

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN- FAREM - MATAGALPA



**MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO
SOCIAL.**

TEMA:

**ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DEL PLAN DE REFORZAMIENTO ESCOLAR
EN LAS ASIGNATURAS DE MATEMÁTICA Y LENGUA Y LITERATURA A LOS
NIÑOS ATENDIDOS EN ADIC, MUNICIPIO DE MATAGALPA, SEGUNDO
SEMESTRE 2015.**

AUTORAS:

Br. YARITZA JUNIETH LÓPEZ SUÁREZ

Br. INGRID TATIANA VELÁSQUEZ VELÁSQUEZ

TUTORA:

M SC. JANETT RIZO MARADIAGA

MARZO, 2016

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN- FAREM - MATAGALPA



MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO
SOCIAL.

TEMA:

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DEL PLAN DE REFORZAMIENTO ESCOLAR EN LAS ASIGNATURAS DE MATEMÁTICA Y LENGUA Y LITERATURA A LOS NIÑOS ATENDIDOS EN ADIC, MUNICIPIO DE MATAGALPA, SEGUNDO SEMESTRE 2015.

AUTORAS:

Br. YARITZA JUNIETH LÓPEZ SUÁREZ

Br. INGRID TATIANA VELÁSQUEZ VELÁSQUEZ

TUTORA:

M SC. JANETT RIZO MARADIAGA

MARZO, 2016

DEDICATORIA

A DIOS, primeramente por haberme dado la vida. Por darme la sabiduría y entendimiento, para que hoy en día esté a punto de culminar mis estudios universitarios. Por su gran amor infinito y su gran misericordia incondicional. Él, quien me acompaña siempre en los buenos y malos momentos de mi vida y es la fuerza que me da para salir adelante en cualquier tropiezo o circunstancia que me encuentre y mil gracias por los favores recibidos y las bendiciones que nos derramas a diario.

A mis padres, IVANIA VELÁSQUEZ CHAVARRÍA Y JOSÉ DOMINGO VELÁSQUEZ RAYO, por haberme guiado por el camino del bien, por sus ejemplos, consejos y apoyo incondicional. Por hacerme ver las cosas que son para mi bien, por sus correcciones y esfuerzo que han hecho, para que salga adelante, para que tenga un mejor futuro, además por su cariño e infinito amor que solo ellos me podrían dar.

A mi tía, JUANA RAYO LÓPEZ, por su aprecio y cariño que me tiene, por estar presente en los malos y buenos momentos, en mis etapas de formación tanto personal como en mi educación, y por consejos sabios y paciencia que me ha tenido durante estos años.

A, JOSÉ ALBERTO GONZÁLEZ BLANDON, por su amor, por el apoyo que me ha brindado durante el transcurso de mis estudios universitarios, por estar ahí cuando más lo necesito. Por su confianza y comprensión y esperar siempre lo mejor y hacer de mí una gran persona. Gracias por ser esa persona fuente de inspiración y motivación para salir adelante en mi vida, en mis metas propuestas y sueños por cumplir.

Br: Ingrid Tatiana Velásquez Velásquez

DEDICATORIA

A DIOS: por haberme regalado el don de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por haberme regalado mucha sabiduría durante el transcurso de mis estudios y por permitirme cumplir una de mis metas de culminar con mi carrera. Infinitamente gracias por tu amor incondicional.

A mi madre, Sonia María Suárez Corea: por darme su apoyo incondicional acompañándome en los momentos más difíciles, brindándome su cariño y darme ánimos para salir adelante y gracias por confiar en mí.

A mis tíos, Eddy Antonio Suárez Y Enriqueta Suárez: que han sido como unos segundos padres para mí y siempre están en los momentos más difíciles dándome su apoyo, y gracias por formar parte de mi vida.

Br: Yaritza Junieth López Suárez

AGRADECIMIENTO

A la Asociación para el Desarrollo Integral Comunitario. **(ADIC-MATAGALPA)** por abrirnos las puertas y brindarnos todo su apoyo, facilitándonos la información necesaria, para complementar con datos específicos sobre las inquietudes acerca del problema planteado, además por dedicarnos su tiempo y aportarnos sus conocimientos, experiencias vividas y adquiridas, sobre el arduo labor que desempeñan al trabajar con los niños y darles seguimiento en su proceso de aprendizaje.

A nuestra tutora M Sc: JANETT RIZO MARADIAGA, por su tiempo y dedicación, por la confianza que nos brinda, por su paciencia y tolerancia que nos ha tenido durante la elaboración de nuestra monografía, por ser una persona admirable y ejemplo a seguir, por su desempeño como profesional y por poner fe en nosotras, en la capacidad de creer en que el trabajo se hiciera bien, además de que fuéramos capaces de vencer los obstáculos que se nos presentase durante este proceso investigativo y de esa manera poder llegar a nuestra meta propuesta y sueños que siempre hemos deseados y anhelados.

Br: Ingrid Tatiana Velásquez Velásquez

Br: Yaritza Junieth López Suárez

RESUMEN

Nuestro trabajo se realizó con el propósito de analizar la aplicación del plan de reforzamiento escolar en las asignaturas de Matemáticas y Lengua y Literatura a los niños y niñas atendidos en ADIC, municipio de Matagalpa, segundo semestre de 2015. ADIC cuenta con este programa de reforzamiento desde hace 16 años y ayuda especialmente a los niños de escasos recursos, que presentan dificultades en sus materias. El paradigma utilizado en este estudio fue el interpretativo, con enfoque cualitativo, de tipo descriptivo. Se aplicaron instrumentos como entrevista, guía de observación, grupo focal a los niños y análisis documental. En conclusión se puede decir que el plan de reforzamiento presenta dificultades debido a que las temáticas que se planean no hacen referencia a las estrategias metodológicas de Matemática y Lengua y Literatura, además las actividades que están propuestas no se imparten en tiempo y forma establecidos, porque según la docente los niños siempre están a la defensiva y no están acostumbrados a las cosas nuevas que se les quiere brindar, ya que son víctimas de violencia en sus hogares y son niños muy inquietos. Se recomienda que cuenten con un personal especializado en las asignaturas de Matemática y Lengua y Literatura, para que los niños mejoren y así obtener un buen rendimiento académico.

Palabras clave: plan, reforzamiento escolar, Docente, Lengua y Literatura, Matemática, estrategias metodológicas.

VALORACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

Matagalpa, 25 de febrero de 2016

Por la presente se deja constancia de que la monografía, para optar al título de Licenciada en Trabajo Social y que lleva por tema:

“Análisis de la aplicación del Plan de Reforzamiento Escolar en las asignaturas de Matemática y Lengua y Literatura, a los niños atendidos en ADIC, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2015”.

Autoras:

Br. Yaritza Junieth López Suárez

Br. Ingrid Tatiana Velásquez Velásquez

Reúne los requisitos básicos metodológicos y científicos para ser presentado en el acto de defensa.

La investigación realizada representa un acercamiento al problema de investigación, por lo que todavía se podría continuar profundizando en su estudio con el propósito de contribuir a una mejor calidad educativa en el estudiante.

Atentamente,

M Sc. Janett del Socorro Rizo Maradiaga

Tutora

ÍNDICE

I- INTRODUCCIÓN.....	1
II- ANTECEDENTES.....	3
III-JUSTIFICACIÓN	5
IV-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
V-OBJETIVOS	8
VI- MARCO TEÓRICO.....	9
6.1.- Marco epistemológico	9
6.2.- Marco contextual	10
6.3.- Marco referencial	12
6.3.1.- Plan de reforzamiento escolar	12
6.3.2.1.- Descripción del plan de reforzamiento escolar	12
6.3.2.1.1.- Conceptualización.....	12
6.3.- Organización del Programa de Reforzamiento Escolar.....	13
6.3.4-Desarrollo del Programa de Reforzamiento Escolar	16
6.4.- Pasos del plan de reforzamiento escolar	18
6.5.- Dificultades del plan de reforzamiento escolar	19
6.6.- Materiales didácticos	21
6.7.- Estrategias del plan de reforzamiento escolar	22
6.7.2.- Tipos de actividades Lúdicas	23
6.8- Conceptualización de motivación:.....	24
6.9.- Tipos de Estrategias	26
VII.- PREGUNTAS DIRECTRICES	28
VIII.- DISEÑO METODOLÓGICO	29
IX- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	38
X- CONCLUSIONES.....	61
XI- RECOMENDACIONES	62
XII- BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS.....	65

I- INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo primordial Analizar la aplicación del plan de reforzamiento escolar en las asignaturas de Matemática y Lengua y Literatura a los niños atendidos por ADIC, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2015.

El plan de reforzamiento escolar según Herrera (2014) “Es un programa dirigido a niños de escasos recursos, que viven en familias numerosas, donde quien asume la responsabilidad es la madre. La presente investigación “Análisis de la aplicación del Plan de Reforzamiento Escolar en las asignaturas de Matemática y Lengua y Literatura, a los niños atendidos en ADIC, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2015”. Por lo que el reforzamiento beneficiará en brindarles un acompañamiento a los estudiantes en sus tareas escolares, donde los niños le apoyarán en áreas que presentan dificultades en el aprendizaje (lectura, escritura, matemática)”. Al respecto Bernabé (2015) manifiesta que “Promueve el método aprender haciendo y no constituye una extensión de las clases regulares. Es la acción de fortalecer algunos aspectos del aprendizaje, donde surgen ciertos baches que impiden la buena educación”.

La Asociación para el Desarrollo Integral Comunitario (ADIC) promueve el reforzamiento escolar, que es producto de un proceso de enseñanza aprendizaje que recoge la experiencia y vivencia de su equipo profesional, con el propósito de impulsar proyectos de beneficio social para mejorar la calidad de vida de la gente.

El reforzamiento escolar es una oportunidad para que puedan consolidar sus conocimientos y puedan pasar el siguiente nivel de estudio. Es importante abordar esta temática para conocer las dificultades que presenta el plan de reforzamiento escolar de ADIC, siendo de interés nuestro y de los padres de familia.

El documento inicia con la introducción, en la cual se da a conocer el contenido de nuestro trabajo investigativo, además del sujeto de estudio. Luego se encuentran

los Antecedentes en donde se reflejan trabajos realizados a nivel internacional, en Barcelona, España, en México. A nivel nacional y local que tienen estrecha relación con el tema; posteriormente se presenta la Justificación en la que se plantea el qué, por qué y para qué de la investigación.

Asimismo el planteamiento del problema, seguido de los objetivos generales y específicos de nuestra investigación, posteriormente reflejamos el Marco Referencial donde se plasman las conceptualizaciones de diferentes puntos de vista de diferentes autores.

Seguidamente el Diseño metodológico, el cual contiene el paradigma, enfoque, tipo de estudio, la población con la que se trabajó, los métodos y técnicas e instrumentos que se tomaron en cuenta durante el proceso de la investigación. Al final presentamos el Análisis y discusión de resultados además se incluye las conclusiones de nuestro trabajo y sugerencias que se hicieron al organismo.

II- ANTECEDENTES

A nivel internacional, se encontraron investigaciones que tienen relación con el tema por ejemplo en España, México a nivel nacional y local, encontramos trabajos que se relacionan con la temática en estudio, ya que nos brindan aportes teóricos y sirven de guía para orientarnos en la realización de nuestro trabajo en cuanto a las herramientas que utilizaron los diferentes actores.

En Barcelona Mayayo (2013) realizó una investigación sobre “Refuerzo escolar e inclusión educativa propuesta teórica-práctica a partir de la experiencia de apoyo al éxito escolar”. Teniendo como objetivo mejorar el rendimiento escolar y desarrollo de habilidades sociales que mejoren la inclusión en el medio escolar y social, y como resultado se presenta que el aprendizaje se obtiene durante un proceso de conocimiento al pasar por los niveles de preescolar, primaria, secundaria para desarrollarnos y socializarnos con los demás”.

También se realizó una investigación en la ciudad de México con el tema “Plan de refuerzo educativo en horario escolar, en el cual se plantean como objetivo general, mejorar los procesos de enseñanza del profesorado del centro en lo que se refiere a la planificación, coordinación y evaluación de las medidas de atención de los alumnos. Introduciendo que todos los ciudadanos deben recibir una educación y formación de calidad. Obteniendo como resultado que los estudiantes tienen mayor participación en las asignaturas, y el aprendizaje es más dinámico, ya que los alumnos son quienes aportan y construyen sus propios conocimientos (Anton, 2010).

En Nicaragua, el MINED (2011) realizó un ensayo abordando la temática Plan estratégico de educación para el reforzamiento escolar, donde el objetivo es incrementar cambios en las estrategias de enseñanza para obtener una educación de calidad. Trabajando desde y con la comunidad para lograr un aprendizaje apropiado que permita que el estudiante culmine su grado. Los resultados obtenidos son buenos, ya que el maestro se encarga de retroalimentar las clases fuera de los horarios de clase.

Asimismo, en el departamento de Matagalpa, se visitó la Biblioteca UNAN FAREM MATAGALPA y encontramos dos trabajos relacionados con nuestro tema: Uno se realizó durante el primer semestre del año 2014 con la temática “Dificultades que presentan los niños en el aprendizaje escolar”. (Guido, 2014), de paradigma socio crítico, investigación acción participativa en la asociación integral para el desarrollo comunitario (ADIC-MATAGALPA). Planteándose como objetivo general conocer los tipos de dificultades que tienen los niños para el aprendizaje escolar. Como resultado se encontró que la mayoría de niños y niñas en la etapa de primaria tienen sus deficiencias, ya sea en diferentes asignaturas, en este caso Lengua y Literatura y Matemática. Esta investigación nos brinda aportes que sustentan nuestro trabajo documental, porque es en estas asignaturas en las que los estudiantes presentan problemas de aprendizaje.

El segundo trabajo es un ensayo con el tema Rendimiento Académico de los primeros años en el Instituto Nacional Darío, (Laguna, 2007), el cual se planteó como objetivo general analizar las causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar; los resultados obtenidos de esta investigación son: que el bajo rendimiento académico de los primeros años según el autor se debe a que el estudiante no se siente motivado ni por el docente ni por el padre de familia, hacia la importancia de la educación en la vida del ser humano.

III- JUSTIFICACIÓN

Como estudiantes del V año de la carrera de Trabajo Social analizamos la aplicación del plan de reforzamiento escolar en las asignaturas de Matemática y Lengua y Literatura de los niños y niñas atendidos en ADIC, del municipio de Matagalpa, segundo semestre de 2015.

Esta temática de investigación nace con el propósito de explorar el plan de reforzamiento escolar, ya que por un semestre se estuvo trabajando con los niños con la (IAP) Investigación Acción Participativa, y nos dimos cuenta que dicho reforzamiento estaba orientado a las asignaturas de Matemática y Lengua y Literatura., pero nos dimos cuenta que las actividades y estrategias desarrolladas por la docente eran otras, además, conversando con la ella nos manifestó que falta interés de parte de los padres de familia, ya que no siempre los niños asisten al reforzamiento escolar. La docente expresaba que “sería importante que los niños aprovecharán esta ayuda que se les está brindando, para lograr una enseñanza de calidad y contribuir al aprendizaje significativo”. También se nos informó que el organismo ADIC tiene contacto con los centros de estudio a los que pertenecen los niños que asisten al reforzamiento, lo que les permite conocer a fondo las problemáticas que presentan en las asignaturas y a la vez informan sobre el avance que obtienen los niños.

Consideramos que esta investigación es de gran beneficio, porque nos ayudará a satisfacer nuestras inquietudes acerca de esta temática y a la vez a enriquecer nuestros conocimientos y desarrollar nuestras habilidades investigativas. También a la institución con las sugerencias que brindamos para que contribuyan a la aplicación efectiva de un buen plan de reforzamiento escolar y que realmente sea

de mucho beneficio a los estudiantes en el desarrollo de su aprendizaje significativo y en su rendimiento académico.

Asimismo, servirá como marco referencial para futuras investigaciones relacionadas con nuestro tema, a los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, a la FAREM, Matagalpa y todos y todas los y las estudiantes de las diferentes carreras interesados en este tema, que les sea de mucho provecho como herramienta bibliográfica.

IV- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una de las causas por la cual los niños asisten al reforzamiento escolar a ADIC, es la pobreza, porque en su hogar no tienen las condiciones necesarias para realizar sus tareas, a como es la ausencia de una mesa, libros, etc. Por otra parte está la desmotivación de sus padres que no han estudiado y les dicen a sus hijos que para qué estudiar, si eso no te da dinero, más bien te provoca gastos. También el contexto en el que viven los niños de violencia y machismo en sus hogares. Estos factores provocan las actitudes negativas de los niños, permitiendo que bajen su rendimiento académico, reprobemos dos o más asignaturas, o abandonen la escuela.

Si se siguen dando estos acontecimientos en los hogares de los niños a como son la violencia y la desmotivación incrementarán los índices de deserción y reprobación en las asignaturas.

En ese sentido nos comentaban en ADIC, que como organismo no gubernamental, dentro de sus planes de ayuda, ejecutan un plan de reforzamiento escolar para estos niños, pero durante el desarrollo de la (IAP) Investigación Acción Participativa en ese lugar nos llamó la atención su ejecución y decidimos saber un poco más sobre su aplicación como ayuda a los sectores más vulnerables, por eso se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo se aplica el plan de reforzamiento escolar en las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemática de los niños y niñas atendidos en ADIC, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2015?

V- OBJETIVOS

5.1.- Objetivo General:

5.1.1 Analizar la aplicación del plan de reforzamiento escolar en las asignaturas de Matemática y Lengua y Literatura de los niños atendidos en ADIC, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2015.

5.2.- Objetivos Específicos:

5.2.1.- Describir la aplicación del plan de reforzamiento escolar en las asignaturas de Matemática y Lengua y Literatura de los niños atendidos en ADIC, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2015.

5.2.2.- Explorar las estrategias de enseñanza en las asignaturas de Matemática y Lengua y Literatura que se les aplican en el plan de reforzamiento escolar a los niños y niñas con dificultades, atendidos en ADIC, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2015.

5.2.3.- Proponer sugerencias que ayudarán a mejorar el plan de reforzamiento escolar en las asignaturas de Matemática y Lengua y Literatura de los niños atendidos en ADIC, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2015.

VI- MARCO TEÓRICO

6.1.- Marco epistemológico

Nuestro trabajo se centra en la teoría del constructivismo, ya que es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación o problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por el sujeto que aprende. (Tünnerman, 2011)

Como figuras claves del constructivismo destacan principalmente Jean Piaget y a Lev Vygotsky.

