



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA

UNAN – FAREM - MATAGALPA

MONOGRAFÍA

PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL

TEMA:

EXPERIENCIAS DE LA VIDA ACADÉMICA Y DEL CONTEXTO SOCIAL EN LA TRANSICIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y LA UNIVERSITARIA, EN ESTUDIANTES DE IV AÑO DE TRABAJO SOCIAL, UNAN FAREM-MATAGALPA, II SEMESTRE 2020.

AUTORAS:

DAYSI ARGENTINA LOREDO ESPINOZA

KATYA SELENA GUTIÉRREZ RIVERA

KRISTYBELL PÉREZ

TUTORA:

MSc. MAGDA ELIZABETH GÓMEZ SALINAS

DICIEMBRE, 2020.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA

UNAN – FAREM - MATAGALPA

MONOGRAFÍA

PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL

TEMA:

EXPERIENCIAS DE LA VIDA ACADÉMICA Y DEL CONTEXTO SOCIAL EN LA TRANSICIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y LA UNIVERSITARIA, EN ESTUDIANTES DE IV AÑO DE TRABAJO SOCIAL, UNAN FAREM-MATAGALPA, II SEMESTRE 2020.

AUTORAS:

DAYSI ARGENTINA LOREDO ESPINOZA

KATYA SELENA GUTIÉRREZ RIVERA

KRISTYBELL PÉREZ

TUTORA:

MSc. MAGDA ELIZABETH GÓMEZ SALINAS

DICIEMBRE, 2020.

TÍTULO

EXPERIENCIAS DE LA VIDA ACADÉMICA Y DEL CONTEXTO SOCIAL EN LA TRANSICIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y LA UNIVERSITARIA, EN ESTUDIANTES DE IV AÑO DE TRABAJO SOCIAL, UNAN FAREM-MATAGALPA, II SEMESTRE 2020.

DEDICATORIA

Dedico este logro de manera especial a Dios, por darme la fortaleza para alcanzar cada una de mis metas.

A mis padres José Ángel Gutiérrez y Lesbia Rivera, quienes han sido el principal cimiento para la construcción de mi vida, han estado siempre al margen formándome en valores y apoyándome tanto moral como económicamente, para que pudiera llegar a ser la profesional en la que me he convertido.

A mis hermanos Hermicelda, Jorleny y Hamilton, demás familiares y amigos que han estado presentes en este proceso de formación y que cada día me han impulsado a ser mejor.

Katya Selena Gutiérrez

DEDICATORIA

Primeramente a Dios, por darme sabiduría, inteligencia y perseverancia, para llegar a esta etapa de mi vida y poder culminar con éxito, con el compromiso de ser una profesional al servicio de las personas sin distinción alguna.

A mis padres, Daysi Espinoza y Juan Carlos Loredó, por confiar en mí y brindarme su apoyo incondicional en todo momento, siendo un ejemplo a seguir de lucha y perseverancia.

A mis hermanas y hermano, Karla, Christian y Juan Carlos, por y sobrinos quienes día a día me dieron su apoyo incondicional y siempre estuvieron presentes con palabras de ánimo para seguir adelante en la culminación de este trabajo.

A mi sobrina Adriana, a quien aprecio muchísimo, siendo mi orgullo y motivación.

Daysi Argentina Loredó

DEDICATORIA

A Dios Padre Celestial creador de todas las cosas, por darme la sabiduría y entendimiento para llegar hacer realidad una de mis metas propuestas, permitiéndome finalizar una etapa más en mi vida con esfuerzo y dedicación.

A mi madre Flora Fabiana Pérez quien es mi fuente de inspiración, la que me motiva cada día a ser una mujer de bien, llenas de principios y valores fundamentales.

A mis dos guerreras llenas de luz, quienes han sido fuentes de inspiración y motivación a lo largo de mi vida, Mileydi López Pérez y Flor Ivana López Pérez por su paciencia, esfuerzo y esmero durante mi formación profesional.

A mi hermana, Skarleth Izamar Pérez y a mi hermano Donald Valdivia, por el apoyo incondicional siendo ellos quienes me guían a ser una mejor ser persona, comprometida con la sociedad.

A mi amiga y hermana que en paz descansa, Adriana Vanessa Hernández, quien fue mi apoyo incondicional, motivándome a lo largo de esta etapa, abrazos hasta el cielo.

Kristybell Pérez

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios, por darme fuerzas y coraje a lo largo de este viaje y así haber podido lograr mi objetivo, a mis padres por ser el motor fundamental e impulsarme en cada momento difícil que se me presentó en esta etapa de mi vida, a mis hermanos y familiares que han colaborado para el alcance mis metas, también agradezco a mis docentes que han contribuido en mi desarrollo educativo. Así como a cada uno de mis compañeros y compañeras desde la primaria hasta los que culminaron conmigo esta carrera profesional, agradezco a mi tutora y equipo investigado, por los consejos y conocimientos aportados para hacer posible la realización de esta investigación.

Katya Gutiérrez

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a mis padres, Daysi Espinoza y Juan Carlos Loredo quienes han sido mi motor para seguir cumpliendo mis sueños, por su esfuerzo y su amor en cada momento; A mis hermanas y hermano, Karla, Christian y Juan Carlos, quienes han sido mi principal ejemplo de superación, y quienes me han instado a seguir luchando por mis sueños.

A mis docentes quienes me han brindado los conocimientos y enseñanzas, así como la confianza y el ejemplo de ser una buena profesional.

A mi tutora MSc. Magda Gómez quien me ha guiado e instruido en esta investigación, agradeciendo profundamente su disposición, tiempo y conocimientos.

A mis amigas y amigos, quienes han estado conmigo en las etapas de mi vida y me han motivado, brindado su ayuda y su amistad sincera.

A Michael Xavier Chong, quien siempre me animó a seguir adelante con su apoyo incondicional y sus palabras de aliento para cumplir mis metas, a pesar de las adversidades.

Daysi Argentina Loredo

AGRADECIMIENTO

A nuestro padre celestial, por haberme guiado en el transcurso de mi vida y quien está presente en cada momento. A mi familia, por ser el pilar fundamental para poder alcanzar una meta más en mi vida, su apoyo incondicional, motivación y dedicación.

A mis docentes en general que me brindaron el pan de la enseñanza, quienes fueron mis guías a lo largo de mi vida educativa, haciendo posible la culminación de mi periodo universitario, agradezco también al grupo investigado por la paciencia, tiempo y disposición para lograr la culminación del trabajo investigativo.

A mi tutora MSc.Magda Gómez Salinas, por su tiempo, dedicación y transmitirme sus conocimientos a lo largo de la investigación.

A la universidad por abrirnos las puertas y hacer posible mi sueño de ser una profesional poniendo en práctica mis conocimientos en la sociedad.

Kristybell Pérez

CARTA AVAL DEL TUTOR (A)



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA UNAN-FAREM MATAGALPA

“2020: Año de la educación con calidad y pertinencia”

La presente tesis titulada “Experiencias de la vida académica y del contexto social en la transición entre la educación secundaria y la universitaria, en estudiantes de IV año de Trabajo Social, UNAN FAREM- Matagalpa, II semestre 2020.” Presentado por las bachilleres Daysi Argentina Loredó Espinoza, carnet No. 16060159, Katya Selena Gutiérrez Rivera, carnet No. 16060214 y Kristybell Pérez, carnet No. 16060170, para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

Los bachilleres, presentan un informe que reúne los requisitos establecidos en la normativa de graduación de pre-grado de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua y han cumplido con la metodología y estructura propuesta para desarrollar la tesis y obedece a lo contemplado en la normativa para esta modalidad de graduación.

Las autoras de esta tesis de investigación han dado muestra de constancia, compromiso, disciplina y mucha dedicación por la temática investigada, presentando un tema de considerable interés social.

Este trabajo servirá como referencia a investigadores que deseen profundizar en la temática, considerando que es un tópico muy importante para el progreso tanto de la carrera de Trabajo Social como carreras afines.

MSc. Magda Elizabeth Gómez Salinas

Tutora

RESUMEN

La investigación sobre las “Experiencias de la vida académica y del contexto social en la transición entre la educación secundaria y la universitaria, en estudiantes de IV año de Trabajo Social, UNAN FAREM- Matagalpa, II semestre 2020.” Tiene como objetivo general, explorar las experiencias de la vida académica y del contexto social en la transición entre la educación secundaria y la universitaria, es importante realizar este estudio debido a que, los seres humanos estamos en constante cambio, es por eso que el estudiar esta etapa que marca grandemente la vida personal y social, permitió analizar todo el proceso de adaptación o no adaptación que viven las personas a este nuevo ambiente y ciclo de la adolescencia a la juventud, lo cual conlleva responsabilidades, conocimientos y experiencias nuevas. La metodología utilizada en esta investigación es cualitativa, porque está basada en los testimonios brindados por el grupo a investigar conteniendo recuerdos, situaciones, emociones y procesos de cambio.

Al finalizar esta investigación se concluye que, fue posible indagar las experiencias e historias a partir del reconocimiento y descripción de las vivencias de los informantes, identificando los factores y limitantes de adaptación a la universidad, los cambios sociales y sentimientos que experimenta el estudiantado durante este nuevo proceso.

Las palabras claves que contiene nuestra investigación son las siguientes: Experiencias, transición, adaptación, vida académica, contexto social, obstáculos, emociones, educación secundaria y universitaria.

INDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	iv
CARTA AVAL DEL TUTOR (A)	vii
RESUMEN	viii
CAPÍTULO I	3
1.1. Introducción	3
1.2. Planteamiento del problema	4
1.3. Justificación	6
1.4. Objetivos de investigación	7
1.4.1. Objetivo General:	7
1.4.2. Objetivos específicos.....	7
CAPÍTULO II	8
2.1. Marco Referencial	8
2.1.1. Antecedentes	8
2.1.2. Marco epistemológico.....	10
2.1.3. Marco legal.....	10
2.1.4. Marco Teórico	11
2.2. Preguntas directrices	29
CAPÍTULO III	30
3.1. Diseño metodológico	30
3.1.1. Tipo de paradigma	30
3.1.2. Tipo de enfoque.....	30
3.1.3. Tipo de diseño	31
3.1.4. Tipo de estudio por su profundidad.....	31
3.1.5. Población y muestra	32

3.1.6. Técnicas e instrumentos	32
3.1.7. Procesamiento de la información	35
3.1.8. Sistema categorial.....	36
CAPÍTULO IV	54
4.1.- Análisis y discusión de resultados	54
CAPÍTULO V	105
5.1.- Conclusiones	105
5.2.- Recomendaciones	106
5.3.- Bibliografía.....	108
ANEXOS	

INDICE DE ESQUEMAS

Ilustración 1 Experiencia positiva en secundaria, fuente propia: Grupo focal. . .	56
Ilustración 2 Experiencias positivas en la universidad, fuente propia: Grupo focal	58
Ilustración 3 Experiencia negativa en secundaria, fuente propia: Grupo focal..	60
Ilustración 4 Experiencia negativa en la Universidad, fuente propia: grupo focal	62
Ilustración 5 Sentimientos en el primer día de clase, fuente propia: Grupo focal	64
Ilustración 6 Obstáculos en la Universidad, fuente propia: Grupo focal	66
Ilustración 7 Cambio de infraestructura, fuente propia: Grupo focal.....	68
Ilustración 8 Perspectivas de la universidad. fuente propia: Grupo focal	70
Ilustración 9 ¿Venciste estos obstáculos?, fuente propia: Grupo focal	72
Ilustración 10 ¿Pesán más las metas o los obstáculos? fuente propia: Grupo focal	74
Ilustración 11 Procedencia, fuente propia: Entrevista Estructurada	76
Ilustración 12 Tiempo en llegar a la universidad, fuente propia: Entrevista estructurada	77
Ilustración 13 Tuviste cambios de amigos en la transición académica?, fuente propia: Entrevista estructurada.....	78
Ilustración 14 Rendimiento académico, fuente propia: Entrevista estructurada	79
Ilustración 15 ¿Sentiste ansiedad al terminar la secundaria?, fuente propia: Entrevista estructurada	80
Ilustración 16 Transición, fuente propia: Entrevista estructurada.....	82
Ilustración 17 Desapego familiar, fuente propia: Entrevista estructurada	83
Ilustración 18 Relación con los docentes, fuente propia: entrevista estructurada	84
Ilustración 19 Rendimiento académico, fuente propia: Entrevista estructurada	86
Ilustración 20 Adaptación al cambio, fuente propia: Entrevista estructurada	87
Ilustración 21 Miedo al llegar a la universidad, fuente propia: Entrevista estructurada	88

Ilustración 22 Dudas o incertidumbre en el proceso, fuente propia: Entrevista estructurada	90
Ilustración 23 Factores que facilitaron tu transición, fuente propia: Entrevista semi-estructurada	92
Ilustración 24 ¿Qué significó para ti la secundaria, fuente propia: Entrevista semi-estructurada	93
Ilustración 25 Sientes como un cambio la Universidad, fuente propia: Entrevista semi-estructurada	95
Ilustración 26 Experiencias de la universidad, fuente propia: Entrevista semi-estructurada	96
Ilustración 27 Trayecto de tu casa a la Universidad, fuente propia: Entrevista semi-estructurada.....	97
Ilustración 28 Apoyo familiar en la educación, fuente propia: Entrevista semi-estructurada	99
Ilustración 29 ingreso a la Universidad, fuente propia: Entrevista semi-estructurada	100
Ilustración 30 como afecta el cambio de docente en la transición, fuente propia: Entrevista semi-estructurada.....	101
Ilustración 31 adaptacion a nuevas metodologias, fuente propia: Entrevista semi-estructurada	102
Ilustración 32 ¿Es un reto la metodología de estudio de la uniiversidad?, fuente propia: Entrevista semi-estructurada.....	103

CAPÍTULO I

1.1. Introducción

La presente investigación cualitativa, enfocada a la temática, “Experiencias de la vida académica y del contexto social en la transición entre la educación secundaria y la universitaria, en estudiantes de IV año de trabajo social, UNAN FAREM- Matagalpa, II semestre 2020.

Es importante retomar esta temática, puesto que es un tema poco abordado, debido a que las personas no se han dado a la tarea de conocer a profundidad estas experiencias, donde los estudiantes se enfrentan a un proceso de cambios en el que atraviesan alteraciones emocionales, sociales, económicos y académicos, ocasionándoles, en la mayoría de los casos pérdidas de lazos afectivos, también se ven obligados a una nueva adaptación en el entorno social, ya sea con nuevas amistades, docentes y nuevas metodologías de estudios entre otros, se investigaron los términos antes mencionados considerando que son los más relevantes para esta investigación.

El propósito de esta investigación fue, explorar las experiencias de la vida académica y del contexto social en la transición entre la educación secundaria y la universitaria, en estudiantes de IV año de Trabajo Social, UNAN FAREM- Matagalpa, II semestre 2020.

Para ello se tomaron en cuenta las experiencias de los protagonistas en la investigación, los cuales nos facilitaron la realización de esta, de igual manera se retomarán términos teóricos de expertos en la problemática, con el fin de colaborar a investigaciones posteriores acorde a la temática ahora abordada.

Dicho documento consta de una introducción, planteamiento del problema, justificación, objetivos, marco teórico, diseño metodológico, análisis y discusión de los resultados y citas bibliográficas que respaldan la información plasmada.

1.2. Planteamiento del problema

Dentro del período de aprendizaje se ha observado que, en el transcurso de las experiencias de la vida académica y del contexto social en la transición entre la educación secundaria y la universitaria, es un problema existente en el estudiantado, debido a que son etapas desafiantes, en algunos de ellos muy notorios, ya que, en la secundaria el estudiantado tenía un vínculo fuerte con sus docentes y compañeros de clase, puesto que, han estado juntos durante mucho tiempo y han compartido esta etapa con las mismas personas; el cambio de centro de estudio y las nuevas metodologías, son un gran reto para las nuevas generaciones de estudiantes en la universidad, porque provienen de distintas zonas, tanto rurales como urbanas y el poder adecuarse a un nuevo plan de estudio se les dificulta. Se manifiesta este problema, de tal manera que presentan algunos elementos como: inseguridad, timidez, incertidumbre, ansiedad, independencia forzada y el compartir con personas de diferente posición económica, ideologías y formas de actuar.

Al no poder adecuarse a estos cambios, el estudiantado toma una postura negativa, al punto de llegar a abandonar la universidad o tener un bajo rendimiento académico por no sentir motivación alguna. Puesto que, todo joven tiene que pasar por este proceso, es necesario abordar más a fondo sobre este tema y así conocer más de esta etapa estudiantil, debido a que hoy en día, no procuramos investigar la realidad que se vive, provocando a que siga la falta de información y viendo la transición estudiantil como un problema más negativo que positivo; de esta manera es posible la realización de la investigación, ya que contamos con la disposición, interés y tiempo adecuado de los participantes a estudiar. Si la problemática continúa, se aumentará la deserción académica y habrá menos profesionales en las áreas laborales.

Por lo tanto, se hace la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo son las experiencias de la vida académica y del contexto social en la transición entre la educación secundaria y la universitaria, en estudiantes de IV año de Trabajo Social, UNAN FAREM- Matagalpa, II semestre 2020?

1.3. Justificación

La presente investigación sobre las “Experiencias de la vida académica y del contexto social en la transición entre la educación secundaria y la universitaria, en estudiantes de IV año de Trabajo Social, UNAN FAREM- Matagalpa, II semestre 2020.” Tiene como objetivo principal: Explorar las experiencias de la vida académica y del contexto social en la transición entre la educación secundaria y la universitaria, siendo esta una problemática que no ha sido reconocida, pero que sí, es un momento difícil que la mayoría de los estudiantes han experimentado y que en ciertas ocasiones es difícil de superar, ya que no estaban preparados o preparadas para este gran cambio.

Para muchos, esta experiencia pudo haber sido traumática, pero para otros significó libertad, por eso la necesidad de abordarlo, recopilar y analizar estos acontecimientos que marcan una nueva forma de vivir y que todos lo hemos experimentado en algún momento de nuestras vidas. La realización de esta investigación es de suma importancia, porque contiene experiencias vividas por adolescentes y jóvenes, al realizar dicho cambio.

Este tema fue necesario investigarlo, porque permitió conocer si los estudiantes lograron acostumbrarse a esta etapa y que tan fácil o complicado fue adaptarse; también proporcionó información de cómo abordar este contenido y ayudar a quienes viven este cambio de la transición de la secundaria a la universidad.

El impacto que se pretende generar con esta investigación es hacer consciencia y empatía con respecto a los cambios que vive el estudiantado en la transición; por tal razón como trabajadores sociales, se debe ver más allá de lo que se cree que sucede, y de cómo las personas pueden superar estos temores o incertidumbres que los agobian, pero que también podemos tomarlo como una nueva aventura, que es necesaria vivirla para poder comprenderla.

Así mismo esta investigación recopilada, servirá como fuente bibliográfica a futuros estudiantes, que decidan abordar la temática y al grupo investigativo para obtener el título de Licenciatura en Trabajo Social.

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo General:

Explorar las experiencias de la vida académica y del contexto social en la transición entre la educación secundaria y la universitaria, en estudiantes de IV año de trabajo social, UNAN FAREM- Matagalpa, II semestre 2020.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar las experiencias de la vida académica y del contexto social en la transición entre la educación secundaria y la universitaria, en estudiantes de IV año de trabajo social, UNAN FAREM- Matagalpa, II semestre 2020.
- Describir las experiencias de la vida académica y del contexto social en la transición entre la educación secundaria y la universitaria, en estudiantes de IV año de trabajo social, UNAN FAREM- Matagalpa, II semestre 2020.

CAPÍTULO II

2.1. Marco Referencial

2.1.1. Antecedentes

Nivel Internacional

Un trabajo realizado en la Universidad de Guadalajara Tlaquepaque Jalisco México, Pulido (2016), sobre el “Proceso de adaptación de los estudiantes a la vida universitaria” con el objetivo de generar conocimiento por medio del análisis de las maneras que enfrentan las demandas y aprovechan las oportunidades del campo universitario. Dicho trabajo tuvo como resultado que el campo universitario transforma al estudiante y su estancia en él es temporal, es decir, quienes ingresan tienen la intención de adquirir en un tiempo determinado, las habilidades y el reconocimiento social necesarios para ingresar a un campo profesional.

En una investigación realizada en la Universidad de Barcelona España, por Montoya (2016), titulada “la transición de la primaria a secundaria, con el objetivo de identificar, comprender y analizar qué factores pueden facilitar el éxito en el paso entre primaria y secundaria, la cual concluye en que el rendimiento académico puede ser un buen predictor del éxito académico en la nueva etapa.

Nivel Nacional

Según el estudio realizado en Nicaragua UNAN-Managua por Prado (2013), con la temática “Impacto social y económico de la transición demográfica en la educación primaria y secundaria de los jóvenes entre 6 a 16 años en Nicaragua en el periodo 2004-2013” teniendo como objetivo, analizar el impacto social y económico de la transición, obteniendo como resultado las elevadas cifras de demanda por parte de los estudiantes para ingresar a la secundaria, pero muchos terminan en deserción escolar y algunos retoman su estudios años más tarde,

siendo los obstáculos un reto a superar y un gran cambio en sus vidas, porque muchos estudiantes viven en comunidades dispersas y tiene un alto grado de pobreza.

Teniendo como conclusión que el desgrane de la matrícula ha descendido de forma lenta, esto es porque las tasas de deserción y repetición año con año han disminuido. Los índices de extraedad también han reducido, esto significa que los niños y adolescentes ingresan en el grado correspondiente según su edad, esta mejora está relacionada directamente con la baja tasa de repetición y deserción.

Nivel local

En una investigación realizada con la temática “Factores que inciden en los procesos de adaptación en la transición de la educación secundaria a la universidad, en estudiantes de I año de la carrera de Trabajo Social UNAN-FAREM Matagalpa, en el II semestre 2017.” Teniendo como objetivo general, analizar los factores que inciden en los procesos de adaptación en la transición de la educación secundaria a la universidad, el estudio demostró que los estudiantes de primer ingreso de la carrera están pasando por este proceso de adaptación y que no todos han superado la etapa de la educación secundaria, siendo este un impedimento para su desarrollo académico. Esta investigación tuvo como conclusión que los estudiantes de Trabajo Social aún siguen en los procesos de adaptación en la transición de la educación secundaria a la universidad, por muchos factores que han influido entre estos: sociales, educativos y de integración a la universidad.

2.1.2. Marco epistemológico

En el libro Tránsito y andadura en la Universidad, menciona “Los desafíos que conlleva la adaptación a un nuevo ambiente social y cultural, ponen a prueba las herramientas psicológicas y sociales con las que cuentan los jóvenes durante esta nueva fase de la vida.” Las demandas del contexto universitario se configuran como retos o desafíos permanentes, pues no solamente se exige al estudiante un rendimiento académico, sino, un emocional y afectivo. De esta manera, factores diversos se conjugan cuando el joven comienza sus estudios universitarios lidiando con diversas situaciones las cuales aprenderá a sobrellevar, si el estudiante tiene buena adaptación en su primer año, podrá continuar en el sistema educativo, según (Claudia, 2015).

Este libro refuerza este proceso investigativo, ya que está grandemente relacionado con la temática, porque contiene múltiple información sobre los retos que atraviesan los estudiantes durante esta etapa, por eso es necesario estar preparado para este cambio; en el libro se destaca el compromiso que tienen las organizaciones educativas y otros agentes como la familia, que son actores claves para que el estudiantado pueda sobrellevar esta fase tan importante en la vida de cada joven, relacionándolo con las experiencias y testimonios de nuestro grupo investigado encontrando similitud y reforzando nuestra investigación.

2.1.3. Marco legal

Esta investigación cualitativa basada en la transición de la vida secundaria a la Universidad, está sustentada dentro del marco legal de la Constitución Política de Nicaragua según la ley general de Educación 582, el capítulo IV del Derecho de la familia artículo 70: señala que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y que son elementos protagónicos del plan de desarrollo de la nación, esto viene a relacionar el apoyo y la ayuda incondicional que se debe de tener a los hijos.

Dentro del plano en el área de educación y cultura en la Constitución Política de Nicaragua en el título VII artículo 118, refleja que: El Estado es el encargado de

promover a las familias nicaragüenses a la integración y al derecho de la educación. Y el artículo 121 de educación y cultura menciona el acceso a la educación, es un espacio libre e igual para todos los nicaragüenses que es gratuito en los centros del Estado y que nadie puede ser excluido del centro estatal por razones económicas, así que dentro de la transición de la vida estudiantil no es una excusa el no integrarse a estos espacios educativos.

2.1.4. Marco Teórico

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN- FAREM- Matagalpa, es sin fines de lucro y multidisciplinaria, de educación superior y servicio público, comprometida con la formación de profesionales en las distintas áreas de conocimiento tales como: Ciencias económicas y administrativas, Ciencias tecnológicas, Ciencias médicas y Ciencias de la educación y humanidades; en esta última mencionada se encuentra la carrera de Trabajo social, la cual es una profesión que busca favorecer el desarrollo de vínculos humanos y fomentar cambios sociales, que deriven en un mayor bienestar a las personas.

A continuación, se conceptualizarán los términos vinculados a la temática, los cuales permiten amparar y reforzar esta investigación, entre los términos abordados se encuentran: Experiencias, vida académica, contexto social, transición y educación.

- **A. Experiencia**

- Conceptualización

- En general se entiende por experiencia todo aquello que depende, directa o indirectamente, de la sensibilidad; es decir, el conjunto de contenidos que proceden de los sentidos, ya se refieran dichos contenidos a un acto cognitivo o un acto vivencial (emocional) de modo que, el ámbito de la experiencia viene a identificarse con él ámbito de la sensibilidad, de la percepción sensible, menciona (Glosario, 2020).

Es el abordaje que toman en cuenta las vivencias, los sentimientos y que conocen la capacidad de los sujetos de reconstruir significados, ya sea a través de ponerlos en acción o de narrar su experiencia. Es decir, que se colocan desde la dimensión subjetiva (Ramos, 2015).

Por su parte el autor, alude tanto a la acción y efecto de experimentar como la acumulación de conocimientos y destrezas que se adquieren entorno a determinado aspecto mediante la actuación sobre lo mismo, señala (Santillana A., 1983).

Inferimos que, se puede definir experiencia, como las enseñanzas y situaciones adquiridas, tanto en teoría como en la práctica, a todos los aprendizajes vividos por una persona o grupos de personas mediante el trascurso de los años.

Respecto a las investigaciones abordadas sobre el concepto de experiencia, los tres autores coinciden con la misma definición, refiriéndose a la experiencia como a las vivencias sentimientos y acumulación de conocimiento. Hoy en día, las experiencias son valiosas en cada una de las actividades que realiza el ser humano, porque permiten desarrollar habilidades y destrezas.

Existen diversas experiencias emocionales en relación a la temática, entre ellas mencionamos las expresadas por los participantes, siendo las siguientes:

a.1 Experiencias emocionales

Una regulación emocional poco eficiente puede llegar a moderar la emoción, pero de modo poco conveniente, como en los casos anteriores que hemos señalado ante estrategias de evitación, por ejemplo, suelen ser poco eficientes, aunque en algunos casos estén indicadas, del mismo modo que la supresión emocional o la evitación. Las emociones son reacciones propias que nos permiten actuar ante determinada situación y nos puede permitir adaptarnos a la situación, de tal manera que podemos controlarlas y a veces no, menciona el autor (Apai, 2019).

La experiencia emocional impregna los juicios (si algo nos cae bien o mal, suele afectar a nuestro juicio). En nuestros razonamientos influyen los estados

emocionales, pues con frecuencia tendemos a razonar emocionalmente, así lo señala (Sanidad, 2020).

El autor hace referencia a que, las experiencias emocionales son estados mentales o la cognición sobre la emoción que data de mucho tiempo, para medir las capacidades intelectuales de los niños, (Valdivia, 2000).

Las experiencias emocionales pueden entenderse como el conjunto de reacciones que se expresan ante las emociones, las cuales generan ciertos sentimientos como enojo, alegría, tristeza, miedo, entre otros.

