



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## **Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí**

**Uso de medios tecnológicos en 8vo grado A del Instituto Nacional Rubén Darío  
dentro del sistema Educativo en el municipio de San Juan de Limay en el II  
semestre 2021**

Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

**Licenciatura en Ciencias de la educación con Mención en Ciencias Sociales**

### **Autoras**

**Vanessa del Carmen Mendoza González**

**Glendys del Carmen Valdivia Osorio**

**Heysel María Torrez Tinoco**

### **Tutor o tutora**

MSc. Tania Libertad Pérez

Estelí, diciembre 2021





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

*Facultad regional municipalizada Estelí*  
*Departamento Ciencias de la Educación y Humanidades*

## Aval del Docente

2022: VAMOS POR MAS VICTORIAS EDUCATIVAS

Estelí, 20 de enero 2022

Dr. Emilio Lanuza

Director del departamento de Educación y humanidades

FAREM-Estelí, UNAN-Managua

Reciba mis más respetuosos saludos.

Por este medio estoy autorizando la presentación en defensa y entrega de documento del trabajo de seminario de graduación, titulado: Uso de medios tecnológicos en 8vo grado A del Instituto Nacional Rubén Darío dentro del sistema Educativo en el municipio de San Juan de Limay en el II semestre 2021, que se inscribe en la línea de investigación: Línea N° 1. Calidad educativa

Objetivo: generar conocimiento para analizar los factores psicopedagógicos, socio culturales y metodológicos relacionados a la calidad educativa de cara a la mejora continua de los procesos educativos.

Este trabajo ha sido realizado por los estudiantes de la carrera de Ciencias sociales: Vanessa del Carmen Mendoza Gonzales 15050809, Glendys del Carmen Valdivia Osorio 13450754, Heysel María Torrez Tinoco 15051909.

**¡A la libertad por la Universidad!**

Atentamente,

Esp. Tania Libertad Pérez Guevara

Tutora/ ORCID:0000-0002-6060-1962 tanielpg11@yhoo.es

Seminario de Graduación

FAREM Estelí, UNAN Managua

## **Agradecimiento**

La realización y culminación de nuestra investigación para optar al título de Licenciada en la carrera de ciencias sociales, con un esfuerzo en conjunto por eso queremos agradecer a:

Dios todo poderoso por darnos la sabiduría y fortaleza para no rendirnos y lograr nuestros sueños.

Nuestros padres, que siempre estuvieron con nosotros dándonos apoyo moral cuando más lo necesitamos.

Nuestros docentes especialmente nuestra tutora MSc. Tania Libertad Pérez Guevara por el acompañamiento y apoyo que nos brindó a lo largo de todo el proceso de elaboración del trabajo, por todos los conocimientos y palabras de aliento.

A todas las personas que de una u otra manera nos apoyaron ya que sin esa ayuda no hubiese sido posible la culminación de este documento.

***“Oh Dios, te bendecimos, te damos gracias, los que invocan tu nombre cuentan tus prodigios”***

*Salmo 75,2*

## **Dedicatoria**

A Dios por darnos salud, sabiduría, entendimiento y por habernos ayudado a vencer obstáculos presentados en el transcurso de esta investigación.

A nuestros padres por brindarnos su apoyo incondicional y motivarnos en los momentos difíciles que pasamos en nuestras vidas, animándonos para alcanzar nuestras metas.

Nuestros Docentes por darnos el pan de la enseñanza, por el esfuerzo y empeño que hacen para nuestra formación integral y profesional.

A cada uno de nosotras que aprovechamos la oportunidad que Dios nos regala y el apoyo de nuestros seres queridos, enfrentándonos a las dificultades que pasamos como estudiantes, con el propósito de coronar todos nuestros proyectos.

La presente investigación tiene como objetivo analizar el uso de los medios tecnológicos en el aprendizaje de octavo grado A del Instituto Nacional Rubén Darío en el municipio San Juan de Limay-Estelí 2021.

Se aplicó una serie de instrumentos (entrevista abierta a estudiantes, cuestionario a docentes guía de observación para la clase) los cuales fueron validados y aprobados por expertos en el estudio todos los instrumentos fueron elaborados por los investigadores y con la ejecución de estos se hizo notable la teoría en la practicidad.

Este estudio se llevó acabo en el instituto Nacional Rubén Darío en el Municipio de San Juan de Limay departamento de Estelí donde se atiende la modalidad diurna, (matutino y vespertino) este estudio es de metodología utilizada es cualitativa con carácter descriptivo y explicativa respecto al uso de los medios tecnológicos en los estudiantes.

Entre los principales resultados obtenidos se logró identificar los factores que inciden en el uso de los medios tecnológicos de las y los estudiantes de octavo grado A las principales causas son, falta de atención a las clases por estar dedicando más tiempo a los videos juegos, chat y tik tok.

Así mismo se pudo explicar las consecuencias desde la perspectiva de los estudiantes viéndose afectado al bajo rendimiento académico, no captan las orientaciones del docente y no cumplen con las asignaciones de aprendizaje.

Por último, se consiguió describir situaciones como la falta de límite y horario para usar los medios tecnológicos y realizar sus tareas.

# Índice

I. Introducción.....	1
<b>1.1. Antecedentes</b> .....	2
<b>1.2. Planteamiento del Problema:</b> .....	7
<b>1.3. Justificación</b> .....	14
II. OBJETIVOS .....	17
<b>2.1. OBJETIVO GENERAL</b> .....	17
<b>2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> .....	17
III. MARCO TEORICO.....	18
3.1. Uso de las TIC:.....	18
3.2. Contexto histórico:.....	19
3.3. Las Leyes en Nicaragua acerca del uso de la Tecnología:.....	23
3.4. Estrategias teóricas – escritas.....	27
3.5. Relación de la Tecnología con las Ciencias sociales:.....	30
• VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL USO DE MEDIOS TECNOLÓGICOS AMBITO EDUCATIVO .....	31
PROFESORES.....	31
En el aprendizaje.....	33
ESTUDIANTES.....	34
IV. DISEÑO METODOLÓGICO .....	36
<b>4.1. Tipo de estudio</b> .....	36
<b>4.2. Enfoque del estudio</b> .....	36
<b>4.3. Paradigma:</b> .....	36
<b>4.4. Área de Estudio</b> .....	37
<b>4.4.1. Área geográfica:</b> .....	38
<b>4.4.2. Área de conocimiento:</b> .....	38
Línea de investigación.....	38
4.5. Población y muestra .....	38
4.5.1. <b>Población</b> .....	38
4.5.2. <b>Muestra</b> .....	38
<b>4.5.3. Técnicas e instrumento de recogida de datos.</b> .....	39
<b>4.5.4. Consideraciones éticas</b> .....	40
<b>4.5.5. Etapas o fases de la investigación</b> .....	40
4.6. SISTEMA DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS .....	43
<b>4.6.1. MATRIS CATEGORIA:</b> .....	43
Titulo El uso de medios tecnológicos en octavo Grado “A” del Instituto Rubén Darío dentro del sistema educativo .....	43
<b>4.6.2. Protección de participantes:</b> .....	48
4.6.1.1. Entrega de informe final:.....	49
V. Análisis de resultado.....	49

<b>5.1. Factores que inciden en el uso de medios tecnológico en los estudiantes de octavo grado A del Instituto Nacional Rubén Darío.....</b>	<b>50</b>
<b>5.1.1. Falta de dedicación e interés .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>5.1.2. Poca orientación y acompañamiento de los padres.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>5.1.3. Violencias en los hogares .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>5.1.4. Problemática en casa.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>5.1.5. Reflexión sobre el mal uso de los medios tecnológicos.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>5.1.6. El estudiante no cumple con las asignaciones.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>5.1.7. El docente no cuenta con los medios necesarios para el desarrollo de la clase. .¡Error! Marcador no definido.</b>	
<b>5.1.8. Abandono desde familias / tutores .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>5.1.9. Falta de tiempo de los padres .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
VI. Conclusiones.....	55
VII. Recomendaciones.....	56
<b>7.1. Al centro educativo .....</b>	<b>56</b>
<b>7.2.A los docentes .....</b>	<b>57</b>
<b>7.3. Al consejero escolar.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>7.4. A los estudiantes .....</b>	<b>57</b>
<b>7.5. A los padres de familias .....</b>	<b>57</b>
Bibliografía .....	59

## **I. Introducción**

El presente trabajo investigativo se basa en el **uso de medios tecnológicos** que se presentan en los estudiantes del octavo grado “A” del Instituto, Rubén Darío, en municipio de San Juan de Limay para ello se ~~indica~~ de manera directa los estudiantes para estudiar dicho tema.

Con este estudio se propuso analizar la incidencia de los diferentes medios tecnológicos y su uso en las estrategias de enseñanza que aplican los docentes de esta asignatura en octavo grado de secundaria en este Centro de estudio arriba mencionado. Se identificaron y describieron las estrategias didácticas, se determinaron los principales obstáculos y posibilidades para el uso de los medios tecnológicos.

Desde la propuesta didáctica que se entrega, esta investigación tiene un efecto positivo en la comunidad educativa. Lo que permite aprovechar las herramientas tecnológicas y ventajas de los recursos que el Instituto ofrece.

Las Herramientas o medios Tecnológicos nos ayudan a comprender la importancia de analizar el proceso de enseñanza, la cual permite mejorar cada día el desempeño docente. Además, nos ayudan a concebir esa necesidad de percibir el acto educativo y el contexto que lo envuelve para lograr un mejor desempeño docente y, por supuesto, promover una educación más adecuada al contexto.

Hoy en día los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para un mejoramiento del desempeño docente y así proveer a los estudiantes con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI.

Estudios realizados en otros países han descrito el impacto de los medios tecnológicos en los métodos convencionales de enseñanza, asegurando también la transformación del proceso de enseñanza y la forma en que los docentes acceden al conocimiento y la información día a día. Una necesidad a ojos abiertos es el manejo de herramientas y medio



tecnológicos para procesar textos, hacer hojas de cálculo utilizando sencillas operaciones aritméticas de manera automática, crear y mostrar presentaciones visuales y auditivas, para hacer de manera más fácil y amena la realización de sus labores administrativas y mejorar las estrategias metodológicas.

En nuestro país la mayoría de docentes cuentan con alguna capacitación y mucha disposición para aprender el manejo de las tecnologías, sin embargo, hay mucho camino por recorrer en el aspecto de la gestión escolar; es decir, en la organización para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, así como en la aplicación pedagógica de las mismas.

## **1.1. Antecedentes**

El uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) incide en la modernización del sistema educativo, de manera significativa, y acorta la brecha de aprendizaje

en la sociedad del conocimiento. Su evolución es veloz y así se percibe en toda América Latina, el Caribe, América del Norte y Europa.

Al respecto, (Alvarez, 2007) ha explicado que las aplicaciones de los medios tecnológicos y las TIC iniciaron con proyectos de educación a distancia o teleeducación, que luego evolucionaron a la educación electrónica/e-educación (eLearning en inglés), incluyendo aspectos como aprendizaje y enseñanza por medios electrónicos, capacitación para su uso, adquisición de sistemas de aprendizaje y programas educacionales, a través de entornos virtuales de aprendizaje, y el uso de tecnologías de redes y comunicaciones para diseñar, seleccionar, administrar, entregar y extender la educación, así como para organizar y administrar la información relativa a sus educandos.

Según (Gilbert, 2008), las racionalidades económica, social y educativa guían la introducción de las TIC al sistema escolar. La racionalidad económica indica que Racionalidades se refiere a la maximización de beneficio, optimización, según el razonamiento económico, social y educativo Revista Electrónica “Actualidades Investigativas

Educación” las TIC son necesarias en la educación para que los estudiantes desarrollen las competencias de manejo de las TIC que les serán demandadas en el mundo del trabajo, lo que a su vez permitirá a los países mejorar la competitividad de sus trabajadores, sus empresas y su economía demuestra (Gilbert, 2008).

Según la racionalidad social, es imperativo proveer a todos los sectores sociales de un país con las competencias, los recursos y las herramientas necesarias para utilizar los medios tecnológicos y las TIC con igualdad de oportunidades para todos. La racionalidad educativa, a su vez, aclara que la introducción de las TIC tiene el propósito de mejorar y transformar las prácticas pedagógicas, dejando atrás las tradicionales clases frontales y moviendo el proceso educativo hacia la pedagogía de índole constructivista, convirtiendo al alumno en un investigador activo y creador del conocimiento.

En la misma línea, debido a las relaciones entre el hombre, la sociedad, la vida y el mundo, se deben brindar las condiciones en todos los niveles educativos y, en este caso, a nivel de educación secundaria, que faciliten la formación y la adquisición de competencias ligadas a los procesos sociales, comunitarios, económicos, políticos, religiosos, deportivos, ambientales y artísticos donde están inmersas las personas, quienes generan experiencias de autorrealización, interacción social y vinculación laboral.

Este enfoque, conocido como el enfoque socio formativo complejo, desarrolla la formación

humana basada en competencias, el conocimiento complejo o complejidades y expectativas sociales y las potencialidades humanas con respecto a la convivencia y a la producción explícita (Gonzalez, 2014).

(Gilbert, 2008) reafirmó las potencialidades de las TIC en el sector educativo haciendo énfasis en su efectividad para la enseñanza y aprendizaje de diversas asignaturas, y para el desarrollo de las competencias y habilidades de orden superior, tales como: la reflexión, el análisis crítico, el razonamiento, la evaluación que trascienden a las disciplinas tradicionales y que facilitan la resolución de problemas, el aprendizaje cooperativo o colaborativo, y la Creación de conocimientos; es decir, la construcción del conocimiento mediado por la tecnología o tecno constructivismo.

