



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN - Managua**

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA ESTELI RECINTO
LEONEL RUGAMA
(FAREM –ESTELÍ)**



SEMINARIO DE GRADUACIÓN.

TEMA GENERAL: NECESIDAD DE MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA

SUBTEMA: ¿CÓMO LOGRAR ACERCAR A LOS PADRES DE FAMILIA A LA VIDA ESCOLAR DE SUS HIJOS/AS, ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GUILLERMO CANO BALLADARES, CORRESPONDIENTE AL SEGUNDO SEMESTRE 2010?

CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

AÑO: V

AUTORAS: Ivania Parrilla Cisneros.

Teresa Elvira Centeno Herrera.

TUTORA: MSc.Digna Lidia Betanco Aguilar.

Estelí, enero 2011.

TEMA GENERAL

NECESIDAD DE MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA

SUBTEMA

¿CÓMO LOGRAR ACERCAR A LOS PADRES DE FAMILIA A LA VIDA ESCOLAR DE SUS HIJOS/AS, ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GUILLERMO CANO BALLADARES, CORRESPONDIENTE AL SEGUNDO SEMESTRE 2010?

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedicamos a ti Señor, por la salud, la sabiduría, la inteligencia que nos distes durante todo el año lectivo 2010 además tu compañía en cada momento de nuestra vida.

A nuestras familias por el apoyo incondicional que siempre que nos han brindado en todo el transcurso de nuestro trabajo.

A la docente guía MSc. Lic. Digna Lidia Betanco Aguilar por la tolerancia, que ha tenido y su ayuda incondicional al compartir sus conocimientos con nosotras “Dios la Bendiga”.

A la Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM) por brindarnos la oportunidad de prepararnos y crecer en el campo laboral para servir a la sociedad.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a Dios por habernos dado salud, inteligencia, sabiduría, tolerancia para poder concluir con éxito nuestro trabajo de Seminario de Graduación. Especialmente a nuestra familia por el apoyo brindado, a la subdirectora, personal docente, padres de familia y estudiantes del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares.

Agradecemos a la tutora guía MSc. Digna Lidia Betanco por compartir sus conocimientos durante este Segundo Semestre del año lectivo 2010, ya que gracias a su apoyo brindado hemos finalizado este trabajo.

VALORACION DEL DOCENTE

Las estudiantes **Brs. Teresa Elvira Centeno Herrera e Ivania del Socorro Parrilla Cisneros** iniciaron su Seminario de Graduación en el segundo Semestre del año 2010 de manera simultánea con la Práctica de Profesionalización de la Carrera de Administración de la Educación; durante este proceso se practicó una innovación para esta modalidad tratando de practicar los conocimientos adquiridos durante el cumplimiento del Plan de estudio de la carrera y se logró cumplir con este propósito ante lo cual estoy muy satisfecha.

El informe que hoy están presentando es el producto de dicho trabajo desarrollado en dos fases y ha cumplido con los requerimientos de los artos 1, 2, 3,5, 6, 7 y 8 de la **NORMATIVA PARA LAS MODALIDADES DE GRADUACION DEL PLAN 1999**, aprobadas por el Consejo de Universitario en sesión N^o. 15 del 08 de agosto del año 2003.

En cumplimiento del arto.8 como docente tutora de la asignatura de Seminario de Graduación en la carrera de Ciencias de la Educación con mención en Administración de la Educación doy fe de que las estudiantes cumplieron con todos los requisitos establecidos en la Normativa correspondiente y pasaron por el proceso de Predefensa siendo evaluadas por un tribunal que enriqueció su informe con recomendaciones.

Quiero manifestar que se llevó a efecto nuevamente la experiencia en relación a esta modalidad, **El Seminario de Graduación** que se realizó en dos fases iniciando en el mes de agosto del 2010 y concluyendo en diciembre 2010, predefensa en enero 2011. En este se trabajó con la asignatura de Práctica de Profesionalización dejando realizado el Diagnóstico Socioeconómico-educativo del centro de estudio y el Informe Final del Seminario de Graduación, también se reforzó con el análisis de la situación social y educativa desde el desarrollo de todas las asignatura que comprenden su Plan de estudio de la Carrera, y se incorporó el eje transversal educativo de Riesgo Ambiental en el ámbito escolar todos los conocimientos fueron de mucha importancia para esta etapa de formación, pues despertó en las estudiantes de la carrera de Administración de la Educación el interés de fortalecer su perfil profesional que es garantizar desde sus funciones la Gerencia de la Educación y la Calidad Educativa .En este proceso se aplicaron técnicas de investigación como: Observación Directa, Encuestas, Entrevistas, involucramiento en talleres de docentes, levantado de información

personal con Docentes, padres, madres de familia e instituciones, también fue necesario consultar con pobladores, lo más importante fue lograr que actores/as directos del estudio establecieran la confianza necesaria para obtener la información y elaborar la propuesta.

También se dio el aprendizaje entre el grupo de estudiantes de la carrera con el intercambio de experiencias en los encuentros sabatinos en el aula de la facultad, lo cual resultó muy positivo, tanto para ellos /as como para mí, como docente.

Como docente de la **FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA ESTELI RECINTO LEONEL RUGAMA**, de la **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA**, siendo la satisfacción de haber compartido con este equipo de estudiantes estas experiencias. Así como haber puesto en práctica esta nueva experiencia en cuanto a interrelacionar diferentes asignaturas del Plan de estudio y hacer de la asignatura de Seminario de Graduación la implementación de la Teoría con la Práctica, lo cual espero nos sirva como docentes para la preparación de los profesionales que necesita nuestra sociedad.

Considero que para todos/as los estudiantes este ejercicio les permitió la adquisición de conocimientos científicos- técnicos, el desarrollo de habilidades investigativas y el fortalecimiento de hábitos, los cuales servirán de mucho como docente de aula, como profesionales Administradores/as de la Educación, para la Gerencia de la Educación garantes de la Calidad que tanto necesita Nicaragua.

MSc. . Digna Lidia Betanco Aguilar.

Tutora de la asignatura de Seminario de Graduación.

Docente de la FAREM – Estelí.

RESUMEN.

La asignatura del Seminario de Graduación se realizó de manera simultánea con la Práctica de Profesionalización y Especialización, partiendo de un diagnóstico socioeducativo despertó interés por el tema y subtema a desarrollarse en este seminario, definiendo el propósito general “Cómo lograr acercar a los padres de familia a la vida escolar de estudiantes del Instituto”. El mismo se llevó a cabo a través de la aplicación de instrumentos como: observaciones directas e indirectas, encuesta al personal, docentes, padres de familia y estudiantes.

Este estudio se realizó utilizando instrumentos científicos como: guías de observación directa e indirecta, encuestas abiertas a Docentes, Padres de Familia y Estudiantes para lograr objetividad y veracidad de la información que se recopiló, este estudio es resultado de la aplicación de conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas durante nuestro proceso educativo formativo recibido en la Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí (FAREM - Estelí), para ello se logró mediante la colaboración voluntaria de docentes, padres de familia y estudiantes del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares y de la tutora/ guía, durante el período del segundo semestre del año escolar 2010. Esta experiencia ha sido de mucha importancia para nosotros como futuros profesionales de la carrera de Administración de la Educación, porque acompañamos con los conocimientos adquiridos en la universidad a un personal con mucha experiencia en docencia y con jóvenes de distintos niveles económicos, sociales y culturales.

En este informe compartimos algunas recomendaciones con el propósito de que sirvan de apoyo al equipo de Dirección y Personal Docente, para lograr acercar a los padres de familia a la vida escolar del estudiantado, esperando que este modesto aporte ayude a resolver los problemas debido a la falta de comunicación existente entre los miembros de la comunidad educativa del Instituto.

En conclusión se puede decir que al mejorar la comunicación con los miembros de la comunidad educativa contribuye a mejorar la calidad educativa, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos e hijas, en la medida que lo requieran los y las docentes trabajando conjuntamente.

Los docentes conocen mejor a sus estudiantes a través de los padres de familia. La comunicación entre padres, madres, docentes y estudiantes constituyen el fundamento de una relación efectiva para la formación de estudiantes estables, seguros intelectual y emocionalmente lo que favorece el proceso de aprendizaje en los escenarios familiar y escolar.

La comunicación se propicia en los contactos que se establecen en las actividades de intercambio informativo y de implicación de los padres de familia en la Escuela de Padres, las que serán comentadas posteriormente.

Una relación funcional con el docente se establece si los padres de familia, destacan lo positivo: Los docente necesitan del reconocimiento social de la labor que desempeñan, los padres de familia pueden aprovechar cualquier oportunidad para compartir con el docente la satisfacción que experimentan por los avances de su hijo e hija en la escuela, y con ello crean un clima emocional adecuado y se acorta la distancia entre docente y padres de familia.

Expresar su aprecio enviando notas de agradecimiento. La dinámica de la vida cotidiana no siempre propicia el contacto directo. La utilización de otros recursos como la comunicación escrita ayudaría a que los padres manifestaran su consideración

entorno a un hecho o acontecimiento en el aula y que es evaluado positivamente por los padres por su impacto educativo.

Disposición a apoyar el trabajo del docente. Los padres pueden manifestar su disposición a colaborar y participar en las actividades escolares.

Participación en las reuniones convocadas por la escuela o por los propios padres para compartir asuntos relacionados con el rendimiento escolar, el clima de las relaciones en el aula y todo aquello que pueda estrechar los vínculos entre padres y docentes.

Sus hijos e hijas obtendrán mejores beneficios de su experiencia educacional si cada padre de familia y el docente de su hijo trabajan juntos.

La mayoría de escuelas y docentes saben que tener buena comunicación con los padres de familia de los estudiantes es parte de su trabajo. Comience a comunicarse con el docente que atiende sus hijos e hijas con una actitud positiva y con ganas de trabajar y verá los resultados.

La comunicación entre docente padres de familia debe ser frecuente para que de ella surjan buenos resultados. Cuando hay intercambio de información regular entre usted y el docente de su hijo, es más fácil poder proveerle a su hijo/ hija ayuda más especializada para sus necesidades educativas.

INDICE

I-INTRODUCCIÓN.....	1
II- JUSTIFICACIÓN.....	4
III-OBJETIVOS	6
Objetivo General	
Objetivos Específicos	
IV- DESARROLLO	7
4.1TEMA GENERAL: Calidad Educativa.	
4.1.1 Contexto político, socioeconómico y cultural del país.	
4.1.2 Políticas sociales y económicas implementadas por el estado 1990 - 2010.	
4.1.3 Las reformas educativas en Latinoamérica y Centroamérica, incidencias en Nicaragua.	
4.1.4 Políticas educativas institucionales.	
4.1.5 Problemas fundamentales de la educación en Nicaragua.	
4.1.6 Nueva política educativa.	
V. SUBTEMA: ¿Cómo lograr acercar a los padres de familia a la vida escolar de estudiantes del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares, correspondiente al Segundo Semestre 2010?	16
5.1.1 Acercamiento de los Padres.	
5.1.2 Acercamiento educativo.	
5.1.3 Vida Escolar.	
5.1.4 Vida Familiar.	
5.1.5 La familia en el proceso educativo.	
5.1.6 El rol de los padres y madres en la vida escolar.	
VI. DISEÑO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO.....	24
VII. HALLAZGOS.....	26
1. Descripción de las condiciones físicas del centro.	

2. Situación familiar de los y las estudiantes.
3. Limitantes existentes en los padres/madres de familia y tutores para lograr el acercamiento al centro de estudio.
4. Mecanismos de comunicación e integración para el acercamiento de padres/madres de estudiantes en el quehacer educativo, instructivo de sus hijo/hijas.
5. Alternativas de acercamiento de padres a la vida escolar de sus hijos/hijas.
6. Propuesta de alternativas que conlleven acercar a los padres de familia a la vida escolar de los hijos e hija

VIII. CONCLUSIONES	46
IXI. RECOMENDACIONES	47
X. BIBLIOGRAFÍA	48
XI. WEBGRAFIA	49
X. ANEXOS	50

I. INTRODUCCION

El acercamiento de padres y madres de familia es fundamental en el proceso enseñanza – aprendizaje, con el apoyo de ellos al proceso educativo, se podrá incrementar además un mayor rendimiento en estudiantes, ya que estos/as desempeñan un papel importante en todo el proceso. La participación de padres, madres y tutores/as en la educación de sus hijos/as debe ser valorada como fundamental, ya que ellos/as son los primeros en sembrar las bases que marcará el futuro de cada ser humano.

Por lo antes expresado, es importante integrar a padres y madres en el proceso educativo de sus hijos/as y que estos/as se mantengan cerca de la escuela, con la finalidad de que conozcan el papel que juega la familia en el desempeño escolar de los hijos/as, a fin de lograr una mejor integración a la vida en la sociedad.

Se considera que motivar a la familia a participar del proceso educativo de sus hijos/as, podrían superar dificultades, tanto conductual como de aprendizaje, dentro como fuera del aula, tomando en cuenta que el ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo, por lo que es esencial la colaboración entre todos/as los/as que intervienen en la formación y crecimiento de cada ser humano.

