



UNAN-Managua  
Recinto Universitario Rubén Darío  
Facultad de Educación e Idiomas  
Departamento de Tecnología Educativa  
Carrera Informática Educativa

Tema:

Propuesta de integración curricular de la aplicación educativa “Ms. Ortogra” como recurso de apoyo en la asignatura “Lengua y Literatura de 7mo grado de educación media, en la unidad “VI: Mejoremos la expresión oral y escrita mediante el uso correcto de la Ortografía y Gramática, en los contenidos: Uso de la V, uso de la coma en interjecciones y vocativos, uso del paréntesis y uso de las Comillas.

Autores:

Br. Adelfa Nahomi Briones Romero  
Br. Dacner Franchesca Ordoñez Narváez  
·Br. Ronaldo Fabian Cuadra Vivas

Tutor:

Msc. Jacni Orozco Moreno

---

26/11/2021

## Índice

<b>1. Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>2. Objetivos .....</b>	<b>2</b>
<b>2.1. General .....</b>	<b>2</b>
<b>2.2. Específicos .....</b>	<b>2</b>
<b>3. Antecedentes .....</b>	<b>3</b>
<b>3.1. Local .....</b>	<b>3</b>
<b>3.2. Internacional.....</b>	<b>3</b>
<b>3.3. Nacional.....</b>	<b>4</b>
<b>4. Fundamentación Teórica (Marco Teórico).....</b>	<b>6</b>
<b>4.1. La Educación .....</b>	<b>6</b>
<b>4.2. Proceso de Aprendizaje.....</b>	<b>6</b>
<b>4.3. Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.....</b>	<b>6</b>
<b>4.3.1. Estudiante .....</b>	<b>7</b>
<b>4.3.2. Docente:.....</b>	<b>7</b>
<b>4.3.4. Función del docente: .....</b>	<b>7</b>
<b>4.3.3. Objetivos: .....</b>	<b>7</b>
<b>4.3.4. Estrategias de aprendizaje: .....</b>	<b>8</b>
<b>4.3.5. Estrategias metodológicas: .....</b>	<b>8</b>
<b>4.3.6. Evaluación:.....</b>	<b>8</b>
<b>4.3.7. Recursos didácticos: .....</b>	<b>9</b>

<b>4. Teorías de la enseñanza aprendizaje .....</b>	<b>9</b>
<b>4.1. Conductivista .....</b>	<b>9</b>
<b>4.2. Teoría Cognitivista .....</b>	<b>10</b>
<b>4.3. Teoría Constructivista .....</b>	<b>10</b>
<b>4.4. Teoría Socio constructivista.....</b>	<b>10</b>
<b>5. Integración Curricular.....</b>	<b>11</b>
<b>6. Integración curricular con TIC.....</b>	<b>12</b>
<b>7. Elementos para la integración Curricular .....</b>	<b>12</b>
<b>8. Contenido Curricular.....</b>	<b>13</b>
<b>9. Elementos teóricos del contenido curricular .....</b>	<b>13</b>
<b>1. Uso de V.....</b>	<b>13</b>
<b>1.1. Reglas.....</b>	<b>13</b>
<b>2. Uso de a coma en interjecciones y vocativos .....</b>	<b>14</b>
<b>2.1. Interjecciones y vocativos .....</b>	<b>14</b>
<b>3. Uso del paréntesis .....</b>	<b>14</b>
<b>3.1. Paréntesis.....</b>	<b>15</b>
<b>3.2. Tipos de paréntesis.....</b>	<b>15</b>
<b>3.3. Ejemplo .....</b>	<b>16</b>
<b>4. Uso de comillas.....</b>	<b>16</b>
<b>4.1. Reglas.....</b>	<b>16</b>

4.2.	<b>Tipos de comillas</b> .....	17
4.3.	<b>Ejemplos de uso de comillas</b> .....	17
10.	<b>Dispositivo móvil</b> .....	18
11.	<b>Aplicaciones educativas.</b> .....	18
12.	<b>Aprendizaje electrónico móvil (M-learning).</b> .....	19
13.	<b>Sistema de Autor.</b> .....	19
14.	<b>Etapas Tecno Pedagógicas del Diseño de la Aplicación Educativa</b> .....	20
14.1.	<b>Diseño de aspectos Pedagógicos</b> .....	20
14.2.	<b>Diseño de aspectos Técnicos</b> .....	22
14.	<b>Propuesta de Integración</b> .....	22
15.	<b>Definición de la forma de Integración de las TIC</b> .....	23
16.	<b>Planificación Didáctica</b> .....	25
	Descripción de la Planificación Didáctica.....	25
16.1.	<b>Propuesta de Unidad.</b> .....	27
17.	<b>Planes de clases</b> .....	29
18.	<b>Descripción de la Aplicación.</b> .....	36
19.	<b>Evaluación De Los Aprendizajes</b> .....	37
20.	<b>Propuesta de una prueba objetiva</b> .....	37
21.	<b>Instrumento de evaluación</b> .....	42
22.	<b>Conclusiones</b> .....	43

**23. Recomendaciones..... 44**

**24. Referencias bibliográficas..... 45**

Anexos ..... 47

# 1. Introducción

El objetivo principal en este trabajo, el objetivo principal de este trabajo es Elaborar una propuesta de integración curricular como herramienta de apoyo en la asignatura Lengua y literatura, haciendo uso de la aplicación educativa “Ms, Ortogra” lo cual en ella los alumnos podrán sentirse seguro y de esa manera poder interactuar con dicha App.

También se podrá observar investigaciones realizadas de manera internacional, nacional y local, donde grupo de muchachos realizaron aplicaciones educativas como una herramienta de apoyo, en la asignatura de Lengua y Literatura, siendo esté un recurso innovador en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La metodología implementada fue mediante la investigación donde mediante la recopilación de los datos se fue utilizando diversas técnicas de recursos a utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje para la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo grado, mediante esto se creo es una app educativa móvil con actividades de acuerdo a los contenidos abordos por el maestro. Esta aplicación se hace en respuesta a la necesidad de crear un recurso TIC, para la utilización de ello en el aula de clase, ya que resulta de gran ayuda, tanto al educador como al estudiante.

## **2. Objetivos**

### **2.1. General**

- Elaborar una propuesta de integración curricular como herramienta de apoyo en la asignatura Lengua y Literatura, haciendo uso de la aplicación educativa Mr, Ortogra, de “7mo grado de educación media, en la unidad VI: Mejoramos la expresión oral y escrita mediante el uso correcto de la Ortografía y Gramática”.

### **2.2. Específicos**

- Validar la funcionalidad técnico pedagógica de la aplicación educativa Mr, Ortogra.
- Actualizar la funcionalidad técnico pedagógica de la aplicación educativa con base en la validación.
- Determinar los elementos necesarios para la integración curricular de la aplicación educativa Mr, Ortogra como recurso de apoyo en la asignatura Lengua y Literatura.
- Describir los elementos necesarios para la integración curricular de la aplicación educativa Mr, Ortogra como recurso de apoyo en la asignatura Lengua y Literatura.

### **3. Antecedentes**

#### **3.1. Local**

La investigación realizada por Moraga & Guzmán Ortiz (2020) estudiantes de la UNAN-MANAGUA departamento de Tecnología, desarrollaron un trabajo titulado “Educapp”, donde su principal objetivo fue dar solución a una problemática con una herramienta educativa elaborada para dispositivos móviles Android que se utilice como apoyo al reforzamiento escolar que también funcionará como apoyo pedagógico para los estudiantes de 7mo grado en la asignatura de Lengua y Literatura en los contenidos “el uso de V, uso de la coma en interjecciones y vocativos, uso del paréntesis.” de la Unidad VI: “Mejoremos la expresión oral y escrita mediante el uso correcto de la ortografía y la gramática”

Esta investigación está basada en el enfoque cualitativo ya que se desarrolló una entrevista, la cual se le realizó al experto en contenido y otra entrevista al experto en el desarrollo y diseño de la aplicación.

#### **3.2. Internacional**

Ordóñez (2016) realizó un Software Educativo para la asignatura de Lengua y Literatura para los estudiantes del séptimo año de la escuela de educación básica “General Rumiñahui” del Canton Vantzaza, período 2014-2015, por ende se dio la obligación a realizar dicho software para facilitar los conocimientos más importantes de los estudiantes como nuevo recurso didáctico innovador, motivando de esta forma a los jóvenes a aprender la asignatura de Lengua y Literatura durante la clase, mejorando de esta forma el aprendizaje adquirido de las

enseñanzas del docente ya que este recurso les servirá de apoyo para que practique todas las actividades del texto.

En dicha investigación se manifestó de la siguiente manera, a través de métodos científicos, inductivos, deductivos y estático, así mismo se utilizaron algunas técnicas las cuales fueron: entrevista a los docentes, encuestas dirigidas a los alumnos y observación de como impartieron la clase.

Según Ordóñez (2016) dice que los alumnos prefieren un 83% el uso del software para la asignatura de lengua y Literatura, de esta manera los jóvenes muestran interés sobre el recurso de apoyo y también la mayoría de ellos manifestaron que haciendo del software les ayudaría a mejorar el rendimiento académico.

### **3.3. Nacional**

La investigación realizada por Chevez Castillo y Téllez Zapata (2019) estudiantes de la UNAN-LEÓN, en su tesis previa para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención en Lengua y Literatura, con el tema: Estrategias metodológicas creativas para mejorar la ortografía en los aprendientes de séptimo grado del colegio y preescolar las palmas del municipio el sauce, departamento de león, en el período del I semestre 2019.

La investigación se basa en mejorar la ortografía en los aprendientes del séptimo grado en la escuela y preescolar las Palmas, mediante la presentación de estrategias metodológicas y creativas que ayuden a fortalecer la calidad ortográfica en los aprendientes, diseñando técnicas que potencien la ortografía y redacción de textos para que los aprendientes mejoren, la ortografía y comprensión. Es una investigación descriptiva porque permitió indagar el

conocimiento, habilidades y destrezas que poseen los aprendientes de séptimo grado, en el empleo de la ortografía: litera, acentual y puntual, a una muestra de 10 aprendientes.

