



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

**Impacto de ausentismo ante la pandemia en el desarrollo de aprendizaje
con estudiantes de séptimo grado del instituto Rubén Darío en Limay en el I
Semestre 2021**

Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

**Licenciatura en Ciencias Sociales de la educación Mención en Ciencias
Sociales**

Autoras

Juana Vilma Espinoza Iriaquez

Ana Francis Benavidez Zamora

Katerin Massiel Espinoza Olivas

Tutora. Esp. Tania Libertad Pérez Guevara

Estelí, diciembre 15 del 2021



2021: AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE CENTROAMÉRICA
Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí

Departamento Ciencias de la Educación y Humanidades



AVAL DEL DOCENTE

En mi carácter de tutora, ratifico que el estudio titulado; **Impacto de ausentismo ante la pandemia en el desarrollo de aprendizaje con estudiantes de séptimo grado del instituto Rubén Darío en Limay en el I Semestre 2021**, realizada por las estudiantes; Juana Vilma Espinoza Iriaquez, Ana Francis Benavidez Zamora y Katerin Massiel Espinoza Olivas

Dicho estudio cumple con los requisitos y méritos académico-científicos establecidos en la normativa para las modalidades de graduación como formas de culminación de estudios, a través de la asignatura de Seminario de Graduación. a disposición para la evaluación de jurados en el proceso de defensa y posteriormente realizar

Asimismo, considero que este estudio constituye un aporte importante para la formación en investigación científica de los estudiantes de Ciencias Sociales.

Extiendo la presente a los efectos oportunos, en la ciudad de Estelí, a los 15 días del mes de diciembre del año dos mil veintiunos.

¡A la libertad por la Universidad!

Esp. Tania Libertad Pérez Guevara

Docente

Seminario de Graduación
modificaciones en base a los aportes de las y los expertos.

FAREM Estelí

Agradecimiento

Primeramente, le damos gracias a Dios, por ser el que nos da la sabiduría y así llegar a concluir nuestro trabajo y sobre todo la paciencia que necesitábamos, nos ha dado la salud y la fortaleza para seguir adelante y llegar hasta el final de nuestra meta.

A la MSc. **Tania Libertad Pérez Guevara**. Por su tiempo y dedicación que nos brindó durante la realización de nuestro trabajo investigativo.

A nuestros padres por hacer posible que nuestro sueño se hiciera realidad, demás familiares y amistades por sus consejos, palabras de alientos que nos brindaron y animarnos a concluir nuestra meta

A nuestros compañeros de clases por su amistad y apoyo que nos regalaron durante el desarrollo profesional.

A los estudiantes, padres de familias y docentes del instituto nacional Rubén Darío del municipio San Juan de Limay -departamento Estelí, les agradecemos por participar en aplicación de los instrumentos de recolección de información, y así llegar a concluir el trabajo investigativo y lograr nuestro objetivo trazado durante estos 5 años de formación profesional-

.

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedicamos primeramente al forzador de caminos a nuestro padre celestial, el que nos acompaña y siempre nos levanta de los tropiezos.

A nuestros padres, porque ellos siempre nos han brindado apoyo y consejos para que seamos una persona de bien, quienes han confiado en nosotras hasta al final de cumplir la meta, nos han regalado tiempo y espacio en el proceso de salir adelante desde nuestra niñez hasta la etapa que estamos dando por finalizado el día de hoy, gracia a ellos podemos contar, que somos unas profesionales.

A demás familiares y amistades por sus palabras de alientos y sus compañías en buenos y malos momento, han estado presente en todas las etapas de nuestra carrera profesional.

A maestros de educación primaria, secundaria y educación superior de la UNAN MANAGUAFAREM ESTELI, ya que sus conocimientos facilitados jugaron un papel muy importante en nuestra vida y fueron fuente de inspiración en el transcurso de nuestros estudios.

Resumen

El estudio investigativo se efectuó con el objetivo de conocer las reflexiones de los estudiantes acerca del ausentismo ante la pandemia en el desarrollo de aprendizaje con estudiantes de séptimo grado del instituto Rubén Darío en Limay en el I Semestre 2021. El tipo de estudio adoptado por las investigadoras es de carácter cualitativo de corte transversal.

La investigación dentro del área de la Ciencias Sociales de forma efectiva y metodológica se centra en estudiar la problemática de ausentismo en el aprendizaje de los estudiantes, es decir, identificar los factores que están generando la problemática ante la pandemia.

El propósito de la investigación es proponer alternativas de propuestas metodológicas a la institución educativa que conlleve a evitar la existencia de la problemática, por lo tanto, se aplicaron los instrumentos de recolección de datos entre ellos: grupo focal, entrevista y cuestionario.

Los antecedentes encontrados por otros autores, han servido de relevancia para conocer más el tema a tratar por lo que se destaca que son un sin número de factores que con lleva a esta problemática que no es reciente de estudiar, sino que son problemas que no se han logrado estudiar a profundidad. La investigación permite llevar a cabo mediante la realización de posibles soluciones al estudio.

Palabras clave: Ausentismo escolar, Pandemia, Aprendizaje, Estudiantes

Indicé

| | |
|---|----|
| I. Introducción | 10 |
| 1.1 Antecedentes..... | 11 |
| 1.1.1 Antecedentes Internacionales | 11 |
| 1.1.2. Antecedentes Nacionales | 12 |
| 1.2. Planteamiento del problema | 13 |
| 1. 2.1. Caracterización general | 13 |
| 1.2.2 .Caracterización específica | 14 |
| 1.3. Contexto del estudio | 15 |
| 1.4 .Justificación..... | 17 |
| II.Objetivos..... | 18 |
| 2.1. Objetivo general | 18 |
| 2.2 Objetivos específicos..... | 18 |
| III.Fundamentación Teórica | 19 |
| Capítulo 3.1. Ausentismo Escolar | 19 |
| 3.1.1. Dificultades relacionadas con el ausentismo | 20 |
| 3.1.2. Causas del ausentismo | 22 |
| 3.1.3. Efectos del ausentismo escolar | 28 |
| Capítulo 3.2. Génesis investigativo | 32 |
| 3. 2.1. Teorías que existen | 32 |
| 3.2.2. Teorías creadas para la institución en la pandemia | 39 |
| Capítulo 3.3. Aspectos Legales | 45 |
| 3.3.1 Internacional | 45 |
| 3.3.2 Nacional..... | 47 |
| 3.3.3 Ejes del Plan de Desarrollo Humano..... | 48 |
| Capítulo 3.4. Técnica /estrategias creadas para reducir el ausentismo a causa del COVID 19 | 49 |

| | |
|--|----|
| Capítulo 3.5. Relación del ausentismo escolar por el COVID 19 con los estudios para las ciencias sociales..... | 51 |
| IV. Diseño Metodológico | 53 |
| 4.1. Tipo de estudio | 53 |
| 4.2. Enfoque del estudio | 53 |
| 4.3. Paradigma | 54 |
| 4.4. Unidad de análisis..... | 54 |
| 4.5. Aplicación del estudio a las ciencias Sociales..... | 55 |
| 4.6. Área de estudio | 55 |
| 4.6.1. Área Geográfica..... | 55 |
| 4.6.2. Área de Conocimiento | 56 |
| 4.7. Universo, Población, muestra..... | 56 |
| 4.7.1 .Universo | 56 |
| 4.7.2. Población | 56 |
| 4.7.3. Muestra | 56 |
| Criterios de selección de la muestra | 57 |
| 4.8. Sistema de Categorías y Subcategorías | 58 |
| 4.9. Métodos, técnicas de investigación | 63 |
| Técnicas de investigación..... | 63 |
| Grupo focal..... | 63 |
| Entrevista semiestructurada..... | 64 |
| Cuestionario..... | 64 |
| 4.10. Consideraciones éticas..... | 65 |
| 4.10.1. Fases del estudio..... | 66 |
| 4.10.2. Fase inicial..... | 66 |
| 4.10.3. Fase metodológica | 66 |
| 4.10.4. Fase de trabajo de campo..... | 66 |

| | |
|---|----|
| 4.10.5. Entrega de informe final | 67 |
| V. Análisis de Resultado | 67 |
| 5.1 Reflexiones de los estudiantes que afecta la asistencia escolar..... | 67 |
| 5.1.1, Las conversaciones del estudiante al momento de realizar las tareas educativas | 67 |
| 5.1.2 Comprensión sobre ausentismo ante la pandemia..... | 68 |
| 5.1.3. Disposición a hacer presencia al aula de clase durante la pandemia..... | 69 |
| 5.1.4 Problemas económicos durante la pandemia en los hogares..... | 70 |
| 5.1.5 conocimientos para el uso de medida preventiva durante pandemia..... | 71 |
| 5.2 Causas y Consecuencias que genera ausentismo en el aprendizaje de Estudiantes | 73 |
| 5.2.1 Razón por la cual no asisten a clase los estudiantes | 73 |
| 5.2.2 La pandemia ha sido un factor que ha generado ausentismo, desinterés en los estudiantes | 73 |
| 5.2.3. Valoraciones en el proceso de enseñanza aprendizaje | 74 |
| 5.2.4 Las Habilidades que demuestran los estudiantes al momento de aplicar estrategias metodológicas | 75 |
| 5.3 Propuesta metodológica para evitar ausentismo escolar | 78 |
| 5.3.1 Situación en el hogar durante la pandemia..... | 78 |
| 5.3.2 Motiva a sus hijos/as que continúe los estudios | 78 |
| 5.3.3 Acompaña a sus hijos en las actividades educativas | 79 |
| 5.3.4 .Toma de solución para que su hijo asista a clase presencial durante la pandemia..... | 79 |
| 5.3.5. Propuesta metodológica para reducir el ausentismo durante la pandemia | 80 |
| VI. Conclusiones | 83 |
| VII.Recomendaciones..... | 84 |
| VIII. Bibliografía | 85 |
| IX.ANEXOS..... | 87 |
| 9.1 Instrumento grupo focal a estudiantes | 87 |
| 9.1.2 Entrevista semiestructurada a Docentes | 89 |
| 9.1.3. Cuestionario a padres de familia | 90 |

| | |
|---|----|
| 9.1.4 Consentimiento informado a Docentes del instituto Rubén Darío | 91 |
| 9.1.5 Consentimiento informado a estudiantes de séptimo grado | 92 |
| 9.1.6. Consentimiento informado a padres de familia | 93 |
| 9.2 Bases de datos..... | 94 |
| 9.3.Matriz de resultados..... | 97 |
| 9.4. Galería de imágenes..... | 98 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Ilustración 1.Tabla de categoria y subcategoria | 59 |
| Ilustración 2.Bases de datos para estudiantes | 94 |
| Ilustración 3.Bases de datos para docentes | 95 |
| Ilustración 4.Bases de datos para padres de familia | 96 |
| Ilustración 5.Matriz de resultados..... | 97 |

I. Introducción

La presente investigación se centra en: Impacto de ausentismo ante la pandemia en el desarrollo de aprendizaje con estudiantes de séptimo grado del instituto Rubén Darío en Limay en el I Semestre 2021. Se establece que el problema de investigación se centra en aportar habilidades tomando en cuenta las estrategias metodológicas para una mejor solución que presenta la institución educativa.

Los objetivos planteados de la investigación en estudio se caracterizan en brindar efectividad para promover los conocimientos y la comprensión de la problemática, ver las repuestas que conceptualiza los objetivos por medio de los instrumentos de la investigación son pertinentes para obtener resultados eficaces.

El trabajo está constituido de la siguiente manera: Introducción que comprende el problema investigar, sus antecedentes y justificación son los criterios que se llevó a cabo la investigación .Los objetivos general y específicos son los principales aspectos fundamentales que con lleva la investigación de ellos se obtienen los resultados en el estudio, por con siguiente el marco referencial que detalla los fundamentos conceptuales y legales que corresponde a la investigación y así mismo los conceptos de métodos ,técnicas e instrumentos del estudio cualitativo. El diseño metodológico permite la descripción y el tipo de investigación del mismo se utilizó: Grupo focal, entrevistas semi estructuradas y cuestionario; el cual son necesarios para obtener el resultado y hacer el análisis de la información obtenida

En la problemática del ausentismo escolar, el dialogar con los docentes jóvenes y los padres de familia, Es necesario aportar propuestas metodológicas novedosas, para que los estudiantes puedan acceder a un mejor aprendizaje, tomando en cuenta, la ejecución de provechosas técnicas que aproximen a los educandos a un óptimo entendimiento y una mejor solución a la dificultad trazada

1.1 Antecedentes

He aquí algunos estudios realizados, los cuales tienen similitud en el tema investigativo entre las tesis internacionales encontradas son las siguiente.

1.1.1 Antecedentes Internacionales

El ausentismo académico como factor de riesgo para el bajo rendimiento académico, condicionalidad y deserción en estudiante de enfermería Bucaramanga Santander, Colombia, cuyo objetivo es definir los factores que inciden en el ausentismo académico y los que influyeron en el comportamiento, en estudiantes de enfermería de la universidad de Santander, en los últimos periodos académicos **(PACHECO AGUADO, REYES MARIN GOMEZ ALZETA, 2015-2017)**

Como resultado se obtiene que el ausentismo académico es una gran problemática en cualquier institución académica mostrando una gran preocupación y es ahí donde se deben desarrollar estrategias que ayuden a mantener a los estudiantes motivados a que asistan a clases y así disminuir los índices de ausentismo.

La tesis encontrada y publicada Deserción escolar en primer grado primaria en escuelas del área Sacapulteca del municipio de Sacapulas, Quiché”. Con el objetivo analizar la situación de la deserción escolar en estudiantes de primer grado primaria en la institución antes mencionado. **(LOPEZ ULUAM, 2017)**

Entre los resultados obtenidos de este estudio se menciona que el ausentismo se debe a la falta de apoyo de los padres de familia y al desinterés por parte de los estudiantes y es muy importante establecer métodos y estrategias que ayuden a disminuir este problema y que es una necesidad a resolver en la institución educativa.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Realizando una búsqueda en la biblioteca de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-ESTELI se encuentran las siguientes tesis relacionadas con el tema de investigación.

Estudio N.1

A nivel nacional se encontró el siguiente estudio “Deserción escolar en el Instituto Nacional Julio Cesar Castillo Uva del turno matutino en el primer semestre del año 2017 en el municipio de Condega - Estelí, realizada por estudiantes de Estelí En la investigación se logra identificar múltiples factores que inciden en la deserción escolar” con el objetivo: Analizar la deserción escolar en el turno matutino de la institución antes mencionada (**Pastrana Castellon,Guitierrez Rofriguez ,Mendoza C, 2018**)

Entre los resultados obtenidos en esta investigación se manifiesta que es importante conocer los diferentes factores que influyen en la deserción escolar para proponer soluciones que ayuden a evitar este problema educativo.

Estudio N°2

La tesis encontrada y realizada. Deserción de adolescentes de séptimo grado del Instituto Nacional de Palacagüina en el casco Urbano, que abandonan sus estudios durante el primer semestre del año 2017, cuyo objetivo es identificar las causas y consecuencias que provocan que los adolescentes de séptimo grado del instituto Nacional Palacagüina abandonen sus estudios por (**Arauz Calderon,Espinoza, Zavala, 2017**)

Teniendo como resultados que son muchas las causas por las cuales hay deserción escolar en los adolescentes y que los docentes han estado implementando nuevas estrategias para que los estudiantes no abandonen sus estudios y poder acabar con esta problemática.

1.2. Planteamiento del problema

1. 2.1. Caracterización general

Antes de describir la problemática, es necesario considerar el significado de ausentismo hablar de asistencias es importante dar una visión, muy poco se habla de ausentismo en el instituto educativo conocer el comportamiento que presenta esta problemática en el proceso de educación .En el diccionario de Oxford Lenguaje el ausentismo es: costumbre, práctica habitual, no acudir a un lugar donde se ejerce una obligación en especial al trabajo y escuelas.

Actualmente lograr la asistencia en el aula de clases, ha sido complicado para los profesores, por lo que estamos viviendo en el contexto actual es decir, obtener la asistencia regularmente de estudiantes matriculado es un gran reto, porque no están llegando en su horario establecido y hacen poca presencia al aula de clase es aquí donde se conoce aspectos de la problemática en estudio.

La problemática existente, está afectando el aprendizaje en los estudiantes porque no están haciendo presencia regularmente a clases, lo que permite conocer más la situación que está persistiendo en estudiantes de séptimo grado entre ellos los diferentes aspectos :se ausentan con muchas frecuencias, llegan tarde, algunos se retiran por semana y asisten sin ninguna justificación de comprobación por lo que las y los Docentes terminan impartiendo las clases con la minoría de alumnos presentes.

¿Cuál es el impacto del ausentismo ante la pandemia en el desarrollo del aprendizaje con estudiantes de séptimo grado del instituto Rubén Darío-San Juan de Limay en el primer semestre 2021?

1.2.2 .Caracterización específica

El impacto del ausentismo escolar en el instituto nacional Rubén Darío- San Juan de Limay-Departamento -Estelí es preocupante en estudiantes de séptimo grado del turno diurno.

El ausentismo escolar es un problema social, cuyas causas pueden estar en el ámbito de la familia y ser un emergente de conocimientos que tenga sobre las medidas y responsabilidades de la pandemia COVID 19. En la que nos permite visualizar la problemática que tengan los padres de familias, permitiendo llevar a cabo la investigación a estudio.

Es decir, que los estudiantes del instituto Rubén Darío no asisten a clases con regularidad, dificulta el proceso de aprendizaje trayendo consigo un sin número de causas y consecuencias en el contexto educativo.

El impacto del ausentismo no solo pone en riesgo la aprobación del año escolar que cursa el estudiante, sino que también puede constituirse en un factor que determine su alejamiento definitivo del sistema educativo formal. Esta problemática puede llevar a la carencia de acreditaciones académicas, y de la formación básica para acceder a puesto de trabajo que permita cubrir sus necesidades económicas y desarrollarse con autonomía en la sociedad.

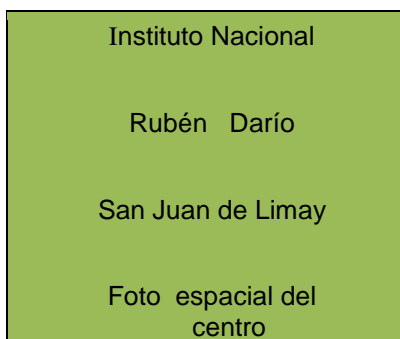
¿Cuáles son las reflexiones de los estudiantes acerca del ausentismo?

¿Cuáles son las causas y consecuencias del ausentismo e en el desarrollo de aprendizaje en estudiantes de séptimo grado del instituto Rubén Darío?

