

Estrategias lúdicas para trabajar los hábitos de higiene personal y escolar ante el COVID 19

Autoras

Heyling Exania López Díaz heyvindiaz22@gmail.com

Jackson Amílcar Padilla Cruz padillajakson141@gmail.com

Tatiana Montenegro Cruz tatiana30montenegro2020@gmail.com

Coautora

MSc. Juana Benavides Laguna juabln76@gmail.com

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-3953-497X>

Resumen

La higiene personal y escolar viene siendo lo que es un aporte más para la ciudadanía enfocada especialmente en niños de nivel preescolar con el fin de crear conciencia en la práctica de hábitos de higiene personal y escolar a través de actividades lúdicas para prevenir enfermedades y virus mortales que afectan sin distinción alguna. Este documento contiene definiciones de **Estrategias lúdicas de higiene personal y escolar ante la COVID-19** el enfoque de esta investigación es aplicada porque busca convertir los conocimientos más prácticos y que sean útiles para las personas, una vez identificados cada uno de los puntos a desarrollar se procedió a realizar un diagnóstico situacional aplicando instrumentos de recolección tales como la entrevista a padre y docente y la observación a niños del nivel preescolar que permitieron realizar el proceso del trabajo de higiene personal y escolar ante covid-19 en el cual el documento contiene información de gran interés para tener los cuidados suficientes y practicar hábitos de higiene ya que al no practicarlos y no hacer uso de mascarilla puede ser un Arma Mortal ya que esta es una enfermedad global que no tiene distinción alguna y es muy fácil de propagarse.

La investigación acontecida hace conciencia sobre la importancia que tienen todas las operaciones y actividades que contiene dicho documento.

Palabras claves: COVID-19, estrategias lúdicas, higiene personal, higiene escolar.

Introducción

Los hábitos de higiene son un conjunto de técnicas y conocimientos que se aplican a un conjunto de individuos que ejercen efectos nocivos en cuanto a la salud e higiene personal y escolar.

Las estrategias lúdicas son las que son empleadas por los docentes a través de juegos educativos, dinámicas de grupo juegos de mesa y son utilizados para ser una forma más fácil de reforzar conocimientos y aprendizajes de los alumnos.

Higiene personal es el concepto de limpieza y aseo personal como el cuidado de nuestro cuerpo y como es lógico los hábitos higiénicos son la relación de todas las actividades diarias que ocupan especialmente los niños como comer, lavar las frutas, bañarse, lavarse las manos, cepillarse los dientes jugar y mantener el cuerpo limpio.

Hábitos de aseo diario: cepillarse y mantener limpio el cabello, lavarse las manos, cortarse las uñas, usar alcohol constantemente en las manos, usar mascarilla.

Este tema de investigación ya que es de gran importancia para trabajar esta problemática que está afectando a todo los países del mundo y principalmente en los preescolares del país, ya que en esta

etapa en edad inicial es fundamental que conozcan todas las medidas necesarias para practicar la higiene personal y escolar, porque no solamente la higiene se debe de reflejar en el hogar, sino que también dentro del centro educativo donde conviven el mayor tiempo con los demás niños y profesores, destacando que desde 2020 el país se encuentra en alarma debido a los diferentes brotes de coronavirus.

Por ello, en el trabajo realizado se plantea, aplicar estrategias lúdicas que favorezcan y contribuyan a la higiene personal y escolar, para que estas sean de gran apoyo para la docente y le sirva de ayuda y conocimientos para combatir diferentes enfermedades ante COVID19.

En un estudio realizado entre el periodo de 2012-2013 en la unidad evangélica Emanuel, Cantón la libertad Provincia de Santa Elena, Ecuador. Se reflejó que la presentación personal de niños y niñas, influye en su aprendizaje donde los autores principales deben contribuir al logro del proceso de hábitos higiénicos y aseo personal.

Material y métodos

El enfoque de investigación empleado es cualitativo, **descriptiva de corte transversal.**

Población: La población es de 9 niñas y 7 niños en total 16 niños y niñas.

