



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM – ESTELI**

INFORME FINAL DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN



TEMA GENERAL: LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

SUBTEMA: INCIDENCIA DE LA CONSEJERÍA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL INSTITUTO NACIONAL RUBÉN DARÍO EN EL CURSO ESCOLAR 2010.

ELABORADO POR: ESTUDIANTES DE V AÑO DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

- **HELEN EXANIA VELÁSQUEZ ARAUZ.**
- **RUTH ARELLY HERRERA MORAN.**

TUTORA DE PRACTICA: Msc. DIGNA BETANCO

SAN SEBASTIÁN DE YALÍ, 16 DE FEBRERO DE 2011

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo primeramente a Dios, por darnos la fuerza y sabiduría para poder culminar con éxito nuestro trabajo.

A nuestras familias por ser parte del esfuerzo realizado para alcanzar las metas propuestas. Como reconocimiento al cambio significativo a nuestros compañeros de clase por el deseo de mejorar la calidad de vida y por ende de la educación de nuestro país.

A usted que lee la información que contiene el documento que de una u otra manera le servirá como instrumento en su vida personal, laboral y también para colaborar con quienes lo necesiten.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a DIOS por darnos la vida y la oportunidad de estudiar en una universidad de prestigio como lo es la Facultad Regional Multidisciplinaria – Estelí (FAREM- ESTELI).

A nuestros docentes que han despertado en nosotras el entusiasmo y conciencia en esta labor educativa, pero en especial a **Msc. Digna Lidia Betanco**, por el esfuerzo de acompañamiento en los distintos procesos, su actitud de tolerancia, el respeto hacia nuestras diferencias individuales como estudiantes reconociendo en cada uno nuestras capacidades, ya que estamos convencidos que aplicando estos métodos lograremos salir adelante y mejorar la calidad de la educación en nuestro país.

A la Universidad por ser impulsora de pautas necesarias que inducen a sus egresados/as a crear sus propias estrategias y apropiarse de una visión de futuro, todo encaminado a una perspectiva de desarrollo humano sostenible, donde se descubren los verdaderos valores de cada persona con miras a transmitirlos a nuevas generaciones.

RESUMEN

La educación es la acción más trascendental del ser humano y ésta se transmite no sólo por padres y docentes, sino también del entorno en general, quienes tienen contacto con niños, niñas, adolescentes, hombres y mujeres; entonces no sólo en la familia y en la escuela, sino también en la iglesia, trabajo, en la comunidad, por los medios de comunicación. Es decir, la educación se produce en el seno de todos los grupos sociales.

Uno de los objetivos de la educación actual es trascender de una educación memorística, basada fundamentalmente en la reproducción de conceptos, a una educación que, además del dominio teórico, facilite el desarrollo de habilidades aplicativas, investigativas y prácticas, que hagan del aprendizaje una experiencia vivencial y útil para la vida personal, laboral.

Como un apoyo a este desarrollo integral el Ministerio de Educación ha creado un proyecto denominado Consejería Escolar como una estrategia de participación de todos los actores sociales y así brindar mejores oportunidades a los estudiantes para desarrollar competencias que complementen su formación integral incidiendo en la construcción de principios, valores y habilidades propias de un ser humano con sentido de ciudadanía y enfoque de género. Dicho Proyecto se ha venido implementando a partir del año 2008 en el Instituto Nacional Rubén Darío motivo por el cual nos propusimos conocer su incidencia y eficacia en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

La metodología utilizada para alcanzar este propósito fue: visitas directas al Instituto, entrevistas y encuestas a Consejeras escolares, docentes, estudiantes y padres de familia involucrados, participación e intervención directa en escuelas a padres. Durante este proceso se identificaron factores positivos y negativos que facilitan y obstaculizan el proceso educativo. Se logró conocer la dinámica del proyecto Consejería Escolar. Pensar en la calidad de la educación es también pensar en equidad, y este proyecto debe ser aplicado de la forma en que fue concebido ya que incluye a todos los actores sociales ampliando la participación de los mismos, intercambiando experiencias, valores, creencias, intereses, asumiendo compromisos que permitan tomar decisiones que conlleven a la mejora de la educación.

INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho indispensable de todo ser humano. Su fin primordial es conducirlo a la formación humanística e integrarlo al mundo que lo rodea. La Constitución Política de Nicaragua en su artículo 116 plantea: “La educación tiene como objetivo la formación plena e integral del Nicaragüense: dotarlo de una conciencia crítica, científica y humanista, desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad y capacitarlo para asumir las tareas de intereses común que demanda la sociedad.”

No cabe duda que todos los esfuerzos que puedan hacerse en un país por la educación serán siempre pocos si se contempla la magnitud de la tarea, es por ello que debe mirarse bien donde se orienta la mayor parte del esfuerzo, para que el resultado sea acorde con las expectativas.

En este informe trataremos el tema de la Consejería Escolar como un mecanismo que facilita la construcción de competencias para la vida y la formación de valores del estudiantado a través del desarrollo personal y la orientación vocacional, resultado de la convivencia en la escuela, la familia y la comunidad para el ejercicio de la ciudadanía responsable. La Consejería Escolar promueve la organización de redes de prevención de la violencia con la participación activa de los actores claves como son los estudiantes, familias y comunidad, además de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para contribuir a la disminución de situaciones de riesgo social en los niños, niñas y adolescente.

Esperamos que los lectores de este informe le brinden mucha atención e importancia, ya que será útil para que las escuelas emprendan el camino a transformarse en busca del cumplimiento de su principal misión que es instruir y educar, solamente se puede lograr ampliando concepciones y prácticas para atender a la diversidad. Se puede entonces hablar de un mejoramiento en la Calidad de la Educación.

Justificacion

El Seminario de Graduación es una asignatura que se desarrolla en el V año de la Carrera de Administración de la Educación, este tiene como propósito que los (as) estudiantes apliquen, los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas durante el transcurso de la carrera.

Este Seminario es producto de una Intervención Educativa o acompañamiento pedagógico y metodológico realizado en el Instituto Nacional Rubén Darío, ubicado en la zona urbana del municipio de San Sebastián de Yalí. El proceso se desarrolló en dos etapas: la primera consistió en realizar un Diagnóstico Socioeducativo durante el período de agosto a septiembre y la segunda etapa de intervención directa mediante el acompañamiento pedagógico y metodológico de acuerdo a la necesidad consensuada como prioridad con el equipo de Dirección y representantes de la Federación de Estudiantes de Secundaria. Producto del diagnóstico socioeducativo realizado entre los meses de septiembre y noviembre 2010, se obtuvo la caracterización socioeducativo de los actores que integran el Instituto Nacional (docentes, alumnos y padres de familia), también se logró conocer la dinámica de trabajo del proyecto Consejería Escolar como un mecanismo que contribuye a mejorar la calidad de vida del estudiantado, en su desarrollo integral personal e incidiendo en el mejor rendimiento cuantitativo y cualitativo del aprendizaje, pero aún más importante es el desarrollo de capacidades para enfrentar su vida en el contexto donde se encuentre, la convivencia dentro de la escuela, la familia y la comunidad para el ejercicio de la ciudadanía responsable con equidad de género.

Es importante destacar que en el Instituto existen tres Consejeras Escolares que brindan el servicio en actividades extracurriculares, entre ellas las Escuelas a Padres ; pero se detectó que en el desarrollo de este proceso existen debilidades para lograr el propósito de la inversión realizada, se hace necesario estimular el involucramiento de los padres y las madres de familia, docentes y estudiantes para eliminar algunas

debilidades encontradas y así mejorar la Calidad de la Educación brindada en el centro educativo.

Sabemos que después de haber participado en este proceso de práctica que se ha convertido en el producto de este estudio se nos desarrollaron nuevas capacidades y habilidades; por tanto se abrirán nuevas oportunidades en el ámbito profesional, reconociendo que aunque los cambios se dan de manera continua; contamos con las herramientas necesarias para impulsar cambios positivos que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Objetivo General:

- ✚ Valorar la incidencia de la Consejería Escolar como estrategia de participación para mejorar la Calidad Educativa en el Instituto Nacional Rubén Darío de Yalí, en el curso escolar 2010.

Objetivos Específicos:

- ✚ Caracterizar la situación Pedagógica en que se desarrolla el proceso enseñanza – aprendizaje del Instituto Nacional Rubén Darío.
- ✚ Conocer la funcionalidad del Proyecto Consejería Escolar aplicado al Instituto Nacional Rubén Darío y su incidencia en la solución de las necesidades escolares
- ✚ Proponer las estrategias de participación que deben implementarse en los componentes del proyecto Consejería Escolar para alcanzar mayor participación de padres y madres de familia, estudiantes y docentes

IV. DISEÑO METODOLOGICO

Para el desarrollo de las prácticas de profesionalización se realizó en las siguientes etapas:

Etapas I Legalización de la Práctica: en esta etapa se realizó la presentación formal del equipo de práctica por parte de la Profesora Digna Lidia Betanco Aguilar, asignada por la Facultad Regional Multidisciplinaria como tutora y guía del equipo a las autoridades municipales del Ministerio de Educación (MINED) y equipo de dirección del Instituto Nacional Rubén Darío del Municipio de San Sebastián de Yalí.

Etapas II Actualización del Diagnóstico: en este periodo se realizó consulta y revisión de archivos y documentos del centro, para actualizar información recopilada en las prácticas realizadas por el equipo en práctica anterior.

Etapas III Trabajo de Campo: durante esta etapa se elaboraron y aplicaron guías de observación de la estructura y funcionamiento del centro, guías de encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia. Además se procesó y analizó la información obtenida.

Etapas IV Presentación de Resultados del Diagnóstico y Negociación de la Intervención:

Se acordó en conjunto con el equipo de dirección una sesión en la que se presentó los resultados obtenidos en las etapas anteriores, se dialogó sobre las situaciones relevantes encontradas en el diagnóstico, haciendo énfasis en la situación sobre la que enfocamos nuestro estudio. (Incidencia del Proyecto Consejería Escolar enfocándonos especialmente en el componente Escuela de la Familia). Posteriormente se decidió realizar observaciones directas a las sesiones de Escuela de la Familia por lo que se coordinó con las consejeras escolares y se negoció horarios para la ejecución de actividades relacionadas con la Escuela a padres.

Etapas V Presentación y Entrega del Informe de Práctica al Centro de Práctica y a la FAREM:

Durante esta etapa se efectuó una revisión general del informe final para su posterior presentación y entrega al centro de práctica y a la Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM).

Para la realización de este diagnóstico se trabajó de la siguiente manera:

Diseño: El estudio realizado es descriptivo, por que se describen aspectos de la realidad socioeducativa del municipio y el Instituto Nacional Rubén Darío.

El Universo lo conformó, 471 estudiantes del turno matutino y vespertino. Un director, un subdirector, dos docentes de apoyo (ARAT y CTE) 21 docentes.

La **población** del estudio fueron los 117 estudiantes de séptimo a undécimo grado.

La **muestra** fue de 65 estudiantes de ambos turnos (matutino y vespertino), 40 padres de familia y 21 docentes, que representan el 100%.

- El **muestreo** realizado fue **Probabilística por cuotas**, seleccionados estudiantes al azar de cada sección.
- El **Entorno** en el que se realizó el estudio fue en el Instituto de secundaria del municipio de San Sebastián de Yalí.
- Las **Técnicas** aplicadas fueron: encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia; observación general del funcionamiento de las sesiones de la Escuela de la Familia.
- Los **Instrumentos** utilizados fueron guías de encuestas, guías de observación.
- El **análisis** realizado fue por medio del método de análisis - síntesis, por que se analizó y se sintetizó la información necesaria para los datos y resultados obtenidos.
- Método de **Deducción e Inducción**, porque nuestro estudio parte de aspectos generales a particulares.
- La Modalidad a la que pertenece nuestra investigación es **cualitativa y cuantitativa**, por que se interpretaron las acciones humanas con datos medibles y observables.
- **Procesamiento** de la información se hizo a través de medios estadísticos como producción se obtuvieron tablas, cuadros estadísticos, con los cuales se realizó el análisis de los resultados.

IV- DESARROLLO

TEMA GENERAL: NECESIDAD DE MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA

INCIDENCIAS DE LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN NICARAGUA.

Es necesario reflexionar sobre la importancia que tiene la educación en el desarrollo tanto individual como colectivo, es decir la falta de una buena educación no sólo afecta las posibilidades del individuo, sino también las de su familia, empresa, región e incluso del país. Esta relación directa entre insumos educativos y resultados productivos se está tornando cada vez más estrecha al tiempo que la globalización y el avance de la tecnología acelera el paso del cambio. Testimonio de ello es el creciente número de personas en todo el mundo que exteriorizan una inclinación por más y mejor educación.

Los adultos no sólo esperan que sus hijos reciban una mejor educación, sino que están ellos mismos demandando más educación para sí. En un mundo de economías en rápido cambio, el “aprendizaje continuo” es más que un eslogan: es quizás la única ruta confiable hacia una futura prosperidad.

Desde 1998 los líderes centroamericanos en la Cumbre de las Américas se comprometieron a promover una educación primaria y secundaria de calidad e impulsar programas de educación permanente para beneficiar a personas de todas las edades que no estén dentro de estos subsistemas. Por tanto, este es un tema que debe estar al centro de las preocupaciones de los encargados de las políticas educativas.

En nuestras sociedades y economías globalizadas, está aumentando el valor de la educación. Este nuevo modelo de economía global demanda personas cada vez más diestras, emprendedoras y creativas. El conocimiento se ha convertido en un activo de

vital importancia, y como consecuencia, las ventajas competitivas tienen que ver hoy tanto con el capital humano y social, como con el capital físico.

La educación otorga un conjunto de beneficios significativos que se refuerzan al desarrollo socioeconómico, ambiental y cultural, por ejemplo: una fuerza laboral carente de educación o pobremente educada (valores y capacidades) tiene un valor escaso o decreciente porque los trabajadores que tienen escasa educación son más propensos a enfermarse, son menos flexibles en sus prácticas laborales y menos capaces de generar aumentos en la productividad. En resumen, una buena educación impulsa el progreso, en tanto que una mala educación lo mantiene estancado.

De ahí, que en los momentos actuales la tecnología ofrece un mundo de nuevas oportunidades al sistema educativo de hoy. La Internet y la televisión satelital están ya derribando barreras al conocimiento, mientras las tecnologías de información y comunicación comienzan a exhibir una creciente penetración en los países de América Central.

La introducción de la tecnología en las escuelas también permite a los niños familiarizarse con las computadoras a una edad temprana, ganando con ello una experiencia esencial para el ambiente económico del presente. El aprendizaje basado en computadoras ofrece además una manera de estandarizar parte de la experiencia del aprendizaje, mejorando los niveles incluso cuando la calidad de la enseñanza es baja. Puede también traer una perspectiva global a la educación aún en el rincón más remoto del mundo, dando acceso a muchos de los museos y bibliotecas del mundo, y a un creciente número de recursos educativos disponibles libre de costo en la Internet.

CONTEXTO POLÍTICO, SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL DEL PAÍS.

Si pretendemos un siglo XXI más seguro y menos vulnerable, es necesario producir cambios en concepciones, paradigmas y enfoques que tienen que gestarse desde ahora.

El Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED), está considerando necesario fortalecer la promoción del derecho a la educación, pero también está dentro de sus prioridades, el tema de la calidad educativa; ya que es un asunto muy preocupante la educación de los nicaragüenses para el gobierno. Desde ahí es necesario concebir la calidad de la educación y explicarla desde los diferentes espacios sociales, económicos, culturales, ambientales y políticos; entre lo que se enseña y lo que se aprende en la escuela bajo el manejo y alineación de docentes, y las necesidades, expectativas e intereses de los y las que aprenden, según la ubicación de cada quien en la estructura social a que pertenecen.

Los distintos esfuerzos que se manifiestan en todo el país, en cada uno de los niveles y modalidades educativas, van dirigidos con la intención de corregir los procesos, tareas y actividades conducentes a alcanzar mejores resultados educativos en términos de aprendizajes. Actividades de capacitación, concursos estudiantiles, nuevas experimentaciones con libros de textos, talleres de evaluación, programación y capacitación educativa, han sido algunas de estas iniciativas.

Desde el año 2002 se han venido aplicando pruebas a estudiantes de la educación primaria, secundaria y universitaria que han reflejado que los esfuerzos no han sido suficientes. También evidencian que el principal problema de estos impulsos es la manera desarticulada, sin conexión, continuidad, ni sustentabilidad en que se han desarrollado los diferentes esfuerzos para el mejoramiento de la educación.

Este panorama ha conllevado a que el MINED se proponga una estrategia que rectifique terminante y primordialmente esta problemática educativa que ahonda los

niveles de la pobreza, es esta la razón por la cual se propuso a nivel de la educación rural; “un modelo global e integral de organización escolar y gestión del currículo para la elevación de la calidad de la educación básica y media”. Según Lucio, Rafael 2007; este proyecto busca cumplir con tres tareas estratégicas: fundar un modelo nacional de calidad de la educación básica y media, que integre en un todo sistémico todas las partes y vigores hasta ahora dispersos; integrar en una sola estructura organizativa a nivel nacional a múltiples instituciones ya creadas y funcionando en todo el país; redimensionar las funciones de algunas instituciones ya existentes y otras por crearse”. Se puede decir que para alcanzar un Modelo de Calidad de la Educación se inició desde la educación básica y media nicaragüense, agrupándose todos los centros del país en Núcleos Educativos de Calidad en los que unos juegan el rol de escuelas núcleos o nucleares (como se les llamó en los años sesenta del pasado siglo) y otras escuelas juegan el rol de escuelas vecinas, con el propósito de crear las condiciones organizativas, objetivas y subjetivas, es decir que haya una mejor organización en los recursos ya sean humanos y materiales, con un propósito bien definido y tomando en cuenta los sentimientos e intereses de los y las estudiantes elevando su calidad de aprendizaje y que estos le sean útiles para enfrentar la vida en el presente y futuro.

En el Foro Latinoamericano de Políticas Educativas, se discutieron las propuestas de la región y es importante valorar la voluntad que tienen los gobiernos mediante sus Ministerios de Educación de orientar al cumplimiento del derecho a la educación y en búsqueda de la igualdad y la justicia social educativa son válidos y rescatables. Al igual, tienen la orientación hacia la investigación con modelos que inicien y concluyan con la reflexión para encontrar la forma de practicar un perfeccionamiento a los procesos y obtener resultados de aprendizaje colectivo que mejoren la calidad educativa.

Para Lucio, G. Rafael (2008) «El Plan Nacional de Educación, el Foro Nacional de Educación y la Ley General de Educación acogieron entre uno de los Principios de la Educación, el siguiente “el centro educativo es el lugar de encuentro de los sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje y el eje integrador de los procesos técnicos pedagógicos de gestión y participación. Este Principio tiene sentido, por cuanto es,

también, en el Núcleo Educativo, que los contenidos curriculares adoptan su significado en función del estudiante, razón que conlleva a convergir en el Principio Educativo por excelencia: “El estudiante es el artífice de sus propios aprendizajes, en interacción con sus Docentes y maestras, compañeros y compañeras de estudio y con su entorno”.

Estamos enfrentando entonces, retos y desafíos, que nos deben llevar a impulsar procesos de educación en todos los ámbitos, para obtener una formación de los gerentes de la educación (Directores/as, técnicos/as, Delegados/as); ya que en ellos descansa la responsabilidad de hacer realidad las políticas educativas que están impulsadas con sanas intenciones.

Por otro lado, es interesante conocer que no sólo el gobierno como tal está involucrado dentro de dichos esfuerzos para el mejoramiento de la calidad educativa, también el Instituto de Educación de la Universidad Centroamericana IDEUCA, con el acompañamiento de la Cooperación Internacional y el Desarrollo AECID desarrollan acciones de formación de directores; estos productos están brindando el apoyo a la educación a partir del año 2009.

Estos son los aportes que según Lucio Gil (2008), deben llevar a “Los procesos de gestión educativa, a la par de las concepciones y prácticas de directores y docentes, por lo general, aún están fuertemente dominados por intereses que distan mucho del auténtico sentido de la equidad, eficiencia, pertinencia y calidad de la educación. Los resultados obtenidos en estos años por los alumnos en pruebas nacionales de Tercero y Sexto Grado de Primaria y Pruebas de Ingreso de los bachilleres a la universidad, son catastróficos, y reflejan el resultado de las semillas sembradas años antes”.

POLÍTICAS SOCIALES Y ECONÓMICAS IMPLEMENTADAS POR EL ESTADO NICARAGÜENSE 1990 - 2010.

Haciendo una mirada retrospectiva sobre Nicaragua indica que a partir de la década de los años 90 se ha presentado una evolución en la sociedad, si bien es cierto que ha mostrado avance notables con el fin de la guerra y el logro de la «paz relativa», entendida esta como la superación de los conflictos militares que perturbaron por más de una década a Nicaragua, significativo por la desmovilización de la Resistencia Nicaragüense y la reducción del Ejército Nacional; ello fue acompañado de un cambio institucional del Ejército Popular Sandinista a Ejército Nacional, al darse dicha conversión el ejército conllevó a una mayor subordinación de este al poder civil.

En los últimos años los nicaragüenses se han apropiado de los valores democráticos expresados en la forma cívica al participar en el proceso electoral y recibir los resultados, sin muestras de confrontación ni intolerancia en el seno de las mismas. Pero en las pasadas elecciones hubo un error en el manejo del proceso y reflejado en cuanto a los resultados, se hicieron señalamientos de irregularidades que para tranquilidad de todas las partes, debieron ser aclaradas por las instancias pertinentes; en su debido momento para que la ciudadanía sobre todo en occidente y Managua asumiera el comportamiento con cultura política, por otro lado los candidatos de partidos políticos deben tener la suficiente madurez para lograr asimilar los resultados y no tratar de crear una aparente situación de ingobernabilidad en el país que no abona en ningún país del mundo al desarrollo y mejoras de las condiciones de vida de la sociedad.

Para alcanzar la aplicación integral de las Políticas Públicas que conlleven al cambio, es necesario que exista una gobernabilidad, entendida como la capacidad de establecer relaciones armónicas entre gobernantes y gobernados alrededor de objetivos comunes nacionales, locales y sectoriales, presupone una ciudadanía activa que de manera organizada pueda ejercer con eficacia, su responsabilidad de elevar demandas a las Instituciones del Estado y de contribuir a la solución de sus problemas, pero al mismo tiempo requiere de una clase política que desde todos los ámbitos, conduzcan las

demandas, alrededor de las aspiraciones de desarrollo y las concreten en políticas públicas participativas, leyes y programas de gobierno que den respuesta a las necesidades humanas de forma sostenible, con justicia y equidad social.

La estabilidad macro-económica, que se expresó en el control de la inflación, dependió por un lado de las medidas financieras del Estado y por la ayuda internacional, que es quien ha hecho posible sostener estos mecanismos de control macroeconómico, porque Nicaragua sigue en la categoría de país programa para fines de ayuda internacional.

Partiendo de esta realidad es que el gobierno de Estados Unidos dirigido por George W. Bush antes de entregar el poder al nuevo presidente de Estados Unidos(Barack Hussein Obama) está dejando la “supuesta” ayuda a Nicaragua bajo condiciones, hacer referencia de supuesta es porque la inversión hecha por el gobierno de Estados Unidos mediante “LA CUENTA RETO DEL MILENIO”, apenas significa un pequeño abono al pago que mandó a realizar la máxima autoridad de Derecho Internacional “La Corte Internacional de la Haya” a nuestro país, cuando dicho país financió en todos los campos la guerra contra el gobierno revolucionario 1980- 1990 (diez años de guerra de agresión)

La globalización es otro elemento que contribuye a complicar la situación, con esta política económica se han formado los dos bloques más fuertes: en el norte con el TLC y el ALCA alrededor de los Estados Unidos y el MERCOSUR con una mayor vinculación con Europa. Estas dinámicas han dejado aislado a la parte central del continente que es donde se concentran los países más pequeños, y por lo tanto más vulnerables, los cuales han quedado olvidados y sin muchas posibilidades de negociación dado su escaso peso político y económico para insertarse con eficacia en estas grandes dinámicas de mercado, esta situación dificulta y vuelve más complejo el desarrollo futuro de esta región.

Como parte esencial del problema de la pobreza, en Nicaragua se puede señalar el fenómeno del desempleo, analizando el informe anual del PNUD (2009) se observa una

tasa de empleo permanente que se ha mantenido estancada en 48.1% aproximadamente, lo que significa que un 51.9% no tiene trabajo permanente, entre un 5 % de desempleo abierto y un 46% de sub.-empleo (trabajo temporal no permanente); que en un 41.0% de las viviendas sólo una persona trabaja y en un 35.5% sólo dos personas, también se descubre que en un 29% vivan en un sólo dormitorio y un 39.8% vivan en dos, hay otro factor que afecta a la persona y al medio ambiente; ya que el 53.1 % usa leña para cocinar aumentando este porcentaje a 91.9% en lo rural, la principal influencia justificada sobre el medio ambiente, razones como las anteriores ha provocado desesperación que ha obligado a un 30.8% aproximadamente, a emigrar del país, en busca de empleo o en busca de mejores oportunidades económicas.

El denominador común para América Latina de crecimiento económico con desajustes sociales está presente en Nicaragua, con un crecimiento anual promedio de 4.48% de 1994 a 1998, con un acumulado de crecimiento del 22.4% en esos cinco años, según datos del BCN, pero a la vez con estancamiento en la tasa de empleo y con aumento de la pobreza incomparable.

Pero según la Encuesta de Nivel de Vida del Instituto de Estadísticas y Censo (INEC, 2009), la tasa de analfabetismo se redujo de 5.86% a un 3.5% a nivel nacional.

Solucionar el problema de la inequidad general y de género fue uno de los principales retos del gobierno en Nicaragua. Si la democracia tiene como fin último encaminar el bienestar de los pueblos es fácil concluir para el caso de Nicaragua, el principal desafío de la democracia es la atención integral al problema de la pobreza, de la pobreza extrema y de la hambruna porque son consustanciales a la calidad de vida y a la calidad humana así como los problemas de gobernabilidad y de cultura política poco democrática en las esferas políticas.

Sin embargo, entre los avances y los problemas estructurales y coyunturales, hay grandes potencialidades para seguir avanzando en la transición en Nicaragua. Su potencial en recursos naturales y la calidad humana de la mayoría de los nicaragüenses. El fuerte apoyo a las normas democráticas, el nivel de disposición a la

participación de la sociedad civil en la solución de problemas a nivel local, la experiencia desarrollada por los organismos no gubernamentales, comunitarios y gremiales, son logros muy importantes.

El marco político y estratégico se sustenta en la Estrategia Reforzada de Crecimiento Económica de Reducción de la Pobreza (ERCERP) y el mismo Plan Nacional de Desarrollo. El gobierno deja establecido en este Plan Nacional de Desarrollo (2005) lo siguiente: “La Política Nacional de Protección Social y el Sistema de Solidaridad para el Desarrollo, como instrumento operativo de la política, responden a la necesidad histórica que enfrenta Nicaragua a tomar acciones concretas que permitan articular el mejoramiento de las condiciones sociales con el crecimiento económico para garantizar su desarrollo de manera sostenida.”

Para implementar la ERCERP se definió y categorizó a la población nicaragüense en grupos vulnerables y el gobierno se propuso como meta a largo plazo asegurar que los grupos más vulnerables fuesen favorecidos a través de los programas que esta estrategia impulsaría.

Existen diferentes formas de vulnerabilidad que están definidas por el contexto en que los y las estudiantes se ubican, pero existe aparte de la vulnerabilidad social y económica, una que la mayoría de las veces es invisible o no es percibida por los pobladores, mucho menos por niños y niñas jóvenes y adultos. Esta se enmarca en Riesgos Naturales, algunos centros de estudio como el caso del municipio de la Trinidad en el departamento de Estelí fueron construidos en áreas vulnerables y para ello es necesario preparar las condiciones teóricas, técnicas y materiales para prevenir efectos graves en la comunidad educativa que esta en este entorno.

Dentro de las amenazas que existen en nuestro país están los sismos, deslizamientos, inundaciones, fenómenos atmosféricos, estos ha producido daños en las cosechas, viviendas, población. Algunos centros escolares son albergues en dichas ocasiones,

pero hay otros que deben ser manejados como puntos en riesgos por las amenazas y niveles de vulnerabilidad que presentan.

- La Política de Protección a Grupos en Situación de Vulnerabilidad.
- La conformación del Programa de Solidaridad, que tiene como objetivo integrar y articular la inversión social y las acciones de combate a la pobreza de las diferentes instituciones del sector social.

El Plan Quinquenal concebido tenía muy buenas intenciones en el documento, para la implantación del Sistema Solidaridad para el Desarrollo; ya que consideraba a:

- Afectados por desastres naturales.
- Situaciones de crisis socioeconómicas.
- Sin acceso a agua potable, saneamiento y viviendas inadecuadas.

Los espacios de intervención de dicha política de protección social trascienden a lo siguiente:

- Mejoramiento del nivel nutricional y educacional de niños pobres en situación de Vulnerabilidad entre las edades de 0 a 5 años.
- Desarrollo de mecanismos flexibles para enfrentar crisis sociales, naturales y Económicas.
- Formación ocupacional para jóvenes de entre 18 y 25 años.

POLÍTICAS EDUCATIVAS INSTITUCIONALES.

Las Políticas Educativas 2007-2011 del Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación se enmarcan en los fundamentos jurídicos de la Educación, los ejes políticos del Programa de Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional y el Plan de Nacional de Desarrollo Humano, para dar respuesta a la situación encontrada en el diagnóstico de la Educación Básica y Media.

Política 1: Más Educación...Erradicación del Analfabetismo; Todos los Niños, Niñas y Jóvenes en la Escuela

Política 2: Mejor Educación...Mejor Currículum, Mejores Maestros, Mejores Estudiantes, Mejores Escuelas.

Política 3: Otra Educación...Moralización y rescate de la Escuela Pública.

Política 4: Gestión Educativa Participativa y Descentralizada...La Educación como tarea de todos y todas.

Política 5: Todas las Educaciones...Educación con Enfoque Sistémico e Integral.

1. 1. Más Educación... Erradicación del Analfabetismo;; Todos los Niños, las, Niñas y Jóvenes en la Escuela . Lo que implica:

- Menos mujeres y varones mayores de 14 años analfabetas.
- Más estudiantes entre 3 y 6 años en la educación preescolar.
- Más estudiantes entre 7 y 12 años en la educación primaria.
- Más estudiantes entre 13 y 17 años en la educación secundaria.
- Más estudiantes con capacidades diferentes con acceso a todas las educaciones del sistema educativo.
- Más estudiantes adolescentes y jóvenes en la educación técnica.

