



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí

El laberinto del saber como estrategia metodológica para el aprendizaje de las propiedades textuales en escritos argumentativos, en estudiantes de octavo grado "F" del Instituto Guillermo Cano, Estelí durante el II semestre de 2021

Trabajo de Seminario de Graduación para optar
al grado de
Licenciado; en Lengua y Literatura Hispánicas.

Autoras

- Scarlet Vanessa Torres Espinoza
- Julissa Karolina Soriano Rivera
- Leydy Yasuara Sánchez Ruiz

Tutora

Dra. Graciela Alejandra Farrach Úbeda

Estelí, 12 de marzo de 2022



Dedicatoria

A pesar de tantas adversidades damos gracias a Dios por haber terminado este arduo trabajo, es por tanto que dedicamos esta investigación a:

Dios, por habernos regalado la vida y permitirnos haber llegado hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional, e igualmente la sabiduría, entendimiento y la fortaleza necesaria para este terminar este trabajo.

A nuestros padres, por la confianza y el apoyo incondicional que nos brindaron durante todo este caminar, por darnos el ejemplo de lucha y palabras de ánimo para no decaer, así mismo las ganas de superarnos.

A nuestra tutora, doctora Graciela Alejandra Farrach Úbeda por habernos ayudado en todo este trabajo investigativo, así mismo por poseer la paciencia necesaria para la culminación de esta investigación y la confianza brindada.

Agradecimiento

A Dios, por habernos regalado la vida, por darnos la fuerza necesaria para no rendirnos, por su amor incondicional y su protección en cada momento.

A nuestros amados padres, por todo su apoyo brindado, la confianza que nos han dado y por darnos ese ejemplo de superación.

A nuestra querida tutora, doctora Graciela Alejandra Farrach Úbeda, por estar con nosotros durante este proceso, nunca abandonarnos y siempre brindarnos consejos y la confianza necesaria para hacerle saber nuestras dudas.

A nuestra alma mater UNAN-Managua, FAREM-Estelí por regalarnos la oportunidad de estudiar y optar por un futuro prometedor.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MANAGUA,
MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, ESTELÍ

"2022: VAMOS POR MÁS VICTORIAS EDUCATIVAS"

Estelí, 15 de marzo de 2022

CONSTANCIA

Por este medio estoy manifestando que la investigación: **El laberinto del saber como estrategia metodológica para el aprendizaje de las propiedades textuales en la redacción de párrafos, en octavo grado "F" del Instituto Guillermo Cano Balladares del departamento de Estelí, durante el segundo semestre de 2021**, cumple con los requisitos académicos de la clase de Seminario de Graduación, para optar al título de Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas. Las autoras de este trabajo son las estudiantes: Scarlet Vanessa Torres Espinoza, Julissa Karolina Soriano Rivera y Leydy Yasuara Sánchez Ruiz; y fue realizado en el II semestre de 2021, en el marco de la asignatura de Seminario de Graduación, cumpliendo con los objetivos generales y específicos establecidos, que consta en el artículo 9 de la normativa, y que contempla un total de 60 horas permanentes y 240 horas de trabajo independiente. Considero que este estudio será de mucha utilidad para la comunidad estudiantil y las personas interesadas en esta temática.

Atentamente,

Doctora
Graciela Alejandra Farrach Úbeda
Docente
UNAN-Managua, FAREM-Estelí

¡A la libertad por la Universidad!

Barrio 14 de abril, contiguo a la subestación de ENEL, Tel 27137734, Ext 7439

Cod. Postal 49 - Estelí, Nicaragua

secacademica-farem@unan.edu.ni | www.farem.unan.edu.ni

Resumen

El trabajo investigativo tiene como tema: “El laberinto del saber” como estrategia metodológica para el aprendizaje de las propiedades textuales en la redacción de escritos argumentativos, octavo grado “F”, se realizó con el objetivo de analizar “el laberinto del saber” como estrategia metodológica para el aprendizaje de las propiedades textuales. Cabe mencionar, que los discentes del grado anteriormente descrito, en sus escritos, no se lograba detectar la coherencia, cohesión y adecuación; por lo tanto, no lograban obtener un orden lógico y su texto era entendible para el lector. Por tal motivo, la estrategia antes nombrada diseñada por el grupo de investigadores, es un aporte positivo al proceso de enseñanza-aprendizaje, permite que este tipo de actividades genere en ellos la acción de formar grupos de autoestudio. De acuerdo con el problema de investigación y los objetivos propuestos, el tipo de enfoque es cualitativo, igual que el tipo de investigación; asimismo; cuenta como técnica: la observación, guía de preguntas para discutir el grupo focal y entrevistas, al igual que con el método o instrumento: guía de observación, guía de preguntas para discutir el grupo focal y guía de entrevistas. En cuanto a los sujetos de investigación, se tomaron en cuenta 1 sección de octavo grado “F” y 1 docente de lengua y literatura, por lo tanto, la muestra es de 27 estudiantes y docente. Finalmente, se decidió proponer la estrategia “el laberinto del saber” para darle solución a esta problemática.

Palabras claves: propiedades textuales, estrategia, estudiantes, aprendizaje, redacción.

Summary

The research work has as its theme: "the labyrinth of knowledge" as a methodological strategy for learning textual properties in the writing of argumentative writings, eighth grade "F", it was carried out with the aim of analyzing "the labyrinth of knowledge" as methodological strategy for learning textual properties. It is worth mentioning that the students of the degree described above, in their writings, it was not possible to detect coherence, cohesion and adequacy; therefore, they could not obtain a logical order and their text could not be understood by the reader. For this reason, the aforementioned strategy designed by the group of researchers is a positive contribution to the teaching-learning process, making students more interested in the classes and that this type of activities generates in them the action of forming groups of self study. According to the research problem and the proposed objectives, the type of approach is qualitative, as is the type of research; in addition; counts as a technique: observation, question guide to discuss the focus group and interviews, as with the method or instrument: observation guide, question guide to discuss the focus group and interview guide. Regarding the research subjects, 1 eighth grade "F" section and 1 language and literature teacher were taken into account, therefore, the sample is of 27 students and teacher. Finally, it was decided to propose the strategy "the labyrinth of knowledge" to solve this problem.

Keywords: textual properties, strategy, students, learning, writing.

Índice

I.	Introducción	1
1.1.	Antecedentes	3
1.2.	Planteamiento del problema	6
1.3.	Justificación	8
II.	Objetivos	9
2.1.	Objetivo general	9
2.2.	Objetivos específicos	9
III.	Marco teórico	10
3.1.	¿Qué son las estrategias metodológicas?	10
	Guzmán (2016. pag. 11) Confirma que las estrategias metodológicas son el conjunto de técnicas y procedimientos esenciales e impredecibles en el proceso enseñanza-aprendizaje en relación al fenómeno educativo, donde el docente es el facilitador que hace apertura de un espacio para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan construir aprendizajes significativos.....	10
3.1.1.	Clasificación	11
	Método heurístico.....	11
	El método de la discusión y el debate	11
	El método de descubrimiento	11
	El método lúdico	11
3.2.	¿Qué son las propiedades textuales?	12
3.2.1.	¿Tipos de propiedades textuales?	12
3.2.2.	Importancia de las propiedades textuales	14
3.3.	Textos argumentativos	14
3.3.1.	Características de los textos argumentativos	14
3.4.	¿Qué es el párrafo?	15
3.4.1.	Importancia del párrafo.....	15
3.4.2.	Tipos de párrafos	16
	Párrafo argumentativo.....	16
	Párrafo conceptual	16
	16

Párrafo cronológico	16
Párrafo de enumeración	16
.....	16
.....	16
Párrafo expositivo	16
Párrafo explicativo	16
Párrafo deductivo	17
Párrafo inductivo	17
3.5. Descripción de la estrategia metodológica “el laberinto del saber”	17
3.6. Sistema de categorías.....	25
IV. Diseño metodológico	29
4.1. Tipo de investigación	29
4.2. Enfoque filosófico.....	29
4.3. Tipo de alcance.....	30
4.4. Población y muestra	30
4.5. Métodos y recolección de datos.....	31
4.6. Etapas de la investigación.....	31
4.7. Línea de investigación	32
4.8. Métodos de análisis.....	32
V. Análisis y discusión de resultados	37
VI. Conclusiones	42
VII. Recomendaciones	43
VIII. Referencias bibliográficas.....	44
IX. Anexos.....	47

I. Introducción

El presente trabajo es el resultado de una larga investigación que tiene como principal propósito analizar el laberinto del saber como estrategia metodológica para el aprendizaje de las propiedades textuales, en octavo grado “F” del Instituto Guillermo Cano Balladares, de Estelí, durante el segundo semestre de 2021.

El tema que se llevó a cabo es el laberinto del saber cómo estrategia metodológica para el desarrollo de las propiedades textuales en escritos argumentativos en los estudiantes de octavo grado “F” del departamento de Estelí, debido de que los discentes presentan serios problemas de redacción y al momento de leer sus textos resulta difícil encontrar coherencia, cohesión y adecuación.

Cabe mencionar, que a través de la estrategia “el laberinto del saber” el discente puede adquirir y desarrollar habilidades en la redacción; logrando que su texto tenga coherencia, cohesión y adecuación al momento de ser leído, todo esto como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, se espera que mediante la aplicación de esta estrategia se permita que el conocimiento se construya durante un proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal forma que los resultados sean satisfactorios, formando estudiantes competentes con capacidades y habilidades cognitivas. Esto no significa dejar a un lado el proceso de las propiedades textuales de un texto: coherencia, cohesión, adecuación, pero lo más importante es que superen los problemas más elementales de redacción de textos argumentativos como es la construcción de párrafos con ideas completas y claras.

Con respecto a la estructura, este trabajo consta de ocho capítulos:

Como parte del primer capítulo está la parte introductoria, el planteamiento del problema y la justificación.

El segundo capítulo está dirigido por los objetivos que le dieron la dirección a este trabajo investigativo.

El tercer capítulo abarca todo lo científico acompañado de puntos de vista, el marco teórico, en donde se hizo uso de normas APA sexta edición, operacionalización de variables y/o matriz de categoría.

El cuarto capítulo, muestra el diseño metodológico, el cual contiene información como el tipo de investigación, tipo de estudio, sujetos de investigación, métodos y técnicas, procedimientos de recolección de datos.