Para (Zuniga, 2012), la contribución que el individuo realiza en la construcción de su propio conocimiento de manera autónoma es llamado tecno constructivismo, donde la tecnología, o las TIC, se integran dentro del plan de estudios para redefinirlo.

Para que se generen estas capacidades, se requieren cambios o transformaciones tanto en la gestión como en la modernización de los establecimientos educativos y actualización de los planes de estudios integrando el tecno constructivismo (Zuniga, 2012)

En primer lugar, según (Claro, 2010), uno de estos cambios está directamente relacionado con la eficiencia de la gestión educativa, ya que se ven involucrados procesos de recolección, monitoreo y análisis de datos sobre establecimientos escolares e instituciones a nivel superior, por el intercambio de información entre la administración central y la administración local, actividades de organización, desarrollo profesional y comunicación de docentes y directivos, procesos de organización e implementación del currículum, estrategias de enseñanza y aprendizaje y la comunicación entre profesor y estudiante, entre otros.

En segundo lugar, (Claro, 2010) ha establecido que otro de los cambios se refiere a la búsqueda de innovaciones en los sistemas educativos para que estos pasen de ser centros cerrados y rígidos a centros abiertos y flexibles, donde la colaboración y la transferencia de conocimientos genere nuevas experiencias de aprendizaje, nuevas formas de trabajo, nuevas maneras de interacción para la apropiación y enriquecimiento de los nuevos conocimientos en todos los niveles: primario, secundario y a nivel superior.

Estas nuevas formas de construcción de conocimientos deben cumplir con aspectos que generen actitudes y destrezas activas, constructivas, colaborativas, acción intencionada, un intercambio permanente de ideas y de Conocimientos en forma contextualizada con proyectos que reflejen la realidad cotidiana y que aborden la reflexión (Zuniga, 2012).

Los principales modelos de definición e identificación de estas buenas prácticas se apoyan en la diversificación, la promoción, el estudio, la evaluación y el desarrollo de políticas y programas por cuatro organismos internacionales: la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Banco Mundial, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Para la UNESCO, las prácticas de las TIC dependen de su integración exitosa en las salas de clases con la implementación de estructuras de ambientes de aprendizaje no tradicionales, de la unión de nuevas tecnologías con nuevas pedagogías en ambientes virtuales de aprendizaje, del desarrollo de clases socialmente activas, del fomento de la interacción cooperadora, el trabajo cooperativo y el trabajo grupal.

De igual manera, la UNESCO considera que uno de los factores de mayor impacto se fundamenta en los estándares de competencias TIC para el profesor, desde el enfoque de alfabetización digital o tecnológica y profundización del conocimiento hasta llegar a la creación del conocimiento.

Similarmente, (Claro, 2010) se refiere a estos estándares como consistentes con los objetivos de desarrollo del milenio definidos por las Naciones Unidas y especifican los cambios que implica para cada componente del sistema educativo: política, currículum y evaluación, pedagogía, uso de la tecnología, organización y administración escolar, y desarrollo profesional docente. (p.10) Sin embargo, la finalidad se define principalmente en “la capacitación del profesor para crear, incorporar y facilitar la innovación en las prácticas de la sala de clases que integren la tecnología de redes, el trabajo en equipo y la Internet en el currículum” (Claro, 2010).

Este marco conceptual, se considera los siguientes elementos:

- a) los aprendizajes de los estudiantes como objetivo final de cada intervención;
- b) las salidas en los resultados esperados en términos de modificación de las prácticas de enseñanza y el impacto en términos de resultados de aprendizaje de asignaturas y del desarrollo de habilidades de nivel superior y competencias para el siglo XXI.
- c) las etapas de desarrollo que presenta la incorporación de entornos virtuales de aprendizaje mediados por las TIC en los procesos y sistemas educativos;
- d) los insumos, entendidos como líneas de acción en infraestructura, contenidos, recursos humanos, gestión, y políticas.
- e) los procesos o productos, que corresponden a los elementos que se verán modificados por el proyecto y en los cuales debieran evidenciarse las consecuencias de la intervención propuesta.

El proceso de seguimiento y evaluación del proyecto, incluyendo las fuentes de datos e información adecuadas a cada contexto (Claro, 2010).

Según (Lazan, 2001), es un concepto pedagógico que vincula las tecnologías de la información y comunicación con los espacios educativos actuales. Lo anterior supone cambios en los modelos educativos, en los usuarios involucrados en la formación y en los escenarios donde ocurre el aprendizaje.

Estos cambios requieren desarrollarse a partir de la construcción de escenarios pedagógicos que revelen la visión de procesos de enseñanza aprendizaje interactivos, lúdicos,

comunicativos, y significativos para las personas involucradas (Zuniga, 2012).

Es evidente que los entornos de aprendizaje virtuales, mediados por las TIC, constituyen una forma totalmente nueva de Tecnología Educativa y ofrecen una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza de todo el mundo, definiendo el entorno virtual de aprendizaje como un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada, es decir, que esté asociada a las Nuevas Tecnologías.

Por lo tanto, los futuros docentes y los docentes en ejercicio deben formarse y experimentar dentro de entornos educativos el uso innovador de la tecnología (UNESCO , 2001)

## **1.2. Planteamiento del Problema**

### 1.2.1.- Caracterización General

El uso de los medios tecnológicos que debe experimentar un estudiante en un ambiente escolar es básico para lograr los resultados que se pretenden en nuestra sociedad. Con esto debería

contribuir a que los estudiantes desarrollen ideas adecuadas sobre este nuevo elemento de aprendizaje, el conocimiento científico y a que apliquen hábitos propios del pensamiento y razonamiento científico en su vida cotidiana.

Por esto se hace importante el uso de los medios tecnológicos y las Tics en el aula de clase, como un recurso que permita generar procesos de enseñanza en los estudiantes, en los que se cambian actitudes y concepciones de la educación secundaria moderna, pues al implementar este tipo de recursos didácticos se genera una disposición distinta a la forma como se puede presentar la enseñanza tradicional.

En la actualidad los sistemas educativos se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información para proveer con sus estudiantes la herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en la práctica educativa.

La presente investigación permitirá conocer lo indispensable en el uso de medios y las herramientas tecnológicas en el desempeño de los docentes de las instituciones educativas de educación secundaria y por consiguiente en el Instituto Rubén Darío de San Juan de Limay así mismo contribuirá a percibir si estas herramientas están siendo usadas adecuadamente para el beneficio de los mismos docentes, por ese motivo se plantea el siguiente problema de investigación:

¿Cómo es el uso de los medios tecnológicos que hace el docente en el proceso de –aprendizaje dentro de la educación Secundaria del Instituto Nacional Rubén Darío de San Juan de Limay?

### **Delimitación del Problema**

Dentro del centro de estudios lamentablemente no se cuenta con una aula TIC lo que hace un poco complicada la enseñanza de las diferentes asignaturas por medio de los medios tecnológicos, sin embargo los docentes hacen su mayor esfuerzo para brindarles a sus estudiantes los conocimientos necesarios para su aprendizaje con respecto medios tecnológicos educativos.

En la medida que se incrementa el uso de las nuevas tecnología, como son: computadores,

software, televisión, videos, entre otros, aumenta para el docente la responsabilidad de capacitarse para poder enfrentar los desafíos que representan la utilización de recursos tecnológicos y darles un uso eficiente y racional, al mismo tiempo se requiere de la apropiación para utilizarlos con creatividad en el mejoramiento y renovación del acto y practica pedagógica que los procesos de aprendizaje se conviertan en espacios de aprender recreativamente, las clases serian menos monótonas más participativas dialogadas con la investigación desde el Internet; las razones anteriores condujeron a formular los siguientes interrogantes:

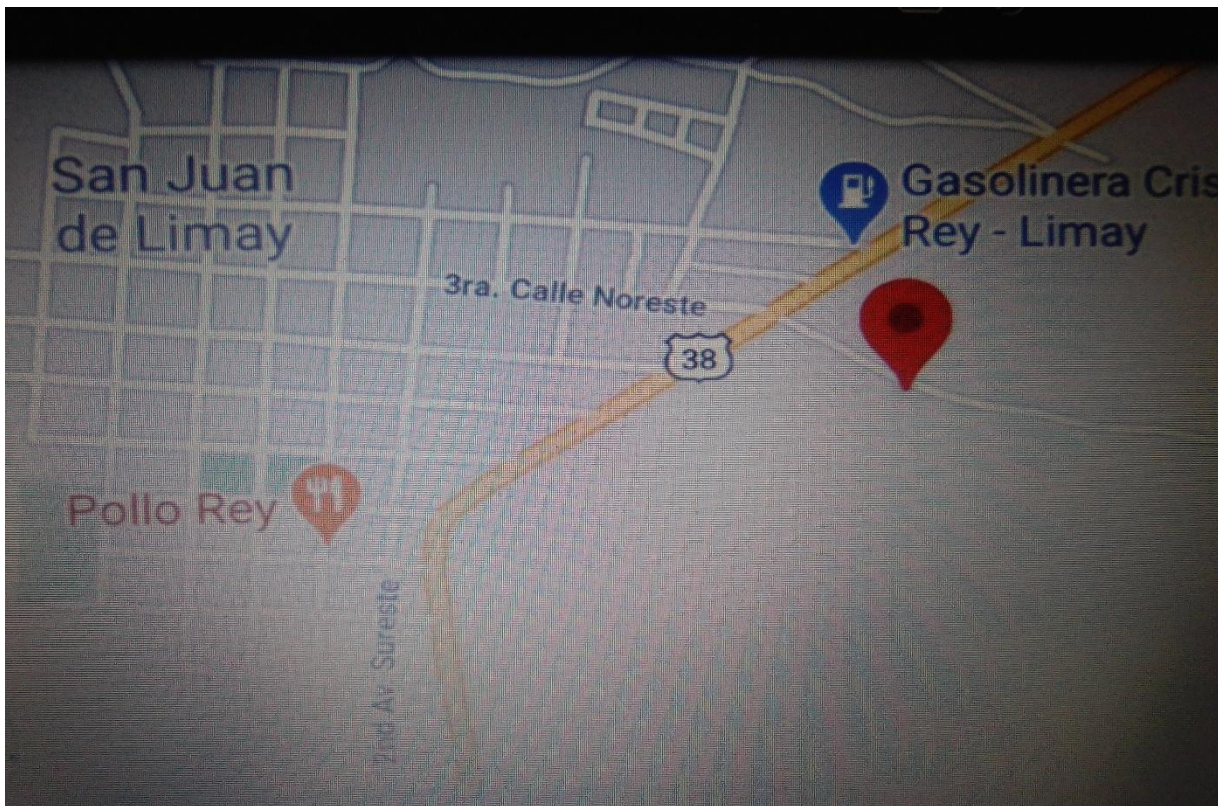
¿Cómo se describe el uso de los tics que hace el docente dentro de la educación secundaria del instituto Rubén Darío en su quehacer pedagógico teniendo en cuenta el uso de los medios tecnológicos?,

¿Cuáles son las debilidades y fortaleza que presentan estudiantes y docentes sobre las Tics en una mediación didáctica para los docentes del Instituto Nacional de San Juan de Limay?

¿De qué manera podemos proponer acciones a fin de promover el uso de los medios tecnológicos en el proceso de enseñanza



### 1.3.1. Contexto de estudio



*El Instituto Nacional Rubén Darío* está ubicado en la parte noreste del municipio donde posee su propia estructura y se atienden los turnos matutinos, vespertino.

El centro tiene un número de 16 aulas de clase 2 canchas deportivas 1 biblioteca 1 una Oficina de la Dirección del centro 1 auditorio 1 Oficina Secretaría, 27 docentes, 4 Inspectores, 1 Director

1 Subdirectores, 1 CPF, 1 Consejero.

El Instituto Nacional Rubén Darío se encuentra en el municipio de San Juan de Limay, departamento de Estelí. Este centro de estudio actualmente atiende a 381 estudiantes, 191 mujeres y 190 varones en la modalidad de educación media, en el turno matutino prevalecen 161 estudiantes de séptimo y octavo grado, y en el turno vespertino 220 estudiantes de noveno a undécimo grado. Liderado por un director, sub directora y un personal de 27 docentes (23 mujeres y 4 varones).

Consta de cinco pabellones, un auditorio y dos canchas, una de futbol y la otra de baloncesto; en el primer pabellón se encuentran ubicadas las oficinas de dirección, la biblioteca y la sala de maestros, en el segundo pabellón están dos salas de laboratorio. En el tercero se encuentra los servicios higiénicos para mujeres, para varones y otro para maestros, una sección destinada para recibir la asignatura de Talleres de Arte y Cultura, y la sala de consejería.

En el cuarto pabellón están ubicados otros baños sanitarios para mujeres, otros para varones y también para docentes; y tres aulas para recibir clase, y el último pabellón está constituido por cuatro secciones. También funciona dentro, un quiosco para que los estudiantes compren 8 refrigerios al momento de receso, además cuenta con dos grifos de agua en cada pabellón, por lo que es útil para hacer la limpieza del centro.

