

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN – MANAGUA

“RECINTO UNIVERSITARIO “RUBEN DARIO”

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES



Informe final de Seminario de Graduación, para optar al grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

Tema

Posición de los docentes del Núcleo Educativo Nº 7, en la Escuela base Miguel Bonilla Obando del Distrito VII de Managua del Departamento de Managua, sobre el programa PROVALORES del Ministerio de Educación, durante el segundo Semestre del año 2014.

Estudiantes:

Br. Yesika Karina Hernández Navarro.

Br. Ileana Valeska Macoy Urbina

Br. Zoila Rosa Obando Pérez

Tutor: Miguel De Castilla Urbina.

Managua, diciembre 2014

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado principalmente a Dios que nos dio la vida, la sabiduría y ese don precioso como es el trabajo de la educación.

A nuestros padres por inculcarnos el amor al estudio, cultivar fervientemente el deseo de superación, valores mediante los cuales lograremos alcanzar nuestra realización personal, para lograr lo deseado. A nuestros hermanos y esposos que han sido las bases de apoyo moral en nuestras vidas.

A nuestros hijos; que son fuente de inspiración para seguir luchando por obtener nuestras metas... A ellos por un futuro brillante.

AGRADECIMIENTO

Damos gracias a Dios por habernos dado salud y fuerza suficiente en la realización y finalización de este arduo trabajo.

A nuestros esposos por el apoyo incondicional y económico que facilitaron en todo momento, siendo ellos el pilar fundamental para que nuestro esfuerzo y satisfacción sea hoy realidad.

En especial a nuestros hijos por haberles quitado parte de ese valioso tiempo que necesitaban sentimentalmente para una mejor seguridad en su desarrollo.

A nuestros padres y personas que de una u otra forma nos han brindado su ayuda incondicional.

A nuestros compañeros que día a día hemos compartido conocimientos, enseñanzas y muchísimas experiencias, en un ambiente de comprensión y armonía, unidos para satisfacer nuestros éxitos en las dificultades y en las fortalezas.

Nuestro más profundo agradecimiento al MSC. Miguel De Castilla Urbina ya que sin su ayuda este trabajo no hubiese sido posible.

Índice

Resumen.....	2
1. Introducción.....	3
1.1 Planteamiento del problema.....	5
1.2 Justificación.....	7
2. Antecedentes.....	8
3. Objetivos.....	10
3.1. Objetivo general.....	10
3.2. Objetivo específicos.....	10
4. Marco conceptual.....	11
4.1 concepto de valores.....	11
4.2 Concepto de crisis de valores.....	12
4.3 Concepto del Programa PROVALORES.....	13
4.4 Concepto de Núcleo Educativo.....	13
4.5 Concepto de Estrategias.....	14
4.6 Concepto de Técnicas.....	14
4.7 Características de la escuela base del núcleo educativo N° 7.....	14
5. Hipótesis.....	16
6. Abordaje metodológico.....	16
6.1 Enfoque metodológico.....	16
6.2 Tipo de investigación.....	17
6.3 Material y método.....	17
6.3.1 Preguntas de investigación según objetivo específico.....	17
6.3.2 Técnicas de recolección.....	19
6.3.3 Población y muestra.....	21
6.4 Procedimiento para la recolección de la información.....	21
6.4.1 Recolección de la información.....	21
6.4.2 Organización procesamiento y análisis.....	22
7. Análisis e interpretación de los resultados.....	23
8. Conclusiones y Recomendaciones.....	46
8.1 Conclusión.....	46
8.2 Recomendaciones.....	47
9. Bibliografía.....	48
10. Anexos.....	49

Resumen

El tema de investigación está basado en conocer la posición de los docentes frente al Programa PROVALORES del Ministerio de Educación, debido a la problemática de la crisis de valores en la sociedad nicaragüense, en especial en los centros educativos, siendo esto de mucho interés para toda la comunidad e instituciones involucradas en velar por el bienestar común de la ciudadanía. Llevado a cabo en Núcleo Educativo N° 7, en la Escuela Base Miguel Bonilla Obando del Distrito VII de Managua, del Departamento de Managua, durante el segundo Semestre del año 2014.

Ante la pérdida de los valores que se evidencia en nuestro entorno, jóvenes, niños y sociedad, el Ministerio de Educación ordenó trabajar con los valores que se necesitan alcanzar en la educación durante periodo Neoliberal bajo un modelo denominado el Decálogo del Desarrollo, sustentado en diez preceptos, principios o valores claves para el desarrollo humano y el progreso de un país.

En el 2009 desarrollan el Programa PROVALORES el cual está fundamentado en rescatar los valores familiares, cívicos, morales, éticos y espiritual, de esta manera nuestro tema de investigación pretende conocer la percepción, opinión de los docentes ante la crisis de Valores y el programa PROVALORES.

El diseño metodológico está basado en abordar la estructura de la investigación destacando los enfoques metodológicos el cual se estructuró en cualitativo y cuantitativo y el tipo de investigación es explicativa, descriptiva y por su amplitud es de corte transversal.

Para obtener los resultados relevante se llevó a cabo instrumentos como Encuesta, Entrevista dando como resultado la confrontación de los objetivos, hipótesis y teoría, demostrando que el Programa es de conocimiento de los docentes pero se manifiestan debilidades que obstaculizan su aplicación en los Centro Educativos.

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad conocer Posición de los y las docentes del Núcleo Educativo N° 7, de la Escuela Base Miguel Bonilla Obando sobre el programa PROVALORES del Ministerio de Educación ante su desaparición o aplicación. Esta investigación proporcionara a la comunidad educativa elementos teórico - prácticos de reflexión y análisis frente a la práctica de los valores humanos como ejes fundamentales del desarrollo social y del proyecto de vida de cada uno de los estudiantes, de los maestros y de la comunidad educativa en general.

El planteamiento del problema consiste en precisar todo los aspectos que involucra a la crisis de los valores como un problemas que limita el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, afectando la interacción del docente y el estudiante, esto se observa en el ámbito educativo ya que los jóvenes carecen de una adecuada práctica de los valores.

Por ende, la carencia de los valores no es evidente solo en los estudiantes sino también en los docentes ya que estos carecen de información lo cual lleva a una limitante de poder transmitir o enseñar desde el aspecto teórico y práctico. El planteamiento del problema se desarrolla de lo general a lo particular ubicándolo en determinado tiempo y espacio.

Posteriormente en la Justificación se presenta una descripción del porqué se está llevando a cabo esta investigación detallando de esta manera el estudio que este documento aportará, beneficiando a diferentes instituciones y especialmente al Ministerio de Educación como entidad que rige los procesos de educación del país y la comunidad educativa que es donde se aplica la investigación.

El presente trabajo investigativo está estructurado en introducción la cual presenta la posición de los y las docentes sobre el Programa PROVALORES del Ministerio de Educación en la Escuela Base Miguel Bonilla Obando.

En cuanto a los Antecedentes del problema se da referencia que si existen otras investigaciones relacionadas al tema de investigación, en el aspecto nacional se presenta la investigación una intervención didáctica para el desarrollar el valor

Libertad y el Enfoque de Estrategias Didácticas Constructivista, Humanista y Educación en valores llevada a cabo por la Universidad UNAN- Managua.

Los objetivos tanto general como específico, son elaborados con el propósito de conocer la posición de los y las docentes sobre el Programa PROVALORES de la Escuela Base Miguel Bonilla Obando del distrito VII de Managua.

El marco conceptual contiene los conceptos referidos al tema de investigación como son: los valores, crisis de valores, Programa PROVALORES, Núcleo Educativo, Técnicas y Estrategias lo cual fundamenta la práctica de los valores.

En el abordaje metodológico, se presenta el contexto donde se lleva a cabo el tema de investigación que permite el proceso de observación, los tipos de investigación es mixta por que se da lo cuantitativo y lo cualitativo, por su profundidad es descriptiva y explorativa y por su finalidad es aplicada, también se presenta la población y la muestra las cuales se les aplico una serie de instrumento para recolectar la información.

En cuanto los análisis e interpretación de resultados se presentan el resultado de los instrumentos aplicados de la técnica de la encuesta quien demuestra el principio y el fin del proceso de la investigación llevada a cabo en determinado periodo.

En la conclusión se determina la posición de los docentes en cuanto al Programa PROVALORES el cual no debe de eliminarse, sino fomentar su aplicación en el centro educativo de la escuela base Miguel Bonilla Obando del distrito VII de Managua.

En las recomendaciones se sugiere que las autoridades de las Instituciones educativas, MINED, Directores, Docentes, promuevan el programa POVALORES con urgencias para cambiar el panorama educativo.

1.1. Planteamiento del problema.

En la actualidad, la sociedad en Nicaragua y las demás países de la región, tienen la convicción de fomentar y protagonizar una cultura rejuvenecida-revitalizada que forje sociedades en donde se transmitan generacional, voluntaria y sistemáticamente los valores como: la solidaridad de profundas raíces en nuestras culturas indígenas autóctonas, la cooperación solidaria, la responsabilidad de unos por los otros, el cuidado conjunto del bienestar colectivo y del medio ambiente, la superación de las discriminaciones, la erradicación de la corrupción, las actitudes pro mejoramiento de la igualdad, las actitudes democráticas, en fin todos aquellos que contribuye al desarrollo.

Nicaragua atraviesa por una crisis de valores, en particular de valores morales y valores éticos. Evidencia de ello lo vemos a diario por los medios de comunicación social: televisión, radio, medios escritos; casi ninguna sociedad queda exenta de esta problemática. Las Instituciones Educativas no se escapan y en muchos casos son el reflejo de las sociedades en las que la crisis se acentúa.

La crisis de los valores es uno de los problemas que limita el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, afectando la interacción del docente y el estudiante, esto se observa en el ámbito educativo ya que los jóvenes carecen de una adecuada práctica de los valores; por ende, la carencia de los valores no es evidente solo en los estudiantes sino también en los docentes ya que estos carecen de información lo cual lleva a una limitante de poder transmitir o enseñar desde el aspecto teórico y práctico.

El tema escogido es de importancia en la actualidad, pues es parte de la crisis que se vive hoy en día, ante la carencia de la práctica de valores, tanto a nivel de padres de familia, estudiantes y sociedad en general.

Los valores cuyas características de universalidad y homogeneidad persistente, redunden en una mejor calidad de vida. La escuela, en ese sentido, juega un rol fundamental, pues como agente reproductor y socializador de los valores presentes en la sociedad, se convierte en el espacio donde se puede empezar el cambio que tantas veces se ha pregonado pero que aún permanece como una

utopía, donde se produce el tránsito de una sociedad autocrática, intolerante dogmática a una sociedad democrática, tolerante y crítica.

Debido a la crisis de valores el Ministerio de Educación en la búsqueda de rescatar los valores establece en su cambio curricular la implementación del Programa PROVALORES, que fue diseñado por nicaragüenses para las y los ciudadanos, tomando en cuenta las características de la población y la necesidad de crear una cultura de formación de valores humanos que respondan al interés de cambiar la realidad desde distintos espacios; además, contribuir al rescate y formación integral del estudiantado con un enfoque de ciudadanía con responsabilidad social, también promover la vivencia y fortalecimiento de la práctica de valores fundamentales en la vida diaria de la familia, la escuela, la comunidad y para contribuir al desarrollo de la sociedad.

Dicho programa tiene su fundamento en la política educativa N° 3 denominada “otra educación” que plantea el rescate de los valores en la escuela. El programa se integra de manera articulada al Currículo Nacional Básico enfocando la educación en valores y en derechos humanos como el eje central e integrador de los diferentes ejes transversales.

Por ello en este contexto se presenta la investigación basada en la problemática que se manifiesta en el sector de los docentes con el Programa PROVALORES, debido a esto se realiza la consulta, llevada a cabo, sobre posición de los y las docentes ante la desaparición o aplicación del Programa PROVALORES del Ministerio de Educación del Núcleo Educativo N°7 en la Escuela Base Miguel Bonilla Obando del Distrito VII del Departamento de Managua, durante el periodo del segundo semestre 2014.

1.2. Justificación

El presente trabajo investigativo será de mucha importancia para:

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional porque impulsa, comparte y valora los recursos humanos, económicos, intelectuales, cívicos, éticos, culturales y coopera con los grupos y personas más necesitadas.

El MINED como agente directo de la niñez y la juventud en quienes puede inculcar un cambio de actitud y la práctica de valores en el medio donde se desenvuelven y que puedan convertirse en agente reproductores de ideales que promueva el bien común.

La iglesia en sus diferentes denominaciones porque inculca los valores cristianos que fortalecen la convivencia armónica entre las familias y la comunidad.