Es importante que padres y madres se mantengan en contacto con el Centro Educativo, que se empeñen en saber las condiciones en la que se encuentran sus hijos/as, con la finalidad de que el proceso enseñanza aprendizaje se logre de una manera exitosa. Para una buena formación es importante que exista una estrecha relación entre el Centro Educativo, padres y madres, donde ambas instituciones se apoyen y se proyecten hacia los logros de resultados comunes, que beneficien al estudiantado.

Padres y madres deben de estar conscientes a la hora de ayudar a hijos/as a enfrentar sus dificultades, garantizándole un mejor desarrollo de todas sus

potencialidades. Con esta investigación se pretende que padres y madres adquieran conocimientos en base a jornadas de capacitación, charlas, visitas domiciliadas, talleres, a fin de poder ayudarle a guiar a sus hijos/as de una forma más efectiva. Se persigue también que estas conductas sean modificadas a través de la promoción de valores, actitudes, reflexiones y normas que propicien el desarrollo a plenitud del ser humano, desde el ámbito de la familia como formadora en el desarrollo personal social del individuo.

Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha relación para lograr una visión general y completa del estudiantado, eliminando en la medida de lo posible malos entendidos, trabajando a favor de unificar criterios, ya que, por las competencias educativas que ambas poseen es necesario que estén coordinadas, por lo que es importante que tanto la familia como la escuela tengan la responsabilidad y la intención de una educación común para beneficio de todos/as.

Razón que motivó este trabajo, con lo cual pretendimos Integrar a padres, madres, tutores/as de los/as estudiantes del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares al proceso de formación educativa de sus hijos/as, buscando mejorar sus prácticas a través de la acción reflexiva y encontrar algunas alternativas que mejoren el involucramiento tanto de las autoridades del MINED como: Delegados, Asesores Pedagógicos, Director y Personal Docente, hombres y mujeres comprometidos con la Educación del Pueblo.

En el Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares de la Ciudad de Estelí donde se llevó a cabo el presente estudio hemos compartido conocimientos y experiencias con Subdirectora en funciones, Docentes, estudiantes y padres de familia (madres y padres) aplicando los conocimientos adquiridos durante los cinco años de nuestra carrera, compartiendo algunas sugerencias y recomendaciones que sirven de apoyo para mejorar o lograr el acercamiento de los padres , madres y tutores/as a la vida escolar.

Para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia y tutores como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos e hijas.

Las instituciones educativas se deben convertir en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños(as), jóvenes y adolescentes, además de confiar la educación y formación integral de éstos, establezcan una relación de corresponsabilidad en mejorar y construir valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños(as), jóvenes y adolescentes.

Si los padres de familia o responsables de estos estudiantes se integran activamente a la dinámica de las instituciones educativas, seguramente podrán establecer objetivos claros en su papel de formadores.

II. JUSTIFICACION

En el perfil profesional de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación para concluir con el nivel de Licenciado en Educación Superior se realiza una Práctica Profesional y se complementa la culminación del currículo con el Seminario de Graduación, producto del desarrollo de ambas asignaturas se presenta este informe final. Este ejercicio académico pedagógico permitió fortalecer los conocimientos teóricos adquiridos durante estos cinco años en la universidad, así como intercambiar conocimientos y experiencias con: Subdirector(a), Docentes, Estudiantes y Padres de Familia en la identificación de estrategias de comunicación y relación, que permitan mejorar el acercamiento de los padres de familia a la vida escolar de sus hijos/as.

Para este estudio fue seleccionado el turno diurno (matutino y vespertino) , es por ello que se presenta una situación real y concreta relacionado con el acercamiento de los padres de familia a la vida escolar de sus hijos/a académico de dicho nivel en el Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares, correspondiendo al Segundo Semestre 2010. Encontrándose incidencias positivas y negativas en el proceso de aprendizaje de los/las estudiantes.

Este trabajo lo realizamos utilizando instrumentos científicos como: guías de encuestas y de observación directa e indirecta, para lograr la objetividad y veracidad de nuestro informe contando con la colaboración voluntaria de docentes, estudiantes y padres de familia.

Esta experiencia ha sido de mucha importancia para nosotros como futuros profesionales de la carrera de Administración de la Educación, porque acompañamos con los conocimientos adquiridos en la universidad a un personal con mucha experiencia en docencia, jóvenes y padres de familia de distintos niveles económicos, sociales y culturales.

En este informe compartimos algunas recomendaciones y sugerencias con el propósito de que sirvan de apoyo al equipo de Dirección, Personal Docente, lograr el acercamiento de los padres de familia a la vida escolar de sus hijos/as esperando que este modesto aporte ayude a resolver los problemas relacionados con el acercamiento de los padres de familia al centro educativo siendo esto de vital importancia tanto para los/las estudiantes que conlleve a su crecimiento emocional y preparación para vida.

III. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar mecanismos para lograr alcanzar el involucramiento de los padres de familia a la vida escolar de sus hijos/as, estudiantes del Instituto Nacional Guillermo Cano de la ciudad de Estelí.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Describir las condiciones físicas del centro de estudio.
2. Caracterizar socioeconómicamente a los padres de familia de estudiantes del turno diurno (matutino y vespertino) del Instituto Guillermo Cano: situación económica, nivel académico.
3. Identificar las limitantes que poseen los padres/madres de familia para mantener vínculo permanente con la vida escolar de sus hijos/as.
4. Determinar mecanismos de comunicación e integración para el acercamiento de padres/madres de estudiantes en el quehacer educativo, instructivo de sus hijos e hijas.
5. Proponer un listado de alternativas que conllevan a lograr acercar a los Padres de Familia a la vida escolar de los hijos e hijas del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares.

IV. DESARROLLO

TEMA GENERAL “NECESIDAD DE MEJOR CALIDAD EDUCATIVA”

CONTEXTO POLÍTICO, SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL DEL PAÍS.

Si pretendemos un siglo XXI más seguro y menos vulnerable, hay cambios en concepciones, paradigmas y enfoques que tienen que gestarse desde ahora. El Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED), luego de estos cinco años de gestión, está considerando necesario fortalecer la promoción del derecho a la educación, pero también está dentro de sus prioridades, el tema de la calidad educativa; ya que es un asunto muy preocupante la educación de los nicaragüenses para el gobierno. Desde ahí, es necesario concebir la calidad de la educación y explicarla desde los diferentes espacios sociales, económicos, culturales, ambientales y políticos; entre lo que se enseña y lo que se aprende en la escuela bajo el manejo y alineación de los docentes, y las necesidades, expectativas e intereses de los y las que aprenden, según la ubicación de cada quien en la estructura social a que pertenecen.

Los distintos esfuerzos que se manifiestan en todo el país, en cada uno de los niveles y modalidades educativas, van dirigidos con la intención de corregir los procesos, tareas y actividades conducentes a alcanzar mejores resultados educativos en términos de aprendizajes. Actividades de capacitación, concursos estudiantiles, nuevas experimentaciones con libros de textos, talleres de evaluación, programación y capacitación educativa, han sido algunas de estas iniciativas.

Desde el año 2010 se aplican pruebas a estudiantes de la educación primaria, secundaria y universitaria que han reflejado que los esfuerzos no han sido suficientes. También evidencian que el principal problema de estos impulsos es

la manera desarticulada, sin conexión, continuidad, ni sustentabilidad en que se han desarrollado.

Este panorama ha conllevado a que el Ministerio de Educación (MINED) se proponga una estrategia que rectifique terminante y primordialmente esta problemática educativa que ahonda los niveles de la pobreza, es esta la razón por la cual se está proponiendo a nivel de la educación rural.

Se puede decir que para alcanzar un Modelo de Calidad de la Educación hay que arrancar desde la Educación Básica y Media nicaragüense congregando a todos los centros educativos del país en Núcleos Educativos de Calidad en los que unos juegan el rol de escuelas núcleos o nucleares (como se les llamó en los años sesenta del pasado siglo) y otras escuelas juegan el rol de escuelas vecinas.

Estamos enfrentando entonces, retos y desafíos, que nos deben llevar a impulsar procesos de educación en todos los ámbitos, para obtener una formación de los gerentes de la educación (Directores/as, asesores pedagógicos, Delegados/as); ya que en ellos descansa la responsabilidad de hacer realidad las políticas educativas que están impulsadas con sanas intenciones.

Los resultados obtenidos en estos años por los/las estudiantes en pruebas nacionales de Primero, Tercero y Sexto Grado de Primaria y Pruebas de Ingreso de los bachilleres a la universidad, son catastróficos, y reflejan el resultado de las semillas sembradas años anteriores.

POLÍTICAS SOCIALES Y ECONÓMICAS IMPLEMENTADAS POR EL ESTADO 1990 – 2010.

En los últimos años los nicaragüenses se han apropiado de los valores democráticos expresados en la forma cívica al participar en el proceso electoral y recibir los resultados, sin muestras de confrontación ni intolerancia en el seno de las mismas. Pero en las recién pasadas elecciones hubo un error en el

manejo del proceso y reflejado en cuanto a los resultados, se hicieron señalamientos de irregularidades que para tranquilidad de todas las partes, debieron ser aclaradas por las instancias pertinentes; en su debido momento para que la ciudadanía sobre todo en occidente y Managua asumiera el comportamiento de las elecciones anteriores, por otro lado los candidatos de partidos políticos debe tener la suficiente madurez para lograr asimilar los resultados y no tratar de crear una aparente situación de ingobernabilidad en el país que no abona al desarrollo y mejoras de las condiciones de vida de la sociedad.

Cabe señalar que existe en la sociedad nicaragüense, la concepción del sufragio universal como única vía para el acceso y ejercicio del poder político, factores positivos de reconciliación nacional, con resultados muy positivos vista desde la experiencia del campesinado y la efectiva experiencia de reconciliación en las comunidades que superan en medida significativa los antagonismos que han prevalecido en las relaciones de poder político que han afectado a la sociedad nicaragüense.

Sin embargo, entre los avances y los problemas estructurales y coyunturales, hay grandes potencialidades para seguir avanzando en la transición en Nicaragua. Su potencial en recursos naturales y la calidad humana de la mayoría de los nicaragüenses. El fuerte apoyo a las normas democráticas, el nivel de disposición a la participación de la sociedad civil en la solución de problemas a nivel local, la experiencia desarrollada por los organismos no gubernamentales, comunitarios y gremiales, son logros muy importantes.

Uno es la propuesta del Plan Nacional de Desarrollo (PND) que se concebía como una política social y económica articulada alrededor del empleo y la inversión en capital humano; para ello, se propone la definición del Sistema Nacional de Protección y Desarrollo Social que incluye:

- La Política de Protección a Grupos en Situación de Vulnerabilidad.

- La conformación del Programa de Solidaridad, que tiene como objetivo integrar y articular la inversión social y las acciones de combate a la pobreza de las diferentes instituciones del sector social.”

LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN LATINOAMERICA Y CENTRO AMÉRICA, INCIDENCIAS EN NICARAGUA

Es necesario reflexionar sobre la importancia que tiene la educación en el desarrollo tanto individual como colectivo, es decir la falta de una buena educación no sólo afecta las posibilidades del individuo, sino también las de su familia, empresa, país e incluso región. Esta relación directa entre insumos educativos y resultados productivos se está tornando cada vez más estrecha al tiempo que la globalización y el avance de la tecnología acelera el paso del cambio. Testimonio de ello es el creciente número de personas en todo el mundo que exhiben una inclinación por más y mejor educación.

Los adultos no sólo esperan que sus hijos reciban una mejor educación, sino que están ellos mismos demandando más educación para sí. En un mundo de economías en rápido cambio, el “aprendizaje continuo” es más que un eslogan: es quizás la única ruta confiable hacia una futura prosperidad.

En nuestras sociedades y economías globalizadas, está aumentando el valor de la educación. Este nuevo modelo de economía global demanda personas cada vez más diestras, emprendedoras y creativas. El conocimiento se ha convertido en un activo de vital importancia, y como consecuencia, las ventajas competitivas tienen que ver hoy tanto con el capital humano y social, como con el capital físico.

La educación otorga un conjunto de beneficios significativos que se refuerzan al desarrollo socioeconómico, ambiental y cultural, por ejemplo: una fuerza laboral carente de educación o pobremente educada tiene un valor escaso o decreciente porque los trabajadores que tienen escasa educación son más

proclives a enfermarse, son menos flexibles en sus prácticas laborales y menos capaces de generar aumentos en la productividad. En resumen, una buena educación impulsa el progreso, en tanto que una mala educación lo mantiene estancado.

De ahí, que en los momentos actuales la tecnología ofrece un mundo de nuevas oportunidades al sistema educativo de hoy. La Internet y la televisión satelital están ya derribando barreras al conocimiento, mientras las tecnologías de información y comunicación comienzan a exhibir una creciente penetración en los países de América Central. (En Costa Rica, por ejemplo, 40 por ciento de los hogares tiene hoy un televisor).

