



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Para optar al Título de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil

Tema General:

Análisis del proceso de aprendizaje en la niñez de educación inicial en el municipio de Mulukukú, II semestre 2020.

Tema específico:

Estrategias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje de la dimensión cognitiva de la niñez, III nivel de educación inicial, colegio Reverendo José Manuel Gámez, municipio Mulukukú, II semestre 2020.

Autores:

Br. Ayda Cristina Aguilar Morales

Br. Mercedes Flores Vargas

Br. Pastor Laguna Amador

Tutora:

MSc. Leydy María Cárdenas Castellón

Matagalpa, Febrero 2021



Tema General:

Análisis del proceso de aprendizaje en la niñez de educación inicial en el municipio de Mulukukú, II semestre 2020.

Sub Tema:

Estrategias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje de la dimensión cognitiva de la niñez, III nivel de educación inicial, colegio Reverendo José Manuel Gámez, municipio Mulukukú, II semestre 2020.

DIDICATORIA

Dedicamos este trabajo principalmente a:

- Dios, por habernos dado la vida y permitirnos haber llegado hasta este momento tan crucial en nuestra formación profesional.
- Nuestra familia y amistades en general por acompañarnos durante todo este arduo camino y compartir juntamente fracasos y alegrías.
- Profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo y por la sabiduría que nos transmitieron en el desarrollo de nuestra formación profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a:

La universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN- FAREM- Matagalpa por acercarse a los municipios más distantes de la capital con el programa “Universidad en el Campo”. De la misma manera a la alcaldía municipal de Mulukukú por su apoyo para que este sueño, hoy sea una realidad de formar profesionales.

Docentes de UNAN, FAREM - Matagalpa, por su labor diaria por aportar sus conocimientos en cada uno de nosotros, por su comprensión y dedicación la cual nos hizo saliéramos adelante desde el primer día de clase.

VALORACIÓN DE LA DOCENTE

CARTA AVAL

Por este medio certifico que el seminario de graduación, cuyo tema general es: Análisis del Proceso de Aprendizaje en la niñez de Educación Inicial en el municipio de Mulukukú, II semestre 2020, siendo el tema específico: Estrategias Lúdicas que favorecen el Proceso de Aprendizaje de la dimensión cognitiva de la niñez, III nivel de educación inicial, colegio Reverendo José Manuel Gámez, municipio Mulukukú, II semestre 2020, Realizado por: Br. AGUILAR MORALES AYDA CRISTINA, carnet número 16719796, Br. FLORES VARGAS MERCEDES, carnet número 16719851 y Br. LAGUNA AMADOR PASTOR, número de carnet 16722491 como requisito para optar al título de licenciados en Pedagogía con mención en Educación Infantil, el cual ha sido concluido satisfactoriamente.

El trabajo se enmarca en las líneas de investigación, referida a la solución de problemas en el Proceso de Aprendizaje en Educación Inicial.

Como tutora, considero que contiene los elementos científicos, técnicos y metodológicos necesarios para ser sometidos a defensa ante los honorables miembros del Comité Académico Evaluador designado, considerando el nivel de alcance en la investigación y las observaciones que ustedes tengan a bien, a fin de ser incorporadas de la suscrita.

Se entiende la presente en la ciudad de Matagalpa, República de Nicaragua a los 25 días del mes de enero del año dos mil veintiuno.

MSc. Leydy María Cárdenas Castellón.

Docente Tutora
UNAN Managua - FAREM Matagalpa

RESUMEN

El presente estudio trata como tema general Análisis del proceso de aprendizaje en Educación Inicial y como sub tema “estrategias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje de la dimensión cognitiva de la niñez, III nivel de educación inicial, colegio Reverendo José Manuel Gámez, municipio Mulukukú, II semestre 2020.

Con el propósito de analizar estrategias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje de la dimensión cognitiva de la niñez durante el proceso de aprendizaje que imparte la maestra en el, III nivel de educación inicial, colegio Reverendo José Manuel Gámez, municipio Mulukukú, II semestre 2020.

La temática abordada radica en estrategias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje de la dimensión cognitiva de la niñez, III nivel de educación inicial, colegio Reverendo José Manuel Gámez. A su vez la identificación de estrategias lúdicas que aplica la educadora para favorecer el proceso de aprendizaje. De igual manera determinar el proceso de aprendizaje y proponerles estrategias lúdicas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

En conclusión se analizan las Estrategias Lúdicas que favorezcan el Proceso de Aprendizaje en la dimensión cognitiva de la niñez del tercer nivel. Además se identificó que la maestra utiliza pocas estrategias lúdicas para motivar a los niños y niñas donde se observó a los estudiantes que se les permiten desarrollar habilidades necesarias para la vida.

ÍNDICE

| | | |
|------|---|-----------|
| I. | INTRODUCCIÓN AL TEMA Y SUBTEMA | 1 |
| II. | JUSTIFICACIÓN | 4 |
| III. | OBJETIVOS..... | 5 |
| IV. | DESARROLLO DEL SUBTEMA | 6 |
| | 4.1 Proceso de aprendizaje | 6 |
| | 4.2 Características del aprendizaje en educación infantil. | 10 |
| | 4.3 Tipos de Aprendizaje | 12 |
| | 4.4 Estilos de Aprendizajes | 16 |
| | 4.5 Importancia del aprendizaje en educación infantil..... | 20 |
| | 4.6 Definición de Educación Inicial..... | 22 |
| | 4.7 Importancia de la educación inicial | 23 |
| | 4.8 Procesos cognitivos | 24 |
| | 4.9 Dimensión cognitiva | 27 |
| | 4.9.1 Clasificación de la dimensión cognitiva..... | 30 |
| | 4.9.2 Características de la dimensión cognitiva | 33 |
| | 4.10 Estrategias Metodológicas..... | 34 |
| | 4.10.1 Estrategias Lúdicas..... | 35 |
| | 4.10.2 Características de las estrategias lúdicas | 38 |
| | 4.10.3 Clasificación de las estrategias lúdicas | 40 |
| | 4.10.4 Importancia de estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje | 43 |
| | 4.11 Propuesta Estrategias lúdicas para favorecer el proceso de aprendizaje de la Dimensión Cognitiva..... | 46 |
| | 2- Nombre de la Actividad: Cambiando la intensidad. | 46 |
| V. | CONCLUSIONES..... | 50 |

| | | |
|-----|--------------------|----|
| VI. | Bibliografía | 51 |
|-----|--------------------|----|

