



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía**

“2020: Año de la educación
con Calidad y Pertinencia”

¡Año de la Reconciliación!

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

FOCO DE INVESTIGACIÓN

Factores que inciden en la formación docente y el actual desempeño profesional de la maestra de multinivel del Colegio Público República de Argentina anexo “ABC” del distrito VI, ubicado en Managua en el segundo semestre del año lectivo 2019

Seminario de Graduación para optar al Título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil.

Autoras:

Br. Flor Idalma Cuadra Acuña

Br. María Isaura Fornos Delgado

Br. Yaosca Massiel Salgado Obando

Tutora:

MSc. Ana clarisa Rodríguez Mendoza

Febrero 2020

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestros esposos, madre e hijos porque sin su confianza e inspiración no hubiéramos seguido adelante, por levantarnos cuando quisimos desfallecer.

AGRADECIMIENTO

Antes de todo damos gracias infinitamente a Dios nuestro Padre eterno, por estar con nosotras en cada paso que dimos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido un soporte durante todo el periodo que realizamos esta investigación .

De igual manera un agradecimiento a nuestros maestros que a lo largo de nuestra carrera nos brindaron su apoyo y enseñanzas.

Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó en el Colegio Público República de Argentina anexo "ABC" ubicado en el departamento de Managua, con el propósito de valorar la formación docente y los factores que inciden en el desempeño profesional de la maestra de multinivel.

La presente investigación se ha realizado mediante el enfoque cualitativo, pues se han utilizados métodos, técnicas e instrumentos característicos tales como la observación y la entrevista, dando un análisis objetivo de los datos explorados a una realidad presentada donde se podrán dar respuestas a algunas preguntas y problemas a través del contacto directo con los informantes.

Para la recopilación de información se llevaron a cabo 8 visitas al centro educativo, se realizaron 8 observaciones y se aplicó una entrevista a la docente.

Se puede concluir que mediante este trabajo se detectó que la maestra requiere apoyo en su formación para mejorar sus conocimientos y experiencia en cuanto a la aplicación de estrategias metodológicas que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante mencionar que además de no ser especialista en educación inicial, muestra falta de motivación y de actitud y la planificación que realiza de forma semanal es rutinaria y tradicionalista. No fue posible evidenciar el desarrollo de las actividades en las cuatro dimensiones planteadas por la metodología propuesta por el Ministerio de Educación de nuestro país.

A la vez se recomienda reflexionar sobre su desarrollo profesional docente, integrarse sin limitaciones a las capacitaciones de educación Inicial impartidas por el Ministerio de educación e Indagar en diferentes medios como libros e internet sobre las diferencias estrategias metodológicas que existen para educación Inicial.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
Resumen	4
I. Introducción	7
Contexto Internacional.....	7
Contexto Nacional.....	9
Planteamiento del problema.....	14
Justificación.....	15
Antecedentes	16
II. Foco de Investigación	19
III. Cuestiones de Investigación	20
IV. Propósitos de la Investigación	21
V. Perspectiva Teórica	22
5.1 Formación Docente	22
5.2 Importancia de la formación docente	23
5.3 Perfil Docente	24
5.4 Competencias básicas y específicas de un docente	24
5.5 Rol del docente en educación infantil	25
5.6 Perfil del egresado de la carrera de Educación Infantil UNAN- Managua	26
5.7 Funciones que puede efectuar el Licenciado en Educación Infantil	27
Según La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua son las siguientes:.....	27
5.8 Factores que inciden en la formación docente para un buen desarrollo profesional	28
5.8.1 El interés de los docentes sobre su formación profesional	28
5.8.2 Los docentes y la Autoevaluación	29
5.8.3 Los docentes y la tecnología de la información.....	29
5.8.4 La infraestructura escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	29
VI. Matriz de Descriptores	30
VII. Perspectivas de la investigación	34
VIII. El escenario	35
IX. Selección de los informantes	36
X. Contexto en que se ejecuta el estudio	37

XI.	Rol de las investigadoras	38
XII.	Estrategias a aplicar para recopilar la información	39
XIII.	Criterios Regulativos.....	39
XIV.	Estrategias para el acceso y la retirada al escenario	40
XV.	Técnicas de análisis.....	41
XVI.	Análisis intensivos de Resultados	42
XVII.	Conclusiones.....	47
XVIII.	Recomendaciones	48
XIX.	Bibliografía.....	49
XX.	Anexos	51

I. Introducción

El presente trabajo aborda los resultados de la investigación realizada en el Colegio Público República de Argentina, anexo ABC, en el cual se investigó sobre los factores que inciden en la formación docente y el desarrollo profesional de la maestra de multinivel de preescolar.

Para tal efecto se hizo necesario inicialmente, indagar sobre eventos, acuerdos y leyes creadas a favor de la temática abordada, a continuación se hace un análisis de los mismos a nivel nacional e internacional:

Contexto Internacional

Lurcovich, P. (2006) Con el libro “La importancia de una buena formación docente: La transparencia en las formas de evaluar” nos refiere que en la medida en que el docente tome conciencia de la importancia de contar con una buena formación, cualquiera sea la disciplina o el campo en el que actúe, el camino que se recorra por parte del estudiante y el profesor habrá sido más fructífero y sencillo. Esto obedece entonces a contar con una serie de conocimientos, técnicas, instrumentos y metodologías que permitan reflexionar sobre una mirada integrada entre estudiantes y profesores.

Saravia, L y Flores, I. (2005) Describe que los sistemas de formación inicial docente, en las últimas décadas, han empezado a estructurarse y a ser revalorizados, pues para alcanzar la calidad educativa se requiere poner énfasis en la formación de las personas que tienen la responsabilidad de ser educadores. Enseñar exige flexibilidad, creatividad y una permanente actitud de búsqueda; en este sentido, los estudiantes de formación inicial docente deben comprender que esta actividad requiere de algo más que de la simple aplicación de técnicas y procedimientos preestablecidos.

El propósito era promover en la región una reflexión sistemática sobre los retos que se tenía que afrontar en la formación y capacitación de los educadores, prioritariamente en atención a las necesidades educativas de las poblaciones menos favorecidas de las zonas urbanas y rurales.

Sin embargo, Marina. J, Pellicer, C y Manso. J (2015) mencionan en el Libro blanco de la profesión docente y su entorno escolar, que no se puede hablar del docente sin hablar de la escuela, ni hablar de la escuela sin mencionar su entorno. El sistema educativo es más amplio que el sistema escolar, de la misma manera que el éxito educativo es más amplio que el mero éxito escolar.

Para alcanzar esas metas, los docentes vamos a tener que reformular nuestra profesión como una “profesión de élite” está poniendo en tela de juicio la capacidad de los docentes actuales, en realidad está confiando en su talento para evolucionar, para aprender y reinventar sus competencias.

La escuela tiene que mejorar desde la escuela. Tiene que convertirse en una organización que aprende. Los docentes debemos emprender el cambio educativo, elaborar nuestras propias propuestas teóricas y prácticas, para hacer que la sociedad sienta que la educación de nuestros niños y adolescentes está en buenas manos.

En todas las naciones se vive un sentimiento de emergencia educativa. En unos casos, la alarma está provocada por problemas específicamente escolares como el analfabetismo, el fracaso escolar, el descenso en los niveles de conocimiento. En otras, por las presiones de un mundo laboral. Todo esto ha impulsado a emprender múltiples reformas educativas.

Briceño, A. en su libro “Educación Superior y Sociedad” detalla que la Educación dirigida a la formación del ser humano en los primeros años de vida, es de vital importancia para el desarrollo de su personalidad en sus diferentes dimensiones, razón por la cual se evidencian afirmaciones de diversos autores que señalan la relevancia de formar a quienes tienen la responsabilidad de conducir esta etapa del ser humano como son los maestros.

Asimismo, la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 25 señala que el nivel de Educación Inicial comprende las etapas de maternal y preescolar destinadas a la educación de niños y niñas con edades comprendidas entre cero y seis años.

A la vez sustenta que la Educación Inicial es un nivel del Sistema Educativo; que se puede concebir como Etapa y Política de Atención al niño de 0 a 6 años, es por ello que se hace necesaria la formación de un docente acorde a la realidad social, educativa, política, cultural, económica del país y el mundo.

Contexto Nacional

Durante el tiempo de la Revolución Popular a inicios de los años 80 como en cualquier país surgen diferentes necesidades. Muchas de ellas a darse solución teniendo como prioridad, la educación.

En esos años se presentó una tasa superior al 50% de analfabetismo por tal razón el gobierno dispuso el plan remedial llamado alfabetización. Algo que surge primeramente entre vecinos y familiares se sigue extendiendo entre los pueblos más cercanos, de igual forma envían a estudiantes aun sin finalizar sus periodos estudiantiles en la escuela normal a dar clases a los lugares más lejanos de los cascos urbanos. De aquí surgen los maestros empíricos y los docentes que no terminaron su periodo de preparación y pasaron a las aulas de clase en calidad de docentes por haber cumplido con las horas sociales en la alfabetización.

