



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

2023: "SEGUIREMOS AVANZANDO EN VICTORIAS EDUCATIVAS"

Foco de Investigación:

Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje de la lecto-escritura en niño de tercer nivel de Educación Inicial con Trastorno del Espectro Autista en el Centro Educativo Rubén Darío durante el segundo semestre del año lectivo 2022.

Trabajo de curso para optar el Título de Técnico Superior en Pedagogía con Mención en Administración de la Educación.

Autoras:

- Bra. Cardoza Jarquín Katherine Jahoska.
- Bra. Irías Zavala Nellys Suguey
- Bra. Trujillo Sequeira Irasel

Tutor: Msc. Didia Mercedes Ruíz Reyes

Managua, 18 de febrero del 2023.

Dedicatoria.

- *Dedicamos este trabajo final primeramente a Dios todo poderoso por habernos regalado el don de la vida, la esperanza, el deseo de superación y la oportunidad de escalar un peldaño más en nuestras metas, dándonos la capacidad y la inteligencia para poderlas realizar, ya que sin él ningún plan terrenal se llevaría a cabo.*
- *A nuestras familias por habernos brindado apoyo incondicional y emocional en cada momento del proceso de nuestra carrera universitaria.*

Agradecimientos.

- *Queremos expresar nuestro agradecimiento en primer lugar a Dios por habernos regalado el don de la sabiduría, inteligencia, perseverancia y deseo de superación, sumado a la gran satisfacción de haber finalizado una etapa más de nuestros estudios superiores.*

- *A nuestra tutora Msc Didia Ruiz, por sus aportes que de manera muy profesional compartió su experiencia y orientaciones durante el proceso de revisión.*

- *A todas las personas que de manera directa e indirecta nos colaboraron facilitándonos información a través de libros y fuentes electrónicas que permitieron enriquecer nuestro trabajo investigativo de campo.*

Muchas Gracias.

RESUMEN

El trastorno del espectro autista (TEA), es un trastorno de origen neurobiológico del que aún no se han establecido las causas concretas (genética, metabolismo, infecciones víricas que afectan al cerebro) y por lo tanto no existe un tratamiento médico definido para el mismo, considerándosele método educativo como el más aconsejable para tratar a quienes lo padecen. (Andalucía, 2008).

El estudio realizado lleva por título “Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje de la lecto-escritura en niño de tercer nivel de Educación Inicial con Trastorno del Espectro Autista en el Centro Educativo Rubén Darío durante el segundo semestre del año lectivo 2022”. Es una investigación con enfoque cualitativo, de tipo descriptivo que investiga y describe un conjunto de procesos prácticos y lógicos relacionados con las estrategias para el proceso de enseñanza de la lecto escritura en niños con el trastorno del espectro autista (TEA).

Para la recopilación de la información se utilizaron técnicas cualitativas tales como: la Observación y la Entrevista. Los instrumentos que se aplicaron son entrevistas dirigidas a la Docente, directora y padres de familia y una guía de observación al desarrollo de clases. El trabajo está estructurado en las siguientes partes: Introductoria que aborda el problema, justificación y antecedentes, las cuestiones de la investigación, propósitos de investigación, la perspectiva teórica, matriz de descriptores, perspectiva de la investigación, resultados, las conclusiones y recomendaciones y anexos.

Los principales hallazgos o resultados del estudio señalan la docente de tercer nivel implementa las estrategias que orienta el método FAS, siendo necesario desarrollar un conjunto de acciones para lograr mejores resultados en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Se recomienda a la directora capacitar de forma permanente a sus docentes sobre el proceso enseñanza aprendizaje para la atención de estudiantes que presentan el Trastorno Espectro Autista

Palabras claves: Educación Inclusiva, Trastorno del Espectro Autista (TEA), Estrategias Metodológicas, Lecto escritura.

ÍNDICE

<i>Dedicatoria</i>	i
<i>Agradecimientos</i>	ii
RESUMEN	iii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.2. Justificación.	4
1.2.1 Conveniencia	4
1.2.2 Relevancia.....	4
1.2.3 Implicaciones Prácticas.....	5
1.2.4 Valor Teórico.....	5
1.2.5 Utilidad Metodológica.....	5
1.3. Antecedentes.	6
1.3.1 A nivel internacional	7
1.3.2 A Nivel Nacional	8
1.3.3 A nivel de centro:.....	12
II. CUESTIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
III. PROPÓSITOS DE A INVESTIGACIÓN.....	15
3.1 Propósito general	15
3.2 Propósitos Específicos:.....	15
IV. PERSPECTIVA TEÓRICA.....	16
4.1 Trastorno del Espectro Autista en niños y niñas.	16
4.1.1 Definición.....	16
4.1.2 Bases neurológicas del Trastorno del Espectro Autista.	16
4.1.3 Tipos de Trastorno del Espectro Autista (TEA).	16
4.1.4 Causas del Trastorno del Espectro Autista.	17
4.1.5 Enfoques del Trastorno del Espectro Autista.	18
4.2 Aprendizaje de la lectoescritura en tercer nivel de educación inicial. 19	
4.2.1 Definición de lectoescritura	19
4.2.2 Importancia de la lectoescritura	19
4.2.3 Niveles de la lectoescritura.....	20

4.2.4	Dificultades de la lectoescritura.....	22
4.2.5	Orientaciones para trabajar con niños con TEA.....	24
4.3	Adecuación de las estrategias metodológicas en el niño con trastorno del Espectro Autista	27
4.3.1	Criterios generales de adecuación.....	27
4.3.2	Adecuaciones para las estrategias metodológicas en función de cada tipo de autismo.....	28
4.4	Estrategias didácticas utilizadas en el aula de clase de tercer nivel de educación inicial	29
4.5	Propuestas de Estrategias Metodológicas nuevas para la lectoescritura en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista.....	33
V.	MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	39
VI.	PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
6.1	Tipo de enfoque.....	42
6.2	Tipo de estudio	42
6.3	El escenario.....	43
6.4	Selección de informantes.....	45
6.5.	Contexto.....	46
6.6.	Rol de los investigadores.....	49
6.7.	Estrategias para la recopilación de datos.....	49
6.8.	Los criterios regulativos.....	51
6.9.	Estrategias que se utilizaron para el acceso y la retirada del escenario.....	52
6.10.	Técnicas de análisis.....	53
VII.	INFORME DE RESULTADOS	55
VIII.	CONCLUSIONES	65
IX.	RECOMENDACIONES.....	69
X.	BIBLIOGRAFÍA.....	84
XI.	ANEXOS	88

I. INTRODUCCIÓN.

Según la Organización Mundial para la Salud (2022), los trastornos del espectro autista (TEA) son un grupo de complejos trastornos del desarrollo cerebral. Este término genérico abarca afecciones tales como el autismo, el trastorno desintegrador infantil y el síndrome de Asperger. Estos trastornos se caracterizan por dificultades en la comunicación y la interacción social y por un repertorio de intereses y actividades restringido y repetitivo.

El proceso de aprendizaje de la lectoescritura en escolares con Trastorno del Espectro Autista (TEA) constituye un desafío, si tenemos en cuenta sus particularidades comunicativas, psicopedagógicas y comportamentales, haciendo que se asuman métodos que se adecuen a las particularidades de enseñanza en los mismos, Rodríguez Sánchez, Rodríguez Pérez, & García Navarro (2018)

El tema de investigación lleva por título Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje de la lecto-escritura en niños de tercer nivel con Trastorno del Espectro Autista en el Centro Educativo Rubén Darío de Managua Distrito VII del Departamento de Managua durante el segundo semestre del año lectivo 2022.

El objetivo principal de este estudio, es analizar las Estrategias Metodológicas utilizadas por la docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lecto-escritura en niños de tercer nivel con Trastorno del Espectro Autista en el centro, los logros alcanzados en el proceso y la importancia de la capacitación permanente al personal docente sobre la atención a los niños que presentan esta condición.

El estudio es una investigación con enfoque cualitativo, de tipo descriptivo que investiga y describe un conjunto de procesos prácticos y lógicos relacionados con las estrategias para el proceso de enseñanza de la lecto escritura en niños con el trastorno del espectro autista (TEA). Para la presente investigación se buscaron estudios que estuvieran en común el Síndrome del Trastorno del Espectro Autista dentro de los antecedentes se encontraron estudios que sustentaran la investigación y el enfoque teórico, tomando en cuenta los anteriores estudios se pudo tener una mejor perspectiva de lo que son los retos al tratar con niños con TEA , brindando

estrategias y tomando en cuentas las diferentes experiencias vividas por otros investigadores para contribuir con la presente investigación.

El estudio desea dar un aporte metodológico para cualquier profesional que desee realizar una investigación similar así mismo para alguien que esté buscando información o una dirección para tratar a un niño con el mismo padecimiento y desafíos que implica.

Para la recopilación de la información se utilizaron técnicas cualitativas tales como: la Observación y la Entrevista. Los instrumentos que se aplicaron están directamente vinculados a las técnicas empleadas, entrevistas dirigidas a la Docente, directora y padres de familia y una guía de observación al desarrollo de clase de lengua y literatura en tercer nivel.

El trabajo está estructurado en las siguientes partes: Introducción, cuestiones de investigación, los propósitos de la investigación, perspectiva de teórica, matriz de descriptores, perspectiva de la investigación, análisis e interpretación de resultados, conclusiones, recomendaciones y anexos.

Los principales resultados son: Se observó que las estrategias metodológicas que se utilizan corresponden al método FAS, que presenta etapas de aprestamiento, etapas de adquisiciones y etapa de afianzamiento En relación a la importancia de las estrategias metodológicas realizarlas, se constató que es una necesidad fehaciente para la práctica docente, ya sea dirigida a los estudiantes que presenten TEA como para los estudiantes que no presenten esta condición. Los principales logros que se encontraron fueron que el niño había logrado desarrollar los trazos de las letras y en cuanto a las dificultades se encontró que el estudiante con este trastorno de extra edad no lee y presenta problemas para relacionarse con sus compañeros.

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad la educación inclusiva es una demanda porque se requiere integrar a la sociedad a todos los niños y niñas; esto quiere decir que en el ámbito de educación se requiere nuevas prácticas y mejores estrategias metodológicas donde se pueda desarrollar el interés, capacidades, habilidades y destrezas en los niños y niñas a temprana edad, dando pautas para adquirir el conocimiento y que queden bien afianzados, logrando así un aprendizaje significativo

y el desarrollo de habilidades en la lectoescritura, creando un mejor ambiente de enseñanza y aprendizaje.

Se requiere que se tome en cuenta la lectoescritura principalmente en niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA), debido a que son procesos que presentan dificultad y que están estrechamente relacionados entre sí, de esta manera lograr interactuar con un texto breve, analizarlo y comprenderlo para alcanzar la representación gráfica en las etapas del desarrollo del lenguaje en estas edades.

El Ministerio de Educación en su afán por brindar calidad educativa ha establecido líneas entre las cuales está: Educación Especial e Incluyente, restituyéndoles a estos estudiantes el derecho a estudiar en una escuela regular, sólo que los docentes de estas escuelas no aplican las herramientas pedagógicas para su debida atención, en algunos casos porque no tienen la debida preparación y no cuentan con las estrategias necesarias para lograr la inclusión a estos estudiantes.

La directora del Centro Educativo Rubén Darío da matricula a estudiantes que presentan dificultad en su aprendizaje debido al trastorno del espectro autista (TEA), para apoyar la integración de estos niños en las escuelas regulares y que logren un aprendizaje significativo. Es por tanto que se requiere de docentes investigadores, capacitados, creativos, comprometidos y entregados con el proceso de la enseñanza - aprendizaje de sus discentes, que trabajen con amor, entusiasmo, logrando así una excelente interacción y comunicación con sus alumnos.

Por lo antes expuesto con esta investigación, se pretende despejar la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las estrategias metodológicas empleadas en el proceso enseñanza - aprendizaje de la lecto-escritura en niño de tercer nivel de Educación Inicial con Trastorno del Espectro Autista en el Centro Educativo Rubén Darío durante el segundo semestre del año lectivo 2022?

1.2. Justificación.

En el presente trabajo investigativo se da a conocer la problemática observada, que es la dificultad en la lectoescritura en los niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA) y que incide en su aprendizaje porque le impide desarrollar las habilidades cognitivas que se necesitan para comprender lo que leen y escriben a la vez no tienen fluidez al leer, lo cual les provoca nerviosismo y desánimo al no poder organizar los pensamientos y escribirlos generando así dificultad en la etapa de aprestamiento en el grado superior

Para justificar el estudio se utilizaron los criterios del autor Ortez E. (2009, pág. 69), texto de metodología de la investigación “Así se Investiga” (conveniencia, relevancia, valor teórico y utilidad metodológica).

1.2.1 Conveniencia

Este estudio es conveniente, porque se pretende analizar las estrategias metodológicas empleadas por la docente de tercer nivel de preescolar, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura a fin de incidir en los resultados escolares de los niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA) en el colegio Rubén Darío.

1.2.2 Relevancia.

Para el área de educación es de suma importancia que todos los actores involucrados conozcan sobre este tipo de trastorno de espectro autista (TEA) ya que esto contribuirá a dar respuesta positiva a los niños, con este tipo de trastorno.

El estudio es relevante porque marca un precedente en el centro educativo Rubén Darío, debido a que no se habían realizado investigaciones de este tipo. La comunidad estudiantil será beneficiada porque las docentes del centro tendrán conocimientos sobre las estrategias metodológicas que se pueden utilizar cuando se presenten niños y niñas con TEA. En cuanto al equipo de investigadoras, estas adquirirán una nueva experiencia y nuevos conocimientos en el proceso de formación profesional.

También serán beneficiados los padres de familia y/o tutores, ya que el centro les proporcionara confianza y apoyo, donde puedan sentirse comprendidos, ya que se buscarán estrategias metodológicas que favorezcan la inclusión en un ambiente aprendizaje que se adapte al currículo escolar y las necesidades del niño con el trastorno del espectro autista (TEA). Además, servirá de referencias a futuras investigaciones realizadas que se relacionen con el tema.

1.2.3 Implicaciones Prácticas.

El estudio tiene implicaciones prácticas porque logra identificar cada una de las necesidades y dificultades del niño, documentar sobre el TEA y realizar una búsqueda de estrategias que sean las indicadas para el niño, se dará respuesta a la necesidad que existe en el aula de 3er nivel del centro educativo Rubén Darío, y no únicamente se habla de un caso aislado, sino que impacta también en la comunidad, ya que existen otros niños y niñas que presentan este trastorno, siendo de esta manera un punto de apoyo para la sociedad en general.

1.2.4 Valor Teórico.

Tiene valor teórico porque en este documento se recopila diferentes conceptos de lo que es el trastorno de espectro Autista, además de presentar sus características y recursos didácticos con los que se debe trabajar. Además de conceptos que están relacionados con el TEA, como es las bases neurológicas y la lectoescritura. Llegando a ser una herramienta para futuras investigaciones y debates sobre el tema.

Con la realización de este estudio, se aportarán estrategias metodológicas efectivas para mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas con trastorno del espectro autista, favoreciendo a la comunidad educativa en su conjunto, el estudio es de gran importancia en el contexto actual y para los próximos años al presentarse nuevos casos de niños con TEA.

1.2.5 Utilidad Metodológica.

Tiene utilidad metodológica porque los resultados obtenidos son los procesos de enseñanza – aprendizaje para el niño con autismo, haciendo mención que requiere de mucho empeño en la documentación actualizada de parte de los docentes, ya que es una responsabilidad compartida.

Esperando de esta forma fortalecer los conocimientos del docente implicado y ayudar a mejorar las debilidades y necesidades que se presenten en el aula de clases, siendo futuros facilitadores de la inclusión de niños con diferentes discapacidades.

1.3. Antecedentes.

Al respecto Orosco Fabián (2012), menciona al autor Carras (2009, Pág. 123), manifiesta que los antecedentes “vienen a ser la relación o el conjunto de toda conclusión obtenida por otros investigadores o por el mismo investigador en tiempos pasados respecto al problema que se investiga, o en trabajos de investigación muy similares o relacionados”.

Los antecedentes de la investigación es la información que identifica y describe la historia, así como también la naturaleza del problema que se está investigando en referencia a literatura ya existente, Lifeder (2020). Es decir que darán una idea del problema y proveerá del contexto la investigación, dándonos la información necesaria para sustentarla.

En relación con los trabajos anteriores, esta investigación caracteriza el autismo por el Fondo de las Naciones Unidas (2022), en su documento “Muéstrales el camino”: el niño nace con autismo y es precisamente en los tres primeros años de vida donde afloran los síntomas de manera paulatina, lo que trae como consecuencia, variabilidades significativas en su desarrollo integral. En esta etapa, aparecen las mayores dificultades, es el momento más dramático, los niños están más aislados y se dificulta el desarrollo del lenguaje, tienen más alteraciones en el comportamiento, manifiestan menos destrezas funcionales de relación con personas y cosas.

Las Naciones Unidas declara que durante la última década ha avanzado de manera notable el acceso a la educación en general, y más específicamente en el caso de las personas con autismo, sin embargo, en 2020 cuando la pandemia de COVID-19 se extendió globalmente, la mayoría de las escuelas anunciaron un cierre temporal, lo que ha revertido años de progreso y ha exacerbado las desigualdades en la educación, Organización de Naciones Unidas (2022).

Para la presente investigación se realizó una búsqueda de información sobre estudios a nivel internacional, nacional y local en tema de Estrategias Metodológicas para la enseñanza -

aprendizaje de la lecto-escritura en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista con el fin de sustentar la investigación con el objetivo de mejorar las estrategias aplicadas.

1.3.1 A nivel internacional

A nivel internacional se hizo una recopilación que abordan la problemática de realizar una inclusión a niños con TEA en las instituciones Educativas, realizado por Del Castillo Camacho (2016), de la Universidad Mayor de San Andrés de la ciudad de la Paz-Bolivia, titulada: Los procesos de adaptación socioeducativa y la autonomía personal en niños con autismo, teniendo como objetivo los procesos de adaptación socioeducativa y la autonomía personal en niños con autismo. donde describe como los niños con este trastorno pueden adaptarse al entorno educativo formal, fortaleciendo su autonomía personal, donde en su propuesta de estudio fue realizar un aula de apoyo, para llegar al fin propuesto de la investigación.

