

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – MANAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA  
UNAN- FAREM, MATAGALPA



Monografía para optar al Título de Licenciada en Trabajo Social

Tema:

Situación de familias de migrantes de ciudadela Solingalpa, municipio de Matagalpa, II semestre 2015

AUTORA:

Br. Mayra Libertad Salas Álvarez

TUTORA:

MSc. Magda Elizabeth Gómez Salinas

Febrero, 2016



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA – MANAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA  
UNAN- FAREM, MATAGALPA



Monografía para optar al Título de Licenciada en Trabajo Social

Tema:

Situación de familias de migrantes de ciudadela Solingalpa, municipio de Matagalpa, II semestre 2015.

AUTORA:

Br. Mayra Libertad Salas Álvarez

TUTORA:

MSc. Magda Elizabeth Gómez Salinas

Febrero, 2016

## Índice

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iii
VALORACIÓN.....	iv
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. ANTECEDENTES.....	4
III. JUSTIFICACIÓN .....	8
IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
V. OBJETIVOS.....	11
a. General: .....	11
b. Específicos:.....	11
VI. MARCO REFERENCIAL.....	12
6.1. Ubicación Geográfica de las Familias de Migrantes.....	12
6.2. Migración.....	12
6.2.1. Definición de Migración .....	12
6.1.2. Tipos de Migración.....	14
6.2.3. Circunstancias en la que se da la migración.....	17
6.2.4. Significado de la Migración.....	19
6.3.1. Definición y función de la Familia.....	23
6.3.2. Tipos de Familia.....	25
6.3.3. Relación Familiar .....	31
VII. PREGUNTAS DIRECTRICES .....	41

VIII. DISEÑO METODOLÓGICO.....	42
8.1. Paradigma.....	42
8.2. Enfoque.....	42
8.3. Diseño .....	42
8.4. Temporización.....	43
8.5. El Tipo de estudio según alcance y profundidad.....	43
8.5.1. Descriptivo .....	43
8.6. Población.....	44
8.6.1. Muestra .....	44
8.7. Métodos.....	45
8.8. Técnica e instrumentos.....	46
8.8.1. Técnicas de Recopilación de la información.....	47
8.8.1.1. Observación.....	47
8.8.1.2. Entrevista.....	47
8.8.1.3. Grupo Focal .....	48
8.8.1.4. Test Proyectivos.....	49
8.8.2.4. Mándala.....	50
8.11 SISTEMA CATEGORIAL .....	53
IX. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	61
9.1 Las circunstancias en las que se da la migración.....	61
9.1.1. Migración.....	61
9.1.2. Circunstancias .....	66
9.2. El significado de la migración para la familia de migrantes .....	71
9.2.1. Significado de la migración para las familias .....	71
9.2.2.1. Significado de la ausencia.....	71

9.2.2.2. Momentos en que hace más falta el migrante: .....	75
9.2.2.3. Significado de la distancia .....	75
9.2.3. Emociones relacionadas con la migración.....	76
9.2.4. Sentimientos.....	79
9.3. Relaciones en el núcleo familiar a partir de la migración .....	81
9.3.2. Situación de familias de migrantes .....	81
X. CONCLUSIONES .....	91
XI. RECOMENDACIONES .....	92
XII. BIBLIOGRAFÍA.....	94
ANEXOS.....	100

## Índice de Tablas

Tabla 1: Expresiones de la migración Interna .....	62
Tabla 2: Circunstancias que motivaron la migración .....	67
Tabla 3: Significado de la ausencia.....	74
Tabla 4: Significado de la distancia para las familias .....	76

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, quien siempre estuvo a mi lado durante todo estos años de estudio, y me dio fuerzas y alegría en los momentos difíciles para concretar este gran sueño.

A mis hijos, Josué Salem y Nathan Samuel Huerta Salas, quienes son mi fuente de inspiración.

Al Proyecto MIRIAM, por su apoyo en estos dos últimos años y por permitirme desarrollar mis habilidades en su espacio.

A mis amigas y maestros, por animarme con sus palabras a obtener esta gran meta.

Mayra Libertad Salas Álvarez

## AGRADECIMIENTO

A Dios, primeramente, por darme fuerza para finalizar mis estudios.

A mi esposo, quien me motivó para iniciar mis estudios y quien asumió el cuidado de mis hijos durante el tiempo que estuve en la universidad y en los trabajos investigativos.

A mis hijos y mi madre, por su paciencia y el amor que me brindaron.

A las familias, quienes abrieron las puertas de sus hogares y compartieron sus experiencias para la elaboración de esta tesis.

A las y los docentes, que invirtieron tiempo y dedicación en la enseñanza para profesionalizarme, de manera especial a María Magdalena Espinoza.

A mi tutora, MSc. Magda Elizabeth Gómez Salinas, quien brindó su asesoramiento en todo momento y me guió con amor para poder desarrollar y finalizar esta tesis.

Mayra Libertad Salas Álvarez

## RESUMEN

Este estudio trata sobre la situación de familias de migrantes de ciudadela Solingalpa, municipio de Matagalpa, II semestre 2015, cuyo propósito fue analizar la situación de la familia desde la descripción de las circunstancias en que se dio la migración, el significado para la familia y la indagación de las relaciones a partir de la migración del familiar.

Se usó el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y estudio descriptivo, se tomó una muestra de siete familias, que tienen un progenitor en el extranjero. Se realizaron entrevistas a profundidad, grupos focales, test proyectivos.

El estudio demostró que las circunstancias en las que se dio la migración de los miembros de las familias estudiadas fueron: mala situación económica en todas las familias. La migración llevó a grandes cambios en lo referente a sus emociones, sentimientos y conducta en las familias. Los miembros de estas adquirieron nuevos y distintos roles vinculados a las nuevas responsabilidades, jefa de familia al faltar la mamá por ejemplo; lo cual incidió en una “madurez” acelerada en muchos y precoz en otros. La mayoría de los familiares fortalecieron su vínculo - apego a DIOS y a la iglesia.

Se recomienda formar redes de apoyo que les permita a las personas que pasan por esta experiencia, tener en quien confiar y en quien apoyarse. Además de integrarse a estudios técnicos, deportes, entre otros.

Palabras clave: Migración, circunstancias, significado, sentimientos, familia, situación de familia.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA  
FAREM - MATAGALPA



Valoración de la Tutora

Con el trabajo monográfico titulado “Situación de familias de migrantes en Ciudadela Solingalpa, municipio de Matagalpa, II semestre 2015”; la autora, Mayra Libertad Salas Álvarez, carnet N° 11065241, culmina sus estudios de Licenciatura en Trabajo Social en Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, FAREM-Matagalpa.

La autora presenta un informe final que reúne los requisitos establecidos según Reglamento de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua y ha cumplido con la metodología propuesta para desarrollar el trabajo monográfico. La estructura del mismo obedece a lo contemplado en la normativa para esta modalidad de graduación.

La autora de este trabajo de investigación monográfica ha dado muestra de constancia, disciplina y dedicación por la temática investigada, presentan un tema de interés pedagógico y de actualidad, que servirá en gran manera a los pobladores de la Ciudadela Solingalpa que tienen familiares en el exterior, a estudiantes de Trabajo Social de la comunidad académica de la FAREM-Matagalpa y a la sociedad en general.

  
Magda Elizabeth Gómez Salinas  
Tutora  
FAREM-Matagalpa  
Febrero, 2016

## I. INTRODUCCIÓN

La migración es un fenómeno social que se ha presentado en la dinámica de algunas familias, mostrando características y efectos diferentes en cada una.

Acuña (2013) investigando este tema, encontró: que “las familias encuestadas aseguran que la situación de sus hogares ha mejorado a partir de la salida del país de alguno de sus familiares, la migración tiene algunos efectos negativos muy importantes. Se asegura que la salida de algún miembro fuera del país ha ocasionado una recomposición de las dinámicas familiares, desobediencia, indisciplina y tristeza en los hijos que quedan en el país de origen”.

El presente escrito trata sobre la “situación de familias de migrantes de ciudadela Solingalpa, municipio de Matagalpa, II semestre 2015”. El propósito de este trabajo es analizar la situación de estas familias, desde la descripción de las circunstancias en que se dio la migración, lo que significa para las familias la migración y la indagación sobre las relaciones en el núcleo de la familia a partir de la migración.

Este documento presenta los aspectos generales de la monografía: Portada, Índice, dedicatoria, Agradecimiento, Resumen.

En los antecedentes se realizó una búsqueda de investigaciones previas que estuvieran relacionadas a la temática, encontrándose a nivel internacional investigaciones realizadas en Paraguay, México, Guatemala. A nivel nacional el perfil migratorio, ensayos, entre otros.

En la justificación se incorpora la importancia del tema que se investigó, por qué se investigó y para que se realizó este trabajo.

En la Problemática se menciona la situación que vive cada familia, como se manifiestan las diferentes realidades, tales como relaciones personales

inadecuadas, vicios, entre otros, las que pueden ser factores detonantes para múltiples problemas sociales.

Los objetivos están compuestos por uno general y tres específicos que servirán como lineamientos durante el desarrollo de las indagaciones.

El marco referencial está compuesto por el marco contextual y marco teórico en este último se expone con citas teóricas de diferentes autores relacionadas con los contextos de las familias involucradas

En las preguntas directrices se encuentran tres interrogantes direccionales para el desarrollo este trabajo.

El diseño metodológico es el que detalla el desarrollo del trabajo, y algunos aspectos del plan para realizar el análisis. Se trabajó desde el paradigma interpretativo, porque este permite realizar a profundidad la interpretación de la problemática; y desde el enfoque cualitativo porque “se orienta a la comprensión de la vida cotidiana a partir del descubrimiento de los significados e interpretaciones de las propias personas, por lo que se trata de penetrar en el interior de las personas y comprenderlas desde dentro” (Piura, 2008).

En el análisis y discusión de los resultados se presenta todo lo referente al trabajo de campo, se presentan tablas y diagramas y como se relaciona con lo que expresan otros investigadores.

Las principales conclusiones se presentan los principales hallazgos encontrados durante la investigación.

En acápite de recomendaciones se propone actividades que se pueden realizar a nivel personal y de sociedad para futuras intervenciones.

La bibliografía refleja cada uno de los documentos que se revisaron para fundamentar esta monografía.

Además se integran en los anexos las guías de entrevistas y grupos focales, así como matriz sobre la recolección y análisis de la información.

## II. ANTECEDENTES

A nivel internacional, se encontró que en Latinoamérica se han realizado investigaciones sobre la temática de la migración y la situación de las familias que quedan en el país de origen.

Entre ellos se señalan los siguientes trabajos:

- a) Una investigación realizada en Paraguay por Ortiz, (1998) titulada “Migración en Paraguay” la que estaba enfocada a los sectores más vulnerables de la sociedad, tenía el propósito de “analizar las causas principales de la migración en el Paraguay”. Encontrándose que existe una alta tasa de paraguayos migrantes y que se debe analizar cómo actúa el gobierno, para volver a juntar a las numerosas familias las que se reúnen para las fiestas de fin de año.
- b) En México se realizó indagación sobre la migración, la cual fue realizada por la Asociación Oaxaqueña de Psicología A. C, (2008), siendo el tema: Migración, Salud Mental y Disfunción Familiar II: Familia del Migrante Urbano Oaxaqueño; el propósito era evaluar los efectos emocionales y los problemas de conducta en la familia de los migrantes de la zona urbana de la ciudad de Oaxaca, teniendo en cuenta el nivel económico.

Se identificó que el porcentaje de migración está diferenciado de acuerdo a la clase económica. La depresión, la ansiedad y los problemas en adolescentes son los efectos más frecuentes en las familias de los migrantes que se han quedado en el país de origen, además la separación de las redes sociales, entre otros.

- c) Landry, (2011) realizó para la Revista Sociedad y Equidad de la Universidad de Chile un trabajo titulado Migración y Cambios Sociales en Guatemala: Familia Transnacional y Mujer. Esta investigación tenía como propósito destacar los cambios sociales que sufre el núcleo familiar -mujeres y niños- precisamente desde la perspectiva de los que se quedan. Entre los principales hallazgos reflejados están: una desintegración o reestructuración de la familia,

inseguridad, pérdida de roles masculinos y nuevos roles participativos en el caso de la mujer.

A nivel nacional encontré los estudios siguientes:

- a. Torres & Barahona, (2004) quienes investigaron sobre “las Migraciones de nicaragüenses al exterior: un análisis desde la perspectiva de género”. Tenían como propósito conocer más sobre el fenómeno migratorio. La investigación reflejó que el “...comportamiento en algunos aspectos vinculados al cuidado de su salud y la de sus hijos/as tienen más que ver con un posible mayor control de la ausencia de hombres que asuman la autoridad y/o con una mayor disponibilidad de recursos.”
- b. Según un artículo publicado por Rodríguez, (2012) con el título “migrantes: el ideal por el cual se fueron se perdió en el camino, algunas personas mantienen vínculos con sus hijos, pero la mayoría hizo casa aparte”. Se encontró que aunque la situación económica en el país mejorara significativamente en el corto tiempo, la mayoría de los migrantes no retornarían. Señala que fueron las mujeres rurales las que dijeron a sus maridos “quédate cuidando a los chavalos que yo me voy a buscar trabajo”; también expresa que “hay un costo social y emocional incalculable sobre la separación y desintegración de las familias nicaragüenses” cuando uno o varios de sus miembros se han visto en la difícil situación de abandonar el hogar para ir en busca de dinero para mantener a la familia”.
- c. Save the Children (2011) realizó una investigación exploratoria sobre migración de mujeres de Somoto-Nicaragua a San Sebastián –España. Dicha investigación pretendía caracterizar la migración de mujeres de Somoto a San Sebastián, obtener una serie de elementos para el análisis de la situación y poder proponer acciones concretas en un futuro. Concluyen y recomiendan profundizar las investigaciones locales sobre las consecuencias psico-sociales de la migración en la infancia y la juventud, enfocadas a prevenir y corregir los comportamientos y prácticas disfuncionales. También sugieren una

investigación focalizada en las consecuencias de la migración parental en la infancia y juventud de Somoto.

- d. Nicaragua, es el segundo país en Centroamérica después de El Salvador en exportación de migrantes, refiere el estudio Perfil Migratorio de Nicaragua realizado por la Unión Europea en Coordinación con la OIM, en el año 2013; y especifica que: “aunque la emigración nicaragüense tiene múltiples causas, desde los años noventa hasta la actualidad prevalecen como principal causa los factores socioeconómicos, en concreto la búsqueda de mejores empleos e ingresos”.
- e. El ensayo sobre el comportamiento de las remesas en la economía nacional y familiar en el periodo 2008-2013 realizado por Cano, (2013) tenía como propósito exponer el comportamiento de las remesas en la economía nacional y familiar de las personas receptoras de remesas. Determinó que las remesas a través de los años han ido aumentando. Esto ha permitido a estas personas usar el dinero como proveedor principal de los hogares, el cual utilizan para la subsistencia del día a día como la compra principalmente de alimentos y en menor grado para el ahorro y la inversión.
- f. En la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa se realizó una investigación por Espinoza & Molinares, (2008) bajo el título “Impacto socio económico, destino y uso de las remesas desde un enfoque de género en el municipio de Matagalpa, durante el primer semestre del 2008”. Su objetivo era analizar el fenómeno desde un enfoque de género. Entre los principales hallazgos encontrados por los autores y relacionados con la problemática a trabajar son; “Las decisiones de migrar no son hechos por individuos aislados, sino por unidades de familiares, dado que la mayoría de las personas migrantes su migración es laboral”; “Los hogares tienen una jefatura femenina, y se mantiene una estrecha relación a través de las remesas, captadas de Estados Unidos y Costa Rica”.

En lo personal puedo decir que en el desarrollo de la carrera realice diferentes investigaciones, entre ellas está un Diagnostico comunitario: Colonia INVI, Solingalpa, Matagalpa. Entre los principales hallazgos están la identificación de tres problemáticas que son: Inseguridad, transporte, organización.

En la búsqueda de antecedentes no se encontraron casi estudios relacionados a la situación de la familia del migrante que correspondan a los últimos cinco años, los datos más cercanos son a partir del año dos mil, que son los antes mencionados.

### III. JUSTIFICACIÓN

Según el perfil migratorio realizado en Nicaragua, (2013) elaborado por Unión Europea y la OIM, somos el segundo país que exporta migrantes en C. A.

Esta investigación trató sobre la situación de familias de migrantes en ciudadela Solingalpa, municipio de Matagalpa, II semestre del 2015. Fue pertinente analizar la situación de familias de migrantes que se quedan en Solingalpa-Matagalpa. Ya que, por observación empírica y entrevista exploratoria, se encontró que “hay una mejoría material en las condiciones de vida de algunas de esas familias, pero algunas familias se están desintegrando” (Alvarez, 2014).

Entre las conversaciones con las familias en un primer contacto se conoció que en las familias de migrantes había desintegración familiar, los hijos no tenían quien controlara sus actividades. Era necesario entonces estudiar el fenómeno a fin de aportarles una visión más exacta de lo que estaban pasando, la necesidad de tomar medidas adecuadas para detener o enfrentar los aspectos negativos.

Como trabajadora social fue necesario indagar si había incidencia de la migración en la situación de esas familias, por lo que se investigó las circunstancias en las que se dió la migración, lo que significa la migración para la familia del migrante y cómo son las relaciones familiares a partir de la migración del pariente.

La temática también es importante, porque se tratan diferentes situaciones familiares, tales como, relaciones personales inadecuadas, entre otros. Hay factores detonantes para múltiples problemas sociales - patología social - tal como lo hacen ver varios autores ((Dealbert, A. 2009); (Sutcliffe, B. 2009)). Este conocimiento permitirá pautas a diversas disciplinas para la realización de intervenciones mediante la comprensión de la situación por la que los familiares pasan o podrían pasar.

Esta investigación aportó una visión más amplia a los participantes acerca de lo que significó la migración de su progenitor/a, tomar conciencia del proceso que han vivido, cómo les ayudó y perjudicó, reconocer aspectos que les quedaron sin resolver (heridas emocionales, fracasos escolares entre otros) y poder enfrentarlo.

A la sociedad le generó conocimiento para enfrentar situaciones similares, y por ende les permitirá tomar decisiones y medidas de manera más consciente, que les permitan disminuir los efectos negativos de la migración.

Con este trabajo de investigación la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa está aportando a la sociedad tanto conocimientos como profesionales con capacidades de atender, dar seguimiento y sugerencias a las familias en general con problemáticas similares.

A los estudiantes les servirá como referentes teóricos para la realización de trabajos bajo el paradigma interpretativo y enfoque cualitativo. Así mismo como punto de partida para futuras intervenciones sociales.

Y a nivel personal esta Monografía es importante, porque me permite adquirir más conocimientos para futuras intervenciones sociales y tener más sensibilidad hacia las familias que pasan este tipo de proceso migratorio de sus progenitores.

#### IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El bajo salario, el poco empleo existente en el país, la baja escolaridad que limita la posibilidad de adquirir un trabajo bien remunerado, no tener vivienda propia y/o segura, una familia numerosa, entre otros son las causas de que muchas personas piensen en migrar a otro país en busca de una mejor oportunidad que les brinde un ingreso estable y mayor al que tienen en su país de origen. Producto de esto se ve un gran número de familias desintegradas. Provocando una reestructuración en los núcleos familiares, dejando al cuidado de sus hijos en manos de terceras personas. Creando un ambiente de inestabilidad, inseguridad tanto en el que se va como en los que se quedan, divorcios, pérdida de respeto.

De continuar este movimiento un mayor número de familias se desintegraran. El no enfocar con ellos esta situación permitiría que se pudieran profundizar los aspectos negativos llegando a situaciones lamentables como: adicciones, enfriamiento o alejamiento entre los familiares, rechazo social, deterioro personal. Llegará un momento que la población le pondrá más importancia al dinero y los bienes materiales que al afecto hacia el ser humano, los reproches, la ira, el odio tomaran fuerza .Son estas las razones que me lleva a preguntar:

¿Cómo es la situación de las familias de migrantes en ciudadela Solingalpa-municipio de Matagalpa, durante el segundo semestre del 2015?

## V. OBJETIVOS

### a. General:

Analizar la situación de las familias de migrantes en ciudadela Solíngalpa, municipio de Matagalpa, II semestre del 2015.

### b. Específicos:

- Identificar las circunstancias en las que se da la migración en ciudadela Solíngalpa.
- Describir el significado de la migración para la familia de migrantes.
- Indagar sobre las relaciones en el núcleo familiar a partir de la migración.

## VI. MARCO REFERENCIAL

En este acápite se tratan temas relacionados a la ubicación de las familias, migración, circunstancias de la migración, significado de la migración, situación de familias de migrantes, tipos de familia, relación familiar.

### 6.1. Ubicación Geográfica de las Familias de Migrantes.

Este trabajo investigativo se realizó en la ciudadela Solingalpa ubicada a seis



kilómetros de la ciudad de Matagalpa. Esta ciudadela está formada por tres Colonias las cuales son: “Colonia INVI”, “Colonia CEPAD” y “Colonia Francesa” y los Barrios: “Pedro Joaquín Chamorro”, “B° Enrique Bermúdez”, “Anexo al CEPAD” y “B° Nuevo Amanecer”. (Jarquín (et.al), 2013).

Las familias que forman parte de esta monografía y

que se identifican con los números romanos del I al VII, pertenecen a la “Colonia INVI” y a los barrios “Enrique Bermúdez”, “Pedro Joaquín Chamorro” y “Nuevo Amanecer”.

### 6.2.-Migración

#### 6.2.1. Definición de Migración

La migración es un fenómeno que a nivel mundial se está viviendo a diario. Según Puyol, (1990) “una migración es un conjunto de movimientos que tiene por

objetivo trasladar la residencia de las personas interesadas en un lugar de origen a otro destino (...) no tiene por qué ser definitivo (desplazamientos continuos, estacionales o diarios)". De tal manera que la migración tiene el fin de moverse, cambiarse de lugar para vivir.

