

Aporte de la práctica de Especialización en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Infantil

Autoras

Jennifer Yajaira Mendoza Jarquín jenniferyaja08mendoza@gmail.com, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1241-051X>

Kenia Patricia Díaz Montenegro keniadiaz1506@gmail.com, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0511-0001>

Jasmin Yusara Moran Vindel moranvindeljasmín@gmail.com, ORCID <https://orcid.org/0000-00019557-758X>

Coautora

Juana de Jesús Benavides Laguna juabln72@gmail.com ORCID <https://orcid.org/0000-0002-3953-497X>

Resumen

En el presente estudio, se realizó en el III año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil, ubicado en la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año 2021. Abordándose el tema Prácticas de Especialización y su aporte en el proceso de aprendizaje, el objetivo de este estudio fue analizar las Prácticas de Especialización y su aporte en los procesos de aprendizaje en estudiantes.

Este estudio pertenece al paradigma cualitativo, enfoque aplicado y carácter descriptivo de corte transversal, ya que se basa en el estudio de experiencias vividas con el estudiante.

Entre los resultados obtenidos se describe que uno de los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje es la **motivación** lo que significa que la motivación juega un papel muy importante en la realización de las prácticas. Otros factores encontrados fueron tiempo, carga laboral, debido a que los estudiantes trabajan y estudian al mismo tiempo.

Las prácticas le permitieron al estudiante definir el área de especialización que más le interesa, ya que según el perfil profesional tiene la posibilidad de desempeñar en varias áreas en las que se puede ejercer, docentes, director de centro de educación inicial, asesores metodológicos y promotores. Por lo tanto, el estudiante de práctica está cumpliendo con lo establecido en la normativa, tendrá la oportunidad de relacionar la teoría con la práctica lo

que a su vez garantiza la aplicación del conocimiento científico adquirido en los diferentes campos de su profesión.

Como parte del estudio se creó un blog, para que el estudiante tenga la posibilidad de interactuar con el docente y los recursos que se requieren para la facilitación de los diferentes tipos de prácticas, en este sentido se pueden hacer consultas, visualizar experiencias exitosas, compartir sus propias experiencias y también podrá fortalecer el perfil de su formación profesional

Palabras claves: aprendizaje, motivación, normativas prácticas, perfil.

Introducción

Las Prácticas de Especialización son un tipo de modalidad formativa que permite a los estudiantes universitarios aplicar sus conocimientos, habilidades y aptitudes mediante el desempeño en una situación real de trabajo, mostrando todo lo que sabe y aprendiendo sobre su sector.

el objetivo de este estudio fue analizar las Prácticas de Especialización y su Aporte en los procesos de aprendizaje en estudiantes de III año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil durante el I semestre del año 2021.

Este estudio pertenece al paradigma cualitativo, enfoque aplicado y carácter descriptivo de corte transversal, ya que se basa en el estudio de experiencias vividas con el estudiante.

Hay estudios que anteceden en relación al que se investigó, ya que se basan solucionar la problemática del proceso de desarrollo de las prácticas para mejorar el desempeño de los estudiantes y así enriquecer su aprendizaje.

Es importante realizar las prácticas de especialización ya que el estudiante tendrá la oportunidad de relacionar la teoría con la práctica, y a su vez conocer la realidad social que le permita desarrollar su capacidad de análisis y ser propositivo ante las necesidades, de esta manera tener acercamiento a la intervención real, poniendo en práctica sus conocimientos, competencias y habilidades, de igual forma adquirir experiencias.

El blogg digital es un proyecto de innovación que se implementó en beneficio de los estudiantes y docentes para un mejor proceso de sus prácticas integrando el uso del TIC, así facilitar sus conocimientos, habilidades con respecto a la necesidad presentada por los estudiantes de práctica, contribuyendo a la facilitación de las mismas.

En el proceso de investigación se encontraron limitantes, ya que hubo entre las personas entrevistadas que no querían aportar en dar información, por lo tanto, se les explicó la relevancia de este estudio, y que beneficiaría a estudiantes y docentes.

Materiales y Métodos

En este apartado modela los siguientes aspectos importantes del diseño como es tipo de investigación, procesamiento y análisis de datos seguido de fases o etapas de la investigación. La investigación cualitativa es un conjunto de técnicas de investigación empleadas para obtener una visión general de comportamiento de las personas sobre un tema en particular; Los investigadores del campo optan por utilizar este método para comprender o explicar el comportamiento, las motivaciones y características de un grupo específico. (Posgrados y Educación Continua, 2021, pág. 1).

El tipo de investigación de este estudio, pertenece al paradigma cualitativo, con un enfoque aplicado y carácter descriptivo de corte transversal, ya que se basa en el estudio de experiencias vividas en una determinada población.

La población la constituyen los estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil que actualmente se encuentran cursando el tercer año la tutora de prácticas y coordinadora de la carrera por parte de la FAREM-Estelí., En este estudio se ha considerado tomar una muestra de 12 estudiantes que corresponde al 50% de la población matriculado en tercer año. Los criterios de selección de la muestra son:

- Estudiantes matriculados en el tercer año de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil.
- Estudiantes inscritos en la asignatura de prácticas.
- Estudiantes ubicados en preescolares públicos comunitarios y privados

Los métodos, técnicas e instrumentos de recogida de datos utilizados para este estudio son: el análisis, la síntesis y las técnicas como: observación, diario de campo, entrevista y grupo focal con sus respectivos instrumentos. La observación fue aplicada a estudiantes y docentes guías participantes en el estudio. La entrevista fue aplicada a los estudiantes de tercer año de pedagogía, así como a los docentes y directores donde realizaron sus prácticas

Para procesar la información se hizo uso de la matriz de reducción de una información establecida para este fin, lo que permitió el análisis de los datos con base a las respuestas generadas por las preguntas de esta manera nos facilitaran ordenar la información y los aspectos de los resultados.