La mayoría de los estudiantes pertenecen a los diferentes barrios de este municipio, pero también asisten estudiantes que viven en la zona rural porque en sus comunidades no cuentan con educación de secundaria. Los docentes por su parte son originarios también de los barrios, a excepción de una maestra que pertenece a la comunidad el Morcillo. La integración de la comunidad educativa es un poco balanceada, debido a que no todos los padres de familia presentan preocupación por sus hijos, algunos asisten a las reuniones escolares y encuentros de padres; el acceso al centro es factible y seguro.

Las familias de la comunidad educativa laboran entre actividades agrícolas y productoras, ya que son una forma de sustento, esto es más por el lado de los estudiantes que viven en la zona rural, pero no se descartan los de la zona urbana. Así mismo, una minoría de los padres de familias son profesionales que cuentan con empleo, por otra parte, algunos padres han emigrado a otros países y han dejado a sus hijos a cargo de un tutor.

### **1.3.3. Historia del centro educativo**

La historia de este centro de estudio está estrechamente ligada con la llegada a nuestra parroquia del joven sacerdote progresista “Eduardo Mejía Zeledón” de origen estiliano, allá

por el año 1972.

Cuando el conversaba con las personas acerca de un ciclo básico donde sus hijos avanzaran más allá de la educación primaria. A partir de esta tarea ante el MECD de solicitar la autorización para que funcionara el primer año del ciclo básico, lo cual fue conseguido no con pocas insistencias.

Gracias a eso, maestros fundadores y desde luego nuestro querido padre Mejía Zeledón quien además de coordinar el recién ciclo básico impartía el área de inglés; cabe señalar que estos maestros no recibían salario por impartir sus clases.

Dos años después se consiguió que el MECD (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte) subvencionara el centro con algunas horas de clase, se impartió clase en diferentes casas de la población de nuestro municipio. En el periodo de 1979-1980.

Se gestionó con el Ministerio de educación y se logró continuar con el cuarto año. En 1981 se logró la primera promoción con bachilleres con diez estudiantes egresados.

En el año de 1982 se logra la construcción de una planta física con la ayuda del gobierno sandinista, padres de familia, maestros y estudiantes, y desde 1984 se logró en este centro hasta el año 2002, aunque se viven serias dificultades a partir de 1998 por el huracán Mitch casi lo destruye por lo que se tuvo que trabajar cuatro años con muchas limitaciones.

En el año 2002 se construye una nueva planta física con estructura moderna. Esta fue donada por sus altezas “Altezas Reales” los grandes duques Henry y María Teresa de Luxemburgo.

Con respecto al nombre del centro, primero se llamó Ciclo Básico Limay, después instituto Silvio Bravo Galeano en honor a un joven estudiante del pueblo destacando en este centro quien ofreció su vida por los pobres. En 1997 por disposición del Ministerio de Educación es llamado instituto Rubén Darío.

#### **1.3.4. Maestros fundadores**

- Padre Eduardo Mejía Zeledón (inglés)
- Prof. Amada Julia Morales (Historia)
- Prof. Cesar Rodríguez (Ciencias Naturales)
- Prof. Flora Castellón (Geografía)
- Prof. María del Carmen Castellón (Cívica)
- Prof. María Teresa Vanegas (Matemáticas)
- Prof. Norma Flores (español)
- Sr. Juana Pérez (secretaria) 1.3.5.

Lugares donde funcionó este centro

- Casa Cural, hoy Caritas
- Casa del señor Bismarck Rosales
- Donde fue el Cine Limay
- Casa Baltimore
- Casa de la señora Altagracia Morales
- Frente al preescolar Divino Niño (hoy escuela de Oficio) 10
- Donde fue el comando de la Guardia Nacional (hoy casa de cultura)
- Casa de la señora Amparo Espinoza
- Casa del Padre Juan Bautista Juárez
- Bajo de los árboles de mango del parque 1.3.6.

Egresados de la primera promoción de bachilleres

- Karime Isabel Blanco M.
- Luz María Rivera D.
- Haydee González V.

- Eder linda Parrales Q.
- Gloria Bravo Galeano
- Sonia Bravo Galeano
- Gerardo Avendaño
- Martin Espinoza Téllez

### **1.3. Justificación**

Como bien sabemos los medios tecnológicos y la tecnología de la información y la comunicación (TIC) han interrumpido en nuestras vidas de una forma acelerada, ya que la mayoría hacemos uso de la televisión, video, internet o el correo electrónico. Es por ello que la investigación a realizar tiene como propósito determinar el uso de los medios tecnológicos y las TIC en el proceso de enseñanza de los estudiantes de octavo grado “A” del Instituto Nacional Rubén Darío de San Juan de Limay, la cual será desarrollada el segundo

semestre del año escolar 2021.

¿Por qué nuestra justificación? Nos ha motivado realizar el presente trabajo de investigación al considerar la importancia que tienen los medios tecnológicos, recursos y las TIC en el proceso de enseñanza en los estudiantes de educación secundaria, ya que esto les facilitara una mejor asimilación de los contenidos en estudio así también como una herramienta de mucha utilidad para el trabajo de los docentes.

Con el desarrollo de esta investigación pretendemos implementar nuevas estrategias que fortalezcan los conocimientos previos de los estudiantes de octavo grado del Instituto Nacional Rubén Darío de San Juan de Limay, y así que ellos puedan obtener un mejor y mayor aprendizaje. Además, con los resultados pretendemos que los estudiantes se motiven, para que puedan seguir haciendo uso de nuevas tecnologías las cuales les facilitara un aprendizaje significativo.

Con la incorporación y las posibilidades de utilización de los medios tecnológicos en educación, no sólo debemos considerarlo como herramientas para favorecer aprendizaje, pues este surge como planteamiento meramente instrumental y técnico del uso de software y hardware; más importante resulta el modelo pedagógico que surge tras la creación de nuevos ambientes para aprender. Con ello, se generan nuevas maneras de concebir las interacciones de los agentes educativos y de entender la relación dialógica en la que se sustenta el proceso enseñanza.

Se considera que es un tema de gran importancia, ya que por desconocimiento se torna en una problemática que está afecta en el estudio, porque la mayoría de los docentes no conocen de muchas aplicaciones y configuraciones para que aprendan sus estudiantes, y no utilizan estrategias acorde a las dificultades que para ello se presentan, y es por eso que hoy en la actualidad se proponen las aulas de clase, por lo tanto pretendemos que este estudio les facilite tanto a estudiantes como a docentes durante el proceso enseñanza.

Esta investigación beneficiará tanto a los estudiantes como a los docentes del 8vo grado “A” del instituto Nacional Rubén Darío en San Juan de Limay y a todos los estudiantes del Centro y a otros centros educativos donde tendrán muy en cuenta los programas o manejos del internet a través de estos medios tecnológicos que le servirá de ayuda para mejorar la aplicación de los conocimientos como una acción en su enseñanza.

## **II. OBJETIVOS**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

- Analizar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza en octavo grado “A” del Instituto Nacional Rubén Darío de San Juan de Limay en el segundo semestre del año 2021.

### **2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Describir el uso que hace el docente y estudiante de las TIC teniendo en cuenta el uso de los medios tecnológicos que existen en este centro de educación secundaria.
- Identificar las debilidades y fortalezas que presentan los estudiantes y docentes en el uso de las TIC en el proceso de aprendizaje.
- Proponer acciones estratégicas a fin de fortalecer el uso de medios tecnológicos en las diferentes disciplinas que se imparten a los alumnos de octavo grado “A” de este Centro de Educación Secundaria.



### III. MARCO TEORICO

#### 3.1. Uso de las TIC: dificultades

1.- La nueva tecnología requiere tiempo para aprender los y las docentes no se levantan un día sabiendo cómo usar la nueva tecnología con la que se espera que trabajen. Muchas de las herramientas tecnológicas en las que las escuelas invierten requieren preparación.

2.- Los y las estudiantes no siempre usan la tecnología educativa para su propósito original, lleva dispositivos móviles al aula y, por un lado, tendrás muchos usos creativos educativos. Por otro lado, permitir a tus estudiantes llevar esos dispositivos en el aula está añadiendo esencialmente una herramienta para la distracción constante. Alguna de esa tecnología destinada a ayudar al personal docente se vuelve perjudicial cuando es puesta en manos de estudiantes traviosos.

3.- No hay infraestructura Supongamos que una profesora está 100% enterado de cómo funciona una nueva tecnología basada en la web y basa una clase entera en ella.

4.- La inversión no es amortizada (o peor, deja a algunos alumnos fuera) El dinero para la tecnología tiene que venir de algún lado y si está siendo retirado de los servicios que el profesorado valora más, no estarán muy emocionados con eso. Peor, para los profesores y las profesoras de algunas escuelas, la tecnología presenta un problema más grande: su alumnado se queda fuera del redil.

5.- Los docentes suelen hacer las cosas de cierta manera que funcionen para ellos. Si les dices que deberían hacer las cosas de esta otra forma (que requiere el aprendizaje sobre un nuevo producto) es difícil de vender. Si no hay convencimiento real de que la tecnología añade valor a la docencia y al aprendizaje, entonces, ¿por qué deberían tomarse el tiempo de tratar con esto?

#### 3.1.2: Características

Como características comunes a todos los usos de medios tecnológicos, podemos destacar:

1. Proporcionan la capacidad de saber hacer, es decir, de aplicar los conocimientos a los problemas de la vida profesional y personal. Incluyen una combinación de saber, habilidades y actitudes.
2. Pueden ser adquiridos en todo tipo de contextos: escuela, en casa, y en ámbitos extra escolares.
3. Son multifuncionales (pueden ser utilizados para conseguir múltiples objetivos).
4. Tienen un carácter integrador, aumentando los conocimientos, los procedimientos y actitudes (saber, ser, saber hacer).
5. Permiten integrar y relacionar los aprendizajes con distintos tipos de contenidos, utilizarlos de manera efectiva y aplicarlos en diferentes situaciones y contextos (aplicabilidad y transferencia).
6. Se deben aprender, renovar y mantener a lo largo de toda la vida.
7. Constituyen la base de los aprendizajes básicos posteriores.
8. Se inspiran en la teoría relacionada con el aprendizaje basado en competencias (competencias básicas de entrenamiento)

### 3.2. Contexto histórico:

La sociedad actual se encuentra en constante cambio debido a distintos factores que afectan directamente en todas las áreas de desarrollo tanto económico como político y educativo, una prueba tangente de ello es la globalización la cual es el proceso por el que la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo unifica mercados, sociedades y culturas, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas que les dan un carácter global (Alvarez, 2007)

Dichos cambios radicales en el desarrollo social tales como la mejoría en los medios de comunicación y los avances científicos y tecnológicos provenientes de la misma han conformado lo que hoy en día se conoce como la "nueva era de la información".

El desarrollo de los países se mide con base a los avances tecnológicos que surgen a través del tiempo, por lo tanto para obtener adelantos educativos se debe procurar crecer de acuerdo a lo que demanda la globalización tecnológica.

El término Tecnología Educativa retoma su importancia en este aspecto donde la Tecnología Educativa es un término *integrador* (en tanto que ha integrado diversas ciencias, tecnologías y técnicas: física, ingeniería, pedagogía, psicología...) (por todas las transformaciones que ha sufrido originadas tanto por los cambios del contexto educativo como por los de las ciencias básicas que la sustentan), *polisémico* (a lo largo de su historia ha ido acogiendo diversos significados) y también *contradictorio* (provoca tanto defensas radicales como oposiciones frontales). (Sanchez , 2001)

### 3.2.1. A nivel Internacional:

La Educación a nivel internacional especialmente en secundaria está incorporando el uso de las enseñanzas virtuales y predominio de los recursos tecnológicos como experiencias didácticas, diplomados, maestrías o doctorados virtuales, son un ejemplo de ello. Esto implica la formación de los docentes, la reflexión crítica y el compromiso político para incrementar de manera significativa su aplicación.

Así lo demuestran diversas investigaciones realizadas, entre ellas “Estrategias didácticas basadas en el uso de los medios tecnológicos y las tic aplicadas en educación media” esta investigación se ha realizado con el propósito de analizar las posibilidades de enseñanza aprendizaje, que permiten que los medios tecnológicos y las TIC, como herramientas didácticas y pedagógicas; la principal conclusión de este estudio es que el uso de estrategias didácticas basadas en TIC promueven aprendizajes significativos en los estudiantes debido a la alta motivación que genera en los mismos el uso de recursos tecnológicos de su entorno.

En los últimos diez años esta práctica, es incorporada en cada uno de los programas y modalidades del sistema educativo, cuyo propósito es valorar el uso de las TIC en los centros de educación secundaria, evaluar el programa encunto a la frecuencia del uso de las TIC. El resultado de este estudio refleja el aumento considerable de su uso facilitando en los estudiantes un aprendizaje significativo a partir de sus aplicaciones.

Todo esto indica que es una preocupación a nivel mundial de aprovechar estos recursos para mejorar la calidad en el proceso de enseñanza a todos sus niveles.

b. A nivel nacional:

La Educación secundaria brinda atención educativa a jóvenes y adultos preparándolos para continuar sus estudios a nivel superior o participar eficientemente en la vida del trabajo. Comprende dos niveles: el ciclo básico (tres grados uno por años, diploma de curso básico) y el ciclo diversificado (dos grados, bachiller en ciencias y letras).