Se concluyó que uno de los factores que afectan principalmente en la escritura de los aprendientes, es que la docente utiliza estrategias metodológicas de forma tradicional tales como: dictado, redacción de oraciones, pasar a la pizarra para que los aprendientes transcriban y el uso inadecuado de la ortografía: literal, acentual y puntual es una dificultad que se presenta en aprendientes de séptimo grado del Colegio y Preescolar las Palmas.

La relación que existe de esta investigación con el presente trabajo es que brinda las pautas para considerar la importancia de las variables que inciden en el uso correcto de la ortografía y la gramática en los estudiantes para mejorar su rendimiento académico, además de tener presente las conclusiones de estos autores sobre que la enseñanza tradicional debe tener un cambio, siendo así la recolección de datos de los presentes se tendrá presente en la elaboración del trabajo.

## **4. Fundamentación Teórica (Marco Teórico)**

### **4.1. La Educación**

La educación hoy en día se puede entender de muchas formas, y para presentar este trabajo, es de mucha importancia abordar un contenido general el cual es la educación. Para Porto & Gardey (2008) la educación “es el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.”

### **4.2. Proceso de Aprendizaje**

El proceso de aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el estudiante y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los estudiantes quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con él de por vida. (Dialnet, 2018)

### **4.3. Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje**

EcuRed (2018) afirma que “los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje son los siguientes: objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación”, Por otra parte, el autor (Galileo, 2017) El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos

influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto. (Galileo, 2017), Al analizar cada uno de estos elementos, se identifican las principales variables de influencia del proceso aprendizaje:

#### **4.3.1. Estudiante:**

Capacidad (inteligencia, velocidad de aprendizaje); motivación para aprender; experiencia anterior (conocimientos previos); disposición; interés y; estructura socioeconómica.

Función del estudiante: En cuanto al rol del estudiante, este debe ser también un sujeto activo de su propio aprendizaje, debe tomar en cuenta los roles representados en la autodisciplina, auto aprendizaje, en saber analizar, reflexionar y en participar en el trabajo colaborativo.

#### **4.3.2. Docente:**

Relación docente-estudiante; dimensión cognoscitiva (aspectos intelectuales y técnico-didácticos); actitud del docente; capacidad innovadora; compromiso con el proceso de aprendizaje.

#### **4.3.4. Función del docente:**

El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno.

#### **4.3.3. Objetivos:**

Establecer explícitamente los objetivos de aprendizaje permite: guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudan al profesor para que clarifique las metas que quiere alcanzar. Los objetivos son un indicador y punto de comparación para determinar el grado de avance del alumno

#### **4.3.4. Estrategias de aprendizaje:**

UNED (2015) afirma que: “las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia.”

#### **4.3.5. Estrategias metodológicas:**

Arguello & Sequeira (2016) afirma “las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje”

#### **4.3.6. Evaluación:**

La evaluación es importante y resulta crucial, porque: Ofrece información sobre el nivel de desarrollo de los aprendizajes del alumno, permite regular el proceso, mejorando las metodologías o ajustando los objetivos (reformulándolos o cambiándolos si es necesario), puede servir como herramienta para orientar y motivar al propio alumno, detecta y clarifica problemas a lo largo del proceso de aprendizaje, orientar sobre qué y cómo aprende el alumno y ofrece información integrada sobre el

proceso de enseñanza/aprendizaje como un conjunto de factores que interrelacionan entre sí.

#### **4.3.7. Recursos didácticos:**

Se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las funciones que tienen los recursos didácticos deben tomar en cuenta el grupo al que va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad. (Morales, 2012)

## **4. Teorías de la enseñanza aprendizaje**

### **4.1. Conductivista**

La finalidad del conductismo es condicionar a los alumnos para que por medio de la educación supriman conductas no deseadas, así alienta en el sistema escolar el uso de procedimientos destinados a manipular las conductas, como la competencia entre alumnos. La información y los datos organizados de determinada manera son los estímulos básicos (la motivación) frente a los que los estudiantes, como simples receptores, deben hacer elecciones y asociaciones dentro de un margen estrecho de posibles respuestas correctas que, de ser ejecutadas, reciben el correspondiente refuerzo (una estrella en la frente, una medalla o una buena calificación). (Bolaños, 2016)

En las prácticas escolares el conductismo ha conducido a que: La motivación sea ajena al estudiante, se desarrolle únicamente la memoria, crear dependencias del alumno a estímulos externos, la relación educando-educador sea sumamente pobre y

la evaluación se asocie a la calificación y suele responder a refuerzos negativos. Hoy en día este enfoque educativo es utilizado en escuelas y universidades.

#### **4.2. Teoría Cognitivista**

La psicología cognitiva, en efecto, comparte con el conductismo la convicción de que el estudio del aprendizaje debe ser objetivo y que las teorías del aprendizaje deben brotar de la evidencia experimental. Mientras que, sin embargo, las teorías conductistas estudian el aprendizaje como un hecho "molecular", analizando las conexiones estímulo-respuesta, las teorías cognitivas estudian el aprendizaje como hecho "molar", analizando los cambios en las estructuras cognitivas del sujeto y su personalidad. (Francia, 2020)

#### **4.3. Teoría Constructivista**

La teoría del constructivismo es un modelo que indica que el conocimiento se desarrolla en base a las diferentes construcciones que hace un individuo sobre lo que le rodea, basadas en esquemas mentales que ya tiene previamente definidos. Es por ello que la teoría del constructivismo aplicada a la educación, indica que es necesario ofrecer a los estudiantes una serie de herramientas para que ellos mismos construyan y definan sus propios aprendizajes. El objetivo es que puedan hacer frente a cualquier problema o situación que surja en el futuro. (Peiró, 2021)

#### **4.4. Teoría Socio constructivista**

Es una teoría del aprendizaje. Ésta coloca al niño (al ser humano) al centro del proceso de aprendizaje, protagonista por su capacidad para construir una perspectiva propia del mundo y su funcionamiento.

Para el socio constructivismo, el aprendizaje es un proceso constructivo original, que ocurre de adentro hacia afuera cuando el ser humano interactúa con otros y con su entorno. Las neurociencias, es decir el conocimiento científico sobre cómo funciona el cerebro confirma que el acto de aprender es único, subjetivo, condicionado por el interés, la curiosidad y la relación con el medio ambiente. Esta teoría propone una idea de ser humano competente, lleno de potencial, capaz de darle forma a su experiencia de aprendizaje, de construir conocimiento. Esto se contrapone a la idea del ser humano como receptor y reproductor de conocimiento. Más bien para el socioconstructivismo el ser humano nace con la disposición para hacerse preguntas y construir hipótesis (teorías), buscar información, evidencia, interpretarla y construir significados propios como resultado de la interacción. Aprender es, por lo tanto, un proceso dinámico y original. (Ferrari, 2019)

## **5. Integración Curricular.**

La Integración Curricular defiende una visión del aprendizaje y la enseñanza como un camino que profesores y alumnos deben seguir para construir conexiones significativas entre el mundo del aula y el mundo real más amplio, una modalidad de diseño del currículo, fundamentado en la concurrencia/colaboración/interconexión de los contenidos de varias disciplinas, para abordar un aspecto de la cultura escolar, a través de un modelo de trabajo cooperativo de profesores que incide, a su vez, en la metodología, en la evaluación y en el clima general del centro. (Romeu & Molina, 2012)

## **6. Integración curricular con TIC**

Es el proceso de hacerlas enteramente que parte del currículo, como parte de un todo, permeándolas con los principios educativos y la didáctica que conforman el engranaje del aprender. Ello fundamentalmente implica un uso armónico y funcional para un propósito del aprender específico en un dominio o una disciplina curricular. (Llabaca, 2003)

Llabaca (Como se citó en Grabe & Grabe 1996) Señalan que la integración ocurre “cuando las TIC ensamblan confortablemente con los planes instruccionales del profesor y representa una extensión y no una alternativa o una adición a ellas”.

Asimismo, la integración curricular de TIC implica: utilizar transparentemente de las tecnologías, usar las tecnologías para planificar estrategias para facilitar la construcción del aprender, usarlas en el aula para el apoyo de las clases como parte del currículum, para aprender el contenido de una disciplina y además de usar un software educativo de una disciplina.

## **7. Elementos para la integración Curricular**

La integración curricular de las TIC en el proceso educativo tiene como fin apoyar necesidades de aprendizaje que presentes los estudiantes en cualquiera de las áreas del Currículo, estas serán el medio y no el fin.

Cuando se va a elaborar una planificación curricular es importante tomar en consideración los siguientes elementos: Población objeto a la cual va dirigido la aplicación, competencia de grado y contenidos a desarrollar, alcance de los indicadores de logros, relación que existe entre la materia objeto de estudios con el contenido del de la Apk, los conocimientos previos que necesitan las y los estudiantes para utilizarla, complejidad de los ejercicios o actividades con base a la edad, nivel escolar y tipo de

estudiante. Las habilidades que desarrollarán los estudiantes al usar este recurso educativo. Tiempo sugerido para el uso del recurso en el proceso de aprendizaje. Así mismo delimitar el rol del docente y del estudiante al usar el recurso.

