

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA ESTELI.

FAREM- ESTELI.



INFORME FINAL DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA GENERAL

NECESIDAD DE MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA

SUBTEMA

“IMPORTANCIA DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DEL NOVENO GRADO DEL INSTITUTO NACIONAL PALACAGÜINA EN EL SEGUNDO SEMESTRE 2010”.

ESPECIALIDAD: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

AÑO: V

ESTUDIANTE:

- ❖ Oscar Ramón Rodríguez.
- ❖ Maryurith Junieth Gómez Hurtado.
- ❖ Lucielá Suyen Corea Castellón.

TUTORA: MSc. DIGNA BETANCO.

Estelí, Febrero 2011.

TEMA:

NECESIDAD DE MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA

SUBTEMA

“IMPORTANCIA DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DEL NOVENO GRADO DEL INSTITUTO NACIONAL PALACAGÜINA EN EL SEGUNDO SEMESTRE 2010”.

DEDICATORIA

Dedicamos nuestro trabajo a:

- ✚ **DIOS:** Todopoderoso y Creador, quien ha iluminado nuestro camino, por darnos valor y fortaleza y permitirnos alcanzar esta meta.
- ✚ **Nuestros Familiares:** por su esfuerzo, amor y apoyo incondicional, durante nuestra formación tanto personal como profesional.
- ✚ **Nuestros Docentes:** por brindarnos su guía y sabiduría en el desarrollo de este Trabajo.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos este significativo trabajo a nuestro ser supremo "**Dios**" por habernos dado el don de la vida, el aire, la luz, la inteligencia y el privilegio de muchas acciones que aun las desconocemos por brindarnos todo su amor, afecto y ayuda incondicional en los momentos que más lo necesitamos.

A nuestros **Padres y familiares** por apoyarnos tanto económica como moralmente.

A **Maestras/os** por habernos cultivado nuestra inteligencia por guiarnos hacia el sendero de realidad educativa y por el afecto, cariño buenas relaciones humanas.

Nuestros compañeros y amigos de estudios que durante el proceso intercambiamos experiencias y exposiciones de ideas.

A **docentes, estudiantes y padres de familia** por habernos brindado el espacio y la oportunidad de preparar este trabajo.

A la **Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM- Estelí**, por proporcionarnos el espacio y la oportunidad de desarrollarnos como profesionales y seres humanos.

A Nuestros **Maestros** por haber cultivado nuestra inteligencia, por guiarnos hacia el sendero de realidad educativa y por el afecto, cariño buenas relaciones humanas; por haber creado conciencia de la tarea y compromiso con Nuestra Patria.

A nuestros compañeros y amigos de estudios que durante el proceso intercambiamos experiencias y exposiciones de ideas.

RESUMEN

La Calidad Educativa constituye un interés muy particular en las políticas educativas en nuestro país. Si bien existe un conjunto de factores que influye en la calidad (los programas, los textos, la infraestructura, la formación de los profesores) ninguno de ellos ni todos juntos garantizan los resultados de la calidad; estos factores son sólo instrumentos, porque desde una vertiente axiológica la calidad tiene que ver con un sistema de valores, una expresión cultural ejercida por los principales actores: estudiantes y profesores, los padres y la sociedad en su totalidad.

Por otra parte, calidad se asocia con aprendizaje de destrezas para adaptarse y anticiparse al cambio, tales como "querer aprender", "desarrollar el pensamiento autónomo" y "resolver conflictos en situaciones nuevas". Calidad no se asocia sólo con contenidos o resultados en la educación; educación de calidad es aquella que llega a todas las personas que constituyen una sociedad y garantiza la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida.

Dentro de la sociedad actual una de las exigencias es la habilidad en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's), por lo que desde hace unos años el Ministerio de Educación (MINED) ha encaminado esfuerzos para dotar a los centros de educación con equipos tecnológicos. El Instituto Nacional de Palacagüina en que se realizó nuestra investigación cuenta con 2 aulas con presencia de TIC's: Aula de Recursos Audiovisuales Televisivos (ARAT) y Centro Tecnológico Educativo (CTE).

La metodología que se utilizó para recopilar la información fue por medio de guías de observación y encuestas aplicadas a docentes, estudiantes y padres de familia.

Obteniendo como resultado una serie de aspectos que inciden en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, para nuestro tema de estudio enfocamos nuestra atención en el uso de los Medios Didácticos Tecnológicos existentes en el centro, adquiriendo como resultado de nuestras observaciones la subutilización de los medios existentes debido no a un problema tecnológico sino a la falta de conciencia de la importancia de los medios y actitud negativa por parte de la mayoría de los docentes para hacer uso de las TIC's en el

planeamiento y desarrollo de las clases, pese a que todo el personal docente del centro se encuentra capacitada en el uso de estas tecnologías. En definitiva se puede observar que el problema no es tecnológico, ni de información ni de falta de experiencia en el manejo de las tecnologías.

INDICE.

	Págs.
I. INTRODUCCIÓN	1
II. JUSTIFICACIÓN	3
III. OBJETIVOS	5
GENERAL	
ESPECÍFICOS	
IV. DISEÑO METODOLÓGICO	6
V. DESARROLLO	8
TEMA GENERAL	
NECESIDAD DE MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA	
VI. MARCO TEÓRICO	19
SUBTEMA	
IMPORTANCIA DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS EN	
EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.	
VII. HALLAZGOS	29
CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	
INVENTARIO DE RECURSOS DIDÁCTICOS, (AULA DE RECURSOS	31
AUDIOVISUALES	
CONDICIONES FÍSICAS Y TECNOLÓGICAS DEL ARAT Y CTE.	37
UTILIDAD DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS (CTE, ARAT), EN EL	37
PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.	
OBSERVACIONES A CLASES EN LAS QUE SE HACE USO Y NO SE	49
HACE USO DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS.	

VIABILIDAD DEL USO DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS TECNOLOGICOS.	52
PROPUESTA DE ACCIONES QUE DEBE MANTENER EL CENTRO PARA OPTIMIZAR EL USO DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS.	54
VIII. CONCLUSIONES	56
IX. RECOMENDACIONES	57
X. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA	59
XI ANEXOS	60

I. INTRODUCCIÓN

Con el paso de los años, han surgido avances tecnológicos que exigen actualizarse para estar acorde a las innovaciones que se van presentando en los distintos campos de trabajo, innovaciones que son de mucha importancia, pues son herramientas que ayudan a que el aprendizaje de docentes y estudiantes en cualquier nivel escolar, sea más satisfactorio. La importancia de mejorar la calidad educativa es para desarrollar habilidades de pensamiento que posibilitan la adaptación constante de los conocimientos adquiridos y la adquisición de otros nuevos. Anteriormente no se contaba con la variedad de tecnologías que tenemos actualmente, pero eso no impedía que los logros educativos fueran buenos, pues debemos entender que las tecnologías no son un suplemento, sino, una guía, un medio para obtener mejores resultados en cualquier actividad de Enseñanza - Aprendizaje por realizar.

Consideramos tomar conciencia de lo importante que es saber desarrollar una clase, utilizando todo tipo de innovaciones tecnológicas, pues ello ayudará a una mejor formación y preparación tanto del estudiante como del docente. El detalle está, en que pocos docentes toman conciencia de ello, y siguen desarrollando clases monótonas que le impiden, tanto a él como a sus estudiantes ir a la par con dichas innovaciones.

Lo importante en esto también, es enseñarnos y enseñar a las personas a hacer un buen uso de dichas innovaciones, para sacarles el mayor provecho posible positivamente.

El Ministerio de Educación (MINED) a través de la División de Tecnología Educativa (DTE) ha venido impulsando el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) virtual en la educación nicaragüense, realizando una serie de acciones en coordinación con las Delegaciones del MINED para implementar el uso de los recursos tecnológicos en los centros de enseñanzas pública de Primaria y Secundaria y Centros de Formación Docente / Escuelas Normales.

Esta innovación refuerza la Política Ministerial No 2: “**Mejor Educación**”, donde uno de sus significados es el Currículum que responda a las exigencias de la sociedad del conocimiento, utilizando tecnologías de información y comunicación con el fin de preparar ciudadanos para la vida.

La presencia de TIC con fines educativos en las escuelas de los distintos municipios del país, favorece las posibilidades para la actualización de contenidos científicos por parte de los y las docentes y el desarrollo de una cultura digital en los y las estudiantes.

Con el fin de garantizar el uso educativo de estas tecnologías surge la necesidad de fortalecer las capacidades institucionales de dirección y asesoría pedagógica en los distintos niveles del MINED.

El Aula de Recursos Audiovisuales Televisivos (ARAT) y el Centro Tecnológico Educativo (CTE) juegan un papel muy importante en la innovación metodológica para mejorar la calidad de la Educación Básica y Media. Estos son medios que se utilizan con el fin de construir nuevos aprendizajes o consolidar los mismos, a través de la resolución de problemas que reten la creatividad y el pensamiento reflexivo, la discusión e investigación. A la vez con ellos se incorpora la Informática como una asignatura opcional en el currículo de Educación Básica y Media.

II.JUSTIFICACIÓN

Desde hace años se ha visto la necesidad de incorporar la tecnología en el Sistema Educativo, en la actualidad esto ha tomado mayor relevancia por el predominio especialmente de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en todos los campos del quehacer humano.

La realidad actual es que aunque se tenga herramientas que ayuden a desarrollar mejores clases educativas, los docentes en su mayoría no están dispuestos aunque se les capacite lo necesario para que estas den el resultado y uso esperado. La integración y uso de las tecnologías en la educación en la planeación con disposición y actitud positiva por parte de los docentes es tarea sencilla, sin embargo, es necesario que los docentes adquieran las habilidades y conocimientos técnicos para el manejo de los mismos.

El motivo por el que abordamos la importancia de los Medios Didácticos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje es porque es evidente que la tecnología exige cada vez más, pero no tiene ningún caso que exija si los docentes no están dispuestos a ir en conjunto con esas exigencias y avances.

Hoy existen múltiples razones que obligan a tomar las TIC como un elemento inevitable en la labor educativa. No se trata de promover su utilización por la supremacía de su presencia, sino especialmente porque representa una exigencia social y cultural de los últimos tiempos y porque en definitiva sus beneficios en el área pedagógica son claros. Sin duda la Educación se desenvuelve bajo nuevos contextos, centrados especialmente en la exigencia de generar cambios fundamentales en la forma de enseñar y de aprender, consecuencia de los cambios trascendentales de la sociedad y la incursión de las tecnologías de información y comunicación.

En la Didáctica las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) cobran mayor importancia, pues su integración está generando cambios sustanciales en la forma de enseñar y aprender, brindan una amplia y variada gama de recursos tecnológicos (TV, videos, cassetes, software, internet, etc.) que constituyen valiosas herramientas para dinamizar el aprendizaje también han generado novedosos ambientes y entornos de aprendizaje (cursos en línea, foro, video - conferencia, chat, etc.). El aprovechamiento

oportuno de la tecnología concederá oportunidades para mejorar los resultados educativos.

Por sus características las TIC promueven el trabajo cooperativo y en equipo, además de generar el aprendizaje autónomo respetando el ritmo individual de los estudiantes, la utilidad de estas no proviene de la implementación de las aulas con computadoras y modernos recursos audiovisuales, ni tampoco del hecho de que los/as estudiantes aprendan los más modernos y complicados programas informáticos. La utilidad proviene fundamentalmente de su intervención pedagógica y en ello los/as docentes cumplen un papel decisivo.

“El profesor es el elemento más significativo para concretar el medio dentro de un contexto determinado de enseñanza-aprendizaje. Él con sus creencias y actitudes hacia los medios en general y hacia medios concretos determinará las posibilidades que estos puedan desarrollar en el contexto educativo;” (Cabero Almenara, Conferencia impartida en el "Teleseminario EDUSAT-ATEI. La televisión educativa interactiva" en: <http://tecnologiaedu.us.es/revistaslibros/nov01/tve.htm>).

Tomando en cuenta lo anterior en la realidad es posible observar que ante la promoción de nuevos medios tecnológicos ha llevado a docentes a asumir diversas actitudes ante ellas, hay maestros que renuncian por anticipado incluir medios tecnológicos en la tarea docente. Todo esto lleva a suponer que para lograr la incorporación efectiva de las TIC al ámbito de la enseñanza y aprendizaje es necesario iniciar la formación del profesorado en el uso y aprovechamiento pedagógico de estas tecnologías.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Analizar la incidencia del uso de los Medios Didácticos Audiovisuales y Tecnológicos (ARAT, CTE) en la calidad del aprendizaje de estudiantes de Noveno Grado, en el Instituto Nacional de Palacagüina, segundo semestre 2010.

ESPECÍFICOS

1. Inventariar Medios Didácticos (Aula de Recursos Audiovisuales Televisivos (ARAT), Centro Tecnológico Educativo (CTE), que existen en el Centro, en disposición para el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje.
2. Identificar las condiciones Físicas y Técnicas en que se encuentran los Medios Didácticos Audiovisuales.
3. Describir la Utilidad de los Medios Didácticos Audiovisuales en el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje.
4. Validar la importancia del uso de los Medios Didácticos Audiovisuales y Tecnológicos en el desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
5. Proponer acciones para generalizar el uso de los Medios Didácticos Audiovisuales y Tecnológicos existentes en el Centro.

IV.DISEÑO METODOLÓGICO

Para el desarrollo de las prácticas de profesionalización se realizó en las siguientes etapas:

Etapa I Legalización de la Práctica: en esta etapa se realizó la presentación formal del equipo de práctica por parte de la Profesora Digna Lidia Betanco Aguilar, asignada por la Facultad Regional Multidisciplinaria como tutora y guía del equipo a las autoridades municipales del Ministerio de Educación (MINED) y equipo de dirección del Instituto Nacional de Palacagüina.

Etapa II Actualización del Diagnóstico: en este periodo se realizó consulta y revisión de archivos y documentos del centro, para actualizar información recopilada en las prácticas realizadas por el equipo en práctica anterior.

Etapa III Trabajo de Campo: durante esta etapa se elaboraron y aplicaron guías de observación de la estructura y funcionamiento del centro, guías de encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia. Además se procesó y analizó la información obtenida.

Etapa IV Presentación de Resultados del Diagnóstico y Negociación de la Intervención:

Se acordó en conjunto con el equipo de dirección una sesión en la que se presentó los resultados obtenidos en las etapas anteriores, se dialogó sobre las situaciones relevantes encontradas en el diagnóstico, haciendo énfasis en la situación sobre la que enfocamos nuestro estudio. (Uso de los Medios Didácticos Tecnológicos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Posteriormente se decidió realizar observaciones directas a clases por lo que se coordinó con docentes y se negoció horarios para la ejecución de guías de observación y evaluación que se elaboraron con ese fin.

Etapa V Presentación y Entrega del Informe de Práctica al Centro de Práctica y a la FAREM:

Durante esta etapa se efectuó una revisión general del informe final para su posterior presentación y entrega al centro de práctica y a la Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM).

Para la realización de este diagnóstico se trabajó de la siguiente manera:

- **Diseño:** El estudio realizado es descriptivo, porque se describen aspectos de la realidad socioeducativa del municipio y el Instituto Nacional de Palacagüina.
- **El Universo** lo conformó, 922 estudiantes del turno matutino y vespertino. Un director, dos subdirectores, un inspector, cuatro docentes de apoyo (ARAT y CTE) 37 docentes.
- **La población** del estudio fueron los 170 estudiantes del noveno grado.
- **La muestra** fue de 60 estudiantes de ambos turnos (matutino y vespertino) que representa el 6.5%, 15 docentes que representan el 33.3% y 32 padres de familia.
- **El muestreo** realizado fue **Probabilística por cuotas**, seleccionando 3 estudiantes al azar de cada sección.
- **El Entorno** en el que se realizó el estudio fue en el Instituto de secundaria del municipio de Palacagüina.
- **Las Técnicas** aplicadas fueron: encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia; observación general del funcionamiento del centro.
- **Los Instrumentos** utilizados fueron guías de encuestas, guías de observación.
- **El análisis** realizado fue por medio del método de análisis - síntesis, porque se analizó y se sintetizó la información necesaria para los datos y resultados obtenidos.
- **Método de Deducción e Inducción**, porque nuestro estudio parte de aspectos generales a particulares.
- **La Modalidad** a la que pertenece nuestra investigación es **cualitativa y cuantitativa**, porque se interpretaron las acciones humanas con datos medibles y observables.
- **Procesamiento** de la información se hizo a través de medios estadísticos como producción se obtuvieron tablas, cuadros estadísticos, con los cuales se realizó el análisis de los resultados.

V.DESARROLLO

TEMA GENERAL

NECESIDAD DE MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA

CONTEXTO POLÍTICO, SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL DEL PAÍS.

Si pretendemos un siglo XXI más seguro y menos vulnerable, hay cambios en concepciones, paradigmas y enfoques que tienen que gestarse desde ahora. El Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED), ha considerado necesario fortalecer la promoción del derecho a la educación, pero también está dentro de sus prioridades, el tema de la calidad educativa; ya que es un asunto muy preocupante la educación de los nicaragüenses para el gobierno. Desde ahí, es necesario concebir la calidad de la educación y explicarla desde los diferentes espacios sociales, económicos, culturales, ambientales y políticos; entre lo que se enseña y lo que se aprende en la escuela bajo el manejo y alineación de los docentes, y las necesidades, expectativas e intereses de los y las que aprenden, según la ubicación de cada quien en la estructura social a que pertenecen.

Los distintos esfuerzos que se manifiestan en todo el país, en cada uno de los niveles y modalidades educativas, van dirigidos con la intención de corregir los procesos, tareas y actividades conducentes a alcanzar mejores resultados educativos en términos de aprendizajes. Actividades de capacitación, concursos estudiantiles, nuevas experimentaciones con libros de textos, talleres de evaluación, programación y capacitación educativa, han sido algunas de estas iniciativas.

Desde el año 2002 se aplican pruebas a estudiantes de la educación primaria, secundaria y universitaria que han reflejado que los esfuerzos no han sido suficientes. También evidencian que el principal problema de estos impulsos es la manera desarticulada, sin conexión, continuidad, ni sustentabilidad en que se han desarrollado.

Este panorama ha conllevado a que el MINED se proponga una estrategia que rectifique terminante y primordialmente esta problemática educativa que ahonda los niveles de la pobreza, es esta la razón por la cual se está proponiendo a nivel de la educación rural *“un modelo global e integral de organización escolar y gestión del currículo para la elevación de la calidad de la educación básica y media”*. Según lo planteado por Nicaragua en el Foro Latinoamericano de Políticas Educativas; este proyecto *“...busca cumplir con tres*

tareas estratégicas: fundar un modelo nacional de calidad de la educación básica y media, que integre en un todo sistémico todas las partes y vigores hasta ahora dispersos; integrar en una sola estructura organizativa a nivel nacional a múltiples instituciones ya creadas y funcionando en todo el país; redimensionar las funciones de algunas instituciones ya existentes y otras por crearse".(http://www.foro-latino.org/info_flape/mail66_6-11-08.htm).