El Ministerio de Educación implementó dentro de sus programas de estudio la atención mediante la informática implementarla como un área de estudio y como resultado originó una gestión académica de las nuevas tecnologías de información y comunicación, la implementación de estos programas de parte de los docentes según

Se está frente a una nueva era tecnológica. A la escuela asisten futuros ciudadanos a los que hay que formar en esta nueva realidad. Los niños y jóvenes van a desarrollar sus actividades en un entorno muy diferente al que conocen los adultos y por lo tanto necesitan adquirir habilidades y estrategias relacionadas con la tecnología. Necesitan también, aprender el uso responsable de la misma para ser promotores de valores democráticos y ser solidarios con el medioambiente.

El desinterés por el estudio y la hiperestimulación creada por los dispositivos electrónicos son un escollo insalvable al momento de comenzar la clase y en el Instituto Nacional Rubén Darío no es la Excepción.

La problemática que surge y que trata de resolver esta secuencia didáctica, es la falta de sincronización entre los adultos y educadores con los tiempos de los niños y jóvenes que nacieron y se desarrollan en esta sociedad hiperconectada donde la tecnología invade tanto la vida social como cultural.

La experiencia de trabajar con la Secuencia Didáctica permite que aquellos alumnos que se encuentran desmotivados para estudiar o que muestran ciertas dificultades en la comprensión y el análisis de texto puedan integrarse a la clase junto a los alumnos que tienen menos dificultades para hacerlo.

Otro autor señala el nacimiento de esta perspectiva de la Tecnología Educativa derivada de los procesos tecnológicos industriales en los que cobró relevancia del "análisis y descripción de las tareas" como eje del diseño tecnológico de la enseñanza (Area , 2004)

Con todo esto hoy en día la tecnología educativa es una realidad en todos los niveles de educación generando un nuevo sentido al "que hacer" de la enseñanza y mejorando la metodología y estrategias que propician una educación de calidad. Una de las más grandes aportaciones de la Tecnología educativa es el uso de Internet dentro del proceso educativo, pues es indudable que este es cada vez mayor en la sociedad actual. Se puede considerar, la tecnología más moderna del siglo XX, al promover un intercambio de información constante e inmediata en todo el mundo.

Este avance tecnológico ha generado una nueva visión de la sociedad, ya que gracias a este medio el estudiante puede obtener información de cualquier parte del mundo y a su vez mantener una comunicación posible con las personas que publican dicha información. Por lo cual se puede considerar una herramienta de investigación.

Jorge Codero y Montse Guitero, destacan el interés de Internet como herramienta de investigación y de interacción: "Internet constituye una importante herramienta de investigación y permite la interacción a un doble nivel: entre personas y con los contenidos. Ello, facilita que pueda desarrollarse más fácilmente un proceso de aprendizaje cooperativo centrado en la búsqueda, tratamiento, procesamiento y presentación de la información." (Lazan, 2001).

Las tecnologías de la información y comunicación o los medios tecnológicos han adquirido gran relevancia, principalmente a partir del amplio uso de la red Internet, siendo el educativo uno de sus más importantes campos de acción. Los medios tecnológicos tienen como base la información y han hecho que el estudiante pase de tener el papel de receptor pasivo de un mensaje, a tener un papel activo, donde él decide la secuencia de la información y establece el ritmo, calidad, cantidad y profundización de la información que desea.

Los medios tecnológicos adquieren enormes implicaciones para todos los estudiantes de todas las disciplinas. Ponen el mundo al alcance todo y proporcionan un aprendizaje sin límites.

La incorporación de medios tecnológicos o tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza toma cada vez mayor relevancia en el campo de la Educación por sus efectos positivos y facilitadores del aprendizaje (Duarte, 2000).

Los estudiantes del octavo grado de este Instituto Nacional hoy tienen la facultad de poder hacer uso de los medios tecnológicos y de las TIC donde se les facilita la adquisición de elementos e informaciones sobre los contenidos a estudiar y el provecho que de esto se obtiene.

Según (Castell, 2000) Internet es mucho más que una tecnología, es un medio de interacción y de organización social, y constituye la base material de la denominada Sociedad red. Estamos ante una revolución centrada en las tecnologías de información que está modificando la base material de nuestra sociedad a un ritmo acelerado.

3.3. Las Leyes en Nicaragua acerca del uso de la Tecnología:

#### DERECHOS DIGITALES EN NICARAGUA 2018

##### Obligaciones de Derechos Humanos a nivel nacional e internacional

El artículo 30 de la Constitución Política de Nicaragua, reconoce y protege el derecho a la libertad de expresión, expresar libremente supensamiento en público o en privado, individual o colectivamente, en forma oral, escrita o por cualquier otro medio.

El artículo 46 de la Constitución consagra la protección estatal y del reconocimiento de los derechos inherentes a la persona humana, del irrestricto respeto, promoción y protección de los derechos humanos, la plena vigencia de los derechos consignados en la Declaración Universalde los Derechos Humanos, en la Declaración Americana de Derechos y Derechos del Hombre, en el pacto internacional de Derechos Civiles y Políticos de la Organización de las Naciones Unidas y en la Convención

Americana de Derechos Humanos de la Organización de Estados Americanos.

El artículo 66 de la Constitución establece que los nicaragüenses tienen derecho a la información veraz. Este derecho comprende la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas, ya sea de manera oral, por escrito, gráficamente o por cualquier otro procedimiento de su elección.

El artículo 68 de la Constitución expresa que los medios de los medios de comunicación, dentro de su función social, deberán contribuir al desarrollo de la nación, los nicaragüenses tienen derecho de acceso a los medios de comunicación social y al ejercicio de aclaración cuando sean afectados en sus derechos y garantías.

#### Derechos Digitales en Nicaragua

La Ley No. 787 sobre Derechos de Autor y Derechos Conexos, publicada en el Diario Oficial La Gaceta No 60 del 24 de marzo del 2006, donde se tutela la protección de los derechos de autor en cualquier medio de expresión.

El Código Penal y la Ley 787 son los instrumentos jurídicos que protegen a los nicaragüenses contra los delitos cibernéticos.

La Ley No. 200, Ley General de Telecomunicaciones y servicios postales, aprobada por la Asamblea Nacional el 07 de diciembre 2009, es la regulación de los servicios de telecomunicaciones y servicios postales, así como de establecer los derechos y deberes de los usuarios y de las operadoras, en condiciones de calidad, equidad, seguridad en Telecomunicaciones.

La cámara nicaragüense de Internet y Telecomunicaciones (CANITEL), organizó el conversatorio sobre los desafíos Tecnológicos de Nicaragua”, es de relevancia destacar que se contó con la participación

De funcionarios de Google, Airén, Huber y del sector privado y público del país.

El 17 de febrero se realizó en Managua el TIC Fórum 2017, organizado por Telefónica Business Solutos, en donde se abordó como tema “Ciber seguridad: Protegiendo sus activos digitales”.

El Consejo nicaragüense de Ciencia y Tecnología (Conocí) y Comisión de Gobierno Electrónico de Nicaragua (Gobi) son las principales instituciones del Estados que impulsan la seguridad digital y prevención para Ciber delitos.

En noviembre 2017 se realizó el Primer Foro de Gobernanza de Internet y Seguridad Informática en Nicaragua.

El 18 de noviembre 2018 se realizó en Hackathon e Ideathon en Managua, el cual se encuentra programado que se realice en más de 05 departamentos del país.

La Ley No. 621, Ley de Acceso a la Información Pública, aprobada por la Asamblea Nacional, el 16 de mayo del 2007, publicada en el Diario Oficial La Gaceta No. 118 del 22 de junio del 2007; establece que su principal objetivo es regular, normar, garantizar y promover el ejercicio del derecho de acceso a la información pública existente en los documentos, archivos y bases de datos de las entidades o instituciones públicas, las sociedades mixtas y las subvencionadas por el Estado. Asu vez esta ley posee el Reglamento por medio del Decreto No. 81-2007.

#### Derecho a la Libertad de Expresión

El 10 de septiembre 2008 se presentó a la Asamblea Nacional un ante proyecto de ley titulado “Ley de Defensa a la Libertad de Expresión”.



El Derecho a la Libertad de Expresión, es de naturaleza indivisible, de modo que una restricción a las posibilidades de divulgación representa directa e inversamente proporcional al límite del derecho a expresarse libremente.

#### Protección de Datos Personales y Derecho a la Privacidad

La Ley No. 787, Ley de Protección de Datos Personales aprobada por la Asamblea Nacional, el 21 de marzo del 2012, publicada en el Diario Oficial La Gaceta No. 61 del 29 de marzo del 2012, esta ley tiene por objeto la protección de la persona natural o jurídica frente a l tratamiento, automatizado o no, de sus datos personales en ficheros de datos públicos y privados, para garantizar el derecho a la privacidad personal, familiar y el derecho a la auto determinación informativa.

Los Ficheros de datos personales serán lícitos únicamente cuando se encuentren debidamente autorizados y registrados, mediante consentimiento del titular, salvo excepciones de ley, a fin de garantizar el derecho de toda persona a la autodeterminación informativa y que sean proporcionales para el fin que se colectan.

La Ley No. 787 de protección de datos personales tiene por objeto la protección de la persona natural o jurídica frente al tratamiento, automatizado o no, de sus datos personales en ficheros de datos públicos y privados, para garantizar el derecho a la privacidad personal, familiar y el derecho a la autodeterminación informativa

Los nicaragüenses tienen derecho a su vida privada y la de su familia, a la inviolabilidad de su domicilio, su correspondencia y sus comunicaciones de todo tipo, al respeto de su honra y reputación, así como a saber con qué finalidad se tiene información personal.

En la actualidad referente al estímulo sobre el uso de Internet dentro de la educación secundaria se ha avanzado de manera significativa ya que los planteles

Poseen plataformas eficientes que les permite a sus estudiantes estar informados de todo el acontecer en cuanto a sus estudios, ya sean notas, materias a estudiar, becas, créditos, eventos o todo lo necesario para que el estudiante se mantenga actualizado en todo momento.

Es por esta razón que en nuestro trabajo vinculamos este tema del uso de los medios tecnológicos a utilizarse por parte de los estudiantes de octavo grado de este instituto. En el Centro de Educación secundaria con redes de Internet inalámbrico, aulas con acceso gratuito para todos los estudiantes para que puedan hacer todas sus gestiones y sus responsabilidades académicas cuando sea requerido.

En el mundo de hoy las Tecnologías los medios tecnológicos juegan un papel importante en la llamada sociedad del conocimiento, por las posibilidades que tienen y las oportunidades que generan para las personas y la sociedad. Sin embargo, para aprovechar estas posibilidades y oportunidades se requiere entender dos cosas: primero que los medios tecnológicos son importantes en la medida que potencian formas de pensar y de actuar, lo que significa que se debe trascender el solo uso de estas tecnologías para alcanzar los tan esperados beneficios; segundo, que en la actualidad, las posibilidades de progreso para las personas y la sociedad, están dadas por la articulación que se pueda realizar entre las realidades, problemáticas y fortalezas propias y del contexto, y las oportunidades y amenazas globales.

#### 3.4. Estrategias teóricas – escritas.

La realización del presente trabajo se lleva a cabo teniendo en cuenta las condiciones del entorno de octavo grado “A” del Instituto Nacional Rubén Darío y el buen aprovechamiento de los recursos tecnológicos con los cuales cuenta tales como: videos, DVD, computadores, CDS, grabadoras, software educativo etc.; herramientas que son muy útiles en el quehacer diario y que facilitan la adquisición de un buen aprendizaje.

También el presente trabajo es realizado como requisito práctico del módulo TIC EN EL DISEÑO, DESARROLLO Y GERENCIA DEL CURRÍCULO EDUCATIVO.

Los medios tecnológicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que se conforman a partir de procesos y productos derivados de las herramientas de hardware y software, las cuales actúan como soportes en el almacenamiento, procesamiento y transmisión



La introducción de las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas ha supuesto un cambio de paradigma en la educación del siglo XXI. Estas herramientas han precipitado una revolución docente tanto para estudiantes como profesores, donde ambos han tenido que aprender a adaptar su forma de aprender y de enseñar a un nuevo contexto educativo.

Analizamos la importancia de las TIC en la Educación Secundaria, a través de sus ventajas, sus retos y su impacto en los planes de estudios.

Existen múltiples formas de integrar las TIC en clase, pero lo esencial es utilizar las herramientas tecnológicas para conseguir el objetivo formativo que se quiera alcanzar y no al contrario.

Ventajas y retos de las TIC en el aula

El uso de las tecnologías en el ámbito educativo impacta de manera positiva en el aprendizaje académico. Por un lado, aumenta la motivación e interactividad de los estudiantes. Por otro, fomenta la cooperación entre alumnos e impulsan la iniciativa y la creatividad.

“Las TIC pueden ser usadas tanto en formato individual como en grupo. Son herramientas que permiten tanto una enseñanza por descubrimiento como una

Enseñanza expositiva tradicional, donde el papel del profesor sigue teniendo una gran importancia” (José Aguilera).

Estas herramientas son especialmente importantes en la Educación Secundaria, una etapa en la que los alumnos pueden enfrentarse a problemas de motivación y falta de concentración en sus estudios. Para estos nativos digitales las TIC se convierten en un canal de comunicación e información que les abre las puertas a un aprendizaje abierto y motivador, aumentando su implicación en el aula.

Al margen del aprendizaje académico, las TIC también ayudan a los estudiantes a desarrollar competencias transversales, como la comunicación interpersonal, el trabajo colaborativo, o la creatividad, lo que impulsa su participación en clase y elimina posibles barreras de integración.