¿Qué propuesta metodológica para motivar la presencia y responsabilidad de los estudiantes en el instituto?

1.3. Contexto del estudio

Centro Escolar / Instituto Nacional: Instituto Rubén Darío se encuentra ubicado en el barrio Guadalupe Carney, de la gasolinera Cristo Rey 2 cuadras al sur y 200 varas al este salida a la comarca Redes de Esperanza en el municipio de San Juan de Limay.



El Instituto_Rubén_Darío está estrechamente ligada con la llegada a nuestra parroquia del joven sacerdote progresista “Eduardo Mejía Zeledón” de origen Estiliano, allá por el año 1972. Cuando el conversaba con las personas acerca de un ciclo básico donde sus hijos avanzaran más allá de la educación primaria. A partir de esta, se prestó a la tarea ante el MECD de solicitar la autorización para que funcionara el primer año del ciclo básico, lo cual fue conseguido no con poca insistencia. Gracias a esos maestros fundadores y desde luego nuestro requerido padre Mejía Zeledón quien además de coordinar el recién ciclo básico impartía el área de inglés; cabe señalar que estos maestros no recibían salario por impartir sus clases.

Dos años después se consiguió que el MECD, subvencionara el centro con algunas horas de clases. Se impartió clase en diferente casa de la población de nuestro municipio en el periodo de 1979 – 1980, se gestionó con el ministerio de educación y se logró continuar con el cuarto año. En 1981 se logra la primera promoción de bachilleres con diez alumnos egresados.

En el año 1982 se logra la construcción de una planta física con ayuda del gobierno sandinista, padres de familia, maestros y alumnos, después en 1984 se logra en este centro

hasta el año 2002, aunque se viven serias dificultades a partir de 1998, por el huracán MITCH casi lo destruyó por lo que se tuvo que trabajar cuatro años con muchas limitaciones.

En el año 2002 se construye una nueva planta física con estructura moderna. Esta fue donada por sus “altezas reales” Los grandes duques Henry y María Teresa de Luxemburgo. Con respecto al nombre del centro primero se llamó ciclo básico Limay, después Instituto “Silvio Bravo Galeano” en honor a un joven estudiante de este pueblo destacado en este centro quien ofrendo su vida por los pobres. En 1997 por disposición del ministerio de educación es llamado Instituto “Rubén Darío”

Esta institución cuenta con 11 aulas activas de clases, también tiene dos laboratorio TIC, tiene una población educativa con un personal de 1 director, 1 subdirector, 22 maestros ,1 secretaria, atienden dos modalidades diurnas y por encuentro sabatino con un total de 390 estudiantes de modalidad diurna de séptimo a undécimo año por encuentro sabatino hay 245 estudiantes atendiendo de séptimo a undécimo año, los estudiantes llegan del casco urbano y comunidades

Aledañas el cual hacemos mención: San Lorenzo, Calero, Pedernal, Parcila, Morcillo, el Naranjo.

1.4 .Justificación

En este estudio proponemos profundizar la problemática del ausentismo con estudiantes de séptimo grado del instituto Rubén Darío. Esta problemática se está presentando en el centro educativo del casco urbano.

Es importante realizar esta investigación sobre el ausentismo escolar, con este estudio decidimos indagar las causas y consecuencias que provoca el ausentismo en el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado del instituto nacional Rubén Darío -San Juan de Limay , de esta manera proponer alternativa que contribuya motivar a los estudiantes .

El motivo por el cual se eligió este tema del ausentismo escolar, está predominando actualmente en la institución educativa es muy notable el ausentismo y con este estudio a realizar ayudaremos a estudiantes que asistan regularmente a clases. Nuestro propósito es dar conocer a la comunidad educativa una propuesta metodológica para que los estudiantes asistencia a clases para el fortalecimiento de valores, moral, cultural y cívico, así como el conocimiento científico en el ámbito social y educativo.

La relevancia de esta investigación se puede llegar a establecer criterios de prevención de esta problemática para que los estudiantes asistan a clases. El estudio beneficia a los padres de familia, profesores y estudiantes a raíz de esta investigación se identificarán las causas y efectos de la problemática en estudio.

La investigación es de especial utilidad para los miembros de esta institución, porque con ella se realizará un objetivo de propuesta metodológica para que los involucrados obtengan destrezas y habilidades necesarias para desempeñar un buen rol en la sociedad.

Como finalidad obtener datos concretos reales y actuales, lo que permitirá el diseño de los resultados en la investigación dejando evidencia de los aspectos en estudiantes con relación al impacto del ausentismo el cual permite incorporar acciones que ayuden a prevenir el ausentismo escolar.

II.Objetivos

2.1. Objetivo general

Conocer el impacto del ausentismo ante la pandemia en el desarrollo del aprendizaje con estudiantes de séptimo grado del instituto Rubén Darío-San Juan de Limay en el I semestre 2021.

2.2 Objetivos específicos

- ✓ Describir las reflexiones de los estudiantes acerca del ausentismo ante la pandemia en el desarrollo del aprendizaje con estudiantes de séptimo grado del instituto Rubén Darío-San Juan de Limay.

- ✓ Identificar las causas y consecuencias del ausentismo ante la pandemia en el desarrollo del aprendizaje con estudiantes de séptimo grado del instituto Rubén Darío-San Juan de Limay.

- ✓ Elaborar una propuesta metodológica para motivar la presencia y responsabilidad de los estudiantes de séptimo grado del instituto Rubén Darío -San Juan de Limay.

III.Fundamentación Teórica

En este capítulo se presentan todos referentes teóricos que servirán de bases y sustentan los objetivos planteados.

Capítulo 3.1. Ausentismo Escolar

El ausentismo alude a la inasistencia de una persona a un lugar donde debe cumplir una obligación o desarrollar una función escolar .Por su parte, es aquello vinculado a la escuela (un centro educativo dedicado a la enseñanza primaria y secundaria **(Perez Porto y Gardey , 2016-2017)**)

A partir de estos conceptos podemos avanzar en la definición del ausentismo escolar. La noción hace mención a la falta recurrente de un alumno a su escuela. Esto quiere decir que el fenómeno del ausentismo escolar refiere a la no asistencia de los estudiantes a las clases que deben tomar de acuerdo a su curso.

Existen un tipo de ausentismo escolar que tiene justificación: si un niño contrae una enfermedad, no puede asistir a la escuela ya que necesita reposo y seguir un tratamiento médico. Además, si acude al centro educativo podría contagiar a sus compañeros. En estos casos, el ausentismo es temporal y se espera que el estudiante, al reponerse regrese a clase.

El ausentismo escolar entendido como la falta reiterada de asistencia puede estar motivado por diversos factores, entre lo que se destacan los de tipo social y de carácter personal .Cuando lo que predominan son los factores estrictamente personales del alumno, como pueden ser una personalidad excesivamente rebelde o profundo desinterés por la educación, ante estos supuesto el ausentismo escolar son generalmente solucionable con tipo pedagógico o psicológico. **(Lopez Leon, 2007)**

Sin embargo, cuando el ausentismo escolar reiterado obedece a factores de tipo social o familiar, como suele suceder en la mayoría de los casos, entonces la solución del problema se convierte en un asunto complejo.

De acuerdo Truancy (2004) Expresa que “Una de las cosas más importante que la familia puede hacer para ayudar a sus hijos tengo éxitos en la vida ,es asegurarse que ellos vayan a la escuela regularmente”.(p.33) Cabe destacar que el problema del ausentismo trae como secuencia efectos negativo dentro de la comunidad escolar y que distorsiona el ritmo fluido y normal del aprendizaje tanto para que los adolescente ausenten ,como para el presente; así como también para el maestro que imparte y conduce la actividad pedagógica .

En tal sentido Belén (1922), filósofo socioeconómico y uno de los pioneros del estudio l objetivo que nos ocupa, menciona los variado males sociales a ocurrir futura vida productiva del individuo, como secuencia directa de este temprano y nocivo habito, el referido autor destaco la importancia del ausentismo como conducta nociva y sus seguidores en el estudio, propagaron el uso del vocablo ausente como sinónimo de decidía lectiva.

Cabe destacar que estos males ejercen influencia sobre el niño y niña de vida futura que a su vez no le van a permitir adquirir responsabilidades tan necesarias para su vida, en diferente circunstancia que se le van a presentar, por esta razón varios autores han abordado este tema con preocupación donde ven que deben abordarlo para evitar problemas en el futuro.

3.1.1. Dificultades relacionadas con el ausentismo

El ausentismo es un factor que se caracteriza por la falta de presencia del educando en el centro educativo, este se da desde el inicio de la escuela formal, ya que los estudiantes por diversas causas dejan de asistir en mayor o menor grado actualmente este mal se ha presentado, con mayor frecuencia en los centros educativos. **(Garcia ,Vanega y Palacio, 2014)**

La reforma del sistema educativo se ha centrado en tratar de resolver los problemas de la educación básica, que son muchos, los intentos tradicionales, han tratado de frenar el ausentismo modificar el currículo, aumentar la capacidad instalada. (CEPAL), se da cuenta que para el 2009 el 43% de los adolescentes entre 20 y 24 años de edad no estudian, pese que haber completado un promedio de 10 años de escolaridad. La historia se escúrese aún más al considerarse que aun alto porcentaje de la población escasos de conocimiento para desempeñar un empleo.

Esto se presenta debido que a gratuidad de la población no consiste solamente en ofrecer escuela y maestros, si no que se completa con factores esenciales tales como: comida escolar, libros gratuitos para los alumnos, material didáctico y todo tipo de ayuda técnicas, así como supervisión adecuada para los maestros. No hay escuela suficiente carecemos de nombramientos de maestro los contextos necesarios de los niños. Todo esto conlleva a que algunos alumnos se ausenten.

De acuerdo a Cueva (2001), dice “los niños y adolescentes que se ausentan casi siempre son de bajo rendimiento, bajo ingreso por obligación, tienen que integrarse al trabajo productivo socioeconómico.” muchos padres de bajo recursos al trabajo productivo no quieren que sus hijos asistan a la escuela porque ellos tampoco fueron y lo que quieren es que sus hijos trabajen para que ayuden en el hogar.

El ausentismo lo constituye la población escolar que, habiendo escrito con oportunidades, se retiran por un tiempo más o menos largo de tareas diaria con la necesidad de que los pequeños presten ayuda material a sus padres en el sostenimiento de la familia en determinado periodo del año. En otras. Circunstancia, el ausentismo se debe a la formación de pandillas escolares que por su multitud de acoso constituyen grupos que perjudican el bienestar de otros niños y las labores cotidianas de los planteles docentes.

En los últimos años se han realizado importantes estudios de alumnos y alumnas que abandonan sus estudios antes de finalizar el año escolar , ya sea por problemas económicos

,social como lo demuestra la historia de nuestro país la educación secundaria ha estado vinculada a la dinámica de la sociedad en lo económico , político , social , cultural y productivo , por lo que no es posible plantear el desarrollo de la educación si no parte de esta variables y uno de los problemas que durante estas década anteriores han manifestado la educación secundarias es una alta tasa de jóvenes y adultos que abandonan la escuela .

Durante los años 80 aun 20% de los jóvenes y adolescentes se retiraban de la escuela, por las dificultades económicas que padecían sus familias estas llevaban a los hijos a veces a la necesidad de ayudar a sus padres en sus trabajos, A partir de los años 1967 y 1979 se plantea el sistema educativo del nivel primario y las reformas del nivel secundario en sus diferentes niveles.

Según Ojeda (2003) existen casos del ausentismo que por abusos justificables y de carácter temporáneo no deben ser tomadas en consideración como un problema emergente, por ejemplo, emergencia familiar o enfermedades pasajeras, propias de la edad, normalmente estos casos son de corta duración y con el devenir del tiempo el estudiante retoma el ritmo normal y descuido de asistencia.

Es el hecho físico o mental de no encontrarse presente en el ausentismo escolar es un problema que necesita un análisis muy profundo para detectar las causas principales que favorecen su desarrollo, además, la comunidad debe tener conocimiento y se hagan una reflexión para tratar de disminuir dicho problema, en los que analiza experiencia interna del sistema educativo forma la repetición y la descripción han sido y todavía son tomadas en cuenta.

3.1.2. Causas del ausentismo

Es importante destacar que, para el estudiante afectado del ausentismo, tanto el carácter primordialmente o temporáneo un deprimido grave en las posibilidades educativas del

mismo, aunque si el problema es temporáneo sus consecuencias pueden ser reparadas, no así cuando el hábito se convierte en crónico. **(Beltran Diaz, 2011)**

Díaz (2011) el ausentismo escolar es un problema que necesita un análisis muy profundo para detectar las causas principales que ofrecen su desarrollo y al fin que cada ciclo escolar se refleja vivamente con un mayor número de alumnos reprobados, estadística que la comunidad refleja debido tener conocimiento y ser ampliamente difundida, para que tanto maestros como alumnos tengan conocimientos y se haga una reflexión para tratar de disminuir dicho problema.

Ausentismo escolar constituye para el estudiante un detrimento grave en las posibilidades educativas, dicho fenómeno puede ser el resultado de varios factores, a continuación, se detallan las causas más comunes, las cuales, según Viteri (2006) son:

Individuales

- Competencias del alumno
- Las percepciones y expectativas del estudiante
- La no estimulación de la escolaridad
- Autoestima baja- sentimiento de rechazo
- Enfermedades por somatizaciones
- Mala Alimentación
- Desajuste edad cronológica en efectud
- Carencias afectivas o sobreprotección
- Aburrimiento en la escuela
- Falta de motivación

Familiares

. Falta de participación en la escuela de su hijo

- Falta de apoyo educacional
- Hijo único-sobreprotección
- Hogares monoparentales-hermanos numerosos
- Cambio de la estructura familiar
- Conflictos familiares
- Alcoholismo u otras adicciones
- Violencia doméstica: maltrato físico, o emocional
- Abuso sexual
- Abandono físico
- Abandono Emocional

Escolares

- Situaciones internas de la Institución
- Valoración del maestro (les da poca importancia a las ausencias)
- Poco conocimiento de la situación socio-cultural de la familia
- Padecer la violencia escolar
- Estructurales: Relacionadas al sistema
- Falta de Compromiso, de participación o de unión con el entorno
- Desconocimiento del Sistema de Evaluación
- Horario reducido
- Movilidad de los docentes

- Interinidad de la planta docente.

Sociales

- Indiferencia de la comunidad inmediata
- Decisión social sobre escolarización
- Ofertas extraescolares
- Compromiso de las Empresas

Políticas

- El ausentismo escolar no ocupa un lugar prioritario en la agenda pública.
- La Asistencia Social suele ser escasa, no existe una política adecuada en cuanto a la educación de los niños y niñas.
- Existe una mala relación interinstitucional entre los organismos del Estado como política de Estado.

Los maestros tenemos los medios para hacer que los alumnos adquieran confianza y se sientan bien consigo mismo, tengan la suficiente determinación para realizar lo que ellos elijan, para desarrollar este se estima hay que reconocer que cada estudiante es importante y único, con derechos, sentimientos que deben ser protegido y reconocidos Reasumir, (1982 p. 32), después de diez años de investigación, concluye que es importante crear las siguientes condiciones básicas en los alumnos dentro del aula de clase.

. Sentido de seguridad

. Sentido de seguridad y alto concepto

. Sentido de pertinencia

. Sentido de propósito

. Sentido de logro personal

Estas cinco características han sido identificadas por resonar como elementos claves en aquellos estudiantes que tienen dificultad para cumplir con éxito sus áreas escolares. Díaz (2011) encontró en sus estudios que es una alta autoestima está asociada con una productividad y liderazgo y baja autoestima se asocia con falta de creatividad y ausencia de iniciativa propia

Todas las causas mencionadas con anterioridad son de mayor relevancia a diferencia de otras causas que no se mencionan, hace que los estudiantes se inicien en el fenómeno del ausentismo escolar en un corto plazo, que forman parte importante del sistema nacional educativo (abandono y fracaso escolar) y causando consecuencia a largo plazo en un problema social, como la delincuencia, la migración, el analfabetismo, etc.

Hurtado (2004) señala que el ausentismo escolar es un problema en donde se incluya las causas que lo generan en muchas cosas diversas son las causas que ocasionan que los estudiantes que no acuden diariamente a la escuela en donde el docente junto a la familia debe analizar el origen para este mal que afecta temporáneo no deben ser tomadas en consideración como un problema emergente, por ejemplo, emergencia familiar o enfermedades pasajeras, propias de la edad, normalmente estos casos son de corta duración y con el devenir del tiempo el estudiante retoma el ritmo normal y descuido de asistencia .

Según Ojeda (2003) existen casos del ausentismo que por abusos justificables y de carácter temporáneo no deben ser tomadas en consideración como un problema emergente, por ejemplo, emergencia familiar o enfermedades pasajeras, propias de la edad, normalmente

estos casos son de corta duración y con el devenir del tiempo el estudiante retoma el ritmo normal y descuido de asistencia

En los análisis de eficiencia interna del sistema educativo formal, la repetición y descripción han sido y todavía son los indicadores a los que se atribuyen responsabilidades en la baja reproducción del sistema educativo inclusive su presencia en casi todos los estudios sobre la educación, hay motivo que se han tomado en cuenta como referentes para inferir conclusiones sobre la calidad de la educación.

En aquellos casos que los antecedentes muestren una conducta permanente de ausentismo es de esperar que, dado el mantenimiento de la misma causa, se produzcan de la misma consecuencia más aun, el modificar esta situación requiere la intervención de otros mecanismos, que extienden las posibilidades y competencia del docente a cargo de la educación, requiere de la intervención de los padres y representantes de la comunidad general

Las consecuencias inmediatas en la pérdida del ritmo de adquisición del conocimiento, resultado que cada día del ausentismo quede un paso atrás con respecto al grupo que integran y más notorio se hace este efecto, en este caso es común que al organizarse a los jóvenes y adolescentes este adolece de ausentismo sea tentativamente marginado por sus compañeros

La pérdida de oportunidades de perder continua al momento de las tareas hogareñas que los y las mismas tienen como función primordial, reafirmar los conocimientos adquiridos en aula y fundamentalmente el terreno para el nivel siguiente, por lo tanto los jóvenes y adolescentes se encuentran doblemente marcados, no aprendió lo de ayer y no está en condiciones de entender la lección de hoy la consecuencia más significativa de problema trabajado es que el ausentismo escolar sin ningún lugar a duda, conduce posteriormente a la intervención definitiva de los estudios

Por otra parte, el grupo al cual los adolescentes pertenecen se ve perjudicado, pues, el reintegrarse un elemento de asistencia no es necesario para el docente, ponerlo al día lo cual

le quita el ritmo fluido a la enseñanza en cuanto al futuro, llegado que sea el momento de reagrupamiento para una nueva actividad sus antecedentes van hacer tomados en cuenta y difícilmente le será su participación, lo cual lentamente lo margina en el círculo que debe integrar

Dentro de ese contexto, el ausentismo también tiene consecuencia para el docente, a quien se le crea la disyuntiva deben volver otra y repetir la lección perdida por el adolescente aumente detenimiento del tiempo y atención de los alumnos así lo requieren y merecen en caso contrario, seguir adelante con el proyecto (Gonzales, A Y Silva, A 2006) (pág. 12, 14).