La introducción de la tecnología en las escuelas también permite a los niños familiarizarse con las computadoras a una edad temprana, ganando con ello una experiencia esencial para el ambiente económico del presente. El aprendizaje basado en computadoras ofrece además una manera de estandarizar parte de la experiencia del aprendizaje, mejorando los niveles incluso cuando la calidad de la enseñanza es baja. Puede también traer una perspectiva global a la educación aún en el rincón más remoto del mundo, dando acceso a muchos de los museos y bibliotecas del mundo, y a un creciente número de recursos educativos disponibles libre de costo en la Internet.

Actualmente el Ministerio de Educación (MINED) se ha propuesto como **Misión** *“Formar personas con capacidades y destrezas para la vida personal, familiar y social que contribuyan al desarrollo económico de Nicaragua, bajo los principios de igualdad, justicia y solidaridad”* y como **Visión** *“Un Ministerio que tiene bajo su responsabilidad administrar el Subsistema de Educación Básica y Media, es factor fundamental para la construcción de un país con una matrícula escolar plena con cobertura educativa para todas las niñas, niños, jóvenes y adultos en la escuela, con una educación de calidad, que les permita prepararse para la*

vida productiva del país, basada en los principios fundamentales de los derechos humanos”.

PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACION EN NICARAGUA

Los principales problemas que se enfrentan en el ámbito educativo es la inequidad entre la relación hombre y mujer esto conlleva a la violencia intrafamiliar, la crisis económica, analfabetismo absoluto urbano- rural, Caribe-centro – Pacífico y las capacidades diferentes. En cuanto a la calidad y pertinencia, se refleja en los resultados de exámenes nacionales aplicados a los/as estudiantes de Primero, Tercero y Sexto grado en los cuales se observa deficiencias, al igual en los exámenes de ingresos a la universidades públicas.

Falta de valores tales como la honestidad, la lealtad, la solidaridad, la justicia, el reconocimiento del otro, el respeto, la tolerancia en la familia y la sociedad a la escuela le corresponde contextualizar estos y otros valores para que no queden como figuras ideales o imaginables sino como concreciones de la vida cotidiana donde cada valor formado es expresado en actitudes, convicciones, en reacciones como respuestas a acciones cultivadas de manera predeterminada. Por ello el niño/a y adolescente actúa de tal o cual manera ante situaciones porque tiene actitudes conformadas que responden a valores que se han construido, descubierto y apreciado es de gran importancia el acercamiento de los padres, madres y tutores a los centros educativos.

La familia es el principal eje en donde se observa los efectos, de las migraciones en las cuales ocurre una desintegración, debido en su mayoría a que es solo la mujer quien sostiene un hogar, y se ocupa de el, y en la zona rural es más visible ya que se observa que la mujer aparte de trabajar, llevar una casa y los que hacer debe ocuparse de sus hijos/as

Al migrar ambos padres, o la madre, dejando a sus hijos/as al cuidado de ancianos, abuelos, abuelas, en primer lugar se sufre una desintegración familiar. En segundo lugar los hijos al crecer sin la supervisión, control, y sin la formación y educación de los padres y madres de familia, son niños/as, adolescentes y jóvenes que posteriormente tendrán muchos problemas, para comenzar afectivos, y esto queramos o no van debilitando a nuestra sociedad,, ellos buscarán de otras maneras sentirse aceptados, y es por ello que aparecen y se fortalecen las pandillas, y esto nos afecta no solo familiarmente, sino socialmente.

POLITICAS EDUCATIVAS 2007-2010

- ❖ **Más Educación** Erradicación del Analfabetismo; Todos los Niños, Niñas y Jóvenes en la Escuela:
- ❖ **Mejor Educación**, Mejor Currículum, Mejores Maestros, Mejores Estudiantes, Mejores Escuelas.
- ❖ **Otra Educación**, Moralización y rescate de la Escuela Pública.
- ❖ **Gestión Educativa** Participativa y Descentralizada la Educación como tarea de Todos y todas.
- ❖ **Todas las Educaciones**, Educación con Enfoque Sistémico e Integral

También es importante señalar que hasta el momento se han alcanzado algunos logros reconocido y presentados por Mario Quintana, ex sindicalista magisterial y actual representante de la Coordinadora Civil como son:

- ❖ *Suspensión de cobros abrió posibilidad para incremento de matrícula.*
- ❖ *Elaboración de Políticas Educativas del MINED.*
- ❖ *Proceso interno para mejorar niveles de articulación y planificación de las instancias del MINED a fin de optimizar recursos, búsqueda de calidad eficiencia y mejores resultados.*
- ❖ *Se amplió participación de OSC comprometidas, para definir acciones encaminadas a mejorar acceso, equidad y calidad de la educación.*

- ❖ *MINED integró comisiones de trabajo a través de las cuales, no sin dificultades, se está desarrollando proceso de coordinación y participación en distintos aspectos: currículo, formación docente, gestión, etc.*
- ❖ *Consulta/Proceso para transformación curricular que se desarrolla no sin dificultades.*
- ❖ *Búsqueda de una mejor articulación del subsistema de EBM con subsistemas de E Superior y E Técnica. Y con Sistema E Autónomo Regional de Costa Caribe (SEAR). Pendiente Subsistema extraescolar.*
- ❖ *Diálogo con Cooperación, discusión y negociación de prioridades hacia donde dirigir el apoyo internacional.*
- ❖ *Lograr enseñanza primaria universal velar para que en el 2015, los niños y niñas puedan terminar la enseñanza primaria: matrícula inicial, retención, promoción.*
- ❖ *Promover igualdad entre sexos y autonomía de la mujer eliminando las desigualdades entre los géneros en enseñanza primaria y secundaria preferiblemente para el 2005 y en todos los niveles de enseñanza antes de fines del 2015.*

Más recursos no sólo para el Ministerio de Educación sino para todo el sector educativo en general de Nicaragua incluirá el Presupuesto General de la República para el 2010-2011.

De acuerdo con declaraciones del asesor presidencial Salvador Vanegas se mejorará la calidad de la ejecución del presupuesto, principalmente en obras de infraestructura a través del modelo del Poder Ciudadano con participación de las alcaldías, el FISE, padres de familia y comunidad.

A la vez el monto aprobado permitirá que la matrícula se mantenga y se fortalezca, a la vez que se impulsará la formación de nuevos maestros, y un aspecto importante es que se dará la batalla para dotar a todas las escuelas, en particular las rurales, de sexto grado.

Igualmente se movilizará el Poder Ciudadano, los jóvenes de promotoría solidaria, a los padres de familia y docentes, asumiendo responsabilidad de mejoramiento de la infraestructura educativa, las condiciones pedagógicas educativas y de la merienda escolar.

Cada gobierno tiene sus propias políticas educativas y el actual Gobierno de Reconciliación Nacional es el que ha demostrado mayor preocupación por la educación dándole mayor oportunidad y prioridad al sistema educativo promoviendo la calidad y mejoramiento de la educación, reduciendo el índice de analfabetismo, educando con calidad, mayor participación e integración de la sociedad.

V. SUBTEMA

¿CÓMO LOGRAR ACERCAR A LOS PADRES DE FAMILIA A LA VIDA ESCOLAR DE SUS HIJOS/AS, ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GUILLERMO CANO BALLADARES?

El Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares, está ubicado en el distrito I del municipio de Estelí atiende las modalidades diurno (matutino y vespertino) de séptimo a undécimo grado estipulado de acuerdo a la transformación curricular, de primero a quinto año en el turno nocturno y sabatino siendo estos estudiantes de los diferentes barrios cercanos y aledaños de la ciudad da cobertura a 2897 jóvenes y adolescentes.

- **Vida Escolar:**

Para hablar del significado de vida escolar se realizaron las siguientes indagaciones sobre los conceptos referentes identificándose gran variedad de opiniones. El Diccionario Pedagógico, (2001 pág. 177) en el cual señala que Vida escolar *“Rasgo, característica de una cultura escolar que eleva a la escuela por encima de las funciones sociales.”*

Es el tiempo y la serie de fenómenos que pasan en el transcurso del tiempo que estas yendo a la escuela o estudiando para algún fin específico, es decir, un certificado de nivel escolar, la vida escolar es toda tu vida mientras vayas a la escuela.

La asistencia de los padres de familia en un 90% en la vida escolar de sus hijos/as parece tener repercusiones tales como:

- Una mayor autoestima de los niños/as, jóvenes y adolescentes.
- Un mejor rendimiento escolar.
- Mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas.
- Actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela.

Estos efectos repercuten incluso en los mismos docentes, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia.

- **Vida Familiar:**

Es la profunda unidad interna de dos grupos Humanos: padres e hijos/as que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer.

Para tener una buena vida familiar se necesita lo más importante Amor, cariño, afecto, Comprensión, Alegría, paz, serenidad, tranquilidad, autoridad, Firmeza, y temple, mucho amor y confianza en la familia.

Hoy en día los jóvenes no, confían en sus padres lo que los llevan a llamar la atención de ellos, haciendo, Cualquier acto no deseado como por ejemplo, Drogas y alcohol, es por eso que los padres deberían conversar más con sus hijos y entregarles confianza para que los hijos/as puedan depositar la misma confianza en ellos y así guiarlos por el buen camino a modo de pensar de ellos.

- **La familia en el proceso educativo:**

La familia es la primera escuela del ser humano donde se forman hábito y valores, luego la escuela se encarga de reforzarlos para formar un hombre preparado para la vida.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse

Además tenemos que decir que la familia es la institución más cercana y donde encontramos mayor afecto. Convivir, aprender normas de conducta, comportamientos y otra serie de actos sociales son más fáciles de aprender dentro de la familia, aunque no debemos olvidar el papel de otras instituciones como la escuela que ayudan a reforzar todos estos valores y muchas veces introducen otros nuevos.

- **Acercamiento de los Padres:**

Es que los padres madres de familia estén en contacto con la escuela donde estudian sus hijos/as y ejerzan el papel que les corresponde.

El acercamiento de los padres de familia es de suma importancia para mejorar la calidad educativa porque cuando los padres y madres participan en la educación escolar de sus hijos/as, ellos/as mejoran su rendimiento académico y tienen una actitud más positiva hacia la escuela.

El fomento de la participación de los padres y madres en la educación escolar, tienen un rol de colaboración y control muy decisivo en la gestión educativa. En la medida que los padres y madres estén informados, den su opinión y sean parte de las decisiones que se toman en las escuelas, se construirán sociedades más participativas que respondan a las necesidades de sus ciudadanos.

El acercamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos, influye positivamente en su desempeño escolar.

Dichos beneficios se traducirían en que el estudiantado obtiene mejores calificaciones, mejora su rendimiento académico a largo plazo, mejora sus actitudes y conductas en el instituto, mejora su disposición hacia el aprendizaje, los programas académicos son más exitosos e incluso las Escuelas son más efectivas.

Incluso se ha visto que aquellos padres que participan más activamente en la educación de sus hijos/as tienen una mejor opinión del desempeño y la labor de los/las docentes es por eso que se trata de construir por tanto un nuevo tipo de relación, entre la familia y escuela, teniendo siempre como meta mejorar la calidad de los aprendizajes en el estudiantado.

Una relación de tipo colaborativo, cada padre y madre de familia participa activamente en la educación de los hijos/as, potenciando al mismo tiempo el aprendizaje de éstos, lo cual a su vez crea un espacio de trabajo común, en la medida que las potenciales barreras entre ambos Padre de familia- Docentes - estudiantes se eliminan.

La disponibilidad de tiempo es fundamental para mantener una relación colaborativa con la familia implica necesariamente una inversión de tiempo de los/as docentes en esta tarea.

Muchas veces esta variable es una de las barreras más difíciles de superar dada la gran intensidad del trabajo cotidiano en los establecimientos educacionales. Sin embargo, este tiempo dedicado a las familias puede ser considerado una inversión de mediano plazo, si se valora su participación.

Por parte de las familias, claramente la variable tiempo es también una de las grandes limitaciones para una mayor participación en las actividades escolares de sus hijos.

Tanto el trabajo fuera de la casa de padres y madres como la presencia de otros niños a quienes cuidar limita la posibilidad de que muchos de ellos, aún queriendo estar presente, no puedan acceder a las reuniones o actividades escolares.

Aun cuando es claro que es difícil dejar satisfechos a todos, al respecto la sugerencia es tener horarios flexibles, por ejemplo para realizar entrevistas individuales a algunas familias que no puedan asistir a las reuniones colectivas.

- **Acercamiento educativo:**

Es la continua relación y comunicación que tienen los padres con los docentes que educan de sus hijos/as en el Instituto al cual asisten y viceversa este debe ser un proceso continuo.

La participación de los padres de familia y tutores siempre ha sido un asunto importante para los/las docentes, pero varía en la manera en que han respondido las escuelas. Algunas escuelas tratan el compromiso de la comunidad como una idea, otros lo toman en serio y desarrollan los planes para involucrarlos. Ahora la participación de los padres de familia y de los miembros de la comunidad se ha vuelto tan importante para el éxito de la escuela como lo son la planeación de una lección, la instrucción en el salón de clase y la evaluación.