I. INTRODUCCIÓN AL TEMA Y SUBTEMA

La presente investigación trata como estudio general Análisis del proceso de Aprendizaje en Educación Inicial y como sub tema Estrategias Lúdicas que favorecen el aprendizaje de la dimensión cognitiva en la niñez de Educación Inicial en el municipio de Mulukukú, II semestre 2020.

En el estudio se indagan las estrategias lúdicas que se proporcionan durante el proceso de aprendizaje de educación inicial, Con el propósito de analizar las que favorecen la dimensión cognitiva en los niños del III nivel de educación inicial Col Reverendo José Manuel Gámez Segundo semestre 2020.

La niñez del III nivel del colegio Reverendo José Manuel Gámez en Mulukukú presentan ciertas deficiencias en cuanto al desarrollo de la dimensión cognitiva esto debido a que las estrategias lúdicas que se implementan no son de manera intencional, pues carecen de profundidad y vida.

En el año 2015 a nivel internacional se realizó la investigación sobre la actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga, Colombia. Autores: Tatiana Gómez Rodríguez, Olga Patricia Molano con el propósito de optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil, la cual llegó a la siguiente conclusión: La implementación de la Lúdica en los diferentes escenarios, se hace efectiva cuando en realidad se enmarcan acciones pedagógicas, con aras a transformar practicas pedagógicas que promuevan la participación activa del estudiante como protagonista y se propicie el desarrollo de habilidades indispensables para mejorar los procesos de aprendizaje de los educandos.

En el 2016 a nivel nacional se hizo un estudio sobre estrategias lúdicas para el desarrollo de la socialización en los niños de primer nivel del Centro Preescolar de Aplicación Arlen Siú, ubicado en el Distrito 1, del municipio de Managua por las autoras Harlen Erenia Angulo Burgos con el propósito de optar al Título de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil, la cual llegó a las siguientes conclusiones: Se constató, que las docentes tienen cierto conocimiento sobre estrategias lúdicas para el desarrollo de la socialización, ya que las respuestas brindadas a través de la entrevista, fueron acertadas con respecto al tema de las estrategias lúdicas.

La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje.

El paradigma de la investigación es interpretativo por sus características cualitativas.

El tipo de estudio es de carácter descriptivo pues detalla todos aquellos aspectos observados durante el proceso de aprendizaje de los niños del III nivel del colegio Reverendo.

Este tipo de investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, pues se enmarcan en la descripción de las variables y no data de información numérica.

La población está constituida por los estudiantes del III nivel de preescolar del Colegio Reverendo José Manuel Gámez. Los cuales 18 son niñas y 13 varones para un total de 31 y 1 maestra.

El tiempo de estudio es transversal, pues se analizaron datos en un tiempo determinado de toda la información recopilada.

Los métodos utilizados en esta investigación son teórico empírico, pues se logró hacer comparaciones de la teoría y la práctica.

Se trabajó con la aplicación de instrumentos tales como la entrevista a docente, estas fueron preguntas abiertas y las guías de observación a estudiantes y docente fueron criterios cerrados, Se procesó la información obtenida para realizar el respectivo análisis de esta investigación.

Variables en estudios.

Variable. Proceso de aprendizajes.

Sub variables. Estrategias Lúdicas

Sub Variables. Dimensión cognitiva.

II. JUSTIFICACIÓN

El presente seminario detalla la importancia de las Estrategias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje de la dimensión cognitiva de la niñez, III nivel de educación inicial, colegio Reverendo José Manuel Gámez, municipio Mulukukú, II semestre 2020.

Se hizo con el propósito de analizar las estrategias lúdicas que practica la docente en aras a favorecer la dimensión cognitiva y a la vez proponer otras estrategias que favorezca el estímulo de esta dimensión en las niñas y los niños de educación inicial.

El tema de investigación es de vital importancia en el rol del maestro de educación inicial y en los niños que cursan esta etapa pues le servirá como una herramienta que le brindara información sobre las estrategias adecuadas que debe ejercer para ayudar a fortalecer la dimensión cognitiva en pro a agilizar sus habilidades y destrezas que le permitirán analizar, comprender y crear construyendo su propio aprendizaje.

Esto a su vez tendrá un impacto sobre el desarrollo integral del niño pues las estrategias lúdicas les preparara física, emocional y social para que este adquiera hábitos que le permitirán desarrollar su personalidad y por ende su autoestima y así crecerán seguros e independientes.

III. OBJETIVOS

GENERAL:

Analizar Estrategias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje de la dimensión cognitiva de la niñez, III nivel de educación inicial, colegio Reverendo José Manuel Gámez, municipio Mulukukú, II semestre 2020.

ESPECÍFICOS:

➤ Identificar estrategias lúdicas que aplica el docente para favorecer el proceso de aprendizaje de la dimensión cognitiva de la niñez, III nivel de educación inicial, colegio Reverendo José Manuel Gámez, municipio Mulukukú, II semestre 2020.