Debido a esta situación que se presenta en ese momento comienzan a surgir las escuelas comunitarias, los centros de desarrollo infantil y las escuelas primarias ya establecidas, comienzan a ser atendidas por todas estas madres de familia y estudiantes no titulados, hoy en día podemos constatar que muchas de estas educadoras aún están al frente de los salones de clases, sin menospreciar su trabajo porque sabemos que muchas han dedicado años a esta hermosa labor.

Según la Ley general de Educación N°582, (Nicaragua, 2006) Arto. 25 se dice que el docente se concibe desde una perspectiva integral que combina el desarrollo de contenido y experiencia en los aspectos de conocimientos académicos, pedagógicos, de formación humana, ético-moral, práctica profesional y práctica ecológicas.

En este sentido, Formación Docente se concibe como la instancia de Educación que tiene por encargo formar docentes integrales con valores humanísticos, lideres, altamente calificados, que aportan al desarrollo social sostenible de nuestra región

con ideas innovadoras, emprendedoras y capaces de dar soluciones pertinentes a los retos que se le plantea en la vida cotidiana.

Igualmente en esta ley nos indica que la profesionalización: Es aquella que permite completar la formación de docentes en ejercicio educativo, y que por diversas razones no cursaron la formación inicial que se imparte ya sea en las Escuelas Normales o en la Universidad según sea el caso.

Esta está dirigida a docentes de Educación primaria y secundaria. La modalidad que se atiende es en cursos sabatinos, dominicales y en cursos de verano. Tiene una duración de tres o cinco años según sea el caso y el título que se extiende es el de Maestro de Educación Primaria o Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en su especialidad.

Al mismo tiempo nos informa que la Formación Continua: está diseñada para la actualización del docente, la que puede ser realizada a través de cursos especiales, encuentros pedagógicos de interaprendizajes, talleres científicos- metodológicos- humanistas y culturales, seminarios, acompañamiento pedagógico, foros, diplomados, postgrados, maestrías y doctorados que le permitan al docente fortalecer sus competencias profesionales para un mejor desempeño en su práctica profesional.

Así mismo Ortega. D (2011) constituyó La política de la primera infancia en esta manifiesta que la formación de las maestras de educación inicial, suele ser un reto muy necesario, esto será posible mediante la aplicación rigurosa de las líneas de acción, ya propuestas por las autoridades en las políticas y planes estratégicos para mejorar la calidad de la educación, que involucren a todos los formadores de educación inicial, para mejorar la calidad que se pretende alcanzar.

A la vez la ley carrera docente N° 114, (Nicaragua, 1990) Título III, Capítulo I, artículo 35, nos refiere que el título básico requerido para el ingreso a la carrera docente en primaria es, el de Maestro de Educación Primaria y en Secundaria, el de Profesor de Educación Media.

También el Artículo 36; nos refiere que podrán ingresar al Sistema de Carrera Docente, los nicaragüenses que reúnan alguno de los siguientes requisitos:

1. Ser graduado como Maestro de Educación Primaria.
2. Ser graduado en Centros que ofrezcan carreras de nivel Superior en el campo de la educación y reconocidos por el MED.
3. Ser graduado como Técnico Básico, Media o Superior con la Preparación pedagógica impartida por el MED e INATEC.

Y en los artículos 38, 39 y del 111 al 122 de la Ley de Carrera Docente, expresa lo siguiente:

- ✓ Arto.38. El mejoramiento cultural y profesional del docente será proporcionado por el Estado de acuerdo a lo establecido en el Art. 119 de nuestra Constitución Política, estableciendo el Sistema Nacional de Capacitación y Evaluación del Docente.
- ✓ Art. 39. El sistema Nacional de Capacitación y Evaluación del Docente, requerirá de establecimiento de Políticas de profesionalización y del establecimiento sistemático y coherente de cursos de nivelación y actualización de técnicas pedagógicas, de acuerdo a criterios establecidos para tal efecto en el escalafón
- ✓ Artículo 111.- La capacitación es un derecho del trabajador docente, de acuerdo a lo establecido en el Arto. 119 de la Constitución Política y del Título VI, Artos. 38 y 39 de la Ley de Carrera Docente.
- ✓ Artículo 112.- La capacitación es el proceso educativo, permanente y sistemático que garantiza el entrenamiento, actualización, perfeccionamiento y especialización de los docentes para que respondan a las políticas de transformación curricular, al desempeño eficiente del cargo y a la asimilación de los cambios que se efectúan en el sistema educativo.
- ✓ Artículo 113.- La capacitación se realizará con los siguientes propósitos:
 1. Elevar los niveles de eficiencia.
 2. Ascensos y promociones.
 3. Estímulos a personal directivo, docente y técnicos con base en su eficiencia y disciplina.

4. Transformación curricular.

- ✓ Artículo 114.- La capacitación será dirigida a todos los trabajadores docentes del sistema educativo tanto empíricos como graduados, sin importar el cargo que desempeñan.
- ✓ Artículo 115.- El Sistema Nacional de Capacitación estará administrado por el Ministerio de Educación, a través de las instancias que estime conveniente.
- ✓ Artículo 116.- Las modalidades de la capacitación se determinarán en función del nivel de preparación de los docentes y de las necesidades del sistema educativo.
- ✓ Artículo 119.- Se diferenciará la capacitación de la profesionalización, porque esta es una acción educativa sujeta a un plan curricular orientado a la obtención de un Título y dirigido a los docentes empíricos de cualquier nivel.
- ✓ Artículo 120.- Los programas de profesionalización serán desarrollados por las Escuelas Normales para los docentes empíricos de Primaria, y la de los docentes de Secundaria u otros subsistemas estarán a cargo del MED y otras instituciones debidamente reconocidas por el Estado.
- ✓ Artículo 121.- Será obligación de los docentes empíricos profesionalizarse conforme a las condiciones y modalidades que el MED establezca. Si durante el período de sus estudios renunciara, desertara o no aprobara los mismos, no tendrá derecho a continuar en su cargo.
- ✓ Artículo 122.- Los reconocimientos y estímulos a que de origen la capacitación se harán en base a lo establecido en el Capítulo II Título III del presente Reglamento.

Así pues la Organización y Estructura de la Formación Docente en Iberoamérica describe que en Nicaragua la dirección de Formación Docente, a través de las escuelas normales, da continuidad al fortalecimiento de la transformación curricular con acciones de capacitación y de actualización permanente a los docentes en servicio en los niveles de preescolar, primaria y formación docente.

Al mismo tiempo se inició un proyecto apoyado por la Organización de Estados Americanos, con el que se capacitará a maestros de preescolar. En cuanto a la práctica profesional de los estudiantes finalistas de magisterio, en las escuelas

modelos urbanas y rurales anexas a las escuelas normales, se trabaja con módulos autoformativos elaborados por directores, por responsables de la práctica profesional en las normales, por maestros tutores de las normales y por maestros guías en las escuelas de primaria. Junto con los módulos se han editado videos para recoger la experiencia y para utilizarlos como material de estudio, con el propósito de contar con elementos audiovisuales de los centros donde se apliquen experiencias pedagógicas.

La Constitución Política (Nicaragua, 1948) en el Arto. 119 nos detalla que La educación es función indeclinable del Estado. Corresponde a éste planificarla, dirigirla y organizarla. El sistema nacional de educación funciona de manera integrada y de acuerdo con planes nacionales. Su organización y funcionamiento son determinados por la ley. Es deber del Estado formar y capacitar en todos los niveles y especialidades al personal técnico y profesional necesario para el desarrollo y transformación del país.

De igual importancia el Artículo 120 nos indica que es papel fundamental del magisterio nacional la aplicación creadora de los planes y políticas educativas. Los maestros tienen derecho a condiciones de vida y trabajo acordes con su dignidad y con la importante función social que desempeñan; serán promovidos y estimulados de acuerdo con la ley.

Planteamiento del problema

La presente investigación nace en las prácticas de profesionalización de la carrera de Pedagogía con mención en educación infantil, realizadas en el I semestre del año 2019 en el colegio Público República de Argentina.

Durante las prácticas se realizó un diagnóstico el cual concluyó, que la maestra mostraba ciertas dificultades al expresarse hacia los niños y desarrollar las actividades. Ante tal situación se procedió a realizar una capacitación de sensibilización sobre algunas temáticas de acuerdo a las necesidades encontradas.

Posteriormente en el II semestre, se visitó el centro educativo y llamó la atención que no se evidenció mejora de la situación, surgiendo la necesidad de profundizar en cuanto a otros aspectos relacionados a su formación y desempeño pues mostraba dificultad al explicar el contenido de las actividades, es además evidente la necesidad de mejora ya que en algunos momentos es notorio que la asimilación de las orientaciones por parte de los niños es débil, en este caso la docente pierde la paciencia y muestra ciertas actitudes que no abonan al proceso de enseñanza.

