



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria- FAREM-Estelí

El cono interactivo como estrategia metodológica para el aprendizaje de los textos expositivos de octavo grado del Instituto Guillermo Cano Balladares durante el segundo semestre de 2021

Trabajo de Seminario de Graduación para optar
al grado de
Licenciado en la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas

Autores

**Jenny Milagros Herrera Marín
Efrén Yohel Medina Lira
Alexis Antonio Duarte Rivera**

Tutora

Dra. Graciela Farrach Úbeda

Estelí, miércoles 15 de diciembre de 2021



Resumen

Este estudio se realizó con el objetivo de valorar la aplicación de la estrategia el cono interactivo, para la mejora de comprensión de textos expositivos, debido a que en este contenido estudiantes de octavo grado del Instituto Guillermo Cano Balladares presentan dificultades, en el análisis e interpretación, principalmente en su redacción. En el presente trabajo se describe la estrategia metodológica que se aplicó, cuyos resultados fueron obtenidos a través de entrevistas a los estudiantes y docentes de octavo grado. La información obtenida mediante técnicas utilizadas se analizó de acuerdo a objetivos planteados, según su enfoque cualitativo, a través de análisis de contenido, triangulación de resultados, para ello se hizo una transcripción fiel de las entrevistas aplicadas, los resultados señalan que discentes superaron sus debilidades en el contenido mencionado anteriormente, ellos expresaron que este recurso fue de gran ayuda para su aprendizaje, de igual manera la docente afirmó que la estrategia fue de gran utilidad en el proceso de enseñanza para la construcción de un aprendizaje significativo.

Palabras claves:

Estrategia, comprensión, enseñanza, redacción, técnicas.

Abstract

This study was carried out with the objective of evaluating the application of the interactive cone strategy, for the improvement of understanding of expository texts, due to the fact that in this content, students of the Guillermo Cano Balladares Institute present difficulties, mainly due to the scarce training in the use methodological strategies. The work describes the strategy that was applied, the results of which were obtained through interviews with eighth grade students and teachers. The information obtained through the techniques used was analyzed according to the objectives set, according to its qualitative approach, through content analysis, triangulation of results, for this a faithful transcription of the applied interviews was made, the results indicate that respondents overcame their weaknesses In the content mentioned above, they

expressed that this resource was of great help for their learning, in the same way the teacher affirmed that the strategy was very useful in the teaching process for the construction of meaningful learning.

Índice

I.	Introducción.....	1
II.	Antecedentes	4
III.	Planteamiento del problema.....	7
	3.1. Caracterización del problema	7
	3.2. Preguntas de investigación:.....	8
IV.	Justificación.....	9
V.	Objetivos	11
	5.1 Objetivo general:.....	11
	5.2 Objetivos específicos:	11
VI.	Fundamentación teórica	12
	6.1. Estrategia metodológica.....	12
	6.2. Concepto de estrategia metodológica.....	12
	6.3. Texto expositivo	16
	6.4. Características de los textos expositivos	16
	2.1.3. Teorías del aprendizaje	19
VIII.	Matriz de categorías.....	21
IX.	Diseño Metodológico	22
	9.1. Tipo de estudio	22
	9.2. Área de estudio.....	23
	9.3. Población y muestra	23
	9.4. Métodos, técnicas e instrumentos de recopilación de datos.....	24
	9.4.1 Proceso de validación de los instrumentos	26
	9.5. Etapas de la investigación	26
	9.5.1 fase de planificación o preparatoria.....	27
	9.5.3 Informe final o fase informativa	28
X.	Análisis y discusión de resultados	29
	Proceso de aplicación de la estrategia “Cono interactivo” ¡Error! Marcador no definido.	
	Clase 1.....	30
	Clase 3.....	33
	Clase 4.....	34

XI. Conclusiones.....	36
XIV. Anexos.....	40
Guía de preguntas a docente.....	42
Carta de solicitud de validación	49
Matriz de transcripción de los instrumentos.....	55

Índice de Tablas

Tabla 1 Matriz de categorización.....	21
Tabla 2 Anexo 5 Guía de observación	47
Tabla 3 Anexo 7 Escala de valoración para guía de preguntas.	51
Tabla 4 Anexo 9 Matriz de transcripción de los instrumentos	55
Tabla 5 Anexo 10 Matriz de guía de preguntas a docentes	57
Tabla 6 Anexo 11 Matriz de informantes claves de las entrevistas	59

I. Introducción

Este trabajo tiene como propósito, valorar la aplicación de la estrategia metodológica el cono interactivo, planteada para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en la redacción de textos expositivos; dicho tema es por excelencia una de las principales fuentes del aprendizaje en los contextos educativos formales. Sin embargo, actualmente algunos estudiantes de educación secundaria presentan serios problemas con respecto al desarrollo de dicha competencia, porque éstos a menudo presentan de forma implícita y distante las ideas principales, y contienen una variedad de conceptos, vocabulario y estructuras textuales poco familiares.

Sánchez (2006) expresa:

diversos trabajos han identificado que enseñar de manera explícita a "tomar conciencia" de las estructuras textuales (es decir, respecto a cómo se organiza la información en los textos), a utilizar organizadores gráficos para extraer y representar visualmente dicha información, así como a elaborar resúmenes, ayuda a los estudiantes de Secundaria, a identificar más fácilmente las relaciones entre las ideas y a obtener una mejor comprensión de los textos expositivos, cuando no poseen un amplio conocimiento previo sobre el tema.(p.30)

La exposición desarrolla el pensamiento crítico, forma parte de la vida cotidiana de los discentes, tal como es el caso de las conversaciones, discusiones entre amigos, familiares y otras personas con las que intercambian a diario temas comunes, relacionados con el contexto en el que se desenvuelven. Por tanto, hay que ofrecer oportunidades para los estudiantes donde diferencien de los hechos la validez de los argumentos, los criterios personales, los sociales y lo socialmente aceptados, de aquí que requieren un mayor conocimiento del mundo y elaboración intelectual.

Se considera imprescindible trabajar con los estudiantes desde la educación primaria el texto expositivo, porque les ayuda a expresar sus opiniones, puntos de vista, ser críticos mediante la práctica cotidiana, en temáticas de índole científicos que les conllevará a desarrollar un lenguaje técnico.

La intervención realizada con los estudiantes de octavo grado del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares, se inició con la visita al centro, se conversó con el director para solicitar permiso, se dialogó con la docente guía, se realizaron dos sesiones de observación, lo que conllevó a la formulación de la problemática, se aplicaron los siguientes instrumentos: guía de entrevista a docentes y estudiantes, guía de preguntas, guía de observación.

La guía de observación se realizó con el objetivo de describir el proceso de aprendizaje de los textos expositivos en octavo grado, se constató que el maestro realiza estrategias metodológicas rutinarias, para desarrollar el contenido propuesto.

Esta investigación servirá como un medio de información para docentes y estudiantes del ámbito educativo que permita implementar nuevas estrategias de aprendizaje. Además que ayudará a facilitar el aprendizaje en los textos expositivos retroalimentando y reafirmando la redacción en diferentes textos.

Esta investigación está estructurada de la siguiente manera:

-Introducción: esta parte del trabajo posee en primer lugar el propósito de la investigación, planteamiento del problema, justificación, a la vez la estructura que posee el proyecto.

-Marco teórico: es la parte documental y bibliográfica que contiene el trabajo, constituye, la parte científica de la investigación, que permite fundamentar con base teórica.

-Diseño metodológico: es un plan o estrategia concebida para dar respuesta al problema y alcanzar los objetivos de investigación

-Resultados: en este apartado se evidencian los factores incidentes en la aplicación de la estrategia el cono interactivo.

-Conclusiones: se explica a los fines que se llegó mediante la elaboración del trabajo.

-Recomendaciones: sugerencias que van dirigidas correctamente a personas o instituciones.

Bibliografía: referencias utilizadas.

-Anexos: tablas y fotografías del trabajo realizado.