Los docentes y las TIC

¿Cómo se adaptan los docentes a esta nueva realidad tecnológica? “con ilusión, con entusiasmo y con ganas de aprender, sabiendo que vivimos en un mundo cambiante donde nuestros alumnos nos necesitan y requieren de nuestra experiencia”.

Pero no todos los profesores abrazan las nuevas tecnologías de igual manera. Muchos docentes, menos familiarizados con las TIC, encuentran cierta dificultad en amoldar sus clases a esta nueva forma de enseñar. En ocasiones, esta adaptación no es fácil y requiere esfuerzo y dedicación por parte de los profesores, pero la solución está en aquello que tanto conocen, la formación.

En este cambio de paradigma social, la educación es clave, también para los docentes. “Debemos formarnos cada minuto, aprender para poder enseñar. Esa es quizás la clave de la adaptación”

La nueva tecnología educativa

La educación del siglo XXI dista mucho del modelo de formación desarrollado en décadas anteriores. Pero, aunque todo ha cambiado, lo que permanece inalterable es la importancia de los docentes en un proceso de educación personalizada, que sitúa a los estudiantes en el Instituto.

“Todo apunta a que las TIC han venido para quedarse. Por ello, la frase ‘Solo sé que no sé nada’ tiene una relevancia mayúscula, que nos obliga a los docentes a ‘aprender a aprender’ cada día”, concluye José Aguilera.

### 3.5. Relación de la Tecnología con las Ciencias sociales:

La relación entre sociedad, cultura y ciencias sociales se define como una experiencia histórica, continua y en permanente actualización donde la presencia e intervención del factor tecnológico han cumplido un papel central.

Esta relación ha sido objeto de estudio de múltiples acercamientos provenientes de las ciencias sociales, entre los que destacan los estudios particularizados sobre los efectos que la innovación tecnológica ha producido en la sociedad en cuanto a su utilidad como herramienta de uso práctico.

En el estudio de tales efectos prácticos, el entorno institucional ha figurado como el principal referente de contexto; en razón de ello, las miradas desplegadas en esta dirección abarcan y se circunscriben preferentemente a los espacios institucionalizados de la vida económica, la educación, el arte, la comunicación y la salud, principalmente.

Sin cuestionar el carácter decisivo que la tecnología ha tenido en la historia de la sociedad, la dirección tomada por ésta, el área de influencia y el alcance registrado en el ámbito de la producción del conocimiento social no siempre han estado destinados a las limitaciones que a primera vista impone su uso práctico. Este efecto diferenciado que se le ha atribuido a la tecnología a través de la producción de conocimiento social se explica fundamentalmente por la relativa importancia que le ha concedido al papel desempeñado por intersubjetividad como componente sustantivo de todo proceso cognitivo.

Ha sido la mediación de las actuales TIC lo que en buena medida ha permitido revertir dicha tendencia interpretativa, restituyéndole al individuo su capacidad para intervenir de manera decisiva en la configuración del nuevo espacio social, cultural y cognitivo en el que habita

En términos más descriptivos se diría que la cultura es el conjunto de signos, símbolos, representaciones, modelos, actitudes, valores, etcétera, inherentes a la vida social” (2000: 27).

Un entorno donde - como señala Cuides- la modernidad debiera ser vista como la posibilidad para abordar “los extraordinarios cambios que transforman la vida de todos (los grupos sociales, con el propósito) (...) de que se formen nuevas perspectivas, nuevas formas de mirar las cosas (...) así como también de actualizar la mirada del mundo en que viven” (Guides, 2001: 41).

En esta dirección, las ciencias sociales se inclinaron por una lectura acerca de cómo la tecnología se ha adaptado diferencialmente a los distintos grados de desarrollo de las sociedades, y no necesariamente a la inversa, como se nos plantea con mayor claridad en la actualidad, donde la capacidad de cambio de las sociedades, las institucionales, los grupos sociales y los individuos difiere de la registrada por los recientes avances tecnológicos. Bouza (1999).

“La velocidad de los procesos tecnológicos podría no ser homogénea con los cambios sociales necesarios para acogerlos, y en este caso entraríamos en una crisis de adaptación no ya de la tecnología a la sociedad, sino de la sociedad a la tecnología, con problemas de diversa índole difíciles de prever” (Castell, 2000).

En esta preocupación de las ciencias sociales por el estudio de las formas de adaptación de la tecnología a la diversidad de grados o estadios de desarrollo de las sociedades, las prácticas comunicativas implícitas en los procesos sociales también han jugado un papel decisivo encargándose de la socialización y legitimación del conocimiento. Son prácticas que han logrado consolidarse como un espacio social, caracterizado por (Castell, 2000) por una “interactividad inexistente o limitada”.

En buena medida, el peso e implicaciones que la intersubjetividad tiene en la constitución de los procesos sociales y cognitivos se han visto soslayados, así como también la convicción de que “la ciencia y la tecnología son procesos sociales y no verdades y aparatos al alcance de todos” (Nuñez, 1999)

- **VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL USO DE MEDIOS TECNOLÓGICOS AMBITO EDUCATIVO**

#### PROFESORES

##### Ventajas

- **Alto grado de interdisciplinariedad.** Hoy día, el docente tiene que saber un poco de cada

cosa, desde el punto de vista instrumental y operacional (conexión de equipos de audio, video, etc.) manejo y actualización de software, diseño de páginas web, blog y muchas cosas más. El docente podrá interactuar con otros profesionales para refinar detalles.

- **Iniciativa y creatividad.** Dado que el docente viene trascendiendo del ejercicio clásico de la enseñanza al modernismo, ese esfuerzo demanda mucha iniciativa y creatividad.

No hay nada escrito..., la educación del futuro se está escribiendo ahora y tenemos el privilegio junto con nuestros alumnos, de ser los actores y de escribir la historia.

- **Aprovechamiento de recursos.** Hay fenómenos que pueden ser estudiados sin necesidad de ser reproducidos en el aula.

Muchas veces con la proyección de un video o el uso de una buena simulación, pueden ser suficientes para el aprendizaje. Por otro lado, el uso del papel se puede reducir a su mínima expresión reemplazándolo por el formato digital. En estos momentos, una enciclopedia, libros e informes entre otros, pueden ser almacenados en un CD o pen drive y pueden ser transferidos vía web a cualquier lugar donde la tecnología lo permita.

- **Aprendizaje cooperativo.** El profesor aprende con sus estudiantes, profesores con profesores, gracias a la cooperación y trabajo en equipo.

### **Desventajas**

- Es necesario la capacitación continua de los docentes por lo que tiene que invertir recursos (tiempo y dinero) en ello.

- Frecuentemente el Profesor se siente agobiado por su trabajo por lo que muchas veces prefiere el método clásico evitando de esta manera compromisos que demanden tiempo y esfuerzo.

Hay situaciones muy particulares donde una animación, video o presentación nunca pueden superar al mundo real por lo que es necesario la experimentación que solo se logra en un laboratorio o aula de clases bien equipada

En el aprendizaje

Ventajas

- **Aprendizaje cooperativo.** Los instrumentos que proporcionan las Tics facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales ya que propician el intercambio de ideas y la cooperación.
- **Alto grado de interdisciplinariedad.** Las tareas educativas realizadas con computadoras permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad ya que el computador debido a su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permite realizar diversos tipos de tratamiento de una información muy amplia y variada.
- **Alfabetización tecnológica (digital, audiovisual).** Hoy día aún conseguimos en nuestras comunidades educativas algún grupo de estudiantes y profesores que se quedan rezagados ante el avance de las tecnologías, sobretodo la referente al uso del computador.

Por suerte cada vez es menor ese grupo y tienden a desaparecer.

Dada las necesidades de nuestro mundo moderno, hasta para pagar los servicios (electricidad, teléfono, etc.) se emplea el computador, de manera que la actividad académica no es la excepción.

Profesor y estudiante sienten la necesidad de actualizar sus conocimientos y muy particularmente en lo referente a la tecnología digital, formatos de audio y video, edición y montaje, etc.

Desventajas

- Dado que el aprendizaje cooperativo está sustentado en las actitudes sociales, una sociedad perezosa puede influir en el aprendizaje efectivo.
- Dado el vertiginoso avance de las tecnologías, éstas tienden a quedarse descontinuadas muy pronto lo que obliga a actualizar frecuentemente el equipo y adquirir y aprender nuevos software.
- El costo de la tecnología no es nada despreciable por lo que hay que disponer de un presupuesto generoso y frecuente que permita actualizar los equipos periódicamente. Además hay que disponer de lugares seguros para su almacenaje para prevenir el robo de los equipos.



## ESTUDIANTES

### Ventajas

- **Aprovechamiento del tiempo.** El estudiante puede acceder a la información de manera casi instantánea, puede enviar sus tareas y asignaciones con solo un "clic". Puede interactuar con sus compañeros y profesor desde la comodidad de su casa o "CYBER" haciendo uso de salas de chat y foros de discusión.

El profesor puede publicar notas, anotaciones, asignaciones y cualquier información que considere relevante, desde la comodidad de su casa u oficina y de manera casi instantánea por medio de su blog o página web. En caso de no disponer de tiempo o equipo instrumental adecuado, el profesor puede mostrar el fenómeno en estudio empleando alguna simulación disponible.

- **Aprendizaje cooperativo.** Los estudiantes aprenden con su profesor y los estudiantes pueden aprender entre ellos, gracias a la cooperación y trabajo en equipo.

- **Motivación e interés.** Los estudiantes hoy día poseen destrezas innatas asociadas con las nuevas tecnologías por lo que de forma muy natural, aceptan y adoptan el uso del computador en sus actividades de aprendizaje; prefieren la proyección de un video ante la lectura de un libro. Los estudiantes confiesan estar muy motivados porque tienen acceso a un gran volumen de información actualizada.

Por otro lado, el profesor se siente comprometido con su actividad docente por lo que se hace imperativo la actualización de su conocimiento, sobre todo cuando se contagia del entusiasmo de sus estudiantes.

- **Desarrollo de habilidades en la búsqueda de la información.** Hasta hacen apenas unas décadas, toda una tarde de consulta en la biblioteca, no era suficiente para encontrar la información buscada. Hoy día basta con pocos minutos para saturarnos de información muchas de ellas inútiles o repetidas.

Es necesario desarrollar habilidades para seleccionar adecuadamente la información útil y filtrar lo inútil para quedarnos con una cantidad de información que podamos procesar.

### Desventajas

- Dada la cantidad y variedad de información, es fácil que el estudiante se distraiga y pierda tiempo navegando en páginas que no le brinde provecho. El estudiante puede perder su objetivo y su tiempo.
- Si los estudiantes son "flojos", puede que el aprendizaje cooperativo no se consolide.
- El interés al estudio pueda que sea sustituido por la curiosidad y exploración en la web en actividades no académicas tales como diversión, música, videos, etc.
- Dada la cantidad, variedad e inmediatez de información, los chicos puedan sentirse saturados y en muchos casos se remiten a "cortar y pegar" información sin procesarla

## **IV. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **4.1. Tipo de estudio**

Según el autor sampieri. Los estudios buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se ha sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona la serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para sí y valga la redundancia describir lo que se investiga (Franco, 2013)

Esta investigación es de carácter descriptiva puesto que la información fue recopilada de documento existente a sí mismo, se aborda la información registrada por medio de los instrumentos aplicados.

A demás es de tipo exploratoria por que siendo esta temática de mucho interés no ha tenido muchos estudios por otra parte se identifica el alcance de conocimientos de los sujetos en investigación por medio del análisis de la experiencia

### **4.2. Enfoque del estudio**

El tipo de estudio es cualitativo ya que los aspectos aquí abordados son de análisis basados en la observación y las entrevistas. (Rivera, 2013)

El equipo investigador se ha propuesto como meta de la investigación analizar fortalezas preceptuando y combinado la observación y el estudio de cualidades que nos conlleve a determinar los conocimientos sobre la realidad de los usos de medios tecnológicos en alumnos de octavo grado del Instituto Nacional Rubén Darío del municipio de S a n J u a n d e L i m a y

### **4.3. Paradigma**

En la actualidad existen dos planteamientos paradigmáticos; en el campo de la investigación, que son los estudios cuantitativos y cualitativos. De acuerdo con Bello, Villalobos y Vélez (s/f), sostienen que un paradigma, es un conjunto de creencias y actitudes, una visión del mundo que implica explícitamente una metodología determinada; como fuente de métodos, problemas y normas de resolución aceptados por una comunidad científica; que señalan las teorías, hipótesis que deben ser contrastadas, el método y la instrumentación necesarios para la contratación. Cada paradigma o enfoque tiene una concepción diferente de lo que es la investigación; desde: cómo investiga, qué investiga y para qué sirve la investigación (s/f).

#### **4.1 Unidad de Análisis**

Cuando se ha observado un fenómeno o un asunto de interés, a menudo, consciente o inconscientemente se tiende a generar una hipótesis. Esto puede conllevar a una búsqueda de información sobre tal o cual asunto, es decir, que mediante Internet se pueden llevar a cabo búsquedas mediante palabras clave (en bases de datos), con el objeto de obtener la información necesaria sobre el fenómeno o asunto de interés, como pueden ser: orígenes, expansión, teorías, proyecciones, etc.

El análisis de contenido se basa y se construye bajo las siguientes presunciones:

216 Implementación de nuevas tecnologías: valuación, variables, riesgos y escenarios tecnológicos

- El material que es publicado con un propósito determinado generalmente con lleva otro mensaje implícito. Este tipo de material suele ser mucho más auténtico que aquel que es directamente comunicado.
- La información implícita puede ser identificada, codificada, analizada e interpretada. Existen vías o rutas de información que describen el estado actual del asunto o situación y que revelan las tendencias y actitudes.
- El contenido del análisis puede ser a menudo correcto, para lo cual se debe cruzar y verificar la información mediante el uso de otras fuentes.