## 8. Contenido Curricular

### Contenido:

- ✓ Uso de V.
- ✓ Uso de la coma en interjecciones en vocativos
- ✓ El uso de la comilla
- ✓ El uso del paréntesis

## 9. Elementos teóricos del contenido curricular

### 1. Uso de V

#### 1.1. Reglas

**Dice, Enrique (2013) que se escriben con V cuando**

- Las palabras que comiencen con la letra ll e incluyan el sonido B en las mismas, por ejemplo: llover, lluvia, llovizna, lluvioso, llave, llavero, llevar, etc.
- Los derivados y compuestos de las palabras que ya se escriban con la letra v, por ejemplo: Lavaplatos, Colectividad
- Las palabras acabadas en -ivoro o -ivora, veamos algunos ejemplos: Carnívoro, Granívoro, etc. Se excluye una palabra muy conocida «víbora»
- Las palabras que empiezan por villa-, por ejemplo: Villano, Villancicos, pueblos de España como Villarrobledo o Villar del Júcar, etc. Excepto la palabra billar referida al juego de mesa
- Las palabras que contengan el sonido B después de las consonantes b o d, como, por ejemplo: Adverbio, Obvio, Advertencia,
- Las palabras que comienzan por los sufijos vice-, viz-, vi-, por ejemplo, nos encontraremos vicepresidenta, viceversa, vizconde

- Las palabras que empiezan por eva-, eve-, evi-, evo- por ejemplo: Evitar, Evolución, Evaporar

**Ahora las dos reglas ortográficas para la letra V un poco más complejas:**

- Las formas verbales que no contienen la letra b o v en su infinitivo, pero en otras formas contienen el sonido B, por ejemplo: tuvimos (perteneciente al verbo tener), Estuve (perteneciente al verbo estar), hay muchas formas más.
- Se exceptúan las formas del pretérito imperfecto de indicativo de los verbos de la primera conjugación como por ejemplo Cantar (Cantaba) o el verbo ir (iba)
- Finalmente, los adjetivos llanos acabados en -ava, -ave, -avo, -eva, -eve, -evo, -iva, -ivo por ejemplo: Brava, breve, leve, etc.

## **2. Uso de a coma en interjecciones y vocativos**

### **2.1. Interjecciones y vocativos**

Las interjecciones forman por sí mismas enunciados propios que expresan sentimientos o emociones. Todas, vayan o no entre exclamaciones, se escriben entre comas.

#### **Ejemplo**

¡Bah!, eso ya no me importa; Qué aburrido es Pablo, ¡uf!; Oh, madre mía...; ¡Ay, me has pisado!

También son interjecciones los verbos, sustantivos, adjetivos o grupos de palabras que pasan a funcionar como interjecciones porque no se usan con su significado original

#### **Ejemplo**

¡Anda!, tienes coche nuevo; ¡Ánimo, Manolo!; ¡Magnífico!, sigue con esas notas; ¡Vaya por Dios!, me olvidé las gafas.

## **3. Uso del paréntesis**

### 3.1. Paréntesis

Fuentes (2018) El paréntesis es un signo de puntuación que se utiliza de a pares, cada uno espaciado entre palabras encerrando información.

Por ejemplo: *Juan (mi jefe) es un gran profesional.*

Sin embargo, es habitual que se desconozca a la categoría completa y se comprenda por paréntesis a un solo grupo de esos signos, aquel que aclara o especifica algo. Los distintos tipos de discursos admiten en diferentes ocasiones la introducción del paréntesis.

### 3.2. Tipos de paréntesis

- ✓ **Realizar una aclaración.** En los textos narrativos se los utiliza como interrupción para aportar un inciso aclaratorio: muchas veces se aplica luego de la designación de una persona para expresar su función o alguna característica que le es propia. Si luego de nombrar a una persona aparece entre paréntesis una dupla de fechas separadas por un guion, suele entenderse que se está hablando de la fecha de nacimiento y la de muerte.
- ✓ **Hacer una elipsis.** En las citas textuales, por otra parte, puede incluirse entre paréntesis un conjunto de tres puntos (los llamados puntos suspensivos) que le indican al lector el hecho de que se está haciendo una elipsis, saltando una parte del texto para llegar a otra.
- ✓ **Incluir acotaciones.** En obras teatrales, por su parte, la función del paréntesis es incluir acotaciones del autor y los personajes.
- ✓ **Completar información.** Los paréntesis también son muy habituales en el marco de la formalidad de documentos lejanos a la literatura, que los utilizan cuando otorgan diferentes opciones para dar una instrucción: toda clase de formularios apelan a este tipo de paréntesis para expresar una gama de alternativas.
- ✓ **Aclarar significados.** Cuando se menciona una sigla, además, es frecuente que entre paréntesis se explique el significado de esas letras.

- ✓ **Realizar numeraciones.** Por otra parte, las numeraciones que realizan los textos en forma ordenada alfabética o numérica habitualmente se rotulan con un paréntesis de cierre.
- ✓ **Hacer operaciones matemáticas.** La informática y la matemática, por su parte, también apelan a los paréntesis con mucha frecuencia para las diferentes operaciones que practican. La ubicación de los paréntesis entre los signos de este tipo tendrá un significado muy distinto según el caso.
- ✓ **Crear emoticones.** Es habitual que en el mundo de Internet se utilice el paréntesis para los ‘emoticones’, signos que sintetizan los estados de ánimo mediante expresiones mínimas de dibujos, que apelan muchas veces a los paréntesis para su utilización.

### 3.3. Ejemplo

- La película ‘El Padrino’ (1972) es una de las más importantes de la historia del cine.
- –Adiós. (Pega un portazo y sale).
- Mi hermano (el más chico) está estudiando medicina.
- La FIFA (Federación Internacional de Fútbol) atraviesa uno de los momentos más complicados de su historia.
- :( Expresa tristeza.
- (5+6) \*2.

## 4. Uso de comillas

### 4.1. Reglas

Las comillas son un signo ortográfico (") que se usa al principio y al fin de una palabra o frase incluidas como cita o puestas de relieve dentro de un texto entrecomillado más extenso.

Según Avila (2013) citado del autor Eugenio Cascón, expone que, "**las comillas** tienen como misión resaltar palabras o frases. Se colocan al comienzo y al final del elemento o período destacado. Se utilizan más en los

textos manuscritos que en los impresos ya que aquéllos carecen de recursos tipográficos como los distintos tipos y tamaños de letras".

#### 4.2. Tipos de comillas

La Real Academia Española establece la existencia de **diferentes tipos de comillas**: las comillas angulares, también llamadas latinas o españolas (« »), las comillas inglesas o dobles ("") y las comillas simples (").

Como vemos, usamos las comillas, principalmente, para enmarcar citas textuales o enunciados en estilo directo de cualquier extensión. Con las comillas también señalamos una palabra o expresión impropia, vulgar, irónica: Últimamente solo se dedica a sus «asuntos», o de otra lengua: En Cuzco hicimos un «tour», aunque para estos casos la Academia recomienda usar cursiva (*tour*); reproducimos los pensamientos de los personajes en textos narrativos: «¡Tonterías, tonterías!», se limitó a decir la señora Bennet (*Orgullo y Prejuicio*); citamos los títulos de artículos, reportajes, poemas, piezas musicales, capítulos de un libro, etc. (Terrones Juárez , 2013)

#### 4.3. Ejemplos de uso de comillas

##### a) Para reproducir citas textuales de cualquier extensión.

**Ejemplo:** Fue entonces cuando la novia dijo: «Si»

##### b) Para indicar que una palabra o expresión es impropia, vulgar donde otra lengua, o que se utiliza irónicamente o con un sentido especial.

**Ejemplo:** Dijo, cargado de razón, que el asunto tenía algunas «prerrogativas»

##### c) Para citar títulos de artículos, poemas, cuadros.

**Ejemplo:** nos leyó en vos alta “Romance Sonámbulo” del libro Romance gitano.

- d) Cuando un texto se comenta o se trata una palabra en particular, esta se aísla escribiéndola entre comillas.**

**Ejemplo:** Como modelo de la primera conjugación, se utiliza usualmente el verbo «amar»

- e) Cuando se aclara el significado de una palabra, este se encierra entre comillas. En tal caso se prefiere utilizar comillas simples.**

**Ejemplo:** «Espiar» ('acechar') no significa lo mismo que «expiar» las faltas.

## **10. Dispositivo móvil**

Limón (2013) manifestó que los dispositivos móviles se definen como un aparato pequeño de igual manera estos tienen diferentes características que los especifican tales como procesador, conexión y memoria, también dice que existen variedades de dispositivos que son reproductores de audio, navegadores GPS, teléfonos móviles, PDAs y Tablet. De esta forma gran parte de la humanidad conocen y hace uso de los dispositivos en la actualidad. Soto (2010) aseguró que una de las características que demuestra un dispositivo móvil es que se puede conectar a través de red inalámbrica y esto a su vez da la impresión del usuario almacenando la información dentro del mismo dispositivo.

## **11. Aplicaciones educativas.**

Hamón & Mejía, (2017) expresan que las Apps están diseñadas para mejorar los conocimientos esenciales de cada estudiante en las diferentes áreas de la enseñanza y aprendizaje en las cuales dichas apps traen múltiples medios de recursos didácticos para poder emplear un tema, además que somos capaces de procesar cualquier información cuando están manipulando el software.

También dice que contiene diversos elementos que atraen a los estudiantes de todas las edades, de igual manera estas aplicaciones tienen que estar sometida a conexión de datos “Internet” que es una de las herramientas más popularizada en el siglo XXI. Una

de la factibilidad del uso de las Apps es que ayudan a los alumnos a interactuar entre si intercambiando ideas, trabajan en equipos para el desarrollo de las actividades en el salón de clases.

Ejemplo de App Educativas:

¿Qué árbol es?... esta app tiene como objetivo es enseñar a los niños a identificar el mayor número de árboles posible. Pupitre... De Santillana, es adecuada para estudiantes de Primaria, que podrán repasar los conceptos que han visto durante el curso académico a través de fichas y ‘cuadernos’

## **12. Aprendizaje electrónico móvil (M-learning).**

Hernández & Chirino (2020) determinan que la enseñanza de los móviles M-learning son más que todo un aprendizaje en la tecnología móvil esto para mejorar el proceso de aprendizaje y también se pueden hacer uso de ellos mientras están fuera del colegio y así poder interactuar entre sí, sin necesidad de estar en revisión de cada grupo dentro del salón de clases.

También hay que tomar en cuenta que son de gran parte para el apoyo en el proceso de aprendizaje como modo de instrucción hacia los estudiantes para el rendimiento académico.

## **13. Sistema de Autor.**

Razquin (1998) asegura que son programas que se utilizan a través de las computadoras y esto a su vez facilitan la creación de los recursos didácticos o materiales educativos a los docentes que no están familiarizados en estas áreas de la informática “No-Programadores”.