Además se observó poca motivación de la docente hacia los aprendientes, además no existen espacios de aprendizaje adecuados y al impartir los contenidos lo realiza de manera rutinaria, conductista y tradicional. A la vez dentro del desarrollo de las actividades los niños se mantuvieron realizando planas en el cuaderno, los cantos no son adecuados, en las 8 visitas realizadas hubo poca asistencia de los cuales asistían entre 12 a 15 niños y su matrícula inicial eran de 40.

Asimismo cuando la maestra desarrolla las actividades llama a los aprendientes a sentarse, mientras ella les coloca tarea en el cuaderno, no hay activación de conocimientos previos.

Por todo lo anteriormente descrito surge la siguiente interrogante:

¿Qué factores han incidido en la formación docente y el actual desempeño profesional de la maestra de multinivel del Colegio Público República de Argentina anexo “ABC” del distrito VI, ubicado en Managua en el segundo semestre del año lectivo 2019?

Justificación

El presente estudio es importante porque a través de este se analizan los factores que están incidiendo en la formación docente y el desempeño profesional de la maestra de multinivel del Colegio Público República de Argentina anexo “ABC” del distrito VI, ubicado en Managua en el segundo semestre del año lectivo 2019.

La formación Docente es un tema poco tomado en cuenta en el área de Educación Inicial. Nosotras como futuras profesionales tenemos la obligación de hacer conciencia a la comunidad educativa de la importancia de estos primeros años escolares en los niños para el buen desarrollo cognitivo, sensorio motor y socio afectivo, así como la formación de valores, facilitándoles el buen desarrollo en las etapas siguientes de la vida.

Esta investigación va ayudar a la UNAN- Managua como alma mater en nuestra formación como futuras profesionales y como referente a futuros trabajos investigativos relacionados a este tema en el Centro de Documentación del Departamento de Pedagogía UNAN-Managua (CEDOC), como referente a futuros trabajos investigativos relacionados a este tema.

Por medio de este trabajo queremos lograr captar la atención y comprensión de la comunidad educativa realizando diferentes recomendaciones esperando concientizar el valor de la formación docente, ya que el niño a través de esto logrará establecer un vínculo agradable con su maestra y su entorno escolar.

Antecedentes

En el Centro de Documentación del Departamento de Pedagogía UNAN-Managua (CEDOC) no se encontraron estudios relevantes a nuestro foco de investigación, los que a continuación presentamos documentos relacionados que fueron recuperados del repositorio de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Unan – Estelí y Unan – Managua:

Tema 1:

Estrategias que favorecen la participación en niños/as de III nivel de la Escuela Emmanuel Mongalo y Rubio del municipio de Yalí, durante el año 2015.

Autores:

Br. Dorling María Alaníz Castro
Br. Judith Azalia Morán López
Br. Judith del Carmen Blandón Blandón

Conclusiones del estudio:

Según el análisis de este estudio la docente ha sido capacitada por parte del MINED, en talleres de manualidades y de estrategias para motivar a los niños y niñas, pero no las pone en práctica.

La falta de estrategias motivadoras se refleja en la actitud de los niños y niñas demostrando, aburrimiento, desinterés, indisciplina al momento de realizar las actividades orientadas por la docente. Siendo estos consecuencias de la no participación.

El uso de estrategias creativas favorecen la participación de los niños y niñas de tercer nivel de educación inicial, de una forma espontánea, lo que permite una mejor integración en las actividades que se desarrollan en la clase, aprendizajes significativos, motivación, así mismo se fomenta la práctica de valores lo que contribuye a una mejor convivencia dentro y fuera del aula.

Al realizar estas estrategias se contribuye al cambio de actitudes y comportamiento en los niños y niñas.

Con este trabajo queda demostrada la importancia de promover estrategias activas para involucrar a todos los niños y niñas, mejorando la exploración, imaginación, la comunicación, colaboración, socialización, la curiosidad y la creatividad.

Tema 2:

Enseñanza abierta como educación alternativa para el aprendizaje integral de los niños/as de tercer nivel "B" matutino en el preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero de Estelí durante el año 2015

Autores:

Br. Geneli Cristalini Quiroz

Br. Kenia Sayonara Barahona

Br. Mayara Judith Pastran

Conclusiones del estudio:

Las estrategias de Enseñanza Abierta desarrollan habilidades en los niños/as a través de la manipulación, autoevaluación de los materiales y la socialización, las cuales ayudan en el fortalecimiento del aprendizaje y pueden asociarlos con el entorno familiar y social de su contexto.

La maestra ha tenido cambios en su metodología y actitud hacia el aprendizaje de los niños/as, a partir de las visitas, conversaciones con el equipo de investigación, y las estrategias que se compartieron en las diferentes sesiones de trabajo realizadas.

Los materiales utilizados despertaron el interés de los niños/as desde el principio porque se les tomó en cuenta para la elaboración, lo cual creó buena disciplina, participación activa, concentración en el momento de la explicación de cada uno para su uso, dándole valor a los recursos reciclados y a su vez proteger el medio ambiente.

Se desarrollaron habilidades en los niños/as como la percepción visual, concentración, motora fina, reconocimiento, identificación, relación, trabajo en equipo y socialización a través de las estrategias implementadas.

II. Foco de Investigación

Factores que inciden en la formación docente y el actual desempeño profesional de la maestra de multinivel del Colegio Público República de Argentina anexo “ABC” del distrito VI, ubicado en Managua en el segundo semestre del año lectivo 2019

III. Cuestiones de Investigación

1. ¿Cómo se caracteriza el desempeño de la maestra de multinivel durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

2. ¿Qué formación ha recibido la maestra para atender educativamente a los niños de multinivel?

3. ¿Qué factores inciden en el desempeño profesional de la maestra de multinivel?

IV. Propósitos de la Investigación

PROPÓSITO GENERAL

Analizar los factores que inciden en la formación docente y el actual desempeño profesional de la maestra de multinivel del Colegio Público República de Argentina anexo “ABC” del distrito VI, ubicado en Managua en el segundo semestre del año lectivo 2019

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- ❖ Caracterizar el desempeño de la maestra de multinivel durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Describir la formación que ha recibido la maestra para atender educativamente a los niños de multinivel.
- ❖ Identificar los factores que inciden en el desempeño profesional de la maestra de multinivel del Colegio Público República Argentina anexo “ABC”.

V. **Perspectiva Teórica**

Para profundizar en la temática se hizo necesario realizar una revisión bibliográfica de los conceptos relacionados:

5.1 Formación Docente

Hurtado, A., Madueño. M. y Manig. A. (2017) nos indica que la formación docente se asocia como un proceso de adquisición de estrategias o herramientas básicas para la enseñanza.

Lo anterior permite reconocer que el estado intencional que moviliza a los profesores a innovar y a mejorar las estrategias que aplican durante su práctica de enseñanza guarda relación con la necesidad de adquirir o ampliar su competencia docente y por el anhelo de contar con un método de enseñanza que les permita saber cómo enseñar, esto último tiene sentido porque advierten que es importante formarse como docentes dada la diversidad de los grupos y al considerar los cambios del contexto social y educativo a los que debe de responder desde la docencia, en donde no basta con tener dominio disciplinar

A la vez consideran que los conduce a aplicar los conocimientos adquiridos durante la formación docente en su propia práctica, es decir, la preparación que está recibiendo debe ser integrada en su quehacer docente fusionando los conocimientos disciplinares con los aprendizajes que está logrando con dicha preparación

Pavié, A. (2011) refiere que la formación docente es el enfoque de competencias y se deriva de la mayor consideración de su trabajo como una profesión que posee un perfil profesional específico y distinto al de otros profesionales.

Asimismo hace una aportación importante para conceptualizar, lo que significa entender la práctica de la enseñanza como una profesión, y derivar de ahí las implicaciones para la formación, procede de los estudios hechos a partir del trabajo sobre el profesional reflexivo.

Pavié, A. (2011) Menciona que los profesionales o el ser profesional, incluye la construcción de repertorios de ejemplos, imágenes, conocimientos y acciones.

Liston. M. y Zeichner, B (2008). También aportan que el profesional se ve obligado a centrar el problema, a tratar de descubrir aquello que resulta inadecuado en la situación y cómo actuar ante ella.

5.2 Importancia de la formación docente.

López T, (2005) y León, K (2011) aseguran que la formación del docente es considerada como una dimensión de esencial importancia por su incidencia determinante en la calidad de la inclusión educativa.