Una vez recolectada la información se ordenan los datos por instrumento, luego se procedió al análisis de datos de las respuestas brindadas haciendo una comparación en lo que expresaron las personas entrevistadas y la guía de observación, seguidamente se contrastaron estos datos con la base teórica y los objetivos de esta investigación.

Las etapas o fases de la investigación para recolectar la información necesaria del estudio son:

- **Fase de negociación y entrada al escenario:** En esta fase se realizó la visita a estudiantes de III año, y se procede a hablar con el docente tutor de las prácticas y explicarle los objetivos del estudio, posterior a ello la coordinadora de la carrera nos facilitó el permiso, para luego visitar los centros educativos donde se desempeñan los estudiantes practicantes.
- **Fase de planificación o preparatoria:** Esta etapa consistió en elegir y delimitar el tema de investigación. Posteriormente se construyeron los objetivos y se seleccionó el lugar donde se realizó las actividades del plan de acción, luego se recopiló la información acerca del tema de investigar, para ello, fue necesario la consulta de monografía, así como los diferentes documentos de internet que servirán como base para nuestra investigación, también se elaboraron los instrumento a utilizar como la guía de entrevista y guía de observación.
- **Fase de ejecución o trabajo de campo:** Los estudiantes de práctica, la docente guía de práctica fueron la principal fuente, ya que gracias a la información que se obtuvo a través

de la herramienta aplicada se logró identificar aportes y factores que inciden en el proceso de su desarrollo al realizar las prácticas de especialización.

Para la entrevista de la docente y director se elabora una guía de preguntas, con el propósito del recolectar información acerca de la temática la que fue aplicada en tiempo disponible para los informantes

En la guía de observación se toma en cuenta aspectos relevantes a observar en cuanto al desempeño de la docente y su integración del estudiante en el aula de clase, dificultades presentadas, participación aplicación entre otras, durante el desarrollo de la clase y también, conocer qué aportes brindan al estudiante practicante en la realización de sus prácticas.

- **Elaboración del informe final:** En esta fase se organizó un documento con los capítulos que conforman esta investigación, el cual es entregado para su revisión final.

Resultados y Discusión

En este apartado se presentan los resultados del estudio, estos se describen por objetivo

En relación a los **factores que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de III año.**

Uno de los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje es la **motivación**, las docentes guías señalan que motiva a los estudiantes de práctica, integrando en las actividades que se realizan con los niños y niñas creando así en el conocimiento el quehacer educativo.

Están bien estas acciones utilizadas, pero no solo así se motiva, los docentes en los centros educativos también, deben mostrar interés en la forma de enseñar y métodos que utilizan para así potenciar, conocimientos y competencia que posee el estudiante practicante, así se le facilite desenvolverse en el quehacer educativo, lo que significa que la motivación juega un papel muy importante en la realización de las prácticas.

Por su parte, los estudiantes mencionan que la docente tutora motiva a los estudiantes en la realización de sus prácticas, basándose en las experiencias de las diferentes asignaturas y elaborando materiales para poner en práctica sus habilidades. Por lo tanto, se considera que

no solo estas acciones de la docente son motivadoras para el estudiante, también existen otras como brindarles apoyo en las dificultades presentadas, orientándoles las reglas a seguir durante todo este periodo a forma de estímulo mostrando interés por cada avance que se va realizando en las prácticas. La estimulación constante.

Por su parte, la coordinadora realiza visita a las aulas para observar el avance que los estudiantes obtienen en las prácticas, motivándolos con acciones tales como: felicitaciones, valoramos su trabajo que realiza y además promover el talento que ellos obtienen, sin embargo la coordinadora toma en cuenta todos los conocimientos y acciones que ayudan a formar a una persona de principios para llevarlos a cabo en la vida cotidiana tomando en cuenta en dar el máximo en el desarrollo de sus labores.

Por lo tanto, desde la coordinación se hace conocimiento de las necesidades y características de los estudiantes, con el fin que se lleve a cabo un mejor aprendizaje en los procesos educativos.

Lo antes mencionado se confirma en las observaciones realizadas, ya que, la docente y coordinadora orienta a los estudiantes de cómo realizar sus prácticas, enseña cómo se han ido aplicando nuevos modelos de planificación educativa, también diagnóstica los saberes previos de las asignaturas anteriores a forma de estimular sus experiencias, por lo tanto, favorecen a los estudiantes en el desarrollo de sus las prácticas, además la motivación debe ser permanente.

Por su parte, los estudiantes señalan que la manera que los motiva la docente y coordinadora es, aportando ideas de estrategias, además de ofrecer información y aclarando dudas, consejos por parte de la coordinadora, disponibilidad, también buscan soluciones a las situaciones que se puedan presentar, también la motivación que le brindan a los estudiantes es muy buena la cual se hace efectiva de acuerdo a la dedicación por parte del estudiante. Lo que describe el estudiante se relaciona con lo que señala el Herrera en relación a la motivación.

La motivación es uno de los aspectos psicológicos que se relaciona más estrechamente con el desarrollo del ser humano. No se caracteriza como un rasgo personal, sino por la

interacción de las personas con la situación, por ello varía de una persona a otra y en una misma persona puede variar en diferentes momentos y situaciones. (Herrera, 2020, pág. 1)

*Un estudiante dio una respuesta incorrecta acerca de la motivación, por lo tanto, no entendió el concepto. El señala que es una “**Conversación con los niños y niñas a través de canciones a la hora de entrada y salida**”*

Tener un concepto equivocado implica que el no podrá, motivar a los niños y niñas. En este sentido se afirma que hay aspectos motivacionales como apoyo, palabras de aliento, que motivan al estudiante de prácticas durante el desarrollo de las mismas, la cual se hace efectiva de acuerdo a la dedicación por parte del estudiante. Cumpliéndose así lo establecido en la normativa de práctica.