El quinto capítulo plasma el análisis y discusión de resultados, estos van de la mano con el tema y los objetivos específicos.

El sexto capítulo muestra las conclusiones, las que están en correspondencia con los objetivos del estudio.

El séptimo refleja las recomendaciones dirigidas a dirección, docente y estudiantes.

En el octavo capítulo se ven reflejadas las referencias bibliográficas que fueron utilizadas en todo este proceso.

El noveno capítulo revela los anexos, en los que se pueden ver los instrumentos de recogida de datos y fotografías como evidencia del trabajo realizado.

1.1.Antecedentes

En este apartado se darán a conocer investigaciones previas a esta, los objetivos y las conclusiones a las que llegaron los investigadores.

A nivel internacional

Tesis de Maestría en Gerencia Educativa

En la Universidad Andina “Simón Bolívar” SEDE Ecuador (Mollocana, 2013) se realizó una investigación con el tema: El desarrollo de las propiedades textuales, como herramienta para la enseñanza de la producción de textos no literarios, en el décimo año de educación básica de los colegios fiscales de la parroquia Ignacio Flores de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi. Al finalizar dicho trabajo investigativo, se llegó a la conclusión que la enseñanza de la escritura ha estado asociada con la repetición de planas caligráficas, el dictado, la aplicación de reglas ortográficas de manera aislada etc; esto impide que los estudiantes reflexionen sobre qué escriben y para qué escriben. Esto más bien ha provocado que sientan fastidio por escribir.

Tesis para obtener el grado de bachiller en Educación

En la Universidad Nacional de Trujillo FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN (Salinas, 2017) se llevó a cabo una investigación cuyo tema es: Producción de textos académicos de los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura-UNS 2017. El objetivo fue elaborar un diagnóstico sobre la producción de textos académicos, en los aspectos de coherencia, cohesión y corrección ortográfica de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación secundaria, especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional del Santa. Se llegó a la conclusión que el diagnóstico basado en la capacidad de producción de textos académicos de los estudiantes en el nivel de logro se ubicó en el intermedio (11 a 14) con un promedio total de 13,43. No se ubicaron en los extremos; es decir, ni destacado (18 a 20) ni bajado del básico (00, 06).

A nivel nacional

Tesis de Maestría en Didáctica de la Lengua y Literatura

En la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, (OSORIO, 2017) Se llevó a cabo una investigación con el tema: La coherencia textual: ideas con sentido completo en la redacción de textos argumentativos; con el objetivo de validar propuesta de estrategias didácticas que contribuyan a aminorar los problemas de coherencia textual de ideas con sentido incompleto en textos argumentativos con los estudiantes del décimo grado de educación secundaria del turno vespertino del Colegio Público Benjamín Zeledón de la ciudad de Managua. En el estudio se concluye del análisis de los escritos orientados en la prueba diagnóstica, durante y al final de la aplicación del proyecto didáctico. Además, se parte de la observación del docente investigador y opiniones de los estudiantes consultados en relación a la coherencia textual: ideas con sentido completo en la redacción de textos argumentativos.

A nivel local

Tesis de Licenciatura con mención en Lengua y Literatura Hispánicas

En la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, FAREM-Estelí, (Quintero, 2017) se realizó una investigación con el tema: “Estrategias metodológicas aplicadas para la redacción de textos descriptivos en séptimo grado del Instituto Rubén Darío, municipio Pueblo Nuevo, en el II semestre 2016”; con el objetivo general:—de determinar las estrategias metodológicas aplicadas para la redacción de textos descriptivos en séptimo grado del Instituto rural Rubén Darío en la comunidad El Carao, Pueblo Nuevo, en el II semestre 2016. Se constató que la docente utiliza estrategias metodológicas y hace uso de medios o recursos didácticos para el desarrollo del contenido textos descriptivos entre ellos el papelógrafo, el libro de texto, objetos y recursos del medio. Los estudiantes se involucran en las actividades orientadas por la docente lo que ayuda a que las estrategias utilizadas se desarrollen mejor.

Por todo lo anteriormente mencionado, se debe de tomar en cuenta que en la actualidad los estudiantes tienen mucha distracción a su alrededor y se les es muy fácil perder la concentración; por lo tanto, según las investigaciones a las que se recurrió como base científica, aportan que la rutina de estrategias básicas como el dictado, aplicación de reglas ortográficas, etc. Impiden que los estudiantes reflexionen sobre lo que escriben. Por otra parte; la aplicación de recursos didácticos que proporcionen la clase más dinámica y divertida, logran que todos los individuos se involucren y sean parte del derroche de aprendizajes significativo.

Por consiguiente; cada una de las investigaciones citadas poseen un hilo conductor con la presente; debido a que tienen en común una misma meta, la cual es lograr captar la atención de los estudiantes, priorizando así su aprendizaje sobre la forma adecuada de una buena redacción; tomando en cuenta estrategias que los motiven y propicien interacciones entre ellos siendo los principales protagonistas.

1.2. Planteamiento del problema

Verdeguer (2015. pag. 1) afirma que el texto puede ser definido desde diferentes puntos de vista, y también se puede caracterizar tomando como base sus propiedades constitutivas. La coherencia y la cohesión han sido las propiedades que, de manera más o menos estable, han quedado fijadas en la mayor parte de los manuales destinados al estudio del texto.

En el campo del aprendizaje en Lengua y Literatura Hispánicas, los estudiantes presentan grandes dificultades para la organización de ideas y la incorporación de cohesión y coherencia en los textos escritos, esto impide que logren por medio de una apropiada estructura su propósito comunicativo. A menudo se puede observar que los discentes estudian para el momento y con el simple objetivo de aprobar la asignatura, pero no con el interés de crear nuevos conocimientos y cultivar aprendizajes que ayuden a su formación, es por tal motivo que presentan graves problemas al momento de redactar y lograr que sus escritos cumplan con las propiedades textuales que amerita.

Por tal razón este trabajo investigativo se centra en la pregunta problema ¿De qué manera la estrategia metodológica “el laberinto del saber” favorece el desarrollo de las propiedades textuales en los escritos realizados por los estudiantes de octavo grado “F” del Instituto Guillermo Cano Balladares, ¿durante el II semestre del 2021? Esta interrogante, responde al tema delimitado el laberinto del saber como estrategias metodológicas para el aprendizaje de las propiedades textuales en estudiantes de octavo grado “F”, del Instituto Guillermo Cano Balladares, departamento de Estelí, del II semestre del 2021.

La problemática que se evidenció en el salón de clase de octavo grado “F”, son concordancia gramatical: las dificultades que los estudiantes tienen al momento de redactar y poder darles un sentido lógico a sus escritos. Cabe recalcar, que la falta de aplicación de estrategias innovadoras es una debilidad que está latente en el escenario pedagógico.

Es por tal motivo que en esta investigación se procura proponer una estrategia metodológica que motive a los discentes a redactar correctamente un escrito, de tal modo que cumpla con las propiedades textuales, así mismo ayuda a la fluidez de sus opiniones de manera oral y escrita. Es importante destacar que esta problemática es de mayor preocupación para los docentes, debido a que la expresión escrita es un elemento fundamental para la comunicación con otras personas, así mismo incita a un mejor

vocabulario, ayuda a la culturalización y aprendizajes significativos, es por tal razón que se han formulado las siguientes preguntas:

Preguntas directrices:

- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas implementadas por la docente en el aprendizaje de las propiedades textuales?
- ¿Cuáles son los elementos y etapas de la estrategia metodológica “el laberinto del saber” para el aprendizaje de las propiedades textuales?
- ¿Cuál es la valoración de los estudiantes acerca de la aplicación de la estrategia “el laberinto del saber” para el aprendizaje de las propiedades textuales?

1.3. Justificación

Verdeguer (2015. pag. 1) Asegura que el texto puede ser definido desde diferentes puntos de vista, y también se puede caracterizar tomando como base sus propiedades constitutivas.

Un texto no es solo una sucesión de palabras, una tras otra con un definido tiempo y espacio. Un escrito, para que sea considerado como tal, debe de poseer una serie de propiedades elementales tales como: la coherencia, cohesión, aspectos gramaticales, disposición espacial y la adecuación, para que de esta forma el lector pueda captar claramente el mensaje que se le quiere transmitir. Asimismo, cumplir con la finalidad con la que este fue empleado; el discente debe de aprender por medio de estrategias didácticas la manera correcta de redactar y la divida estructura de un texto y sus propiedades.

En la actualidad se ha evidenciado la importancia que tiene la aplicación de distintas estrategias metodológicas, para que, gracias a la intervención de este tipo de actividades se haga más fácil el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo que temas que parezcan de gran dificultad, los estudiantes asimilen con más facilidad. Ello, tomando en cuenta, las diferentes actividades o recursos que se puedan emplear en el escenario pedagógico. La redacción de textos siempre ha sido una de las problemáticas más comunes en los salones de clases y más aún cuando se retoman las propiedades textuales; es, por tanto, que se ha diseñado “el laberinto del saber” para una mejor comprensión y conocimientos.

Esta investigación es de vital importancia, porque permite profundizar en problemáticas que se viven día a día en las aulas de clase como es la dificultad en la redacción de párrafos, para esto es importante la implementación de estrategias innovadoras que ayuden a disminuir esta problemática. La idea es, que por medio del juego el estudiante pueda aprender y tenga la oportunidad de salir de la rutina tradicional, para abrirse paso a la adquisición de conocimientos nuevos por medio de actividades innovadoras.

II. Objetivos

2.1.Objetivo general

Analizar el laberinto del saber como estrategia metodológica para el aprendizaje de las propiedades textuales, en octavo grado “F” del Instituto Guillermo Cano Balladares, Estelí, durante el segundo semestre de 2021.

2.2.Objetivos específicos

- Identificar las estrategias metodológicas que aplica la docente en el escenario pedagógico.
- Describir la estrategia metodológica “el laberinto del saber” para el aprendizaje de las propiedades textuales.
- Validar la estrategia metodológica “el laberinto del saber”.

III. Marco teórico

En este apartado se abordan conceptos importantes y ligados a los objetivos anteriormente propuestos, comentados seguidamente por los autores de esta investigación.

3.1.¿Qué son las estrategias metodológicas?