II. Antecedentes

En investigaciones realizadas anteriormente con base a la enseñanza y comprensión de los textos expositivos, se refleja lo siguiente:

A nivel internacional:

En la universidad de Pereira, se realizó un estudio por el autor Hernández, Sandra Iglesias (2016) con el tema la comprensión de textos expositivos, de enfoque comunicativo en la educación de jóvenes y adultos. El objetivo de determinar la incidencia de una secuencia didáctica, con enfoque comunicativo hacia la comprensión lectora de textos expositivos. Cabe mencionar que, para la recopilación de la información, para llevar a cabo la secuencia didáctica se realizó un test, llegando a considerar que una secuencia didáctica basada en el enfoque comunicativo, mejora significativamente la comprensión lectora de textos expositivos, en estudiantes de cualquier ciclo de enseñanza y de esa manera, se hace un aporte importante al mejoramiento de la calidad educativa. Entre los principales resultados se destaca el análisis e interpretación de los textos expositivos, su diferencia de los demás textos, es decir aprender a distinguirlos a través de su lenguaje empleado, sus tecnicismos y científicidad, un vocabulario enriquecido y fluido en el ámbito expositivo, con un carácter riguroso y veraz ante lo que se aborda en estos textos.

A nivel nacional:

En la UNAN-Managua- Matagalpa, se realizó una investigación por los autores: Martínez, Jacner y Araxon (2019) “Desarrollo de pensamiento crítico en la comprensión de textos expositivos” de enfoque comunicativo en la educación de jóvenes de secundaria. El objetivo de este trabajo es identificar estrategias metodológicas, que favorezcan la enseñanza y aprendizaje de los textos expositivos, en su adecuada asimilación para lograr resultados satisfactorios. Con base a esto se utilizó una guía de observación, por lo tanto, se inculca en

los estudiantes como en los docentes, la exigencia consciente y no tradicional e irreflexiva de leer textos y comprenderlos, es por ello que se centra la idea de trabajar la comunicación desde una perspectiva que ayude al estudiante a comprender adecuadamente los textos expositivos, se considera la finalidad de desarrollar y consolidar la habilidad del análisis en todo su contexto. Se estima muy conveniente trabajar arduamente en la búsqueda de estrategias que propicien un conocimiento significativo y firme en los estudiantes sobre cualquier temática, un factor considerablemente logrado a través de lo que representa el presente trabajo reflejado en este apartado, la comprensión requiere de concentración total y esto solo se logra captando completamente la atención del estudiante, de esta manera se logra un avance en el enfoque del estudiante hacia el análisis, comprensión y expresión de textos expositivos en su forma completa.

A nivel local:

Herrera, Gómez y Quintero Centeno (2017) realizaron trabajo con el tema estrategias metodológicas, aplicadas para la redacción de textos descriptivos, con el objetivo de adecuar la redacción en los textos descriptivos, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí. El enfoque fue de carácter cualitativo Para la recolección de datos se aplicaron entrevistas, guías de observación, grupo focal y análisis de documento. En conclusión, es importante implementar estrategias metodológicas en la redacción de textos descriptivos, porque contribuyen a que los estudiantes se integren, se motiven y sobre todo logren desarrollar sus habilidades cognoscitivas, y así producir escritos de calidad.

La presente investigación refleja la diferencia entre los textos descriptivos y expositivos, puesto que tratan un área en particular cada uno, pero con los mismos métodos de aprendizaje, es decir incorporar en la manera de aprenderlos la comprensión y expresión, sabiendo que con ayuda de estrategias metodológicas, paso a paso se irá ayudando al estudiante, viendo

resultados satisfactorios en base a saber tratar con los diferentes textos, en este caso los de índole expositiva, su lenguaje empleado, la manera para expresarlos, son resultados notoriamente significativos tanto para maestros como estudiantes.

Con base a las investigaciones abordadas anteriormente se pudo apreciar la importancia de desarrollar estrategias metodológicas, en la adecuada redacción de los textos expositivos, para facilitar así mismo la comprensión en un ámbito general, se considera que las técnicas de estudio favorecen el aprendizaje y el mejor entendimiento en la comprensión de los textos, la habilidad de un análisis completo en toda su estructura.

III. Planteamiento del problema

3.1. Caracterización del problema

Uriarte (2016) explica que:

Existen algunos factores que influyen negativamente en la redacción de textos expositivos, tales como: falta de interpretación en las tareas asignadas por los docentes, la falta de hábito de lectura, análisis e interpretación de textos, la falta del uso de conectores y la organización de las ideas. (P.8)

El desafío en la redacción de textos en los estudiantes de secundaria, han trascendido a través de los años anteriores (Educación primaria), debido a que los estudiantes deben sentar las bases para una buena redacción, desde sus inicios en el ámbito escolar, para obtener una buena redacción.

De acuerdo a las observaciones realizadas, se evidencia que en el centro educativo Guillermo Cano Balladares, algunos estudiantes reflejan dificultad en la adecuada comprensión y redacción de los textos expositivos. Ante esta situación se propone la idea de profundizar, en la elaboración de una estrategia metodológica, para mejorar la enseñanza y consolidar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Cabe destacar que la docente guía de Lengua y Literatura en dicho centro, afirma que en este tema de la redacción de textos expositivos, los estudiantes bajan su rendimiento, puesto que al orientar la redacción de textos, ellos no cumplen con la estructura adecuada.

Es por ello, que se deben aplicar estrategias de aprendizaje que ayuden a fortalecer las debilidades de los discentes, que llenen las expectativas, tanto docentes como estudiantes, que se proponen a partir de la aplicación de estrategias metodológicas, con una secuencia en el proceso de la asimilación

adecuada de los textos expositivos, la construcción de conocimientos previos a conocimientos abstractos es lo que se fundamenta.

3.2. Preguntas de investigación:

1- ¿Qué estrategias metodológicas se pueden proponer para el uso correcto de los textos expositivos?

2- ¿De qué manera se aplicará la estrategia metodológica?

3- ¿Cómo se validará la estrategia metodológica?

IV. Justificación

El tema abordado es “El cono interactivo como estrategia metodológica para el aprendizaje de los textos expositivos”. Es de gran importancia indagar sobre esta temática, debido a que hoy en día es bueno realizar diseños innovadores a través de un enfoque educativo, que permita asimilar de una manera más significativa y práctica, apropiarse adecuadamente de contenidos y temáticas en cuestión mediante un proceso constructivo en el conocimiento y aprendizaje del estudiantado.

Amaya (2006) expone: “La temática de los textos expositivos sugiere el dominio completo en el análisis y comprensión de lo que se lee, con un lenguaje científico y técnico para la adecuada interpretación de los mismos” (P.16).

Se sabe que este tema también es explicativo, pues busca aclarar y detallar toda la información relacionada con los datos que proporciona, puesto que el propósito fundamental de estos textos es transmitir información.

Gómez (2007) considera que:

Este tema es de mucha importancia porque sugieren la noción de explicar un tema sobre cualquier asunto, por eso se debe abordar de manera significativa en la educación secundaria debido a que es la base para la correcta producción textual de los estudiantes, abordando aspectos esenciales como la coherencia de las ideas, ortografía, redacción entre otros. (P. 7)

Para abordar esta investigación se pensó primeramente en las dificultades que presentan los educandos de octavo grado del instituto Guillermo Cano Balladares, en cuanto al contenido de los textos expositivos; esto se evidenció con una visita al centro donde se observó la problemática de los estudiantes debido a que no todos pueden identificar los textos en estudio. Ver anexo 5

Es por ello que se ha decidido diseñar una estrategia innovadora, creativa, que facilite el aprendizaje de dichos estudiantes, de una manera fácil, divertida, interactiva y dinámica, donde los discentes aprenden de una manera diferente creando un aprendizaje significativo. Con esta técnica se pretende salir de lo rutinario, para obtener una buena calidad en la educación.

De esta manera contribuir a la formación integral de los adolescentes, para que sean capaces de relacionar la teoría con la práctica, ya que es sin duda la forma más habitual de expresión de las ideas, conocimientos, seguridad, además les permitirá desenvolverse en la expresión oral tanto como en la escrita.

V. Objetivos

5.1 Objetivo general:

- ❖ Analizar estrategia “cono interactivo” para el aprendizaje del contenido los textos expositivos con estudiantes de octavo grado del instituto Guillermo Cano Balladares durante el segundo semestre

5.2 Objetivos específicos:

- ❖ Describir el proceso de aprendizaje de los textos expositivos en octavo grado.

- ❖ Validar la estrategia “cono interactivo” para el aprendizaje del contenido los textos expositivos en octavo grado.

VI. Fundamentación teórica

En este apartado se presentarán aspectos teóricos relevantes, tales como: Estrategia metodológica, concepto, características, clasificación, texto expositivo, aprendizaje significativo, teorías de aprendizaje. Abordar estos elementos es de suma importancia; ya que, facilita la comprensión de este proyecto de investigación.

