



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
Pedagogía con Mención en Educación Infantil
Año 2022: Vamos por más Victorias Educativas

Foco:

Metodología para la atención, organización y planificación de la modalidad de preescolar multinivel de la escuela "Los Muñoz" del municipio de Villa el Carmen departamento de Managua, durante el II semestre 2022.

“Informe de Seminario de graduación para obtener el título de la Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil”

Autoras:

- Ena Nicolasa Sánchez Barahona
- Glenda Isamar García Sánchez.

Tutora: Msc. Silvia Lucía García Pérez

Managua, Nicaragua

13 de enero del 2023



Managua, 12 de enero de 2023

Carta Aval

Estimados miembros del Comité Académico Evaluador, reciban fraternos saludos. En ocasión de realizarse el acto de Defensa de la modalidad de Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil, me complace informar que las estudiantes:

Bra. Ena Nicolasa Sánchez Barahona y Bra. Glenda Isamar García Sánchez.

Han finalizado la redacción del informe de investigación titulado:

“Metodología para la atención, organización y planificación de la modalidad de preescolar multinivel de la escuela "Los Muñoz" del municipio de Villa el Carmen departamento de Managua, durante el II semestre 2022”.

Desarrollado con un enfoque Cualitativo. El cual reúne los pasos metodológicos que caracterizan esta investigación a nivel de Licenciatura.

Por tanto, en carácter de Tutora de Investigación, autorizo la presentación y defensa el día 28 de enero de 2023, en el Recinto Universitario “Rubén Darío”, pabellón 15.

Agradezco su atención.

Atentamente

MSc. Silvia García Pérez

Tutora de Investigación

Docente Departamento de Pedagogía

Agradecimiento

Queremos agradecer primeramente a Dios por regalarnos el don de la vida y brindarnos la sabiduría necesaria para perseverar en nuestras metas.

Agradecemos a la docente Juana Elena Dávila Artola del multinivel de Educación Inicial y a la directora del centro educativo Los Muñoz por permitirnos realizar el trabajo de investigación en su centro.

Agradecemos a las maestras de la U.N.A.N - Managua en especial a nuestra tutora máster Silvia Lucía García Pérez que nos acompañó en los procesos de esta investigación brindándonos su tiempo, explicándonos con paciencia y proporcionándonos material de calidad que nos fueron y nos serán útiles en nuestra profesionalización.



Dedicatoria

Dedicamos este trabajo de investigación a Dios por darnos sabiduría, fuerzas, perseverancia y permitirnos llegar hasta este momento de nuestra carrera profesional.

A nuestros padres por su apoyo incondicional, a todos y a cada uno de los docentes que nos impartieron clases durante el transcurso de la carrera.

A nuestra docente tutora Silvia Lucía García Pérez por estar dispuesta a apoyarnos en el momento que lo necesitamos para culminar con éxito nuestra carrera profesional.



I.	Introducción	1
1.	Análisis del Contexto Internacional:.....	1
2.	Contexto Nacional	2
II.	Planteamiento del problema	5
III.	Justificación	6
IV.	Antecedentes.....	7
V.	Foco	9
VI.	Cuestiones de Investigación.....	10
VII.	Propósitos de la Investigación.....	11
VIII.	Perspectiva Teórica.....	12
1.	Educación Inicial.....	12
2.	Modalidades de preescolar se atienden en Nicaragua.....	12
3.	Educación Inicial Multinivel.....	14
4.	Características de los niños de 3 a 5 años.....	15
5.	Pautas didácticas para la atención Multinivel	17
6.	La enseñanza en multinivel	19
7.	Importancia de la Educación Inicial.	21
8.	Metodología en Educación	21
9.	Metodologías implementadas en los centros educativos.	21
10.	Aplicación de las metodologías educativas.....	22
11.	Metodologías que se utilizan en preescolar	23
12.	Algunas de las metodologías en educación infantil que se emplean hoy en día son las siguientes:.....	23
13.	Planificador de actividades.....	24
14.	Lista de tareas pendientes	24
15.	Dividir las tareas extensas	24
16.	Planificar con anticipación.....	24
17.	Crear una rutina de tarea	24
18.	Área de estudio	25
19.	Elogie a los niños	25
20.	Practique buenas habilidades de organización	25
21.	Tipos de organizaciones en Educación Inicial.....	25

22.	Áreas aula Montessori.....	26
23.	Importancia en la Organización en el Aula.....	27
24.	Planificación.....	29
25.	Importancia de la planificación en preescolar.....	29
26.	Elementos tiene la planificación de preescolar.....	29
	Áreas de Aprendizaje.....	30
27.	Orientación del programa MEIDI para la planificación.....	31
28.	Atención en preescolar.....	32
29.	Importancia de Brindar una correcta atención en preescolar.....	33
30.	Atención en los preescolares.....	34
31.	Calidad en la atención en los niños.....	34
32.	Garantizar el acceso a un desarrollo de la primera infancia de calidad. ..	35
IX.	Matriz de Descriptores.....	36
X.	Perspectiva de la investigación.....	40
1.	Enfoque de la Investigación.....	40
2.	Tipos de estudio.....	41
3.	Escenario de la investigación.....	42
4.	Selección de informantes.....	44
5.	Contexto en que se ejecuta el estudio.....	45
6.	Rol de las investigadoras.....	45
7.	Estrategia para recopilar la información.....	46
8.	Criterios regulativos.....	48
9.	Estrategias para el acceso y retirada del escenario.....	49
10.	Técnicas de análisis.....	49
11.	Análisis intensivo de la información.....	50
12.	Propósito 1:.....	50
13.	Propósito 2:.....	52
14.	Propósito 3.....	54
XI.	Conclusiones.....	57
XII.	Recomendaciones.....	59

I. Resumen

Este trabajo investigativo se realizó en el Centro Educativo Los Muñoz del municipio de Villa el Carmen en el segundo semestre del año 2022 con una docente que atiende preescolar multinivel. El tema de investigación surgió por medio de visitas al centro la cual permitieron visualizar sobre la organización, planificación y atención a los niños de este preescolar.

El propósito de este trabajo de investigación es analizar la metodología implementada para la atención, organización y planificación de la modalidad de multinivel. Para llevar a cabo la presente investigación, se implementaron las técnicas de entrevista, la observación, diseñando instrumentos que permitieran recabar la información de los informantes clave, análisis documental, etc. Toda esta información fue contrastada y triangulada para obtener una visión más amplia del fenómeno y la realidad educativa.

El trabajo realizado permitió acercarnos al pensamiento de los principales protagonistas y presentar los resultados desde el punto de vista de ellos. A lo largo de este trabajo se pudo observar la necesidad que tienen los niños de una buena organización, planificación y atención en el aula de clase.

Durante las observaciones realizada a la docente observamos que a partir de una buena organización, planificación y atención los niños se sienten más motivados e incide en su actitud al realizar las actividades lo contrario de cuando hacían las actividades que comúnmente propone la docente en sus planes de clase, aunque las actividades propuestas son las mismas para todos los niveles. La situación antes mencionada nos terminó de convencer de enfocarnos en esta problemática para ser discutida y analizada con la docente de aula para poder colaborar en una mejoría en el proceso de aprendizaje. Con lo antes descrito se encontró una serie de argumentos que avalan como la organización, planificación y atención ayuda a los niños en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: Organización, planificación, atención, metodología.

I. Introducción

1. Análisis del Contexto Internacional:

La educación inicial orienta sus acciones hacia el desarrollo integral del niño. Cada país, de acuerdo con su grado de avance, brinda diferentes alternativas de educación: sean sistemas formales o institucionalizados, como guarderías, jardines de niño, centro de desarrollo infantil, y los sistemas no escolarizados con opciones abiertas autogestoras y de desarrollo comunitario y familiar.

Así mismo los resultados científicos han sido elemento fundamental para el pronunciamiento de las políticas Internacionales a favor de promover la atención y educación de la primera infancia. En el contexto histórico Internacional se tiene como referencia que, en Ginebra, en el año 1924, se anunció la Declaración de los Derechos de los Niños, reconociendo que se les debe proporcionar una protección especial. Así mismo en 1959, se realiza la Declaración de los Derechos de los niños, la cual fue adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, el 20 de noviembre de ese año se reconoce en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Para 1989, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la convención sobre los derechos del niño, integrada por 54 artículos y dividida en tres partes: provisión, protección y participación. Con ello se inicia una consulta a diferentes países, culminando el año de 1990 en Jomtien, Tailandia, en la conferencia Mundial sobre Educación para todos y en el Marco de atención para satisfacer las necesidades básicas de Aprendizajes, donde representantes de 155 países, 200 Organismos No Gubernamentales (ONG) junto con los organismos especializados de la ONU, como la UNESCO y la UNICEF, así como el banco mundial aprobaron la declaración mundial de educación para todos.

Según (López, 2005) establece que para un proceso educativo de calidad en la primera infancia es que el docente posea conocimientos de las particularidades del

desarrollo alcanzado por los niños y llevarlos a un nivel superior, tomando en cuenta las potencialidades de cada infante; así mismo contemplar que los programas educativos deben iniciar desde la primera infancia con el propósito de potencializar al máximo el desarrollo y formación integral de cada infante, en sus primeros años de vida siendo fundamentales para el desarrollo humano y de la personalidad.

Por tanto las políticas de los organismos multinacionales de la educación infantil ha despertado un interés en el desarrollo de las habilidades, ya que en esta etapa los niños adquieren las habilidades sociales, emocionales e intelectuales que favorecen una plena e integrada inserción de la sociedad, además se les prepara para el proceso de la escritura mediante la aplicación de diversas estrategias metodológicas que utilizan las maestras, lo que facilita el aprendizaje en su inicio de la edad escolar de igual manera la a la comprensión de la lectoescritura, así como su desempeño psicomotor y social.

2. Contexto Nacional

En Nicaragua antes de los años ochenta según Pérez R. (2018) la educación era privada, había muy pocos centros de atención a la niñez, no se contaba con especialistas para atender la primera infancia, generalmente se atendían en casas de habitaciones donde había una maestra que tenía la vocación, el amor y el interés de enseñar. A estos lugares solo asistían los que tenían posibilidades económicas, porque tenían que pagar. Después del Triunfo de la Revolución Popular Sandinista (RPS), se crea el departamento de educación preescolar en el Ministerio de Educación Central (Managua-Nicaragua), el Gobierno central asigna recursos económicos para profesionalizar a maestros/as y construir centros para atender a la niñez, tanto en áreas urbanas como rurales. Esto como parte de un proyecto revolucionario que se ha venido fortaleciendo y concientizando a las familias y comunidad en general con la participación de las comunidades mismas, y el trabajo realizado por las instituciones y organismos encargados de la educación. El interés fundamental en los diferentes tiempos y actores ha sido estimular el desarrollo integral que prepare al individuo para la vida.

En Nicaragua también surgieron personajes interesados en el trabajo con la niñez, los que ahora llamamos precursores de la Educación Infantil en Nicaragua. Entre ellos se encuentra Josefa Emilia Toledo Murillo, más conocida como Josefa Aguirre maestra normalista. Fue ella que forjó la pedagogía en Nicaragua.

Desde su comprensión sobre la importancia de la educación desde los primeros años de vida, decide crear centros de atención a niños. Crea en su casa un jardín infantil, este en Diriamba, donde era su domicilio, trabaja con los dones de Froebel, crea una propuesta flexible basada en los intereses de los niños, aprovechando ampliamente los recursos naturales del medio.

El estado de Nicaragua juega un papel muy importante en cuanto a primera infancia se refiere, el cual consiste en decretar leyes que contribuyan al ordenamiento de normas para la restitución de los derechos de los niños nicaragüenses.

El diez de noviembre del año 2011, el estado de Nicaragua bajó el gobierno del comandante Daniel Ortega Saavedra, aprobó el decreto número 61-2011 en el cual se plasma cinco artículos cuyo objetivo principal es restituir los derechos de los niños garantizando su bienestar y desarrollo humano integral mediante programas, centros y acciones de restitución de derechos de forma gratuita, de calidad, equitativas, con calidez humana y pertinencia cultural y social. (Ortega, 2011)

Por eso el Marco Curricular de la Educación Inicial ofrece a las docentes y educadoras comunitarias, información relevante para que niños de 3 a 5 años de edad se desarrollen de manera integral fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno y equilibrado.

El Gobierno de Nicaragua a través del Ministerio de Educación está aplicando el modelo MEIDI, actualmente como materia de educación inicial, un nuevo currículo que contribuye el desarrollo integral del niño nicaragüense a través de sus conceptualizaciones sobre componentes y sus dimensiones: cognitiva, física,

emocional y social, cada una con sus componentes como también la matriz curricular de la dignidad a la mujer.

El Ministro de Educación presenta a la comunidad Educativa a nivel Nacional, el diseño curricular del sub sistema de la Educación Básica y Media nicaragüense, proyecto de gran relevancia para nuestro país, porque recupera el perfil científico, técnico y sobre todo humanístico de la educación; presenta los fundamentos pedagógicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos, ambientales y epistemológicos con los cuales se orienta la formación de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, en el Marco de propiciar aprendizajes permanentes, comprensivos, críticos y sobre todo lo que le sirvan para su vida personal, social y laboral.

El diseño curricular ha sido la guía para elaborar la macro unidad pedagógica nacional, que ha sido construido con base a los aportes de quienes a través de la "Gran consulta Nacional del currículo" realizada en marzo del 2007 y en marzo del 2008 fueron los actores claves que nos permitieron elaborar los diferentes documentos curriculares (Planes y programas de Estudios, Guías Metodológicas, Libros de Textos, cuaderno de trabajos, antologías didácticas, fascículos de aprendizajes), en las cuales se plasman las políticas educativas de la institución y el que enseñar y el que aprender, de manera que formemos el futuro ciudadano nicaragüense, con las capacidades, principios y valores que demanda nuestra patria. (Castilla, 2009).

II. Planteamiento del problema

Durante la visita realizada al preescolar multinivel de una escuela rural "Los Muñoz" ubicada en el municipio Villa el Carmen, observamos dificultad en la organización, planificación y atención en los niños debido a que son tres niveles diferentes los que atiende la docente la cual dificulta el aprendizaje en los niños, la docente crea un ambiente rutinario en la manera de aplicar sus estrategias de enseñanza y tiende a que los niños se desanimen y pierdan el interés por aprender, hay poco conocimiento sobre la importancia de la atención de los niños en la aplicación de las actividades en el aula, por lo que se considera que se debe realizar una organización adecuada en el aula, enriquecer el plan didáctico con actividades motivadoras de acuerdo a cada edad de los niños y así poder brindar una atención adecuada.

La docente nos comentó que hay temas que le dan mucho tiempo para impartir los y esto hace que las actividades sean repetitivas y espontáneas, había niños que en su mayoría se integran hay otros grupos de pequeños que no se interesaban en dichas actividades. Esta situación afecta a los niños por la falta de material y recurso didáctico para impartir sus clases, también se observó que no hay organización de ambientes de aprendizaje.

Podemos decir que en este preescolar multinivel recibe a niños con distintas necesidades ya es que una escuela rural y las más cercanas a tres comunidades aledañas a la zona, según expresaba la directora y por medio de las observaciones que nosotras hemos hecho.

Por lo antes expuesto nos planteamos la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo es la metodología implementada para la atención, organización y planificación de la modalidad de preescolar multinivel de la escuela Los Muñoz del municipio de Villa el Carmen departamento de Managua?

III. Justificación

Nuestro trabajo de investigación “Metodología para la atención, organización y planificación de la modalidad de preescolar multinivel de la escuela "Los Muñoz" del municipio de Villa el Carmen departamento de Managua, durante el II semestre 2022.”, está en el ámbito educativo y corresponde a la línea de investigación Desarrollo y Evaluación Infantil, surge ante los escasos de conocimiento de cómo organizar, planificar y brindar una atención adecuada en los niños de 3 a 6 años.

Es importante reconocer la función que tienen estos elementos para realizar un buen trabajo, el organizar bien el aula, una buena planificación y atención transformará la información neural en el cerebro, por esta razón es fundamental prestar una debida atención para el desarrollo en los niños.

Esta investigación beneficiará por su parte a la docente para mejorar la calidad en la atención que brinda a los niños, una mejor organización en el aula y apropiarse de actividades de acuerdo con cada nivel de los niños para su planificación didáctica. Los niños también serán beneficiados ya que se harán propuestas concretas logrando así un buen aprendizaje. De esta manera lograremos los objetivos propuestos para nuestra investigación.

Así mismo benefician a los estudiantes universitarios que indagan sobre la temática de Metodología para la atención, organización y planificación de la modalidad preescolar multinivel garantizando la información requerida en su momento, brindándoles un instrumento para guiarse.