Guzmán (2016. pag. 11) Confirma que las estrategias metodológicas son el conjunto de técnicas y procedimientos esenciales e impredecibles en el proceso enseñanza-aprendizaje en relación al fenómeno educativo, donde el docente es el facilitador que hace apertura de un espacio para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan construir aprendizajes significativos.

Weitzman (2021. Pag. 2) Afirma que frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva. (pág. 1)

Manifestó que para enfrentar los desafíos por la mejora del aprendizaje, se concibe prioritario que el individuo en especial el docente conozca y pueda usar una serie de herramientas o estrategias metodológicas que produzcan un indiscutible aprovechamiento de cada instancia propensa al desarrollo del estudiante, en el ámbito personal y colectivo (Riquelme, 2021 pag. 1 y 2)

Por lo antes descrito, las estrategias metodológicas son una planificación de pasos que se siguen para lograr un objetivo, en el ámbito educativo se puede determinar que las estrategias metodológicas son una planificación de procedimiento para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Por otra parte, son modalidades que tiene el investigador para la obtención de datos su procesamiento y sistematización. Cabe mencionar que la implementación de cada una de ella sirve para retomar temas anteriores o impartir uno nuevo de forma exitosa y de esta manera permitirles a los discentes a aprender de una nueva forma.

3.1.1. Clasificación

Las estrategias metodológicas tienen suma importancia en la asimilación de un contenido, tomando en cuenta su clasificación para que se pueda desarrollar de forma exitosa.

Riquelme (2021 pag. 3 y 4) las clasifica de la siguiente manera:

Método heurístico.

La heurística, es conocida como el arte de sostener una discusión. Este método conduce al descubrimiento por sí mismo del contenido que se pretende enseñar. En este caso el docente se vale de preguntas entrelazadas en razón del descubrimiento de una verdad.

El método de la discusión y el debate

Consiste en la inducción de los alumnos a lograr su aprendizaje mediante el descubrimiento de ciertos conocimientos, es decir, el docente no va a facilitar conocimientos elaborados, sino que va a orientar a los alumnos en la búsqueda y descubrimiento progresivo a través de investigaciones, experimentos, ensayos, reflexiones, error, discernimiento, etc.

El método de descubrimiento

Resalta el derecho del alumno de participar en las actividades de programación, planificación, ejecución y evaluación de todo el proceso educativo. Se abre a una planificación de la enseñanza flexible, abierta, sin orden característico, trabaja comportamientos generales, pero no definidos.

El método lúdico

Concebido como el método que busca alcanzar aprendizajes complementarios a través del juego, dando lugar a una cantidad de diversas actividades amenas y recreativas en las que puede se logra incluir contenidos, mensajes o temas del contenido educativo los cuales deben aprovecharse por el educador.

Partiendo de las definiciones anteriores, se han identificado una serie de estrategias metodológicas en el ámbito educativo, que ayudan al estudiante a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información). Dicho de otra manera, ayuda al conocimiento para que esté se produzca en las mejores condiciones posibles. Cabe mencionar, que los métodos son una de las herramientas más elementales a hora de redactar y querer transmitir mensajes positivos por medio de la escritura.

3.2. ¿Qué son las propiedades textuales?

Chávez (2011-2012 parr 1) admite que son las condiciones o requisitos que debe cumplir un texto para que tenga sentido y logre su propósito comunicativo. Las propiedades textuales son: adecuación, coherencia, cohesión, aspectos gramaticales y disposición espacial.

Es por tanto que, las propiedades textuales, es la base del aprendizaje y de una buena redacción, a su vez obtener comprensión por parte del lector, debido a que este acoplará el escrito a su contexto comunicativo. El ser humano tiene la necesidad de expresarse y de comunicarse, es por ende que para poder desarrollarse de manera escrita tiene que haber coherencia y cohesión en ello. La expresión escrita conlleva muchos requisitos para que esta logre cumplir con su propósito; el lenguaje debe de ser compatible con el contexto y culturas.

3.2.1. ¿Tipos de propiedades textuales?

Gonzales (2017 pag. 2 y 3) afirma lo siguiente:

La adecuación textual:

Es la cual según el texto resulta adecuado a la situación comunicativa. Se adapta al contexto.

Los aspectos que la adecuación tiene en cuenta son:

- La presentación del texto: tipología (tipo y tamaño de letra, subrayados, negritas, cursivas...) y disposición (márgenes, sangrías...).
- El propósito o la intención comunicativa: informar, formar, entretener, opinar, declarar, preguntar, persuadir, solicitar algo... Básicamente todos los textos se orientan, grosso modo, hacia la objetividad y subjetividad.
- El registro: es decir, la relación entre el emisor y receptor que puede ser de igualdad, de superioridad o de inferioridad.
- El género y la tipología textual: la información sigue el esquema de pirámide invertida (va de lo más a lo menos importante), mientras que la opinión sigue el esquema de los géneros expositivos-argumentativos, cuya estructura está claramente

dispuesta y ordenada para lograr convencer al interlocutor de que los razonamientos del autor son los acertados.

- El tema ha de ser coherente: si voy a escribir sobre los coches no es muy práctico hablar sobre los efectos perjudiciales del tabaco, aunque sí puedo hablar sobre el efecto de los motores en la contaminación atmosférica.
- El canal: no es lo mismo preparar un texto para su publicación que para su recitación ante un auditorio.

La coherencia textual

La coherencia determina que la cantidad de información en el texto es adecuada. Esta información estará dispuesta de forma ordenada y bien estructurada en este punto hay que:

- Seleccionar la idea o tema principal.
- Relacionar las ideas secundarias con el tema global.
- Organizar las ideas de forma lógica en los párrafos.
- Elegir una estructura adecuada al texto.

Cohesión textual

La cohesión es un texto bien cosido, hilvanado. Es la conexión que se da entre todas las partes. Es un fenómeno sintáctico. La transición de una frase a otra y de un párrafo a otro debe estar bien trabada y articulada.

Los procedimientos que se emplean son:

- Repetición.
- Sustitución.
- La elipsis.
- Uso de los conectores discursivos o argumentativos.

Por lo antes descrito, el uso adecuado de las propiedades textuales, son la base para una buena comprensión de un escrito y de esa manera, poder transmitir un mensaje claro y conciso. Por lo tanto; es importante aprender nuevas formas de redactar y tomar en cuenta de manera correcta las distintas reglas que rijan un buen escrito.

3.2.2. Importancia de las propiedades textuales

Bolivariana (2020. Pag 1) Todos los textos (escritos) deben cumplir con unas propiedades que, al momento de elaborarlos, deben estar presentes a lo largo de nuestros escritos. Ahora bien, los textos escritos que producimos (trabajos, informes, ensayos, cuentos, argumentaciones, reflexiones...)

Por tanto, las propiedades textuales ayudan a mejorar la escritura, vocabulario y gran parte de nuestra redacción, es importante señalar que son herramientas básicas para el aprendizaje y poder lograr que obtenga completa comprensión del escrito que está leyendo. Tomando en cuenta, que la coherencia y la cohesión son los puntos de partida para que todo texto tenga éxito. De esta forma, la satisfacción de haber logrado escribir un texto correctamente y cautivar al lector es el pago a tanto esfuerzo.

3.3. Textos argumentativos

ROSADO ROSTRO (2012, pag 1 y 2) Un texto argumentativo es una organización textual centrada en el juicio y en la toma de una postura respecto de algún asunto polémico. Dicha acción implica que se defenderá la posición que se asuma a través de una serie de razones. Es por ello que este tipo de escrito tiene como objetivo expresar opiniones o rebatirlas con el fin de persuadir o convencer a un receptor.

Cabe mencionar, que por medio del texto se dan a conocer circunstancias, emociones e ideas; es una forma de informar, de hacer saber lo que se siente o lo que se quiere. Una de las necesidades del ser humano es la de comunicarse y esta es una de las más eficaces, además de que empleas o desarrollas la habilidad de redactar y enriquecer el léxico; asimismo, dar una interpretación de un texto leído, el objetivo de este es convencer al que lee, así pues, un escrito posee elementos que afirman o niegan determinadas ideas.

3.3.1. Características de los textos argumentativos

ROSADO ROSTRO (2012, pag 1) Plantean una situación dialógica, es decir, existen por lo menos dos actores que no comparten el punto de vista. 2. Tienen como propósito persuadir, convencer o demostrar. 2. Textos argumentativos. 3. Los temas que abordan son polémicos, esto significa que tienen, por lo menos, dos posibles soluciones. 4. Exigen una situación democrática y simétrica en la que los actores tengan las mismas condiciones para dar a conocer su punto de vista.

El redactar correctamente, tomando en cuenta todo lo que requiere para que este sea comprendido. Cada texto tiene que convencer al lector de algún tema en particular para que cumpla su objetivo, debe de poseer un tema de importancia para que despierte el interés y la motivación para ser leído y disfrutado. En los textos argumentativos antes de comenzar a

redactar es necesario que tenga en cuenta que ideas usará y que quiere transmitir, para que el texto tenga coherencia

3.4. ¿Qué es el párrafo?

Rodriguez (Parr. 5) Avala que, “el párrafo es una unidad lógica de pensamiento que utiliza el texto o sea la escritura para expresar, argumentar y demostrar conceptos, juicios, raciocinios e ideas”.

Por lo antes mencionado, el párrafo es un texto o un conjunto de palabras con un solo tema central, este comienza con una mayúscula y termina en un punto y aparte, según esto el párrafo es una unidad de pensamiento textualizado. De la misma manera, todo escrito sirve como instrumento para poderse expresar libremente, pero tratar de que este sea entendible, haciendo uso para esto de las propiedades textuales y reglas ortográficas.

3.4.1. Importancia del párrafo

Barrenetxea (2017. parr. 1) Acredito que, “estructurar adecuadamente los párrafos de un texto influye positivamente en la comunicabilidad. En el caso de los textos en línea, esta labor cobra una mayor importancia”.

Por lo antes descrito, los párrafos son importantes Por qué sirven para estructurar el contenido de un texto, para mostrar formalmente la organización, la unidad de información y significado textual. Por tanto, es muy importante recalcar la buena comunicación que se puede obtener por medio de letras bien escritas. Cabe señalar que un párrafo bien redactado, con todas las propiedades textuales motiva al lector a leer e interesarse por la lectura, porque está estructurado correctamente. Además, el párrafo funciona en un escrito como para ordenar ideas y darle sentido coherente al texto mostrando formalmente una buena organización.

