



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.

Foco de Investigación

Rol de las familias en la formación integral de los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial en el centro Wonder Age ubicado en el Distrito V del municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2019.

Seminario de Graduación para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil

Autoras:

- Bra. Linda Francela Tobal Quintanilla.
- Bra. Verónica del Carmen Castillo Ruiz.

Tutora: Msc. Ana Clarisa Rodríguez

Managua, 15 de Enero del año 2020

Agradecimiento

Agradecemos a Dios, quien nos dio la fuerza y sabiduría necesarias para culminar este trayecto.

A nuestras familias, quienes nos apoyaron cuando más los necesitamos,

A nuestros padres ya fallecidos que, aunque ya no están a nuestro lado, estamos seguras que estarían orgullosos de sus *hijas*.

A nuestros tutores que nos han brindado toda su disposición y paciencia en esta meta que ahora concluimos.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como propósito valorar el rol de las familias en la educación inicial para la formación integral de los niños y niñas, en el centro Wonder Age ubicado en el distrito V del municipio de Managua. Este mismo ha sido realizado bajo el enfoque de investigación cualitativa, de corte transversal.

Este estudio, se llevó a cabo en el salón del tercer nivel de educación inicial del colegio "Wonder Age", durante el segundo semestre del año lectivo 2019, en el cual encontramos familias con diferentes puntos de vista respecto a la Educación Inicial de sus niños y niñas, sus visiones acerca los beneficios e importancia de este ciclo.

En este estudio se aplicaron diversos instrumentos de recolección de la información como la entrevista a la docente y entrevistas a padres y madres, con las cuales pudimos constatar que las familias, en varios casos, no conocen los beneficios y la importancia de la educación inicial. Perciben este proceso como una alternativa de cuidado para sus niños y niñas durante un tiempo del día en el cual ellos puedan jugar, mientras, los miembros de la familia trabajan durante el día. Observamos que en algunas familias es una costumbre no mandar a sus niños y niñas al colegio, y expresan que no es exigida la asistencia al preescolar, aunque si a la primaria.

Por otra parte, también hay familias que conocen y expresan lo trascendental que resulta que sus niños y niñas cursen el ciclo de educación inicial. Muestran interés y apoyan a sus hijos e hijas en las actividades que se orientan para ser realizadas en casa, los envían diariamente al colegio, se preocupan por asistir a todas las dinámicas programadas por el centro y colaboran con algunas tareas.

Considerando la importancia que tiene el rol de las familias en el acompañamiento que se les da a los niños durante la modalidad de la Educación Inicial, resulta valioso implementar diferentes actividades que sirvan para dar a conocer a la comunidad el beneficio y el significado de este ciclo.

En este caso, los más favorecidos serán las niñas y los niños que no asisten al preescolar, pues se pretende cambiar el punto de vista de los tutores en cuanto a este período tan fundamental para el futuro de sus vidas.

Finalmente, concluimos que las familias no tienen muy claro cuál es su rol en la formación integral de sus hijos e hijas, por lo cual recomendamos que se debe fomentar la participación activa de los padres y madres de familia para que se conviertan en uno de los actores principales en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	7
ANÁLISIS DEL CONTEXTO.....	8
CONTEXTO INTERNACIONAL	8
CONTEXTO NACIONAL	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
JUSTIFICACION.....	13
ANTECEDENTES	14
PROPOSITOS DE INVESTIGACION	15
Propósito General:	15
Propósitos específicos:.....	15
CUESTIONES DE INVESTIGACION.....	16
MARCO TEÓRICO.....	17
CONCEPTO DE FAMILIA Y SU ROL EN LA EDUCACION INICIAL	17
¿QUIÉNES PARTICIPAN EN LA EDUCACIÓN INICIAL?	18
FORMACION INTEGRAL	19
CONCEPTO	19
EL ROL DEL DOCENTE DE EDUCACION INFANTIL	21
PERFIL DEL NIÑO O NIÑA EGRESADOS DEL III NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL ...	21
BENEFICIOS DE ASISTIR AL PREESCOLAR.....	23
• Adquirir habilidades sociales:.....	24
• Estimulación del lenguaje y desarrollo de competencias comunicativas:.....	24
QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.....	25
ACTIVIDADES PARA INTEGRAR A LA FAMILIA EN LA FORMACION INTEGRAL DE SUS HIJOS E HIJAS.....	26
MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	30
Propósito # 1	30
MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	33
Propósito # 2	33
MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	37
Propósito # 3	37
PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACION.....	40
TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	40
ESCENARIO	40

SELECCION DE LOS INFORMANTES.....	41
CONTEXTO EN QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO.....	43
ROL DE LAS INVESTIGADORAS.....	44
Investigadora Linda.....	44
Investigadora Verónica.....	45
ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR INFORMACIÓN	47
LOS CRITERIOS REGULATIVOS	47
ESTRATEGÍAS PARA EL ACCESO Y RETIRADA DEL ESCENARIO ACCESO AL ESCENARIO	49
RETIRADA DEL ESCENARIO	50
ESTRATEGIAS Y TECNICAS PARA EL ANALISIS DE LA INFORMACION.....	50
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	52
Propósito # 1	52
Propósito # 2.....	55
Propósito # 3.....	58
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES.....	65
Bibliografía.....	67
ANEXOS	69
ENTREVISTA A LA DOCENTE	70
ENTREVISTA A LA FAMILIA	72
GUÍA DE OBSERVACIÓN.....	74
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR	76
MATRIZ DE ANALISIS DE RESULTADOS	80
Mapa de la Ubicación del Centro educativo Wonder Age, Managua.....	87

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación nos ha interesado el rol de las familias en la formación integral de los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial. Sabemos que la enseñanza preescolar es de importancia vital en el desarrollo de los niños y niñas y si se deja por fuera este periodo lectivo es probable que el o la infante no llegue a la primaria dotados del aprendizaje necesario para su desenvolvimiento personal.

Esta preocupación ha nacido a raíz de las tareas que hemos realizado a lo largo de nuestros estudios. Una de los trabajos que nos llevó al preescolar Wonder Age fue el de Acompañamiento Familiar, con lo cual descubrimos que algunas de las familias, cuyos hijos asisten al centro escolar, restan importancia al proceso de enseñanza aprendizaje. Posteriormente y sobre el mismo tema, realizamos una investigación aplicada en la cual limitamos el campo de la investigación.

A partir de esas experiencias, en la actualidad, nos interesa todo el conjunto familiar para llegar a conocer el por qué en algunas familias persiste la idea de que ciertos niños y niñas, no participen en educación inicial desde el primer nivel y hasta el tercero de enseñanza temprana. En otras palabras, se le da mayor énfasis a la enseñanza primaria y se toma de forma muy superficial la importancia que tiene la educación preescolar.

Para indagar acerca de la problemática que nos planteamos, hemos realizado instrumentos de investigación los que nos han brindado un gran aporte a la hora de entender de mejor manera nuestro enfoque. Con estos, abordamos preguntas tanto para los padres y madres, así como para la docente del Centro preescolar Wonder Age. Validamos nuestra información por medio de una triangulación con los datos que hemos recogido, analizando las respuestas de progenitores y profesora, así como aportando nuestras conclusiones como investigadoras.

Las entrevistas a los padres y madres nos dieron opiniones encontradas acerca de la importancia y asistencia de los niños y niñas al preescolar. Por su parte las docentes del centro están conscientes de lo vital que resulta que los pequeños y

pequeñas lleguen a todos los niveles de educación inicial; en cuanto a nosotras como investigadoras, pensamos que debe quedar a tras el simple deseo o albedrio de los progenitores y el tema debe llegar hasta niveles legislativos.

Nuestro propósito como investigadoras es valorar el rol que juegan las familias en la educación inicial de sus niños y niñas tomando como referente el III nivel en el centro preescolar Wonder Age. De igual modo indagar de qué manera la profesora involucra a las familias en el proceso aprendizaje así como proponer diversas actividades para incluir a las familias en este proceso y de igual forma aportar ideas a la docente en la búsqueda del objetivo planteado.

En la investigación, nuestro marco teórico plantea el rol que tienen las familias en la educación inicial de los niños y niñas, también quienes son los actores y participantes en esta modalidad. Planteamos varios conceptos de importancia para abordar nuestro tema, entre los cuales encontraremos el de formación integral, así como el perfil del niño egresado del preescolar y el perfil del docente de educación inicial. Estos conceptos junto al de la importancia de asistir al preescolar son importantes porque nos dirán en suma porque es necesaria la asistencia de los niños y niñas a los diferentes niveles de educación temprana.

Para efectos de investigación, hemos delimitado el III Nivel de preescolar dado que la legislación de Nicaragua propone obligatoriedad únicamente a partir de este nivel; sin embargo, todos los niveles son tan importantes como este último en educación inicial.

ANÁLISIS DEL CONTEXTO

CONTEXTO INTERNACIONAL

Uno de los países cuya educación inicial es obligatoria, es Costa Rica donde la goza de gran apertura tanto en el sector público como el privado. (Fernández Aráuz, 2016) , afirma que las nuevas corrientes pedagógicas hacen referencia a la educación inicial o educación temprana, incluyéndola dentro del proceso

educativo. Este proceso educativo debe iniciar desde el primer nivel hasta el tercero de ese ciclo para potenciar todas las dimensiones de los niños y niñas.

La obligatoriedad del preescolar no se da necesariamente en todos los países, si tomamos de ejemplo a Guatemala, el Ministerio de Educación de ese país no recopila datos de la cobertura que se brinda a la educación inicial, sin embargo el instituto Nacional de estadísticas del país en mención demuestra que la cobertura o matrícula en educación inicial era del 45% para el 2001, la misma cifra es arrojada en la reciente encuesta del 2011, demostrándose que se mantiene estática la asistencia al preescolar, pero, más importante aún, resulta que ciudad Guatemala es la provincia de mayor asistencia a educación inicial. (CIEN, 2015)

Fuera de la región, en República Dominicana, La Ley General de Educación No. 66-97 de 1996, establece la educación inicial como primer nivel del sistema educativo, dirigida a la población menor de 6 años, con carácter obligatorio para los 5 años de edad, en los que se brinda de manera gratuita en el sector público. Para la población infantil menor de 5 años el Estado desplegará esfuerzos que faciliten la generación del nivel para lo cual fomentará de manera especial la participación de la familia, la comunidad y la población civil. Paradójicamente, solo el Art. 28 inciso a) de esa ley, menciona lo antes dicho sobre el tema.

Podemos apreciar, a pesar que se ha avanzado mucho en materia de enseñanza temprana, que falta mucho por hacer, independientemente que los padres y tutores sea los rectores de la educación de los niños y niñas, la educación inicial debiera ser de carácter obligatorio sobre todo en aquellas poblaciones más vulnerables económicamente hablando.

CONTEXTO NACIONAL

El contexto legal de Nicaragua tiene como objetivo el apoyo a los niños y jóvenes, sin embargo una debilidad de nuestra legislación se encuentra en la misma Ley de Educación de Nicaragua. La asistencia legal del niño al preescolar debiera ser normada por la ley y obligar a padres y madres a enviar a sus hijos e hijas a la educación inicial.

El Art. 19 de la ley mencionada encontramos lo siguiente: La Educación Básica cuando la imparte el Estado, es gratuita y es obligatoria a partir del tercer nivel de educación inicial hasta el sexto grado de primaria, se ampliará gradualmente en los niveles posteriores. El texto subrayado demuestra que sin el amparo de la ley es difícil hacer entender a las personas que la educación inicial es de vital importancia para los pequeños y pequeñas.

La ley debiera contemplar la asistencia obligatoria de los y las infantes desde el primer nivel de educación inicial. El ingreso desde el III Nivel de educación representa un vacío en el aprendizaje de los menores. De esa manera se dejan de lado muchas de las competencias y dimensiones que los primeros dos niveles de enseñanza aportan a la formación integral de los niños y niñas.

Surge en esta situación una contradicción con otras políticas y lineamiento emitidos por el Gobierno de Nicaragua en comparación a la Ley 585, Ley General de Educación de Nicaragua. Estas contradicciones las encontramos cuando revisamos la Política Nacional de Primera Infancia, Amor para los más chiquitas y chiquitos, emitida mediante decreto Presidencial 61-2011 en la cual se expresa en su Capítulo 1: “La Primera Infancia es un periodo crucial en la vida del ser humano, por ser la etapa del ciclo de vida en donde se establecen las bases del desarrollo de la persona, la conformación neurológica y neurocognitiva, la estructura ósea, las capacidades de aprendizaje, habilidades y destrezas sensoriales, motrices, las relaciones de comunicación e interacción social, los sistemas inmunológicos para evitar las enfermedades, los procesos comunicacionales, emocionales, afectivos; si se invierte en los más chiquitos y chiquitas estamos garantizando el desarrollo físico, mental, social y espiritual del capital humano del presente y del futuro.” No es posible cumplir con este cometido desde los cinco años de edad de los niños y niñas, dejando a un lado etapas importantes de aprendizaje para la vida.

Debe existir un replanteamiento en las políticas educativas de Nicaragua para el mejoramiento e ingresos de niños y niñas desde el I Nivel de educación inicial.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el colegio Wonder Age ubicado de los Semáforos El Dorado 3c al Sur, en el Distrito V, del Municipio de Managua, existe una población infantil que asiste a la Educación Inicial en donde algunas familias con hijos en el Preescolar muestran desinterés en la formación integral de los niños y niñas, de manera que se involucran muy poco en las actividades en las cuales deben participar para apoyar la educación de los pequeños y pequeñas. Esto podría generar un vacío en las competencias de los infantes.