LLorent y López, (2012). Contemplan que una formación significativa en educación inclusiva podrá ayudar al docente a cambiar sus concepciones acerca de no sentirse capacitados para llevarla a cabo, comprendiendo su papel en la intervención con alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo

De igual manera expresan que se debe entender el desarrollo profesional del docente como cualquier intento de mejorar la práctica educativa y laboral, sus creencias y los conocimientos profesionales y personales con el propósito de aumentar la calidad docente, investigadora y de gestión, individualmente y junto con los compañeros del centro, para así mejorar el aprendizaje del alumnado.

No obstante, el desarrollo profesional es más que la formación; es el producto del desarrollo pedagógico que va adquiriendo a lo largo de su vida el profesorado; el conocimiento y la comprensión de sí mismo como docente; el desarrollo cognitivo y emocional que hace individualmente y con sus compañeros de la escuela y el desarrollo teórico sobre los aspectos educativos.

Es necesario, por tanto, identificar las competencias profesionales implicadas en el perfil docente así como las necesidades sentidas y percibidas por el propio docente. Así pues, la formación del docente en el ámbito de la educación para todos se ha de entender como un recurso para desarrollar estrategias de intervención con el alumnado que presenta unas características especiales en su aprendizaje.

Según Lambe (2011), la formación inicial del docente aparece como el método más efectivo para promover mejores actitudes hacia la inclusión; sin embargo, hemos de cuestionarnos: ¿Hasta qué punto la formación inicial del profesorado está incidiendo

en sus propias concepciones y le proporciona herramientas conceptuales y metodológicas adecuadas para responder a la diversidad? Algunos autores como (Calvo y Susinos, 2010; Vigo, Soriano y Julve, 2010) establecen las directrices de lo que debería incluir un programa de formación inicial del profesorado en el ámbito de la Educación Especial, siendo éste: visión clara de la enseñanza a impartir, currículum fundamentado en la práctica, experiencias clínicas, estándares de la práctica, relaciones entre la universidad y la escuela, empleo de estudios de caso, indagación y evaluación, análisis reflexivo y crítico compartido de lo anterior

5.3 Perfil Docente

Organización y Estructura de la Formación Docente en Iberoamérica define al maestro como:

- Un dinamizador en el proceso de construcción del conocimiento y en el desarrollo de habilidades y destrezas básicas del educando.
- Un líder capaz de manifestar sensibilidad social, proyectándose como agente positivo de cambios en la escuela y en la comunidad.
- Un ciudadano que practica y fomenta la honestidad y la honradez, repudiando toda forma de corrupción que atente contra la ley, la moral y las buenas costumbres.
- Un generador de cambios en el contexto social.

5.4 Competencias básicas y específicas de un docente

Fermín. J (2009) En el artículo del “Rol del Docente en Educación Inicial” refiere que el docente significativo debe poseer las competencias básicas para poder desempeñarse en el campo de la educación inicial. Precisa tener un profundo conocimiento del desarrollo evolutivo del niño y la niña. De la forma como aprenden de sus intereses y necesidades básicas de sus derechos, de sus deberes y de su realidad sociocultural. Al docente le corresponderá entre otros roles planificar, evaluar y medir el proceso de aprendizaje, así como diseñar y propiciar las situaciones en que el niño y la niña se involucren de manera activa constructiva.

De igual forma la Organización y Estructura de la Formación Docente en Iberoamérica concreta las competencias básicas que debe tener un maestro tales como:

- Conocerse a sí mismo.
- Tener un sentido amplio de la persona y saberlo aplicar al trato con sus alumnos.
- Saber y poder establecer relaciones interpersonales.
- Planificar el currículo y estar preparado para tomar decisiones, para elegir y adoptar las estrategias necesarias que lleven el plan a la práctica.
- Saber controlar y dirigir en forma efectiva el grupo de clase.
- Evaluar los procesos de aprendizaje de los alumnos y utilizar la investigación para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- Ser consciente de la naturaleza de su profesión, considerando a la escuela como el centro formador del ciudadano al que debe apoyar la sociedad civil con todas sus estructuras, entre las que se destaca la familia.

5.5 Rol del docente en educación infantil

Frontela. B (2013) En su Investigación “El Docente en Educación Infantil” refiere de manera general, que el maestro de infantil desempeña un rol didáctico y de animación, ya que atiende al niño tanto en aquellas actividades programadas de enseñanza, como en las rutinas diarias y en las de entretenimiento. Su rol será de organizador que prepara el espacio, los materiales, las actividades, distribuye el tiempo, adaptando los medios de que dispone el grupo y a los fines que persigue. El maestro de infantil habrá de crear para el niño un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, en el que se encuentre los estímulos necesarios para su aprendizaje y para que se sienta cómodo, seguro y alegre.

Otro rol que desempeñar por el maestro de infantil es el de motivador y estimulador del desarrollo en sus distintas facetas tanto en el plan individual como social. El maestro de infantil ofrecerá al niño acciones que le permitan aprender, pero siempre motivadoras y fundamentadas en el juego. Motivará al niño para interesarle y

despertar su curiosidad por las cosas, cooperará con el niño en su aprendizaje, sin sustituirle en aquellas acciones que el mismo puede realizar. El maestro estará atento y no intervendrá con precipitación, aunque procurara ayudarle siempre que lo necesite. Por otro lado, habrá de mantener su rol de observador, conociendo la manera de relacionarse con los niños, sus reacciones, preferencias modos de juego, materiales que más utiliza, zonas que ocupa, en definitiva, se trata de conocer al niño en particular, al grupo y también al medio, de modo que pueda modificar sus pautas de actuación, y organización de los medios si es necesario.

5.6 Perfil del egresado de la carrera de Educación Infantil UNAN- Managua

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua refiere que el profesional de la Educación Infantil es un graduado comprometido con su formación permanente y vocación docente para la formación integral de los niños y niñas de 0 a 6 años. Posee una sólida formación científica, pedagógica, ambiental, sociocultural, ética y humanística.

Se caracteriza por ser reflexivo, crítico, creativo, innovador, alegre, amoroso, con excelentes relaciones humanas, comunicativo, por participar y gestionar diversos proyectos multi y transdisciplinarios, sabe diseñar, implementar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en diferentes modalidades y contextos, sustentando sus conocimientos en diferentes ciencias como: la neurociencia, psicología, pedagogía, sociología, antropología, biología, antropología etc. Conoce y maneja el currículo de la educación de la primera infancia, asesora y supervisa el proceso educativo, investiga, utiliza conocimientos e información para contribuir a la solución de la problemática educativa.

Es competente en el establecimiento de relaciones, compromisos, participación e integración de la familia y otros agentes de la comunidad para potenciar con ello el desarrollo integral de todos los niños y niñas.

5.7 Funciones que puede efectuar el Licenciado en Educación Infantil

Según La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua son las siguientes:

- ✓ Planificación, desarrollo y evaluación de planes y programas para educación formal y no formal de niños de 0 a 6 años.
- ✓ Elaboración, desarrollo y evaluación de planes y programas de formación docente en educación inicial.
- ✓ Aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje con enfoque de educación inclusiva.
- ✓ Evaluación de los procesos de aprendizaje.
- ✓ Aplicación de técnicas de expresión artística y cultural.
- ✓ Evaluación psicopedagógica.
- ✓ Trabajo conjunto en la vigilancia y promoción del crecimiento y desarrollo (VPCD) a los niños (as) en las modalidades de educación inicial.
- ✓ Investigación de su propia práctica y de los problemas educativos de la niñez.
- ✓ Trabajo con la familia y comunidad.
- ✓ Innovación de la práctica educativa para dar respuesta a la formación de la niñez.
- ✓ Diseño, adecuación y actualización curricular.
- ✓ Elaboración y uso de recursos didácticos.
- ✓ Elaboración de textos infantiles.
- ✓ Elaboración de informes.
- ✓ Capacitación docente
- ✓ Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyectos Educativos
- ✓ Gestión y liderazgo.
- ✓ Administración del currículo de Educación Infantil.
- ✓ Administración de los recursos humanos en educación infantil.
- ✓ Supervisión y asesoría en todo el proceso educativo.
- ✓ Capacitación de recursos humanos en el área de Educación Infantil.
- ✓ Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyectos Educativos.
- ✓ Colaboración en la vigilancia y promoción del crecimiento y desarrollo (VPCD) a los niños (as) en las modalidades de educación inicial.

- ✓ Trabajo con la familia y comunidad.
- ✓ Elaboración de informes
- ✓ Supervisión y asesoría en todo el proceso educativo y programas de atención a la niñez.
- ✓ Asesoría y presentación de propuestas para atender a niños con discapacidades.
- ✓ Asistencia técnica en los diferentes programas y etapas de formación del niño.
- ✓ Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyectos Educativos.
- ✓ Investiga la realidad educativa de la niñez.
- ✓ Participa en proyectos multidisciplinarios de atención a la niñez.
- ✓ Formación y capacitación de recursos humanos en el área de Educación Infantil.
- ✓ Trabajo coordinado multisectorial (Ministerio de salud - Ministerio de Educación – Ministerio de la Familia, comunidad) en la atención a la niñez.

