



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**Pautas Metodológicas para el Desarrollo de la Estimulación del Lenguaje Oral, de los Niños y Niñas en el aula de clases de III Nivel de Educación Inicial; del Colegio Oreana Teresa del Municipio de Nindirí, durante el II Semestre del año 2022.**

Trabajo de Seminario de Graduación para optar al Título de Licenciatura de Pedagogía con Mención en Educación Infantil

**Autoras:**

- Bra. Karla Vanessa Ramos Estrada
- Bra. Karina Cecilia Mendoza Martínez

**Tutora:** Msc. Silvia García Pérez

Managua, Nicaragua  
28 de enero del 2023



Managua, 28 de febrero de 2023

### **Carta Aval**

Estimados miembros del Comité Académico Evaluador, reciban fraternos saludos. En ocasión de realizarse el acto de Defensa de la modalidad de Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil, les informo que las estudiantes:

**Bra. Karla Vanessa Ramos Estrada y Bra. Karina Cecilia Mendoza Martínez**

Han finalizado la redacción del informe de investigación titulado:

**“Pautas Metodológicas para el Desarrollo de la Estimulación del Lenguaje Oral, de los Niños y Niñas en el aula de clases de III Nivel de Educación Inicial; del Colegio Oreana Teresa del Municipio de Nindirí, durante el II Semestre del año 2020.”**

Desarrollado con un enfoque de **Investigación- Acción** en el que se aplicaron los pasos metodológicos pertinentes.

Por tanto, en carácter de Tutora de Investigación, autorizo la presentación y defensa el día 28 de enero de 2023, en el Recinto Universitario “Rubén Darío”, pabellón 15.

Agradezco su atención.

Atentamente

**MSc. Silvia García Pérez**  
Tutora de Investigación  
Departamento de Pedagogía

CC. Archivo

## **Dedicatoria**

La presente tesis la dedico a Jehová Dios, primeramente, por permitirme llegar hasta aquí, por darme la oportunidad de culminar esta etapa en mi vida; terminar mi carrera universitaria y emprender mi camino profesionalmente.

A las personas más importantes de mi vida quienes han creído en mí siempre. A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, porque han fomentado en mí el deseo de superación y de triunfo en la vida. A mi amado esposo que me ha mostrado su apoyo incondicionalmente y que siempre ha estado para mí en todo momento, al fruto de nuestro amor, mi vida entera mi amada hija Alessia Mayté.

***Karla Vanessa Ramos Estrada***

## **Dedicatoria**

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño. A ti DIOS que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una familia que me ha apoyado en todos los momentos de mi vida. Con mucho cariño principalmente a mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo.

Gracias por creer en mí, aunque pasamos momentos difíciles, pero siempre han estado apoyándome y brindándome todo su amor y apoyo, solamente les estoy devolviendo lo que ustedes me dieron en un principio.

***Karina Cecilia Mendoza Martínez***

## **Agradecimientos**

Agradezco de manera personal a la profesora MSc. Silvia García por ser nuestra tutora y coordinadora a lo largo de estos cinco años que han sido de mucho aprendizaje, enseñanzas y experiencias motivadoras de superación. Agradezco su tiempo y su entrega como profesional que ama lo que hace, gracias por contar con su valioso e incondicional apoyo, en todo este tiempo formándonos como profesionales.

***Karla Vanessa Ramos Estrada***

## **Agradecimientos**

Doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida. También la confianza y el apoyo brindado por parte de mi familia, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos. A los maestros/as que con su experiencia nos forjaron en este proceso.

Al alma mater, por abrirme sus puertas y permitirme la oportunidad de estudiar, a la tutora; por sus asesorías y apoyo, que durante este tiempo de cinco años nos ha acompañado en este porvenir.

***Karina Cecilia Mendoza Martínez***

# Índice

INTRODUCCIÓN.....	1
FOCO DE INVESTIGACIÓN .....	11
PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	12
OBJETIVOS.....	12
<i>Objetivo General</i> .....	12
Objetivos Específicos .....	12
<i>Metodología</i> .....	13
<i>Diagnóstico del Problema</i> .....	13
RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO .....	16
Conclusiones del Diagnóstico .....	17
SUSTENTO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
<i>El Lenguaje. Conceptos</i> .....	20
<i>El lenguaje Oral</i> .....	21
<i>El Lenguaje Oral y la Educación Inicial</i> .....	22
<i>Adquisición del Lenguaje en los Niños de Educación Inicial</i> .....	23
Lenguaje en Educación Inicial.....	25
<i>Lenguaje y Comunicación</i> .....	25
<i>Importancia del Lenguaje en la Escuela</i> .....	26
<i>Lenguaje Oral y su Desarrollo</i> .....	27
DETECCIÓN DE DIFICULTADES EN EL LENGUAJE ORAL .....	29
FACTORES AMBIENTALES QUE PUEDEN INCIDIR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL.....	29
LA FAMILIA Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL.....	30
ESTRATEGIAS PARA FACILITAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE .....	31
<i>Estrategias:</i> .....	32
“Baby-talk” .....	32
“Jugar con los sonidos” (organización fonética-fonológica).....	32
Juegos de Motricidad bucofacial: .....	32
Juegos de Imitación: .....	32
Juegos de conciencia Silábica y fonética (ma) (ta).....	33
Juegos de rima: .....	33

Conciencia de la sílaba:.....	33
Visualización de la posición de la sílaba en la palabra: .....	33
Adición de sílabas: .....	33
Jugar con las palabras (organización semántica):.....	33
Análisis:.....	33
Síntesis: .....	33
Jugar con las frases (organización morfo-sintáctica): .....	33
Ejercicios funcionales (pragmática): .....	33
<b>HIPOTESIS DE ACCIÓN</b> .....	<b>35</b>
<b>EJECUCIÓN DE LOS PLANES DE ACCIÓN</b> .....	<b>36</b>
<i>Plan de Acción 1</i> .....	37
<i>Plan de acción 2</i> .....	38
<b>REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN</b> .....	<b>39</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>46</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>48</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>50</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>52</b>

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación “Pautas metodológicas para el desarrollo de la estimulación del lenguaje oral, de los niños y niñas en el aula de clases de III nivel de educación inicial; del colegio “Oreana Teresa” del municipio de Nindirí, durante el II semestre del año 2022” nació como producto de la observación que se realizó durante el año 2020. Sin embargo, en esa primera etapa solamente se logró llegar a conclusiones sobre las posibles causas que impedían que los niños y niñas de III nivel de educación inicial desarrollaran el lenguaje oral con fines comunicativos. Así que el equipo investigador acordó continuar con la investigación, pero en esta ocasión aportado un tratamiento a esas dificultades a través de un plan de intervención.

De este modo se volvió a las aulas, en este caso siempre del III nivel de educación inicial en el colegio “Oreana Teresa” de Nindirí para validar la información recolectada en la primera investigación. Por lo tanto, la propuesta fue determinar las dificultades que hacían que los niños y niñas presenten dificultad al utilizar el lenguaje oral, y que por medio de las pautas metodológicas; se desarrollaran de forma adecuada, de acuerdo a la edad de los niños y niñas. En este sentido se investigó documentos sobre lo que se ha escrito relacionado al desarrollo del lenguaje oral en los niños en edad de 5 años, con el objetivo de poder determinar lo que ya se ha escrito e investigado sobre las dificultades que limitan en los niños y niñas el desarrollo del lenguaje oral y, posteriormente relacionarlo con la investigación en sitio.

Para este fin, el grupo de investigadoras realizaron visitas al centro “Oreana Teresa” del municipio de Nindirí para poder obtener la información pertinente y relevante que permitiera definir sobre el lenguaje que utilizan el niño o la niña, los usos comunicativos que se le da a ese lenguaje, el tipo de interlocutores que busca, quién inicia la interacción, cuándo, para qué y cómo se lleva a cabo, en qué situaciones y contextos se favorecen estas interacciones con ayuda de instrumentos de

recolección de datos como hoja de observación de clase, entrevistas, revisión de planes de clases, estrategias y recursos didácticos.

Durante el período de observación se logró evidenciar aspectos muy significativos que podrían estar limitando el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas, entre los que se identificaron: la poca participación de los niños y niñas en las actividades propuestas por la docente, actividades muy pobres dirigidas al desarrollo de la comunicación oral y muy pocas actividades de interacción entre los niños, desarrollo del pensamiento lógico, adquisición de vocabulario, entre las principales. En cuanto a la docente, se confirmó que no es graduada universitaria, es empírica con algunos años de experiencia, necesita ser más observadora y de apoyar a los niños y niñas en sus necesidades de aprendizaje oral, por lo que debe ser más espontánea, escoger una variedad de estrategias lúdicas y de aprendizaje que motiven a los niños a interactuar.

Como consecuencia de lo encontrado durante el período de levantamiento de datos y observación, luego de entrevistarnos con la docente, padres de familia y director, y ya identificadas las limitantes, se procedió a elaborar un plan de intervención, con el que se pretendió poner en práctica las estrategias didácticas que demostrarán que esas limitaciones encontradas podían superarse.

De esta manera luego de aplicarse el plan de intervención a través de una lista de actividades y acciones en conjunto con la docente y los niños se logró evidenciar un mejoramiento significativo en el desarrollo del lenguaje oral, en entendido que este proceso irá mejorando de forma continua en la medida que se pongan en práctica las recomendaciones sugeridas y la aplicación de estrategias variadas que se dejan en un manual de estrategias didácticas para realizarse con los niños y niñas del III nivel de educación inicial del colegio "Oreana Teresa".

Las lecciones aprendidas nos mostraron que la observación es primordial, que la educadora tiene que ser un niño más dentro del aula y que la guía y dirección que brinde a los niños es muy importante porque su presencia en el aula juega un papel importante para la clase, siempre interactuando, motivando, animando y creando actividades novedosas que permitan que los niños y niñas se sientan estimulados a aprender aún sin estar consciente de ello.

Como docentes e investigadores, el equipo disfrutó de ver el gran potencial que tiene nuestra niñez y que, si nos preparamos a conciencia planificando nuestras clases, reinventándonos cada día y dando lo mejor de nosotros, permitirá realizar un trabajo con metas y objetivos claros, evitaremos la improvisación y los más beneficiados serán los niños y niñas de educación inicial que estarán capacitados para comunicarse de manera efectiva en la escuela, en el hogar y en la comunidad.

# INTRODUCCIÓN

## **1. Planteamiento del problema.**

En el presente trabajo de investigación se abordó el desarrollo del lenguaje oral, atendiendo los factores que tener incidencia positiva o negativa en la adquisición de este, para lo cual se ha escogido a los niños y niñas del aula del III nivel de preescolar del Colegio “Oreana Teresa”. Para conseguir este fin, se propone identificar esos factores y analizar de qué manera inciden en el desarrollo del lenguaje.

Este análisis incluye: caracterizar las dificultades del lenguaje oral, describir las estrategias de aprendizaje que utiliza la docente para la estimulación del lenguaje oral, seguidamente mencionar los tipos de atención que ofrece el centro educativo y, por último, explicar los factores familiares que inciden en el desarrollo del lenguaje oral.

## **2. Justificación.**

Con el desarrollo de este estudio se aportarán fundamentos y principios pedagógicos que faciliten al docente y a padres de familia la atención colaborativa para que los niños y niñas sean capaces de articular de manera adecuada la comunicación oral entre ellos mismo, con su docente y con los miembros de sus familias, a la vez que demuestren habilidades y actitudes vinculadas al desarrollo de su lenguaje.

Los docentes y los padres de familia juegan un papel importante para que los niños y niñas de la educación puedan cumplir con las expectativas de este programa en lo que respecta al desarrollo del lenguaje, por eso se pretende con este trabajo sugerir oportunidades para que los niños y niñas puedan expresar sus sentimientos y emociones a través del lenguaje oral.

### 3. Contexto Internacional.

Uno de los objetivos principales de la educación inicial es el de establecer las bases del desarrollo de la persona lo que incluye el desarrollo de los procesos comunicacionales, emocionales igual que afectivos y como consecuencia lógica el desarrollo del lenguaje oral. Para cumplir con ello el docente de aula debe poseer una formación adecuada con la que pueda garantizar oportunidades de aprendizaje pertinentes a las necesidades, intereses y características de los niños y niñas bajo su atención para que desarrollen y fortalezcan sus potencialidades de manera armónica con las diferentes dimensiones del desarrollo físico y emocional.