Se puede decir que para alcanzar un Modelo de Calidad de la Educación hay que arrancar desde la educación preescolar, y la educación básica y media nicaragüense, congregando a todos los centros educativos del país en Núcleos Educativos de Calidad en los que unos juegan el rol de escuelas núcleos o nucleares (como se les llamó en los años sesenta del pasado siglo) y otras escuelas juegan el rol de escuelas vecinas.

En el Foro Latinoamericano de Políticas Educativas, se discutieron las propuestas de la región y es importante valorar la voluntad que tienen los gobiernos mediante sus Ministerios de Educación de orientar al cumplimiento del derecho a la educación y en pos de la igualdad y la justicia social educativa son válidos y rescatables. Igual importancia tienen la orientación hacia la investigación con modelos que inicien y concluyan con la reflexión para encontrar la forma de practicar un perfeccionamiento a los procesos y obtener resultados de aprendizaje colectivo que mejoren la calidad educativa.

Para Lucio, G. Rafael (2008) *“El Plan Nacional de Educación, el Foro Nacional de Educación y la Ley General de Educación acogieron entre uno de los Principios de la Educación, que “el centro educativo es el lugar de encuentro de los sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje y el eje integrador de los procesos técnicos pedagógicos de gestión y participación. Este Principio tiene sentido, por cuanto es, también, en el Núcleo Educativo, que los contenidos curriculares adoptan su significado en función del estudiante, razón por la que acaban convergiendo en el Principio Educativo por excelencia: “El estudiante es el artífice de sus propios aprendizajes, en interacción permanente con sus maestros y maestras, compañeros y compañeras de estudio y con su entorno”.*

Estamos enfrentando entonces, retos y desafíos, que nos deben llevar a impulsar procesos de educación en todos los ámbitos, para obtener una formación de los gerentes de la educación (Directores/as, técnicos/as, Delegados/as); ya que en ellos descansa la responsabilidad de hacer realidad las políticas educativas que están impulsadas con sanas intenciones.

Por otro lado, es interesante conocer que no sólo el gobierno como tal está involucrado dentro de dichos esfuerzos para el mejoramiento de la calidad educativa, también el Instituto de Educación de la Universidad Centroamericana IDEUCA, con el acompañamiento de la Cooperación Internacional y el Desarrollo AECID desarrollan acciones de formación de directores.

Estos son los aportes que según Lucio Gil 2008, deben llevar a *“Los procesos de gestión educativa, a la par de las concepciones y prácticas de directores y docentes, por lo general, aún están fuertemente dominados por intereses que distan mucho del auténtico sentido de la equidad, eficiencia, pertinencia y calidad de la educación. Los resultados obtenidos en años anteriores por los alumnos en pruebas nacionales de Tercero y Sexto Grado de Primaria y Pruebas de Ingreso de los bachilleres a la universidad, han sido catastróficos.*

POLÍTICAS SOCIALES Y ECONÓMICAS IMPLEMENTADAS POR EL ESTADO

En los últimos años los nicaragüenses se han apropiado de los valores democráticos expresados en la forma cívica al participar en el proceso electoral y recibir los resultados, sin muestras de confrontación ni intolerancia en el seno de las mismas. Pero en las recién pasadas elecciones hubo un error en el manejo del proceso y reflejado en cuanto a los resultados, se hicieron señalamientos de irregularidades que para tranquilidad de todas las partes, debieron ser aclaradas por las instancias pertinentes; en su debido momento para que la ciudadanía sobre todo en occidente y Managua asumiera el comportamiento de las elecciones anteriores, por otro lado los candidatos de partidos políticos debe tener la suficiente madurez para lograr asimilar los resultados y no tratar de crear una aparente situación de ingobernabilidad en el país que no abona al desarrollo y mejoras de las condiciones de vida de la sociedad.

Cabe señalar que existe en la sociedad nicaragüense, la concepción del sufragio universal como única vía para el acceso y ejercicio del poder político, factores positivos de reconciliación nacional, con resultados muy positivos vista desde la experiencia del campesinado y la efectiva experiencia de reconciliación en las comunidades que superan en medida significativa los antagonismos que han prevalecido en las relaciones de poder político que han afectado a la sociedad nicaragüense.

Para alcanzar la aplicación íntegra de las Políticas Públicas que conlleven al cambio, es necesaria que exista una gobernabilidad, entendida como la capacidad de establecer relaciones armónicas entre gobernantes y gobernados alrededor de objetivos comunes nacionales, locales y sectoriales, presupone una ciudadanía activa que de manera organizada pueda ejercer con eficacia, su responsabilidad de elevar demandas a las Instituciones del Estado y de contribuir a la solución de sus problemas, pero al mismo tiempo requiere de una clase política que desde todos los ámbitos, conduzcan las demandas, alrededor de las aspiraciones de desarrollo y las concreten en políticas públicas participativas, leyes y programas de gobierno que den respuesta a las necesidades humanas de forma sostenible, con justicia y equidad social .

La estabilidad macro-económica, que se expresó en el control de la inflación, dependió por un lado de las medidas financieras del Estado y por la ayuda internacional, que es la que ha hecho posible sostener estos mecanismos de control macroeconómico, porque Nicaragua sigue en la categoría de país programa para fines de ayuda internacional. Partiendo de esta realidad es que el gobierno de Estados Unidos antes de entregar el poder al nuevo presidente de Estados Unidos está dejando la “supuesta” ayuda a Nicaragua bajo condiciones, hacer referencia de supuesta es porque la inversión hecha por el gobierno de Estados Unidos mediante “LA CUENTA RETO DEL MILENIO”, apenas significa un pequeño abono al pago que mando a realizar la máxima autoridad de Derecho Internacional “La Corte Internacional de la Haya” a nuestro país, cuando dicho país financió en todos los campos la guerra contra el gobierno revolucionario 1980-1990 (diez años de guerra de agresión)

Al analizar la economía en los años 1994 y 2001 se observó un crecimiento de una tasa promedio anual del 4.3%, con un crecimiento acumulado de 28.4% en esos ocho años, esos indicadores aun son bajos comparados a los de los años 60´s. Dicho crecimiento no se refleja en un floreciente desarrollo y no se deja de percibir una crisis económica y social estructural.

La globalización es otro elemento que contribuye a complicar la situación, con esta política económica se han formado los dos bloques más fuertes: en el norte con el TLC y alrededor de los Estados Unidos y el MERCOSUR con una mayor vinculación con Europa. Estas dinámicas han dejado aislado a la parte central del continente que es

donde se concentran los países más pequeños, y por lo tanto más vulnerables, los cuales han quedado olvidados y sin muchas posibilidades de negociación dado su escaso peso político y económico para insertarse con eficacia en estas grandes dinámicas de mercado, esta situación dificulta y vuelve más complejo el desarrollo futuro de esta región.

Solucionar el problema de la inequidad general y de género será uno de los principales retos del gobierno en Nicaragua. Si la democracia tiene como fin último encaminar el bienestar de los pueblos es fácil concluir para el caso de Nicaragua, el principal desafío de la democracia es la atención integral al problema de la pobreza, de la pobreza extrema y de la hambruna porque son consustanciales a la calidad de vida y a la calidad humana así como los problemas de gobernabilidad y de cultura política poco democrática en las esferas políticas.

Sin embargo, entre los avances y los problemas estructurales y coyunturales, hay grandes potencialidades para seguir avanzando en la transición en Nicaragua. Su potencial en recursos naturales y la calidad humana de la mayoría de los nicaragüenses. El fuerte apoyo a las normas democráticas, el nivel de disposición a la participación de la sociedad civil en la solución de problemas a nivel local, la experiencia desarrollada por los organismos no gubernamentales, comunitarios y gremiales, son logros muy importantes.

Entre 1998 y el 2000 los índices de pobreza y extrema pobreza han decaído, un importante grupo de población, sobre todo de las áreas rural y urbano marginales, se mantiene en condición de vulnerabilidad, enfrentando un remedado acceso a los servicios sociales, opciones productivas e ingresos.

El marco político y estratégico se sustenta en la Estrategia Reforzada de Crecimiento Económico de Reducción de la Pobreza (ERCERP) y el mismo Plan Nacional de Desarrollo. El gobierno deja establecido en este Plan Nacional de Desarrollo (2005) lo siguiente: *“La Política Nacional de Protección Social y el Sistema de Solidaridad para el Desarrollo, como instrumento operativo de la política, responden a la necesidad histórica que enfrenta Nicaragua a tomar acciones concretas que permitan articular el mejoramiento de las condiciones sociales con el crecimiento económico para garantizar su desarrollo de manera sostenida. “*

Para implementar la ERCERP se definió y categorizó a la población nicaragüense en grupos vulnerables y el gobierno se propuso como meta a largo plazo asegurar que los grupos más vulnerables fuesen favorecidos a través de los programas que esta estrategia impulsaría.

Una es la propuesta del Plan Nacional de Desarrollo (PND) que se concebía como una política social y económica articulada alrededor del empleo y la inversión en capital humano; para ello, se propone la definición del Sistema Nacional de Protección y Desarrollo Social que incluye:

- La Política de Protección a Grupos en Situación de Vulnerabilidad.
- La conformación del Programa de Solidaridad, que tiene como objetivo integrar y articular la inversión social y las acciones de combate a la pobreza de las diferentes instituciones del sector social.”

El Plan Quinquenal concebido tenía muy buenas intenciones en el documento, para la implantación del Sistema Solidaridad para el Desarrollo; ya que consideraba a:

- ❖ Afectados por desastres naturales.
- ❖ Situaciones de crisis socioeconómicas.
- ❖ Sin acceso a agua potable, saneamiento y viviendas inadecuadas.

Los espacios de intervención de dicha política de protección social trascienden a lo siguiente:

- ❖ Mejoramiento del nivel nutricional y educacional de niños pobres en situación de vulnerabilidad entre las edades de 0 a 5 años.
- ❖ Desarrollo de mecanismos flexibles para enfrentar crisis sociales, naturales y económicas.
- ❖ Formación ocupacional para jóvenes de entre 18 y 25 años.

LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN LATINOAMERICA Y CENTRO AMÉRICA, INCIDENCIAS EN NICARAGUA

Es necesario reflexionar sobre la importancia que tiene la educación en el desarrollo tanto individual como colectivo, es decir la falta de una buena educación no sólo afecta las posibilidades del individuo, sino también las de su familia, empresa, país e incluso región. Esta relación directa entre insumos educativos y resultados productivos se está tornando

cada vez más estrecha al tiempo que la globalización y el avance de la tecnología acelera el paso del cambio. Testimonio de ello es el creciente número de personas en todo el mundo que exhiben una inclinación por más y mejor educación.

Los adultos no sólo esperan que sus hijos reciban una mejor educación, sino que están ellos mismos demandando más educación para sí. En un mundo de economías en rápido cambio, el “aprendizaje continuo” es más que un eslogan: es quizás la única ruta confiable hacia una futura prosperidad.

Desde 1998 los líderes centroamericanos en la Cumbre de las Américas se comprometieron a promover una educación primaria y secundaria de calidad e impulsar programas de educación permanente para beneficiar a personas de todas las edades que no estén dentro de estos subsistemas. Por tanto, este es un tema que debe estar al centro de las preocupaciones de los encargados de políticas.

En nuestras sociedades y economías globalizadas, está aumentando el valor de la educación. Este nuevo modelo de economía global demanda personas cada vez más diestras, emprendedoras y creativas. El conocimiento se ha convertido en un activo de vital importancia, y como consecuencia, las ventajas competitivas tienen que ver hoy tanto con el capital humano y social, como con el capital físico.

La educación otorga un conjunto de beneficios significativos que se refuerzan al desarrollo socioeconómico, ambiental y cultural, por ejemplo: una fuerza laboral carente de educación o pobremente educada tiene un valor escaso o decreciente porque los trabajadores que tienen escasa educación son más proclives a enfermarse, son menos flexibles en sus prácticas laborales y menos capaces de generar aumentos en la productividad. En resumen, una buena educación impulsa el progreso, en tanto que una mala educación lo mantiene estancado.

De ahí, que en los momentos actuales la tecnología ofrece un mundo de nuevas oportunidades al sistema educativo de hoy. La Internet y la televisión satelital están ya derribando barreras al conocimiento, mientras las tecnologías de información y comunicación comienzan a exhibir una creciente penetración en los países de América Central. (En Costa Rica, por ejemplo, 40 por ciento de los hogares tiene hoy un televisor).

La introducción de la tecnología en las escuelas también permite a los niños familiarizarse con las computadoras a una edad temprana, ganando con ello una experiencia esencial para el ambiente económico del presente. El aprendizaje basado en computadoras ofrece además una manera de estandarizar parte de la experiencia del aprendizaje, mejorando los niveles incluso cuando la calidad de la enseñanza es baja. Puede también traer una perspectiva global a la educación aún en el rincón más remoto del mundo, dando acceso a muchos de los museos y bibliotecas del mundo, y a un creciente número de recursos educativos disponibles libre de costo en la Internet.

POLÍTICAS EDUCATIVAS INSTITUCIONAL.

Desde 1998 con el Plan Nacional de Educación cuyos principios y lineamientos generales fueron plasmados en la ESTRATEGIA REFORZADA DE CRECIMIENTO ECONÓMICO Y REDUCCIÓN DE LA POBREZA (ERCERP) y en el PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (PND). Asimismo, el ejercicio de las políticas de acuerdo con los lineamientos internacionales enunciados en la iniciativa de Educación que es el marco programático del sector educativo bajo la competencia del MECD refleja los esfuerzos del Gobierno de Nicaragua en esos momentos para priorizar y traducir en acciones y medidas reales las políticas educativas, consignadas en diferentes instrumentos de política durante esos años.

Se creó el “Plan Común de Trabajo” que consiste en una herramienta de planificación que tiene como objetivo priorizar, concretizar y permitir la implementación de las políticas de la educación básica y media bajo la competencia del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de Nicaragua (MECD) durante el período 2005 - 2008. Consistió en juntar esfuerzo de actores claves de la comunidad educativa nacional, aunque hizo falta mayor participación para que hubiese un empoderamiento e interiorización de las intenciones, y por otro lado garantizar los recursos económicos, que fueron prometidos por organismos cooperantes, esto último es lo que ha estado estropeando un poco por ejemplo la capacitación a docentes en todos los niveles y crear condiciones físicas que recién este año 2008 se inició.

El Plan Común de Trabajo(PCT), es el Programa del Sector Educación que aglutina los principios, lineamientos y prioridades dadas, entre otros, en el Plan Nacional de Educación 2001 - 2015, la Estrategia Reforzada de Crecimiento Económico y Reducción

de Pobreza, Las Políticas de Educación Básica y Media del MECD y los compromisos internacionales de Educación para Todos y las Metas de la Cumbre del Milenio.

Actualmente el Ministerio de Educación (MINED) se ha propuesto como **Misión** *"Formar personas con capacidades y destrezas para la vida personal, familiar y social que contribuyan al desarrollo económico de Nicaragua, bajo los principios de igualdad, justicia y solidaridad"* y como **Visión** *"Un Ministerio que tiene bajo su responsabilidad administrar el Subsistema de Educación Básica y Media, es factor fundamental para la construcción de un país con una matrícula escolar plena con cobertura educativa para todas las niñas, niños, jóvenes y adultos en la escuela, con una educación de calidad, que les permita prepararse para la vida productiva del país, basada en los principios fundamentales de los derechos humanos"*.

PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACION EN NICARAGUA

Los principales problemas que se enfrentan en el ámbito educativo es la inequidad entre la relación hombre y mujer, urbano- rural, Caribe- centro – Pacífico y las capacidades diferentes.

En cuanto a la calidad y pertinencia, se refleja en los resultados de exámenes nacionales aplicados a los/as estudiantes de Tercero y Sexto grado en los cuales se observa deficiencias, al igual en los exámenes de ingresos a la universidades públicas

Este contexto ha ayudado a definir una **NUEVA POLÍTICA EDUCATIVA** que tiene los siguientes ejes:

- Mas Educación: Erradicación del analfabetismo, Todos los niños, niñas y jóvenes en la Escuela. Esto implica menos mujeres y varones mayores de 14 años analfabetas, más estudiantes entre 3 y 6 años en la educación preescolar, más estudiantes entre 7 y 12 años en la educación primaria, más estudiantes entre 13 y 17 años en la educación secundaria, más estudiantes adolescentes y jóvenes en la educación técnica.
- Mejor Educación: Mejor currículum, mejores maestros, mejores estudiantes, mejores escuelas. Con un currículum que privilegia al ser antes que al hacer, fomentando una actitud positiva y emprendedora hacia la vida, que prepare al

estudiante para el presente y para el futuro. Con docentes formados en las áreas científicas y pedagógicas y capacitados permanentemente. Estudiantes dotados de valores conocimientos y habilidades necesarias y pertinentes para desempeñarse exitosamente en su vida diaria.

- Otra Educación: Moralización y rescate de la escuela pública de las manos del mercado, construyendo un modelo de educación que se nutra de lo mejor de la tradición nicaragüense.
- Gestión Educativa Participativa y Descentralizada: La educación como tarea de todos y todas. La participación de la sociedad civil organizada en todos los procesos de gestión de la educación como una política transversal en función del desarrollo local y nacional.
- Todas las Educaciones: Educación con enfoque sistémico. De la educación escolar formal con la educación extraescolar, no formal e informal.

También es importante señalar que hasta el momento se han alcanzado algunos logros reconocido y presentados por Mario Quintana, ex sindicalista magisterial y actual representante de la Coordinadora Civil como son:

- *“1.- Suspensión de cobros abrió posibilidad para incremento de matrícula.*
- *2.- Elaboración de Políticas Educativas del MINED.*
- *3.- Incremento de raciones alimenticias a niños/as entre 3 y 12 años contribuyendo a retención escolar y enfrentar los elevados índices de desnutrición existentes (27%).*
- *4.- Proceso interno para mejorar niveles de articulación y planificación de las instancias del MINED a fin de optimizar recursos, búsqueda de calidad eficiencia y mejores resultados.*
- *5.- Contratación de 3.371 maestros. Incremento del 18% del salario a docentes (inflación fue casi 17% en 2007). Se duplicó puntaje en el escalafón por antigüedad y títulos.*
- *6.- Se amplió participación de OSC comprometidas, para definir acciones encaminadas a mejorar acceso, equidad y calidad de la educación.*

MINED integró comisiones de trabajo a través de las cuales, no sin dificultades, se está desarrollando proceso de coordinación y participación en distintos aspectos: currículo, formación docente, gestión, etc.....