Podemos observar el desinterés de algunos tutores en la educación inicial de sus niños. Lo anterior se demuestra en varios aspectos como ausentismo y falta de cumplimiento con las tareas orientadas por las docentes hacia los niños y niñas para que sean realizadas en casa, pero tampoco la presencia del niño o la niña en la escuela resuelve el problema, no es de beneficio un actor pasivo, la escuela y el proceso de enseñanza aprendizaje debe tratarse como un trinomio cuya dos variables den como resultado un proceso positivo para el bienestar de los y las aprendientes.

Esta investigación plantea esa problemática, por lo que es importante mencionar que la asistencia de los menores a los preescolares es esencial no solamente desde el III nivel de educación inicial, sino desde el I nivel, lo cual requiere de un largo proceso, que se lleva a cabo por medio de una preparación constante y rigurosa para obtener buenos resultados. En el transcurso del mismo, el papel de los padres y madres proporciona a los niños y niñas la seguridad y el bienestar adecuados para la transición a los siguientes niveles de educación. Pero este rol, tan esencial, no es percibido por la mayoría de padres y madres, y en muchos casos dejan fuera de la enseñanza inicial a los niños y niñas

Este estudio se realizó para indagar sobre el rol que tienen los padres o tutores en la Educación Inicial de sus niños y niñas. El preescolar es la base principal para el aprendizaje y es vital la participación tanto de niños como de sus padres en este nivel de educación.

Entendemos que las familias son fundamentales para que los niños y niñas reciban una educación afectuosa y desarrollen habilidades que necesitan para ser parte de la sociedad lo cual parte del seno familiar; lastimosamente, podemos observar el desinterés de algunos tutores en la educación inicial de sus niños.

Otra de las posibles soluciones al problema planteado se encuentra en la Legislación de la Republica de Nicaragua. Una crítica a las leyes de educación es importante porque existe un vacío en la ley que debiera ser bien estudiado y resuelto por los legisladores del país. La educación inicial en Nicaragua es obligatoria solo a partir del III Nivel de educación Inicial, dejando al albedrio de los progenitores la inscripción de los niños y niñas en estos niveles de educación. Creemos que si la ley obliga la asistencia de los niños desde el I nivel de educación, la enseñanza inicial arrojaría mejores frutos, ya que dejamos un gran vacío en la niñez iniciando su educación formal hasta los cinco años de edad.

No asistir a la enseñanza temprana equivale, en muchos casos, a tener deficiencias en el lenguaje y la socialización y, desdichadamente, las familias más vulnerables son las que se oponen a mandar a los niños al preescolar. (Ollila, 2001)

La educación inicial ayuda en todo a este desarrollo. El preescolar se convierte en su segundo mundo, en su universo de actualizaciones cuya primera competencia radica en la Socialización, lo que le brinda las posibilidades de descubrir y convertirse en un niño feliz y bien adaptado a su medio.

El niño tiene la necesidad de explorar, conocer y actuar sobre el mundo que lo rodea y es a partir de allí que surge la siguiente interrogante: ¿Cuál es el rol de las familias en la formación integral de los niños y niñas del III nivel de educación inicial en el centro Wonder Age, en el distrito V del municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2019?

JUSTIFICACION

El presente trabajo de investigación es importante para dar a conocer el rol de las familias en la formación integral de los niños y niñas de III nivel. El rol de los progenitores resulta de gran importancia en este ciclo. Hemos tomado el III nivel de este ciclo porque en Nicaragua no es obligatoria el ingreso de los niños y niñas a los niveles I y II de preescolar.

En el presente trabajo aportamos estrategias para involucrar a los padres y madres a la enseñanza inicial para que se conviertan en actores directos de la misma, no únicamente desde la perspectiva de cuidadores o tutores de los y las menores, sino como el tercer eje de la educación y cómo aporta su actuación directa a la formación de los y las aprendientes.

Este estudio tiene el interés de involucrar a los padres y madres del III nivel educación inicial creando una conexión entre la docente y los progenitores. Para ello es necesaria la implementación de estrategias que incluyan el actuar espontáneo y fluido de los tres ejes de la educación: Padres-docentes-aprendientes. En otras palabras que surjan como apoyo a la educación sin que persista indisposición por causas ambientales que no permitan a uno u otro padre o madre, brindar su tiempo en apoyo a la docente para un mayor bienestar para los niños y niñas.

Consideramos que dicho estudio será de gran beneficio para las docentes porque aportará estrategias para involucrar a los padres y madres a la educación de sus hijos, no solo como actores presenciales de la misma, sino como actores directos, capaces de desarrollar junto a la enseñante una dimensión que aporte grandes beneficios a los niños y niñas. Por ende, los niños igualmente saldrán beneficiados teniendo como ejemplo a sus padres en medio de la enseñanza aprendizaje.

En las páginas precedentes se podrá constatar que se trata de una investigación única en relación a la problemática que se aborda, por esta razón la utilidad y beneficios que aporta el presente trabajo es verdaderamente necesaria para crear un cambio en la actitud de los padres y madres de familia en el ámbito nacional y

en relación al tema abordado. Es también indispensable que las docentes del preescolar revisen nuestra investigación, la cual le será de mucha ayuda a la hora de desear entrelazar a la familia con la escuela dando a sus aprendientes un gran beneficio.

ANTECEDENTES

En la presente investigación se ha indagado acerca de temas que se relacionan con el que presentamos. Resulta paradójico así como interesante darse cuenta que no hay nada relacionado con la presencia de la familia en el preescolar. Igualmente, los expertos en educación en Nicaragua no abordan la educación preescolar como un tema de importancia. Frente a este fenómeno, (de Castilla Urbina, 2014) aborda a la primera infancia y las políticas relacionadas con esta etapa desde un punto de vista general hasta aproximarse, de modo particular, al caso de Nicaragua; sin embargo, es el único apartado sobre el tema de primera infancia.

Ni en la web, ni en el Centro de Documentación de la UNAN, Managua se hallaron temas en relación a la importancia de la familia en la formación integral de sus hijos e hijas. Dos repositorios hacen referencia a la familia únicamente en cuanto a la adaptación del niño de III Nivel del preescolar (Martínez Gómez, González, & Araúz Benavides, 2017) considerando que el grupo familiar juega un papel fundamental como la primera esfera de formación de niños y niñas.

Otro estudio aborda la afectación al aplicar juegos en educación infantil (Herradora Gutiérrez, Olivas Falcon, & Cruz Moreno, 2013), en este repositorio encontramos a la familia como propiciadora de los juegos en un ambiente en el cual los niños y niñas puedan desarrollarse a pesar de las limitaciones que ofrecen la mayoría de familia y partiendo de la educación de los propios padres y madres.

En general, no se ha encontrado mayor bibliografía que aporte otras ideas o analogías para nuestra investigación.

PROPOSITOS DE INVESTIGACION

Propósito General:

- ✦ Valorar el rol de las familias para la formación integral de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial, en el centro Wonder Age ubicado en el distrito V del municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2019.

Propósitos específicos:

- Identificar el papel que tiene la familia en la formación integral de los niños y niñas del III nivel de preescolar en Educación Inicial en el centro Wonder Age.
- Mencionar de qué manera la docente involucra a los padres de familia en la formación integral de los niños y niñas del III nivel de preescolar en el centro Wonder Age.
- Proponer diferentes actividades para involucrar a la familia en la formación integral de los niños y niñas del III nivel de preescolar en el centro Wonder Age.

CUESTIONES DE INVESTIGACION

- ¿Qué papel juega la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas del III nivel de preescolar en educación inicial en el centro Wonder Age?
- ¿De qué manera la docente involucra a los padres de familias en la formación integral de los niños y niñas del III nivel de Preescolar en el centro Wonder Age?
- ¿Qué actividades se pueden proponer para involucrar a la familia en la formación integral de los niños y niñas del III nivel de Preescolar en el centro Wonder Age?

MARCO TEÓRICO

CONCEPTO DE FAMILIA Y SU ROL EN LA EDUCACION INICIAL

El concepto de familia conlleva, además de muchos apartados, una problemática social desde donde se enfoque. La familia es de las pocas instituciones sociales formalmente desarrollada, acaso la iglesia es la siguiente dejando de lado a Gobiernos y Empresas.

Familia es la organización social más antigua por debajo del propio ser humano. Se tomaba por familia a un grupo de esclavos al servicio de un solo hombre. Este concepto evoluciona con el imperio romano en donde la familia empieza a ser regida por un padre.

Actualmente, la Organización Mundial de la Salud, citada por (Gervilla Castillo, 2008) entiende por familia a los miembros de un hogar emparentados entre sí por sangre, adopción o matrimonio hasta un grado determinado. Generalmente, se toma a la familia como un grupo de personas que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas.

En la familia la pareja debe compartir experiencias importantes, por ejemplo se comparte el cuerpo, los amigos, los momentos y responsabilidades. Dentro de este apartado la responsabilidad de educar radica en la pareja que ha tomado la decisión de traer hijos al mundo. Creemos que esta responsabilidad se ha subvaluado últimamente, dado que en la actualidad la pareja demanda mayor libertad que en otras épocas, quedando la crianza y educación de los hijos e hijas a un lugar poco prominente. (Gervilla Castillo, 2008)

La educación y la crianza de los pequeños y pequeñas parten del seno familiar. En el seno de este grupo las prácticas sociales aplicadas representan la educación familiar, que conlleva a una práctica social mediante el sujeto va interiorizando a la sociedad.

¿QUIÉNES PARTICIPAN EN LA EDUCACIÓN INICIAL?

La participación de los padres y docentes en la educación inicial se nos presenta de manera imprecisa ya que participar no se resume en únicamente hacer presencia en el aula y escuchar orientaciones acerca de las tareas que el aprendiz debe ejercer.

Creemos que participar implica la posibilidad de incurrir, decidir, opinar, aportar y discrepar. Participar es entonces estar presente en los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando en conjunto para suministrar soluciones. (UNESCO, 2004)

Creemos que el paradigma de la participación estriba en una idea presencial, esperando que la docente responda a todas las situaciones que se presentan y que los padres de familias solo escuchan y realizan lo orientado sin integrarse verdaderamente en los problemas que surgen en la escuela.

La participación de las familias es un fenómeno que ha venido evolucionando. Freire, citado por (de Quiroga, 2004) , pensaba en una educación dual, descartando la unilateral de antaño, pero esta educación que planteaba el brasileño se basaba en el dialogo entre docente y aprendiz en la búsqueda de la verdad. La misma autora, citando a Pichon-Riviere, expresa que la educación debe ser un proceso de conocimiento entre el sujeto y su contexto destinado no solamente al conocimiento sino a desarrollar y modificar actitudes.

Hoy, hablamos de participación de las tres partes importantes de la educación: la familia, la docente y el aprendiz. La familia, tal como nos lo explica (Saracosti Schwartzman, 2013), es un agente importante porque ejerce una fuerte influencia sobre los niños y niñas. Las docentes como agentes claves y directos de la educación, quienes guían las metodologías en la enseñanza aprendizaje; y por último los aprendices que son sujetos activos en desarrollo y cuyo aprendizaje debe estar basado en la aportación de herramientas para que ese desarrollo sea de calidad y le sirva en el futuro

En síntesis, la participación de la familia en la educación inicial y, en general, no se debe resumir únicamente a hacer atención de aseo, elaborar los alimentos, que son actividades cotidianas como bañarse o lavar la ropa que se utiliza, la participación debe ser, como ya apuntamos, involucrase en el proceso educativo del niño. Los padres de familia, pensamos, debe sentirse parte del centro de estudio donde sus niños y niñas permanece durante toda una jornada la mayor parte de la semana. Debe definirse el papel de cada actor tanto la familia como la docente en función de la solución de los problemas que atañen la educación de los pequeños y pequeñas, de esta manera y hasta entonces los problemas se pueden resolver haciendo cada cual la parte que realmente le corresponde.

FORMACION INTEGRAL

CONCEPTO

Formación Integral es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Esta formación integral esta intrínsecamente relacionada con el ser humano y sus relaciones con los demás, es decir, según las palabras de (Trujillo García, 2008), es un desarrollo armónico en todas las dimensiones del individuo y favorece de esa manera el crecimiento de la autonomía de la persona como su ubicación en la sociedad. Estas dimensiones de las que hablamos son la ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política.

No podemos alejarnos de este apartado sin antes realizar algunas consideraciones.