3.1.3. Efectos del ausentismo escolar

Las diversas perspectivas teóricas entorno al ausentismo y abandono escolar y los diferentes enfoques que han ido desarrollando para investigar esta problemática han ido incorporando, particularmente en los últimos años una lectura organizativa importante no solo para comprender este fenómeno sino también para establecer estrategias y vías de solución al mismo. **(García Hernández. Vanegas Darse y Palacio Bone, 2013)**

Los enfoques teóricos y la investigación de ausentismo y abandono escolar sean caracterizado por su focalización casi exclusiva en el individuo sin apenas considerar otros referentes sociales, políticos y organizativos. En tal sentido se ha explorado profundamente, sobre todo el contexto norteamericano, las características de los alumnos (en tanto que el individuo) que se abandonan ya sea en lo que se respecta a su historial y condiciones sociales (características familiares de la comunidad en la que viven, rasgo personal) como sus conductas académicas se han establecidos de ese modo lo que habitualmente se denomina factores de riesgos social por otro de riesgo académico. Se han establecido de ese modo, lo que actualmente se denomina factores de riesgos sociales por otro de riesgo académico.

(Lee y Burkhan 2001). Bajo la primera categoría se incluyen aspectos tales como: razas etnias. Género, edad lenguaje monitorio, estructura familiar, nivel educativo de los padres, lugar de residencia etc. Se trata de factores que se han utilizado en los estudiantes de tener desventajas sociales, asociada se conoce factores de mayor riesgo de fracasos que se presume (Lee y Burkhan 2001: P-552) por su parte la categoría académica, recoge aspectos relacionados con problemas en la escuela con bajas calificaciones, expectativas educativas, baja repetición de cursos tempranas, problemas de disciplina etc.

Que se extienden dificultades en la escuela, tales como ausentismo y saltarse clases, desenganche de las actividades escolares y abandonos de hecho particularmente se manifiestan temprano. Se extienden que la no resolución positiva de dificultades de esta naturaleza que pueden aparecer temporalmente en la trayectoria escolar del que lleva otros problemas de adolescencia y relacionados con la escuela

(Rumberber 2001) se sugiere que completar la escuela con éxito depende del enganche del estudiante y el abandono escolar si no la etapa final de un proceso acumulativo del desenganche Para muchos estudiantes abandonar la escuela es el paso final de un largo proceso de desenganche gradual y participación reducida en el curriculum formal de la escuela, así como en el Ccurrículum y vida social más informal de la escuela (Leitwood y Janize, 2000, p.8)

Estadísticamente se ha mostrado que alumnos de riesgo social alto tienen más posibilidad de manifestar conductas académicas de riesgo sin embargo (Lee Burkahan 2000. p.s) señala que se trata de factores diferentes desde el punto de vista conceptual, los estudiantes y las escuelas tienen muy poco control sobre los factores que constituye riesgo social los factores de riesgo académico como el ausentismo, la repetición ubicación en educación especial y bajo rendimiento son susceptibles de intervenciones personales y escolares .hablan de variable de status (edad, genero, nivel socioeconómico, discapacidad o nivel de capacidad estructura familiar, etc.

Que influyen en el abandono escolar y variable que son alterables (ausentismo y falta de asistencia, calificaciones grado de identificación con la escuela problema de disciplina escolar, actitud ante la escuela, apoyo educativo en la casa, repetición de curso etc. A través de actuaciones de padres, profesores miembros de la comunidad, etc. La diferenciación entre uno y otros factores que darían puesto de manifiesto también por el hecho de que, como han señalado

(Rominger y Lee) (2001:P.553) algunos adolescentes pueden concentrar es difícil romper un ciclo de fracaso en la escuela incluso aunque venga de un entorno social privilegiado, mientras que alumnos de entorno socialmente en desventaja pueden experimentar dificultades académicas, incluso, cuando tienen historias académicas positivas.

Ahora bien, un enfoque de investigación como el que estoy cometiendo interesado en la identificación de lista de condiciones y factores que presuntamente provocan ausentismo de abandono presentan algunos inconvenientes. No solo pasa por alto los centros escolares también pueden ser un factor de riesgo a considerar si no porque al especificar “antecedentes que se etiqueta a ciertos estudiantes.

Señala Delhi (1996) el estudiante que abandona adquiere su significado negativo en relación con su opuesto el estudiante exitoso y competitivo el aprendiz permanente que desea convertirse en el trabajador habilidoso y conocedor con capacidad y flexibilidad para adjuntarse en un futuro rápidamente cambiante y cada vez más tecnológico.

En contraste al niño al que (presumiblemente) le gusta la escuela y hace las cosas bien el que abandona aparece como un registro patológico del fracaso escolar de la ignorancia (sobre todo de la madre) olvido familiar de la pobreza de la familia.

Así pues, que los alumnos abandonarían la escuela dado a sus características personales sociales

“problemáticas “esa etiqueta de “significativamente” enunciada aquí como un rasgo negativo da origen a diversos programas de prevención y atención a fin de ayudarlos a ajustarse a la demanda de las instituciones.

Los alumnos a sus familiares y comunidades son identificados como patológicos, como particulares de intervención, disciplina y regulación aquellos que podrían dejar la escuela antes de obtener un diploma por ejemplo van a estar sometidos a varias tecnologías de vigilancia e intervención (Delhi, 1996).

El interés de identificar de que los alumnos estén en riesgo de abandono no está excepto de criticar alguna aluden, como acabo de referir a la patologización que se constituye en torno al abandono escolar, que no es sino un modo de individualizar los efectos de prácticas y relaciones contradictoria más amplias como señala Delhi (1996)) en las páginas de los textos políticos no encontramos personas angustiada por decisiones que se sienten culpables a que están demasiado cansados tras un largo día de trabajo para revisar los deberes de sus hijos. No vemos como el racismo empuja a los y las alumnos(as) negros fuera de la escuela o como la homofobia fuerza a otros a alejarlos tan pronto como pueda legalmente .la complejidad de las vidas de los estudiantes dentro y fuera de la escuela se alisa y queda constituida como una patología

Otras lecturas también han cuestionado desde parámetros diferentes las pertinencia de una investigación básicamente centrada en mantener los factores de riesgo en los alumnos que abandonan y particularmente porque se pasa de alto en gran medida el contexto organizativo en el que se está desencadenando de situaciones de ausentismo y abandono más allá de las característica personales y socio-familiares de los alumnos.

(NAFRIELLOS ET AL ., 1986) es cierto que un enfoque como el que acabo de comentar recoge cierto factores sociales en la gestación del riesgo del ausentismo y abandono pero solo en tanto que personalizado en los alumnos ;son ellos – no más allá de ellos- los que poseen las condiciones del riesgo también recoge y trata como rasgo de los sujetos los

factores académicos :los alumnos son los responsable de lo que acontece son ellos los que son cata logados como en riesgo no hacen entorno escolar en que habitan.

Capítulo 3.2. Génesis investigativo

3. 2.1. Teorías que existen

Es importante destacar que, para el estudiante afectado del ausentismo, tanto el carácter primordialmente o temporáneo un deprimido grave en las posibilidades educativa del mismo, aunque si el problema es temporáneo sus consecuencias pueden ser reparadas, no así cuando las y los alumnos se convierte en crónico, en cuyo caso las mismas consecuencias son casis irreparable. (NU.CEPAL UNESCO, 2020)

Las diversas perspectivas teóricas entorno al ausentismo y abandono escolar y los diferentes enfoques que han ido desarrollando para investigar esta problemática han ido incorporando, particularmente en los últimos años una lectura organizativa importante no solo para comprender este fenómeno sino también para establecer estrategias y vías de solución al mismo.

Se trata de factores que se han utilizado en los estudiantes de tener desventajas sociales, asociada se conoce factores de mayor riesgo de fracasos que se presume (Lee y Burche 2001: P552) por su parte la categoría académica, recoge aspectos relacionados con problemas en la escuela con bajas calificaciones, expectativas educativas, baja repetición de cursos tempranas, problemas de disciplina etc. Que se extienden dificultades en la escuela, tales como ausentismo y saltarse clases, desenganche de las actividades escolares y abandonos de hecho particularmente.

Se manifiestan temprano. Se extienden que la no resolución positiva de dificultades de esta naturaleza que pueden aparecer temporalmente en la trayectoria escolar del que lleva otros problemas de adolescencia y relacionados con la escuela

(Lee y Burche 2001, p.-553). De ahí que con frecuencia se hayan conceptualizado el abandono como un proceso progresivo de retirada de la escuela, aspecto en el que insiste la investigación que se ha venido desarrollando entorno al enganche y desenganche escolar. Se trata de una línea de trabajo en el que los atributos, valores, actividades y conducta del estudiante que se atribuyen a la decisión de abandonar se analizan a través del mencionado concepto del desenganche.

(Rumbare 2001) se sugiere que completar la escuela con éxito depende del enganche del estudiante y el abandono escolar si no la etapa final de un proceso acumulativo del desenganche, para muchos estudiantes abandonar la escuela es el paso final de un largo proceso de desenganche gradual y participación reducida en el currículo formal.

P.e.Lech.2004) hablan de variable de status (edad, genero, nivel socioeconómico, discapacidad o nivel de capacidad estructura familiar, etc. Que influyen en el abandono escolar y variable que son alterables (ausentismo y falta de asistencia, calificaciones grado de identificación con la escuela problema de disciplina escolar, actitud ante la escuela, apoyo educativo en la casa, repetición de curso etc.

A través de actuaciones de padres, profesores miembros de la comunidad, etc. La diferenciación entre uno y otros factores que darían puesto de manifiesto también por el hecho de que, como han señalado Rominger y Lee) (2001:P.553) algunos adolescentes pueden concentrar es difícil romper un ciclo de fracaso en la escuela incluso aunque venga de un entorno social privilegiado, mientras que alumnos de entorno socialmente en desventaja pueden experimentar dificultades académicas, incluso, cuando tienen historias académicas positivas .

Ahora bien, un enfoque de investigación como el que estoy cometiendo interesado en la identificación de lista de condiciones y factores que presuntamente provocan ausentismo de abandono presentan algunos inconvenientes. No solo pasa por alto los centros escolares también pueden ser un factor de riesgo a considerar si no porque al especificar “ antecedentes “que se etiqueta a ciertos estudiantes como” “diferentes” y de ese modo se los

“patologiza el estudiante que abandona adquiere su significado negativo en relación con su opuesto el estudiante exitoso y competitivo el aprendiz permanente que desea convertirse en el trabajador habilidoso y conocedor con capacidad y flexibilidad.

Para a juntarse en un futuro rápidamente cambiante y cada vez más tecnológico. En contraste al niño al que (presumiblemente) le gusta la escuela y hace las cosas bien el que abandona aparece como un registro patológico del fracaso escolar de la ignorancia (sobre todo de la madre) olvido familiar de la pobreza de la familia.

Así pues, que los alumnos abandonarían la escuela dado a sus características personales sociales

“problemáticas “esa etiqueta de “significativamente” enunciada aquí como un rasgo negativo da origen a diversos programas de prevención y atención a fin de ayudarlos a juntarse a la demanda de las instituciones.

Los alumnos a sus familiares y comunidades son identificados como patológicos, como particulares de intervención, disciplina y regulación aquellos que podrían dejar la escuela antes de obtener un diploma por ejemplo van a estar sometidos a varias tecnologías de vigilancia e intervención (Delhi, 1996).

El interés de identificar de que los alumnos estén en riesgo de abandono no está excepto de criticar alguna aluden, como acabo de referir a la patologización que se constituye en torno al abandono escolar, que no es sino un modo de individualizar los efectos de prácticas y relaciones contradictoria más amplias como señala Delhi (1996)) en las páginas de los textos políticos no encontramos personas angustiada por decisiones que se sienten culpables a que están demasiado cansados tras un largo día de trabajo para revisar los deberes de sus hijos.

No vemos como el racismo empuja a los y las alumnos(as) negros fuera de la escuela o como la homofobia fuerza a otros a alejarlos tan pronto como pueda legalmente. La complejidad de las vidas de los estudiantes dentro y fuera de la escuela se alisa y queda constituida como una patología

Otras lecturas también han cuestionado desde parámetros diferentes la pertinencia de una investigación básicamente centrada en mantener los factores de riesgo en los alumnos que abandonan y particularmente porque se pasa de alto en gran medida el contexto organizativo en el que se está desencadenando de situaciones de ausentismo y abandono más allá de las características personales y socio-familiares de los alumnos.

Es cierto que un enfoque como el que acabo de comentar recoge ciertos factores sociales en la gestión del riesgo del ausentismo y abandono pero solo en tanto que personalizado en los alumnos, son ellos – no más allá de ellos- los que poseen las condiciones del riesgo también recoge y trata como rasgo de los sujetos los factores académicos: los alumnos son los responsables de lo que acontece son ellos los que son catalogados como en riesgo no hacen entorno escolar en que habitan.

Dichosa en otros términos, se estaba presumiendo que la decisión de abandonar es una decisión tomada por cada individuo, generalmente a la luz del patrón de bajo compromiso con la escuela y conducta que se llevan al fracaso escolar (LEE Y BURKAN, 2000:P.2) y al hacerlo se pasa por alto el papel empujar a hacer a los alumnos que abandonen los estudios. (MARTINEZ, ESCUDERO, GONZALES Y NADAL 2004)

(García, 2013) como las que responsabilizan únicamente a la estructura o dinámica de las familias de los estudiantes o a su pertenencia a un determinado estrato social. Aunque sean factores que influyen en el absentismo, restringir el análisis desde una perspectiva del déficit familiar, empobrece la mirada, agudiza los estigmas, reduciendo las posibilidades de pensar en actuaciones efectivas sobre el ausentismo, basadas en la confianza y los recursos

comunes con las familias y la comunidad local. La escuela también tiene una responsabilidad en la producción del ausentismo escolar.

De hecho, Stand (2014, p. 262) lo define como una reacción saludable a un ambiente escolar poco amigable o como una manifestación de la insatisfacción con el sistema escolar también puede ser visto como el resultado de circunstancias de vida de alto riesgo con consecuencias directas tales como el aislamiento social, fracaso escolar, adicción a las drogas o incluso el crimen. El ausentismo escolar puede considerarse como un proceso de ruptura escolar de naturaleza dinámica, temporal y multicausal.

Según García (2009) este es un proceso dinámico, interactivo y heterogéneo, en sus perfiles y causas, capaz de manifestarse bajo múltiples formas e intensidades, como el retraso reiterado, el ausentismo esporádico, moderado, crónico, o incluso hasta el abandono temprano de la escuela. El proceso de ruptura con la escuela es progresivo y se puede dar por diversos factores. Como señala García (2005) uno de los principales factores que produce el ausentismo se encuentra en el propio centro educativo, por las prácticas pedagógicas de los centros y las políticas socioeducativas (García, 2005). Hay varios estudios que demuestran que el proceso de desapego del estudiante con la escuela se origina por relaciones conflictivas con los profesores, compañeros de clase o el ambiente en general del centro educativo.

Así, por ejemplo, Stand (2014) concluye que las principales razones que dan los jóvenes a su ausencia se relacionan a factores relacionados con el ambiente escolar, como la falta de relaciones sociales con sus pares y profesores, no entender las instrucciones del profesor, no tener amigos, tener conflictos en el colegio o aburrirse en clases

. Un estudio de Reíd (2008) afirma que hay estudios que sugieren que los absentistas “están aburridos con la escuela, a menudo se sienten insatisfechos, no les gustan algunas materias que ven poco relevante, y necesitan apoyo con sus deficiencias en lenguaje y matemáticas” (Reíd, 2008, p. 347). Otro estudio establece que hay factores relacionados a la

escuela que influyen fuertemente en el ausentismo, como lo es el Bull ying y el acoso escolar (Prakash et al., 2017).

Este mismo aspecto, el ambiente escolar inseguro, también es indicado como un factor de riesgo de absentismo escolar por un estudio de Mallett (2016) quien 4 Revista Brasileira de Educación. “Alicia Razeto Pávez agrega que un factor protector de la asistencia a clases es que la escuela cuente con un servicio de prevención de la inasistencia escolar, con estrategias de motivación para el alumnado de riesgo, y con un plan de alianza con agentes de la comunidad local (Mallet, 2016).

Así mismo, Esterle-Hedibel (2005, p. 4) identifica a las dificultades escolares como uno de los factores que acompañaban a los procesos de ruptura escolar, aún más, “cuando la interacción con los profesores les confirma su nulidad en términos de resultados escolares, el riesgo de desescolarización es presente”. Por otra parte, la relación del estudiante con el profesor es determinante en el proceso de ruptura, puesto que la “desviación implica necesariamente dos actores y que el profesor puede provocar o atenuar la desviación, con el estilo de su relación con sus alumnos. Distingue los ‘provocadores’ de desviación de los ‘aisladores’ de desviación” (Esterle-Hedibel, 2005, p. 5).

Otros factores identificados por Mallet (2016) a nivel de la escuela y que influyen en el desarrollo del absentismo son el ambiente escolar negativo o inseguro, ubicación académica inapropiada, victimización por Bull ying, políticas de asistencias pobres, políticas disciplinas coercitivas. London, Sánchez y Castrechini (2016) añaden otros factores escolares como la falta de una relación positiva con el personal de la escuela y tener lazos con pares que han tenido conductas delictivas.

De acuerdo con García (2013) para evitar el desencadenamiento de problemas de desafección escolar, es fundamental que el profesor genere un clima acogedor en el aula el cual facilitará la integración de los estudiantes. También es importante favorecer la autoestima, haciendo que los estudiantes se sientan apoyados y valorados y evitando

etiquetar conductas o estigmatizar. Reid (2008) va más allá y propone que la escuela necesitaría cambiar sus reglas, estructura y organización para evitar el absentismo.

HACIA UNA MIRADA PLURICAUSAL DEL AUSENTISMO ESCOLAR Parva formular actuaciones preventivas eficaces es central reconocer que habrá que actuar en otras esferas de la vida del estudiante, más allá de la educativa, en las que se encuentran factores fuertemente influyentes en la producción del absentismo.

Se trata de la familia y el vecindario o la comunidad.