- *7.- Consulta/Proceso para transformación curricular que se desarrolla no sin dificultades.*
- *8.- Búsqueda de una mejor articulación del subsistema de EBM con subsistemas de E Superior y E Técnica. Y con Sistema E Autonómico Regional de Costa Caribe (SEAR). Pendiente Subsistema extraescolar.*
- *9.- Diálogo con Cooperación, discusión y negociación de prioridades hacia dónde dirigir el apoyo internacional.*
- *10.- Información y comunicación hacia medios masivos de comunicación, superando dificultades de inicios del 2007.”*

La Educación se está enfrentando a limitaciones que se manifiestan en el Presupuesto para educación y en particular para la educación básica y media y educación técnica, sigue siendo INSUFICIENTE. Se requiere al menos duplicar el presupuesto que significa US 200 millones adicionales. Demanda: 7% PIB

La Formación y Capacitación del magisterio, empirismo, salarios que son la mitad del promedio nacional y la tercera parte del promedio CA.

Hace falta promover en el Ministerio de Educación (MINED), Instituto Nacional Técnico(INATEC), la Participación Ciudadana a nivel nacional-departamental para definición de políticas, planes, programas y presupuestos, CONPES, CDD-CDM. En los procesos de participación deben tomar en cuenta a todas las redes/organismos que tienen propuestas e inciden en educación. Participación en mesa sectorial de educación, pero hace falta institucionalizar: determinar rol, funcionamiento, integrantes.

Aún centralización de decisiones en autoridades. En comisiones y otras instancias, generalmente se informa-comunica acerca de decisiones del MINED, en algunos casos aceptan, pero en otros falta una fluidez en los canales para que haya una comunicación horizontal y fluida.

VI. MARCO TEORICO

SUBTEMA

IMPORTANCIA DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS TECNOLOGICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

La enseñanza y el aprendizaje que se practican con el uso de las tecnologías de información y comunicación empiezan a tener hoy una importancia decisiva.

Para una mejor comprensión el estudio de este tema consideramos importante destacar el significado de algunos términos, de los cuales se trata el desarrollo del contenido como por ejemplo: enseñanza, aprendizaje, desempeño y Tecnologías Información y Comunicación (TIC) (ARAT y CTE).

Etimológicamente, *enseñar* (en latín, *insignare*) significa “señalar”, “mostrar algo a alguien”, este significado supone una acción por parte del que enseña, el docente, sin que tenga que existir necesariamente un correlato en el discente, es decir, el que recibe la enseñanza.

Según el Diccionario Enciclopédico (1995) afirma que: La *Enseñanza* es la “acción y efecto de enseñar. Sistema y método de dar instrucción”.

Y el *aprendizaje* es la “Acción de aprender en particular algún arte u oficio. Tiempo que en ello se emplea”.

Este concepto de “Aprendizaje”, es parte de la estructura de la Educación, por tanto la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También es el proceso por el cual una persona se entrena para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar información.

Desempeño:

Según la definición de www.coscatl.com: “Consiste en la realización de las funciones y roles propios de un cargo o de una ocupación con el máximo grado de satisfacción al concluir una tarea”.

Tomando en cuenta la definición anterior y contextualizando que la educación en la actualidad a nivel mundial ha sufrido cambios y transformaciones y una de ellas es el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación TIC'S, por lo que, cada individuo, docentes y estudiantes en el desempeño de sus funciones, adoptan conductas que le son propias en diferentes situaciones y ambientes, lo que le da una característica muy particular en su forma de realizarse.

TIC's:

De acuerdo con el concepto encontrado en www.wikipedia.org "*Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)* ,agrupan los elementos y las técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, principalmente de informática, Internet y telecomunicaciones". De lo anterior se puede deducir que las TIC conforman el conjunto de recursos necesarios para manipular la información y particularmente los ordenadores, programas informáticos y redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla.

Actualmente el uso de las TIC en la educación es variado y depende del tipo de aprendizaje o desarrollo de capacidad que se quiera trabajar con los estudiantes, teniendo en cuenta la influencia de las TIC y su potencial como recurso didáctico. Los expertos en educación y la sociedad en general plantean la necesidad de que las TIC se use adecuadamente en los centros de enseñanza.

A principios del tercer milenio, el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación se está implementando en la educación; además el papel de las TIC en el aula se está planteando como necesario e inevitable.

Según lo que afirma Santiago Castillo Arredondo y Luis Polanco González (2005) para usar TIC como ayuda didáctica hacen falta unas instalaciones que pueden ser desde una aula especial de informática hasta los programas necesarios que el internet ofrece, para que los/las docentes y los/las estudiantes puedan utilizarlos en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Clasificación de los Recursos Didácticos Tecnológicos

En el marco de la Transformación Curricular el MINED ha entregado a Institutos de Secundaria aulas con recursos de Tecnologías de Información y comunicación (TIC), con el objetivo de promover el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje por medio del uso de estas.

En el Instituto Nacional Palacagüina existen dos medios didácticos con tecnología similar pero con usos diferentes por la naturaleza de los recursos que hay en cada una de las aulas con presencia de las TIC; estos medios son: el Centro Tecnológico Educativo (CTE) y el Aula de recursos Audiovisuales Tecnológicos (ARAT).

Las aulas con presencia de TIC, son aulas que posibilitan a docentes y estudiantes el acceso a información y comunicación por medio de recursos didácticos tecnológicos. Ofrecen una amplia y variada gama de herramientas (Enciclopedias interactivas, páginas web, videos, televisión, chat) y que constituyen valiosos recursos para la generación del aprendizaje significativo.

Los docentes que tiene a su disposición Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), buscan proveer a sus estudiantes de experiencias de aprendizaje activo, facilitando la participación de estudiantes en proyectos que promuevan un trabajo cooperativo, que les permita investigar el mundo real, resolver problemas y desarrollar estrategias que les faciliten mayor preparación y comprensión del mundo que les rodea fuera del centro educativo.

Los docentes pueden desarrollar novedosas habilidades y emplear estrategias pedagógicas con o sin el uso de internet, los buenos docentes han existido siempre, la diferencia está en la creciente posibilidad que da el internet para recrear en el aula de clases ambientes cooperativos a través del acceso a una gran cantidad de información y conexiones con personas.

Aplicando a la educación, el uso de las TIC posibilita, a través de nuevos medios, satisfacer en gran medida las necesidades de información tanto en contenidos como en metodologías; lo que permite inferir que el mayor valor de esta red para la educación, consiste en ser un sistema de difusión del conocimiento y un espacio de encuentro y colaboración. La rapidez y distribución de información en la red, permite establecer proyectos comunes entre personas de grupos diferentes, conformando instancias de trabajo que superan las barreras geográficas, sociales, económicas y culturales.

Los Centro de Tecnología Educativa (CTE)

Son aulas donde se instalan computadoras, con acceso a internet, en algunos casos no. Estas aulas albergan recursos y herramientas tecnológicas como software educativos, animaciones, juegos educativos, enciclopedias, cursos on – line, internet, etc. Para el aprovechamiento de docentes y estudiantes, permitiendo así mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

El CTE funciona de la siguiente manera:

- Con un horario de uso en los turnos matutino, vespertino y en algunos centros nocturno y sabatino destinados a docentes y estudiantes en horario.
- Con un docente TIC del CTE, maestro que capacita y apoya a los docentes para el desarrollo de material didáctico y alfabetiza en Informática Básica a los estudiantes.

El CTE es un recurso de las TIC para la educación, haciendo de este servicio un uso pedagógico; integrándolo gradualmente al currículo escolar y enriqueciendo de esta manera el aprendizaje de los estudiantes y el desempeño de los docentes.

Entre las razones que sustentan la validez del uso de internet como un recurso didáctico tecnológico podríamos mencionar:

- ✓ Internet es su misma una herramienta que asombra y motiva.
- ✓ En la actualidad es el mayor reservorio de información que existe en el mundo.
- ✓ Los contenidos se actualizan en forma continua y es posible acceder a ellos en cuestión de minutos.
- ✓ Facilita el conocimiento de otras culturas y realidades.
- ✓ El tiempo y el espacio ya no tienen la relevancia de la escuela tradicional, ya que se puede acceder muy fácilmente a personas y/o recursos lejanos.

- ✓ Evita el aislamiento propio de centros de estudios, junto con favorecer el trabajo colaborativo a distancia.

El Ministerio de educación ha planteado una serie de propósitos de los Centros de Tecnología Educativa (CTE):

- Ofrecer diferentes y atractivas formas de enseñar y aprender.
- Facilitar a los docentes la planificación de las clases.
- Motivar la información docente.
- Motivar a los estudiantes a estudiar y a no abandonar la escuela.
- Ofrecer aprendizajes interactivos.
- Desarrollar la creatividad y la búsqueda de información.

Tomando en cuenta las orientaciones dadas por el Ministerio de Educación para el uso de los CTE, consideremos destacar la importancia de internet como recurso didáctico.

El uso de internet puede tener grandes beneficios al Sistema Educativo, entre los beneficios del CTE se pueden mencionar:

- ✓ Brindan nuevas oportunidades de actualización y planificación docente.
- ✓ Brindan nuevas fuentes de información para adquirir conocimientos, llevando la sociedad de la información al aula de clases.
- ✓ Con los nuevos conocimientos sobre el uso de tecnologías, los estudiantes tendrán más oportunidades laborales.
- ✓ Intercomunicación entre varias personas a la vez.

Con los CTE, el Ministerio de Educación pretende con esta iniciativa ofrecer a docentes y estudiantes nicaragüenses un nuevo espacio web educativo, con el objetivo de satisfacer las demandas y expectativas que las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación han generado en la comunidad educativa y en la sociedad en general.

Desde el año 2004 se comenzó a promover el uso de las computadoras en la educación y con la misión de construir conocimientos, que aseguren la máxima calidad del docente en un mundo globalizado. Se espera facilitar las condiciones para que la docencia se convierta en entes innovadores de un modelo pedagógico adaptado a las necesidades del estudiantado y su medio.

Invitamos a los/las docentes a integrar en sus prácticas académicas los recursos y herramientas que la Red pone a disposición, para que las implementes en el proceso Enseñanza – Aprendizaje.

Las Aulas de Recursos Audiovisuales Tecnológicos (ARAT)

Es un espacio tecnológico y pedagógico creado dentro de un centro educativo de escuela primaria o secundaria, para hacer uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), en el fortalecimiento de la capacitación, actualización y formación de docentes y estudiantes con el fin de enriquecer la educación con nuevas formas de aprendizajes, manejos de recursos bibliográficos y tecnológicos, potencializando sus conocimientos y destrezas en el área de la información.

Para su funcionamiento debe constar:

Con un aula equipada con computadora conectada a internet, televisión, video – casetera, lector de DVD, antena para captar la señal del satélite de canales educativos, videoteca y CD – Room.

Los beneficios que brindan a la comunidad los siguientes:

- ✓ Las escuelas con recursos Televisivos disponen de 12 canales educativos a través del sistema satelital EDUSAT, con programación curricular compuesta por seis modalidades educativas del Gobierno Mexicano.
- ✓ Recursos de aprendizajes disponibles a docentes con información científica para enriquecer la planificación didáctica.
- ✓ Docentes actualizados en competencias acorde a los desafíos que demanda la transformación curricular; rompiendo paradigmas educativos.

- ✓ Mejora la calidad del aprendizaje de los estudiantes a través de la incorporación de nuevos recursos didácticos.
- ✓ Acceso a temáticas de interés para la vida y el trabajo dirigido a diferentes sectores de la comunidad educativa.

El Ministerio de educación ha planteado como objetivo para usar ARAT:

Señalar bases sólidas para la transformación del sistema de educación primaria en Nicaragua, en el marco de una política de calidad y equidad a la educación.

La televisión es uno de los medios de comunicación con mayor presencia en la sociedad, lo que ha llevado a considerarla como uno de los medios básicos de comunicación social con la prensa. Esto repercute para que se contemple como el medio que influye en nuestra cultura y los valores que en ella se movilizan. El poder de la televisión radica en su “capacidad de impacto, penetración social y poder hipnótico, debido a su percepción audiovisual”. Dicho de otra forma el poder que se le concede como instrumentos de socialización y formación de hábitos y valores.

La televisión desde hace unos años ha despertado más interés para incorporarlo a la enseñanza, bien como instrumento para llevar la formación a los lugares alejados, bien para enriquecer la formación presencial desarrolladas en las aulas, o simplemente para aprender a descodificar sus mensajes y lenguajes.

VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS TIC´s EN EL AMBITO EDUCATIVO

Muchas son las ventajas de utilizar las TIC´s en la educación, las que se verán incrementadas en la medida que el profesor planifique estrategias de acción pertinentes a sus grupos de clases teniendo en cuenta que las TIC´s son un medio y no un fin, por lo que los resultados dependen del trabajo pedagógico que se realice utilizándolas ya que las TIC´s pueden ser una herramienta pedagógica poderosa que si se usa con una metodología apropiada con objetivos y metas claras y realistas y potenciando el aprender ya que pueden ayudar a que la calidad y diversidad de experiencias de aprendizaje en el aula sean más pertinentes, significativas, entretenidas, activas, constructivas y contextualizadas.

El uso de las TIC's en el ámbito educativo lleva una serie de ventajas y desventajas según la información encontrada en www.educaentic.org se pueden mencionar las siguientes:

Ventajas en el Aprendizaje:

- **Aprendizaje cooperativo.** Los instrumentos que proporcionan las TIC's facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales ya que propician el intercambio de ideas y la cooperación.
- **Alto grado de interdisciplinariedad.** Las tareas educativas realizadas con computadoras permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad ya que el computador debido a su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permite realizar diversos tipos de tratamiento de una información muy amplia y variada.
- **Alfabetización tecnológica (digital, audiovisual).** Hoy día aún conseguimos en nuestras comunidades educativas algún grupo de estudiantes y profesores que se quedan rezagados ante el avance de las tecnologías, sobre todo la referente al uso del computador. Por suerte cada vez es menor ese grupo y tienden a desaparecer.

Dada las necesidades de nuestro mundo moderno, hasta para pagar los servicios (electricidad, teléfono, etc) se emplea el computador, de manera que la actividad académica no es la excepción. Profesor y estudiante sienten la necesidad de actualizar sus conocimientos y muy particularmente en lo referente a la tecnología digital, formatos de audio y video, edición y montaje, etc.

Desventajas en el Aprendizaje:

- Dado que el aprendizaje cooperativo está sustentado en las actitudes sociales, una sociedad perezosa puede influir en el aprendizaje efectivo.
- Dado el vertiginoso avance de las tecnologías, éstas tienden a quedarse descontinuadas muy pronto lo que obliga a actualizar frecuentemente el equipo y adquirir y aprender nuevos software.
- El costo de la tecnología no es nada despreciable por lo que hay que disponer de un presupuesto generoso y frecuente que permita actualizar los equipos periódicamente.

Además hay que disponer de lugares seguros para su almacenaje para prevenir el robo de los equipos.

Ventaja para los Docentes:

- **Alto grado de interdisciplinariedad.** Hoy día, el docente tiene que saber un poco de cada cosa, desde el punto de vista instrumental y operacional (conexión de equipos de audio, video, etc.) manejo y actualización de software, diseño de páginas web, blog y muchas cosas más. El docente podrá interactuar con otros profesionales para refinar detalles.

- **Iniciativa y creatividad.** Dado que el docente viene trascendiendo del ejercicio clásico de la enseñanza al modernismo, ese esfuerzo demanda mucha iniciativa y creatividad.

No hay nada escrito..., la educación del futuro se está escribiendo ahora y tenemos el privilegio junto con nuestros alumnos, de ser los actores y de escribir la historia.

- **Aprovechamiento de recursos.** Hay fenómenos que pueden ser estudiados sin necesidad de ser reproducidos en el aula.

Muchas veces con la proyección de un video o el uso de una buena simulación, pueden ser suficientes para el aprendizaje. Por otro lado, el uso del papel se puede reducir a su mínima expresión reemplazándolo por el formato digital. En estos momentos, una enciclopedia, libros e informes entre otros, pueden ser almacenados en un CD o pen drive y pueden ser transferidos vía web a cualquier lugar donde la tecnología lo permita.

- **Aprendizaje cooperativo.** El profesor aprende con sus estudiantes, profesores con profesores, gracias a la cooperación y trabajo en equipo.

Desventaja para los Docentes:

- Es necesario la capacitación continua de los docentes por lo que tiene que invertir recursos (tiempo y dinero) en ello.

- Frecuentemente el Profesor se siente agobiado por su trabajo por lo que muchas veces prefiere el método clásico evitando de esta manera compromisos que demanden tiempo y esfuerzo.

- Hay situaciones muy particulares donde una animación, video o presentación nunca pueden superar al mundo real por lo que es necesario la experimentación que solo se logra en un laboratorio o aula de clases bien equipada.

Ventaja para los Estudiantes:

- **Aprovechamiento del tiempo.** El estudiante puede acceder a la información de manera casi instantánea, puede enviar sus tareas y asignaciones con solo un “clic”. Puede interactuar con sus compañeros y profesor desde la comodidad de su casa o “ciber” haciendo uso de salas de chat y foros de discusión. El profesor puede publicar notas, anotaciones, asignaciones y cualquier información que considere relevante, desde la comodidad de su casa u oficina y de manera casi instantánea por medio de su blog o página web. En caso de no disponer de tiempo o equipo instrumental adecuado, el profesor puede mostrar el fenómeno en estudio empleando alguna simulación disponible.

- **Aprendizaje cooperativo.** Los estudiantes aprenden con su profesor y los estudiantes pueden aprender entre ellos, gracias a la cooperación y trabajo en equipo.

- **Motivación e interés.** Los chicos hoy día poseen destrezas innatas asociadas con las nuevas tecnologías por lo que de forma muy natural, aceptan y adoptan el uso del computador en sus actividades de aprendizaje; prefieren la proyección de un video ante la lectura de un libro. Los chicos confiesan estar muy motivados porque tienen acceso a un gran volumen de información actualizada.

Por otro lado, el profesor se siente comprometido con su actividad docente por lo que se hace imperativa la actualización de su conocimiento, sobre todo cuando se contagia del entusiasmo de sus estudiantes.

- **Desarrollo de habilidades en la búsqueda de la información.** Hasta hacen apenas unadécadas, toda una tarde de consulta en labiblioteca, no era suficiente para encontrar lainformación buscada. Hoy día basta con pocos minutos para saturarnos de información muchas de ellas inútiles o repetidas.

Es necesario desarrollar habilidades para seleccionar adecuadamente la información útil y filtrar lo inútil para quedarnos con una cantidad de información que podamos procesar.

Desventajas para los Estudiantes:

- Dada la cantidad y variedad de información, es fácil que el estudiante se distraiga y pierda tiempo navegando en páginas que no le brinde provecho. El estudiante puede perder su objetivo y su tiempo.
- Si los compañeros son “flojos”, puede que el aprendizaje cooperativo no se consolide.
- El interés al estudio pueda que sea sustituido por la curiosidad y exploración en la web en actividades no académicas tales como diversión, música, videos, etc.
- Dada la cantidad, variedad e inmediatez de información, los chicos puedan sentirse saturados y en muchos casos se remiten a “cortar y pegar” información sin procesarla.