Sabemos que la educación inicial es un ciclo crucial en la formación y desarrollo del ser humano, por ello es un periodo que adquiere capacidades fundamentales y aprende pautas esenciales para su integración a la vida social. En este aspecto las dimensiones señaladas con anterioridad contribuyen al desarrollo integral de

los niños y niñas, se promueve, en otras palabras, el desarrollo y fortalecimiento de dichas competencias. (Camacho Segura, 2008)

En Nicaragua, se le da énfasis a estas dimensiones porque además de ser importantes para la buena formación de los niños y niñas, es una cuestión de ley brindar las condiciones óptimas para la niñez y la adolescencia. Hemos extraído lo más esencial de una publicación del (MINED, Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI), 2018), con la cual se realizó uno de los encuentros pedagógicos mensuales, capacitación que está destinada a toda el área escolar, desde la primera infancia hasta la culminación del undécimo grado. La publicación, aborda las dimensiones de la formación integral desde cuatro aspectos en la modalidad de educación inicial: física, cognitiva, emocional y social. A continuación las detallamos:

- 1) **Dimensión Física** relacionada con las actuaciones que favorecen el movimiento, coordinación, desarrollo de habilidades de la motora gruesa, fina y el reconocimiento de la lateralidad de los niños y niñas. Esta dimensión labora en la formación de habilidades para deslizarse y correr, y aprender a usar sus miembros inferiores y superiores que son necesarios para escribir el alfabeto, para abotonarse la camisa o unir las piezas de un rompecabezas. (Craig & Baucum, 2009)
- 2) **Dimensión Cognitiva** abarca las actuaciones que favorecen el pensamiento y razonamiento lógico de los niños y niñas; así como el lenguaje, de manera que amplían su conocimiento del mundo mediante habilidades lingüísticas y de solución de problemas cada vez más complejos. Piaget, pensaba que esta etapa, los pequeños no habían alcanzado todavía las habilidades mentales necesarias para entender las operaciones lógicas e interpretar la realidad de manera más plena. (Craig & Baucum, 2009)
- 3) **Dimensión Emocional** comprende las actuaciones que favorecen la autoestima y desarrollo de la afectividad.
- 4) **Dimensión Social** se refiere a todas las actuaciones que favorecen la interrelación con los otros, en este caso sus iguales, dentro del contexto en que se desenvuelven niños y niñas. Como es sabido, la inserción del niño

en los ambientes colectivos es vital para que asuma sus respectivos roles en la sociedad, de igual forma que sea parte de ella y no sumiso a la misma, en este aspecto la dimensión cognitiva tiene una estrecha interrelación con lo social.

EL ROL DEL DOCENTE DE EDUCACION INFANTIL

Para Paulo Freire, el docente debe ser progresista. Esto significa que debe ser una persona sincera con los alumnos, tratarlos sin muchos tapujos pero con el respeto requerido en el aula de clases, debe liberarlos de los paradigmas posibles que la sociedad imbrica en el niño y brindar las experiencias enriquecedoras para su formación.

El docente debe tomar una actitud responsable como autoridad educadora, y es siempre una actitud hábil la que toma aunque sea inconsciente. Un educador es el que busca acercarse a sus alumnos mediante el discurso y el testimonio de humildad, valentía y tolerancia, entre otras cualidades para propiciar un clima de aprendizaje cordial, donde la toma de decisiones dirigidas a mejorar y superar obstáculos, la seguridad frente a las decisiones tomadas y la alegría de vivir sean constantes y renovadoras.

Además, el docente debe sentir y manifestar rechazo frente a cualquier forma de discriminación, a toda práctica prejuiciosa, porque ofenden la sustantividad del ser humano y del ser docente. Albergamos la aspiración de no considerar lo habitual como natural, pensando en que el cambio es posible. La intención, entonces, es construir un modelo de rol docente crítico, transformador, innovador, consciente de su accionar diario.

PERFIL DEL NIÑO O NIÑA EGRESADOS DEL III NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

Cada niño y niña posee su propio desarrollo de acuerdo a todas sus circunstancias de vida y ambiente. La actividad principal de la niña y el niño es el juego, con ello crea relaciones de amistad, aprende a comunicarse, establece

reglas, acepta éxitos y fracasos, aprende a convivir, respetar, compartir y desarrolla aprendizajes de manera grata, entretenida y significativa, por lo tanto los contenidos deben estar organizados de manera dinámica, amena, atractiva, interesante y motivadora en cualquiera de los niveles de educación.

Recordemos que las niñas y los niños tienen un lado dominante, izquierdo o derecho que obedece a la estructura cerebral del que debe ser respetado y valorado, de lo contrario les ocasiona desorden, inseguridad y temor. (MINED, PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL (PREESCOLAR), 2016)

La transición del niño de tercer nivel al primer grado de primaria no sufre necesariamente ninguna novedad, en comparación con niños que no asistieron a esa enseñanza. Tanto el preescolar como la primaria son niveles y educaciones totalmente diferentes en sus objetivos, las competencias del preescolar poseen una variedad de actividades que dotan a los niños y niñas para su futuro y en ello se encuentran los sucesivos niveles de educación. (Posse & Melgosa, 2001)

Transición es simplemente el traslado de un nivel a otro, se trata de adaptación en el caso de los niños y niñas que pasan de un nivel educativo hacia el siguiente. En tal caso, la familia juega un papel importante en esa transición sobre todo en lo emocional para su ajuste. Aquellas familias cariñosas y atentas con sus hijos e hijas llevarán a la escuela a pequeños más seguros e independientes, capaces de adaptarse con mayor rapidez a la nueva enseñanza. (Posse & Melgosa, 2001)

Para la adaptación del niño a la escuela primaria no necesariamente basta el cariño y el consentimiento familiar, el ambiente es un factor condicional para que el aprendiente se sienta a gusto. A parte de ello, las bases que el niño o niña deben llevar a la educación primaria se basan en el perfil que el estudiante de tercer nivel de educación preescolar debe poseer para hacerle frente al nuevo currículo.

Del (MINED, MARCO CURRICULAR, EDUCACIÓN INICIAL (PREESCOLAR) 3 a 5 AÑOS DE EDAD, 2014) hemos extraído el Perfil de Egreso de Educación Inicial (Preescolar), considerando su importancia en la transición hacia la educación primaria y las competencias que debe cumplir al pasar de uno a otro nivel.

El perfil de Egreso de Educación Inicial consiste en:

1. Conoce, valora y respeta costumbres y tradiciones, y pone en práctica algunos valores morales, cívicos, culturales y religiosos de su entorno familiar, comunal y nacional.
2. Manifiesta actitudes de convivencia pacífica y de ciudadanía, como sujeto de derecho y deberes, respetando las necesidades educativas y la diversidad social, política, religiosa, de raza y de género, en los diferentes ambientes en que se desenvuelve con creatividad y criticidad.
3. Conoce su cuerpo, su cuidado y protección; identifica aspectos que lo igualan y diferencian de las otras personas y se forma una imagen positiva de sí misma/o, actuando con autonomía y responsabilidad.
4. Practica estilos de vida saludable que favorecen el cuidado de sí misma/o, la protección, conservación y preservación del Medio Ambiente y la Madre Tierra. Descubre y manifiesta sus potencialidades sensoriales y corporales ejerciendo su rol de sujeto transformador de su entorno.
5. Demuestra habilidades y actitudes vinculadas al Lenguaje, las Matemáticas, las Ciencias Naturales y Sociales, con el apoyo de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

BENEFICIOS DE ASISTIR AL PREESCOLAR

• Desarrollar actitudes positivas y la voluntad de aprender:

La curiosidad y el interés son los motores principales en el aprendizaje de niños pequeños. Durante la infancia el niño se conoce a sí mismo, al mundo que lo rodea y cómo pueden sus acciones influir en éste. El preescolar constituye un ambiente rico en experiencias y estímulos que ayudan a fomentar la curiosidad y el interés de explorar y aprender. Si no se aviva la sed por el conocimiento durante esta etapa, esta terminará apagándose.

- **Adquirir habilidades sociales:**

En el preescolar, los niños tienen la oportunidad de relacionarse con otros niños y adultos distintos a los miembros de su familia. Las relaciones sociales en el preescolar se dan en ambiente seguro y rico en estímulos que nutren a los niños y contribuyen en su desarrollo como ser social. En este sentido, aprenderán a compartir a esperar su turno, a hacer nuevos amigos, a regular y manejar sus pensamientos, emociones y acciones, a levantar la mano para hablar, a trabajar en grupo, y otras normas de comportamiento social que utilizarán por el resto de sus vidas.

- **Cultivar el intelecto:**

A través de las experiencias, los estímulos y el juego, los niños en el preescolar, tendrán la oportunidad de desarrollar ideas y ponerlas en práctica, solucionar problemas y descubrir acontecimientos por sí mismos. La manipulación de objetos, la interacción con otros y el juego estimulan la imaginación y la creatividad, así como el conocimiento de las causas y los efectos de los fenómenos que ocurren en su entorno. También, aprenderán a tomar decisiones, a desarrollar habilidades de pre-escritura y lectura y comenzarán a desarrollar las habilidades de pensamiento lógico-matemático.

- **Estimulación del lenguaje y desarrollo de competencias comunicativas:**

La lectura de cuentos, las canciones, los poemas, y las conversaciones con pares y maestras ayudan a los niños a desarrollar el lenguaje y a aumentar su vocabulario. Los niños aprenden a comunicarse con otros haciendo uso de frases y oraciones. También, aprenden a escuchar y a utilizar y decodificar el lenguaje corporal presente en las conversaciones e interacciones.

- **Desarrollo de habilidades motoras:**

Los niños en edad preescolar se aproximan al conocimiento de su entorno a través de su propio cuerpo. Al jugar en el patio de recreo y en los distintos espacios del aula ayudan a desarrollar el conocimiento del propio cuerpo y control

y autonomía sobre el mismo. La manipulación de materiales nuevos, diferentes a los que disponen en casa, los ayudaran a desarrollar diferentes habilidades motoras, a través de actividades como rasgar papel o correr.

QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Cada país tiene su propio programa educativo, pero en general se trata de un sistema que contribuye al proceso de desarrollo y aprendizaje del niño en varias áreas:

- **Emociones:** los niños aprenden a regular sus emociones, a resolver conflictos y a respetar las reglas de convivencia en el aula,

- **Comunicación:** han de adquirir confianza para poder expresarse y dialogar con los demás, las actividades que se realizan en el aula tratan de potenciar la capacidad de escucha y comunicación.

- **Interés por la lectura:** todavía no saben leer ni escribir, pero ya desde las primeras etapas de la educación infantil se trata de potenciar el interés y libros realizando lecturas en clase y acercando los cuentos a los niños.

- **Destreza física:** actividades de psicomotricidad y juegos de movimientos corporales les preparan para conocer, controlar mejor su cuerpo y prepararlos para el deporte. Son actividades que mejoran sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento.

- **Letras y números:** no se enseña al niño a leer o escribir pero sí ponerlo en contacto con el mundo de las letras y el lenguaje escrito. También con los números y la cantidad que representan.

- **Interés por el entorno:** se trata de formar a los niños para que conozcan los fenómenos naturales y a los seres vivos, al mismo tiempo que adquieren costumbres favorables al cuidado del medio ambiente.

- **Estimular la creatividad:** se fomentan iniciativas para que el niño use la imaginación y la exprese por medio de la música, pintura, teatro...

- **Valores:** los niños han de reconocer los principios básicos para la vida en sociedad. Se les enseña a actuar en base al respeto a los demás, la tolerancia, la empatía, la diversidad o la generosidad.

ACTIVIDADES PARA INTEGRAR A LA FAMILIA EN LA FORMACION INTEGRAL DE SUS HIJOS E HIJAS

Las familias en general necesitan ser integradas a las actividades escolares para aportar mayores beneficios a sus hijos e hijas. Esta premisa resulta difícil a la hora de hablar simplemente de FAMILIA, pues ya es bien sabido que el término goza de muchas acepciones. En la realidad la familia no es meramente como se imagina, no se trata de un trinomio padre-madre-hijos. Las nuevas tendencias sociales obligan a pensar en familia como todo un organismo múltiple en relación a la idea central o, más bien, tradicional. De esta manera hablamos de familias parentales, monoparentales, separadas, reconstituidas, entre otras. (Alfonso & D'Angelo, 2003)

Otro de los problemas que se afrontan a la hora de hablar de integración de la familia a la educación de sus hijos e hijas, es la desintegración familiar independientemente del tipo de familia. Esto quiere decir, según las autoras antes citadas en este apartado que las familias afrontan en la realidad una serie de problemas que se deben de revisar a la hora de involucrar a los familiares en la educación de los y las aprendientes, en otras palabras más exactas todavía se trata que los descendientes cargan con un peso emocional a causa de un vacío afectivo y una confusión que se origina en la complementariedad que se aporta en el seno de la familia. La crianza, en gran parte por la integración de las mujeres a la vida laboral, se ha visto tomada por abuelos y parientes cuya educación generacional confunde a los pequeños y pequeñas.

Pensamos que los problemas no únicamente son en casa, la escuela afronta múltiples temáticas que merman el desempeño de la enseñanza aprendizaje. Los cambios curriculares a través de los años han creado toda una reingeniería de

temáticas que a veces no se pueden abordar en su totalidad y muchas veces la escuela reacciona de manera burocrática con su público. Para aclarar esto, hablamos de reuniones con los padres y madres, reuniones de maestros, entre otras cuestiones institucionales.

La familia y las docentes tienen un punto de convergencia que radica en los niños y niñas. Para hacer que la familia tenga un papel importante y activo en la educación de sus hijos e hijas se hace necesario integrarla al aula de clases y que participe directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es la escuela la que tiene que emprender actividades que involucren a los parientes en este proceso. El rol de los padres no es simplemente ayudar a los y las aprendientes en sus tareas, ni únicamente asistir a las reuniones del centro, esta labor va más allá de eso.

Persiste entre padres y madres de familias y docentes, según (Dominguez Martinez, 2010), una clara reticencia en cuestiones de poder, pues los padres transfieren a las docentes este dominio durante el tiempo que los niños y niñas están en la escuela. Igualmente, las docentes se muestran susceptibles ante la presencia de ciertos progenitores presentes en el aula. Estamos claras que pueden existir roces entre ambas partes, pero esta tarea le corresponde superarla a la escuela y demostrar que si no existen relaciones y acuerdos mutuos escuela-padres será difícil encausar a una educación integral de los niños y niñas con los padres y madres.

A continuación añadimos algunas actividades que (Dominguez Martinez, 2010) nos brindan y pueden realizar los docentes para integrar a los padres y madres en rol de familia para la formación integral de los niños y niñas:

I. Explorar y potenciar los recursos de las familias

- **Pedir ayuda a los padres.** De esta forma se establece una manera de confianza, haciendo saber a padres y madres que la docente no necesariamente se da abasto por sí misma y que necesita de su apoyo ya que son ellos y ellas los mejores conocedores de sus niños y niñas.

