



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí

FAREM-Estelí

Recinto Leonel Rugama Rugama

Artículo científico

Uso de medios tecnológicos en 8vo grado A del Instituto Nacional Rubén Darío dentro del sistema Educativo en el municipio de San Juan de Limay en el II semestre 2021.

Use of technological means in 8th grade A of the Rubén Darío National Institute within the educational system in the municipality of San Juan de Limay in the II semester 2021.

Autoras:

Vanessa del Carmen Mendoza González

Glendys del Carmen Valdivia Osorio

Heysel María Torrez Tinoco

Tutora:

Msc. Tania Libertad Pérez

Estelí, 14 de febrero del 2022

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo analizar el uso de los medios tecnológicos en el aprendizaje de octavo grado A del Instituto Nacional Rubén Darío en el municipio San Juan de Limay-Estelí 2021. Este estudio es de carácter descriptivo y explicativa respecto al uso de los medios tecnológicos en los estudiantes.

Se aplicó una serie de instrumentos (entrevista abierta a estudiantes, cuestionario a docentes guía de observación para la clase) los cuales fueron validados y aprobados por expertos en el estudio todos los instrumentos fueron elaborados por los investigadores y con la ejecución de estos se hizo notable la teoría en la practicidad.

Entre los principales resultados obtenidos se logró identificar los factores que inciden en el uso de los medios tecnológicos de las y los estudiantes de octavo grado A, las principales causas son, falta de atención a las clases por estar dedicando más tiempo a los videos juegos, chat y tik tok.

Así mismo se pudo explicar las consecuencias desde la perspectiva de los estudiantes viéndose afectado al bajo rendimiento académico, no captan las orientaciones del docente y no cumplen con las asignaciones de aprendizaje.

Por último, se consiguió describir situaciones como la falta de límite y horario para usar los medios tecnológicos y realizar sus tareas. Por todo lo anterior se realizó un manual sobre el uso adecuado de los medios tecnológicos.

Palabras claves: Medios tecnológicos, Aprendizaje, estudiantes, Manual

ABSTRACT

The objective of this article is to analyze the use of technological media in the learning of eighth grade A of the Rubén Darío National Institute in the municipality of San Juan de Limay-Estelí 2021. This study is descriptive and explanatory regarding the use of media technology in students.

A series of instruments was applied (open interview to students, questionnaire to teachers, observation guide for the class) which were validated and approved by experts in the study, all the instruments were elaborated by the researchers and with the execution of these it became remarkable. theory into practicality.

Among the main results obtained, it was possible to identify the factors that affect the use of technological means by the eighth grade students, the main causes are, lack of attention to classes due to spending more time on video games, chat and tiktok.

Likewise, the consequences could be explained from the perspective of the students, being affected by poor academic performance, they do not capture the teacher's orientations and they do not comply with the learning assignments.

Finally, it was possible to describe situations such as the lack of limits and hours to use technological means and carry out their tasks. For all the above, a manual was made on the proper use of technological means.

Keywords: Technological media, Learning, students, Manual

INTRODUCCIÓN

Con este estudio se propuso analizar la incidencia de los diferentes medios tecnológicos y su uso en las estrategias de enseñanza que aplican los docentes de esta asignatura en octavo grado de secundaria en este Centro de estudio arriba mencionado. Se identificaron y describieron las estrategias didácticas, se determinaron los principales obstáculos y posibilidades para el uso de los medios tecnológicos.

Desde la propuesta didáctica que se entrega, esta investigación tiene un efecto positivo en la comunidad educativa. Lo que permite aprovechar las herramientas tecnológicas y ventajas de los recursos que el Instituto ofrece.

Las Herramientas o medios Tecnológicos nos ayudan a comprender la importancia de analizar el proceso de enseñanza, la cual permite mejorar cada día el desempeño docente. Además, nos ayudan a concebir esa necesidad de percibir el acto educativo y el contexto que lo envuelve para lograr un mejor desempeño docente y, por supuesto, promover una educación más adecuada al contexto.

Hoy en día los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para un mejoramiento del desempeño docente y así proveer a los estudiantes con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI.

Estudios realizados en otros países han descrito el impacto de los medios tecnológicos en los métodos convencionales de enseñanza, asegurando también la transformación del proceso de enseñanza y la forma en que los docentes acceden al conocimiento y la información día a día

En nuestro país la mayoría de docentes cuentan con alguna capacitación y mucha disposición para aprender el manejo de las tecnologías, sin embargo, hay mucho camino por recorrer en el aspecto de la gestión escolar; es decir, en la organización para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, así como en la aplicación pedagógica de las mismas.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio se realizó en el Instituto Nacional Rubén Darío en el municipio de San Juan de Limay-Estelí en Octavo grado. La investigación es de carácter descriptiva puesto que la información fue recopilada de documento existente a sí mismo, se aborda la información registrada por medio de los instrumentos aplicados.