Otro trabajo investigativo a nivel internacional realizado por los autores López Teatino, Sabogal Arias, & Amaya Gómez (2019), de la Fundación Universitaria los Libertadores, de la facultad de ciencia de la educación en Bogotá titulada: Trastorno del espectro autista en el proceso de inclusión del año 2019 que se desarrolló en la Institución Educativa Manuel Cepeda Vargas con niños entre los 7 y 11 años de edad, con la finalidad de mejorar los procesos de inclusión garantizando el derecho a la educación de la población con Trastorno de Espectro Autista, reconociendo barreras desde la labor docente, por medio de observaciones, planeaciones e intervención con los estudiantes y docentes, obteniendo el resultado de la construcción de una cartilla pedagógica que contiene estrategias pedagógicas y actividades para trabajar formando aulas con espacios accesibles para todos.

Siempre dando referencia a nivel internacional se encontró una tesis ganadora del 5° premio por la UNICEF, de la Universidad de Manchester, Inglaterra, realizado por el autor M.M.M, (2012), titulada: La inclusión de Niños y Niñas con Trastorno del Espectro Autista en las Escuelas, en la ciudad de México, del año 2012, entre sus 179 páginas plasma identificar los facilitadores que deben ser fortalecidos y las barreras que deben ser superadas para lograr fortalecer la inclusión de los niños con autismo en México.

El informe concluye que se ha visto que es necesaria la delimitación previa de la situación de trastorno de los niños con autismo que deben ser parte del aula en la unidad educativa; es decir, que las maestras y los estudiantes estén conscientes de los rasgos generales del niño con autismo en específico, según la autora de esta tesis.

1.3.2 A Nivel Nacional

En el contexto nacional se encontraron los siguientes documentos de investigadores nicaragüenses, en el repositorio de la Unan-Managua, realizada por los autores Ráudez Chiong, Rizo Aráuz, & Solís Zúniga (2016), llamada: Experiencia vivida en Madres/Padres Cuidadores de niños/niñas con Trastorno del Espectro Autista.

El objetivo general de la investigación es: comprender la experiencia vivida en madres/padres cuidadores de niños/niñas con Trastorno del Espectro Autista, en la ciudad de Estelí, durante el segundo semestre del año 2016. Teniendo como conclusión que la educación incluyente nace a raíz de una exhaustiva revisión de la ley general de Educación 582, donde algunos gobiernos han hecho caso omiso a su importancia, pero a comienzo del 2011 comienza a ser validado el derecho de educación para todos y para todas, con una adecuación curricular para cada caso de personas con discapacidades diferentes. Es por esto que algunos centros educativos tienen poca información y a la vez no se reflejan estudios, dando la debida importancia a la inclusión curricular de los niños con este trastorno.

Dentro de la investigación se establecieron propuestas de intervención psicológica que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de las madres/padres cuidadores, éstas fueron elaboradas con los aportes de las expertas y la opinión de las/los protagonistas, se planteó la realización de terapias psicológicas a madres/padres cuidadores para distintos fines (informativos, disminuir el estrés, duelo), la creación de espacios recreativos para madres/padres cuidadores, familiares y niños/niñas, creación de espacios de auto cuidado para las madres/padres cuidadores, espacios informativos para los familiares sobre el cuidado de los niños/as, grupos de autoayuda.

Como recomendaciones a los médicos es informar el diagnóstico a las madres/padres cuidadores sean por etapa, que se les informe lo que significa el trastorno, que se oriente a través de literatura, los posibles avances y el tratamiento, para disminuir el impacto emocional.

Las estrategias de intervención psicológica que a continuación se presentan fueron construidas con el aporte importante de las expertas, así mismo, con la opinión de las madres /padres cuidadores, ya que, son ellos quienes están permanentemente con los niños/niñas.

Los médicos deben tener la disposición de agotar todas las posibles causas de un determinado síntoma, cuando se presenta una madre/padre a su consultorio y referirlo a otro especialista siempre y cuando haya descartado un diagnóstico de origen orgánico.

Estudiantes de Psicología y futuros egresados, aportar brindando capacitaciones a las madres/padres, familiares y maestras/os de niños/niñas con TEA, sobre las generalidades del trastorno y su atención psicopedagógica

- Terapias psicológicas a madres/padres cuidadores para que se informen del trastorno y disminuyan el estrés que el cuidado provoca.
- Crearles espacios de autoayuda y auto cuidado, donde puedan relajarse y hablar del tema, para disminuir la carga que conlleva el cuidado de estos niños.
- Crear espacios informativos sobre el cuidado de niños/niñas TEA donde asista toda la familia, para que todos y todas miembros de la familia aporten.
- Dar atención psicológica a las madres/padres cuidadores enfocada en el duelo, para que las etapas sean superadas fácilmente.
- Crear espacios donde las madres/padres que ya pasaron por las etapas del duelo compartan su experiencia con las madres/padres que acaban de recibir el Diagnóstico.
- Crear espacios recreativos donde asistan las madres/padres cuidadores, familiares y los niños/niñas que presentan el trastorno, en donde su relación sea meramente lúdica.

○ A la población en general

La sociedad tiene la responsabilidad de informarse sobre distintos trastornos psicológicos o enfermedades físicas, por tal razón se recomienda a la población capacitarse sobre el espectro autista y de esta forma se sabrá cuáles son las actitudes y particularidades de los niños/niñas TEA y las madres/padres no se sentirán discriminado.

Que la sociedad ponga en práctica valores como la solidaridad y se una a la lucha por dar a conocer estos temas.

Los estudiantes y egresados de psicología y otras carreras de humanidades, brindar capacitaciones a la población en general, a través de la universidad y/o instituciones del estado, acerca del trastorno del Espectro autista y/o de otras problemáticas de índole social.

○ Al gobierno.

Como gobierno se capaciten a los maestros de escuelas públicas para la atención de niños y niñas con TEA y por ende se cumpla la educación inclusiva que está trazada. Abrir centros con atención especializada para niños y niñas con TEA y en donde haya material didáctico que ayuden a la estimulación de los mismos para personas de escasos recursos.

Fortalecer las escuelas con educación especial que ya están en funcionamiento.
Crear espacios informativos para la población en general acerca del trastorno a través de las universidades para que las personas conozcan del espectro autista y accionen en pro del apoyo de estas familias.

A través del Ministerio de la Salud realizar círculos familiares de apoyo para que las madres/padres intercambien testimonios y se retroalimenten en estrategias de cuidado.

○ A las madres, padres o cuidadores.

- Las madres/padres cuidadores tengan un rol activo en cuanto a la búsqueda de apoyo especializado e información acerca del trastorno para ayudar al desarrollo psicosocial y psicopedagógico de su hijo/hija. Las madres/padres cuidadores reciban terapia psicológica para enfrentar el proceso.

- Las familias reciban terapia psicológica para enfrentar el proceso, así mismo, ser responsable con el seguimiento de la misma.
- Los padres de familia cuidadores aporten información a las maestras acerca del trastorno de su hijo/hija, la rutina que tiene y sus particularidades.

El segundo antecedente a nivel nacional realizado por los autores Enríquez Moncada, Ruíz Peralta, & Alemán Cerda (2019), que lleva por título: Estrategias metodológicas que implementa la docente para favorecer la comprensión lectora en el niño Autista (Síndrome de Asperger) de quinto grado en la asignatura de Lengua y Literatura del colegio Academia Cristiano de Managua Distrito VI del departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2019.

Siendo el objetivo, Analizar las estrategias metodológicas que implementa la docente para brindar atención educativa en la comprensión lectora en el niño Autista (Síndrome de Asperger) de quinto grado en la asignatura de Lengua y Literatura del colegio Academia Cristiana de Managua Distrito VI del departamento de Managua durante el segundo semestre del año lectivo 2019.

Los investigadores llegaron a la conclusión de que los maestros no han recibido la capacitación adecuada para ayudar a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista a desarrollar la comprensión lectora, pues no utilizan las técnicas adecuadas, los recursos didácticos que son utilizados no son los adecuados pues para desarrollar las habilidades de comprensión lectora se requieren la elaboración y diseño de materiales de acuerdo al método apropiado y al estudiante.

Como recomendaciones generales a la docente son tomar en cuenta las necesidades educativas y particulares del Trastorno del Espectro Autista mediante la implementación del método TEACCH (“Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación”) para favorecer el desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora.

- Fortalezca la conducta de imitación para desarrollar el lenguaje y las funciones cognitivas
- Implemente ejercicios de terapias musicales para relajar las emociones
- Sugerir a los padres el seguimiento de las actividades continuas y permanentes.

Y a la directora.

- Brindar capacitación a los docentes relacionada al método TEACCH orientado a las necesidades educativas del estudiante que presenta autismo síndrome de asperger para desarrollar la comprensión lectora.
- Facilitar a la docente los recursos didácticos orientados en el método TEACCH para dar respuestas a las necesidades educativas del niño con Autismo en la comprensión lectora.
- Organizar charlas orientadas a los padres de familias para que conozcan las particularidades y necesidades educativas de sus hijos con el fin de apoyar a la docente el uso del método TEACCH.

Las recomendaciones a los padres de familia mantener una estrecha relación con la docente para conocer la metodología y reforzar las actividades en el hogar, asistir a las reuniones programadas y elaborar los recursos didácticos utilizados por la docente para ponerlos en práctica en casa y reforzar la comprensión lectora del niño.

1.3.3 A nivel de centro:

En el Centro Educativo Rubén Darío no existe registro de trabajo investigativo relacionado con este tema, sería la primera en analizar las estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje en la lectoescritura y desarrollar en el niño y niña con trastorno del espectro autista un conocimiento vivencial, dinámico y atractivo para adquirir un aprendizaje significativo.

Foco

Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje de la lecto-escritura en niño de tercer nivel de Educación Inicial con Trastorno del Espectro Autista en el Centro Educativo Rubén Darío durante el segundo semestre del año lectivo 2022.

II.CUESTIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

- 2.1 ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que se aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje en la lecto-escritura en niño de tercer nivel de educación inicial con TEA?
- 2.2. ¿Cuál es la importancia de las estrategias metodológicas aplicadas a estudiantes con TEA en el proceso de la Lecto-escritura?
- 2.3. ¿Cuáles son los logros y dificultades que tienen el estudiante con TEA en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura?
- 2.4. ¿Qué nuevas estrategias se proponen para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la lecto-escritura en niño de tercer nivel de educación inicial con TEA?

III. PROPÓSITOS DE A INVESTIGACIÓN.

3.1 Propósito general

Analizar las Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje de la lecto-escritura en niño de tercer nivel de educación inicial con Trastorno del Espectro Autista en el Centro Educativo Rubén Darío durante el segundo semestre del año lectivo 2022.

3.2 Propósitos Específicos:

- 3.2.1. Identificar las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la lecto- escritura en niño de tercer nivel de educación inicial con el trastorno del espectro autista.
- 3.2.2. Valorar la importancia de las estrategias metodológicas que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje en la lecto-escritura en niño de tercer nivel de educación inicial con el trastorno del espectro autista.
- 3.2.3. Determinar los principales logros y dificultades observadas en la lecto – escritura del niño de tercer nivel de educación inicial con trastorno del espectro autista.
- 3.2.4. Proponer nuevas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lecto - escritura en niño de tercer nivel de educación inicial con trastorno del espectro autista.

IV. PERSPECTIVA TEÓRICA.

4.1 Trastorno del Espectro Autista en niños y niñas.

4.1.1 Definición

Los trastornos del espectro autista son trastornos del desarrollo neurológico caracterizados por alteración de la interacción social y la comunicación, patrones de conducta repetitivos y estereotipados y desarrollo intelectual desigual, a menudo con discapacidad intelectual. Los síntomas comienzan en la primera infancia. Se desconoce la causa en la mayoría de los niños, aunque la evidencia apoya un componente genético; en algunos pacientes, los trastornos pueden estar asociados con una enfermedad. El diagnóstico se basa en los antecedentes de desarrollo y la observación. El tratamiento consiste en intervención conductual y en ocasiones, farmacoterapia, Sulkes (2022).

4.1.2 Bases neurológicas del Trastorno del Espectro Autista.

Los trastornos del espectro autista (TEA) son una alteración funcional de la corteza cerebral, que presenta Sulkes (2022) respecto a anomalías estructurales del neurodesarrollo que afectan fundamentalmente a la función sináptica y el patrón de conexiones dentro y entre columnas corticales. El TEA neurológicamente hablando se compone de alteraciones neuronales que afecta la conducta social.

Alteraciones neurológicas que se han observado en niños que padecen TEA son:

- Alteraciones estructurales.
- Alteraciones histopatológicas
- Patrones atípicos de conexiones cerebrales.
- Circuitos neuronales diferentes en los lóbulos frontales.

4.1.3 Tipos de Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Hay cinco tipos de trastornos del espectro autista, estos son: el autismo, el síndrome de Asperger, el síndrome de Rett, el síndrome de Heller o trastorno generalizado de desarrollo y por último, el trastorno generalizado del desarrollo no especificado, Ortiz (2019).

- **Autismo.**

Durante el primer año de vida, presentan un interés especial sobre un artículo en particular que les llame su atención ya sea por su color, forma, textura, afecta su interacción social y el lenguaje verbal y no verbal. Tiene dificultades para interactuar y relacionarse con los niños de su edad

- **Síndrome de Asperger.**

El síndrome de Asperger puede pasar casi desapercibido pues los que lo padecen no presentan síntomas, pues mantienen la comunicación verbal sin alteraciones, pero llega a predominar otros síntomas como la falta de contacto visual o limitación física con las personas con las que no tiene una relación de por medio o confianza.

- **Síndrome de Rett.**

Caracterizado mayormente en niñas, dificultad para expresarse, así como la dificultad de entender a las personas con las que esta, retrasa su coordinación motriz tanto la fina como la gruesa.

- **Síndrome de Heller o Trastorno desintegrativo infantil.**

Este puede observarse durante los primeros 24 o 20 meses de edad, presentando una regresión de los avances que ha hecho en sus primeros años

- **Trastorno del desarrollo no especificado.**

El trastorno generalizado del desarrollo no especificado es un término que se otorga en aquellos casos en que **el diagnóstico no es claro**. La persona puede presentar varias características o rasgos de más de un tipo de autismo y no se le puede diagnosticar un trastorno en concreto. (Ortiz, 2019)

4.1.4 Causas del Trastorno del Espectro Autista.

Genética. Varios genes diferentes parecen estar relacionados con los trastornos del espectro autista. Para algunos niños, los trastornos del espectro autista pueden estar asociados con un trastorno genético, como el síndrome de Rett o el síndrome del cromosoma X frágil. Para otros, los cambios genéticos (mutaciones) pueden aumentar el riesgo de padecer trastorno del espectro autista. Más aún, otros genes pueden afectar el desarrollo del cerebro o el modo en que se comunican las neuronas cerebrales, o pueden determinar la gravedad de los síntomas. Algunas

mutaciones genéticas parecen ser hereditarias, mientras que otras suceden de manera espontánea.

Factores ambientales. Actualmente, los investigadores estudian si factores, como las infecciones virales, los medicamentos, las complicaciones durante el embarazo o los contaminantes del aire, desempeñan un papel en el desencadenamiento del trastorno del espectro autista.

4.1.5 Enfoques del Trastorno del Espectro Autista.

El enfoque educativo es muy importante para el desarrollo escolar del niño. Cuando hablamos de un trastorno autista es necesario darles importancia a varios puntos importantes, entre ellos estarían:

Adaptación del entorno: el entorno que rodea al alumno tiene una serie de características que dificultan su desarrollo, ya que situaciones u objetos que lo rodean le obstaculizan el avance. Ante estos casos, el alumno en cuestión, se podría encontrar en ciertas situaciones tales como la presencia de estímulos en exceso o el uso de normas e instrucciones para seguir el aprendizaje. En esta situación, el niño autista se encontraría perdido y lo que pretendemos es lo contrario, su adaptación en el centro escolar mediante la reducción de características que lo impida.

Cuando hablamos de un trastorno autista es necesario darles importancia a varios puntos importantes, entre ellos estarían: que representa la adaptación en el centro escolar mediante la reducción de características que lo impida, en la enseñanza explícita el análisis del mundo físico y del propio cuerpo, la comunicación, la imaginación y la flexibilidad para la adaptación a los cambios y sus habilidades, más integración tendrán en el mundo físico, pues apoyados por estas habilidades puedan llegar a la comprensión del mundo que les rodea, Ortiz (2019).

Ilustración 1, Enfoques educativos para implementar.



Fuente: Aula Fácil.

4.2 Aprendizaje de la lectoescritura en tercer nivel de educación inicial.

4.2.1 Definición de lectoescritura

La lectoescritura es la capacidad habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura, Montealegre & Forero (2006).

4.2.2 Importancia de la lectoescritura

La importancia de la lectoescritura suele obviarse por cotidiana, la habilidad para leer y escribir es crucial para niños y adultos. Con el inicio de la adquisición de estas dos actividades, comienza una nueva etapa en nuestras vidas.

Leer es un recurso cognitivo de gran importancia, pues no solo es capaz de proporcionarnos información, sino también nos ayudará a ir creando hábitos y a obtener con mayor facilidad técnicas que nos permitan expresarnos de una forma más adecuada y rica, por escrito.

Para que los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) puedan acceder a la lectoescritura deben haber logrado ciertas habilidades con respecto a: atención, socialización, comunicación, cognición y conducta.

4.2.3 Niveles de la lectoescritura.

Los niveles de lectoescritura son las distintas fases por las que pasa un niño durante el proceso de aprender a leer y escribir. Según Lifider (2021), cita al autor Ferreriro (1979), que estos niveles fueron estudiados por primera vez, en su obra “Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño”, a pesar de que los procesos de adquisición de la lectura y de la escritura se parecen, no son iguales.

Su importancia radica en que permite a los expertos predecir qué problemas se van a producir en cada una de las etapas y proponer soluciones que se ajusten a estas dificultades.

○ Niveles de la lectura

Los niños pasan principalmente por tres etapas cuando están aprendiendo a interpretar textos escritos: etapa presilábica, etapa silábica y etapa alfabética. Cada una de estas se caracteriza por la presencia o ausencia de dos aspectos fundamentales a la hora de entender palabras o textos escritos.

El primero de estos es el aspecto cualitativo. Se refiere a cómo se interpretan los sonidos de cada una de las letras. El niño que domine este aspecto será capaz de identificar cuáles son las letras que forman las palabras, cuál es su sonido y en qué orden están presentes.