Para que el niño y la niña pueda desarrollar su lenguaje oral de manera adecuada el currículo de educación inicial plantea los principios y fundamentos científicos que orientan el proceso de enseñanza aprendizaje con los que se consigue de manera planificada, intencionada, adecuada y armónica las capacidades, conocimientos y actitudes básicas que generen la comunicación entre niños y niñas en un ambiente de convivencia sana, saludable y con aptitudes afectivas que favorezcan el lenguaje oral al tiempo que mantiene relaciones interpersonales positivas permanentes.

En la actualidad en la que los procesos comunicacionales forman parte del desarrollo de la sociedad, principalmente favorecidos por los avances de la tecnología de la comunicación, los niños y niñas en edad preescolar se encuentran ajenos a este influencia la que podría incidir en una adquisición incorrecta del lenguaje, por lo que es importante que la escuela se encargue, cumpliendo con su función formativa, de favorecer procesos de aprendizajes conducidos considerando los fundamentos socio-antropológicos, psicológicos, neurocientíficos y ambientales que permitan que los niños y niñas utilicen el lenguaje que les permita una amplia comunicación con sus iguales, que parta de su familia, comunidad y país hasta otros ámbitos.

El desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas les permiten cumplir con los principios pedagógicos como:

- a) **Bienestar:** ya que por medio de la comunicación oral cada niño y niña se siente considerado porque se le escucha y se le entiende en cuanto a sus

necesidades básicas como la protección, el intercambio de afecto, la necesidad de protagonismo, aceptación y confortabilidad, añadido al goce que siente de compartir lo que sabe, siente y comparte.

- b) Socialización:** El desarrollo del lenguaje oral le permite al niño y a la niña desarrollar su sentido de individualidad al expresar lo que le gusta, no le gusta, lo que siente sobre ciertos temas específicos. El lenguaje es la mejor herramienta para interactuar y vincular emociones y afectos con otros mediante compartir experiencias y vivencias personales en diferentes circunstancias y contextos.
- c) Autonomía:** en la medida que el niño y la niña va estableciendo comunicaciones más estructuradas y complejas va consiguiendo un dominio de si mismo a partir de la libertad que va consiguiendo de actuar y de expresar sus deseos e intenciones lo que lo conduce a la adquisición gradual de su independencia.
- d) Realidad:** En la medida que se va ampliando y variando la cantidad de vocabulario y conoce y describe lo que le rodea el niño y niña se va apropiando y tomando conciencia de lo que lo rodea y lo expresa a través del lenguaje oral.

En la Política de la Primera Infancia, que se considera como fundamentos del currículo de la educación inicial se retoman valores que se consideran como factores que propician el desarrollo del lenguaje oral tales como:

**La convivencia:** Los seres humanos vivimos en comunidad, es nuestra naturaleza, por lo que se considera este valor cuando los niños y niñas desarrollan las bases del lenguaje oral mediante la promoción de la convivencia pacífica, constructiva y humana. De forma tal que cuando los niños y niñas se comunican entre ellos es imposible que se den conflictos de personalidad o de conductas por lo que es imperioso el fomentar la resolución de pacífica de conflictos y la complejidad de las personalidades infantiles.

**Convivencia Familiar:** La familia es núcleo importante para el desarrollo del lenguaje oral pero también de la formación de aptitudes y valores, es por eso que se considera dentro de la convivencia familiar la convivencia respetuosa de

sus miembros como primera formadora de valores y conductas, por lo que en la educación inicial se promueven los valores familiares , la igualdad de varones y mujeres , respeto hacia los diferentes miembros de la familia, en especial de los adultos mayores, y la protección y seguridad de la niñez.

**Relaciones de respeto mutuo entre personas adultas y niños y niñas:** El principio de que los niños y niñas merecen el respeto de los adultos, pero también el respeto y la consideración hacia los adultos por parte de los niños y niñas, principalmente a sus madres, padres y familiares, se hace fundamental para las relaciones de dependencia y subordinación de los niños hacia los adultos. Se promoverá que niños y niñas ejerzan sus derechos a opinar, elegir, decidir, cuestionar, expresarse libremente, con sentido de respeto y responsabilidad, hacia los adultos; así mismo promover en los adultos una cultura para que reconozcan en niños y niñas a sujetos sociales de derecho, con capacidades y potencialidades.

#### **4. Contexto Nacional.**

El Ministerio de Educación, consciente de la importancia que representa la educación inicial promulga en el documento “Marco Curricular” en sus considerandos principales:

“...En correspondencia y cumplimiento con el Plan Estratégico de Educación 2011–2015, la Política Nacional de Primera Infancia, y el Decreto Presidencial No. 61-2011 que literalmente dice: “El presidente de la República Comandante Daniel Ortega Saavedra CONSIDERANDO I Que es una prioridad para el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional seguir trabajando unidas y unidos por el Bien Común, en la plena restitución de todos los derechos de niñas y niños de 0 a 6 años (Primera Infancia). II Que el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional está consciente que la Primera Infancia es un período crucial en la vida del ser humano, por ser la etapa del ciclo de vida en donde se establecen las bases del desarrollo de la persona, la conformación neurológica y neurocognitiva, la estructura ósea, las

capacidades de aprendizaje, habilidades y destrezas sensoriales, motrices, las relaciones de comunicación e interacción social, los sistemas inmunológicos para evitar las enfermedades, los procesos comunicacionales, emocionales, afectivos; por tanto, si se invierte en los más chiquitos y chiquitas estamos garantizando el desarrollo físico, mental, social y espiritual del capital humano del presente y del futuro” unifica y actualiza el Marco Curricular de Educación Inicial (Preescolar)”.

Partiendo de estos fundamentos que aseguran la importancia de esta etapa el Ministerio de Educación se propone la siguiente:

### **Visión, Misión y Propósitos de Educación Inicial (Preescolar)**

**Misión:** Favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños desde los 3 hasta los cinco años de edad (3-5) potenciando permanentemente su desarrollo cognitivo, físico, emocional, afectivo, sensorial, social y en valores Cristianos, Socialistas y Solidarios, con aprendizajes significativos de acuerdo con sus características, intereses, necesidades y fortalezas, tomando en cuenta la diversidad étnica, lingüística, de género y de los grupos vulnerables, fortaleciendo el rol educativo de la familia y de otros sectores sociales para vivir plenamente la etapa en que se encuentran y las que prosiguen.

**Visión:** Niñas y niños desde los 3 hasta los 5 años de edad, con un desarrollo integral, logran aprendizajes significativos en la etapa en que se encuentran y para la vida, con la participación de la familia, la escuela y la comunidad.

### **Propósitos de la Educación Inicial (Preescolar)**

Uno de los propósitos de la Educación Inicial según el Marco Curricular es:

“Fortalecer el uso de su lengua materna y el aprendizaje de una segunda lengua, como elementos básicos de la comunicación, favorecer la libre expresión, estimular el sentido crítico y la creatividad de la niña y del niño, incorporándolos en la cultura de su entorno inmediato y en otros ámbitos culturales”.

Así mismo se le concede a la escuela y al docente la obligación de:

“Proporcionar a la niña y el niño experiencias que faciliten su autonomía y contribuyan a satisfacer sus necesidades e intereses, logrando un progresivo desarrollo de su personalidad, preparándolos para la educación sistemática en los niveles educativos posteriores y situaciones de la vida”.

### **Perfil de Egreso de Educación Inicial (Preescolar).**

Como parte del perfil del egresado de educación inicial se espera el desarrollo del lenguaje oral por lo que el niño y niña:

Demuestra habilidades y actitudes vinculadas al Lenguaje, las Matemáticas, las Ciencias Naturales y Sociales, con el apoyo de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

### **Enfoque de Educación Inicial (Preescolar).**

Es un enfoque basado en la persona humana; parte de la concepción de la niña y el niño como seres activos desde su nacimiento, sujetos de cambio, de derechos, protagonistas, sensibles, creativos, competentes, capaces de aprender, de comunicarse y relacionarse con las demás personas, que permita la construcción del ser social de manera continua, integral y articulada en los diferentes espacios donde se relaciona.

Este enfoque se retoma a la familia como el núcleo básico en el cual la niña y el niño encuentra sus significados más personales, se establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos, aprendizajes y hábitos de su grupo social y cultural. En este contexto, los docentes y educadoras son mediadores de los procesos de aprendizaje de la niña y el niño de 3 a 5 años de edad. Deben propiciar una relación afectiva, horizontal, cercana de confianza y respeto, que garantice su pleno desarrollo y el acercamiento entre los miembros de la comunidad. En el desempeño de su rol, la Educadora debe ser, emprendedora, que le guste trabajar con la niña, el niño pequeño, que le entienda y respete su ritmo, necesidades e intereses, sea creativa, dinámica, alegre, con habilidades para establecer buenas relaciones con los actores del currículo, capacidad de gestión, disposición para aprender.

La metodología del juego enfatiza el carácter lúdico de las situaciones de aprendizaje, ya que éste tiene un sentido fundamental en la vida de la niña y del niño. Mediante el juego se abren posibilidades permanentes para el aprendizaje, la expresión de sentimientos, emociones, la imaginación, el gozo, la creatividad, la libertad, la exploración y el descubrimiento de su entorno.

### **Ámbitos de Aprendizaje**

Son campos fundamentales de experiencia para toda etapa de la vida humana, por su carácter integrador de aprendizajes entre sí, implica un avance importante de las formas tradicionales de organización de los aprendizajes en áreas, las que los parcializaban por aspectos y secuencias estrictamente lineales.

En su conjunto, abarcan campos de acción donde se llevan a cabo procesos claves para la tarea formativa y de aprendizajes de la Educación Inicial (Preescolar) 3 a 5 años de edad.

**Ámbito, Primer Personal y Social:** Se refiere al desarrollo de su personalidad.

**Segundo Ámbito, Comunicación:** A la comunicación con los demás.

**Tercer Ámbito, Comprensión del mundo:** Referido al entorno natural y cultural.



En el afán de esta investigación resulta enriquecedor la función del ámbito de comunicación pues este sienta las bases para el desarrollo del lenguaje como vehículo enriquecedor de comunicación y experiencias.

**Ámbito Comunicación:** Favorece un aspecto esencial de toda persona, la comunicación con los demás para expresar lo que uno siente, desea, o piensa y para comprender lo que quieren decirnos los demás. La comunicación que se quiere potenciar en niñas y niños del segundo ciclo es diversa, partiendo de sus gestos, sonrisas, movimientos de brazos, piernas, su cuerpo entero, señas corporales; sonidos de diferente tipo y con diversas entonaciones, primeras palabras, cantos, grafismos, modelados, entre otros.

Es importante reconocer que las niñas y los niños ingresan al preescolar con un conjunto de habilidades cognitivas y socioafectivas que incluyen el lenguaje. En general poseen un dominio del lenguaje que les permite comunicarse con quienes le rodean. Hacen uso de un vocabulario cotidiano razonable; sin embargo, existen diferencias individuales importantes relacionadas con aprendizajes más formales que el preescolar debe propiciar. El preescolar es el campo que debe proporcionar y diversificar las oportunidades de comunicación entre ellos y con los adultos.

A su vez, la apropiación de las formas del Lenguaje oral y escrito depende de la amplitud, diversificación y calidad de las experiencias comunicativas que las niñas y los niños tengan en su entorno: las conversaciones, lecturas de cuentos, jugar a leer, leer el mundo, caminatas de lectura, desarrollo de la conciencia fonológica, escuchar narraciones, reproducir rimas, poemas, interrogación de textos con sentido para ellas/ellos y participación en ambientes letrados.

En la medida que la niña y el niño aprende a usar el lenguaje, crea otras alternativas que le permite la comunicación con los demás mediante los intentos de la escritura, creación de dibujos y marcas parecidas a las letras o con letras. Estas prácticas representan pasos fundamentales en el proceso de apropiación del lenguaje escrito. De igual manera, por las características de los procesos cognitivos que implica la escritura y por la naturaleza social del lenguaje. El aprendizaje del lenguaje escrito es un proceso intelectual y no una actividad motriz (es el desarrollo de la inteligencia práctica).

Ambitos de Aprendizaje	Competencias 3 a 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicación.</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se comunica en su lengua materna, ampliando progresivamente su vocabulario, los usos lingüísticos, para expresar respeto, afectos, sentimientos, intereses, necesidades, ideas, procesos y opiniones en la interacción con las demás personas.</li> <li>2. Se comunica mediante otras formas de lenguaje: gestual, musical, simbólico y de signos para expresar sus vivencias, emociones e ideas.</li> <li>3. Interpreta mensajes corporales, orales y gráficos, así como de textos escritos relacionados con hechos, situaciones de personas y provenientes de los medios de información y comunicación disponibles en su entorno.</li> <li>4. Comunica sus vivencias e ideas mediante diferentes formas, con iniciativa y originalidad a partir de los elementos que conforman la cultura nacional y universal.</li> </ol>

## 5. Contexto de centro.

El colegio “Oreana Teresa” es un centro educativo fundado en el mes de septiembre del año 1983. Inicialmente funcionaba como un centro de capacitación vocacional para luego, en el año de 1994, funcionar como centro de educación inicial. Ya en el año 1998 contaba con las modalidades de educación inicial y primaria regular. A partir del año 2000 comienza a funcionar la secundaria regular.

