

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA-ESTELI
UNAN-FAREM-ESTELI



INFORME FINAL DE SEMINARIO DE GRADUACION

TEMA

Situación de Riesgo ante deslizamiento en la comunidad educativa del Instituto Nacional José Martí del municipio de La Trinidad-Estelí.

SUBTEMA

¿Cómo incentivar a la comunidad educativa del Instituto Nacional José Martí del municipio de La Trinidad-Estelí a organizarse y prepararse para enfrentar emergencias?

ESPECIALIDAD: Pedagogía con mención en Administración de la Educación

AÑO: V

AUTORES: Estrada Granados María Auxiliadora

Rostran Leiva Gilma Elieta

TUTORA: Msc. Digna Betanco

16 Febrero, 2011

TEMA

Situación de Riesgo ante deslizamiento en la comunidad educativa del Instituto Nacional José Martí del municipio de La Trinidad-Estelí.

SUBTEMA

¿Cómo incentivar a la comunidad educativa del Instituto Nacional José Martí del municipio de La Trinidad-Estelí a organizarse y prepararse para enfrentar emergencias?

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo con abnegación y sacrificio, primeramente a Dios, quien en su infinita misericordia nos ha dado la vida, a padres y tutores quienes han brindado apoyo moral y económico para poder concluir una fase más de los estudios universitarios, el cual ha sido satisfactorio en pro de la Educación Nicaragüense.

A demás dedicamos este trabajo especialmente:

A los Estudiantes Brigadistas de los 7º, 8º y 9º grado del Instituto Nacional José Martí.

AGRADECIMIENTO

A la Facultad Regional Multidisciplinaria-Estelí, por su formación académica, técnica, pedagógica y humanista durante el período comprendido 2006/2010.

A nuestra tutora Msc. Digna Betanco por su dedicación y entrega a nuestra formación profesional y cada uno de los profesores que siembran para que otro coseche.

Al Equipo de dirección, docentes, estudiantes y padres de familia que de una u otra manera colaboraron para la realización de nuestra investigación, siendo efectiva en el Instituto Nacional José Martí, del municipio de La Trinidad.

RESUMEN

Nosotras las estudiantes de Administración Educativa, seleccionamos el tema sobre Situación de Riesgo ante deslizamiento del Cerro de Oyanca, siendo un problema relevante para el Instituto Nacional José Martí ya que nos permitió compartir información sobre lo antes mencionado con estudiantes, docentes y padres de familia, identificando y promoviendo acciones que den respuesta al mantenimiento de la infraestructura, así mismo tomar en cuenta los buenos oficios de la sociedad e incentivarlos a organizarse y prepararse para enfrentar cualquier situación de deslizamiento en años venideros.

La organización de las brigadas escolares, es una herramienta pedagógica que impulsa interactivamente los procesos de cambios a partir de los valores éticos y morales para la formación de una cultura ambiental que permita a los estudiantes ser los principales promotores ambientales en su centro escolar, hogar y comunidad. La edad y disposición de tiempo para estudiar son propicias para asimilar con mayores posibilidades de éxito, nuevas formas de percibir la realidad y también para lograr la formación de actitudes, conductas adecuadas y efectivas frente a los peligros a que se están expuestos.

La educación de hoy en día demanda calidad; pero también una mejor calidad ambiental que solo se logra cuando la comunidad educativa organizada identifica, prioriza y soluciona las condiciones ambientales de su centro de estudio y de su área de influencia comunitaria. La actividad formativa en los centros de estudios es un medio que permite la sistematización de la enseñanza y el aprendizaje sobre el riesgo que los rodea.

En este sentido, los programas educativos que actualmente se ejecutan, en el área de la gestión del riesgo, están promoviendo la educación de los estudiantes a partir de la capacitación y del entrenamiento que se esta dando a los docentes y a otros agentes educativos para que contribuyan en la formación de los estudiantes. El desarrollo de encuentros reflexivos ha demostrado que en pocos meses es posible lograr en los estudiantes, cambios de conducta positivos ante riesgos existentes y posibles emergencias, con base en la información, talleres y entrenamiento recibidos.

Hagamos cambios de conducta desde las aulas de clases restaurando, recuperando, protegiendo y conservando nuestro medio ambiente y haciendo uso sostenible de los recursos naturales, sin alterar el equilibrio ecológico del planeta tierra.

INDICE

I-INTRODUCCION.....	1
II- JUSTIFICACION.....	2
III –OBJETIVOS.....	3
Objetivo General	
Objetivos Específicos	
IV METODOLOGIA.....	4
V-TEMA GENERAL.....	5
Situación de Riesgo de deslizamiento en la comunidad educativa del Instituto Nacional José Martí del municipio de La Trinidad-Estelí.	
Riesgos	
Introducción	
¿Qué es considerado un riesgo?	
Alcance de la Gestión del Riesgo	
Análisis de riesgo	
Reducción de riesgos	
Manejo de desastres	
Deslizamientos	
Definición	
Clasificación de los deslizamientos	
Advertencia de un deslizamiento	
VI-SUBTEMA.....	10
¿Cómo incentivar a la comunidad educativa del Instituto Nacional José Martí del municipio de La Trinidad-Estelí a organizarse y prepararse para enfrentar emergencias?	
Brigadas Escolares de Gestión del Riesgo	

Técnicas Educativas propuestas para el trabajo de las Brigadas Escolares

Perfil de un o una Brigadista Escolar

Organización de las Brigadas Escolares

Medidas preventivas antes, durante y después de un deslizamiento

VII- RESULTADOS.....18

Caracterización del Municipio

Descripción del centro

Situación socio ambiental que enfrenta el centro

Actitudes de los miembros de la comunidad educativa en relación al riesgo a deslizamientos.

Acciones que den respuesta a la situación de riesgo a deslizamientos del Cerro de Oyanca.

VIII- CONCLUSIONES.....32

IX-RECOMENDACIONES.....33

X-BIBLIOGRAFIA.....34

XI-ANEXOS.....36

I-INTRODUCCION

El presente trabajo se realizó en el Instituto Nacional José Martí, ubicado en la zona urbana del Municipio de La Trinidad, con el propósito de conocer y estudiar la situación de riesgo ante deslizamiento en la ladera del Cerro de Oyanca. Lo hemos considerado como un problema, porque afecta a estudiantes, padres de familia; planteando acciones para que se ejecuten con los miembros de la comunidad educativa para mitigar la situación de riesgo que caracteriza el centro.

Considerando la problemática anterior, delimitamos nuestro tema de investigación: ***¿Cómo podemos incentivar a la comunidad educativa del Instituto Nacional José Martí del municipio de La Trinidad-Estelí a organizarse y prepararse para enfrentar emergencias?*** el objetivo general propuesto y alcanzable fue Determinar mecanismos para incentivar la formación integral, en el campo de los riesgos y los desastres, su conciencia y compromiso frente a ellos, en el II Semestre del año 2010. La Metodología que se aplicó fue una *Observación Directa* considerándose las condiciones de la infraestructura, la disciplina escolar, organización laboral y de prevención contra desastres en todo el centro y la situación socio-ambiental del Instituto. El *universo* de estudio lo conformaron 594 estudiantes, 30 docentes y 5 miembros del equipo de dirección. La *población* la formó 462 estudiantes, y se trabajó con una *muestra* de 50 estudiantes y se aplicó el muestreo estratificado.

La técnica utilizada fue la entrevista, la encuesta y la observación, tanto del entorno como documental. La información se procesó de forma cualitativa y cuantitativa. El estudio destaca las necesidades de mejoramiento de la infraestructura, aprovechamiento de recursos tecnológicos y científicos; organización de las brigadas escolares, capacitaciones a docentes en temáticas de riesgos naturales. La mayoría acepta sus debilidades encontradas y manifiestan perspectivas de participar en la organización y preparación ante una emergencia; con el fin de ofrecer al estudiantado una Educación de calidad en términos higiénicos, pedagógicos y ambientales que permitan el bienestar y permanencia de los miembros de la comunidad educativa padres.

Para nuestro trabajo se intervino a través de un Plan de Acción encaminado a la organización y funcionamiento de las brigadas escolares, desarrolladas en tres momentos con estudiantes de los 7º,8º y 9º grado y solamente en un momento trabajamos con padres de familia y docentes. La organización de las brigadas se realizo por aula y por turno en los primeros grados por su continuidad en el centro; se actualizo el diagnóstico Socioeconómico-educativo del año 2008.

II-JUSTIFICACION

En los últimos años se ha puesto en primera plana lo relativo a los riesgos y la prevención de desastres en todo el país y, por lo que a nosotros concierne, particularmente en el sector educativo. Asuntos que hasta el momento ha sido tratada por organismos como Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE) y AGROACCION ALEMANA, Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (SINAPRED) y la asociación para la cooperación con el Sur (ACSUR) “Las Segovia” realizando una serie de capacitaciones a docentes y preparando brigadas para enfrentar cual eventualidad latente todos los estudiantes

Los antecedentes históricos de eventos naturales que ocurren indirectamente en el centro tales como el deslizamiento de piedras que afecta el área del hospital Pedro Altamirano, Hogar de Niños (as) REACH y el sector de las Cañas; no descarta posibles eventos de esta naturaleza en el sector # 1 Barrio San José, por eso nos interesa el estudio de cómo incentivar a la comunidad educativa a organizarse para enfrentar emergencias que puedan afectar la seguridad de todos los miembros de la comunidad.

El centro educativo requiere promover el involucramiento activo de todos los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia en una organización interna, propositiva y conciente, que permita un Plan de emergencia de evacuación en atención durante y después de los incidentes que puedan ocurrir; por lo que debe ser esfuerzo de todos (as) mitiguen los desastres.

Actualmente la unión entre educación y riesgos naturales es sumamente estrecha, porque nos conduce a revisar lo que hacemos, como vivimos, como usamos nuestros recursos naturales; en fin nos hace estudiar las causas que generan desastres para ayudarnos a reducir el riesgo en que vivimos o estudiamos, siendo a través de planes de mitigación.

La unificación de esfuerzos de las estudiantes practicantes de la FAREM-Estelí y los administradores del Instituto Nacional José Martí, contribuyó al desarrollo de una cultura de gestión de riesgo.

III-OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar mecanismos para incentivar a la comunidad educativa del Instituto Nacional José Martí del municipio de La Trinidad a organizarse y prepararse para enfrentar la gestión de riesgo.

OBJETIVO ESPECIFICOS

1. Describir la situación física, organizacional, técnica y pedagógica del Instituto.
2. Explicar la situación socio ambiental que enfrenta el centro de estudio.
3. Identificar los tipos de riesgos que enfrenta el centro.
4. Identificar los mecanismos que den respuesta a la situación de riesgo.
5. Conocer las opiniones de los miembros de la comunidad educativa en relación al riesgo de deslizamiento del Cerro de Oyanca.
6. Incidir en la formación de las brigadas escolares.

IV-METODOLOGIA UTILIZADA

Los participantes de este estudio llenan el requisito de ser miembros de la comunidad educativa organizados o no, específicamente del Instituto Nacional José Martí: estudiantes del séptimo, octavos, novenos, décimos y undécimo grado, docentes, personal administrativo y padres de familia.

*EL **UNIVERSO** está conformado por la matrícula total del Instituto Nacional José Martí, que consta de 594 estudiantes, de séptimo a undécimo grado, 30 docentes, 5 miembros del equipo de dirección y 400 padres de familia.

*La **POBLACIÓN** del estudio la formaron los estudiantes del turno matutino: Séptimo, Octavo y noveno grado con un total de 462 estudiantes, 15 docentes, 3 miembros del equipo de dirección y 19 padres de familia en el

*Se tomó como **MUESTRA** *estratificada* 50 estudiantes del Turno Diurno que representa el 11% de la población, una muestra de 15 docentes que representa el 50%, 3 docentes del equipo de Dirección y 19 padres de familias, priorizando a los 7 miembros del Consejo de Padres.

*El **MUESTREO** aplicado en el estudio fue:

- Probabilístico en el caso de los estudiantes, porque se seleccionaron al azar.
- No probabilístico en el caso de los docentes porque se consideró la condición de la experiencia laboral, en el equipo de dirección, porque interesó tomarlos en cuenta a todos y en el caso de los padres de familia, que llenaran el requisito de ser miembros del consejo de Padres y miembros de la directiva de cada sección.

* MODALIDADES A LAS QUE PERTENECE A LA INVESTIGACIÓN

- a) Según su finalidad; se orienta a contribuir a la formación integral y organizacional ante riesgo de deslizamientos a los miembros de la comunidad educativa.
- b) Según su alcance temporal; es transversal, porque se realizó en el II Semestre del año 2010.
- c) Según su objetivo o función; responde a la modalidad descriptiva, porque describe los mecanismos para incentivar a los actores del centro de estudio.
- d) Según su medición; responde a la modalidad cualitativa y cuantitativa, porque la investigación se centra en aspectos observables y medibles interpretándose las diferentes situaciones del Instituto.

e) Según su contexto; es de *campo sobre el terreno*, porque los datos se obtuvieron directamente en el centro de estudio.

*Los **MÉTODOS** aplicados en el estudio fueron:

a) Método análisis – síntesis, porque se analizó y se sintetizó la información necesaria desde la delimitación del tema, del marco teórico, procesamiento de datos hasta la conclusión del estudio.

b) Método deductivo - inductivo, porque el proceso de la investigación se realizó de aspectos generales hasta los particulares.

***LAS TÉCNICAS** para esta investigación fueron: la encuesta a estudiantes y padres de familia estructurada con preguntas abiertas y cerradas, la entrevista a docentes y equipo de dirección, que le permitió al personal docente a expresar y describir mejor su propia situación, la observación realizada en todo el centro, se diseñó con el objetivo de conocer la realidad organizacional, física, técnica y pedagógica del centro, considerándose las condiciones de la infraestructura, el tratamiento metodológico en el desarrollo de las clases, la disciplina escolar en todo el centro y la situación socio-ambiental del Instituto y encuentros reflexivos relacionando a estudiantes, personal docente, miembros del consejo de padres, Gabinete del Poder Ciudadano del municipio con los siguientes aspectos a estudiar, basados la identificación de amenazas y vulnerabilidades que caracterizan al centro, funciones y reglamentos de las brigadas escolares, así como el análisis de videos de situaciones reales que se pueden dar en el centro de estudio.

***PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS:**

Una vez que se obtuvo los datos de acuerdo a lo señalado en la etapa anterior, procedimos al procesamiento manual más conocido como “método de los palotes”, para clasificar y tabular los datos. De acuerdo con esta técnica se confeccionó previamente una tabla disponiendo en forma vertical los valores o alternativas que toman las variables y en forma horizontal el número de unidades de análisis que corresponden a dichas categorías.

V- TEMA GENERAL

Situación de Riesgo ante amenaza de deslizamiento en la comunidad educativa del Instituto Nacional José Martí del municipio de la Trinidad-Estelí.

Nicaragua está expuesta a los efectos de una amplia gama de fenómenos naturales de diferentes tipos, magnitud y recurrencia que pueden generar otros desastres naturales por ejemplo: Si se vive en una zona montañosa alta, se está expuesto al riesgo de los deslizamientos de tierra. Si se vive en una zona baja, se tiene peligro a inundaciones. Si se vive en la zona litoral del Pacífico, se tiene riesgos a los tsunamis así como también volcanes activos son objeto de vigilancia permanente por parte de las autoridades de INETER. Si se vive en la costa Caribe, no hay volcanes pero tampoco fallan los huracanes a consecuencia nos enfrentamos a nuevos riesgos naturales y a la posibilidad de sufrir mayores pérdidas.

¿Qué es considerado un Riesgo?

“Es la relación entre las amenazas (inundaciones, contaminación, etc.) y las vulnerabilidades (pobreza, desorganización, desigualdades, etc.) que al juntarse forman el riesgo.” Díaz; Zuñiga-2003. De lo anterior deducimos que la degradación del medio ambiente, el empobrecimiento y la ocurrencia de desastres están muy ligadas siendo la construcción social del riesgo; es importante destacar que se trata de situaciones más allá de lo individual que producen una pluralidad de situaciones que afectan la vida, salud, bienes y el hábitat de poblaciones humanas. El nivel de riesgo de una sociedad está relacionado con su nivel de desarrollo y su capacidad de modificar los factores que nos afectan en este sentido, desastres son peligros mal manejados. Todo riesgo está construido socialmente aun cuando el evento físico con el cual se asocia sea natural.

¿A qué se considera gestión de riesgo?

“A la serie de procesos de planificación y acción que permite a las comunidades analizar su entorno, tomar decisiones y desarrollar propuestas concertadas para prevenir, mitigar o reducir los riesgos existentes.” Cardona, 2002. Para esto se debe desarrollar la capacidad de la sociedad y sus funcionarios, de modo que puedan transformar y evitar las condiciones que generan los desastres, actuando sobre las causas que lo producen. Ha surgido de la necesidad de preservar la vida y los

recursos materiales, ante las amenazas de la naturaleza y otras que, los seres humanos han contribuido a crear.

Análisis de riesgo

El análisis de riesgo pasó de ser una simple función para convertirse en un área esencial de la gestión de riesgo, que permite bajo un uso sistemático de la información disponible, determinar la probabilidad de ocurrencia de ciertos eventos adversos así como la magnitud de sus posibles consecuencias.

Entre las actividades más relevantes se encuentran:

Identificar la naturaleza, extensión, intensidad y magnitud de la amenaza.

Determinar la existencia y grado de vulnerabilidad.

Identificar las medidas y recursos disponibles.

Construir escenarios de riesgos probables.

Determinar niveles aceptables de riesgos así como consideraciones, costos-beneficio.

Reducción de riesgos

Las actividades que se realizan en esta área están dirigidas a eliminar o disminuir el riesgo en esfuerzo claro y explícito para evitar la ocurrencia de desastres. Los avances en la reducción de riesgo han sido importantes pero han estado sujetos a limitaciones, se han visto como actividades costosas y quizás uno de los mayores problemas con que se ha enfrentado es la sectorialidad con que se ha tratado esta dispersión de esfuerzos no ha facilitado la labor de los autores en la toma de decisiones quienes requieren una responsabilidad de carácter integral, transectorial y multidisciplinaria.

En la medida en que los esfuerzos se realicen en esta área puedan ayudar a diferentes sectores a concretar y poner en práctica sus estrategias, se estará contribuyendo a una gestión coherente y consistente del riesgo, el manejo de la preparación y la respuesta así como la recuperación incidiendo positivamente en el desarrollo de la región.

Dentro de esta área, se pueden distinguir dos componentes:

Prevención: *“Es el conjunto de acciones técnico y legal que deben realizarse durante el proceso de planificación del desarrollo socio-económico, con el fin de evitar pérdidas de vidas y daños a la economía por situaciones de desastres.”* Díaz, Zuñiga-2003. Generalmente las medidas de prevención son altamente costosas y pocas viables cuando se analizan en el contexto de la

realidad existente, ejemplo Reglamento Nacional de Construcción y Decretos municipales, prohibiendo asentarse en zonas de riesgos, reubicación de viviendas, de centros de producción o de infraestructura, localizados en zonas de alta amenaza (deslizamientos, inundaciones, etc.)

Mitigación: *“Conjunto de acciones dirigidas a reducir los efectos generados por la ocurrencia de un evento.”* Segura, 1995. Se busca implementar acciones que disminuyan la magnitud del evento y por ende disminuir al máximo los daños. Algunas actividades propias de esta actividad son: los revestimientos de concretos y gaviones, que impiden el derrumbe de las paredes de los cauces; la cloración del agua para reducir la presencia de microorganismos dañinos para la salud. Lo importante es evitar todo el daño que se pueda y sino se puede evitar, por lo menos que se minimice, que sea menor el impacto.

Deslizamientos

Dentro de la variedad de amenazas que existen en nuestro país tales como: sísmica, inundaciones, fenómenos atmosféricos, entre otros, están los deslizamientos estos han ocasionado pérdida de cultivos, viviendas y vidas humanas. Es común que en la época lluviosa encontremos obstruidas las carreteras y caminos por desprendimientos de materiales. Las áreas susceptibles a deslizamientos se pueden proyectar en base a los factores físicos asociados con la actividad de deslizamiento: la historia de deslizamientos pasados, la roca firme, la calidad de pendiente y la hidrología. No es posible la predicción de dónde y cuándo han de ocurrir los deslizamientos, aún con la mejor información disponible. Sin embargo, es posible identificar áreas susceptibles a deslizamiento.

Según **La Comisión de Riesgos y Atención de desastres, (1993)** los **deslizamientos** son *“el movimiento lento o rápido del material superficial de la corteza terrestre (suelo, arena, roca) pendiente abajo, debido a un aumento de peso, pérdida de la consistencia de materiales o algún otro factor que genere un desequilibrio en la ladera.”*

En la actualidad la mayor parte de los cerros del municipio de La Trinidad han experimentado deslizamientos con diferentes grados de peligros y la amenaza está latente a que ocurran en un futuro otros eventos de esta naturaleza dado que los terrenos se han debilitado por la acción negativa e indiscriminada de los pobladores ejemplo, la extracción de leña y quemadas de potreros

provocando deslizamientos en la época de invierno. Este nivel de peligrosidad está relacionado a la velocidad de los deslizamientos y a la probabilidad de que este ocurra en un tiempo dado.

Entre los tipos de deslizamiento se destaca: los deslizamientos de tierra que son fenómenos causados por el hombre mediante despales indiscriminado, construcción de caminos y carreteras, obras para infiltrar agua, preparación inadecuada de los suelos y quemas agrícolas, afectando los árboles que son los principales protectores del suelo. Es decir que los deslizamientos ahora son más comunes porque los suelos empinados que son propios para bosques llevan años usándose para sembrar y pastorear ganado, volviéndose inestables por las acciones antes mencionadas.

¿Cómo se clasifican los deslizamientos según el movimiento?

Estos se clasifican dependiendo de la velocidad, en: rápidos y lentos.

Rápidos: Alcanzan velocidades cada metro por segundo y se puede originar en pendientes muy fuertes y empinadas, donde domina la caída de rocas y residuos que se acumulan formando un derrumbe, o se puede producir una gran masa en segundos. Ejemplo de ello son los flujos de lodos.

Lentos: Las velocidades son del orden en metros o segundos por año. Se caracterizan por transportar gran cantidad de material. Ejemplo, la inclinación de los árboles a favor de la pendiente, la inclinación de las cercas, el agrietamiento de las casas, etc.

¿Cuáles son algunos signos de advertencia de un deslizamiento de tierra?

El deslizamiento de un terreno se puede detectar cuando está empezando, eso ayuda a salvar vidas humanas y a prevenir daños mayores.

Los terrenos que se están deslizando, siempre dan aviso de su movimiento por medio de algunas señales, a las hay que estar atentos:

Cuando se ve un terreno con un corte como grada, donde las raíces de zacate se ven cortadas.

Cuando aparecen caminos que nadie ha hecho y que algunas personas les llaman caminos de vaca.

Cuando se ve que hay un corte o zanja, que baja por la loma, marcando la forma de una hamaca, a veces ese corte abarca grandes trechos.

Cuando los árboles de un terreno o los postes del tendido eléctrico aparecen de repente inclinados, o se van inclinando con el tiempo.

Cuando los cercos se inclinan, se caen o se revientan los alambres.

Cuando en los cerros se oyen leves ruidos como truenos o retumbos. La tierra se desliza hacia abajo y puede empezar a moverse bajo sus pies.

Las puertas o las ventanas se atascan o se pegan por primera vez.

Aparecen nuevas rajaduras en las paredes o en el piso.

Los muros externos, los caminos o las escaleras comienzan a separarse del edificio.

Cualquiera de estas señales, indica que todo ese lugar está en peligro de que se produzca un deslizamiento. Un terreno que ha comenzado a deslizarse, no se sabe cuándo se vendrá abajo, puede ser pronto o puede ser dentro de 20 años o más, por eso es necesario estar prevenido. Además, la temporada de lluvias es una época de alta posibilidad de que ocurran deslizamientos.

VI-SUBTEMA

¿Cómo incentivar a la comunidad educativa del Instituto Nacional José Martí del Municipio de la Trinidad-Estelí a organizarse y prepararse para enfrentar emergencias?

Los centros educativos no son la excepción entre las instituciones que se ven afectadas por eventos adversos de distintos origen. Esto los ha convertido, también, en víctima de las amenazas del medio y de su propia vulnerabilidad. Algunas medidas y acciones dispuestas a la anticipación que buscan prevenir nuevos riesgos o impedir que aparezcan, significa trabajar entorno a riesgos probables, siendo la base de una cultura la organización y la prevención como un reto que debemos compartir todas las entidades de educativas y de la sociedad civil.

El Comité de Seguridad Escolar se constituye o renueva al inicio de cada año escolar. El nombramiento del Coordinador del Comité recae exclusivamente en el Director o encargado del centro educativo, los responsables de cada una de las Brigadas y sus ayudantes; los voluntarios se elegirán preferentemente entre las personas que están el mayor tiempo en la escuela, pudiendo reelegirse en el siguiente año escolar. Cuando los centros funcionen en más de un turno (matutino o vespertino) deberá quedar integrado un Comité de Seguridad Escolar independientemente para cada turno.

Es importante que los Coordinadores de los Comités de cada turno tengan comunicación permanente entre ellos, con la finalidad de colaborar en la identificación de los fenómenos de riesgo que pudieran afectar a la comunidad escolar, a sus bienes, y al centro educativo. Con este fin, se sugiere el uso compartido del equipo contra incendios, el sistema de alarma, los materiales de señalización, etc.

Brigadas Escolares

Las Brigadas Escolares son una estrategia metodológica más importante, para involucrar a la comunidad educativa y otros actores relevantes, en la recuperación de los valores de identidad cultural y con la naturaleza, educación ambiental para todos (as) los jóvenes, que fortalezca el compromiso con la defensa, restauración y conservación de nuestro medio ambiente.

Según el Manual de Funcionamiento de Las Brigadas Escolares (2009) Pág. 5 define Brigadas como: ***“Grupo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que contribuyan a mejorar el medio ambiente de su centro educativo y comunidad, promoviendo cambios de actitud para cumplir con la responsabilidad ciudadana en la restauración, cuidado y protección del medio ambiente”.***

La Visión de las Brigadas Escolares es *“Ser un movimiento de niños, niñas, adolescentes y jóvenes comprometidos en promover la cultura velando porque las condiciones ambientales de su entorno se recuperen y que irradiando desde los centros educativos realicen acciones que aseguren el desarrollo sostenible de la comunidad.”* La Misión es *“Participar en el rescate ambiental del país realizando acciones que mejoren el medio ambiente y sensibilicen a la población estudiantil y comunitaria en la importancia que un medio ambiente sano contribuye a la construcción de un desarrollo sostenible”.*

A través de las brigadas escolares se propicia la construcción y apropiación de herramientas teóricas y prácticas de educación ambiental, que ayudan a los jóvenes a analizar, posicionarse y participar en la creación de un mundo natural mejor. Es de vital importancia realizar actividades tanto simuladas como prácticas, llevar a los participantes a los que están aprendiendo.

Técnicas Educativas propuestas para el trabajo de las Brigadas Escolares:

- ✚ **Técnicas expositivas y estudio dirigido:** que permiten sintetizar información dispersa y compleja, presentar experiencias y guiar la búsqueda de conocimientos profundizar un tema.