6.1. Estrategia metodológica

6.2. Concepto de estrategia metodológica

Castillo (2015) expone que:

Las Estrategias Metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el formador con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos. (p.20)

Con base a esto se puede apreciar la referencia tan especial y beneficiosa que brinda una estrategia metodológica bien estructurada y organizada, se considera que despierta la motivación del estudiante hacia los contenidos que presenta dificultad, haciéndole reaccionar con excelente asimilación para lograr un aprendizaje significativo.

Samaniego (2011) resalta que

Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los docentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. (p.42)

Una estrategia metodológica concierne a una secuencia de pasos detallados en el enfoque de una perspectiva bastante fundamentada en la temática, que

se quisiera tratar, es por ello que se ve la facilitación de exponer una clase y resultados satisfactorios cuando se realiza una metodología, que cumpla las expectativas de docente y estudiantado.

Castellón (2008) sugiere en su aportación personal hacia esta definición lo siguiente:

La estrategia es una herramienta de dirección, que permite la satisfacción de las necesidades del público objetivo a quien está dirigida la actividad, a través de una interacción proactiva de los estudiantes, docentes con su entorno y el uso de procedimientos y técnicas, con un basamento científico empleadas de manera repetitiva e integral. (p.33)

Al apreciar esta definición se observa que una estrategia metodológica ofrece grandes rasgos de éxito y facilitación con base a desglosar un tema o emprender un trabajo escolar, es decir una estrategia propone ideas muy significativas en contexto del entorno, la cual puede ayudar a salir de alguna problemática presente, siguiendo pasos estructurados con un orden metódico que permita comprender o asimilar temas de relevancia.

6.3. Características de estrategia metodológica

Morales (2014) brinda una lista de aportes muy convincentes y apropiados a la estrategia metodológica los cuales caracterizan a la estrategia metodológica de la siguiente manera:

-La estrategia es diferenciación, es decir busca nuevas fuentes de ventaja y las hace competitivas y sostenibles a largo plazo.

-Es colectiva, la visión y su misión con sus objetivos están determinadas por la alta dirección, su construcción es colectiva.

-Es multidisciplinaria, implica estudiar oportunidades estratégicas en las diferentes áreas que se concentrará con el mayor servicio al cliente o usuario.

-Es entendible, debe ser clara, comprensible e inteligible.

-Es multidimensional, implica estudiar el contexto externo y responder la interrogante ¿Cómo impactar?

-Es dinámica, no está sujeta a un plazo de tiempo, pues la estrategia puede ser modificada por la organización cuando el entorno cambie, lo cual es muy probable por el dinamismo. (p.12)

La primera característica hace énfasis a la clasificación de beneficios y ventajas que tienen las estrategias metodológicas al usarlas de una manera adecuada y oportuna, acorde en lo que se requiere utilizar.

En cuanto a la segunda se evidencia que las estrategias que se deben utilizar deben ser colectivas, en donde un conjunto de personas trabajen en equipo, poniendo en práctica los valores, como el respeto de opiniones, la escucha atenta y la participación activa. Es decir acciones orientadas a lograr resultados en base a las fortalezas de cada equipo.

A continuación la tercera explica que las estrategias metodológicas se utilizan en diferentes áreas, maneras, espacios y tiempo, buscando favorecer los objetivos de la persona que la emplea.

La última característica dispone que capten la atención del estudiante, que inste a un involucramiento, donde todos participen y obtener frutos del trabajo metodológico que cumpla las expectativas con éxito.

Se puede ver características que engloban y afirman fundamentos de una estrategia metodológica que facilita la interacción y comprensión de un tema muy relevante para así brindar y proponer un proyecto estructurado a través de una secuencia metodológica que constituirá mejores resultados en base a ello

6.4. Clasificación

Fernández (2016) expone los siguientes tipos de estrategia:

Estrategia de ensayo: son aquellas en las que los educandos usan la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo, aprender un conjunto de verbos regulares, aprender el orden en que giran los planetas del sistema solar.

Estrategia de elaboración: se trata de aquellas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítems. Por ejemplo, enumerar las partes del sistema digestivo o del aprendizaje de un vocabulario en lengua extranjera.

Estrategia de organización: son aquellas que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información, llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de distinguirlas de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorecen la comprensión.

Estrategias meta cognitivas: se conocen también como de revisión y supervisión, la utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario modificar las estrategias. (P.91)

Hay que mencionar que la estrategia de ensayo, el estudiante aprende practicando y repitiendo la misma técnica metódica, en la consistencia de memorizar y dominar la teoría, para luego ser llevada a la práctica.

De la misma manera la estrategia de elaboración permite llevar la imaginación, a un nivel más alto, facilitando esto que la clase no sea monótona, supone básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos existentes. Por otro lado, la estrategia de organización la elabora la persona que desea aprender, poniendo en práctica las técnicas de lectura.

Se puede apreciar diversas opciones de estrategias metodológicas que ofrecen una manera de trabajar organizadamente para así priorizar los fines y objetivos a cumplir a través de una estructura secuenciada en la enseñanza-aprendizaje.

6.5. Importancia de estrategias metodológicas

Castellón (2008) explica significativamente lo que es una estrategia metodológica y su función a priori con el estudiantado “Las estrategias metodológicas son un conjunto de actividades organizadas y planificadas, contribuyen al desarrollo de la inteligencia, conciencia y afectividad” (p.15)

Se considera que las estrategias metodológicas utilizadas en la sección son de gran relevancia, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, debido a que ellos se motivan, realizan todas las actividades y ponen más interés en el contenido, se ha podido apreciar a lo largo de los tiempos la necesidad de implementar técnicas didácticas metodológicas, que cumplan con el fin de afianzar la manera en exponer dicha temática hacia el estudiantado, es por ello que se hace hincapié en el hecho de innovar estrategias que permitan marcar al estudiante con conocimientos significativos para la vida.

7. Texto expositivo

Oliberos (2013) explica que:

“Los textos expositivos son aquellos que expresan conceptos o hechos de manera objetiva, sin reflejar opiniones ni sentimientos del autor. Se utilizan principalmente en ámbitos académicos y científicos”. (P.28)

Estos textos pueden ser de diversos temas con un enfoque organizado y estructurado, de manera que el lector comprenda con objetividad, sin persuadir ni apelar a sus emociones, es decir que brinda una síntesis metódica de la temática. La estructura de estos textos se aprecia en un lenguaje técnico y científico con fundamentos claros y precisos, de lo que se aborda, caracterizándolos como textos organizados y secuenciales con información sintetizada para el lector.

7.1. Características de los textos expositivos

Bravo (2010) argumenta las siguientes características:

- “predominan las oraciones enunciativas
- Son considerados textos formales.

- el registro es formal - se emplean gran cantidad de términos técnicos o científicos
- no se utilizan expresiones subjetivas”. (P.72)

La primera característica que menciona Bravo, explica que estas se expresan, manifiestan o comunican ideas, conceptos, sucesos, pueden hacerse de manera positiva o negativa.

Respecto a la segunda característica que menciona el autor, son formales por lo que no hacen uso de lenguaje coloquial, sino que emplean lenguaje denotativo, es decir se dicen las cosas como son, sin doble sentido.

En cuanto a la tercera hace énfasis a utilizar un lenguaje técnico, sofisticado en su vocabulario, utilizando términos específicos sobre la materia de la que habla.

Por ultimo expone que la información representada en estos textos es real clara y precisa, que se debe hablar de textos científicos, en donde el contenido tiene que estar fundamentado.

7.2. Estructura del texto expositivo

Díaz (2011) sintetiza que:

“La estructura del texto expositivo consta de tres partes: la introducción, el desarrollo y la conclusión”. (P.30)

La introducción es la primera parte y reviste una especial importancia ya que es allí donde el escritor debe presentar el tema que será tratado en el texto y hacerlo de una manera que atrape el interés del lector.

En el desarrollo del texto, el cuerpo central del mismo, se plasman las ideas principales del tema. Aquí se exponen, uno a uno, los argumentos que el autor quiere exponer, de manera ordenada y coherente.

En la conclusión, la parte final del texto, puede aparecer un breve resumen de los puntos tratados en el desarrollo, ofreciendo una evaluación de la presentación o simplemente una síntesis de los argumentos.

Este mismo autor dice que la coherencia es la propiedad del texto que permite que sea interpretado como una unidad de información, percibida de una forma clara y precisa por el receptor.

La coherencia se construye mediante la selección y organización de la información, y por el conocimiento que comparten el emisor y el receptor sobre el contexto o la realidad que les rodea.