A demás es de tipo exploratoria por que siendo esta temática de mucho interés no ha tenido muchos estudios por otra parte se identifica el alcance de conocimientos de los sujetos en investigación por medio del análisis de la experiencia.

Se decidió tomar como población a estudiantes de octavo grado del Instituto Nacional Rubén Darío del municipio de San Juan de Limay hay una población de alumnos de los cuales son del sexo femenino 22 del sexo masculino¹², directora subdirector, docentes de aula. Por otro lado, la muestra fue seleccionada de manera intencional, con ayuda de la maestra se tomó el octavo grado "A" del Instituto Nacional Rubén Darío del municipio de San Juan de Limay.

En cuanto a las técnicas e instrumento de recogida de datos se trabajó con la entrevista la cual es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos. El presente artículo tiene como propósito definir la entrevista, revisar su clasificación haciendo énfasis en la semi estructurada por ser flexible, dinámica y no directiva.

Así mismo se realizó observaciones la cual es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

Por último se trabajó con un cuestionario, este es una herramienta de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados, aunque a menudo están diseñados para poder realizar un análisis estadístico de las respuestas.

En relacion a las etapas o fases de la investigación se describieron las siguiente.

Fase inicial: Antes de iniciar el proceso de investigación se realizó un reconocimiento dentro del centro educativo, el personal docente y el estudiantado con el fin de identificar el ambiente social

en el que se desenvuelve los estudiantes, la actividad educativa del centro y principalmente conocer el espacio donde los estudiantes interactúan entre sí, es aquí donde se da los primeros contactos con la directora del centro y docentes.

Fase de estudio: En la fase preparatoria lo primero que se realizó fue identificar el problema, preguntas problemas, y preguntas específicas de investigación posteriormente la limitación del tema, justificación, objetivos generales y específicos. Seguidamente lo referente teórico donde se desarrolló nuestra investigación.

La técnica de investigación y la entrevista determino la ruta del estudio la cual determino los problemas con el uso de los medios tecnológicos que se presenta en el octavo grado de educación secundaria en este instituto.

De la misma manera se determinó la línea de investigación propuesta por la universidad UNAN-MANAGUA FAREM ESTELI se seleccionó uno de los temas propuesta línea de investigación correspondiente una vez realizado esto se procedió a elaborar el tema, se estableció también el tema delimitado, objetivos, planteamiento del problema con sus preguntas problemas, la elaboración de instrumentos y por último se seleccionaron trabajos que se tomaron como referencia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la actualidad los medios tecnológicos han venido a cambiar la forma de impartir clases para bien, pero no todas las escuelas cuentan con recursos tecnológicos a como lo es en el centro educativo donde se realizó la investigación, en el centro educativo se constató que los medios tecnológicos tienen poca utilización debido a que no se cuenta con un aula TIC. Las herramientas de la información permiten impartir las clases de una manera más innovadora y facilitan la comunicación por ello son muy importantes. Durante la pandemia se tuvo que implementar algunas herramientas para que los estudiantes no perdieran su año escolar y facilitaron la educación por ello la importancia de manejar los aparatos tecnológicos para cuando ocurren estas situaciones inesperadas.

Hoy en día los medios tecnológicos son indispensables para la educación, en Nicaragua se ha venido desarrollando programas que potencian el uso de la tecnología en los colegios, sin embargo en el colegio Ruben Dario del municipio de San Juan de Limay no se cuenta con una aula TIC como tal, aun así los maestros hacen su esfuerzo por proporcionarles a sus estudiantes algunos conocimientos sobre los medios tecnológicos. Los docentes de octavo imparten sus clases algunos días con exposiciones por medio de Data show.

Por otro lado, los alumnos al no contar con las herramientas tecnológicas disponibles en centro educativo tienen que buscar otras alternativas. Algunos de ellos usan celulares inteligentes, pero no le han dado el uso adecuado para la educación, si no que lo utilizan para otras cosas no tan importantes.

La mayoría de los niños de hoy en día cuentan con un dispositivo móvil, sin embargo no saben como usarlo para la educación, esto se puede deber a varios factores por ejemplo: los padres no les interesa lo que hacen sus hijos en el celular, así mismo los videojuegos pueden ser usados moderadamente, pero los adolescentes lo usan demasiado pasan horas y horas jugando sin hacer sus tareas y quehaceres de su casa.

Los docentes afirman que por medio del uso de los medios tecnológicos se desarrolla el proceso educativo, porque las clases son más dinámicas y fomenta el aprendizaje y que los estudiantes se

interesen por determinados temas. A través de la tecnología los estudiantes si saben utilizar el celular pueden enriquecer sus conocimientos.

