

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO” FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Foco

Factores internos y externos que afectan la retención escolar en los niños y niñas del multinivel de la Escuela Félix Pedro García Vallecillo “Los Ositos” ubicada en el Municipio de San Rafael de Sur, departamento de Managua en el II semestre del año 2019.

Trabajo para optar al título de: Licenciada en Pedagogía con Mención en Educación Infantil

Autoras:

Br: Delbia Auxiliadora Ramos Baltodano.

Br: María Leonor Porras Marchena.

Tutora: Lic. Magaly Argentina Aguirre Aguilar

Fecha: 30 de enero 202

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación a Dios, por otorgarnos la vida, la inteligencia, la perseverancia y la gran oportunidad de llegar a esta etapa tan importante en nuestra vida, consolidando los conocimientos adquiridos profesional y de oportunidades en nuestra trayectoria profesional.

A nuestros padres por apoyarnos en todo momento, y deseándonos lo mejor para nuestra preparación.

A nuestros maestros que nos han compartido sus conocimientos a través de su ardua labor que es la educación.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a todas las personas que han hecho posible la realización de nuestro trabajo de investigación primeramente a nuestro creador por darnos la vida, sabiduría, a nuestra tutora por su valiosa colaboración hacia nuestro trabajo y a las personas que sirvieron de fuente de investigación por la participación en la aplicación de instrumentos.

RESUMEN

Esta investigación es de enfoque cualitativo, consiste en la descripción y observación directa de los hechos con la docente, niños y padres de familia del multinivel quienes fueron actores principales de la investigación en estudio, donde se percibió y reunió información necesaria, Factores interno y externos que afectan la retención escolar en los niños y niñas del multinivel de la Escuela Félix Pedro García Vallecillo “Los Ositos”; los beneficiarios principalmente son los niños, docente, padres de familia, centro educativo y UNAN Managua como estudiantes.

Para realizar este trabajo investigativo primeramente nos dirigimos al centro educativo donde detectamos la problemática, posteriormente nos dirigimos hacia donde la directora solicitándole el permiso para la realización del mismo, seguidamente se aplicaron los siguientes instrumento como guía de observación y de entrevista a la docente, a los padres de familia guía de entrevista y a la directora del centro Educativo, consultas bibliográficas fue en la Escuela Félix Pedro García Vallecillo “Los Ositos” donde se identificaron los factores que afectan la retención escolar en los niños y niñas del multinivel.

Las bases curriculares fundamentan la importancia de la retención escolar en la educación inicial, por lo que se hace necesario, valorar los factores que inciden en la retención escolar en el Centro Educativo Público Félix Pedro García Vallecillo en el multinivel “Los Ositos” la incidencia del nivel de formación y experiencia docente y la formación en que llevan momentos de enseñanza, así mismo valorar si estas estrategias o actividades que realiza la docente permiten la elevación de la asistencia de los niños y niñas al preescolar.

La importancia y necesidad de esto radica en que en la educación inicial se ha convertido en una etapa fundamental para el desarrollo del proceso de enseñanza del proceso enseñanza aprendizaje, pero en la actualidad los enfoques, teorías y modelos educativos han cambiado como sujeto constructor de su aprendizaje y partan de los conocimientos y experiencias previas que traen. Realizamos esta investigación con el objetivo de indagar sobre los factores que inciden en la deserción escolar multinivel los Ositos de la Escuela Félix Pedro García Vallecillo.

Índice

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	3
ANTECEDENTES.....	5
CUESTIONES DE INVESTIGACION.....	7
PROPÓSITOS.....	8
PERSPECTIVA TEORICA.....	9
MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	26
PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	32
CONCLUSIONES.....	38
RECOMENDACIONES.....	40
BIBLIOGRAFÍA.....	41
ANEXOS.....	42

I. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se aborda una de las temáticas que identificamos mediante las visitas que realizamos en el multinivel de la Escuela Félix Pedro García Vallecillo "Los Ositos", ya que en este preescolar a inicio del año escolar con una matrícula de 35 niños y niñas en total en el cual hemos observado que ni el 50% de los niños asisten a clase solo asisten 5 niños en total, durante las visitas que realizamos la docente nos comentó que a inicio de año todos los niños que tiene en matricula asistían diario pero, al pasar el tiempo se fueron retirando motivo por el cual se dirigió con las madres de familia para crear conciencia en ellas pero no ha podido mantener la retención. Las estrategias que ha utilizado no le han dado resultado alguno.

La deserción escolar trae como consecuencia un punto negativo en el desarrollo armónico e integral en los niños y niñas en el aspecto educativo

La deserción se manifiesta que el alumno/a o un grupo de alumnos no logran involucrarse en el sistema educativo.

Las causas por las que se abandona el colegio pueden ser diversas. (Según (Barreiro) lic, en filosofía (UBA),)Tradicionalmente los chicos pertenecientes a las clases socioeconómicas son más humildes en la sociedad han tenido dificultades con el rendimiento escolar y han registrado índices de fracasos mucho mayor que de los niños que no son víctimas del flageo de la pobreza.

Es importante señalar que la educación infantil es la base fundamental del desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas de los niños y niñas por lo tanto se comprueban los niveles de exclusión, que se dan en relación con el derecho que tiene toda persona en educarse, tomando en cuenta todas las posibilidades que deben de tener a su favor, ya que si no hay afecto, armonía estabilidad económica y emocional a situación se tornara difícil y los niños y las niñas optaran, por desertarse de las aulas escolares.

Es importante que los niños asistan al preescolar ya que es la etapa que más influencia tiene en nuestras vidas, en ella se sientan las bases de lo que más adelante seremos como adultos

y en ellas adquirimos los valores y los principios que determinaran nuestra conducta, tanto en el plano individual y social.

Las estrategias que implementa el MINED para mantener la permanencia son:

Las visitas casa a casa, estas visitas tienen el propósito de fortalecer capacidades y prácticas educativas en las familias.

La merienda escolar ¿En que contribuye la merienda escolar?, Es un estímulo para la permanencia y disminución de la deserción: medio de facilitar el acceso de la educación a las poblaciones más pobres. Formación de hábitos alimentarios en alumnos, madres y padres de familia. Propicia la participación y el protagonismo de las familias y la comunidad educativa, entorno a la merienda escolar y la Educación.

II JUSTIFICACIÓN

La deserción escolar es el fenómeno en el cual el estudiante deja de asistir a las aulas y queda afuera del sistema educativo sin recibir título de escolaridad, es importante comprender que la deserción escolar constituye una de las formas de exclusión social, pues los niños o adolescentes que abandonan los estudios se pierden sin ningún por ciento de asimilación medible, por otra parte no integran a su personalidad los hábitos, habilidades, convicciones y conocimientos necesarios para su futura formación personal y laboral, constituyen en el futuro fuerza laboral menos competentes, representan mayores costos estatales, manos de obras menos calificadas y por tanto intervienen de alguna manera en el desarrollo económico del país y en su propio bienestar social .

La presente investigación nace del interés de dar respuesta a una problemática detectada en el multinivel de la Escuela Félix Pedro García Vallecillo. Como estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil y como docentes tener las herramientas necesarias para poder mantener la retención en los niños y niñas a través de la implementación de diferentes estrategias que promuevan la retención escolar.

Mediante la presente investigación se pretende conocer las estrategias que faciliten mantener la retención escolar en el multinivel de la Escuela Félix Pedro García en II semestre del año 2019.

Consideramos que esta investigación es relevante y de mucho interés porque brindará información teórica y práctica de cómo mantener la retención escolar en los niños y niñas de los centros educativos con este tipo de problemas convirtiéndose esta investigación en un referente para otras investigaciones relacionadas al tema.

Con esta investigación los beneficios que recibirán los niños son al estar en el preescolar desarrollaran sus habilidades y destrezas acorde a la edad que tienen tendrán una educación de forma integral de igual forma la docente será beneficiada al mantener la permanencia en los niños y niñas y la UNAN Managua siendo nosotras estudiantes de la misma.

Foco

Factores internos y externos que afectan la retención escolar en los niños y niñas del multinivel de la Escuela Félix Pedro García Vallecillo “Los Ositos” ubicada en el Municipio de San Rafael de Sur, departamento de Managua en el II semestre del año 2019.

III ANTECEDENTES.

NACIONALES

Al visitar el centro de documentación (CEDOC) de la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua del departamento de pedagogía no encontramos documentos de investigación relacionados a nuestro tema tales como: Para fundamentar el trabajo investigativo se realizaron diferentes indagaciones, para la búsqueda de información relevante para completar los antecedentes, y se recurrió al centro de documentación (CEDOC), no encontrándose ninguna investigación referida al tema de estudio en la carrera de Pedagogía con mención educación infantil solamente en la carrera de pedagogía con mención en Primaria.

El estudio encontrado es:

Análisis de ausentismo en los estudiantes del tercer grado en el centro escolar “José Dolores Estrada” en el cual se plantean identificar los factores que causan el ausentismo de los estudiantes del tercer grado en el colegio José Dolores Estrada (Karla 25 febrero 2011).

La conferencia de las américas sobre la educación para todos (santo Domingo, 2000).

El estado de Nicaragua asume la responsabilidad de la atención a la niñez y lo establece en la Constitución Política de Nicaragua y más reciente en la Política Nacional de Atención a la Primera Infancia. La política es un instrumento práctico para operatividad las normas jurídicas restituyendo así los derechos de los más chiquitos y chiquitas.

La política permitirá que todos los programas y acciones dirigidas a los más chiquitos y chiquitas que impulsan las instituciones del sistema nacional de bienestar social, las organizaciones sociales y comunitarias y a las alcaldías del poder ciudadano; direccionar los esfuerzos nacionales, municipales y sectoriales, sociales, comunitarios y familiares que realicen en función de potenciar el desarrollo humano, integral, pleno y liberador de las niñas y los niños.