VII. HALLAZGOS.

1. CARACTERIZACION DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

A. Ubicación Geográfica.

El municipio de Palacagüina se encuentra ubicado en el departamento de Madriz. Se localiza sobre las coordenadas 13° 27' Latitud Norte y 86° 24' longitud oeste.

La principal vía de acceso la constituye la carretera Panamericana y una carretera que la conecta hacia los municipios de Telpaneca y San Juan de Río Coco, esta última macadamizada en condiciones físicas regulares. Es importante destacar, que actualmente el tramo de acceso a la cabecera municipal desde el empalme Shell Palacagüina, se encuentra adoquinado.

El municipio cuenta con una superficie territorial de 156 kilómetros cuadrados, con una altitud de 544.74 msnm (*Diagnóstico municipal PFIM 2008*).

Sus límites son:

Al Norte: Con el municipio de Totogalpa, **al Sur:** Con los municipios de Condega y Pueblo Nuevo, **al Este:** Con el municipio de Telpaneca y **al Oeste:** Con el municipio de Yalagüina.

La cabecera municipal está ubicada a 193 Km. de Managua, capital de la República de Nicaragua.

Población:

El municipio cuenta con una población total de 14,789 habitantes, el sector # 3 cuenta con una población de 956 habitantes de los cuales 527 son mujeres y 429 son varones. (Diagnóstico *municipal PFIM 2008*)

El territorio se caracteriza por ser topográficamente poco irregular, con elevaciones que van desde los 500 a 1,000 m; sin embargo, la parte central del municipio es bastante plana.

En el municipio existen los siguientes servicios básicos: energía eléctrica, telecomunicaciones, agua potable, recolección de la basura.

Existen 23 centros educativos, con un total de 3,328 estudiantes atendidos por 111 maestros en los niveles preescolares, primarios y secundarios. También son atendidos en educación especial 22 niños(as) y 363 niños(as) en preescolar no formal en 18 comunidades, atendidos por 20 educadores pagados por el Banco Mundial.

En el área urbana se encuentran ubicados 1 Instituto de Secundaria, 1 Escuela Primaria y 1 Preescolar.

El sistema educativo local dispone de un total de 80 aulas distribuidas en las tres modalidades educativas de la siguiente forma: preescolar 11, primarias 61 y 8 aulas en secundaria.

Las principales actividades económicas del municipio giran en torno a la agricultura, ganadería, manufactura y el comercio.

Palacagüina celebra sus fiestas patronales en honor a la Virgen María Reyna, el 22 de agosto de cada año. Las actividades para celebrar dichas fiestas consisten en actos religiosos, culturales y fiestas populares resaltando por su vistosidad la fiesta hípica.

También el 27 de Noviembre se celebra el acenso a categoría de Ciudad a área urbana de Palacagüina.

En la ciudad de Palacagüina existen varias iglesias, lo que representa la diversidad que predomina con respecto a la religión, pero también representa lo católico-cristiano que es el municipio. Entre las iglesias se encuentran: el 60 de la población es Católica, el 35 es Evangélica y un 5 Testigos de Jehová.

**INVENTARIO DE RECURSOS DIDÁCTICOS, (BIBLIOGRAFÍA, AULA DE RECURSOS AUDIOVISUALES
TELEVISIVOS (ARAT), CENTRO TECNOLÓGICO EDUCATIVO (CTE) DEL INSTITUTO NACIONAL PALACAGÜINA.**

Centro Tecnológico y Educativo (CTE)

EQUIPO	ESTADO		Nº SERIE	MODELO	MARCA	COLOR	CANTIDAD	UTILIDAD	
	FISICO	TECNICO							
Monitor	Se encuentran en un buen estado físico, no se ven deterioradas	Algunas presentan problemas por el mal funcionamiento de las baterías.		5500	HP	Negro	20	Para introducir al uso de tecnología a estudiantes de 7 ^{mo} grado y para estudiantes de 8vo a 11mo para realizar investigaciones orientadas por los docentes.	
CPU				5500	HP	Negro	20		
Teclado			—		HP	Negro	20		
Mouse			—		HP	Negro	20		
UPS					Omnipro 500	Tripp Lite	Beige		20
Estabilizador									
Impresora blanco y negro			ECB 163 597	p.160 A	Epson Q. 570 c	Beige	2		
Impresora a colores			CN. 6571 N2 CN	C9062A001	HP son LQ 590	Beige	1		
Escáner			W29280 7976	M.Scan Maxer		Microtex	Gris		1
			351091	DAPS			Gris Beige		1

EQUIPO	ESTADO		Nº SERIE	MODELO	MARCA	COLOR	CANTIDAD	UTILIDAD
	FISICO	TECNICO						
Cámara de video	Están en muy buen estado físico			—	KIH KyS AutoNica		1	. Están ubicadas las computadoras que están en el Centro Tecnológico Educativo, una mesa para cada computadora. Las sillas son para que los estudiantes se sienten para trabajar. Para guardar documentos y algunos CD importantes.
Aire acondicionado				Rectangular	SHIRON		20	
Antena satelital				—			40	
Mesas de madera				—			1	
Sillas de madera				—			1	
Armario de madera							1	
Armario de vidrio							1	
Retro Proyector						Sin marca		
Grabadora						SONY		
Máquina de escribir						OLIMPIA		
Equipo de sonido					Sin marca			

FUENTE: Propia(Inventario levantado sept.2010)

Aula de Recursos Audiovisuales Televisivos ARAT

EQUIPO	ESTADO		No. SERIE	MODELO	MARCA	COLOR	CANTIDAD	UTILIDAD
	FISICO	TECNICO						
Televisor	Presentan un buen estado físico	Tienen un buen estado técnico, no se ha dañado nunca	4084734	Kv.29f5120	Sony	Gris	1	Para dar clases demostrativas a estudiantes en asignaturas de: Matemática, Lengua y Literatura, Convivencia y Civismo, Productividad, Biología. Antena donde se recepciona señal para 13 canales educativos mexicanos. Un cable para receptar solo canales educativos.
Reproductor de DVD			SL 2596749	DVP.NS 575P	Sony	Gris	1	
Reproductor de VHS			SL 0228821	SLVC x 77	Sony	Gris	1	
Estabilizador de energía			20856750311	Kin 525 CS	Pem.Powercom	Beis	1	
VH9 en blanco nuevos			VHS T. 120RV	TDK	TDK	Negro	1	
LNB			—	H3	Sami	Gris	1	
Antena parabólica			—	4	Instrument	Negro	1	
Decodificador de señal			407853-001	DSR 420 OR		Negro	1	

Aula de Recursos Audiovisuales Televisivos ARAT

EQUIPO	ESTADO		No. SERIE	MODELO	MARCA	COLOR	CANTIDAD	UTILIDAD		
	FISICO	TECNICO								
Los secretos del football	Presentan buen estado físico	Dan un buen funcionamiento	—		Sony	Negro		Con estos CD de videos se les dan clases demostrativas a los estudiantes.		
El vértigo de la libertad			Vol. 1		Sony	Negro				
Cuidemos nuestro futuro desde hoy.			Vol. 5		Sony	Negro				
Cuidemos nuestro futuro desde hoy			Vol. 6		Sony Sony	Negro				
			10			Gris				
						Gris				
DVD sin leer									Blanco	10
DVD sin leer										
Pack Maxell									Blancos	12
Maxell DVD R										1
VídeoCassete										
Cleaning system						10				
Cintas de VHS para grabar						2				

DVD Disco							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

VIDEOS	ESTADO		VOLUMEN	MARCA	COLOR	CANTIDAD	UTILIDAD
	FISICO	TECNICO					
Videos en VHS en ambiente	Presentan un buen estado físico.	Dan un buen funcionamiento.	Vol. 5	Sony	Negro	1	Para impartir clases demostrativas a estudiantes en diferentes asignaturas.
Dos mundos			Vol. 1	Sony	Negro	1	
Origen del universo			Vol. 1	Sony	Negro	1	
En ambiente los grandes desastres ecológicos			Vol. 6	Sony	Negro	1	
Los grandes desastres ecológicos			Vol. 1	Sony	Negro	1	
Los grades desastres ecológicos			Vol. 2	Sony	Negro	1	
Atlas del cuerpo humano.			Vol. 3	Sony	Negro	2	
Ciencias Naturales			Vol. 4	Sony	Negro		
Seréis campeones			Vol. 1	Sony	Negro	1	
Seréis campeones			Vol. 1	Sony	Negro	1	
			Vol. 2	Sony	Negro	1	

VIDEOS	ESTADO		MODELO	MARCA	COLOR	CANTIDAD	UTILIDAD
	FISICO	TECNICO					
Pupitre de hierro y madera	Están en buen estado.	No hay ninguna mala.	Rectangular		Barnis con azul	50	Para los estudiantes en las clases demostrativas que se realizan.
Mesa de madera			Rectangular 4 depósitos		Celeste	1	
Anaquele de madera			Redondas		Barnis	1	Para ubicar el televisor
Butacas de madera y hierro						Barnis	16
					Azul y Barnis		

FUENTE: Propia (Inventario realizado 2010)

2. CONDICIONES FISICAS Y TECNOLOGICAS DEL ARAT Y CTE.

El Instituto Nacional de Palacagüina, cuenta con los siguientes Recursos Didácticos Tecnológicos: Aula de Recursos Audio Visuales Televisivos (ARAT), Centro Tecnológico Educativo (CTE) y una Biblioteca. Permitiéndoles a docentes un nuevo método para mejorar el proceso de Enseñanza - Aprendizajes.

➤ Aula de Recursos Audiovisuales Televisivos (ARAT).

El aula de recursos audiovisuales televisivos, está equipado con un Televisor, un reproductor de DVD, un reproductor VHS, un estabilizador de batería, una antena parabólica la que sirve para recepcionar la señal satelital de canales de Televisión Educativos, un decodificador de señal y una serie de videos que son utilizados en el desarrollo de clases demostrativas, de varias asignaturas como: Matemática, Lengua y Literatura, Lengua Extranjera, Expresión Cultural entre otras .Presentan un buen estado físico y técnico, desde que fueron instalados no han presentado ningún problema, excepto algunos CD que no se pueden leer, a partir del mes de Septiembre debido a condiciones climáticas la señal satelital no es recepcionada. A este servicio se le da un buen mantenimiento y es un método que motiva a estudiantes para mejorar la calidad educativa.

➤ Centro tecnológico Educativo (CTE).

El centro tecnológico educativo, está equipado con 20 computadoras con su CPU, su estabilizador, 20 mesas, 40 sillas, aire acondicionado, una impresora blanco y negro y una infra estructura adecuada y en buenas condiciones. Algunas de estas computadoras tienen problemas técnicos, ya que a veces no funcionan bien, y también las baterías que no cargan bien. Pero si tiene un buen estado físico, tienen una antena satelital pero esto ya no es utilizando porque ahora trabajan con la Empresa Enitel.

2.1 UTILIDAD DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS (CTE, ARAT), EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

La llave para el desarrollo personal de nuestros recursos humanos, en todos los niveles de la educación debe basarse en un plan educacional que se enfoque en la enseñanza y el aprendizaje, y no en la tecnología en sí misma. Se basa en cómo aprender a usar los recursos con actividades que apoyen el proceso de instrucción.

El uso de los Recursos Didácticos Tecnológicos en el proceso de Enseñanza Aprendizaje es de manera directa cuando se utiliza en el salón los recursos de la tecnología a su alcance. Puede prepararse una jornada de clases con los recursos disponibles e indirecta cuando se Motiva a los/as estudiantes y se promueve el que entren en contacto con otros recursos, como la computadora y la televisión.

El aula de recursos audiovisuales televisivos (ARAT), es de gran utilidad para los estudiantes; ya que les permite promover una mayor comprensión, es una metodología activa y participativa, donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades y actitudes para un mejor entendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El aula tiene una responsable que se encarga de darle funcionamiento, tiene un horario y una programación para atender a docentes y estudiantes que llegan hacer uso de este recurso. Los docentes llegan a ver primero el video sobre la clase que va a impartir, si es útil, planifica la unidad didáctica, para luego llevar a los y las estudiantes al ARAT. Guías metodológicas del MINED.

En las Sugerencias Metodológicas del MINED para el uso educativo del ARAT orienta que el encargado del ARAT, debe dar a conocer el contenido de ésta, al resto de los docentes los que deberán:

- a) Identificar los contenidos que presentan mayor dificultad de asimilación y que no cuentan con la bibliografía suficiente para desarrollarlo.
- b) Relacionar el video educativo con la competencia a alcanzar.
- c) Con la ayuda del docente encargado del recurso identificar los contenidos educativos que se disponen en el aula.
- d) Revisar el material tomando en cuenta: el tema, materia a fines, lenguaje, el nivel de científicidad, profundidad, escolaridad, y si tiene tratamiento pedagógico e imágenes adecuadas al contenido.
- e) Seleccionar el video que servirá de apoyo para cumplir con los objetivos y competencias propuestas.
- f) Identificar en qué momento (iniciación, desarrollo, culminación y evaluación) del proceso de enseñanza de aprendizaje incorporará el video según la técnica a utilizar.

- g) Enriquecer la unidad didáctica (Ficha o plan, etc) con la incorporación de los videos seleccionados como apoyo.

Tomando en cuenta lo anterior dependiendo del momento seleccionado por el docente el video debe cumplir las siguientes funciones:

- a) **Iniciación:** para concebir el video en este momento debe contener aspectos generales que aborden el tema a tratar o enlace con el anterior, tales como conceptos, definiciones, partiendo de lo general a lo particular o viceversa y que despierte el interés.
- b) **Desarrollo:** el video debe garantizar el desarrollo de las competencias y habilidades de los estudiantes en función del contenido a estudiar, permitiendo la integración de contenidos novedosos y motivadores, que fortalezcan el aprendizaje.
- c) **Culminación:** el contenido del video debe ir enfocado en promover el análisis y reflexión de los observado, a través de plenario, trabajos grupales y poderlo aplicar en una realidad objetiva.
- d) **Evaluación:** el video seleccionado debe propiciar en el estudiante preguntas de reflexión, resumen, ejercicios que les permita la reafirmación y valoración de los conocimientos adquiridos.

Además el MINED sugiere en los momentos del desarrollo de las clases las siguientes consideraciones: Realizar las pautas que estime necesarias, utilizar imágenes y la información la brinda el docente, si la información contenida en el video no es suficiente el docente debe pausar y brindar la explicación requerida que satisfaga los objetivos, si se considera necesario reafirmar una idea o concepto que se presenta en el video, deberá pausar o retroceder el mismo.

Posterior a la clase, se pueden orientar trabajos o tareas investigativas que fortalezcan el contenido desarrollado.

El Centro Tecnológico Educativo (CTE), En el aula cuentan con un horario y una programación para introducir al uso de la tecnología a los y las estudiantes de 7mo grado de ambos turnos. Los y las estudiantes de 8vo a 11vo lo utilizan para realizar trabajos investigativos orientados por docentes responsables de las diferentes asignaturas

en turnos contrarios, quiénes por orientaciones metodológicas de la dirección deben trabajar con sus estudiantes con este recurso.

Existe una persona (docente) responsable en el CTE, quien brinda la ayuda técnica a docentes y estudiantes al uso de la tecnología y también para superar el déficit de la información bibliográfica con que no cuenta el centro y que por condiciones económicas los y las estudiantes no pueden adquirir. Este medio permite a docentes actualizar los temas con mayor diversidad bibliográfica.

Muchos son los beneficios que permite este recurso; en la actualidad es una poderosa herramienta para la educación la que favorece a profesores y estudiantes en el proceso educativo.

Este recurso busca promover a estudiantes de experiencias de aprendizajes activos facilitando la participación de estudiantes en proyectos que promuevan un trabajo colaborativo que les permita resolver problemas en el futuro y puedan lograr una mayor preparación en su vida personal.

En la educación este recurso posibilita a través de nuevos medios satisfacer en gran medida la necesidad de información tanto en contenido como metodología lo que permite inferir que el mayor valor de esta red para la educación consiste en ser un sistema de difusión de conocimiento y un espacio de encuentros y colaboración en el desarrollo educativo en el que estudiantes que se han familiarizado durante su periodo escolar con estos medios están un poco preparados para enfrentarse a situaciones en el futuro.

Docencia.

a. Área Pedagógica:

Planta Docente:

El 42% de la planta docente del centro educativo, fue consultada a través de una encuesta obteniendo como resultado los datos que se reflejan en el cuadro siguiente:

Caracterización Pedagógica de Docentes.

Nivel Académico					Especialidad						Número de Asignaturas que imparte	
Licenciado	PEM	Técnico Medio	CC.SS	Español	Fisicomatemático	Inglés	Administración Educativa	Biología	Historia	Otra/s	Una sola	Multiárea
12	8	-	3	2	2	1	1	1	2	1	4	8

Cuadro No. 1 Fuente Propia (Encuesta a Docentes Septiembre 2010).

El centro cuenta con una planta docente de 45 maestros en los turnos matutino y vespertino laboran 35 maestros que representan el 80% de la fuerza laboral, de estos el 60% son licenciados distribuidos en las diferentes especialidades de la siguiente manera: 20% Ciencias Sociales; 13% Español; 6% Biología; 13% Fisicomatemático; 6% Inglés; 6% Administración de la Educación; 13% Historia, 6% Otras especialidades. El restante 40% son Profesores de Educación Media (PEM).

El 26% de los docentes expresaron que el número de asignaturas que imparten es una sola y un 50% son maestros multiáreas.

Características Socioeconómicas de los Docentes

Sexo	Edad/Años				Estado Civil				N° de Hijos			
Femenino	Masculino	20 a 30	31 a 40	41 a 50	51 a Más	Casado/a	Soltero/a	Viudo/a	Divorciado/a	1 a 3	4 a 6	De 7 a Más
13	2	3	6	3	2	8	5	-	-	10	-	1

Cuadro No 2. Fuente Propia (Encuesta a Docentes, Septiembre 2010)

Las edades de los docentes oscilan entre los 25 y 52 años de edad, el 20% son varones y el 80% son mujeres. Este cuerpo docente se caracteriza por ser mayoritariamente femenino, la mayoría con un título de licenciatura, lo que significa un enorme potencial e importancia para el sostenimiento y mejoramiento del proceso educativo del centro. El 60% de los docentes se encuentran casados y un 40% solteros, lo que representa una

ventaja por el tiempo que disponen para la planificación, desarrollo y evaluación de las clases.

El 80% del personal docente del centro se dedica exclusivamente a la actividad educativa, un 20% se dedica a otras actividades como: comercio, sastrería y agricultura. Las condiciones laborales con las que trabajan los/as docentes en el Instituto Nacional Palacagüina son buenas, las instalaciones brindan las condiciones necesarias para el desempeño de sus labores.

b. Metodología en función de la Docencia.