Otro factor que incide **es la parte socioeconómica**, Las docentes guías señalan que los factores que incidieron en los estudiantes fue el factor tiempo, carga laboral y comunicación.

Cabe mencionar que estos factores son socioeconómicos, ya que dé al momento de realizar las prácticas se presentan en la vida diaria problemas económicos. Generalmente los estudiantes que asisten a la facultad son estudiantes de bajos recursos económicos, trabajan y estudian a la vez, lo que influye en el tiempo disponible para realizar sus prácticas, por lo que afecta su proceso de aprendizaje y por ende el desarrollo de sus prácticas.

Al respecto, los estudiantes mencionan: que los factores que incidieron en sus prácticas fueron el tiempo, dinero, trabajo, la experiencia de la docente guía en el centro educativo. Por lo tanto, los factores que incidieron en los estudiantes son los factores socioeconómicos. Estos son considerados como parte sustancial e indispensable. Lo antes mencionado se confirma en las observaciones realizadas ya que los factores que incidieron en las prácticas son las horas de las prácticas, tiempo, el trabajo.

La coordinadora de la carrera señala que existen factores académicos, pedagógicos, económicos y motivacionales que afectan el cumplimiento de las prácticas y las exigencias para la elaboración de las mismas. Un factor importante y que depende del estudiante es la motivación, en la cual influye el docente como un agente externo en el cumplimiento de sus

funciones, la docente tiene un rol muy importante y es generar la confianza para que los y las estudiantes funcionen a la hora de conocer el ámbito educativo.

“La ventaja que tenemos es que en nuestra facultad ubicamos a los estudiantes en los centros cercanos a sus comunidades o barrios. Quien se mueve es el docente a visitarlos. “Ahí se ahorran mucho” la ventaja es que el estudiante tiene accesibilidad al centro también, económicamente no se incurre en gastos como la comida, transporte por la cercanía del centro a su domicilio, por lo tanto, tengan un mejor desempeño a la hora de desarrollar y elaborar con su jordaniana de práctica.

Finalmente se encuentra que los factores que incidieron al momento de realizar sus prácticas son socioeconómicos y académicos, sin embargo, la universidad da accesibilidad al estudiante que se ubique en los centros más cercanos a sus comunidades lo cual es una ventaja para el estudiante ya que se ahorra en gastos económicos y académicamente se les da el seguimiento necesario, desde las sesiones de clase en cada encuentro, como en los centros de donde están ubicados.

En el programa de asignatura se sugieren estrategias metodológicas, parámetros evaluativos y recursos didácticos a utilizarse para la facilitación de las prácticas, aspectos que el docente tutor debe considerar al momento del desarrollo de las prácticas. Así mismo, el estudiante si presenta alguna dificultad desde la universidad se le brindan opciones para la retroalimentación y mejora específicamente en aquellos aspectos que hay mayor dificultad.

De igual manera indica que durante este tiempo en los centros de práctica, los estudiantes podrán participar en algunas actividades pedagógicas y recreativas (apoyar la alimentación de los niños, participar en las escuelas para padres, acompañamiento e interacción con los niños, apoyo en la elaboración de materiales didácticos, ambientes de aprendizaje y otras actividades particulares de las diferentes instituciones).

Otro aspecto relevante en este estudio es la **apreciación de conocimientos adquiridos al realizar sus prácticas**. Las docentes guías señalan que uno de los conocimientos adquiridos por los estudiantes, es desarrollar un plan de clase, interactuar con los niños y niñas, conocer como es el ambiente en el centro educativo, por lo tanto, el rol del facilitador debe ser

proporcionar a los estudiantes conocimientos necesarios para su desempeño como profesional de la Educación Infantil.

La principal característica de estas prácticas, es la intervención pedagógica haciendo énfasis en la planificación didáctica donde el estudiante aprende a realizar planes de clase, lo cual permite pensar en qué hacer, cómo hacerlo, qué recursos y estrategias emplear de acuerdo a los objetivos y necesidades del grupo de niños. Como señala **la unidad 3** del mismo programa, hace énfasis en el proceso de planificación, selección de estrategias de aprendizaje y de evaluación para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

La docente tutor afirma que en esta etapa los estudiantes adquieren bastantes experiencias, aprenden a tener dominio del grupo, control de la conducta y establecen normas a los niños y niñas, por lo tanto, los estudiantes aprenden a relacionarse en el área de educación.

La coordinadora menciona que el compromiso está en cada docente, desde facilitar y proporcionar a los estudiantes los recursos y conocimientos necesarios para su desempeño como profesional de la educación inicial. Según el rol de la docente lo ideal es que se desarrolle por completo en el ámbito educativo adquiriendo los diferentes conocimientos para un desarrollo seguro y confiable en la realización de las prácticas de especialización.

Los estudiantes han adquirido conocimientos tales como: planificación, organización, evaluación de planes, elaboración y realización de material didáctico, aplicación de estrategias, taller de danza, diversidad de juegos entre otros, los cuales están establecidos en el programa de asignatura, sin embargo los diferentes tipos de conocimientos adquiridos nos han ido formando paso a paso de manera lenta pero precisa para llegar a la meta, que en un inicio nos proponemos para poder desarrollarnos profesionalmente en el ambiente de la educación inicial.

Las habilidades adquiridas por los estudiantes fue el manejo de grupo, comunicación oral y escrita con la docente, habilidad para participar de manera activa e integración en las actividades, aplicación de estrategias, dominio de los temas y conocimiento acerca de la planeación educativa, sin embargo, estos conocimientos adquiridos son de gran importancia para su desarrollo profesional, lo cual promueve una actitud responsable, ética y profesional en el proceso pedagógico.