“ Con esta política, el gobierno de reconciliación y unidad nacional asume su liderazgo y rectoría en los procesos de restitución de derechos, la búsqueda, promoción y realización del bien común. También tiene la función de dar sentido de unidad, coordinación y

direccionalidad a todos estos esfuerzos destinando los recursos institucionales, humanos, técnicos y financiero para implementar la política. Asumiendo que el desarrollo de las y los niños es una responsabilidad compartida entre sus progenitores, madres y padres en igualdad de condiciones, la familia, la comunidad, el municipio, sociedad y estado''.

'' La política nacional de atención y protección integral a los derechos de las niñas, niños y adolescente es de naturaleza pública y se formulará y ejecutará a través de un consejo multisectorial establecido por el estado, de responsabilidad compartida del gobierno y las distintas expresiones de la sociedad civil organizadas y/o la participación activa de las familias, las escuelas, las comunidades, y las niñas, niños y adolescentes''.

INTERNACIONALES.

Nicaragua como país miembro de organismos internacionales ha estado de acuerdo y firmado decretos y convenios en favor de la niñez, tales como:

- Convención internacional sobre los derechos de niñas y niños (CDN1986).
- Conferencia mundial sobre educación para todos. Declaración mundial sobre Educación (Jomtiem, 1990).
- Declaración de Salamanca, (1994).
- Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, 2000).
- La Conferencia de las Américas sobre La Educación para todos (santo Domingo, 2000).

IV CUESTIONES DE INVESTIGACION.

1. ¿Cuáles son los factores internos que afectan la retención escolar?
2. ¿Cuáles son los factores externos que afectan la retención escolar?
3. ¿Cómo es el entorno familiar y su incidencia en la deserción escolar?
4. ¿Qué recomendaciones se le pueden brindar a la docente para ayudar a mantener la retención escolar en los niños y niñas?

V PROPÓSITOS

PROPÓSITO GENERAL.

Valorar los factores internos y externos que afectan la retención escolar en el multinivel de la Escuela Félix Pedro García Vallecillo “Los Ositos” ubicada en el Municipio San Rafael del Sur, Departamento de Managua II semestre del año 2019.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS.

- 1- Identificar los factores internos que afectan la retención escolar de los niños y niñas del multinivel de la Escuela Félix Pedro García Vallecillo “Los Ositos” ubicada en el municipio San Rafael del Sur en el II semestre del año 2019.

- 2- Describir los factores externos que afectan la retención escolar en los niños y niñas de la Escuela Félix Pedro García Vallecillo “Los Ositos” ubicada en el municipio de San Rafael del Sur en el II semestre del año 2019.

- 3- Describir el entorno familiar y su incidencia en la deserción escolar de los niños y niñas de la Escuela Félix Pedro García Vallecillo “Los Ositos” ubicada en el municipio de San Rafael del Sur en el II semestre del año 2019.

- 4- Brindar a la docente recomendaciones para ayudar a mantener la retención escolar en los niños y niñas de la Escuela Félix Pedro García Vallecillo “Los Ositos” Ubicada en el Municipio de San Rafael del Sur en el II semestre del año 2019.

VI PERSPECTIVA TEORICA

6.1 Asistencia escolar:

(Porto, 2015) Hace referencia que la asistencia escolar, “es la presencia física y mental de estar en el aula de clase”.

Cuando los padres de familias inscriben a sus hijos a clases es con el objetivo de que estos lleguen diariamente al salón para llevar a cabo con la enseñanza aprendizaje ,la cual tiene que ser significativa y precisa donde el actúe físicamente y mentalmente ,porque existen estudiantes que pueden asistir pero sus pensamientos están en los juegos ,en la televisión u algún otro pensamiento y es por eso que sucede el aburrimiento y no hay interés por su aprendizaje , es por eso que los padres primordialmente son los llamados a inculcar ,motivar y que se haga el hábito de ir al colegio de una forma continua y sistemática e integralmente. La asistencia a clase, por parte del estudiante es requisito primordial para tener un aprendizaje eficaz.

Según (Fingermann, 2016, pág. 5) El docente debe de cumplir con esta responsabilidad de asistir cumplidamente a su trabajo de forma puntual ya que también es parte de la eficacia de la enseñanza-aprendizaje. Por supuesto que existen circunstancias graves, que impiden el asistir a clase. En referencia al docente esta inasistencia se puede solucionar al poner un sustituto en el aula de clase que imparta la enseñanza, aunque esto también posee un impacto negativo hacia el estudiante porque cada educador tiene diferentes estrategias y metodología de enseñanza lo que puede confundir al estudiante, que puede repercutir en el desempeño educativo del estudiante tanto el docente como el estudiante debe de cumplir con la asistencia diaria.

La inasistencia del docente tiene un impacto negativo que conlleva a muchos estudiantes que tomen la decisión de no asistir a clase mientras haya una docente sustituta, porque hay un apego emocional y personal hacia el maestro(a), y realiza un rechazo en contra de cualquiera que quiera ser imitador de su docente. Esto incide tanto que se ausenta de clase mientras no regresa la maestra de base.

La asistencia diaria al salón de clase es imprescindible para alcanzar el éxito académico, asistir diariamente a clase puede elevar el conocimiento intelectual y lograr obtener los parámetros de un aprendizaje integral que le ayude a enfrentar las diferentes situaciones que se le presente en la vida y darle soluciones eficaces que traigan satisfacción personal, social y económico. Una buena e integral educación tiene que tener sus esfuerzos por tal razón se debe responsabilizar a toda la comunidad educativa para que se logre el hábito continuo del estudiante de no faltar a clase sino en casos extremadamente necesarios.

6.2 Importancia de la asistencia escolar:

La asistencia escolar es fundamental para el éxito académico, (Fingermann, 2016, pág. 5) mantener el nivel de asistencia diaria a clase conlleva a tener al día las diferentes asignaciones que retroalimenten el aprendizaje adquirido en el aula de clase y poder enfrentar los exámenes de forma eficaz, así como llevar su aprendizaje en tiempo y forma. Se debe inculcar en los estudiantes el hábito de asistir diariamente a clases y así lograr una mejor planificación del futuro estudiantil y como adulto con el fin de limitar las ausencias que conlleven al fracaso escolar.

Los estudiantes que asisten a la escuela diariamente sin ninguna interrupción innecesaria tienen mayor oportunidad de obtener un mejor rendimiento y desempeño académico, que aquellos que no asisten regularmente (inasistencia), ya que bajan sus calificaciones considerablemente entonces sus aprendizajes son inestables y sin consistencia pedagógica. La asistencia a clase tiene que ser una prioridad para la comunidad educativa para ser transmitida en la práctica.

Además, es de mucha importancia la asistencia escolar para evitar las debilidades pedagógicas, donde el estudiante promueve el año escolar con deficiencia académicas que cada día le impiden lograr buenas calificaciones y en consecuencia aislamiento con sus compañeros de clase ya que no están al nivel de todos.

6.3 Propósitos de la asistencia escolar:

A través de presentarse a diario a clase se puede evitar circunstancias que a largo plazo repercute en la vida futura del estudiante, es por ello que la asistencia escolar posee sus propios propósitos como:

- Evitar repercusiones a largo plazo en el éxito del estudiante cuando sea adulto. Al referirnos a repercusiones nos enfrentamos a que al asistir a clase se aleja de las compañías que atraen a la vagancia continua, a las drogas y al desempleo futuro, y sin oportunidades de tener una vida cómoda y con estabilidad económica.
- Éxito académico y buenas calificaciones del estudiante durante el curso escolar, El estudiante que asiste a diario y se esfuerza en el estudio tiene mayor oportunidad de alcanzar calificaciones exitosas y sobresalientes.
- Adquirir todos los aprendizajes de forma continua y precisa según el nivel de estudio. El estudiante que asiste diario obtiene todos los aprendizajes de acuerdo a su nivel de forma significativa y despejar dudas que puedan aparecer en el transcurso de las clases.
- Adquirir conocimientos significativos para enfrentar este mundo cambiante. Cuando el estudiante aprende significativamente es capaz de solucionar conflictos en su entorno.

6.4 DESERCIÓN ESCOLAR Y RETENCIÓN ESCOLAR.

Deserción escolar es un problema socio- educativo y se refiere a la masa de estudiantes que han abandonado sus estudios en cualquier momento del año escolar.

Esta asistencia completamente irregular, reiterada y discontinua se mantiene en unos, otros se aumentan definitivamente. Esto ocurre en todas las poblaciones donde funcionan escuelas en ocasiones provoca graves perjuicios para el desarrollo normal del proceso educativo y para el funcionamiento regular de las escuelas de manera general.

Dentro del sistema educacional y retención escolar: es la capacidad que tiene un establecimiento para lograr que sus estudiantes permanezcan finalicen la etapa escolar

TIPOS DE DESERCIÓN ESCOLAR

Deserción precoz, modalidad de deserción en que un estudiante, habiendo sido aceptado por la institución de educación no se matricula.

Deserción tardía, modalidad de deserción en la que un estudiante abandona los dos semestres del programa académico.

6.5 Factores que inciden en la deserción escolar

a) **Factores familiares:** la familia juega un rol preponderadamente en el futuro de la inserción del adolescente de la sociedad; por lo tanto, un adecuado cumplimiento de su rol influirá en la deserción escolar.

Desintegración familiar: cuando los niños con familiares y tercero, alejados de sus padres; o pueden vivir solos con el padre o la madre por el abandono de algunos de ellos.

b) **Factores sociales** El hombre es un ser eminentemente social, por lo tanto, se verá afectado de una serie de factores que van a obstaculizar su desarrollo, tal es así que van a incidir en la deserción escolar entre estos factores tenemos:

Los padres de los niños se ven involucrados con problemas con la justicia en actividades delictivas a fin de solucionar sus problemas familiares o necesidades personales.