En función de las palabras que dirigimos a los/las niños/as, jóvenes y adolescentes podemos comunicar una actitud positiva y negativa ante su proceso de enseñanza aprendizaje, el trabajo del docente ha llegado a ser más complejo, más desafiante. Antes era suficiente tener conocimiento del plan de estudios, que los y las estudiantes aprendiera y que se evaluara actualmente a los y las docentes se les pide convertirse en expertos de la participación de los padres de familia y de la comunidad, siendo entes principales en la calidad de la educación de sus hijos e hijas.

Los y las docentes, directores saben que el interés y la participación de los padres de familia en el aprendizaje de su hijo puede tener un efecto profundo en el éxito del hijo e hija en la escuela.

Por ende cuando los padres de familia y los miembros de la comunidad se involucran en las escuelas, los estudiantes tienen mejores resultados, aumenta la asistencia escolar y disminuye la tasa de deserción escolar.

Cuando los centros educativos involucran a los padres de familia y a los miembros de la comunidad lo hacen de la siguiente forma: Los padres de familia ayudan con la tarea, los miembros de la comunidad ayudan con los eventos de la escuela o toman decisiones junto con los y las docentes y directores acerca de cómo mejorar el aprovechamiento del estudiantado, algunos participan voluntariamente como auxiliares del docente o como acompañantes para los viajes culturales o colaboran con los grupos de la comunidad en el apoyo.

- **El rol de los padres y madres en la vida escolar:**

Es garantizar las condiciones adecuadas para que su hijo pueda trabajar sin interferencias y pactar el tiempo necesario (con cierta flexibilidad) para hacer las tareas, que asuman sus responsabilidades y las consecuencias que se desprendan de ellas.

El rol de la familia ha ido evolucionando con la incorporación de la mujer al mundo laboral y con otros cambios de diversa índole, sobre todo político y económico. Esta ha pasado de ser la encargada única y exclusiva de la formación de los hijos e hijas, a delegar en la escuela parte de esta tarea.

Educar correctamente al niño/a, joven y adolescente exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas.

La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño/a, joven y adolescente, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc. de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres y madres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el aumento en autonomía de sus hijos e hijas y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

Educar es aprender a vivir en sociedad. La educación supone una interacción entre las personas que intervienen enseñando y aprendiendo simultáneamente, en un interjuego de relaciones personales que le confieren una dinámica particular a este proceso.

“Sabemos que la educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los/las docentes por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos/as comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los/las hijos/as, a los/las docentes, a los padres, tutores y a la comunidad en su conjunto”.

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los/las docentes. La participación de los padres en la educación de los/las hijos/as debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

Podríamos decir que la escuela y la familia son agentes de socialización; potenciar las influencias educativas de ambos y lograr su convergencia, aún no es una realidad, sino una utopía. Todavía debemos transitar un largo camino que debemos trazar y señalar en él hacia dónde queremos llegar.

VI. DISEÑO METODOLOGICO DEL ESTUDIO

UNIVERSO: El Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares, tiene una cobertura actual de 2897 estudiantes de séptimo a undécimo grado. En el turno diurno (matutino y vespertino), de primero a quinto año en el turno nocturno y sabatino.

La Planta Docente está compuesta por: una Directora, tres subdirectoras (una por el turno matutino, una por el turno vespertino y una por el turno nocturno y sabatino) seis inspectoras (una por el turno matutino, una por el turno vespertino, una por el turno nocturno y dos por el turno sabatino) y 72 Docentes de aula (23 docentes del turno matutino, 25 docentes del turno vespertino, seis del turno nocturno y 18 de turno sabatino).

MUESTRA: Se tomó una muestra de 50 estudiantes de séptimo grado a onceavo del turno diurno (matutino y vespertino) equivalente al 2% de la población 20 docentes equivalente a 45 % de la población y 50 padres de familia equivalente al 33% de la población.

MUESTREO: El muestreo que se aplicó fue el estratificado porque interesó trabajar con todos los componentes de la comunidad educativa del Instituto y con el muestreo probabilístico ya que los estudiantes, profesores y padres de familia se seleccionaron bajo el criterio de la voluntariedad para participar, en el aporte de los datos.

TIPO DE DISEÑO: Modelo de investigación Cualitativo y Cuantitativo, porque el análisis se realizó a partir de los datos obtenidos mediante las encuestas aplicadas.

TECNICAS: Las técnicas utilizadas fueron: la Observación, para verificar el estado de la infraestructura del centro y la Encuesta con preguntas abiertas a docentes, estudiantes y padres de familia.

INSTRUMENTOS: Los instrumentos aplicados fueron las respectivas guías de las técnicas seleccionadas, como son: Guía de Observación para la infraestructura del Instituto, Guía de Encuesta a estudiantes, docentes y padre de familia.

PROCESAMIENTO DE DATOS: Para la realización de los resultados fue necesario utilizar métodos de palotes y la triangulación de los datos obtenidos, que permitieron el análisis cuantitativo y cualitativo de la información recopilada.

VII. HALLAZGOS

El Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares ubicado en el Barrio Igor Úbeda, Distrito I, en la zona central de la ciudad de Estelí, se realizó un diagnóstico aplicando instrumentos científicos como: Observación directa e indirecta, encuestas abiertas, tratando de dar respuesta a los objetivos propuestos para encontrar una explicación de cómo lograr “acercar a los padres de familia a la vida escolar se observaba en esos momentos en el centro”, a continuación los siguientes resultados:

1. DESCRIPCION DE LAS CONDICIONES FÍSICAS DEL CENTRO DE ESTUDIO

INFRAESTRUCTURA

El Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares, ubicado en el Barrio Igor Úbeda de la ciudad de Estelí. Resultado de esta práctica se obtuvo la siguiente información:

La construcción de la planta física del centro de estudio se realizó en el año 1964 iniciando su funcionamiento a partir del mismo año.

Su infraestructura está organizada en cinco pabellones:

❖ **Del primero al cuarto pabellón:** Se compone de seis aulas de clases que cumplen con las normas higiénicas pedagógicas establecidas, su piso embaldosado, posee cielo raso en mal estado estos deben ser reparados para evitar el deterioro total, paredes de concreto, el sostén del techo es metálico y su cubierta de zinc, presentando suficiente ventilación e iluminación por la altura de las paredes produciendo un ambiente agradable.

❖ **Quinto pabellón:** se distribuyen las oficinas de dirección, subdirección, secretaria las condiciones de los espacios son muy reducidos con poca privacidad y su construcción, lo correspondiente a paredes de concreto cuarterón sus ventanales y sostenedores del techo están en buen estado, siendo una reconstrucción reciente, posee cielo raso como un aislante de los rayos solares lo que provoca un ambiente agradable.

Biblioteca: Su construcción es de ladrillo, con ventanal de persianas de vidrio, enverjadas, piso de ladrillo, el sostén del techo de perlines, y el techo de zinc que presentan buen estado, razón que conlleva al buen cuidado y protección de la bibliografía existente brindando el buen uso de la biblioteca para las actividades académicas tanto de estudiantes como docentes.

Bodega: Fue acondicionada un aula de clase para brindar este servicio, posee ventanal de vidrio, y se utiliza para guardar material de desecho; ya que no existe un espacio para tal fin, en ella se encuentra una cantidad de pupitres que pueden ser reparados y reutilizados.

Sala de docentes: Posee todas las condiciones adecuadas como ventilación, ambientación, iluminación, mobiliario para la realización de las actividades del docente como: planificación, revisión de tareas, reuniones etc.

Área deportiva: abarca una cancha multiuso donde se realizan las actividades de recreación de los/as estudiantes como: voleibol, basquetbol y también sirve para el desarrollo de las clases de Educación Física. Para el turno nocturno esta área no es utilizada debido a la falta de iluminación y también porque el Plan de Estudio no contempla esta asignatura. Presenta buenas condiciones porque está protegida con techo de zinc y sostén de perlines y diseñada con las dimensiones que debe tener dicho espacio. Existe infraestructura para cafetería y área de servicios higiénicos con conexión al alcantarillado sanitario.

AREA PEDAGOGICA

AULAS

El tamaño de las aulas de clases, la ubicación, iluminación, ventilación y posición está adecuado según las normas de Higiene Escolar, se corresponde al número de estudiantes, por tanto no se presenta hacinamiento. Sin embargo para el turno nocturno falta iluminación debido al mal estado del sistema eléctrico existente. Existe una biblioteca que tiene el mismo espacio de un aula de clase que posee condiciones para este fin. Consta de 3260 libros distribuidos en cada una de las materias donde algunos son de gran apoyo y ayuda tanto para docentes y estudiante.

MOBILIARIO

En las oficinas existe mobiliario como: escritorios, sillas, mesas y archivadoras para realizar las actividades docente, administrativas y resguardar la documentación del centro. La biblioteca consta de los siguientes mobiliarios: seis anaqueles, cuatro mesas redondas y sillas plásticas.

Los pupitres están acordes al tamaño y la edad de los estudiantes donde cada uno posee su silla. No existiendo pupitres para niños, niñas, adolescentes y adultos zurdos.

Las pizarras que posee son acrílicas y de concreto en cada una de las aulas su altura, color y posición está adecuada a las necesidades de los estudiantes. Dándole el uso a las pizarras de concretos para murales.

COBERTURA

El Centro Educativo Instituto Nacional Guillermo Cano atiende en la actualidad una población estudiantil de 2897 estudiantes distribuidos en ambos turnos diurno (matutino y vespertino), nocturno y sabatino. . (Ver cuadro # 1).

Cobertura escolar

TURNO	M. Inicial		M. Actual		%Retención		%Deserción	
	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F
Diurno	2032	1127	1884	1100	93%	98%	7%	2%
Nocturno	262	135	156	89	60%	66%	40%	24%
Sabatino	854	493	679	386	80%	66%	20%	24%
Total	3148	1755	2719	1575	80%	90%	14%	10%

Cuadro # 1. FUENTE: propia (Extraída de Estadísticas del Centro 2010).

En el turno diurno (matutino y vespertino) se atienden a los y las estudiantes de 7mo a 11vo grado, según la transformación curricular y se les han denominado con la numeración cardinal diferenciándose del turno nocturno y sabatino que no están en este proceso, en el nocturno y sabatino se atiende de 1ero a 5to año. La cobertura del centro se caracteriza por albergar a niños-as de los barrios del distrito uno, dos y tres conocido como zona media entre ellos: Filemón Rivera, William Fonseca, Linda Vista, El Calvario, El Paraíso, Oscar Gámez 1 y 2, Panamá Soberana y La Comuna la Thompson, Virginia Quintero y otros.

En el turno diurno (Matutino y Vespertino) se mantiene la retención escolar en los y las estudiantes en un 96%(48) porque este centro brinda seguridad, estabilidad laboral docente y permite la accesibilidad para los estudiantes por su posición geográfica a diferencia del turno nocturno que presenta una retención que equivale al 69%(35) porque de 135 mujeres hubo una deserción de 35, debido a la carga laboral, desmotivación y emigración por razones económicas. En cuanto a los varones existe un porcentaje de retención del 64%(32) a causa de las situaciones anteriores, no así en el turno sabatino, que presenta una retención del 89% (45) en ambos sexos.

En el turno nocturno y sabatino los y las estudiantes presentan otra característica (horario de clases, asignaturas) debido a que el 90% de ellos trabajan, es por eso que no les permite concluir con sus estudios.

PLANTA DOCENTE

Aspecto Organizativo

La Dirección del centro educativo Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares funciona bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación (MINED), es un centro estatal administrado por una Directora nombrada por el MINED (turno diurno) que le corresponde dirigir, controlar y ejecutar las diferentes funciones educativas, técnica, pedagógicas y metodológica – administrativas del centro en los diferentes turnos.

La planta docente la integran 82 docentes con nivel de licenciatura, el personal administrativo lo integran dos secretaria, dos conserje y el para un total de 86 miembros/as del personal. A continuación en el cuadro se presenta la distribución del personal docente. . (Ver cuadro #. 2).

Distribución del personal docente.

Turno	Sexo				Formación Profesional							
					Br.				Lic.			
	M	%	F	%	M	%	F	%	F	%	M	%
Matutino	5	26%	19	35%	5	26%	19	35%	19	35%	5	26%
vespertino	5	26%	20	37%	5	26%	20	37%	20	37%	5	26%
Nocturno	4	21%	2	4%	4	21%	2	4%	2	4%	4	21%
Sabatino	5	26%	13	24%	5	26%	13	24%	13	24%	5	26%
Total	19	26%	54	74%	19	26%	54	74%	54	74%	19	26%

Cuadro # 2. FUENTE: propia (Extraída de Estadísticas del Centro 2010).

La fuerza laboral se distribuye de la siguiente manera a continuación se detalla en el siguiente cuadro: (Ver cuadro #. 3).