- ✚ **Discusión grupal:** para la identificación de un problema, clarificaciones conceptuales. Por ejemplo: lluvia de ideas poner en común los conocimientos, ideas y precepciones de los participantes respecto de un tema, para llegar colectivamente a acuerdos.
- ✚ **Demostraciones y experimentos:** para explicar procesos, comprobar la veracidad de una teoría. Por ejemplo un vivero para semillas a pequeña escala.
- ✚ **Simulaciones:** donde se representa en forma simplificada una situación ambiental, considerando los elementos básicos de un sistema, sus interrelaciones y sus variaciones en el tiempo de acuerdo a las decisiones que sobre el mismo se apliquen; normalmente orientada a la búsqueda de soluciones. Por ejemplo, el juego de roles, donde se analizan las distintas posiciones de grupos y personas frente a un hecho concreto.
- ✚ **Estudio de Caso:** presenta una situación mediante documentos o reportajes seleccionados, para un análisis por parte del grupo, permitiendo ver alternativas de solución frente a un problema ambiental.
- ✚ **Encuestas y entrevistas:** permiten captar actitudes de un determinado público, respecto a un tema específico. Po ejemplo la importancia de reforestar.
- ✚ **Interpretación ambiental:** es una forma de comunicación que busca despertar el interés y curiosidad respecto a un proceso o problema ambiental.
- ✚ **Salidas a terreno:** permite la observación y registro de la realidad ambiental de una determinada área, enfatizando las capacidades de investigación y diagnóstico.
- ✚ **Campañas ambientales:** pueden ser de difusión y sensibilización hacia la comunidad o una acción de mejoramiento del ambiente local. Por ejemplo una campaña de reforestación en la ladera del Cerro de Oyanca.

Perfil de un o una Brigadista Escolar:

- ✚ Podrán participar niños/as, adolescentes y jóvenes de ambos sexos de todas las escuelas de Nicaragua.
- ✚ Manifiestar su deseo de pertenecer a la Brigada de manera voluntaria y contar con la aprobación de padres o tutores.

- ✚ Poseer mentalidad ecológica, que guste del medio ambiente y disfrute estar en permanente contacto con la naturaleza.
- ✚ Ser disciplinados, dinámicos y positivos.
- ✚ Disposición de trabajo en equipo.

Las brigadas escolares deben estar integradas por la totalidad del personal docente de la institución, y le compete a la dirección del establecimiento educativo designar al coordinador general del establecimiento así como también a los coordinadores de las diferentes áreas.

Las Brigadas recomendadas son: **Primeros Auxilios, Vigilancia, Evacuación y Rescate**

1-Primeros Auxilios y Rescate

Estas dos tareas, comunes en situaciones de emergencias se vinculan porque quienes realizan las tareas de rescate deben conocer de primeros auxilios. La persona rescatada puede presentar lesiones, por lo que deben ser atendidas con carácter de urgencia, por las mismas personas que le rescataron.

a-Primeros auxilios

“Es la ayuda que se le brinda a una persona afectada, de manera inmediata y provisional, para lograr estabilizarla, atenuar sus lesiones y aliviar el dolor mientras es atendido por personal calificado”. (Curso de Seguridad Escolar Ferreira y otros, 1996).

Esta asistencia debe darse en dos vías, tanto en el campo físico como en el ámbito afectivo y pretende hacer sentir mejor a la víctima, evitando que su dolencia se complique, mientras es atendida por los especialistas respectivos.

Una vez organizada la brigada que cumplirá esta función deberán realizarse las actividades necesarias que permitan capacitarlos y dotarlos del material básico para el cumplimiento de su labor.

Funciones de la Brigada de Primeros Auxilios:

- ✚ Identificar a los miembros de la comunidad educativa con características especiales tales como alergias, enfermedades o discapacidades para su mejor atención.

- + Verificar regularmente la existencia y la vigencia de los materiales de curación que se encuentran en los botiquines de Primeros Auxilios.
- + Identificar y señalar la ubicación del Puesto de Socorro.
- + Brindar atención y los cuidados inmediatos a las personas que hayan sufrido algún incidente o enfermedad súbita.

b- Evacuación

Es común, en un evento, la necesidad realizar operaciones de evacuación con carácter de respuesta inmediata. La evacuación es “un ejercicio planificado de movilización de personas, hacia zonas seguras, en situaciones de emergencia o desastre.” La estrategia de evacuación se plantea, anticipadamente, según los riesgos a que está expuesta la institución, para lo cual han de tomarse en cuenta los eventos adversos que puedan ocurrir y el grado de vulnerabilidad que predomina en el centro educativo.

Esta brigada la constituirán 3 estudiantes de cada aula y un docente y el coordinador del centro.

Funciones de la Brigada de Evacuación y Rescate:

- + Establecer las rutas de evacuación, áreas de menor riesgo y puntos de reunión, verificar que estén libres de obstáculos.
- + Coordinar la evacuación de la comunidad escolar durante los simulacros y las situaciones de emergencia.
- + Aplicar medidas correctivas a efecto de minimizar o eliminar riesgos, ejemplo: reposición de vidrios rotos, eliminar obstáculos de las rutas de evacuación.
- + Reportar los daños que ha sufrido el inmueble después de un siniestro.
- + Mantener una estrecha comunicación con docentes, alumnos, padres de familia y personal de apoyo, a efecto de detectar amenazas delictivas tales como posible venta de drogas en las inmediaciones del centro.
- + En caso necesario aplicar las acciones de rescate y control de la emergencia, procurando no exponer la integridad física de las personas.
- + Cooperar con las actividades de las otras Brigadas

c- Brigada de Vigilancia

“Actividades de control del riesgo que permiten prevenir emergencias o evitar que se compliquen cuando ocurren.” Permite a la comunidad escolar prevenir posibles condiciones o sucesos que puedan provocar emergencias o, si se dan, los daños ocasionales no aumenten. Al igual que todas las brigadas, ésta debe conocer muy bien todos los detalles relacionados con la Estrategia de Respuesta y la forma de operar de cada una. Cuando no hay emergencias, debe retroalimentar la preparación de las brigadas con información que les sirva para fortalecer sus mecanismos de operación y, cuando ocurre una situación especial, debe realizar las actividades que les corresponde cumplir, de manera efectiva y pronta.

Funciones:

- ✚ Elaborar un croquis interno y externo del plantel identificando las zonas de riesgo y los recursos de seguridad con que cuenta.
- ✚ Integrar y actualizar el directorio de teléfonos de emergencia.
- ✚ Informar oportunamente a la comunidad educativa sobre las medidas de prevención, auxilio y recuperación que el Comité en su conjunto, haya contemplado.
- ✚ Mantener comunicación permanente con todas las brigadas y demás instancias que brindan apoyo a la población en caso de emergencia (Protección Civil, Cruz Roja, Bomberos, etc.).
- ✚ Organizar acciones de difusión de las medidas preventivas en temas relacionados con la seguridad escolar o actos delictivos (ejemplo: conferencias, pláticas, periódicos, murales y reuniones)

Acciones preventivas antes, durante y después de un deslizamiento:

Las acciones antes de una emergencia deben de ser de prevención / preparación y las que son válidas para el ámbito de estudio son:

1. No continuar construyendo en el centro porque esta ubicado en una zona propensa a deslizamientos.
2. Organícese y emprenda acciones de prevención de deslizamientos del lugar que ocupa. Así otros vecinos seguirán su ejemplo.
3. No construya con materiales pesados en terrenos débiles (flojos).

4. Para detener la erosión que causa deslizamientos evite: QUEMAS Y TALAS, SURCOS EN EL SENTIDO DE LA PENDIENTE, SOBREPASTOREO.
5. Proteja el terreno sembrando plantas que crezcan rápido y se extienda fácilmente cubriendo el suelo. Estas barreras deben ser horizontales a través de la pendiente.
6. Proteja las zonas cercanas a los nacimientos de agua, arroyos y quebradas sembrando pasto y bambú, entre otras especies.
7. No permita canteras ni excavaciones que desestabilicen las laderas representando un peligro para el vecindario.
8. Si está en zona de amenaza tenga con su vecindario un plan de evacuación con un sistema efectivo de alarma. Establezca un plan de emergencia para su familia y su vecindario.
9. No permita el uso de explosivos cerca de los terrenos propensos deslizamientos.
10. Si observa un principio de deslizamiento avise al Comité Local de Emergencias, en la alcaldía.
11. El equipo de dirección debe unificar un albergue seguro para evacuar a los miembros de centro ante un evento.
12. Se deben tener disponibles pitos para advertir el peligro, o para pedir ayuda en caso de quedar atrapado.

Durante un posible deslizamiento u otro evento, las personas y en especial los jóvenes y los niños(as), se ven muy afectados en el área emocional. Lo que se haya logrado en la etapa anterior repercutirá, lógicamente, en los momentos en que ocurre el evento adverso. En este período es recomendable lo siguiente:

1. Si cuenta con algunos segundos, aprovéchelos y proceda a la evacuación a sitios seguros indicados.
2. Evite el miedo, él es su principal enemigo.
3. Si es posible ayude a estudiantes y docentes que presentan alguna deficiencia.
4. Si puede ser víctima de un deslizamiento gradual o relativamente lento no deje para última hora la evacuación.
5. Procure advertir a todos sus vecinos sobre el peligro.
6. No permanecer en el área amenaza.
7. Esperar las recomendaciones de un organismo responsable.

Inmediatamente después de concluido el evento adverso, las autoridades responsables deberán observar el estado general tanto físico, como emocional del grupo, de la infraestructura y para tomar decisiones que deben incluir, entre otros aspectos, el apoyo psicológico a los estudiantes, docentes y vecinos. Para lo anterior es necesario poner en práctica un plan de acción que *“en virtud de que responda a una situación crítica debe ser breve, inmediato y abarcar el mayor número de individuos, tratando problemas globales y grupales, utilizando técnicas y dinámicas grupales que enfoquen problemas comunes del grupo”* (Curso Escolar-Contreras, 1985)

De la cita anterior se comprende la necesidad de trabajar después de la emergencia en grupo y con el grupo. En esta etapa es recomendable:

1. Tenga cuidado al caminar sobre los escombros de un deslizamiento y tenga mucho cuidado con tumbar columnas, paredes o vigas que hayan quedado débiles; pueden estar soportando estructuras las cuales probablemente se caerán ante cualquier movimiento.
2. Tenga mucho cuidado si tiene que encender fuego (fósforos, velas, etc.), ya que puede causar una explosión si hay una fuga de gas o combustible en el lugar.
3. No mueva a personas lesionadas a no ser que estén en peligro de sufrir nuevas heridas. Si debe hacerlo y sospecha que puede tener fracturada la columna no doble al herido; trasládalo con mucho cuidado sobre una superficie plana -como una tabla-, a un lugar seguro. Si la fractura es en brazos o piernas no los hale por ningún motivo.
4. Si es posible colabore en las labores de rescate.
6. Si usted no ha sufrido daños sea solidario, preste alojamiento temporal a un afectado.
7. Acate las instrucciones dadas por las autoridades y organismos de socorro.
8. No utilice servicios públicos como transporte, teléfonos, hospitales, etc., si no es estrictamente necesario.
9. Aplique las medidas preventivas para no volver a sufrir las consecuencias.

La educación facilita la posibilidad de formar personas capaces de enfrentar sus propios riesgos y emergencias, de integrarse eficaz y eficientemente a la organización comunal para apoyar el desarrollo de programas orientados a la prevención y mitigación del riesgo así como a la preparación para enfrentar situaciones adversas.

VII-RESULTADOS

7.1-CARACTERIZACIÓN DEL MUNICIPIO

El municipio de La Trinidad, se encuentra ubicado geográficamente en el sector sureste del departamento de Estelí, a una distancia de 20 km de la cabecera departamental, a 120 km de la ciudad de Managua, capital de la República. La Trinidad pertenece a la jurisdicción política del departamento de Estelí y sus límites son: al norte los municipios de Estelí y San Rafael del Norte, al sur los municipios de San Isidro y San Nicolás, al este los municipios de Jinotega y Sébaco al oeste el municipio de Estelí.

El territorio municipal tiene una extensión de 261 km², lo que lo lleva a ocupar el cuarto lugar entre los demás municipios del departamento; siendo ocupada por una población de 20,140 habitantes (según el VIII censo de población y IV de vivienda del 2005), de cada 100 pobladores 57 viven en el campo y 43 viven en la ciudad.

Los que viven en el campo se dedican a sembrar maíz, frijoles y millón, los que habitan a la orilla de los ríos, siembran hortalizas que venden fuera del municipio. También hay crianza de ganado, a pesar de que por lo empinado de los suelos la zona nos es propia para esta actividad.

En el casco urbano hay panaderías, ventas de granos básicos, hortalizas y pequeños talleres. En las comunidades producen mecates, hamacas y otros productos que se venden en el resto del país.

El municipio tiene un clima de tipo tropical seco con poca precipitación pluvial según su altitud; con una hidrografía representada por ríos y quebradas que bajan de las mesetas de los cerros que lo rodean y desembocan en el Río Viejo de Matagalpa, el mayor problema de esta cuenca está prácticamente sin árboles y el agua de la lluvia baja rápidamente, lo que no permite que el agua se filtre en la tierra. Su topografía es quebrada y tiene distintos tipos de suelos: pedregosos, arenosos, arcillosos y fértiles siendo este último utilizado para la agricultura.

En La Trinidad la población tiene la idea de que hay sitios muy peligrosos por el crecimiento demográfico, por su forma y dimensiones que caracterizan al municipio, la población ha construido sus viviendas en las laderas de los cerros que históricamente han sido escenario de deslizamientos de fenómenos naturales y el estudio que realizó Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE), Asociación de Municipios de Nicaragua (AMUNIC), y La Alcaldía en el

año 2002 ha detectado puntos críticos que amenazan a la población y a sus bienes y que muchos de estos problemas son de antes de la llegada de los estragos del Huracán Mitch en 1998.

Otro problema en el municipio es que gran cantidad de casas tienen muchos años de construidas y están hechas con materiales muy pesados o son de madera, siendo propensas a sufrir daños al momento de un temporal o un temblor.

El municipio es susceptible a flujos de detritos y coladas, donde la topografía y la geología ha contribuido a transportar y acelerar este tipo de fenómenos. Los fenómenos climatológicos han acelerado los deslizamientos superficiales originando coladas, los que se han transportado por los cauces naturales de las mesetas evolucionando a flujos de lodos y detritos. Las principales zonas de producción de estos fenómenos son las que están en los cerros que rodean al casco urbano. Ejemplo:

La mesa de Oyanca: Esta meseta es muy susceptible a la producción de flujos de detritos. De hecho durante el huracán Mitch ocurrieron dos de gran magnitud, uno de ellos llegó hasta el Barrio Los Angeles, el Hospital Municipal "PEDRO ALTAMIRANO" y el hogar de niños REACH arrastrando consigo rocas de hasta aproximadamente dos metros de diámetro. El otro se produjo en la ladera sur y llegó hasta la Carretera Panamericana, extendiéndose hasta el caserío de Las Cañas, afectando además un número de viviendas del municipio de San Isidro. El peligro y vulnerabilidad se consideran altos.