7.3. Clasificación de textos expositivos

Angulo (2012) refleja los tipos de textos expositivos:

- -"Históricos

Monografía, biografía.

- -Periodísticos

Noticia, crónica, reportaje y entrevista

- -Escolares

Reseña escolar, reporte de investigación". (P.25)

Los textos históricos es un tipo de narración cronológica que de manera resumida cuenta acontecimientos relevantes que pasaron en determinado momento.

Por otro lado los periodísticos engloban información de diversos temas de gran importancia.

Por último los escolares se ven representados en tema de relevancia educativa con enfoques unánimes hacia el estudiantado.

8. Teorías del aprendizaje

Zapata (2014) menciona las siguientes teorías:

“Conductismo, psicología cognitiva, constructivismo, aprendizaje social de Bandura, constructivismo social, aprendizaje experiencial, aprendizaje situado y comunidad de práctica, aprendizajes y habilidades del siglo XXI”. (P.21)

Las teorías del aprendizaje pretenden describir aquellos procesos mediante el cual los seres humanos aprenden, es decir a través del avance de los tiempos se ha venido apreciando la constante evolución teórica del aprendizaje, poniendo en práctica lo abordado en ellas.

Estas teorías han aportado grandemente rasgos esenciales de manera sintetizada en el área del conocimiento y aprendizaje, por lo tanto, es notoria su participación en cualquier estrategia implementada en conjunto a estos aportes antes mencionados. El constructivismo se aprecia más generalizado en las estrategias puesto que estas son secuenciales y procedimentales, generando la construcción de ideas y conocimientos paso a paso.

Así que aportes planteados por este autor difieren en especial atención y detenimiento para su estudio y aplicación, conlleva al análisis y valoración de los mismos para su adecuada integración en los diferentes modelos de estrategias metodológicas.

8.1. Aprendizaje significativo

Ausubel (2002) define: “el aprendizaje significativo es un proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos para que sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante, conocimientos que solo pueden surgir si los contenidos tienen un significado” (p.37)

Lo significativo de un aprendizaje radica en concretar adecuadamente una enseñanza, a través de diferentes medios y recursos, que consolidan temáticas de gran relevancia tanto educativo y personal, todo esto conlleva a saber marcar un estudiante con experiencias únicas e innovadoras, que le muestren

lo dinámico y esencial de aprender día a día, con diseños didácticos que dejen recuerdos en el proceso de construir un aprendizaje significativo.

García (2015) sustenta que:

“El aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido, básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del estudiante para construir un nuevo aprendizaje”. (P.15)

Este aprendizaje debe ser prioridad en la meta de cada maestro con su estudiante. Se aprecia la idea general de hacer utilidad de todo lo que esté al alcance, para guiar al estudiantado y ayudarlo a desarrollar cada habilidad y destreza con fines a usar en todo respecto al ámbito educativo, es por ello que se consolida el hacer las cosas de manera eficiente con amor y esfuerzo.

Esto ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva, es decir, que se forma el conocimiento y ha dado fruto a la adquisición del aprendizaje; cuando ha quedado en la mente, todo el proceso empleado durante la estrategia metodológica, aquí es donde resalta el verdadero resultado de haber puesto el esfuerzo y arduo trabajo en concretar la investigación estipulado.

VIII. Matriz de categorías

Este cuadro presenta diferentes valores, alternativas, es una forma de clasificar, codificar un término o expresión de forma clara, que no se preste a confusiones de la investigación.

Tabla 1 Matriz de categorización

Objetivos específicos	Dimensión/ Variable	Definición conceptual	Categorías	Informantes	Instrumentos
Describir el proceso de aprendizaje de los textos expositivos en octavo grado	Aprendizaje significativo Textos expositivos	García (2015) sustenta que: El aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido, básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del estudiante para construir un nuevo aprendizaje. Oliveros (2013) explica que: Los textos expositivos son aquellos que expresan conceptos o hechos de manera objetiva, sin reflejar opiniones ni sentimientos del autor, se utilizan principalmente en ámbitos académicos y científicos.	Presentación del tema, exploración de conocimientos previos, introduce el contenido mediante una lluvia de ideas; explicación rápida. Presentación de folletos Trabajo en equipo, exposiciones, pruebas escritas	Maestros y estudiantes	Guía de observación Guía de preguntas
Validar la estrategia como interactivo para el aprendizaje del contenido los textos expositivos en octavo grado	Estrategia metodológica	Castellón (2008) argumenta que: Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada.	Planes didácticos, planes diarios, malla curricular, macro unidades pedagógicas, programación de asignatura de lengua y literatura, se valoran muy buenos. Clase práctica, redacción de textos y exposiciones	Maestros y estudiantes	Guía de entrevistas

IX. Diseño Metodológico

9.1. Tipo de estudio

Hernández (2017) aclara que:

“La investigación cualitativa descriptiva es un conjunto de técnicas de investigación que se utilizan para obtener una visión general del comportamiento y la percepción de las personas sobre un tema en particular” (p.23)

Este trabajo mide y evalúa diferentes aspectos, tamaños o elementos del fenómeno a investigar, se elige una serie de conceptos y se mide cada uno de ellos de manera independiente, para así poder describir lo que se está investigando.

Este estudio es investigación cualitativa descriptiva, estuvo orientada a determinar las estrategias metodológicas aplicadas para la redacción de textos expositivos en octavo grado. Con el fin de alcanzar los objetivos de este estudio se realizaron guías de observación, entrevistas dirigidas a maestra y a estudiantes para luego, describir y analizar resultados.

Esta investigación se enfocó en la línea calidad educativa, es un tema que ha sido un poco estudiado, ya que los docentes utilizan estrategias un poco rutinarias en los textos expositivos, debido al exceso de estudiantes dentro del aula de clase, no permite que aplique nuevas estrategias y se rigen con lo que está dentro de la programación.

9.2. Área de estudio

La investigación se llevó a cabo en el instituto Guillermo Cano Balladares, anexo 2, el cual se encuentra ubicado, frente al estadio independencia, costado este.

Este centro atiende la modalidad secundaria regular en el turno matutino, vespertino, nocturno y educación a distancia, reúne una cantidad de 3,500 estudiantes, con una retención de 3,500. Laboran 94 empleados, una directora, 2 subdirectoras, 83 docentes, 3 conserjes, 3 secretarias y 2 vigilantes.

Este anexo, se encuentra en buenas condiciones refiriéndose a su infraestructura pero cabe mencionar que no cuenta con aulas TIC, ni biblioteca.

9.3. Población y muestra

En el anexo del instituto Guillermo Cano hay tres octavos, divididos en a, b, y c por lo tanto, la población son los tres grupos, que la conforman 123 estudiantes.

Se eligió como muestra octavo grado c, con 36 estudiantes, 20 varones y 16 niñas. El muestreo se realizó por conveniencia, ya que los estudiantes presentaban mayor dificultad en el tema.

Quintero (2011) define que, el muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio, utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas, de formar parte de la muestra en un intervalo de tiempo dado o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular (p. 62)

9.3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es cualitativo.

Pérez (2007) afirma que:

El enfoque cualitativo lo que nos modela es un proceso inductivo contextualizado, en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los

participantes de la investigación, sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado. En este enfoque las variables no se definen con la finalidad de manipularse experimentalmente, y esto nos indica que se analiza una realidad subjetiva además de tener una investigación sin potencial de réplica y sin fundamentos estadísticos. (P.12)

Este enfoque se caracteriza también por la no completa conceptualización de las preguntas de investigación, y por la no reducción a números de las conclusiones sustraídas de los datos, además busca sobre todo la dispersión de la información en contraste con el enfoque cuantitativo, que busca delimitarla. Con el enfoque cualitativo se tiene una gran amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecen el fin de la investigación.

El alcance final del estudio cualitativo consiste en comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, se busca entenderlo.

Al relacionar la teoría con este trabajo, se refleja que el método cualitativo está presente, debido a que se recopila información, se recogen las percepciones y voces de los investigados, para ello se realiza un diseño de investigación flexible, que ayuda a construir un valioso conocimiento sobre determinadas problemáticas en un contexto de la vida cotidiana.

Esta investigación cumple con las características del enfoque cualitativo, debido a que los investigados son estudiantes de octavo grado y docente de lengua y literatura. Una vez el investigador registra toda la información, explica de forma detallada y se busca la objetividad en sus conclusiones.