Aplicación del estudio en las ciencias sociales:

La verdad es que el papel que juegan los profesores de Ciencias Sociales tiene que ser un punto de apoyo imprescindible en el proceso de implantar las TIC en las clases de Ciencias Sociales. Es importante tanto a nivel cualitativo como cuantitativo.

#### **4.4. Área de Estudio**

Es el lugar donde se realiza la investigación, así como el acceso al mismo, las características de los participantes y el escenario activo en el que ocurren los hechos. Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de octavo grado.

El Instituto Nacional Rubén Darío está ubicado en san juan de Limay

El Instituto funciona en dos turnos matutino y vespertino, cuenta con un personal docente de maestros, directora, sub director, Ingeniero en sistema responsable, bibliotecaria, consejería y guarda de seguridad. Cuenta con servicios básicos como agua, luz, teléfono e Internet. En buen estado las aulas tienen todos los recursos tecnológicos que permiten su funcionamiento adecuado.

#### **4.4.1. Área geográfica**

Instituto Nacional Rubén Darío de San Juan de Limay

#### **4.4.2. Área de conocimiento**

**Línea de investigación:** Línea N° 1. Calidad educativa

Objetivo: generar conocimiento para analizar los factores psicopedagógicos, socio culturales y metodológicos relacionados a la calidad educativa de cara a la mejora continua de los procesos educativos.

Tema: Estrategias de aprendizaje y evaluación Subtemas:

- Tecnología educativa en los procesos de aprendizaje (Las TIC como recurso didáctico)

#### **Población y muestra**

##### **4.4.3. Población**

Es todo conjunto de casos, definidos, limitados y accesibles, que formara la referencia para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados (Arias, 2016) En octavo grado del Instituto Nacional Rubén Darío del municipio de San Juan de Limay hay una población de estudiantes de los cuales son del sexo femenino 22 del sexo masculino12, directora subdirector, docentes de aula.

##### **4.4.4. Muestra**

Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevara a cabo la investigación hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmula, lógicas y otros que se verán más adelante, la muestra es una parte representativa de la población (López, 2004)

La muestra fue seleccionada de manera intencional, con ayuda de la maestra se tomó el

octavo grado del Instituto Nacional Rubén Darío del municipio de San Juan de Limay e l cual está conformado por varones y mujeres para un total de estudiantes. También se trabajó con el director del centro, la(s) docente(s) y cinco padres y madres de familia.

#### **4.4.5. Técnicas e instrumento de recogida de datos**

##### **4.4.5.1. Entrevista**

Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos. El presente artículo tiene como propósito definir la entrevista, revisar su clasificación haciendo énfasis en la semi estructurada por ser flexible, dinámica y no directiva. (Díaz, 2013)

##### **4.4.5.2. Observación**

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

##### **4.4.5.3. Cuestionario**

Es una herramienta de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados, aunque a menudo están diseñados para poder realizar un análisis estadístico de las respuestas.

##### **4.4.5.4. Procesamiento y análisis de datos**

Para la recolección de información del presente estudio, se realizó una visita al centro de estudio la cual, nos presentamos a la dirección para darles a conocer el propósito de la visita a los involucrados (Director(a) y docente(s) y para tener su permiso para ingresar al aula de octavo grado y de igual manera, contar con el permiso del docente donde se obtuvo información de vital importancia para

Nuestro trabajo de investigación, Se les explicó que necesitaría hacer observaciones y aplicar instrumentos de recolección de información.

Se realizaron días de visitas, en la primera visita se realizó la observación, el segundo día se aplicaron entrevistas al docente y director del centro, en el tercer día se les aplicaron las entrevistas los estudiantes.

El análisis y el procesamiento de la información se realizan a través de tablas de matriz de reducción de información para obtener datos completos que nos permitirán el análisis de la información que sea obtenida.

#### **4.4.6. Consideraciones éticas**

En este apartado se hace constatar la confidencialidad de la información obtenida, ya que los sujetos de investigación merecen respeto y seguridad siendo parte de la moral del ser humano puesto que con esta investigación se requiere un bien común por ello los investigadores son encargado de que todo lo antes mencionado se cumpla. Por otra parte, cada instrumento aplicado debe obtener validez, ya que se estará tomando en cuenta datos, conocimientos y experiencias de los informantes

#### **4.4.7. Etapas o fases de la investigación**

##### **4.4.7.1. Fase inicial**

Antes de iniciar el proceso de investigación se realizó un reconocimiento dentro del centro educativo, el personal docente y el estudiantado con el fin de identificar el ambiente social en el que se desenvuelve los estudiantes, la actividad educativa del centro y principalmente conocer el espacio donde los estudiantes interactúan entre sí, es aquí donde se da los primeros contactos con el director del centro y docentes.

##### **4.4.7.2. Fase metodológica**

Existe una relación significativa entre las Tecnologías de la Información y su relación con el aprendizaje en los estudiantes.

Para la recopilación de información que fundamenta esta investigación se utilizaron dos instrumentos la primera fue la observación dentro del aula de clases y seguidamente cuestionario a docente, esto nos proporcionó información de gran importancia para realización de nuestra investigación y nos permitieron analizar de una mejor manera los problemas que se

suscitan en el uso de los medios tecnológicos en octavo grado A del Instituto Nacional Rubén Darío en San Juan de Limay y como estos afecta tanto en lo personal del estudiante como el aprendizaje.

Se elaboró un plan de acción donde se reflejan estrategias que nos permita aplicarla dentro del aula de clases y como trabajar con los estudiantes de este grado para mantener un aprendizaje adecuado mediante el desarrollo de las estrategias o la clase a impartir al mismo tiempo que se comparte con el docente y que también se les presenta a los padres para que de alguna manera conozcan lo que sus hijos están aprendiendo en el uso de los medios tecnológicos.

#### **4.4.7.3. Fase de estudio**

En la fase preparatoria lo primero que se realizó fue identificar los problemas y preguntas específicas de investigación posteriormente la limitación del tema, justificación, objetivos generales y específicos. Seguidamente lo referente teórico donde se desarrolló nuestra investigación.

La técnica de investigación y la entrevista determino la ruta del estudio la cual determino los problemas con el uso de los medios tecnológicos que se presenta en octavo grado de educación secundaria en este instituto.

De la misma manera se determinó la línea de investigación propuesta por la universidad UNAN-MANAGUA FAREM ESTELI se seleccionó uno de los temas propuesta línea de investigación correspondiente una vez realizado esto se procedió a elaborar el tema, se estableció también el tema delimitado, objetivos, planteamiento del problema con sus preguntas problemas, la elaboración de instrumentos y por último se seleccionaron trabajos que se tomaron como



Antecedentes de la presenta investigación, terminando esto se dio inicio a todos los procesos que llevaron a finalizar nuestra investigación.

#### **4.4.7.4. Fase de campo**

Para la recopilación de información que fundamenta esta investigación se utilizaron tres instrumentos la primera fue la observación dentro del aula de clases y seguidamente la entrevista a estudiantes y cuestionario a docente, el director nos proporcionó información de gran importancia para realización de nuestra investigación y nos permitieron analizar de una mejor manera los problemas que percibimos y como estos afecta tanto en el aprendizaje. Se elaboró un plan de acción donde se reflejan estrategias que nos permita aplicarla dentro del aula de clases y como trabajar con los estudiantes, para mantener un aprendizaje adecuado mediante el desarrollo de las estrategias o la clase a impartir al mismo tiempo que se comparte con la docente.

#### 4.5. SISTEMA DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

##### 4.6.1. MATRIS CATEGORIA:

Sistema de categoría							
<p><b>Título</b> El uso de medios tecnológicos en octavo Grado “A” del Instituto Rubén Darío dentro del sistema educativo</p>							
<p><b>Objetivo general Determinar</b> el uso de los medios tecnológicos y las TIC como herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje en octavo grado “A” del Instituto Nacional de San Juan de Limay en el primer semestre del año 2021.</p>							
Preguntas de investigación	Objetivos	Categorías	Definición de categorías	Subcategorías	Componentes de instrumentos	Técnica de recolección	Informantes

<p>¿Cómo podemos describir el uso de los medios tecnológicos en los estudiantes de octavo grado A en el primer semestre 2021?</p>	<p>Describir el uso que hace el docente y el estudiante en las Tics teniendo en cuenta el uso de los medios tecnológicos que existen en este centro de educación secundaria.</p>	<p>Uso de medios tecnológicos.</p>	<p>Los medios tecnológicos son los medios que requieren la intervención de un instrumento para poder transmitir un mensaje, como por ejemplo:  televisores,  computadoras.  Existe una clasificación para los medios tecnológicos la cual es la siguiente:  Audio visuales  Informáticos  TICs</p>	<p>Utilidad de los medios tecnológicos.  Uso de medios tecnológicos de maestros.  Uso de medios tecnológicos de estudiantes.  Fortalecimiento del proceso educativo.  Innovaciones.</p>	<p>¿De qué manera usted trabaja con los estudiantes?  Para reflexionar acerca del uso de los medios tecnológicos.  ¿Qué piensan los estudiantes acerca del medio tecnológico y como lo utilizan?  ¿Cómo se involucra la familia en el aprendizaje</p>	<p>Observación directa</p>	<p>Estudiantes</p>
---	--	------------------------------------	--	---	---	----------------------------	--------------------

					y cómo influye?		
--	--	--	--	--	--------------------	--	--

<p>¿Cómo podemos identificar las debilidades y fortalezas que presentan los docentes y estudiantes sobre el uso de las TICS?</p>	<p>Identificar las Debilidades y fortalezas que presentan tantos los estudiantes como docentes sobre las Tics convirtiendo las Tics en una mediación didáctica para los docentes y una solución inmediata para el estudiante en su proceso de aprendizaje.</p>	<p>Debilidades y fortalezas</p>	<p>Las debilidades, son todas aquellas dificultades o carencias que una empresa posee y no le permite mejorar y avanzar ante su competencia y campo laboral, por ejemplo: capacidad limitada de producción. La fortaleza es vista como una virtud que permite al hombre ser fuerte, perseverante y resistente ante el mal, y vencer determinadas situaciones.</p>	<p>Problemas en casa. El docente no siempre da el acompañamiento necesario. Pocos e insuficientes recursos materiales. La orientación verbal no es suficiente</p>	<p>¿Qué estrategias metodológicas facilitan el aprendizaje en los estudiantes sobre el uso de las TICS?</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Docentes</p>
--	--	---------------------------------	---	---	---	---------------------	-----------------

<p>¿Qué estrategia metodológica podemos proponer para mejorar el aprendizaje significativo a través del uso de los medios tecnológicos?</p>	<p>Proponer acciones estratégicas a fin de fortalecer el aprendizaje significativo, a través del uso de medios tecnológicos en las diferentes disciplinas que se imparten a los estudiantes de octavo grado "A" de este centro de educación secundaria.</p>	<p>Manual sobre el uso adecuado de los medios tecnológicos.</p>	<p>El hacer un uso adecuado de las tecnologías Ofrece mucha más ventaja para el desarrollo de las diferentes asignaturas impartidas por los docentes.</p>	<p>Uso adecuado de la tecnología Beneficios del uso adecuado de las TIC Resultados esperados con el Manual</p>	<p>¿Qué aprendizaje significativo obtiene mediante el uso de las Tics? ¿De qué manera se involucra usted en las estrategias que el maestro utiliza en el aula de clase?</p>	<p>Entrevista Abierta</p>	<p>Estudiantes</p>
---	---	---	---	--	---	---------------------------	--------------------

#### **4.6.2. Protección de participantes**

Se muestra la diferencia existente en cuanto a barreras en la participación de los estudiantes de este grado en mención “comparando las restricciones de participación de las estudiantes con y sin discapacidad, en todos los ámbitos es más frecuente la existencia de problemas entre la técnica y la aplicación de los estudiantes.

Destacan las diferencias en la percepción de la discriminación, casi tres veces más entre las personas con capacidad que entre los estudiantes sin discapacidad. Para luchar contra la brecha existente, los usos de medios tecnológicos que son una herramienta imprescindible y su papel solo puede ser calificado como positivo, siempre que su aplicación se realice bajo principio séticos.

Estos programas cuentan, en su mayoría, con el uso combinado de materiales impresos en el uso tecnológico.

#### **4.5.1.1. Entrega de informe final**

Una vez desarrollado cada fase, debemos comprobar que cumple con las condiciones y que resuelve el problema visto en la fase 1, satisfaciendo las necesidades. En caso de haber algún problema deberíamos volver hacia atrás en las fases llegando incluso a la fase de diseño para localizar la causa del problema y corregir lo que sea necesario. Esto suele ser habitual en procesos de construcción de productos complejos, siendo necesario a veces volver en varias ocasiones a la fase de diseño.

Una vez que el problema del uso de los medios tecnológicos está fabricado y comprobado llegamos a la última fase de lo que es el proceso tecnológico. Ya podemos darlo a conocer y exponer que ha sido superada cada una de las dificultades por parte de los estudiantes de octavo grado A del Instituto Nacional Rubén Darío de San Juan de Limay, si ese era uno de los objetivos. Se puede preparar una memoria técnica e incluso publicar en murales del centro de que se tuvo un éxito en el uso de estos medios tecnológicos por estudiantes de este grado diciendo si a la tecnología.