Consumo de alcohol y estupefaciente.

c) **Factores económicos**

- El aspecto económico juega un papel preponderante en la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano:
- Condición económica de los padres determinada por el ingreso económico familiar.
- Trabajo estable de los padres – la estabilidad laboral de los padres permite solventar los gastos básicos del hogar.
- Causas para la deserción escolar, según foro taller el derecho a la educación (2005)
- Trabajo dentro de la casa.

- Madres y padres desempleados.
- Niños y niñas se enfrentan frecuentemente.
- La escuela está demasiado lejos del domicilio.
- Niños y niñas se enferman frecuentemente.
- La escuela no resuelve lo cotidiano se considera que la educación no sirve mucha concepción de las familias campesinas o de escaso nivel cultural.
- Cambios de domicilio debido a ciclos agrícolas, migración de los padres de familia.
- Trabajo infantil.

Desempleo.

**6.6) Causas para la deserción escolar, según foro taller el derecho a la Educación (2005)
Leonarda Medrano, Yahoska Contreras.**

Trabajo dentro de la casa.

Madres y padres desempleados.

Niños y niñas se enfrentan frecuentemente.

La escuela está demasiado lejos del domicilio.

Niños y niñas se enferman frecuentemente.

Cambios de domicilio debido a ciclos agrícolas, migración de los padres de familia.

Trabajos infantiles.

Desempleo.

La educación en la primera infancia es muy importante para el desarrollo mental del adolescente, por eso la tendencia mundial es lograr una estimulación con fines didácticos, cada vez más temprana en los niños.

7.7) Importancia de la educación infantil

La educación inicial es muy importante porque en este período se realizan los primeros aprendizajes: el niño aprende, desarrolla y ejercita destrezas de tipo cognitivas, afectivas,

sociales y motrices. Esta destreza continuará desarrollándose a partir de estudios superiores y la sabrá aplicar en la vida diaria. El MINED ha implementado estrategias para mantener la retención escolar como:

1. La merienda escolar Es un estímulo para la permanencia y disminución de la deserción: medio de facilitar el acceso de la educación a las poblaciones más pobres.
2. Programa integral de nutrición escolar.

El programa de nutrición escolar contribuye a prevenir y reducir la desnutrición infantil y a la vez, mejora los índices de retención escolar. Cada un millón de niñas y niños reciben una merienda escolar que incluye arroz, frijoles, maíz, aceite, cereal fortificado, para la población escolar para contribuir a la educación alimentaria desde este programa se elaboró y contribuyó una guía de nutrición escolar, para hacer aplicada por quioscos y bares escolares, el objetivo es que en las escuelas se vendan alimentos nutritivos. Así mismo en las escuelas se les enseña a niñas y niños la importancia de comer alimentos saludables y se impulsan acciones educativas a través de huertos escolares. Estos conocimientos después son transmitidos por estudiantes a sus familias.

3. Entrega de útiles escolar a los niños y niñas. Consiste en la entrega de materiales en educación preescolar, primaria regular y multigrado de las escuelas públicas del país lo cual beneficia a los padres de familia de escasos recursos y esto permite la permanencia de los niños y niñas en las aulas de clase.
4. Actualización de docentes mediante capacitaciones: es una parte fundamental dentro de la educación ya que se presentan retos para el docente día a día y es de suma importancia que este cuente con las herramientas necesarias para poder darles solución, el docente tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirle conocimiento a los educandos es por ello el docente debe de conocer perfectamente los contenidos de enseñanza para saberlo enseñar y saberlo enseñar ya que si no se usan las estrategias indicadas con los alumnos se pueden perder el proceso de enseñanza de aprendizaje es por ello la importancia que todos los docentes reciban las capacitaciones.

En un mundo moderno se concibe al docente de Educación inicial, bajo un enfoque humanista para Cerpe (1982) dice que:

El humanismo es una corriente ideológica que surge cuando se considera al hombre un ser libre, creativo, cuyo comportamiento depende de su plena concientización como unas características distintivas de los seres humanos. El educador se pregunta el ¿Por qué? De las palabras, cosas, como puede mejorarlas, no es limitativo, es intenso, motivador, inquieto, entusiasta.

En otras palabras, el docente debe de ser creativo, además debe de ser perseverante, responsable, organizado y perceptivo, capaz de identificar los métodos más adecuados, conocer el proceso evolutivo de los niños y niñas para contribuir con el desarrollo del potencial de todos.

6-7.1 Motivación escolar

Es un factor psicoeducacional importante en el desarrollo del aprendizaje, por ello la figura del docente es importante, ya que, si el estudiante no quiere aprender, le corresponde a este estimularlo con el fin de que el estudiante se sienta parte activo del proceso de adquisición de conocimientos, (Mendez, Euroresidente, una vida inteligente, 2016)

6.8 Tipos de motivación escolar

Según (Garcia-Allen, 1983) existen distintos tipos de motivaciones escolares:

Extrínseca: Estímulos motivacionales que vienen de fuera del individuo y del exterior. Por tanto, los factores motivadores son recompensas externas como el dinero o recompensa o reconocimientos por parte de los demás.

Intrínseca: Es aquella que trae el estudiante asociándose con los deseos de autorrealización y crecimiento personal.

Positiva: Es el proceso por el cual el individuo inicia o mantiene adherida una conducta gracias a la obtención de una recompensa positiva.

Negativa: Es el proceso por el cual una persona inicia o se mantiene con una conducta para evitar una consecuencia desagradable (castigo, humillación, frustración fracaso

La motivación es la clave que incentiva al estudiante a aprender con significado, tiene que ser dinámica, sujeta a cambios en relación con el rendimiento y que faciliten la adquisición del conocimiento al estudiante. Entre estos factores tienen que estar las diferentes estrategias que los docentes implementen, así como: juegos lúdicos, ambientaciones del aula, rincones pedagógicos, dramatizaciones, actos culturales, visitas a lugares históricos.

6-9 Rol de los padres de familia en la asistencia escolar

La asistencia escolar tiene un gran impacto en el éxito académico de un estudiante. Aun cuando los niños crecen y se vuelven más independientes, las familias siguen jugando un rol clave en asegurarse que asistan diariamente a la escuela, porque la asistencia es importante para el éxito escolar y en el trabajo presente y futuro. El rol del padre de familia también es conocer que la autoestima de sus hijos tiene relación en la motivación de la asistencia a clase del estudiante. Y tener mayor comunicación para estar al pendiente de los estados emocionales dando así respuestas inmediatas en conjunto con los docentes.

La familia tiene gran influencia en la motivación escolar de sus hijos, su actitud ante el conocimiento, la escuela, las destrezas y habilidades serán parte de ayuda en el trabajo escolar.

El papel de la familia es de gran relevancia, ya que influye en la actitud que tome su hijo. El niño ve como sus padres valoran lo que aprende, se interesa por lo que hace y le aporta ayuda y estímulos para que se implique activamente en el proceso de enseñanza -aprendizaje, ayude a sus hijos a terminar la tarea y que pueda dormir bien por las noches y en la formación de la identidad del estudiante, seguridad al enfrentarse con su autonomía. (Huguet, págs. 55-57).

Una de las cosas importantes que el padre de familia debería realizar es hablarles a sus hijos de la importancia de asistir todos los días a la escuela y que esto se convierta en una expectativa.

6-10 Estrategias para mejorar la asistencia escolar

El aprendizaje real depende de la habilidad del docente para mantener y mejorar la motivación que traen los estudiantes al iniciar el curso escolar. Sea cual sea la motivación que traen los estudiantes será cambiado, a mejor o peor, por lo que ocurre en el aula de clase. (Erickson, 1978).

Las estrategias tienen que ser: Visuales, auditivas, táctil y psicomotor

Estrategias visuales: Estas estrategias son el conjunto de técnicas que apoyan, motivan y favorecen la adquisición y fijación en el proceso de enseñanza- aprendizaje facilitando una mayor y más rápida comprensión de las ideas. Se puede mencionar: Las computadoras, la radio y la televisión.

Estrategias auditivas: Las cuales se ajustan a la enseñanza, características y necesidades del estudiante para favorecer el aprendizaje de vocabulario, comprensión y expresión escrita. Entre estos medios se puede mencionar la radio, cantos, rondas, declamación de poemas que pueden realizar con los estudiantes y así ejercitar la comprensión a través de la escucha,

Estrategias táctiles: Son recursos y materiales que se caracterizan por ofrecer a los estudiantes un modo de adquirir conocimiento de la letra, además estas estrategias motivan y hacen que los estudiantes obtengan aprendizaje significativo, entre los medios manipulativos están los recursos del medio, animales plantas etc.

Los medios manipulativos simbólicas como regletas, figuras geométricas etc. Estos medios hacen que los estudiantes experimenten y se relacionen con su entorno propiciando una menor orientación en la educación.

6.11 Es necesario promover las estrategias como:

- Premiar la buena asistencia a clase y a los que están mejorando. En este aspecto podemos tanto docentes como padres de familia incentivar a los estudiantes dando recompensas verbales, públicas (colocar en cuadro de honor a los que se esfuerza por asistir diario a clase, felicitarlos verbalmente ante los compañeros y que otros tomen ese ejemplo)
- Realizar una promoción automática en los primeros grados. Cumplir con los lineamientos del Ministerio de educación en cuanto a promocionar al estudiante independientemente de las ausencias no mayor del 35%.
- Promover e introducir pequeñas responsabilidades y participación activa los padres de familias en beneficio de niños. Impartir charlas educativas de la importancia de la asistencia escolar diaria, para mejorar día a día.

