



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## **Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí**

**Una Mirada a la calidad de aprendizajes de Geografía con los estudiantes de 7mo grado A del Instituto Nacional de Palacagüina, en el primer semestre del 2021**

**Trabajo de seminario de graduación para optar al grado de Licenciadas, en la Carrera de Ciencias Sociales**

### **Autores**

**Krisly Marbelly Mairena González**

**Karen Lizet Lira**

**Mayra del Socorro Rugama Ruíz**

### **Tutora**

**MSc: Tania Libertad Pérez**

**Estelí, 2021**





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## Aval del Docente

2022: VAMOS POR MAS VICTORIAS EDUCATIVAS

Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí  
Departamento Ciencias de la Educación y Humanidades

Estelí, 20 de enero 2022

Dr. Emilio Lanuza  
Director del departamento de Educación y humanidades  
FAREM-Estelí, UNAN-Managua

Reciba mis más respetuosos saludos.

Por este medio estoy autorizando la presentación en defensa y entrega de documento del trabajo de seminario de graduación, titulado: Una Mirada a la calidad de aprendizajes de Geografía con los estudiantes de 7mo grado A del Instituto Nacional de Palacaguina, en el primer semestre del 2021, que se inscribe en la línea de investigación: Línea N° 1 Calidad Educativa, se basa en la calidad educativa debido a los indicadores de calidad en la educación como: el aprendizaje significativo, la disciplina, el rendimiento académico, dominio y manejo de la información en los estudiantes, relación de la información recibida con la realidad y el desempeño docente eficiente.

Este trabajo ha sido realizado por los estudiantes de la carrera de Ciencias sociales: Krisly Marbely Mairena Gonzales 17509839, Mayra del Socorro Rugama Ruiz 17510037, Karen Liseth Lira Lira 17509245.

**¡A la libertad por la Universidad!**

Atentamente,

Esp. Tania Libertad Pérez Guevara

Tutora/ ORCID:0000-0002-6060-1962 tanielpg11@yhoo.es

Seminario de Graduación

FAREM Estelí, UNAN Managua

## **Dedicatoria**

**A:** Dios, por estar con nosotras en cada paso, por iluminar y fortalecer nuestros conocimientos, por haber puesto en nuestro camino aquellas personas que nos han guiado y han sido nuestro soporte durante el periodo de estudio.

**A:** Nuestros padres y demás, familiares por el apoyo incondicional en nuestros estudios, brindando fortalezas, deseos de superación.

**A:** Nuestra estimada docente, MSc Tania Libertad Pérez Guevara, quien dirigió nuestro trabajo investigativo.

**A:** Nuestros compañeros, por compartir los momentos y su solidaridad al compartir sus ideas para continuar con el proceso de la investigación.

## **Agradecimiento**

**A:** Dios por darnos la vida la salud, fuerza, y aarnos permitido alcanzar nuestro propósito.

**A:** Nuestros padres por brindarlos su amor, su apoyo durante el transcurso de nuestro estudio.

**A:** A MSc Tania Libertad Pérez Guevara por su apoyo incondicional de ser el soporte y guiarnos en el proceso investigativo y ser parte de nuestro triunfo.

**A:** Al recinto FAREM – Estelí por brindarnos la oportunidad de desarrollar nuestras habilidades y conocimientos.

**Aval del docente**

## **Resumen**

Este estudio, está basado en la calidad de aprendizaje de la Geografía en estudiantes de séptimo grado A, del Instituto Nacional de Palacagüina, en el primer semestre del año 2021.

La metodología de la investigación es de carácter descriptivo, con el enfoque cualitativo desde el contexto de los estudiantes de séptimo grado A, las técnicas implementadas para la recolección de datos son: grupo focal a estudiantes, entrevista a docente que facilita la Geografía a séptimo grado y cuestionario a asesores de MINED y a expertos en las Ciencias Sociales.

El marco teórico está constituido por cinco capítulos, el primer capítulo muestra los conceptos de la calidad y Geografía, conocimientos sobre la Geografía y su importancia que debe poseer un estudiante de séptimo grado, los criterios de docente y estudiante, que deben poseer para la calidad de aprendizaje de la Geografía.

En el segundo capítulo, evolución de la Geografía internacional y nicaragüense; en el tercer capítulo, fundamentos legales para el aprendizaje de la Geografía, ley general de educación, plan nacional de lucha contra la pobreza; en el cuarto capítulo, conceptos de estrategias metodológicas y estrategias de aprendizaje, impacto de la Geografía; quinto capítulo, importancia de la Geografía en las Ciencias Sociales, relación de la Geografía con las Ciencias Sociales, perfil del profesional de las Ciencias Sociales que facilita la Geografía.

La muestra consta de 15 participantes de ambos sexos, aplicadas con los respectivos instrumentos: grupo focal a 8 estudiantes de séptimo grado, entrevista abierta a docente que facilita la clase de Geografía en séptimo grado A, cuestionario a tres expertos de las ciencias sociales y tres asesores del MINED, el análisis y la interpretación de los datos permitieron verificar la existencia del problema.

Tomando en cuenta la situación de la calidad de aprendizaje del estudiante en la asignatura de Geografía en séptimo grado, se propone un manual metodológico con estrategias motivacionales; posteriormente, el documento presenta conclusiones, recomendaciones a diferentes sujetos y anexos.

# Índice

I. Introducción.....	1
1.1 Antecedentes .....	3
1.2 Planteamiento del problema .....	5
1.2.1 Caracterización General .....	5
1.2.2 Delimitación del problema (caracterización específica) .....	6
1.3 Contexto de estudio.....	8
1.4 Justificación.....	11
II. Objetivos .....	12
2.1 Objetivo General .....	12
2.2 Objetivos específicos.....	12
III. Marco Teórico.....	13
3.1 Definición: Geografía con calidad .....	13
3.1.1 Conocimientos básicos de geografía a los 13 años.....	14
3.1.2 Importancia de la geografía para la vida .....	14
3.1.3 Criterios de calidad en el aprendizaje de la geografía .....	15
3.1.4 Percepciones del docente y estudiantes .....	19
3.2 Evolución de la geografía.....	19
3.2.1 Evolución de la geografía a nivel internacional .....	20
3.2.2 Desarrollo de la geografía en Nicaragua .....	22
3.3 Fundamentos legales en el aprendizaje de la geografía .....	24
3.3.1 Ley de la educación .....	25
3.3.2 Plan nacional de lucha contra la pobreza.....	27
3.4 Estrategias metodológicas y estrategias de aprendizaje de la geografía .....	28
3.4.1 Estrategias metodológicas .....	28
3.4.2 Estrategias de aprendizaje .....	29
3.4.3 Impacto de la geografía .....	30
3.5 Importancia de la geografía en las ciencias sociales .....	30
3.5.1 Principales teóricos.....	30
3.5.2 Relación de la geografía con las ciencias sociales .....	31

3.5.3 Perfil del profesional de las Ciencias sociales que imparte geografía.....	33
IV. Diseño Metodológico.....	36
4.1 Tipo de Investigación.....	36
4.2 Enfoque de investigación.....	36
4.3 Paradigma de investigación.....	36
4.4 Unidad de análisis.....	37
4.5 Área de investigación.....	37
4.5.1 Área geográfica.....	37
4.5.2 Área de conocimiento.....	37
4.6 Universo, Población y Muestra.....	38
4.6.1 Universo.....	38
4.6.2 Población.....	38
4.6.3 Muestra.....	38
4.6.4 Criterios de selección de la muestra.....	38
4.7 Sistema de categorías y subcategorías.....	39
4.8 Métodos, técnicas de investigación.....	44
4.9 Consideraciones éticas.....	46
4.9.1. Principios éticos.....	46
4.9.2. Protección de participantes.....	46
4.9.3. Consentimiento Informado para Participantes en el estudio.....	47
4.10 Fases de estudio.....	48
4.10.1 Fase inicial.....	48
4.10.2 Fase metodológica.....	48
4.10.3 Fase de trabajo de campo.....	49
4.10.4 Entrega de informe Final.....	49
V. Análisis de los resultados.....	50
5.1. Percepciones de los maestros acerca de la calidad de aprendizaje de la geografía en los estudiantes.....	50
5.3 Estrategias metodológicas que fortalezcan la calidad de aprendizaje de la geografía.....	66
VI. Conclusiones.....	76
VII. Recomendaciones.....	77



VIII. Bibliografía .....	79
IX. Anexos .....	85
9.2 Constancias de validación .....	86
9.3 Consentimientos Informados.....	88
9.4 Instrumentos .....	92
9.5 Fotografías.....	114

## Índice de tablas

Tabla 1	<b>4.7.1 Matriz de categorías</b> .....	39
Tabla 2	<b>Tabla de los participantes</b> .....	101
Tabla 3	<b>Matriz de resultados</b> .....	103

## **Acrónimos**

INP (Instituto Nacional de Palacagüina)

INARCA (Instituto Nacional Autónomo Rodolfo José Castillo Amador)

MINED (Ministerio de Educación)

CIBA (Ciclo Básico) Palacagüina

MECD (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte)

TICS (Tecnologías de la información y la comunicación)

EPI (Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje)

PIB (Producto Interno Bruto)

## **I. Introducción**

El presente estudio, se realizó con el tema una mirada a la calidad de aprendizaje de la Geografía de Nicaragua, con estudiantes de séptimo grado A, del Instituto Nacional Palacagöina, en el primer semestre del año 2021.

Con esta investigación, se pretende verificar si se está haciendo de la Geografía un aprendizaje con calidad y si los modelos educativos son propicios para contribuir al aprendizaje de los estudiantes y que estrategias hace uso la docente para lograr un aprendizaje de calidad en los estudiantes.

La necesidad surge al saber que la Geografía, es una disciplina esencial para la vida de todo ser humano, es por lo mismo que, se necesita dar un aprendizaje con calidad en todos los ámbitos educativos a corto y a largo plazo, ejecución de estrategias didácticas y motivacionales a estudiantes, para hacer de la Geografía un aprendizaje con calidad.

El contenido de este documento, está dividido de la siguiente manera: capítulo I, introducción, para ubicar a nuestros lectores, se hace una breve referencia del tema de investigación, respecto a la calidad de aprendizaje de la Geografía de Nicaragua, en séptimo grado A del instituto nacional Palacagöina; capítulo II, objetivos, se plantea un objetivo general referido a la determinación de la calidad de aprendizaje de la Geografía; en el capítulo III, se encuentra el referente teórico sustentado de sitios web.

Capitulo IV, el diseño metodológico, este contiene el tipo de investigación y su enfoque, la población y la muestra que se tomó para obtener los datos, la metodología y etapas de la investigación; capítulo V, análisis y discusión de resultados, para analizar este acápite se utilizó la triangulación de datos investigados de las teorías científicas y el aporte del investigador, tomando un análisis crítico y reflexivo; en el capítulo VI, la conclusión, una vez concluido el proceso de investigación se elaboró conclusión general, permitiendo sistematizar de manera sustantiva y real de los hechos, y de los fenómenos que se encontraron en el estudio.

En el capítulo VII se presentan las recomendaciones; capítulo VIII la bibliografía, todo lo referente a fuentes bibliográficas citadas en el documento; capítulo IX, están los anexos, este se organiza de

tablas, los formatos de consentimientos informados e instrumentos a lo sujetos en estudio, imágenes que verifican el estudio de esta investigación.

## 1.1 Antecedentes

Este estudio consta de tres antecedentes investigativos, de los cuales tenemos:

Tesis: “Estrategias de enseñanza - aprendizaje y su eficiencia en la asignatura Geografía de Nicaragua, con estudiantes de primer año, de la FAREM- Estelí en el periodo del año 2015” (trabajo de grado para optar al título de Master en pedagogía con mención en docencia universitaria).

Su principal aporte es, el uso y manejo de mapas u otros instrumentos como es esferas, son de vital importancia para el desarrollo de contenidos, estos medios juegan un papel importante para él estudiantes que a su vez le sirve como material de visualización y ubicación de recursos naturales, territoriales y materiales.

Entre hallazgos más relevantes de la investigación tenemos que, los docentes no hacen uso de estrategias adecuadas e innovadoras para la enseñanza del estudiante, hace uso de las mismas estrategias tradicionales, lo cual no aporta al aprendizaje significativo en los estudiantes.

Por otra parte, se encuentra que los docentes no cuentan con diferentes tipos de materiales didácticos, y con pocos medios de información para el desarrollo de los contenidos lo cual no les permite salir de lo tradicional. (Castillo Lagos, 2016)

Nuestro segundo estudio; Tesis: “Dificultades en el uso de mapas, como recurso didáctico geográfico en estudiantes de tercer año, del curso de profesionalización del año 2016, de la escuela Normal Gregorio Aguilar Bórea de Juigalpa Chontales” (Tesis para optar al título de máster en formación de formadores docentes).

Su aporte fue, la enseñanza en Geografía sigue siendo un problema de organización y utilización inadecuadas de los materiales didácticos con los que cuenta el docente, no utiliza estrategias donde haga uso de mapas como recursos didácticos para la integración de los estudiantes, los cuales presenta dificultades para leer e interpretar en este recurso didáctico, que es de vital importancia para el desarrollo de los contenidos.

En cuanto a las conclusiones de esta investigación se realizaron ítems para, conocer el porcentaje de dificultad que presentan los estudiantes, en el uso y manejo de mapas, de los cuales manifestaron

que la mayoría contaban con diversas dificultades, sobre el uso de este medio didáctico de la Geografía, además de esto se hace poco uso de mapas en el aprendizaje. (González, 2017)

En el tercer estudio; Tesis, “Implementación de estrategias didácticas, para el desarrollo de competencias Geográficas, el en tercer ciclo de educación básica del instituto técnico vocacional del Sur, año 2015” (Tesis para optar al título de máster en enseñanza de Geografía (Tegucigalpa).

Principales aportes; El uso y aplicación de estrategias didácticas y el labor docente, que tiene que mejorar la aplicación de las mismas, en el desarrollo de los contenidos acordes con la realidad adyacente en la que está inmerso el educando, es indispensables la aplicación de estrategias didácticas, porque es la única forma de fomentar en los educando el desarrollo de la creatividad, reflexión científica, en el caso de la Geografía, como el uso de técnicas de enseñanzas como herramientas para potenciar el empoderamiento de espacios geográficos con la dimensión del mismo.

Se considera de suma importancia, generar los mecanismos de inducción a los docentes del área de Ciencias sociales y de más docentes, que el currículo con enfoque en competencias no se puede desarrollar sin la implementación de estrategias didácticas, en el proceso de aprendizaje en los educandos.

Finalmente, es útil señalar los aportes que se prevee alcanzar al concluir este trabajo investigativo, están en romper paradigmas tradicionales en la enseñanza de la Geografía, hacer uso de alternativas innovadoras que impliquen estrategias didácticas, que promuevan la participación activa del educando. Proponer actividades dirigidas a asociar teoría con la práctica, con la finalidad de lograr la formación ciudadana con pensamiento creativo, crítico e investigativo. (Vásquez Betancourt, 2015).

## **1.2 Planteamiento del problema**

### **1.2.1 Caracterización General**

Hoy en día, la educación, es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. El aprendizaje de una persona comienza desde su infancia, al ingresar en colegios e institutos en donde una persona previamente estudiada y educada; implantará en el pequeño, identidades, valores éticos y culturales para hacer una persona de bien en el futuro.

La calidad educativa se ve reflejada cuando los conocimientos son inducidos a través de estrategias que utiliza el docente y que ayudan a facilitar la adquisición por parte de los estudiantes, con las mejores bases y con una metodología que haga notar lo que están aprendiendo dentro de la institución, y que además se ve mostrada al momento de necesitarse en actividades cotidianas, así mismo, las actitudes que se lleven a cabo para el mejoramiento de la calidad, tendrán que ser las mejores por parte del personal que imparte el conocimiento y actores involucrados en el proceso.

La investigación se enfoca en la calidad de aprendizaje adquirido en los estudiantes de Geografía durante el semestre.

Una educación de calidad será una educación efectiva. Por efectividad educativa se entiende el cumplimiento cabal de los objetivos que la educación plantea, especialmente los académicos, la calidad incluye la eficiencia educativa, es decir la capacidad del sistema educativo es elevar al máximo los aprendizajes y rendimientos académicos de los estudiantes. (Artemio Castillo, 2021)

La percepción del espacio en estudiantes, está desprovista de una real conciencia del entorno que los rodea, en efecto, quizás uno de los problemas confrontados en la enseñanza de la Geografía en la escuela, radica primordialmente en la falta de suficiente motivación de los estudiantes. Se requiere avanzar hacia una enseñanza integrada a la realidad específica del estudiante, que lo lleve a analizar la asignatura y sus funciones necesarias en la vida cotidiana.

En base a la descripción general de la calidad de aprendizaje de la Geografía se realiza la siguiente pregunta:



¿Cómo es la calidad de aprendizaje de la Geografía en estudiantes de 7mo grado A?

### **1.2.2 Delimitación del problema (caracterización específica)**

La escuela, al igual que la familia y el entorno, que son los primeros contextos donde nace y se desarrolla el ser humano, la escuela es normalmente el siguiente fundamento en la vida, dentro de sus funciones se encuentra el ayudar a desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes y estos se convierten en adultos capaces de enfrentar la realidad y resolver futuros problemas o situaciones cotidianas. Actualmente la educación ha sufrido transformaciones y reformas en sus planes y programas, siendo más exigentes para adentrarse a la nueva sociedad del conocimiento.

No obstante, se ha exigido en cada institución, que cada maestro implemente estrategias que proporcione una excelente calidad de aprendizaje, aunque cada docente desarrolla sus planes diarios según sus capacidades y habilidades, en el Instituto Nacional de Palacagüina (I. N. P.), se ha identificado una gran problemática en los estudiantes, que es la desmotivación en las aulas de clases.

Por ende, muchos maestros se encuentran ante una problemática que presenta muchas vertientes en cuanto a su origen, principalmente en la asignatura de Geografía, porque es un área que se basa en muchos estándares conceptuales, que para los estudiantes es algo muy desmotivador, y el docente no implementa estrategias innovadoras para llamar la atención del estudiante al momento de facilitar la clase.

Cada estudiante, presenta una desmotivación originada por un caso particular y por ello la actuación de los implicados es muy diferente en cuanto a su comportamiento. La falta de interés o falta de implicación en los procesos de enseñanza afectan, no solo al estudiante sino que también dificulta la labor de la docente, además teniendo como consecuencia un bajo rendimiento académico, y resultados socialmente no favorables. En la actualidad la mayoría de estudiantes no cuentan con conocimientos básicos y colectivos de la Geografía Nacional.

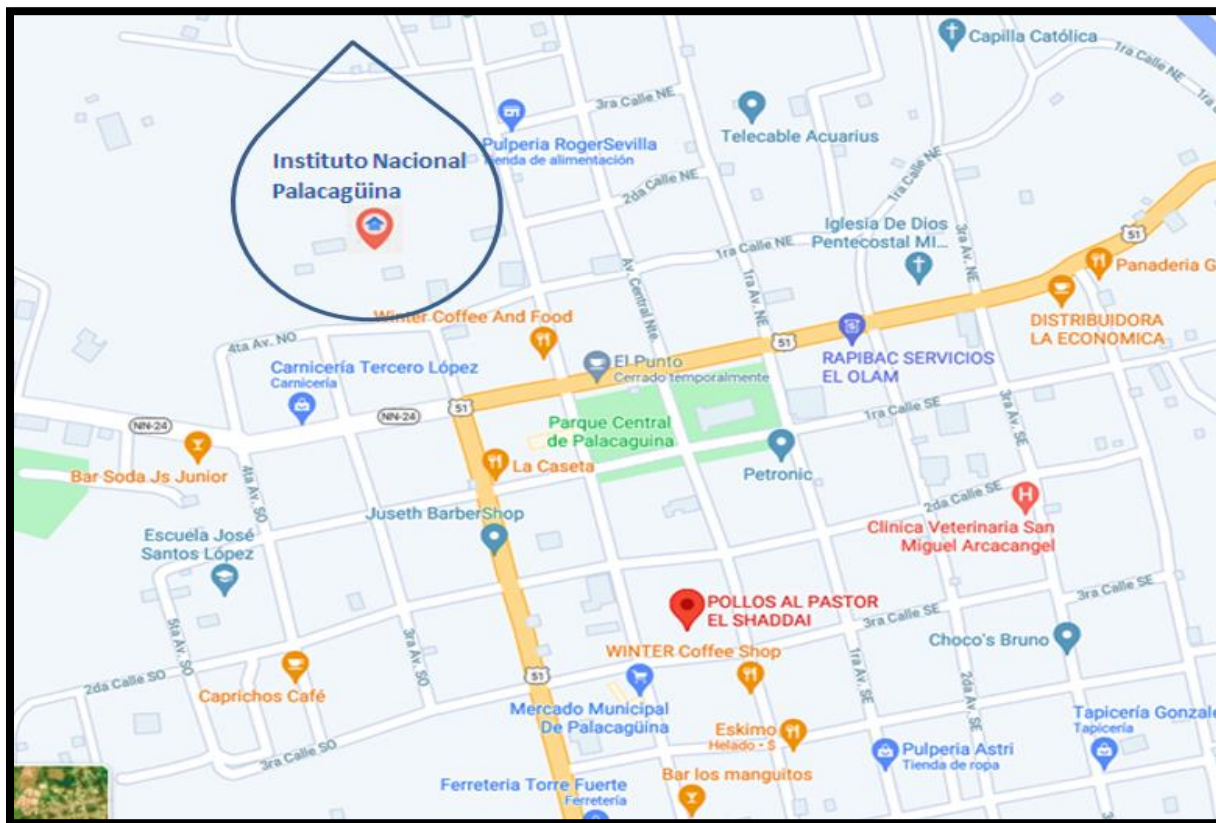
En base a lo antes mencionado se plantean las siguientes preguntas:

¿Cuál es la percepción del maestro sobre la calidad de aprendizaje de la Geografía en los estudiantes de séptimo grado A?

¿Cuáles son los elementos que definen la calidad de aprendizaje desde la perspectiva de los estudiantes?

¿Qué estrategia metodológica se pospondría para fortalecer la calidad de aprendizaje de la Geografía en los estudiantes?

### 1.3 Contexto de estudio



*Mapa del Instituto Nacional de Palacagüina*

El Instituto Nacional de Palacagüina fue fundado el 5 de febrero de 1976. Cuando se fundó, nace con el nombre de CIBA (Ciclo Básico) Palacagüina, funcionando en un local particular. En 1986, el aumento de matrícula de la población estudiantil del centro educativo, estimuló la construcción oficial del edificio, en un lugar amplio y accesible situado en el área urbana de Palacagüina, siendo director el Lic. Sergio Días Cruz, quien funcionaba para esa época, asignada la obra educativa al MECD (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte) el 27 de abril de 1987.

El terreno del instituto comprende un área de dos manzanas cuadradas, para entonces el centro constaba con seis aulas de atención a los dos turnos (matutino y vespertino), un auditorio, una dirección, un lava manos, una bodega y según las necesidades, se han adecuando a los servicios,

una cancha de basquetbol, esta cancha fue construida en el año 1985 con una brigada Francesa, con el apoyo de la alcaldía municipal y los padres de familia voluntarios.

El 27 de Julio de 1995, se da la autonomía del centro escolar quedando su respectivo nombre (INARCA), Instituto Nacional Autónomo Rodolfo José Castillo Amador. Este nombre responde al joven estudiante que cumplía el servicio militar patriótico, muere, y en honor a él; el centro lleva este nombre y se le recuerda todos los años, celebrando cada aniversario el 23 de Junio, fecha en que él nació.

Actualmente, el edificio es nombrado Instituto Nacional de Palacagüina (I.N.P), está ubicado frente al juzgado, en el sector número 3 del casco urbano del municipio de Palacagüina, la instalación física es propia de la institución, contiene 16 aulas para desempeño de docencia con escritorio y sillas suficientes para los estudiantes, una gran área de lectura, es decir, una biblioteca con una gran variedad de libros (de las asignaturas, cuentos, poemas, investigaciones, diccionarios y más), la dirección (aula del director), un aula TICS, y cuatro aulas con utilidad no específica.

Además; contiene 6 servicios sanitarios en buen estado (6 para los estudiantes y 2 especialmente para maestros), como áreas de recreación tiene una cancha deportiva y a 30 metros del colegio hay un campo propio para jugar béisbol y futbol, deportes que se practican eventualmente; contiene un quiosco de comidas y áreas verdes (jardines) creados por los estudiantes con acompañamiento de los docentes, en la ambientación del centro se observan murales alusivos a las efemérides mensuales, otros sobre nuestros compatriotas nicaragüenses y del poeta Rubén Darío.