Es importante mencionar que, los autores consideran las experiencias emocionales, como vivencias que inciden de maneras sentimental o emocional en nuestros estados de ánimo y distintas funciones diarias, de igual forma las emociones son reacciones propias, que nos permiten actuar y adaptarnos ante determinada situación.

a.1.1 Miedo

-Conceptualización

Se conoce como miedo al estado emocional que surge en respuesta de la consciencia ante una situación de eventual peligro. También, miedo refiere al sentimiento de desconfianza de que pueda ocurrir algo malo, “tenía miedo de que saliera mal la presentación de tesis”. (Significados, 2016)

Este estado de alerta es el causante de los trastornos del sueño, como el insomnio, en las personas con fobias o ansiedad generalizada. Cuando los procesos mentales dejan de ser adaptativos, es el momento de actuar y de iniciar una terapia psicológica que tenga por objetivo relajar nuestros miedos y calmar la mente, alude (Nicuesa, Psicología-Online, 2018).

Como grupo investigador deducimos que, el miedo es un mecanismo de defensa que nos permite actuar ante una situación de peligro en donde el cuerpo actúa de forma violenta o pasiva como autodefensa, es un sentimiento que muchas veces nos bloquea, pero este nos permite estar más atentos y precavidos ante nuevas situaciones que podamos experimentar.

De acuerdo a la opinión de los autores, se encontró semejanza con base al concepto de miedo, aludiendo que, es un sentimiento manifestado de distintas formas y que suele ser difícil de controlar, pero que nos sirve como lección ante futuros problemas o situaciones de riesgo, para luego actuar de forma precavida, por otro lado, a nivel psicológico, el miedo también produce una serie de consecuencias, el proceso mental se inicia sintiendo agobio y malestar, eso nos indica que algo no va bien. Posteriormente, como nuestro cuerpo ha activado partes del cerebro implicadas en este proceso, nos ponemos en estado de alerta y, en algunos casos, actuamos rápido y con una supuesta valentía. Esta reacción es similar al estrés, ya que, enfoca nuestra atención a unos pocos estímulos y pone en funcionamiento máximo a nuestra mente.

a.1.2 Incertidumbre

-Conceptualización

La incertidumbre se refiere a la duda o perplejidad que sobre un asunto o cuestión se tiene, se iguala a un estado de duda en el que predomina el límite de la confianza o la creencia en la verdad de un determinado conocimiento, menciona (Ucha, 2010).

Del mismo modo, la incertidumbre se vincula al nerviosismo o la inquietud, es habitual que la incertidumbre aparezca en múltiples cuestiones de la vida cotidiana en todos los ámbitos, añade (Porto M. y., 2018).

Existe un ambiente de incertidumbre cuando falta el conocimiento seguro y claro respecto del desenlace o consecuencias futuras de alguna acción, situación o elemento patrimonial, lo que puede derivar en riesgo cuando se aprecia la

perspectiva de una contingencia con posibilidad de generar pérdidas o proximidad de un daño” lo afirma (Carmona, 1995).

Desde nuestro punto de vista, el término de incertidumbre es sinónimo de desconocimiento y probablemente puede causar algún tipo de estrés, ansiedad o incluso temor. La incertidumbre es la idea o resultado esperado, teniendo en cuenta que también podría cambiar, previendo cualquier acontecimiento la persona se prepara para lo ocurrido.

Según lo manifestado por los autores se encontró similitud, ya que, la incertidumbre está presente en la transición, provocando cambios como nerviosismo, inquietud o perplejidad por lo desconocido y esto provoca que al momento de enfrentarnos al cambio académico la incertidumbre nos invada por no tener una certeza a lo que nos vamos a enfrentar.

a.1.3 Ansiedad

-Conceptualización

La ansiedad es una emoción que todo el mundo ha experimentado en algún momento y que ayuda al organismo a prepararse para hacer algo importante. La ansiedad produce una reacción psicofisiológica de activación intensa del sistema nervioso central y de todo el organismo, plantea (Forcadell, 2019).

La organización de médicos y psicólogos, menciona que, esta emoción provoca cambios en nuestro cuerpo y en nuestro actuar, nos activa y nos prepara para el momento en que debemos accionar, siendo claros y con hechos definidos. El trastorno de ansiedad no implica solamente estar preocupado, también puede ocasionar, o empeorar, otros trastornos mentales y físicos, como los siguientes:

- Depresión (que a menudo se produce junto con un trastorno de ansiedad) u otros trastornos de salud mental
- Abuso de sustancias

- Problemas para dormir (insomnio)
- Problemas digestivos o intestinales
- Dolor de cabeza y dolor crónico
- Aislamiento social
- Problemas en la escuela o el trabajo
- Mala calidad de vida
- Suicidio

La emoción de ansiedad provoca cambios en nuestro cuerpo y en nuestro actuar, nos activa y nos prepara para el momento en que debemos accionar, siendo claros y con hechos definidos, se manifiesta con diferentes enfermedades, estas afectan al sistema inmunológico, a la salud alimenticia y mental, si no es tratada a tiempo puede generarnos afectaciones permanentes (Clinic, 2020).

En relación a lo antes señalado por los autores, se encontró similitud en ellos puesto que, la ansiedad es una emoción que se manifiesta con diferentes enfermedades, las cuales pueden empeorar nuestra salud física, mental y psicológica, es importante señalar que la ansiedad está presente en el proceso de la transición lo que puede ocasionar diferentes trastornos en nuestras vidas.

- **B. Vida académica**

- Conceptualización

- Es el proceso de intervención deliberado que trata de influir, directa o indirectamente, en las personas para que puedan mejorar en lo que se refiere a los procesos de conocerse y construirse a sí mismo. La deseabilidad, pertinencia y viabilidad de dicha transformación plantea (Hernández, 2008).

- El rendimiento y vida escolar es alcanzar una meta educativa y un aprendizaje. Son procesos de aprendizajes que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, hace mención (Lamas, 2015).

- Se deduce que, en la vida académica hay metas y retos a los cuales se enfrentan los estudiantes día a día; teniendo un ambiente adecuado las y los estudiantes

podrán obtener la enseñanza necesaria, para luego ejercer su labor, ya que, la profesionalización se encarga de mejorar la formación y el grado de conocimiento de los estudiantes para así construir y reconstruirlos personalmente, para obtener grandes resultados en su vida personal y profesional.

Según lo señalado por los autores se encontró semejanza, debido a que, la vida académica es una etapa que las y los estudiantes experimentan, esto les permite obtener nuevos conocimientos y experiencias que se serán puestos en práctica en su vida cotidiana.

Dentro de la vida académica se encuentran algunos componentes que se relacionan con la investigación, entre ellos encontramos:

b.1 Obstáculos

Su definición es cosa u objeto que no permite el cumplimiento de una acción o propósito. También significa una situación, idea, conversación, opinión que impide o al menos estorba para llevar a cabo un objetivo, según (Diccionario A., 2020).

El concepto se utiliza de distintas maneras de acuerdo al contexto. A nivel general, puede decirse que un obstáculo es un problema o un inconveniente, hace mención (Pérez J., 2019).

Un obstáculo es el impedimento, dificultad o inconveniente, plantea (RAE R., 2019).

Se infiere que, obstáculos son aquellas limitantes que pueden presentarse en una meta o acción que se quiere lograr, siendo esto un reto a superar para lograr los objetivos propuestos.

Los autores hacen relación en cuanto al término obstáculo, como un impedimento u obstrucción para la finalidad de algo, en cuanto a la transición educativa pueden identificarse ciertos obstáculos que posiblemente limiten nuestro aprendizaje, dado que, en esta etapa los involucrados pueden verse afectados en cuanto a su rendimiento académico y a la adaptación de nuevas metodologías de estudio.

b.1.1 Bajo rendimiento académico

Es un término general que se refiere a un grupo de alteraciones en procesos de enseñanza y aprendizajes caracterizados por que los alumnos rinden significativamente por debajo de sus capacidades, que se manifiestan con dificultades en el aprendizaje e inadaptación escolar, refiere (Rodríguez, 2018).

El bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan los estudiantes y profesores define (Lopez, 2015).

Bajo rendimiento académico se refiere a los alumnos que suelen ir mal en las asignaturas y presentan grandes lagunas de conocimientos, incluso en áreas básicas como la lectura y escritura, donde influye su desempeño y el de sus docentes, indica (Hijosa, 2016).

Se deduce que, bajo rendimiento académico son las dificultades que presentan los y las estudiantes durante el proceso educativo en las diferentes áreas de estudio, el cual afecta su función de aprendizaje, a la deficiencia de un estudiante en el proceso de aprendizaje o de un docente en el proceso de enseñanza.

Relacionamos lo planteado por los autores, al referirse al bajo rendimiento académico como una irregularidad en el desarrollo de los procesos educativos, que en la actualidad afecta a cierta parte de estudiantes, provocado por falta de interés propio, inseguridad y probablemente problemas psicosociales, también se comprende como un conjunto de modificaciones en la educación, que es resultado de la falta de empeño en el aprendizaje y que trae como consecuencia la deserción escolar.

b.1.2 Nueva metodología de estudio

Procedimiento por el cual un estudiante adopta una manera de aprender y esta se puede ir adaptando de acuerdo al alumno, teniendo en cuenta que se basa en los hábitos de estudio (Quintana, 2020).

Son distintas perspectivas o estrategias aplicadas al aprendizaje. Generalmente son fundamentales para alcanzar el éxito académico y conseguir buenas calificaciones. Además, son útiles para la comprensión y entendimiento a lo largo de la vida académica. Implican, a su vez, enfrentar los conocimientos desde diferentes percepciones, leer, escribir, resumir, comparar, analizar, actuar, graficar, escuchar, discutir, exponer. De este modo, y a través de ensayo y error, llegar al método más eficiente para cada uno de los estudiantes, ya que, cada ser es individual y único, asimismo lo señala, (Useche, 2009).

En análisis, la metodología de estudio es una forma de aprendizaje, que le permite al estudiante facilitar la retención e interpretación de la información, para una mejor comprensión y evaluación en los estudios. Estas técnicas son usadas por los docentes con el objetivo de que el estudiante pueda ver la clase participativa y dinámica, esto va de la mano con las habilidades de los facilitadores, para transmitir la información y la disponibilidad e interés de los participantes.

Se encontró similitud a lo referido por los autores, en cuanto al término de nueva metodología de estudio, los cuales se refieren a que, es una nueva forma de enriquecer el aprendizaje y conocimientos educativos, que pueden hacer un cambio en los sujetos e impulsarles a mejores resultados académicos.

- **C. Contexto social**

El contexto social es el conjunto de circunstancias que enmarcan una situación que afecta a uno o más individuos, el mismo hecho puede ocurrir en un entorno u otro y su análisis y evaluación cambiarán dependiendo de lo que sea. Se puede crecer en una familia específica, vivir en una ciudad determinada, tener relaciones con ciertos amigos y moverse en un círculo de relaciones que es lo que se conoce como el contexto social con el que un individuo interactúa de manera inmediata, argumenta. (Pérez M. , 2020).

El contexto social constituye en sí mismo un macro sistema de elementos e interrelaciones dinámicas que influye y, en muchos casos, condiciona las distintas formas de actividad humana en el que se desarrollan. A su vez, formas particulares de actividad imprimen su sello, y en algunos casos, modifican esencialmente el contexto social. (Mitjans, 1994).

El contexto social en el que se desarrolla una persona repercute en su identidad, forma de ser, actuar, valores, actitudes que piensa u opina de su prójimo, entre otros. Se puede decir que, el contexto social es creado por las mismas personas. (Encarnación R. , 2017).

Se entiende que, el contexto hace referencia al ambiente en donde se desarrolla una persona, experimentando diversas situaciones las cuales le permitirán interactuar, aprender y convivir; este entorno puede cambiar constantemente y puede verse alterado por factores internos o externos. Es necesario siempre analizar el contexto en el que se está, ya que, nos facilita el conocer cómo es la persona, cómo actúa, e incluso cómo piensa.

De acuerdo a la opinión de los autores, se encontró similitud con respecto a la información recolectada; ya que, ambos coinciden en el término contexto social como el lugar físico y colectivo que permite que el individuo se desarrolle e interactúe, este ambiente puede cambiar constantemente y las personas se hacen resilientes al nuevo entorno.

c.1 Desapego familiar

El desapego se fundamenta en una “filosofía del desprendimiento” que no es otra cosa que un intento por ser psicológicamente más libres, manifiesta (Rizo, 2015).

Son aspectos que tienen que ver con expresión de emociones, manifestación de afectos, resolución de conflictos, lenguaje (verbal y no verbal), posturas, y más aún formas de pensamiento similares y creencias inflexibles acerca de sí mismo y de la sociedad en general. (Vargas, s/f).

El apego familiar no tiene nada que ver con estar físicamente con las personas que quieres. Tiene que ver con la atadura emocional que el solo vocablo lleva consigo. Esto explica por qué mucha gente sigue viendo a su padre o a su madre a pesar de que no se hayan comportado como tal, afirma (Green, 2019).

Se infiere que, desapego familiar se refiere al disfrute de las cosas sabiendo que son de manera transitorias, la no dependencia emocional, ni vínculos obsesivos ante las cosas o sucesos, seguir adelante sin deprimirse ni decaerse por la pérdida de algo o de alguien.

Hoy en día, los padres tienen que dejar que sus hijos salgan del seno familiar y busquen nuevas oportunidades y tomas de decisiones que le permitirán crecer y enfrentarse a la nueva realidad que está llena de obstáculos, retos, inseguridad social, en todos los aspectos.

c.2 Entorno escolar

Se considera entorno de los centros escolares a todos los aspectos que influyen de manera directa en la escuela, el cuerpo directivo, docentes, algunos grupos de presión, además de padres de familia e incluso personas o instituciones externas que acceden al plantel y que realizan actividades dentro de este, de acuerdo con (Ramirez, 2015).

El medio ambiente escolar trata de contrarrestar el efecto de distintos elementos, para que cada individuo tenga la oportunidad de liberarse de los límites del medio social en que ha nacido y hacerlo con otro más amplio. (Gimeno, 1990)

Se analiza en cuanto al entorno escolar, que es todo aquello que conforma los órganos de decisión dentro de una institución y que funcionan para mejorar o desarrollar diversas actividades, en pro del desarrollo educativo, hace mención (Ramirez, 2015).

En relación con lo citado por los autores se encontró semejanza, ya que, la escuela es un papel formador y generador del conocimiento, es necesario encontrar

un entorno capaz de lograr cambios, el cual permitirá formar un pensamiento crítico y razonable en las y los jóvenes.

c.3 Cambio de docente

El cambio de docente es la capacidad de cuestionar nuestras prácticas, reunir y discutir entre colegas en diversos espacios y enunciar caminos posibles para el cambio, manifiesta (Kobak, 1990).

El autor indica que, tanto en las instituciones educativas públicas como privadas se presentan situaciones que obligan al cambio de los docentes, bien sea de un área a otra o definitivamente del plantel. Situación que puede perjudicar la continuidad del proceso educativo, así como a los estudiantes, (Flores C. , 2016).

Se considera que, todos pensamos que un cambio de docente no perjudica el grado intelectual del estudiante, sin embargo, un cambio profundo en la práctica educativa tiende a generar algunos cambios de manera positiva o negativa en algunos estudiantes.

Se encontró relación en lo citado por los autores, debido a que, los docentes son base fundamental de una determinada ciencia que ayudan al mejoramiento de habilidades de los estudiantes en los diferentes espacios, creando seguridad y aprendizaje ante el cambio.

c.4 Cambio de residencia

El cambio de residencia es un término que hace mención a la acción y efecto de residir o estar ubicado periódicamente en un lugar distinto a tu domicilio o lugar de residencias, según (Gardey, 2010).

El autor plantea que, es un traslado de domicilio fiscal de un sujeto pasivo de impuesto, cuyo efecto consiste estar sometido a distintas normas tributarias, (Diccionario P. , 2020).

Del mismo modo, las rupturas de relaciones o divorcios son causantes del cambio de residencia o traslado de menores, se otorga una alta importancia a los criterios de evaluación propuesta, menciona (Fabregas, 2019).

En relación a la teoría, el cambio de residencia es la ejecución de cambiarse de un lugar habitual a otro completamente distinto a tu domicilio o residencia, esta acción es el resultado a la necesidad de buscar mejorar la calidad de vida.

Se analiza que, el cambio de residencia puede darse a causa de las separaciones familiares, esto incide de manera significativa y es cuando surge la necesidad de que una de las partes se establezca en un nuevo lugar, con nuevas costumbres y círculos sociales.

Los autores hacen referencia como cambio de residencia, a la acción o decisión de establecerse en un sitio distinto al que se habita, cabe mencionar que el cambio de residencia ha tenido un incremento en los últimos años, tanto en familias, estudiantes y trabajadores que buscan mejorar su condición de vida o aprendizaje, entre los participantes colaboradores con la temática se ha visto la necesidad de hacer un cambio de residencia para continuar su preparación educativa.

c.5 Dependencia económica de los padres

La dependencia económica está directamente ligada a la falta de un trabajo, o a la ausencia de una labor que genere los suficientes ingresos como para alcanzar la autonomía. La falta de trabajo básicamente se origina en una decisión propia. (Sánchez E. , 2018)

Para los padres que aún tienen hijos en la primera etapa, es básico inculcarles la importancia de la independencia temprana, haciendo énfasis en que la verdadera independencia... ¡es la financiera!, (Puentes, 2010).

Es una doctrina jurisprudencial que el cumplimiento de la mayoría de edad no supone, obligatoriamente, el cese de la contribución a las cargas familiares en concepto de alimentos por parte de los padres, mientras los hijos no tengan la capacidad de mantenerse económicamente por sí mismos, menciona (López, 2020).

Por su parte, los tribunales han establecido que no existe un límite de edad del hijo para prestarle alimentos, sin embargo, los jueces establecen habitualmente un plazo concreto de años durante los que se deberán dar los alimentos en función del tiempo razonablemente estimado para que el hijo pueda terminar sus estudios e incorporarse al mercado laboral.

Analizamos que la dependencia económica de los estudiantes hacia sus padres es necesaria para cubrir los gastos en la universidad, ya que, la familia es el primer núcleo familiar y el sustento de los hijos, siendo esto un derecho, mientras las y los estudiantes no puedan acceder a un trabajo de medio tiempo o completo, dependerán económicamente de ellos.

Según lo mencionado por los autores se encontró relación, puesto que, las y los estudiantes dependen de sus padres para poder continuar una carrera universitaria y adquirir todos los materiales de estudio, por lo tanto, los padres deben de asumir este rol y motivar a sus hijos para que sean independientes y ahorrativos a medida que van creciendo, de modo que, vayan buscando recursos externos.

c.6 Trabajo tiempo parcial

El convenio sobre el trabajo a tiempo parcial del OIT, 1994, define el término “trabajo a tiempo parcial” como todo trabajador asalariado cuya actividad laboral tiene una duración normal, e inferior a las de los trabajadores a tiempo completo en situación comparable, señala la (OIT, 1996).

El trabajo a tiempo parcial ha sido tradicionalmente una forma de ocupación, este se hace usual en momentos de crisis en la economía.

Asimismo, el trabajo a tiempo parcial también se puede suponer como una oportunidad accesible de trabajo para las personas que deben ejercer otras funciones como estudios o cuidados del hogar, esto favorece a la posibilidad de poder tener una preparación educativa y a su vez tener ingresos monetarios que ayuden a su economía, (Garcia, 2010).

En relación a los autores, el trabajo a tiempo parcial se ha vuelto usual en la actualidad, es una manera de acomodar nuestro tiempo y poder funcionar laboralmente en un periodo estipulado entre el empleado y el empleador. Los autores coinciden en definir el trabajo a tiempo parcial como la función de laborar en un periodo más corto al estipulado por las leyes, este tipo de trabajo puede darse a causa del desequilibrio económico que a su vez brinda facilidad para adaptarse a nuevas funciones.

- **D. Transición**

Es el proceso que viven los alumnos cuando cambian de curso, ciclo o institución; cambio que puede afectar a su ambiente social, a la metodología de enseñanza a su grupo de compañeros, a los profesores (Barrera, 2014).

El autor hace mención, que las transiciones han sido descritas como procesos que producen y son productos del desarrollo de una persona. Estas pueden implicar cambios de rol como de ambiente, (Garcia, 2010).

Se infiere que, el desafío al nuevo rol y cambio de vida, que cada persona atraviesa, a nivel personal se consideran experiencias de adaptación para superar los retos y enfrentarse a nuevas expectativas, puede ser que en el nivel educativo se presenten dificultades limitando el grado de aprendizaje, aunque en otras se puede lograr mejores resultados en cuanto a la eficiencia y eficacia de lo que hacemos.

En relación a los autores cabe señalar, que el desafío al cambio es un proceso grande, ya que, la transición se encarga de modificar cada experiencia vivida, ya

sea saliendo de la zona de confort y superar los grandes desafíos o llegar a un mundo nuevo al que no estamos acostumbrados.

- **E. Educación**

La educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento, es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana (Sánchez A., 2019).

Hay diferentes tipos de educación según el sector de acuerdo con el sector que la administra, la educación puede ser pública o privada. En cualquier de estos dos casos, la educación deberá corresponder al proyecto de sociedad amparado en el marco legal del Estado como garante de la calidad y conveniencia social del proyecto educativo, según (Imaginario, 2019).

Se relaciona que, la educación es la orientación académica que se les brinda a las personas desde el preescolar hasta la universidad, pero a lo largo de la vida se recibe aprendizaje de educaciones formales o no formales. La educación es de suma importancia, debido a que, es la información obtenida durante su proceso académico y que le sirve tanto en sus calificaciones como en la vida diaria, esto permite la aspiración a una mejor calidad de vida, durante el proceso de educación, los padres de familia tienen que optar por decidir qué tipo de educación tendrán sus hijos, esto es un derecho humano el cual el Estado debe de garantizar a las y los ciudadanos.

En relación a lo citado por los autores, educación es la formación que reciben las personas desde la infancia hasta la juventud, pero durante la existencia de la vida humana, el aprendizaje es continuo y la educación puede ser formal e informal, siendo un derecho humano.

e.1 Educación secundaria

La educación secundaria actualmente ocupa el núcleo del sistema educativo por su carácter de transición entre la unicidad de la educación primaria y un mundo de opciones diversas es una puerta a las oportunidades y a los beneficios del desarrollo económico y social (Olmeda, 2011).

La educación secundaria, es un cambio de categoría en la vida de los jóvenes, ofrece posibilidades de obtener una posición elevada, una mayor independencia, experiencia y oportunidades interesantes, lo señala (López T. , 2002).

La etapa de la educación secundaria que, junto a la educación primaria, forma parte de la enseñanza básica (obligatoria y gratuita) y comprende cuatro cursos divididos en dos ciclos que tienen carácter fundamentalmente propedéutico, (RAE, 2020).

Se deduce que, la educación secundaria es un proceso de transformación en la vida de los jóvenes para llegar a lograr nuevas metas, experiencias y aprendizajes, esta permite nuevas posibilidades y a su vez mejores experiencias educativas. Del mismo modo, es importante esta etapa ya que, es un logro significativo y soñado por muchos, es un paso a alcanzar el futuro, culminar esa etapa ayuda a su crecimiento personal y es uno de los pasos a lograr y definir lo que desean estudiar a futuro como carrera.

Los tres autores citados coinciden al referirse a educación secundaria como una etapa de cambios y enseñanza básica, es importante mencionar que en la actualidad existen muchas posibilidades de estudios, ya que se cuenta con un sistema de educación gratuita, que facilita el aprendizaje de los y las estudiantes.

e.2 Educación universitaria

La finalidad de la educación superior ha de ser la promoción de aprendizajes no instrumentales si no reflexivos, pues está obligada a garantizar a los estudiantes experiencias enriquecedoras basadas en el aprendizaje transformacional crítico y permanente (Galbon, 2002).

Desde la posición del autor, se entiende por educación universitaria a aquel tipo de educación superior que se lleva a cabo cuando la persona ha terminado la educación básica y secundaria; esta educación se caracteriza por la especialización en una carrera, lo que significa que ya no se comparten conocimientos comunes, (RAE, 2020).

En España se denomina educación universitaria a la institución inscrita en el primer ciclo universitario que titula y facilita el ejercicio profesional específico, lo argumenta, de acuerdo con (Santillana, 1983).

En relación a la teoría de educación universitaria, se considera como la formación educativa superior que permite al estudiante nuevos conocimientos y beneficios de aprendizajes, la educación o escuela universitaria es el ciclo educativo de la vida con mayor magnitud e intensidad de preparación ya que es donde el estudiante define y confirma su profesión.

Es conveniente aludir, que se encontró relación con lo mencionado por los autores hacen mención sobre la educación universitaria, como la etapa de aprendizaje predominante y variación de experiencias. En la actualidad los estudiantes se enfrentan a nuevos retos los cuales no todos están debidamente preparados tanto social, cultural, emocional y educativamente, esto puede provocar cierta inseguridad en este ciclo de vida.

2.2. Preguntas directrices

¿Cuáles son vivencias sobre la transición de la vida estudiantil y del contexto social de la educación secundaria a la universitaria en estudiantes de IV año de la carrera de trabajo social, UNAN FAREM-Matagalpa, II semestre 2020?

¿Cómo son las vivencias sobre la transición de la vida estudiantil y del contexto social de la educación secundaria a la universitaria en estudiantes de IV año de la carrera de trabajo social, UNAN FAREM-Matagalpa, II semestre 2020?

CAPÍTULO III

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de paradigma

Según Flores M. (2004) un paradigma engloba un sistema de creencias sobre la realidad, la visión del mundo, el lugar que el individuo ocupa en él y las diversas relaciones, menciona.

En esta investigación el tipo de paradigma es interpretativo, según Rodríguez(2020) el paradigma interpretativo en investigación es una forma de entender el conocimiento científico y la realidad. Se trata de un modelo de investigación que se basa en la comprensión profunda de la realidad y de las causas que la han llevado a ser así, en lugar de quedarse simplemente en lo general y en las explicaciones casuales.

El paradigma interpretativo, fue utilizado en nuestra investigación para sustentar los elementos teóricos con las vivencias de los individuos investigados; se pretende conocer con claridad el comportamiento de las y los participantes, así como su cultura, costumbres, emociones y otros factores claves para la temática, este elemento de investigación nos facilita encontrar lo que busca un tema, por ello es esencial en las ciencias humanas y sociales.

3.1.2. Tipo de enfoque

El enfoque es el punto de vista que se toma a la hora de realizar un análisis, una investigación, una teorización etc. (Definiciones, s.f.)

Para la realización de esta investigación fue necesario tomar en cuenta un enfoque cualitativo, que según considera Sampieri, (2006) es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, el alcance final del estudio cualitativo

consiste en comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, se busca entenderla.

Se retoma este enfoque, puesto que permite la recolección de la información basada en la observación, sobre la persona o grupo investigado, nos facilita interactuar o reaccionar ante alguna situación, para luego dar una determinada interpretación.

3.1.3. Tipo de diseño

Según QuestionPro, (s/f), se refiere como diseño a los métodos y técnicas elegidos por un investigador, para combinarlos de una manera razonablemente lógica, para que el problema de la investigación sea manejado de manera eficiente.

El diseño de esta investigación es de tipo fenomenológico, el que se entiende como el estudio de los fenómenos sociales desde la perspectiva de los actores sociales, algunos trabajos y estudios que utilizan este enfoque se autodefinen como etnográficos hace mención (UJA)

Se retoma este diseño fenomenológico, puesto que es la investigación directa de los estudiantes de IV año de Trabajo Social y la descripción de los fenómenos que experimentan conscientemente, a través de distintas emociones las cuales pueden causar experiencias como la decepción de metas propuestas y/ o deserción escolar.

3.1.4. Tipo de estudio por su profundidad

Descriptivo:

Sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Permiten detallar el fenómeno estudiado básicamente e través de la medición de uno o más de sus atributos. (Hidalgo, 2020)

Se utilizó este tipo de estudio para la realización de esta investigación, ya que nos permite hacer una descripción más amplia, sobre las experiencias vividas y del

contexto social, de los estudiantes de IV año de trabajo social y a su vez podemos indagar en los comentarios brindados por el grupo investigado.

3.1.5. Población y muestra

Población:

Conjunto de elementos que presentan una característica o condición común, que es objeto de estudio. (Carillo, 2015).