2. Mejor Educación... Mejor Currículum, Mejores Maestros, Mejores Estudiantes, Mejores Escuelas.

Mejor currículum:

- Sistémico, integral, coherente, actualizado y pertinente
- Que privilegia al ser antes que al hacer; fomentando una actitud positiva y emprendedora hacia la vida;
- Que integra, rescata, respeta y fortalece las diferentes identidades étnicas, culturales y lingüísticas en general y en particular de las Regiones de la Costa Caribe Nicaragüense;

- Que prepara al estudiante para el presente y para el futuro, esto es, que el estudiante aprenda a aprender el resto de su vida y se prepare utilizando la investigación como el principal método para aprender y enseñar.
- En la historia de Nicaragua, en particular de aquella que reivindica las luchas por la Soberanía Nacional;
- En Geografía Nacional para la promoción y defensa del ambiente y los recursos naturales;
- En el modelo económico nacional, que reivindica las relaciones con todos los países, en especial con los de América Latina.
- Que a la vez que enseña a prepararse para el mundo del trabajo; forma en valores como: solidaridad, servicio a los demás, cultura de paz, equidad económica, de género y cultural.
- Consultado con la Comunidad Educativa, Instituciones y Sociedad Civil.

Mejores Maestros:

- Formados profesionalmente en las áreas científicas y pedagógicas, y capacitados permanentemente.
- Mejor reconocidos, mejor pagados, mejor atendidos, más dignos, destacados por su espíritu humanista e identidad nacional.
- Más ampliamente consultados, con mayor participación en la toma de decisiones, plenamente comprometidos y apropiados de su papel de educadores.

Mejores Estudiantes:

- Dotados de los valores, conocimientos y habilidades suficientes y pertinentes para desempeñarse exitosamente en su vida diaria.
- Con una actitud personal positiva, proactiva, emprendedora, ética y solidaria.
- Con pleno conocimiento y compromiso hacia sus derechos y responsabilidades como ciudadanos nicaragüenses.
- Identificados con los diferentes valores culturales de la Nación Nicaragüense.

- **Mejores Escuelas:**
- Escuelas en cantidad, suficiente y localizadas en los lugares apropiados para facilitar su acceso a los niños, niñas y jóvenes.
- Escuelas debidamente acondicionadas y equipadas para que la función enseñanza –aprendizaje se realice con la mejor calidad posible.
- Escuelas diseñadas y dimensionadas de acuerdo con la demanda, la modalidad y el nivel de enseñanza así como la potencialidad de desarrollo de las zonas en que se ubiquen.

3. Otra Educación... Moralización y rescate de la Escuela Pública.

Una Escuela para:

- Rescatar la Educación Pública Nicaragüense de las manos del mercado.
- Construir un modelo de educación que se nutre de lo mejor de la tradición Nicaragüense.
- Ser el punto de encuentro, de identificación y de organización de la comunidad.
- Promoción de la honestidad, la participación en la gestión educativa y la libertad.
- Enseñar a pensar y a develar los mecanismos de imposición ideológica en contra de las mayorías empobrecidas.

4. Gestión Educativa Participativa y Descentralizada...

La Educación como tarea de todos y todas.

Lo que significa:

- La participación de la Sociedad Civil Organizada en todos los procesos de Gestión de la Educación como una política transversal en función del desarrollo local y nacional.
- La promoción de los diferentes Foros de participación sectorial, tanto a nivel nacional como local.

- La Educación como Responsabilidad del Estado pero como tarea de todos y todas.
- El fortalecimiento de las organizaciones de maestros, alumnos y padres de familia.
- La mayor capacidad de respuesta de las instancias del MINED en los territorios y de articulación con Sede Central y con las otras instancias locales.

5. Todas las Educaciones... Educación con enfoque Sistémico e Integral

Articulación:

- De la educación escolar formal con la educación extraescolar, no formal e informal.
- Del sistema educativo nacional con el sub-sistema educativo autonómico regional (SEAR).
- De la educación escolar formal con la educación para personas con capacidades diferentes.
- De la educación básica regular con la educación superior,
- De la Educación Secundaria con la Educación Técnica, y la investigación científica.
- De los programas de estudio para la formación de docentes de las Escuelas Normales con las facultades de educación de la UNAN-MANAGUA y la UNAN-LEÓN.

Actualmente el Ministerio de Educación (MINED) se ha propuesto como Misión” Formar personas con capacidades y destrezas para la vida personal, familiar y social que contribuyan al desarrollo económico de Nicaragua, bajo los principios de igualdad, justicia y solidaridad” y como Visión”: Un Ministerio que tiene bajo su responsabilidad administrar el Subsistema de Educación Básica y Media, factor fundamental para la construcción de un país con una matrícula escolar plena con cobertura educativa para todas las niñas, niños, jóvenes y adultos en la escuela, con una educación de calidad,

que les permita prepararse para la vida productiva del país, basada en los principios fundamentales de los derechos humanos”.

PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACION EN NICARAGUA

La educación de un país es la principal fortaleza que provee una mayor capacidad mayores índices de desarrollo humano y brinda acceso a mejores oportunidades de empleo y prosperidad económica.

Lo anterior requiere del establecimiento de estrategias participativas, coherentes y eficaces mediante acciones presupuestarias, dando una mayor inversión a educación; como una de las principales acciones que conlleva al desarrollo de cualquier país como el nuestro.

Una estrategia nacional de educación debe ser un proyecto de nación al que estén llamados todos los sectores de la sociedad. No se puede, desde ningún punto de vista, pretender que sea el gobierno quien provea una solución universal, sostenible, inclusiva y trascendente al problema educativo sin la necesaria colaboración y compromiso de la sociedad en su conjunto.

En Nicaragua a lo largo de los últimos años el Estado nicaragüense ha ensayado muchas estrategias para solventar los principales problemas del sector educativo, a saber: cobertura de educación primaria universal incompleta, cobertura de la educación secundaria muy baja a nivel nacional, desarticulación de los subsistemas de educación principalmente la educación superior. La desarticulación se refleja en los resultados de exámenes nacionales aplicados a los/as estudiantes de Tercero y Sexto grado en los cuales se observa deficiencias, al igual en los exámenes de ingresos a la universidades públicas.

Si buscamos las razones de este lamentable fracaso, la principal es la falta de

integración estratégica de la sociedad y la carencia de un diálogo franco con el gobierno para abordar los temas educativos.

La principal causa de fracaso de las estrategias educativas ha sido la fragmentación de los subsistemas integrantes. Ello ha acarreado una serie de dificultades para establecer sistemas de calidad y para garantizar la calidad en cada subsistema educativo. La educación preescolar está desconectada de la educación primaria y ésta de la secundaria y así sucesivamente.

Por lo antes expuesto el Ministerio de Educación ha implementado a partir del 2008 una transformación al currículo tomando en cuenta la participación de la sociedad en su conjunto y así poder articular sistémicamente las diferentes modalidades educativas.

SUBTEMA

INCIDENCIA DE LA CONSEJERIA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA DE PARTICIPACION PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL INSTITUTO NACIONAL RUBEN DARIO EN EL CURSO ESCOLAR 2010.

CONSEJERIA ESCOLAR.

Debido a la necesidad de fortalecer los valores, la familia, economía, sociedad y política de Nicaragua, el MINED ha creado un proyecto denominado Consejería Escolar como un conjunto de estrategias enmarcadas en las políticas educativas y curriculares que deben llevarse a cabo con un enfoque holístico, sistémico, integral y dinámico con el propósito decidido de mejorar la calidad de vida de todos los educandos facilitando competencias para su desarrollo personal y ciudadano y la puesta en práctica de las mismas en el ámbito personal, familiar escolar y comunitario manteniendo coordinación y participación Intra e interinstitucional.

- A continuación se describen antecedentes y estructura de dicho proyecto :

Descripción.

El Departamento de Consejería Escolar (DCE) del Ministerio de Educación inicia operaciones a partir del 1 de marzo del año 2007, retomando un quehacer que venía desarrollando desde el año 2003 el Programa Educación para la Vida que operaba con

un equipo de psicólogas que iniciaban y daban continuidad a 1,765 docentes formados en consejería escolar en casi todos los departamentos del país.

El programa desarrollaba estrategias de educación no formal entre los estudiantes con el propósito de informarlos en temas relevantes para su desarrollo integral. Era parte del Programa un equipo interdisciplinario de auxiliares legales y psicólogas que capacitaban a directores de centros escolares, docentes y estudiantes en las leyes y mecanismos de denuncia del maltrato escolar y todo tipo de abusos incluido el abuso sexual protegiendo los derechos de la niñez y la adolescencia.

Actualmente, el Departamento de Consejería Escolar (DCE) cuenta con un acuerdo ministerial 217-2006 en relación a la prevención de la violencia en el ámbito educativo y continúa desarrollando acciones de sensibilización mediante procesos educativos a docentes, docentes y familia.

El DCE, inició este año 2007 con un proyecto piloto que consiste en la organización y creación de las Unidades de Consejería Escolar (UCE), de referencia territorial, ubicadas en centros de estudio de mayor importancia por su población y características. Las UCE atenderán tanto a la escuela dónde estén ubicadas como a las escuelas vecinas.

El Departamento de Consejería Escolar (DCE), busca brindar oportunidad a los estudiantes para desarrollar competencias que complementen su formación integral incidiendo en la construcción de principios, valores y habilidades propias de un ser humano con sentido de ciudadanía y enfoque de género. Este departamento tiene como función importante la conformación de las Unidades de Consejería Escolar en forma profesional y de tiempo completo en las escuelas, instancias de apoyo a la dirección de la escuela y su personal docente contribuyendo al clima armónico y saludable en pro de la calidad de la educación.

El Departamento apoya el desarrollo integral de los estudiantes a través de las UCE y la red de docentes consejeras(os), la red de promotores escolares, Gobiernos Estudiantiles y Movimiento Estudiantes Monitores. Así mismo promueve la organización de redes de prevención de la violencia con la participación activa de actores claves

como son los estudiantes, familias y comunidad, además de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales con presencia en los territorios, para contribuir a la disminución de situaciones de riesgo social en los niños, niñas y adolescentes.

Conscientes de que nuestros niños, niñas y adolescentes viven en condiciones de verdadera vulnerabilidad, como lo reflejan los resultados de la investigación “Niñez y Juventud en Riesgo” 2003 “Viven en contextos violentos, consumen drogas, han tenido relaciones sexuales a temprana edad, han pensado que no valen nada y hasta en suicidio.

OBJETIVOS

Objetivo General

Contribuir a mejorar la calidad de vida del estudiantado a través del desarrollo personal, incidiendo en el mejor desempeño escolar y convivencia en la escuela, la familia y la comunidad para el ejercicio de la ciudadanía responsable, con equidad de género.

Objetivos Específicos:

- Crear un sistema de Consejerías escolares en los centros de primaria y secundaria para atender a:
 - Niños, niñas y adolescentes con problemas conductuales de riesgo.
 - Población estudiantil en general.
 - Maestros y maestras.
 - Padres de familia.
 - La comunidad en general

Crear planes de prevención de la violencia escolar en cada centro de primaria y secundaria de Nicaragua.

- Reformar la curricula (desarrollo personal, cuadernos de trabajo y manuales del maestro (a), instalación de centros de mediación de conflictos).
- Favorecer la coordinación interinstitucional y con la Sociedad Civil para garantizar la integralidad de intervenciones.

Componente de Consejería Escolar

Consejería Escolar está estructurada en cinco Componentes:

1.- Componente de la CE: Consejería Psico-afectiva

Permite al educando conocer y/o identificar sus sentimientos y emociones; así como la manifestación responsable de los mismos, lo cual se vincula con la toma de decisiones acertadas en su vida personal, familiar y ciudadana. La Consejería Psicoafectiva viene a reforzar la formación de valores del educando, ayuda a esclarecer sus dilemas, a resolver situaciones de conflicto y hasta situaciones de riesgo en las que se pueda encontrar.

Líneas de acción

- Ayudar al educando a identificar sus sentimientos y emociones, así como tener control y uso responsable de los mismos.
- Brindar al educando orientación e información para la vivencia de una sexualidad responsable.
- Atender a los educandos que se encuentren en situaciones de riesgo generados por el ambiente escolar, familiar o comunitario, ayudándoles a conocer las causas y las alternativas de solución.
- Proporcionar al educando técnicas que le permitan desempeñar competencias para la mediación y solución de conflictos en su vida personal, familiar, escolar y social.
- Ayudarle al educando a identificar las causas de sus problemas emocionales y las alternativas de solución.
- Facilitar al educando espacios para poner en práctica técnicas propias de terapia de sanación, ya sea individual y/o grupal.

- Ayudarle a elaborar su Plan Psico-afectivo Personal a través del cual logre como metas cambios sustantivos en su comportamiento; así como su integración en el ambiente escolar, familiar y comunitario.
- Dar seguimiento sistemático al alcance de las metas del Plan Psico-afectivo Personal del educando, promoviendo la autoevaluación, co-evaluación y evaluación del mismo.

2.- Componente de la CE: Consejería Pedagógica

La labor de la Consejería Pedagógica se vincula con el APRENDER A APRENDER, APRENDER A DESAPRENDER Y A RE-APRENDER, APRENDER PARA LA VIDA.

La Consejería Pedagógica es el área de atención que pretende en el educando potencializar, mejorar y/o remediar sus procesos de aprendizaje, dentro y fuera del Aula, para el presente y para el futuro.

Líneas de acción

- Potencializar sus destrezas de aprendizaje, identificando sus fortalezas.
- Dar respuesta a los problemas de aprendizaje.
- Orientarle sobre el uso de técnicas de estudio individual y en equipo.
- Ayudarle a identificar las causas de los problemas de aprendizajes y las alternativas de solución.
- Buscar junto con los docentes del educando alternativas de solución a los problemas de aprendizaje que se puedan estar dando en el aula de clase.
- Identificar problemas de didáctica o uso de metodologías que estén afectando el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo.
- Coordinador con el apoyo de la dirección del centro y otros docentes, capacitaciones sobre técnicas de aprendizaje.
- Ayudarle al educando o grupo de estudiantes a elaborar su Plan Pedagógico Personal o Colectivo, a través del cual logren como metas cambios sustantivos en su aprendizaje y su rendimiento académico.

- Dar seguimiento sistemático al alcance de las metas de los Planes Pedagógicos, con el apoyo de los docentes cuyos estudiantes estén siendo atendidos, promoviendo la autoevaluación, co-evaluación y evaluación del mismo.

3.- Componente de la CE: Consejería Vocacional

El Componente de Consejería Vocacional u Orientación Vocacional se vincula con el componente de Productividad del área de Formación Ciudadana y Civismo, y a la vez con los rasgos que se han definido en el marco de la Transformación educativa para la categoría de Desarrollo Laboral y Tecnológico.

Competencia:

“El educando cuenta con una visión clara de sus aspiraciones laborales, técnicas y/o profesionales, y utiliza la información y experiencia en la toma de decisiones para su futuro desarrollo en este campo”.