En el caso de Solingalpa, hay mucho desplazamiento temporal. Parte de la población viajan diario a Matagalpa, por sus actividades laborales y comerciales que les permite llevar el sustento a sus hogares (asalariados diversos y comerciantes), los estudiantes universitarios algunos viajan diario a las universidades de Matagalpa y otros se trasladan al inicio de la semana, quincena o del mes incluso hasta otros departamentos donde realizan sus estudios retornando a sus hogares al finalizar el día, semana, dependiendo de las actividades que se realizan y de la necesidad de extender el tiempo de traslado; de tal manera, que su ausencia del hogar es temporal.

De tal manera que "la dinámica migratoria y la decisión están inmersas en una serie de relaciones sociales que se ven reflejadas en su trayectoria individuales y en las distintas etapas del ciclo de vida familiar." (López & Loaiza, 2009). El hecho de tomar una disposición de traslado de un miembro está vinculada a la manera en que se desarrolla su vida social y la forma en que observa y toma sus decisiones es algunas veces por deseos propios de querer realizar algún viaje, por la influencia de las conversaciones que sostienen con amigos o simplemente por noticias que escuchan por medios de comunicación.

Sin embargo, la migración "funciona como una estrategia que potencia el desarrollo y la búsqueda de oportunidades para mejorar la calidad de vida de las personas migrantes y sus familias..." (Organización Internacional para la Migración (OIM, 2012). La calidad de vida es entonces el motor principal que lleva a la población a realizar una migración. Cada día hay que elaborar un plan, que permita un cambio de satisfacción a lo interno del hogar. El cual se puede ver variado o limitado debido a las oportunidades que se presenten en el momento.

En el caso de las familias estudiadas, se encontró que dos de estas (I y II) han realizado en diferentes momentos más de una migración tanto interna como externa. En ambos casos con toda la familia y en otros momentos solamente un integrante. En la actualidad las familias I, II, IV y VII se encuentran bajo la jefatura de la madre, en cambio las familias II y V están sin jefatura de hogar (los padres están ausentes y las madres migrantes), la familia VI ambos progenitores migraron y están a cargo de una tía).

#### 6.1.2. Tipos de Migración

Si bien es cierto que la migración es el desplazamiento de un lugar a otro se debe tomar en cuenta que existen dos tipos: la migración interna y externa.

##### 6.2.2.1. Migración Interna

“La migración no solo implica la transferencia de personas de un territorio hacia otro, sino también las potencialidades de crecimiento demográfico, competitividad económica y capacidad, dada la selectividad por edad, sexo y educación de la migración” (Lau, 2011). Dado que la migración va más allá de un simple traslado de lugar, esta lleva a un crecimiento poblacional y económico al lugar de destino lo cual está vinculado a las características y potencialidad de las personas migrantes e inclusive de la necesidad de la localidad a donde se traslada.

Tal como lo refleja la OIM (2012) “la migración interna de población rural se da bajo la modalidad estacional responde a necesidades de los hogares con algún acceso a la tierra para la producción agrícola”. La migración dentro del territorio nacional nicaragüense es un movimiento que se ha venido dando por las características de la oferta de trabajo temporales (cortes de café, caña de azúcar, entre otros); también producto de las grandes sequías que no permiten que los campesinos puedan trabajar la tierra en el tiempo que se espera o que la siembra se pierda provocando la escases de alimento.

Otro de los desplazamientos internos por ejemplo es cuando hay enfermedades que necesitan ser vistas por especialistas que sólo en las grandes ciudades se pueden encontrar, y estas atenciones llegan a prolongarse más del tiempo esperado. También se da el traslado por la búsqueda de nuevas oportunidades de estudio que posteriormente permite tener una nueva experiencia en el ámbito laboral y crecimiento personal. Pasando muchas veces de ser un traslado temporal a uno permanente al establecer un nuevo hogar o establecerse un trabajo permanente.

Por otro lado Rodríguez, (2008) expresa que “debido a la creciente urbanización, la migración urbana reemplaza a la rural”, cambio que es relevante. El bullicio y la vida agitada de las ciudades y la posibilidad de adquirir un terreno más favorable y grande que les permita tener una mayor comodidad, son los elementos que se toman en cuenta para preferir invertir y trasladarse a la zona rural no importando las características predominantes antes mencionadas de las localidades rurales.

Lo que refleja que las migraciones han sido normalmente del campo a la ciudad, pero que en los últimos tiempos ha habido migraciones de la ciudad al campo.

En el caso de las familias en estudio, estas han realizado migración interna estable una por fallecimiento de los progenitores tuvo que trasladarse de Boaco a Matagalpa ( familia IV ), otra por cuidar la finca de un familiar y al existir escasez en la zona regresar nuevamente a la ciudad ( familia II). En otra de las familias fue por sus estudios (familia V). También se ha presentado múltiples migraciones en las temporadas de corte de café y otras experiencias vinculadas a la producción o a la necesidad de sobrevivencia hacia la propiedad de algún familiar que lo necesitaba (mano de obra) o hacia alguna que presentaba mejores condiciones económicas (I y II).

Cuando no se pueden cumplir las expectativas de la migración interna se busca otra solución, como es migrar al exterior. A lo que se llama migración externa. Tal es el caso de las familias estudiadas, que uno de los miembros ha dejado su país de origen.

#### 6.2.2.2- Migración Externa

En relación a la migración externa la ONU (2003) plantea que “muchos migrantes salen de su país por razones económicas... otros se trasladan debido a circunstancias políticas”. Hay también otras razones en dependencia de las situaciones que esté pasando la familia. Ese señalamiento que la organización realiza a nivel internacional también se da en Nicaragua lo cual se constata a diario a través de los medios de comunicación.

La migración externa “impulsa a dejar el lugar de origen en busca de mejores condiciones de vida para el migrante y los suyos hacia otro país en donde el bienestar político, económico y social es mejor” (Martínez, 2011)

Según López, (2011) la migración externa es un “éxodo masivo de nuestros habitantes hacia otros países con la idea de mejorar su propia condición económica como la de su familia”.

Lo antes señalado refiere al traslado de país por una necesidad de buscar para él o ella una mejor calidad de vida. Pero, ¿Cuánto tiempo tendrán que pasar sin ver a su gente?, ¿Regresarán algún día?, son innumerables preguntas que surgen en la trayectoria de este traslado.

Las y los miembros de las familias en estudio expresan que sus parientes tienen de 3 a 12 años de haber salido hacia el exterior. Algunos teniendo familiares donde irse a hospedar y otros aventurando el lugar de su estadía. En algunos de ellos esa migración era su primer viaje lejos de su país de origen y en otros casos

han tenido más de una experiencia. Dado que el enfoque de la investigación está en la situación de las familias con migrantes fuera del país (migración externa), se profundizará en ¿Cuáles fueron las circunstancias en que se decide la migración? ¿Cuál es el significado que le da la familia a la migración? Y ¿Cómo es la situación de la familia que se queda en el país?

### 6.2.3. Circunstancias en la que se da la migración

La decisión que se toma para viajar a otro país es difícil y casi siempre se da bajo circunstancias particulares o específicas.

“Se puede emigrar por múltiples motivaciones: por necesidad imperiosa de carácter económico, para superarse material e intelectual; para superar limitaciones de orden social, político, familiar, etc.; en fin, se puede enumerar un sinnúmero de circunstancias que motivan a las personas para dejar su hogar e instalarse en un nuevo ambiente” (López, 2011).

Se comprende que “el contexto donde vive y se desenvuelve la familia le impone a esta condiciones de dificultad...obligándola a adaptarse a estas circunstancias” (Aylwin & Solar, 2002). El contexto, es el que direcciona las decisiones de las familias.

Si bien, es cierto, que cada familia es libre de tomar las determinaciones que más le conviene, también es cierto que las circunstancias, las diferentes situaciones que puedan estar pasando limitan esta libertad y las dirige a tomar lo que sería la salida más lógica: la migración al menos de un miembro de la familia.

Lo que posibilita la “ruptura de matrimonios y relaciones de parejas, la necesidad de liberarse de padres o esposos autoritarios, el deseo de conocer otros mundos y la necesidad de reunirse con sus familiares que ya se encuentran en el exterior”

(Ruíz, 2002). Como se ha venido enrumbando la situación de las familias: I, II, IV, VII.

Los diferentes entornos antes mencionados podrían ser lo que las familias en general están viviendo y que no se acostumbra decir, sacar a luz. Aunque en algunos casos son evidentes.

En las familias que forman parte de la investigación las circunstancias en las que se dio la migración fueron las siguientes:

- La familia I estaba en “miseria”, vivían posando en las casas de la familia del esposo. Esta familia estaba formada por cuatro integrantes (esposos y dos hijos, ahora tres hijos); la esposa, quien para medio mantener a la familia lavaba ajeno, hacía cajetas, nacatamales y atendía a la familia del esposo. Los padres de él son residentes estadounidenses y solicitaron la residencia para sus hijos menores entre los que estaba el esposo.
- En el caso de la familia II dejaron de cuidar una finca familiar por razones de inseguridad (amenazas de muerte contra el esposo), entonces decidieron la migración hacia Solingalpa, donde el esposo se dedicó a prestar tierras para sembrar y la esposa a trabajar de doméstica; de esa manera cubrían las necesidades básicas de la familia que era conformada por seis personas (los esposos y cuatro hijos).
- En lo que corresponde a la familia III está compuesta por cinco miembros, (madre y cuatros hijos, cada uno de los hijos tiene un papá distinto) con padres ausentes. La madre, único sustento, ejercía la docencia de primaria en una comunidad y vivían en una casa de madera en malas condiciones.
- En la familia IV estaba conformada por cinco integrantes: dos adultos y tres niños, en edades de cuatro a ocho años en el tiempo que se dio la

migración; en esta se dio una separación por violencia intrafamiliar. El padre trabajaba de ayudante de bus y realizaba “algunos rumbos de albañilería”. En los últimos tiempos él estuvo sin trabajo, realizando los pocos “rumbos” que salían, además de tomar licor y pelear consecutivamente. La mamá trabajaba en el negocio de su mamá (panadería) y vender comida los fines de semana en su casa.

- Para la familia V que estaba conformada por la madre cuyo rol era de jefe de familia y único sustento. Con siete hijos e hijas a quienes mantenía. El padre ausente. La madre ejercía la labor de cuidar niños en un centro de nutrición.
- La familia VI conformada por cinco integrantes (esposos y 3 hijos). Los padres desempleados y con una vivienda insegura.
- La familia VII está conformada por la pareja y una hija de año y medio en la época en que se dio la migración; vivían con los familiares del esposo. Les envía una remesa permanente y se comunica continuamente por teléfono.

El país de destino de todos/as los/las familiares migrantes de estas familias fue Estados Unidos. Unos porque tuvieron la oportunidad de optar a la residencia, otros porque tuvieron la ayuda de un amigo/a que vive en el país de destino, o simplemente porque era el boom de la época.

#### 6.2.4. Significado de la Migración

El significado de la migración desde el punto de vista de DeGrandpre, (2000) se refiere a dos cualidades: las fenoménicas que animan las experiencias conscientes y las motivacionales que guían las acciones.

En cambio Lederach citado por Ballestero, (2005) expresa que “la construcción de significado tiene que ver con el proceso de dar sentido a algo y se logra al relacionar ese algo con otras cosas ya conocidas. “

El primer autor enfoca dos caracteres de importancia en la dinámica migratoria. Indudablemente, el ser humano común se deja llevar por lo que hacen los demás o por las necesidades que se le presentan con mayor fuerza – un grito de sobrevivencia, ya sea propio o comunitario. No separándose con la idea del segundo autor que expresa la importancia que le da el hombre a lo vivido con el sentido de la decisión que debe tomar.

Las personas migrantes “están cumpliendo con sus obligaciones familiares, como proveedores...trabajan en Estados Unidos para poder sostener a sus familias y de esta manera se reproduce la siguiente generación de trabajadores” (D´Aubeterre, Marrom, & Rivermar, 2003). Por consiguiente las personas que salieron del país han logrado efectuar el objetivo por el cual se fueron. Lo que no indica que regresaran a su lugar de origen.

Se deduce que una separación de esa magnitud significa mucho, entre lo que se puede mencionar, está la capacidad de amar como ser humano-progenitor y la esperanza que el siguiente aprenda o tenga una aspiración (un lugar más privilegiado en la sociedad).

Por otra parte significa que ha desmejorado o mejorado mucho la relación familiar con el migrante. Ya que ha agregado al tiempo de estar lejos que al venir de visita dedican mucho tiempo a sus amistades y otras actividades en los casos de los familiares que viajan más seguido. En los otros familiares la comunicación tecnológica es más frecuente.

#### 6.2.4.1. Emociones

Las emociones son súbitas e invaden al ser humano todos los días de su vida, porque son parte de nuestro ser.

Para los familiares que deciden trasladarse a otro lugar “migrar implica dejar hogar, lugares, afectos, tradiciones, todo con el afán de buscar mejores condiciones de vida, pero con frecuencia implica desintegración familiar que afecta la vida emocional y social de sus integrantes” (Cardozo & Gonzáles, 2011).

Pero no solo la persona que se va del hogar experimenta estas emociones, también, para los que se quedan. Por ejemplo en las familias III, VI y VII implicó dejar la comodidad de su hogar, aunque en la familia III se dio más la desintegración familiar, por cuanto cada hijo quedó con una tía distinta y por consiguiente pasaron a formar parte de otros núcleos familiares. Además de alejarse de un ser muy querido.

Esto remarca en cierta medida “el distanciamiento emocional de hijos hacia sus padres, y de las parejas” (Acuña, 2013), está vinculado a la distancia territorial, física social entre ellos ya que comparten sus situaciones, preocupaciones y problemas con las nuevas personas que tienen cerca y cada vez menos con los que se separaron generalmente.

Las emociones que emergen en este proceso vivido van desde que “los niños pueden desarrollar cierto enojo hacia el padre por haberlo abandonado”. (Landry, 2011). Según la autora las emociones de no tener cerca a su padre o madre desordena la seguridad que se tenía, además de toda la gama de sentimientos que se alternan.

Lo encontramos en la teoría, así como en el trabajo de campo presente: todas las familias presentaron tristeza, llanto, entre otros, al momento de separarse de su pariente.

#### 7.2.4.2. Sentimientos

En cuanto a los sentimientos, estos conjugan pensamientos, actitudes. No son súbitos sino que se van formando, y aunque en gran medida tienen parte de sus raíces en las emociones no se limitan a ellas. En el caso del familiar del migrante que se quedó “dependiendo de los lazos afectivos y la constancia en la comunicación, expresan los sentimientos ambiguos en la aceptación o el rechazo, con diferentes emociones: de la tristeza a la alegría por la distancia, de la indiferencia por la ausencia al deseo de estar juntos, o de rabia, alegría o indiferencia al comunicarse”. (López & Loaiza, 2009).

Las autoras relacionan las emociones que emergen de esta situación con los sentimientos que se profundizan al no expresar lo que piensan y sienten los/las involucradas (dado que no son súbitos sino que se van formando en el tiempo). Por ejemplo de la tristeza al enojo y de este al odio.

“Se puede afirmar que la migración si bien genera algunos beneficios inmediatos termina a la larga por debilitar la estructura familiar, los niños, niñas y jóvenes muchas veces no entienden por qué sus padres se han ido y empiezan a desarrollar sentimientos que van desde el odio hasta la indiferencia hacia ellos”. (Cardozo & Gonzáles, 2011). Lo antes expuesto señala los sentimientos que se forman en los hijos y las hijas que se quedan a partir de la migración de sus padres o madres.

De tal manera que es un poco más fácil ser indiferente que aceptar, “la familia puede encontrarse así misma más aislada, con una grave interrupción en la comunicación entre sus miembros, precisamente en el momento en que más apoyo necesita; sentimientos de vergüenza, rabia, temor y depresión pueden contribuir a su aislamiento” (Veleda, 2013). Los sentimientos que conciben puede producir un aislamiento del resto de la familia.

Con respecto a las familias de estudio el hecho de tener raíces cristianas, una educación de sus sentimientos y afectos vinculadas a principios de amor, respeto, dominio propio entre otros, les facilitó el gran medida el proceso de adaptación a la nueva situación, así como a sustituir a la figura ausente trasladando su seguridad total en DIOS. Se refugiaron más fuertemente en DIOS, expresando que ÉL les dió las fuerzas y ánimo para seguir adelante.

Los sentimientos que fueron enfrentando fueron los siguientes:

- ❖ Familia I: incertidumbre, inseguridad, separación, dolor.
- ❖ Familia II: desesperanza, inseguridad, separación, dolor.
- ❖ Familia III: inseguridad, dolor, rebeldía.
- ❖ Familia IV: de parte de los hijos hay indiferencia a la ausencia del padre, cual quier necesidad la resolvía la madre. Separación, dolor.
- ❖ Familia V: aislamiento de los demás familiares, sentimientos de soledad, angustia, no saber como resolver las necesidades de alimentos al inicio, dolor aún por la ausencia de la madre.
- ❖ Familia VI: sentimiento de abandono, soledad, dolor.
- ❖ Familia VII: al inicio hubo desconcierto, luego decepción y tristeza al no presentar él la confianza que ella esperaba (al enviar las cosas a su tío y no a ella), posteriormente desarrolló confianza en que DIOS cambiaría las cosas.

### 6.3. Situación de Familias de Migrantes

#### 6.3.1. Definición y función de la Familia

El concepto y función de familia en cada época y lugar es distinta; y está vinculada a la cultura. La Constitución Política Nicaragua, (2007) en el “Cap. IV, Art. 70 señala que: la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de ésta y del Estado”.

El concepto y función de familia en cada época y lugar es distinta; y está vinculada a la cultura. Roldes, (2012) plantea que “la noción familia resulta polisémica, en tanto que la subjetividad de los miembros de la familia está ligada a la precariedad y polisemia que resultan de la identidad política, económica y psicológica de sus miembros”.

Se considera a la familia desde la perspectiva que tienen los miembros de esta entidad y como esta visión depende del grado de identificación con las diferentes áreas de su vida, por ejemplo: formar parte de un grupo con finalidad política, otro es su lugar en la sociedad, donde resalta el nivel académico, sus habilidades comerciales entre otros.

También expresa Roldes, (2012) que “la familia vivida, en tanto se refiere a los modos habituales de los miembros de una familia; es la que aparece en el concreto cotidiano y que podrá o no estar de acuerdo con la familia pensada”.

Sin duda las familias inicialmente tienen en su mente un ideal de esta, pero, no siempre se consigue este ideal y los integrantes de ella tienen que aceptar que ese ideal no existe. La sociedad les enseña a los niños de cómo debe ser la familia, diciendo: la familia siempre va a estar ahí si lo necesitas, o tu familia es quien te cuida y te protege de todo mal y de toda persona que quiera hacerte daño.

En el caso de Nicaragua, la Constitución Política (2007) en el “Cap. IV, Art. 70 señala que: la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de ésta y del Estado”.

Sin embargo, como menciona Roldes, la familia es la que aparece en el concreto cotidiano por lo cual cada ser humano tiene que adaptarse a los cambios sustanciales e inevitables que surgen cada día, incluyendo la necesidad de que un miembro de su familia tenga que ser separado por la necesidad- la precariedad-

existente tanto para él como para el resto de los integrantes de su hogar. Aun así, prevalece lo que la Constitución dice, y, en alguna medida, la realidad nicaragüense a establecido que estas familias de migrantes- desde el punto de vista legal y social- no están en desprotección aunque su familiar esté fuera del país.

En algunas familias nicaragüenses se ha presentado la migración de alguno de los progenitores y "...las que se quedan son las abuelas, tías, primas, hijas, hermanas, que deben cuidar del resto de la familia", (Cranshaw, 2013). Representante de migrantes nicaragüenses en el foro sobre migración en Costa Rica impulsado por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) de la ONU y señaló que "el 50 % de aproximadamente 800,000 nicaragüenses que viven de forma legal e ilegal en Costa Rica son mujeres. (Cranshaw, 2013)

Las familias estudiadas de ciudadela Solingalpa pasaron de ser una familia nuclear a una diversidad, que en la asimilación de su nueva situación se han apoyado en Dios, en su familia extensa y en sus amistades.

### 6.3.2. Tipos de Familia

En Nicaragua, las familias son diversas por la propia cultura del país y por las variaciones que se dan producto de la desintegración familiar, y de las problemáticas emergentes.

#### 6.3.2.1 Clasificación de la familia

Según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2013) y otros autores clasifican las familias en: nuclear, extensa, monoparental, ensamblada, homoparental.

➤ Familia nuclear:

“Marido y mujer y sus hijos biológicos” (Stassen, 2007)

La ONU (1987) señala en el Art. 131: “La familia debe ser definida como nuclear. Comprende las personas que forman un hogar privado tales como los esposos o un padre o madre con un hijo no casado o en adopción.”

“Por largo tiempo la familia nuclear con presencia de ambos padres e hijos fue considerada -y aun es- el paradigma de familia ideal y el modelo de familia sobre el cual se planifican las políticas públicas. (Arriagada & Aranda, 2004).

Las familias estudiadas de ciudadela Solingalpa pasaron de ser una familia nuclear a una diversidad, que en la asimilación de su nueva situación se han apoyado en Dios, en su familia extensa y en sus amistades. Aún con la inestabilidad de pareja se puede ubicar todavía en la nuclear las familias I, II, IV y VI. Si bien es cierto uno de los progenitores esta fuera del país, en el caso de la I y II este viene a su país de origen muy a menudo, y en el caso de la IV y VI no vienen por estar ilegales aún en Estados Unidos y no han procedido aún a un divorcio.

➤ Familia extensa:

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL (2004) señala: “...confirma que la constitución de familias extendidas y compuestas es un mecanismo adecuado para aunar recursos económicos y como estrategias de supervivencia familiar”.