De igual manera a nosotras como investigadoras ya que estaremos conociendo un poco más sobre las diferentes estrategias que utiliza la docente para brindar una mejor enseñanza de calidad a los niños, pero sobre todo a valorar la importancia desarrollar actividades donde se estimule el aprendizaje de los niños de acuerdo con su edad.

IV. Antecedentes

El preescolar dio inicio en los años 80 en ese tiempo vieron la necesidad de que hubiera muchos niños que integrarlos en clase una dirigente de la comunidad se organizó para abrir un preescolar con maestras voluntarias en iglesia católica de la comunidad al pasar algunos años vieron la necesidad de abrir una escuela en la comunidad en la cual se trasladó el preescolar pero ya con maestras enviadas por el MINED.

La modalidad de grupos mixto de Educación Inicial o multiniveles (I, II y III nivel) del Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense en el periodo comprendido del mes de octubre del 2015 al mes de octubre del 2016, ¿Cómo se atienden las particularidades de los niños de primer y segundo nivel, en las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo en las aulas de multinivel? En la literatura pedagógica nacional existen numerosos estudios cualitativos y cuantitativos relacionados con la educación rural nicaragüense que enseñan la modalidad multigrado (Rivera, C., 2012; Palma, Torres & Pérez, 2015) y otros casos que abordan las adecuaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales. Pero lamentablemente no se encontraron estudios relacionados con el foco de esta investigación.

En la literatura pedagógica nacional existen numerosos estudios cualitativos y cuantitativos relacionados con la educación rural nicaragüense que enseñan la modalidad multigrado (Rivera, C., 2012; Palma, Torres & Pérez, 2015) y otros casos que abordan las adecuaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales. Pero lamentablemente no se encontraron estudios relacionados con el foco de esta investigación. La modalidad de grupos mixtos o multiniveles en la educación inicial es implementada en muchos países de Europa, Asia y América. Algunos de estos países son: Nicaragua, Perú, Chile, México, Cuba, Argentina, El Salvador, Guatemala, Colombia, Paraguay, Venezuela, Costa Rica, Italia, Francia, Grecia, Irlanda, Rusia, Japón, Estados Unidos y Gran Bretaña. Un estudio realizado en Alemania, ³en un Kindergarten de la ciudad de Ingol', arrojó resultados positivos en cuanto a la opinión de los padres y madres de familia acerca

de la modalidad de multiniveles. La mayoría de ellos expresaron total conformidad con la adaptación de sus hijos al centro, al plantear que los niños se sentían muy bien y asistían con mucho agrado al Kindergarten. De los 29 niños que iban a comenzar la escuela, todos lograron alcanzar el grado de madurez necesaria para ingresar a primer grado. (Texto, 1997, traducido, adaptado). Por el contrario, en otros estudios realizados (Pramling & Sundell 1994 b), acerca de la modalidad multinivel, los docentes expresaron poca satisfacción con su trabajo. En particular, ellos sentían, que no se les podía dar la atención requerida a todos los niños, ni tampoco estimular adecuadamente su desarrollo, ya que el proceso de enseñanza aprendizaje se interrumpía frecuentemente a causa de los niños.

También expresaron muchas dificultades para adaptar las actividades metodológicas a las diferentes edades de los niños, ya que para ello se necesitaba mucho tiempo de preparación. En el año 2009, Martin R. Texto toma en cuenta nuevos resultados de investigaciones en el contexto de aulas multiniveles realizados por Wüstenberg und Riemann (2008). Ellos observaron que, en grupos comprendidos por niños de 1 a 6 años, en el 49% de los casos, los niños jugaban solos y en el 51% participa juegos por lo menos dos niños. Comprobaron que los juegos en grupos de diferentes edades eran más frecuentes, en un 64%, que los juegos en grupos de la misma edad. Otro aspecto interesante de los resultados de la investigación fue la forma de jugar de los niños de la misma edad con respecto a los juegos entre niños de diferentes edades. Los juegos realizados por niños de la misma edad, en un 83% de los casos se hacían de dos y generalmente del mismo sexo y realizaban el juego por varios días. En los grupos mixtos los juegos se realizaban entre tres niños y a menudo entre 4, 5 o más. En un 20% de estos grupos participaban niños con edades de 1 a 6 años. Estos grupos mostraban una particular capacidad para organizarse y gran disposición por integrar a los más pequeños en los juegos. (Wüstenberg und Riemann 2008, S. 39) (Texto, 2009, traducido, adaptado).

V. Foco



Metodología para la atención, organización y planificación de la modalidad preescolar multinivel de la escuela "Los Muñoz" del municipio de Villa el Carmen departamento de Managua, durante el II semestre 2022.

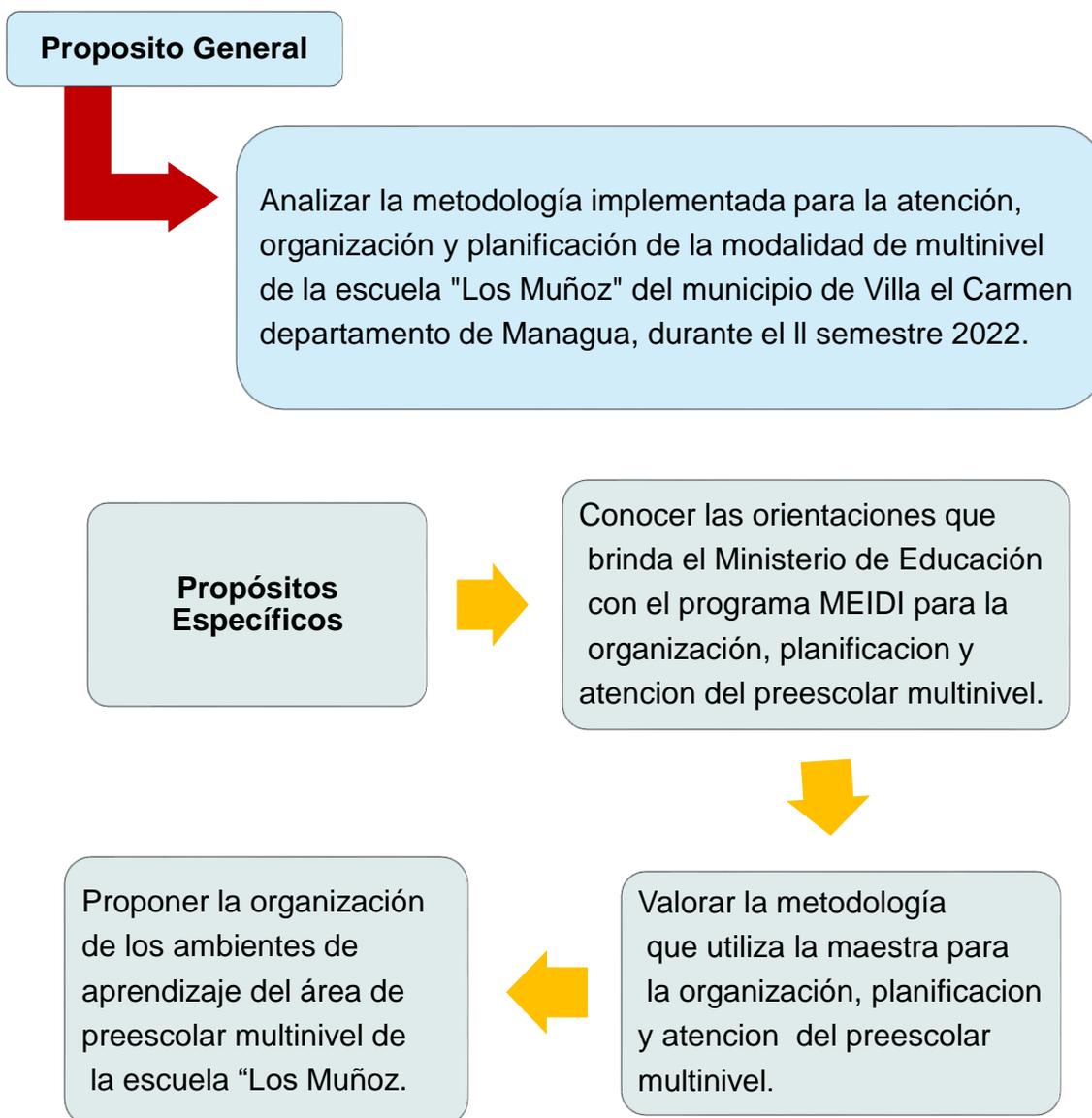
VI. Cuestiones de Investigación

¿Cuáles son las orientaciones que brinda el Ministerio de Educación con el programa MEIDI para la organización, planificación y atención de preescolar multinivel en la escuela los muñoz?

¿Qué metodología utiliza la maestra para la organización, planificación y atención de preescolar multinivel en la escuela los muñoz?

¿Como están organizados los ambientes de aprendizaje del área de preescolar multinivel de la escuela “Los Muñoz”?

VII. Propósitos de la Investigación.



VIII. Perspectiva Teórica

1. Educación Inicial.

La educación es el proceso más importante en materia de socialización y de aprendizaje (Ucha, 2015)

La educación es sin lugar a duda el proceso más importante, en materia de socialización y de aprendizaje, que afecta a las personas. Se lleva a cabo en instituciones especializadas y en lo que respecta a la formación básica de un individuo debe ser obligatoria en cualquier parte del mundo.

Porque la educación abre puertas como se dice popularmente, pero también, su ausencia o una deficiencia educativa pueden implicar un crucial problema a la hora del acceso a las oportunidades de desarrollo y progreso de una persona.

En tanto y como consecuencia de lo expuesto es que la educación resulta ser una parte fundamental de la vida de una persona y se extiende desde temprana edad hasta la juventud, incluso, quien así lo decida puede continuarla más allá de los tiempos obligatorios.

2. Modalidades de preescolar se atienden en Nicaragua.

En el año 2018 y en el marco del proceso evolutivo y de transformación de la Educación Inicial en el aula, el Ministerio de Educación se propuso construir el Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI), el cual le dio un giro muy importante y significativo a la Educación Inicial. (MINED, 2022)

Educación Inicial constituye el primer nivel de la Educación Básica, atiende a niños de 3 a 5 años, en las modalidades regular, comunitaria y en escuelas multigrado, su propósito es potenciar su desarrollo integral y armónico, lo que le permitirá alcanzar habilidades, hábitos, valores, autonomía, creatividad y actitudes

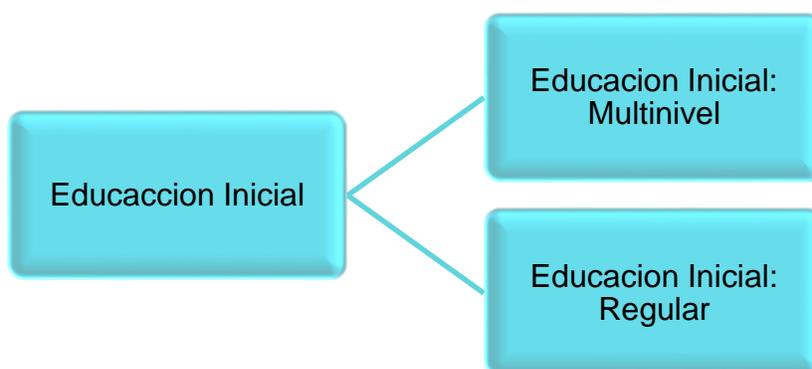
necesarias para su vida personal y social, interactuando en contexto familiar y comunitario.

En las modalidades regular y comunitaria se atienden los tres niveles, con horario diferenciado según la edad, de lunes a viernes, en turno matutino y vespertino, implementado el mismo programa.

La Modalidad Regular: Es atendida por docentes en su mayoría titulados como Maestros de Educación Primaria, ubicadas en las zonas urbanas, en aulas de escuelas primarias, esta modalidad puede ser pública, privada y subvencionada.

La Modalidad Comunitaria: Es atendida por Educadores comunitarios voluntarios, ubicadas en las zonas rurales, funcionan en aulas de escuelas primarias, casas comunales, familiares y en iglesias.

Preescolares en Escuelas Multigrado: Esta modalidad fue creada para atender niñas y a niños cuando no se logra completar la matrícula con un solo nivel, entonces se unen los tres niveles de preescolar, siendo atendidos en comunidades rurales dispersas.



3. Educación Inicial Multinivel.

La educación inicial constituye el primer nivel de educación básica, atiende a niños menores de 6 años. La educación inicial segundo ciclo, se estructura en modalidades regular y multinivel con mayor participación en multinivel, se atienden a niños en las edades de 3 a 5 años en los niveles I, II, III nivel multinivel respectivamente.

Las investigaciones recientes demuestran que la capacidad de los niños para aprender es más intensa, durante sus primeros 5 años de vida, pues en esta etapa el desarrollo neurológico esta caracterizado por una mayor plasticidad y un acelerado crecimiento. Como consecuencia en estos años se logra un gran desarrollo de las capacidades intelectuales, sociales, lingüística y emocionales.

No obstante, la potencialidad que sea reconocido para el desarrollo del preescolar en esta etapa también sea señalado que es justamente en los primeros 5 años de vida los seres humanos son más dependientes de los adultos.

Estos son fundamentales para la satisfacción de sus necesidades básicas, por lo que las relaciones que sostiene entre ambos sirven para que se desarrollen plenamente.

La modalidad inicial multinivel se integran niños de diferentes edades 3,4 y5 años cuyo enfoque es atender a la diversidad brindando atención a las características, necesidades, estilos y ritmos de aprendizajes de niños por lo tanto la planificación es flexible e individualizada, promoviendo desde las actividades el trabajo colaborativo, cooperativo e inclusivo, que permita el desarrollo y el aprendizaje de los niños con el acompañamiento y mediación de las docentes y familia.

4. Características de los niños de 3 a 5 años.

Las relaciones familiares son muy importantes para posterior desarrollar la socialización en el aula, una base sólida traída del hogar ayudará a la docente o educadora comunitaria a implementar juegos, cantos, rondas, entre otros, que fortalezcan lazos de amistad, basados en los estados de ánimo que la niña y el niño aprende a manejar en el aula con la ayuda de todos y todas. Ellos exploran, preguntan y quieren respuestas porque así forman su personalidad, con las distintas experiencias tanto en la casa, en la calle cuando caminan hacia la escuela, dentro del aula; también la toma de decisiones es muy importante desarrollarla, el solo hecho de pegar un cartel en la orilla de la entrada donde los dibujos pueden ser un corazón, dos palmas de manos abiertas, una niña y un niño que denote movimiento de baile, y la invitación “toca el dibujo para escoger como quieres que tu maestra te dé el saludo de Buenos días, selecciona las palmas, las chocan las de la docente o educadora comunitaria con las de la niña o niño, selecciona el corazón, es un abrazo que quiere de su maestra como saludo, toca el dibujo de los niños que denota movimiento, quiere que se saluden bailando ambos.

En lo referente a las habilidades motoras, a la edad de 3 años ya saben saltar, escalar, balancearse, darse volteretas, les gusta poner a prueba sus habilidades físicas, y en ocasiones se pondrán tristes al no lograr hacer algún ejercicio o alcanzar una meta.

En las habilidades de motora gruesa coordinación y fuerza serán de mucha demanda en estas edades de 3 a 5 años, asimismo el equilibrio, a los 5 años podrán ir más allá, pararse en un pie por unos diez segundos o más, esto sin soporte, algunos hasta andan en bicicleta.

En lo que refiere a la motora fina, en los tres años tomarán un lápiz y dibujarán garabatos, pero a los 5 años dibujarán círculos, líneas rectas de un punto a otro, un cuadrado, algunas letras e irán mejorando el corte con tijeras.

La docente o educadora comunitaria debe promover el juego que promueva la sociabilidad, ellos, en las edades de 3 a 5 les gusta pasar tiempo con otros niños, esto les ayuda a conocerse, pasar tiempo juntos, resolver problemas, compartir, respetar turno, manejo de emociones, así como controlar sus impulsos.

Los niños en estas edades se mueven fácilmente entre la fantasía y la realidad, tienen mucha imaginación en juguetes y juegos, esto les permite hacer juegos de roles o representar roles de adultos, también es aquí donde aparecen los amigos imaginarios con los cuales conversan y es una forma de interactuar y relacionarse con el mundo real.

En estas edades también ellos desarrollan su autoestima, lo que él cree de sí mismo, habilidades, conducta y de sus cualidades, esta se construye a medida que el niño o la niña se van conociendo y lo que percibe que otros tienen de él. La autoestima refiere cuánto se quiere a sí mismo, la aceptación y su valoración. Una niña o niño con autoconcepto y positivo estará más cómodo y motivado para conocer y explorar el entorno.