A la vez nos describe que cargos se podría desempeñar el egresado de esta carrea como: Docente, Director (a) de centros de educación inicial y Asesores metodológicos, promotores.

5.8 Factores que inciden en la formación docente para un buen desarrollo profesional

A continuación se detallaran algunos factores que inciden en la formación profesional docente según Rodríguez. F. 2016 refiere:

5.8.1 El interés de los docentes sobre su formación profesional

Que el interés hacia la formación docente responderá a las exigencias de todos los ciudadanos, brinda nuevas competencias personales, sociales y profesionales para poder afrontar los continuos cambios que imponen en todos los ámbitos, los rápidos avances de la ciencia y la nueva economía global.

5.8.2 Los docentes y la Autoevaluación

La base para el crecimiento profesional y para hacer posible la innovación y el cambio. La autoevaluación debe permitir a los docentes reflexionar sobre sus creencias y acciones, debe permitir reaccionar a los docentes sobre la importancia que tienen el compartir con sus compañeros de escuela las propias reflexiones a ser escuchas de los comentarios que se realicen y a recibir retroalimentación o críticas constructivas sobre los trabajos elaborados.

A la vez es la herramienta que permitirá reconstruir fines, objetivos y metas de la educación, por medio de ella es posible definir ¿Qué hacer de nuevo? y ¿Con qué recursos se puede reconstruir? y ¿Qué estrategias nuevas se pueden llevar a cabo? Con el fin de enriquecer de nuevo la práctica pedagógica.

5.8.3 Los docentes y la tecnología de la información

Están pueden contribuir al acceso universal a la educación, el ejercicio de la enseñanza- aprendizaje de calidad en el desarrollo profesional de los docentes para el beneficio de aprendizajes de los alumnos.

5.8.4 La infraestructura escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje

Es la calidad de la construcción educativa, el mobiliario (sillas, mesas bancas) servicios de agua, electricidad, con los que cuenta una escuela.

La infraestructura de las escuelas es adecuada cuando el edificio escolar cuenta con todas y cada una de las estructuras para el buen desempeño de las clases en el aula escolar.

VI. Matriz de Descriptores

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPTORES	TÉCNICAS	FUENTES DE INFORMACIÓN
<p>❖ Caracterizar el desempeño de la maestra de multinivel durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>¿Cómo se caracteriza el desempeño de la maestra de multinivel durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	<p>Cuánto tiempo lleva trabajando en este centro educativo y en esta modalidad</p> <p>Inicia la clase con cantos o dinámicas.</p> <p>Cuenta con el material didáctico para realizar su clase.</p> <p>Prepara el material didáctico con anticipación.</p> <p>Durante la clase se observa dominio del grupo.</p> <p>Desarrolla actividades metodológicas que sirvan de</p>	<p>Observación</p>	<p>Docente</p> <p>Docente</p> <p>Docente</p> <p>Docente</p> <p>Docente</p> <p>Docente</p>

		<p>motivación para los estudiantes.</p> <p>La docente utiliza lenguaje sencillo al desarrollar su contenido.</p> <p>Utiliza el tono de voz adecuado al dirigirse a los niños.</p> <p>Emplea estrategias donde el alumno construya su propio aprendizaje.</p> <p>Respeto el ritmo de aprendizaje de cada aprendiziente.</p>		
--	--	--	--	--

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPTORES	TÉCNICAS	FUENTES DE INFORMACIÓN
<p>❖ Describir la formación que ha recibido la maestra para atender educativamente a los niños de multinivel.</p>	<p>¿Qué formación ha recibido la maestra para atender educativamente a los niños de multinivel?</p>	<p>¿Qué estudios académicos ha alcanzado usted?</p> <p>¿Qué tipo de asesoramiento pedagógico le brinda el centro?</p> <p>¿Ha realizado algún estudio de especialización? Mencione</p> <p>¿Le gustaría realizar alguna especialización acerca de la modalidad en la que se encuentra? ¿Cómo cuál?</p> <p>¿Cuál es su último grado académico?</p> <p>¿Ha tomado cursos o diplomado de actualización? ¿Dónde y cuáles?</p> <p>¿Estos estudios de actualización le han servido para mejorar en su desarrollo profesional? ¿Por qué?</p> <p>¿Le interesaría profesionalizarse en el área de Educación Infantil? ¿Dónde? ¿Por qué?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p>	<p>Docente</p> <p>Docente</p> <p>Docente</p> <p>Docente</p> <p>Docente</p>

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	DESCRPTORES	TÉCNICAS	FUENTES DE INFORMACIÓN
<p>❖ Identificar los factores que inciden en el desempeño profesional de la maestra de multinivel del Colegio Público República Argentina anexo "ABC".</p>	<p>¿Qué factores inciden en el desempeño profesional de la maestra de multinivel?</p>	<p>¿Qué factores le han impedido profesionalizarse en su desempeño laboral? (económico, geográficos o sociales).</p> <p>¿De qué manera se motivaría para continuar preparándose profesionalmente?</p> <p>¿Qué limitantes ha tenido en su formación profesional?</p> <p>¿Qué recomendaciones daría a sus jefes inmediatos?</p> <p>¿Ha tenido alguna incidencia durante su desarrollo profesional?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Docente</p> <p>Docente</p> <p>Docente</p> <p>Docente</p> <p>Docente</p>

VII. Perspectivas de la investigación

El enfoque de esta investigación es cualitativo, porque según Lecompte. M (2001) refiere que la investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevista, narraciones, notas de campo, grabaciones, etc.

Para esta autora la mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el entorno de los acontecimientos, y centran su indagación en aquellos contextos naturales o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador, en los que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente. En una investigación cualitativa se pretende conocer la problemática social.

Es una investigación cualitativa porque se realizó a través del método de la observación, dando un análisis objetivo de los datos explorados a una realidad presentada donde se podrán dar respuestas a algunas preguntas y problemas.

Según Taylor. S y Bogdan. R (1984) Se debe considerar 3 actividades principales, la relación con una interacción social ofensiva, logrando que los informantes se sientan cómodos y ganar su aceptación; obtener datos para las estrategias y tácticas de campo; el registro en formas de datos de campo escritas.

Este trabajo investigativo es de corte transversal, ya que se está realizando en el II semestre del año dos mil diecinueve.

VIII. El escenario

En el salón de multinivel de preescolar del Colegio Público República de Argentina Anexo "ABC" se puede evidenciar que el salón es pequeño, se encuentra con ventanas grandes sin persianas, solo verjas, tiene piso y es de color rojo, en la parte de enfrente del aula se utilizan las paredes como murales, en la parte de atrás tiene anaqueles y sillas, donde se ubican los trabajos realizados por los niños, consta de dos portones, uno como entrada principal y la otra siempre se encuentra cerrada.



Se encuentran 2 anaqueles para uso de la docente en una esquina del salón, hay mesitas y sillas pequeñas algunas ya deterioradas. El escritorio y silla de la maestra, las paredes están pintadas de color azul, pero necesitan retoques porque ya no se ve. Este salón queda ubicado de la entrada principal del colegio mano izquierda, segundo salón.

IX. Selección de los informantes

Los informantes fueron las fuentes que nos ayudaron en el proceso de análisis en esta investigación.

Se seleccionó a la docente, ya que ella es el factor fundamental en la recopilación de datos para obtener la información un poco más acertada sobre la problemática en estudio, se le aplicó entrevista y observaciones para lograr una muestra cualitativa en la información esperada.

El muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular.

Los sujetos de una investigación específica, son seleccionados para el estudio sólo porque son más fáciles de reclutar y el investigador no está considerando las características de inclusión de los sujetos que los hace representativos de toda la población.

X. Contexto en que se ejecuta el estudio

El Colegio República de Argentina Anexo “ABC”, está ubicado en el distrito VI de Managua en el barrio la primavera carretera norte, de la entrada donde era bloquera 2c ½ al lago. Este centro fue fundado en 1970. Por la comunidad del mismo sector, ya que al ver la necesidad de un colegio los dueños de esa casa decidieron realizar un comité, para tomar las decisiones de la escolita, primero era comunitario, luego el Ministerio de Educación observó la necesidad y decidió anexarlo al colegio más cercano que era el Colegio República de Argentina.



En la actualidad atiende las modalidades de educación preescolar con una matrícula en el turno matutino de 55 alumnos, primaria Regular con una matrícula de 135 alumnos, en el turno vespertino tiene una matrícula de Primaria Regular de 98 alumnos con una matrícula total de 55 en preescolar y 233 en primaria.