- **Conversaciones entre docentes y progenitores.** La socialización entre ambas partes es tan importante para demostrarse que tienen la atención de la docente y viceversa. Si se escuchan unos a otros esto da lugar a la colaboración voluntaria. Se debe dejar claro que una reunión trimestral no aporta grandes beneficios para los niños y niñas y que la constante comunicación aporta muchas ideas en la solución de problemas.
- **Reunirse con ambos padres.** Como hemos apuntado al inicio de este apartado, no todas las familias son iguales ni forman parte de una sola categoría. En la medida de lo posible es importante que la docente se reúna con ambos padres primero para el beneficio emocional del niño o niña, su seguridad e integridad como sujeto que percibe quienes se preocupan por él o ella, y por otra parte para asegurar la importancia que tienen para la docente. Comúnmente solo asisten las madres a la reuniones y este factor debe cambiar involucrando a los padres directamente con la docente y el centro de estudios como garante de la escolaridad del hijo o hija, no únicamente como la persona que paga una mensualidad.

II. Otorgar a la familia y al menor su papel en el cambio de los y las menores

- **Ayudar a los padres y madres a encontrar las diferencias de los pequeños y pequeñas.** Entre padres y docente existe una brecha de conocimiento, a veces los padres desconocen sin saberlo algunas dificultades del niño o niña, y por su parte la docente también ignora ciertas características de sus aprendientes, para equilibrar la comprensión es importante que la maestra explique a los padres acerca de las dificultades que va teniendo el o la menor en su desarrollo no únicamente desde el punto de vista académico sino vital, sin entrar en una competencia de quien tiene la razón.
- **Ayudar a padres y madres a tener un nivel jerárquico en la familia.** Sin tratarse de posiciones de poder, la docente debe hacer comprender a los padres y madres su posición en sus propias familias, que asuman, en otras

palabras su nivel jerárquico por encima de sus hijos e hijas para que puedan guiarlos en sus vidas y controlar sus conductas.

- **Atender al aprendiente.** Igualmente, la docente debe estar pendiente de los cambios en los y las menores en consecuencia de sus potencialidades. Los progenitores en muchos casos, no ponen tantas expectativas en las capacidades de sus niños y niñas, esta situación provoca en muchos casos pensamiento negativos hacia el centro educativo.
- **No culpar a los padres de lo que le sucede al menos.** Muchas veces se le otorga responsabilidad a los progenitores de las actitudes del niño o niña, por cual es necesaria la intervención de ambas parte en función de buscar soluciones sin juzgar a ninguno.

III. Economizar el esfuerzo y el tiempo e intervención

- **Diferenciar lo urgente y el tiempo en el cambio.** Ocupar el tiempo lo mejor posible en la búsqueda de soluciones con el fin de no dejar hasta último momento lo que se quiere conseguir. Se debe tener en cuenta que el ciclo escolar es corto y el tiempo no da para esperar.
- **No forzar a los pequeños y pequeñas.** La docente no debe esperar cambiar al niño o la niña e involucrar a los padres en esta tarea por demás difícil, es mejor conseguir pequeños cambio y en los cuales la familia pueda estar de acuerdo que tener expectativas demasiado ambiciosas.
- **Profesionalismo ante todo.** Las creencias familiares no deben afectar el rendimiento de la docente, pra ello es imperativo que la docente mantenga una posición profesional con padres y madres sin caer en provocaciones o influencias, pero si tener confianza ante las posibilidades de cambios importantes.

MATRIZ DE DESCRIPTORES

Propósito # 1

Propósito	Pregunta general	Pregunta específica	Técnica	Fuente
Identificar el papel que tiene la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas del III nivel de preescolar en Educación Inicial en el centro Wonder Age.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué papel juega la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas del III nivel de preescolar en educación inicial en el centro Wonder Age? 	¿Es para usted importante la participación de la familia en la Educación Inicial?	Entrevista	Familias
		¿Cómo es la participación de usted en las actividades escolares que programa el Preescolar o Docente? Explique	Entrevista	Familias
		¿Cada cuánto se reúnen con la docente o en el centro Escolar?	Entrevista	Familias

		<p>¿Conoce las ventajas de la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos(a)?</p>	Entrevista	Familias
		<p>¿Por qué es importante la Educación Inicial en la formación integral de los niños y niñas?</p>	Entrevista	Familias
		<p>¿En qué actividades dirigidas por el centro se involucra usted? Explique</p>	Entrevista	Familias
		<p>¿Podría mencionar que actividades se proponen en el centro en la que usted se involucra en el aprendizaje de su niño (a)?</p>	Entrevista	Familias

		¿De quién es la responsabilidad del aprendizaje de los menores?	Entrevista	Familias
		¿Qué avances ha observado en su niño-niña desde que ingreso al preescolar?	Entrevista	Familias
		¿En qué cree usted hay que reforzar a su niño o niña. Además de lo que su niña o niño ya sabe?	Entrevista	Familias
		¿Qué le gustaría que la maestra le enseñara?	Entrevista	Familias

MATRIZ DE DESCRIPTORES

Propósito # 2

Propósito	Pregunta General	Pregunta Específica	Técnica	Fuente
Mencionar de qué manera la docente involucra a los padres de familia en la formación integral de los niños y niñas del III nivel de preescolar en el centro Wonder Age.	¿De qué manera la docente involucra a los padres de familias en la formación integral de los niños y niñas del III nivel de Preescolar en el centro Wonder Age?	¿Es para usted importante la participación de la familia en la Educación Inicial?	Entrevista	Docente
		¿Cómo es la participación de los padres familia en cuanto a la formación escolar de los niños? Explique	Observación	Docente

		¿Cada cuánto se reúnen con los padres de familia?	Entrevista	Docente
		¿Cuáles son las ventajas de la participación de los padres de familia en las actividades escolares?	Entrevista	Docente
		¿Por qué es importante la Educación Inicial en la formación integral de los niños y niñas? Explique	Entrevista	Docente

		<p>¿Qué actividades se proponen a los padres de familias para involucrarlos en el aprendizaje de los niños y las niñas?</p>	Observación	Docente
		<p>¿De quién es la responsabilidad del aprendizaje de los menores?</p>	Entrevista	Docente
		<p>De acuerdo a sus evaluaciones ¿Qué logros han alcanzado los niños y niñas que atiende en este nivel?</p>	Observación	Docente

		<p>¿Qué debilidades ha observado en ellos, en cuanto a su aprendizaje?</p>	Entrevista	Docente
		<p>¿Qué estrategias ha implementado para reforzar estas debilidades y que recomendaciones les orienta a los padres para ayudar a sus hijos?</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p>	Docente

MATRIZ DE DESCRIPTORES

Propósito # 3

Propósito	Pregunta general	Pregunta específica (PROPUESTA)	Técnica	Fuente
Proponer diferentes actividades para involucrar a la familia en la formación integral de los niños y niñas del III nivel de preescolar en el centro Wonder Age.	¿Qué actividades se pueden proponer para involucrar a la familia en la formación integral de los niños y niñas del III nivel de Preescolar en el centro Wonder Age?	<p>Inicio del curso escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar una Guía acerca del método de enseñanza, evaluación y objetivos de la institución y entregar a los padres al momento de matricular al niño. ➤ Jornada de puertas abierta, donde los padres puedan conocer el centro educativo. ➤ Elaborar entrevistas de carácter personal a los padres de familia, donde puedan dar su opinión e indicar propuestas para mejorar. ➤ Inducción a la familia, Formar una comisión gestora formada por profesores, familia y aprendiente, durante el periodo de adaptación del niño y la niña 	<p>Investigación</p> <p>Revisión documental</p> <p>Investigación</p> <p>Revisión documental</p>	<p>Documentación</p> <p>Documentación</p>

		<p>Taller de construcción; los niños y niñas participan en la búsqueda de información y material, para la elaboración sobre un tema de relevancia actual que luego mediante PowerPoint, videos o mural del proyecto se invita a mostrar a los padres el trabajo que sus hijos construyeron.</p>	<p>Revisión documental</p>	<p>Documentación</p>
		<p>Al final del año lectivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Valoración de la participación e involucramiento de la familia ➤ Realizar evaluaciones abiertas, en donde los padres puedan hablar y participar aportando sus ideas y opiniones para ver que cuestiones se pueden mejorar en delante de manera conjunta. 	<p>Revisión documental</p>	<p>Documentación</p>

PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACION

TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que se basa en la obtención de datos en principio no cuantificable, basado en la observación y la entrevista. Según (Taylor & Bogdan, 1984), el término investigación cualitativa se designa comúnmente a la investigación que produce y analiza los datos descriptivos, como las palabras escritas o dichas y el comportamiento observable de las personas.

Según su fundamento el paradigma de la presente investigación es fenomenológica, ya que a partir de la simple idea de que la Fenomenología es un “Estudio de los Fenómenos” podemos tener la clara acepción de que se busca en el método el máximo conocimiento posible de todos los aspectos fundamentales y no esenciales de un proceso, por lo tanto se estudiará todo lo relacionado con la importancia que se le da a la educación inicial.

Según su aplicabilidad es de tipo aplicada, ya que tienen como objetivo el estudio de un problema concreto, cercano y que nos lleven a su solución por medio de las evidencias documentales propuesta por especialistas en educación inicial y su importancia.

Según su nivel de profundidad es de tipo exploraría, es exploraría por que no se tiene mucho conocimiento acerca de la importancia que brindan los diferentes familiares en cuanto a la educación inicial de sus niños.

Según el su amplitud es de corte transversal porque es realizada en un tiempo determinado como es el II semestre del año 2019.

ESCENARIO

La presente investigación tiene como escenario el salón del tercer nivel del Preescolar “Wonder Age Christian School”, cuenta con un inodoro y un lavamanos para que los niños no tengan que salir de sus salones, los salones

están hechos de concreto, tiene en las paredes decoraciones con los diferentes espacios educativos de acuerdo a las áreas de enseñanza –aprendizajes para los niños y niñas por ejemplo al iniciar una pared dice “rincón de español” y está decorado con las vocales, a la par dice “rincón de matemáticas” y tiene dibujos de los números del 1 al 10, tienen un pequeño espacio para guardar las mochilas y los libros, los materiales con los que están hechos los dibujos de los espacios educativos son de cartulina y no son manipulables, los niños utilizan una mesa rectangular en el centro del salón y sillas de metal y plástico duro acordes a su altura. A cerca de la luminosidad es bien iluminada existen lámparas decorativas grandes de techo, así mismo tiene ventilación adecuada cada salón cuenta con ventanales amplios permitiendo que entre luz natural, posee abanicos, cuenta con una pizarra acrílica color blanco.

El Preescolar “Wonder Age Christian School”, se encuentra ubicado sobre la pista El Dorado, con la siguiente dirección: De los semáforos El Dorado, 3 cuadras al sur, mano izquierda, Distrito V.

Dicho centro no cuenta con un local propio, ya que el lugar es alquilado por la directora quien a la vez es la dueña del centro, la parte trasera del centro escolar es de dos plantas, la planta alta está hecha alrededor de concreto , pero las paredes son de madera, la planta baja está hecha de concreto pero las divisiones de los salones son hechas de Gypsum, este cuenta con un personal de 10 docentes,2 del personal administrativo y 1 señora encargada del aseo del colegio, 2 maestras de maternal,4 maestras en educación inicial y 4 maestras de primaria, la directora, sub directora y la señora asistente de limpieza.

Atiende desde maternal hasta sexto grado en un solo turno matutino.

SELECCION DE LOS INFORMANTES

Tomando en cuenta que es un investigación cualitativa no es necesario extraer una muestra representativa de una población, sino que ésta se define a partir de una elección intencionada para seleccionar a los informantes claves que son los

participantes que poseen conocimientos, status o destrezas comunicativas especiales y que están dispuestos a cooperar con el investigador, éstos ayudan a tener una mayor comprensión del escenario y de la situación.

En nuestro estudio, consideramos a la Dirección del centro educativo por ser el informante inherente en el proceso de enseñanza aprendizaje; pues conoce y tiene la experiencia necesaria en cuanto al involucramiento de la familia en la formación integral; sin embargo se nos permitió realizar nuestro trabajo en el centro preescolar con la salvedad que no se nos daría información adicional más allá de la que nosotras recopiláramos.

Para realizar la selección de los informantes, los padres de familia, se tomó en cuenta la hora de entrada de los niños y niñas por la mañana. Se abordaron a los que sí eran los padres y madres de los pequeños en su mayoría, y de igual forma aquellos pequeños que no llegaron con sus padres, pero se hacían acompañar de un cuidador o tutora. Se les explicó que estábamos realizando una exploración acerca de la familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, ya que ellos constituyen una parte importante en la formación integral de los aprendientes.

Se les explicó que para realizar nuestra investigación, teníamos elaborada una entrevista que debíamos aplicarles para la obtención de información, por lo que se mostraron positivos. Los progenitores fueron amables no únicamente porque su educación así se los demanda, sino también gracias a la intervención de una de las investigadoras que labora en el centro educativo que hemos abordado.

Al momento de abordarlos se trató de un tiempo relativamente corto como para realizarles la entrevista, de esta forma nos pusimos de acuerdo para aplicarles el instrumento a la hora que los niños salían de su horario regular de clases.