El III nivel de educación inicial cuenta con un total de 32 niños y niñas de entre las edades de 5 a 6 años quienes se encuentran bajo la dirección de una docente de 26 años de edad, no graduada, con experiencia de 6 años como docente de educación inicial.

El aula del III nivel de educación inicial cuenta con un área de 70 vrs cuadradas en las que se encuentran el mobiliario, mesas y sillas, estantes de libros, espacio para rincones de aprendizaje, cuenta con material didáctico

como ilustraciones, dibujos, mapas, cuerpo humano, colores, etc. Así como unos cuantos libros de lectura, historietas, cuentos, fabulas y libretas para colorear. Cuerdas, pelotas, balones y legos y rompecabezas.

El equipo de investigación está compuesto por las estudiantes del último año de la carrera de Licenciatura en pedagogía con mención en educación inicial Bra. Karla Vanessa Ramos Estrada y Bra. Karina Cecilia Mendoza Martínez quienes llevan la planificación, organización y ejecución de la investigación acción basada en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas del III Nivel de educación Inicial.

La muestra que se definió para la realización de este estudio, considerando el número muy pequeño de los niños y niñas del III nivel, se escogió a conveniencia y fue de 6 estudiantes, 6 padres de familia, un docente y un director. A través de esta muestra se realizaron las entrevistas dirigidas y la observación de clases se dio con el número total de estudiantes y docentes del III nivel de educación inicial.

Así mismo se planteó la revisión de los documentos curriculares propios del III nivel de educación inicial como programa de III nivel de educación Inicial, pautas metodológicas, malla curricular, Programación didáctica, planeación diaria, cuaderno anecdótico, cuaderno de evidencias de aprendizaje, hojas de supervisión o acompañamiento pedagógico, entre otros.

## **FOCO DE INVESTIGACIÓN**

**PAUTAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL AULA DE CLASES DE III NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL; DEL COLEGIO OREANA TERESA DEL MUNICIPIO DE NINDIRÍ, DURANTE EL II SEMESTRE DEL AÑO 2022**

## PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Partiendo de la observación realizada a la docente del Colegio Oreana Teresa, pudimos constatar la necesidad de reforzar las pautas metodológicas, siendo esta una estrategia fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la observación y entrevista que aplicamos al centro logramos percatar, variantes como la formación a la docente, ya que tienen muchos elementos a su favor que ayudan a su quehacer diario, aunque en la práctica no se evidencia lo planificado.

### OBJETIVOS

#### ***Objetivo General***

Analizar las pautas metodológicas que inciden en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas en el aula de clases del III nivel de Educación Inicial del Colegio “Oreana Teresa” del municipio de Nindirí durante el II semestre del año 2022.

#### **Objetivos Específicos**

1. Caracterizar las dificultades del lenguaje oral que presentan los niños y niñas de III nivel de educación inicial.
2. Describir las estrategias de aprendizaje que utiliza la docente para la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas del III nivel de educación inicial.
3. Explicar los factores familiares que inciden en el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas que tienen dificultades en el lenguaje oral.
4. Mencionar los tipos de atención que ofrece el centro educativo a los niños y niñas con dificultades del lenguaje oral.

## **METODOLOGÍA**

La técnica de la observación elaborada con varios criterios, que de esta forma pudimos obtener un diagnóstico el cual va a ayudar al desempeño de los actores educativos en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.

Para detectar estas dificultades en el aula de clases de III nivel de educación inicial, nos dispusimos a aplicar nuestros instrumentos de investigación como fueron la observación y entrevistas con los que se recopiló información importante y destacada con las que se obtuvieron las dificultades que se presentaron en el aula de clases corroboradas con las entrevistas a la maestra, padres de familia y el director la que luego de recopilarse, clasificarse y analizar los efectos y afectaciones en el desarrollo del lenguaje se procedió a identificar las posibles atenciones a las dificultades identificadas. Así mismos documentos curriculares de apoyo para el desarrollo de los diferentes ámbitos de aprendizaje.

De esta información se seleccionaron pautas metodológicas de las que se derivaron dos planes de intervención pedagógica mediante estrategias didácticas que a través de estos planes de intervención ayudaron a reducir las dificultades que impedían la adquisición del idioma de forma progresiva y que favorecieron que los niños y niñas del III nivel pudieran mejorar su comunicación oral al finalizar el periodo de la investigación.

### ***DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA***

En todo el proceso de indagación se tuvo la oportunidad de observar al grupo de clase que era el III nivel de educación inicial, a la maestra y la interacción realizada en conjunto con los niños. Se procedió a entrevistar a la docente para indagar por medio de una hoja de entrevista la situación del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas según las competencias designadas en el programa del III nivel de educación inicial y en las evidencias de los aprendizajes esperados en el ámbito de

Desarrollo del lenguaje oral planteado en la mala curricular. Así mismo se entrevistó a 6 padres de familia elegidos a conveniencia para determinar según su perspectiva cómo se promueve el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas tanto en el hogar como en la escuela, así también se logró recopilar información sobre el contexto del aula pero también del hogar para recopilar información sobre factores externos e internos que podrían incidir en la limitación del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas.

El director del centro también fue abordado para analizar desde una óptica de la dirección del centro del desarrollo de las habilidades y capacidades de comunicación de los niños y del concepto que tiene la dirección del desempeño docente de la maestra de educación inicial. También se analizaron y revisaron los documentos curriculares que conforman el marco curricular de la enseñanza, lo que incluye programas, mallas, planificación, pautas, orientaciones metodológicas, dosificaciones, programaciones, planificación, elaboración de materiales de apoyo, didácticos, actividades, cuaderno anecdótico, registro de evaluaciones, indicadores de logros y resultados de las evaluaciones.

El enfoque de esta investigación bajo la metodología investigación-acción es básicamente analítico. Para esto el proceso de la investigación acción se estructuró por ciclos, los que se fueron cumpliendo según la planificación de las diferentes etapas del proceso de investigación y se caracterizó por su flexibilidad, puesto que en determinados momentos se tuvieron que realizar ajustes por ciertas actividades propias del centro, otras de fuerza mayor por afectaciones del COVID-19 y por efecto de las elecciones municipales. Los diferentes ciclos del proceso se estructuraron de la siguiente manera:

- 1) Detección y diagnóstico del problema de investigación.
- 2) Elaboración del plan de intervención para solucionar el problema y evidenciar cambios.
- 3) Implementación del plan de intervención y evaluación de resultados.
- 4) Retroalimentación, la que conducirá a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

### **Análisis de los resultados:**

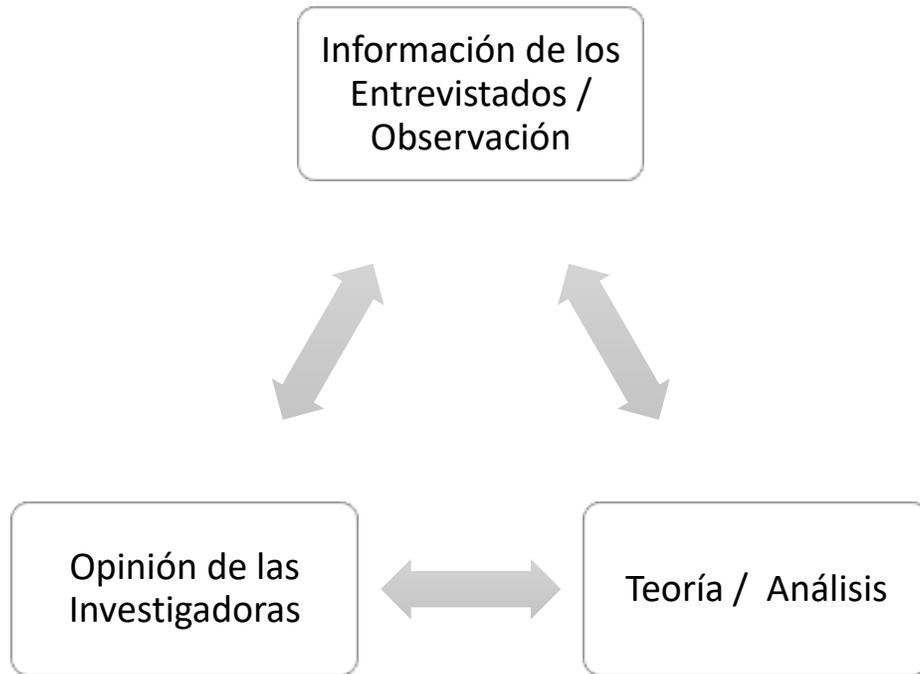
Se realizó recopilación de los resultados en cada ciclo y se describieron las implicaciones de cada ciclo mediante la recolección de información pertinente. En esta etapa se logró la detección de los diferentes problemas alrededor de los problemas y dificultades que limitan el desarrollo del lenguaje. Aquí se encontró que la poca realización de actividades variadas que generen conversaciones significativas para los niños y niñas poca actividad de desarrollo y adquisición de nuevo vocabulario que estén acordes a los requerimientos del desarrollo infantil de los 5 a 6 años de edad.

En la observación que hicimos a la maestra, notamos que su proceso de enseñanza aprendizaje en el salón de clases se realiza con actividades mayormente de motora fina y gruesa, como colorear, grafismo de pre escritura, conocimiento de números y orden, sin embargo, son muy pocas las que tienen que ver con cantos, juegos de roles, contar y leer cuentos anécdotas o inferir como inicia o termina una historia, conversar sobre el mensaje de un cuento o fábula y compartirlo con la clase.

Al conocer a profundidad a través de la inmersión en el contexto del II nivel de educación inicial, se pudo comprender ampliamente, a través de la indagación y observación de las personas involucradas, cómo se han presentado los eventos o situaciones y lograr con claridad la conceptualización del problema que se estaba investigando como es el desarrollo del lenguaje oral y de esta manera iniciar con la interpretación de los de datos recolectados y verificados.

Para el análisis de la información se utilizó diagramas causa-efecto, matrices, jerarquizaciones y organigramas de análisis de problemas para luego pasar a la elaboración del reporte con el diagnóstico a partir de la información analizada, que se presenta en esta investigación y así validar la información y confirmar los hallazgos.

## RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO



La educación inicial es una parte fundamental para el desarrollo de los niños y niñas, de allí desarrollan diversos talentos y potencian capacidades para la independencia y desarrollo del pensamiento lógico, partiendo de la observación hemos distinguido factores que realizan la incidencia donde salen perjudicados el estudiantado, durante este tiempo constatamos como es el proceso educativo en el centro desde la entrada, como saludan las maestras a los niños, hasta el proceso de la salida del salón de clases.

Las maestras cuentan con todas las herramientas necesarias para impartir de manera adecuada sus clases, cuentan con infraestructura, inmobiliario, ambientación, iluminación, entre otras cosas. Cumple con los parámetros metodológicos tienen su plan de clases y sus evaluaciones de manera correcta.

Las dificultades que se establecieron son las siguientes, se observó a la docente con estrategias rutinarias en donde en ocasiones solo trabajan en la mesa o pasan haciendo hojas de aplicación, en otras palabras, hay una necesidad de actividades

diversas para desarrollar la clase. También en el desarrollo del plan de clase esta presentado con una estructura distinta y lo realizar semanal o para tres días en ciertos planes de clase. En ciertos puntos no presentaban la actividad que desarrollaba en clases en el plan.

Los niños y niñas o reciben la motivación suficiente para interactuar unos con otros, hace falta crear un ambiente más social en el que los protagonistas principales puedan exponer sus ideas, su concepción del mundo, den a conocer su alegrías y temores, Qué los hace sentir seguros, qué los hace sentir inseguros.

La actividad en el III nivel de educación inicial se centra más en el interés de que el niño aprenda a escribir y a leer que ha comunicarse entre ellos. Es por eso que la docente y, en cierta manera, los padres favorecen las actividades de escritura y miden los logros de los niños y niñas por lo que escriben y leen que por lo que entienden del mundo que los rodea y de intercambiar información útil con otros niños y niñas de su misma edad y con otros adultos.

