

**“Rendimiento Académico y Deserción de estudiantes en una universidad intercultural caribeña en  
Nicaragua”**

**Oscar Antonio Chacón López**

**[Oscarantonio\\_35@yahoo.es](mailto:Oscarantonio_35@yahoo.es)**

**Teléf. (505) 820-18-565**

**Dirección: Bluefield's Indian And Caribbean University BICU Recinto Bilwi, Puerto Cabezas**

**Region Autonoma Caribe Norte, RACCN.**

**Avenida: Barrio Rosario Mutillo de la Empresa Pesquera NAFCOSA S.A 1.5 Km al Sur.**



## Resumen

El presente estudio, describe el comportamiento del rendimiento académico de los estudiantes de Ciencias Económicas y Administrativa de la Bluefields Indian And Caribbean University BICU Recinto Bilwi y las extensiones de Waspam Rio Coco y Bonanza. Se realizó análisis documental sobre la base de las actas de calificaciones originales suministrado por el área de registro, con relación a la población de estudio se consideró todos los estudiantes. Considerando las variables: sexo, etnia, deserción y rendimiento académico y la participación de docentes del recinto universitario y las extensiones.

Se usó el software estadístico INSFOSTAT, teniendo como resultados el índice de deserciones y rendimiento académico de los estudiantes, considerado 4 resultados esenciales: deserción por año académico 2014-2018 y el comportamiento de la deserción fue de 34, 35.5, 39.9, 37.9 y 32.7% es decir por encima de 1/3 del total de la población estudiantil están abandonando las aulas de clases. Esto representa un chi Cuadrado de Pearson que es el valor de  $X^2$  igual a 90.06  $p < 0.0001$  este resultado se explica que la deserción no fueron iguales en porcentajes por los diferentes años estudiado en las diferentes carreras de ciencias económicas. Con relación a la deserción por nivel académico se observa en los niveles de I-II y III Año con 43.1, 37.1 y 38% y en IV Y V Año disminuyo la deserción e igual el rendimiento académico en IV y V Año fue de 72 y 71.4 considerada como calificación buena.

**Palabras Clave:** Deserción, rendimiento, grupo étnico.

## Summary

The present study describes the behavior of the academic performance of the students of Economic and Administrative Sciences of the Bluefields Indian And Caribbean University BICU Recinto Bilwi and the Waspam Rio Coco and Bonanza extensions. Documentary analysis was performed based on the original report cards provided by the registration area, in relation to the study population, all students were considered. Considering the variables: sex, ethnicity, desertion and academic performance, and the participation of teachers from the university campus and extensions.

The statistical software INSFOSTAT was used, having as results the dropout rate and academic performance of the students, considered 4 essential results: dropout per academic year 2014-2018 and the dropout behavior was 34, 35.5, 39.9, 37.9 and 32.7 % that is to say above 1/3 of the total student population are leaving the classrooms. This represents a Pearson chi square that is the value of  $X^2$  equal to 90.06  $p < 0.0001$ . This result explains that the dropouts were not equal in percentages for the different years studied in the different careers of economic sciences. In relation to the desertion by academic level, it is observed in the levels of I-II and III Year with 43.1, 37.1 and 38% and in IV YV Year the dropout decreased and the academic performance in IV and V Year was equal to 72 and 71.4 considered a good grade.

**Key Words:** Dropout, performance, ethnic group.

## **Introducción**

En Nicaragua en los últimos 10 años la educación superior ha venido sufriendo cambios en el contexto educativo contribuyendo mejoras en las condiciones infraestructural, medios didácticos y fortalecimiento de las capacidades de los educandos en los diferentes niveles de formaciones. Dentro de este contexto la Costa Caribe Norte de Nicaragua se ha considerado como una zona especial por su ubicación geográfica y características de la diversidad de lenguas, costumbres y tradiciones indígenas. BICU como universidad comunitaria, ha venido desarrollando esfuerzos en la captación jóvenes bachilleres del casco urbano y de los diferentes municipios de la región Región Autónoma de la Costa Caribe Norte (RACCN).

El presente Artículo se limitó describir el rendimiento académico de los estudiantes de ciencias económicas y administrativa en la cohorte de 2014-2018 Es importante mencionar que BICU como universidad comunitaria tiene particularidad distintas a otras universidades miembro de la concejo nacional de universidades (CNU) su visión y misión esta dirigidas a la población étnica y afro descendiente. La metodología de investigación se aplico las fuentes secundarias, se revisó documentos originales suministrado por el departamento de registro de la universidad, actas de calificaciones, Navarro, R. E. (2003) expresa que la motivación escolar es un proceso general que inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso necesariamente involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, son las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas y las afectivas, comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, etc. “(Alcalay y Antonijevic, 1987: 29-32).

García (2000, p.32) citado por Martinez.R.A.C (2017) realiza como una estrategia de integración a través del bilingüismo llamado método cultural, en Bolivia, lejos de fortalecer la identidad cultural de los indígenas Quechua, tuvo resultado adverso los modelos educativos de tipo convencional va en detrimento a la minoría étnica quienes pierden confianza en sus valores y creencia, cayendo en indefensión de su identidad. Este planteamiento tiene estrecha relación respecto a la deserción y rendimiento académico de estudiantes en ciencias económicas y administrativa (FACEA BICU) por su característica, filosofía y particularidades atienden a una diversidad de jóvenes indígenas de diversas lenguas proveniente de las comunidades rurales de la costa caribe nicaragüense. Para Páramo, G., & Correa, C. (1999).que la deserción estudiantil es vista no solo como un abandono definitivo de las aulas de clase, sino como el abandono de la formación académica, siendo los principales actores en la deserción las personas más allegados al estudiantes padres de familias , compañeros y docentes.

## **Material y Método y Enfoque de Estudio**

**Enfoque de Estudio :** La investigación tiene enfoque cualitativo y cuantitativo porque se analizo en función de los datos estadísticos del rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativa de la universidad BICU en el recinto Bilwi y las extensiones de Waspam Rio Coco y Bonanza.

**Lugar de Estudio:** Bilwi Puerto Cabezas Región Autónoma Costa Caribe Norte en la BLUEFIELDS INDIAN AND CARIBBEAN UNIVERSITY Ubicado en el Barrio Rosario Murillo 1.5 kilómetros al Sur de la Empresa Pesquera NAFCOSA.

**Alcance del estudio:** El estudio fue de Corte transversal y retrospectivo por que correspondió a periodo de estudio de años anteriores comprendido del 2014-2018.

**Métodos de Investigación** Para la elaboración del presente artículo se utilizó el método de análisis documental lo cual consistió en revisión y digitalización en una base de datos, las notas de estudiantes de las Carreras de Contaduría Publicas y Finanzas, Administración de Empresas y Administración de Puertos y Aeropuertos de las modalidades regulares, sabatino y dominical.

## Tabulación de Dato.

Para la tabulación de datos se utilizó como herramientas los programa micro soff Word, Exel, para la elaboración de la base de datos se usó el software estadístico avanzado INFOSTAT Profesional que

permitió la generación de tablas y graficas a partir de la introducción de 32672 datos relacionado a calificaciones de estudiantes.