➤ Determinar el proceso de aprendizaje alcanzado en la dimensión cognitiva de la niñez de III nivel preescolar del colegio Reverendo José Manuel Gámez Mulukukú, II semestre 2020.

➤ Proponer estrategias lúdicas que favorezcan el proceso de aprendizaje en la dimensión cognitiva de la niñez, III nivel de educación inicial, colegio Reverendo José Manuel Gámez, municipio Mulukukú, II semestre 2020

IV. DESARROLLO DEL SUBTEMA

4.1 Proceso de aprendizaje

Para Vidal (2016) El aprendizaje es el proceso dialéctico de apropiación individual de los contenidos y formas de conocer, hacer, construir y ser construidos en la experiencia, este permite desarrollar habilidades para aprender a progresar y crecer y que el individuo mantenga vivo el deseo de seguir aprendiendo.

Según Piaget en su teoría del aprendizaje citado por Rubio (2014), dijo que el aprendizaje es un proceso de cambio que se va construyendo y nos hace pasar por diferentes etapas, no porque nuestra mente cambie de naturaleza de manera espontánea con el paso del tiempo, sino porque ciertos esquemas mentales van variando en sus relaciones, se van organizando de manera distinta a medida que crecemos y vamos interactuando con el entorno. De tal manera que para el autor el aprendizaje solo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es de cierta manera saber adaptarse a esas novedades. Por otra parte, según el autor este proceso de aprendizaje va cambiando y variando de acuerdo al entorno y las relaciones interpersonales que tenga el individuo, pues durante va creciendo va construyendo ideas diferentes de acuerdo a lo que él cree y después las adapta a su contexto.

De acuerdo Fasquelle (2018), explica que el aprendizaje puede adquirirse a través de grandes representaciones estas pueden ser obras de teatro, dramatizaciones, dramas entre otros, también puede ser por conceptos bien explicados, esto siempre y cuando el individuo interactúe. Igualmente afirma en su teoría que el aprendizaje es una construcción social compartida, los niños aprenden con la interacción social, la cultural en la que nacen y la sociedad es

factor muy influyente. De lo antes dicho, la interacción que se tiene con las otras personas y de acuerdo a las costumbres y formas de vida que se tiene desde que se nace.

Lo que manifiesta el autor es que el aprendizaje solo puede darse a través del cambio, es decir de todo el conocimiento adquirido a través de los sentidos dotados de diferentes estrategias suelen ser utilizados en diferentes ámbitos de la vida para resolver distintas situaciones presentes en la vida del ser humano, cuando este las adapta y las utiliza para su propio beneficio es ahí donde le da el mayor sentido al conocimiento, por lo consiguiente la maestra dijo que el proceso de aprendizaje es el medio por el cual el niño adquiere conocimiento, esto es congruente con lo que difieren los autores, pues el aprendizaje se va obteniendo en cada espacio de la vida que vamos interactuando y relacionándonos con el medio que nos encontremos.

En nuestro entorno partiendo desde las aulas de clase el aprendizaje solo puede ser adquirido por interés y necesidad, pues los estudiantes que tienen el mayor interés les resulta fácil convertirse en el protagonista del mismo, así mismo se adquiere por necesidad cuando un niño del campo se traslada a una ciudad en donde hay otro dialecto, tiene que buscar la forma como obtener ese aprendizaje porque la necesidad de su entorno se lo pide.

Dentro de este contexto Codina (2018), que cuando se habla de desarrollo y aprendizaje de la niñez se cree que ambos términos son sinónimo, es decir que hablan de lo que ellos y ellas pueden hacer según su edad cronológica, sin embargo el desarrollo y el aprendizaje son distintos, pero se encuentran mutuamente influidos y relacionados. Por tal motivo, la niñez obtiene el aprendizaje de distintas maneras. Por ejemplo:

1. Por exploración - tocando, golpeando, poniéndose cosas en la boca.
2. Por experimentación - probando por ensayo y error.
3. Por repetición - tirando las cosas al suelo una y otra vez.
4. Por imitación - copiando a aquellos a su alrededor ya sean adultos o niños.

Según los autores especifican que la niñez puede aprender de distintas maneras, por lo tanto en cada niño es diferente el logro de aprendizaje, pues unos siguen ejemplos y otros no más lo hacen por curiosidad o experimentación. De ahí la necesidad y la importancia de promover un trabajo en el aula que este centrado en el niño y respondiendo a su proceso de maduración y desarrollo, de acuerdo con las etapas que este autor plantea.

| 1. ¿Qué es proceso de aprendizaje? | |
|------------------------------------|---|
| Docente | Respuesta |
| | El proceso de Aprendizaje es el medio por el cual los niños adquieren conocimiento. |

En la observación realizada a la docente durante el periodo de clase se pudo evidenciar que el 100% de las visitas, la docente relaciona saberes previos con el nuevo aprendizaje.

La niñez en la actualidad aprende todo aquello que le interesa, pues el aprendizaje solo puede ser adquirido si hay espontaneidad de suplir dicha necesidad, por lo consiguiente aprenderá todo aquello que cree servirle durante su proceso de aprendizaje, en donde se pondrá en juego todos aquellos estímulos que se les propicie en el hogar y escuela, un niño que se le estimule será seguro, autónomo y libre.

Tabla 1. Relación de saberes previos con el nuevo aprendizaje

| La docente relaciona saberes previos con el nuevo aprendizaje. | | |
|---|-------------------|-------------------|
| Descriptor | Resultados | Porcentaje |
| Si | 5 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 5 | 100% |

Fuente: Elaboración propia a partir de guía de observación realizada.

En las visitas realizada a los estudiantes se constató que el 60% los discente completan los ejercicios que asignan la docente, y el 40% se observó que no completas los ejercicios durante el proceso de aprendizaje.