3.4.2. Tipos de párrafos

En este apartado titulado “tipos de párrafos” mencionados a continuación provienen de la misma fuente, la cual se encuentra al final de la información.

Berthe (2021. parr. 3) Afirma:

Párrafo argumentativo

Este tipo de párrafo el escritor intenta argumentar, explicar o dar sustento a alguna idea secundaria del tema central. Dado que su intención es convencer al lector de una idea dada, expone las razones que hacen afirmar o negar una

Párrafo conceptual

Este tipo generalmente se encuentra en los inicios de un texto en donde se presenta el tema, es por esto que si el lector no es un conocedor del tema, es decir es un individuo que no posee conocimientos previos contribuye a su interiorización. Su función principal es brindar definiciones o conceptos importantes del tema en tratamiento. Generalmente se encuentran presentes en textos científicos, informativos o técnicos.

Párrafo cronológico

Este tipo de párrafo tal como su nombre lo indica contiene información de acontecimientos o sucesos ocurridos en un periodo de tiempo. Es importante para la comprensión de los lectores que dichos sucesos se encuentren acordes al tiempo y orden en que fueron sucediendo. Si de lo contrario se expresan de forma mezclada, la comprensión del lector se ve dificultada, o bien puede que comprenda las cosas al revés de cómo sucedieron.

Párrafo de enumeración

En este caso los párrafos de este tipo se encuentran formados por características, que se separan mediante comas. Esto permite brindarle al lector una idea completa de cómo sucedió el hecho o bien de cómo es el objeto que se trata como tema central. Siempre que se enumeran características hay que tener en cuenta que es importante brindar detalles, pero no abundar en aquellos que son poco importantes o

Párrafo explicativo

Este tipo de párrafos se utilizan con el objetivo de brindar una idea más completa sobre un aspecto determinado del tema central o bien para explicar el porqué de un acontecimiento.

Párrafo expositivo

En este párrafo se pretende exponer ideas independientemente de que luego suceda o no una explicación o por qué. Es decir, se relata cómo sucedió un hecho dado.

Párrafo comparativo

Tal como su nombre lo indica en este tipo de párrafos se comparan dos aspectos o ideas secundarias del tema central. Sirve para explicar dos concepciones distintas de un tema

Párrafo deductivo

En este tipo la idea principal se coloca al inicio y de ésta se desprenden las ideas secundarias que permiten llegar a una conclusión.

Párrafo inductivo

A diferencia del tipo anterior en este caso se parte de una conclusión o negativa y a partir de ello se desprenden las distintas explicaciones o argumentos que luego permiten llegar a la idea principal.

Dicho de otra manera, estos párrafos definen ideas y conceptos. Su objetivo es persuadir al lector. En resumen, en un párrafo argumentativo se puede refutar opiniones propias y contrarias. Por otra parte, el párrafo conceptual es el que brinda la definición de algo. El objetivo de este tipo de párrafo es brindar al lector la información necesaria para que pueda comprender una determinada palabra o quizá un lenguaje especial.

3.5. Descripción de la estrategia metodológica “el laberinto del saber”

La estrategia metodológica consiste en que el estudiante ejerza las cuatro macro habilidades, tomando en cuenta, las destrezas y habilidades. Primeramente, se formarán en grupos de 5 estudiantes, los cuales entrarán a jugar y tratar de encontrar una salida antes que sus demás compañeros. Al principio del laberinto estará situado la parte introductoria de un escrito; En el desarrollo del laberinto los discentes tendrán que ejecutar lo que se le pide en cada cartel, se detallaran a continuación las actividades dentro del laberinto:

- Se orienta de forma oral darle continuidad al texto que esta al inicio.
- En el laberinto se pide aplicar en el texto coherencia, cohesión y adecuación (propiedades textuales). Cabe recalcar que antes de iniciar se realizó una actividad para recordar el tema y aclarar dudas.
- Posteriormente se solicita revisar ortografía y caligrafía.
- Se pide darle una conclusión de manera reflexiva sobre el texto planteado.
- Se solicita leer en voz alta frente a su equipo de trabajo para cerciorar de que sus compañeros logran comprender lo que se le está leyendo.
- Trasladar su texto a un papelografo para pasar frente a sus demás compañeros de grupo.
- Leer el texto frente a todos y al final darle sugerencias tanto como lo que respecta a: ortografía, propiedades textuales y fluidez. Asimismo, entregaron trabajos en limpio en donde se evidencia el trabajo realizado.

Materiales

- Poroplast.
- Cartón cartulina.
- Palillos.
- Pintura (verde y café).
- Marcadores.
- Hojas de color amarillas.
- Hojas blancas.
- Silicón.
- Caladora.

En la siguiente tabla se logra evidenciar las actividades a realizar durante del proceso y desarrollo de la estrategia metodológica “el laberinto del saber”, correspondiendo a los objetivos propuestos en esta investigación. Asimismo, el tiempo estipulado destinado, los recursos utilizados y el procedimiento para realizarla.

Objetivo	Actividades	Tiempo	Recursos	Procedimiento
Analizar el laberinto del saber como estrategia metodológica para el aprendizaje de las propiedades textuales, en octavo grado “A” del Instituto Guillermo Cano Balladares, departamento de Estelí, durante el segundo semestre de 2021.	Leer la parte introductoria de un texto plasmado en el laberinto, titulado “el cambio climático”	1er día (etapa 1) 90 minutos	Trabajo realizado desde con anterioridad para luego aplicar la estrategia metodológica. ➤ Poroplast. ➤ Cartón cartulina. ➤ Palillos.	Cortamos primeramente el poroplast con la caladora (un cuadro grande para la base del laberinto)
	Posteriormente analizar y redactar el desarrollo y conclusión del texto antes presentado mediante una serie de pasos a seguir indicado por los investigadores; tomar en	. 2do día (etapa 2) 90 minutos.	➤ Pintura (verde y café). ➤ Marcadores. ➤ Hojas de color amarillas. ➤ Hojas blancas. ➤ Silicón. ➤ Caladora.	luego encima del poroplast colocamos el cartón cartulina, después lo pintamos en color café e hicimos la estructura del laberinto, una vez hecho esto en otro poroplast tomamos las medidas de las

	<p>cuenta cada una de las propiedades textuales.</p> <p>. Luego vencer cada estación que se presenta en el laberinto, los cuales radican en los puntos esenciales que debe de cumplir un texto como tal, los cuales son: continuar con el texto, tomar en cuenta las propiedades textuales dentro del escrito, transmitir un mensaje, concluir dando a conocer su punto de vista.</p>			<p>partes de adentro, recortamos y pintamos en color verde y las pegamos con silicón, una vez ya pegadas continuamos a hacer y pegar en palitos las banderitas de hojas de color, que son con las que se van a identificar cada equipo, luego investigamos un cuento y copiamos solo la parte introductoria en la parte de inicio del laberinto y las demás banderitas iban después del cuento, cada una con un</p>
--	---	--	--	---

	<p>. Para finalizar exponer su texto ya culminado y con ayuda de sus compañeros lograr detectar las propiedades textuales que se encuentran dentro del texto. La actividad se realizó en un tiempo establecido de 2 sesiones de clase, cada una de 90 minutos</p> <p>Las estaciones son los siguientes:</p> <p>Se orienta de forma oral darle continuidad al texto que esta</p>			<p>obstáculo diferente que ellos tenían que superar para llegar al final y poder colocar su bandera en el laberinto.</p>
--	---	--	--	--

	<p>al inicio.</p> <p>En el laberinto se pide aplicar en el texto coherencia, cohesión y adecuación (propiedades textuales).</p> <p>Cabe recalcar que antes de iniciar se realizó una actividad para recordar el tema y aclarar dudas.</p> <p>Posteriormente se solicita revisar ortografía y caligrafía.</p> <p>Se pide darle una conclusión de manera reflexiva sobre el texto planteado.</p> <p>Se solicita leer en voz alta</p>			
--	--	--	--	--

	<p>frente a su equipo de trabajo para cerciorar de que sus compañeros logran comprender lo que se le está leyendo.</p> <p>Trasladar su texto a un papelógrafo para pasar frente a sus demás compañeros de grupo.</p> <p>Leer el texto frente a todos y al final darle sugerencias tanto como lo que respecta a: ortografía, propiedades textuales y fluidez.</p> <p>Asimismo, entregaron trabajos en</p>			
--	--	--	--	--

	limpio en donde se evidencia el trabajo realizado.			
--	--	--	--	--

3.6. Sistema de categorías

En la siguiente tabla se plasman diferentes aspectos importantes en los cuales destacan dimensión, definición, categorías, informantes e instrumentos, todos ellos regidos por los objetivos claves de esta investigación.

Objetivo general: Analizar el laberinto del saber como estrategia metodológica para el aprendizaje de las propiedades textuales en la redacción de párrafos, en octavo grado “F” del Instituto Guillermo Cano Balladares, departamento de Estelí, durante el segundo semestre de 2021.

Objetivos específicos	Dimensión/variable	Definición conceptual	Categorías	Informantes	Instrumentos
Identificar las estrategias metodológicas que aplica la docente en el escenario pedagógico.	El laberinto del saber	Para enfrentar los desafíos por la mejora del aprendizaje, se concibe prioritario que el individuo en especial el docente conozca y pueda usar una serie de herramientas o estrategias metodológicas que produzcan un indiscutible	Las estrategias que utiliza la docente en el aula de clase para el aprendizaje son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ subrayado. ➤ redacción de ideas principales, 	Docente, estudiantes y coordinador de área.	Guía de observación. Técnica de entrevistas/guía de entrevistas. Guía de

		<p>persuadir al destinatario del punto de vista que se tiene sobre un asunto, o bien convencerlo de la falsedad de una opinión previa (refutación), para lo cual le aporta determinadas razones. Aparte de su intención comunicativa, el texto argumentativo se caracteriza por una organización del contenido que lo define como tal: se presentan unas premisas o datos, que no se podrán aceptar si no se admite también una determinada conclusión o tesis. (párr. 1)</p>			
<p>Describir la estrategia metodológica “el laberinto del</p>	<p>El laberinto del saber.</p>	<p>La estrategia “el laberinto del saber” para el aprendizaje de las propiedades textuales,</p>	<p>Detallar paso a paso la elaboración de la estrategia metodológica “el</p>	<p>Docente y estudiantes.</p>	<p>Guía de observación</p>

saber” para el aprendizaje de las propiedades textuales.		ayuda a obtener nuevos conocimientos de una forma creativa e innovadora, motivando a la integración activa de cada uno de los participantes.	laberinto del saber”, materiales utilizados y a su vez la forma de aplicación.		Guía de entrevistas.
--	--	--	--	--	----------------------

IV. Diseño metodológico

En este apartado se darán a conocer opiniones de distintos autores, asimismo; el tipo de investigación.