Distribución la Fuerza Laboral

	Lic.	MEP	BR	Cantidad	Porcentaje
Director (a)	1		1	1	1.1%
Subdirector (a)	3		3	3	3.4%
Docentes de Aulas	67		67	67	78%
Maestro(a) de EE.FF	4		4	4	5%
Inspector (a)	5		5	5	6%
Bibliotecaria	2		2	2	2.3%
Conserje	2		-	2	2.3%
CPF	2		-	2	2.3%
Total	86		82	86	95%

Cuadro # 3

FUENTE: Propia (Archivo del centro 2010)

SERVICIOS BASICOS:

El centro cuenta con los servicios necesarios, para brindar educación a los y las estudiantes de los diferentes barrios de la Ciudad de Estelí. Según lo estipulado por la higiene escolar.

Servicios básicos con que cuenta el centro.

Comunicación	Cuenta con un teléfono convencional y se utiliza para servicios de emergencias y administrativos.
Bar	Es una caseta construida con material de concreto y se encuentra en buenas condiciones, esta rentada por una persona particular y se venden productos varios, el servicio es brindado en los cuatro turnos, los fondos recaudados son utilizados para material de reposición del mantenimiento del centro.
Luz eléctrica	Las instalaciones del sistema eléctrico del centro se encuentra en malas condiciones, ya que de 195 lámparas 128 no están funcionando, existen interruptores en todas las aulas, en cuanto a los toma corrientes todas las aulas del centro incluyendo oficinas están completos. Existen 5 cajas breyker en perfectas condiciones.
	No es suficiente en relación al número de estudiantes por la inexistencia de suficientes bebederos. También existe un tanque

Agua potable	aéreo para almacenamiento de agua para momentos de escasez. En el centro se presenta el multiuso del lava lampazos y son además utilizados como bebederos lo puede atraer situaciones de contaminación por la falta de higiene.
Tren de aseo	El centro tiene acceso a dos veces por semana lo que permite que no haya almacenamiento de basura.
Servicios higiénicos:	Consta de 17 unidades distribuidas de la siguiente manera 16 para estudiantes, ocho para varones, ocho para mujeres y uno para el personal docente de ambos sexos, su estado es regular debido a la falta de accesorio. La construcción de paredes es de concreto y ventanal, el sostén del techo de perlines y su cobertura de zinc, las puertas de madera encontrándose seis de ellas en malas condiciones por falta de cuidado y mantenimiento. Según la cobertura escolar hay un déficit de servicio sanitario principalmente para el turno matutino y vespertino.

Cuadro # 4

FUENTE: Propia (Archivo del centro 2010).

2. SITUACION FAMILIAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES

2.La familia:

Para la recopilación de esta información fue necesaria la colaboración de las siguientes persona. (Ver grafico # 1)..

Personas encuestadas

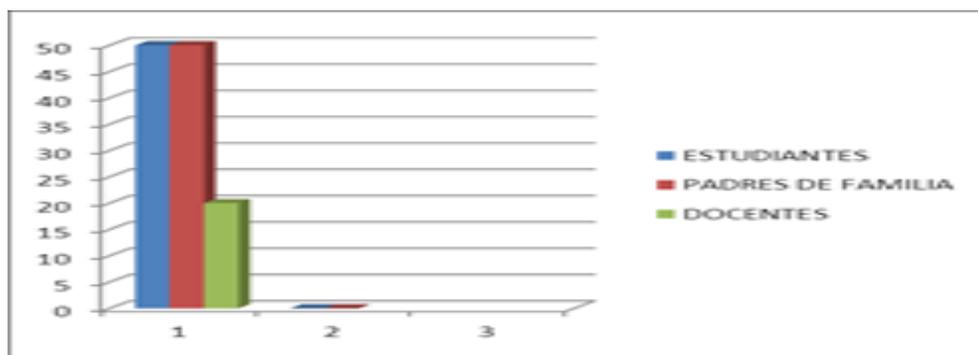


Grafico #1

FUENTE: Propia (ENCUESTAS del centro 2010)

La familia

De 50 familias encuestadas a padres y estudiantes se conoce que existe el 54% de familias estables, pero que hay un porcentaje de 32% disfuncionales y sumado el 14% de estudiantes que viven con otras personas, indica el grado de despreocupación que hay de los padres por acercarse a la escuela a conocer las condiciones que se desarrollan en su vida escolar, esto se ratifica con el porcentaje de asistencia de padres y madres a las actividades del centro de estudio sobre todo a las reuniones donde se les da a conocer rendimiento académico, disciplina y comportamiento. (Ver grafico # 2).

Tipos de familias

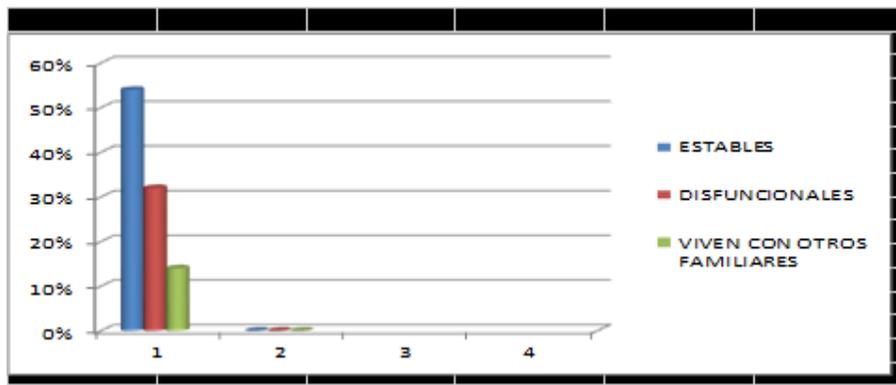


Grafico # . 2

FUENTE: Propia (ENCUESTAS del centro 2010)

Estos resultados son muy relevantes, muestran una visión clara de la conformación de los hogares estables favorecen la estabilidad emocional, motivación de los y las estudiantes en el proceso de aprendizaje del estudiantado y por ende mejorar la calidad educativa.

Promedio de hijos por familia es de 1 a 4, de los cuales se distribuyen en **rangos de edades escolares**, siendo un resultado muy significativo, porque el nivel académico permite brindar apoyo en las tareas escolares por lo tanto influye la falta de comunicación entre los miembros de la familia. (Ver cuadro No. 3)

Rangos de edades escolares e sus hijos

Preescolar	Educación primaria.	Educación Secundaria.	Universitarios.	No estudian.
5%	56%	29%	17%	2%

Cuadro # 5

FUENTE: Propia (ENCUESTAS del centro 2010)

Situación económica:

La situación económica de los padres de familia del Instituto está determinada por las diferentes actividades productivas que realizan cada uno de sus miembros. Según la información proporcionada por estudiantes y padres de familia la situación laboral de dichas familias se manifiesta de la siguiente manera: las madres que trabajan el 50%, padres un 46% y 4% hermanos y otros familiares.

Actividades que realizan

Amas de casa	Albañiles	Hombres y mujeres obreras del tabaco	Comerciantes	Trabajos domésticos	Docentes	Electricistas	Tortilleras
8%	2%	70%	6%	4%	4%	3%	3%

Cuadro # . 6

FUENTE: Propia (ENCUESTAS del centro 2010)

Según afirman padres y estudiantes por el horario de trabajo que es de 8 a 10 horas diarias, queda poco tiempo para brindar la atención necesaria que deben recibir sus hijos/as, el mínimo tiempo lo dedican a ayudas directas en las diferentes asignaturas; y los padres de familia no logran tener el acercamiento a la escuela permanente, al igual que su participación en reuniones, actividades festivas, todo ello incide en la calidad del proceso educativo de los/las estudiantes, así como la relación con los demás docentes que atienden a sus hijos(as).

Los ingresos familiares, que provienen de las diferentes actividades laborales , se manifiesta que el 50% de madres, el 35% de padres tienen trabajos permanentes, el 15% de padres madres tienen trabajos temporales, también es importante señalar que existe una mayor integración de la mujer en dichas actividades, esto nos da una visión clara de que en el instituto se presentan dos situaciones; una que las familias tienen algunas limitantes para proporcionar aportes económicos y otra que es para la asistencias a las reuniones cuando estas se realizan en horas laborales.

Los ingresos de las familias que trabajan están dentro de promedios salariales de C\$ 1000 a C\$ 6000, y sus egresos de C\$ 1000 a C\$ 3000 mensual y son utilizados para gastos familiares: educación, salud, alimentación y servicios básicos, esta situación económica de la familia representa una ventaja en el desarrollo emocional de los y las estudiantes del Instituto.(Ver **cuadro No. 5**).

Promedios salariales mensuales

INGRESOS	C\$ 1000 a C\$ 6000
EGRESOS	C\$ 1000 a C\$ 3000

Cuadro # 7

FUENTE: Propia (ENCUESTAS del centro 2010)

Nivel educativo de los padres:

Esta situación académica refleja la dificultad que tiene el 2% de padres, madres y otros familiares que son iletrados, para ayudarles resolver en las tareas escolares en casa a sus hijos y aquellos otros estudiantes que han sido encargados a otros familiares. Se limita a orientar que estudien y en otros casos se les asigna a hermanos en niveles superiores a servir de apoyo, según datos encontrados el nivel académico de los padres es el siguiente

Nivel educativo de los padres

Padres de familia	Primaria, incompleta de 3ro a 6to grado	Secundaria, de 3ro a 5to año	Universitarios	Alfabetizados	Iletrados
Padres	12%	2%	2%	6%	2%
Madres	46%	3%	5%	5%	2%
Otros Familiares	10%	3%	—	—	2%

Cuadro # 8

FUENTE: Propia (ENCUESTAS del centro 2010).

El 70%(de estudiantes afirman que sus padres tienen un nivel académico de primaria lo cual dificulta que les puedan brindar ayuda. El 75% de padres de familia aseguran que colaboran en la revisión de los cuadernos, poniendo a estudiar, hacer las tareas y en casos que tengan dudas en algunas materias, acuden a sus otros hijos, con niveles superiores para que les ayuden, además aseguran los padres de familia que les dan consejos sobre el comportamiento que deben demostrar dentro y fuera del Instituto, mientras que el 28% de estudiantes afirman que reciben ayuda de sus padres una hora diaria en sus deberes escolares, el 25% de padres aseguran que su nivel académico les permite ayudar a sus hijos/as a resolver sus tareas. Este vínculo de padres de familia con la escuela es muy importante porque se pueden recibir información del comportamiento y rendimiento académico de sus hijos/as, y tomar medidas correctivas en momentos oportunos

Descripción de las relaciones de comunicación entre los sectores que componen la comunidad educativa

Las relaciones entre los miembros de la Comunidad educativa se ven deterioradas porque padres , madres de familia y tutores no tienen comunicación con los docentes de sus hijos/as por el factor tiempo y desinterés.

Abordamos en los instrumentos utilizados un aspecto muy importante y es el involucramiento de los padres de familia en las actividades del Centro, obteniendo los siguientes resultados.

Relaciones de comunicación

Relaciones de comunicación	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Deficiente
Estudiantes Docentes	86%	–	–	–	–
Estudiante Estudiante	50%	20%	25%	–	5%
Dirección Padres de familia.	–	–	–	–	90%
Estudiante Padre de Familia y otros familiares.	86%	–	–	–	14%
Estudiante Estudiante	–	–	–	50%	–

Cuadro # 9

FUENTE: Propia (ENCUESTAS del centro 2010)

Estos resultados son una alerta para mejorar la relación de los padres de familia hacia la escuela, buscando alternativas viables de acuerdo a la realidad de los padres.

La buena comunicación es de vital importancia tanto para los padres de familia, docentes y estudiantes porque permite lograr las buenas relaciones para alcanzar los objetivos propuesto además mejora la calidad educativa y el crecimiento personal.

La comunicación es esencial en cualquier campo de interacción humana. Por medio de la comunicación ya sea oral o escrita podemos transmitir y compartir conocimientos, conceptos, sentimientos, ideas, emociones, estados de ánimo etc.

La educación y la comunicación tienen una estrecha relación, es decir, no puede existir una sin la otra, pues el proceso docente educativo es un proceso comunicativo donde el/la docente y el estudiante participan activamente en la solución de las tareas y en la adquisición de nuevos conocimientos. Esto nos

indica que a través de la comunicación se va a producir un encuentro entre los sujetos, encuentro que va a trascender en un nuevo saber, en una acción transformador.

Al no existir buena comunicación en un centro educativo los primeros afectados son los y las estudiantes reflejando de diferentes maneras tales como: su apariencia personal ,indisciplina, bajo rendimiento academico, uso de drogas y bajancia van quedando con grandes vacíos conceptuales, lo que les dificulta sobresalir en su grupo estas son las consecuencias de la mala comunicación y de que los padres dejen solo la responsabilidad de la educación de sus hijos a los y las docentes.

La educacion es tripartita (Padres estudiantes y docentes) si uno de estos tres elementos falla la educacion no podría ser de calidad , no podrian ser hombres y mujeres preparados para la vida, por esta razón los padres de familia deben mantenerse unidos para formar excelentes profesionales para el futuro.