“Se entiende por familia extensa, aquella que reúne a todos los parientes y personas con vínculos reconocidos como tales. El concepto se empleaba como sinónimo de familia consanguínea” (Valdivia, 2008).

Dealbert, (2009) coincide con la teoría de Valdivia al señalar que la familia extensa “incluye otros parientes aparte de los padres e hijos. Los abuelos, los tíos y los primos son todos partes de una familia extensa”.

De las familias estudiadas se ubican en la familia extensa la VI; la III estuvo temporalmente en esta ubicación recién la migración de la madre, al quedar cada hijo en el hogar de una de sus tías, luego que recibieron por herencia una casa se están integrando gradualmente a ese nuevo hogar.

➤ Familia mono parental:

Es un “grupo familiar compuesto por un solo progenitor (puede ser padre o madre) y un hijo único o varios hijos”. (OIM, 2013)

“Hogar monoparental es aquel en el que solo está presente el padre o la madre... (Modalidades por separación: pactadas con acuerdos firmes; con desacuerdos y conflictos continuos o por abandono de un miembro)” Valdivia, (2008)

“La familia se estructura en torno a la figura de un único progenitor, hombre o mujer que, en la mayor parte de ocasiones, es una persona adulta” (Perondi & Rodríguez, 2012)

Los hogares intervenidos I, II, IV y VII han llegado a componerse en hogares monoparentales a partir de la migración de su pariente. Quedando el hogar bajo la jefatura de la madre y la convivencia de los/las hijas/os.

➤ Familia ensamblada o compuesta:

“Es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino

sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable”. (Mercado, 2004)

“Son las familias que resultan de la unión de dos personas, una de ellas, al menos, con hijos de una unión anterior” (Moreschi, 2012)

“Padre o madre o ambos, con o sin hijo, con o sin otros parientes y otros no parientes” (Arriagada, 2001)

➤ Familia sin núcleo

Para Sunkel, (2006) las familias sin núcleo son “aquellos donde no existe un núcleo conyugal o una relación padre-madre-hijo/hija”.

“Son sustituidos por un/a jefe/a de hogar y una persona pariente o no pariente, vinculada a él/ella por relación distinta a la alianza o filiación” (Revista Enfoque Estadístico, 2010)

“Hogares formados por uno o dos y más personas no emparentadas por vínculos conyugales o filiales” (Rodríguez & Martín, 2007).

De manera teórica se ubica a las familias III y V en la clasificación de familia sin núcleo por lo que están en un hogar bajo la dirección de los y las propias hijas

En la realidad de las familias estudiadas de ciudadela Solingalpa, estas teorías antes mencionadas, se cumplen únicamente en el sentido de apoyo y de una convivencia cercana de alguna parte de sus familiares (en Solingalpa) a excepción de la familia VII, que en dicho territorio sólo viven familiares de su esposo, incluso al partir él hacia EEUU ella quedó en la casa de la suegra, sintiéndose ella muy incómoda.

### 6.3.2.2. Estructura de la familia

Las familias no están estructuradas de la misma manera, tal como se mostró en el acápite anterior. Las bases para una estructuración diferenciada en las familias son diversas, por ejemplo: unas están basadas en una figura de autoridad por edades, en otras las jerarquías se basan en quién aporta económicamente para la manutención, entre otras.

Acuña, (2013) expresa que “por un lado, la emigración ha modificado los núcleos familiares: los hijos quedan bajo el cuidado de los familiares que permanecen en el país y que muchas veces deben abandonar el trabajo para dedicarse a cuidar a los niños. Por otro lado, las remesas han permitido atender sus necesidades básicas”.

En retrospectiva a las familias investigadas, se debe decir que la familia III tiene en parte relación a la teoría que expresa el autor anterior, siendo que los hijos quedaron al cargo de las familiares de la mamá. No coincidiendo con que estas se retiraran de sus tareas laborales para ejercer el cuidado de las/los niños.

Cuando es la esposa la que emigra y por tanto quien envía la remesa familiar, las diversas situaciones tienden a cambiar; muchas veces, incluso ella dirige como se ha de usar lo enviado, presentándose la siguiente situación: “los hombres sintiéndose en algunos casos más impotentes con menos autoestima y considerando difícil aceptar el hecho de que han perdido su posición como los responsables de tomar decisiones” (Sans & Urrutia, 2005).

Para los hombres es más difícil perder la posición de mando y los puede llevar a tener una baja autoestima. Algunos hombres en dichas circunstancias presentan diversas conductas no adecuadas, tales como abuso de alcohol, violencia, entre otros.

“En estas situaciones, se activa la red de apoyo social y las mujeres de familia extensa a menudo asumen las principales responsabilidades de cuidado y atención de los niños, y otras mujeres son empleadas para ese propósito” (Sans, & Urrutia, 2005). Presentándose así el rompimiento de la estructura y funciones anteriores de la familia, así como el aspecto moral y las demás áreas del ser humano. (La dimensión de esta afectación no es visible en su totalidad).

En este caso todas las familias han recibido apoyo de sus otros familiares, específicamente de los/las maternas. En algunas el apoyo ha sido permanente y en otras temporal sobre todo en las primeras etapas de la salida del migrante.

Y, “si es el hombre el que emigra el simple hecho de tener que dejar a su familia, una posición donde él es la autoridad máxima y las decisiones en el hogar giran alrededor de lo que él opina y al tener que dejar ese espacio, obliga en alguna medida a una reestructuración emergente de la familia por cuanto siempre tiene que haber una autoridad en el lugar. Las mujeres asumen las responsabilidades masculinas en casa, por ejemplo, convirtiéndose en las principales proveedoras o cabezas de familia cuando los hombres migran” (Sans & Urrutia, 2005). Según estos autores las mujeres a partir de la migración del hombre de la casa emerge con nuevos compromisos y mayores responsabilidades.

Lo antes mencionados se ve reflejada en las familias I, II, IV, siendo que las mujeres asumieron la dirección del hogar en todos los sentidos.

En Nicaragua la tradición patriarcal ha enseñado que la mujer debe quedarse en su hogar y cuidar a los hijos. Sin embargo en las últimas décadas esta tradición ha venido cambiando poco a poco por diferentes razones; de tal manera que las mujeres hoy en día pueden adquirir un empleo que le remunere económicamente. Sin embargo, la carga del hogar es más fácil, cuando la pareja asume los compromisos del hogar de manera conjunta.

### 6.3.3. Relación Familiar

La Constitución Política de la República de Nicaragua (2007) en el Capítulo IV, artículo 73 dice: “las relaciones familiares descansan en el respeto, solidaridad e igualdad absoluta de derechos y responsabilidades entre el hombre y la mujer”.

“Los padres deben atender el mantenimiento del hogar y la formación integral de los hijos... mediante el esfuerzo común, con iguales derechos y responsabilidades. Los hijos, a su vez, están obligados a respetar y ayudar a sus padres”. Estos son los valores que al respecto han dirigido la sociedad nicaragüense, que posteriormente se plasmaron en la Constitución.

En una situación de migración de un pariente, las relaciones en la familia suelen ser las principales afectadas, principalmente en el área de la comunicación y la solidaridad por la lejanía territorial. La ausencia física de una persona en una casa determina un cambio en las relaciones interpersonales en ella, ya que no puede dialogarse frente a frente con la persona ausente, no se puede observar que hace, como lo hace, que sugerirle, entre otras cosas; tampoco el que quedó puede contar con los comentarios, ayudas directas de la persona que se fue; comentarios que antes se podían proporcionar a diario y continuamente. De tal manera que a lo inmediato se afecta la comunicación y apoyo en cuanto a la vida cotidiana y esto genera las bases para la afectación posterior de la confianza.

Por tanto, las relaciones familiares donde hay migrantes son afectadas ya sea positiva o negativamente; puede presentarse una afectación positiva en cuanto a que en los casos donde no se respetaban o apreciaban mucho, una vez ausentes pueden tomar conciencia de la importancia real y que no habían querido reconocer. Generalmente se presenta una reestructuración familiar para cubrir vacíos que quedaron; esto en muchos casos conlleva a cambios de conducta vinculados en parte con los nuevos roles de los integrantes del hogar.

En el estudio realizado por Acuña, (2013) menciona que: “en síntesis, si bien en términos generales las familias encuestadas aseguran que la situación de sus hogares ha mejorado a partir de la salida del país de alguno de sus familiares, la migración tiene algunos efectos negativos muy importantes. Se asegura que la salida de algún miembro fuera del país ha ocasionado una recomposición de las dinámicas familiares, desobediencia, indisciplina y tristeza en los hijos que quedan en el país de origen”.

En las familias de Solingalpa a partir de la migración de uno de sus miembros se realizó una recomposición de las dinámicas familiares que son las siguientes:

- ◆ La familia I: Padre migrante con ciudadanía. Posterior a la migración lograron construir una casa propia, los hijos continuaron estudiando; la familia está compuesta por la esposa quien es ama de casa y tres hijos que incluye una recién nacida. La realización de los quehaceres del hogar los realizan en conjunto todos los miembros.
- ◆ La familia II: Padre migrante con residencia. Está compuesta por la esposa y cuatro hijos. La esposa trabaja como doméstica, los dos hijos mayores están trabajando ahora en EU. Los menores estudian primaria en la escuela de Solingalpa. La hija de 14 años se queda a cargo del hogar (cuida a su hermano menor también) hasta el regreso de la madre. La casa es propia desde antes de la migración. El motivo de la migración no fue económica.
- ◆ La familia III: Madre migrante, padres ausentes. Son cuatros hijos (hermanos), quien asume la jefatura es la hermana mayor (24 años), estudiante universitaria; el segundo en rango de edad en drogadicción (20 años); La tercer hermana se retiró de los estudios, presenta conducta inestable con consumo de alcohol en algunas ocasiones. Y la hermana menor (12 años) estudia primaria

- ◆ Familia IV: padre migrante, esposa trabaja junto con los hijos en negocio de la mamá (panadería), dos de los tres hijos estudian en la universidad.
- ◆ Familia V: Madre migrante y padre ausente. De los siete hijos: dos de los mayores están en el exterior con la madre. Dos estudiantes universitarias. Una profesional y uno en secundaria. La hermana que los cuidaba ésta a cargo de otra familia por lo que una de las hermanas menores asumió la administración y cuidado del hogar.
- ◆ Familia VI: Padres migrantes. Los hijos están a cargo de una tía, quien se encarga de la administración y cuidado del hogar; los hijos se dedican a estudiar: dos en secundaria y uno en primaria; además realizan deportes (fútbol). Después de la migración construyeron casa propia.
- ◆ Familia VII: Padre y esposo migrante. Con casa propia. Hija única de la pareja, quien continúa con sus estudios. La esposa se encarga de todo y no trabaja fuera del hogar.

En la dinámica familiar cada decisión que se toma conlleva a realizar modificaciones sean significativas o no, por lo cual, se podría decir, que un cambio mayor se puede dar en las familias que un miembro de esta emigra y por lo tanto los efectos pueden ser diversos. Entre esos efectos diversos se pueden encontrar modificaciones en la conducta.

#### *6.3.3.1. La conducta*

La conducta es una actitud en la que se refleja que “los individuos no son autómatas, calculadores. Por el contrario, son actores maleables y emocionales, cuyas decisiones se ven afectadas por elementos contextuales, normas sociales y redes sociales locales, y modelos mentales compartidos”. (Banco Mundial, 2015)

Se puede decir que la conducta y las relaciones familiares presentan en alguna medida dificultades. Por la diversidad de personalidades, intereses, experiencias de cada persona. En el caso de las familias donde hay migrantes estas dificultades no siempre se profundizan. Es decir que el sentimiento de ausencia del migrante viene muchas veces a complicar y otras veces a mejorar la conducta.

Y lo que es común a partir de la migración, es que la ausencia física del migrante se ve suplida en parte por el aporte económico que este envía; en muchos casos “las remesas se convierten así en una especie de pago del emigrante por la no presencia en su familia” según expresa (Sutcliffe, 2009)

El hecho de que la persona tuvo que dejar a su familia, para poder integrarse en un sistema laboral lejos de ellos, pero que le proporcione un ingreso, para él y para la familia es y será un gran cambio.

El cual ejerce en el migrante la sensación de culpabilidad por no poder estar con sus seres queridos, y este efecto en el migrante provoca modificaciones en la relación con la familia; ello a su vez conlleva reformas en la conducta de la familia, los cuales podrían ser de carácter Positivo o de carácter negativo.

La lejanía de la familia y la necesidad de compartir con alguien que entienda sus vivencias, hace que muchos migrantes establezcan una nueva familia en el país de destino y en algunos casos el rompimiento con la familia de su país de origen, en otros casos tratan de mantener las dos familias. (Esto último lo observamos en el migrante de la familia II).

Considerando los efectos de carácter negativo en la conducta de los familiares del migrante, expresa Acuña, (2013) que “es evidente la desarticulación familiar, con ella se dan otros fenómenos sociales como lo es la deserción del sistema educativo de la hijas e hijos de las personas migrantes que quedan a cargo de

unos terceros”.

Y como es de esperarse, la deserción del sistema educativo se da en muchos casos; con ello la pérdida de confianza y relaciones inadecuadas entre los miembros de la familia, de manera especial por parte de los padres y/o de los tutores.

Por lo tanto, se debe considerar el hecho de “tomar en cuenta el punto de vista del niño para saber por qué actúa de determinada forma, esto lo hará sentir escuchado y comprendido, además de que fortalecerá los lazos de confianza con sus papas" (Livio, 2014)

A continuación se señalan lo que ha sucedido respecto a la conducta, de los familiares investigados:

- ✓ Familia I: lleva una vida emocional muy inestable, existe ahora una separación entre los padres. la cual afectó en algunos momentos la conducta y calificaciones de los hijos en la escuela. Este año en curso los hijos estudiantes se cambiaron del colegio público a uno privado y en el primer semestre uno dejó cinco clases y la otra tres clases, teniendo que acudir a clases extra para rescatar el año de clases. El padre continúa comunicándose todos los días por la noche por teléfono y mantiene la remesa mensual.
- ✓ En la familia II: El esposo expresa tener ahora dos hermosas familias (una en Nicaragua y otra en EU). La hija está en la excelencia académica, y es la que ésta a cargo de las cosas de la casa mientras la madre trabaja, en el caso del varoncito enfrenta situación de conflictos en la escuela (violencia de los compañeritos: le pegan, le quitan las cosas).
- ✓ Familia III: La hija mayor continua estudiando, ella está en la universidad, el joven varón se retiró de la escuela quedando en primer año de secundaria, consume licor y drogas y se ha metido varias veces en conflictos de robo;

la tercera hija estudia secundaria los sábados, la menor estudia primaria en la Escuela Pública de Solingalpa y no ha presentado problemas.

- ✓ Familia IV: La mayor parte del tiempo los hijos han presentado buena conducta y buen rendimiento académico. El hijo mayor trabaja fuera del negocio familiar. Mantienen comunicación con el padre, no siempre es constante en el envío de las remesas y en la comunicación.
  
- ✓ Familia V: Todos están a cargo del quehacer del hogar. Mantienen constante comunicación entre ellas/ellos y con los padres. Continúan sus estudios con éxitos.
  
- ✓ Familia VI: la hija mayor presentaba problemas en la escuela por lo que se cambió a estudiar en sabatino la secundaria, también empezó a tomar licor y fumar cuyo ejemplo lo siguió el hermano.
  
- ✓ Familia VII: en esta familia la niña quedó de un año y medio cuando el papá salió del país. Por lo que no se refieren a cambios de conducta aludidos a la migración. En cambio la esposa le tocó adaptarse a un ambiente poco agradable para ella.

#### 6.3.3.2. *Confianza*

Al migrar una persona, esta se encuentra con nuevas condiciones y situaciones en su vida que no puede compartir en sus diálogos telefónicos en su totalidad con los que se quedaron en el país de origen, teniendo que compartirlas con las nuevas personas con las que se relaciona en el país de destino; “esto lo va alejando poco a poco de su familia en muchos casos”, (Castro, 2014). Por su parte el familiar del país de origen le comparte a su familiar del exterior muchas cosas que estén pasando dado que el migrante conoce las condiciones, personas, entre otros, del lugar de origen; aun así siente un vacío de confianza.

De tal manera que, en muchos casos había una interdependencia emocional además de la económica en la familia, generalmente esta va disminuyendo con el tiempo, tal como lo señala Martos, (2003) “si la situación es de dependencia, las acciones pueden ser mucho más fuertes, pero es importante saber que, por muy consolidadas que estén estas asociaciones, son siempre temporales. Es decir que se pueden romper, aunque más difícilmente cuanto más fortalecidas estén por las repeticiones y el esfuerzo”.

En los casos de las familias donde hay padres migrantes los niños y las niñas por lo general se sienten confundidos y menospreciados. “ Tomar en cuenta el punto de vista del niño para saber porque actúa de determinada forma, esto lo hará sentir escuchado y comprendido, además de que fortalecerá los lazos de confianza con sus papas" (Livio, 2014).

Las familias que formaron parte de este estudio reflejaron que si se tenían confianza, como pareja y con los hijos, como para platicar y tomar decisiones.

Se menciona a continuación la relación de confianza presentes en la familia:

- La familia I: entre el esposo y la esposa todo se comunican sobre todo si es referente a los hijos, desde una mala calificación hasta un excelente comportamiento.
- En relación a la familia II: los hijos tienen confianza con su mamá, logran comunicar lo que piensan y viven.
- Para la familia III: la confianza ha sido una brecha muy grande que superar, debido a las malas decisiones que dos de los integrantes han tenido (vagancia y consumo de licor); para lo cual se debe considerar el hecho de ser hijos de padres diferentes y que la persona en la que más confiaban (la abuelita) falleció hace un año, hace que haya un gran vacío que en el caso

de la hermana mayor y menor lo llenan entregándose mucho a las cosas de DIOS.

- En la familia IV: existe un mayor nivel de confianza entre los hermanos mayores. Consideran mucho los consejos de la mamá al momento de tomar decisiones.
- La familia V: aunque si hay comunicación continúa entre ellos, su confianza es sesgada en cuanto a cosas personales. Por ejemplo: dificultades con su novio, novia.
- Familia VI: no hay confianza entre los hermanos. Su comunicación es limitada y únicamente referente a las cosas del hogar.
- Familia VII en esta solamente tienen una única hija y esta tiene gran confianza en la mamá, cualquier decisión que tenga que tomar o algún lugar/actividad a la que quiera participar lo platica con la mamá.

#### 6.3.3.3. Remesas

Al momento que se decide migrar también se tiene visualizado los envíos de dinero a sus familiares que se quedaron en el país de origen.

Las remesas “son recursos que cubren necesidades básicas como gastos en salud y educación, y que se ahorran o invierten en activos como vivienda, actividades productoras (negocios), fines sociales e infraestructura comunitaria. La mayoría de las familias que reciben remesas goza de un nivel de vida superior al de las que no las reciben” (Hall, 2010)

Las familias que reciben este beneficio a un precio muy alto caro están conscientes que al momento de recibir estas remesas, tienen que utilizarlas lo mejor posible.

En el caso de la familia VII cuando el esposo se fue, enviaba sus remesas a nombre de un tío, el cual utilizó estas para comprar viviendas y vehículos para trabajar y no tomaba en cuenta a la esposa del migrante, generando incomodidad en ella, ahora se las envía directo a ella; en el caso de la familia V las hijas eran quienes recibían las remesas, pasando la responsabilidad de una a otra según iban cambiando la situación de la familia y las actividades propias.

“Las remesas pueden representar el motor para el desarrollo, pero no son la solución mágica para todos los problemas, de modo alguno, no son una ayuda caída del cielo ni reemplazan a las políticas públicas de desarrollo sólidas. (Acuña, 2013). El autor expresa la importancia que las remesas tienen para el desarrollo económico tanto del país como de las familias receptoras; sin embargo no satisfacen las áreas afectivas.

Porque “la remesa impacta positivamente la calidad de vida y permite el cumplimiento de proyectos familiares como la consecución de vivienda y la educación de los hijos”. (Cano, 2013)

Referente a las familias de estudio y lo que ha significado la migración que: en las familias hay una vida económica más estable y mejor calidad de vida, que cuando el familiar estaba aquí.

Su dieta alimenticia ha mejorado notablemente tanto en diversidad de alimentos como en cantidad.

Las familias I, II, IV, V, VI han mejorado la calidad de sus viviendas notablemente, la II, IV en menor medida y la familia VII logró comprar una vivienda propia.

También ha mejorado notablemente su vestuario, sus condiciones de estudio (tienen computadoras, internet, dinero para sus materiales, pasajes, meriendas, entre otros).

## VII. PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cuáles son las circunstancias en las que se da la migración?
  
- ¿Cuál es el significado de la migración para la familia de migrantes?
  
- ¿Cómo son las relaciones en el núcleo familiar a partir de la migración?

## VIII. DISEÑO METODOLÓGICO

### 8.1. Paradigma

Esta investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo porque: “se centra en el estudio de los significados y de la vida social” (Barrera, 2007)

El Paradigma interpretativo da las pautas para interpretar, profundizar sobre los significados, las vivencias desde la subjetividad de cada persona, familia objeto de estudio y por tanto, se corresponde con el tema a estudiar.

Bajo este paradigma se analizó la situación de las familias a través de entrevistas, grupos focales que permitieron obtener información sobre el significado de la migración y la manera que incidió en la vida de los que se quedaron en el país.

### 8.2. Enfoque

El tipo de enfoque es cualitativo, tomando en cuenta que Patton (1990) citado por Sampieri, (2010) define los datos cualitativos como “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones”.

Se seleccionó este enfoque por cuanto el objetivo es analizar la situación y el significado del fenómeno de estudio. Mediante las diferentes técnicas utilizadas me permitió un mayor acercamiento a las vivencias de cada uno de los miembros de estas familias.