En el planeamiento didáctico uno de los elementos esenciales lo constituyen las situaciones de aprendizaje, estas situaciones se conceptualizan como una serie de actividades concatenadas que permiten que el estudiante interiorice o construya un determinado aprendizaje. En ese accionar concatenado es posible que los estudiantes realicen primero alguna actividad que les conecte a sus conocimientos previos sobre el contenido y que luego las diferentes actividades previstas lo lleven a modificar o ampliar sus conocimientos anteriores, para aplicarlos después y transferirlos a nuevas situaciones.

c. Actividades que realizan los docentes.

Según lo expresado por los/as estudiantes encuestados las actividades que se realizan al inicio de la clase son: lluvia de ideas, lecturas reflexivas e interpretativas, dinámicas, preguntas orales. Estas actividades de iniciación son realizadas con la finalidad de explorar los conocimientos previos que tienen los/as estudiantes sobre el contenido de estudio.

En el desarrollo de las clases los/as docentes realizan actividades como: Exposiciones, elaboración de cuadros sinópticos, resúmenes, lecturas directas, participación dirigida y en la pizarra, guías de trabajo; también se realizan trabajos individuales y grupales. Este tipo de actividades individuales es un medio para que cada estudiante desarrolle su propio potencial académico, personal y social; las actividades grupales garantizan el aprendizaje socializado, compartido y solidario, además permite fortalecer el aprendizaje entre compañeros.

En la culminación de las clases desarrollan preguntas orales del tema estudiado, presentación de trabajo en plenario, aclaración de dudas, socialización del contenido desarrollado.

Además para evaluar el aprendizaje de los/as estudiantes al finalizar con un contenido aplican los siguientes mecanismos: dominio de técnicas y evaluación de proceso; sin embargo es importante destacar que la evaluación constituye la parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, es el elemento que permite visualizar lo que ocurre durante y como resultado del proceso en termino de logros alcanzados.

d. Tareas que asignan para la consolidación de los conocimientos.

Entre las tareas que asignan para la consolidación de los conocimientos se encuentran: investigaciones, exposiciones, cuestionarios, murales, álbum, investigaciones documentales, sociodramas, ejercicios prácticos y analíticos, redacción de ensayos, redacción y preparación de poesía, canciones, dibujos y bailes. Un 5% de los estudiantes encuestados expresaron que al concluir con un contenido los docentes no les asignan ningún tipo de tarea, esto demuestra que en algunas ocasiones no se facilita un clima para que los estudiantes reconstruyan los conocimientos en casa.

La manera en que los padres de familia ayudan a sus hijos en la realización de las tareas que asignan los docentes es: aclaración de dudas, intercambio de ideas, facilitando material didáctico, apoyo moral y económico y recordándoles a sus hijos/as que deben cumplir con sus deberes escolares. Las dificultades que se presentan en los hogares para que los padres ayuden con las tareas a sus hijos/as es la falta de tiempo disponible por el trabajo al que se dedican, el bajo ingreso económico que no permite la compra de bibliografía, en algunos casos insuficiente nivel académico que permita brindar aclaraciones y explicaciones en casa.

El 60% de los docentes encuestados expresaron que el tiempo que dedican a la realización de su plan de clases diario de 2 a 3 horas, un 34% sólo dedica 1 hora, y un 6% dedica 4 horas, lo que significa una excelente preparación de los contenidos a desarrollar en la clase. El tiempo que los estudiantes dedican a la realización de sus deberes escolares oscila entre 0 a 6 horas diarias; los padres de familia que apoyan a sus hijos en la realización de tareas en casa, expresaron que la frecuencia con que lo hacen es diario y el tiempo varía según la tarea asignada.

e. Los Materiales y Medios Didácticos que utiliza el Docente

Al planificar las clases los/as docentes preparan actividades y recursos (personales, materiales, de tiempo, de espacio y de agrupamiento) ajustados a la programación curricular y de acuerdo al contexto de los estudiantes. Además para desarrollar las clases utilizan medios de enseñanza como: objetos naturales, como materiales del medio,

objetos artificiales como: folletos, guías didácticas, fichas, papelógrafos, libros de texto, diccionarios, láminas, mapas, esferas. En cambio los docentes que incluyen en su planificación los Medios audiovisuales y tecnológicos (ARAT-CTE, TV., videos, DVD, VH, Internet) son pocos. En el proceso de enseñanza se aplican los métodos activos-participativos y teóricos- prácticos y el método orientado en la transformación curricular: APA (Aprendo, Practicó y Aplicó).

Los estudiantes manifestaron que las veces en las que los docentes utilizan el Aula de Recursos Audiovisuales Televisivos (ARAT) y el Centro Tecnológico Educativo (CTE) para explicar los contenidos les permite comprender, asimilar y entender los temas de estudio; siendo las clases dinámicas y creativas.

Las encuestas realizadas a los profesores reflejan que el 87% de ellos dominan la materia y actualizan los conocimientos sobre la/s asignatura/s que imparten. Si consideramos que el docente graduado está capacitado para impartir conocimientos científicos de su especialidad, el 13% que no domina la materia se explica porque ellos son profesores en asignaturas fuera de su especialidad, por lo que se convierten en profesores empíricos. De manera que aunque se aboquen a la tarea de investigar para actualizar sus conocimientos, de alguna manera podrán tener algunas dificultades para apropiarse del contenido para transmitirlo a los estudiantes.

f. Capacitaciones recibidas

Capacitaciones Metodológicas para utilizar las TIC´s

	Aspectos	Si	No
1	Dominio del proceso de la Enseñanza-aprendizaje del ARAT	12	3
2	Domino del proceso de Enseñanza-Aprendizaje del CTE	15	-
3	Dominio de la planificación del proceso de la Enseñanza-Aprendizaje del CTE.	12	3
4	Recibió Capacitaciones para hacer uso del ARAT y el CTE.	10	5
5	Siente la necesidad de capacitarse para hacer uso del ARAT y el CTE.	12	3

Cuadro No 7. (Encuesta a Docentes, Septiembre, 2010).

El 80% de los/as docentes dominan el proceso de enseñanza-aprendizaje del ARAT, el restante 20% no tiene ningún dominio, el 100% tienen dominio del proceso de enseñanza-aprendizaje del CTE, sin embargo sólo un 80% domina la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje del CTE, aunque un 66% ha recibido capacitaciones para usar el ARAT y el CTE, el 80% de los docentes encuestados a pesar de estar capacitados para el uso de los Medios Didácticos Tecnológicos expresó que sentir la necesidad de recibir capacitaciones para actualizar sus conocimientos.

Los estudiantes consultados expresaron que cuando los/as docentes hacen uso del ARAT o del CTE, las clases las consideran más fáciles, activas, interesantes, dinámicas, divertidas, atractivas, excelentes, agradables, innovadoras e importantes. Los docentes manifestaron que los logros obtenidos en el aprendizaje de los estudiantes al hacer uso del ARAT son: mejor dominio del contenido, adquisición de aprendizajes interactivos, despierta la habilidad, el interés y destreza. Aunque existe también dificultades por parte de los docentes en la planificación de las clases como es: el tiempo requerido, falta de electricidad, organización de horarios y la no existencia de un ejemplo de una clase metodológica para desarrollar un contenido. Por el contrario un 53% expresó no tener ninguna dificultad al usar el ARAT y el CTE.

Las asignaturas en las que más visitan el ARAT son: Matemática, Biología, Lengua y Literatura, Lengua Extranjera, Filosofía, Geografía, Orientación Técnica, Historia y Expresión Cultural. Los criterios que los docentes toman en cuenta para hacer uso de las TIC's (ARAT y CTE) son: Indicador de Logro planificado, Habilidades y conocimiento, complejidad de los contenidos, actualización de la tecnología y mejor asimilación en los estudiantes.

En su totalidad los padres se familias expresaron conocer sobre la existencia de los medios didácticos tecnológicos para enseñar instalados en el centro, sin embargo hay quienes sólo conocen de la existencia del CTE como medio didáctico tecnológico. Además consideran necesario que se realicen sesiones de trabajos haciendo uso de los medios didácticos y tecnológicos, de esta manera les permitirá ayudar a sus hijos con las tareas y sería una forma para promover la interacción padres de familias-estudiantes-maestros/as.

g. Claridez del contenido científico.

Las asignaturas que los/as estudiantes reciben las consideran de gran importancia para su formación como futuro profesional, porque constituye una base de los aprendizajes que le serán útiles en la educación superior. En su totalidad los docentes conocen los propósitos y contenidos del currículo de las asignatura(s) que imparte(n), ya que es un requisito conocerlos y apropiarse de ellos. Además establecen los criterios, procedimientos, instrumentos de evaluación y autoevaluación que permita hacer el seguimiento del progreso de los/as estudiantes, y así comprobar el grado de aprendizaje alcanzado.

Para los estudiantes y padres de familias las horas y frecuencias semanales de cada asignatura que reciben las consideran suficientes para asimilar los contenidos, aunque valoran la importancia de ciertas asignaturas de las que solamente reciben 2 frecuencias semanales (2 horas clases semanales de 45 minutos cada una), lo que no les permite una mayor profundización de los contenidos.

Al planificar la actividad educativa los docentes planifican de forma coordinada únicamente con docentes que imparten la misma asignatura, lo que no crea espacio para coordinar y planificar clases multidisciplinarias, para los padres de familias la interdisciplinariedad de las asignaturas es importante porque favorece al aprendizaje integral de los/as estudiantes.

Cuando los objetivos propuestos no son alcanzados los/as docentes proponen actividades como: retoman los contenidos en la planificación diaria, realizan prácticas individuales y actividades de reforzamiento que permita facilitar su adquisición.

Existe poca coordinación entre: docentes-jefes de áreas y técnicos municipales, según lo expresado por los docentes encuestados, para adaptar contenidos, metodologías y recursos a los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizajes de los estudiantes, sin embargo piden ayuda en los TEPCES y círculos de calidad. Para el personal docente los TEPCES consisten en espacios que les permite intercapacitarse, socializando las estrategias aplicadas, además permite el intercambio de experiencias, se evalúan los programas y se preparan las herramientas necesarias para impartir las clases, obteniendo de ellos un enriquecimiento de conocimientos, intercambio de experiencias, un aprendizaje de nuevas estrategias y la unificación de la planificación de los contenidos.

En la implementación y utilización de las TIC'S, los docentes opinan que es una forma de relacionar el avance de la tecnología con los conocimientos de cada estudiante permitiéndoles la actualización de la información y mejorando la calidad de la educación.

El 73% de los/as consultados/as se consideran personas abiertas a los cambios curriculares, porque día a día la educación está en constante cambios el personal docente no está ajeno a ellos; lo expresado es contradictorio con lo que en la realidad sucede ya que son muy pocos los que hace uso de estos medios ya que para la mayoría las razones por las que no los usan se debe a que el uso de estos implica emplear mayor tiempo en la planificación, además que amerita una mayor preparación científica por parte del maestro por lo que adoptan una actitud negativa que no les permite incorporar los medios a su quehacer educativo.

3. Incidencia de las Relaciones de los Miembros de la Comunidad Educativa en la Calidad del Aprendizaje.

Para el buen funcionamiento del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje es de vital importancia las buenas relaciones y comunicación de: Docentes-Equipo de Dirección; Docentes-Estudiantes; Estudiantes-Estudiantes; Docentes-Estudiantes-Padres de Familia. Los estudiantes manifestaron que conservan buenas relaciones sociales con los demás compañeros/as de clases, por ser unidos, compartir necesidades y momentos de felicidad. Además existe respeto, confianza, acercamiento, comprensión y comunicación por parte de ellos/as con los docentes del centro, aunque algunos consideran que existen docentes que no se relacionan con los/as estudiantes. Por el contrario los docentes expresaron que existe comunicación, respeto y buenas relaciones sociales con los docentes del centro procurando la ayuda mutua en las dificultades que se presentan en el centro, ejerciendo un trabajo cooperativo con sus compañeros/as de labores y utilizando el diálogo para comunicar sus ideas.

El 60% de los/as docentes expresaron de que existe poco contacto directo con los padres de familia; porque la mayoría de los padres se presentan al centro únicamente a reuniones para la entrega de boletines de calificaciones de sus hijos/as, los estudiantes reflejaron que los padres de familia no visitan el centro educativo y no se interesan por las necesidades del centro, esto demuestra la poca importancia e interés que demuestra la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La participación, compromiso y trabajo en común de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa favorecen al logro de los objetivos planteados en las políticas educativas.

El 80% de los docentes encuestados expresaron la participación de los estudiantes en las actividades que se realizan en el centro educativo, por el contrario un 20% expreso la poca participación de los estudiantes en dichas actividades.

Integración de los Padres de Familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

No	Aspectos	Si	Poco	No
1	Participaciones de los estudiantes en las actividades realizadas en el centro educativo.	12	3	-
2	Información que obtienen los padres de familia del comportamiento de su(s) hijo(s).	7	8	-

3	Apoyo de los padres de familias en el cuidado y mantenimiento del centro educativo.	1	10	4
4	Participaciones de los padres de familia en las actividades que se realizan en el centro educativo.	1	11	3
5	Información que tienen los padres de familia sobre la forma en que evalúan el aprendizaje de su(s) hijo(s).	11	2	2

Cuadro No 3. Fuente propia (Encuesta a Docentes, Septiembre 2010).

El 46% de los 32 padres de familia encuestados obtienen información sobre el comportamiento de sus hijos, sin embargo el 54% obtiene poca información. Lo anterior demuestra que los padres de familia no contribuyen de forma directa al desarrollo integral de la personalidad de sus hijos ni en los aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje y la afectividad.

Sólo un 6% de los padres de familia apoyan en el cuidado y mantenimiento del centro educativo, mientras que un 66% reflejó poco apoyo, el 26% no apoya en el cuidado y mantenimiento del centro, esto significa una falta de conciencia y de espíritu cooperativo que permita apoyar no sólo económicamente sino también con trabajo voluntario según sean las necesidades en el centro.

El 6% de padres de familia participa en las actividades que se realizan en el centro educativo, un 73% tiene poca participación y el 20% no participa en las actividades que se realizan en el centro de estudio, debido a que las actividades a las que son invitados son pocas y se les son dadas a conocer con poco tiempo previo a su realización, además que las actividades se reducen a reuniones para entrega de boletines.

Sin embargo un 73% tiene información de la manera en que los/as docentes evalúan el aprendizaje de su(s) hijo/a (s), un 13% tiene poca información y un 13% no tiene ninguna información debido a que no asisten al centro para obtener información sobre el comportamiento y resultados académicos de sus hijos, lo anterior refleja la poca importancia que los padres de familia le dan al papel que ellos deben asumir en la adquisición de las competencias que sus hijos deben desarrollar, además de las habilidades que le permitirán convertirse en adultos preparados y capacitados para enfrentar su propia vida.

Para la buena marcha del proceso educativo es importante el involucramiento de los padres de familia en cada uno de los quehaceres que implica dicho proceso, pues no es sólo tarea de los estudiantes y los docentes, es necesario fomentar espacios de trabajos

en los que se planifiquen y desarrollen actividades que brinden la oportunidad de un trabajo cooperativo que tenga como fin la creación de espacios propicios de convivencia y respeto mutuos.

3. OBSERVACIONES A CLASES EN LAS QUE SE HACE USO Y NO SE HACE USO DE LOS MEDIOS DIDACTICOS TECNOLOGICOS.

Al observar el desarrollo de las clases en las que los docentes no hacen uso de los Medios Audiovisuales Tecnológicos existentes en el centro, estos realizan la planificación de la clase teniendo en cuenta los objetivos de los contenidos a desarrollar. Las fuentes de información que consultan para la planificación de la clase es el libro de texto y planifican las actividades conforme a la información obtenida del contenido a desarrollar. Además revisa el material seleccionado tomando en cuenta: tema, nivel de científicidad y si contiene tratamiento pedagógico.

En las observaciones se constató que existe una apropiación del marco conceptual por parte de los docentes, promueve la expresión de ideas en los estudiantes por medio de la generación de preguntas sobre el tema en estudio, lo que favorece a que los estudiantes comprendan el valor del nuevo conocimiento. En las clases se crearon espacios de diálogo en el que se escucharon las opiniones de todo/as de acuerdo al tema.

Para el desarrollo del contenido las docentes hacen uso de lecturas dirigidas, lo planificado y ejecutado en las clases se ajustan a las características individuales de los estudiantes. El procedimiento que se utilizó para asignar a los estudiantes en los equipos fue por afinidad de parte de los estudiantes en los grupos de trabajo. Mientras los estudiantes trabajaban en equipos los docentes realizaban



Observación a clases en la que no se hacen uso de los Medios Didácticos Tecnológicos (ARAT)

orientaciones en cada grupo y revisión de tareas. Los/as estudiantes en algunos momentos de las actividades desarrolladas demostraron desmotivación, desinterés y en algunos casos indisciplina.

En las observaciones realizadas a las clases de las docentes que hacen uso de los Medios Didácticos Tecnológicos, se realiza el siguiente procedimiento: Verifica la existencia en el ARAT, del video relacionado con el contenido y objetivo de la clase, posteriormente planifica la clase según la información encontrada en el video seleccionado, tomando en cuenta el nivel de científicidad de modo de obtener una apropiación del marco conceptual básico que le permita desarrollar el tema con facilidad. Antes de iniciar a ver el video la docente orienta la necesidad de escuchar y ver con atención y la toma de nota a los estudiantes. Durante el desarrollo del video los estudiantes demuestran interés, disciplina, atendiendo a las orientaciones de la docente. Al final de la presentación del video la docente realiza comentarios contextualizando lo observado en el video con la realidad en la que viven los estudiantes y promovió la expresión de ideas creando un espacio de diálogo de acuerdo a las anotaciones realizadas por los estudiantes relacionado al video observado, logrando un intercambio de conocimientos facilitándose así un aprendizaje colectivo.



Observación a clases en la que se hacen uso de los Medios Didácticos Tecnológicos (ARAT)

En algunas clases la docente previamente orientó investigaciones y realizó exposiciones en grupo, para luego consolidar los conocimientos a través del video. Después de visto el video el docente dio una explicación más detallada tomando en cuenta aspectos de la información de los temas orientados para investigación relacionándolos con el video, manteniendo el nivel de motivación instó a los estudiantes a leer las anotaciones de los contenidos investigados, observándose en todo momento un ambiente de respeto, afectividad y disciplina.