Muestra: La muestra corresponde a 9 niñas y 7 niños. El muestreo es no probabilístico, de manera intencionada ya que todos los niños y niñas tienen la posibilidad de ser seleccionados.

Los criterios de inclusión de la muestra son:

- Niños y niñas en edades de 3 a 4 años.
- Matriculados en el preescolar en primer nivel de educación inicial.
- Con participación activa de los padres de familia.
- Asistencia regular a clases.

Técnicas de recolección de datos

Las técnicas utilizadas para la recolección de la información, la entrevista, grupo focal.

Procesamiento y análisis de datos

Se hizo uso de la matriz de reducción de una información establecida para este fin, lo que nos permitió los datos con base a la respuesta generadas por las preguntas de esta manera nos facilitó ordenar la información y los aspectos de los resultados. Una vez recolectada la información se ordenan los datos por instrumento, luego se procedió al análisis de las respuestas brindadas haciendo una comparación en lo que

expresaron las personas entrevistadas y la guía de observación, seguidamente se contrastaron estos datos con objetivos de esta investigación para procesar la información.

Fases de negociación y entrada al escenario:

En esta fase se realiza la visita con estudiantes de tercer año se procedió a hablar con la docente tutor de las prácticas para solicitar permiso y que nos recomendaba con quienes podríamos trabajar. Luego para ir a los centros educativos la coordinadora de la carrera intervino para facilitar el permiso con los directores de los centros donde estaban ubicados los estudiantes de práctica, para luego conversar con la docente guía e informar el objetivo de nuestra visita y posteriormente aplicar instrumentos que utilizaríamos de acuerdo a nuestro plan de acción.

Fases de planificación o preparatoria:

En esta etapa consistió en elegir y delimitar el tema de investigación Posteriormente se construyeron objetivo y se seleccionó el lugar donde se realizó las actividades del plan de acción luego se recopiló la información acerca del tema de investigar para ello fue necesario la consulta de monografía así como los diferentes documentos de internet que

servirán como base para nuestra investigación también se seleccionaron las técnicas a utilizar y construyeron los instrumentos como la guía de entrevista y guía de observación.

Fases de ejecución o trabajo de campo:

Los estudiantes la docente guía de práctica fueron la principal fuente, ya que gracias a la información que se obtuvo a través de la herramienta aplicadas se logró identificar aportes y factores que inciden en el proceso de su desarrollo al realizar las prácticas de especialización.

Para la entrevista de la docente y director se elabora una guía de preguntas, con el propósito de recolectar información acerca de la temática la que fue aplicada en tiempo disponible para los informantes

En la guía de observación se toma en cuenta aspectos relevantes a observar en cuanto al desempeño de la docente y su integración del estudiante en el aula de clase, dificultades presentadas participación aplicación entre otras durante el desarrollo de la clase y también, conocer qué aportes brindan al estudiante practicante en la realización de sus prácticas.

Elaboración del informe final:

En esta fase se organizó un documento con los capítulos que conforman esta investigación, el cual es entregado para su revisión final.

En este apartado se presentan el análisis y discusión de los resultados obtenidos en este estudio, los que se describen por objetivos

Identificar los hábitos de higiene personal y escolar.

La docente manifiesta que la higiene es todo lo relacionado al aseo tanto personal como escolar para conservar la salud y no enfermarnos, por lo tanto, debemos de practicar los hábitos de higiene en todo momento. Más ahora que vivimos amenazados por este virus el covid19, por eso es recomendado mantenernos bien limpios, desinfectándonos las manos a cada momento haciendo uso de la mascarilla y de mantener limpio el espacio que nos ubicamos.

Otra docente afirma que la higiene empieza desde el hogar para luego llevar al Centro Educativo a terminar de formarse en valores con hábitos de higiene, lo antes mencionado se relaciona con lo que señala la autora Montessori, confirma que el cuidado de la limpieza personal en los niños y niñas es un tema complicado que debería ser

una de las preocupaciones principales que empiecen en el hogar también afirma que la atención de la limpieza queda en manos de las madres de los niños idealizando principio de buena salud internalizados en una edad temprana y que sean la base para una vida saludable en la adultez ya que es la salud es la base para vivir sanos y saludables.