Otro aspecto importante de las características de niñas y niños de 3 a 5 años que se debe dominar, es que la niña y el niño en estas edades se puede ayudar a la autorregulación de sus emociones porque ellos están iniciándose en percatarse lo que sienten, su estado de ánimo puede cambiar de un momento a otro, en la medida que van aprendiendo a manejar sus emociones, debemos alertarlos que también las otras personas sienten, es allí donde aprenden empatía, ponerse en el lugar de su compañero o compañera, aprenderán a ser más unidos, a cuidarse unos a otros, en la medida que controlen también sus emociones tales como: enojo, ira, llanto, risa, vergüenza, entre otros. Enseñarle que desde luego algo le ha enojado, puede enfocar su atención en pintar un dibujo, decorar un dibujo, hacer un dibujo, entre otros.

El pensamiento concreto, el niño aprende con tocar, ver, escuchar, percibir con las glándulas gustativas, oler, la apariencia de los objetos y las personas que lo rodean, a eso se refiere un pensamiento concreto. Los niños de 3 a 5 años dependen de las apariencias literales, es la forma de comprender el mundo que los rodea.

El pensamiento simbólico, de los 3 a los 5 años utilizan lenguaje y símbolos, esto último consiste en la habilidad para usar una cosa para representar otra, ellos aprenden a usar y representar objetos que se pueden tocar a través de láminas de imágenes, palabras o dibujos, los niños a esa edad no pueden representar lo subjetivo ejemplo: representar ideas como “el bien” de allí que en los juegos imaginarios se trata de manipular símbolos y no objetos concretos.

El lenguaje y comunicación, el lenguaje es muy importante en estas edades, el vocabulario será más rico, así como la capacidad de armar frases largas, narrar acontecimientos, se dice que a la edad de 3 años ellos conocen y usan alrededor de 300 palabras, a los 4 años 1,500 palabras aproximadamente para a los 5 años 2,500 palabras aproximadamente, es por eso que ellos están listos para nombrar colores, contar, relatarán cuentos cada vez con más habilidad, irán utilizando poco a poco el concepto del tiempo (día – noche, estaciones del año, diferenciar ayer – hoy – mañana, para posterior algo más abstracto como lo es los días de la semana y los meses).

5. Pautas didácticas para la atención Multinivel

Es una estrategia metodológica que permite la solución de desafíos educativos, mediante las pautas podemos modelar nuestra práctica pedagógica, trabajar las dimensiones cognitivas, físicas, emocionales y sociales, las pautas nos ayudan a mejorar nuestra relación con niños para alcanzar desarrollo infantil. (MINED, 2018)

La Pauta didáctica para la valoración del aprendizaje de la niña y el niño es una estrategia que le permita al docente o educadora comunitaria valorar el alcance del aprendizaje de la niña y el niño.

Algunas pautas generales que se vinculan con los resultados que se esperan lograr para el alcance de las competencias que responden al II ciclo:

La educadora comunitaria y docente ofrecen una variedad de actividades para las niñas y el niño, a partir de diversas ideas claves que diseñen, planifiquen y se llevan a la práctica con materiales didácticos que respondan a las características y necesidades de los niños en los diferentes contextos.

La educadora comunitaria o docente, graduará las actividades en su planificación con creatividad e imaginación que motive la participación de los niños, tomando en cuenta su nivel de desarrollo evolutivo, según las combinaciones.

La educadora comunitaria o docente prepara ambientes agradables que brinde a los niños seguridad, que favorezca las relaciones con él y con sus pares, se den de forma paulatina y se fortalezca la confianza.

Otro aspecto para tomar en cuenta que los grupos de niñas y niños son heterogéneos (edades diferentes), donde la educadora comunitaria o docente aprovechará las experiencias previas y habilidades más desarrolladas de los niños mayores en la que se propicien las interacciones positivas, que estimule la autonomía, seguridad y confianza, fomentando aprendizajes y practica de valores de responsabilidad, respeto, resolución de conflictos y amor a la madre tierra.

La educadora comunitaria o docente en la planificación y puesta en práctica de sus estrategias tomara en cuenta diversidad étnica e intercultural.

La educadora comunitaria o docente favorece la construcción del aprendizaje grupal, es mediador entre las niñas y niños, coordina el grupo de niñas y niños, propicia los intercambios y las interacciones entre niñas y niños; crea escenarios para el aprendizaje; programa y toma decisiones didácticas; diseña, en el marco de las estructuras habituales en la educación inicial las actividades y las evalúa.

El avance del desarrollo y el aprendizaje de la niña y el niño es parte inherente a la acción didáctica, en el sentido que la educadora comunitaria o docente para su registro a medida que los niños van experimentando en el momento del aprendizaje en las actividades programadas.

En el caso de las educadoras comunitarias, se auxiliarán de un documento de orientaciones metodológicas complementarias para la atención multinivel, ajustado a las características de esta modalidad sin perder de vista la calidad.

6. La enseñanza en multinivel

Collicot (1991), hace referencia a que la enseñanza multinivel, es una forma de organizar la enseñanza guiada por los principios de individualización, flexibilidad e inclusión de todos los alumnos del aula sea cual sea el nivel de habilidades que presenten. El profesor planifica para TODOS, por lo tanto, esta obliga a apartarse de una clase controlada por el profesor e ir hacia otra en la que los estudiantes tengan una autonomía mayor y más posibilidades de elegir.

Para P. Arnaiz, citado por García Pérez J. (2010), el diseño de actividades multinivel constituye otra forma de atender la diversidad en el aula porque posibilita que cada alumno encuentre respecto al desarrollo de un contenido, actividades acordes a su nivel de competencia curricular.

Por su parte Pújolas (2002), señala que para facilitar que los estudiantes con características diversas aprendan juntos en una misma aula de clase es necesario que se introduzcan cambios en los contenidos, los objetivos, la metodología utilizada y la organización social del trabajo en el aula, los cuales deben adecuarse a las características de todos los alumnos, transcurriendo en tres direcciones paralelas:

- Se trata, en primer lugar, de adecuar los contenidos, los objetivos y las actividades, la enseñanza general, a las características, (intereses, motivaciones, capacidades,) de todos los estudiantes del grupo-clase (medidas de personalización de la enseñanza). Evidentemente, no podemos dirigirnos a los alumnos como que si todos fuesen "iguales". No hay más remedio, pues, que tomar en consideración sus necesidades.
- En segundo lugar, hay que ayudar a los discentes a regular su propio aprendizaje, enseñar a "aprender a aprender" (estrategias de autorregulación del aprendizaje). Si conseguimos que más alumnos sean más autónomos a la hora de aprender, podremos dedicar más tiempo y más recursos a los que más lo necesitan, a los menos autónomos a la hora de aprender.
- Y finalmente, se trata de fomentar la interacción entre los estudiantes para que también ellos, además del profesor, enseñen a los demás (aprendizaje cooperativo). De esta forma, muchas dudas las resuelven los propios compañeros, los alumnos se prestan mutuamente muchas ayudas, y el profesor puede dirigir su atención a las medidas de personalización de la enseñanza, adecuando el curriculum y el proceso de enseñanza a todo el grupo-clase.

La enseñanza Multinivel (EM), está guiada por tres principios (García P. 2010)

1. Personalización: porque ajusta los aprendizajes a todos y cada uno de los alumnos de una clase.

2. Flexibilidad: porque permite que los alumnos puedan moverse en diferentes niveles independientemente del que parecía adecuado para él o ella.

3. Inclusión: porque permite que todo el alumnado trabaje junto y a la vez (que no al mismo ritmo ni con las mismas profundidades) sobre una misma base curricular.

7. Importancia de la Educación Inicial.

Según Dra. Morante Becerra 2022; la educación inicial es clave durante los primeros años de vida del niño pues, en esta etapa, el infante presenta una alta plasticidad y desarrollo neuronal, por lo que la calidad de los aprendizajes junto a los factores ambientales, genéticos y del contexto harán que desarrolle sus diversas habilidades y potencialidad, influenciando notablemente en todas las dimensiones del ser humano y en su desarrollo cognitivo, afectivo y motor.



8. Metodología en Educación

La metodología en educación se define como el modo en que los docentes y pedagogos desarrollan su práctica diaria. Es el conjunto de herramientas, técnicas, estrategias y métodos didácticos que buscan afianzar un contenido, motivar y darle un sentido al conocimiento que deben adquirir los alumnos, además de evaluar, diagnosticar y analizar las capacidades y dificultades de los alumnos. (Implika, 2021)

9. Metodologías implementadas en los centros educativos.

Las metodologías educativas son un conjunto de herramientas, técnicas, estrategias y métodos didácticos que los profesores utilizan para aumentar la

participación de los estudiantes y asegurarles una experiencia activa y significativa en el proceso de aprendizaje. (hotmart.com, 2011-2021)

La enseñanza y el aprendizaje pueden ser algo complejo, ya que cada persona adquiere conocimientos de distintas formas.

Para asegurar que todos los estudiantes comprendan un determinado contenido, los profesores deben usar estrategias o métodos de enseñanza para mejorar su desempeño, fijar los contenidos, motivar a los estudiantes y darle forma al conocimiento.

Para definir la metodología educativa a utilizar, debes evaluar, diagnosticar y analizar las capacidades y dificultades de cada alumno.

Es importante destacar que no existe una metodología más eficaz que otra. Todo depende, principalmente, del contexto donde se implementa y de las características del grupo.

10. Aplicación de las metodologías educativas.

Aplicar metodologías educativas en los cursos online les permite a los profesores enriquecer la actividad e interacción con sus alumnos, que se convierten en elementos activos en el proceso de aprendizaje, ayudando a construir el conocimiento y no solo memorizándolo.

Por otro lado, las nuevas metodologías de aprendizaje son mucho más cooperativas y generan un proceso en que el propio alumno investiga, reflexiona, debate, acuerda y genera un producto final.

¡Aprender es mucho más divertido cuando aplicas la metodología ideal! Porque:

- ✓ Pones fin a la enseñanza basada en clases magistrales y memorización.
- ✓ Permites que los participantes aprendan a través de la indagación y el descubrimiento.
- ✓ Orientas el trabajo a la resolución de problemas.
- ✓ Mejoras la retención de conceptos.
- ✓ Favoreces el aprendizaje colaborativo y autónomo.

11. Metodologías que se utilizan en preescolar

La educación para los más pequeños ha evolucionado y mientras antes eran centros orientados al cuidado de los niños, ahora se consideran escuelas infantiles con un proyecto educativo propio y con educadores formados que han realizado un Grado Superior en Educación Infantil.

12. Algunas de las metodologías en educación infantil que se emplean hoy en día son las siguientes:

1. Método Montessori: en este caso se adaptan las tareas a las capacidades de cada alumno y se convierte a los educadores en acompañantes de su desarrollo cognitivo, físico y espiritual. En esta metodología también cobran mucha importancia la figura de los padres. En esta metodología se trabaja mucho la inteligencia emocional de los alumnos.
2. Método Waldorf: promueve la enseñanza por medio de actividades manuales centradas en el arte, la música y la creatividad.
3. Gamificación: consiste en promover el aprendizaje de conocimientos a través de la diversión.
4. Bosques cueva: es una metodología que se basa en el contacto directo y continuo con la naturaleza.

Organización en preescolar. (El profe20, 2020)

13. Planificador de actividades

Una excelente estrategia es utilizar un planificador de actividades para recordarle sus tareas y actividades con fecha de vencimiento. Intente sentarse con el niño y discuta las actividades para cada semana, coloque el calendario en un lugar que el niño lo vea a menudo.

14. Lista de tareas pendientes

Hacer una lista de tareas pendientes es una muy buena opción para que los niños aprendan a planificar. Se debe crear una lista de tarea que no sea muy larga, ya que los niños al ver una lista muy larga se sentirán abrumados, estresados y sin ganas de completarla.

15. Dividir las tareas extensas

Si tienen una tarea muy extensa, intente dividirla en varias partes pequeñas para que sea más dominable. Por ejemplo, un proyecto de Historia, en vez de hacerlo todo de una, puede dividirlo. Parte 1: Reunir información del tema, Parte 2: Realizar un resumen, etc.

16. Planificar con anticipación

Saber planificar con anticipación es un aspecto muy importante en la organización. Los niños deben tomarse el tiempo para planificar con anticipación sus actividades y tareas, para así reducir el estrés y la ansiedad a última hora. Un gran ejemplo de esto es enseñarles a los niños a preparar su maleta con sus libros y cuadernos que utilizara el día siguiente.

17. Crear una rutina de tarea

Organícese con el niño para detectar cual es el mejor momento para completar la tarea. Puede ser cuando el niño llegue a casa o después de descansar algunas horas.

18. Área de estudio

Lo ideal es tener un área especialmente para estudio que no sea el dormitorio, debe ser un lugar donde tenga fácil acceso a todos sus útiles escolares necesarios para hacer su tarea. El área de estudio debe ser tranquila sin ningún elemento distractor, ya que los niños suelen distraerse fácilmente.

19. Elogie a los niños

Los niños necesitan ser elogiados, esto hace que se sientan más motivados y con ganas de hacer todas sus actividades y tareas. Por esta razón cada que culmine su lista de tarea, elógielos y dele una recompensa por haberlas terminado.

20. Practique buenas habilidades de organización

Recuerde que los niños siempre están mirando lo que los demás hacen. Por esta razón cuando te ven practicando buenas habilidades de organización, ellos aprenderán de ti y probablemente te imitaran.

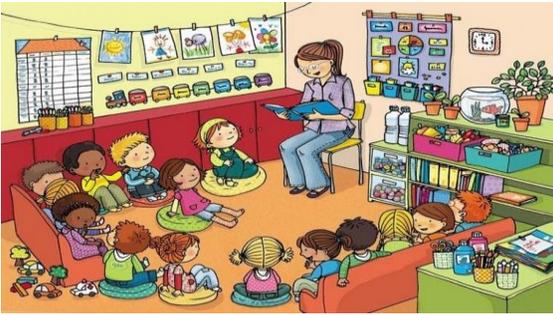
21. Tipos de organizaciones en Educación Inicial

En el Método Montessori, la forma de organizar el aula, “el ambiente preparado”, permite ajustarse a los intereses, ritmos y necesidades diferentes de cada niño. El ambiente es educativo, la forma de organizar el aula asume parte del papel que en un aula tradicional corresponde al maestro. La forma de colocar los muebles, los materiales, no se hace por azar, sino que está pensado para que se adecúe a las necesidades de desarrollo de los niños.

Un Aula Montessori es un espacio amplio, sencillo, bello y luminoso, con colores neutros, las paredes apenas tienen elementos, posters, murales... ya que se evita la sobreestimulación y la distracción, realmente parece más una casa que un aula tradicional, María Montessori la denominó “La casa de los niños”.

El niño puede moverse por el aula, no hay un sitio fijo para cada niño, de hecho, no hay una mesa y una silla para cada niño, sino que se mueven por el ambiente y eligen a qué área ir y con qué material quieren trabajar, lo llevan hasta el lugar donde deciden utilizarlo (una mesa, el suelo...) y una vez utilizado, lo guardan donde lo encontraron, permitiendo de esta forma una autonomía real, poder de decisión, de elegir sobre qué trabajar, en qué lugar y durante cuánto tiempo.

22. Áreas aula Montessori



Según Bayod (2004))En el Aula Montessori el ambiente se divide en áreas, delimitadas con estanterías en las que están los materiales, sería parecido a lo que hoy en día conocemos como rincones. Las áreas de un ambiente de 3-

6 años, suelen ser:

Área de vida práctica: las actividades que encontramos en esta área facilitan la autonomía del niño, por eso hay objetos cotidianos y reales a su medida, no se juega a hacer comiditas, sino que se preparan comidas, no se juega a barrer, sino que se barre el aula. Algunas de las actividades de esta área pueden ser: hacer zumo, aprender a vestirse y desvestirse cuidar las plantas, preparar el almuerzo... Estas propuestas están centradas en que aprendan a cuidar de sí mismos, del entorno, a desarrollar normas sociales y controlar su cuerpo.

Área sensorial: en esta área encontramos materiales diseñados para desarrollar y perfeccionar los sentidos y, por lo tanto, la inteligencia: comparando, seleccionando, reconociendo e identificando las diferencias de matices, colores, cualidades, cantidades, contrastes... en colaboración con el movimiento.

Área de matemáticas: en el método las matemáticas se tocan a través de materiales manipulativos con una secuencia concreta de presentación.

Área de lenguaje: las letras se palpan, se reconocen de forma sensorial, la lectoescritura primero se trabaja de forma indirecta desde las diferentes áreas (desde la sensorial con la discriminación auditiva, el uso de la pinza... desde la vida práctica desarrollando la motricidad fina...) esperando a una “explosión de la lectoescritura” en vez de utilizar fichas, cuadernillos, hacer trazos.