- Potenciar la inteligencia emocional: Las emociones son condicionante de nuestra conducta y tiene influencia en la mayoría de las etapas de la vida, relaciones sociales, logros personales y profesionales, así como en el rendimiento académico
- Prevenir monitoreando la asistencia a clases.
- Crear planes de equipo Como visitas a hogares.
- Realizar planes y programas de nivelación en función del estudiante.
- Acompañamiento pedagógico.

Según Hobelman (1967), existen tres tipos de educador creativo:

1. Las exuberantes dotes de libertad, entusiasta a padres y alumnos.
2. El mediador que facilita medidas y estímulos para que cada sujeto desarrolle sus propios recursos.
3. El callado y larioso que despierta una vista curiosidad por todo lo que le rodea

Propicia la participación y el protagonismo de las familias y la comunidad educativa, entorno a la merienda escolar y la Educación.

Escuela a padres: es un espacio dinámico de apoyo a los padres y madres de la comunidad educativa en su proceso de formación y aprendizaje para la crianza asertiva, a través de charlas, talleres, intercambio de experiencias en conversatorios donde se abordan temas relacionados con la educación integral de hijos e hijas, encuentro mensual con padres y madres de familias visitas casa a casa.

6.12 Rol del padre de familia en educación infantil.

La familia tiene un impacto positivo en la participación en la vida escolar del niño esto trae múltiples beneficios como:

Fortalece la autoestima: el reconocimiento de su labor como educando, de su desempeño y de los logros alcanzados refuerzan su amor propio y le permite identificar el orgullo y el respeto como parte de sus valores fundamentales.

Propicia un mejor rendimiento escolar: La motivación del conocimiento compartido lleva a la necesidad de querer aprender más. El niño comprende e interioriza el poder de la educación si desde la familia se le inculca.

Favorece actitudes más positivas de la familia hacia la escuela: Cuando los padres trabajan en conjunto con el colegio, la relación colegio- niño se vuelve más sólida y eficiente.

La familia es fundamental para que los niños y niñas reciban una educación afectuosa y desarrollen habilidades que necesitan para ser parte de la sociedad. El desarrollo de este afecto no se basa en la genética, sino en las relaciones significativas y por eso podemos decir que la familia va más allá de los padres biológicos. Es un adulto con quien hay vínculos afectivos y sirve de referente para el niño o la niña.

La familia le ayuda a los niños y niñas a aprender quienes son, desarrollar su personalidad y les brinda apoyo emocional. El ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para el resto de su vida

En este sentido (Brazelton y Greenspan, 2005)

Afirma que la familia para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y de forma particular según sea atendida su necesidad básica.

Cartilla de edición temprana Amor para los más chiquitos

Ser padres y madres es un gran privilegio y responsabilidad en nuestras manos está la vida de nuestras hijas e hijos, los que tienen derecho a recibir todos los cuidados, protección, atención, estimulación, amor y educación que podamos darles y ser inscrito en el registro civil de las personas.

La experiencia de ser padres madres es similar a la de sembrar un árbol, cuando aún no ha nacido debemos de cuidarlos, regarlo, ponerle agua todos los días hasta que de la semilla salga una pequeña plantita, después hay que protegerlos del sol, de los insectos y continuar regándola todos los días, con el tiempo la plantita va creciendo y aun que los cuidados se mantienen van disminuyendo y cambiando.

El cuidado de los niños y niñas e responsabilidad compartida entre las madres y los padres, nuestras hijas e hijos tienen derecho a recibir el amor y los cuidados del papá y la mamá y de las personas adultas en general, así como de las hermanas y hermanos mayores. Los papas responsables llevan la comida a la casa, pero eso no es suficiente, es necesario que involucren de sus hijas e hijos, que los amen, que les demuestren su amor y cariño. Por eso la estimulación temprana es parte de esas nuevas relaciones que debemos formar en las familias.

La constitución política en su artículo 58: nos dice que los nicaragüenses tienen derecho a la educación y a la cultura.

Art. 59 los nicaragüenses tienen derecho a la salud, el estado establecerá las condiciones básicas para su promoción, protección, recuperación y rehabilitación.

Art. 118: el estado promueve la participación de la familia, la comunidad y del pueblo en la educación y garantiza el apoyo de los medios de la comunicación social a la misma.

Art. 119: la educación es función indeclinable del estado. Corresponde a este planificarla, dirigirla y organizarla; el sistema nacional funciona de manera integrada y de acuerdo con planes nacionales, su organización y funcionamiento son determinados por la ley.

Es deber del estado formación y capacitar a todos los niveles y especialidades al personal técnico y profesional necesario para el desarrollo y transformación del país.

Art. 121: el acceso a la educación es libre e igual para todos los nicaragüenses, la enseñanza primaria es gratuita y obligatoria en los centros del estado es gratuita en los centros del estado, sin perjuicios de las contribuciones voluntarias que puedan hacer los padres de familia; nadie podrá ser excluido en ninguna forma de un centro estatal por razones económicas. Los pueblos indígenas y las comunidades étnicas de la costa caribe tienen derecho en su región a la educación inter cultural en su lengua materna, de acuerdo a la ley.

Amor para los más chiquitos y chiquitas

Salud.

El GRUN, a través del plan nacional de Desarrollo Humano (PNDH) y la política nacional de salud señala que la salud es un factor de desarrollo y un derecho humano.

La salud de niñas y niños debe ser protegida desde la concepción, que implica la atención integral a la madre durante la gestación y el parto, y la atención integral a niñas y niños durante los primeros años de vida, con énfasis especial, en el primero.

Es por estas razones que el GRUN ha logrado ampliar la cobertura de la atención prenatal y parto seguro en instalaciones sanitarias adecuadas, acciones que han impactado positivamente en la reducción de la mortalidad maternal e infantil.

El nacimiento de las niñas y los niños en las unidades de salud les garantiza ser vacunados contra enfermedades inmune prevenibles, el 85% de niñas y niños de 18 a 29 meses habían recibido el esquema completo de vacunas y solo 1% de niñas y niños entre 18 a 29 meses no tienen ninguna vacuna.

El modelo de salud familiar y comunitaria (MOS AFC), ha propiciado la movilización social entorno al derecho de la salud, creando conciencia sobre la responsabilidad familiar en el cuidado que la salud de niñas y niños, permitiendo ampliar la cobertura de inmunizaciones y suplementación de vitaminas, jornadas de desparasitación.

El cuidado de la salud se ha llevado a las escuelas a través de jornadas de promoción del lavado de manos, manejo adecuado de la basura y la salud bucal a través de enjuague de flúor, todas estas acciones tienen la ventaja de erradicar a la familia de la niña o el niño.

6.13) Desarrollo de los programa amor para los más chiquitos y chiquitas:

Seguridad alimentaria

La constitución de la república reconoce el derecho de las y los nicaragüenses a estar protegidos contra el hambre.

Para prevenir y superar la desnutrición se están desarrollando iniciativas desde diversos ámbitos; en todas las escuelas se están monitoreando el peso, talla de los estudiantes; prevenir y superar la desnutrición se están desarrollando iniciativas desde diversos ámbitos; en todas las escuelas se están monitoreando el peso, talla de los estudiantes; en los centros de salud se registra el peso de niña y niños al nacer, y se da seguimiento a través del programa de vigilancia y control del crecimiento registra el peso de niña y niños al nacer, y se da

seguimiento a través del programa de vigilancia y control del crecimiento, durante los primeros años de vida.

Desde un enfoque integral, el PNDH y otras políticas públicas, reconocen que la inseguridad alimentaria está relacionada con el desempleo, el subempleo y los bajos niveles de ingreso que determinan la incapacidad financiera de cubrir la canasta básica.

1. Viviendas seguras

Hasta 2007, las familias pobres se encontraban excluidas de los programas de vivencia; los que habían diseñado solo están disponibles para sectores con ingresos medios y altos. Aproximadamente el 12% de las familias habitaban ranchos o vivienda improvisadas

Muchas otras carecían de agua potable y servicio de electricidad. Cuando las viviendas no disponen de fuentes de agua segura, sus habitantes, principalmente niñas y niños se encuentran en riesgo de contraer enfermedades diarreicas, riesgos que se ve incrementando cuando el piso de las viviendas es de tierra.

El cumplimiento del derecho a una vivienda digna y adecuada es fundamental para garantizar seguridad a niñas y niños, a través del programa casa para el pueblo, se han construido, reparado y ampliados 21,293 casa de sectores, beneficiando a 106,465 personas.

2. Derecho a un nombre

El olvido de los intereses populares, que caracteriza a las políticas neoliberales, se refleja en los bajos índices de su registro de niñas y niños en las oficinas del registro civil de las personas. La garantía al derecho de un nombre y un apellido es imprescindible para el cumplimiento de los derechos humanos de la niñez. Este derecho se materializa con la inscripción de niños y niñas en el registro civil de las personas, acto jurídico que los habilita para el ejercicio y demanda de sus derechos ante el estado, las municipalidades, familias y sociedad en general.

3. Definición de la política de la primera infancia

La política de la primera infancia es una herramienta de transformación social que sirve de marco de referencia para la articulación de esfuerzos de las instituciones del GRUN en función de restituir el derecho de niñas y niños a vivir bien, con plenitud y dignidad.