SITUACION ESCOLAR:

Asistencia y puntualidad de los y las estudiante

100%	Asiste diario al Instituto, porque afirman que esto conlleva a la preparación personal, profesional y ser cada día mejor.
95%	Asiste puntualmente al Instituto, porque prevalece la responsabilidad, consideran de mucha importancia la explicación del docente.
3%	Asisten temprano algunas veces para compartir con sus compañeros(as).
2%	Por el recorrido que hacen para llegar al centro de estudio y por no vivir en casa de sus padres.(Estudiantes reprobados y con mucha indisciplina).

Cuadro # 10

FUENTE: Propia (ENCUESTAS del centro 2010)

Los estudiantes del Instituto asisten diario y puntualmente a clase ya que esto conlleva a la preparación personal, profesional y ser cada día mejor, porque prevalece la responsabilidad, consideran de mucha importancia la explicación del docente.

El 100% de docentes y estudiantes afirman que asignan tareas, el 90% trabajo en equipo, que facilita la comprensión y calidad de los aprendizajes significativos, el 10% de docentes sólo asignan monitores debido a la carga horaria que tienen y no brindan a los estudiantes el apoyo individualizado que requieren. Esto es comprobado con la opinión de los estudiantes que afirman no recibir de sus docentes la atención individualizada por el supernumerario de estudiantes en las aulas de clase, por que atienden de 45 a 50 estudiantes por sección lo cual no esta contemplado en la ley de carrera docente que dice que lo ideal son 35 cuando máximo, les dejan tareas pero que un 80% cumple con ellas y un 20% no cumple, que el trabajo en equipo 80% es bueno y exitoso, en un 20% no, porque sólo unos trabajan y otros no.

Apoyo que recibe el estudiante de la familia:

El apoyo de los padres es de suma importancia para que los y las estudiantes puedan obtener un buen rendimiento académico y por ende mejorar la calidad educativa, en el cuadro podemos notar que la madre es la que sobresale en el apoyo a sus hijos/as.

Apoyo brindado por sus Padres/Madres y Tutores

Madre	70%,
Padre	20%
Otros familiares	10%

Cuadro # 11

FUENTE: Propia (ENCUESTAS del centro 2010).

El 42% de estudiantes encuestados aseguran que los y las docentes les brindan atención a los problemas que presentan con sus compañeros(as), problemas de aprendizaje y problemas familiares, el 58% que no muestran ningún interés, mientras que los y las docentes dicen que atienden las necesidades educativas si se lo solicita en un 10%, el 10% a veces, el 80 % nunca. El 80% afirma que los docentes les cuenta la importancia que tiene el estudio para ellos y un 20% no. Los y las docentes en un 5%, afirman que al

estudiantado les brindan atención individualiza, el 95% asignan trabajos en equipo, el 100% asignan tareas en casa, 75% tarea de investigación y el 25% no porque algunas asignaturas no lo requiere.

Estos resultados son muy importantes y significativos porque le da la información necesaria al o la docente en lo que está fallando, en la atención que debe brindar ya que no tienen la suficiente confianza con el estudiantado para preguntar y quedar claro sobre las dudas que tengan.

Materiales didácticos . Según la opinión de docentes, estudiantes y padres de familia los estudiantes cuentan con todos los materiales didácticos proporcionados por sus padres y por la biblioteca del Instituto facilitando sus tareas de investigación.

Los Materiales didácticos con que cuenta el estudiante.

100% estudiantes	Cuentan con todos los materiales didácticos que necesitan para sus estudios ; porque sus padres u otros familiares se los proporcionan.
10% estudiantes	Poseen bibliografía en sus hogares facilitándose la información

Cuadro # 12

FUENTE: Propia (ENCUESTAS del centro 2010)

El bajo rendimiento académico y asimilación de los contenidos se debe a la indisciplina de estudiantes, ya que hablan mucho en clase; pelean y no ponen atención a la explicación del docente. Esto es un indicador de la falta de dominio del grupo por parte del docente.

La opinion del docente es que se ha logrado mantener a los y las estudiantes mediante el acercamiento tutores/as y padres, se mantienen a estos últimos informados del comportamiento, casos de inasistencia de sus hijos/as, además conversan con los y las estudiantes desarrollando un proceso de sensibilización sobre la importancia de asistir a clases, prepararse para la vida. Se encuentran casos de estudiantes con baja autoestima, debido a la falta de apoyo y acercamiento de los padres de familia.

La buena formación, preparación y distribución del personal docente contribuye a la calidad educativa del Instituto.

FORMACIÓN Y EXPERIENCIA PROFESIONAL DE LOS DOCENTE:

De los 20 docentes encuestados	el 85% cuentan con estudios universitarios, facilitando dominio en las asignaturas que imparte de acuerdo a su especialidad, esto les permite brindar aprendizaje de calidad, mientras que el 15% son docentes de educación media, actualmente estudian el tercero y cuarto año de su especialidad (Física- matemática, Inglés) en la Facultad Regional Multidisciplinaria –FAREM- Estelí.
La experiencia laboral	varía de 3 a 31 años de ejercer la labor docente.
Carga horaria	de 30 a 40 horas clase por semana
Grupos de aulas/secciones de clase que atienden cada docente.	Los grupos de aulas de clases varían de 9 a 10 por sección que atiende cada docente.

Cuadro # 13

FUENTE: Propia (ENCUESTAS del centro 2010)

Cada docente labora de acuerdo al perfil de su especialidad y otras asignaturas para completar su carga horaria.

La buena distribución y preparación de la fuerza laboral es de mucha importancia, ya que ésta influye en su proceso de enseñanza y en la aplicación pertinente de las estrategias de enseñanza y por ende en el proceso de aprendizaje de los estudiantes marcándolos en su futuro profesional positiva o negativamente, también garantiza la calidad educativa.

3. LIMITANTES EXISTENTES EN LOS PADRES/MADRES DE FAMILIA Y TUTORES PARA LOGRAR EL ACERCAMIENTO AL CENTRO DE ESTUDIO.

Durante el estudio realizado en el Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares encontramos factores negativos y positivos que han incidido en la calidad del acercamiento de padres, madres y tutores a la vida escolar de sus hijos/as.

Factores positivos y negativos de los padres de familia para lograr el acercamiento al centro de estudio

Factores positivos	Factores negativos
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Solo existe un 2% de padres madres y tutores iletrados. ❖ Los padres, madres y tutores poseen estabilidad económica. ❖ Poseen comunicación con los tutores de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bajo nivel académico de los padres, madres y tutores. ❖ El 100%de los padres son obreros. ❖ Jornada laboral de los padres de familia. ❖ Falta de comunicación de los padres de familia con los docentes y Dirección del Instituto. ❖ Inasistencia de los padres de familia a las actividades y reuniones programadas por la Dirección del Instituto.

Cuadro # 14

FUENTE: Propia (ENCUESTAS del centro 2010)

4. MECANISMOS DE COMUNICACIÓN E INTEGRACIÓN PARA EL ACERCAMIENTO

DE PADRES/MADRES DE ESTUDIANTES EN EL QUEHACER EDUCATIVO INSTRUCTIVO DE SUS HIJOS E HIJAS.

Es importante implementar nuevos mecanismos de comunicación e integración para activar a aquellos padres que se encuentran retirados de la vida escolar de sus hijos e hijas, y concientizarlos de la gran importancia que tiene su presencia en el Instituto para el fortalecimiento del proceso educativo.

La familia está en la obligación de prestar la máxima atención a sus hijos y especialmente en las actividades escolares que requieren de esta ayuda ya que cuando los padres fallan en este compromiso el rendimiento estudiantil, comportamiento y disciplina no es satisfactorio.

5. ALTERNATIVAS DE ACERCAMIENTO DE PADRES A LA VIDA ESCOLAR DE SUS HIJOS – HIJAS.

Para que la educación del estudiantado se realice bien, es necesario fortalecer los mecanismos de comunicación e integración con los padres de familia e Instituto, cada uno ve de manera diferente al estudiantado e influyen sobre él; ambos deben completarse mutuamente, tienen cosas que decirse y, deben estar muy interesados en hacerlo.

Alternativas de acercamiento de padres a la vida escolar de sus hijos – hijas.

MECANISMOS DE COMUNICACIÓN	MECANISMOS DE INTEGRACIÓN
<p>Sistema de Interacción: el niño/a, adolescente y jóvenes incorporan valores, normas, sentimientos .a través de la interacción que realiza con la familia, conociendo las expectativas de sus distintos miembros.</p> <p>Relaciones Afectivas: en las que aparecerán conflictos (celos, envidias, frustraciones) y cuyo modo de resolverlos ayudarán a la socialización.</p> <p>Modelo: la familia actúa como modelo, especialmente los padres, y el niño va incorporando a su personalidad aquellas pautas y conductas que percibe en los demás, principalmente en los más cercanos.</p> <p>Recompensas y Castigos: por medio de los cuales también se conforma el comportamiento de los hijos.</p> <p>Definición de situaciones y estatus sociales: por ejemplo en el contenido de un regalo (una muñeca) se suele subrayar una situación o estatus social (feminidad).</p> <p>Filtro: ya que es la familia quien decide cuándo se incorpora al sistema escolar, el tipo de escuela a la que asistirá, los programas de T.V. que verá...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reuniones en horas no laborables. ✓ Reuniones activas participativas. ✓ Ser breve en las reuniones. ✓ No atacar a los participantes. ✓ Recibirles con amabilidad. ✓ Sea un socio del padre de familia ya que esto permite que usted y el docente de su hijo e hija trabajen juntos. ✓ Cursos y Talleres estos posibilitan que las familias participen en actividades prácticas que se puedan realizar conjuntamente en casa.

Cuadro # 15

FUENTE: propia (Encuestas del centro 2010).

6. PROPUESTA DE ALTERNATIVAS QUE CONLLEVAN ACERCAR A LOS PADRES DE FAMILIA A LA VIDA ESCOLAR DE LOS HIJOS E HIJAS.

La labor de los padres dentro del centro educativo es muy importante más sin embargo dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, hijos con otros familiares , u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes etc. Que no permiten que los padres madres de familia presten atención necesaria a sus hijos en las tareas escolares.

A continuación damos a conocer algunas propuestas en dos vías instructiva o académica y formación de valores o educativa que conlleven al acercamiento de los padres de familia a la vida escolar de sus hijos/as a la vida escolar

Formación Instructiva o Académica	Formación de Valores o Educativa
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Crear un ambiente en el hogar que promueva el aprendizaje y la tarea escolar. ❖ Establecer una rutina diaria para la familia que consiste en un horario para la tarea escolar con la participación de toda la familia. ❖ Enseñar al hijo/a que las aptitudes que está aprendiendo en la escuela forman una parte importante de lo que él hará como adulto. ❖ Procurar que su casa cuente con materiales de lectura que sean apropiados para los hijos/as. ❖ Animar a los hijos/as a usar la biblioteca. 	<p>Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Entre otros se destacan los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Talleres educativos ➤ Convivencia ➤ Intercambio de actividades sociales. ➤ Educación en valores por ejemplo: <p>La generosidad: ayudar a otras personas desinteresadamente.</p> <p>El respeto: aprender a respetar cada miembro de la familia y la sociedad.</p> <p>La justicia: se fomente en el seno de la familia al establecerse lo que</p>

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Limitar el tiempo de ver la televisión a un máximo de una hora en las noches antes de clases. ❖ Conocer los programas de televisión que le gusta ver a los hijos/a y conversar con ellos sobre su elección de programas. ❖ Ayudar a los hijos a aprender a usar Internet de manera apropiada y eficaz. ❖ Alentar a los hijos a ser responsable y trabajar en forma independiente. Asumir la responsabilidad y trabajar por su cuenta son cualidades importantes para el triunfo en la escuela. ❖ Mostrar interés en lo que hace los hijos/as en la escuela. ❖ Dar elogios y ánimos para la superación y el mejoramiento. 	<p>corresponde a cada miembro de la misma.</p> <p>La responsabilidad: para que una persona sea responsable debe ser consciente de sus deberes y obligaciones.</p> <p>La lealtad: surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros.</p> <p>La autoestima: es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro equilibrado y sano.</p>
---	--

VIII. CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados del trabajo de seminario concluimos que en el Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares, es necesario: la participación e integración de todos los padres de familia a la vida escolar de sus hijos e hijas para fortalecer más el acercamiento de los padres y de toda la comunidad educativa que conlleve al bienestar común del instituto y por ende fortalezca la calidad educativa y la motivación de todo el estudiantado.

- ❖ La infraestructura del Instituto se encuentra en óptimas condiciones lo que permite el desarrollo eficiente de las actividades escolares, además brinda seguridad a la población estudiantil y adecuada ubicación geográfica.
- ❖ Los padres de familia poseen estabilidad económica, ya que tienen las condiciones para proporcionarles a sus hijos/as los materiales educativos.
- ❖ El nivel académico de los padres/madres y tutores no les permite apoyar a sus hijos/as en sus tareas y trabajos asignados por cada uno de los y las docentes porque el 70% cuentan con una primaria incompleta.
- ❖ Las limitantes que poseen los padres/madres de familia para mantener vínculo permanente con la vida escolar de sus hijos/as son las horas laborables y la falta de comunicación, siendo de vital importancia la colaboración de ellos a la vida escolar del estudiantado.
- ❖ Los mecanismos de comunicación e integración para el acercamiento de Padres/madres de estudiantes en el quehacer educativo, instructivo de sus hijos e hijas no se le da el debido seguimiento para lograr fortalecer las relaciones con la comunidad educativa (Dirección, docentes, padres de familia y estudiantes).