Por ello se evidencia que las docentes tienen claro el tema de higiene La higiene personal y escolar es para las madres el aseo en todas las personas dentro o fuera del hogar, también es estar limpios y practicar desde la casa, porque así evitamos enfermedades que afecten la salud de nuestros niños que son los más afectados principalmente

Los padres tienen conocimiento acerca de lo que es la higiene y la ponen en práctica con sus hijos y así pueden evitar enfermedades que afecten la salud de sus hijos reflejando que ellos son los más vulnerables a las enfermedades.

Las docentes manifestaron que han brindado charlas de información a los padres dando inicio desde que empezó la pandemia COVID-19, dando recomendaciones como el lavado de manos, el uso de las mascarillas y alcohol gel, agregando que la base para combatir el virus es practicando

diariamente todo lo relacionado con la higiene.

Los padres de familia afirman que han recibido alguna charla acerca de la prevención del covid19 por medio de las docentes del centro educativo y también por enfermeras del centro de salud haciendo caso a las recomendaciones que se les han sugerido para no contagiarse de la enfermedad mencionada, como de tomar distancia entre personas para evitar posible contagio.

La docente afirma que El uso de mascarilla es muy importante ya que por medio de este elemento podemos salvar muchas vidas y que influye mucho ya que el uso de mascarilla para los niños es difícil de controlar ya que no todos los niños quieren usarla ellos manifiestan que se sofocan y le da mucho calor describe que los niños y niñas no hacen buen uso de la mascarilla Así que la pandemia hace mucho tiempo ha venido a provocar considerables problemas virales con este virus 19

Los padres de familia manifiestan que el uso de mascarilla, influye mucho ya que es una medida necesaria para la prevención del COVID-19 inculcándole que no deben de quitarse la mascarilla en el centro educativo porque primordial es enseñarles desde pequeños el uso

adecuado de las mascarillas e informarles el por qué deben de usarlas para que ellos vayan aprendiendo a razonar desde pequeños.

Las docentes afirman que hace uso adecuado de mascarillas con los niños y niñas siendo ellas el ejemplo principal para los niños, pero siguen con la lucha de ello porque unos niños hacen caso omiso a las orientaciones que ellas dan acerca el uso adecuado de las mascarillas,

Según Hernández, (2020) aporta que el uso de mascarilla es para evitar la expansión de la epidemia en una medida de protección imprescindible frente al Coronavirus.

La docente manifiesta que Unos de los consejos que les damos a los niños acá en el centro es el lavado de manos y el uso de mascarilla y les orientamos que es muy importante que ellos se bañen diariamente para una buena higiene y salud, sobre todo. Y enfocándose a los más pequeños e irles inculcando desde la edad temprana.

Los padres manifiestan que si han escuchado que la docente brinda consejos, cuando voy a dejar a mis hijos me estoy unos minutitos y he logrado escuchar que la docente al iniciar les da recomendaciones para mantenerse

limpios y tengan una buena salud, brindar consejos así pueden combatir las enfermedades manteniendo limpio el centro donde los niños interactúan porque con buena salud ellos aprenden rápido y se mantienen alegres.

Los padres afirman que sí han escuchado a las docentes.

Durante la aplicación de grupo focal con los niños del centro educativo se pudo evidenciar que ellos contaban con ciertos conocimientos acerca del tema abordado, pero desconocían otros aspectos importantes que deberían de conocer, mediante la observación se pudo notar que no todos los niños hacían uso de las medidas necesarias para mantener la higiene y poder prevenir muchas enfermedades entre ellas la del COVID19.

De igual manera los padres de familia tienen claro lo que es la higiene porque al realizar la entrevista ellos respondieron lo siguiente, la higiene personal y escolar es el aseo en todas las personas dentro o fuera del hogar, también es estar limpios y practicar desde la casa, porque así evitamos enfermedades que afecten la salud de nuestros niños que son los más afectados principalmente.

