



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

**Estrategias metodológicas para desarrollar la dimensión física en los niños y niñas de II ciclo de Educación Infantil del colegio Benjamín Zeledón, durante el II semestre del año 2022.**

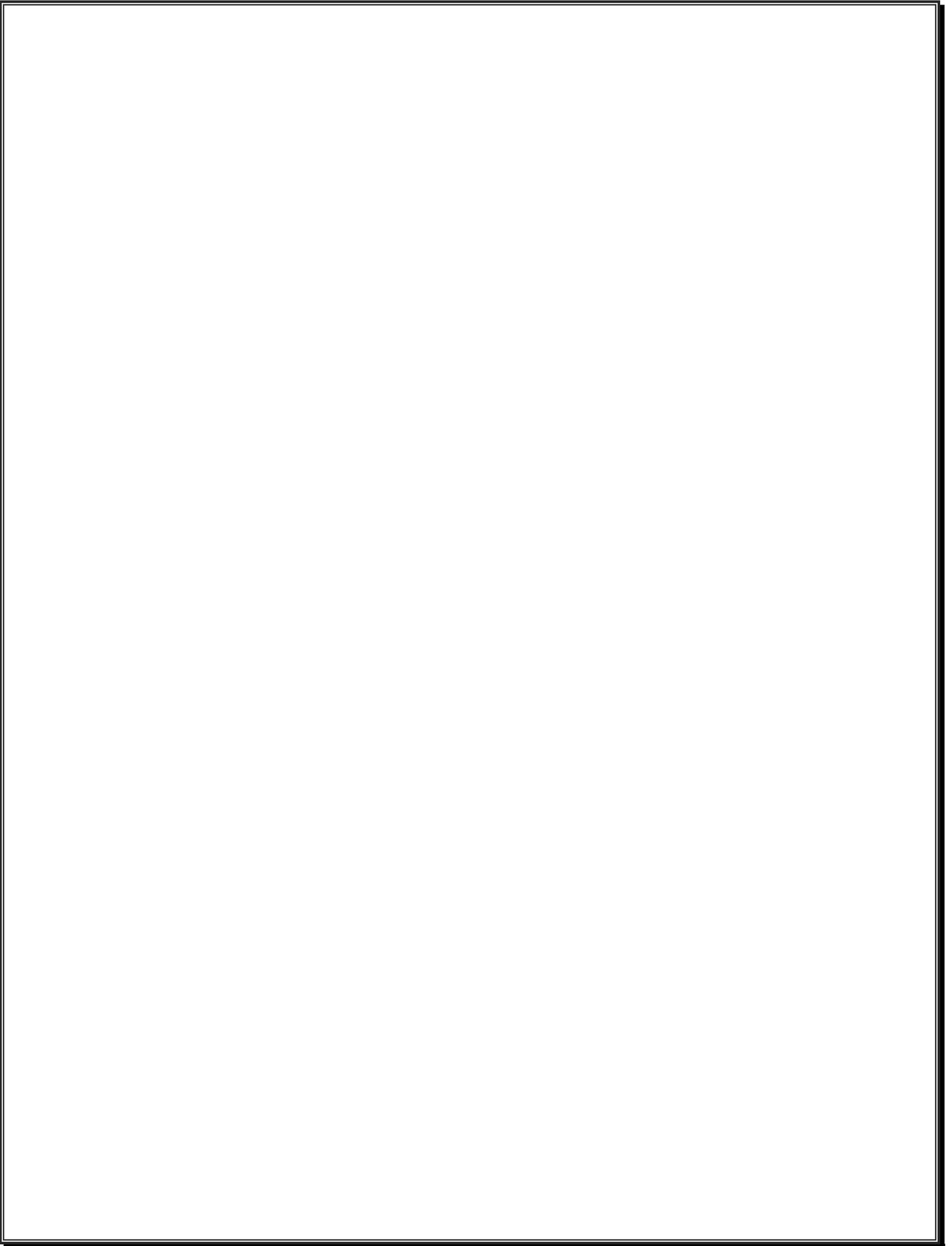
Informe de investigación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía  
con mención en Educación Infantil

Autores:

- 👤 Br. Ivania Liseth Landero Palma
- 👤 Br. Grissel de los Ángeles Paz Membreño.

Tutor(a): MSc. Silvia García Pérez.

Managua, Nicaragua 28 de enero de 2023.





Managua, 28 de enero de 2023

## Carta Aval

Estimados miembros del Comité Académico Evaluador, reciban fraternos saludos. En ocasión de realizarse el acto de Defensa de la modalidad de Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil, me complace informar que las estudiantes:

**Br. Ivania Liseth Landero Palma y Bra. Grissel de los Ángeles Paz Membreño.**

Han finalizado la redacción del informe de investigación titulado:

**“Estrategias metodológicas para desarrollar la dimensión física en los niños y niñas del colegio Benjamín Zeledón, durante el II semestre del año 2022.”**

Desarrollado con un enfoque Cualitativo, el cual reúne los pasos metodológicos que caracterizan esta investigación a nivel de Licenciatura y ofrece valiosos aportes al campo de la Educación Infantil.

Por tanto, en carácter de Tutora de Investigación, autorizo la presentación y defensa el día 28 de enero de 2023, en el Recinto Universitario “Rubén Darío”, pabellón 15.

Agradezco su atención.

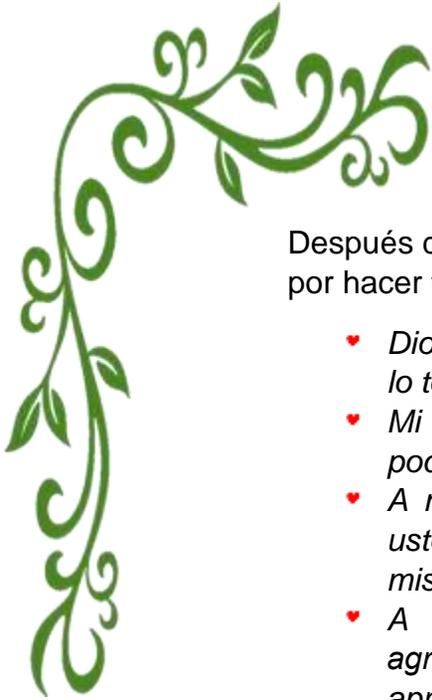
Atentamente

***MSc. Silvia García Pérez***

Tutora de Investigación

Docente Departamento de Pedagogía

CC. Archivo



## Agradecimiento

Después de haber culminado esta etapa de estudio con éxito, gracias por hacer todo más fácil a:

- ♥ Dios por guiar mis pasos, porque a pesar de no tener mucho, lo tengo todo.
- ♥ Mi madre y hermanas que me apoyaron; sin ellas no hubiese podido llegar hasta aquí.
- ♥ A mis dos hijos: ¡Sentí que el mundo se desvanecía, pero ustedes fueron ese sol que frente a mí se desplegó para avivar mis ganas de seguir luchando!
- ♥ A mi tutora: MSc. Silvia García Pérez. “Cuando el agradecimiento es mucho, las palabras son pocas”. De usted aprendí más de lo que esperaba. Termina una época que fue extraordinaria, todas las enseñanzas que me ha brindado durante este período, son cosas que van a quedar en mi corazón. ¡Gracias profesora!

*Grissel de los Ángeles Paz Membreño.*

*Primeramente, le doy gracias a Dios padre celestial, que me ha brindado sabiduría, fortaleza y la oportunidad para iniciar y finalizar este trabajo investigativo ya que sin él no lo hubiera logrado.*

*También agradecemos a todas aquellas personas que nos brindaron su apoyo en nuestra investigación documental a cambio de nada. En especial a la directora y maestras del colegio Benjamín Zeledón quienes nos abrieron las puertas del colegio para realizar nuestra investigación.*

*Ivania Liseth Landero Palma.*



## Resumen

El presente trabajo investigativo se realiza con el objetivo de describir las estrategias metodológicas para el desarrollo de la dimensión física que utilizan las maestras del I, II, III nivel de educación inicial del colegio Benjamín Zeledón en el II semestre del año 2022.

Es un estudio de tipo cualitativo descriptivo(etnográfico) porque permite conocer y describir la temática o fenómeno de estudio en el campo en el que se trabaja, permitiendo entender la parte cognoscitiva y actitudinal de los docentes para generar mayores logros en la práctica de estrategias metodológicas para el trabajo de la dimensión física en educación infantil.

Los instrumentos de recolección de información son: la entrevista aplicada a las maestras de los diferentes niveles de educación infantil (II; II III), la revisión documental a los documentos curriculares del MINED y planes diarios de clases y la observación directa del equipo investigador al centro educativo Benjamín Zeledón para valorar los espacios con los que cuentan para la realización de la dimensión física.

Al finalizar esta investigación nos dimos cuenta de la necesidad de contar con espacios seguros y que estén en perfecto estado para los niños de Educación Infantil que nos ayude a nuestro actuar como docentes, dándole así la importancia a la dimensión como tal, para el desarrollo integral del niño en crecimiento.

Palabras claves: Dimensión Física, Integración, Programas, Estrategias.

## Contenido

I- Introducción .....	1
a) Análisis del contexto.....	2
• Contexto internacional .....	2
• Contexto Nacional .....	4
b) Justificación .....	8
c) Antecedentes .....	9
d) Planteamiento del problema .....	10
II- Foco de investigación.....	11
III- Cuestiones de investigación.....	12
VI- Propósitos de investigación .....	13
General: .....	13
Específicos:.....	13
V- Sustento teórico.....	14
1.Dimension física infantil.....	14
1.2 Etapas del desarrollo físico infantil .....	15
2. Importancia de la dimensión física en las niñas y los niños.....	17
2.1 Beneficios de desarrollar la dimensión física en los niños. ....	17
3. La dimensión física y la acción motriz.....	18
4. ¿Qué estrategias didácticas resultan más pertinentes para desarrollar dimensión Física en la primera infancia?.....	21
5.Estrategias didácticas para el desarrollo de la dimensión física. ....	24
5.1 Juegos .....	24
5.2 Juegos simbólicos.....	25
5.3 Juegos de Ronda y tradicionales.....	26
5.4 Juego libre y autónomo.....	27
5.5 Juegos de exploración. ....	28
6.Criterios para organizar el espacio para el desarrollo de las actividades en la dimensión física. ....	28
VI- Matriz de descriptores .....	30
VII- Perspectivas de Investigación .....	34
• Enfoque de investigación. ....	34
• Escenario.....	34

• Selección de los informantes.....	36
• Contexto en que se ejecuta el estudio.....	37
• Rol de los investigadores.....	40
• Las técnicas para recopilar información.....	42
• Criterios Regulativos.....	43
• Estrategias que se usaron para acceso y retirada al escenario.....	44
• Estrategias de análisis.....	45
VIII- Análisis de los resultados.....	46
IX- Conclusiones.....	66
X- Recomendaciones.....	67
XI- Bibliografía.....	68
XII- Anexos.....	70
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	71
Anexo 2: Matrices de resultados.....	77
Anexo 3: Imágenes de recurso y espacios de enseñanza y aprendizaje de I. II. III niveles.....	92
Anexo 4: Imágenes de plan diario de clases.....	97
Anexo 5: Espacios externos del centro educativo.....	104

## I- Introducción

El presente estudio con el tema: Estrategias metodológicas para desarrollar la dimensión física en los niños y niñas del colegio Benjamín Zeledón, durante el II semestre del año 2022, es un estudio de enfoque cualitativo, en el que se pretende abordar las estrategias metodológicas que promueven las maestras de I, II, III nivel de educación infantil en los espacios de enseñanza y aprendizajes.

En Nicaragua, a partir del año 2018 y en el marco del proceso evolutivo y de transformación de la Educación Inicial en el aula, el Ministerio de Educación se propuso construir el Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI), el cual le dio un giro muy importante y significativo a la Educación Inicial.

La importancia de este estudio radica en que se permitirá mostrar la forma en que las maestras aplican estrategias metodológicas para desarrollar la dimensión física siendo de gran relevancia a la adquisición de nuevas experiencias que permiten a la niña y el niño dominio y control sobre su propio cuerpo, descubriendo las posibilidades de desplazamiento, así mismo la integración del esquema corporal, que es la capacidad para estructurar una imagen interior de sí mismo; las relaciones espaciales, ubicar objetos y personas con referencia a sí mismo y a los demás, así como ubicarse en el espacio, y las relaciones temporales, para ubicar hechos en una sucesión de tiempo.

La metodología utilizada para realizar este estudio consistió en un profundo análisis del problema, la formulación de propósitos para diseñar la matriz de descriptores, las técnicas, estrategias e informantes claves para recabar la información, la cual se procedió a reducir y analizar en matrices para luego triangular.

El presente informe de investigación está estructurado de la siguiente manera:

Resumen, Introducción, Contexto en que se realiza el estudio, Planteamiento del problema, Foco de investigación, Antecedentes del estudio, justificación del estudio,

cuestiones de investigación, propósitos de la investigación, sustento teórico, Matriz de descriptores, análisis de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

a) Análisis del contexto

- Contexto internacional
- Conferencia Mundial sobre Educación Para Todos.

La Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para *Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje*, aprobados por la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, han demostrado ser una guía útil para los gobiernos, las organizaciones internacionales, los educadores y los profesionales del desarrollo cuando se trata de elaborar y de poner en práctica políticas y estrategias destinadas a perfeccionar los servicios de educación básica. (Jomtien, Tailandia, marzo de 1990)

El principio fundamental que rige las escuelas integradoras es que todos los niños deben aprender juntos, siempre que sea posible, haciendo caso omiso de sus dificultades y diferencias. Conferencia de las Américas sobre “Educación Para Todos”. (Santo Domingo. República Dominicana, 2000).

La primera infancia es una edad delicada que se caracteriza por la rapidez de la evolución física, cognitiva, lingüística, social y afectiva.

Durante el mismo año, pero en la jurisdicción de la Convención sobre los Derechos del Niño, el Artículo 27, inciso 1. Los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

En el artículo número 28, inciso 1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación, tomando más fuerza el Artículo 29 refiere que:

1. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a)

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.

- La Declaración de los Derechos del Niño

Es un tratado internacional aprobado el 20 de noviembre de 1959 de manera unánime por todos los 78 Estados miembros que componían entonces la Organización de Unidad. Ésta está basada a su vez en la Declaración de Ginebra sobre Derechos del Niño, de 1924, y recoge 10 principios. Tras esta declaración, en 1989 se firmó la Convención sobre los Derechos del Niño, con 54 artículos. A parte de la extensión, las principales diferencias entre ambas es que el cumplimiento de una convención es obligatorio y, por otra parte, la de 1989 cambia el enfoque considerando a las niñas y niños como sujetos de protección y no sólo como objetos de la misma. Esta declaración reconoce al niño y la niña como "Ser humano capaz de desarrollarse física, mental, social, moral y espiritualmente con libertad y dignidad".

Artículos que hacen referencia a los siguientes derechos:

2. El derecho a tener una protección especial para el desarrollo físico, mental y social.
7. El derecho a actividades recreativas y a una educación gratuita.

- La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (CIDN, en inglés CRC)

Es el tratado internacional de las Naciones Unidas a través del cual se enfatiza que los niños tienen los mismos derechos que los adultos, y se subrayan aquellos derechos que se desprenden de su especial condición de seres humanos que, por no haber alcanzado el pleno desarrollo físico y mental, requieren de protección especial. Es el primer tratado vinculante a nivel internacional que reúne en un único texto sus derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales. El texto de la CIDN al que suscriben los Estados está compuesto por un conjunto de normas para la protección de la infancia y los derechos del niño.

- Contexto Nacional

El estado de Nicaragua asumió como responsabilidad prioritaria, la necesidad de la atención y desarrollo de la primera infancia, se dispuso presupuesto, recursos humanos y se pusieron en marcha planes intersectoriales dirigidos a brindar atención a las niñas y los niños adecuados a las características y condiciones de los diferentes grupos sociales con los cambios estructurales a partir del año 90, surgen servicios alternativos de atención a la primera infancia a cargo de las organizaciones no gubernamentales (ONG).

Actualmente a partir del 2007 en el contexto de la restitución de derechos, se formula la política nacional de atención a la niñez la que permite direccionar los esfuerzos nacionales, sectoriales, sociales, comunitarios y familiares que se realicen en función de potenciar el desarrollo humano integral, pleno y liberador de las niñas y de los niños. (Política Nacional de Primera Infancia "Amor Para los más chiquitos y chiquitas", 2011). La educación de la primera infancia a nivel nacional ha venido mejorando en los últimos años ya que el gobierno actual ha logrado que nuestro país mejore porque las condiciones que tenemos ahora, antes no se veían, ha disminuido la pobreza, restituido los derechos del niño y la niña hacia la educación, ha erradicado el analfabetismo.

Por otro lado, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional está consciente que la Primera Infancia es un período crucial en la vida del ser humano, por ser la etapa del ciclo de vida en donde se establecen las bases del desarrollo de la persona, la conformación neurológica y neuro cognitiva, la estructura ósea, las capacidades de aprendizaje, habilidades y destrezas sensoriales, motrices, las relaciones de comunicación e interacción social, los sistemas inmunológicos para evitar las enfermedades, los procesos comunicacionales, emocionales, afectivos; por tanto, si se invierte en los más chiquitos y chiquitas estamos garantizando el desarrollo físico, mental, social y espiritual del capital humano del presente y del futuro” unifica y actualiza el Marco Curricular de Educación Inicial.

En el capítulo IV – Fundamentos de la Política de Primera Infancia, punto b, inciso 5 Integralidad: nos menciona que la atención brindada a las niñas, niños en la

Primera Infancia debe ser integral y responder al desarrollo de todas sus capacidades y potencialidades en el campo de la educación, salud, seguridad alimentaria, cultura, recreación, socialización, desarrollo afectivo, físico, mental y social.

Así mismo, en el capítulo V, punto b, nos presenta los objetivos:

- Restituir los derechos humanos de las niñas y los niños menores de seis años y condiciones propicias para su desarrollo y bienestar pleno.
- Propiciar el desarrollo humano integral para las niñas y los niños a través de la mejoría de su calidad de vida y la potenciación de sus habilidades y capacidades desde el embarazo y durante los primeros seis años de vida, a través del esfuerzo compartido entre las familias, comunidades, sociedad, Estado, gobierno y municipalidades.
- Articular todos los programas, centros y acciones de restitución de derechos y desarrollo que brinda el Estado a la Primera Infancia.

Debemos de recordar que, uno de los propósitos de la educación infantil es proporcionar a la niña y el niño experiencias que faciliten su autonomía y contribuyan a satisfacer sus necesidades e intereses, logrando un progresivo desarrollo de su personalidad, preparándolos para la educación sistemática en los niveles educativos posteriores y situaciones de la vida.

También se han desarrollado los programas.

- Amor para los más chiquitos y chiquitas
- Seguridad alimentaria
- Disminución de pobreza
- Viviendas seguras
- Derecho a un nombre
- Prevención de la violencia física y sexual.

De igual manera, mencionamos la Ley No. 522, Ley del Digesto Jurídico Nicaragüense de la Materia de Deporte, Educación Física y Recreación Física, aprobada el 29 de noviembre de 2018.

Artículo 4 Objetivos Los objetivos principales de esta Ley son:

- 1) Incentivar la práctica del deporte, de la educación física y la recreación física libre y voluntaria en todo el territorio nacional, correspondiendo fundamentalmente al Estado las acciones de estímulo, promoción, fomento, desarrollo y financiamiento a la misma.
- 2) Contribuir a la formación integral, el bienestar y la conservación de la salud de los nicaragüenses, teniendo especial prioridad en los niños y niñas, jóvenes, discapacitados y deportistas de alto rendimiento.
- 4) Formar y capacitar profesional y técnicamente a los dirigentes, profesores, entrenadores, árbitros, trabajadores y activistas del deporte, la educación física y la recreación física.
- 5) Hacer del deporte, la educación física y la recreación física, un instrumento de integración y participación social de los nicaragüenses, que asegure el desarrollo de una sociedad sana, de manera que estas actividades se conviertan en verdaderas instancias educativas.

Capítulo 11 De la Educación Física en el Sistema Educativo Formal

Artículo 97 Funciones del Ministerio de Educación. Inciso a), da a conocer las funciones del MINED: Elaborar los documentos curriculares del área de educación física a ser implementada en todos los niveles y ciclos educativos, de acuerdo a los lineamientos y políticas curriculares del MINED y a la política nacional dictada por el Consejo.

Artículo 99 Contenido curricular

Corresponde al MINED, al INATEC y a las instituciones de educación superior, la responsabilidad de dirigir, orientar, capacitar y controlar el desarrollo de los currículos del área de la educación física de los niveles preescolar, primaria, secundaria, formación docente, técnica y universitaria, educación de adultos e instituciones escolares especializadas para personas con discapacidades físicas psíquicas, sensoriales; tomando en consideración las recomendaciones técnicas y pedagógicas emanadas del consejo, de acuerdo a lo dispuesto en la presente Ley.