“EL reforzamiento educativo es una medida ordinaria; ordinaria quiere decir que se puede adoptar de manera habitual con un alumno o grupo de ellos. Al ser ordinaria, no requiere ni un informe específico, ni tampoco que el niño o la niña presente necesidades especiales. Se trata en realidad de repasar, insistir, “reforzar” algún contenido o aprendizaje del curso en el que el alumno o grupo de ellos presentan alguna dificultad. Por ejemplo, si se está trabajando y se le dificulta multiplicar, otro grupo de alumnos tiene dificultades todavía en el dominio de la multiplicación. El refuerzo educativo insistiría en este aspecto, con esos alumnos para afianzar ese aprendizaje”. (Tünnerman, 2011)

El reforzamiento escolar es muy útil e importante para los niños en su proceso de aprendizaje y su formación con el entorno social, por lo cual los padres deben estar atento a las diferentes reacciones que los niños presentan cuando tienen dificultad en su aprendizaje. Por tanto, el refuerzo educativo siempre se centra en los contenidos del mismo nivel del curso en el que se encuentra el grupo clase. Este es un aspecto clave, para superar este problema de aprendizaje.

Por otro lado, el refuerzo educativo lo suele impartir el propio maestro o maestra, o también otro maestro o maestra, preferentemente del mismo nivel; solo se requiere que domine los contenidos. Se recomienda realizar dentro del aula, aunque en ocasiones, si la situación lo requiere, el estudiante o el grupo pueda salir fuera del aula para reforzar en mejores condiciones el contenido que esté trabajando.

En la teoría de Jean Piaget nos enseña que los niños se comportan como pequeños científicos, tratando de interpretar el mundo que nos rodea, podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento, más bien de una interacción, donde se incluye mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. (Bunge, 2010).

6.2.- Marco contextual

“La asociación para el Desarrollo Integral Comunitario (ADIC) es una organización no gubernamental nicaragüense sin fines de lucro constituida en 1991 con sede en Matagalpa. Surgió inicialmente para mejorar las condiciones de salud, y ya trabajando en el terreno, amplió la visión y cambió la estrategia, incorporando nuevos temas y grupos sociales para lograr un verdadero desarrollo comunitario. Es decir, que ADIC como organización ha surgido como promotora del desarrollo comunitario gracias a su capacidad de adecuarse a las demandas y necesidades de los diversos grupos sociales con los que trabaja, permitiendo diversificar cada

vez más las temáticas y estrategias que ADIC utiliza en sus procesos de intervención”.(Leytón, 2016)

“ADIC surgió en 1991 después de la derrota electoral del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN). Fué fundado por Carlos Rodríguez, María Paloma Menéndez, Felisa de Solan, José Santos Santiago, y el profesor Enrique Solan (cuatro médicos extranjeros y una nicaragüense) con la propuesta de dar continuidad al enfoque de trabajo en salud y participación comunitaria que el Ministerio de Salud implementó en los años 80”. (Leytón, 2016)

ADIC ha desarrollado proyectos en 14 barrios urbanos y semiurbanos de Matagalpa y en 6 comunidades rurales de los municipios de San Ramón y Matagalpa. Se han establecido relaciones organizativas con 24 barrios y comunidades, en este momento ADIC está trabajando en las siguientes comunidades: Guadalupe Abajo y Arriba, Tijerina, Villa Kokomo, Pancasàn, San Nicolás y Piedra Colorada, en los siguientes barrios y comunidades: Walter Mendoza, Dos de Marzo, Edmundo Castellón, El Tule, Pancasàn, Sor María Romero, Sandino Norte, Juan Pablo II, El Porvenir, Nuevo Amanecer, Yaule Abajo, ADIC Venancia”. Lo que significa que ADIC ha acumulado una amplia experiencia en el trabajo con comunidades tanto urbanas como rurales, permitiendo establecer comparaciones y relacionar experiencias sobre las formas de intervención y las estrategias para el desarrollo de cada población en particular. (Leytón, 2016)

El programa del plan de reforzamiento escolar surge en año 2000, con el propósito de beneficiar a los niños con becas para su estudio y además contar con el reforzamiento escolar en ADIC, para ayudarle a los niños de escasos recursos en sus tareas y cumplir con su objetivo elevar la calidad y rendimiento académico de los niños en todas sus áreas o asignaturas.

6.3.- Marco referencial

6.3.1.- Plan de reforzamiento escolar

6.3.2.1.- Descripción del plan de reforzamiento escolar

6.3.2.1.1.- Conceptualización

Según, Herrera (2014)“Este programa está dirigido a niños de escasos recursos, que viven en numerosas familias donde quien asume la responsabilidad es la madre, por lo que el reforzamiento les beneficiará en brindarles un acompañamiento a los estudiantes en sus tareas escolares, donde niños le apoyaran en áreas que presentan más dificultades en el aprendizaje (lectura, escritura, matemática.” Este programa vendrá a beneficiar a los niños y niñas que son de hijos de madres solteras, en el cual ellas asumen la responsabilidad de padres y madres, además que sean de bajos recursos, por lo cual este programa será de gran utilidad e importancia porque sus hijos mejorarán sus deficiencias, en este centro de ayuda escolar no tendrán que pagar nada, solo cumplir con sus reglas y parámetros que el programa asigna.

Jarque (2014) expresa que “El reforzamiento escolar es una necesidad que debe ser abordada, ya que es una medida temporal, que se mantiene hasta que se adquieren o dominan los aprendizajes que se refuerzan. Esta es una necesidad que puede recibir cualquier alumno ordinario, ya que se centra en los contenidos del mismo nivel del curso que se le dificultan al estudiante”.

Por tal razón es necesario, ver a tiempo las deficiencias de los niños para así, ayudarlos en su formación de sus conocimientos con respecto a su aprendizaje. La mayoría de los niños tienen su deficiencia en las asignaturas de Matemáticas y en la escritura, ortografía y caligrafía.

“Los problemas de aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar Estos problemas pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres, ya que afectan

al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos. Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva". (Cárdenas, 2015)

Lo anteriormente mencionado, a la edad de 1 a 10 años los niños están comenzando a experimentar al mundo, a las personas, a las cosas que le rodean, ellos le ponen más mente a las cosas del mundo y las clases las ven como segundo opción y lo siento como aburrido es entonces que se da la deserciones escolar. Por lo tanto es aquí donde los padres de familia tienen que estar atento a cuanto al aprendizaje del menor, para que puedan tener una enseñanza de calidad, deben de ayudarlos con sus tareas e ir a sus centros de estudios a ver cómo le va en cuanto al rendimiento académico.

“La importancia de impartir el reforzamiento escolar es descubrir la forma de aprendizaje de los niños para planear y aplicar estrategias que garanticen el éxito en la escuela. Por medio de los refuerzos escolares es posible promover el hábito por el estudio, el goce de prácticas de lectura, que se integre a grupos de lecturas y escritura, el desarrollo de competencias para motivarlos a desarrollar hábitos de estudio y de trabajo en equipo", (Tuirán, 2015)

Según lo ante expresado, es importante tomar en cuenta el reforzamiento, porque es una forma más de poder encontrar nuevas formas de estrategias que favorecen la formación de los menores. Cabe señalar que el reforzamiento escolar no es más que descubrir nuevas cosas que se verán interesante para el estudiantado y así poder mejorar sus deficiencias y ascender al grado siguiente sin tener ninguna dificultad.

6.3.- Organización del Programa de Reforzamiento Escolar

6.3.1.- Acciones Previas

Según Yupanqui (2002) son acciones tendientes a la organización del programa. Pueden involucrar a directivos, docentes, padres de familia y educandos, para:

- Identificar la necesidad de desarrollar un programa de Reforzamiento. Como parte del análisis de los problemas que se presentan en el Centro Educativo.
- Cuantificar y caracterizar a las niñas, niños y Adolescentes que requieren reforzamiento. A fin de tener una dimensión del problema y sus características.
- Definir las características de atención. Que cubran los diversos aspectos a tomar en cuenta para la organización y funcionamiento del programa.

Por lo tanto lo anterior asimila que los centros educativos siempre deben de tener su reglamento externo e interno para una mayor organización con padres de familia, docente en general todo el personal que trabajo para un centro educativo, en nuestra sociedad los centro educativos u organizaciones que trabajan con reforzamiento escolar, los docentes, padres de familias o voluntariados cuentan con sus parámetros o regla para el cumplimiento de su ardua labor que desempeñan con los niños.

6.3.2.- Organización del Equipo Responsable de Reforzamiento Escolar

“Una vez definida y decidida la organización del programa, se organiza el equipo de reforzamiento escolar, que debería estar constituido por lo menos por tres personas para poder atender a cada ciclo y tener a un docente responsable. El equipo puede estar integrado no sólo por docentes, sino también por otro personal (psicólogos, practicantes universitarios, Trabajadoras sociales etc.), ya sea del centro educativo o de instituciones dispuestas a apoyar el programa. Incluso, se podría contar con otras estudiantes de grados o niveles superiores. Debemos garantizar que por lo menos haya un grupo por ciclo”. (Yupanqui, 2002)

Según el actor nos da a entender que para dar inicio a un plan o programa de reforzamiento escolar el centro educativo o institución debe de estar preparado de forma correcta como contar con varios docentes de diversas disciplinas, para sí garantizar un aprendizaje de calidad. Por lo tanto en nuestro país no todos los centros educativos cuentan con profesionales que ayuden a mejorar el aprendizaje de los niños y niñas y por eso hay muchas deficiencias en diferentes áreas que ellos reciben y que necesitan de inmediato ser atendidas, esto es uno de los problemas que se viven a diario y que afecta a nuestra niñez, especialmente a los que atiende ADIC.

6.3.3- Identificación de escolares que necesitan reforzamiento escolar

La identificación de los escolares que requieren reforzamiento la realiza cada docente en su respectiva aula. Yupanqui (2002) dice que para ello, debe tomar en cuenta:

- La evaluación inicial y los informes de las evaluaciones del año anterior.
- Las dificultades detectadas durante el desarrollo de las Unidades Didácticas en las áreas de Matemática y Lengua y Literatura.
- La evaluación que los padres y madres de familia realicen sobre el desempeño de su hijo o hija.

“Una vez que el docente haya identificado las necesidades de aprendizaje del alumnado de su aula, deberá elaborar una lista de alumnos y alumnas con bajo rendimiento. Esta lista es referencial y se va renovando de acuerdo a las evaluaciones, de modo que habrá niños o niñas que mejoren su desempeño, así como otros que se vayan incorporando”. (Yupanqui, 2002)

Claramente el autor nos refleja que el docente, durante esté impartiendo la clase debe de observar cuales niños tiene más deficiencias y cuales no tienen mucho para dividirlos y constantemente hacer evaluaciones, el cual ahí se verán los resultados si han mejorado o sigue igual, por tal razón los docente que trabajan con un plan o un programa de reforzamiento escolar debe constantemente hacer evaluaciones, para así darse cuenta que problema tiene el niño para así hacer énfasis en las áreas que más se le dificulta el aprendizaje de los niños.

6.3.4-Desarrollo del Programa de Reforzamiento Escolar

6.3.4.1. La Prueba de Entrada

El responsable del grupo de reforzamiento iniciará el desarrollo del programa aplicando una prueba de entrada a los alumnos participantes para determinar en qué condiciones inicia el programa. La prueba de entrada también puede ser complementada con una entrevista personal. (Yupanqui, 2002)

Cabe recalcar que la prueba de entrada es de gran importancia para las docentes que dan reforzamiento, porque les permite conocer en qué condiciones se encuentra el estudiante, cuáles son las dificultades que presenta y que asignatura se le dificulta más. Y una vez aplicada la prueba se hará más fácil ayudar al alumno.

La aplicación de una prueba de salida similar a la prueba de entrada, será necesaria para la evaluación del avance alcanzado por los participantes y de su continuidad en el programa.

6.3.4.2 Programación de sesiones de reforzamiento

“Las sesiones de reforzamiento deben responder a las necesidades de aprendizaje verificadas por el responsable del grupo de reforzamiento en las pruebas de entrada. Además, cada sesión debe considerar el proceso de aprendizaje significativo, es decir, que respete la ruta mental del estudiante de

manera que este le pueda atribuir un significado al nuevo contenido de aprendizaje. Un proceso de aprendizaje significativo tiene tres momentos”: (Yupanqui, 2002)

6.3.4.2.1 Recuperación de lo que los estudiantes saben acerca del tema

Hay que recuperar y valorar los aprendizajes que traen los estudiantes. Esto permite al docente informarse sobre los saberes previos de los estudiantes y cómo los tienen procesados, lo cual constituye la base para sus nuevos aprendizajes, ya que ellos establecen relaciones entre aquello que conocían y lo nuevo por aprender. Las preguntas abiertas pueden facilitar esta tarea, sin que los estudiantes se sientan presionados o examinados. Otra forma de recuperar saberes es poner al grupo en situación de demostrar sus habilidades como, por ejemplo, haciendo cartas, creando un texto, resolviendo un ejercicio, etc.

6.3.4.2.2. Elaboración del nuevo saber

El alumnado elabora un nuevo saber cuándo:

- El contenido a aprender es potencialmente significativo, es decir, está relacionado con sus necesidades e intereses.
- Es capaz de establecer relaciones sustantivas entre lo que aprenden y lo que ya conocían.
- En su mente se origina un «conflicto» como resultado del enfrentamiento entre lo conocido y lo nuevo por conocer.

El adulto estimula la elaboración de nuevos aprendizajes cuando:

- Propicia situaciones que generan procesos internos y externos a través de los cuales cada estudiante puede observar, relacionar, comparar, lanzar hipótesis, hacer deducciones, etc.
- Genera situaciones estimulantes para aprender, creando un clima afectivo favorable, asumiendo actitudes democráticas, y evitando observaciones negativas.

6.3.4.2.3 Incorporación del nuevo saber

Cada estudiante incorpora el nuevo saber en su vida sólo cuando es capaz de ponerlo en práctica en diferentes situaciones reales y no ficticias. La incorporación de habilidades y actitudes requiere de mayor ejercitación y tiempo que la adquisición de conceptos. Por ello el adulto no puede pretender que en la primera sesión haya aprendizajes evidentes, sino el inicio de aprendizajes significativos.

6.4.- Pasos del plan de reforzamiento escolar

Según Herrera (2014) “Para el inicio del reforzamiento escolar se identifican las dificultades de aprendizajes de los niños y niñas a través del registro de notas en sus boletines, y evaluación que los padres y madres realizan acerca de las dificultades. Luego se organizará los grupos de reforzamiento por edad o por grado”.

Es así como el autor propone como a paso a paso se va desarrollando el plan de reforzamiento, los parámetros y reglas a seguir para llegar a un proceso evaluativo y que los maestros o tutores se den cuenta si los niños han mejorados en sus dificultades que presentaban anteriormente, además de organizarlos. Es importante que los niños y niñas puedan contar con pasos y parámetros que permitan obtener una mejor evaluación, tomando en cuenta los registros de calificaciones para que los vean los padres, y se den cuenta si el niño está bien en

las asignaturas o tiene dificultades y así también la maestra del reforzamiento se dé cuenta en que tiene más dificultad para ayudarlo.

6.5.- Dificultades del plan de reforzamiento escolar

6.5.1.- Poca integración de los niños

Según Herrera (2014) “No todos llegan al reforzamiento escolar son 20 niños y a veces, solo llegan 10 o menos”.

- ✓ Además falta más responsabilidad de parte de los padres de familia.
- ✓ Poco interés de los padres de familia y de los niños por no saber aprovechar esa ayuda que servirá de beneficio para los niños y aun sabiendo que es importante para el futuro.
- ✓ Bajo rendimiento escolar. Hasta ahora el plan de reforzamiento escolar se centra en una matrícula bastante amplia ya que imparten el reforzamiento dos veces por semana, pero según la tutora que brinda el reforzamiento hay mucha irresponsabilidad de parte de los padres de familia porque no aprovechan este programa, no mandan los niños a clases y por eso se da el bajo rendimiento académico a la hora de entregas de las evaluaciones.
- ✓ Finalmente este programa es de mucha importancia y utilidad para la vida estudiantil, siempre y cuando sabiéndola aprovechar, además de contar con niños becados para que ellos puedan estudiar y poder sobresalir en la vida.

6.5.1.2- Ausencia de materiales

Según Herrera (2014) “El reforzamiento escolar no cuenta con los suficientes materiales, para que los niños y niñas tengan un mayor grado de conocimiento y que pueda desarrollar plenamente sus habilidades y mejorar sus debilidades en cualquiera de sus materias”. Se comprende que el plan de reforzamiento escolar no cuenta con los materiales didáctico para que los niños se puedan adaptar a su manera de aprendizaje, porque con materiales, se le hace más fácil aprender las cosas ya sea de forma visual, sensorial, etc. Podemos concluir que los materiales son una herramienta fundamental para el desarrollo en el aprendizaje escolar y además de gran utilidad para los profesores que imparten las clases debido a que se le es más fácil y más enriquecedora la clase tanto para el profesor como para el alumno.

6.5.1.3- Insuficientes educadoras

Según Herrera (2014) “No cuenta con las tutoras suficientes para que se pueda desarrollar bien las clases y que sean de calidad”.

Según la asociación para el desarrollo integral comunitario (ADIC) Matagalpa dicen que no están muy preparados porque no cuentan con muchas educadoras ya que no hay mucho presupuestos para pagarles. Podemos decir que si no cuentan con los recursos y materiales adecuados no se da una enseñanza de calidad a los niños. Se concluye que al no haber suficientes educadores y materiales de apoyo en el programa del plan de reforzamiento escolar se les dificulta a los niños realizar las actividades escolares.

6.5.1.4- Relación del alumno y maestro

“Según la perspectiva constructivista, la función comunicativa de los docentes en todo proceso de evaluación da la actividad educativa. La comunicación educativa constituye el proceso mediante el cual se estructura la personalidad del educando,

lográndose a través de las informaciones que esta recibe y reelaborándolas en interacción con el medio ambiente y con los propios conceptos construidos. Dicho esto, se tiene que el proceso de aprendizaje no es reducible a un esquema mecánico de comunicación, por cuanto el educando como receptor no es un ente pasivo, sino que es un ser que reelabora los mensajes sus propios esquemas cognitivos”. (Salinas, 2010)

A diferencia de lo antes mencionado es importante que el estudiante y el docente tengan una buena relación para que haya confianza, y sea más fácil conocer las dificultades, habilidades y destrezas del estudiante, ya que si se crea un vínculo entre ambos la clase será más fluida, porque el estudiante no tendrá pena en compartirle a la maestra lo que opina de dicho tema. En muchas escuelas hay casos en los que los estudiantes no tienen muy buena comunicación con su maestra y a la hora que ella imparte un tema no opinan, quizás hasta no le entienden y se quedan con la duda, y es ahí donde el estudiante va presentando diferentes dificultades, llevándolo a dejar algunas asignaturas.