En este centro se atiende tres modalidades: matutino, vespertino y sabatino. Cuenta con un personal 26 docentes (21 mujeres y 5 varones) capacitados en el área que desempeñan: 5 docentes en la asignatura de Ciencias sociales, 4 docentes de inglés, 4 de matemática, 5 docentes de español, 3 de Ciencias naturales, 3 de química, 2 de educación física; además, están: la directora, el subdirector, la secretaria, una la bibliotecaria, 2 conserjes, 2 personal de seguridad.

La matrícula actual es de: 869 estudiantes de todos los niveles, los cuales se clasifican en:

- ✓ Existen 6 séptimos (en el turno matutino cinco grupos y un grupo en el turno sabatino, con un total de 188; 80 varones y 108 mujeres).

- ✓ En el octavo grado (tres secciones por el turno matutino, dos en el turno vespertino y una en el turno sabatino, 49 varones y 68 mujeres, con un total de 117 estudiantes).
- ✓ En noveno grado cuenta con 199 estudiantes (tres grupos vespertinos, dos grupos matutinos y un grupo sabatino: 93 varones y 106 mujeres).
- ✓ Décimo grado cuenta con 157 estudiantes divididos en (dos grupos del turno matutino, dos grupos por el turno vespertino y uno en sabatino: 72 varones y 85 mujeres).
- ✓ 208 estudiantes de undécimo grado divididos en seis secciones, tres en el turno vespertino y dos en el turno matutino y una en el sabatino, estos son 101 varones y 107 mujeres.

La mayoría de los estudiantes, son provenientes del casco urbano del municipio de Palacagöina, y otros de comunidades aledañas al municipio, como: Musulí, La Calera, La Tuna, Santa Rosa, Ducualí, Los Arados, Miguel Ángel Ortéz, Las Marías, Además vienen al centro estudiantes de la comunidad de los encuentros del municipio de Yalagöina.

#### **1.4 Justificación**

Esta investigación tiene como finalidad, conocer la calidad de aprendizaje con la que cuentan los estudiantes de 7 grado A, en la asignatura de Geografía, del Instituto Nacional de Palacagüina (I. N. P), en el primer semestre 2021.

Se plantea la realización de esta investigación, porque se ha observado la necesidad que los estudiantes no cuentan con conocimientos previos sobre la asignatura, la maestra no cuentan con recursos didácticos suficientes y estrategias metodológicas adecuadas para elevar el aprendizaje de los estudiantes que muestran desinterés por aprender.

Este trabajo investigativo, contribuirá a elevar la calidad del proceso de aprendizaje en Geografía, proporcionando alternativas que contribuyan a mejorar la labor educativa de los docentes, hacer el aprendizaje de los estudiantes significativo y relevante.

Desde este trabajo investigativo, se pretende incentivar a docentes y estudiantes, el uso y apoyo de diferentes medios tecnológicos y materiales con los que cuentan, para el ámbito del desarrollo de la asignatura y sirvan como medios de información para el aprendizaje del estudiante, conocer, que saben sobre Geografía, en que les ayuda al poner en práctica los conocimientos en la realidad circundante.

Urge en la Geografía nuevas propuestas que articulen la didáctica de la Geografía, a entenderse como un conjunto de saberes, que no solo ocupan los saberes propios de esta materia, si no de contextos sociales, en las escuelas radica la falta de motivación de los estudiantes, la Geografía por su contenido, es un excelente instrumento de conocimiento social.

Por lo tanto, es importante generar curiosidad e interés en el estudiante, como ayudar a situarse en el espacio donde vive, a facilitar la comprensión de los problemas basados en la realidad, los cambios en las comunicaciones, el sistema de comercio, los nuevos espacios económicos, la comprensión de muchas variables en la que se encuentra la acción humana.

## **II. Objetivos**

### **2.1 Objetivo General**

Analizar la calidad de aprendizaje de la Geografía en estudiantes de 7mo grado A municipio de Palacagüina en el primer semestre 2021.

### **2.2 Objetivos específicos**

- Describir la percepción de la docente de séptimo grado acerca de la calidad de aprendizaje de la Geografía en los estudiantes.
- Identificar los elementos básicos que definen la calidad de aprendizaje desde las experiencias educativas de los estudiantes en la asignatura de Geografía.
- Proponer estrategias metodológicas que fortalezcan la calidad de aprendizaje de la Geografía en el primer semestre de séptimo grado en la curricular actual.

### **III. Marco Teórico**

#### **3.1 Definición: Geografía con calidad**

##### **Geografía**

La Geografía, es la ciencia que estudia y describe la tierra, señala las características y la localización de sistemas y elementos que aparecen en su superficie, las relaciones entre la sociedad y el espacio en que se interactúe. (Geografía, 2019)

La geografía (es una palabra de origen griego que significa “descripción de la tierra”, de las raíces geo y grafos; geo significa Tierra y grafos significa tratado o descripción), es la ciencia que se encarga de la descripción de la tierra. Por lo tanto, estudia el medio ecológico, las sociedades que habitan en él y las regiones que se forman al producirse esta relación. En otras palabras, se encarga de analizar la relación hombre-Tierra y los fenómenos geográficos de la superficie terrestre. (Pérez Porto, Concepto de Geografía, 2021).

##### **Calidad**

La calidad, se refiere a la capacidad que posee una persona o un objeto para satisfacer necesidades implícitas o explícitas, según un parámetro, un cumplimiento de requisitos de calidad. La calidad está relacionada con las percepciones de cada individuo para comparar una cosa con cualquier otra de la misma especie y diversos factores como la cultura, el producto o servicio, las necesidades y las expectativas influyen directamente en esta definición. (Significado de calidad, 2017).

La calidad de los aprendizajes de la Geografía se define como: los conocimientos que adquieren los estudiantes mediante el estudio de la disciplina de la Geografía en los centros educativos y estos a su vez puedan resolver problemas cotidianos, cuyo propósito de los docentes es, buscar las formas, las maneras y medios alternativos para lograr un aprendizaje que responda a los cambios que está viviendo el mundo y principalmente el país, para ello, el currículo y los planes diarios, deben estar estructurados con el fin de que el estudiante contextualice la información recibida con su entorno.



### **3.1.1 Conocimientos básicos de Geografía a los 13 años**

Actualmente, en un mundo en constante cambio, los estudiantes de séptimo grado de educación secundaria, deben poseer diversa información muy amplia sobre la Geografía para una mejor comprensión de la realidad, con la disciplina de Geografía se pretende hacer reflexionar a los individuos, como ser un mejor ser humano y partícipe de la constitución de una sociedad más justa y equitativa.

Los aspectos importantes que son fundamentales en la educación geográfica del individuo a los 13 años: primero, identificar que se puede entender sobre la Geografía, principalmente concepciones para su mejor comprensión y segundo, como relaciona lo aprendido con la realidad en la que vive, de este modo inicie la exploración de este mundo, encuentre sus verdades con autonomía y rigor, y cuente con actitudes para dinamizar los cambios que se necesiten en su estancia en este maravilloso planeta. (Muñoz, 2020)

Cabe mencionar que, la Geografía se aprende debido a la capacidad de comprensión que le da cada persona y la importancia que el mismo le dé. Cada una de las personas debe comprender qué lugar, espacio y ambiente están profundamente entrelazados como elementos inseparables en complejos procesos de transformación social y ambiental. Y para que se lleve a la comprensión más efectiva, los docentes que facilita la asignatura de Geografía deben ingeniar estrategias que motiven las clases para el educando y este a su vez aprenda de diversas maneras y por consiguiente, lleve a un aprendizaje significativo. (Geografía y el mundo, 2015).

### **3.1.2 Importancia de la Geografía para la vida**

La Geografía, es una actitud hacia la vida, representa conocer todo nuestro ambiente natural y social desde una perspectiva integrada, esta mirada nos permite hacer un uso más eficiente de los recursos que nos rodean. (Reyes, 2017)

La Geografía es una ciencia de suma importancia para la vida del ser humano, ya que su estudio en todos los aspectos físicos, biológicos y sociales, pueden ayudar a prevenir fenómenos catastróficos como es el caso de desastres naturales, los avances tecnológicos que se han inventado, han contribuido como herramientas indispensables para conocer características del planeta con mayor visualidad de la realidad, siendo estos beneficiosos para saber en qué condiciones vivimos.

En la actualidad nos encontramos con problemas muy difíciles en los que destacan: contaminación, calentamiento global, escasez de agua, crisis económicas, violencia, entre otras. Estos problemas son estudiados por expertos de la Geografía que buscan soluciones; pero, sin duda, son problemas que debemos solucionarlos en conjunto, con la ayuda de todos.

La forma de que todos conozcamos un poco de esto, es a través del estudio de la Geografía, debido a que, en modalidades como primaria y secundaria se dan estas materias que ayudan a conocer desde pequeños el entorno en el que vivimos y sus diferentes características para crear conciencia de lo importante que es cuidar el planeta y que es lo mejor que debemos hacer para resolver problemas cotidianos. También, nos ayuda a aprender y comprender que hay otras culturas y debemos respetarlas, que nuestro planeta cuenta con paisajes naturales y humanos, la coexistencia es la base de vivir una vida plena. (Importancia de la Geografía, 2014)

El día de hoy, sin una comprensión de los conceptos que se estudian en la asignatura de Geografía y sin una relación de estos con los contextos donde se desenvuelve la cotidianidad de las y los estudiantes, estos carecen de sentido y de valor; por lo tanto, no es posible que el conocimiento social (características de nuestro planeta, la economía mundial y la evolución del mismo) desencadene en una acción cotidiana.

### **3.1.3 Criterios de calidad en el aprendizaje de la Geografía**

Un aprendizaje de calidad, es aquel que logra captar el estudiante, lo más importante de los contenidos y retenerlos en la memoria a largo plazo, pues se integran en forma significativa con los conocimientos anteriormente adquiridos.

#### **Criterios de evaluación en Ciencias Sociales**

- Localizar lugares o espacios en un mapa, utilizando datos de coordenadas geográficas y obtener información sobre el espacio representado, comunicando las conclusiones de forma oral o escrita.
- Localizar en un mapa los elementos básicos que configuran el medio físico mundial y principalmente local.
- Comparar los rasgos físicos que configuran los grandes medios naturales del planeta con el contexto donde se desenvuelve.

- Identificar y explicar algunos ejemplos de los impactos que la acción humana tiene sobre el mundo natural, analizando las causas y efectos, aportando medidas y conductas que serían necesarias para limitarlos.
- Utilizar las convenciones y unidades cronológicas y las nociones de evolución y cambio, aplicándolas a los hechos y procesos de la Prehistoria e Historia Antigua del Mundo y de Nicaragua.
- Diferenciar los rasgos más relevantes que caracterizan alguna de las primeras civilizaciones urbanas y la civilización griega, valorando aspectos significativos de su aportación a la civilización occidental.
- Caracterizar los rasgos de la organización política, económica y social de las antiguas civilizaciones, valorando la trascendencia y analizando algunas de sus aportaciones más representativas en comparación con lo actual.
- Realizar lecturas comprensivas de fuentes de información escrita de contenidos geográficos o históricos y comunicar la información obtenida de forma correcta por escrito
- Trabajar en grupo de forma que los estudiantes sean capaces de aprender de manera colectiva positivamente.
- Describir los factores que condicionan los comportamientos demográficos, conociendo y utilizando los conceptos básicos de la demografía para su análisis, caracterizando las tendencias predominantes y aplicando este conocimiento al análisis del actual régimen demográfico nicaragüense y sus consecuencias.
- Identificar los rasgos característicos de la sociedad nicaragüense actual, distinguiendo la variedad de grupos sociales que la configuran, el aumento de la diversidad que genera la inmigración.

### **Procedimientos y criterio general de evaluación**

- 1- Valoración de las actividades diarias realizadas por los estudiantes en clase.
- 2- Valoración de los documentos de todo tipo (mapas, gráficos, pequeñas investigaciones...) elaborados por los estudiantes individualmente o en grupo, atendiendo a la presentación, ortografía, corrección gramatical, orden, claridad, riqueza de los contenidos, precisión del vocabulario y análisis crítico.

3- Revisión de los cuadernos de trabajo de los estudiantes.

4- Valoración de las exposiciones orales de los trabajos realizados, individualmente o en grupo.

5- Observación del comportamiento en clase y de la intervención e integración en la dinámica de trabajo, valorándose especialmente el respeto hacia los compañeros, la iniciativa, la colaboración, la participación ordenada en los debates y las exposiciones orales.

6- La realización de pruebas formales individuales cuyo objetivo será comprobar si ha habido un progreso significativo respecto al nivel de partida. El contenido de estas pruebas deberá tener una perfecta correlación con el tipo de actividades realizadas en clase.

Considerando la evaluación como un proceso continuado y teniendo en cuenta los instrumentos antes mencionados, el área será evaluada con exámenes, la nota que resulte del trabajo diario, la asistencia a clase, la actitud positiva en clase, el esfuerzo continuado y el interés mostrado por el estudiante. (Valle del azahar, 2021)

No todos los contenidos poseen el mismo nivel de importancia, y la memoria tiene capacidad limitada, por eso es importante que el docente seleccione los conceptos fundamentales que desea que se retengan, la calidad del aprendizaje es a lo que se debe apuntar, utilizar el tiempo que tienen en un aula de manera productiva y esto significa que, cada día los estudiantes puedan resolver situaciones diarias y este resultado se logra enseñándoles a pensar, a manejar su propio tiempo, a relacionar contenidos, además, de cuanto sabe, lo importante es “como y para que lo sabe”. (Fingerman, 2016)

Los criterios de calidad, se definen como aquella condición que se debe cumplir una determinada actividad, es decir, cual es el objetivo que pretendemos lograr. (Gómez Piñeiro, 2015).

Para que sea un aprendizaje de calidad se deben de tomar los aspectos siguientes:

Criterios del/la docente para un aprendizaje de calidad:

- Actualización e innovación docente.
- Experiencia docente.
- Las estrategias metodológicas.
- En la planificación se debe incorporar la contextualización de la información brindada.

- Recursos didácticos y tecnológicos.
- Buenos principios familiares y práctica de valores.
- El modelo educativo con énfasis en la contextualización del aprendizaje.
- Ambientes de aprendizajes que generen motivación en los estudiantes.
- Apoyo y disposición de los padres de familia.

La educación geográfica, sin importar el nivel en que se esté formando el individuo, se deben desarrollar los siguientes aspectos:

- El ser en la dimensión personal, que implica la conciencia de sus actos ante su entorno, su contribución al bien común y el bienestar del medio en que se desenvuelve.
- El ser en la dimensión social, que implica la capacidad y la buena voluntad de interactuar con otros ciudadanos con distintas identidades culturales en diferentes escenarios públicos.
- El ser y saber hacer en la dimensión espacial, se relaciona con el ubicar y ubicarse, saber decidir en el espacio o el lugar donde se encuentra una persona.

Criterios del estudiante para un aprendizaje de calidad:

- ❖ Desarrolla capacidad para asimilar y relacionar conocimientos de datos, hechos, conceptos con la realidad.
- ❖ Sabe calcar y ubicar en los mapas.
- ❖ Ser investigativo, principalmente para aclarar dudas de sí mismo.
- ❖ Desarrolla capacidad de lectura (libros de texto, sitios web, documentos), determinación de información, análisis y reflexión para una mejor comprensión de los contenidos.
- ❖ Desarrolla actitudes de solidaridad, perseverancia, respeto y participación.
- ❖ Muestra interés constante hacia su proceso de aprendizaje.
- ❖ Asiste puntualmente a clase.
- ❖ Justifica debidamente sus inasistencias.
- ❖ Buena presentación personal, buenas calificaciones.
- ❖ Cumple con las normas del manual de convivencia.
- ❖ Desarrolla habilidades y destrezas que le permiten la utilización práctica del conocimiento.
- ❖ Incentivar a los compañeros a aprender.
- ❖ Aprender de los errores.

- ❖ Participación activa en el desarrollo de las clases.
- ❖ Cumple con las tareas y estudia para sus evaluaciones (pruebas, exámenes, exploración de conocimientos, plenarios, etc.).
- ❖ Aplica su conocimiento en la solución de problemas de su vida diaria.
- ❖ Es creativo para realizar sus deberes escolares asignados.
- ❖ Se porta de buena manera dentro y fuera del aula, y pone atención a las explicaciones del/la docente.
- ❖ Asume una actitud positiva frente a la conservación de su entorno.

### **3.1.4 Percepciones del docente y estudiantes**

La percepción puede ser entendida desde el punto de vista gnoseológico como uno de los niveles básicos para la construcción del conocimiento; desde el punto de vista de la psicología social dirigida a la comprensión de cómo los seres humanos piensan y recuerdan información sobre los demás (cognición social), la percepción es comprendida como: "un proceso nervioso superior que permite al organismo, a través de los sentidos recibir, elaborar e interpretar la información proveniente de su entorno".

La percepción dentro de la educación se presenta básicamente de dos visiones: la percepción del docente y la percepción del estudiante. En los dos casos, la percepción puede ser positiva y negativa, es de carácter individual y en ella intervienen una serie de elementos como la sensación, la experiencia, los prejuicios y las mismas emociones.

La percepción se presenta como la imagen primera que se forma en el sujeto (docente y/ o estudiante), cuando éste todavía no posee la suficiente información o los datos todavía son insuficientes para la comprensión de la totalidad que se quiere interpretar, aspecto que repercute notoriamente en el proceso de aprendizaje. (Aguilar, 2014)

## **3.2 Evolución de la Geografía**

La evolución, es un proceso universal que consiste en el cambio gradual de los seres vivos y su entorno. Todos esos procesos requieren de tiempo, interacción, interpretación y adaptación. (La evolución, conceptos básicos, 2014)

### 3.2.1 Evolución de la Geografía a nivel internacional

La Geografía es una de las más antiguas disciplinas académicas, pero para tener claro cómo ha sido su evolución a través del tiempo hasta convertirse en ciencia, como la conocemos hoy en día, debemos remontarnos al pasado para conocer su historia.

La génesis de la Geografía se remonta a la **Edad Antigua** (IV a. C.- siglo V), cuando se conocieron las primeras contribuciones importantes por parte de calificados pensadores de la Grecia clásica. Ellos habrían de incorporar el vocablo Geografía, etimológicamente proviene de las raíces griegas geo ( $\gamma\epsilon\omicron$ ) tierra y graphos ( $\gamma\rho\alpha\phi\omicron$ ) descripción.

Se atribuye a Eratóstenes (276-194, a. C.) haber escrito la primera obra denominada Geografía. Sin embargo, lo que entonces se consideró Geografía distaba mucho de las concepciones contemporáneas. Eratóstenes era un pensador con sólidos conocimientos matemáticos y astronómicos, y se dedicó a elaborar mapas descriptivos o corográficos, calculó con alta precisión la circunferencia terrestre, y estableció la primera cuadrícula de lo que serían a posteriormente las coordenadas geográficas. No en vano, es considerado como el padre de la Geografía.

No obstante, es justo reconocer que otros lo antecedieron en estudios similares, si bien no utilizaron la palabra geografía. Es el caso de Heródoto de Halicarnaso (484-425, a. C.), reconocido como padre de la historia, por haber incluido en sus narraciones de la evolución histórica del mundo antiguo conocido por los griegos, descripciones de corte geográfico. Es reconocido como uno de los primeros geopolíticos, ya que consideraba al saber geográfico como estratégico.

Otro estudioso imprescindible de mencionar es Tolomeo o Claudio Tolomeo (c. 90 – c. 170), matemático y astrónomo que también escribió un texto de Geografía. Calculó el tamaño del planeta, expuso por vez primera el paradigma geocéntrico, que postulaba que la Tierra era el centro del universo, y fue el autor de una Guía Geográfica con una tabla de posiciones para la elaboración de mapas exactos.

El carácter de la Geografía en esta época tenía un fuerte contenido matemático, y predominaba un interés por elaborar mapas geográficos y astronómicos, para cuya elaboración se acudía a la utilización de símbolos representativos vistosos y de gran belleza. De hecho, se trataba más de arte que de ciencia.

Durante la **Edad media** (siglos VI al XV), hubo un estancamiento de la disciplina, y mantuvo un carácter descriptivo. Los grandes aportes, en materia geográfica, correspondieron a estudiosos árabes, tales como Al Idrisi (1100-1165), Ibn Batuta (1304-1369) e Ibn Jaldún (1332-1406). Los árabes interpretaron, comprobaron y tradujeron los tratados de geografía de los griegos clásicos y, gracias a ellos, fueron posteriormente traducidos al latín y conservados para la posteridad.

En la **Edad Moderna** (siglos XVI al XVIII), gracias a los avances cartográficos y a innovaciones tecnológicas en navegación marítima, se realizaron descubrimientos trascendentales a nivel mundial. Las potencias europeas patrocinaron viajes estelares, como los de Cristóbal Colón (1451-1506), Vasco de Gama (1469-1524) y Fernando de Magallanes (1480-1521). Colón, financiado por la corona española, realizó un primer viaje (1492-1493) en procura de una conexión marítima, en ruta oeste, del subcontinente índico; pero arribó a lo que después sería América, un nuevo continente que colonizarían los europeos en búsqueda de riquezas naturales. Tres viajes posteriores, liderados por Colón, ampliarían el conocimiento de las nuevas tierras (1493-1496, 1498-1500 y 1502-1504).

Todos estos descubrimientos, permitieron reelaborar la cartografía de los continentes y aumentar el conocimiento geográfico del mundo. Desde el siglo XIV, los navegantes se basaban para sus travesías, donde mostraban una cartografía tosca de los litorales de los mares conocidos y de algunas franjas interiores, con profusión de notas con nombres de puertos, lugares y accidentes geográficos. Su elaboración resaltaba por añadir un arte gráfico sofisticado y llamativo con símbolos e imágenes.

Innovaciones tecnológicas (naves más veloces y seguras, el timón, la rosa de los vientos, la brújula, el sextante y el astrolabio). No sólo hicieron posibles viajes más largos, sino el reconocimiento de nuevos territorios y la actualización de la cartografía a escala mundial. Los mapas de Tolomeo, salvaguardados por los estudiosos árabes, dominarían la escena hasta el Renacimiento, y solamente a partir del siglo XVI, surgirían mapas más exactos como el Atlas de Mercator (1595) quien, por demás, incorporaría el uso de proyecciones cartográficas para solucionar el dilema trigonométrico de representar una superficie esférica sobre un documento plano.



Probablemente, la edad moderna constituya el período más trascendente para el desarrollo de la geografía, ya que es la época en que habrá de consolidarse como ciencia, dado que hasta entonces, se puede decir que era un arte; una disciplina descriptiva (literaria y gráficamente).

La modernidad y el advenimiento de la revolución científica en este período, serían la causa de avances metodológicos importantes en la geografía, y la incorporación, además de la observación y la descripción ya existentes, de otras importantes fases del método científico: medición, clasificación, hipotetización, explicación, sistematización, axiomatización y teorización). Se puede debatir, que la geografía habría de consolidarse como disciplina científica. (Evolucion Histórica de la Geografía, 2015)

**Edad Contemporánea**, sin dejar de ser descriptiva la Geografía adquiere un carácter explicativo al preguntarse sobre las causas y efectos de los fenómenos geográficos. Entre sus máximos exponentes se encuentran:

Alejandro Von Humboldt (1779-1859) quien destacó por sus estudios de fenómenos físico-naturales y sus relaciones con factores como la geología, clima, suelos, vegetación, hidrografía y fauna. Karl Ritter quien destacó en la realización en los estudios regionales comparativos (Geografía humana y Geografía física). Ratzel, De la Blanche y Eliseo Reclus (1884-1904), estudiaron el establecimiento del espacio territorial y el análisis de los problemas sociales. (Beitia, 2016)

### **3.2.2 Desarrollo de la Geografía en Nicaragua**

La Geografía de es el estudio del territorio nacional como el ambiente donde viven los nicaragüenses aprovechamiento de los recursos que el país ofrece para lograr su bienestar social y económico.

El nicaragüense como todo habitante del planeta necesita aprovechar todo lo que la tierra le ofrece, usando el conocimiento que de ella tiene y habilidades que le permiten aprovechar racionalmente los recursos del país.

La Geografía, es la ciencia que se encarga de la descripción de la tierra también, puede utilizarse para ser referencia al territorio o paisaje. La Geografía por lo tanto, estudia el medio ecológico, las sociedades que habitan en él y las regiones que deforman al producir esta relación. En o tras

palabras, se encarga de analizar la relación entre hombre y tierra y los fenómenos geográficos de la superficie terrestre. Hay que entender que la Geografía es una ciencia de síntesis, puente entre las ciencias naturaleza y sociales de ahí sus contenidos sean muy amplios.

La Geografía en Nicaragua se ha desarrollado en los diferentes espacios rural y urbano. El espacio rural es primeramente el ámbito de las actividades agrícolas, por tanto, la población rural es la que reside en el campo

La fisonomía del espacio agrícola y sus componentes está estrechamente vinculado a las contingencias climáticas, cualquiera que sea el grado de desarrollo de la agricultura.