No obstante, en el 2018 el Ministerio de Educación se propuso construir el Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI), el cual le dio un giro muy importante y significativo a la Educación Inicial, el cual está centrado en la promoción del Desarrollo Infantil de niñas y niños del segundo ciclo de Educación Inicial. Para ello, se tomó en cuenta:

En primer lugar, la primera infancia como un momento fundamental para el desarrollo humano.

En segundo lugar, la educación inicial debe girar en torno al desarrollo infantil.

Cuyo propósito es promover el desarrollo infantil en niñas, niños del segundo ciclo de Educación inicial en sus dimensiones: Física, Cognitiva, Emocional, Social, tomando en cuenta sus características intereses y necesidad individuales para un desempeño escolar y su integración socio afectiva en el ámbito familiar y comunitario en función de estimular la transición armoniosa y asegurar la continuidad educativa de los aprendizajes para una vida plena. (MINED-MEIDI, 2022).

Dimensión corporal o física: esta es una dimensión que favorece el desarrollo de la capacidad psicomotriz, aspecto indispensable durante esta etapa de desarrollo y que en gran medida está asociado a las prácticas lúdicas o de movilidad. Cuando se hace referencia a la psicomotricidad, se está dando respuesta a una concepción que considera el movimiento corporal y físico como aspectos relacionados con fuerza, agilidad o destreza y no como lo pretende el Ministerio de educación.

Según (MINED-MEIDI, 2022) considera la dimensión física a la adquisición de nuevas experiencias que permiten a la niña y el niño dominio y control sobre sí mismo. Descubriendo las posibilidades de desplazamiento, completa aspectos como la integración del esquema corporal, que es la capacidad que tiene el individuo para estructurar una imagen interior de sí mismo; las relaciones espaciales, ubicar objetos y personas con referencia a sí mismo y a los demás, así como ubicarse en el espacio, y las relaciones temporales, para ubicar hechos en una sucesión de tiempo.

## b) Justificación

Las estrategias para la enseñanza de la dimensión física en educación infantil implican una constante y profunda reflexión que tanto las Instituciones como los docentes deben tener en cuenta, para desarrollar de manera óptima las actividades de formación integral de las niñas y los niños.

Se puede decir que el aprendizaje de todo tipo, académico y motor por igual, depende de las experiencias locomotoras y de manipulación. Además, las actividades físicas motivan al niño para que se reconozca y se descubra a sí mismo. A este conocimiento se le denomina imagen corporal, la cual refleja la conciencia que el niño tiene de sus propias cualidades, qué puede hacer con su cuerpo y cuánto espacio requiere ese cuerpo.

Esta investigación será de gran utilidad y beneficio para las maestras que atienden la educación inicial en este Centro Educativo, ya que se aportarán conocimientos para desarrollar la dimensión física de forma creativa, amena agradable, divertida para los niños y niñas, para que disfruten la movilización, convivencia, la amistad y ayuda al desarrollo integral.

Para nosotras como estudiantes e investigadoras, nos permitirá profundizar en la temática, reforzar nuestros aprendizajes y presentar un estudio importante que sirva de insumo para otros estudios.

Por lo expuesto la presente propuesta investigativa pretende evidenciar el grado de importancia con que se afronta esta área en la educación ofrecida a las niñas y los niños de educación inicial. Haciendo énfasis en este punto, se denotará la inclusión de nuevas estrategias que resaltan aspectos como la psicomotricidad, juego, lúdica y la recreación en aras de lograr un mejor desarrollo del niño.

### c) Antecedentes

Siguiendo referencias bibliográficas con temáticas similares a nuestro foco investigativo: Estrategias metodológicas para desarrollar la dimensión física en los niños y niñas del colegio Benjamín Zeledón, durante el II semestre del año 2022. Se encontró una investigación realizada por Yeniffer Belandria de la universidad de los Andes en Mérida. con la temática: Estrategias metodológicas para el fortalecimiento del área de educación física en el nivel inicial.

La temática se fundamentó como un estudio de tipo documental, bajo el diseño bibliográfico, debido a que consideran la información a partir de datos secundarios, que ha sido obtenida y procesada por quienes inicialmente la elaboraron y manejaron.

Con este estudio la investigadora evidencio la importancia de la capacitación a maestros o especialista en educación inicial enfatizando en el área de educación física, destacó que, las enriquecedoras experiencias motrices son beneficiosas para los niños en cuanto a las relaciones que establecen con su propio cuerpo.

Concluye dando una recomendación que engloba cuatro aspectos que los maestros de educación inicial requieren conocer:

1. Aspectos organizacionales: funcionamiento del plantel educativo: organigramas, distribución de tareas, división del trabajo y el uso del tiempo y de los espacios.
2. Aspectos administrativos: planificación de las estrategias, consideración de los recursos humanos y financieros, control de las acciones y actualización de conocimientos.
3. Aspectos pedagógicos y didácticos: modelos didácticos de educación física, modalidades de enseñanza, criterios de evaluación y teorías.
4. Aspectos comunitarios: actividades sociales entre los actores institucionales, tales como: demandas, exigencias y problemas al entorno institucional.

#### d) Planteamiento del problema

Se considera que la dimensión física permite la adquisición de nuevas experiencias que favorecen a la niña y el niño dominio y control sobre sí mismo. Descubriendo las posibilidades de desplazamiento, completa aspectos como la integración del esquema corporal, que es la capacidad que tiene el individuo para estructurar una imagen interior de sí mismo; las relaciones espaciales, ubicar objetos y personas con referencia a sí mismo y a los demás, así como ubicarse en el espacio, y las relaciones temporales, para ubicar hechos en una sucesión de tiempo.

En la actualidad la actividad práctica de la dimensión física en la educación infantil en Nicaragua no está claramente desligada de las demás áreas de aprendizaje; en este caso de acuerdo al modelo MEIDI, se desarrolla de manera global.

Por lo anterior la dimensión física merece mayor atención en los niveles de educación inicial; necesita acompañamiento constante para que se desarrollen procesos dirigidos pedagógicamente y adecuados para una formación integral. En esta edad nuestros niños están en constante crecimiento, realizando siempre actividades sensoriales y de coordinación; buscando siempre su desarrollo integral.

Esto nos hizo cuestionar:

¿Qué estrategias metodológicas se implementan para desarrollar la dimensión física en las niñas y los niños del segundo ciclo de educación inicial del colegio Benjamín Zeledón en el II semestre del año 2022?

## II- Foco de investigación

Estrategias metodológicas para desarrollar la dimensión física en los niños y niñas del colegio Benjamín Zeledón, durante el II semestre del año 2022.



### III- Cuestiones de investigación

- ¿Qué contenidos, estrategias y aprendizajes esperados se sugieren en los documentos curriculares para implementar la dimensión física en los niños y niñas del II ciclo de educación inicial?
- ¿Cuáles son las estrategias y recursos que implementan las maestras para desarrollar la dimensión física con los niños y niñas del área de educación inicial y su correspondencia con lo orientado en los documentos curriculares?
- ¿Qué tiempo y espacios están disponibles en el centro educativo para desarrollar la dimensión física en los niños y niñas de educación inicial?

## VI- Propósitos de investigación

### General:

- Analizar las estrategias metodológicas para desarrollar la dimensión física en los niños y niñas de II ciclo de Educación Infantil del colegio Benjamín Zeledón durante el II semestre del año 2022.

### Específicos:

- Identificar en los documentos curriculares los contenidos, estrategias y recursos sugeridos para implementar la dimensión física en los niños y niñas del II ciclo de educación infantil del colegio Benjamín Zeledón durante el II semestre del año 2022.
- Describir las estrategias y recursos que implementan las maestras para desarrollar la dimensión física con los niños y niñas de II ciclo educación infantil del colegio Benjamín Zeledón durante el II semestre del año 2022.
- Caracterizar los espacios con los que cuenta el centro educativo para desarrollar la dimensión física en los niños y niñas de II ciclo de educación infantil.

## V- Sustento teórico

### 1. Dimensión física infantil.

La dimensión Física, está relacionada con la percepción y control voluntario de los músculos gruesos y finos tales como la integración del esquema corporal, las relaciones temporoespaciales, salud y nutrición. Esta dimensión permite a los niños y niñas, manifestarse a través de su cuerpo y desarrollarse física y motrizmente.

Al hablar de dimensión la dimensión física es conveniente comprender que una de las tareas de los maestros de educación infantil es la de propiciar experiencias y espacios en los que se permita el desarrollo corporal de niños y niñas, dando lugar al movimiento, la expresividad corporal, la adquisición de habilidades y destrezas, el descubrimiento del cuerpo como medio de comunicación y de interacción.

La carta de Ottawa firmada por la OMS en 1996, consideraba la importancia de promover la educación física en los centros educativos, de trabajo y recreación. Esto como una manera de adquirir conciencia sobre el acondicionamiento físico.

Así, la enseñanza de la dimensión física en la escuela es algo muy común, pero que lamentablemente, se sigue subestimando; la consideran como una hora de recreación más. La dimensión física va mucho más allá de eso, al emplear esfuerzos de igual forma para el desarrollo mental, emocional y social de los niños.

Según autores como Jean Piaget y María Montessori, el juego es la principal actividad a través de la cual el niño y la niña llevan su vida durante los primeros años de edad. El juego es algo clave en esta edad para trabajar la motricidad y desarrollar habilidades sociales. A través del juego, el niño y la niña observa, experimenta, descubre, aprende, desarrolla su imaginación, su ingenio, les ayuda a comprender y percibir el entorno que les rodea, le permite conocerse mejor a sí mismo, establecer vínculos afectivos. Por ello es muy importante de desarrollar durante sus primeros años de vida. (Quesada, Didáctica de la educación física infantil, 2017)

## 1.2 Etapas del desarrollo físico infantil.

Se entiende por Desarrollo Infantil al proceso que experimenta el niño y la niña, en el que convergen e interactúan factores biológicos, medioambientales, históricos y sociales. Este proceso está en constante movimiento.

Estos cambios comprenden el desarrollo físico (tamaño, forma y física del cuerpo, incluidas las aptitudes y la coordinación físicas), el lenguaje y la comunicación (aprendizaje y uso de la lengua), las habilidades cognitivas (la capacidad de razonar, solucionar problemas y organizar ideas) y las habilidades socioemocionales (adquirir un sentido de sí mismo y la capacidad de sentir empatía, expresar sentimientos e interactuar con otros). (Delgado, 2016)

A la hora de trabajar la educación física infantil es significativo conocer en qué etapa de desarrollo se encuentra para saber que necesidades tienen y cómo potenciarlas. Las distintas etapas de desarrollo son:

- De 0 a 6 meses.
- De 6 a 12 meses.
- De 12 a 24 meses.
- De 2 a 4 años.
- De 4 a 6 años.

## DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS

guiainfantil.com

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 24 meses	De 2 a 4 años	De 4 a 6 años
Desarrollo Motor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Levanta la cabeza</li> <li>- Se prepara para el gateo</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gateo</li> <li>- Se pone de pie y da algunos pasos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Andando</li> <li>- Aprende a subir escalones</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprende a montar en bicicleta o patinete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salta, trepa con habilidad y le encanta bailar</li> </ul>
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atiende a estímulos visuales y sonoros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene un juguete favorito</li> <li>- Aumenta su independencia y curiosidad</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra más interés por los libros y los juguetes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presta más interés por el dibujo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfecciona el dibujo, se viste solo. Gana en autonomía.</li> </ul>
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica con el llanto y las sonrisas</li> <li>- Balbuceo</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dice sus primeras palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empezar a unir palabras pero se equivoca con frecuencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Su lenguaje es prácticamente perfecto. Aún puede tener problemas con algún fonema o tartamudear</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es capaz de expresar emociones y pensamientos</li> </ul> 
Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dependencia de los padres y personas próximas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra más interés por los grupos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Va perdiendo el apego con sus padres y busca jugar con otros niños</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La época del 'Por qué' y época de las rabietas</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disfruta con los juegos en grupo</li> </ul>

fuelle: tomado de la web: guía infantil.com

Lo que significa que cada una de estas etapas de desarrollo físico infantil tienen actividades propias que contribuyen a la estimulación de su desarrollo adecuado, de acuerdo a cada etapa existen limitaciones propias del desarrollo humano, a la vez que se superan se generan capacidades y destrezas que se perfeccionan según avanza a cada nueva etapa. Son etapas fundamentales para la concepción de nuevos aprendizajes, por lo que es oportuno aprovechar cada una al momento de desarrollar capacidades físicas y emocionales.

## 2. Importancia de la dimensión física en las niñas y los niños.

A través de la dimensión física los niños aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas jugadas, lúdicas, recreativas y deportivas. Con estas estrategias el niño puede desenvolverse, ser creativo y mostrar su espontaneidad como un ser que quiere descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento.

### 2.1 Beneficios de desarrollar la dimensión física en los niños.

Los seres humanos, somos seres complejos formados por diversas dimensiones, las cuales no pueden entender por separado, ya que se enmarcan en un sistema orgánico cuyo funcionamiento se basa en sus interacciones e interdependencias.

- ❖ La dimensión física tiene beneficios a nivel físico, ya que favorece el desarrollo motriz y el aumento de movimientos coordinados, a nivel biológico, ya que es imprescindible para el crecimiento óseo y muscular en la niñez. Así mismo, favorece los ámbitos cognitivos emocionales y sociales ya que contribuye a la formación de relaciones de compañerismo, el trabajo colaborativo en equipo e individual y genera hábitos saludables como la práctica regular de una buena higiene.
- ❖ Mejora la capacidad cognitiva: a través de la práctica de deporte se activa la generación de neuronas y la conexión entre las mismas en el hipocampo, zona del cerebro responsable del aprendizaje, la memoria y la atención.
- ❖ La actividad física mejora la condición física de todo el organismo, haciendo que funcione mejor y previniendo la aparición de enfermedades.
- ❖ Mejora el funcionamiento del sistema inmunológico, a través de la práctica regular de ejercicio físico mejora el funcionamiento del sistema inmune.
- ❖ Contribuye a un buen estado de ánimo. Al realizar actividades físicas el organismo segrega endorfinas, que serían las responsables de la sensación de bienestar.

- ❖ Un tiempo adecuado de actividad física correcta, complementa de la mejor forma posible el desarrollo integral de las personas, tanto desde la perspectiva mental como corporal, debiendo adecuar los minutos de estudio, con los que son necesarios para el juego o el deporte.

La actividad física se convierte en un elemento de salud integral de las personas en todas sus dimensiones:

- Salud física.
- Salud social.
- Salud mental (educayaprende,2022)

La inclusión de actividades físicas como un espacio respetado y asistido por la comunidad educativa necesita su acompañamiento. ¿Cómo y qué deberíamos hacer? Advertir su importancia, sus competencias y, al mismo tiempo, preparar el terreno para que la huella que deje en los niños sea perdurable y socialmente significativa. Es decir, si queremos que los niños y las familias le den importancia al área debemos comenzar por darle, nosotros como docentes, la misma jerarquía que los demás subsectores (Porrás, 2009).

### 3. La dimensión física y la acción motriz.

La acción motriz es inseparable de la dimensión física. La acción motriz puede definirse como aquel movimiento de tipo voluntario, consciente e intencionado que se pone en marcha para lograr unos fines determinados por el contexto, actividad o juego. La acción motriz implica aprendizaje y desarrollo, ya que se trata de funcionar en un contexto motriz determinado lo que supone:

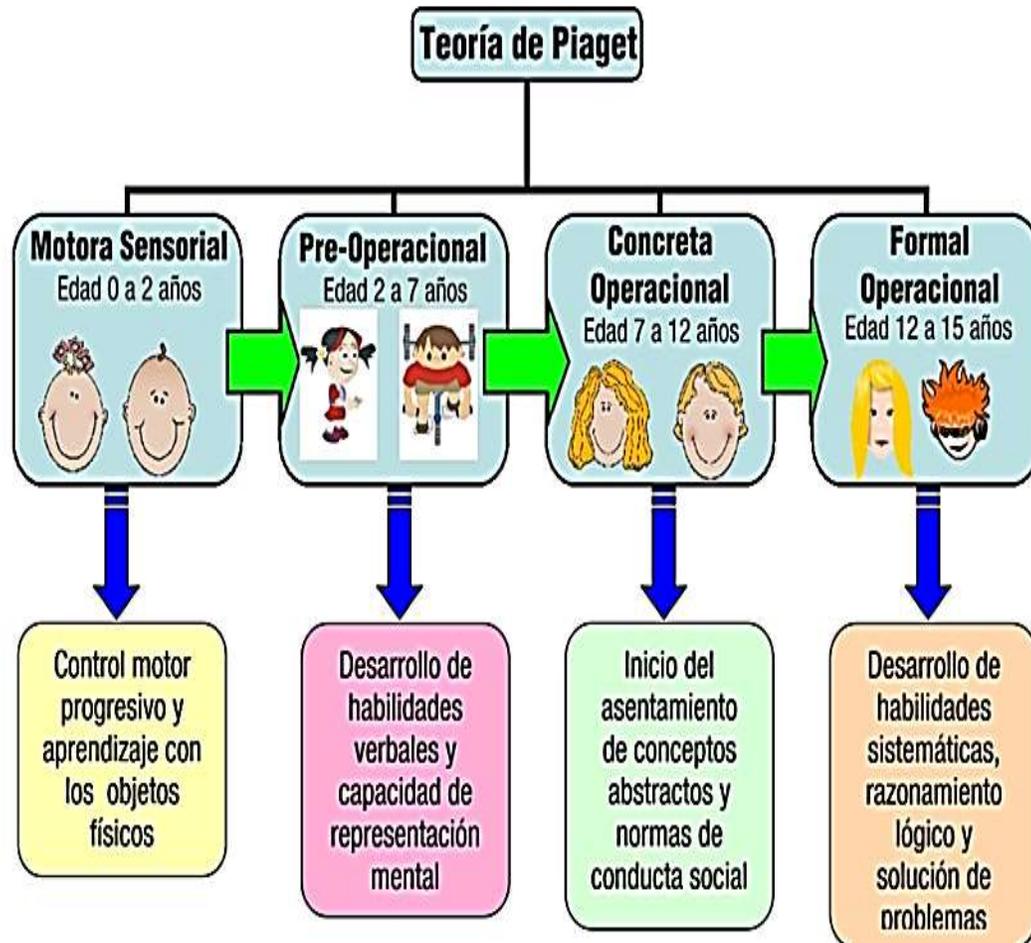
- 1- Analizar la situación y decidir en función de los datos del contexto y del conocimiento de las propias capacidades.
- 2- Coordinar los movimientos. La acción motriz supone dominar el cuerpo y ser capaz de coordinar varios movimientos de manera equilibrada.

- 3- Anticipar y predecir cual será la conducta de los demás. Cuando el sujeto participa en un contexto de movimientos como un juego o deporte, su acción no solo depende de sí mismo y sus decisiones, sino también depende de las decisiones que tomen los demás.
- 4- Desarrollar alternativas. A través de la acción motriz, el sujeto aprende a dominar su cuerpo en diferentes situaciones. La acción motriz como parte de la educación física constituye esta última como una práctica pedagógica apoyada en conocimientos científicos, con un enfoque centrado en el movimiento y la interacción que impulsa el desarrollo (Admin,2018).

Por otro lado, el desarrollo de la motricidad debe implementarse en los espacios de enseñanza y aprendizaje, por medio de estrategias que favorezcan la de motricidad fina y gruesa, pues con el apoyo bibliográfico de las aportaciones de los diferentes autores sobre la motricidad, se puede tomar como referencia para poder tener una base académica y científica de cómo desarrollar la educación corporal y motriz en la escuela y en especial en edades infantiles (JhonnyVillafuerte, 2019).

Jean Piaget nos plantea que los niños van construyendo a partir de la actividad motriz el conocimiento propio por medio de su cuerpo, ayudándole al infante a completar adecuadamente su desarrollo sicomotor, aspectos como: su lateralidad, el esquema e imagen corporal, la coordinación dinámica, el equilibrio, entre otros, y

que mejor que con su propio cuerpo, ya que es de esta manera que los niños y las niñas obtiene y apropia el aprendizaje. Teoría de Piaget en el siguiente esquema:



*Imagen tomada de la web*

El desarrollo motor tiene una gran influencia en el crecimiento general del niño sobre todo en el periodo inicial de su vida. Al nacer, la capacidad estructural y funcional que el niño posee sólo le permite movimientos rudimentarios, carece de patrones motores complejos que se van adquiriendo con el paso del tiempo. El ritmo de progreso en el desarrollo motor viene dado por la influencia conjunta de los procesos de maduración, de aprendizaje y las influencias externas. Por tanto, hay que estudiar dichos procesos e influencias para explicar cómo se producen cambios observables en la conducta motora. Veamos representaciones gráficas evolutivas de Gallahue y Donnelly (2003):



*Imagen tomada de la Web. (Alberto López Martínez, 2012)*

4. ¿Qué estrategias didácticas resultan más pertinentes para desarrollar dimensión Física en la primera infancia?

