



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Carrera:** Pedagogía con mención en Educación Infantil

Seminario de Graduación para optar al título de Licenciada en Pedagogía con  
Mención en Educación Infantil.

**FOCO DE INVESTIGACIÓN**

Metodologías innovadoras que implementan las docentes de educación infantil para el desarrollo y aprendizaje de los niños de III nivel turno matutino y multinivel del turno vespertino del Colegio Público Juan Bautista Arrién, ubicado en el municipio de Ciudad Sandino departamento de Managua durante el II semestre del año 2022.

**Autoras:**

- Bra. Alyeri Valeska Menocal Narváez
- Bra. Grethel Lubianka Martínez Meneses

**Tutora:** Msc. Silvia García Pérez.

Fecha: 28 de enero 2023





Managua, 28 de enero de 2023

### **Carta Aval**

Estimados miembros del Comité Académico Evaluador, reciban fraternos saludos. En ocasión de realizarse el acto de Defensa de la modalidad de Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil, les informo que las estudiantes:

**Bra. Alyeri Valeska Menocal Narváez y Bra. Grethel Lubianka Martínez Meneses.**

Han finalizado la redacción del informe de investigación titulado:

**Metodologías innovadoras que implementan las docentes de educación infantil para el desarrollo y aprendizaje de los niños de III nivel turno matutino y multinivel del turno vespertino del Colegio Público Juan Bautista Arríen, ubicado en el municipio de Ciudad Sandino departamento de Managua durante el II semestre del año 2022.**

Desarrollado con un enfoque de **Investigación- Acción** en el que se aplicaron los pasos metodológicos pertinentes. Por tanto, en carácter de Tutora de Investigación, autorizo la presentación y defensa el día 28 de enero de 2023, en el Recinto Universitario "Rubén Darío", pabellón 15.

Agradezco su atención.

Atentamente,

**MSc. Silvia García Pérez**

Tutora de Investigación

Departamento de Pedagogía

## **Dedicatoria**

“Mira que te mandó a que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo a dondequiera que vayas”.

La presente tesis está dedicada primeramente a Dios por su infinita bondad al instruirnos con sabiduría, llenándonos de gozo y permitiéndonos la dicha de culminar nuestra carrera. A nuestros familiares por que han estado a nuestro lado brindándonos su apoyo y sus consejos para ser unas mejores personas. A los docentes, por su paciencia, tiempo y dedicación; especialmente a nuestra tutora Msc. Silvia García por orientarnos en la elaboración de esta investigación y forzarnos a ser mejores profesionales. A nuestros amigos, compañeros y todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de nuestros objetivos que a pesar de las dificultades y circunstancias que pasamos durante este largo proceso hemos logrado seguir adelante y finalizar con mucho éxito.

## Contenido

<b>1. Introducción</b>	1
1.1 Análisis del contexto	2
1.2 Escenario de la investigación	5
1.3 Selección de la muestra	5
1.4 Técnicas de muestreo	6
<b>2. Foco de Investigación</b>	7
<b>3. Planificación de la investigación</b>	8
3.1 Objetivos	8
3.2 Metodología	9
3.3 Resultados del diagnóstico	9
3.4 Referentes teóricos de la investigación	13
3.5 Estrategias innovadoras	14
3.6 ¿Qué es ser un docente innovador?	15
3.7 Características de un docente innovador	15
3.8 Desarrollo y aprendizaje en los niños de educación inicial	17
3.9 Espacios de aprendizajes	17
3.9.1 Importancia de los Espacios de aprendizaje	18
3.9.2 Beneficios de Trabajar en los Espacios de Aprendizaje:	18
3.9.3 ¿Cómo organizar los Espacios de aprendizaje en el aula?	19
3.10 Hipótesis de acción	20
<b>4. Ejecución de los Planes de Acción</b>	20
4.1 Objetivos	21
4.2 Plan de acción	22
<b>5. Reflexión y Evaluación</b>	24
<b>6. Conclusiones</b>	29
<b>7. Recomendaciones</b>	30
<b>8. Referencias</b>	31
<b>Anexos</b>	32
Matrices de Descriptores	33
Guía de Observación	35

## **Resumen**

Las metodologías innovadoras que implementan las docentes de preescolar del Colegio Público Juan Bautista Arríen, permiten un cambio significativo en el sistema educativo, estos cambios contemplan nuevas prácticas, materiales, métodos o incluso contenidos académicos. Este trabajo se realizó por medio de investigación acción durante nuestras prácticas de profesionalización, terminándolo con el seminario de graduación.

El objetivo de estas metodologías innovadoras se basa en mejorar la calidad educativa y el valor agregado al proceso de aprendizaje de los niños. De esta manera, los niños estarán preparados para enfrentar los retos del futuro. Además de ayudarles a desarrollar todas sus áreas tanto cognitiva como social, emocional y física, por eso desde la educación infantil se deben impulsar estos cambios para que los docentes sean más autodidactas, creativos que les permita a los niños afianzar sus conocimientos y permitirles a los docentes analizar las capacidades y debilidades de sus niños.

Por lo que nosotras escogimos este tema ya que consideramos que las estrategias innovadoras consisten en la valoración de los recursos didácticos que ocupan un lugar central en la escuela para el desarrollo de los niños permitiéndole al niño introducir estas habilidades en su vida cotidiana. Estas metodologías innovadoras deben de ser acordes a su edad y características de los pequeños, respetando su propio ritmo, deben ser divertidas, significativas y dotadas de refuerzos que la hagan agradable. El trabajo se centra en el aula de clase del III nivel turno matutino y multinivel del turno vespertino del colegio público Juan Bautista Arríen de educación inicial, las técnicas que utilizamos fueron entrevistas y observación.

# 1. Introducción

Las estrategias innovadoras son técnicas que sitúan al niño en el centro del aprendizaje promoviendo un modelo de educación inclusivo y más participativo. Una de las mayores dificultades que se da en las aulas de clases es la falta de implementación de estrategias innovadoras por las docentes para facilitar el proceso de aprendizaje de los niños. El presente trabajo tiene como objetivo valorar las estrategias innovadoras que implementan las docentes para el desarrollo y aprendizaje de los niños del preescolar del colegio público Juan Bautista Arrién.

Para lograr los objetivos propuestos, se considerarán teorías vinculadas con la problemática identificada. Todo docente debe implementar estrategias innovadoras que aporten en el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje con eficiencia. Por lo tanto, daremos a conocer la importancia y algunas estrategias que permitan a las docentes ser mediadoras del aprendizaje y permitan la participación activa de los niños, para contribuir en el desarrollo no solo de conocimientos y destrezas, sino lograr un aprendizaje íntegro, dinámico y motivador en cada una de las dimensiones (físico, emocional, cognitivo y social).

El aula debe ser un espacio para fomentar el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación, la colaboración. Esto se logra cuando el docente implementa estrategias que le ayuden a potenciar estas cualidades. Los espacios de aprendizaje móviles les facilitaran a los niños a desarrollar y a potenciar todas sus habilidades; así mismo, ayudara a las docentes a impartir sus clases con mayor dinamismo y creatividad.

El presente trabajo nace de las observaciones realizadas al preescolar del colegio público Juan Bautista Arrién, en donde pudimos notar que el salón de clase carece de espacios de aprendizaje. Las observaciones realizadas nos han permitido conocer las dificultades que presentan las docentes al momento de impartir sus clases, lo cual nos lleva a la siguiente interrogante **¿implementan estrategias innovadoras las docentes para el desarrollo y aprendizaje de los niños?**

## 1.1 Análisis del contexto

### Contexto internacional:

- ❖ Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022), Para lograr la sostenibilidad y la ampliación a escala, uno de los desafíos más importantes que debe afrontar una experiencia innovadora es tener la capacidad local, regional y nacional para establecer, sostener y ampliar alianzas estratégicas y asociaciones de diverso alcance. Requiere el estudio de los mecanismos y factores que hacen posible una efectiva articulación y permanencia, así como de las lecciones aprendidas de otras alianzas que no han logrado hacerlo, analizado los mecanismos utilizados y los logros alcanzados en estos procesos para definir cursos de acción. La recomendación fundamental es la necesidad de encontrar sinergias entre lo existente, a través de una efectiva coordinación estratégica en todos los niveles de las entidades, programas o servicios.

Las experiencias innovadoras demuestran tener un profundo arraigo local, tanto desde una perspectiva geográfica, como por el conocimiento en el territorio de los roles estatales, procesos, realidades complejas, actores locales y gestión de redes. Dado que el diagnóstico es un punto de partida fundamental para transformar la realidad, la propuesta innovadora además debe reconocer y validar la voz y opinión de los niños, niñas, familias, comunidades y referentes territoriales.