Líneas de acción

- Establecer coordinaciones con el INATEC o institutos tecnológicos, a fin de que lleguen a impartir charlas de orientación vocacional a los estudiantes.
- Gestionar ante el INATEC, CNU y otras instituciones de educación técnica y superior, material informativo (brochures, afiches, folletos) con información sobre la oferta educativa en estos subsistemas.
- Establecer coordinaciones con las universidades, estatales y privadas, a fin de que lleguen a impartir charlas de orientación vocacional, de modo que los educandos del centro educativo tengan conocimiento sobre los perfiles de ingreso y egreso para cada una de las carreras.
- Gestionar apoyo a las universidades para la aplicación de test de aptitudes, especialmente con los Departamentos de Psicología y de Admisiones de cada institución.
- Dar atención personalizada a los estudiantes que lo requieran, con el propósito de darles la orientación oportuna y necesaria, encaminada a tomar la mejor opción en relación a su futura formación técnica y/o profesional.

- Dar seguimiento sistemático al alcance de las metas del Plan de atención para la Consejería Vocacional.

4.- Componente de la CE: Liderazgo Escolar y Comunitario

El Liderazgo Escolar y Comunitario desempeña un papel de fundamental importancia en el desarrollo de la CE, ya que a través de este se alcanzan cuatro grandes propósitos:

- La formación de líderes.
- El fortalecimiento de las unidades de Consejería Escolar en los centros educativos.
- El apoyo y fortalecimiento de la Escuela de la Familia.
- La proyección del centro educativo hacia la comunidad.

A través del Componente de Liderazgo Escolar y Comunitario, el educando pasa a la fase de dar, de proyectarse, de transformarse pasando del SER y SABER al SABER HACER y HACER HACER a sus pares. Es la etapa en la que logra reconocer y poner al servicio de los demás su riqueza personal, intelectual y emocional. Logra espacios y oportunidades para su empoderamiento y el de sus pares.

Líneas de acción

- Elaborar el Plan para el desarrollo del Componente de Liderazgo Escolar y Comunitario.
- Identificar los líderes natos y atender las solicitudes de aquellos educandos que tengan el interés de formarse como líderes y formar parte de la Red local.
- Proporcionar un plan de formación a los educandos, el cual les permita descubrir, desarrollar, poner en práctica y evaluar sus potencialidades y cualidades como líderes, natos o funcionales.

- Asesorar, acompañar, dar seguimiento y evaluar periódicamente el Plan de Desarrollo de Liderazgo Escolar y Comunitario.
- Asesorar, acompañar, dar seguimiento y evaluar periódicamente el Plan de Prevención Escolar.
- Establecer las coordinaciones con la dirección del centro, a fin de conformar un equipo de trabajo con apoyo de docentes, padres y madres de familia y, amigos/as del centro educativo.
- Dar seguimiento a la preparación de sociodramas, obras teatrales o sesiones de títeres que se presenten en la Escuela de la Familia, en Consejerías Grupales o Encuentros de reflexión con los estudiantes del centro educativo.
- Asesorar y dar seguimiento a los líderes escolares y comunitarios en la formulación de proyectos que quieran implementar en la comunidad, induciéndolos a generar sinergias con diferentes instituciones locales.
- Promover la elaboración de informes periódicos y material de divulgación y sensibilización sobre la labor de la Consejería Escolar en el centro educativo.
- Implementar estrategias de divulgación y sensibilización a nivel comunal y municipal sobre la labor e importancia de las Consejerías Escolares.
- Dar seguimiento sistemático al alcance de las metas del Plan de desarrollo del Componente de Liderazgo Escolar y Comunitario.

5.- Componente de la Consejería Escolar: Escuela de la Familia

Promover el desarrollo de la Escuela de la Familia en el centro educativo facilitando en los padres y madres de familia, o tutores, su participación activa en el desarrollo personal de sus hijos e hijas, el apoyo en sus procesos de aprendizaje, la mediación y solución de conflictos en el hogar; así como el apoyo a la comunidad educativa.

Líneas de acción

- Elaborar el Plan de desarrollo de la Escuela de la Familia.
- Promover en los padres y madres, o tutores, la comunicación asertiva, la comunicación afectiva y el fomento de la autoestima en sus hijos e hijas.

- Facilitar en los padres y madres, o tutores, la educación de la sexualidad, la resolución de situaciones de violencia intrafamiliar y de género, así como la educación de sus hijos e hijas para el futuro.
- Enseñar a los padres y madres, o tutores, sobre los límites y normas que deben poner a sus hijos e hijas tomando en cuenta su desarrollo personal.
- Conformar el equipo de docentes y amigos de la escuela que estarán a cargo del desarrollo del Plan de la Escuela de la Familia, el cual incluye el Plan de capacitación a los padres, madres y tutores.
- Coordinar acciones con los Líderes Escolares y comunitarios para fortalecer el funcionamiento de la Escuela de la Familia.
- Establecer coordinaciones interinstitucionales a nivel local que contribuyan en la orientación, mediación y solución de situaciones de riesgo que se presenten en la familia.
- Dar a conocer a los padres y madres, o tutores, el quehacer de la Unidad de Consejería Escolar en el centro educativo, así como sus componentes y líneas de acción.
- Sensibilizar y proporcionar asesoría a los padres y madres, o tutores, para que se involucren en la consejería pedagógica y consejería psico-afectiva que reciben sus hijos e hijas.
- Promover la participación de los padres y madres, o tutores, en los Planes de Prevención Escolar.

Dar seguimiento y evaluar en equipo el Plan de desarrollo de la Escuela de la Familia.

PAUTAS PARA ALCANZAR EL ÉXITO EN LAS ESCUELAS DE FAMILIA.



Durante años los padres de familia confían en el centro educativo, en su personal docente y directivo para la educación y desarrollo integral de sus hijos, por tal motivo nuestro mayor interés debe girar en lograr una excelente imagen del trabajo de calidad que se realiza en su interior en manos de personal calificado.

En la mayoría de los centros educativos, la primera impresión de la calidad que se ofrece, comienza del contacto directo de los padres con la maestra titular de aula, un encuentro considerado crucial si queremos mantener una imagen impecable de nuestra organización ya que ellos son los principales multiplicadores de la imagen del centro ya sea de manera positiva o negativa. Es por ello que les brindamos los siguientes tips para llevar a cabo con éxito las reuniones con los padres de familia.

Previo a la reunión

1. **Informar a la dirección:** la dirección del centro debe tener conocimiento de la reunión que se llevará a cabo con los padres, con la finalidad que esté informado en caso de ocurrir contratiempos el día de la reunión. La dirección avisará al portero o personal de recepción que los padres asistirán al centro educativo, de esta manera se evitarán problemas para su ingreso a las instalaciones.
2. **Pautar la reunión:** para conversar con los padres se les debe citar en las horas disponibles por el docente indicándole con anterioridad el lugar de la reunión y el motivo de la misma. La reunión debe ser pautada con por lo menos dos (2) días de anticipación a excepción de los casos de emergencia donde se necesita la presencia de los padres lo antes posible.

3. **Confirmación de los padres:** verificar que los padres asistirán a la reunión pautada, de esta manera podrá anotarlos en su agenda y evitar confusiones por la cantidad de tareas pendientes.
4. **Recoger información:** conversar con los demás docentes que tengan contacto con el alumno y recoger toda la información posible acerca de su desarrollo académico y comportamiento en el aula y espacios comunes del centro educativo.

El día de la reunión

1. **Bienvenida:** agradecer a los padres su asistencia o puntualidad a la reunión pautada. Si es la primera vez que se reúnen, el docente debe presentarse como la docente tutora o especialista del aula.
2.
Explicar el propósito de la reunión: establecer los lineamientos que seguirá la entrevista, dándoles a los padres un resumen general del desarrollo académico y conductual del niño. Se sugiere comenzar con las fortalezas del alumno y seguidamente exponer la situación que les preocupa como docente.
3. **Definir la dificultad:** promover en el representante la descripción de la conducta que le preocupa en el colegio y chequear si comparte la misma apreciación (si ocurre o no en el hogar)
4. **Priorizar las dificultades:** cuando un niño presente dificultades en varias áreas hay que exponerlas en orden de importancia, con el fin de que los padres no se sientan abrumados y desesperanzados. Se sugiere brindarle a los padres ejemplos concretos, utilizando modelos, cuadernos, trabajos, etc., que le proporcionen una impresión objetiva, exenta de juicios subjetivos.
5. **Establecer los ambientes donde se presenta la conducta:** implica explorar los contextos en los cuales se presentan las conductas que originan la dificultad (casa, colegio, actividades grupales, fiestas, etc.)

6. **Explorar las posibles causas de las dificultades:** identificar las condiciones que las intensifican o las alivian, la percepción de los padres y del origen de la situación así como las consecuencias que siguen a la ocurrencia de las mismas.
7. **Explicar el trabajo hecho en el centro educativo:** se debe explicar a los padres las acciones y modificaciones que se han intentado realizar en el centro y explorar las que se han llevado a cabo en casa así como los resultados de las mismas.
8. **Metas y objetivos deseados:** es identificar las conductas deseadas (metas) tanto por parte de la docente como de los padres. Es saber qué se busca del estudiante tanto en el centro educativo como en casa. Integrar la información suministrada facilita la transición hacia las posibles soluciones o estrategias a implementar.
9. **Establecer el plan a seguir:** las metas deben ser concretas y a corto plazo al principio. Cuando se ha tenido un mayor número de entrevistas, las metas pueden establecerse a largo plazo. Es importante explicarle a los padres lo que debe hacerse en la casa de forma concreta, así como darle a conocer los cambios que se llevarán a cabo en el aula con el fin de solventar la dificultad. Se pueden sugerir especialistas externos como apoyo para el niño (psicólogo, psicopedagogo, terapeuta de lenguaje, etc.)
10. **Comprometer a los padres:** se debe incentivar y comprometer a los padres en el trabajo, haciéndolo co-partícipe de la solución. Se sugiere utilizar frases alentadoras, contratos escritos y evitar en la medida de lo posible condicionamientos que en vez de ayudar bloqueen las metas que se desean alcanzar.
11. **Seguimiento:** acordar cómo será el seguimiento del plan de intervención (por medio de notas en el cuaderno de enlace, entrevistas cada cierto tiempo, llamadas telefónicas, etc.) y pautar una nueva reunión en un lapso de tiempo que no exceda los dos (2) meses entre ambas para conocer el avance del niño. Puede ocurrir que la reunión sea adelantada ya sea porque la conducta o rendimiento académico del niño empeora o porque su mejoría es notable.

Lo que debe evitar en las reuniones con los padres:

- **Mostrar alteración emocional:** es importante mantener la calma en todo momento. Es preferible interrumpir o posponer una entrevista cuando hay tono emocional presente. También puede ser de utilidad recurrir a un mediador como la directora o el subdirector del centro educativo.
- **Permitir que un representante se retire molesto de la institución:** de ser necesario póngalo en contacto con la directora o alguna autoridad del centro, dependiendo de la situación.
- **Serle desleal a la institución:** si un representante hace un comentario negativo del centro educativo en general o de algún compañero de trabajo es importante no “engancharse” en ello, y centrar la conversación en lo que es verdaderamente importante. El desacreditar al centro educativo o a un colega significa que nos estamos desacreditando a nosotros mismos.

Fundamentación:

Importancia de la CE en el contexto nacional.

- La educación es un derecho humano fundamental e insustituible.
- Crisis de valores, crisis familiar, económica, social, política.
- Un contexto de riesgo para la niñez y la adolescencia (el abandono escolar, el trabajo infantil, la desintegración familiar, el desempleo, la delincuencia, las pandillas, narcotráfico alcoholismo pornografía infantil, otros).
- Otros problemas, vinculados a los ambientes de riesgos son la depresión, el estrés, la pérdida del sentido de superación y hasta la pérdida del sentido de la vida.
- La necesidad de asegurar una educación integral a los educandos.

Propósitos de la Consejería Escolar:

Crear espacios para facilitar la construcción de competencias para la vida y la formación de valores, así como el desarrollo personal y comunitario de los educandos, expandiendo la cobertura y el ámbito de acción de las Consejerías Escolares(mas educación), con un nuevo enfoque sistémico y holístico(mejor educación), con nuevos recursos innovadores, tecnológicos(otra educación), con una coherente participación Intra e interinstitucional y al menor costo posible, haciendo uso eficiente de los recursos.

Vinculación de la Consejería Escolar con el nuevo Currículo Categoría:**Desarrollo Personal y Ciudadano.****Área: Convivencia y Civismo.**

El educando respeta, practica y promueve los derechos humanos, asumiendo actitudes y valores necesarios para la convivencia pacífica, la equidad de género y la democracia, utilizando el dialogo y la reflexión como un medio eficaz para prevenir y resolver las distintas manifestaciones de conflictos.

El educando evidencia actitudes ciudadanas, amor y entrega por la patria, principios democráticos, y un permanente compromiso ético con el desarrollo de su comunidad y el país; participando en forma activa y con base en el conocimiento de los derechos y deberes ciudadanos, aplicados a la vida política y social.

El educando posee hábitos preventivos de salud física y espiritual, incluyendo la higiene, la nutrición, la sexualidad, el manejo de situaciones de estrés y estados de ansiedad, con criterios y hábitos para el uso constructivo del tiempo libre, que contribuyan al logro de una vida más saludable y feliz.

Descripción Geográfica del municipio de San Sebastián de Yalí.



- **Limites del municipio:**

Norte: Municipio de Telpaneca y San Juan de Río Coco (Dpto. de Madriz) y municipio de Quilalí (Dpto. de Nueva Segovia).

Sur: Municipio de la Concordia.

Este: Municipio de Santa María de Pantasma y San Rafael del Norte.

Oeste: Municipio de Estelí y Condega (Departamento de Estelí).

- **Posición Geográficas:**

Se localiza entre las coordenadas 13°, 18' latitud norte y 86°, 11' latitud oeste, UTM (N 1470080, W 588070), se encuentra a una distancia de 203 km de la capital Managua y a 45 Km de la cabecera departamental:

- Superficie: 400.86 Km².

- Altitud media: 1110 MSNM con elevaciones de 800 a 1675 metros de altura sobre el nivel del mar.

- **Reseña Histórica**

La palabra Yalí, se deriva de los vocablos náhuatl (mexicano) YA (que significa pez) y LI (que significa río) para los lingüísticos la palabra YALI quiere decir RIO de PECES. Fue conocido en el siglo pasado con el nombre de la RINCONADA, luego la PLACITA O PLAZA DE YALE.

En el gobierno de José Santos Zelaya al año 1908 el Congreso Nacional emitió la ley creando al municipio de San Sebastián de Yalí. En 1971, según Decreto N°. 1810, con el Gobierno de Anastasio Somoza, la Cámara de Diputados y la Cámara del Senado de la República de Nicaragua, se decretó con la categoría de CIUDAD al pueblo de Yalí, en el Departamento de Jinotega para que goce de todos los derechos y privilegios correspondientes a tal categoría.

Desde 1908 hasta 1979 se reconocen 17 alcaldes, siendo el primero Horacio Bermúdez y su suplente don Rafael Rugama. En este período las alcaldías funcionaban en las casas donde habitaban los señores alcaldes; quienes contaban con un secretario y un tesorero municipal. Fue hasta el año de 1978 bajo la administración del señor Salvador Pierrot (alcalde) que se construyó parte del edificio conocido como “Palacio Municipal”, hoy día Alcaldía Municipal.

- **Características Culturales**

En el cerro de la cruz ubicado en la comunidad de la Pavona Arriba, existe un sitio histórico conocido como los Melinales con PETROGLIFOS que evidencian la cultura prehispánica mediante figuras grabadas en piedras con formas de soles, humanas y animales.