Esta interrogante invita a revisar la naturaleza de las prácticas pedagógicas en Dimensión Física y a identificar las características particulares que deben reunir las intervenciones con las cuales se intenta facilitar, organizar y asegurar el encuentro y vínculo entre los niños en el nivel inicial y los contenidos específicos de esta disciplina.

Se entiende por estrategia didáctica a todos los modos que emplea el docente, no solamente las consignas que da o la actividad que propone. Estrategia es también la disposición del ambiente, el movimiento del cuerpo en el espacio, el lenguaje que

se emplea, el modo en que se dirige a los niños (Harf,2003). Son las formas de enseñanza diseñadas y puestas en práctica atendiendo a los particulares requerimientos del grupo de alumnos, de la variedad de contextos, espacios, tiempos, recursos, de la institución y las características específicas de los contenidos.

Las estrategias didácticas son siempre conscientes e intencionales, y para favorecer los procesos de aprendizaje motor deben estar orientadas a:

- ❖ Reconocer y respetar el rol protagónico del niño. Toda intervención docente tiene que partir de considerar al niño como un sujeto activo, capaz de hacer por sí mismo y de buscar soluciones a los problemas motrices. El docente debe estar preparado para crear y proponer situaciones y juegos que inciten la exploración y búsqueda de nuevas acciones motrices por parte de los niños.
- ❖ Usar diferentes modalidades de comunicación. En los juegos y actividades motrices la comunicación suele tener un carácter más amplio, trascendiendo el plano de lo verbal hacia lo tónico y lo gestual.
- ❖ Acondicionar el medio para las actividades y juegos motores. Estos requieren espacios amplios, (ya sea dentro o fuera del aula), lugares abiertos, al aire libre, con materiales a utilizar y distribuir a los niños en permanente movimiento. Esta característica exige habilidades para la organización del espacio y considerar las condiciones climáticas cambiantes, la distribución de los recursos materiales y la utilización de los mismos por parte de los niños, sin desatender la posibilidad latente de riesgo físico y eventual desorden de los alumnos. Además, la mayor probabilidad de interacción y contacto físico puede generar conflictos entre los niños que los docentes deben estar preparados para tratar.

- ❖ Observar la acción motriz de las niñas y los niños, para conocer y valorar su desempeño motor y determinar las posibilidades, limitaciones, intereses y necesidades motrices de los niños.
- ❖ Atender a la diversidad, en referencia tanto a la mayor o menor necesidad de asistencia o ayuda que el niño requiere del docente mientras está desarrollando sus tareas, como también a las diferencias de capacidades, de género, de costumbres, de origen socioeconómico, entre otras. Aun cuando todos los niños tienen necesidades educativas propias también desde lo motor, dentro de esa diversidad merece una atención particular la integración de niños con necesidades educativas especiales. La presencia de estos niños en las distintas secciones de educación inicial demanda docentes capaces de realizar las adaptaciones curriculares de los contenidos específicos de la Dimensión Física, de las condiciones de infraestructura, de equipamiento y de material didáctico con los que se favorecen los aprendizajes motores, además de establecer las relaciones con el personal especializado que se incorpore a la educación inicial para atender las capacidades diferentes de estos niños y complementar la tarea del docente.
- ❖ Reconocer la particularidad del acto de jugar. Es justo detenerse para analizar más en profundidad qué es lo que hay que saber para enseñar a los niños a jugar juegos motores, para alentarlos a participar y para poder jugar con ellos.
- ❖ Comenzar por identificar al juego como “una actividad menos reprimida, en la que el niño puede dar rienda suelta a la emoción con la aprobación de los demás y la de su propia conciencia, como una situación ficticia y transitoria; mucho más suelta, más flexible, que facilita la exploración emocionante con lo otro, poniéndose a salvo de las consecuencias traumáticas del fracaso del error, total, estamos jugando” (Ruiz,2009).

- ❖ Brindar una base de permiso y confianza. Resulta difícil que alguien pueda jugar por otro, emocionarse por otro. El hecho de jugar, y en particular de participar de un juego motor conlleva la obligación de jugar-se, de exponerse, de interactuar física y socialmente. Es indispensable aprender a observar los juegos motores de los niños y a decodificar sus respuestas. Algunos niños pueden llegar a no querer participar de un juego motor por varios motivos, porque no comprendieron las instrucciones, porque les da temor el contacto físico brusco que puede presentarse en un juego, porque se le da un excesivo peso al resultado.
  
- ❖ Apropiarse de formas de interacción como organizador o coordinador de juegos (gestos, actitudes, estímulos). “Es importante que el docente esté dispuesto también a jugar, ‘en serio’, es decir jugar limpio, a no hacer ‘como que juega’ cuando en realidad reserva una cuota de enorme energía fuera del juego. Debe poder rescatar su niño interior al servicio de ese adulto docente que necesariamente debe ser, para ofrecer así un modelo confiable al adulto que late en las fantasías del niño” (Martiña; 1983) citado por (PaezMartinez, 2003)

No obstante, más allá de todas las orientaciones propuestas, el docente necesita aprender a seleccionar o a crear sus propias estrategias didácticas.

## 5. Estrategias didácticas para el desarrollo de la dimensión física.

### 5.1 Juegos

(Magalhaes, 2011) El juego es una actividad inherente al ser humano. Todos hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego. Se trata de un concepto muy rico, amplio, versátil y ambivalente que implica una difícil categorización.

Etimológicamente, los investigadores refieren que la palabra juego procede de dos vocablos en latín: iocum y ludus-ludere, ambos hacen referencia a broma, diversión, chiste, y se suelen usar indistintamente junto con la expresión actividad lúdica.

La importancia del juego en la Educación Física es grande, pone en actividad todos los órganos del cuerpo, fortifica y ejercita las funciones Psíquicas. El juego es un factor poderoso para la preparación de la vida social del niño, jugando se aprende la solidaridad, se forma y consolida el carácter y se estimula el poder creador. En lo que respecta al poder individual, los juegos desenvuelven el lenguaje, despiertan el ingenio, desarrollan el espíritu de observación, afirma la voluntad y perfeccionan la paciencia. También favorecen la agudeza visual, táctil y auditiva; aligeran la noción del tiempo, del espacio; dan soltura, elegancia y agilidad al cuerpo. La aplicación provechosa de los juegos posibilita el desarrollo biológico, psicológico, social y espiritual del hombre. Su importancia educativa es trascendente y vital.

## 5.2 Juegos simbólicos

(Delgado, 2016) El juego simbólico es particularmente importante pues se refiere a la capacidad del pequeño para imitar situaciones de la vida real y ponerse en la piel de otras personas. Se trata de una actividad en la que el niño pasa continuamente de lo real a lo imaginario.

A través de este juego el niño representa, de forma simbólica, los roles y las situaciones del mundo que le rodea. Este juego implica “hacer como si” comiera, usando un palillo en vez de una cuchara o “hacer como si” fuera la madre o el doctor de su muñeca.

Se trata de una actividad que le ayuda a ampliar su lenguaje, desarrollar la empatía y, sobre todo, consolidar sus representaciones mentales. También es una vía para que el niño canalice sus preocupaciones e incluso le permite encontrar soluciones a sus conflictos ya que recrea diferentes situaciones a través del juego.

El desarrollo del juego va directamente relacionado con el desarrollo del lenguaje, esto quiere decir que a mayor nivel de juego también hay mayor nivel del lenguaje.

El desarrollo del juego simbólico está dado según las etapas de crecimiento de 2 a 4 meses, 12 a 18 meses, de 18 a 24 meses, entre 24 y 30 meses. Las capacidades de juego aumentan según el avance de las etapas de crecimiento en las que se encuentre el niño o niña (Figuerola, 2016).

El juego simbólico es una actividad en la que el niño o la niña pasa de situaciones reales a imaginarias durante el juego, estas actitudes permiten el conocimiento del mundo que lo rodea logrando así conocer el desarrollo de actividades reales mediante el juego desde sus primeras etapas hasta de la edad en la que sus juegos comprenden una secuencia ordenada de sucesos.

### 5.3 Juegos de Ronda y tradicionales.

Según (Öfele, 1999): Cuando hablamos de Juegos Tradicionales nos referimos a aquellos juegos que desde muchísimo tiempo atrás y desde las más diversas culturas siguen perdurando. Pasando de generación en generación, sufriendo quizás algunas modificaciones, pero manteniendo su esencia. Están aquellos juegos tradicionales de determinadas regiones y culturas, y aquellos otros que se vuelven a encontrar de igual manera o con leves modificaciones, en diferentes culturas y pueblos alrededor de todo el planeta.

Muchos de estos juegos tienen sus orígenes en tiempos muy antiguos. Todos estos juegos son parte del patrimonio cultural de la humanidad y corren el riesgo de perderse quizá porque los símbolos y los valores que les habían dado nacimiento han cambiado, quizá porque la infancia es cada vez más corta desde ciertos puntos de vista y se buscan satisfacer otras necesidades desde más temprano; o también porque juegos industrializados y cada vez más sofisticados van desplazando otro tipo de juegos. (Ofele, 1999).

Aun así, hay esfuerzos aislados que intentan recuperar estos juegos, y junto con ellos, la memoria de nuestro pasado. Entonces, es posible encontrar material escrito sobre este tema y aún se pueden observar proyectos para incluirlos en diferentes ámbitos institucionales. Al investigar estos juegos se encuentran explicaciones de lo más curiosas y originales acerca del origen, entre otros aspectos relacionados.

Aproximarse al juego tradicional es acercarse al folklore, a la ciencia de las tradiciones, costumbres, usos, creencias y leyendas de una región. Resulta difícil disociar el juego tradicional del comportamiento humano, el estudio del juego folklórico, de la etnografía a la etología.

Los juegos tradicionales son aquellos de autor anónimo que perduran en la conciencia colectiva de los pueblos y se transmiten oralmente de generación en generación. Su lugar de origen es incierto ya que pertenecen a la comunidad mundial y se han ido seleccionando con el devenir del tiempo.

Los juegos infantiles retienen las diversiones que antaño pertenecieron a un estamento "adulto" de la sociedad, o pasatiempos pertenecientes a mayores y niños.

Según Soto y Vasta: Todo Juego tradicional presenta un formato profundo y otro superficial. El formato profundo refiere al origen de ese juego, a su esencia. El formato superficial remite a todas las variantes que pueden existir sobre un mismo juego. Todas esas versiones son válidas, ninguna de ellas es la verdadera, sino que todas remiten a un formato profundo semejante con formatos superficiales que difieren.

Citando e interpretando todos estos autores ya podemos tener una idea de a qué nos referimos cuando hablamos de Juegos Tradicionales. Ahora bien, las Rondas son uno de los tipos de juegos tradicionales.

#### 5.4 Juego libre y autónomo

Las niñas y los niños se entregan y comprenden el mundo a través del juego. El juego libre y autónomo es la actividad más importante que se realiza en la infancia. Es aquel en el que el adulto está presente sin intervenir con sus mandatos e ideas.

El juego facilita el aprendizaje participativo por medio de la experiencia, desarrolla la imaginación, la creatividad, la iniciativa personal y las habilidades sociales. El juego es necesario para crecer feliz y de forma saludable.

A través del juego libre las niñas y los niños son capaces de crear y transformar su entorno. Gracias al juego libre y autónomo el día de mañana serán adultos capaces de crear y transformar el mundo.

#### 5.5 Juegos de exploración.

La exploración, este término significa observar y reconocer de forma minuciosa un tema o aspecto.

La exploración corporal en la que educadores de todos los niveles de enseñanza, quieren iniciar a profundidad sus conocimientos, hace ya varios años que tienen el interés de incorporarlos en la educación, explorando de manera general tomando en cuenta temas que abordan la exploración y expresión corporal y qué herramientas pedagógicas se utilizan y cómo puede enriquecer nuestro período de enseñanza y aprendizaje (educa web, 2005).

#### 6. Criterios para organizar el espacio para el desarrollo de las actividades en la dimensión física.

1. La seguridad: Entendemos que se deben proponer tantos espacios como pueda controlar el adulto, es decir, tantos como le permitan estar tranquilo. Pero hay que tener en cuenta que un número muy reducido de espacios puede provocar ansiedad por una excesiva espera y ello puede llevar a salirse de la tarea, a descontrol, a presión en la ejecución, o una acción no reposada.
2. El equilibrio entre lo fijo y lo cambiante: Consideramos interesante que en los espacios para desarrollar la dimensión física haya cosas fijas y otras que vayan cambiando paulatinamente.  
Al ofertar escenarios que prolongarán su permanencia en estos espacios durante el tiempo (varias semanas), se puede producir en los niños un efecto tranquilizador dado que no actuará con la premura que supone el hacer en un lugar pasajero y sabiendo que en aquel contexto hay lugares conocidos en los que puede sentirse seguro. Por otra parte, las cosas que se prolongan

en el tiempo permiten la progresión individualizada, respetando los diferentes tiempos y estilos de aprendizaje.

Lo cambiante es la invitación a la nueva exploración, a los nuevos caminos para la acción y el aprendizaje, al estímulo constante dentro de un microsistema en el que cada vez se va siendo capaz de hacer más cosas y ser más autónomo.

## VI- Matriz de descriptores

<p>Foco de estudio</p> <p>Estrategias metodológicas para desarrollar la dimensión física en los niños y niñas II ciclo de Educación Infantil del colegio Benjamín Zeledón, durante el II semestre del año 2022.</p>			<p>Propósito General:</p> <p>Analizar las estrategias metodológicas para desarrollar la dimensión física en los niños y niñas del II ciclo de Educación Infantil del colegio Benjamín Zeledón durante el II semestre del año 2022.</p>	
Propósito Específicos	Cuestiones o preguntas	Descriptores	Técnicas	Fuentes
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar en los documentos curriculares los contenidos, estrategias y aprendizajes esperados sugeridos para implementar la dimensión física en los niños y niñas del II ciclo de educación inicial del colegio Benjamín Zeledón durante el II semestre del año 2022.</li> </ul>	<p>¿Qué contenidos, estrategias y aprendizajes esperados se sugieren en los documentos curriculares para implementar la dimensión física en los niños y niñas del II ciclo de educación inicial?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contenidos.</li> <li>Estrategias.</li> <li>Aprendizajes esperados referidos a la dimensión física que están orientados en los documentos Curriculares.</li> </ul>	<p>Análisis documental</p>	<p>Documentos curriculares. Planes diarios de las maestras.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las estrategias y recursos que implementan las maestras para desarrollar la dimensión física con los niños y niñas del área de educación inicial del colegio Benjamín Zeledón durante el II semestre del año 2022.</li> </ul>	<p>¿Cuáles son las estrategias y recursos que implementan las maestras para desarrollar la dimensión física con los niños y niñas del área de educación inicial?</p>	<p>¿Cuántas veces a la semana es recomendable desarrollar la dimensión física en los niños y niñas de educación inicial?</p> <p>¿Qué componentes conforman la dimensión física?</p> <p>¿En qué momentos o periodos se abordan estos componentes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La educación física.</li> <li>• La gimnasia matutina/vespertina.</li> <li>• Dinámicas y estrategia lúdicas (juegos corporales, cantos, etc.</li> <li>• Juegos de roles.</li> <li>• Juegos dirigidos y juegos libres.</li> </ul> <p>¿Cómo se trabaja la dimensión física en educación inicial?</p> <p>¿Qué estrategias implementa para</p>	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p>	<p>Maestras de educación inicial. Niños.</p>
--	--	---	--------------------------------------	--

		<p>desarrollar la dimensión física en los niños y niñas de educación inicial?</p> <p>¿Qué actividades desarrolla con los niños y niñas cuando realiza la dimensión física?</p> <p>¿Qué toma en cuenta a la hora de planificar el desarrollo de la dimensión física con los niños y niñas?</p> <p>¿Considera usted que cuenta con los materiales o recursos necesarios para desarrollar la dimensión física con los niños y niñas?</p> <p>¿Los docentes de preescolar han recibido capacitaciones sobre la dimensión física?</p> <p>¿Considera usted importante la dimensión física en el desarrollo</p>		
--	--	---	--	--

		<p>integral de los niños y niñas? ¿por qué?</p> <p>¿considera importante que en educación inicial se les imparta a los niños la educación física como una disciplina pura?</p> <p>¿Algún otro aporte que desee agregar acerca del desarrollo de la dimensión física en las niñas y los niños de educación inicial?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar los espacios con los que cuenta el centro educativo para desarrollar la dimensión física en los niños y niñas de educación inicial.</li> </ul>	<p>¿Qué espacios están disponibles en el centro educativo para desarrollar la dimensión física en los niños y niñas de educación inicial?</p>	<p>Espacios físicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cancha</li> <li>- Patios</li> <li>- Áreas verdes</li> <li>- Zonas de peligro</li> <li>- Adecuados a la edad</li> <li>- Dimensión de las aulas</li> </ul>	Observación	Centro educativo

## VII- Perspectivas de Investigación

- Enfoque de investigación.

Los autores Blasco y Pérez (2007 pag.25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Nuestra investigación pertenece al paradigma cualitativo, bajo un enfoque descriptivo (etnográfico) ya que da importancia al contexto, a la función y al significado de los actos humanos, valora la realidad como es vivida y percibida, con las ideas, sentimientos y motivaciones de sus actores.

- Escenario

El área de preescolar del colegio Benjamín Zeledón está ubicado en el pabellón 4 (I y II nivel) y pabellón 5 (III nivel A y B) el cual se encuentra enmallado, el área de Educación Inicial cuenta con buena infraestructura, presenta buena iluminación y ventilación, es amplia y tienen una pequeña área de recreación que está en mal estado, tiene su propio baño ubicado en el pabellón 5, pero estos no están acorde a su edad y tamaño, así mismo los estudiantes de primaria y secundaria hacen uso de estos sin ningún tipo de restricción.

Los espacios de enseñanza y aprendizaje son amplios, tienen excelente iluminación y ventilación, las mesas y sillas son acorde al tamaño de los niños, las pizarras en los 4 espacios de enseñanza y aprendizaje están altas para el tamaño apropiado de los niños, son uso de las maestras para exponer los murales de las efemérides de

cada mes; cada espacio cuenta con su estante para almacenar el material que se les solicita a los padres de familia a inicio de año

**Espacio de enseñanza y aprendizaje en I nivel.**



**Espacio de enseñanza y aprendizaje de II nivel**



**Espacio de enseñanza y aprendizaje de III nivel "A"**



### Espacio de enseñanza y aprendizaje de III nivel "B"



Hacemos especial mención del espacio de enseñanza y aprendizaje de I nivel; la maestra cuenta con recursos, material concreto y medios para desarrollar la dimensión física con los niños y las niñas; todo esto lo ha elaborado y comprado ella misma. Cuenta con una cocina eléctrica donde prepara paulatinamente la merienda que se les brinda a los niños.

Es importante mencionar que, las maestras que ejercen la enseñanza y aprendizaje en esta área tienen una preparación técnico-Normalistas, cuentan con diplomados emitidos por el Ministerio de Educación (MINED) en el área de educación inicial.

- Selección de los informantes.

Para efecto de la investigación y propósito de la misma se seleccionó a los informantes claves:



Niños del II ciclo de educación infantil del colegio Benjamin Zeledon.



Maestras: aportaran datos de interes para la investigacion y desempeñan la labor de enseñanza y aprendizaje del II ciclo de educación inicial del colegio Benjamin Zeledon. (I, II, III niveles).



Documentos curriculares, Programas, plan de clase, que nos permitirán tener un conocimiento profundo de nuestro tema de investigación y por ende nos permitirán dar respuesta a nuestros objetivos propuestos.

- Contexto en que se ejecuta el estudio.



*Entrada principal del colegio Benjamin Zeledon*

debido a la participación del General Benjamín Zeledón; en la década de los años 80.

En el año 1980 en el triunfo de la Revolución Popular Sandinista la junta de Gobierno conformada por los 9 comandante, encabezada por el comandante Daniel Ortega Saavedra en honor al heroísmo del General y DR. Benjamín Zeledón le puso el nombre al colegio, ya que antes se llamó Altagracia

Quedó en el título de propiedad de la alcaldía asentado el nombre de Benjamín Zeledón y desde esa época hasta la actualidad el colegio no ha cambiado su nombre haciendo diferencia de Instituto a colegio por la magnitud que tiene según la clasificación del MINED que es clase A, es decir, que tiene todas las modalidades desde preescolar, primaria, multigrado, secundaria a distancia y curso regular; abarca lo necesario en el ámbito educativo y está ubicado en un lugar céntrico y accesible.

Además, el colegio ha sido remodelado con ayuda de Taiwanesees en el año 2000, donde están ubicados 2 pabellones de secundaria para dar abasto a la cantidad de alumnos que asisten a clases, en el colegio existe un aula TIC para poner en práctica el uso de la tecnología y mejora la calidad de enseñanza.

Dicho colegio según planos de la Alcaldía de Managua, abarcaba más de 1/2 manzana, pero la población que se llegó a asentar en sus alrededores se apropió de una buena parte de lo que le pertenecía y ahora tiene menos de 1/2 manzana, pero aun así el colegio es grande. En el año 2022 el colegio cumple 42 años de su fundación.