Por tanto, los instrumentos aplicados se realizaron de forma cuidadosa de manera que proporcionarán la información que se requirió para dar respuesta a los propósitos del estudio; finalmente, para realizar este trabajo se necesitó la participación de:

La docente del III nivel del preescolar del colegio Wonder Age, ya que ella está inmersa en el escenario junto a los niños y niñas, por medio de la observación y la entrevista se identificaron aspectos de importancia que esta le da a la participación de las familias en cuanto a la educación inicial de los niños .

Los padres de familia, el diálogo con los padres de familia fue relevante para este estudio, ya que por medio de este se precisa la importancia del rol que ellos muestran en la educación inicial de sus hijos.

CONTEXTO EN QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO

El centro educativo Wonder Age Christian School fue fundado en el año 2008 anterior mente estaba ubicado en la esquina opuesta a los Boy Scout, frente al parque El Dorado, pero se trasladó en el año 2015 a un nuevo local ubicado sobre la pista El Dorado distrito V.

El Distrito V es uno de los 7 distritos que se encuentra dividida la ciudad de Managua, Nicaragua. En el año 2011, tenía una población de 213 845 habitantes y una densidad poblacional de 4 364,1 personas por km².¹ El distrito fue creado el 26 de junio 2009 bajo la ordenanza municipal No. 03-2009.

El centro educativo está ubicado en el Residencial El Dorado, de donde fue la Casa de las Bromas 1 cuadra al Este, 1 cuadra al Norte. Al oeste colinda con la Pista El Dorado que va de norte a sur y viceversa. Tanto al norte, sur y este del preescolar, limita con residencias domiciliarias.

La mayor parte de su superficie no está urbanizada y donde lo está se encuentra el centro comunitario Eduardo Contreras, en él se ubica el segundo mercado más importante de Nicaragua, como es el Roberto Huembes o Central, uno de los mercados municipales más importantes por contar con un área exclusiva de artesanías nacionales. A su alrededor se encuentran el Barrio Carlos Fonseca Amador, un Centro de Salud, una Estación de Bomberos, las oficinas del Tránsito Nacional, Delegación Distrital de la Alcaldía de Managua, Oficinas de

Rentas, IRTRAMMA, Centro de Desarrollo Infantil Claudia Chamorro y la terminal de buses de transporte interurbano que viajan hacia el sur y oriente del país. Cuenta con 15.5 hectáreas, 2,724 tramos y 2,160 comerciantes.

Muy cercano a dicho centro comunitario también está el Hospital Infantil “La Mascota” de referencia nacional, el centro comercial Managua y muchos barrios tradicionales populares, cuya población tuvo una participación muy combativa en la toma de Managua, durante la guerra de liberación nacional de los años 70; tal es el caso de la Nicarao, 14 de Septiembre, La Fuente, 10 de Junio, Reparto Schick, El Dorado (donde se ubicaba el Estado Mayor guerrillero), entre otros.

En el centro educativo Wonder Age se encuentran 4 salones de educación inicial, entre estos se observara el salón del tercer nivel de preescolar, en este salón hay un total de seis niños y cuatro niñas.

ROL DE LAS INVESTIGADORAS

Como investigadoras, permanecemos un cierto tiempo en el escenario. Por tanto, es necesario sumergirnos dentro del contexto donde desarrollaremos nuestra investigación. Para establecer relaciones cercanas y respetuosas con las y los sujetos y las realidades estudiadas para lograr los propósitos de la investigación. Como investigadoras hemos realizado diferentes estudios de casos a lo amplio en distintas materias en el transcurso de nuestra carrera.

Investigadora Linda

En lo que respecta a mí, he adquirido experiencia en el proceso de investigación en las asignaturas de metodología de la investigación e investigación documental. En el año 2016 con el tema: Dificultad grafo motriz en una niña del III nivel de preescolar, en el colegio Wonder Age, ubicado en el distrito V de Managua.

En el Seminario para obtener el título técnica superior en Pedagogía con mención en Educación Inicial, realicé la investigación sobre Estrategias Metodológicas que

implementa la docente para mejorar el desarrollo del lenguaje de las niñas Angeli y Lean, del III nivel de educación inicial en el colegio Wonder Age, en el distrito V del municipio de Managua, en el II semestre del año 2017. Actualmente llevando de la mano con mi compañera esta labor investigativa con el tema Rol de las familias en la formación integral de los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial en el centro Wonder Age ubicado en el distrito V del municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2019, Seminario de Graduación para lograr el título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil

Donde pudimos compartir diferentes situaciones de aprendizajes en el ámbito educativo, las cuales han sido de mucho beneficio para realizar el actual documento.

Esta ha sido una experiencia enriquecedora, como estudiantes de Pedagogía Infantil, ya que todas y todos los que tenemos que ver con la formación de los niños debemos estar en constante estudio para poder brindarles un mejor apoyo. Nuestra labor en este estudio fue el de Indagar e intentar descubrir un nuevo conocimiento acerca de la importancia que brindan a la modalidad de Educación Inicial las familias en el centro Wonder Age ubicado en el distrito V del municipio de Managua, para la formación integral de los niños y niñas durante el segundo semestre del año 2019, para ello realicé una serie de actividades para recopilar información a través de las entrevistas, visitas a bibliotecas, que mi permitirán aumentar mi saber sobre este tema.

Investigadora Verónica

Durante la trayectoria de los años de aprendizaje de la carrera dentro del desarrollo de las distintas asignaturas he adquirido experiencias en el campo investigativo la primera fue en la asignatura Metodología de la Investigación, con el tema La Deserción Escolar, en la que encontramos muchas causas probables en la que ejerce un peso clave el núcleo familiar a la hora que un niño en edad preescolar lleva a cabo la citada deserción, una segunda fue en el *Seminario para optar al título de Técnica Superior en Pedagogía con mención en Educación Inicial, con el foco Dificultad en el Desarrollo del Lenguaje oral en la niña Laleska,

que cursaba el II nivel de educación inicial del preescolar comunitario Multinivel “Los Carlitos”, ubicado en la comunidad de Pochocuape, Distrito III de Managua.

Durante el segundo semestre del dos mil diecisiete, la tercera experiencia con el foco: Importancia que brindan dos familias del III nivel de preescolar, a la modalidad de Educación Inicial para la formación integral de los niños, en el centro Wonder Age ubicado en el distrito V del municipio de Managua, para la formación integral de los niños y niñas durante el segundo semestre del año 2019, en la asignatura de *Investigación aplicada, y una cuarta que eventualmente culminare a la par con mi compañera es en el *Seminario de Graduación para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil con el tema: Rol de las familias en la formación integral de los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial en el centro Wonder Age ubicado en el distrito V del municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2019.

Mi reto es conocer más de cerca el trabajo de la investigación cualitativa y estar en la interacción del contexto sobre los cambios que el sistema educativo va promoviendo en determinadas situaciones y prácticas que se presenten en lo educativo para obtener una educación de calidad, de esta forma aparece la idea de informarse sobre Rol de las familias en la formación integral de los niños y niñas en III nivel de Educación Inicial.

En esta investigación mi rol ha sido de buscar documentación que sustentan parte del Marco teórico, he trabajado en el campo de estudio al igual que mi compañera, redacción y estructura de los instrumentos en este caso guía de entrevista a la familia y docente, así mismo con mi compañera en el practica juntas aplicamos entrevista y observación, nos contactamos sobre los avance de nuestra investigación.

Esto me motiva a compartir con ella momentos de encuentro entre días de semana para retroalimentar los conocimientos adquiridos a la fecha, al mismo tiempo nos sirve para efectuar una correspondiente información de todo lo observado con el fin de recopilar la información sobre nuestro foco.

ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR INFORMACIÓN

Para recopilar la información pertinente, que dé respuesta a nuestros propósitos de investigación se utilizaron las siguientes estrategias:

- Guía de Observación: esta permite captar de forma sistemática y a través de la vista el fenómeno, esta técnica permitió recabar y ahondar en la información que permitió conocer y entender las condiciones en que se ha venido desarrollando nuestro foco de estudio.
- La observación se llevó a cabo en varias visitas al centro escolar con una frecuencia de dos veces por semana, en el II semestre del año 2019.
- La entrevista: diálogo entre entrevistador-entrevistado sobre un tema previamente determinado, la entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información nos llevó a vivenciar los acontecimientos con mayor precisión pues se trata de las personas directamente involucradas en relación con lo que se está estudiando.

Estos instrumentos nos permitieron obtener información clara y verídica sobre la investigación que hemos desarrollado para poder dar respuesta a los objetivos que planteamos.

LOS CRITERIOS REGULATIVOS

Es necesario que los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos de recolección de la información aplicados a nuestros informantes sean confiables y creíbles. Esto se lograra aplicando estrategias en diferentes momentos de la investigación, por lo tanto utilizaremos los siguientes criterios regulativos.

La Triangulación, esta nos ayuda a utilizar diferentes fuentes de datos o estrategias de recogida de información, constituye una de las técnicas más empleadas para el procesamiento de los datos en las investigaciones cualitativas, por cuanto contribuye a elevar la objetividad del análisis de los datos recolectados por medio de las observaciones realizadas a las familias a estudiar, a la docente del III nivel, para ganar mayor credibilidad de los hechos.

Nuestra Triangulación, en el presente estudio, es de tipo Investigadoras porque tomamos los instrumentos aplicados y los analizamos de manera que llegamos a evaluar el estudio desde nuestros propios criterios, esto nos permitió llegar a concluir y luego dar nuestras respectivas recomendaciones.

Confirmabilidad: Esta se logra cuando los hallazgos del estudio son reconocidos como reales o verdaderos por las personas que participaron en el estudio y por aquellas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado. La confiabilidad se refiere a la neutralidad de la interpretación o análisis de la información, que se logra cuando otro (s) investigador (es) puede seguir la pista al investigador original y llegar a hallazgos similares. Comprobar con los participantes la exactitud de los datos durante la recogida de la información.

Veracidad: Cumple con darnos la certeza en la información obtenida y el grado de concordancia entre nuestras sensaciones, conceptos y la realidad del tema de investigación.

Aplicabilidad: Nos permite determinar la relevancia y las posibilidades de que las explicaciones e interpretaciones, como resultados de esta investigación, para que en un futuro puedan ser aplicadas a otros contextos, sujetos y a otros problemas de investigación. Nuestra investigación resulta fundamental en este aspecto pues se trata de un tema de actualidad y hasta ahora se realiza un estudio de este tipo.

ESTRATEGÍAS PARA EL ACCESO Y RETIRADA DEL ESCENARIO ACCESO AL ESCENARIO

Para poder llevar a cabo el proceso investigativo, primeramente nos acercamos al contexto, situado en una área urbana en el Residencial El Dorado, de donde fue la Casa de las Bromas 1 cuadra al este, una cuadra al norte, en el centro educativo Wonder Age, en el aula del II Nivel del preescolar. Dado que una de las autoras del presente trabajo labora en este centro se hizo posible viabilizar el acceso para la realización de dicho estudio.

Recurrimos a la dirección del centro para solicitar formalmente permiso para nuestro ingreso al aula del III nivel de preescolar. Al mismo tiempo, informar para comunicarnos con la docente y los padres y madres de familia, para exponerles cuáles eran nuestros objetivos para realizar el estudio.

Una vez obtenida la aceptación de parte de la dirección del centro, acudimos a la docente del III nivel, participándole el permiso que recibimos por parte de la dirección y poder ingresar al aula explicando cual era nuestra intención acerca de la observación que realizaríamos y de dónde provenía nuestra tarea. También le planteamos que deseábamos hacerle una entrevista a ella y a los padres de familia para conocer cuál es la participación que muestran los padres de familia en cuanto a la educación inicial de sus hijos e hijas. La docente tuvo la amabilidad de apoyarnos citando a los progenitores con la finalidad de reunir la información, posteriormente nos presentamos a realizar las observaciones necesarias en diferentes momentos al inicio y final del periodo de clases, con el fin de identificar como participaban los padres y madres de familia en el desarrollo integral de sus hijos e hijas y qué actividades se llevan a cabo por parte de la docente para que la familia de los aprendientes se involucren en estas.

El proceso de organización de las visitas se estableció intervalos de inicio de las lecciones y a la retirada de los pequeños y pequeñas del salón de clase.

Al finalizar nuestra labor de tomas de apuntes y proceso de observación y recopilación de la información a través de los instrumentos aplicados, agradecemos a la dirección del centro por el apoyo brindado.

RETIRADA DEL ESCENARIO

En nuestra retirada del centro escolar Wonder Age, se agradeció de manera fraterna a cada uno de los informantes, voluntad y disposición por el tiempo que nos brindaron para proporcionar la información de nuestra investigación. Se aplicaron cada una de las técnicas de recolección de información a los informantes claves, a su vez se les hizo saber a los informantes claves que si se requería de mayor información durante la fase de análisis, regresaríamos solicitándoles su apoyo nuevamente a fin de evacuar alguna duda que nos surgiera.

Finalmente, explicamos a la docente varias formas de involucrar a la familia en la formación integral de los pequeños y pequeñas.

ESTRATEGIAS Y TECNICAS PARA EL ANALISIS DE LA INFORMACION

Para analizar la información se elaboró una matriz de triangulación la cual contiene la recopilación de datos aportados por los diferentes informantes obtenidos a través de la entrevista y las observaciones la cual nos permitió contrastar la información obtenida de los diferentes instrumentos aplicados durante el proceso investigativo

En la investigación cualitativa, antes de pasar a la fase de redacción, se determinará primeramente el material conceptual que deberá ser utilizado en la investigación, así como los tipos de técnicas que serán empleadas para su aplicación en el contexto del tema seleccionado y el material disponible.