### 8.3. Diseño

El tipo de diseño metodológico es no experimental, porque según Sampieri, (2010) “en un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se

observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza”.

En este caso se eligió el procedimiento no experimental porque se pretende estudiar la situación de familias, habiendo, ya ocurrido un cambio grande en su situación por cuanto uno de sus integrantes se ha ido lejos y la familia se ha tenido que readecuar en los diferentes ámbitos.

En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir sobre ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos. Siendo en este caso la migración la variable independiente, un hecho real que no se puede variar fácilmente.

“La investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos” (Sampieri & Fernandez, 2010)

#### 8.4. Temporización

Es de corte transversal, porque se realizó durante el segundo semestre del 2015 y se estudió un fenómeno (migración de un pariente y la situación de la familia que se queda) vivido por la familia, en una época determinada de la vida familiar, en un contexto social determinado y en un tiempo determinado. No se buscó una larga historia de las familias y se investigó después que sucedieron los hechos (migración).

#### 8.5. El Tipo de estudio según alcance y profundidad

##### 8.5.1 Descriptivo

Debido a que “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es útil para mostrar con precisión los ángulos o

dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación”. (Sampieri & Fernandez, 2010).

En este caso se describió las condiciones en que se dieron las migraciones, el significado que ha tenido la migración en los familiares de los migrantes que quedaron en ciudadela Solíngalpa y en alguna medida las relaciones interpersonales en las familias involucradas a la investigación.

## 8.6. Población

Según Casal & Mateu, (2003) “a menudo, la población no es accesible en su totalidad y deberemos trabajar sólo sobre una parte de ella, que será. Por tanto la población de estudiada será la población de la que se obtiene la muestra”.

La población de familias con un progenitor en el exterior identificadas por la líder contactada es de 21 Familias pertenecientes a diferentes barrios y colonia de ciudadela Solingalpa, municipio de Matagalpa.

### 8.6.1. Muestra

“De otro lado es importante contemplar un muestreo adecuado de participantes que provean un rango completo de variaciones en relación con el fenómeno así como sobre las definiciones y las significaciones que se tienen presente en cada una de las/os integrantes de las familias que integran al grupo muestral” (Sandoval, 2002).

La muestra en este estudio fue de siete familias ubicadas en cuatro sectores de los seis que conforman la ciudadela Solingalpa (por cuanto son casos ricos en información como señala Patton sobre los tipos de muestra, citado por Sandoval, (2002)).

Tomando en cuenta que esta investigación monográfica tiene un énfasis cualitativo la muestra se seleccionó de manera intencional y por conveniencia.

Muestra intencional es “un procedimiento que permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra estos casos” (Ávila, 1999). Intencional porque se seleccionó intencionalmente las familias que fueran representativas de diversas situaciones familiares, que hubiese un progenitor migrante (varones y mujeres), familias exitosas de manera integral y otras poco exitosas.

Y por conveniencia, así como lo señala Sampieri & Fernández (2010) las “muestras por conveniencia: simplemente casos disponibles a los cuales tenemos acceso” o como dice Sandoval (2002) “el muestreo por conveniencia tiene su origen en consideraciones de tipo práctico en las cuales se busca obtener la mejor información en el menor tiempo posible, de acuerdo con las circunstancias concretas que rodean tanto al investigador como a los sujetos o grupos investigados”. De tal manera, que se tomó en cuenta: la disponibilidad y voluntariedad para brindar la información.

## 8.7. Métodos

Dada la existencia de los dos grandes métodos de la investigación: el método teórico orientado a la confirmación de teorías usando la deducción y el método empírico orientado al análisis de la realidad como lo menciona Sampieri & Fernández, (2010) “que sea “empírica” denota que se recolectan y analizan datos” y que a través de la inducción llegaríamos al establecimiento de nuevos elementos teóricos o teorías, como lo señala Behar (2008) que la inducción “crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado”. Retomaremos de ambas algunos elementos.

Además hay dos diseños muy diferenciados: la metodología cuantitativa, más usada para confirmar teorías su esencia está en resultados cuantitativos. Y la metodología cualitativa más orientada a encontrar los elementos nuevos y por

tanto no interesa el aspecto cuantitativo, usándose más esta para aquellos temas que son relativamente nuevos en la investigación.

Del método científico retomamos algunos elementos teóricos ya existentes sobre el tema, los cuales tomamos como puntos de referencia tanto para el diseño como para contrastarlos con los resultados encontrados.

No se partió de ir a confirmar una teoría, en este trabajo sino a estudiar fenómenos presentes (migración y significado en la familia) que estaban afectando a familias y que era necesario estudiarlas para que la sociedad tome medidas adecuadas a fin de proteger a las familias estudiadas y a futuras familias que puedan transitar por un proceso semejante.

Y del estudio se obtuvo algunas generalizaciones que permitieron a los estudiados entender mejor su situación y será un aporte a la sociedad en cuanto a lo que ha significado para estas familias esa migración, de tal manera que los puedan tomar en cuenta, así como las conclusiones de la investigación.

#### 8.8. Técnica e instrumentos

Las técnicas “conducen a la verificación del problema planteado” y “cada técnica establece sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleados” (Behar, 2008).

Las técnicas e instrumentos siempre están vinculados al método usado. De esta manera, se usaron técnicas e instrumentos de ambos métodos. Del método teórico científico retomamos el estudio bibliográfico sobre el tema, tanto para tomar en cuenta los referentes teóricos como para el procesamiento y análisis de la información (matrices, comparación-triangulación). Y del método empírico – inductivo los instrumentos de recopilación de la información.

Se aplicaron cuatro técnicas diferentes, estas fueron seleccionadas de acuerdo al paradigma de investigación elegido y que permitió realizar una interpretación de la situación de la familia del migrante. Dichas técnicas son:

#### 8.8.1. Técnicas de Recopilación de la información.

##### 8.8.1.1. Observación

Sandoval, (2002), señala “que se debe de observar las características del entorno físico y social; la descripción de interacciones entre actores; identificar las consecuencias de los comportamientos observados y las estrategias y factores de interacción social”.

Se realizaron ocho observaciones no participantes, con un intervalo de 15 días. Que permitió extraer la información de un contexto natural sin influencia de elementos externos.

En ellos se tomaron elementos de referencias, tales como condiciones de la vivienda, formas de comportamientos entre los miembros de las familias (ver anexo 2)

##### 8.8.1.2. Entrevista

Se usa “cuando de lo que se trata es de ahondar en situaciones de personas y no de contextos amplios” (Sandoval, 2002).

Esta se seleccionó porque permitió obtener una información directa y sintetizada de los principales actores, de las situaciones a investigar. La entrevista se usó para obtener información directa de la progenitora en las familias I, II, IV y VII, Tutora en la familia VI, joven que trabaja y estudia de la familia III, IV, V, adolescente que no participaron y no asistieron al grupo focales fueron de las familias III, IV, V.

Se les entrevistó en relación a sus vivencias, percepciones de las vivencias, conductas, lo que le da un significado a cada uno a partir de la migración de su familiar entre otras, de sus hijos; para un total de 16 entrevistadas y entrevistados; es, en esta entrevista, que recae la mayor información para este trabajo.

#### 8.8.1.3. Grupo Focal

“Focaliza su atención e interés en un tema específico de estudio e investigación que le es propio, por estar cercano a su pensar y sentir; y es de “discusión” porque realiza su principal trabajo de búsqueda por medio de la interacción discursiva y la contratación de las opiniones de sus miembros” (Martinez, 2011)

Se escogió el grupo focal porque permite ahorro de tiempo, da confianza y permite intercambiar experiencias entre los diferentes actores, asistentes al grupo.

Inicialmente se propusieron realizar tres grupos focales (jóvenes, adolescentes), pero se encontró dificultades en el camino entre las que están: el tiempo de los jóvenes por sus trabajos y sus estudios, también por la indisposición de las madres (I, II y IV) para que sus hijos participaran en estos grupos focales por cuanto se abordaban cuestiones internas de la familia y no deseaban que salieran estas cosas fuera de la familia nuclear.

Se logró realizar dos grupos focales de adolescentes entre las edades de 11 a 17 años; en los que participaron cinco en el primero de las familias I, II, III y en el segundo cuatro las familias VII, VI, de siete jóvenes que se esperaba tener en cada grupo.

También se realizaron dos grupos focales de jóvenes entre las edades de 18 a 29 años. A estos grupos se esperaba la participación de 11 jóvenes pero solamente asistieron cuatro al primero, de las familias IV, III, y en el segundo estuvieron presentes tres correspondientes a la familia V, VI.

Se realizaron en un total de cuatro grupo focales grupos focales entre adolescentes y Jóvenes, para un total de 16 participantes en general

En estos grupos focales se trabajó con los hijos de los migrantes mayores de once años hasta 29 años, esto nos permitió conocer sus vivencias: preocupaciones, pensamientos, sentimientos, esperanzas, entre otros en ellos; y su discusión en grupo le ayudó a afrontar de mejor manera su situación, aportarles a los otros participantes y fortalecer sus lazos de amistad y solidaridad entre ellos; así como a las personas a quienes lleguen los resultados de esta investigación.

#### 8.8.1.4. Test Proyectivos

##### Él Mándala

“Diagrama cosmológico que puede ser usado para la meditación y reflexión” (Montiel & Pérez, 2006). Se le aplicó a 7 personas: adolescentes de 11 a 17 años (fam.: I, II, III, V, VI y VII). Esta técnica consiste en un trabajo de grupo, en el que se inicia con un relax, luego se dibuja lo que (1) más le agrada, lo que lo hace feliz, (2) sus habilidades que comparte con los demás (3) sus temores, fracasos, lo que lo entristece (4) sus metas, sueños.

#### 8.8.2. Instrumentos para la recolección de la información.

Si bien es cierto que, tal como dice Sandoval, (2002) “las preguntas de investigación pueden ir cambiando en la medida que el estudio avanza y cómo ellas van siendo influidas por los procesos de recolección y análisis de datos en progreso”, se inició el trabajo de recolección de la información con los siguientes instrumentos:

#### 8.8.2.1. Guía de Entrevista a Progenitores o tutores.

Con una Guía de entrevista, la cual consta de 13 ítems, con preguntas abiertas, orientada a obtener la información sobre los datos generales de quien emigró, su lugar y rol en la familia, lo que ha significado esa migración para sí y su familia (Anexo 1)

#### 8.8.2.2. Guía de Observación

Sobre algunos aspectos materiales, sobre la conducta y relaciones interpersonales en la familia, (armonía, respeto, forma de comunicación y confianza); para ello se elaboró una Guía de observación (Anexo 2)

#### 8.8.2.3. Guía de Grupo focal

Grupo focal con los niños, adolescentes y jóvenes de estas familias (personas mayores de 11 años). Se pretendió que manifestaran de manera oral lo que ha significado para ellos esa migración, sus vivencias tanto en lo que respecta a los aspectos económico materiales como en lo relacionado a sus pensamientos, sentimientos, conductas, los cambios de roles en la familia. Y como han observado eso mismo en sus familiares Se usará una Guía de grupo focal que consta de 8 ítems dirigida a los jóvenes y una guía de grupo focal dirigida a los adolescentes la cual consta de 8 ítems. También se aplicara una guía para los niños que consta de tres ítems. (Anexo 3,4 y 5)

#### 8.8.2.4. Mándala

Una hoja dibujará las fuentes de energía, autoestima y satisfacción de su vida, en otro lado los dones, regalos que ofrecen a la familia y amigos, en otro lado las frustraciones y desafíos en su vida, trabajo, estudios y en el último dibujaron sus deseos, metas, visión (Anexo 6-9)

## 8.9. Validación.

Como señala Sandoval, (2002) “Los hallazgos de la investigación cualitativa se validan generalmente por dos vías; o bien, del consenso, o bien, de la interpretación de evidencias. En lo que respecta a la validación del documento final se hizo:

Los instrumentos antes descritos fueron validados por la técnica de pruebas de jueces en los que participaron tres docentes especialistas en Pedagogía y uno en Desarrollo Humano. Quienes aportaron en general en aspectos relacionados a la redacción, ampliación de algunas ideas principalmente. En un segundo momento la validación fue realizada por una psicóloga.

Desde la interpretación de las evidencias, dibujos realizados por las y los participantes de esta investigación.

Por la vía del consenso una presentación de los resultados (informe final) a las familias participantes en una reunión en la que se les brinde también un refrigerio.

## 8.10. Recolección y análisis de la información

“La recolección de datos y los análisis se ligan así de manera más estrecha a partir de la observancia de cuatro criterios centrales: Pertinencia, efectividad, relevancia y modificabilidad” (Sandoval, 2002). Esto se relaciona con el hecho de que el escenario elegido para la observación, entrevista, influye en la forma como la conducta se evidencia, por lo que esto, ha de ser tenido en cuenta en la selección del lugar, hora, la persona que recolectará la información, la guía que nos da el instrumento, etc. para que la recolección de la información sea efectiva.

La guía me llevó a obtener información relevante y el análisis constante provocó a la modificación de preguntas en los casos necesarios.

“En cuanto al análisis, este comienza en el momento mismo en que termina cada evento de captura de información y tiene como su eje principal, la identificación de categorías analíticas que emergen de la lectura repetida del material disponible” (Sandoval, 2002). Esto permitió inmediatamente dirigir la sesión, a ampliar algún aspecto o abordar algo nuevo que no se había contemplado y que se dio cuenta de su necesidad e importancia.

“Es importante, de otro lado, realizar un cruce o confrontación permanente de los hallazgos obtenidos mediante la observación o el diálogo con una revisión de la literatura sistemática. El proceso anterior permitirá realizar cambios y refinamientos en la formulación, el diseño y la gestión de la investigación y por supuesto, tendrá incidencia en la focalización y demarcación del tópico de investigación inicialmente planteado” (Sandoval, 2002).

Para el análisis de los datos, se plasmaron en una matriz específica (anexo 10) por cada aspecto, los datos obtenidos a través de los 3 instrumentos ya señalados, más los referentes teóricos, que permitió una síntesis comprensiva del total del trabajo la cual será la base para el informe final de la investigación.

## 8.11. SISTEMA CATEGORIAL

Sistema Categorial			
Categoría	Dimensiones	Sub Dimensiones	Aporte Teóricos
Migración	Definición de Migración		“una migración es un conjunto de movimientos que tiene por objetivos trasladar la residencia de las personas interesadas de un lugar de origen a otro destino... no tiene por qué ser definitivo (desplazamiento continuos, estacionales o diarios)” (Puyol, 1990)
			“la dinámica migratoria y la decisión están inmersas en una serie de relaciones sociales que se ven reflejadas en su trayectoria individuales y en las distintas etapas del ciclo de vida familiar.” (López & Loaiza, 2009).
			“funciona como una estrategia que potencia el desarrollo y la búsqueda de oportunidades para mejorar la calidad de vida de las personas migrantes y sus familias...” (OIM, 2012)
	Tipos de Migración	Migración Interna	“la migración no solo implica la transferencia de personas de un territorio hacia otro, sino también las potencialidades de crecimiento demográfico, competitividad económica y capacidad, dada la selectividad por edad, sexo y educación de la migración” (Lau, 2011)
			“la migración interna de población rural se da bajo la modalidad estacional responde a necesidades de los hogares con algún acceso a la tierra para la producción agrícola”. (OIM, 2012)
			“Debido a la creciente urbanización, la migración urbana reemplaza a la rural”. (Rodríguez, 2008)
	Migración Externa	“muchos migrantes salen de su país por razones económicas... otros se trasladan debido a circunstancias políticas” (ONU, 2003)	
		“impulsan a dejar el lugar de origen en busca de mejores condiciones de vida para el migrante y los suyos hacia otro país en donde el bienestar político, económico y social es mejor” (Martínez, 2011)	
		“éxodo masivo de nuestros habitantes hacia otros países con la idea de mejorar su propia condición económica como la de su familia”. (López, 2011)	

Sistema Categorial			
Categoría	Dimensiones	Sub Dimensiones	Aporte Teóricos
Migración	Circunstancia en la que se da la migración		Se puede emigrar por múltiples motivaciones: por necesidad imperiosa de carácter económico, para superarse materialmente, para superarse intelectualmente, para superar limitaciones de orden social, político, familiar, etc.; en fin se puede enumerar un sinnúmero de circunstancias que motivan a las personas para dejar su hogar e instalarse en un nuevo ambiente. (López, 2011)
			“el contexto donde vive y se desenvuelve la familia le impone a esta condiciones de dificultad...obligándola a dictarse a estas circunstancias” (Aylwin & Solar, 2002)
			“Ruptura de matrimonios y relaciones de parejas, la necesidad de liberarse de padres o esposos autoritarios, el deseo de conocer otros mundos y la necesidad de reunirse con sus familiares que ya se encuentran en el exterior” (Ruíz, M. 2002)
	Significado de la migración		DeGrandpre (2000) se refiere a dos cualidades: las fenoménicas que animan las experiencias conscientes y las motivacionales que guían las acciones
			Lederach citado por Ballestero (2005) expresa “la construcción de significado tiene que ver con el proceso de dar sentido a algo y se logra al relacionar ese algo con otras cosas ya conocidas
			Las personas migrantes “están cumpliendo con sus obligaciones familiares, como proveedores...trabajan en Estados Unidos para poder reproducirse y sostener a sus familias y de esta manera se reproduce la siguiente generación de trabajadores” (D’Aubeterre, Marrom, & Rivermar, 2003).
Emociones		Migrar implica dejar hogar, lugares, afectos, tradiciones, todo con el afán de buscar mejores condiciones de vida, pero con frecuencia implica desintegración familiar que afecta la vida emocional y social de sus integrantes” (Cardozo, & González, 2011)	
		“el distanciamiento emocional de hijos hacia sus padres, y de las parejas” (Acuña, 2013).	
		“los niños pueden desarrollar cierto enojo hacia el padre por haberlo abandonado”. (Landry, 2011)	

Sistema Categorical			
Categoría	Dimensiones	Sub Dimensiones	Aporte Teóricos
Migración		Sentimientos	<p>“Dependiendo de los lazos afectivos y la constancia en la comunicación, expresan los sentimientos ambiguos en la aceptación o el rechazo, con diferentes emociones: de la tristeza a la alegría por la distancia, de la indiferencia por la ausencia al deseo de estar juntos, o de rabia, alegría o indiferencia al comunicarse”. (López &amp; Loaiza, 2009)</p> <p>“Se puede afirmar que la migración si bien genera algunos beneficios inmediatos termina a la larga por debilitar la estructura familiar, los niños, niñas y jóvenes muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a desarrollar sentimientos que van desde el odio hasta la indiferencia hacia ellos”. (Cardozo &amp; Gonzáles, 2011)</p> <p>“La familia puede encontrarse así misma más aislada, con una grave interrupción en la comunicación entre sus miembros, precisamente en el momento en que más apoyo necesita; sentimientos de vergüenza, rabia, temor y depresión pueden contribuir a su aislamiento. (Veleda, 2013)</p>
Situación de la familia de migrantes	Definición de familia		<p>“la noción familia resulta polisémica, en tanto que la subjetividad de los miembros de la familia está ligada a la precariedad y polisemia que resultan de la identidad política, económica y psicológica de sus miembros” (Roldes, 2012)</p> <p>“la familia vivida, en tanto se refiere a los modos habituales de los miembros de una familia; es la que aparece en el concreto cotidiano y que podrá o no estar de acuerdo con la familia pensada” (Roldes, 2012)</p> <p>“Cap.IV,Art.70 La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de ésta y del Estado” (Asamblea Nacional de Nicaragua, 2007)</p> <p>” Las que se quedan son las abuelas, tías, primas, hijas, hermanas, que deben cuidar del resto de la familia,” (Cranshaw, 2013)</p> <p>“el 50 % de aproximadamente 800,000 nicaragüenses que viven de forma legal e ilegal en Costa Rica son mujeres, (según Mujeres Migrantes, La migración femenina nicaragüense 2013), y la mayoría se dedica a labores domésticas.” (Cranshaw, 2013)</p>

Sistema Categorical			
Categoría	Dimensiones	Sub Dimensiones	Aporte Teóricos
Situación de la familia de migrantes	Tipos de familia	Nuclear	La ONU (1987) dice en el Art. 131: "La familia debe ser definida como nuclear. Comprende las personas que forman un hogar privado tales como los esposos o un padre o madre con un hijo no casado o en adopción."
			"marido y mujer y sus hijos biológicos" (Stassen, 2007)
			"por largo tiempo la familia nuclear con presencia de ambos padres e hijos fue considerada -y aun es- el paradigma de familia ideal y el modelo de familia sobre el cual se planifican las políticas públicas". (Arriagada & Aranda, 2004, pág. 47)
		Extensa	"la CEPAL (2004) señala: "...confirma que la constitución de familias extendidas y compuestas es un mecanismo adecuado para aunar recursos económicos y como estrategias de supervivencia familiar. Pag. 54
			"se entiende por familia extensa, aquella que reúne a todos los parientes y personas con vínculos reconocidos como tales. El concepto se empleaba como sinónimo de familia consanguínea" (Valdivia, 2008)
			"incluye otros parientes aparte de los padres e hijos. Los abuelos, los tíos y los primos son todos partes de una familia extensa". (Dealbert, 2009)
		Mono parental	"grupo familiar compuesto por un solo progenitor (puede ser padre o madre) y un hijo único o varios hijos". (OIM, 2013)
			"hogar monoparental es aquel en el que solo está presente el padre o la madre... (Modalidades por separación: pactadas con acuerdos firmes; con desacuerdos y conflictos continuos o por abandono de un miembro)" según Valdivia, (2008)
			"la familia se estructura en torno a la figura de un único progenitor, hombre o mujer que, en la mayor parte de ocasiones, es una persona adulta" (Perondi & Rodríguez, 2012)
		Ensamblada	"es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no)