El colegio público Benjamín Zeledón está ubicado en la ciudad de Managua distrito III, barrio el Recreo. Atendiendo las modalidades: Educación Inicial, Primaria Regular, Ciclo, Secundaria y Educación A distancia (Sabatino), atiende los Turno matutino, vespertino y sabatino. Con una matrícula actual de 2337 estudiantes de los cuales:

- ✓ Educación Inicial: 156 en total (72 F y 84 M).
- ✓ Primaria Regular 820 en Total (380 F y 440 M).
- ✓ Ciclo 195 en total (76 F y 119 M).
- ✓ Secundaria 957 en total (513 F y 444 M).
- ✓ Educación a Distancia 209 en total (101 F y 108 M)

Cuenta con el personal docente de 90 en total (70 F y 20 M), administrativo 5 total, personal de apoyo 12 en total, 2 de bibliotecaria y 2 de Aula TIC. También cuenta con 3 kioscos donde atienden 11 personas y existen 2 librerías (2 personas).

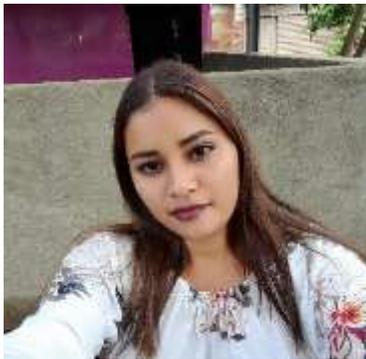
La superficie del colegio es de media manzana, tiene 3 portones de acceso, 8 pabellones, entre ellos están ubicadas 1 área de dirección, 1 área de secretaria, 1 Aula TIC, 1 biblioteca, 5 bodegas (4 de área de limpieza y 1 del PINE Escolar), 4 baños y 7 bebederos de agua, pero sin funcionar por el problema que existe en el barrio (falta de agua potable).



Mapa de organización de todos los espacios del colegio Benjamín Zeledón.

- Rol de los investigadores.

Esta investigación se realizó con dos estudiantes de V año de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil, teniendo como guía nuestros conocimientos y experiencia. En dicha investigación realizamos un papel importante en la recopilación de la información:



Ivania Liseth Landero Palma estudiante de la UNAN Managua de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil de 29 años de edad, ama de casa, sin experiencias docente en aula de clase, cuento con prácticas de familiarización, practica profesionalización.

En el segundo semestre del año 2020 realice una investigación para optar al título de Técnico superior en Pedagogía con mención en Educación Infantil con la temática: Valor nutricional de los alimentos dispuestos en la lonchera de los niños del centro preescolar de aplicación Arlen Siu, mi rol fue la participación en todo el proceso de esta investigación.

de igual manera en el primer semestre del año 2022 realice las practica de especialización con una investigación de paradigma investigación- acción.

al igual que mi compañera Grissel Paz, participe en todo el proceso en la selección del tema, así como también en las observaciones, análisis documental, entrevistas que realizamos en el centro educativo, así como en la aplicación de dichos instrumentos, de igual forma haciendo revisión documental en la indagación de los antecedentes teórico sobre el foco de estudio atreves del internet y participe junto a mi compañera en la redacción de la investigación haciendo revisión documental.



Grissel de los Ángeles Paz Membreño; estudiante activa de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil en la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-MANGUA).

En el segundo semestre del año 2018 adquirí los conocimientos de técnicas de investigación documental; el foco de la investigación fue: “Ventajas y Desventajas de los juegos electrónicos en los niños: Mi rol en esta investigación consistió en

la de búsqueda de información científica en la web y la participación activa en la redacción de todo el documento.

De igual manera en el segundo semestre del año 2020 realice una investigación con el paradigma cualitativo para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía Infantil con el tema: “Importancia del material didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas del III nivel de educación inicial”. Mi rol en esta investigación fue: La observación en el campo, aplicación de entrevista y el análisis de los instrumentos aplicados para recolección de datos.

Otra gran experiencia fue en el primer semestre del año 2022 con las prácticas de especialización, siendo esta de carácter investigativo con el paradigma de investigación- acción. El rol que tuve fue la observación directa en el campo de estudio, aplicación de instrumentos para la recolección de datos, digitar información, así también la búsqueda de sustento científico para la argumentación y la elaboración y la aplicación del plan de acción propuesto en esta investigación.

Al igual que mi compañera Ivania Landero, me dispuse a tomar este tema de investigación por la necesidad que observamos en las prácticas de profesionalización donde no hay ejecución de estrategias para la dimensión física. Una vez seleccionado el tema, nos propusimos a la elaboración de los objetivos, plantear el problema para realizar las observaciones en el colegio Benjamín Zeledón.

El rol que desempeñe en esta investigación fue la observación directa en el campo, aplicación de instrumentos para recolectar información, buscar información teórica para la fundamentación científica, todo esto en conjunto y de la mano de mi compañera

- Las técnicas para recopilar información.

Las estrategias básicas para la recolección de información, se puede definir como; el medio a través del cual el investigador se relaciona con los participantes para obtener la información necesaria que le permita alcanzar los objetivos planteados en la investigación.

Observación: Primero fue necesario realizar observaciones en el centro educativo Benjamín Zeledón. Se realizaron seis observaciones para recabar datos importantes para dar respuestas a los objetivos propuestos en la investigación.

Según Bunge (2000), la observación se caracteriza por ser:

- Intencionada: coloca las metas y los objetivos que los seres humanos se proponen en relación con los hechos.
- Ilustrada: cualquier observación para ser tal, está dentro de un cuerpo de conocimientos desde una perspectiva teórica.
- Selectiva: excluye aquello que solo interesa conocer del cúmulo de cosas de un amplio campo de observación.
- Interpretativa: describir y explicar aquello que se observa y que al final ofrece algún tipo de explicación acerca del fenómeno, al colocarlo en relación con otros datos y con otros conocimientos previos.

El método observacional; permite caracterizar la situación actual y la valoración de la problemática, se llevará un control en una libreta de campo del investigador.

Entrevista: fue necesario aplicar entrevista a cuatro maestras de educación inicial. Con esto pretendemos recopilar información y diferentes puntos de vistas que nos

sirven para realizar un análisis que nos ayuda a enriquecer la información necesaria para cumplir los objetivos propuestos.

Análisis Documental: También fue necesario realizar análisis de diferentes documentos curriculares, programas, plan de clase, que nos permitirán tener un conocimiento profundo de nuestro tema de investigación y por ende nos permitirán dar respuesta a los objetivos propuestos.

Según la Lic. Isabel A. Solís, A. Hernández “El análisis documental es la operación que consiste en seleccionar las ideas informativamente relevantes de un documento a fin de expresar su contenido sin ambigüedades para recuperar la información en el contenida”.

- Criterios Regulatorios.

La calidad de esta investigación cualitativa está determinada por el rigor metodológico que se llevó a cabo y se garantizó la calidad del trabajo a través de la aplicación cuidadosa de los distintos criterios establecidos plasmando científicidad.

- ✓ **Criterios de credibilidad:** El rigor científico entorno a la credibilidad implica la valoración del siguiente aspecto.

Los instrumentos utilizados fueron revisados por la tutora, para brindar recomendaciones y mejorar los aspectos antes de aplicar las entrevistas, análisis documental y observaciones.

- ✓ **Criterio de triangulación**

Se realizó una triangulación en cuanto a las fuentes de información entre maestras, observaciones al proceso de enseñanza- aprendizaje y la recopilación de información facilitada por las matrices que resumían lo expresado por los informantes claves lo que permitió comparar la información y profundizar sobre algunos aspectos importantes

Es un recurso que se sirve de una variedad de fuentes de datos, de investigadores, de perspectivas y métodos. Su principio básico consiste en

recoger relatos observaciones de una situación o algún aspecto de la misma, desde varios ángulos o perspectivas para compararlos o contrastarlos. Es una estrategia altamente eficaz para el control de la credibilidad científica, permitiendo garantizar la independencia de los datos respecto al investigador.

✓ **Criterio de neutralidad**

La calidad de las investigaciones es un aspecto fundamental que los investigadores deben garantizar para que el esfuerzo acerca del estudio investigativo sea válido y de esa manera contribuir al mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje.

Cada criterio será aplicado de manera que toda la información permita evidenciar los fenómenos y las experiencias humanas, tal y como son percibidos por los sujetos. Se explica a los informantes que, los resultados de estudio no generarán ningún perjuicio o daño institucional, profesional o personal a efectos de la información recabada; en este sentido, como investigadoras tomaremos en cuenta que, los hallazgos del estudio no deberán ser utilizados con fines distintos a los que inicialmente se han proyectado.

- Estrategias que se usaron para acceso y retirada al escenario.

Para esta investigación se le solicitó permiso por medio de una de nuestra compañeras a la directora del centro, lo cual muy amable permitió el acceso para realizar este trabajo investigativo , nos prometió colaborar con nuestra investigación, le informo a las maestras del preescolar de nuestra presencia, las docentes fueron accesibles en brindar información acerca de sus experiencias sobre la educación de los niños y niñas en la dimensión física, también nos permitieron la aplicación de instrumentos para la recopilación de datos como: las observaciones en el aula de clase, entrevistas y facilitaron todos los documentos curriculares que ellas tenían a mano. La directora nos brindó información importante acerca de la historia del colegio Benjamín Zeledón.

Al finalizar el proceso de investigación nos dirigimos con la directora para agradecer el apoyo que nos brindó, las maestras muy cariñosas nos despidieron con una merienda, por nuestra parte entregamos posters de imágenes animadas (princesas, Mickey mouse, avegers) para que las maestras decoren los espacios de enseñanza y aprendizaje correspondientes; agradecemos el apoyo brindado durante esta investigación, después de despedirnos nos retiramos.

- Estrategias de análisis

Después de haber obtenido la información se realizaron matriz de salida de la información, para organizar e interpretar los resultados de investigación:

- De acuerdo a la matriz de descriptores
- Objetivos específicos
- Cuestión de investigación
- Técnicas para recopilar información (observaciones, entrevista y análisis documental)
- Fuentes de investigación.

Una vez que se aplicaron las observaciones, análisis documental y las entrevistas procedimos a diseñar tablas para organizar la información adquirida y proceder hacer la interpretación de cada entrevista aplicada. Como grupo nos dimos a la tarea de aportar nuestros puntos de vista de cada respuesta, tomando en cuenta nuestras observaciones y las entrevistas aplicadas.

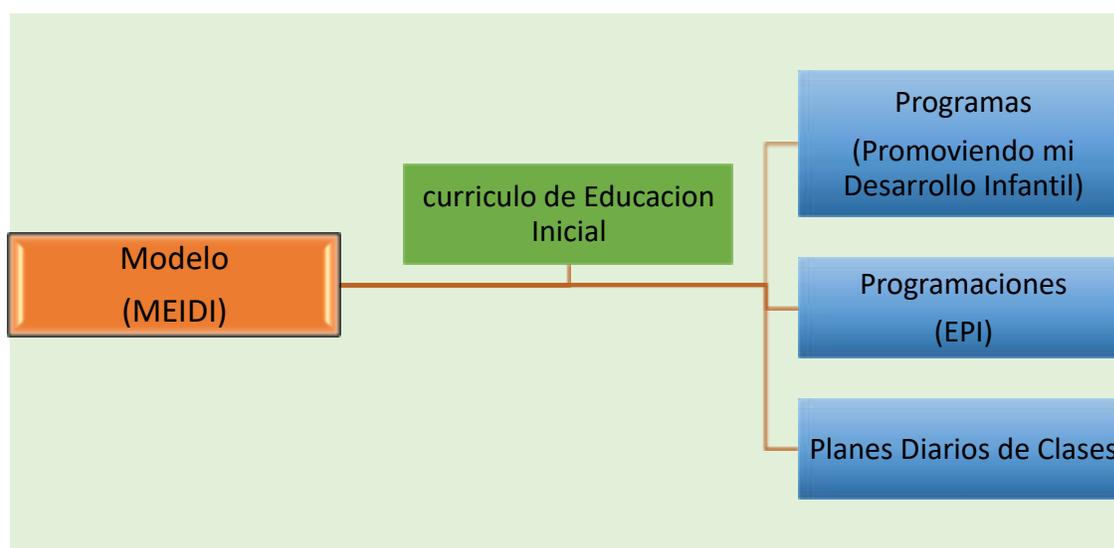
## VIII- Análisis de los resultados

El resultado de técnicas de recolección de datos aplicados nos permite realizar las siguientes interpretaciones de acuerdo a los objetivos propuestos:

### Propósito 1

Clasificar en los documentos curriculares los contenidos, estrategias y aprendizajes esperados para implementar la dimensión física en los niños y niñas del II ciclo de educación inicial del colegio Benjamín Zeledón durante el II semestre del año 2022.

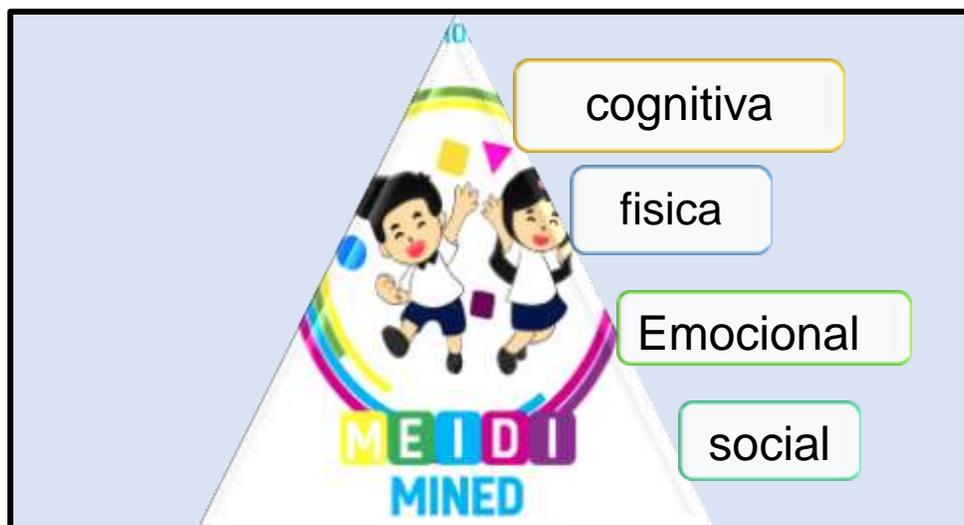
Para dar respuesta a este objetivo seguimos un orden de los documentos curriculares de Educación Inicial, analizando primeramente el Modelo (MEIDI) ya que de este surge el Currículo de Educación Inicial; del currículo surgen los programas (Promoviendo mi Desarrollo Infantil), del programa emergen las programaciones que mes a mes se realizan en los EPI y de estas programaciones las maestras realizan el plan diario de clases. Esquematizado de la siguiente manera:



Al realizar una revisión a los documentos curriculares del Ministerio de Educación (modelo MEIDI, programa Promoviendo mi Desarrollo Infantil “y Planes didácticos de 4 maestras de Educación Inicial) se encontraron contenidos, aprendizajes esperados y actividades de la dimensión física.

El Modelo de educación inicial para el desarrollo infantil ( MEIDI 2018) Está centrado en la promoción del desarrollo infantil de los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial su propósito es promover el desarrollo infantil en niñas, y niños en sus dimensiones: ( física, cognitiva, emocional, social) tomando en cuenta sus características, intereses y necesidades individuales para un desempeño escolar y su integración socio afectiva en el ámbito familiar y comunitario en función de estimular la transición armonioso y asegurar la continuidad educativa de los aprendizajes para una vida plena.

*Dimensiones del modelo MEIDI*



La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la

permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.(página web, MINED, 2022).

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional con el fin de lograr recuperar las competencias que no se desarrollaron en el año 2020 y que se puedan alcanzar en el año 2021 se crearon:

- La **Macro Unidad Pedagógica (MUP)** es la nueva estrategia, que reúne esfuerzos, competencias, ejes y contenidos que no se alcanzaron en 2020, por la pandemia. MUP es una estrategia, no solo para enfrentar los desafíos generados por la pandemia y asegurar la continuidad educativa, sino también para continuar mejorando la calidad de educación inicial y que sea una guía para la acción didáctica.

Sin embargo, El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID 19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa como continuidad, los aprendizajes propuestos en la priorización curricular de Educación Inicial “Promoviendo mi Desarrollo Infantil” que se desarrollarán en el curso escolar 2022. (MINED, 2022)

Para esta investigación nos vamos a enfocar en la dimensión física; dicha dimensión permite a los niños y niñas, manifestarse a través de su cuerpo y desarrollarse física y motrizmente.

La dimensión Física, está relacionada con la percepción y control voluntario de los músculos gruesos y finos tales como la integración del esquema corporal, las relaciones temporoespaciales, salud y nutrición. Veamos el siguiente esquema que muestra los componentes que incluye esta dimensión:



### **Componentes de la Dimensión Física.**

- \*Integración del Esquema Corporal.
- \*Relaciones Espaciales.
- \*Relaciones Temporales.
- \*Salud y Nutrición.

Tal como se menciona en el Marco curricular de Educación inicial (2017): Este es un referente amplio y flexible que establece los parámetros para la elaboración y desarrollo de los documentos curriculares. Un documento social que define las herramientas técnicas y expresa las prioridades nacionales y las aspiraciones del futuro país.

Sirve para: Orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje, basado en un enfoque por competencia, que se logra mediante el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes en las niñas y los niños nicaragüenses. Provee a docentes y educadoras criterios fundamentales para que se convierta en un facilitador que haga relevante el currículo en su contexto diario, en armonía con las competencias educativas para este nivel. Los valores que sustentan el Marco Curricular de la Educación Inicial, han sido retomados de la Política Nacional de Primera Infancia. (página web MINED, Marco Curricular 2017)

En el programa “Promoviendo Mi Desarrollo Infantil” en las páginas del número 25 al número 30 de los meses Agosto y septiembre, identificamos contenidos, actividades, evidencias de aprendizajes y aprendizajes esperados para desarrollar la dimensión física con los niños y niñas siendo estas de gran importancia para lograr un desarrollo integral.

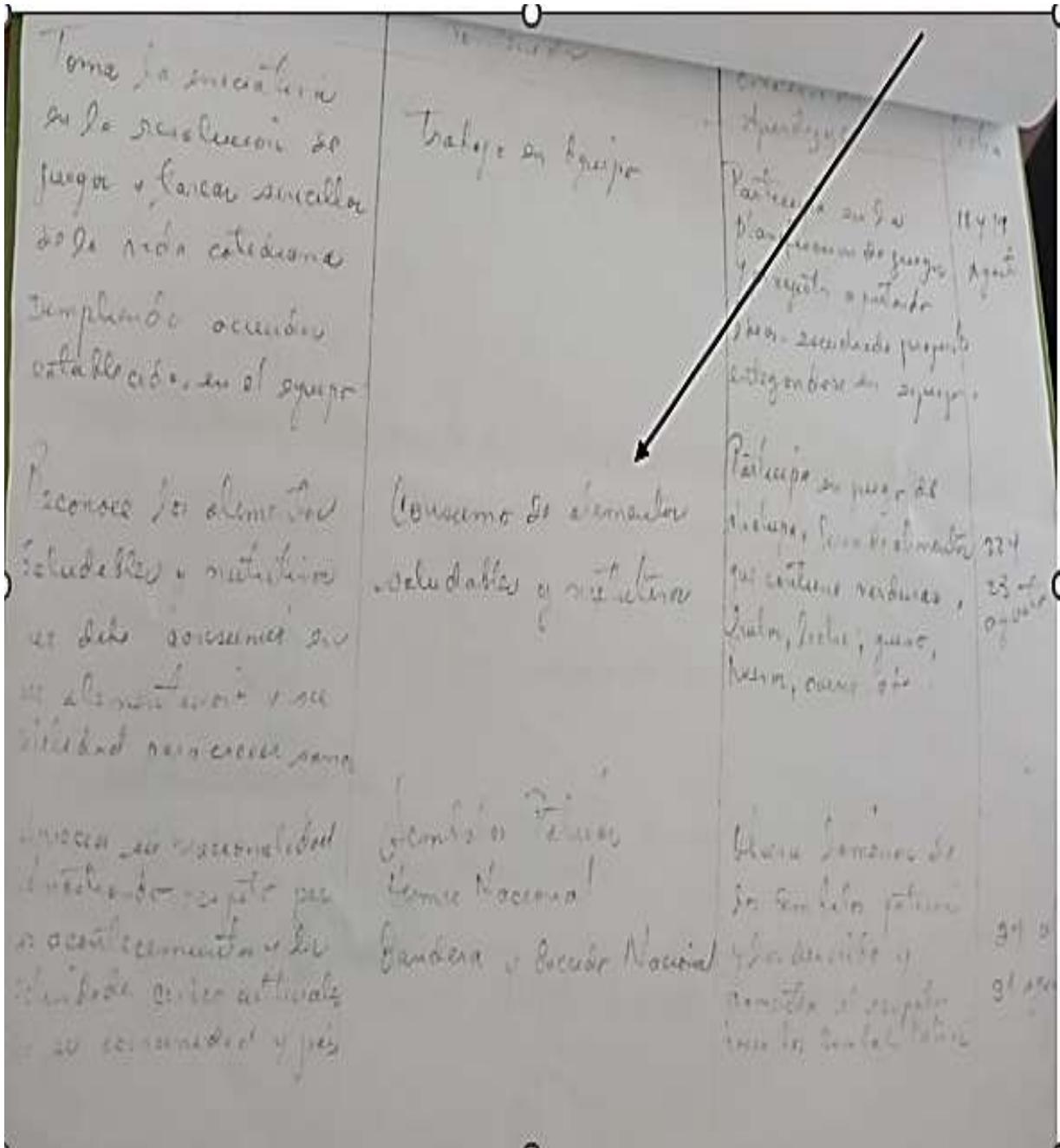
Tomando en cuenta el programa Promoviendo mi Desarrollo Infantil hemos creado el siguiente cuadro donde se evidencia el contenido de la dimensión Física de acuerdo a su componente (alimentos saludables y nutritivos) del mes de agosto, del mismo modo en el mes de septiembre incluimos el contenido Lectura y escritura de números debido a que las actividades propuestas para este contenido en el programa se relacionan a la dimensión física.