Espacio urbano, es la superficie ocupada por ciudades, o por lo menos la que se necesita para el funcionamiento interno de la aglomeración y comprende la superficie edificada, la red variada urbana las implementaciones de las empresas industriales y de su transporte, los jardines, terrenos esparcidos y de ocios inmediatamente accesibles al ciudadano.

Debemos conservar nuestro medio ambiente para garantizar nuestra salud física, mental, provisión de agua, la generación de energía, el buen uso de los suelos para el uso de la agricultura, el goce de los paisajes naturales, en fin para mejorar la calidad de vida en general.

Clima e incidencia de cambios climáticos en el territorio nacional, se aborda la ocurrencia de los fenómenos atmosféricos y su influencia en el desarrollo social y económico del país mitigación y adaptación ante el cambio climático y ley de prevención de desastres y por ende estudiaremos los cambios demográficos, en Nicaragua hace énfasis en el crecimiento demográfico las necesidades y los problemas socioeconómicos de la población nicaragüense, con el fin, de caracterizar el dinamismos con el desarrollo de la población nicaragüense a través de sus actividades culturales, sociales y económicas.

En estos tiempos que corren necesitamos comprender el mundo, nuestra existencia colectiva en el espacio, en toda su complejidad y a ello contribuye de forma ideal la Geografía, hoy convertida en ciencia para comprender el mundo, desde el entorno vital más próximo hasta la realidad local y global, hoy sirve para comprender el mundo a diferentes escala desde el entorno inmediato, con los paisajes donde nos reconocemos como pueblo y como nación.

La Geografía es el mundo y sus territorios, con sus factores físicos y militantes o favorables para ciertos usos, sus elementos humanos y económicos y las realidades regionales y territoriales resultantes.

En la Geografía confluyen de forma íntima el medio, el factor antrópico y sus espacios articulados, con la Geografía tiene la posibilidad de analizar las causas y consecuencias que genera la demografía y su incidencia en el desarrollo humano.

Las Ciencias Sociales revisten de gran importancia en el contexto actual en que vivimos, el valor de las mismas es amplísimo y su utilidad más que para responder a cuestionamiento técnicos, a inquietudes que engloban al ser humano en el centro de la sociedad como la médula de la cual es el centro.

Históricamente la Geografía ha contribuido al desarrollo de la humanidad como la conocemos hoy podemos conocer, entender y comprender el medio en que vivimos a la sociedad en la que estamos y con la cual nos interrelacionamos.

Saber de la Geografía es preciso para así sentirnos identificados con nuestra patria, con lo que es y poseen, el patrimonio cultural y natural nuestra población nuestros problemas sociales, económico, y político, todos estos son realidades que se presentan ante las cuales no podemos ser indiferentes ante la problemática que estamos involucrados como miembros de esta sociedad. (Rizo Fuentes, 2015)

### **3.3 Fundamentos legales en el aprendizaje de la Geografía**

Las condiciones del momento histórico actual, exigen incentivar la investigación de los diferentes niveles educativos, con el propósito de comprender en el mundo contemporáneo. Caracterizado por sus cambios y transformaciones. En ese contexto, la Geografía es un área de aprendizaje fundamental dado en su alto contenido social, por su efecto a la Geografía descriptiva y a la pedagogía tradicional.

La educación en la actualidad se ha convertido en un reto, sobre todo en el área como la Geografía, la cual, sigue teniendo una visión tradicionalista, llena de vicios didácticos, a pesar de cambios realizados en el currículo y los recursos que las condiciones actuales de un mundo en globalización ofrece, es así, cómo hoy en día, se sigue tomando a la Geografía como una ciencia estática y no en

construcción, apartándola de la mirada global e interdisciplinar que debe poseer y de su importancia que radique en el estudio, para comprender las diferentes estructuras espaciales, fenómenos y esas relaciones hombre- medio que deben interesar no sólo a un sector, si no todas las sociedades.

En los últimos años, ha surgido un importante interés por darle una perspectiva diferente a la Geografía, la cual, tiene por objetivo mejorar el proceso de enseñanza y la búsqueda de una Geografía que no solo explique la realidad, si no que busque transformarla mediante técnicas eficientes para el logro de aprendizaje de la Geografía que incentiven a la crítica y a la reflexión.

Así, como el docente de esta disciplina tiene tarea fundamental de innovar y buscar métodos y estrategias adecuadas para conseguir que el estudiante obtenga fortaleza en su conocimiento en el área geográfica, para así, comprender las problemáticas del sistema mundo que articula el ámbito político, social, económico, y cultural que afectan directamente en su entorno. (Santiago Rivera, 2018)

### **3.3.1 Ley de la educación**

El sistema nacional para el aseguramiento de la calidad de la educación, es la articulación de los principios, procedimientos y órganos e instancias establecidas por el estado de Nicaragua, a fin de velar por el aseguramiento de la calidad y el mejoramiento continuo de la educación.

**Artículo 1.-** La presente Ley, se dicta para cumplir con lo establecido en el Arto. 120 de la Constitución Política de la República.

**Artículo 2.-** Para efectos de la presente Ley, se entenderá por carrera docente la profesión de maestro en niveles inferiores a la Educación Superior, tanto estatal como privada. Tiene por objeto establecer las condiciones necesarias que permitan ofrecer al pueblo una educación de calidad y garantizar la estabilidad laboral, capacitación y promoción de los docentes.

**Artículo 3.-** Son fines de esta Ley:

1. Contribuir a la dignidad del magisterio estableciendo la docencia, como carrera profesional.

2. Contribuir a que el docente labore dentro del campo específico de su formación profesional.
3. Determinar los criterios y procedimientos para el ingreso, promoción, democión, traslado y permuta.
4. Establecer los deberes y derechos del docente.
5. Garantizar la estabilidad del docente en el desempeño de su cargo.
6. Promover la profesionalización, capacitación, superación y eficiencia del docente.

**Artículo 4.-** La presente Ley, rige para el personal docente nacional y extranjero, que desempeñe en Nicaragua funciones de enseñanza, orientación, planificación, investigación, lo mismo que cargos técnicos, administrativos o de dirección. Las disposiciones de esta Ley sobre estabilidad en el cargo, no se aplicarán al personal docente en cargos de confianza.

Se entiende por cargos de confianza, a los de asistentes del ministro y Vice-Ministros, los de directores generales del Ministerio de Educación, delegados Regionales y Departamentales y de los directores de Centros Educativos.

### **Principios**

Los principios que orienta el sistema son los siguientes:

1. **Obligatoriedad:** aseguramiento de la calidad de la educación constituye una política de estado aplicable ineludiblemente a las instituciones educativas públicas y privadas
- 2 **progresividad.** La implementación de sistema y la incorporación de las instituciones educativas y sus programas se realizarán de manera gradual.
3. **Legalidad:** los instrumentos de aseguramiento de la calidad de la educación se aplican dentro del marco de la ley.
4. **Participación:** en la de terminación de criterios, estándares, indicadores y proceso de aplicación se garantiza la participación de todos los actores en pie de igualdad.

5. Credibilidad y reconocimiento nacional e internacional: los criterios, estándares e indicadores del sistema, así como su aplicación, deberá generar credibilidad en la comunidad educativa nacional, en la sociedad en general y los sistema internacionales de evolución y acreditación.

Equidad: El sistema posibilita la igualdad las oportunidades y justicia a todas las instituciones educativas y sus programas.

Periodicidad: la evaluación es periódica y permite apreciar la evaluación de los logros en la construcción de la calidad.

Velar por el mejoramiento continuo de la calidad en las instituciones de la educación, así como en los programas de formación que ellas se impartan.

Proceso de reflexión crítica orientada a la mejora de la calidad, llevado a cabo por las propias instituciones o programas educativos, de forma objetiva rigurosa y participativa sobre todas sus actividades a fin de mejorar y alcanzar la excelencia académica.

Preparar a ciudadanos y ciudadanas en igualdad de oportunidades, prepararlos para los distintos ámbitos de la vida en la que sean capaces de desempeñar los diversos roles que la sociedad nicaragüense demanda.

Esta nueva ley, establece como un deber del estado pretende asegurar una educación de calidad y equidad, que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de recibir una educación de calidad

### **3.3.2 Plan nacional de lucha contra la pobreza**

Al finalizar el 2006, la educación en Nicaragua presenta elevados rasgos en término de cobertura y calidad, caracterizado por una militante e incompleta oferta de servicios baja asignación presupuestaria, desvinculación entre los programas educativos, limitada capacidad institucional, y una red de infraestructura educativa insuficiente deteriorada.

Fue así en correspondencia con esta línea de políticas públicas entre, las primeras acciones del gobierno sandinista se encuentra, la restitución al derecho a la educación pública para todos y todas, en todo los niveles prohibiéndose en todas las escuela públicas del país el cobro de

matrícula, mensualidades material escolar: oficializado mediante acuerdo ministerial no. 017 – 2007, donde revoca sin ningún efecto legal la autonomía escolar.

El gobierno, consiente que la educación es uno de los factores esenciales para alcanzar mejores niveles de bienestar social y crecimiento económico ha mantenido desde el 2007 el primer orden y de manera incremental la asignación presupuestaria a la educación, como parte importante de la política de inversión social del presupuesto de la república.

En este sentido, según registró del ministerio de hacienda y crédito público (MHCP), la asignación presupuestaria para la inversión en educación paso C\$4, 409. 8 millones en el 2006 a C\$ 21, 191. 9 millones en el 2020 (+381%); y la asignación específica del ministerio de educación (MINED), paso a de C\$2, 908 .2 millones en el 2006 a C\$ 16, 206 .4 millones en el 2020 (+457%). Siendo en el 2017 – 2018, 2019 y 2020 los años con mayor asignación es a pesar del brutal impacto del intento fallido de golpe de estado. (Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, 2021)

### **3.4 Estrategias metodológicas y estrategias de aprendizaje de la Geografía**

#### **3.4.1 Estrategias metodológicas**

Frente a los desafíos para mejorar los aprendizajes, se concibe prioritariamente, que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de producir un indiscutible aprovechamiento de cada una de las demandas inclinadas al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal y colectiva.

Son un conjunto sucesivo de actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento escolar y particular.

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes, cabe mencionar que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo y participativo, de trabajo en equipo, cooperativo y vivencias. Las vivencias retiradas de trabajo en equipo cooperativo hace posible el aprendizaje de valores y efecto que de otro modo es imposible de lograr.

Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación, deben de emplearse con determinada intención y por tanto, deben de estar alineados con los propósitos de aprendizaje. (María & Nolosco, 2020)

### **Tipos de estrategias metodológicas**

Las estrategias metodológicas son muchas y muy variadas, hacen referencia directamente a la forma en que se lleva a cabo la enseñanza. Los tipos de estrategias metodológicas son:

- La forma en que se organiza el contenido sobre una materia (esquemas, diagramas, organizadores gráficos, videos educativos).
- La forma que escogemos detectar conocimientos previos (lluvia de ideas, charlas, conferencias,)
- La forma de apoyo con los compañeros (trabajos grupales promoviendo la cooperación)
- La forma de generar aprendizajes significativos (videos educativos, lectura y análisis de libros de texto, y sitios web)
- El modo en que organizamos las propuestas de aprendizaje en el tiempo (organización del horario) y el espacio (distribución del aula, rincones, agrupaciones), entre otros. (CampusEducación, 2020)

### **3.4.2 Estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje son una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales para procesar información y aprenderla significativamente. Los procedimientos usados en una estrategia de aprendizaje se denominan técnicas de aprendizaje. (Guerrero Hernández, 2019)

#### Clasificación de las estrategias de aprendizaje

- Aprendizaje memorístico

Algunas de las técnicas que favorecen el aprendizaje memorístico son: subrayar, destacar, copiar y el resumir.

- Aprendizaje significativo



Para ello, se pueden emplear: Palabras claves, rimas, imágenes mentales, parafraseo, organizadores gráficos, resúmenes, análisis, redes semánticas, elaboración conceptual y búsqueda en sitios web.

### **3.4.3 Impacto de la Geografía**

El estudio de la Geografía, facilita el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades al establecer interrelaciones entre las características de los paisajes geográficos y las formas de vida de los seres humanos en los distintos entornos del planeta, recalcando en el análisis, interpretación y comprensión.

Aprender Geografía va más allá de regiones culturales o definir continentes, leer un mapa también, tiene un gran impacto sobre la manera en que se observa el mundo, son una herramienta de enseñanza que son representaciones visuales que dan forma a la manera en que se comprende el planeta. Los mapas representan información, pero su interpretación varía mucho según el contexto, históricamente, los mapas geógrafos han servido para ilustrar distintos puntos en el tiempo. (Iris, 2016)

### **3.5 Importancia de la Geografía en las Ciencias Sociales**

El objetivo de las Ciencias Sociales es la construcción gradual en el contexto de la escuela, son aquellas que estudian el comportamiento humano y la sociedad, al tratarse de un campo de conocimiento tan amplio e importante, está presente en diferentes carreras universitarias principalmente la Geografía.

#### **3.5.1 Principales teóricos**

La Geografía está ligada a una serie de factores que son determinantes en la vida de los pueblos, el estudio de la Geografía contribuye al bienestar de la humanidad, nunca ha tenido gran importancia que en la actualidad para entender procesos, cambios, y problemáticas, con las que nuestro mundo enfrenta, se trata de una ciencia interdisciplinaria que utiliza información propia, de otras ciencias como la economía, historia, biología, la geología entre otras.

El estudio de la Geografía contribuye al bienestar de la humanidad, va encaminado al mejor aprovechamiento de los recursos naturales, al mejoramiento de las condiciones de vida de los pueblos. (importancia de la geografía como ciencia., s.f.)

Sin la Geografía en los tiempos actuales, no podríamos entender los procesos de cambio y las problemáticas que cada región enfrenta, a lo largo de la historia, la Geografía juega un papel importante en el desarrollo de las sociedades. Nadie pone en duda la importancia de la Geografía más allá de su valor científico, nos permite conocer nuestro entorno y tener una perspectiva global de la humanidad. (Porporatto, s.f.).

Se modifica por agentes naturales y también humanos, las sociedades transforman el espacio para su beneficio. Es una ciencia social por que estudia hechos concretos y fenómenos. Las Ciencias Sociales se encarga del estudio del hombre y de la sociedad, la relación con el medio natural; nos permite conocer la forma de vida de las personas en el tiempo y hechos del pasado, de esa modo comprender muchas situaciones actuales. (Importacia del estudio de las ciencias sociales, s.f.)

La Geografía es la ciencia que estudia las relaciones entre la sociedad y el espacio, pero a diferencias de otras disciplinas, la Geografía parte de una visión integral desde diferentes campos, empezando por la enseñanza, en donde se requiere dar interpretaciones globales sobre el mundo, hasta la ordenación del territorio. (Que es la geografia, 2020)

### **3.5.2 Relación de la Geografía con las Ciencias Sociales**

En los últimos siglos la Geografía ha mantenido relaciones con la mayor parte de las Ciencias Sociales, dichas relaciones han sido particularmente intensas con la antropología, sociología, economía, historia y pedagogía. Más reciente el desarrollo de la Geografía de la percepción ha obligado a los geógrafos volverse en el campo de la psicología, para comprender la formación de las imágenes especiales que influyen en el comportamiento geográfico de los grupos humanos. (Capel, Geografia humana y ciencias sociales , s.f.)

#### **Principales ciencias axilares de la Geografía:**

##### **✓ Antropología**

La antropología estudia la diversidad de las relaciones socioculturales del ser humano, incluida la emergencia misma de los humanos en sus entornos ecológicos. La antropología estudia a la humanidad, sus sociedades del presente y del pasado, así, diversas culturas y formas de organización e interacción social que ha creado desde su consolidación, se interesó por conocer las otras culturas y la interrelación entre el hombre y el medio ambiente (La Antropología , 2016)

### ✓ **Sociología**

El estudio de las sociedades y las formas de organización humana es el elemento propio de la sociología, la cual puede contribuir a analizar el concepto de territorio y como el ser humano opera en él, de hecho, de la unión de ambas disciplinas surge la llamada Geografía social.

### ✓ **Economía**

El estudio del territorio y su relación con la economía se centran en la nueva Geografía económica, la economía se define como la ciencia que estudia las relaciones de producción intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios, analizando el comportamiento humano y social en torno de estas fases del proceso económico. Desde el origen del hombre ha tenido que satisfacer sus necesidades básicas como son alimento, vestido, vivienda, para ello, han tomado los recursos que le ha ofrecido la naturaleza, es por eso que se dice que el espacio geográfico es el escenario en donde el ser humano lleva a cabo sus actividades .

La relación que existe entre la Geografía y la economía, relación que culmina con el nacimiento de una nueva ciencia, rama de la Geografía (la Geografía económica, se define como una rama de la Geografía centrada en el estudio de la organización espacial de las actividades económicas, interesándose especialmente en localizar, describir, y explicar los patrones de producción, intercambio y consumo, sin perder de vista los procesos que tales patrones generan, el papel importante en este proceso, está la naturaleza con su correspondiente interacción con el hombre, la sociedad; y el trabajo. (Jorge, 2021)

### ✓ **Historia**

La historia se define como la ciencia social, que nos permite conocer la evolución de los procesos humanos, desde los orígenes de las primeras comunidades hasta la actualidad.

La Geografía se relaciona con historia porque estudia el espacio (territorio) y los fenómenos que suceden en esta, la historia estudia los fenómenos de un lugar-espacio a lo largo del tiempo. Los hechos históricos fueron influenciados por fenómenos naturales. Y los fenómenos geográficos están influenciados por antecedentes históricos con los cuales se conformó una estructura en el espacio geográfico. (Historia y Geografía, 2021)

### ✓ **Pedagogía**

El término de Ciencias Sociales se emplea para hacer referencia al conjunto de disciplinas científicas encargadas de estudiar, describir e interpretar el comportamiento del ser humano, por lo que también se encarga de evaluar los múltiples elementos y variables que conforman la estructura de nuestra sociedad.

En síntesis, la educación se basa en estimular los procesos cognitivos y creativos de los individuos para fortalecer su desarrollo como miembro útil de la sociedad, para ello se encarga de facilitar y optimizar múltiples metodologías que permitan la formación de un pensamiento lógico y racional con el cual el individuo pueda plantear y compartir ideas a otros miembros de la sociedad. Es por ello que, a grandes rasgos, el término de educación suele definirse como; el proceso social orientado a la formación intelectual, moral y emocional de los individuos en relación al contexto cultural y social que se encuentre presente en su respectiva comunidad. (Que estudia la pedagogía, s.f.)

### ✓ **Psicología**

La psicología está dedicada a estudiar las complejidades del comportamiento humano, como cabe esperar debe adaptarse constantemente a la realidad de nuestra evolución. Estos cambios que experimentamos se producen tanto a nivel cerebral y fisiológico, como a nivel conductual y relacional. La psicología trata de explicar, con la mayor precisión y eficacia posible, lo que nos lleva a comportarnos de forma saludable o de una forma que supone un deterioro que se ve reflejado en las diversas áreas en las que nos desarrollamos.

Es inevitable que la psicología esté implicada en nuestras vidas, somos seres sociales que estamos interactuando constantemente con nuestro medio. El cómo nos relacionamos es un campo apasionante e interesante de investigación, para aprender más acerca de nosotros y de la formación de cada cultura. (Que estudia la psicología, 2021).

### **3.5.3 Perfil del profesional de las Ciencias Sociales que imparte Geografía**

El perfil del profesional son capacidades y competencias que identifica la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de

función y tarea, es ahí donde nos damos cuenta de la importancia del perfil que debe poseer el docente ante la formación del individuo en su condición individual y colectiva. El docente debe facilitar el aprendizaje, así como fomentar la creatividad es por eso que debe desarrollar un conjunto de habilidades, destrezas, y actitudes; como crear, diseñar, resolver y comunicar, para lograr el aprendizaje significativo. (Espinoza Rios , 2015).

Deben actualizarse mediante cursos o talleres, sobre técnicas y estrategias didácticas; técnicas y estrategias de evolución, contenidos de la asignatura que imparte, desarrollo de los elementos teóricos metodológica e instrumental que exige la educación actualmente, el desarrollo de valores que permitan la formación de docentes con una actuación autónoma en una diversidad de ambiente y comunidades de aprendizaje.

Por consiguiente, para formarse como profesor de Geografía es imprescindible la movilización de saberes del individuo a nivel personal, educativo y profesional, en torno a estrategias de enseñanza y aprendizaje que hacen necesaria en una sólida cultura geográfica. Sin embargo su perfil debe contar con capacidades adicionales que completen y enriquezcan la figura del educador actual. (Pacheco Sosa, 2015)

### **Cualidades del docente**

Más allá de aspectos como su conocimiento de la materia, su cultura general o actualización didáctica, es esencial que el docente reúna gran parte de las siguientes características:

- Poseer habilidades de comunicación.
- Capacidad para motivar y animar a los estudiantes.
- Mayor atención al conocimiento y aplicación de nuevas metodologías.
- Uso adecuado de las ventajas que aportan las nuevas tecnologías.
- Atención a los cambios sociales que se producen dentro y fuera del sistema educativo.
- Buenas habilidades sociales a la hora de relacionarse con los estudiantes, pero también con el resto de docentes, padres y personal del centro.
- Ser disciplinado, paciente y tener capacidad para resolver problemas, trabajar en tiempo y forma sus actividades laborales.
- Contar con entusiasmo, energía, y actitud positiva.

- Ser planificado, organizado. Trabajar desde la igualdad y saber buscar la inclusión de aquellos estudiantes que requieren de atención para su aprendizaje.
- Contextualización de los contenidos en desarrollo.
- Promover valores éticos en los estudiantes. (Perfil y competencia que un profesor de secundaria debe reunir , 2018)

## **IV. Diseño Metodológico**

### **4.1 Tipo de Investigación**

El diseño de esta investigación es de carácter descriptiva, permite explicar, observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera, por lo tanto, se utilizará la entrevista, describiendo las estrategias desde la perspectiva del docente para la calidad de aprendizaje de la Geografía en los estudiantes, y desde la perspectiva de los estudiantes, describiendo los elementos que influyen en la calidad de aprendizaje de la Geografía.

La investigación descriptiva es un tipo de investigación que se encarga de describir la población, situación o fenómeno alrededor del cual se centra su estudio. Procura brindar información acerca del qué, cómo, cuándo y dónde, relativo al problema de investigación, sin darle prioridad a responder al “por qué” ocurre dicho problema. (Jervis, 2020).

### **4.2 Enfoque de investigación**

El enfoque de esta investigación es cualitativa. Según Bonilla y Rodríguez, 1997; la investigación cualitativa se interesa por captar la realidad social “a través de los ojos” de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto. El investigador, induce las propiedades del problema estudiado a partir de la forma como orientan e interpretan su mundo los individuos que se desenvuelven en la realidad que se examina y busca conceptualizar sobre la realidad con base a la conducta, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas. (Monje Álvarez, 2011)

### **4.3 Paradigma de investigación**

El presente estudio se realizará basado en el paradigma interpretativo, este paradigma defiende la realidad como construida por el hombre sujeto-social, considera a este y a su vivencia subjetiva como preceptores y creadores de la realidad. Según Martínez González, 2007; su principal finalidad es describir los sucesos que ocurren en la vida de un grupo, dando importancia a su organización social, a la conducta de cada sujeto en relación con la de los otros miembros del grupo, porque, en definitiva, se considera que es lo que influye sobre las reacciones y los comportamientos de las personas. (Orozco Alvarado, 2018).

#### **4.4 Unidad de análisis**

Esta investigación tiene una perspectiva holística, construyendo un modelo que permite organizar y sistematizar la información y el conocimiento, en etapas del proceso universal de la investigación, permitiendo una visión amplia al investigador.

La investigación holística, es una propuesta que presenta la investigación como un proceso global, evolutivo, integrador y organizado; trabaja los procesos que tienen que ver con la invención, con la formulación de propuestas novedosas, la indagación acerca del futuro, la aplicación de práctica de soluciones, la evaluación de proyectos, programas y acciones sociales. (Investigacion holistica , 2011)

La unidad de análisis son 15 participantes: 8 estudiantes de séptimo grado A, 1 docente que facilita la clase de Geografía en séptimo grado, 3 asesores del MINED y 3 expertos de las Ciencias Sociales, con un total de quince participantes.

#### **4.5 Área de investigación**

##### **4.5.1 Área geográfica**

El instituto Nacional de Palacagöna está ubicado frente al Juzgado municipal de Palacagüina, localizado a 19 kilómetros del municipio de Somoto, cabecera departamental del departamento de Madriz.