La concepción de la docente con los logros de aprendizaje en el ámbito comunicación no están muy claros, por una parte, por su limitada fundamentación científica producto de su poca especialización en la educación inicial y dos por su poca actitud científica de ver, observar y retroalimentar su trabajo educativo. Debe estar más clara de lo que pretende cada modalidad en la educación inicial y de cuáles son las competencias a formar y cuáles las evidencias de aprendizaje para cada ámbito, pero especialmente en el ámbito comunicación y desarrollo del lenguaje.

### ***Conclusiones del Diagnóstico***

El lenguaje que utilizan los niños y niñas es muy limitado, con frases cortas, o entrecortadas, más repetitivas que comunicativas acompañados períodos largos de silencio. El tipo de interlocutores que buscan los niños es más que todo para compartir materiales pedir o solicitar algo durante algunos períodos cortos. Quién

inicia la interacción es la docente, el cuándo, para qué y cómo se lleva a cabo. El juego y las actividades de interacción social son las que favorecen las interacciones.

Se logró observar que en el III nivel de educación inicial del colegio “Oreana Teresa” de los 25 niños y niñas ninguno presenta dificultades de orden orgánico. Se identificaron diferentes dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en aproximadamente un total de 12 niños (48%) de manera irregular tales como:

- Infantilización del lenguaje por la pronunciación distorsionada de palabras evitando la pronunciación correcta de cada cosa al evitar llamarla por su nombre.
- Sobreprotección de los niños y niñas lo que ocasiona la pronunciación en diminutiva y entrecortadas de oraciones y frases.
- Presencia de disfasia de carácter semántico pragmático observada por la dificultad de comprensión y uso del lenguaje con escasa intencionalidad comunicativa.

## SUSTENTO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

Elementos del Proceso Enseñanza - Aprendizaje	Estrategias Didácticas	Procesos de Pensamiento
<p>La planificación hizo posible seleccionar las estrategias didácticas que el docente debía aplicar para activar los procesos de pensamiento de los alumnos de preescolar.</p> <p>La creación de un ambiente afectivo de confianza mutua, con una disposición física de los alumnos que permiten interactuar durante la aplicación de las estrategias planificadas.</p> <p>Los temas parten del Diseño Curricular de preescolar y se referían al mundo que nos rodea.</p>	<p>El inicio de las clases siempre se inicia con juegos y manipulación de materiales concretos, tal como fueron planificadas, permite mantener al grupo motivado.</p> <p>El empleo de la técnica de las preguntas en un ambiente apropiado hace posible evidenciar la activación de los procesos de pensamiento, dando lugar a que el niño piense y reflexione acerca de lo que está realizando o había realizado.</p>	<p>Los procesos de pensamiento son utilizados para el tratamiento de los temas planificados, a través de la utilización de la técnica de análisis del pensamiento lógico.</p> <p>La observación se utiliza como estrategia para abordar algunos de los temas planificados, permitiendo visualizarlos mejor.</p>

## ***El Lenguaje. Conceptos***

El lenguaje como forma de comunicación exclusiva del ser humano, se define como una conducta comunicativa, exclusiva del ser humano porque está incluye el desempeño de diferentes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación que permite al ser humano hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plan positivo de autorregulación cognitiva y comportamental al que se hace imposible llegar sin el lenguaje.

Todo lo anterior hace del lenguaje el vehículo por medio del cual se satisface una necesidad social a través del uso de un código o signos con el que se organizan las actividades conjuntas de un grupo o de grupos de individuos que interactúan y realizan una integración social entre ellos.

Mediante la realización de este intercambio social el lenguaje toma una forma de expresión con el que el hombre se empodera para interpretar su realidad, sus necesidades y anhelos y transforma todo aquello que le conviene de acuerdo con sus intereses individuales y comunes.

Del mismo modo, este lenguaje le permite orientarse y construir nuevas situaciones que le ayuden a enfrentarse a las adversidades y dificultades dándole nuevo significado a sus experiencias lo que le ayuda a enfrentar su vida diaria. Todo este proceso va forjándose entre medio de las relaciones sociales mediante el uso de la palabra hablada.

Es por esta razón que el lenguaje tiene su origen como resultado de la producción humana y el intercambio social. Inició con primeras frases y palabras hasta llegar a las más complejas asociaciones que puedan construir, en tanto se relacionan e intercambian experiencias comunicativas con otras personas con necesidades parecidas, similares o diferentes a las suyas.

Desde el aspecto educativo se puede asegurar que el lenguaje es imprescindible y necesario para conocer y progresar en todas y cada una de las áreas culturales del educando. Según Edilar (2002), el lenguaje es la base del enriquecimiento personal, el medio para adquirir otros conocimientos, educativos o no, y el instrumento de estructuración del pensamiento.

Gracias al lenguaje el educando puede describir el papel del lenguaje como medio de comunicación y expresión de las relaciones que se presentan ante él mismo y el mundo que le rodea, pero es solamente cuando es consciente de esta relación es que aprende y es capaz de interpretar la realidad circundante, y está en la capacidad de interpretarla, manifestarse, expresarla, y como consecuencia, comunicar con sentido reflexivo.

El lenguaje es el medio fundamental de la comunicación humana, es el lenguaje oral, la voz y el habla que le permite al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades tan diversas y diferentes en un proceso que incluye un riquísimo intercambio de estímulos que se dan en un ambiente definido. Esto nos lleva a entender, de forma sistematizada que el lenguaje oral, es una capacidad que se consigue mediante la comunicación verbal lingüística en la que intervienen un tema de conversación en una situación determinada, en un contexto determinado durante un espacio de tiempo.

### ***El lenguaje Oral***

El lenguaje oral es una habilidad comunicativa que adquiere significado cuando la persona lo comprende e interpreta lo escuchado, implica la interacción con más personas en un contexto semejante y en una situación en la que intervienen los significados del lenguaje; por tanto, es un proceso, una acción, basada en destrezas expresivas e interpretativas, por lo que la expresión oral debe entenderse como tal, junto a la comprensión oral, la lectura y la escritura (Vernon & Alvarado, 2014).

Es en la etapa preescolar donde el niño tiene un desarrollo destacado del lenguaje de ahí la importancia de la interacción con otros niños y adultos, así como el contexto que lo envuelva ya que de estos factores dependerá de su óptimo o no desenvolvimiento en el que aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar, comprender, dialogar, conversar y argumentar información.

### ***El Lenguaje Oral y la Educación Inicial***

El periodo óptimo para la adquisición del lenguaje es entre los tres y los cinco años de edad, los niños y niñas aprenderán a comunicarse oralmente con otras personas teniendo un lenguaje menos amplio en comparación con los adultos, este desarrollo corresponde a la etapa de la educación inicial la cual será de bastante apoyo en el desarrollo de sus posibilidades relacionadas a los aprendizajes escolares y a la convivencia social con otras personas dentro y fuera de la escuela, dichos aprendizajes continuarán fortaleciéndose con el tiempo hasta llegar a comunicarse con un lenguaje oral con mayor fluidez y claridad.

Por lo antes mencionado, la educación inicial tiene un papel muy importante, pues da al niño y la niña la oportunidad de hablar y escuchar sobre distintos temas a los que tratan en su entorno familiar, teniendo la oportunidad de escuchar cuentos, cantar, decir rimas, describir imágenes o situaciones que les ayudan a ir ampliando cada vez más su vocabulario.

En otras palabras, la educación inicial expande su mundo, los significados, el vocabulario y las estructuras lingüísticas con las circunstancias a las que expone a los niños y niñas. Les crea la necesidad de hablar sobre distintos temas y de explorar diferentes maneras de usar el lenguaje, buscando el más apropiado para cubrir esas necesidades de expresión (Vernon & Alvarado, 2014).

Si bien es cierto, la educación inicial ofrece beneficios a los niños y niñas tanto en el ámbito educativo como en el social, es necesario que las instituciones educativas

sean de calidad, esto implica la existencia de recursos tanto humanos como materiales adecuados a las necesidades reales de los niños.

### ***Adquisición del Lenguaje en los Niños de Educación Inicial***

La edad de los niños y niñas de educación inicial comprende de las 3 a los 5 años que según Jean Piaget comprende el segundo periodo de desarrollo infantil al cual lo llama pre operacional y es donde el niño adquiere un acelerado progreso del lenguaje, comienza a emplear las palabras en forma verdaderamente representacional, las usa para referirse a eventos que no experimenta de modo directo.

Los niños y las niñas a esta edad experimentan el lenguaje oral en el entorno familiar de manera general comunicando con él sus necesidades, para expresarse y entender a los demás que utilizan su mismo lenguaje teniendo un sentido y un propósito específico, es decir, el lenguaje lo utilizan como una herramienta de comunicación para compartir experiencias, ideas, gustos, temores, pensamientos y conocimientos.

La función del docente será entonces propiciar el lenguaje total potenciando en los niños la capacidad de usarlo funcional e intencionadamente para satisfacer sus propias necesidades, trabajando con los niños en la dirección natural de su desarrollo. La escuela y las experiencias comunicativas que esta brinda a los niños y niñas permiten a estos poner en juego lo que saben y han aprendido fuera del contexto escolar, además la interacción niño-niño, niño-docente enriquece significativamente el lenguaje de los niños.

Por lo tanto, es indispensable invitar a los niños y niñas a usar el lenguaje, incitarlos a hablar de las cosas que necesitan para entender, hacer preguntas y escuchar respuestas, y en tal caso reaccionar o hacer más preguntas.

En el siguiente cuadro se muestra un ejemplo de una conversación entre un niño de 4 años de educación preescolar y la Docente, donde se observa que el niño o la niña aun no es capaz de conversar llevando una secuencia lógica, proporcionando información diferente a lo que se le ha preguntado por lo tanto le educadora vuelve a realizar la pregunta para atraer la atención del niño y éste se centre en lo que se le cuestiona:

Docente: ¿Cuéntame algún sueño que hayas tenido?

Niño: Que un día yo estaba durmiendo en mi cama; es que tengo una camita chiquita ¿no?, pero no me gusta dormir solo y este... y me dormí con mi hermanita; después se jue, se jue para la cama donde estaban mi papá y mi mamá, entonces yo después me fijé como... siempre estoy bien, bien, bien dormido y no me fijé.

Docente: ¿Y qué soñaste?

Niño: Es que como ella se iba cayendo, solo abrió el ojo así y ese... y se iba cayendo se cayó contra la tele.

Este ejemplo nos muestra que el aprendizaje del lenguaje se hace difícil para el niño y la niña cuando se le presentan secuencias artificiales de destrezas carecen de un significado o simplemente es una comunicación descontextualizada. Además de que su enfoque está fuera de foco, es decir no tiene sentido para el niño o bien cuando se le presentan lecciones irrelevantes y aburridas.

Por otro lado, es fácil el aprendizaje del lenguaje cuando tiene relevancia para quien lo aprende, teniendo un propósito y significado dentro de un ambiente de respeto que permita compartir experiencias, aprender de cada uno, proyectar juntos y acrecentar enormemente el intelecto al vincular el pensamiento con los demás. Por lo tanto, el desarrollo del lenguaje está fundamental y directamente relacionado con el éxito en la escuela.

## **Lenguaje en Educación Inicial**

### ***Lenguaje y Comunicación***

El lenguaje es la base para la comunicación en Educación Inicial, al principio el niño se comunica con gestos y mímicas y al ir adquiriendo habilidades lingüísticas logrará expresar sus deseos o pensamientos, lo que le permitirá interactuar con sus iguales. La principal función del lenguaje oral es desarrollar y mantener las relaciones sociales, sin embargo, puede tener una función solamente de transmisión de información (Moré, Olivera. 2005).

Por otro lado, Vázquez (2007) hace referencia al “uso del lenguaje en cuanto al ámbito educativo, debido a que le permite al niño dar solución a las tareas, o por el contrario orientar y justificar sus acciones” (p. 27).

Ahora bien, a pesar de que el lenguaje oral puede ser de carácter informativo, en educación inicial, los niños esperan una interacción a partir de esta información que se está transmitiendo, así, complementando las ideas de los autores, se puede manifestar que en los dos aspectos, tanto social como educativo, el desarrollo del lenguaje es esencial para la comunicación y expresión del niño, ya que al adquirirlo podrá desenvolverse e interactuar con las personas de su entorno, para expresar pensamientos, ideas, emociones, o aclarar, justificar o complementar su proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, cabe aclarar que aunque el lenguaje y la comunicación son términos del mismo ámbito y se complementan en su acción, los dos son totalmente distintos, puesto que el lenguaje hace referencia a la serie de símbolos que usamos para transmitir ideas, mientras que la comunicación es el resultado del empleo de los mismos, que pueden ser verbales o no verbales logrando así, que el uno se encuentre contenido en el otro durante el proceso, no obstante, hay que tomar en cuenta que, si se interviene en el lenguaje, los resultados se verán reflejados en la comunicación, pues tal como se lo menciona Torres, (2010).