**programa: Promoviendo mi Desarrollo Infantil**

<b>Contenidos de la Dimensión Física</b>	<b>Actividades Propuestas</b>	<b>Aprendizaje Esperado</b>	<b>tiempo</b>	<b>Evidencias de Aprendizajes</b>
<b>Consumo de alimentos saludables y nutritivos.</b>	Participa en juegos como: la chalupa, ferias de alimentos que contiene: verduras, frutas, leche, queso, mantequilla, arroz, frijoles, huevo, tortillas, carnes, gaseosa, meneítos, entre otros y comenta cuáles son nutritivos y nos sirven para crecer sanos y fuertes.	Idéntica alimentos saludables y nutritivos y la importancia para su salud.	19 y 22 de agosto	Reconoce los alimentos nutritivos, incluyendo el agua y la importancia de consumirlos para crecer sanos.
<b>Lectura y escritura de números</b>	Participa en juegos y actividades en los que identifican, ordena, representa, traza y lee los números hasta el 30, comentando que el último número contado representa la cantidad total de elementos u objetos.	Emplea los números para identificar, ordenar y representar cantidades de 1 en 1 hasta el 5 y los traza.	6 y 19 de septiembre	usa los números que conoce (del 1 al 30) en juegos y situaciones cotidianas reconociendo que el último número representa la cantidad total de elementos

En la programación que mes a mes realizan las maestras de educación inicial en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI) se encontraron contenidos de acuerdo a los componentes de la dimensión física del mes de agosto y

septiembre del año en curso, estos coinciden con los que están sugeridos en el programa "Promoviendo mi Desarrollo Infantil". Esta coincidencia de contenidos se evidencia en las siguientes imágenes:



Aprendizaje Esperado.	Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Fecha.
Traza de manera correcta cada una de las vocales tanto mayúsculas como minúsculas mediante ejercicios de escritura y trazos.	Imágenes de vocales	Asocia el sonido de la vocal con la imagen Unión de vocales iguales árbol- anillo, elote- elefante	1, 2 y 5 de septiembre
Aprueba su nacionalidad demostrando respeto por los acontecimientos y las actividades Cívico-culturales de su comunidad y país.	Símbolos nacionales. la flor el pájaro nacional. el árbol. fiestas patrias símbolos patrios.	Participa en celebraciones reconociendo su nacionalidad y los acontecimientos significativos en actividades Cívico culturales mostrando amor y respeto a los símbolos patrios y nacionales	6 al 9 de septiembre
Recrea cuentos.	Cuentos cortos	Participa en lectura de cuentos ilustrados	19 y 20 de septiembre
Emplea los números para identificar, ordenar y representar cantidades de 1 en 1 hasta el 30 y los traza.	Lectura y escritura de números	Participa en juegos que identifica ordena representa traza y lee los números hasta el 30	21, 22 y 23 de septiembre
Discrimina auditivamente diferentes sonidos finales y los reproduce.	Sonidos finales en palabras rimas y canciones	Escucha cantos versos y descubre sonidos finales iguales que riman	26 y 27 de septiembre
Reconoce las necesidades de las plantas cómo seres vivos, su importancia y la forma de cuidarlas para la preservación de la madre tierra.	Plantas de mi comunidad	Comenta la utilidad de las plantas que necesitan para poder sobrevivir porque debemos cuidar las regarlas y sacarlas al sol	28 y 29 de septiembre
Discrimina auditivamente sonidos iniciales en serie de palabra y las reproduce.	Sonido iniciales en series de palabras	Escucha cantos juegos de palabras para identificar el sonido inicial de una serie y las repite. cccasa- mmasa.	30 y 3 de septiembre.
Se desplaza al Fernando diferentes velocidades, direcciones, posiciones con o sin obstáculos manteniendo el equilibrio.	Equilibrio	Mantiene el equilibrio al desplazarse de diferentes formas, ritmos con y sin obstáculos.	04 de octubre
Reconoce la cantidad de sílabas en palabras de una, dos y tres sílabas.	Palabras de una o más sílabas	Escucha y cuenta las sílabas que tiene una palabra de forma creativa	5 y 6 de octubre

Estos encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI) son concebidos como espacios de reflexión y recreación de las experiencias de los Docentes haciendo énfasis en las prácticas en el aula, rescatando las buenas prácticas pedagógicas y las lecciones aprendidas. (página web MINED, 2022).

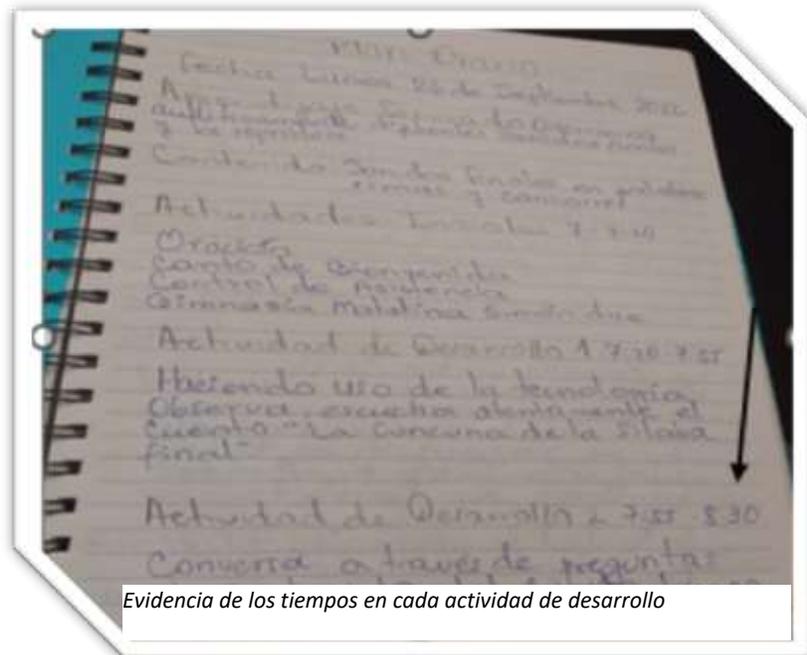
Por lo tanto, la programación es un instrumento fundamental que ayuda y orienta al maestro en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, evitando así, la improvisación en la práctica educativa y favoreciendo una enseñanza de calidad.

Como parte del análisis documental, incluimos el análisis de 5 planes didácticos de cada maestra de educación inicial del Colegio Benjamín Zeledón de los niveles de I, II y III. (Imágenes en Anexos)

En el plan diario de clases de las maestras se encontraron contenidos y actividades de la dimensión física, estos coinciden con el programa “Promoviendo mi Desarrollo Infantil” y las programaciones en los EPI, se muestra en el siguiente esquema:



Cada una de estas actividades de desarrollo cuenta con un tiempo de 30 a 35 minutos.



Evidencia de los tiempos en cada actividad de desarrollo

Los recursos identificados en los planes diarios de las maestras en las diferentes actividades de la dimensión física son:

- Reproductor.
- Hojas de aplicaciones.
- Laminas.

De igual manera cada actividad propuesta tenía aprendizajes esperados como:

- Emplea los números para identificar, ordenar y representar cantidades de 1 en 1 hasta el 30, los ordena y los traza.
- Tomar la iniciativa en la resolución de juegos etc.
- Menciona alimentos saludables y nutritivos que deben consumir diariamente.

Planificar es una competencia que todo maestro debe poseer, y que es clave para el desarrollo de su tarea educativa. La planificación de la clase o plan de clases, constituye el primer paso para lograr que todos las niñas y los niños aprendan. Al momento de preparar la clase, no sólo se está cumpliendo con una responsabilidad profesional, sino que se está reflexionando sobre qué deben aprender las niñas y niños, cómo motivarlos, cómo hacer para que aprendan y qué recursos didácticos utilizar. Esta reflexión permite organizar y secuenciar los aprendizajes esperados.

Se observó que en los planes diario de clase de las 4 maestras de Educación Inicial, lo siguiente:

### Plan diario de clases

- Actividades para la dimensión física que no se ejecutan en el aula, pero están planificados.

### Recursos y estrategias

- Rutinariamente por medio de reproductor y celulares entonan cantos con movimientos, hojas de aplicación donde los niños trazan y colorean y realizan juegos libres con materiales disponibles.

En conclusión, lo anterior nos indica que, tanto en los documentos curriculares, y la programación del mes de agosto y septiembre, de igual manera, en el plan diario de clases se encuentran contenidos, estrategias, evidencias de aprendizaje para desarrollar la dimensión física con los niños y niñas.

Es importante recalcar que estos documentos curriculares son útiles para guiar a los maestros y facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje, siempre tomando en cuenta las características, necesidades de cada niño y niña ya que el propósito de estos documentos curriculares es potenciar las habilidades motrices, y socio afectiva de los niños y niñas, les permitirá adquirir otros tipos de habilidades, hábitos, valores, autonomía, creatividad y que a su vez potencia su desarrollo integral.

## Propósito 2

Describir las estrategias y recursos que implementan las maestras para desarrollar la dimensión física con los niños y niñas del área de educación inicial del colegio Benjamín Zeledón durante el II semestre del año 2022.

Para dar respuesta a este objetivo, entrevistamos a 4 maestras del área de educación inicial del colegio Benjamín Zeledón las cuales están distribuidas en I, II, III nivel y obtuvimos la siguiente información. Las maestras coinciden en la entrevista realizada que, la dimensión física no está separada de las otras dimensiones que se mencionan en el modelo MEIDI. Textualmente la maestra de I nivel en concordancia con las otras maestras nos dice:

*“Pienso que todos los días a la semana por lo que ellos ahí desarrollan lo que son sus habilidades y pues ellos aquí en el colegio las practicamos diario y siempre las integramos en las cuatro dimensiones siempre la dimensión física va inmersa ya que siempre hay movimiento bailes, cantos, dramatizaciones, y toda la semana es importante desarrollarla”.*

De la misma forma las 4 maestras de educación inicial mencionan las estrategias que utilizan para desarrollar la dimensión física son:

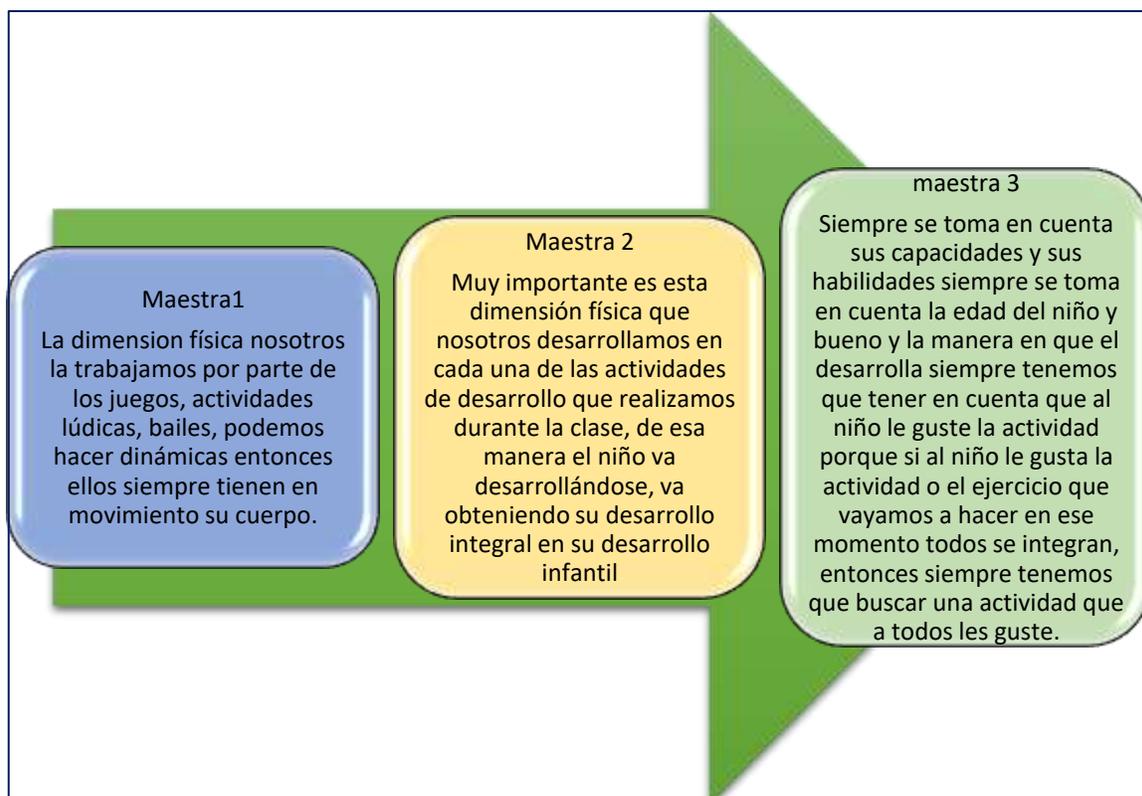
- ✎ El canto
- ✎ Las rondas.
- ✎ Hojas de aplicación.
- ✎ Bailes.
- ✎ Competencias.
- ✎ Juegos.

## 1 Dramatizaciones.

Las maestras manifiestan que todas estas actividades a los niños y niñas les llaman la atención. Mencionan el siguiente ejemplo: realizan el juego (el rey manda) que consiste en que la maestra da una orden a la que los niños deben llevar a cabo: “mando, mando a que movamos la cintura”; “mando, mando a que movamos las rodillas”, así sucesivamente.

Asimismo, para planificar y llevar a cabo las estrategias de la dimensión física nos dicen:

*“Siempre se toma en cuenta sus capacidades y sus habilidades siempre se toma en cuenta la edad del niño y bueno y la manera en que el desarrolla siempre tenemos que tener en cuenta que al niño le guste la actividad porque si al niño le gusta la actividad o el ejercicio que vayamos a hacer en ese momento todos se integran, entonces siempre tenemos que buscar una actividad que a todos les guste”*



*Comentarios de las maestras sobre la dimensión física.*

En este contexto, (Brands E, 2020) recuerda que la OMS ha puesto en marcha unas pautas concretas de ejercicio según la edad:

- Los lactantes menores de un año necesitan moverse varias veces al día.
- Los niños menores de tres años deberían realizar un mínimo de 180 minutos al día de actividades físicas, y los niños de tres a cinco años, una actividad física moderada o intensa durante una hora al día.
- Los niños y adolescentes de cinco a 17 años deberían realizar al menos 60 minutos diarios de actividad física de moderada a intensa, como mínimo tres días a la semana, incluyendo actividades que fortalezcan los músculos y refuercen los huesos.

En las observaciones se evidencio que todas estas estrategias son rutinarias o no se ejecutan a como están plasmadas en sus planes diarios; las maestras mencionaron que según modelo MEIDI, desarrollan actividades físicas a través de sus dimensiones: Física, Cognitiva, Emocional, Social que asumen un paradigma integrador, por lo tanto, para las maestras el desarrollo de la dimensión física va desde tomar un lápiz para colorear hasta desarrollar cualquier juego o canto.

Las estrategias didácticas son la herramienta principal para el desarrollo de la clase y la guía efectiva para asegurar la asimilación de los contenidos, por lo tanto, la aplicación de estrategias didácticas es importante para el desarrollo de dimensión física y sus componentes. Las maestras al tener la responsabilidad de guía deben garantizar la implementación de estas estrategias en su labor e innovar en estas para garantizar la participación de los niños y niñas. Cada una de las estrategias debe cumplir directamente con las áreas de desarrollo físico integral de los niños y niñas (motora fina, motora gruesa, lateralidad, coordinación y actividad física general).

Por otra parte, las maestras mencionan que no cuentan con los suficientes recursos para desarrollar la dimensión física, sin embargo, durante las observaciones se pudieron ver diferentes recursos tanto dentro del aula como en la parte externa del salón tales como: pelotas, dado, hula, hula, líneas rectas, curvas y rayuelas pintadas en el piso dentro y fuera de las aulas; durante el periodo de nuestras observaciones no utilizaron ningunos de estos materiales y recursos.

Para Muñoz Díaz (2003), los recursos y materiales didácticos para la educación física son aquellos elementos, materiales y todas las estrategias que pueden ser utilizados por las docentes que le sirvan como soporte o complemento en su tarea a la práctica, mejorarla y reconducirla eficazmente.

Como parte de la estrategia docente, deben elaborarse recursos didácticos que permitan proporcionar información, motivar a los niños y niñas, guiar los aprendizajes, desarrollar habilidades, evaluar los conocimientos y habilidades, y proporcionar espacios para la expresión y la creación.

Indudablemente el Ministerio de Educación (MINED) ha brindado capacitaciones a las maestras:

- Importancia al desarrollo Infantil.
- Neurociencias al desarrollo infantil.
- Desarrollo Emocional Y Social.
- Habilidades Artísticas y Psicomotoras al desarrollo infantil.

Sin embargo, a pesar de estar preparadas mediante capacitaciones, intercambio de experiencias en los EPI y algunas especializaciones y estudios, les hace falta poner de manifiesto su creatividad, en la implementación de estrategias metodológicas, activas y participativas, hacer uso de recursos y materiales con la cual disponen.

A pesar de las capacitaciones recibidas por parte del Ministerio de Educación (MINED) durante la entrevista las maestras coinciden que les gustaría que los niños

reciban como disciplina la clase de educación física porque tendrían un profesional que sabe las técnicas y estrategias de cómo aplicar los movimientos corporales.

En una de las entrevistas una maestra expresó lo siguiente:

*“Él (experto) sabe cómo aplicarlos, que movimientos es bueno para las manos, para el codo, todos son buenos, pero el profesor, científicamente él es quien tiene el dominio del movimiento de los piecitos, de la rodilla de la cintura, y él es que lleva el orden de cada día, de que movimientos le iba a aplicar en el plan de la clase de educación física el inicio con los ejercicios de calentamiento el maestro sabe que ejercicios le puede ayudar al niño en la flexión, si hacemos un mal movimiento podemos dañarle al niño el cuellito, bracitos, etc. y después vienen actividades de desarrollo que son más fuertes y las finales que es de relajación”.*

Para profundizar en este aspecto entrevistamos a un experto el maestro Marvin Guillen Conde, quien se desempeña como maestro de Educación Física desde hace 35 años. Nos explicaba, que para fortalecer la dimensión física en los niños y niñas se debe cumplir con un orden metodológico y didáctico en los que se incluyan tres momentos específicos que se explican a continuación:

- **El inicial: el calentamiento**

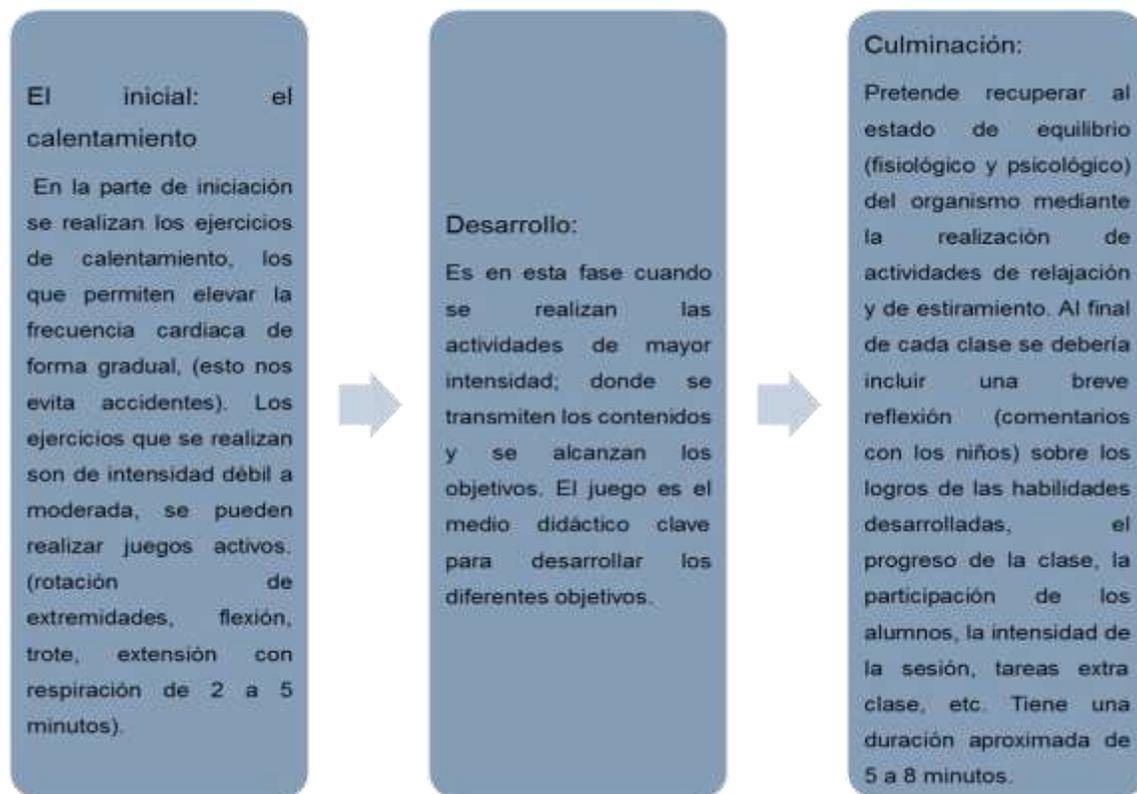
En la parte de iniciación se realizan los ejercicios de calentamiento, los que permiten elevar la frecuencia cardiaca de forma gradual, (esto nos evita accidentes).