Una de las responsabilidades del estudiantado es presentar al tutor(a) sus planes didácticos, recursos y estrategia de evaluación a utilizar, previo a su ejecución, para la retroalimentación e incorporación de sugerencias que faciliten su aplicación. Estos planes deben estar en correspondencia con la programación y planificación de la institución educativa donde se está desarrollando la Práctica de Especialización, sin limitar la creatividad e innovación del estudiantado de práctica. Lo antes mencionado según programa de asignatura. En el caso de la facultad los planes se hacen en equipo con la docente guía de su centro de práctica, ya que, es con quien mayor comparte el estudiante.

El docente tutor da el seguimiento y comparten sus experiencias para la mejora en las próximas semanas. De igual manera, se comparten estrategias con otros grupos de clase, con docentes expertos y estudiantes que ya están ejerciendo la docencia en primaria regular, educación especial o educación inicial, en centros estatales o privados. Otra forma de dar seguimiento es con la elaboración del diario de campo en el cual el estudiante debe registrar la experiencia vivida, sus reflexiones y propuestas de acción respaldadas con fotografías, videos debidamente editados.

En relación al **rol que desempeña el tutor**, la docente tutor señala el rol que desempeña es muy significativo para el aprendizaje de los estudiantes y la facilitación de las prácticas. Por lo tanto, el rol desempeñado es muy importante porque guía a los estudiantes sobre su proceso de prácticas, tanto en los avances como en las dificultades que se puedan presentar en la realización de las mismas.

Los estudiantes señalan, el apoyo que le brindan las docentes y coordinadora de la carrera. Estos ayudan a explicar los procedimientos que se realizan, comparten experiencias y brindan conocimientos de cómo realizar las estrategias, facilitación de material de apoyo, recomendaciones para realizar las prácticas, confianza y crecimiento en el aprendizaje. El apoyo que se les brinda es efectivo para realizar sus prácticas y que estas sean más efectivas.

De acuerdo al programa las asignaturas que anteceden a las prácticas de profesionalización son las siguientes: psicología de los aprendizajes, juego y aprendizaje infantil, motricidad en la educación infantil I, higiene escolar, taller de creatividad y estética, neurociencia y desarrollo infantil y psicología infantil, prácticas de familiarización, motricidad en la

educación infantil II, evaluación educativa, educación salud integral de la niñez, literatura infantil, en el mapa de la asignatura se pueden observar estas pág. 22, las asignaturas antes mencionadas sirven para preparar al estudiantado para un buen desempeño en las prácticas, de igual forma en el entorno laboral y profesional.

La docente y coordinadora brindan conocimientos necesarios, verifican su desempeño en las prácticas y refuerzan saberes de las asignaturas que anteceden, que son base, para que los estudiantes refuercen los conocimientos en el desarrollo de sus prácticas.

La docente guía señala que el rol que desempeña el estudiante durante el desarrollo de sus prácticas es involucrarse en las actividades, ser participativo en todo el ámbito del quehacer educativo.

La coordinadora al respecto señala que rol del estudiante es ser proactivo, dinámico, activo de su propio aprendizaje, reflexionar y participar en el trabajo colaborativo, además debe tener compromiso, ser empático, creativo, responsable mostrar habilidades, aprender y resolver problemas, que le permitan que su proceso de aprendizaje sea de provecho y calidad al realizar sus prácticas.

La docente y coordinadora juegan un rol importante en el proceso de prácticas ya que ellas llevan el manejo de cómo se lleva paso a paso la realización de las prácticas, brindan información útil y de las normativas de prácticas, verifican el desempeño del estudiantado en las prácticas y refuerzan saberes de las asignaturas que anteceden, lo cual sus prácticas. Tanto en los avances como en las dificultades que se nos puedan presentar en la realización de estas mismas.

Según el artículo 91 de la normativa de prácticas los estudiantes deben conocer que tienen el deber de:

- Asistir puntualmente y de manera obligatoria al menos al 80 por ciento de las horas de prácticas programadas. El incumplimiento de esta norma significara la reprobación de sus prácticas debiendo repetirla una sola vez
- Cumplir con las tareas programadas y las tareas individuales según las indicaciones de los tutores y de las guías metodológicas

- Obedecer las normas del reglamento interno del centro de la producción o de los servicios, de acuerdo a lo establecido en el convenio
- Estudiar y observar rigurosamente las normas de la producción e higiene del trabajo
- Participar en las actividades del centro de la producción o de los servicios en el periodo en que realice la practica

El estudiantado debe conocer los aspectos legales y normativos para su desempeño profesional en las prácticas de especialización, así mismo, comunicar cualquier dificultad que se presente en su centro donde está ubicado.

Uno de los **aportes** es la **planificación** Las docentes guías mencionan que las prácticas de especialización aportan al desarrollo del estudiante, conocimientos de cómo trabajar con los niños, a desarrollar habilidades, a ser creativos y responsables, por lo tanto, las prácticas de especialización favorecen al estudiantado en la formación docente.

Las docentes aseguran que la importancia de realizar las prácticas de especialización, es la capacidad que puedan desempeñar en los centros educativos, conocimientos, diferencia entre la teoría y la práctica de tal manera que el estudiante, ve la posibilidad de adquirir conocimientos en el que se pueda desempeñar en el futuro como profesional de educación inicial.

Las prácticas de especialización aportan al estudiante en el desarrollo de la función docente. Es la que implica la planificación, desarrollo y evaluación de planes y programas para la educación formal y no formal de niños de 0 a 6 años. Aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque de educación inclusiva. Evaluación de los procesos de aprendizaje. Trabajo conjunto en la vigilancia y promover el crecimiento y desarrollo de la niñez, así como investigación de su propia practica y de los problemas educativos de la niñez, también se trabaja con la familia y comunidad.

A través de las prácticas de especialización se cumplen los cargos, en los cuales se pueden desempeñar los profesionales de la educación infantil tales como, docentes, directores de centros educativos de educación inicial, asesores metodológicos, promotor. Así mismo, las funciones, capacidades, habilidades y destrezas.