Según London, Sánchez y Castrechini (2016) entre los factores familiares relacionados al ausentismo están el conflicto familiar, la percepción de cohesión familiar, disciplina inefectiva e inconsistente en el hogar y tener solo un padre.

Una revisión realizada por Ester (2005) indica que más que el tipo de familia, influye la calidad de las relaciones entre sus miembros, los conflictos, las rupturas biográficas, las condiciones de vida y estigmatización pueden ser influyentes en los procesos de desescolarización, identifica como factores de riesgo familiares los problemas financieros o la pobreza la falta de transporte, no tener hogar, conflictos familiares significativos, maltrato, bajo apoyo parental y actitud de poca preocupación por la escuela. Revista Brasileira de Educación v. 25 e250037 2020 5 Hacia la prevención del ausentismo escolar Por otra parte, las creencias de las familias sobre el absentismo del estudiante puede ser un factor que contribuye a este fenómeno.

Rogers y Feller (2018) encontraron que las familias de estudiantes con un alto absentismo presentaban dos creencias erradas. Por una parte, subestiman la cantidad de ausencias totales, creyendo que son la mitad de las que realmente son. Por otra parte, no son conscientes de las ausencias relativas o comparadas con los compañeros de clase del estudiante.

Por su parte, London, Sánchez y Castrechini (2016) coinciden en los factores de la relación con los pares, el uso de drogas y el bajo rendimiento académico. También añaden como factores de riesgo la autoestima del estudiante, el auto concepto académico, la baja aspiración educacional y el tener mucho tiempo no supervisado por un adulto después de la escuela. El ausentismo también es influido por la comunidad del estudiante, tanto a nivel local (barrio) como en lo que respecta a la comunidad cultural.

Por ejemplo, Mallett (2016) detecta que la ocurrencia de violencia cerca del entorno del hogar y/o de la escuela, puede desencadenar absentismo. Por otra parte, las actitudes hacia la escuela están mediadas por las culturas de origen, pudiendo producir diferencias relevantes.

Río y Benítez (2009) identificaron en los discursos de algunos profesionales ciertas características familiares que aumentan las posibilidades de constituirse en hogares con niños absentistas. Estas fueron pertenecer al grupo étnico gitano, que mayoritariamente se dedica a la venta ambulante y en el que las niñas asumen tareas de cuidado doméstico y de cuidado de hermanos en reemplazo de sus madres, con el consecuente alejamiento de la escuela.

También está el hecho de tener hermanos mayores absentistas, lo que supondría un mayor riesgo de reproducir la senda rupturista de los primogénitos. En el ámbito de la comunidad, se ha encontrado que estudiantes que tienen redes de apoyo, recursos institucionales y participan de programas comunitarios (de servicio comunitario, enriquecimiento académico o aprendizaje emocional) fuera del horario escolar, tienen mejores tasas de graduación en secundaria (Dussailant, 2017).

3.2.2. Teorías creadas para la institución en la pandemia

Muchas de las reflexiones presentadas hasta ahora no surgen de la contingencia generada por la pandemia asociada al Covid-19; son, por decirlo de alguna manera, antiguas novedades que, además, probablemente nos sigan acompañando por mucho tiempo; pues la

Escuela, como una gran cantidad de producciones culturales –por no decir que todas–, posee la bella y enriquecedora cualidad de ser objeto de constante producción, replanteamiento y renovación. (Vargas Pellicer, 2020)

En este sentido, lo relevante no es traerlas de vuelta como si éstas se hubiesen quedado en un cajón guardadas y hubiera que despolvarlas y revivirlas; sino hacerlas visibles y promover su debate público para que no se queden atrás, reconocer que siempre han estado aquí y evitar que se desplacen cuando algunas circunstancias (en este caso una pandemia que pone en pausa la Escuela presencial) ejercen presión para pasarlas a un segundo plano. Traer reflexiones de este tipo es un acto de defensa y de resistencia para poder imaginarnos otras perspectivas en la constante producción de sentido de la Escuela.

La pandemia por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe.

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

En el marco de la suspensión de las clases presenciales, la necesidad de mantener la continuidad de los aprendizajes ha impuesto desafíos que los países han abordado mediante diferentes alternativas y soluciones en relación con los calendarios escolares y las formas de implementación del currículo, por medios no presenciales y con diversas formas de adaptación, priorización y ajuste. Para realizar los ajustes se requiere tomar en cuenta las características de los currículos nacionales o sub nacionales, los recursos y capacidades del país para generar procesos de educación a distancia, los niveles de segregación y desigualdad educativa del país y el tiempo transcurrido del año escolar.

Mientras que algunos países como México y la República Dominicana y algunos sectores del Ecuador y el Brasil se encontraban en la mitad del año escolar cuando comenzó la pandemia, la gran mayoría se encontraba en el inicio.

La mayoría de los países cuentan con recursos y plataformas digitales para la conexión remota, que han sido reforzados a una velocidad sin precedentes por los Ministerios de Educación con recursos en línea y la implementación de programación en televisión abierta o radio. No obstante, pocos COVID-19 países de la región cuentan con estrategias nacionales de educación por medios digitales con un modelo que aproveche las TIC (Álvarez Marinelli y otros, 2020). A ello se suma un acceso desigual a conexiones a Internet, que se traduce en una distribución desigual de los recursos y las estrategias, lo que afecta principalmente a sectores de menores ingresos o mayor vulnerabilidad.

Esta situación exige, por un lado, priorizar los esfuerzos dirigidos a mantener el contacto y la continuidad educativa de aquellas poblaciones que tienen mayores dificultades de conexión y se encuentran en condiciones sociales y económicas más desfavorables para mantener procesos educativos en el hogar y, por otro lado, proyectar procesos de recuperación y continuidad educativa para el momento de reapertura de las escuelas, que consideren las diferencias y las desigualdades que se profundizarán en este período.

La pandemia ha transformado los contextos de implementación del currículo, no solo por el uso de plataformas y la necesidad de considerar condiciones diferentes a aquellas para

las cuales el currículo fue diseñado, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto. Es preciso tomar una serie de decisiones y contar con recursos que desafían a los sistemas escolares, los centros educativos y los docentes.

Tal es el caso de los ajustes y las priorizaciones curriculares y la contextualización necesaria para asegurar la pertinencia de los contenidos a la situación de emergencia que se vive, a partir del consenso entre todos los actores relevantes. Es igualmente importante que en estos ajustes se prioricen las competencias y los valores que se han revelado como prioritarios en la actual coyuntura: la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, las competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia, entre otros.

Un aspecto controvertido y complejo se refiere a los criterios y enfoques para la toma de decisiones respecto a los aprendizajes prioritarios y la forma de realizar ajustes. Una alternativa es la lógica de la selección de aquellos contenidos más relevantes, que se priorizan sobre otros.

Otra perspectiva es integrar los contenidos y objetivos de aprendizaje en núcleos temáticos interdisciplinarios que hagan posible abordar diversas asignaturas a la vez por medio de tópicos que resulten especialmente pertinentes y relevantes para el alumnado en el contexto actual, mediante metodologías de proyectos o investigaciones que permitan un abordaje integrado de los aprendizajes.

Este enfoque requiere valorar la autonomía docente y desarrollar competencias sofisticadas entre las profesoras y los profesores. Algunos países han diseñado propuestas de priorización curricular que incluyen un conjunto reducido de aprendizajes esenciales en las diferentes disciplinas, transitando desde la priorización curricular al currículo vigente y modularizando los contenidos por nivel, desde los imprescindibles hasta los nuevos aprendizajes asociados a objetivos integrados o significativos que puedan articularse entre asignaturas.

En la adaptación, la flexibilización y la contextualización curricular se deben considerar elementos como la priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos que permitan lograr una mejor comprensión de la crisis y responder a ella de mejor forma, incorporando aspectos relativos al cuidado y la salud, el pensamiento crítico y reflexivo en torno a informaciones y noticias, la comprensión de dinámicas sociales y económicas, y el fortalecimiento de conductas de empatía, tolerancia y no discriminación, entre otros.

Por otro lado, se debe buscar un equilibrio entre la identificación de competencias centrales, que serán necesarias para continuar aprendiendo, y la profundización del carácter integral y humanista de la educación, sin ceder a la presión por fortalecer solamente los aprendizajes instrumentales.

Asimismo, los ajustes curriculares y los recursos pedagógicos que se elaboren deben considerar las necesidades de colectivos que tienen requerimientos específicos. Por ejemplo, es fundamental realizar las adecuaciones y proveer los apoyos necesarios para estudiantes con discapacidad o en condiciones y situaciones diversas que han dificultado la continuación de estudios. También se debe abordar la diversidad lingüística y cultural de poblaciones migrantes y de comunidades indígenas. Igualmente, es necesario incorporar un enfoque de género, que permita visibilizar y erradicar situaciones de desigualdad o violencia de género que podrían estar viéndose profundizadas en el contexto de confinamiento.

Por ahora, no es posible determinar con certeza el impacto que tendrá la crisis en la implementación curricular en los distintos grados de la enseñanza primaria y secundaria, pero se prevé una profundización de las diferencias en lo referente a los logros de aprendizaje, debido a las desigualdades educativas imperantes y a un acceso desigual a la cobertura curricular.

Así, la primera de las situaciones que me interesa subrayar tiene que ver con lo que la educación a distancia evidencia en cuanto al discurso de digitalización escolar. Es una problemática que voy a desmontar de manera breve en dos sentidos: por un lado, desde la

perspectiva de tecnologías escolares y, por el otro, aunque vinculado directamente, un señalamiento sobre el incremento de la brecha de desigualdad que implica esta digitalización. Con respecto al primer sentido, habrá que asumir que la Escuela requiere de tecnologías particulares para lograr la suspensión de ese tiempo y espacio que posibilita cierto tipo de aprendizaje y formación (al que me he referido en los apartados anteriores).

Considero que, a pesar de la basta y sólida bibliografía en torno a la cultura digital y la Escuela, aún hacen falta muchos más estudios empíricos sobre lo que posibilitan y producen, tanto las tecnologías mecánicas/tangibles que se han empleado en la Escuela presencial, como las digitales (empleadas tanto en la experiencia presencial como en la no presencial)

. Con todo, es muy probable que en estos meses se publiquen algunos resultados de investigaciones que den cuenta de las producciones y posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales a la experiencia escolar.

Sin embargo, por lo que se ha podido observar hasta ahora, existen muchas dificultades para hacer Escuela desde la incorporación de nuevas tecnologías. Inés Russel da un ejemplo de esto en una videoconferencia del 19 de mayo (**Fundación Santillana, 2020**), donde menciona cómo la relación docente-estudiante mediada por cierto tipo de tecnología digital, al no disponer de un espacio común de interlocución más fluida, se vuelve de un tipo de feedback que no contribuye mucho a la autonomía intelectual –entendiéndola como elemento importante para el concepto de estar en forma de Simmons y Masschelein– del estudiante.

En el otro sentido, muy pocos hogares pueden jactarse de disponer de las condiciones materiales que posibiliten el funcionamiento de las tecnologías educativas. Y esto aplica tanto para las digitales como para las que no son digitales, es decir, lo que nos muestran algunas de las experiencias que se alcanzan a visibilizar a través de las redes sociales y las charlas entre colegas, es que no sólo no hay condiciones de conectividad a

Internet, ya sea por carencia de dispositivos o por la falta de señal, sino que también se observan muchos hogares que no cuentan con espacios adecuados propicios para favorecer la atención y el estudio.

Por supuesto que, aunque esté de más mencionarlo, garantizar estas condiciones en los hogares no es responsabilidad de las familias; esto es un señalamiento para subrayar cómo la Escuela, como edificio público, cumple también una función de disponer un espacio que busca, en la medida de lo posible, ser propicio para desarrollar estas actividades

De esta manera, se vuelve evidente que, para lograr una digitalización escolar de buena calidad, habría que garantizar, no sólo la presencia de una serie de condiciones materiales que implicarían ya de por sí un verdadero cambio estructural, sino además todo un aparato simbólico que rectifique nuestra relación con el aprendizaje a partir de la relación con estas tecnologías digitales.

Capítulo 3.3. Aspectos Legales

3.3.1 Internacional

Ley general nacional de Argentina

CAPÍTULO IV -EDUCACIÓN SECUNDARIA

ARTÍCULO 30.- La Educación Secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios. Son sus objetivos:

- a) Brindar una formación ética que permita a los/as estudiantes desempeñarse como sujetos conscientes de sus derechos y obligaciones, que practican el pluralismo, la cooperación y la solidaridad, que respetan los derechos humanos, rechazan todo tipo de discriminación,

se preparan para el ejercicio de la ciudadanía democrática y preservan el patrimonio natural y cultural.

- b) Formar sujetos responsables, que sean capaces de utilizar el conocimiento como herramienta para comprender y transformar constructivamente su entorno social, económico, ambiental y cultural, y de situarse como participantes activos/as en un mundo en permanente cambio.
- c) Desarrollar y consolidar en cada estudiante las capacidades de estudio, aprendizaje e investigación, de trabajo individual y en equipo, de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida.
- d) Desarrollar las competencias lingüísticas, orales y escritas de la lengua española y comprender y expresarse en una lengua extranjera.
- e) Promover el acceso al conocimiento como saber integrado, a través de las distintas áreas y disciplinas que lo constituyen y a sus principales problemas, contenidos y métodos.
- f) Desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y utilización inteligente y crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- g) Vincular a los/as estudiantes con el mundo del trabajo, la producción, la ciencia y la tecnología.
- h) Desarrollar procesos de orientación vocacional a fin de permitir una adecuada elección profesional y ocupacional de los/as estudiantes.
- i) Estimular la creación artística, la libre expresión, el placer estético y la comprensión de las distintas manifestaciones de la cultura.
- j) Promover la formación corporal y motriz a través de una educación física acorde con los requerimientos del proceso de desarrollo integral de los adolescentes. ARTÍCULO 31.- La Educación Secundaria se divide en dos (2) ciclos: un (1) Ciclo Básico, de carácter común a todas las orientaciones y un (1) Ciclo Orientado, de carácter diversificado según distintas áreas del conocimiento, del mundo social y del trabajo.

3.3.2 Nacional

Ley general de educación

Artículo 3.- La Educación Nacional se basa en los siguientes principios:

- a) La educación es un derecho humano fundamental. El Estado tiene frente a este derecho la función y el deber indeclinable de planificar, financiar, administrar, dirigir, organizar, promover, velar y lograr el acceso de todos los nicaragüenses en igualdad de oportunidades.
- b) La Educación es creadora en el ser humano de valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, humanísticos y culturales, está orientada al fortalecimiento de la identidad nacional. Reafirma el respeto a las diversidades religiosas, políticas, étnicas, culturales, psicológicas, de niños y niñas, jóvenes y adultos que apunta al desarrollo de capacidades de autocrítica y crítica, de participación social desde el enfoque de una nueva ciudadanía formada en el respeto a la dignidad humana.
- c) La Educación se regirá de acuerdo a un proceso de administración articulado, descentralizado, participativo, eficiente, transparente, como garantía de la función social de la educación sin menoscabo de la autonomía universitaria, el cual deberá interactuar con la educación no formal para alcanzar la formación integral. Factores que Inciden en el Ausentismo Escolar.¹¹ Rita Solano, Nathaly Miranda y Valeska Gallegos.
- d) La Educación es un proceso integrador, continuo y permanente, que articula los diferentes subsistemas, niveles y formas del quehacer educativo.
- e) La educación es una inversión en las personas, fundamental para el desarrollo humano, económico, científico y tecnológico del país y debe establecerse una necesaria relación entre la educación y el trabajo; la educación es un factor imprescindible para la transformación de las personas, la familia y el entorno Social.

f) El estudiante es el verdadero artífice de sus propios aprendizajes en interacción permanente con sus maestros y maestras, compañeros y compañeras de estudio y su entorno.

g) El maestro y la maestra son factores claves y uno de los principales protagonistas del proceso educativo; tiene derecho a condiciones de vida, trabajo y salario, de acuerdo con la dignidad de su elevada misión.

h) Es deber y derecho de Madres y Padres de Familia, Comunidades, Instituciones y Organizaciones y demás integrantes de la Sociedad Civil participar activamente en la planificación, gestión y evaluación del proceso educativo, dentro de la realidad nacional, pluricultural y multiétnica. (Nacional A., Ley General de Educación, 2006).

3.3.3 Ejes del Plan de Desarrollo Humano

Ejes del Programa Nacional de Desarrollo Humano 2018-2021 de Nicaragua. El nuevo Plan Nacional de Desarrollo Tiempos de Victoria de Nicaragua detalla los objetivos nacionales propuestos para alcanzar el desarrollo humano.

I. Desarrollo Social A. Educación en todas sus formas

1. Profundizar el avance hacia la calidad educativa, que impacte en la formación integral y el Aprendizaje desde el acceso y dominio de conocimientos, ciencia, tecnología, y formación en valores en rutas de aprender, emprender y prosperar.

2. Ampliar la cobertura escolar con equidad, en edad oportuna y extra edad, con énfasis en tercer nivel de educación inicial y la educación en las zonas rurales, con modalidades flexibles y pertinentes.

3. Formación y actualización permanente de los docentes en el área disciplinar y pedagógica en articulación entre el MINED, CNU e INATEC, a fin de incrementar

capacidades y habilidades que permita mejorar la calidad de los aprendizajes de los Estudiantes.

4. Mejoramiento y actualización del currículo de Educación, Básica, Media y Formación Docente en articulación con los diferentes subsistemas educativos que permita coherencia, innovación y actualización de los contenidos de estudio y continuidad educativa.

6. Mejoramiento del sistema de evaluación educativa en el aula, orientándolo al aprendizaje y centrado en el mejoramiento de la calidad educativa.

8. Promoción del protagonismo de la comunidad educativa; los estudiantes, docentes padres y madres de familia destacando la promoción de valores y la seguridad humano.

Capítulo 3.4. Técnica /estrategias creadas para reducir el ausentismo a causa del COVID 19

Afirman que la pandemia obliga al sector a retomar clases no presenciales y a distancia, es por ello que el Ministerio de Educación (MINED) de Nicaragua organizó un espacio denominado: "Desafíos de la Educación a Distancia en el contexto de COVID-19" con el propósito de expresar que ante esta realidad lo que se persigue es aumentar la competencia del sistema educativo no solo con tecnologías, también con metodologías didactas que ayuden a las adecuaciones curriculares (**Sallan y Mercader, 2021-**)

Centroamérica, 29 de abril de 2020. Ante la actual situación por la pandemia de COVID-19, diversos sectores se han visto afectados para llevar a cabo sus actividades entre ellos, se encuentra el sector educativo, puesto que en los países miembros del Sistema de la Integración Centroamericana (SICA), existe una débil estructura y es urgente fortalecer los compromisos en esta materia, por medio de todos los actores que intervienen en el proceso.