Hay que tomar en cuenta que haciendo uso de estas herramientas tecnológicas facilitan la comprensión tanto el docente y el estudiante, por ende, los sistemas de autor nos dan algunas ventajas las cuales son:

- ✓ Reducen el tiempo de desarrollo de aplicaciones hasta 1/8 del tiempo requerido con las formas de trabajo anteriores
- ✓ Resultan más fáciles y rápidos de aprender que lenguajes de programación tradicionales
- ✓ Al ser diseñados para un propósito específico, muchas de las necesidades más habituales de los creadores de software educativo han sido previstas de antemano y son fáciles de implantar

Algunos softwares educativos:

- Ardora es una herramienta sencilla que permite crear tanto actividades en formato html como páginas multimedia.
- Exe learning es el editor XHTML para la creación de contenidos para e-learning. Fácil de utilizar y bastante flexible para exportar, importar y reutilizar contenidos, permite crear cursos digitales completos
- App inventor es donde se está creando la App educativa de “Ms, Ortogra”.

## **14. Etapas Tecno Pedagógicas del Diseño de la Aplicación Educativa**

Se deberá describir de forma clara y detallada cuales fueron las etapas y tareas realizadas para el diseño de la aplicación educativa y la propuesta de integración curricular.

### **14.1. Diseño de aspectos Pedagógicos**

A partir del análisis de la malla curricular de los temas asignados por el docente, se llegó a la conclusión de crear una aplicación educativa como apoyo y con el uso de las herramientas tecnológicas en la asignatura de Lengua y Literatura, dirigidos a los estudiantes de 7mo grado de la unidad VI Mejoremos la expresión oral y escrita mediante el uso correcto de la ortografía y gramática, en los contenidos: Uso de la V, uso de la coma en interjecciones y vocativos, uso de paréntesis y uso de las comillas.

La primera actividad será en base al “Uso de la V”, por lo tanto, será de Verdadero y falso, la cual consiste en seleccionar la palabra que esta correctamente escrita, es decir

en esta pantalla deberán de seleccionar la respuesta correcta para las siguientes interrogantes que se les mostrarán a los usuarios a la hora de interactuar con esta app. De esta manera el estudiante deberá de analizar la respuesta que considera correcta, en este apartado el usuario tendrá 1 intento, donde podrá comprobar si esta correcto o continuar a la siguiente actividad.

La segunda consiste en “Uso de coma en interjecciones y vocativos” esta será de selección múltiple, la cual permitirá al estudiante seleccionar 2 respuestas en cada una de las interrogantes que se les muestren al meterse en el contenido mencionado anteriormente, de las cuales el crea y considere que son las correctas, si es así podrán comprobarlo, tendrán un solo intento para realizar esta actividad.

La tercera es de selección única en donde el usuario deberá de escoger solamente la respuesta correcta, no podrá seleccionar más de una, ya que si lo hace se le mostrará un mensaje donde le dirá “**No seleccionar todas**”, al igual que las demás tendrá un solo intento.

La cuarta es de igual manera que la tercera actividad, pero con el contenido de “Uso de Paréntesis”, será de selección única, aquí ellos deberán de seleccionar una sola vez para la respuesta correcta para esta realización tendrán 1 solo intento con el fin de satisfacer la calidad de la enseñanza y aprendizaje hacia los estudiantes en la comprensión.

La evaluación será de manera formativa, ya que es una herramienta de apoyo en dicha asignatura

## **14.2. Diseño de aspectos Técnicos**

Para el diseño de las interfaces, se utilizaron programas de apoyo tales como adobe ilustrador, Photoshop, se utilizaron colores que no dañen la vista del usuario a la hora de entrar e interactuar con la aplicación, el desarrollo de la funcionalidad de las actividades están de la siguiente manera, al entrar a la aplicación, estará la pantalla principal que es de la bienvenida, luego al dar clic en botón de entrar, nos llevará a la pantalla que contiene las distintas actividades, dividida por los contenidos: Uso de V, Uso de coma en interjecciones y vocativos, Uso de comillas , Uso de paréntesis.

Al dar clic en el botón que contiene el nombre de Uso de V, este nos llevará a la actividad de dicho tema donde se tendrá que analizar cada una de las interrogantes.

De igual manera sucederá con las demás actividades, al seleccionar el contenido que desea el estudiante, cabe mencionar que cada actividad estará basada en los temas anteriormente mencionados.

Para la realización de esta herramienta, usaremos el sistema de autor de App inventor, en donde se programa de una manera sencilla y lógica que se construirá por bloques lo que se desea programar en dicha aplicación de apoyo.

## **14.Propuesta de Integración**

La importancia de la integración curricular es dar apoyo a la enseñanza de los estudiantes mediante los recursos TIC y así satisfacer la motivación de ellos de tal manera que no se distraigan en la explicación que se les hace muy compleja.

## **15. Definición de la forma de Integración de las TIC**

En esta propuesta de Integración de las TIC se hace uso de la Apk “” como una herramienta de apoyo al proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se sugiere el uso de esta en la etapa de culminación ya que ahí es donde emplearán más sus conocimientos de los contenidos ya empleados.

Esta aplicación será utilizada como un ejercitador, donde se pondrán actividades referentes a la unidad seleccionada en la malla curricular, de manera que esta pueda ser una App educativa, para que estudiantes de 7mo grado pongan en práctica lo aprendido en clases, pero también como un método de reforzamiento del aprendizaje de manera sencilla y rápida.

Se propuso hacer la integración de esta aplicación, para dar apoyo a los estudiantes que suelen presentar dificultades al hacer uso correcto en los contenidos del Uso de V, uso de interjecciones, uso de comillas y uso de paréntesis.

Esta aplicación educativa, se creó con el sistema de autor conocido como App Inventor, en donde este permite a los desarrolladores crear recursos TIC de manera rápida y sencilla. En la actualidad sabemos que la tecnología nos facilita el aprendizaje, así mismo dar apoyo a la motivación e interés de forma atractiva y dinámica, de no llevar a lo tradicional que se ha estado trabajando, es por ello que se considera necesario integrar este recurso TIC para motivar y apoyar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Con este recurso se pretende que los estudiantes tengan un medio más fácil de poder comprender, se sientan seguro de realizar sus respectivas prácticas, además de crear un entorno de aprendizaje más personalizado, adaptándose a las necesidades concretas de cada estudiante, fomentando el

aprendizaje auto dirigido, por lo tanto, el uso será un apoyo para que los alumnos comprendan un poco más sobre dicho contenido.

Este recurso TIC (Aplicación educativa) se utilizará para apoyar los contenidos de la unidad VI: Mejoremos la expresión oral y escrita mediante el uso correcto de la Ortografía y Gramática, en los contenidos: Uso de la V, uso de la coma en interjecciones y vocativos, uso del paréntesis y uso de las Comillas.

La herramienta creada se pretende que sea utilizada de manera individual, para ver si los estudiantes están entiendo o comprendiendo mejor los contenidos.

En el periodo de utilización de la App **Mr.Ortogra** el estudiante podrá hacer uso de ella en el periodo de la asignación del tutor, lo cual también podrán utilizarlo de manera independiente en el caso que vayan utilizarla en casa para sus bienes educativos.

Esta App se podrá utilizar en Tablet o bien celular sabiendo que hoy en día se tiene mayor facilidad de ser motivado y guiado al uso correcto de estos recursos TIC.

El estudiante deberá responder cada una de las pregunta que se le presentará en Mr.Ortogra, las preguntas estarán basadas en responder sobre ortografía y la gramática llevando a cabo cada una de las indicaciones que se le presentara a medida que vayan avanzando. Sera una herramienta de apoyo para el estudiante ya que esta le será aplicar los contenidos que el maestro estará abordando.

### **Población Objeto**

La aplicación ejercitadora está basada para las edades de 12 a 13 años. El nivel que va dirigida la App es los estudiantes de séptimo grado de educación media en la asignatura de lengua y literatura.

Uno de los intereses es que los estudiantes tengan mayor pasión de saber más sobre el uso adecuado ya que no es muy común que ellos lo hallan practicado con anterioridad en sus años anteriores. Y por expectativa tenemos que los ellos tengan más conocimientos al usar las comillas, comas y paréntesis, y así ellos podrán ser capaces de ejercer sin ningún problema. Además de saber si los estudiantes saben diferenciar una letra a otra que se usan muy a menudo mientras les dictan o transcriben de un libro a los cuadernos. Tener un poco de conocimiento a cerca de las comas, comillas, paréntesis y el uso de V, como se usan y para que se utilizan o que utilidad se le da, además de las reglas más específicas que poseen cada una de ellas para su utilización.

El tiempo sugerido para la utilización de los recursos TIC está plasmado entre los 15 a 20 minuto

## **16. Planificación Didáctica**

### Descripción de la Planificación Didáctica

La planificación didáctica tiene como función ser aquel proceso en el que el docente toma una serie de decisiones con respecto a los contenidos educativos que tiene que impartir, transformándolos en actividades concretas y específicas, para que de esta forma se pueda asentar el conocimiento entre los estudiantes.

La planificación es una herramienta que permite organizar el pensamiento y la acción, ordenar las tareas, estimular el compartir, el confrontar, ayudar a establecer prioridades, a concientizarse sobre eso que va a enseñar y sobre todo la distribución del tiempo. Los elementos que la conforman son: objetivos, contenidos, metodología, actividades, evaluación y argumentación y reflexión.

Séptimo Grado	
Unidad VI: Mejoremos la expresión oral y escrita mediante el uso correcto de la ortografía y la gramática. (23 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos
1. Aplica la estructura de la carta en la redacción de un párrafo que contenga un mensaje personal.	1. La carta personal: ➤ Estructura
2. Emplea de manera correcta la V, y la coma en vocativos, uso del paréntesis, uso de comillas al escribir en un párrafo un mensaje personal.	2. Ortografía: ➤ Uso de V ➤ Uso de la coma en interjecciones y vocativos. ➤ Uso del paréntesis ➤ Uso de las comillas
3. Utiliza el punto y seguido para separar oraciones yuxtapuestas redactadas en párrafos con un mensaje personal, utilizando temas sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para	3. Uso del punto en la redacción de oraciones yuxtapuestas con independencia semántica.