<b>Sistema Categorical</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Sub Dimensiones</b>	<b>Aporte Teóricos</b>
Situación de la familia de migrantes	Tipos de familia	Ensamblada	tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc., quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable. (Mercado, 2004)
			“Son las familias que resultan de la unión de dos personas, una de ellas, al menos, con hijos de una unión anterior” (Moreschi, 2012)
			“(Padre o madre o ambos, con o sin hijo, con o sin otros parientes y otros no parientes” (Arriagada, 2001)
		Sin Núcleo	“aquellos donde no existe un núcleo conyugal o una relación padre-madre-hijo/hija. (Sunkel, 2006)
			“Son sustituidos por un/a jefe/a de hogar y una persona pariente o no pariente, vinculada a él/ella por relación distinta a la alianza o filiación” (Revista Enfoque Estadístico, 2010)
			“Hogares formados por uno o dos y más personas no emparentadas por vínculos conyugales o filiales” (Rodríguez & Martín, 2007).
Estructura de la familia	“Por un lado, la emigración ha modificado los núcleos familiares: los hijos quedan bajo el cuidado de los familiares que permanecen en el país y que muchas veces deben abandonar el trabajo para dedicarse a cuidar a los niños. Por otro lado, las remesas han permitido atender sus necesidades básicas” (Acuña, 2013)		
	“los hombres sintiéndose en algunos casos más impotentes con menos autoestima y considerando difícil aceptar el hecho de que han perdido su posición como los responsables de tomar decisiones” (Sans & Urrutia, 2005).		
	“Sin embargo, lo inverso no siempre sucede cuando las mujeres migran. En estas situaciones, se activa la red de apoyo social y las mujeres de familia extensa a menudo asumen las principales responsabilidades de cuidado y atención, y otras mujeres son empleadas para ese propósito”. (Sans & Urrutia, 2005)		

Sistema Categorical			
Categoría	Dimensiones	Sub Dimensiones	Aporte Teóricos
Situación de la familia de migrantes	Tipos de familia	Estructura de la familia	“Si es el hombre el que emigra el simple hecho de tener que dejar a su familia, una posición donde él es la autoridad máxima y las decisiones en el hogar giran alrededor de lo que él opina y al tener que dejar ese espacio, obliga en alguna medida a una reestructuración emergente de la familia por cuanto siempre tiene que haber una autoridad en el lugar. Las mujeres asumen las responsabilidades masculinas en casa, por ejemplo, convirtiéndose en las principales proveedoras o cabezas de familia cuando los hombres migran” (Sans & Urrutia, 2005).
		Relación Familiar	<p>“Cap. IV, Art. 73. Las relaciones familiares descansan en el respeto, solidaridad e igualdad absoluta de derechos y responsabilidades entre el hombre y la mujer.</p> <p>Los padres deben atender el mantenimiento del hogar y la formación integral de los hijos...mediante el esfuerzo común, con iguales derechos y responsabilidades. Los hijos a su vez, están obligados a respetar y ayudar a sus padres.” (Asamblea Nacional de Nicaragua, 2007)</p>
			“los hombres sintiéndose en algunos casos más impotentes con menos autoestima y considerando difícil aceptar el hecho de que han perdido su posición como los responsables de tomar decisiones” (Sans & Urrutia, 2005)
			“En síntesis, si bien en términos generales las familias encuestadas aseguran que la situación de sus hogares ha mejorado a partir de la salida del país de alguno de sus familiares, la migración tiene algunos efectos negativos muy importantes. Se asegura que la salida de algún miembro fuera del país ha ocasionado una recomposición de las dinámicas familiares, desobediencia, indisciplina y tristeza en los hijos que quedan en el país de origen”. (Acuña, 2013)
		Cambios de conducta	“Los individuos no son autómatas, calculadores. Por el contrario, son actores maleables y emocionales, cuyas decisiones se ven afectadas por elementos contextuales, normas sociales y redes sociales locales, y modelos mentales compartidos”. (Banco Mundial, 2015)

Sistema Categorical			
Categoría	Dimensiones	Sub Dimensiones	Aporte Teóricos
Situación de la familia de migrantes	Relación Familiar	Cambios de conducta	“son recursos que cubren necesidades básicas como gastos en salud y educación, y que se ahorran o invierten en activos como vivienda, actividades productoras (negocios), fines sociales e infraestructura comunitaria. La mayoría de las familias que reciben remesas goza de un nivel de vida superior al de las que no las reciben (Hall, 2010)
			“Las remesas se convierten así en una especie de pago del emigrante por la no presencia de su familia.” (Sutcliffe, 2009)
			“ En contra partida, es evidente la desarticulación familiar, con ella se dan otros fenómenos sociales como lo es la deserción del sistema educativo de la hijas e hijos de las personas migrantes que quedan a cargo de unos terceros” (Acuña, 2013
			“ Tomar en cuenta el punto de vista del niño para saber porque actúa de determinada forma, esto lo hará sentir escuchado y comprendido, además de que fortalecerá los lazos de confianza con sus papas" (Livio, 2014)
		Confianza	“esto lo va alejando poco a poco de su familia en muchos casos”, (Castro, 2014)).
			“Si la situación es de dependencia, las acciones pueden ser mucho más fuertes, pero es importante saber que, por muy consolidadas que estén estas asociaciones, son siempre temporales. Es decir que se pueden romper, aunque más difícilmente cuanto más fortalecidas estén por las repeticiones y el esfuerzo”. (Martos, 2003)
			También hay que tomar en cuenta el punto de vista del niño para saber por qué actúa de determinada forma. Esto lo hará sentir escuchado y comprendido, además que fortalecerá los lazos de confianza con sus papás. (Livio, 2014)

<b>Sistema Categorical</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Sub Dimensiones</b>	<b>Aporte Teóricos</b>
Situación de la familia de migrantes	Remesas		“son recursos que cubren necesidades básicas como gastos en salud y educación, y que se ahorran o invierten en activos como vivienda, actividades productoras (negocios), fines sociales e infraestructura comunitaria. La mayoría de las familias que reciben remesas goza de un nivel de vida superior al de las que no las reciben” (Hall, 2010)
			“las remesas pueden representar el motor para el desarrollo, pero no son la solución mágica para todos los problemas, de modo alguno, no son una ayuda caída del cielo ni reemplazan a las políticas públicas de desarrollo sólidas”. (Acuña, 2013)
			“la remesa impacta positivamente la calidad de vida y permite el cumplimiento de proyectos familiares como la consecución de vivienda y la educación de los hijos”. (Cano, 2013)

## IX. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Para analizar la situación de familias de migrantes en ciudadela Solíngalpa en esta monografía, la muestra fue de siete familias de migrantes; a las que se realizó en tres momentos entrevistas en profundidad dirigidas a progenitoras, tutoras, jóvenes y adolescentes que no estuvieron en los grupos focales y test proyectivos a los más pequeños.

Se investigó guiándose con base en los objetivos:

- Identificar las circunstancias en las que se da la migración en ciudadela Solíngalpa
- Describir el significado de la migración para la familia de migrantes
- Indagar sobre las relaciones en el núcleo familiar a partir de la migración

Teniendo como resultado lo siguiente:

### 9.1. Las circunstancias en las que se da la migración

#### 9.1.1. Migración

En un primer momento los resultados de las entrevistas arrojaron que las familias sí habían realizado migración tanto interna como externa. En alguno de los casos solamente lo realizaron los padres y en otro la familia completa. Esto se relaciona con lo que dice Puyol, (1990); López & Loaiza, (2009) y la OIM (Organización Internacional para la Migración (OIM), 2012), mencionando que muchas de estas familias antes de emigrar al extranjero han hecho algunas migraciones internas buscando mejores oportunidades. Lo que nos indica un cierto grado de preparación para la separación o simplemente un paso más para la inestabilidad emocional.

En cuanto a la migración interna se encontró en las familias, haberla realizado. Algunos comentarios son:

Tabla 1: Expresiones de la migración Interna

Entrevistas a Madres	Grupo Focal de Jóvenes	Grupo Focal de Adolescentes
“yo me vine de San Ramón a Matagalpa para estudiar y aquí lo conocí a él” (familia I)	(familia IV) fue: “mi papá viajo de Boaco a Matagalpa después de la muerte de mi abuelo”	Ningún comentario
“viajamos a vivir a la finca en Muy Muy, pero la situación allá estaba muy fea” (familia II).		

Fuente: Datos obtenidos de Entrevistas y Grupos focales a familiares de migrantes, 2015

Tal como Lau, (2011) expresa con respecto al movimiento demográfico, “La migración no solo implica la transferencia de personas de un territorio hacia otro, sino también las potencialidades de crecimiento demográfico, competitividad económica y capacidad, dada la selectividad por edad, sexo y educación de la migración”

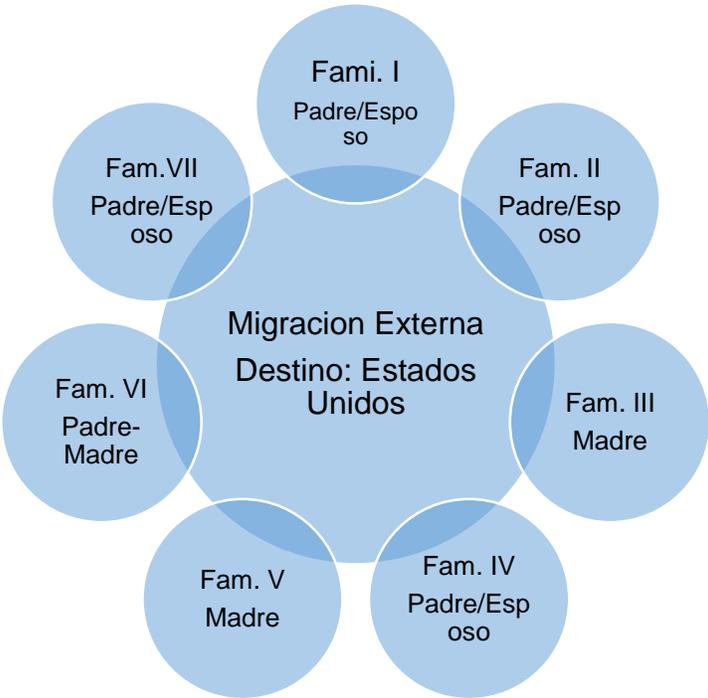
Lo que no significa realmente que estas familias hayan encontrado una buena estabilidad laboral, que fuera lo suficientemente bien remunerada como para brindarles una buena calidad de vida a sus hijos; y omitir la posibilidad de viajar en busca de un nuevo horizonte que les brindara mayores oportunidades de selección para cumplir con sus metas personales y familiares.

Por consiguiente, al tomar la decisión de viajar y contar con la ayuda de algunos benefactores residentes al lugar de destino, viajaron a Estados Unidos. Aunque

este país está un poco más alejado que Costa Rica y Honduras, es el que tiene un mejor pago salarial y en alguna medida un mejor trato humano; esto debido a la posición que tienen en el mundo como un país que defiende los derechos humanos.

Pero, ¿Quiénes fueron las personas que migraron? Tanto en las entrevistas como en los grupos focales se dejó claro que en las familias III y V fueron las madres, quienes eran solas y tuvieron que dejar a sus hijos: solos. En la V se encargaban de cuidarse entre los mismos hermanos; En la III cada hijo quedó cada uno/una con cada hermana de ella (tías maternas de los niños).

Diagrama 1: Persona que Migró



Fuente: Datos Obtenidos (2015) de Entrevistas y Grupos focales a familias de migrantes,

En las familias I, II, IV, VII fueron los esposos/padres de familia los que migraron, quedando al cuidado de los hijos y las hijas las madres. Con respecto a la familia VI ambos progenitores viajaron al exterior al mismo tiempo y al mismo lugar dejando

a sus hijos al cuidado de una tutora primero y ahora al cuidado de una hermana materna.

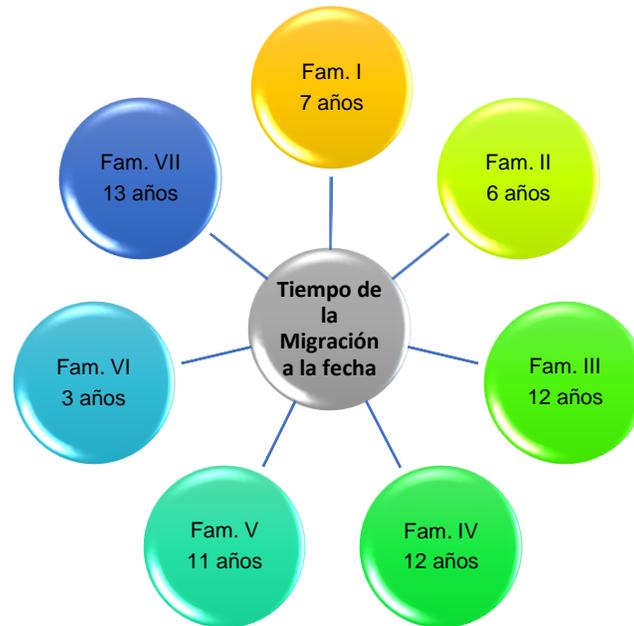
El tener que separarse de sus madres y/o de sus padres es en la vida del niño, adolescente uno de los sucesos más difíciles, en el caso de tener buena relación con esa persona o simplemente un gran alivio si las relaciones no eran muy buenas. Sea que se esté consciente de este hecho o no, siempre que se toma la decisión de migrar al exterior se realiza tal como lo menciona la CEPAL, (2011) “en busca de mejores condiciones de vida para todos”.

Si es o no correcta dicha visualización estará en dependencia de las circunstancias que estuvieron viviendo al momento de tomar la decisión, y las vivencias y resultados posteriores. La determinación que las familias en estudio tomaron, en definitiva fue viajar a otros países, quedando tanto en los que se iban como en los que se quedaban una gran incertidumbre si algún día se volverían a ver.

Considerando lo anterior, se les preguntó el año en que se fueron para conocer el tiempo que llevan lejos de las familias. En los tres momentos que se les realizó la pregunta (entrevistas y grupos focales): las madres, jóvenes entrevistadas(os) y durante los grupos focales de los jóvenes y adolescentes respondieron que el tiempo que llevan los migrantes fuera es variado; va desde tres años hasta doce años a la fecha de esta monografía.

Sin embargo no todas las familias han pasado demasiado tiempo sin tener contacto físico con sus familiares. Por ejemplo se observó que en el mes de agosto 2015 los padres de las familias I y II vinieron de visita al país, esto por motivos de enfermedad de uno de los progenitores de ellos (abuelo de los niños); se estuvieron aproximadamente dos semanas. Nuevamente en septiembre el padre de la familia I vino de visita por una semana.

Diagrama 2: Tiempo de la Migración



Fuente: Datos Obtenidos de Entrevistas y Grupos focales a familias de migrantes, 2015

Realmente poder estar en contacto físico muy a menudo es una gran ventaja que tienen los padres que pueden viajar debido a su estatus legal desde el punto de vista que son residentes en el país de destino.

En cambio los familiares que no pueden realizar estos viajes sólo les queda poder comunicarse lo más a menudo posible.

La migración en estos tiempos ha sido más que un discurso, una acción que se llega a realizar por diferentes razones. Y para conocer las razones 'que llevaron a las madres y los padres a dejar a sus familias y viajar, se les preguntó durante las entrevistas y los grupos focales ¿Cuáles eran las razones por las que migró?

En un primer momento las personas entrevistadas se refirieron a los comentarios expresados por los migrantes, que son las siguientes:

- “Vivir un poco mejor”

- “Ayudarles económicamente”
- “Darles algo mejor”

Tanto en las entrevistas como en los grupos focales se reforzaron estas razones antes descritas.

La valoración sobre si fue adecuada o no la migración, es variada, con base en la edad que tenían cuando su familiar se fue, la experiencia personal y el tiempo que ha pasado.

Se considera que tomar una decisión de migrar sea interna o externa es difícil. Solo con el hecho de pensar que tienes que dejar tu familia, tus raíces, tu casa, el lugar donde has crecido porque tienes una historia construida con otras personas y sobre todo tus hijos en el caso de no poder llevarlos contigo; es muy estresante y doloroso.

La migración como investigadora se mira como un hecho forzoso que se tiene que realizar como última medida y en vista de salvar las vidas de las personas involucradas. Sobre todo si tienes niños pequeños que no se pueden valer por sí mismos.

Lo que lleva a analizar las circunstancias en las que se esté pasando con una lupa.

Desde la posición de la familia, es importante conocer cuáles eran esas circunstancias que motivaron a esta toma de decisiones.

#### 9.1.2. Circunstancias

“Se puede emigrar por múltiples motivaciones: por necesidad imperiosa de carácter económico, para superarse materialmente, para superarse intelectualmente, para superar limitaciones de orden social, político, familiar, etc.; en fin se puede enumerar un sinnúmero de circunstancias que motivan a las personas para dejar su hogar e instalarse en un nuevo ambiente. (López, 2011)

En un primer momento durante las entrevistas las progenitoras, la tutora, las adolescentes y jóvenes expresaron que entre las circunstancias que más influyeron en la decisión de viajar tan lejos, en estos migrantes de las familias estudiadas, están:

Tabla 2: Circunstancias que motivaron la migración

Entrevistados/as.	Expresaron
Madres/ Tutores	¡Vivíamos en miseria! (fam. I) ¡Vivíamos con mis suegros! (fam. II)
Jóvenes	¡No teníamos donde dormir! (fam. V) ¡...Ni sillas en que sentarnos! ¡Mis padres vivían peleando! (fam. IV) ¡Éramos muchos y no ajustaba! (fam. III, V, VI)
Adolescentes	¡Un amigo le ayudó! (fam. V) ¡No sé nada! (fam. I, II, VII)

Fuente: Entrevistas realizadas en Agosto 2015

Esto concuerda con los autores: López, y Aylwin & Solar y Ruiz al referirse a la influencia que tiene el contexto en que viven al momento de tomar dicha decisión:

“El contexto donde vive y se desenvuelve la familia le impone a esta condiciones de dificultad...obligándola a adaptarse a estas circunstancias” (Aylwin & Solar, 2002)

En un segundo momento las entrevistadas dijeron: “él tuvo que irse porque la situación en la que estábamos... no era muy buena, él trabajaba en carpintería y casi no tenía trabajo” (fam. VII); y yo era una chigüina con una niña de año y

medio” lo que coincide con lo expresado por Aylwin & Solar en cuanto a que se tienen que adaptar.

En un primer grupo focal con los jóvenes y adolescentes se abordó sobre las condiciones de los hogares, las situaciones económicas, planteando ellos: “Vivíamos en una casita, mi madre vivía trabajándole a todo el mundo, todo el mundo la azareaba”.

En un segundo momento en la familia VI amplió durante la entrevista diciendo “que no tenían trabajo y el capital que habían traído del viaje anterior se había terminado”.

Hay casos en que la “ruptura de matrimonios y relaciones de parejas, la necesidad de liberarse de padres o esposos autoritarios, el deseo de conocer otros mundos y la necesidad de reunirse con sus familiares que ya se encuentran en el exterior” (Ruíz, 2002) es tan intenso que se desea ardientemente esta migración. Así se logra entender lo expresado en el segundo grupo focal:

- “Mis padres vivían peleando”
- “No recuerdo nada”
- “La casa era insegura, se metía el agua”
- “Éramos muchos y solo un sueldo”
- “Mi papa se había ido con otra familia”

El no contar con una vivienda propia que les brindara seguridad a sus hijos, la influencia de los familiares y amigos para realizar el viaje, una familia numerosa a cargo de una persona con un salario bajo, son las que más se remarcaron en las entrevistas realizadas a las madres, jóvenes y adolescentes y en los diferentes grupos focales.

Se les preguntó para conocer un poco más de las circunstancias en las que se da la migración: si fue un acuerdo mutuo de la pareja o de la familia en general, a lo que respondieron:

- Sólo en la I y la VI se acordó en diálogo de pareja el viaje migratorio. A uno le salieron los papeles legales que sus padres habían gestionado anteriormente en EEUU y la pareja VI se fueron “mojados”.
- En el caso de las otras fue una decisión personal del migrante en busca de cómo mejorar el nivel de vida de su familia.

Es así que a los familiares por la impresión “me voy mañana, se quedan, cuidense, ayúdense”, no pudieron ni siquiera ser oídos cuando algunos decían “no te vayas”, “No estoy de acuerdo”.

En uno de los casos, familia IV, había separación reciente, previa a la migración por “violencia intrafamiliar”, en otros por la salida de los papeles de residencia en el país de destino el viaje fue rápido.

Para conocer un poco más sobre esta migración realizada por los progenitores, se les preguntó ¿Por qué se tomó esa decisión en ese momento y no antes o después?

Las circunstancias que las y los motivaron para viajar fueron: no antes, porque los hijos eran demasiado pequeños y no después porque en ese momento estaban las oportunidades de ayuda.

De tal manera que la decisión y el viaje estuvo vinculado al encuentro con la persona que los guiaría en el trayecto, fuera legal (II) o ilegal en los otros casos.

Se podría decir que en algún momento lo pensaron (viajar) como una solución a las diferentes presiones que estaban pasando, pero que no contaban ni con los

recursos, ni con el valor para dejar a sus familias y militar en el camino de migrantes.

En una de las familias se consideran que “estas situaciones podrían haberse resuelto de otra manera y no necesariamente con la migración”. Los hijos ya eran un poco mayor y podrían colaborar con los gastos de la casa (familia II).

Al escuchar y ver las expresiones de dolor, tristeza, melancolía, durante las entrevistas y grupos focales se da cuenta cómo vivían esas familias en la época en que partieron los migrantes: zonas de vulnerabilidad territorial en el caso de las familias III, V, VI, considerando las horas nocturnas y la época de invierno que pudieron haber pasado. Y realmente, ¿quien no permitiría que por su mente pasara y tomara la idea de migrar cuando no tiene que darles de comer a sus hijos o donde puedan dormir tranquilos!.