El Ministro Secretario Privado para Políticas Públicas de la Presidencia de la Republica de Nicaragua, Paul Oquist, planteó que han tomado en cuenta las medidas sanitarias en las escuelas, basadas en las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), y que su enfoque está orientado a la protección de los niños y niñas más vulnerables. Señaló que la escuela no solo es un centro de enseñanza aprendizaje, sino que también es un centro para la niñez, para

El Director General del Canal 6 de la televisión local de Nicaragua, Aarón Peralta, se refirió, “Con la televisión, se procura contribuir a la calidad educativa, a través de contenidos culturales y educativos, en diferentes áreas como ciencias, tecnologías, audiovisuales, capacitaciones, entre otros”. El director la alimentación, control de la malnutrición, entre otros. Explicó que la conectividad es muy importante y el canal es de señal abierta y también por cable, el cual incluyen plataformas digitales, dentro y fuera de Nicaragua.

Se cuenta con más de 50 programas producidos. Los contenidos pueden ser descargados por. Estos programas han sido pensados en la realidad y las rutas educativas definidas, alineándolos completamente al currículo escolar. Hay tele clases de inglés: de carácter público, para reforzar el idioma, y para los maestros, herramientas didácticas especializadas. También se ha producido programas en las asignaturas de matemática, español, deportes, entre varios”, comentó que la televisión es una alternativa para los segmentos de población que no cuentan con internet.

A demás mencionó, “Consideramos muy importante que este modelo, la televisión educativa tiene mucho potencial y se puede compartir con una visión mucho más colaborativa en el ámbito regional para que podamos desarrollarla en el ámbito de educación”.

La Educación como proceso integrador, continuo y permanente, que articula los diferentes subsistemas, y formas del quehacer educativo en su búsqueda de rescatar a miles de estudiantes que por temores se habían alejado de las escuelas y universidades, se

implementaron varios mecanismos para la integración estudiantil, aplicando variedad de estrategias como: clases por encuentros, educación a distancia, clases semi presenciales, tele clases, clases en líneas.

La utilización de las redes sociales como: zoom, Teams, Skype, WhatsApp, classroom, plataformas virtuales, sistema de teletrabajo; también, las visitas casa a casa a fin de rescatar a aquellos estudiantes que se habían alejado de sus centros de estudios y que aún no se lograba concientizar para integrarse nuevamente a su centros de estudios.

Capítulo 3.5. Relación del ausentismo escolar por el COVID 19 con los estudios para las ciencias sociales

Cuando la pandemia alcanzo por primera vez un punto álgido, en marzo y abril desde 2020, el cierre del centro educativo fue la medida urgencia que se adaptó para mantener el distanciamiento social con el que se esperaba frenar los contagio, El cierre saco de las aulas de forma simultánea a casi 1600 millones de estudiantes y forzó un cambio brusco para la sociedad y el modelo educativo presencial por un modelo de distancia o semi presencial adoptado sin contar con las herramientas, la metodología ni la preparación adecuada para ponerlo en marcha, ni la opinión de las y los estudiantes (GEREZ, 2021)

Un año después del comienzo de la pandemia, más de 8000 millones de estudiantes seguían sometida a medidas que han alterado radicalmente su educación, bien por el cierre total del centro (en 31 países) o porque estos optaron por un calendario lectivo reducido, a tiempo parcial (en 48 países) se estima que en el 2020 las escuelas estuvieron cerrada en promedio de 3, 5 meses, pero en algunos casos los alumnos y las alumnas llevan un año alejados de las aulas.

Una de las preocupaciones en el sector educativo es la crisis económica y la pérdida de ingresos fiscales lleve a priorizar la recuperación económica y la salud en los presupuestos

gubernamentales, en detrimento de la protección de la infancia y la educación, donde los recursos ya eran insuficientes. Eso significaría no solo que no aumentara el gasto que no aumentara el gasto para cumplir los objetivos de desarrollo sostenible en manera de educación, sino que incluso puede bajar. La UNESCO estima que los presupuestos del sector disminuirán al menos en 210 000 millones dólares como consecuencia del descenso de los productos internos brutos (PIB) de los países.

El impacto de la pandemia ha abierto de nuevo el debate sobre el papel de la educación como el motor para el desarrollo, tanto individual como socioeconómico, y la reducción de las desigualdades existentes. En este debate se cuestiona la capacidad de los sistemas educativos de llegar a todos los niños y niñas en todo el mundo y de construir sociedades más cohesionadas y equitativa.

El abandono escolar es un proceso multidimensional con la frecuencia, resulta distinguir la causa de la consecuencia. Entre las primeras que incluyen tradicionalmente el propio desempeño escolar, el trabajo infantil y el desplazamiento forzado de las familias. Entre la segunda, están el déficit de aprendizaje, la carencia alimentaria y la pérdida de oportunidades. Pero hay factores como; La violencia el embarazo precoz o el matrimonio infantil, que lleva a la deserción encolar y aparecen, con frecuencia, como una consecuencia de la misma y los estudiantes retoman los estudios cuando la situación se normaliza y muchos simplemente los abandonan definitivamente.

En un contexto de crisis económica, el riesgo de que aumente el número de jóvenes que ni estudia ni trabaja es considerable, así como una revisión de los avances en términos de igualdad e inclusión de materia educativa y aunque ha calado la noción que los llamados ni-ni no estudian ni trabajan por edición propia, lo cierto es que son un grupo de población especialmente sacudido por esta pandemia y se encuentra en una situación no deseada.

Antes de la pandemia , más de 250 millones de niños , niñas y adolescentes en edad escolar no iban al colegio según estimaciones de la organización de las naciones unidas , la

ciencia y la cultura (UNESO) unos 24 millones de estudiantes de todos los niveles de preescolar hasta la universidad , corrían el riesgo de no regresar hasta la escuela de ellos , 10,9 millones cursaban educación primaria y secundaria y , de estos 5,2 millones eran niñas la mayor proporción de posibles abandono (casi la mitad) correspondían a los países de Asia (5,9, millones) y a África.

IV. Diseño Metodológico

En este párrafo se da a conocer los procedimientos, para cumplir la finalidad en este trabajo de investigación, en el que se da a conocer los siguientes: tipos de investigación, enfoque, paradigma, unidad de análisis, área de investigación, área geográfica, área de conocimiento, universo, población, muestra, sistema de categoría y subcategoría, métodos, técnicas de investigación y consideraciones éticas.

4.1. Tipo de estudio

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas o un análisis es decir únicamente pretende medir o corregir información de manera independiente o conjuntos sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. **(SAMPIERI Y BAPTISTA)**

La investigación es de tipo descriptivo, porque se basa en las situaciones que se está dando en la institución educativa describiendo la problemática por medio de los instrumentos a aplicar, en la que pretendemos recoger información con la intención de conocer el impacto del ausentismo ante la pandemia en el desarrollo del aprendizaje con estudiantes de séptimo grado del instituto Rubén Darío-San Juan de Limay.

4.2. Enfoque del estudio

Según Sampieri el enfoque cualitativo puede definirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos .Es naturalista (porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en términos. (**SAMPIERI, 2006**))

El enfoque de esta investigación es cualitativo porque consiste en llegar a conocer el impacto del ausentismo. .El adoptar este enfoque permite hacer descripciones mediante las cuales se conoce las situaciones que se presenta en la institución educativa de la temática en estudio.

4.3. Paradigma

Un paradigma es un modelo, ejemplo, que va a servir como modelo o ejemplo a seguir en una situación dada se plantea que el paradigma interpretativo es también denominado fenomenológico, constructivista y que la conducta social no se puede explicar sin tener en cuenta las interpretaciones particulares de los sujetos.

Este estudio corresponde al paradigma interpretativo porque se centra en comprender el ausentismo desde el contexto de COVID 19 interpretando las actuaciones de las personas desde contexto educativo

4.4. Unidad de análisis

Según, (**Sampieri, 2003:117**) la unidad de análisis son los sujetos que van a ser medidos y descriptivo.

El estudio es de unidad cualitativa, se toma pertinente en estudiantes, Profesores y padres de familia para conocer, describir, identificar la problemática y darle salida a los objetivos.

4.5. Aplicación del estudio a las ciencias Sociales

El tema: Impacto del ausentismo ante la pandemia en el desarrollo del aprendizaje en estudiantes, se relaciona con las ciencias sociales el cual se refiere a la población estudiantil, con los distintos cambios sociales que se adquieren a través de la información y la comunicación puesto que los compromisos retroalimentan el entorno social promoviendo herramientas metodológicas para un desarrollo de aprendizaje de calidad.

4.6. Área de estudio

El estudio corresponde a la línea de investigación de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí. Departamento CIENCIAS DE LA EDUCACION

Línea: CED-1: EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

La educación para el desarrollo estudia los procesos educativos de calidad a partir de la mejora de los sistemas educativos, el aprendizaje para toda la vida, la evaluación de la calidad educativa, la inclusión educativa y la formación y actualización del profesorado; que contribuyen al aprendizaje integral, competencia profesionales, el talento humano, la gestión, administración y fortalecimiento d las acciones educativas para el desarrollo del país.

SUB LINEA CED-1.1: LOS SISTEMAS EDUCATIVOS, SUS RETOS Y PERSPECTIVA

Esta sub línea de investigación contempla el estudio de la articulación de los subsistemas educativos, así como la promoción, cobertura y permanencia de los estudiantes, mediante la mejora continua de la calidad educativa

4.6.1. Área Geográfica

El lugar donde se realizará el estudio es en el Instituto Nacional Rubén Darío - Municipio San Juan de Limay-Departamento -Estelí.

4.6.2. Área de Conocimiento

El estudio corresponde a la línea de investigación Línea: CED-1: EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO con el objetivo de conocer el impacto del ausentismo ante la pandemia en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

4.7. Universo, Población, muestra

4.7.1 .Universo

En esta investigación el universo es de 81 estudiantes de séptimo grado del instituto Nacional Rubén Darío municipio San Juan de Limay.

4.7.2. Población

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (p.65). Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades dan origen a los datos de investigación (**SAMPIERI H. , 2012**)

En esta investigación la población está constituida por 30 estudiantes de séptimo grado C de la institución educativa, 32 profesores y 60 madres y padres.

4.7.3. Muestra

La muestra es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, universo o colectivo, partiendo de la observación de una fracción de la población considerada. **(Tamayo), 1998)**

La muestra corresponde a un estudio de muestreo intencional en lo que representa el número de integrantes que formaran parte del estudio en el tema específico por las investigadoras.

| Maestros | Estudiantes | Padres de familia | Total |
|----------|-------------|-------------------|-------|
| 4 | 6 | 6 | 16 |

Criterios de selección de la muestra

A estudiantes

- Estudiantes de séptimo grado
- Ser estudiante del instituto Rubén Darío
- Que tengan inasistencia sin alguna justificación

A docentes

- Que impartan clases a estudiantes de séptimo grado
- Ser docentes del instituto Rubén Darío

A padres de Familia

- ❖ Participen en las actividades de la institución educativa.
- ❖ Que vivan con su hijo/hijas

4.8. Sistema de Categorías y Subcategorías

Las Categorías de la investigación es de vital importancia lo cual conforman en conocer, describir e identificar los conceptos para clasificar las subcategorías que nos ayuda a preparar el trabajo investigativo de tal manera que nos permite recoger la información con el procesamiento de datos adecuados este proceso es ideal nos permite pensar y seleccionar el diseño de la investigación para comprender la problemática.

Ilustración 1. Tabla de categoría y subcategoría

| Título: Impacto de ausentismo ante la pandemia en el desarrollo de aprendizaje en estudiantes de séptimo grado del instituto Rubén Darío-Limay en el I semestre 2021. | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--------------------|
| Objetivo general: Conocer el impacto del ausentismo ante la pandemia en el desarrollo del aprendizaje con estudiantes del instituto Rubén Darío-San Juan de Limay en el I semestre 2021 | | | | | | |
| Objetivo específicos | Categoría | Definición de categoría | Subcategoría | Componentes | Técnicas de recolección de información | Informantes |
| 1. Describir las reflexiones de los estudiantes acerca del ausentismo ante la pandemia en el desarrollo del aprendizaje con estudiantes de séptimo grado del instituto Rubén Darío San Juan de Limay. | Reflexiones los estudiantes Ausentismo ante pandemia. | Las reflexiones de los estudiantes es, comprender, disposición y adaptarse a una situación tan rápida sobre el aprendizaje durante la pandemia El ausentismo ante la pandemia establece criterios a conocer es decir se puede identificar, falta de presencia al aula. Problemas económicos, poco conocimientos sobre las medidas preventivas. | Comprender disposición -Presencia -problemas económicos -conocimientos | Qué sabes de la pandemia? ¿Qué comprendes sobre ausentismo ante la pandemia? ¿Te han brindados conocimientos sobre las medidas preventivas ante la pandemia? | Grupo focal | Estudiantes |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|------------------------------------|-----------------|
| <p>2. Identificar causas y consecuencias del ausentismo ante la pandemia en el desarrollo del aprendizaje con estudiantes de séptimo grado de instituto Rubén Darío-San Juan de Limay.</p> | <p>Causas y Consecuencias</p> <p>Desarrollo de aprendizajes</p> | <p>Se define como causa la razón por la cual los estudiantes no asisten diario a clases.</p> <p>Consecuencia es el resultado o el efecto que obtendrán los estudiantes que no asisten a clases diario.</p> <p>Desarrollo de aprendizajes el proceso mediante cual se adquieren conocimientos, habilidades centrándose en el contexto educativo</p> | <p>Razón</p> <p>Valorar</p> <p>Desinterés</p> <p>Conversar</p> <p>Habilidades</p> | <p>¿Cree usted que la pandemia es la razón por la que no asisten a clases los estudiantes?</p> <p>¿Cuáles serán los resultados del ausentismo escolar en los estudiantes?</p> <p>¿Qué conocimientos tiene acerca del COVID 19</p> | <p>Entrevista semiestructurada</p> | <p>Docentes</p> |
|--|---|--|---|---|------------------------------------|-----------------|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---------------------|--------------------------|
| <p>3. Elaborar una propuesta metodológica para motivar la presencia y responsabilidad de los Estudiantes de séptimo grado del instituto Rubén Darío San Juan de Limay.</p> | <p>Propuesta metodológica</p> <p>Presencia y Responsabilidad</p> | <p>El desarrollo de una propuesta metodológica es presentar posible solución con el fin de motivar a los estudiantes que hagan presencia al aula de clases y evitar la situación del ausentismo.</p> <p>La presencia es la prevención del ausentismo y la responsabilidad es la presencia al aula de clases, como el acompañamiento de padres de familia en las actividades educativas y reducir el ausentismo.</p> | <p>Situación</p> <p>-Motivar</p> <p>-Evitar</p> <p>-Solución</p> <p>-</p> <p>Acompañamiento</p> <p>Propuesta metodológica</p> | <p>¿Está enterada/o acerca la presencia y responsabilidad que toma su hijo en los estudios educativos?</p> <p>¿Acompaña a su hijo/a en las actividades educativas?</p> <p>¿Cómo ha tomado la situación de la pandemia con las clases presenciales de su hijo/a?</p> | <p>Cuestionario</p> | <p>Padres de familia</p> |
|--|--|---|---|---|---------------------|--------------------------|

4.9. Métodos, técnicas de investigación

El método deductivo consiste en la totalidad de reglas y procesos, con cuya ayuda es posible deducir conclusiones finales a partir de enunciados sus puestos llamados premisas si de una hipótesis se sigue una secuencia y esa hipótesis se da, entonces, necesariamente, se da la secuencia. **(GOMEZ, 2004)**

En este estudio investigativo corresponde el método deductivo va de lo general a lo particular de forma que partiendo de un enunciado de carácter universal y utilizando instrumento científico y considerando las teorías existentes sobre concepciones en torno a las prácticas educativas, se utiliza instrumento de recolección de datos para lograr contextualizar las teorías antes mencionadas.

Técnicas de investigación

Para el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación se elaboró tres técnicas de recolección de datos: entrevista semi estructurada, grupo focal y cuestionario.

El grupo de investigadoras realiza selección de técnicas para obtener información. En este proceso investigativo es de considerar que, la metodología indica como recorrer el camino, la cual el tipo de investigación es cualitativo puesto que los instrumentos son datos medibles de carácter descriptivo.

Grupo focal

Es una técnica de investigación cualitativa, por la cual se aplicará para generar información y dar respuesta a la temática en estudio.

La técnica de recolección de datos fue aplicada a 6 estudiantes con inasistencia frecuente para la recolección de información desde la perspectiva estudiantil y así conocimos las reflexiones de los estudiantes acerca del ausentismo ante la pandemia en el desarrollo del aprendizaje nos reunimos en la sección de séptimo grado con un tiempo de 15 minutos, con la autorización de la profesora que imparte a segunda hora de clase a los estudiantes.

Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada se aplica con la finalidad de recolectar información de manera que concierne a la temática de estudio con el fin de identificar y describir las causas y consecuencias del impacto del ausentismo en los estudiantes del instituto Rubén Darío-San Juan de Limay.

Se aplicó entrevistas semiestructurada a 4 profesores del turno vespertino en el instituto Rubén Darío para investigar y recolectar información sobre causas y consecuencia del ausentismo de los estudiantes de séptimo grado, obteniendo información confidencial para los aporte del estudio investigativo.

Cuestionario

Contribuye a la recopilación de información relevante, el cual proponer metodología para el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.

El cuestionario fue aplicado a 6 padres de familia, lo cual visitamos los hogares de los padres y madres de los estudiantes que presentan ausentismo sin justificación alguna, para obtener datos concretos y proponer acciones o técnicas para evitar la problemática en estudio.

4.10. Consideraciones éticas

Primeramente, se procede a informar al director del instituto educativo sobre el proceso que se está realizando en el trabajo investigativo para la recolección de información con fines de conocer la situación con respecto a la temática en estudio impacto del ausentismo ante la pandemia en el desarrollo de aprendizaje en estudiantes, presentamos así mismo la carta de comprobación y permiso para poner en práctica los instrumentos abalados por la institución que se representan.

Protección de los participantes

Brindarles seguridad y confianza, no hacer preguntas incómodas, ser comprensible y respetuosa, aplicar los instrumentos con presencia del docente, dentro del horario de clases.