- ❖ Los Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 (ODS 4), con el objetivo de proteger el bienestar de los niños y garantizar que tengan acceso a un aprendizaje continuo, en marzo 2020 inició la Coalición Mundial para la Educación COVID-19 una alianza multisectorial entre el sistema de Naciones Unidas, las organizaciones de la sociedad civil y los medios de comunicación diseñar e implementar soluciones innovadoras para facilitar el aprendizaje en los niños y jóvenes durante este periodo de alteración educativa repentina y sin precedentes.



### Contexto nacional:

- ❖ En julio del año 2021 el Ministerio de Educación (MINED) realizó Foro Internacional sobre Estrategias Innovadoras para la construcción de aprendizajes en conjunto con el Sistema de Foros Educativos Virtuales, expresaron el compromiso del gobierno de Nicaragua y las acciones prácticas para garantizar el derecho a la educación, en cualquier contexto, trascendiendo desafíos desde el protagonismo de la Comunidad Educativa.

### Contexto del centro:

El colegio Público Juan Bautista Arríen da origen por una necesidad del sector, el Doctor Juan Bautista Arríen. Catedrático de la UCA, salía diariamente a realizar ejercicios, cuando él de pronto le pregunta a un niño el por qué no estaba en la escuela, a lo que el niño respondió que por el lugar donde él habitaba no había ningún colegio. Por lo que él, al ver las necesidades del barrio y que apenas se estaba poblando, toma la iniciativa y por sus propios medios compra un predio baldío a la alcaldía e inicia en 1998 con dos aulas. Pero al ver que la población educativa aumentaba, el Doctor Juan Bautista Arríen, empieza a gestionar por sus medios el apoyo para levantar un colegio, ya que las dos aulas no daban abasto, luego continúa gestionando hasta lograr la ayuda del MINED para luego construir más aulas de clases. Por lo que el colegio desde entonces ha tenido transformaciones positivas. Y ahora el escenario se encuentra distribuido de la siguiente manera: Inicia sus labores en el año 1988 con el nombre de colegio público Juan Bautista Arríen, ubicado en la zona 10, De la concha deportiva del barrio Vista Hermosa 1 cuadra al sur, 2 cuadras al este, 1/2 cuadra al sur, en el municipio de ciudad Sandino en el departamento de



Managua, teniendo como rutas de acceso 125 (Bello amanecer, Vista Hermosa, Managua) 115 (ciudad Sandino, Bello amanecer, Vista hermosa, Managua).

El director actual el Licenciado Wilmer Velásquez Ramírez, subdirectora la Licenciada Patricia Portocarrero. El colegio atiende la modalidad de preescolar, primaria y secundaria, en los turnos matutinos y vespertinos. Con una matrícula activa de 1,282 estudiantes, 43 docentes, director, subdirector, 2 personas del área administrativa, 1 de limpieza y 2 guardas de seguridad.

El colegio público Juan Bautista Arríen consta con 1,282 estudiantes, 2 aulas de preescolar 1 de III nivel A, con 42 estudiantes en el turno matutino, un multinivel con 4 niños de I nivel, 6 niños de II nivel y 20 niños de III nivel, en el turno vespertino.

Tiene una extensión aproximadamente de, 3000 m<sup>2</sup>, dividido en dos partes cada una de 1500 m<sup>2</sup>, con una buena estructura, 15 aulas de clase, (con piso, pizarra, sillas y mesas en buen estado el escritorio y silla de la docente con ventilación y energía eléctrica)

Los niños que asisten a este centro educativo son de barrios aledaños a dicho centro y que tienen un nivel económico estable en su mayoría.

Los padres de familia se integran en su mayoría en las diferentes actividades que se realizan en el centro y fuera de este, a pesar de que tienen un trabajo con horario normal, (trabajan de 7 a.m. a 5 p.m.) temporales o por cuenta propia, siempre muestran un interés por la educación de sus hijos.

Estos niños son beneficiados por la merienda escolar donde los padres tienen participación al preparar los alimentos, esto sirve de beneficio para que el niño tenga un mayor aprendizaje.

El ambiente de aprendizaje que se crea con la organización por espacios permite dotar de actividades necesarias a los niños con mayores capacidades y a los niños con problemas en el desarrollo de sus capacidades básicas.

Los espacios de ambientación permiten que se lleve a cabo actividades autónomas y dirigidas, relaciones interpersonales y una educación personalizada teniendo en cuenta cada una de las características de los niños.

Es necesario que las docentes mejoren su práctica en las aulas para poder permitir que los niños se beneficien de metodologías variadas y dinámicas, donde la pieza fundamental es el aprendizaje que adquieren; dejando atrás la idea de sentar a los niños en las mesas para la realización de hojas de aplicación.

Un buen ambiente es importante para el correcto desarrollo del aprendizaje. Se desarrollará este proyecto planeando una serie de actividades que conlleven a la elaboración de los rincones de ambientación involucrando a las docentes de preescolar y a los padres de familia concientizando a la preservación de los mismos.

## **1.2 Escenario de la investigación**

El aula de preescolar de tercer nivel turno matutino con asistencia de 42 niños y multinivel del turno vespertino con una asistencia de 25 niños, fue el contexto donde se llevó a cabo el estudio, está ubicado dentro del colegio en el área donde esta primaria, no hay un área solo para preescolar. El área cuenta con iluminación, ventilación natural, es de verjas y dos puertas, el piso es de ladrillos, nicalit, el aula era grande con mesas y sillas acordes a los niños, dos libreros, un escritorio, un abanico, luz eléctrica, con un oasis de agua.

## **1.3 Selección de la muestra**

**El director:** ya que él nos brindó la oportunidad de realizar nuestras observaciones en el III nivel matutino y el multinivel turno vespertino. Además de facilitarnos el tiempo para realizarle una entrevista.

**Docente:** nos proporcionó información de las estrategias que utiliza para alcanzar el desarrollo y aprendizaje en sus alumnos y lo pudimos constatar en las observaciones que realizamos en el salón de clase.

**Alumno:** a través de la observación, pudimos constatar el nivel de aprendizaje que tienen los niños en el desarrollo y aprendizaje.

#### 1.4 Técnicas de muestreo

- **Entrevista,** Para Laura Diaz Bravo,(2013) en su Metodología de Investigación en educación medica, expresa que la entrevista se define como una conversacion que se propone con un fin determinado al simple hecho de conversar. Es un instrumento tecnico de gran utilidad en la investigacion, para recabar datos.

Solicitamos a los entrevistados (director y docentes) sus datos personales, se consideró pertinente proporcionar a los entrevistados información sobre el propósito de la entrevista. Procedimos a realizar las preguntas que ya habíamos establecido con anterioridad; las docentes nos proporcionaron tiempo después de finalizada la clase en sus respectivos turnos.

- **Observación:** según en el blog Docentes al día (2019), la guía de observación es un instrumento de evaluación que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo dentro del aula señalando los aspectos a observar. Estas observaciones fueron realizadas desde el día miércoles 11 de mayo hasta el miércoles 15 de junio del año en curso, en III nivel “A” matutino y multinivel vespertino del colegio Juan Bautista Arrién. Gracias a la subdirectora que nos dio la oportunidad de realizarlas en dicho centro.

Estos instrumentos que utilizamos para recopilar la información, se abordaron en el primer semestre del año 2022, en las prácticas de profesionalización, las cuales se realizaron con éxito para la elaboración de nuestro trabajo.

## 2. Foco de Investigación

**Metodologías innovadoras que implementan las docentes de educación infantil para el desarrollo y aprendizaje de los niños de III nivel turno matutino y multinivel turno vespertino del Colegio Público Juan Bautista Arríen, ubicado en el municipio de Ciudad Sandino departamento de Managua durante el I semestre del año 2022.**



### **3. Planificación de la investigación**

#### **3.1 Objetivos**

##### **Objetivo General**

- Valorar las metodologías innovadoras que implementan las docentes para el desarrollo y aprendizaje de los niños de educación infantil, del Colegio público Juan Bautista Arrién.

##### **Objetivos específicos.**

1. Indagar los conocimientos que poseen las docentes sobre las estrategias innovadoras aplicadas para el desarrollo y aprendizaje en los niños de educación infantil del colegio público Juan Bautista Arrién.
2. Identificar las estrategias innovadoras que emplean las docentes para desarrollar habilidades en los niños de educación infantil del colegio público Juan Bautista Arrién.
3. Verificar si las estrategias innovadoras utilizadas por las docentes aportan al desarrollo y aprendizaje de los niños.