Muestra:

Parte de los elementos o subconjuntos de una población que se selecciona para el estudio de esa característica o condición. (Carillo, 2015).

Para la realización de esta investigación, se contó con la participación de los estudiantes de IV año de Trabajo Social, de la UNAN FAREM-Matagalpa, siendo una población de 33 estudiantes entre mujeres y hombres, se seleccionó una muestra representativa de 5 estudiantes activos, seleccionados con base a las características de la investigación y su disposición voluntaria a contribuir con esta, proporcionando la información correspondiente a la temática.

3.1.6. Técnicas e instrumentos

Técnicas:

La palabra técnica proviene de techne, un vocablo de raíz griega que se ha traducido al español como “arte” o “ciencia”. Esta noción sirve para describir a un tipo de acciones regidas por normas o un cierto protocolo, que tiene el propósito de arribar a un resultado específico. (Merino, 2008).

Instrumentos:

En cuanto a los instrumentos de la investigación, según Hernandez (1991), indica que los mismos, sirven para recoger los datos de la investigación. De la misma manera, el autor manifiesta que es un instrumento de medición adecuado, es el que

registra los datos observables, de forma que representen verdaderamente a las variables que el investigador tiene por objeto.

La validación de los siguientes instrumentos fue valorada por docentes mujeres, quienes imparten sus enseñanzas en la carrera de Trabajo Social, siendo ellas las siguientes profesionales:

Msc. Analy Castillo, Lic. En Trabajo Social

Msc. Eveling Kuant, Lic. En Contaduría Pública y Psicología Clínica

Msc. Cynthia Rodríguez, Lic. En Psicología Clínica

Msc. María Magdalena Espinoza, Lic. En Ciencias Sociales

- **Grupo Focal:**

De acuerdo con Mella (2000), los grupos focales son entrevistas de grupo, donde un moderador guía una entrevista colectiva, durante la cual un pequeño grupo de personas discuten entorno a las características y las dimensiones del tema propuesto para la discusión.

Como un primer acercamiento con las y los participantes, se realizó un grupo focal con el objetivo de conocer algunas de sus experiencias en el proceso de transición de la vida académica de la secundaria a la universidad, con la participación de 5 estudiantes de IV año de la carrera de trabajo social, en este proceso se utilizaron técnicas participativas y una guía de preguntas que consta de 10 interrogantes las cuales se respondieron de forma voluntaria. (Ver anexo 2)

- **Entrevista**

Es un término que está vinculado al verbo entrevistar la acción de desarrollar una charla con unas o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado. (Pérez P., 2012).

- **Entrevista estructurada**

Según Rincón, (1995) la entrevista estructurada se refiere a una situación en la que un entrevistador pregunta a cada entrevistado una serie de interrogantes preestablecidos, con una serie limitada de categorías de respuestas.

La entrevista nos permitió conocer más a fondo y de forma detallada sus experiencias, aplicando este instrumento con el fin de obtener información de manera precisa y veraz siendo de gran ayuda para nuestra investigación, la cual cuenta con 12 ítems dirigidas a estudiantes de IV año de Trabajo Social.

(Ver Anexo 4).

- **Entrevista semi-estructurada**

La entrevista semi-estructurada permite al investigador un margen de maniobra considerable para indagar a los entrevistados, además de mantener la estructura básica de la entrevista. Incluso si se trata de una conversación guiada entre investigadores y entrevistados, existe flexibilidad.

La palabra observar, es ajustarse a lo que está prescrito también es un proceso de recoger información sobre el objeto que se toma en consideración a través de la vista. (Fabbri, 1998).

(Ver anexo 5).

- **Guía de Observación**

Método que facilita captar la información haciendo uso de la vista o de lenguaje corporal que las personas estudiadas realizan, es una buena técnica ya que, como grupo también nos permitió identificar y analizar las expresiones físicas de los participantes. (Ver anexo 3).

3.1.7. Procesamiento de la información

Nuestro objetivo principal para esta investigación fue: Explorar las experiencias de la vida académica y del contexto social en la transición entre la educación secundaria y la universitaria, en estudiantes de IV año de Trabajo Social, UNAN FAREM- Matagalpa, II semestre 2020.”

Estos datos fueron recopilados a través de las siguientes actividades o procedimientos:

- Realización de grupo focal acompañada de actividades lúdicas y observación, con el propósito de conocer ampliamente las vivencias y expresiones que manifiestan las y los estudiantes de trabajo social, permitiéndonos una mejor comprensión de las diferentes situaciones compartidas.
- Desarrollo de entrevistas estructuradas y semi estructuradas para ampliar y profundizar la información recolectada.
- Técnicas de análisis como el estudio, organización y descripción de la información obtenida por las y los participantes, a través de los instrumentos aplicados.
- La teoría utilizada en nuestra investigación fue obtenida a través de diferentes de diferentes sitios web, libros en físico y digitales, los cuales nos permitieron reforzar y confirmar la información recopilada.
- La información y el proceso de esta investigación fue realizado en el programa informático de Microsoft Word.

3.1.8. Sistema categorial

Categoría	Dimensiones	Sub-dimensiones	Aportes Teóricos	Preguntas	Instrumentos
Experiencias	Experiencias Emocionales	-Miedo	<p>Se conoce como miedo al estado emocional que surge en respuesta de la consciencia ante una situación de eventual peligro. También, miedo refiere al sentimiento de desconfianza de que pueda ocurrir algo malo, “tenía miedo de que saliera mal la presentación de tesis”. (Significados, 2016)</p> <p>De acuerdo con (Nicuesa, Psicología-Online, 2018), este estado de alerta es el causante de</p>	<p>¿Cuáles fueron los sentimientos que experimentaron el primer día de clase en la universidad?</p> <p>¿Sentiste miedo al entrar a la universidad?</p> <p>¿Por qué?</p>	<p>Grupo focal</p> <p>Entrevistada Estructurada</p>

			<p>los trastornos del sueño, como el insomnio, en las personas con fobias o ansiedad generalizada. Cuando los procesos mentales dejan de ser adaptativos, es el momento de actuar y de iniciar una terapia psicológica que tenga por objetivo relajar nuestros miedos y calmar la mente.</p>		
		-Incertidumbre	<p>Menciona (Ucha, 2010), que, la incertidumbre se refiere a la duda o perplejidad que sobre un asunto o cuestión se tiene, se iguala a un estado de duda en el que predomina</p>	<p>¿Sentías dudas o incertidumbre al momento de tu cambio estudiantil? ¿Por qué?</p>	<p>Entrevista Estructurada</p>

			<p>el límite de la confianza o la creencia en la verdad de un determinado conocimiento.</p> <p>Según (Porto M. y., 2018), la incertidumbre se vincula al nerviosismo o la inquietud, es habitual que la incertidumbre aparezca en múltiples cuestiones de la vida cotidiana en todos los ámbitos.</p>		
		-Ansiedad	<p>Plantea (Forcadell, 2019), que, la ansiedad es una emoción que todo el mundo ha experimentado en algún momento y que ayuda al organismo a</p>	<p>¿Te sentías ansioso durante tu culminación de secundaria e inicio de universidad?</p>	<p>Entrevista Estructurada</p>

		<p>prepararse para hacer algo importante. La ansiedad produce una reacción psicofisiológica de activación intensa del sistema nervioso central y de todo el organismo.</p> <p>La organización de médicos y psicólogos, (Clinic, 2020), menciona que, esta emoción provoca cambios en nuestro cuerpo y en nuestro actuar, nos activa y nos prepara para el momento en que debemos accionar, siendo claros y con hechos definidos.</p> <p>Refiere (Rodriguez, 2018), que, es un término general que se refiere a un</p>		
--	--	---	--	--

<p>Vida académica</p>	<p>Obstáculos</p>	<p>Bajo rendimiento académico.</p>	<p>grupo de alteraciones en procesos de enseñanza y aprendizajes caracterizados por que los alumnos rinden significativamente por debajo de sus capacidades, que se manifiestan con dificultades en el aprendizaje e inadaptación escolar.</p> <p>El bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan los estudiantes y profesores define (Lopez, 2015).</p>	<p>¿Cuáles han sido los obstáculos que has presentado en tu vida universitaria?</p> <p>¿Has vencido estos obstáculos? ¿De qué manera?</p> <p>¿Qué sientes que pesan más tus metas o tus obstáculos? ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo consideras que fue tu rendimiento académico durante la secundaria?</p> <p>¿Cómo es tu rendimiento académico en la universidad?</p>	<p>Grupo focal</p> <p>Grupo focal</p> <p>Grupo focal</p> <p>Entrevista Estructurada</p> <p>Entrevista Estructurada</p>
-----------------------	-------------------	------------------------------------	---	---	--

			<p>Procedimiento por el cual un estudiante adopta una manera de aprender y esta se puede ir adaptando de acuerdo al alumno, teniendo en cuenta que se basa en los hábitos de estudio (Quintana, 2020).</p> <p>Así mismo, (Useche, 2009), señala que, son distintas perspectivas o estrategias aplicadas al aprendizaje. Generalmente son fundamentales para alcanzar el éxito académico y conseguir buenas calificaciones. Además, son útiles para la comprensión y entendimiento a lo largo de la vida académica.</p>	<p>¿Estás conforme, por qué?</p> <p>¿Cómo ha sido tu adaptación a la nueva metodología de estudio?</p> <p>¿Sientes que la metodología de estudio o el pensum académico, se vuelve un reto para mantener tu rendimiento académico?</p>	<p>Entrevista semi estructurada</p> <p>Entrevista semi estructurada</p> <p>Entrevista Estructurada</p>
--	--	--	---	---	--

Contexto Social		Desapego familiar	<p>Implican, a su vez, enfrentar los conocimientos desde diferentes percepciones, leer, escribir, resumir, comparar, analizar, actuar, graficar, escuchar, discutir, exponer.</p> <p>Son aspectos que tienen que ver con expresión de emociones, manifestación de afectos, resolución de conflictos, lenguaje (verbal y no verbal), posturas, y más aún formas de pensamiento similares y creencias inflexibles acerca de sí mismo y de la sociedad en general. (Vargas, s/f)</p>	¿Cómo ha sido tu proceso de desapego familiar durante tu transición de la educación secundaria a la universitaria?	Grupo focal
-----------------	--	-------------------	---	--	-------------

		Entorno escolar	<p>Afirma (Green, 2019), que, el apego familiar no tiene nada que ver con estar físicamente con las personas que quieres. Tiene que ver con la atadura emocional que el solo vocablo lleva consigo. Esto explica por qué mucha gente sigue viendo a su padre o a su madre a pesar de que no se hayan comportado como tal.</p> <p>De acuerdo con (Ramirez, 2015), se considera entorno de los centros escolares a todos los aspectos que influyen de manera directa en la escuela, el cuerpo directivo,</p>		
--	--	-----------------	--	--	--

		<p>docentes, algunos grupos de presión, además de padres de familia e incluso personas o instituciones externas que acceden al plantel y que realizan actividades dentro de este.</p> <p>El medio ambiente escolar trata de contrarrestar el efecto de distintos elementos, para que cada individuo tenga la oportunidad de liberarse de los límites del medio social en que ha nacido y hacerlo con otro más amplio. (Gimeno, 1990)</p> <p>Manifiesta (Kobak, 1990), que, el cambio de</p>	<p>¿Te afectó o no el cambio de infraestructura al ingresar a la universidad?</p>	<p>Entrevista Estructurada</p>
--	--	---	---	--------------------------------

			<p>docente es la capacidad de cuestionar nuestras prácticas, reunir y discutir entre colegas en diversos espacios y enunciar caminos posibles para el cambio.</p> <p>Indica (Flores C. , 2016), que, tanto en las instituciones educativas públicas como privadas se presentan situaciones que obligan al cambio de los docentes, bien sea de un área a otra o definitivamente del plantel. Situación que puede perjudicar la continuidad del proceso educativo, así como a los estudiantes.</p>	<p>¿Cómo era la relación con tus profesores en la secundaria y como es ahora en la universidad?</p> <p>¿De qué manera ha afectado el cambio de docentes en tu proceso de transición estudiantil?</p>	<p>Entrevista semi estructurada</p> <p>Entrevista Estructurada</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>Cambio de residencia</p>	<p>Según (Gardey, 2010), el cambio de residencia es un término que hace mención a la acción y efecto de residir o estar ubicado periódicamente en un lugar distinto a tu domicilio o lugar de residencias.</p> <p>Plantea (Diccionario P. , 2020), que, es un traslado de domicilio fiscal de un sujeto pasivo de impuesto, cuyo efecto consiste estar sometido a distintas normas tributarias.</p>	<p>¿Cómo ha sido tu adaptación al nuevo cambio de residencia?</p>	<p>Entrevista semi estructurada</p>
		<p>Dependencia económica de los padres</p>	<p>La dependencia económica está directamente ligada a la</p>	<p>¿De qué manera te ha apoyado tu familia en tu</p>	<p>Entrevista semi estructurada</p>

		<p>falta de un trabajo, o a la ausencia de una labor que genere los suficientes ingresos como para alcanzar la autonomía. La falta de trabajo básicamente se origina en una decisión propia. (Sánchez E. , 2018)</p> <p>La organización (OIT, 1996) señala que el convenio sobre el trabajo a tiempo parcial del OIT, 1994, define el término “trabajo a tiempo parcial” como todo trabajador asalariado cuya actividad laboral tiene una duración normal, e inferior a las de los trabajadores a tiempo</p>	<p>educación universitaria?</p> <p>¿Consideras que el ingreso a la universidad ha afectado tu condición económica?</p>	<p>Grupo focal</p>
--	--	--	--	--------------------

		<p>trabajo a tiempo parcial</p>	<p>completo en situación comparable.</p> <p>Menciona (García, 2010), que, el trabajo a tiempo parcial ha sido tradicionalmente una forma de ocupación, este se hace usual en momentos de crisis en la economía.</p> <p>Así mismo el trabajo a tiempo parcial, también se puede suponer como una oportunidad accesible de trabajo para las personas que deben ejercer otras funciones como estudios o cuidados del hogar, esto favorece a la posibilidad de poder tener una preparación educativa y a</p>		
--	--	---------------------------------	--	--	--

Transición			<p>su vez tener ingresos monetarios que ayuden a su economía.</p> <p>Es el proceso que viven los alumnos cuando cambian de curso, ciclo o institución; cambio que puede afectar a su ambiente social, a la metodología de enseñanza a su grupo de compañeros, a los profesores. (Barrera, 2014)</p> <p>El autor (Gallardo, 2019), hace mención que las transiciones han sido descritas como procesos que producen y son productos del desarrollo de</p>	<p>¿Se cumplieron tus perspectivas al llegar a la universidad?</p> <p>¿Qué entiendes por transición?</p> <p>¿Cuál es tu lugar de procedencia?</p> <p>¿Cuánto es el tiempo que te toma en llegar de tu domicilio a la universidad?</p> <p>¿Cómo es el trayecto de tu domicilio a la universidad?</p> <p>¿Qué factores consideras que facilitaron tu transición</p>	<p>Entrevista Estructurada</p> <p>Entrevista Estructurada</p> <p>Entrevista Estructurada</p> <p>Entrevistada semi estructurada</p> <p>Entrevista semi estructurada</p> <p>Grupo focal</p>
------------	--	--	---	---	---

Educación		Educación secundaria	<p>una persona. Estas pueden implicar cambios de rol como de ambiente.</p> <p>La educación secundaria actualmente ocupa el núcleo del sistema educativo por su carácter de transición entre la unicidad de la educación primaria y un mundo de opciones diversas es una puerta a las oportunidades y a los beneficios del desarrollo económico y social (Olmeda, 2011).</p> <p>Señala (López T. , 2002), que, la educación secundaria, es un cambio</p>	<p>de la secundaria a la universidad?</p> <p>¿Cuál ha sido la experiencia que más te marco de forma positiva durante el transcurso de tú educación secundaria?</p> <p>¿Cuál ha sido la experiencia que más te marco de forma negativa durante el transcurso de tú educación secundaria?</p> <p>¿Qué significó para ti la etapa de secundaria?</p>	<p>Grupo focal</p> <p>Entrevista semi estructurada</p> <p>Grupo focal</p>
-----------	--	----------------------	---	---	---

			<p>de categoría en la vida de los jóvenes, ofrece posibilidades de obtener una posición elevada, una mayor independencia, experiencia y oportunidades interesantes.</p> <p>Desde la posición de (Bembibre, 2012), se entiende por educación universitaria a aquel tipo de educación superior que se lleva a cabo cuando la persona ha terminado la educación básica y secundaria; esta educación se caracteriza por la especialización en una</p>	<p>¿Cuál ha sido la experiencia que más te marco de forma positiva durante el transcurso de tú educación universitaria?</p>	<p>Grupo focal</p>
--	--	--	---	---	--------------------

		<p>Educación universitaria</p>	<p>carrera, lo que significa que ya no se comparten conocimientos comunes.</p> <p>De acuerdo con (Santillana, 1983), en España se denomina educación universitaria a la institución inscrita en el primer ciclo universitario que titula y facilita el ejercicio profesional específico, lo argumenta.</p>	<p>¿Cuál ha sido la experiencia que más te marco de forma negativa durante el transcurso de tu educación universitaria?</p> <p>¿Sientes que ha sido un gran cambio para ti la universidad?</p> <p>¿Cómo describes tu experiencia en la universidad?</p>	<p>Grupo focal</p> <p>Entrevista semi estructurada</p> <p>Entrevista semi estructurada</p>
--	--	--------------------------------	--	---	--

--	--	--	--	--	--

CAPÍTULO IV

4.1.- Análisis y discusión de resultados

En el siguiente apartado, se enmarca en el análisis y discusión de resultados obtenidos en la investigación, con los instrumentos aplicados, siendo estos: ficha de caracterización, grupos focales, entrevistas y guía de observación para dar respuesta a las variables: experiencias, vida académica, contexto social, transición y educación secundaria y universitaria.

PRIMER MOMENTO

El grupo seleccionado para la aplicación de estos instrumentos cumplieron con las características necesarias, las cuales brindaron aportes a la investigación, su disposición voluntaria a contribuir con esta, nos facilitó el aprovechamiento de la información correspondiente a la temática.



Fuente: Estudiantes investigadoras, ficha de caracterización. 28 de septiembre del 2020.

A continuación se presenta la descripción de la ficha de caracterización, utilizada para recopilar la información de los y las participantes, y el entorno social en el que estos conviven:

Entre la información recopilada, se obtuvo que los informantes están en el rango de 18 y 23 años, estudiantes de cuarto año de Trabajo Social, son jóvenes en estado civil, solteras y solteros, cuatro de ellos habitan en la zona urbana de Matagalpa y una de las participantes es de la zona rural de Matagalpa, algunos de ellos cuentan con trabajos de medio tiempo para ayudar a solventar sus necesidades, sin embargo, reciben un ingreso o ayuda adicional por parte de sus padres o familiares,

se puede mencionar que los ingresos de sus hogares están dentro del salario mínimo, todos habitan en casa propia en la cual han vivido entre 2 a 20 años, se realiza actividad productiva en la familia de unas de las participantes, las viviendas de todos está construida en su mayoría de concreto, poseen servicio de agua, luz y reciben atención médica gratuita puesto que todos acuden al Hospital Regional Cesar Amador Molina de la ciudad Matagalpa, una de las participantes no cuenta con servicio de alcantarillado en su hogar, todos conviven con sus familiares (papá, mamá, hermanos, y abuelos).

Cabe mencionar que esta información nos fue de mucha utilidad, para conocer características más relevantes de las y los informantes.

SEGUNDO MOMENTO

Como un segundo acercamiento se realizó un grupo focal, con el objetivo de conocer algunas de sus experiencias en el proceso de transición de la vida académica, de la secundaria a la universidad, con una muestra de 5 estudiantes de IV año de la carrera de trabajo social de la UNAN-FAREM, Matagalpa.



Fuente: Estudiantes investigadoras, realización de grupo focal. 07 de octubre del 2020.

Ya reunidos con el grupo focal, se procedió a realizarles las siguientes interrogantes, para dar respuesta a nuestro primer objetivo específico:
Identificar las experiencias de la vida académica y del contexto social en la transición entre la educación secundaria y la universitaria, en estudiantes de IV año de trabajo social, UNAN FAREM- Matagalpa, II semestre 2020.



Ilustración 1 Experiencia positiva en secundaria, fuente propia: Grupo focal

De acuerdo a la primera pregunta planteada Yirda, (2020), indica que experiencia es el conocimiento que se adquiere a través de las vivencias obtenidas durante cierto episodio. El término proviene del latín 'experientia, cuyo significado recae en comprobar.

En relación con lo citado anteriormente, las informantes Estrella y Rosalía coincidieron en que participar y ganar en concursos de inglés y concursos de poesía, ha sido uno de los logros que más les ha marcado, esto demuestra que este tipo de competencias motivan a las y los estudiantes a desarrollar sus habilidades y contribuye a su crecimiento personal.

En cuanto a Liebe y Morenita coinciden en sus experiencias de secundaria, pues el realizar trabajos en grupos con nuevas personas, tener nuevas expectativas y metas, fue una oportunidad de cambio muy productiva en sus vidas de forma social, porque les permitió crear lazos de amistades y unidad en el grupo; el cerrar la etapa de la niñez y experimentar una nueva etapa significó cumplir sus logros y plantearse nuevos retos.

Las y los participantes se notaron tranquilos al recordar estos momentos, ya que, han significado una forma de motivación para lograr sus metas, también han formado vínculos fuertes de amistades, puesto que han estado juntos durante el transcurso de la secundaria, teniendo logros compartidos y fortaleciendo el trabajo en equipo.

Sai señala que, el dejar el círculo de amistades de quinto año con los que convivió desde el inicio de la secundaria, fue un desafío para poder adaptarse a este cambio, pero esta experiencia le permitió convivir fácilmente en la universidad con una visión de aventura, aprendizaje y nuevas amistades, planteándose nuevas visiones y objetivos. El entrevistado mostró un semblante de melancolía, como añorando esos momentos que posiblemente marcaron mucho en su vida de la secundaria.

La pregunta número dos fue:

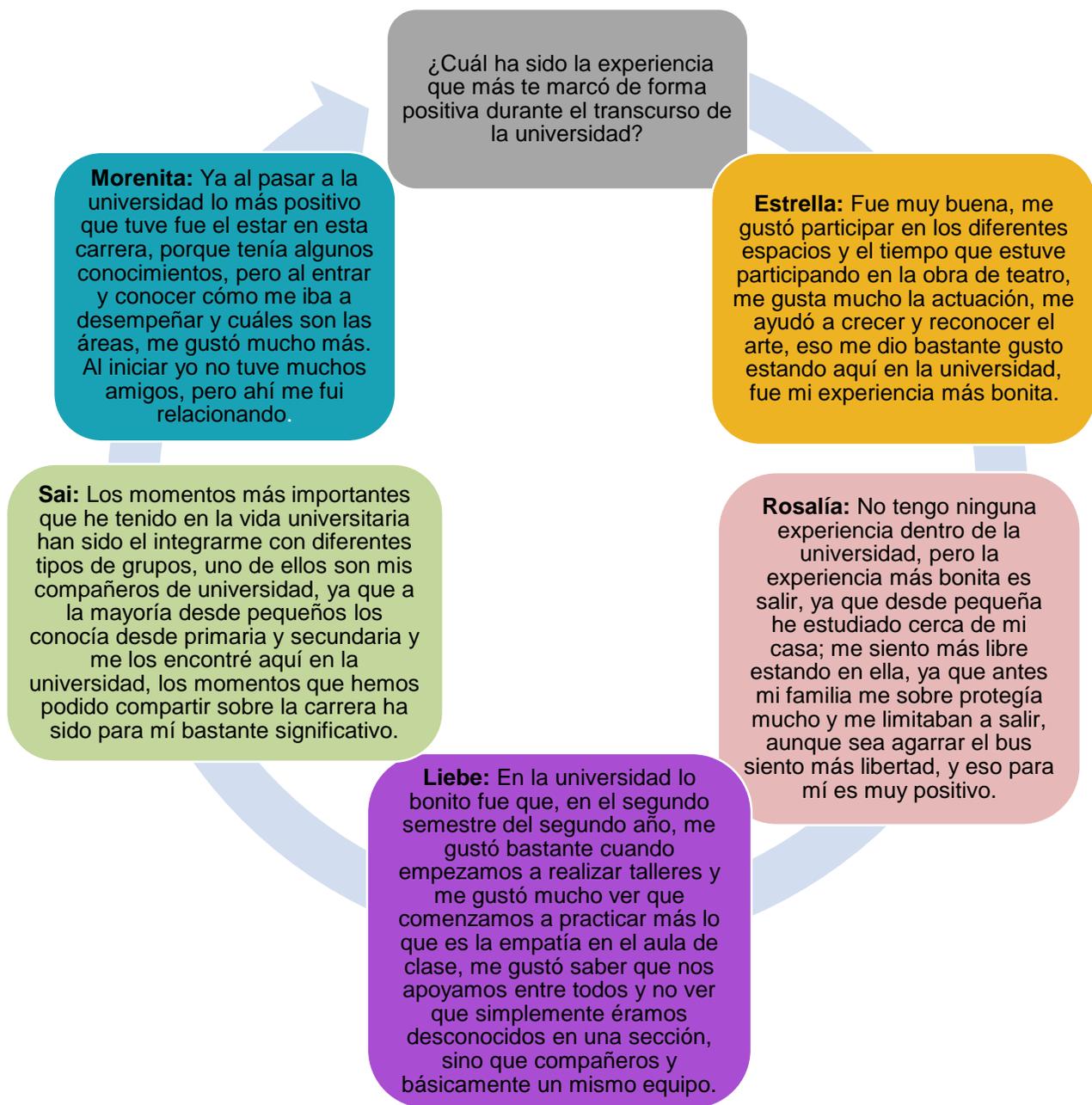


Ilustración 2 Experiencias positivas en la universidad, fuente propia: Grupo focal

Estrella comenta que, el participar en los diferentes espacios y el tiempo que estuvieron compartiendo con los compañeros de clase, en la obra de teatro llamada

“Madre Tierra” que fue realizada en tercer año, como una iniciativa propia para promover la asignatura de animación socio cultural, impartida en la carrera de Trabajo Social, ha sido muy enriquecedor en su vida y su profesión desde la expresión corporal hasta el manejo de sus emociones, permitiéndole relacionarse con nuevas personas que comparten su mismo interés.

Sai refleja que, el ser parte de diferentes grupos le ha dejado amigos y compañeros, así que cuando inició la universidad y notó que compartirían esta nueva etapa con él, su adaptación no fue tan difícil porque se sentía acompañado, como también motivado a continuar su carrera universitaria. Mientras, que Liebe relata que, la realización de talleres con temáticas sobre la empatía y la solidaridad en el grupo les permitió ser más unidos y apoyarse unos con otros, formando amigos en la universidad, siendo esta una de las experiencias que le marcó de forma positiva en su transcurso universitario. Esto nos indica que el contar con el apoyo de personas cercanas o conocidas nos inspira confianza y seguridad, logrando metas personales y colectivas.

Rosalía argumenta que, en la universidad no ha tenido una experiencia que sienta que haya sido significativa para ella, pero que el hecho de poder movilizarse de donde vive, lo ve como una forma de sentirse libre, porque ella siempre ha estudiado cerca de su casa y sus padres siempre la han cuidado mucho. En relación a lo mencionado por Rosalía, logramos identificar que la universidad implica independencia, desapego y libertad, desde asumir responsabilidades tanto en su vida académica, como en su vida personal.

Morenita menciona que, está contenta de la elección de la carrera que eligió y siente que ha influido de forma positiva en su vida, desde relacionarse con nuevas personas hasta poner en práctica lo que ya conocía de la carrera, así como también descubrir que esta profesión es aún más amplia y multidisciplinaria.

En cuanto a la tercera pregunta, se obtuvo los siguientes resultados:



Ilustración 3 Experiencia negativa en secundaria, fuente propia: grupo focal

Rosalía comenta que, la experiencia que más le marcó fue cuando organizó una reunión con sus amigas sin permiso de su mamá, ella al darse cuenta la castigó, pero esto le dejó una lección de vida, de siempre ser cuidadosa y no salir sin permiso porque estaría expuesta a muchos riesgos.