6.6.- Materiales didácticos

6.6.1.- Conceptualización

Según Becerra (2011) “Son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de aprendizaje, que cuantifican su dinámica desde las dimensiones, formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria que expresan interacciones comunicativas con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas”. Los materiales didácticos son de gran apoyo y utilidad para el aprendizaje escolar, los niños adquieren destrezas variando las estrategias de enseñanzas, además son herramientas fundamentales en el desarrollo de la educación y también de gran importancia porque con ellos podemos hacer diferentes cosas para que los niños y niñas no se aburran y cambien su rutina al recibir sus clases, por lo tanto es recomendable que en los centros de estudio siempre estén estos recursos de apoyo.

6.6.2.- Tipología de material didáctico

Según Contreras (2012) “la tipología del material didáctico se dividen en materiales convencionales y materiales audiovisuales.

6.6.2.1-Materiales convencionales

- Impreso (texto) libros periódicos documentos.
Tableros didácticos: pizarra,
- Materiales manipulativos: recortables, cartulina.

6.6.2.2-Materiales audiovisuales:

- Imágenes fijas proyectarles (fotos) diapositiva fotografías
- Materiales sonoras (audio):casetas, disco, programas de audio
- materiales audiovisuales (video) montajes audiovisuales, película, videos, programas de televisión.
- Programas informativos: educativos, juegos, lenguajes de autor, actividades presentaciones multimedia enciclopedia. Señalando lo que expresa el autor es que la tipología de los materiales didáctico con dos materiales convencionales y audiovisuales donde se incluyen las fotografías, videos programas de internet y televisivos esto con el fin de las clase de enseñanza sean de mayor interés para los estudiantes. Podemos decir que los materiales didácticos son de gran utilidad para mejorar las deficiencias escolares porque no todos captamos iguales y tampoco procesamos la información de la misma manera, porque tenemos diferentes maneras de aprender y pensar.

6.7.- Estrategias del plan de reforzamiento escolar

6.7.1.- Concepción de actividades lúdicas

Becerra (2011) “La Actividades lúdicas se entienden como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. Pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y

producir en las personas, una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.” Las actividades lúdicas permiten que el ser humano pueda desarrollar habilidades y destrezas en el ámbito social, cognitivo, entre otros. Y lograr que el individuo se divierta a través de juegos y desarrolle emociones. En las escuelas es muy importante que los maestros hagan uso de estas actividades, ya que le permite al estudiante que se interese en las diferentes asignaturas y se motiven al estar más atento a lo que dice el maestro, recibiendo las clases más dinámicas y de esa manera se obtendrá nuevos conocimientos que aporten al desarrollo de destrezas y habilidades.

6.7.2.- Tipos de actividades Lúdicas

6.7.2.1.- Actividades cognitivas

Vega (2012) “Se centran en la resolución de problemas que presenta el niño”. Acorde a la referencia las actividades cognitivas tratan de solucionar los problemas que presenta el niño y a la vez mejorar a través de estrategias nuevas. En el caso de los maestros que hacen uso de nuevas estrategias para lograr un mayor aprendizaje en los niños, y que se integren a las materias para que sean más participativos, logrando que descubran y desarrollen sus conocimientos, a través de actividades, logran una buena atención en los alumnos.

6.7.2.2 Las actividades motrices

Crescini (2011) “Son las actividades que buscan desarrollar habilidades, y destrezas en el niño para que obtenga un mayor aprendizaje en el aula” La idea es que a través de estas actividades se logra obtener la mayor atención por parte de los niños ya que muchas veces la teoría les aburre y estas actividades motrices aportan mucho al desarrollo de habilidades y destrezas. Finalmente es importante recalcar que el implementar estas actividades en los centros de estudios aporta al logro de una mayor atención en los niños y obtener sin dificultad alguna que

descubran sus habilidades y destrezas que no logran descubrirlas en las asignaturas.

6.7.2.3.- Actividades sociales

Romero (2011) “son las que fomentan la cooperación a través de juegos colectivos”. Es por eso la importancia de fomentar estas actividades que aporten a la integración y cooperación entre los estudiantes para lograr una buena integración de grupos entre ellos. En la actualidad hay maestros que buscan la integración y el compañerismo entre los alumnos y no aplican estos juegos colectivos para lograr una buena colectividad entre ambos, y hay muchos estudiantes que siendo parte de la misma aula de clases no se llevan del todo bien con los demás, y es muy importante que los maestros conozcan el porqué de esta situación y para ello es bueno que implementen otras estrategias.

6.8- Conceptualización de motivación:

Woolfolk (2006) “Señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para realizar la acción”. Es decir que la motivación mueve a la persona a actuar de manera consciente y motivada para lograr algo que sea de beneficio para su propio desarrollo ya sea en el ámbito escolar, social, y personal.

Esto nos lleva a que la persona motive a otra para que actúe de manera integral en un determinado lugar, esto funciona principalmente en los maestros ya que es una herramienta que le permite a que los alumnos se integren a la clase y esta sea más participativa, para que se sientan motivados por el mismo maestro y que sepan que la clase será más enriquecedora.

6.8.1-Tipos de motivación:

Según Maya,(2009) “La motivación de incentivos al rendimiento trata de cómo los seres humanos, principalmente contamos con una mentalidad individualista y

subconscientemente ubicamos por encima de los deseos de los demás nuestros propios deseos, entonces qué mejor que mejorar, motivar a las personas a que hagan algo por ti, logrando paso a muchos beneficios para ellos mismos.” De acuerdo con lo anterior los estudiantes muchas veces son muy individualistas porque solamente piensan en el bienestar de ellos y no les interesa lo que pueda pasar con los demás, aun sabiendo que su compañero necesita de él o ellos Cabe señalar que muchas veces en las aulas de clases hay mucho egoísmo e individualismo porque los docentes que logran entender con más facilidad que los demás compañeros la temática no se toman la molestia de ayudarles o preguntarles que es lo que se les dificultad.

6.8.1.1.- Motivación de instrucciones

“Es cuando cuentas con instrucciones específicas, y detalladas sobre lo que debes hacer difícilmente te desmotivas, Cada tarea es un avance y para terminar solo debes continuar”. (Maya, 2009) Por consiguiente el alumno necesita estar motivado por parte de su maestro y por sus propios compañeros para lograr una motivación más fructífera que permita integrarse, pero sobre todo debe de haber motivación personal e iniciativa propia que le permita desarrollar destrezas. También es cierto que la motivación te ayuda a que puedas salir adelante con ayuda de alguien que te esté motivando para que puedas resolver tus dificultades, ya que con el apoyo de un compañero te insta a que puedas salir adelante brindando aportes que contribuyan a mostrar más interés por lo que quieres.

6.8.1.2 Motivación de corto y largo plazo

“Consiste en realizar análisis consciente de lo que supondrá actuar o no en corto y largo plazo”. (Maya, 2009). Sin embargo el estar pensando actuar en corto o largo plazo te limita a realizar tus actividades por estar pensando en que si esta tarde o temprano impidiéndote a que puedas realizar tus tareas por estar esperando a que llegue el día en que lo tienes que entregar.

Sin duda alguna esto sucede en la mayoría de los alumnos debido a que cuando se les orienta una tarea con anticipación ellos no se preocupan por realizarla con tiempo y todo lo dejan para última hora.

6.9.- Tipos de Estrategias

6.9.1- Estrategias expositivas

Lira, (2005) “se basa en la actividad del profesor, donde el docente es el que actúa, la casi totalidad del tiempo y por lo tanto a él corresponde la actividad, mientras que los alumnos son receptores de los conocimientos”. Además el maestro es quien debe de dar las orientaciones para que los estudiantes tengan un mayor conocimiento de lo que se quiere abordar y así responder al maestro, acorde a sus orientaciones. Por último es necesario que los alumnos puedan participar y aportar los conocimientos que tengan de esa temática, los maestros son los que tienen la mayor participación para orientar las actividades a desarrollarse.

6.9.2 Estrategias interactivas

Zambrana y Dubón (2007) “Se fundamentan en el predominio de la actividad del propio estudiantado que reelabora los conocimientos por medio de la interacción con otros compañeros y con el docente”. Los estudiantes son los que realizan las actividades de manera consciente porque les interesa la temática, o tienen base de conocimientos acerca de este y les gusta compartirlos hacia los demás compañeros o hacia el mismo maestro”. También es cierto que el alumno se interesa en una temática cuando ya tiene conocimientos acerca de esa temática y busca a integrarse más con sus compañeros y a intercambiar conocimientos apoyándose en los que brinda el maestro.

6.9.3 Estrategias de aprendizaje individual

Zambrana y Dubón (2007) “Es la relación que se establece entre el profesor y el docente alcanzando lazos dirigidos a la construcción de conocimientos en consenso.” Es así como se consigue una buena comunicación entre el alumno y el maestro estableciendo vínculos que construyan a la buena relación para un mayor enriquecimiento de conocimientos en el aula. Dado que en muchos casos la relación entre maestros y alumnos no es del todo buena y es por ello que hay mucho desinterés por parte del estudiante ya que no expone ante el maestro sus dificultades y se queda con la duda. Sin dar fluidez a sus conocimientos.

VII.- PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cómo se aplica el plan de reforzamiento escolar en las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemática de los niños atendidos en ADIC, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2015?

¿Qué dificultades se presentan en la aplicación del plan de reforzamiento escolar en las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemática de los niños atendidos en ADIC, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2015?

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza en las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemática que se les aplican en el plan de reforzamiento escolar a los niños y niñas con dificultades, atendidos en ADIC, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2015.

¿Qué sugerencias ayudarían a mejorar el plan de reforzamiento escolar en las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemática de los niños atendidos en ADIC, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2015?

VIII.- DISEÑO METODOLÓGICO

8.1.- Tipo de paradigma

El tipo de paradigma utilizado en este estudio es Interpretativo “también llamado paradigma cualitativo, fenomenológico, naturalista, humanista, o etnográfico, engloba un conjunto de corrientes humanístico-interpretativo cuyo interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (León, 1992). Este paradigma intenta sustituir las nociones científicas de explicación, predicción y control del paradigma positivista por las de comprensión, significado y acción. Busca la objetividad en el ámbito de los significados utilizando como criterio de evidencia el acuerdo intersubjetivo en el contexto educativo.

Se eligió este paradigma porque nos permite trabajar en conjunto con las personas involucradas en la problemática.

8.2.- Tipo de enfoque

El enfoque es cualitativo, porque permite la identificación y jerarquización de problemas y necesidades, estudiando los contextos situacionales para identificar la naturaleza profunda de la realidad que tiene nuestra problemática. Según (Sampieri, 2006) “es cualitativo porque utiliza la recolección de datos sin mediación numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”.

Se hizo uso de este enfoque porque nos permitirá recolectar la información que queremos de manera cualitativa, y así llegar a profundidad en nuestra problemática.

8.3.- Tipo de investigación según la profundidad y el tiempo

Nuestra investigación según la profundidad es descriptiva “Es aquella que busca especificar las propiedades, características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidad o cual otro fenómeno que se someta a un análisis”. (Danhke, 2006). Requerimos de información sobre el área a estudiar, y permitirá formularnos preguntas para la obtención de datos que se desean conocer sobre el plan de reforzamiento.

8.4-Corte de la investigación:

Es de corte transversal, ya que se tomó un período determinado, segundo semestre del 2015.

8.5- Población:

8.5.1-Población:

“Es un conjunto de individuos de la misma clase, limitado por el estudio. Se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. (Tamayo, 1997)

Nuestra población consta de 21 personas, 20 de ellos son niños y niñas que asisten al reforzamiento escolar, y la docente que imparte las clases.

8.6- Métodos y Técnicas:

8.6.1-Método teórico:

Para respaldar la cientificidad de la información se recurrirá al método teórico, el cual se logra a través del análisis, síntesis, inducción, deducción, comparación de la información, entre otros.

8.6.2-Método empírico:

Método empírico equivale a aquella información que se obtiene de las técnicas de recopilación de datos y experiencia del investigador.

8.6.3-Entrevista:

Esta se define como “una reunión dirigidas para intercambiar información entre las personas (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otros (entrevistado). En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema” (Sampieri, 2006).

La entrevista que nosotros aplicamos está dirigida a la docente que imparte las clases en el reforzamiento escolar, y está compuesta por 27 ítems que responden a nuestras inquietudes sobre la temática abordada. (Véase en anexo N° 1)

8.6.4-Grupo focal:

Es una “Especie de entrevista grupal que consiste en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a 10 persona) en los cuales los participantes

conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informe, bajo la condición de un especialista en dinámicas grupales”. (Sampieri, 2006).

Nuestro grupo focal se realizó con tres niños que asisten al reforzamiento, uno de ellos están en quinto grado de primaria, otro en sexto de educación primaria y el otro en octavo grado de educación secundaria. (Véase anexo n° 4)

8.6.5-Observación:

Sampieri (2006) expresa que “No es mera contemplación (sentarse a ver el mundo y tomar notas), nada de eso implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. La observación tiene como propósito explorar como ambientes contextos, subculturas y la mayoría de los aspectos de vida social describir comunidades, contextos o ambientes, así mismo las actividades que se desarrollan en estas”.

En este estudio hicimos uso de la observación para indagar sobre aspectos que se quieren conocer respecto al plan de reforzamiento escolar en ADIC. Para ello se realizaron visitas a las instalaciones de la institución durante las clases para conocer los tipos de materiales utilizados, las estrategias, comodidad del lugar, entre otras. (Véase anexo n° 2)

8.6.6-Análisis documental:

“Es una técnica que consiste en analizar los documentos que se utilizan como instrumentos de gestión. Básicamente son el reglamento de organización y funciones (ROF), el manual de organización y funciones (MOF), el cuadro de asignación de personal (CAP), la estructura orgánica (organigrama), informes, programaciones de clase, el proyecto de desarrollo institucional, entre otros”. (Vega, 2012).

Se llevó a cabo el análisis documental para verificar, si el plan que plantea la docente del reforzamiento escolar contiene lo básico para este tipo de actividades. Y ver si los temas planeados están de acuerdo a las asignaturas que se llevan a cabo. (Véase anexo n° 3)

8.6.7- Procesamiento de la investigación

Para llevar a cabo este proceso primeramente se formularon las preguntas para luego realizar la entrevista, seguido se pasaron a tabla matrices las respuestas obtenidas, donde se realizó el análisis e interpretación de cada una de las preguntas.

8.7 Sistema Categorical

CATEGORÍAS	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	APORTE TEÓRICO
<p>Plan de reforzamiento escolar</p>	<p>Teoría del constructivismo</p>	<p>Conceptualización de la teoría del constructivismo</p>	<p>“El constructivismo educativo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico participativo e interactivo del sujeto”.(Tünnerman, 2011)</p>
		<p>Jean Piaget</p> <p>Lev Vygotsky</p>	<p>“Los niños se comportan como pequeños científicos tratando de interpretar mundo que nos rodea.”(Bunge,2010)</p> <p>“Se refiere al ser humano que ya trae consigo un código genético o línea de desarrollo el cual su función de aprendizaje en el momento que actúa”. (Bunge, 2010)</p>
	<p>Descripción del plan de reforzamiento escolar</p>		<p>“Este programa está dirigido a niños de escasos recursos, que viven en numerosas familias donde quien asume la responsabilidad es la madre, por lo que el reforzamiento beneficiara en brindarles un acompañamiento a los estudiantes en sus tareas escolares donde niños le apoyaran en las áreas que presentan dificultades en el aprendizaje (Herrera, 2014))</p>

Pasos del reforzamiento escolar		<p>“Para el inicio del reforzamiento escolar se identifican las dificultades de aprendizajes de los niños y niñas a través del registro de notas en sus boletines, y evaluación que los padres y madres realizan acerca de las dificultades. Luego se organizara los grupos de reforzamiento por edad o por grado”.(Herrera,2014)</p>
Dificultades del reforzamiento escolar	Poca integración de los niños	<p>No todos llegan al reforzamiento escolar, son 20 niños y a veces solo llegan 10.</p> <p>Falta más responsabilidad de parte de los padres de familia.</p> <p>Poco interés de los padres y de los niños por no saber aprovechar la ayuda que se les brinda ya que es un beneficio para su desarrollo personal y social.(Herrera,2014)</p>
	Ausencias de materiales	<p>“El reforzamiento escolar no cuenta con los suficientes materiales, para que los niños y niñas tengan un mayor grado de conocimiento y que pueda desarrollar plenamente sus habilidades y mejorar sus debilidades en cualesquiera de sus materias”(Herrera, 2014).</p>
	Insuficientes Educadoras	<p>“No cuentas con las tutoras suficientes para que se pueda desarrollar bien las clases y que sean de calidad”. (Herrera,2014)</p>

	Relación alumno/maestro	<p>“Según la perspectiva constructivista, la función comunicativa de los docentes en todo proceso de evaluación da la actividad educativa. La comunicación educativa constituye el proceso mediante el cual se estructura la personalidad del educando, lográndose a través de las informaciones que esta recibe y reelaborándolas en interacción con el medio ambiente y con los propios conceptos construidos. Dicho esto se tiene que el proceso de aprendizaje no es reducible a un esquema mecánico de comunicación, por cuanto el educando como receptor no es un ente pasivo, sino que es un ser que reelabora los mensajes sus propios esquemas cognitivos”. (Salinas, 2010)</p>
Materiales didácticos	Concepto	<p>“Son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de aprendizaje, que cuantifican su dinámica desde las dimensiones, formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria que expresan interacciones comunicativas con el fin de elevar la calidad la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas. (Becerra, 2011)</p>
	Tipología del material didáctico	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Materiales convencionales: <ul style="list-style-type: none"> • “Impreso (texto) libros periódicos documentos. Tableros didácticos : pizarra, • Materiales manipulativos: recortables, cartulina ❖ Materiales audiovisuales: <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes fijas proyectables (fotos) diapositiva