Mediante esta observación, se recaudó la información necesaria, para poder diseñar las estrategias didácticas para trabajar los hábitos de higiene personal y escolar ante el COVID19, dichas estrategias se realizaron tomando en cuenta las necesidades que había en el centro educativo.

Describir estrategias que se utilizan en el centro educativo para mejorar los hábitos de higiene personal y escolar.

En la entrevista realizada a la docente acerca de que estrategias utilizan el centro educativo respondieron que las que más utilizan respectivamente son laminas recortadas para vestir la muñeca, dibujos para colorear, videos, juegos, cantos y se les habla acerca del Covid19 y son de gran utilidad para promover la higiene personal y escolar, pero necesitan saber de nuevas estrategias para poder dar su tema más claramente enfocándose en primer nivel, primeramente.

Mientras padres manifestaron que ellos han logrado observar que la docente les enseña a los niños la práctica de higiene personal y escolar mediante videos, cantos, juegos también confiesan que ellas escuchan que las docentes les hablan bastante de las medidas que hay que tomar ante el COVID19.

Se evidencia que si la docente aplica ciertas estrategias y los padres de familia dan fe que si han escuchado y observado a la docente trabajar con los niños.

La docente Describe que las medidas en su centro educativo es el lavado de manos, uso de mascarillas, cepillado de dientes, uso de alcohol, se evidencia que en el centro educativo se mantiene limpio las salas y el patio hacen el uso correctamente de los sanitarios en los niños y niñas la recolección de basura y un buen depósito de basura.

Es importante que en el preescolar se promuevan los hábitos para que los niños y las niñas tengan un buen uso de higiene y crezcan sin enfermedades.

Dueñas, (2001)) Afirma que la higiene es un conjunto de conocimientos t técnicas para el control de los factores que ejercen efectos nocivos sobre la salud.

Los padres consideran la práctica de medidas de higiene personal, es muy importante para que los niños estén bien limpios y sanos el lavado de manos, cepillado de dientes y el baño diario son unas medidas necesarias ya que son importante para que no se enfermen ya que todas medidas son fundamentales para que no se enfermen fácilmente.

Los padres afirman qué es importante que los niños practiquen la higiene

diariamente y puedan gozar de una buena salud.

Docentes manifiestan que ellas a través del juego se les orienta a los niños acerca de la higiene tanto personal como escolar ellas realizan actividades recreativas como cantos.

Láminas ilustradas donde se presentan niños vestidos limpios y vestidos para que los niños aprendan de una manera más ilustrativa y divertida para que no se aburran.

Según madres de familia afirman que para promover los hábitos de higiene con se les brinda orientaciones para que se laven las manos antes cada comida y enseñándoles en el seno familiar que el aseo personal e higiénico es fundamental para su desarrollo a futuro

La docente manifiesta que las técnicas más utilizadas en el centro educativo ha sido el lavado de mano y uso del alcohol gel en los niños y así poder colaborar o preservar una buena higiene y salud.

Los padres de familia dicen que las técnicas que utilizan con sus hijos son: es el lavado de mano y el uso de la mascarilla, y el aseo en la casa

Las docentes manifiestan que todos los padres se integran, pero los que vienen ayudan en la parte del centro

ayudándonos a limpiar el patio, pasillos y salas, la limpieza de cocina y lavado de sanitarios, también cuando traen los niños limpios y les proporcionan materiales higiénicos como: papel higiénico, alcohol gel, mascarillas, ropa extras etc.

Los padres de familia comentan que, si se integran en unión con los docentes para mantener el centro limpio y de buen aspecto en el ambiente saludable realizando actividades como con la limpieza de cocina y lavado de sanitarios, También colaboro brindando apoyo para la compra de recursos higiénicos. Todo esto beneficia a los niños y niñas de este centro educativo

De esta manera los padres de familia aportan para la práctica de la higiene personal y escolar

Conclusiones

Es importante conocer los hábitos de higiene personal y escolar para que los niños y niñas a temprana edad aprendan junto a sus padres y docentes para inculcar en los niños y niñas los hábitos de higiene que es una tarea ardua que exige vigilancia, atención y paciencia.