Según Cervantes, Pérez, & Alanís (2017), la comprensión lectora implica la adquisición de habilidades interactivas, las cuales se desarrollan en forma paralela y suponen diferentes niveles de profundidad. Por un lado, se encuentran las habilidades de reconocimiento de palabras y el acceso al léxico y por el otro, la construcción de significado.

El segundo aspecto es conocido como cuantitativo. Tiene que ver con la forma escrita de la palabra; por ejemplo, con cuántas letras la forman y si su representación gráfica es larga o corta. Así, en la etapa presilábica el niño no domina ninguno de los dos aspectos. Al entender el

cuantitativo, avanzaría hasta la etapa silábica, mientras que la alfabética se alcanzaría cuando sea capaz de comprender ambos aspectos.

El reconocimiento por parte del lector de las palabras escritas es un requisito necesario, aunque no suficiente para el proceso global de comprensión. Es el primer objetivo que se plantea al lector, siendo una parte pequeña del proceso, pero imprescindible, debe estar automatizado para que el lector pueda liberar recursos cognitivos de la memoria operativa y disponerlos para la comprensión del texto, sino deberá destinar esos recursos a la decodificación y acceso al significado de las palabras, quitándole atención al proceso comprensivo, Zanotto González (2007).

a) Etapa presilábica

El modelo dual o de doble ruta de Coltheart (1985) es el más consolidado y aceptado en la comunidad científica para explicar el proceso de reconocimiento de palabras en personas con y sin dificultades en la lectura y la escritura, Ijalba Peláez & Cairo Valcárcel (2002).

El primer nivel de la lectura surge cuando se le pide a un niño que interprete el significado de una palabra o un texto escrito, pero no es capaz de dominar ninguno de los dos aspectos anteriormente mencionados. Así, el niño se inventará el significado de lo que está escrito, o directamente defenderá que no tiene ninguno.

La imaginación es el componente principal que utilizan los niños para interpretar las palabras escritas en esta etapa. Por ejemplo, nos podríamos encontrar con explicaciones como que las palabras largas son nombres de objetos grandes, y las cortas de objetos pequeños.

b) Etapa silábica

Esta segunda etapa se alcanza cuando el niño ha comprendido el aspecto cuantitativo de la lectura; es decir, cuando logra diferenciar principalmente el tamaño de la palabra escrita. Como todavía no comprende el significado de cada una de las letras, el niño deducirá que una palabra larga representa cualquiera de las que ya conoce.

Por ejemplo, si ve escrita la palabra «automóvil», podría interpretar que significa cosas tan dispares como «pescador» o «pelicano». Lo mismo ocurriría con las palabras cortas.

La principal diferencia entre este segundo nivel y el primero es que el niño intentará leer la palabra, en ocasiones tratando de seguir las sílabas con su dedo, Lifider (2021).

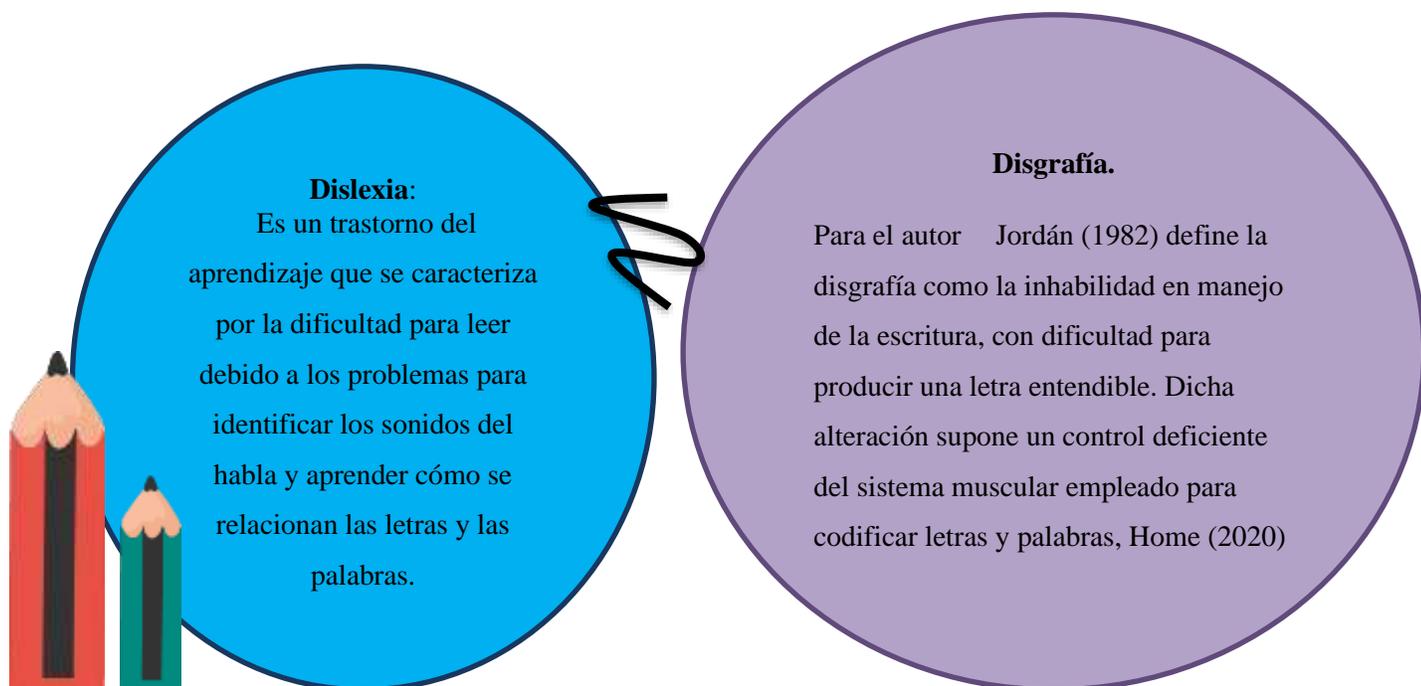
c). Etapa alfabética

Una vez que el niño domina también el aspecto cualitativo de la lectura, es capaz de empezar a distinguir las diferentes letras entre sí y a interpretarlas. De esta manera, por primera vez podrá tratar de leer realmente lo que está escrito. A partir de este punto, que el niño adquiera la capacidad de lectura tan solo será una cuestión de tiempo, Lifider (2021).

4.2.4 Dificultades de la lectoescritura.

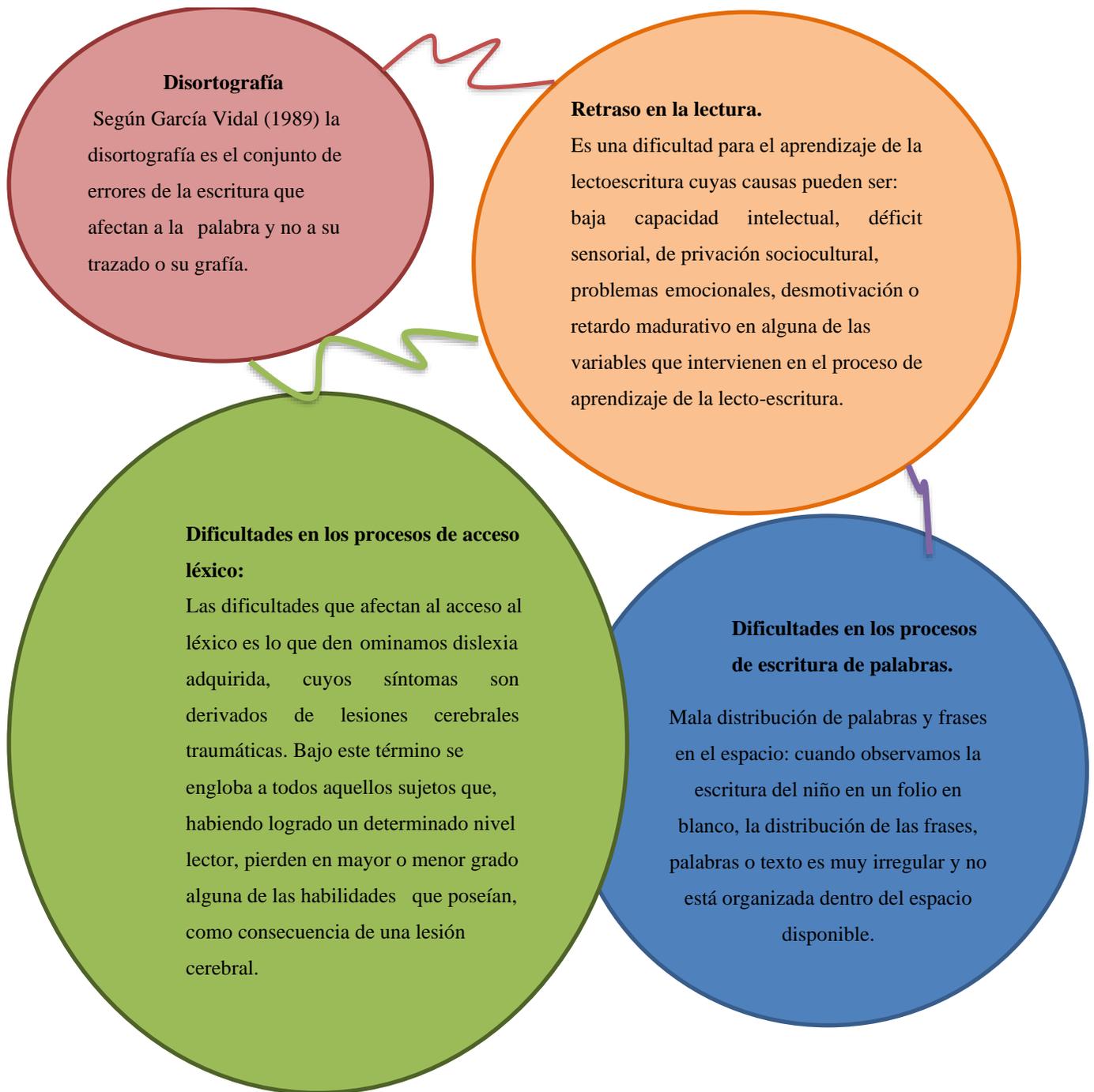
Para los autores Caballeros Ruíz, Sazo, & Gálvez Sobral (2014), el aprendizaje de la lectoescritura con mucha frecuencia se ve afectado, aunque es de los más básicos y fundamentales para los docentes para su pleno desarrollo educativo, algunas dificultades que se pueden presentar en su aprendizaje son:

Imagen 1, Conceptos de Dislexia y Disgrafía



Fuente: Caballeros Ruíz, Sazo, & Gálvez Sobral (2014) y Home (2020)

Imagen 2, Problemas de lectura, dislexia y trastornos del aprendizaje.



Fuente: Barrio (2020).

4.2.5 Orientaciones para trabajar con niños con TEA.

1. Terapias del habla, lenguaje, música y ocupacional
2. Acupuntura
3. Suplementos de vitaminas y minerales
4. Terapia con masajes
5. El Sistema de comunicación con intercambio de imágenes
6. Enseñanza en un medio prelingüístico y educación de respuesta
7. Neuro retroalimentación
8. Educación y entrenamiento del sueño.
9. Proporcionarles una agenda que anticipe todo lo que va a ocurrir en los próximos 45-60 minutos, American Academy of Pediatrics (2021).

Los alumnos con autismo son extremadamente organizados y no son capaces de digerir bien los cambios improvisados en su planificación. Por ello, es recomendable que tengan una agenda perfectamente estructurada, de forma que puedan prepararse y mentalizarse de todo lo que va a ocurrir a continuación. En estos casos, es recomendable que el docente se coordine con la familia para así establecer en conjunto un calendario preciso; de este modo, el alumno podrá predecir las situaciones y controlar su conducta.

Se puedan utilizar un instrumento de comunicación muy efectivo para niños con autismo y otros trastornos del lenguaje. Los pictogramas son muy útiles para reducir el estrés porque de este modo la persona sabe cuándo empieza o termina una tarea. El principal objetivo del uso de agendas y calendarios visuales, es para una mejor comprensión de las actividades diarias que se van a realizar, a su vez es una herramienta para la anticipación de cualquier cambio o evento que pueda ocurrir en el día-semana-mes, Frost & Bondy (2011). Aquí un ejemplo de agenda de pictogramas:

Imagen 3, Agenda de pictograma para niños con autismo.



Fuente: Frost & Bondy (2011)

‡ **Evitar, en medida de lo posible, estímulos sonoros**

Es posible que tengan hipersensibilidad sensorial y asocien determinados estímulos sonoros como signos estresantes, por lo que cabe la posibilidad de que, en presencia de ciertos sonidos como los 'listening' en inglés o las canciones en asignaturas como Música, se tapen los oídos. Sería recomendable evitar al máximo este tipo de estímulos que pueden ser molestos para ellos.

‡ **Establecer un momento 'de saludo'**

Según Educación 3.0 (2019), menciona al terapeuta ocupacional de un centro especializado en Cáceres Víctor Alcolea, donde explica que se puede aprovechar el momento de saludo para practicar con los alumnos funciones declarativas tales como ofrecer o pedir algo, y también normas de cortesía a la hora de saludar a sus compañeros. Uno de los problemas que sufren los niños con autismo es que ven mermadas sus habilidades sociales, por lo que ensayarlas en el aula puede suponer un gran cambio en sus vidas.

Imagen 4, Actividades para mejorar el desarrollo de la motricidad fina en niños con trastorno del espectro autista.



Fuente: Tu Conducta (2020).

- **Trabajos en mesa repetitivos**

Es de vital importancia que las tareas que realicen en sus pupitres siempre estén estructuradas de la misma forma. Es decir, si durante el horario de clase el alumno se ha acostumbrado a realizar primero tareas de Matemáticas, después de Lengua Castellana y por último de inglés, es muy importante que siga siempre este orden, ya que alterarlo le va a conducir a sentirse descolocado. Además, deben primar los elementos visuales por encima de los textuales, por lo que está indicado utilizar materiales como pictogramas, puzzles e incluso plastilinas, con las que pueda experimentar sensorialmente, Tu Conducta (2020).

Imagen 5, Estrategias metodológicas: Actividades a implementar.



Fuente: Tu Conducta (2020)

4.3 Adecuación de las estrategias metodológicas en el niño con trastorno del Espectro Autista

Para la Universidad Internacional de Valencia (2014), el proyecto Curricular es el proceso de adecuación y contextualización del currículo oficial, por un lado, a las peculiaridades y exigencias del contexto socio-cultural del centro y, por otro, a las necesidades de cada niño en cada una de las etapas educativas. A partir de un análisis previo del centro, el equipo docente ha de establecer una planificación consensuada del trabajo de cada profesional con el fin de ofrecer una práctica docente coherente.

Las adecuaciones curriculares son un ajuste general de adaptación de la respuesta educativa a las necesidades de cada alumno. Se trata de medidas de flexibilización de carácter global que afectan a cuestiones tan variadas como: la organización del centro y el aula, la adaptación de los espacios y materiales y, en ciertos casos, la adaptación individual de aspectos del temario de las asignaturas, la forma de aprender y los criterios de evaluación.

La razón de ser de estas medidas no es otra que satisfacer las necesidades de cada niño y responder a la diversidad que presentan los alumnos en cuanto a sus intereses, ritmo de aprendizaje, experiencia previa, etc. Estas necesidades de adecuaciones, que en un momento u otro de la escolarización la mayoría de alumnos pueden llegar a necesitar, son especialmente necesarias en los niños con algún tipo de trastorno del espectro autista (TEA).

4.3.1 Criterios generales de adecuación.

Tanto si se decide que el alumno con autismo integrado en un aula ordinaria debe seguir el currículo ordinario como si se trata de un currículo adaptado, el centro debe realizar una serie de modificaciones o adaptaciones de los espacios y disponer de recursos adicionales en forma de materiales didácticos o elementos de comunicación, Universidad Internacional de Valencia, (2014).

○ Espacios

Es necesario aumentar el número de espacios o contextos de enseñanza donde los alumnos con autismo puedan aprender y ejercitar diferentes habilidades. Esta adaptación tiene un doble

objetivo: potenciar los aprendizajes funcionales y contextualizados, al tiempo que se favorece la interacción social.

○ **Materiales**

Adecuar la organización de los materiales del aula a las características de los alumnos con autismo. Es importante mantener siempre las mismas cosas y en idéntico orden, puesto que las personas con TEA se adaptan muy mal a cualquier cambio en sus rutinas, Universidad Internacional de Valencia (2014)

Instalación de indicadores sencillos en el aula y en el centro con el fin de facilitar la localización de los espacios y la orientación de los alumnos con dificultades, ya que así se potencia su movilidad y autonomía, Universidad Internacional de Valencia (2014).

4.3.2 Adecuaciones para las estrategias metodológicas en función de cada tipo de autismo

Para Focus Human Consulting (2019), las capacidades intelectuales y el potencial de aprendizaje de los niños con algún tipo de TEA son muy variables, existiendo casos donde no hay ningún déficit e incluso el coeficiente intelectual puede llegar a ser superior a la media, como en el caso del síndrome de Asperger.

Por este motivo, la adaptación curricular de los temarios o de los criterios de evaluación no se debe realizar con un criterio general para todos los chicos con TEA integrados en un aula ordinaria, sino que hay que estudiar cada caso individualmente. De esta forma, en función de cómo han respondido a las adecuaciones de espacios, materiales y organización, el equipo docente debe decidir si es necesario o no una adecuación curricular y en qué ámbito o grado.

Se pueden distinguir dos grandes tipos de adecuaciones de los currículos:

- **Cómo enseñar y/o evaluar. ○ Qué enseñar y/o evaluar.**
- **Adecuaciones en el «cómo»**

Este tipo de modificaciones se realizan en cuestiones como el agrupamiento de alumnos, los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje y las actividades programadas y pueden consistir en acciones del tipo:

Situar al alumno con autismo en los grupos en que mejor se adapte con sus compañeros. Estructurar el temario en función de: objetivos pedagógicos que se persiguen, estrategias metodológicas a emplear, actividades a realizar, acciones de apoyo establecidas, etc.

Adecuaciones en el "qué"

Son adecuaciones de carácter individual de ciertos aspectos de los contenidos o de diversas competencias con el fin de alinearlas con las capacidades y necesidades del niño con autismo.

Por ejemplo:

Dar prioridad a los objetivos y contenidos que hacen referencia a los aspectos comunicativos, ya sean verbales o no verbales.

Hay que destacar las competencias o temas relacionados con el medio físico y social y las habilidades socioemocionales.

Introducir objetivos y contenidos referidos al aprendizaje de un sistema alternativo de comunicación.