Para la redacción del trabajo de Seminario fue útil y necesario el diagnóstico realizado en el período de Práctica en el Instituto Nacional José Martí, ya que nos sirvió de base para determinar el tema a investigar enfocados en la problemática más sentida en el centro, como es la situación de riesgos naturales a que está expuesto.

7.2-DESCRIPCION DEL CENTRO

A-Infraestructura:

El centro se localiza en la pendiente del Cerro de Oyanca, siendo su extensión de 3 manzanas, con una topografía quebrada, el terreno es propiedad del MINED, según consta en escritura pública. En el plano del centro adjunto en este informe se detalla la distribución de la infraestructura del centro (**Anexo)**

Pabellones: Su estructura consta de cinco pabellones distribuidos en tres secciones; de estos cinco pabellones se utiliza uno para el área administrativa.

Área Administrativa: Esta área está debidamente distribuida lo que facilita el desempeño de sus funcionarios y para la brindar un mejor servicio a la comunidad educativa; exceptuando la sala de docentes es utilizada para el resguardo de materiales didácticos de docentes y estudiantes.

Auditorio: La construcción del auditorio es amplia; pero se encuentra deteriorado techo, cielo raso, puertas y ventanales.

Centro Tecnológico Educativo (CTE): Es un área con un estado físico apropiada para el desarrollo de las clases.

Aulas de Clases – Laboratorio de Química – Biología: Son espacios que permiten ventilación e iluminación; físicamente están en malas condiciones por el transcurso del tiempo y falta de mantenimiento.

Biblioteca: Es un área de poca accesibilidad en relación a la distancia con los pabellones y secciones dificultándose el trayecto sobre todo es épocas de lluvias; físicamente tiene las condiciones requeridas para las funciones que demanda. En este mismo espacio se encuentra el ARAT, siendo un recurso utilizado meramente para capacitar a los docentes del centro.

Área de Recreación (Cancha): Este espacio se ha deteriorado por el transcurso del tiempo presentando desniveles, fisuras, rupturas en la base, pisos y muros.

Toda la infraestructura del centro está amenazada dado a que está ubicado en un punto crítico en la “Ladera del Cerro de Oyanca.”

B- Aspecto Pedagógico:

El Instituto Nacional José Martí, de acuerdo a la infraestructura tiene la capacidad para albergar a 500 estudiantes por turno contando con 11 aulas disponibles; adecuadas de acuerdo a las orientaciones de la higiene escolar con respecto a iluminación, ventilación, dimensiones y la relación de estudiantes con el mobiliario necesario a excepción del color que no es el apropiado para los salones de clases según la Higiene Escolar.

CUADRO Nº 1 : DISTRIBUCION DE GRUPOS DE ESTUDIANTES POR NIVEL

Grados/Años	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo	Décimo
Nº de secciones	4	4	3	2	1

Fuente: Propia (2010)

A partir del año 2009 se dio una mejor organización en la distribución de los grupos por turnos, priorizando a los primeros grados que demandan más espacio por los nuevos ingresos en correspondencia a la promoción de primaria; no lo mismo con respecto a las diferentes situaciones que presentan los años diversificados (IV y V año) en los cuales se presenta una baja deserción por la finalización de la modalidad de Secundaria y para evitar hacinamiento se efectuó una reorganización para distribuir los turnos y los grupos tomando los criterios tales como: El turno matutino se priorizó a estudiantes de la zona rural que viajan todos los días.

Otros criterios para la formación de grupos son: edad y el nivel de dificultad detectada de séptimo a un décimo grado. El criterio para la distribución de la planta docente es la situación académica de los mismos.

Planta docente

La planta docente está formada por 30 maestros de los cuales 22 (73%) son femeninos y 8 (27%) son masculinos. El 20% de docentes se encuentran en edades próximas a jubilarse, por lo tanto el equipo de dirección tiene que prever la preparación para sustituir con recursos jóvenes y graduados a los docentes.

El 16% de docentes son solteros (as) siendo una fortaleza para la dedicación y cumplimiento de las responsabilidades, facilitando mayores oportunidades de estudios. Un 84% de docentes tienen una relación estable no representando obstáculo alguno para el cumplimiento de sus labores docentes.

De los 30 maestros que laboran en el centro están distribuidos de la siguiente manera: Solamente para el Turno Matutino 7 (23%), el Vespertino por 6 (20%), y 1 (3.3%) docente el turno sabatino, 1 (3.3%) docente en el turno matutino y vespertino, y 15 (50%) docentes entre el turno matutino y/o vespertino y sabatino, para completar su carga horaria.

La fortaleza de la institución es que el 83% son especializados en las asignaturas: Lengua y Literatura, Física – Matemática, Lengua Extranjera, Biología, Ciencias Sociales, siendo estas áreas las básicas para el perfil interdisciplinario que demanda la transformación curricular y el 17% de docentes son Maestros de Educación Primaria, sin embargo se están profesionalizando en

Ciencias de la Educación (Lengua Extranjera, Pedagogía Infantil, Administración de la Educación y Matemáticas). Los docentes especializados completan carga horaria con áreas culturales (ECA, OTV); aprovechando la creatividad artística de estos y dar respuesta a la demanda del nuevo currículo.

De los 10 docentes empíricos tres de ellos son estudiantes finalistas de las carreras Física-Matemáticas, Lengua y Literatura y un estudiante de la carrera de Pedagogía.

La experiencia docente permite emplear poco tiempo a la planificación, dedicándose mayor tiempo a la documentación y actividades de las temáticas así mismo a la preparación de materiales didácticos.

Un 100% de los docentes encuestados han recibido capacitaciones sobre las temáticas de Seguridad Escolar y de Amenazas y Vulnerabilidades por parte de la Alcaldía y Bomberos de Estelí, pero no se ha incidido para las previas capacitaciones a toda la comunidad educativa, ya que estas no han sido de forma sistemática mucho menos controlada por las diferentes instancias del Ministerio de Educación, otra debilidad es que no se ha realizado investigaciones sobre estudios geológicos del Cerro Oyanca para compartir con sus estudiantes; sin embargo han contextualizado temáticas sobre desastres y situación de vulnerabilidad que vive el centro, los docentes que atienden disciplinas como Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Orientación Técnica utilizan estrategias limitadas al aula y de medios audio-visuales, no así con excursiones al área colindante del centro. **Anexo ()**

Cobertura

*Su matrícula actual es de 594 estudiantes de estos 280 varones y 314 mujeres siendo su matrícula inicial de 661 alumnos para una retención del 89%, producto de la calidad educativa ofertada, y el seguimiento que realiza el equipo de dirección en las aulas de clases a docentes y estudiantes.

*El 17 % de deserción se refleja en los primeros años, las causas más observables son: La falta de interés por padres de familia y estudiantes, hijos con padres fuera del país y falta de autoridad por padres de familia. Lo anterior se detalla en el siguiente:

CUADRO N°2: RETENCION ESCOLAR

GRADO	MATRÍCULA INICIAL	DESERCIÓN	MATRÍCULA FINAL	% DE DESERCIÓN	% DE RETENCIÓN
7°	195	33	162	17	83
8°	182	17	165	10	90
9°	134	09	125	07	93
10°	101	06	095	06	94
11°	49	02	047	05	95
TOTAL	661	67	594	11	89

Fuente: Archivos del Centro (2010)

Rendimiento Académico:

El rendimiento académico del centro a nivel general es del 73% de aprobados; por sexo 83% (F) y 61% (M), el índice de aplazados es de 27% a nivel institucional, por sexo 17% (F) y 39%(M). El bajo rendimiento que más influye en un bajo rendimiento es séptimo con un 59% de aprobación, caracterizado el estudiantado como desinteresado por aprender y la falta de hábitos de estudio en sus hogares.

Grado/Año	M.I			M.A			APROB.			% APROB.		
	AS	F	M	AS	F	M	AS	F	M	AS	F	M
Séptimo	195	92	103	162	81	81	96	67	29	59	82	36
Octavo	182	96	86	165	88	77	119	69	50	70	78	64
Noveno	134	72	62	125	68	57	93	52	41	74	76	72
Décimo	101	48	53	95	47	48	79	43	36	83	91	75
Undécimo	49	30	19	47	30	17	47	30	17	100	100	100
TOTAL	661	338	323	594	314	280	434	261	173	72	83	61

Archivos del Centro: 2010

Relación estudiantes y docentes

La relación estudiantes y docentes se manifiesta a través de la atención individualizada a estudiantes que no han alcanzado un aprendizaje satisfactorio, venciendo aquellas debilidades encontradas, se hace uso de alumnos monitores, logrando así que los estudiantes se relacionen y compartan conocimientos, actitudes y valores. Existe un ambiente de buena comunicación estudiantes-docentes manifestándose a través de presentación de obras en lengua y literatura, creación de pequeñas empresas, limpieza del centro escolar.

Los docentes motivan al estudiantado en un 76% y como resultado existe un 97% de asistencia diaria y puntual, los estudiantes exponen que lo hacen por el deseo de superación, interés por el aprendizaje integral, demostrando tener un alto grado de responsabilidad como estudiantes en las actividades escolares.

Relación docente-docente

Los docentes con los años que tiene de laborar en el centro han sido capaz de crear una familia sólida profesionalmente, están organizados por áreas científicas y humanísticas para elaborar pequeños proyectos con los estudiantes: pequeñas empresas, así como la atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje, indisciplina, inasistencia, etc. trabajan en conjunto para elaborar murales, y algo muy importante es que los docentes comparten estrategias de enseñanza y se consultan a los jefes de áreas en casos de duda en contenidos.

Relación padres de familia-docentes

Existe un ambiente cálido entre docentes y padres de familia, la estabilidad de los docentes permite que los padres se acerquen más al centro, la realización de reuniones por secciones con tutor y demás docente les permite un acercamiento más fuerte a los padres de familia, el ser escuchados por los docentes y equipo de dirección es percibido por los padres de manera muy positiva.

Medios Audiovisuales

El Aula de Recursos Audiovisuales Televisivos:

“Es un espacio tecnológico y pedagógico creado dentro de un centro educativo de escuela primaria o secundaria, para hacer uso de las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación), en el fortalecimiento de la capacitación, actualización y formación de docente de docentes y alumnos y la comunidad en general con el fin de enriquecer la educación, con nuevas formas de aprendizaje, manejo de recursos bibliográficos y tecnológicos, potencializando sus conocimientos y destrezas en el área de la información. Para su funcionamiento se debe contar con un aula equipada con computadora conectada a Internet, televisión, video, casetera, lector de DVD, antena, para captar la señal del satélite de canales educativos, videoteca y CD Room.”(*Sugerencia Metodológica para el Uso de la Mediateca y la Televisión-MINED-2007*).

Actualmente el ARAT (**Aula de Recursos Audiovisuales Televisivos**) se encuentra en el Área de la Biblioteca, dotada de videos con temáticas relacionadas a los contenidos que están plasmados en el programa de secundaria, VH, DVD, ANTENA EDUCATSE en buen estado, se pudo observar

que en el turno matutino no existe un docente encargado de atender estas áreas, sin embargo en el turno vespertino se da atención pero también no es utilizado ni por docentes y estudiantes, de forma indirecta se los docentes expresan de que no lo utilizan en el desarrollo de las clases porque requiere mucho tiempo para la planificación, y su desarrollo con los estudiantes, por la distancia de las aulas a la Biblioteca.

El Centro de Recurso Tecnológico (CTE), “son recursos audiovisuales tecnológicos con que cuenta el centro para el aprendizaje, es un laboratorio donde se experimenta y se completan las actividades educativas en el proceso docente educativo en forma activa y directa y así poder formar individuos capaces de seguir educándose y perfeccionando sus conocimientos.” (*Sugerencia Metodológica para el Uso de la Mediateca y la Televisión-MINED-2007*) Crea hábitos de investigación y de trabajo independiente con el material audiovisual. Actualmente en el centro este recurso no es utilizado en un 100% por los docentes para el desarrollo de las clases, pero si para su actualización y búsqueda de información científica, social y literaria, además se desarrollan programas de informática establecido en la modalidad de Secundaria especialmente para los estudiantes de 7º, 8º y 9º grado con el fin alfabetizarse en los diferentes programas computarizados y la utilización correcta del INTERNET, siendo atendido por un docente en un horario de 7:00 am a 2:00 pm durante los cinco días lectivos en la semana.

C. Situación Organizativa

Archivos Existentes en el centro

Los archivos son instrumentos internos de la vida del centro los cuales están resguardado por la Dirección y Secretaria del centro. Actualmente en el Instituto Nacional José Martí, los expedientes de los docentes y estudiantes, los registros de calificaciones por grados, Matriculas iniciales y finales de cada curso escolar, Inscripción de diploma, elaboración de certificados de notas, están bajo la responsabilidad del área administrativa, con sus debidas rotulaciones y espacios separados para cada archivo, según lo establecido por el MINED.

El Equipo de Dirección:

Socializa, analiza y evalúa resultados de las evaluaciones de cada corte, entregando un informe al MINED. Resguarda la organización escolar por turnos y general del centro, actas de reuniones con padres de familia, docentes y estudiantes, así como informe de acompañamiento, programación de

TEPCES(Taller de Evaluación, Programación y Capacitación Escolar) y TEPEES (Talleres de Evaluación y Programación Escolares), reglamentos y normativas e informe económicas.

Eventos del Centro:

Los eventos realizados dentro de la comunidad educativa son:

Sociales: Celebración del aniversario del centro, Jornadas de higiene y salubridad de la comunidad.

Culturales: Participación de candidatas de la Fiestas Patrias, y Pasarelas Gastronómicas.

Académicas: Olimpiadas de Matemáticas, Física y Español, Ferias Científicas, Exposición de pequeños empresarios, Reuniones Evaluativas.

