



**“El Jardín del Conocimiento” como estrategia didáctica para el aprendizaje de las
categorías gramaticales**

**"The Garden of Knowledge" as a didactic strategy for learning grammatical
categories**

Autores: Katherine Tatiana Cruz Gutiérrez

Ligia Vanessa Rugama Alvarado

Jorvin Ariel Rizo





RESUMEN

El trabajo investigativo “El jardín del Conocimiento” como estrategia didáctica para el aprendizaje de las categorías gramaticales en estudiantes de noveno grado G del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2021, se llevó a cabo con el fin de aplicar dicha estrategia en la enseñanza de dicho contenido para validar la efectividad de la misma en el alcance de aprendizajes significativos. Esta investigación es cualitativa, debido a que se pretende entender el significado y causas de las dificultades presentes en la adquisición de las categorías gramaticales, donde las respuestas de estudiantes son de sumo interés para lograr los objetivos propuestos. Para la recolección de información se utilizó y aplicó guías de observación y entrevistas con el fin de identificar y describir las estrategias aplicadas por el maestro; de igual manera, para la obtención de la validación de la estrategia didáctica “El jardín del conocimiento” se empleó una lista de cotejo dirigida tanto a docente como a estudiantes. Con relación a los resultados, se evidenció que se aplican actividades y dinámicas para el desarrollo de la clase, aunque son repetitivas; también se identificó dificultades en el reconocimiento de verbos y adjetivos. De igual manera, se demostró que la estrategia didáctica “El jardín del conocimiento” es eficaz para el desarrollo de las categorías gramaticales, debido al gran alcance de conocimientos que lograron los estudiantes mediante su aplicación.

Palabras clave: estrategia didáctica, enseñanza-aprendizaje, aprendizaje significativo, educación.





ABSTRACT

The research work "The Garden of Knowledge" as a didactic strategy for the learning of grammatical categories in students of ninth grade G of the Francisco Luis Espinoza National Institute, municipality of Estelí, during the second semester of the year 2021, she carried out in order to apply this strategy to in the teaching of such content to validate its effectiveness in the scope of meaningful learning. This research is qualitative, because it is intended to understand the meaning and causes of the difficulties present in the acquisition of grammatical categories, where the responses of students are of great interest to achieve the proposed objectives. For the collection of information, observation guides and interviews were used and applied in order to identify and describe the strategies applied by the teacher; in the same way, to obtain the validation of the didactic strategy "The garden of knowledge" was used or a checklist for both teachers and students. Regarding the results, it was evident that activities and dynamics are applied for the development of the class, although they are repetitive; difficulties in the recognition of verbs and adjectives were also identified. Similarly, it was demonstrated that the didactic strategy "The garden of knowledge" is effective for the development of grammatical categories, due to the great scope of knowledge that students achieved through its application.

Keywords: didactic strategy, teaching-learning, meaningful learning, education.





INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo presentado tiene como propósito facilitar el aprendizaje de las categorías gramaticales mediante la aplicación de la estrategia “El jardín del conocimiento” en estudiante de noveno grado G del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2021.

Se indagó sobre Investigaciones relacionadas a esta temática, también, se realizó la búsqueda de información sobre el tema investigativo “estrategias didácticas para el aprendizaje de las categorías gramaticales”, solamente se identificaron dos tesis, una a nivel nacional y otra a nivel internacional.

El principal objetivo de dicha investigación es validar la estrategia “El jardín del conocimiento” como estrategia para el aprendizaje de las categorías gramaticales, puesto que el aprendizaje de dicho contenido es fundamental para los estudiantes. Se seleccionó dicha temática, puesto que, es un contenido en el que se poseen más dificultades.

El aprendizaje y comprensión de las categorías gramaticales es una dificultad que presentan la mayoría de los estudiantes de secundaria; debido a que no conocen los conceptos o simplemente los olvidan, además esto los conlleva a no poder clasificar y diferenciar las diferentes categorías gramaticales. Por lo tanto, trae como consecuencia que los educandos presenten.