		<p>fotografías</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales sonoras (audio):casetas, disco, programas de audio, • materiales audiovisuales(video) montajes audiovisuales , película , videos, programa de televisión <p>programas informativos: educativos, juegos, lenguajes de autor, actividades presentaciones multimedia enciclopedia.” . (Contreras, 2012)</p>
Estrategias de enseñanzas	Actividades Lúdicas	“Las actividades lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. Pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.”(Vega, 2012)
	Tipos de actividades lúdicas	<p>Cognitivo</p> <p>“Se centran en la resolución de problemas que presenta el niño”. (Crescini, 2011)</p>
		<p>Motriz</p> <p>“Las actividades motrices buscan desarrollar habilidades, y destrezas en el niño para que obtenga un mayor aprendizaje en el aula”. (Crescini, 2011)</p>
		<p>Social</p> <p>“Actividades sociales son las que fomentan la cooperación a través de juegos colectivos”. (Romero, 2009)</p>
Motivación	“Señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad,	

		<p>creando o aumentando con ello el impulso necesario para realizar la acción.” (woolfork, 2006)</p>
Tipos de motivación		<p>Motivación de incentivos al rendimiento</p> <p>“Trata de como los seres humanos, principalmente contamos con una mentalidad individualista y subconscientemente ubicamos por encima de los deseos de los demás nuestros propios deseos. Entonces qué mejor que mejorar, motivar a las personas a que hagan algo por ti, logrando pasó muchos beneficios para ellos mismos”. (Maya, 2009)</p>
		<p>Motivación de instrucciones</p> <p>“Cuando cuentas con instrucciones específicas, y detalladas sobre lo que debes hacer difícilmente te desmotivas. Cada tarea es un avance y para terminar solo debes continuar”. (Maya, 2009)</p>
		<p>Motivación de corto y largo plazo</p> <p>“Consiste en realizar análisis consciente de lo que supondrá actuar o no en corto y largo plazo. Ejemplo si tienes pereza de realizar hoy tu tarea para el día de mañana (suponiendo que estás cansado y esta tarde) pensar en corto plazo te dirá: Estoy cansado si me acuesto ya... duermo bien y descanso”. (Maya, 2009)</p>

	Tipos de estrategias	<p>Estrategias expositivas</p> <p>“Se basa en la actividad del profesor. El docente es el que actúa la casi totalidad del tiempo y por lo tanto a él le corresponde la actividad, mientras que los alumnos son receptores de unos conocimientos”.(Lira, 2005)</p>
		<p>Estrategias interactivas</p> <p>“Se fundamentan en el predominio de la actividad del propio estudiantado que reelaborará los conocimientos por medio de la interacción con otros compañeros y con el docente. (Zambrana y Dubón, 2007)</p>
		<p>Estrategias de aprendizaje individual</p> <p>“Es la relación que se establece entre el profesor y el alumno”(Zambrana y Dubón, 2007)</p>

IX- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para aplicar los instrumentos primeramente realizamos la visita a la Institución (ADIC), donde establecimos contacto con la coordinadora y docente del programa de reforzamiento escolar quien nos compartió información del programa antes mencionado, y a la vez manifestamos el propósito de nuestra visita. Una vez establecido el contacto con la institución y conociendo nuestros intereses se realizaron visitas los días martes y jueves, cuando se impartían las clases de reforzamiento escolar en las instalaciones de la entidad, donde se aplicaron instrumentos como: Entrevista al docente, guía de observación dirigida a la docente y niños, grupo focal y análisis documental.

A continuación se presentan los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos de la investigación, así como su análisis e interpretación.

9.1 - Conforme a nuestro primer objetivo específico descripción del plan de reforzamiento escolar.

En la entrevista realizada a la docente encargada del programa del plan de reforzamiento escolar de (ADIC) Matagalpa se le preguntó ¿Qué es para usted el reforzamiento escolar? a lo cual contestó:

Es un espacio donde se atiende a los niños con dificultad en algunas asignaturas, en este caso en ADIC atendemos a los niños que tienen becas, que de antemano se les ha otorgado y a niños que no tienen becas. Entonces los niños que tienen becas tienen un compromiso de venir acá a recibirlas para mejorar sus notas y de esa manera lograr el objetivo del reforzamiento que es elevar la calidad del rendimiento académico.

Es entonces que el plan de reforzamiento escolar se centra más en ayudar a los niños que se le dificulta su aprendizaje como en Matemáticas, y Lengua y

Literatura además, es un beneficio que se le otorga a los niños que su familia son de escasos recursos y que en poco casos son madres solteras que tienen hijos y son muy pobres por ende no tienen lo suficiente dinero para pagarle a un profesor horario para que sus hijos mejoren sus deficiencias, este programa pues viene a dar alternativas a estas madres. Además que sus hijos puedan contar con una beca para que esta ayuda suprima los gastos escolares que puedan tener los niños.

Es el apoyo escolar solidario que se brinda dentro y fuera de horario escolar a lo largo del año, dirigido a las y los estudiantes con atraso en su ritmo de aprendizaje y bajo rendimiento académico para concretarlo el docente elabora un plan de reforzamiento, organiza el Movimiento de estudiante monitores, los círculos de estudio y demanda el apoyo de las madres y padres de familia y adolescentes y jóvenes de la comunidad para facilitar el mismo. Demanda apoyo de la comunidad organizada. (García, 2011)

En la entrevista se le preguntó a la docente. ¿Con qué propósito nace el programa de reforzamiento?

El reforzamiento escolar tiene 16 o 18 años y nació con ese objetivo de mejorar el rendimiento académico en todas las asignaturas. Lo que nosotros hacemos es observar en cuál tienen mayor dificultad y de esa manera ayudarle.

El reforzamiento escolar se creó con el propósito de ayudar a aquellos niños que tienen dificultades en diferentes áreas y además poder aportar con un granito de arena a los padres de familia que tienen estos niños que necesitan ayuda en sus clases y ellos no tienen como pagarle una docente que le ayude, para que sus hijos puedan salir adelante en lo cual contar con este programa que ayuda a estas personas es de gran beneficio tanto a los niños como a los padres de familia y por

general a una sociedad que tendrá en un futuro gente muy bien preparada para un buen cargo laboral pudimos observar que los niños que asisten al reforzamiento escolar se ven que son hijos de padres de familia de escasos recursos y que cuenta con su beca para que ellos puedan obtener lo que sus padres no le pueden dar.

También le preguntamos a la docente ¿Por qué es importante el plan de reforzamiento para ADIC? A lo cual respondió:

Para nosotras como ADIC es muy importante porque la niñez es el futuro de nuestra institución, entonces para nosotros es un eje muy esencial formar niños de bien.

El plan de reforzamiento escolar es de gran aporte para el aprendizaje de los niños, ya que es una herramienta esencial para ayudar a los alumnos que presentan dificultad en sus materias. Además con la guía de observación se constató que la docente hace todo lo que está a su alcance para que los niños puedan mejor, y sobre todo que se sientan cómodo tranquilo en un lugar lleno de armonía.

En la tabla siguiente se presentan los resultados de varios instrumentos sobre el siguiente indicador:

Tabla N° 1: Ayuda del plan de reforzamiento escolar a los niños

<i>Indicador</i>	<i>Entrevista</i>	<i>Grupo focal</i>
<i>¿De qué manera ayuda el plan de reforzamiento escolar a los niños?</i>	Ayudar en materiales, a elevar el rendimiento académico, al aprendizaje y que mejoren como personas.	Me ha ayudado a subir el promedio de mis notas, no he dejado clases y he mejorado en algunas dificultades que tenía en español y matemática.

Fuente: Entrevista y grupo focal

Es importante reconocer que esta institución se preocupa por la enseñanza de estos niños y que bueno que cuenten con este programa, porque así en conjunto con el MINED luchan para que haya menos discentes que reprueben sus materias o dejen su año escolar. de igual manera en la observación se vio que algunos niños muestran interés por realizar sus tareas y están atentos a lo que el docente hace o dice durante la clase, a diferencias de otros niños son muy imperativos no hacen caso y no muestran interés por sobresalir.

En cuanto al equipo responsable de la aplicación de este plan encontramos lo siguiente:

Tabla N° 2: Equipo responsable del reforzamiento escolar

Indicador	Entrevista	Observación
¿Cuenta con un equipo responsable del reforzamiento?	Yo soy la responsable del programa de reforzamiento escolar	En la observación se pudo ver que solamente una docente se encarga del reforzamiento escolar.

Fuente: Entrevista y observación a la docente.

Solamente una docente es la que imparte el reforzamiento escolar en ADIC, lo cual no es suficiente, porque ella es la encargada del programa a la vez, y muchas veces se tiene que encargar de otros asuntos y no imparte las clases, sino que lo hacen otras personas ajenas a la organización que no conocen las dificultades de los niños, quienes desconocen las temáticas. En lo que pudimos observar es que hay varias voluntarias, que en su debido momento apoyaba la docente en implementar algunas actividades.

Figura N° 1: voluntarias ayudando a los niños a realizar sus tareas.



Fuente: instalaciones de adic reforzamiento escolar.

Continuando con nuestra entrevista, la docente nos manifestó a la pregunta formulada **¿Maneja información sobre la existencia y funcionamiento del programa de reforzamiento escolar (personal administración, docentes, padres y madres alumnado en general)?** Ella contesto lo siguiente:

Sí, yo como encargada del programa, conozco el manejo y funcionamiento de este. Es decir, la problemática de cada uno de los niños, la participación de los padres de familia y la administración de los recursos con los que cuenta el programa.

De igual manera la docente debe de conocer información y funcionamiento del programa, para así estar pendiente de cuales son cada uno de los intereses o

problemáticas de los niños, y así brindarles la ayuda que necesitan tanto en conocimientos como emocional. Por otra parte en lo que fue la aplicación de la guía de observación pudimos observar que el local está en un buen estado es amplio y cuenta con lo necesario para que los niños se sientan cómodo, cuenta con lo básico con sillas, mesa luz, laminas etc.

En cuanto a los criterios tomados en cuenta para integrar a los estudiantes al plan de reforzamiento escolar nos comentó lo siguiente.

En primer lugar es que los niños tienen que ser becados, hay criterios aquí en la institución, puede ser la situación económica para empezar, ayudar a las madres solteras con sus hijos, el rendimiento académico del niño, o sea si es un niño que tiene buen rendimiento académico también se toma en cuenta, parece Irónico pero esos niños nos pueden ayudar con los otros, ósea se hace un trabajo colectivo para un bienestar de todos, una vez formulado los criterios se hacen visitas y de esa manera vemos si el niño o la niña amerita la beca, entonces se le da la beca y también ellos lo que hacen es invitar a otros amiguitos y de esa manera los hemos recibido. Y aquí están abiertas las puertas para todos.

Por tal razón la asociación para desarrollo comunitario, cuenta con parámetros para que los niños puedan obtener su beca, ellos se encargan de visitar sus hogares para así hacer una valoración de las necesidades que se ven en su hogar, además según la docente que es la encargada del reforzamiento escolar dice que los niños que presentan dificultades en su aprendizaje es debido a la carencia económica y también afectiva de parte de los padres de familia.

“La integración escolar es la puesta en práctica de normalización aplicada a la escuela, en función del cual todos los niños tienen derecho de asistir a la escuela en común que le corresponda por su edad y situación geográfica, procurará que la educación satisfaga las necesidades especiales del niño de manera que pueda aumentar los conocimientos del mundo en el que vive y proporciona toda la independencia y autosuficiencia de que sea capaz.” (Ojeda ,2016)

Una de las preguntas en la entrevista realizada a la docente fue: **¿Conoce cuáles son los principales problemas, necesidades e intereses de los niños y niñas? A lo cual respondió:**

Asisten al reforzamiento porque no cuentan con las condiciones necesarias en su hogar, para realizar sus tareas.

De acuerdo a lo anterior se pudo comprobar por medio de la entrevista realizada a la docente que es conocedora de los intereses y problemáticas que presentan los niños en el reforzamiento y en sus hogares. Ya que nos compartía que muchos de los niños no cuentan con los recursos necesarios para realizar sus tareas, ya que muchas veces necesitan de libros y materiales que no tienen en sus hogares y sus padres no pueden facilitarles, y es por ello que acuden a ADIC.

Un aspecto importante es conocer **¿Cuáles son las edades de los niños?** La maestra nos dio la siguiente información que presentamos en la tabla.

Tabla N° 3: Edades de los niños

Edades	7	8	9	10	11	12	13	14
Cantidad	6	2	2	2	4	1	1	2

Fuente: Entrevista a docente

Pudimos observar que las edades de los menores son de 7 añitos en adelante, la mayoría de los niños son de educación primaria y varios de educación secundaria, la mayoría de estos niños cuenta con becas para ayudar en sus gastos escolares y por tanto a estos niños se les da seguimiento hasta a un nivel secundario y más si lo amerita. Durante la aplicación de guía de observación vimos que a todos los niños lo atienden por igual, sin tomar en cuenta las edades para ellos lo que cuentan son las necesidades que presentan los menores.

En relación a los avances de los estudiantes encontramos los siguientes resultados:

Tabla N° 4: Evaluación sobre el avance de los niños.

Indicador	Entrevista	Observación
¿Evalúa permanentemente el avance de los niños y niñas?	Si cada mes conforme a sus boletines.	Durante las observaciones no se pudo ver ningún tipo de evaluación de la maestra para comprobar el avance del niño.

Fuente: Entrevista a la docente y observación.

Al respecto se puede ver que hay una diferencia en lo que la maestra compartió en la entrevista con lo que se pudo verificar durante las observaciones realizadas, ya que ella dice que evalúa conforme a los boletines, pero en las observaciones no lo pudimos ver, entonces la docente nos dio como medio de verificación los boletines a lo cual les sacamos copias, por lo cual los utilizamos para ver si hubo un cambio en el II semestre en las asignaturas de lengua y literatura y matemática.

La evaluación es una actividad sistemática y continua como el mismo proceso educativo, un subsistema integrado dentro del propio sistema de la enseñanza y tiene como misión especial recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto para ayudar a mejorar el propio proceso, y dentro de él, los programas, las técnicas de aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los elementos del proceso. La evaluación debe servir de ayuda para elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos. (Martínez, 2015)

En cuanto al indicador **¿Mantiene informado el centro educativo sobre el avance de los niños?** La docente nos respondió:

Sí, cada vez que realizamos visitas a los centros les informamos a los docentes sobre las dificultades que ellos llevan y que son superadas.

Cabe señalar que las visitas a los centros de estudio a los que pertenecen los niños del reforzamiento escolar de ADIC, permiten a que la docente se dé cuenta en si cuales son las dificultades que el niño o la niña presenta y a la vez saber si ha superado y mejorado.

Uno de los criterios a conocer durante la conversación con la docente fue:

Tabla N°5: Dificultades que presenta el plan de reforzamiento escolar

Indicador	Entrevista	Observación
¿Considera usted que la aplicación del plan de	Si hay dificultades y eso hablábamos hoy que nosotras preparamos un plan para los niños y se nos hace difícil llevarlo a cabo, hay varias razones los niños y las niñas no	A la maestra se le dificulta aplicar los planes de acuerdo a las asignaturas en las

<p>reforzamiento escolar presenta dificultades? ¿Cuáles son?</p>	<p>están acostumbrados a este tipo de actividades que nosotros queremos implementar. Por ejemplo: En su casa no reciben tanta atención por parte de los padres entonces cuando vienen aquí y nosotros queremos darles esa atención , ese cariño, ese amor, esas técnicas para que ellos se sientan queridos a ellos creo que les parece extraño, entonces siento yo pues que siempre están a la defensiva esperando lo que nosotros podamos darles. Esa ha sido la dificultad más grande que casi siempre se nos corta la idea, o sea traemos la idea pero ellos están como que no quieren nada.</p>	<p>que ellos presentan dificultades, porque no les están ayudando en sus clases, más bien lo que hacen es implementar actividades como juegos.</p>
--	--	--

Fuente: Entrevista a docente y observación.

Figura N°2 : Los niños haciendo dibujos con temperas.



Fuente: Instalaciones de ADIC, reforzamiento escolar.

Según en los resultados obtenidos en este indicador se ve que el plan de reforzamiento escolar presentan muchas dificultades porque solo el hecho de que planteen actividades y que no se lleven a cabo, pues falta más coordinación por parte del docente, estudiantes y padres de familia, al docente también se le dificulta porque tiene muchos niños y solo ella no tiene la capacidad.

Por siguiente en la fichas de análisis de dato del plan de reforzamiento escolar, no se encuentran plasmadas, cuáles son las dificultades que presentan en si el plan de reforzamiento escolar, en el instrumento aplicado como la guía de observación, pudimos perseverar que si hay dificultades.

Por lo tanto uno de los aspectos por conocer en la entrevista realizada a la docente fue: por lo cual ella nos dio la información subsecuente

Tabla N° 6: Número de educadores con los que cuenta el plan de reforzamiento escolar.

Indicador	Entrevista	Observación
<p>¿Con cuántas educadoras cuenta el plan de reforzamiento escolar?</p>	<p>Acá en ADIC yo soy la responsable de niñez, entonces soy la encargada del área de reforzamiento, pero hay voluntarias digamos que si yo me ausento las voluntarias quedan a cargo del salón, andamos entre 5 personas</p>	<p>Solo se encontraba una educadora impartiendo el reforzamiento escolar. Pero no siempre era la misma.</p>

Fuente: Entrevista y observación a la docente.

Por ende el reforzamiento escolar cuenta con una docente encargada del programa, pero también se encuentra con personal voluntariado, como jóvenes practicantes de diferentes universidades además visitantes de otros países que vienen a ser sus pasantillas a Nicaragua y ayudan a impartir las clases a los niños y niñas que están dentro de programas del reforzamiento. Durante las visitas realizadas observamos que habían varias jóvenes voluntaria ayudando a dar las clases a la docente, además también vimos que cuando no está la docente ellas se encargan de ayudar a los niños con sus tareas, a hacer algunas dinámicas para que ellos no se aburran, como pintar, hacer dibujos con acuarelas.

Figura N° 3 : Jóvenes voluntarias ayudando a los niños con sus tareas.



Fuente: reforzamiento escolar en instalaciones de adic.

En la entrevista realizada a la docente se le consulto un aspecto importante como.

Tabla N° 7: Recursos necesarios para brindar el reforzamiento escolar.

Indicador	Entrevista	Observación
¿El programa reforzamiento escolar cuenta con los recursos necesarios para brindar el acompañamiento escolar?	Hablando de recursos físicos, materiales si pero no cuenta con recursos humanos porque hay un sinnúmero de niños que yo como voluntaria no puedo atender, entonces hace falta voluntarias.	Nos pudimos dar cuenta que el programa no cuenta con las educadoras necesarias debido a que hay momentos en los que la docente encargada del programa no asiste y hay otras personas que lo hacen pero no tienen conocimientos acerca de los temas a abordar.