Apoyo a la Dirección y Docentes:

La dirección tiene el 89% apoyo por parte de la Federación de Estudiantes de Secundaria y monitores de diferentes disciplinas, dichas organizaciones estudiantiles se consideran ser miembros activos, ya que han participado en todas las actividades que programa la dirección del centro, El MINED y otras instituciones; el 21% restante no esta organizado; sin embargo participan en diferentes actividades como: culturales, deportivas, asambleas estudiantiles entre otras.

D. Servicios Básicos:

El centro cuenta con los servicios básicos más importantes como instalaciones de agua potable en toda la estructura, así como también un tanque de almacenamiento lo que permitiría dar respuesta en caso de un incendio, el sistema eléctrico para la realización de simulacros y garantizar la utilización de distintos tipos de alertas (timbre) y la reproducción de documentos haciendo uso de la fotocopidora, permitiendo el activo funcionamiento del ARAT y el CTE; cuenta con sanitarios, todos los servicios antes mencionados facilitan las condiciones para que el centro sirva como local para capacitar a la comunidad educativa y población en Reducción de Riesgos y Estrategias de Respuestas para la atención de emergencias entre otros.

Fotocopidora: la fotocopidora brinda servicio a toda la comunidad educativa a un precio favorable.

Cafetería o Bar: la cafetería o bar oferta productos nutritivos en un 100%, siendo su desventaja la mala ubicación por estar frente y contiguo a sanitarios.

Agua Potable: en la construcción del centro se consideró la necesidad de trece bebederos de los cuales solamente cinco se están siendo utilizando y están ubicados en puntos estratégicos del centro; los ocho restantes están sellados como una de las políticas de ahorro que implementó la Autonomía Escolar.

Se había considerado a 40 estudiantes por bebedero, actualmente es de 70 estudiantes por bebedero, violentando las Normas Higiénicas Escolares. Además se cuenta con un tanque de almacenamiento con la capacidad de 500 litros de agua aproximadamente utilizada cuando no hay servicio de agua en el centro garantizando el servicio a los estudiantes.

Sanitarios: esta área posee una ubicación central lo que permita un buen acceso a toda la comunidad educativa, su batería es de seis urinarios y ocho inodoros todo en buen estado y en uso. Para el descargue de aguas negras existen dos sumideros ubicados en la parte noreste – central del centro teniendo la capacidad para su almacenamiento y se encuentra en uso constante del centro.

Electricidad: existe distribución del tendido eléctrico del centro presentado buen funcionamiento en el área administrativa, Centro Tecnológico Educativo (CTE) y Biblioteca; no así en las aulas de clases y pabellones donde se observa falta de mantenimiento en apagadores, tomas corriente y lámparas. En las áreas verdes del centro existen faroles para brindar iluminación al centro, pero algunos de ellos no tienen la ubicación adecuada siendo obstaculizado su funcionamiento por la altura de los árboles.

Área de Comunicación:

El centro cuenta con el servicio de teléfono convencional y FAX el cual es restringido para optimizar los recursos económicos; destinados a la actividad docente y emergencia como: incendios, inundaciones y posibles deslizamientos para solicitar ayuda a las autoridades correspondientes y activar las señales de alerta para la prevención el riesgo.

Los boletines informativos son elaborados por la dirección con el apoyo de los jefes de áreas, donde se brindan informaciones generales y efemérides, para la comunidad educativa. Los murales son realizados por estudiantes y tutores de años en cada salón de clases y el mural central es

elaborado por los docentes según las efemérides del mes siendo ubicados en un lugar vistoso y accesible para todos los miembros del centro. Los matutinos y vespertinos se realizan los lunes de cada semana son organizados, realizados y ejecutados por tutor y estudiantes de cada año, su contenido es para celebrar las efemérides del mes y dar a conocer las orientaciones del Ministerio de Educación (MINED). La ubicación del centro permite tener acceso a instituciones como MINED, Alcaldía y otros, a través de carreteras, calles adoquinadas y no adoquinadas con sus debidos desagües para evitar inundaciones.

Área de Recreación:

Para la recreación de los estudiantes existe una cancha acondicionada para baloncesto y voleibol, utilizado para realizar las clases de Educación Física; se ha deteriorado por el tiempo y crecimiento de las raíces de los árboles. En esta área existen dos riesgos latentes uno que viene del transformador de la biblioteca y atraviesa el espacio de la cancha y otro por las grandes corrientes que bajan del cerro dejando como consecuencias inundaciones que impiden la circulación y accesibilidad al ARAT y la Biblioteca contribuyendo a que esta área sufra mayores daños.

7.3- Situación Socio ambiental que enfrenta el centro de estudio

Los miembros de la comunidad educativa reconocen la vulnerabilidad del centro ante deslizamiento e inundaciones del Cerro de Oyanca. Los estudiantes opinaron que históricamente el centro ha sido afectado por inundaciones en la época lluviosa, al paso del tiempo el centro podría colapsar su infraestructura, daños a los material didáctico y otros recursos con los que se cuenta, así como la pérdida o destrucción del local, afectándose las actividades escolares y de producirse otros eventos naturales en horario de clases, ellos exponen que estarían en peligro sus vidas, ya que actualmente algunas secciones y el área de la biblioteca se inunda con facilidad.

Tanto docentes como estudiantes conocen algunas orientaciones en caso de alguna emergencia tales como: buscar un lugar seguro, mantener la calma, y formarse para buscar las salidas de emergencia, dejando a un lado el aspecto emocional o psicológico de cada estudiante y docente

El centro posee los recursos materiales, humanos y económicos en caso de presentarse una situación de emergencia para la evacuación segura y movilidad fluida de estudiantes y docentes, además se cuenta con la señalización de puntos críticos, mapas de rutas de evacuación y salidas de emergencia.

La ubicación del centro permite tener acceso a instituciones como MINED, Alcaldía y otros, a través de carreteras, calles adoquinadas y no adoquinadas con sus debidos desagües para evitar inundaciones.

7.3.1-Afectaciones que puede sufrir el centro:

El Instituto Nacional José Martí al estar ubicado en el barrio San José se encuentra en el sitio crítico # 1, según la división del mapa del municipio de la Trinidad; podría sufrir múltiples afectaciones tanto directas como indirectas y principalmente los elementos expuestos; al efectuarse un evento de índole natural, el ecosistema que lo rodea sufriría cambios que podría perjudicar a todos sus elementos tanto bióticos como abióticos.

Los efectos directos que podría sufrir el centro estarían representados por daños a la infraestructura, bienes y servicios, dejando como resultado la suspensión de actividades escolares. Los efectos indirectos son la continuidad y consecuencias de los impactos directos en términos de calidad educativa, sociales y económicos que perjudican el proceso enseñanza-aprendizaje tomando como medida la promoción de los alumnos para el año inmediato o planes remediabiles, dependiendo de la magnitud del evento, provocando gastos económicos en la recuperación del estado físico del centro y recursos materiales; también habrá casos de impactos positivos desde la perspectiva de individuos y empresas privadas quienes pueden beneficiarse de los impactos negativos de otros. Los elementos expuestos son los principales perjudicados representados por miembros de la comunidad educativa y pobladores vecinos, ya que enfrentarían afectaciones tales como: lesiones y pérdidas de vidas humanas.

7.4-Identificar los tipos de riesgos que enfrenta el centro.

El trabajo educativo es un conjunto dinámico y complejo de actividades sistémicas, mediante el cual se interrelacionan las acciones del profesorado, estudiantes y padres de familia. Las instituciones educativas deben proporcionar una escuela segura para el sano y libre desarrollo de los estudiantes, por tanto los riesgos a que está latente el centro son:

Deslizamientos superficiales del Cerro de Oyanca, debido a las condiciones propias del suelo y del clima.

Inundaciones por problemas de drenaje; y desniveles de algunas áreas del centro como: La Cancha, los primeros pabellones y sin obviar el área de la biblioteca.

En el centro se han identificado las siguientes vulnerabilidades:

Desprendimientos de techos, en los primeros pabellones y el auditorio.

Grietas en las paredes

Ventanas rotas, sin protección

Color oscuro en las aulas, no permitiendo una buena visibilidad.

Hundimientos y rupturas en los pisos.

Escaleras sin barandas

Falta de sistema eléctrico (cables sueltos, enchufes dañados y pocas lámparas dentro de las aulas.

Ubicación del cafetín escolar frente a los servicios higiénicos.

En el sistema de alcantarillado existe desagües obstruidos y cunetas en mal estado.

El centro tiene las ventajas de contar con un plano de ruta de evacuación, la señalización de sitios críticos o zonas de peligros, portones amplios, seguros y estables; así como recursos humanos y tecnológicos disponibles.

7.5-Identificar los mecanismos que den respuesta a la Situación de Riesgo.

Es de vital importancia realizar acciones tanto simuladas como prácticas, llevar a los participantes a lo que se están aprendiendo. En el Instituto Nacional José Martí se conformaron brigadas de rescate y evacuación, primeros auxilios, vigilancia, cuatros en total, con estudiantes de 7º, 8º (Turno Matutino) y 9º grado (Turno Vespertino), integradas por jóvenes de ambos sexos, con el deseo de pertenecer a una brigada de manera voluntaria y contar con la aprobación de padres o tutores y disponibles para el trabajo en equipo, manteniendo la disciplina y el dinamismo en cada actividad a realizar.

Cada una de las brigadas implementará un programa que puede comprender una o varias de estas acciones, que son fundamentales y que no se encuentran dentro de la funciones específicas de cada brigada; pero que se pueden trabajar con amor y cariño por la naturaleza:

1. **Arborización:** de los espacios existentes en la escuela y en sus alrededores, pretendiendo que se pueda irradiar a las comunidades y lugares donde viven los alumnos. También se busca un involucramiento en proyectos de reforestación que se desarrollen en su municipio, incluye también los huertos escolares, viveros, bancos de semilla y otros.

2. **Manejo de desechos sólidos:** generados en el centro educativo, propiciando prácticas de clasificación de los desechos con fines de reciclaje, se hace énfasis en la elaboración de compost con los desechos orgánicos producidos. Se pretende que estas prácticas se irradien al seno de las familias de los alumnos y que los jóvenes sean agentes de cambio en sus hogares. (Programa "Lucha contra la basura en las calles, desde las aulas de clase" expresando en el Acuerdo Ministerial 200-2007)

3. **Saneamiento básico (higiene escolar):** desarrollo de campañas de limpieza, erradicación de focos de contaminación, potabilización de agua y disposición adecuada de desechos.

4. **Educación Ambiental:** desarrollo charlas, concursos, ferias, exposiciones de trabajos, dramatizaciones y otras técnicas, que permitan a los brigadistas transmitir a sus compañeros y pobladores de comunidades vecinas el mensaje ambiental, con la finalidad de concientización sobre la necesidad de tener y mantener un ambiente sano.

7.6-Conocer las opiniones de los miembros de la comunidad educativa en relación al riesgo de deslizamiento del Cerro de Oyanca.

La educación ambiental es un proceso integral, sistemático y permanente de información, formación y capacitación formal, no formal e informal basado en el respeto a todas las formas de vida por el que las personas individuales y colectivamente toman conciencia y se responsabilizan del ambiente y sus recursos, mediante la adquisición de conocimientos, aptitudes, actitudes, valores y motivaciones que le facultan comprender las complejas interrelaciones de los aspectos ecológicos, económicos, sociales, políticos, culturales, éticos, estéticos, que intervienen en el medio ambiente, así como participar y movilizarse en función de resolver y prevenir sus problemas presentes y futuros, dentro de un proceso de desarrollo sostenible, orientado hacia la convivencia en armonía y equilibrio en naturaleza en beneficio de las generaciones actuales y porvenir.

Según lo antes citado se puede visualizar que en algunos miembros de la comunidad educativa (directivos y planta docente) no existe una interiorización de los riesgos a que están expuestos, al

no impulsar acciones individuales ni colectivamente, ni teórica ni prácticas, para hacer del currículo un proceso integral para resolver y prevenir problemas de origen ambiental, sin que sea orientado por las instancias superiores o promovidos por otras instancias, cuyo resultados no se proyectan a todos los miembros de la comunidad educativa. A pesar de contar con un personal estable y capacitado, recursos tecnológicos e instalaciones físicas accesible.

Contrario a los estudiantes y líderes del consejo de padres de familia existe disposición, motivación e interés para organizarse, capacitarse y realizar acciones que estén a su alcance, tales como reforestar el área colindante al centro, ser miembros de las brigadas, dar charlas a sus compañeros(as), entre otras; que fortalezcan el compromiso con la defensa, restauración y conservación de nuestro medio ambiente, siendo una fortaleza para la institución.

7.8-Incidir en la formación de las Brigadas Escolares

La formación de las brigadas es de cobertura nacional y puede organizarse en uno o varios grupos por edades, por nivel o por cualquier variable dependiendo de la forma que más les convenga al centro educativo de modo que no quede excluido de esta experiencia a ningún nivel escolar con la finalidad de ir formando a más estudiantes desde temprana edad.

No existe un número exacto, depende del tipo de riesgo, de las características de la Institución, de la jornada laboral, del número de personas que habitualmente se encuentran en las instalaciones y ante todo se debe establecer una política para emergencias, es indispensable tener en cuenta el número de trabajadores y las áreas de trabajo que se encuentran en cada unidad.

La juventud goza de un interés racional por involucrarse en las actividades dentro y fuera del centro; es por ello que los estudiantes del Instituto Nacional José Martí no son la excepción, se conformaron cuatro brigadas entre ellas y el número de brigadista por brigada **(30)** Primeros Auxilios, **(29)** Evacuación-Rescate, **(30)** Vigilancia y de **(27)** Tránsito en los 7º, 8º y 9º grados, tanto en el turno matutino/vespertino; se trabajo según lo orientado por la tutora y equipo de dirección se les explico las funciones que tiene cada brigada; así como los aspectos de cómo debe actuarse ante una emergencia, es importante que los docentes y personal administrativo aproveche al máximo los recursos con los que cuenta, de desarrollar la capacidad de capacidad de un acercamiento comunicativo, flexible y ameno con los estudiantes los cuales esperan una educación de calidad pedagógicamente, técnica, organizativa y ambiental. Anexo ()

VIII-CONCLUSIONES

1-Físicamente el centro ocupa una extensión de 3 manzanas, tiene construidos 5 pabellones. El centro tiene una cobertura total para albergar a *500 estudiantes*, distribuidos en dos turnos: matutino y vespertino con *11 aulas disponibles* en cada uno, con el mobiliario necesario a excepción del color que no es el apropiado para los salones de clases según la Higiene Escolar.