- **Desarrollo:**

Es en esta fase cuando se realizan las actividades de mayor intensidad; donde se transmiten los contenidos y se alcanzan los objetivos.

- **Culminación:**

Pretende recuperar al estado de equilibrio (fisiológico y psicológico) del organismo mediante la realización de actividades de relajación y de estiramiento.



*fuentes: Elaboración propia, síntesis de los momentos de la actividad física.*

En la Política Nacional de Primer Infancia se establece que:

Cada niño y niña es un ser integral, una totalidad humana, física, cognitiva, afectiva, social y espiritual. Es a partir de la niña y el niño que se deben articular los diferentes programas y acciones de salud, nutrición, educación temprana y socialización para su desarrollo, tomando en cuenta que los estímulos afectivos y las condiciones del medio en que se desenvuelvan tienen influencia relevante para desarrollar sus potencialidades.

Con lo anterior concluimos que las estrategias que implementan las maestras son rutinarias y en el mayor de los casos no las ejecutan en los salones clases, así mismo cuentan con diferentes recursos y materiales para desarrollar la dimensión física sin embargo no todos son utilizados. El recurso que usan a diario es el reproductor o celular y las hojas de aplicación.

### Propósito #3

Identificar los espacios con los que cuenta el centro educativo para desarrollar la dimensión física en los niños y niñas de educación inicial.

Para dar respuesta a este objetivo requerimos de la técnica de observación. Visitamos el centro en diferentes momentos, pero la observación a los espacios físicos lo realizamos en la primera visita.

Según la observación realizada al centro educativo Benjamín Zeledón cuenta con un área de juegos que esta enmallada; se pueden observar un resbaladero, un sube y baja, dos columpios, todos estos en mal estado. El suelo está lleno de hoyos y, además se encuentran esparcidos restos de persianas de vidrios, el resbaladero está sujeto a un alambre con púas.



*Área de juego de preescolar*

Además del área de juego, el centro educativo Benjamín Zeledón cuenta con un espacio muy amplio al aire libre, Sin embargo, el suelo está lleno de arena lo cual

es un peligro para los niños. En este espacio los alumnos de primaria desarrollan la clase de educación física.



*Espacio disponible para recreación de los niños, aunque no es utilizado por los niños de preescolar.*

El centro educativo igualmente tiene una cancha que está en perfecto estado, los alumnos de secundaria juegan baloncesto sin un horario que gestione el tiempo para que este espacio también pueda ser aprovechado por los niños de educación inicial y puedan desarrollar actividades propias de la dimensión física.



*Cancha del colegio Benjamín Zeledón.*

En nuestras 6 visitas al centro educativo la asistencia de los niños era poca, asistían un máximo de 10 niños por cada nivel. Por lo que podemos decir, debido a esta asistencia, todas las aulas de preescolar son espaciosas para que las maestras ejecuten diversas estrategias para la dimensión física, cuentan con buena iluminación y ventilación natural.

En I y III niveles hay juegos pintados en el piso.



En todo preescolar debe haber un espacio en donde los niños tengan la posibilidad de ejercitarse poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto grado de energía. Es por ello los elementos que se encuentran deben ser seguros para estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje.

Debemos de tomar en cuenta la organización del aula y el tamaño, lo cual favorece la estimulación en las áreas del desarrollo integral (cognitiva, física, social y emocional). El espacio no solo debe delimitarse al espacio de las paredes del aula por el contrario puede aprovecharse la cancha, corredores, pasillo que están en buen estado.

En 1978, la UNESCO publicó la carta Internacional de la Educación Física y el deporte. En el Artículo 1, menciona que la práctica de la educación física, la actividad física y el deporte es un derecho fundamental para todos. En el inciso 1.7 menciona: Todo sistema educativo debe asignar el lugar y la importancia debidos a la educación física, la actividad física y el deporte, con miras a establecer un equilibrio y fortalecer los vínculos entre las actividades físicas y otros componentes de la educación.

En consecuencia, al mal estado de estos espacios del centro visitado, las maestras pasan todo el tiempo dentro del salón de clases. Lo anterior deja en manifiesto la necesidad de que los centros educativos cuenten con espacios amplios y seguros; darles un uso pedagógico a estos para que los niños de preescolar pueden realizar actividades propias de la dimensión física. Por consiguiente, es necesario prever algunas condiciones de adecuación de espacios y de seguridad necesarios para que las niñas y los niños desarrollen diversas actividades recreativas y deportivas. Deben facilitar el libre desplazamiento con seguridad y autonomía. Por ello, es importante mantenerlos limpios, seguros y ordenados.



## IX- Conclusiones

Después de haber analizado toda la información de acuerdo a los objetivos propuestos llegamos a las siguientes conclusiones:

- ✎ El programa de educación inicial “Promoviendo mi Desarrollo Infantil” de I, II y III nivel brinda las orientaciones necesarias para poder desarrollar la dimensión física, porque hay contenidos, estrategias, evidencias de aprendizaje y recursos sugeridos.
- ✎ En las programaciones que mes a mes se elaboran en los encuentros pedagógicos de interaprendizajes (EPI) las maestras programan actividades propias de la dimensión física que se relacionan con los contenidos, estrategias, evidencias de aprendizaje del programa Promoviendo mi Desarrollo.
- ✎ En el plan diario de clases las maestras planifican actividades de manera general, pero no llevan a ejecución estas actividades con los niños y las niñas en ninguno de los espacios, no se aplican estrategias, ni recursos para llevar a cabo las actividades para la dimensión física.
- ✎ El colegio, tiene espacios amplios y recursos propios, donde los niños y niñas pueden salir a realizar actividades físicas al aire libre. Sin embargo, tanto el material como los espacios, no son aprovechados para el beneficio y desarrollo físico de los niños, a consecuencia del mal estado de estos espacios.

## X- Recomendaciones

### A la directora:

- 1. Dar acompañamiento pedagógico constante a las maestras para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizajes para el óptimo desarrollo integral de los niños de preescolar.
- 2. Gestionar los tiempos de los alumnos de primaria y secundaria para que de igual manera los niños de preescolar puedan hacer uso de los diferentes espacios con los que cuenta el centro educativo para desarrollar la dimensión física.
- 3. Organizar y gestionar actividades con los actores educativos para limpiar y mejorar los espacios donde los niños pueden realizar actividades de la dimensión física.



### A las maestras:

- 1. Utilizar materiales del medio y los que tienen disponibles en el salón de clases para llevar a cabo las estrategias que les permitan desarrollar la dimensión física con los niños y niñas de Educación Inicial.
- 2. Realizar diferentes estrategias tomando en cuenta la creatividad e innovación para motivar a los niños y niñas a desarrollar la dimensión física.
- 3. Aprovechar los espacios amplios disponibles que la escuela les brinda como la cancha y el patio para desarrollar actividades físicas con los niños y no limitarse al aula.



## XI- Bibliografía

- Alberto Lopez Martinez, J. I. (17 de diciembre de 2012). *Educación Infantil. Las habilidades motrices básicas*. Obtenido de efdeportes: <https://www.efdeportes.com/efd175/educacion-infantil-las-habilidades-motrices-basicas.htm>
- Aprende, E. (21 de mayo de 2022). *La importancia de la educación física en los niños*. Obtenido de <https://educayaprende.com/importancia-educacion-fisica/>
- Brands, E. (16 de abril de 2020). *Alma, Corazon, Vida*. Obtenido de La salud del deporte: [https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/la-salud-del-deporte/2020-04-16/ejercicios-casa-estres-dormir-deporte-bra\\_2549643/](https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/la-salud-del-deporte/2020-04-16/ejercicios-casa-estres-dormir-deporte-bra_2549643/)
- Brands, E. (16 de 04 de 2020). LA SALUD DEL DEPORTE. *Alma Corazon y Vida* .
- Declaracion Mundial sobre la Educacion para todos#satisfaccion de las necesidades basicas de aprendizaje. (5-9 de marzo de 1990). Obtenido de <https://www.humanium.org/es/wp-content/uploads/2013/09/1990-DeclaracionMundialEducacion.pdf>
- Delgado, J. (24 de agosto de 2016). *Etapa infantil*. Obtenido de El juego Simbolico en los niños: <https://www.etapainfantil.com/juego-simbolico>
- EDUCACION, M. D. (2022). "PROMOVIENDO MI DESARROLLO INFANTIL".
- EDUCACIÓN, M. D. (2022). *Desarrollo y Aprendizajes en Educacion Inicial "Promoviendo Mi Desarrollo Infantil"*. Obtenido de Direccion de Educacion Inical: programa. (2022). *Desarrollo y Aprendizajes en Educacion Inicial "Promoviendo Mi Desarrollo Infantil"*. Obtenido de Direccion de Educacion Inical: <https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni/wp-content/uploads/2022/01/DESARROLLO-Y-APRENDIZAJES-DE-EI-PROMOV-MI-DESA>
- EDUCACION, M. D. (2022). "PROMOVIENDO MI DESARROLLO INFANTIL". MANAGUA, MANAGUA, NICARAGUA. Obtenido de <https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni/wp-content/uploads/2022/01/DESARROLLO-Y-APRENDIZAJES-DE-EI-PROMOV-MI-DESARR-INFAN.pdf>
- educaweb. (09 de enero de 2013). *Expresión corporal, movimiento, creatividad, comunicación y juego*. Obtenido de Articulo de opinion: <https://www.educaweb.com/noticia/2005/03/28/expresion-corporal-movimiento-creatividad-comunicacion-juego-364/>
- Figuerola, J. (23 de marzo de 2016). *YouTube*. Obtenido de Juego simbolico: <https://www.youtube.com/watch?v=WGYcQskyNvI>
- Harf, R. (mayo de 2003). *La estrategia de enseñanza es también un contenido*. Obtenido de <http://edufismatanzadocumentos.blogspot.com/2012/07/harf-ruth-la-estrategia-de-ensenanza-es.html>

infancia,P.n.(2011).*Amor por los más Chiquitos*. Obtenido de <https://www.unicef.org/nicaragua/media/1526/file/Pol%C3%ADtica%20Nacional%20de%20la%20Primera%20Infancia.pdf>

JhonnyVillafuerte, L. P. (abril de 2019). *ResearchGate*. Obtenido de Retos de la Educación Física, Deportes y Recreación en Ecuador: las competencias docentes: [https://www.researchgate.net/publication/346070086\\_Retos\\_de\\_la\\_Educacion\\_Fisica\\_Deportes\\_y\\_Recreacion\\_en\\_Ecuador\\_las\\_competencias\\_docentes\\_Challenges\\_of\\_Physical\\_Education\\_Sports\\_and\\_Recreation\\_in\\_Ecuador\\_the\\_teaching\\_competences](https://www.researchgate.net/publication/346070086_Retos_de_la_Educacion_Fisica_Deportes_y_Recreacion_en_Ecuador_las_competencias_docentes_Challenges_of_Physical_Education_Sports_and_Recreation_in_Ecuador_the_teaching_competences)

Maradiaga, P. L. (2009). División General de Currículo y Desarrollo Tecnológico. En n. Ministerio de Educación, *Antalogia educacion fisica, recreacion y deportes* (pág. 103). Fondos Nacionales.

MINED. (Enero, 2019). DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN DOCENTE DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL. En *MÓDULO AUTOFORMATIVO INTRODUCTORIO DESARROLLO INFANTIL EN EL II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL*. managua, nicaragua.

mundial, o. (1990). DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA TODOS. *DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA TODOS*. Jomtien; Tailandia,.

NICARAGUENSE, M. D. (2022). *PROMOVIENDO MI DESARROLLO INFANTIL*. MANAGUA.

Perez, L. M. (2003). *Competencia Motriz,Dinamismo y Complejidad en educacion fisica II*. Obtenido defile:///C:/Users/daniel/Downloads/DialnetCompetenciaMotrizDinamismoYComplejidad EnEducacionF-2282436.pdf

Perez, M. M. (abril de 2004). *La motricidad, coporeidad y pedagogia del movimiento en educacion fisica*.Obtenidode[http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/04\\_la\\_motricidad\\_corporeidad.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/04_la_motricidad_corporeidad.pdf)

Porras, J. M. (13 de marzo de 2009). *Importancia de la educacion fisica en la escuela*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/>

tierra, I. n. (1990). DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA TODOS. Jomtien; Tailandia.

XII- Anexos

# Anexos

## Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL**

### # - 1 ENTREVISTA (DOCENTES)

#### Datos generales

**Nombre y apellido:**

**Edad:**

**Nombre del centro:**

**Dirección del centro:**

**Cargo que desempeña:**

**Nivel Académico:**

**Año de experiencia docente:**

**Fecha:**

Estimadas docentes, somos estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil y con el I presente instrumento pretendemos Analizar las estrategias metodológicas para desarrollar la dimensión física en los niños y niñas de II ciclo de educación infantil del colegio Benjamín Zeledón durante el II semestre del año 2022.

1. ¿cuántas veces a la semana es recomendable desarrollar la dimensión física en los niños y niñas de educación inicial? ¿por qué?
2. ¿Qué toma en cuenta a la hora de planificar el desarrollo de la dimensión física con los niños y niñas?
3. ¿Cómo se trabaja la dimensión física en educación inicial?
4. ¿Qué estrategias implementa para desarrollar la dimensión física en los niños y niñas de educación inicial?
5. ¿Considera usted importante la dimensión física en el desarrollo integral de los niños y niñas?
6. ¿por qué?

7. ¿Las maestras de preescolar han recibido capacitaciones sobre la dimensión física?
8. ¿Considera usted que cuenta con los materiales o recursos necesarios para desarrollar la dimensión física con los niños y niñas?
9. ¿considera importante que los niños de educación inicial reciban la educación física como una asignatura pura? ¿Por qué?
10. ¿Algún otro aporte que desee agregar acerca de la dimensión física de los niños y niñas?



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**# 2 Guía de observación**

Estimadas docentes, somos estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil y con el I presente instrumento pretendemos Analizar las estrategias metodológicas para desarrollar la dimensión física en los niños y niñas de II ciclo de educación infantil del colegio Benjamín Zeledón durante el II semestre del año 2022.

**Datos generales**

**Nombre del centro educativo:**

**Dirección:**

**Fecha:**

**Objetivo:** Con el presente instrumento pretendemos Identificar los espacios con los que cuenta el centro educativo para desarrollar la dimensión física en los niños y niñas de educación inicial.

1. ¿El centro educativo cuenta con un área de juegos para los niños y niñas de educación inicial?
2. ¿Los juegos son apropiados de acorde a la edad de los niños y niñas?
3. ¿El centro educativo cuenta con una cancha para la recreación de niños y niñas?
4. ¿Cuentan con un espacio al aire libre para desarrollar la dimensión física con los niños y niñas?
5. ¿Existen zonas de peligro: fluidos de agua sucia, hoyos en el patio, ¿material cortopunzante (vidrios regados) etc.?

6. ¿El centro educativo se encuentra en buen estado?
7. ¿El aula de preescolar cuenta con espacio necesario para desarrollar algunas actividades de la dimensión física con los niños y niñas?
8. ¿La docente utiliza los recursos y materiales deportivos de manera creativa?
9. ¿El material usado por las maestras cumplió con los objetivos de la planificación?
10. ¿Durante la clase hubo caso activo?
11. ¿Las estrategias implementadas por la docente fueron innovadoras?



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN MANAGUA

## RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO

### FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

#### DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

#### PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

# - 3

**Objetivo:** Con el presente instrumento pretendemos clasificar en los documentos curriculares los contenidos, estrategias y recursos sugeridos para implementar la dimensión física en los niños y niñas del II ciclo de educación infantil del colegio Benjamín Zeledón durante el II semestre del año 2022.

Aspectos a observar	Si	No	Observaciones
<b>Plan diario de clase</b>			
Refleja actividades lúdicas			
Las actividades presentadas son innovadoras.			
Presenta más de dos actividades de la dimensión física			
Las actividades presentadas tienen un objetivo			
Cuentan con un tiempo determinado			
Hacen uso de materiales, recursos para desarrollar las actividades planeadas			
<b>Documentos curriculares</b>			
Hay contenidos acerca de la dimensión física			
Presenta actividades para desarrollar la dimensión física			

Las actividades de la dimensión física tienen aprendizaje esperado			
<b>Programación</b>			
Hay contenidos de la dimensión física			
Se encuentran actividades de la dimensión física			

## Anexo 2: Matrices de resultados

### no. 1 matriz de resultados de Análisis Documental

<b>Criterios a observar</b>	<b>Plan diario de clase</b>
Refleja actividades lúdicas	Si, participa en el reto del juego con sillas a saltar con un pie participamos un varón y una mujer para ver que todos podemos realizar las mismas cosas, juego con mis compañeros a formarnos en hilera ubicándonos por series de tamaños, sentados en semi círculo realizamos ejercicios de relajación con música movida, la maestra nos pregunta sobre el tema, nos muestra imágenes del contenido.
Las actividades presentadas son innovadoras.	No, siempre realizan las mismas actividades utilizando reproductor música, hojas de aplicación.
Presenta más de dos actividades de la dimensión física	Si, están de manera implícita en el plan de clase en todas las actividades de desarrollo 1, 2, 3, 4
Las actividades presentadas tienen aprendizajes esperados.	Demuestra progresivamente dominio de ojo- mano para trazar diferentes tipos de líneas sin levantar el lápiz. Toma la iniciativa en la resolución de juegos y tareas sencillos de la vida cotidiana cumpliendo acuerdos establecidos en el equipo. Recrea cuentos, expresa lo que quiere ser de grandes, identificando con el rol que juegan las personas importantes en su vida a fin de iniciar con el establecimiento de metas.
Cuentan con un tiempo determinado	Si, el tiempo para cada actividad de desarrollo es de 30 a 35 minutos.
Hacen uso de materiales, recursos para desarrollar las actividades planeadas	Los recursos utilizados son hojas de aplicación, reproductor, teléfono, laminas

<b>Criterios a observar</b>	<b>Documentos curriculares</b>
Hay contenidos acerca de la dimensión física	En el programa promoviendo-mi-desarrollo-infantil se encuentran conociendo mi cuerpo, gustos, partes del cuerpo humano, nociones especiales, grafo plásticas y creatividad, lateralidad línea rectas, horizontal, vertical
Presenta actividades para desarrollar la dimensión física	En el programa de educación inicial: Ve en su cuerpo y en laminas los órganos de los sentidos, los señala y nombra, sale al patio y camina sobre diferentes tipos de materiales ejemplo: arena, tierra suelta, piedras, agua entre otros, realiza ejercicios de respiración, yoga, aeróbicos moviendo su cabeza, brazos, piernas. Participa en rondas infantiles: doña Ana, nerón, neuronas, entre otros, participan en el juego de roles "lo que quiero ser" llevan disfraces de bomberos, panaderos, enfermera, docente, doctor, entre otros. Modela con plastilina, barro o masa de objetos de su preferencia, expresa gráficamente lo que más le gusta.
Las actividades de la dimensión física tienen aprendizaje esperado	Si, en el programa de Educación Inicial: Identifica algunas partes del cuerpo en si mismo a través de actividades lúdicas. Ejecuta movimientos de desplazamiento y orientación espacial seguimiento instrucciones orales. Descubre progresivamente dominio ojo- mano para trazar diferentes tipos de líneas utilizando su esquema corporal, descubre diversas posturas corporales, manteniendo el equilibrio con o sin movimiento, reconoce sus gustos y preferencias y lo que quiero ser a través de actividades lúdicas.
Las actividades de la dimensión física tienen evidencia de aprendizaje.	Si, en el programa de Educación Inicial: Muestra habilidades de autonomía que le permiten realizar actividades cotidianas de auto cuidado, expresa las partes del cuerpo humano y el de otras personas, dibuja las partes del cuerpo, humano detallando diferentes partes, traza la línea recta horizontal de izquierda a derecha y viceversa, participa en juegos y procura mantener su equilibrio, juega representando un personaje de un cuento corto.
<b>Criterios a observar</b>	<b>Programación</b>
Hay contenidos de la dimensión física	Partes del cuerpo humano, equilibrio, números naturales antecesor y sucesor, grafomotricidad línea recta, vertical, ondulada

Se encuentran actividades de la dimensión física	Si, juega a ver y tocar las partes de su cuerpo los nombres por ejemplo: cabeza, piernas , brazos , etc y arma rompecabezas. Observa lamina de la parte interna del cuerpo humano la modela con plastilina complete y armo el rompecabezas, estómago, corazón y pulmón y comparte con sus compañeros. Participa en el juego de la rayuela para identificar el antecesor y el sucesor de diferentes números, se organiza en equipo y recrea diferentes líneas rectas, horizontales, verticales, inclinadas, etc.
Se encuentran aprendizajes esperados	Demuestra progresivamente dominio ojo – mano para trazar. participa en cantos, juegos libres en el patio, con materiales como: balones, aros, cuerdas, entre otros. se desplaza alternando diferentes velocidades, direcciones, posiciones con o sin obstáculos manteniendo el equilibrio.