##### **4.5.2 Área de conocimiento**

Línea N° 1 Calidad Educativa

Este estudio, se basa en la calidad educativa debido a los indicadores de calidad en la educación como: el aprendizaje significativo, la disciplina, el rendimiento académico, dominio y manejo de la información en los estudiantes, relación de la información recibida con la realidad y el desempeño docente eficiente.



## **4.6 Universo, Población y Muestra**

### **4.6.1 Universo**

Séptimo grado está dividido en seis secciones, con un total de 188 estudiantes.

Totalidad de individuos o elementos en los cuales puede presentarse determinada característica a ser estudiada. No siempre es posible estudiarlo en su totalidad. Por eso es necesario escoger una parte de ese universo, para llevar a cabo el estudio. (Calderón, 2014)

### **4.6.2 Población**

La población es el grupo de séptimo grado A con una cantidad de 30 estudiantes.

Es una parte del universo en la cual se basa este estudio, según las características de la investigación.

### **4.6.3 Muestra**

La muestra de la investigación es intencional, debido que se tomarán 27% de la población equivalente a 8 estudiantes.

Cuando no es posible o conveniente realizar un censo, se trabajará con una muestra, o sea una parte representativa y adecuada de la población. Se selecciona la población de estudio. Para que sea representativa y útil, debe de reflejar las semejanzas y diferencias encontradas en la población, ejemplificar las características y tendencias de la misma. Una muestra representativa indica que reúne aproximadamente las características de la población que son importantes para la investigación. (Espinoza, s.f.)

El muestreo intencional es un método de muestreo no probabilístico, este ocurre cuando “los elementos seleccionados para la muestra son elegidos por el criterio del investigador.” (Muestreo Internacional, características, 2021)

### **4.6.4 Criterios de selección de la muestra**

#### **Criterios del estudiante**

- Estudiantes de séptimo grado A.
- Que reciba la clase de Geografía.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Las calificaciones son altas (80%, 90% y 100%) y bajas (70% a menos porcentaje).
- El comportamiento (negativo y positivo).
- Que sean igual cantidad de varones y mujeres.

### **Criterios del Docente**

- Que desempeñe en la asignatura de Geografía.
- Docente con al menos 2 años de experiencia.
- Profesional de las Ciencias Sociales.

### **Criterios de expertos**

- Que tenga más de 5 años de experiencia.
- Que sea docente de las Ciencias Sociales.
- Ambos sexos.

### **Criterios de asesores del MINED**

- Trabajador del MINED.
- Calidad profesional.
- Ambos sexos.

#### 4.7 Sistema de categorías y subcategorías

Tabla 1 4.7.1 Matriz de categorías

<b>Tema</b>	<b>Una Mirada a la calidad de aprendizajes de Geografía, en los estudiantes de 7mo grado A del Instituto Nacional de Palacagüina, en el primer semestre del 2021.</b>					
<b>Objetivo general</b>	Analizar la calidad de aprendizajes de la Geografía, en estudiantes de 7mo grado A, municipio de Palacagüina en el primer semestre 2021.					
<b>Objetivos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Definición de categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Componentes del Instrumentos (preguntas o aspectos)</b>	<b>Técnicas de recolección de información</b>	<b>Informantes</b>
<b>1.</b> Describir la percepción de la docente, acerca de la calidad de aprendizaje de la Geografía en los estudiantes.	Percepción de la docente  Calidad de aprendizaje	La docente, percibe objetivamente el esfuerzo, las intenciones y las capacidades a través de diversos filtros como las experiencias, los intereses, las metas los objetivos propuestos.  La calidad de aprendizaje es satisfacer las necesidades de los estudiantes, con la aplicación de recursos necesarios para promover la oportunidad de aprendizaje, el docente debe integrar al estudiante en las actividades brindando su apoyo para la	Valoración del docente  Planificación  Nivel académico  Nivel de conciencia de la educación	¿Considera usted que la Geografía es una asignatura importante?  ¿Cómo realiza usted su planificación y de que recursos se auxilia?  ¿Cuál es su nivel académico?  ¿Qué piensa usted que mejoraría la enseñanza de la Geografía?  ¿Cómo cree usted que es un aprendizaje con calidad?	Entrevista abierta	Docente

		búsqueda constante del mejoramiento.	Propuestas de mejora	¿Qué acciones usted realizaría para que la Geografía mejore su calidad de aprendizaje?		
			Experiencia laboral	¿Cuántos años tiene en desempeñarse en su carrera docente?		
			Impacto de la Geografía.	¿Qué impacto tiene para usted el aprendizaje de la Geografía en los estudiantes actualmente?		
2. Identificar los elementos básicos que definen la calidad de aprendizaje desde las experiencias educativas de los estudiantes en la asignatura de Geografía.	Experiencia del estudiante  Calidad de aprendizaje	Construcción personal, social e institucional donde el estudiante comprende las relaciones lógicas, y estratégica construyendo en su integración desde las dimensiones de pertenencia, relevancia, eficacia y equidad, un espacio de aprendizaje.	Conocimientos adquiridos.  Construcción personal	¿Qué has aprendido en la asignatura de Geografía?  ¿Para qué te han servido los conocimientos?  ¿Qué le da calidad a su aprendizaje (que ha aprendido bien)?	Grupo Focal	Estudiantes

	Elementos básicos que definen la calidad de aprendizaje		Desmotivación	¿Qué temas le gusta de la clase de Geografía? ¿Qué le motiva? ¿Qué no le gusta? ¿Qué le desmotiva?		
			El rendimiento Académico.	¿Cómo clasifica usted en su nivel de aprendizaje en Geografía?		
			Indisciplina	¿Es atento/a y disciplinado cuando recibe la clase de Geografía?		
			Uso de estrategia metodológica de los docentes.	¿Qué estrategias de las que ha utilizado la maestra, ¿cuál te permite aprender?  ¿Cómo te gustaría que la maestra te enseñe?		
			Problemas en el comportamiento.	¿Qué te ha limitado para tener más conocimientos en la asignatura de Geografía?		

				<p>¿Qué aspectos relacionados te limitan al aprendizaje de la Geografía? (Docente, compañero, familia, recursos).</p> <p>¿Cómo es la relación con sus compañeros de clase en sus trabajos de equipo?</p> <p>¿Porque es interesante la asignatura de Geografía que el maestro le está brindando?</p>		
<p><b>3. Proponer estrategias metodológicas que fortalezcan la calidad de aprendizaje de la Geografía.</b></p>	<p>Estrategias metodológicas</p>	<p>Métodos y recursos que utilizan los docentes para desarrollar los contenidos y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y estos a su vez, se apropien de la información con más eficiencia y motivación para un aprendizaje de calidad.</p>	<p>-Tipos de estrategias</p> <p>-Mejoramiento del aprendizaje</p>	<p>¿Qué estrategias metodológicas propondría para el fortalecimiento de la calidad de aprendizaje en Geografía?</p> <p>¿Qué estrategias propondría a la docente para motivarlo o motivarla a aprender Geografía?</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>- Asesores del MINED</p> <p>- Expertos</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interacción docente-estudiante</li> <li>-Desarrollo autónomo del estudiante</li> <li>-Recursos didácticos</li> <li>-Evaluación de las actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué métodos emplearía para mejorar el aprendizaje de Geografía?</li> <li>¿Cómo lograría el desarrollo autónomo del estudiante?</li> <li>¿Qué recursos utiliza la docente en el desarrollo de los contenidos?</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--

#### **4.8 Métodos, técnicas de investigación**

El método inductivo, es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización. (Pérez Porto, Método inductivo, 2021).

Las técnicas de investigación son un conjunto de procedimientos metodológicos y sistemáticos cuyo objetivo es garantizar la operatividad del proceso investigativo, obteniendo información y conocimiento para resolver nuestras preguntas (Tecnicas de investigacion para universitarios.ULC, 2020).

En esta investigación implementa tres tipos de técnicas; entrevista abierta, grupo focal, cuestionario.

##### **Entrevista abierta**

En esta entrevista se hacen preguntas de acuerdo a la investigación donde el participante participa prácticamente libre, el objetivo es conocer su capacidad de analizar, argumentar, estructurar y sintetizar un discurso, a través de esta técnica, se pretende que la persona que está siendo entrevistada se exprese abiertamente y se extienda a hallazgos de la investigación relevantes y manifieste la información que considera importante y necesaria de puntualizar. (Aula facil.com , 2021).

##### **Grupo Focal**

El grupo focal es una técnica de investigación cualitativa, consiste en una entrevista grupal dirigida por un moderador a través de un guion de temas o preguntas. Se busca la interacción entre los participantes como método para generar información. El grupo focal lo constituyen un número limitado de personas: entre 4 y 10 participantes, un moderador y si es posible un observador.

A través de él, se consigue información en profundidad sobre lo que las personas opinan y hacen, explorando el por qué y el cómo de sus opiniones y acciones. No se obtienen cifras ni datos que



nos permitan medir aspecto alguno, se trabaja con la información que se expresa con los discursos y conversaciones de los grupos. (Mata Solís, 2020).

Este instrumento se lleva a cabo con 8 estudiantes, donde le permite la participación activa y recreativa con diferentes dinámicas como:

### **El juego del Tiburón**

Al escoger 8 participantes para llevar a cabo el grupo focal, se busca un lugar amplio, en el lugar se trazará una línea recta, en el cual los participantes se ubicaran en fila encima de la línea, al lado izquierdo de la línea se escribe la palabra “tiburón” y al lado derecho se escribe la palabra “león”.

El facilitador dirige la dinámica mencionando la palabra tiburón o león, los participantes saltarán donde convenga, además puede utilizar otros nombres de animales, recordando que tiburón y león son los dos nombres en juego, el que se confunda contestará una pregunta. Luego el resto de sus compañeros refuerzan sus respuestas.

### **Ensalada de fruta**

El facilitador divide los participantes en números iguales, el cual les asigna el nombre de tres frutas diferentes como: naranja, plátano, limón hasta nombrar a todos los participantes., luego los participantes se sientan en sillas formando un círculo, una persona tiene que ubicarse en el centro del círculo.

El que dirige la dinámica menciona la siguiente frase “ fui al mercado y compre naranja, todas las naranjas cambian de puesto entre las misma fruta, la persona que está en el centro trata de tomar una de las sillas, cuando los otros participantes se mueven buscando un lugar donde sentarse, dejando a uno de los participantes en el centro sin silla. Y también se menciona la frase “ ensalada de frutas, en esta frase todas las frutas en conjunto se moverán para tomar un puesto en las sillas del círculo.

La persona que queda en el centro contesta una pregunta y el resto de compañeros refuerzan la respuesta, vuelve a continuar la dinámica hasta lograr la participación de todo el grupo.

## **Cuestionario**

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. (Cuestionario, 2017).

En esta investigación, el cuestionario se toma como instrumento de recolección de datos para extraer información de un grupo de personas clave para el análisis de este estudio. Las preguntas que lleva consigo están redactadas de forma clara, coherente y organizadas según los objetivos de la investigación, sus interrogantes son abiertas para que el participante se exprese libremente con lo que desee aportar.

### **4.9 Consideraciones éticas**

#### **4.9.1. Principios éticos**

Para la aplicación de instrumentos, se acudió a instancias públicas como: Instituto Nacional de Palacagüina, Ministerio de Educación (MINED) y la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí; con el objetivo de buscar la colaboración de personas correspondientes para la aplicación de los mismos.

Se realizó en un lugar seguro para resguardar la información brindada, se hizo uso de un leguaje adecuado al momento de aplicar los diferentes instrumentos, cuales, una vez con las personas que colaboraron les brindamos un saludo respetuoso y nos presentamos cordialmente y se dio a conocer el motivo de su colaboración, a cada uno se les brindo información sobre lo que se está investigando; además, se les hizo saber que la información brindada será usada solamente con fines educativos en beneficio a la elaboración de la investigación.

Además, se les hizo saber al personal del centro educativo donde está basando la investigación, al momento de la aplicación, estos se emplearán dentro la propiedad del mismo centro educativo, se mostraron sinceros agradecimientos por la colaboración, espacio y tiempo brindado.

#### **4.9.2. Protección de participantes**

En esta investigación, el investigador tiene la responsabilidad fundamental de proteger a todas las personas que participan en la investigación, colocar el bienestar de los participantes por encima de los intereses propios, debe considerar esta responsabilidad no solo como un requisito si no como

una exigencia, para llevar a cabo la investigación de conformidad con las normas y los principios éticos, protegiendo la confiabilidad, datos personales, por ende, debe asegurarse que cada participante este consciente de su colaboración y apoyo, en el cual, se debe hacer entrega de un consentimiento informado que se encuentra en anexos, donde testifique su participación, con firma del participante y número de identificación. (HealthInternational, 2019).

#### **4.9.3. Consentimiento Informado para Participantes en el estudio**

El consentimiento informado es un documento informativo en donde se invita a las personas a participar en una investigación. El aceptar y firmar los lineamientos que establece el consentimiento informado autoriza a una persona a participar en un estudio, así, como también, permite que la información recolectada, pueda ser utilizada por los investigadores en la elaboración de análisis y comunicación de resultados. (Consentimiento informado, 2017)

Toda investigación produce una tensión al invitar a la gente a colaborar en estos procesos de indagación, una forma de resolver esta tensión, es respetando la autonomía de los individuos, es decir, su capacidad de tomar decisiones. (Meo, 2010)

Para ello, el grupo investigador, solicita el consentimiento a los sujetos investigados (estudiantes, docente en el área de Ciencias Sociales, asesores del MINED y expertos en las Ciencias Sociales), para participar en este estudio, a través de un formato en físico y su firma que demuestre su autorización.

Para que la autonomía de los individuos sea respetada, este consentimiento debe ser informado, los participantes reciben información acerca del tema y objetivos de la investigación, el tipo de participación solicitada (entrevista abierta, grupo focal, cuestionarios), y los fines del uso de los resultados del estudio.

## **4.10 Fases de estudio**

### **4.10.1 Fase inicial**

Esta investigación se basa en el tema: Una mirada a la calidad de aprendizaje de la Geografía en estudiantes de séptimo grado A, en el Instituto Nacional Palacagöina, en el primer semestre del año 2021.

Se realizaron visitas al centro educativo, con el objetivo de conocer más sobre la problemática existente en ese centro educativo, conociendo la población e involucrados, para el desarrollo de la investigación se aplicaron instrumentos para la recolección de información y lograr indagar más a profundidad y que da origen a la problemática actual , para ello se le realizó entrevista a la docente de séptimo grado sobre la asignatura Geografía, se implementó el grupo focal a 8 estudiantes de séptimo grado A en la asignatura Geografía.

Por otra parte se realizó la aplicación del cuestionario a tres asesores de MINED, tres expertos en las Ciencias Sociales, con el objetivo de conocer la percepción de cada uno de ellos sobre la calidad educativa de la Geografía y el aprendizaje de la misma; las estrategias implementadas para mejorar la calidad de aprendizaje de la Geografía en los educandos, los cuales nos manifestaron que las estrategias tradicionales y con poca frecuencia los videos educativos.

### **4.10.2 Fase metodológica**

Para la recopilación de información se escogieron 3 distintos instrumentos como: entrevista abierta, grupo focal, y cuestionario. Cada instrumento validado y corregido para su posterior aplicación.

Antes de aplicar los instrumentos se redactó un consentimiento informado, con el fin de solicitar el permiso para la aplicación de los instrumentos, donde la persona tiene la libertad de participar o no en ello. Se seleccionó el instrumento entrevista porque contiene preguntas abiertas y el entrevistado puede expresar con mayor profundidad y libertad; además, presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso asegurando repuestas más útiles.

Se realizó grupo focal con estudiantes en el instituto, en su respectivo horario de clases, de igual manera un cuestionario a tres asesores del MINED en la delegación municipal del municipio de

Palacagüina, y finalmente, los cuestionarios a tres expertos de las Ciencias Sociales y entrevista abierta a docente que imparte la asignatura de Geografía.

#### **4.10.3 Fase de trabajo de campo**

La investigación de campo es la recopilación de datos nuevos de fuentes primarias para un propósito específico, es un método de recopilación de datos cualitativos encaminado a comprender, observar e interactuar con las personas en su entorno natural, generalmente implica una combinación de métodos de observación de participantes, entrevista y análisis, sirve para tomar nota, la investigación de campo tiene la ventaja de entregarnos información valiosa. (investigacion de campo, 2021)

En esta investigación se realizaron visitas al centro educativo, con el fin de obtener el permiso para realizar el trabajo de campo, una vez obtenido el permiso, en la segunda visita se presenta el grupo de investigación al grupo de participantes donde se aplicó el respectivo instrumento con una muestra de 15 participantes (entre estudiantes, docentes y expertos) de ambos sexos. Se aplicó instrumento de cuestionario que contiene una variedad de preguntas que son útiles en esta investigación, a asesores del MINED, expertos de las Ciencias Sociales, docente que facilita la asignatura de Geografía, y estudiantes de séptimo grado, el día 25 de Agosto del 2021.

#### **4.10.4 Entrega de informe Final**

Para el informe final, se analizó la información recopilada mediante la guía de entrevista abierta a docente que facilita la asignatura de Geografía a séptimo grado, debido a que es necesario tener una plática profunda sobre el tema en investigación; grupo focal a estudiantes de séptimo grado A, el cual se dinamizó para evitar el hostigamiento en estudiantes durante su colaboración individual y grupal; y cuestionarios a asesores del MINED (Ministerio de Educación) y expertos en el área de Ciencias Sociales.

Mediante la técnica de matriz de reducción de resultados, se extraerán los comentarios de los sujetos en estudio, la cual, estará reflejada en anexos. Se procederá a analizar la información en conjunto, según los objetivos planteados.

Se redacta el informe final para su posterior defensa, presentado en la universidad FAREM-Estelí, por lo tanto, como producto final que le dará salida al problema planteado en la investigación, es

un manual metodológico, que incluye actividades motivadoras, que servirá como apoyo didáctico para el/la docente que facilita la asignatura de Geografía de Nicaragua, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado.

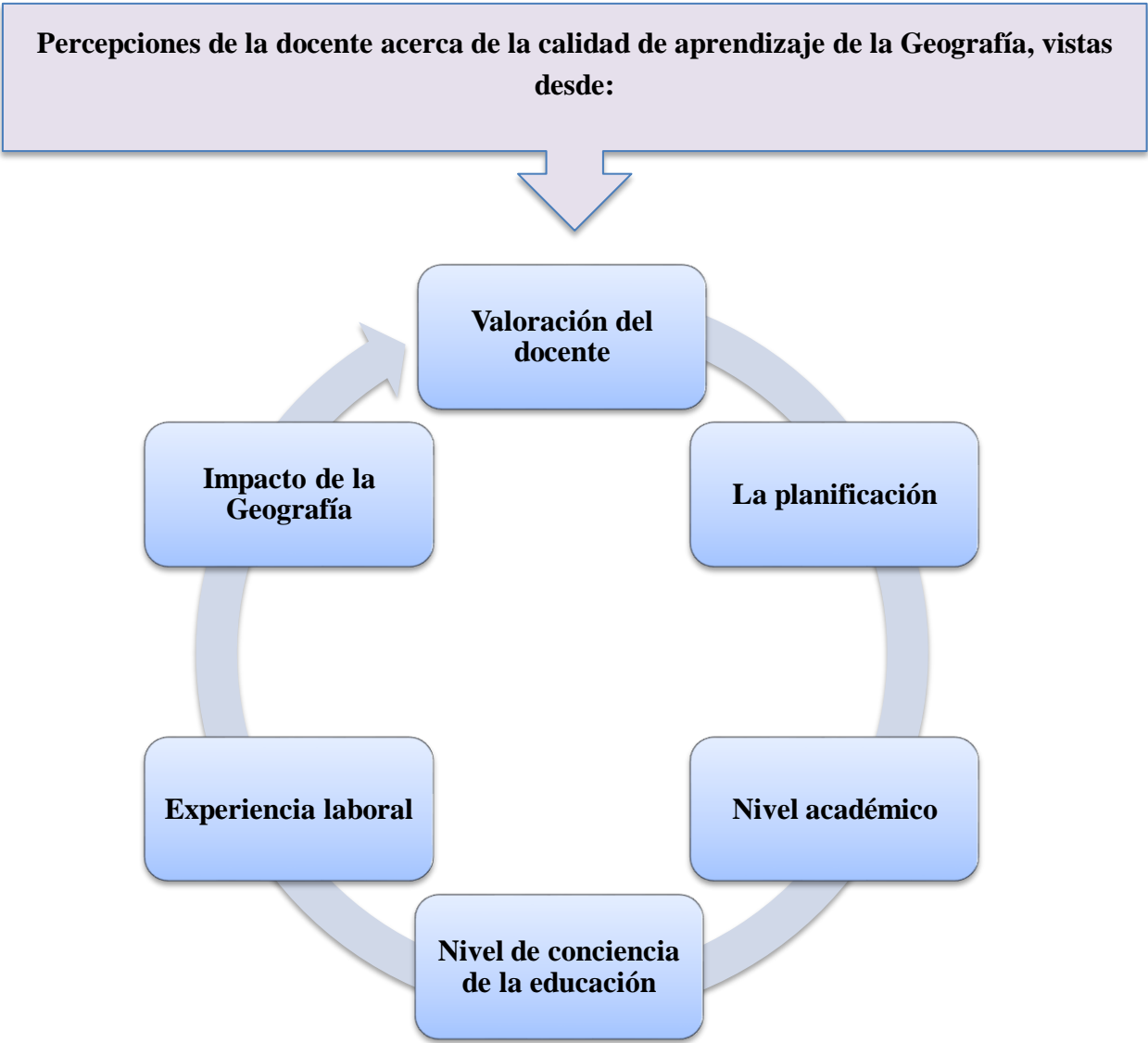
## **V. Análisis de los resultados**

En este análisis se estarán abordando los resultados obtenidos del tema: Una mirada a la calidad de aprendizaje de la Geografía con los estudiantes de séptimo grado A, en el Instituto Nacional Palacagüina, en el primer semestre del año 2021.

El análisis de resultados es la parte final y conclusiva de una investigación; en el vamos a procesar toda la información que ha ido apareciendo en nuestro estudio, a presentarla de manera ordenada y comprensible, y llegar a las conclusiones que estos datos originan. (cómo hacer un análisis de resultados, 2021)

### **5.1. Percepciones de la docente acerca de la calidad de aprendizaje de la Geografía en los estudiantes.**

El sentido de la educación está cambiando, ya no concibe en la escuela únicamente como una transmisión de conocimientos, si no, que la educación tiene por objetivo, el desarrollo integral del educando en sus aspectos cognitivos, emocionales y sociales. En consecuencia tanto el currículo escolar como la metodología empleada deberían de adecuarse a las características psicológicas del educando.



### **5.1.1. Valoración del docente acerca de la calidad del aprendizaje de la Geografía**

Los resultados indican que para los docentes la finalidad de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se centrará en los objetivos de la institución escolar o centro que trabajan y como un servicio social atendiendo a la comunidad educativa.

La docente considera que la Geografía es una asignatura esencial en la vida de todo ser humano, es una asignatura interdisciplinaria, porque tiene relación con todas las asignaturas, por ejemplo, Economía: “dónde y cómo podemos cultivar los productos, problemas económicos en cuanto al producto, el PIB (Producto Interno Bruto de Nicaragua), las migraciones, la sobrepoblación, la

contaminación ambiental”, Filosofía (las migraciones, conciencia sobre cuidado y protección de los recursos naturales, cuando analizamos los problemas que tiene la población), Lengua y Literatura (al momento de describir lugares, y la localización de las personas), Educación Física (donde hacer los ejercicios), Matemáticas y Creciendo en valores; es elemental, por eso debemos saber las características relevantes de nuestro país, como aprovechar los recursos, tomar medidas de donde hacer una casa.

El centro educativo cuenta con pocos medios tecnológicos, la demanda de este recurso es una limitante para el aprendizaje del estudiante, al igual que la indisciplina, la aplicación de nuevas normas dentro del centro educativo, poca autoridad de las madres y padres, poco control que tienen sobre sus hijos en el uso adecuado de la tecnología, porque se utiliza para distorsionar el aprendizaje de los estudiantes, consumiendo contenidos ilícitos que circulan en los sitios web.

La Geografía como tal es esencial en el medio que nos desarrollamos, por lo tanto, se tiene que hacer de ésta un aprendizaje de calidad, donde el individuo, lo aprendido, lo pueda poner en práctica en su contexto. Para hacer de la educación de calidad influyen distintos factores: desde el currículo que sea propicio para el aprendizaje del educando, las estrategias metodológicas empleadas por los docentes, el interés por aprender de los estudiantes, el apoyo por parte de los padres de familia que se involucren en la educación de sus hijos y poder crear un ambiente armónico para los educandos.