Organizacionalmente la planta docente esta formada por 30 maestros graduados y ubicados en su perfil profesional; el 73% son femeninos y el 27% son masculinos, todos de carga laboral completa, trabajando para un sólo turno 14 docentes y 15 laboran en el turno matutino o vespertino y completan sus 40 horas en la modalidad de secundaria a distancia, el horario establecido es de 7:00 am a 12:00 md (Matutino) y de 12:15 md a 5:15 pm (Vespertino) y de 7:00 am a 3:00 pm el turno sabatino el cual es atendido por la misma administración.

Técnica y pedagógicamente se encontró con una cobertura total de 594 estudiantes, con un rendimiento académico a nivel de centro del **73% de aprobados**, siendo el 59% más bajo el de Séptimo grado. Un 89% de retención a nivel general, el 17% de deserción se refleja en los séptimos grados, las causas más observables son: La falta de interés por padres de familia y estudiantes, hijos con padres fuera del país y falta de autoridad por los padres de familia.

2- La Situación Ambiental, se basa específicamente en la vulnerabilidad del centro ante deslizamiento e inundaciones del Cerro de Oyanca, que en el año 1998 afectaron al hospital y al hogar de niños(as).Históricamente el centro ha sido afectado por inundaciones en la época lluviosa, al paso del tiempo podría colapsar su infraestructura, material tecnológico y otros recursos con los que se cuenta, afectándose las actividades escolares y de producirse otros eventos naturales en horario de clases, estarían en peligro las vidas de estudiantes, docentes, personal administrativo y de limpieza ya que actualmente algunas secciones y el área de la biblioteca se inunda con facilidad.

3- Los riesgos que caracterizan al centro son deslizamientos superficiales de piedra o tierra, así como de inundaciones por falta de un buen drenaje y desniveles de algunas áreas (La Cancha)

4-El poco interés por parte de los administradores del centro es una actitud negativa que obstaculiza la motivación de los estudiantes a trabajar de forma organizada.

5- Se intervino en dos sesiones para la organización de las brigadas de acuerdo a lo orientado por la tutora y director de centro, quedando cuatro brigadas y 116 miembros activos (7º,8º y 9º).

IX-RECOMENDACIONES

A continuación damos a conocer una serie de recomendaciones que le permitirán mejorar la situación educativa del Instituto Nacional José Martí-La Trinidad

1. Realizar gestiones con el MINED para la rehabilitación y mantenimiento a la infraestructura del centro. Tomar en cuenta la misma distribución de los diferentes turnos, priorizando los 7º y 8º grados en el turno matutino por mayor población y así mantener el equilibrio entre ambos turnos. Promocionar el aprovechamiento de los recursos tecnológicos y espacios científicos que existen en el centro.

2. Buscar el apoyo de los docentes de La FAREM-Estelí y docentes que han realizado diplomados en Gestión del Riesgo, para que propicien una investigación sobre El Cerro Oyanca.

3. Destacar la importancia de mantener actualizada una organización de seguridad escolar, por la caracterización del riesgo que posee el municipio.

Aprovechar las horas ecológicas para reforestar el área colindante de la ladera del Cerro de Oyanca con previa coordinación de sus propietarios.

4. Destacar la importancia de un plan de seguridad escolar en temáticas de riesgos (amenazas/vulnerabilidades)

5. Mantener fortalecidas las brigadas al inicio, durante y después del año escolar, a través de capacitaciones y simulacros, ya que existe voluntad e entusiasmo por parte de los adolescentes y jóvenes del centro.

X-BIBLIOGRAFIA

Martínez y otros (1998)) Libro de Memoria del Instituto Nacional José Martí, La Trinidad-Estelí, 100 pág.

Carmen Estrada (2008) Organización Escolar, Aspectos conceptuales y contextuales de la Organización Escolar.FAREM-Estelí, 6 pág.

Carmen Estrada (2008) Organización Escolar, La Documentación Escolar.FAREM-Estelí, 8 pág.

Yocasta Valenzuela (2007) Higiene Escolar, Higiene del Edificio Escolar. FAREM-ESTELI, 13 Pág.

Carmen Estrada (2008) Dirección Escolar, Responsabilidades del Director, FAREM-Estelí, 4 pág.

Hernández, Orlando y otros (2003). **Consejos para prevenir desastre**. Impresiones S.A. 36 pag.

Centeno Pérez, Lesbia y otros (2008). **Guía para la Seguridad Escolar**. Ministerio de Educación.110 pág.

Arrién, Juan Bautista y Lucio Gil Rafael publicados en ND y/o LP. Artículos, informaciones y entrevistas publicadas en LP, ND y Confidencial. CONIPYNE, CETREX, CEPAL, MINED

Avenidaño Néstor: El riesgo social en Nicaragua. Políticas Sociales y la Cumbre del milenio. Entrevistas en medios de comunicación.

Acuerdo Ministerial N°.225-2007."Normativa para el funcionamiento y administración de cafeterines o refresquerías, fotocopias y librerías en los Centros de Educación Públicos". Ministerio de Educación MINED, Nicaragua. Pág.10

Ayala Carcedo Francisco Javier; Olcina Cantos Jorge. Coordinadores. Riesgos Naturales.

Asociación Española de Lucha Contra el Fuego, revista N° 97. Prisa, Madrid, España, 1986.

Calderón, Jorge. Los Desastres; Reacciones Psicológicas y Psicosociales. Bogotá, Colombia.

Contreras, Ofelia y otros. Estrategias de Intervención Psicológica en situaciones de Desastre. México, agosto 1985.

Conferencias Hemisféricas para la Reducción de Riesgos, obtenidas en su totalidad en la dirección: www.oldalac.org/conferencia

Díaz, Melvin; Zúñiga, Sandra "Gestión Local del Riesgo...un camino hacia el Desarrollo Municipal"...SE-SINAPRED/PNUD.Managua-Nicaragua,2003

Díaz P. Isabel. Psicología para Casos de Desastre. (El sismo: repercusiones psicológicas. Un modelo terapéutico).México, 1987.

Hernández, Orlando; cruz Edwin; Rizo, Zoneyda (2003) Primer Encuentro para la actualización del plan de Centroamérica para la Reducción del Riesgo en el Sector Educación.SINAPRED- Gobierno de Nicaragua. pág.36

Esquivel, Lidier...et.al. Uso del suelo con fines constructivo en Áreas de Amenazas Naturales, San José, CR: Imp. Tica, 1993

Sáenz, Lenin. Ejercicio de Simulación. Inundación en Piedras Negras. Costa Rica, 1985.

Servicio Nacional de Estudios Territoriales (CNTEP). Servicios Geológicos Nacionales, San

Salvador, El Salvador.

Vocabulario Controlado del CRID Lavell y Mansilla-2003.pag.<http://www.crid.or.cr/crid/CD-VCD/DOCindec.htm>.

ANEXOS

1-ANTECEDENTES DEL MUNICIPIO



Vista de una calle en la ciudad de La Trinidad

La ciudad de la Trinidad está ubicada en los terrenos que correspondían a la hacienda ganadera de San José del Guasimal, nombre que se deriva por la cantidad de árboles de Guásimo existentes en el lugar, cuyas propietarias eran dos señoritas de apellido Garmendia originarias de Granada las que a consecuencia de la sequía regresaron a su ciudad natal, dejando sus bienes en herencia a una imagen de la virgen de la Merced.

El Guasimal fue un lugar de descanso de las grandes caravanas de carretas que procedentes de la Segovia se dirigían rumbo

al occidente a vender y comprar diversos productos.

No existen documentos que establezcan la época de fundación exacta de La Trinidad, se calcula que empezó a ser habitada en el siglo XVII, pues en el año 1789 aproximadamente, el sacerdote Pedro Ricardo Pérez nombró como patronos a Jesús de la Caridad y la Virgen de Candelaria. Este mismo sacerdote instó a que se fundara el pueblo, con el nombre de La Trinidad por la razón de estar rodeada por tres cerros: Oyanca, La Mocuana y el Hatillo, razón por la cual se realizan las tradicionales fiestas patronales del 2 y 3 de febrero de cada año.

El pueblo de La Trinidad debió prosperar muy lentamente pues en los libros parroquiales 1843, se le llama "Reducción de la Santísima Trinidad" y según sus actas de confirmaciones administradas en ese año por Monseñor Remigio Salazar, delegado del vicario, capitular de la diócesis de Nicaragua, Monseñor Desiderio de la Cuadra, no refleja mayores avances de la población. Posteriormente fue nombrada ciudad; título logrado después de muchas gestiones de personalidades de la zona encabezada por el diputado Héctor Mairena Miranda un ocho de diciembre de 1967 durante el gobierno de Luis Somoza Debayle, celebrando la dominación por tres días, con una sesión solemne del Congreso en Cámaras Unidas.

En la actualidad el municipio de La Trinidad ha crecido poblacional, económica y socialmente con la industria del pan, la producción de granos básicos y la ganadería en menor escala, la localidad cuenta con buses de transporte colectivos, gasolineras y otras actividades comerciales que ha₃₈

puesto en alto el nombre de La Trinidad, conocida también dentro y fuera del país por la leyenda de la Mocuana, que de manera indirecta contribuyó a la popularidad, al progreso y desarrollo de la zona.

En el municipio se encuentran lugares históricos donde se podrían realizar estudios arqueológicos por la existencia de ídolos y cerámicas por ejemplo: Las Cuevas la Mocuana de cien metros de amplitud, la Boca de las Minas donde se pueden observar los gráficos rupestres muy variadas y Las Cañas donde también tienen un buen potencial de vestigios ancestrales.

Este diagnóstico realizado en el período de Práctica de Profesionalización en el Instituto Nacional José Martí, nos sirvió de base para determinar el tema a investigar enfocados en la problemática más sentida en el centro, como es el riesgo ante fenómenos naturales a que está expuesto.

2- ANTECEDENTES DEL CENTRO (OBJETO DE ESTUDIO)

El centro conocido actualmente como Instituto nacional José Martí, surge desde el año 1967, debido a las promociones que tenían los centros de primaria y la emigración de los estudiantes a otras ciudades. De ahí la idea de un grupo de jóvenes y señores de este municipio quienes detectaron la necesidad de crear un centro de Secundaria; las personas que primeramente se interesaron fueron Prof. Antonio Herrera, Prof. Ada Luz Mairena, Dr. Simón Delgado, Dra. Nidia Mairena, Don Félix Delgadillo y Don Marcelino Morales; estos señores gestionaron para que su sueño se hiciera realidad comenzando solamente con una aula de clases donde los estudiantes pagaran sesenta córdobas, en sus inicios funcionó con características privadas y con apoyo limitado por parte del Ministerio de Educación de esa época.

El local estaba ubicado en el predio contiguo a TELCOR actualmente MINED (Ministerio de Educación); en ese tiempo era conocido como Escuela de Primaria José Martí con una cobertura de 30 a 40 estudiantes con una planta de siete docentes los cuales eran Dra. Nidia Mairena que se desempeñó como la primera docente de Ciencias Naturales, María Elsa Tórez impartió el área de Geografía, el médico José Simón Delgado quien además de ejercer la medicina se dedicó a la enseñanza de la Historia, el Ing. Jairo Capute Palma en el área de Matemáticas, la enfermera Elmayra Omier impartió las clases de Inglés, la Profesora Delia María Montenegro en la iniciación artística y el Prof. Carlos Blanco quien fue el primer director.

El nombre fue discutido por estas personas y lo fundaron como Instituto Nacional José Martí, en honor al inmortal educador, poeta y apóstol cubano "José Martí". En este centro sólo funcionaba el ciclo básico, después hubo la necesidad de gestionar ante las autoridades del Ministerio de

Educación para extender la modalidad hasta bachillerato, al recibir esta resolución también recibieron la orientación del cambio de nombre, quitándose el nombre original y reconociéndolo como Instituto Nacional Rodríguez Somoza en 1973.

Después con el triunfo de la Revolución Popular Sandinista volvió a nombrarse el centro como Instituto Nacional José Martí; con su CÓDIGO ÚNICO 11498, construido en el área que actualmente se encuentra desde 1981 y reconstruido 1999 con fondos propios del FISE – Alcaldía.

Desde el año 1993-2006 el Instituto estuvo administrado bajo el régimen de la Participación Educativa, cuya estructura estaba dirigida por un Consejo Directivo, formado por maestros, padres de familia, estudiantes y el Director; nombrada la Institución como Instituto Autónomo José Martí; en este período el centro fue descuidado a nivel de infraestructura y proyectos vocacionales como los talleres de costura, electricidad y torno priorizando otros intereses que no contribuían a ningún beneficio al estudiantado por ejemplo costos de aranceles, limitaciones de servicios como el agua potable entre otros.