En el Aula Montessori en cada área hay diferentes materiales. Que una actividad sea manipulativa o de madera, no la convierte en Montessori. Los materiales Montessori son materiales específicos con un fin concreto, una forma concreta de uso y una secuencia de presentación. No se utilizan al azar y son autocorrectivos, es decir, el niño por sí mismo puede corregirse por lo que no necesita al adulto cada vez que finaliza una actividad.

23. Importancia en la Organización en el Aula



El orden en el Aula Montessori es importante, tanto de los materiales en las estanterías como al utilizarlos. Las actividades suelen ir en bandejas para facilitar que el niño se mueva con ellas por la clase sin que se le caigan o pierdan piezas, esta bandeja también sirve para delimitar el espacio de trabajo una vez que el niño se coloca en la mesa o en el suelo evitando que se esparzan las piezas. Para trabajar en el suelo se suele delimitar el espacio con alfombras pequeñas que los propios niños colocan y guardan.

Un aspecto muy importante es que no hay un tiempo para pasar por cada área ni una obligación de pasar por todas ellas. El niño es el que decide libremente qué material utilizar y durante cuánto tiempo, sino fuera así, si el adulto impusiera que

debe de pasar por todas las áreas o el tiempo que invertir en cada actividad, ya no se estaría teniendo en cuenta los diferentes ritmos, necesidades e intereses, tampoco se estaría dejando que el niño fuese autónomo ni tomara decisiones.

Las actividades no se hacen de forma grupal, una de las principales razones es porque de esa forma sólo se tiene en cuenta un tipo de alumno estándar, irreal, puesto que cada niño es diferente. ¿Y cómo surgen las relaciones sociales? En un ambiente Montessori, los niños realizan las actividades de forma individual, pero surgen de forma espontánea acercamientos, los niños se observan, se ayudan entre ellos y eso sí que son verdaderas interacciones sociales que surgen de una necesidad real.

Con esta metodología, el rol del maestro cambia, ya no es el centro de la clase, es el alumno el que cobra protagonismo, el niño se mueve, explora, decide y aprende a su propio ritmo. El maestro observa y ajusta sus propuestas a cada niño, ofreciéndole a cada uno lo que necesita, “sigue al niño”; realmente es un trabajo más complejo que ofrecer a todos la misma actividad al mismo tiempo.

El método Montessori no abarca sólo la etapa de infantil, el método cubre desde la infancia hasta la adolescencia.

Montessori no es sólo una forma de organizar el aula, de permitir que se muevan por ella, no son unos materiales, ni ofrecer actividades manipulativas, el método Montessori es otra forma de ver al niño, de respetarlo, otra forma de ver la educación en la que el niño es el constructor y protagonista de su propio aprendizaje, en la que se confía en el niño y en sus capacidades. (Moreno 2009. Pg. 5). Lo realmente interesante del método es su filosofía porque querer introducir el método Montessori en el aula más que exigir un cambio de distribución de mobiliario, de materiales o de organización de tiempos, exige un cambio en la mirada del adulto.

24. Planificación.

La planificación se puede definir como un proceso bien meditado y con una ejecución metódica y estructurada, con el fin de obtener un objetivo determinado, la planificación en un sentido un poco más amplio, podría tener más de un objetivo, de forma que una misma planificación organizada podría dar, mediante la ejecución de varias tareas iguales, o complementarias, una serie de objetivos. Cuanto mayor sea el grado de planificación, más fácil será obtener los máximos objetivos con el menor esfuerzo. (Riquelme, 2022).

De manera complementaria, podemos decir que la planificación es un proceso mediante el cual las personas establecen una serie de pasos y parámetros a seguir antes del inicio de un proyecto, con el fin de obtener los mejores resultados posibles. Cabe destacar que debe realizarse de forma metódica, estructurada y organizada de una manera ampliada con diferentes actividades complementarias y pasos a seguir, pautando fechas de entrega y distribuyendo según las horas de realización.

25. Importancia de la planificación en preescolar.

¿Cuál es la importancia de la planificación en la educación inicial?
(Organosdepalencia, 2020-2022)

La planificación es muy importante para el docente y los niños bajo su responsabilidad, ya que a través de esta el docente evita la improvisación, facilita su intervención y guía su práctica educativa en el aprendizaje y desarrollo del niño.

26. Elementos de la planificación de preescolar.

Es importante que los docentes tomen en cuenta los elementos de la planificación al momento de realizarla, teniendo presente la tecnología como recurso. Entre los elementos se encuentran:

El diagnóstico: permite detectar intereses y competencias al igual que potencialidades del niño en las diversas áreas de desarrollo.

Finalidades: están redactadas en función del desarrollo del niño, donde se intentan transformar las necesidades, intereses y potencialidades del niño en fortalezas y competencias, enfocando los objetivos puedes utilizar el currículo y orientaciones metodológicas del subsistema de educación inicial, en la guía práctica de actividades para niños o simplemente construir objetivos.

Áreas de Aprendizaje: se encuentran enmarcadas en el currículo de educación inicial, estructuradas por los diferentes componentes, las áreas de aprendizaje son: Formación personal, social y comunicación y relación entre los componentes del ambiente.

Aprendizajes para alcanzar: son las posibles actividades para ejecutar por los niños, es decir, las experiencias claves que permitirán al niño construir su aprendizaje y desarrollo de acuerdo con cada componente.

Estrategias: Corresponde a las posibles propuestas dadas por el docente para potenciar el aprendizaje y desarrollo del niño, según cada aprendizaje a ser alcanzado.

Componentes: es la concepción que todo aprendizaje infantil debe concebirse en forma integral, los componentes deben verse de manera articulada, ya que los niños abordan los saberes de una forma integrada y globalizadora.

Actividades: son las acciones que generan las interacciones del niño con los materiales, surgen de las estrategias dadas por los docentes.

Recursos: son todos aquellos elementos materiales, técnicos y humanos necesarios para enriquecer una experiencia concreta.

27. Orientación del programa MEIDI para la planificación.

Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI)

En el año 2018 y en el marco del proceso evolutivo y de transformación de la Educación Inicial en el aula, el Ministerio de Educación se propuso construir el Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI), el cual le dio un giro muy importante y significativo a la Educación Inicial.

MEIDI está centrado en la promoción del Desarrollo Infantil de niñas y niños del segundo ciclo de Educación Inicial. Para ello, se tomó en cuenta en primer lugar, la primera infancia como un momento fundamental para el desarrollo humano, en segundo lugar, la educación inicial debe girar en torno al desarrollo infantil.

De acuerdo a (Martinez, 2009). Se considera una oportunidad y desafío, la conformación evolutiva de la educación inicial, segundo ciclo, diseñar y aplicar un modelo educativo, desde una visión integradora que permita de manera holística, identificar y articular los factores vinculados al desarrollo infantil. El modelo se configura poniendo en el centro a la niñez y orientar el proceso educativo a potenciar el desarrollo infantil.

El modelo se fundamentó en una educación que se constituya un elemento de calidad para la formación de los niños de esta etapa educativa. Hidalgo (2013). Las estructuras neurofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de maduración, la arquitectura del modelo de educación inicial segundo ciclo pone en el centro a la niñez, y alrededor de ella giran las competencias de educadores, de las familias y demás elementos vinculados a potenciar el desarrollo infantil. Se asumen un paradigma integrador, holístico, que integre opciones propias de la hermenéutica.

El enfoque curricular socio constructivista, con planteamientos ecológicos. Se interviene para elevar capacidades y modificar prácticas didácticas en el aula y en la interacción familias-docentes. Metodológicamente asume en el paradigma racional-tecnológico

28. Atención en preescolar.

La primera infancia se define como un periodo que va del nacimiento a los ocho años, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos. (UNESCO.ORG, 2021)

La atención y educación de la primera infancia (AEPI) no solo contribuye a preparar a los niños desde la escuela primaria. Se trata de un objetivo de desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño, con miras a crear los cimientos amplios y sólidos de su bienestar y de su aprendizaje a lo largo de toda la vida. La AEPI tiene el potencial de forjar a los ciudadanos abiertos, capaces y responsables del futuro.

Es por ello por lo que la AEPI constituye una de las mejores inversiones que un país puede emprender con miras a favorecer el desarrollo de sus recursos humanos, la igualdad entre los sexos y la cohesión social, y a reducir el coste de los programas de recuperación ulteriores. La AEPI desempeña un papel crucial para los niños desfavorecidos ya que les permite compensar las deficiencias de su contexto familiar y combatir las desigualdades en el plano educativo.

El enfoque de la UNESCO ha sido reforzado por la Agenda 2030 de Educación, en particular en lo relativo a la meta 4.2 del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: “Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria”.

29. Importancia de Brindar una correcta atención en preescolar.

Hay que asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.” Este es uno de los muchos objetivos establecidos por la Asamblea de la Organización de Naciones Unidas el 27 de septiembre del 2015. ¿Qué tan difícil va a ser alcanzarlo para el año 2030? (blogs.iadb, 2016)

Responder a esta pregunta requiere analizar el objetivo por partes, ya que abarca, principalmente, dos temas distintos: acceso y calidad. La publicación insignia del Banco Interamericano de Desarrollo 2015, “Los primeros años”, es un recurso oportuno para orientar la discusión y la naturaleza de este desafío, no sólo para los países de América Latina y el Caribe, sino también para otras partes del mundo en desarrollo.

De acuerdo a Moreno (2008). La cuestión del acceso es la más fácil de tratar, ya que todo se reduce a números. ¿Hasta dónde ha llegado América Latina y el Caribe para proveer el acceso a tres importantes servicios: ¿educación preescolar, jardines de cuidado infantil y programas de apoyo parental? Los números son alentadores. La proporción de niños de cinco años que están inscritos en el preescolar se ha disparado en la última década haciendo que el acceso universal a este nivel educativo para el año 2030 sea una meta alcanzable.

La matrícula de niños entre tres y cuatro años en los jardines de cuidado infantil también está en aumento. Para los padres que trabajan fuera del hogar, el acceso a una atención de calidad para sus hijos es particularmente importante. El porcentaje de niños que asisten a jardines de cuidado infantil (en su mayoría públicos) se ha incrementado de manera notable en la última década, por un factor de dos en Brasil y Chile, y por un factor de seis en Ecuador (Moreno, 2009).

Por último, los programas de apoyo parental que fomentan actividades de estimulación cognitiva para la crianza de los hijos y que operan a través de visitas domiciliarias llegan sólo a un puñado de niños de la región, pero existen nuevas iniciativas que están comenzando a crecer.

30. Atención en los preescolares

Se necesita mucho progreso. La calidad en el preescolar y en el jardín de cuidado infantil es generalmente muy deficiente y, en muchos casos, plantea serias dudas sobre si los niños, de hecho, se benefician al recibir estos servicios. En general, en comparación con los países desarrollados y en relación con los gastos realizados más tarde en el ciclo de vida, los países de América Latina y el Caribe gastan poco durante los primeros años de vida de sus ciudadanos. En la región, por cada dólar invertido en un niño de cinco años, se invierten más de tres dólares en aquellos de entre 6 y 11.

A primera vista, estas cifras indicarían que los países de la región sencillamente deben subir el gasto para los más pequeños. Hasta cierto punto, es verdad que los gobiernos gastan poco en la primera infancia. Sin embargo, el aumento del gasto no contribuirá a solucionar el problema del desarrollo deficiente en la primera infancia si los recursos no se invierten correctamente. En otras palabras, lo fundamental es la calidad de los servicios destinados a los más pequeños (programas dirigidos a los padres, jardines de cuidado infantil, escolarización temprana).

31. Calidad en la atención en los niños

En el hogar, en jardines de cuidado infantil y en los primeros años de escuela, la calidad se refiere, en gran medida, a las interacciones de los niños con quienes los rodean. Estas, modelan el cerebro de manera que tendrán consecuencias para toda

la vida. Cuando los adultos se muestran sensibles y receptivos a las señales y necesidades de los pequeños, éstos comienzan a desarrollarse. Cuando los adultos tratan a los niños con dureza, como sucede en muchos sitios de América Latina y el Caribe, están obstaculizando el desarrollo del niño.

Dado que mejorar la calidad significa, sobre todo, transformar la naturaleza de las interacciones de los niños con sus padres, cuidadores y maestros, el gasto en infraestructura física por sí solo no es una solución. Los programas de apoyo parental no requieren infraestructura, pero sí dependen de visitadores domiciliarios bien capacitados y rigurosamente supervisados que puedan establecer una relación de confianza con las familias y cumplir un determinado programa con un alto grado de fidelidad. Construir edificios de óptima calidad para que operen los servicios de cuidado infantil, nada aporta al desarrollo si los niños no participan de forma activa y si no reciben motivación y estimulación.

32. Garantizar el acceso a un desarrollo de la primera infancia de calidad.



Extender el acceso es fácil, pero mejorar la calidad no lo es. Esto último entraña un trabajo arduo, mucho más difícil que construir caminos o puentes y mucho menos popular que inaugurar nuevos jardines. Implica avanzar lentamente en la ampliación de cobertura de los servicios, sobre todo porque en numerosos países de la región el acceso a los jardines de cuidado infantil y a la educación preescolar ya ha aumentado de manera contundente durante la última década (Berlinski, 2015. Pag 4).

Mejorar la calidad definitivamente requiere de más recursos; lo que más escasea es personal capaz de asegurar que los servicios que se prestan realmente benefician a los niños (visitadores domiciliarios, profesionales para los jardines de cuidado infantil, maestros, tutores y supervisores). Al final, mejorar la calidad de los servicios que se brindan a los pequeños demanda tiempo, pero es un esfuerzo en

el cual los países no pueden escatimar, tanto por razones de igualdad como de productividad.

IX. Matriz de Descriptores

N°	Propósitos Específicos	Cuestiones de Investigación	Descriptores	Técnicas	Fuente
1	Conocer las orientaciones que brinda el Ministerio de Educación con el programa MEIDI para la organización, planificación y atención de los preescolares multiniveles.	¿Cuáles son las orientaciones que brinda el Ministerio de Educación con el programa MEIDI para la organización del proceso de enseñanza y aprendizaje de los preescolares multiniveles?	<p>¿Qué orientaciones brinda el MINED con el programa MEIDI para la organización, planificación y atención en los preescolares multiniveles?</p> <p>¿Qué importancia tienen las orientaciones del programa MEIDI para la organización, planificación y atención en los preescolares multiniveles?</p> <p>¿Cómo ha organizado los espacios de aprendizajes en el aula?</p>	<p>Analisis Documental.</p> <p>Observación</p>	<p>Cuaderno de planeamiento didáctico.</p> <p>Docente</p>

			<p>¿La planificación diaria está acorde al tema sugerido en la MUP?</p> <p>¿Cómo refleja en su planificación las actividades de cada nivel?</p> <p>¿Qué actividades realiza que propicie el aprendizaje en los niños?</p>		
2	Valorar la metodología que utiliza la maestra para la organización, planificación y atención del preescolar multinivel.	¿Qué metodología utiliza la maestra para la organización del proceso de enseñanza y aprendizaje en el preescolar multinivel?	<p>¿Qué Metodología utiliza para la planificación, organización y atención en los niños?</p> <p>¿Qué competencia han alcanzados los niños según las actividades realizadas?</p>	Entrevista	Docente

			<p>¿Con qué actividades motiva a los niños?</p> <p>¿Qué hacen los niños durante el desarrollo de la clase?</p>		
3	Proponer la organización de los ambientes de aprendizaje del área de preescolar multinivel de la escuela “Los Muñoz.	¿Como están organizados los ambientes de aprendizaje del área de preescolar multinivel de la escuela “Los Muñoz”?	<p>¿Cuántos años de experiencias tiene impartiendo multinivel?</p> <p>¿De qué forma organiza el salón de acuerdo con los niveles que atiende?</p> <p>¿Qué ambientes de aprendizajes utiliza para motivar a los niños?</p> <p>¿Cómo es el involucramiento de los padres de familia?</p>	Entrevista	Docente

			<p>¿Considera que tienen ventilación y espacio adecuado en el aula?</p> <p>¿Con qué frecuencia planifica diferentes actividades en su plan de clase?</p>		
--	--	--	--	--	--

1. Perspectiva de la investigación

2. Enfoque de la Investigación

En este punto se refleja la metodología aplicada en el proceso investigativo, el enfoque, tipo de investigación y las distintas técnicas para la recopilación de la investigación orientada, por lo que nosotros utilizamos el enfoque cualitativo.

De acuerdo con Duran (2017) la metodología cualitativa es la que tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno y busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o medir en que grado una cierta cualidad se encuentra en un acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. Se retoman algunas características de la metodología cualitativa mencionada por Taylor y Bogdán (1994), en el sentido que es educativa, tiene una perspectiva holística por considerar el fenómeno como un todo, es un método que permite generar teorías se basa en la intuición, es de naturaleza flexible, revolucionaria y recursiva.