### **5.1.2 La calidad del aprendizaje de la Geografía desde la Planificación**

El aprendizaje es con calidad, cuando funciona el triángulo de la educación: docentes, padres de familias, estudiantes, donde cada uno asume el compromiso que le corresponde, es de calidad cuando el estudiante es capaz de aplicar lo aprendido en su contexto, venciendo cada una de las competencias de grado, e indicadores de logros.

En este sentido es necesario la aplicación de estrategias de aprendizaje que promuevan la participación activa del estudiante en su formación, con el propósito de lograr la calidad educativa del individuo con el pensamiento creativo, crítico e investigativo que conduzca al conocimiento de la dinámica geográfica del entorno en el cual se desenvuelve, planteado desde las misión y visión del nuevo modelo educativo.



La planificación se hace diario conforme horas y según el contenido, auxiliándose de programación didáctica, libros de texto, uso de redes sociales, de aplicaciones como middle, Canva, vídeos educativo. Las tablet, que son dispositivos con los que cuenta el colegio para uso de aplicaciones como seterra, mapas y atlas.

La planificación se considera una herramienta fundamental, la cual es elaborada por los docentes a diario, auto preparándose, y para ello hacen uso de diversos recursos como, redes sociales, libros de texto u otros, se incluye, dinámicas, estrategias metodológicas para la integración de los estudiantes en el desarrollo de contenidos y para que desarrollen sus habilidades y destrezas y lograr así un aprendizaje significativo. En este sentido la planificación tiene un rol importante dentro del círculo educativo.

### **5.1.3 Calidad del aprendizaje de la Geografía visto desde el nivel académico**

La docencia es una profesión clave que necesita de una permanente formación y actualización, para transmitir en el aula buenos saberes y práctica de enseñanza.

Nadie se enamora de lo que no conoce y nadie puede transmitir con pasión si no tiene amor por lo que hace. (Martín, 2021)

La docente consta con una licenciatura en Ciencias Sociales, egresada de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, FAREM-Estelí, demuestra que usa diversas estrategias en su mayoría tradicionales para el aprendizaje del estudiante, se mantiene en actualización permanente de su conocimiento teórico, trata de que el estudiante aprenda lo suficiente para llevarlo a la práctica en su entorno.

Los expertos en las Ciencias Sociales y asesores del MINED mencionan que, el grado de dominio y facilitación de los docentes en la enseñanza de la Geografía es académicamente alto, son licenciados en las Ciencias Sociales, tienen el dominio científico, están en proceso de formación en metodologías y se les capacita; además, comparten experiencias y estrategias metodológicas en los EPI, estas actividades son implementadas con el objetivo de buscar estrategias innovadoras y mejoramiento del aprendizaje de la Geografía en los estudiantes.

Consideramos que, cualquier profesor de Geografía de este tiempo necesita, para cumplir su tarea, a la vez que dominar un mínimo de técnicas pedagógicas, poseer una serie de conocimientos

básicos sobre su disciplina. La enseñanza geográfica está obligada a despertar inquietud en los educandos, a desarrollar investigaciones y a proponer opciones para abordar críticamente los problemas que aquejan a la realidad actual. Así mismo, a permitir la rápida adaptación del sujeto que aprende en la comprensión de las transformaciones que se están viviendo.

#### **5.1.4 Análisis de la calidad de aprendizaje, nivel de conciencia de la educación.**

El hombre, un ser social, se hace y rehace en la medida que es educado, desde el punto de vista familiar, los niños y niñas imitan a sus padres, su accionar, sus comportamientos, costumbres, entre otros aspectos siendo estos negativos y positivos. En cambio la educación desde un centro escolar, es una forma de dirigir al educando de una manera más productiva y este a su vez coexiste con su entorno, siendo en un futuro el ejemplo de las nuevas generaciones.

Lo que más limita para la generación de aprendizaje de calidad es que, no hay un compromiso de los padres para estimular a los estudiantes a que realicen sus tareas, el cual, al no cumplir con ellas manifiestan su desinterés, provocando bajas calificaciones y disconformidad al padre de familia.

Tomando en cuenta el nivel de conciencia de la educación, consideramos que: la escuela, es eje clave para la transformación del ciudadano que requiere el país, donde al comprender el ser, saber, hacer y convivir es esencial para un buen desarrollo como estudiante y persona. De lo anterior se desprende que, existe por parte de las autoridades educativas la responsabilidad por alcanzar el mejoramiento de la calidad de la educación, lo cual se ha convertido en un reto que tiene que ser asumido como un deber y un compromiso como seres especializados, y un deber para los padres de familia de los estudiantes, apoyarlos en su formación.

En un mundo en permanente cambio, la Geografía se transforma en un recurso eficaz que facilita a los estudiantes la comprensión de su propia realidad y el desarrollo de actitudes de tolerancia y respeto hacia el medio en que se desenvuelven.

#### **5.1.5 Influencia de la experiencia laboral en la calidad de aprendizajes.**

La docente que facilita la Geografía en el séptimo grado tiene 23 años de experiencia laboral al haberse desempeñado en diferentes modalidades de estudio (multigrado, primaria y secundaria en los turnos matutino, vespertino y sabatino).

El objetivo de la enseñanza de la Geografía es preparar al estudiante con herramientas y conocimientos científicos para desarrollarse en su contexto, es aplicable a cualquier lugar donde vamos, los aspectos relacionados con las características terrestres; pero, los estudiantes de séptimo las bases que traen no son suficientes, demuestran timidez, inseguridad al leer y traen un patrón rutinario de extraer respuestas de preguntas que evaden el análisis para su búsqueda y la comprensión de la información.

Durante su labor docente, logró identificar dificultades experimentadas en el aprendizaje de la Geografía tales como: los estudiantes distorsionan la forma de los mapas aunque se les facilite la plantilla de los mapas, poco dominio de Geografía como la ubicación, puntos extremos, direcciones; algunos estudiantes no saben analizar y contextualizar sus conocimientos adquiridos, pero hay limitantes en algunos estudiantes, por ejemplo: las diferentes circunstancias personales y los ritmos de aprendizajes.

En relación con la experiencia laboral, podemos decir que, un docente con experiencias laborales se adapta con menos dificultad al tipo de estudiante que se le ha asignado y siendo capaz de generar habilidades y destrezas en los estudiantes, aplicando una serie de estrategias convenientes a los contenidos que incentive y estimule las capacidades de comprensión de la Geografía en los estudiantes con su entorno.

#### **5.1.6 Impacto de la Geografía en la calidad de aprendizaje de los estudiantes.**

El estudio de la Geografía facilita el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades al establecer interrelaciones entre las características de los paisajes geográficos y las formas de vida de los seres humanos en los distintos entornos del planeta, recalcando en el análisis, interpretación y comprensión.

El 55% de los estudiantes el aprendizaje es satisfactorio por que muestran interés en la asignatura, cumplen con sus trabajos en tiempo y forma, exigen la aplicación de la tecnología en sus aprendizajes, los conocimientos adquiridos los llevan a la práctica y los relacionan con las otras disciplinas.

El 45% es preocupante por el poco interés y desmotivación que presentan los estudiantes algunos de estos estudiantes no viven con sus padres por lo tanto, presentan problemas que no está en mano

de los docentes resolver, necesitan ayuda psicológica y el centro no cuenta con ese servicio, además los estudiantes se interesan por temas como los noviazgos a temprana edad la libertad que tiene el estudiante afectando negativamente en sus calificaciones, videos ilícitos en los sitios web, el estudiante tiene un aprendizaje significativo en la clase de Geografía cuando se aplica como estrategia el uso de la tecnología.

La proyección de los cambios de la Geografía es la promoción de una clase satisfactoria, participativa, una mayor preparación para acceder en términos iguales a los requerimientos técnicos científicos de la sociedad, vinculación de la teoría y la práctica partiendo de su contextualización, cada vez se facilitara la enseñanza de la Geografía a través del uso de la tecnología. Tomar en cuenta los elementos y fenómenos a considerar, evolución de datos, los procesos humanos de ocupación, explotación y transformación de los territorios. Todos los cambios geográficos, eventos naturales, avances científicos y tecnológicos en actualización.

## **Percepciones de la docente acerca de la calidad de aprendizajes de la Geografía**

El sentido de la educación está cambiando, ya no concibe en la escuela únicamente como una transmisión de conocimientos, si no que, la educación tiene por objetivo, el desarrollo integral del educando en sus aspectos cognitivos, emocionales y sociales.

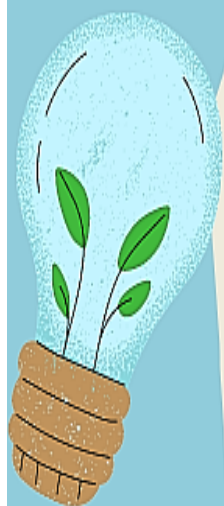
### **Valoración del docente acerca de la calidad del aprendizaje de la Geografía**

La Geografía es esencial para la vida de todo ser humano, es una asignatura interdisciplinaria, porque tiene relación con las demás asignaturas y áreas de estudio.

La docente tiene dominio científico de su área de docencia de las Ciencias Sociales.

## **La calidad del aprendizaje de la Geografía desde la planificación**

El aprendizaje es con calidad, cuando funciona el triángulo de la educación: docentes, padres de familia, estudiantes, donde cada uno asume el compromiso que le corresponde. La planificación es una herramienta fundamental, la cual es elaborada por los docentes a diario, auto preparándose y para ello hacen uso de diversos recursos, poniendo en práctica estrategias.



## **Calidad del aprendizaje de la Geografía visto desde el nivel académico**

La docencia es una profesión clave que necesita de una permanente formación y actualización, para transmitir en el aula buenos saberes y prácticas de enseñanza.

La docente consta con una licenciatura en las Ciencias Sociales.



## **Análisis de la calidad de aprendizajes, nivel de conciencia de la educación**

El hombre es un ser social, se hace y rehacer en la medida que es educado, la educación desde un centro escolar, es una forma de dirigir al educando de una manera más productiva para coexistir con su entorno y ser ejemplo de las nuevas generaciones.



## **Influencia de la experiencia laboral en la calidad de aprendizajes**

La docente que facilita la Geografía en el séptimo grado, tiene 23 años de experiencia laboral, al haberse desempeñado en diferentes modalidades de estudio, un docente con años de experiencia se adapta con menos dificultad al tipo de estudiante que se le ha asignado.



## **Impacto de la geografía en la calidad de aprendizajes de los estudiantes**

El estudio de la geografía facilita el desarrollo de habilidades, destrezas, y capacidades, al establecer interrelaciones entre las características de los paisajes geograficos y las formas de vida de los seres humanos en los distintos entornos del planeta, recalcando en el estudiante, análisis, interpretación y comprensión de la información.

## **5.2 Elementos básicos que definen la calidad de aprendizaje de la Geografía desde las experiencias educativas de los estudiantes.**

Un aprendizaje de calidad es aquel que logra captar el estudiante, lo más importante de los contenidos y retenerlos en la memoria a largo plazo, pues se integran en forma significativa con los conocimientos anteriormente adquiridos. Los elementos básicos que definen la calidad de la Geografía son los que se mencionaran a continuación:

- Conocimientos adquiridos
- Construcción personal
- Motivación y Desmotivación
- El rendimiento académico
- Disciplina e indisciplina
- Uso de estrategias metodológicas del docente
- Problemas en el comportamiento
- Ambiente en el aula
- Interés y desinterés

### **5.2.1 Conocimientos básicos adquiridos de los estudiantes en el aprendizaje de la Geografía**

Actualmente estamos en un mundo en constante cambio, los estudiantes de séptimo grado, deben poseer diversa información muy amplia sobre la Geografía para una mejor comprensión de la realidad, con la disciplina de Geografía se pretende hacer reflexionar a los individuos como ser un mejor ser humano y participe de la constitución de una sociedad más justa y equitativa.

Los aspectos importantes que son fundamentales en la educación geográfica del individuo a los 13 años: primero, identificar que se puede entender sobre la Geografía principalmente concepciones para su mejor comprensión y segundo, como relaciona lo aprendido con la realidad en la que vive. Los estudiantes han aprendido conocimientos básicos como: cómo está conformado el planeta, como ha evolucionado a través de la historia nuestro país, la ubicación de puntos en los mapas e hidrografía de Nicaragua.

Los recursos didácticos utilizados en la planificación por parte de los docentes son elementos clave para el desarrollo de los contenidos, generan integración debido a los diferentes usos de diversas estrategias. Pero no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo de aprendizaje se les dificulta la ubicación geográfica del su propio municipio y diferentes lugares en el mapa., aprenden los que dedican tiempo para leer, el que investiga y a clara sus dudas con su docente guía.

### **5.2.2 Construcción personal de estudiantes de Geografía**

El estudiante aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado, por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual el aprendizaje debe actuar en conocimientos para la vida mediante su participación en las actividades de aprendizaje.

Si los estudiantes construyen su propio aprendizaje son capaz de establecer relaciones entre lo aprendido y lo que ya conocen, el aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementos; la actividad constructiva y la interacción con los otros, por lo tanto requiere un intensa actividad por parte del estudiante en relación con los nuevos contenidos.

Para los estudiantes lo que le da calidad a su aprendizaje son las estrategias desarrolladas por los docentes, los recursos didácticos disponible, la disciplina que demuestren la hora de las explicaciones, la interpretación de la información y lo que han aprendido en la trayectoria de la asignatura.

### **5.2.3 La motivación y la desmotivación en los procesos de enseñanza.**

La motivación es algo que moviliza al individuo le genera el deseo o la intención de realizar una actividad para alcanzar una meta o cumplir un objetivo. La desmotivación de los estudiantes se define como la falta de interés o implicación en los procesos de enseñanza – aprendizaje que afecta no sólo al individuo en cuestión si no dificultando el labor docente y en muchos casos deteriorando el clima de convivencia en el aula derivando un bajo rendimientos.

Dentro del ámbito se insertan de distintos factores como la desmotivación y motivación en los estudiantes, en cuanto el estado de ánimo de los estudiantes uno de los problemas más confrontado en la enseñanza de la Geografía radica primordialmente en la en la falta de motivación por parte de los estudiantes esto obedece muchas veces a las estrategias implementadas por el docente.



Lo que más les motiva a los estudiantes son las distintas estrategias metodológicas y dinámicas implementadas por la por los docentes , el uso de Tablet, vídeos educativos, para el desarrollo de temas , y por otra parte algunos de los estudiantes muestran interés por aprender cumplen con sus tareas y se involucran al desarrollo de los contenidos , lo que les desmotiva es la práctica de lectura y el uso de libro de texto presentan poco interés por aprender poca integración y participación en las diferentes actividades de aprendizaje que realiza la docente.

### **5.2.3 El rendimiento académico como resultado de la calidad de aprendizajes de los estudiantes**

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación de conocimientos adquiridos y el indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante. Los estudiantes de mejor disciplina y mejores calificaciones se consideran con un 85% y 90%, algunos son atentos porque les gusta aprender cosas diversas sobre el planeta en el que vivimos, las ubicaciones, la hidrografía de Nicaragua.

Otros no son atentos porque son temas que para ellos son de poco interés, se distraen con el teléfono y alguna travesía de los compañeros. Su nivel de aprendizaje, y los de baja calificaciones se consideran con el 70%, y 60% a menos porcentaje por que no cumplen con las tareas solamente con los trabajos que asigna la profesora en clase, la falta de hábito de lectura reduce su calidad de aprendizaje.

Los modelos educativos son propicios para contribuir al aprendizaje de la Geografía porque se enfoca en el aprendizaje constructivista, con el objetivo de preparar al estudiante con herramientas tecnológicas y conocimientos científicos que les permiten desarrollarse en su contexto, demostrándolos en su vida cotidiana. El estudiante es partícipe de su propio aprendizaje, el docente es guía, facilitador, aun así se considera que tiene que ver con la actitud positiva de los estudiantes y docentes.

El rendimiento académico del estudiante se debe a la comprensión de los contenidos y esto se refleja a su vez en sus calificaciones, si el estudiante no comprende un contenido su rendimiento es afectado en su aprendizaje, aun así, la docente busque las mejores estrategias motivacionales de aprendizaje, no todos los estudiantes prestan su disposición y disciplina dentro del aula.

#### **5.2.4 La disciplina e indisciplina son elementos que intervienen en el aprendizaje provocando resultados positivos y negativos en los estudiantes.**

Se entiende por disciplina escolar cuando los estudiantes deben de seguir un código de conducta conocido como reglamento escolar; la pérdida del respeto por las normas en el interior del aula de clase es conocida como indisciplina. La disciplina es indispensable para que un grupo de individuos puedan funcionar, trabajar en conjunto exitosamente, ordenadamente, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores.

La indisciplina afecta en el desarrollo de los contenidos, la maestra no termina a tiempo sus clase porque desperdicia el tiempo al momento de llamarle la atención por la insolencia que presentan los estudiantes, dentro del grupo de estudio se distraen, existe el noviazgo entre los estudiantes de la sección, muchos no ponen atención y cuando la maestra hace pruebas no saben que responder y eso les perjudica en las calificaciones, las distracciones del celular.

La indisciplina conlleva al estudiante a encontrarse en un clima desagradable dentro del aula, encontrándose con un ambiente inestable o poco propicio para desempeño de las actividades por parte de la docente y afectando el aprendizaje de cada individuo. Por ende, la disciplina es una herramienta fundamental en el aula de clase, creando un ambiente propicio, mayor concentración y captación en los estudiantes. Permitiendo al docente el desarrollo de contenidos y estrategias para el aprendizaje de cada estudiante, por lo tanto, la disciplina es un factor que incide en el aprendizaje con calidad.

#### **5.2.5 Estrategias metodológicas desarrolladas por la docente promueve la calidad de aprendizaje de la Geografía.**

Las estrategias metodológicas son un conjunto sucesivo de actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento escolar, y recursos utilizados por los docentes para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes, cabe mencionar que el empleo de diversas estrategias de enseñanza, permiten a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo y participativo de trabajo en equipo cooperativo y vivencia.

Desde la experiencia se conoce que, las estrategias que ha utilizado la docente y les ha permitido aprender son las siguientes: el uso de mapas, utilizar el aula tics donde la docente muestra videos

o información del contenido, fotos o imágenes de paisajes y lugares del mundo en presentaciones de power point, aclaración de dudas, y la toma de notas, son esenciales para la captación adecuada de la información, lo que más les llama la atención a los estudiantes disciplinados es el uso de los libros de texto porque leen y buscan las respuesta de las preguntas asignadas por la docente generando el hábito de investigación y lectura.

Las circunstancias y exigencias de un mundo cambiante obligan a una mayor preparación en los docentes para acceder al mejoramiento de la comprensión de los contenidos de la asignatura de Geografía en los estudiantes, siendo el maestro el centro de estas innovaciones, por cuanto su contacto diario con el aula de clase lo compromete a un dominio teórico–metodológico que contribuya a una clase innovadora, creativa , interactiva y participativa con el fin de que el estudiante ponga en práctica los conocimientos adquiridos, resolviendo problemas cotidianos con mayor facilidad.

### **5.2.6 Los problemas en el comportamiento perjudican la calidad de aprendizaje de la Geografía.**

Los problemas de comportamiento se refieren a formas inadecuadas de comportarse y proceder, persistentes y continuas en el tiempo de las personas de cualquier edad frente a los demás y en su entorno. Los problemas de comportamiento y de conducta provocan interferencias negativas y conflictos continuos en diferentes facetas (personal, familiar, social, laboral, académica, etc.).

Posterior a lo antes mencionado determinamos que en algunos de los estudiantes al recibir la clase de geografía no hay concentración debido a la falta de disciplina dentro del aula, el uso inadecuado del teléfono, distracciones al ver niños y niñas de otros grados cerca de las ventanillas, mal vocabulario, las niñas no se sientan correctamente.

Además; actos de rebeldía como: contestarle mal al profesora, burlarse de los compañeros, poner apodos a los demás, los noviazgos a temprana edad, las malas compañías, vicios como consumo de sustancias psicoactivas y problemas familiares, algunos de estos estudiantes no viven con sus padres viven con sus abuelos; este mal comportamiento perjudica el rendimiento académico y su aprendizaje.

Además, hay otros factores que intervienen en su calidad de aprendizajes como son: la falta de lectura y comprensión lectora (los estudiantes están acostumbrados que el docente les asigne los trabajos fáciles sin análisis), la falta de investigación e interpretación de algunos temas (no preguntan sus dudas y tampoco investigan fuera del aula de clases).

En el comportamiento de los estudiantes intervienen lo siguiente: la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, la actitud negativa hacia la asignatura. El docente por su parte busca estrategias necesarias para el estudiante, mediante el cual pueda cambiar su conducta al mejoramiento académico.

### **5.2.7 El ambiente en el aula influye en la calidad de aprendizaje de la Geografía**

El ambiente en el aula de séptimo grado es muy diverso, el aula es espaciosa y con suficientes pupitres para todos, lo que hace falta son murales llamativos para generar el hábito de lectura, la docente es una persona comprometida en la materia, aplica diferentes tipos de estrategias las cuales trae programadas según el tiempo de la asignatura, mayormente tradicionales y pocas dinámicas.

El estudiante indisciplinado mantiene un ambiente de desánimo, indisciplina, peleas entre compañeros, basura por toda el aula, en ocasiones tienen problemas en la resolución de actividades como el desacuerdo en las opiniones durante los trabajos grupales y no terminan las actividades a tiempo debido a la pérdida de tiempo que sus mismas actitudes aportan, el cual dentro y fuera de las aulas no se llaman por su nombre si no por apodos generándoles conflictos y mal aspecto en el colegio.

Estas conductas hacen que no aprendan en tiempo y forma, y provocan malestar a la docente como: físicos (dolores de cabeza, resequedad en su garganta por los llamados de atención) y profesionales (mal perspectiva de los padres de familia al ver que sus hijos tienen bajo rendimiento académico, y bajas calificaciones en comparación con los demás grados).

Todo docente debe de tomar como referencia el aula de clase como el espacio geográfico, promoviendo la realización de simulaciones con que se le dé a entender al estudiante diferentes situaciones para resolver problemas y estimulando la indagación para una interpretación más profunda de la información.

### **5.2.8 Interés y desinterés intervienen en los procesos de aprendizaje en los estudiantes**

El interés dinamiza el conocimiento y favorece el compromiso con su aprendizaje, mejora su autoestima y se motiva para seguir aprendiendo. El desinterés es un grave problema es ahí donde el docente tiene que aplicar diversas estrategias para ayudar al estudiante en sus dificultades de comprensión y aun así aplicando la estrategia motivacional y el estudiante presenta el mismo problema, es hora de que el centro educativo trabaje junto con las familias, para que el adolescente comprenda el valor del estudio.


A los estudiantes de Geografía de séptimo grado les ha sido interesante conocer la biodiversidad y cambios estructurales del planeta tierra, el uso de las Tablet para el desarrollo de actividades prácticas. Por otro lado; el desinterés que muestran es en la investigación, la falta de lectura en libros de textos, leer y escribir resúmenes y distracción entre compañeros; por lo tanto, solo pretenden terminar el semestre.

El papel de los padres de dichos estudiantes esta atrás, se dedican a sus labores cotidianas y olvidan que el hogar es la primer escuela donde aprendemos valores, como comportarnos dentro y fuera del hogar; al igual que en la escuela, se les retroalimenta para el actuar de una mejor persona, dejando la sobre carga a docentes sin saber que sus hijos y docentes necesitan su apoyo en la cadena de la educación para la construcción de sus conocimientos.

El estudiante que escucha atento es un individuo activo y demuestra un aprovechamiento del saber construyendo su propio aprendizaje y relaciona en su contexto, lo logra en la integración consciente de las actividades que desarrolla la docente, con la experiencia y la investigación que son elementos de importancia, en el descubrimiento de nuevos conocimientos.



# Estrategias metodológicas



Uso de mapas , fotos o imagenes del paisages y lugares del mundo en presentaciones de power point , aclaración de dudas , toma de notas



## Problemas de comportamiento.

Los estudiantes tienen 4 cualidades

- 1 Forma de actuar.
- 2 El comportamiento.
- 3 La disciplina .
- 4 Por otro lado el querer aprender.



### **Ambiente en el aula**

El estudiante indisciplinado mantiene un ambiente de desánimo , indisciplina , pelea entre compañeros y basura en toda la sección.



### **Disciplina e indisciplina**

La indisciplina afecta el desarrollo de los contenidos . Encambio la disciplina es una virtud con la que contamos los seres humanos y permite desarrollar mejores habilidades.



### **Desmotivación**

Es la falta de interés por aprender , problemas de comportamiento indisciplina en el aula.




### **Motivación**

Implentación de diversas estrategias metodológicas y dinámicas , videos educativos , uso de diferentes aplicaciones



Elementos básicos que definen la calidad del aprendizaje des de las experiencia de los estudiantes.

Un aprendizaje de calidad es aquel que logra captar el estudiante , lo más importante de los contenidos y retenerlo en la memoria a largo plazo.