La tecnología en la educación es una herramienta fundamental para desarrollar un determinado tema, genera muchas cosas buenas en el salón como: concentración de los estudiantes, los motiva para aprender y puede desarrollar su creatividad. El celular si es usado adecuadamente se convierte en un aparato valioso para los docentes y alumnos ya que es un gran canal de comunicación.

Al no contar con medios tecnológicos en el centro los maestros tienen que ser innovadores para traer dispositivos tecnológicos para desarrollar sus clases, igualmente los estudiantes, para este recinto educativo sería muy innovador gestionar una aula TIC que facilite el aprendizaje significativo de los estudiantes ya que los motivaría para ir a clase y potenciaría para que sean más innovadores.

Debilidades y fortalezas con respecto a las TIC

Falta de acompañamiento del docente: Son pocos los maestros que no han utilizado los medios tecnológicos para impartir las diferentes asignaturas de octavo grado, los profesores expresaron que no es falta de acompañamiento para utilizar los medios tecnológicos sino que se sentían vulnerables o con poca capacidad de manejar los medios para desarrollar sus clases.

Problemas en Casa: Estudiantes y docentes cada uno tiene sus propias dificultades en el hogar, una de estos problemas es el acceso al Internet, muchos no cuentan con los suficientes recursos económicos para desarrollar sus investigaciones.

Pocos e Insuficientes Recursos: Según lo observado el centro educativo no se cuenta con una aula TIC lo que hace difícil poder impartir las clases con las nuevas tecnologías, con los pocos recursos que los maestros pueden brindar son sus exposiciones con Data Show, por su parte sólo algunos estudiantes de octavo grado cuentan con dispositivos móviles inteligentes para poder realizar sus trabajos de investigaciones.

Estimula La Creatividad: La utilización de los dispositivos tecnológicos hace que los estudiantes se sientan más motivados y fomenta que ellos puedan innovar durante sus tareas y exposiciones, los maestros por su parte expresan que al desarrollar sus clases con aparatos tecnológicos pueden usar un sin número de herramientas para explicar los diferentes contenidos de las clases que imparten, la tecnología permite muchas posibilidades para crear contenido interesante y que fomente el interés de los estudiantes por aprender.

Facilita La Comunicación: Uno de los beneficios que estudiantes y maestros dijeron durante las encuestas realizadas es que por medio de dispositivos móviles se han podido realizar una gran cantidad de actividades, así mismo los docentes tienen esta gran herramienta para comunicar la información a los alumnos de forma segura y los estudiantes pueden preguntar directamente si tienen dudas sobre la tarea brindada, en términos de la comunicación, la tecnología ha venido a cambiar la forma de transmitir la información, en estos tiempos donde el mundo ha enfrentado dificultades para hacer reuniones con muchas personas, pues los medios tecnológicos han facilitado desarrollar las clases en línea.

Manual sobre el uso adecuado de los medios tecnológicos

Uso adecuado de la tecnología: En la actualidad, la tecnología aplicada a la educación nos brinda herramientas que llegan al aula y que son capaces de ayudar a mejorar el sistema educativo siempre que vengán acompañadas de una buena gestión de las mismas por parte de los docentes y estudiantes.

Una de las posibilidades más interesantes que ofrece la aplicación de la tecnología en la educación, es la de tener más recursos para hacer un seguimiento de cada alumno, y por lo tanto facilita la personalización de la educación. Por lo expuesto anteriormente y por las necesidades de información que se cuenta sobre uso adecuado de las tecnologías en el centro educativo, en octavo grado hemos decidido realizar un manual donde se plantee el uso adecuado de los medios tecnológicos tanto para docentes y alumnos.

Beneficios del uso adecuado de las TIC: Incorporar el uso de las nuevas tecnologías en la educación aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula, así como a aumentar el interés de las niñas y niños en las actividades académicas.

Es un hecho que la tecnología forma parte de la vida de los alumnos y alumnas, ya que a diario utilizan distintos dispositivos, y es por eso que aprovechar esta tendencia trae consigo una serie de ventajas para la educación:

Mejora de la eficiencia y la productividad en el aula: El uso de las nuevas tecnologías en la educación aumenta el interés de los adolescentes en las actividades académicas, ya que se enriquece la experiencia de aprendizaje.

Aportan flexibilidad y capacidad de adaptación, permitiendo a los estudiantes seguir ritmos distintos en su aprendizaje.

Facilita la comprensión. El uso de las nuevas tecnologías motiva y hace que los alumnos y alumnas mantengan la atención más fácilmente. Como consecuencia, los contenidos se asimilan más rápido.

La falta de medios tecnológicos en un centro educativo es un factor importante a la hora de evaluar el aprendizaje de los estudiantes sobre la tecnología educativa, por ello es necesario gestionar y hacer el mayor esfuerzo para que los alumnos tengan un aprendizaje aceptable. En la actualidad sino manejas computadora y algunos programas básicos estas fuera las competencias como docente, por ello debemos enfocarnos en desarrollar estas habilidades a los niños debido a que será fundamental para su futuro como profesionales.