Celebraciones solemnes católicas, entre otras:

- Fiestas Patronales en honor a San Sebastián, en la fecha 20 de enero.
- Fiesta Tradicional en honor a San José, en la fecha 19 de marzo

- La Semana Mayor “Semana Santa”.
- Fiesta de la Virgen de Fátima
- Fiesta en honor a San Isidro
- Corpus Cristo
- Fiesta de San Antonio
- Fiesta en honor al Divino Niño
- Día de los Santos y Difuntos
- Fiesta a la Inmaculada Concepción de María “La Gritería”
- Navidad

También existe iglesia evangélica con varias denominaciones, entre estas se mencionan:

- ☞ Nueva Jerusalén (frente al Costado Este del Mercado Municipal)
- ☞ Asambleas Cristianas (zona # 5)
- ☞ Pentecostal MI. (zona # 4)
- ☞ Monte Sinaí (zona # 6)
- ☞ Eben-Ezer (zona # 3)
- ☞ Iglesia Asambleas de Dios (zona # 4)

La iglesia protestante se encuentra organizada y tiene presencia, al menos, en un 19% de las comunidades, cuya celebración especial: Día de la Biblia, 26 de Septiembre.

• **Población**

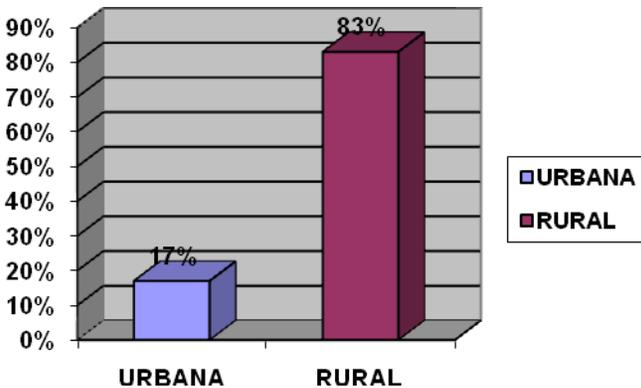
De acuerdo a datos de proyección del INIDE (2005), la población municipal es de 30,700 habitantes con un 83.4 % de población rural y 16.6 % urbana, por lo tanto hay mayor demanda del área rural, lo cual obliga al gobierno central y local a diseñar estrategias para acercar los servicios básicos a las comunidades rurales.

- La tasa de Crecimiento Anual. En los años 2009 y 2010 es de 1.9%, aunque a partir del año 2010 al 2015 tienden a disminuir al 1.4% sin embargo al año 2012 la población

crecerá a 32.441 habitantes. Por consiguiente se tendrá mayor presión sobre los recursos naturales, un incremento en la demanda de los servicios básicos, bienes de consumo.

La densidad poblacional es de 77 hab/km² (superior a los medios nacionales 47 hab./Km²) y la tasa de mortalidad infantil es de 6.3 %.

- **Distribución de la población**



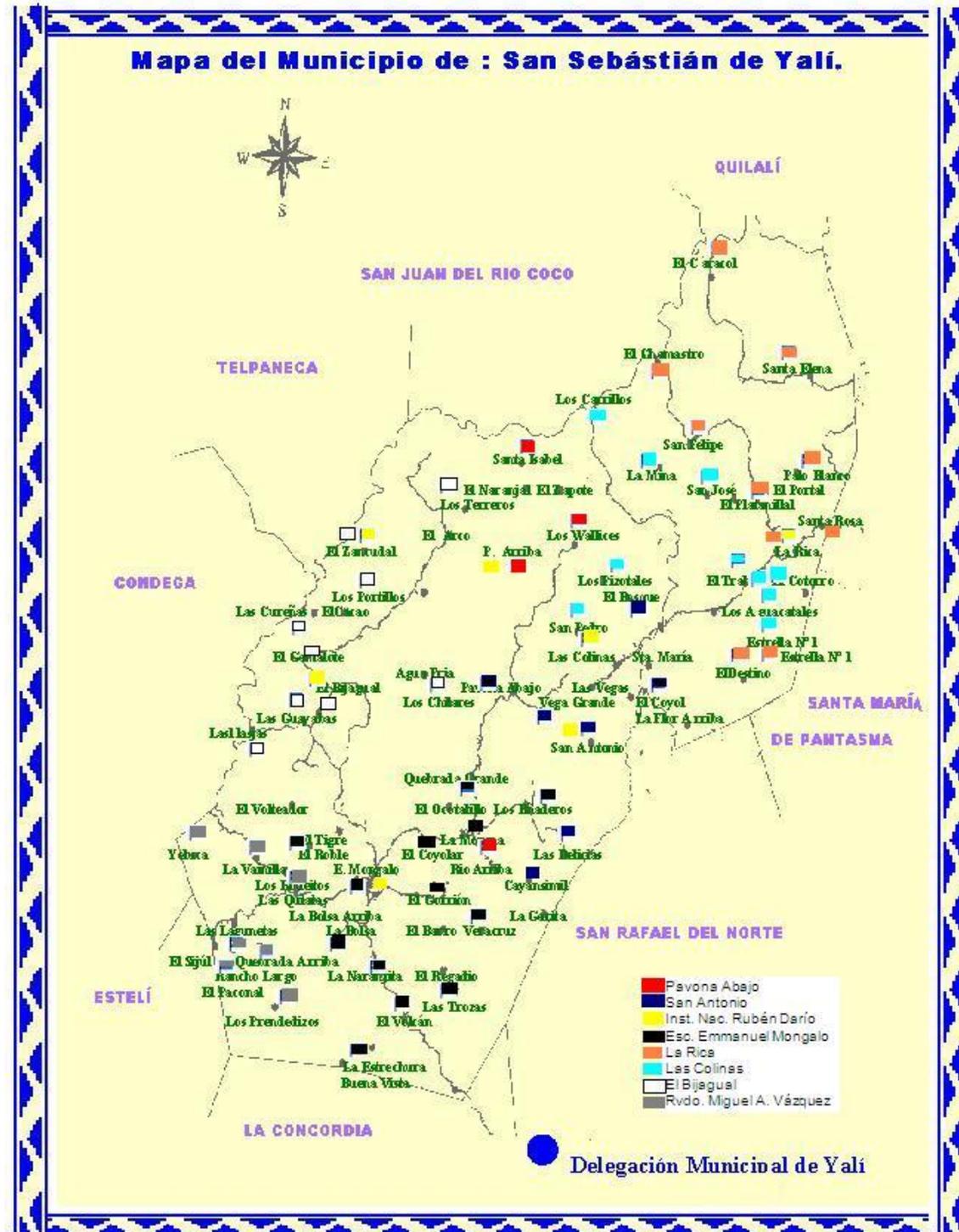
Fuente: Alcaldía Municipal Yalí

- **Clima**

El Clima del municipio de San Sebastián de Yalí es del tipo Sabana Tropical de Altura, con una precipitación pluvial anual de 1600 a 2600 mm y una Temperatura promedio que oscila entre los 21° C y 22°

Por lo tanto se cuenta con condiciones óptimas para el establecimiento de granos básicos, Café, hortalizas y el manejo del hato ganadero con excelentes rendimiento y calidad que se pueden aprovechar para el desarrollo de otras actividades (turismo). La alteración al clima conlleva al padecimiento de enfermedades diarreicas, dermatológicas respiratorias, que afectan no solamente a hombres y mujeres sino También a los animales que sirven como sustento a la vida humana.

- Educación

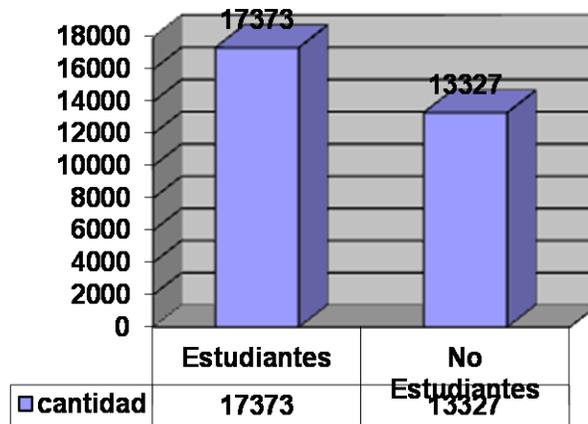


Fuente: Ministerio de Educación de Yalí

En el municipio existe una delegación del Ministerio de Educación (MINED), con edificio propio y equipo mínimo de oficina, administrativamente depende de la Delegación Departamental de Jinotega.

En esta Delegación Municipal al año 2009 se atendió una población escolar de 17, 373 estudiantes (20 % de la población en edad escolar) y atendidos por 238 maestros(as) ubicados en los niveles de preescolar (9), primaria (168) y secundaria (61).

Cobertura escolar



Fuente: Ministerio de Educacion de Yalí

El Ministerio de Educación tiene como apoyo a 89 educadores comunitarios que atiende los preescolares no formales y dispone de 22 escuelas clasificadas como centros de albergues para casos de refugio en situaciones de desastres.

Población Analfabeta:

En el área rural se registra, según fichas comunitarias un 3.8 % de población que no sabe leer ni escribir (606 hombres y 481 mujeres). El MINED registra una población meta analfabeta de 432 para ser atendida al año 2010.



Vivienda

En el municipio de San Sebastián de Yalí existe un total de 5,126 (INEC-2005) viviendas de todo tipo de construcción, para un alojamiento de 5,247 familias. Distribuidas en viviendas urbanas: 984 y viviendas rurales: 4,142, con un promedio de cinco personas por vivienda. El 45% de las familias su composición es de seis

miembros.

Cultura y Deportes:

La promoción de valores culturales es una actividad que tradicionalmente la ejerce el MINED, sin embargo el gobierno local con fondos propios y de transferencia brinda atención a diferentes disciplinas deportivas con apoyo de la sociedad civil promoviendo también el baile, el canto, la poesía y música folklórica nacional.

El deporte que más se practica es el baseball y recientemente el futbol y el boxeo.

Muchas comunidades rurales están organizadas a través de equipos de béisbol para competir dentro y fuera del municipio.

V. HALLAZGOS

Contexto socioeducativo en el municipio de San Sebastián de Yalí.

El Municipio de San Sebastián de Yalí en el aspecto educativo está calificado según datos estadísticos del MINED Municipal y Departamental en la categoría de Muy Bueno, debido a que presenta un 99.6% de retención escolar en el nivel preescolar, un 94.5% en primaria, un 91% en secundaria y una aprobación de 90% en primaria y un 86% en secundaria

Alcanzar esta categoría se debe al esfuerzo que realizan docentes para el cumplimiento de sus metas y objetivos en las aulas de clase, aunque en el municipio como se señalaba anteriormente no hay un involucramiento de todos los actores sociales necesarios para el buen desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Breve caracterización del Instituto Nacional Rubén Darío

Historia del surgimiento del INRD

El Instituto Nacional Rubén Darío, surgió en el año 1967 con el nombre de Instituto Fausto Zelaya, por iniciativas de los profesores Bartolomé Chavarría Zeledón, Adán Vásquez y profesora Gladys Mercedes Rugama Arauz y de otras personas de la comunidad yaleña, el señor Fabián Rizo y el doctor Roberto Briones. Funcionó en este entonces como anexo al Instituto Bautista de Managua.



En 1972, se nacionaliza con el nombre de CICLO BÁSICO Fausto Zelaya, anexo a la Escuela Normal de Jinotega, ocupando siempre la aulas de la escuela primaria Emmanuel Mongalo, y Rubio — Yalí.

En 1981, bajo la administración del Gobierno Sandinista se le dio el nombre de Instituto

Comandante Ernesto Che Guevara, y se construyó el edificio que hoy ocupa. La construcción fue posible por esfuerzo de los docentes, estudiantes y padres de familia, que de manera conjunta aportaron mano de obra. El terreno fue donado por el Gobierno Local del momento. En 1995, con el gobierno de la UNO, se rehabilita el Instituto, siendo coordinado por el Alcalde Miguel Ortiz y por el Delegado del MECD Licenciado Bartolomé Chavarría Zeledón, con financiamiento del FISE.

En el mes de octubre de 1997 se cambia el nombre del Instituto Ernesto Che Guevara por el nombre de Instituto Nacional Rubén Darío, en honor a nuestro ilustre poeta de las letras castellanas, atendiendo así las políticas educativas orientadas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD).

La población estudiantil ha venido aumentando año con año, habiendo en la actualidad 471 estudiantes en dos turnos (matutino y vespertino) los cuales son atendidos por 21 profesores, dos docentes — administrador del Centro de Tecnología Educativa (CTE) y un Director. El 100% de los docentes tienen estudios universitarios relacionados a la educación secundaria.

A partir del año 2004 el personal docente consideró sumamente necesario extender sus servicios con la modalidad de Educación a Distancia, como necesidad de la población y a inicios del año 2010 se apertura una nueva modalidad conocida como Proyecto Sandino II, que brinda la oportunidad de aumentar el nivel de escolaridad de jóvenes y adultos que por la situación económica familiar en su edad correspondiente no pudo continuar sus estudios, este es un sistema de extra edad en secundaria.

Descripción de la planta física

El Instituto cuenta con nueve aulas de clase, equipadas con pupitres en buen estado, un escritorio y una pizarra acrílica para uso de docente y estudiantes, un salón grande que sirve de local para el Centro de Tecnología Educativa (CTE), un Aula de Recursos de Aprendizaje Tecnológicos (ARAT) y una biblioteca así como infraestructura para

cafetín, servicios higiénicos en mal estado para docentes y estudiantes, dos canchas deportivas de básquetbol.



Además cuenta con amplios espacios de áreas verdes y de recreación.

El servicio de agua potable es irregular debido al mal estado de las tuberías y factores climáticos que han obstruido el servicio (deslave).

Existe el servicio de energía eléctrica para el CTE, ARAT y dirección, no así para las aulas de clase lo que dificulta el desarrollo de los últimos períodos de clase en el turno vespertino.

Los medios de comunicación (teléfono e internet) están considerados en la categoría de muy buena.

AREA PEDAGOGICA

Cobertura Escolar

El análisis de la cobertura refleja que ha habido una movilidad de estudiantes, los cuales se consideran en la estadística del Ministerio de Educación. Como este análisis se realiza cada dos meses no se puede determinar precisamente en qué momento ocurre.

PROGRAMA:**Secundaria**FECHA: 23 DE
NOVIEMBRE DEL 2010INFORME
FINAL 2010TURNO
MATUTINO

GRADOS	MI		MA		APROBADOS		% DE APROBADOS		% de retención	
	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F
7mo	108	59	93	55	78	53	84	96	86	93
8vo	80	43	76	39	63	36	83	92	95	91
9no	73	46	70	42	61	36	87	86	96	91
10mo	40	19	39	20	32	19	82	95	98	105
11mo	34	20	31	18	31	18	100	100	91	90
TOTAL	335	187	309	174	265	162	86	93	92	93

Cuadro N° 1

Fuente: Dirección del Instituto Nacional Rubén Darío

**TURNO
VESPERTINO**

GRADOS	MI		MA		APROBADOS		% de aprobados		% de retención	
	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F
7mo	40	13	27	10	17	8	63	80	68	77
8vo	42	26	37	27	23	21	62	78	88	104
9no	31	19	32	22	23	18	72	82	103	116
10mo	31	21	33	21	32	20	97	95	106	100
11mo	33	19	34	20	33	20	97	100	103	105
TOTAL	177	98	163	100	128	87	79	87	92	102

Cuadro Nº 2

Fuente: Dirección del Instituto Nacional Rubén Darío.