El instrumento correspondiente a la triangulación es la matriz triangular, de la cual expone Bisquerra (1996), "que permite reconocer y analizar datos desde distintos

ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí", por lo que mediante el uso de esta técnica se hace posible contrastar las fuentes de información obtenidas de las diferentes fuentes de datos que son la matriz de resultados de la información de las entrevistas a la docente de tercer nivel y dos familias de dos niños de este mismo salón.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Propósito # 1

Identificar el papel que tiene la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas del III nivel de preescolar en Educación Inicial en el centro Wonder Age.

Se usaron dos herramientas de investigación. Primeramente, entrevistas a los padres de familias y a la docente; Igualmente, se realizó una observación en el III Nivel de preescolar, necesaria para conocer qué tan integrada se encuentran las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la observación, constatamos que el involucramiento familiar se limita a actividades meramente presenciales relacionadas con llevar o retirar a los infantes del aula de clases. La relación con la docente se limita a retirar la tarea para los pequeños y pequeñas, sin tener mayor comunicación acerca de tópicos relacionados con cuestiones fuera de lo pedagógico.

La entrevista que se designó a los padres de familias, en su mayoría, se aplicó a las madres por la poca o nula participación asistencial de progenitores varones. Para la presente investigación, las madres son un elemento primordial e importante para conocer el valor que demuestran en el compromiso de las actividades que se desarrollan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y en la formación integral de los niños y niñas, pues ellas ejercen mayor influencia en el niño y niña, ya que transmiten valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. (Sánchez Escobedo , 2006)

Percibimos que las madres y padres del preescolar Wonder Age, consideran básica su participación en las actividades que se programan en el Centro Educativo al que asisten sus hijos e hijas; Sin embargo, otras expresan que es de poca importancia. Las evaluaciones y actos cívicos resultan rutinarios por tal razón

carecen de importancia, no se les da la calidad merecida dejando aparte una de las dimensiones que el niño o niña desarrolla en esta etapa, hablamos de la socialización que se refuerza con la presencia de los progenitores.

Las actividades antes mencionadas dan la oportunidad de una cercanía entre padres y docente, esta coyuntura debiera ser aprovechada para un acercamiento más eficaz entre las partes involucradas con sus convergentes que son los y las aprendientes, lo que causaría una relación mucho más funcional entre la docente y los padres y madres.

La afluencia de los progenitores es mínima, aun en estas actividades rutinarias, el mayor obstáculo que afrontan es la flexibilidad en sus horarios de trabajo, la diversidad en los tipos de familia, los problemas económicos, entre otros. Su falta de participación también se basa en la monotonía de estas prácticas las cuales han dejado aparte por falta de motivación.

Pero hay otros padres y madres que sí están dispuestos a participar cuando se les invita e involucrarse en el proceso educativo de sus hijos ya que esto les permite dar continuidad y controlar el desarrollo de los conocimientos que los niños y niñas van adquiriendo en el transcurso del ciclo. Lamentablemente, las actividades a las cuales asisten son las mismas que hemos señalado y aunque aportan muchísimo a las dimensiones de enseñanza y desarrollo de los y las aprendientes, no es necesariamente lo que se requiere. El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares y que interroguen a las docentes acerca del trabajo que realizan en diferentes ambientes, que conversen sobre la educación que se les imparte a los y las aprendientes, permite que los menores perciban que sus familias creen en el trabajo escolar. (Flecha García & Nuñez Gil, 2001)

Algunas madres se sienten satisfechas cuando hablan de educación inicial y expresan que aporta, a veces, más de lo esperado. Una de ellas nos respondió que en lo personal miro la transformación de su niña, de tímida a extrovertida, de igual manera en el centro y nivel que procesa, aprendió a leer a su corta edad, de

manera que la transición a la primaria no le será difícil. Para esta mamá, el preescolar es una obligación para todos los niños y niñas dado el grado de complacencia que nos ha mostrado.

Los padres y madres de familia manifiestan su presencia cuando se trata de aportes económicos, no es que sea un hecho poco importante a lo planteado, pero se cae en el mismo espiral presencial, un acto que de alguna manera resulta cómodo para los progenitores. El involucramiento del que hablamos es de procesos activos como por ejemplo estar presentes a la hora del desarrollo de una clase y si es posible, aporten a la misma. Si esto se llevara a cabo, sería para todos los niños y niñas un acto de orgullo ver a sus padres o madres frente a frente, y a la par, de la docente. En este caso se hace preciso que padres y madres tomen en cuenta el liderazgo que representa la paternidad en este nuevo siglo, pasar de una familia tradicional a una familia con padres y madres líderes para las nuevas tareas en todos los ámbitos de la vida. (Flecha García & Nuñez Gil, 2001)

Cuando el niño o niña ingresa a la Educación Inicial, es necesario recordar a los padres de familia, el perfil de ellos en la tarea que se inicia al ingresar a los hijos e hijas a la primera fase de escolaridad. La responsabilidad de los padres y madres no puede limitarse a llevar o retirar al niño o la niña del centro, deben estar más atentos y presentes porque no es sólo trabajo de la docente el cuidado dentro de la academia, aportar un poco de tiempo para esta práctica debe generar mejores beneficios para los y las aprendientes.

En la entrevista, igualmente los padres y madres manifiestan que la responsabilidad del aprendizaje de los menores radica en ambas partes: padres y maestros. Pensamos que es de ambos, una responsabilidad compartida ya que los pequeños y pequeñas son un vínculo entre familia y centro escolar; en otras palabras, la educación en casa se continúa en el preescolar y viceversa, es decir, ambas partes se retroalimentan por medio del niño y niña y para el beneficio de estos y estas.

La socialización entre las tres partes involucradas en educación, el niño o la niña conjuntamente con la docente y padres de familia, debe originar experiencias enriquecedoras para los pequeños y pequeñas en educación inicial.

Propósito # 2

Mencionar de qué manera la docente involucra a los padres de familia en la formación integral de los niños y niñas del III nivel de preescolar en el centro Wonder Age.

La entrevista con la docente nos ha dado las ideas más claras de qué tan cerca se encuentran los padres y madres de familia en la formación integral de los niños y niñas del III nivel de preescolar.

La maestra se muestra consecuente con la importancia que representa el preescolar en la formación integral de los niños y niñas. Reconoce que este periodo escolar, así como los primeros años de vida de los menores, es llamativo al conocimiento e inquieta a los pequeños con actitudes de una percepción constante.

La docente afirma que los progenitores son un apoyo fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, aunque no se trata de la generalidad. Existe, según nos ha expresado, una parte de los padres y madres de familia que no se integran a las actividades. La profesora lo ha resumido en un porcentaje básico de 50-50, lo que indica que apenas la mitad la poya en las actividades, pero en la realidad únicamente participan de aquellas actividades de origen ocasional y ni siquiera el 50% del que ella habla. En este sentido, la poca participación de los padres y madres, según nos dice (Bardisa Ruiz, 2012), radica en que los ascendentes depositan toda la educación, en un sentido amplio, al centro escolar.

La educadora se lamenta que por actividades laborales los progenitores no puedan siempre asistir, al menos los que pueden, a las actividades que se orientan desde la escuela. Quienes hacen acto de presencia sin comprometerse

en la formación integral y el proceso de enseñanza aprendizaje son los cuidadores o tutores que permanecen con los niños y niñas en el tiempo que papá o mamá no está en casa.

Igualmente, a raíz de nuestra propia experiencia, en nuestra observación, percibimos que el distanciamiento docente-familia en gran manera parte de la dirección del centro educativo. Esta limitante impide que la docente pueda atraer a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Existen excepciones de padres y madres preocupados por la educación de sus hijos e hijas y este aspecto se ve demostrado en la satisfacción que muestran cuando ellos mismos los llevan al centro educativo. Pero esta excepción es ínfima en comparación a toda la matrícula del centro.

La docente, nos ha expresado a través de la entrevista que cada dos meses se reúne con los padres y madres de familia. La totalidad de madres y padres de familia debiera verse reflejada al menos en la entrega de notas con la periodicidad del caso. Bimensualmente, el centro entrega notas a padres y madres, aun así, no son todos los progenitores que asisten a dicha actividad, delegando de igual manera que en otras ocasiones, a quienes les trabajan para ellos en casa o bien, a parientes cercanos.

Si acaso la única tarea orientada por la docente a los padres y madres de familia, es la de le ayuden a los niños y niñas a realizar sus tareas para reforzar lo que aprenden día con día.

Una debilidad a mencionar y, necesaria de registrar, es que la dirección del centro escolar Wonder Age, es muy rigurosa de manera que no se obtuvo el apoyo de parte de esta, por lo cual limitamos la entrevista únicamente a la docente, ya que la dirección no permite que se interrelacionen los docentes con los padres de familia por asuntos oficiales relacionados con la matrícula del preescolar y centro en general.

La interrelación entre los padres de familia y la dirección del centro da como resultado una coincidencia que convergen en una buena comunicación entre ambas partes; sin embargo, a nuestro criterio como investigadoras, no existe realmente una excelente correspondencia, tomando en cuenta que no siempre hay concordancia en la toma de decisiones para la realización de actividades y la participación activa de los progenitores.

Las ventajas de la participación de los padres de familia, según la docente, es que existen mejores relaciones entre los padres y madres, niños y niñas y ella como docente. Que se involucren el proceso de aprendizaje de los niño refuerza la formación integral de los y las aprendientes, de igual manera aumentan nuestras fortalezas. Los padres y madres comprometidos con esta causa ayudan a sus hijos a buscar el logro académico, aunque la debilidad radica en las muchas expectativas que ponen hacia sus hijos e hijas. (Aranda Reduello, 2008, pág. 99)

En el proceso de enseñanza aprendizaje, el centro escolar lleva la parte más primordial, pero la familia es el inicio de la educación que prolongamos en el sistema educativo, Es por esta razón que resultaría de gran peso el compromiso de los padres y madres y la familia en general como actores directos, aunque no frecuentes, del proceso educativo. Los familiares representan un pilar necesario para la formación de los niños no únicamente en sus casas, sino también el centro educativo que es donde desarrollan sus dimensiones y reafirman sus competencias como parte de su ciclo vital.

Como investigadoras, pensamos que el futuro de niños y niñas se ve reafirmado en la familia. Se ha visto que aquellas familias más cariñosas y atentas desarrollan hijos e hijas más capaces para hacer frente a los problemas a lo largo de sus vidas.

Propósito # 3

Proponer diferentes actividades para involucrar a la familia en la formación integral de los niños y niñas del III nivel de preescolar en el centro Wonder Age.

Entendemos como básica la educación Inicial y sabemos que la relación de las familias con la escuela es meramente formal y se reduce en entrega de notas, celebraciones de efemérides y algunas reuniones extras con padres y madres. La escuela en su relación con la familia realiza muy pocas actividades para la socialización entre ambas partes y para el aporte de beneficios hacia los menores.

La particularidad en cuanto a que los padres y madres representan un pilar en la educación inicial, no puede quedar ajena a una participación activa. Pero es la escuela la encargada de crear actividades con las cuales se funden relaciones interdependientes con la familia de los niños y niñas. Las actividades no solamente pueden ser aquellas relacionadas a lo curricular, una ampliación en las acciones para beneficiar a los y las aprendientes representa toda una mecánica desde el centro escolar hacia la familia.

Atraer a los padres y madres a tomar actitudes que sirvan de ejemplo y reforzamiento en desarrollo de las dimensiones de los niños y niñas es una tarea única y exclusivamente del centro escolar.

En nuestra investigación, no observamos ninguna actividad que la escuela realizara para fomentar una mejor unión entre familiares y el centro, salvo las que ya hemos señalado. La discrepancia entre las familias acerca de la educación inicial deja muchos vacíos en nuestra temática.

Logramos apreciar que únicamente ciertas familias se comprometen en la educación inicial de sus hijos e hijas y a pesar de ello son pocas las interesadas en involucrarse de una manera acertada con lo meramente pedagógico. Quienes no muestran el interés a este ciclo, perciben la educación inicial como un concepto

de Guardería en donde dejan a sus hijos e hijas durante el tiempo en que ellos y ellas realizan sus labores.

Nuestra percepción es que más de la mitad de padres y madres no tienen una idea clara del significado de la educación inicial; es por tal razón, que como investigadoras, proponemos una serie de actividades meramente prácticas para que las familias se involucren y conozcan de cerca lo que es la educación temprana.

Una de las formas de involucrar a padres y madres a la formación integral de los niños y niñas en educación inicial, es la creación de una Guía que contemple la agenda de apertura del año lectivo, los objetivos de la institución, una reseña del método de enseñanza del preescolar, apertura de socialización entre docentes y familia, lo que sería realizado mediante charlas y conversaciones meramente informales que lleven a ambas partes a un acto formal. La guía puede contemplar, antes del periodo inicial del ciclo lectivo, una jornada de puertas abiertas para que padres y madres conozcan las instalaciones completas del centro escolar, esto daría una visión amplia de donde estarán sus niños y niñas durante todo un año.

También, esta guía puede contener un apartado en el cual se cuestione de modo voluntario a los progenitores con preguntas de conversaciones relacionadas con la escolaridad de sus hijos e hijas.

Durante el desarrollo del curso lectivo, crear una escuela para padres porque en el preescolar Wonder Age, notamos que no se practica esta estrategia que se trata de un espacio dinámico de apoyo a los padres y madres para el proceso de formación y aprendizaje en la crianza asertiva. Esta se realiza a través de charlas, talleres, intercambio de experiencias en conversaciones donde se abordan temas relacionados con la educación integral de hijos e hijas.