Fuente: entrevista dirigida a docentes

Es entonces que el programa de reforzamiento tiene que contar con los recursos necesarios para que se lleven a cabo las clases, y principalmente contar con el personal adecuado expertos en las materias que presentan con dificultad, para mejorar cada una de las deficiencias presentadas por los niños y niñas que asisten al reforzamiento escolar.

En la entrevista realizada a la docente se le hizo la siguiente pregunta: **-¿Qué sugerencias daría usted para mejorar las dificultades del reforzamiento?** A lo cual respondió:

Mayor enlace con los padres de familia porque no participan en las reuniones y talleres que impartimos. Lograr el involucramiento con ellos y hablarles de sus niños, ya que si no trabajas en conjuntos con ellos estas mal.

La participación de los padres de familia es muy importante para que el niño se sienta motivado y quien mejor que sus padres que le impulsen tener una buena participación en sus materias. Los padres deben de estar más involucrados en la

educación de sus hijos, en ayudarlo a hacer sus tareas, que conversen con ellos para ver que dificultades tienen, ellos más que nadie deben de conocer el comportamiento de sus hijos y así ayudarlos en sus dificultades.

Uno de los puntos a conocer durante la entrevista fue:

Tabla N° 8: Tipo de material didáctico que utiliza usted para darles clases a los niños

Indicador	Entrevista	Observación	Grupo focal	Análisis de resultados.
¿Qué tipo de material didáctico utiliza usted para darles clases a los niños?	Libros de texto utilizan clase. Libros especiales para reforzar debilidades. Marcadores Pizarras Hojas de colores, etc.	Si se hacen uso de materiales didácticos, los niños utilizan libros y otros materiales como: marcadores, papelones, tijeras, colores, etc. para realizar manualidades	Los niños expresaban que en la casa no, como mesa libros, marcadores. Y nos ponen a jugar entretenido.	En el plan se presentan cada uno de los materiales a utilizar para el desarrollo de las actividades en el reforzamiento escolar. es útil e importante que el plan de reforzamiento con materiales didácticos para que los niños puedan usarlos, como los libros crayones, etc.

Fuente: entrevista dirigidas a docente.

Lo anteriormente explicado, por la docente encargada del programa del reforzamiento escolar nos dice que ADIC, cuenta con todos los recursos necesarios, en donde los niños se apoyan para mejorar sus dificultades, como libros, lápiz, marcadores, hoja de colores, pizarra, papelones, colores, tijeras etc. para así poder realizar y trabajar en lo que la docente les pida u oriente.

9.2- En relación con el segundo objetivo específico Estrategias de enseñanza en las asignaturas de lengua y literatura y matemáticas

Uno de los criterios tomado en cuenta de la entrevista realizada a la docente fue:

Tabla Nª 9: Estrategias de enseñanza para Lengua y Literatura.

Indicador.	Entrevista	Observación
<p>¿Qué estrategias de enseñanza utiliza usted para reforzar las clases de Lengua y Literatura?</p>	<p>Lo que hacemos de antemano es un plan donde impartimos talleres no específicamente de lengua y literatura si no de valores, y lo que tenemos que hacer en el hogar. Ya en el salón les ayudamos en la ortografía y caligrafía, porque unos niños tienen pésima letra. Entonces lo que hacemos es transcribir lecturas de los libros tal cual está escrito. Pero también cada niño trae su tarea entonces les ayudamos a realizar sus tareas y cuando ya las terminan pasamos a caligrafía y les ponemos un mensaje alusivo al medio ambiente y violencia. Esto con el propósito de mejorar ortografía.</p>	<p>Lo que se percibió es que no imparten clases, lo que hace la maestra es poner a leer a los niños cuentos y ayudarles a realizar las tareas que ellos traen de sus clases regulares.</p>

Fuente: Entrevista y observación dirigidas a docentes.

Asimismo el reforzamiento escolar, primeramente se elabora un plan en donde se imparte talleres de valores, como diferenciar estando en sus hogares y estando en la escuela, por lo tanto en las instalaciones de (ADIC) lo que más le ayudan a los niños son en sus tareas que de dejan los docentes de sus clases regulares.

“Las Estrategias de Aprendizajes, son un conjunto de actividades Técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a lo cual van dirigidos, los objetivos que persiguen y la naturaleza de los áreas y cursos todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el aprendizaje.” (Lumbí, 2016)

Siguiendo con la entrevista dirigida a la docente se averiguó sobre el siguiente indicador:

Continuando con la entrevista realizada se tomó en cuenta el siguiente punto:

Tabla Nª 10: Estrategias de enseñanza para Matemática.

Indicador.	Entrevista.	Observación.
¿Qué estrategias de enseñanza utiliza usted para reforzar las clases de matemáticas?	Hay bastante dificultad las tablas. Revisar las tablas, preguntárselas, ponerles las tablas visibles para que las miren	Se vió que las tablas están colocadas en las paredes del aula, y durante las clases ella se las pregunta.

Fuente: entrevista y guía de observación dirigidas a docentes

Según lo que pudimos observar y lo que la docente nos dijo en la entrevista es que ella se encarga de dar las clases a los niños, constantemente dispone de un

tiempo para repasar las tablas de multiplicar y de la división, para que ellos se interesen más y mejoren sus deficiencias con su ayuda y motivación.

Así mismo en el análisis documental no se encuentran plasmadas, estrategias para dar la clase de matemáticas, solo para llevar a cabo los contenidos para podernos desarrollar en las clases.

Gallego (2016) “Las Estrategias Metodológicas para la enseñanza son secuencias Integradas de procedimientos y recursos Utilizados por el formador, con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procedimiento de la información”.

9.3 –En relación con nuestro tercer objetivo sugerencias que podrían ayudar a mejorar el plan de reforzamiento escolar.

Hay que tomar en cuenta que ADIC está realizando una gran labor contribuyendo a la educación de la niñez. En beneficiarlos con becas, materiales de apoyo para sus clases, además se preocupa en disminuir las deficiencias que ellos presentan, es aquí donde se brinda el acompañamiento escolar, como institución que son sabemos que es muy importante lo que están realizando, pero a pesar de ello se encontraron algunas dificultades que se presentan a continuación.

Dificultad	Sugerencia
No se lleva a cabo el plan establecido.	Que implementen estrategias metodológicas en las asignaturas con dificultades.

El plan establecido establecida no se lleva a cabo porque hace muchos juegos lo cual quita mucho tiempo. Es por eso que sugerimos que apliquen estrategias en

que correspondan a la asignatura con dificultad ejemplo realizando ejercicios de matemáticas como practicando las tablas, multiplicaciones, divisiones es, suma y resta e igual en el área de lengua y literatura que hagan que los niños practiquen más lo que es lectura, escritura, ortografía y caligrafía.

Dificultad	Sugerencia
No cuentan con suficientes docentes	Que contraten otra docente que ayuden a impartir las clases a los niños

El no contar con suficientes educadoras es una gran dificultad ya que no se le da la debida atención al niño, Y en ADIC la docente encargada del reforzamiento escolar ella es la que imparte las clases y muchas veces no se presenta al aula porque se tiene que encargar de otros asuntos que tienen que ver con el programa y los niños se quedan a cargo de voluntarias que no son permanentes, días asisten y días no.

Dificultad	Sugerencias
Los padres de familia no están involucrados en las actividades realizadas por ADIC, respecto al plan de reforzamiento escolar.	Establecer vínculos con la institución para que vean el desempeño que sus hijos están obteniendo.

Es muy importante que los padres de familia establezcan vínculos con la institución para que se den cuenta de los avances que está presentando su hijo, además para que el niño se sienta motivado y apoyado por sus padres en su formación educativa.

En los instrumentos aplicados como entrevista y guía de observación se le preguntó a la docente **¿Cuál fue el rendimiento académico de estos niños al iniciar el reforzamiento? A lo cual ella contestó.**

Al inicio nosotras sacamos un porcentaje general y fue de 62 0 63% y ahorita es de 75%. Aquí se presentan los promedios de lengua y literatura y matemáticas de cada niño en el primer semestre del año 2015.

Nombres y Apellidos	Sexo	Grado	Asignaturas		I Semestre
			Español	Matemática	
Ana Jansy Escoto Pérez	F	6°	65	60	62
Blanca Rosa Jarquín Díaz	F	4°	64	75	70
Cindy Castilblanco	F	7°	77	71	74
Elki Richel Mendoza	F	5°	71	71	71
Ervin Rafael Moreno Rivas	M	4°	76	70	73
Gamaliel Antonio Gaitán	M				
Grethel Rebeca Lanzas	F	5°	80	50	75
Harick Gabriel Rodríguez García	M	4°	60	62	61
Hohyling Tadiel Rivera Sequeira	M	4°	85	90	87
Itzamar Aguilar Altamirano	F		93	82	87
Janixia Rocha	F	6°	63	69	66
Jennifer Esmeralda Escobar	F	2°	92	82	86
Jeral de Jesús Centeno	M		93	93	93
Jery Francela Gaitán	F		72	93	92
Jhon Lenin Espinoza Baltodano	M	2°	72	72	72
Jorge Alejandro Quinto Lanza	M	4°	86	85	85
Jorge Antonio Cruz	M	7°	80	90	80
José María Rodríguez	M	°6	63	51	57
Karla V. Flores Arauz	F		83	66	74
Karla Vanessa Flores Arauz	M		56	66	61

Figura N° 4: Niños y Niñas haciendo sus tareas.



Fuente: reforzamiento escolar instalaciones ADIC Matagalpa

Por tal razón los niños se ven que ha evolucionado con su aprendizaje, han mejorado en sus calificaciones y esto hace que su rendimiento académico esté en la escala de mejor, y sobresaliente. Esto es muy satisfactoria tanto para los niños como padres de familia y la docente, se puede comprobar por medios de boletines y también con las visitas que la docente encargada del reforzamiento escolar hace en diferentes centros educativos donde los niños estudian, además por la evaluación que hacen al cierre de semestre.

En cuanto a la entrevista dirigida a la docente se le preguntó **¿Ha incorporado el programa de reforzamiento escolar en el proyecto educativo e instituciones.** A lo cual respondió:

Si ya que se trabaja de la mano, con las escuelas a la que los niños asisten.

Se puede decir que es importante incorporar el programa de reforzamiento con otros centros educativos, para ayudar a los niños que presentan dificultades en sus materias y así evitar que ellos bajen su rendimiento académico y de esa manera evitar que repitan el mismo año escolar.

Una de las preguntas realizada en la entrevista fue: **¿Mantienen informados a las familias sobre el desarrollo y avances de las actividades del programa de reforzamiento. A lo que respondió:**

Si se realizan reuniones cada mes, el cual los padres saben los avances que han tenidos sus hijos.

Podemos decir que el contacto permanente con los padres de familia es una herramienta importante, ya que además de informarle sobre el avance de sus hijos, o si realiza las actividades se puede trabajar de la mano con ellos para que el niño se sienta motivado y quien mejor que su papá o mamá para ayudarle.

Uno de los indicadores tomados en cuenta durante la entrevista **¿Los padres y madres de familia brindan información sobre el desempeño de sus hijos en el programa.** A lo cual la docente respondió:

Si a mí, como docente y luego yo paso esa información a los donantes del programa de reforzamiento escolar.

Por otra parte el involucramiento de los padres de familia en el reforzamiento, ayuda a que el niño se sienta motivado y quien mejor que ellos para brindarles esa

información a la docente ya que son los de mayor interés para el avance de sus hijos en las clases.

Uno de los puntos importantes por conocer durante la entrevista fue:

Tabla N°11: Nivel académico de la docente encargada del programa de reforzamiento escolar.

Indicador	Entrevista.
¿Cuál es su nivel académico?	Soy ingeniera agrónoma con experiencia en trabajo social y he trabajado con enfoque de género en algunas consultorías y he tenido experiencia con respecto a la educación popular que es la que implementamos aquí. En el caso de los niños

Fuente: Entrevista dirigidas a docentes

Por cuanto se comprende que ella es una ingeniera, pero no es especializada en un área de matemática o lengua y literatura, y tiene la capacidad de impartirle las clases a los niños, pero no implementa las estrategias que se deberían utilizar para ambas materias,. Por eso mismo ella no implementa estrategias de matemáticas ni de lengua y literatura porque no ha tenido la experiencia de trabajar con lo que es reforzamiento escolar, y cabe señalar que en el análisis documental no están plasmadas las estrategias de enseñanza para mejorar posibles deficiencias, aun sabiendo que son posibles alternativas de solución a diferentes problemas que presentan los niños en su aprendizaje.

Por lo tanto en la entrevista a la docente se le preguntó **¿De qué centro de estudio provienen los niños?** A lo cual contestó:

Que la mayoría de los niños provienen de la Escuela Emmanuel Mongalo-y Rubio (Guanuca).

Así mismo los niños, provienen de las escuelas más cercanas a la institución en este caso la escuela Emmanuel Mongalo y Rubio(Guanuca) y otros adolescentes del Instituto Nacional Eliseo Picado, para recibir apoyo en la realización de tareas, y también contar con materiales, para realizar sus trabajos que le dejan de los centros regulares de estudio. Se pudo observar que los niños provienen de diferentes escuelas, porque algunos llegan con uniforme y se les ven las insignias del colegio de donde estudian.

Uno de los aspectos tomados en cuenta fue: **¿Ha podido comprobar el avance de estos niños en las áreas reforzadas? Lo ha comprobado con las docentes de estos niños?** A lo cual respondió:

Si cuando están en período de exámenes les damos reforzamiento y les preguntamos que como salieron. Les pedimos sus boletines, averiguamos cuando son las entregas de notas y realizamos visitas a los centros de estudio donde preguntamos sus cambios y el comportamiento.

Es así como se ve el avance de los niños, realizando estos diferentes tipos de actividades para comprobar si el reforzamiento escolar que les está brindando ADIC está siendo factible, es por ello que se tiene un vínculo con la maestra de las clases regulares de los niños para no solo darse cuenta del avance que están presentando, sino también para conocer nuevas dificultades que pueden presentar.

X- CONCLUSIONES

Se concluye que:

1. El plan de reforzamiento escolar de ADIC presenta dificultades, porque no cuentan con las docentes especializadas para impartirles clases a los niños que asisten a dicho reforzamiento escolar.
2. El plan de reforzamiento escolar de ADIC, no va de acuerdo al plan que orienta el MINED, ya que este está dirigido a más actividades de manualidades y juegos. No se desarrollan estrategias que ayuden a fortalecer las dificultades de los niños, en las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemáticas, ya que lo único que hacen es revisar tareas.
3. Se propone a la docente encargada del reforzamiento escolar, utilizar diferentes estrategias de enseñanza, (juegos y canciones educativas) ejercicios prácticos, Resúmenes, Ilustraciones y otras más, para motivarlos a estudiar en las dos asignaturas que atraviesan dificultades, los estudiantes.

XI- RECOMENDACIONES

A ADIC:

- 1.** Garantizar un personal especializado en las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemática, para que los niños mejoren y así obtener un buen rendimiento académico.
- 2.** Que las actividades establecidas en el plan como resolver ejercicios en las clases de Matemática y repasar lecturas en la asignatura de Lengua y Literatura se lleven a cabo durante las clases y no solamente se queden en el plan.
- 3.** Los temas a impartir sean de acuerdo a las dificultades que presentan los niños y niñas en las asignaturas.
- 4.** Incrementar nuevas estrategias metodológicas para impartir las clases de Lengua y Literatura, para que los niños puedan mejorar sus deficiencias.

A los Padres de Familia:

- 1.** Que ayuden a sus hijos en el aprendizaje, ayudándoles en sus hogares a realizar las tareas, visitar constantemente el lugar donde reciben el reforzamiento para ver el cambio que ha tenido su hijo.

2. Que haya más comunicación entre padre e hijo y así mejoren sus relación para que los niños se sientan más en ambiente de confianza
3. Que los padres de familia se integren más para darles apoyo a sus hijos en sus procesos de formación en cuanto a la educación.

XII- BIBLIOGRAFÍA

Anton, F. (13 de agosto de 2010). Teorías contemporáneas del aprendizaje. Recuperado el 28 de septiembre de 2015, de Teorías del aprendizaje en educacion superior: http://www.teorias_aprendizajessuperior.edu

Becerra, L. E. (unes de marzo de 2011). Manual didáctico de actividades lúdicas. Recuperado el viernes de octubre de 2014, de http://dspace-aps.edu.ec/bistream/123456789/1005/12/ups_cT0002064

Bernabé, J. C. (Lunes de octubre de 2015). Refuerzo educaticvo. Obtenido de Glosarios de términos: <http://edu.jecm./is/berenguela> potenciado por joana generado:8.june 2009/06:46

Bunge, M. (martes de abril de 2010). Teorías del constructivismo pedagógico. Obtenido de [hptt:// lapsicopedagogia./ blogia.com/ upload/2006072230.gif](http://lapsicopedagogia./blogia.com/upload/2006072230.gif)

Cárdenas, J. (viernes de Octubre de 2015).Problemas de aprendizaje en los niños.Obtenidodeguiainfantil:www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noapr ende.htm.

Contreras, M. (miércoles de octubre de 2012). Definición y tipología de material didáctico. Recuperado el jueves de octubre de 2014, de [http://sitos .geogle.com/...materiales../p..definicion y caracteristicas](http://sitos.geogle.com/...materiales../p..definicion y caracteristicas)

Crescini, v. (lunes de junio de 2011). Actividades y juegos para mejorar la comprensión y expresión oral, escuchar, hablar y conversar en la educación primaria. Recuperado el viernes de octubre de 2014, de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629197.pdf>

Danhke, C. (3 de agosto de 2006). Tipo de investigación según el tiempo. Catarina.udlap. Obtenido de http://www.Metodologiadelainvestigacionudlap.mx/u_a/tales/documentos/lad.m.

Gallego, A. (lunes de Enero de 2016). *Estrategias Metodológicas para la enseñanza de Matemáticas*. Obtenido de www2.Minedu.gob.pe/digesuth/formacioninicial/wp-descargas/Mundomate/pdf/001-Mundomate-Estrategias-de-Matematicas.pdf.

García, G. (22 de septiembre de 2011). Reforzamiento escolar permanente. Obtenido de El refuerzo educativo como factor clave en el aprendizaje: <http://es.scribd.com/doc/65948779/Reforzamiento-Escolar-Permanente#scribd>

Guido, k. f. (2014). Dificultades en el aprendizaje escolar. matagalpa: investigación de acción participativa. UNAN, FAREM, Matagalpa.