La escuela la cual tiene un papel importante en la formación del ser humano, puesto que cumple normas y son impulsadas a través de los docentes para fortalecer los principios éticos y morales que trae el niño desde su hogar, para corregir sus debilidades.

La familia porqué fomenta los valores, especialmente sobre todo en las primeras etapas de la niñez, lo que facilitará su aplicación en la vida adulta.

La sociedad en todo su conjunto porqué necesita ciudadanos fortalecidos con una buena base moral en el respeto, tolerancia, solidaridad, equidad.

2. Antecedentes

En los antecedentes investigativos referidos al tema Posición de los docentes del Núcleo educativo N° 7, en la Escuela Base Miguel Bonilla Obando del distrito VII de Managua del Departamento de Managua, sobre el programa PROVALORES del Ministerio de Educación, durante el segundo semestre del año 2014, se obtuvo que existen documentación relacionados con el tema de investigación.

A nivel internacional se obtuvo la información del tema relacionado con el tema de estudio titulado programa para educar en valores, desarrollo de estrategias para educar y enseñar a educar en valores, investigado por la profesora María Guadalupe Ramos en la facultad en ciencias de la educación de la Universidad del Estado de Carabobo, en el país de Venezuela.

En cuanto a nivel nacional se encuentra los temas de investigación titulada una intervención didáctica para el desarrollo del valor Libertad y formar ciudadanos morales realizados por , Gloria María Cano Márquez , Ileana López Alemán y Tesalia Vanesa Narváez Espino y otro tema de investigación titulada incidencia de la aplicación de una propuesta didáctica de contenido comunicación con respecto para desarrollar el valor respeto del colegio Lila Zavala llevado a cabo por Giovanni de Jesús García Busto, Marian José García Medina y Gabriel de los Ángeles García Maltes.

En el Núcleo educativo N°7, Escuela Base Miguel Bonilla Obando del distrito VII, de Managua , no existe antecedentes referido al tema de investigación .Ante esta problemática de la crisis de los valores morales en la sociedad nicaragüense, el Ministerio de Educación, decide en el 2009, crear el programa PROVALORES, con el fin de promover un cambio de cultura dentro de la sociedad nicaragüense, este Programa tiene como principal función, trabajar desde las aulas en la aplicación de una serie de valores éticos, espirituales, culturales y morales que luego los estudiantes llevarán a la práctica dentro y fuera del aula de clase. Además este se crea dentro del marco de la transformación participativa de la educación.

El Programa PROVALORES busca la consolidación de una sociedad donde las personas vivan con respeto a sí mismas, a los demás y al entorno, se aspire a la felicidad, al desarrollo social, económico, espiritual, cultural en condiciones de equidad, además que se conozca la dignidad personal, así como el respeto a las diferencias individuales es tales como las étnicas, de género y culturales, entre otras. A los derechos humanos y el derecho insoluble a una vida saludable en la niñez, adolescencia, juventud y adultez.

3. OBJETIVOS

En este capítulo se presenta el objetivo general y específico del estudio

3.1. Objetivo general:

Conocer la posición de los docentes del Núcleo educativo N° 7 en la escuela base Miguel Bonilla Obando del Distrito VII de Managua del Departamento de Managua, sobre el programa PROVALORES del Ministerio de Educación, durante el segundo Semestre del año 2014

3.2. Objetivos específicos

- Determinar la percepción de los docentes del Núcleo Educativo N° 7 en la Escuela Base Miguel Bonilla Obando del Distrito VII, del Municipio de Managua, del Departamento de Managua, sobre la crisis de los valores y los factores que inciden en la sociedad Nicaragüense.

- Constatar la opinión de los docentes sobre la relación entre la crisis de los valores y el programa PROVALORES en el Núcleo educativo N°7.

- Conocer la opinión de los docentes del Núcleo educativo N°7 sobre las ventajas y desventajas, fortalezas o debilidades del programa PROVALORES y su posible desaparición.

- Identificar las técnicas y estrategias que implementan los docentes en el aula de clase para el desarrollo del Programa Provalores.

4. MARCO CONCEPTUAL

En este capítulo se abordaran los conceptos de valores, crisis de valores, PROVALORES y Núcleo Educativo que están referidos al tema de investigación:

4.1 Concepto de valores:

Los valores como conocemos son las normas que nos ayudan a formarnos en la vida, López plantea lo siguiente:

“Los valores son las normas de conductas y actitudes las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto”.
López. (2005, P. 5).

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, morales, culturales, entre otras; que permiten al hombre realizarse de alguna manera en el medio en el cual se desenvuelve.

Según Jiménez (2008) argumenta *“Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.”* *El valor de los valores* (P.10)

Los valores están dirigidos a orientar nuestra conducta, tomando como base el actuar ante las diferentes situaciones que nos presenta la vida, en nuestro ambiente en general, ya que muchas veces los individuos actúan de diferentes maneras; son pues, tan humanos los valores, necesarios y deseables, que lo más normal es que se desee convivir con buenos valores sociales.

Jiménez (2008) dijo que *“Los valores son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro Y también son fuente de satisfacción y plenitud”.*
El valor de los valores. P (11)

Por tanto, por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos con reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor, decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

López (2014) afirma que “Los valores son las virtudes o cualidades morales que mueven al ser humano a realizar el bien”. El Nuevo Diario (p.11).

Hasta que no exista sinceridad y reconocimiento de los valores como la verdadera y única plataforma para formar, elegir y poner en marcha un nuevo liderazgo, político no habrá resultados serios y efectivos, que genere verdadera felicidad y satisfacción. Los valores son aquellos que hacen buenas las cosas, apreciables, dignas de nuestra atención y deseo.

El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona, por lo tanto, es la convicción razonado y firme de que algo es bueno o malo y de que nos concierne más o menos estos reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión de tono moral, cultural, afectivo social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en la que nos toca vivir.

4.2 Concepto de crisis de valores:

Según Díaz (2014) “Es cuando una persona empieza a dudar acerca de sus valores o a cambiar de opinión acerca de ellos, a dudar si serán los correctos, si está equivocada respecto a ellos”. La prensa (p. 7A)

La crisis de valores que vivimos en nuestros días se manifiesta en todos los aspectos de la vida humana: en el modo de hablar, de relacionarse con los demás, en la forma en que se quiere acumular todo, ya sean posesiones materiales, información o hasta gente, y también en el ambiente laboral. Sin embargo, el ser humano entre más tiene, más vacío se siente, ya que el consumismo exagerado lo aleja de los valores y principios que son la base de su existencia.

Según ensayos de acontecimientos sociales sobre la crisis de valores recopilados establecen que:

“Las crisis de valores, creencias o principios se producen cuando su significado comienza a perder sentido y utilidad práctica en asuntos concretos.”

En lo que respecta a la crisis de valores cuando la teoría y la práctica se contraponen generan tensión, insatisfacción y crisis. En otras palabras, no es fácil promover valores si en la cotidianidad prevalecen otros principios o anti-valores.

4.3 Concepto de programa PROVALORES:

Es un programa interinstitucional, pertinente y flexible, y ajustado a la realidad nacional. Favorece la participación social articulada e involucra a distintos sectores (instituciones del estado, organizaciones de la civil y población en general) con él en afán de promover nuevos comportamientos ciudadanos. MINED, (2009) Programa PROVALORES, p. (6).

El programa PROVALORES fue ideado para contribuir al fortalecimiento de los valores con un enfoque de ciudadanía y responsabilidad personal y social, promoviendo la práctica de los valores en la vida cotidiana, de cara al desarrollo armónico ante la vida en sociedad.

Desde el punto de vista curricular, PROVALORES impregna todas las asignaturas como eje temático y eje transversal, articulado al Currículo Nacional Básico, en los niveles Preescolar, Primaria y Secundaria y para ser realizado durante todo el proceso de ejecución del currículum diario, semanal, mensual y anual. Es un programa flexible, y ajustado a todos los escenarios de la vida nacional, de cara a promover la práctica de los valores en el proceso de estrechar los lazos entre las escuelas, las familias y la comunidad. Miguel De castilla (2014) el Nuevo Diario.

4.4. Concepto de núcleo educativo:

De acuerdo al Plan Estratégico de la Educación se define al Núcleo Educativo como:

El Núcleo Educativo es la unidad operativa del orden local para la organización, planificación, administración, supervisión y control de los procesos y programas educativos de la ciudad.

Los Núcleos Educativos están formados por una escuela base y escuelas satélites o vecinas (entre ocho y diez por escuela base) que se relacionan con estas.

Los Núcleos Educativos aseguran mejor eficacia en la consecución de resultados relativos a matrículas y retención escolar, así como la administración del currículo para su contextualización. Desde aquí se trasciende a la participación de la ciudadanía en temas claves para la educación a través de los gabinetes de poder ciudadano y los consejos locales de la educación. Plan estratégico de la educación. p. (64).

4.5. Concepto de Estrategias.

Según Elorza (2009) determina qué estrategia es: “un proceso regulable, el conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”. (P. 504)

4.6. Concepto de Técnicas

Según Elorza (2009) Técnica es un conjunto sistemático de métodos y procedimientos destinados al aprovechamiento industrial o científico de los fenómenos o elementos naturales (energía, materia prima) y de sus derivados de los conocimientos humanos. (p. 1,146)

4.7 Caracterización de la Escuela Base del núcleo educativo N° 7, Miguel Bonilla Obando.

El Núcleo Educativo está formado por una Escuela Base y unas Escuelas Satelitales vecinas.

La Escuela Base Miguel Bonilla Obando del Núcleo Educativo N 7º está conformado por los siguientes escuelas vecinas entre ellas esta Colegio Inmaculada Concepción, Hispano Americano, Pureza de María, Colegio República de Venezuela, Colegio Público Villa Libertad, Colegio Público Diríangen, Colegio Primero de Mayo.

La escuela base se ubica al Norte de la carretera Sabana Grande contiguo a la Colonia villa Austria y esta limita al Norte con Villa Austria, al Sur con la Colonia Primero de Mayo, al Este con Américas uno y al Oeste con Villa Austria.

En el sector del Colegio Miguel Bonilla Obando se encuentran los siguientes edificios:

Supermercado La Colonia, Pro Crédito, Supermecado Pali, Financiera Fama, BDF y Mercado Iván Montenegro.

Mapa de localización de la escuela base del Núcleo educativo N°7



<https://www.google.es/maps/place/Instituto+P%C3%BAblico+Miguel+Bonilla/@>

5. HIPOTESIS.

Según Elorza (2009) Hipótesis es: “una formula en general, para explicar un fenómeno y no se acepta como verdad hasta que ha sido comprobado empíricamente. Antes de esta comprobación sirve como instrumento para la investigación. (p. 629)

Los docentes del Núcleo Educativo N° 7, de la Escuela Base Miguel Bonilla Obando del Distrito VII de Managua, del Departamento de Managua consideran que el programa PROVALORES incide en la práctica educativa de los valores, motivo por el cual hay que evitar su desaparición y fomentar su aplicación.

6. ABORDAJE METODOLÓGICO

En este capítulo se aborda tres secciones con el estudio de Posición de los docentes del Núcleo educativo N° 7, de la Escuela Base Miguel Bonilla Obando del Distrito VII de Managua del Departamento de Managua, sobre el programa PROVALORES del Ministerio de Educación, durante el segundo Semestre del año 2014, las cuales son las siguientes: Enfoque filosófico, tipo de investigación, material y método.

6.1. Enfoque Metodológico de la investigación

Los enfoques empleados son cualitativos y cuantitativos ya que se emplea la observación, la descripción, el análisis estadístico referido al problema que se genera en la crisis de valores en la sociedad actual.

La crisis de valores no consiste en una ausencia de ellos sino en una falta de orientación a seguir en nuestra vida y qué valores usar para lograrlo. La crisis por la que atraviesa hoy en día la sociedad no es una crisis de valores en sí, sino una pérdida del sentido de éstos y de nuestra actitud para gobernarnos y orientarnos.

Por tanto el Ministerio de Educación diseña el Programa PROVALORES con el objetivo de fomentar los valores en los centros educativos.

El enfoque cualitativo permite utilizar técnicas como la entrevista y guía de observación, con el fin de recolectar datos eficaces que nos ayude a obtener una teoría consistente de la importancia del trabajo investigativo y a su vez, proporciona el análisis de los datos obtenidos por los aportes de los docentes frente a la posición de la crisis de los valores y la relación con el Programa PROVALORES.

El enfoque cuantitativo permite utilizar la técnica de la encuesta ya que puede usarse como una magnitud numérica que brinda la información exacta.

6.2. Tipo de investigación.

Es una investigación aplicada por que está dirigido al estudio de un problema del área de educación: Posición de los docentes ante la crisis de valores y Programa PROVALORES del Ministerio de Educación.