Séptimo Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Cultura ambiental	Educación ambiental	Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.
Séptimo Grado		
Competencias de Grado		
1. Desarrolla párrafos orales y escritos que integren oraciones yuxtapuestas y coordinadas con conciencia ortográfica, gramatical y textual.		
2. Emplea el conocimiento gramatical y textual como estrategias de comprensión lectora.		

Actividades sugeridas de la APK Ms. Ortogra, además todas las actividades son de análisis.

- En la selección de verdadero y falso deben de analizar los ítems para dar solución a sus respuestas
- En la actividad de comas en los interjecciones y vocativo tienen la opción de seleccionar una sola respuesta o dos, si no está seguro de la interrogante que se planteo
- La actividad de comillas deberá de seleccionar una sola respuesta a la interrogante que esta plateada en la APK
- Al igual que la actividad anterior de selección única del uso de comillas el estudiante seleccionara una sola respuesta de los ítems que se le presenta

## 16.1. Propuesta de Unidad.

SESIÓN	CONTENIDOS/ SUBCONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	EVALUACIÓN		RECURSOS TIC
				Forma de evaluación	Estrategia de evaluación	
1	<p>Uso de V</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reglas del uso de V</li> <li>○ Ejemplos del uso de V</li> </ul>	<p>Identificar las reglas del uso de V.</p> <p>Aplican los conocimientos acerca del uso de V.</p>	<p>Análisis de las distintas interrogantes con el método de verdadero y falso.</p>	<p>Evaluación formativa</p>	<p>Responder correctamente cada interrogante con el uso de V.</p>	APP
2	<p>Uso de la coma en interjecciones y vocativos</p> <p>La coma en interjecciones y vocativos</p> <p>Reglas del uso de la coma en vocativos e interjecciones</p> <p>Ejemplos de la coma en interjecciones y vocativos.</p>	<p>Reconocer en qué consisten los distintos usos de la coma.</p> <p>Comprender el uso de la coma en interjecciones y vocativos.</p> <p>Distinguir el uso de la coma en interjecciones y vocativos</p>	<p>Discriminación de respuestas correctas sobre el uso de la coma en interjecciones y vocativos con el método de selección múltiple.</p>	<p>Evaluación formativa</p>	<p>SQA (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí)</p> <p>Interacción con la aplicación brindada</p>	Aplicación

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso del paréntesis <ul style="list-style-type: none"> <li>o Tipos de paréntesis</li> <li>o Ejemplos de paréntesis</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los tipos de paréntesis y sus formas de uso</li> <li>• Observar donde se debe hacer uso del paréntesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las interrogantes presentadas en la aplicación educativa Ms. Ortogra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación formativa</li> </ul>	<p>Observar si el estudiante a comprendido los contenidos.</p>	<p>-Ms. Ortogra (App. Educativa)</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de las comillas <ul style="list-style-type: none"> <li>o 4.1 Tipos de comillas</li> <li>o 4.3 Ejemplos del uso de comillas</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los diferentes tipos de comillas</li> <li>• Distinguir los usos de la comilla en los textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de párrafos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación formativa</li> </ul>	<p>Identificar si el estudiante comprende las actividades establecidas en la APP.</p>	<p>-Ms,Ortogra (App. Educativa)</p>

## 17. Planes de clases



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

2020: “AÑO DE LA EDUCACIÓN CON CALIDAD Y PERTINENCIA”

### PLAN DE CLASE

#### I. Datos Generales

<b>Fecha:</b>	05/06/2020
<b>Asignatura:</b>	Lengua y literatura
<b>Unidad IV:</b>	Mejoremos la expresión oral y escrita mediante el uso correcto de la ortografía y la gramática.

#### II. Objetivos

- Identificar las distintas reglas del uso de V en ejercicios prácticos.
- Demostrar los conocimientos acerca del uso de la V, tomando como referencia la teoría estudiada.

#### III. Contenido:

##### Uso de V

- Reglas del Uso de la V
- Ejemplos del uso de la v

#### IV. Actividades

##### 4.1. Iniciales

- Atiendo a las orientaciones que el maestro brinda.
- Atiendo a la explicación de las reglas del uso de V.

##### 4.2. De Desarrollo

- Atiendo la explicación del docente sobre las reglas generales del uso de la V y ejemplos.

- Con base a los conocimientos adquiridos en la explicación dada por el docente, doy respuestas a las siguientes preguntas guía.

¿Cuáles son las reglas del uso de V

- ¿Cuándo se escribe con V?
- ¿Cuándo no se escribe con V?
- ¿De ejemplo del uso de la V?

#### **4.3. Finales (Aplicación)**

Haciendo uso de la aplicación realiza individualmente los ejercicios planteados en dicha app con el uso de V

#### **V. Evaluación**

Formativa

Pregunta guías

Se realizan a los estudiantes la siguiente pregunta guías:

- ¿Cuáles son las reglas del uso de V
- ¿Cuándo se escribe con V?
- ¿Cuándo no se escribe con V?
- ¿De ejemplo del uso de la V?

#### **VI. Observaciones**

Evaluación formativa. Cada estudiante deberá elaborar de manera individual las preguntas guías.

#### **VII. Recursos**

Proyector



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**

**UNAN-MANAGUA**

**2020: “AÑO DE LA EDUCACIÓN CON CALIDAD Y PERTINENCIA”**

**PLAN DE CLASE**

**I. Datos Generales**

<b>Fecha:</b>	05/06/2020
<b>Asignatura:</b>	Lengua y literatura
<b>Unidad IV:</b>	Mejoremos la expresión oral y escrita mediante el uso correcto de la ortografía y la gramática.

**II. Objetivos**

- Reconocer en que consiste los distintos usos de las comas con base a la teoría desarrollada.
- Comprender en que consiste el uso de las comas en interjecciones y vocativos.
- Distinguir el uso de la coma en interjecciones y vocativos en ejercicios prácticos.

**III. Contenido:**

**Uso de la coma en interjecciones y vocativos.**

- La coma en interjecciones y vocativos
- Reglas del uso de la coma en vocativos e interjecciones.
- Ejemplos de la coma en interjecciones y vocativos

**IV. Actividades**

**4.1. Iniciales**

- Atiendo al docente con la explicación con respecto al contenido de uso de la coma en interjecciones y vocativos.

- Comparto con mis compañeros mis ideas y analizo las ideas de mis compañeros.

#### 4.2. De Desarrollo

- Me organizo en parejas y selecciono uno de los vídeos de aprendizaje orientados por el docente para el apoyo a la clase.
- Analizamos los videos encontrados en el internet y realizamos un cuadro sinóptico, dando respuesta a las siguientes interrogantes:
  - ¿Qué sé del distinto uso de comas en interjecciones y vocativos?
  - ¿Qué quiero saber acerca los distintos usos de coma en interjecciones y vocativos?
  - ¿Qué aprendí acerca del distinto uso de coma en interjecciones y vocativos?
  - En conjunto con mi docente y compañeros de clase, analizo las interrogantes dada para la elaboración del sinóptico en donde se reflejan los aspectos relevantes de los conceptos estudiados.

#### 4.3. Finales

En conjunto con mi docente y compañeros de clase, analizo y respondo las actividades encontradas en la aplicación Mrs. Ortogra interrogantes del contenido uso de la coma en interjecciones y vocativos.

### **V. Evaluación**

- Formativa  
Preguntas guías

### **VI. Recursos**

- Proyector
- Aplicación educativa

### **VII. Observaciones**

Evaluación formativa. Después de ver los videos educativos y contestar las preguntas brindadas, lo presentaremos al docente.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

2020: “AÑO DE LA EDUCACIÓN CON CALIDAD Y PERTINENCIA”

PLAN DE CLASE

### VIII. Datos Generales

<b>Fecha:</b>	05/06/2020
<b>Asignatura:</b>	Lengua y literatura
<b>Unidad IV:</b>	Mejoremos la expresión oral y escrita mediante el uso correcto de la ortografía y la gramática

### IX. Objetivos

- Analizar los tipos de paréntesis y su forma de su uso.

#### Contenido:

##### Uso del paréntesis

Tipos de paréntesis.

Ejemplos de paréntesis.

### X. Actividades

#### 4.1. Iniciales

- Comparto los conocimientos con mi compañeros y docentes acerca de los tipos de paréntesis y sus ejemplos.

#### 4.2. De Desarrollo

- Leer y analizar un párrafo en donde identifiquen el uso de los paréntesis
- En conjunto con el docente, redacto un párrafo haciendo uso del paréntesis.

#### 4.3. Finales

- Respondemos o resolvemos los siguientes ejercicios en la App Mrs. Ortogra.
- Enviamos vía correo electrónico un documento de Word donde llevará las capturas de pantallas de las actividades ya contestada.

#### **XI. Evaluación**

- Formativa. Será la retro alimentación de la App. Ms. Ortogra

#### **XII. Recursos**

- El internet
- App. Ms. Ortogra
- Correo electrónico

#### **XIII. Observaciones**

Evaluación formativa. Cada estudiante entregara su documento de Word con una presentación.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

2020: “AÑO DE LA EDUCACIÓN CON CALIDAD Y PERTINENCIA”

PLAN DE CLASE

### I. Datos Generales

**Fecha:** 05/06/2020

**Asignatura:** Lengua y literatura

**Unidad IV:** Mejoremos la expresión oral y escrita mediante el uso correcto de la ortografía y la gramática.

### II. Objetivos

- Conocer los diferentes tipos de comillas.
- Distinguir el uso de comillas en los textos tomando como referencia la teoría estudiada.

### III. Contenido:

- **Uso de las comillas.**
- Tipos de comillas.
- Ejemplos del uso de las comillas.

### IV. Actividades

#### 4.1. Iniciales

- Atiendo las orientaciones dadas por el docente y participo en la actividad dinámica, la cual consiste en responder las interrogantes brindada por el maestro acerca de los contenidos.
  1. ¿Cuáles son los tipos de comillas que hay?
  2. ¿En dónde se debe de hacer uso de las comillas?
  3. ¿Por qué es importante saber el uso de las comillas?