Liebe recuerda que, el haber sufrido de una enfermedad cardíaca fue una situación muy difícil para él, ya que, experimentó estados de tristeza y ansiedad, sabemos que muchas veces las enfermedades nos afectan de forma emocional y

psicológica, causándonos otros problemas que hacen más difícil lidiar con los diferentes momentos de nuestras vidas, el participante también menciona que todas las actividades que debe de hacer en quinto año se sumaron al mismo tiempo cuando enfrentaba dicha situación, teniendo pensamientos negativos que podían impedirle continuar sus metas, pero sabemos que a pesar de eso Liebe continuo sus estudios y responsabilidades, culminando con éxito, ante estas experiencias que afectan la salud mental, es necesario buscar ayuda psicológica y contar con el apoyo de familiares y amigos para poder controlar estos sentimientos y emociones.

Para Sai, la separación de su grupo le afectó mucho, ya que, habían establecido un vínculo de confianza y aprecio, esto ocasionó en él sentimientos de inseguridad y timidez, pues con el grupo que estaba anteriormente ya estaban familiarizados con la forma en que trabajaban como equipo, el iniciar en un nuevo grupo conllevaba a la necesidad de adaptarse a sus hábitos de estudio.

Estrella comentó que, para ella fue difícil el hecho de tener un docente que le dejaba dudas al momento de explicar su asignatura, era incómodo porque ella consideraba preguntar y él no aclaraba de forma sencilla, generando confusiones y molestia en la participante, estas situaciones afectan de forma directa en las y los estudiantes de manera personal y académica, limitando su pensamiento crítico y causando dudas sobre su potencial y si su rendimiento académico le permitiría clasificar en la universidad, pues sentía que sus conocimientos no eran suficientes a los que demanda la universidad.

Para Morenita el reprobar una asignatura significó una mala experiencia, puesto que en su proceso académico siempre tuvo un buen desempeño, actualmente estos sentimientos están presentes en la informante, es evidente su expresión de tristeza cuando lo recuerda, porque siente que podría volver a vivir esta experiencia en la universidad. Es importante recalcar que, para las y los estudiantes podría ser significativo el hecho de tener un fracaso académico, pues esto genera miedo e inseguridad para el futuro y muchas veces provoca que nos estanquemos y pensemos que todo el proceso venidero estará lleno de dificultades, sin embargo, esto muchas veces nos motiva a seguir adelante y recordar las metas definidas.

Dándole respuesta a la cuarta interrogante, se obtuvo la siguiente información:

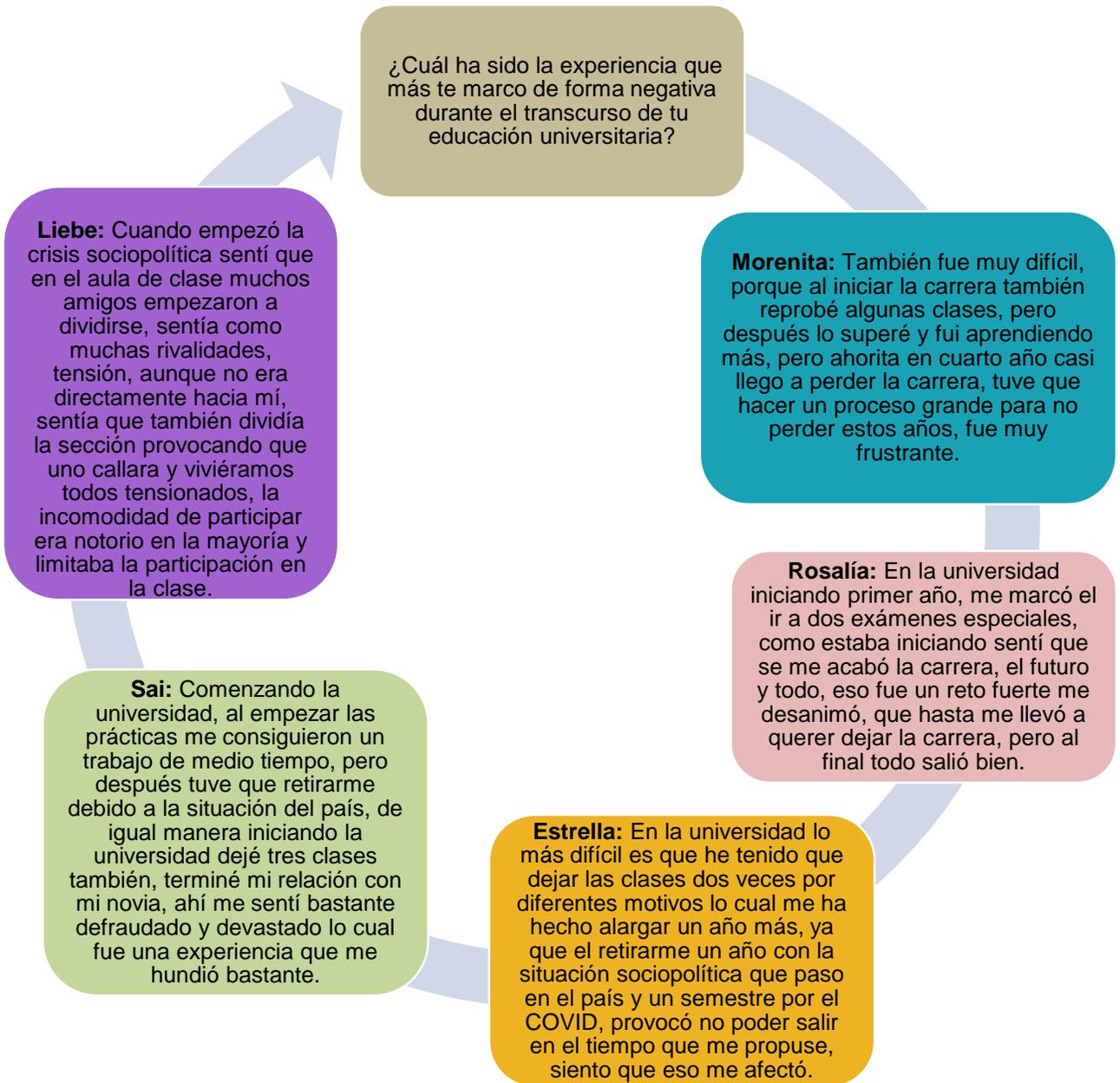


Ilustración 4 Experiencia negativa en la Universidad, fuente propia: grupo focal

Rosalía y Morenita coinciden en sus respuestas, dado que ambas cuando iniciaron el primer año de la universidad, compartieron la experiencia de ir a exámenes especiales, este hecho les provocó desánimo y llegaron incluso a pensar en la posibilidad que dejarían sus estudios universitarios.

Liebe comenta que, durante la situación sociopolítica que atravesó el país en el año 2018, pudo sentir que en el aula de clase muchos compañeros empezaron a dividirse, creándose un ambiente de rivalidad, tensión y conflicto, pudo percibir que sus compañeros y compañeras se limitaban a la participación y a dar sus puntos de vista por temor a ser juzgados; aunque este problema no era directamente hacia él, sentía que lo perjudicaba, porque a pesar de que su posición era neutral temía que los demás malinterpretaran su opinión. Es importante mencionar que, la división dentro del aula de clase los afecta de gran manera, puesto que, les será difícil organizarse, tomar decisiones y convivir tranquilamente.

Sai menciona que, cuando comenzó las prácticas de la universidad, obtuvo un trabajo a tiempo parcial, aunque tuvo que renunciar al poco tiempo por la situación en la que se encontraba el país en ese momento, también comentó que al inicio de la universidad dejó tres asignaturas y terminó su relación de pareja, esto lo hizo sentir mal, pues él no esperaba ninguna de estas situaciones.

Es necesario hacer mención que, muchos de los estudiantes toman la decisión de estudiar y trabajar para poder solventar sus gastos diarios, lo que podría afectar el desempeño eficaz tanto educativo como laboral, más si se están viendo afectados por otras situaciones como sucedió con el informante, esto podría influir en la concentración y cumplimiento de sus ocupaciones.

Para Estrella una de las experiencias que señaló fue, verse en la necesidad de retirarse de la universidad, debido a la situación sociopolítica en la que se encontraba el país, también influyó en esta decisión, la pandemia mundial de Covid19, esto fue una limitante para que la informante culminara su carrera universitaria con el grupo que inició desde primer año.

Cabe mencionar que, a pesar de las circunstancias que le obstaculizaron la continuidad a sus estudios en ese momento, surgió la oportunidad de convivir con

otras personas y participar en nuevos espacios que contribuyeron en su vida profesional. Cada situación puede influir en nuestras vidas, podemos alcanzar nuestras metas a pesar de los obstáculos, esto va en dependencia del optimismo que tengamos.

Referente a la quinta pregunta, se obtuvo:

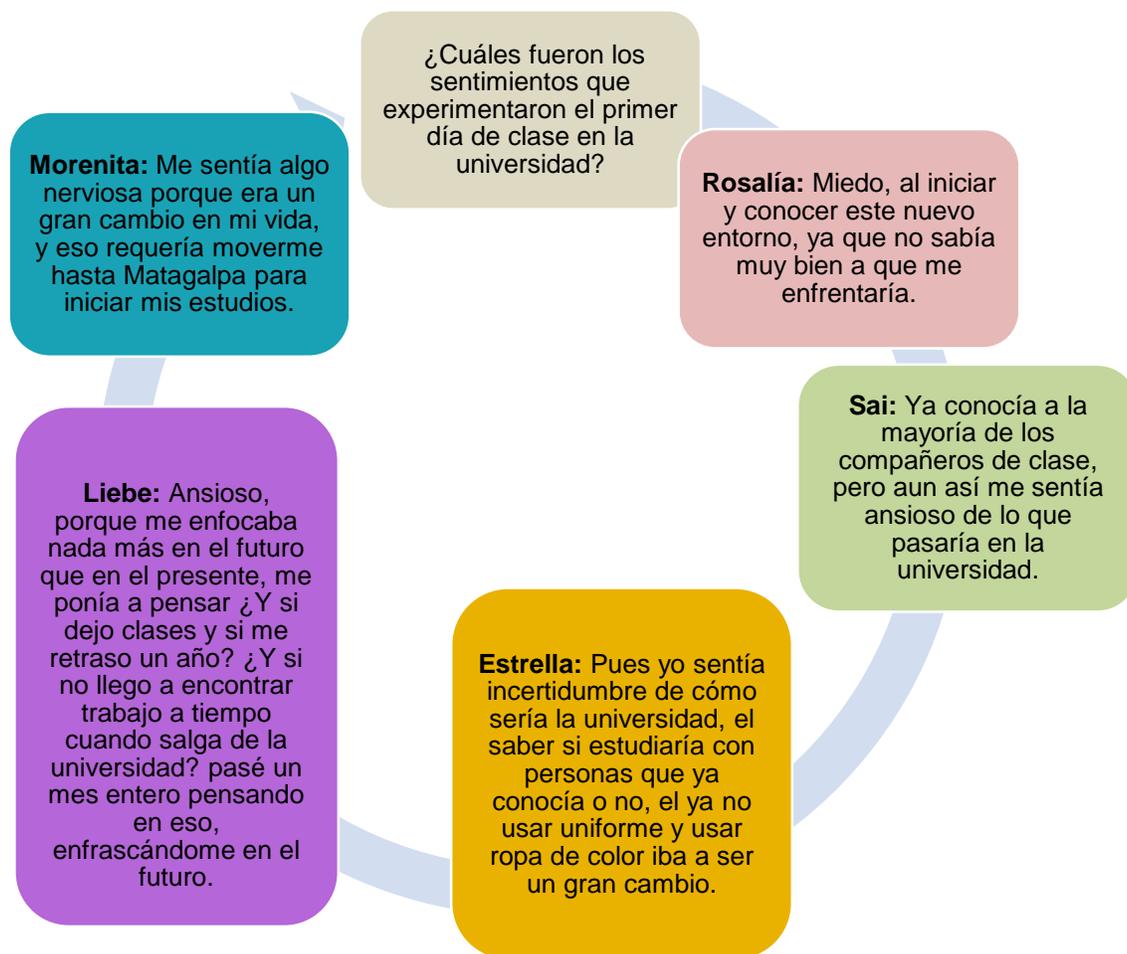


Ilustración 5. Sentimientos en el primer día de clase, fuente propia: Grupo focal

Rosalía nos relató que, sintió miedo cuando iba a comenzar la universidad, porque no sabía lo que deparaba el futuro, este era un nuevo ambiente para ella, sabemos que la universidad trae consigo cambios sociales y personales, muchas veces nos cuesta prepararnos para esto.

Según Liebe y Sai, se sintieron ansiosos debido a que era algo desconocido y nuevo, además no sabían si podrían lidiar con las clases y si su carrera les permitiría estabilidad laboral. Analizando estos comentarios sabemos que, al iniciar una carrera universitaria nos visualizamos en un puesto laboral enfocado en nuestro perfil profesional, pero muchas veces nos frustramos cuando pensamos de forma pesimista, que no encontraremos trabajo o que no adquirimos los conocimientos suficientes que demandará nuestro campo laboral.

Estrella mencionaba que, sentía incertidumbre al no saber cómo sería esta etapa, en la cual tendría que relacionarse con otros grupos sociales, adecuarse a una nueva rutina, dejar el uniforme de la secundaria y usar ropa de color, esto significaría un inicio. Entrar a la universidad requiere dejar muchas costumbres atrás y estar anuente a las novedades que se nos presenta en la vida de forma resiliente.

Me sentía algo nerviosa porque era un gran cambio en mi vida, y eso requería moverme hasta Matagalpa para iniciar mis estudios.

Morenita comentaba que se sentía nerviosa, pues el viajar desde su comunidad para estudiar en la ciudad, sería un nuevo estilo de vida, porque ella ya estaba adaptada al ambiente en el que vivía, también requería dejar a su familia, independizarse y ver por ella misma. Es necesario mencionar que, para las personas que viven en la zona rural, es más complejo acostumbrarse a la rutina de la ciudad ya que, tendrá que enfrentar situaciones nuevas, convivir con más personas y moverse en lugares más amplios y complejos de llegar.

La sexta pregunta que se aplicó fue:



Ilustración 6. Obstáculos en la Universidad, fuente propia: grupo focal

Los informantes mencionaron haber tenido distintos obstáculos, para algunos de ellos fueron los problemas familiares y económicos, se sabe que el apoyo familiar es indispensable para lograr nuestras metas, pues la familia nos colabora con gastos monetarios en ciertos momentos y su apoyo moral nos anima en los planes que tenemos, aunque en algunos casos son estos los que nos pueden desmotivar

para continuar en nuestra lucha, te transmiten su negatividad y nos hacen sentir que no podemos lograr lo que nos planteamos.

Pero se debe tener en cuenta que cuando existe una meta en nuestra vida no debemos permitir que la opinión negativa de los demás influya para lograr nuestro propósito, se debe tener presente que todo lo bueno tendrá dificultades en el proceso.

También, ausentarse de la universidad por causa de la actual pandemia influyó para uno de los participantes, pues para no poner en riesgo su salud tuvo que perder encuentros de clase y esto le hizo sentirse un poco distraído de las temáticas abordadas en ese tiempo, sin embargo, esto no impidió que el informante siguiera con su proceso de preparación, del mismo modo, la desmotivación se consideró un obstáculo por uno de los informantes, pues siente que su conocimiento no será el mismo al de otras generaciones por la suspensión de prácticas que debían haber realizado durante el tiempo de cuarentena, periodo que pudo haber sido de provecho para generar conocimientos más amplios, pues en nuestra profesión tanto la teoría como la práctica son indispensables para nuestro aprendizaje.

Debemos recordar que a lo largo de nuestra vida existirán circunstancias que nos traerán dificultades para realizar nuestros objetivos, como fue el caso de nuestros informantes, pero es importante tener presente que podemos sobrellevarlas y no detenernos por una falla que hayamos tenido.

Es necesario dar a conocer que los informantes han sido personas que no se limitan, a pesar de estos obstáculos continúan con su preparación esperando lograr lo que se proponen. No es fácil tener que aprender a superar vivencias negativas, pero es necesario reconocer que cada situación nos hace más fuerte, nos enseña una nueva experiencia y nos permite tener ideas de cómo mejorar en el futuro.

En repuesta a nuestro segundo objetivo específico: Describir las experiencias de la vida académica y del contexto social en la transición entre la educación secundaria y la universitaria, en estudiantes de IV año de trabajo social, UNAN FAREM- Matagalpa, II semestre 2020.

Como séptima pregunta que se aplicó fue:

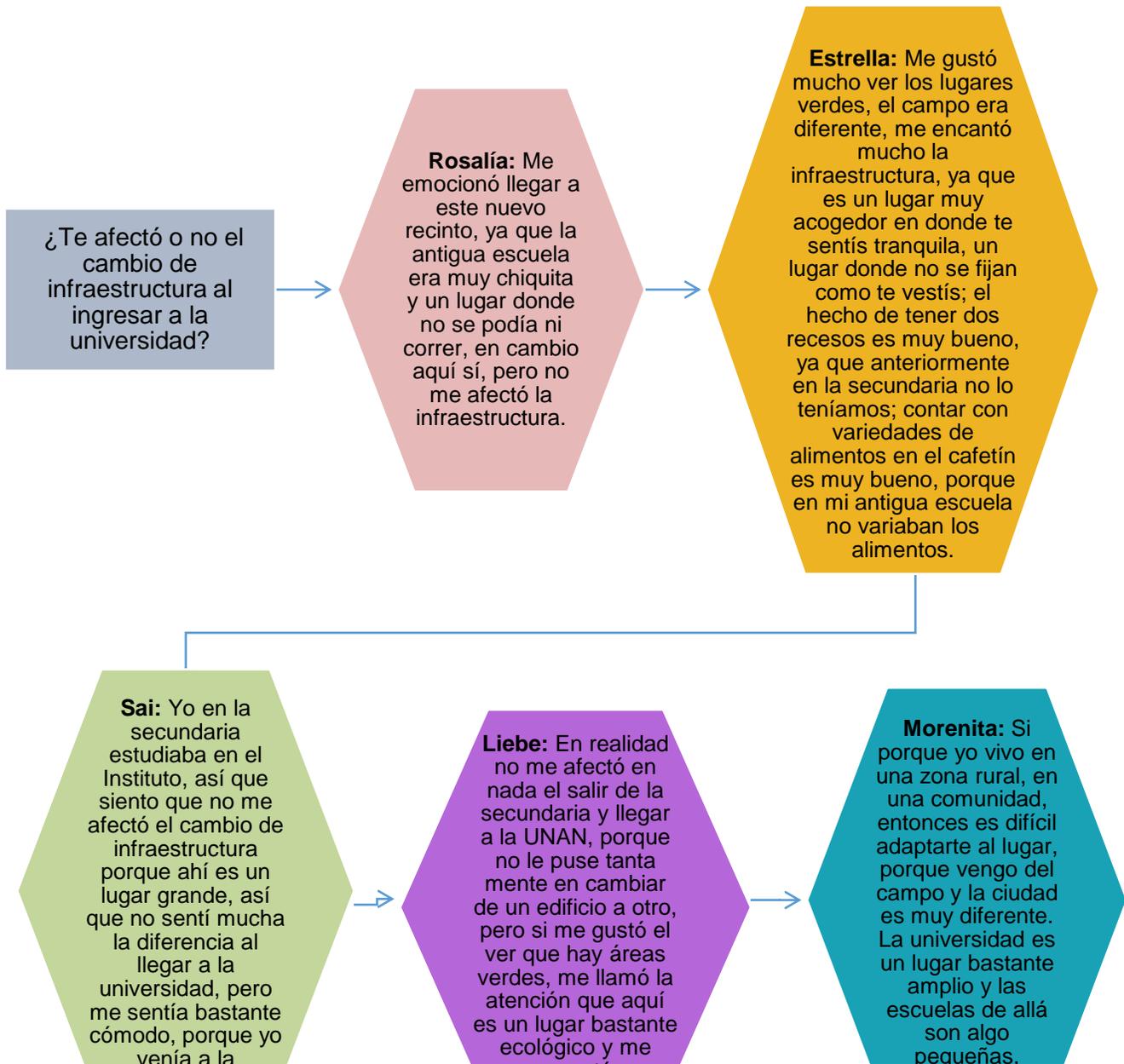


Ilustración 7 cambio de infraestructura, fuente propia: grupo focal

En relación a la respuesta obtenida por los participantes Rosalía, Estrella, Sai y Liebe nos comentaron que, para ellos el cambio de infraestructura no les afectó pues sentían que la universidad tenía un ambiente acogedor, en donde se apreciaba la tranquilidad a través de la naturaleza, misma que en otros lugares no encontraban, esto les ayudó a tener una mejor visión del lugar al que se enfrentarían durante su período universitario, siendo este el impulso para enfrentar los retos y desafíos que se presentarán en el camino. Cabe señalar que, Sai nos refleja que él no sintió la diferencia, porque participaba en el grupo de fútbol de la UNAN, desde antes que iniciara sus clases ya se sentía familiarizado con el entorno y el haber estudiado en el Instituto le ayudó aún más, a no sentir que la infraestructura de la universidad fuera un límite para su desarrollo académico.

Se logró notar que, al momento de responder la pregunta, las y los participantes dudaron al hablar sobre la llegada al recinto universitario, pues el hecho de conocer y estar en un nuevo lugar, incidió de forma positiva en algunos estudiantes.

Mientras tanto el proceso de cambio para Morenita fue diferente a los demás informantes, dado que ella es procedente de una zona rural, el cambio de infraestructura para llegar a un estado diferente al que estaba acostumbrada fue muy complicado por el proceso que tuvo que pasar.

Al contarnos este cambio, Morenita se notó algo triste, porque para ella el tener que movilizarse hacia la universidad implica mucho esfuerzo, desde dejar su casa hasta los gastos requeridos.

Los universitarios nos enfrentamos a grandes retos y sacrificios, uno de ellos es salir del espacio o el círculo al cual estamos acostumbrados, es necesario mencionar que, para los estudiantes que viajan de la zona rural, el hecho de llegar a la zona urbana les genera un proceso de adaptación más difícil, pues provienen de lugares lejanos y de espacios diferentes y pequeños, con costumbres distintas a las de la ciudad, esto podría causarles inseguridad emocional y física.

Como octava interrogante realizada fue:

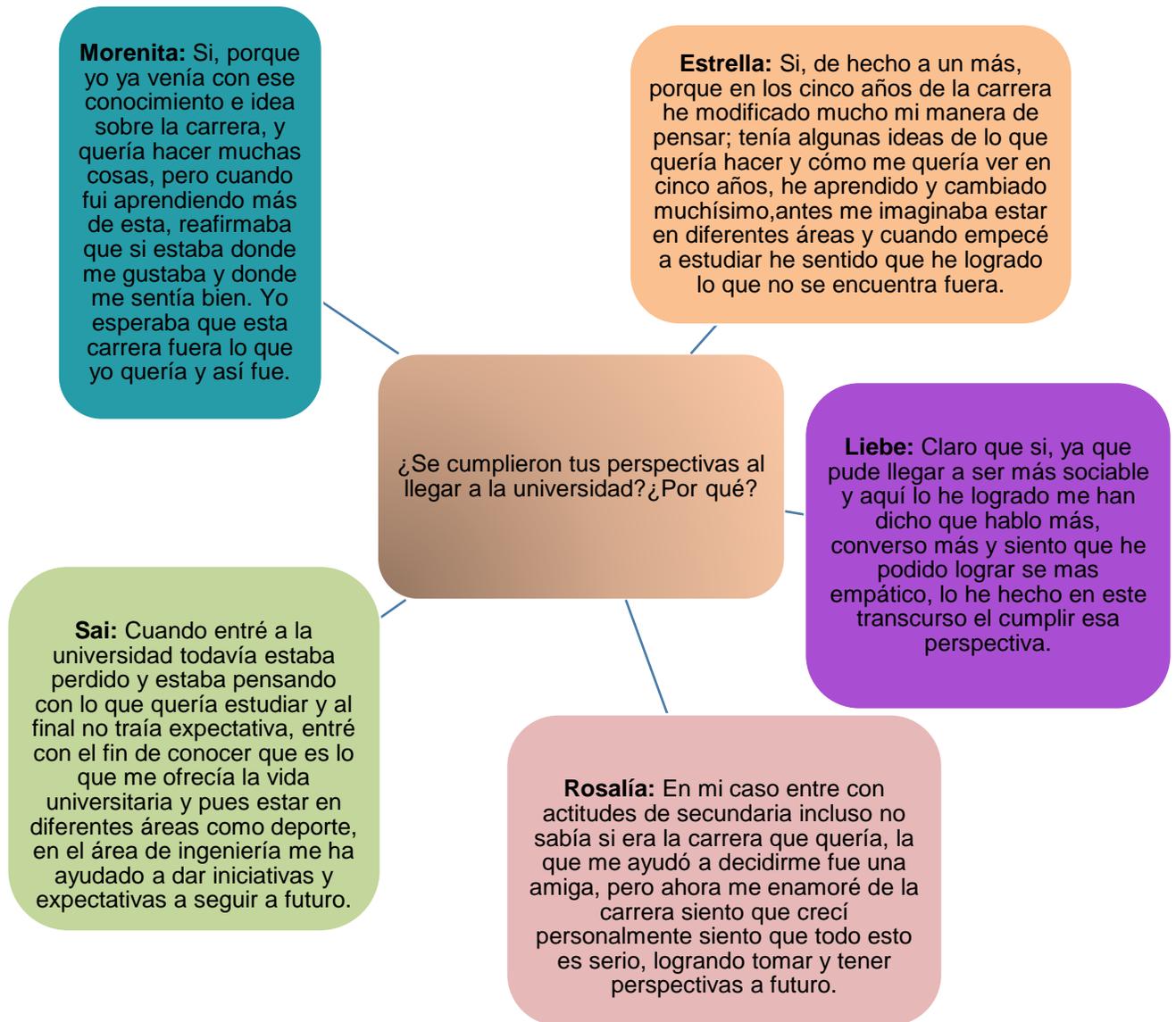


Ilustración 8 Perspectivas de la universidad, Fuente propia: grupo focal

De acuerdo con Nicuesa (2014), la perspectiva es el punto de vista concreto, particular y subjetivo que tiene una persona sobre un tema en concreto. La perspectiva no es fija e inamovible ya que, lo habitual es que una persona cambie de opinión respecto de ciertos temas a lo largo de su vida precisamente, porque la experiencia también modifica la forma de interpretar la realidad.

Respecto a la interrogante los cinco estudiantes coincidieron con la respuesta, al referirse a las perspectivas que tenían, Estrella mencionó que, ha modificado su manera de pensar durante los cinco años que ha estado en el recinto, ha tenido un sin número de conocimientos adquiridos sobre la profesión, los cuales considera que ha logrado con dedicación y empeño, Liebe agrega que, el lograr mayor sociabilidad y crecer en sus relaciones de amistad, le ha sido de mucha satisfacción ya que, para él antes esto era un reto que hoy en día ha logrado cumplir durante el transcurso universitario, ha logrado ser más empático y establecer conversación con los demás de manera más fluida, el informante refleja con mucho entusiasmo y satisfacción el logro obtenido y comenta que, recibe de sus compañeros palabras que le hacen sentir que ha mejorado mucho su forma de ser, igualmente Morenita nos comenta que logró reforzar sus conocimientos sobre la carrera y que al paso de los años se ha llegado a enamorar aún más de su profesión, siendo motivo de entusiasmo a seguir adelante y culminar con éxito.

Cuando se tienen perspectivas de una cosa o tema en específico, esto puede facilitarnos la toma de decisión referente a algo, no obstante, se debe tener en cuenta que una perspectiva puede ser cambiante o sea que, hoy tengamos una visión y mañana eso sea modificado por otra.

Rosalía y Sai coinciden al mencionar sus perspectivas, cuando comentan que, llegaron a la universidad con actitudes diferentes, Rosalía añade que al llegar tenía pensamientos de que todo sería igual a la secundaria y sin ideas de lo que estudiaría o si la carrera que escogería sería la adecuada; Sai menciona que, él simplemente dejó fluir lo que la universidad ofrecía, no tenía una visión clara de lo que quería para su nuevo ciclo de vida.