Tabla 2. Estudiantes completan los ejercicios que son asignados por la docente

| Los estudiantes completan los ejercicios que asigna la docente. | | |
|--|-------------------|-------------------|
| Descriptor | Resultados | Porcentaje |
| Si | 3 | 60% |
| No | 2 | 40% |
| Total | 5 | 100% |

Fuente: Elaboración propia a partir de guía de observación realizada.

4.2 Características del aprendizaje en educación infantil.

Por lo que refiere González (2007) “Cada persona aprende de manera distinta a las demás, utiliza diferentes estrategias, aprende con diferentes velocidades e incluso con mayor o menor eficacia”. Cabe resaltar que aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema el ritmo de aprendizaje no es el mismo.

Por otro lado Navarro (2019) propone otras características que tienen que ver con el aprendizaje.

1. El niño aprende de forma diferente al adulto.
2. Los niños tienen una motivación innata para aprender. No se les puede impedir que lo hagan.
3. El aprendizaje comienza desde el nacimiento su cerebro está establecido para ello.
4. Los niños aprenden a través del juego, es una necesidad para su normal desarrollo.
5. Los niños aprenden experimentando con las cosas del mundo que les rodea.
6. Los niños aprenden por medio de la participación activa. Haciendo por sí mismo las cosas.
7. Los niños aprenden a su propio ritmo y a su debido tiempo. No hay dos niños iguales y no se puede forzar a un niño a hacer algo contra su voluntad.
8. Los niños aprenden a hacer las cosas cuando prueban una y otra vez.
9. Los niños aprenden por impresiones que absorben del entorno. Sean conscientes e inconscientes.
10. Los niños aprenden observando las actividades que otros realizan y las copian.

Tabla 3. Características del aprendizaje

| 2. ¿Qué características tiene el aprendizaje? | |
|---|---|
| Docente | Respuesta |
| | El estudiante presenta mejor dominio y esto le viene a facilitar a que responda con claridad el contenido que se le presenta. |

Desde la perspectiva actual, la niñez tiene diferentes ritmos de aprendizaje, unos lo hacen de manera lento, mientras que otra más acelerada de acuerdo a los estímulos que propicia el docente.

Durante las visitas realizadas el 100% de las ocasiones se observó que la docente mantiene un ambiente agradable y acogedor para los estudiantes.

Tabla 4. El ambiente es agradable y acogedor para el estudiante.

| Mantiene un ambiente agradable y acogedor para los estudiantes. | | |
|---|------------|------------|
| Descriptor | Resultados | Porcentaje |
| Si | 5 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 5 | 100% |

Fuente: Elaboración propia a partir de guía de observación realizada.

Cada niño y niña es diferente por lo tanto tienen diversos tipos de aprendizaje como lo plantea el autor, pues aduce que el aprendizaje en cada ser humano se presenta de forma distinta esto conlleva a que cada individuo se ajuste a su forma de aprender, por otro lado en la entrevista a la docente ella respondió que las características del aprendizaje, el estudiante presenta un buen dominio cuando hay un buen estímulo y esto le viene a facilitar a que responda

con claridad el contenido que se le presenta, esto tiene que ver con todas las estrategias que practique la maestra para llegarle al estudiante cuando cada uno es distinto.

De acuerdo a la diversidad de niños que llegan al aula , todos presentan distintas características y habilidades que deben ser atendidas durante el proceso de aprendizaje, pues no todos los niños presentan la capacidad y entusiasmo al aprendizaje, cabe señalar que es deber del docente propiciar estos modelos que puedan ajustarse a las necesidades del niño.

4.3 Tipos de Aprendizaje

A lo largo de los años, los estudios de muchos investigadores han permitido ir descifrando cómo funciona nuestra memoria y cómo influye la observación o la experiencia en la hora de construir conocimiento y cambiar nuestra manera de actuar. Villa (2017).

1. Aprendizaje implícito

El aprendizaje implícito hace referencia a un tipo de aprendizaje que se constituye en un aprendizaje generalmente no intencional y donde el aprendiz no es consciente sobre qué se aprende. El resultado de este aprendizaje es la ejecución automática de una conducta motora. Lo cierto es que muchas de las cosas que se aprenden ocurren sin que la persona se dé cuenta, por ejemplo, hablar o caminar.

2. Aprendizaje explícito

El aprendizaje explícito, el aprendiz tiene intención de aprender y es consciente de qué aprende. Este tipo de aprendizaje permite adquirir información sobre personas, lugares y objetos. Es por eso que esta forma de aprender exige la atención sostenida y selectiva del área más evolucionada de nuestro cerebro, es decir, requiere la activación de los lóbulos prefrontales.

3. Aprendizaje conductista

El aprendizaje conductista es una corriente de la psicología que estudia la conducta o comportamiento observable de personas y animales a través de procedimientos objetivos y experimentos. El conductismo estudia las conductas y comportamientos, no los estados mentales, por ello, los conductistas determinan que el aprendizaje deriva de un cambio de conducta. En este sentido los docentes deben poner atención a las respuestas de sus alumnos a fin establecer un método de estudio que esté acorde a sus estudiantes.

4. Aprendizaje cognitivista

La teoría del Aprendizaje cognitivo establece que el proceso de aprendizaje modifica las estructuras cognitivas, gracias a su interacción con los componentes del entorno. Es decir, el aprendizaje cognoscitivo es el cúmulo de conocimientos adquiridos durante la vida de un individuo producto del estudio y la experiencia. Por lo cual, el cerebro recibe información, cada día, a través de los sentidos, el razonamiento, la relación con el entorno y la memoria, un proceso que dura toda la vida. Dicha información es procesada y entendida por cada persona de manera distinta.