### **3.2 Metodología**

El presente estudio investigativo lo realizamos durante nuestras prácticas de profesionalización, el cual fue abordado en el colegio público Juan Bautista Arrién, en el III nivel del turno matutino y el multinivel del turno vespertino, en el primer semestre del año 2022. Tiene un enfoque de investigación acción, porque en él describimos la problemática encontrada, además, proporcionamos posibles soluciones que se orientan al estudio de las diferentes estrategias metodológicas innovadoras aplicadas por las docentes para el desarrollo y aprendizaje de los niños.

Durante nuestras prácticas asistimos siete miércoles al colegio, donde cinco fueron de observación, las cuales nos ayudaron a identificar la necesidad dentro del salón de clase, tal como la carencia de espacios de aprendizaje móviles. Este instrumento fue aplicado del 11 de mayo al 8 de junio. El sexto día realizamos una capacitación acerca de la importancia y beneficios de los espacios de aprendizaje móviles con la directora, docentes y padres de familia; al igual que el séptimo día un taller para la elaboración de dichos espacios.

Los instrumentos de entrevista los aplicamos el tercer miércoles de nuestras prácticas, a las docentes en cada uno de sus turnos correspondientes al finalizar su jornada laboral y a la directora durante el receso del turno matutino.

### **3.3 Resultados del diagnóstico**

Después de varios días de observación realizadas en el colegio público Juan Bautista Arrién, encontramos que en el aula donde imparten las clases de preescolar carecen de espacios de aprendizajes. Según nuestros objetivos propuestos, esto nos llevó al siguiente diagnóstico:

Objetivo 1: Indagar los conocimientos que posee la docente sobre las estrategias innovadoras aplicadas para el desarrollo y aprendizaje en los niños de educación infantil.

Indagamos que la docente del turno matutino posee conocimientos sobre estrategias innovadoras, puesto que se expresa bien al momento de explicar una actividad, es creativa, dinámica, atrae la atención de los niños y ellos se sienten animados y seguros de sí mismo, al momento de realizar cada actividad; puesto que, ha recibido capacitaciones y ella considera que los docentes deben ser autodidactas y buscar la forma de cómo ir mejorando la enseñanza cada día y así los niños obtengan un aprendizaje significativo. Sin embargo, la docente del turno vespertino maneja los conocimientos básicos sobre la innovación educativa, sobre las estrategias que se debe de implementar en el aula de clases, pero en la práctica con los niños no desempeña una enseñanza innovadora, no capta la atención de los niños y tampoco realiza actividades de manera estratégica. Ya que, las estrategias innovadoras ayudan a desarrollar en los niños habilidades como: físicas, cognitivas, sociales y emocionales.

Según lo que se observó en la clase de la docente del turno vespertino, ella atiende de manera individual a cada uno de los niños en las actividades de coloreo en folletos y hojas de aplicaciones, considerando esto una fortaleza por parte de la maestra para atender a las necesidades de cada uno de los niños.

En el ámbito educativo, la innovación puede entenderse desde una óptica amplia como sinónimo de “renovación pedagógica”.

Objetivo 2: Conocer las estrategias innovadoras que emplean las docentes para desarrollar habilidades en los niños de educación infantil.

La docente del turno matutino utiliza estrategias para darles atención individual a cada niño, como el apoyo de trabajo en equipo, juegos de integración, el uso de monitores, además instrumentos como la observación, registros anecdóticos y lista de cotejo.



Así mismo la docente utiliza estrategias con los niños que se les dificulta el desarrollo y aprendizaje, tales como: atención individual, charlas con madres o padres de familia donde sugiere acciones o actividades para mejorar el aprendizaje de los niños, seguimiento a los procesos de avance, felicitar sus logros y motivarlos a seguir mejorando y brindarle confianza y seguridad.

Lo cual consideramos que las estrategias y las metodologías utilizadas por la docente son las apropiadas para la edad de estos niños y la cual les va ayudar a poder desarrollar y afianzar sus conocimientos de gran manera. El que la maestra les brinde la dedicación, confianza, seguridad y amor les va ayudar a los niños a poder desarrollarse con plenitud.

Ya que las estrategias metodológicas, según (Urbina & Guzmán, 2016) son un conjunto de procedimientos que sirven a los docentes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Estas deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo a los contenidos y características particulares de los estudiantes de manera estructurada, que permitan el desarrollo de habilidades de comprensión generando aprendizajes significativos.

Para el Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED, 2009) Las estrategias metodológicas son importantes para generar aprendizajes, a través de procedimientos, pasos o habilidades que los estudiantes adquieran y utilicen ante diversas situaciones que se les presenten. Debemos potenciar en las y los estudiantes conocimientos diversos a través del uso de estrategias metodológicas con el fin de despertar en ellos el interés de aprender mediante ejemplos. Pudimos constatar con las observaciones que realizamos y con el cuaderno de plan diario de clase de la docente donde corroboramos que dicho plan iba acorde a las actividades realizadas con los niños.



### **Turno matutino**

Cabe destacar, que no se trata solo de actividades puntuales; sino de procesos que se realizan para el desarrollo de los conocimientos y habilidades de los estudiantes dentro del aula. Además, estas estrategias incluyen a toda la comunidad educativa que debe estar comprometida con el sentido de innovación dentro de la enseñanza.

En la entrevista realizada a la docente del turno matutino nos explica que durante las capacitaciones que le imparte el Ministerio de Educación ( MINED), este les proporciona espacios para intercambiar experiencias con otras docentes de la modalidad, además que el programa de educación inicial sugiere una gran cantidad de actividades que se pueden realizar con los niños, de acuerdo con los contenidos a desarrollar; pero como docentes deben ser autodidactas y comprender que la mejor manera para que los niños aprendan es jugando.

En la entrevista dirigida a la docente del turno vespertino nos manifestaba que mensualmente por medio de talleres se les impartía capacitaciones y a diferencia del año pasado no se le ha brindado acompañamiento pedagógico en este año. Ella se siente apoyada por las estrategias que sugiere el MINED ya que tienen bastante relación con los contenidos que lleva a cabo en el aula de clases, una de las estrategias tomada por ella fue identificación de números por medio del conteo realizándose por medio del juego BINGO. Ella considera que la mejor forma de que los niños aprendan de forma significativa, es jugando.



### **Turno vespertino**

Durante los días de observación a la docente del turno vespertino, no se le logró apreciar ninguna estrategia innovadora que pudiera motivar a los niños a aprender más sobre los contenidos, utilizaba materiales como: hojas de aplicaciones, reproductor de audio, tijeras, resistol y también tuvo apoyo de libros de trabajo a lo que, no todos los niños tenían acceso. Y como juegos lúdicos los tradicionales, cantos y bailes a lo que no todos los niños se integraban.

Objetivo 3: Verificar si las estrategias innovadoras utilizadas por las docentes aportan al desarrollo y aprendizaje de los niños.

Según Andreina Meza Izquierdo (2022), Las estrategias innovadoras, es el desarrollo de acciones novedosas que permiten el logro de capacidades y competencias de los estudiantes.

Por lo tanto, durante las observaciones del III nivel matutino y el multinivel vespertino, pudimos constatar que las docentes emplean varias estrategias para que los niños puedan desarrollar conocimientos y habilidades, como: cantos, hojas de aplicación y dinámicas. Sin embargo, consideramos que las estrategias no son innovadoras, puesto que la innovación es crear algo nuevo o lo ya existente transformarlo en algo novedoso.

### **3.4 Referentes teóricos de la investigación**

Las estrategias innovadoras sugieren a las docentes a realizar cambios dentro de su aula de clase o fuera de las actividades que recomienda el currículo, ya que su intención es que los niños se desarrollen y aprendan.

En este sentido, (Ramírez, 2015) Aduce que la innovación va más allá de grandes proyectos y estrategias, se inicia con pequeños cambios en nuestra práctica pedagógica, saliendo de nuestra zona de confort y enfrentándonos a cosas nuevas. La actualización y formación docente, este es un aspecto de mucha importancia para el adecuado trabajo en el aula. La constante actualización permite mayor

apertura a estrategias novedosas que permitan el desarrollo integral del niño y la niña.