PLANTA DOCENTE.

La fuerza laboral del Instituto Nacional Rubén Darío está conformada por veintiún docentes para cubrir la demanda de la modalidad secundaria regular. Los estudiantes se atienden en los turnos matutino y vespertino.

De esta planta docente se encontró que trece son licenciados en ciencias de la educación y ocho son profesores de educación media.

A continuación se presenta la fuerza laboral docente asignada para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Caracterización Pedagógica de los Docentes del Instituto Nacional Rubén Darío- Yalí.

Nº	Nombres y Apellidos.	NIVEL ACADEMICO			ESPECIALIDAD							AÑOS DE EXPERIENCIA		MODALIDA QUE ATIENDE		
		Licenciado	Técnico Medio.	Bachiller	Ciencias Sociales	Matemáticas	Inglés	Ciencias Naturales	Pedagogía	Lengua y Literatura	Informática.	Años de servicio en el Minad.	Años de experiencia en el nivel que atiende	Secundaria Diurna	Secundaria a Distancia.	Sandino II
1	Blandón Úbeda Dalila del Socorro		x	x		x						13	6	x		
2	Cruz Torres Belkis Sorayda		x	x				x				7	7	x		
3	Gutiérrez Flores Byron Antonio	x		x		X						20	20	X	X	
4	López Sevilla Nelly	x		x					X			31	15	X	X	
5	Rivera José Ramón		x	X						x		3	3	X	X	
6	Sánchez Rugama Daysi Verónica	x		X		X						11	11	X		
7	Torres Aguilar Jorge Luis		x	X						x		7	7	X		
8	Úbeda Guido Maryuri Elizabeth	x		X	x							5	5	X		
9	Rugama Zamora Doraldina	x		X			x					24	9	X	X	
10	Velásquez Arauz Yajseel Elifath		x	X		X						6	6	X		
11	Torres Matute Juan Enrique		x	X		X						8	8	X	X	
12	Gutiérrez Rivera Karla Erenia	x		X		X						6	6	X	X	

13	Centeno Damaris Elizabeth	x		X			x					12	10	X		
14	Mendoza Aguirre Rigoberto	x		X		X						21	13	X		
15	Muñoz Alvir Manuel de Jesús		x	X				x				6	6	X	X	X
16	Rivera Ruiz Zayra María	x		X					x			8	8	X	X	
17	Rivera Ruiz Zobeyda Alicia	x		X						X		18	18	X		
18	Velásquez Arauz Helen Exania		x	X				x				10	9	X		
19	Rivas Pérez Carmenza	x		X						X		30	20	X	X	X
20	Zeledón Gómez Verónica Esther	x		X						X		10	10	X	X	X
21	Talavera Sevilla María Isaura.	x		X						x		25	11	x	x	x

Cuadro N° 3

Fuente: Encuestas a docentes Agust.2010

El cuadro anterior refleja la fuerza laboral docente asignada al Instituto Nacional Rubén Darío para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje conformada por 13 Licenciados y 8 Profesores de Educación Media. Al encontrar esta información se puede hacer una valoración sobre la calidad educativa que reciben los estudiantes considerada como muy buena.

A continuación se presenta un cuadro de la experiencia laboral de los docentes del Instituto Nacional Rubén Darío.

RANGO DE ANTIGÜEDAD	Nº DE DOCENTES	PORCENTAJES
De 1 a 5 años	2	9.5%
De 6 a 10 años	9	42.8%
De 11 a 15 años	3	14.2%
De 16 a 20 años	2	9.5%
De 21 a más.	5	23.8%

Cuadro Nº 4

Fuente: Encuesta aplicada a docentes agosto 2010.

Lo anterior es un indicador de la formación profesional docente, que de una u otra manera conoce en la realidad concreta las diferentes dificultades que se enfrentan en la educación y esta razón les permite tomar decisiones en las diversas circunstancias que se les presenten.

FACTORES SOCIOEDUCATIVOS QUE INCIDEN EN LA CALIDAD EDUCATIVA.

La Información anterior ha servido para hacer un análisis socioeducativo y acercarse a la realidad del municipio de San Sebastián de Yalí.

Para el año 2006 este municipio obtuvo una matrícula de 7,982 estudiantes y 8082 para el 2010; esto refleja un crecimiento significativo en la población escolar Según la ficha No. 53, Derecho Arancelario de Importación (DAI). A continuación presentamos en la población estudiantil atendida en el año 2010 en sus diferentes modalidades:

Características Educativas del Municipio de San Sebastián de Yalí.

Nivel de Escolaridad	Total	Rural	Urbano
Preescolar	1062	900	162
Primaria	5161	4361	800
Secundaria	1291	634	657
Secundaria a Distancia	468		468
Secundaria Acelerada	100		100
Cuadro N° 8:	FUENTE MINED – YALI		

Partiendo de los objetivos del diagnóstico se realizó el análisis e interpretación de los resultados, tomando en cuenta las opiniones de los involucrados; lo que nos permitió promover espacios de participación para devolver y discutir los resultados a la comunidad educativa.

ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS EN EL INSTITUTO NACIONAL RUBEN DARIO PARA DAR RESPUESTA A NECESIDADES ESCOLARES.

LOS DOCENTES:

Fomentan la práctica de valores en sus estudiantes.

Hacen uso de estudiantes monitores en las asignaturas que imparten.

Aplican metodologías Activas- Participativas.

Hacen uso de la tecnología existente en el centro (computadoras, Internet, Videos, Memorias etc.) para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Organizan las comisiones de Padres de Familia.

El Instituto cuenta con el apadrinamiento de CISA EXPORTADORA Y AMERICAN NICARAGUAN FOUNDATION (ANF).

El Instituto por medio de apadrinamiento (CISA- EXPORTADORA, ANF,) implementa la campaña “ Motivación Escolar” para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes la cual consiste en ganar calcomanías una vez superado el rendimiento en cada corte evaluativo teniendo acceso a reconocimientos morales y materiales.

A pesar de las innegables mejoras que se han aportado al sistema educativo de nuestro municipio, tenemos ante nosotros graves problemáticas que aún esperan respuesta.

Algunas de ellas son generacionales, otras son consecuencia del cambio social (la implantación de la sociedad de la información con sus nuevas exigencias formativas y sus nuevos entornos laborales, la propagandización de las TIC y la enorme cantidad de información disponible, los nuevos modelos familiares, sus problemáticas y la inmigración).

☞ A continuación se detallan algunos de estos factores:

✓ **Los docentes**, a veces:

- Poseen formación pedagógica insuficiente para afrontar las situaciones que se presentan en el marco de la sociedad actual.

- Se encuentran con gran diversidad de estudiantes en las aulas, conflictividad de algunos estudiantes, crisis de autoridad.

- Estrés y falta de motivación, derivado en parte por falta de formación adecuada de gestionar satisfactoriamente las problemáticas del aula (diversidad, conflictividad...)

- Actitudes negativas y resistencia hacia el cambio, por falta de seguridad derivada de una falta de formación (temen cambiar los contenidos y métodos repetitivos y habituales con los que se sienten seguros), por temor a tener que dedicar mucho más tiempo. La enseñanza aún está poco centrada en el estudiante.

- Sienten una baja consideración social de la labor docente, acompañada muchas veces de una pérdida del sentido y el prestigio social de su trabajo, a veces por la falta de apoyo de los padres de familia y por tanto ve con incertidumbre el futuro...

- Parte del personal de Consejería Escolar no autoevalúa su práctica educativa evadiendo así algunas responsabilidades.

- La Consejería Escolar no ejerce sus funciones tal y como lo emana el departamento de consejería escolar

- La modalidad de secundaria carece de capacitaciones continuas.

✓ **El estudiantado**

- Presentan dificultades en conocimientos y habilidades de lectura, interpretación de textos, comprensión y resolución de problemas de matemáticas, conocimientos científicos.

- Entre sus causas:

- los estudiantes no se esfuerzan

- Los estudiantes no son autodidactas.

- No poseen técnicas de estudio para su aprendizaje.

- No poseen espíritu de superación académica

- Tienen menos apoyo por parte de sus padres y por las instituciones religiosas, pero están mucho más informados.

- Gran heterogeneidad y diversificación cultural del estudiantado (aumentada en algunas zonas por una creciente inmigración), y porcentaje significativo de estudiantes problemáticos, especialmente en los séptimos grados. Esto dificulta la implementación de metodologías activas -participativas. Es un hecho que no se puede cambiar; pero si buscar respuestas organizativas más adecuadas.

- Actitud negativa hacia los estudios por parte de los estudiantes.

✓ **El centro.**

- No hace uso de los recursos con los que cuenta para dar respuesta a las necesidades del centro.

- Falta de recursos materiales para el desarrollo de las consejerías escolares.
(Documentos).

- Estructuras organizativas rígidas: tiempos (horarios de clase) no flexibles para realizar visitas a padres de familia.

- Falta de un adecuado seguimiento a las Consejeras Escolares y orientación de las actividades en pro del desarrollo de la Consejería Escolar

- No se ha planificado el tiempo necesario para compartir las temáticas de Consejería Escolar.

- No cuenta con oficinas rotuladas para Consejería Escolar.

✓ **Las familias**

- Falta de interés en la educación de sus hijos.

- Los valores dominantes, no están en consonancia con los valores que transmite la educación.

- Poca consideración de la educación como medio de movilidad social

- Como parte de la comisión de padres de familia no realizan funciones de manera organizada ni continúa, por lo tanto no se realizan acciones para el mejoramiento de la calidad educativa.

- Por falta de involucramiento en las actividades del centro los padres de familia no se conocen las metodologías de enseñanza que los / las docentes implementan en el desarrollo de sus clases.

- Poca consideración al trabajo que desarrollan los docentes.

- El bajo nivel académico y económico de los padres de familia influye negativamente en la educación de sus hijos.

- Poca interacción entre los docentes y los padres de familia.

- Los padres de familia no apoya la educación de sus hijos

- OPINIONES SOBRE LA CONSEJERÍA ESCOLAR Y ESCUELA DE FAMILIAS

Conceptos	Estudiantes	Docentes	Padres de familia
Conocimiento sobre la ejecución de la Consejería Escolar en el Centro	Según encuestas el 25% tiene conocimiento del Proyecto Consejería Escolar. El 75% desconoce en que consiste dicho proyecto.	De veintiún docentes encuestados el cien por ciento ha participado en charlas sobre consejería, pero son tres docentes denominadas consejeras escolares las que conocen en su totalidad las temáticas que se desarrollan en dicho proyecto.	De cuarenta padres de familia encuestados treinta y seis (90%) opinan que desconocen realmente en qué consiste el proyecto consejería escolar. Cuatro padres de familia (10%) han participado en charlas de consejería escolar.
Contenidos que se han trabajado en la Consejería Escolar.	Abuso sexual. Equidad de género El dengue La malaria Relaciones humanas Embarazo a temprana edad. Autoestima. Las drogas El verdadero sentido de la vida.	Amor para los más chiquitos y chiquitas. Nutrición e higiene. Código de la niñez y la adolescencia.	
Contenidos que se han trabajado en la Escuela de Familia			La autoestima. La comunicación asertiva. La comunicación afectiva. Como poner límites y normas educativas.

			<p>Violencia intrafamiliar y de género. Información sobre sexualidad. Prevención. Preparar a los hijos/hijas para el futuro.</p>
<p>Dificultades que se presentan en el desarrollo de las Consejerías Escolares</p>		<p>La dirección del centro escolar no se ha planificado el tiempo para compartir con otros docentes las temáticas. No realizan visitas de seguimiento a los padres de familia que no asisten a las sesiones. Las consejeras escolares no brindan consejería escolar a padres de familia con temas aparte de escuelas de familia.</p>	<p>Como parte de la comisión de padres de familia no realizan funciones de manera organizada ni continúa, por lo tanto no se realizan acciones para el mejoramiento de la calidad educativa. Por falta de involucramiento en las actividades del centro los padres de familia no conocen las metodologías de enseñanza que las/los docentes implementan en el desarrollo de sus clases. Los padres de familia no asisten a las sesiones de escuelas de la familia ya que estas se desarrollan en horarios no disponibles para ellos.</p>
<p>Logros de la ejecución de las consejerías Escolares</p>	<p>Los estudiantes se integran a todas las charlas brindadas por las consejeras Escolares. Han mejorado el rendimiento académico.</p>		

Cuadro No. 5

Fuente: Propia (Entrevistas 2010)

Necesidades Encontradas

Después de realizado el diagnóstico socioeducativo se presentó a la comunidad educativa los resultados obtenidos dándoles a conocer las siguientes necesidades encontradas:

- Falta programación de tiempo para compartir las temáticas de Consejería Escolar.
- Falta de capacitación a monitores para desempeñar su rol en el aula de clase.
- La comisiones de padres de familia no se integran a las actividades en pro del mejoramiento de la calidad educativa por tanto desconocen las metodologías de enseñanza – aprendizaje que los docentes implementan en el salón de clase.
- Poca interacción entre docentes y padres de familia.
- Desmotivación de la mayoría de los padres de familia en apoyo a sus hijos para mejorar el Rendimiento Académico.
- Interinatos consecutivos de los Docentes es otro factor que afecta el Rendimiento Académico de los estudiantes.
- Falta de atención individualizada a estudiantes por parte de los docentes.
- Los padres de familia en reuniones programadas no adquieren compromisos para ayudar a sus hijos y al centro.

Poco o ningún dominio de los padres de familia en el comportamiento de sus hijos

Una vez analizada las situaciones encontradas con los participantes, se consensuó la necesidad más sentida para luego realizar actividades en pro del fortalecimiento de las mismas.