En esencia se construye en eje para la articulación de los programas sociales y planes del os ministerios del gobierno y órganos del estado, en función de ampliar oportunidades y asegurar el desarrollo integral de la primera infancia. Articula los programas que se están ejecutando en estos primeros cinco años de gobierno y los que se implementaran en el futuro para mejorar la aspiraciones y oportunidades de bienestar de bienestar de los más chiquitos y chiquitas. Los

La política de la primera infancia, se constituye en una guía de referencial de los esfuerzos gubernamentales, municipales y comunitarios, de promover y restituir todos los derechos humanos de la primera infancia; tener una familia que los proteja, cuide y los proteja y brinde amor, a la educación, salud, el deporte, la recreación, la cultura y al pleno desarrollo de sus capacidades y potenciales.

4. Desarrollo bienestar de la primera infancia.

El desarrollo infantil integral de niños y niñas menor de 6 años o desarrollo infantil temprano es la intervención en los primeros años de vida del ser humano, es el conjunto combinado de acciones integrales de salud, nutrición, educación, estimulación y cuidados provistos por la familia, comunidad y el estado para lograr su máximo desarrollo.

El desarrollo infantil busca potenciar el proceso de desarrollo en todas las áreas y dimensiones de la vida de niños y niñas a fin de garantizar la efectiva restitución de sus derechos, para lo cual se requiere un involucramiento activo y protagónico dela familia y comunidad.

5. Participación y protagonismo de las familias

Son las familias las primer llamadas a asumir su deber de cuidado, protección y estímulo de niñas y niños, propiciando un ambiente lleno de amor, Seguridad, alegría. El estado debe de impulsar programas que fortalezcan a las familias. La política promueve que madres, padres,

tutores, familias y comunidades interioricen la estimulación temprana como parte para el desarrollo integral de sus hijas e hijos.

6. Integridad

La atención brindada a niñas y niños en la primera infancia debe de ser integral responder al desarrollo de todas sus capacidades y potencialidades en el campo de la educación, salud, seguridad alimentaria, cultura, recreación, socialización, desarrollo afectivo, físico, mental y social.

7. En foque del ciclo de vida

Cada una de las acciones de intervención en la educación, salud, estimulación temprana y otras áreas del desarrollo deben considerar las características biopsicosociales de niñas y niños; en la cartilla de estimulación temprana de Amor para los más chiquitos y chiquitas se establecen acciones de forma sucesiva desde el embarazo, durante los primeros días de vida las primeras meses hasta llegar a los 6 años. Todos los programas en sus procesos de implantación consideraran cada etapa evolutiva del desarrollo sicomotor, Sicoafectivo y social de niños y niñas.

6.14. Según Claudia Jiménez chacón. Psicóloga de la asociación afecto

Las habilidades que los niños desarrollan al ingresar al preescolar esta la socio afectiva hay un desarrollo básico de autonomía, donde los niños ya pueden hacer una separación de sus papas, donde empiezan a manejar su espacio con más independencia, al empezar la edad preescolar, ellos ya tienen la posibilidad de hacer algunos acercamientos sociales, es decir, comienza a jugar con sus amiguitos y aunque todavía no tiene un lenguaje desarrollado, pueden interactuar y tener contacto físico. Incluso, cumplen algunas órdenes del profesor en el preescolar y pueden responder y participar en las clases

¿Cómo es el desarrollo del lenguaje?

Ellos dicen algunas palabras, pero no tienen un lenguaje fluido. Un niño de dos años, por ejemplo, se limita a frases cortas, de dos a tres palabras. Sin embargo, el hecho que no tenga un lenguaje maduro, no quiere decir que no entiendan. Hay papás que creen que como los

niños aun no hablan es porque no entienden, y eso interfiere en su desarrollo. En esta edad preescolar los niños deben comer e ir al baño por si solos

En esta etapa se empiezan a desarrollar esas habilidades. Allí se influye la psicomotora, los procesos mentales, que tienen que ver con la comprensión y seguimiento de una instrucción, la repetición de un aprendizaje que el niño tiene internamente, y también involucra todo un componente psicoafectivo, el cual está relacionado con esa guía que le dieron los papás para llegar a generar ese nivel de autonomía o independencia.

¿Cómo se afianzan las habilidades de un niño?

Lo básico es una estimulación adecuada que influye un componente afectivo. La enseñanza que brindan los papás o los cuidadores. Mientras sea con afecto

VII Matriz de descriptores

Propósito general: Valorarlos factores externos e internos que afectan la retención escolar en el multinivel de la Escuela Félix Pedro García Vallecillo “Los ositos” ubicada en el municipio de San Rafael del Sur en el II semestre del año 2019.				
Propósitos Específicos	Preguntas directrices	Descriptores	Técnicas	Fuentes
1-Identificar los factores internos que afectan la retención escolar de los niños y niñas del multinivel de la Escuela Félix Pedro García Vallecillo “Los Ositos” ubicada en el municipio San Rafael del Sur en el II semestre del año 2019.	¿Cuáles son los factores internos que afectan la retención escolar de los niños y niñas del multinivel de la escuela Félix Pedro García Vallecillo?	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué factores internos están afectando la retención escolar de los niños y niñas del multinivel de la escuela Félix Pedro García Vallecillo? 1. ¿Qué sabe de la retención Escolar? ES cuando los niños permanecen en la escuela. 2. ¿Considera que la deserción escolar contribuye al desarrollo de los niños y niñas de la comunidad? Considero que no porque no desarrollan ciertas habilidades. 3. ¿A qué se debe que los niños y niñas se ausentan del preescolar antes de culminar el año escolar? Por falta de interés de los padres de familia. 4) ¿Cómo es la comunicación que existe entre los padres de familia? (¿buena, mala por qué?) Regular porque no viene constantemente a la escuela 5- ¿Qué estrategia ha realizado para mantener la retención escolar en los niños y niñas? 	Entrevista Observación.	Docente

		<p>Observación</p> <p>Realiza actividades iniciales como: oración a lo altísimo, canto, gimnasia matutina</p> <p>El mobiliario se adecua al tamaño de los niños</p> <p>La ambientación del espacio es renovado constantemente.</p> <p>Los servicios son adecuado a la edad de los niños</p> <p>El aula es limpia y facilita la organización de diferentes Espacios.</p> <p>El aula cuenta con rincones de aprendizaje</p>		
2-Describir los factores externos que afectan la retención escolar.	¿Cuáles son los factores externos que afectan la retención escolar?	<p>¿Qué factores externos inciden en la deserción escolar?</p> <p>1- ¿Qué conocimiento tiene acerca de la deserción escolar?</p> <p>2- ¿Tiene conocimiento sobre la baja asistencia del multinivel Los Ositos?</p> <p>3- ¿Qué acciones ha implementado para mantener la retención escolar en el preescolar?</p> <p>4- ¿De qué manera los padres de familia se involucran en el proceso de aprendizaje de los niños?</p>	Entrevista	Directora

<p>3-Describir el entorno familiar y su incidencia en la deserción escolar.</p>	<p>3- ¿Cómo es el entorno familiar y su incidencia en la deserción escolar?</p>	<p>3- ¿De qué manera la familia influye en la deserción escolar? -De que forma la familia se involucra en el aprendizaje de los niños y niñas. 1- ¿Por qué cree que los niños se han retirado del preescolar? 2- ¿Cómo es la comunicación entre la docente y padres de familia? 3- ¿Cómo es la docente con los niños, cariñosa, odiosa, atenta , amable? ¿Por qué? 4- ¿Cómo es el proceso de enseñanza para con los niños? 5-¿La docente muestra iniciativa durante los procesos educativos?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Docente Padres Niños</p>
<p>4-Brindar a la docente recomendaciones metodológicas para ayudar a mantener la retención escolar en los niños y niñas.</p>	<p>4¿Quérecomendaciones se pueden aplicar para ayudar a mantener la retención escolar en los niños y niñas?</p>	<p>¿Qué tipo de recomendaciones metodológicas se le puede sugerir a la docente para ayudar a mantener la retención escolar en los niños y niñas?</p>	<p>Aplicación de estrategias. Observación.</p>	<p>Docente Niños</p>

VIII PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo en cuanto describe todos los fenómenos del tema de investigación, Factores interno y externos que afectan la retención escolar en los niños y niñas del multinivel de la Escuela Félix Pedro García Vallecillo “los ositos” ubicada en el Municipio de San Rafael de Sur en el II semestre del año 2019.

La investigación cualitativa es la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abierta para la posterior interpretación de significados.

Según RUIZ Olabuenaga (1996-p.23) la investigación cualitativa es la búsqueda de información por medio de metodologías que tienen como objetivo el encontrar y entender lo significados de las relaciones que se crean en la mente de las personas. El sujeto es el centro de la investigación de corte cualitativo.

Esta investigación trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. Algunas de las técnicas utilizadas en la investigación cualitativa son las entrevista, observación. La validez de los resultados depende en gran medida de la rigurosidad metodológica y correcta selección de los participantes.

Selección de informantes

Se tomaron los criterios de seleccionar a la docente ya que es la parte que está más relacionados con los niños, nos proporcionara información relevante al caso de investigación, a los padres de familia ya que nos brindan valiosa información del porque no asisten los niños a la escuela, es por ello que debemos recordar la importancia que tiene la importancia para poder ver el avance en el aprendizaje de sus niños y que nos den información en cuanto al tema.

Contexto en el que se ejecuta el estudio.

Este tema de investigación se está realizando en la escuela pública Félix Pedro García Vallecillo, la cual está ubicada en el kilómetro 43 carreteras a Masachapa. Este limita al norte con alquiler de silla Raquel, al oeste con la carretera principal, al sur con car pintería David Valerio, al este con la casa del profesor Félix Pedro García Vallecillo fundador de la escuela.