El lenguaje oral constituye el grado más alto de evolución lingüística, alcanzado únicamente por el ser humano. Es utilizado como instrumento de comunicación, representación y de relación social y es de vital importancia para el desarrollo cognitivo, social y afectivo del individuo, de aquí, el papel primordial que el lenguaje oral tiene dentro de la nueva legislación del sistema educativo y más concretamente en la definición de competencia de comunicación (p.1).

Es decir, el lenguaje es una herramienta que se utiliza en el proceso de la comunicación, sin embargo, cabe aclarar que el mismo existe desde que una persona se encuentra en el vientre de su progenitora y sin la necesidad de utilizar el lenguaje ya se comunica, ya que el uso de palabras y balbuceos se dará alrededor de los 2 años en adelante.

No obstante, para Bruner (como se citó en Aguded, 2000) nos dice que el lenguaje es un instrumento que permite hacer cosas para uno mismo y para otros, de esta manera no es sólo un catálogo de significados sino un medio que sirve para relacionarse con el entorno con una intención de hacer algo.

Así, el lenguaje constituye el instrumento más importante en el proceso de comunicación, ya que, permite al ser humano tener un vínculo directo al momento de expresar o transmitir ideas o pensamientos.

### ***Importancia del Lenguaje en la Escuela***

Es importante saber que la comunicación entre el docente y el niño es fundamental para que se pueda generar el aprendizaje, pues la manera en que el docente maneje su aula y las actividades que realice será el reflejo de su interés ante el desarrollo del lenguaje, así como de otras áreas, de lo contrario la rigidez en la disciplina de los niños en las aulas de clase, impidiéndoles expresar sus ideas y pensamientos, puede perjudicar en su desempeño en edades posteriores. (Sánchez, Sáez, Arteaga, Ruiz, Palomar y Villar, 1996).

Por otra parte, Urgilés (2016), hace mención a la participación de los alumnos, en relación a las actitudes que tiene el profesor frente a ellos, afirmando lo siguiente: Si el profesor expone algo espera que los alumnos comprendan; o si pregunta espera una respuesta; da una orden, espera que se cumpla, etc. La relación que el lenguaje establece en este caso entre los interlocutores no es solo de palabra, sino que genera acciones, provocan reacciones. Por lo tanto, la actitud del maestro no puede quedarse en decir cualquier cosa y desentenderse de lo que provoca o genera. Debe hacerse cargo de aquello que provoca (p. 235).

Es por ello, la relevancia que tiene el lenguaje en la educación ya que es un medio que debe tener correspondencia para que se dé un buen proceso de transmisión de ideas, para esto el docente debe estar dispuesto a escuchar activamente a sus alumnos, ya que el lenguaje es de doble vía.

### ***Lenguaje Oral y su Desarrollo***

Las personas que estudian la lengua y su desarrollo basado en su experiencia han sabido manifestar que la adquisición del lenguaje y la comunicación es uno de los temas que causa revuelo en la primera infancia, el conocimiento, la memoria o la percepción, por tal motivo ha sido una de las principales cuestiones en la que los padres y docentes tienen preocupación al no ver desarrollada en su totalidad en cierto rango de edad, puesto que es un proceso largo que necesita su debida estimulación para alcanzarlo.

Al hablar de desarrollo del lenguaje se hace referencia a la evolución del proceso de la adquisición del mismo, es decir las destrezas que deben alcanzar los niños a las diferentes edades a las cuales van avanzando, es así como el desarrollo del lenguaje del infante inicia desde su nacimiento en el cual se comunica mediante gritos y llantos para después ir progresando en relación a la motivación y estimulación que se le proporcione.

Así mismo, Naranjo (2015), mencionan que “para desarrollar el lenguaje verbal en los niños es importante incluirlos en grupos, de modo que puedan desenvolverse y desarrollar adecuadamente las habilidades lingüísticas” (p. 20). De este modo las interacciones que se generen en los niños serán fundamentales para enriquecer el desarrollo de su lenguaje.

Jean Piaget e Inhelder, plantean el desarrollo del niño por estadios, la primera va desde los 0 a 18 meses, este estadio corresponde al sensorio motriz en la que existe una inteligencia anterior al lenguaje, sin embargo, aún no se desarrolla el pensamiento, y el niño se comunica mediante acciones, que exigen afecto o acciones materiales. Luego de los 18 meses hasta aproximadamente 7 a 8 años, en la etapa preoperacional, el niño desarrolla la función simbólica, lo que le permite el desarrollo del pensamiento y el desarrollo del lenguaje oral, ya sea mediante números, palabras, imágenes o gestos, representando situaciones de su vida cotidiana (Piaget, 1982. pp. 59:88).

Por el contrario, Vygotsky nos plantea tres etapas del desarrollo del lenguaje del niño; el primero, que se refiere al habla social, es decir el lenguaje como medio de comunicación con su entorno, en el que el pensamiento y lenguaje cumplen funciones independientes; luego, el habla egocéntrica, que se refiere a un habla privada y constituye un acto para dirigir su pensamiento y su conducta; y por último, el habla interna, que se emplea para dar solución a problemas, o plantear secuencias de acciones (Vygotsky, 1934, pp. 61:72).

Es así, como en los dos casos el lenguaje es concebido como un instrumento de comunicación del niño con el medio que lo rodea, sin embargo, su desarrollo dependerá en la edad que se encuentre y la estimulación que reciba tanto en la escuela como en el hogar y de igual manera su interacción con contexto en el que se desarrolla.

## **Detección de Dificultades en el Lenguaje Oral**

La detección precoz de cualquier alteración es fundamental y un paso previo para una intervención adecuada. Pero eso no implica alarmarse innecesariamente, viendo trastornos en procesos madurativos normales. Hemos de ser conscientes, que el niño va a ir adquiriendo y perfeccionando sus habilidades lingüísticas de forma progresiva.

El conocimiento de cómo se produce el desarrollo normal del lenguaje y la observación en contextos naturales, son los elementos más útiles para detectar problemas comunicativos o lingüísticos. Es el profesor la persona más adecuada para llevarla a cabo.

En las observaciones se ha de tener en cuenta:

- El lenguaje que utiliza el niño o la niña.
- Los usos comunicativos.
- El tipo de interlocutores que busca.
- Quién inicia la interacción, cuándo, para qué y cómo se lleva a cabo.
- Situaciones y contextos que favorecen las interacciones.
- Las funciones comunicativas que subyacen a las mismas.

## **Factores Ambientales que pueden Incidir en el Desarrollo del Lenguaje Oral**

El contexto ambiental en el que el niño vive y crece juega un papel fundamental en la adquisición y el desarrollo de la comunicación y del lenguaje oral. El lenguaje se va conformando gracias a la exposición de modelos lingüísticos correctos y al establecimiento de situaciones que favorezcan su práctica consolidación, perfeccionamiento y generalización.

Como ya se ha señalado, si bien se recoge una cierta regularidad entre unos niños y otros, y entre las distintas lenguas, lo que permite describir la evolutiva de todo el proceso, el desarrollo comunicativo-lingüístico puede verse condicionado por una serie de factores tanto de orden extrínseco como intrínseco.

Dentro de los factores extrínsecos o ambientales podemos señalar situaciones de:

- Hipoestimulación ambiental, derivada de casuística diferente: ambiente cultural pobre, frecuentes hospitalizaciones, conflictos familiares que entorpecen el intercambio comunicativo y afectivo. En cualquiera de ellos, si el niño no recibe input lingüístico o no participa en situaciones comunicativas con hablantes más competentes, su mundo empobrecido de experiencias y estímulos puede provocar un retraso del lenguaje tanto a nivel pragmático, como receptivo y expresivo.
- Sobreprotección, en la cual se sustituye continuamente al niño, no se le posibilita el contacto con elementos que generen experiencias de aprendizaje, el adulto se anticipa a sus necesidades, envolviendo al niño en un ambiente que no le deja interaccionar activamente; se propicia, en este contexto, un retraso en el lenguaje tanto a nivel pragmático como receptivo y expresivo.

## **La familia y el Desarrollo del Lenguaje Oral**

El rol de la familia es fundamental en el desarrollo del lenguaje en el niño ya que es el grupo integral donde crecen en conjunto y se van acomodando mutuamente. La familia es quien se encarga de proteger, enseñar y transmitir el acervo cultural inicial. Es decir, la familia funciona como un primer sistema pleno en el desarrollo del niño.

Los niños que han tenido la oportunidad de recibir el apoyo permanente de los padres o adultos están dotados de habilidades comunicativas que les permite mantener una interacción del lenguaje de forma fluido y articulada, aún más la curiosidad del niño se activa y estimula a través de la interacción social con otras personas.

Según Vega y Poncelis (2010), los padres deben fomentar el desarrollo del lenguaje tanto oral o escrito utilizando lo siguiente:

“Interactuando con el niño en un ambiente rico en materiales de recreación, siendo modelos de conductas apropiados al establecer comunicación: el lenguaje oral pulcro y reforzando las tendencias de habilidades que se considere apropiado y favorable en el acervo cultural, en una comunidad específica”.

Sin embargo, hay factores que en la familia podrían ser adversos y que podrían interferir de manera temporal o permanente en el desarrollo del lenguaje oral del niño y la niña en edad de educación inicial. Estos factores que no son propios del niño pueden estar relacionados con diversas situaciones y vivencias dentro del entorno familiar, en las que se desenvuelve o interactúa. Por ejemplo, el desarrollo emocional puede verse afectado por el nacimiento de un hermano, con la disminución de tiempo de atención y el cúmulo de afecto en posible disminución, los que han permanecido en hogares sustitutos o de reemplazo, que no han recibido atención ni afecto suficiente o son poco estimulados, suelen manifestar deficiencias en su desarrollo lingüístico y cognitivo. Para que un niño desarrolle de manera favorable el lenguaje, es importante la calidad y la cantidad de los estímulos.

## **Estrategias para Facilitar el Desarrollo del Lenguaje**

Los mecanismos de adquisición del lenguaje tienen una función que se aprende naturalmente, por una serie de intercambios con el entorno social. Esa asimilación se realiza sobre un fondo madurativo donde intervienen aspectos auditivos, estructuras cerebrales y sucesión de pautas.

El lenguaje se aprende para y a través de la comunicación por medio de los intercambios niño-adulto mediante una correlación fonética-fonológica en donde el adulto pronuncia correctamente las palabras para que luego sean emitidas por el niño mediante las palabras tratando de hacer una extensión semántica y una expansión sintáctica reflejada en su respuesta.

Hay que tener en cuenta que las primeras palabras que aprende el niño son aquellas que le ayudan a resolver sus problemas y satisfacer sus necesidades, por lo que el docente siempre debe considerar que el niño es el que elige lo que va a aprender.

### ***Estrategias:***

#### **“Baby-talk”**

- Se habla más despacio, con más pausas y más largas.
- Se sube el tono de la voz, empleando un registro más agudo.
- Se cuida más la pronunciación.
- La entonación es más expresiva.
- Los enunciados son cortos y simples.
- Es redundante, con frecuencia se repite parte del enunciado.
- Se emplean un número más limitado de palabras, usando diminutivos.
- Se utilizan más gestos y mímicas.

#### **“Jugar con los sonidos” (organización fonética-fonológica)**

- Juegos de atención y discriminación auditiva: Boca - Foca
- Presencia-ausencia de sonido; Sonido-sonido.
- Diferencias entre duración, intensidad, timbre.
- Asociar sonidos o sílabas.

#### **Juegos de Motricidad bucofacial:**

- Juegos con la lengua: hacia arriba, hacia abajo, hacia los lados,
- Juego con los labios: Ejercitación con los músculos de la boca y labios.
- Juegos de expresión gestual: triste, alegre, enojado, soplando, aspirando.

#### **Juegos de Imitación:**

- Juegos con onomatopeyas.

- Repetición de sonidos de animales.
- El espejo.
- Veo Veo
- Retahílas: una vieja ja-ja, mato un gato to-to, con la punta ta-ta, del zapato to-to.

Juegos de conciencia Silábica y fonética (ma) (ta)

- Primero se trabaja sílabas y luego fonemas.

Juegos de rima:

- ¿Qué rima con “gato”?

Conciencia de la sílaba:

- ma – ri – po – sa (1, 2, 3, 4)

Visualización de la posición de la sílaba en la palabra:

- Ma – no / Ra – ma / ca – ma /

Adición de sílabas:

- Imagen + sílaba = nueva palabra

Jugar con las palabras (organización semántica):

- EL NIÑO: cuerpo, actitudes, sentimientos, conductas.
- MEDIO CERCANO: familia, casa, escuela, amigos, objetos familiares.
- AMBIENTE: ciudad, parque, montaña, clima, tiempo, oficios, fiestas.