9.4. Métodos, técnicas e instrumentos de recopilación de datos

Godínez (2013) argumenta que:

Las técnicas de recolección de información aluden a los procedimientos mediante los cuales, se generan informaciones válidas y confiables, para ser utilizadas como datos científicos. En cambio, los instrumentos según el mismo autor “es el mecanismo o dispositivo que utiliza el investigador para generar información. (P. 31)

A través de ellas se desarrollan los diferentes procedimientos para así proporcionar una valoración, y realizar una síntesis de la información. Su objetivo es garantizar la finalidad del proceso investigativo, es decir obtener mucha información y conocimiento para resolver las interrogantes.

Sánchez (2015) define que:

“Los métodos de investigación son un elemento clave para la construcción de un conocimiento, válido sobre un fenómeno particular, por lo que conocer en que consisten, cuales son sus características y de que depende la elección de uno u otro resulta fundamental para todo investigador”. (p.28).

Es un proceso utilizado en la recolección de datos o de evidencias para el análisis, con el fin de descubrir información nueva, o crear un mejor entendimiento sobre algún tema.

Gonzales (2018) sintetiza: “los instrumentos de evaluación educativa son las herramientas manuales de trabajo, que se utilizan para obtener evidencias del desempeño de los estudiantes, en el proceso de enseñanza aprendizaje”. (p.23)

Cada uno de estos constituye el apoyo necesario para obtener datos e información, respecto al estudiante. Por lo tanto, requiere atención del profesor para identificar cual es la calidad en el desempeño durante el proceso.

Para la recolección de datos se aplicó guía de preguntas, guía de observación, guía de entrevista, a estudiantes de octavo grado “c” y docente guía de Lengua y Literatura.

La guía de preguntas es un instrumento que permite visualizar de una manera global un tema, a través de una serie de preguntas literales, las preguntas se contestan con referencia a datos, ideas y detalles del tema. (Ver anexo 1 y 2)

La guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores, que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar. (Ver anexo 5)

La guía de entrevista es un documento que contiene los temas, preguntas sugeridas y aspectos a analizar en una entrevista, se le aplicó a estudiantes de octavo grado y a docente de lengua y literatura.

9.4.1 Proceso de validación de los instrumentos

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos para el logro de los objetivos de la investigación, a continuación se explica el proceso de validación previo a su implementación.

Los instrumentos de investigación fueron evaluados por expertos, la docente guía de seminario de Graduación, junto a la máster, Sandra Teresa López Parrilla profesora del Departamento de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (UNAN-Managua), en la Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí (FAREM- Estelí), quienes brindaron sus observaciones y recomendaciones de mejora. (Ver anexo 6, 7 y 8)

9.5. Etapas de la investigación

A continuación, se explicarán las faces principales de este estudio.

9.5.1 Fase de planificación o preparatoria

Primeramente, se seleccionó el instituto donde se llevó a cabo la investigación, luego se solicitó permiso al director del centro, quien estuvo de acuerdo que se realizara este estudio.

9.5.2 Fase de ejecución o trabajo de campo

Este estudio se desarrolló mediante la investigación cualitativa. Para recopilar información se utilizaron instrumentos tales como: guía de preguntas, entrevista, y guía de observación.

Salas (2016) dice:

“El trabajo de campo implica un acercamiento con la realidad que se busca estudiar, de ahí la importancia de realizar el proceso de manera organizada y ética”. (P.30)

Esta fase es un momento muy importante dentro del proceso de investigación, en dicha fase se obtiene la información y los datos necesarios para llevar a cabo el estudio planteado, de acuerdo con la estrategia metodológica definida.

Se realizó una guía de observación para detectar los problemas existentes y se seleccionó estudiantes de octavo grado en el instituto Guillermo cano Balladares en la ciudad de Estelí.

Para recopilar información se realizó una guía de observación durante el período que se desarrolló el tema de redacción de textos expositivos para identificar las estrategias que utiliza la docente. (Anexo 5)

Para la realización de la investigación se realizó una visita al centro educativo para hablar con el director del centro y con la docente de Lengua y Literatura, posteriormente con los estudiantes para informarles sobre el trabajo investigativo a realizar.

Se aplicó una entrevista a docente para dar respuesta a las interrogantes principales de este estudio. Se realizó una guía de observación durante el período que se desarrolló el tema de redacción de textos expositivos, para identificar las estrategias metodológicas que se utilizan, posteriormente se aplicó una guía de observación a los estudiantes para saber la efectividad de las estrategias metodológicas que utiliza el docente para la redacción de textos expositivos y el nivel de aprendizaje que lograron obtener del contenido desarrollado.

9.5.3 Informe final o fase informativa

Esta es correspondiente al proceso de información de los resultados en la elaboración del informe final y presentación del mismo ante las autoridades de la facultad encargadas del asesoramiento y evaluación del trabajo investigativo realizado.

X. Análisis y discusión de resultados

A continuación en este apartado se explicará de manera detallada y específica los resultados obtenidos en el trabajo investigativo, mediante la aplicación de la estrategia el cono interactivo, para ello se realizarán de acuerdo a cada objetivo planteado.

Proceso de aprendizaje de los textos expositivos en octavo grado

Con la guía de preguntas dirigida a los estudiantes, se pudo constatar que el proceso de aprendizaje de los textos expositivos en octavo grado, es bueno, esto se puede apreciar en la tabla de transcripción de los instrumentos, ver (anexo 6). Se confirma que no todos dominan el concepto de textos expositivos, algunos desconocen la estructura que los conforman, es por ello que no pueden redactarlos e identificarlos.

De igual forma la docente comprueba lo que los estudiantes han planteado, que algunos de ellos presentan dificultad en el contenido de los textos expositivos, ya que gran parte de los discentes no identifican las ideas principales, ni secundarias, al redactar no ponen en práctica los signos de puntuación y no presentan una estructura lógica de sus escritos.

A través de la observación que se realizó, se evidencia que no todos los estudiantes prestaban atención a la explicación, además se constató, que la clase se da en un ambiente rutinario, la docente casi siempre orientaba que trabajaran los mismos grupos, no realizaba dinámicas y dictaba demasiado, lo cual hacía perder el interés y motivación de ellos. No dejando de lado que la indisciplina es uno de los factores que perjudica la concentración de los demás estudiantes, por lo cual se hacía necesaria la innovación de estrategias metodológicas con el fin de mejorar la manera de exponer la clase a los estudiantes. (Ver anexo 5)

Validación de la estrategia “cono interactivo” para el aprendizaje del contenido los textos expositivos en octavo grado

El cono interactivo es una estrategia realizada por estudiantes de quinto año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas, que se elaboró con el fin de dar salida a la problemática que presentaban los estudiantes de octavo grado del instituto Guillermo Cano, en cuanto a los textos expositivos.

Este recurso es multidisciplinario, por ende se puede utilizar en diferentes asignaturas. Ayuda a la creación de esquemas, a desarrollar la imaginación, mejora el hábito de lectura, la comprensión y redacción de textos expositivos.

Dicha estrategia está hecha a base de cartón, hojas de colores, papel bon, témpera, rollos de etiqueta, fomi, pega, silicón, lápices de colores. Es innovadora, como su nombre lo indica, los estudiantes a través de ella, realizan diferentes actividades de interacción, poniendo en práctica la creatividad, solidaridad y el respeto de opiniones.

Para demostrar la objetividad de esta estrategia, se desarrollaron una serie de actividades paso a paso en el aula de clase, en donde los investigadores desempeñaron el papel de facilitadores, para que los estudiantes construyeran sus aprendizajes en el cual se describen a continuación.

Clase 1

El grupo investigativo se presentó al aula del centro, se realizó una dinámica para romper el hielo, llamada interactuando con mis manos, la cual consiste en hacer movimientos secuenciales e ir enumerando cada gesto, esto con el propósito de motivar a los estudiantes a la concentración, posteriormente, se desarrolló una recapitulación de los textos expositivos de manera oral, luego los estudiantes comentaron el concepto de los textos expositivos, los tipos de texto y su estructura.

Para constatar lo que los estudiantes habían dicho se les brindó un documento en el cual se presentaba la información completa sobre los textos expositivos, el concepto, características, estructura entre otros aspectos. Luego los discentes elaboraron esquemas sobre lo planteado en el documento.

Todos se involucraron y realizaron las actividades propuestas de una forma esperada, trabajaron en equipo, poniendo en práctica el respeto de ideas en todo el período.