Al concluir con las observaciones se destacaron algunas semejanzas y diferencias entre las clases en las que se hace uso de los Medios Didácticos Tecnológicos y las clases desarrolladas de forma tradicional las que cabe mencionar:

Semejanzas	Diferencias
<ul style="list-style-type: none"> ✓ En ambas metodologías se toma en cuenta la cientificidad del contenido, el marco conceptual básico y si la información contiene tratamiento pedagógico. ✓ Se realiza la planificación de la clase tomando en cuenta los objetivos del contenido. ✓ La planificación de las actividades a realizar en las clases son en base a la información de los contenidos. ✓ Los docentes adquieren una apropiación del marco conceptual básico. ✓ Promueven la expresión de ideas en los estudiantes. ✓ Ajustan lo planificado y ejecutado a las 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para la planificación de las clases en las que no se usan los medios los docentes consultan libros de texto y enciclopedias, en cambio los docentes que hacen uso de medios audiovisuales además de consultar libros consultan videos, páginas web. ➤ En las clases en las que se usan medios, los estudiantes demuestran más motivación, participación, disciplina, mientras que en las que no se hace uso de medios demuestran desinterés, desmotivación y en algunas situaciones indisciplina. ➤ En las clases en las que se hace uso de los medios se orienta el desarrollo de investigaciones sencillas. Sugiriendo la

<p>características individuales de los/as estudiantes.</p> <p>✓ En ambas las clases se desarrollan según lo planificado.</p>	<p>búsqueda de información en sitios web.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En las clases en las que se hace uso de los medios tecnológicos se reafirman de forma sistemática los conocimientos adquiridos. ➤ En las clases en las que se usa tecnología se promueve la ejercitación de habilidades como la toma de apuntes, redacción de resumen, elaboración de cuadros sinópticos y mapas conceptuales. ➤ Para el desarrollo de las clases en las que se hace uso de medios didácticos tecnológicos pueden presentarse algunos inconvenientes como: interrupción del servicio de energía eléctrica, la falta de videos, y caída del servicio de INTERNET.
--	--

4. VIABILIDAD DEL USO DE LOS MEDIOS DIDACTICOS TECNOLOGICOS.

El Ministerio de Educación para el uso de los medios brinda una serie de sugerencias Metodológicas a Docentes para ser tomadas en cuenta en la planificación desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje en el que se hace uso de los medios didácticos tecnológicos.

En las sugerencias metodológicas para el uso educativo de la mediateca y la televisión el MINED orienta que para optimizar su funcionamiento es importante que el acervo esté a la vista de los docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general, el encargado de los medios debe dar a conocer el contenido de estos al resto de los docentes. Puede ser por medio de mural informativo en la sala de profesores o circulares del director u otra estrategia.

Para desarrollar clases haciendo uso de los Medios Didácticos Tecnológicos el docente debe:

- a) Identificar los contenidos que presentan mayor dificultad de asimilación o que no cuenta con la bibliográfica suficiente para desarrollarlo.
- b) Relacionar el video educativo con la competencia a alcanzar, objetivo de los contenidos que presentan mayor dificultad.

- c) Con la ayuda del docente encargado del acervo de los medios, verifica los contenidos educativos que se disponen.
- d) Revisar el material tomando en cuenta: el tema, materia a fine, lenguaje, el nivel de cientificidad, profundidad, escolaridad y si contiene tratamiento pedagógico, imágenes adecuadas al contenido.
- e) Seleccionar el video que servirá de apoyo para cumplir con los objetivos y competencias propuestas.
- f) Identificar en qué momento (iniciación, desarrollo, culminación y evaluación) del proceso de enseñanza-aprendizaje incorporará el video según la técnica a utilizar.
- g) Enriquecer la unidad didáctica (ficha, plan, etc.) con la incorporación de los videos seleccionados como apoyo.(Guía metodología)

Dependiendo del momento seleccionado por el docente el video debe cumplir las siguientes funciones:

- a) **Iniciación:** para concebir el video en este momento, debe contener aspectos generales que aborde el tema a tratar o enlace con el anterior, tales como conceptos, definiciones, partiendo de lo general a lo particular o viceversa y que despierte el interés.
- b) **Desarrollo:** el video debe garantizar el desarrollo de las competencias y habilidades de los estudiantes en función del contenido a estudiar, permitiendo la integración de contenidos novedosos y motivadores que fortalezcan el aprendizaje.
- c) **Culminación:** el contenido del video debe ir enfocado a promover el análisis y reflexión de lo observado, a través de plenario, trabajos grupales y poderlo aplicar a una realidad objetiva.
- d) **Evaluación:** el video seleccionado debe propiciar en el estudiante preguntas de reflexión, resumen, ejercicios que les permita la reafirmación y valoración de los conocimientos adquiridos.

El docente en el momento del desarrollo de la clase debe tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

- a) Realizar las pausas que estime necesarias.
- b) Puede utilizar solamente las imágenes, y la información científica brindarla el docente.
- c) Si la información no es suficiente, el docente debe pausar y brindar la explicación requerida que satisfaga los objetivos.
- d) Si se considera necesario reafirmar una idea o concepto que se presenta en el video, deberá pausar o retroceder el mismo.

Posterior a cada clase en las que se haga uso de los medios didácticos tecnológicos se pueden orientar trabajos o tareas investigativas que fortalezcan el contenido desarrollado.

5. PROPUESTA DE ACCIONES QUE DEBE MANTENER EL CENTRO PARA OPTIMIZAR EL USO DE LOS MEDIOS DIDACTICOS TECNOLOGICOS.

Tomando en cuenta las políticas del ministerio de educación, la dirección de cada centro educativo tiene como misión trabajar en pro del cumplimiento y logro de los objetivos propuestos, en este contexto cabe señalar según la política ministerial número 2: "Mejor Educación", implica que se debe desarrollar soluciones educativas basadas en tecnologías de información que permitan al centro la innovación en tecnología educativa para su incorporación en el proceso enseñanza aprendizaje.

Para ello es necesario:

- En la planificación de las clases el personal docente debe tener en cuenta las sugerencias metodológicas orientadas por el Ministerio de Educación para el uso de los Medios Didácticos Tecnológicos existentes en el centro.
- Asegurar la calidad de los programas educativos del Instituto Nacional Palacagüina incorporando las Tecnologías de Información y Comunicación para fortalecer la calidad, cobertura y pertinencia del centro.

- Incorporar y adecuar la tecnología existente en el Instituto Nacional Palacagüina en la planificación y desarrollo de las clases, con la finalidad de mejorar la calidad educativa del centro.
- Promover y apoyar la capacitación permanente del personal docente en cada una de sus áreas con la finalidad que incorporen las nuevas tecnologías al quehacer educativo.
- Promover la incorporación de las nuevas tecnologías a las diferentes áreas del Centro.
- Revisar y procesar la adaptación pedagógica de los contenidos cuando se hace uso de las TIC's.
- Investigar, analizar y difundir la importancia de incorporar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje hacia todo el personal del Centro.

VIII. CONCLUSIONES.

En la actualidad la sociedad demanda sistemas educativos más flexibles y accesibles a los que puedan ingresar los/as ciudadanos/as a lo largo de la vida, y para responder a estos desafíos el Ministerio de Educación promueve experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en las TIC. El énfasis, por tanto, debe hacerse en los cambios de estrategias didácticas de los docentes, en los sistemas de comunicación y distribución de los materiales de aprendizaje. Para ello, se requiere participación activa y motivación de los/as estudiantes, pero se necesita además un fuerte compromiso institucional por parte de docentes.

➤ En el inventario de los Medios Didácticos existentes en el Instituto Nacional de Palacagüina, se reflejan los Medios Didácticos Tecnológicos que componen por el Centro Tecnológico Educativo (CTE) y el Aula de Recursos Audiovisuales Televisivos (ARAT).

➤ Los Medios Didácticos Tecnológicos se encuentran en su mayoría en un buen estado, algunos equipos del CTE muestran fallas técnicas y en el ARAT en algunas ocasiones se pierde la señal satelital. La infraestructura en la que están ubicados y el mobiliario presentan óptimas condiciones. La forma en que se encuentran ubicados los equipos de computación para el uso de los estudiantes no es adecuado ya que al hacer uso los estudiantes se ubican de espaldas a la pizarra desde donde el docente dirige la clase.

➤ La utilización de estos Medios no es la esperada ya que en el planeamiento didáctico son pocos los docentes que incluyen en sus clases el uso del Centro Tecnológico Educativo (CTE) y el Aula de Recursos Audiovisuales Televisivos (ARAT); dándose así una subutilización de los Medios Didácticos Tecnológicos.

➤ Para validar la utilidad los Medios Didácticos Tecnológicos se observaron clases en las que se hace uso de estos y clases en las que no se usan notándose semejanzas y diferencias en las metodologías empleadas, constatándose ventajas en las clases en las que se hizo uso de tecnología.

➤ Para optimizar el uso de los Medios Didácticos tecnológicos se elaboró una serie de propuestas que debe mantener el centro para hacer uso de estos, facilitando así que el centro incorpore la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de métodos novedosos haciendo uso de la tecnología educativa.

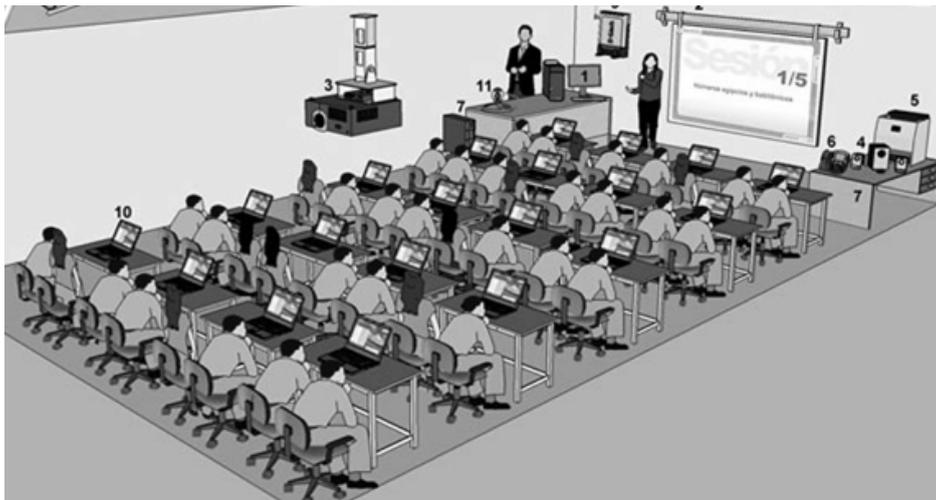
IX. RECOMENDACIONES

Considerando los aspectos teóricos y las observaciones realizadas durante nuestro estudio en el Instituto Nacional Palacagüina (INP) recomendamos:

- Mantener actualizado el inventario de los Medios Didácticos Tecnológicos existentes en el centro para la detección de fallas técnicas para sus reparaciones oportunas y así prolongar su utilidad.
- Para la potencialización del uso de los Medios Didácticos Tecnológicos existentes en el INP, primero se debe concientizar a los/as docentes del valor económico y la importancia de poseer estos medios para que incorporen en la planificación y desarrollo de las clases el uso de los Medios Didácticos Tecnológicos.
- Motivar a los docentes para que incluyan en la planeación didáctica y el desarrollo de las clases en las diferentes asignaturas el uso de los Medios Didácticos disponibles para facilitar el logro de los fines con los que fueron creados a través del desarrollo de clases demostrativas que faciliten a los docentes la adquisición de habilidades que le permitan realizar con regularidad clases en nuevos ambientes de aprendizaje.
- Destinar a las aulas con Tecnologías de Información y Comunicación personal docente entusiastas capaces de asesorar sobre la oportunidad del uso de los medios, orienten el uso eficaz y eficiente de herramientas tecnológicas para la búsqueda y recuperación de la información.- Sugiera el buen uso de los instrumentos informáticos que faciliten el proceso de la información en las asignaturas; - Ayudar en el uso de las TIC como medio de comunicación: entre alumnos, con el profesor. Además que estén preparados para ayudar en la resolución de pequeños problemas técnicos relacionados con los instrumentos tecnológicos: configuraciones, virus, instalación de programas.
- Definir un espacio que cumpla con los requerimientos sugeridos por la Higiene Escolar para la atención de la Biblioteca.
- Tomar en cuenta las sugerencias metodológicas del Ministerio de Educación para hacer uso de los Medios Didácticos Tecnológicos existentes en el centro, con el fin de aprovechar todas las herramientas didácticas que estos ofrecen, sistematizando la

metodología a seguir en la planeación, desarrollo y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

- Establecer convenios con universidades en las que ofertan carreras de Ciencias informáticas, para que estudiantes en periodos de prácticas de profesionalización aplique sus conocimientos y garantizar así el mantenimiento oportuno de los medios, además de coordinar espacios de capacitación constante que brinden a los docentes actualizar los conocimientos ya adquiridos y la adquisición de otros nuevos.
- Ubicar los equipos del Centro Tecnológico Educativo (C.T.E) de manera adecuada atendiendo las orientaciones de la higiene escolar y así evitar posturas corporales incorrectas de los estudiantes en el momento de prestar atención a las orientaciones dadas por el docente. En la siguiente imagen se puede apreciar la forma correcta en la que se deben ubicar los equipos instalados en el C.T.E



Ubicación Correcta de los Medios en el CTE

X. BIBLIOGRAFIA

- Acevedo Adolfo, análisis PGR 2008 y de los asuntos fundamentales en las negociaciones con FMI.
- Análisis y posicionamiento de la Coordinadora Civil.
- Arrién Juan Bautista y Gil Rafael Lucío, Artículos/Entrevistas, publicados en ND y/o L.P.
- Avendaño Néstor, El Riesgo Social en Nicaragua, Políticas Sociales y la Cumbre del Milenio, Entrevistas en medios de Comunicación.
- CONIPYNE, CETREX, CEPAL, MINED, Artículos, informaciones y entrevistas, publicados en ND y/o LP.
- Diagnóstico municipal PFIM 2008
- Diccionario Enciclopédico, 1995, 1520 págs.
- Enciclopedia Hispánica, 1era Edición, 1989-1990, 408 págs.
- Informe de Desarrollo Humano 2007-2008, preparado por Naciones Unidas.
- Informe de Progreso Educativo, 2007, Nicaragua, PREAL.
- Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2004), Prioridades Estratégicas para el periodo 2005-2008, Managua – Nicaragua.
- Ministerio de Educación, Informe Comparativo de logros 2006/2007, Documentos de la mesa sectorial MINED, 2008. Datos oficiales del MINED.
- Partidos Políticos y el ALBA, 18 meses del Gobierno Sandinista, preparado por el comité organizador del foro Mesoamericano de Movimientos Sociales.
- Rocha Yadira, correo acerca de logros, dificultades y retos de la educación.

WEBGRAFIA

- <http://tecnologiaedu.us.es/revistaslibros/nov01/tve.htm>
- www.coscatl.com/glosario-organizacional.html
- www.Dewey.uab.es/medios.htm.
- www.foro-latino.org/info_flape/mail66_6-11-08.htm
- www.slideshare.net/sandrapatriciacampaz/la-importancia-de-las-tics-en-la-educacion-presentation
- www.portaleducativo.com.ni/CTE; (Televisión Educativa)
- www.es.wikipedia.org/wiki/Tecnologías_de_la_información_y_la_comunicación

XI ANEXOS

Anexo No. 1

Caracterización Pedagógica de Docentes.

Nivel Académico					Especialidad						Número de Asignaturas que imparte	
Licenciado	PEM	Técnico Medio	CC.SS	Español	Fisicomatemático	Inglés	Administración Educativa	Biología	Historia	Otra/s	Una sola	Multiárea
12	8	-	3	2	2	1	1	1	2	1	4	8

Cuadro No. 1

Fuente Propia (Encuesta a Docentes Septiembre 2010).

Anexo No. 2

Características Socioeconómicas de los Docentes

Sexo		Edad/Años				Estado Civil				Nº de Hijos		
Femenino	Masculino	20 a 30	31 a 40	41 a 50	51 a Más	Casado/a	Soltero/a	Viudo/a	Divorciado/a	1 a 3	4 a 6	De 7 a Más
13	2	3	6	3	2	8	5	-	-	10	-	1

Cuadro No 2.

Fuente Propia (Encuesta a Docentes, Septiembre 2010)

Anexo No. 3

Capacitaciones Metodológicas para utilizar las TIC's

	Aspectos	Si	No
1	Dominio del proceso de la Enseñanza-aprendizaje del ARAT	12	3
2	Domino del proceso de Enseñanza-Aprendizaje del CTE	15	-
3	Dominio de la planificación del proceso de la Enseñanza-Aprendizaje del CTE.	12	3
4	Recibió Capacitaciones para hacer uso del ARAT y el CTE.	10	5
5	Siente la necesidad de capacitarse para hacer uso del ARAT y el CTE.	12	3

Cuadro No 3. Fuente Propia (Encuesta a Docentes, Septiembre, 2010).

Anexo No. 4

Integración de los Padres de Familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

	Aspectos	Si	Poco	No
1	Participaciones de los estudiantes en las actividades realizadas en el centro educativo.	12	3	-
2	Información que obtienen los padres de familia del comportamiento de su(s) hijo(s).	7	8	-
3	Apoyo de los padres de familias en el cuidado y mantenimiento del centro educativo.	1	10	4
4	Participaciones de los padres de familia en las actividades que se realizan en el centro educativo.	1	11	3
5	Información que tienen los padres de familia sobre la forma en que evalúan el aprendizaje de su(s) hijo(s).	11	2	2

Cuadro No 4. Fuente propia (Encuesta a Docentes, Septiembre 2010).

Anexo No. 5

GUIA DE OBSERVACION.

I . Datos Generales.

Nombre del Centro: _____

Departamento: _____ Municipio: _____

Modelo del Centro: Estatal _____ Subvencionado _____ Privado _____

Matricula Total: Masculino _____ Femenino _____

Matricula por Edades: 12 – 14 años: _____ 15 – 18 años: _____ 19-22 _____

Turnos que atiende: Matutino _____ Vespertino _____ Nocturno _____

Turno en que realizara la Práctica: _____

Nombre del o la practicante: _____ Teléfono: _____

Nombre del Director (a) del Centro: _____

Nombre del o la Subdirectora: _____

II. Ubicación del Centro:

Ubicación Geográfica: Urbana: _____ Rural: _____

Características Generales del Centro:

Área Administrativa	Muy Buena	Buena	Regular	Mala	No existe.	Observaciones
Dirección						
Subdirección						
Secretaría						
Sala de Maestros						
Biblioteca						
Bodega						
Cafetería						
Laboratorios						
Física						
Química						
Biología						
Computación						

AREA DEPORTIVA.