PLAN DE ACCIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONSEJERÍA ESCOLAR EN EL CENTRO DE PRACTICA

Objetivos específicos	Acciones a realizar	Rec. Hu. Y Mat.	Participantes	Resp.	Indicador de eval.
Caracterizar la situación en que se desarrolla el proceso enseñanza – aprendizaje del Instituto Nacional Rubén Darío	<ul style="list-style-type: none"> - Visita de observación para recopilar sobre antecedentes históricos del centro. - Elaboración de instrumentos para la recopilación de datos del diagnóstico. - Aplicación de instrumentos a la comunidad educativa (docentes, pares de familia y estudiantes) Interpretar y redactar los resultados. Presentación de los resultados a la dirección del centro. - Priorización de la problemática por la comunidad educativa. 	<p>Cronograma de práctica, borradores, entrevista, informe escrito.</p> <p>Resultados de los instrumentos aplicados, planificación socio-educativo, computadora, memory y docentes TIC`s</p>	Estudiantes practicantes, docentes, padres de familia, estudiantes del centro y dirección del centro.	Ruth Arely Helen Exania Velasquez	<p>Informe de visitas</p> <p>Instrumentos elaborados</p> <p>Informe de diagnóstico</p> <p>Necesidad priorizada</p>
Determinar la funcionalidad del proyecto Consejería Escolar aplicada al Instituto Nacional Rubén Darío	<ul style="list-style-type: none"> - Formulación del proyecto socioeducativo. - Planificación de cada una de las intervenciones educativas según el problema priorizada. - Solicitar a la dirección del centro espacios para observar la Consejería Escolar a estudiantes, padres de familia y docentes, - Observación directa de la Consejería Escolar en las escuelas a padres. - Mediante visitas a hogares, incentivar en los padres de familia la importancia de la consejería escolar. - Analizar la información recopilada en cada encuentro realizado. 	<p>Cuadernos, lápices, block, papel bond, computadoras, internet, docentes TIC`s, resultados escritos de los encuentros realizados.</p> <p>Consejería escolar, cronograma de practica</p>	Estudiantes practicante, padres de familia, docentes, estudiantes, consejería escolar.	Ruth Arely Helen Exania	<p>Proyecto socio-educativo.</p> <p>Actas de visitas realizadas.</p> <p>Informe.</p>
Proponer las estrategias de participación que deben	<ul style="list-style-type: none"> - Plantear a la Delegada Municipal del MINED la situación de la Consejería Escolar en el Instituto. - Proponer a la dirección que se promuevan espacios que contribuyan al mejoramiento de la Consejería Escolar 	Lápices, cuadernos, borradores, block, internet (sala de medios), informes escritos, docentes TICS`s,	<ul style="list-style-type: none"> - Delegada del MINED. - Consejería escolar a nivel 	Helen Exania Ruth Arely	<p>Plan de acción (borrador)</p> <p>Actas de</p>

<p>implementarse de los componentes de proyecto Consejería Escolar.</p>	<p>utilizando metodologías atractivas en los talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concientizar en los docentes la realización de visitas planificadas a padres de familia. - Negociar con la dirección de centro la elaboración de un plan de acción para el permanente funcionamiento escolar. 	<p>consejería escolar del centro y consejera municipal.</p>	<p>municipal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Directores del centro. - Padres de familia. - Estudiantes practicantes. - Federación de estudiantes de secundaria. 		<p>reuniones</p>
---	---	---	---	--	------------------

Cuadro No.6

Fuente: Propia (agosto 2010)

PROPUESTAS DE ACCIONES PARA FORTALECIMIENTO DE LA CONSEJERÍA ESCOLAR EN INRD- San Sebastián de Yalí - Jinotega

Objetivos	Metodología o estrategias de ejecución.	Actividades/ acciones a ejecutar.	Participantes	Responsable
<p>Involucrar a la comunidad educativa en la ejecución del proyecto consejería escolar.</p>	<p>Sensibilizar a la dirección del centro, personal docente y estudiantes sobre la importancia de la Consejería Escolar.</p> <p>Compartir la temática con todos los docentes para que cada uno se convierta en un Consejero Escolar.</p> <p>Incorporar a las demás consejeras para la implementación de la consejería escolar con los padres de familia.</p> <p>Concientizar en los docentes la realización de</p>	<p>Realizar reuniones debidamente planificadas y programadas para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la Consejería Escolar.</p> <p>Realizar capacitaciones planificadas para tratar directamente temas de Consejería Escolar con los docentes.</p> <p>Definir roles a cada una de las Consejeras Escolares para el desempeño de sus funciones brindándoles seguimiento por parte de la dirección.</p> <p>Organizar el trabajo de los docentes de modo que se les incluyan en las</p>	<p>Técnica municipal de Consejería Escolar, Consejeras Escolares, Dirección del centro, Personal docente, Padres de familia.</p> <p>Técnica municipal, Dirección del centro y Consejeras Escolares.</p> <p>Dirección del centro.</p> <p>Dirección del centro. Personal docente.</p>	<p>Consejeras Escolares del Instituto.</p> <p>Consejeras Escolares, Dirección del Centro.</p> <p>Dirección del centro.</p> <p>Dirección del centro.</p>

	<p>visitas planificadas a padres de familia.</p> <p>Coordinar actividades en las que todo el personal se involucre y se sienta parte del proceso.</p>	<p>actividades programadas las visitas a padres de familia.</p> <p>Asignar roles de trabajo a cada uno de los participantes.</p>	<p>Dirección del centro.</p> <p>Consejeras escolares, padres de familia y estudiantes.</p>	<p>Dirección del centro.</p>
--	---	--	--	------------------------------

Cuadro n° 7

Fuente: Propia (Noviembre.2010.)

Impacto de actividades implementadas.

- Durante este proceso de investigación se identificaron factores positivos y negativos que facilitan y obstaculizan el proceso educativo. Se logró conocer la dinámica del proyecto consejería escolar.
- Debido a la divulgación del Proyecto Consejería a la comunidad educativa surgió un mayor involucramiento de los mismos en las tareas a realizarse y así mejorar la calidad de la educación.
- Se elaboró un plan de acción para estimular la participación de las diferentes estructuras organizadas en el Centro.
- Se organizaron de manera continua las Escuelas a padres (una sesión por semana).
- En las Escuelas de Familia los padres dan sus aportes hacer a del desempeño de los docentes en su práctica pedagógica (críticas constructivas para mejorar su desempeño).
- Los docentes reconocen la incidencia de la Consejería Escolar en el Rendimiento Académico de los estudiantes por lo que mostraron su apoyo en la convocatoria a padres para asistir a las Escuelas de Familia.
- Las Consejeras Escolares con el apoyo recibido de los docentes implementan estrategias que han despertado el interés de los padres asistentes..
- La interacción Docente – padre de familia; Docente – estudiante; y Padre de familia – estudiante ha mejorado producto de la práctica de lo aprendido en las sesiones.
- Producto de las visitas realizadas se integraron ocho padres de familia más a la escuela de familia lo que significa que despertó el interés en los padres por ayudar a sus hijos.
- Los padres integrantes de la escuela de familia se organizaron para realizar visitas al resto de padres y de esta manera que se integren el próximo año a la escuela de familia.

VI. Conclusiones

Después de haber caracterizado la situación pedagógica en que se desarrolla el proceso enseñanza – aprendizaje del Instituto Nacional Rubén Darío se identificó que el Proyecto Consejería Escolar no ha sido ejecutado con la idea que fue concebido debido a la falta de:

Involucramiento de todos los actores sociales en la implementación del mismo.

La capacitación a los docentes por parte de las Consejerías Escolares es insuficiente debido a la falta de tiempo asignado al Proyecto Consejería Escolar para compartir la temática. Una mejora en la formación de los docentes mejorará la situación actual.

Parte del personal de Consejería Escolar no autoevalúa su práctica educativa evadiendo así algunas responsabilidades.

Las comisiones de Padres de Familia no se integran a las actividades en pro del mejoramiento de la Calidad Educativa, muchas veces por desinterés y otras por la poca interacción entre docentes y Padres de Familias.

No se realizan visitas a los Padres de familia para compartir con ellos logros y dificultades de sus hijos en el proceso enseñanza – aprendizaje.

No existe un plan permanente de Consejería Escolar para impartir la temática en el Instituto Nacional Rubén Diario.

La clave para mejorar la situación está en la formación (inicial y permanente) del profesorado, el asesoramiento continuo y los incentivos.

En cualquier caso, es preciso continuar un sistema educativo regido por el principio de igualdad de oportunidades que mantenga los sistemas de formación del profesorado (inicial y permanente).

VII. Recomendaciones

Como una necesidad de fortalecer la Calidad Educativa en el Instituto Nacional Rubén Darío proponemos a todos los integrantes de la comunidad educativa (Docente, Padres de familia, estudiantes) de dicho instituto lo siguiente:

- ❖ Es necesario desarrollar procesos de enseñanza – aprendizaje distintos, en los que el estudiantado comprenda que se trata de aprender conocimientos útiles para la vida (no solamente para pasar los exámenes) y esto implique despertarles el deseo de aprender y hacerles ver que la información no es conocimiento, que exige rigor, esfuerzo, atención y voluntad.
- ❖ Elaborar un plan permanente de Consejería Escolar en el Instituto Nacional Rubén Darío. (Introducirlo en el Plan anual del Instituto).
- ❖ Divulgación del Plan de Consejería Escolar para compartir la temática de dicho proyecto a toda la comunidad Educativa.
- ❖ En los TEPCE`s tomar parte del 30% de adecuación curricular para planificar la temática del Proyecto Consejería Escolar.
- ❖ Sensibilizar a la Comunidad Educativa a participar en las actividades programadas.
- ❖ Visitar a Padres de Familia cuando estos no se presenten a las reuniones planificadas por la Dirección y Personal Docente dejando evidencias de las mismas.
- ❖ Incorporar a todo el personal docente del Instituto Nacional Rubén Darío en la ejecución del proyecto Consejería Escolar (que cada docente se convierta en un Consejero Escolar).
- ❖ Planificar las sesiones de Escuela de Familia flexibilizando horarios en los que puedan asistir los padres de familia.
- ❖ Aprovechar y optimizar el profesionalismo de cada docente al ejecutar las acciones en el Instituto.
- ❖ Los diferentes elementos que intervienen en el proceso educativo (sociedad Civil, la familia la comunidad el estado) deberían comprender y cambiar de actitud hacia una nueva educación y verla como tarea de todos. Con las nuevas Políticas Educativas el estado está comprometido a brindar una educación de calidad.

VIII. Bibliografía

- ☞ Unesco. “La Calidad Educativa”. 25 octubre 2008.
- ☞ E. Cano García “Proyecto Educativo Interinstitucional”. 1998.
- ☞ Lucio Rafael Gil. Modelo Global e Integral de Organización Escolar y Gestión del Curriculum para la elevación de la calidad de la Educación Básica y Media. 2008
- ☞ Luis Alberto Lecuna “No hay futuro sin educación”. 2009
- ☞ Revista de Cultura Ñ, 16 de octubre 2004.
- ☞ Pilar Barreto del Solar y Rosana García Rayo. “Escuela de Familia”. Manual para profesionales. 4ta edición para Nicaragua, Diciembre 2007.
- ☞ Save the children de Nicaragua. “guía para Madres y Padres interesadas (os) en la educación en la familia”. 2007.
- ☞ Marengo A (2000). “Desarrollemos habilidades para la vida”. Guía Educativa para líderes estudiantiles.

IX. Anexos

Anexo No. 1

Encuesta a Padres de Familia

Objetivo: Determinar en los Padres de Familia el grado de conocimiento y participación en el Proyecto Consejería Escolar.

I. Datos Generales.

Departamento:

Municipio:

Zona:

Nombre del encuestador (a).

Edad: _____

Sexo: _____

Nombres y Apellidos del encuestado (a): _____

Edad: _____

Sexo: _____

Estado Civil.

Casado: _____

Soltero: _____

Acompañado (a):

Número de hijos: _____

varones: _____

Mujeres:

Números de la familia: _____

Edades	Nº de Personas	Parentesco	Nivel de Escolaridad
0 a 3 años			
4 a 6 años			
7 a 12 años			
12 a 7 años			
18 a 25 años			

25 a 65 años			
--------------	--	--	--

II. Aspecto Social.

¿Quién es el jefe de la familia?

Padre: _____ Madre: _____ Hermano Mayor: _____

- Tipo de vivienda: Propia _____ Alquilada _____ Prestada _____ Posada _____
- Tamaño de la vivienda N° de: Cuarto _____ Sala _____ Corredor _____
Cocina _____ Comedor _____ Área verde _____
- Infraestructura de la vivienda: Concreto _____ Adobe _____ Madera _____ Plástico _____
- Servicios básicos con los que cuenta: Agua Potable _____ Luz eléctrica _____ Alcantarillado _____ Tren de aseo _____ Otros _____
- Pertenece algún miembro de la familia a un grupo organizado: Religioso _____ Político _____ Asociación _____ Cooperativa _____ Pandillas _____ Otras _____

III. Aspecto Educativo

- Miembros de la familia que estudian actualmente _____
- Condiciones de infraestructura del centro: B _____ MB _____ R _____ M _____
- Servicios básicos con los que cuenta el centro:

Servicios	Si	No	Bueno	Regular	Malo
Luz Eléctrica					

Servicios Sanitarios					
Servicios Telefónicos					
Servicios de Internet					
ARAT					
Biblioteca					

- Se involucran en las actividades que se desarrollan en el Centro Educativo:

Siempre _____ A veces _____ Pocas veces _____ Nunca _____

- Con que frecuencia se informa el rendimiento académico de tus hijos:

Anual _____ Semestral _____ Trimestral _____ Bimensual _____ Mensual _____
 Semanal _____

- Apoya a su hijo (a) en los deberes escolares.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____ Pocas veces _____

- ¿Cuánto tiempo dedica para ayudar a su hijo (a)

Horas por semana _____ Horas por día _____ Nunca _____ A veces _____

¿Pertenece a la comisión de padres de familia del centro educativo? ¿Por que? _____

¿Qué acciones realizan en el centro educativo para el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes? _____

¿Asiste a las reuniones de padres de familia? Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Conoce usted el proyecto de Consejería Escolar? Si ____ NO ____ ¿en qué consiste?

¿Participa en actividades de consejería escolar? Si ____ NO ____ ¿cuáles?

¿Cómo valora la consejería escolar?

Según usted. ¿Cuáles son las principales dificultades que se han enfrentado en las sesiones de Consejería Escolar que se han desarrollado en el centro educativo?

¿Quién es la persona responsable de dirigir las Consejerías Escolares? _____

¿En que temas de Consejería Escolar ha sido capacitado?

¿Para usted, este esfuerzo ayudara a mejorar la calidad educativa?

- Señale los aspectos más relevantes en que la Consejería Escolar ayudara a mejorar la calidad educativa. _____

- Pertenece su hijo al grupo de Líderes estudiantiles del Centro:

Sí ____ No _____

¿Qué limitantes se le presentan en el estudio de sus hijos? _____

¿Considera importante la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los hijos? SI _____ NO _____ ¿Por qué?

¿Quién cree usted que es el principal responsable en la educación de los hijos? ¿Por que?

Los docentes. ¿Comparten los logros y dificultades de los estudiantes? SI _____ NO _____ ¿Qué compromisos asumen docente padre de familia y estudiante?

- Cuáles de estos problemas enfrenta su hijo en el Instituto:

Económico _____ Falta de interés _____ Falta de Bibliografía _____ Metodología del docente _____

Técnica de estudio _____ Indisciplina _____ Enfermedades _____

¿De qué manera le ayuda a su hijo a resolver los problemas?

¿Fomenta la práctica de valores en sus hijos? ¿De que manera?

IV. Aspectos Económicos.

- Situación Laboral: Empleado _____ Desempleado _____ Trabajo propio _____ Tipo de trabajo _____
- Cuántos miembros de la familia trabajan _____
- ¿Cada cuánto recibe pago? _____
- Ingreso mensual _____
- ¿Quiénes de los que viven en la casa aportan el ingreso mensual? Padre _____ Madre _____ Otros _____
- Actividades económico a la que se dedica:
Agricultura _____ Comerciante _____ Ganadería _____ ¿cuál? _____

V. Aspecto Cultural

Existen grupos culturales (teatro, danza, pintura) en el barrio: Sí _____ No _____

Tradiciones de la Familia _____

Tipo de música que le gusta escuchar a su hijo (a) _____

Religiones predominantes en su barrio o zona: Católica _____ Evangélica _____

Testigo de Jehová _____ Otros _____.

GUIA DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES.

Objetivo: Identificar en los estudiantes los conocimientos que poseen sobre Consejería Escolar, además la función que desempeñan en dicho Proyecto.