Las circunstancias que vivieron todas las personas involucradas en esta investigación es impactante, al escucharlas y al recrear las escenas en la mente durante sus relatos. Porque al tener hijos y recordar los momentos en los que no se ha tenido que darles de comer o se han enfermado. Como investigadores, emocionalmente se tiene que controlar para poder continuar el proceso de la indagación.

En realidad ¿fueron lo suficientemente fuertes estas circunstancias como para dejar su hogar, hijos en manos de otras personas? Desde el punto de vista de las familias: sí lo fue, aunque esto, los hizo vivir el resto de la vida (hasta la fecha) de una manera diferente. En el sentido de que no estarían cerca de esa persona por un gran tiempo.

Este es un cuestionamiento: ¿fue válida la migración o no? ¿Se da una mejor condición de vida con la migración?; se abordara más adelante.

En la vida se pasan por muchas experiencias y cada uno le da su propio significado. Es lo que trataremos a continuación.

## 9.2. El significado de la migración para la familia de migrantes

### 9.2.1. Significado de la migración para las familias

En cuanto al significado de la migración para las familias, y en correspondencia con lo que dice DeGrandpre, (2000) se refiere a dos cualidades: “las fenoménicas que animan las experiencias conscientes y las motivacionales que guían las acciones. Por esto se toman la ausencia y la distancia como esos elementos que dan un sentido a las experiencias conscientes y por ende a las acciones”.

En un primer momento se refleja, la separación brusca que expresan los y las entrevistadas y participantes de los grupos focales.

En un segundo momento se refleja que nadie les pregunta ¿cómo se sienten?, y el no pensar en la separación con esa persona.

#### 9.2.2.1. Significado de la ausencia

Si se pretende señalar de los significados de la ausencia, es evidente que cada persona lo vivencia de manera diferente, considerando la edad, el tiempo que pasó con la persona que migró, los recuerdos que tengan de estas/os.

Por lo que hablar requiere un mayor esfuerzo para los entrevistados/as, porque se tiene que trasladar al tiempo en que sucedieron los hechos, “es revivir dolores, angustias” (dijeron los-as entrevistados-as y asistentes a los grupos focales) “que muchas veces no se desean recordar”. Y que se relaciona con lo que dicen los autores:

DeGrandpre, (2000) se refiere a dos cualidades: las fenoménicas que animan las experiencias conscientes y las motivacionales que guían las acciones.

Lederach citado por Ballesterro (2005) expresa “la construcción de significado tiene que ver con el proceso de dar sentido a algo y se logra al relacionar ese algo con otras cosas ya conocidas”.

Según las entrevistas y grupos focales realizados se señala que para: las madres vieron esa migración como un peligro-amenaza de “separación de la pareja”, “de desintegración de la familia” y para otra de ellas fue positiva por cuanto había violencia intrafamiliar, fue poner distancia-tierra de por medio con el agresor,- aunque esto significaba también “tener que asumir tareas que el hacía” y no poder llenar el vacío emocional que el dejaba en sus hijos a quienes les hizo mucha falta y quienes tuvieron que hacer labores que el hacía, incluso una de ellas “comenzar a trabajar asalariadamente a corta edad”.

En general para sus hijos fue quedar sin padres, especialmente para los que quedaron solos, no tener su cariño, sus atenciones, su disciplina, no poderlos saludar y salir con ellos.

En las familias I y II que los padres pueden venir al país consecutivamente (una o dos veces al año) su presencia les ha permitido tenerlos como modelo masculino, y cuando ellos están aquí “no se les despegan”, tratan de ir con ellos a todas partes: a sembrar, recoger cosecha, visitar las fincas de los tíos y traer cosas de ahí entre otras cosas. Insisten en las familias III, IV, V en que la ausencia significó “hacerse adultos antes de tiempo”.

Poder expresar lo que ha significado la ausencia del padre o madre fue durante la entrevista muy difícil, en algunos momentos me evadían la pregunta diciendo “no la entiendo” y aunque esta fuera reformulada se cerraban en “no la entiendo”, desviando la mirada y tomando cualquier objeto que tuvieran cerca de sus manos, uno de ellos tenía una crayola y no dejaba de rayar los costados de donde estaba sentado. En los jóvenes y adolescentes se puede ver que aún les afecta a pesar que haya transcurrido diez, doce años.

En un segundo momento de grupos focales los jóvenes y adolescentes expresaron que en esa ausencia:

- “nadie nos pregunta cómo nos sentimos”

- Tengo que “Estar pendiente de lo que hacen mis hermanos”
- Mi hermano “No tiene quien lo defienda”
- Tuve que “Dejar de ir al gimnasio”

Durante las observaciones aplicadas de agosto a noviembre de este año (2015) se pudo observar (en cuanto al significado de la ausencia) y específicamente al tocar el tema de la migración de sus familiares las siguientes expresiones:

- Tristeza en la mirada y forma de expresarse por ejemplo: “no poder saludarlos a los dos por las mañanas”.
- Dolor: Presentes en sus rostros lágrimas, apretar sus labios fuertemente, se observa tragar grueso,
- Soledad principalmente en las niñas, se escucha una voz quebradiza y llanto
- Incertidumbre: “ sin un adulto que nos dijera que hacer”
- Molestia en las y los jóvenes
- La esposa y tutora se siente presionada. Tiene que rendir buenas cuentas de los hijos y del hogar, ante él, la familia de él, la sociedad en general y ella misma.

Lo que se relaciona con lo mencionado por D’Aubutierre & Rivermar, (2003) cuando dice que las personas migrantes “están cumpliendo con sus obligaciones familiares, como proveedores...trabajan en Estados Unidos para poder... sostener a sus familias y de esta manera se reproduce la siguiente generación de trabajadores”.

A continuación se presenta las expresiones de las familias sobre el significado de la ausencia para:

Tabla 3: Significado de la ausencia

Técnica	Madres	Jóvenes	Adolescentes	Niños
Entre vista	<p>“fue un alivio en las condiciones que estábamos viviendo”</p> <p>“ahora tenemos más confianza y estamos más unidos que antes”</p> <p>“Para que explique sobre el desarrollo y necesidades del cuerpo masculino” al niño.</p>	<p>“no poder decirle buenos días”</p> <p>“asumir responsabilidades a las que no estaba acostumbrada”</p> <p>“Cuando mi hermano iba a la promoción quería que fuera su mamá y no su hermana; cuando el niño salió del preescolar no teníamos ni para comprar una tortilla y no teníamos como el saliera.</p>	<p>“Cuando esta solo/a, cuando necesita cariño, consejos de padre y madre”</p>	
Grupo focal		<p>“Cuando no tenían que comer, y me pedían comida. En las noche yo lloraba”</p> <p>“Me hace falta, pero estoy acostumbrada a estar sola, con mamá, pienso en otras cosas”</p>	<p>“Valoramos lo que hace papá estando largo”</p> <p>“Trato de no pensar en eso, porque si no me desborono y no me gusta que me vean llorar”</p>	
Test proyectivo				<p>Las familias se componen por las tías y tíos que están en el exterior. y en el dibujo realizado hace presencia de su padre en último lugar</p>

Fuente: Datos Obtenidos de Entrevistas y Grupos focales a familias de migrantes, 2015

#### 9.2.2.2. Momentos en que hace más falta el migrante:

Todos señalaron que se siente más la ausencia en los momentos de enfermedad o de algún problema no común (prisión del hermano, falta de alimentos) y en general siempre les hace falta, sus caricias, sus cuidados entre otras cosas.

En general el momento que más les hace falta a todos es “en la noche”; incluso algunos plantean que era importante la “disciplina” que les imponían de la hora de ir a dormir, esta referencia a la importancia de la disciplina en diversas áreas la plantean principalmente los que quedaron solos sin padres totalmente (III y V).

Otros momentos son las actividades especiales: “la navidad, sus cumpleaños especialmente los 15 años, las promociones” ya que fueron acompañados de sus hermanos-as en lugar de su madre; y en momentos específicos, en que acostumbraban (hacer las tareas, prepararse para ir a la escuela, a la hora de la comida). En los momentos de peligro, cuando “se necesitan un consejo,”.

Todos estos muchachos expresaron que en esas condiciones tuvieron que asumir tareas domésticas que antes hacía la mamá (cocinar, limpiar, lavar trastes, entre otros) también esto lo experimentaron los adolescentes de las familias que quedaron con sus mamás. Pero en el caso de estos jóvenes expresaron que aprendieron a ser adultos antes de tiempo y que no pudieron tener algunas vivencias propias de su edad, por ejemplo no iban a fiestas o a pasear porque tenían que cuidar a los más chiquitos.

#### 9.2.2.3. Significado de la distancia

La distancia es un elemento que se puede observar desde los momentos y situaciones en que más hace falta el migrante.

Tabla 4: Significado de la distancia para las familias

Entrevistas a Madres/ tutora/jovenes que trabajan y estudian:	Grupos focales Jovenes y Adolescentes:	Observación:
"No hay afectos" "aprende a decir te quiero" "Alivio porque ya no iba a vivir" "Es igual, a valorar a las madres" "Mas comunicación"	"No está ella para contarle algo" "no está para un consejo" "Puedo decirles que no estoy de acuerdo con algo"	Libertad para salir las adolescentes, tienen novios, tranquilidad, comodidad en el hogar, ( cuarto y cama propia, abseso a tecnología para los estudios y comunicación)

Fuente: investigadora, Agosto y Octubre 2015

Lederach citado por Ballester, (2005) expresa “la construcción de significado tiene que ver con el proceso de dar sentido a algo y se logra al relacionar ese algo con otras cosas ya conocidas”.

Aunque la distancia debido a la migración es dura en un principio, las familias (sobre todo las que tienen 12 años de separación) se han terminado acostumbrando/adaptando a no ver físicamente a esa persona.

El hecho de que las madres tuvieran que trabajar todo el día y/o no fueran muy expresivas hizo que algunas familias tomaran la distancia de la migrante como algo no tan significativo (nunca estaba con nosotros).

### 9.2.3. Emociones relacionadas con la migración

“Migrar implica dejar hogar, lugares, afectos, tradiciones, todo con el afán de buscar mejores condiciones de vida, pero con frecuencia implica desintegración familiar que afecta la vida emocional y social de sus integrantes” (Cardozo &

González, 2011)

En general hay dolor por esa separación en todas las edades y en la pareja que se quedó según lo observado durante las entrevistas y en las visitas posteriores (observaciones agosto-septiembre). Siendo que esquivan cualquier pregunta en referencia a la temática reflejando gestos de inconformidad, sobre todo en las familia I, IV, VII.

Los adolescentes de 13 a 17 años (ahora) expresaron haber experimentado soledad y que se apoyan en las amistades y en los deportes. Sienten molestias, enojo, inadecuación, expresando su molestia principalmente con los hermanos con quienes discuten y se ofenden.

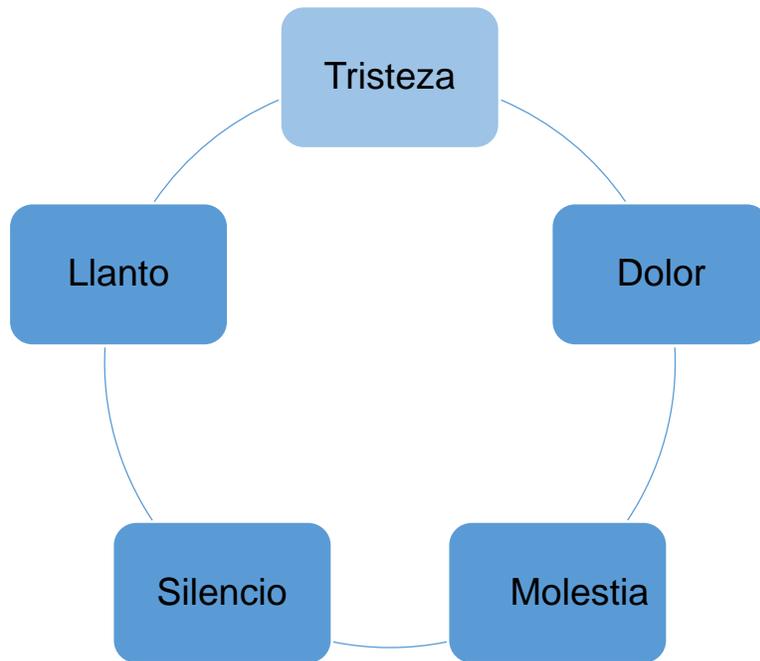
Los 2 niños del grupo (I y II) además de llorar en el momento de las separaciones (los padres vienen 2 o 3 veces al año), pasan con ellos las navidades, se concentra su mente y corazón en la fecha en que volverá el padre y cuentan los días en cuenta regresiva.

El dolor que expresan sus rostros al contar sus propias experiencias realza cuando las lágrimas se asoman a las ventanas de sus ojos y ellas haciendo un gran esfuerzo por mantenerlas controladas, sin ningún logro, terminan saliendo y sus voces quebrándose al recordar y expresar palabra por palabra acompañadas de una risa nerviosa toda su vivencia y lo que ha significado para ellas y ellos.

Estas expresiones se corresponden con lo teorizado por los investigadores: “El distanciamiento emocional de hijos hacia sus padres, y de las parejas” (Acuña, 2013).

“Los niños pueden desarrollar cierto enojo hacia el padre por haberlo abandonado”. (Landry, 2011)

Diagrama 3: Emociones de los familiares



Fuente: Datos Obtenidos de Entrevistas y Grupos focales a familias de migrantes, 2015

En la técnica aplicada del mándala. Cuya técnica busca conocer los sentimientos, emociones que están muy profundas en el ser.

A pesar que no estaba planificado aplicar esta técnica proyectiva a los adolescentes se consideró, por el motivo que (los adolescentes de las familias I, II, y VI) se percibieron durante las observaciones y la entrevista que tenían información que no estaban compartiendo. Por su nerviosismo y búsqueda a su alrededor de otros integrantes.

Los niños que se trataron con estas técnicas (dibujo) es: niña de 5 años y adolescentes que durante los grupos focales y las entrevistas no tuvieron mucha expresión verbal pero que se les observó emociones muy fuertes, tales como

tristeza, nerviosismo, desesperación (cambios constantes de posición, levantarse del lugar y retirarse).

Las emociones presentadas si es cierto que a simple vista no se pueden suponer, se tienen que realizar como investigador, un esfuerzo mayor para poder relacionar lo que dicen con las expresiones y manifestaciones nerviosas de sus cuerpos. Este apartado se afirma un poco más en la confianza que se logró tener con las mujeres entrevistadas y con los jóvenes y adolescentes de los grupos focales.

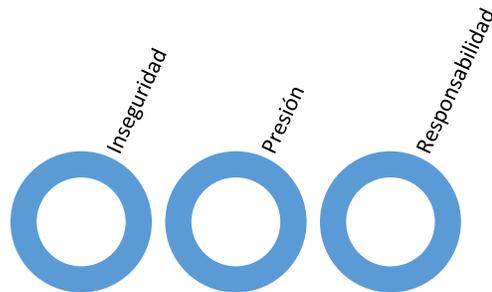
#### 9.2.4. Sentimientos

“Dependiendo de los lazos afectivos y la constancia en la comunicación, expresan los sentimientos ambiguos en la aceptación o el rechazo, con diferentes emociones: de la tristeza a la alegría por la distancia, de la indiferencia por la ausencia al deseo de estar juntos, o de rabia, alegría o indiferencia al comunicarse”. (López & Loaiza, 2009)

Las madres que quedaron al frente con sus hijos expresaron que experimentaron sentimientos de: inseguridad en general y con esperanza de que su familia no se desintegrara; también tristeza, presión por las mayores responsabilidades de enfrentar solas todo (antes lo hacían con su esposo), cualquier problema en la escuela, de salud, responsabilidades de todo. Dolor propio y de ver sufrir a sus hijos por la falta del papá.

En el caso de las familias en que los hijos se quedaron con otros familiares (2 por padres ausentes y una porque ambos padres emigraron), 4 hijos de los migrantes ya emigraron también a EEUU hacia sus padres) y están en Solingalpa ocho jóvenes y tres adolescentes

Diagrama 4: Sentimientos más Expresados



Fuente: Entrevistas y Grupos focales 2015 a madres y jóvenes

El grupo de los jóvenes entrevistados (mayores de 18 años ahora) señalan que cuando sus madres-padres se fueron eran muy pequeños unos y aun los que ya eran grandes lloraban mucho principalmente de noche, se sentían solos; los de la familia V no tenían confianza para recurrir a nadie y muchas veces tuvieron que ir a dormir con hambre, se sintieron y estaban muy solos, aunque algunas amistades los apoyaron con comida en muchas ocasiones; los de la fam. III quedaron dispersos uno con cada tía con costumbres diferentes a las suyas, igual les pasó a los de la fam. VI quienes han experimentado varios momentos de emigración de sus padres, primero a Costa Rica quedando ellos con una señora que los cuidaba refiriendo ellos maltrato y ahora a cargo de una tía.

“Se puede afirmar que la migración si bien genera algunos beneficios inmediatos termina a la larga por debilitar la estructura familiar. Los niños, niñas y jóvenes muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a desarrollar sentimientos que van desde el odio hasta la indiferencia hacia ellos”. (Cardozo & Gonzáles, 2011)

“La familia puede encontrarse así misma más aislada, con una grave interrupción en la comunicación entre sus miembros, precisamente en el momento en que más apoyo necesita; sentimientos de vergüenza, rabia, temor y depresión pueden contribuir a su aislamiento. (Veleda, 2013) Tanto lo expresan los expertos como lo

dicen las madres entrevistadas y se relaciona con lo expresado por los jóvenes y adolescentes en los grupos focales.

Sin embargo son sentimientos que muy pocas veces se atreven a compartir como ellos mismo lo dicen: “son mis cosas y no me gusta andarlas diciendo” ó “no me gusta que me vean llorar”

Se comprende el sentimiento que emerge a partir de la migración. Como investigadora fue difícil que compartieran, lo que sienten por temor a ser juzgados, que se burlen, entre otras cosas.

Como mujer es vergonzoso que el marido se fuera y al poco tiempo darse cuenta que tiene otra pareja y que su familia la apoya. Teniendo en cuenta que no se habla de divorcio cuando uno piensa en la migración. Pero tampoco querer negar que sucedió es lo correcto, porque los sentimientos que llevan dentro no podrían sanar entonces.

### 9.3. Relaciones en el núcleo familiar a partir de la migración

#### 9.3.2. Situación de familias de migrantes

“Las que se quedan son las abuelas, tías, primas, hijas, hermanas, que deben cuidar del resto de la familia,” (Cranshaw, 2013)

La dinámica familiar evidentemente fue modificada a partir de las migraciones. Se encontraron en algunos casos la dispersión de los miembros, quedando al cuidado de las tías y abuela tal como lo expresa la autora .Cranshaw.

Ejemplo: la familia III fue distribuida como se expresó anteriormente pasando de ser una familia nuclear- monoparental a ser parte de la familia extensa.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL (2004) “...confirma que la constitución de familias extendidas y compuestas es un

mecanismo adecuado para aunar recursos económicos y como estrategias de supervivencia familiar”.

Se entiende por familia extensa, aquella que reúne a todos los parientes y personas con vínculos reconocidos. El concepto se empleaba como sinónimo de familia consanguínea” (Valdivia, 2008)

Actualmente esta familia III vive en su propia casa, siendo ellos mismos los encargados de su propio cuidado; conformando de tal manera una familia sin núcleo. Otra es la familia VI que también es sin núcleo

Reconociendo como familia sin núcleo como lo señala Sunkel (2006) “aquellos donde no existe un núcleo conyugal o una relación padre-madre-hijo/hija.

“Hogares formados por uno o dos y más personas no emparentadas por vínculos conyugales o filiales” (Rodríguez & Martín, 2007 ) en las familias de estudio todos tienen vínculos filiales.

En esta situación se creó inestabilidad y confusión en las emociones, sentimientos y conductas de los Jóvenes y los Adolescentes.

En el mandala se refleja el cambio en las relaciones donde podría haber una unidad familiar se encuentra una sustitución de la persona ausente por los/las amigas o por un mayor acercamiento a Dios quien “les da la fortaleza para continuar y salir a delante”

Esta oportunidad de fortalecer su cercanía a Dios expresada y observada en todas las familias objeto de estudio, se puede calificar como la oportunidad de reforzar los valores que los padres pudieron inculcarles, y en los casos que no tenían mucha relación con sus madres o padres la oportunidad de crear estos principios para su crecimiento personal, lo que en alguna manera le ayudaría a su conducta/comportamiento de ahí en adelante. También es importante reconocer que en la iglesia al considerarse una familia, esta viene en gran medida a sustituir

al ser ausente (hay siempre palabras de consuelo y fortaleza de las hermanas ancianas o un poco mayores a ellos) porque todos se consideran hermanos y existe una actitud de apoyo y ayuda mutua.

“Por un lado, la emigración ha modificado los núcleos familiares: los hijos quedan bajo el cuidado de los familiares que permanecen en el país y que muchas veces deben abandonar el trabajo para dedicarse a cuidar a los niños. Por otro lado, las remesas han permitido atender sus necesidades básicas” (Acuña, 2013)

Aunque la estructura familiar fue modificada en la familia III quedando al cuidado de las diferentes tías, el joven de la familia y quien durante el desarrollo de la investigación estuvo en una situación de uso de drogas y alcohol, reconoció que la influencia de sus “primos” con quienes habitaba incidió en su entrada en la vida de vicios antes mencionados. Actualmente, este joven vive en el mismo hogar con sus hermanas maternas. En cuanto a las otras familias la madre o tutora son las que asumen y la reestructuración es poco visible.

“Los hombres sintiéndose en algunos casos más impotentes con menos autoestima y considerando difícil aceptar el hecho de que han perdido su posición como los responsables de tomar decisiones” (Sans & Urrutia, 2005).