4.4 Estrategias didácticas utilizadas en el aula de clase de tercer nivel de educación inicial

El método fónico-analítico-sintético (FAS)

Es un método de análisis lingüístico que expresa el qué y el cómo en el análisis fonético (de los fonemas a las palabras). Este método se basa en el empleo sonoro del lenguaje y de dos operaciones fundamentales del proceso intelectual: análisis y síntesis, aplicadas al aprendizaje de la lectoescritura. Es un método mixto en el que se combina simultáneamente lo sintético con lo analítico. Éste posee tres componentes, López Reyes & Mora (2016).

El fónico, porque su base o fundamento está en el estudio del sonido, del habla viva; el analítico porque en el aprendizaje los niños tienen que dividir las oraciones en palabras, las palabras en sílabas y las sílabas en sonidos; y el sintético, porque durante su desarrollo los niños aprenden a integrar de nuevo las partes hasta llegar recomponer el todo. López Reyes & Mora (2016), cita a Arias (1989), donde considera que la cuestión básica de este método no radica en que se fundamente en el plano sonoro de la lengua, sino en que el proceso pedagógico debe concebirse

como un proceso activo y dinámico, que garantice un intercambio de significados, y un aprendizaje desarrollador de los niños desde la educación inicial con las vocales y el primer grupo fonemático.

Etapas fundamentales del método FAS:

**○ Etapa 1 de
aprestamiento**



La aplicación de este método impone partir de la lengua oral, para llegar a que los alumnos comprendan la relación de ésta con la escrita. El análisis permite descomponer la cadena del lenguaje hablado: la oración en palabras, las palabras en sílabas y las sílabas en los fonemas que la integran. A partir de aquí, en lugar de fonemas, se usará el vocablo sonido, por considerarlo, desde el punto de vista pedagógico y dada la edad y los conocimientos de los niños, el más conveniente para la mejor comprensión. (Ministerio de Educación, 2015)

La presentación de las cinco vocales (a, e, i, o, u) desde el primer momento facilita que los alumnos aprecien que la vocal sola puede formar una sílaba. Además, favorece una diferenciación esencial básica: los dos grandes grupos: las vocales y las consonantes.

Presentación del grafema El propósito de este momento es hacer corresponder el sonido con la grafía o grafías que lo representan, una vez que el alumno haya sido capaz de percibir el sonido, A partir de este momento, se trabaja con los componedores.

- La preparación previa de los portapapeles individuales de los alumnos y el del maestro.
- El trabajo independiente de cada uno de los niños en su componedor.
- El establecimiento de la correspondencia entre el sonido y la letra, asado en la percepción auditiva y visual.

<p>de</p> <p>○ Etapa 2 adquisición</p>	<p>Metodología para la enseñanza de la escritura en la etapa de adquisición son las siguientes; • Presentación del grafema en letra cursiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trazado del grafema minúsculo y mayúsculo. • Escritura de sílabas, palabras y oraciones. <p>Presentación del grafema en letra cursiva El maestro presentará a los alumnos una palabra que contenga el sonido estudiado y colocará, en un lugar visible, las letras de imprenta minúscula y mayúscula que lo representa.</p> <p>Escritura de sílabas, palabras y oraciones.</p> <p>Procedimientos para la Realización de estas Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un estudiante forma la palabra en el componedor colectivo, mientras los demás la forman en sus componedores individuales. • Los estudiantes forman la palabra en sus componedores individuales y luego la comprueban por el componedor colectivo. • Leen palabras escritas en el pizarrón, en tarjetas, carteles, etc. <p>Después de establecer la relación sonido-letra, los estudiantes escriben en letra cursiva en sus cuadernos, a la vez que pronuncian lentamente y en voz baja</p> <p>La etapa se inicia con el estudio de las vocales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primero se presentan las abiertas a, e, o y después las cerradas i, u. Esto permitirá la formación y lectura de mayor cantidad de sílabas y palabras. Al realizar el análisis de las palabras del vocabulario, los alumnos encontrarán vocales que forman una sola sílaba y otras que aparecen en diferentes partes de la palabra. • Los ejercicios que realizaron en la Etapa de Aprestamiento, de articulación e identificación de sonidos, les han proporcionado un
---	---

	<p>cierto desarrollo del oído fonemático, de la discriminación y articulación de los sonidos y de la pronunciación donde éstos aparecen.</p> <p>Ahora deben establecer la relación entre sonido y letra.</p> <p>Es muy importante que los alumnos se percaten de que, al articular las vocales, ni la lengua, ni los labios, ni los dientes entorpecen la salida del aire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al estudiar la a, los niños deben determinar el lugar que ocupa el sonido a, en esquemas dados. • Al estudiar la e, deben encontrar la a y la e, y seleccionar los esquemas que corresponden a cada palabra. • Al estudiar la o, los niños trazarán el esquema de las palabras que se sugieren en las ilustraciones.
<p>de</p> <p>○ Etapa 3 y afianzamiento (ejercitación consolidación).</p>	<p>Propuesta de contenidos a incluir en la tapa de afianzamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercitación del trazado y escritura de palabras con P, B, R. • Completamiento de palabras. • Escritura de palabras representadas en ilustraciones. • Formación de palabras con sílabas dadas. • Ordenamiento de palabras para formar oraciones. • División de palabras en sílabas. • Completamiento de palabras en oraciones dadas. • Uso de m antes de p y b. • Escritura de oraciones con palabras dadas. • Palabras que comienzan con hie, hue. • Escritura de oraciones con apoyo de ilustraciones. • Uso de la b en los grupos br-bl. • Ejercitación del trazado y escritura de palabras con F, T. <p>Suprimir letras o sílabas. Leer las palabras y escribirlas:</p>

	<ul style="list-style-type: none">○ paño – año○ llamar- llama○ llavero – llave○ batallar-batalla <p>(Ministerio de Educación, 2015)</p>
--	--

Fuente: Quintanilla, Sandino Flores, & Pérez López (2019)

4.5 Propuestas de Estrategias Metodológicas nuevas para la lectoescritura en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista.

Estrategias metodológicas que te pueden ser útiles para implementarlas en el aula de clases con estudiantes con TEA. Es recomendable integrarlas en la planificación didáctica tomando en cuenta las características y necesidades del grupo, así como los aprendizajes que se pretenden alcanzar.

- **Estructura el ambiente**

La Revista de Psicología cita a los autores González Arrones, Gómez Acuña, & Sánchez Herrera (2018), que argumentan que la estructura física de un lugar es la forma como están distribuidos los espacios, muebles y materiales, por lo que el niño o niña ve en un lugar le informa o sugiere la actividad que se va a realizar, así como los materiales que puede utilizar y los que no. Un ambiente organizado y ordenado permite que el niño o la niña permanezcan en la actividad y se motive por aprender.

Por ejemplo, debe señalarse claramente el lugar donde se come, donde se juega, donde se le enseña. Si esto no está bien organizado, debido a su atención en túnel, puede enfocarse en algo que no corresponde al momento. No es conveniente tener a la vista muchos materiales. Si es el momento de comer, el niño o niña debe ver solo lo que corresponde a la alimentación, en lugar de tener la televisión o juguetes al alcance.

Los niños y las niñas con autismo, al igual que todos, necesitan de espacios recreativos; a la mayoría no les gustan los lugares muy encerrados. Tampoco es conveniente que pasen siempre en el mismo lugar porque luego será difícil que acepten estar en lugares variados. Se deben buscar algunos espacios al aire libre, que le permitan desplazarse libremente, sin el riesgo de que se pierdan. Si aún no percibe peligros o le gustan las alturas, es necesario colocar límites que le impidan salirse o tener un accidente, González Arrones, Gómez Acuña, & Sánchez Herrera (2018).

- **Estrategias visuales**

Todos los materiales visuales, ya sean dibujos, láminas, fotografías o símbolos, son elementos de gran ayuda para los niños con autismo, tanto para el aprendizaje, el desarrollo de la comunicación, como para aumentar su comprensión y regular su comportamiento. Su gran utilidad se explica porque los niños y las niñas con autismo tienen una gran capacidad de almacenar imágenes en su cerebro. Muchas de las estrategias que aparecen a continuación están basadas en la utilización de elementos visuales. Ejemplo:

Una madre comenta al respecto: *“Debemos ser creativos para utilizar el material visual; no es necesario gastar mucho dinero. Con el tiempo, vamos aprendiendo a dibujar en cualquier momento y con cualquier material”*.

Aquellas imágenes que se utilizan con mayor frecuencia se pueden dibujar en cartón y forrarse o plastificarse. Otras se pueden dibujar en una hoja, un cuaderno, o en pedazos de cartulina, González Arrones, Gómez Acuña, & Sánchez Herrera (2018).

- **Agenda de actividades:**

a) Hacerle exigencias acordes a su nivel de desarrollo

Al ver al niño o a la niña con autismo interesado en muy pocas cosas, puede ocurrir que no se le enseñe lo mismo que a los demás. Es necesario tener presente lo que a su edad se debe aprender en las diferentes áreas del desarrollo: motricidad gruesa (movimientos de piernas y brazos) y fina (movimientos de precisión con las manos), comunicación, socialización, independencia personal, cognitiva. Si al principio, el niño o niña con autismo no aprende al mismo ritmo de sus compañeros, no se debe desistir. Se deben emplear diferentes apoyos e

insistirle de buena manera, Autismo: herramientas para docentes (2018). Entre estos apoyos están:

- ✦ Mostrar lo que otro niño o niña hace. El modelo es el mejor apoyo para que un niño o una niña con autismo aprenda, porque ya se sabe que su estilo de aprendizaje es visual.
- ✦ Insistirle verbalmente sin mostrarle lo que se espera de él, no es igual de efectivo; incluso el exceso de información verbal los molesta.
- ✦ Acompañamiento de sus compañeros. Esta estrategia se conoce como “pares tutores” y consiste en buscar compañeros que le ayuden al niño o a la niña a realizar la actividad
- ✦ Dividir la tarea en pequeños pasos y hacer un dibujo o una fotografía de cada paso.
- ✦ Mostrar en imágenes cada paso que se va a realizar le ayuda al niño o a la niña con autismo a completar una tarea. Por ejemplo, en lugar de darle una sola indicación de vestirse, se le presentan en imágenes cada una de las acciones que se espera que lleve a cabo:

Imagen 5, Agenda de actividades



Fuente: Autismo: Herramientas para docentes (2018)

Exigirle las mismas actividades. El niño o la niña con autismo deben realizar las mismas actividades que sus compañeros. Si todos están haciendo una ficha, él o ella también la deben hacer. Puede requerir que se le lleve la mano, o traerlo desde otro lugar muchas veces, pero se debe insistir. Si quiere realizar una actividad diferente, se le debe mostrar en la agenda visual la imagen de la actividad que están haciendo en el momento; se le muestra lo que hacen los demás y se le insiste. Indicarle claramente lo que se espera y no se espera de la tarea.

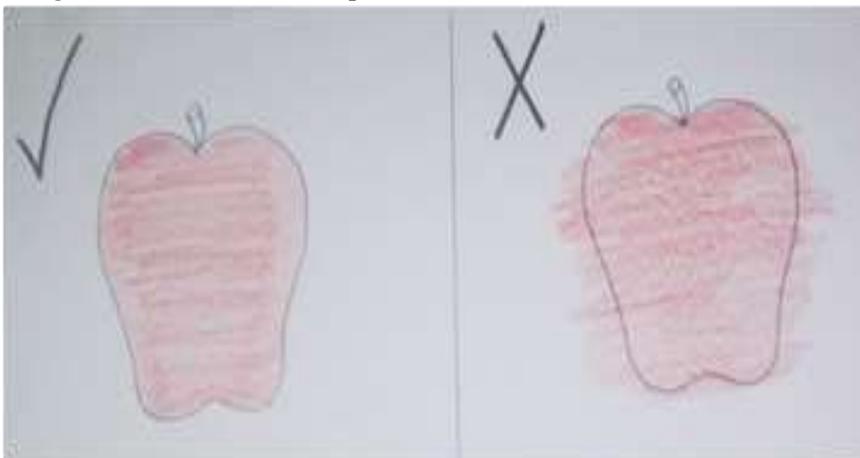
Imagen 6, Estrategias para el aula



Fuente: Autismo: Herramientas para docentes (2018).

La imagen de la actividad que están haciendo en el momento; se le muestra lo que hacen los demás y se le insiste. Indicarle claramente lo que se espera y no se espera de la tarea.

Imagen 7, Actividades de aprobación.



Fuente: Autismo: Herramientas para docente (2018)

‡ Trabajo en equipo

Es necesario que la comunidad educativa se apropie de las pautas para manejar su comportamiento inadecuado y favorecer su socialización, fomentar su comunicación y, en general, todo lo que se le debe enseñar. De esta manera, todos realizarán un trabajo conjunto; de lo contrario, se sentirán solos en el proceso, y estarán poco motivados a persistir en las metas y estrategias. Autismo: Herramientas para docentes (2018).

Empoderamiento

Esta palabra no es muy común. Significa dar poder, lo cual es sinónimo de fortalecerse. Antes se pensaba que cuando una persona enfrentaba un problema de cualquier tipo, debería buscar una institución o un profesional para que le diera solución. En los últimos años se busca que las personas mismas aprendan sobre la situación que viven, a gestionar apropiadamente los recursos y se fortalezcan, Autismo: Herramientas para docentes (2018).

En el caso del autismo, los padres, las madres, los cuidadores y los docentes que más satisfacciones reportan con los logros alcanzados en sus niños y niñas, son aquellos que se han propuesto aprender sobre el tema, asumir esta experiencia como un reto y no resignarse a que sean otros quienes consiguen los avances. Empoderarse implica aprender sobre el tema y llenarse de fuerza, valor y motivación para emprender las acciones necesarias para el desarrollo del niño o de la niña.

- **Pedirles que hagan dibujos de objetos cotidianos o de situaciones de la vida diaria y luego se les pregunta sobre ellos**, para que por esta vía se aumente su capacidad de expresarse.
- **Habilidades de memoria.** Se les pueden asignar actividades en actos sociales como cantar, recitar, puesto que recuerdan fácilmente canciones, poesías, rimas.
- **Si han aprendido alguna información o actividad, puede servir de modelo o monitor a otros niños.** Una profesora de un colegio se dio cuenta de que su alumno con autismo tenía muchos conocimientos sobre los planetas; lo llevó a todos los otros salones de clase, para que les hiciera una exposición sobre el tema.

- **Habilidades para el uso de aparatos.** Es muy frecuente que los niños y niñas con autismo aprendan fácilmente a utilizar el equipo de sonido, juegos de video de computador. Esto puede servirles para entretenerse y luego compartir estas actividades con otros niños o niñas. Los que tengan posibilidad de usar un computador en su casa o comunidad, pueden aprender juegos, se les pueden mostrar imágenes de muchos temas, se les puede enseñar a dibujar y más adelante a practicar lectura y escritura. No hay por qué sentir temor de que el niño pase todo el tiempo en esto, puesto que para evitarlo se emplea la agenda visual, en la cual se le muestra que realizará otras actividades adicionales.
- **Felicitarlo.** Decirle “muy bien”, “esto te quedó excelente”, “así era”. También hacerlo con expresiones como un aplauso, una sonrisa, un gesto manual. Emplear signos como una cara feliz, un sello, un emoticón, Autismo: Herramientas para docentes (2018).

	¿Qué resultados ha obtenido con las adecuaciones curriculares que ha hecho?		
5.3.¿Cuáles son los logros y dificultades que tienen los estudiantes con TEA en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura?	<p>¿Qué logros han obtenido los estudiantes con TEA en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura?</p> <p>¿Qué dificultades han enfrentado los estudiantes con TEA en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura?</p> <p>¿Qué dificultades ha enfrentado como docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura?</p> <p>¿Cómo le han resultado las estrategias aplicadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura?</p> <p>¿Ha recibido capacitaciones sobre el TEA?</p> <p>¿De qué manera contrala los estímulos sonoros como música fuerte, gritos entre otros en el aula de clases?</p>	de Guía observación	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Estudiante

<p>5.4.¿Qué nuevas estrategias se proponen para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la lecto-escritura en niños de tercer nivel con TEA?</p>	<p>¿Le gustaría conocer estrategias que le permitan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura?</p> <p>¿Qué tipo de estrategias metodológicas usted considera que son las más apropiadas para potenciar el desarrollo de la estudiante autista?</p> <p>¿Qué nuevas estrategias propone para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Directora Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia
---	---	-------------------	--

VI. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN.

Taylor & Bogdan (1987, pág. 32) definen a la metodología cualitativa en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable así.

6.1 Tipo de enfoque.

La investigación es de enfoque cualitativo ya que se pretende estudiar el fenómeno basado en la perspectiva y el ambiente al que está inmerso el sujeto. Por medio de técnicas e instrumentos se establecerá comunicación con los informantes, mientras se recolecta información importante para la investigación, información que será de utilidad para interpretar y familiarizarnos con su realidad, en este caso dirección, docente, padre de familia y el niño en estudio.

Según Hernández Sampieri (2014) explica que esto consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos).

Desde esta perspectiva en el estudio de esta investigación los datos a recolectar no son numéricos, serán de manera descriptiva todo en base a la subjetividad de los investigadores y en relación a los propósitos de la investigación. Por lo tanto, la naturaleza de investigación es cualitativa debido a que, nos interesa conocer el punto de vista que tiene el niño egresado en cuanto al dominio de las competencias investigativas que el posee para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

6.2 Tipo de estudio

El presente trabajo investigativo es un estudio de caso detallado a través de un proceso que intenta describir y analizar el fenómeno, enmarcado en el contexto social donde se produce en términos cualitativos, complejos y comprensivos. Los estudios de caso se refieren al análisis de una entidad singular, un fenómeno o unidad social y proporcionar descripción intensiva y holística del mismo.

Su propósito fundamental es comprender la particularidad del caso, en el intento de conocer cómo funcionan todas las partes que los componen y las relaciones entre ellas para formar un todo.

Los estudios de caso tienen como característica básica que abordan de forma intensiva una unidad, ésta puede referirse a una persona, una familia, un grupo, una organización o una institución, Muñiz (2010). Puede ser algo simple o complejo, pero siempre una unidad; aunque en algunos estudios se incluyen varias unidades, cada una de ellas se aborda de forma individual.