Finalmente se evaluó la clase mediante preguntas orales ¿Qué les pareció la intervención por los investigadores?... para la próxima clase se les pidió a los estudiantes que llevaran un texto expositivo de manera individual para ser analizado en trío en el próximo encuentro. Esta fase se hizo en un período de 45 minutos. (Ver anexo 13)

Lo anterior se ratifica a través de la entrevista realizada a la docente quien dijo que se desarrolló la estrategia como interactivo para la comprensión de textos expositivos, donde se desarrollaron diversas actividades, como dinámicas, trabajos en parejas, e interacción de los estudiantes.

De igual manera los estudiantes por medio de la entrevista, expresaron que se aplicó la estrategia como interactivo, en donde se desarrollaron diversas actividades de acuerdo al tema de los textos expositivos, ellos mencionan que esta primera fase les ayudó mucho a recordar y comprender la temática en estudio.

En esta primera etapa de la aplicación de la estrategia se observó, la participación e integración de los estudiantes, ellos se vieron muy motivados, al estar ante algo diferente a lo que ya estaban acostumbrados, se apreció un ambiente distinto, es decir más activo en el involucramiento de todas las actividades.

Clase 2:

Para iniciar esta sesión, se hizo un repaso sobre el encuentro anterior donde definieron los estudiantes el concepto de textos expositivos, tipos y estructura, para introducir las nuevas actividades en la estrategia el cono interactivo. Seguidamente se analizó el texto que los estudiantes llevaron de tarea, mediante los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial, crítico y creativo).

Se realizaron las siguientes actividades: lectura silenciosa y comentada del texto, subrayado (nivel literal), posteriormente extraer las ideas principales y el tema central (nivel inferencial y crítico). Luego todos depositaron sus trabajos en los cubos de la estrategia a la cual se le dio vuelta para intercambiar de lugar los trabajos depositados, para posteriormente ellos mismos se evaluarán en los trabajos realizados.

Los estudiantes presentaron diversos textos expositivos, tales como: los tiburones, el agua, salud, higiene entre otros. Esta sesión se realizó en 90 minutos. (Ver anexo 14)

En esta sesión la docente afirmó, que las actividades estuvieron muy buenas, puesto que, la efectividad de las actividades se dio a conocer a través de los resultados que se reflejaba en el estudiantado.

Por otro lado los discentes expusieron, que estas actividades son de gran ayuda ya que les facilita, la comprensión, el mejoramiento con base en su análisis e interpretación de ideas ya que recalcan que los textos expositivos son de lenguaje técnico lo cual se necesitaba asimilar los significados de las palabras y así enriquecer su vocabulario.

Durante la clase se observó que los discentes van asimilando de manera adecuada el tema en estudio debido a su atención e interés, ellos expresan la motivación que les atrae la estrategia planteada, se refleja en las actitudes, en la organización, participación e involucramiento en todos los aspectos.

Clase 3

En esta tercera sesión se inició con la entrega de trabajos realizados en la clase anterior, donde se evidenció algunas de los problemas que todavía presentan los estudiantes, se aclararon dudas y seguidamente trabajaron en las actividades correspondientes. Algunas de las dificultades que todavía presentan fueron en la clasificación de ideas principales y secundarias, debido a que subrayaban las ideas secundarias en lugar de la idea principal.

En esta etapa los estudiantes trabajaron directamente con la estrategia el cono interactivo, la cual tiene diversos colores, con el objetivo de dividirlos en grupo, el grupo uno era el color rojo, el grupo dos azul y el grupo tres verde, cada equipo tomaba una tarjeta la cual la sacaba al azar tirando una pelotita, cada tarjeta contenía un tema, del cual cada grupo debía redactar un texto expositivo, siguiendo su estructura adecuada, entre los temas estaban: los animales, el medio ambiente, covid 19, calentamiento global, embarazo a temprana edad entre otros, estas actividades se realizaron en 90 minutos. (Ver anexo 15)

En cuanto a esta etapa la maestra difiere, que ha habido una muy buena mejora, al revisar los trabajos que realizaron los estudiantes, se evidencia que la mayoría de ellos dominan el tema en estudio, cabe mencionar que las dificultades que presentaron algunos, se pueden mejorar con la perseverancia y autoestudio.

Mientras tanto los estudiantes resaltan que su involucramiento rindió sus frutos ya que comprendieron la temática en cuestión, de una manera más factible para ellos, sin embargo algunos de ellos revelan que a pesar de haberse concentrado faltó por terminar a comprender el tema, lo que conllevó a decir por parte personal de cada uno de estos estudiantes, poner más de su interés y empeño personal por la superación en el aspecto de desarrollar más su capacidad de comprensión a través del autoestudio.

Cabe mencionar que este trabajo está dando los resultados esperados porque se hace notorio el avance que han tenido la mayoría de los estudiantes, han

mejorado su redacción, la comprensión, el análisis. Respecto a los discentes que aún no alcanzan la competencia de identificar las ideas principales y secundarias se hizo un llamado reflexivo para que ellos también dispusieran de sí mismos para mejorar en sus estudios y lograr comprender o asimilar más fácilmente los contenidos.

Clase 4

En este encuentro los estudiantes expusieron los temas que les correspondió la clase anterior, presentaron trabajos creativos y estéticos, donde se observó la eficacia de la estrategia y el desempeño de los discentes, porque trabajaron con la estructura adecuada de los textos expositivos, sus características y la particularidad que los diferencia de otros textos.

Para seleccionar a los ponentes se hizo a través de la dinámica los globos explosivos, en la cual se introdujo el orden de las exposiciones, mientras el docente reproducía música, los estudiantes pasaban el globo entre ellos, cuando la música dejaba de sonar, el estudiante ganador lo explotaba, y leía el número de orden que le correspondía exponer y así sucesivamente. (Ver anexo 17)

En esta última fase se observó una excelente participación, donde los estudiantes expresaban el dominio del tema al exponer sus ideas de manera coherente y al presentar un trabajo escrito, donde se evidencia que fortalecieron todas sus debilidades en cuanto a los textos expositivos. La docente guía expresó que el desarrollo de la estrategia metodológica fue excelente, porque permitió acciones novedosas, logro de capacidades de los estudiantes, así mismo su agradecimiento por haber colaborado con sus estudiantes.

Para el análisis de los datos obtenidos por las entrevistas, se estableció una categorización de las respuestas en dependencia a los objetivos propuestos según a criterios de la investigadora y expertos o especialistas en el tema.

Se transcribió literalmente en un cuadro de tabulación todas las respuestas de datos para la realización de la triangulación de la información. (Ver anexo 9, 10 y 11)

Se emplearon tablas y matrices de análisis de datos cualitativos para llegar a la redacción de los resultados y conclusiones del trabajo investigativo. Se anotó idénticamente los datos de los informantes en una tabla en Word, y se estableció una comparación de la información.

Al aplicar y ver la eficacia de la estrategia se considera que es excelente, debido a que es muy útil, a través de ella se pueden enseñar temas muy importantes, como en este caso el contenido de los textos expositivos, en la cual se evidenció el desempeño que tuvieron los estudiantes al trabajar con dicha estrategia.

XI. Conclusiones

Al finalizar este estudio investigativo se llegó a las siguientes conclusiones:

En cuanto al proceso de aprendizaje de los textos expositivos se concluye que: la docente implementa estrategias rutinarias para desarrollar su contenido, debido a esto hay poca participación de los estudiantes.

Respecto a la estrategia metodológica el cono interactivo, cumple con un proceso de estructuración: planificación, elaboración y presentación, donde el estudiante es el protagonista principal. Cabe destacar que es funcional para la comprensión de textos expositivos, que permite desarrollar a los estudiantes, su creatividad, participación activa, habilidades y destrezas. Por medio de ella se realizan clases llamativas, motivadoras e integradoras, la cual ayuda a desarrollar la capacidad de análisis y síntesis de los textos expositivos; al mismo tiempo se crea un ambiente interactivo, puesto que es algo que atrae a los discentes.

Los sujetos de investigación ven lo útil de este recurso, como una estrategia práctica, fácil de manejar, que le permite organizarse y tener orden en los trabajos elaborados, obteniendo así los aprendizajes esperados, los mismos que son beneficiosos para el docente al realizar las evaluaciones.