Por el nivel de profundidad del conocimiento esta investigación es:

Explicativa: Porque investiga los fenómenos un tanto desconocidos, que conlleva al requerimiento de importante información.

Descriptiva: Porque relaciona con una serie de hechos, intereses y necesidades educativas que expresan los docentes.

Por su amplitud con respeto al proceso de desarrollo del fenómeno esta investigación es de corte transversal por que se aplica una pequeña parte de todo el proceso investigativo.

6.3. Material y método

6.3.1 Preguntas de investigación según objetivos específico:

1. Determinar la percepción de los docentes del Núcleo Educativo N° 7, del Distrito VII, del Municipio de Managua del Departamento de Managua sobre la crisis de los valores en la sociedad Nicaragüense.

1.1 ¿Siente la pérdida de valores en su entorno?

1.2 ¿Es importante educar en valores?

1.3 ¿De quién es responsabilidad educar en valores?

2. Conocer la percepción de los docentes del Núcleo educativo N°7 sobre los factores que contribuye a la crisis de los valores en la sociedad

2.1 ¿Qué factores inciden en la crisis de valores?

3. Determinar la opinión de los docentes sobre la crisis de los valores y el programa PRO VALORES en el Núcleo educativo N°7.

3.1 ¿Conoce el programa PROVALORES?

3.2 ¿Utiliza técnicas y estrategias para Poner en práctica el Programa PROVALORES en el aula de clase?

3.3 ¿Qué importancia ha tenido la práctica de PROVALORES ante la crisis de los valores de su escuela?

3.4 ¿Cómo evalúa en su práctica docente el Programa Provalores?

3.5 ¿Qué dificultades ha tenido la puesta en práctica de PROVALORES?

3.6 ¿Cree que existe una relación ente la crisis de valores y el Programa PROVALORES?

4. Conocer la opinión de los docente del Núcleo educativo N°7 sobre las ventajas y desventajas, fortaleza o debilidades del programa PROVALORES.

4.1 ¿Cuáles son para usted las ventajas y desventajas de PROVALORES?

4.2 ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del Programa PROVALORES?

5. Identificar la posición de los docentes del Núcleo educativo N° 7 frente a la posibilidad de la desaparición del programa PROVALORES.

5.1. ¿Considera que el Programa PRO VALORES es una pérdida de tiempo y que por tanto habría que eliminarlo?

5.2. ¿Qué acciones usted recomendaría para la puesta en práctica del Programa PROVALORES?

6. Identificar las técnicas y estrategias que implementan los docentes en el aula de clase para el desarrollo del Programa Provalores.

6.1 ¿Qué técnicas y estrategia implementa en el aula de clase para desarrollar el programa Provalores?

6.3.2 Instrumento de recolección según preguntas.

Preguntas para encuesta

“Según Polit y Hungler la encuesta posibilita obtener información de poblaciones acerca de prevalencia, distribución e interrelaciones de variables dentro de la población. De acuerdo a estos autores la palabra encuesta puede utilizarse para designar cualquiera actividad de investigación que permita al investigador acopiar datos de una parte de una población”. Julio Piura L. (1995) Introducción a la metodología de la investigación científica” (p.97)

1. ¿Siente la pérdida de valores en su entorno?
2. ¿Es importante educar en valores?
3. ¿De quién es la responsabilidad de educar en valores?
4. ¿Cuáles son los valores en crisis en el centro Educativo?
5. ¿Qué factores inciden en la crisis de los valores?
6. ¿Conoce el Programa PROVALORES?
7. ¿Qué importancia ha tenido la práctica de PROVALORES ante la crisis de los valores en su escuela?
8. ¿Cuáles son para usted las ventajas y desventajas de PRO VALORES?
9. ¿Utiliza técnicas y estrategias para Poner en práctica el Programa PROVALORES en el aula de clase?
10. ¿Cómo evalúa en su práctica docente el Programa Pro valores?
11. ¿Qué dificultades ha tenido la puesta en práctica de Pro valores?
12. ¿Cree que existe una relación ente la crisis de valores y el Programa Pro valores?
13. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del Programa PROVALORES?
14. ¿Considera que el Programa PROVALORES es una pérdida de tiempo y que por tanto habría que eliminarlo?

15. ¿Qué acciones usted recomendaría para la puesta en práctica del Programa PROVALORES?

Preguntas para la entrevista

“Alonso (2007) nos indica que la entrevista de investigación es una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una cierta línea argumental, no fragmentada, segmentada, precodificado y cerrado por un cuestionario previo del entrevistado sobre un tema definido en el marco de la investigación.”(p. 228)

1. ¿Ha escuchado hablar del Programa PROVALORES?
2. ¿Qué importancia ha tenido la práctica de PROVALORES ante la crisis de los valores en su escuela?
3. ¿Cuáles son para usted las ventajas y desventajas de PRO VALORES?
4. Según su experiencia ¿cree que el programa PROVALORES cumple con la formación integral (habilidades, destrezas y apropiaciones de los valores) de los estudiantes? ¿De qué manera?
5. ¿Algunas personas opinan que PRO VALORES es una pérdida de tiempo y que por tanto habría que eliminarlo? ¿Qué opina usted?
6. ¿Qué acciones usted recomendaría para la puesta en práctica del Programa PROVALORES?
7. ¿Qué técnicas y estrategia implementa en el aula de clase para desarrollar el programa Provalores?

6.3.3 Población y muestra según técnica

Definición de población:

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, (1997), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una

característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”(P.114)

El Núcleo educativo N° 7 del distrito VII de Managua cuenta con una población de 686 docentes en ambos sexos, en los turnos matutino, vespertino, nocturno, sabatino, dominical y Sandino dos.

Según Tamayo, T. Y Tamayo (1997), afirma que la muestra “ es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p.38)

La muestra utilizada en este estudio, corresponde al 10% de la población equivalente a 68 docentes en total, el cual lo dividimos en la técnicas de la encuesta y entrevista.

Encuesta:

La muestra empleada mediante la técnica de la encuesta es de 68 docentes en total, 14 serán aplicadas en el Colegio Hispano Americano, 10 en el Colegio Pureza de María, 12 en el Colegio Público Villa Libertad, 10 en el Instituto Miguel Bonilla Obando, 10 en el Colegio Cristiano Fuente de Vida y 12 en el Colegio Público República de Venezuela.

Entrevista:

La muestra empleada mediante la técnica de la entrevista es de 10 docentes en total, se aplicaran 5 en el Colegio Inmaculada y 5 en el Colegio San Ignacio de Loyola.

6.4. Procedimiento para recolección y análisis

Tomando en cuenta la naturaleza del problema, se debe precisar la técnica o técnicas a emplear para recolectar información (encuestas y entrevistas) y los probables instrumentos a identificar, adaptar, o elaborar y que serán motivo de aplicación. El análisis de datos obedecerá a un plan de tabulación previamente definido, de modo que cuando se obtengan los datos, se vierta en las tablas o gráficas de análisis que se han diseñado.

6.4.1 Procedimiento para la recolección

Esta investigación parte primeramente con la determinación del tema y sus objetivos, el cual proporciona el núcleo educativo en el que se llevará a cabo la investigación mediante las técnicas de entrevista y encuesta que arrojará la problemática existente en el núcleo educativo N° 7 del distrito VII de Managua, ante la posición del docente sobre el Programa PROVALORES, abordados por los métodos deductivo e inductivo.

6.4.2 Organización procedimiento y análisis

En este aspecto se presenta el dato estadístico junto con su análisis de los resultados obtenidos en la información mediante los instrumentos de la encuesta y la entrevista, mostrados a través de graficas de pastel, barras y cuadros.

La muestra utilizada en este estudio, corresponde al 10% de la población equivalente al 68 docentes en total, el cual lo dividimos en la técnicas de la encuesta y entrevista.

Encuesta:

La muestra empleada mediante la técnica de la encuesta es de 68 docentes en total, 14 serán aplicadas en el Colegio Hispano Americano, 10 en el Colegio Pureza de María, 12 en el Colegio Público Villa Libertad, 10 en el Instituto Miguel Bonilla Obando, 10 en el Colegio Cristiano Fuente de Vida y 12 en el Colegio Público República de Venezuela.

Entrevista:

La muestra empleada mediante la técnica de la entrevista es de 10 docentes en total, se aplicaran 5 en el Colegio Inmaculada y 5 en el Colegio San Ignacio de Loyola.

7. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis de los resultados del instrumento aplicado en el TEPCE del día 29 de agosto en el Instituto “Miguel Bonilla Obando” el cual está estructurado en tres subcapítulos : Datos generales de los respondientes, opinión de los docentes consultados sobre la crisis de los valores y posición de los docentes sobre el programa PROVALORES.

Una vez aplicados los instrumento seleccionados para la recolección de datos, se clasificaron las preguntas, se llevó a cabo un conteo para ordenar estadísticamente y luego se procedió a tabular para presentar graficas ordenadas y sistematizadas en base a técnicas estadísticas, con el propósito de hacerlos comprensibles

7.1. Datos generales de los respondientes

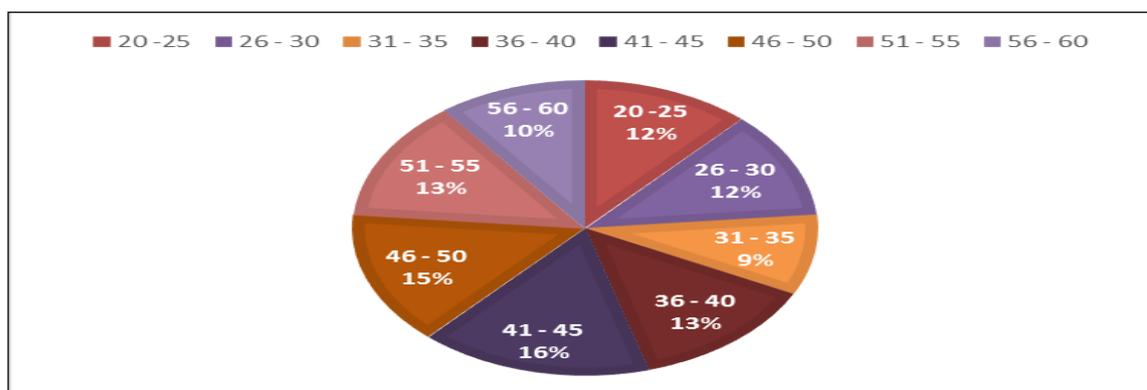
En este subcapítulo se presentan los datos generales de los respondientes con su tabla y gráfica obtenidos en la encuesta aplicada.

7.1.1. Edad de los respondientes

A continuación se presentan la información de la edad de los docentes del Núcleo educativo N° 7 en el TEPCE el día 29 de agosto en el instituto Miguel Bonilla Obando.

Gráfica N° 1

Edad de los respondientes



Fuente: Encuesta a docentes

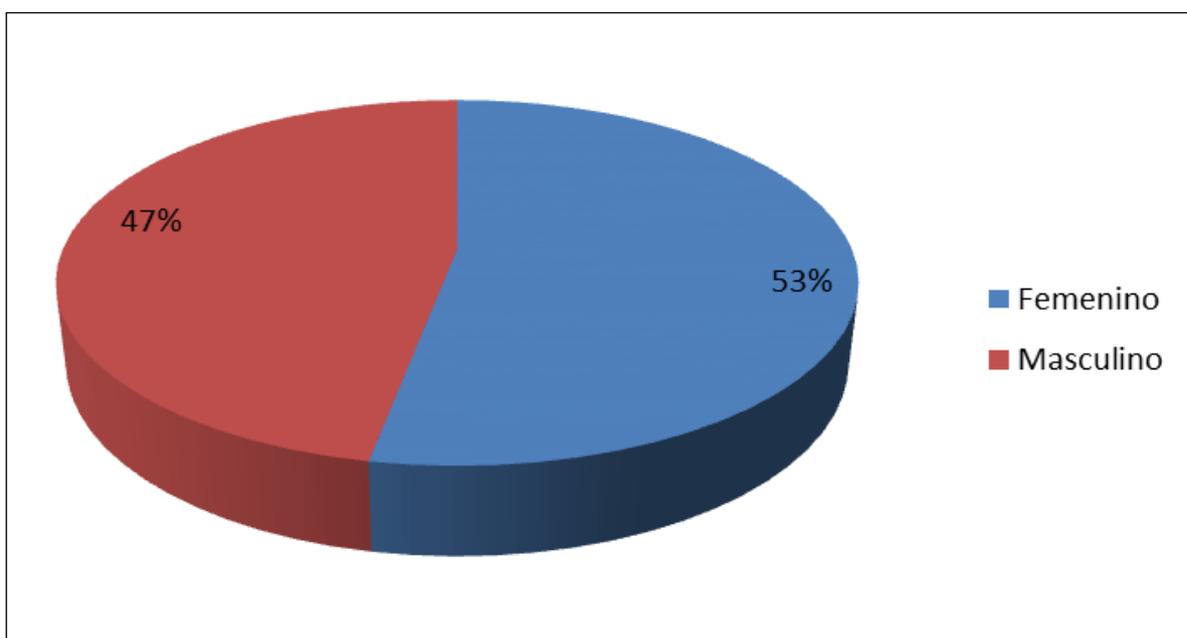
Los datos obtenidos en la encuesta del TEPCE del 29 de agosto, reflejaron que los docentes tienen edades comprendidas entre los 20 y 60 años. En este caso se presenta una variedad de edades, ya que la mayoría de los encuestados tiene un rango de edad que va de 41 a 45 años y la minoría oscila entre las edades de 56 a 60 años, lo cual permite un grado alto de madurez, comprensión entre los encuestados.