En esta interacción de familia y escuela, se producirá una retroalimentación de los conocimientos previos de padres y madres, de esta manera se intercambian ideas que pueden fortalecer el proceso educativo. En un taller de juegos, alguno de los

padres puede acudir a demostrar y enseñar a los niños y niñas obras que le llamen la atención y con lo cual se sientan cómodos observando a sus progenitores en el desenvolvimiento de una dimensión.

Al final del año, una valoración de la participación e involucramiento de la familia, donde se toma en cuenta a los padres de familia para las festividades de cierre de año en las cuales ellos puedan ayudar a planificarlas y organizarlas. Esta actividad, al menos, se presta para la participación de los progenitores aunque sea una vez al final del ciclo, tomando en cuenta que el resto del tiempo no se presenta con regularidad.

Otra estrategia que sirve para integrar a las familias en esta formación integral son las evaluaciones abiertas también al final del año en las cuales los padres de familia puedan aportar ideas y opiniones para abordar cuestiones que se puedan mejorar en el futuro en conjunto con el centro educativo.

CONCLUSIONES

Este estudio nos ha ayudado a reconocer que a pesar de todos los esfuerzos que realizan los diferentes actores de los procesos educativos, el ministerio de educación, el personal docente del Centro Wonder Age, así como los padres de familia, que debemos disponer de mejores estrategias para mejorar en lo que respecta al rol de las familias en la formación integral de los niños y niñas en educación inicial.

Propósito General

Valorar el rol de las familias para la formación integral de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial, en el centro Wonder Age. En este centro los padres de familia únicamente llegan a dejar a sus hijos e hijas y posteriormente se retiran a sus lugares de trabajo.

Las familias no tienen muy claro cuál es su rol en la formación integral de sus hijos e hijas. La formación de los niños es una responsabilidad compartida, el rol de la escuela es la educación, entrega de conocimientos. El esfuerzo docente no obtiene resultados ya que la ausencia de los padres y madres en la formación integral no motiva el aprendizaje del aprendiente.

Propósito #1

Identificar el papel que tiene la familia en la formación integral de los niños y niñas del III nivel de preescolar en Educación Inicial en el centro Wonder Age.

Se logró apreciar que los progenitores se limitan a actividades meramente presenciales relacionadas con llevar o retirar a los infantes al aula de clases, de igual modo la docente se delimita a retirar la tarea de los pequeños y pequeñas sin tener mayor comunicación acerca de tópicos relacionados con cuestiones fuera de lo pedagógico.

La familia es considerada la primera institución socializadora, es el medio donde se forma y educa al niño. En ella se derivan las creencias, mitos, tradiciones, reglas y valores. La educación inicial realiza una secuencia en este tipo de aprendizaje y otros conocimientos que acentúan la educación de los niños y niñas.

Son pocos los padres de familia comprometidos en el proceso educativo de sus hijos, tomando el preescolar como guardería y abandonando el verdadero concepto del preescolar. Mientras esto ocurra, los niños y niñas no tendrán una formación integral dado que existen dos instituciones que se dividen aportando ideas erróneas a los infantes en su educación, hablamos de la familia y la escuela como dos vías que deben tener un punto de convergencia en los aprendientes, sin embargo, persiste una disgregación por la falta de continuidad en el proceso de enseñanza aprendizaje que repercute en la formación integral de los pequeños y pequeñas.

Propósito # 2

Mencionar de qué manera la docente involucra a los padres de familia en la formación integral de los niños y niñas del III nivel de preescolar en el centro Wonder Age.

El involucramiento de los padres de familia en la formación integral de los niños y las niñas del III Nivel del centro educativo en mención, se encuentra limitada en gran manera por la dirección del preescolar, lo anterior se ha observado en la recopilación de información que realizamos, por tal razón, concluimos que:

Tanto la escuela como la familia no pueden trabajar sobre vías sin comunicación directa en relación a los aprendientes, es imperativa una socialización entre familia y docente para un mayor bienestar de los niños y niñas.

La escuela constituye igualmente un importante escenario en la formación integral de los niños y las niñas, en este aspecto el centro no realiza actividades para la integración de la familia a la educación inicial.

La institución escolar es la encargada de desarrollar un método de integración de la familia en la formación de los pequeños y pequeñas.

Cuando los padres de familia se involucran de manera efectiva en la educación de sus hijos e hijas se logran efectos de una buena formación integral, ya que en este ciclo previo a la escolaridad los infantes desarrollan elementos vitales que estructuran progresivamente su identidad, autonomía y conciencia de sí mismos y de los demás que a su vez son importantes para el desenvolvimiento de habilidades sociales y afectivas.

Propósito # 3

Proponer diferentes actividades para involucrar a la familia en la formación integral de los niños y niñas del III nivel de preescolar en el centro Wonder Age.

Las propuestas para integrar a las familias en la educación de sus hijos deben partir de las docentes; para lograrlo, proponemos lo siguiente:

Romper con varios paradigmas que persisten entre las familias y las docentes, erradicar las ideas de poder que se tiene con los niños y niñas y hacer converger ambas partes para un mismo fin. Por ejemplo, el modelo rutinario de llevar al niño al centro escolar y continuar la rutina en casa, puede ser suplantada por una dimensión positiva de comunicación acerca de lo que sucede realmente en el aula, en la casa, sin invadir la privacidad de las familias, y en la vida en general.

Involucrar activamente y de manera efectiva en la educación de sus hijos e hijas, a la familia para que se logre una formación integral. Se debe entonces motivar constantemente a padres y madres de familias para que estén integrados a las actividades del centro.

Generar mayor presencia de los padres y madres en las diferentes actividades escolares, para producir un efecto positivo en los pequeños y pequeñas, ya que

perciben que sus progenitores tienen interés en la vida de ellos y ellas, lo cual les forja confianza, seguridad y orgullo. Es bueno promover actividades de colaboración en el aula como talleres de manualidades, teatro, cuentos, danza, entre otras.

RECOMENDACIONES

Recomendamos en cuanto a identificar el rol de la familia en la formación integral que ellos motiven a los niños y niñas, dedicándoles tiempo de forma activa en la vida escolar y que reconozcan el papel que tienen como padres y madres en el proceso educativo de sus hijos e hijas; especialmente, en la educación preescolar, durante los primeros años de vida para que así tengan un mejor aprendizaje. La participación de los padres de familia se refiere a que tanto docente como progenitores, comparten la responsabilidad de enseñar a los niños y niñas que se trabaja en conjunto para alcanzar los objetivos del currículo. De este modo se promueve la confianza y entusiasmo por participar en la formación integral de los pequeños.

Para que la docente involucre a los padres de familia en la formación integral de los niños y niñas es necesario fomentar la participación activa de ellos en las tareas de casa de sus hijos e hijas y mediante el desarrollo de actividades puntuales orientadas en el currículo, de modo que vigilen el estudio y el avance de sus niños para mejorar el rendimiento académico.

Así mismo, sensibilizar mediante el empleo de charlas, visitas o talleres a los padres de familia, para que sean unos de los actores principales en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Se hace necesario también orientar a los padres de familia acerca de todo lo relacionado a la educación inicial para programar actividades en las cuales ellos se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.

La dirección del centro educativo debe apoyar a los niños y niñas con su asistencia y acción en actividades curriculares y culturales, pero también en la creación de nuevos actos que creen una convergencia entre la escuela y la familia.

De igual forma programar actividades en las que los padres y madres de familia se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.

Al mismo tiempo, dar a conocer por medio de folletos o rótulos los beneficios de la Educación Inicial para el desarrollo integral de los niños y ser flexible con las orientaciones a las docentes para que tengan autonomía para la realización de actividades con el fin de involucrar a los padres y madres de familia en la formación integral de sus niños y niñas. También es importante la flexibilidad que debe persistir entre la Dirección y el cuerpo docente para que este último goce de autonomía en la realización de actividades con el fin de involucrar a los padres de familia en la formación integral de sus niños y niñas.

Finalmente, invitar a padres y madres directamente a compartir el aula con los pequeños y pequeñas.

En este apartado se pueden llevar a cabo algunas actividades como las que mencionamos a continuación:

- a. **Actividades de colaboración en el aula:** teatro, cuentos, danzas...
- b. **Actividades extraescolares:** visitas educativas, excursiones, convivencias, etc.
- c. **Actividades de colaboración fuera del aula:** taller de madres y padres, taller, literario, de teatro...
- d. **Actividades en casa:** cuaderno viajero, elaboración de fichas, trabajos manuales, etc.
- e. **Actividades para la formación de los padres:** escuela de padres, charlas, cine fórum,
- f. **Actividades culturales, etc.**

Bibliografía

- Alfonso, C., & D'Angelo, E. (2003). *La participación de los padres y madres en la escuela*. Caracas: Laboratorio Educativo.
- Aranda Reduello, R. (2008). *Atencion temprana en educacion infantil*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Bardisa Ruiz, M. (2012). *Concenso y conflictos en centros docentes no universitarios*. Madrid: UNED.
- Camacho Segura, R. (2008). *Mucho que ganar, nada que perder. Competencias: Formacion integral de individuos*. Mexico: S.T Editorial.
- CIEN, C. E. (2015). *Educacion Preprimaria*. Guatemala: Proyecto mejoresmos Guate.
- Craig, , G., & Baucum, , D. (2009). *Desarrollo psicológico* (9 ed.). México: PEARSON EDUCACIÓN.
- de Castilla Urbina, M. (13 de noviembre de 2014). *Miguel de castilla Urbina*. Obtenido de Miguel de castilla Urbina: <https://migueldecastilla.blogspot.com/search?q=preescolar>
- de Quiroga, A. (2004). *El proceso educativo según Paulo Freire y Enrique Pichon-Rivière*. México: Plaza y Valdés S.A de C.V.
- Dominguez Martinez, S. (8 de Mayo de 2010). La educacion, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la educación*. Andalucia, Andalucia, España: Federacion de Enseñanza CC.OO.
- Fernández Aráuz, A. (2016). *EDUCACIÓN PREESCOLAR EN COSTA RICA: Historia y Situacion Actual (1860 -2015)*. San José: Miniosterio de Educacion Pública.
- Flecha García, C., & Nuñez Gil, M. (2001). *La educacion de las mujeres, nuevas perspectivas*. Sevilla: Pinelo Talleres Graficos.
- Gervilla Castillo, Á. (2008). *Familia y educación familiar: Conceptos clave, situación actual y valores*. Madrid: Narcea S.A de Ediciones.
- Herradora Gutiérrez, F. d., Olivas Falcon, Y. J., & Cruz Moreno, I. M. (28 de enero de 2013). Afectacion de aplicar juegos tradicionales de forma rutinaria en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en niños y niñas del III Nivel de Educacion Inicial del Colegio El Principito de la ciudad de Estelí. Estelí, Estelí, Nicaragua: UNAN.

- Martínez Gómez, J. L., González, S. E., & Araúz Benavides, B. (28 de enero de 2017). Proceso de adaptación de los niños y niñas del III Nivel del Preescolar Bertha Calderon Briones de la ciudad de Estelí en el primer Trimestre del año lectivo 2016. *Tesis para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil*. Estelí, Estelí, Nicaragua: UNAN.
- MINED. (2014). *MARCO CURRICULAR, EDUCACIÓN INICIAL (PREESCOLAR) 3 a 5 AÑOS DE EDAD*. Managua: Ministerio de educación.
- MINED. (2016). *PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL (PREESCOLAR)*. Managua: Fondo de las Naciones unidas para la Infancia , UNICEF.
- MINED. (2018). Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI). *Interacción de las docentes con la familia*. Managua, Managua, Nicaragua: UNICEF.
- Ollila, L. (2001). *Enseñar a leer en preescolar*. madrid: Narcea S.A .
- Posse, R., & Melgosa, J. (2001). *Para el niño, el arte de saber educar*. Madrid: Safeliz S.L.
- Sánchez Escobedo , P. (10 de octubre de 2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40.
- Saracostti Schwartzman, M. (2013). *Familia-escuela-comunidad I: Una alianza necesaria para un modelo de Intervencion Biopsicosocial Positivo*. Santiago: Editorial Universitaria.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de Significados*. Barcelona: Paidós.
- Trujillo García, S. (2008). *La sujetualidad: un argumento para implicar : propuesta para una pedagogía de los afectos*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- UNESCO. (2004). *Participacion de las Familias en la Educacion Infantil Latinoamericana*. Santiago: Editorial Trineo S.A.

ANEXOS



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

“Año de la Universidad Emprendedora”

ENTREVISTA A LA DOCENTE

Estimada docente esta entrevista tiene como propósito recopilar información para Valorar el rol de las familias para la formación integral de los niños y niñas del III nivel en Educación Inicial, en el centro Wonder Age ubicado en el Distrito V del municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2019.

Su aporte es muy valioso para favorecer el mejoramiento de este aspecto.

Nombre de la docente: _____

Formación: _____

Tiempo de laborar en educación preescolar: _____

Fecha de la entrevista: _____

Nombre del entrevistador: _____

Desarrollo de la entrevista.

1. ¿Es para usted importante la participación de las familias en la educación inicial de los niños? ¿Por qué?
2. ¿Cómo es la participación de los padres en cuanto a la formación integral de los niños? Explíquelo.
3. ¿Cada cuánto se reúnen con los padres de familias?