XII. Recomendaciones

A continuación se recomienda a:

Estudiantes:

- Extraer siempre las ideas más importantes de los textos.
- Aprovechar al máximo las sesiones de clase.
- Poner en práctica el hábito de lectura que facilite la comprensión lectora de los textos expositivos. Entre ellos: ensayos, discursos y los textos científicos.
- Dedicar más tiempo a la lectura profunda y analítica para organizar las ideas y utilizar los conectores en los textos escritos.
- Hacer uso de las bibliotecas escolares y públicas.

Docentes:

- Aprovechar esta nueva estrategia al momento de desarrollar contenidos, cuando sea necesario.
- Darse la tarea de crear estrategias innovadoras.
- Motivar a los y las estudiantes, a hacer uso de la lectura un hábito fundamental en sus vidas.
- Propiciar la participación de los y las estudiantes donde se sientan protagonistas de su propio aprendizaje.
- Implementar estrategias innovadoras que faciliten el aprendizaje para la redacción de los textos expositivos.

XIII. Referencias bibliográficas

- Angulo, T. A. (2012). *Clasificación de textos expositivos* (Vol. II). Madrid: Servicios de publicaciones UCM.
- Bravo, R. R. (2010). *Características de textos expositivos* (Tercera ed., Vol. II). Colombia: Revista Folios núm. 32.
- Castellón, J. (2008). *Estrategia metodologica* (Sexta ed.). España: IRLF.
- Díaz, L. (2011). *Estructura del texto expositivo* (segunda ed., Vol. 9). Venezuela: Educare.
- García, F. (2015). *Aprendizaje significativo*. San Pedro: Revista Electrónicas actividades investigativas en investigación.
- Oliberos, E. (2013). *Concepto de textos expositivos* (Primera ed., Vol. III). Venezuela: C.I.V-15.381 Universidad de los Andes.
- Pérez, B. (2007). *Enfoque cualitativo* (segunda ed., Vol. II). Lima: Hill Interamericana.
- Quintero, R. (2011). *Muestreo por conveniencia*. Mexico.
- Rigal, L. (2011). *Investigación acción participativa*. Buenos Aires: Emece Editores.
- Salas, D. (2016). *Trabajo de campo en la investigación cualitativa* (segunda ed.).
- Sánchez, I. (2006). *Trabajos investigativos* (Vol. II). Madrid: Educere.
- Uriarte, M. (2016). *Factores que inciden en la redaccion de textos expositivos*. Mexico: Publicaciones etece. España: Licencia Creativa Commos.

Zapata, M. (2014). *Teorias del aprendizaje* (segunda ed.). España: Departamento de computacion, Zapata- Ros.

XIV. Anexos

Anexo 1

Instrumentos de recogida de datos guía de preguntas:

Objetivo 1: Describir el proceso de aprendizaje de los textos expositivos en octavo grado c



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM –Estelí Recinto Universitario Leonel Rugama

Buenos días apreciados estudiantes, somos estudiantes de la universidad FAREM- Estelí, actualmente cursamos el quinto año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas, a continuación se les presenta una guía de preguntas con el propósito de describir el proceso de aprendizaje que ustedes tienen respecto al tema de los textos expositivos trabajándola en grupo focal. Esta entrevista es totalmente confidencial, se espera que puedan colaborar con su información.

Guía de preguntas:

- 1- ¿Qué es un texto?
- 2- ¿Qué tipos de textos conoce?
- 3- ¿Qué tipo de textos ha redactado?
- 4- ¿conoce usted lo que es un texto expositivo?
- 5- ¿Ha redactado textos expositivos?
- 6- ¿Qué aspectos ha tomado en cuenta para redactar textos expositivos?
- 7- ¿Qué dificultades se le presentan para redactar textos expositivos?
- 8- ¿Qué actividades realiza con su docente para trabajar textos expositivos?

9- ¿Las actividades que realiza con la docente facilita su aprendizaje de los textos expositivos sí, no justifique?

Guía de preguntas a docente

Objetivo 1: Describir el proceso de aprendizaje de los textos expositivos en octavo grado c



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM –Estelí Recinto Universitario Leonel Rugama

Buenos días apreciada docente, somos estudiantes de la universidad FAREM-Estelí, actualmente cursamos el quinto año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas, a continuación se les presenta una guía de preguntas con el propósito de describir el proceso de aprendizaje que tienen los estudiantes respecto al tema de los textos expositivos. Esta entrevista es totalmente confidencial, se espera que pueda colaborar con su información.

- 1- ¿Los estudiantes logran identificar los diferentes tipos de textos?
- 2- ¿Qué tipos de textos conocen los estudiantes?
- 3- ¿Los estudiantes redactan textos expositivos?
- 4- ¿Ha identificado dificultades en los estudiantes al redactar textos expositivos?
- 5- ¿Qué estrategias de aprendizaje aplica para la redacción de textos expositivos?
- 6- ¿De qué manera las estrategias aplicadas contribuyen al aprendizaje significativo de los estudiantes?
- 7- ¿Las estrategias utilizadas en su plan, las elabora, son orientadas en el programa o las retoma?
- 8- ¿Qué aspectos toma en cuenta para seleccionar las estrategias metodológicas que emplea?

Anexo 2

Guía de entrevista dirigida a docente

Objetivo 2: validar la estrategia cono interactivo para el aprendizaje del contenido los textos expositivos en octavo grado

¿Se aplicó el cono interactivo como estrategia metodológica?

¿Qué impacto observó en sus estudiantes, en la aplicación de la estrategia metodológica, el cono interactivo para mejorar el tema en estudio?

¿Cómo valora la estrategia metodológica aplicada?

¿Le gustaría continuar implementando esta estrategia metodológica?

¿Qué materiales didácticos se utilizaron para el desarrollo del cono interactivo?

¿Quiénes participaron en la aplicación del cono interactivo?

¿Cree que esta estrategia favoreció a los estudiantes en su aprendizaje?

¿Le gustó la estrategia metodológica implementada?

Guía de entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo 2: validar la estrategia como interactivo para el aprendizaje del contenido los textos expositivos en octavo grado

¿Se aplicó el cono interactivo como estrategia metodológica?

¿Qué impacto le ocasionó, la aplicación de la estrategia metodológica, el cono interactivo para mejorar el tema en estudio?

¿Cómo valora la estrategia metodológica aplicada?

¿Le gustaría que los docentes sigan implementando esta estrategia metodológica?

¿Qué materiales didácticos se utilizaron para el desarrollo del cono interactivo?

¿Quiénes participaron en la aplicación del cono interactivo?

¿Cree que esta estrategia favoreció en su aprendizaje?

¿Le gustó la estrategia metodológica implementada?

Anexo 3

Carta aval

Anexo 4

Carta constancia

Anexo 5

- Guía de observación a docente

Objetivo 1: Describir el proceso de aprendizaje de los textos expositivos en octavo grado **c**

Tabla 2 Anexo 5 Guía de observación

Aspectos a evaluar	Siempre	Casi siempre	Raras veces	Nunca	Observación
Presentación del tema	X				
Recuerda contenido anterior		x			
Organización del aula	X				
Asistencia	X				
Exploración de conocimientos previos		x			
Los estudiantes comprenden el proceso de la redacción de textos expositivos			X		
Muestran interés en la redacción de textos expositivos			X		
Participación activa de los estudiantes al aplicar estrategias de aprendizaje en la aplicación de textos expositivos		X			
Trabajo en equipo			X		
Aplicación de estrategias			X		

Guía de observación para estudiantes

Objetivo 1: Describir el proceso de aprendizaje de los textos expositivos en octavo grado c

Aspectos a evaluar	Siempre	Casi siempre	Raras veces	Nunca	Observación
Muestran interés por el contenido a desarrollar		X			
Recuerdan contenido anterior		X			
Organización del aula	X				
Asistencia	X				
Presentan conocimientos del nuevo contenido			X		
Los estudiantes comprenden el proceso de la redacción de textos expositivos			X		

Anexo 6 Carta de solicitud de validación

Lic. Sandra Teresa Parrilla

Estelí
12/09/2021

Nos es grato comunicarnos con usted Lic. Sandra Parrilla, para expresarle un fraterno saludo.

Hacemos de su conocimiento que somos estudiantes de la UNAN-Managua, Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM –Estelí, en la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas. En esta ocasión, nos dirigimos a usted para solicitar su apoyo en calidad de experto para la validación de los instrumentos, con los cuales se recogerá la información necesaria para nuestra investigación, cuyo tema:

El cono interactivo como estrategia metodológica para el aprendizaje de los textos expositivos con estudiantes de octavo grado del Instituto Guillermo Cano Balladares durante el segundo semestre del año lectivo 2021

El expediente que se le adjunta para el proceso de validación, contiene:

- ✓ Carta de solicitud de validación
- ✓ Tema y objetivos de la investigación
- ✓ Sistema de categorías
- ✓ Matriz de construcción de instrumentos
- ✓ Instrumentos a validar
- ✓ Escala de validación
- ✓ Constancia de validez

Sin más que hacer referencia nos despedimos, agradeciéndole su atención y apoyo.