7.1.2 sexo de los respondientes

A continuación se presenta la gráfica que detalla el sexo de los docentes en la encuesta aplicados a los docentes.

Gráfica N° 2

Sexo de los respondientes



Fuente: Encuesta a docentes

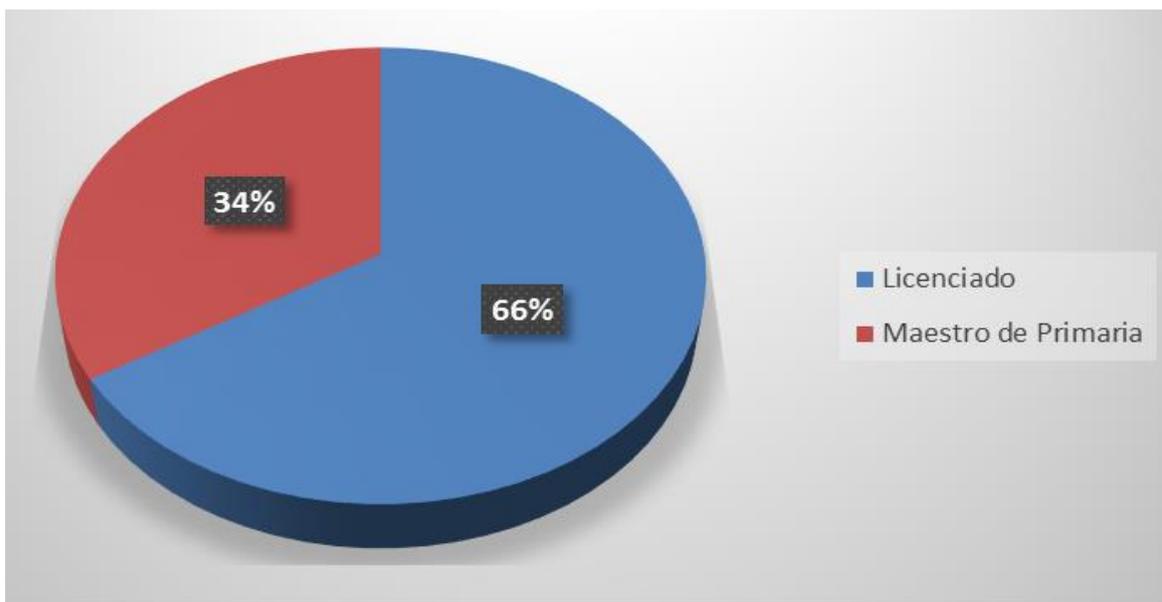
De los resultados obtenidos en la encuesta aplicada al 100% de los docentes se obtiene que un 47% correspondan al sexo masculino y que el mayor porcentaje pertenezca al sexo femenino con un 53%, siendo notable que la mayor participación en la encuesta fuera de docentes de sexo femenino.

7.1.3 Nivel académico de los respondientes

A continuación se presenta el nivel académico de los respondientes.

Gráfica N° 3

Nivel académico de los respondientes



Fuente: Encuesta a docentes

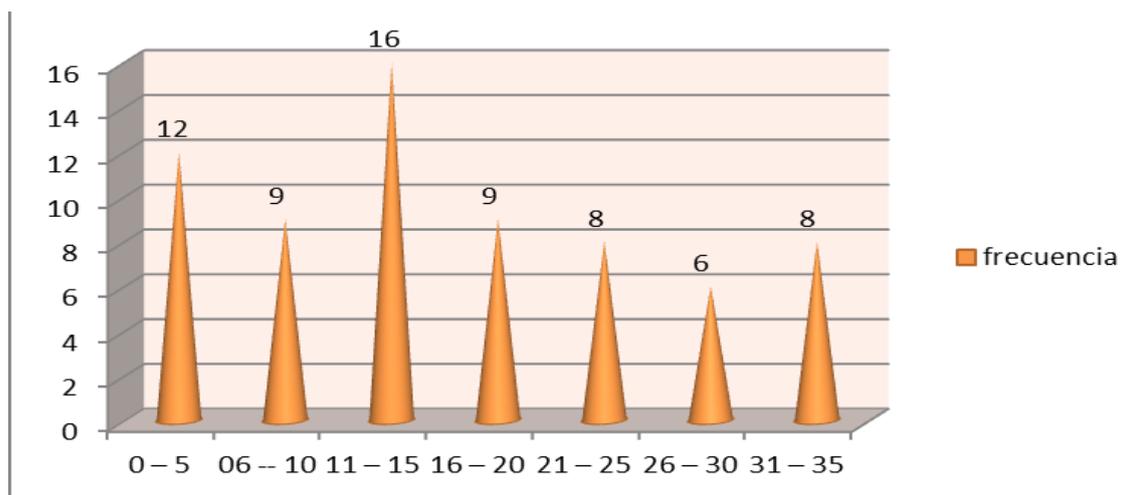
La investigación permitió obtener la información sobre el nivel académico de los docentes, destacando que laboran en las diferentes disciplinas como: Ciencias Sociales, Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Inglés con un 66% siendo estos licenciados y un 34% corresponden al nivel académico de educación primaria.

7.1.4 Años servicio de los respondientes

En esta sección se presentan los años de servicios que tienen los docentes de laborar en la educación.

Gráfica N° 4

Años de servicio de los respondientes



Fuente: Encuesta a docentes

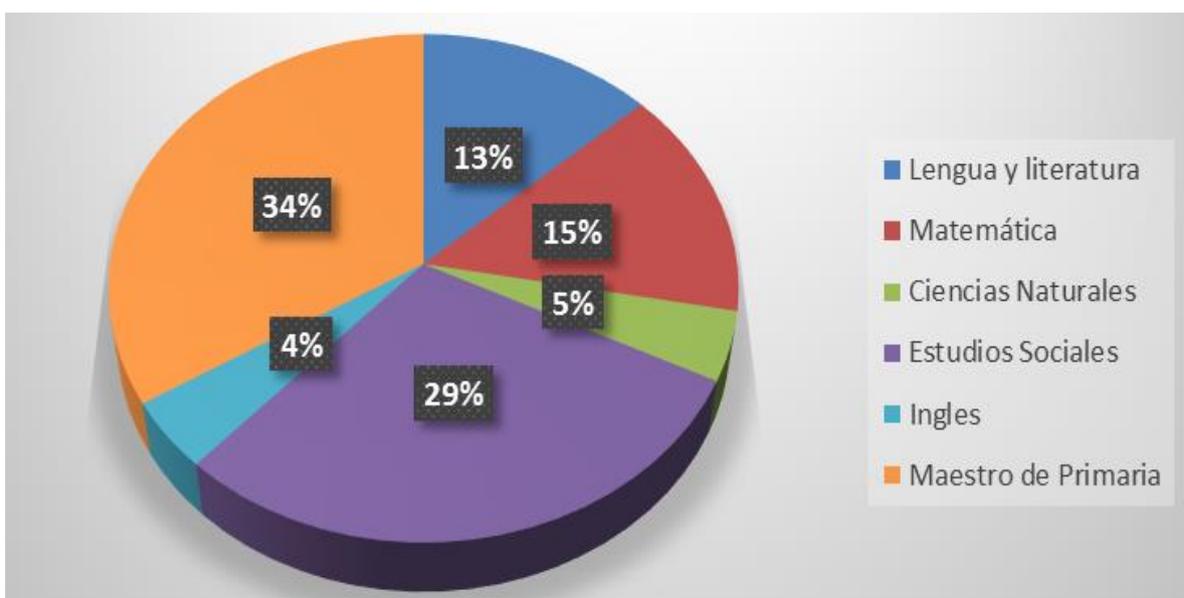
De los docentes encuestados se obtiene que los años de servicio en la docencia estén entre los rangos de 0 a 35 años, demuestra un resultado con mayor número de maestros en años de servicios de 11 a 15 años y el de menor porcentaje se encuentra en los servicios de 26 a 30 años.

7.1. 5 Asignatura que imparten los respondientes.

A continuación se presenta la información de las asignaturas que imparten los docentes en los diferentes centros de estudios.

Gráfica N° 5

Asignatura que imparten los respondientes.



Fuente: Encuesta a docentes

Los datos obtenidos en la información de la muestra aplicada refleja un importante elemento sobre la asignatura que imparten cada uno de los respondiente, de la cual obtuvo una información que el 29% de los respondientes pertenecen al área de Estudio Sociales y un 34% de docentes pertenecen a la educación primaria siendo estos los que contribuyeron con mayor interés en la recolección de datos.

6.1.6. Síntesis Conclusiva

Conforme al análisis de las gráficas que corresponden a los datos generales de los encuestados, se obtuvo que la mayor edad de los respondientes oscila entre las edades de 41 a 45 año, predominando en su mayoría el sexo femenino con el 53 %; en cuanto al nivel académico un 66% corresponden a licenciados y un 34 % corresponde a la Educación Primaria.

Los encuestados difieren en su mayoría en los años de servicio siendo el mayor tiempo el de 11 a 15 años de laborar en la docencia, impartiendo diferentes disciplinas en el área de secundaria.

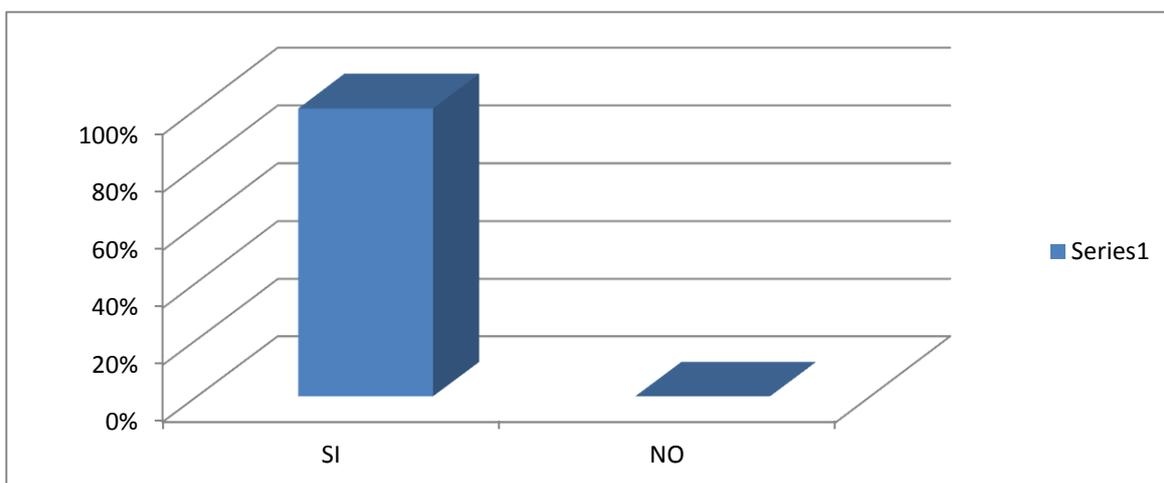
7.2 Opinión de los docentes sobre crisis de valores

El presente capítulo desarrolla la información obtenida en la encuesta sobre la crisis de los valores y pérdida de los valores; su importancia y de quién es la responsabilidad de educar en valores.

7.2.1 la pérdida de los valores

La siguiente información presenta la opinión de los docentes sobre la pérdida de los valores en su entorno.