Estrategias innovadoras para el desarrollo de la creatividad en preescolar, (Dominga, 2022), se plantea una propuesta de estrategias de innovación basadas en el aprendizaje cooperativo para cambiar los métodos que aplican las docentes en las clases. La educación inicial debe generar metodologías que incentive en el educando el gusto por aprender, la capacidad de crear y expresarse libremente, el aprendizaje cooperativo o participativo es uno de las metodologías que hacen la diferencia en estas estrategias de innovación para el desarrollo de la creatividad en preescolar, las actividades diarias como un ente activo e interactivo logrará un aprendizaje significativo ya que la creatividad es innata en el ser humano por ello hay que potenciar el desarrollo creativo de los niños y niñas.

### **3. 5 Estrategias innovadoras**

Según Andreina Meza Izquierdo, (2022), Las estrategias innovadoras permiten un cambio significativo en el sistema educativo.

Las estrategias de innovación educativa se refieren a las ideas e iniciativas que se llevan a cabo para mejorar las prácticas actuales en la educación. Cabe destacar, que no se trata solo de actividades puntuales; sino de procesos que se realizan para el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes dentro del aula. Además, estas estrategias incluyen a toda la comunidad educativa que debe estar comprometida con el sentido de innovación dentro de la enseñanza.

Debemos entender como estrategia innovadora aquella forma de trabajo académico que realizamos con nuestros estudiantes que rompe moldes o modelos en vías de satisfacer necesidades de formación profesional, expectativas y motivaciones generadas por la modernidad e influenciadas por la atracción de los recursos.

Es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso enseñanza aprendizaje.

### **3. 6 ¿Qué es ser un docente innovador?**

Según (International Online Education, s.f.) un docente innovador es aquel cuyos comportamientos son transformadores en el ámbito de la escuela, son docentes que desarrollan iniciativas escolares de cambio positivo para llevar a cabo transformaciones que se dirijan a mejorar sus prácticas pedagógicas.

Si un docente se conforma con una forma tradicional de explicar o evaluar, si hace caso omiso a los desafíos de las nuevas tecnologías, si no problematiza sus procesos de enseñanza, si les da poco valor a las potencialidades del pensamiento creativo, pues el resultado se verá en los estudiantes: el aburrimiento, la ausencia de motivación, el desconsuelo o la falta de interés por aprender. Innovar es mantener en alto la bandera de que vale la pena compartirlas a otros lo que sabemos, es poner lo posible por encima de las dificultades y la desesperanza; por esta razón buscamos transformarnos en un docente innovador.

### **3. 7 Características de un docente innovador**

Para (International Online Education, n.d.) Un docente innovador tiene como característica principal la creatividad, lo cual es una habilidad indispensable que todos pueden desarrollar y que hoy, más que nunca, es urgente implementar en nuestra práctica docente para romper con el modelo pedagógico tradicional. Es por esto que deben estar constantemente desarrollando nuevas formas para acercar el mundo creativo y la educación, promoviendo el desarrollo del pensamiento novedoso para hacer frente a los nuevos desafíos.

En este sentido, las características de este tipo de docentes incluyen:

- ✓ Fomentar el aprendizaje colaborativo: forma equipos con otros docentes para crear un aprendizaje multidisciplinario.
- ✓ Autorregulación en su forma de enseñar: reconoce cuál es su estilo de enseñanza y cómo puede innovar correctamente a partir de él.
- ✓ Docente - investigador: constantemente busca nuevas formas de enseñar y aprender.
- ✓ Flexible y adaptable: es flexible ante nuevas formas de enseñar y aprender, adapta nuevas estrategias a su clase según su propio estilo.
- ✓ Capacidad de evaluación: cuenta con diversas estrategias para verificar que sus alumnos han aprendido de forma significativa, encaminado hacia ese objetivo.
- ✓ Utiliza recursos y tecnología: hace uso de materiales multimedia para desarrollar el aprendizaje de sus estudiantes.
- ✓ Genera ambientes de aprendizaje: Construye un ambiente ideal para fomentar el aprendizaje de sus alumnos.

Convertirse en un docente innovador implica superar las prácticas pedagógicas tradicionales planteando y llevando a la práctica nuevas propuestas a los problemas pedagógicos. Para poder plantear nuevas propuestas, el docente tendrá además de conocimiento y experiencia acerca de su área de trabajo, una formación que le habilite para proponer cambios, cambios basados en dotar de herramientas al alumnado que le ayuden en el principio de “aprender a aprender”, así como conocer al grupo al que tendrá que acompañar en su proceso de aprendizaje.

Es por esto que un docente innovador debe desempeñar un rol muy importante y desarrollar diversas formas para acercarse al mundo actual educativo e impactar en él de manera positiva, poniendo en su práctica pedagógica diversas herramientas innovadoras e instancias de reflexión que resalten las necesidades de cada alumno e institución, buscando respuestas acertadas y respondiendo a las particularidades.

### **3.8 Desarrollo y aprendizaje en los niños de educación inicial**

El propósito del Ministerio de Educación (MINED) es, Promover el desarrollo infantil en niñas, niños del segundo ciclo de Educación inicial en sus dimensiones: Física, Cognitiva, Emocional, Social, tomando en cuenta sus características intereses y necesidad individuales para un desempeño escolar y su integración socio afectiva en el ámbito familiar y comunitario en función de estimular la transición armoniosa y asegurar la continuidad educativa de los aprendizajes para una vida plena. (Ministerio de Educación, 2022).

Así mismo, en su programa Desarrollo y Aprendizaje en Educación Inicial “Promoviendo mi Desarrollo Infantil, 2022” (MINED, n.d.) propone a los docentes estrategias educativas para asegurar y consolidar el desarrollo infantil, promoviendo la interacción entre los niños y las niñas con la mediación pedagógica de los docentes que contribuya al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Según el estudio de Fraubicio Santi-León en su Revista Ciencia Unemi, (2019), nos explica que, el desarrollo infantil integral se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida. En este sentido, una temprana y adecuada intervención contribuye a potenciar el desarrollo integral de un ser humano.

Por ello es necesario que los niños sean integrados a los centros educativos o preescolares para fortalecer su desarrollo y aprendizaje en todas sus dimensiones (cognitivo, social, emocional y físico).

### **3. 9 Espacios de aprendizajes**

(Gedeón, s.f.) Los espacios de aprendizaje son un recurso que facilita los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

Por medio de este espacio se puede:

- ❖ Facilitar y promover el aprendizaje significativo.
- ❖ Generar espacios en donde los y las estudiantes puedan jugar y aprender libremente.
- ❖ Propiciar un intercambio de experiencias y el desarrollo de interacciones que estimulen las diferentes áreas de desarrollo y estilos de aprendizaje.
- ❖ Estimular el desarrollo de competencias.
- ❖ Orientar las actividades de evaluación formativa privilegiando la autoevaluación y la coevaluación.
- ❖ Generar oportunidades para el desarrollo de actividades selectivas.
- ❖ Crear espacios para reconocer y valorar su propia cultura y la de los demás.

### 3. 9.1 Importancia de los Espacios de aprendizaje

Es una forma de organización que permite a los niños el desarrollo de hábitos elementales, cumplimiento de normas y ante todo el desarrollo de su autonomía.

Las relaciones entre la familia del niño y el profesorado de Educación Infantil son esenciales a lo largo de toda esta etapa. Por ello, la legislación prevé como esencial la programación y planificación de este tipo de relaciones. Desde los planteamientos pedagógicos de esta etapa educativa se propone avanzar hacia una educación compartida o conjunta entre el profesorado y la familia del alumno.

### 3.9.2 Beneficios de Trabajar en los Espacios de Aprendizaje:

Para (Zolablog, 2018) trabajar con los espacios de aprendizaje tiene beneficios como:

1. Permiten una **gran autonomía** del alumnado para la toma de decisiones durante el proceso de aprendizaje.
2. Es una propuesta **estimulante** y atractiva para el alumno
3. Permiten una **nueva organización del tiempo** y de los recursos.



4. Amplía las oportunidades de **experimentación e investigación**.
5. Impulsan el **juego** como vía de aprendizaje
6. El alumno es protagonista del aprendizaje
7. El docente asume el **rol de mediador**
8. Potencia las **relaciones interpersonales**

### 3.9.3 ¿Cómo organizar los Espacios de aprendizaje en el aula?

Según (Manzanares, 2018), los espacios de aprendizaje deben organizarse de la siguiente manera:

- Considerar el espacio con el que se cuenta en el aula para seleccionar sus respectivos materiales, así como el mobiliario a usar.
- Ubicarlos en un espacio que no distraiga la atención del niño durante las actividades planificadas para el logro de las capacidades.
- Cada espacio debe contar con el material necesario para que todos los niños que participen en ellos puedan disfrutarlos por igual y no se queden sin material.
- Establecer un horario para el uso de los rincones de aprendizaje, este puede durar entre 20 a 45 minutos, esto ayudará a que los niños planifiquen mejor sus actividades dentro de este periodo de tiempo.
- Preparar algún distintivo que los niños puedan usar y que facilite la identificación del rincón en que se encuentra, de esta manera se puede llevar un control que permita participar a todos los niños en los diferentes rincones.
- Las actividades o juegos serán planteados de acuerdo a los objetivos educativos o a la propuesta metodológica de los docentes.