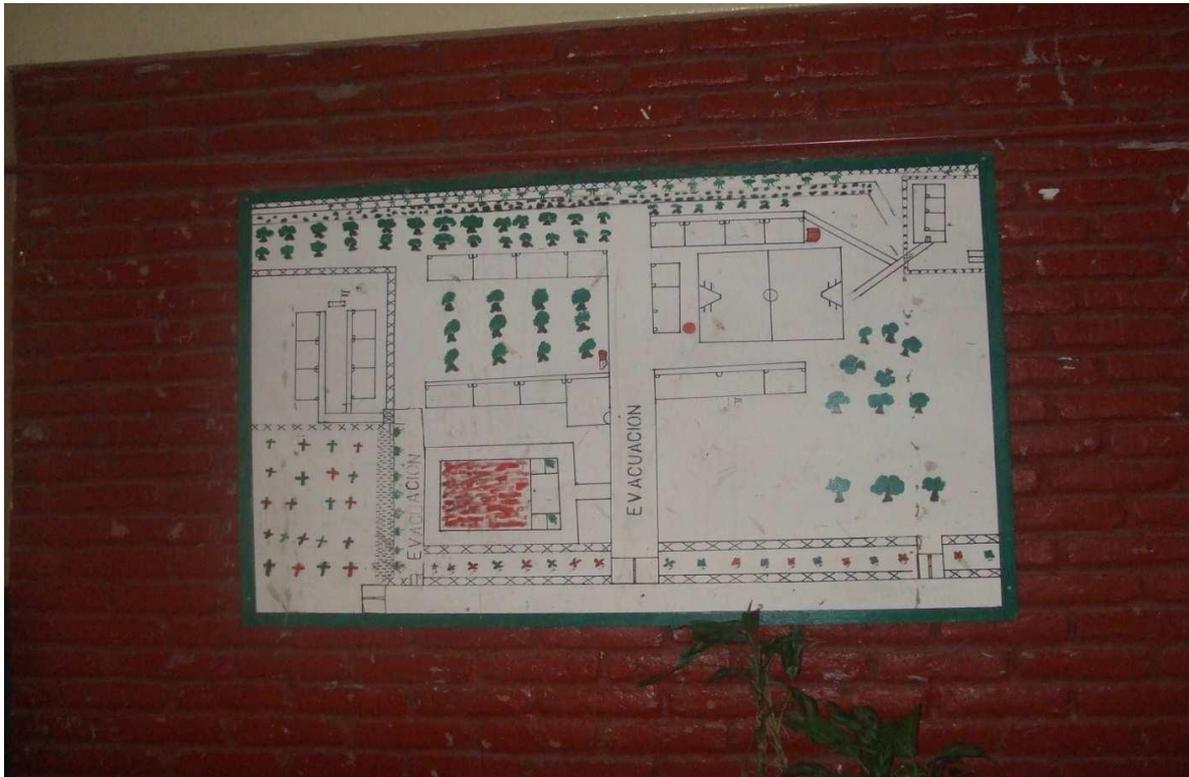
A partir del año 2005 el Instituto pasó a formar parte de los centros pilotos que seleccionó el Ministerio de Educación para la implementación de la Transformación Curricular dotándole de recursos didácticos tecnológicos que actualmente que se conocen como Área de Recursos Tecnológicos (ARAT) y el Centro Tecnológico de Enseñanza (CTE), permitiéndole brindar una mejor calidad educativa a la población estudiantil.

A partir del 11 de enero del año 2007 con el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional se abolió la Autonomía Escolar declarando la gratuidad de la educación tal como lo mandata la Constitución Política, logrando de esta manera más acceso a la educación de las familias pobres de este municipio. **(Martínez y otros 1998)**

**3- DESLIZAMIENTO DE TIERRA DEL UNA PARTE DEL CERRO DE OYANCA
(OESTE)**



4- Plano del Centro



Entrada principal del centro



Área de Recursos Audiovisuales Tecnológicos
(ARAT)



BARRERAS MUERTAS (CONTIGUO A LA ESC. URI MOLINA)

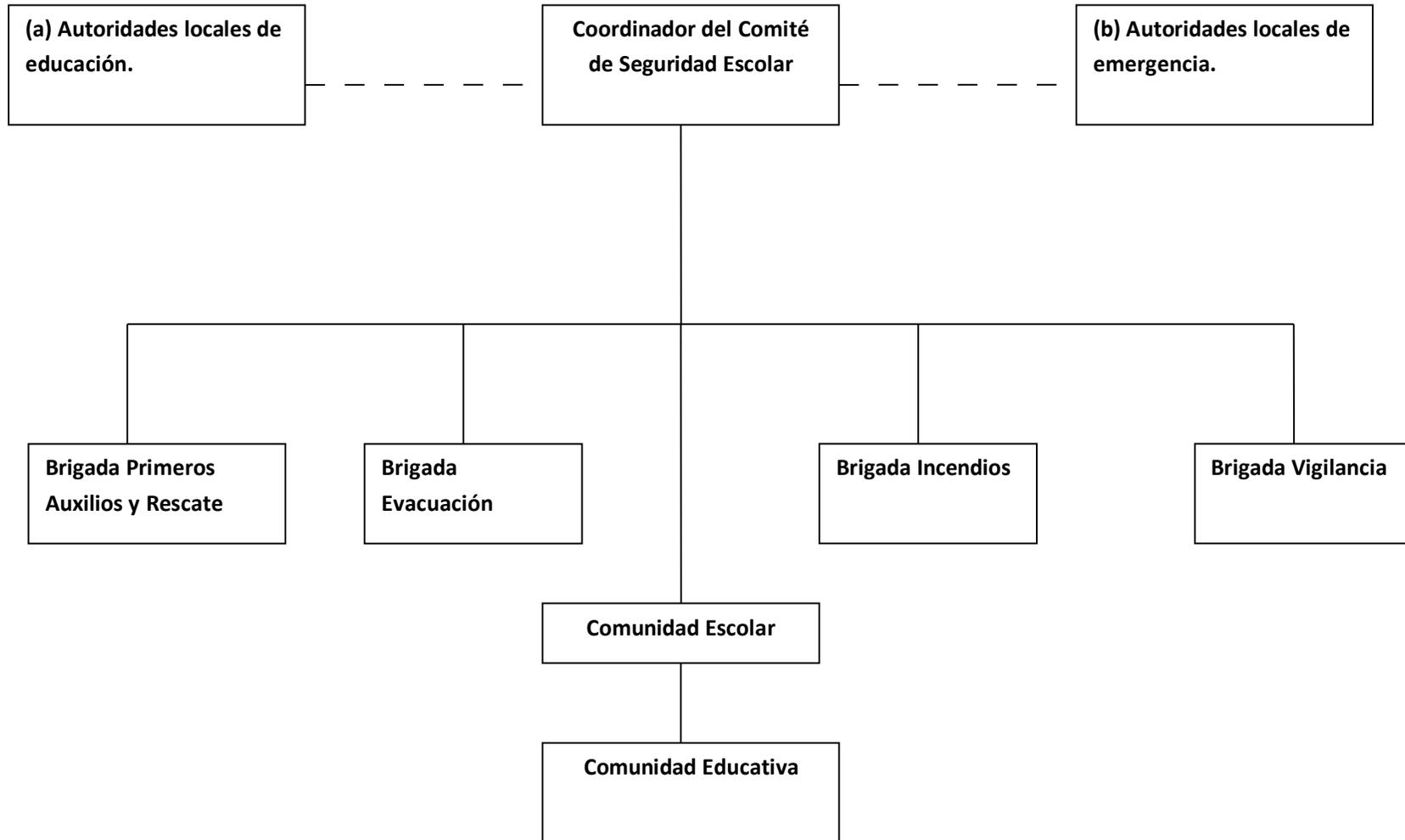


REFORESTACIÓN (ÁREA COLINDANTE DE LA LADERA DEL CERRO)



LIMPIEZA CONTIGUO A LA BIBLIOTECA Y DE CUNETAS

ESTRUCTURA BASE PARA LA ORGANIZACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS EN GESTIÓN DEL RIESGO



PLAN DE ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS BRIGADAS ESCOLARES DEL CENTRO DE ESTUDIO

I-Datos Generales:

Nombre del centro: *Instituto Nacional José Martí* Lugar: *Centro Tecnológico Educativo* Periodo de Ejecución: *Octubre-Noviembre*

Nº	Objetivos Específicos	Acción a Realizar	Fecha	Rec.Hum/Mat.	Participantes	Responsable	Indicador de Evaluación	Observación
01	Incentivar a la dirigencia del centro para procesos de incorporación a la prevención del Riesgo.	<p>*Coordinar con la Dirección del centro la fecha, lugar, hora y participantes para el desarrollo del primer taller.</p> <p>*Gestionar recursos tecnológicos para el primer taller con el Director del centro.</p> <p>*Planeación y Planificación del Primer Taller en Gestión del Riesgo.</p> <p>*Convocatoria al Primer Taller.</p> <p>*Desarrollo de Taller</p>	<p>14 oct.</p> <p>14 oct.</p> <p>17-20 oct.</p> <p>20 oct.</p> <p>21 oct.</p>	<p>Plan de Acción. Rec.Hum.</p> <p>Rec.Hum. DVD TV</p> <p>Cuadernos Inf.Digital Memoria</p> <p>Hojas Impresas</p>	<p>Director del Centro y Est.Practicantes</p> <p>Resp.SINAPRED-ALCALDIA</p> <p>Est.Practicantes</p> <p>Est.Pract.</p>	<p>Estudiantes Practicantes</p>	<p>Acta de Acuerdos</p> <p>Acta de Invitación</p> <p>Petición de recursos tecnológicos</p> <p>Diseño Metodológico</p> <p>Convocatoria Autorizada Memoria Hoja de Asistencia</p>	
02	<p>Fortalecer las Brigadas Escolares en Gestión del Riesgo de los grados de 7º,8º y 9º del Instituto Nacional José Martí, a través de la organización y capacitación de diferentes temáticas.</p> <p>*Funciones de las Brigadas.</p> <p>*El Estrés en Emergencia Escolares.</p>	<p>*Reunión con el equipo de dirección para consensuar estrategias a utilizar para la conformación de las Brigadas Escolares en los primeros años 7º,8º y 9º.</p> <p>*Conformación de las Brigadas Escolares.</p>	<p>25 oct</p> <p>25-26 oct</p>	<p>Personal Directivo Cuaderno Lápiz</p> <p>Acta de Conformación Afiches</p>	<p>Director del Centro y Est.Practicantes</p> <p>Estudiantes Practicantes y Estudiantes de</p>	<p>Estudiantes Practicantes</p>	<p>Diseño Metodológico</p> <p>Asistencia</p> <p>Convocatoria</p> <p>Memoria Reflexiones</p>	

		<p>*Preparación y Planificación del Segundo Taller en las Temáticas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funciones de las Brigadas Escolares - El Estrés en Emergencia Escolar. <p>*Convocatoria a los participantes</p> <p>*Desarrollo del Taller en las Temáticas de Funciones de las Brigadas Escolares y El Estrés en Emergencia Escolar.</p> <p>*Evaluación del Taller.</p>	<p>25-27</p> <p>28 oct.</p> <p>1 nov.</p>	<p>Información Digital Otros doc. Manual de las Brigadas Teipe Marcadores</p> <p>Hojas Impresas Papelógrafos</p>	<p>7º, 8º y 9º grado.</p>		<p>Acuerdos Guías de Reflexión</p>	
04	<p>Evaluar el proceso de práctica en el II Semestre del año 2010.</p>	<p>*Presentación de los resultados obtenidos en la Práctica, a los líderes de la comunidad educativa (brigadas escolares, Estudiantes de la FES, Personal Docente entre otros)</p>	<p>15-19 nov.</p>	<p>Documentos Impresos Papelografos Diapositivas</p>	<p>Docentes Estudiantes Practicantes Tutora</p>	<p>Estudiantes Practicantes</p>	<p>Informe Final</p>	

IMPACTO DE ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS

El desarrollo del plan de acción que se ejecutó tuvo sus altos y bajos, a continuación se detallan:

*Identificación de amenazas y vulnerabilidades del centro por estudiantes, docentes y padres de familia.

*Los padres de familia destacaron que son los docentes que deben impulsar actividades prácticas ante desastres naturales.

*Poca participación de padres de familia, docentes.

*Interés y disposición por parte de los estudiantes al integrarse a las distintas Brigadas Escolares.

*La conformación de las Brigadas Escolares 7º, 8º y 9º son más fructíferas, por su disposición e interés.

*Los Brigadistas de 7º,8º y 9º grado están consiente de sus funciones, esperando el apoyo de los docentes y equipo de dirección.

* Los brigadistas conocieron sus funciones para estar preparados, ante un posible fenómeno natural.

*Los integrantes de las Brigadas de Primeros Auxilios reconocieron que es esencial complementar el botiquín escolar, destacando también la importancia de que se dote de un botiquín escolar a cada sección

*Los brigadistas de primeros auxilios se organizaran para recolectar productos médicos y así dotar de un botiquín escolar a cada sección.

*A través de un video presentado los estudiantes reconocieron que los seres humanos no actuamos de forma segura, cuando no se esta preparado. El miedo, la desesperación, el no saber que hacer, pueden causar accidentes y hasta la muerte.

* Los estudiantes expresaron la importancia de la conformación de las brigadas les llamó la atención de ser parte de una organización, para estar preparados antes, durante y después de un evento.

* Lo que sucede durante un evento natural y no natural no se olvida tan fácilmente, entonces es necesaria una atención psicológica, una atención que el centro puede dar al tener recursos especializados en psicología, preparar una eventualidad para ver las distintas reacciones de estudiantes y docentes, así como de padres de familia.

* La contextualización que los estudiantes hicieron con el video y el centro, es que el centro de estudio tiene facilidad para inundarse, y en caso de estar en clases hay que buscar lugares altos.

* Los estudiantes reconocen que el centro necesita una organización más sólida en prevención de riesgos que docentes, padres de familia, dirección y demás instituciones se sensibilicen ante la situación cercana que vivimos.

Entre los acuerdos que tomaron los estudiantes se destacan:

* Integrarse en todas las actividades que se realicen en el centro, con disciplina y educación.

* Divulgar lo aprendido en cada taller con los/as demás compañeros/as de clases.

* A los/as brigadistas les gustaría que la Dirección del centro realice simulacros y reuniones educativas con cada Grupo de Brigada; así como un juramento formal y oficial ante toda la comunidad educativa.

* Gestionar Dirección y brigadistas herramientas necesarias para las Brigadas Escolares.

* Realizar un plan de trabajo brigadistas, docentes, directivas de padres y equipo de dirección.

* Cumplir con el reglamento de las Brigadas Escolares.