### **Rendimiento académico.**

El rendimiento académico del estudiante se debe a la comprensión de los contenidos , esto se refleja en sus calificaciones.





## **Construcción personal del estudiante**

Para los estudiantes lo que le da calidad a su aprendizaje son las estrategias desarrolladas por la docente, los recursos didácticos disponibles.

### **Interés y desinterés**



El desinterés en el aprendizaje es un grave problema, es ahí donde el docente tiene que aplicar diversas estrategias para ayudar al estudiante en sus dificultades.



El interés. A los estudiantes les ha sido interesante conocer la biodiversidad y cambios estructurales del planeta, como el uso de tablet para el desarrollo de actividades prácticas.

### **¿CUÁL ES SU SIGNIFICADO?**

Ayuda a tus compañeros de clase a comprender por qué estás estudiando este tema, además comenta por qué es importante saberlo.

### **5.3 Estrategias metodológicas que fortalezcan la calidad de aprendizaje de la Geografía.**

Las estrategias metodológicas son importantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pretenden generar aprendizajes significativos duraderos a través de procedimientos y habilidades, que al ser adquiridas implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potenciación de sus habilidades y puedan ser utilizadas ante diversas situaciones que se presenten facilitando la resolución de problemas.

#### **5.3.1 Tipos de estrategias metodológicas**

Las estrategias metodológicas hacen referencia directamente a la forma en que se lleva a cabo la enseñanza.

Las estrategias que aplican la docente en la enseñanza de la Geografía son: álbum de mapas, equipos de trabajo, pruebas escritas, ubicar diferentes puntos en los mapas murales, lectura y observaciones de mapas en el internet, elaboración de mapas, exposiciones, organizadores gráficos (mapas semánticos, mapa conceptual, mapa mental, cuadros sinópticos, cuadros T), uso de la esfera, guías de preguntas, videos educativos, uso de las tics o Tablet. (Uso de aplicaciones como: Word, power point).

Las estrategias metodológicas aportan al aprendizaje de los estudiantes a través de procedimientos y recurso que implementa la docente, implicando el desarrollo y adaptándolas al tipo de estudiante, para ellos es importante que sus estudiantes aprendan y, para que este proceso sea efectivo utiliza estrategias que les permitan ejecutar de forma correcta la didáctica, gracias a las estrategias de aprendizaje se puede crear un proceso de aprendizaje cooperativo y participativo, es por eso que los docentes deben ser creativo para llevar a cabo su labor.

#### **5.3.2 Mejoramiento de aprendizajes en la clase de Geografía**

El mejoramiento de los aprendizajes es un proceso secuencial, donde el docente debe estar en la capacidad en detectar dónde están las dificultades, la través del análisis de los mismos se comprende cómo funciona cognitivamente el estudiante, el proceso de mejoramiento de los

aprendizajes es continuo, está constituido por las actividades de aprendizaje y evaluación que el docente aplica para el mejoramiento de aprendizaje.

La Geografía ha evolucionado a través del uso de la metodología enseñanza – aprendizaje, con el uso de las tecnologías se ha abierto un amplio abanico de posibilidades de aprovechamiento de la tecnología de la información y comunicación para la enseñanza de la Geografía; nos permite conocer muchos lugares sin movilizarnos de un lugar a otro, existen herramientas tecnológicas de uso sencillo como google maps (para poder ver las ubicaciones y relieve), estableciendo relación entre aspectos físicos y espaciales de la tierra con la acción humana.

Los estudiantes egresados del sexto grado llevan conocimientos superficiales por que la Geografía es muy amplia y conocen poco sobre la asignatura como: direcciones, ubicación de lugares y puntos en el mapa, relieve, en su mayoría olvidan lo aprendido, llevan conocimientos básicos y en séptimo grado profundizan y los consolidan esos saberes y fortalecen las competencias logradas de sexto grado, es decir, existe una continuidad y progresividad en los contenidos, solo que aumentando su nivel.

Los retos a alcanzar la calidad de enseñanza de la Geografía son: que el educando sea más exigente y que el docente le dé respuesta a esas exigencias en cuanto a la trasmisión y adquisición de permanentes conocimientos, y el docente debe motivar al estudiante, actualización constante, generar análisis, interpretación y comprensión crítica de los problemas y desafíos de la realidad; estudiantes mostrando interés por la asignatura, uso de las TICS con mayor frecuencia, más innovaciones pedagógicas, mejores aprendizajes y mayor porcentaje de estudiantes aprobados.

### **5.3.3 La interacción docente-estudiante posibilita el aprendizaje de la Geografía de calidad**

La interacción docente y estudiante es de gran importancia para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje esta interacción, por ser esta la que posibilita la comunicación, y obtenga buenos resultados, para que los estudiantes puedan desarrollar su sentido crítico y reflexivo, además obtengan habilidades y destrezas para desenvolverse.

El docente, además, de ser facilitador debe encargarse de crear pautas sencillas como dedicar tiempo del día para que los estudiantes reconozcan sus emociones tanto positivas como negativas, todo esto con la finalidad que los estudiantes se sientan en confianza para que los docentes puedan

ayudarlos en la toma de decisiones asertivas, que sean capaz de reconocer en que fallan y que les está afectando en su aprendizaje, el comportamiento, actitud y expresiones utilizadas en un docente, pueden impactar significativamente en un estudiante en toda su vida y toma consciencia en los intereses de una educación de calidad, interesándose por la asignatura.

#### **5.3.4 Promoviendo el desarrollo autónomo del estudiante a través de estrategias metodológicas para fortalecer la calidad de aprendizaje de la Geografía**

“El estudiante se educa para que sea libre. Debe ser autónomo de su propia moral. Debe aprender de su propia experiencia y debe desarrollar el sentido crítico, para entender la sociedad”. (Rousseau, 2013)

El aprendizaje autónomo del estudiante se refiere al grado de intervención del estudiante en su propio proceso, que sea el quien construya su aprendizaje, él lo tiene que desarrollar a partir del análisis y la contextualización partiendo de su propia realidad, estableciendo sus objetivos, procedimientos, recursos, desde el rol activo que debe de tener frente a las necesidades actuales de formación. Para su desarrollo es indispensable el respeto, la autodisciplina, la responsabilidad y el compromiso consigo mismo, con los demás, con la institución a la que pertenece y con la sociedad.

Considerando el desempeño de los docentes las estrategias que facilitan el aprendizaje autónomo son un método eficaz para adquirir y desarrollar habilidades, a efectos de planificar las tareas, preparar los exámenes, organizar el tiempo, aumentar la motivación para aprender, maximizar el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico del estudiantado.

Cada persona contiene capacidades y habilidades diferentes que solo necesitan pulirse para desarrollar autonomía. Por lo tanto, se trata más de la capacidad del estudiante para hacerse cargo de su propio aprendizaje. Hoy en día el uso de los aparatos tecnológicos e indagación en sitios web, son herramientas necesarias para la construcción de nuevos conocimientos si se usa correctamente. La mayoría de los estudiantes son expertos en el uso de la tecnología sin esfuerzo, porque son nativos digitales. El desarrollo autónomo se origina de la importancia que los involucrados le den a los conocimientos que reciben.

### **5.3.5 Uso y aprovechamiento de los recursos didácticos para el fortalecimiento del aprendizaje de la Geografía en los estudiantes**

Los recursos didácticos son aquellos materiales didácticos o educativos que sirven para el desarrollo y enriquecimiento del estudiante, favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilitando la interpretación de contenidos que el docente ha de enseñar.

La docente de Geografía utiliza su planificación diaria, libros de texto de séptimo grado, material del medio y material brindado por centro educativo, currículo adecuado a la contextualización de la información, mapas no actualizados pero funcionales y medios tecnológicos o aula TICS para una mejor visualización de lo que se está tratando en la clase (hay un límite de este recurso, la demanda de ocupación perjudica el aprendizaje en los estudiantes, muchos docente piden su utilización).

La motivación al estudiante hacia el estudio es una de las funciones del docente, animar al estudiante durante el proceso de aprendizaje dará como resultado la asimilación efectiva de la información dada en clase. Para lograr este nivel de motivación, el docente debe de tener a su disposición los materiales y recursos didácticos que le ayudan transmitir la información de manera visual, auditiva y vivencial, tales como: pizarrón, materiales impresos: libros, revistas, guías, diccionarios, enciclopedias, etc, materiales audiovisuales: láminas, documentales, música, películas y videos, presentaciones de power point, entre otros.

El uso de los recursos didácticos, facilita la enseñanza con el propósito de dar información al estudiante, estimula la asimilación de contenidos a través de experiencias sensoriales en los estudiantes, promueven en el alumno el desarrollo de habilidades, destrezas y la formación de actitudes y valores mediante el uso apropiado de los recursos didácticos, motivan a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

### **5.3.6 Evaluación de actividades como herramienta en la calidad de aprendizaje de la Geografía.**

La evaluación educativa es un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante, como docentes es tan importante que los estudiantes disfruten las clases y estén motivados, como que el aprendizaje sea efectivo, una

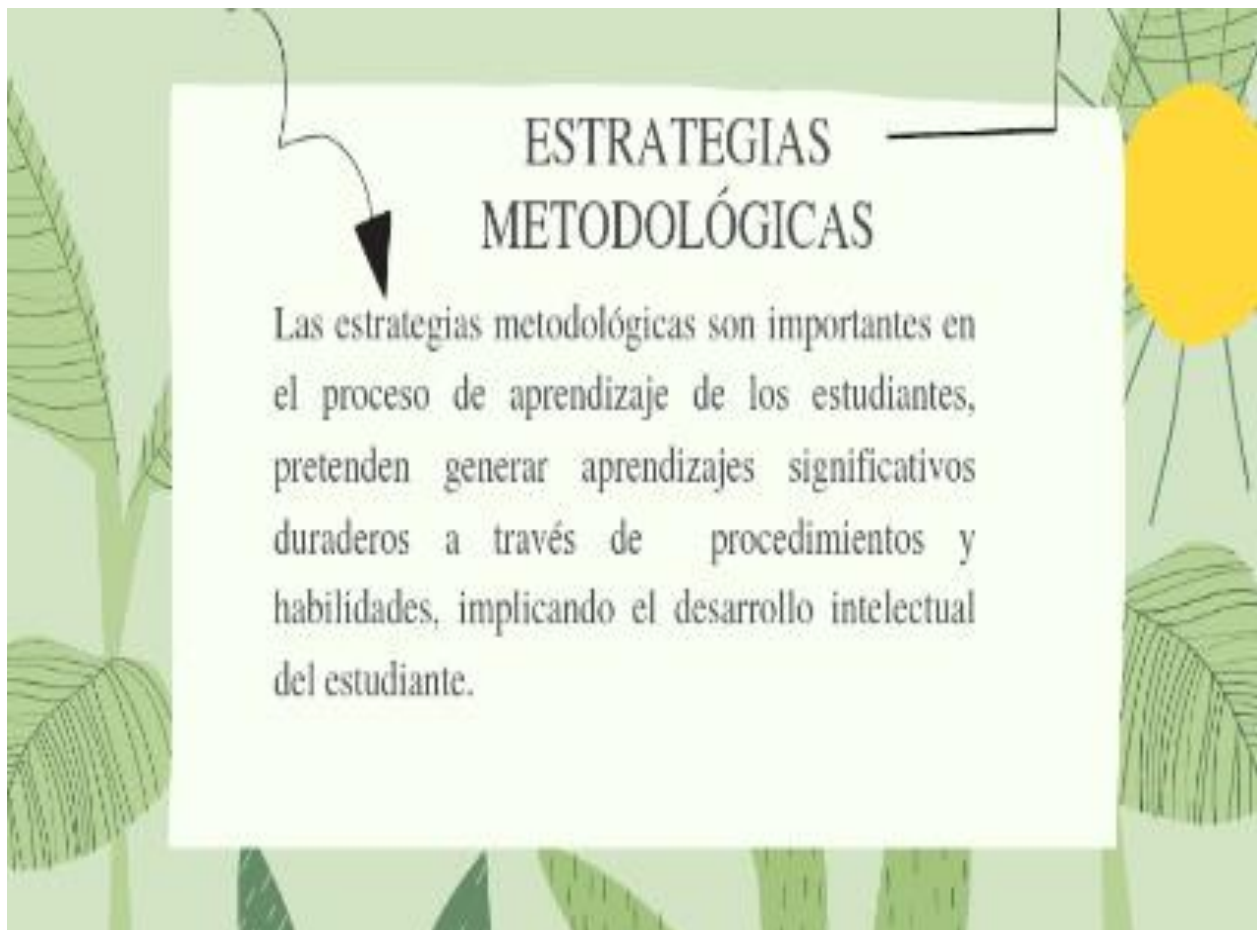
herramienta para determinar si los estudiantes están logrando cumplir los objetivos marcados en la evaluación educativa.

La docente de Geografía evalúa más actividades grupales que individuales, por lo tanto, no asegura el mismo conocimiento en todos los sujetos.

### **5.3.6 Propuesta de mejora para fortalecer la calidad de aprendizaje de los estudiantes.**

Para mejorar la calidad del aprendizaje de la Geografía deben ser maestros comprometidos que dejen a un lado lo tradicional, estudiantes auto didactas y padres que apoyen al aprendizaje de sus hijos, maestros con el dominio a diferentes usos a la tecnología, estudiantes con capacidad de análisis, interpretar y contextualizar los conceptos básicos y capaz de comprender la relación de la teoría y la práctica, motivación en los estudiantes, docentes y padres de familia, práctica adecuada del enfoque de la Geografía, uso eficiente de las TICS, actitud del docente ante los cambios.

Como estudiantes de Ciencias Sociales y futuros docentes ante la problemática en el centro educativo, se propone como producto final, un manual metodológico que contenga estrategias motivacionales para la integración y participación activa del estudiante en el aula de clases y este a su vez genere un aprendizaje significativo.



## MEJORAMIENTO DE APRENDIZAJES

Para el mejoramiento de aprendizajes de calidad de la Geografía, se necesitan docentes capacitados para detectar dónde están las dificultades de los aprendizajes, los retos a alcanzar la calidad de enseñanza de la Geografía son:

1 Que el educando sea más exigente y que el docente le dé respuesta a sus exigencias

El docente debe motivar al estudiante, actualización constante, generar análisis, interpretación y comprensión crítica.

3 Estudiantes mostrando interés por la asignatura, interés por el uso de las TICS con mayor frecuencia y más innovación pedagógica.



## VI. Conclusiones

En el siguiente apartado, se exponen las conclusiones generales de la investigación las cuales están orientadas con base a los objetivos propuestos en la misma, al analizar los resultados obtenidos en estudio de la calidad de aprendizaje de Geografía se incluye que los docentes que facilitan la disciplina de Geografía en séptimo grado, ha utilizado estrategias de forma repetitiva y no son negociadas con los estudiantes, por lo que hay una sobre utilización inapropiada de las estrategias siendo tradicionales, desmotivadoras, generando descontento, entre las usuales se encuentra la lectura de folletos y libros.

Además de las estrategias rutinarias utilizadas por los docentes, los estudiantes atraviesan diversas problemáticas personales ajenas al ámbito educativo, los noviazgos a temprana edad, las malas compañías, vicios como consumo de sustancias psicoactivas y problemas familiares, y algunos de estos estudiantes no viven con sus padres viven con sus abuelos.

En el ámbito educativo principalmente el uso inadecuado del teléfono en la hora de clase, indisciplina, inasistencia debido a la pandemia actual. Para dinamizar el proceso de aprendizaje de la disciplina Geografía es necesario que el docente este sujeto al cambio y tome en cuenta el contexto, el aprendizaje comparando lo global con lo local, con diversas estrategias motivadoras, logrando despertar el interés de los estudiantes para un aprendizaje para la vida.

Al presenciar los estudiantes nuevas formas de impartir la clase por la docente en la asignatura de Geografía, los llevará a usar su imaginación de sitios escénicos que los obligará a entrar en actitudes positivas, desarrollar capacidades, habilidades, y destrezas en el aprendizaje colectivo e inspirándolo en su propio entorno, imaginando y creando e ilustrando de su pensamiento, de forma que al poner en práctica las habilidades motoras incrementa su potencial intelectual.



## **VII. Recomendaciones**

### **A docente:**

- ✓ Promover la práctica de la disciplina consciente.
- ✓ Hacer evaluaciones con forme a los criterios de evaluación de la Geografía.
- ✓ Hacer uso del manual metodológico que ha sido elaborado por las investigadoras para motivar al estudiante.
- ✓ Utilizar dinámicas.
- ✓ Incentivar la comunicación asertiva y directa.
- ✓ Participar en curso de preparación y mejoramiento en la actualización con la finalidad de introducir cambios en los procesos de formación educativa para los aprendizajes.
- ✓ Desempeñar con mayor responsabilidad su función docente, cumpliendo normas de la institución.
- ✓ Promover en el estudiante la cultura colectiva en el aprendizaje de la Geografía de Nicaragua.

### **A estudiantes:**

- ✓ Mejorar la práctica de valores.
- ✓ Creatividad en la elaboración de actividades.
- ✓ Escucha atenta.
- ✓ Mantener la disciplina para que no afecte el rendimiento académico.
- ✓ Reflexionar sobre la importancia que tiene la Geografía para la vida.

### **A directora y sub directores**

- ✓ Establecer mejor comunicación con los docentes a su cargo con el fin de conocer las dificultades en sus planificaciones.
- ✓ Brindar acompañamiento pedagógico, con el fin de que los docentes hagan uso de la metodología activa y participativa en las aulas de clase.

### **A padres de familia:**

- ✓ Ser más exigente en los deberes escolares de sus hijos.

- ✓ Incentivar en los niños la práctica de valores y autodisciplina.
- ✓ Tener autoridad ante sus hijos.

#### **A MINED (Ministerio de Educación):**

- ✓ Actualizar libros y mapas impresos con las nuevas coordenadas.
- ✓ Ofrecer cursos a docente y estudiantes sobre el uso y manejo de nuevas tecnologías diagramas de la cartografía para la lectura de mapas y medios como fotos de la estructura terrestre y mapas.

#### **A la Universidad:**

- ✓ Que la rectoría académica de la UNAN- Managua FAREM- Estelí implemente capacitaciones más sistemática sobre estrategias pedagógicas inclinadas a estudiantes universitarios de las ciencias sociales para el apropiación de nuevas estrategias que serán de utilidad en su futuro campo laboral.
- ✓ Incluir en las demás carreras universitarias la asignatura de geografía, como asignatura fundamental en la vida de todo ser humano.

## VIII. Bibliografía

(s.f.). Recuperado el 14 de Octubre de 2021, de <https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/planes/ejes-del-programa-nacional-de-desarrolla-humano-2018-2021-de-nicaragua>

(2014). Recuperado el 11 de Octubre de 2021, de <https://www.novespacio.blogspot.com>

(2015). Recuperado el 10 de Octubre de 2021, de <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-561.htm>

(2021). Obtenido de <https://siteal,iiep.unesco.org/bdnp/2925/ley-ndeg-114-carrera-docente>

Aguilar, F. (2014). *Redalyc*. Recuperado el 22 de Octubre de 2021, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846105007>

Aletse, E. (08 de Febrero de 2012). *Slideshare*. Recuperado el 07 de Noviembre de 2021, de <https://es.slideshare.net/estelaaletse/mi-percepcion-docente-11491309>

Alfageme González, M. B., Monteagudo Fernández, J., & Miralles Martínez, P. (07 de Marzo de 2016). *Redalyc*. Obtenido de Universidad de Costa Rica: <https://www.redalyc.org/journal/447/44745615012/html/>

Andrea, Claudia, Jaime, & Javier. (2021). *Copyright geografía infinita*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2021, de *Copyright geografía infinita*: <https://www.geografiainfinita.com/2021/02/asi-ven-los-alumnos-la-enseñanza-de-la-geografia-en-las-aulas/>

Angel, C. M. (febrero de 2018). *La geografía como ciencia-editorialkapelusz*. Obtenido de *La geografía como ciencia-editorialkapelusz*: <https://www.editorialkapelusz.com2018/02>

*APPF.es Formacion online de calidad*. (6 de Septiembre de 2018). Recuperado el Lunes de Octubre de 2021, de *APPF.es Formacion online de calidad*: <https://www.appf.edu.es/perfil-y-competencias-que-un-profesor-de-secundaria-debe-reunir/>

Artemio Castillo, J. (2021). *Monografias.com S.A*. Obtenido de *La importancia de proporcionar calidad educativa en los eatudaintes*: *Monografias.com* <https://m.monografias.com/trabajos99/importancia=proporcionar=calidad=educativa=>

*Aula facil.com* . (2021). Obtenido de *Aula facil.com*: <https://www.aula>

Beitia, K. (16 de Marzo de 2016). *SCRIBD*. Recuperado el 25 de Octubre de 2021

Calderón, T. (30 de Diciembre de 2014). *SlideShare*. Recuperado el 20 de mayo de 2021, de <https://es.slideshare.net/TomsCaldern/universo-poblacin-y-muestra>

- Campus Educrea. (2016). *Universia Perú*. Recuperado el 09 de Noviembre de 2021, de <https://educrea.cl/7-estrategias-de-aprendizajes-autonomo-para-aplicar-en-el-aula/>
- CampusEducación*. (28 de Enero de 2020). Obtenido de <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/estrategias-metodologicas-en-la-programacion-didactica/amp/>
- Capel, H. (s.f.). *Montesinos*. Recuperado el 19 de Octubre de 2021, de Montesinos.
- Capel, H. (s.f.). *Montesinos*. Recuperado el 19 de Octubre de 2021, de Montesinos: <https://www.editorial-montesinos.com/bliblioteca-de-divulgacio-tematica/2935-geografia-human-y-ciencias-sociales-978847639008>
- Castillo Lagos, F. (Marzo de 2016). *Universidad Nacional Atonoma de Nicaragua, UNAN-Repositorio*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni.com>
- Centro psicológico Consuelo Tomás. (Febrero de 2021). *Tratamientospsicologicos.com*. Recuperado el 09 de Noviembre de 2021, de <https://tratamientospsicologicos.es/problemas-de-comportamiento/>
- Cognifit*. (2020). Recuperado el 07 de Noviembre de 2021, de <https://www.cognifit.com/es/percepcion>
- crear salud*. (2021). Recuperado el 9 de Noviembre de 2021, de crear salud: <https://crearsalud.org/que-estudia-la-psicologia/>
- DC*. (Agosto de 2014). Recuperado el 25 de Octubre de 2021, de <https://www.dciencia-es.cdn.ampproject.org>
- Defenición* . (2021). Recuperado el 15 de Noviembre de 2021, de Defenición : <https://defenicion.de/demotivacion/>
- DELSOL*. (2021). Recuperado el 07 de Noviembre de 2021, de <https://www.sdelsol.com/blog/tendencias/como-hacer-un-analisis-de-resultados/>
- Desintres*. (s.f.). Recuperado el 9 de Noviembre de 2021, de desinteres: <https://sites.google.com/site/desinteres-escolar/teoria>
- ecer.com*. (s.f.). Recuperado el 9 de Noviembre de 2021, de ecer.com: <https://queestudia.com/pedagogia>
- EcuRed*. (2013). Obtenido de [https://www.ecured.cu/Rendimiento\\_acad%C3%A9mico](https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico)
- Espinoza Rios , J. (2015). *Perfil profesional*. Recuperado el Lunes de Octubre de 2021, de Perfil profesional: <https://es.scribd.com/document/4659552002/perfil-profesional-perfil-didactico-Espinoza-Juan-Carlos-pdf>