Para ambos estar ahí ha llegado a significar un gran logro, la carrera y espacios en los cuales participan y los vínculos sociales los han motivado a sentirse seguros de lo que desean, e identificar su pasión y motivación personal, también pudieron reconocer nuevas habilidades que poseían y ejercer iniciativas propias.

Cabe mencionar que, estos cambios de vida que han tenido los informantes hacen referencia al proceso de transición, al momento de retomar estas facetas y

circunstancias, para lograr una evolución que impacte de manera efectiva en sus vidas.

Como novena pregunta aplicada fue:

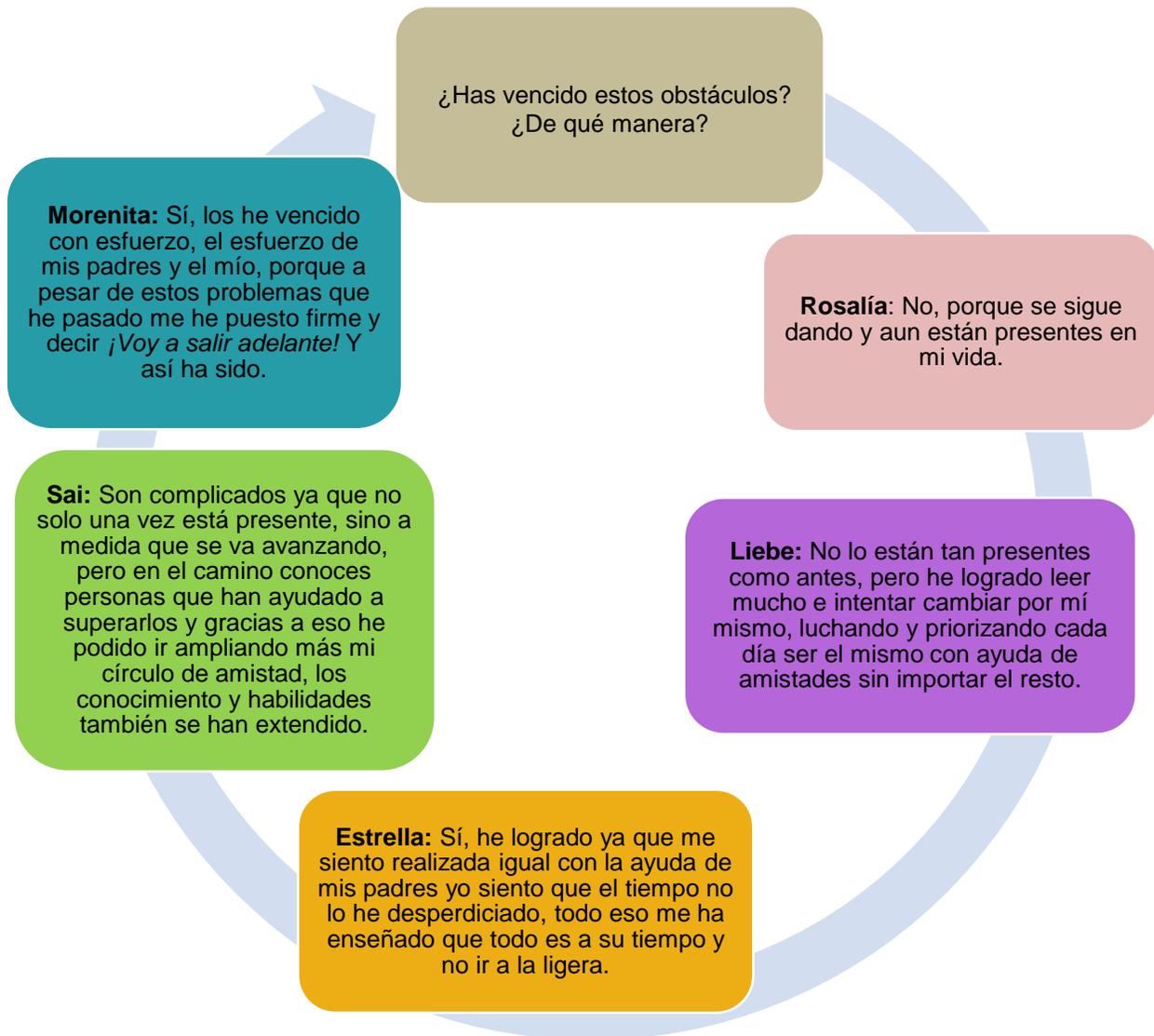


Ilustración 9 ¿Venciste estos obstáculos?, fuente propia: grupo focal

En respuesta a la interrogante Rosalía, Liebe y Sai, sienten que aún no han logrado vencer esos obstáculos, pues consideran que están presente en cada momento de sus vidas, pero que esto no es motivo para desanimarse, ya que, en el camino se encuentran con buenas amistades que les ayudan a mejorar en su

crecimiento personal y consideran que pueden ser quienes los motivan e impulsan cada día superar las dificultades.

En cambio, a Estrella y Morenita la vida, el tiempo, el esfuerzo y los momentos las han hecho superar de manera positiva, logrando vencer esos obstáculos que debilitaban sus planes para su futuro, cada una de ellas se ha sentido satisfechas y realizadas tanto personal como social, ya que, con el esfuerzo no solo de ellas si no el de sus padres que son el pilar fundamental para lograr la puesta firme e impulsarlas, de este modo han llegado lejos superando las adversidades.

Es importante mencionar que, el apoyo y colaboración del núcleo familiar es esencial en la vida de todos y todas, ayuda a mejorar la manera de ver el mundo y nos impulsan a conocer más allá de nuestras capacidades, para quienes no cuentan con el sostén familiar sus obstáculos se hacen más difícil de vencer pues no tienen quien les inste a continuar aún más cuando tengan tropiezos en el camino.

Como décima pregunta referida fue:

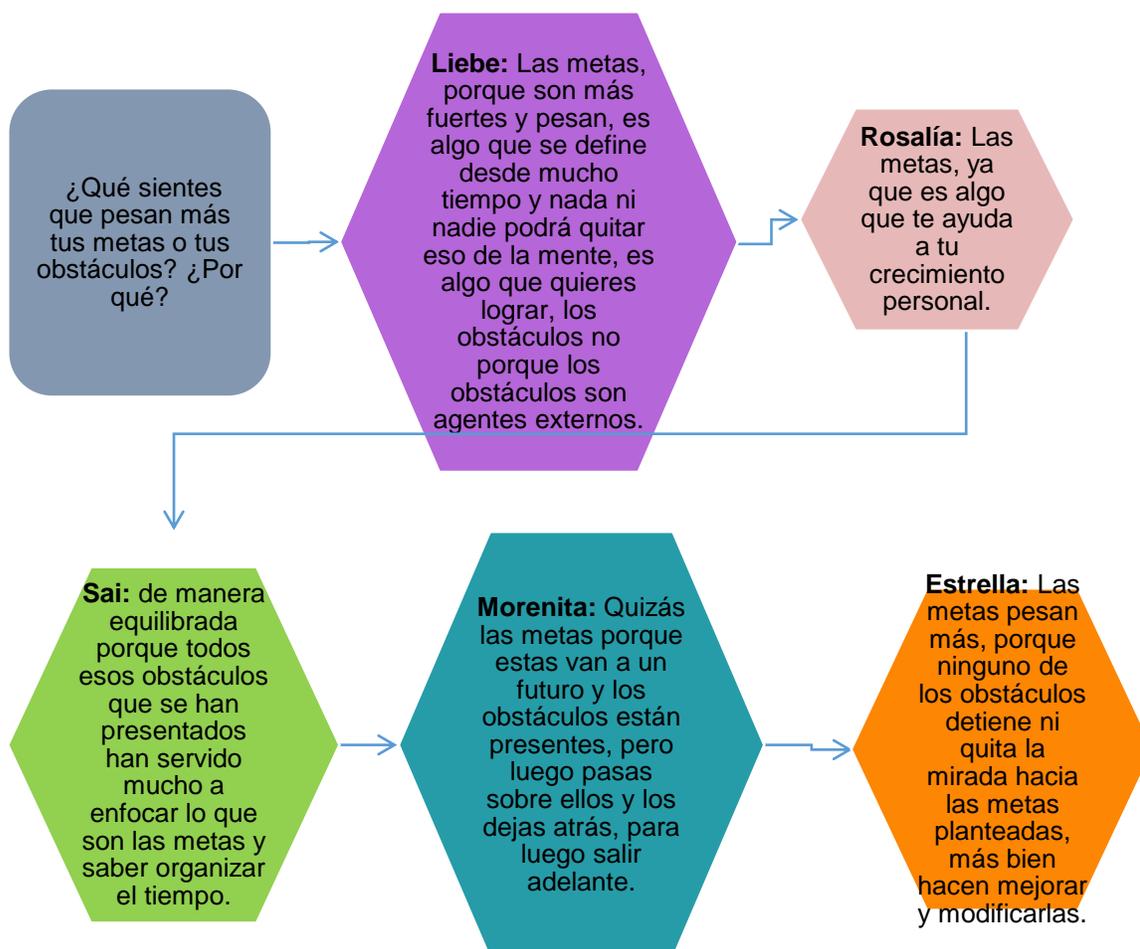


Ilustración 10 ¿Pesan más las metas o los obstáculos? fuente propia: grupo focal

De acuerdo a Raffino (2019), las metas es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico.

Liebe, Rosalía, Estrella y Morenita comentan que para ellos las metas pesan más, porque consideran que a pesar de sus dificultades siempre terminan logrando lo que se proponen y ven sus obstáculos como una fortaleza que les impulsa a poner la mirada en las metas planteadas para el futuro, les permite mejorar y modificar ideas que les contribuyen al crecimiento.

Sai añade que, para él ambas están equilibradas, porque todos los obstáculos que ha tenido le sirven de mucho, pues le ayudan a enfocar y dirigir lo que son sus

metas, recalca que ha logrado cumplir lo que se propone teniendo presente siempre por las dificultades que ha tenido que pasar y esto le motiva a luchar con más entusiasmo cada día.

En esta pregunta se hizo notar la reacción de duda en todos los informantes, para dar respuesta se tomaron un tiempo analizando y conversando entre todos, mientras se terminaban de poner de acuerdo, estos se notaban un tanto desorientados y llenos de duda.

Es necesario señalar que, muchas veces consideramos en primer lugar los obstáculos que se nos presentan a diario, pues siempre en su mayoría sentimos más cosas negativas que positivas y dejamos a un lado las metas que hemos alcanzado, no tomamos en cuenta que cada obstáculo va recompensado con un logro.

TERCER MOMENTO:

Como un tercer acercamiento se realizó una entrevista estructurada, la cual nos facilita la recopilación de la información de forma más detallada y le permite al entrevistado dar sus respuestas de manera escrita. Está guiada por una serie de preguntas con el objetivo de conocer sus experiencias a profundidad.

A continuación, se hace descripción de las respuestas y análisis de la presente entrevista:

Se aplicó una entrevista estructurada al grupo investigado en respuesta a nuestro primer objetivo específico: Identificar las experiencias de la vida académica y del contexto social en la transición entre la educación secundaria y la universitaria, en estudiantes de IV año de trabajo social, UNAN FAREM- Matagalpa, II semestre 2020.



Fuente: Estudiantes investigadoras, aplicación de entrevista estructurada. 14 de octubre.

De acuerdo la interrogante número uno, los informantes respondieron:



Ilustración 11. Procedencia, fuente propia: Entrevista Estructurada

Según teoría, el término procedencia es el origen o principio de algo, este concepto puede utilizarse para nombrar a la nacionalidad de una persona. (Definicion, 2020).

En cuanto a las respuestas obtenidas con respecto a los lugares de procedencia de los participantes, encontramos que cuatro de ellos viven en la periferia de la ciudad de Matagalpa y una de las participantes vive fuera de Matagalpa en la zona rural, correspondiente al municipio de San Dionisio, Matagalpa.

Esto podría influir en su desempeño, puesto que para los que viven en lugares accesibles les es más fácil estar puntuales y cumplir con tareas asignadas, no obstante, para los que tienen que viajar de lugares alejados se les dificulta porque el tiempo que pudieran aprovechar para elaborar sus tareas pendientes, este se lo

toman viajando y el hecho de llegar agotados hace que su desempeño sea más deficiente que el de los demás.

En respuesta a la pregunta número dos:

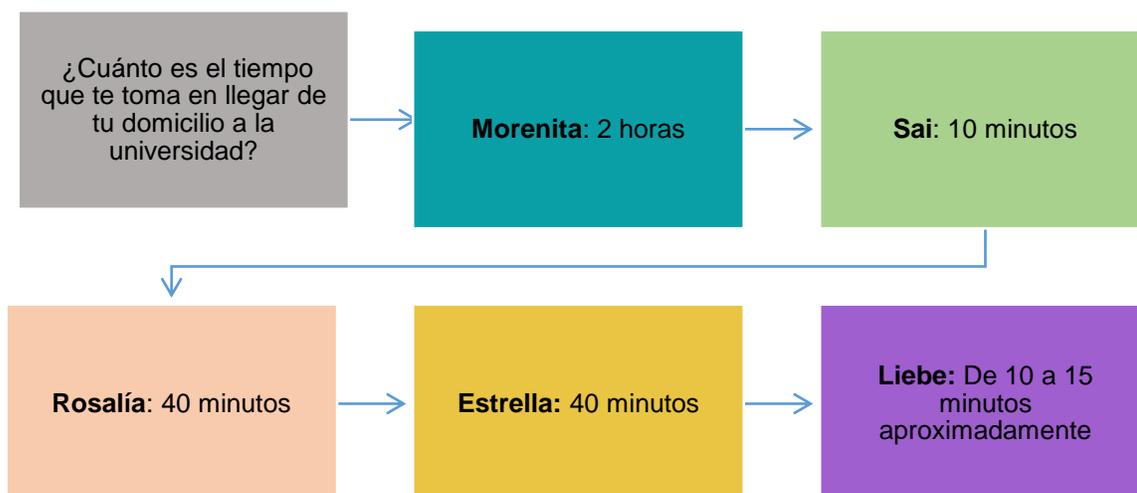


Ilustración 12. Tiempo en llegar a la universidad, fuente propia: entrevista estructurada

Según respuesta de los participantes, es importante hacer mención que estos habitan en barrios retirados de la parte central de la ciudad, lo que les toma cierto tiempo en llegar a la universidad, los participantes Estrellita, Rosalía, Liebe y Sai se toman un tiempo de 10 a 40 minutos en llegar y, a la participante Morenita le toma un tiempo de 2 horas aproximadamente para acceder al centro de estudios, esto se considera un factor de riesgo e inseguridad, pues el hecho de movilizarse en rutas o transportes públicos los expone a ser víctimas de eventualidades como accidentes de tráfico, robos o algún tipo de agresión.

En respuesta a la interrogante tres:

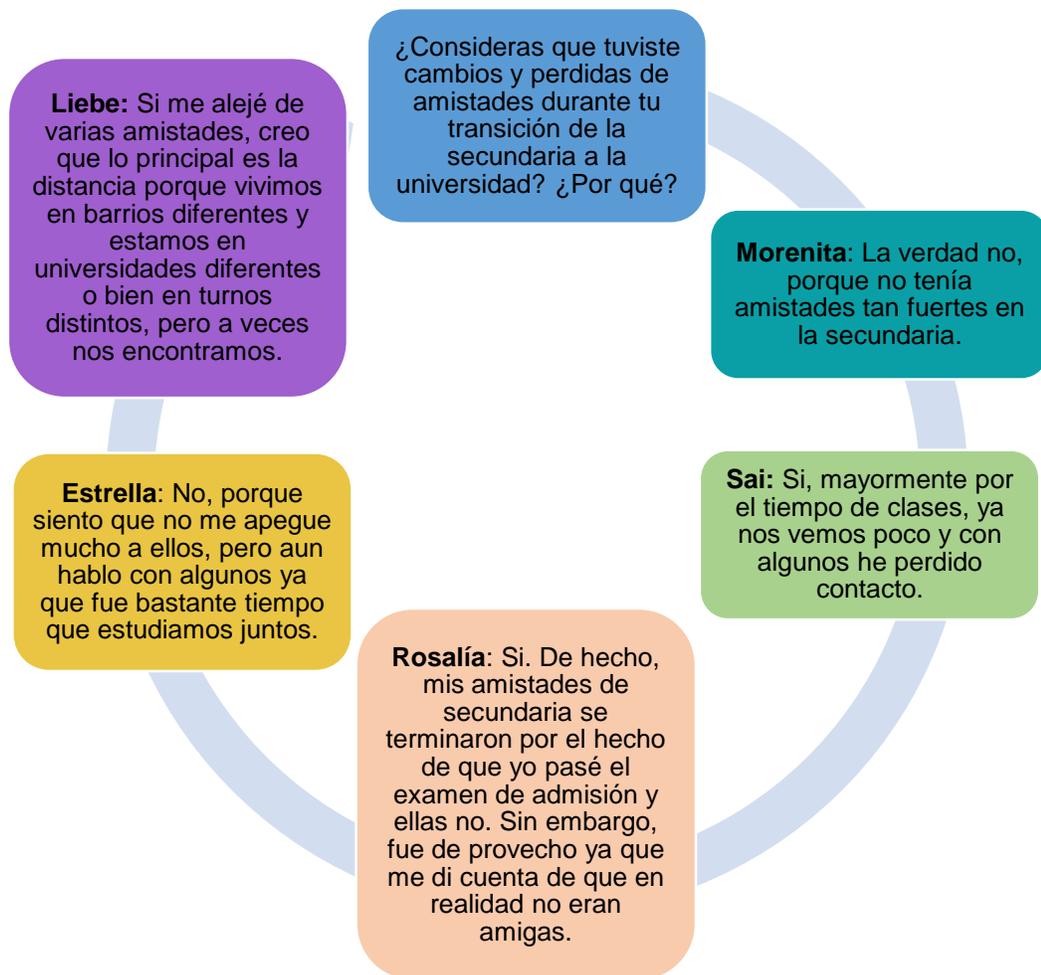


Ilustración 13 tuviste cambios de amigos en la transición académica?, fuente propia: entrevista estructurada

Cada uno de los participantes nos expresaron distintas experiencias en cuanto al cambio y pérdida de amigos, Estrella dijo que, para ella no hubo pérdida ni cambio, ya que ella no mantuvo mucho apego a lo nuevo, pues constantemente se trasladaba de lugares porque estudiaba en varios sitios a la vez, Rosalía nos menciona que, ella si perdió sus vínculos amistosos con amigos de secundaria por el hecho que unos lograron ingresar a la universidad y otros no, lo que le sirvió para ver quiénes eran verdaderos amigos, también el participante Liebe dice que él se alejó de varias amistades por cuestiones de distancia ya que viven en barrios distintos y cada uno estudia en diferentes sitios, la opinión de Sai fue que el tiempo los distanció ya que no se pueden ver muy seguido, Morenita añade que ella no considera haber tenido vínculos amistosos y que sienta haber perdido.

Es importante mencionar que, en este proceso de la transición nuestro círculo social tiende a cambiar y nos hace adaptarnos a un nuevo ambiente donde debemos estar abiertos a conocer nuevos amigos y también estar preparados para tener que acostumbrarnos a dejar los vínculos que teníamos y recordar que es necesario que en nuestras vidas hayan cambios que posiblemente aprovechó en el futuro.

Dando respuesta a la pregunta número cuatro fue:

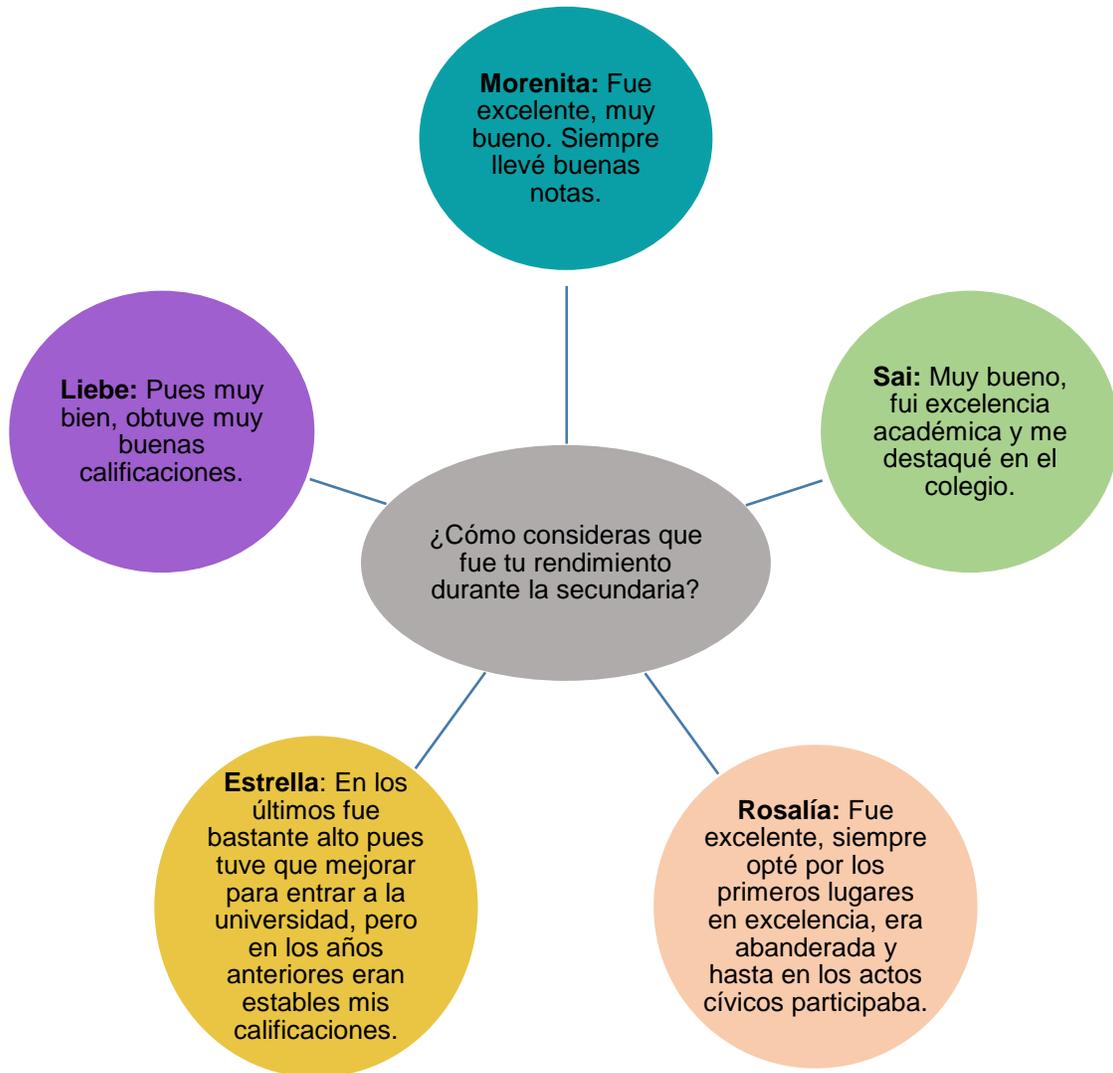


Ilustración 14 rendimiento académico, fuente propia: entrevista estructurada

Según teoría, el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ambiente escolar, terciario o universitario (Porto J. p., 2008).

Los participantes aluden que durante su secundaria fueron excelentes estudiantes y siempre mantuvieron buen rendimiento, sobresalían en sus calificaciones y actividades de sus colegios, sin embargo, la participante Estrella hace mención que durante su cuarto y quinto año de secundaria tuvo que esforzarse aún más para alcanzar un promedio que le facilitara entrar a la universidad.

Algunas personas consideran como imprescindible mantener un rendimiento académico excelente, pues sienten que esto les abre puertas y les facilita entrar a la universidad o para obtener un trabajo, hay quienes ven esto como un requisito nada más, pues piensan que una calificación buena no define tus conocimientos y que cada persona tiene distintas maneras de sobresalir en sus aprendizajes.

Como quinta pregunta realizada fue:

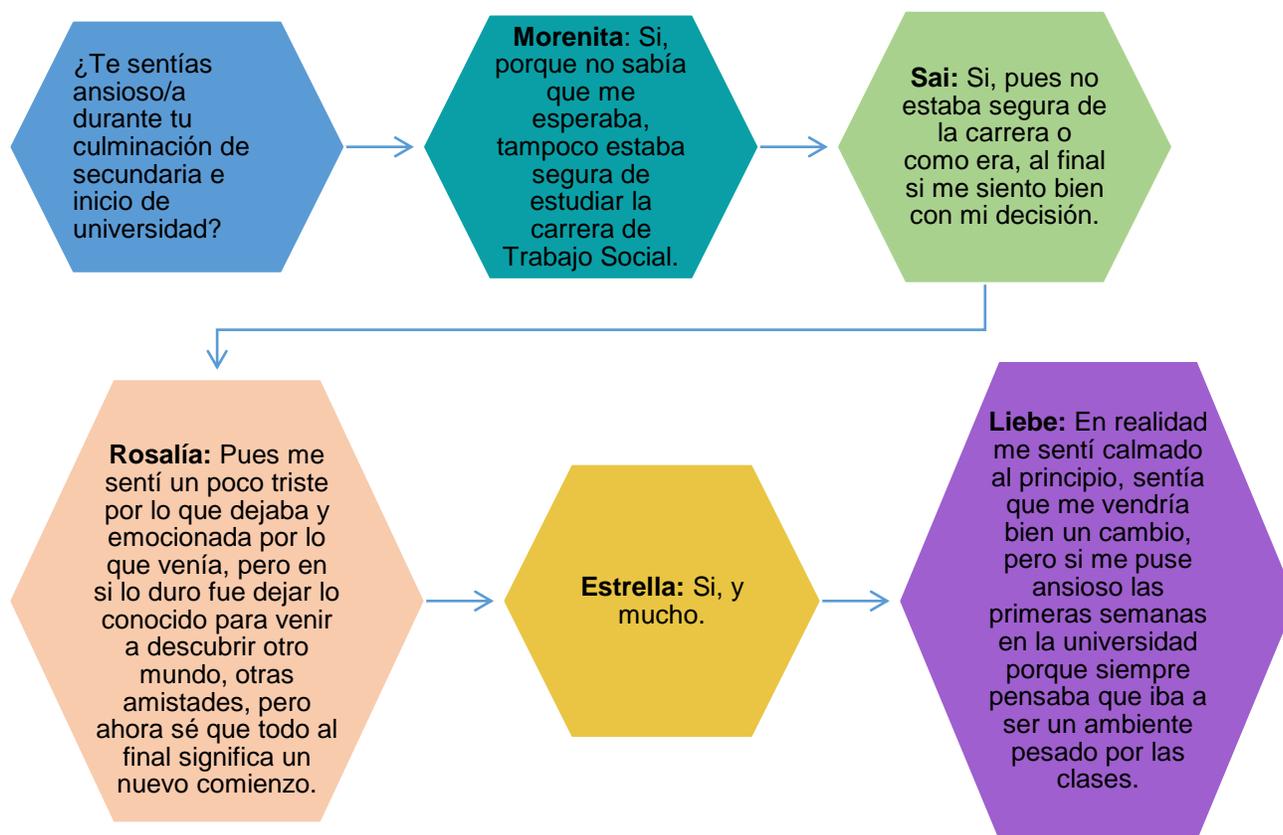


Ilustración 15. Sentiste ansiedad al terminar la secundaria?, fuente propia: entrevista estructurada

Los informantes comentan que, aparte de sentir ansiedad también sentían miedo, curiosidad, tristeza y otros sentimientos encontrados, en ese instante donde dejaban recuerdos significativos de su secundaria y comenzaban de cero en este nuevo ciclo, en que debían adaptarse al cambio y disponerse a adquirir otros conocimientos.

Al culminar una etapa de nuestras vidas, nos sentimos realizados, pues es un logro más, sin embargo, esto no deja de causar sentimientos de tristeza por el hecho de dejar nuestras amistades o costumbres, también solemos sentir que nos invade la ansiedad y otros sentimientos al desconocer lo que haremos a partir de este momento y cómo aprenderemos a llevar estas situaciones.

En respuesta a nuestro segundo objetivo específico: Describir las experiencias de la vida académica y del contexto social en la transición entre la educación secundaria y la universitaria, en estudiantes de IV año de trabajo social, UNAN FAREM- Matagalpa, II semestre 2020.