GUIA DE OBSERVACION

I- Datos Generales

Nombre del centro de práctica: _____

Municipio: _____ Departamento: _____ Barrio: _____

Dirección del centro: _____

Modelo del centro: Estatal _____ Subvencionado _____ Privado _____

Turnos que atiende: Matutino _____ Vespertino _____ Sabatino _____

Matricula inicial: AS ____ F ____ M _____

Turno que se realizará la práctica: _____

Nombre del o la practicante: _____

Nombre del Director del centro: _____

Extensión (mz) del centro: _____

Topografía del centro: Arcillosos _____ Pedrosos _____ Accidentado _____ Plano _____

Tipo de propiedad del terreno: MINED _____ Privado _____ Municipal _____ No sabe _____

Existe escritura: Si _____ No _____ Está en tramite _____

Sistema de seguridad del centro: _____

II- Infraestructura (Área Administrativa)

a) Tipo de construcción

ASPECTOS	EXISTE		ESTADO				OBSERV.
	Si	No	MB	B	R	M	
Techo							
Zinc							
Nicalit							
Cielo Raso							
Paredes							
Bloques							
Ladrillo Cuarterón							
Madera							
Piso							
Ladrillo							
Cemento							
Tierra							
Ventanas							
Vidrio							

b) Distribución del centro

MOBILIARIO	Dirección	Secretaria	Sala de maestros	Recepción	Sala de Fotocopiadora	Biblioteca
Mesas						
Mueble de computadora						
Escritorio						
Sillas						
Archivadora						
Anaqueles						
Observación						

Equipos	Dirección	Secretaria	Sala de maestros	Recepción	Sala de Fotocopiadora	Biblioteca
Computadora						
Impresora						
Fotocopiadora						
Abanicos						
Grabadora						
Observ.						

III-Área Pedagógica a) Descripción física de los espacios escolares/pedagógicos

ASPECTOS	Aulas de clases	Biblioteca	CTE	Lab. Quím-Biolog.	Sala de docentes	Auditorio	Pabellones
Forma							
Dimensiones							
Piso(color)							
Paredes							
Iluminación							
Ventilación							
Ventanas							
Puertas							
Relación con el # de estudiantes							
Cantidad total							

a) Mobiliario del Aula

Mobiliario	% de pupitres	Relac. Con el # de est.		Estado				RELC. Con edad		Muebles adap.		Observ.
		SI	NO	MB	B	R	M	SI	NO	SI	NO	
Pupitres												
Sillas del Prof.												
Escritorios												
Pizarra												
Acrílica												
Cemento												
Abanico												

b) Medios Audiovisuales

Equipo	Estado				Existe		Observ.
	MB	B	R	M	SI	NO	
Retroproyector							
T.V							
DVD							
V.H							
Grabadora							

III- Área de Servicios Básicos

a) Agua potable	Existe		Nº	Uso que le dan	Ubicación	Relac. # Est.	Observ.
	SI	NO					
Bebederos							
Lavadero							
Tanque							
Sanitarios							
Urinarios							
Inodoros							
Sumideros							

a) Electricidad

Aspectos	ESTADO				Nº %	USO
	MB	B	R	M		
Sistema Eléctrico						
Lámparas por aulas						
Nº de apagadores						
Toma Corriente						

b) Botiquín Escolar (Primeros Auxilios)

EXISTE		¿QUÉ CONTIENE?	MANEJO	PERSONAL CAPACITADO	OBSERV.
SI	NO				

IV- ÁREA DE RECREACION

4.1- Deportes

Disciplina Deportiva	Equipos por año centro	Campo/Cancha	ESTADO				USO QUE LE DAN	OBSERV.
			MB	B	R	M		
BEISBOLL								
BASQUETBOLL								
VOLEIBOLL								

4.2- Cafetería o Bar

Aspectos	Pintado	Propio	Productos que venden	Ubicación	Observaciones
Caseta					

V- ÁREA DE COMUNICACIÓN

a)-Comunicación Interna-Externa

Medios de Comunicación	Existe		BRINDA SERVICIO A?					TIEMPO ASIG.		USO			OBSERV.
	SI	NO	DIR.	DOC.	BIBLIOT.	EST.	PART.	DOC.	EST.	INVEST.	TAREAS	PERS.	
Teléfono													
Internet													
FAX													
Sonido													
Mural/Boletines													

VI- ENTORNO AMBIENTAL

Áreas Verdes

ASPECTOS	MANTENIMIENTO			DIST. EN EL ÁREA		OBSERV.
	EST.	JARD.	CPF	AULAS	PASILLOS	
Jardines						
Arboledas						

🚧 VÍA DE ACCESO

Adoquinados _____

Calle _____

Pavimentada _____

🚧 Instituciones y Empresas Circundantes

INSTITUCIONES	DISTANCIA DEL CENTRO	CONTAMINANTES (PRODUCE)
FABRICA		
IGLESIA		
HOSPITAL		
TALLERES		
GASOLINERA		
CEMENTERIO		
OBSERVACIONES		

✚ Focos de Insalubridad y Contaminación

Ambientes: Causes _____ Basureros _____ Predios Montosos _____

Industriales: Talleres _____ Fábricas _____ Hospital _____ Cementerio _____

Observaciones:

✚ Vulnerabilidad del centro:

Tipos de riesgo	Medidas tomadas por el centro	Personal capacitado	Plan de prevención de riesgo	Observaciones
Deslizamiento				
Incendios				
Hundimiento				
Presec. Víboras				

Protección del centro

Parte frontal: Portón: metálico _____ Malla _____ Madera _____

Alrededores o entorno del centro: Muro de ladrillo _____ Malla _____

Alambrado _____ Tapia _____

Observaciones:

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM-ESTELI

GUIA DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

I-Objetivo:

Identificar el nivel de conocimiento que poseen los y las estudiantes sobre la situación de riesgo en su centro de estudio.

II-Introducción

Estimados/as estudiantes, somos practicantes de la Carrera Administración de la Educación; estamos realizando una encuesta para recopilar información sobre el nivel el nivel de conocimiento que poseen los y las estudiantes sobre la situación de riesgo en su centro de estudio, dicha información servirá para actualizar el diagnóstico socioeducativo y contextualizar el como enfrentar el riesgo ante amenazas de deslizamiento del Cerro de Oyanca.

III- Datos Generales

Fecha: _____ Hora: _____ Turno: _____

Ciudad y sitio específico: _____

Encuestador (a): _____

Encuestado(a): _____

Edad: _____ Sexo: _____ Grado de cursa: _____

Dirección domiciliar: _____

IV-Aspecto Educativo

- 1.1. ¿Cuántos años tiene de estudiar en el Instituto Nacional José Martí?
- 1.2. ¿En qué turno asiste a clases? Mat____Vesp____Sabatino____
- 1.3. ¿Cuántas horas dedicas a tus tareas escolares?
- 1.4. Le gusta asistir al centro. Si____No____¿Por qué?
- 1.5. Asiste diario a clases. Si____No____¿Por qué?
- 1.6. Llega puntualmente a clases. Si____No____¿Por qué?
- 1.7. Su maestro/a lo motiva para asistir al centro. Siempre____
Aveces____Nunca____¿Por qué?

1.8. De las actividades que realiza el centro, en cuales ha participado:

Asambleas de estudiantes _____ Deportivas _____ Culturales _____ Recreativas _____
Organizativas _____

4.9. Pertenece a alguna organización estudiantil

Consejo Estudiantil _____ Federación de Estudiantes (FES) _____

Alumno Monitor _____ Brigada Estudiantil _____

4.10 ¿Cómo consideras funcionamiento de estas organizaciones estudiantiles?

Activas _____ Pocas activas _____ No activas _____

V-Aspecto Ambiental

5.1 Existe alguna organización para la prevención ante desastres naturales en el centro.

Si _____ No _____ Desconozco _____

5.2. De estas acciones ¿en cuáles has participado?:

Reforestación _____ Jornadas de limpieza _____ Simulacros _____

5.4 De fenómenos naturales ¿Cuáles han afectado al centro?

Inundaciones _____ Deslaves _____ Temblores _____ Derrumbes _____

5.5 ¿De qué manera afectarían los fenómenos antes mencionados al centro de estudio?

5.6. ¿Conoces algunas orientaciones en caso de emergencia?

5.7 ¿Qué acciones realizarías para una evacuación rápida y segura?

5.8 ¿Conoces el área colindante a tu centro de estudio?

5.9 De las siguientes reacciones ¿Cuáles ha vivido sobre todo en época lluviosa?

Miedo _____ Temor _____ Suda _____ Llora _____ Grita _____ Corre _____

5.10 De los siguientes temas ¿Cuáles te interesan?

Ley 337, Creadora del Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de desastres. _____

Riesgo Naturales _____ Seguridad Escolar _____ Rol de Brigadas _____ Simulacros _____

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM-ESTELI

GUIA DE ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

I-Objetivo:

Identificar el nivel de conocimiento que poseen los y las estudiantes sobre la situación de riesgo en su centro de estudio.

II-Introducción

Estimados/as estudiantes, somos practicantes de la Carrera Administración de la Educación; estamos realizando una encuesta para recopilar información sobre el nivel el nivel de conocimiento que poseen los y las estudiantes sobre la situación de riesgo en su centro de estudio, dicha información servirá para actualizar el diagnóstico socioeducativo y contextualizar el como enfrentar el riesgo ante amenazas de deslizamiento del Cerro de Oyanca.

III- Datos Generales

Fecha: _____ Hora: _____ Turno: _____

Ciudad y sitio específico: _____

Encuestador (a): _____

Encuestado(a): _____

Edad: _____ Sexo: _____ En que labora: _____

Dirección domiciliar: _____

IV- Aspecto Social:

4.1 ¿Quién es el jefe de la familia?

Padre _____ Madre _____ Hermano mayor _____ Otros _____

4.2 ¿Cuántos miembros de la familia estudian en el Instituto Nacional José Martí? _____

4.3 Tipo de infraestructura de tu vivienda

Concreto _____ Adobe _____ Madera _____

4.4 Pertenece algún miembro de tu familia a un grupo ambientalista. _____

V-Aspecto Educativo

5.1 Se involucra en las actividades que se desarrollan en el centro:

Siempre ____ A veces ____ Pocas veces ____ Nunca ____

5.2 Pertenece a alguna organización del Instituto

Consejo de padres _____ Comité de prevención ____ Otros _____

5.3 ¿Cómo consideras funcionamiento de estas organizaciones estudiantiles?

Activas ____ Pocas activas ____ No activas ____

5.4 Estado de la infraestructura del centro B ____ R ____ M ____

5.5 ¿Cómo consideras la ubicación del centro? B ____ R ____ M ____

VI-Aspecto Ambiental

6.1 Existe alguna organización para la prevención ante desastres naturales en el centro.

SI ____ NO ____ DESCONOZCO ____

6.2 Acciones que realiza la comunidad educativa del centro para la prevención y mitigación de desastres naturales.

6.3 De estas acciones en cuales has participado dentro del centro de estudio:

Reforestación ____ Jornadas de limpieza ____ Simulacros ____ Capacitación ____

6.4 De fenómenos naturales cuales han afectado al centro.

Inundaciones ____ Deslaves ____ Temblores ____ Derrumbes ____ Incendios

6.5 ¿Qué actividades ponen en peligro al Instituto Nacional José Martí, los dueños de las laderas del Cerro Oyanca?

Pastoreo de animales ____ Quemadas ____ Despales ____ Siembras de granos básicos ____

6.6 ¿Harias acciones para prevenir y mitigar daños de estos fenómenos naturales en tu centro. SI ____ NO ____

6.7 De los siguientes temas ¿Cuáles te interesan?

Ley 337, Creadora del Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de desastres. ____ Componentes del Riesgo (Amenazas y Vulnerabilidades) ____ Seguridad Escolar ____ Rol de Brigadas ____ Simulacros ____ Estudios de Casos

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM-ESTELI

GUIA DE ENTEVISTA PARA DOCENTES

I-Objetivo:

Identificar el nivel de conocimiento que poseen los y las docentes sobre la situación de riesgo en su centro de estudio.

II-Introducción

Estimados/as licenciados (as), somos practicantes de la Carrera Administración de la Educación; estamos realizando una encuesta para recopilar información sobre el nivel el nivel de conocimiento que poseen los y las estudiantes sobre la situación de riesgo en su centro de estudio, dicha información servirá para actualizar el diagnóstico socioeducativo y contextualizar el como enfrentar el riesgo ante amenazas de deslizamiento del Cerro de Oyanca.

III- Datos Generales

Fecha: _____ Hora: _____ Turno: _____

Ciudad y sitio específico: _____

Entrevistador(a): _____

Entrevistado(a): _____

Edad: _____ Sexo: _____ Cargo: _____ Especialidad:

Dirección domiciliar: _____

IV-Aspectos Generales:

4.1 Estado Civil: Casado _____ Soltero _____ Acompañado _____

4.2 N° de hijos e hijas: Varones _____ Mujeres _____

4.3 Turnos que atienden: Matutino _____ Vespertino _____ Sabatino _____

4.4 Tiempo de trabajar en el centro _____

4.5 Carga horaria _____ 4.6. Años de servicio en a la docencia: _____

4.7 En que área trabajas: Humanista _____ Científica _____

V-Aspectos Educativo

5.1 ¿Ha realizado investigaciones sobre estudios geológicos del Cerro de Oyanca, para compartir con sus estudiantes? Si___No____¿Por qué?

5.1.2. ¿Ha contextualizado la temática de riesgos naturales con la situación que vive el centro? Si___No____¿Por qué?

5.1.3. ¿Ha realizado excursiones en el área colindante al centro? Si___No____¿Por qué?

5.1.4 ¿Cómo aprovecha los recursos tecnológicos para despertar el interés de los estudiantes sobre las temáticas de desastres naturales?

5.2 Capacitaciones

5.2.1 Ha participado en capacitaciones sobre riesgos naturales, si o no ¿con que periodicidad?

5.2.2 ¿Quién ha realizado esas capacitaciones?

5.2.3 ¿En qué temáticas de riesgos han sido capacitados?

5.2.4 ¿Has participado en simulacros en el centro? Si___No____¿Por qué?

5.3 Aspecto Ambiental

5.3.1 ¿Qué desastres naturales podrían afectar las actividades educativas del centro?

5.3.2 ¿Qué rol jugaría usted en un momento de emergencia en el centro?

5.3.3 ¿Con qué recursos cuenta el centro para una emergencia?

5.3.4 Esta organizada la comunidad educativa para enfrentar un desastre natural, si o no ¿cómo?