- Espinoza, E. (s.f.). Recuperado el 28 de Mayo de 2021, de <http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/UNIVERSO.MUESTRA.Y.MUESTREO.pdf>
- Fingerman, H. (18 de Noviembre de 2016). *La guía*. Recuperado el 18 de Octubre de 2021, de <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/calidad-del-aprendizaje>
- Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. (19 de Julio de 2021). Obtenido de Plan nacional de lucha contra la pobreza y para el desarrollo humano 2022-2026: <https://www.pndh.gob.ni>
- Gómez Piñero, F. J. (01 de 02 de 2015). *Lurralde*. Recuperado el 07 de Noviembre de 2021, de <http://www.ingeba.org/lurralde/lurranet/lur31/31gomez/31gomez.htm>
- González, A. M. (2017). [http://repositorio.uedu.ni.com/uso\\_de/mapas](http://repositorio.uedu.ni.com/uso_de/mapas). Recuperado el 17 de mayo de 2021, de [http://repositorio.uedu.ni.com/uso de mapas](http://repositorio.uedu.ni.com/uso_de/mapas)
- Google Sites. (9 de Enero de 2011). Recuperado el 6 de Agosto de 2021, de <https://sites.google.com/site/investigacionurbanistica/home/seminario-de-investigacion-i/material-didactico-seminario-de-investigacion-i/la-investigacion-holistica>
- Gov.co. (12 de Marzo de 2020). Recuperado el 20 de Octubre de 2021, de Gov.co: <https://www.igac.gov.co/es/contenido/que-es-la-geografia>
- Guerrero Hernández, J. A. (15 de Diciembre de 2019). *Blog*. Recuperado el 01 de Noviembre de 2021, de <https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos/>
- HealthInternational, F. (2019). *sities*. Recuperado el 8 de Noviembre de 2021, de sites: <https://www.fhi360.org/sites/default/files/webpages/sP/RETC-CR/sP/RH/Training/trainmat/ethicscurr>
- Herrera, J. (2014). *Scielo.org*. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttex&pid=S1729-48272005000100004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S1729-48272005000100004)
- Humanidades*. (8 de Septiembre de 2020). Recuperado el 4 de Noviembre de 2021, de Humanidades: <https://delphipages.live/filosofia-y-religion/humanidades/alfred-hettner>
- INCMNSZ. (28 de Diciembre de 2017). Recuperado el 22 de Septiembre de 2021, de [https://www.incmnsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/consentimiento\\_inf.html](https://www.incmnsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/consentimiento_inf.html)
- Iris, D. M. (28 de Enero de 2016). *Repositorios de la unan*. Recuperado el 21 de Octubre de 2021, de Repositorios de la unan: <https://repositorio.unan.edu.ni/3766/1/10625.pdf>

- Jervis, T. M. (27 de Agosto de 2020). *Investigacion descriptiva,caracteristicas y tecnicas*. Obtenido de Investigacion descriptiva,caracteristicas y tecnicas: [https://www. lifeder.com-Ciencia](https://www.lifeder.com-Ciencia)
- Jorge. (2021). *SCRIBD*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2021, de SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/43499246/La-relacion-de-la-economia-con-la-Geografia>
- M. L., & Nolosco, D. (2020). Recuperado el 28 de Octubre de 2021, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Martín, E. (19 de Octubre de 2021). Recuperado el 07 de Noviembre de 2021, de <http://abc.gov.ar/enfoque-sobre-el-proceso-de-formacion-docente>
- Mata Solís, L. D. (18 de Febrero de 2020). *Investigalia*. Recuperado el 08 de Septiembre de 2021, de <https://investigaliacr.com/investigacion/la-tecnica-cualitativa-grupo-focal-o-grupo-discusion/>
- Meo, A. I. (Enero-Marzo de 2010). *Revista de las Ciencias Sociales*. (L. G. Encina, Ed.) *Aposta*(44), 7 - 10. Recuperado el 16 de Septiembre de 2021, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=495950240001>
- Monje Álvarez, C. A. (2011). Recuperado el 27 de mayo de 2021, de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Monografia importancia del estudio de las ciencias sociales*. (s.f.). Recuperado el 18 de Octubre de 2021, de *Monografia importancia del estudio de las ciencias sociales*: <https://www.monografias.com/docs/importancia-de-el-estudio-de-las-ciencias-sociales-PKJUSJGPC8UNZ>
- Monografias Plus*. (s.f.). Recuperado el 9 de Noviebre de 2021, de *Monografias Plus*: <https://www.monografias.com/docs/importancia-De-LA-Geografia-como-ciencia-Geografia-P3A2PGPJDUNZ>
- Muñoz, A. (27 de Julio de 2020). *Storymaps*. Recuperado el 12 de Octubre de 2021, de <https://storymaps.arcgis.com/stories/e097a78e652a4b8e94b78c9fe0230a92>
- Orozco Alvarado, J. C. (Septiembre de 2018). *Revista Cientifica de FAREM - Estelí*. doi:<http://dx.doi.org/10.5377/farem.v0i27.7055>
- Pacheco Sosa, E. (16 de Marzo de 2015). *Educación geográfica*. Recuperado el Lunes de Octubre de 2021, de Educación geográfica: <https://ww.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://elsyamairanipacheco.blogspot.com/2015/03>

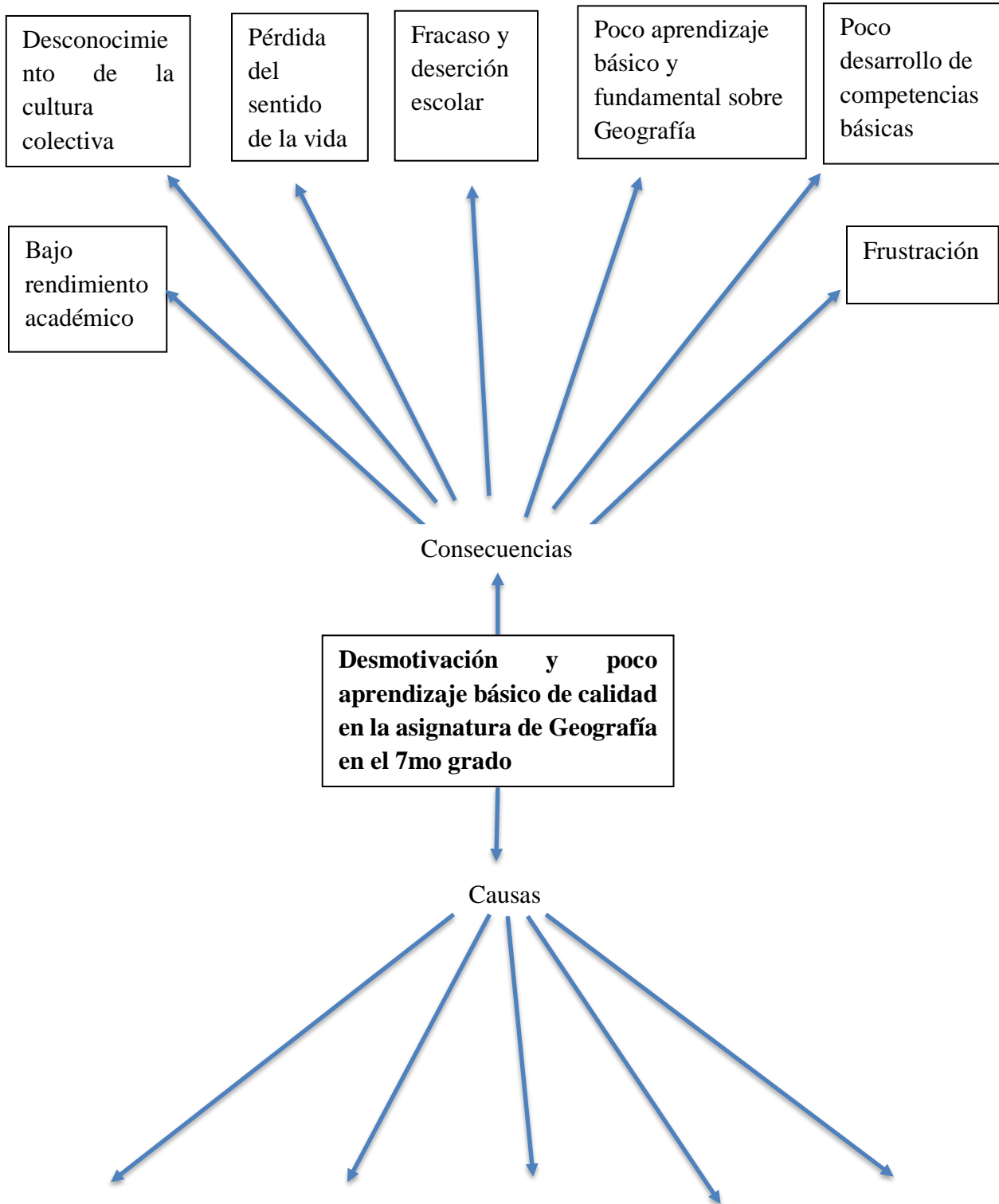
- Pérez Porto, J. (2021). *Definicion de*. Recuperado el 06 de Octubre de 2021, de <https://definicion.de/metodo-inductivo/>
- Pérez Porto, J. (2021). *Definicion.de*. Recuperado el 18 de Octubre de 2021, de <https://definicion.de/geografia/>
- politicas.unam.mx*. (2016). Recuperado el 20 de Octubre de 2021, de [politicas.unam.mx: https://www.politicas.unam.mx/cea/?p=1](https://www.politicas.unam.mx/cea/?p=1)
- Porporatto, M. (s.f.). *ezolc*. Recuperado el 9 de Noviembre de 2021, de [ezolc: https://importancia.com/geogrrafia/](https://importancia.com/geogrrafia/)
- Questionpro*. (2021). Recuperado el 28 de Mayo de 2021, de <http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/UNIVERSO.MUESTRA.Y.MUESTREO.pdf>
- Questionpro*. (2021). Recuperado el 2 de Noviembre de 2021, de [Questionpro: https://www.questionpro.com/es/investigacion-de-campo.html](https://www.questionpro.com/es/investigacion-de-campo.html)
- redalyc.org*. (2016). Recuperado el 14 de Octubre de 2021, de <https://www.redalyc.org/journal/543/54349914006/html/>
- Revista Didaskalos. (27 de septiembre de 2015). *Revista Geodidáctica*. Obtenido de <http://revistadidaskalos.blogspot.com/2015/09/evolucion-historica-de-la-geografia.html?m=1>
- Reyes, L. (2017). *Departamento de Ciencias Sociales*. Recuperado el 10 de Octubre de 2021, de <https://sociales.uprrp.edu/geografia/el-departamento/>
- Rizo Fuentes, F. R. (05 de Marzo de 2015). Recuperado el 26 de Octubre de 2021, de <https://farematagalpa.unan.edu.ni>
- Rodriguez Vite, H. (2020). Universidad Autónoma de Hidalgo. *Revistas y Boletines Científicos*. Recuperado el 09 de Noviembre de 2021, de <https://www.uaeh.ed.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>
- Romero Trenas , F. (Julio de 2015). *Temas para la educación*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2021, de [Temas para la educación: https://www.feandalucia.ccoo.es](https://www.feandalucia.ccoo.es)
- Rousseau, J. J. (Enero de 2013). *Blogspot.com*. Obtenido de <http://wil-mendoza.blogspot.com/2013/01/precursores-de-la-didactica.html>
- Santiago Rivera, J. A. (25 de Mayo de 2018). *Aibi revista de investigacion, administracion e ingeniería*, 6(1), 23-32. Recuperado el 01 de Noviembre de 2021, de [www.revistas.udes.edu.co](http://www.revistas.udes.edu.co)

- Significados.* (01 de Febrero de 2017). Recuperado el 08 de Septiembre de 2021, de <https://www.significados.com/cuestionario/>
- Significados.com.* (2013). Obtenido de <https://www.significados.com/indisciplina/amp/>
- Significados.com.* (21 de Febrero de 2017). Recuperado el 13 de Octubre de 2021, de <https://www-significados-com.cdn.ampproject.org>
- Significados.com.* (19 de Agosto de 2019). Recuperado el 18 de Octubre de 2021, de <https://www.significados.com/geografia/>
- Sites.* (2021). Recuperado el 02 de Noviembre de 2021, de <https://sites.google.com>
- universidad concordia.* (28 de Julio de 2020). Recuperado el 7 de septiembre de 2021, de universidad concordia: <http://www.universidadconcordia.edu.mx/blog/index.php/tecnicas-de-investigacion/>
- Valle del azahar.* (26 de Octubre de 2021). Recuperado el 13 de Noviembre de 2021, de <https://www.iesvalledelazahar.com/instituto/departamentos/geografia-e-historia-2/geografia-e-historia-criterios-de-evaluacion-y-de-calificacion/>
- Vásquez Betancourt, D. E. (Julio de 2015). *BVMC.Labs.* Obtenido de <http://data.cervantesvirtual.com/manifestation/745519>
- Westreicher, G. (19 de Junio de 2020). *Economipedia.* Recuperado el 07 de Noviembre de 2021, de <https://economipedia.com/definiciones/experiencia-laboral.html>



## IX. Anexos

### 9.1 Árbol del problema



Dificultades emocionales que desmotivan en general	Falta de acompañamiento y seguimiento desde la familia	Poca dedicación de tiempo al estudio	Poca exigencia del docente	Cambios en la adolescencia
--	---	---	-------------------------------------	----------------------------------

## 9.2 Constancias de validación

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Managua**

**Unan Managua**

**FAREM-Estelí**

Estimado (a) profesor (a):

A través de la presente guía, solicito su valiosa colaboración en la revisión y juicio como experto (a) del instrumento que se anexa (Instrumento, Matriz de Variables), con el propósito de determinar la validez del mismo, el cual es necesario para perfeccionar la entrevista a profundidad sobre

Tema:

Agradeciendo su colaboración y receptividad, se despide

Atentamente,

Estudiantes:

## CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, \_\_\_\_\_ Titular de la cédula de identidad

N. ° \_\_\_\_\_, certifico que realicé el juicio de experto de la entrevista, diseñada  
por:

\_\_\_\_\_ en la  
investigación titulada:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Firma:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

### 9.3 Consentimientos Informados

#### Consentimiento informado para estudiantes

Buenos días estimados adolescentes, somos estudiantes de la UNAN Managua- FAREM-Estelí, estamos realizando un estudio sobre “la calidad de aprendizaje de la Geografía en estudiantes de séptimo grado A en el Instituto Nacional de Palacagüina.

El presente consentimiento es para formalizar el permiso de ustedes para recibir y utilizar información desde su experiencia. A ustedes como estudiantes de séptimo grado A, les haremos unas preguntas y la información que nos brinden es estrictamente confidencial. Su colaboración al contestarnos, es de mucha importancia para nuestra investigación.

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

## Consentimiento informado para el/la docente

Yo \_\_\_\_\_, identificado con cédula de identidad \_\_\_\_\_, certifico que, en uso de mis facultades mentales acepto contestar el cuestionario, solicitado por estudiantes de Ciencias Sociales de la UNAN- Managua, FAREM-Estelí, con la finalidad de indagar sobre el tema:

---

De igual forma, afirmo que, he sido informado con claridad sobre los objetivos y metas de esta investigación, con fines académicos, ante los cuales, no se concede ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar. Además, se rige por parámetros de confidencialidad y privacidad de los datos personales e información suministrada, siendo exclusiva del investigador.

Teniendo en cuenta lo anterior, de manera libre y voluntaria, doy mi consentimiento para participar en este estudio.

---

Firma del entrevistado

## Consentimiento informado para asesores de MINED

Institución: \_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_

Nivel Académico: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

El objetivo de este formato, es hacerlo conocedor de su valiosa participación en el desarrollo de este proceso práctico de investigación, de estudiantes de ciencias sociales de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN MANAGUA, con el tema "Una mirada a la calidad de aprendizaje la Geografía en estudiantes de 7mo grado A"

Tanto de decisión como participación, son de acción complementaria y voluntarias, por tanto, los datos obtenidos merecen la confidencialidad de los mismos, la cual se llevara a cabo con fines académicos.

Es usted merecedor de revisar orientación antes, durante y después del ejercicio

Yo \_\_\_\_\_ identificado(a), con número de cédula de identidad \_\_\_\_\_, manifiesto que deseo participar en esta actividad de manera libre y voluntaria. De la misma manera manifiesto que he recibido toda la información de acuerdo a la actividad a desarrollar, sus objetivos de investigación y la función que desempeñe dentro de la misma.

\_\_\_\_\_

Firma del entrevistado

## Consentimiento informado para expertos en las Ciencias Sociales

Institución: \_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_

Nivel Académico: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

El objetivo de este formato, es hacerlo conocedor de su valiosa participación en el desarrollo de este proceso práctico de investigación, de estudiantes de ciencias sociales de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN MANAGUA, con el tema "Una mirada a la calidad de aprendizaje la Geografía en estudiantes de 7mo grado A"

Tanto de decisión como participación, son de acción complementaria y voluntarias, por tanto, los datos obtenidos merecen la confidencialidad de los mismos, la cual se llevara a cabo con fines académicos.

Es usted merecedor de revisar orientación antes, durante y después del ejercicio

Yo \_\_\_\_\_ identificado(a), con número de cédula de identidad \_\_\_\_\_, manifiesto que deseo participar en esta actividad de manera libre y voluntaria. De la misma manera manifiesto que he recibido toda la información de acuerdo a la actividad a desarrollar, sus objetivos de investigación y la función que desempeñe dentro de la misma.

\_\_\_\_\_

Firma del entrevistado

## 9.4 Instrumentos



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua**

**Facultad Regional Multidisciplinaria**

**FAREM-Estelí**

### **Guía de Grupo Focal**

Estimado (a) estudiante, somos estudiantes de V año de Ciencias Sociales de UNAN Managua, FAREM-Estelí, solicitamos su colaboración la estrategia de un grupo focal, que forma parte de la investigación titulada: **Una mirada a la calidad de aprendizaje de la Geografía en alumnos de 7mo grado “A”**, colegio urbano llamado I.N.P. (Instituto Nacional de Palacagüina), ubicado en el sector # 3 del casco urbano del municipio de Palacagüina, en el primer semestre del 2021.

**Objetivo:** Este instrumento ha sido elaborado, con el fin de recopilar información acerca de la calidad de aprendizaje en la asignatura de geografía.

Grado:

Edad:

Barrio o comunidad:

Es repitente, Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Vive con sus padres, Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_



¿Qué has aprendido en la asignatura de Geografía?

¿Para qué te han servido los conocimientos?

¿Qué le da calidad a su aprendizaje (que ha aprendido bien)?

¿Qué temas le gustan de la clase de Geografía? ¿Qué no le gusta?

¿Qué te motiva, y que te desmotiva de la clase de Geografía?

¿Cómo considera usted su nivel de aprendizaje en la asignatura de geografía?

¿Es atento/a y disciplinado cuando recibe la clase de geografía?

¿Considera usted que la indisciplina afecta en el desarrollo de los contenidos de la asignatura? Sí,  
No ¿Por qué?

¿Qué estrategia de las que ha utilizado la maestra, cuál te permite aprender?

¿Qué le gustaría que la maestra le enseñe?

¿Qué te ha limitado para tener más conocimientos en la asignatura de Geografía? ¿Qué factores influyen?

¿Qué aspectos relacionados te limitan al aprendizaje de la Geografía? (Docente, compañero, familia, recursos)

¿Cómo es la relación con sus compañeros de clase en sus trabajos de equipo?

¿Qué haría usted para mejorar su participación en las actividades que se desarrollan en la asignatura?

¿Por qué es interesante la asignatura de Geografía que el maestro le está brindando?



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Estimado (a) docente, somos estudiantes de V año de Ciencias Sociales de la UNAN- Managua, FAREM-Estelí; solicitamos su colaboración para responder una entrevista, que forma parte de la investigación titulada: **Una mirada a la calidad de aprendizaje de la Geografía en alumnos de 7mo grado “A”**, colegio urbano llamado I.N.P. (Instituto Nacional de Palacagüina), ubicado en el sector # 3 del casco urbano del municipio de Palacagüina, en el primer semestre del 2021.

**Objetivo:** Este instrumento ha sido elaborado, con el fin de recopilar información acerca de la calidad de aprendizaje en la asignatura de geografía.

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_

Nivel académico: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Grado que imparte: \_\_\_\_\_

### Entrevista Abierta

1. ¿Considera usted que la geografía es una asignatura importante?

2. ¿Cómo realiza usted su planificación y de que recursos se auxilia?

3. ¿Cómo cree usted que es un aprendizaje con calidad?
4. ¿Qué acciones usted realizaría para que la geografía mejore su calidad de aprendizaje?
5. ¿Qué le limita para enseñar mejor la Geografía?
6. ¿Qué impacto tiene para usted el aprendizaje de la geografía en los estudiantes actualmente?
7. ¿Con que estrategia nota usted que los estudiantes tienen un aprendizaje significativo en la clase de geografía?
8. ¿Qué le facilitaría enseñar la geografía?
9. ¿Qué dificultades se han experimentado en el aprendizaje de la geografía?
10. ¿Cómo lograría el desarrollo autónomo del estudiante?



Estimado (a) asesor del MINED, somos estudiantes de V año de Ciencias Sociales de la UNAN-Managua, FAREM-Estelí, solicitamos su colaboración en contestar el siguiente cuestionario, que forma parte de la investigación titulada: **Una mirada a la calidad de aprendizaje de la Geografía en alumnos de 7mo grado “A”**, colegio urbano llamado I.N.P. (Instituto Nacional de Palacagöina), ubicado en el sector # 3 del casco urbano del municipio de Palacagöina, en el primer semestre del 2021.

**Objetivo:** Este instrumento ha sido elaborado, con el fin de recopilar información acerca de la calidad de aprendizaje en la asignatura de geografía.

## Cuestionario

¿Cómo ha evolucionado la Geografía a través de los años?

¿Cuáles son las estrategias que los docentes aplican en la enseñanza de la Geografía?

¿Considera usted que los modelos educativos son propicios para contribuir al aprendizaje en la asignatura de Geografía?

¿Qué cree que hace falta para mejorar la calidad de aprendizaje de la geografía?

¿Cómo mide el ministerio de educación la eficacia y pertinencia de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes en la enseñanza de la Geografía?

¿Considera usted que los estudiantes de séptimo grado son capaces de aplicar en su vida diaria los aprendizajes de la asignatura de geografía?

¿Cuál es el grado de dominio científico y metodológico de los docentes en la enseñanza de la Geografía?

¿Qué elementos definen la calidad de aprendizaje de la Geografía?

¿Qué dificultades han experimentado en el aprendizaje de geografía?

¿Cuáles son los retos a alcanzar la calidad de la enseñanza de la Geografía en secundaria?

¿Qué tanto conocimiento lleva el estudiante egresado del sexto grado y luego en séptimo grado como muestra que sabe?

¿Cómo se logra la transición de primaria a secundaria en la asignatura de geografía?

¿Considera usted que el modelo educativo que está vigente es propicio para contribuir a la calidad de aprendizaje de la asignatura de geografía?

Según su criterio ¿Cuál es la importancia del aprendizaje de la Geografía en el contexto actual?

¿Qué recomendaciones metodológicas propone para mejorar el aprendizaje?

¿Cuál es la proyección de los cambios de la geografía a futuro?



Estimado experto (a) en las Ciencias Sociales, somos estudiantes de V año de Ciencias Sociales de la UNAN-Managua, FAREM-Estelí, solicitamos su colaboración en contestar el siguiente cuestionario, que forma parte de la investigación titulada: **Una mirada a la calidad de aprendizaje de la Geografía en alumnos de 7mo grado “A”**, colegio urbano llamado I.N.P. (Instituto Nacional de Palacagüina), ubicado en el sector # 3 del casco urbano del municipio de Palacagüina, en el primer semestre del 2021.

**Objetivo:** Este instrumento ha sido elaborado, con el fin de recopilar información acerca de la calidad de aprendizaje en la asignatura de geografía.

## Cuestionario

¿Cómo ha evolucionado la Geografía a través de los años?

¿Cuáles son las estrategias que los docentes aplican en la enseñanza de la Geografía?

¿Considera usted que los modelos educativos son propicios para contribuir al aprendizaje en la asignatura de Geografía?

¿Qué cree que hace falta para mejorar la calidad de aprendizaje de la geografía?

¿Cómo mide el ministerio de educación la eficacia y pertinencia de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes en la enseñanza de la Geografía?

¿Considera usted que los estudiantes de séptimo grado son capaces de aplicar en su vida diaria los aprendizajes de la asignatura de geografía?

¿Cuál es el grado de dominio científico y metodológico de los docentes en la enseñanza de la Geografía?

¿Qué elementos definen la calidad de aprendizaje de la Geografía?

¿Qué dificultades han experimentado en el aprendizaje de geografía?

¿Cuáles son los retos a alcanzar la calidad de la enseñanza de la Geografía en secundaria?

¿Qué tanto conocimiento lleva el estudiante egresado del sexto grado y luego en séptimo grado como muestra que sabe?

¿Cómo se logra la transición de primaria a secundaria en la asignatura de geografía?



¿Considera usted que el modelo educativo que está vigente es propicio para contribuir a la calidad de aprendizaje de la asignatura de geografía?

Según su criterio ¿Cuál es la importancia del aprendizaje de la Geografía en el contexto actual?

¿Qué recomendaciones metodológicas propone para mejorar el aprendizaje?

¿Cuál es la proyección de los cambios de la geografía a futuro?