## **V. Análisis de resultado**

En este apartado se da a conocer el análisis de resultado que se obtuvo de la información



recopilada durante el proceso de investigación y hallazgos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos antes mencionado

## **5.1. Uso de medios tecnológicos en octavo grado A del Instituto Nacional Rubén Darío**

### **5.1.1. Utilidad de medios tecnológicos**

En la actualidad los medios tecnológicos han venido a cambiar la forma de impartir clases para bien, pero no todas las escuelas cuentan con recursos tecnológicos a como lo es en el centro educativo donde se realizó la investigación, en el centro educativo se constató que los medios tecnológicos tienen poca utilización debido a que no se cuenta con un aula TIC. Las herramientas de la información permiten impartir las clases de una manera más innovadora y facilitan la comunicación por ello son muy importantes. Durante la pandemia se tuvo que implementar algunas herramientas para que los estudiantes no perdieran su año escolar y facilitaron la educación por ello la importancia de manejar los aparatos tecnológicos para cuando ocurren estas situaciones inesperadas.

### **5.1.2. Uso de medios tecnológicos de maestros**

Hoy en día los medios tecnológicos son indispensables para la educación, en Nicaragua se ha venido desarrollando programas que potencian el uso de la tecnología en los colegios, sin embargo en el colegio Rubén Darío del municipio de San Juan de Limay no se cuenta con una aula TIC como tal, aun así los maestros hacen su esfuerzo por proporcionarles a sus estudiantes algunos conocimientos sobre los medios tecnológicos. Los docentes de octavo imparten sus clases algunos días con exposiciones por medio de Data show.

### **5.1.3. Uso de medios tecnológicos de estudiantes**

Los alumnos al no contar con las herramientas tecnológicas disponibles en el centro educativo tienen que buscar otras alternativas. Algunos de ellos usan celulares inteligentes, pero no le han dado el uso adecuado para la educación, sino que lo utilizan para otras cosas no tan importantes.

### **5.1.4. Fortalecimiento del proceso educativo**

Los docentes afirman que por medio del uso de los medios tecnológicos se desarrolla el proceso educativo, porque las clases son más dinámicas y fomenta el aprendizaje y que los estudiantes se interesen por determinados temas. A través de la tecnología los estudiantes si saben utilizar el celular pueden enriquecer sus conocimientos.

### **5.1.5. Innovaciones**

Al no contar con medios tecnológicos en el centro los maestros tienen que ser innovadores para traer dispositivos tecnológicos para desarrollar sus clases, igualmente los estudiantes, para este

recinto educativo sería muy innovador gestionar una aula TIC que facilite el aprendizaje significativo de los estudiantes ya que los motivaría para ir a clase y potenciaría para que sean más innovadores.

### ESQUEMA N°1

## 5.2. Debilidades y fortalezas con respecto a las TIC

### 5.2.1. Falta de acompañamiento del docente

Son pocos los docentes que no han utilizado los medios tecnológicos para impartir las diferentes asignaturas de octavo grado, los profesores expresaron que no es falta de

# Uso de la Tecnología en la Educación



acompañamiento para utilizar los medios tecnológicos sino que se sentían vulnerables o con poca capacidad de manejar los medios para desarrollar sus clases.

### 5.2.2. Problemas en Casa

Estudiantes y docentes cada uno tiene sus propias dificultades en el hogar, una de estos

problemas es el acceso al Internet, muchos no cuentan con los suficientes recursos económicos para desarrollar sus investigaciones.

### **5.2.3. Pocos e Insuficientes Recursos**

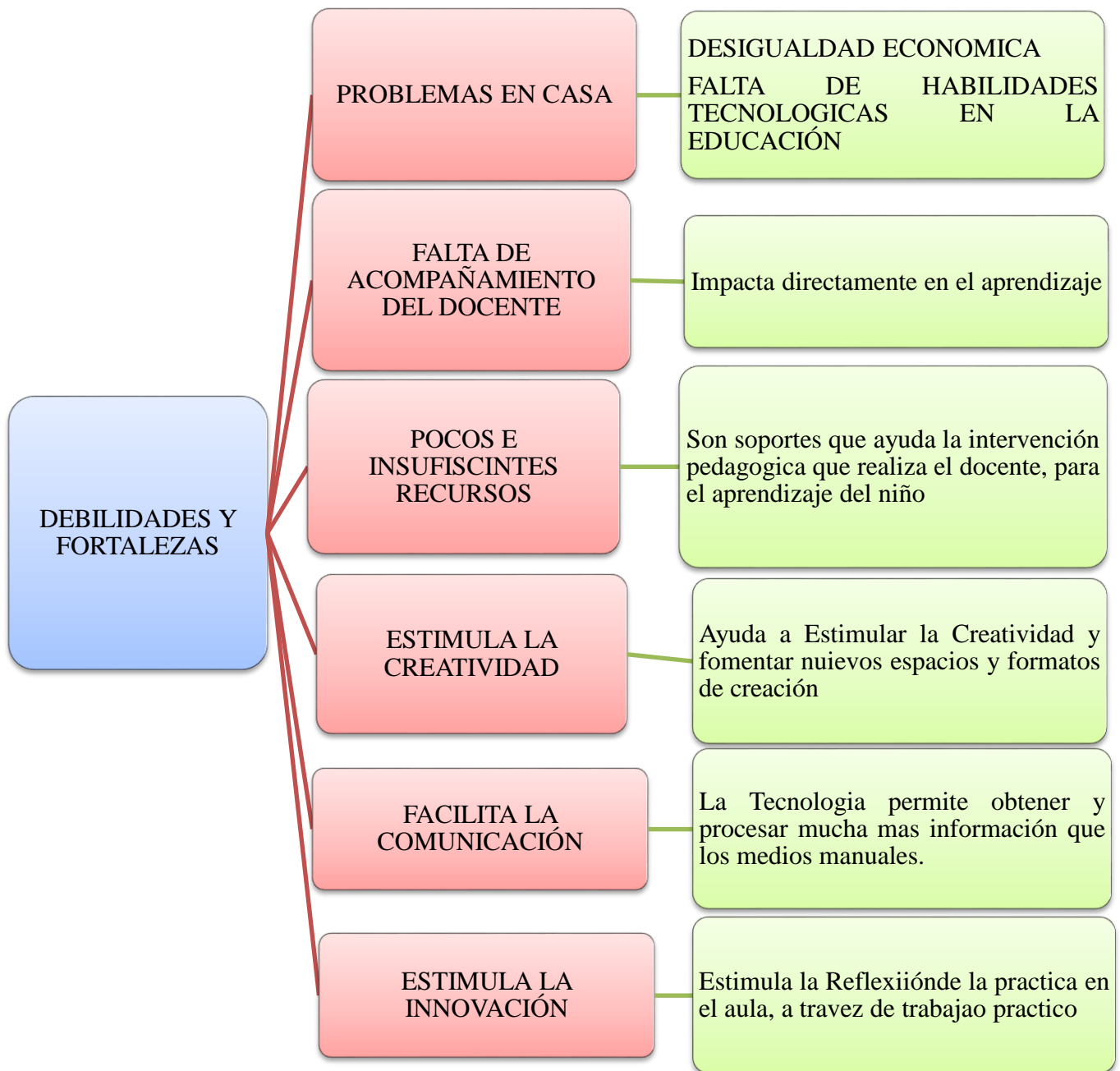
Según lo observado el centro educativo no se cuenta con una aula TIC lo que hace difícil poder impartir las clases con las nuevas tecnologías, con los pocos recursos que los maestros pueden brindar son sus exposiciones con Data Show, por su parte sólo algunos estudiantes de octavo grado cuentan con dispositivos móviles inteligentes para poder realizar sus trabajos de investigaciones.

### **5.2.4. Estimula La Creatividad**

La utilización de los dispositivos tecnológicos hace que los estudiantes se sientan más motivados y fomenta que ellos puedan innovar durante sus tareas y exposiciones, los maestros por su parte expresan que al desarrollar sus clases con aparatos tecnológicos pueden usar un sin número de herramientas para explicar los diferentes contenidos de las clases que imparten, la tecnología permite muchas posibilidades para crear contenido interesante y que fomente el interés de los estudiantes por aprender.

### **5.2.5. Facilita La Comunicación**

Uno de los beneficios que estudiantes y maestros dijeron durante las encuestas realizadas es que por medio de dispositivos móviles se han podido realizar una gran cantidad de actividades, así mismo los docentes tienen esta gran herramienta para comunicar la información a los alumnos de forma segura y los estudiantes pueden preguntar directamente si tienen dudas sobre la tarea brindada, en términos de la comunicación, la tecnología ha venido a cambiar la forma de transmitir la información, en estos tiempos donde el mundo ha enfrentado dificultades para hacer reuniones con muchas personas, pues los medios tecnológicos han facilitado desarrollar las clases en línea.



*Esquema N°2*

### 5.3. Manual sobre el uso adecuado de los medios tecnológicos

#### 5.3.1. Uso adecuado de la tecnología

En la actualidad, la tecnología aplicada a la educación nos brinda herramientas que llegan al aula y que son capaces de ayudar a mejorar el sistema educativo siempre que vengan

acompañadas de una buena gestión de las mismas por parte de los docentes y estudiantes. Una de las posibilidades más interesantes que ofrece la aplicación de la tecnología en la educación, es la de tener más recursos para hacer un seguimiento de cada alumno, y por lo tanto facilita la personalización de la educación. Por lo expuesto anteriormente y por las necesidades de información que se cuenta sobre uso adecuado de las tecnologías en el centro educativo, en octavo grado hemos decidido realizar un manual donde se plantee el uso adecuado de los medios tecnológicos tanto para docentes y alumnos.

### **5.3.2 Beneficios del uso adecuado de las TIC**

Incorporar el uso de las nuevas tecnologías en la educación aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula, así como a aumentar el interés de las niñas y niños en las actividades académicas.

Es un hecho que la tecnología forma parte de la vida de los alumnos y alumnas, ya que a diario utilizan distintos dispositivos, y es por eso que aprovechar esta tendencia trae consigo una serie de ventajas para la educación:

Mejora de la eficiencia y la productividad en el aula

El uso de las nuevas tecnologías en la educación aumenta el interés de los adolescentes en las actividades académicas, ya que se enriquece la experiencia de aprendizaje.

Aportan flexibilidad y capacidad de adaptación, permitiendo a los estudiantes seguir ritmos distintos en su aprendizaje.

Facilita la comprensión. El uso de las nuevas tecnologías motiva y hace que los alumnos y alumnas mantengan la atención más fácilmente. Como consecuencia, los contenidos se asimilan más rápido.

### **5.3.3. Resultados esperados con el Manual**

Con la elaboración de un manual sobre el uso adecuado de los medios tecnológicos se pretende brindar una herramienta de información para estudiantes y docentes, los maestros nos expresaron en las entrevistas que sería de gran ayuda para los alumnos porque aportará información valiosa para el beneficio de un aprendizaje significativo, esperamos que las personas involucradas aprovechen esta guía para fortalecer los conocimientos para realizar las diferentes actividades académicas en las asignaturas de octavo grado.



## VI. concliConclusiones.

Al terminar el trabajo de investigación se pudo analizar el mal uso de los medios tecnológicos en la asignatura de historia de América con los estudiantes de 8vo grado A en el instituto nacional Rubén Darío del municipio de san juan de Limay departamento de Estelí en el

segundo semestre del año 2021.

A través del estudio investigativo se logró notar como el mal uso de los tics ha afectado a los estudiantes en su rendimiento lo que lleva a tener debilidades en su formación académica provocando que este se convierta en una serie problemática lo cual se debe buscar una solución mediante la aplicación de distintas estrategias metodológicas que contribuyan al mejoramiento escolar.

Entre las causas identificadas que provocan el mal uso de los tics son falta de atención y falta de orientación de los padres a sus hijos provocando en ellos un desinterés total en sus clases puesto que no hay nadie al pendiente de ellos que vigile si están cumpliendo con las tareas. Ante todo, mencionado es necesario ver un sin número de consecuencias generadas por el mal uso de los medios tecnológicos siendo la principal el bajo rendimiento presentado por los estudiantes, así mismo se puede mencionar bajas calificaciones con las asignaciones que orientan su maestra.

Al encontrar situaciones que afectan a los estudiantes se pudo lograr describir de qué manera incide en su disciplina debido a que falta más compromiso por parte de los padres de familia. Para finalizar es fundamental usar el manual que realizamos ya que ayudará a contrarrestar el mal uso de los tics en los estudiantes y que facilite el desarrollo de los contenidos a impartir, de esta manera contribuye el aprendizaje significativo cognitivo lo cual les motivara a seguir en los estudios y tener una buena participación en las asignaciones y actividades dentro y fuera del centro.

Las estrategias metodológicas didácticas se pueden desempeñar entorno a los contenidos a desarrollar cuando los estudiantes se interesen por la clase, participen y se integren, es necesario diseñar temática creativa donde el educando se involucre. Todo con un objetivo, el cual será el aprendizaje, dando buenos frutos en cada sección de clase el maestro siempre está buscando la manera que los estudiantes cooperen con cada asignatura.

## **VII. Recomendaciones**

La temática de los usos tecnológicos no es algo desconocido en la actualidad, por lo tanto, se debe dar salida a esta situación, por ello se recomienda

### **7.1. Al centro educativo**

Gestionar recursos tecnológicos para el recinto educativo ya que será un gran beneficio para maestros y estudiantes.