A pesar que los padres están fuera de este país, las familias no dejan de consultar las diferentes decisiones que tienen que tomar, específicamente en relación a los hijos.

“Sin embargo, lo inverso no siempre sucede cuando las mujeres migran. En estas situaciones, se activa la red de apoyo social y las mujeres de familia extensa a menudo asumen las principales responsabilidades de cuidado y atención, y otras mujeres son empleadas para ese propósito”. (Sans & Urrutia, 2005).

La red de apoyo social es la mano fuerte de las mujeres jefas de hogar al momento de tener que migrar, aunque alguien quede al mando de su hogar-hijos

ellas siempre terminan diciendo como manejar la situación o recordando a las tutoras que pueden tomar las decisiones que creen pertinentes.

### 9.3.3. La conducta

La conducta de los miembros de la familia dependió en gran medida del choque que existió, entre la evolución biológica del cuerpo y el asimilar la ausencia de sus seres queridos (la necesidad de orientación en la comprensión y conducta ante los cambios bio-fisiológicos).

La información de la niña de cinco años (de la familia I) en un inicio se limitó a los cambios de conducta y sentimientos observados por los adultos (progenitor, hermanos mayores) y que se obtuvo tanto a través de la entrevista a los progenitores como a través del grupo focal. Y en un segundo momento de manera directa mediante la técnica de dibujos: mándala. Hay que tener en consideración que esta pequeña nació después de la migración del padre, pero que siempre a tenido contacto directo con él, durante las visitas que realiza su progenitor al país.

En la familia II se encontró que la niña de 14 años expresa no recordar todo lo referente a la migración del padre, lo que se puede catalogar como un mecanismo de defensa ante la intensidad del dolor provocado debido a la separación con su progenitor; en cambio el niño “pasaba llorando” según expreso la mamá, el por su parte se siente “sólo, sin amigos”

En varias ocasiones se escuchó regaños de parte de la mamá y aunque el niño expresa no tener amigos, se ha observado jugando con los niños de la cuadra. Durante las observaciones realizadas se percibió que aun estando presente la mamá, la niña continuaba dirigiendo al niño en las actividades que aún no había realizado.

“En contra partida, es evidente la desarticulación familiar, con ella se dan otros fenómenos sociales como lo es la deserción del sistema educativo de la hijas e

hijos de las personas migrantes que quedan a cargo de unos terceros” (Acuña, 2013)

Ante la ausencia de los progenitores para la familia VI la migración fue un gran cambio, dos de los hijos repitieron varias veces el grado, se trasladaban de un colegio a otro, en la III el varón empezó a tomar licor, robar, y retirarse de los estudios, la jovencita de 18 años también empezó a tomar licor -aunque en menor proporción que el varón- y se retiró de clases, posteriormente también se retiró la adolescente (la expulsaron por pleitista dijo).

En la familia IV después de la migración del progenitor y dadas las características de violencia intrafamiliar que estuvieron viviendo, el hijo varón estuvo un poco rebelde, las niñas no mostraron mucho cambio en su comportamiento.

#### 9.3.4. Cambios

Entre los cambios presentes, están los “recursos que cubren necesidades básicas como gastos en salud y educación, y que se ahorran o invierten en activos como vivienda, actividades productoras (negocios), fines sociales e infraestructura comunitaria. La mayoría de las familias que reciben remesas goza de un nivel de vida superior al de las que no las reciben (Hall, 2010)

En general hubo un cambio en la cantidad de integrantes en los hogares estudiados, lo que implicó un cambio en todos los sentidos. El vacío emocional y humano dejado en general lo llenaron apoyándose más en las amistades y en los familiares más cercanos a excepción de la familia II que sólo se apoyó en la familia materna y buscó ayuda profesional psicológica porque el dolor y la tristeza eran demasiado fuertes y estaban muy solos. De esta manera observamos un fortalecimiento del lazo familiar extenso.

Las siete familias tienen base de principios cristianos (evangélica y católica) lo que les permitió refugiarse, apoyarse y confiar en DIOS como su proveedor, su defensor, su amigo, especialmente de manera muy consciente las madres y los hermanos mayores.

En general se han preparado a esperar el regreso de su familiar con la concepción de que trabajará un tiempo y luego regresará a vivir con ellos, a excepción de la familia I y II (legales en EEUU) que los niños se disponen a emigrar hacia los EEUU con sus papas.

¿Se da una mejor condición de vida con la migración? A simple vista, en referencia a lo observado en cada visita se podría decir que si hay una mejor calidad de vida en lo económico y material.

En las relaciones de poder- autoridad, en algunas de las observadas se pudo reconocer el respeto entre hermanos y tutores/ madres. Durante los meses de octubre- noviembre se vio una relación de buena comunicación entre los miembros de las familias.

“Las remesas se convierten así en una especie de pago del emigrante por la no presencia de su familia.” (Sutcliffe, 2009)

“Tomar en cuenta el punto de vista del niño para saber porque actúa de determinada forma, esto lo hará sentir escuchado y comprendido, además de que fortalecerá los lazos de confianza con sus papas” (Livio, 2014)

También se observó durante este segundo semestre que en las familias estudiadas se realizaron festejos de quince años en las que participaron sus padres migrantes y boda, en dichas actividades, los convivios fueron muy alegres y con una buena presencia de amigos y familiares.

#### 9.3.5. Confianza

Tener confianza es un sentimiento agradable, motivador que puede conducir a una actitud y conducta firme y estable. Tener confianza en la familia es necesario porque es tu grupo social inmediato, crearía base para una buena autoestima.

Se observó que a pesar de tener buena comunicación a lo interno entre los miembros de las diferentes familias en estudio, en referencia a lo que sucede en las escuelas se guardan algunos secretos; por ejemplo situaciones que estén

pasando como dejar materias, riñas entre compañeros. “Esto lo va alejando poco a poco de su familia en muchos casos”, (Castro, 2014)).

En la familia I la adolescente expresa “no tengo confianza para decirle a mi papá que tengo novio, pero sí puedo decirle que deje una materia”.

En el caso de la familia III, se pudo observar que no tenía confianza con su hermana como para decirle que la habían expulsado de la escuela por una semana”. Al mismo tiempo la hermana mayor logró tener un mayor acercamiento con su madre a pesar de la distancia.

“Si la situación es de dependencia, las acciones pueden ser mucho más fuertes, pero es importante saber que, por muy consolidadas que estén estas asociaciones, son siempre temporales. Es decir que se pueden romper, aunque más difícilmente cuanto más fortalecidas estén por las repeticiones y el esfuerzo”. (Martos, 2003)

El hecho de depender de una persona no significa que debo tener confianza, ya que la dependencia puede ser un elemento limitador de la confianza. Todas las familias de este estudio dependen económicamente de su familiar migrante, pero la confianza con él/ella es selectiva. Por lo que los padres deben “tomar en cuenta el punto de vista del niño para saber por qué actúa de determinada forma. Esto lo hará sentir escuchado y comprendido, además que fortalecerá los lazos de confianza con sus papás” (Livio, 2014).

La experiencia de la familia V de cómo han confrontado la vida sin la presencia de su madre ha sido muy positiva y ejemplar, ya que dialogan para tomar las decisiones y ejecutar las tareas, además de compartir todo con su progenitora.

#### 9.3.6. Remesas

Las remesas son un recurso económico que envían los migrantes para sus familiares en el país de origen.

Las remesas “son recursos que cubren necesidades básicas como gastos en salud y educación, y que se ahorran o invierten en activos como vivienda, actividades productoras (negocios), fines sociales e infraestructura comunitaria. La mayoría de las familias que reciben remesas goza de un nivel de vida superior al de las que no las reciben” (Hall, 2010)

Ni en las entrevistas, ni en los grupos focales las personas participantes hacen mención de una cantidad recibida como remesa; sí, dejan claro que estas les ha servido para:

- “Construir la vivienda de concreto” (fam. I, III, IV, V, VI), y la VII que la compró hecha.
- Adquirir equipos tecnológicos como: computadoras, celulares, para tener una mejor calidad en sus estudios y comunicación.
- Profesionalizarse (fam. III, V)
- Adquirir otros terrenos, casas (I, II, V), en la VII al no ponerlos a nombre de la esposa les fueron robados.
- Pagar deudas en las que adquirirían los menores por andar en vicios como alcohol, drogas, vaguerías.

“Las remesas pueden representar el motor para el desarrollo, pero no son la solución mágica para todos los problemas, de modo alguno, no son una ayuda caída del cielo ni reemplazan a las políticas públicas de desarrollo sólidas”. (Acuña, 2013). En el caso de la familia VII cuando el esposo se fue, enviaba sus remesas a nombre de un tío, el cual utilizó estas para comprar viviendas y vehículos para trabajar, en el caso de la familia V las hijas eran quienes recibían las remesas, pasando la responsabilidad de una a otra según iban cambiando la situación de la familia y las actividades propias.

“La remesa impacta positivamente la calidad de vida y permite el cumplimiento de proyectos familiares como la consecución de vivienda y la educación de los

hijos”. (Cano, 2013) Los testimonios de las familias con lo que expresan los autores antes mencionados demuestra; hay una vida económica más estable y mejor calidad de vida, (su dieta alimenticia ha mejorado notablemente tanto en diversidad de alimentos como en cantidad) lo que elimina presiones-stres que tenían cuando el familiar estaba aquí, siendo esto un elemento facilitador para buenas relaciones interpersonales y logros en sus estudio. Sin embargo esto no sustituye el afecto que la madre o el padre pudieran darles.

#### 9.4. Valoración de la migración

Al preguntarles cual es la valoración de la migración de su familiar, después de haber pasado estos años.

Dos esposas que no estaban de acuerdo con esa salida valoran que no fue adecuada por el costo emocional de la crianza de los hijos sin sus padres, tanto ellas como los hijos han pasado mucha tristeza, se han sentido solos, menospreciados en la escuela y en el caso de la II aún en la familia de él. Los hijos señalan que se vieron obligados a presentarse un poco “rudos” para establecerles límites a los demás y no ser dañados.

Todos señalan que con esa migración han mejorado su calidad de vida: buena y suficiente alimentación ropa, calzado, muebles, han mejorado sus viviendas unos y otras han construido porque no tenían; tienen todo lo necesario para sus estudios y en general han aprovechado bien los recursos. Sólo dos (adolescentes), ahora jóvenes han mal usado el dinero en consumo de alcohol y vagancia (ambos de la familia III).

Sólo en las familias I y II los migrantes están legales vienen dos o tres veces al año al país, el resto tienen muchos años de no venir, pero sus familiares invierten las remesas en acuerdo con ellos y con miras a resolver los problemas inmediatos (alimentación, salud, entre otros) y mejorar la casa y aún hasta comprar otras propiedades para que al volver estén en mejores condiciones (a excepción de la familia II que la remesa es un poco limitada: el migrante ya tiene otra familia en

Estados Unidos de Norteamérica donde habita con sus dos hijos mayores que los llevó a EEUU más dos niñas pequeñas de su nueva familia.

Todas las familias mantienen una comunicación telefónica de manera frecuente, lo que permite que el migrante conozca bien la situación de la familia (enfermedades, resultados en las clases entre otras cosas) y la remesa se corresponde con lo planteado en esa comunicación.

En general todos tienen la esperanza de volverse a reunir con sus familiares migrantes y tener una vida tranquila y buena con ellos.

## X. CONCLUSIONES

Después de haber realizado la investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Las circunstancias en las que se dió la migración de los miembros de las familias estudiadas fueron: mala situación económica en todas las familias; una familia numerosa en comparación a los ingresos (fam. III, V), sin vivienda propia o en mal estado, violencia intrafamiliar.
- La migración significó grandes cambios en lo referente a sus emociones, sentimientos y conducta en los familiares que quedaron, inicialmente mucha tristeza, dolor, molestias, entre otros, pero luego se fueron adaptando a la nueva situación disminuyendo la intensidad de estos sentimientos y emociones.
- Con la migración todos los miembros de las familias estudiadas adquirieron nuevos y distintos roles vinculados a las nuevas responsabilidades, lo cual incidió en una “madurez” acelerada en muchos y precoz en otros.
  - ✓ La conducta fue altamente afectada solo en algunos de los miembros de las familias que quedaron, observándose toma de licor, vagancia, entre otros y hubo repercusión en las calificaciones escolares y en las relaciones sociales (pleitos) y cambios de amigos (ahora los drogadictos, entre otros).
  - ✓ La mayoría de los familiares fortalecieron su vínculo- a apego a DIOS y a la iglesia (6 evangélicas y 1 católica).
  - ✓ Las familias de manera general lograron cumplir sus sueños de tener una casa con mayor seguridad, una mejor calidad de vida, pero a un costo muy grande: “no tener cerca a su madre o a su padre”

## XI. RECOMENDACIONES

Las siguientes recomendaciones van dirigidas a todos los estudiantes de Trabajo Social y de otras carreras que deseen trabajar con ese sector, la consejería familiar del MINED coordinada con los Comités de Padres de Familia, y cualquier profesional que desee colaborar y se preocupe por el bienestar de las familias.

- Formar redes de apoyo que les permita a las personas que están pasando y a las que van a pasar por esta experiencia, tener en quien confiar y apoyarse. Estas redes estarían formadas por personas que conozcan por experiencia o por estudios lo referente a estas situaciones y estén dispuestos a apoyar.
  - Se pueden formar grupos de acuerdo a la edad o lugar en la familia, inclusive de género; por ejemplo grupo de jóvenes con padres migrantes, grupos de esposas de migrante; estos grupos buscarían a las nuevas personas que entran en esta situación para apoyarlas.
  - Establecer vínculos con personas con un buen estado financiero, los cuales puedan apoyar a los familiares de migrantes que quedan en situación prácticamente de desamparo o similar.
  - Establecer vínculos con la Universidad, incluso grupos de profesionales que estén dispuestos a apoyar de manera voluntaria o con una colaboración económica baja a los familiares de migrantes que requieran de sus servicios profesionales, ej.: psicólogos, trabajadores sociales, entre otros.
- Promover grupos de auto ayuda con los familiares afectados tanto actuales como futuros, asistidos por los profesionales correspondientes en las diversas áreas: psicología (para curar heridas, lograr un equilibrio que les

permita sobrellevar su nueva situación); economía para visualizar e iniciar o fortalecer iniciativas económicas para salir adelante; entre otros. La participación en estos grupos es de manera voluntaria.

- Es importante que los migrantes que han retornado se organicen y transmitan a la sociedad, de manera especial a los potenciales migrantes la realidad tanto positiva como negativa de la migración, a fin de disminuir los efectos negativos y la cantidad de personas en la ciudadela que sufrirían esos efectos.
  
- Promover la integración de los familiares de migrantes a grupos sociales y deportivos a fin de utilizar sus energías mentales y físicas en algo que sea edificante para ellos y no se sumerjan en el dolor.

## XII. BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Acuña, G. (2013). Investigación: Flujos Migratorios Laborales Intraregionales: Situación Actual, Retos y Oportunidades en Centro América y República Dominicana. Informe de Nicaragua. San José. Costa Rica: Editorama,S.A.
- ❖ Alvarez, A. (14 de Octubre de 2014). La migración y la familia. (M. Salas, Entrevistador)
- ❖ Arriagada, I. (2001). Familia Latinoamericanas. Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo. Santiago: Naciones Unidas, CEPAL.
- ❖ Arriagada, I., & Aranda, V. (Diciembre de 2004). Cambio de las familias en el marco de las transformaciones globales: necesidades de políticas públicas eficaces. Santiago: Naciones Unidas, CEPAL. Obtenido de CEPAL.
- ❖ Asamblea Nacional de Nicaragua. (2007). Constitución Política de la República de Nicaragua. Managua: Impresiones Helios,S.A.
- ❖ Asociación Oaxaqueña de Psicología A. C. (2008). Migración, Salud Mental y Disfunción Familiar II: Familia del Migrante Urbano Oaxaqueño. México: Centro Regional de Investigaciones en Psicología.
- ❖ Ávila, H. (1999). Introducción a la metodología de la investigación. México: Instituto tecnológico de Cd Cuahitémac. doi:ISBN 84-690-1999-6
- ❖ Aylwin, N., & Solar, M. (2002). Trabajo Social Familiar. Santiago: Salesianos S.A.
- ❖ Ballesteros, B. (2005). El concepto de significado desde el análisis del comportamiento y otras perspectivas. Bogotá.
- ❖ Banco Mundial. (2015). Informe sobre el desarrollo mundial: Sociedad y conducta,. Washington DC: Banco Mundial.

- ❖ Barrera, M. (21 de Noviembre de 2007). Modelos Espistémicos en Investigación y Educación. Recuperado el 19 de Octubre de 2014, de <http://datateca.unad.edu.co/contenidos>
- ❖ Behar, D. (2008). Metodología de la investigación. Editorial Shalom.
- ❖ Cano, M. (Septiembre de 2013). Ensayo sobre el comportamiento de las remesas en la economía nacional y familiar en el período 2008-2013.
- ❖ Cardozo, L., & Gonzáles, J. (2011). Efecto psicosocial de la migración en los alumnos del instituto Ángel G. Hernández y su incidencia en el rendimiento educativo. Revista Población y Desarrollo: Argonautas y Caminantes,, 7(7), 67.
- ❖ Casal, J., & Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo. Rev.Epidem.Med.Prev,1, 3-7.
- ❖ Castro, Z. (30 de septiembre de 2014). La migración y las circuntancias en que se dan. (m. Salas, Entrevistador)
- ❖ Cranshaw, M. (2013). IV Foro sobre Migración y Derechos Humanos: Mujer y Migración.
- ❖ D'Aubeterre, M., Marrom, M., & Rivermar, M. (2003). La feminización de la vida rural en el contexto de la Migración Masculina a los Estados Unidos en el estado de Puebla.Una perspectiva comparativa. Anales de Antropología.
- ❖ Dealbert, A. (2009). Introducción al trabajo familiar en casos de vulnerabilidad. Coordinadora Estatal de plataformas sociales Salesianas.
- ❖ Degrandpre, R. (2000). Ratalin Nation: Rapid-fire culture and the transformation of human consciousness. New York.
- ❖ Espinoza, E., & Molinares, A. (2008). Impacto socioeconómico destino y uso de las remesas desde un enfoque de género en el municipio de Matagalpa, durante el I semestre del 2008. Matagalpa, Nicaragua: UNAN.

- ❖ Hall, J. (2010). Diez años de innovación en remesas: lecciones aprendidas y modelos para el futuro. Washington: Publicación del Banco Interamericano de Desarrollo.
- ❖ Jarquín (et.al), Y. (2013). Diagnóstico Comunitario: Colonia INVI, Solingalpa. Matagalpa: UNAN-FAREM-MATAGALPA.
- ❖ Landry, V. (03 de Enero de 2011). Migración y Cambios Sociales en Guatemala: Familia Transnacional y Mujer. Recuperado el 03 de Noviembre de 2014, de <http://www.sye.uchile.cl/index/php/RSE/article/view/10603/10839>
- ❖ Lau, E. (2011). El desarrollo perdido. Avatares del capitalismo neoliberal en tiempos de crisis, Colección de Desarrollo y Migración . México: ISBN 978-607-401-482-2.
- ❖ Livio, T. (03 de noviembre de 2014). La confianza familiar es importante: Prensa Libre. Recuperado el 03 de Noviembre de 2014, de <http://www.prensalibre.com/familia/confianza-padre-evitara-problemas-desobediencia-0-782322036.html>
- ❖ López, E. (2011). La pobreza y su relación con la Migración como problema social. La Revista de Derecho, 100.
- ❖ López, L., & Loaiza, M. (2009). Padres o madres migrantes internacionales y su familia: Oportunidades y nuevos desafíos. Recuperado el 11 de Agosto de 2015, de <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>
- ❖ Martínez, J. (2011). Migración Internacional en America Latina y el Caribe. Santiago: CEPAL.
- ❖ Martínez, M. (2011). Los grupos focales de discusión como método de investigación.
- ❖ Martos, A. (2003). ¡ No puedo más! Las mil caras del maltrato psicológico. España: the Mc Graw-Hill Companies.

- ❖ Mercado, R. (2004). Familias Ensamblada I: Los tuyos, los míos y los nuestros. Recuperado el 02 de Noviembre de 2014, de <http://www.medicinafamiliar.uc.cl/html/articulos/articulos/175.html>
- ❖ Montiel, A., & Pérez, M. (25 de 10 de 2006). Los mandalas como instrumentos educativos. Obtenido de Comunidad Escolar: <http://www.comunidad-escolar.pntic.mec.es>
- ❖ Moreschi, G. (12 de noviembre de 2012). Familias Ensambladas. Obtenido de Dra. Graciela Moreschi. Médica Psiquiatra MN41018: <http://www.gracielamoreschi.com.ar/familias-ensambladas/>
- ❖ Organización Internacional para la Migración (OIM), O. I. (2013). Migración y Género. OIM.
- ❖ ONU. (1987). Comisión de estadística de la ONU. ONU.
- ❖ ONU. (2003). Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Migrantes. ONU.
- ❖ ONU. (2013). La migración femenina nicaragüense en las cadenas globales de cuidado en Costa Rica. Transferencia de cuidados y desigualdades de género. Managua: ONU Mujeres y la Organización Internacional para las Migraciones (OMI) .
- ❖ Organización Internacional para la Migración (OIM). (2012). Perfil Migratorio de Nicaragua. Managua: OIM.
- ❖ Ortiz, S. (1998). Migración en Paraguay. Recuperado el 29 de Septiembre de 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos98/migracion-paraguay/migracion-paraguay.shtml#ixzz3EhknypUQ>
- ❖ Perondi, A., & Rodríguez, M. (2012). Familias formadas por una sola persona adulta con hijo(s) y/o hija(s) a su cargo: Diagnóstico y propuestas. Madrid: Centro de estudios económicos tomillo (CEET).
- ❖ Piura, J. (2008). Metodología de la Investigación Científica. Un Enfoque Integrador. Managua: Xerox.