Los espacios son esenciales en el aula porque ayudan a la socialización e integración del niño con sus compañeros. La experiencia es muy buena y da buenos frutos. Se trabaja a la entrada y se puede hacer unos collarines para los niños o también tarjetas con su nombre para saber quiénes ingresaron a cada sector e ir rotando.

### **3.10 Hipótesis de acción**

La capacitación y el Taller práctico sobre los espacios móviles como estrategias innovadoras aportará al proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños dentro y fuera del aula de clases.

### **4. Ejecución de los Planes de Acción**

Con la finalidad de resolver la necesidad encontrada en el preescolar del colegio Juan Bautista Arrien, hemos diseñado una propuesta de intervención denominada “Espacios de aprendizajes móviles”, la tomamos como una estrategia innovadora ya que estos podrán ser trasladados de un lugar a otro dentro y fuera del aula de clase. Comenzaremos explicando qué son los Espacios de Aprendizaje Mviles, señalando además su importancia y beneficio que se obtiene en el desarrollo del aprendizaje de los niños. Además, que estos podrán ser manipulables contribuyendo a nuevas experiencias individuales o colectivas, potenciando la interacción docente – alumno.

A partir de esto, abordamos una capacitación y un taller, en donde involucramos a docentes, directora y padres de familia para la elaboración de los espacios de aprendizaje móviles.

Este proyecto se realizó en dos días:

Primer día, realizamos una capacitación en donde se explicó qué son los Espacios de Aprendizaje móviles, su importancia y beneficios que se obtienen en el desarrollo y el aprendizaje de los niños. Segundo día, un taller en donde se elaboraron los recursos para los espacios aprendizaje móviles. Esto fue impartido a las docentes, directora y padres de familias que estuvieron dispuestos a apoyar y aprender sobre este tema.

## 4.1 Objetivos

### General

- Concientizar a las docentes, directora y padres de familia sobre la importancia y beneficios de los espacios de aprendizajes móviles dentro del salón de clase.

### Específicos

- Capacitar a docentes y padres de familia sobre la importancia de los espacios de aprendizaje móviles dentro del salón de clase.
- Elaborar materiales didácticos para los espacios de aprendizajes móviles, involucrando a padres de familia y docentes de preescolar.
- Evaluar la participación de los padres de familia y docentes en la elaboración de los espacios de aprendizajes móviles.



			<p>¿En qué beneficiaran los espacios de aprendizajes a los niños para su desarrollo?</p> <p>4. Evaluación: Dinámica (cajita Bailarina). Dentro de una caja colocaremos preguntas sobre el tema impartido para evaluar a las capacitadoras. Ej: ¿Qué le pareció la capacitación? ¿las capacitadoras dominaban el tema?, Sugerencias para una futura intervención.</p>			
<p>Miércoles 22 de junio</p>	<p>Taller. Elaboración de espacios de aprendizajes móviles</p>	<p>Involucrar a las docentes y padres de familia para la elaboración de los espacios de aprendizaje.</p>	<p>1. Bienvenida, presentación de los integrantes</p> <p>2. Dinámica (el barco se hunde). La animadora dirá que solo cierta cantidad de personas formando grupo se salvarán antes que el barco se hunda.</p> <p>3. Elaboración de material: con los grupos formados en la dinámica, construirán los espacios de aprendizaje apoyados por las capacitadoras.</p> <p>4. Evaluación.</p>	<p>Docentes y padres de familia</p>	<p>Manta  Foamy varios colores  Silicon  Marcadores  tijeras</p>	<p>Alyeri Menocal     Grethel Martínez,</p>

## 5. Reflexión y Evaluación

Al realizar nuestras prácticas de profesionalización como docentes en formación nos resultó relevante la interpretación del diagnóstico, que obtuvimos de la realización de las observaciones, ejecución de los planes de acción y el análisis de las mismas, tomando en cuentas los aspectos que se consideraron para la realización de este trabajo.

Después de varios días de observación realizadas en el colegio público Juan Bautista Arríen, encontramos que en el aula donde imparten las clases de preescolar carecen de espacios de aprendizajes, esto hizo que nuestro interés se centrara en este problema; pues consideramos que un aula con buenos espacios de aprendizaje hará que los niños obtengan un mayor desarrollo en su proceso de enseñanza – aprendizaje. Con la finalidad de resolver la necesidad encontrada,



Dando a conocer a docentes y directora el plan de intervención

hemos diseñado una propuesta de intervención denominada “Espacios de aprendizajes móviles”, la tomamos como una estrategia innovadora, ya que estos podrán ser movidos de un lugar a otro dentro y fuera del aula de clase. Estos espacios no son solo por ver bonito un salón de clase, sino que estos deben estar

diseñados de acuerdo a los contenidos que se les imparte a los niños en edad de preescolar en donde puedan potenciar todas sus dimensiones (física, cognitiva, social y emocional).

Por tal razón, decidimos impartir una capacitación y un taller a la directora, docentes y padres de familia dándoles a conocer que son los espacios de aprendizajes móviles, la importancia, sus beneficios y cuáles eran los espacios que íbamos a dejar para el salón de clases (espacio de lectura, espacio matemático y conociendo

mi cuerpo), apoyándonos de un mural, rotafolio, y libro didáctico elaborado por nosotras mismas. Para ello, consultamos a la directora y a las docentes en que tiempo podíamos efectuar estas actividades. La cual se decidió que tanto la capacitación como el taller fueran a las 3 de la tarde en diferentes encuentros.

La capacitación se planteó de la siguiente manera, primeramente, realizamos una invitación digital para el día 15 de junio, a las 3:00 pm. Así mismo, la compartimos con las docentes y ellas la enviaron vía whatsapp a los padres de familia. El 15 de junio se llevó a cabo la capacitación de la siguiente manera:

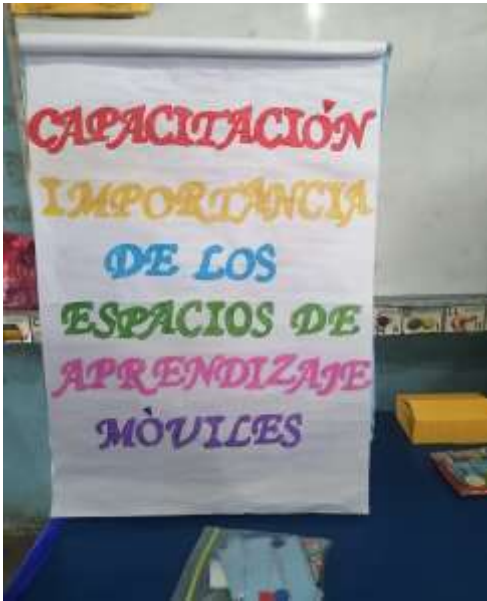
1. Bienvenida. Presentación de los integrantes y tema a impartir.

2. Dinámica (La fruta y yo). Se le entregará a cada participante una hoja en blanco en donde le indicaremos que dibujen una fruta con la que se identifiquen, posteriormente en plenario cada uno mostrará su dibujo y explicará en que lo representa la fruta que dibujaron.

3. Exposición: ¿Qué son los rincones de aprendizaje móviles? Importancia de los rincones de aprendizaje. Beneficios. Una vez terminada la exposición, haremos preguntas. Ejemplo: ¿Qué entiende por espacios de aprendizajes?, ¿considera importante que existan espacios de aprendizaje dentro del aula de clase, por qué?

4. Evaluación: Dinámica (cajita Bailarina). Dentro de una caja colocaremos preguntas sobre el tema impartido para evaluar a las capacitadoras. Ejemplo: ¿Qué le pareció la capacitación? ¿las capacitadoras dominaban el tema?, Sugerencias para una futura intervención.

A pesar que fue poca la afluencia de padres/madres de familia; ya que ese día el clima no nos favoreció (llovió), para nosotras fue muy satisfactorio haber logrado los objetivos propuestos para la realización de esta capacitación y haber puesto todas nuestras capacidades, conocimientos y habilidades.