Disciplina que se aplica	Infraestructura física	Uso	Observaciones
Football Atletismo Baseball			
Vollyball Basketball Football Sala			

ESTADO DE CONSTRUCCION DEL CENTRO							
Pared	Si	No	Estado				Observaciones
			Mb	B	R	M	
-Bloque -Ladrillo -Madera							
Techo							
-Cielo Razo -Zinc -Teja -Nicalít							
Piso							
-Ladrillo -Tierra -Embaldosado							

MEDIOS DIDACTICOS AUDIOVISUALES								
	EXISTE			Estado				Observaciones
	Si	NO	No	Mb	B	R	M	
Computadora								
Retroproyector								
Televisor								
Grabadora								
-Data show								
VHS								
DVD								
Casetes								
CD								
Receptor Satelital								

III. Aspecto Ambiental:

- Vía de acceso:** Carretera :__ Calle :__ Camino: __ Pavimento: __
Adoquinado: __ Rampa: __
 - Instituciones y empresas circundantes:** iglesia: __ Juzgado: __ Bar: __
MINED: __ Preescolar: __ Beneficio de Café: __
 - Focos de insalubridad:**
 - Causes: __ basureros: __ Predios montosos: __
 - La ubicación de los servicios higiénicos en relación a la ventilación del centro es:
Correcta: __ incorrecta: __.
 - La distancia y ubicación de los servicios higiénicos en relación a las de las aulas de clases es: Correcta: __ incorrecta: __
 - Existen áreas verdes en el centro: si: __ No: __
 - jardines: __ Arboleda alrededor del centro: __
 - Se les da mantenimiento: si __ no __.
 - Que tipo: _____.
 - Protección del edificio escolar:** Muro de ladrillo: __ Malla: __ Alambrado: __
 - Estado en el que se encuentra: bueno: __ Regular: __ Malo: __
- OBERVACIONES:
-

SERVICIOS BASICOS							OBSERVACION
Tipos de servicios básicos	Existe		Estado				
	Si	No	Mb	B	R	M	
Agua potable - Bebederos -Lavaderos -Tanque -Pozo artesanal							
Servicios Sanitarios: - <u>Inodoros:</u> Para estudiantes: *Niñas *Niños Para Docentes: -Sumidero							
- <u>Letrinas:</u> *Niñas *Niños Para Docentes:							
Servicio Eléctrico: - Lámparas por aula. - Iluminación en contorno - Iluminación - Interruptores por aula. - Enfunche por aula							

MEDIOS DE COMUNICACION				
Medios	Existe		Uso	Observaciones
	Si	No		
- Teléfono. - Internet - Sonido				

IV. Aspecto Pedagógico:

	N ₀ de Aulas	Medidas	No. De Estudiantes por aula	Tamaño	Uso	Observaciones.
Aulas						
No de pabellones						
No de Aulas en cada Pabellón						
Relación tamaño de aula con el No. De Estudiantes						

CONDICIONES DE LAS AULAS DE CLASES					
En las aulas	Muy bueno	Buen o	Regular	Malo	Observaciones
Iluminación natural					
Iluminación artificial					
Ventilación					
Posición del aula con respecto a la posición del sol					
Estado del mobiliario					
Presentación Estética de las aulas					

RECURSOS DIDACTICOS			
Pizarras	Adecuadas	Inadecuadas	Observaciones
Color			
Forma			
Tamaño			
Altura			
Mobiliario (Pupitres)			
Tamaño de acuerdo a la edad del estudiante.			
Forma de acuerdo a la edad y las condiciones físicas del estudiante.			
Mobiliario para zurdos			
Color			

Observaciones:

Anexo No.6

GUIA DE ENCUESTA

Objetivo: Recopilar información para realizar un diagnostico socio – educativo / comunitario.

I. Datos Generales

1. Departamento: _____
2. Municipio: _____
3. Barrio: _____
4. Comunidad: _____
5. Nombre del Encuestador/a: _____ Edad: _____ Sexo: _____
6. Nombre y apellidos del encuestado (a): _____
7. Edad: _____ Sexo: _____
8. Estado civil:
Casado: _____ Soltero: _____ Acompañado: _____
- Nivel de escolaridad: _____
9. Número de hijos: Varones: _____ Mujeres: _____
10. Número de personas que habitan la casa: _____
11. Datos de los miembros de la familia.

Edades	Número de personas	Parentesco	Nivel de Escolaridad
Menores de 0 a 3 años			
Menores de 4 a 6 años			
Entre 7 y 12 años			
Entre 12 y 17 años			
Entre 18 y 25 años			
Entre 25 y 65 años			

II. Aspecto Social

- 2.1 ¿Quién es el jefe de la familia? Padre: _____ Madre: _____ Hermano mayor: _____
- 2.2 ¿Cuántos miembros integran la familia?: _____
- 2.3 Tipo de vivienda: Propia: _____ Alquilada: _____ Prestada: _____ Posada: _____
- 2.4 Número de familias que habitan la casa: _____
- 2.5 Tamaño de la vivienda: No. De cuartos: _____ Sala: _____ Corredor: _____ Cocina: _____ Comedor: _____ Área verde: _____ No. de Baños _____ No. de Servicios Higiénicos: _____
- 2.6 Tipo de infraestructura de la vivienda: Concreto: _____ Adobe: _____ Madera: _____ Plástico: _____
- 2.7 Servicios básicos con los que cuenta: Agua potable: ___ Luz eléctrica: ___ Alcantarillado: ___ Tren de aseo: ___ Otros: _____

2.8 Existen centros recreativos en el barrio para Niños/as _____ Jóvenes _____
Adultos _____

2.9 Cree que debe existir al menos otro centro recreativo en el barrio Cual: _____

2.10 Pertenece algún miembro de la familia a un grupo organizado: Religioso: _____ Político: _____

Asociación: _____ Cooperativa: _____ Otros: _____ (pandillas)

2.11 Dentro de la familia hay algún familiar que tenga los siguientes problemas

Droga: _____ Alcoholismo: _____ Abandono de hogar: _____ Otros: _____

III. Aspecto Educativo

3.1 Miembros de la familia a que estudian actualmente: _____

3.2 centro Educativo donde estudia:

Nombre del Centro	Publico	Privado	Nivel/Grado	Distancia	Medio de Transporte
Otros					

3.3 Condiciones de Infraestructura: Buena _____ MB _____ R _____ M _____

3.4 Servicios básicos con los que cuenta:

Servicios básicos con los que cuenta	Si	No	Estado		
			Bueno	Regular	Malo
Agua Potable					
Luz Eléctrica					
Servicios Sanitarios					
Servicio Telefónico					
Servicio de Internet					

3.5 Se involucra en las actividades que se desarrollan en el Centro Educativo: Siempre: _____ A veces: _____ pocas veces: _____ nunca: _____

3.6 Interacción entre docentes y padres de familia: Buena: _____ Muy Buena: _____ Regular: _____ Mala: _____

3.7 Con que frecuencia se informa del rendimiento académico de sus hijos:

Anual: _____ Semestral: _____ Trimestral: _____ bimensual: _____ Mensual: _____ Semanal: _____

3.8 Problemas más sentidos del Centro:

Centro Educativo	Problema	Causas	Soluciones

IV. Aspecto Económico

- 4.1 Situación laboral del encuestado: Empleado: ___ Desempleado: ___ Jubilado: ___ Trabajo propio: ___ Tipo de trabajo: ___
- 4.2 ¿Cuántos miembros de la familia trabajan? _____
- 4.3 ¿Cada cuanto recibe pago? _____
- 4.4 ¿Cuál es el ingreso mensual? _____
- 4.5 ¿Quiénes de los que viven en la casa aportan el ingreso mensual? Padre: ___ Madre: ___ Otros: ___
- 4.6 Actividad económica a la que se dedica: Agricultura: ___ Comerciante: ___ Ganadería: ___ Oficio Artesanal: ___ ¿Cuál? _____

V. Aspecto Ambiental

- 5.1 ¿Que tratamiento le da a la basura? Quema: ___ Entierra: ___ Bota al aire: ___ Otros: ___
- 5.2 Elaboran abono orgánico en la casa con los desechos de la cocina. Si: ___ No: ___
- 5.3 ¿Qué tipo de abono orgánico? _____
- 5.5 Existe alguna organización para la protección de medio ambiente. Si ___ No: ___
- 5.5 Acciones que realizan los pobladores del Barrio para cuidar y proteger el medio ambiente y la salud desus pobladores: _____

VI. Aspecto Cultural

- 6.1 Existen grupos culturales (teatro, danza, pintura) en el barrio: Si: ___ No: ___
- 6.2 ¿Cuáles son las tradiciones (religiosas, alimentarias, etc.) que sigue su familia?

- 6.3 ¿Cuál es el tipo de música que le gusta escuchar a los jóvenes en la comunidad?

- 6.4 ¿Cuáles son las religiones predominantes en el barrio?
Católico: ___ Evangélica: ___ Testigo de Jehová: ___ Mormones: ___ Otros: ___
- 6.4 ¿Cuáles son las principales creencias de los pobladores del barrio?
Eclipses _____ Hechicería _____ Malos aires _____ Ojeado _____ Cadejo _____ Personas que se transforman en animales _____

Anexo No.7

GUÍA DE ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Recopilar información del que hacer docente y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación existentes en el Instituto Nacional de Palacagüina.

I. Datos Generales

1. Municipio: _____ 2. Sector: _____
3. Comunidad: _____
4. Nombre del Encuestado: _____
5. Edad: _____ 6. Sexo: _____
7. Estado Civil:
Casado/a: ___ Soltero: ___ Viudo: ___
8. N° de hijos/as: _____ V: _____ M: _____
9. Nivel Académico:
Lic.: ___ PEM: ___ MEP: ___ Técnico Medio: ___ Especialidad: _____
10. Cargo que desempeña: _____
11. N°. de Asignaturas que imparte: _____
¿Cuáles? _____
12. Experiencia Laboral (años): _____ 13. Turnos que atiende: _____
Cuáles? _____
Experiencia Laboral en el Centro Educativo: _____
14. Grados o años que Atiende: _____ No. de estudiantes promedio que atiende
por grupo: _____
Trabaja en otro centro educativo? _____
15. ¿Realiza otra actividad fuera de la docencia? Si ___ No ___
¿Cuál? _____

II. ASPECTO DE DOCENCIA.DIRECTA

1. ¿Cuánto tiempo dedica a la realización de su plan de clase diario?
2. ¿Planifica sus clases considerando la diversidad de sus estudiantes? ¿Qué criterios toma en cuenta para su planificación?
3. ¿Qué actividades realiza al iniciar la clase en el aula?

4. ¿Qué actividades de desarrollo efectúa en el aula de clases?
5. ¿Qué actividades de culminación lleva a cabo en el aula de clase?
6. ¿Qué mecanismos de evaluación aplica para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes al finalizar un contenido?
7. ¿En las tareas que asigna a sus estudiantes que tipo de actividades a realizar le orienta?
8. ¿De qué forma desempeña usted su tutoría?
9. ¿Cómo ayuda a sus estudiantes a ser independientes y a organizar su aprendizaje?

Aspecto Metodológico:

1. ¿Planifica las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos (personales, materiales, de tiempo, de espacio, de agrupamientos...) ajustados a la programación didáctica?
2. ¿Qué materiales y métodos utiliza para desarrollar sus clases?
3. ¿Domina la materia y actualiza sus conocimientos sobre la/s asignatura/s que imparte?
4. ¿Ha recibido capacitaciones metodológicas para el uso de la tecnología existente en el centro?

	Si	No
Domina el proceso de la enseñanza – aprendizaje del ARAT	_____	_____
Domina el proceso de la enseñanza – aprendizaje del CTE	_____	_____
Domina la planificación del proceso de la enseñanza – aprendizaje del CTE	_____	_____
Recibió capacitación para hacer uso y el CTE?	_____	_____
Siente la necesidad de capacitación hacer uso del ARAT y el CTE?	_____	_____

5. ¿Cómo utiliza la tecnología existente en el centro para el desarrollo de sus clases?
6. ¿De acuerdo a qué criterios evalúa el aprendizaje adquirido por sus estudiantes en las clases que imparte?
7. ¿Qué criterios ha tomado en cuenta para hacer uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (ARAT, CTE.)?

8. ¿Qué logros ha obtenido en el aprendizaje de sus estudiantes al hacer uso del ARAT?
9. ¿Qué dificultades ha tenido en la planificación de las clases al hacer uso del ARAT?
10. Describa el procedimiento que sigue al desarrollar una clase al hacer uso del ARAT
11. ¿Qué logros ha obtenido en el aprendizaje de sus estudiantes al hacer uso del CTE?
12. ¿Qué dificultades ha tenido en la planificación de las clases al hacer uso del CTE?
13. Describa el procedimiento que sigue al desarrollar una clase al hacer uso del CTE.
14. ¿En qué consiste para usted el TEPCE?
15. ¿Cuál es el aprendizaje que obtiene en el TEPCE?

Aspecto Curricular:

1. Conoce usted los propósitos y los contenidos del currículo de la/s asignatura/s que imparte?
2. ¿Establece, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de los alumnos y comprobar el grado en que alcanzan los aprendizajes?
3. ¿Planifica su actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado?
4. ¿Presenta y propone a sus estudiantes un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada unidad?
5. ¿Plantea situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, lecturas...)?
6. ¿Cómo comunica la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real?
7. ¿Estructura y organiza los contenidos dando una visión general de cada tema?

8. ¿Qué actividades plantea que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas?
9. ¿Propone a sus alumnos actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recuperación, de ampliación y de evaluación)?
10. ¿Utiliza recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender...), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos?
11. ¿En caso de objetivos insuficientemente alcanzados propone nuevas actividades que faciliten su adquisición?
12. ¿Se coordina con otros profesores (profesores de apoyo, jefes de áreas, técnicos municipales), para modificar y/o adaptar contenidos, actividades, metodología, recursos...a los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje?
13. ¿Cuál es su opinión acerca de la implementación y utilización de las TIC'S en el Centro Educativo?
14. ¿Se considera usted una persona abierta a los cambios curriculares? ¿Por qué?

Relaciones Sociales:

1. ¿De qué manera procura y motiva la buena convivencia de los estudiantes en el aula de clases?
2. ¿Posibilita usted el trabajo con todos los miembros del colectivo docente del centro?
3. ¿De qué manera ejerce un trabajo cooperativo con sus compañeros de labores?
4. ¿utiliza el dialogo para comunicar sus ideas?
5. ¿Está en contacto directo con los padres de sus alumnos y los anima a participar en las actividades del centro?

6. ¿Pertenece usted a algún tipo de organización social? ¿De qué tipo? ¿Cuál es su papel en ella?

7. ¿Cómo favorece a la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos, reacciona de forma objetiva ante situaciones conflictivas?

Nº.	Criterios	Si	Poco	No
1	¿Participan sus estudiantes en las actividades que se realizan en el centro educativo?			
2	¿Se informan los padres sobre el comportamiento de sus estudiantes?			
3	¿Apoyan los Padres de Familia en el cuidado y mantenimiento del centro?			
4	¿Participan los padres de familia en las actividades que se realizan en el centro?			
5	¿Los padres de familia tienen información de la forma en que usted evalúa el aprendizaje de su hijo/a?			

Anexo No. 8

GUÍA DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo: recopilar información sobre los conocimientos que tienen los estudiantes de la calidad de su proceso de aprendizaje.

I. Datos Generales:

1. Municipio:_____ 2. Sector:_____ 3. Comunidad:_____
4. Nombre del Encuestado/a:_____
5. Edad:_____ 6. Sexo:_____ 7. Grado: _____ 8. Sección:_____
9. Edad del Padre:_____ 10. Nombre del responsable:_____
11. Nombre del Padre:_____ 12. Ocupación:_____
13. Nivel máximo de estudios del padre:_____
14. Nombre de la Madre:_____ 15. Ocupación:_____
16. Nivel máximo de Estudios de la Madre:_____
17. Numero de Hermanos/as que estudian:_____
18. ¿Trabajas? Si___ No___ ¿Cuál es tu actividad?_____
- ¿Cuál es tu horario?_____ ¿Con qué frecuencia recibes pago? Semanal:_____
- Quincenal:___ Mensual:_____. En que gastas tu dinero:_____
- 19.¿Qué haces en tus tiempos libres?_____

II. Docencia Directa:

1. ¿Qué actividades realizan tus maestros al iniciar las clases?
2. ¿Qué tipo de tareas te asignan al concluir con un contenido?
3. ¿Asimilas y comprendes los contenidos de acuerdo a la metodología que utiliza el /la Docente?
4. ¿Conoces sobre la existencia de los diferentes medios didácticos tecnológicos para enseñar, instalados en el centro donde estudias?
5. ¿tus maestros/as promueven la interacción y el trabajo cooperativo en el aula de clase?
6. ¿De qué manera te ayudan tus padres en la realización de las tareas que te asignan los maestros?

7. ¿Cuáles son las dificultades que se presentan en tu hogar para que tus padres te ayuden con tus tareas?
8. ¿Cuánto tiempo dedicas a tus deberes escolares?

III. Aspecto Metodológico:

1. ¿Qué tipo de materiales didácticos utilizan tus maestros/as para desarrollar las clases?
2. ¿Cómo explica el tema tu maestro, te permite comprender, asimilar, entender el tema de estudio?
3. ¿Cuántas veces tus maestros/as han utilizado el C.T.E para el desarrollo de las clases con tu grupo?
4. ¿Cuántas veces tus maestros/as han utilizado el ARAT para el desarrollo de las clases con tu grupo?
5. ¿En qué asignatura visitas más el ARAT?
6. ¿Haces uso del C.T.E? ¿Para qué lo usas?
7. ¿Has detectado que los contenidos tienen orden lógico y las actividades de aprendizajes que realiza el docente en el aula facilitan tu aprendizaje, es decir, te llevan de lo fácil a lo complejo?
8. ¿Cuándo tu maestro hace uso del ARAT o del CTE cómo consideras las clases?

IV. Aspecto Curricular:

1. ¿Consideras que las asignaturas que recibes son de gran importancia para tu formación como futuro profesional? Si___ No___ ¿Por qué?
2. ¿Son suficientes las horas y frecuencias semanales de cada asignatura que recibes para la asimilación de los contenidos? Si___ No___ ¿Por qué?
3. ¿Los tipos de tarea individuales y grupales orientadas por el/la docentes se adecuan a tu realidad y condiciones en las que vives? Si___ No___ ¿Por qué?
4. ¿Cuáles de las asignaturas que recibes ayudan a tu formación personal? ¿Porque?

V. Relaciones Sociales:

	B	R	M	¿Por qué?
1. ¿Cómo es tu relación con los demás compañeros de clases?				
2. ¿Cómo es tu relación con los docentes del centro en el que estudias?				
3. ¿Cómo ha observado la relación entre el equipo de dirección y el personal docente del centro?				
4. ¿Cómo ha observado la relación de los docentes del centro con los padres de familia?				

Anexo No. 9

GUÍA DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Recopilar información sobre los conocimientos que tiene los padres de familia del proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos/as.

Datos Generales del Encuestado/a:

1. Departamento: _____ 2. Municipio: _____
3. Sector: _____ 4. Comunidad: _____
5. Nombre del Encuestado: _____
6. Edad: _____ 7. Sexo: _____
8. Estado Civil:
Casado/a: ___ Soltero: ___ Viudo: ___

Aspecto Social

9. N° de hijos/as: ___ V: ___ M: ___
10. No. de personas que habitan en la casa: _____
11. Jefe de Familia: Padre: ___ Madre: ___ Hermano Mayor: _____
otro: _____
12. Nivel Máximo de Estudios: _____

Aspecto Económico

13. Situación Laboral: Empleado/a: ___ Desempleado/a: ___ Jubilado/a: ___
14. Actividad económica a la que se dedica: Agricultura: ___ Ganadería: ___
Comercio: ___ Otra: ___ ¿Cuál? _____
15. Ingreso Promedio Familiar mensual : _____

Aspecto Organizativo

16. Grupo Organizado al que pertenece:

Político: _____ Religioso: _____
Asociación: _____ Cooperativa: _____
Ambientalista: _____

Docencia Directa

1. ¿Conoce usted el número de estudiantes, grupos de clase y asignaturas que atiende el/la docente del centro de donde estudia su(s) hijo(s)? Sí ___
No ___ ¿Por qué?
2. ¿Conoce el tipo de metodología que utiliza el/la docente? Sí ___ No ___
¿Por qué?