Lenguaje adecuado

Los investigadores presentaran vestimenta adecuada, donde demostraran entusiasmo, una buena presentación con lenguaje comprensible y respetuoso en el que manifieste seguridad, compromiso, responsabilidad en el momento de interactuar con los informantes

Solicitud de permiso de manera pertinente

Estimado director. Tenga un cordial saludo esperando se encuentren bien de salud, somos estudiantas de V año de la carrera de ciencias sociales de la Universidad FAREM-ESTELI, a usted nos dirigimos solicitando un debido permiso para recolectar información con estudiantes, maestros dentro de la institución educativa , lo cual aplicaremos los instrumentos propuestos en nuestra investigación, teniendo como título: Impacto del ausentismo ante la pandemia en el desarrollo de los aprendizajes con estudiantes de séptimo grado del instituto Rubén Darío San Juan de Limay. Para esto fue necesario contar con carta de comprobación y permiso, para ingresar al instituto a realizar la investigación en estudio.

4.10.1. Fases del estudio

Este estudio se realizó en cuatro fases que estructura el proceso de investigación: fase inicial, fase metodológica, fase de trabajo de campo, fase de entrega de informe final.

4.10.2. Fase inicial

En esta fase se trabajó siguiendo los pasos necesarios para realizar la investigación, primero se elaboró el árbol del problema, luego se definió el tema desde **Línea: CED-1: EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO** Posteriormente se investigó y consultó bibliografías relacionadas al tema contextualizando antecedentes y se prosiguió al planteamiento de problemas, redacción de objetivos: general, específicos y justificación; Se trabajó fundamentación teórica y luego se definió el diseño metodológico.

4.10.3. Fase metodológica

Este estudio tiene un enfoque cualitativo-descriptivo, porque se va a describir e interpretar los datos que se recopilaron con los instrumentos aplicados a las personas del estudio. Se realizó un análisis a las líneas de investigación FAREM, donde se identificó que el estudio pertenece

Línea: CED-1: EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

Se busca dar mejora mediante la propuesta metodológica para el aprendizaje. Se logró caracterizar a las personas con la que se trabajará el estudio se clasifica de la siguiente manera: criterios para los docentes, criterios para los estudiantes y criterio para padres de familia.

4.10.4. Fase de trabajo de campo

Una vez elaborado los instrumentos en base categorías y subcategorías los informantes nos brindarán información de manera confiable enfocado impacto de ausentismo ante la pandemia en el desarrollo de aprendizaje con estudiantes ,se eligió la muestra de manera intencional en el caso de aplicar los instrumentos se solicitó previo permiso a los docentes, estudiantes y padres de familia, para así evitar cualquier malintencionado en la recolección de información que necesitamos para complementar la investigación , pedimos a los informantes respuestas claras y concisas en la cual le agradecemos su colaboración .

4.10.5. Entrega de informe final

El informe final se dará a conocer mediante una defensa y presentación de la investigación, también se dará a conocer el producto obtenido para mejorar la problemática en estudio.

V. Análisis de Resultado

En este apartado se muestran los resultados obtenidos del tema que se conoce a: Impacto de ausentismo ante la pandemia en el desarrollo de aprendizaje con estudiantes de séptimo grado del instituto Rubén Darío en Limay en el I Semestre 2021. He aquí los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos en el orden de los objetivos específicos.

5.1 Reflexiones de los estudiantes que afecta la asistencia escolar

5.1.1, Las conversaciones del estudiante al momento de realizar las tareas educativas

Las conversaciones de los estudiantes refieren que al momento de realizar las tareas educativas en casa, los padres de familias ayudan lo que comprenden sobre las asignaciones de trabajo, muchas

veces cuando las orientaciones a realizar son en equipo se reúnen en casa de un integrante del grupo.

Los estudiantes afirman que los padres de familia están pendientes de ellos es decir, revisan los cuadernos en casa después que regresan de sus labores o en tiempo libre toman la responsabilidad de ayudar con las tareas educativas, sin embargo, cuando inicio la pandemia fue un cambio drásticamente, puesto que en el contexto actual no estamos asistiendo regularmente a clases, porque que los padres de familia temen que nos podamos contagiar del virus.

El ausentismo es un factor que se refleja en la institución educativa generando riesgo al sistema educativo ,los docentes refieren que comprenden lo que comunican los padres de familia y estudiantes porque es una situación que a todos nos ha tocado convivir al sentirse intranquilo frente a las noticias que le llegan por los medios de comunicación u otro medio lo que nos lleva a sentir temor o miedo que alguien de la familia pueda contagiarse con COVID 19, Por la cual es importante ayudar a los estudiantes a profundizar el aprendizajes y adaptación de cambios y así lograr obtener buenos resultados entre la educación que se manifiesta en la sociedad del conocimiento permanente.

5.1.2 Comprensión sobre ausentismo ante la pandemia

En los estudiantes se notó la preocupación por los estudios educativos expresan que la pandemia les ha afectado de la manera que se ha hecho difícil conversar en confianza o tranquilidad, ahora todo se debe actuar de la forma que no haya riesgo o presentar situaciones de miedo o tristeza en el hogar, no se puede visitar un amigo en confianza o divertirse en un parque libremente, los saludos se van perdiendo porque no debemos actuar por contactos físicos.

El ausentismos se ha centrado de diferente manera, ante la pandemia con mayor índice de inasistencias de los estudiantes, en los espacios de aprendizajes se va perdiendo el compañerismo,

la solidaridad, porque no podemos compartir objetos personales, nos sentimos intranquilo aluden estudiantes de séptimo grado.

Como investigadoras del tema en estudio hemos logrado obtener información que el ausentismo ha surgido de la manera que la pandemia ha ido perjudicando a la sociedad desde el ámbito económico, educativo y social, en lo que se conoce que el factor del ausentismo es por miedo o temor al contagio del COVID-19 trayendo consigo un nivel de aprendizaje deficiente en los estudiantes.

Comentan los estudiantes que ellos comprenden que el ausentismo es una problemática que pone en riesgo perder el año escolar definitivamente generando en el estudiante pensamientos o actitudes negativas sobre sus actividades académicas.

5.1.3. Disposición a hacer presencia al aula de clase durante la pandemia

Los estudiantes expresan que no se sienten seguro asistir diario a clase porque tienen miedo a contagiarse, sin embargo las inasistencia frecuentes se manifiestan a un sin número de factores que se han estado presentando en el hogar es decir, problemas económicos, miedo, estrés etc.

Aluden que los consejos que les brindan los padres de familia, son los siguientes es mejor estar en casa que arriesgar la vida, como estudiantes somos menores de edad y todo lo que realizamos es con previo permiso de los padre, al momento de estar en el centro educativo el actuar constantemente con las medidas de higiene prevenimos el contagio del virus pero no todos asumimos la responsabilidad en usar en protocolo de bioseguridad.

El apoyo de los padres de familia durante la pandemia ha sido muy poco porque actualmente no contamos con las condiciones necesarias para que asistan regularmente a clases, la familia ha perdido fuentes de ingreso es decir, no cuentan con un trabajo permanente.

Sin embargo, durante la pandemia los problemas económicos y emocionales están presente en los hogares entre ellos hacemos mención ante esta situación los padres de familia no tienen un trabajo permanente lo que hace que los estudiantes no asistan diario al aula de clase por faltas de recursos o ingresos básicos en los hogares y emocional por las noticias o pensamiento psicológicos que se nos viene a la mente donde realmente generando miedo, temor ,actitudes o pensamientos negativos que no dejan que luchemos y actuemos de una manera eficaz para dar resultados de gran relevancia para la sociedad

5.1.4 Problemas económicos durante la pandemia en los hogares

Comentan los estudiantes que los problemas económicos en los hogares han puesto preocupados a la familia en solucionar necesidades básicas ,que se requiere de soluciones posibles , porque no ha sido un criterio fácil ante esta situación mantener el empleo permanente, llevando consigo falta de ingresos en casa.

La necesidad de un empleo permanente en el contexto actual ha llevado a la carencia de ingresos económicos en la familia, es desfavorable debido que afecta la asistencia regular en los estudiantes, porque muchas veces no asisten al centro educativo, porque no cuentan con medios o recursos para comprar las medidas de bioseguridad de la COVID-19 es decir, este factor afecta la asistencia escolar de los estudiantes.

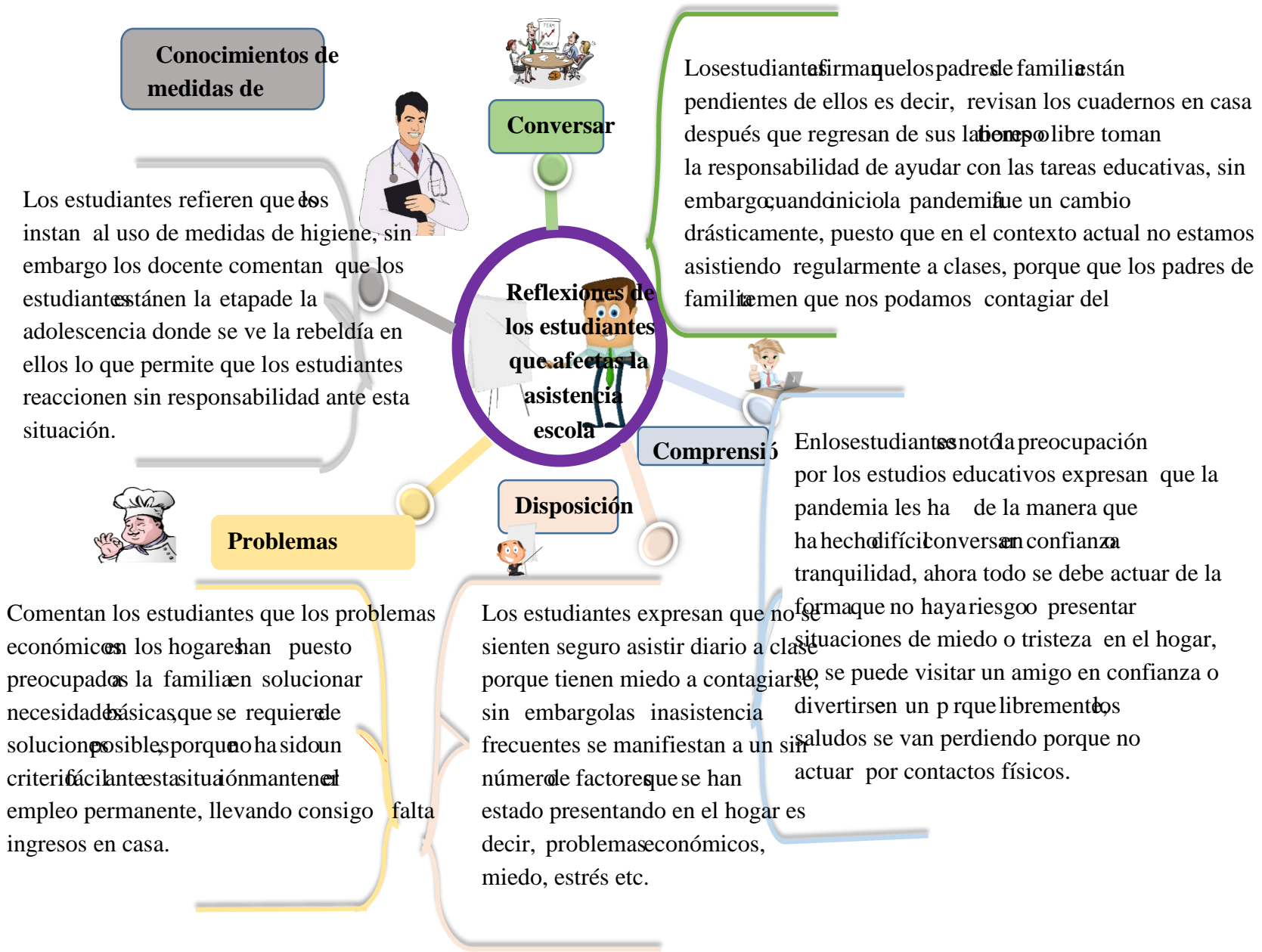
La necesidad de recursos económicos debido que la pandemia ha causado un sin números de consecuencias , temor, miedo, desempleo, inasistencia frecuente, causando en los docentes preocupación en el desarrollo y logro de los objetivos trazados en la planificación didáctica diarias.

5.1.5 conocimientos para el uso de medida preventiva durante pandemia

Expresan los estudiantes que tienen muy pocos conocimientos, sobre cómo usar las medidas de prevención por lo tanto, nos dan a conocer que no todos los estudiantes realizan el uso del protocolo de bioseguridad.

En lo que respecta que la mayoría de estudiantes no han tomado con responsabilidad las medidas de higienes, expresan que la docente les llama la atención de que deben protegerse para evitar el contagio y mejor se retiran del aula porque dicen que les afecta la respiración el cubre boca, los estudiantes comentan que los padres de familia les comunica es importante poner en prácticas el uso de medidas de higiene ya que el MINED ministerio de educación conoce y manda a poner en práctica el esquema de bioseguridad.

Los estudiantes refieren que los docentes instan al uso de medidas de higiene, sin embargo los docente comentan que los estudiantes están en la etapa de la adolescencia donde se ve la rebeldía en ellos lo que permite que los estudiantes reaccionen sin responsabilidad ante esta situación.



5.2 Causas y Consecuencias que genera ausentismo en el aprendizaje de Estudiantes

5.2.1 Razón por la cual no asisten a clase los estudiantes

Los docentes comunican que la inasistencia al aula de clase en los estudiantes, es preocupante, puesto que el temor al contagio de la COVID -19 ha perjudicado la asistencia regularmente en los estudiantes.

Aluden que los estudiantes regularmente asisten cuando todo estaba con normalidad en Nicaragua, lo que se conoce que la razón del ausentismo es la pandemia conocemos que los estudiantes hacen presencia de 2 a 3 días de clases y muchas veces no hacen presencia por semanas y cuando regresan van sin justificación alguna.

Los docentes comentan durante la pandemia tomaron la iniciativa de visitar los hogares de los estudiantes con inasistencia, expresan que conversaban con los padres de familia el motivo porque los estudiantes no estaban haciendo presencia al aula de clase y las respuestas que obtuvieron por medio de la visita fueron temor al contagio de la covid-19, miedo que los estudiantes no hagan el uso de medidas preventivas correctamente.

Seguidamente los docentes tomaron la tarea de incentivar a los estudiantes al uso del protocolo de bioseguridad por medio de las horas guiadas los días miércoles se imparten los temas de educación para la salud, sin embargo, no todos lo han hecho con responsabilidad.

5.2.2 La pandemia ha sido un factor que ha generado ausentismo, desinterés en los estudiantes

Se percibió que el ausentismo se ha generado desde que la pandemia vino hacer cambios desde el contexto actual el papel docente ha sido un gran reto mantener la presencia y responsabilidad de los estudiantes.

En efecto el factor preocupante para la comunidad educativa en los estudiantes manifiestan temor, muchas veces desinterés, no participan ni les gusta integrarse a los grupos de trabajo debido que tienen miedo, lo que permite consecuencia a los docentes muchas veces los docentes toman el interés de buscar estrategias novedosas para que los estudiantes tengan el entusiasmo de seguir yendo a clase.

Los cambios han generado sentimientos de estrés, e incertidumbres, lo que ha llevado a que muchos manifiesten síntomas físicos y emocionales puede que algunos estudiantes estén manifestando dolores de cabeza más frecuentes, falta de energía y concentración, cansancio constante o prolongado etc.

Esto ha llevado a que presenten rechazo escolar o se encuentren desmotivados en cuanto a sus obligaciones académicas, el hecho de tener que adaptarse a una nueva forma de aprendizaje, así como no compartir contacto físico con sus maestros y compañeros, ha influido en que muchos sientan apatía en los estudios y en realizar las tareas que se les asignan

5.2.3. Valoraciones en el proceso de enseñanza aprendizaje

Los docentes comunican que, al momento de impartir la clase, siempre lo han estado haciendo de la manera que les permita a los estudiantes motivación, integración y participación.

En la mayoría de tiempo que han tomado el papel docente, en lo que respecta a facilitar conocimientos lo ha hecho de la manera que se ha logrado los objetivos trazados. Sin embargo, el papel docente en el contexto actual no ha sido una tarea fácil puesto cuando se tomó la iniciativa de visitar casa a casa a los estudiantes con inasistencia, los padres de familia no estaban de acuerdo

que los estudiantes regresaran a clase presencial, en lo que pudimos notar que el nivel del ausentismo es causado por la pandemia.

Expresan los docentes que el estudiante que no asiste regularmente a clases permite que haya desequilibrio en el índice de aprendizaje y para lograr la participación los docentes implementan estrategias e involucrar a los estudiantes para que despierten interés y desarrollen habilidades ,porque actualmente estamos viviendo con el virus de amenaza externa que no podemos contralar y está afectando a la sociedad en todos los ámbitos y debemos ser consiente lo que está afectando a la humanidad sin límites, no todos los estudiantes cuentan con recursos económicos como para comprar: mascarillas ,y alcohol entonces por problemas económicos en sus hogares no hacen presencia al aula de clase.

Los docentes refieren que no cuentan con aparatos tecnológicos inteligentes y mucho menos internet lo que conlleva que los docentes han tomado notas de asignar guías de trabajos en casa, para que ellos resuelvan los ejercicios y así valorar el interés y responsabilidad de aprender en los estudiantes, aunque la alternativa no logra que los estudiantes se responsabilicen en entregar los trabajos en tiempo y forma ,porque muchos no comprenden el tema y no todos los padres de familia tienen un nivel académico para apoyar a los estudiantes con las tareas en casa y en los hogares no cuentan con aparatos tecnológicos inteligente para las clases en línea .

Se percibió que en el centro educativo para lograr la asistencia es incentivar con estrategias novedosas al estudiante para la presencia y responsabilidad.