Docentes participando en la capacitación

El taller lo impartimos el día 22 de junio a las 3:00 pm. Donde de igual manera se realizó la invitación digital y se le compartió a las docentes para que las compartieran con los padres vía whatsapp, donde se realizó con éxito, porque obtuvimos mayor cantidad (18) de padres de familia. Se desarrollo de la siguiente manera:

1. Bienvenida, presentación de los integrantes
2. Dinámica (el barco se hunde). La animadora dirá que solo cierta cantidad de personas formando grupo se salvarán antes que el banco se hunda.
3. Elaboración de material: con los grupos formados en la dinámica, construirán los espacios de aprendizaje apoyados por las capacitadoras.
4. Evaluación.



Los espacios de aprendizajes móviles un 40% lo realizamos nosotras y el 60% la directora, docentes y padres de familia. Para empezar, realizamos la dinámica el barco se hunde para formar 3 grupos para la elaboración de los espacios de aprendizaje móviles, cada grupo elaboró un espacio: matemático, de lectura y conociendo mi cuerpo.

El material que se utilizó para la elaboración de los espacios fue:

- ★ manta vinílica
- ★ cartulina réflex
- ★ cartulina metalizada
- ★ tijeras
- ★ silicón
- ★ impresiones de imágenes
- ★ cajas de cartón
- ★ papelógrafos
- ★ mecate
- ★ tubo PVC
- ★ fomi
- ★ tela
- ★ cuentos
- ★ calcomanías





Al finalizar el taller se realizó una evaluación del mismo, en donde la directora, docentes y padres de familia nos expusieron su satisfacción con la elaboración de los espacios, y que se haya tomado en cuenta al colegio para dicho proyecto. De igual manera, nos llenó de placer el que los involucrados se vieran entusiasmados y comprometidos en adquirir conocimiento sobre la importancia, el beneficio y la elaboración que estos espacios de aprendizaje brindarán para el desarrollo y aprendizaje de los niños.

Así mismo para nosotras el proceso de realización de este plan de acción ha sido muy significativo ya que pudimos experimentar y observar las diferentes estrategias realizadas por las docentes. Además de haber podido realizar con éxito nuestro proyecto y tener la satisfacción de cumplir con las expectativas que nos habíamos propuesto. Ha sido una experiencia gratificante en lo que pudimos adquirir y compartir conocimientos, tiempo, paciencia; pero consideramos que han sido de mucho beneficio para nuestro aprendizaje.

Para finalizar, nos llena de placer el que hayamos podido cumplir con nuestro objetivo, realmente fue gratificante haber sentido que las docentes, padres de familia y directora quedaran contentos de dicho trabajo.

## 6. Conclusiones

Debido a la importancia de las metodologías innovadoras, en la vida actual es necesario que desde edades muy tempranas se comience a estimular a los niños para que desarrollen al máximo todas sus habilidades y esto se puede hacer a través de las diferentes tecnologías con las que contamos en la actualidad.

En la etapa de educación inicial se busca que el niño tenga desarrolladas diversas capacidades, conocimientos y competencias que serán la base para su desenvolvimiento social y académico.

Las estrategias innovadoras inciden directamente en el desarrollo de los niños cuando existe la disposición del docente de utilizar herramientas para potenciar el aprendizaje. Un docente mediador y orientador que aplica estrategias pedagógicas innovadoras, motivadoras, lúdicas e interactivas logran desarrollar aprendizajes significativos en sus niños.

por lo cual los maestros deben de tener una metodología innovadora que le ayude a los niños a aprender con facilidad y a poder desarrollarse con plenitud.

En las observaciones realizadas pudimos constatar las metodologías innovadoras, recursos y métodos utilizados por la docente. Por lo tanto, como futuras docentes debemos de poseer capacidades, habilidades, conocimientos y estrategias que ayuden al niño a facilitar su desarrollo. así mismo comprometernos a que el proceso de enseñanza aprendizaje sea satisfactorio tanto para el docente como para los niños.

## 7. Recomendaciones

### Al MINED

- ★ Proporcionar capacitaciones a los docentes sobre estrategias innovadoras que fortalezcan el desarrollo y aprendizaje de los niños.
- ★ Brindar apoyo a los docentes en cuanto al material para que estos puedan elaborar satisfactoriamente las estrategias innovadoras que desarrollarán dentro del salón de clase.

### Al Director y Subdirectora:

- ★ Buscar mecanismos para integrar a los padres de familia en la formación educativa de los niños.
- ★ Brindar acompañamiento pedagógico, con el fin de observar a los docentes si están innovando en sus clases.
- ★ Impulsar capacitaciones para fortalecer el desempeño de los docentes.
- ★ establecer comunicación con los docentes, a fin de conocer sus dificultades en el momento de impartir sus clases.

### A las docentes:

- ★ Desarrollar estrategias innovadoras que ayuden a fortalecer el desarrollo y aprendizaje de los niños.
- ★ Actualizar sus conocimientos científicos, tecnológicos y prácticos, para ejecutar sus estrategias innovadoras con calidad.
- ★ Actualizar los espacios de aprendizaje en base a contenido.
- ★ Tomar en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada uno de los niños.
- ★ Incentivar a los niños a participar de cada una de las actividades que se desarrollan dentro y fuera del salón de clase.
- ★ Hacer buen uso de los espacios de aprendizaje móviles, con el fin de realizar las actividades dinámicas y que el aprendizaje sea significativo.

## 8. Referencias

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (22 de junio de 22). *Experiencias innovadoras de aprendizaje y educación para la infancia en América Latina y el Caribe*. Obtenido de [www.unicef.org/lac](https://www.unicef.org/lac): <https://www.unicef.org/lac/informes/experiencias-innovadoras-de-aprendizaje-y-educaci%C3%B3n-para-la-primera-infancia>
- International Online Education. (s.f.). *Docente Innovador*. Obtenido de <https://www.euroinnova.edu.es/blog/docente-innovador>
- Izquierdo, A. M. (8 de febrero de 2022). *Luca*. Obtenido de <https://www.lucaedu.com/estrategias-innovadoras-tecnicas-para-mejorar-la-ensenanza-en-los-ninos/>
- Laura Diaz Bravo, U. T. (julio de 2013). *Scielo*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009)
- Manzanares, L. F. (03 de julio de 2018). *Pensamiento crítico y sorprendizaje significativo*. Obtenido de <https://orozco-aprendizaje-significativo.blogspot.com/2018/07/la-importancia-de-los-rincones-de.html>
- MINED. (s.f.). *Desarrollo y Aprendizaje en Educación Inicial*. Obtenido de <https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni/wp-content/uploads/2022/01/DESARROLLO-Y-APRENDIZAJES-DE-EI-PROMOV-MI-DESARR-INFAN.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022). *Educación Inicial (preescolar)*. Obtenido de MINED: <https://www.mined.gob.ni/educacion-inicial-preescolar/>
- Naciones Unidas. (s.f.). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. Recuperado el 28 de November de 2022, de Educación - Desarrollo Sostenible: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Revista Ciencia Unemi. (08 de febrero de 2019). *La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial*, 12(30). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Urbina, B. L., & Guzmán, M. E. (enero de 2016). *Repositorio UNAN*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Zolablog. (13 de noviembre de 2018). Obtenido de <https://colegiozolalasrozas.es/8-beneficios-del-trabajo-espacios-innovacion-educativa-primaria/>

# Anexos

## Matrices de Descriptores

Objetivo General: valorar qué metodologías innovadoras implementan las docentes para el desarrollo y aprendizaje en los niños de educación infantil, del Colegio público Juan Bautista Arrién.

Propósitos Específicos	Cuestiones de Investigación	Preguntas Descriptivas	Técnicas	Fuentes
Indagar los conocimientos que poseen las docentes sobre las estrategias innovadoras aplicadas para el desarrollo y aprendizaje en los niños de educación infantil del colegio público Juan Bautista Arrién.	¿Qué conocimientos poseen las docentes sobre las estrategias innovadoras para el desarrollo y aprendizaje en los niños de educación infantil del colegio público Juan Bautista Arrién?	¿Cómo se desarrollan y aprenden los niños? ¿Qué conocimientos posee la docente sobre estrategias innovadoras? ¿Qué estrategias innovadoras utiliza la docente para el desarrollo y aprendizaje de sus niños?	Entrevista Observación	Docente Director
Conocer las estrategias innovadoras que emplean las docentes para desarrollar habilidades en los niños de educación infantil del colegio público	¿Cuáles son las estrategias innovadoras que emplean las docentes para desarrollar habilidades en los niños de educación infantil del colegio público	¿Qué son estrategias innovadoras? ¿Qué habilidades desarrollan los niños con las estrategias innovadoras que aplica la docente?	Entrevista Observación	Docente

Juan Bautista Arrien.	Juan Bautista Arrien?			
Verificar si las estrategias innovadoras utilizadas por las docentes aportan al desarrollo y aprendizaje de los niños.	¿Aportan las estrategias innovadoras utilizadas por las docentes al desarrollo y aprendizaje de los niños?	¿Qué estrategias innovadoras debe implementar la docente para el desarrollo y aprendizaje de los niños?	Entrevistas Observación.	Docente





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO  
UNAN-MANAGUA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

**Guía de Observación**

Objetivo: verificar los procesos innovadores, aplicados por las docentes en los niños de educación infantil del colegio público Juan Bautista Arrién.