Herrera, m. h. (martes de octubre de 2014). Plan de reforzamiento escolar. (y. j. Ingrid Velasquez, Entrevistador)

Jarque, G. J. (2 de Diciembre de 2014). Mundo primario. Obtenido de mundo primaria web site: <http://www.mundoprimeria.com/pedagog>

Laguna, E. E. (17 de Noviembre de 2007). Rendimiento académico de los primeros años C y D del Instituto Nacional Darío. Darío, Matagalpa, Nicaragua: Unan Matagalpa.

León, J. (1992). Investigación educativa, fundamentos y metodología. Barcelona española: Labor.

Leytón, S. (21 de Enero de 2016). Surgimiento del programa de reforzamiento escolar en ADIC. (I. y. Yaritza, Entrevistador)

Lira, L. (2005) Estrategias expositivas. *Didáctica Universitaria*. Perú, recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos40/didactica-universitaria/didactica-universitaria2.shtml> el 5 de Febrero del 2011.

Lumbí, F. (lunes de Enero de 2016). Estrategias de Aprendizaje Expresión oral y escrita. Obtenido de comunicación biogspot: http://www.estrategiasdeaprendizaje_comunicacion/2016/_bdgst.com

Maya, c. (lunes de abril de 2009). Estrategias de motivación que funcionan. Recuperado el viernes de octubre de 2014, de www.Sebascelis.com/7-estrategias-de-motivacion-que-funcionan.

Mayayo, m. c. (lunes de junio de 2013). Refuerzo escolar e inclusion educativa. *Dialnet aprendizaje*. Recuperado el lunes 6 de octubre de 2014. <http://www.dialnet.unirioja.es//3articulo/12431pdf>.

MINED. (2011). Plan estrategico educativo. Nicaragua: publicaciones gobierno de reconciliacion unida Nicaragua Triunfa. <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4335882pdf>.

Martínez, E. (24 de Agosto de 2015). La evaluacion en el proceso didáctico. Obtenido de La evaluacion de los aprendizajes: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm>

Ojeda, C. A. (Lunes de Enero de 2016). *Integración Escolar de Niños con necesidad educativo especial*. Obtenido de [www.revistacultural.com.pa/revista/R.C.V-18-1Integracion escolar-de niños con necesidades educativas](http://www.revistacultural.com.pa/revista/R.C.V-18-1Integracion%20escolar-de%20niños%20con%20necesidades%20educativas).

Romero, L. (martes de abril de 2009). Actividades lúdicas como estrategias pedagógicas en educación inicial. Recuperado el jueves de octubre de 2014, de [http://www.efdeportes-com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion inicial.htm](http://www.efdeportes-com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm).

Salinas, V. (24 de Octubre de 2010). Educación en teoria del constructivismo. Obtenido de Te educa web site: <https://teduca3.wikispaces.com/4.+CONSTRUCTIVISMO>

Sampieri, R. H. (2006). Metodología de la investigación. Iztapalapa, México D.F: S.A de C.V.

Tuirán, A. (20 de septiembre de 2015). El reforzamiento escolar en el aprendizaje de los niños. Obtenido de El meridiano de sucre.<http://www.Elmeridianodesucre.com.co>

Tünnerman, B. C. (8 de enero de 2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Obtenido de udual.org: <http://www.redalyc.org>

Vega, A. M. (20 de mayo de 2012). Actividades cognitivas en el niño. Obtenido de Análisis documental- simple web site: <http://www.slidshare.net>

Woolfolk, A. (2006). Psicología educativa. México: Pearson education.

Yupanqui, V. (2 de Enero de 2002). Acción por los niños. Obtenido de Guía para el desarrollo de reforzamiento escolar en centros de educación primaria: <http://www.accionporlosninos.org.pe>

Zambrana, R., Dubón, M. (2007) Didáctica Contemporánea de la Educación Superior (Dossier). Maestría en pedagogía universitaria con mención en docencia universitaria. UNAN, Managua, 179 p.

ANEXOS

Anexo # 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN - FAREM-MATAGALPA



Entrevista dirigida al docente

Objetivo: Analizar la dificultades de la aplicación del plan reforzamiento escolar.

I.- Datos generales

II.- Desarrollo / Preguntas

1. ¿Qué criterios tomaron en cuenta para integrar a los estudiantes al plan de reforzamiento?
2. ¿Considera usted que la aplicación del plan de reforzamiento escolar presenta dificultades? ¿Cuáles son?
3. ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza usted para reforzar las clases de matemáticas?
4. ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza usted para reforzar las clases de lengua y literatura?
5. ¿Qué tipo de material didáctico utiliza usted para darles clases a los niños?
6. ¿Qué es para usted el reforzamiento escolar?
7. ¿Con que propósito nace el programa de reforzamiento?
8. ¿Con cuantas educadoras cuenta el plan de reforzamiento escolar?
9. ¿Cuál es su nivel académico?
10. ¿Cuáles son las edades de los niños?
11. ¿Cuál es el nivel académico de los niños?

12. ¿Cuál fue el rendimiento académico de estos niños al iniciar el reforzamiento?

13. ¿De qué centros de estudio provienen los niños?

14. ¿El programa reforzamiento escolar cuenta con los recursos necesarios para brindar el acompañamiento escolar?

15. ¿De qué manera ayuda el plan de reforzamiento escolar a los niños?

16. ¿Por qué es importante el plan de reforzamiento escolar para ADIC?

17. ¿Ha podido comprobar el aprendizaje de estos niños en las áreas reforzadas?
Lo ha comprobado con las docentes de estos niños?

18-¿Qué sugerencias daría usted para mejorar las dificultades del reforzamiento escolar?

19¿Cuenta con un equipo responsable del reforzamiento?

20-¿Maneja información sobre la existencia y funcionamiento del programa de reforzamiento escolar(personal, administración, docentes, padres y madres, alumnado en general).

21-¿Ha incorporado el programa de reforzamiento escolar en el proyecto educativo institucional?

22-¿Mantienen informados a las familias sobre el desarrollo y avance de las actividades del programa de reforzamiento?

23-¿Los padres y madres de familia brindan información sobre el desempeño de sus hijos en el programa?

24-¿Conoce cuáles son los principales problemas o necesidades e intereses de los niños y niñas?

25-¿Evalúa permanentemente el avance de los niños y niñas?

26-¿Mantiene informado al centro educativo sobre el avance de los niños?

Anexo # 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM - MATAGALPA



Guía de observación dirigida al docente

Objetivo: Hacer uso del método de observación para analizar el ambiente donde se les brinda el acompañamiento escolar a los niños.

I.-Datos generales

Nombre de la institución: _____

Docente: _____

Fecha: _____

Se marca con una X los aspectos a observar

DESEMPEÑO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL DOCENTE

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACION
Inicia puntualmente las clases.			

Usa estrategias metodológicas dentro de clase			
Implementa actividades lúdicas durante la clase.			
Usa materiales didácticos durante la clase			
Domina los contenidos que imparte			
Hace preguntas sobre la clase			
Revisa las tareas de los niños			
Demuestra interés hacia el trabajo que hace con los niños			

ACTITUD POR PARTE DE LOS NIÑOS

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACION
Muestran respeto hacia el docente			
Realizan sus tareas			
Se interesan por aprender			
Participa activamente			
Hace preguntas cuando no entiende la explicación de su docente			
Participa de manera asertiva			
Integración del grupo			
Muestran disciplina			
Son puntuales			

INFRAESTRUCTURA

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACION
Acondicionado			
Luz			
Espacio			
Mobiliario			
Sillas en buen estado			
Pizarra			
Libros			
Láminas			

Anexo # 3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN- FAREM –MATAGALPA



Ficha de análisis de contenido del plan de reforzamiento escolar

N°	Indicadores	SI	NO	Observaciones
1	El plan de reforzamiento escolar presenta datos generales:			
	- Fecha	X		El plan presenta fecha en que se realiza.
	- Nombre de la asignatura		X	No porque hacen un plan en general para las dos asignaturas.
	- N° y nombre de la unidad		X	En el plan no se muestra el número y nombre de la unidad.
	- Indicadores de logros	X		Si plantean objetivos para llevar a cabo las clases de reforzamiento escolar.
	- Contenidos		X	No hay contenidos en los planes presentados.
	- Tiempo	X		Se plantean el tiempo en el que se llevaran a cabo las actividades propuestas en el plan.

2	Contiene prueba diagn3stica para ubicar a los estudiantes seg3n el grado y sus dificultades	X		Si
3	Como se presentan las actividades en el plan:			
	-Actividades iniciales:			
	- Din3micas de integraci3n	X		Se plantean din3micas para iniciar las clases.
	- Preguntas sobre el contenido de desarrollado en sus clases regulares		X	No realizan preguntas sobre contenidos, solamente preguntas acerca de las tareas.
	Actividades de desarrollo:			
	- Revisi3n de ejercicios	X		Revisan las tareas que les orientan en sus clases regulares.
	- Estrategias para explicar el contenido		X	Hacen uso de libros, laminas.
	- Trabajo grupal o individual	X		Realizan trabajos grupales, e individuales cuando les dejan tareas.
	Actividades finales:			
	-Evaluaci3n de las actividades realizadas	X		Se realizan preguntas de que les pareci3 la actividad.
	- Asignaci3n de tareas	X		Les orientan tareas para la siguiente sesi3n.

Anexo # 4.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM - MATAGALPA



Grupo focal dirigida a los niños.

Objetivo: Se hizo uso de grupo focal para conocer, opiniones de los niños acerca de las clases que se le imparten.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Te gusta venir a ADIC a realizar tus tareas?	Si porque hacen silencio y nos ayudan y también nos explica a los que no entendemos. Si porque me ayudan con mis trabajos cuando voy a prueba o exámenes.
¿Has sentido que has mejorado en tus clases?	Si he subido el promedio de mis notas, tampoco dejo clases. No he dejado clase y he mejorado algunas dificultades que tenían en matemáticas y español.

<p>¿La docente te ayuda en tus tareas?</p>	<p>Si cuando no le entiendo ella me explica.</p> <p>Si constantemente, hacer mis tareas.</p>
<p>¿Te sientes bien con las condiciones del salón de adic?</p>	<p>Si es súper cómodo y entretenido me hacen sentir bien.</p> <p>Me siento satisfecha aquí tengo lo que en mi casa no tengo</p> <p>Aquí cuento con todas condiciones para estudiar.</p>
<p>¿De qué manera te ayudan tus padres en tus tareas o te animan para que vengas a adic?</p>	<p>Siempre me acuerdan para que venga aquí a clase al reforzamiento.</p> <p>Me dan ánimo, porque ellos dicen que no me pueden ayudar y mientras que aquí sí.</p> <p>Me dan consejo para que venga aquí adic para que mejore mis clases, siempre están pensando en el bien mío.</p>

Anexo # 5

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM - MATAGALPA



Fotografías tomadas a los niños en el reforzamiento escolar

Figura N° 1 voluntarias ayudando a los niños con sus tareas.



Fuente: reforzamiento escolar instalaciones adic Matagalpa

Figura n° 2 voluntarias ayudando a los niños es sus clase.



Fuente: reforzamiento escolar instalaciones de adic Matagalpa.

Figura N 3: docente ayudando a los niños a realizar sus tareas.



Fuente: instalaciones de adic en reforzamiento escolar.

Figura n: 4 niños haciendo manualidades



Fuente: reforzamiento escolar adic Matagalpa

Figura n° 5 niños pintado dibujos.



Fuente: instalaciones de adic, reforzamiento escolar.

Figura: n° 6 Niños leyendo y realizando tareas.



Fuente: reforzamiento escolar adic Matagalpa.

Figura n° 7 aplicando grupo focal a los niños.



Fuente: reforzamiento escolar instalaciones de adic.

Anexo # 6

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM - MATAGALPA



Planificación para impartir las clases en el reforzamiento escolar.

NO	Hora	Actividades	Lugar	observaciones
1	8.00 - 8.15	Recibimiento	ADIC	
2	8.15 - 8: 30	Dinámica de integración	Facilitadoras	
3	8.30 – 8: 45	Información sobre ADIC	Resp. de organización	Que es ADIC, quiénes somos? donde estamos , que hacemos ?

4	8.45 - 9:15	<p>Presentación de los niños y niñas</p> <p>-Explicar que es reforzamiento escolar –en que consiste –porque reforzamiento-explicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reforzamiento escolar 2 veces por semana Martes y jueves • Elaboración de reglas /Normas • Horario de entrada y salida • Uso de los servicio higiénicos e instalaciones • Respeto-higiene personal, rol de aseo • Cuido de los materiales existentes (mobiliario, libro etc. • Jornadas de limpieza en el patio • Participación en diferentes actividades. • Talleres • Ludoteca. libros de lectura • 1 hora de reforzamiento escolar – • 1 hora de lectura o habilidades, - • participación en radios, e intercambios etc. 	Facilitadoras	<p>Recordar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Traer cuadernos y sus respectivos materiales. ✓ Promover el respeto entre ambos ✓ Iniciar el día con una canción o poesía. ✓ Revisión de cuadernos ✓ Establecer o indagar comunicación con niños y niñas con problemas de violencia u otros. ✓ No quedarse en instalaciones de ADIC una vez finalizada la clase. ✓ Compromiso de asistir una vez al mes a talleres o ludoteca. ✓ Garantizar entrega de fotocopia de boletín de manera continua. ✓ 3 faltas continuas el equipo deberá realizar visita para conocer situación ✓ Niños o niñas que no traigan cuadernos de clases se deberá enviar nota a padres o madres o mandar a llamar
5	9.15 – 9.45	Aplicación de Líneas de conocimiento y habilidades	Facilitadora	Facilitadora deberá leer y explicar línea de conocimiento y habilidades.
6	9.45 – 10.00	Dinámica de integración –salida	Facilitadoras	Facilitadoras
7	10:00- 12.00	Sistematización de línea de conocimiento y habilidades	Facilitadoras	Equipo

Actividad. Reforzamiento Escolar
 facilitadora: _____

Mes: _____

Hora	Actividades	Material a utilizar	fecha	Facilitadora(niños- Niñas)	observaciones
8.00 - 8.10	Recibimiento - dinámica de integración				
8.10 - 9.00	Garantizar tareas e información solicitada de materias				Se pueden agrupar a los niños y niñas por grado.
9.00- 9:50	Garantizar Hora de habilidades(especificar que artes o practicas realizaran)				Planificar y organizar habilidades Ejemplo: Elaboración de pulsera, lecturas, reciclaje, dibujos pinturas, canciones, bailes etc. cada niño o niña tendrá su propia carpeta
9.00 -9. 5.0	Aseo /Evaluación				Definir rol de aseo con niños y niñas

Prueba inicial para el grupo de 1er grado

Esta ficha se realizará con el fin de valorar que conocimientos tienen los niños y las niñas al iniciar el reforzamiento escolar

Nombre y apellidos _____

Fecha de aplicación _____

Grado _____ Turno _____

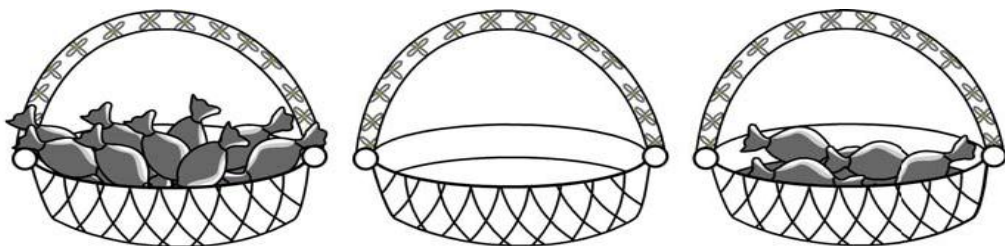
Escribe y o dibuja como eres.

Sigue las indicaciones:

a) Marca con una X la canasta que tiene muchos dulces.



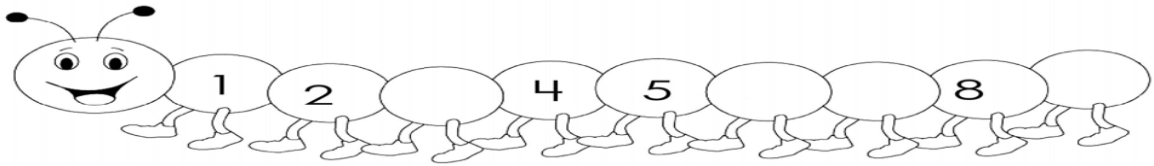
b) Encierra la canasta que tiene pocos dulces.







c) Señala con una flecha la canasta que no tiene ningún dulce.



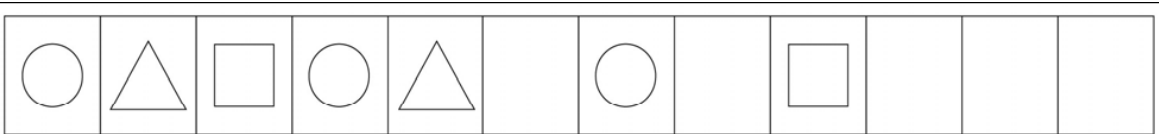
Escribe en el gusanito los números que faltan según su orden.



Une con una línea el número que corresponde a la cantidad de
Objetos que hay en cada caja.

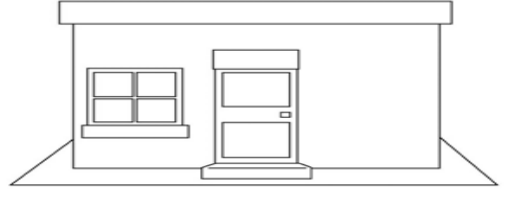
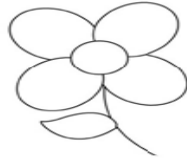
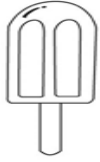
- 0 • 
- 1 • 
- 5 • 
- 9 • 

Observa el orden de las figuras y completa la serie.



Observa los dibujos y realiza lo que se te indique:

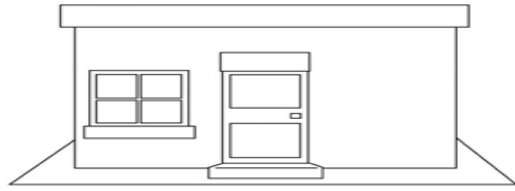
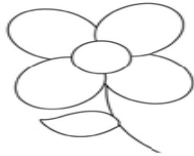
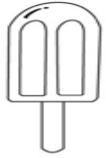
a) Marca con una X la figura que está dibujada solo de líneas



b) Encierra la figura que está dibujada de líneas mixtas.

c) Colorea la figura que esta dibujada solo de

Líneas curvas.