I. Datos Generales.

Departamento: _____

Municipio: _____

Zona: _____

Nombre del encuestador(a): _____

Edad _____ Sexo _____

Estado Civil: Casado ___ Soltero ___ Acompañado ___ Madre Soltera ___

Grado que cursa _____

II. Aspecto Social.

Jefe de familia: Padre ___ Madre ___ Hermano(a) mayor ___

Miembros que integran la familia _____

Tipo de vivienda: Propia ___ Alquilada ___ Prestada ___ Posada ___

Número de familias que habitan la casa _____

Pertenece a un grupo organizado: Religioso ___ Político ___ asociación ___

Cooperativa ___ Otros (pandillas) _____

Posee usted o algún miembro de la familia los siguientes problemas: Droga ___

Alcoholismo ___ Abandono de hogar ___ Violencia Intrafamiliar ___ Otros ___

III. Aspecto Educativo

Centro Educativo donde estudia _____

Publico____ Privado ____ Grado____ Distancia_____

Medio de transporte que usa_____

Condiciones de infraestructura: B____ MB____ R____ M____

Servicios con los que cuenta:

SERVICIOS	SI	NO	B	R	M
Agua Potable					
Luz Eléctrica					
Servicios Sanitarios					
Servicio Telefónico					
Servicio de Internet					
Aula de Recursos de Aprend. Tecnológicos					

Se involucra en las actividades que se desarrollan en el Centro Educativo:

Siempre_____

A veces____ Pocas veces____ Nunca_____

¿Tus maestros brindan atención individualizada a tus Padres?: SI____ NO____

¿En que temáticas es la ayuda individualizada que se le brinda a tus Padres?

Con que frecuencia se da a conocer tu Rendimiento Académico: Anual_____

Semestral____ Trimestral____ Bimensual____ Mensual ____ Semanal_____

¿Te revisan las tareas los docentes? SI____ NO____ ¿Cómo?

¿Recibes atención individual por parte de tus maestros: SI____ NO____ ¿ En que momento?_____

¿Pertenece al grupo de monitores en alguna disciplina? SI___ NO___ ¿Para qué?

¿Cómo te preparan los docentes para ejercer la función de monitores?_____

¿Los docentes fomentan en usted la práctica de valores? SI___ NO___ ¿De qué manera?_____

¿Qué técnicas o estrategias de aprendizaje utiliza el docente para impartir sus disciplinas?_____

¿Los docentes evalúan el aprendizaje de usted según la transformación Curricular? Siempre___

A veces___ Pocas veces___ Nunca___ ¿Con que estrategia?_____

¿Después de las evaluaciones los docentes comparten con usted sus logros y dificultades? SI___ NO___ ¿Que compromisos asume? Usted como estudiante

¿De que manera compartes logros y dificultades de tu aprendizaje con los docentes y tus Padres?

¿Cuáles son los compromisos que establecen los docentes, sus padres y usted como estudiante?

¿Conoce usted el Proyecto Consejería Escolar? SI___ NO___

¿Para usted en qué consiste la Consejería Escolar?

¿Para usted, este esfuerzo ayudara a mejorar la calidad educativa? SI___ NO___

Señale los aspectos más relevantes en que la Consejería Escolar ayudara a mejorar la Calidad Educativa_____

¿En su centro de estudio se están realizando acciones de Consejería Escolar? SI___ NO___

¿Cuáles?

¿Cuál es el contenido que se desarrolla en la Consejería Escolar?

Participa en actividades relacionadas a Consejería Escolar: SI___ NO___

¿Cuáles?

¿En qué actividades de la Consejería Escolar se involucran tus padres?

_Problemas más sentidos del centro.

PROBLEMAS	CAUSAS	SOLUCIONES

IV. Aspecto Sociocultural

- Tiene hermanos menores de 18 años: SI___ NO___
- Cuántos estudian en Centro Estatal_____
- ¿Cuántos estudian en Centro Privado?_____
- ¿Tienes biblioteca en casa? SI___ NO___
- ¿Le sirve en sus estudios? SI___ NO___
- Tiene Televisión en casa SI___ NO___
- ¿ Ve otros programas en su Televisión a través de: Videocasete___ TV por Cable_____
- Tiene facilidades en su hogar para el estudio: SI___ NO___
- Si no tiene facilidades se debe a: casa pequeña___ Negocio en la casa___ Familia Numerosa_____ Otros_____
- ¿Qué hace en su tiempo libre o en vacaciones?
Leer___ Deportes_____, ¿cuál?_____ TV ___Discoteca___ Viajes- interior_____
exterior___

V. Aspecto Económico.

Es usted dependiente de:

-Padres o tutores_____

-Familiares_____

-Otros_____

-Nadie_____

¿Quién costea sus gastos para vivir y estudiar?

Usted mismo_____

Sus Padres o Tutores_____

Tiene beca_____

Otros_____

Si trabaja, indique:

Es asalariado_____

Trabaja por su cuenta_____

¿Cuál es su salario o ganancia mensual?

Promedio Mensual del ingreso de tu familia es_____

Anexo No. 3

Guía de encuesta a Docentes.

Departamento: _____

Municipio: _____

Zona: _____

Nombre del encuestador: _____ Edad _____ Sexo _____

Nombres y Apellidos del encuestado: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Nivel Profesional: _____

Especialidad: _____

II. ASPECTO SOCIOECONOMICO.

Estado Civil _____

Nº de hijos _____ Varones _____ Mujeres _____

Edades 0-3 _____ 4-6 _____ 7-12 _____ 13-18 _____ 19 a mas _____

Nº de hijos que estudian _____

Niveles-Preescolar _____ Primaria _____ Secundaria _____ Universidad _____

Turnos que atiende _____

Horas Laborales _____

Ejerce otro trabajo fuera del MINED, SI _____ NO _____

Ingreso Mensual _____

Otros ingresos familiares _____

Egreso Mensual _____

III. DOCENCIA

Cargo que desempeña _____

Nº de asignaturas que sirve _____

Cuales _____

Distribución de su carga horaria: Turnos _____ Niveles

_____ Grupos _____

Experiencia Laboral: Docentes ____ años Otro cargo _____ años

Experiencia en la asignatura que sirve actualmente: _____ años

Tiempo que dedica a la actividad docente:

- a) Planificación _____ hrs.
- b) Documentación Científica _____ hrs.
- c) Total planes al día _____

Conoce usted el Proyecto Consejería Escolar: SI ____ NO ____

Participa en actividades relacionadas a Consejería Escolar: SI ____ NO ____

IV. ACTIVIDADES PEDAGOGICAS.

- 1) Revisa tareas a los estudiantes: SI ____ NO ____
- 2) Brinda atención individual a sus estudiantes: SI ____ NO ____
- 3) Brinda atención individualizada a los Padres de familia de sus estudiantes: SI ____ NO ____
- 4) Hace uso de alumnos monitores en las asignaturas que imparte: SI ____ NO ____
- 5) Fomenta la práctica de valores en sus estudiantes: si ____ NO ____
- 6) Aplica metodologías Activas-Participativas con sus estudiantes: Siempre ____ A veces ____ Pocas veces ____ Nunca ____
- 7) Evalúa el aprendizaje de sus estudiantes según la transformación Curricular: Siempre ____ A veces ____ Pocas veces ____

GUÍA DE ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Identificar en los docentes los conocimientos que poseen sobre Consejería Escolar así como la función que estos desempeñan en dicho Proyecto.

I. DATOS GENERALES

1.1 Departamento: _____ Municipio: _____ Zona: _____

1.2 Nombre del encuestador: _____ Edad _____
Sexo _____

1.3 Nombres y Apellidos del encuestado/a:

Edad: _____ Sexo: _____ Nivel Profesional: _____ Especialidad: _____

II. ASPECTO SOCIOECONOMICO.

2.1 Estado Civil _____

2.2 N° de hijos _____ Varones _____ Mujeres _____

2.3 Edades 0-3 años _____ 4-6 años _____ 7-12 años _____ 13-18 años _____ 19 años a más _____

2.4 N° de hijos que estudian _____ Varones _____ Mujeres _____

2.5 Niveles en que estudian actualmente sus hijos/as:

Preescolar _____ Primaria _____ Secundaria _____ Universidad _____

2.6 Ejerce otro trabajo fuera del MINED: SI___ NO___

2.7 Ingreso Mensual (aproximadamente) _____ Otros ingresos familiares_____

Egreso Mensual_____

2.8 Personas que dependen económicamente de usted: _____ ¿Quiénes?_____

III. DOCENCIA

3.1. Cargo que desempeña_____

3.2 Turnos que atiende: Matutino___ Vespertino___ Nocturno: ___ Sabatino:

___ Dominical: ___ Programa SANDINOS II___ Otros: _____

3.3 Horas que Labora diariamente: _____ MINED: _____ Otros: _____

3.4 N° de asignaturas que sirve_____ ¿Cuáles?_____, _____

3.5 Distribución de su carga horaria en el MINED: Niveles / Grado

3.6 No. Grupos de cada grado o nivel _____ asignatura/s que imparte y sus horas semanales: _____, _____

3.7 Experiencia Laboral: Docencia___ años, Otros cargos_____ años

3.8 Experiencia en las asignaturas que sirve actualmente:

Asignatura _____ años _____ asignatura _____ años

Asignatura _____ años _____ asignatura _____ años

3.9 Tiempo que dedica a la actividad docente:

a) Planificación_____ hrs.

b) Documentación Científica _____ hrs.

c) Total de planes de clase que elabora al día_____

3.10 Conoce usted el Proyecto Consejería Escolar: SI___ NO___

3.11 ¿Para usted en qué consiste la Consejería Escolar?_____

3.12 ¿Para usted, este esfuerzo ayudará a mejorar la calidad educativa? Si_____ No_____ ¿Por qué?

3.13 Señale los aspectos más relevantes en que la Consejería Escolar ayudará a mejorar la calidad Educativa:

3.14 ¿En su centro de estudio se están realizando acciones de Consejería Escolar? Si___NO___
¿Cuáles?_____

3.15 ¿Cuál es el contenido que se desarrolla en la Consejería Escolar?

3.16 Participa en actividades relacionadas a Consejería Escolar: SI_____NO_____
¿Cuáles?_____

3.17 ¿En qué actividades de la Consejería Escolar se involucra a los padres de Familia?_____

3.18 ¿Cómo valoran los padres de familia la Consejería Escolar?

3.19 Según Usted, ¿Cuáles son las principales dificultades que se han enfrentado en las sesiones de Consejería Escolar que se han desarrollado en su centro de trabajo?

3.20 ¿Quién es la persona responsable de dirigir las Consejería Escolar en su centro?_____

3.21 ¿Qué tipo de capacitación han recibido para conducir el trabajo de la Consejería Escolar?

IV. ACTIVIDADES PEDAGOGICAS.

Revisa tareas a los estudiantes diarios: SI_____ NO_____ ¿Cómo?

Brinda atención individual a sus estudiantes: SI_____ NO_____ ¿En qué momento?

¿Cuál es la ayuda que más le solicitan sus estudiantes?

Lengua y Literatura: _____

Matemática:

_____Ciencias

Ciencias Sociales: _____

Ciencias Naturales: _____

Otras: _____

Brinda atención individualizada a los Padres de familia de sus estudiantes: SI_____ NO_____

¿En qué temáticas es la ayuda individualizada a los padres de familia?

Hace uso de estudiantes monitores en las asignaturas que imparte: SI_____ NO_____ ¿Para qué?_____

¿Cómo les prepara a los/as estudiantes monitores para que hagan esa función?_____

Fomenta la práctica de valores en sus estudiantes: Si _____ NO _____, ¿De qué manera? _____

Aplica metodologías Activas-Participativas en las asignaturas que imparte a sus estudiantes: Siempre _____ A veces _____ Pocas veces _____ Nunca _____ ¿Cuáles y _____ en _____ que asignaturas? _____

Evalúa el aprendizaje de sus estudiantes según la transformación Curricular:

Siempre _____ A veces _____ Pocas veces _____

¿Con qué estrategia? _____

¿Después de las evaluaciones comparte con los/as estudiantes sus logros y dificultades? Si _____ No. _____ ¿Qué compromisos asume usted como profesora? _____

¿Y _____ los/as _____ estudiantes?:

¿De qué manera comparte logros y desventajas del aprendizaje de los/as estudiantes con _____ los padres? _____

¿Cuáles son los compromisos que establecen los padres?: _____

Entrada principal del Instituto Nacional Ruben Dario.



Biblioteca del Instituto Nacional Ruben Dario.



Dirección del Instituto Nacional Rubén Darío.



Kiosko del Instituto Nacional Rubén Darío.

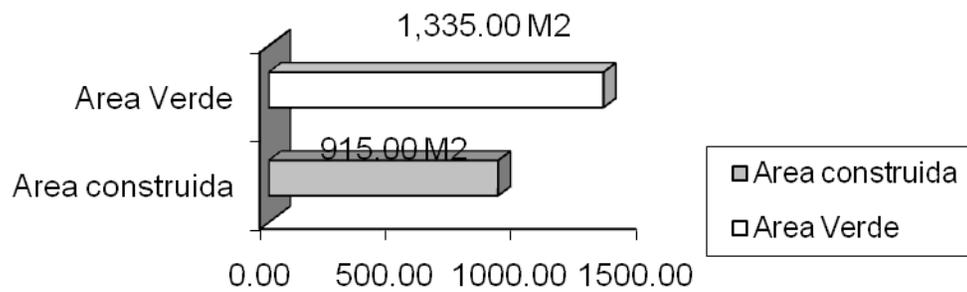


Pabellón costado sur



AREA DEL INSTITUTO NACIONAL RUBEN DARIO - YALI		
Total del área de INARD en m2	Area construida	Area Verde
2,250.00	915.00	1,335.00

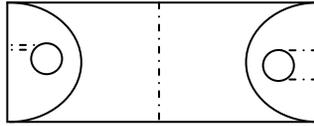
GRAFICO DE LA DISTRIBUCION DE INFRAESTRUCTURA DEL CENTRO



NUESTRO INSTITUTO NACIONAL RUBÉN DARÍO

ENTRADA

Cancha Deportiva



Cancha Deportiva



AREA VERDE



CTE

DIR

Entrada principal + andén

Andén

AREA VERDE

AREA VERDE

PABELLON

PABELLON

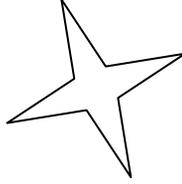
BIBLIOTECA

N

E

O

S



ÍNDICE

I-	INTRODUCCIÓN	01
II-	JUSTIFICACIÓN	02
III-	OBJETIVOS	04
	Objetivo General	
	Objetivo Especifico	
	Diseño Metodológico	5-7
IV-	DESARROLLO	
	Tema General: La Calidad de la Educación.	08 – 23
	❖ Incidencias de las Reformas Educativas en Nicaragua.	
	❖ Contexto Político, Socioeconómico y Cultural del país.	
	❖ Políticas sociales y económicas implementadas por el estado 1990-2010.	
	❖ Políticas Educativas Institucionales.	
	❖ Problemas Fundamentales de la Educación en Nicaragua.	
	Subtema: Incidencia de la Consejería Escolar como estrategia de participación para mejorar la calidad educativa en el Instituto Nacional Rubén Darío en el curso escolar 2010.	24 – 44
	❖ Consejería Escolar.	
	❖ Descripción Geográfica del Municipio de San Sebastián de Yalí.	
V-	Hallazgos.	45 – 64
VI-	Conclusiones	65
VII-	Recomendaciones	66
VIII-	Bibliografía	67
IX-	Anexos	68 – 92