Hora de inicio: 7 Final: 10 am Fecha: 11 de mayo de 2022

I. Colegio público Juan Bautista Arrién.

INDICADORES	OBSERVACIÓN 1 Prof. Enoe		OBSERVACIÓN 2 Prof. Yahaira	
	SI	NO	SI	NO
1. Realiza la clase conforme a la planeación.	✓			✓
2. Tienen alguna relación los contenidos con las actividades realizadas por la maestra.	✓			✓

3. Las actividades corresponden a los aprendizajes esperados.	✓	Los niños pronuncian el conteo numérico con y sin objeto.		✓	Las actividades que iniciaba no las terminaba.
4. Utiliza recursos didácticos innovadores para el desarrollo de la clase.	✓	Utilizó fichas personalizadas, cada niño identificaba su nombre y a su vez contaba cuantas letras contenía, luego escribía el número de la cantidad de letras que componía su nombre.		✓	Solo se pudo observar en el desarrollo de uno de los contenidos, dos recipientes con colores diferentes.
5. Qué actividades lúdicas realiza la docente que favorezcan el desarrollo cognitivo de sus niños.	✓	Práctica de baile y canto para el acto del día de las madres.		✓	Bailes y cantos, los cuales no se llegaron a concluir, excepto una actividad en la que los niños recortaron un corazón que al final se lo presentaron a la maestra.

6. Utiliza material de apoyo para impartir la clase.	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de trabajo.</li> <li>• Fichas personalizadas</li> <li>• Reproductor audio</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de aplicación.</li> <li>• Tijeras</li> <li>Reproductor audio</li> </ul>
7. Utiliza un tono de voz adecuado.	✓	La maestra habla con claridad cada orientación que brinda a los niños.	✓	Su tono de voz es demasiado alto.
8. Sé aprecian los momentos de la clase: (inicio, desarrollo y cierre).	✓	Pudimos apreciar que se presentaron los tres momentos de la clase	✓	No se logró observar el inicio de la clase.
9. Supervisa los procesos de aprendizaje de cada uno de sus niños.	✓	La maestra pasaba por cada una de las mesas.	✓	La maestra pasaba por cada una de las mesas.
10. Genera ambiente de confianza.	✓	Ya que pudimos observar que los niños le preguntan con toda confianza a la docente a la hora de no entender algo.	✓	Ya que su tono de voz no permitía a algunos niños expresar dudas o avances de sus trabajos.

11. Promueve el trabajo en equipo	✓	Ya que si alguno de sus niños tenía dificultad le pedía, a alguno de sus compañeritos que más sabía que le ayudará.	✓	Porque no se logró observar compañerismo, no dirigió a los niños a formarse en grupo, cada uno trabajaba en forma individual.
12. Inicia puntualmente la clase.	✓	La maestra no pudo iniciar con tiempo, ya que algunos padres de familia interrumpen el inicio de clase integrando tarde a sus hijos.	✓	Llegan padres de familia a dejar a sus niños, pasada de la hora de entrada y la maestra se desconcentra en conversar con algunos padres de familia.
13. Realiza actividades para recordar los contenidos abordados en las clases anteriores	✓	Realizando preguntas a todo el grupo.	✓	La maestra impartió de inmediato el contenido correspondiente al día.
14. Escucha con atención las necesidades de sus niños.	✓	Ella está atenta a si alguno de sus niños tiene alguna dificultad para ayudarle.	✓	No está atenta a las necesidades de los niños al encontrarse ella distraída en su celular

15. Promueve ambientes propicios para el aprendizaje de sus niños	✓		Dependiendo de cada actividad que realizó los acomodaba para que los niños se sintieran cómodos.		✓	La maestra brindaba demasiadas orientaciones en pocos momentos, desorientando a los niños.
16. Dominio de los conceptos y actividades por parte de la docente.	✓				✓	No se logró reflejar que la maestra tuviera dominio de los contenidos.
17. Motivación y participación de los niños	✓				✓	No hubo motivación en ningún momento.
18. Atención a la diversidad de aprendizaje por parte de la docente.	✓				✓	No se logró evidenciar ningún niño con discapacidades diferentes, no obstante, ella no revisaba el trabajo avanzado por algunos niños.



### Guía de Entrevista dirigida al director

**Objetivo:** Recopilar información sobre las estrategias innovadoras empleadas por las docentes de educación infantil para el desarrollo y aprendizaje, durante el proceso de enseñanza aprendizaje del colegio Juan Bautista Arrién.

#### I. Datos Generales

Fecha: 18 de mayo del 2022

Nombre del director: (subdirectora) Licenciada Patricia de la Concepción Portocarrero de Trinidad.

Años de Experiencia: 24 años

Nivel Académico: Licenciada en Pedagogía con mención educación primaria

PREGUNTAS	RESPUESTAS
<b>Aspectos pedagógicos</b>	
1. ¿se involucra la docente dentro de las actividades generales en el centro educativo orientadas por el colegio?	Si, las docentes siempre se muestran dispuestas a las actividades del colegio.
2. ¿Considera usted que las Estrategias innovadoras utilizadas por las docentes son adecuadas para alcanzar la	Si, gracias a Dios tenemos excelentes maestras que siempre intentan diversificar sus actividades.

comprensión lógica en sus niños?	
3. ¿El Ministerio de Educación (MINED), le proporciona documentos al colegio sobre estrategias innovadoras a las docentes?	Si, el MINED en cada capacitación (EPI), les proporciona a las docentes documentos para que se orienten a la hora de impartir sus clases.
4. ¿Qué tipo de acompañamiento les ha brindado a las docentes de educación inicial para mejorar su desempeño laboral?	Acompañamiento rutinario de 1 a 3 veces al mes que llamamos “las buenas prácticas”, este programa es dirigido con el banco “LaFise” junto con el MINED.
<b>Estrategias metodológicas</b>	
5. ¿Qué tipo de capacitaciones ha recibido la docente?	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inclusión</li> <li>● Diferentes Métodos FAS</li> <li>● Estrategias innovadoras</li> </ul>
6. ¿Cree usted que la docente ha puesto en práctica los conocimientos brindados en las capacitaciones?	Si, en los acompañamientos hemos observado que las docentes hacen uso de los medios tecnológicos, así como todas las estrategias brindadas en las capacitaciones.

<p>7. ¿Considera necesario que se les brinde a los docentes capacitaciones sobre estrategias innovadoras para el desarrollo y aprendizaje de los niños de educación inicial?</p>	<p>Si, considero que eso debe estar latente, para que el docente pueda adaptarse a los cambios.</p>
<p><b>Recurso didáctico</b></p>	
<p>8. ¿Con qué recursos didácticos cuenta la docente en el proceso del desarrollo de su clase?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pizarra</li> <li>● Documentación</li> <li>● Data shop</li> <li>● Laptops</li> <li>● Mobiliario</li> </ul>
<p>9. ¿Cree usted que las docentes hacen uso de medios didácticos para las diferentes estrategias innovadoras para el desarrollo y aprendizaje de sus niños?</p>	





### **Guía de Entrevista dirigida a la Docentes**

**Objetivo:** Valorar las Estrategias innovadoras que utiliza la Docente para alcanzar el desarrollo óptimo en sus niños.

#### **I. Datos Generales**

Fecha: 18 de mayo de 2022

Nombre del docente: Enoe Aracelly Sandino Martínez

Nivel: III A Turno: Matutino

Nivel Académico: Licenciada en Pedagogía con mención en Educación Infantil

Años de Experiencia: 23 años Años de laborar en el colegio: 14 años

PREGUNTAS	RESPUESTAS
<b>Estrategias</b>	
1. ¿El ministerio de educación (MINED) le proporciona estrategias innovadoras para poder llevar a cabo el desarrollo y aprendizaje con sus niños en el salón de clase?	Si. El ministerio nos proporciona espacio para intercambiar experiencia con otras docentes de la modalidad, además que el programa de Educación inicial sugiere una gran cantidad de actividades que se pueden realizar con los niños de acuerdo con los contenidos a desarrollar.