Cuenta con un personal docentes en preescolar en el turno matutino de 2 maestras, en primaria 3 Docentes y en el turno vespertino en Primaria con 3 docentes con un total de 8 maestros. El multinivel del turno matutino tenía una matrícula Inicial de 38 aprendiente, en la matricula actual posee un total de 18 estudiantes.

Seguidamente el Centro cuenta con una Subdirectora, un conserje, un Agente Seguridad por la noche, un quioscos, un baño para niñas y uno para varones, posee tres aulas de primaria, dos para preescolar y Subdirección.

Cabe destacar que este anexo es una casa tipo cuartería, es por ello que todos los salones son bien reducidos.

XI. Rol de las investigadoras

Nuestra primera función como investigadoras en esta investigación es focalizarnos hacia la búsqueda de la verdad y abrirnos a esa nueva experiencia, que sabemos, generara cambios y beneficios en el resultado final de la investigación.

Flor Cuadra Acuña

Con el fin de hacer más comprensible esta investigación, me he dado a la tarea de leer sobre mi tema, entrevistar a personas conocedoras, ponerme de acuerdo con mis compañera en lo que debe llevar nuestro trabajo de investigación.

María Isaura Fornos.

Mi rol en esta investigación igual que mis compañera fue investigar sobre el foco, leer y analizar cada tema relacionado a esta investigación, para poder dar lo mejor de mí.

Yaosca Salgado Obando

Investigar y conocer más sobre el foco fue mi trabajo en esta investigación, dirigirme a la docente con respeto para que ella nos facilitara información necesaria, prepararme con un mejor conocimiento para así poder enfrentar problemas y retos que mi carrera me delegue en un futuro, poder dar respuesta.

Además de esto identificar la formación docente que ha recibido la maestra de multinivel del preescolar del anexo “ABC” Colegio Público República de Argentina y de igual forma mencionar los factores que inciden en el desempeño profesional de la maestra en este nivel para obtener una mejor enseñanza aprendizajes en los aprendientes.

Seguidamente describiremos la formación docente y el desempeño de la maestra para concientizarla a profesionalizarse para un desarrollo integral en los niños.

XII. Estrategias a aplicar para recopilar la información

Se efectuó la recopilación de datos, que se logró en las ocho visitas al Colegio Público República de Argentina anexo "ABC" siendo autorizadas por la directora y con el consentimiento de la docente, el segundo paso fueron las entrevistas donde de igual forma se les pidió el apoyo a la docente.

Es por ello que a través de estos métodos como la observación y entrevista se utilizarán para recoger los datos explorados a una realidad presentada donde se podrán dar respuestas a algunas interrogantes de este tema de investigación.

Teniendo en cuenta que la entrevista es una conversación entre dos o más personas para tratar algún asunto. Donde el entrevistado utiliza una técnica de recolección mediante una investigación estructurada o una conversación totalmente libre. En ambos casos se utiliza un formulario o esquema con preguntas o cuestiones para enfocar la charla que sirven como guías.

Siendo el primer paso del método científico la observación, esta es una habilidad básica del investigador; existe un fin, hay una planificación sistemática un plan previo se realiza el registro del fenómeno observado y se evalúa la observación para verificar su validez y fiabilidad.

XIII. Criterios Regulativos

Es deber como investigadoras que los resultados sean confiables y creíbles esto se logró aplicando diferentes estrategias durante la investigación. Esta información fue sustentada con diferentes observaciones realizadas a la docente durante periodos de clases. Luego se realizaron entrevista a la docente y análisis documental al obtener toda la información se analizó y se brindó un criterio propio de la investigación.

Criterio de Confirmabilidad:

A través de la revisión de nuestra tutora se controló la correspondencia entre los datos y las inferencias e interpretaciones que se extrajeron. Los registros del

fenómeno estudiado lo fueron los más preciso posible: transcripciones textuales, citas directas de fuentes documentales, etc. videos, fotos y grabaciones.

Criterio de Credibilidad o Veracidad:

Con este criterio se demuestra que la investigación se ha realizado de forma pertinente, garantizando que el tema fue identificado y descrito con exactitud. Hace referencia al rigor de los resultados y de los procedimientos utilizados.

XIV. Estrategias para el acceso y la retirada al escenario

Durante la búsqueda de la información visitamos el Colegio Público República de Argentina anexo "ABC", Nos presentamos con la directora, luego nos presentaron a la Docente.

Luego le explicamos a la docente el propósito de nuestras visitas durante este II semestre, ella nos manifestó su aceptación y apoyo, a continuación, pasamos al salón de clases, saludamos a los niños. Nos ubicamos en dos sillas en la parte de atrás. Y a observar.

Visitando el Centro en ocho ocasiones de las cuales las primeras siete, fueron de observación y la ultima la aplicación de herramienta a la Docente, con responsabilidad y establecer o a cercarnos a una respuesta de esta problemática social que afecta directamente al multinivel del Colegio Público República de Argentina como es la importancia de profesionalizarse para el desempeño profesional.

Cuando finalizamos la visita le dimos las gracias primero a la docente por habernos ayudado a recopilar la información necesaria para poder culminar este trabajo, luego le dimos las gracias a la directora por aceptarnos y siempre estar a la disposición por cualquier duda e inquietud de parte nuestra, al final se compartió un pequeño refrigerio de agradecimiento y poder compartir un momento.

XV. Técnicas de análisis

Proceso de análisis de la información:

Las técnicas utilizadas para el desarrollo de este estudio fue revisión bibliográfica, un elemento indispensable que nos permitió contrastar la información recopilada con lo que nos dice la teoría, todas nuestras observaciones y las cuestiones que teníamos como investigadoras sobre el tema, cada una de las reflexiones individuales nos sirvieron de insumo para el análisis. Utilizamos cuadernos de apuntes, y nuestra interpretación de los hallazgos.

Para analizar los datos, se buscó leyes, estudios sobre:

Categorías:

- Importancia de la Formación Docente
- Competencia profesional Docente
- Rol del Docente
- Perfil del docente

Disposición y transformando datos.

Se realizó un organigrama de visitas, observación y entrevistas en el Colegio Público República de Argentina anexo "ABC". Se estableció de forma coherente toda la información recopilada, dándonos pautas para analizar los factores que inciden en la formación docente y el actual desempeño profesional de la maestra de multinivel y así poder efectuar las conclusiones de este estudio.

XVI. Análisis intensivos de Resultados

En el Colegio Público República de Argentina anexo "ABC", la docente, desarrolla su clase con poca motivación hacia los aprendientes, también no existen espacios de aprendizaje, y al impartir los contenidos lo realiza de manera conductista y tradicionalista.

Es por ello que se pretende caracterizar el desempeño de la maestra de multinivel durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Durante las 8 visitas realizadas a la docente se pudo observar que hacia presencia en el salón de clases de la siguiente manera: Los niños entraban y ella daba orientaciones desde su escritorio diciendo siéntense ya empezamos, luego cuando los niños se ponían un poquito aburridos les decía que tomaran un juguete y realizaban el juego sobre la mesa y esto podía ser de forma rutinaria. En la siguiente ocasión la docente entono cantos tales como: "Llegas tarde tortuga otra vez, La Lechuga, Los Colores", entre otras como reggaetón, salsa y merengue. En la siguiente clase asigno tareas en hojas de aplicación y en el cuaderno con frases como "Mi mamá me ama". Los niños pasaban sentados en su silla sea cual fuere la actividad que se realizara. El receso era realizado dentro del salón de clase, en una ocasión al observar a la docente de tercer nivel haciendo uso del canto y dramatización como estrategia de aprendizaje "como hiciste para que los niños vinieran disfrazados"

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2015) menciona que las competencias en educación desde mediados de los años 90 son dispositivos que los sujetos construyen y reconstruyen a partir de su interacción en el medio, que les permite funcionar en el mundo, además deben estar en permanente proceso de revisión crítica en el ámbito educativo, establecen que se espera que los docentes logren como resultado del proceso enseñanza aprendizaje una mayor calidad y eficiencia.

Desde nuestra experiencia en la práctica y lo aprendido durante el proceso de profesionalización sabemos la importancia de la formación docente para el

desarrollo profesional y el buen desempeño de sus labores, requiriendo que los formadores se sitúen en lugar de aprendices permanentes del oficio de enseñar. Conociendo la relevancia que tiene el hecho de estar en constante cambios e innovación para poder ser un buen educador en diferentes contextos y situaciones institucionales. Al acceder a estos cambios educativos se vuelve un docente proactivo reconociendo actitudes positivas y de superación para lograr cambio en su proceso de enseñanza aprendizaje a partir de la implementación de nuevas estrategias metodológicas.

Como segundo propósito tenemos, Describir la formación que ha recibido la maestra para atender educativamente a los niños de multinivel.

Durante los días de acompañamiento constatamos que su formación es como docente de educación primaria, obteniendo su título en la Escuela Normal Managua.