Por lo tal es una investigación del enfoque cualitativo, el cual, según Hernández Fernández (2010) sostiene que es una de las mejores formas, de acercarse a la visión de los participantes es de la perspectiva que ofrece el enfoque cualitativo, interesada en las opiniones y vivencias de los sujetos, otorgándole importancia y validez a la percepción de la realidad subjetiva de la persona.

La utilización del método cualitativo brinda la oportunidad de tener diferentes ideas sobre el foco seleccionado, las ideas de la maestra de acuerdo con la metodología, su opinión y competencias que ha adquirido en diferentes cursos. Este estudio realizado es de tipo descriptivo porque se estudia la realidad de un contexto natural especificando las propiedades y las características de las personas, grupos, comunidades, procesos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, es decir, pretende recoger información de manera independiente o conjunto de los conceptos o las variables, sin ánimo de obtener resultados generalizables sino con

la intención de conocer lo que la docente expresa acerca de la meta, organización, planificación y atención a los niños.

La investigación descriptiva ha sido definida por Achaerandio (2001) como aquella que estudia e interpreta y refiere lo que aparece, (fenómeno) y lo que es (relaciones, estructuras, variables), analiza la conducta humana, personal y social en condiciones naturales y en los distintos ámbitos se utiliza para establecer lo que se necesita alcanzar (metas, objetivos finales e intermedios) y para alertar sobre los medios o vías al fin de alcanzar estas metas u objetivos.

3. Tipos de estudio.

El tipo de estudio, que se utilizó en este proceso investigativo, es el fenomenológico porque brinda las pautas para comprender la metodología, organización, planificación y atención a los niños del preescolar multinivel Los Muñoz.



La fenomenología para Husserl (1859-1938), citado por Ruiz, (sf), es definida como: "Un método filosófico que parte del análisis intuitivo de los objetos, a partir de lo cual busca inferir los rasgos esenciales de la experiencia y lo experimentado". El fin es descubrir en el fenómeno la esencia válida universal y científicamente útil.

Por otro lado, Fomer y Latorre (1996) define la fenomenología como: una corriente de pensamientos propia de la investigación interpretativa que aporta como base del conocimiento la experiencia subjetiva inmediata de los hechos.

El propósito de la fenomenología es describir el significado de la experiencia desde las perspectivas de quienes las han vivido, por lo que se brindó la posibilidad de comprender la importancia de una buena metodología organización, planificación y atención en los niños del preescolar multinivel Los Muñoz.

4. Escenario de la investigación

El escenario de esta investigación es el colegio público Los Muñoz está situado en una zona rural del municipio de Villa el Carmen departamento de Managua ubicándose con los siguientes puntos cardinales al oeste; con la comunidad Silvio Mayorga, al este; con la comunidad Las Cañas, al norte; con la comunidad La Ceiba y al sur con la comunidad Los López. Bajo la dirección de la directora Anielka Yarisel Quiroz Cruz.



Único pabellón de la escuela
Los Muñoz

El colegio atiende la modalidad de preescolar formal multinivel y primaria multigrado atiende en el turno matutino, la fuerza laboral es de tres docentes de la cual una de las tres es la responsable del colegio, los horarios de clases son de las 8:00 – 11:30 am preescolar y multigrado de 7:00 a 12:00 MD.

El gobierno facilita el material didáctico al MINED dicha institución es la encargada de distribuir los materiales a los diferentes centros educativos.

Este centro está resguardado por una malla en mal estado, pero no hay guarda de seguridad, ni portero lo que implica que no hay confianza en dejar materiales en la escuela.

La escuela presenta una infraestructura buena por fuera y por dentro, la escuela cuenta con un único pabellón, el cual tiene tres aulas, en la primera aula es preescolar, la segunda de primero a tercero y la tercera de cuarto a sexto grado, también hay una bodega que está en mal estado.



Infraestructura de la escuela Los Muñoz



Servicio higiénico en mal estado.

Hay servicio higiénico, pero no adecuado a la edad de los niños, no hay lavaderos para lavar los limpiones y lampazos, tampoco lavamanos para los niños y ellos se lavan sus manitos en una panita de agua que pone la maestra, no cuentan con espacio adecuado para jugar en el receso.

Todo el personal docente es preparado, puesto que se han interesado en actualizarse y seguir preparándose para ser profesionales.

El aula de preescolar tiene una sola entrada y es pequeña, hay suficientes mobiliarios (sillas, mesas) de acorde a la edad de los niños, su ventilación e iluminación no son las adecuadas, no tienen rincones de aprendizaje y no se observó ambientación de acorde al mes, observamos que en un lado de la pared estaban las carpetas de cada estudiante.

No se observó ambientes que favorezcan a los niños, el salón entra poca luz natural ya que la sección es la primera de oeste a este y es muy oscura este escenario pedagógico posee un espacio muy reducido, las persianas están incompletas, se observa higiene adecuada en el aula para los niños, la pizarra está dañada y la energía eléctrica del aula esta dañada por lo tanto cuando es invierno y el clima esta fresco el aula es oscura y muchos niños en ese tiempo no les gusta llegar por esa razón.



Ambientación del salón mes de febrero.

5. Selección de informantes

Atendido por la directora Anielka Yarisel Quiroz Cruz, el colegio cuenta con una matrícula de 73 estudiantes, de ellos 18 son de preescolar 11 mujeres y 07 varones, 28 estudiantes de primero a tercero y 27 de cuarto a sexto grado.



La docente del preescolar multinivel fue la informante seleccionada, ya que ella es la responsable de favorecer los procesos de aprendizajes de los niños para que ellos obtengan una educación de calidad. Los niños todo el grupo para observación como muestra para la entrevista.

Informante	Cantidad	Varón	Mujer
Docente	1		
Niños	18	7	11
Niveles	I Nivel: 2 V _ 0 M	II Nivel: 3 V _ 1 M	III Nivel: 2V _ 10 M

La selección de informantes fue de forma directa con la maestra de preescolar, ya que, es la única docente que atiende el preescolar multinivel en la escuela Los Muñoces. La maestra y los niños de este preescolar fueron informantes claves para nuestra investigación.



Camino hacia la escuela Los Muñoz.

6.Contexto en que se ejecuta el estudio

Este estudio se realizó en el colegio público Los Muñoz está situado en una zona rural del municipio de Villa el Carmen departamento de Managua ubicándose con los siguientes puntos cardinales al oeste; con la comunidad Silvio Mayorga, al este; con la comunidad Las Cañas, al norte; con la comunidad La Ceiba y al sur con la comunidad Los López. Bajo la dirección de la directora Anielka Yarisel Quiroz

Cruz, su infraestructura es de la siguiente manera hay un solo portón en la que se puede entrar y salir de dicho centro tiene tres escenarios hay un espacio reducido de tierra para juegos libres, el aula de preescolar tiene sus materiales de limpieza y tienen su pizarra, pupitres, cuenta con mesas y sillas a la edad del niño, tiene escritorio y estante para colocar los materiales, pero estos no se encuentran en buen estado.

Todos los niños que asisten a este centro escolar son de la misma comunidad que lleva el mismo nombre del colegio, los cuales son llevados por sus padres o sus hermanos mayores que tienen en los otros grados, pero a la hora de salida los que llegaron con sus padres se van con sus padres porque pasan toda la mañana en el colegio y los que llegan con sus hermanitos aprovechan irse con estos mismos padres porque son conocidos ya que en esta escuela los niños que asisten la mayoría son familias.

7. Rol de las investigadoras

En nuestra quehacer docente y formación profesional hemos tenido experiencias en la elaboración de otros trabajos que elaboramos en la clase de Metodología de la investigación, Técnicas de Redacción, Investigación Aplicada y toda las practicas que hicimos, en la cual en todas estas se realizaron trabajo de investigación para dar solución a diferentes problemáticas, por lo tanto, esto nos permite realizar este trabajo.

Como investigadoras en este trabajo nuestro rol fue indagar sobre la problemática seleccionada del colegio público Los Muñoz, en cuanto a la metodología para la organización, planificación y atención a los niños del preescolar multinivel Los Muñoz, para esto se visitó el colegio Los Muñoz en donde se dialogó con la maestra y directora para solicitar el permiso de acceso para la



Trabajando desde la Biblioteca Central de la UNAN-Managua

observación y establecer relaciones cercanas y respetuosas con los sujetos y las realidades estudiadas para lograr los propósitos de esta manera dimos inicio a nuestra investigación, para esto tuvimos que investigar temas similares para tener una idea clara, por lo que visitamos el CEDOC de la UNAN-MANAGUA y Biblioteca Central con el objetivo de saber si existían trabajos similares sobre nuestra investigación.

Nuestro rol como investigadoras y estudiantes de Educación Infantil nos comprometimos a compartir con otras colegas nuestra experiencia.

Como investigadoras aprendimos nuevos conocimientos, reconocemos que día a día somos investigadores constantes, siempre vamos a estar en el proceso de reflexión e investigación sobre nuestro quehacer educativo y estamos comprometidas a ser agentes de transformación en nuestra sociedad.

8. Estrategia para recopilar la información

Para recopilar información pertinente, que dé respuestas a nuestros propósitos de investigación se utilizaron las siguientes estrategias:

Primeramente, se elaboró una matriz de descriptores, porque es fundamental en esta investigación ya que al elaborarla vamos dando respuesta a nuestros

propósitos y de ella partimos para elaborar los instrumentos que aplicamos para recaudar la información.

Dentro de las técnicas que elaboramos una vez terminada la matriz de descriptores fue la guía de observación, la primera guía de observación fue de forma indirecta ya que no entramos al salón pedagógico si no que estuvimos por la parte de afuera observando la clase desde el pasillo y visualizando el ambiente pedagógico y el rol de vida de los niños.

La segunda guía fue directa ya que pudimos entrar al salón de clases y poder observar a los niños y la maestra donde vimos las diversas actividades realizadas en el espacio educativo.

Esta técnica permitió profundizar en la información para conocer y entender las condiciones en la que se ha venido desarrollando nuestro foco de estudio.

Otras de las técnicas utilizadas fue la entrevista, en un segundo momento, esta se aplicó a la maestra del preescolar multinivel.

Solamente aplicamos a la maestra del preescolar multinivel, después que los niños y padres de familias se retiraran a sus hogares.

Después de haber realizado la entrevista se le solicitó a la docente que nos prestara su cuaderno de planes para realizar el análisis documental de los mismos.

Otra estrategia fundamental fue el uso de los colores en las tablas, esto con el objetivo de llevar un mejor orden y que nos facilitará la identificación según los propósitos y poder realizar el análisis de la información de una manera más rápida.



Entrevista a la docente del preescolar multinivel de la escuela Los Muñoz.

9. Criterios regulativos

Este estudio basado en el enfoque cualitativo permitió recopilar información abundante para describir el fenómeno en estudio. De igual manera para determinar la cientificidad del estudio el cual debe cumplir con criterios reguladores que lo hagan valido y confiable.

La calidad de una investigación se define por el rigor metodológico empleado a lo largo de la misma. Para determinar este rigor y, por tanto, la calidad científica de una investigación, especialmente si se trata de un estudio cualitativo, los criterios mayoritariamente aceptados por la comunidad científica son básicamente dos: la credibilidad y la transferibilidad.

Los criterios de credibilidad son aquellos que permiten decir si una investigación es o no rigurosa en cuanto a la confortabilidad de los datos. Para Castillo y Vásquez (2003): “La credibilidad se logra cuando los hallazgos del estudio son reconocidos como “reales” “verdaderos” por las personas que participaron en el estudio y por aquellas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado”, es decir, cuando los y las informantes reconocen que se ha tomado verazmente lo que ellos han expresado.

Para garantizar la credibilidad en este estudio la información brindada ha sido confirmada por los participantes donde se han copiado expresiones, opiniones, valoraciones e ideas manifestadas por los involucrados a partir de la aplicación de entrevista en profundidad dirigida a la maestra, la observación aplicada a niños y la revisión documental de los protocolos o trabajos de investigación, así como de los planes de clase de la maestra.

La transferibilidad se llevó a cabo cuando aplicamos los instrumentos y luego los informantes nos brindaron lo solicitado, aquí ha de confrontarse todos los resultados obtenidos una vez aplicada cada uno de los instrumentos de investigación, lo que nos permitió su triangulación; realizándola, de forma que la información recabada

en la entrevista se compare con la obtenida en la guía de observación y el análisis documental.

10. Estrategias para el acceso y retirada del escenario

Para la entrada al colegio Los Muñoz, primeramente, se le solicitó permiso a la directora nos presentamos como estudiantes activas de la UNAN –MANAGUA, una vez autorizada por la directora procedimos a solicitarle el permiso a la maestra que atiende al preescolar para que nos diera la oportunidad de poder realizar nuestro trabajo investigativo en su aula de una forma amable y respetuosa su colaboración, logrando la aprobación y apertura para realizar el estudio.

Por lo que se nos facilitó la aplicación de los diversos instrumentos a la maestra, con la que logramos coordinar los momentos y el tiempo oportuno para trabajar con ella, de manera que dispuso la aplicación de la entrevista momentos después que los niños se retiraran del centro para no entorpecer en proceso educativo de los niños. De igual manera en el momento de las observaciones se dispuso el espacio para no distraer a los niños y realizar nuestras anotaciones de manera respetuosa del proceso llevado a cabo por la maestra.



Una vez que finalizamos con la recogida de la información prevista en el diseño de la investigación, procedimos a agradecer a los informantes por la apertura que nos brindaron, nos despedimos de la maestra, de los niños.

11. Técnicas de análisis

Según (González, 1987)), “el análisis de datos es la etapa de búsqueda sistemática y reflexiva de la información obtenida a través de los instrumentos, constituye uno

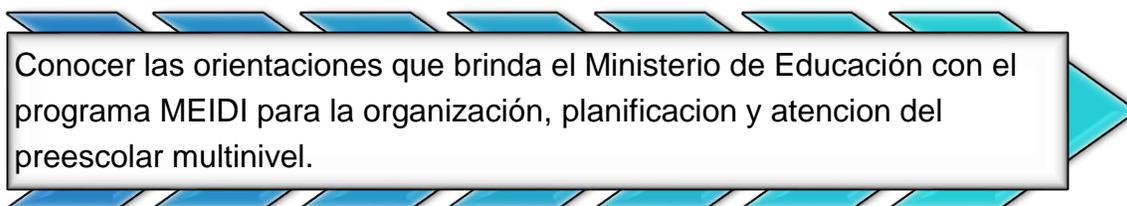
de los momentos más importantes del proceso de investigación e implica trabajar los datos, recopilarlos, organizarlos en unidades manejables, sintetizarlos, buscar regularidades o modelos entre ellos, así descubrir que es lo más importante y que aportara en la investigación”.

En este trabajo investigativo “Metodología para la atención, organización y planificación de la modalidad de preescolar multinivel de la escuela "Los Muñoz" del municipio de Villa el Carmen departamento de Managua, durante el II semestre 2022, primeramente diseñamos una matriz de descriptores donde dimos respuesta a los propósitos que nos habíamos planteado, de la matriz de descriptores surgieron nuestros instrumentos que fueron un puente para poder recopilar la información necesaria, para esto seleccionamos de forma directa a la informante luego seleccionamos la información oportuna que fuera dando respuesta a los propósitos, para ello lo comprobamos con la matriz de triangulación de la información donde comparamos los resultados obtenidos.

12. Análisis intensivo de la información

Una vez aplicado los instrumentos encontramos lo siguiente:

Propósito 1:



Conocer las orientaciones que brinda el Ministerio de Educación con el programa MEIDI para la organización, planificación y atención del preescolar multinivel.

Según la entrevista realizada a la docente del preescolar multinivel sobre las orientaciones que brinda el MINED con el programa modelo de educación inicial para el desarrollo infantil MEIDI para la organización, planificación y atención en preescolar multinivel recibe orientaciones según los niveles que se atienden esto refiriéndose a las edades de la misma forma la ubicación del mobiliario de modo

que facilite el proceso de interacción entre niños y docentes, también nos orientan todo lo referido al ambiente y entorno.

Nos comentó que al momento de la planificación se debe tomar en cuenta primordialmente actividades lúdicas, por otra parte, debe realizarse adecuaciones según las necesidades educativas y la ubicación geográfica del centro educativo, sin dejar por fuera la edad o nivel de los niños.

Asimismo menciono que, en la atención de los niños el Ministerio de Educación ha facilitado mucha información relevante sobre estrategias que se pueden utilizar para un buen aprendizaje en los niños, uno de ellos es la identificación de emociones porque así se les pueda brindar una mejor atención y que obtengan un aprendizaje de calidad.

La planificación didáctica de Educación Infantil; es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de la enseñanza, destinada a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas. Díaz Barriga (1992), citado por Mejía (2014) la define como una disciplina teórica, histórica y política.