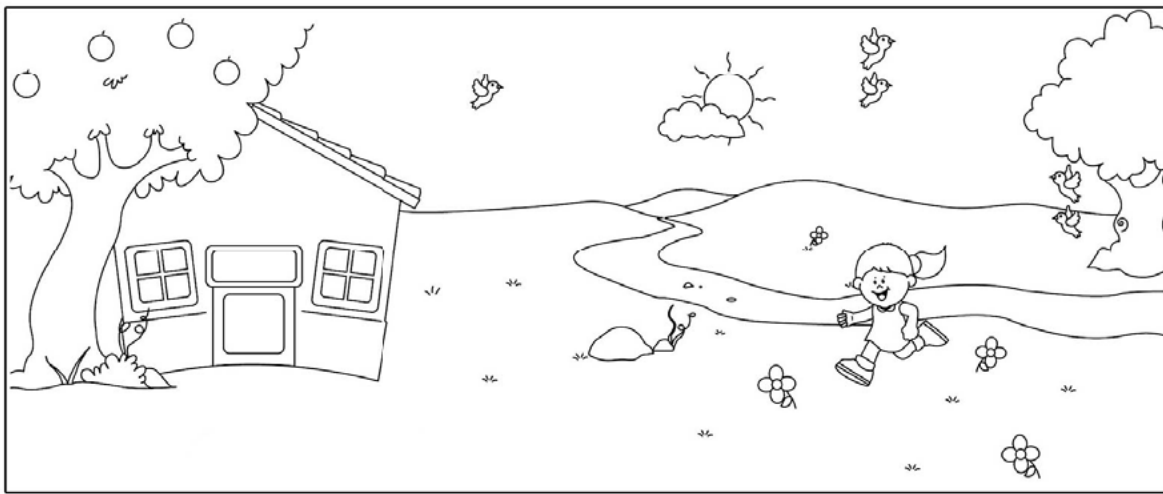


Realiza en el dibujo lo que se te indica.

a) Marca con una x el árbol que está junto a la casa.

b) Colorea la flor que está delante de la niña.

c) Encierra los pájaros que vuelan bajo la copa del árbol.

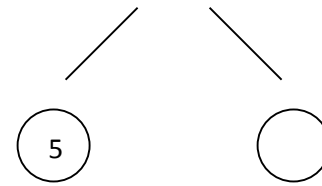
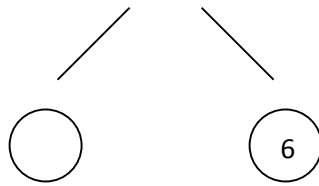
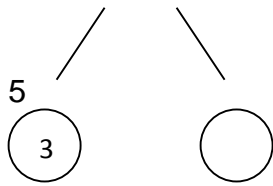


Escribe en el círculo vacío, el número que hace falta para completar el número que está en el recuadro.

5

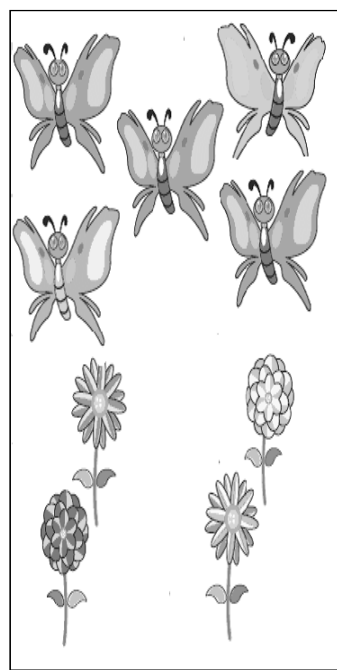
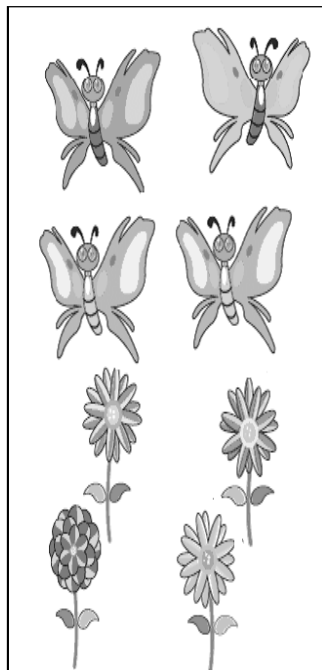
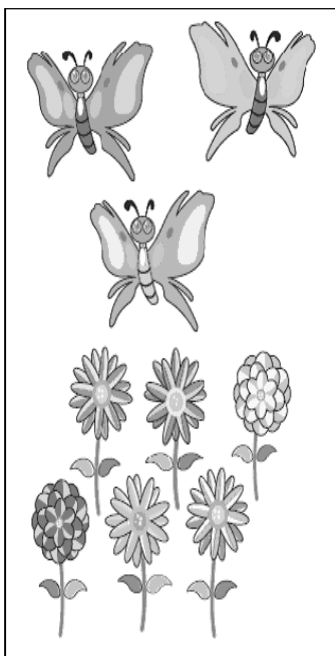
7

9



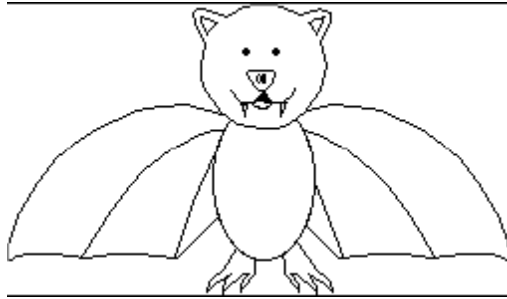
Sigue las indicaciones:

- a) Escribe la letra a en el recuadro donde hay más flores que mariposas.**
- b) Escribe la letra o en el recuadro donde hay menos flores que mariposas.**
- c) Escribe la letra u en el recuadro donde hay tantas flores como mariposas.**



Encierra las vocales que encuentres en el nombre del dibujo.

murciélago



Completa los nombres de los dibujos.



___ no



ro ___



___ña

Escribe los nombres de los dibujos.



Escribe las siguientes palabras (dictadas):

Prueba inicial para el grupo de 2do grado

Esta ficha se realizará con el fin de valorar que conocimientos tienen los niños y las niñas al iniciar el reforzamiento escolar

Nombre y apellidos _____

Fecha de aplicación _____

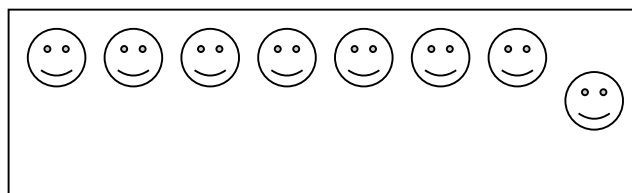
Grado _____ Turno _____

Lee cuidadosamente cada uno de los ejercicios que se presentan a continuación. Escoge la alternativa correcta

Estándar 1: Numeración y operación

¿Qué número está representado por las “caritas” contenidas en el siguiente conjunto?

- A) 12
- B) 15



C) 16



2. El número cincuenta y tres se escribe así:

A) 35

B) 50

C) 53

3. Roberto tiene 5 peces, Dana tiene 6. ¿Cuántos peces tienen en total?

A) 10

B) 11

C) 12

4. Hay 10 pájaros en un árbol, 7 se van volando. ¿Cuántos pájaros quedan en el árbol?

A) 3

B) 4

C) 7

5. El resultado de la siguiente suma es:

$$7 + 8 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

A) 17

B) 18

C) 19

6. ¿Qué número falta en la secuencia 60, 65, _____, 75?

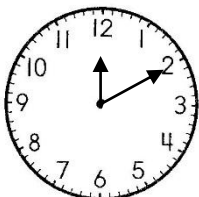
A) 70

B) 75

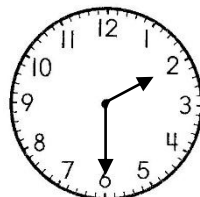
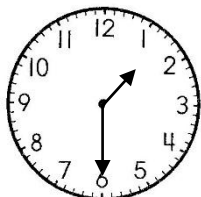
C) 80

7. Señala con una x ¿Qué reloj indica las dos y media?

□



o cifr



367 _____ cuatrocientos treinta y cinco _____

Ciento treinta y ocho _____ doscientos dos _____

845 _____ 33 _____

Setecientos noventa y tres _____ 76 _____

COMPARA Y ORDENA LOS SIGUIENTES NÚMEROS.

- Completa las parejas de números con los signos $>$, $<$, $=$,

16	<	31
120		118
80		112
96		69

100		100
104		140
160		136
75		96

ESPAÑOL

UN DUENDE EN LA CIUDAD

Había una vez un pequeño duende que vivía en un bosque. Tenía una larga melena blanca y un largo bigote también blanco. Se llamaba Albo y era joven: sólo tenía doscientos años.

Un día, Albo visitó la ciudad. Al llegar se coló en el patio de un colegio. Al duende le gustó mucho aquel lugar. Pero, de repente, una bola azul le golpeó la cara.

Cuando Albo despertó, estaba en la mano de un niño pelirrojo, que dijo:

- ¡Hola! soy Guillermo. ¡Vaya balonazo que te han dado! ¿Quién eres tú?

- Yo soy Albo, el duende del bosque.

DESPUES DE ESCUCHAR EL TEXTO "UN DUENDE EN LA CIUDAD ENCIERRA LA RESPUESTA VERDADERA.

1.- ¿Dónde vivía el pequeño duende?

- En la ciudad.
- En un bosque
- Sobre un árbol

2.- Su pelo, barba y bigotes son de color...

- Negro
- Blanco
- Rojo

3.- ¿Cómo se llama el pequeño duende?

- Enanito
- Pulgarcito
- Albo

4.- El duende Albo se considera joven, aunque tiene...

- 9 años
- 200 años
- 2000 años

5.- Cuando Albo llegó a la ciudad ¿qué lugar le gustó mucho?

- la estación de autobuses
- la plaza de toros
- el patio del colegio

6.- ¿Qué le golpeó en la cara a Albo?

- Una bola azul
- Una bola de nieve
- Un pájaro

7.- Cuando Albo despertó del golpe se encontraba en la mano de un niño pelirrojo llamado...

- Pedro**
- Guillermo**
- Ana**

8.- ¿Cómo se titula el cuento?

- Un duende en la ciudad**
- El duende del lago**
- La casa del duende**

9.- ¿Existen los duendes?

- No existen**
- Sólo existen en los cuentos**
- Si existen**

CUENTA LO QUE SUCEDE EN ESTA HISTORIA.



COMPLETA ESTAS PALABRAS.



bi _____ am _____ ma



au _____ no

SEPARA LAS PALABRAS EN SÍLABAS

Queso: que – so **mosquito:** _____

Helado: _____ **humo:** _____

Dedo: _____ **elefante:** _____

COMPLETA ESTAS FRASES CON LAS SIGUIENTES PALABRAS.

Llueve hojas verdes gallinas blanca

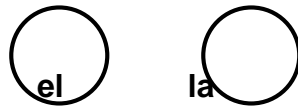
La nieve es _____

Cuando _____ **uso el paraguas.**

Las plantas tienen _____

Las _____ **viven en el corral**

ELIGE Y COLOCA.



_____ gato _____ gata _____ leona _____ león

_____ perra _____ perro _____ hermano _____ hermana

_____ Tío _____ tía _____ padre _____ madre

ORDENA LAS PALABRAS Y FORMA FRASES.

Jirafa alta la es: _____

el enfermo gato está: _____

Comen los zanahorias conejos: _____

Prueba inicial para el grupo de 3ero y 4to grado

Esta ficha se realizará con el fin de valorar que conocimientos tienen los niños y las niñas al iniciar el reforzamiento escolar

Nombre y apellidos _____

Fecha de aplicación _____

Grado _____ Turno _____

Lee cuidadosamente la lectura que se te presenta a continuación.



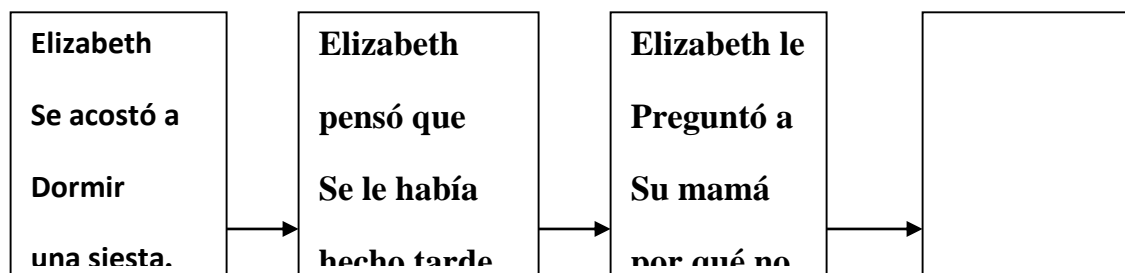
Una siesta engañosa

- 1. Levantarse todos los días temprano para ir a la escuela era algo muy difícil para Elizabeth. Todos los días sucedía lo mismo. Ella dudaba que fuera un nuevo día, porque el cielo se veía como si la noche no hubiera acabado. Y es que tenía que levantarse a las 5:00 de la mañana porque vivía lejos de la escuela.**
- 2. Su reloj despertador con voz de cañón y acariciando su cabeza le decía: “Ya es hora, levántate”. A los diez minutos, el despertador tenía que volver a actuar, porque como siempre, Elizabeth no había respondido a la primera llamada. Pero esta vez, a la voz de cañón y a la caricia, se le añadían las cosquillas que le hacía su mamá.**
- 3. A Elizabeth no le quedaba más remedio que levantarse. Con los ojos aún cerrados, su mamá tenía que acompañarla hasta el baño para asegurarse de que no seguiría durmiendo.**
- 4. Un día, al regresar de la escuela a su casa, Elizabeth se sintió tan cansada que se acostó a tomar una siesta sin quitarse el uniforme. Durmió tanto, que al despertar, el cielo estaba oscuro. Sobresaltada brincó de la cama porque pensó que se le había hecho tarde para ir a la escuela. Quizás su mamá ya había ido a despertarla, pero como siempre, ella había seguido durmiendo.**

5. Rápidamente Elizabeth buscó su uniforme, pero al pasar por el espejo, se dio cuenta que lo llevaba puesto. ¿Habría dormido así toda la noche? ¡Qué importaba! Lo importante era llegar temprano a la escuela. Se peinó como pudo y corrió a la mesa del comedor a buscar su desayuno. Allí no encontró nada. Su mamá tampoco estaba en la cocina. En ese momento, escuchó el televisor encendido en la sala y vio a su mamá allí sentada.

6. Sorprendida le preguntó a su mamá por qué no la había levantado, por qué no le había preparado el desayuno y por qué estaba viendo televisión tan temprano. Su madre sonriendo le contestó: —Elizabeth, ¿qué te pasa? Quítate ese uniforme y sigue durmiendo que son las 7:30 de la noche. ¡Qué susto! Desde ese día, Elizabeth decidió levantarse a la primera llamada de su mamá.

1. Observa el siguiente diagrama.



¿Cuál de las siguientes oraciones corresponde al recuadro vacío?

- A) Elizabeth corrió a buscar su desayuno.
- B) La mamá de Elizabeth estaba viendo televisión.
- C) La mamá de Elizabeth le dijo que siguiera durmiendo.

¿De qué trata *principalmente* la historia?

- A) de la importancia que tiene dormir y tomar una siesta todos los días
- B) del problema que tienen los estudiantes que viven lejos de la escuela
- C) del problema que tenía una niña para levantarse temprano

El autor escribió esta historia principalmente para —

- A) **informar acerca de las actividades diarias de una niña.**
- B) **entretener a través de la experiencia de una niña.**
- C) **dar su opinión sobre la relación entre las mamás y las hijas.**

¿Cuál es el personaje principal de esta historia?

- A) **Elizabeth**
- B) **el reloj despertador**
- C) **la mamá**

Explica qué aprendió Elizabeth de la experiencia que tuvo. Apoya tú respuesta con datos de la lectura.

Pon en masculino o femenino según corresponda.

Oso : _____ chica: _____ Niña: _____
Perra: _____ padre: _____ abuela: _____

Completa los tiempos verbales.

Verbo	Presente (hoy)	Pasado (ayer)	Futuro (mañana)
Canta	_____	Canté	_____
Come	Como	_____	_____

Sentir _____

Sentiré

CONTESTA A LAS PREGUNTAS. LA RESPUESTA TE DARÁ EL SUJETO DE LA ORACIÓN. ESCRÍBELO.

- ❑ **Los niños leen cómicos.**

¿Quiénes leen cómicos?: _____

- ❑ **La manada de elefantes camina por la selva.**

¿Quién camina por la selva? _____

Contesta a las preguntas. La respuesta te dará el predicado. Escríbelo.

- ❑ **Mi madre compra carne y fruta.**

¿Qué hace mi madre? _____

- ❑ **El señor pulpo habló con la sardina.**

¿Qué hizo el señor pulpo? _____

Matemática

LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS.

- ❑ Completa con letras o cifras:

367 _____ - **cuatrocientos treinta y cinco** _____

Ciento treinta y ocho _____
doscientos dos _____

845 _____

33

Setecientos noventa y tres _____
76 _____

2.- COMPARA Y ORDENA LOS SIGUIENTES NÚMEROS.

□ Completa las parejas de números con los signos $>$, $<$, $=$,

236	<	324
75		43
864		839
2.473		586
580		580

328		427
5.158		5.185
11.001		12.011
9.189		9.891
10.981		1.010

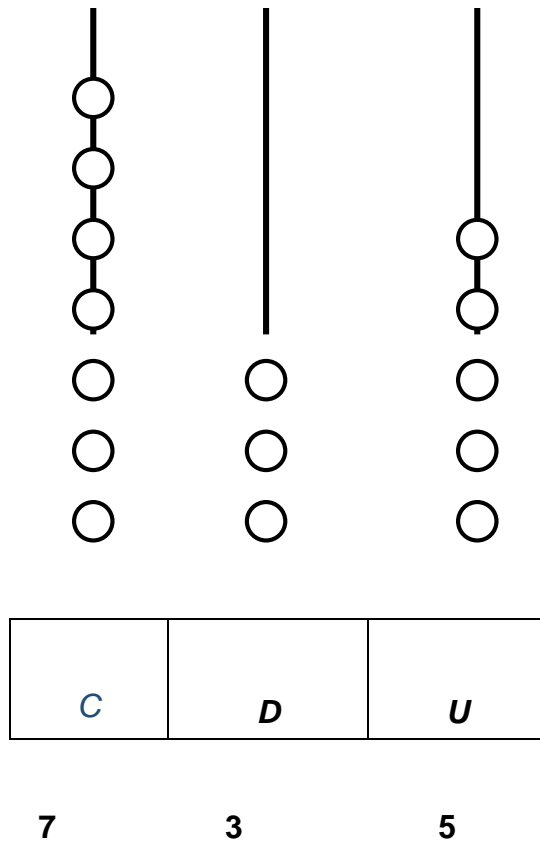
□ Ordena los siguientes números de mayor a menor:

225 171 450 265 378 785

785					
-----	--	--	--	--	--

VALOR DE POSICIÓN: UNIDAD, DECENA Y CENTENA.