Gráfico N° 6
.Pérdida de valores



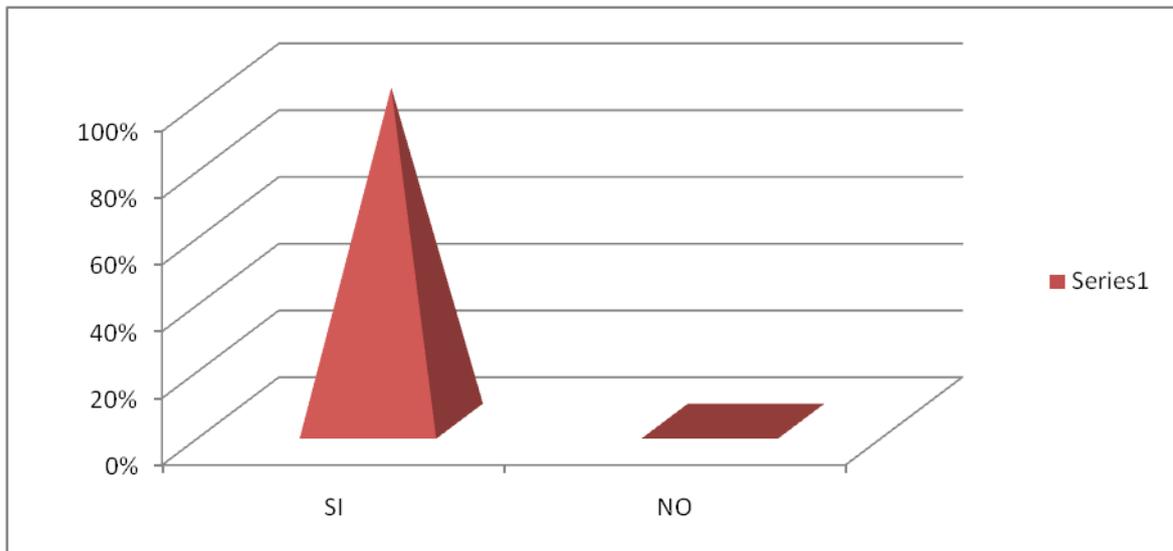
Fuente: Encuesta a docentes

El 100% de los encuestados consideran que si existe la pérdida de valores en su entorno educativo, aduciendo que su percepción es negativa ya que este problema inicia en el hogar por la inestabilidad familiar y hogares disfuncionales, también por la influencia negativa de los medios de comunicación, el uso inadecuado del internet, el código de la niñez y la Adolescencia.

7.2.2 Importancia de los valores.

En la siguiente presentación describe la importancia que tiene educar en valores tanto en la familia, escuela y comunidad en general.

Gráfica N° 7
Importancia de los valores.



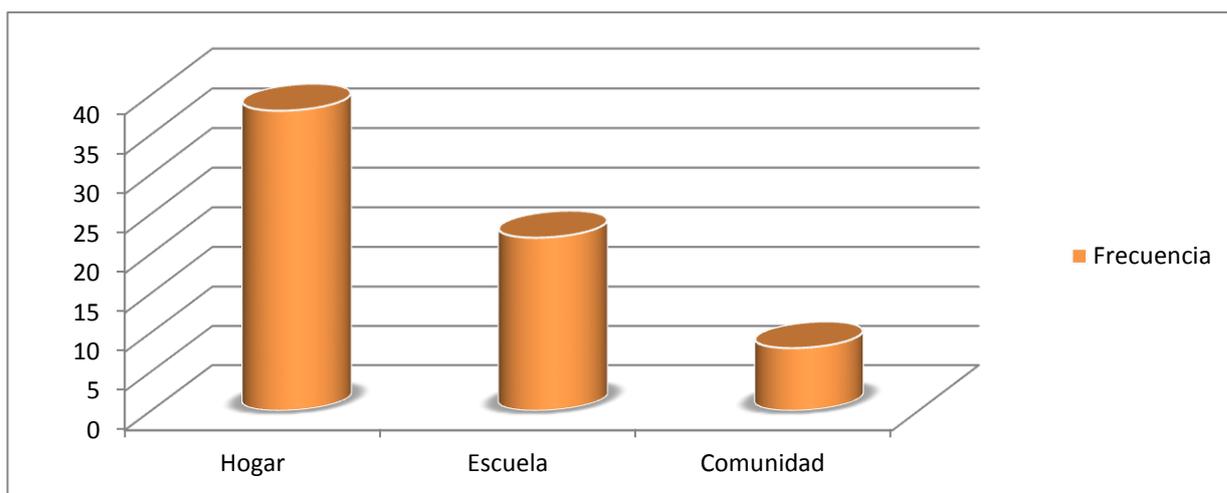
Fuente: Encuesta a docentes

Los respondientes manifiestan que es importante educar en valores, obteniendo en un 100% una respuesta positiva, destacando que es importante tener una sociedad donde no exista crisis de valores, para obtener en un futuro profesionales llenos de virtudes y cualidades positivas que fortalezcan la sociedad en grandes personas en pro del desarrollo de la nación.

7.2.3 Responsabilidad de educar en valores

En la gráfica encontraremos los resultados de las respuestas de los docentes con relación de quien tiene la responsabilidad de educar en valores.

Gráfica N° 8
Responsabilidad de educar en valores.



Fuente: Encuesta a docentes

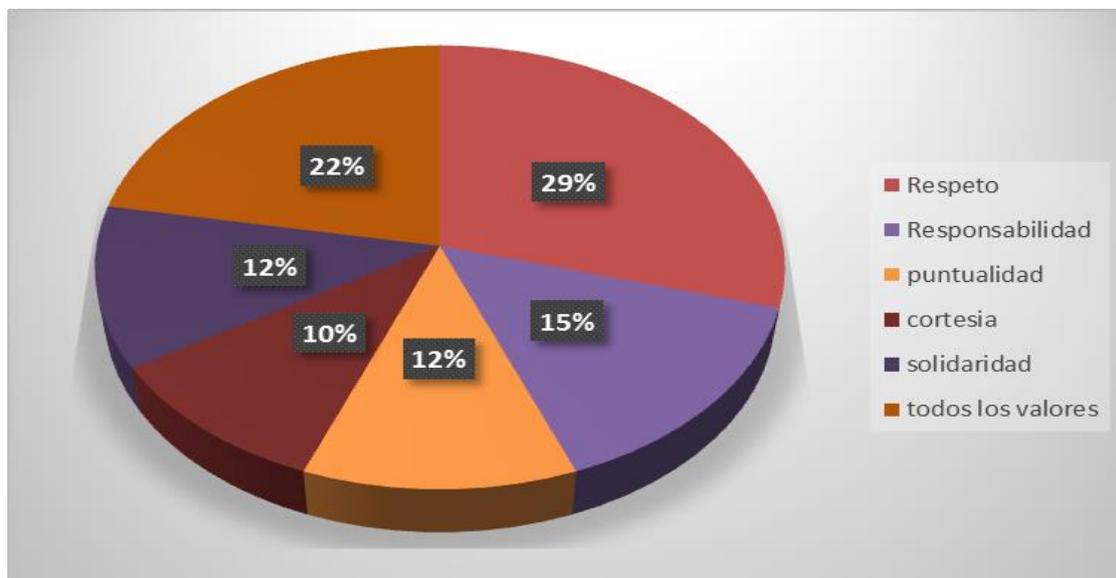
El 56% de los maestros valoran como responsabilidad principal el hogar como base fundamental de los valores; y reafirmarlos en un 32% en la escuela como un medio formador para poner en práctica en nuestra vida diaria y el 12% determinan que la comunidad debe ser partícipe en promover el desarrollo armónico en la vida cotidiana y la sociedad.

7.2.4 Valores en crisis en centros educativos.

A continuación se detallan los resultados de los valores en crisis en los centros educativos.

Gráfico N° 9

Valores en crisis en centros educativos.



Fuente: Encuesta a docentes

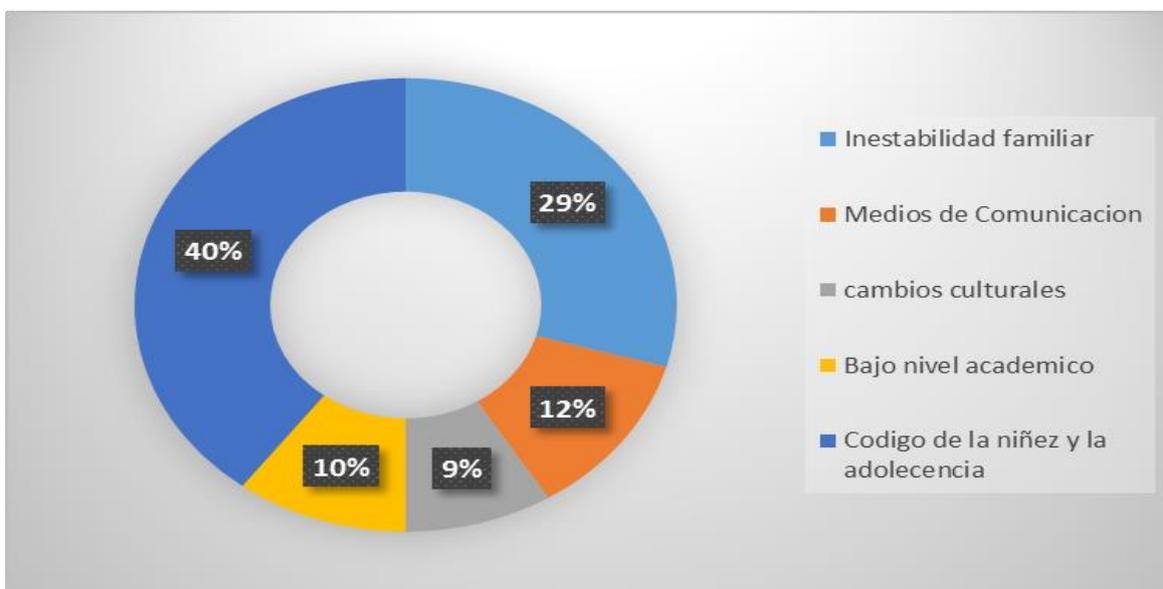
Los respondientes expresan que los valores que están en constante crisis, dentro de los centros educativos son: el Respeto, la Responsabilidad, la Puntualidad, la Cortesía y Solidaridad, Siendo el de mayor relevancia el Respeto con un 29% debido a que no existe un cumplimiento de los valores cívicos, morales, espirituales, familiares, éticos, entre otros; ubicando el valor cortesía en un 10% ; otros consideran que todos los valores están en constante crisis debido que existe un fenómeno de carencia de los valores en los estudiante y la sociedad.

7.2. 5 Factores que inciden en la crisis de los valores.

La siguiente gráfica presentan los factores que inciden en la crisis de los valores en la sociedad Nicaragüense.

Gráfica N° 10

Factores que inciden en la crisis de los valores



Fuente: Encuesta a docentes

La percepción obtenida de los docentes del núcleo educativo N° 7 valoran que los factores que inciden en la crisis de valores de la sociedad nicaragüense son: El Código de la Niñez y la Adolescencia que ha venido a perjudicar en la formación de valores de la sociedad en un 40% argumentando desde su percepción que no ejercen con solidez la formación de los valores debido a la mala interpretación de la ley; otro de los factores es la inestabilidad familiar en un 29% debido a que existen hogares disfuncionales, los medios de comunicación en un 12% por los programa que transmite; el bajo nivel académico de los padres 10% y los cambios cultural en un 9%.

7.2.6. Síntesis conclusiva.

Tomando en cuenta las diversas interrogantes y respuestas de los maestros del Núcleo educativo N° 7 en la escuela base Miguel Bonilla Obando para conocer la opinión de los docentes sobre la crisis de los valores en la sociedad nicaragüense, permite obtener resultados que evidencia que si existe crisis de valores en los centros educativos tanto en los estudiantes como en los docentes, por lo cual consideran que es de suma importancia que se tome en cuenta la familia de valores para contribuir en su formación.

Los docentes aducen que la responsabilidad debe de iniciarse desde los hogares como base fundamental y fomentarse en la escuela con la adecuada participación de la entidad educativa, ya que los docentes juegan un rol muy importante como es fomentar los valores morales que promuevan la educación integral promoviendo en los estudiantes el respeto a los demás y una convivencia de paz.

Es de conocimiento de los docente que existe un gran incremento hoy en día en la crisis del valor Respeto, a su vez aducen que todos los valores están en constante crisis que ha permitido que influyan factores internos y externos que están al alcance del maestro de combatir a su plenitud los antivalores como es el Código de la Niñez y la Adolescencia, La familia, Los medios de comunicación.

El código de la niñez y la adolescencia es uno de los factores de mayor relevancia que incide en los docentes limitándolo a desarrollar el rol como formadores en valores debido a que no dominan a plenitud el alcance de la ley. En nuestro país se han dado cambios de reforma a la ley en beneficio de los niños y niñas, adolescentes, pero en la realidad los padres y comunidad actúan de forma errónea ante los educadores.