4.1. Tipo de investigación

Medina (2007 pag. 1 y 2) Aporta que, “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”.

Por lo antes planteado, esta investigación es de tipo cualitativa porque se deriva de la observación, métodos de estudios, se propone evaluar mediante la aplicación de instrumentos, con el propósito de llegar a un resultado preciso y conciso, por medio de la estrategia metodológica “el laberinto del saber” para la enseñanza de las propiedades textuales en los escritos argumentativos.

4.2. Enfoque filosófico

El enfoque filosófico es aportador del conocimiento de los esquemas de pensamiento lógico (de la lógica) con que puede el científico abordar la realidad. Vale recordar que el estudio y explicación del pensamiento humano en todas sus manifestaciones, junto a la naturaleza y la sociedad, forma parte del objeto de la Filosofía. Cienfuegos (2020 pag. 2)

Este enfoque permitiría alcanzar conclusiones más enriquecedoras, que haría posible una mejora de nuestra práctica y una validación de los argumentos a favor de los procesos educativos, de esta forma se conoce más a fondos las dificultades de los estudiantes y se profundiza de manera cognitiva en el aprendizaje significativo, por medio de la estrategia metodológica. El enfoque es cualitativo y está centrado en el aprendizaje de las propiedades textuales teniendo en cuenta que los estudiantes tienen que aprender a redactar, desarrollando en sus escritos las macro habilidades en su aprendizaje.

4.3. Tipo de alcance

Como la determinación en cada uno de los momentos de la investigación, el problema y los objetivos definen también el alcance de la investigación, hasta dónde se pretende llegar en el conocimiento de determinado tema u objeto, en investigación cuantitativa la precisión del alcance es en momentos previos al desarrollo mismo de la investigación mientras en investigación cualitativa dicha determinación está sujeta a la dinámica y proceso particular de la indagación. Orozco (2010)

Por lo tanto, el alcance descriptivo son los límites que tiene esta investigación, el hasta donde se va a llegar, con un análisis más profundo y con validez, proponiendo y aplicando la estrategia metodológica para darle una posible solución a la problemática que se está enfrentando, tomando en cuenta instrumentos que nos sirvan de guía al momento de llegar a las conclusiones y de este modo poder determinar si la actividad que se propuso sirvió o no.

4.4. Población y muestra

Población se refiere al universo, conjunto o totalidad de elementos sobre los que se investiga o hacen estudios. Muestra es una parte o subconjunto de elementos que se seleccionan previamente de una población para realizar un estudio. Lugo (2020 párr. 1)

Los sujetos de investigación, se tomó en cuenta 1 sección de octavo grado “F” los que en total son 27 estudiantes activos y 1 docente de Lengua y Literatura; por lo tanto, la muestra es de 27 discentes y docente de la institución anteriormente mencionada; se realizaron 4 visitas para la realización de observación, aplicación de entrevistas para la docente y guía de preguntas para debatir el grupo focal para los protagonistas de esta investigación, los cuales son los estudiantes; asimismo, se ejecutó la estrategia metodológica para detectar el grado de dificultad que presentan los estudiantes en las propiedades textuales al momento de redactar un texto y hacerlos partícipes de la actividad el laberinto del saber, esto se realizó con la intención de que tanto el estudiante y como el docente valoraran la estrategia y los logros obtenidos con su aplicación.

Cabe mencionar, que la estrategia se realizó en ese periodo de tiempo porque en la programación de contenidos está prevista desarrollarse en dos sesiones.

4.5. Métodos y recolección de datos

“La recolección de datos es el proceso mediante el cual, los investigadores capturan la información, que requieren, siendo su fin llevar a cabo un estudio”. Westreicher (2021 pag. 1 y 2)

Es por tal motivo que, si la unidad de estudio es el individuo entonces, existen varias técnicas de recolección de datos, por ejemplo: documentación, esta es la técnica de datos más básica y la tarea de los investigadores trasladar la información hacia sus propios registros, en algunos estudios es la única forma de poder ejecutar un trabajo. Por ende, la observación es científica cuando es sistemática, cuando es controlada y cuenta con mecanismos destinados a evitar errores de subjetividad.

Guía de observación.

Guía de preguntas para discutir el grupo focal.

Guía de entrevistas.

4.6. Etapas de la investigación

- Observación para poder identificar la problemática.
- Investigación científica.
- Diseño y aplicación de la estrategia metodológica “el laberinto del saber”.
- Tabulaciones de recolección de datos.
- Análisis de discusión de resultados.
- Conclusiones.
- Recomendaciones.
- Anexos.

4.7. Línea de investigación

Este trabajo tiene como línea de investigación “calidad educativa” Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM Estelí, departamento de ciencias de la educación y humanidades n°1. Puesto que se describe una problemática académica a la cual se le busca una solución, recurriendo a los estudiantes para poder identificar en que radica las dificultades que presenta y asimismo, diseñar, proponer y aplicar una estrategia metodológica que le permita al individuo desenvolverse y desarrollar las cuatro macro habilidades (leer, escribir, escuchar y hablar), posteriormente aplicar instrumentos para recolección de datos y poder evidenciar si la estrategia aplicada tuvo éxito o no.

4.8. Métodos de análisis

“El método inductivo consiste en la generalización de hechos, prácticas, situaciones y costumbres observadas a partir de casos particulares. Tiene la ventaja de impulsar al sujeto investigador, o investigador y ponerlo en contacto con el sujeto investigado u objeto de investigación. El camino va de la pluralidad de objetos a la unidad de conceptos. (Torres, s.f.)

Por lo anteriormente descrito, el método de análisis de esta investigación es el inductivo porque es una manera de poder lograr llegar con precisión a un resultado eficaz y valido científicamente, así mismo también el investigador se da cuenta si la estrategia que propuso o aplico le sirvió o no, o si estuvo apta para el tema estimulado, siendo esta una investigación de tipo cualitativa, los instrumentos que se utilizaron fueron la guía de observación, guía de entrevista y guía de preguntas para el grupo focal y como técnica: observación, entrevistas y guía de preguntas para el grupo focal.

Es importante dar a conocer las respuestas obtenidas en las entrevistas dirigidas a la docente, puesto de que en ellas están reflejadas las dificultades que tienen los estudiantes en las propiedades textuales, de igual forma expone la efectividad de la estrategia metodológica “el laberinto del saber” y por ende darles salida a los objetivos específicos.

Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Respuesta de la docente.
Guía de entrevista	Identificar las estrategias metodológicas que aplica la docente en el escenario pedagógico.	¿Los estudiantes tienen algún tipo de dificultades en las propiedades textuales? especifique.	Identificar las partes de cada texto y a veces hasta clasificarlos.
Guía de entrevista		¿Qué estrategias metodológicas implementa para el aprendizaje de las propiedades textuales?	Subrayado, redacción de ideas principales, secundarias y conclusiones.
Guía de entrevista		¿Qué toma en cuenta para implementar las estrategias metodológicas para el aprendizaje de las propiedades textuales?	La redacción, ortografía, el orden cronológico, el tiempo y conclusión.
Guía de entrevista		¿Cree usted que las estrategias utilizadas	Si porque ellos ya saben ordenar y

		han tenido éxito? justifique su respuesta.	redactar párrafos argumentativos lo que ellos quieren convencer en el escrito o tema que eligen.
Guía de entrevista		¿Qué aprendizajes sobre las propiedades textuales han obtenido los estudiantes al participar en las estrategias que implementa? justifique su respuesta.	Identificar las partes en los textos subrayando en diferentes colores.
Guía de entrevista		¿Considera que el estudiante es capaz de desarrollar su imaginación mientras está siendo participe de las estrategias que implementa?	Si es capaz porque se imaginan o la viven mientras lo redactan.
Guía de entrevista		¿Al final de la estrategia considera que el estudiante logra asimilar el aprendizaje?	Si porque si no comprende al día siguiente hacemos plenario con tareas y recordamos temas anteriores.
Guía de entrevista		¿Ha implementado estrategias	Si muchas, pero la más usual es el

		relacionadas con las propiedades textuales en redacción de párrafos?	subrayado y ordenar párrafos o textos.
Guía de entrevista		¿Cree usted que a los estudiantes les guste redactare textos? ¿Qué tipo de textos redacta?	Toman en cuenta lo que han aprendido revisando temas anteriores.
Guía de entrevista		¿Qué toman en cuenta los estudiantes al momento de redactar? explique.	Toman en cuenta lo que han aprendido revisando temas anteriores.
Guía de entrevista		¿Qué dificultades presentan los estudiantes en la redacción de párrafos tomando en cuenta las propiedades textuales?	Ortografía y signos de puntuación.
Guía de entrevista	Describir la estrategia metodológica “el laberinto del saber” para el aprendizaje de las propiedades textuales.	¿Se aplicó la estrategia metodológica “el laberinto del saber”?	Si se aplico es muy bonito y espero experimentarlo en un futuro.
Guía de entrevista		¿Qué etapas logro evidenciar durante la aplicación de la	Que les falta un poco para reforzar las partes del texto.

		estrategia metodológica “el laberinto del saber”?	
Guía de entrevista	Validar la estrategia metodológica “el laberinto del saber”.	¿Qué valoración tiene acerca de la estrategia metodológica “el laberinto del saber”?	Es bien bonito y ayuda al desarrollo de la expresión oral, hace más alegre y agradable el desarrollo de la disciplina.
Guía de entrevista		¿Cree usted que los estudiantes lograron integrarse de manera exitosa a la estrategia metodológica “el laberinto del saber”?	Si porque querían ganar.