### Población y Muestra

Otros de los actores clave en la investigación fue conocer la opinión del gremio docente y de las autoridades académicas con relación al comportamiento del rendimiento académicos, que están vinculados de forma directa en los procesos de enseñanza y aprendizajes de los estudiantes. Para el acceso a información se organizó tres grupos focales en Bilwi, Waspam y Bonanza, participaron 8 docentes en el recinto universitario Bilwi e igual participantes en las extensiones.

TABLA 1 POBLACION DE ESTUDIO GREMIO ESTUDIANTIL FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS						
Y ADMINISTRATIVA FACEYA						
CAMPUS BICU BILWI						
No	CARRERAS	MODALIDAD	RECINTO Y EXTENSIONES	SEXO		TOTAL
				M	F	
1	Contaduria Publica y Finanzas	Curso Regular	BICU BILWI	47	90	137
2	Contaduria Publica y Finanzas	Curso Sabatino	BICU BILWI	52	103	155
3	Contaduria Publica y Finanzas	Curso Dominical	BICU BILWI	22	46	68
4	Asmiatiacion de Empresas	Curso Regular	BICU BILWI	33	112	145
5	Administracion de Puertos y Aeropuertos	Curso Regular	BICU BILWI	29	75	104
7	Administracion de Empresas	Curso Sabatino	WASPAM RIO COCO	15	22	37
8	Administracion de Empresas	Curso Sabatino	BONANZA	12	18	30
9	Contaduria Publica y Finanzas	Curso Sabatino	BONANZA	11	25	36
10	Contaduria Publica y Finanzas	Curso Dominical	BONANZA	10	22	32
TOTALES				277	612	889
Fuente : Elaboracion propia.						

### Muestra de la Investigación:

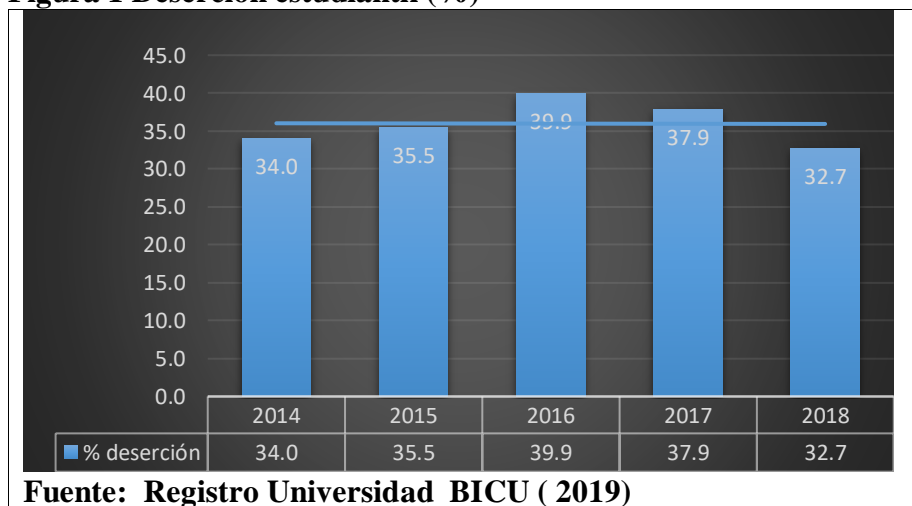
Se trabajó con 24 docentes en los grupos focales de una población de 79 docentes (55 Bilwi, 8 waspam y 16 Bonanza), (2) coordinadores de carreras y la lista de 889 estudiantes de ciencias económicas en actas de notas se consideraron el 100% de la población estudiantil, con respecto a registro de notas. En este estudio no se entrevistó a estudiantes simplemente se consideró los resultados obtenidos en sus calificaciones. Y sobre esta base se discutió con los principales involucrado en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### Resultados y Discusión

En el presente capítulo del articula se presentó de forma resumida los principales resultados obtenido en el trabajo de campo, el cual consistió informaciones de fuentes secundarios, consistiendo en la revisión documental” Revisión y elaboración de bases de datos tomando como base las actas de notas originales suministrado por el departamento de registros de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativa FACEA en el periodo comprendido de la corte 2014-2018. En la tabla de frecuencia muestra que del total de datos introducida en la base de todos de 32672 datos 11765 corresponde datos que corresponde a deserciones en el periodo comprendido del 2014-2018 en la facultad de Ciencias Económicas esta cifra representa 36.01% representando un retención escolar global de 63.99% con una cifra de datos de 20907. **Esto representa un valor de p chi Cuadrado de Pearson es el valor p es < 0.0001, 90.08 valor X<sup>2</sup>, “X<sup>2</sup> = 90.08; p < 0.001 esto se explica la deserción no fue igual en porcentajes por los diferentes años estudiando 2014-2018 tabla 2.**

El comportamiento de la deserción durante el periodo del 2014-2018 ha sido relativa nivelada entre el 2014,2015 y 2018.se mantuvo en los tres años un promedio de deserción del 34.07% en comparación al 2016 y 2017 que se disparó en un 40 y 38% con relación a los años académico anteriores, esta deserción, podría ser por varias causas que podría estar incidiendo Esto significa de cada 10 estudiantes matriculados 3,4 estudiantes se están retirando de las aulas en las diferentes carreras que han venido ofertados la facultad de Ciencias Económicas y Administrativa. **Figura 1** se confirma este resultado con el planteamiento de (Garbanzo, 2007. p 46) El rendimiento académico es el principal parámetro para evaluar la calidad de los egresados de una carrera o centro de estudio de educación superior. Por su parte Delors, J. (2013) Aprender a hacer es, en gran medida, indisociables, pero lo segundo está más estrechamente vinculado a la cuestión de la forma profesional cómo el docentes desde el aula de clases enseña a los estudiantes poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo y así mismo adaptar la enseñanza al futuro mercado del trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible, en este sentido contribuiría evitar la deserción estudiantil n escalas considerables que afecta la retención estudiantil

**Figura 1 Deserción estudiantil (%)**



**Fuente: Registro Universidad BICU ( 2019)**

Como se observa en la ANDEVA existen diferencias estadísticas para los años y notas ( $p$ -valor  $<0.0001$ ), pues hubo dos años con notas inferiores. El 2016 y el 2018, esto para una prueba de separación de promedios LSD de Fisher,  $\alpha=0.05$  Tabla 3 Con relación a las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el periodo 2014-2018 se confirma que no se supera al puntajes de 70 en la escala de calificación de “bueno” según reglamento académico de la BICU. La calificación más alta fue en el 2014: 69.5 repetición de A para el 2016 y 2018 con resultado de calificación muy cercanas de 67.8 y 68; y la repetición de B 2015, 2017 y 2014 con resultados de 69.3, 69.4 y 69.5 (Figura 2). Este resultado coincide con la teoría planteada por Mayor, M. A. (1994).

Por su parte, Montero, Villalobos y Valverde (2007) retoman el concepto de rendimiento académico propuesto por Tournon (1984:24), como un resultado del aprendizaje suscitado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora y producido en el alumno.

Tejedor, García y Muñoz (2007) atribuyen al éxito o el fracaso en los estudios de los universitarios en reducido el concepto de rendimiento a la certificación académica o calificaciones retomando las investigaciones de González Tirados, 1989; Salvador y García Valcárcel, 1989; Álvaro Page y otros, 1990; Latiesa, 1992; De Miguel y Arias, 1999; Solano y otros, 2004. Al identificar al rendimiento con resultados (calificaciones). Tejedor et al

En el análisis de varianza para el rendimiento académico por año calendario en la variable de deserción sin considerarse la deserción es altamente significativo con un p-valor de <0.0001. En la tabla 1 se encontraron dos grupos semejantes de medias, el grupo de los años 2016-2018, letra A y el grupo de 2015-2017-2014, letra B, que tuvo promedios mayores.