La docente tutora de práctica menciona uno de los aportes para el estudiante es que ellos deben, desarrollar ciertas capacidades, habilidades como planificar, aplicar estrategias metodológicas, para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, además, elabora, implementa y evalúa recursos didácticos para compartir, también en este proceso es un aprendizaje para él. Por esta razón es importante que los estudiantes realicen las prácticas porque adquieren mayores conocimientos en cuanto a la docencia.

Mientras que la coordinadora de la carrera menciona que las prácticas de especialización, aportan al desarrollo de la docencia, como tal la planificación didáctica, la que se fortalece en asignaturas como didáctica general, pedagogía y didáctica especial de la educación inicial. Asignaturas que anteceden a las prácticas y que se menciona en el objetivo anterior.

Además de otras especificaciones en la carrera se encuentran el arte, creatividad y taller de elaboración de materiales, el docente debe tener un conocimiento exacto sobre las prácticas de especialización, para poder obtener un sentido más directo que sirva como aporte para el desarrollo hacia las necesidades educativas que se nos presentan en los centros educativos.

Esta asignatura contribuirá al desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas para planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza- aprendizaje en sus diferentes modalidades y programas de atención educativas a la niñez de 0 a 6 años. Dar respuestas a su desarrollo integral y el desarrollo del currículo, diseñar y ejecutar estrategias de trabajo con la familia y la comunidad, mostrar compromiso ético y reflexionar sobre su práctica pedagógica para resignificarla y transformarla.

Según la docente es muy importante realizar las prácticas de especialización porque se está cumpliendo con uno de los cargos declarados en el perfil como es la docencia. Los estudiantes deben de tener la capacidad para ejercerlo en cualquier ámbito de la educación inicial, ya sea en un centro educativo privado o público, a como detalla la docente el estudiante puede y debe tener la capacidad de laborar y ejercer su profesión en cualquier ámbito de educación para obtener resultados que se dé a reconocer en el ámbito educativo.

Es importante realizar las prácticas ya que contribuye al conocimiento de ámbitos laborales identificar necesidades y dificultades que puedan presentar los niños y niñas dentro del centro educativo.

De igual forma los estudiantes señalan que los aportes de las prácticas fueron, compartimientos de estrategias, seguridad de conocimientos aprendidos, experiencias nuevas, información relevante y sugerencias de la docente para el futuro, seguridad, amor y dedicación para los más pequeños. también, se puso en práctica lo que se aprendió en la universidad, rol del docente materiales innovadores y la importancia de ser creativos. Es decir, que su aporte en su desarrollo como estudiante fue efectivo.

Los estudiantes aseguran haber adquirido conocimiento los cuales fueron: seguridad, los contenidos que se están llevando a cabo en el MINED, realización de actividades de relajación, uso del método analítico, realización de estrategias metodológicas para dar atención a la diversidad, elaboración de plan de clase, visualización de la lista de cotejo. Por lo tanto, es importante adquirir estos conocimientos, ya que el objetivo de las prácticas es que tengamos un aprendizaje satisfactorio en cuanto al quehacer educativo.

“Aprendí que el trabajo del docente nos es fácil porque tienen que lidiar con el comportamiento de los niños y niñas, las dificultades que se les presentan como en lo conductual, problemas familiares y socialización”.

La estudiante comentó que no es fácil lidiar con el comportamiento de los niños, sin embargo, la expresión comentada por la estudiante no es la adecuada, ya que los conocimientos adquiridos en la realización de las prácticas se identificaron las diferentes conductas de los niños y niñas, para así determinar estrategias a utilizar en los centros educativos, por lo tanto, ese conocimiento servirá de experiencia para realizar las siguientes prácticas (prácticas de profesionalización)

Los estudiantes aseguran según sus expresiones, que las prácticas para los futuros profesionales de educación inicial fueron: estar seguro de nuestra vocación, importancia de los contenidos, futuros docentes, darnos cuenta de la realidad educativa, como me veo en el futuro con un grupo de niños, fortaleciendo conocimientos dentro de nuestra formación profesional; algunos estudiantes estudian la carrera de docencia como una alternativa para mejorar su condición de vida, pero al realizar sus prácticas cambia su percepción.

De tal manera que las prácticas de especialización, son importantes ya que es la base principal para conocer y aprender de qué manera los estudiantes se pueden enfrentar en un futuro como profesionales y así poder compartir conocimientos de calidad con los niños y niñas.

Desde el programa de asignatura es importante porque desarrolla capacidades para planificar, ejecutar y evaluar planes y programas para la atención a la primera infancia. Además, prepara para la aplicación de estrategias metodológicas y el uso de recursos didácticos pertinentes, para el proceso de enseñanza aprendizaje la cual, esta asignatura promueve actitud responsable, ética y profesional en el proceso pedagógico, así como los valores científicos y morales que favorecen la formación integral de la primera infancia.

Los **logros obtenidos** con la realización de las prácticas se comentan a continuación:

Los estudiantes comentan que los logros obtenidos en su proceso de prácticas fueron en primer lugar ganarse la confianza de la maestra, padres de familias también se compartieron conocimientos, planificar, evaluar. También se dieron cuenta de las fortalezas que poseen y las debilidades a mejorar, el contacto pleno con el ambiente laboral les llevo a experimentar, las dificultades con los que los docentes se pueden encontrar, el cómo deben de organizarse con el tiempo, poder conocer la diversidad de cada niño, adquirir aprendizajes significativos, pudieron tener presente cada una de las características que representa a un docente y aprendieron a ser innovadores.

Las docentes guías, mencionan que los avances que ha observado en los estudiantes fue integrarse en las actividades, comunicación y participación de tal manera que el estudiante encuentre el sentido de la carrera y le permita crecer y desarrollarse en la labor docente.

También es importante mencionar que la planificación, es relevante para el aprendizaje del estudiante en la realización de las prácticas, por lo tanto, el estudiante debe realizar planes, lo cual le permita establecer objetivos que se desean alcanzar con cada uno de los recursos y actividades propuestas en el aula de clase, así mismo facilitar el aprendizaje de los niños y niñas.