5. Aprendizaje por descubrimiento

El Aprendizaje por descubrimiento hace que los estudiantes lleguen a descubrir cómo funcionan las cosas de un modo activo y constructivo. Su enfoque se dirige a favorecer capacidades y habilidades para la expresión verbal y escrita, la imaginación, la representación mental, la solución de problemas y la flexibilidad mental. De esta forma Jerome Bruner, se expresa que el aprendizaje no debe limitarse a una memorización mecánica de información o de procedimientos, sino que debe conducir al educando al desarrollo de su capacidad para resolver problemas y pensar sobre la situación a la que se le enfrenta. Por lo tanto, La escuela debe conducir al niño y niña a descubrir caminos nuevos para resolver los problemas viejos y la resolución de problemáticas nuevas, acordes con las características actuales de la sociedad.

6. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo supone un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Así, este aprendizaje se da cuando el nuevo contenido se relaciona con las experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo teniendo la motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender un papel muy relevante. Esto conlleva dotar al nuevo conocimiento de un sentido único para cada persona, ya que cada uno tiene su historia vital. Dicho de esta manera, cuando se produce el aprendizaje significativo, los modelos mentales creados a través del tiempo y la experiencia determinan el cómo se verá la información y cómo se gestionará. Por decirlo de alguna manera, la manera de interiorizar lo que se aprende y dotarlo de significados da una idea de las “gafas” con las que se ve la realidad.

7. Aprendizaje vicario

El aprendizaje vicario es el tipo de aprendizaje que ocurre cuando observar el comportamiento de otros individuos y los resultados que tienen esos comportamientos hace que se extraiga una conclusión sobre el funcionamiento de algo y sobre qué conductas son más útiles o más dañinas. Es decir es una forma de auto-educación que se produce cuando se fija en los demás, no para imitarlos por el simple hecho de que lo hagan tal y como ocurría en las moda, sino para ver lo que funciona y lo que no.

Con relación a lo expuesto por el autor el recibir información requiere de muchos comportamientos en donde el cerebro está preparado para hacerlo, con respecto al ser humano el aprendizaje puede ocurrir consciente e inconsciente, puede darse cuenta o no del acontecimiento que está pasando, así mismo el conocimiento puede adquirirse por observación, por cúmulo de información, al interactuar, al seleccionar una información, recordando algo satisfactorio ocurrido en su vida pasada, de hecho nunca se puede limitar al aprendizaje, en tal sentido el niño y la niña aprende en cada momento de su vida.

Con base a lo antes confirmado el ser humano en el entorno social es visto como un sujeto racional dispuesto a recibir, acumular, procesar y modificar información que tenga que ver con su crecimiento intelectual, y así mismo ser el protagonista de la misma y pueda ser estimulado a la hora de aprender para que pueda ejercer con amor, optimismo cualquier profesión que conlleve a mejorar su estado emocional, económico y por ende su calidad de vida.

Tabla 5. De que forma los niños adquieren un mejor aprendizaje

| 3. ¿De qué forma los niños adquieren un mejor aprendizaje? | |
|--|--|
| Docente | Respuesta |
| | Presentándole actividades como cantos, dinámicas, laminas para que ellos puedan imaginar, entre otras cosas. |

4.4 Estilos de Aprendizajes

De acuerdo a Codina (2018), los estilos de aprendizajes son como el modo personal en que la información se procesa. Tiende a centrarse en las fortalezas de la persona y no en sus debilidades. No existen correctos o incorrectos estilos de aprendizajes. Ningún modo de aprender es mejor que otro y que la clave para un aprendizaje efectivo es ser competente en cada modo cuando se requiera.

Para Mininanda (2016) “Los estilos de aprendizaje, son las diferentes maneras de aprender donde influyen diferentes factores tales como: el modelo en que se recibe la información, la manera en que se organiza información que reciben y la forma como se interpreta dicha informaciones”. De tal manera que plantea los siguientes estilos de aprendizaje.

Estilo de aprendizaje activo: El estilo de aprendizaje activo es el estilo diligente o hábil donde impera la dinamicidad y la participación plena de los estudiantes que son personas de grupos y de mente abiertas.

El estilo activo se destaca por ser: Animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontaneo.

Características; Se caracteriza por el gusto de encerrarse en una experiencia, de prolongar en la actividad y por la preferencia de invención de ideas en falta de contradicciones de estructuras.

Estilos de aprendizaje reflexivo: Es el estilo de razonamiento donde predomina la observación y el análisis de los resultados de la experiencia realizada.

Se destaca por ser: Ponderado, concienciado, receptivo, analítico y exhaustivo.

Estilo de aprendizaje teórico: Es el estilo de especulación, donde prepondera más la observación dentro del campo de la teoría y poco en ámbito de la práctica.

El estilo teórico es propio de personas que integran las percepciones de la realidad en teorías lógicas y complejas, enfocan los problemas con estructuras lógicas. Tienden a ser perfeccionista y huyen de los subjetivos y de lo ambiguo.

El estilo teórico se destaca por ser: Metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado.

Características: Se caracteriza por la investigación lógica y coherencia en la organización de las informaciones acumuladas, por el gusto del análisis y la síntesis, un interés para las predicciones de base y los principios subyacentes, una valoración del racional y de la objetividad.

Estilo de aprendizaje pragmático. Es el estilo de orden, donde pregonan más la práctica, aplicación de juicio o de intuición y poco la teoría.

Estilo pragmático se destaca por ser: Experimentador, práctico, directo, eficaz y realista.