IX. RECOMENDACIONES.

A continuación damos a conocer una serie de recomendaciones que le permitirán mejorar la situación educativa del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares de la Ciudad de Estelí.

- ❖ Dar permanente mantenimiento a la infraestructura del Instituto para que siempre éste dispuesto a albergar a los y las estudiantes que asisten a clase para que estos se sientan seguros.
- ❖ Programar las reuniones escolares en horas no laborables para lograr el acercamiento de los padres madres de familia a la vida escolar de los y las estudiantes del Instituto.
- ❖ Es importante comprometer a estas comunidades (padres, madres, docentes y estudiantes) para mejorar la educación pública. Los esfuerzos para mejorar la escuela tienen mayor peso cuando los padres de familia y los miembros de la comunidad poseen un entendimiento sobre éstos. Si no hay esa participación por parte de todos los miembros de la comunidad en las decisiones que afectan a la educación pública a veces resultan en apatía, desconfianza o confrontación la participación de padres de familia promueve el éxito estudiantil.
- ❖ Promover la participación e integración de los Padres de Familia en las diversas actividades del Instituto y fortalecer las relaciones interpersonales de toda la comunidad educativa.

X. BIBLIOGRAFIA

- Diccionario pedagógico Horst Schaub y Karl Zenke Tomo I Pag.177.
- Educa a tu hijo: un Programa para la familia. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1994
- Estadísticas del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares.
- Normativas reglamentarias para Centros Educativos de Primaria y Secundaria, MINED (Ministerio de Educación.), Febrero 2008.
- Portal Educativo del MINED (Ministerio de Educación.)

XI. WEBGRAFIA

- www.articulos.com Educación / Escuelas
- www.com.ni: Ministerio de Educación y Cultura-España.
- www.com.ni la participación de la familia y la comunidad.
- www.com.ni componentes de un buen acercamiento.
- www.craaltaribagorza.net/spip.php?article416 - En caché
- www.encuentroeducativo.com/revista/?p=1686.
- www.mineduc.cl/biblio/documento/1643_familiargb.pdf.
- www.Monografia relación entre los padres y la sociedad.

ANEXOS

ANEXO N°. 1

Cobertura Escolar Segundo Semestre 2010.

TURNO	M. Inicial		M. Actual		%Retención		%Deserción	
	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F
Diurno	2032	1127	1884	1100	93%	98%	7%	2%
Nocturno	262	135	156	89	60%	66%	40%	24%
Sabatino	854	493	679	386	80%	66%	20%	22%
Total	3148	1755	2719	1575	80%	90%	14%	10%

Cuadro N°. 1 Fuente: Propia (Estadísticas del centro)

ANEXO N°. 2

Etapas de familiarización

Guía de Observación

I-DATOS GENERALES

Nombre del Centro:

Ubicación:

Departamento:

Municipio:

Modelo del Centro: Estatal _____ Subvencionado _____

Turnos que atiende el Centro: Matutino ____ Vespertino ____ Nocturno _____

Matrícula del Centro: _____

Turnos que se realiza la práctica:

Nombre del o las practicantes:

Nombre del director a del Centro:

II- INFRAESTRUCTURA

a) Área Administrativa

	S	n	M	B	R	M
	i	o	B			
Dirección						
Subdirección						
Sala de						

docentes						
Secretaría						
Biblioteca						

b) Seguridad del centro

	S i	n o	M B	B	R	M
Muro						
Ladrillo						
Bloque						
Loseta						
Malla Ciclo						
Alambr e de púa						

c) Tipo de construcción del Centro

	S i	n o	M B	B	M	R
Pared						
Bloque						
Loseta						
Mader a						
Ladrillo						
Mixto						
Techo						
Zinc						
Nicalix						

Teja						
------	--	--	--	--	--	--

Piso	Si	No	MB	B	R	M
Embaldosado						
Tierra						
Cerámica						
Ladrillo piso						

OBSERVACION:

III Área pedagógica:

El tamaño de las aulas es adecuada al número de estudiantes SI ____ NO ____

Condiciones del aula	si	no	cant	MB	B	R	M
Iluminación							
Ventilación							
Presentación Estética							
Pizarra Acrílica							
Pizarra de concreto							
Pupitres							
Escritorios							

OBSERVACIÓN:

Biblioteca Tamaño: grande ____ mediana ____ pequeña ____

Mobiliario: Anaqueles si ____ no cantidad ____

Mesas: si ____ no ____ sillas si ____ no ____ cantidad ____

Bibliografía actualizada: si ____ no ____ suficiente ____ poca ____ ninguna ____

Libros organizados por materias si ____ no ____

Horarios de atención: matutino ____ vespertino ____ nocturno ____

Encargado de la biblioteca: bibliotecario a ____ docente ____ otros ____

Uso que le da el docente a la biblioteca: siempre ____ a veces ____ pocas veces

Nunca ____

OBSERVACION:

Tipos de libros de consulta existente	Si	no	cant	MB	B	R	M
Diccionarios							
Enciclopedias							
Algebra							
Trigonometría							
Aritmética							
Geometría							
Materiales didácticos							
Esferas							
Laminas							
Estuche geométrico							

OBSERVACION:

Tipos de libros por asignaturas que imparten los docentes

	Si	No	Cant	MB	B	R	M
Español							
Matemáticas							
CC.NN							
Física							
Química							
Biología							

Historia							
Geografía							
Ingles							
Form .Cívica							
Otras							

Área de lectura si _____no _____

Uso que le da el docente siempre _____ a veces _____ pocas veces
 _____nunca _____

OBSERVACION:

IV Área de recreación:

	Si	No
Campo de béisbol		
Cancha de basquetball		
Cancha de voliboll		
Cancha de Tenis		

OBSERVACIÓN:

V Área de comunicación

	Si	no	Cant	MB	B	R	M
Internet							
Teléfono							
Fax							
Grabadora							
Televisor							
Amplificador							

DVD							
Computadora							

OBSERVACIÓN:

VI Entorno Ambiental

Vía de acceso al centro: calle__callejón__pavimento__adoquinado__

Basura alrededor del centro: si__no__

Tratamiento de la basura: queman____entierran____tren de aseo__barriles__reciclaje__recipiente_____.

Recipientes en existencia: cantidad__áreas verdes si__no__

OBSERVACIÓN:

Contaminación acústica: transporte__talleres__iglesia con auto parlante__ cantinas__centro de recreación_____

OBSERVACIÓN:

SERVICIOS BÁSICOS	SI	NO	CANT	MB	B	R	M
Agua potable							
Bebederos							
Lavaderos							
Lava lampazos							
Luz eléctrica							
Lámparas							
Interruptores							
Toma corriente							
Caja breyker							

SERVICIOS SANITARIOS							
Batería de inodoros							
Letrina							
Servicios de varones							
Servicios de mujeres							
Servicios de docentes							
Alcantarillado							
Aguas negras							
Drenajes							
Sumideros							

OBSERVACIÓN:

Otros servicios:

Fotocopiadora si ___ no ___ cantidad _____

Uso que se le da _____

Mimeógrafo si ___ no ___ cantidad _____

OBSERVACIÓN:

Botiquín: cantidad ___ medicamentos en existencia ___ mucho ___ poco ___ nada ___

Los mas comunes:

_____ , _____ , _____ , _____ , _____

Uso que se le da:

Persona encargada que lo atiende: Directora _____ Subdirectora _____

Inspectora _____

OBSERVACIÓN:

BAR: propio____rentado____

Productos que vende: manufacturado____industriales____

AnexoNo.3

GUÍA DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES

Objetivo: Recopilar información necesaria para elaborar el diagnóstico socioeducativo, que permita conocer la realidad de la Calidad Educativa del Centro de estudio Guillermo Cano Balladares.

Datos Generales:

Nombre del encuestado(a): _____

Fecha de realización de la encuesta: _____ Sexo: _____ Edad: _____

Año/Grado: _____

Aspecto Socioeconómico:

1-Vive con padre y madre _____ Padre _____ Madre _____ Otros _____

2-Numero de hermanos V _____ M _____

3-Trabaja Si _____ No _____

4-Con que útiles escolares cuenta: Cuadernos _____ Libros de texto _____

Lápices _____ Colores _____ Otros _____

¿Por qué? _____

5-Actividades que realiza en el hogar Planchar _____ Lavar _____ Limpiar _____

Cocinar _____

6-Tiempos que le dedica a estas actividades 1 hora _____ 2 horas _____ 3 horas _____

Aspectos Educativos:

7-¿Le gusta asistir a la escuela? Si _____ No _____

¿Por qué? _____

8-¿Asiste diario a clase? Si _____ No _____

¿Por qué? _____

9-¿Llega puntualmente a la escuela? Si _____ No _____

A veces _____ Nunca _____ ¿Por

qué? _____

10-¿Su maestro(a) lo motiva para asistir a la escuela? Siempre _____ A

veces _____ Nunca _____

11- Escriba SI, NO en los aspectos que usted crea que su maestro(a) realiza durante el desarrollo de las clases.

Se interesa por mis cosas personales: SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

Atiende mis necesidades: SI _____ NO _____

Por qué _____

Nos cuenta la importancia que tiene lo que vamos aprender. SI _____ NO _____

¿Por qué _____

Durante la explicación nos pide que observemos SI _____ NO _____

Por qué _____

Nos manda a hacer análisis SI ____ NO ____

¿Por qué

Nos manda a hacer síntesis SI ____ NO ____

¿Por

qué?

Nos deja tareas de investigación SI ____ NO ____

¿Por qué

?

Relaciona el tema de la clase con la vida de la comunidad SI ____ NO ____

¿Por

qué?

En la clase contamos nuestra experiencias SI ____ NO ____

¿Por qué ?

Participo en la elaboración del resumen de la clase SI ____ NO ____

¿Por qué

?

La/el maestro siempre copia el resumen en la pizarra SI ____ NO ____

¿Por qué

?

La/el maestra revisa las tareas siempre ____ Algunas veces ____

¿Por qué?

Cuando no entiendo la clase el/la maestra explica de nuevo SI ____ NO ____

¿Por qué?

12. ¿Cómo le gustaría que diera la clase su maestro/a? Marque con una x.

- que solo nos explica: Si ____ No ____

¿Por qué

?

Que me pregunte de mis experiencias Si ____ No ____

¿Por qué

?

Que trabajemos en equipo Si ____ No ____

¿Por qué

?

Que mejor nos dicte y copiemos: Si ____ No ____

¿Por qué

Que trabajemos solos: Si ____ No ____

¿Por qué

?

Que nos pida llevar materiales de la comunidad: Si ____ No ____

¿Por qué?

Que siempre estemos dentro del aula: Si _____ No _____

¿Por qué

? _____

Que algunas veces la clase sea fuera del aula Si _____ No _____

¿Por qué?

13. Marque con una x los aspectos que usted considera verdaderos

El trabajo en equipos me permite: - Aprender más Si _____ No _____

¿Por

qué? _____

Intercambiar experiencias Si _____ No _____

¿Por qué

? _____

Aclarar dudas Si _____ No _____

¿Por qué

? _____

Discutir sobre el tema Si _____ No _____

¿Por qué

? _____

Platicar de otras cosas: Si _____ No _____

¿Por qué?

Pelear con los/las compañeros(a): Si _____ No _____

¿Por qué

? _____

No me gusta porque solo unos trabajan: Si _____ No _____

¿Por qué?_

No toman en cuenta mis opiniones: Si _____ No _____

¿Por qué?_

Hay muchas envidia: Si _____ No _____

¿Porqué? _____

14. ¿Posee bibliografía para realizar su trabajo? Si _____ No _____

¿Porqué? _____

15. ¿Sus problemas de bibliografía los resuelve?

Pidiendo ayuda a docente _____ Visitando la biblioteca _____ Prestando a los/las
compañeros(a) _____ Visitando un ciber _____

16. ¿En qué asignaturas tiene más problemas de aprendizaje?

Lengua y literatura _____ Matemáticas _____ Historia _____ Geografía _____

Inglés _____ Ciencias de la vida _____ Convivencia y Civismo _____ O.T.V _____

Expresión artística _____

¿Por qué?

17. ¿A cuál de las asignaturas le dedica más tiempo? Lengua y lit.____
Matemáticas____Historia____Geografía____Inglés____Ciencias de la
vida____
¿Por qué?

18. ¿Qué criterios se toman en cuenta para la realización de los círculos de estudio?

Amistad____Edad____Sexo____Distancia____

18-¿Cómo es el apoyo que recibe de su maestro/a para realizar los círculos de estudio?

Individual____Grupal____Dando una guía____Ninguna____

¿Por
qué?

19- Cuando tiene dificultad ¿Qué tipo de apoyo recibe de su docente?

Explicación individual____Cambio de metodología____Repite ejercicios____

Nos mandan a estudiar____Ninguna____

¿Por qué?