4. ¿Cuáles son las ventajas de la participación de los padres de familia en las actividades escolares?
5. ¿Por qué es importante la educación inicial en la formación integral de los niños y niñas?
6. ¿En qué actividades dirigidas por el centro se involucran los padres de familia?
7. ¿Qué actividades se proponen a los padres de familia para involucrarlos en el aprendizaje de los niños?
8. ¿De quién es la responsabilidad del aprendizaje de los menores?
9. ¿Qué mensaje daría usted para motivar a los padres de familia en cuanto a la participación de ellos en la educación inicial de los niños?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
“Año de la Universidad Emprendedora”

ENTREVISTA A LA FAMILIA

Estimados padres de familia esta entrevista tiene como propósito recopilar información para valorar el rol de las familias para la formación integral de los niños y niñas, del III nivel, en Educación Inicial en el centro Wonder Age ubicado en el distrito V del municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2019.

Su aporte es muy valioso para favorecer el mejoramiento de este aspecto.

Nombre del familiar: _____

Parentesco: _____

Formación: _____

Fecha de la entrevista: _____

Nombre del entrevistador: _____

Desarrollo de la entrevista.

1. ¿Es para usted importante la participación de las familias en la educación inicial de los niños? ¿Por qué?
2. ¿Cómo es la participación de usted en cuanto a la formación integral de los niños? Explíquelo
3. ¿Cada cuánto se reúnen con la docente o en el centro escolar?

4. ¿Conoce las ventajas de la participación de los padres de familia en las actividades escolares para su hijo (a)?
5. ¿Por qué es importante la educación inicial en la formación integral de los niños y niñas?
6. ¿En qué actividades dirigidas por el centro se involucra usted?
7. ¿podría mencionar que actividades se proponen en el centro en las que usted se involucra en el aprendizaje de su niño (a)?
8. ¿De quién es la responsabilidad del aprendizaje de los menores?
9. ¿Cómo padre de familia podría mencionar que papel juega usted en el desarrollo integral de su niño?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN-Managua

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de pedagogía

Pedagogía con Mención en la Educación Infantil

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Observador _____

Periodo observado de _____ a _____

El objetivo es valorar la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos para la formación integral y como es la interrelación entre la comunidad educativa y los progenitores del centro Educativo Wonder Age.

Nº	Ítems	E	MB	B	R	Observaciones
1	Relación docente-padres a la hora de entrar y salir a clases.					
2	Interrelación entre la comunidad educativa y los padres de familia					
3	Organiza previamente las actividades al momento de reunirse con los padres					
4	Relación dirección y docente					

5	Padres de familia proponen actividades en las que estén presentes.					
6	Docente apoya a padres de familia para que participen en actividades.					
7	Se involucran los padres y madres en el proceso educativo					
8	Los padres y madres se reúnen con la docente en el centro escolar					
9	El centro propone actividades en las que se involucran los padres					
10	Los padres se interesan por las actividades curriculares que se realizan en el centro escolar					
11	Se reúnen la dirección, docente y padres de familias en más de dos ocasiones al año.					
12	Se realizan actividades en el aula para involucrar a los padres y madres de familia en el formación integral.					

CRITERIOS DE EVALUACION:

E: Excelente

MB: Muy Bueno

B: Bueno

R: Regular

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

Pedagogía con Mención en la Educación Infantil.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR
SEMINARIO DE GRADUACION**



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Fecha	Actividades	Persona Asignada	Asignación
21 /09/2019	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de las Tutoras. ➤ Conocer las Normativas del Seminario. 	<p>Msc. Ana Clarisa Rodríguez. Lic. Magaly A Aguirre A.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definir con quien llevar Seminario. ➤ Primera propuesta de la temática a investigar.
28/08/2019	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organización de los equipos de trabajo. ➤ Presentación de la primera idea del tema a investigar. 	<p>Verónica Castillo Ruiz. .Linda Tobal Quintanilla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación del tema en papelón blanco. ➤ Elaborar cronograma de actividades a desarrollar del trabajo.
05/10/2019	<p>Presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tema en Papelografo ➤ Cronograma de actividades a desarrollar del trabajo 	<p>Verónica Castillo Ruiz. .Linda Tobal Quintanilla.</p>	<p>Búsqueda de información para elaborar el sustento teórico</p>

Fecha	Actividades	Persona Asignada	Asignación
12/10/2019	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asignación de tutora con su respectivo grupos ➤ Revisión y presentación del tema ,los propósitos y cuestiones 	Tutora Msc. Ana Clarisa Rodríguez	Diseño del sustento teórico (bosquejo) y su correspondencia con los propósitos del tema. Adelantos del diseño Matriz de Descriptores.
19/10/2019	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar bosquejo del sustento teórico. ➤ Revisar el tema corregido, propósitos, cuestiones y diseñar la Matriz de descriptores. 	Linda Tobal Quintanilla. Verónica Castillo Ruiz.	Entrega de la primera parte del diseño de la investigación
26/10/2019	Organizar los datos, acerca del diseño de los instrumentos y elaboración de Matriz de descriptores	Verónica Castillo Ruiz Linda Tobal Quintanilla.	Presentar los avances del trabajo de investigación digitalizado Orientación sobre la aplicación de instrumentos

09/11/2019	Desarrollo de aplicación de instrumentos Informe del diseño metodológico o perspectiva de la investigación	Verónica Castillo Ruiz Linda Tobal Quintanilla	Presentación de los avances de la investigación informe escrito
14/12/2019	Formato general a todo el documento y revisión previa de todo el informe. A la vez pre defensa	Linda Tobal Quintanilla Verónica Castillo Ruiz	Entrega del informe en físico para la pre defensa y revisión de parte de la tutora
21/12/2019	Practicar pre defensa del trabajo investigativo y Revisión del informe final por parte de las investigadoras.	Linda Tobal Quintanilla Verónica Castillo Ruiz	Entrega final del informe a la tutora para revisión y evaluación del proceso de seminario de graduación

Iniciativa para la participación de los padres de familia al inicio del curso escolar en el Preescolar Wonder Age Christian School



Ofrecemos Educación Preescolar Cristiana y Bilingüe / Educación Primaria hasta 2do Grado

Año Lectivo 2020



Exploramos y potenciamos los recursos de la familia para la formación integral de los niños y niñas.



Otorgamos al menor y a la Familia su papel en el cambio.



RESERVA TU CUPO AHORA!

PARA 1ER GRADO LE OFRECEMOS CUPOS EN LA SUCURSAL DEL DORADO GRACIAS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

MATRIZ DE ANALISIS DE RESULTADOS

Propósitos específicos	Padres	Docentes	Documentación Técnica	Análisis de las investigadoras
<p>1. Identificar el papel que tiene la familia en la formación integral de los niños y niñas del III nivel de preescolar en Educación Inicial en el centro Wonder Age.</p>	<p>Sí. Somos los que estamos más cerca de ellos.</p> <p>La ventaja de la participación en las actividades escolares creo que los niños sienten seguridad cuando los acompañamos y apoyamos.</p> <p>Es importante la educación inicial porque en lo personal mi hija</p>	<p>Considero que sí, es importante la participación de la familia en la Educación Inicial, porque ellos son nuestro apoyo en este proceso.</p> <p>Con la participación de los padres de familia en las actividades escolares hay mejores relaciones con los docentes, familias y niños,</p>	<p>En la familia la pareja debe compartir experiencias importantes, (...) Dentro de este apartado la responsabilidad de educar radica en la pareja. Creemos que esta responsabilidad se ha subvaluado últimamente dado que en la actualidad la pareja demanda mayor libertad que en otras épocas, quedando la crianza y educación de los hijos e hijas a un lugar poco prominente. (Gervilla Castillo, 2008)</p>	<p>Es sustancial enlazar a todos los padres y madres de familia que piensen de modo que la educación Inicial es básica y primordial para el desarrollo integral de los pequeños y pequeñas.</p> <p>La participación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje resulta</p>

	<p>mejoro en la relación con otras personas, ya que era muy tímida y aprendió a leer a su corta edad.</p> <p>La responsabilidad de los menores es de los padres y docentes porque somos los que estamos más cerca de ellos.</p>	<p>además que ellos se involucran en el proceso de aprendizaje y nos refuerzan en las debilidades.</p> <p>La educación inicia en la formación de los niños y niñas, es importante ya que ellos los primeros años perciben todo su ambiente tanto que en el preescolar aprenden a socializar, a mejorar destrezas y habilidades, además, amplían su vocabulario.</p> <p>La responsabilidad del aprendizaje de</p>		<p>propicia para la evolución de los niños y niñas porque permite un mejor crecimiento en cuanto a su seguridad como sujetos. Potencia su intelecto y la afectividad en la vida de los pequeños de manera que se complementa el currículo con esta práctica.</p> <p>La escuela guía los procesos de enseñanza, desde casa el niño trae una educación formativa previa, se unifica con la enseñanza de los diferentes currículos</p>
--	---	--	--	---

		<p>los menores inicia en casa con la participación de las familias y los padres, luego está el centro escolar donde, como docentes, guiamos a los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>		<p>de educación inicial.</p>
<p>2. Mencionar de qué manera la docente involucra a los padres de familia en la formación integral de los niños y niñas del III nivel de preescolar en el centro Wonder Age.</p>	<p>En las actividades escolares no hay mucho involucramiento de los padres de familia, solamente aquellos días como el Día de la Familia, actos de</p>	<p>Así mismo se puede apreciar que la participación de ellos es buena en un 50% ya que la mayoría de padres trabaja y son sus empleados, niñeras</p>	<p>Hoy, hablamos de participación de las tres partes importantes de la educación: la familia, la docente y el aprendiente. La familia, la tal como nos lo explica (Saracostti Schwartzman, 2013), es un</p>	<p>De acuerdo a las entrevistas realizadas se puede decir que las actividades propuestas tanto por la docente como por</p>

	<p>fin de año como reuniones y apoyo cuando se pide dinero para alguna actividad.</p> <p>Regularmente, se reúnen con la docente cuando entregan notas o pasa algún accidente o problemas, solo en esos casos los mandan a llamar.</p>	<p>o familiar quien los cuida y se encarga de ayudarles con las tareas.</p> <p>Regularmente nos reunimos con los padres de familia, cada dos meses para entrega de evaluaciones.</p>	<p>agente importante porque ejerce una fuerte influencia sobre los niños y niñas. Las docentes como agentes claves y directos de la educación, quienes guían las metodologías en la enseñanza aprendizaje; y por último los aprendientes que son sujetos activos en desarrollo y cuyo aprendizaje debe estar basado en la aportación de herramientas para que ese desarrollo sea de calidad y le sirva en el futuro</p>	<p>el Preescolar en si son nulas, ya que se reúnen solo cada 2 meses para retirar evaluaciones y en esas reuniones no se aborda ninguna charla especializada con un solo padre o madre de familia, además la asistencia de los progenitores a la reunión no es del 100%.</p> <p>Consideramos que en el transcurso del año escolar la docente podría proponer actividades para involucrar a los padres familia a participar en el proceso de</p>
--	---	--	---	---

				enseñanza aprendizaje de sus niños, sabiendo que será de mucho beneficio para todos en el núcleo familiar.
3. Proponer diferentes actividades para involucrar a la familia en la formación integral de los niños y niñas del III nivel de preescolar en el centro Wonder Age.	<p>Las actividades dirigidas por el centro en las que involucra a los padres de familia son reuniones, Día de la Familia y acto de fin de año.</p> <p>Dentro de las actividades que el centro realiza para integrar a los</p>	<p>El centro involucra a los padres de familias en las actividades extracurriculares como es la celebración del Día de la Familia y en reuniones cada dos meses.</p> <p>La única actividad que se propone a los padres de familia es su</p>	<p>A continuación añadimos algunas actividades que (Dominguez Martinez, 2010, pág. 12) nos brindan y pueden realizar los docentes para integrar a los padres y madres en rol de familia para la formación integral de los niños y niñas:</p> <p>I. Explorar y potenciar los recursos de las familias</p> <p>1. Pedir ayuda a los padres. De esta forma se establece una manera de</p>	<p>No es posible que los padres y docentes se reúnan únicamente para entrega de notas o la celebración de ciertas efemérides, sino realizar otras actividades que conlleven a la participación de los padres de familia para que se involucren en el proceso de</p>

	<p>padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, está aquella en que se sugiere apoyo para los mimos niños en la realización de las tareas en casa.</p>	<p>propia ayuda, de manera regular a realizar la tarea con los niños, para reforzar lo que aprendieron día con día.</p> <p>El mensaje es que ellos como padres de familia son un pilar importante para la formación de los niños en el preescolar y de toda su vida.</p>	<p>confianza,</p> <p>2. Reunirse con ambos padres. En la medida de lo posible es importante que la docente se reúna con ambos padres para afirmar el factor emocional del niño o niña.</p> <p>II. Otorgar a la familia y al menor su papel en el cambio.</p> <p>1. Ayudar a los padres y madres a encontrar las diferencias de los pequeños y pequeñas.</p> <p>2. Ayudar a padres y madres a tener un nivel jerárquico en la familia.</p>	<p>enseñanza aprendizaje.</p> <p>Existen otras actividades, propias de cada centro de enseñanza y de la cultura nacional, en las cuales deben participar con mayor regularidad los padres de familia, pueden desarrollarse nuevas actividades para la participación de los progenitores. El preescolar en mención no cuenta, por ejemplo, con la actividad de escuela para padres.</p>
--	--	--	--	--

III. Economizar el esfuerzo y el tiempo e intervención.

1. Diferenciar lo urgente y el tiempo en el cambio.
2. Profesionalismo en todo momento.

IV. Proponer actividades en las que puedan participar

1. Actividades de colaboración en el aula: teatro, cuentos, danzas...
2. Actividades extraescolares: visitas educativas, excursiones, convivencias, etc.

Mapa de la Ubicación del Centro educativo Wonder Age, Managua