- Observa el ábaco y el número que representa.



El ábaco representa el número 7 3 5

¿Cuál es la cifra de la Unidades?: _____

¿Cuál es la cifra de las decenas? _____ ¿Cuántas unidades vale? _____

¿Cuál es la cifra de las centenas? _____ ¿Cuántas unidades vale? _____

□ Escribe el número formado por:

5 centenas, 3 decenas y 0 unidades _____

8 centenas, 3 decenas y 8 unidades _____

2 centena, 4 decenas y 0 unidades _____

9 centenas y 8 decenas _____

7 decenas y 3 unidades _____

SUMAS SIN LLEVAR.

□ Realiza las siguientes sumas:

63	253	345	43
+ 3	+ 304	+ 3	+ 10
10	21	31	25
_____	_____	_____	_____

SUMAS LLEVANDO.

314	579	428	394
+ 297	+ 153	+ 283	+ 13

245

10.- RESTAS SIN LLEVADAS.

□ Realiza las siguientes restas:

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 41 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 85 \\ - 62 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 57 \\ - 23 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 75 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$$

- RESTAS LLEVANDO.

$$\begin{array}{r} 373 \\ - 336 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 36 \\ - 28 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 81 \\ - 43 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 630 \\ - 387 \\ \hline \end{array}$$

MULTIPLICACIÓN.

□ Realiza las siguientes multiplicaciones:

$$\begin{array}{r} 4.524 \\ \times 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2.643 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 638 \\ \times 35 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 857 \\ \times 27 \\ \hline \end{array}$$

DIVISIÓN

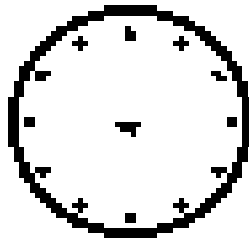
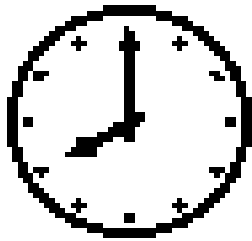
- Resuelve estas divisiones:

$$\begin{array}{r} 56 \overline{) 8} \\ \hline \end{array}$$

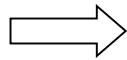
$$\begin{array}{r} 565 \overline{) 5} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 354 \overline{) 3} \\ \hline \end{array}$$

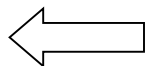
- Coloca las agujas que faltan:

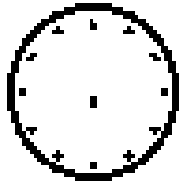


UNA HORA DESPUÉS



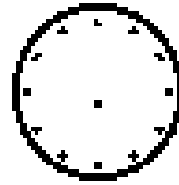
DOS HORAS ANTES





Sitúa las agujas en las horas indicadas:

LAS ONCE



LAS TRES Y MEDIA

Indica la hora que es:



LAS SIETE Y CUARTO

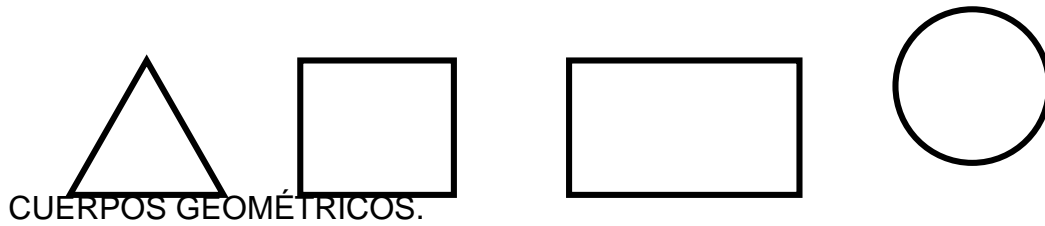


LAS CINCO MENOS CUARTO

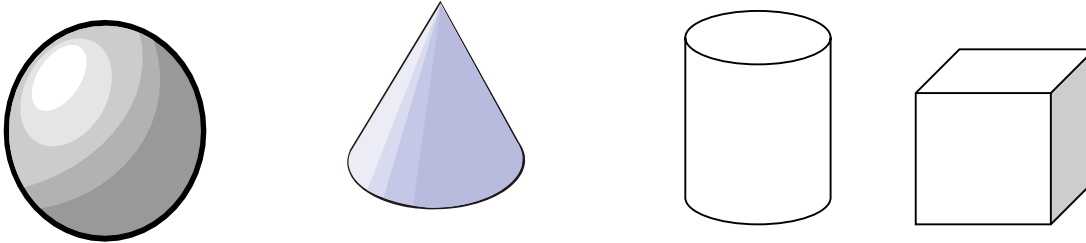
.- FORMAS GEOMÉTRICAS.

□ Escribe el nombre de la forma de cada dibujo:

Triángulo - círculo - cuadrado - rectángulo



- Escribe los nombres de **ESFERA, CONO, PRISMA, CILINDRO** debajo de la figura correspondiente:



PLANTEA Y RESUELVE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS:

- En clase de quinto grado hay 23 alumnos, en la de cuarto 17 alumnos y en tercero 19 alumnos. ¿Cuántos alumnos hay entre los tres grados?

- En la biblioteca de aula hay 3.456 libros. Para las vacaciones de verano los alumnos/as han sacado 376 libros para leer. ¿Cuántos libros quedan en la biblioteca?

- Un garaje de coches tiene 5 plantas. En cada planta caben 130 coches. ¿Cuántos coches caben en total en el garaje?

Prueba inicial para el grupo de 5to grado

Esta ficha se realizará con el fin de valorar que conocimientos tienen los niños y las niñas al iniciar el reforzamiento escolar

Nombre y apellidos _____

Fecha de aplicación _____

Grado _____

Turno _____

Matemática

- Completa con $>$, $<$, $=$

$$2.362 > 2162$$

$$23.350 \quad 24.350$$

$12.881 \text{ ____ } 12.981$

$47.261 \text{ ____ } 49.602$

- Ordena los siguientes números de mayor a menor:

57.318

8.752

12.600

624

54.362

14.513

- Coloca y realiza estas sumas:

$364 + 54.483 + 74 =$

$8.386 + 1.493 + 39.734 =$

- Coloca y realiza estas restas:

$43.834 - 8.856 =$

$8.047 - 6.373 =$

- Realiza estas multiplicaciones:

$382 \times 35 =$

$538 \times 5 =$

- Resuelve estas divisiones:

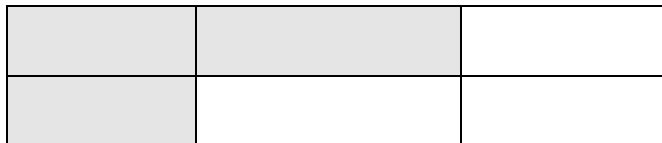
$$252 / 46 =$$

$$1.768 / 34 =$$

- Colorea de verde los $6/10$ de este segmento:



- Escribe y colorea la fracción que representa la parte sombreada.



Fracción: _____



Fracción: _____

Problemas

1. Un panadero carga su camioneta con 873 barras de pan. En una panadería de 405 barras y en un restaurante 260. ¿Cuántas barras de pan quedan en la camioneta?

2. Alicia ha comprado 15 cuentos. Cada cuento tiene 135 páginas. ¿Cuántas páginas en total tienen los cuentos?

□ Resuelve estas operaciones.

$20 + 3 \times 4 =$

$3 \times 6 + 5 =$

$43 + 5 \times 2 =$

$8 \times 4 + 12 =$

$7 \times 2 - 5 =$

$30 - 5 \times 2 =$

NUMERACIÓN ROMANA

□ Identifica el valor de los siguientes números romanos:

I	V	X	L	C	D	M
---	---	---	---	---	---	---

1						
---	--	--	--	--	--	--

Español

- Separa las sílabas de las siguientes palabras:

pájaro: pá- ja- ro

padre: _____

pala: _____

grande: _____

atar: _____

matemáticas: _____

RESUMEN DE UNA HISTORIA.

- Lee atentamente esta descripción.

ALEX

¿Has leído alguna vez las aventuras de Alex? Alex es un cómic fantástico lleno de personajes inolvidables. Uno de esos personajes es alex.

Alex es pelirrojo y tiene el pelo recogido en dos pequeñas trenzas. Es un hombre tan grande y tan fuerte como un toro. Y es que cuando era pequeño se cayó en una ollita que contenía una poción mágica preparada para dar energía al que la bebiera.

Alex tiene casi siempre muy buen carácter: es apacible y bonachón. ¡Parece un pedazo de pan! También es tierno y cariñoso, en especial con su mascota, un perrillo llamado Bobby. Y a pesar de lo grande que es, Alex es muy tímido. Si le habla una chica, se pone colorado como un tomate.

¿Y sabes qué le encanta a Alex? ¡Comer jabalíes! ¡Come más que un animal!

- Haz un resumen de esta descripción.

RESUMEN

CLASES DE PALABRAS: NOMBRES, ADJETIVOS Y VERBOS.

- Clasifica los nombres, adjetivos y verbos subrayados en el siguiente texto.

La ciudad estaba de fiesta. Los balcones estaban adornados de flores rojas y blancas. La orquesta tocaba canciones modernas. Los niños se divertían a lo grande.

- Ahora agrúpalos en sus filas correspondientes:

Nombres _____

Adjetivos _____

Verbos _____

Artículos _____

EL GÉNERO EN LOS NOMBRES.

- Forma el **masculino o femenino** según corresponda y completa donde falten ambos.

león: _____ : padre

_____ : prima _____ elefanta

Identificación de palabras

- Identifica y subraya el sujeto:

Luís pasea por el parque

Los leones cazan gacelas

El barco navega por el mar

- Identifica el predicado:

El músico toca la guitarra

El narrador cuenta aventuras de héroes

Ana bebe agua de la cantimplora

EL VERBO Y LOS TIEMPOS.

- Escribe el infinitivo y los tiempos verbales allí donde falten.

<i>Verbo</i>	<i>Presente</i>	<i>Pasado</i>	<i>Futuro</i>
jugar	juego	_____	_____
_____	_____	escribí	_____
_____	_____	_____	leeré

Prueba inicial para el grupo de 6to grado

Esta ficha se realizará con el fin de valorar que conocimientos tienen los niños y las niñas al iniciar el reforzamiento escolar

Nombre y apellidos _____

Fecha de aplicación _____

Grado _____

Turno _____

Matemáticas

- Escribe la fracción que tiene por denominador 9 y por numerador 6.
- Escribe con cifras:

- seis novenos: _____ doce quinceavos: _____

- cuatro sextos: _____ dos quintos : _____

- cuatro veinteavos: _____ tres cuartos: _____

SUMA CON NÚMEROS DECIMALES.

- Coloca y realiza estas sumas:

$$2'36 + 1'34 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$23'54 + 32'15 + 0'5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$479'647 + 563'8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

MULTIPLICACIÓN DE NÚMEROS DE VARIAS CIFRAS

- Realiza estas multiplicaciones:

$$3642 \times 254 =$$

$$261 \times 245 =$$

OPERACIONES COMBINADAS

- Resuelve estas operaciones:

$$5 \times (10 + 2 - 5) =$$

$$3 \times (6 - 4 + 1) + 4 =$$

$$(2 \times 6) : 4 =$$

$$2 + 4 \times 3 =$$

.- LA DIVISIÓN.

- Resuelve las divisiones siguientes:

$$900 / 25 =$$

$$5080 / 8 =$$

Problema nº 1.- Plantea y resuelve.

En la tienda librería había 2450 cuadernos. Al inicio del curso se han vendido 170 paquetes de doce cuadernos cada uno.
¿Cuántos cuadernos han quedado sin vender?

MEDIDA DEL TIEMPO.

- Calcular:

¿Cuántos segundos hay en 15 minutos? _____

¿Cuántos minutos hay en un día? _____

¿Cuántos minutos son dos horas y media? _____

¿Cuántas horas son 3600 segundos? _____

Problema nº 3.- Plantea y resuelve.

**En un almacén hay 133 cajas con juegos de mesa. Cada caja contiene 25 juegos.
¿Cuántos juegos hay en total?**

.- FRACCIONES EQUIVALENTES.

- Completa las fracciones equivalentes que se indican:

$$\frac{2}{3} = \frac{\quad}{9}$$

$$\frac{3}{9} = \frac{\quad}{3}$$

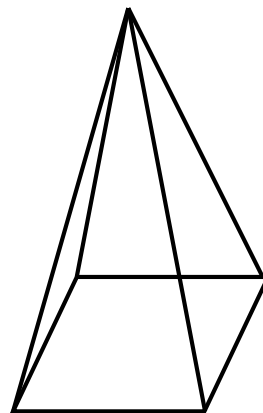
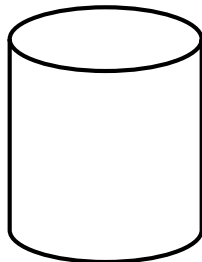
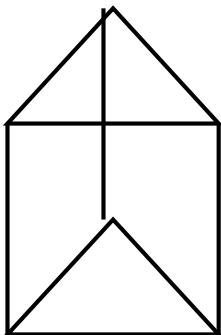
$$\frac{9}{9} = \frac{\quad}{3} = \frac{\quad}{2}$$

$$\frac{2}{3} = \frac{\quad}{12}$$

$$\frac{2}{6} = \frac{\quad}{3}$$

$$\frac{3}{3} = \frac{\quad}{6} = \frac{\quad}{9}$$

- Escribe el nombre de cada uno de estos cuerpos geométricos:



Español

COMPRENSIÓN LECTORA.

La calle estrecha

Había una vez un pueblecito donde las calles eran muy estrechas. Para que pudieran pasar los animales sin molestar a las personas, el alcalde había dado la orden de que siempre que pasara alguien con un animal, fuera diciendo en voz alta: “Apártense, por favor; apártense, por favor...” Así la gente tendría tiempo de arrimarse a la pared.

Un día, un pobre labrador volvía de arar el campo con su buey y, camino de su casa, vio a otros dos hombres hablando en mitad de la calle. Eran unos hombres muy ricos y orgullosos, así que, cuando el labrador se acercó y les gritó “Apártense, por favor”, ellos no le hicieron caso y siguieron hablando.

Al labrador no le dio tiempo para parar al buey, y el animal, al pasar, empujó a los dos hombres y los tiró al suelo. Como sus ropas se llenaron de barro, los hombres, muy enfadados, le dijeron al labrador:

- ¡Mira lo que nos ha hecho tu buey! Ahora tendrás que comprarnos trajes nuevos. Si no lo haces, mañana te denunciaremos al alcalde.

Entonces, el pobre labrador fue a ver al alcalde y le contó lo ocurrido. El alcalde, que era un hombre justo y muy listo, le dijo:

- No te preocupes. Mañana, cuando vengan a denunciarte esos dos ricachones, tú vienes también y te haces el mudo. Oigas lo que oigas, tú no digas nada.

Al día siguiente, se presentaron todos frente al alcalde, y los dos ricachones acusaron al labrador de pasar con el buey sin avisar y de atropellarlos. -¿Por qué no avisaste a estos hombres para que se apartaran?- preguntó el alcalde al labrador.

Y el labrador, tal como le había dicho el alcalde, no contestó.

El alcalde le hizo varias preguntas más, pero el labrador no dijo ni “mu”, tal como había quedado. Entonces, el alcalde les dijo a los dos ricachones que aquel labrador debía ser mudo.

-¡ Qué va a ser mudo! - respondieron rápidamente los dos hombres -. Ayer le oímos hablar en la calle, ¡y bien alto! Nos gritó que nos apartáramos.

- Entonces – dijo el alcalde, si el labrador les avisó de que se apartaran y no lo hicieron casa, la culpa es de ustedes. Y por haber acusado injustamente a este hombre, tendrán que pagar diez monedas de plata cada uno.

Y así fue como el alcalde hizo justicia en el pueblo de las calles estrechas.

□ **Contesta a las siguientes preguntas relacionadas con el texto.**

1.- ¿Dónde transcurre la historia?_____

2.- ¿Cómo eran las calles del pueblecito y qué problema ocurría al cruzarse las personas y los animales?_____

3.- ¿Con qué frase se pedía paso para los animales?

4.- ¿Qué incidente se produjo entre el labrador y los dos hombres ricos y orgullosos?_____

5.- ¿Quién interviene para solucionar el conflicto?_____

6.- ¿Qué estrategia utilizó el alcalde para conocer la verdad de los hechos? _____

7.- ¿A qué fueron condenados los dos ricachones? _____

8.- ¿Qué entiendes por “hacer justicia” en un conflicto entre personas?

9.- ¿Conocéis algún tipo de conflicto en la vida escolar o social de vuestro pueblo o ciudad? ¿Cuál? Cita un ejemplo breve. _____

□ **Separa el sujeto y el predicado de estas oraciones.**

- Los niños juegan en el patio escolar.

Sujeto: _____

Predicado: _____

- Las estrellas del firmamento brillan al anochecer.

Sujeto: _____

Predicado: _____

.- SINÓNIMOS.

- Une las palabras que tienen el **mismo significado**.

Aniversario

comodidad

Bienestar

conmemoración

Celda

suceso

Ladrón

fortuna

Noticia

calabozo

Riqueza

ratero

ORTOGRAFIA DE LA B/V , G/J.

- Completa la ortografía las siguientes palabras.

- Con **b** o con **v**:

culpa__le

bre__e

digesti__o

octa__o

__urla

al__añil

__uzo

gra__e

canta__a

- Con g o con j:

__eógrafo

tatua__e

te__er

cru__ir

olea__e

__ente

persona__e

__estión

corre__ir

Informe de avances de los niños y niñas del Reforzamiento Escolar

Nombres y apellidos: _____

Grado: _____ **Turno:** _____

N° de sesiones a las que asistió: _____ **Mes:** _____

A. Avances

B. Dificultades

C. Observaciones

Firma de la facilitador