Cuenta con una población estudiantil de 403 estudiantes, una directora, un sub director, 12 docentes, una conserje, un cuidador, con un matricula en I nivel de 17 niños, II nivel 18, primer grado A 30, primer grado B 32, segundo grado A 30, segundo grado B 28, tercer grado A 33, tercer grado B 32, cuarto grado 44, quinto grado A 30, quinto grado B 29, sexto grado 50, la escuela está conformada por tres pabellones, 10 aula, una dirección, una biblioteca y una bodega lado derecho de la escuela en las primeras aulas están ubicados los dos segundo grados luego sigue la dirección del centro, las siguientes dos aula son de primer grado, en el segundo pabellón están ubicados los dos terceros, en el mismo pabellón están ubicados, los cuartos, quinto y sexto grados, en la parte derecha están ubicados los pre-escolares y la biblioteca, la escuela atiende la modalidades de pre-escolar y primaria. Se cuenta con servicios higiénicos y con 8 grifos de agua que se provee de un tanque de agua aéreo. Tiene muro perimetral de piedras canteras, un patio muy espacioso, sin áreas de recreación, ni áreas verdes solo hay 4 arboles



El escenario

En el multinivel del preescolar se encuentran matriculados 35 niños y niñas, el aula mide 7x8 pies, el aula es de color crema con azul, hay dos puertas, la parte de enfrente es enverjado, no tiene mucha iluminación, cuenta con 3 mesas y 30 sillas acorde a la edad de los niños, están ubicados a los lados de las mesitas, se cuenta con una pizarra acrílica, un escritorio con

una silla para docente, está ubicado a lado izquierdo de los niños, también hay papeleras, también cuenta con un anaquel donde guarda las pertenencias de los niños y niñas, el aula no tiene rincones pedagógico.

Rol del investigador

A lo largo de estos años hemos recibido algunas asignaturas como técnicas de investigación documental, metodología de la investigación, motricidad I y II, investigación aplicada, las cuales nos han aportado conocimientos en cuanto a lo que respecta realizar trabajos investigativos; en base a estos conocimiento adquiridos hemos identificado nuestro tema de investigación, en el cual logramos poner en práctica lo aprendido ya que fue necesario la aplicación de instrumentos, investigar antecedentes, recolectar información, analizar y seleccionar información necesaria, para nuestra investigación.

Delbia: en este V año mi rol como investigadora fue identificar la temática mediante la observación con mi compañera, luego ayude a describir la problemática, di algunos aportes para los objetivos, le ayude a ordenar la matriz de bdescrip0ptores, justificación, fui con ella al centro de documentación CEDOC para buscar antecedentes.

Leonor: Mi rol como investigadora fue ir al colegio con mi compañera a observar que problemática se presentaban en el colegio (pre-escolar), luego ponernos de acuerdo que caso era el de mayo importancia, y6a identificada la problemática, me reuní con mi compañera acudimos al CEDOC para buscar antecedentes acordes a nuestro tema de investigación.

IX ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Mediante la aplicación de instrumentos como entrevistas a la docente, directora y padres de familia y una guía de observación, se logró la recolección de datos para la investigación, los cuales verificamos por medios de observaciones que se realizó durante las visitas al colegio, esta información se consolidó mediante una tabla de análisis, que nos permitió contrastar lo expresado por la docente, los padres de familia y las observaciones que se realizaron.

1. Identificar los factores internos que afectan la retención escolar de los niños y niñas del multinivel de la Escuela Félix Pedro García Vallecillo “Los Ositos” ubicada en el municipio San Rafael del Sur en el II semestre del año 2019.

Analizando lo expresado por la docente con lo observado en cuanto a la retención de los niños y niñas del multinivel de la escuela Félix Pedro García Vallecillo “Los ositos” mediante la aplicación de entrevista a la docente nos comentó que las niñas y niños se han retirado del pre-escolar por falta de interés de los padres de familia, ya que no tienen el tiempo suficiente para alistarlos y llevarlos al pre-escolar, ni para involucrarse en ninguna de las actividades relacionadas a la educación de sus hijos, entre ellas el encuentro a padres que se realiza mensual, debido a que los niños se han retirado una de las estrategias que la docente realizó fue recurrir a los padres y madres de familia realizando las visitas casa a casa pero no ha tenido resultado alguno ya que los padres de familia argumentan de que la educación infantil no es de gran importancia que solo a jugar llegan y para perder tiempo mejor los dejan en casa así mismo nos comentó que ella tiene buena comunicación con las madres de familia pero que no hay interés por parte de las mismas en mandar a los niños al preescolar.

Por medio de la guía de entrevista que se les aplicó a las madres de familia argumentan que no hay buena comunicación entre la docente y ellas, eso es uno de los motivos por los cuales se han retirados los niños del preescolar. De igual manera nos comentaron que otro de los motivos fue por falta de interés y motivación por la docente, no convoca a los encuentros que se realizan mensuales ni da a conocer los avances de los niños o de sus comportamientos en el preescolar, no sabe cómo dirigirse a los niños es muy grosera a la hora de llamarles la atención, no les brinda confianza, ni cariño y de hacerlo se ganaría el afecto de cada uno de los niños y así lograr mantener la retención escolar la cual le favorecería a ella como docente

y a nosotros como padres de familia, al centro educativo y a los niños y niñas porque desarrollarían cada una de sus habilidades y destrezas, no ambienta el aula mucho menos realiza juegos, cantos con los niños.

Otra de las causas por las cuales las madres de familia retiran a sus hijos del preescolar es por problemas que surgieron en este, relacionado con la pérdida de un juguete donde las madres le reclamaron a la docente la cual les dio como respuesta de que no es ninguna niñera para estar cuidando niños y sus pertenencias motivo por el cual decidieron retirar a sus hijos ya que no brinda la confianza para dejar a los niños a cargo de ella debido a su expresión y mal carácter.

Mediante la aplicación de guía de entrevista, observación a la docente y padres de familia, constatamos que no hay una buena comunicación entre los padres de familia y no hay una buena relación con los niños, ya que los deja que ellos trabajen solos hasta que las mismas madres son las que les asignan las tareas, no hay actualización de murales, el aula no está ambientada, la cual debería de estar para incentivar la imaginación de los niños, creando un ambiente acogedor y motivador que favorezca el desarrollo de procesos cognitivos como la atención, memorización, la discriminación visual, la expresión oral etc. Debemos recordar que la ambientación del aula es mucho más que una simple decoración de las paredes.

Ambientación como una herramienta muy fundamental.

Influye en el aprendizaje del niño, servir de apoyo pedagógicos a los temas trabajados en las sesiones de aprendizajes.

Concordancia con los temas acorde a la programación.

Un ambiente estimulante y a la vez limpio y ordenado proporciona seguridad y estimula el aprendizaje.

No cuenta con rincones de aprendizaje, según (Muñoz,2009), los objetivos principales de los rincones de aprendizaje son favorecer la creatividad a través del juego, desarrollar la libertad y autonomía personal y potenciar tanto los valores sociales de convivencia e igualdad como la curiosidad y la capacidad de experimentación. No realiza los encuentros a

padres los cuales son de gran importancia porque tratan de temas de interés acerca de la convivencia familiar, el rescate de valores, la importancia de la educación preescolar entre otros.

No hace uso de ningún material concreto a la hora de desarrollar las actividades, no realiza cantos, juegos, rondas para que los niños tengan un aprendizaje significativo. Según Ausubel en su obra nos dice: Para llegar al aprendizaje significativo, deben intervenir a la vez tres elementos: el alumno que aprende, el contenido que es objeto de aprendizaje y el profesor que promueve el aprendizaje del alumno; es decir, los elementos que constituye el triángulo interactivo.

Constatamos por medio de la aplicación de guía de entrevista a los padres de familia que la docente no realiza las visitas casa a casa que orienta el ministerio de educación para mantener la retención escolar.

Según la política nacional de primera infancia, Participación y protagonismo de las familias

Son las familias las primeras llamadas a asumir su deber de cuidado, protección y estímulo de niñas y niños, propiciando un ambiente lleno de amor, Seguridad, alegría. El estado debe de impulsar programas que fortalezcan a las familias. La política promueve que madres, padres, tutores, familias y comunidades interioricen la estimulación temprana como parte para el desarrollo integral de sus hijas e hijos. que los factores internos que afecta la retención escolar en los niños y niñas son la falta de asistencia de los niños al preescolar, falta de motivación por parte de la docente ya que no implementa estrategias novedosas, ni llamativas, esta falta de creatividad la cual todo docente de educación preescolar la debería de tener, así mismo no les brinda una atención adecuada ya que los deja trabajar solo en planas y les deja el cargo a las madres que se quedan en el aula cuando los niños terminan de realizar lo que les indico las madres de familia son las que se encargan de asignarles tareas a sus hijos ya que la docente evade su responsabilidad dejándole el cargo a las madres y ni promueve el aprendizaje en los niños para de esta manera los niños tengan un aprendizaje significativo.

2. Describir los factores externos que afectan la retención escolar en los niños y niñas de la Escuela Félix Pedro García Vallecillo ‘‘Los ositos’’ ubicada en el municipio de San Rafael del Sur en el II semestre del año 2019.

Los factores externos siempre vienen siendo el desinterés esta vez por parte de los padres de familia y la mala comunicación que hay entre la docente y ellos, influye también las enfermedades comunes que padecen como: catarro, gripe, diarrea, infecciones etc. Entrevistando a los padres de los niños que se han retirado nos refirieron que el motivo del ausentismo de sus niños al pre-escolar fue por el carácter fuerte que tiene docente.

Otros de los factores que inciden es el aislamiento de la escuela en el medio comunal, por tal motivo a los padres de familia les da miedo mandar a sus niños ya que circulan frecuentemente vehículos pesados debido a la temporada de la zafra.

El desempleo que existe en algunos padres, y su manera de subsistir es la venta de leña para la compra de sus alimentos. Otros padres han emigrado a otro país en busca de empleo.