20. ¿Está integrado en el gobierno estudiantes? Si____No____

¿Por qué?

21.- ¿Qué apoyo recibe de sus padres para el estudio? Económico____

Realización de tareas____Consejos____Ninguno____

¿Por
qué?

21-¿Cuánto tiempo dedican sus familiares para ayudarles al cumplimiento de sus tareas?

Mamá/Horas____Papá/Horas____Hermanos/Horas____Otros/Horas____

22. ¿Ha recibido estímulo de parte de la escuela? Siempre__A veces__

Nunca____

¿Por qué?

Aspectos Económicos:

- Marque con una x los aspectos verdaderos:

1-Usted vive con: Padre y Madre__Padre____Madre____Otros__

¿Por qué?

2-Las personas que trabajan en su casa son: Padre__Madre____

Hermanos__Otros__

3-Número de hermanos que estudian: Preescolar__Primaria____

Secundaria__Universidad____Otros__

4- Trabaja: SI__NO__

¿Por qué?

5- Trabajo que realiza: Vende__Lustra__Le trabaja a otras personas

____Otros____

Aspectos Culturales:

1- Tiene algún tipo de recreación: Si___No___¿Cuál?

2- ¿Actividades en las que le gusta participar?

Cívicas__Deportivas__Organizativas__Sociales__Económicos__Ninguna

¿Por qué?

3- ¿Que sugerencias le hace usted a sus:

Padres de Familia:

Sus maestros/as:

Dirección:

Anexo: 4

GUÍA DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Recopilar información necesaria para elaborar el diagnóstico socioeducativo, que permita conocer la realidad de la Calidad Educativa del Centro de estudio Guillermo Cano Balladares.

I. Datos Generales:

- Nombre Apellido del

encuestado(a): _____

- Barrio:

- Edad: _____ años Sexo: M _____ F _____

- Estado Civil: Casado/a _____ Soltero/a _____ Acompañado/a _____

- Nivel de Escolaridad: _____

II. Aspecto Social:

- Número de Hijos/as _____

- Jefe/a de Familia: Padre _____ Madre _____

- Número de hijos que estudian: V _____ M _____

Nivel Educativo:

¿Qué problemas enfrentan sus hijos/as dentro en la escuela?

Falta de interés _____ Falta de bibliografía _____ Metodología del docente _____

Técnicas de estudio independiente _____ Indisciplina _____ Falta de útiles escolares _____

Ninguno _____ ¿Por qué?

¿Qué problemas enfrentan sus hijos/as para asistir a la escuela?

Económicos _____ Enfermedades crónicas _____ Trabajo _____ Jornada laboral: _____

Desmotivación: _____ Apoyo al cuidado de sus hermanos/as pequeñas _____

Violencia intrafamiliar _____ Ninguno: _____ ¿Por qué? _____

¿De qué manera ayuda usted a resolver estos problemas?
Condicionando con entregarle dinero para que asista a la escuela____
Comprando libros____Ayudando a realizar las tareas escolares
____Motivándolo para que estudie____Conversando con el docente
____Buscando la atención médica____Castigándole____
¿Por qué?

____La forma de sancionar a su hijo(a) es: Castigo corporal____Privándolo(a)
de actividades creativas____Ninguna de las anteriores____
¿Por qué?

¿Cómo apoya a su hijo(a) en los deberes escolares?
Orientándoles las tareas____Participando en la elaboración de la
Tarea____
Pagando maestro(a) privado(a)____Buscando bibliografía____
¿Por qué?

¿Cuánto tiempo dedica para ayudar a su hijo(a)?
Horas por semana____Horas por día____Nunca____A veces____
¿Por qué?

¿De qué manera apoya las necesidades de la escuela?
Económicamente____Trabajando en las actividades de recaudación de
fondo____Concientizando a otros padres de familia____
¿Por qué?

¿En qué otras actividades de la escuela participa?
Organizando actividades de festividades especiales:
Día de la Madre____
Día del Padre____
Día del Niño____
Día del Maestro____
Aniversario del centro____
Fiestas Patrias____
Ninguna____
¿Por
qué?_____

Actividades Ambientales
Reforestación____
Educación Ambiental____
Jornadas de Limpieza____

Ornamentación _____
 Ninguna _____
 ¿Porque? _____

Capacitaciones:
 Escuela a Padres _____
 Violencia Intrafamiliar _____
 Otras temáticas _____
 ¿Cuáles? _____

¿Cómo es la forma de participación en la escuela?
 Visitando el centro ____ Tomando decisiones ____ Proponiendo actividades
 ____ Ejecutando actividades ____ Controlando la disciplina en los/as
 estudiantes ____ Ninguna de las anteriores ¿Porqué?

¿Con qué frecuencia se informa del Rendimiento Académico y el
 comportamiento de su
 hijo(a) en la escuela?
 - Anual ____ Semanal ____ Bimensual ____ Mensual ____
 ¿Por qué?

3.9- ¿Cómo es su relación con:

Comunidad Educativa	Excl.	MB	B	R	D	¿Por qué?
Dirección						
Docentes						
Otro padres						
Hijos (a)						

¿Qué mecanismo utiliza para obtener la información de su hijo/a?
Reuniones _____ Visita voluntaria al profesor/a _____ Entrega de boletines _____
Llamado de la escuela _____ ¿Por
qué? _____

III. ASPECTO ECONÓMICO:

Trabaja actualmente: Si ___ No ___ A veces _____ ¿Por
qué? _____

Tipo de trabajo: Permanente ___ Temporal ___
Actividad laboral que realiza _____
Horas diarias que trabaja _____
Sus ingresos mensuales son aproximadamente C\$ 0 a 1000 ___ C\$ 1000 a
2000 ___ C\$ 2000 a 3000 ___ C\$ 3000 a 4000 ___ C\$ 4000 a 5000 ___
C\$5000 a 6000 ___
Miembros que aportan al ingreso familiar: Madre ___ Padre ___ Hijos/as ___
Otros _____

¿Cuál es el aporte?
Monetario _____ aproximadamente
Material / producto: _____
Quehaceres del hogar _____
¿Cuál es Egresos Familiares aproximadamente?
Alquiler de vivienda ___ Alimentación ___ Agua ___ Luz Eléctrica ___
Teléfono ___ Tren de aseo ___ Transporte ___ Salud ___ Educación

Otros _____
¿Cuáles? _____

IV. ASPECTO CULTURAL:

¿Cuáles son las tradiciones que
practican? _____

Música que le gusta escuchar en la
familia _____
Religión a la que pertenece: Católica ___ Evangélica ___ Otra ___
Organizaciones a las que pertenece en su Comunidad

¿Qué sugerencias le hace usted a :

Otros Padres de Familia:

Maestros:

Dirección:

Estudiantes:

Anexo: 5

GUIA DE ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Recopilar información necesaria para elaborar el diagnóstico socioeducativo, que permita conocer la realidad de la Calidad Educativa del Centro de estudio Guillermo Cano Balladares.

I. Datos Generales:

Nombre del encuestado (a): _____

Sexo: _____ Edad: _____ Grado que atiende: _____ Turno: _____

Especialidad: _____ Experiencia laboral: _____

Años de laborar en este Centro Educativo _____ Estado Civil: Soltero(a) _____
Casado(a) _____ Viudo(a) _____ Acompañado(a) _____ Número de hijos: _____ M
_____ F _____

Asignaturas que imparte _____ No. de grupos de Clase que atiende _____ Grados
No. de estudiantes por grado _____ Años de Experiencias en cada
situación _____

Turnos que atiende: Matutino __ Vespertino __ Nocturno __ Sabatino __ Dominical

Horas laborables _____

Otras funciones que realiza: _____

II. Aspecto Académico Pedagógico:

Asiste puntualmente a la escuela: Diario ___ A veces: _____

Su inasistencia se debe a:

-Problemas de Salud: Si _____ No _____

-Problemas Familiares Si _____ No _____

-Distancia de su residencia: Si _____ No _____

-Problemas de estudio personales: Si _____ No _____

-Otro trabajo: Si _____ No _____

La planificación de las asignaturas que imparte las realiza: Diario: Si ___ No
____ ¿Por qué?

Semanal: Si ___ No ___ ¿Por qué?

¿Qué documentos componen su Complejo Didáctico? Libros de Textos: Si
___ No ___ Guías Metodológicas: Si ___ No ___ Programas: Si ___ No ___ Cuaderno
de Asistencia: Si ___ No ___ Cuaderno de Registro de Calificaciones: Si ___ No
___ Registro anecdótico: Si ___ No _____

Para el desarrollo de sus clases utiliza la Metodología Activa Participativa:

Siempre

En algunos contenidos Nunca ¿Por qué?

¿Qué tiempo le dedica a la preparación teórica de sus asignaturas? 1 hora

2 horas

3 horas Más de 3 horas

¿Por qué?

¿Qué tiempo le dedica a la Planificación de sus Clases? 1 hora ___ 2horas ___
3 horas ___ Mas ___

¿Por qué? _____

¿Qué apoyo técnico metodológico recibe del MINED (Ministerio de Educación)?

Capacitaciones ___ Orientación Metodológica ___ Acompañamiento ___ TEPCE
(Taller de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa. ___ Otros ___

¿Qué apoyo técnico metodológico recibe de la Dirección del Centro?

Capacitaciones ___ Orientación Metodológica ___ Acompañamiento

Intercapacitaciones ___ Otros _____

Cada cuánto tiempo brinda atención especial a sus estudiantes: Diario _____
Cuando es necesario _____ A veces _____ Nunca _____ A solicitud del
estudiante _____

¿Qué tipo de ayuda les brinda a sus estudiantes cuando lo necesitan? Atención
individual en la clase _____ Asignarles tareas _____ Trabajo en equipo _____
Asignar monitores _____ ¿Por qué?

¿Cómo es su relación con los Padres de Familia? Permanente ___ Temporal

___ Coyuntural ___ Ninguna _____

¿Por qué?

Los y las estudiantes se acercan a usted a buscar ayuda cuando: Tienen
problemas Familiares ___ Problemas con sus Compañeros/as ___ Problemas
de Aprendizajes _____

Cuando los y las estudiantes tienen problemas de comportamiento y
aprendizaje usted programa visita a sus padres: Siempre ___ Cuando lo
amerita ___ Nunca _____

¿Por qué?

Cada cuando tiempo realiza reunión con los Padres de Familia.

Diario ___ Semanal ___ Mensual ___ Llamada de reuniones ___

Cómo es la relación que existe entre usted y el Padre de Familia: Excelente

Muy buenas ___ Buena ___ Regular ___ Deficiente ___

Cómo considera las relaciones con sus Compañeros de Trabajo: Excelente

Muy buenas ___ Buena ___ Regular ___ Deficiente ___

Cómo es la relación con sus estudiantes: Excelente ___ Muy buenas ___

Buena ___ Regular ___ Deficiente ___

Usted se involucra en las actividades de la Escuela de manera: Orientada

Voluntaria ___ Exigida ___

¿Por qué?

Cuál es su actitud frente a la situación de la Escuela: Activa ___ Positiva ___

Indiferente ___ Espera orientaciones ___

¿Por qué?

De los siguientes problemas Nacionales marque con una X los que usted considere que la escuela pueda ayudar a solucionar:

- Pérdida de la Sociedad ___
- Contaminación Ambiental ___
- Alto índice de Corrupción ___
- Desintegración Familiar ___
- Deficiente calidad de la Educación ___
- Consumo y Tráfico de droga ___

¿Por qué?

Cuáles de los siguientes valores considera indispensables para guiar nuestra educación hacia el futuro Marque con una X.

- Honradez _____ - Responsabilidad _____ - Empeño _____
- Solidaridad _____ - Respeto _____
- Sinceridad _____ - Igualdad _____
- Patriotismo _____ - Trabajo _____

¿Por qué?

Marque con una X las aseveraciones que usted considere indispensable para la formación de los y las estudiantes:

- Responsabilidad _____ - Creatividad _____
- Criticidad _____ - Disciplina _____
- Sujeto a cambio _____ - Auto preparación _____

III. Aspecto Económico:

Ejerce otro trabajo fuera del Ministerio de Educación: Si _____ No _____
¿Cuál? _____

Ingreso mensual: _____

¿Cuántas horas dedica a la actividad que realiza fuera de la Docencia? _____

¿Cuántas personas dependen de usted económicamente? _____

La casa en que vive es propia _____ Alquilada _____ Posada _____ Prestada _____

Familiar _____

Su familia recibe otro tipo de ingreso?

Esposo(a)/compañero(a) _____ Hijos/as _____ Otras personas _____

¿Cuánto

aproximadamente? _____

Aspecto Cultural:

Tradiciones que practican en su familia

Música que le gusta escuchar a los jóvenes del centro _____

Religión a la que pertenece: Católica ____Evangélica ____Otro____
Organizaciones a las que pertenece en su Comunidad

¿Qué sugerencias le hace usted a los:

Padres de Familia:

Otros Docentes:

Dirección: _____

Anexo: 6

FOTOS

ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GUILLERMO CANO BALLADARES 2010.