A recibido diferentes capacitaciones y diplomados en educación inclusiva e inicial brindadas por el Ministerio de Educación. Su planificación la realiza de forma semanal, rutinaria y tradicionalista. No logra el desarrollo de las actividades en las cuatro dimensiones (social, emocional, física y cognitiva). No se evidencian los espacios pedagógicos ni estrategias metodológicas de integración. No se observó durante los 8 días de visita acompañamientos por dirección.

En la entrevista la docente expresa que, su especialidad es maestra de educación primaria, que en la actualidad ha recibido los diplomados o capacitaciones que orienta el MINED de forma casi obligatoria y cumple en asistir para no perder su trabajo. Entre ellos están los tres momentos de MEIDI, curso en educación inclusiva y al final su experiencia de más 20 años en educación se le hace suficiente para desempeñarse en educación inicial.

Lang (2006) señala que, tal como sucede con otros grupos profesionales, en la actualidad asistimos a la desaparición de las identidades docentes colectivas y uniformes. En un contexto de debilitamiento de la cohesión de los grupos y de incertidumbre en cuanto a sus misiones, las políticas de profesionalización

constituyen necesariamente una fuente de polémica. De cierta manera, reproducen las tensiones que existen entre la autonomía y el control.

Pero, al imponer la profesionalización sin el consentimiento de los actores, la misma puede poner en tela de juicio la propia índole del oficio, la elección y la naturaleza de las acciones profesionales y la actitud frente al oficio, elementos primordiales en la construcción de la autonomía de un grupo profesional.

Según la Dr. Poggi. M. (2014) Cree además, que la calidad de los sistemas educativos es proporcional a la calidad de los docentes que implementan los currículos escolares, aún el más absurdo de los currículos, implementado por docentes inteligentes y enamorados de la profesión de enseñar, provistos de los necesarios conocimientos de la materia de enseñanza y de las adecuadas herramientas didácticas, podría transformarse en aprendizajes llenos de gozo e inolvidables para los alumnos.

Relacionando lo antes mencionado en la teoría con la práctica cotidiana de la docente hemos constatado muchos aspectos relevantes por ejemplo: es una realidad en innumerables compañeros que no ven la profesionalización como una perspectiva a considerar ya que lo ven como una carga y no desde el punto de vista enriquecedor para surgir e ir escalando peldaños y así proveer un educación de calidad e innovadora de forma integral.

Es lamentable que la docente asume que con los 20 años de experiencia en su labor no tiene necesidad de seguir estudiando porque puede dar hasta catedra e ir solamente a traer el título a la UNAN.

Según nuestra opinión hoy en día sabemos que la prioridad del docente debe ser con un perfil autodidacta, creativo, innovador, atractivo, accesible, aplicando estrategias didácticas que promuevan la interacción de los aprendientes en las distintas actividades.

Cabe destacar que los docentes tenemos la vocación, pero siempre necesitamos o debemos estar prestos a nuevos aprendizajes en todas las áreas de nuestra vida siendo esto algo que nos va catapultar para obtener nuestras metas.

Como último propósito se tiene identificar los factores que inciden en el desempeño profesional de la maestra de multinivel del Colegio Público República Argentina anexo “ABC”.

Dentro de los factores que inciden en el desempeño laboral de la docente se puede decir que hay falta de motivación personal al presentar su clase, mostrando una actitud pasiva y rutinaria. Otro aspecto a mencionar es el factor salud como el agotamiento físico debido a las diferentes enfermedades crónicas que evitan una productividad laboral satisfactoria. De igual manera existen factores ambientales como la falta de higiene escolar para el desarrollo adecuado de las diferentes actividades escolares. De la misma manera se encuentran factores culturales a su falta de compromiso institucional y su disponibilidad a los acompañamientos pedagógicos y la aceptación de las recomendaciones.

Moorhead. A. y Griffin. B. (2001). Mencionan que se puede definir el rendimiento laboral como función de la capacidad y la motivación del trabajador. En este sentido si la motivación es el estado psicológico de activación hacia el trabajo, su resultado conductual es el rendimiento.

Proyecto Regional de Educación para América Latina y el caribe, PRELAC (2002). Alerta sobre la urgencia de crear condiciones necesarias para que lo docentes pasen de su rol tradicional de instrumentalizadores de currículos a autores y protagonistas como garantía de que las escuelas y las aulas sean el escenario real de los cambios educativos.

Robalino. M. y Korner. A. (2005) A través de su libro “Condiciones de Trabajo y Salud docente, refieren la emergencia variable del clima en el aula, la autoestima de los profesores, las expectativas que estos tienen al respecto de sus estudiantes. Por otra parte describen que es fundamental generar más conocimiento sobre las condiciones físicas, pedagógicas y sociales en las cuales trabajan cotidianamente los docentes: indagar con mayor detalle su relación con la salud, en sus interacciones permanentes y en la influencia que tienen en la gestión de la escuela y el aula formulando estrategias que contribuyan a repensar y enriquecer la formación inicial en los docentes como su calidad de vida.

Por consiguiente nuestra profesión nos indica que es parte fundamental del aprovechamiento laboral las condiciones que se nos presentan dentro del centro de estudio, a la vez unas de los principales factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje son las condiciones del aula desde el mobiliario que utiliza el niño hasta los espacios de aprendizaje que están dentro de la misma.

Asimismo consideramos que la docente se encuentra con muchos documentos complementarios de apoyo y con diferentes capacitaciones que le ha brindado el Ministerio de Educación pero en la realidad no aplica lo aprendido en el aula de clase, y la actitud que muestra es que su experiencia en la docencia es suficiente. Puntualizando que su especialidad es educación primaria y sabemos que nos preparan para ser autodidactas pero esto no significa que ella se sienta cómoda o esté dando el resultado esperado en educación inicial, además a esto se suma el hecho de sus múltiples enfermedades crónicas que contribuyen a la falta de motivación e innovación en su proceso de enseñanza aprendizaje.

XVII. Conclusiones

Luego de analizar la información obtenida en esta investigación, se concluye lo siguiente:

1. la docente muestra una actitud no apropiada al desarrollar los contenidos y dirigirse a los aprendientes.
2. carece de estrategias, utiliza cantos no acorde a la edad del grupo que atiende.
3. Su planificación la realiza de forma semanal, rutinaria y tradicionalista, no logra el desarrollo de las actividades en las cuatro dimensiones (social, emocional, física y cognitiva).
4. No se evidencian espacios los espacios pedagógicos, ni estrategias metodológicas de integración.
5. Es maestra de educación primaria.
6. Ha recibido capacitaciones dadas por el Ministerio de Educación
7. Curso de educación incluyente
8. Actualmente cursa un diplomado del módulo autoformativo del modelo MEIDI
9. No es especialista en Educación Inicial
10. Muestra falta de compromiso y deseo para profesionalizarse,
11. Ausencia de motivación y de buena actitud
12. Presenta agotamiento físico por enfermedades crónicas
13. Estructura no adecuada para los aprendientes, falta de higiene escolar.

XVIII. Recomendaciones

A continuación, brindamos algunas recomendaciones a la docente para la mejora en el desempeño profesional docente.

- ❖ Meditar sobre su desarrollo profesional docente.
- ❖ Integrarse sin limitaciones a las capacitaciones de Educación Inicial dadas por el Ministerio de Educación.
- ❖ Indagar en diferentes medios como libros e internet sobre las diferencias estrategias metodológicas que existen para educación Inicial.
- ❖ Reflexionar sobre la importancia de la profesionalización en educación infantil.

A la Directora:

- ❖ Realizar acompañamiento pedagógico constantemente
- ❖ Ubicar al maestro según su especialidad.

Al Delegado o Asesor Pedagógico:

- ❖ Dar asesoría y seguimiento constantemente

Al Ministerio de Educación:

- ❖ Ubicar en el área de educación infantil a maestros especializados en esta modalidad o de acuerdo a su formación.
- ❖ Capacitar a las docentes que aún no se han profesionalizado en el campo de Educación Infantil.