En relación a la interrogante número seis, los participantes respondieron:



Ilustración 16. Transición, fuente propia: entrevista estructurada

Respondiendo a la interrogante los informantes coinciden con las respuestas, al mencionar la transición como un cambio, Sai y Liebe se refieren a tener un cambio de personal o de un conjunto, Estrella y Morenita mencionan que, es el paso que se hace de un lugar a otro moviéndose con facilidad, Rosalía se enfocó más al cambio que requiere dejar la secundaria e ingresar a la universidad.

Los informantes concuerdan con su comentario de transición al referirse a esta como un cambio, según teoría nos orienta que, es el proceso en el cual puedes transformar tus normas y reglas de vida. Cabe mencionar que, el grupo estudiado

tiene conocimiento sobre dicho tema, el cual facilita el llenado de la información, y permite culminar con veracidad nuestra investigación, a través de sus experiencias.

En respuesta a la interrogante número siete:

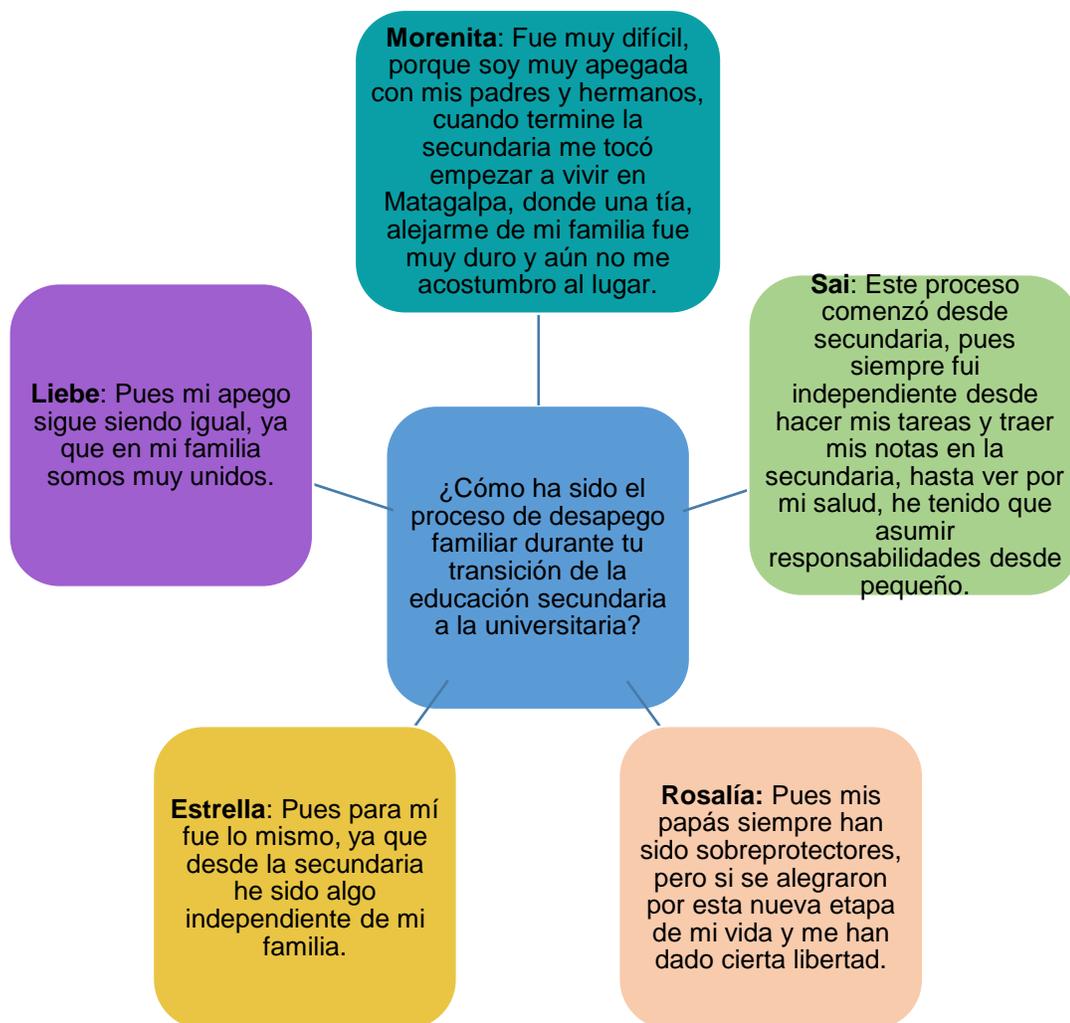


Ilustración 17 desapego familiar, fuente propia: entrevista estructurada

Es necesario entender que para los participantes Estrella y Sai, el desapego familiar no ha sido tan significativo en esta nueva etapa de sus vidas, estos expresan que desde mucho tiempo antes ya eran prácticamente independientes, en cambio para los participantes Rosalía, Liebe y Morenita el desapego familiar si los afectó en cierto modo, mencionan que procuran mantener la unidad familiar, a pesar que la transición estudiantil los ha hecho madurar y tomar distanciamiento con sus familias

porque tienen que estar en la universidad más tiempo de lo normal, también han tenido que cambiar su convivencia familiar por cumplir con sus tareas u obligaciones académicas.

El hecho de cumplir y ser más responsable con sus quehaceres académicos, implica tener que alejarse de sus familiares, aunque a veces esto no sea necesariamente físico, sino que se ven distanciados de los lazos afectivos.

De acuerdo a la pregunta número ocho:

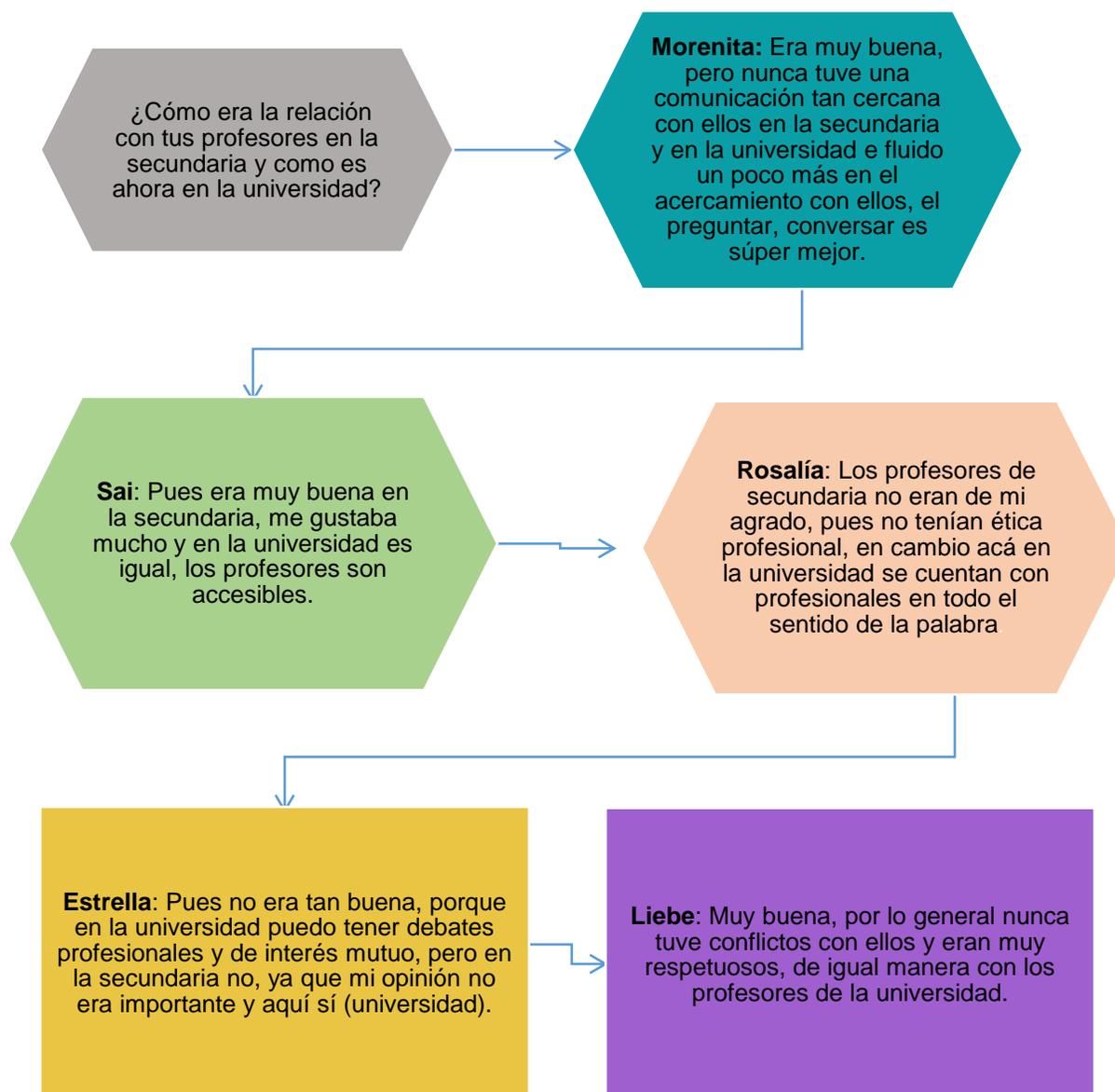


Ilustración 18 relación con los docentes, fuente propia: entrevista estructurada

Las informantes Estrella, Rosalía y Morenita señalaron que, la comunicación entre ellas y sus docentes de secundaria no era tan fluida, ya que, ellas no se sentían en confianza para crear un acercamiento, no eran lo suficiente éticos para establecer una conversación o debate sobre un tema, sin embargo, los docentes de la universidad les transmiten seguridad y confianza, mantienen mejor comunicación con ellas, tomando en cuenta el respeto y señalan que les contribuyen mucho con sus conocimientos.

Liebe y Sai, refirieron que ellos tanto en secundaria como en la universidad, han mantenido una buena comunicación con sus docentes y sienten que pueden tener la confianza de buscarlos cuando les sea necesario. Llevar una buena relación con los docentes influye de manera positiva para el desarrollo escolar, pues sentir un ambiente de amistad, les facilita hablar de sus dudas y dar aportes sin miedo a ser rechazados o corregidos de manera abrupta, se debe tomar en cuenta que cuando no llevamos una buena relación con ellos, esto puede generar negatividad de aprendizaje y enseñanza por ambas partes.

En respuesta a la pregunta número nueve, los informantes argumentaron:

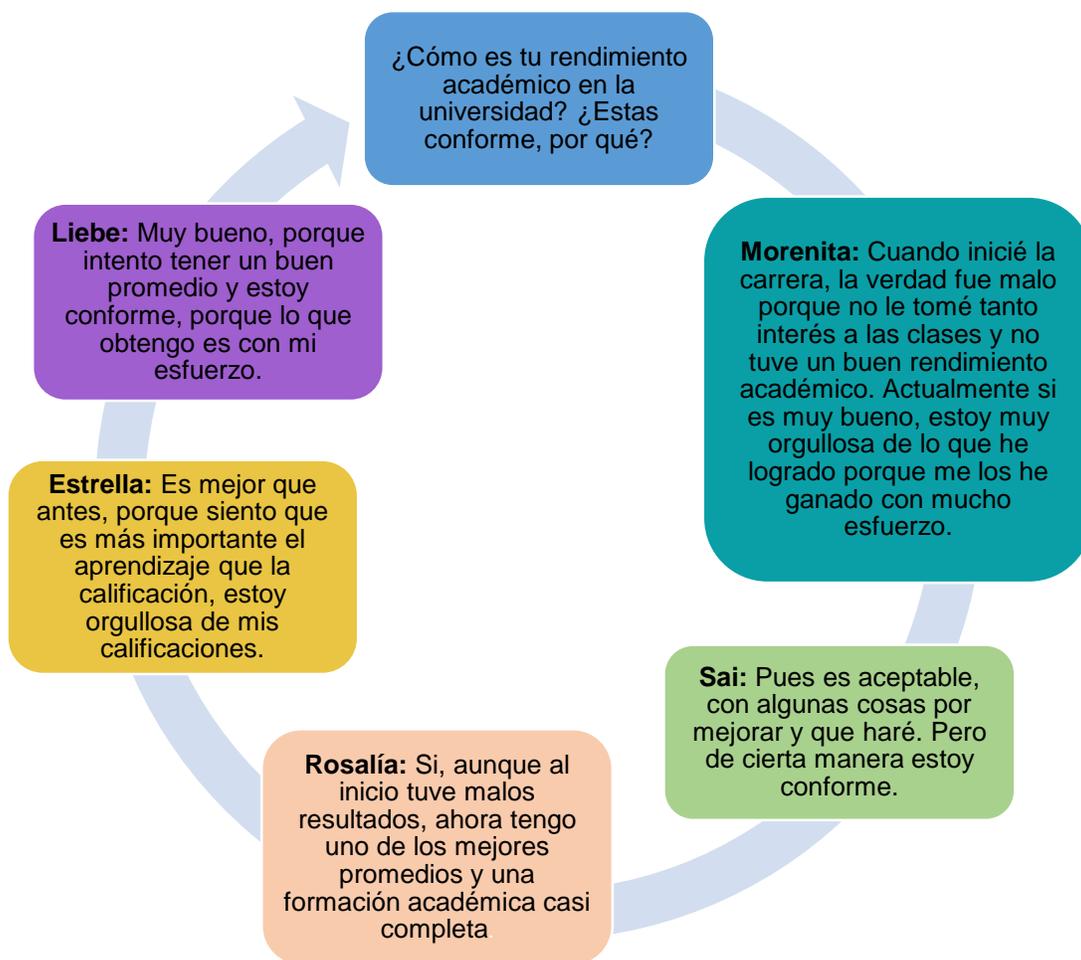


Ilustración 19 Rendimiento académico, fuente propia: entrevista estructurada

En las respuestas brindadas por los informantes respecto a su rendimiento académico en la universidad, nos comparten que aún siguen teniendo buenas calificaciones y se motivan a alcanzar promedios excelentes, aunque los participantes Morenita, Rosalía y Sai mencionan que en los primeros años presentaron deficiencia en algunas asignaturas y lo vieron como un reto a mejorar, consideran que eso les ayudó alcanzar las calificaciones que tienen ahora.

Ponerse metas a futuro, es una buena forma de visualizar los cambios que queremos generar en nuestra vida, esto nos permite alcanzar los objetivos que contribuyen y mejorar los resultados en nuestro desarrollo social, educativo y psicológico.

En relación a la pregunta número diez, nos respondieron:



Ilustración 20. Adaptación al cambio, fuente propia: entrevista estructurada

De acuerdo al término adaptación social, la Sociología lo considera como el proceso por el cual un grupo o un individuo ajustan su comportamiento para acomodarse a su medio social, o a otros grupos o a una sociedad más grande, con el fin de favorecer su existencia o supervivencia. (Freire, 2008)

Para esta pregunta los informantes Estrella, Rosalía, Liebe y Sai mencionan que no les ha correspondido cambiar de residencia de forma permanente, por lo tanto, esto no ha influido en sus vidas, en cambio la participante Morenita hizo mención que para ella el nuevo cambio ha sido difícil puesto que, no se acostumbra a convivir y relacionarse con tanta gente, como ha experimentado en esta nueva etapa de su vida, menciona que se siente extraña y que aún debe trabajar en cuestión de adaptarse a nuevos lugares y personas.

Se hace necesario indagar en cuanto a las formas de adaptación, pues existen quienes cambian de manera temporal de un lugar a otro, o de un centro de estudio

a otro. Esto no se ve tan afectado como cuando debemos cambiarnos de manera permanente, para reubicarnos en otro lugar de residencia, ya sea, por cuestiones de estudios como es el caso de una de las informantes, es necesario mencionar que, para quienes están acostumbrados a vivir en la zona rural (campo), se les hace más complejo el tener que acostumbrarse a un nuevo ritmo u estilo de vida.

Dando respuesta a la pregunta número once, las y los participantes respondieron:

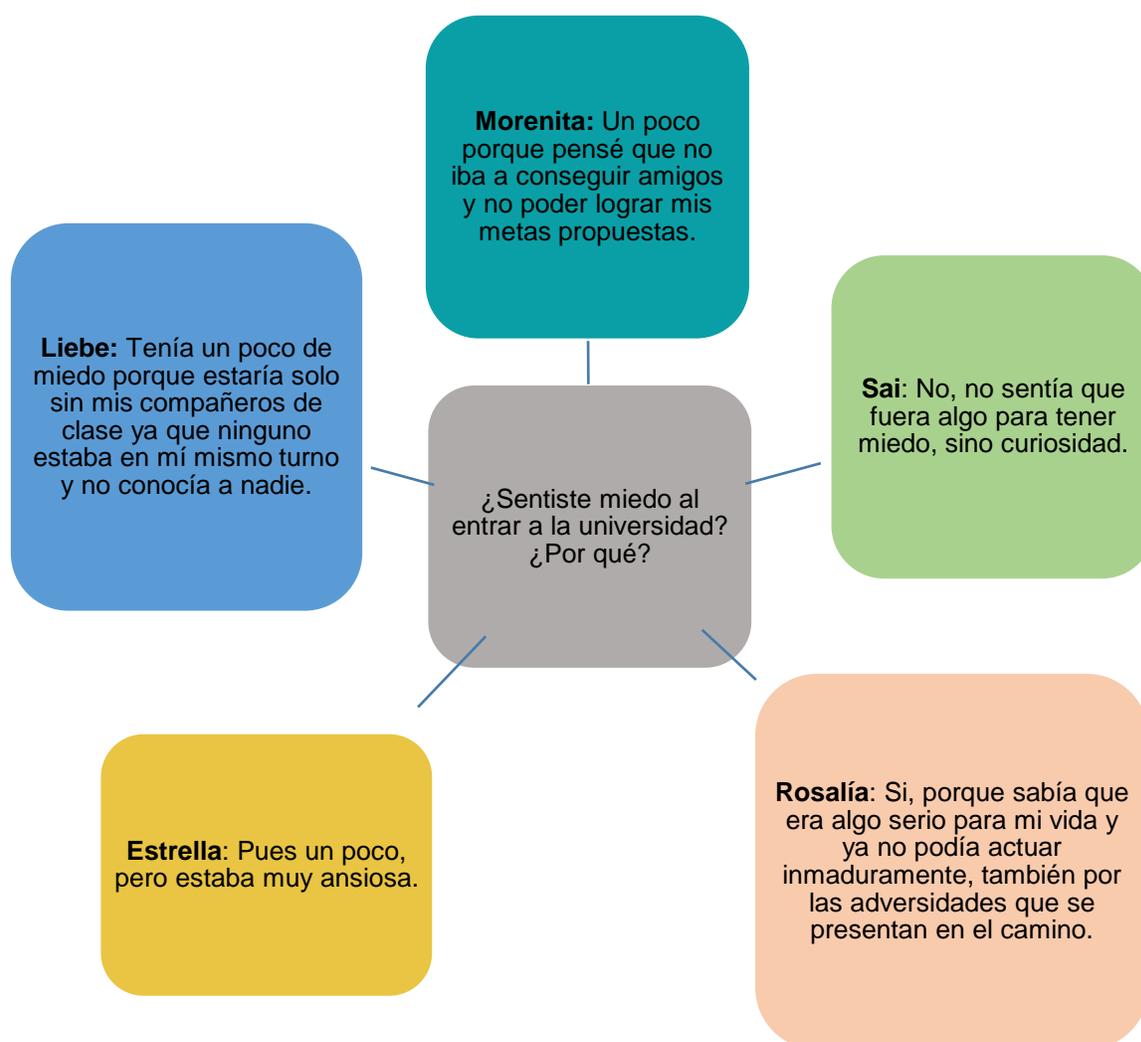


Ilustración 21. Miedo al llegar a la universidad, fuente propia: entrevista estructurada

Según DRAE (2015), es aquella perturbación angustiosa del ánimo por un riesgo o daño real” y es un sentimiento común a todos los seres humanos.

En referencia a la pregunta anterior los participantes Morenita y Rosalía, agregaron que, sí sintieron miedo al momento de ingresar a la universidad, sentían que era una gran responsabilidad y que tendrían que enfrentarse a nuevos cambios, esto les hizo sentir inseguridad en el momento de encajar con nuevos amigos, Estrellita, Liebe y Sai mencionaron que, no fue miedo lo que sintieron sino que más bien curiosidad y ansiedad por saber lo que les preparaba el futuro.

El hecho de ingresar a la universidad podría ser significativo en la vida de los estudiantes, pues es un nuevo ciclo acompañado de retos y logros que llenan de miedo e incertidumbre, pues no sabemos cómo reaccionar ante este acontecimiento, para otros es algo emocionante el hecho de dejar sus antiguas escuelas y ven esto como una oportunidad de obtener más libertad y disfrutan las experiencias en esta etapa.

La pregunta número doce fue:

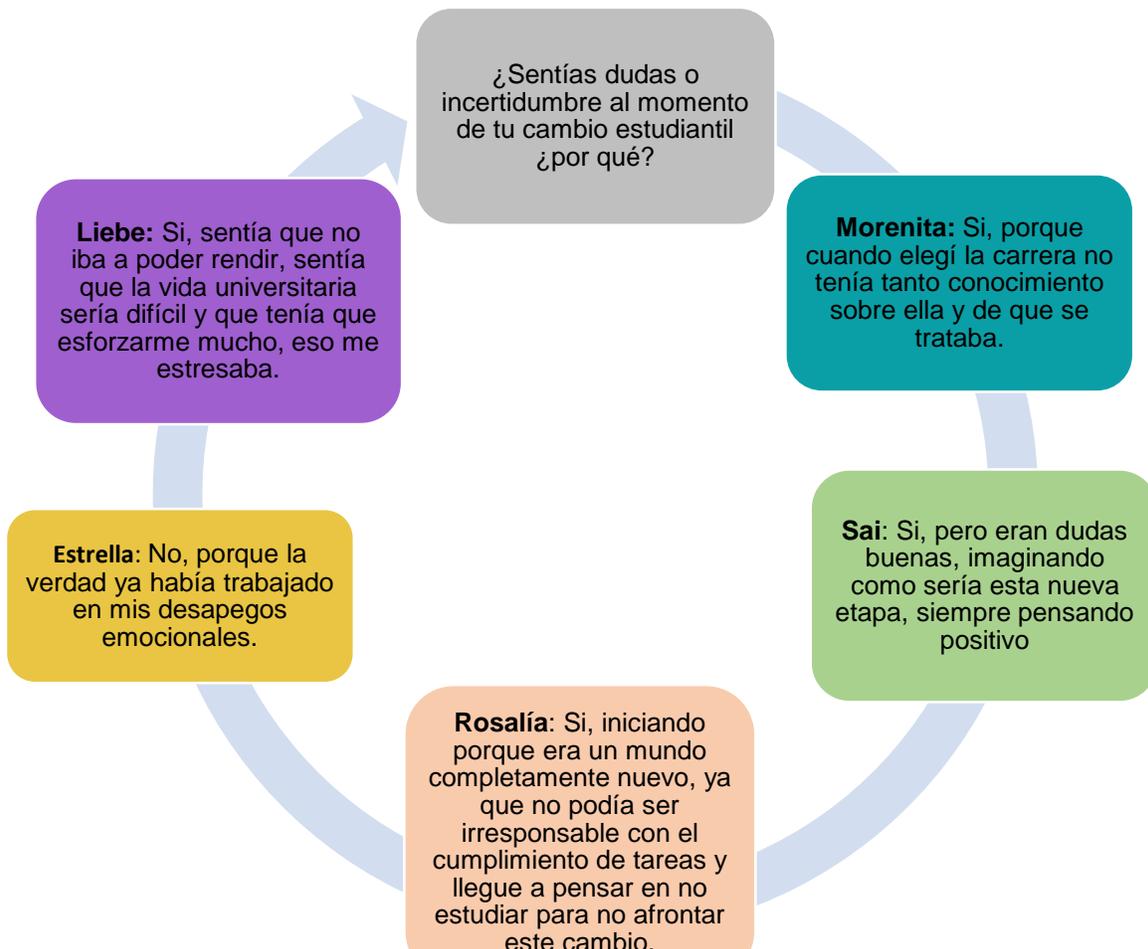


Ilustración 22 dudas o incertidumbre en el proceso, fuente propia: entrevista estructurada

Los informantes Liebe, Rosalía, Morenita y Sai refieren que sí reaccionaron con duda e incertidumbre, les surgieron incógnitas de cómo serían sus comportamientos, también mencionan que, no tenían un amplio conocimiento de la carrera y esto influyó para que reaccionaran de este modo, creían que el aprendizaje sería súper complejo; para Estrella no estuvo presente la incertidumbre, menciona que a ella se le facilita la adaptación y que tenía superado ya el distanciamiento o desapego con sus amigos anteriores.

Cuando en nuestra vida surgen cambios radicales e inesperados, tendemos a reaccionar de diferentes maneras, el hecho de tener un cambio en nuestro ambiente

académico puede generar duda, miedo o incertidumbre pues nunca estamos preparados para lo que vendrá y nos creamos ideas que en cierto modo podrían aumentar nuestros temores, pero es necesario también crearnos perspectivas que incidan de forma propositiva.

CUARTO MOMENTO

Como un cuarto acercamiento se realizó una entrevista semi-estructurada, que le permitirá a las y los participantes contarnos sobre sus vivencias ante estos cambios con más de detalle y amplitud.

A continuación, se hace descripción de las respuestas y análisis de la presente entrevista semi-estructurada:



Fuente: Estudiantes investigadoras, realización de Entrevista semi estructurada. 03 de noviembre del 2020.

Respondiendo a nuestro primer objetivo específico: Identificar las experiencias de la vida académica y del contexto social en la transición entre la educación secundaria y la universitaria, en estudiantes de IV año de trabajo social, UNAN FAREM- Matagalpa, II semestre 2020.

De acuerdo a la primera interrogante, el grupo investigado respondió:



Ilustración 23 factores que facilitaron tu transición, fuente propia: entrevista semi-estructurada

Para Liebe, el hecho de conocer nuevas personas y sentirse incluido, fueron algunos de los motivos que le ayudó a integrarse a este nuevo grupo social. El interactuar con diferentes personas permite extender su círculo social y ser más comunicativo con quienes le rodean.

Rosalía y Estrella aluden que, al iniciar su primer año académico ya tenían amigos en la universidad y en la carrera, esto les facilitó el adecuarse a este nuevo ciclo educativo, también el apoyo de sus familias y su propia motivación ha sido el motor para continuar y cumplir sus propósitos. Comprendemos que las personas cercanas pueden influir de forma positiva o también negativa, por eso es importante identificar con claridad quiénes son las personas que nos rodean frecuentemente.

Sai menciona que, la experiencia de haber estado en diferentes escuelas en su educación primaria le permitió acostumbrarse a estos cambios; el hecho de definir sus círculos sociales y que estos sean afines a sus intereses ha sido uno de los requisitos y formas de sociabilizar con las personas. El adaptarte a los cambios puede generarnos la facilidad de estar en constante movimiento y de enfrentar las situaciones que se nos presentan a diario.

Respondiendo a nuestro segundo objetivo específico: Describir las experiencias de la vida académica y del contexto social en la transición entre la educación secundaria y la universitaria, en estudiantes de IV año de trabajo social, UNAN FAREM- Matagalpa, II semestre 2020.

En respuesta número dos, las y los informantes respondieron:



Ilustración 24 que significa para ti la secundaria, fuente propia: entrevista se-estructurada

Las y los informantes Liebe, Rosalía y Morenita coinciden en sus respuestas, debido que, su tiempo en la secundaria fue de sus mejores etapas, porque significó cambios y novedades, en donde las mentalidades y los sacrificios valen más. Iniciar la universidad es dejar atrás todas aquellas costumbres y adoptar nuevas prácticas, pensar de manera profesional y visualizarnos en el campo laboral, las y los estudiantes empiezan a ser independientes y a tomar decisiones definitivas o temporales para su vida personal.

Según Sai, la etapa de la secundaria fue un cambio al que ya estaba acostumbrado en su vida diaria, tendría que iniciar con nuevas acciones y responsabilidades. El participante reflexionó que, debía ser más sociable e interactuar más con las personas y que tenía que aprender a conocerse, desde sus capacidades hasta sus limitantes. La universidad implica un cambio de pensamiento y acciones responsables para enfrentar esta y otras etapas en sus vidas.