La tutora señala algunos de los logros observados en este proceso, es que hay muchos estudiantes activos, son positivos, más abiertos a entrarle a nuevos proyectos de su vida y tienen más control sobre ellos mismos. Al respecto los estudiantes tienen un aprendizaje

satisfactorio, ya que se comportan de una manera activa en la realización de prácticas, de tal manera que en este proceso los estudiantes también aprenden lo que es la planificación que es el eje principal en este periodo de prácticas.

La coordinadora por su parte, menciona que ha observado una gran transformación en los pensamientos, ya que se encuentran con diferentes retos que les permiten crecer y desarrollar la creatividad. Se independicen y buscan una buena manera autónoma para aplicar sus aprendizajes, los logros que observa en los estudiantes es la transformación directa de sus pensamientos que le ayudan a desarrollar la creatividad y de esta manera obtener mejores resultados en la realización de las prácticas.

Los logros obtenidos por los estudiantes al realizar las prácticas fueron satisfactorios, tuvieron nuevas experiencias, aprendieron hacer innovadores, realizar planes de clase, sobre todo, a tener presente cada una de las características que identifican a un docente, los que son útiles para su propia formación en el área educativa

Contribuciones de la universidad y los centros educativos en las prácticas docentes guías señalan, que el centro educativo contribuye al desarrollo de las prácticas dándole la oportunidad de realizar sus prácticas en el centro, conociendo así el objetivo diario del docente en su planificación, metodología activa y participativa de tal manera que se le facilite al estudiante, oportunidad para desempeñar, mostrar sus habilidades y al mismo tiempo adquirir conocimientos nuevos. De esta manera los centros educativos están aportando al desarrollo de las prácticas y al cumplimiento del perfil, a la vez la normativa de las prácticas que señala la responsabilidad de los centros en la realización de las prácticas.

La tutora de práctica señala que la Universidad contribuye al desarrollo de las prácticas, gestionando las alianzas que hace con los centros educativos para que los estudiantes tengan la oportunidad de realizar sus prácticas, esta alianza ayuda a los estudiantes a poder desarrollarse profesionalmente, por lo tanto, ahí se ve la gestión y el liderazgo que tienen la universidad al hacer gestión para ubicar a los estudiantes en cada centro educativo para realizar las prácticas y así poder desarrollarnos profesionalmente.

Los estudiantes señalan que la universidad y el centro educativo contribuyen al desarrollo de sus prácticas, en brindar espacio necesario para realizar las prácticas, obtener conocimiento

de cómo desarrollar actividades, ver la realidad educativa y llevar lo teórico a la práctica, información y facilitación de estas mismas es decir que el apoyo brindado a los estudiantes es efectivo, ya que les facilita realizar sus prácticas en los centros educativos.

También en el programa de asignatura especifica las asignaturas antecedentes que nos servirán para un mejor desarrollo en las prácticas, de esta manera obtener una buena formación profesional en el ámbito educativo, por lo tanto, en la normativa nos especifica que el rector sea el máximo responsable de las prácticas de formación profesional y tendrá las funciones siguientes aprobar la planificación y organización de las prácticas de formación profesional

Además, la coordinadora menciona que la universidad facilita los procesos de gestión, autoriza las prácticas, nombra a un docente para el acompañamiento y a este se le brindan los recursos de movilización, los cuales ayudan a realizar las prácticas de una manera más clara y específica. Según lo expresado por la docente la universidad contribuye al desarrollo de las prácticas de una manera que facilita los recursos y técnicas que apoya a los estudiantes a desempeñar con entusiasmo su realización.

El programa de prácticas de especialización está elaborado conforme a la experiencia de Managua ,ya que los estudiantes van a un solo lugar a realizar las practicas donde la docente les oriente, en cambio en Estelí es diferente por el contexto ya que aquí el estudiante elige donde ir y los docente van donde están ubicados los estudiantes, es decir que la universidad no infiere un lugar específico para su realización, con respecto a como indica el programa el cual ayuda a obtener una ventaja para el estudiante y así obtener mejores resultados en el proceso.

La universidad hace convenios con los centros educativos, como está señalado en la normativa, por lo tanto facilita el proceso de prácticas, ya que da la opción de que el estudiante elija donde va a realizar sus prácticas y los docentes se movilizan hasta el lugar, esto ayuda al estudiante ya que, al elegir un centro de fácil acceso, optimiza el tiempo, no incurre en gastos económicos como transporte y comida la universidad hace lo posible para que el estudiante desarrolle sus prácticas con mayor facilidad y por ende con calidad

Uno de los aportes de este estudio a **la carrera es un blogg** en el que se describen los tres tipos de prácticas a fin de optimizar los procesos de gestión y organización desde la coordinación y facilitación del docente.

El blogg realiza con el fin de ayudar a los estudiantes practicantes a tener un mayor conocimiento de cómo realizar sus prácticas, por lo tanto, la información obtenida será necesaria para facilitarles su proceso en el desarrollo de las prácticas, la creación de este blogg servirá de apoyo tanto para docentes como para los estudiantes.

El blogg va a ser utilizado exclusivamente por las tutoras y los estudiantes de práctica de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil que en su momento estén cursando la asignatura. Para que los estudiantes puedan acceder, tendrán que recibir una invitación por parte del administrador en este caso, la coordinadora de la carrera, se decide la coordinadora por el resguardo y seguridad del mismo, ya que es exclusivo de la carrera y con fines educativos.

Por lo tanto, los estudiantes tendrán que acceder por medio de un correo electrónico en el que solo serán lectores, de manera que los invitados podrán realizar comentarios, compartir links, también podrán tener acceso a información sobre el proceso de prácticas. Este será único y exclusivo para tener información de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil de la FAREM Estelí.