Análisis:

- Dime cinco cosas que puedas encontrar en el baño.
- Dime cinco cosas que tiene un carro.
- Dime cinco cosas que hay dentro de tu morral.

Síntesis:

- Donde puedo encontrar un cepillo de dientes y una toalla.
- Donde puedo encontrar la chaqueta y una camisa.

Jugar con las frases (organización morfo-sintáctica):

- Número y orden de las palabras.
- Órdenes.
- Contar palabras.

Ejercicios funcionales (pragmática):

- Función instrumental: pedir

- Función reguladora: Mandar
- Función Interaccional: saludar y coordinar actividades
- Función Personal: comunicar sentimientos
- Función Heurística: Preguntar
- Función Informativa: Describir y explicar
- Función Creativa: Dibujar, colorear, moldear.

## HIPÓTESIS DE ACCIÓN

La creación de un ambiente afectivo de confianza y las oportunidades de interacción a través de una variedad de estrategias de aprendizaje como la aplicación de pautas metodológicas planificadas favorecerá en los niños y niñas el desarrollo del lenguaje oral,

## **EJECUCIÓN DE LOS PLANES DE ACCIÓN**

La Metodología que se utilizó para formular los Planes de Acción fueron la siguiente:

- En la etapa inicial se procedió a la recopilación de la información, proporcionada por personas del cuerpo docentes, padres de familias, director y niños y niñas del colegio.
- En la segunda fase, se realizó una revisión, elaboración y análisis de los instrumentos aplicados a los agentes antes mencionados, para evaluar y verificar los avances y logros de los niños en el desarrollo del lenguaje oral.
- En la tercera fase, se procedió a elaborar la matriz del Plan de Acción incluyendo los objetivos, contenidos, estrategias, recursos y tiempo formulando de modo preliminar las acciones del Plan. Posteriormente, se efectuó el análisis de los elementos de la matriz del Plan.

**Plan de Acción 1**

**PAUTAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL**

**Objetivo General:** Propiciar el desarrollo del lenguaje oral a través de la estimulación de procesos cognitivos, socio afectivos y motores en el aula.

OBJETIVO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Fortalecer la capacidad expresiva de forma oral, la adquisición de vocabulario y la autoconfianza a través de la recitación de rimas, trabalenguas, canciones y juegos verbales con entonación y expresividad.	Rimas, trabalenguas, canciones y juegos verbales.	Diálogo inducido Trabajo en equipo Participación activa Juego de roles Trabajo colaborativo Festival de talentos	Se utilizó el aprendizaje cooperativo. Las investigadoras se encargaron de dirigir y ejecutar, con el apoyo de la maestra titular el plan, de acuerdo a las actividades propuestas	Guiones con: Rimas Trabalenguas Canciones Juego de palabras Fichas visuales Rompecabezas de palabras Equipo de audio Cortinas	Rimas: 20 min Trabalenguas 20 min Canciones: 30 min Juegos verbales: 20 min Festival de talento: 60 min	Karla Ramos Karina Mendoza

**Plan de acción 2**

**PAUTAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL**

**Objetivo General:** Propiciar el desarrollo del lenguaje oral a través de la estimulación de procesos cognitivos, socio afectivos y motores en el aula.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Fortalecer la capacidad expresiva de forma oral, la adquisición de vocabulario y la autoconfianza a través de la recitación de compartir anécdotas, describir una historia, contar una noticia social de su comunidad de manera espontánea.	Anécdotas. Descripciones y noticias	Diálogo espontaneo Participación activa Juego de roles Trabajo colaborativo Story tale	Se utilizó la elaboración conjunta de docentes, niños y padres de familias en la elaboración de las estrategias propuestas dentro del plan	Guiones Imágenes Sonidos	Anécdotas: 20 min  Storytale: 20 min  La noticia: 30 min	Karla Ramos Karina Mendoza

## REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

De acuerdo al diagnóstico previo que existía sobre las dificultades del desarrollo del lenguaje oral de los niños del tercer nivel, se elaboró un plan de acción con pautas metodológicas dirigidas a fortalecer la capacidad del desarrollo del lenguaje oral; por medio de dos acciones didácticas. La primera dirigida a la adquisición del vocabulario y la autoconfianza, el segundo es dirigido al desarrollo de la expresión oral; mediante estrategias variadas, como rimas de palabras, trabalenguas, canciones, juego de roles, anécdotas, noticias relacionadas a los intereses de los niños y niñas del tercer nivel.

Según Vásquez (2007) el desarrollo del lenguaje como proceso de adquisición de vocabulario, bien dirigido y organizado; evoluciona de palabras sencillas y aislados. A estructuras más organizadas de palabras y acciones que se logran alcanzar a través de la interacción de los niños y niñas, bajo la conducción del docente y el apoyo de los padres de familia, a través de actividades creativas, divertidas y afines a los intereses y motivaciones de los niños y niñas.

Por tal razón, los planes de acción en correspondencia con los fundamentos teóricos, se elaboraron en función de esos principios, considerando el desarrollo del lenguaje oral desde la perspectiva semántica, sintáctica y funcional del lenguaje para el desarrollo de la comunicación intencionada como finalidad del lenguaje.

La reacción de los niños ante el plan de acción fue positiva, ya que se lograron recopilar las siguientes evidencias de aprendizajes:

- Los niños y niñas reaccionaron con buen ánimo ante actividades de rimas, cuentos y trabalenguas. Esto de acuerdo con Edilar (2002) favoreció la adquisición de vocabulario, la capacidad de memoria y el desarrollo cognitivo. Los niños y niñas al interactuar con las rimas variadas fueron desarrollando la conciencia fonológica la que se evidenció por medio del reconocimiento de palabras mostradas tanto en las canciones como en las rimas.
- La habilidad de pronunciar palabras y repetirlas una y otra vez, intercambiarlas una y otra vez entre ellos mismos, permitió no solo la

adquisición de cada una de las palabras, sino que las fueron reutilizando en nuevas expresiones de acuerdo con las experiencias de cada niño y niña. En el caso de la palabra “gallina”, ellos no solo la reutilizaban, sino que ahora la relacionaban con su contexto al decir: yo tengo una gallina... mi gallina pone huevos y dice cacaracacá....

- Otro niño mencionaba ahora que su gallina come arroz, y sus pollitos también comen arroz. Este intercambio de palabras sencillas y variadas incentivó el uso de una palabra en varios contextos y con la función de mostrar información relevante e interesante para cada uno de los participantes.
- En la medida que los niños y niñas fueron enriqueciendo su vocabulario se fue notando una mayor capacidad de interpretación de la información compartida.
- Se observó el desarrollo de la sintaxis en la elaboración y organización de las oraciones de manera fluida cuando se utilizó el uso de artículos determinante e indeterminante para mencionar “una gallina”, “el caballo”, demostrativos para referirse a “ese pajarito”, “aquel cerdito” lo que permitió que los niños y niñas estructuren expresiones por medio de la simulación y repetición generada por los docentes cuando les preguntaban ¿De quién es “esa” gallina? Esperando que el niño o la niña digan: “esa” es mía... Este hecho demuestra que la estimulación oral mediante palabras guías que deben utilizarse en la respuesta por parte del niño y niña les permite utilizar una palabra y apropiarse de ella mediante el uso y la repetición, y en estos casos las melodías como cantos y canciones son fundamentales.
- Las interacciones entre niños y niñas permitieron que en su momento se mostraran inhibidos, sin embargo, la conducción oportuna de los investigadores animó a los niños y niñas a usar el lenguaje para hablar acerca de sus necesidades y anhelos lo que permitió que se involucraran de manera activa en las diversas actividades planteadas. Se tomó en consideración que Verson & Alvarado (2014) muestran la importancia de que el lenguaje adquiere significado cuando el mensaje es bien escuchado e interpretado, en este caso, por los niños y niñas. Es por lo cual, en la actividad

en la que se les pidió de manera intencionada que hablaran de una anécdota o noticia conocida, se les brindó la oportunidad de construir situaciones que reflejaran la forma en la que enfrentaron cierta situación o cómo reaccionaron a cierta noticia.

- Al expresar sus ideas se logró que los niños y niñas expresaran sus sentimientos y formas de ver la realidad. Algunos de ellos transformaron la realidad de algunas situaciones desde su óptica infantil produciéndose el uso funcional e intencionado del lenguaje oral que se esperaba con esta actividad.

En este aspecto de la expresividad oral se conjuga la función pragmática en el desarrollo del lenguaje oral ya que los niños y niñas no solo comprenden lo que escuchan y reproducen respuestas acordes a lo que entienden, sino que las utilizan en situaciones reales y de significado para cada uno los niños. Por ejemplo, volviendo a la palabra “gallina” no solo la utilizan en la canción de “Los pollitos”, sino que ahora conversan sobre estas aves con las que muchos se relacionan con ellos en el patio de sus casas o los han visto en la casa de sus vecinos. Así que, esta palabra tiene un significado tan especial para cada uno de los niños y niñas porque forman parte de su realidad en el hogar o en el campo. Igualmente, pasa con las palabras “gato”, “perro”, “ratón”.

Este proceso pragmático se une al desarrollo de las relaciones sociales entre niños y niñas ya que comparten sus experiencias, intercambian información y le dan significado al hablar sobre los significados, usos y matices de cada una de las palabras adquiridas. Dicen como se llaman o se nombran. Al expresarse los niños y niñas utilizan básicamente los tiempos simples de presente y pasado pero muy poco hablan de acciones futuras con ciertas excepciones como cuando se tratan de deseos como “mi papá me va comprar un perro...”

La gran mayoría se comunica espontáneamente cuando el tema del que se habla es bien conocido o entendido por cada uno de ellos. Esto se dio mayormente al contar anécdotas graciosas que les ha tocado vivir como

cuando se le cayó su helado al piso cuando iba brincando. Hacen uso muy escaso de la forma imperativa lo que hace pensar en la importancia de hacer ver su importancia en situaciones que tienen que ver con el desarrollo del carácter o de poner límite a solicitudes de objetos y evitar a los abusos. Algunas pocas formas de uso imperativo se relacionaron a no permitir el uso de algún objeto de pertenencia personal o de compartir algún tipo de alimento o golosina.

- La cantidad de vocabulario que se logró observar fue variada en cuanto a significado y uso. Con la ayuda de las rimas, trabalenguas y canciones se preparó el terreno para la adquisición de vocabulario ya que estas actividades estaban diseñadas con palabras de uso común, pero con significado representativo. Por ejemplo, en el trabalengua “zorro, zorro pide socorro con un gorro” los niños y niñas hablaron sobre el zorro, vieron una imagen del zorro, otra del gorro y las investigadoras en conjunto con la docente hablaron sobre ¿qué es un zorro? ¿dónde viven los zorros? ¿qué comen? ¿Cuándo se puede ocupar un gorro? ¿te gustan los gorros? ¿Cuándo podemos pedir socorro? ¿Qué peligros podrían enfrentarse al venir al colegio? ¿A quién tienes que buscar en caso de peligro?

Estas conversaciones promovieron en los niños y niñas el uso del lenguaje oral para hablar y reaccionar sobre temas de poca relevancia hasta temas de importancia para ellos lo que le aporta propósito y significado a la conversación. El desarrollo del componente semántico es importante en este tipo de actividades pues se pretende que el niño o niña identifique objetos, los relacione con actividades, su uso o finalidad. El martillo sirve para... pero debo tener cuidado de... son estructuras que el niño debe aprender a definir. Con el uso esto le ayudará a entender y seguir órdenes sencillas como evitar dejar herramientas u objetos que puedan significar algún tipo de peligro. “Pon los juguetes en su lugar porque si no...” “lávate las manos antes de comer para...” “Cuando uno está comiendo no habla porque...” A la vez se aprovecha para desarrollar el lenguaje oral mediante explicar cómo se emplean algunos objetos en el hogar y en la escuela.