Tabla 6. Estilos de aprendizaje según la docente

| ¿Conoce los estilos de aprendizajes? | |
|--------------------------------------|--|
| Docente | Respuesta |
| | En las capacitaciones que he tenido nos han dicho que son auditivos, activos y visuales. |

Contextualizando los aportes de Codina que los estilos de aprendizaje hace énfasis en el modo personal en que se procesa la información, lo que se relaciona con lo expresado por la docente que los niños aprenden de lo que escuchan, observan y que es un proceso activo participativo dentro del aula. Dicho de la siguiente manera el estudiante va aprender de acuerdo a sus vivencias, experiencia y lo va hacer de una manera integradora logrando un conocimiento significativo y para la vida. Por lo tanto los estilos de aprendizajes no se refieren realmente a lo que aprenden los estudiantes, si no como prefieren aprender, y en muchas ocasiones, como les resulta más fácil aprender. Los estilos de aprendizajes son una mezcla de factores cognitivos, afectivos y fisiológicos.

En el 20% de las visitas se evidencio diferentes propuestas de estilo de aprendizajes en la docente durante el desarrollo de las clases, y el 80% no se apreció que la docente aplicara diferentes propuestas de estilos de aprendizajes.

Tabla 7. Evidencia de propuestas de estilos de aprendizaje

| Se evidencio diferentes propuestas de estilos de aprendizajes en la docente. | | |
|--|------------|------------|
| Descriptor | Resultados | Porcentaje |
| Si | 1 | 20% |
| No | 4 | 80% |
| Total | 5 | 100% |

Fuente: Elaboración propia a partir de guía de observación realizada.

Al observar a los estudiantes en el 100% de las visitas se constató que se integran con entusiasmo en las actividades que presenta la docente.

Tabla 8. Integración de los estudiantes con entusiasmo en las actividades

| Los estudiantes se integran con entusiasmo en las actividades que presenta la docente. | | |
|--|------------|------------|
| Descriptor | Resultados | Porcentaje |
| Si | 5 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 5 | 100% |

Fuente: Elaboración propia a partir de guía de observación realizada.

Es importante resaltar que los estilos de aprendizajes son todos aquellos métodos, o maneras de las cuales el estudiante recibe, procesa, acumula información durante todo ámbito de su vida, esto quiere decir que no importa el tipo de estilo que este utilice porque todas las formas de aprender están enmarcadas al crecimiento personal de cada individuo, por lo consiguiente cada

uno utilizara el más adecuado a su realidad. En este mismo sentido durante la entrevista la docente señalo que los estilos de aprendizajes son auditivos, activos y visuales paralelamente podemos expresar que lo afirmado por la maestra efectivamente concuerda con los autores, pues el aprendizaje se adquiere a través de los sentidos, de manera espontánea y consciente.

El uso y aplicación de los estilos de aprendizaje en el salón de clase estimula la participación e integración de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Donde se percibe que en ocasiones los estudiantes les resulta más fácil aprender observando, porque los colores y las fotografías les ayudan a aprender más fácilmente; mientras otros aprenden leyendo y esta es su forma, lo cierto es que no hay una forma de aprendizaje único, si no que cada uno suele sentirse cómodo Con su propio estilo.

4.5 Importancia del aprendizaje en educación infantil.

La educación infantil es una de las etapas más importante de la niñez, en este periodo se enseñan las bases que servirán para su desarrollo en todo su vida. En los primeros tres años de vida el niño desarrolla procesos fundamentales tales como, la mayor conexión cerebral esta le permite tener autonomía, mayor conocimiento de las cosas, ser independiente e ir construyendo su propio aprendizaje.

Lo que manifiesta el autor es que la etapa preescolar es donde se asientan las verdaderas bases de la educación, es aquí donde quedara demostrado todo aquello que aprendió y todo lo que le costara por aprender, pues es aquí donde el conocimiento toma la mayor posesión es donde se logra concretizar todas aquellas habilidades y destrezas que ayudaran a tener un dominio propio, mayor conocimiento de las cosas y por ende un buen uso del razonamiento. De igual

forma en la entrevista a la docente explico que la importancia del proceso de aprendizajes es porque permite al estudiante interiorizar el contenido que se está desarrollando, dado a que esta respuesta se queda demasiada corta manifestamos que partiendo del buen uso de métodos y estrategias que el maestro use en el escenario pedagógico y el interés que tenga el educando en como recibir esa información quedara demostrado cuanto el estudiante aprendió y finalmente cuanto puede darnos en los resultados que esperamos de ellos.

Tabla 9. Importancia del aprendizaje en educación infantil

| 4. ¿Qué importancia le da al aprendizaje en educación infantil? | |
|---|--|
| Docente | Respuesta |
| | Permite al estudiante interiorizar el contenido que se le está brindando o desarrollando, igualmente el estudiante se adapta e interacciona con su medio y demás compañeros. |

En el 60% de las visitas se observó que la docente es dinámica con los estudiantes al proponerle actividades donde potencien sus aprendizajes, y el 40% no se logró identificar que la docente fuese dinámica al desarrollar actividades para la potenciación del aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 10. Docente es dinámica

| La docente es dinámica con los estudiantes al proponerle actividades donde potencien sus aprendizajes | | |
|---|------------|------------|
| Descriptor | Resultados | Porcentaje |
| Si | 3 | 60% |
| No | 2 | 40% |
| Total | 5 | 100% |

Fuente: Elaboración propia a partir de guía de observación realizada.

En la actualidad los modelos educativos están centrados en el ser humano donde el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje cada niño y niña es capaz de poner en manifiesto todas aquellas habilidades que posee para posteriormente compartirlas, demostrando su aptitud ante tal actividad.

4.6 Definición de Educación Inicial

Afirma Gálvez (2005), El término educación inicial alude a una disciplina académica orientada a la los primeros procesos de socialización de los más pequeños (niños de unos pocos meses hasta los cuatro años). Esta actividad la realizan instituciones educativas especializadas que pueden recibir denominaciones distintas (jardines de infancia, jardines maternas, guarderías o parvularios).