El Blogg educativo está organizado con información de las tres prácticas, (son prácticas de familiarización, especialización y profesionalización).

Conclusiones

Se evidenciaron los diferentes factores que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes al momento de realizar sus prácticas como **el factor tiempo-carga laboral**, debido a que la mayoría de los estudiantes trabajan y estudian al mismo tiempo.

Existe **poca experticia** en algunos estudiantes en el quehacer educativo, una vez ubicados en los centros de prácticas, ya que el estudiante siente el temor al interactuar con el grupo de niños, lo que obstaculiza realizar sus prácticas con eficiencia. Les afecta el miedo, no el conocimiento que han adquirido en el proceso de su formación.

Muchos estudiantes estudian la carrera de docencia como una alternativa para mejorar su condición de vida, pero este fenómeno se revierte en la mayoría al momento de realizar sus prácticas.

La **motivación** otro de los factores importantes en la formación de los estudiantes los centros educativos, tutor de prácticas, coordinación de carrera y la Universidad como institución juegan un rol importante en la motivación.

La motivación es muy importante en la realización de las prácticas. Los docentes juegan un rol preponderante en el proceso de capacitación desde la facilitación de las asignaturas que anteceden a las prácticas.

El apoyo de los docentes guías es fundamental en el estudiante de tal manera que sienta acompañado, favoreciendo su confianza a sentirse miembros de una comunidad que aprende.

La asignatura práctica de especialización está organizada y estructurada desde la parte de diseño curricular, lo que le permite al docente tutor facilitar los procesos de una manera organizada metodológicamente, así como llevar un control de cada uno de los contenidos que se desarrollan en el semestre, de acuerdo a la etapa en que se divide la práctica.

Las prácticas de especialización brindan **diferentes aportes** al desarrollo profesional de los estudiantes, como es la **planificación didáctica**, planificar la clase desde un ambiente escolar en armonía con los diferentes estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes.

Es importante que el docente conozca a sus estudiantes desde su contexto social, emocional y académico, de esta manera crear un ambiente educativo donde promueva al estudiante a desarrollar sus habilidades y descubrir su potencial así mismo aprendan y se motiven a ser más abiertos al cambio.

Las prácticas de especialización permiten que los estudiantes fortalezcan capacidades, habilidades y destrezas didácticas, enfocadas en la planificación, evaluación, gestión, ejecuta acciones, desarrollo de estrategias metodológicas para la clase.

Para una mejor organización, control y desarrollo de las practicas se crea un blog digital en que el estudiante podrá obtener información detallada del desarrollo de las prácticas, se

convierte en una guía para al estudiante al momento de realizar sus prácticas beneficiando tanto al docente como estudiantes.

Se creó el blogg para que el estudiante tenga la posibilidad de interactuar con el docente y los recursos que se requieren para la facilitación de los diferentes tipos de prácticas, en este sentido se pueden hacer consultas, visualizar experiencias exitosas, compartir sus propias experiencias y también podrá fortalecer el perfil de su formación profesional

El blog creado podrá re direccionarse a la página de la universidad o a la página de Facebook a fin que se puedan hacerse cambio y enriquecerse a favor de los estudiantes.

El docente administrador (coordinadora de la carrera) y el docente tutor de práctica tienen la responsabilidad de alimentar constantemente el blog a fin de facilitar la información requerida para cada tipo de prácticas.

Bibliografía

Pérez Porto, J., y Merino., M. (17 de marzo de 2009). *Definición de diario de campo*. Obtenido de Definición de diario de campo: <https://definicion.de/diario-de-campo/>

UNAN-MANAGUA. (2021). *Misión y Visión*. Obtenido de Misión y Visión: <https://www.unan.edu.ni/index.php/mision-y-vision>

Astudillo, V., Puyet, T., & Ramirez, J. (30 de junio de 2021). *Observación participante y no participante*. Obtenido de Observación participante y no participante: https://prezi.com/jjuxl_7bf8ps/observacion-participante-y-no-participante/?frame=9f6ea3b98ad87b8910280bd8d29346d3900972bb

Bordenave, J. E. (marzo a noviembre de 1993). *Factores pedagógicos*. Obtenido de Factores pedagógicos: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/06/885031/texto-no-1-algunos-factores-pedagogicos.pdf>

Briones, G. (16 de octubre de 2013). *Diseño de Proyecto e Informe de de Investigacion Cualitativa*. Obtenido de Diseño de Proyecto e Informe de de Investigacion Cualitativa.: <http://informescualitativos.blogspot.com/2013/10/tipos-de-entrevistas.html?m=1>

Chavez, S., & Moreira, T. (20 de Julio de 2018). *ARTICULO SOBRE LAS PRÁCTICA PRE PROFESIONAL: UN PRIMER ACERCAMIENTO AL CAMPO LABORAL*. Obtenido de ARTICULO SOBRE LAS PRÁCTICA PRE PROFESIONAL: UN PRIMER ACERCAMIENTO AL CAMPO LABORAL: Recuperado <https://www.eumed.net/rev/cccss/2018/07/practica-preprofesional.html>