3. ¿Usted ayuda a su hijo/a con las tareas que le asignan los/as maestros? Sí___ No___ ¿Por qué?
4. ¿De qué manera le ayuda a su(s) hijo(s)?
5. ¿Cuáles son las dificultades que se presentan en su hogar para que su(s) hijo(s) cumplan con sus tareas?
6. ¿Cómo valora usted la asimilación y comprensión de los contenidos de estudio por su(s) hijo(s)?
7. ¿Conoce sobre la existencia de los diferentes medios didácticos tecnológicos para la enseñanza que están instalados en el centro educativo donde estudia su(s) hijo(s)?
8. ¿Cree usted necesario que se hagan sesiones de trabajo con padres de familia haciendo uso de los medios didácticos y tecnológicos (videos)? ¿Porque?
9. ¿En los momentos en que se dedica a ayudar a su(s) hijo(s) ha detectado alguna documentación o expresiones del o la docente con palabras técnicas o términos científicos que no son entendidas por el estudiante y por usted?

Aspecto Metodológico

1. ¿Con que frecuencia apoya a su hijo/a en la realización de las tareas extra clase? ¿Porqué?
2. ¿Con la asignación de tareas orientadas a su hijo ha logrado detectar que los contenidos tienen un orden lógico que le facilita el aprendizaje? Si___ No___ ¿Por qué?
3. ¿Puede usted valorar si las capacitaciones recibidas por los/as maestros/as han contribuido a cambiar la metodología de enseñanza en el aula y en la orientación de trabajos individuales? Si___ No___ ¿En qué?
4. ¿Le han comentado su/s Hijo/as cómo los docentes hacen uso de los medios didácticos tecnológicos instalados en el centro? Si___ No___ ¿Cómo?
5. ¿Cómo los padres de familia podrían ayudar a los maestros a utilizar los medios didácticos tecnológicos instalados en el centro?

Aspecto Curricular

1. ¿Cómo valora usted los contenidos estudiados por su(s) hijo(s), por qué?
2. ¿Considera que las asignaturas son de relevante importancia para la formación de su/ hijo/as como futuros profesionales?
3. ¿Son suficientes las horas y frecuencias semanales de cada asignatura que recibe su hijo/as?
4. ¿Cree usted que la interdisciplinariedad de las asignaturas puede favorecer el aprendizaje integral de los estudiantes?
5. ¿Los tipos de tareas individuales y grupales orientadas por el/la docente se adecuan a la realidad y condiciones de su(s) hijo(s)?

Relaciones Sociales

1. ¿Cómo son las relaciones sociales entre usted y los otros padres de familia del grado/año en que estudia su hijo/a?
2. ¿Cómo son las relaciones sociales entre usted con otros padres de estudiantes en el centro de estudio?
3. ¿Cómo son las relaciones sociales entre usted y los docentes del centro de estudio?
4. ¿Cómo son las relaciones sociales entre los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades del centro de estudio?

Anexo No.10

Guía de Observación a Clase sin uso de Medios Didácticos Tecnológicos.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM-ESTELI

Guía de Observación No. _____

Objetivo: Observar el uso que los docentes hacen de los medios audiovisuales existentes en el Centro de Estudios.

I. Datos Generales:

1. Nombre del Centro: _____
2. Nombre de la Actividad: _____
3. Nombre del Docente: _____
4. Grado que atiende: _____
5. Asignatura: _____
6. Contenido a Desarrollar: _____
7. Nº de Estudiantes: _____
8. Fecha: ___/___/___.

II. Aspecto Metodológico

1. ¿Él/la Docente realiza la planificación de la clase teniendo en cuenta los objetivos del contenido a desarrollar?

 2. ¿Qué fuente de información consulta el docente para la planificación de la clase?

 3. ¿La planificación de las actividades a realizar en la clase son en base a la información del contenido a desarrollar?

 4. ¿El/la docente revisa el material seleccionado tomando en cuenta: el tema; nivel de cientificidad; imágenes adecuados al contenido y si contiene tratamiento pedagógico?

-

III. Tratamiento del Contenido

1. Existe una apropiación del marco conceptual básico por parte del docente.

2. Promueve la expresión de ideas a sus estudiantes sobre el tema ha desarrollar.

3. Propicia que los estudiantes comprendan el valor del nuevo conocimiento adquirido en la clase.

4. Crea espacio de dialogo en el que se escuchan opiniones de todos de acuerdo al tema desarrollado.

5. Realiza un tratamiento correcto y contextualizado de los conceptos.

6. Existe relación entre objetivos, conceptos y procedimientos que trabaja en la clase.

7. El/la docente promueve el desarrollo de capacidades en los estudiantes, para la adquisición de los conocimientos necesarios para comprometerse en un diálogo crítico y creativo con la realidad.

8. El/la docente aprovecha todas las posibilidades que el contenido ofrece para educar a los estudiantes.

9. El/la docente fomenta la comunicación favoreciendo el aprendizaje mutuo.

10. El/la docente incita a los estudiantes a la búsqueda e investigación en diferentes fuentes para ampliar sus conocimientos adquiridos.

11. Se aprecia en las explicaciones y preguntas que hace el/la docente en la clase una tendencia a la problematización del contenido.

IV. Uso de métodos y técnicas

1. Utiliza métodos y procedimientos que orientan y activan al alumno hacia la búsqueda independiente del conocimiento hasta llegar a la esencia del concepto y su aplicación.

2. Se ajusta a lo planificado y ejecutado en clase a las características individuales de los estudiantes.

3. ¿Cuál fue el procedimiento para asignar a los estudiantes en los equipos?

4. Orienta el desarrollo de investigaciones sencillas.

5. ¿Qué hizo el profesor mientras los estudiantes trabajaban en grupo?

6. Utiliza los métodos pedagógicos que propicien el debate sobre problemas políticos e ideológicos actuales en el aula y fuera de ella.

7. El/la docente incorpora a la clase hechos actualizados que se relacionen al tema tratado en la asignatura.

8. Mantiene el nivel de motivación en los distintos momentos de las actividades a desarrollar.

V. Evaluación del aprendizaje.

1. Existe una atmósfera de respeto afectividad y un clima positivo durante la clase.

2. Se reconoce y estimula al estudiante en el proceso de evaluación de la clase.

3. La comunicación entre el docente y estudiantes para el aprendizaje es clara y fluida.

4. En el desarrollo del contenido el docente demostró (disciplina en el grupo) control de grupo.

VI. Orientación de las tareas.

1. Orienta tareas con el fin de generar competencias y desarrollar habilidades en los estudiantes.

2. Menciona la importancia de la práctica de valores y actividades para la convivencia.

3. Orienta tareas que permitan la reafirmación y valoración de los conocimientos adquiridos propiciados a través del video seleccionado para el desarrollo de la clase en el ARAT.

4. La tarea asignada promueve el análisis y reflexión en base al tema desarrollado en la clase.

5. La tarea asignada promueva la ejercitación de habilidades tales como; la toma de apuntes, resumen, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc.

6. Orienta y/o sugiere el uso de medios audiovisuales como recursos de consulta para la realización de las tareas.

Anexo No. 11

Guía de Observación a Clase con uso de Medios Didácticos Tecnológicos.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

FAREM-ESTELI

Guía de Observación No. _____

Objetivo: Observar el uso que los docentes hacen de los medios audiovisuales existentes en el Centro de Estudios.

I. Datos Generales:

1. Nombre del Centro: _____
2. Nombre de la Actividad: _____
3. Nombre del Docente: _____
4. Grado que atiende: _____
5. Asignatura: _____
6. Contenido a Desarrollar: _____
7. Nº de Estudiantes: _____
8. Fecha: ___/___/___.

II. Aspecto Metodológico

1. ¿Cómo hace uso el/a docente del recurso, para la planificación de la clase?

2. ¿El/la docente verifica la existencia en el ARAT del video relacionado con el contenido y los objetivos de la clase?

3. ¿El docente planifica la clase según el video seleccionado?

4. ¿Revisa el material seleccionado tomando en cuenta: el tema; nivel de científicidad; imágenes adecuados al contenido y si contiene tratamiento pedagógico?

5. ¿Identifica en que momento (Iniciación; Desarrollo; Culminación y Evaluación) del proceso enseñanza-aprendizaje incorporará el video según la técnica a utilizar?

6. Enriquece el plan de clase con la incorporación del video seleccionado como apoyo?

III. Tratamiento del Contenido

1. Existe una apropiación del marco conceptual básico por parte del docente.

2. Al momento de ver el video el docente hace pausa considerándolas necesarias.

3. En caso de que la información no es suficiente, el/la docente pausa el video para brindar explicación con el fin de satisfacer los objetivos de la clase.

4. El/la docente reafirma ideas y conceptos que se presentan en el video, pausando y/o retrocediendo el video.

5. Promueve la expresión de ideas a sus estudiantes sobre el tema a desarrollar.

6. Propicia que los estudiantes comprendan el valor del nuevo conocimiento adquirido por medio de la comprensión del video utilizado en la clase.

7. Crea espacio de dialogo en el que se escuchan opiniones de todos de acuerdo a lo visto en el video.

8. Realiza un tratamiento correcto y contextualizado de los conceptos estableciendo relaciones entre lo observado en el video y el contexto en el que viven los estudiantes.

9. Existe relación entre objetivos de la clase y el contenido del video utilizado.

10. El/la docente promueve el desarrollo de capacidades en los estudiantes, para la adquisición de los conocimientos necesarios para comprometerse en un diálogo crítico y creativo con la realidad.

11. El/la docente aprovecha todas las posibilidades que el contenido del video observado en la clase ofrece para educar a los estudiantes.

12. El/la docente fomenta la comunicación favoreciendo el aprendizaje mutuo.

13. El/la docente incita a los estudiantes a la búsqueda e investigación en diferentes fuentes para ampliar sus conocimientos adquiridos por medio de la observación del video utilizado en la clase.

14. Se aprecia en las explicaciones y preguntas que hace el/la docente en la clase una tendencia a la problematización del contenido visto en el video.

IV. Uso de métodos y técnicas

1. Utiliza métodos y procedimientos que orientan y activan al alumno hacia la búsqueda independiente del conocimiento hasta llegar a la esencia del concepto y su aplicación en el que se haga uso de una de las TIC`s.

2. Se ajusta a lo planificado y ejecutado en clase a las características individuales de los estudiantes.

3. ¿Cuál fue el procedimiento para asignar a los estudiantes en los equipos?

4. Orienta el desarrollo de investigaciones sencillas.

5. ¿Qué hizo el profesor mientras los estudiantes trabajaban en grupo?

6. Utiliza los métodos pedagógicos que propicien el debate sobre problemas políticos e ideológicos actuales en el aula y fuera de ella.

7. Mantiene el nivel de motivación en los distintos momentos de las actividades a desarrollar.

V. Evaluación del aprendizaje.

1. Existe una atmósfera de respeto afectividad y un clima positivo durante la clase en el ARAT.

2. Se reconoce y estimula al estudiante en el proceso de evaluación de la clase en la que se hizo uso del Recurso Didáctico Tecnológico.
-

3. La comunicación entre el docente y estudiantes para el aprendizaje es clara y fluida.
-

4. En el desarrollo del contenido el docente demostró (disciplina en el grupo) control de grupo.
-

VI. Orientación de las tareas.

1. Orienta tareas que permitan la reafirmación y valoración de los conocimientos adquiridos propiciados a través del video seleccionado para el desarrollo de la clase en el ARAT.
-
-

2. La tarea asignada promueve el análisis y reflexión en base a lo observado en el video.
-

3. La tarea asignada promueva la ejercitación de habilidades tales como; la toma de apuntes, resumen, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc.
-

4. Orienta y/o sugiere el uso de medios audiovisuales como recursos de consulta para la realización de las tareas.
-

5. Menciona la importancia de las TIC's y sugiere su uso como recurso de autoestudio.
-

6. Menciona la importancia de la práctica de valores y actividades para la convivencia.
-

Anexo No 12. Guía de Evaluación a Clases.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM-ESTELI

Guía de Evaluación

Objetivo: Evaluar el uso de los Medios Didácticos Tecnológicos en la Metodología del Aprendizaje en las asignaturas de Historia, Lengua y Literatura.

Datos Generales:

9. Nombre del Centro: _____
10. Nombre de la Actividad: _____
11. Nombre del Docente: _____
12. Grado que atiende: _____
13. Asignatura: _____
14. Contenido a Desarrollado: _____
15. Nº de Estudiantes: _____
16. Fecha: ___/___/___.

- 1) ¿El/la docente logra los objetivos académicos de la clase?
- 2) ¿El/la docente selecciona y aplica estrategias pedagógicas de acuerdo con las necesidades de los estudiantes?
- 3) Utiliza la evaluación como un medio para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. ¿Cómo?
- 4) Predetermina de acuerdo al tema a desarrollar las acciones dentro del aula, teniendo en cuenta las características de los estudiantes. ¿Cuáles?
- 5) Genera condiciones favorables para que los estudiantes logren los objetivos en las actividades académicas.

- 6) Motiva a los estudiantes para que todos participen en la realización de las actividades en el aula. ¿Cómo?
- 7) Plantea a los estudiantes oportuna y permanentemente ideas innovadoras que contribuyan al desarrollo de las actividades académicas. Cite ejemplos.
- 8) ¿Cómo evalúa la calidad y cantidad del aprendizaje de los estudiantes?.
- 9) Expresa a los estudiantes de manera asertiva las ideas, planteamientos y argumentos sobre el desarrollo del tema.
- 10) Expresa a los estudiantes de manera clara y respetuosa su punto de vista y argumentos dentro del aula.
- 11) Genera ambiente de confianza y respeto entre los estudiantes.
- 12) Considera usted que muestra suficiente conocimientos y dominio sobre la asignatura que imparte?
- 13) ¿Cómo actualiza los conocimientos relacionados con la asignatura que imparte?
- 14) Emplea diferentes fuentes de información en el desarrollo de los contenidos de la asignatura que imparte. ¿Cuáles?
- 15) Incorpora problemáticas nacionales y mundiales al análisis ético con los estudiantes.
- 16) Planea e incluye metas claras de aprendizaje, estrategias, tiempo, recurso y criterios de evaluación.
- 17) Conoce y utiliza los Recursos Didácticos y Tecnológicos existentes en el centro.

- 18) Utiliza los medios Didácticos adecuada y acertadamente para el desarrollo del contenido.
- 19) Reconoce sus fortalezas y trabaja para mejorar sus debilidades.
- 20) Reconoce las ventajas de trabajar con los Medios Didácticos Tecnológicos existentes en el centro.
- 21) Menciones las dificultades que ha encontrado al hacer uso de los Medios Didácticos Tecnológicos existentes en el centro.
- 22) Cómo ha superado las dificultades encontradas al hacer uso de los Medios Didácticos Tecnológicos existentes en el centro.
- 23) Menciones los logros obtenidos al hacer uso de Medios Didácticos Tecnológicos existentes en el centro.

Anexo No. 13 Hoja de control de visita del Docente al ARAT.

CONTROL DE VISITA DEL DOCENTE AL ENTRAR AL ARAT CON ESTUDIANTES							
Nº	Nombre del Docente	H/Entrar y H/salir	Día	Mes	Grado y Sección	Disciplina	Volumen solidado
150	Esperanza Rugama	11 ⁰⁵ - 12	Mart.	12-10-10	8 ^{vo} A	L. Ext	CD Propio
151	M ^{ra} Eugenia Méndez	7 - 7.45	Jueves	21-10-10	8 ^{vo} C	L y L	CD No 1
152	Esperanza Rugama	7.45 - 8.30	Jueves	21-10-10	8 ^{vo} D	C y C.	Video La Fam. esc. pa
153	Alba Socorro	8 ³⁰ - 9 ¹⁵	Lunes	25-10-10	8 ^{vo} C	E.C.A	Danza Ni
154	Alba Socorro	10 ⁰⁰ - 11 ⁵⁰	Lunes	25-10-10	8 ^{vo} A	"	"
155	Marbely Castro	1 - 1 ⁴⁵	Lunes	25-10-10	9 ^{no} C	C. Nat	Fis y Qu
156	Marbely Castro	2 - 2 ³⁰	Lunes	25-10-10	9 ^{no} D	C. Nat	CD N ^o 2
157	Marbely Castro	4 - 4 ²⁰	Lunes	25-10-10	9 ^{no} E	C. Nat	Fis y Qu
158	Alba Socorro	8 ³⁰ - 9 ¹⁵	Mart.	26-10-10	8 E	E.C.A	-
159	Alba Socorro	8 ³⁰ - 9 ¹⁵	Miér.	27-10-10	8 ^{vo} B	E.C.A	-
159	Dalma Gloria Méndez	1 - 1 ⁴⁵	Viern.	05-11-10	9 ^{no} C	Hist.	CD N ^o 17
160	Dalma Gloria Méndez	3 ³⁵ - 5	Viern.	05-11-10	9 ^{no} D	Hist.	CD N ^o 17
161	Román López	12 ³⁰ - 1 ⁴⁵	Martes	09-11-10	9 ^{no} E	Hist	CD N ^o 17
162	Erika Carrasco	7.45 - 8.30	Miér.	10-11-10	7 ^{mo} E	Hist	CD Sandino vive.
163	Erika Carrasco	8.30 - 9.15	Miér.	10-11-10	7 ^{mo} F	Hist	CD Sandino
164	Erika Carrasco	9.35 - 10.05	Miér.	10-11-10	7 ^{mo} E y F	Hist	" "
165	Erika Carrasco	7.00 - 8.30	Jueves	11-11-10	7 ^{mo} C	Hist	" "
166	Esperanza Rugama	7.45 - 8.30	Lunes	15-11-10	8 ^{vo} D	L. Ext	CD (Propio)
167	Esperanza Rugama	8.30 - 9.15	Lunes	15-11-10	8 ^{vo} E	L. Ext	CD (Propio)
168	Esperanza Rugama	7.45 - 8.30	Martes	16-11-10	8 ^{vo} B	L. Ext	" "
169	Esperanza Rugama	8.30 - 9.15	Martes	16-11-10	8 ^{vo} C	L. Ext	" "

Anexo No. 14. Elementos que componen el Aula de Recursos Audiovisuales Televisivos. ARAT.



**Anexo No. 15. Vista Interior del Centro Tecnológico Educativo.
CTE. INP.**



Anexo No. 16. Clase en la que no se hace uso de Medios Didácticos Tecnológicos.



Anexo No. 17. Clase en la que se hace uso de Medios Didácticos Tecnológicos.