**Tabla 1 Test: LSD Fisher Alfa=0.05 DMS=0.56371**

Error: 166.0552 gl: 20902

Año Calendario	Medias	n	E.E.	
2016	67.78	4027	0.20	A
2018	68.02	3172	0.23	A
2015	69.32	4897	0.18	B
2017	69.37	3429	0.22	B
2014	69.48	5382	0.18	B

Medias con una letra común no son significativamente diferentes ( $p > 0.05$ )

Si se analiza la deserción por año académico, ésta tiene un comportamiento ascendente; es decir, los estudiantes finalistas son quienes menos piensan abandonar las aulas en los grupos de V y IV año. En cambio se observa que, en III, II y I año, la deserción ha aumentado, principalmente en los grupos de los primeros años, con un 43.1%, lo cual se considera un alto grado de deserción. Grafico 3. Rebollo, M. M. R., & Virué, R. P. (2008).

En el análisis de varianza para el rendimiento académico por año calendario en la variable de deserción sin considerarse la deserción es altamente significativo con un p-valor de <0.0001

Si se analiza la deserción por año académico tiene un comportamiento ascendente es decir los estudiantes finalista son los menos piensan abandonar las aulas en los grupos de V y IV Año y se observa III, II y I Año la deserción ha aumentado principalmente en los grupos de los primeros año con un 43.1% que se ha considerado un alto grado de deserción. **Figura 2**

Rebollo, M. M. R., & Virué, R. P. (2008). Medios tecnológicos La función de los medios tecnológicos en los nuevos planes de estudios de Magisterio, se plantean una serie de conocimientos básicos para construir una adecuada formación inicial del profesorado, ya que el futuro profesor ha de adquirir unos determinados conceptos, procedimientos y actitudes que le sirva para poder desarrollar su función profesional estos medios contribuyen en la captación cognitivos y contribuyen positivamente en la retención del conocimiento de los estudiantes y reflejar resultados satisfactoria en evaluaciones desarrollado por el facilitador evitando que los estudiantes por aburrimiento de metodología de enseñanza convencional abandonen el aula.

Coincidiendo con lo que plantea Gutiérrez Escobar, M., López Fernández, R., Yanes Seijo, R., Llerena Bermúdez, M., Rosa Rodríguez, M., & Olano Rivalta, M. (2013). Que Los medios de enseñanza constituyen uno de los componentes del proceso docente educativo que favorece la concepción científica del mundo y la asimilación de los conocimientos de los estudiantes

**Tabla 3 Rendimiento Académico por Nivel Académico  
Deserción por nivel académico**

Nivel Académico	No	Si	Total
I	4072	3086	7158
II	5822	3430	9252
III	4555	2794	7349
IV	3344	1600	4944
V	3114	855	3969
<b>Total</b>	<b>20907</b>	<b>11765</b>	<b>32672</b>

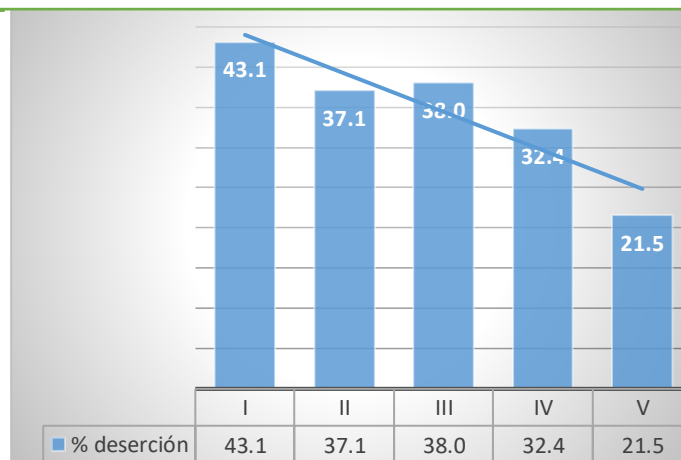
Fuente: Base de dato INFOSTAT (2019)

Tabla 4 Deserción y Retención expresado en porcentaje

Académico			
I	56.89	43.11	100
II	62.93	37.07	100
III	61.98	38.02	100
IV	67.64	32.36	100
V	78.46	21.54	100
<b>Total</b>	<b>63.99</b>	<b>36.01</b>	<b>100</b>

Fuente : Base de Dato INFOSTAT (2019)

Figura 2 Deserción Estudiantil por nivel académico



Fuente : Registro Universidad BICU ( 2019)

Rendimiento académico por nivel académico (quitando deserción) La deserción en una variable que ha venido afectado al rendimiento académicos de los estudiantes en ciencias económicas, el sistema de registro de BICU asume como deserción los estudiantes que matriculado que se retiraron de las aulas por algún motivo, los estudiantes previo a su retiro debe ir a retirar su matricula en la práctica no lo hacen y esto se computan como reprobado.

Este resultado coincide con Corominas (2001), Citado por Cabrera, L., Bethencourt, J. T., Pérez, P. A., & Afonso, M. G. (2006). Concluye que las deserciones se producen mayormente en primero, debido a elecciones inadecuadas, bajo rendimiento académico, no haber aprobado el mínimo de créditos, asignaturas poco motivadoras, y poco esfuerzo y compromiso con el estudio. *El abandono de estudios o deserción estudiantil* son los términos que los castellano-parlantes hemos adoptado para denominar a una variedad de situaciones identificadas en el proceso educativo del estudiantado con un denominador común, detención o interrupción de estudios iniciados antes de finalizarlos. No obstante hay tres factores que contribuyen positiva o negativamente según sean los casos como los determinantes personales la condición misma de estudiantes influye en la calidad del rendimiento lo que los lleva al abandono de las aulas y el segundo es la determinantes institucional tiene que ver con el entorno local donde el estudiante se desenvuelve dentro



de perímetro del recinto universitario, normativas y reglamentos que regular los procesos académicos y de ingresos. (Tabla 4 Figura 2)

Para Vargas, G. M. G. (2007). El rendimiento académico en estudiantes universitarios obedecen a dos elementos fundamentales los determinantes personales e institucionales : Determinantes personales son competencia cognitiva , motivación , condiciones cognitivas ,auto concepto académico, autoeficacia percibida, bienestar psicológico, satisfacción y abandono con respecto a los estudios, asistencia a clases, inteligencia, aptitudes, sexo, formación académica previa a la universidad, nota de acceso a la universidad. Y determinantes Institucionales: elección de los estudios según interés del estudiante, complejidad en los estudios, condiciones institucionales, servicios institucionales de apoyo, ambiente estudiantil, relación estudiante – profesor y pruebas específicas de ingreso a la carrera.

Tabla 6 Rendimiento Académico por Modalidad

La facultad de Ciencias Económicas ha venido ofertando las carreras principalmente Contabilidad y Administración de Empresa en tres modalidades Cursos Regulares, Cursos Sabatino y Dominical estas dos últimas fue con el fin de darle oportunidad a los hombres y mujeres que por su condición de responsabilidad familiar y laboral no puede acudir en las clases regulares, especialmente para ellos la BICU a través de la facultad de Ciencias Económica ha aperturado las clases sabatino y dominicales. La deserción en las tres modalidades ha representado un promedio de 39.2% la mayor tasa de deserción se observa en la modalidad dominical con 45.8% esto se puede analizar por varias razones, poco seguimiento por la facultad y por otro lado una buena cantidad de estudiante optan por el dominical porque no tienen otras opciones en el sabatino por la saturación de los cupos.