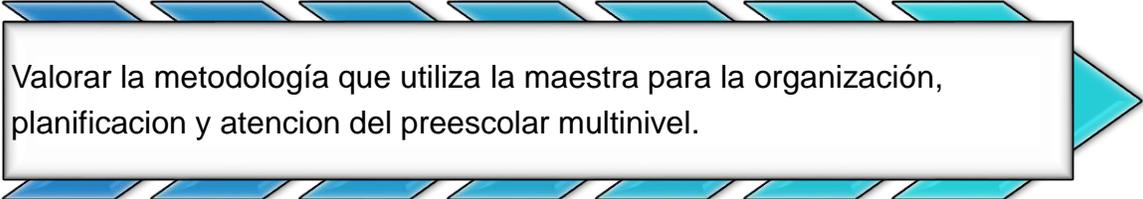
La planificación didáctica es el nivel más concreto de previsión de acciones para la ejecución del currículo, es también, parte de la micro planificación curricular. Se centra específicamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollarán en aula física o virtual. Su elaboración corresponde directamente al docente. Rivera N (2015) (p. 45).

Organización escolar, alude al conjunto de actividades que el personal escolar realiza en aras de estructurar la acción educativa durante la jornada escolar. Un ambiente escolar es organizado cuando, entre otras condiciones, docentes y estudiantes asisten a clases de manera regular y dentro de los horarios establecidos, en espacios adecuados para la acción educativa y el aprendizaje; esto

último también contempla el que las instalaciones y materiales de enseñanza se encuentren en buenas condiciones (Aragón, 2013).

En general, la docente tiene conocimiento sobre las orientaciones que brinda el MINED acerca del Programa de Modelo de Educación Inicial para el desarrollo infantil (MEIDI), dentro de lo que se conoce como la capacidad de "Saber Aprender" se incluyen habilidades tan diversas como: tomar conciencia de las necesidades y procesos del propio aprendizaje y saber identificar las oportunidades disponibles, es por ello, que en nuestra observación identificamos que la docente no pone en practica todos los conocimientos acerca de las orientaciones establecidas para la enseñanza de la educación inicial. De este modo, partiendo desde la buena organización los niños no están separados por niveles de enseñanza, el cual el mobiliario siempre se encuentra en el mismo lugar, además, de eso el ambiente es el mismo de todos los meses, de igual importancia, la planificación curricular radica en las necesidades de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los educandos, pero la docente realiza pocas actividades lúdicas para la enseñanza aprendizaje de los niños. Sin embargo, en las pocas actividades que realiza integra a todos los niños, lo cual de esta manera les brinda una buena atención a todos por igual. Considerando la maestra debe tener una buena planificación didáctica a raíz de los conocimientos que tiene acerca de las orientaciones del MINED para una mejor Educación en la Formación Inicial.

13. Propósito 2:



Valorar la metodología que utiliza la maestra para la organización, planificación y atención del preescolar multinivel.

La docente nos dice que la metodología que utiliza para la organización, planificación y atención en los niños es activa por los juegos que realiza al momento

de desarrollar su clase, participativa ya que todos los niños se integran a las actividades propuesta por la docente, dinámica e integradora cumpliendo con la metodología orientada en el programa, la cual es previamente planificadas en las actividades del plan diario tomando en cuenta los contenidos sugeridos en el programa ajustado con el que se trabajó en este año 2022, también nos comenta que toma en cuenta el espacio disponible para poder realizar las actividades motivadoras, organizando el mobiliario previamente a la actividad o ya sea utilizando espacios abiertos brindando una atención integral a todos.

Según Neuner (1981) la metodología es “un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación” (p. 320).

Los niños poseen competencias innatas y las usan para desarrollar nuevas competencias. De acuerdo con algunos autores, los bebés vienen equipados con mecanismos innatos en diferentes dominios de conocimiento, como el social, lingüístico, físico o matemático, que son utilizados para atender y organizar la información que proviene del medio y comprender su realidad (Karmiloff-Smith, 1996; Gelman, 2000).

Según Wallon la lúdica estimula el desarrollo integral de los niños lo que permite al mismo tiempo fomentar su capacidad intelectual. Es importante que las docentes de preescolar apliquen una metodología activa, participativa e integradora para que los niños puedan desarrollar todas las competencias y obtener un aprendizaje y desarrollo integral siendo este un factor importante desde la primera etapa de educación.

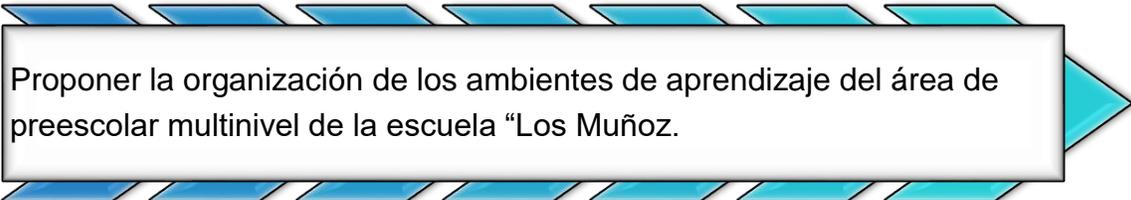
Durante la observación realizada se pudo constatar que la docente es capaz de expresar y sentir ternura, esta siempre abierta y sensible a las vivencias afectivas de cada niño, la cual posee la capacidad de animar, motivar, e inspirar a los niños,

la cual tienen paciencia, tacto y tolerancia, sin embargo, la maestra tiene que mejorar su entusiasmo y dedicación en su planificación diaria.

La maestra pone en practica el rol como docente la cual consiste en acompañar afectivamente a cada niño y niña promoviendo el máximo desarrollo integral, si bien, la maestra realiza su clase activa por lo que realiza actividades que fomenta la enseñanza y la motivación en su clase, ella posee el tacto para identificar si algún niño no se integra a dicha actividad y como buena educadora busca la forma de que el niño se integre a la actividad, utiliza la estrategia de hacer uso del patio del Centro Educativo como una estrategia motivadora y que cada niño se pueda relacionar con su entorno.

Cada una de las actividades que realiza la maestra están detalladas y planificadas en su plan diario, sin embargo, aun no cuenta con las condiciones para la división de los niveles con sus respectivas edades, es por ello que aplica la misma metodología e integra a los niños por igual.

14. Propósito 3



Proponer la organización de los ambientes de aprendizaje del área de preescolar multinivel de la escuela “Los Muñoz.

Respecto a la organización de los ambientes de aprendizaje ella nos dice que el salón es pequeño, no cuenta con suficiente ventilación e iluminación natural, áreas verdes y material didáctico que los niños puedan manipular. Nos dice que al iniciar la mañana las sillas las acomodo en un solo lugar según como van llegando los niños, sino llegan todos nos las baja todas de las mesas, la ambientación que realiza es acorde al mes, pegados en la pared y en el techo, estos ambientes son elaborados por los mismos niños y con ayuda de los padres de familia, también nos

dice que realiza ambientación según el tema que va a impartir que lleva láminas de acorde al tema para que ellos vayan aprendiendo también y reforzando sus conocimientos que tienen en el entorno.

Ambiente en la educación infantil es de vital importancia, dado que la mayoría de las situaciones de aprendizaje que se dan durante la rutina diaria, suceden dentro del salón de clases. Permite al niño tomar decisiones donde puede probar estrategias diferentes, que le permite pensar, saber y descubrir. Permite que los niños puedan resolver problemas por sí mismos, con apoyo de sus compañeros o maestros, en el que pueden tomar sus propias decisiones, aprender del error y utilizar sus resultados para resolver nuevos problemas en contextos diferentes (BR García – 2017).

Para organizar el aula según el método Montessori se debe acondicionar la clase con lugares para que los pequeños aprendan y jueguen. Estas actividades deberían realizarse de muchas maneras diferentes: de modo individual o colectivo, en grupos pequeños, en grupos grandes, etc.

La motivación es un proceso en el cual el educando mantiene una actitud positiva hacia lo que se va a realizar durante el transcurso de la etapa escolar. Es un proceso psicológico que determina la manera de enfrentar y realizar las actividades, tareas educativas y entender la evaluación que contribuye a que el alumno/a participe en ellas de una manera más o menos activa, dedique y distribuya su esfuerzo en un periodo de tiempo, se plantee el logro de un aprendizaje de calidad o meramente el cumplimiento de sus obligaciones en un contexto del que trata de extraer y utilizar la información que le permita ser eficaz. (Morón, 2011)

La participación de los padres es una acción que mejora la vida escolar de los estudiantes en su paso por la escuela, si bien esta dinámica ha venido observándose en los últimos y años y se ha incluido en la elaboración de planes curriculares en donde se ha plasmado esta participación y la importancia de que se lleve a cabo. Un ejemplo de estos es la investigación de Hargreaves et al. (2001), los profesores de este estudio encontraron que para que se puedan lograr los

objetivos que se tienen definidos en la educación es necesario que los docentes aconsejen a los padres sobre la manera de ayudar a sus hijos a tener éxito.

Es importante que los nombres de las áreas de interés tengan sentido para los niños y que sean fáciles de identificar para ellos. Además, deben ser atractivos para que se sientan cómodos, seguros, libres para explorar, descubrir y sobre todo aprender cuando inicien su entorno de aprendizaje.

A pesar de como debe ser el ambiente del aula este, no está bien organizado debido que no contiene los recursos pertinentes para tener un buen ambiente en el aula y así fomentar la enseñanza aprendizaje de los niños, no hubo una identificación de los espacios de aprendizajes, en lo observado se identificó que solo hay unas carpetas donde se guardan los trabajos realizados de cada niño. A nuestro parecer se considera que los ambientes de aprendizajes deben estar por áreas, las cuales cada área debe tener sentido para los niños y sean fáciles de identificar. Asimismo, implementar lo que son pautas para una visión escolar la cual es compartida y una óptima organización en el centro escolar.

En Educación Inicial los ambientes de aprendizaje son esenciales para el desarrollo del aprendizaje del niño ya que esto le va a permitir descubrir el mundo que lo rodea explorando distintos tipos de materiales y de la misma forma manipulando cada uno de ellos, ella nos dice que en el aula tiene algunos espacios, aunque no son todos lo que los niños realmente necesitan, por ejemplo, los libros que tiene están bastante desfasado.

X. Conclusiones

De conformidad con el propósito general y específico que nos planteamos para llevar a cabo esta investigación en el preescolar multinivel Los Muñoz llegamos a las siguientes conclusiones:

Propósito 1: Conocer las orientaciones que brinda el Ministerio de Educación con el Programa MEIDI para la organización, planificación y atención del preescolar multinivel.

- La docente planifica actividades lúdicas, como juegos, cantos y otros. También, utiliza una metodología activa porque en cada una de sus actividades integra a todos los niños; sin embargo, podemos decir que en las actividades que planifica no hace ninguna diferencia de las actividades para cada uno de los niveles que atiende.
- Para realizar la planificación la docente toma como referencia el Programa Ajustado y la estructura del plan didáctico establecido, sin embargo, las estrategias que desarrollo para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje no contemplan el desarrollo de aprendizaje significativos, ni la atención adecuada para satisfacer el desarrollo integral y necesidades de cada etapa del infante.
- El Ministerio de Educación tiene documentos curriculares que orientan al maestro para organizar, planificar y atender a los niños en la modalidad multinivel.

Propósito 2: Valorar la metodología que utiliza la maestra para la organización, planificación y atención del preescolar multinivel.

- La docente utiliza para la organización, planificación y atención una metodología activa y participativa aplicando juegos y estrategias lúdicas para desarrollar sus clases, ya que todos los niños se integran en las actividades que previamente planifica en su plan diario, también toma en cuenta espacios disponibles para poder realizar esas actividades motivadoras, organizando el espacio previamente a la clase.

- La docente no divide las actividades por nivel, donde se aprecie el nivel de complejidad para de cada grupo de edad o etapa, trayendo con sigo que no todos los niños puedan realizar las actividades mas complejas en el caso de los niños más pequeños.

Propósito 3: Proponer la organización de los ambientes de aprendizajes del área de preescolar multinivel de la escuela Los Muñoz.

- El salón de clases es pequeño y tiene poca ventilada por esa razon carece de luz natural. De igual manera los recursos dispuesto en el aula son muy pequeños para la edad de los niños y se requiere de mayor orden del espacio de aprendizajes.

XI. Recomendaciones

Tomando en cuenta los propósitos planteados inicialmente y las conclusiones a las que se han llegado durante el desarrollo del proceso de la investigación cualitativa mediante la aplicación de los diversos instrumentos de recopilación de la información y el análisis de la información se pueden brindar las siguientes recomendaciones en cuanto a la planificación organización y atención de preescolar multinivel:

A la Docente del preescolar multinivel Los Muñoz:

- ❖ Continuar recibiendo las orientaciones que brinda el MINED.
- ❖ Seguir poniendo en práctica lo aprendido de los conceptos de la organización, planificación y atención a los niños del preescolar multinivel.
- ❖ Planificar más seguido actividades lúdicas que promuevan la motivación de los niños.
- ❖ Mejorar la metodología de los planes didácticos que realiza.
- ❖ Seguir con el espíritu de la realización de adecuaciones curriculares de acuerdo a la necesidad de cada niño.
- ❖ Continuar con la metodología activa, participativa, dinámica e integradora.
- ❖ Realizar gestiones con la dirección del centro para ubicar iluminación en el aula de clase.

- ❖ Gestionar con los padres de familia y otras instituciones material didáctico.
- ❖ Mantener la comunicación con todos los padres de familia.
- ❖ Evidenciar espacios de aprendizaje en el aula.
- ❖ En el aula de clase ordenar a los niños por niveles.
- ❖ Siempre garantizar una buena organización, planificación y atención en el preescolar multinivel.
- ❖ Realizar diferentes actividades para cada nivel de acuerdo con la edad de los niños.



Organización de Ambiente de Aprendizaje en Educación Inicial Multinivel.

A la directora del centro:

- ❖ Revisar continuamente los planes de clases.
- ❖ Brindar a la docente ejemplos de planes con actividades para cada una de las etapas de los niños.
- ❖ Fomentar el desarrollo de espacios educativos donde se faciliten estrategias adecuadas para cada una de las etapas de los niños.
- ❖ Continuar promoviendo la creatividad, motivación e inspiración en la maestra de preescolar.

A la asesora pedagógica:

- ❖ Aprovechar los espacios de los EPI para continuar fortaleciendo los conocimientos sobre organización, planificación y atención a los niños del preescolar multinivel.

A los padres de familia:

- ❖ Integrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos para que ellos obtengan una mayor seguridad.

XII. Bibliografía

- blogs.iadb. (2016). Obtenido de <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/calidad/>
- El profe20. (26 de mayo de 2020). Obtenido de <https://elprofe20.com/8-estrategias-para-desarrollar-la-organiz>
- (06 de Diciembre de 2022). Obtenido de USAT: <http://www.usat.edu.pe/articulos/importancia-de-la-educacion-inicial/>
- (06 de Diciembre de 2022). Obtenido de Google Academico: <https://www.usat.edu.pe/articulos/importancia-de-la-educacion-inicial/>
- (06 de Diciembre de 2022). Obtenido de Google Academico: <https://www.usat.edu.pe/articulos/importancia-de-la-educacion-inicial/>
- Bayod, L. (14 de mayo de 2004). *educapeques*. Obtenido de portal de educacion infantil : <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/aula-montessori.html>
- Berlinski, S. (2 de Diciembre de 2015). *Education for Global Development*. Obtenido de <https://blogs.worldbank.org/es/education/garantizar-el-acceso-un-desarrollo-infantil-de-calidad-no-un-juego-de-ni-os>
- blogs.iadb. (2016). Obtenido de <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/calidad/>
- El profe20. (26 de mayo de 2020). Obtenido de <https://elprofe20.com/8-estrategias-para-desarrollar-la-organizacion-en-los-ninos/>
- euroinnova. (2022). Obtenido de <https://www.euroinnova.pe/blog/porque-es-importante-la-organizacion>
- Fonseca, B. d. (2019). *La planeacion didactica y evaluacion de los aprendizajes bajo el enfoque de competencias*. Managua- Nicaragua.
- Google Academico. (06 de Diciembre de 2022). Obtenido de <https://www.usat.edu.pe/articulos/importancia-de-la-educacion-inicial/>
- hotmart.com. (2011-2021). Obtenido de <https://hotmart.com/es/blog/metodologias-educativas>
- Implika. (17 de junio de 2021). Obtenido de <https://www.implika.es/blog/metodologias-educacion-infantil#:~:text=M%C3%A9todo%20Waldorf%3A%20promueve%20la%20ense%C3%B1anza,y%20continuo%20con%20la%20naturaleza.>

importancia.org. (2022). Obtenido de <https://www.importancia.org/metodologia.php>
MINED. (2018). Propuesta de programa multinivel. En MINED, *pautas generales para la atencion educativa en la modalidad multinivel* (pág. 9). Managua : www.mined.gob.ni.