XIX. Bibliografía

- ❖ Alaniz, D., Moran, J. y Blandon, J. (2015) Estrategias que favorecen la participación en niños/as de III nivel de la Escuela Emmanuel Mongalo y Rubio del municipio de Yalí, durante el año 2015. UNAN- Esteli. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni>.
- ❖ Briceño.A. (2019), Educación Superior y Sociedad, Formación Docente. Caracas, Venezuela.
- ❖ Calvo y Susinos (2010); Vigo, Soriano y Julve (2010). Preparando profesores para la atención a la diversidad: potencialidades y limitaciones de un proyecto de innovación y mejora interdisciplinaria. Zaragoza, España.
- ❖ Constitución Política (1948) Arto. 119 y 120. Managua, Nicaragua.
- ❖ Dr. Poggui. M.(2014). La Formación de un docente de calidad para el desarrollo sostenible. Buenos Aires, Argentina.
- ❖ Fermín, J. (2009). Rol del Docente en Educación Inicial. Educación Inicial en el niño. Chile
- ❖ Frontela. B (2013). El Docente en Educación Infantil. Palencia.
- ❖ Hurtado. A, Madueño. M. y Manig. A. (2017). El significado de la Formación Docente como un estado intencional del profesor universitario hacia su práctica de enseñanza. San Luis Potosí; México.
- ❖ Lambe (2011). Importancia de la actividad formativa del docente en centros de educación especial. Madrid, España.
- ❖ Lecompte, M. (2001). Diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 1.
- ❖ Ley de carrera Docente N°114 (1990). Managua, Nicaragua.
- ❖ Ley General de Educación N° 582 (2006). Arto. 26. Managua, Nicaragua.
- ❖ Ley Orgánica de Educación (2009) pág. 14, Arto. 25. Caracas, Venezuela.
- ❖ Liston y Zeichner (2008). Nuevos desafíos en la formación del profesorado. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado. Zaragoza, España.
- ❖ Long (2006). Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de ciencias administrativas de la UABC. México.
- ❖ López. T y León K. (2013). Inclusión como clave de una educación para todos. Revista Española de orientación y Psicopedagogía. Madrid, España.
- ❖ Lurcovich, P. (2006) La importancia de una buena formación Docente: La transparencia en las formas de evaluar, Buenos Aires, Argentina.
- ❖ Llorent y López (2012). La situación de la formación en educación inclusiva en los nuevos títulos de grados de maestro en España. Zaragoza, España.
- ❖ Marina. J, Pellicer, C y Manso. J (2015) Libro Blanco De La Profesión Docente Y Su Entorno Escolar. Madrid, España

- ❖ Moreno, A. (2015). Enfoques de la formación docente. *Revista Ra Ximhai*, Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596037>

- ❖ Moorhead.G y Griffin. A (2001) 7 factores que afectan el rendimiento laboral. Revista IMF Business School. Madrid España.
- ❖ Organización y estructura de la formación Docente en Iberoamérica Recuperado https://www.oei.es/historico/quipu/nicaragua/informe_docentes.pdf
- ❖ Ortega. D. (2011). Política de la Primera infancia. Decreto presidencial Managua, Nicaragua.
- ❖ Pavié. A. (2011), Formación Docente: Hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. Recuperado <http://www.aufup.com>
- ❖ Quiroz, G., Sayonara, k. y Patran, M. Enseñanza abierta como educación alternativa para el aprendizaje integral de los niños/as de tercer nivel "B" matutino en el preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero de Estelí durante el año 2015. UNAN, Estelí. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni>
- ❖ Robalino. M. y Korner. A. (2005) Condiciones de trabajo y salud docente. Santiago, Chile.
- ❖ Rodríguez. F. (2016). Factores que Intervienen en la Formación Profesional Docente. México, D.F. agosto 2016.
- ❖ Ruiz, A., Guerrero, R. y Lira, Y. Estrategias Metodológicas que faciliten la Escucha Activa en los niños y niñas del III nivel del preescolar "Lolita Salazar" del municipio de Condega, departamento de Estelí, durante el año 2017. UNAN, Estelí. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni>
- ❖ Saravia, L y Flores, I. (2005) La formación de maestros en América **Latina**: estudio realizado en diez países. Lima, Perú.
- ❖ Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Perfil del egresado de la carrera de pedagogía mención educación infantil. Recuperado <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/2019/07/fei-pedagogia-con-mencion-en-educacion-infantil.pdf>
- ❖ Vásquez, V. y Hernández, S. Evaluación y seguimiento de la docente en el desarrollo del lenguaje a un niño de 3er nivel con diagnóstico de Hipoacusia bilateral de leve a moderada en ambos oídos, en el CDI Abejita, ubicado en las Colinas, de la ciudad de Managua, primer semestre del año 2019. UNAN, Managua. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni>

XX. Anexos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN – MANAGUA
Recinto Universitario Rubén Darío
Departamento de Pedagogía

2019: *¡Año de la Reconciliación!*

Pedagogía Con Mención En Educación Infantil

ENTREVISTA AL DOCENTE

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos: _____ edad: _____

Nombre del centro: _____

Dirección del centro: _____

Cargo que desempeña: _____ Nivel académico: _____

Años de experiencia: _____ Fecha: _____

Estimada Docente:

Somos estudiante de la Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, de la UNAN – MANAGUA, estamos realizando un trabajo de investigación, para Valorar la formación docente y factores que inciden en el desempeño profesional y este instrumento tiene como propósito recopilar información que nos servirán como insumo a nuestro trabajo investigativo, por lo que agradezco la información que me pueda brindar.

Desarrollo:

¿Qué estudios académicos ha alcanzado usted?

¿Qué tipo de asesoramiento pedagógico le brinda el centro?

¿Ha realizado algún estudio de especialización? Mencione

¿Le gustaría realizar alguna especialización acerca de la modalidad en la que se encuentra? ¿Cómo cuál?

¿Cuál es su último grado académico?

¿Ha tomado cursos o diplomado de actualización? ¿Dónde y cuáles?

¿Estos estudios de actualización le han servido para mejorar en su desarrollo profesional? ¿Por qué?

¿Le interesaría profesionalizarse en el área de Educación Infantil? ¿Dónde? ¿Por qué?

¿Qué factores le han impedido profesionalizarse en su desempeño laboral? (económico, geográficos o sociales).

¿De qué manera se motivaría para continuar preparándose profesionalmente?

¿Qué limitantes ha tenido en su formación profesional?

¿Qué recomendaciones daría a sus jefes inmediatos?

¿Ha tenido alguna incidencia durante su desarrollo profesional?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN – MANAGUA
Recinto Universitario Rubén Darío
Departamento de Pedagogía

2019: *¡Año de la Reconciliación!*

Pedagogía Con Mención En Educación Infantil

GUIA DE OBSERVACIÓN

Este instrumento tiene como propósito recopilar información que me servirán como insumo a mi indagación.

Datos Generales

Nombre del Docente: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Títulos Obtenidos: _____

Años de experiencia como docente: _____

Años de Experiencia en preescolar: _____

Grado: _____ Asistencia del día: AS: _____ F: _____

Hora: Inicio: _____ Final: _____ Fecha: _____

Nombres de las observadoras: _____

DESARROLLO

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en este centro educativo y en esta modalidad?
2. ¿Inicia la clase con cantos, dinámicas etc.?
3. ¿Cuenta con el material didáctico adicional para preparar su clase (laminas, dibujos etc.)?
4. ¿Prepara el material didáctico con anticipación?
5. ¿Durante la clase tiene dominio sobre el grupo?

6. ¿Desarrolla actividades metodológicas que sirvan de motivación para los estudiantes?
7. ¿Utiliza lenguaje sencillo al desarrollar su contenido?
8. ¿La docente utiliza el tono de voz adecuado al dirigirse a los niños?
9. ¿Utiliza estrategias metodológicas para impartir el contenido?
10. ¿Emplea estrategias donde el alumno construya su propio aprendizaje?
11. ¿Respeto el ritmo de aprendizaje de cada aprendiente?



Nota 11-06-19 Secretaria por motivo de consulta - Constancia
 10-06-19
 Plan y Proyecto ABO Republica Argentina
 Nivel: **Ty II Multinivel 3 y 4 años**
 Turno: **Matutino**
 Docente: **Raula Guzzada**
 Modelo de Educacion Inicial (Mei) para el Desarrollo infantil.
 una Motivador:
 aprendan: Jueguen Se Integren.
 la Costumbres y tradiciones opoioio.
 de los niños y niñas, juegue.
 temas son Juego Cooperativo y Participativo.
 Costumbres y tradiciones.
 Indicador Esperado
 que los niños (a) aprendan.
 Reconozcan Signos graficos.
 Matematicos.
 Participan en diferentes juegos.
 en los que desarrollan el sentido de (motricidad fina y gruesa).
 que aprendan y comprendan.
 en un nivel adecuado en cada uno.



Actividad de 7:20 - 7:50
 Juego de Adivinanzas por su Maestra.
 Se integran con Adivinanzas por su Maestra.
 Dinamica de Adivinanzas de Lugares.
 Seguidamente se juega al Juego de Adivinanzas.
 Los niños que juegan al Juego de Adivinanzas.
 con cartas de Adivinanzas.
 Puntaje y dicen: Entrega su carta para quien su amigo o amiga el maestro.
 de su amigo o amiga el maestro.
 de la gallina ferocidad.
 Seguidamente con el juego.
 del Juego dicen: Entrega su carta para quien su amigo o amiga el maestro.
 Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez.
 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -
 6 - 7 - 8 - 9 - 10.
 ¿Que aprendi? ¿les gusto la actividad?
 ¿Que te gustaria hacer?
 ¿Como lo harian? ¿con que?