El p valor ( $p > 0.05$ ) de chi cuadrado de Pearson fue de  $87.22 \text{ }^2 < 0.0001$  esto significa que el comportamiento de la deserción en las diferentes modalidades presentaron comportamiento diferente es decir donde mayor población estudiante hubieron mayor fue la deserción estudiantil.

Tabla 5 Frecuencias relativas por filas (expresadas como porcentajes)

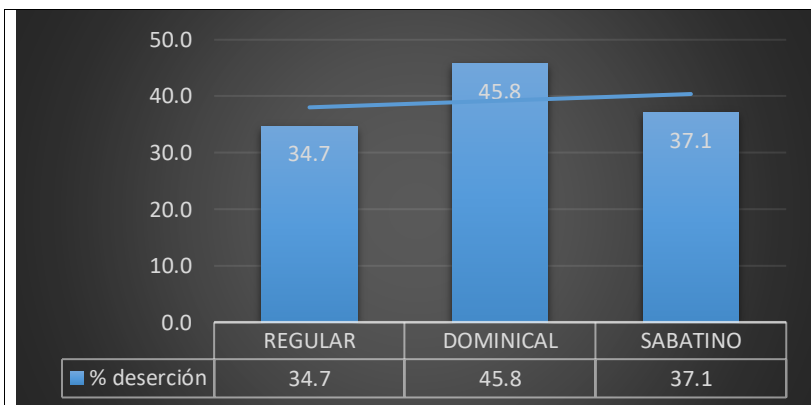
En columnas: Desertor

<i>Modalidad</i>	<i>No.</i>	<i>Si</i>	<i>Total</i>
<i>Regular</i>	65.27	34.73	100
<i>Dominical</i>	54.18	45.82	100
<i>Sabatini</i>	62.91	37.09	100
<i>Total</i>	63.99	36.01	100
<i>Fuente : Base de dato Infostat ( 2019)</i>			

Estadístico Valor gl p

Chi Cuadrado Pearson  $87.22 \text{ }^2 < 0.0001$

Figura 3 Deserción estudiantil por modalidad (%)



Fuente : Registro Universidad BICU ( 2019)

Si se analiza el rendimiento académico por modalidad quitando la deserción y se trabaja únicamente con los datos que no representa deserción que es de 20907 el rendimiento académico ha presentado los siguientes resultados 68.1 para el dominical, 68.3 para el regular y 70.1 para la modalidad sabatino presentando poco de mejoría en el rendimiento de esta modalidad con relaciona a las dos últimas modalidades. Es importante aclarar que los cálculos del rendimiento académico fueron considerados el resultado del primer parcial y el resultado del segundo parcial, en esto no se está considerando los examen especial solo se ha considerado los estudiantes que han aprobado limpiamente sin ir a las pruebas parciales que finalmente basado al reglamento académico el estudiante aprueba con la nota mínima de 60. **En la tabla 6 y figura 4 se observa que la modalidad Sabatina, letra B, tuvo rendimientos mayores y significativos que la modalidad Dominical y Regular, que tuvieron promedios semejantes, letra A**

**Tabla 6 Test: LSD Fisher Alfa=0.05 DMS=0.76411**

Error: 165.8633 gl: 20904

Modalidad Medias n E.E.

Dominical 68.05 874 0.44 A

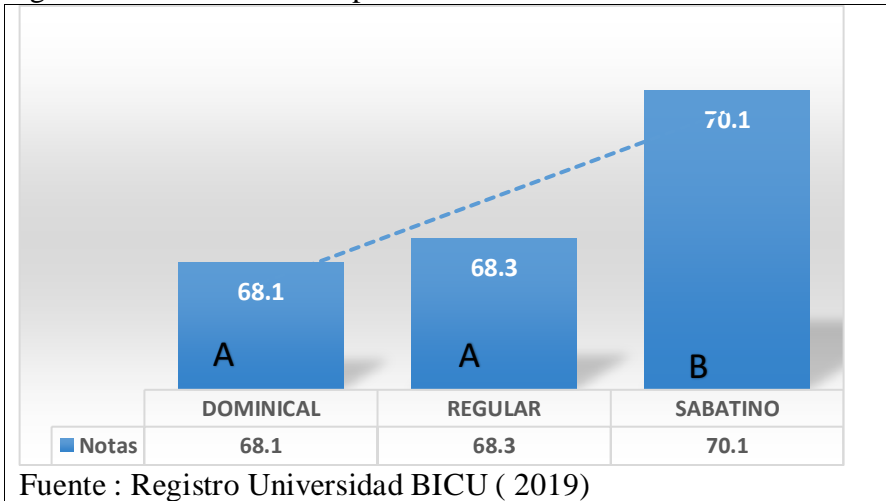
Regular 68.34 13665 0.11 A

Sabatino 70.14 6368 0.16 B

*Medias con una letra común no son significativamente diferentes ( $p > 0.05$ )*

Fuente Base de datos INFOSTAT (2019)

Figura 4 Promedio de nota por modalidad



Fuente : Registro Universidad BICU ( 2019)

Rendimiento Académico por Carrera.

Si se analiza la deserción por Carrera el comportamiento apunta más a la carrera de Contabilidad y administración de empresas por ser estas carrera con un mayor población estudiantil del total de datos que se ha venido mencionando en el análisis anteriores, se distribuye en 4499,265 y 7001 respectivamente en la carrera de administración de empresa, administración de puertos y aeropuertos y contaduría pública y finanzas respectivamente., el promedio de la deserción en las tres escuela es de 36% con 64% de retención estudiantil. Si se analiza desde la gráfica el promedio de la deserción es de 36.37% lo cual es considerada como una deserción que no es muy alta pero que también es muy aceptable. **En la tabla 7, figura 5, se observa que hubo interacción entre carrera y deserción,  $p = 0.03 < 0.05$ , Contaduría Pública y Finanzas tuvo levemente menos deserción.**

Tabla 7 Frecuencias relativas por filas (expresadas como porcentajes)