V. Análisis y discusión de resultados

Riquelme (2021, parr.3) Avala que, se aplican con el fin de lograr mejores y mayores aprendizajes, revistiendo un plan que al ser llevado al ámbito de aprendizaje se transforma en un conjunto de y procedimientos, generando a su vez diversos estilos de aprendizaje.

La docente expresó que siempre aplica estrategias innovadoras para motivar a la participación activa y a mejorar la lectura. Cabe señalar que al momento de la aplicación de la estrategia los investigadores evidenciaron el poco conocimiento que tenían los estudiantes sobre las propiedades textuales.

Lo que se pudo constatar durante 2 sesiones de visita para observar la forma en que se daba la clase y las principales dificultades de los discentes y 2 de aplicación de estrategia, es que la docente no aplica estrategias innovadoras, que despierten el interés en los estudiantes y estos puedan integrarse de una manera exitosa a la clase.

Son un grupo un poco indisciplinado que requieren un poco de actividades motivacionales en donde aparte de divertirse, también puedan aprender. La docente coincide en que la mayor dificultad de los estudiantes está en la lectura e interpretación de los párrafos y que tenga lógica lo que redactan.

Los estudiantes presentaron algunas dificultades al momento de responder preguntas acerca del tema de las “propiedades textuales”, por lo tanto, como grupo investigador les brindamos un pequeño recordatorio como refuerzo a este contenido, fue algo muy exitoso porque si lograron realizar su escrito de una forma correcta.

Con respecto a la aplicación de las propiedades textuales en los escritos los estudiantes consideran que se les hizo fácil ponerlas en práctica al redactar y leer el texto, aunque unos cuantos presentaron dificultades al ordenar las ideas en los párrafos y el tono de voz al leer un texto.

Los estudiantes concuerdan que la estrategia les gustó, fue muy creativa y efectiva en su aplicación en el salón de clase. Por otra parte, la docente dio un aporte similar, asimismo; expresó que le gustaría experimentarlo en un futuro.

En las guías de preguntas para discutir el grupo focal, los estudiantes mencionaron que, al redactar un escrito, usan y revisan coherencia, cohesión, ortografía, uso de conectores, repetición de palabras y desarrollo de ideas. Según lo dicho por los estudiantes en los instrumentos aplicados, conocen un poco sobre el tema de las propiedades textuales y la mayoría dio a conocer que no se les dificulta mucho la redacción.

Por lo tanto, los estudiantes siguen las instrucciones dadas por los docentes, ya que consideran que, al aplicarlas, su producción textual puede mejorar. Al mismo tiempo, las relacionan con los métodos de lectoescritura que usan al momento de la elaboración de escritos.

Todos los estudiantes expresaron que fue fácil de crear la continuidad del texto y esto les permitió poner en práctica las propiedades textuales.

Asimismo, los discentes coinciden que la estrategia contribuyó a que emplearán las propiedades textuales al momento de redactar el texto, el mismo tiempo le facilitó corregir palabras mal escritas y buscar la manera correcta de su escritura. La docente resalta lo expresado por los estudiantes y de igual forma, llegar a la conclusión del éxito que obtuvo “el laberinto del saber”.

En el tercer objetivo: validar la estrategia metodológica “el laberinto del saber” se aplicó la guía de preguntas para discutir el grupo focal a estudiantes de 8vo grado F y entrevista a la docente, como instrumento para valorar la estrategia en donde se obtuvo la siguiente información: todos los estudiantes concuerdan que la estrategia les gustó mucho, fue muy dinámica, practica, divertida y expresaron que obtuvieron más conocimiento acerca del tema de las propiedades textuales. Tomando en cuenta, que son un grupo numeroso y debido al contexto tecnológico al que se enfrentan, la mayoría prefiere estar con el teléfono; así que como grupo de investigadores se tomó la decisión de dar obsequios al equipo que lograra tener un escrito en donde hiciera uso de las propiedades textuales y de esta forma involucrarlos a todos.

En cuanto al material que se elaboró la estrategia consideran que es de material accesible, fácil de encontrar en cualquier librería, además muy económico y práctico para realizarlo, no se necesita de gran cantidad de dinero para su elaboración. La docente también coincidió que la estrategia contaba con recursos accesibles y que se encontraban en el medio, ella expuso que le gustaría implementarla en un futuro. Cabe señalar que los investigadores no utilizaron muchos recursos económicos para la elaboración y ejecución de la estrategia.

Con respecto a la estrategia fue muy interesante y permitió que todos se integraran en las actividades planificadas y además la docente expresó que la estrategia estuvo muy bonita y que ayudo al desarrollo de la expresión oral, también añadió que hace más alegre y agradable la disciplina. Además, los investigadores constataron que esta estrategia es muy eficaz y permitió que los estudiantes se interesaran por el tema de las propiedades textuales y aprender más sobre esta temática. Por tanto, los estudiantes coincidieron que la estrategia del laberinto contribuyó a la adquisición y desarrollo de aprendizajes significativos porque leyeron y redactaron textos argumentativos, en cuanto a la docente también opinó que es una estrategia muy útil para la expresión y desarrollo de la materia.

Todos los estudiantes expresaron que fue fácil crear la continuidad al texto argumentativo y esto les permitió imaginarse todo el desarrollo e identificar la idea central y retomar las propiedades textuales. Los discentes estaban un poco distraídos, había un poco de indisciplina, por lo cual se tuvo que aplicar dinámicas para lograr la integración de algunos estudiantes, se les hicieron preguntas sobre los conocimientos previos que tenían acerca del tema de las propiedades textuales, ellos mostraron confusión y poco dominio. Por lo tanto, ellos expresaron que obtuvieron nuevos conocimientos y que les agrado mucho por lo que en su colegio y sección no solían implementar muchas estrategias.

La estrategia contribuyó a que emplearan reglas ortográficas al momento de redactar el texto argumentativo, al mismo tiempo les facilitó corregir palabras mal escritas y buscar la manera correcta de su escritura.

Las dificultades al momento de aplicar la estrategia fue que algunos estudiantes estaban distraídos con sus teléfonos, pero se logró solucionar el obstáculo, aplicando actividades motivacionales.

Según ellos la estrategia el laberinto del saber les ayudo a adquirir aprendizajes significativos para su formación académica, visualizar y observar si el texto cumple con las propiedades de un texto, aprender de una manera innovadora, a trabajar con nuevas actividades que les llame la atención y que procure que mediante el juego se logre un aprendizaje significativo.

Los estudiantes opinaron en el tercer objetivo el cual era validar la estrategia “el laberinto del saber”, que esta estrategia les permitió redactar el texto argumentativo haciendo uso de la lógica e imaginación. Asimismo; dijeron que es fácil, dinámica y creativa porque pudieron involucrarse con sus compañeros y participar de cada una de las actividades establecidas en el laberinto. Además, que los materiales que está elaborada eran muy económicos y estaban al alcance de cualquier persona y que se puede trabajar con material de reciclaje para no incurrir en grandes gastos para su realización y ejecución de la estrategia.

Esta estrategia permitió que redactaran, leyeran y corrigieran palabras en el texto tanto en el grupo como de manera individual, esto les facilito que tuvieran más coherencia al momento de acoplar el contexto con la imaginación.

Fue una experiencia muy bonita porque trabajaron con compañeros en los otros grupos, esto les permitió que se unieran más y que compartieran conocimientos al realizar los diferentes ejercicios. Es una estrategia en la cual pudieron obtener conocimientos significativos sobre el tema abordado, fue algo nuevo porque no la habían visto y les facilitó captar el contenido de las propiedades textuales de una manera más dinámica y fácil para ellos. Se evaluó a los estudiantes por medio de una rúbrica en donde se hace mención de aspectos importantes en su formación académica.

Cabe mencionar que, mediante la guía de preguntas para discutir el grupo focal se tomaron 7 estudiantes para la realización del grupo focal, lo cual son preguntas dirigidas a los docentes sobre la efectividad de la estrategia metodológica. Por tanto, se llegó a los siguientes resultados: La mayoría estudiantes opinaron que la docente aplicaba estrategias al momento de dar la clase esto con el objetivo de asimilar mejor los contenidos impartidos y que cuando la docente llevaba estrategias ellos se integraban voluntariamente porque

aprendían mucho, pero la minoría aportó que la maestra no aplicaba estrategias al momento de dar la clase lo cual hacía la materia rutinaria y muy aburrida.

VI. Conclusiones

Para finalizar este arduo trabajo se ha llegado a las siguientes conclusiones.

- ✚ La docente guía de la sección con la cual se trabajó utilizaba solamente actividades de aprendizaje; los estudiantes necesitan estrategias que no solo aporten diversión, sino también motivación e integración de aprendizajes.
- ✚ Las aplicaciones de estrategias metodológicas son indispensables para un buen aprendizaje; por tanto, es algo prioritario implementarlas en el salón de clase.
- ✚ Las propiedades textuales han sido las principales dificultades que presentan los estudiantes al momento de expresarse de manera escrita y oral, es por eso que se ha propuesto la estrategia el laberinto del saber para la enseñanza de esta misma en los textos argumentativos.
- ✚ La estrategia “el laberinto del saber” para la enseñanza de las propiedades textuales en los escritos argumentativos, cumple con un proceso estructurado con las siguientes etapas: planificación, desarrollo y redacción de textos y finalmente presentación de forma oral de los trabajos.
- ✚ El laberinto del saber permite que el individuo redacte correctamente, analice y comprenda, así mismo adquiera conocimientos nuevos.
- ✚ Esta estrategia es un arma muy fuerte para lograr acaparar la atención de los estudiantes en tiempo de tecnología.
- ✚ Con la estrategia metodológica “el laberinto del saber” se pudo lograr que los estudiantes se motivaran y aprendieran, fue muy satisfactorio haber podido obtener un exitoso resultado.

VII. Recomendaciones

A los estudiantes:

- ✚ Integrarse a las actividades propuestas por el docente.
- ✚ Formar grupos de autoestudio.
- ✚ Ser investigadores.
- ✚ Proponerse metas académicas.

A los docentes:

- ✚ Le recomendamos a la docente implementar la estrategia de aprendizaje “el laberinto del saber” para la enseñanza de las propiedades textuales en los textos argumentativos.
- ✚ La docente debe de aplicar estrategias metodológicas que despierten el interés en los estudiantes y puedan obtener más conocimientos y ayudar a desarrollar aptitudes.
- ✚ Aplicar actividades que conlleven a la motivación e interacción de aprendizajes.