La presente investigación permite introducir a través de la estrategia, “El jardín del conocimiento”, una forma más factible para que los docentes faciliten el aprendizaje relacionado con las categorías gramaticales y los estudiantes apliquen sus habilidades y mejoren el aprendizaje relacionado con esta temática, esta surge como una herramienta muy útil dentro del aula de clase. Es importante señalar, que también permite mejorar la participación y creatividad de los estudiantes.





El presente trabajo investigativo posee una estructura según la normativa vigente de la modalidad de la UNAN-Managua.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación es de tipo aplicada puesto que se presenta una estrategia didáctica, “El jardín del conocimiento” como medio para desarrollar la temática “las categorías gramaticales” como una opción para promover un mejor aprendizaje e integración de los discentes de noveno grado del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza que cuenta con una población de 240 estudiantes, de los que se seleccionó a 30 estudiante de noveno grado G; aunque en ese momento solo asistían 14 educandos a clases presenciales, a los que se les asignó una entrevista semiestructurada compuesta por ocho preguntas y una lista de cotejo que contenía nueve ítems elaborados para conocer la efectividad de la estrategia. El tipo de estudio que se desarrolló es de carácter descriptivo, porque, está enfocado a describir los aspectos relevantes en la aplicación de la estrategia. Es importante señalar que, este tipo de enfoque se utiliza para estudiar al sujeto de forma cualitativa. Asimismo, Durante este procedimiento se trabajaron cuatro fases investigativas: En la fase inicial, se eligió el colegio donde se llevó a cabo el proyecto investigativo, posteriormente, en la fase intermedia se presentó la interacción con los sujetos de estudio; seguidamente, se diseñó y aplicó la estrategia, finalmente se presentó el informe final.





ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con la aplicación de la guía de observación se constató que la docente si lleva a cabo la aplicación de diferentes estrategias. Asimismo la docente respondió igual que los estudiantes. La docente de la asignatura de Lengua y Literatura con regularidad aplica; las clases prácticas, pruebas escritas, exposiciones, ejercicios, elaboración de ensayos, y elaboración de álbumes, donde se llevó a cabo el estudio detallado de cada categoría gramatical.

Si bien es cierto, la docente analiza e interpreta los conocimientos de los estudiantes, las debilidades y fortalezas, esto lo realiza por medio de la aplicación de estrategias, que permiten la participación de los estudiantes tales como: lluvias de ideas, preguntas dirigidas y el lápiz hablante. Por otro lado, la variación de actividades y estrategias utilizada es la misma.

Por otro lado, los estudiantes, su interés que ayuda a la integración fue absoluto esto es debido a las actividades que se desarrollan dentro de salón de clases. El proceso educativo se vuelve interesante y activo, este dato también fue reforzado por las respuestas obtenidas por los estudiantes y por la docente. Los estudiantes determinan que participación me mantienen activos durante cada actividad.

Estrategias didácticas utilizadas por la docente para la facilitación del aprendizaje en el contenido de las categorías gramaticales.

Los instrumentos utilizado presentan diferentes resultados que permiten conocer de forma clara la enseñanza y aprendizaje, asimismo, sus dificultades. Estrategias didácticas utilizadas por la docente para la facilitación del aprendizaje en el contenido de las categorías gramaticales. Así pues, se logró constatar que, los estudiantes lograron obtener conocimientos nuevos.





Por otro lado, todos los estudiantes afirmaron que la docente si desarrolla estrategias para la enseñanza de las categorías gramaticales y entre estas están: álbumes, ejercicios, clases prácticas, repasos, pruebas y exposiciones. La docente y los investigadores refuerzan las respuestas de los estudiantes.

Se destacó que, todos los estudiantes afirmaron que la docente si desarrolla estrategias para la enseñanza de las categorías gramaticales y entre estas están: álbumes, ejercicios, clases prácticas, repasos, pruebas y exposiciones. La docente y los investigadores refuerzan las respuestas de los estudiantes.

Asimismo, se consultó que tipo de instrumentos de evaluación utiliza la docente para evaluar las actividades que realiza, los estudiantes afirman que la docente desarrolla diferentes actividades tales como: lluvias de ideas, pruebas, ejercicios, exposiciones, utilización de textos y cuentos para la elaboración de actividades. Algunas de estas actividades también, son utilizadas para reforzar los conocimientos en los aprendientes.