En columnas: Desertor

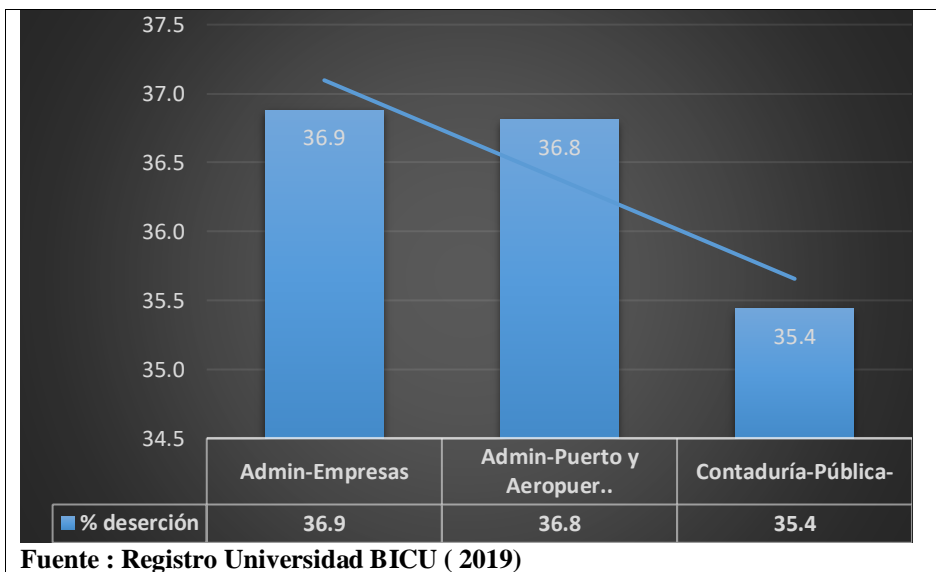
Carrera	No	Si	Total
Admón. de Empresas	63.12	36.88	100.00
Admón. de Puerto y Aeropuerto.	63.19	36.81	100.00
Contaduría Pública y Fina.	64.56	35.44	100.00
Total	63.99	36.01	100.00

Estadístico	Valor	gl	p
Chi Cuadrado Pearson	7.01	2	0.0301

Fuente Base de dato (SPSS V 6)

La deserción por carrera en la facultad de ciencias económica y administrativa durante el 2014-2018 fue de 36.9, en administración de empresa, 36.8 en administración de puertos y aeropuerto y 35.4% en contaduría pública y finanzas, el promedio de deserción durante el periodo de estudio fue del 36% Espíndola, E., & León, A. (2002). Que la deserción es provocada por la insuficiencia de recursos económicos en los hogares de los padres de familias, lo que ocasiona a trazo en que los estudiantes continúen con sus estudios. Por su parte Goicovic Donoso, I. (2002). Expresa que la deserción escolar pueden ser agrupados en dos perspectivas. Por una parte aquellos que la consideran como un problema que refiere como causal fundamental la situación socioeconómica y en consecuencia psicosocial de los educandos -condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, adicciones y consumos, anomia familiar.

Figura 5 Deserción por carrera (%)



### Rendimiento Académico por Grupo Étnico.

Por la particularidad de la Universidad en ser comunitaria e intercultural en el presente estudio fue necesario analizar la deserción y el rendimiento académico por grupo étnico que prevalece en la Región Norte. Tomando en cuenta del total de datos introducido en infostat 32672 y sobre la misma base de 11765 la distribución de deserción fue de 11765 esta cifra expresada en porcentaje resulta que el grupo étnico creol tiene un mayor porcentaje de deserción con un 42.27% y el resto de los grupos étnico como los hermanos mayagnas, mestizos, miskitu oscilaron entre 33.80 a 36.87% dando un resultado Chi Cuadrado Pearson 40.03  $3 < 0.0001$  esto significa p-valor no tiene diferencia significativa con relación a las deserciones comparando con los grupos étnicos que la facultad ha venido atendiendo en las aulas de clase. Tabla

Tabla 8 Frecuencias relativas por filas (expresadas como porcentajes)

En columnas: Desertor

Etnia	No	Si	Total
Creoll	57.73	42.27	100.00
Mayagna	66.20	33.80	100.00
Mestizo	64.80	35.20	100.00
Miskito	64.13	35.87	100.00
Total	63.99	36.01	100.00

Estadístico Valor gl p

Chi Cuadrado Pearson 40.03 3 <0.0001

**Fuente Base de dato (SPSS V 6)**

### Rendimiento académico por Grupo Étnico (quitando deserción)

La deserción es una variable determinantes en el cálculo del rendimiento académico de los estudiantes, es decir esto afecta negativa al rendimiento por que el sistema de registro de BICU la deserciones son computados con nota de cero siempre y cuando no se retira matricula en las fechas contempladas en el calendario académico a probado por el concejo universitario. Ente resultado se observa que en el rendimiento académico teniendo un p valor de 25.03 <0.0001 teniendo un promedio de rendimiento en la facultad de Ciencias Económicas de 69.3 considerándose en la escala de 60-69 como nota regular.

Por su parte Rodríguez Ayán, M. N., & Ruiz Díaz, M. Á. (2011). El desempeño de los estudiantes universitarios es una preocupación recurrente para las Universidades, los alumnos compiten por sus

calificaciones, por plazas en cursos o admisión en programas de intercambio (Harackiewicz, Barron y Elliot, 1998), el desempeño estudiantil es asociado cada vez más a cuestiones presupuestarias (Burke, Modarresi y Serban, 1999), un mejor rendimiento estudiantil se asocia a una tasa de graduación más elevada (Tinto, 1993), las universidades se ven forzadas a mejorar los estándares de desempeño debido a presiones de las agencias de acreditación, requerimientos de empleadores prospectivos y competencia con otras universidades (Nonis y Wright, 2003)

En la tablas 9 y 10, se observó que hubo diferencias significativas según etnias, para la variable la nota,  $p = 0.0001 < 0.05$ , la separación de medias encontró 3 grupos, Creoll con el menor promedio, letra A; Miskito y Mestizo con promedios semejantes e intermedios, letra B, y Mayagna con los mayores valores, letra C.

**Tabla 9 Relacionado al rendimiento académico**

Desertor	Variable	N	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> Aj	CV
No	NOTA	0907	3.6E-03	3.4E-03	18.71

Fuente Base de dato (SPSS V 6)

**Tabla 10 Análisis de la Varianza (SC tipo III)**

F.V.	SC	gl	CM	F	p-valor
Modelo.	12465.51	3	4155.17	25.03	<0.0001
Etnia	12465.51	3	4155.17	25.03	<0.0001
Error	3469376.59	20903	165.98		
Total	3481842.10	20906			

Fuente Base de dato (SPSS V 6)

**Tabla 11 Test: LSD Fisher Alfa=0.05 DMS=0.89249**

Error: 165.9751 gl: 20903

Etnia	Medias	n	E.E.
Creoll	67.09	184	0.37
Miskito	68.84	13004	0.11
Mestizo	68.89	6010	0.17
Mayagna	72.38	709	0.48

Medias con una letra común no son significativamente diferentes ( $p > 0.05$ )

Fuente Base de dato (SPSS V 6)

### Rendimiento Académico por Sexo.

Para conocer la prevalencia en la deserción por sexo se demuestra que la mayor deserción está reflejado en sexo valor con un 38.8% en el sexo mujer con un 34.28% con un promedio de deserción en ambos sexo fue de 35.94% y una retención de 64.06% en los estudiantes de la facultad de Ciencias Económicas y administrativa del recinto universitario BICU Bilwi y en las extensiones. Tabla 13 Y Figura 12 para Rueda, R. Z., & Pinilla, E. M. (2014). La deserción universitaria entendida como “[...] el fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada, en pos de la cual el sujeto ingresó a una particular Institución de educación superior [...]” (Tinto, 1989), se hace presente reflejando en los últimos años indicadores preocupantes por sus efectos sociales y económicos. Por su parte Canales, A., & De los Ríos, D. (2009). Antecedentes provistos por la OCDE (2009) sugieren que las tasas de éxito educativo varían según puntaje en las pruebas de admisión y tipo de establecimiento educativo, variables fuertemente asociadas al estrato o nivel socioeconómico de los alumnos.