Para Estrella, esta etapa era clave y necesaria en su crecimiento, pues aquí definiría su futuro y su profesión, pero este momento sería su oportunidad de determinar sus sueños, metas y decisiones importantes para un nuevo inicio. El compromiso personal y tener presente sus metas es una forma de enfrentar las diferentes situaciones que pueden presentarse.

En relación a la interrogante número tres, aludieron:

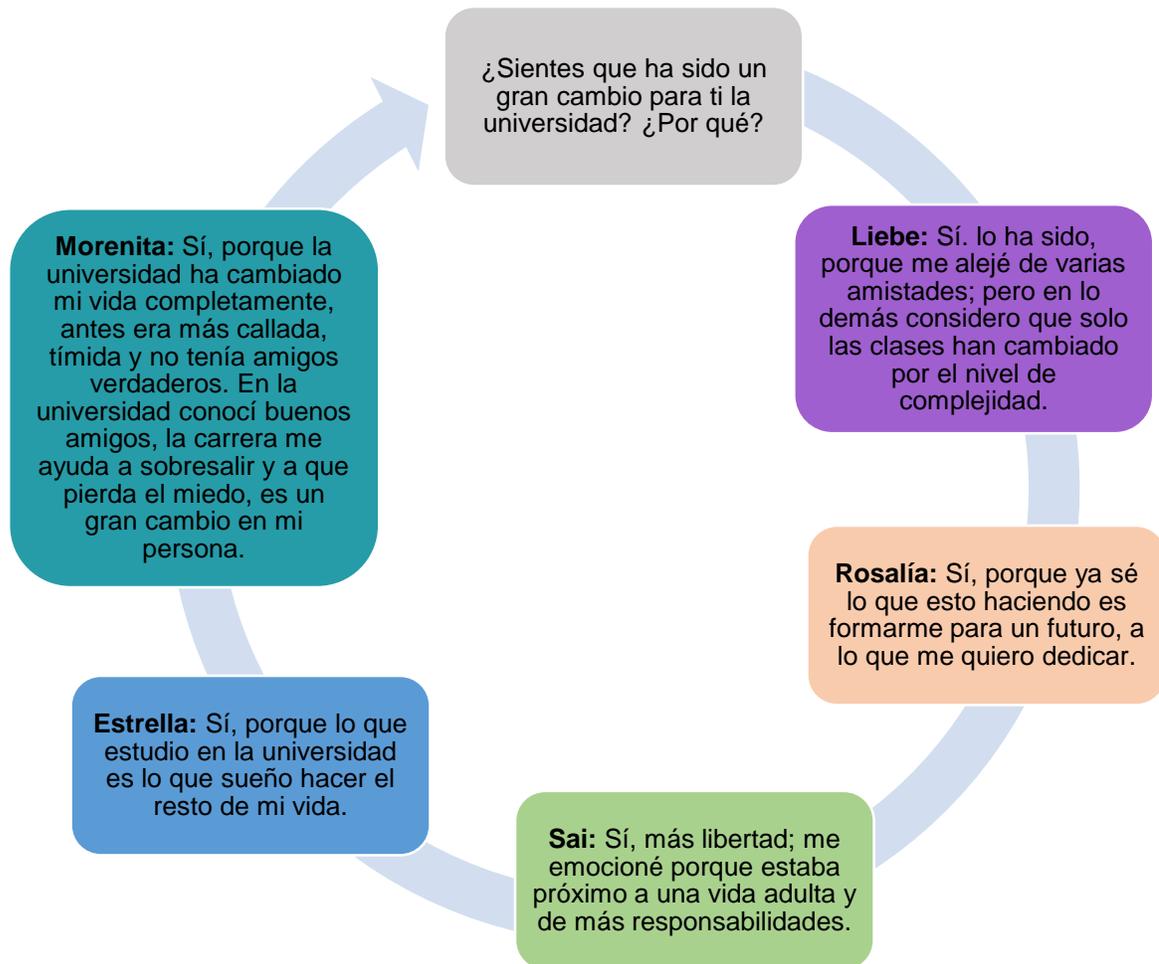


Ilustración 25. ¿Sentiste que la Universidad fue un cambio?, fuente propia: Entrevista semi-estructurada

Liebe nos informa que, tuvo que distanciarse de algunos amigos y que sus clases han sido algo difíciles, pero ha tratado de adecuarse a ellas. Sabemos que el iniciar la universidad requiere mucho tiempo y disposición a las actividades.

Sai nos comenta que, el estar en la universidad le permitió sentirse más libre, tomar sus propias decisiones y asumir nuevas obligaciones para su futuro.

Las informantes Estrella y Rosalía concordaron en que los cambios que conllevaba la universidad serían buenos, pues esto determinaría su futuro personal y profesional, logrando sus sueños y culminando con éxito.

Morenita afirma que, este ha sido un cambio total para ella, pues no solía relacionarse mucho con las personas y no tenían vínculos afectivos ni de confianza, mientras que en la universidad ha logrado establecer lazos de amistad y esto le ha permitido superar sus temores y mejorar su relación con las personas siendo un logro personal. Sabemos que los amigos inciden mucho en nuestras vidas, y si estas son verdaderas amistades, nos ayudan a cumplir nuestras metas, nos motivan y nos inducen a ser mejores personas.

Dando respuesta a la interrogante número cuatro, las y los participantes respondieron:

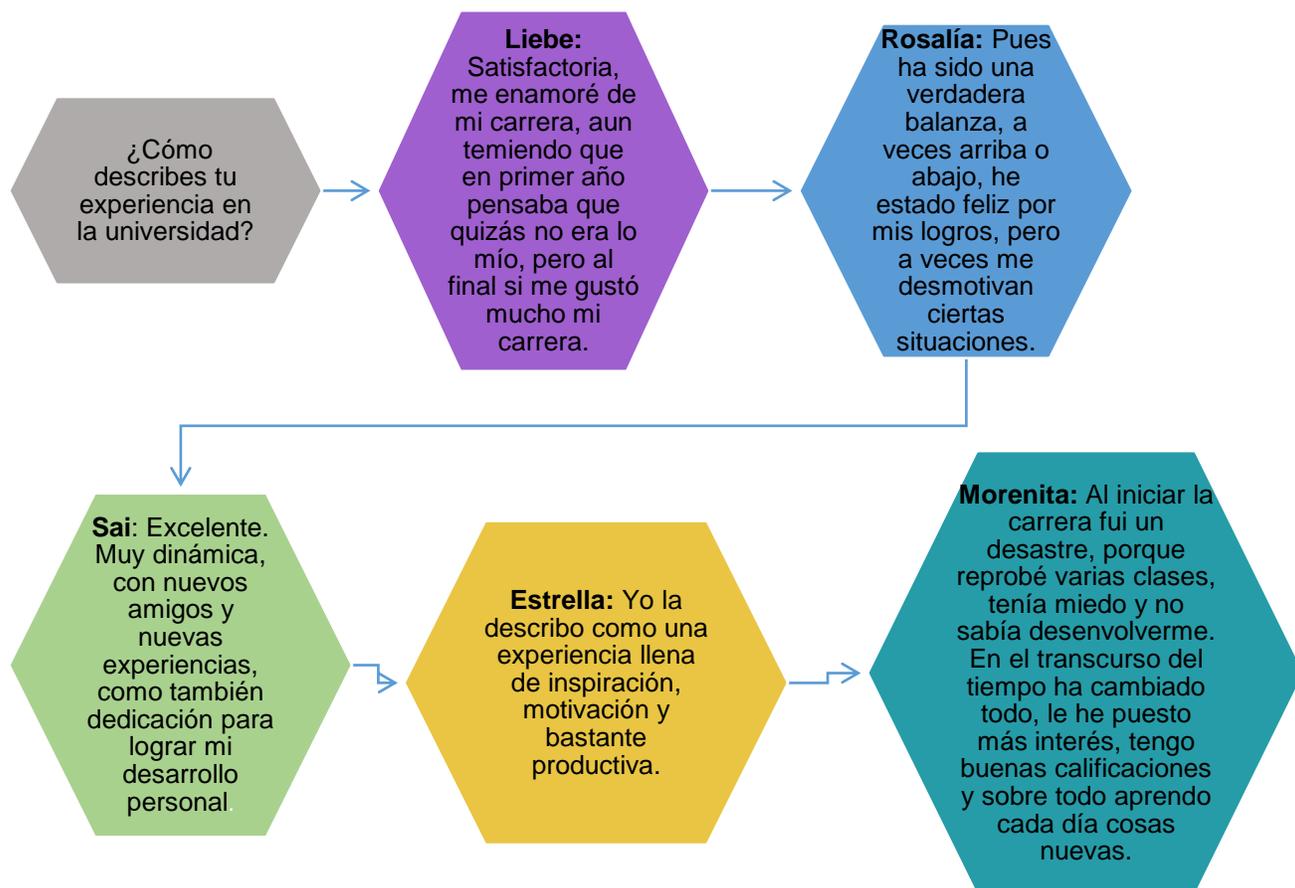


Ilustración 26 experiencias de la universidad, fuente propia: entrevista semi-estructurada

Liebe argumenta que, tenía dudas y preocupación sobre si su carrera profesional era la que quería ejercer en un futuro, pero que luego fue aprendiendo sobre ella y al final se convenció que esta era la carrera que quería desempeñar. Como grupo investigador sabemos que al iniciar la vida universitaria tenemos dudas sobre si seremos capaces o si la carrera que elegimos es lo que queríamos estudiar, pero en el transcurso se aclara todo esto y nos identificamos sobre si esta decisión es la mejor.

En relación a la pregunta número cinco argumentaron:

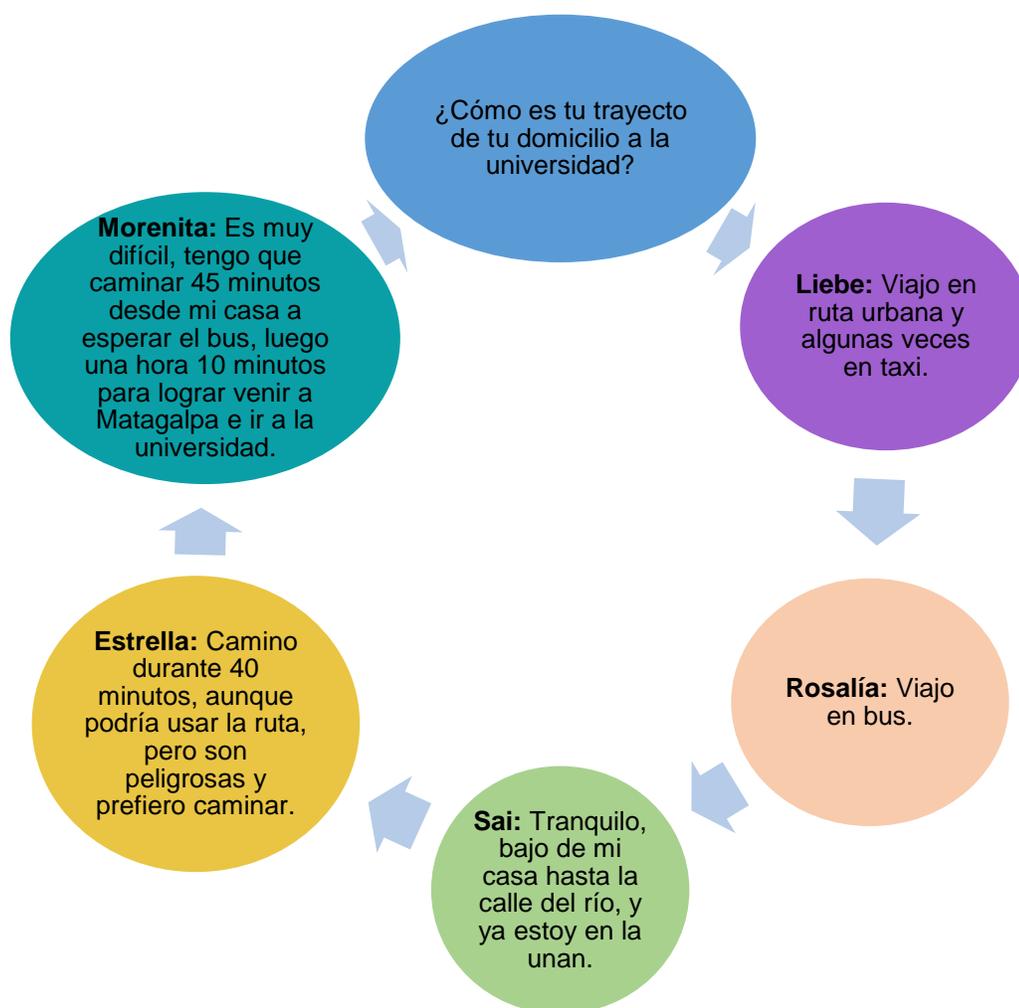


Ilustración 27. Trayecto de tu casa a la Universidad, fuente propia: entrevista semi-estructurada

Liebe y Rosalía argumentan que, toman el transporte colectivo para asistir a la universidad, pero Liebe muchas veces toma taxi ya sea por el factor tiempo o por comodidad.

Sai y Estrella coinciden en sus comentarios, porque ambos deciden movilizarse caminando, ya sea por la inseguridad que puede haber en el transporte público o por ahorrarse ese dinero y usarlo en otros gastos.

Morenita afirma que para ella el movilizarse a la universidad es muy difícil puesto que tiene que realizar un gran recorrido caminando, para luego tomar el bus, y que este también requiere de mucho tiempo para llegar a la ciudad. Estos sacrificios que realiza la participante son de admiración, pues se le nota el empeño y la dedicación que ella tiene, así como las ganas de ser una gran profesional.

En respuestas a la interrogante número seis los y las informantes mencionaron:

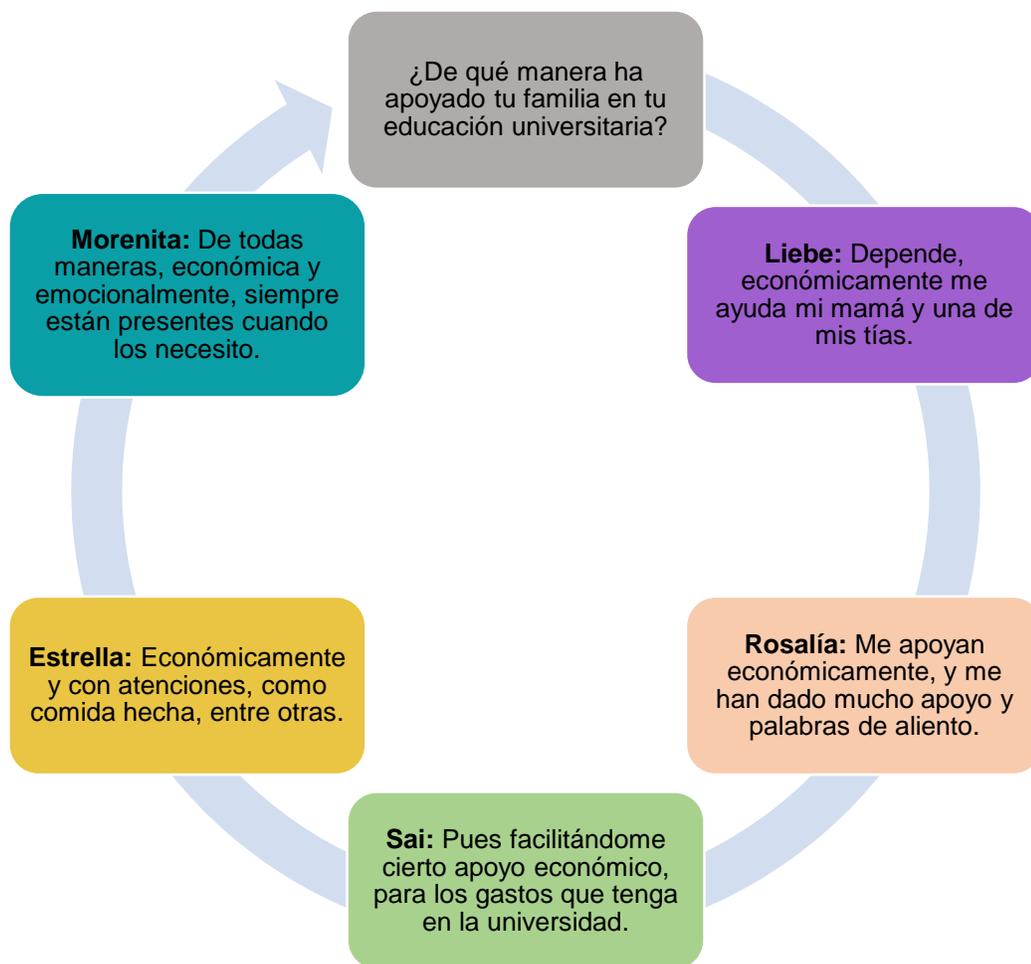


Ilustración 28. Apoyo familiar en la educación, fuente propia: entrevista semi-estructurada

Las y los informantes coinciden en la información brindada, dado a que, sus padres y familiares les han apoyado de forma económica en los gastos que requiere la universidad, como los materiales educativos, alimentación y transporte, pero también les han contribuido de manera emocional, dándoles ánimo, confianza y seguridad en ellos mismos. Estrellita mencionaba que, el apoyo que le han brindado ha sido preparándole comida, ya sea para asistir a clase o al culminar su jornada del día. Entendemos que los padres de familia hacen muchos esfuerzos para que las y los estudiantes finalicen su universidad y puedan ser grandes profesionales, no solo para generar ingresos en su familia sino también para que sean grandes personas.

La pregunta número siete, que se aplicó al grupo investigado:



Ilustración 29. Ingreso a la Universidad, fuente propia: entrevista semi-estructurada

Las y los informantes Liebe, Rosalía, Sai y Estrella nos comentan que la situación económica no ha sido un problema latente, pues los ingresos familiares, la buena práctica ahorrativa y los trabajos a tiempo parcial han contribuido a solventar las necesidades que la universidad demanda, pero que actividades extra o algún costo fuera de su presupuesto establecido podría afectar en su economía.

Las respuestas obtenidas en la pregunta número ocho fueron:

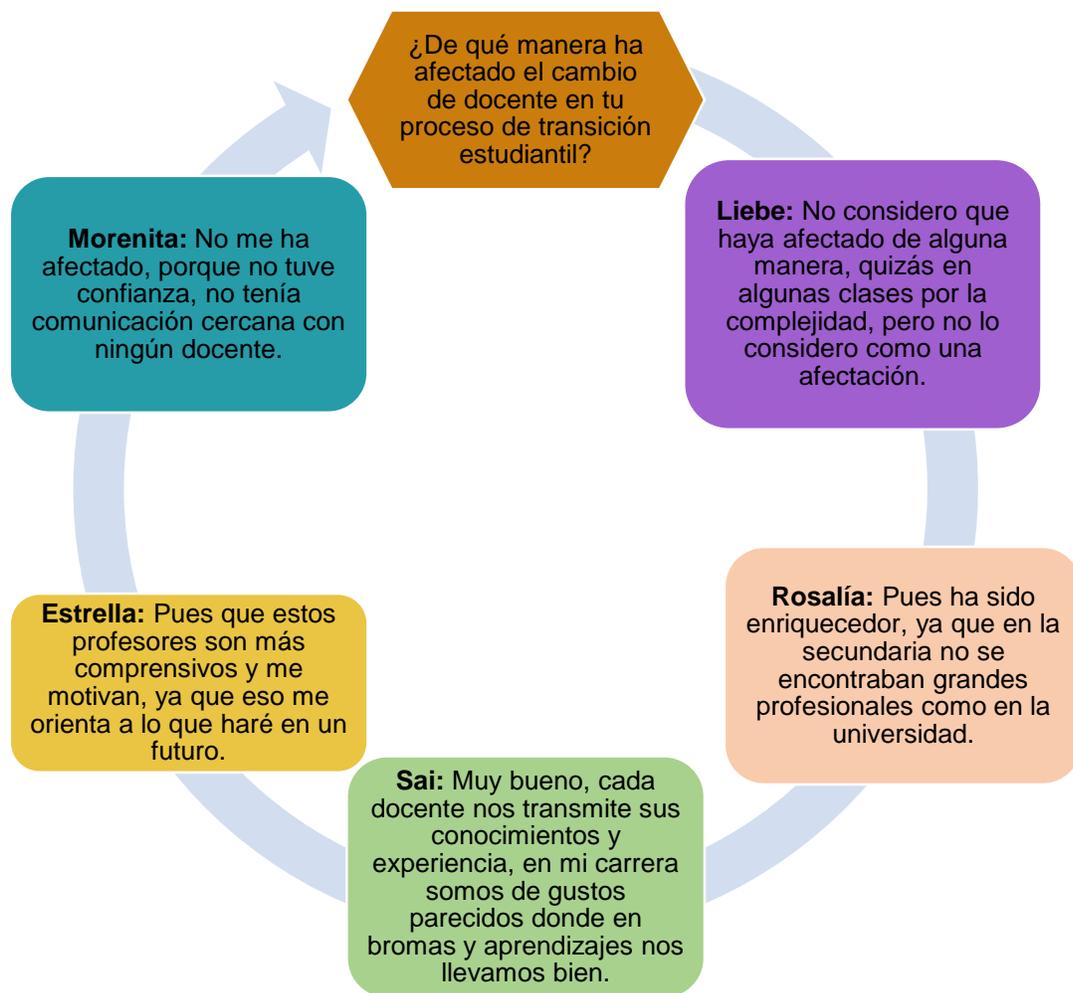


Ilustración 30 ¿Cómo afecta el cambio de docente en la transición?, fuente propia: entrevista semi-estructurada

Liebe comenta que, no considera que este cambio le haya afectado totalmente, pero sí en algunas clases, por lo difícil que pueden llegar a ser, ya sea por la forma de impartir la clase o por la complejidad de la asignatura.

Rosalía, Sai y Estrella coinciden en su inferencia, puesto que, los docentes de la universidad tienen características y actitudes que les hacen sentir motivados y reflejados en cómo debe de ser un profesional. El ambiente en el salón de clase y la confianza entre los estudiantes y docentes permiten un mejor aprendizaje.

La interrogante número nueve que se aplicó fue:

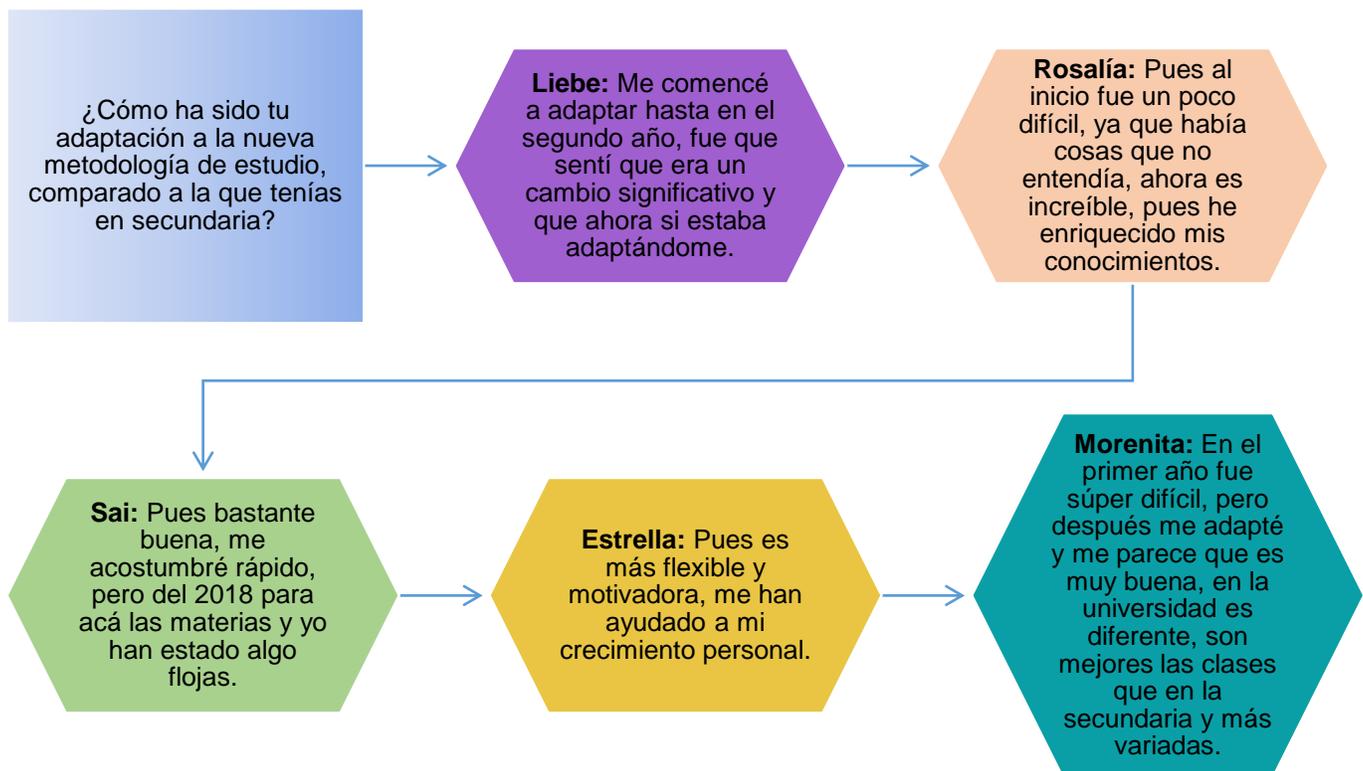


Ilustración 31. Adaptación a nuevas metodologías, fuente propia: entrevista semi-estructurada

Liebe, Rosalía y Morenita coinciden en su información brindada, al referir que sí les ha afectado el apropiarse a la nueva metodología de estudio, ya que, al abordar nuevas asignaturas y no las que estaban acostumbradas han tenido que ampliar su conocimiento y moldearse a las formas de evaluación. Las personas somos seres cambiantes y tenemos que estar abiertos a cualquier situación y conocimientos que podamos adquirir, tanto de manera formal e informal, siempre y cuando nos proporcione bienestar y crecimiento personal.

Sai y Estrella concuerdan con sus respuestas, debido a que, su adaptación fue rápida y asertiva, generándoles ese impulso que necesitan desde su vida personal y profesional. Como sabemos la carrera de Trabajo Social es una disciplina que transforma primero al profesional, para luego generar impacto en la sociedad, de forma integral e inclusiva.