#### 4.2. De Desarrollo

- Busco información acerca de los contenidos estudiados haciendo uso de internet.
- Analizar un párrafo en donde identifique que tipo de comillas contiene y así mismo corregirlo de manera que considere que es la correcta.

#### 4.3. Finales

- En clase tendremos una discusión de tema acerca todo el conocimiento adquirido.
- Explicó la experiencia obtenida al interactuar con la aplicación Ms. Ortogra

#### **V. Recursos**

- Conferencia
- App. Ms. Ortogra
- Correo electrónico

#### **VI. Evaluación**

Formativa

#### **VII. Observaciones**

Formativa. Cada estudiante entregará su trabajo en Word mediante su correo electrónico.

## **18. Descripción de la Aplicación.**

La aplicación bajo el nombre Mr. Ortogra es una aplicación educativa la cual tiene como propósito ser una herramienta de apoyo en la asignatura Lengua y Literatura, está App se pretende que sea de manera ejercitadora, para que los estudiantes puedan interactuar con ella sin miedo a fallar o a equivocarse, sino con la confianza de que puedan lograr el objetivo o la meta que desean alcanzar.

El objetivo principal de esta aplicación es poder brindarles a los estudiantes de 7mo grado una herramienta entretenida, donde puedan tener un apoyo más, a parte de las clases impartidas por el docente, pero sobre todo que se puedan motivar, animar y a creer que son capaces de poder demostrar sus habilidades al interactuar con esta App.

La información que se proporciona en cada interfaz, son unas series de actividades, las cuales están relacionada a los contenidos abordados, las actividades son de selección única, múltiple, verdadero y falso.

## **19. Evaluación De Los Aprendizajes**

(Foronda Torrico & Foronda Zubieta, 2007) afirman que existen diferentes cualidades que se deben de cumplir, tal como:

La validez en ella se pretende medir la calidad del aprendizaje adquirido en un salón de clases, así mismo poder valorar la eficaz y mejoramiento de la comprensión de cada uno de los estudiantes.

La confiabilidad trata de estar seguro para aplicar los instrumentos de evaluación más adecuado, además de poder obtener resultado satisfactorio en la resolución de dichos instrumentos.

La practicidad, aquí corresponde a la evaluación sistemática ya sea independiente o grupal para poder un éxito en la en la medición a través de los instrumentos ya aplicado anteriormente.

Según el plan didáctico se aplicará de manera práctica, ya que nos brindará más información relevante a cerca del uso de la V, comilla, coma y paréntesis, así mismo poder identificar la falta de comprensión que tienen sobre esta temática.

## **20. Propuesta de una prueba objetiva**

Se construyen a partir de un conjunto de preguntas claras y precisas, que demandan del estudiante una respuesta limitada a una elección entre una serie de alternativas o, en su caso, una respuesta breve. (Instrumento de evaluación 3° de secundaria, s.f.). En donde las interrogantes pueden ser simples, múltiples, verdadero y falso etc.

También se dice que para poder aplicar estas interrogantes para una prueba objetiva es necesario calificar el contenido seleccionado con relación a los aprendizajes de los estudiantes, definir claramente el tipo de pregunta más apropiado para ellos y por último determinar los criterios de cómo va ser evaluada dicha prueba. Para la realización de está debemos de considerar que el contenido este planificado dentro del plan de clase y que ya tengan conocimiento previo de la temática, que las interrogantes tengan congruencia con el tema abordado y que la cantidad de ítems sean se ajusten a la capacidad de los estudiantes, esto a su vez deben de cumplir unos requisitos para

desempeñar la prueba objetiva las cuales son: Objetividad, Validez, Confiabilidad y Claridad. Aquí se muestran algunas propuestas de pruebas objetivas.

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Grado:

Objetivo:

Tema o Contenido: Uso de V

I. Seleccione V si es verdadero y F si es falso (5pts c/u)

a) Se aplica el uso de v en “vaso” y “vacuna”

- Verdadero
- Falso

b) La siguiente imagen se escribe con v

- Verdadero
- Falso



c) En la siguiente imagen se hace uso de v

- Verdadero
- Falso



d) La siguiente imagen se escribe con v

- Verdadero
- Falso



Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Grado:

Objetivo:

Tema: Uso de coma en interjecciones y vocativos

I. Selección múltiple:

Selecciono las respuestas correctas en los siguientes enunciados (5pts c/u)

- a) En que opción esta puntuada correctamente la oración
- Buenos, días Juan
  - Buenos días; María
  - Buenos días, Juan
  - Buenos días, María
- b) Elijo la respuesta correcta:
- Mi mamá tiene tres camisas de colores azul, amarillo, verde y negro
  - Mi mamá tiene tres camisas de colores azul amarillo, verde y negro
  - Mi mamá tiene tres camisas de colores azul, rojo, morado y negro
- e) Selecciono la respuesta correcta:
- Bah, no me interesa
  - Hola como te, va
  - Qué linda mujer, ¡vaya por Dios!
- f) Selecciono la respuesta correcta:
- No me molestes, Inés
  - No me molestes Jorge
  - No, me molestes Inés
  - No me molestes, Jorge

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Grado:

Objetivo:

Tema o Contenido: Uso de Comillas

I. Selección única:

Seleccionando la respuesta correcta en los siguientes enunciados (5pts c/u)

- a) El siguiente tipo de comilla (“”) se llaman
  - Comillas altas
  - Comillas bajas
  - Comillas simples
- b) Se hacen uso de las comillas para
  - Subrayar números
  - Marcar citas textuales
  - Escribir una oración
- c) Las comillas generalmente se utilizan para encerrar
  - Frases o citas
  - Una oración
  - Números
- d) Elija la respuesta correcta del uso de las comillas en la siguiente oración:
  - Manda “un email”
  - “Manda un email”
  - Manda un “email”
- e) Identifico el uso de comillas, en el siguiente enunciado:
  - El Quijote de “Miguel de Cervantes”
  - “El Quijote de Miguel de Cervantes”
  - “El Quijote” de Miguel de Cervantes

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Grado:

Objetivo:

Tema o Contenido: Uso de Paréntesis

I- Selección única:

Selecciono la respuesta correcta acerca del uso de paréntesis (5pts c/u)

- a) Un paréntesis es:
  - Signos de números
  - Signos de puntuación
  - Conector textual
- b) Los siguientes tipos de paréntesis “{[()]” se llaman
  - Paréntesis, corchetes y llaves
  - Llaves y corchetes
  - Corchetes y paréntesis angulares
- c) El paréntesis es un signo ortográfico doble de:
  - Abertura
  - Abertura y cierre
  - Cierre
- d) Los paréntesis deben escribirse pegado al:
  - Al primer carácter
  - Al último carácter
  - Al primer y último carácter
- e) ¿Los paréntesis son usado, para insertar información complementaria y?
  - Aclaratoria
  - Signo de puntuación
  - Aislar y enmarcar

## 21. Instrumento de evaluación

Criterio	Mal	Regular	Bueno
<b>Dominio sobre el uso de “V”</b>	No respondió a la interrogante 0 puntos		El estudiante respondió correctamente 5 puntos
<b>Comprensión de las comillas</b>	No respondió a la interrogante 0 puntos	El estudiante comprende un poco lo que es comilla 2.5 puntos	El estudiante respondió correctamente 5 puntos
<b>Comprensión de paréntesis</b>	No respondió a la interrogante 0 puntos		El estudiante respondió correctamente 5 puntos
<b>Comprensión de coma</b>	No selecciono la respuesta 0 puntos		El estudiante respondió correctamente 5 puntos

## 22. Conclusiones

De acuerdo a los objetivos planteados anteriormente se obtuvieron los siguientes resultados.

- Se realizaron actividades de aprendizaje contemplando los contenidos “Uso de la V, uso de la coma en interjecciones y vocativos, uso del paréntesis y uso de las Comillas.” Las cuales pertenecen a la unidad VI: Mejoremos la expresión oral y escrita mediante el uso correcto de la Ortografía y Gramática,
- Se diseñaron las interfaces de usuario en el software App Inventor.
- Se elaboró una aplicación educativa con la herramienta App Inventor en la asignatura lengua y literatura.
- Se realizó una propuesta de integración curricular, integrando propuestas de actividades de aprendizajes con el uso de la aplicación.

En conclusión, se logró cumplir resolver y dar solución a la problemática encontrada en los estudiantes de séptimo grado y permitiendo su debida integración curricular en la asignatura de Lengua y Literatura.

## **23. Recomendaciones**

Las recomendaciones que se darán para la adaptación de esta herramienta de apoyo son las siguientes:

- Capacitar a docentes para que puedan hacer uso de las tecnologías en el aula de clase.
- Que el docente incorpore en los planes de clase el uso de la aplicación educativa “Ms Ortogra” como apoyo en el proceso de aprendizaje con el fin de reforzar los conocimientos adquiridos en la disciplina Lengua y Literatura.
- Fomentar en los estudiantes la importancia y el buen uso de la tecnología en la educación

## 24. Referencias bibliográficas

- Arguello, B., & Sequeira, M. (15 de Febrero de 2016). *Estrategias metodológicas*. Obtenido de Estrategias metodológicas : <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Bolaños, L. (2016). *Enfoques educativos*. Obtenido de Enfoques educativos: <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/conductismo.htm>
- Chev ez Castellón , R., & Téllez Zapata , L. (noviembre de 2019). MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN LENGUA Y LITERATURA. *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CREATIVAS PARA MEJORAR LA ORTOGRAFÍA EN*. León, Nicaragua: <http://riul.unanleon.edu.ni/>.
- Chillogallo Ord n ez, J. E. (16 de Mayo de 2016). *Repositorio Digital*. Obtenido de Repositorio Digital: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/12458>
- Dialnet. (2018). El proceso de ense anzaaprendizaje de los Estudios. *Revista de Educación*, 6.
- EcuRed. (Septiembre de 2018). *Proceso\_de\_ense anza-aprendizaje*. Obtenido de Proceso\_de\_ense anza-aprendizaje: [https://www.ecured.cu/Proceso\\_de\\_ense% C3% B1anza-aprendizaje](https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense% C3% B1anza-aprendizaje)
- Ferrari, F. d. (2 de Septiembre de 2019). *Teoria de Aprendizaje*. Obtenido de Dinamica: <https://www.dinamica.edu.pe/blog/socioconstructivismo-una-teoria-de-aprendizaje-transversal-por-fiorella-de-ferrari/>
- Francia, G. (Noviembre de 2020). *Teorías cognitivas*. Obtenido de Teorías cognitivas: <https://www.psicologia-online.com/teorias-cognitivas-cuales-son-tipos-y-ejemplos-5321.html>
- G, B., & Molina , Z. (1998). *Introducción al currículo*. Costa Rica : EUNED.
- Galileo. (28 de Septiembre de 2017). *e-Learning Masters*. Obtenido de e-Learning Masters: <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

Ilabaca, J. S. (2003). INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TICS. 53.