- ❖ Puyol, R. (1990). Evolución demográfica de los países ribereños del Mediterráneo. Madrid: INSB.
- ❖ Revista Enfoque Estadístico. (2010). Estadísticas del Bicentenario: La familia chilena en el tiempo. Revista Enfoque Estadístico, 5.
- ❖ Rodríguez, J. (2008). Distribución espacial , migración interna y desarrollo en América Latina y el Caribe. CEPAL.
- ❖ Rodríguez, M., & Martín, J. (2007). Hogares y Familia. Recuperado el 21 de Septiembre de 2015, de [http://www.google.com.ni/rua.ua.es/.../M°\\_José\\_RJ\\_y\\_Jaime\\_MM.\\_HOGAR\\_ES\\_y\\_FAMILIA...](http://www.google.com.ni/rua.ua.es/.../M°_José_RJ_y_Jaime_MM._HOGAR_ES_y_FAMILIA...)
- ❖ Rodríguez, W. (05 de Diciembre de 2012). Migrantes: "El ideal, por el cual se fueron se perdió en el camino, algunas personas mantienen vínculos con sus hijos, pero la mayoría hizo casa aparte". Obtenido de <http://www.comovamodnicaragua.com>
- ❖ Roldes, C. (2012). El concepto de familia y la formación académica en trabajo social. Debate Público. Reflexión de Trabajo Social, 48.
- ❖ Ruíz, M. (2002). Ni sueño ni pesadilla: diversidad y paradojas en el proceso migratorio. Revista de Ciencias Sociales N° 14, 90.
- ❖ Sampieri, R., & Fernández, C. (2010). Metodología de la Investigación 5ta Edición. México: ISBN.
- ❖ Sandoval, C. (2002). Investigación Cualitativa. Bogotá: ARFO Editores e Impresiones Ltda.
- ❖ Sans, R., & Urrutia, A. (14 de Septiembre de 2005). El impacto de la migración en la estructura familiar. Recuperado el 03 de Noviembre de 2014, de Amerique Latine Histoire el Memorece Les Chiers ALHIM: <http://www.alhim.revues.org/404>

- ❖ Save the Children. (2011). Investigación exploratoria sobre migración de mujeres de Somoto-Nicaragua a San Sebastian- España. doi:ISBN: 978-99924-70-62
- ❖ Stassen, K. (2007). Psicología del Desarrollo. Recuperado el 19 de Octubre de 2015, de [www.aliatuniversidades.com.mx](http://www.aliatuniversidades.com.mx)
- ❖ Sunkel, G. (2006). El papel de la familia en la protección social en América Latina. Uruguay: CEPAL.
- ❖ Sutcliffe, B. (2009). Nacido en otra Parte. ISBN:84-89916-o3-o9.
- ❖ Torres, O., & Barahona, M. (2004). Las migraciones de nicaragüenses al exterior: Un análisis desde la perspectiva de género. Managua: SECEP,UNFPA,OIT.
- ❖ Valdivia, C. (2008). La familia: Concepto, cambios y nuevos modelos. Recuperado el 12 de Agosto de 2015, de La Revue du REDIF. Volumen 1: <http://www.redif.org>
- ❖ Velda, P. (18 de Marzo de 2013). Pensamientos, sentimientos y actitudes de las familias con miembros migrantes cuyos cadaveres son repatriados". Recuperado el 10 de OCTubre de 2015, de Universidad de Cuenca: <http://www.cdjbv@ucuenca.edu.ec.casilla> No.1103

# **ANEXOS**

## ANEXO 1



### UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA UNAN-FAREM-MATAGALPA

#### ENTREVISTA AL PROGENITOR

Estimado señor (a) soy estudiante de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-FAREM-MATAGALPA del municipio de Matagalpa y estoy realizando Tesis de Grado “Situación de Familias de Migrantes de ciudadela Solíngalpa- Departamento de Matagalpa en el II semestre del 2015”. Para enriquecer la misma solicitamos usted pueda colaborar, ya que su información será de mucha importancia. El Propósito es analizar la situación de familia de migrante de ciudadela Solíngalpa. Esperamos me pueda colaborar ya que su información será de mucha importancia y utilidad para esta investigación.

De ante mano se le agradece su colaboración.

Fecha de entrevista: \_\_\_\_\_

#### DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO.

Edad: \_\_\_\_ Sexo: F\_ M \_ Escolaridad: \_\_\_\_ Núm. De integrantes en la familia:

\_\_\_\_\_

- 1) ¿Quién migró y cuál era su lugar en la familia?
- 2) ¿Hacia dónde migró, y cuál es la situación legal del migrante?
- 3) ¿En qué fecha migró?
- 4) ¿Cuáles eran las razones por las que migró?
- 5) ¿Por qué se tomó esa decisión en ese momento y no antes o después?
- 6) ¿Fue un acuerdo mutuo en la pareja, y en la familia en general?
- 7) ¿Qué significa la ausencia de ese familiar para la pareja e hijos?
- 8) ¿Qué significa la distancia de ese familiar para la pareja e hijos?
- 9) ¿En qué momentos se siente más la falta de su familiar?
- 10) ¿En qué es que más les hace falta su familiar?

- 11) ¿Qué cambios han habido en cada uno de los miembros de la familia? (en los sentimientos, conducta, resultados en clases, relación con los amigos, vecinos, otros)
- 12) ¿Cuáles cree usted que son las consecuencias en las relaciones interpersonales en el núcleo familiar a partir de la migración del familiar?
- 13) ¿Realmente fue adecuada la migración del familiar?, ¿porqué?

## ANEXO 2



### UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM-MATAGALPA

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN

Al momento de realizar las entrevistas se observará los siguientes aspectos en el hogar de los entrevistados.

Lugar:

Fecha:

Situación:

Elaborado por:

Observaciones generales.

Vivienda			
		Observación	Comentario
Materiales de construcción	Plástico: Madera: Concreto: Mini falda:		
Condición física de la misma	Excelente Muy buena Mal estado		
Divisiones	<u>Cocina</u> aparte: -mide _____ -materiales _____ <u>Comedor</u> aparte:		

	-mide _____ <u>Sala</u> aparte -mide _____ Dormitorio aparte N° cuartos: N° cuartos: -Mide _____: Otro:		
Equipos	a) Cocina: -gas -leña -eléctrica b) Electrodomésticos: -equipo de sonido -TV Marca: -Teatro en casa		
Observación de la familia			
Interrelación entre los miembros de la familia (cariño. Respeto, confianza, armonía,	a) Vocabulario usado para comunicarse: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decente</li> <li>• Vulgar</li> <li>• Grosero</li> <li>• Amoroso</li> </ul>		
	b) Gestos al comunicarse: -confianza .respeto -cariño		

	c) Se reconoce la autoridad del tutor o madre de familia		
Nivel de integración como familia (comunicación, ayuda,	-Buena comunicación -Se ayudan -Respeto al lugar de Cada uno. ....		

- Cambios en los estados de ánimo y comportamientos en los miembros de la familia

Posteriormente preguntar al tutor si estos cambios tienen o no que ver con la migración.

## ANEXO 3



### UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA UNAN-FAREM-MATAGALPA

#### GRUPO FOCAL CON JÓVENES

Estimado joven; soy estudiante de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-FAREM-MATAGALPA del Municipio de Matagalpa. Estoy realizando una Tesis de Grado titulada “Situación de las familias de migrantes en Solíngalpa-Matagalpa, con el propósito de Analizar la situación de la familia de migrantes. Para enriquecer la misma solicitamos usted pueda colaborar, ya que su información será de mucha importancia y utilidad para esta investigación.

De ante mano se le agradece su colaboración.

- I. Ambientación
  1. Presentación del Objetivo
    - a. Describir la circunstancias en las que se da la migración
    - b. Explorar el significado de la migración para la familia de migrantes
    - c. Indagar sobre las relaciones en el núcleo familiar a partir de la migración
  2. Condiciones para el desarrollo del Grupo Focal
    - a. Apagar los celulares
    - b. Pedir la palabra
    - c. No interrumpir
    - d. Esperar su turno
    - e. Respeto mutuo
    - f. No entrar en contradicciones
    - g. Tomar en cuenta cada participación. A partir de cada participación, votar para saber el nivel de generalización de ese aspecto en el grupo. (me siento triste, por ej. Se pregunta ¿cuantos sienten tristeza como él?
  3. Información sobre el manejo de datos
    - a. Sigilo
    - b. El uso de esta información será únicamente para la realización del trabajo universitario, que en algún momento podría servir como referente para otros trabajos. Y en la memoria no se pondrán los nombres del que habló.

4. Permisos de grabación y de fotos.  
II. Desarrollo del grupo Focal  
Guía del Grupo Focal

- ✓ ¿Cómo se tomó la decisión en la familia, de que emigrara tu familiar?
- ✓ ¿Fue correcta o conveniente esa decisión? ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué ha significado para ti esa migración?
- ✓ ¿De qué manera esa migración cambió tu vida? (sentimientos, roles, tareas, etc.) Ventajas y desventajas.
- ✓ ¿Cómo eran las condiciones de su hogar antes de esa migración? y ¿cómo son ahora?
- ✓ ¿Qué has observado sobre cómo ha influido esa migración en tus familiares? (pensamientos, sentimientos, conductas, etc. que han manifestado)
- ✓ Otros detalles que quisieran compartir sobre cómo ha influido esa migración en ustedes y su familia.

## ANEXO 4



### UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA UNAN-FAREM-MATAGALPA

#### GRUPO FOCAL ADOLESCENTES

Estimado adolescente; soy estudiante de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-FAREM-MATAGALPA del Departamento de Matagalpa. Estoy realizando una Tesis de Grado titulada “Situación de las familias de migrantes en ciudadela Solíngalpa-municipio Matagalpa, con el propósito de Analizar la situación de la familia de migrantes. Para enriquecer la misma solicitamos usted pueda colaborar, ya que su información será de mucha importancia y utilidad para esta investigación.

De ante mano se le agradece su colaboración.

- I. Ambientación
  1. Presentación del Objetivo
    - a. escribir la circunstancias en las que se da la migración
    - b. Explorar el significado de la migración para la familia de migrantes
    - c. Indagar sobre las relaciones en el núcleo familiar a partir de la migración
  2. Condiciones para el desarrollo del Grupo Focal
    - a. Apagar los celulares
    - b. Pedir la palabra
    - c. No interrumpir
    - d. Esperar su turno
    - e. Respeto mutuo
    - f. No entrar en contradicciones
    - g. Tomar en cuenta cada participación. A partir de cada aportación, votar para saber el nivel de generalización de ese aspecto en el grupo. (me siento triste, por ej. Se pregunta ¿cuantos sienten tristeza como él?
  3. Información sobre el manejo de datos
    - a. Sigilo

- b. El uso de esta información será únicamente para la realización del trabajo universitario, que en algún momento podría servir como referente para otros trabajos. Y en la memoria no se pondrán los nombres del que habló.
- c. Permisos de grabación y de fotos.

## II. Desarrollo del grupo Focal

### Guía del Grupo Focal

- ✓ Conocen ustedes ¿Quiénes se pusieron de acuerdo para que su papá o mamá viajará a otro país?
- ✓ Ustedes creen que ¿Fue buena o fue mala esa decisión? ¿Por qué?
- ✓ Para ustedes ¿en qué les ha ayudado esa salida de su papá-mamá a otro país?
- ✓ ¿de qué manera esa salida de sus papás-mamás hacia el extranjero cambió sus vidas?
- ✓ ¿Cómo era la vida en sus casas antes que ellos se fueran y cómo es ahora?
- ✓ ¿Cómo han visto esa salida sus familiares?
- ✓ ¿Cómo han visto a sus familias después que ellos se fueron?
- ✓ Otras cosas o detalles que quisieran decirnos que tienen que ver con esa salida de sus papás-mamás fuera del país.

## ANEXO 5



### UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA UNAN-FAREM-MATAGALPA

#### GRUPO FOCAL NIÑO/NIÑA

Estimado niño; soy estudiante de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-FAREM-MATAGALPA del Departamento de Matagalpa. Estoy realizando una Tesis de Grado titulada “Situación de las familias de migrantes en ciudadela Solíngalpa-municipio Matagalpa, con el propósito de Analizar la situación de la familia de migrantes. Para enriquecer la misma solicitamos usted pueda colaborar, ya que su información será de mucha importancia y utilidad para esta investigación.

De ante mano se le agradece su colaboración.

#### Guía

Realiza un dibujo de los que se le pide en cada hoja:

- ❖ Su Familia (si no incluye a su familiar migrante orientarle que un dibujo sea sobre la familia antes de la salida de su papá-mamá al exterior y otros después de esa salida)
- ❖ Dibujo de él o ella
- ❖ Dibujo de lo que más le gusta o más quiera y de lo que le molesta

## ANEXO 6

### MÁNDALA PERSONAL

Técnica proyectiva para expresar a través del dibujo sentimientos, emociones, pensamientos, miedos....que no se pueden expresar verbalmente.

- Se utilizan los colores que prefieran

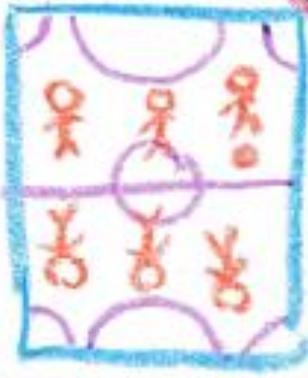


Fuente de orgullo auto-estima y satisfacción de su vida.



Bailar

Don, talento innato que ofrece a su equipo su familia de amigos.



Jugar futbolín

Sombra, frustración y desapro de su vida y de su trabajo o estudio

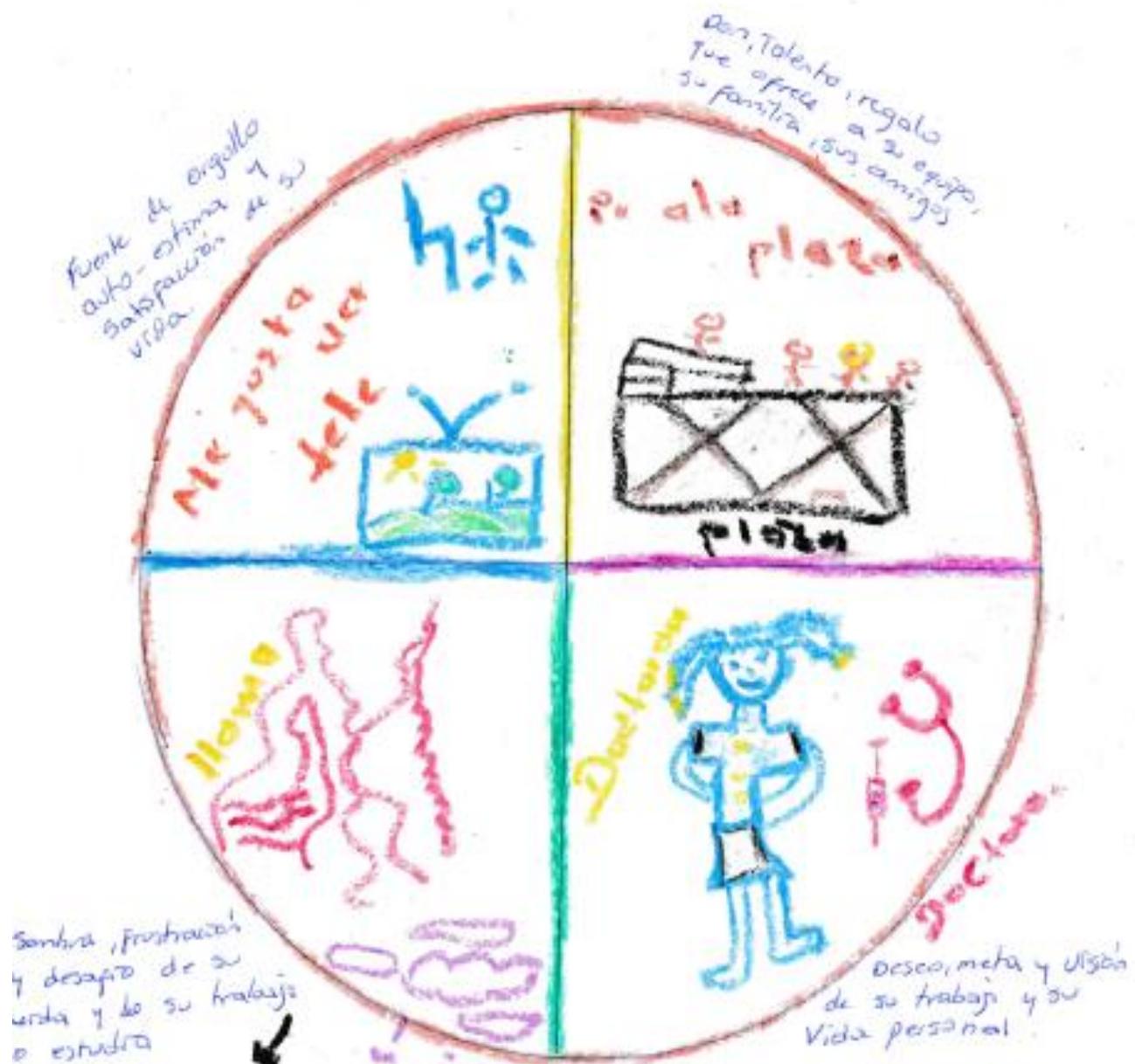


Veterinaria

Ordea, meta y visión de su trabajo y su vida personal.

Temor a no ver a mi mamá

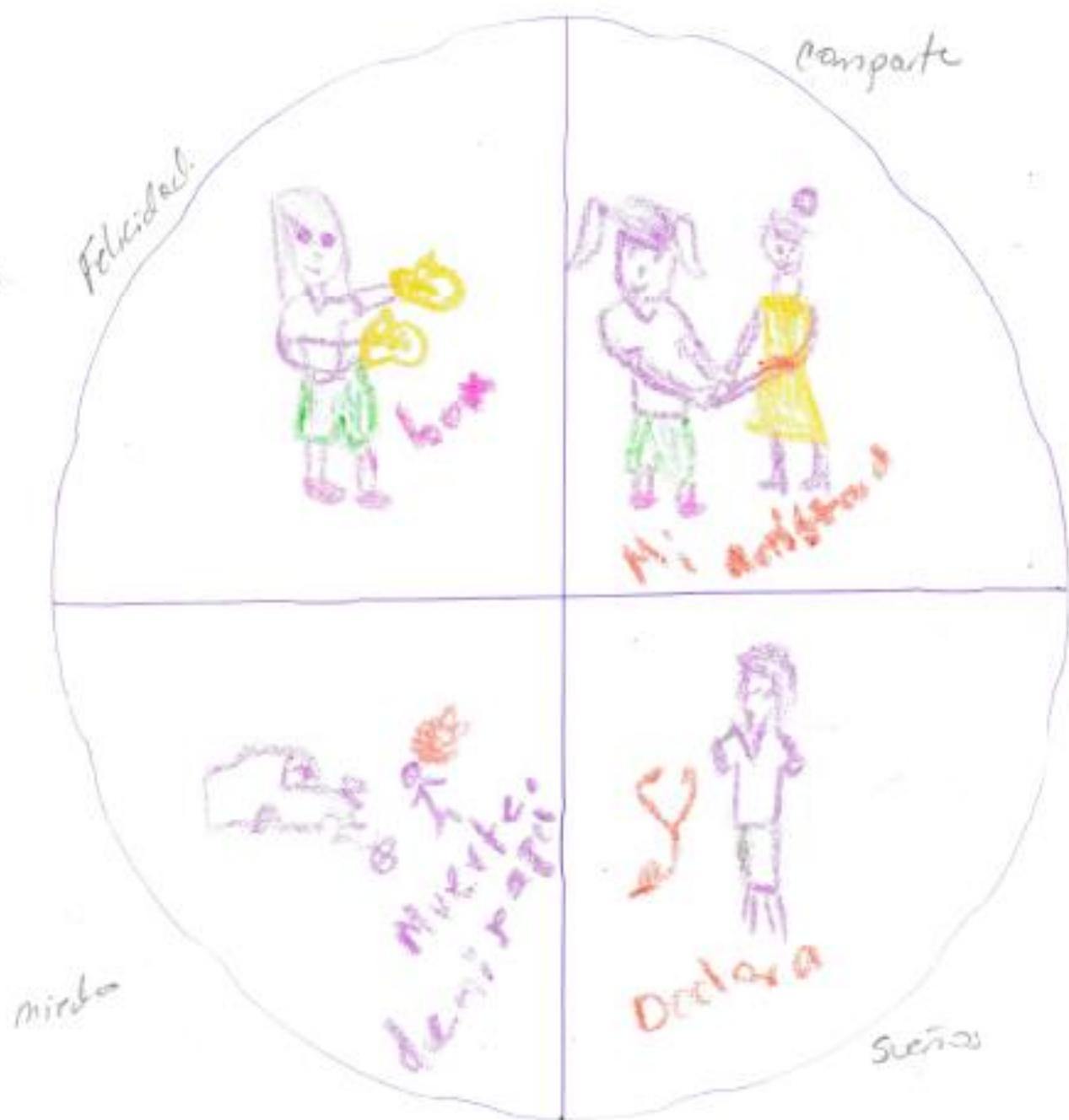
familia II



tiempo tener de  
 que tengo Dios y  
 me vallo a quedar  
 y no me voy  
 padre total amor

Daniela fam I

ANEXO 9





## ANEXO 11

### CRONOGRAMA DE LA MONOGRAFÍA

En una primera fase o etapa se desarrollara el protocolo de investigación mediante la aplicación de los instrumentos y el análisis de los datos, este se llevara a cabo durante el segundo semestre del año 2015. Las actividades a realizarse están reflejadas en el siguiente cuadro de cronograma