La desintegración familiar padres que abandonan a sus familias quedando como el sustento del hogar la madre por medio del lavado y planchado de ropa ajena llevan el sustento a sus hogares teniendo como consecuencia la deserción escolar..

En todos los niveles sociales existen bajo salario debido a estos los padres se ven obligados a no cumplir con el sagrado deber de brindarle la educación, ya que en la mayoría de los casos para cubrir la alimentación retiran a sus hijos de la escuela, por falta de recursos económicos para hacer frente a lo más elementales casos que existen en la escuela.

3. Describir el entorno familiar y su incidencia en la deserción escolar de los niños y niñas de la escuela Félix Pedro García Vallecillo ‘‘Los ositos’’ ubicada en el municipio de San Rafael del Sur en el II semestre del año 2019.

Por medio de la aplicación de instrumentos como guías de entrevista, guía de observación a los padres de familia, docente, Constatamos que una parte de los padres de familia emigraron a otro país por problemas económicos y dejaron a los niños a cargo de sus abuelos, a estos se les dificulta mandar a los niños al preescolar por su avanzada edad, otros niños no asisten por

separación del padre de familia y el único sostén es la madre para darles a sus hijos los medios de subsistencia de sus hijos, sin embargo, el esfuerzo que con tanta anegación, realizan las madres, nunca podrán satisfacer las necesidades materiales y afectivas de sus hijos, es por tal razón que los escolares que vienen de hogares donde solo la madre es amparo y guía son candidatos a la deserción escolar ya que dejan a los niños al cuidado de sus vecinos y otras al cuidado de sus hermanos mayores.

Factor social: contribuye a que los niños se retiren a la escuela donde fueron matriculados, porque los problemas emocionales que el niño tiene en su hogar incide directamente en el fracaso del aprendizaje, ya que las preocupaciones constantes impedirán fijar los conocimientos infantiles y lograr el desarrollo integral que se espera del proceso de la educación.

Aspecto social como factor de deserción:

Hogar desorganizado

Padres irresponsables

Poca preparación de los padres

Divorcio

Migración de los padres.

4. Brindar a la docente recomendaciones para ayudar a mantener la retención escolar en los niños y niñas de la escuela Félix Pedro García Vallecillo ‘Los ositos’ Ubicada en el Municipio de San Rafael del Sur en el II semestre del año 2019.

Se les brindaran a la docente recomendaciones para mantener la retención educativa

- ✓ Ser dinámica y entusiasta a la hora de desarrollar las actividades en el preescolar.
- ✓ Mejorar la comunicación con los padres de familia.
- ✓ Promover la socialización en los niños y niñas.
- ✓ Reforzar los valores en los niños y niñas.
- ✓ Desarrollar juegos, cantos en los periodos de clase.

- ✓ Tener paciencia, tacto y tolerancia.
- ✓ Tener mucha energía, entusiasmo y dedicación
- ✓ Saber escuchar y observar
- ✓ Saber mantener la disciplina
- ✓ Poseer capacidades creativas y prácticas para encontrar actividades que despierten interés en los niños y estimulen su aprendizaje
- ✓ Capaz de llevarse bien con varios tipos de personas, tener conocimientos sobre el desarrollo de los niños.
- ✓ Ser responsable

Padres de familia:

- ✓ Que asuman sus responsabilidades como padres de familia.
- ✓ Que tomen conciencia que la educación es una inversión a largo plazo para el futuro de sus hijos.
- ✓ Reconocer el aporte económico que hace el gobierno en otorgarles útiles escolares, zapatos, uniformes, mochilas, merienda escolar, cuadernos, lápices para que ellos envíen a sus hijos a clases.
- ✓ Brindar amor y protección a sus hijos, para que se sientan estimulados.
- ✓ Ayudar a preparar los alimentos del PINE Escolar.
- ✓ Asistir a las reuniones convocadas por la docente.

CONCLUSIONES

De acuerdo al trabajo investigativo realizado así, como, el análisis e interpretación de los resultados obtenidos se concluyó que:

Los factores internos que afectan la retención escolar en el multinivel es por falta de motivación y de interés por parte de la docente ya que ella no realiza ninguna actividad llamativa o lúdica que le llame la atención a los niños motivo por el cual se han retirado del preescolar. Consideramos que si la docente cambiara de aptitud e implementar estrategias y mejorara la comunicación para con los padres y madres de familia lograría mantener la retención en los niños y así contar con el apoyo de los mismos padres y madres.

El entorno familiar influye mucho en la deserción escolar esta vez de una manera negativa la docente no tienen buena comunicación con las madres y padres de familia lo cual repercute en los niños porque al retirarse del preescolar no desarrollan las habilidades que deberían desarrollarse en esta etapa.

Los factores externos que influyen en la deserción escolar son la familia como la primera responsable de la educación de los niños y su red de apoyo principal para el desarrollo de su ser. La formación de los padres, el trabajo que desempeña, el número de hijos que tienen, la información que se brinda en la crianza influye en los logros o metas que el estudiante se proponga.

En conclusión podemos decir que:

La familia esta desinteresada a que los niños asistan al pre-escolar por la falta de motivación de la docente para con ellos.

A su vez, la escuela como el escenario en donde los estudiantes tienen la posibilidad de vivir nuevas experiencias, de explorar e interactuar con otras personas con culturas o conocimientos diversos que enriquece dicho entorno, debe estar abierta a identificar cuáles son los factores que inciden que inciden en que se den el fracaso en los estudiantes.

Con el fin de mantener la retención escolar y que los niños y niñas tengan un mejor desarrollo, un mejor aprendizaje y exista una buena comunicación con los padres de familia se brindaran algunas

RECOMENDACIONES

Docente

- ✓ Ser dinámica y entusiasta a la hora de desarrollar las actividades en el preescolar.
- ✓ Mejorar la comunicación con los padres de familia.
- ✓ Promover la socialización en los niños y niñas.
- ✓ Reforzar los valores en los niños y niñas.
- ✓ Desarrollar juegos, cantos en los periodos de clase.
- ✓ Tener paciencia, tacto y tolerancia.
- ✓ Tener mucha energía, entusiasmo y dedicación
- ✓ Saber escuchar y observar
- ✓ Saber mantener la disciplina
- ✓ Poseer capacidades creativas y prácticas para encontrar actividades que despierten interés en los niños y estimulen su aprendizaje
- ✓ Capaz de llevarse bien con varios tipos de personas, tener conocimientos sobre el desarrollo de los niños.
- ✓ Ser responsable

Padres de familia:

- ✓ Que asuman sus responsabilidades como padres de familia.
- ✓ Que tomen conciencia que la educación es una inversión a largo plazo para el futuro de sus hijos.
- ✓ Reconocer el aporte económico que hace el gobierno en otorgarles útiles escolares, zapatos, uniformes, mochilas, merienda escolar, cuadernos, lápices para que ellos envíen a sus hijos a clases.
- ✓ Brindar amor y protección a sus hijos, para que se sientan estimulados.
- ✓ Ayudar a preparar los alimentos del PINE Escolar.
- ✓ Asistir a las reuniones convocadas por la docente.

BIBLIOGRAFIA

(Cartillas de Educacion Temprana Amor para llos mas chiquitos, Agosto 2010 Año de la solidaridad) Política de la primera infancia, amor para los más chiquititos y chiquitas

MINED. Encuentros de madres y padres.

MINED. Política Nacional de Primera Infancia

Matos, C. (2010). psicología y Epistemología, editorial Barcelona España

Cerpe (1982) y Hobelman (1967) El perfil del Educador

Olabuenaga (1996, p 23) INVESTIGACION CUALITATIVA

Española, d.d. (s.f). Wikipedia. Obtenido de

<https://es.wikipedia.org/wiki/entrevista> period%C3%ADstica

www3.gobiernodecanarias.org

<https://www.mined.gob.ni>

<https://www.waldeasinfantiles.org.com> importancia de la familia en el preescolar

[file:///C:/Users/Oska/Downloads/proyecto_retencion_escolar_OEA%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Oska/Downloads/proyecto_retencion_escolar_OEA%20(1).pdf)

ANEXOS



Objetivo: Identificar las causas de la deserción escolar de los niños y niñas de la escuela Félix Pedro García Vallecillo.

Datos generales

Nombre del preescolar: los ositos

Nombre de la Docente: Katy Fabiola Estrada

Nivel Académico: Universitaria

Años de experiencia: 6

Edad: 26

Nivel que Atiende I Y II NIVEL

- 1- ¿Qué sabe de la retención Escolar?
- 2- ¿? Considera que la deserción escolar contribuye al desarrollo de los niños y niñas de la comunidad
- 3- ¿A qué se debe que los niños y niñas se ausentan del preescolar antes de culminar el año escolar?
4. ¿Cómo es la comunicación que existe entre los padres de familia? (¿buena, mala por qué?)
5. ¿Qué estrategia ha realizado para mantener la retención escolar en los niños y niñas



Recinto universitario Rubén Darío.

De facultad de Educación e Idiomas

Departamento de pedagogía.

Objetivo: identificar las acciones que se promueven para mantener la retención escolar de los niños y niñas del centro educativo.

Guía de entrevista a la directora

Datos generales

Nombre del Centro Educativo: Félix pedro García vallecillo

Nombre de la directora: zenelia Gudamuz

Nivel Académico: normalista

Años de experiencia: 8 años

1-¿Qué conocimiento tiene acerca de la deserción escolar?

2-¿Tiene conocimiento sobre la baja asistencia del multinivel Los Ositos?

3-¿Qué acciones ha implementado para mantener la retención escolar en el preescolar?

4-¿De qué manera los padres de familia se involucran en el proceso de aprendizaje de los niño?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Recinto universitario Rubén Darío.

De facultad de Educación e Idiomas

Departamento de pedagogía.