Moraga, C. G., & Guzmán Ortiz, G. R. (2020).

Morales. (2012). *Scielo*. Obtenido de Scielo:

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&nrm=iso#:~:text=Seg%C3%BAn%20Morales%20\(2012\)%2C%20se,el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20de%20aprendizaje.&text=Las%20funciones%20que%20tienen%20los,recurso%20realmente](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&nrm=iso#:~:text=Seg%C3%BAn%20Morales%20(2012)%2C%20se,el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20de%20aprendizaje.&text=Las%20funciones%20que%20tienen%20los,recurso%20realmente)

Peiró, R. (3 de enero de 2021). *Teoría del constructivismo*. Obtenido de Economipedia: Teoría del constructivismo. Economipedia.com

Porto, J. P., & Gardey, A. (5 de Junio de 2008). *Definicion.de: Definición de educación*. Obtenido de Definicion.de: Definición de educación : <https://definicion.de/educacion/>

Romeu, N. I., & Molina, J. (04 de Septiembre de 2012). *Integración Curricular*. Obtenido de Integración Curricular.

Sánchez, S. (Septiembre de 2018). *Los contenidos de aprendizaje*. Obtenido de Los contenidos de aprendizaje: <https://www.uees.edu.sv/wp-content/uploads/2017/planeamiento/doc/LosContenidosdeAprendizajeok.pdf>

UNED. (Octubre de 2015). *Estrategias del aprendizaje*. Obtenido de Estrategias del aprendizaje: <https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>

## Anexos

### Validación a: Ms.Ortogra

Se realiza una entrevista para dar validación a la implementación de este recurso educativo, lo cual es una propuesta de integración curricular, con el objetivo de conocer la opinión de especialista para dar apoyo a la aplicación educativa que corresponde con la unidad y contenidos a reforzar.

 **amarelopreto23@gmail.com** (no se comparten)  
[Cambiar cuenta](#)



**\*Obligatorio**

1.¿Considera que los ítems están con una buena redacción? \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

2. ¿Considera que la aplicación es de fácil acceso? \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

3. ¿La aplicación contiene lo esencial para hacer una App educativa? \*

Tu respuesta

---

4. ¿Contiene la App un diseño que sea llamativo al estudiante? \*

Tu respuesta

---

**Enviar**

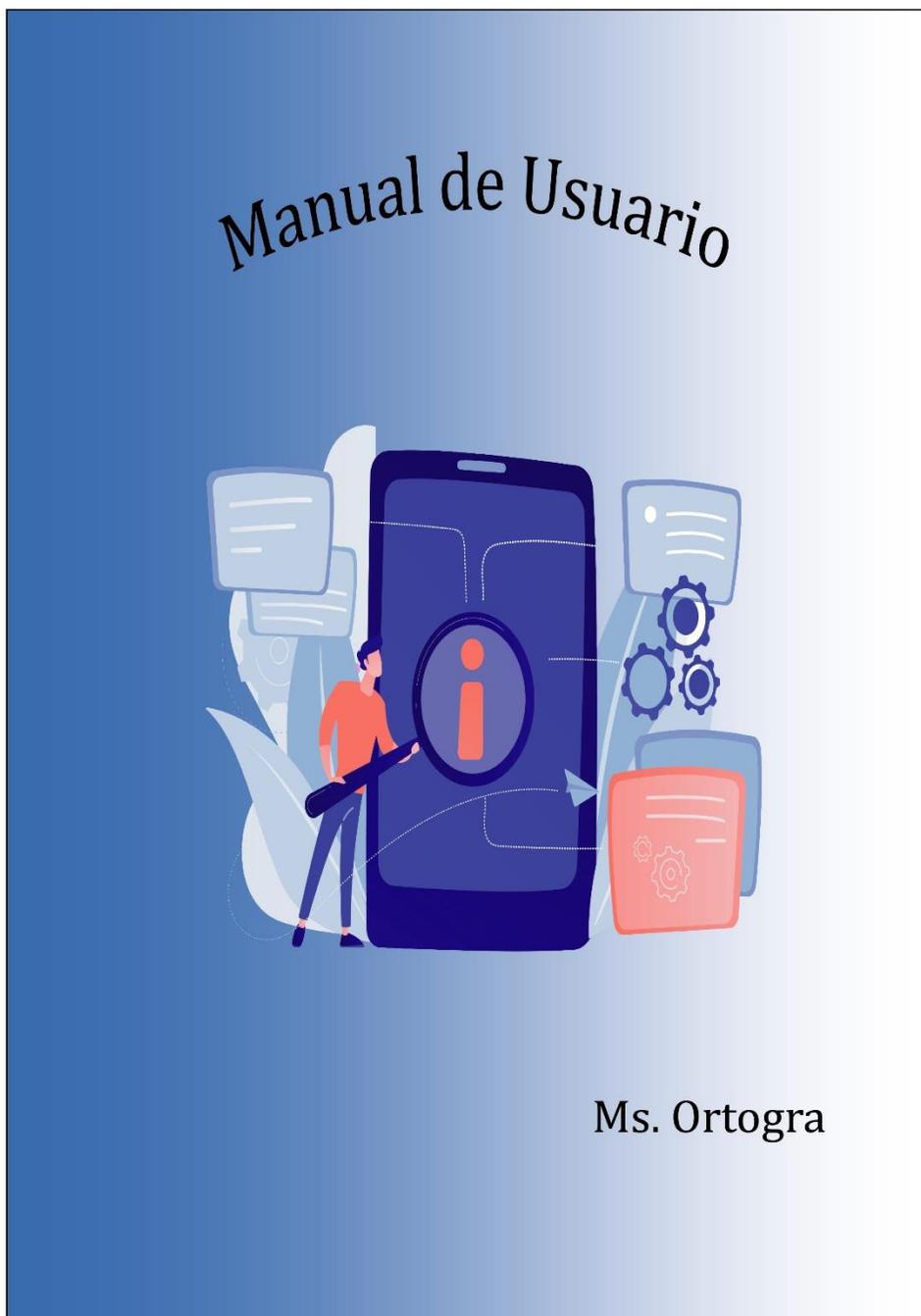
**Borrar formulario**

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

**Google** Formularios

- Manual de Usuario



Primeramente, la APK Ms. Ortogra tiene como propósito en dar apoyo a las herramientas de recursos TIC de la asignatura de Lengua y Literatura de 7mo grado en la unidad VI: Mejoremos la expresión oral y escrita mediante el uso correcto de la Ortografía y Gramática, en los contenidos: Uso de la V, uso de la coma en interjecciones y vocativos, uso del paréntesis y uso de las Comillas.

Se realizo dicho manual para guiar al estudiante como deberá de usar correctamente la APK durante el periodo de las realizaciones de cada una de las actividades planteada con los conocimientos básicos, así mismo facilitar y manipular los contenidos las temáticas.

### **Análisis y requerimiento de la APK**

Es muy importante tener en mano una Tablet, teléfono celular y si es posible un computador con su emulador instalado, ya que a través de ellos se usará la app.

De igual manera se deben de tomar en cuenta algunos requerimientos técnicos los cuales son:

#### **Requerimientos mínimos para la utilización de la APK:**

- Android a partir de 7.0 en adelante
- Almacenamiento interno 10 a 15 MB
- RAM 1GB

Primero ejecutamos la APK

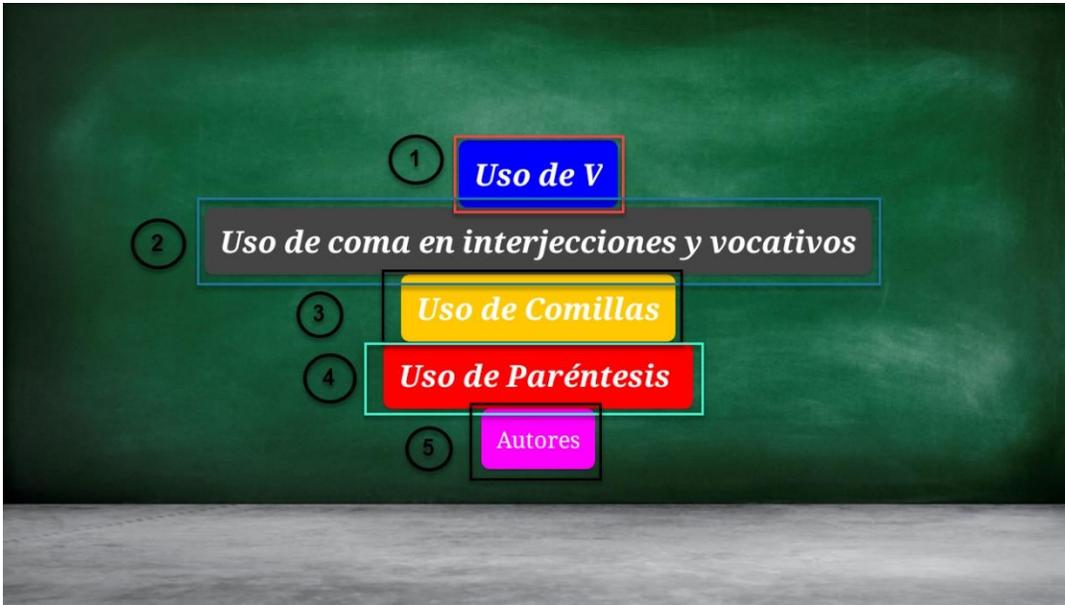


Pantalla de Bienvenida

- al iniciar la APK se muestra la pantalla de la bienvenida



1. Al dar clic al botón entrar se lleva dónde están el menú de las actividades y los autores que realizaron la APK



#### Pantallas de Actividades

- En el primer botón de uso de V es la actividad de verdadero y falso del tema, es de selección única
- El botón de uso de coma en interjecciones y vocativo se lleva a la actividad de selección múltiple
- El tercer botón de uso de comillas permite acceder a la actividad de selección única
- El ultimo botón de uso de paréntesis accede a los ítems de selección única
- Y para finalizar está el botón de los autores que crearon la APK