En relación a la interrogante número diez los y las informantes mencionan:

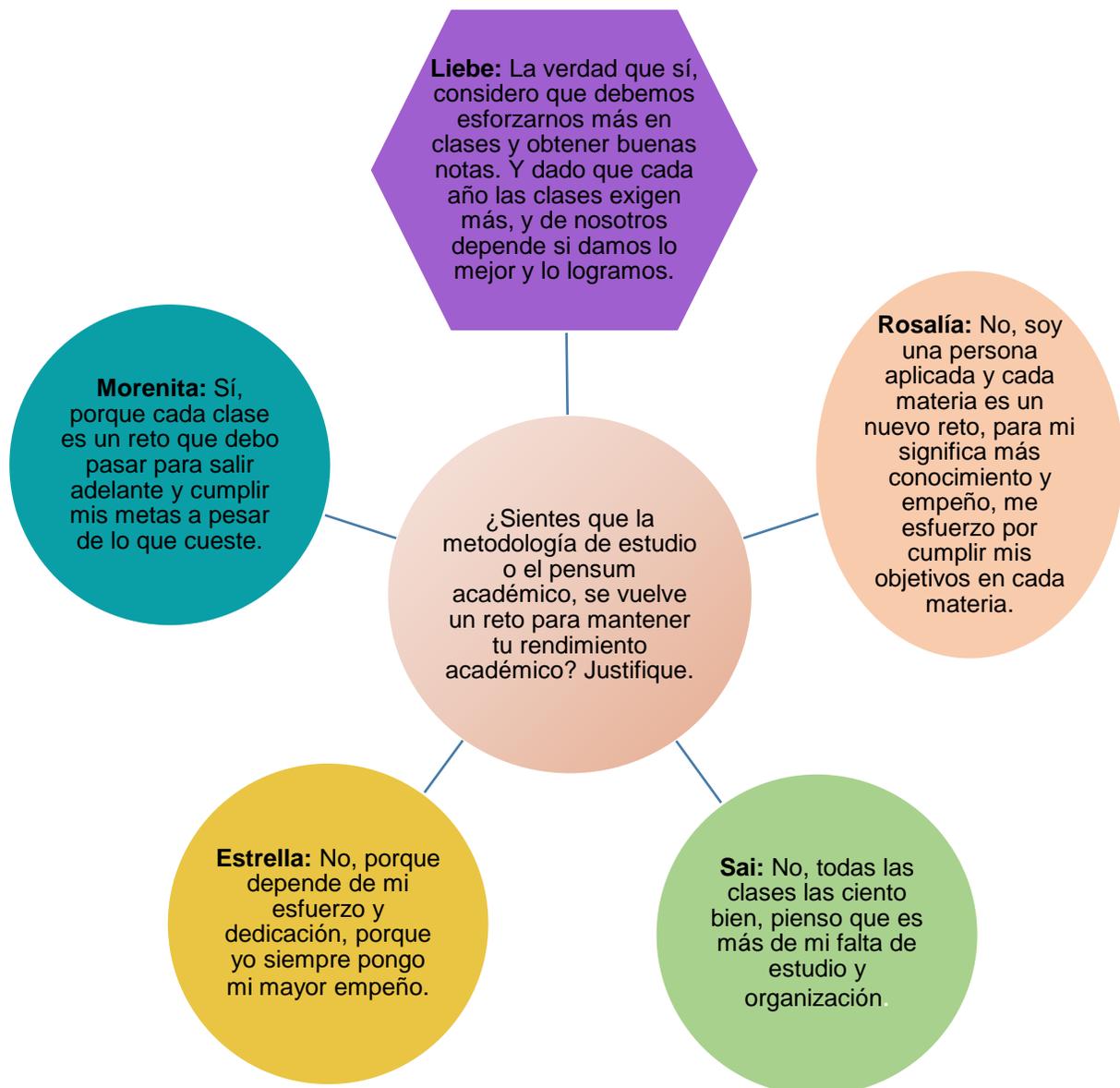


Ilustración 32. ¿Es un reto la metodología de estudio de la universidad?, fuente propia: entrevista semi-estructurada

La información brindada por Liebe y Morenita se relaciona porque para ellos significa dar lo mejor y auto-exigirse un mejor desempeño, tomándolo como un propósito a cumplir. Es importante recalcar que, cada factor de cambio contribuye en nuestras vidas, y que un promedio no define a la persona y sus capacidades, pero es necesario esforzarnos y dar lo mejor para así alcanzar lo propuesto.

Sai, Estrella y Rosalía hacen mención de que ellos no consideran una limitante el pensum académico o metodología de estudio, porque están dispuestos a asumir lo que la universidad conlleva y que obtener nuevos conocimientos y experiencias le permiten un avance en sus vidas. La disposición a recibir nuevas materias y enseñanzas crea en las y los estudiantes una actitud de constante aprendizaje y desconstrucción de conocimientos que tenían en la secundaria y tomar lo facilitado en la universidad.

CAPÍTULO V

5.1.- Conclusiones

Luego de todo el proceso de esta investigación teniendo en cuenta la información recolectada y las experiencias de las y los participantes, basado en los objetivos se determinaron las siguientes conclusiones:

- Se logró identificar las experiencias narradas a través de las y los participantes, siendo una información muy variada y de mucha relevancia por sus historias de vida, emociones, procesos y obstáculos que se presentan en esta etapa académica, destacando que cada persona es un mundo y cada vivencia es un aprendizaje ya sea individual o colectivo, para un crecimiento y adaptación a la universidad.
- En cuanto a esta investigación se describieron las experiencias de vida en la transición académica, con un grupo diverso y lleno de experiencias, los/as informantes son diferentes zonas, tanto urbanas como rurales, con familias diferentes y procesos de adaptación distintos, ya que, unos se prepararon al inicio de este cambio y otros lo hicieron durante el proceso, las y los participantes tenían necesidades y limitantes diferentes pero con un propósito y meta en común, que es culminar su carrera profesional. Toda esta información nos permitió culminar con éxito esta investigación de suma importancia.

5.2.- Recomendaciones

Basándonos a los resultados obtenidos sobre la investigación realizada, consideramos realizar algunas recomendaciones, las cuales se señalan a continuación:

- Tomar en cuenta la importancia que tiene darse la tarea de identificar y analizar las oportunidades y dificultades que trae consigo la transición, puesto que es un proceso de cambios, que genera resultados positivos y negativos en nuestra vida, pero que deben de ser tomados como desafíos o retos.
- A posibles investigadores de este o temas semejantes, reforzar los conocimientos aquí plasmados con aportes recientes e innovadores.
- Para quienes optan a un título universitario, se recomienda dedicar el tiempo, esfuerzo y empeño necesario para culminar con éxito sus investigaciones.
- A los centros de educación secundaria y universidad, preparar a las y los estudiantes para este cambio y que se les facilite adaptarse al nuevo entorno educativo.
- Para la Universidad formadora de profesionales, brindar el apoyo y los conocimientos necesarios a sus estudiantes, facilitándoles materiales y tomando en cuenta el tiempo necesario, para que puedan desarrollar sus

asignaturas y horas de prácticas de manera flexible y de este modo puedan contribuirles con sus aprendizajes en futuras investigaciones.

- Como reflexión general, tener en cuenta que el conocimiento es solo un complemento para nuestras vidas, pero eso no te define como persona sino tus capacidades y valores.

5.3.- Bibliografía

Anónimo. (2008). *Avances de enfermería* . Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/12887/13645>

Anónimo, A. (2014). *Importancia*. Obtenido de <https://www.importancia.org/contexto-social.php>

Apai. (2019). Obtenido de Apai Atención Psicológica : <http://www.apai-psicologos-com/psicologos-adolescentes-valencia/Fracaso-escolar/miedo-a-la-universidad>.

Barrera, M. f. (18 de febrero de 2014). *Transición de la primaria a la secundaria, ideas a partir de un estudio de caso*. Obtenido de <https://www.educawed.com/noticia-transicion>

Bembibre. (2012). Obtenido de definicionabc: <https://www.definicionabc.com/social/educacion-universitaria.php>

Carillo, A. (Septiembre de 2015). *Métodos de la investigación, población y muestra*. Obtenido de [http://ri.uaemex.mx/oca/riew.poblacion-y-muestra](http://ri.uaemex.mx/oca/riew/poblacion-y-muestra)

Carmona, P. (1995). Obtenido de Universidad yacambu Ministerio educación: <http://www.geocities.ws/isilrobelt/face1/t5.html>

Claudia, R. (2015). Obtenido de Tránsito y adaptación en la universidad: <https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9789588994093&li=1&idsource=3001>

Clinic, M. (2020). *Mayo Clinic* . Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/anxiety/symptoms-causes/syc-20350961>

Definicion. (2020). Obtenido de definicion : <https://definicion.de/procedencia/>

Definiciones. (s.f.). Obtenido de defnicon.mx: <https://definicion.mx/enfoque/>

Diccionario, A. (2020). Obtenido de Diccionario Actual:
<https://diccionarioactual.com/obstaculo/#:~:text=Definici%C3%B3n%20de%20obst%C3%A1culo,llevar%20a%20cabo%20un%20objetivo.>

Diccionario, P. (2020). Obtenido de definicion: <https://dpej.rae.es/lema/cambio-de-residencia>

DRAE. (2015). Obtenido de elconfidencial: <https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2015-02-26/terrores-universales-los-cinco-grandes...>

Encarnación, R. (2017). *Revista educativa Tu tarea escolar*. Obtenido de http://www.tutareaescolar.com/contexto_social.html.

Encarnación, R. (2017). *Tu* . Obtenido de http://www.tutareaescolar.com/contexto_social.html

Escudero, M. (2 de octubre de 2020). *Que es la inseguridad y como tratarla?* Obtenido de psicólogos clínicos y psiquiatras:
<http://manuelescudero.com/texto-de-inseguridad>

Fabbri, M. (1998). *Las técnicas de investigación*. academia.edu: primera edición pdf.

Fabiam, C. (13 de septiembre de 2019). *Significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/empirico/>

Fabregas, M. (2019). Obtenido de journals: <http://www.journals.copmadrid.org//apj>

Florencia, U. (2010). Obtenido de definicion: <http://www.definicionabc.com/general/infraestructura.ph>

Flores, C. (24 de mayo de 2016). Obtenido de cambio de docente afecta los estudiantes PDF: <http://www.elmundo.com>

Flores, m. (Enero de 2004). Obtenido de Implicación de paradigmas: <http://www.researchgate.net/publication>

Forcadell, G. R. (2019). Obtenido de <http://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/trastornos-de-ansiedad/definicion#:~:text=La%20ansiedad%20es%20una%20emocion%C3%B3n,y%20de%20todo%20el%20organismo>

Freire, P. (2008). Obtenido de enciclopedia : https://enciclopedia.us.es/index.php/Adaptaci%C3%B3n_social

Galbon, S. E. (2002). *Aprendizajes reflexivos en la educación superior*. Universidad. Morata Madrid.

Gallardo, G. (Abril de 2019). *Educación superior inclusiva*. Obtenido de <http://researchgate.net>. educación superior inclusiva

García, P. O. (2010). Obtenido de download: <https://www.core.ac/download.com/pdf>

Gardey, P. P. (2010). *definición de residencia*. Obtenido de <Httpdefinicion.de.residencia>

Gimeno, A. B. (26 de Noviembre de 1990). *El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño*. Obtenido de http://revistadepedagogia.org/wp.entorno_escolar

Glosario. (2020). *Experiencia- Glosario de filosofía*. Obtenido de www.webdianoia.com/experiencia_concepto

Gonzalo, J. (Julio 2011). *Funciones de la educación secundaria en la sociedad actual*. Madrid.

Green, E. (2019). *Efecto Green*. Obtenido de <https://efectogreen.com/desapego-que-es-tipos-como-practicarlo>

Hernández, E. A. (12 Noviembre de 2008). *Formación Académica y vida universitaria*. Obtenido de univervidad puerto rico.

Hernandez, R. (1991). Obtenido de monografias.com: <https://m.monografias.com/trabajo2016/tecnicas-e-instrumentos-investigacion/>

Hidalgo, I. V. (3 de Octubre de 2020). *Tipo de estudio y métodos de investigación*. Obtenido de <http://www.gestiopolis.com/tipos-estudio>

Hijosa, I. (2016). Obtenido de soluciona y aprende: <https://solucionayaprende.com/bajo-rendimiento-escolar/#:~:text=Bajo%20rendimiento%20escolar%20se%20refiere,comprens%C3%B3n%20lectora%20y%20la%20escritura>

Imaginario, A. (2019). *Significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/educacion/>

Kobak, D. (1990). *El cambio educativo siempre vendrá de la mano de los docentes*. Obtenido de <http://ine21.com/cambio-educativo-y-docentes>

Kozak, D. (1990). *El cambio educativo siempre vendra de la mano de los docentes*. Obtenido de [http:// ine21.com/cambio- educativo y docentes](http://ine21.com/cambio-educativo-y-docentes)

Lamas, H. (Enero de 2015). *sobre el rendimiento escolar*. Obtenido de [http://dx.doi.org/rendimiento escolar](http://dx.doi.org/rendimiento%20escolar)

López, C. (7 de Enero de 2020). *Jurista enloquecido* . Obtenido de <https://juristaenloquecido.com/2020/01/07/estan-los-padres-obligados-a-pagar-la-carrera-universitaria-de-sus-hijos/>

Lopez, M. (2015). Obtenido de Medisan, bajo rendimiento academico: <http://www.reddalyc.org/articulo.oa.bajo.rendimiento.academico>

Mateo, c. &. (2002). *La inseguridad personal vista por los estudiantes universitarios*. Buenos Aires: CLASCO, consejo Latinoamericano de ciencias sociales. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar>

Mella, O. (julio de 2000). *Grupos Focales, técnicas de investigación cualitativa*. Obtenido de [http://files.palencque-de-egoya.webnode.es.grupos focales](http://files.palencque-de-egoya.webnode.es/grupos-focales)

Merino, P. y. (2008). Obtenido de Definición de técnicas de estudio: <https://definicion.de//tecnicas/>.

Mitjás, A. (1994). *Revista Cubana de Psicología*. Obtenido de <http://www.pepsic.bvsalud.org>

Montoya, F. R. (2016). Obtenido de Dialnet FMRM-TESIS: [https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?=-](https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?=)

Nicuesa, M. (Julio de 2014). *Definición ABC*. Obtenido de <http://www.definiconabc.com/social/perspectiva.hph>

Nicuesa, M. (2018). *Psicología-Online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/efectos-fisicos-y-psicologicos-del-miedo-166.html>

OIT. (03 de febrero de 1996). Obtenido de nonstandard-employment: [https://www.ilo.org/global/topics/non-standard-employment/WCMS_536965/lang--es/index.htm](https://www.ilo.org/global/topics/non-standard-employment/WCMS_536965/lang-es/index.htm)

Olmeda, G. (2011). *Funciones de la educacion secundaria en la sociedad actual*. Madrid.

Paredes, C. (s.f.). *Concepto médico psiquiátrico y psicológico del miedo*.

Pérez, J. (2019). *definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/obstaculo/>

Pérez, M. (2020). *Concepto Definición*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/contexto-social/>

Pérez, P. J. (2012). Obtenido de Definicion de entrevista: <http://definicion.de/entrevista>

Porto, J. p. (2008). Obtenido de definicion de rendimiento academico: (<https://definicion.de/rendimiento-academico/>)

Porto, J. P. (2008). *Definicion de inseguridad*. Obtenido de <http://Definicion.de> inseguridad

Porto, M. y. (2018). Obtenido de Definicion: <https://definicion.de/incertidumbre/>

Prado, V. &. (2013). "Impacto social y económico de la transición demográfica en la educación primaria y secundaria de los jóvenes entre 6 a 16 años en Nicaragua en el periodo 2003-2014. León, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN- Managua.

Puentes, R. (2010). *Finanzas personales*. Obtenido de <https://www.finanzaspersonales.co/gaste-eficientemente/articulo/vivir-con-los-padres-o-vivir-de-los-padres/37135#:~:text=La%20dependencia%20econ%C3%B3mica%20hace%20que,estar%20acumulando%20para%20el%20retiro.>

Pulido, I. P. (2016). *DIETesis*. Obtenido de <https://rei.iteso.mx/handle/11117/3591>

QuestionPro. (s/f). Obtenido de questionpro-amproject: <https://www-questionpro-com.amproject.org/v/s/www.questionpro.com/blog/es/diseño-de-investigacion/amp/?usqp=mq331QRK>

Quintana, C. (2020). Obtenido de <https://es.scribd.com/document/271776309/Definicion-de-Metodo-de-Estudio>

RAE. (2020). Obtenido de educacion-secundaria: <https://dpej.rae.es/lema/educaci%C3%B3n-secundaria-obligatoria-eso>

RAE, R. (2019). Obtenido de Diccionario Real Academia Española: <https://dle.rae.es/obst%C3%A1culo>

Raffino, M. (11 de Diciembre de 2019). *Concepto de meta*. Obtenido de <http://concepto.de/meta/>.

Ramirez, M. R. (agosto de 2015). *La importancia del ambiente escolar en el rendimiento educativo en algunos de secundaria*. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacial.

Ramos, G. G. (2015). *Revista Mexicana de Investigación Educativa, Experiencias y vivencias*. Obtenido de <http://redalyc.org/articulo.oa>

Real, L. M. (13 de noviembre de 2019). Obtenido de Psicoterapia: <http://www.apai-psicologos-com/psicologos-adolescentes-valencia/Fracaso-escolar/miedo-a-la-universidad>.

Real, L. M. (13 de noviembre de 2019). Obtenido de <http://www.apai-psicologos-com/psicologos-adolescentes-valencia/Fracaso-escolar/miedo-a-la-universidad>.

Rincón, S. (1995). *Biblioteca Virtual del ICAP*. Obtenido de <https://www.biblioteca.icap.ac.cr/UNED/pdf>

Rizo, W. (2015). *Desapegarse Sin anestesia*. Obtenido de *Cómo fortalecer la independencia emocional*: <http://www.planetadelibros.com/desapegarse>

Rodríguez, A. (2020). Obtenido de lidefer: <https://www.lidefer.com/paradigma-interpretativo>

Rodríguez, C. (2018). Obtenido de <https://www.diversidadinclusiva.com/bajo-rendimiento-escolar-en-las-dificultades-especificas-del-aprendizaje/>

Roldán, C. (2015). *Tránsito y andadura en la universidad*. Obtenido de <https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9789588994093&li=1&idsource=3001>

Sampieri, R. (2006). Obtenido de portaprodti.wordpress *metodología de la investigación* : <https://portaprodti.wordpress.com/enfoque-cualitativo>

Sánchez, A. (2019). *definicion.de*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/educacion/>

Sánchez, E. (10 de marzo de 2018). *La mente es maravillosa* . Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/los-estragos-la-dependencia-economica/>

Sanidad, M. d. (2020). Obtenido de bemocion.sanidad:
<https://bemocion.sanidad.gob.es/emocionEstres/emociones/consecuencias/emocionesExperiencia/home.htm>

Santillana. (1983). *ciencias de la educacion* . Madrid españa: Santillana.

Santillana, A. (1983). *Diccionario de las Ciencias de educación*. Madrid - España: Santillana.

Savaria, J. c. (2017). Obtenido de ministerio de educacion : <http://www.researchgate.net.pdf>

Significados. (2016). *Significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/miedo/>

Tadesco, L. (11 de noviembre de 2002). Obtenido de redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14003202.pdf>

Ucha, F. (2010). Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/incertidumbre.php>

Ucha, F. (2010). Obtenido de definicionabc: <https://www.definicionabc.com/general/incertidumbre.php>

Ucha, F. (Marzo, 2010). Obtenido de definicionabc: <https://www.definicionabc.com/general/incertidumbre.php>

UJA. (s.f.). Obtenido de ujaen (Universidad de Jaén: <https://www.ujaen.es/diseño-fenomenologico>

Useche, V. (2009). *Universidad de la Sabana* . Obtenido de
https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Direccion_De_Estudiantes/E.A._Metodo_de_estudio_OK.pdf

Valdivia. (2000). Obtenido de Estudios pedagógicos: <http://dx.doi.org>

Vargas, M. (s/f). *Toxicidad y desapego familiar*. Obtenido de https://0201.nccdn.net/1_2/000/000/12e/90a/TOXICIDAD-Y-DESAPEGO-FAMILIAR.pdf

Yirda, A. (7 de agosto de 2020). *Definición de experiencia*. Obtenido de [//Concepto definición.de/experiencia/](http://Concepto definición.de/experiencia/) consultado 2 de noviembre 2020



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

ANEXOS

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

ANEXO 1

FICHA DE CARACTERIZACIÓN

Somos estudiantes de V año de la carrera de Trabajo Social y nuestro objetivo general es, explorar las experiencias de la vida académica y del contexto social en la transición entre la educación secundaria y la educación universitaria, en estudiantes de IV año de la carrera de Trabajo Social, UNAN FAREM-MATAGALPA, II semestre 2020. Les agradecemos de antemano sus comentarios y su participación en esta investigación.

A. INFORMACIÓN BÁSICA

Código del entrevistado: _____

Fecha: _____

B.- INFORMACIÓN PERSONAL:

1.- Edad

2.- Nivel educativo

Bachiller () Técnico () Universitario ()

3.- Estado civil

Soltero () Divorciado () Viudo () Casado () Unión libre () Separado ()

4. Zona

Rural () Urbana ()

5. Lugar de procedencia

6. Trabaja actualmente:

Sí () No () A veces: ()

7.- Ocupación

Ama de casa () Independiente () Desempleado () Agricultor () Empleado
()

Otro () ¿Cuál? _____

8- ¿Cuántas personas trabajan en su hogar?

9.- ¿Cuenta con ingresos adicionales?

Sí () No ()

10.- ¿Cuánto es total del ingreso familiar?

C.- INFORMACIÓN SOBRE LA VIVIENDA:

1.- Tipo de vivienda

Casa () Apartamento () Finca () Otro () ¿Cuál? _____

2.- Uso de la vivienda

Sólo vivienda () Vivienda y actividad productiva () Otro, ¿Cuál?

3.- Tenencia de la Vivienda

Propia () Alquilada () De amigos o familiares ()

4.- Tiempo de habitar en la vivienda

5.- Material predominante de la casa

Adobe () Madera () Concreto () Otro () ¿Cuál? _____

6.- ¿Posee servicio de energía eléctrica?

Si () No ()

7.- ¿Posee servicio de agua potable?

Si () No ()

8.- ¿Posee servicio de acueducto y Alcantarillado?

Si () No ()

9.- Habitantes en la vivienda

Mamá () Papá () Hermanos () Tíos () Primos () Abuelos () Otros ()

10.- Su acceso a la salud es en:

Hospital () Centro de salud () Clínica previsional () Médico privado ()



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

ANEXO 2

DISEÑO METODOLÓGICO DE GRUPO FOCAL

Lugar: Salón de clase/ UNAN FAREM MATAGALPA

Fecha: Miércoles 07 de octubre

Tema o contenido	Objetivos Específicos	Técnica/ Procedimiento	Materiales	Tiempo	Responsable
<p>Palabras de inicio y normas de convivencia. Solicitud de consentimiento para toma de fotos y grabaciones.</p>	<p>Crear espacio de confianza entre los facilitadores y los participantes.</p> <p>Establecer en conjunto normas de convivencia</p>	<p>Se inicia con el agradecimiento por participar y la bienvenida al espacio; después se establecerán las normas de convivencia para que este sea de gran provecho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartulina ✓ Sillas 	<p>5 minutos</p>	<p>Equipo investigador</p>

<p>Dinámica de integración. “El sol brilla”</p>	<p>Permitir la interacción de las y los participantes, junto con las del equipo investigador, para así romper el hielo.</p>	<p>El facilitador procede a explicar la dinámica, la cual consiste en dar un orden específica, que identifique a las y los participantes; ya sea con alguna característica del color de ropa, zapatos, o personalidades; si llegara a ser el caso, el individuo tendrá que cambiar de lugar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humanos ✓ Sillas 	<p>5 minutos</p>	<p>Daysi Loredo</p>
<p>Inicio del grupo focal</p>	<p>Explicación los objetivos del grupo focal.</p> <p>Aplicación de preguntas en el grupo focal</p>	<p>Se iniciará presentando a la moderadora, luego se les solicitará el permiso para grabar, informándoles que las grabaciones de audio serán confidenciales y de uso meramente de la investigación. Luego, se</p>	<p>30 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía de preguntas ✓ Sillas 	<p>Equipo investigador</p>

		<p>iniciará con la guía de preguntas las cuales serán sobre sus vivencias relacionadas al tema, tomando en cuenta las normas de convivencia y de participación voluntaria.</p>			
<p>Cierre del grupo focal y entrega de refrigerio</p>	<p>Concluir con el espacio y agradecer por su participación.</p> <p>Compartir un momento especial con las y los participantes.</p>	<p>Para finalizar se les agradecerá a las y los participantes por su disponibilidad y sus comentarios, que serán de gran apoyo para la investigación, luego se entregara un refrigerio, para compartir todas y todos.</p>	<p>15 minutos</p>		

Guía de preguntas

1. ¿Cuál ha sido la experiencia que más te marco de forma positiva durante el transcurso de tú educación secundaria?
2. ¿Cuál ha sido la experiencia que más te marco de forma positiva durante el transcurso de tú educación universitaria?
3. ¿Cuál ha sido la experiencia que más te marco de forma negativa durante el transcurso de tú educación secundaria?
4. ¿Cuál ha sido la experiencia que más te marco de forma negativa durante el transcurso de tú educación universitaria?
5. ¿Cuáles fueron los sentimientos que experimentaron el primer día de clase en la universidad?
6. ¿Te afectó o no el cambio de infraestructura al ingresar a la universidad?
7. ¿Se cumplieron tus perspectivas al llegar a la universidad?
8. ¿Cuáles han sido los obstáculos que has presentado en tu vida universitaria?
9. ¿Has vencido estos obstáculos? ¿De qué manera?

10. ¿Qué sientes que pesan más tus metas o tus obstáculos? ¿Por qué?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

ANEXO 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Código: _____

N°	Indicador	Feliz	Tranqui lo	Triste	Dudo so	Melancóli co	Observación
1.	¿Cuál ha sido la experiencia que más te marco de forma positiva durante el transcurso de tú educación secundaria?						
2.	¿Cuál ha sido la experiencia que más te marco de forma positiva durante el transcurso de tú educación universitaria?						

3.	¿Cuál ha sido la experiencia que más te marco de forma negativa durante el transcurso de tú educación secundaria?						
4.	¿Cuál ha sido la experiencia que más te marco de forma negativa durante el transcurso de tú educación universitaria?						
5.	¿Cuáles fueron los sentimientos que experimentaron el primer día de clase en la universidad?						
6.	¿Te afectó o no el cambio de infraestructura al ingresar a la universidad?						
7.	¿Se cumplieron tus perspectivas al llegar a la universidad?						

8.	¿Cuáles han sido obstáculos que has presentado en tu vida universitaria?						
9.	¿Has vencido estos obstáculos? ¿De qué manera?						
10.	¿Qué sientes que pesan más tus metas o tus obstáculos? ¿Por qué?						



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

ANEXO 4

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Somos estudiantes de V año de la carrera de Trabajo Social y nuestro objetivo general es, explorar las experiencias de la vida académica y del contexto social en la transición entre la educación secundaria y la educación universitaria, en estudiantes de IV año de la carrera de trabajo social, UNAN FAREM- MATAGALPA, II semestre 2020. Les agradecemos de antemano sus comentarios y su participación en esta investigación.

1. ¿Qué entiendes por transición?
2. ¿Cuál es tu lugar de procedencia?
3. ¿Cuánto es el tiempo que te toma en llegar de tú domicilio a la universidad?
4. ¿Cómo ha sido el proceso de desapego familiar durante tu transición de la educación secundaria a la universitaria?

5. ¿Cómo era la relación con tus profesores en la secundaria y cómo es ahora es en la universidad?
6. ¿Consideras que tuviste cambios y pérdidas de amistades durante tú transición de la educación secundaria a la universitaria? ¿Por qué?
7. ¿Cómo consideras que fue tú rendimiento académico durante la secundaria?
8. ¿Cómo es tú rendimiento académico en la universidad? ¿Estás conforme, por qué?
9. ¿Cómo ha sido tú adaptación al nuevo cambio de residencia?
10. ¿Sentiste miedo al entrar a la universidad? ¿Por qué?
11. ¿Sentías dudas o incertidumbres al momento de tu cambio estudiantil? ¿Por qué?
12. ¿Te sentías ansioso durante tú culminación de secundaria e inicio de universidad?



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN – FAREM – MATAGALPA
ANEXO 5
ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Somos estudiantes de V año de la carrera de Trabajo Social y nuestro objetivo general es, explorar las experiencias de la vida académica y del contexto social en la transición entre la educación secundaria y la educación universitaria, en estudiantes de IV año de la carrera de trabajo social, UNAN FAREM- MATAGALPA, II semestre 2020. Les agradecemos de antemano sus comentarios y su participación en esta investigación.

1. ¿Qué significó para ti la etapa de secundaria?
2. ¿Sientes que ha sido un gran cambio para ti la universidad? ¿Por qué?
3. ¿Cómo describes tu experiencia en la universidad?
4. ¿Cómo es el trayecto de tu domicilio a la universidad?
5. ¿De qué manera ha apoyado tu familia en tu educación universitaria?

6. ¿Consideras que el ingreso a la Universidad ha afectado tu condición económica? Justifique.
7. ¿Qué factores consideras que facilitaron tu transición de la secundaria a la universidad?
8. ¿De qué manera ha afectado el cambio de docentes en tu proceso de transición estudiantil?
9. ¿Cómo ha sido tu adaptación a la nueva metodología de estudio, comparado a la que tenías en secundaria?
10. ¿Sientes que la metodología de estudio o el pensum académico, se vuelve un reto para mantener tu rendimiento académico? Justifique.