7.3 Posición de los respondientes sobre el Programa PROVALORES.

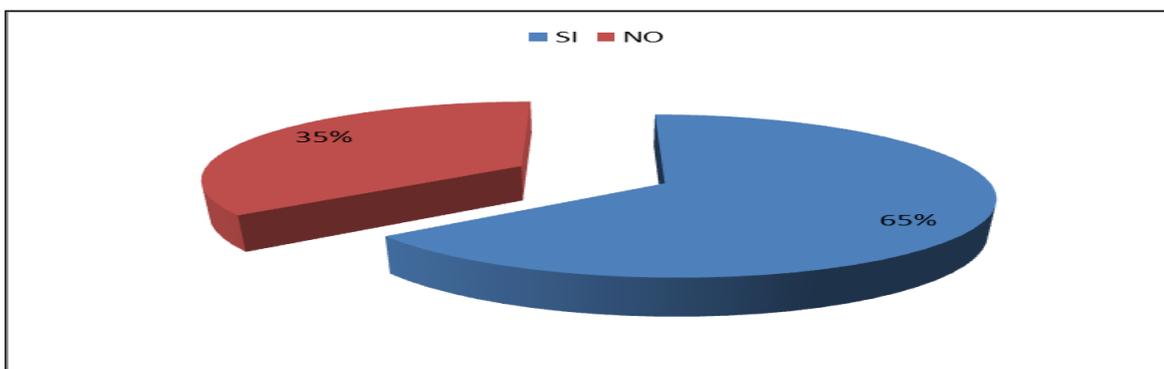
A continuación se presentan los resultados de cuanto conocen los docentes acerca del Programa PROVALORES y su práctica ante la crisis de los valores; ventajas y desventajas; evaluación del programa; dificultad, en la puesta en práctica; relación que existe entre crisis de los valores y el Programa; debilidades y fortaleza que hay que superar; determinar la posición de los docentes si el Programa es una pérdida de tiempo y recomendaciones para mejorar la aplicación del Programa PROVALORES.

7.3.1. Programa PROVALORES

A continuación se presenta la información de los resultados obtenidos de los docentes sobre el Programa PROVALORES.

Gráfica N° 11

¿Conoce el Programa PROVALORES?



Fuente: Encuesta a docentes

Del 100% de los encuestados aducen que conocen del Programa PROVALORES un 65% mediante la participación en Diplomados, por orientaciones de los directores en los centros educativos y en los TEPCE's solo esta introducido mediante la familia de valores demostrando limitación para su eficaz aplicación, el cual tiene como objeto el rescate de los valores a través de actividades educativas puestas en práctica en los salones de clase. El 35% de los docentes afirman no conocerlo.

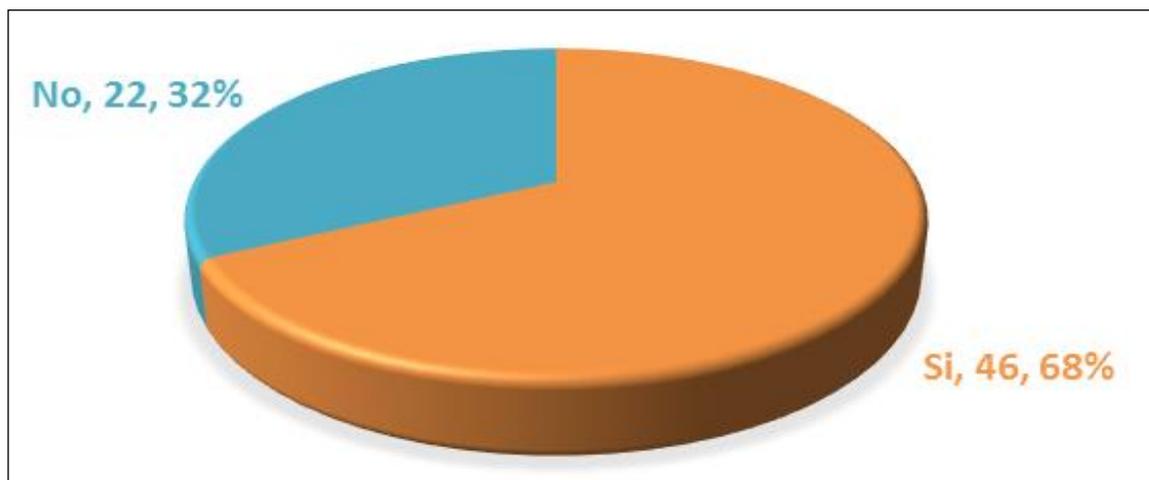
De acuerdo a la entrevista aplicada a los diez docentes, seis manifiestan que han escuchado hablar del programa PROVALORES, pero no conocen su contenido y objetivos del mismo, cuatro de los docentes desconocen de su existencia.

7.3.2 Práctica de PROVALORES ante la crisis de valores.

En la siguiente información presentan los resultados de los docentes sobre la Práctica de PORVALORES ante la crisis de los valores en la escuela.

Gráfica N° 12

Importancia que ha tenido la práctica de PROVALORES ante la crisis de valores.



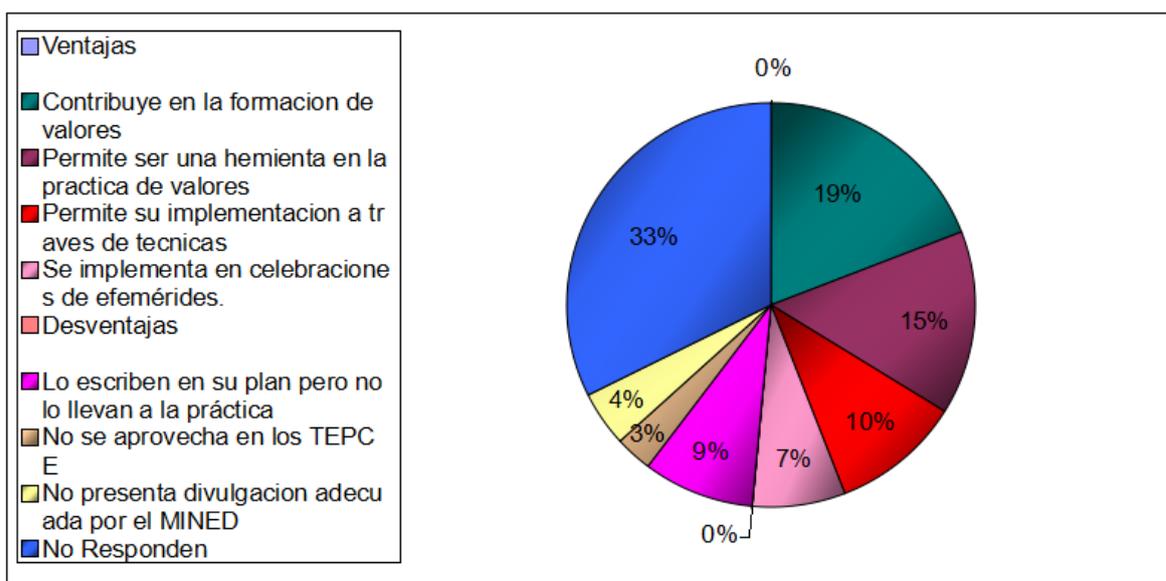
Fuente: Encuesta a docentes

El 68% de los maestros consideran que la práctica del Programa PROVALORES reviste gran importancia al ser aplicado en actividades que promueven acciones, como participación de jornadas de desarrollo en los estudiantes, autoestima, salud, equidad, autosuficiencia, cooperación, respeto, solidaridad, permite fortalecer los valores en los educandos y se evidencia un alto grado de docentes encuestados equivalente al 32% que no le dan importancia debido a su limitación de conocimiento del Programa PROVALORES. Pero a través de la entrevista llevada a cabo en los centros educativos San Ignacio de Loyola e Inmaculada concepción los docentes expresan que el programa PROVALORES es de gran importancia en la promoción de los valores en la vida del estudiante.

7.3.3 Ventajas y desventajas de PROVALORES.

En la siguiente gráfica encontramos los resultados de las ventajas y desventaja del programa PROVALORES.

Gráfica N° 13
Ventajas y desventajas de PROVALORES.



Fuente: Encuesta a docentes

De un 100% de los encuestados, 35 docentes manifiestan que el Programa PROVALORES tiene como ventaja la contribución en la formación de valores en los centros educativos, expresan los docentes que es una herramienta que permite promover el rescate de valores en la sociedad, comprobando de esta forma la hipótesis que promueve la práctica de los valores.

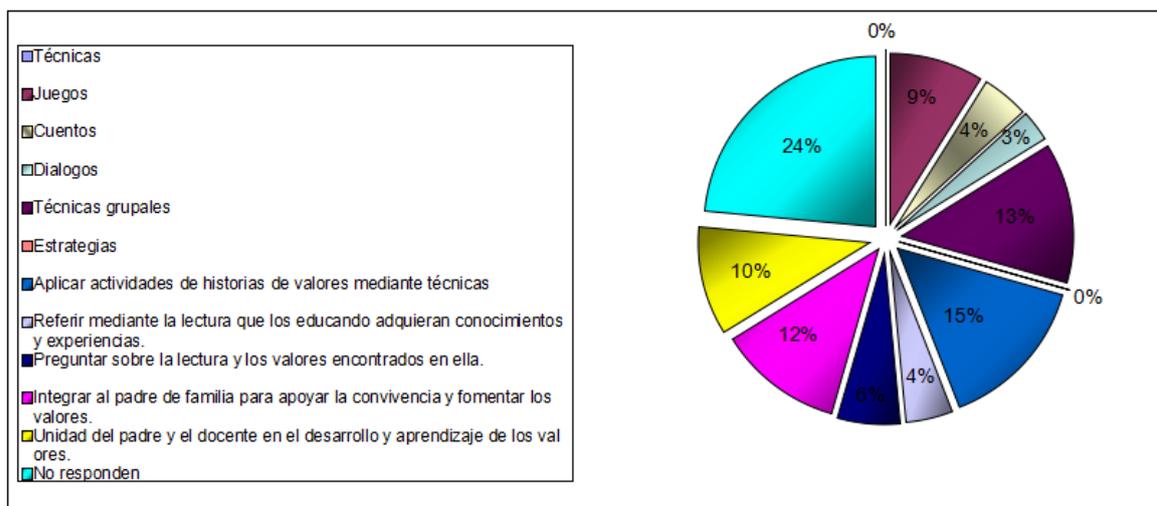
11 docentes consideran que existen desventajas con el Programa PROVALORES debido a que este no llega a todos los centros educativos, carece de la divulgación del mismo Ministerio de Educación para lograr los objetivos planteados por el Programa, existen 22 docentes que no respondieron la interrogante debido a que desconocen del programa.

7.3.4 Programa PROVALORES en el aula.

A continuación se presenta la información sobre la puesta en práctica del programa PROVALORES en el aula de clase.

Gráfica N° 14

Técnicas y Estrategias para poner en práctica el Programa PROVALORES en el aula.



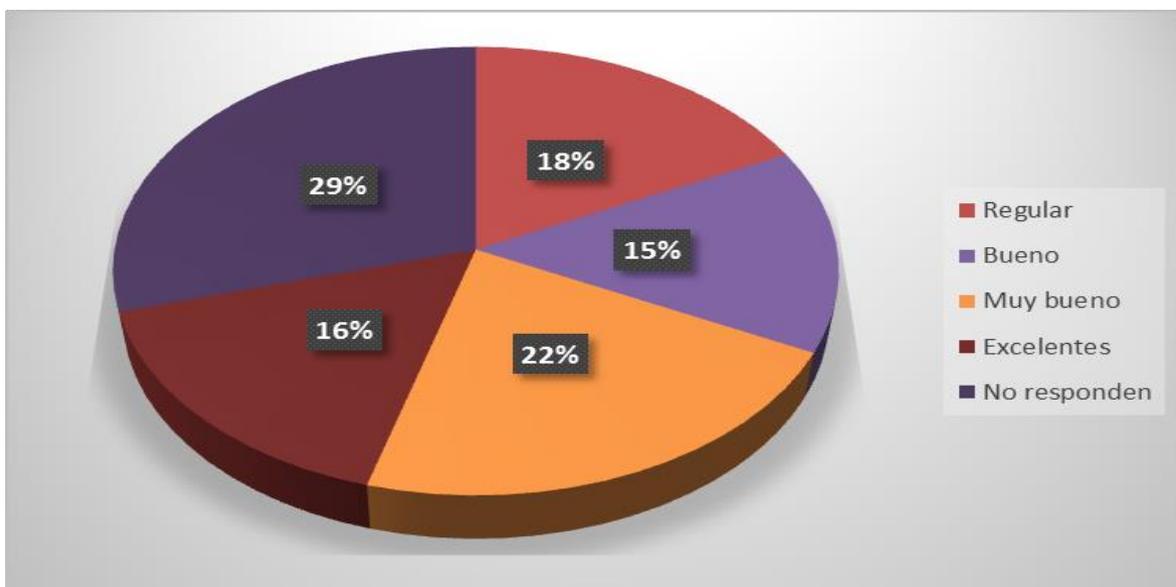
Fuente: Encuesta a docentes

El 29% de los docentes consideran que existen diferentes técnicas con las cuales se pueden incorporar actividades que enseñen valores en el aula de clases y contribuya a erradicar los antivalores, teniendo mayor relevancia en un 13% las técnicas grupales, el 47% hacen mención de que aplican diferentes estrategias la cual contribuirá en el desempeño individual de los estudiantes, tanto en el aula como en el hogar y el 24% se abstienen a dar una respuesta. A través de entrevista aplicada a los docentes estos expresan que si el programa cumpliera la inclusión en el Currículo Básico Nacional, los docentes harían uso de técnicas como paneles, diálogos, integraciones grupales, efemérides, las cuales promoverán estrategias que servirán de apoyo a docentes, padres de familia y comunidad.