Ante el COVID19 los niños y niñas deben cuidarse aún más por padres y docentes puesto que es con las personas que conviven el mayor tiempo, a través

de las estrategias implementadas para promover los hábitos de higiene personal y escolar ante esta enfermedad antes mencionada.

Los principales autores en la educación de los niños/as son los padres y madres de familia, luego sería la maestra guía ya que forma parte de la educación en la escuela, la higiene fomenta virtudes en los niños y niñas.

La aplicación de diferentes estrategias creativas realizadas, para fortalecer y mejorar los hábitos de higiene personal y escolar ante el COVID19 en los niños y niñas de I nivel en preescolar El Sol del Saber departamento de Estelí fue de mucha importancia ya que por medio de estas estrategias se hizo conciencia a todos las personas involucradas en la parte de educación y principalmente en los niños y niñas de este centro educativo, que tiene la enseñanza de los hábitos de higiene personal y escolar.

Referencias Bibliográficas

Trabajos citados

Educación para la salud en la escuela
Santiago de Cuba, Cuba. (2005).
protocolo de participación comunitaris
en la comunicación de riesgo de

la COVID19. (agosto de 2021).
Recuperado el 2021

Arias. (2006). *muestra.* Recuperado el octubre de 2021, de <https://aleph.org.mx>>que-es-muestra-segun-arias

Borja, y. R. (martes de mayo de 2018). *muestra.* Recuperado el octubre de 2021, de estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en educación infantil: <https://instcamp.edu.mx>,

Cañizales. (2008). *estrategias lúdicas.* Recuperado el - de - de 2021, de <http://dspace.ups.edu.ec>

Chandler. (2003). *concepto de estrategia.* Recuperado el Noviembre de 2021, de <http://www.scielo.org.co>

Dueñas. (- de - de 2001). *Hábitos higiénicos en educación primaria.* Recuperado el 20 de Noviembre de 2021, de <http://tauja.ujaen.es>

Hernández, C. (29 de Noviembre de 2020). *Beneficios de hacer uso de mascarilla.* Recuperado el Noviembre de 2021, de <https://amp-redaccionmedica-com.cdn>

- Holland, K. (18 de Mayo de 2018). *Higiene Personal* . Recuperado el 02 de Diciembre de 2021, de <https://www.healthline.com/health/higiene>
- Jimenez, N. A., & Ramírez, D. V. (2017). *Higiene personal y su influencia en el desarrollo social de los niños y niñas en el III nivel del preescolar Lolita Salazar del municipio de condega*. Recuperado el Noviembre de 2021, de <http://repositorio.unan.edu.ni>
- Montessori, M. (Noviembre de 2016). *importancia de velar por la higiene* . Recuperado el Noviembre de 2021, de gablesmontessori.com
- Rodríguez, D. (Septiembre de 2021). *Definición de Técnica*. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/tecnica/>.
- Tamayo. (2012). *Población*. Recuperado el Noviembre de 2021, de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot>
- Tercero Herrera, I. J., Mairena Altamirano, F. L., & Espinoza Peralta, A. (- de 2017). *Estrategias para fortalecer los hábitos de higiene personal y escolaren niños y niñas de 3 a 5 años del preescolar puertas azules de miraflores*. Recuperado el - de Octubre de 2021, de <http://repositorio.unan.edu.ni>
- Tomalá Malavé, C. J. (2013). *Higiene personal para contribuir al bienestar físico, mental y social de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Evangélica Emanuel, Cantón La Libertad provincia de Santa Elena, período lectivo 2012-2013*. TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas., La Libertad.
- UNAN. (07 de 08 de 2019). <http://proyectedeinvestigacion-investigacion.blogspot.com/>. Recuperado el 07 de 08 de 2019, de <http://proyectedeinvestigacion-investigacion.blogspot.com/>
- Vargas, Z. R. (Noviembre de 2009). *investigacion Aplicada*.

Recuperado el Septiembre de
2021, de revista educación:
[https://www.research.net/publica
tion/49588289_la_investigacion
_una_for](https://www.research.net/publication/49588289_la_investigacion_una_for)