<p>2. ¿Les brindan acompañamiento pedagógico? ¿Cuántas veces al año?</p>	<p>Si, de parte del colegio nos brinda acompañamiento de dos a tres veces al mes.</p>
<p>3. ¿Existe relación entre lo que orienta el MINED, sobre estrategias innovadoras y lo que planifica en la clase</p>	<p>Si, ya que el ministerio orienta que las clases deben ser dinámicas, activas y atractivas para los niños, permitiéndole al educando interactuar con los demás, manipular objetos a fin de que el niño pueda construir su conocimiento de forma integral siendo el docente facilitador del aprendizaje del niño (a).</p>
<p>4. ¿Qué variedad de estrategia utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de sus niños?</p>	<p>Activas-participativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La música, canto y bailes</li> <li>• El juego como actividad rectora del aprendizaje del niño (a) en esta etapa</li> </ul> <p>Manipulación, experimentación</p>
<p>5. ¿Considera usted que estas estrategias innovadoras les han facilitado el aprendizaje a sus niños? ¿Por qué?</p>	<p>Si porque a esta edad el juego es la principal actividad del niño, le gusta cantar, bailar, hacer movimientos al ritmo de la música, posteriormente vamos a cantar, ejem: con los números, canta y baila, luego los números con secuencia lógica, cuenta elementos y como es de su agrado puede realizarlo en otro momento, aunque no esté en la clase. Por tanto, el aprendizaje es significativo</p>
<p><b>Capacitación sobre estrategias metodológicas.</b></p>	
<p>6. ¿Ha recibido capacitaciones sobre estrategias innovadoras para facilitar el</p>	<p>Si, pero además los docentes somos autodidactas y buscamos formas de como ir mejorando la enseñanza cada día.</p>

<p>proceso de enseñanza aprendizaje en sus niños?</p>	
<p><b>Atención a los estudiantes</b></p>	
<p>7. ¿Qué estrategias utiliza para darle atención individual a los niños con mayor déficit de aprendizaje?</p>	<p>Atención individual, charlas con madres o padres de familia donde sugiere acciones o actividades para mejorar el aprendizaje del niño (a), seguimiento a los procesos de avance, felicitar sus logros y motivarlos a seguir mejorando y brindarle confianza y seguridad.</p>
<p>8. ¿Qué estrategias utiliza para darle atención individual a los niños que lo ameriten?</p>	<p>Me apoyó en: trabajo en equipo, individual, juegos de integración, el uso de monitores, además instrumentos como la observación, registro anecdótico y lista de cotejo.</p>
<p><b>Recursos didácticos</b></p>	
<p>9. ¿Con qué recursos didácticos cuenta para el desarrollo de sus actividades innovadoras?</p>	<p>Adivinanzas, cuentos, láminas, rompecabezas, dominó, juego de cartas, tarjetas de números, calendario, figuras geométricas, tempera, plastilina, legos, tijeras, hojas de construcción, pegamento, etc.  Reciclaje: pajillas, tapas, recortes de fomi.  Uso de TIC: data show, reproductor, memoria USB, celular, entre otros.</p>
<p>10. ¿De qué otro material didáctico se auxilia para los procesos innovadores en el desarrollo cognitivo de sus niños?</p>	<p>Sitio web, libros y videos en YouTube</p>



**Guía de Entrevista dirigida a la Docentes**

**Objetivo:** Valorar las Estrategias innovadoras que utiliza la Docente para alcanzar el desarrollo óptimo en sus niños.

**II. Datos Generales**

Fecha: 25 de mayo de 2022

Nombre del docente: Yahaira de los ángeles Aburto

Nivel: Multinivel Turno: vespertino.

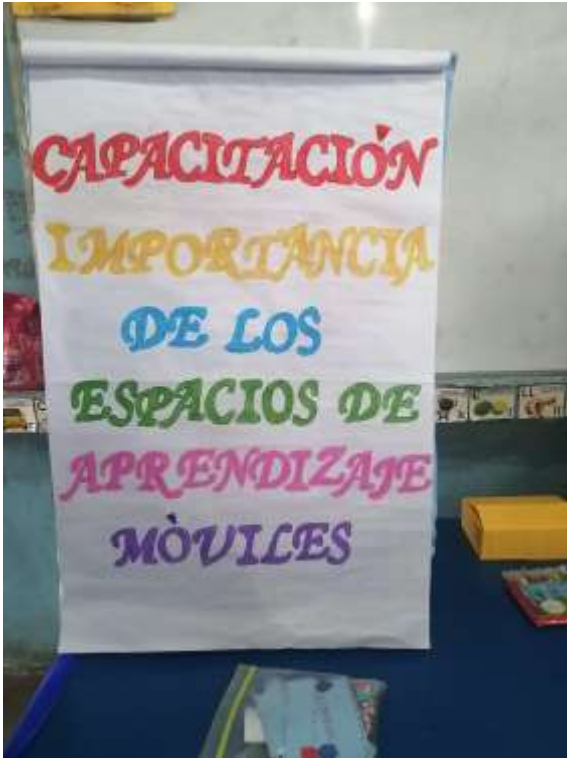
Nivel Académico: Normalista.

Años de Experiencia: 3 años Años de laborar en el colegio: 1 años

PREGUNTAS	RESPUESTAS
<b>Estrategias</b>	
1 ¿El ministerio de educación (MINED) le proporciona estrategias innovadoras para poder llevar a cabo el desarrollo y aprendizaje con sus niños en el salón de clase?	Si, por medio de talleres y capacitaciones que nos dan, cada mes, los cursos son mensuales.
2 ¿Les brindan acompañamiento pedagógico? ¿Cuántas veces al año?	Si nos brindan capacitaciones, pero en este año no han venido, desde que estoy aquí.

<p>3 ¿Existe relación entre lo que orienta el MINED, sobre estrategias innovadoras y lo que planifica en la clase?</p>	<p>Pues sí hay relación entre la planificación que nos da el ministerio de educación y lo compartimos en clase.</p>
<p>4 ¿Qué variedad de estrategia utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de sus niños?</p>	<p>Sí utilizó identificación ejemplo por medio de conteo de números del 1 al 20 ponía el número 8 y 1 para que ellos lo identifiquen y lo pronunció otra sería estrategia de memorizar, contenido que ellos miraron de convivencia me ponía en la imagen para que ellos colocarán la figura dónde correspondía, todo esto materiales son elaborados con material reciclable.</p>
<p>5 ¿Considera usted que estas estrategias innovadoras les han facilitado el aprendizaje a sus niños? ¿Por qué?</p>	<p>Pienso que sí porque jugando el niño aprende recordemos que no sólo escribiendo se aprende aparte del juego también se aprende</p>
<p><b>6 Capacitación sobre estrategias metodológicas.</b></p>	
<p>7 ¿Ha recibido capacitaciones sobre estrategias innovadoras para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en sus niños?</p>	<p>Si en el curso de MEIDI, se aprendió porque tiene estrategias novedosas y así adquirir conocimiento.</p>
<p><b>Atención a los estudiantes</b></p>	

<p>8 ¿Qué estrategias utiliza para darle atención individual a los niños con mayor déficit de aprendizaje?</p>	<p>Bueno como aquí no podemos darle una enseñanza personalizada por lo que aquí hay bastantes niños, lo que hago es que el niño trabaje con el padre un poco más, que los otros.</p>
<p>9 ¿Qué estrategias utiliza para darle atención individual a los niños que lo ameriten?</p>	<p>Bueno tenemos el libro que nos ayuda bastante a agilizar la motora fina y motora gruesa.</p>
<p><b>Recursos didácticos</b></p>	
<p>10 ¿Con qué recursos didácticos cuenta para el desarrollo de sus actividades innovadoras?</p>	<p>Aquí no tenemos ninguna, el maestro se las tiene que rebuscar con materiales reciclables las láminas el reproductor o comprar de su dinero el material.</p>
<p>11 ¿De qué otro material didáctico se auxilia para los procesos innovadores en el desarrollo cognitivo de sus niños?</p>	<p>Yo lo que busco es material reciclable, como tapones y otros materiales reciclados.</p>



Tema de la capacitación



Madres de familia participando en la capacitación



Nosotras impartiendo la capacitación

Docentes en la capacitación.



Día del Taller





Madres participando del taller



Terminado todos los espacios de aprendizaje.