En la tabla 12 se observó que hubo interacción entre sexo y deserción, los varones tuvieron mayor deserción,  $p = 0.0001 < 0.05$

Tabla 12 Frecuencias relativas por filas (expresadas como porcentajes)

En columnas: Desertor

Sexo	No	Si	Total
Mujer	65.72	34.28	100.00
Varón	61.20	38.80	100.00
Total	64.06	35.94	100.00

Estadístico	Valor gl	p
Chi Cuadrado Pearson	66.92 1	<0.0001

Fuente Base de dato (SPSS V 6)

Tabla 13 Rendimiento académico por Sexo (quitando deserción)

Test:LSD Fisher Alfa=0.05 DMS=0.36692

Error: 166.3698 gl: 20864

Sexo	Medias	n	E.E.
Mujer	68.87	13561	0.11 A
Varón	68.89	7305	0.15 A

Medias con una letra común no son significativamente diferentes ( $p > 0.05$ )

Fuente Base de dato (SPSS V 6)

El comportamiento de deserción y rendimiento académico se esclarece más si se compara por recinto y extensión en el caso particular de BICU recinto Bilwi cuenta presencia en dos municipios de la región autónoma de la Costa Caribe Norte Waspam Rio Coco y en el municipio de Bonanza triangulo minero en donde ofertamos la carrera de Contabilidad y administración de empresa. Este resultado se puede observar que existe una relación lineal significativo ( $p < 0.0001$ ) con relación al rendimiento académicos con la distribución por grupos étnicos sin tomar en consideración la deserción estudiantil y la deserción en el recinto y las extensiones va en dependencia de la población estudiantil con que conto la Universidad en el periodo de estudio sin embargo la extensión Bonanza mostro un mayor comportamiento de deserción en estudiantes de Ciencias Económicas con relación a Bilwi y Waspam Rio Coco. Tabla 15 y figura 14 se fundamenta la teoría planteada por Páramo, G., & Correa, C. (1999). que la deserción estudiantil es vista no solo como un abandono definitivo de las aulas de clase, sino como el abandono de la formación académica, siendo los principales actores en la deserción las personas más allegados al estudiantes padres de familias, compañeros y docentes

Al quitar la deserción de la base de datos, se observó que hubo diferencias de rendimiento académico para etnia,  $p = 0.0001 < 0.05$ , pero no hubo diferencias para Sexo y tampoco hubo interacción de Sexo y Etnia, tabla 14.

**Tabla 14** Rendimiento Académico por Sexo y Grupo Étnico (Quitando Deserción)

**Cuadro de Análisis de la Varianza (SC tipo III)**

F.V.	SC	gl	CM	F	p-valor
Modelo.	12715.96	7	1816.57	10.96	<0.0001
Sexo	429.36	1	429.36	2.59	0.1076
Etnia	10011.02	3	3337.01	20.13	<0.0001
Sexo*Etnia	812.03	3	270.68	1.63	0.1795
Error	3458424.01	20858	165.81		
Total	3471139.97	20865			

Fuente Base de dato (SPSS V 6)

En la tabla 15 se observa la interacción entre recinto y deserción,  $p = 0.0001 < 0.05$ , la Ext Waspan tuvo una marcada menor deserción, 13%.

Tabla 15 Frecuencias relativas por filas (expresadas como porcentajes)

En columnas: Desertor

Recinto	No	Si	Total
Bilwi	62.99	37.01	100.00
Ext Bonanza	53.91	46.09	100.00
Ext Waspan	86.05	13.95	100.00
Total	62.94	37.06	100.00

Estadístico	Valor	gl	p
Chi Cuadrado Pearson	113.66	2	<0.0001

Fuente Base de dato (SPSS V 6)

**Rendimiento Académico por Recinto**

En la graficas se observa que el rendimiento académico se presenta mejorado en la extensión de Waspan Rio Coco con 75.4% seguido esta la extensión de Bonanza con un 73.7% y en el caso de Bilwi el rendimiento está clasificado dentro de la escala de calificación del reglamento como regular. En el análisis de la varianza CS tipo III en la frecuencia de la variable la comparación del modelo versus recintos muestra coincidencia con un p-valor <0.0001 dando como resultado en ambos casos de 76.34 lo que significa que la deserción no es significativo en la casa de estudio de la Universidad BICU. En correspondencia a su población general. Medias con una letra común no son significativamente diferentes ( $p > 0.05$ ) y Test: LSD Fisher Alfa=0.05 DMS=1.53323. Por otro lado los resultados de nota sin considerar la deserción tuvo comportamiento de 68.5 para el recinto de Bilwi y 73.7 y 75.4 para bonanza y waspam respectivamente Tabla 17 y Figura 16

En la tabla 16 se observa que hubo diferencias significativas para Recintos y notas  $p = 0.0001 < 0.05$ , el recinto de Waspan menor rendimiento académico, letra A; Bonanza y Waspan tuvieron notas semejantes, letra B, tabla 16.

**Tabla 16 Análisis de la Varianza (SC tipo III)**

F.V.	SC	gl	CM	F	p-valor
Modelo.	26333.49	2	13166.74	76.34	<0.0001
Recinto	26333.49	2	13166.74	76.34	<0.0001
Error	2202260.94	12768	172.48		
Total	2228594.43	12770			

Fuente Base de dato (SPSS V 6)

**Tabla 17 Test: LSD Fisher Alfa=0.05 DMS=1.53323**

Error: 172.4828 gl: 12768

Recinto	Medias	n	E.E.	
Bilwi	68.50	11937	0.12	A
Ext Bonanza	73.65	538	0.57	B
Ext Waspam	75.35	296	0.76	B

Medias con una letra común no son significativamente diferentes ( $p > 0.05$ )

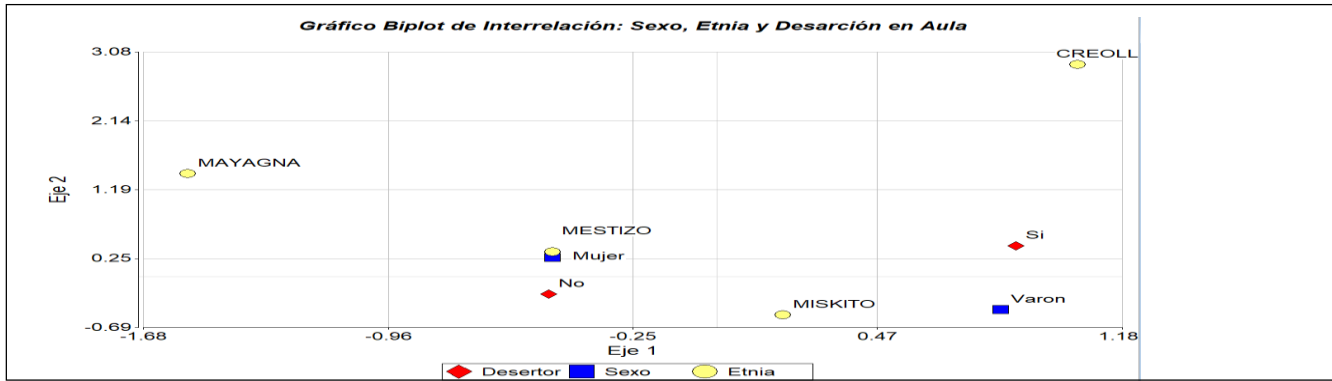
Fuente Base de dato (SPSS V 6)