Esta investigación es del tipo descriptivo, porque se busca describir, analizar, interpretar, documentar y aplicar descriptores por parte del equipo investigativo a la docente del Centro Educativo Rubén Darío, con el propósito de analizar las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanzas aprendizajes de la lectoescritura en niños y niñas con TEA.

La primera finalidad de la investigación descriptiva es describir la frecuencia y características más importantes de un problema, el investigador se limita a medir la característica y presencia de un fenómeno, Viega de Cabo, Fuente Díez, & Zimmermann Verdejo (2008).

6.3 El escenario.

El escenario es el lugar en el que el estudio se va a realizar, así como el acceso al mismo, las características de los participantes y los recursos disponibles que han sido determinados desde la elaboración del proyecto, Velardi González (2005).

El trabajo de investigación se realizó en el Centro Educativo Rubén Darío que se encuentra ubicado en Villa Flor Norte, contiguo al parque, distrito VII del departamento de Managua, municipio de Managua.

El aula de 3er nivel de preescolar del Centro Educativo Rubén Darío se encuentra contiguo a la dirección del centro y a la sala de maestros.

Imagen 8, Aula del Centro Educativo Rubén Darío



Fuente: Equipo investigador.

El aula de tercer nivel, cada niño tiene su pupitre en buen estado y acorde al tamaño del niño, cuatro mesas donde realizan la merienda a las 9:00am

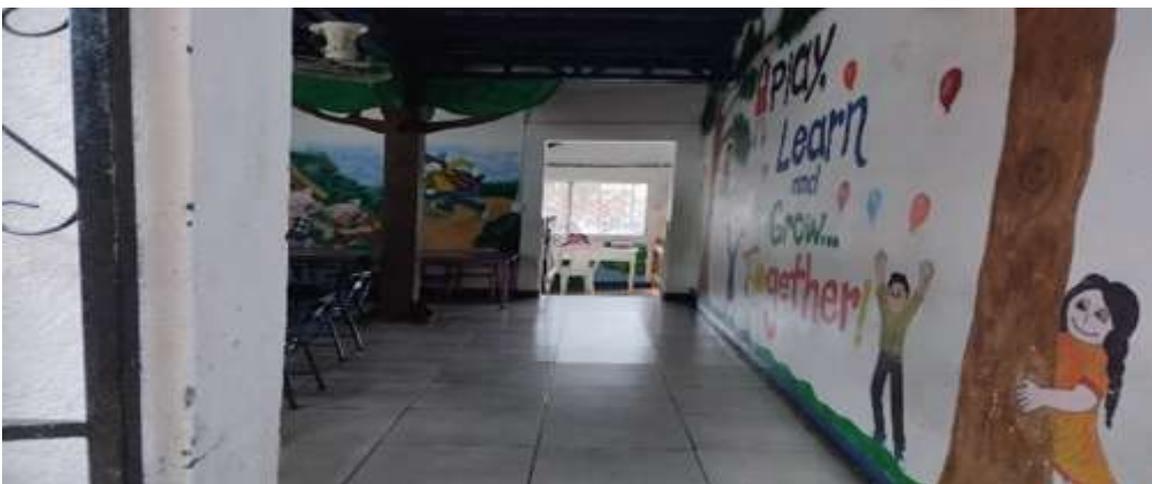
Antes de la merienda salen en hilera con la maestra a lavarse las manos con agua y jabón regresan al aula a tomar su lonchera para realizar la merienda, los niños y niñas que llevan dinero van a comprar al kiosco que se encuentra cerca del colegio.

La maestra les ayuda a abrir el jugo y la galleta o cualquier tipo de envase que a los niños se les dificulte; el recreo lo realizan en el auditorio siempre al cuidado de la maestra.

El aula esta iluminada por luz natural y artificial, dos abanicos para brindar ventilación, una pizarra y un anaquel para los materiales. El aula está ambientada de acuerdo a la edad de los niños y niñas con murales decorativos alusivos a cuentos infantiles en las paredes, tiene

rincón de lengua y literatura (apresto) y matemáticas (proceso lógico), comprensión del mundo y formación personal y social

Imagen 9, Aula ambientada



Fuente: Equipo investigador.

Posee un ventanal amplio y completo al lado izquierdo, otra ventana al lado derecho con temática de la naturaleza, dos puertas o entradas, una entrada al lado izquierdo que les permite comunicarse con la parte interior del centro, otras aulas, el servicio higiénico y el auditorio donde los niños y niñas realizan el recreo, actos cívicos, académicos y culturales y la otra puerta al lado derecho, que tiene entrada y salida hacia el área de dirección, sala de maestros y la entrada principal del centro.

6.4 Selección de informantes.

La selección de informantes puede definirse, por tanto, como una tarea continuada en la que se ponen en juego las diferentes estrategias conducentes a determinar son las personas o

grupos que, en cada momento del trabajo de campo, puedan aportar la información más relevante a los propósitos de la investigación.

Los criterios de selección de informantes son los siguientes:

- Directora del centro: Los datos brindados por ella ayudará a complementar la información de la investigación ampliando la perspectiva de los hechos.
- Docente: Se seleccionó a la docente como informante porque se requiere observar su quehacer docente para analizar las estrategias que ella está utilizando con el niño con autismo. Además de indagar de qué manera ella da respuesta a las necesidades del niño.
- Alumno de 3er nivel con Autismo: es un informante clave en la investigación, ya que a través de la observación que se le realice se logrará conocer el grado de dificultad que él presenta, y partir de esa premisa para adecuar el plan de clases y aplicar las estrategias metodológicas que den respuesta a sus necesidades.
- Padres de familia: es un informante importante ya que a través de la entrevista obtendremos información valiosa para ampliar la perspectiva de los hechos.

6.5. Contexto

La explicación más aceptada hasta el momento ha sido la que ofrecen Goodwin & Duranti, (1992) al considerar el contexto como una categoría dinámica, que puede ir variando a lo largo de la interacción. El punto de partida de estos autores es la explicación del contexto por medio de la imagen fondo/figura (en inglés, background/focal event). El contexto correspondería al fondo (el campo de acción) que se hace relevante en cada momento comunicativo, mientras que la figura es el mensaje que se transmite. Este fondo incluye, principalmente, información de la situación espacio-temporal concreta y de las coordenadas psicosociales.

El Centro Educativo Rubén Darío se encuentra ubicado en el barrio Villa Flor Norte distrito VII de la ciudad de Managua, departamento de Managua, sus vías de acceso son calles pavimentadas cercanas al parque, puesto médico, con distancia a la parada donde pasa la ruta 106 de 3 minutos y de la ruta 119, 110 y 117 con 15 minutos de distancia. Los medios de transporte accesibles son: taxi, moto, caponera, bicicleta y a pie.

Imagen 10, Entrada principal del Centro Rubén Darío.



Fuente: Equipo investigador.

- Limita al norte: Viviendas y una parte del parque.
- Al este: Con el Centro de Salud
- Al oeste: Viviendas
- Al sur: Viviendas

Atiende una población estudiantil de 525 estudiantes procedentes de los sectores cercanos y aledaños en tres modalidades y dos turnos: educación inicial formal y primaria regular turno matutino y en el turno vespertino secundario diurno, también brinda servicio de recorrido particular.

El Centro Educativo Rubén Darío, se propone en su misión formar personas con una educación integral, de calidad e innovadora, con el más alto nivel de enseñanza, fomentando de esta manera el criterio de independencia y de valores morales, de justicia y honestidad en los educandos. Donde la excelencia académica es su horizonte y puedan ser capaces de enfrentar los nuevos retos que le presente la vida como ciudadanos y miembros de una familia.

Tiene como visión: ofrecer una educación de calidad, para que el educando pueda desarrollar una formación integral e innovadora, que la permitan ser personas solidarias apegadas a los principios y valores. Así como usar estrategias pedagógicas que le faciliten elevar su intelecto y el logro de un aprendizaje efectivo.

Valores que se promueven en el centro:

- En el ámbito pedagógico Valorar la importancia de Disciplina, Puntualidad, Asistencia y Esfuerzos en el trabajo escolar.
- Fomentar el sentido de la Responsabilidad de nuestros alumnos de acuerdo a sus capacidades, consiguiendo ser cada vez más autónomos e independientes.
- Potenciar la Adquisición y el Aprendizaje de los Contenidos de las áreas Fundamentales.
- Ampliar el Ámbito Lingüístico incorporando una segunda lengua extranjera desde el nivel inicial.
- Adquirir Hábitos de Estudio y Trabajo.
- Impulsar una Pedagogía Activa, basada en las necesidades personales y específicas de cada alumno y de sus posibilidades.
- Fomentar el deporte y hábitos saludables como medio de bienestar personal.
- Favorecer la Participación de Socialización y Formación que redunden en la mejora de la labor docente, tanto en el centro como en las propuestas por otras instituciones y entidades. En el ámbito de la convivencia
- Fomentar el cumplimiento de las Normas que rigen nuestra comunidad educativa.
- Favorecer el Desarrollo de Actitudes que lleven a una situación de solidaridad, tolerancia y respeto a las diferencias de los demás, tanto en el aspecto físico, como en lo social o intelectual.
- Valorar la Diversidad Cultural como fuente de enriquecimiento para toda la comunidad e impulsar el respeto y tolerancia hacia esta diversidad.

- Desarrollar actitudes que promuevan y defiendan la Solución Dialogada de los posibles Conflictos que Puedan Surgir en la Vida Cotidiana del Centro.
- En el ámbito de gestión implicar a la comunidad educativa en la Participación de la gestión del centro en la batalla por la excelencia académica.
- Ejecutar la adquisición y mejora de los Espacios físicos y Recursos materiales.

6.6. Rol de los investigadores.

El trabajo está realizado por tres estudiantes de tercer año de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación del turno sabatino de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua. Dos de las compañeras desde ya al servicio de la docencia y una tercera laborando en la rama industrial.

Desde de la formación de los equipos de trabajo, se reflexionó sobre los roles de los investigadores en este tipo de estudio Se organizó un cronograma y plan de trabajo contemplando cada una de las etapas del proceso de investigación.

El equipo de investigadoras, se tomó la tarea de visitar la escuela, conocer el fenómeno de estudio y se inició la elaboración de una bitácora que registra cada una de las tareas o roles realizadas por el equipo de investigadoras.

La experiencia como investigadoras ha beneficiado nuestra formación profesional y personal al vivir experiencias transformadoras que siempre deben estar enfocadas en ser cada día mejor, ya que nuestra labor es brindar nuevas oportunidades de aprendizaje para un futuro mejor a cada niño que pase por nuestras manos, por tanto, debemos de dar todo nuestro empeño cada día.

6.7. Estrategias para la recopilación de datos.

Las estrategias para recopilar la información, se dio en tres etapas importantes:

a). Planificación, elaboración y validación de instrumentos:

Se estableció en un cronograma de actividades la fecha de planificación de instrumentos.

En este día nos reunimos para analizar las técnicas adecuadas de acuerdo a un estudio cualitativo descriptivo.

Por tal razón se seleccionó la entrevista y observaciones como estrategias para la recopilación de datos a dirección, docente y padre de familia y el niño con trastorno del espectro autista en el aula de clase.

Entrevistas no estructuradas: la entrevista se realizó con un cuestionario elaborado previamente que es dirigido a la directora, a la docente y padre de familia, que sea flexible, manteniendo los propósitos de la investigación.

Guía de observación: la guía de observación se desarrollará con la finalidad de obtener una mejor perspectiva acerca de la metodología aplicada por el docente y el contexto del aula de clase.

Los instrumentos que se utilizaron son: una de una guía de entrevista y guía de observación. Para la elaboración de los instrumentos se creó una matriz de descriptores que está compuesta por las cuestiones de la investigación, preguntas específicas, técnicas y fuente de información.

A parte de eso, se elaboró otra matriz la cual nos ayudó a realizar más preguntas por cada pregunta específicas que son dirigidas a dirección, maestro, estudiantes, padres de familia y las observaciones que se tendrán de los informantes claves, luego se elaboró los instrumentos en un proceso extenso los cuales fueron revisados primeramente por la tutora

Para la validación de instrumentos se les entregó una carta a dos docentes del departamento de Pedagogía y especialistas en educación especial incluyente de la UNAN- Managua donde les solicitamos amablemente que nos validaran los instrumentos. El cuál ellos aceptaron con una excelente disposición y nos orientaron entregarle en físico el tema, el propósito general y específicos, justificación y los instrumentos a validar.

Los docentes validadores de los instrumentos realizaron los comentarios pertinentes para mejorar nuestra investigación, el cuál aceptamos y seguimos las orientaciones brindadas.

b) Aplicación de los instrumentos:

Nos presentamos en dirección y con la docente de tercer nivel de educación inicial por la mañana para solicitar el permiso de ingresar al aula de clase, luego procedimos a observar

el comportamiento, expresión y desarrollo del niño en estudio durante la clase de lectoescritura y poder realizar la guía de observación, entrevista a la directora, docente y padres de familia validada por la tutora y docentes especialistas en Trastorno del Espectro Autista de la UNAN Managua.

La aplicación de los instrumentos fue todo un éxito en la guía de entrevista realizada a la docente y padre de familia y la guía de observación al niño en estudio en el aula de clase, cabe señalar que no fue así con entrevista a la directora debido a que se encontraba ocupada en ese momento, pero nos atendió amablemente otro día y así podemos cumplir la aplicación de los instrumentos

C). Organización de la información obtenida con los instrumentos:

La información de los instrumentos fue analizada de manera individual y luego realizamos la triangulación de la información al tomar en cuenta por propósitos cada una de las respuestas a las interrogantes de los informantes claves del estudio de caso. Dando respuesta a los propósitos de la investigación escrita en párrafos y destacando en tablas los logros y dificultades del estudio de caso.

6.8. Los criterios regulativos.

Los criterios que comúnmente se utilizan para evaluar la calidad científica de un estudio cualitativo y por ende su rigor metodológico son la dependencia, credibilidad, auditabilidad y transferibilidad, Salgado Lévano (2007).

Los criterios mencionados se aplicaron a través de la triangulación de la información obtenida de las diferentes fuentes. Es una técnica y herramienta potente que facilita el uso de múltiples métodos para la articulación y validación de datos a través del cruce de dos o más fuentes.

Es conveniente concebir la triangulación considerando la variedad de datos, investigadores, trabajo de campo, teorías, así como metodologías que servirán para contrastar la información obtenida en el trabajo de campo, la posición teórica y posición del investigador, en función de las dimensiones de las variables del estudio.

La información obtenida por medio de los instrumentos aplicados a través de la entrevista a la directora, docente y padre de familia, como también la guía de observación en el aula de

clase al niño en estudio. La información se ordenó para desarrollar el análisis de resultados en una tabla que permitió la triangulación a través de las respuestas a las interrogantes de los propósitos de investigación.

Los resultados de la triangulación se redactaron de manera coherente dando respuesta a cada uno de los propósitos de la investigación usando las bases teóricas para una mejor manera de interpretación de los resultados

Por otra parte, también se utilizó para la triangulación de la información, las experiencias metodológicas aplicadas a un aula de clase, que facilitaron el proceso de la observación, ayudando a fortalecer la enseñanza – aprendizaje tanto a docente como a discente con trastorno del espectro autista.

6.9. Estrategias que se utilizaron para el acceso y la retirada del escenario.

El día lunes 22 de agosto del año 2022 se inicia con el trabajo investigativo y nos dirigimos al Centro Educativo Rubén Darío, el cual se había seleccionado según el cronograma de trabajo de los investigadores, llegamos al centro, ubicado en el Barrio Villa Flor Norte distrito VII del municipio de Managua, departamento de Managua localizado contiguo al parque de la colonia.

El día 23 de agosto llegamos al Centro Educativo Rubén Darío a las 2 pm, para hablar con la directora del centro escolar ing. Francis Ruiz, nos presentamos diciéndole que éramos estudiantes de tercer año de la carrera de pedagogía con mención en administración de la educación de la UNAN-Managua y que le solicitábamos el permiso de ella como directora para realizar un estudio en el aula de tercer nivel de educación inicial.

La directora fue muy amable al permitirnos el acceso al centro, se mostró muy satisfecha y motivada por la investigación, se puso a la disposición en lo que necesitáramos, porque nos dijo que era la primera vez que se haría un estudio de caso y que lo consideraba importante y fundamental por el tema que habíamos elegidos acerca de las Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje de la lecto-escritura en niño de tercer nivel de Educación Inicial con Trastorno del Espectro Autista.

Para tener acceso al aula de 3er nivel de preescolar se envió una carta a la dirección del Centro para pedir de manera formal la autorización para realizar la investigación en su centro

de Estudio, la cual fue aceptada por la directora, que a su vez notificó a la docente de las visitas que se realizarían al aula.

La estrategia que se utilizó para la retirada del escenario es una pequeña actividad con los niños del aula, y especialmente con el niño con autismo, se realizará un refrigerio con ellos y juegos, agradeciendo a la dirección del centro por el apoyo brindado en esta investigación.

6.10. Técnicas de análisis.

Las técnicas de análisis de datos cualitativos tienen un papel fundamental en cualquier estudio. Son diversas y si se combinan adecuadamente, pueden ser muy efectivas. Hoy, el mundo de la investigación las tiene en cuenta para mejorar la eficiencia y para conseguir mejores resultados.

Teniendo ya recopilada la información se procedió a analizar cada instrumento por separado y luego realizamos la triangulación de análisis de resultados de la investigación

- **Revisión de la información y organización de la información**

Un primer tipo de tareas que deberá afrontar el investigador para el tratamiento de la información acerca de la realidad sobre la cual centra su trabajo consiste en la reducción de los datos, es decir, en la simplificación, el resumen, la selección de la información para hacerla abarcable y manejable.

Elaboración de Matrices Descriptivas. - Consisten en tablas que contienen información cualitativa, construidas con la intención de obtener una visión global de la información, Tenemos: la lista de control, matrices ordenadas temporalmente, según la función de la persona, de grupos conceptuales o meta- matrices descriptivas.

- **Análisis de contenido**

El análisis de contenido trata de descubrir los significados de un documento, éste puede ser textual, la transcripción de una entrevista. El propósito es poner de manifiesto los significados, tanto los manifiestos como los latentes, ya para eso clasifica y codifica los diferentes elementos en categorías que representen más claramente el sentido.