Por otro lado expresa Soto (2021), que la educación inicial se encuentra enmarcada en un contexto social con dos ejes fundamentales: la incorporación general de la mujer al mundo del trabajo y la consiguiente necesidad de delegar en el cuidado de los niños y, por otra parte, la importancia de la educación en las primeras etapas del ser humano.

La educación inicial en nuestro país se concibe como un derecho que tienen los niños y niñas desde que nacen, hasta que cumplen seis años, en busca de promover su desarrollo integral partiendo del reconocimiento de sus particularidades e intereses, el respeto a sus diferentes ritmos de desarrollo, cada niño en esta etapa debe tener la oportunidad de contar con un ambiente seguro, saludable y eficaz.

4.7 Importancia de la educación inicial

Según Palma (2021), expresa que el impacto de la educación de primera infancia es clave. Este periodo (antes de los 6 años) es decisivo para desarrollar habilidades cognitivas de lenguaje, interpersonales, socioemocionales y para lograr un adecuado desarrollo físico.

Uno de los objetivos principales de la educación inicial es que el niño menor de seis años reciba de forma continuada, sistemática y ordenada aprendizajes en ambientes favorables que le den la posibilidad de adquirir y desarrollar todas las funciones necesarias para enfrentar su futura enseñanza escolar.

Son muchos los estudios que han concluido que el período en que el cerebro es más eficiente para el aprendizaje comienza antes de los 3 años.

- Durante sus primeros seis años, el cerebro desarrolla su “alambrado”, y del estímulo que depende el desarrollo de su audición, vista, olfato, destrezas sociales y salud físicas, emocionales y mental.
- El tiempo durante el cual se desarrolla la enseñanza inicial es entonces un período sensible que es una “ventana de oportunidad” en la que el cerebro está mejor y más dispuesto a ciertos estímulos y en condiciones especiales para aprender.
- La educación inicial brinda oportunidades de convivencia, aprendizaje, así como la formación de individuos autónomos, responsables, críticos. Ofreciendo lo mismo para todos de acuerdo a las necesidades propias.

La educación infantil es tan importante porque define las verdaderas condiciones de formación del individuo, porque es la etapa donde su cerebro va adquiriendo el mayor proceso de maduración, pues se encuentra preparado al

aprendizaje, por tal razón se debe hacer un adecuado uso de estrategias que potencien distintas habilidades para que puedan ser adquiridas por los infantes para cuando lleguen a adultos no se les dificulte algunas capacidades que el ser humano debe poseer tales como, tener buen uso del lenguaje, saber interactuar con distintas personas y al final hacer un excelente uso de las mismas.

4.8 Procesos cognitivos

Según Benjamín Bloom citado por (krathwohl, 2001) expresa que la taxonomía de Bloom permite cuantificar como ha sido el proceso de aprendizaje de cada alumno, y a la vez jerarquizar los procesos cognitivos en diferentes niveles que sirven para facilitar labores de evaluación.

La taxonomía se compone desde pensamientos de orden inferior, simples y hasta más complejos para ascender a un orden superior. Se estructura jerárquica es la siguiente

Nivel cognitivo.

Se refiere a como procesamos la información, a las capacidades y habilidades intelectuales que se ponen en marcha en el manejo de la información.

- ✓ Dominio cognitivo.
- ✓ Evaluación
- ✓ Síntesis
- ✓ Análisis
- ✓ Aplicación
- ✓ Comprensión
- ✓ Conocimiento
- ✓ Nivel afectivo

Trata de ver qué papel juegan las emociones en el proceso de aprendizaje, por lo que en este nivel se analizan las actitudes, intereses, sentimientos, emociones, valores y prejuicios del individuo.

- ✓ Dominio afectivo
- ✓ Caracterización
- ✓ Organización
- ✓ Valoración
- ✓ Respuesta
- ✓ Recepción
- ✓ Nivel psicomotor

Permite ver como intervienen nuestras habilidades corporales, destrezas de tipo motor, coordinaciones musculares y neuronales en el desarrollo del aprendizaje de los individuos.

- ❖ Dominio psicomotor
- ❖ Creatividad
- ❖ Automatización
- ❖ Control
- ❖ Precisión
- ❖ Manipulación
- ❖ Imitación

En la actualidad la taxonomía ha sufrido varias modificaciones en donde se organiza de forma piramidal haciendo uso de diferentes verbos.

- ✓ Crear
- ✓ Evaluar
- ✓ Analizar
- ✓ Aplicar
- ✓ Comprender

- ✓ Recordar
- ✓ Recordar

Reconocer y trae a la memoria información relevante de la memoria de largo plazo.

- ✓ Comprender

Habilidad de construir significado a partir de material educativo, como la lectura o las explicaciones del docente.

- ❖ Aplicar

Aplicación de un proceso aprendido, ya sea en una situación familiar o en una nueva.

- ❖ Analizar

Descomponer el conocimiento en sus partes y pensar en cómo estas se relacionan con su estructura global.

- ❖ Evaluar

Consta de comprobación y crítica

- ❖ Crear

Involucra la capacidad para reunir cosas y hacer algo nuevo. Para llevar a cabo tareas creadoras, los aprendices generan, planifican y producen.

Para empezar se debe determinar que para adquirir conocimiento es necesario reunir y ordenar una serie de capacidades como las que menciona el autor, pues es sencillo usted no puede entender un concepto si primero no lo recuerda, y de manera similar, usted no puede aplicar conocimientos y conceptos si no los entiende.