7.3.5 Evaluación del Programa PROVALORES

En la siguiente información se presenta ¿cómo evalúa al Programa PROVALORES?

Gráfica N° 15
Evaluación del Programa PROVALORES



Fuente: Encuesta a docentes

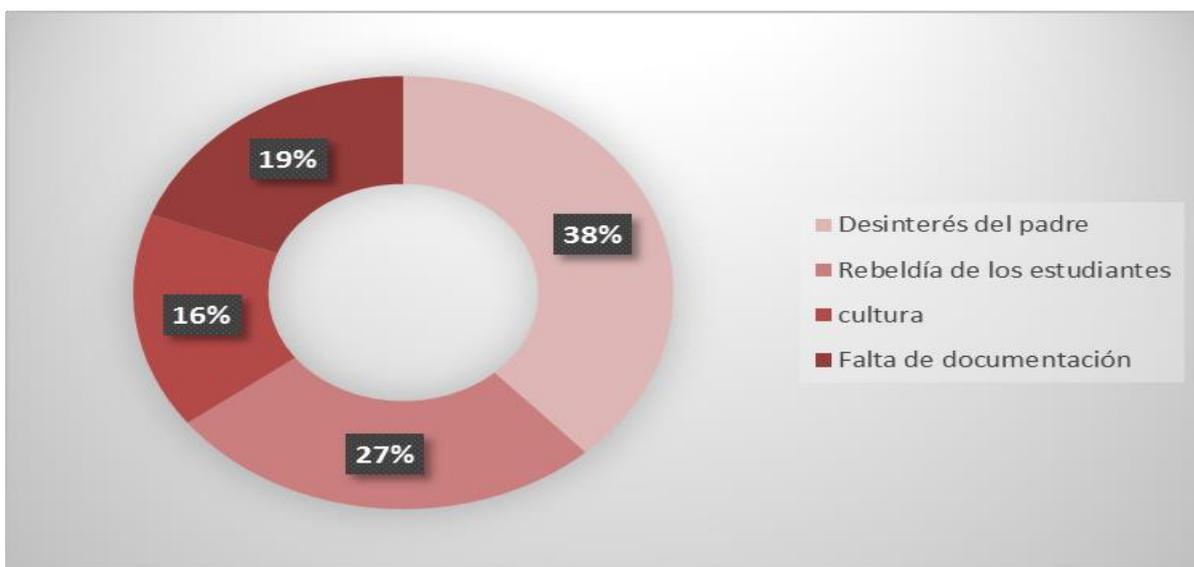
Del 100% de los encuestados el 71% de los docentes evalúan en diferentes rango al programa PROVALORES; en Muy Bueno con 22% equivalente a 15 docente siendo este el mayor valor y el de menor relevancia el 15% correspondiendo a la evaluación de Bueno, demostrando de esta forma que poseen un conocimiento limitado del Programa y por tanto, el 29% se abstiene a no responder la interrogante con resultados insatisfactorios.

7.3.6 Dificultades de la puesta en práctica del Programa PROVALORES

Datos obtenidos acerca de las dificultades de la puesta en práctica del Programa PROVALORES del Ministerio de Educación

Gráfica N° 16

Dificultades de la puesta en práctica del Programa PROVALORES



Fuente: Encuesta a docentes

El 38% del 100% de los docentes concuerdan en que la dificultad de poner en práctica el programa PROVALORES se presenta en el desinterés del padre en apoyar y dar un seguimiento, en fomentar los valores que se imparten en los centros educativos; un 27% expresa que la rebeldía de los alumnos; el 16% considera que la cultura arraigada desde hace años y el 19% considera que el Ministerio de Educación no ha brindado la documentación adecuada para llevar a cabo el Programa.

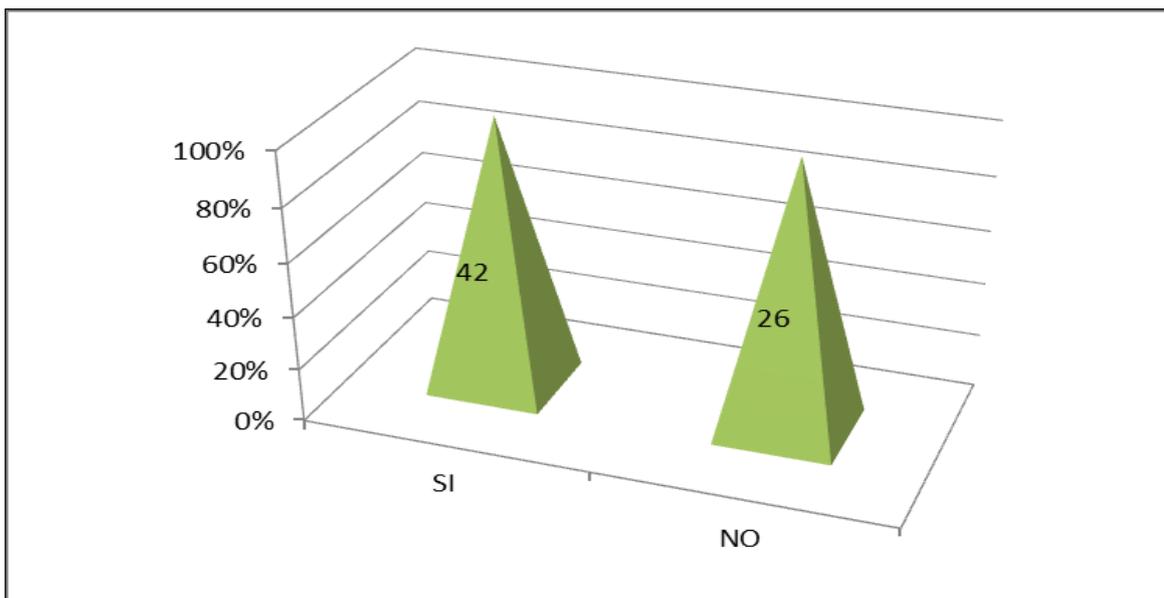
Es evidente que el Programa PROVALORES promueve la práctica de los valores, sin embargo interviene fenómenos que no contribuyen a su máximo desarrollo .

7.3.7 Relación entre crisis de valores y programa PROVALORES

La siguiente gráfica aborda la relación existente entre crisis de valores y el programa PROVALORES.

Gráfica N° 17

Relación entre crisis de valores y el Programa PROVALORES



Fuente: Encuesta a docentes

El 62% de los docentes encuestados afirman que si existe una relación entre PROVALORES y Crisis de valores ya que dicho programa fue creado para rescatar los valores que la sociedad ha ido perdiendo y el 38% no responden debido a la carencia de interés y conocimientos sobre el programa PROVALORES.

7.3.8 Fortalezas y debilidades del Programa PROVALORES

A continuación se detallan las debilidades y las fortalezas del Programa PROVALORES

Gráfica N° 18

Fortalezas y debilidades del Programa PROVALORES



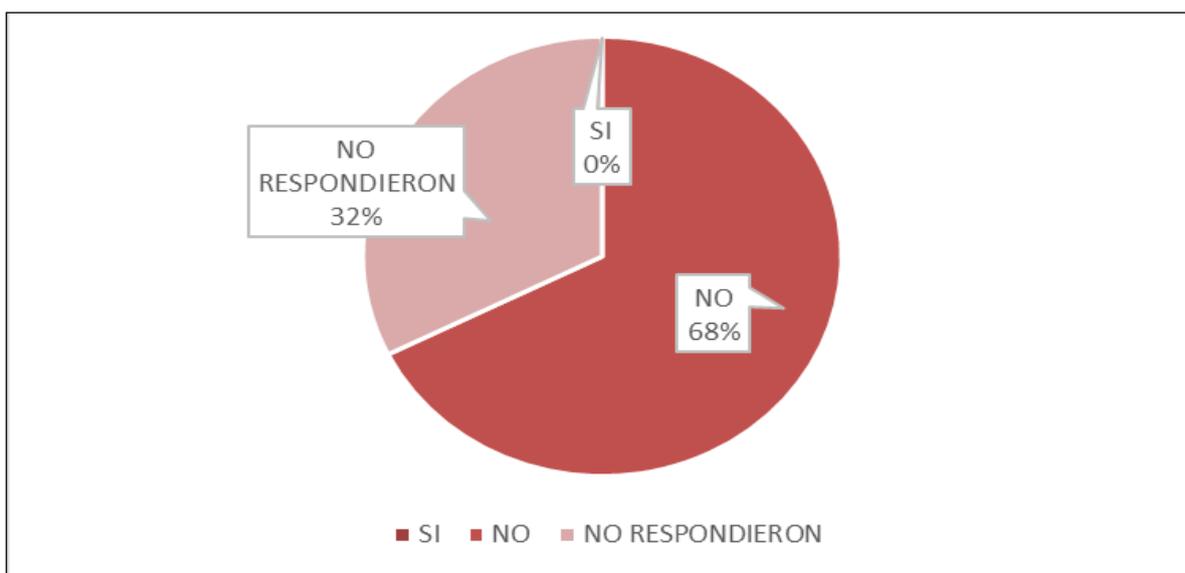
Fuente: Encuesta a docentes

Los respondientes manifiestan que el programa PROVALORES cuenta con fortalezas como la contribución en la formación de valores y, la inclusión de los padres de familia y comunidad; además, posee ciertas debilidades como la falta de integración y participación del padre, la falta de conocimiento de los docentes y la falta de interés por parte de docentes y estudiantes al momento de llevarlo a la práctica, también se encontró una abstinencia del 25% en las encuestas.

7.3.9 ¿PROVALORES es una pérdida de tiempo?

La gráfica contiene las respuestas de los docentes en relación si PROVALORES es considerado una pérdida de tiempo.

Gráfico N° 19
PROVALORES es una pérdida de tiempo, debe eliminarse



Fuente: Encuesta a docentes

El 68% de docentes consideran que el programa PROVALORES no es una pérdida de tiempo, ya que este fomenta el rescate de los valores perdidos en la sociedad por lo tanto, debe ponerse en práctica con urgencia para obtener una sociedad sana que estreche los lazos entre las escuelas, las familias y la comunidad y por ende este no debe eliminarse, comprobando así la hipótesis que demuestra la incidencia en el trabajo educativo. No de igual manera ocurre con el 32% de los docentes que no responden a la interrogante, demostrando de esta manera el desconocimiento del programa PROVALORES.