Saiz Carvajal (2018), establece el proceso de análisis de contenido en cuatro etapas:

- a). Análisis previo. - Se trata de familiarizarse con el contenido y los temas que trata, poco a poco la lectura se hace más precisa, aparecen los primeros elementos a considerar para el estudio.
- b). Preparación del material. - Los documentos se desglosan en unidades de significación que son clasificadas en categorías.
- c). La selección de unidad de análisis. La unidad de análisis se refiere a l espacio y al tiempo, en los cuales se retendrá la recurrencia de los elementos de educación. Se puede tratar del número de apariciones por página o por texto, por párrafo o por línea, por unidad de tiempo.
- d). La explotación de los resultados (análisis cuantitativo y/o análisis cualitativo). Si las diferentes operaciones del análisis previo han sido cuidadosamente cumplidas, la fase de análisis propiamente dicha no es más que la administración sistemática de las decisiones toma das. Esta fase larga y fastidiosa, consiste esencialmente en operaciones de codificación, des cuento o enumeración en función de las instrucciones previamente formuladas.

Tratar el material es codificarlo. La codificación corresponde a un tratamiento de los datos brutos del texto. Transformación que, por desglose, agregación o numeración permite llegar a una representación del contenido.

VII. INFORME DE RESULTADOS

El Centro Educativo Rubén Darío, atiende las modalidades de educación inicial formal y educación Primaria regular en el turno matutino y secundaria diurna en el turno vespertino con una población estudiantil de 525 estudiantes en las tres modalidades y se encuentra bajo la dirección de una Ingeniera en Ciencias Comerciales, pero con una maestría en ciencias de la educación en el extranjero y siete años de experiencia en la dirección del centro.

- La docente de tercer nivel de Educación Inicial es maestra titulada de la Escuela Normal Central de Managua Alesio Blandón Juárez con un año de experiencia docente.
- El niño en estudio cursa tercer nivel de preescolar en el Centro Educativo Rubén Darío
- La madre de familia entrevistada tiene un nivel académico superior desempeñándose como contadora en una institución del estado nicaragüense. Obteniendo así resultados exactos los cuales brindaron datos relevantes para dicho estudio.

Al analizar los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos como la entrevista a la directora, la entrevista a la docente, a entrevista a los padres de familia la prueba dirigida al estudiante y la observación en el aula de clase se obtuvieron los siguientes resultados:

7.1 Estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de enseñanza –aprendizaje en la lecto- escritura en niño de tercer nivel de educación inicial con el trastorno del Espectro autista.

Al consultarle a la directora sobre el tipo de estrategias metodológicas que se utiliza en la escuela en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en niño de tercer nivel de educación inicial con trastorno del espectro autista expresa que el plan de clase debe contemplar estrategias metodológicas estructuradas y adecuadas tales como: lectura en el rincón de aprendizaje del nombre de las vocales y su sonido, nombre y sonido de las consonantes de la consonante en estudio, formación de sílabas y palabras en el componedor, dictado de palabras sencillas entre otras.

Por su parte la docente expresa que las estrategias metodológicas que ella describe en el plan de clase son: cantos de acuerdo al tema motivador, lectura de nombre y sonido de vocales y consonantes en estudio, formación de sílabas, palabras y oraciones simples pero el niño con trastorno del espectro autista trabaja las mismas estrategias pero no lograba tener avance en la lectura escritura, también da a conocer que le daba atención individualizada en las tareas asignadas para que el niño no se sintiera frustrado en la tarea y poder satisfacer las necesidades de la lectoescritura en el niño con Trastorno del espectro autista(TEA) y lograr nivelarlo con el resto de sus compañeros de clase.

Imagen 10, Aulas ambientadas, el abecedario.



Fuente: Equipo de investigadoras.

Por otra parte, durante la aplicación de las actividades al estudiante se observó que se adapta a la enseñanza regular que es impartida en el salón de clases, trata de acoplarse a la clase y a las orientaciones de la maestra, también se observó que durante la clase permanece algo retraído, pero capta órdenes y tiene autonomía para realizar actividades cotidianas, como ir al baño e ir a tomar agua por su cuenta.

El padre de familia afirma que el apoyo del docente es fundamental en el acompañamiento de su hijo, con el uso adecuado de estrategias implementadas.

La madre expresa que, desconoce la metodología utilizada en el salón de clases ya que se le dificulta usar metodología para enseñarle, para poder ayudar en el avance de su niño y tener mayor comunicación con ellos.

En concreto se puede afirmar que el sujeto de investigación, no maneja el concepto de una forma general y sintetizada de acuerdo a su propia experiencia. En relación la madre manifiesta tener ciertos conocimientos acerca del mismo, los cuales han adquirido de alguna manera del apoyo de la docente con el uso de las estrategias implementadas en clase, el conocimiento de las diferentes técnicas y la puesta de prácticas de la misma, es importante porque les brinda a los padres de familia mejor comprensión y control del estrés como consecuencia.

Rincón de lengua y literatura, estas laminas ayuda a reconocer las vocales, consonantes y sonido de cada una de ellas para diferenciar diferente consonante y parecido es el sonido.

Imagen 11, Las vocales y consonantes



Fuente: Equipo investigador.

7.2. Importancia de las estrategias metodológicas que ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la lecto-escritura en niños de tercer nivel con el trastorno del Espectro Autista.

Según la entrevista aplicada a la directora del centro educativo Rubén Darío expresa que la implementación de estrategia metodológica es indispensable en el que hacer educativo, ya que nos permite elegir, coordinar y aplicar habilidades y destrezas en el campo educativo, también cree que lo más importante sería reforzar las estrategias metodológicas ya utilizadas siempre que se implemente una estrategia metodológica adecuada, además asesorarse con especialista para abordar cada aspecto de la vida del niño.

La directora expresa que las estrategias metodológicas han dado respuesta a las necesidades del niño, aunque siempre hay limitaciones para superar las debilidades en el proceso enseñanza aprendizaje en niños con trastorno del espectro autista. La aplicación correcta de las estrategias metodológicas permite a la docente desarrollar momentos adecuados en la lectoescritura de manera dinámica, creativa y adecuadas siempre y cuando se tome en cuenta la flexibilidad de los horarios.

En cambio, la docente considera importante el uso de estrategia metodológica y expresa que no ha recibido capacitación para atender el proceso enseñanza aprendizaje de la lectoescritura con mayor efectividad en el niño con trastorno del espectro autista. En este caso la docente agrega que le brinda atención individualizada en el momento que se encuentra con la disposición de trabajar para que pueda terminar la tarea igual que sus compañeros de clase.

La docente expresa que trata de darle mayor comprensión por las crisis de comportamiento y desánimo que le produce la lectoescritura, pero con dificultad alcanza el aprendizaje deseado porque quizás no trabaja con las estrategias adecuadas.

Aunque el estudiante trata de adaptarse a las enseñanzas regulares es necesario realizar una adecuación de estrategias metodológicas de manera que sea provechoso tanto para el estudiante que padece de autismo, así como el resto de estudiantes que no lo tienen, aunque trate de adaptarse no es suficiente para potenciar sus habilidades.

Cabe señalar que el niño con trastorno del espectro autista demuestra atención a las imágenes de la consonante en estudio y realiza las actividades propuestas por la maestra, pero no le gusta repetir por segunda vez para reforzar lo aprendido incluso expresa que leer le cansa y que no volverá a repetir lo que le orienta la docente.

El padre de familia expresa preocupación sobre aprendizaje de su hijo debido a que al niño no le gusta la lectoescritura, aunque trata de realizar la tarea siguiendo orientaciones no permite que le corrijan los trazos en la escritura. Está consciente que es muy flexible con el niño y sólo lo manda a clase cuando el niño lo desea, también porque no le dedica el tiempo necesario en apoyar las dificultades en la lectoescritura debido a que su trabajo le demanda mucho tiempo fuera de la casa.

En relación a las actividades que orienta la docente, considera que son adecuadas, las tareas en casa facilitan el proceso de consolidación del aprendizaje de una manera fácil y que no se sienta tan complejas para el niño.

7.3. Principales logros y dificultades observadas en la lecto escritura en el niño de tercer nivel de educación inicial con el Trastorno del Espectro Autista.

Con relación a las interrogantes de este propósito la directora expresa que durante el año escolar se usaron estrategias metodológicas flexibles, dinámicas, creativas pero está consciente que se debe mejorar en las estrategias metodológicas adecuadas para atender las necesidades de lectoescritura del niño con trastorno del espectro autista, también expresa que se hace un gran esfuerzo para lograr un avance en la lectoescritura pero que es muy difícil darle las condiciones adecuadas para que su aprendizaje sea exitoso.

Por otro lado, dice que hasta el momento solo se ha tenido una visita de una docente del Melania Morales y técnica del distrito VII de Educación especial Incluyente para evaluar al niño aprovechando la visita para compartir experiencias entre educadoras, también que una de las limitaciones muchas veces es la falta de conocimiento sobre el tema y se comete el error de trabajar con un niño con TEA de la misma manera que el resto.

Sigue indicando la directora que ha visto algunos logros en el niño debido a que realiza buenos trazos de las vocales y consonantes, tiene mucho dominio del lápiz. Además, que cuando se siente motivado ha logrado trabajar de una manera satisfactoria, la docente tiene mucha paciencia al momento de trabajar con el niño, y trata de documentarse en nuevas estrategias que puede trabajar, pero muchas veces las dificultades son con el comportamiento del niño, ya que hay momento en que el niño está muy irritable y se dificulta trabajar con él.

Tabla No 1: **Representa una tabla comparativa de los logros obtenidos en la aplicación de estrategias para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en niño con TEA**

Informantes	Logros obtenidos a través de entrevista y de observación	Observación de logros por parte de los investigadores
Directora	<p>Uso del componedor colectivo visita de la técnica del D-VII de Educación Incluyente</p> <p>Avance en los trazos de las letras y en el comportamiento. Confianza en la docente</p>	<p>Se pudo observar en el aula de clase un componedor colectivo.</p> <p>Orientación a la supervisora dar seguimiento de la enseñanza de la lectoescritura a través del acompañamiento pedagógico, revisión de plan de clase, rincón de aprendizaje</p>
Docente	<p>Cantos y juegos lúdicos de acuerdo al tema motivador.</p> <p>Uso del rincón de aprendizaje.</p> <p>Forma, lee y escribe palabras en el componedor colectivo.</p> <p>Brinda orientaciones precisas en la actividad a realizar.</p> <p>Le brinda atención individualizada para terminar la tarea.</p> <p>Demuestra autonomía en las actividades diferentes actividades.</p>	<p>Usa el componedor correctamente con el niño en estudio y con los demás estudiantes.</p> <p>Trabaja con el niño a través de la atención individualizada.</p> <p>Da confianza al niño en el momento de satisfacer las necesidades personales tales como: ir al baño, tomar agua, sacar sus colores, libro, cuaderno.</p>
Estudiante	<p>Se integra en los cantos y juegos lúdicos.</p> <p>Usa adecuadamente el componedor colectivo, libro de texto y cuaderno de trabajo.</p> <p>Forma, lee y escribe palabras por su propia cuenta en el componedor, libro de texto y cuaderno de trabajo</p>	<p>Pasa al componedor forma, lee y escribe palabras según las vocales y el primer grupo fonemático con ayuda de la docente.</p> <p>Logramos observar que siempre este distraído, pero cuando la docente le pregunta responde correctamente.</p>

	Ubica correctamente el espacio en que se encuentran los objetos personales. Sigue orientaciones de la docente.	Se lleva bien con los compañeros de clase y si le quitan algún objeto lo reporta inmediatamente a la docente. No permite que lo estén molestando cuando él no quiere hacer nada
Padre de familia	Poco progreso en la lectoescritura, pero satisfecha por el aprendizaje adquirido durante el año escolar	Se logró observar en el cuaderno y libro de lectura que ayuda en la realización de las tareas de lectoescritura en casa.

Fuente: Equipo investigador.

Por otro lado, la docente ha observado el comportamiento y el avance del niño y comenta que ha visto los efectos de aprender a leer y escribir paulatinamente pero también expresa que existen momentos que el niño se encierra en sí mismo y dice que no leerá más. Por lo que el niño se frustra para tener una mayor efectividad la maestra dice que se debe determinar un espacio concreto, el orden de la estructura son necesario, las centralizaciones a nivel visual de los diferentes espacios.

En cambio logramos observar que aunque el estudiante tiene cierta dificultad en su lectoescritura es capaz de formar y leer palabras por su propia cuenta, el estudiante responde a las asignaciones, también se pudo observar que el niño comprendía las orientaciones, pero que debe ser guiado en cada momento, reconoce la mayoría de las letras y utiliza las imágenes y palabras de referencia que se encuentran en el rincón de aprendizaje de Lengua y Literatura (apresto) en el salón de clases para guiarse en la actividad, aunque no la termino por factor tiempo debido a que el recorrido lo llegaba a traer y dijo: “ya me voy el recorrido no me puede dejar”, demostró tener una noción de la mayoría de las letras.

La madre responde a la pregunta se siente satisfecha con el logro y dificultades de el niño expreso que sí, aunque ha sido poco su progreso ya que al niño no le gusta aprender a leer, se bloquea al ver letras y que a los pocos minutos se le olvida el niño dice que le gusta más los números que la lectura, sin embargo, no está estancado.

La madre de familia explica que por factor tiempo no ha podido buscar las medidas para ayudar en las dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo y que como madre no sabe cómo enseñarle en casa.

Tabla No2: Representa una tabla comparativa de las dificultades observadas en la aplicación de las estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectoescritura en niño con TEA

Informantes	Dificultades	Dificultades observas por el equipo de investigación.
Directora	No se orientó correctamente las estrategias metodológicas adecuadas	No sé trabajo con las estrategias metodológicas adecuadas, en el colegio, tampoco se dio capacitación para hacer las adecuaciones en las estrategias metodológicas y atender las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura en el niño con TEA
Docente	No aplicó Estrategias metodológicas adecuadas. El rincón de aprendizaje no estaba actualizado	En el plan de clase que la docente presentó no se observó estrategias metodológicas adecuadas para el niño con TEA, solo estrategias metodológicas que eran trabajadas por todos los niños incluyendo el niño en estudio. Cuando el niño en estudio presenta dificultad en la lectoescritura usa el rincón de aprendizaje de apoyo.
Estudiante	No terminó la tarea asignada en la prueba de conocimiento.	Tiene dificultad para concentrarse en la lectoescritura Los trazos de las vocales y el primer grupo fonemático necesitan trabajarse más. Siempre requiere de ayuda de la docente para finalizar la tarea.
Padre de familia	Poca comunicación con dirección y con la docente. No maneja el método adecuado para leer y escribir con el niño.	Por factor tiempo no asiste a las citas a padres, nunca se da por enterada de las actividades escolares de niño, debido a que no lee ni firma el cuaderno mensajero donde la docente orienta de forma efectiva las necesidades y atenciones que debe de tener el padre de familia para que el aprendizaje en este niño sea exitoso. La mamá expresa que le gusta realizar más las tareas de matemática que de leer o escribir además

	Es renuente a la lectoescritura	dice que el niño le manifiesta que esas letras lo estresan. Se logró observar que no apoya completamente al niño debido al desconocimiento de las estrategias metodológicas utilizadas por la docente y al incumplimiento de las tareas en casa atrasadas por la inasistencia a clase.
--	---------------------------------	---

Fuente: Recopilación propia de los investigadores.

7.4 Nuevas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lecto - escritura en niños y niñas de tercer nivel con trastorno del espectro autista.

Como equipo de investigación, para desarrollar el aprendizaje de la lecto-escritura en el estudiante con Trastorno del Espectro Autista estaremos proponiendo la estrategia metodológica del método PECS (Sistema de Comunicación Intercambio de imágenes). Este método es excelente para niños con TEA con limitada capacidad verbal.

Se utilizan pictogramas e imágenes juntos a los reforzadores con los que el niño se sientan cómodos, las imágenes deben estar clasificadas por colores para que el estudiante tenga una orientación, agrupando las imágenes por conceptos simples, azules para agua, mar, lagos, verdes para comidas o árboles o follajes, rojas para conceptos de peligros, amarillas para artículos cotidianos.

Por otra parte, la docente debe de conducir y explorar situaciones nuevas respetando sus iniciativas, la sensibilidad de programación dialéctica utilizando diversos formatos de enseñanza y aprendizaje teniendo paciencia y ayudarle a través de las tareas individualizadas para que su respuesta de aprendizaje sea cada vez más rápida

Por consiguiente, considera que debe aplicar una nueva metodología como: facilitar la enseñanza aprendizaje en las lectoescrituras en niños con TEA a través del uso pictogramas

Desarrollar habilidades y destrezas a través de la asimilación a los esquemas fonológicos, proporcionar a los padres información, orientación, formación, asesoramiento para su

importante tarea de actuar como tales y, lograr así, un mayor desarrollo de la personalidad de sus hijos para que esto funcione tanto para el estudiante con autismo como para el resto del estudiante, permitiendo que este desarrolle y potencie sus habilidades y destrezas en el aprendizaje de la lecto-escritura del estudiante. La madre considera que es necesario implementar terapia de música para el aprendizaje de la lecto-escritura

Además, las relaciones e interacciones familiares mejoran, ya que la convivencia con un niño que presente las características de los niños con autismo es muy particular, esto es por la falta de contacto efectivo, la ausencia de comunicación verbal y la presencia de conductas peculiares característica de este síndrome.

Es necesario resaltar que la experiencia de ser un padre o madre de un niño con autismo no es fácil de describir sin embargo el sujeto del estudio hicieron un gran esfuerzo por expresar las vivencias significativas que son concerniente en su vida escolar ya que están expuestos, vulnerables y en una total incertidumbre a cómo serán tratados su hijo(a) y es ahí cuando tiene la mayor lucha para concientizar a la gente, declarar derechos y hasta crear ambientes para sus hijos en una sociedad. Así, pues podemos expresar que el padre y madres han ido adquiriendo conocimiento sobre las condiciones de sus hijos este conocimiento está influenciado tanto por el autoestudio como por la vivencia misma.

VIII. CONCLUSIONES

Al finalizar el estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

8.1 En relación con las Estrategias Metodológicas se concluye que la docente utiliza.

Estrategias fundamentales del método FAS:

Etapa de aprestamiento

- actividades sensoriales
- lúdicas
- juegos de reglas
- ronda
- competencias
- estrategias como rasgados, recortes, pintar entre otros.

Desde el punto de vista, un aprendizaje desarrollador de los niños desde la educación inicial con las vocales y el primer grupo fonemático, Trazado del grafema minúsculo y mayúsculo, Escritura de sílabas, palabras y oraciones y algunos cantos.