5.2.4 Las Habilidades que demuestran los estudiantes al momento de aplicar estrategias metodológicas

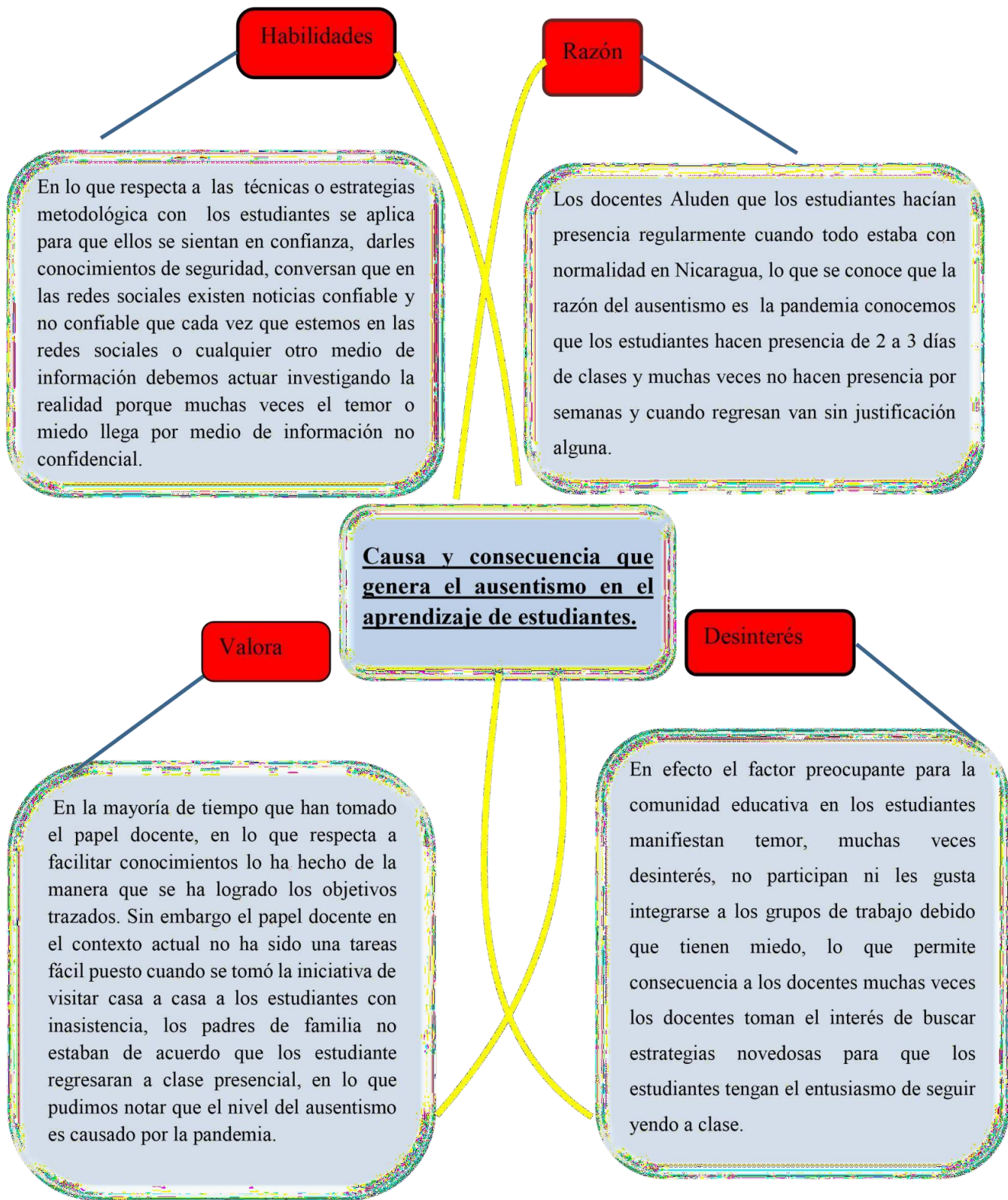
Los docentes expresan que las habilidades siempre han estado presentes en los estudiantes de la manera que la presencia y responsabilidad al aula de clase se mantenía excelente cuando todo estaba en normalidad.

Aluden que durante la pandemia ha sido poca porque no les gusta integrarse a las actividades educativa que se realizan dentro del aula de clases, responden que tienen miedo a contagiarse, los docentes aplican estrategias para motivar a los estudiantes, sin embargo, no se interesan por lo que los docentes se sienten preocupados por la educación de los estudiantes se encuentran rebeldes y con miedos ante esta situación.

En lo que respecta a las técnicas o estrategias metodológica con los estudiantes se aplica para que ellos se sientan en confianza, darles o compartir conocimientos de seguridad las cuales podemos hacer mención , conversan que en las redes sociales existen noticias confiable y no confiable que cada vez que estemos en las redes sociales o cualquier otro medio de información debemos actuar investigando la realidad porque muchas veces el temor o miedo llega por medio de información no confidencial.

Los docentes ejecutan las mismas estrategias metodológicas básicas, no da pie a una estrategia nueva, pues dicen, carecen de material didáctico y metodológico que le indique que estrategia debería utilizar con los estudiantes.

En efecto para que podamos evitar esta problemática conlleva que los docentes utilicen estrategias novedosas permitiendo que los estudiantes se mantenga seguro de sí mismos, que haciendo todo con responsabilidad estaremos bien y se logra las metas, ya que la mayoría de los estudiantes están traumado de este virus es por eso que no asisten en clase y asistiendo regularmente demuestran sus habilidades en el proceso del aprendizaje.



5.3 Propuesta metodológica para evitar ausentismo escolar

5.3.1 Situación en el hogar durante la pandemia

Comentan los padres de familia que ante la pandemia, se han ocasionado efectos es decir, temor, miedo, estrés, sobre todos a ellos como responsables de sus hijos no ha sido fácil tomar la decisión de si estar en casa o mandar a clase a sus hijos, lo que estamos viviendo es una situación que ha afectado drásticamente emocional como también económicamente, puesto que no pueden ocultar las actitudes o expresiones en el hogar ante esta situación.

Expresan que es un reto o desafíos para ellos, las situaciones en el hogar porque no se cuenta con las condiciones necesarias para comprar el uso del protocolo de bioseguridad, manifiesta que los problemas económicos han llegado que haya inasistencia de su hijo debido que no tienen un trabajo que les garantice suplir las necesidades actuales en lo que respecta que la pandemia no solo a los estudiantes ha afectado en los estudio también a la familia desde el ámbito económico y emocional.

5.3.2 Motiva a sus hijos/as que continúe los estudios

Expresan los padres de familia que han sido una fuente de motivación para su hijo e hija, sin embargo, en el contexto actual ante la pandemia hemos tomado la iniciativa de no mandarlos por miedo que se contagien de este virus mortal.

Comunican los padres de familia que los estudios educativos hacia sus hijos e hijas han llegado de la manera posible es decir, que asistan regularmente cuando no se había propagado el virus, sus hijos asistían regularmente al inicio de la pandemia los estudiantes comenzaron ausentarse del aula.

Aluden que desde el punto de vista de la familia la pandemia es una situación compleja para ellos, mejor están de acuerdo que reprueben el año escolar, puesto temen que se contagien del virus y

en el centro educativo no se cuenta con los suficientes recursos tecnológicos para la educación en línea, y las clases presenciales están poniendo en riesgo la vida de los estudiantes.

Otros respondieron que les instan a que asistan con el uso del protocolo de bioseguridad, aluden los docentes que se sienten preocupados por la situación que estamos viviendo, sin embargo, no se ha logrado que los estudiantes asistan regularmente.

5.3.3 Acompaña a sus hijos en las actividades educativas

Afirman los padres de familia que ellos han estado presente al llamado de las actividades educativas desde iniciaron el ciclo escolar hemos estado pendiente del que hacer de nuestros hijos .Sin embargo, durante la pandemia hemos recurrido a limitar el acompañamiento presencial en las actividades escolares por miedo al contagio, sabiendo que el municipio se conocen varios casos de COVID-19 positivos.

Comunican que al momento de enterarse que ya hay casos de COVID-19, toman la idea de hacer presencia al centro educativo para dialogar con las docentes como podían seguir estudiando sus hijos sin hacer presencia al aula de clase.

En efecto expresan los padres de familias que la normativa en tiempos actuales del centro educativo, es asistir regularmente porque no se cuenta con aparatos tecnológicos para una educación virtual, seguidamente nos comentan que los docentes les instan que apoyen y motiven a sus hijos a continuar los estudio haciendo presencia tomando y poniendo en prácticas las medidas de higienes correctamente.

5.3.4 .Toma de solución para que su hijo asista a clase presencial durante la pandemia

Los padres de familia expresan que la toma de solución se ha generado de la manera que los estudiantes continúen los estudios presencialmente, para llegar a este acuerdo toman la tarea de conversar con sus hijos que la pandemia es un factor que ha venido para quedarse y que debemos aprender a convivir con situaciones que se presente en la sociedad.

Los padres de familias comunican que los docentes toman una alternativa de solución a este problema lo que respecta las clase con guías de trabajos en casa ,para prevenir la aglomeración de personas ,sim embargo, ellos miran un poco compleja pueden ayudar a resolver guías de trabajos porque el nivel de estudio no está capacitado a las orientaciones de trabajo que les asignan a sus hijos, los docentes también plantean que algunos estudiantes no cuentan : uso de redes sociales , no tienen teléfonos , y otros no cuentan con señal de internet.

5.3.5. Propuesta metodológica para reducir el ausentismo durante la pandemia

Los informantes respondieron por medio del instrumento que se aplicó que es necesario realizar nuevas propuestas metodológicas, los padres de familia explican en los tiempos actuales debemos actuar de inmediato con la educación de nuestros hijos puestos que hoy en día los nuevos cambios nos conllevan a estar pendiente por el futuro .

Consideramos que el uso de nuevas metodologías en el aula los/las estudiantes se motivan y continúen estudiando con responsabilidad y presencia, asistan en los horarios establecido al centro educativo.

Es decir, los nuevos cambios para aplicar estrategia metodológica en la asimilación de los contenidos así lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes también los estudiantes se motiva cuando las profesoras hacen dinámicas e implementan estrategia novedosa y métodos que los llevan a obtener un mejor conocimiento.

La propuesta metodológica que se planteara consiste en darle al docente un manual de estrategias metodológicas, que faciliten la presencia y responsabilidad de los estudiantes , plasmando actividades que se pueden desarrollar tanto dentro como fuera de las aulas de clases debido principalmente que se viven diariamente y que es deber de cada miembro de la comunidad educativa plasmar actividades que demuestran interés en los estudiantes , por ello se está seguro que será de mucha ayuda las actividades propuestas

Los padres de familia y los docentes son los que hacen apertura para apoyar a los estudiantes para que se sientan seguro de convivir las situaciones que demanda la pandemia lo cual no ha sido un proceso fácil para los estudiantes y apoyo presencial a los profesores de sí mismo siempre y cuando usen las medidas necesarias ante cualquier emergencia que se presente en la sociedad.

Propuesta metodológica para evitar ausentismo escolar

Situación

Comentan los padres de familia que ante la pandemia, se han ocasionado efectos es decir, temor, miedo, estrés, sobre todos a ellos como responsables de sus hijos no ha sido fácil tomar la decisión de si estar en casa o mandar a clase a sus hijos, lo que estamos viviendo es una situación que ha afectado drásticamente emocional como también económicamente, puesto que no pueden ocultar las actitudes o expresiones en el hogar ante esta situación

Motiva

Expresan los padres de familia que han sido una fuente de motivación para su hijo e hija, sin embargo, en el contexto actual ante la pandemia hemos tomado la iniciativa de no mandarlos por miedo que se contagien de este virus mortal.

Acompaña

Afirman los padres de familia que ellos han estado presente al llamado de las actividades educativas desde iniciaron el ciclo escolar hemos estado pendiente del que hacer de nuestros hijos .Sin embargo, durante la pandemia hemos recurrido a limitar el acompañamiento presencial en las actividades escolares por miedo al contagio, sabiendo que el municipio se conocen varios casos de COVID- 19 positivos.

Solución

Los padres de familia expresan que la toma de solución se ha generado de la manera que los estudiantes continúen los estudios presencialmente, para llegar a este acuerdo toman la tarea de conversar con sus hijos que la pandemia es un factor que ha venido para quedarse y que debemos aprender a convivir con situaciones que se presente en la sociedad.

Propuesta metodológica

La propuesta metodológica que se planteara consiste en darle al docente un manual de estrategias metodológicas, que faciliten la presencia y responsabilidad de los estudiantes , plasmando actividades que se pueden desarrollar tanto dentro como fuera de las aulas de clases debido principalmente que se viven diariamente y que es deber de cada miembro de la comunidad educativa plasmar actividades que demuestran interés en los estudiantes , por ello se está seguro que será de mucha ayuda las actividades propuestas.

VI. Conclusiones

La realización de la investigación. Impacto de ausentismo ante la pandemia en el desarrollo de aprendizaje con estudiantes de séptimo grado del instituto Rubén Darío en Limay en el I Semestre 2021.

- ❖ Contribuye a una serie de aspectos de cómo podemos evitar el ausentismo escolar en los estudiantes ante la pandemia COVID 19; proceso el cual, ha sido un reto tanto para los estudiantes, docentes y padres de familia.
- ❖ El impacto que ha ocasionado el COVID 19 en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes ha sido muy grave puesto que se ha observado a través de los instrumentos aplicados, un descenso de ausentismo en la mayoría de los estudiantes.
- ❖ En esta investigación se logró conocer el impacto de ausentismo ante el virus entre ellos podemos hacer mención: Desinterés por parte de los estudiantes, falta de apoyo de los padres de familias en algunos casos, bajas calificaciones por irregularidades de asistencias, recursos económicos, poca asimilación de contenidos que desarrolla el docente en el aula de clases entre otros.
- ❖ Sin embargo, muchos estudiantes presentan ciertas dificultades, en el desarrollo de contenido por el temor a contagiarse del virus no se integran a los grupos, exposiciones y actividades educativas y algunos de ellos no practican las medidas higiénicas orientadas por el ministerio de salud, como podemos mencionar es algo muy grave para la sociedad.
- ❖ Los estudiantes expresaron que el desinterés es que no se aplican estrategias novedosas, pero lo que más les preocupa es el temor al virus que se está viviendo actualmente que ha sido una de las principales dificultades de no asistir a clases como lo establece la institución educativa.

VII.Recomendaciones

A estudiantes

- ✓ Se les recomienda que asistan a clases, haciendo uso de las medidas preventivas, que se les orienta el Ministerio de Educación (MINED) y el Ministerio de salud ya que deben adaptarse a este virus.
- ✓ Prestar más interés y responsabilidad de continuar sus estudios educativos y así lograr una asistencia perseverante en la institución educativa.
- ✓ Involucrarse en las actividades y participar de manera creativa para evitar el ausentismo escolar.

A docentes

- Aplicar estrategias novedosas de acuerdo a las dificultades que presentan el estudiante para que se propicie el interés por los estudios educativos y lograr la asistencia regularmente.
- Incorporar guías o técnicas en la institución educativa sobre las medidas de higienes ante la pandemia COVID 19, para evitar contagios y ausentismos.
- Incentivar a los estudiantes a través de estrategias o técnicas y así evitar la problemática del ausentismo

A padres de familia

- ❖ Concienticen a sus hijos que continúen yendo regularmente a clase.
- ❖ Participar en las actividades que se les orienta en la institución educativa
- ❖ Practicar el uso de medidas de higienes e investigar información confiable para evitar temor o miedo ante las situaciones que se presentan.

VIII. Bibliografía

- Arauz Calderon,Espinoza, Zavala, J. C. (2017). *Desercion de adolescentes* . PALACAGUINA-ESTELI.
- Beltran Diaz, J. (2011). *el ausentiimo escolar en los alumnos de primaria*. Obtenido de SECRETARIA EDUCACION POLITICA UNIVERSIDAD PEDOGOGICA NACIONAL UNIDAD UPNO97D: 27965.PDF-SOLO LECTURA
- Garcia ,Vanega y Palacio. (Noviembre de 2014). *Universidad Nacional de Nicaragua-Leon* . Obtenido de <http://riul.unanleon.edu.ni>
- GARCIA HERNANDEZ,VANEGA DARSE Y PALACIO BONE, F. J. (Noviembre de 2014). *Universidad Nacional de Nicaragua -Leon*. Obtenido de <http://riul.unanleon.edu.ni>
- GEREZ, A. (MARZO de 2021). *EDUCO*. Obtenido de <https://www.observatoriodelainfancia.es/Oia/esp/d>
- GOMEZ. (2004). *EL METODO DEDUCTIVO*. Obtenido de <https://repositorio.Ucv.edu.pe/pdf>
- LOPEZ ULUAM, C. (2017). *DESERCION ESOLAR EN PRIMER GRADO PRIMARIA* . Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt...pdf>
- NU.CEPAL UNESCO. (13 de AGOSTO de 2020). *La educacion en tiempos de pandemia COVID-19*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11362/45904>
- PACHECO AGUADO,REYES MARIN GOMEZ ALZETA, B. F. (2015-2017). *Factores Relacionados con el ausentismo academico*. Obtenido de <https://repositorio.udes.edu.com.pdf>
- Pastrana Castellon,Guitierrez Rofriguez ,Mendosa C, K. (2018). *Derseccion escolar*. Condega-Esteli.

Perez Porto y Gardey , J. (2016-2017). *Definicion del ausentismo escolar*. <https://definicion.de/ausentismo-escolar/>).

Sallan y Mercader. (2021-). *La gestion de los centros educativos en situacion de confinamiento en Iberoamerica-BARCELONA*. Obtenido de EDO-SERVEIS-universitat Autonoma de Nicaragua

SAMPIERI Y BAPTISTA. (s.f.). *articulos academicos*. 5TA EDICION.

Sampieri, H. (2003:117). 5TA EDICION.

SAMPIERI, H. (12 de ABRIL de 2012). *TESIS DE INVESTIGACION*. Obtenido de <http://tesisdeinvestigacion.blogspot.com>.

SAMPIERI, R. (2006). 5TA EDICION .

Tamayo), A.-E. p. (12 de abril de 1998). *tesis de investigacion p.115*. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com>

Vargas Pellicer, J. M. (23 de MAYO de 2020). *una reflexion sobre la escuela en tiempo de COVID 19*. Obtenido de <https://www.redaly C.org>jastRepo>html>

Barahona, M. A. (1992-2012). *Libro*. Obtenido de es.calameo.com

Bravo. (1998 P.179). *Muestras gratis ensayos*. Obtenido de <https://www.buenastareas.com>

López LEON, M. (2007). "EL AUSENTISMO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA DEL SEBA". CULIACAN ROSALES SINALOA.

IX.ANEXOS

9.1 Instrumento grupo focal a estudiantes



Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM- ESTELI

Tema: Impacto del ausentismo ante la pandemia en el desarrollo de aprendizaje en estudiantes de séptimo grado en el instituto Rubén Darío-San Juan de Limay.