#### No. 2 matriz de resultados entrevista Docente.

Preguntas	Respuesta 1	Respuesta 2	Respuesta 3	Respuesta 4
¿cuántas veces a la semana es recomendable desarrollar la dimensión física en los niños y niñas de educación inicial? ¿por qué?	Toda la semana	Pienso que todos los días a la semana por lo que ellos ahí desarrollan lo que son sus habilidades y pues ellos aquí en el colegio las practicamos diario y siempre las integramos en las cuatro dimensiones siempre la dimensión física va inmersa ya que siempre hay movimiento bailes, cantos, dramatizaciones, y toda la semana es importante desarrollarla.	Comúnmente desarrollamos la educación física todos los días de la semana ya que la integramos al inicio de la jornada es decir en la gimnasia matutina.	Con lo que respecta el proyecto MEIDI aquí con las dimensiones hemos experimentado pues pienso que no debe haber cuántas veces a la semana, es siempre porque con esta nueva dimensión con esta nueva etapa o proyecto se ha enseñado que todas las dimensiones vienen relacionadas ni una está separada de la otra

<p>¿Qué toma en cuenta a la hora de planificar el desarrollo de la dimensión física con los niños y niñas?</p>	<p>Siempre se tiene que tomar en cuenta la edad de ellos, personalizados analizar qué actividad pueden desarrollarlos toditos no solo uno dos o tres niños es una actividad para que las desarrollen todos los niños que les guste, llamativas a ellos más que todo que les llame la atención.</p>	<p>Siempre se toma en cuenta sus capacidades y sus habilidades siempre se toma en cuenta la edad del niño y bueno y la manera en que el desarrolla siempre tenemos que tener en cuenta que al niño le guste la actividad porque si al niño le gusta la actividad o el ejercicio que vayamos a hacer en ese momento todos se integran entonces siempre tenemos que buscar una actividad que a todos les guste</p>	<p>Su estado emocional ya que si un niño viene triste entonces no va a poder realizar la gimnasia matutina no va a poder involucrarse en el juego entonces eso es lo primordial</p>	<p>Los momentos, pero en sí, aunque los planifique siempre adecuamos porque hay niños digamos no especiales sí no pueden traen dificultades y con la educación física ayuda a la motivación del niño y la niña a jugar, hacer ejercicio también digamos las emociones</p>
<p>¿Cómo se trabaja la dimensión física en educación inicial?</p>	<p>Se trabaja con las actividades del contenido a base, pero se trabaja más que todo con cantos, con actividades lúdicas ya no se trabaja en sí como ejercicios como educación física no se trabaja como actividades lúdicas.</p>	<p>La educación física nosotros la trabajamos por parte de los juegos, actividades lúdicas, bailes, podemos hacer dinámicas entonces ellos siempre tienen en movimiento su cuerpo.</p>	<p>Nosotros la trabajamos la educación física en las cuatro actividades de desarrollo a través de juegos la realizamos a través de un canto movimiento el esquema corporal</p>	<p>Lo decimos en diferentes momentos pero a la hora de desarrollar el plan la gimnasia matutina la hacemos diario siempre al nivel de ellos es diferente la gimnasia matutina donde puedes aplicar ejercicios juegos y todo pero también la dimensión o el área de la dimensión física y ahí puedes desarrollar al niño y utilizar diferentes estrategias puedes motivar a través del juego a través digamos de dinámicas que puedes implementar</p>

				ayuda al niño y a la niña a cambiar su estado de ánimo de emoción igual porque muchos de ellos vienen triste vienen alegres vienen llorando y entonces hay que motivar al niño y a la niña en diferentes dimensiones más en educación física juegos y todo
¿Qué estrategias implementa para desarrollar la dimensión física en los niños y niñas de educación inicial?	El canto, las rondas más que todo el canto y las rondas porque a ellos les llama la atención los cantos llamativos que les llama la atención ellos mueven su cuerpecito sus piernas, su cabeza, su tronco toda su musculatura	Siempre las estrategias son juegos, competencias, los bailes podemos hacer dinámicas y siempre ellos se integran de esa forma ya sea aquí en el aula de clase o sea que los saquemos al patio.	A través de dramatizaciones a través del juego el rey manda de esa manera el niño le doy la orden de por ejemplo mando, mando a que movamos la cintura entonces todos moviendo la cintura también se puede hacer lo hago a través del canto	Bailes dramatizaciones, juegos, cuando tenemos los movimientos corporales esta una canción donde dice los movimientos del cuerpo cabeza, hombro, pierna y pies entonces el niño va realizando a través del juego digamos los movimientos del cuerpo que es la educación física
¿Considera usted importante la dimensión física en el desarrollo integral de los niños y niñas? ¿por qué?	Si porque les ayuda al desarrollo de sus huesitos de sus músculos más que todo el desarrollo de su cuerpo y cuando el cuerpo está sano y hace ejercicio cuerpo sano mente sana el movimiento los ayuda a crecer	Si es muy importante en el desarrollo infantil ya que ellos a través de la dimensión física desarrollan sus habilidades e igual creo que les beneficia su crecimiento, fortalece su cuerpo y al igual ellos se desestresan dejan todas las emociones negativas que hay niños que traen	Muy importante es esta dimensión física que nosotros desarrollamos en cada una de las actividades de desarrollo que realizamos durante la clase de esa manera el niño va desarrollándose va obteniendo su desarrollo integral en su desarrollo infantil	Si hay vos identificas la creatividad, las habilidades que puedan tener el niño y la niña muchos digamos de los niños tienen dificultades y a lo mejor el padre de familia no lo ha visto y a través del juego de la educación física puedes vos digamos descubrir, ver lo que puede tener digamos algo físico en el niño y la niña talvez en un

		entonces a través del juego y el movimiento ellos se relajan y a ellos pues ya empiezan con otra actitud		bracito que a lo mejor no puede mover lo y el papá no lo vio no detecto de inmediato y el maestro siempre con el cuidado que siempre está pendiente del niño y la niña
¿Las maestras de preescolar han recibido capacitaciones sobre la dimensión física?	Pues en si no, pero con MEIDI si lo recibimos más que todo nos dan la capacitación para desarrollar las actividades en MEIDI lo que miramos es el desarrollo infantil, las neurociencias, el desarrollo emocional y social todo eso le ayuda a ellos, habilidades artísticas y psicomotoras, dibuja, baile, traza, Colorea.	Si en las capacitaciones de MEIDI siempre nos integran lo que es la dimensión física son verdad estas pautas que se le dan al maestro, y estrategias de como trabajarlas en el aula de clase	Claro que si a través de este modelo MEIDI la hemos recibido porque en esto consiste este modelo se desarrolla a través de esas cuatro dimensiones que entre ellas es la dimensión física.	Si del proyecto MEIDI que esto fue un proyecto piloto antes del 2018 y ahí está, aunque empíricamente antes de este proyecto si lo vemos lo cognitivo se va relacionando todo, pero si en los preescolares se da lo que es el área de educación física
¿Considera usted que cuenta con los materiales o recursos necesarios para desarrollar la dimensión física con los niños y niñas?	A nosotros no nos dan nada en sí, nosotros facilitamos nuestra clase porque el audio es de nosotras nos lo compramos, yo tengo que meter Internet para que las clases sean más llamativas con los niños con la música los bailes	Pues no todo el tiempo tenemos materiales, pero siempre verdad como docentes tenemos que buscar la manera de trabajarlos con materiales del medio podemos trabajarlos con los mismos objetos de clases por lo menos lo podemos trabajar con	Si porque si la hago dentro del aula pues condicionó el espacio que tengo y allí es donde yo la desarrollo y también pues allá hago uso del patio, si días antes se elaboran ya sea por ejemplo la pelota si vamos a realizar el juego de la	Pues no, pero los inventó busco ser creativa, innovadora y buscamos pues qué hacer con los mismos padres nos auxiliamos para traer tengo hula, hula, para los movimientos del cuerpo, pero igual la rayuela que son digamos estrategias que podés utilizar, pero si el

	entonces tengo que andar Internet entonces el medio lo hago, pero yo no tengo aquí que diga que me hayan dado la escuela. hay en el aula TIC pero la mayoría de las veces no están, está cerrado o están otras sección, entonces a los niños no le gusta; que me queda buscar yo, por tanto la solución la tengo que dar yo	las sillas como maestras a veces buscamos pelotas, buscamos algunos dados o cosas que podamos utilizar como obstáculos y que ellos pues se integren a alguna actividad.	pelota entonces ya sea me donan una pelota yo tengo acá mi pelota y también pues ellos conmigo las hacemos de papel y entonces de esa manera elaboramos en el aula un día antes de su uso	maestro debe ser innovador, creativo y vivir investigando
¿Considera usted que es importante que la educación física sea una disciplina pura para los niños de educación inicial?	Claro que si porque este hasta muy importante yo tuve un tiempo que tenía maestro de educación física y los niños iban y el maestro estaba dotado de conocimiento porque era maestro de educación física entonces él sabe las técnicas de cómo aplicar los movimientos corporales en el	Si sería importante ya sea por parte de nosotras que nos capaciten a cómo debe de ser como maestros de educación física o ya sea que los niños tengan un maestro especial de educación física ya que el maestro es el que está capacitado el que tiene el conocimiento necesario para impartir esa clase porque en realidad nosotras lo hacemos en general	Es que la educación física nosotros la desarrollamos a diario con los niños dentro de las cuatro dimensiones, pero si hay una en específica que es la dimensión física entonces como disciplina pues no en este modelo no se llama disciplina se llaman dimensiones yo no la considero necesaria que seña en sí una disciplina como en	Si es que es una disciplina a pesar de que es práctico y no teórico porque aquí la damos aunque la planificamos en preescolar ya te dije que lo hacemos para través del juego, dinámicas, a través de ejercicios prácticos según el nivel del niño pero en los diferentes primaria, secundaria he visto en si más lo práctico y menos motivación pero si es importante todo va enlazado ninguno va separado del otro pero si lo dieran como

	<p>cuerpo él sabe cómo aplicarlos que movimientos es bueno para las manos para el codo todos son buenos pero el en sí científicamente él es quien tiene el dominio del movimiento de los piecitos, de la rodilla de la cintura, y él es que lleva el orden de cada día de que movimientos le iba a aplicarse incluyendo el plan de la clase de educación física el inicio con los ejercicios de calentamiento el maestro sabe que ejercicios le puede ayudar al niño en la flexión si hacemos un mal movimiento podemos dañarle al niño el cuellito, bracitos, la flexión y ahí este las actividades finales , actividades de desarrollo que son más fuertes y las finales que es de relajación y respiración</p>	<p>pero el maestro que es profesional en esa clase es el que tiene el mayor conocimiento es el que sabe que ejercicios pueden realizar los niños por las edades también verdad el ejercicio que al niño no le va a afectar en su cuerpo él le enseña cómo hacerlo al igual él le puede decir a los padres indicarles como el niño puede trabajar porque hay niños que hacen unos ejercicios que pueda que le afecten su cuerpo porque talvez no era adecuado o no lo estaban haciendo de la manera correcta entonces si es importante que haya un maestro que sea especializado o que nos capaciten directamente a nosotros para nosotros también elaborar un plan especial de esa materia porque ahorita el plan se elabora un solo plan de educación inicial que van inmersa las cuatro</p>	<p>primaria si no que nosotras ya la desarrollamos con nuestros niños dentro del aula de clase entonces en sí que sea una disciplina no</p>	<p>disciplina no sé si todavía está como disciplina pero aquí el maestro de educación física es uno solo para educación física pero en los preescolares lo damos lo impartimos como el área digamos de educación es lo físico en las dimensiones porque tenemos la Cognitiva, emocional, social pero todo esto va relacionado ninguno separado del otro si pudiera que hubiera un especialista en educación física para los preescolares le enseñarán los ejercicios adecuados ya sea digamos los juegos adecuados que puedan tener nosotros los preescolares no somos expertos y si buscamos ejercicios buscamos juegos , buscamos la manera como el niño realice digamos a través del juego ejercicios prácticos que puedan desarrollarse digamos puedan practicar sus habilidades que ellos traen .</p>
--	---	---	---	--

	<p>ellos saben más actividades de equilibrio, de dominio que les ayuda a ellos bastante más que todo el equilibrio ahorita que tuvimos la clase de equilibrio pues solo ese es el contenido se hacen ejercicio de movimientos y prácticas con los niños salí afuera que saltaran con un pie habían niños que no podían se caían porque eso lleva su proceso poco a poco porque yo tengo un contenido hoy antes de equilibrio sonidos iniciales y series de palabras de ahí se me salta solo a equilibrio entonces ese día yo voy aplicar equilibrio en la emocional que ellos se relacionen con equilibrio con cognitivo con el conocimientos que ellos saben la física luego movimientos, la relación que hace con</p>	<p>dimensiones y ahí en ellas va la física pero un plan general no tenemos un plan aparte especialmente para la clase de educación física</p>		
--	---	---	--	--

	<p>su compañerito entonces yo si solo tenemos equilibrio entonces el equilibrio se le tiene que aplicar para su ejercicio de calentamiento de su desarrollo y su actividad final que es respiración y relajación el cual aplicamos también cuando yo inicio no voy a iniciar con equilibrio de un solo con los niños iniciar haciendo ejercicios de calentamiento de ahí vamos a la actividad que es desarrollo que es equilibrio las actividades que tenía sugeridas para ellos y después las actividades finales que hice con ellos que es relajación y respiración porque ellos se cansan y se agotan si ellos necesitan su plancito a parte pero esto es lo que tenemos en estos momentos.</p>			
--	--	--	--	--

<p>¿Algún otro aporte que desee agregar acerca de la dimensión física de los niños y niñas?</p>	<p>Pues fíjate que no porque me gusta es lo mismo lo único que te cambia el tema el título o el encabezado es como que tengas un libro el contenido de adentro es lo mismo pero cambia el sinónimo de la palabra pero es muy bueno porque la física es muy importante en los niños importantísimo más que todos ellos porque a veces yo les digo niños vamos a hacer los cantos los ejercicios para que no estén aguados porque hay niños que no hacen ejercicio el cuerpo que está en reposo no desarrolla no se solidifica no tienen más movimiento de correr ,de saltar, de vencer obstáculos, hay niños que les cuesta subir gradas y ellos tienen que ir aprendiendo</p>	<p>Bueno el aporte sería que también tengamos apoyo por parte de los padres de familia que siempre tienen que involucrarse en el desarrollo de los niños porque hay momentos que los padres de familia bloquean ese aprendizaje porque hay mamás que el niño no corra que el niño no salte profe porque se me golpea y creo que siempre los golpes son parte de la vida desde que nacemos hasta que llegamos a una edad adulta nosotros tenemos que dejar ser independiente a los niños yo sé que como padres tenemos miedo de que nuestros hijos sufran un tipo de accidente pero siempre tenemos que dejarlos que ellos descubran el mundo por sí mismos y no sobre protegerlos, protegerlos pero no sobreprotegerlos para que ellos puedan</p>	<p>Todos esos aportes que ustedes tienen me parece que están bien ahí todo lo encierran en todas las dimensiones que nosotros realizamos a diario con nuestros niños</p>	<p>Pues yo creo que ustedes están enfatizándose en algo que es la educación física que poco desde el nivel de preescolar y las distintas digamos áreas o en las distintas modalidades de primaria de secundaria si se debe de dar la educación física y debe de haber según digamos los niveles para primaria, secundaria un maestro muy especializado en el área de educación física creo que hay maestro y ejercicios que e escuchado decir que no se pueden realizar en educación física yo no soy experta yo no sé cuáles son los ejercicios que se pueden o no se pueden realizar con los niños pero si me gustaría verlos y aprender ustedes que están en esto creo que si les gusta estar viendo esto de la educación física pues deben especializarse en la educación física si les gusta pero si muy bonito ustedes aprendieron de mí y yo de ustedes la experiencia está muy bien y me gusta verlas que son dinámicas y que</p>
---	---	---	--	---

		desarrollar un buen desarrollo infantil como le decimos que ellos tengan dominio propio de su cuerpo y que ellos logren decidir lo que quieren hacer que lo intenten y lo que hagan		realizaron lo que están haciendo ustedes.
--	--	---	--	---

No. 3 matriz de resultados de observación

Criterios a observar	Respuesta
1- ¿El centro educativo cuenta con un área de juegos para los niños y niñas de educación inicial?	Cuentan con un área de juegos donde se pueden observar un resbaladero, un sube y baja, dos columpios, todos estos en mal estado. El suelo está lleno de hoyos, toda el área esta enmallada se encuentran esparcidos restos de persianas de vidrios, el resbaladero está sujeto a un alambre con púas.
2- ¿Los juegos son apropiados de acorde a la edad de los niños y niñas?	Los juegos son apropiados para la edad de los niños, pero se encuentran en mal estado, representando un peligro inminente.
3- ¿El centro educativo cuenta con una cancha para la recreación de los niños y las niñas?	Si, cuentan con una cancha los alumnos de secundaria juegan baloncesto, los niños de preescolar no hacen uso de esta, de igual manera en esta misma área esta una tarima donde se hacen las presentaciones de las distintas actividades culturales del centro educativo.
4- ¿Cuentan con un espacio al aire libre para desarrollar la dimensión física con los niños y niñas?	Cuentan con un espacio muy amplio al aire libre, está en perfecto estado para desarrollar con éxito la dimensión física, está en el área de preescolar. Sin embargo, el suelo está lleno de arena lo cual es un peligro para los niños, además de que primaria hace uso de este espacio para desarrollar la clase de educación física.

5- ¿Existen zonas de peligro: fluidos de agua sucia, hoyos, ¿material corto punzante (vidrios regados) etc.?	Si, existen áreas de peligros en todas las zonas donde los niños pueden tener acceso y realizar actividades de la dimensión física y para la recreación. En el área de juegos está lleno de hoyos, hay material cortopunzante que son restos de vidrios de distintos tamaños, resbaladero atado con alambres de púas y el área libre está llena de arena.
6- ¿El área de preescolar cuenta con un espacio necesario para desarrollar algunas actividades de la dimensión física con los niños y niñas?	Todas las aulas de preescolar son espaciosas, perfectamente los niños pueden realizar actividades de la dimensión física. Cuentan con dos espacios, sin embargo, las maestras no hacen uso de estos espacios debido al mal estado.