Etapa de adquisición

- Etapa Prelingüística: Para que el lenguaje pueda desarrollarse de manera correcta.
- La calidad del trazo, la orientación de las grafías (si es o no es de izquierda a derecha, si se escribió o no de arriba hacia abajo), la presencia de formas convencionales.

Etapa de afianzamiento (ejercitación y consolidación).

- Completamiento de palabras.
- Escritura de palabras representadas en ilustraciones.
- Formación de palabras con sílabas dadas.
- Ordenamiento de palabras para formar oraciones.
- División de palabras en sílabas.
- Completamiento de palabras en oraciones dadas.

- Uso de m antes de p y b.

8.2. La importancia de las adecuaciones en las estrategias metodológicas.

De acuerdo a lo investigado las adecuaciones en las estrategias metodológicas ayudan en los estudiantes a reducir la dificultad de omisión, confusión, agregación, unión de letras y sílabas, y a los docentes les obliga ser creativos, a desarrollar estrategias, métodos diversos y a permitir ritmos distintos y niveles de consecución diferentes.

Respecto a la importancia de las adecuaciones en las estrategias metodológicas la directora expresa que para mejorar las condiciones educativas en el niño con TEA depende de la capacitación al docente y al trabajo colaborativo en las adecuaciones de estrategias para trabajar en el niño con TEA durante la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

De la misma forma es importante aplicar constantemente adecuaciones en las estrategias metodológicas al trabajo diario, porque de esa manera las dificultades irán disminuyendo y garantizará una respuesta educativa ajustada a sus capacidades y a sus particularidades. Sin embargo, es necesario plasmar esas adaptaciones en la planificación de manera que tengan una organización, objetivo y estrategias determinadas y así responder de acuerdo a las dificultades de aprendizaje de cada estudiante, partiendo de la programación y la práctica educativa cotidiana.

Por otra parte, la docente debe establecer un desarrollo adecuado y compatible de las adecuaciones en las estrategias metodológicas con relación al niño con TEA y de esta manera potenciar la capacidad del niño y ayudar a reducir la ansiedad, la frustración que le produce leer y escribir, también el docente debe utilizar estrategias de compensación, motivadoras y ejercicios estereotipos, mismos que ayudara a fortalecer su eficacia y eficiencia en el aprendizaje del niño.

Siendo importante emplear adecuaciones de estrategias metodológicas para enfatizar la lectoescritura visual, como posibilidad de comunicación, la mirada del niño como característica para desarrollar su sociabilización mediante figuras esenciales.

El docente debe de ser un actor activo, reflexivo, crítico, capaz de trabajar en equipo y motivado para aprender y aplicar nuevas adecuaciones de estrategias para lograr que el niño se sienta motivado y comprendido en el grupo.

En cambio, el padre de familia no sabe de adecuaciones de estrategias metodológicas, pero tiene la responsabilidad compartida al apoyar a su hijo en el proceso de enseñanza de la lectoescritura a través de las tareas específicas que la docente orienta a diario.

El niño con TEA va a responder adecuadamente según la motivación y las adecuaciones inclusivas que la docente aplique en las tareas diarias.

8.3 Principales logros obtenidos en la aplicación de estrategias para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en niños con TEA:

- Realizar análisis fónico y esquema gráfico de las palabras que se formarán.
- Presentar silabarios con las estructuras estudiadas y de ahí formar palabras.
- Colocar las vocales en el componedor y luego agregar las consonantes estudiadas.
- Colocar las consonantes y después agregar las vocales paulatinamente.
- Sustituir o agregar una vocal a una consonante.
- Colocar la sílaba ya formada.

Todas estas actividades, los estudiantes las realizarán en su componedor y el docente controlará lo que van haciendo. En el caso de las sílabas directas e inversas, se les puede pedir que cambien de lugar la consonante y lean nuevamente la sílaba. Esta fase es de gran importancia por ser la primera síntesis y constituye la base de la lectura.

8.4 Principales dificultades obtenidas en la aplicación de estrategias para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

Así mismo las estrategias metodológicas utilizadas por la docente, no favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje, debido a que son pocas, como la lectura oral, dictado, participación en la pizarra y la realización de canto.

- La maestra no hace adecuaciones en el plan de clase.
- En función a lo que se encontró el hallazgo principal es analizar la importancia que la docente implementa a través de la estrategia metodológica del método FAS con el niño de la investigación, siendo necesario desarrollar un conjunto de

cciones como mostrando confianza, tener una consideración positiva, señalar la importancia de la asignatura etc, para lograr una mejor aplicación en el aula de clase, de manera que los niños aprendan a leer y escribir con la calidad prevista.

- Se recomienda a la directora elaborar en este apartado describir la propuesta de intervención para los docentes del centro educativo “Rubén Darío” lo cual consistió en la aplicación de una capacitación con el fin de lograr que los docentes conozcan sobre el TEA y la intervención educativa por parte de los mismo. Esta propuesta está conformada por una serie de acciones detalladas a continuación:
 - Elaboración de un cronograma con las respectivas fechas y horas de trabajo. De acuerdo con la demanda y posibilidades de los docentes de la unidad educativa estas secciones de darán durante el comienzo del año 2023
 - Aplicación de una encuesta para conocer el nivel de conocimiento de TEA.
 - Además, presentación de power point las cuales recopilaran conceptos fundamentales sobre el TEA.

8.5. En relación a las nuevas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje el equipo de investigación propone lo siguiente:

Asimilación del grafema de los esquemas fonológicos autoconocimiento atención etapa de aprestamiento, etapa de a financiamiento pictogramas e imitación motora las actividades, esta lleno de juegos prácticos y sencillos para involucrar al niño autista y ayudarlo con su desarrollo. También es muy importante para los padres de niños con trastorno del espectro autista el método PECS para enseñar la lectoescritura y tomando en cuenta la flexibilidad de los horarios.

Después de analizar el presente trabajo llegamos a la conclusión de que como futuros administradores de centros escolares nuestro deber es brindar la mejor educación a los estudiantes.

IX. RECOMENDACIONES.

9.1. Recomendaciones para el director:

- Capacitarse sobre el espectro autista y de esta forma se sabrá cuáles son las actitudes y particularidades de los niños/niñas TEA.
- Establecer procedimientos de acompañamiento pedagógico que aseguren el desarrollo de las estrategias del método FAS en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.
- Implementar acciones que motiven a los padres de familia a involucrarse en la educación de sus hijos
- Fortalecer las capacidades y habilidades de la docente acerca del método FAS y su compromiso para aplicarlo de la forma más efectiva posible.
- Elaborar programas personales de cada niño con autismo desde la llegada del niño a clases en el aula, con: horarios, actividades y responsabilidades.
- Maestra en su interacción: diálogo diario, permanente, constante en toda interacción, estimular su lenguaje y la participación en clase (normas escolares, normas de educación y conductas).

9.2. Recomendaciones para el maestro:

- Disponibilidad para facilitar en las capacitaciones que oriente la dirección acerca del trastorno del espectro autista, para conocer el manejo y adecuación de plan de clase.
 - Incluir al alumno con TEA en el grupo en el que se siente más cómodo y trabaje con mayor eficacia.
- Es recomendable que el docente se coordine con los padres.
- Ser autodidácticos e innovar estrategias que permitan el desarrollo de las potencialidades en un ambiente armónico, tomando en cuenta sus necesidades y ritmo de aprendizaje.
- En los cambios de clase: planificar actividades específicas para que los niños identifiquen.

9.3. Recomendaciones para los padres:

- Recurrir a un apoyo social, en este caso sería un psicólogo que les pueda fortalecer en los momentos difíciles y les ayude a comprender el proceso de aceptación y desarrollo de este trastorno.
- Deben ser unos expertos sobre las dificultades del espectro autista ya que los padres son los principales en cuanto a guiar al niño desde su nacimiento y para toda la vida.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
“2022 VAMOS POR MAS VICTORIAS EDUCATIVAS”**

Propuesta de plan de mejora para implementar con estudiante con Trastorno del Espectro Autista en el centro educativo Rubén Darío.

Autoras:

- Bra. Cardoza Jarquín Katherine Jahoska.
- Bra. Irías Zavala Nellys Sugey
- Bra. Trujillo Sequeira Irasel

INTRODUCCIÓN.

Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a las necesidades observadas en el aula de clase en la lectoescritura del niño de tercer nivel de educación inicial proponemos estrategias metodológicas adecuadas para solucionar la problemática observada.

La lectoescritura es el concepto que recoge las habilidades de escribir y saber interpretar un texto, es decir, leer y entender un documento de una lengua determinada. Debido a la definición de lectoescritura, podemos diferenciar que en su propio nombre refleja la unión de las palabras lectura y escritura creando así un concepto de qué es la lectoescritura.

Por tal razón consideramos importante brindar apoyo a la dirección, docente, estudiante y padre de familia para superar las dificultades en la lectoescritura del niño con TEA y demás estudiantes

Objetivos:

- Proponer estrategias metodológicas para la enseñanza– aprendizaje de la lectoescritura en niño de tercer nivel con Trastorno del Espectro Autista.
- Describir actividades innovadoras para la enseñanza – aprendizaje de la lecto-escritura en niño de tercer nivel con Trastorno del Espectro Autista.

Desarrollo del plan de mejora.

Como nueva propuesta que tenemos para el centro para desarrollar el aprendizaje de la lectoescritura en el estudiante con Trastorno del Espectro Autista estaremos proponiendo la estrategia metodológica del método PECS.

La estrategia metodológica del método PECS por sus siglas en inglés significa Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes, este método es excelente para niños con TEA con limitada capacidad verbal.

Se utilizan pictogramas e imágenes juntos a los reforzadores con los que el niño se sientan cómodos, las imágenes deben estar clasificadas por colores para que el estudiante tenga una orientación, agrupando las imágenes por conceptos simples, azules para agua, mar, lagos, verdes para comidas o árboles o follajes, rojas para conceptos de peligros, amarillas para artículos cotidianos.

La estrategia metodológica del método PECS se divide en fases:

Fase 1: En una habitación tranquila, lejos de ruidos y luces fuertes, junto con el estudiante el docente y terapeuta, el terapeuta debe explicar a estudiante cómo funcionan los pictogramas, haciendo uso de refuerzos verbales positivos.

Fase 2: En la segunda fase se le enseña al estudiante el uso correcto de los pictogramas, en esta fase podremos conseguir que el estudiante realice las actividades con independencia, en esta etapa se necesitaran más objetos que ayuden al estudiante.

Fase 3: En esta etapa el estudiante puede empezar a diferenciar por colores las diferentes imágenes, agrupándolas por conceptos.

Fase 4: En esta fase se debe ampliar el vocabulario utilizando tarjetas con adjetivos, preposiciones, verbos.

fase 5: Aquí el docente puede proceder a preguntar cuestiones sencillas, como sus gustos, lo que quiere y seguir ampliando las tarjetas para mejorar su comunicación.

Fase 6: Ampliar las opciones para que el niño tenga un vocabulario más variado, reforzándolo con peticiones y la realización de comentarios espontáneos.

Plan de mejora

Meta a conseguir: propuesta de plan de acción para desarrollar la lecto-escritura en estudiantes con TEA

Actores: estudiante, maestro, terapeuta

Recursos/ escenario: Centro de Estudios Rubén Darío/ salón de clases.

Objetivo: Lograr la adaptación del estudiante para fomentar el desarrollo de la lectoescritura.

Ejecución del plan de acción: durante el segundo semestre del año 2022 se podrá implementar el método PECS al estudiante con Trastorno del Espectro Autista, se necesitará del apoyo del tutor para implementar un refuerzo positivo y la creación de rutinas simples para realizar las indicaciones el maestro.

Evaluación del plan de acción: al final del semestre se hará una prueba de conocimiento, para saber si la estrategia metodológica del método PECS es pertinente para el desarrollo de lecto-escritura del estudiante.

Porcentaje de meta: se espera que con el método PECS el estudiante logre desarrollar su lenguaje verbal y por consiguiente la lectoescritura, en la estrategia metodológica del método PECS es un método rutinario y sencillo que puede conllevar al éxito de la meta que tenemos.

**PLAN DE MEJORA PARA IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
EN EL AULA DE CLASES**

Propósitos específicos.	Acción.	Meta.	Responsable.	Participantes.	Recursos.	Tiempo.
Facilitar la enseñanza aprendizaje en las lectoescrituras en niños con TEA a través del uso de pictogramas	Pictogramas	Que el niño alcance un 80 % por ciento de la lectoescritura a través del uso del pictograma	Docente.	Docente.	Agenda perfectamente estructuradas tareas en clases. Laminas creativas Fotografías	Primer semestre del año lectivo 2023

Desarrollar habilidades y destrezas en la asimilación a los esquemas fonológicos	Asimilación del grafema a los esquemas fonológicos.	Que el niño alcance el 80 % de asimilación en el grafema, esquemas fonológicos.	Docente.	Docente. Estudiante	Laminas llamativas. Láminas de colares con dibujos y material didáctico llamativo.	Primer semestre del año lectivo 2023
					Presentación de las cinco vocales (a, e, i, o, u) Formación de palabras con sílabas dadas.	

			Docente.	Docente. Estudia nte.		Primer semestre del año lectivo 2023.
Proporcionar a los padres información, orientación, formación, asesoramiento para su importante tarea	imitación motora	La importancia del 80% de desarrollar la imitación en edades tempranas.	Docente. Padre de familia.	Docente. Padres de familia y estudiante	Correr juntos, jugar a caminar, correr despacio, lento, correr a la pata coja etc. Actividades en las que se trabaja	

<p>de actuar como tales y, lograr así, un mayor desarrollo de la personalidad de sus hijos.</p>					<p>juego cooperativo, la motricidad gruesa y el equilibrio.</p> <p>Jugar con la pelota, tirar, coger, pasar la pelota, encestar, etc. Se desarrollan habilidades motoras finas, gruesas y cooperación y socialización.</p> <p>Hacer pompas.</p> <p>Actividad muy divertida y útil no solo para fomentar el juego, también para trabajar el soplo, habilidad</p>	
---	--	--	--	--	---	--

					<p>necesaria para el pre-lenguaje.</p> <p>Hacer imitación con objetos. Preparar dos juguetes iguales o similares, ejemplo, dos coches.</p> <p>Imitación con varios objetos. Tener el material doble para que lo haga en imitación.</p> <p>Motricidad gruesa sin objetos. Debemos realizar una acción y dar la instrucción ¡hazlo tú!, ¡ahora</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>tú!, o ¡hazlo igual!</p> <p>Ejemplos: saltar, agacharse, sentarse, aplaudir, etc.</p> <p>Imitación de piernas y pies. Realizamos la acción y el niño nos copia.</p> <p>Ejemplos: Pisar con el pie, andar a la pata coja, levantar la pierna 90 grados, etc.</p> <p>Imitación de brazos y manos. Es el mismo proceso de aprendizaje que los</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>anteriores, pero son movimientos más finos y que requieren más destreza. Ejemplo; brazos en cruz, brazos en la nuca, una mano en la barriga otra en la cabeza, etc.</p> <p>Imitación motora fina. Podemos hacer actividades como; tocar los pulgares, cerrar y abrir puño, entrecruzar las manos, etc.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

RÚBRICA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Dimensiones	Habilidades socioemocionales a las dimensiones.	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
El individuo va al tablero de comunicación	Expresión	Si incluye al tablero de comunicación	Incluye al tablero de comunicación	Usa de vez en cuando el tablero de comunicación	No usa el tablero de comunicación
Autoconocimiento.	Autoestima	Reconoce expresa características personales: su nombre, que le gusta etc.	Reconoce algunas expresa características personales.	De vez en cuando expresa características personales.	No expresa las características personales.
Atención	Mira foto, un objeto o pictogramas.	Hace uso de foto objeto o pictogramas.	Hace de 3 a 5 usos de pictogramas.	Hace de 2 a 3 pictogramas.	No hace ningún uso de pictogramas
Imitación	Imitar movimientos motores gruesos.	Imita gestos motores sencillos, finos, faciales, complejos.	Imita de 2 a 3 gesto motores.	Imita de 1 a 2 gestos motores	No hace ningún gesto orientado.

Lingüística	Asimilación del grafema a los esquemas fonológicos.	Realiza asimilaciones de grafemas a los esquemas fonológicos.	Realiza algunas asimilaciones de grafemas fonológicos.	Se le complica Realizar asimilaciones de grafemas fonológicos.	No realiza asimilaciones de grafemas fonológicos.
-------------	---	---	--	--	---

Pictogramas	agenda perfectamente estructuradas tareas en clases.	Cumple con todos los requisitos. Excedió las expectativas	Todos los requisitos fueron cumplidos.	No cumple satisfactoriamente.	Mas de un requisito no fue cumplido.
Etapa de aprestamiento	Presentación de las cinco vocales (a, e, i, o, u)	Establece de la correspondencia entre el sonido y la letra, basado en la percepción auditiva y visual.	Establece la correspondencia sonido-grafía.	No establece satisfactoriamente la correspondencia sonido-grafía.	No se establece la correspondencia sonido-grafía.