Objetivo: identificar las causas por las que los niños no asisten al preescolar.

Guía de entrevista a los padres de familia

Datos generales:

Nombre del Centro Educativo: Félix Pedro García Vallecillo

Nombre de la madre o padre de familia: Guadalupe Solís

1-¿Por qué cree que los niños se han retirado del preescolar?

2-¿Cómo es la comunicación entre la docente y padres de familia?

3-¿Cómo es la docente con los niños, cariñosa, odiosa, atenta
, amable? ¿Por qué?

4-¿Cómo es el proceso de enseñanza para con los niños?

5-¿La docente muestra iniciativa durante los procesos educativos?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Recinto universitario Rubén Darío.

De facultad de Educación e Idiomas

Departamento de pedagogía.

Guía de observación.

Datos generales

Nombre del colegio: Félix Pedro García Vallecillo

Nombre de la Docente: Katy Fabiola Estrada

Nivel:

Años de experiencia:

Experiencia laboral:

Nivel Académico:

Aspecto a observar	si	no	Observación
Realiza actividades iniciales como: oración a lo altísimo, canto, gimnasia matutina			
El mobiliario se adecua al tamaño de los niños			
La ambientación del espacio es renovado constantemente.			
Los servicios son adecuado a la edad de los niños			
El aula es limpia y facilita la organización de diferentes Espacios.			
El aula cuenta con rincones de aprendizaje			

Matriz de análisis

Guía de observación

Aspecto a observar	Observación	Consolidación
Realiza actividades iniciales como: oración a lo altísimo, canto, gimnasia matutina	La docente no realizó ninguna actividades iniciales, luego que los padres dejaran a los niños los dejaba jugar un rato con sus juguetes después le daba a cada niño una plana.	Mediante la observación constatamos que la docente no implemento ninguna actividad para iniciar la clase.
El mobiliario se adecua al tamaño de los niños	Si, las mesitas están acorde a la edad de ellos, también las sillitas.	Si los mobiliarios están adecuados a la edad de ellos, pero no hay suficiente mobiliario para todos los niños.
La ambientación del espacio es renovado constantemente.	No renueva la ambientación	De acuerdo a lo observado tenía murales desde el mes de mayo, tenía todo dañado las cosas que colocó desde inicio de año.
Los servicios son adecuado a la edad de los niños	Los servicios no son adecuados ya que son letrinas.	Los servicios no son adecuados para los niños ya que son letrinas y eso es muy peligroso para ellos ya que se pueden ir dentro la letrina
El aula es limpia y facilita la organización de diferentes espacios.	Si el aula es limpia y es amplia.	El aula está casi siempre limpia por los padres de familia, pero la docente no aprovecha los espacios del aula para realizar actividades lúdicas y realizar los rincones de aprendizaje.

El aula cuenta con rincones de aprendizaje	No cuenta con rincones de aprendizaje	De acuerdo a lo observado la docente no cuenta con rincones de aprendizaje más que solo con un anaquel donde los niños guardan sus mochilas para ella ese en un rincón de aprendizaje
--	---------------------------------------	---

Identificar las causas de la deserción escolar de los niños y niñas de la escuela Félix Pedro García Vallecillo.			
preguntas	Docente	Observación	Consolidación
1- ¿Qué sabe de la retención Escolar?	ES cuando los niños permanecen en la escuela.	Con lo observado y con lo que la docente nos contesto sabe muy poco de la retención escolar	Se constató que la docente no le brinda mucha importancia a retención escolar.
2- ¿Considera que la deserción escolar contribuye al desarrollo de los niños y niñas de la comunidad	Considero de que no porque no desarrollan ciertas habilidades	De acuerdo a lo referente de la docente, lo niños que abandonan la escuela no desarrollan bien sus habilidades y destrezas.	Es importante que los niños culminen su año escolar para que puedan tener un aprendizaje significativo y puedan desarrollar bien sus habilidades

<p>¿A qué se debe que los niños y niñas se ausentan del preescolar antes de culminar el año escolar? Po falta de interés de los padres de familia.</p>	<p>Por falta de interés de los padres de familia</p>	<p>De acuerdo a lo observado los niños se ausentan mucho a clases por falta de motivación de la docente y falta de interés de los padres de familia</p>	<p>Verificando lo observado con la docente, muchas veces es por enfermedades comunes, desinterés de los padres y falta de motivación por parte de la docente</p>
<p>¿Cómo es la comunicación que existe entre los padres de familia? (¿buena, mala por qué</p>	<p>Regular porque no vienen constantemente a la escuela</p>	<p>La relación de los padres con la docente no es muy buena porque ella no tiene ética para referirse a los padres</p>	<p>Se constató que ella casi no realiza reuniones con los padres de familia, cuando los padres preguntan por sus niños ella casi siempre les da una mala contestación.</p>
<p>5) ¿Qué estrategia ha realizado para mantener la retención escolar en los niños y niñas?</p>	<p>Trato de motivarlo, con cantos, juegos etc.</p>	<p>De acuerdo a lo observado ella no realiza ninguna actividad para motivar a los niños, tampoco ejecuta juegos</p>	<p>Según Montessori daba mucha importancia al juego como estrategia de aprendizaje. Ya que el juego es de suma importancia para el aprendizaje de los niños.</p>

Identificar las acciones que se promueven para mantener la retención escolar de los niños y niñas del centro educativo.

Pregunta	Directora	Observación	Consolidación
¿Qué conocimiento tiene acerca de la deserción escolar?	La deserción se da cuando los niños y niñas dejan de asistir a la escuela, la mayoría de veces se da por enfermedades comunes o por que se trasladan de lugar de donde viven.	La directora tiene conocimientos acerca de la información de que es la deserción escolar.	Constatamos que la directora tiene conocimientos de la retención escolar, en las reuniones de docentes siempre está hablando de la deserción escolar
¿Tiene conocimiento sobre la baja asistencia del multinivel Los Ositos?	Si, diario paso levantado la asistencia en todas las aulas de clase y en el aula de I y II nivel es el aula que tiene mayor inasistencia.	La directora siempre pasa por las aulas recopilando la asistencia de los niños y niñas.	Se constató lo expresado por la directora con lo observado, se verifico que siempre pasa por la mañana recopilando la asistencia en las aulas de clase.

<p>¿Qué acciones ha implementado para mantener la retención escolar en el preescolar?</p>	<p>He conversado con la docente que tiene que realizar visitas casa a casa de los niños que se han retirado, tiene que implementar actividades lúdicas, tiene que realizar con frecuencia el encuentro a padres</p>	<p>La directora en varias ocasiones ha conversado con la docente para que pueda mejorar su actitud y que los niños y niñas tengan un aprendizaje significativo.</p>	<p>La docente hace caso omiso a lo que le dice la directora, no ha realizado ninguna visita, no le gusta realizar el encuentro a padres.</p>
<p>¿De qué manera los padres de familia se involucran en el proceso de aprendizaje de los niños?</p>	<p>Los padres siempre preguntan por sus niños, en las actividades de la escuela siempre apoyan.</p>	<p>La mayoría de los padres por las mañanas que llevan a sus niños a la escuela preguntan qué avances han tenido en su aprendizaje.</p>	<p>La docente siempre que los padres preguntan por el avance en el aprendizaje de sus niños, ella siempre le contesta groseramente le dice que todo va bien y no les da más información.</p>

Identificar las causas por las que los niños no asisten al preescolar.
 Guía de entrevista a los padres de familia

Pregunta	Madre de familia	Observación	Consolidación
¿Por qué cree que los niños se han retirado del preescolar?	Por falta de motivación y de interés de la docente, también influyen las enfermedades comunes.	La mayoría de la deserción es por falta de interés y motivación de la docente	Mediante la observación se comprobó que la mayor parte de la deserción de los niños es por falta de interés y motivación de la docente
¿Cómo es la comunicación entre la docente y padres de familia?	Es mala porque no sabe cómo llegar hacia los padres, cuando le preguntamos acerca del aprendizaje de los niños ella siempre nos contesta groseramente	Cuando los padres de familia les preguntan que avances han presentado sus niños o si han presentado alguna dificultad ella siempre le contesta groseramente	Se verifico que la docente no le brinda importancia a lo que los padres le dicen o preguntan.
¿Cómo es la docente con los niños, cariñosa, odiosa, atenta, amable? ¿Por qué?	Les habla muy fuerte, cuando se le presenta alguna situación como pleito entre ellos,	Mediante la observación se verifico que la docente les habla muy fuerte a los	Se apreció mediante la observación que la docente no utiliza ninguna estrategia para

	ella solo los regaña no plática con ellos para hacerles ver que está mal andar peleando con sus compañeros.	niños cuando pasa algún incidente ella no hace nada para enfrentar el incidente.	afrontar los incidentes que pasan en el aula de clase.
¿Cómo es el proceso de enseñanza para con los niños?	No desarrolla ninguna actividad que le ayuden a desarrollar sus habilidades, muchas veces no sabemos que contenido está impartiendo.	Los niños por la mañana antes de salir a receso realizan solo planas y cuando regresan de recreo ella los pone a colorear los dibujos que ellos llevan elaborados por sus padres.	Mediante lo expresado por la madre de familia y lo observado los niños no tiene un buen ritmo de aprendizaje ya que no imparte ningún contenido que le favorezca en su aprendizaje
¿La docente muestra iniciativa durante los procesos educativos?	No porque deja que los padres les asignen tareas a los niños que le realicen los dibujos del día siguiente	La docente no muestra iniciativa en los procesos de enseñanza aprendizaje	Se apreció mediante lo observado que la docente no muestra iniciativa en los procesos de enseñanza aprendizaje ya que influye mucho en el aprendizaje de los niños.