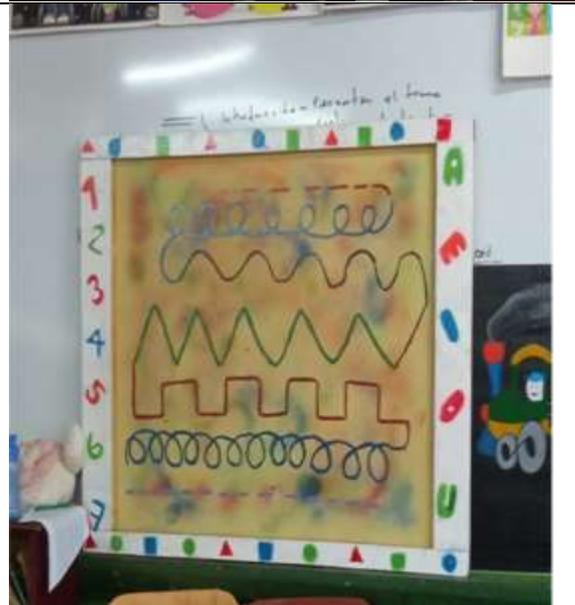
Criterios a observar	Observación 1	Observación 2	Observación 3	Observación 4	Observación 5	Observación 6
7- ¿El centro educativo se encuentra en buen estado?	El centro educativo tiene excelente estructura.	Esta organizado por pabellones sus aulas son espaciosas, con excelente iluminación y ventilación.	El área de primaria los Bebederos son los que se encuentran en mal estado, pero las aulas están en buen estado.	El área de preescolar los baños no están acorde a la edad de los niños.	El centro educativo no cuenta con agua potable, pero si cuentan con energía eléctrica y Wifi	Cuentan con un huerto escolar con diferentes cosechas de alimentos para la merienda escolar de los niños y niñas.
8- ¿La docente utiliza los recursos y materiales deportivos de	La maestra de primer nivel cuenta con gran cantidad de material concreto	Las maestras de II nivel no cuentan con material concreto para el	Tercer nivel (A) tienen líneas rectas pintadas y una rayuela que fueron	Debido a las actividades del día de Benjamín Zeledón no se observó el	Los medios utilizados ese día fueron un reproductor, celular y	Tercer nivel (B) de igual manera líneas rectas pintadas tanto dentro del salón

manera creativa?	y recurso para desarrollar la dimensión física, sin embargo, estos están para decorar el espacio de enseñanza y aprendizaje, en las 6 visitas realizadas solo en la segunda observamos que realizo ejercicios matutinos donde uso líneas que hay pintadas en el piso, en su celular puso video de la canción de: "chu chua; estos ejercicios fueron realizados sin el proceso de calentamiento, desarrollo y des calentamiento.	desarrollo de la dimensión física, El medio que usan a diario es reproductor y celular donde la maestra muestra videos de canciones como: "yo tengo un cuerpo", chu chua, entre otros, los niños imitan a los personajes en cada canción.	elaboradas por nuestras compañeras en la clase de especialización sin embargo no hacen uso de estos, el medio que utiliza es un reproductor y celular.	material utilizado durante ese día para desarrollar la dimensión física.	música (soy una serpiente, yo tengo un cuerpo y lo voy a mover).	como en el pabellón, pero no hacen uso de ellas.
9- ¿El material usado por las maestras cumplió con los objetivos de la planificación?	Si, ya que todos los niños se integraban al canto y hacían las míticas que este requería	Si, los niños realizaron los bodoquitos en la hoja de aplicación	Algunos niños estuvieron atentos al cuento que están viendo y comprendieron el contenido de este	No se realizó ninguna estrategia este día debido a actividades programada por el centro educativo:	Si, los niños participan y se integran en las actividades propuestas.	La mayoría de los niños comprendieron a través de un video las partes de una planta.

				celebración al natalicio de Benjamín Zeledón		
10- ¿Durante la clase hubo caso activo?	En primer nivel los niños a pesar de que la música es bastante alegre no son activos, prefieren estar sentados en sus mesas. Segundo nivel y tercer nivel "A" los niños son bastante activos, proponen juegos, bailes y con inhibición y soltura participan activamente de las actividades propuestas.	Segundo nivel los niños son bastante activos, participativos les gusta bailar, cantar y participan a todas las actividades propuesta por la maestra.	Tercer nivel A los niños y niñas La mayoría de los niños son activos les gusta cantar, bailar, proponen juegos y participan activamente en todas las actividades propuestas por la maestra.	No se realizó observación este día debido a la celebración del aniversario del colegio Benjamín Zeledón.	Los niños y niñas participan en las diferentes actividades propuestas por las docentes	La mayoría de los niños de todos los niveles de preescolar son activos, participan, proponen juegos, cantan, bailan, declaman.
11- ¿Las estrategias implementadas por la docente fueron innovadoras?	Las actividades de este día fueron un canto y un baile soy una serpiente	Durante este día se utilizaron cantos, bailes, hojas de aplicación	Se realizaron cantos, vieron un cuento, hojas de aplicación	No se realizó ninguna estrategia este día ya que había actividades extracurriculares del centro educativo.	Las pocas actividades realizadas se vieron rutinarias	Siempre realizaban las mismas actividades

Anexo 3: Imágenes de recurso y espacios de enseñanza y aprendizaje de I. II. III niveles.

Imágenes de recurso, materiales, espacio de enseñanza y aprendizaje de I nivel





Imágenes de recursos, material concreto, espacio de enseñanza y aprendizaje de II nivel



Imágenes de recursos, material concreto, espacio de enseñanza y aprendizaje de III nivel "A"



Imágenes de recursos, material concreto, espacio de enseñanza y aprendizaje de III nivel "B"



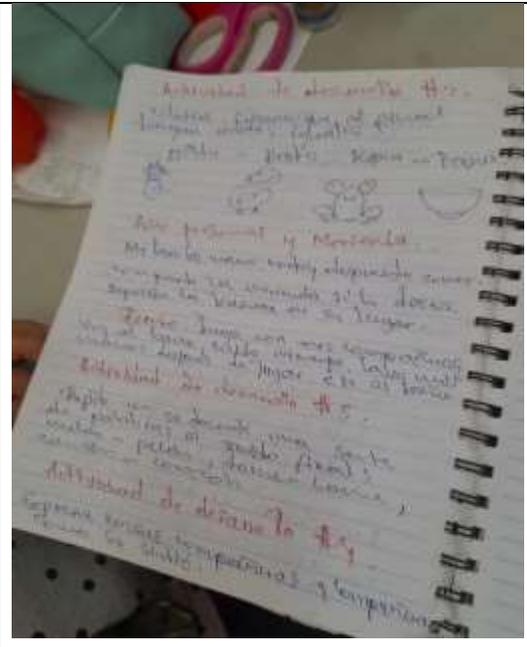
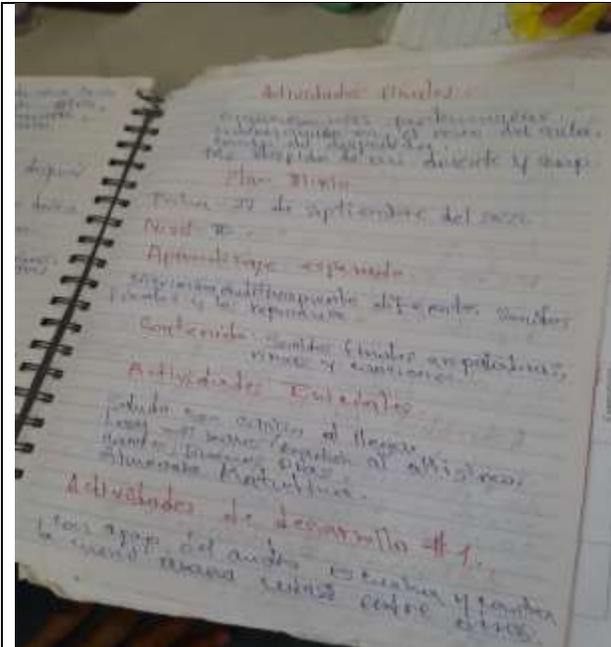


Plan de desarrollo  
 de las competencias  
 de las lenguas  
 extranjeras  
 Plan 2010  
 fecha 26 de septiembre del 2008  
 Nivel II  
 Aprendizaje esperado  
 Comprender y utilizar los números  
 ordinales y los números  
 naturales sencillos en palabras,  
 miles y millones.  
 Actividades Iniciales  
 Saludo con cariño al llegar.  
 Leer una muestra / canción al extranjero.  
 Saludar y saludarse.  
 Saludar a María José.  
 Actividad de desarrollo #1  
 Estudio del sonido de una serie  
 de palabras con apoyo del audio.  
 Actividad de desarrollo #2

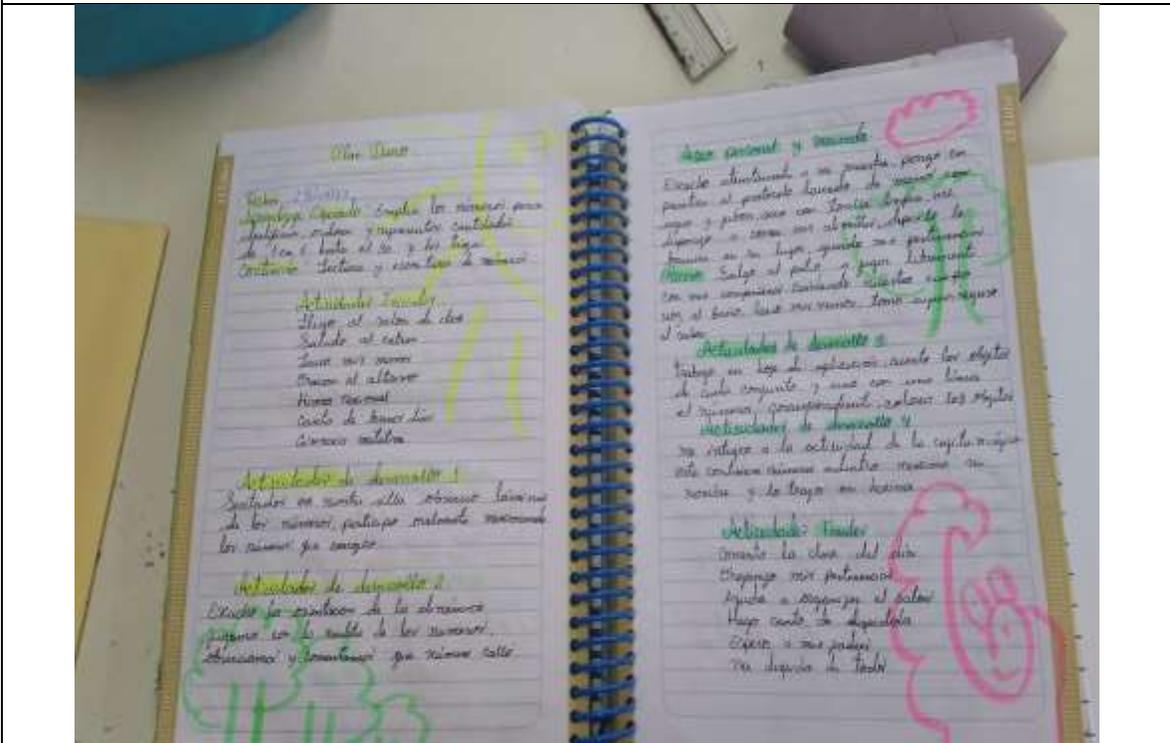
Plan de desarrollo  
 de las competencias  
 de las lenguas  
 extranjeras  
 Plan 2010  
 fecha 26 de septiembre del 2008  
 Nivel II  
 Aprendizaje esperado  
 Comprender y utilizar los números  
 ordinales y los números  
 naturales sencillos en palabras,  
 miles y millones.  
 Actividades Iniciales  
 Saludo con cariño al llegar.  
 Leer una muestra / canción al extranjero.  
 Saludar y saludarse.  
 Saludar a María José.  
 Actividad de desarrollo #3  
 Saludo con cariño al llegar.  
 Leer una muestra / canción al extranjero.  
 Saludar y saludarse.  
 Saludar a María José.  
 Actividad de desarrollo #4  
 Saludo con cariño al llegar.  
 Leer una muestra / canción al extranjero.  
 Saludar y saludarse.  
 Saludar a María José.

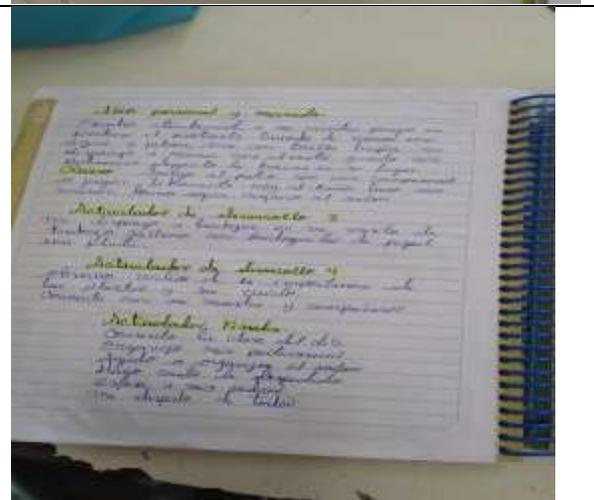
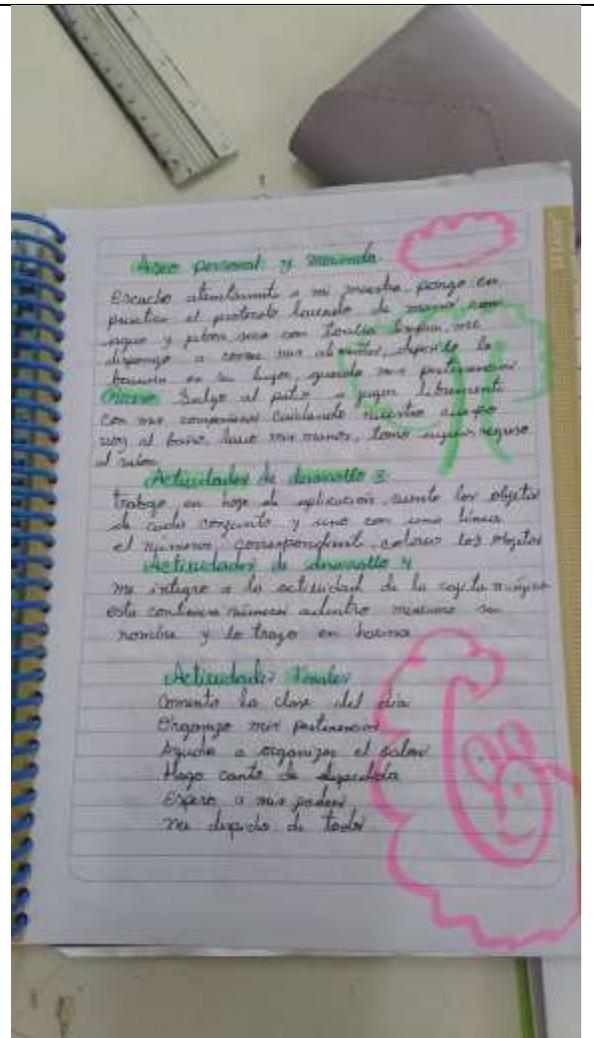
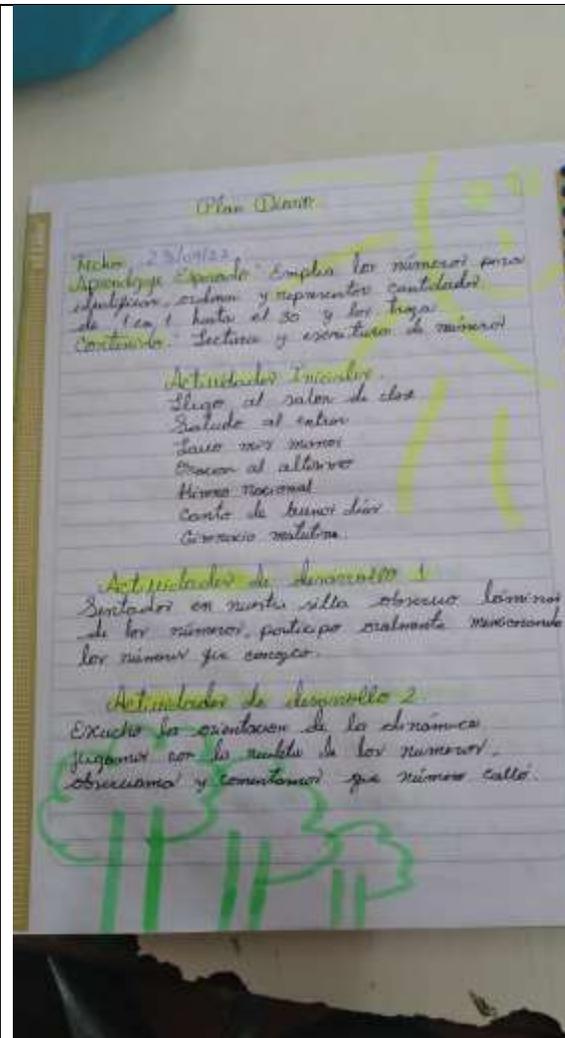
Plan de desarrollo  
 de las competencias  
 de las lenguas  
 extranjeras  
 Plan 2010  
 fecha 26 de septiembre del 2008  
 Nivel II  
 Aprendizaje esperado  
 Comprender y utilizar los números  
 ordinales y los números  
 naturales sencillos en palabras,  
 miles y millones.  
 Actividades Iniciales  
 Saludo con cariño al llegar.  
 Leer una muestra / canción al extranjero.  
 Saludar y saludarse.  
 Saludar a María José.  
 Actividad de desarrollo #1  
 Saludo con cariño al llegar.  
 Leer una muestra / canción al extranjero.  
 Saludar y saludarse.  
 Saludar a María José.

Plan de desarrollo  
 de las competencias  
 de las lenguas  
 extranjeras  
 Plan 2010  
 fecha 26 de septiembre del 2008  
 Nivel II  
 Aprendizaje esperado  
 Comprender y utilizar los números  
 ordinales y los números  
 naturales sencillos en palabras,  
 miles y millones.  
 Actividades Iniciales  
 Saludo con cariño al llegar.  
 Leer una muestra / canción al extranjero.  
 Saludar y saludarse.  
 Saludar a María José.  
 Actividad de desarrollo #1  
 Saludo con cariño al llegar.  
 Leer una muestra / canción al extranjero.  
 Saludar y saludarse.  
 Saludar a María José.



Plan diario de la maestra de III nivel "A"





**Plan de clase**

**Fecha:** 29/10/2022

**Temática:** **Actividad de observación** (observar las características de las plantas como seres vivos en su ambiente)

**Objetivos:** Plantas de su comunidad para la preservación de la especie.

**Actividades:**

- 1. Ir al campo
- 2. Observar al entorno
- 3. Llevar una muestra
- 4. Observar al entorno
- 5. Hacer un dibujo
- 6. Contar la historia de la
- 7. Comparar resultados

**Actividades de desarrollo 1**

Previamente se envía una encuesta sobre conocimientos de las plantas a los niños de las plantas observadas en su entorno.

**Actividades de desarrollo 2**

Analizar el poder de las plantas en su entorno. Necesario observar y palpando las plantas de las actividades.

Comentar que plantas hay en casa o en el jardín en su comunidad.



**Actividad de desarrollo 3**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 4**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 5**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 6**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 7**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 8**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 9**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 10**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.






**Actividad de desarrollo 11**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 12**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 13**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 14**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 15**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 16**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 17**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 18**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 19**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 20**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 21**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 22**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 23**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 24**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 25**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 26**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 27**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 28**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 29**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 30**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 31**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 32**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 33**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 34**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 35**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 36**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 37**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 38**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 39**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 40**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 41**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 42**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 43**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 44**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 45**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 46**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 47**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 48**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 49**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

**Actividad de desarrollo 50**

Se les pide que dibujen una planta que les guste y la nombre.

Plan diario III "B"

Plan Diario  
 Fecha Lunes 26 de Septiembre 2022  
 Aprendizaje Esperado: Reconoce y reproduce los sonidos de las palabras.  
 Contenido: Sonidos iniciales en palabras.  
 Actividades Iniciales 7:20-7:30  
 Oración  
 Canto de Bienvenida  
 Control de Asistencia  
 Gimnasia matutina  
 Actividad de Desarrollo 1 7:30-7:45  
 Haciendo uso de la tecnología  
 Observa, escucha atentamente el cuento "La Caverna de la Filaba final".  
 Actividad de Desarrollo 2 7:45-8:00  
 Conversa a través de preguntas el contenido del cuento luego repite con la docente las...

Actividad de desarrollo 1 10:05-10:15  
 Expresa sus emociones al realizar y participar en el repite con ayuda de la docente a Moraleja: Son nacer cantar en las que las personas, así siempre se animan y hablan esta incluye una enseñanza.  
 Actividad Final  
 Ayuda a ordenar el aula  
 Entona canto de Despedida

Plan Diario  
 Fecha Lunes 02 de Sept Octubre  
 Aprendizaje Esperado: Reconoce y reproduce los sonidos de las palabras.  
 Contenido: Sonidos iniciales en palabras.  
 Actividades Iniciales 7:20-7:30  
 Oración  
 Canto de Bienvenida  
 Control de Asistencia  
 Gimnasia matutina  
 Actividades de Desarrollo 1 7:30-7:45  
 Haciendo uso de la tecnología  
 Observa, escucha sonidos iniciales en palabras como muñeca  
 pelola lora muleta  
 pera lora  
 Pronuncia el sonido m,

Actividad de desarrollo 1 10:05-10:15  
 En una hoja blanca, recorta un cuadrado de papel y pégalo al frente de tu compañero(a) de la clase.  
 Actividad de desarrollo 2 10:15-10:30  
 Expresa sus emociones y sentimientos al leer cuento y te lo cuento dice solo los sonidos de la letra a, o, y, en mamá, papá, mamá.  
 Actividad Final 10:40-10:50  
 Ayuda a ordenar el aula  
 Entona Canto de Despedida



Anexo 5: Espacios externos del centro educativo



*Cancha del colegio Benjamín Zeledón*



*Espacios disponibles para I. II. III niveles (sin uso)*