### **7.2.A los docentes**

Implementar nuevas estrategias y métodos que faciliten y mejoren el desarrollo de contenido, creando una clase práctica creativa atractiva, y participativa y dejando atrás el tradicionalismo haciendo uso de los medios tecnológicos

Aprender cada día un poco más sobre los medios tecnológicos para de esta forma transmitir esos conocimientos a los estudiantes.

Establezcan relación con sus estudiantes brindándoles confianza y seguridad para que ellos se sientan parte del ámbito educacional y sepan que son importantes para la sociedad sin olvidar que el maestro tiene el control y autoridad en su asignatura

### **7.3. A los estudiantes**

Pedir ayuda a sus maestros cuando no están claros o no entienden algún contenido, ya que esto muchas veces afecta en ellos y se sienten menos, debido al avance que puedan alcanzar los demás compañeros al momento de usar los medios tecnológicos

Poner en práctica las normas de comportamiento y hacerles saber unos a otros que cuenten con sus compañeros para lo que los necesiten

Hacer buen uso de los medios tecnológicos ya que esto les servirá para su futuro como profesionales.

Al presentar algún problema personal o externo hablarlo con sus padres o alguien de confianza para que no afecte su formación académica, que se acerquen a sus maestros o consejería escolar, serán escuchados y no están solos.

### **7.4. A los padres de familias**

Que sean escucha de sus hijos, que los apoyen y animen a continuar en sus estudios hacerles entender que el fruto de la enseñanza es lo que en un futuro les abrirá muchas puertas, solo se trata de esforzarse sin importar cuantas veces caigan en el camino

A pesar de sus dificultades como adultos no se desinteresen de sus hijos y creer que las responsabilidades de la educación y formación de ello solo es de los maestros que se acerquen a los centros escolares y se informen sobre el estado educativo

Que no pierdan contacto con los docentes, para que puedan estar al tanto de la situación escolar de sus hijos más cuando se presentan dificultades, ellos se sientan apoyados y no desmallen



sus ánimos.

Que estén atentos a sus hijos, controlar el tiempo que utilizan los medios tecnológicos.

## Bibliografía

- Alvarez, P. (25 de marzo de 2007). *http://ticsyglobalizacion.blogspot.com/*. Obtenido de <http://ticsyglobalizacion.blogspot.com/>: <http://ticsyglobalizacion.blogspot.com/>
- Area , M. (2004). *Los medios y las tecnologías en la educación*. Madrid : Pirámide .
- Castell, M. (2000). *La era de la informacion*. Redal.
- Claro, M. (2010). *Tecnología Educativa*. Redal.
- conceptodefinicion*. (08 de abril de 2021). Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/grupos-focales/>
- Diaz, L. P. (2013). *Investigacion en Educacion*. Scielo.
- Duarte, J. (2000). *Gestionar la Educacion en las Organizaciones Virtuales*. Barcelona: Gedisa.
- Franco, G. (2013). *Teoria y Practica de la Educacion Intercultural*. Vivino.
- Gilbert, H. y. (2008). *El Uso del Internet en los Jovenes*. Caracas: Salamanca.
- Gonzalez, C. (10 de octubre de 2014). *PLAN DE FORMACIÓN TIC PARA DOCENTES*. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/5866>: <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/5866>
- Lazan, B. (2001). *Sociedad de la Informacion y Educacion*. Edu.
- Nuñez, M. (1999). *El Analisis Funcional del Significado*. Cadiz: CFE.
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2013). *Definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/observacion/>
- Rivera, A. (2013). *Educacion Virtual* . AVE.
- Sanchez , J. M. (2001). *Para una tecnología educativa*. Barcelona : Horsori.
- significados.com*. (21 de agosto de 2020). Obtenido de <https://www.significados.com/entrevista/>
- Tobon, S. (2006). *Formacion Basadas en Competencia*. Universal.
- UNESCO . (2001). *Desarrollo de la Educacion*. UNESCO.
- Zuniga, C. (2012). *Educacion Ambiental, Una Estrategia para Ambientalizar el Curriculo Universitario*. San Jose: INIE.

## **Anexos.**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

### **Guía de observación.**

#### **II. Introducción**

Estimados estudiantes, somos estudiantes de la UNAN MANAGUA – FAREM ESTELI, de V año de la carrera de ciencias sociales solicitamos de su valiosa colaboración para responder el siguiente instrumento, el cual está basado en el tema el uso de medios tecnológicos en octavo grado A en el instituto nacional Rubén Darío.

#### **Objetivo de la observación:**

- **Describir la importancia que tiene el uso de aparatos tecnológicos para el proceso de aprendizaje en estudiantes de octavo grado A.**

#### **II. Datos generales**

**Nombre y apellido:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**grado:** \_\_\_\_\_

**Comunidad o barrio:** \_\_\_\_\_

**Genero:** \_\_\_\_\_

Es puntual a la hora de clase si \_\_\_no\_\_\_

Se utilizan las tres en el desarrollo si \_\_\_no\_\_\_

Utiliza correctamente las medidas de tecnológicas en clase y obtiene conocimientos si \_\_\_  
no\_\_\_

Se encuentra motivado a la hora de la clase si \_\_\_\_ no \_\_\_\_

Le ayuda el uso de medios tecnológicos a fortalecer el aprendizaje a la hora de clase si \_\_\_\_  
no \_\_\_\_

Se distrae por el uso de aparatos tecnológicos si \_\_\_\_ no \_\_\_\_

El maestro se distrae por el uso de aparatos tecnológicos si \_\_\_\_ no \_\_\_\_

Genera problemas el uso de aparatos tecnológicos a la hora de clase si \_\_\_\_ no \_\_\_\_

Cree usted que puede fortalecer el aprendizaje significativo el uso de medios tecnológicos si \_\_\_\_  
no \_\_\_\_

Comparte su experiencia ayudando a sus compañeros si\_ Cuestionario a docente

Estimado maestro se le realiza un cuestionario para verificar la problemática que enfrenta en el uso de las TICS adecuadamente en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje.

## **II. Desarrollo**

¿Exprese, con frecuencia, usted hace uso de los medios tecnológicos para impartir su clase?

¿Con que medios tecnológicos cuenta usted para desarrollar con eficiencia el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Cuáles son los medios que le hacen falta para brindar eficientemente sus clases?

¿En qué le ayuda el uso de medios tecnológicos en el aprendizaje de sus estudiantes?

¿A qué problemas se ha enfrentado en la utilización de medios tecnológicos dentro del aula de clase?

¿Cómo ha afectado el uso de medios tecnológicos en el aprendizaje (para bien o mal) en sus estudiantes?

¿Se distraen sus estudiantes en el uso de medios tecnológicos a la hora que usted imparte su clase?

¿Qué dominio tiene el manejo en el manejo de las TICS?

¿Usted crea material didáctico digital para su clase? ¿De qué tipo?



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## Guía de entrevista abierta dirigida a estudiantes

Estimados estudiantes, somos estudiantes de la UNAN MANAGUA FAREM ESTELI de V año de ciencias sociales, solicitamos de su valiosa colaboración para responder el siguiente instrumento. El cual está basado en el tema el uso de medios tecnológicos en octavo grado A del instituto Rubén Darío.

**Objetivo de la entrevista:**

**Analizar el interés que tienen los estudiantes en octavo grado A sobre el uso de aparatos tecnológicos a la hora de clase.**

### Datos generales

**Nombre y apellido:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_

**Comunidad o barrio:** \_\_\_\_\_

**Genero:** \_\_\_\_\_

¿Utiliza la tecnología para qué?

¿Qué tipos de aparatos tecnológicos utiliza?

¿Ha fallado en tareas y obligaciones por distraerse en aparatos tecnológicos?

¿Cuánto tiempo se distrae utilizando aparatos tecnológicos?

¿Alguna vez sus maestros a abordado con usted el, uso de aparatos tecnológicos en su aprendizaje?

¿Ha pensado alguna vez en los problemas o beneficios de la tecnología en su vida?

¿Ha pensado en manejar el uso tics de manera voluntaria?

¿Alguna vez ha hablado con sus padres sobre el uso y el tiempo en relación a la tecnología?

¿Sus padres controlan el tiempo que usted utiliza la tecnología?

¿Qué cree que ayudará a utilizar de manera adecuada la tecnología?



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**Facultad regional multidisciplinaria FAREM ESTELI**

## Cuestionario a docente

**Estimado maestro se le realiza un cuestionario para verificar la problemática que enfrenta en el uso de las TICS adecuadamente en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje.**

Objetivo:

- Desarrollar estrategias con estudiantes de 8 grado A sobre el uso de aparatos tecnológicos dentro del sistema educativo de la educación secundaria.

### Datos Generales:

Grado: \_\_\_\_\_ Año de Experiencia: \_\_\_\_\_ Usa celular o Tablet: \_\_\_\_\_

¿Expresa, con qué frecuencia, usted hace uso de los medios tecnológicos para impartir su clase?

Siempre \_\_\_\_\_ a veces \_\_\_\_\_ nunca \_\_\_\_\_

¿Con que medios tecnológicos cuentan su escuela para desarrollar con eficiencia el proceso de enseñanza-aprendizaje

Data Tablet \_\_\_\_\_ PC \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

¿En qué le ayuda el uso de medios tecnológicos en el aprendizaje de sus estudiantes?

Tiempo \_\_\_\_\_ Efectividad \_\_\_\_\_ Control \_\_\_\_\_

¿A qué problemas se ha enfrentado en la utilización de medios tecnológicos dentro del aula de clase?

---

---

---

¿Cómo ha afectado el uso de medios tecnológicos en el buen aprendizaje en sus estudiantes?



¿Grado en que usa las TIC'S?

Experto \_\_\_\_\_ Novato \_\_\_\_\_ Ninguno \_\_\_\_\_,

¿Qué tipo de material didáctico digital elabora para desarrollar su clase?

Organizador grafico \_\_\_\_\_ Videos cortos \_\_\_\_\_ PDF \_\_\_\_\_

¿Cómo le ha ayudado el uso de las TICS para el desarrollo de las asignaturas que imparte?

---

---

---

---

---

---

¿Qué estragía cree que sea conveniente para instruir a los estudiantes sobre el buen uso de las TIC?

## Fotos durante la aplicación de instrumentos



### Matriz de resultados

**Título;** el uso de medios tecnológicos en octavo grado A del instituto Rubén Darío dentro del sistema educativo

**Objetivo genera;** determinar el uso de los medios tecnológicos y las TIC'S como herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza aprendizaje en octavo grado A dl instituto nacional san juan de Limay en primer semestre del año 2021

Objetivos	Categorías	Subcategorías	instrumento	Análisis
Describir el uso que hace el docente y estudiante en las TIC teniendo en cuenta los medios tecnológicos que existen en el Centro	Uso de las TIC en docentes  Uso de TIC en estudiantes Indisciplina	Constancia del uso del tic Falta de atención, desinterés Poca orientación y acompañamiento de los padres	Observación directa	Se observó que hay despreocupación desinterés por los estudiantes así mismo poco espacio brindado a los estudios porque dedican más tiempo a los videos juegos chat etc. Algunos estudiantes presentan hiperactividad Se observó mala disciplina en el aula de clase durante el desarrollo del contenido Poca motivación del maestro hacia el estudiante
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medios que utilizan</li> <li>- Tiempo que dedican a para aprender a través de TIC</li> <li>- Contenidos que se desarrollan a través de las TIC</li> <li>- Aprendizajes</li> <li>-</li> </ul>		
Identificar las debilidades y fortalezas que presentan tanto los estudiantes como docentes sobre las tic convirtiendo las tic en una mediación didáctica	Debilidad y fortalezas	Problemas en casa , pocos e insuficientes recursos ,materiales ,la orientación verbal no es suficiente poca de motivación falta de medios	<b>cuestionario</b>	Problemas en casa e insuficientes recursos materiales La orientación verbal no es suficiente Poca motivación Falta de medio Los estudiantes no participan durante el debate de la clase

para docentes y una solución inmediata para el estudiantes en su proceso de aprendizaje				<p>El maestro tiene poco conocimiento sobre el uso y manejo de las tic</p> <p>El docente no usa estrategias que puedan ayudar y obtener un mejor aprendizaje a los estudiantes</p> <p>Falta de criterio objetivos en la asignación de recurso</p> <p>Liderazgo por los estudiantes</p> <p>Manejo de herramientas digitales</p> <p>Capacidad de innovación</p> <p>Formación continua</p>
Proponer estrategias a fin de fortalecer el aprendizaje significativo través del uso de medios tecnológicos en las diferentes disciplinas que se imparten a los estudiantes de octavo grado 'A ' ' este centro de educación secundario	Estrategias y aprendizaje significativo	<p>Falta de conocimiento</p> <p>Falta de interés</p> <p>Falta de motivación ,muchos video juegos ,redes sociales ,desconcentración</p>	Entrevista abierta	<p>desorden irrespeto descontrol falta de comprensión</p> <p>poca atención</p> <p>algunos no cuentan con internet o les afecta las lluvias otro no tienen celular</p> <p>otros la distracción en el teléfono</p> <p>la mayoría de los estudiantes manifestaron que le dedican más tiempo al teléfono que alas clase</p> <p>Niveles de ansiedad ya sea físico o psíquica</p> <p>Problemas personales y familiares</p> <p>Distracción de ruido voces o personas, música etc.</p>