- Díaz Bordenave, J. (12 de noviembre de 1993). *Factores pedagógicos*. Obtenido de Algunos Factores pedagógicos: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/06/885031/texto-no-1-algunos-factores-pedagogicos.pdf>
- Educación líder informativo e innovación educativa. (11 de diciembre de 2021). *Estos son los beneficios de emplear un blog en el aula*. Obtenido de Estos son los beneficios de emplear un blog en el aula: <https://www.educaciontrespuntocero.com/formacion/estos-los-beneficios-emplear-blog-aula/>
- Esteban, V. J. (16 de abril de 2020). *¿Qué son los Referentes Teóricos?* Obtenido de ¿Qué son los Referentes Teóricos?: Lifereder. Recuperado de <https://www.lifereder.com/referentes-teoricos/>.
- Fortes, B. G. (20 de junio de 2014). *RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO*. Obtenido de RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO: <file:///C:/Users/JENNIF~1/AppData/Local/Temp/801-3346-1-PB.pdf>
- Gil, L. P. (15 de marzo de 2011). *Orientación Educativa. Manual de Prácticas*. Obtenido de Orientación Educativa. Manual de Prácticas: <https://www.proquest.com/openview/2996dc9197647f63036205cd3b209a6b/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1596348>
- Gobierno de Canarias. (15 de junio de 2015). *Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes*. Obtenido de ¿Que es un Blog?: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/cursowp/que-es-un-blog/>
- Gobierno de Canarias. (s.f.). *Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes*. Obtenido de ¿Que es un blog?
- Guerrero, D., Alvarado, B., & Rivera, L. (2 de febrero de 2017). *Evaluación del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje*. Obtenido de Evaluación del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje: <https://repositorio.unan.edu.ni>
- Guevara López, H. (Sf de octubre de 2012). *APORTES PARA DESARROLLAR Preprofesional reflexiva en las carreras de Educación*. Obtenido de Las prácticas pre-profesionales en el contexto de la carrera de Licenciatura en Educación Inicial: http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/439/Guevara_Herlinda_SV_16_articulo_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, B. (27 de diciembre de 2016). *Uso del blog como Herramienta Educativa*. Obtenido de Aprendizaje Basado en Proyectos: <https://www.investigayeduca.com/uso-del-blog-herramienta-educativa/>

- Herrera, C. V. (7 de abril de 2020). *Qué es la motivación, su importancia y sus principales teorías*. Obtenido de *Qué es la motivación, su importancia y sus principales teorías*: Recuperado <https://www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/>
- Jaramillo, C. E. ((s.f)). *Ventajas e inconvenientes del uso de edublogs*. Obtenido de *Guía del uso Educativo de los Blogs*: https://issuu.com/elizajaramillo/docs/guia_del_uso_educativo_de_los_blogs_grupo_1/s/10867194
- I Asanza Molina, M. I., I Miranda Torres, M. M., Ortiz Zambrano, R. M., & Espín Martínez, J. A. (20 de noviembre de 2016). *MANUAL DE PROCEDIMIENTO*. Obtenido de *MANUAL DE PROCEDIMIENTO*: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2016/11/manual.html>
- López, H. G. (11 de octubre de 2012). *APORTES PARA DESARROLLAR UNA PRÁCTICA PREPROFESIONAL REFLEXIVA EN LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN*. Obtenido de *APORTES PARA DESARROLLAR UNA PRÁCTICA PREPROFESIONAL REFLEXIVA EN LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN*: http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/439/Guevara_Herlinda_SV_16_articulo_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lugo, Z. (SF de SF de 2014). *población y muestra*. Obtenido de *Diferenciador*: <https://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra/>
- María, G. V. (31 de Julio de 2013). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico*. Obtenido de *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico*: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/download/5258/5448?inline=1#:~:text=Se%20le%20define%20como%20el,acad%C3%A9mico%2C%20mediante%20las%20calificaciones%20obtenidas.&text=Incluyen%20aspectos%20por%20considerar%20como,%C3%B3ptica%20deF>
- MINED. (2018). *Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI)*. Obtenido de *Ministerio de educación*: <https://www.mined.gob.ni/educacion-inicial-preescolar/>
- muestra, P. y. (abril de 2014). *Lugo, Zara*. Obtenido de *Lugo, Zara*: <https://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra/>
- Observación participante y no participante*. (30 de junio de 2021). Obtenido de *Observación participante y no participante*: https://prezi.com/jjuxl_7bf8ps/observacion-participante-y-no-participante/?frame=9f6ea3b98ad87b8910280bd8d29346d3900972bb
- Posgrados y Educacion Continua. (26 de abril de 2021). *Blog de Maestrías y Diplomados*. Obtenido de *tipos de investigación cualitativa*: <https://blog-maestriasydiplomados-tec-mx.cdn.ampproject.org/v/s/blog.maestriasydiplomados.tec.mx/tipos-de-investigaci%C3%B3n-cualitativa->

2021?hs_amp=true&usqp=mq331AQKKAFAQrABIIACAw%3D%3D&js_v=a9&gsa=1#referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com&csi=0&a

- Sampieri, R. (20 de octubre de 2006). *Portafolio Académico Diseño, Tecnológica e Innovación*. Obtenido de Portafolio Académico Diseño, Tecnológica e Innovación: <https://portaprodti.wordpress.com/enfoque-cualitativo-y-cuantitativo-segun-herandez-sampieri/>
- Sánchez, B. H. (27 de diciembre de 2016). *Uso del blog como herramienta educativa*. Obtenido de Uso del blog como herramienta educativa: <https://www.investigayeduca.com/>
- Sutton, A., & Ruiz, M. (12 de septiembre de 2012). *metodología de investigación en educación médica*. Obtenido de La técnica de grupos focales: <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>
- Valencia, E. M., Alvarado, J. M., & López, S. M. (13 de febrero de 2018). *Las prácticas pre-profesionales en el contexto de la carrera de Licenciatura en Educación Inicial*. Obtenido de Las prácticas pre-profesionales en el contexto de la carrera de Licenciatura en Educación Inicial: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300140
- villafranca, m. (25 de 05 de 2017). *Día de la Educación Inicial: ¿Por qué es importante para los niños?* Obtenido de Día de la Educación Inicial, Chicos IPe: <https://www.canalipe.tv/noticias/padres/dia-de-educacion-inicial-por-que-es-importante-para-los-ninos>
- Wiese Gutiérrez, L. G. (29 de enero de 2019). *Factores socioeconómicos que influyen en la calidad de vida*. Obtenido de Factores socioeconómicos que influyen en la calidad de vida: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31392/Wiese_GLG.pdf?sequence=1&isAllowed=y