**Diagrama de perfiles multivariado**

En el gráfico Biplot se visualiza 3 variables cualitativas: Deserción (SI) y (NO), Sexo: varón mujer y Etnia: Creoll, mestizo miskito y mayagna bajo el procedimiento multivariado de “Análisis de correspondencia” Es un gráfico cualitativo de proximidad, donde “se observa mayor cercanía entre Mestizo, Mujer y No desertor”. Se observa una mayor desercion del grupo etnico mayagna con una proximidad hacia la vertice del eje 2 , el creol ha mostrado con menor desercion alejandose del eje 2 en el grupo etnico Miskito el varon indica mayor desersion que la mujer. Cabrera, L., Bethencourt, J. T. Pérez, P. A., & Afonso, M. G. (2006), el abandono de estudios o deserción estudiantil son los términos adoptado para denominar a una variedad de situaciones identificadas en el proceso educativo del estudiantado con un denominador común, detención o interrupción de estudios iniciados antes de finalizarlos por su parte Corominas (2001), Citado por Cabrera, L., Bethencourt, J. T., Pérez, P. A., & Afonso, M. G. (2006), concluye que las deserciones se producen mayormente en primero, debido a elecciones inadecuadas, bajo rendimiento académico, no haber aprobado el mínimo de créditos, asignaturas poco motivadoras, y poco esfuerzo y compromiso con el estudio. (Figura 6)



Figura 6 Diagrama de interrelacion por sexo, etnia y deserción estudiantes de Bluefields Indian And Caribbean.

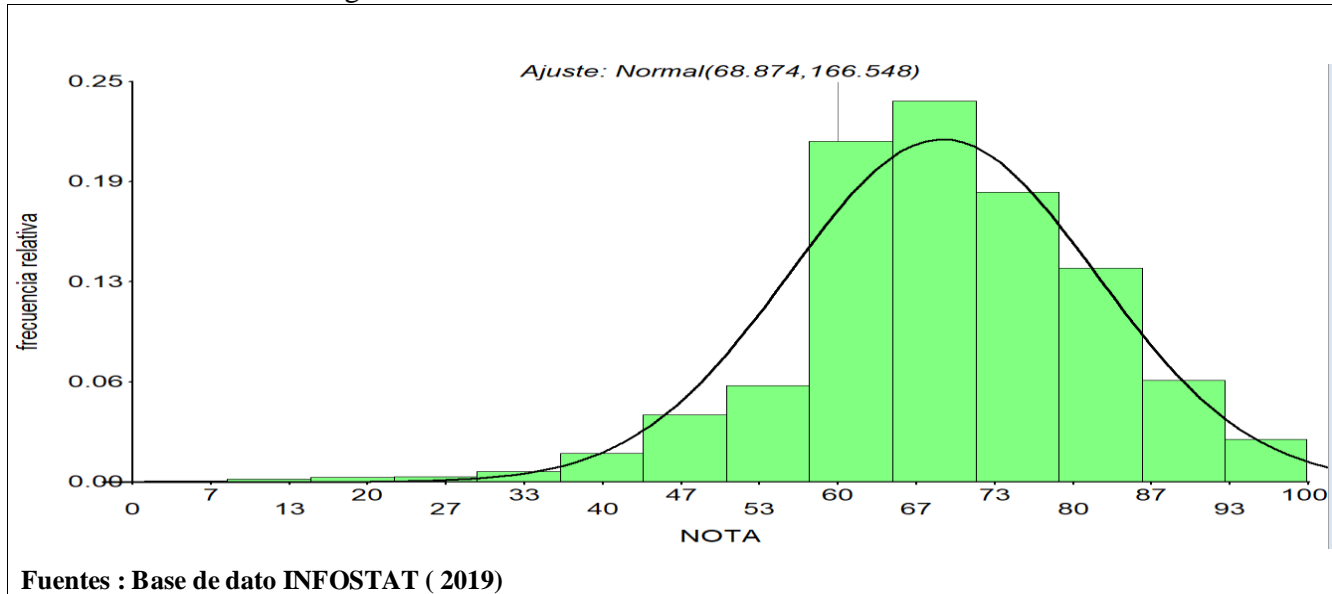


Fuente: Base de dato INFOSTAT (2019)

Histograma:

En el histograma de la frecuencia relativa de la “variable notas quitando los desertores”  $nota > 0$ . Incluye la curva de la distribución normal, curva en color negro, indicando con una raya vertical en la nota de 60 nota mínima de aprobado en los reglamentos académicos de la Universidad BICU. Indicando el mayor reapunte del rendimiento academico de los estudiantes en el rango de 60 a 67 puntos en terminos de notas alcanzado por estudiantes (Figura 7)

Figura 7 Variable frecuencia relativa de la “variable nota”



Fuentes : Base de dato INFOSTAT ( 2019)

Análisis reductivo de la información de los grupos focales a docentes de la facultad de ciencias económicas y administrativa (FACEA BICU)

Compromiso de BICU Y DOCENTES para contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa de estudiantes con enfoque multicultural.

**Tabla 18** Compromiso BICU Y DOCENTES en el mejoramiento de la calidad educativa.

**Argumento comunes (consenso)**

**Argumento no comunes (disenso)**

*(Arq.1) 20 docentes expresaron que BICU contribuyen en la calidad educativa de los estudiantes de ciencias económicas, cuenta con personal para el gerenciamiento de las actividades académicas de la facultad, personal con experiencias en docencia con diversidad étnicos, fortalecimiento a través de la educación continua y acceso a medios tecnológicos.*

**(Arq.1)** 4 docentes externaron que las extensiones de Bonanza y waspam cuenta con un coordinador que vela el funcionamiento general de la extensión y las visitas por los coordinadores de las Carreras que están en el recinto de bilwi son escasas, los coordinadores tienen limitaciones en conocimientos en atender a las demás carreras.

**Fuente Grupo Focal a docentes de Ciencias Económicas (2019)**

**Tabla 18** Valoración de la responsabilidad de estudiantes en su de profesionalización

**Argumentos comunes (consenso)**

**Argumentos no comunes (disenso)**

*(Arq.1) 16 docente dijeron que los estudiantes son despreocupado, algunos irresponsables, no atiende con seriedad las obligaciones como estudiantes.*

**(Arq.1)** 8 expresaron que no todos son estudiantes son despreocupados e irresponsables porque dentro del grupo hay buenos estudiantes que han venido demostrando buen rendimiento académico y principalmente los estudiantes que están activamente empleados en área de su perfil de formación.

En correspondiente a la pregunta **¿Compromiso por BICU universidad caribeña nicaragüense y docentes** para contribuir en el mejoramiento de la calidad continua de la educación en tabla que 19 docentes que representa el 79% coincidieron en opinar que BICU y sus docentes contribuyen en la calidad educativa de los estudiantes desde las diferentes estructuras gerárquicas. Para Dieterlen, P. (2001). Que el compromiso institucional es influir positivamente en la educación de nuestro país y de otros países, promoviendo la participación como estrategia para que la sociedad recupere plenamente la gestión de su propia educación y tenga con ello la posibilidad de adueñarse del futuro. Esta posición es la esta altamente comprometido la Bluefields Indian And Caribbean University (BICU) es sus estatutos en la prestación de sus servicios a la población nicaragüenses especialmente a jóvenes de la costa caribe de Nicaragua y su personal docentes, administrativos y académicos están en fusión al cumplimiento de la misión y visión institucional.