MINED. (2021). Managua, Nicaragua: MINED.

MINED. (2022). Obtenido de <https://www.mined.gob.ni/educacion-inicial-preescolar/Organosdepalencia>. (2020-2022). Obtenido de <https://organosdepalencia.com/biblioteca/articulo/read/40733-cual-es-la-importancia-de-la-planificacion-en-la-educacion-inicial>

procesodeen.blogspot. (15 de mayo de 2018). Obtenido de <http://procesodeen.blogspot.com/2018/12/elementos-de-la-planificacion-de-nivel.html>

Riquelme, M. (2022). Obtenido de <https://www.webyempresas.com/planificacion/>

Roldán, P. N. (2022). Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/organizacion.html>

Ucha, F. (Junio de 2015). Obtenido de <https://definicionabc.com/educacion-inicial/>

UNESCO.ORG. (2021). Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia-acion-en-los-ninos/>

euroinnova. (2022). Obtenido de <https://www.euroinnova.pe/blog/porque-es-importante-la-organizacion>

Fonseca, B. d. (2019). *La planeacion didactica y evaluacion de los aprendizajes bajo el enfoque de competencias*. Managua- Nicaragua.

Google Academico. (06 de Diciembre de 2022). Obtenido de <https://www.usat.edu.pe/articulos/importancia-de-la-educacion-inicial/>

hotmart.com. (2011-2021). Obtenido de <https://hotmart.com/es/blog/metodologias-educativas>

Implika. (17 de junio de 2021). Obtenido de <https://www.implika.es/blog/metodologias-educacion-infantil#:~:text=M%C3%A9todo%20Waldorf%3A%20promueve%20la%20ense%C3%B1anza,y%20continuo%20con%20la%20naturaleza>.

importancia.org. (2022). Obtenido de <https://www.importancia.org/metodologia.php>

MINED. (2018). Propuesta de programa multinivel. En MINED, *pautas generales para la atencion educativa en la modalidad multinivel* (pág. 9). Managua : www.mined.gob.ni.

MINED. (2022). Obtenido de <https://www.mined.gob.ni/educacion-inicial-preescolar/Organosdepalencia>. (2020-2022). Obtenido de <https://organosdepalencia.com/biblioteca/articulo/read/40733-cual-es-la-importancia-de-la-planificacion-en-la-educacion-inicial>

procesodeen.blogspot. (15 de mayo de 2018). Obtenido de <http://procesodeen.blogspot.com/2018/12/elementos-de-la-planificacion-de-nivel.html>

Riquelme, M. (2022). Obtenido de <https://www.webyempresas.com/planificacion/>

Roldán, P. N. (2022). Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/organizacion.html>

Ucha, F. (Junio de 2015). Obtenido de <https://definicionabc.com/educacion-inicial/>

UNESCO.ORG. (2021). Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>

ANEXOS



Camino hacia la escuela Los Muñoz.



Área de juego de los niños. Enfrente del aula de preescolar.



Único pabellón de la escuela Los Muñoz. Costado sur de la comunidad.



Zona Rural que se encuentra la escuela Los Muñoz.



Lavamanos ubicado en el área de preescolar.



Infraestructura de la escuela Los Muñoz.



Iluminación del aula de preescolar oscura.



Sin iluminación, ventilación y sin ambientación en preescolar.



Ambientación



Niños ubicados en sus pupitres



Presentando laminas a todos los niños.



Orientando las actividades a realizar.



Servicio Higiénico en mal



Trabajando en la tesis en la Biblioteca Central de la UNAN-Managua



Entrevistando a la Maestra.

Parte de la entrevista a la Maestra de preescolar multinivel Los Muñoz



Planeación Didáctica de Preescolar Multinivel.

Plan diario.
 Fecha: Jueves 10 de Octubre 2022.
 Aprendizaje esperado:
 Discrimina visual y auditivamente vocales y consonantes que conforman su nombre y las escribe.

Contenido:
 Nombre propio.
 Actividades iniciales

- Saluda cuando llega al centro.
- me lavo las manos antes de entrar al aula.
- Elijo el lugar que más me gusta.
- contacto asistencia.
- Entrego tarea.
- me integro en las actividades iniciales

periodo 1.
 observo los nombres escritos en la pizarra e identifico el mio y digo cuantas letras tiene y nombro las vocales encontradas en mi nombre.

periodo 2.
 escribo mi nombre en el cuaderno observandolo en la pizarra.
 digo mi nombre con palmas.

aseo personal.
 lavo las manos con agua y jabon.
 seco bien mis manos.

Merienda.
 Recibo mi merienda en orden ordeno y limpio el lugar donde comi.

Recreo.
 salgo al patio y juego libremente.
 lavo mis manos nuevamente.

periodo 3.
 Uno los puntos de las letras de mi nombre y le paso un color a cada letra.

periodo 4.
 Decora las letras de mi nombre con pelotitas de papel y las pego en el rollo en el lugar de mi preferencia

actividades finales:
 Colabora en la organización del aula
 Tarea: Escriba sus dos nombres.

Plan diario.
 Fecha: Martes 20 de Septiembre 2022.
 Aprendizaje esperado:
 Emplea los números para identificar personal y representar cantidades de 1-1 hasta 30 y los traza.

Contenido:
 Lectura y escritura de los números 1-1 hasta 10.
 Actividades iniciales

- Saluda cuando llega al centro.
- lavo mis manos antes de entrar al aula.
- Elijo el lugar que más me gusta.
- Respondo al llamado de asistencia.
- Entrego tarea.
- participo en actividades de bienvenida.

periodo 1.
 Escucho un cuento sobre los números hasta 10.
 repito y entono al cuento de los números.
 leo los números escritos en la pizarra con ayuda de la maestra individual

periodo 2.
 Trazo los números en mi cuaderno.

aseo personal.
 lavo mis manos con agua y jabon.

Merienda.
 Recibo en orden mi merienda.
 ordeno el lugar donde comi.

Recreo.
 salgo al patio y juego libremente.
 lavo mis manos nuevamente.

periodo 3.
 paso a la pizarra cuento conjuntos de figuras y le escribo el número que le corresponde a cada conjunto

periodo 4.
 Dibujo figuras en una tarjeta según el número escrito en la tarjeta.

g.	2	0	0
	50	0	0

actividades finales:
 Colabora en la organización del aula
 Tarea: Traer tarjetas con los números de 1 al 10.

Plan diario.
Fecha: Viernes 21 de Octubre 2012.
Aprendizaje esperado.
Descripción visual y auditivamente vocales
y consonantes que conforman su nombre
y los escribe.
Contenido.
Nombre propio.
Actividades iniciales.
- Saludo al llegar al aula.
- Me lavo las manos con agua y jabón.
- Elijo el lugar que más me gusta.
- Participo en el matutino.
- Entrego tarea.
- Respondo al llamado de asistencia.
- Me integro a las actividades iniciales.
Periodo 1.
Paso a la pizarra y escribo mi
nombre luego en el piso y después
en el cuaderno.
Periodo 2.
Observo el trazo de mi segundo
nombre y lo escribo en mi cuaderno.
Digo cuantas vocales hay y cuento cuantas
letras hay en total.

Aseo personal.
Me lavo las manos antes de comer.
Seco mis manos con una toalla.
Merienda.
Recibo ordenadamente mi merienda.
Ordeno y limpio el lugar donde comí.
Recreo.
Juego libremente lo que me gusta.
Lavo mis manos nuevamente.
Periodo 3.
Modelo mi nombre con plastilina.
y luego lo escribo en mi cuaderno.
Periodo 4.
Uno puntitos ~~un~~ del segundo nombre
formando las letras.
Actividades finales.
Colaboro en la organización del aula.
Entono el canto de despedida.
Tarea: escribir su segundo nombre.

Tercer plan de la maestra de preescolar del multinivel.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

UNAN- MANAGUA

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

Pedagogía con Mención en Educación Infantil

Año 2022: Vamos por más Victorias Educativas

Entrevista a la Docente del Preescolar Los Muñoz.

Objetivo: Identificar la Metodología para la atención, organización y planificación de la modalidad de preescolar multinivel de la escuela "Los Muñoz".

Introducción: Estimada Docente, somos estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil, estamos cursando la modalidad de graduación, por lo que le estamos solicitando de su valioso tiempo a fin de conocer la metodología que usted usa para la atención, organización y planificación de preescolar multinivel. Esta información se utilizará de insumo para nuestro trabajo investigativo. De ante mano le agradecemos su colaboración.

Datos Generales:

Nombre del Colegio:

Nombre del Docente:

Grado Académico:

Años de Experiencia en el Nivel:

Años de Experiencia en el Preescolar:

Edad:

Domicilio:

Teléfono o Celular:

Preguntas:

1. ¿Qué orientaciones brinda el MINED con el programa MEIDI para la organización, planificación y atención en los preescolares multiniveles?
2. ¿Qué importancia tienen las orientaciones del programa MEIDI para la organización, planificación y atención en los preescolares multiniveles?
3. ¿Cómo ha organizado los espacios de aprendizajes en el aula?
4. ¿La planificación diaria está acorde al tema sugerido en la MUP?
5. ¿Cómo refleja en su planificación las actividades de cada nivel?
6. ¿Qué actividades realiza que propicie el aprendizaje en los niños?
7. ¿Qué Metodología utiliza para la planificación, organización y atención en los niños?
8. ¿Qué competencia han alcanzados los niños según las actividades realizadas?
9. ¿Con qué actividades motiva a los niños?

10. ¿Qué hacen los niños durante el desarrollo de la clase?
11. ¿Cuántos años de experiencias tiene impartiendo multinivel?
12. ¿De qué forma organiza el salón de acuerdo con los niveles que atiende?
13. ¿Qué ambientes de aprendizajes utiliza para motivar a los niños?
14. ¿Cómo es el involucramiento de los padres de familia?
15. ¿Considera que tienen ventilación y espacio adecuado en el aula?
16. ¿Con qué frecuencia planifica diferentes actividades en su plan de clase?

Estructura de la Planificación Didáctica de Educación Inicial

PLAN DIARIO

FECHA:

APRENDIZAJE ESPERADO:

CONTENIDO:

ACTIVIDADES DE RUTINA:

PERIODO # 1

PERIODO # 2

ASEO PERSONAL Y MERIENDA:

RECESO:

PERIODO # 3

PERIODO # 4

ACTIVIDADES FINALES:

ENTREVISTA A LA DOCENTE

Descriptor	Respuestas	Análisis	Teoría
¿Qué orientaciones brinda el MINED con el programa MEIDI para la organización, planificación y atención en los preescolares multiniveles?	<p>Nos dan información como debemos organizarnos según los niveles que tenemos, como debemos organizar el aula, el ambiente y el entorno. La información que nos brinda es que planifiquemos actividades lúdicas o que adecuemos las actividades según las necesidades de cada centro educativo.</p> <p>Porque a la hora de la planificación vos Tenes que tener en cuenta el entorno, como es el aprendizaje de los niños y su edad. Bueno, en la atención nos brinda información sobre las emociones, porque según la emoción vos Tenes que darles atención a los niños. El programa nos viene a orientar que sea una educación de calidad incluyendo a todos los niños con estrategia innovadoras que llamen la atención de</p>	<p>La organización es de suma importancia en el aula de clase porque esta permite que los niños se sientan gusto, también la planificación ayuda a una buena organización, así como poder brindarles una buena atención a los niños ya que esta permitirá su desarrollo en la formación integral.</p>	<p>La planificación didáctica de la educación infantil; es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de la enseñanza, destinada a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas. Díaz Barriga (1992), citado por Mejía (2014, p.2) la define como una disciplina teórica, histórica y política. Tiene su propio carácter teórico porque responde a concepciones sobre la educación, la sociedad, el sujeto, el saber y la ciencia. Es histórica, ya que sus propuestas responden a momentos históricos específicos. Y es política puesto que su propuesta está dentro de</p>

	<p>estos para que ellos siempre quieran llegar a clase.</p>		<p>un proyecto social. La planificación didáctica es el nivel más concreto de previsión de acciones para la ejecución del currículo, es también, parte de la micro planificación curricular. Se centra específicamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollarán en aula física o virtual. Su elaboración corresponde directamente al docente (Rivera N. L., 2015, p. 45).</p> <p>Organización escolar, alude al conjunto de actividades que el personal escolar realiza en aras de estructurar la acción educativa durante la jornada escolar. Un ambiente escolar es organizado cuando, entre otras condiciones, docentes y estudiantes asisten a clases de manera regular y dentro de los horarios establecidos, en espacios adecuados para la acción educativa y el aprendizaje;</p>
--	---	--	--

			<p>esto último también contempla el que las instalaciones y materiales de enseñanza se encuentren en buenas condiciones (Aragón, 2013).</p> <p>La Atención es la capacidad de atender y estimular a los niños por igual.</p>
<p>¿Qué importancia tienen las orientaciones del programa MEIDI para la organización, planificación y atención en los preescolares multiniveles?</p>	<p>Tiene mucha importancia porque eso nos viene a ayudar en nuestra labor diaria. Eso nos ayuda a tener mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que nos viene a dar pautas para el buen desarrollo en las clases utilizando diferentes estrategias, hasta en el mismo módulo los brinda algunas estrategias como un apoyo para que nosotros los guíemos de las estrategias que nos plantea ahí y nosotros vamos cambiándole un poco según la necesidad de cada estudiante.</p>	<p>Es de suma importancia seguir, las orientaciones brindadas por el proyecto MEIDI ya que esta nos bien a facilitar estrategias y actividades acorde a cada tema y edades de los niños.</p>	

<p>¿Cómo ha organizado los espacios de aprendizajes en el aula?</p>	<p>Se organiza de acuerdo con las dimensiones y algunos están de forma integradora y otros espacios están en lugares visibles y con un ambiente vistoso ósea que les llamen la atención a los niños.</p>	<p>Consideramos que la docente está consciente de lo que es una organización, pero se pudo observar que en el aula de clase no la está realizando.</p>	<p>La primera consideración es que los niños poseen competencias innatas y las usan para desarrollar nuevas competencias. De acuerdo con algunos autores, los bebés vienen equipados con mecanismos innatos en diferentes dominios de conocimiento, como el social, lingüístico, físico ó matemático, que son utilizados para atender y organizar la información que proviene del medio y comprender su realidad (Karmiloff–Smith, 1996; Gelman, 2000). El desarrollo infantil consiste en un proceso de reorganizaciones y transformaciones permanentes de estas y de nuevas competencias, y, por lo tanto, requiere escenarios exigentes que revelen los retos del mundo real. Desde el nacimiento y durante el período de la infancia son diversos los espacios donde</p>
---	--	--	--

			los niños actúan e interactúan con otros y con su mundo.
¿La planificación diaria está acorde al tema sugerido en la MUP?	Si, porque el tema sugerido en la MUP nosotros vamos de acorde trabajando con la MUP y los temas son iguales y nosotros los adecuamos según pues la necesidad de cada niño y la planificación es diaria, diario planeamos no se planea para una semana no, la planificación es diaria porque si planeamos para toda la semana no vamos a llevar el mismo ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Porque si hoy no vino un niño y mañana viene ese niño va a quedar perdido en las orientaciones que se dieron con el aprendizaje esperado, entonces nosotros vamos viendo y así mismo si queremos retomar al día siguiente alguna actividad entonces la volvemos	Según lo observado el tema si está acorde a la MUP, aunque parece que los temas los asignan para varios días porque en las veces que revisamos el cuaderno nos encontramos algunos temas que se repetían.	Según la Política de Primera Infancia, en su apartado “Calidad de los programas”, menciona que todos los programas y centros educativos, deberán disponer de personal especializado para atender en sus diferentes campos a la niñez. Así mismo, una de las líneas de acción sobre Centros de Desarrollo de Primera Infancia, implica capacitar a las educadoras, para que dominen los marcos conceptuales y metodologías pertinentes para la primera infancia. Sin embargo, este estudio refleja que existe necesidad de capacitación y formación permanente de las personas que brindan atención educativa a los niños menores de tres años. La formación de las maestras de educación inicial, suele ser

	<p>a retomar por eso no se puede planear para la semana, sino que es diario.</p>		<p>un reto muy necesario, esto será posible mediante la aplicación rigurosa de las líneas de acción, ya propuestas por las autoridades en las políticas y planes estratégicos para mejorar la calidad de la educación, que involucren a todos los formadores de educación inicial, para mejorar la calidad que se pretende alcanzar. Por otra parte, esta investigación refleja que aunque las educadoras realizan planificación de las experiencias de aprendizaje, y éstas eventualmente son oportunas de acuerdo a la edad de los niños, se observó deficiencias en el planteamiento y aplicación de estrategias, aun cuando el principio de integralidad de la Política de Primera Infancia de nuestro país hace énfasis en que la atención educativa que ha de brindarse a los niños menores de tres años, debe responder al desarrollo</p>
--	--	--	--

			de las capacidades y potencialidades, fundamentándose en la necesidad de aplicar estrategias que garanticen el cumplimiento de los derechos de los niños, y atiendan sus necesidades, características e intereses.
¿Cómo refleja en su planificación las actividades de cada nivel?	En la planificación diaria en algunas ocasiones se les escribe el nivel, las actividades son integradas digamos que si es un canto va para todo el canto primer nivel, segundo nivel y tercer nivel si es un juego lo integramos a todos donde hacemos diferencia es en la actividad según sea una hoja de aplicación, algo que el niño vaya a colorear entonces ahí ya sería diferente la actividad y allí en la planificación solo se le escribe en romano; primer nivel m, segundo nivel o tercer nivel según a como nosotros creamos el ritmo de	Fue evidente que la docente estas realizando las mismas actividades para todos los niños, aunque las edades de ellos son diferentes porque es un multinivel, así como también nos dimos cuenta de que estas son repetitivas.	