Objetivo: Diagnosticar a través de las reflexiones de los estudiantes el ausentismo ante la pandemia en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de séptimo grado

Participantes: Estudiantes de séptimo grado **Lugar:** Instituto Rubén Darío

Facilitadoras: Katerin Espinoza, Ana Benavidez y Juana Espinoza **Fecha:** 30/06/2021

| Objetivos | Actividad | Procedimiento | Material tiempo | Responsables |
|---|---|--|--|---|
| Propiciar confianza para la recolección de información | 1.Bienvenida a los participantes por parte de las investigadora | Ana Benavidez, saludo de bienvenida Katerin Espinoza. Da a conocer el tema de la investigación. Juana Espinoza, explica la importancia del grupo focal en el estudio investigativo | Marcador Y pizarra 5 minutos | Ana Benavidez Katerin Espinoza Juana Espinoza |
| Constatar la participación de los estudiantes invitados para dar respuesta a los objetivos planteados | . Se procederá a explicarles el objetivo que se pretende | Los objetivos serán explicados por Katerin Espinoza. Ana Benavidez toma evidencia (fotografías) | Paleógrafo y marcadores 10 minutos | |
| Constatar la participación de los estudiantes invitados para dar respuesta al instrumento planteado | Cumplir al aplicar el grupo focal | Juana Espinoza les brindará una hoja de block con una | Block ,lápices 15mints | |

GUIA DE GRUPO FOCAL A ESTUDIANTES



Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-ESTELI

I. Introducción

Estimados estudiantes de manera respetuosa, solicitamos su colaboración para participar en un grupo focal. Somos de V año de la carrera ciencias sociales de la Universidad FAREM-ESTELI.

Se elaboró una serie de preguntas, las cuales son necesarias responder para ampliar y dar respuesta al estudio que estamos realizando sobre el impacto de ausentismo ante la pandemia en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de séptimo grado en el instituto Rubén Darío.

I. Datos generales

Edad _____ Grado _____ Sección _____ Sexo: M /F _____

II. Desarrollo

1. ¿Qué sabes de la pandemia?
2. ¿Cuál es el apoyo que te brindan tus padres/tutor al momento de conversar sobre tus clases?
3. ¿Qué comprende sobre ausentismo ante la pandemia?
4. ¿Estás dispuesto/ dispuesta de hacer presencia al aula de clase durante la pandemia?
5. ¿En tu hogar se ha presentado problemas económicos durante la pandemia?, ¿cuáles?
6. ¿Te han brindado conocimientos para el uso de medidas preventivas durante la pandemia?

9.1.2 Entrevista semiestructurada a Docentes



Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-ESTELI

I. Introducción

Estimados/as-Docentes de manera respetuosa, solicitamos su colaboración para responder la presente entrevista. Somos de V año de la Carrera Ciencias Sociales de la universidad FAREMESTELI

Objetivo: Recopilar información sobre el ausentismo ante la pandemia en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.

II. Datos Generales

Sexo M/F_____ Edad_____ Tiempo de servicio como docente_____ Asignatura/grado que imparte_____

III. Desarrollo

1. ¿Qué conocimientos tiene acerca del COVID 19?
2. ¿Cree usted que la pandemia es la razón por la cual no asisten a clases los estudiantes?
3. ¿Cree usted que la pandemia ha sido un factor, el cual ha generado ausentismo, desinterés en los estudiantes? ¿Por qué?
4. ¿Cómo valora el proceso de enseñanza y aprendizaje?
5. ¿Qué habilidades demuestran sus estudiantes al momento de aplicar estrategias metodológicas?

9.1.3. Cuestionario a padres de familia



Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-ESTELI

I. Introducción

Estimados padres de familia. Solicitamos su colaboración en responder el cuestionario de nuestro trabajo investigativo. Somos de V año de la Carrera Ciencias Sociales de la Universidad FAREMESTELI

Objetivo: Proponer propuesta metodológica para evitar el ausentismo ante la pandemia en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de séptimo grado del instituto Rubén Darío San Juan de Limay

II. Datos generales

Fecha _____ Sexo M/F _____ Grado académico _____

III. Desarrollo

1. ¿Cómo han tomado en su hogar la situación de la pandemia?
2. ¿Motiva a su hijo/a que continúe sus estudios educativos?
3. ¿Cuál ha sido su toma de solución para que su hijo asista a clase presencial durante la pandemia?
4. ¿Acompaña su hijo/a en las actividades educativas?
5. ¿Consideras que es conveniente proponer metodología para reducir el ausentismo de los estudiantes? Porque?

9.1.4 Consentimiento informado a Docentes del instituto Rubén Darío

Tenga usted estimado director un día lleno de muchas bendiciones esperando se e encuentre bien de salud en sus labores de trabajo ,somos de V año de la carrera de Ciencias Sociales ,solicitamos a usted como comunidad educativa el debido consentimiento para permitir el llenado de guías de instrumentos y las tomas de unas respectivas fotografías Docentes y estudiantes de séptimo grado para obtener evidencia concretas al realizar los instrumentos propuesto de la investigación (entrevista, grupo focal y cuestionario)lo cual tiene como tema: Impacto del ausentismo ante la pandemia en el desarrollo de aprendizaje en estudiantes de séptimo grado en el instituto Rubén Darío -San Juan de Limay durante el I Semestre 2021.

La participación del estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación

Si tiene alguna duda sobre este estudio, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en el, si alguna de las preguntas de la guía del instrumento le parece incomodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador.

Cabe destacar que este trabajo de investigación fue orientado por la Universidad UNAN -Managua -FAREM Estelí, bajo la tutoría de la docente tutoría MSC. Tania Libertad Pérez. Agradeciéndole su valioso apoyo y aporte a nuestra investigación

Firma del o la Docente

9.1.5 Consentimiento informado a estudiantes de séptimo grado

Tenga usted estimado estudiante (a) un cordial saludo esperando se encuentren bien de salud ,somos de V año de la carrera ciencias Sociales ,solicitamos a usted su debido permiso para tomarle unas fotografías en el momento de impartir los instrumentos propuestos de nuestra investigación , los cuales se necesita para evidenciar y continuar y así continuar con nuestro trabajo de estudio por consiguiente se titula: Impacto del ausentismo ante la pandemia en el desarrollo de aprendizaje en estudiantes de séptimo grado del instituto Rubén Darío -Durante el I semestre 2021.

La participación del estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación

Si tiene alguna duda sobre este estudio, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en el, si alguna de las preguntas de la guía del instrumento le parece incomodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador

Cabe destacar que este trabajo de investigación fue orientado por la Universidad UNAN Managua

-FAREM Estelí bajo la tutoría de la docente MSC. Tania Libertad Pérez

Agradeciéndole su valioso aporte y apoyo a nuestra investigación

Firma del o la estudiante

9.1.6. Consentimiento informado a padres de familia

Tenga usted padre o madre de familia un agradable saludo y un día lleno de bendiciones ,esperando se encuentre bien de salud en sus labores familiares ,somos estudiantes de V año de la carrera Ciencias Sociales ,solicitamos a usted el debido permiso y consentimiento para tomar algunas respectivas fotografías a usted y a su hijo para facilitar evidencia en cuanto a los instrumentos que serán utilizados en nuestro campo de estudio el cual tiene como tema central: Impacto del ausentismo ante la pandemia en el desarrollo de aprendizaje en estudiantes de séptimo grado del instituto Rubén Darío-San Juan de Limay durante el I semestre 2021. Asi mismo la autorización a las respuesta de las interrogantes del instrumentos aplicado .

La participación del estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación

Si tiene alguna duda sobre este estudio, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en el, si alguna de las preguntas de la guía del instrumento le parece incomodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador.

Cabe destacar que este trabajo de investigación fue orientado por la Universidad UNAN-Mangua FAREM-ESTELI, Bajo la tutoría de la docente MSC. Tania Libertad Pérez.

Agradeciéndole su valioso aporte y apoyo a nuestra investigación

Firma; Padres de Familia o tutor

9.2 Bases de datos

| Nº. Participantes | Edad | Nivel académico | Genero | Origen donde vive |
|-------------------|------|-----------------|-----------|------------------------------------|
| 1. E | 12 | Séptimo | Masculino | Rodolfo Herrera San Juan De Limay |
| 2. E | 12 | Séptimo | Femenino | Adrián Morales San Juan De Limay |
| 3.E | 13 | Séptimo | Femenino | Adrián Morales San Juan de Limay |
| 4.E | 12 | Séptimo | Femenino | Rigoberto cabeza San Juan De Limay |
| 5. E | 11 | Séptimo | Masculino | Bismark Martínez San Juan de Limay |
| 6. E | 12 | Séptimo | Femenino | Guadalupe Carney San Juan de Limay |

Ilustración 2. Bases de datos para estudiantes

| N°. Participantes | Edad | Nivel académico | Genero | Origen donde vive |
|-------------------|------|-----------------------------------|----------|-----------------------------------|
| 1.D | 32 | Licenciada en ingles | Femenino | Silvio bravo San Juan De Limay |
| 2.D | 35 | Licenciada en lengua y literatura | Femenino | Mario Rodríguez San Juan De Limay |
| 3.D | 38 | Licenciada en Ciencias naturales | Femenino | Los Laureles San Juan de Limay |
| 4.D | 41 | Licenciada en Ciencias sociales | Femenino | Adrián Morales San Juan De Limay |

Ilustración 3. Bases de datos para docentes

| N°. Participantes | Edad | Nivel académico | Genero | Origen donde vive |
|-------------------|------|---|-----------|------------------------------------|
| 1. M | 38 | Profesora de primaria | Femenino | Rodolfo Herrera San Juan De Limay |
| 2.M | 40 | Técnico medio en computación y sociología | femenino | Adrián Morales San Juan De Limay |
| 3.P | 38 | Tercer grado de primaria | masculino | Adrián Morales San Juan de Limay |
| 4.M | 50 | Segundo grado de primaria | femenino | Guadalupe Carney San Juan De Limay |
| 5.M | 36 | Octavo grado | Femenino | Silvio bravo San Juan De Limay |
| 6.P | 39 | Licenciado en lengua y literatura | Masculino | Mario Rodríguez San Juan De Limay |

Ilustración 4.Bases de datos para padres de familia

Ilustración 5. Matriz de resultados

9.3. Matriz de resultados

| | | | |
|---------------------------------|--|---|----------|
| Título | Impacto de Ausentismo ante la pandemia en el desarrollo de aprendizaje con estudiantes de séptimo grado del instituto Rubén Darío en Limay en el I Semestre 2021 | | |
| Objetivo general | Conocer el impacto de ausentismo ante la pandemia en el desarrollo del aprendizaje con estudiantes de séptimo grado del instituto Rubén Darío -San Juan de Limay en el I semestre 2021 | | |
| Objetivo específico No.1 | Describir las reflexiones de los estudiantes acerca de ausentismo ante la pandemia en el desarrollo del aprendizaje con estudiantes de séptimo grado del instituto Rubén Darío-San Juan de Limay | | |
| Instrumento: | Grupo focal | Dirigido A: | Docentes |
| Categoría | Subcategorías | Análisis | |
| Reflexiones de los estudiantes | Conversaciones | Los estudiantes manifiestan que los padres de familia están pendiente de ellos es decir, revisan los cuadernos en casa después que regresan del trabajo o en tiempos libre sin embargo o ,cuando la pandemia llego al municipio todo comenzó a cambiar puesto, que en el contexto actual no asisten regularmente al aula de clase porque tienen miedo a contagiarse Del virus y sus padres no están de acuerdo que vayan presencialmente a clase por temor a la COVID-19. | |

| | | |
|-----------------------------|-----------------------------|---|
| | Comprensión | En los estudiantes se notó la preocupación por los estudios educativos ,expresan que la pandemia nos ha afectado de la manera ,que no se puede contagiarse en confianza o tranquilidad ahora no se puede prestar objetos o saludarnos por contactos físicos ,afirman que el ausentismo escolar es por miedo al contagio porque los padres de familia no están de acuerdo que hagan presencia ante esta situación que ha estado afectando drásticamente a la sociedad tanto En lo económico y emocional. |
| | Disposición | Los estudiantes expresan que no se sienten seguro y en confianza en el asistir diario a clases porque tienen miedo a contagiarse sin embargo, la ausencia al aula de clase se manifiesta con un sin número de factores entre ellos están presente en los hogares es deicr,problemas económicos y emocionales |
| | | |
| Ausentismo ante la Pandemia | Problemas económicos | Los informantes comentan que los problemas económicos en los hogares han puesto preocupados a la familia en solucionar necesidades básicas que se requiere de adaptabilidad porque ha sido difícil ante esta situación mantener un Empleo permanente causando falta de ingresos básicos en casa. |
| | Conocimientos | Los estudia ntes refieren que los docentes instan hacer uso de las medidas de higienes, sin embargo no lo hacen con con responsabilidad ante esta situación ,aluden los docentes que los estudiantes están en la etapa de la adolescencia donde se ve la rebeldía. |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|----------|
| Objetivo específico No.2 | Identificar las causas y consecuencias de ausentismo ante la pandemia en el desarrollo del aprendizaje con estudiantes de séptimo grado del instituto Rubén Darío-San Juan de Limay | | |
| Instrumento | Entrevista semi Estructurada | Dirigido A : | Docentes |
| Categoría | Subcategoría | Analisis | |
| Causas y Consecuencias | Desinterés | En efecto el factor preocupante para la comunidad educativa ,está en los estudiantes en lo que se manifiesta temor muchas veces desinterés de la manera que no les gusta integrarse a los grupos de trabajo debido que tienen miedo llevando a los docentes que apliquen estrategias de animación e integración ,sin embargo los estudiantes no llegan regularmente a clases. | |
| | Razón | Los docentes comentan que durante la pandemia tomaron las iniciativas de visitar los hogares de los estudiantes con inasistencia ,expresan que conversan con los padres de familia el motivo por el cual los estudiantes no hacen presencia al aula de clases en lo que nos dieron a conocer durante las visitas es temor al contagio de la COVID-19 , miedo que los estudiantes no hagan el uso de medidas preventivas correctamente. | |

| | | |
|---------------------------|--------------------|--|
| Desarrollo de aprendizaje | Habilidades | Los docentes comunican que durante la pandemia ha sido poca porque no les gusta integrarse a las actividades educativas que se realiza dentro del aula de clase ,responden los estudiantes que tienen miedo a contagiarse ,los docentes aplican estrategias para motivar a los estudiantes ,sin embargo no se integran al llamado por lo que los docentes se encuentran Preocupados por la educación los estudiantes se encuentran rebeldes y con miedo ante esta situación. |
| | Valorar | Comunican los docentes en lo que respecta a facilitar conocimientos lo han hecho de la manera que han logrado los objetivo trazados sin embargo, el papel docente en el contexto actual no ha sido una tareas fácil puesto cuando se tomo la iniciativa de visitar casa a casa a los estudiantes con inasistencia en lo que aluden que el ausentismo es causado por los factores que está provocando la pandemia. |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|--------------------|
| Objetivo Especifico No.3 | Elaborar una propuesta metodológica para motivar la presencia y responsabilidad de los estudiantes de séptimo grado del instituto Rubén Darío -San Juan de Limay | | |
| Instrumento | Cuestionario | Dirigido A: | Padres de familias |
| Categoría | Subcategoría | Analisis | |
| Presencia y Responsabilidad | Situación | Los padres de familias comentan que durante la pandemia ha ocasionado factores es decir, temor, miedo,estrés sobre todo a ellos como responsables de sus hijos ha sido difícil de tomar la decisión de si estar en casa o mandarlos a clases en lo que respecta que es un situación que está afectando drásticamente emocional como también económicamente, puesto que no que no pueden ocultar las actitudes o expresiones ante esta situación. | |
| | Motiva | Expresan los padres de familia que los motivan que asistan regularmente cuando no se había propagado el virus cuando se comenzó a conocer que la pandemia es una situación compleja para ellos, se tomaron a la tarea de que los estudiantes no lleguen regularmente a clases por miedo al virus ,puesto que la institución educativa no cuenta con suficientes recursos para las clases en línea y las clases presenciales están poniendo en riesgo la vida de sus hijos. | |
| Propuesta metodológica | Acompaña | Los padres de familias comunican que ellos han estado presente en el que hacer de las actividades educativas desde que inicio el ciclo escolar hemos estado pendiente sin embargo, durante la pandemia hemos recurrido | |
| | a limitar el acompañamiento presencial de las actividades escolares por miedo al contagio del virus ,desde que se conoció varios casos de COVID 19 positivos en el municipio es uno de los motivos por la cual no vamos al centro educativo . | | |

| | | |
|--|---|--|
| | Solución | <p>Los padres de familia expresan que la toma de solución se ha generado de la manera que los estudiantes continúen los estudios presencialmente ,para llegar a este acuerdo tomaron la tarea de conversar con sus hijos que la pandemia COVID19, es un factor que ha venido para quedarse y que debemos aprender a convivir con situaciones que afectan a la sociedad, los docentes aluden que debemos hacer hincapié que estamos en la</p> <p>sociedad del conocimiento y en la brecha de la hera digital que debemos adaptarnos a los nuevos cambios actuales y sociales.</p> |
| | Propuesta Metodológica | <p>Los informantes expresan por medio del instrumento que se aplicó que las estrategias o técnicas e el contexto</p> <p>actual para la asimilación de los contenidos y lograr la participación y un aprendizaje significativo en los</p> <p>estudiantes permitiendo motivación y responsabilidad lo que conlleva obtener un mejor conocimiento en los estudio educativos se debe usar de la manera eficaz siendo novedosas y actuales.</p> |

9.4. Galería de imágenes



ILUSTRACIÓN 1. ESTUDIANTES RESPONDIENDO INSTRUMENTO DE GRUPO FOCAL

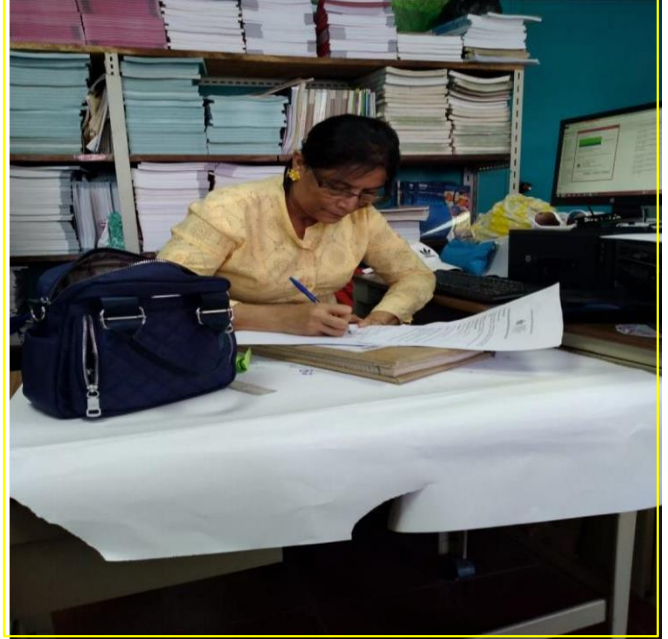


ILUSTRACIÓN 2.DOCENTES RESPONDIENDO INSTRUMENTO ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA



ILUSTRACIÓN 3. MADRES Y PADRES RESPONDIENDO INSTRUMENTO CUESTIONARIO