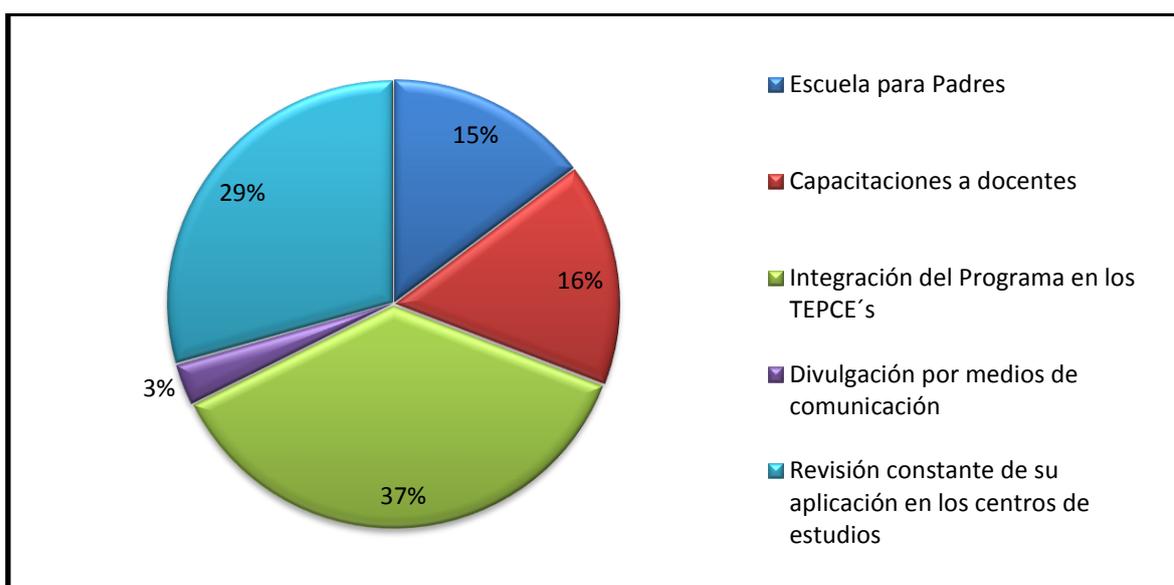
En cambio en la entrevista realizada a los docentes, 3 de estos difieren en su opinión, manifestando que el Programa PROVALORES es una pérdida de tiempo, por lo tanto debe eliminarse debido a que el Ministerio de Educación no da seguimiento en su aplicación, mientras 7 de los docentes esperan que se promueva con mayor interés por el Ministerio de Educación.

7.3.10. Acciones que recomendaría para la aplicación del Programa PROVALORES.

Esta gráfica comprende la información de algunas recomendaciones brindadas por docentes para la aplicación del Programa PROVALORES.

Gráfica N° 20

Acciones recomendadas para aplicar el Programa PROVALORES



Fuente: Encuesta a docentes

El 100% de docentes encuestado manifestaron acciones positivas para mejorar la inclusión del Programa PROVALORES en su práctica docente, destacando con un 37% la integración del Programa en los TEPCE's; un 29% valora la revisión constante de su aplicación en los centros educativos, a través de supervisiones; 16% consideran que se brinden capacitaciones a los docentes con relación al Programa PROVALORES con mayor constancia o continuo seguimiento; 15% que se aplique la escuela para padres, lo cual contribuirá al desarrollo de los valores ya que ellos son la base fundamental en la educación, y un 3% determina mayor divulgación a través de medios de comunicación.

Contrario a los resultados de la entrevista estos son desfavorables ya que los docentes no recomiendan acciones debido a desconocer su contenido.

7.3.11. Síntesis Conclusiva.

Los resultados reflejados en el análisis del instrumento de encuesta aplicado a los respondientes sobre la posición de los docentes en cuanto al programa PROVALORES, manifiestan que conocen el programa, pero no de una manera directa sino mediante capacitaciones, talleres impartido por el Ministerio de Educación y TEPCE's, siendo introducido únicamente como la familia de valores pero, que existe una limitante y vacíos al no conocer en si su objetivo.

Por tanto, hacen una relación del Programa PROVALORES con la crisis de valores que radica en los centros educativos y sirve de apoyo en su práctica docente, no obstante, consideran que el programa posee grandes ventajas y algunas desventajas.

Con respecto a su evaluación los docentes manifestaron que el programa es considerado muy bueno; pero a su vez se presentan ciertas dificultades al momento de ponerlo en práctica.

Los respondientes estiman que el programa PROVALORES cuenta con fortalezas y además, posee ciertas debilidades al momento de llevarlo a la práctica. A pesar del poco conocimiento los docentes consideran que el programa PROVALORES no debe ser eliminado, sino que debe de fomentarse su aplicación en los centros educativos.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones y recomendaciones son usadas para dar por culminada una investigación, en el cual, se presentan las respuestas a los objetivos planteados y algunas recomendaciones para superar el problema.

8.1 CONCLUSION

El tema de investigación permite llevar a cabo la conclusión de los objetivos, hipótesis, contenido, análisis e interpretación de resultados a través de la utilización de instrumentos como entrevista y encuesta.

El análisis llevado a cabo con respecto a la opinión de los docentes sobre crisis de valores, es evidente que los docentes sienten la pérdida de valores en los centros educativos y la sociedad, sin embargo, consideran que es importante educar en valores para erradicar antivalores y factores que influyen de forma negativa en los educando; esto comprueba a través del concepto de crisis de valores empleado en el marco conceptual y en el desarrollo de los objetivos específicos número 1 y 2 valorados en nuestro tema de investigación.

La posición de los docentes en cuanto al programa PROVALORES, manifiestan conocer el Programa de forma abstracta, el docente lo desarrolla como la familia de valores como un recurso innovador impulsado por el Ministerio de Educación en el año 2009 a través de los TEPCE´s.

Por tanto, el Programa tiende a presentar ventajas y desventajas ya que no es abordado de manera general en el Núcleo Educativo, padres de familias y comunidad en general, siendo esta una dificultad que no permite aprovecharse como un instrumento de formación de valores en la sociedad; sin embargo, consideran que este programa no debe eliminarse de los contrario debe ser llevado a cabo con mayor constancia y supervisión en los TEPCE´S, con ayuda de las instituciones, gobierno, comunidad, medios de comunicación, campañas que promuevan su ejecución y permanencia.

Se evidencia, que no todos los docentes consultados utilizan técnicas y estrategias que facilite el desarrollo y aplicación del Programa PROVALORES.

8.2. RECOMENDACIONES

Se considera conveniente recomendar, en relación con el presente Trabajo investigativo lo siguiente:

- Llevar a cabo seminarios que brinden herramientas a los docentes para asumir con capacidad y científicidad el reto de integrar los valores a través del Programa PROVALORES.
- Integrar a los docentes, padres y comunidad al trabajo en conjunto para llevar a cabo campañas que promuevan la aplicación del Programa PROVALORES.
- Integrar el Programa PROVALORES en el curriculum Nacional Básico como eje de trabajo permanente del docente para superar las ventajas y desventajas que presenta el mismo.
- Instar a las Instituciones Educativas, MINED, Directores, Docentes, Mi Familia, Policía y Gabinete de la comunidad y vida a promover y divulgar el Programa PROVALORES con urgencia, para cambiar el panorama educativo en cuanto a la disciplina, por el bien común de los estudiantes y la comunidad educativa en general evitando así su presunta eliminación.
- Realizar estrategias metodológicas a través de planes de estudios desarrolladas en actividades de convivencia, efemérides, celebraciones cívicas y patrias, salud, deporte y medio ambiente.

9. BIBLIOGRAFIA

- ✓ Jiménez, J.C. (2008) El valor de los valores. Editorial Congraf Comunicaciones.
- ✓ Piura, J. (1995) Introducción a la Metodología de la investigación Científica. El Amanecer 1997.
- ✓ De Castilla, M. (2009) programa PROVALORES, p. (7A).
- ✓ De Castilla, M. (2014) Los valores integrados en el Currículo Nacional. El Nuevo Diario.
- ✓ López, N. (2005) Ética del estudiante. José Martí UNAN Managua
- ✓ Plan estratégico de educación (p.64).
- ✓ Elorza, G. (2009) Estrategias, Súper Diccionario Ilustrado, Zamora Editores Ltda
- ✓ Elorza, G. (2009) Técnicas, Súper Diccionario Ilustrado, Zamora Editores Ltda.
- ✓ Elorza, G. (2009) Hipótesis, Súper Diccionario Ilustrado, Zamora Editores Ltda.

9.1. WEBGRAFIA

- ✓ <http://www.eduteca.com>.
- ✓ <https://www.google.es/maps>
- ✓ www.mitecnologico
- ✓ <http://clubensayos.com/Acontecimientos-Sociales/Crisis-De-Valores-Morales/309153.html>
- ✓ www.monografias.educacion.
- ✓ www.monografias.com
- ✓ www.menteypsicologia.blogspot.com/2011/08/que-es-la-entrevista.html
- ✓ <http://www.lavozdelsandinismo.com>
- ✓ www.dialnet.unirioja.es

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN -MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARÍO"

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

CARRERA CIENCIAS SOCIALES

CURSOS DE PROFESIONALIZACION



1. OBJETIVO DE LA ENCUESTA

Conocer la opinión del docente sobre el tema "Posición de los docentes del Núcleo Educativo N° 7, del Distrito VII de Managua del Departamento de Managua, sobre el programa PROVALORES del Ministerio de Educación." Durante el segundo Semestre del año 2014, Llevado a cabo por los estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales de la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

2 Datos Generales del respondiente

Edad _____ Sexo: _____

Grado Académico y Especialidad _____

_____.

Años de servicio como docente: _____

Asignatura que imparte en la actualidad: _____

3. Conteste

3.1 ¿Siente la pérdida de valores en su entorno?

Sí No

Justifique su respuesta: _____

_____.

3.2 ¿Es importante educar en valores?

Sí No

¿Por qué? _____

_____.

3.3 ¿De quién es responsabilidad educar en valores?

_____.

3.4 ¿Cuáles son los valores en crisis en el centro Educativo?

_____.

3.5. ¿Qué factores inciden en la crisis de los valores?

_____.

3.6. ¿Conoce el Programa PROVALORES?

Sí No

¿De qué manera? _____

_____.

3.7 ¿Qué importancia ha tenido la práctica de PROVALORES ante la crisis de los valores en su escuela?

_____.

3.8 ¿Cuáles son para usted las ventajas y desventajas de PRO VALORES?

3.9 ¿Utiliza técnicas y estrategias para poner en práctica el Programa PROVALORES en el aula de clase?

Sí No

¿Cómo?

3.10 ¿Cómo evalúa en su práctica docente el Programa PROVALORES?

Regular Bueno Muy Bueno Excelente

3.11 ¿Qué dificultades ha tenido la puesta en práctica de PROVALORES?

3.12 ¿Cree que existe una relación ente la crisis de valores y el Programa PROVALORES?

Sí No

¿Por qué? _____

3.13 ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del Programa PROVALORES?

3.14 ¿Considera que el Programa PROVALORES es una pérdida de tiempo y que por tanto habría que eliminarlo?

Sí No

¿Por qué? _____

3.15 ¿Qué acciones usted recomendaría para la puesta en práctica del Programa PROVALORES?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN -MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
CARRERA CIENCIAS SOCIALES
CURSOS DE PROFESIONALIZACION



I ENTREVISTA A DOCENTES

Los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, está llevando a cabo un estudio sobre la posición de los docentes sobre el programa Provalores del Ministerio de Educación, en el Núcleo Educativo N^o 7 en la escuela base Miguel Bonilla Obando, razón por la cual se realiza la siguiente entrevista de manera que brinde información que sea de mucha utilidad para la investigación.

Datos Generales de la Entrevista:

Número de Entrevista: _____

Lugar de la entrevista: _____

Fecha de Entrevista: _____

Nombre del entrevistado/a: _____

Nombre del entrevistador/a: _____

DATOS PERSONALES DEL ENTREVISTADO/A.

Edad. _____ Sexo. _____ Escolaridad. _____

Estado civil. _____ Oficio _____.

II Desarrollo

1. ¿Ha escuchado hablar del Programa PROVALORES?
2. ¿Qué importancia ha tenido la práctica de PROVALORES ante la crisis de los valores en su escuela?
3. ¿Cuáles son para usted las ventajas y desventajas de PRO VALORES?

4. Según su experiencia ¿cree que el programa PROVALORES cumple con la formación integral (habilidades, destrezas y apropiaciones de los valores) de los estudiantes? ¿De Qué manera?
5. ¿Algunas personas opinan que PROVALORES es una pérdida de tiempo y que por tanto habría que eliminarlo? ¿Qué opina usted?
6. ¿Qué acciones usted recomendaría para la puesta en práctica del Programa PROVALORES?
7. ¿Qué técnicas y estrategia implementa en el aula de clase para desarrollar el programa Provalores?

Fotos tomadas en diversas actividades.



Docentes practicando el valor de la solidaridad, compañerismo, el apoyo mutuo en los TEPCE.

Fuente. Foto tomada en los TEPCE.



Fuente: Foto tomada en los TEPCE.



Mural realizado por los estudiantes de colegio República de Venezuela practicando el valor del trabajo.

Fuente: foto tomada en el Colegio Público república de Venezuela.



Estudiantes y docentes practicando el valor del amor al ambiente, cooperación, salud e higiene.

Fuente: Foto tomada en el Colegio Público República de Venezuela.

Valores Nacionales y cívicos por alumnos de preescolar y primer grado.



Fuente: foto tomada en el colegio Inmaculada Concepción.



Fuente: Colegio Cristiano Fuente de Vida.