Resultados esperados con el Manual: Con la elaboración de un manual sobre el uso adecuado de los medios tecnológicos se pretende brindar una herramienta de información para estudiantes y docentes, los maestros nos expresaron en las entrevistas que sería de gran ayuda para los alumnos porque aportará información valiosa para el beneficio de un aprendizaje significativo,

esperamos que las personas involucradas aprovechen esta guía para fortalecer los conocimientos para realizar las diferentes actividades académicas en las asignaturas de octavo grado.

Con la elaboración de este escrito se pretende enfatizar la importancia de los medios tecnológicos, cada actor de la educación debe estar involucrado para que se desarrolle de una gran manera, los directores deben gestionar constantemente los aparatos tecnológicos hasta lograr su objetivo, los maestros deben siempre capacitarse para poder estar preparados para cuando tengan las facilidades de enseñar con las herramientas tecnológicas y por último los estudiantes deben estar anuentes a recibir los conocimientos con mucha disciplina.

CONCLUSIONES

Al finalizar esta investigación se pudo analizar el mal uso de los medios tecnológicos en la asignatura de historia de América con los estudiantes de 8vo grado A en el instituto nacional Rubén Darío del municipio de san juan de Limay departamento de Estelí en el segundo semestre del año 2021.

Entre las causas identificadas que provocan el mal uso de los tics son falta de atención y falta de orientación de los padres a sus hijos provocando en ellos un desinterés total en sus clases puesto que no hay nadie al pendiente de ellos que vigile si están cumpliendo con las tareas.

Ante todo, lo mencionado es necesario ver un sin número de consecuencias generadas por el mal uso de los medios tecnológicos siendo la principal el bajo rendimiento presentado por los estudiantes, así mismo se puede mencionar bajas calificaciones con las asignaciones que orientan su maestra

Al encontrar situaciones que afectan a los estudiantes se pudo lograr describir de qué manera incide en su disciplina debido a que falta más compromiso por parte de los padres de familia.

Para finalizar es fundamental usar el manual que realizamos ya que ayudará a contrarrestar el mal uso de los tics en los estudiantes y que facilite el desarrollo de los contenidos a impartir, de esta manera contribuye el aprendizaje significativo cognitivo los cual les motivara a seguir en los estudios y tener una buna participación en las asignaciones y actividades dentro y fuera del centro.

Las estrategias metodológicas didácticas se pueden desempeñar entorno a los contenidos a desarrollar cuando los estudiantes se interesen por la clase, participen y se integren, es necesario diseñar temática creativa donde el educando se involucre. Todo con un objetivo, el cual será el aprendizaje, dando buenos frutos en cada sección de clase el maestro siempre está buscando la manera que los estudiantes cooperen con cada asignatura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarez, P. (25 de marzo de 2007). <http://ticsyglobalizacion.blogspot.com/>. Obtenido de <http://ticsyglobalizacion.blogspot.com/>: <http://ticsyglobalizacion.blogspot.com/>

Area , M. (2004). *Los medios y las tecnologías en la educación*. Madrid : Pirámide .

Claro, M. (2010). *Tecnología Educativa*. Redal.

conceptodefinicion. (08 de abril de 2021). Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/grupos-focales/>

Díaz, L. P. (2013). *Investigacion en Educacion*. Scielo.

Duarte, J. (2000). *Gestionar la Educacion en las Organizaciones Virtuales*. Barcelona: Gedisa.

Franco, G. (2013). *Teoria y Practica de la Educacion Intercultural*. Vivino.

Gilbert, H. y. (2008). *El Uso del Internet en los Jovenes*. Caracas: Salamanca.

Gonzalez, C. (10 de octubre de 2014). *PLAN DE FORMACIÓN TIC PARA DOCENTES*. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/5866>: <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/5866>

Lazan, B. (2001). *Sociedad de la Informacion y Educacion*. Edu.

Núñez, M. (1999). *El Analisis Funcional del Significado*. Cadiz: CFE.

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2013). *Definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/observacion/>

Rivera, A. (2013). *Educacion Virtual* . AVE.

Sanchez , J. M. (2001). *Para una tecnología educativa*. Barcelona : Horsori.

significados.com. (21 de agosto de 2020). Obtenido de <https://www.significados.com/entrevista/>

Tobon, S. (2006). *Formacion Basadas en Competencia*. Universal.

Zuniga, C. (2012). *Educacion Ambiental, Una Estrategia para Ambientalizar el Currículo Universitario*. San Jose: INIE.

Gráfico uso de los medios tecnológicos

Uso de la Tecnología en la Educación



Fotos durante la aplicación de instrumentos