Se pudo conocer los aspectos positivos adquiridos de las estrategias aplicadas por la docente. La mayor parte de los estudiantes contestaron que los aspectos positivos que obtuvieron con la aplicación de estas es que se logró comprender y entender mejor la temática. De igual forma, los aspectos positivos son motivación por parte de la docente, que hay menos aburrimiento y más participación

Por otro lado, los estudiantes confirman la importancia de la aplicación de estrategias puesto que, estas motivan la participación y se adquieren más fácilmente los conocimientos sobre el tema. La docente también las considera de suma importancia el poder aplicar estrategias, sin embargo, considera que en ocasiones los estudiantes no adquieren conocimientos nuevos a pesar de aplicar actividades motivadoras.

Las dificultades académicas sobre el tema de las categorías gramaticales se conoció que cada uno de los estudiantes poseen problemas en las diferentes clases de palabras, pero en las que más se identificó dificultades por parte de la docente, investigadores y los estudiantes; es en el verbo y el adjetivo.





Validación de la estrategia didáctica “El Jardín del conocimiento-para el aprendizaje de las categorías gramaticales

Como primer ítem, se presenta la claridad de la explicación de los contenidos por parte de los investigadores en la aplicación de la estrategia “El jardín del conocimiento”. De acuerdo con los resultados, los estudiantes en su mayoría respondieron que Sí, se explicó con claridad los contenidos, teniendo un solo resultado en toda la muestra; es decir, la metodología utilizada fue la correcta. Asimismo, la docente también considera que sí se explicó bien los contenidos.

Por otra parte, la estrategia se trabajó de forma creativa para captar la atención de los estudiantes. Los resultados obtenidos fueron positivos debido a la opción seleccionada por todos los estudiantes, siendo considerado por los estudiantes como una estrategia que despierta el interés, llamando su atención.

Asimismo, se analiza la comprensión del contenido de las categorías gramaticales en los estudiantes a través de la estrategia “El jardín del conocimiento”. Así pues, los resultados obtenidos se centran en que Sí, se comprendió cada uno de los contenidos abordados.

Así pues, la eficacia radica en la integración de los estudiantes dentro del proceso de aplicación, es por tal razón, que es uno de los ítems a analizar dentro de este instrumento. Así pues, los resultados obtenidos señalan que la integración se logró, la mayoría de los estudiantes seleccionaron que sí se integraron al desarrollo de dicha estrategia. La docente concuerda con la mayoría de los estudiantes, puesto que, estos se integraron durante todo el proceso de la estrategia.

La estrategia Didáctica y su efectividad para el aprendizaje es una parte esencial. Así pues, se logró que los estudiantes adquirieran los conocimientos transmitidos durante todo el proceso de enseñanza. Asimismo, la docente experta, determinó en este instrumento que mejoraron sus aprendizajes, gracias a la explicación e implementación de la estrategia.





Si bien es cierto, se analizan otros aspectos, el proceso de aplicación de la estrategia “El jardín del conocimiento” los resultados obtenidos varían, siendo evaluados de diferentes formas, sin embargo, la mayoría optaron por la opción, Excelente,

Otro aspecto importante, es el nivel de aprendizaje que se obtuvo en los estudiantes como resultado de la aplicación de la estrategia “El jardín del conocimiento”. Cabe señalar, que se presentan diferentes opciones seleccionadas, la mayoría de los estudiantes califica, como Excelente, el nivel de aprendizaje, este pertenece a más de la mitad de los entrevistados.

Por otro lado, la utilidad e importancia de la aplicación de la estrategia. Sin embargo, a diferencia de los demás criterios en este solo se marcan dos opciones que mejoraron los resultados debido a que la mayoría considera Excelente la utilidad e importancia de la estrategia “El jardín del conocimiento” y la segunda opción como Muy Buena, siendo seleccionado por otra parte de los estudiantes.





CONCLUSIONES

En conclusión, los estudiantes expresaron que la docente aplica estrategias, pero que estas no son motivadoras y están guiadas a la evaluación no a la enseñanza, por ende, al aprendizaje de las categorías gramaticales.