Fraternos

Jenny Milagros Herrera Marín

1750-6374

Efrén Yohel Medina Lira

1750-0698

Alexis Antonio Duarte Rivera

1750- 9828

Anexo 7 Escala de valoración para guía de preguntas

Por favor, valore las siguientes cuestiones teniendo en cuenta lo siguiente:

1 = inadecuado y 6 = muy adecuado.

Tabla 3 Anexo 7 Escala de valoración para guía de preguntas.

		1	2	3	4	5	6
1.	El número de preguntas es...				X		
2.	Los temas tratados en la entrevista son...					X	
3.	La semántica de las preguntas es...					x	
4.	La sintaxis de las preguntas es...					X	
5.	El orden de las preguntas es...					X	

✓

6.	El instrumento da respuesta a los objetivos de la investigación	Sí x	No
7.	En caso de haber respondido negativamente a la pregunta anterior, indique en qué aspecto/s se debería cambiar y/o modificar.		
8.	¿Considera necesario eliminar alguna pregunta?		
9.	Especifique cuál/es (introduzca el o los números de las preguntas que sugiere eliminar) y justifique brevemente su respuesta.		
10.	¿Considera necesario incluir alguna pregunta?		
11.	Especifique cuáles y justifique brevemente su respuesta		

Sí/No

Gracias por su colaboración

Anexo 8

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

La suscrita Lic. Sandra Teresa Parrilla

De profesión docente con grado académico de docente universitaria que ejerce actualmente como docente en la institución UNAN Managua FAREM-Estelí, por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos (guía de preguntas, guía de observación, guía de entrevistas), a los efectos de su aplicación en el la investigación titulada:

El cono interactivo como estrategia metodológica para el aprendizaje de los textos expositivos de octavo grado del Instituto Guillermo Cano Balladares durante el segundo semestre de 2021

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones, respecto a su aplicabilidad:

Opción de aplicabilidad:

Aplicable ()

Aplicable después de corregir (x)

No aplicable ()

Firma

Fecha

Anexo 9

Matriz de transcripción de los instrumentos

Tabla 4 Anexo 9 Matriz de transcripción de los instrumentos

Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Análisis
Guía de preguntas dirigidas a estudiantes	Describir el proceso de aprendizaje de los textos expositivos en octavo grado	1-¿Qué es un texto?	Es un escrito de un tema cualquiera.	Es un conjunto de palabras que tienen concordancia	Es un párrafo que describe temas de interés	No sé, no recuerdo	Son oraciones que expresan una idea	La mayoría de los estudiantes entrevistados coinciden en conocer el concepto de texto. Se observa que tienen poco conocimiento del tema,
		2-¿Qué tipos de texto conoce?	Descriptivos, literal	interpretativos	Literarios	No se	informativos	Cabe mencionar que los estudiantes no conocen todos los tipos de textos
		3-¿Conocen los estudiantes los textos expositivos?	Si, son textos científicos	Sí, me suenan de algo	No recuerdo, solo recuerdo el literario	No tengo idea	Creo que Estos textos nos informan lo que pasa.	Las respuestas de los estudiantes indican que poseen una idea incompleta acerca de los textos expositivos.
		4-¿Qué dificultades se le presentan para redactar textos expositivos?	No me fluyen las ideas	Varias porque no sevarias identificar textos expositivos		No se	Muchas	Se observa que los estudiantes, tienen muchas dificultades a la hora de redactar textos expositivos.

		5-¿Qué actividades realiza con su docente para trabajar textos expositivos?	A dinámicas	veces	nada	Hojas de colores	nada	Imágenes	Discentes aclaran que son pocas las actividades que utiliza la docente para trabajar los textos expositivos.
--	--	---	-------------	-------	------	------------------	------	----------	--

Anexo 10

Tabla 5 Anexo 10 Matriz de guía de preguntas a docentes

Matriz de transcripción de guía de preguntas a docente				
Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Docente	Análisis
Guía de preguntas	Describir el proceso de aprendizaje de los textos expositivos en octavo grado . l.	1-¿Qué tipos de textos conocen los estudiantes?	Literarios, argumentativos, expositivos.	La docente afirma que sus estudiantes conocen varios tipos de textos.
		2-¿Los estudiantes redactan textos expositivos?	Si	Afirmación de la docente
		3-¿Ha identificado dificultades en los estudiantes al redactar textos expositivos?	Sí, porque los estudiantes no dominan la estructura del texto expositivo	La maestra aclara que los estudiantes, presentan dificultad en la estructura del texto expositivo

		4-¿Qué aspectos toma en cuenta para seleccionar las estrategias metodológicas que emplea?	La necesidad de los estudiantes.	La docente explica, que acorde a las necesidades de los estudiantes, ella elabora las estrategias.
		5-¿Qué estrategias de aprendizaje aplica para la redacción de textos expositivos?	Trabajo en equipo presentación de material didáctico.	La docente asume que utiliza material didáctico para desarrollar el contenido de los textos expositivos
		6¿De qué manera las estrategias aplicadas contribuyen al aprendizaje significativo de los estudiantes?	Les ayuda la interacción, y en motivación	La profesora expresa que las estrategias implementadas ayudan de manera significativamente a sus estudiantes.

--	--	--	--	--

Anexo 11

Tabla 6 Anexo 11 Matriz de informantes claves de las entrevistas

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves de las entrevistas		
			Estudiantes	Docente	Análisis
Entrevista en	Validar la estrategia "cono interactivo" para el aprendizaje e del contenido los textos expositivos en octavo grado.	1- ¿Se aplicó el cono interactivo como Estrategia metodológica ? Explique.	Sí fue aplicado el cono interactivo como estrategia metodológica para el aprendizaje significativo de los textos expositivos	Sí, se aplicó para el desarrollo de contenidos los textos expositivos	Tanto los estudiantes como la docente reconocen que se aplicó el cono interactivo como estrategia metodológica para el aprendizaje significativo de los textos expositivos.

Profundidad		2- ¿Qué materiales didácticos se utilizaron para el desarrollo del cono interactivo como estrategia metodológica ?	Entre los recursos materiales que utilizaron siendo estos: papel bond o papelones, pega, tijeras, marcadores, páginas de colores, láminas o imágenes, maskinstape, sellador, papel fomi, silicon.	<input type="checkbox"/> Documento de lectura (Dossier) <input type="checkbox"/> Papel bond. <input type="checkbox"/> Marcadores <input type="checkbox"/> Tijeras <input type="checkbox"/> Imágenes <input type="checkbox"/> Pegamento <input type="checkbox"/> Maskinstape <input type="checkbox"/> Regla <input type="checkbox"/>	En cuanto, a los recursos didácticos precisan: papel bond o papelones, pega, tijeras, marcadores, páginas de colores, láminas o imágenes, maskinstape, sellador.
-------------	--	--	---	---	--

		3- ¿Quiénes participaron en la aplicación del cono interactivo como estrategia metodológica activa?	Estudiantes de 8vo grado del instituto Guillermo Cano Balladares. Docente de Lengua y Literatura.	Los estudiantes, con la conducción de la facilitadora.	Ambos afirmaron que docente y estudiantes
		4- ¿cree que esta estrategia le ayudó en su aprendizaje?	Si me ayudó y mucho porque ahora tengo muy claro el tema de los textos expositivos	Como docente considero que esta estrategia si favoreció el aprendizaje en los estudiantes debido a que hubo una excelente participación, e interacción, y realizaron muy buenos trabajos.	Tanto estudiantes como docente consideran que la estrategia fue de gran utilidad para el aprendizaje de los textos expositivos.
		5- ¿le gustó la estrategia implementada?	Si mucho porque la clase no fue aburrida y aprendí mucho.	Si, estuvo muy bonita e innovadora, me gustaría continuar implementándola en otros grupos.	A ambos les gustó la estrategia aplicada.

Anexo 12 Aplicación de instrumento



Anexo 13 Fase uno de la estrategia metodológica



Anexo 14 Fase 2 de la estrategia



Anexo 15

fase 3



Anexo 16

Fase 4







Anexo 17



Exposición final