Etapa de afianzamiento	<p>Completamiento de palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escritura de palabras representadas en ilustraciones. 	<p>Ejercita completamente las palabras, formación de palabras con sílabas dadas.</p>	<p>Ejercita los requisitos de formación de palabras dadas.</p>	<p>Solo algunas ejercitaciones cumplen.</p>	<p>No se distingue la ejercitación de formación de palabras dadas.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de palabras con sílabas dadas. 				
Estructura el ambiente	<p>La estructura física de un lugar es la forma como están distribuidos los espacios, muebles y materiales</p>	<p>Establece la mayoría estructura física de un lugar es la forma como están distribuidos los espacios, muebles y materiales</p>	<p>Establece algunas de la estructura física de un lugar es la forma como están distribuidos los espacios, muebles y materiales</p>	<p>Establece de 1 a 3 estructura física de un lugar de forma cómo están distribuidos los espacios, muebles y materiales</p>	<p>No realiza ninguna estructura física de cómo están distribuidos los espacios, muebles y materiales</p>

X. BIBLIOGRAFÍA

- American Academy of Pediatrics. (2021). *Terapia del habla y del lenguaje para niños con trastornos del espectro autista*. Toronto, Canadá. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/developmentaldisabilities/Paginas/speech-language-therapy.aspx>
- Autismo: Herramientas para docentes. (2018). *Características del TEA-DSM V, recomendaciones para los docentes*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/producto2nuevastecnologias/estrategias-efectivas/abancode-actividades/hacer-exigencias>
- Barrio, S. (2020). *Problemas de lectura, dislexia y trastornos del aprendizaje*. Madrid, España.
- Caballeros Ruíz, M., Sazo, E., & Gálvez Sobral, J. (2014). *El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: Experiencias exitosas en Guatemala*. Guatemala.
- Cancun, H. d. (26 de Febrero de 2018). *Hospital Galenia*. Obtenido de <https://hospitalgalenia.com/trastornos-del-espectro-autista/>
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). *Niveles de comprensión lectora*. Tamualipas, México.
- Del Castillo Camacho, Z. (2016). *Los procesos de adaptación socioeducativa y la autonomía personal en niños con autismo*. La Paz, Bolivia.
- Demosthene, S. (2011). *Un futuro sin barreras*. La Habana: Editorial Pueblo y Educacion.
- Educación 3.0. (2019). *Consejos para trabajar con niños con autismo*.
- Enríquez Moncada, H., Ruíz Peralta, R., & Alemán Cerda, J. (21 de Diciembre de 2019). Estrategias metodológicas que implementa la docente para favorecer la comprensión lectora en el niño Autista (Síndrome de Asperger) de quinto grado en la asignatura de Lengua y Literatura del colegio Academia Cristiano de Managua Distrito VI del departame. Managua, Nicaragua.
- Focus Human Consulting. (2019). *Adaptaciones Curriculares en Escolares con TEA*. Obtenido de <https://focushumanconsulting.wordpress.com/2019/09/18/adaptaciones-curriculares-en-escolares-con-tea/>
- Fondo de las Naciones Unidas. (2022). *Muéstrales el Camino*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/informes/mu%C3%A9strales-el-camino>
- Frost, L., & Bondy, A. (2011). *Agenda y calendario pictograma para niños con autismo*. Kindle paperwhite internacional.
- Fundación AUCAVI. (2015). Obtenido de <https://www.fundacionaucavi.org/informacion-sobretea/que-es-el-autismo>
- González Arrones, M., Gómez Acuña, M., & Sánchez Herrera, S. (2018). *Estrategias metodológicas a utilizar con el alumno autista*. Bdajoz, España: Revista de Psicología.

- Goodwin, C., & Duranti, A. (1992). # *Resaltadas*. Cambridge.
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Home. (2020). *Disgrafía*. Benito Juárez, México.
- Ijalba Peláez, E., & Cairo Valcárcel, E. (2002). *Modelos de doble-ruta en la lectoescritura*. Revista de Psicología.
- Jervis, T. M. (3 de agosto de 2011). *lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/estudiodescriptivo/>
- Lifeder. (2020). *Antecedentes de la investigación: características y ejemplos*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/antecedentes-investigacion/>.
- Lifeder. (2021). *Niveles de lectoescritura: concepto, etapas y características*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/niveles-lectoescritura/>.
- López Reyes, M., & Mora, J. (2016). *Guía Metodológica: La lecto-escritura utilizando el método Fónico, Analítico, Sintético (FAS)*. Managua, Nicaragua.
- López Teatino, L., Sabogal Arias, E., & Amaya Gómez, L. (2019). *Trastorno del espectro autista en el proceso de inclusión*. Bogotá, Colombia.
- Lopez, J. C. (2014). LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS AUTISTAS. Castellon de la Plana, España.
- M.M.M. (2012). *La inclusión de niños y niñas con trastorno del espectro autista en las escuelas en la Ciudad de México*. Manchester, Inglaterra.
- Marta Martinez Morga, Mari Paz Quesada, Carlos Roberto Bueno, Salvador Martinez. (2019). BASES NEUROLOGICAS DEL AUTISMO Y MODELOS CELULARES PARA SU ESTUDIO EXPERIMENTAL. *Fundacion Revista Medicina*.
- Ministerio de Educación, D. G. (2015). Método Fonicos, analitico, sintetico FAS. Managua, Nicaragua : MINRD.
- Montealegre, R., & Forero, L. (2006). *Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio*. Bogotá, Colombia.
- Mudueño, A. (2021). Autismo: Trastorno del Espectro Autista (TEA). Obtenido de <https://www.aulafacil.com/cursos/pedagogia/autismo-trastorno-del-espectro-autistatea/enfoque-educativo-l13374>
- Muñiz, M. (2010). *Estudio de caso en la investigación cualitativa*. México.
- Organización de Naciones Unidas . (2022).
- Organización Mundial para la Salud . (2022). *Los trastornos del espectro autista (TEA)*.
- Orosco Fabián, J. (2012). *Informe de Investigación*. Perú.
- Ortez, E. (2009). *Así se investiga: Pasos para hacer una investigación*. Santa Tecla, El Salvador: Roxsil.

- Ortiz, J. (6 de Noviembre de 2019). *Tipos de autismo y sus características*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/tipos-de-autismo-y-sus-caracteristicas-4611.html>
- Quintanilla, V., Sandino Flores, Y., & Pérez López, M. (2019). *Incidencia de la aplicación del método "FAS" en el desarrollo de la lectoescritura*. Managua, Nicaragua.
- Ráudez Chiong, L., Rizo Aráuz, L., & Solís Zúniga, F. (2016). *Experiencia vivida en madres/padres cuidadores de niños/niñas con Trastorno del Espectro Autista*. Managua.
- Raudez, L. g. (2016). *Experiencia vivida en madres/padres cuidadores de niños /niñas con Trastorno del Espectro Autista*. (L. C. Arauz, Intérprete) Esteli, Nicaragua.
- Rodríguez Sánchez, Y., Rodríguez Pérez, O., & García Navarro, X. (2018). *La lectoescritura globalizada con método de aprendizaje de lectoescritura en niños con trastorno del espectro del autismo. Una alternativa para la inclusión*. Cienfuegos, Cuba: Conrado.
- Rodriguez, D. (21 de mayo de 2022). *El Consejo Salvador*. Obtenido de El Blog de Securitas Peru: <https://elconsejosalvador.com/trabajo/que-son-los-antecedentes-en-un-trabajo-deinvestigacion.html>
- Saiz Carvajal, R. (2018). *Técnicas de análisis de información*.
- Salgado Lévano, A. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. Honduras.
- Stephen Brian Sulkes, M. G. (febrero 2022). *Hospital at Strong*, . University of Rochester School of Medicine and Dentistry.
- Sulkes, S. (2022). *Trastornos del espectro autista*. Rochester, Nueva York. Obtenido de <https://www.msmanuals.com/es/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-delaprendizaje-y-del-desarrollo/trastornos-del-espectro-autista>
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. En T. y. Bogdan. New York, EE.UU: PAIDÓS.
- Tu Conducta. (2020). *Motricidad fina, niño con trastorno del espectro autista*.
- Universidad Internacional de Valencia. (2014). *Las adaptaciones curriculares de escolares con trastorno de espectro autista*. Valencia, España.
- Velardi González, M. (2005). *Investigación Cualitativa*. Tlaxcala, México.
- Viega de Cabo, J., Fuente Díez, E., & Zimmermann Verdejo, M. (2008). *Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño*. Madrid, España.
- Yaima Rodriguez Sanchez, O. R. (2018). LA LECTURA GLOBALIZADA COMO METODO DE APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO, UNA ALTERNATIVA PARA LA INCLUSION. *Revista Conrado*.
- Yaima Rodriguez Sanchez, Ofelia Rodriguez Perez, Xiomara Garcia Navarro. (2018). scielo. *Conrado*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442018000300274

Zanotto González, M. (2007). *Estrategias de lectura en lectores exértos para la producción de textos académicos*. Barcelona, España.

XI. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

2022: "VAMOS POR MAS VICTORIAS EDUCATIVAS"

Guía de entrevista a directora del Centro Educativo Rubén Darío.

Estimada directora: Somos estudiantes de III año de la carrera de pedagogía con Mención en Administración de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, actualmente estamos realizando una investigación sobre las Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje de la lecto-escritura en niños de tercer nivel con Trastorno del Espectro Autista en el Centro Educativo Rubén Darío. Le agradecemos de ante mano, su apoyo al contestar la siguiente entrevista.

Datos Generales.

Nombre completo: _____

Sexo: _____ **Años de servicio en el centro:** _____

Nivel Académico: _____

Especialidad: _____ **Fecha:** _____

Desarrollo:

I. Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la lectoescritura en niño de tercer nivel de educación inicial con el trastorno del espectro autista

1. ¿Considera que las estrategias metodológicas son importantes en un centro escolar?
2. ¿Qué estrategias metodológicas para niños con TEA ha orientado el MINED en el centro escolar?
3. ¿Las estrategias metodológicas han dado respuesta a las dificultades observadas en los estudiantes con trastornos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

4. ¿De qué forma los docentes ponen en práctica las estrategias metodológicas?

II. Estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la lecto- escritura en niño de tercer nivel con el trastorno del espectro autista.

5. ¿Qué estrategias metodológicas aplica para la enseñanza de la lectoescritura con niños que presentan trastorno del espectro autista en la escuela?

6. ¿Las estrategias aplicadas corresponden a las orientadas por el Ministerio de Educación?

7. ¿Ha capacitado a los docentes de Preescolar para atender con mayor efectividad los niños con TEA, con qué frecuencia los capacita?

8. ¿Qué nuevas estrategias metodológicas se han diseñado para atender a los y las estudiantes con trastorno del espectro autista?

III. Logros y dificultades observadas en la lecto - escritura de los niños y niñas de tercer nivel con trastorno del espectro autista

9. ¿Cuáles son los principales logros observados en la lecto - escritura de los niños y niñas de tercer nivel con trastorno del espectro autista

10. ¿Cuáles son las principales dificultades observadas en la lecto - escritura de los niños y niñas de tercer nivel con trastorno del espectro autista?

11. ¿Cuáles son las principales fortalezas de los docentes que atienden estudiantes con TEA?

12. ¿Cuáles son las principales limitaciones de los docentes que atienden estudiantes con TEA?

13. ¿Cuáles son las sugerencias que brinda a padres y tutores de niños y niñas con TEA?

¿Cuáles son las sugerencias para los docentes que atienden a estos estudiantes?

Nuevas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lecto - escritura en niño de tercer nivel con trastorno del espectro autista.

14. ¿Qué nuevas estrategias metodológicas se podrían implementar para mejorar el

proceso enseñanza de los estudiantes de tercer nivel de preescolar con problemas del

TEA?



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA MANAGUA
UNAN-MANAGUA**

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

2022: "VAMOS POR MAS VICTORIAS EDUCATIVAS"

Guía de entrevista a Docente del Centro Educativo Rubén Darío.

Estimad@ Docente: Somos estudiantes de III año de la carrera de pedagogía con Mención en Administración de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, actualmente estamos realizando una investigación sobre las Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje de la lecto-escritura en niños y niñas de tercer nivel con Trastorno del Espectro Autista en el Centro Educativo Rubén Darío. Le agradecemos de ante mano, su apoyo al contestar la siguiente entrevista.

Datos Generales.

Sexo: _____ Años de servicio en el centro: _____

Nivel Académico: _____

Especialidad: _____

Fecha: _____

Desarrollo:

I. Estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la lectoescritura en niño de tercer nivel con el trastorno del espectro autista

1. ¿Usted considera que es importante las estrategias metodológicas en un centro escolar?
2. ¿Qué estrategias metodológicas para niños con TEA ha orientado el MINED en el centro escolar?
3. ¿Las estrategias metodológicas han dado respuesta a las dificultades observadas en los estudiantes con trastornos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

4. ¿De qué forma pone en práctica las estrategias metodológicas en el salón de clases?

II. Estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la lecto- escritura en niño de tercer nivel con el trastorno del espectro autista.

5. ¿Qué estrategias metodológicas aplica para la enseñanza de la lectoescritura con niños que presentan trastorno del espectro autista en la escuela?

6. ¿Las estrategias aplicadas orientadas por el Ministerio de Educación corresponden a las necesidades educativas?

7. ¿Ha recibido capacitaciones de la dirección del centro para atender con mayor efectividad los niños con TEA, con qué frecuencia se ha capacitado?

8. ¿Qué nuevas estrategias metodológicas ha diseñado para atender a los y las estudiantes con trastorno del espectro autista?

III. Logros y dificultades observadas en la lecto - escritura del niño de tercer nivel con trastorno del espectro autista

9. ¿Cuáles son los principales logros observadas en la lecto - escritura del niño de tercer nivel con trastorno del espectro autista?

10. ¿Cuáles son las principales dificultades observadas en la lecto - escritura del estudiante de tercer nivel con trastorno del espectro autista?

11. ¿Cuáles son sus principales aciertos en el proceso enseñanza aprendizaje con niños que presentan el TEA?

12. ¿Cuáles son sus principales limitaciones para atender con mayor efectividad a los estudiantes con TEA?

13. ¿Cuáles son las sugerencias que brinda a padres y tutores de niño con TEA?

IV. Nuevas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lecto - escritura en niño de tercer nivel de educación inicial con trastorno del espectro autista.

14. ¿Qué nuevas estrategias metodológicas se podrían implementar para mejorar el proceso enseñanza de los estudiantes de tercer nivel de preescolar con problemas del TEA?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
2022: "VAMOS POR MAS VICTORIAS EDUCATIVAS"

Guía de Entrevista a Padres de familia del Centro Educativo Rubén Darío.

Estimad@ Padre de familia: Somos estudiantes de III año de la carrera de pedagogía con Mención en Administración de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, actualmente estamos realizando una investigación sobre las Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje de la lecto-escritura en niño de tercer nivel de educación con Trastorno del Espectro Autista en el Centro Educativo Rubén Darío. Le agradecemos de ante mano, su apoyo al contestar la siguiente entrevista.

Datos Generales

Sexo: _____ **Edad:** _____

Nivel académico del hijo _____

Fecha: _____

DESARROLLO:

1. ¿Está consciente de la importancia que tienen las estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectoescritura?

2. ¿Considera importante que la docente aplique las estrategias metodológicas adecuadas para dar atención a sus hijos?

3. ¿La maestra le ha informado de las estrategias metodológicas que debe de reforzar en casa?



4. ¿Conoce usted algunas de las estrategias metodológicas que su hijo realiza en el salón de clase?
5. ¿Apoya en casa las estrategias que la maestra aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?
6. ¿Ha observado cambios en el proceso de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de su hija?
7. ¿Usted apoya a su hijo en todas las actividades didácticas que la maestra orienta?
8. ¿Considera que su hijo utiliza los materiales adecuados en las actividades didácticas?
9. ¿Ha buscado medidas para apoyar las dificultades de su hijo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?
10. ¿Se siente satisfecho con los logros que su hijo ha alcanzado en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la lectoescritura?
11. ¿Le gustaría participar en la aplicación de las actividades nuevas para mejorar el aprendizaje de su hijo?
12. ¿Refuerza las actividades diferenciadas con su hijo?
13. ¿Considera necesario que se implemente ejercicios de terapia musicales para el aprendizaje de la lecto-escritura sea más dinámica?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
2022: "VAMOS POR MAS VICTORIAS EDUCATIVAS"

Guía de observación a Estudiante del Centro Educativo Rubén Darío.

Estimado estudiante: desarrolla con autonomía las siguientes actividades de lectoescritura, para afianzar tus conocimientos en vocales y consonantes estudiadas.

Actividad práctica de Lengua y literatura

Actividad número 1

Lectura por imagen.

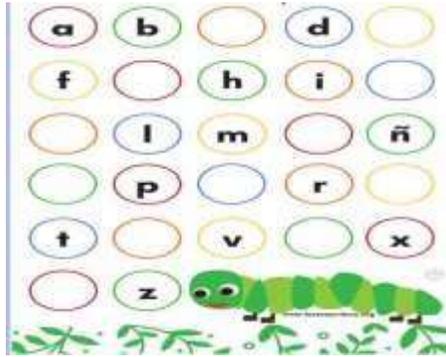
- **Diga el nombre de cada imagen.**
- **De una palmada por cada sílaba que tiene la imagen.**
- **Haga la actividad con objetos que veamos a nuestro alrededor.**

LECTURA POR LAS IMAGENES	
<small>Señala el nombre de cada imagen. Escribe el nombre de cada imagen en los cuadros de una a una. Escribe el nombre de cada imagen en los cuadros de una a una. Escribe el nombre de cada imagen en los cuadros de una a una.</small>	
	Letra con y letra que forma: <input type="text"/>
	Otra vocal y otra consonante: <input type="text"/>
	Truco: <input type="text"/>
	Letras: <input type="text"/>
	Letras: <input type="text"/>



Actividad número 2

- Escribe dentro del círculo las letras del abecedario que hacen falta.



Actividad número 3.

- Completa las palabras de la izquierda, escogiendo las sílabas de la derecha que sean correctas.

Completa las palabras con una sílaba de los recuadros de la izquierda:

1. tor__ga	ju
2. saca__tas	tu
3. a__car	chu
4. __na	su
5. __guete	pun
6. le__ga	cu
7. ba__ra	mú
8. __sica	zú

Impresión: 1/20/2010 11:53:00 AM

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
2022: "VAMOS POR MAS VICTORIAS EDUCATIVAS"

Guía de observación

Aprendizaje esperado.	Si	No	Observación
Muestra interés por la actividad.			
Realiza la actividad con autonomía.			
Identifica las vocales			
Lee las vocales			
Escribe las vocales			
Identifica las consonantes del primer grupo fonemático			
Lee las vocales del primer grupo fonemático			
Escribe las consonantes del primer grupo fonemático			
Tiene dominio del tono muscular al momento de realizar los trazos.			
Sigue correctamente las orientaciones brindadas por la maestra.			
Pide ayuda a su docente cuando no puede terminar una actividad.			
Trabaja en orden y aseo.			

Cronograma de actividades.

Actividades	sem 1	sem 2	sem3	sem 4	sem 5	sem 6	sem7	sem 8	sem 9	sem 10	sem 11	sem 12	sem 13	sem 14
I. Planificación de la investigación.														
Establecimiento y valoración de ideas. Elección de tema.														
Elaboración de objetivos general y específico														
Hipótesis/preguntas directrices de la investigación.														
II. unidad Introducion, Justificacion, Antecedentes y operaciones de variables.														
Elaboración de instrumentos.														----- ----
Elaboración de instrumento y marco teórico.														----- ----
III. unidad. Marco teorico														----- ----
Diseño metodologico														----- ---
Validacion de instrumentos														
Aplicación de instrumentos														
Analisis y precedimientos de informe														
Elaboracion de informe fina														
presentar informe final														
Pre defensa y entrega de documento														



Estudiantes realizando acto matutino.