**Tabla 2 Tabla de los participantes**

<b>Estudiantes</b>						
<b>N°</b>	<b>Participante</b>	<b>Edad</b>	<b>Género</b>	<b>Procedencia</b>		
1	Otoniel Méndez	12	Masculino	Wilfredo Zamora		
2	María José Herrera	12	Femenino	Musulí		
3	Mario Cruz	12	Masculino	Sector 1 de Palacagöina		
4	Evert Casco	13	Masculino	Los encuentros		
5	Escarleth Martínez	12	Femenino	Musulí		
6	Sofía Peralta	12	Femenino	La Calera		
7	David Martínez	13	Masculino	Blanca Arauz		
8	Cristina Rivera	12	Masculino	El Rillito		
<b>Docente</b>						
<b>N°</b>	<b>Participante</b>	<b>Edad</b>	<b>Género</b>	<b>Procedencia</b>	<b>Nivel académico</b>	<b>Años de experiencia</b>
1	Carmen María Cruz Méndez	45	Femenino	Sector Número 1 de Palacagöina	Licenciada en las Ciencias Sociales	23 años

<b>Asesores del MINED (Ministerio de Educación)</b>						
<b>N°</b>	<b>Participante</b>	<b>Edad</b>	<b>Género</b>	<b>Nivel académico</b>	<b>Años de experiencia</b>	<b>Cargo</b>
1	Delma Gloria Méndez Casco	48	Femenino	Master	19	Asesora de MINED
2	Oscar Ramón Rodríguez	37	Masculino	Licenciado en Ciencias Sociales	10	Asesor Pedagógico
3	Vanessa Elisabeth Alanís Cruz	46	Femenino	Licenciada en Lengua y Literatura	25 años	Asesora pedagógica
<b>Expertos de las Ciencias Sociales</b>						
<b>N°</b>	<b>Participantes</b>	<b>Edad</b>	<b>Género</b>	<b>Nivel Académico</b>	<b>Años de experiencia</b>	<b>Cargo</b>
1	Grisel Benavides Talavera	54	Femenino	Master en las Ciencias Sociales	37 años	Docente de Ciencias Sociales
2	Néstor Efraín Méndez Cruz	44	Masculino	Licenciado de las Ciencias Sociales	13 Años	Docente de las Ciencias Sociales
3	Karolina López Pineda	35	Femenino	Licenciada en las Ciencias Sociales	9 años	Docente de las Ciencias Sociales

**Tabla 3 Matriz de resultados**

<b>Objetivo específico</b>	Conocer las percepciones de los maestros acerca de la calidad de aprendizaje de la Geografía en los estudiantes.		
<b>Instrumento</b>	<b>Entrevista abierta</b>	<b>Informante</b>	<b>Docente</b>
<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Análisis</b>	
Percepciones de la docente	Valoración del docente	<p>La docente de Geografía de séptimo grado, considera que la Geografía es una asignatura esencial en la vida de todo ser humano, es una asignatura interdisciplinaria, porque tiene relación con todas las asignaturas como: Economía (dónde y cómo podemos cultivar los productos, problemas económicos en cuanto al producto, las migraciones, la sobrepoblación, la contaminación ambiental), Filosofía (las migraciones, conciencia sobre cuidado y protección de los recursos naturales, cuando analizamos los problemas que tiene la población, producto interno bruto de Nicaragua) Lengua y Literatura (al momento de describir lugares, y la localización de las personas), Educación Física (donde hacer los ejercicios), Matemáticas y Creciendo en valores, es elemental, por eso debemos saber las características relevantes de nuestro país, como aprovechar los recursos, tomar medidas de donde hacer la casa.</p> <p>El centro educativo cuenta con los medios tecnológicos, la demanda es una limitante para el aprendizaje, porque todos los maestros demandan de los recursos tecnológicos y el uso de la red debido a la cantidad de estudiantes no permite conectar los móviles, al igual que la indisciplina, la aplicación de un nuevo reglamento de normas dentro del centro educativo, la falta de autoridad de los padres, la falta de control que tienen los padres en sus hijos en la aplicación de la tecnología porque se utiliza no para aprendizaje educativo si no en distorsión del aprendizaje de los estudiantes (contenidos ilícitos que circulan en los sitios web).</p>	

	Planificación	<p>La planificación se hace diario con forme a hora y el avance programático, se auxilia de programación didácticas, libros de texto, uso de redes sociales y diferentes aplicaciones (App Mindle, App Camba, videos, data chow, App Ceterra, atlas mundial, que se aplica con los estudiantes para realizar esquemas gráficos se haciendo uso de las Tablet, haciendo uso del contexto.</p> <p>Para la enseñanza de la Geografía se facilitaría teniendo todos los recursos metodológicos necesarios como mapas y libros de textos actualizados, facilitación de mapas álbum.</p>
	Nivel académico	<p>La docente es licenciada de Ciencias Sociales</p> <p>Los expertos en las Ciencias Sociales y asesores del MINED mencionan que, el grado de dominio y metodológico de los docentes en la enseñanza de la Geografía es alto, ya que son licenciados en las Ciencias Sociales, los docentes tienen el dominio científico, están en proceso de formación en metodologías y se les capacita; además, comparten experiencia y estrategias metodológicas en los EPI, implementada en la búsqueda de estrategias innovadoras; la docencia se interesa por hacer la clase más interactiva, se documenta, conoce los contenidos para así elegir la estrategia metodológica y consideradas las más idóneas para el aprendizaje del estudiante facilitando el desarrollo del aprendizaje.</p>
	Nivel de conciencia de la educación	<p>Un aprendizaje con calidad es cuando funciona el triángulo de la educación ministerio de educación, docentes y estudiantes, padres de familia, donde cada uno asume su compromiso y responsabilidad, es de calidad cuando el estudiante es capaz de aplicar lo aprendido a su contexto de la realidad, venciendo cada uno de las competencia de grado e indicadores de logro, de los padres no hay un compromiso de que los estudiantes realicen sus tareas el cual no cumple las tareas y bajas sus calificaciones.</p>
Calidad de aprendizaje	Experiencia laboral	<p>La docente tiene 23 años de experiencia</p> <p>El objetivo de la enseñanza de la Geografía es preparar al estudiante con herramientas y conocimientos científicos y desarrollarse en su contexto, es aplicable a cualquier lugar donde vamos. Aspectos relacionados a la Geografía, pero los estudiantes de séptimo las bases que traen</p>

		<p>no son suficientes, demuestran timidez, inseguridad al leer y traen un patrón rutinario de extraer preguntas, por ejemplo, poca comprensión. En los mapas no tienen la habilidad de calcarlos e interpretarlos; pero, algunos de los estudiantes de séptimo grado son capaces de aplicar en su vida diaria los aprendizajes de la asignatura de Geografía porque demuestran lo aprendido a través de actividades prácticas, ya que las competencias van dirigidas a eso, pero hay limitantes en algunos estudiantes por diferentes circunstancias personales y los ritmos de aprendizajes.</p> <p>Ante las dificultades experimentadas en el aprendizaje de la Geografía, los estudiantes distorsionan la forma de los mapas aunque el docente le facilite la plantilla de mapa álbum, dominio de Geografía como la ubicación, puntos extremos algunos estudiantes no saben analizar y contextualizar sus conocimientos adquiridos.</p>
	<p>Impacto de la Geografía.</p>	<p>El 55% de los estudiantes el aprendizaje es satisfactorio por que muestran interés en la asignatura, cumplen con sus trabajos en tiempo y forma, exigen la aplicación de estrategias motivacionales, los conocimientos adquiridos los llevan a la práctica y los relacionan con las otras disciplinas, el 45% es preocupante por la falta de interés motivación que presentan los estudiantes algunos de estos estudiantes no viven con sus padres por lo tanto presentan problemas que no está en mano de los docentes resolver, necesitan ayuda psicológica y el centro no cuenta con ese servicio se interesan por temas como relaciones a temprana edad la libertad que tiene el estudiante afectando negativamente en sus calificaciones.</p> <p>El estudiante tiene un aprendizaje significativo en la clase de Geografía cuando se aplica estrategia haciendo uso de la tecnología en la elaboración de bloques, la elaboración de videos, cuando se contextualiza el tema, organizadores gráficos mapas actualizados, uno de los desafíos en el centro no hay esfera por eso los estudiantes cuentan con sus datos móviles para las investigaciones.</p> <p>El aprendizaje de la Geografía es muy importante en el contexto actual, vivimos en un mundo globalizado, permite reflexionar sobre las transformaciones provocadas natural y entrópicamente, establece una relación y reflexionar sobre el potencial que contamos teniendo nociones de nuestra Geografía en particular la de Nicaragua conocer el área Geográfica, y que países lo conforman. A</p>

		<p>través de su estudio los seres humanos comprendemos el medio en el que vivimos, tener conocimientos de los antecedentes del mundo actual, y al adquirir experiencias ampliamos nuestros conocimientos.</p> <p>La proyección de los cambios de la Geografía es la promoción de una clase satisfactoria, participativa, una mayor preparación para acceder en términos iguales a los requerimientos técnicos científicos de la sociedad, vinculación de la teoría y la práctica partiendo de su contextualización, cada vez se facilitara la enseñanza de la Geografía a través del uso de la tecnología. Tomar en cuenta los elementos y fenómenos a considerar, evolución de datos, los procesos humanos de ocupación, explotación y transformación de los territorios. Todos los cambios geográficos, eventos naturales, avances científicos y tecnológicos en actualización.</p>	
<b>Objetivo específico</b>	Identificar los elementos básicos que definen la calidad de aprendizaje desde las experiencias educativas de los estudiantes en la asignatura de Geografía.		
<b>Instrumento</b>	<b>Grupo Focal</b>	<b>Informante</b>	<b>Estudiantes</b>
<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Análisis</b>	
Experiencia del estudiante	Conocimientos adquiridos.	Los estudiantes han aprendido conocimientos básicos como: cómo está conformado el planeta, como ha evolucionado a través de la historia nuestro país, la ubicación de puntos en los mapas.	
Calidad de aprendizaje	Construcción personal	<p>Los conocimientos sobre Geografía nos son útiles en la identificación de diferentes lugares, y la ubicación geográfica de los ríos más grande del mundo, además de ello identifican en el mapa diferentes países donde tienen familiares, también para conocer más de los puntos en riegos invulnerable que existen en nuestro país.</p> <p>Para los estudiantes lo que le da calidad a su aprendizaje son las estrategias desarrolladas por los docentes, los recursos didácticos disponible, la disciplina que demuestren la hora de las explicaciones y lo que han aprendido más es la utilización de mapas.</p>	

		<p>Para los expertos en las Ciencias Sociales y asesores del MINED, los elementos que definen la calidad de aprendizaje de la Geografía en los estudiantes son: el análisis de la realidad, la relación de la teoría y la práctica, la multidisciplinariedad, la interpretación de conocimiento, la contextualización, las estrategias metodológicas necesarias para la comprensión también tiene una gran función la forma de evaluar y los criterios de selección, razonamiento crítico de los cambios sociales, geográficos, históricos y socio-económicos; currículo vigente y ajustado al contexto, innovaciones pedagógicas, ambientes de aprendizajes, seguimiento individualizado, liderazgo profesional, motivación y comunicación entre la comunidad educativa, formación docente, aprovechamiento de los recursos didácticos y tecnológicos existentes en el centro escolar.</p>
Elementos básicos que definen la calidad de aprendizaje	Motivación y Desmotivación	<p>Los temas que más les llama la atención es el tema de la división política Nicaragua, evolución del ser humano, planeta tierra y el sistema solar. Una de las mayores desmotivaciones para los estudiantes es el no asistir al centro educativo por la negación de los padres y temor al contagio por la pandemia.</p> <p>Les motiva las estrategias dinámicas implementada por los docentes, el uso de las tablet para desarrollo de temas, lo que les desmotiva es la práctica de lectura y el uso de libros de texto.</p>
	El rendimiento académico	<p>Los estudiantes de mejor disciplina y mejores calificaciones se consideran con un 85% y 90% su nivel de aprendizaje porque les gusta aprender cosas diversas sobre el planeta en el que vivimos, las ubicaciones, la hidrografía de Nicaragua y los de baja calificaciones se consideran con el 70%, 60% a menos porcentaje por que no cumplen con las tareas solamente con los trabajos que asigna la profesora en clase, la falta del hábito de lectura reduce su calidad de aprendizaje.</p> <p>Algunos son atentos porque les gusta aprender cosas diversas sobre el planeta en el que vivimos, las ubicaciones, la hidrografía de Nicaragua. Y otros no somos atentos porque son temas aburridos, se distraen con el teléfono y alguna travesía de los compañeros.</p> <p>Los modelos educativos son propicios para contribuir al aprendizaje de la Geografía porque se enfoca en el aprendizaje constructivista con clase más práctica y menos teórico, en un ambiente</p>

		<p>dinámico con la implementación de diversas estrategias metodológicas. Debido a los modelos educativos se promueve el aprender haciendo en la enseñanza una forma práctica, interactiva con el uso de la tecnología, el objetivo de la enseñanza de la Geografía, es preparar al estudiante con herramientas tecnológicas y conocimientos científicos que les permiten desarrollarse en su contexto, y se basa en enfoques socio-constructivista y pensamiento complejo, por lo que van encaminados a la práctica de los enfoques pedagógicos, lo orientado en el currículo, además, el modelo basado en competencias, demostrándolos en su vida cotidiana, el estudiante es partícipe de su propio aprendizaje, el docente es guía, facilitador, aun así se considera que tiene que ver con la actitud positiva de los estudiantes y docentes.</p>
	Disciplina e indisciplina	<p>La indisciplina afecta en el desarrollo de los contenidos por que la maestra no termina a tiempo sus clase porque desperdicia el tiempo al momento de llamarle la atención por la impaciencia que presentan los estudiantes, entrón del grupo de estudio se distraen existe el noviazgo entre los estudiantes de la sección, muchos no ponen atención y cuando la maestra hace pruebas no saben que responder y eso les perjudica en las calificaciones, las distracciones del celular.</p>
	Uso de estrategias metodológicas del docente	<p>Las estrategias que ha utilizado la docente y les ha permitido aprender a los estudiantes son las siguientes: el uso de mapas, utilizar el aula tics donde la docente muestra videos o información del contenido, fotos o imágenes y paisaje.</p> <p>Aclaración de dudas, y toma de notas lo que más nos llama la atención a los estudiantes disciplinado nos motiva el uso de los libros de texto por que leen y buscan las respuesta de las preguntas asignadas por el docente.</p>
	Problemas en el comportamiento	<p>A los estudiantes les limita los compañeros al momento de recibir la clase de Geografía no hay concentración debido a la falta de disciplina dentro del aula, para otros estudiantes les limita el distanciamiento que existe desde sus hogares a el centro de estudio.</p> <p>Los estudiantes de Geografía séptimo grado expresan que el factor que influye dentro de su aprendizaje es la falta de lectura y comprensión lectora, la falta de investigación e interpretación de algunos temas, los noviazgos a temprana edad, las malas compañías, vicios como consumo de</p>



		sustancias psicoactivas y problemas familiares y algunos de estos estudiantes no viven con sus padres están a cargo de sus abuelos.	
	Ambiente en el aula	El ambiente en el aula de séptimo grado es muy diverso, el aula es espaciosa y con suficientes pupitres para todos, lo que hace falta son murales llamativos para generar el hábito de lectura, la docente es una maestra muy paciente y actualizada, aplica diferentes tipos de estrategias las cuales trae programadas según el tiempo de la materia, pero, el estudiante indisciplinado mantiene un ambiente de desánimo, indisciplina, peleas entre compañeros, basura por toda la sección, en ocasiones tienen problemas en la resolución de actividades como el desacuerdo en las opiniones durante los trabajos grupales y no terminan las actividades a tiempo debido a la pérdida de tiempo que sus mismas actitudes aportan, el cual dentro y fuera de las aulas no se llaman por su nombre si no por apodos generándoles conflictos y mal aspecto en el colegio.	
	Interés y desinterés	A los estudiantes de Geografía les ha sido interesante conocer la biodiversidad y cambios estructurales del planeta tierra. También les es de interés el uso de las tablet para el desarrollo de actividades prácticas, el desinterés que muestran es en la investigación, la falta de lectura en libros de textos y leer y escribir resumen.	
<b>Objetivo específico</b>	<b>3. Proponer estrategias metodológicas que fortalezcan la calidad de aprendizaje de la Geografía.</b>		
<b>Instrumento</b>		<b>Informante</b>	<b>Expertos y asesores el MINED</b>
<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Análisis</b>	
Estrategias metodológicas	Tipos de estrategias	Las estrategias que aplican los docentes en la enseñanza de la Geografía son: álbum de mapas, equipos de trabajo, trabajo de campo, trabajos de campo, pruebas escritas, ubicar diferentes puntos en los mapas murales, lectura y observaciones de mapas en el internet, lectura de mapas, elaboración de mapas, exposiciones, uso de aplicaciones y sitios web, organizadores gráficos (mapas semánticos, mapa conceptual, mapa mental, cuadros sinópticos, cuadros T, entre otros),	

		sopas de letras, uso de la esfera, guías de preguntas, líneas de tiempo, videos educativos, uso de las TICS o tablets.
	Mejoramiento del aprendizaje	<p>La Geografía ha evolucionado a través del uso de la metodología enseñanza y aprendizaje con el uso de las tecnologías se ha abierto un amplio abanico de posibilidades de aprovechamiento de la tecnología de la información y comunicación para la enseñanza de la Geografía; nos permite conocer muchos lugares sin movilizarnos de un lugar a otro, existen herramientas tecnológicas de uso sencillo como google maps (para poder ver las ubicaciones y relieve) ha sufrido transformaciones en cuanto al relieve y clima obedece al cambio climático, calentamiento global y movimiento de las placas tectónicas, así como fenómenos naturales.</p> <p>La evolución de la Geografía ha sido periódica, adaptando sus objetos de estudio, estableciendo relación entre aspectos físicos, espaciales de la tierra con la acción humana. La Geografía es una de las disciplinas más antiguas y ha tenido su evolución mediante los periodos que se van viviendo, los enfoques de la ciencia, el contexto y el desarrollo económico, sociocultural, aunque se retoman algunas teorías y prácticas, tomando en cuenta la recopilación de datos que sirven para el estudio de la misma.</p> <p>Los estudiantes egresados del sexto grado llevan conocimientos superficiales por que la Geografía es muy amplia y conocen poco sobre Geografía como: dominio de la Geografía y el relieve, en su mayoría olvidan lo aprendido, llevan conocimientos básicos y en séptimo grado profundizan y los consolidan esos saberes y fortalecen las competencias logradas de sexto grado, es decir, existe una continuidad y progresividad en los contenidos, solo que aumentando su nivel.</p> <p>La transición de primaria a secundaria en la asignatura de Geografía se logra profundizando para que el educando pueda apropiarse de conocimientos más complejos entrándolos al proceso de enseñanza aprendizaje, partiendo de la exploración de conocimientos previos, mediante pruebas diagnósticas, fortaleciendo por ende debilidades y fortaleciendo a través de diversas estrategias adecuadas de acuerdo a su nivel y ritmo de aprendizaje, a través de la articulación del nivel educativo y la secuencia curricular, tomando en cuenta los saberes y experiencias de los estudiantes</p>

		<p>Los retos a alcanzar la calidad de enseñanza de la Geografía son: que el educando sea más exigente y que el docente le dé respuesta a esas exigencias en cuanto a la trasmisión y adquisición de permanentes conocimientos, y el docente debe motivar al estudiante, actualización constante, generar análisis, interpretación y comprensión crítica de los problemas y desafíos de la realidad; estudiantes mostrando interés por la asignatura, uso de las TICS con mayor frecuencia, más innovaciones pedagógicas, mejores aprendizajes y mayor porcentaje de estudiantes aprobados.</p>
	Interacción docente-estudiante	<p>Las dificultades que ha presentado el aprendizaje de la Geografía es la falta de motivación de los estudiantes, no hay dominio del uso de tecnología que faciliten el aprendizaje, poco hábito de autoestudio de los estudiantes, no se cuenta con el material de apoyo actualizado (mapas, esferas), el desarrollo de actitud crítica y cuestionadora, algunos de los estudiantes no son capaces de llevar a la práctica los aprendizajes obtenidos ni elaborar correctamente los mapas, falta de análisis.</p>
	Desarrollo autónomo del estudiante	<p>Para lograr el desarrollo autónomo del estudiante, la docente opina que, sea el quien construya su aprendizaje, ella puede ser la facilitadora pero, él lo tiene que desarrollar a partir del análisis, la contextualización partiendo de su propia realidad, hablar de su barrio, al enseñar los límites les pregunta la dirección desde su casa al colegio y algunos no saben.</p> <p>Se pretende un modelo educativo propicio para la calidad de aprendizaje de la Geografía, pero el estudiante de hoy es un simple receptor de conocimientos, la Geografía es una ciencia práctica en donde tiene que construir el conocimiento, el estudiante carece de dedicación permanente, los modelos educativos si están propicios de acuerdo a la revisión y ajustes que se han hecho al currículo, basado en competencias de aprendizaje y se enfoca en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes. Desde el plan de estudio, enfoques curriculares y formación integral, que toma en cuenta al ser humano en todas sus dimensiones, la actualización docente, los programas educativos y la didáctica están enfocados en el aprendizaje, el protagonismo de las familias y flexibilidad al aplicar estrategias que generen aprendizajes junto con las actitudes positivas de los docentes y estudiantes.</p>

Recursos didácticos	La docente de Geografía utiliza su planificación diaria, libros de texto de séptimo grado, material del medio y material brindado por centro educativo, currículo adecuado a la contextualización de la información, mapas no actualizados pero funcionales y medios tecnológicos o aula TICS para una mejor visualización de lo que se está tratando en la clase (hay un límite de este recurso, la demanda de ocupación perjudica el aprendizaje en los estudiantes, muchos docente piden su utilización).
Evaluación de las actividades	El ministerio de educación mide la eficiencia y pertinencia de las estrategias que utilizan los docentes a través del rendimiento académico de manera cualitativa y cuantitativa, acompañamiento educativo a los docentes, evaluación de avances programáticos, aplicación de guías de observación a clases, potenciar en los docentes más la parte tecnológica, el currículo está contextualizado, además se proporcionan pautas metodológicas y metodologías flexibles, capacitaciones a los docentes, según los resultados estadísticos, aplicación de pruebas estándares que se aplican a nivel nacional, indicadores de asistencia.
Propuesta de mejora	<p>Las acciones que realizaría la docente para mejorar el aprendizaje de la Geografía, las cuales son: de acuerdo a la experiencia se aprende más contextualizando el tema, uso de la tecnología es elemental un docente y un estudiando no debe estar aislado, el uso de diferentes estrategia motivacionales porque cada año se trabaja con diferentes estudiante, investigando diseñando nuevas estrategias.</p> <p>La docente sugiere que para desarrollar el desarrollo autónomo del estudiante es cuando el construye su propio aprendizaje a partir del análisis, a partir de su propia realidad partiendo de su entorno.</p> <p>Para mejorar la participación en las actividades que se desarrollan en la asignatura de Geografía los estudiantes proponen tener seguridad y confianza en nuestro grupo de clase al momento de participar, no esperara que la docente haga preguntas directas, participar de manera consciente, ser investigativo, practicar el hábito de la lectura, participar en las actividades grupales con orden y seguridad al expresar nuestras opiniones.</p>

		<p>Los estudiantes sugieren que la maestra les cuente más sobre cómo ha ido evolucionando el mundo desde el pasado hasta la actualidad, su cultura, los países (territorio y economía), manualidades como dibujos y pinturas de mapas, paisajes y construcción de maquetas utilizando materiales que podemos encontrar fuera del aula, que la maestra explique más sobre lo local para saber cómo vivimos.</p> <p>Expertos en las Ciencias Sociales y asesores del MINED proponen que: Para mejorar la calidad del aprendizaje de la Geografía deben ser maestros comprometidos que dejen a un lado lo tradicional, estudiantes auto didactas y padres que apoyen al aprendizaje de sus hijos, maestros con el dominio a diferentes usos a la tecnología, estudiantes con capacidad de análisis, interpretar y contextualizar los conceptos de enseñanza y capaz de comprender la relación de la teoría y la práctica, motivación en los estudiantes, docentes y padres de familia, práctica adecuada del enfoque de la geografía, uso eficiente de las TICS, actitud del docente ante los cambios, el dominio de los elementos cartográficos, valorar la importancia de los recursos naturales, apropiación de medidas que minimicen los riesgos naturales y sociales.</p> <p>Las recomendaciones metodológicas para el aprendizaje de la Geografía son: continuar incentivando el desarrollo de la clase práctica a través estrategias interactivas como; el rompe cabeza, maquetas, ruleta, videos educativos, uso de las TICS, aprovechar los recursos del medio, organizar y planificar viajes de estudios, aplicando estrategias de organización y control, ordenadores gráficos, clases prácticas, generar análisis del acontecer geográfico, vincular hechos y fenómenos al contexto, prácticas de estrategias eficaces para lograr mejores aprendizajes, apropiación y uso frecuente de la tecnología educativa.</p>
--	--	---

## 9.5 Fotografías



## Aplicación de instrumentos



Entrevista a docente



Grupo focal a estudiantes de séptimo grado



Cuestionario a asesores del MINED



Cuestionario a expertos en las Ciencias Sociales