Tanto estudiantes como investigadores coinciden que entre las estrategias más utilizadas por la docente las más comunes, están: las clases prácticas, elaboración de álbum y ejercicios.

Los discentes presentan dificultad en la identificación de las categorías gramaticales, en especial en el verbo y adjetivo; por lo tanto, se les dificulta la clasificación de las Categorías gramaticales.

En el desarrollo de la asignatura de Lengua y Literatura, durante el proceso de facilitación del aprendizaje de las categorías gramaticales, se pudo constatar que estrategias utilizadas son poco creativas e integradoras, además, no permiten la adquisición de un aprendizaje significativo en el estudiantado.

La estrategia didáctica “El jardín del conocimiento” facilita la enseñanza-aprendizaje y promueve la participación en educandos en educación secundaria, lo que mejora la comunicación entre estudiantes y maestros, esto hace posible la obtención de un aprendizaje significativo. Asimismo, está diseñada con el fin de ser flexible ante cualquier contenido que se desee abordar.





BIBLIOGRAFÍA

- Aráuz J. y Irías A. . (4 de Mayo de 2019). *repositorio.unan.edu.ni*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/11357/1/19903.pdf>
- Parrales, B., Matey, E., & Dávila, N. (20 de enero de 2017). *Las categorías gramaticales: sustantivo, verbo y adjetivo para la interpretación del recurso retórico (metáfora) en textos poéticos de Rubén Darío*.
- (UNISAN), U. S. (05 de septiembre de 2016). *LA IMPORTANCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA*. Obtenido de http://unisan.edu.mx/blog/2016/09/05/boletin36_art4/
- Abreu., J. L. (2014). *El Método de la Investigación*. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Arauz, L. (s.f.). *Categorías gramaticales*. Obtenido de <file:///C:/Users/linda/Downloads/55656d85a84b1.pdf>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación* . Obtenido de https://www.academia.edu/23573985/El_proyecto_de_investigaci%C3%B3n_6ta_Edici%C3%B3n_Fidias_G_Arias_FREELIBROS_ORG
- Armas, A. G. (5 de noviembre de 2009). *LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL AULA*. Obtenido de <https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Barea, G. A. (23 de Octubre de 2009). *"La utilización de estrategias didacticas en clase"*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf&ved=2ahUKEwjp4LmwluP0AhXtQzABHY0ICHgQFnoECBgQAQ&usq=AOvVaw2eWVy9Y5k-PwJ8517EK0x4>
- Beltramino, F. (2012/2013). *biblioteca de la UCA*. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/5345/1/clasificacion-categorias-gramaticales.pdf>
- Beltramino, Florencia. (2012/2013). *Clasificación de categorías gramaticales en la lengua materna español*. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/5345/1/clasificacion-categorias-gramaticales.pdf>
- Beltramino, Florencia. (2012/2013). *Clasificación de categorías gramaticales en la lengua materna español*. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/5345/1/clasificacion-categorias-gramaticales.pdf>





- Cataldo, k. C. (2017). *MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: ORIENTACIONES PARA SU SELECCIÓN*. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf&ved=2ahUKEwig3t-D57_tAhUBj1kKHxaQCWAQFjABegQIARAF&usg=AOvVaw0KtQKriNREVgIm1hAwwpq
- Chacín, R. B. (s.f.). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0105003/cap03.pdf>
- Chávez, C y Cruz, A. (2015). *Consultor Gramática*. México D.F.: Editorial Letrarte, S.A.
- Contreras L, Pinzón N. (2011). *Microsoft Word - final_mono*. Obtenido de UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS CATEGORÍAS GRAMATICALES.: https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/5552/estrategias_didacticas.compressed.pdf;sequence=1
- Contreras, L., & Pinzón, N. (2011). *UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS CATEGORÍAS GRAMATICALES*.
- Cuevas, K. Z. (octubre de 2013). *La Influencia de la Gramática en la Redacción*.
- Hernandez R., Fernandez C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Hernández. R, F. C. (04 de 2014). Obtenido de Metodología de la investigación - Sexta Edición: file:///C:/Users/linda/Downloads/Metodologia_de_la_Investigacion_6ta_ed.pdf
- Martínez, J. M. (2010). *ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS*. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5273/33795_2010_16_13.pdf
- Marurana, S. (2006). *Enciclopedia Temática Ilustrada Siglo XXI*. Rep. Oriental del Uruguay: Pressur Corporation, S.A. .
- Molino de Ideas. (2012). *verbos aprendeconjugar*. Obtenido de verbos_aprendeconjugar: http://innoveduca.com/files/continguts/pri_caste/verbos_aprendeconjugar_onoma.pdf
- Morón, D. R. (2008 de marzo de 25). *LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LAS NOCIONES*. Obtenido de <http://funes.uniandes.edu.co/15418/>
- Moscariello, M. G. (2017). *Técnica e Instrumento de Recolección de Datos*. Obtenido de <https://proyectoseducativoscr.wordpress.com/elaboracion-del-ante-proyecto/capitulo-iii-marco-metodologico-de-la-investigacion/3-5-tecnica-e-instrumento-de-recoleccion-de-datos/>
- Paneque, R. J. (1998). *Metodología de la investigación*.