Dirección:

- ✚ Implementar estrategias a nivel de centro.

VIII. Referencias bibliográficas

- anonimo. (2012, junio 4). <https://www.buenastareas.com/ensayos/Importancia-y-Las-Propiedades-Textuales-De/4428133.html>. Obtenido de Importancia y propiedades textuales de un trabajo escrito: https://www.buenastareas.com/ensayos/Importancia-y-Las-Propiedades-Textuales-De/4428133.html#google_vignette
- Barrenetxea, U. (2017. parr. 1, mayo 9). <https://www.ivap.euskadi.eus/entrada-blog/2017/la-importancia-de-los-parrafos-1/z16-h2home/es/>. Obtenido de IVAP Instituto Vasco de Administracion Publica: <https://www.ivap.euskadi.eus/hasiera/>
- Berthe, P. (2021. parr. 3). <https://haytipos.com/parrafo/>. Obtenido de Tipos de parrafos.: <https://haytipos.com/>
- Bolivariana, U. P. (2020, mayo 8). <https://www.upb.edu.co/es/central-blogs/ortografia/propiedades-texto-escrito>. Obtenido de Propiedades que debemos tener en cuenta al momento de elaborar nuestros escritos : <https://www.upb.edu.co/es/home>
- Cervantes, C. V. (1999-2021). https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/txtargumentativo.htm. Obtenido de CVC. Diccionario de terminos claves deELE. Textos argumentativos: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/txtargumentativo.htm
- Chávez, C. L. (2011-2012). <https://sites.google.com/site/portafoliostlriid1/competencias-docentes/estrategias/propiedades-textuales>. Obtenido de Portafolios TLRID-I.Lozada : <https://sites.google.com/site/portafoliostlriid1/>
- Chávez, C. L. (2011-2012). <https://sites.google.com/site/portafoliostlriid1/competencias-docentes/estrategias/propiedades-textuales>. Obtenido de Propiedades textuales-portafolio TLRID-1. Lozada: <https://sites.google.com/site/portafoliostlriid1/>
- Chávez, C. L. (2011-2012 parr 1). <https://sites.google.com/site/portafoliostlriid1/competencias-docentes/estrategias/propiedades-textuales>. Obtenido de Portafolios TLRID-I.Lozada parrafo: 1: <https://sites.google.com/site/portafoliostlriid1/>
- Cienfuegos. (2020, Junio). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300193. Obtenido de El enfoque filosofico de la investigacion social en la formacion : <http://scielo.sld.cu/scielo.php?lng=es>
- Gonzales, G. (2017, mayo 11). <https://www.pampalabrasamedida.com/las-propiedades-del-texto-adequacion-coherencia-cohesion/>. Obtenido de Las propiedades textuales: adecuacion, coherencia y cohesion.: <https://www.pampalabrasamedida.com/>
- Guzmán., B. L. (2016. pag. 11, Enero). <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>. Obtenido de Estrategias metodologicas relacionadas con la enseñanza: <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>

- Lugo, Z. (2020, febrero 28). <https://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra/>. Obtenido de Diferencia entre poblacion y muestra-diferenciador: <https://www.diferenciador.com/>
- Medina, B. y. (2007). https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html. Obtenido de Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto: <https://www.eumed.net/es>
- Mollocana, M. C. (2013). <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3731/1/T1285-MGE-Arias-El%20desarrollo.pdf>. Obtenido de repositorio.uasb.edu.ec: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream>
- Orozco, E. A. (2010). <https://www.ucn.edu.co/Biblioteca%20Institucional%20Cemav/Curso-basico-investigacion/1InfoGeneral.html>. Obtenido de ucn.edu.com: <https://www.ucn.edu.co/Biblioteca%20Institucional%20Cemav/Curso-basico-investigacion/5Tema1.html>
- OSORIO, L. R. (2017, febrero). <https://repositorio.unan.edu.ni/10693/1/432.pdf>. Obtenido de repositorio.unan.edu.ni : <https://repositorio.unan.edu.ni/10693/1/432.pdf>
- Quintero, M. H. (2017, enero 12). <https://repositorio.unan.edu.ni/7526/1/18076.pdf>. Obtenido de repositorio.unan.edu.ni: <https://repositorio.unan.edu.ni/7526/1/18076.pdf>
- Riquelme, M. (2021, agosto 11). <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>. Obtenido de estrategias metodologicas (definicion y tipos): <https://www.webyempresas.com/>
- Riquelme, M. (2021, septiembre 24). <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>. Obtenido de Estrategias metodologicas (definicion y tipos): <https://www.webyempresas.com/>
- Riquelme, M. (2021, octubre 14). <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>. Obtenido de Estrategias metodologicas (definicion y tipos) pag.1: <https://www.webyempresas.com/>
- Riquelme, M. (2021, parr.3). <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>. Obtenido de Estrategias metodologicas (definicion y tipos): <https://www.webyempresas.com/>
- Rodriguez, L. C. (Parr. 5). <https://www.lizardo-carvajal.com/que-es-el-parrafo/>. Obtenido de que es el parrafo?: <https://www.lizardo-carvajal.com/>
- ROSADO ROSTRO, R. (2012, pag 1). <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-124678/Textos%20Argumentativos.pdf>. Obtenido de TEXTOS ARGUMENTATIVOS: <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-124678/Textos%20Argumentativos.pdf>
- ROSADO ROSTRO, R. (2012, pag 1 y 2). <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-124678/Textos%20Argumentativos.pdf>. Obtenido de TEXTOS ARGUMENTATIVOS pagina 1 y 2: <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-124678/Textos%20Argumentativos.pdf>

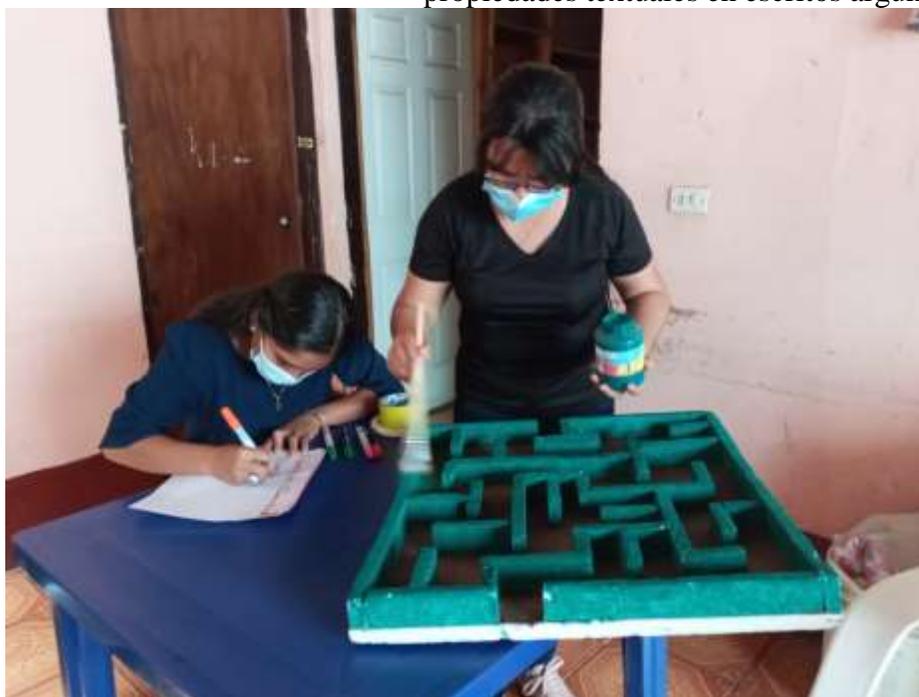
- Salinas, C. E. (2017).
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9096/ROMERO%20SALINAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Obtenido de dspace.unitru.edu.pe:
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9096/ROMERO%20SALINAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, R. R. (s.f.). <https://tesisplus.com/metodo-inductivo/metodo-inductivo-segun-autores/>.
Obtenido de Metodo inductivo segun autores-tesis plus : <https://tesisplus.com/>
- Verdeguer, J. R. (2015. pag. 1, enero 28).
https://www.um.es/tonosdigital/znum28/secciones/tintero-7--rosello_texto.htm.
Obtenido de Revistas de estudios filologicos: <https://www.um.es/tonosdigital/>
- Verdeguer, J. R. (2015. pag. 1, Enero). https://www.um.es/tonosdigital/znum28/secciones/tintero-7--rosello_texto.htm. Obtenido de TONOS DIGITAL, ISSN 1577 6921:
<https://www.um.es/tonosdigital/>
- Vives, V. (2019, Marzo 6). <https://blog.vicensvives.com/7-beneficios-de-los-libros-de-laberintos/>.
Obtenido de Vicens Vives blog: <https://blog.vicensvives.com/>
- Weitzman, C. C. (2021). <https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>. Obtenido de Estrategias metodologicas-EDUCREA: <https://educrea.cl/>
- Westreicher, G. (2021, marzo 15). <https://economipedia.com/definiciones/recoleccion-de-datos.html>. Obtenido de Recoleccion de datos-Que es, definicion y datos:
<https://economipedia.com/>

IX. Anexos



Anexo 1.

Elaboración de la estrategia metodológica “el laberinto del saber” para la enseñanza de las propiedades textuales en escritos argumentativos.



Anexo 2.

Elaboración y preparación de la estrategia metodológica “el laberinto del saber” para el aprendizaje de las propiedades textuales en escritos argumentativos.



Anexo3.

Aplicación de la estrategia metodológica “el laberinto del saber” para el desarrollo de las propiedades textuales en escritos argumentativos.



Anexo 4.
Aplicación de la estrategia metodológica “el laberinto del saber”



Anexo 5.
Participación de los estudiantes de octavo grado “f” en la estrategia metodológica “el laberinto del saber”.



Anexo 6.
Participación en la estrategia “el laberinto del saber”.

Cuadro 1.

En la tabla que se presenta a continuación se puede constatar que los estudiantes de octavo grado “F” son bastante indisciplinados, tienen dificultades al momento de integrarse voluntariamente a las actividades programadas y según en sus descripciones, la docente no aplica estrategias que propicien un mayor interés. Los adolescentes necesitan que los docentes les impartan las materias de una manera más creativa, que les permita salir de la rutina y los conlleve a un aprendizaje duradero y significativo.