- Los materiales compartidos tales como imágenes, sonido y música; estimularon el desarrollo del lenguaje oral entre los niños y niñas. Este componente visual y sonoro se utilizó como ayuda para que el niño y la niña interpretaran ideas y sensaciones. Así el uso de instrumentos musicales elaborados como chischiles, maracas o sonajas despertaron sentimientos de alegría como la algarabía, abrazos, saltos, acompañados de risa.
- Las imágenes que muestran figuras de animales y personas con expresiones faciales con sonrisa, tristeza, cansancio o asombro generaron asombro y curiosidad por saber por qué el personaje de la imagen presenta ese estado de ánimo. Estos componentes visuales y sonoros fueron utilizados para conversar sobre cómo se pueden sentir en determinadas situaciones, Preguntas guiadoras como: ¿Qué cosas te hacen sentir triste? ¿Qué cosas te hacen sentir alegre? ¿Qué canción te gusta? ¿Por qué? Sirvieron como antesala de intercambio de opiniones y formas de entender a otras personas y sus circunstancias.
- Tal como lo menciona Moré, Olivera (2005) el lenguaje oral se va construyendo en la base de las relaciones sociales respetuosas. Se observó que en las actividades relacionadas a contar una anécdota y en el “story telling” una gran mayoría de los niños y niñas se comunicaron de manera entendible mediante el uso correcto del orden cronológico. En este aspecto la estrategia del “story telling” como se da la relación de la narración mediante la secuencia de imágenes, esta ayuda a que los niños puedan ir grabando en su mente la secuencia lógica de acciones, el uso de conectores secuenciales como después y luego van indicando el orden de las acciones.
- El siguiente pasó fue constatar si en desarrollo oral de las anécdotas se lograba observar ese orden y secuencia cronológicas y la mayoría lograron hacerlo muy bien, en caso de equivocaciones se les preguntaba a los niños y niñas: ¿Qué fue primero esto o lo otro? ¿Por qué tuvo que ser así?

- Las reacciones socio afectivas entre niños y niñas propiciaron un ambiente de interacción que promovió al desarrollo de conversaciones más prolongadas y significativas. Es importante notar que cuando en el aula se promueve un ambiente afectivo de confianza y respeto los niños y niñas se sienten más motivados a participar de manera más activa y participativa. A través de las actividades como el juego de roles y el story telling los niños y niñas aprovecharon la oportunidad de compartir de manera conjunta en la ejecución de una fábula en la que no solo desarrollaron el uso del lenguaje oral sino también el transmitir valores como la solidaridad, la empatía, la tolerancia, el respeto, la amistad, el amor y el compañerismo.
- Aunque se dieron ciertas situaciones en las que se observó un poco de indisciplina, esto por lo dinámico de la actividad, se hizo hincapié en la importancia de respetar la opinión de los demás y de mantener siempre una actitud positiva ante las dificultades. Este tipo de actividades propició el aprendizaje por estimulación y según Vásquez (2007) el uso del lenguaje permitió que los niños y niñas dieran solución a diversidad de situaciones de la vida diaria, lo que le dio un carácter funcional a la comunicación.

Aunque se observaron grandes avances en el desarrollo del lenguaje oral, se encontraron algunas dificultades de fondo, que se pueden superar con una continuidad y seguimiento a los planes de acción:

- En el momento que se ejecutaron los planes de acción se vio afectado por el tiempo ya que entre la elaboración del plan de acción y su aplicación el colegio se vio afectado por algunas actividades extracurriculares como el día de la resistencia indígena, celebración de EPI, Jornada de limpieza del centro, celebración de elecciones municipales y adelanto de evaluaciones finales de curso por parte de la dirección.

Estos imprevistos redujeron la aplicación de actividades variadas que permitieran recopilar más evidencias por lo que se recomendó a la docente encargada que considerará para el próximo año lectivo ampliar el desarrollo de actividades de acuerdo con las pautas que se le dejarán para aplicar con los niños y niñas que pasarán de II a III nivel.

- Programación didáctica. Como consecuencia de las actividades extracurriculares ya planteadas en el punto anterior, la docente se vio obligada a avanzar con su programación didáctica priorizando contenidos y actividades y consolidando contenidos de acuerdo a los aprendizajes esperados y evidencias de aprendizajes para poder cumplir con su programación de fin de corte, lo que no permitió el tiempo suficiente para poder programar la continuidad de más planes de acción.

## CONCLUSIONES

1. La docente presenta un buen desempeño y uso de estrategias para el desarrollo de la dimensión física, social y afectiva, no queda duda que este es una fortaleza en su desempeño docente, sin embargo, se pudo observar que se necesita reforzar estrategias dirigidas al desarrollo de actividades que refuercen los componentes de la función simbólica y el desarrollo de la comunicación y lenguaje.
2. El grado de empirismo en el desempeño de la docente es una razón que le impide tener los fundamentos teóricos para poder determinar qué tipo de dificultad en el desarrollo del lenguaje oral presentan los niños y niñas y determinar qué tipo atención pedagógica correctiva puede aplicar para cada caso.
3. Los padres de familia no están al tanto de las dificultades que presentan los niños y niñas en el desarrollo del lenguaje porque se centran más en valorar el desarrollo de las habilidades motoras y de pre escritura más que el desarrollo correcto del lenguaje oral.
4. El centro escolar ha tomado la iniciativa para proveer de los materiales y recursos necesarios para el desempeño de la docente en el III nivel de educación inicial. En el componente curricular se le ha estado prestando el apoyo para que estén actualizados las programaciones didácticas y los demás documentos curriculares, sin embargo, el centro no ha solicitado a la docente que se profesionalice para conseguir un mayor grado de desempeño docente.
5. El centro no cuenta con un programa de supervisión y apoyo pedagógico a la docente para apoyar en la implementación de estrategias didácticas que atiendan las dificultades que presentan los niños y niñas en el desarrollo del lenguaje oral.
6. El centro no tiene un programa frecuente de “Escuela a Padres” con el cual se impartan orientaciones para que los padres de familia apoyen con el desarrollo del desarrollo del lenguaje en el hogar y brindar asesorías

psicológicas para favorecer un ambiente familiar propicio que fortalezca la parte afectiva de los niños y niñas.

7. Los padres de familia desconocen estrategias que puedan implementar en el hogar para colaborar con la docente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas.
8. Consideramos que hay una necesidad de llenar el aspecto psico afectivo y emocional de los niños y niñas desde el hogar. Esto se hace mucho más importante dado que la mayor parte de familias son monoparentales, trabajan fuera de casa y dejan a sus hijos bajo el cuidado de terceros.
9. La persona que más se encarga de compartir con los niños y niñas en la casa, es la madre lo que juega un papel importante en el desarrollo afectivo de los niños, factor determinante para un desarrollo del lenguaje oral más efectivo.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que al momento de la matrícula se realice el llenado de una hoja donde se refleje las dificultades de desarrollo del lenguaje en los niños para que la docente cuente con un diagnóstico previo de necesidades educativas dirigidas al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.
2. Mantener informados a la dirección del centro y padres de familias de los casos más frecuentes de dificultades que se presentan en el desarrollo del lenguaje y trabajar en conjunto para la atención tanto en la escuela como en la familia.
3. Elaborar un manual de estrategias y actividades lúdicas que ayuden en la atención pedagógica de los factores que dificultan el desarrollo del lenguaje oral, el que debe incluir:
  - a. Actividades lúdicas divertidas con el apoyo de material concreto y audio visual que incluyan: Juegos con diferentes sonidos para incentivar la organización fonética-fonológica.
  - b. Juegos de Motricidad bucofacial.
  - c. Juegos de Imitación.
  - d. Juegos de conciencia Silábica y fonética
  - e. Juegos de rima.
  - f. Jugar con las palabras
  - g. Análisis de palabras.
  - h. Actividades de Síntesis lingüística.
  - i. Jugar con las frases
  - j. Ejercicios funcionales (pragmática)
4. Reconocemos el buen trabajo y el esfuerzo de la docente, pero siguiendo la política del MINED de profesionalizar a todos los trabajadores de la educación para bajar el nivel de empirismo en la práctica docente, se hace necesario que la docente se profesionalice para que adquiriera la base científica-teórica-práctica que le ayude a mejorar su desempeño docente en la atención de las necesidades pedagógicas en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de IIII nivel.

5. El centro debe elaborar un plan de asesoramiento y acompañamiento pedagógico a la docente para retroalimentar su trabajo y apoyar en la implementación de las estrategias didácticas con las que se puedan detectar y atender las dificultades que presentan los niños y niñas en el desarrollo del lenguaje oral.
6. De igual manera, el centro debe programar de manera bimensual o trimestral la “Escuela a Padres” en la que se impartan charlas sobre temas de psicoafectividad, orientaciones y estrategias que los padres de familia puedan poner en práctica en el hogar para que apoyen el desarrollo del desarrollo del lenguaje en el hogar de manera efectiva y que sean capaces de favorecer un ambiente familiar propicio que fortalezca la parte afectiva de los niños y niñas.
7. El colegio y el docente del III nivel deben involucrar a los padres de familia como parte de la solución a las dificultades presentes en el desarrollo del lenguaje oral e informar sobre estrategias que puedan implementar en el hogar.
8. A través de la “Escuela a Padres” y el involucramiento en las actividades del III nivel de educación inicial debe darse atención a la necesidad de que las familias estén conscientes del papel que juegan el aspecto psicoafectivo, emocional y de crianza de los niños y niñas desde el hogar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blandino. M. Inés. 2020. Fundamentos del Marco Curricular de la Educación Inicial. UNAN – Managua.
- EDILAR. (2002), Guía para padres y maestros. Barcelona, España.
- Mateos, M (2009) Jugamos con las palabras. Programa de estimulación y prevención de las alteraciones en la Educación Infantil. Almería: PUBLICEP S.A.
- MINED, 2020. Marco Curricular Educación inicial (prescolar) 3 – 5 años en los prescolares y centros comunitarios. Managua.
- MINED, 2020. Marco Curricular para el trabajo niñas y niños de 3 a 6 años en los prescolares y centros comunitarios. Managua.
- MINED, 2019. Política Nacional primera infancia 2011 Amor para los más chiquitos y chiquitas. Managua.
- P. Pérez Pedraza, T. Salmerón López. 2006. Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. Madrid, España.
- Ruiz, J. (2006) Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil. Revista Digital. “Práctica Docente” N°3.
- Vega, L. y Poncelis, F. (2010). Estrategias para la promoción de la comprensión del lenguaje oral y el conocimiento de las características del lenguaje escrito. Versión impresa. México: Facultad de Psicología, UNAM.

- Vernon, M Alvarado. (2004). Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa.

## ANEXOS

### **Matriz de Descriptores**

Propósito General:	Analizar las pautas metodológicas que inciden en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas en el aula de clases del III nivel de Educación Inicial del Colegio “Oreana Teresa” del municipio de Nindirí durante el II semestre del año 2022.			
Propósito de investigación	Preguntas directrices	Descriptores	Técnicas	Fuentes
Caracterizar las dificultades del lenguaje oral que presentan los niños y niñas de III nivel de educación inicial	¿Qué dificultades del lenguaje oral presentan los niños y niñas de III nivel de educación inicial?	Dificultades del lenguaje oral	Observación directa e indirecta	Niños y niñas Docente
		Cantidad de niños con dificultades del lenguaje que se evidencian dentro del aula	Entrevista	Docente Hoja de entrevista
		Caracterización de los niños y su desarrollo del lenguaje.	Observación directa e indirecta	Niños y niñas  Hoja de Observación

Propósito General:	Analizar las pautas metodológicas que inciden en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas en el aula de clases del III nivel de Educación Inicial del Colegio “Oreana Teresa” del municipio de Nindirí durante el II semestre del año 2022.			
Propósito de investigación	Preguntas directrices	Descriptor	Técnicas	Fuentes
Describir las estrategias de aprendizaje que utiliza la docente para la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas del III nivel de educación inicial	¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que utiliza la docente para la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial?	<p>La interacción y la imitación directa o indirecta solicitada</p> <p>Conversación paralela</p> <p>Estrategias utilizadas por la maestra:</p> <p>Corrección explícita.</p> <p>Juegos de motricidad buco – facial.</p> <p>Juegos de imitación</p> <p>Juego de roles y sonidos onomatopéyicos</p> <p>Retahílas</p> <p>Rimas</p> <p>Juego de palabras.</p> <p>Ejercicios de comprensión de análisis y síntesis.</p>	<p>Observación directa e indirecta.</p> <p>Entrevista a Docente</p> <p>Padres de Familia</p>	<p>Hoja de Observación</p> <p>Hoja de entrevista.</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuadernos de planeación</p> <p>Informes</p>

Propósito General:	Analizar las pautas metodológicas que inciden en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas en el aula de clases del III nivel de Educación Inicial del Colegio “Oreana Teresa” del municipio de Nindirí durante el II semestre del año 2022.			
Propósito de investigación	Preguntas directrices	Descriptores	Técnicas	Fuentes
		<p>Juego con frases.</p> <p>Cuentos</p> <p>Cantos</p> <p>Ejercicios funcionales:</p> <p>Con instrumentos musicales.</p> <p>Reguladora</p> <p>Interrelacional</p> <p>Personal</p> <p>Heurística</p> <p>Informativa y Creativa</p>		<p>Documentos y registros:</p> <p>Cuaderno de planeación</p> <p>Informes de supervisión</p>