Pérez, M. F. (1993). *Las categorías gramaticales (Morfológicas) en español*.

RAE. (2020). *Real Academia Española*. Recuperado el 13 de 9 de 2021, de <https://dle.rae.es/sintagma>

Rosales, J. (2007). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS*. Obtenido de <http://www.formaciondocente.com.mx/PublicacionesPedagogicas/Articulos/Estrategias%20Didacticas.pdf>

UNED. (2013). *¿Qué son las estrategias didácticas?* Obtenido de https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf

Valera, I., & Pérez Moreno, E. (2019). *MATERIAL TEÓRICO - PRÁCTICO DE LA NUEVA GRAMÁTICA Y LA NUEVA ORTOGRAFÍA*.





Cuadro comparativo

Preguntas directrices

Preguntas Entrevista

¿Cómo contribuye “El jardín del conocimiento” al aprendizaje de las categorías gramaticales?

¿Qué estrategias didácticas utiliza el docente para el aprendizaje de las categorías gramaticales?

¿Qué proceso se lleva a cabo mediante la aplicación de las estrategias didácticas que facilitan el aprendizaje de las categorías gramaticales?

¿Cómo creen que la aplicación de la estrategia didáctica “El jardín del conocimiento” mejora el aprendizaje de las categorías gramaticales?

¿Qué estrategia se pueden aplicar para la enseñanza de las categorías gramaticales?

¿Cómo la estrategia didáctica “El Jardín del Conocimiento” el aprendizaje de las categorías gramaticales?

¿Qué actividades realiza la docente que facilita el aprendizaje de las categorías gramaticales?

¿Cuáles son las estrategias que más utiliza el docente en los contenidos en las categorías gramaticales?

¿El docente aplica una estrategia para el aprendizaje de cada tipo de categoría gramatical?

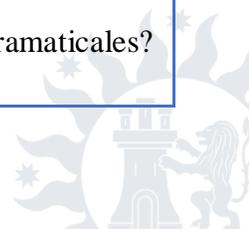
Las actividades que realiza la docente durante el desarrollo del contenido, las clases palabra, facilita la participación de los estudiantes

¿Qué tipos de aprendizaje obtuvo en la aplicación de estrategias, en las categorías gramaticales?

¿Qué instrumento utiliza el docente para conocer su aprendizaje durante la enseñanza de las categorías gramaticales?

¿En qué tipo de categorías gramaticales se le dificulta más el aprendizaje?

¿Qué aspectos positivos adquiere en la aplicación de estrategias durante la enseñanza de las categorías gramaticales?





¿En cuánto tiempo desarrolla el docente los contenidos sobre las categorías gramaticales?

¿Considera importante la aplicación de estrategias didácticas en la enseñanza de las categorías gramaticales? ¿Por qué?





Aplicación de la estrategia “El jardín del conocimiento”



las categorías gramaticales.



Supervisión y revisión de las actividades dentro de la estrategia “El jardín del conocimiento”



Complementación de actividades para desarrollo «El Jardín del conocimiento»



Actividad final, entrega de todas las actividades





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