Instrumentos	Objetivo general	Aspectos consultados	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7
Guía de preguntas para discutir el grupo focal.		Nombre alguna de las estrategias metodológicas implementadas por la docente.		Trabajo en equipo. Actividades. Lectura, etc.	A veces hace dinámicas para que entendamos mejor el contenido. Hace pruebas en cada unidad.				Una competencia del que tenga el mejor párrafo.
		¿Acostumbra	Si		Si porque	Si	No	No participo	No, nunca

		a participar en las estrategias que implementa la docente? justifique su respuesta.	acostumbro a participar en las estrategias del docente.	Si participamos.	son muy divertidas y le entiendo mejor.	acostumbro a participar en las estrategias del docente.	participo porque hay más estudiantes más aplicados que hacen mejor participación.	en algunas porque no siempre tengo el conocimiento y hay unos alumnos más aplicados.	hacen actividades en el colegio.
		¿Cree usted que las estrategias utilizadas por la docente le han ayudado en la asimilación de los temas impartidos?	Si nos ayudan mucho y nos sirven para los temas impartidos.	Si ya que aprendimos de una forma divertida y educativa.	Siempre hacemos un repaso del tema aprendido anteriormente con el que le entiendo más.	Si nos ayudan mucho y nos sirve para los temas que hacemos.	Si la verdad se toma su momento para explicar el trabajo de una forma muy buena y si no le entiendes, ella te		Talvez porque no es lo mismo leerlo con pena a que la profe lo mire y lo recapacite.

							ayuda.		
		¿Cuáles son los aprendizajes obtenidos a través de las estrategias metodológicas que aplica la docente para el aprendizaje de las propiedades textuales?		Mayor control en el lenguaje de español y ligera mas nuestra lectura.	Mayor control en el lenguaje de español sabemos de qué nos está hablando la persona, etc.	Aprendí mucho y también aprendí a perder.			Captar.
		¿Se le dificulta la redacción de texto? ¿Por qué?		No se me dificulta.	No porque la maestra nos explica de una manera que entendamos	Si porque si me cuesta a veces porque casi no sé	Si.	No tanto porque tengo algunos conocimientos para la	No lo creo.

					.	muy bien, se me olvida.		redacción.	
		¿Las estrategias implementadas por la docente son variadas y repetitivas? argumente.		La maestra casi no implementa estrategias.	Ella tiene diferentes tipos de estrategias y es muy carismática.				Es la primera vez que usan.
		¿Se aplicó la estrategia metodológica “el laberinto del saber”?			Si estuvo muy divertido aunque no ganamos.				Si.
		¿Qué etapas logro evidenciar en la aplicación							Que nos pone a captar y a tener

		de estrategia la “el laberinto del saber”?							coherencia .
		¿Qué opina usted sobre la actividad realizada “el laberinto del saber”?						Pues que esta buena para los alumnos que no tengan mucho conocimiento del tema.	Educativa.
		¿Le gusto la estrategia “el laberinto del saber”?		La verdad sí, es algo práctico y divertido.				Sí.	Sí.
		¿Cree usted que la estrategia “el laberinto del saber”							

		facilita el aprendizaje de las propiedades textuales?							
		¿Qué aprendizajes obtuvo por medio de la estrategia “el laberinto del saber”?						Obtuve un poco más de conocimiento acerca del tema.	

Entrevista 1.



Guía de preguntas para discutir el grupo focal

Estimado estudiante, somos estudiantes de V año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas, estamos realizando un estudio investigativo, en el que se estará abordando como tema “el laberinto del saber cómo estrategia metodológica para el aprendizaje de las propiedades textuales, octavo grado F del Instituto Guillermo Cano Balladares del departamento de Estelí, durante el segundo semestre de 2021”. El objetivo que nos proponemos es Analizar el laberinto del saber cómo estrategia metodológica para el aprendizaje de las propiedades textuales, en octavo grado “F” del Instituto Guillermo Cano Balladares, departamento de Estelí, durante el segundo semestre de 2021.

Cabe mencionar que la información brindada por su persona, será estrictamente de carácter confidencial. A la vez agradecemos por su tiempo y colaboración.

I. Datos generales

Sexo: F M

II. Desarrollo

Conteste las siguientes interrogantes, según se valoración personal.

1. Nombre algunas de las estrategias metodológicas implementadas por la docente.

2. ¿Acostumbra participar en las estrategias que implementa la docente? Justifique su respuesta.

3. ¿Cree usted que las estrategias utilizadas por la docente le han ayudado en la asimilación de los temas impartidos?

3. ¿Cuáles son los aprendizajes obtenidos a través de las estrategias metodológicas que aplica la docente para el aprendizaje de las propiedades textuales?

4. ¿Se le dificulta la redacción de textos? ¿Por qué?

5. ¿Las estrategias implementadas por la docente son variadas y repetitivas? argumente.

6. ¿Se aplicó la estrategia metodológica “el laberinto del saber”?

7. ¿Qué etapas logró evidenciar en la aplicación de estrategias “el laberinto del saber”?

8. ¿Qué opina usted sobre la actividad realizada “el laberinto del saber”?

9. ¿Le gusto la estrategia “el laberinto del saber”?

10. ¿Cree usted que la estrategia “el laberinto del saber” facilita el aprendizaje de las propiedades textuales?

11. ¿Qué aprendizajes obtuvo por medio de la estrategia “el laberinto del saber”?

Entrevista 2.



Entrevista al docente.

Estimado docente somos estudiantes de V año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas, estamos realizando un estudio investigativo, en el que se estará abordando como tema: “el laberinto del saber cómo estrategia metodológica para el aprendizaje de las propiedades textuales, en octavo grado F del Instituto Guillermo Cano Balladares del departamento de Estelí, durante el segundo semestre de 2021”. El objetivo que nos proponemos es Analizar el laberinto del saber cómo estrategia metodológica para el aprendizaje de las propiedades textuales, en octavo grado “F” del Instituto Guillermo Cano Balladares, departamento de Estelí, durante el segundo semestre de 2021.

Cabe destacar que la información brindada por su persona es estrictamente de carácter confidencial. A la vez agradecemos por su tiempo y colaboración.

I. Datos generales.

Sexo: F: M:

II. Desarrollo.

- 1) ¿Los estudiantes tienen algún tipo de dificultad en las propiedades textuales? especifique.

- 2) ¿Qué estrategias metodológicas implementa para el aprendizaje de las propiedades textuales?

- 3) ¿Qué toma en cuenta para implementar las estrategias metodológicas para el aprendizaje de las propiedades textuales?

- 4) ¿Cree usted que las estrategias utilizadas han tenido éxito? Justifique su respuesta.

- 5) ¿Qué aprendizajes sobre las propiedades textuales han obtenido los estudiantes al participar en las estrategias que implementa? Justifique su respuesta.

- 6) ¿Considera que el estudiante es capaz de desarrollar su imaginación mientras está siendo participe de las estrategias que implementa?

- 7) ¿Al final de la estrategia considera que el estudiante logra asimilar el aprendizaje?
- 8) ¿Ha implementado estrategias relacionadas con las propiedades textuales en la redacción de párrafos?
- 9) ¿Cree usted que a los estudiantes les guste redactar textos? ¿Qué tipo de textos redacta?
- 10) ¿Qué toman en cuenta los estudiantes al momento de redactar? Explique.
- 11) ¿Qué dificultades presentan los estudiantes en la redacción de párrafos, tomando en cuenta las propiedades textuales?
- 12) ¿Se aplicó la estrategia metodológica “el laberinto del saber”?
- 13) ¿Qué etapas logro evidenciar durante la aplicación de la estrategia metodológica “el laberinto del saber”?

14) ¿Qué valoración tiene acerca de la estrategia metodológica “el laberinto del saber”?

15) ¿Cree usted que los estudiantes lograron integrarse de manera exitosa a la estrategia metodológica “el laberinto del saber”?

Entrevista 3.



Entrevista al director del centro.

Estimado docente, somos estudiantes de V año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas, estamos realizando un estudio investigativo, en el que se estará abordando como tema: “el laberinto del saber cómo estrategia metodológica para el aprendizaje de las propiedades textuales, en octavo grado F del Instituto Guillermo Cano Balladares del departamento de Estelí, durante el segundo semestre de 2021”. El objetivo que nos proponemos es Analizar el laberinto del saber cómo estrategia metodológica para el aprendizaje de las propiedades textuales, en octavo grado “F” del Instituto Guillermo Cano Balladares, departamento de Estelí, durante el segundo semestre de 2021.

Cabe destacar que la información brindada por su persona ser estrictamente de carácter confidencial. A la vez agradecemos por su tiempo y colaboración.

III. Datos generales.

Sexo: F: M:

IV. Desarrollo.

1) ¿Los estudiantes tienen dificultades en el aprendizaje de las propiedades textuales? explique.

2) ¿Los estudiantes acostumbran a participar en las estrategias que implementa la docente?

Justifique su respuesta.

3) ¿Cree usted que las estrategias utilizadas por la docente han tenido éxito?

Justifique su respuesta.

4) ¿Considera que el estudiante es capaz de desarrollar su imaginación mientras está siendo participe de las estrategias que implementa?

5) ¿Al final de la estrategia que aplica la docente, considera que el estudiante logra asimilar el aprendizaje?

- 6) ¿La docente ha implementado estrategias relacionadas con las propiedades textuales en la redacción de párrafos?

- 7) ¿Cree usted que a los estudiantes les guste redactar textos? ¿Qué tipo de textos redacta?

- 8) ¿Qué dificultades presentan los estudiantes en la redacción de párrafos, tomando en cuenta las propiedades textuales?

- 9) ¿Se aplicó la estrategia “el laberinto del saber”?

- 10) ¿Qué etapas logro evidenciar durante la aplicación de la estrategia metodológica “el laberinto del saber”?

- 11) ¿Cree usted que la estrategia metodológica “el laberinto del saber” cuenta con materiales de fácil acceso?

12) ¿Qué valoración tiene acerca de la estrategia metodológica “el laberinto del saber” para el aprendizaje de las propiedades textuales?

13) ¿Cree usted que la estrategia metodológica “el laberinto del saber” tuvo éxito?