Propósito General:	Analizar las pautas metodológicas que inciden en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas en el aula de clases del III nivel de Educación Inicial del Colegio “Oreana Teresa” del municipio de Nindirí durante el II semestre del año 2022.			
Propósito de investigación	Preguntas directrices	Descriptor	Técnicas	Fuentes
Explicar los factores familiares que inciden en el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas que tienen dificultades en el lenguaje oral	¿Qué factores familiares inciden en el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas que tienen dificultades en el lenguaje oral?	<p>Ambiente familiar</p> <p>Tipos y estilos de crianza</p> <p>Tipo de familia: Nuclear, Extensa, monoparental</p> <p>Antecedentes familiares</p> <p><b>Otros factores</b></p> <p>Factores extrínsecos:</p> <p>Contexto ambiental</p> <p>Hipoestimulación ambiental.</p> <p>Sobre protección.</p> <p>Factores intrínsecos:</p> <p>Nivel cognitivo del niño o niña.</p> <p>Deficiencias de tipo orgánicas.</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Análisis documental</p>	<p>Hoja de Observación</p> <p>Hoja de entrevista.</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuaderno anecdótico</p> <p>Documentos y registros</p>

Propósito General:	Analizar las pautas metodológicas que inciden en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas en el aula de clases del III nivel de Educación Inicial del Colegio “Oreana Teresa” del municipio de Nindirí durante el II semestre del año 2022.			
Propósito de investigación	Preguntas directrices	Descriptores	Técnicas	Fuentes
		Retraso simple del lenguaje. Trastornos específicos del lenguaje. Mutismo selectivo o electivo. Deprivación ambiental. Retrasos articulatorios/fonológicos. Dislalias. Tartamudez fisiológica. Taquilalia. Disfonías infantiles crónicas. Torpeza motora en los órganos bucofonadores externos.		

Propósito General:	Analizar las pautas metodológicas que inciden en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas en el aula de clases del III nivel de Educación Inicial del Colegio “Oreana Teresa” del municipio de Nindirí durante el II semestre del año 2022.			
Propósito de investigación	Preguntas directrices	Descriptor	Técnicas	Fuentes
Mencionar los tipos de atención que ofrece el centro educativo a los niños y niñas con dificultades del lenguaje oral	¿Qué tipo de atención ofrece el centro educativo a los niños y niñas con dificultades del lenguaje oral del III nivel de Educación Inicial?	Capacitación docente, Escuela de Padres. Equipamiento didáctico. Ambientación pedagógica.  Asesoría pedagógica a padres  Asesoría pedagógica a docentes	Observación.  Entrevista  Análisis documental    Entrevista	Hoja de Observación  Hoja de entrevista  Documentos y registros    Hoja de entrevista  Padres  Docentes

## **Guía de Observación de Clase**

Objetivo: Caracterizar las dificultades del lenguaje oral que presentan los niños y niñas de III nivel de educación inicial del Colegio "Oreana Teresa" del municipio de Nindirí.

### **I. Expresión.**

1.- Para comunicarse el niño generalmente utiliza:

- Lenguaje oral (sonidos, palabras, frases).
- Lenguaje gestual (gestos con valor comunicativo).

Observaciones:

2.- Cuando el niño se expresa...

- Se le entiende lo que habla.
- Le entiendo sí hace gestos.

Observaciones:

3.- Cuando se le hace repetir...

- Mejora su expresión.
- No mejora su pronunciación.

Observaciones:

4. Por qué se cree que el niño no habla bien:

- Medioambientales.
- Porque no oye muy bien.
- Porque se observan problemas en los órganos buco fonatorios (lengua, labios, dientes, mandíbula...).

Observaciones:

5. Cuando el niño se expresa lo hace con:

Palabras aisladas.

Palabras sueltas.

Con frases.

Observaciones:

6. Describe, algunos de las dificultades que presentan los niños en su lenguaje expresivo.

## **II. Comprensión:**

1.- Comprende los mensajes y las intenciones comunicativas del adulto y de los otros niños (en situaciones de juego, rutinas cotidianas, trabajo de aula...)

Si.

A veces (especificar).

Observaciones:

2. Comprende dos o más ordenes sin relacionar:

Si.

No.

Observaciones:

3. En una imagen, reconoce objetos, acciones, personas, cualidades, etc.

Si.

No.

Observaciones:

4. Atiende y comprende pequeñas narraciones, cuentos, canciones, etc.

Si, atiende y comprende, luego hace comentarios algunos.

No, no comprende ni atiende a las lecturas.

Observaciones:

5. Es capaz de anticiparse a la información acerca de personas, sucesos, etc. (sobre todo rutinarios).

Si.

No.

Observaciones:

6. Comprende órdenes que incluyen términos de tipo categórica o conceptual (animales, muebles, conceptos de color, forma, tamaño, etc.).

Si.

No.

A veces.

Observaciones:

### **III. Comunicación.**

1. El niño se comunica espontáneamente.

Tiene iniciativa.

Solo responde.

Otros.

Observaciones:

2.- Cuando se expresa (oral o gestualmente) sus mensajes hacen referencia a:

- Informaciones.
- Emociones o sentimientos.
- Deseos.
- Canciones, cuentos, etc.
- Pregunta sobre aspectos que le llaman la atención.
- Otros.

Observaciones:

3.- Cuando se comunica lo hace con:

- Sus familiares.
- Su docente.
- Adultos.
- Compañeros.
- Otros.

Observaciones:

4. Las situaciones en las que normalmente se comunica son:

- Cuando está solo.
- Con un compañero.
- En actividades de gran grupo.
- En el patio.
- En todas las situaciones.
- Otras.

Observaciones:

5. Utiliza algunas formas socialmente establecidas para iniciar y finalizar una conversación, para saludar, despedirse, etc.

Si.

No.

Observaciones:

6. Utiliza algunas normas que rigen el intercambio lingüístico (escuchar, responder, preguntar, guardar turno, etc.)

Si.

No.

Observaciones:

#### **IV. Sumarización:**

1. Cantidad de niños y niñas observados con problemas de lenguaje oral.

Niños: \_\_\_\_\_ Porcentaje: \_\_\_\_\_

Niñas: \_\_\_\_\_ Porcentaje: \_\_\_\_\_

Total: \_\_\_\_\_ Porcentaje: \_\_\_\_\_

2.- Posibles deficiencias o dificultades del lenguaje oral encontradas.

Anotar dificultades:

Posibles causas:

### ***Hoja de Entrevista a Docentes***

**Objetivo:** Caracterizar las dificultades del lenguaje oral que presentan los niños y niñas de III nivel de educación inicial del Colegio “Oreana Teresa” del municipio de Nindirí.

**Estimado docente:** El presente instrumento tiene la finalidad de recopilar información significativa y de valor educativa que sirva como insumo para poder analizar las pautas metodológicas para el desarrollo del lenguaje que presentan los niños y niñas del III Nivel de Educación primaria. Agradecemos de antemano tu valiosa cooperación para este trabajo investigativo.

#### **I.- Desarrollo de la Expresión Oral:**

1. ¿Cómo considera el nivel de desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial? Justifique.

2. ¿Cuáles podrían ser las principales dificultades para el desarrollo de la expresión oral?

a) Intrínsecas (Internas):

b) Extrínsecas (Externas):

3. ¿Cuál de estas maneras son las formas más usuales de comunicarse de los niños y niñas: ¿palabras sueltas o con frases cortas sin conectores, u otra forma? Justifique.

4. Describa algunos de las dificultades más evidentes que cometen los niños y niñas en su lenguaje expresivo.

#### **II.- Desarrollo de la Comprensión Oral:**

1. ¿Cómo considera el nivel de desarrollo de la comprensión oral en los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial? Justifique.

2. ¿Cuáles podrían ser las principales dificultades para el desarrollo de la comprensión oral?

3. ¿En una imagen, reconocen objetos, acciones, personas, cualidades, y otras características y las expresan sin ninguna dificultad?

En caso contrario ¿Qué dificultades encuentra?

### **III. Desarrollo de la Comunicación Oral.**

1. ¿Cómo considera el nivel de desarrollo de la comunicación oral en los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial? Justifique.

2. ¿Cuáles podrían ser las principales dificultades para el desarrollo de la comunicación oral?

3. ¿Cómo valora el papel de la familia en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas en el hogar?

4. ¿Cree que exista alguna dificultad familiar que le impida a los niños y niñas el desarrollo del lenguaje oral?

5. ¿Qué cantidad de niños y niñas ha observado con problemas de lenguaje oral?

Niños: \_\_\_\_\_ Porcentaje: \_\_\_\_\_

Niñas: \_\_\_\_\_ Porcentaje: \_\_\_\_\_

Total: \_\_\_\_\_ Porcentaje: \_\_\_\_\_

6. ¿Cuáles son las posibles deficiencias o dificultades del lenguaje oral que ha encontrada en los niños y niñas?

### ***Hoja de Entrevista a Director***

**Objetivo:** Caracterizar las dificultades del lenguaje oral que presentan los niños y niñas de III nivel de educación inicial del Colegio “Oreana Teresa” del municipio de Nindirí.

**Estimado director:** El presente instrumento tiene la finalidad de recopilar información significativa y de valor educativa que sirva como insumo para poder caracterizar las principales dificultades que presentan los niños y niñas del III Nivel de Educación Inicial. Agradecemos de antemano tu valiosa cooperación para este trabajo investigativo.

#### **I.- Desarrollo de la Expresión Oral:**

1. ¿Cómo considera el nivel de desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial? Justifique.

2. ¿Cuáles podrían ser las principales dificultades para el desarrollo de la expresión oral?

a) Intrínsecas (Internas):

b) Extrínsecas (Externas):

3. Describa algunos de las dificultades más evidentes que cometen los niños y niñas en su lenguaje expresivo.

#### **II.- Desarrollo de la Comprensión Oral:**

1. ¿Cómo considera el nivel de desarrollo de la comprensión oral en los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial? Justifique.

2. ¿Cuáles podrían ser las principales dificultades para el desarrollo de la comprensión oral?

3. ¿En una imagen, reconocen objetos, acciones, personas, cualidades, y otras características y las expresan sin ninguna dificultad?

En caso contrario ¿Qué dificultades encuentra?

### **III. Desarrollo de la Comunicación Oral.**

1. ¿Cómo considera el nivel de desarrollo de la comunicación oral en los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial? Justifique.

2. ¿Cómo considera el trabajo del docente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del III nivel?

3. ¿Cómo valora el papel de la familia en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas en el hogar?

4. ¿Cree que exista alguna dificultad que le impida a los niños y niñas el desarrollo del lenguaje oral?

### ***Hoja de Entrevista al Padre de Familia***

**Objetivo:** Caracterizar las dificultades del lenguaje oral que presentan los niños y niñas de III nivel de educación inicial del Colegio “Oreana Teresa” del municipio de Nindirí.

**Estimado Padre de Familia:** El presente instrumento tiene la finalidad de recopilar información significativa y de valor educativa que sirva como insumo para poder caracterizar las principales dificultades que presentan los niños y niñas del III Nivel de Educación primaria. Agradecemos de antemano tu valiosa cooperación para este trabajo investigativo.

#### **I.- Desarrollo de la Expresión Oral:**

1. ¿Cómo considera el nivel de desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial? Justifique.

2. ¿Cuáles podrían ser las principales dificultades para el desarrollo de la expresión oral?

a) Intrínsecas (Internas):

b) Extrínsecas (Externas):

3. Describa algunos de las dificultades más evidentes que cometen los niños y niñas en su lenguaje expresivo.

#### **II.- Desarrollo de la Comprensión Oral:**

1. ¿Cómo considera el nivel de desarrollo de la comprensión oral en los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial? Justifique.

2. ¿Cuáles podrían ser las principales dificultades para el desarrollo de la comprensión oral?

3. ¿En una imagen, reconocen objetos, acciones, personas, cualidades, y otras características y las expresan sin ninguna dificultad?

En caso contrario ¿Qué dificultades encuentra?

### **III. Desarrollo de la Comunicación Oral.**

1. ¿Cómo considera el nivel de desarrollo de la comunicación oral en los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial? Justifique.

2. ¿Cómo considera el trabajo del docente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del III nivel?

3. ¿Cómo valora el papel de la familia en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas en el hogar?

4. ¿Cree que exista alguna dificultad que le impida a los niños y niñas el desarrollo del lenguaje oral?