Por su parte coincide Rodríguez Gómez, R. (2004). Y define que la educación superior es de carácter humanista, cultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos.

**Tabla 19** Grupo focal por sexo aplicado a docentes.

Participación por Sexo en el Grupo Focal			
ACC		ACD	
M	F	M	F
15	4	3	2
12	4	5	3
13,5	4	4	2,5
17,5		6,5	
24			
<b>Fuente: Grupo focal a docentes.</b>			

Como se observa la participación por sexo en los grupos focales aplicado a los docentes 18 docentes coincidieron de 24 docentes en las repuestas a las dos preguntas debatidas representando el 75% con argumentos comunes concenso, participando 14 masculino y 4 femenino un 7% no

coincidieron está representado por 4 docentes masculino y 3 femenino.

#### **Rendimiento académico**

Opinion de docentes, Los estudiantes, no asumen responsabilidad, están desmotivados, expresan tener problemas familiares, desempleos, docentes que no asumen responsabilidad en su roll de transformación del conocimiento, las autoridades son muy tolerantes, no existe planes remediales, para fortalecer los conocimientos de los estudiantes de reingresos con bajos rendimiento académico, las autoridades deben revisar los programas, perfil de carrera y la maya curricular sistemáticamente. Tello, A. L. (2012). La responsabilidad personal es muy importante para todos, pequeños y grandes. La por responsabilidad estudiantil se entiende que un/a estudiante debe cumplir con sus obligaciones escolares como tareas o preparación para lecciones ya sean escritas u orales pues esto en beneficio de los propios estudiantes.

Por autoridades los estudiantes en su mayoría han venido mostrando responsabilidad en algunos casos llegan solo por aprobar la asignatura y no por aprender y la lengua miskita les obstaculiza tener una menor comprensión las clases desarrollado en el castellano, hay docentes que hacen uso de varias lengua esto contribuye en su comprensión y asimilación de la enseñanza.

Por los estudiantes sentirse desmotivado, por la situación de desempleo, condiciones económicas y sociales de los padres y hay docentes que contribuyen por la rutina en los procesos de enseñanza en el aula, hay docentes que no comprende sus condiciones lingüísticas, estos es una limitantes para los estudiantes que provienen de las comunidades donde prevalecen en su diario vivir la lengua materna.

#### **Conclusión y Recomendación**

Basado a los resultados del presente artículo es importante mencionar que los jóvenes hombres y mujeres de la Costa Caribe Nicaragüense desde los años 90 han tenido el acceso a la educación superior al igual que los jóvenes del pacifico gracias al buen gobierno de Unidad y Reconciliación, con la ventajas que desde su región pueden profesionalizarse sin abandonar sus tierras, familias y amistades. Y la condición se ha venido mejorando a pasos agigantada desde hace más de 10 años con condiciones tecnológicas e infraestructura.

El rendimiento académico y la deserción son dos variables en el cual las autoridades académica de la BICU en especial en Ciencias Económicas y Administrativa del recinto universitario Bilwi ha venido establecimiento sumo cuidado y control a través de los responsables de carreras y escuela y con el apoyo del gremio docentes de la Facultad, sin embargo hay que destacar que las estadísticas suministrado por el área de registro a través de las actas de calificación demuestra que hay estudiantes que abandonan el aula por razones que en este artículo no se profundiza. Y este fenómeno es notable tanto en el recinto universitario como en la extensión de Bonanza y Waspam Rio Coco.

En función de lo anterior es importante que las autoridades académicas en alianza con el movimiento estudiantil y el gremio docentes de un seguimiento sistemáticos al proceso de la retención estudiantil. Que la actitud de los docentes no sean los causantes de la deserción estudiantes, lo que lleva a las autoridades que administrante la docencia universitaria en la facultad tener mayor tacto y cuidado al momento de nuevas contrataciones y los docentes existente en la planta docentes, dar acompañamiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje y de especialización en metodología de enseñanza a través de cursos de educación continua y cursos de post grados para la especialización en su perfil profesional

## Referencias Bibliográficas

Mayor, M. A. (1994). Evaluación del lenguaje oral. *Evaluación curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica*

Huapaya, C. R., Lizarralde, F. A., & Arona, G. M. (2012). Modelo basado en Lógica Difusa para el Diagnóstico Cognitivo del Estudiante. *Formación universitaria*, 5(1), 13-20.

Rodríguez Ayán, M. N., & Ruiz Díaz, M. Á. (2011). Indicadores de rendimiento de estudiantes universitarios: calificaciones versus créditos acumulados. *Revista de educación*.

Rueda, R. Z., & Pinilla, E. M. (2014). La deserción estudiantil UIS, una mirada desde la responsabilidad social universitaria. *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, (21), 120-133.

Canales, A., & De los Ríos, D. (2009). Retención de estudiantes vulnerables en la educación universitaria. *Calidad en la Educación*, (30), 50-83.

Páramo, G., & Correa, C. (1999). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. *Revista Universidad EAFIT*, 35(114), 65-78.

Martínez, R.A.C (2017). El modelo Educativo de la BICU: El caso de los estudiantes afro descendientes indígenas en la década 2007-2016. *Revista Científica de FAREM Estelí*, (23) ,3-20.

Reyes, J. L. C., Ortiz, F. J. C., & Romero, Y. B. (2016). El valor responsabilidad como unidad de análisis del proceso formativo integral en estudiantes de ciencias médicas. *MEDISAN*, 20(2), 248-253

Meirieu, P. (2007). Es responsabilidad del educador provocar el deseo de aprender. *Cuadernos de pedagogía*, 373, 42-47

Gutiérrez Escobar, M., López Fernández, R., Yanes Seijo, R., Llerena Bermúdez, M., Rosa Rodríguez, M., & Olano Rivalta, M. (2013). Medios de enseñanza con nuevas tecnologías versus preparación de los docentes para utilizarlos. *Medisur*, 11(2), 167-175

Muñoz, I. A. (2012). Construyendo el perfil por competencias para el profesional en Educación Comercial. *Revista Electrónica Educare*, 16(3), 203-226

Cabrera, L., Bethencourt, J. T., Pérez, P. A., & Afonso, M. G. (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios.

Vargas, G. M. G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, 31(1), 43-63.

Dieterlen, P. (2001). *Derechos, necesidades básicas y obligación institucional*. Clacso.

Rodríguez Gómez, R. (2004). La educación superior transnacional en México: el caso Sylvan-Universidad del Valle de México. *Educação & Sociedade*, 25(88), 1044-1068.

Tello, A. L. (2012). Comportamiento responsable de los estudiantes de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en torno al uso de métodos anticonceptivos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(3), 843.

Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de educación*, 30(3), 39-62.

Goicovic Donoso, I. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. *Última década*, 10(16), 11-52.

## ANEXO



Fuente: Chacon O.A (2019) Estudiantes de Ciencias Económica Recinto Universitario

Grupo Focal Docente Bilwi, y las extensiones de Waspam Y Bonanza



Fuente: Chacon O.A (2019) Grupo focal docentes ciencias económica BICU Bilwi y extensiones.

Coordinador de Conataduria Publica y Finanzas promocionando carreras de Ciencias Económica en comunidades del municipio de Prinzapolka RACCN



Fuente: Chacon, O, A (2009) Imagen inédita Bachilleres del municipio de Prinzapolka.