	<p>aprendizaje de ellos porque primer nivel todavía estamos consciente que en primer nivel el niño va a empezar a socializar mientras que ya segundo nivel y tercer nivel ya ellos ya pasaron un año y dos años de clase y estos ya llevan su ritmo de aprendizaje un poquito más avanzado mientras que primer nivel está en ese tiempo de socializar, de cantar, de jugar de aprender a agarrar el lápiz hasta en ese momento.</p>		
<p>¿Qué actividades realiza que propicie el aprendizaje en los niños?</p>	<p>Actividades lúdicas, que le llame la atención al niño entre ellas juegos de ronda, juegos de rompecabezas, cantos según el ambiente donde estemos dando clase porque si esta un día muy asoleado no puedo salir al patio a jugar dicha actividad que me vaya a enfermar</p>	<p>Es importante realizar diferentes actividades que le llamen la atención al niño y no ser repetitivos solamente con los cantos de igual forma buscar diferentes</p>	<p>Según Wallon la lúdica estimula el desarrollo integral de los niños lo que permite al mismo tiempo fomentar su capacidad intelectual.</p>

	a los niños, sino que uno se adecua según el espacio y el tiempo.	porque casi siempre son los mismos	
¿Qué Metodología utiliza para la planificación, organización y atención en los niños?	La metodología que utilizo es activa por los juegos, participativa, dinámica e integradora. Y aplicamos metodología que brinda el programa. Para la planificación utilizamos la MUP en la organización y la atención de los niños ya los ubicamos por mesas en algunas veces no se ponen solo por mesa, sino que si ellos llegan con un estado de ánimo bajo, mejor dicho, un estado de ánimo que ellos no quieran socializar con otros entonces los sentamos con su amiguito porque como es multinivel, pero ya su hoja de aplicación ya se les pasa diferente.	Es muy buena la metodología utilizada, aunque algunos niños no se integran y la docente sigue con su ritmo.	Según Neuner (1981) la metodología es “un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación” (p. 320).
¿Qué competencia han alcanzados	Los niños han alcanzados las competencias que se proponen en el plan porque hasta el momento primer	Es evidente que algunos niños han alcanzado	Las Competencias agencian y propician cambios hacia nuevos niveles de conocimiento. Éstas son capacidades

<p>los niños según las actividades realizadas?</p>	<p>nivel según iniciando desde el año 2022 hasta ahorita la fecha que estamos ya casi al culminar el año primer nivel tiene un buen alcance porque ya ellos cantan ya ellos aprendieron a agarrar el lápiz, aprendieron a compartir ellos también aprendieron a no andar peleando por algo que no es de ellos, respetar lo ajeno y también respetar a los mayores porque algunos niños no traían ese hábito de tan siquiera de decir hola, buenos días, adiós y todo eso lo han aprendido en el colegio y en segundo nivel y tercer nivel las competencias han sido alcanzadas porque los niños en segundo nivel ya ellos aprenden un poquito más como aprenderse los números de forma oral a través de canto, a través de un juegos también y tercer nivel hasta esta fecha la mayoría de niños que ya va para un primer grado</p>	<p>completamente las competencias, pero a otros todavía les hace falta un poco más, ya que como sabemos los ritmos de aprendizajes no son iguales.es de suma importancia la práctica de distintas actividades con los niños, pero en nuestra opinión y observación realizada casi siempre solo era cantos siendo esta una clase rutinaria.</p>	<p>generales que inicialmente permiten “hacer”, o actuar sobre el mundo y después saber hacer, hasta poder hacer. La noción de competencia se refiere a capacidades generales que posibilitan los “haceres”, „saberes” y el „poder hacer”, que los niños manifiestan a lo largo de su desarrollo. Estas capacidades surgen de la reorganización de sus afectos y conocimientos al interactuar con los otros, con sus entornos y con ellos mismos. (Ministerio de educación.</p>
--	---	--	---

	ellos ya saben escribir los números del 1 al 10, saben escribirlo, contarlos cuentan hasta el 20 otros hasta el 30 según la capacidad de cada niño y a como le puede ayudar el papá en casa porque no solo el maestro tiene el interés de que el niño aprenda sino que también algunos padres.		
¿Con qué actividades motiva a los niños?	A diario se llevan distintas actividades una de ellas los disfraces debes en cuando los maestros proponen que lleguen disfrazados una vez a la semana que lleguen disfrazados del personaje favorito de ellos, no solo por llegar disfrazados sino para alcanzar como un indicador de logro que se pretende con ellos como que ellos compartan y socialicen a la misma vez y se puedan expresar con sus trajes. Otra actividad que motiva a los niños es los	Las actividades con las que ella motiva a los niños son solamente con los cantos en los cuales no todos se integran.	La motivación es un proceso en el cual el educando mantiene una actitud positiva hacia lo que se va realizar durante el transcurso de la etapa escolar. Es un proceso psicológico que determina la manera de enfrentar y realizar las actividades, tareas educativas y entender la evaluación que contribuye a que el alumno/a participe en ellas de una manera más o menos activa, dedique y distribuya su esfuerzo en un periodo de tiempo, se plantee el logro de un

	<p>juegos de ronda, los juegos tradicionales, el ensacado, el juego de la cuchara con el limón otras actividades puede ser también el recorrido por mi comunidad, el recorrido por la comunidad lo hacemos con la compañía de dos padres de familia porque no podemos salir a la calle sin la compañía de alguien más solo el niño con el maestro ahí se invita a 2, lo máximo a dos padres o madres para que nos acompañe en este recorrido y eso a ellos les motiva mucho porque en lo que van en la calle van aprendiendo sobre la naturaleza sobre los árboles si ven algún animal ellos dicen el nombre y después llegan a dibujarlo a representarlo a través de un dibujo todo lo que vieron, otra actividad que a ellos les motiva mucho son las competencias, competencias de carrera, jugar con</p>		<p>aprendizaje de calidad o meramente el cumplimiento de sus obligaciones en un contexto del que trata de extraer y utilizar la información que le permita ser eficaz. (Morón, 2011,)</p>
--	--	--	---

	<p>pelotas, utilizamos también una caja la caja del conejito tragador que es para ensartar bolas pequeñas en la boca de una caja que tiene forma de conejo y a ellos les motiva mucho porque con esas bolas ellos van contando cuanto metió cada uno y así ver quién es el ganador.</p>		
<p>¿Qué hacen los niños durante el desarrollo de la clase?</p>	<p>Primeramente, ellos escuchan las orientaciones que le da el docente. Luego la mayoría atiende y pone en práctica las orientaciones que dio el maestro, la minoría que sería el resto de los niños ellos como que si están en otro mundo como que no atienden las orientaciones que se les da y hacen otra cosa pero el maestro está ahí para hacer que ellos atiendan y hagan lo que se les orienta porque para eso estamos nosotros para hacer que los niños puedan integrarse todos para alcanzar el indicador que se propone con ellos y</p>	<p>Durante el desarrollo de las clases algunos de los niños prestan atención, otros por lo contrario están jugando y otros se salen y se van a comprar.</p>	

	<p>también en el desarrollo de la clase los niños están atento a lo que la maestra les va a decir que haga porque les gusta ocupar su cuaderno también, un día que no ocupamos cuadernos ellos están profe a ahora no estudiamos porque no ocupamos el cuaderno ahí se les explica que no todas las veces se va a utilizar el cuaderno que a veces llegamos a aprender mediante los juegos mediante los cantos y que ahí mismo vamos socializando el tema con las actividades mejor dicho el canto, el juego para ir acorde.</p>		
<p>¿Cuántos años de experiencias tiene impartiendo multinivel?</p>	<p>15 años</p>	<p>Son quince años de experiencia, pero es muy repetitiva y poco creativa</p>	

<p>¿De qué forma organiza el salón de acuerdo con los niveles que atiende?</p>	<p>El salón está amplio las mesas al iniciar la mañana están con la sillita acomodadas en un solo lugar según como vayan llegando las cantidades de niños ya las mesas se ordenan. En el salón se atiende de forma integrada y ya después durante el día durante las actividades si es necesario cambiar algún niño cambiar lo de mesa se cambia si la actividad no amerita que cambie a niños de primer nivel, segundo nivel o tercer nivel entonces los dejamos juntos eso se va adecuando según las actividades.</p>	<p>Siempre es la misma organización no hay cambios en las mesas ni con los niños que, aunque son niveles diferentes siempre están revueltos</p>	<p>Para organizar el aula según el método Montessori se debe acondicionar la clase con lugares para que los pequeños aprendan y jueguen. Estas actividades deberían realizarse de muchas maneras diferentes: de modo individual o colectivo, en grupos pequeños, en grupos grandes, etc.</p>
<p>¿Qué ambientes de aprendizajes utiliza para motivar a los niños?</p>	<p>Los ambientes son de acorde al mes ahorita por ejemplo ya tenemos en el aula ambientes de navidad, ellos están motivados porque ellos mismos ayudaron a tener esos ambientes así en el aula bonito y agradable de acorde a la navidad como por ejemplo tenemos</p>	<p>No hay mucho ambiente de aprendizaje los trabajos de los niños d se encuentran en una carpeta y los materiales que están</p>	<p>Ambiente en la educación infantil es de vital importancia, dado que la mayoría de las situaciones de aprendizaje que se dan durante la rutina diaria, suceden dentro del salón de clases. Permite al niño tomar decisiones donde puede probar estrategias diferentes, que le permite</p>

	<p>en el techo pegado arbolitos de navidad, campanitas, bastones navideños sabemos que algunos para tenerlo pegado en el techo algunos no vuelan pero si ellos tiene la mirada en ese ambiente navideño en ese ambiente que a ellos les gusta y saben llega la navidad y se les pregunta ¿ por qué les gusta la navidad? algunos han dicho porque mi papá y mamá me dan regalos porque celebramos en familia porque comemos juntos, entonces eso les agrada a ellos y según el tema que yo vaya a impartir ese día yo llevo para un mejor ambiente y que este ahí agradable entonces llevo láminas de acorde al tema, por ejemplo si corresponde ver el tema de figuras planas, figuras geométricas entonces ¿qué voy a llevar yo?, como maestra voy a llevar láminas llevo marcador para</p>	<p>pegados al techo son pequeños a la edad de los niños.</p>	<p>pensar, saber y descubrir. Permite que los niños puedan resolver problemas por sí mismos, con apoyo de sus compañeros o maestros, en el que pueden tomar sus propias decisiones, aprender del error y utilizar sus resultados para resolver nuevos problemas en contextos diferentes (BR García – 2017).18</p>
--	---	--	---

	<p>que ellos pasen a dibujar, llevo también plastilina para que ellos realicen las diferentes actividades que llevo propuesto en el plan y también lo socializamos con lo que hay en el salón de clase, ejemplo si yo quiero identificar una figura rectangular me puedo ubicar con el dibujo de la pizarra, la pizarra tiene forma rectangular y entonces ellos van aprendiendo a socializar lo del tema con los que está en su entorno.</p>		
<p>¿Cómo es el involucramiento de los padres de familia?</p>	<p>En el preescolar la mayoría de los padres están integrados en todas las actividades que se les propone digamos que un 90 % están integrados con las tareas de los niños en casa con todo lo que se les pide, si se les dice mañana échenle al niño en su mochila plastilina, un lápiz de diferente color ellos buscan la manera de que los niños lleve a clase lo que se les pide igual están</p>	<p>Es muy bueno, ya que están pendientes de todas las necesidades de los niños de lo que necesita el maestro en el aula también hay unos padres que se quedan en la escuela.</p>	<p>La participación de los padres es una acción que mejora la vida escolar de los estudiantes en su paso por la escuela, si bien esta dinámica ha venido observándose en los últimos años y se ha incluido en la elaboración de planes curriculares en donde se ha plasmado esta participación y la importancia de que se lleve a cabo. Un ejemplo de estos es la investigación de Hargreaves et al.</p>

	<p>involucrados con la merienda escolar para que esa merienda esté a diario y el aprendizaje de los niños se más eficaz porque un niño que come en la escuela ya ese niño se le sube el ánimo en estudiar, digamos que la comida ellos comen, algunos niños no comen en su casa y ya comiendo en la escuela el aprendizaje es más significativo porque con una barriguita llena ellos están atentos a las orientaciones a todo lo que dice la maestra y pone más atención, mientras que si un niño porque se levantó tarde la mamá solo lo baño y ya lo llevó a la escuela sin desayunar sin beber café con pan ósea solo lo bañan y lo llevan a la escuela, ¿cómo va a hacer el rendimiento de ese niño? Ese niño no va a tener un rendimiento bueno porque no va a estar bien alimentado mientras que con la merienda escolar</p>		<p>(2001), los profesores de este estudio encontraron que para que se puedan lograr los objetivos que se tienen definidos en la educación es necesario que los docentes aconsejen a los padres sobre la manera de ayudar a sus hijos a tener éxito.</p>
--	---	--	---

	<p>los niños están felices. También los padres se involucran en la limpieza porque como los niños son pequeños, ellos depositan alguna basura en su lugar pero algunos todavía tienen el mal hábito de tirar la basura en el piso y como eso hacen en la casa es común para ellos, pero para eso está ahí la madre de familia para cuando ellos comen que derraman comida, derraman fresco en la mesa entonces ahí está un padre de familia para ayudar en la limpieza, no se queda el mismo padre diario sino que se van turnando si hoy se quedó uno mañana se queda otro para así apoyar en los quehaceres del colegio y en las reuniones que se hacen mensuales ahí si tenemos dificultad porque no les gusta participar.</p>		
<p>¿Considera que tienen</p>	<p>En el aula hay suficiente ventilación y el espacio es adecuado porque solo se</p>	<p>No se cuenta con mucha ventilación ya</p>	

<p>ventilación y espacio adecuado en el aula?</p>	<p>atiende a preescolar, aunque de primero, segundo y tercer nivel porque es multinivel pero el espacio es bueno y hay bastante ventilación porque en los alrededores tenemos plantas sembradas.</p>	<p>que las aulas están de forma vertical por lo que la ventilación poca, no hay luz en el aula por lo que las bujías están fundidas, y la forma en la puesta el aula impide la entrada del aire.</p>	
<p>¿Con qué frecuencia planifica diferentes actividades en su plan de clase?</p>	<p>Esto lo hacemos a diario las actividades no siempre van a hacer las mismas actividades porque si el niño llega a diario y yo planifico lo mismo para dos días o tres días no va a tener un aprendizaje significativo si ya él vio un día antes el tema con las mismas actividades entonces al siguiente día si yo le pongo las mismas actividades el niño no va a querer hacer lo mismo porque lo primero que dice es que yo ya hice eso ayer ya no lo voy a hacer</p>	<p>Cuando el tema es diferente observamos que la docente cambia algunas actividades por que casi siempre es colorear.</p>	

	<p>porque yo ya lo hice que lo haga Julianito que el no vino entonces las actividades hay que planificar a diario aunque el contenido sea el mismo para toda una semana pero cada maestro es capaz de planificar actividades diferentes por eso se nos están brindando estas capacitaciones con MEIDI para mejorar las estrategias que tiene cada maestro para que no siempre sean las mismas estrategias, sino que sean estrategias motivadoras que llamen la atención de los niños para que estos quieran llegar diario a clase, aunque el papá no quiera llevarlo pero si el niño dice yo quiero ir a clase, yo quiero ir a clase el papá se va a aburrir de que le estén diciendo que quieren ir a clase entonces mejor los lleva.</p>		
--	--	--	--