➤ Actividad de verdadero y falso



- Ya dentro de la actividad deberán de seleccionar la respuesta que considere correcta
- Le damos clic al botón comprobar para ver su respuesta del ítem
  - ✓ Si la respuesta que se selecciono es la correcta le mandará un mensaje diciendo

**Correcto**

- ✓ De lo contrario, la respuesta no es correcta le mandará un mensaje que dirá

**Incorrecto**

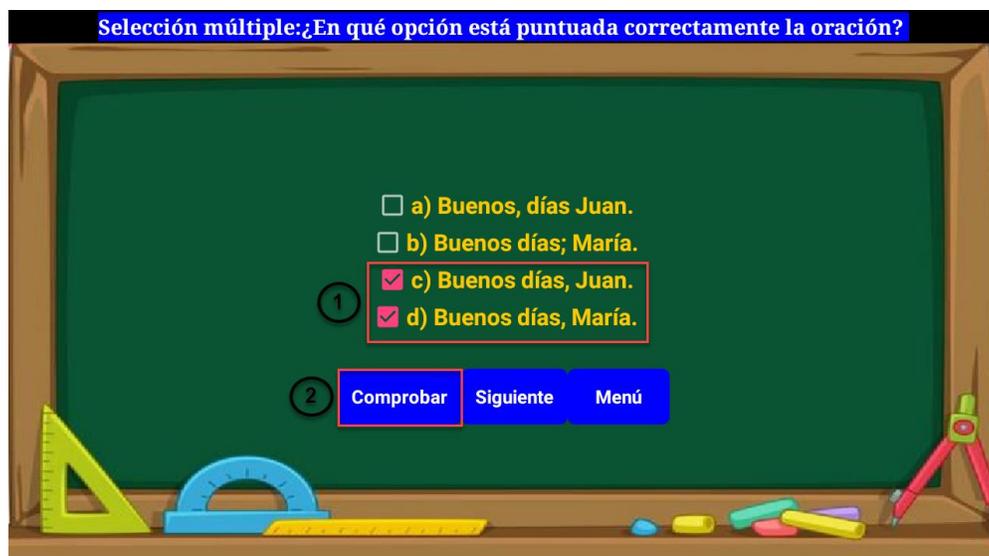
- ✓ Cuando presionamos el botón siguiente nos llevará a los otros ítems para dar a solución y terminando todo eso se le muestra los resultados

**Siguiete**



- 1- Se le muestran todas las respuestas y puntos de cada actividad según hayan contestado los ítems
- 2- Hay un botón que hace función de llevarlos a la pantalla de las actividades

➤ Actividad de Selección Múltiple



- 1- Se seleccionan las respuestas que se consideran las correctas
- 2- Presionamos al botón comprobar para verificar la respuesta del ítem
  - ✓ Si la respuesta que se selecciono es la correcta le mandará un mensaje diciendo

**Correcto**

- ✓ De lo contrario, la respuesta no es correcta le mandará un mensaje que dirá

**Esta incorrecto**

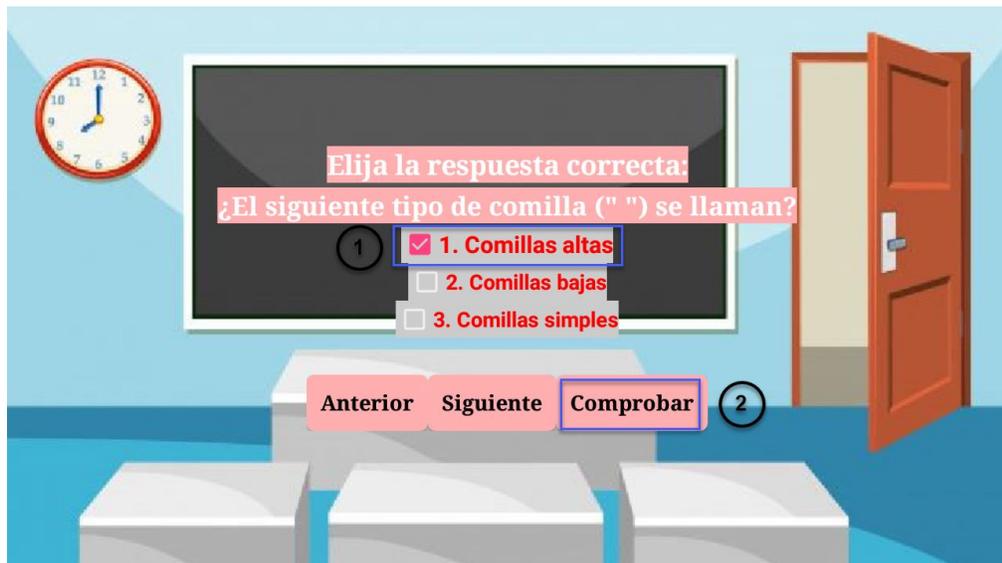
- ✓ Cuando presionamos el botón siguiente nos llevará a los otros ítems para dar a solución y terminando todo eso se le muestra el botón de los resultados

**Siguiente**



- 1- Se les muestran todas las respuestas y puntos de cada actividad según hayan contestado los ítems
- 2- Hay un botón que hace función de llevarlos a la pantalla de las actividades

➤ Actividad de selección única



- 1- Se seleccionan las respuestas que se consideran las correctas
  - 2- Presionamos al botón comprobar para verificar la respuesta del ítem
- ✓ Si la respuesta que se selecciono es la correcta le mandará un mensaje diciendo

**Respuesta correcta**

- ✓ De lo contrario, la respuesta no es correcta le mandará un mensaje que dirá

**Respuesta incorrecta**

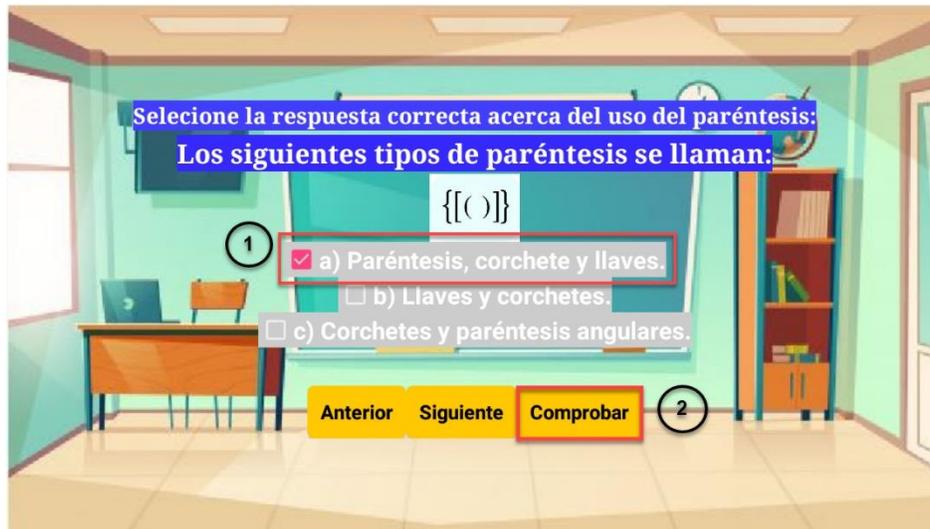
- ✓ Cuando presionamos el botón siguiente nos llevará a los otros ítems para dar a solución y terminando todo eso se le muestra el botón de los resultados

**Siguiente**



- 1- Se les muestran todas las respuestas y puntos de cada actividad según hayan contestado los ítems
- 2- Se aprecia un botón donde le llevan a cabo a regresarse hacia la actividad después de ver los resultados
- 3- Hay un botón que hace función de llevarlos a la pantalla de las actividades

➤ Actividad de selección única



1- Se seleccionan las respuestas que se consideran las correctas

2- Presionamos al botón comprobar para verificar la respuesta del ítem

- ✓ Si la respuesta que se selecciono es la correcta le mandará un mensaje diciendo

**Respuesta correcta**

- ✓ De lo contrario, la respuesta no es correcta le mandará un mensaje que dirá

**Respuesta incorrecta**

- ✓ Cuando presionamos el botón siguiente nos llevará a los otros ítems para dar a solución y terminando todo eso se le muestra el botón de los resultados

**Siguiete**



- 1- Se les muestran todas las respuestas y puntos de cada actividad según hayan contestado los ítems
- 2- Se aprecia un botón donde le llevan a cabo a regresarse hacia la actividad después de ver los resultados
- 3- Hay un botón que hace función de llevarlos a la pantalla de las actividades

➤ Pantalla de créditos



➤ Validación de los Instrumentos

## Validación a: Ms.Ortogra

Se realiza una entrevista para dar validación a la implementación de este recurso educativo, lo cual es una propuesta de integración curricular, con el objetivo de conocer la opinión de especialista para dar apoyo a la aplicación educativa que corresponde con la unidad y contenidos a reforzar.

 **amarelopreto23@gmail.com** (no se comparten)  
[Cambiar cuenta](#)



**\*Obligatorio**

1. ¿Considera que los ítems están con una buena redacción? \*

Tu respuesta

---

2. ¿Considera que la aplicación es de fácil acceso? \*

Tu respuesta

---

2. ¿Considera que la aplicación es de fácil acceso? \*

Tu respuesta

3. ¿La aplicación contiene lo esencial para hacer una App educativa? \*

Tu respuesta

4. ¿Contiene la App un diseño que sea llamativo al estudiante? \*

Tu respuesta

**Enviar**

**Borrar formulario**

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

**Google** Formularios