Es importante resaltar que el currículo nacional de educación está basado en ciertas competencias en pro al desarrollo de la personalidad y de otras competencias basadas en la lingüística y el análisis, por lo tanto es deber de los docentes llevar a la práctica y hacer que todas estas capacidades se vean reflejadas en los estudiantes cuando tengan que demostrar lo aprendido.

4.9 Dimensión cognitiva

Martha (2012) La dimensión cognitiva comprende la gran capacidad que tienen los seres humanos para relacionarse, actuar, analizar, crear y transformar la realidad, permitiendo la construcción del conocimiento y la producción del Nuevo saber.

Entender el desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño que ingresa al nivel de educación preescolar, remite necesariamente a la comprensión de los orígenes y desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad, es decir, tratar de explicar cómo empieza a conocer, cómo conoce cuando llega a la institución educativa, cuáles son sus mecanismos mentales que se lo permiten y cómo se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento.

Tabla 11. Dimensión cognitiva

| | |
|---------------------------------|---|
| ¿Qué es la dimensión cognitiva? | |
| Docente | Respuesta |
| | Comprende la capacidad que tiene el ser humano para reconocer, actuar, interpretar y predecir los nuevos saberes. |

En la siguiente tabla se muestran los resultados de las visitas realizadas en la observación a la docente donde el 60% se evidencia actividades para desarrollar la dimensión cognitiva y en el 40% no logro apreciarse las actividades de la docente para desarrollar la dimensión cognitiva.

Tabla 12. Actividades para desarrollar la dimensión cognitiva

| Se evidencia actividades para desarrollar la dimensión cognitiva | | |
|--|------------|------------|
| Descriptor | Resultados | Porcentaje |
| Si | 3 | 60% |
| No | 2 | 40% |
| Total | 5 | 100% |

Fuente: Elaboración propia a partir de guía de observación realizada.

Al realizar la observación a los estudiantes en el 60% de las visitas los niños y las niñas presentan actitud positiva al resolver una tarea y en el 40% no se logró evidenciar que los estudiantes presentaran una actitud positiva al resolver sus tareas.

Tabla 13. Niños y niñas presentan actitud positiva al resolver una tarea

| Los niños y las niñas presentan actitud positiva al resolver una tarea | | |
|--|------------|------------|
| Descriptor | Resultados | Porcentaje |
| Si | 3 | 60% |
| No | 2 | 40% |
| Total | 5 | 100% |

Fuente: Elaboración propia a partir de guía de observación realizada.

Ante todo lo agregado es fundamental mencionar que la dimensión cognitiva como lo menciona el autor es una de las habilidades más importantes y eficaces del ser humano en donde incluye distintas capacidades tales como actuar, relacionarse, comprender, analizar, crear y comprender para la producción de distintos saberes, esto lo relacionamos con la entrevista en donde se le pregunto a la docente acerca del concepto de dimensión cognitiva y ella respondió que es la capacidad que tiene el ser humano para reconocer, actuar, interpretar y predecir los nuevos saberes, dicho de la misma manera, es una de las grandes potencialidades que el ser humano usa para hacer grandes transformaciones.

En la entrevista también se le pregunto a la docente en que momento de la clase desarrolla la dimensión cognitiva a lo cual ella respondió que en el trayecto de la clase ya que incluye actividades que facilita los saberes. Sin embargo es necesario explicar que esta dimensión se desarrolla en cada segundo de la vida, pues solo con el hecho de expresarnos ahí la desarrollamos. De hecho en toda la vida se aprende y se desarrolla.

La educación inicial en donde se debe poner en juego la habilidad del docente para identificar las diferencias y aptitudes del niño, y en donde la

creatividad le exigirá la implementación de acciones pedagógicas apropiadas para facilitar su avance. De modo que para entender las capacidades cognitivas del niño de preescolar, hay que centrarse en lo que éste sabe y hace en cada momento, su relación y acción con los objetos del mundo y la mediación que ejercen las personas de su contexto familiar, escolar y comunitario para el logro de conocimientos en una interacción en donde se pone en juego el punto de vista propio y el de los otros, se llega a acuerdos, se adecúan lenguajes y se posibilita el ascenso hacia nuevas zonas de desarrollo.

4.9.1 Clasificación de la dimensión cognitiva

Para Martínez (2012), La clasificación de la dimensión cognitiva hacen referencias individuales en los modos de percibir, recordar o pensar y de qué manera lo hacen las personas. Por esto último, se puede decir que el elemento principal de los estilos cognitivos no es la eficacia con lo que se hace. Un estilo cognitivo se fundamenta en la manera de procesar la información y de utilizar los recursos cognitivos propios, tales como la percepción, el pensamiento o la memoria para solucionar problemas.

1. **Dependencia- independencia de campo:** Capacidad de actuar de un modo diferenciado.
2. **Reflexividad- Impulsividad:** Consiste en tomar decisiones rápidas o lentas.
3. **Escudriñamiento:** Hace referencias a las diferencias individuales en amplitud e intensidad de la atención.
4. **Amplitud de categorización:** Diferencias individuales en tendencias a procesar la información en categorías más amplias.
5. **Conceptualización:** Se refiere más concretamente a las diferencias individuales en tendencias a clasificar un conjunto heterogéneo de estímulos en un número amplio o reducido.

6. **Complejidad – simplicidad cognitiva:** Diferencias individuales en tendencias a interpretar las situaciones, especialmente de tipo social, de una forma multidimensional.

7. **Nivelamiento – Agudización:** Diferencias individuales en cuanto al funcionamiento de la memoria.

- Los niveladores - asimilan y confunden sus percepciones actuales con experiencias almacenadas en la memoria.
- Los agudizadores - distinguen la información almacenada en la memoria de la información actual.

8. **Control restrictivo – control flexible:** Diferencias individuales en cuanto a su dificultad o facilidad para superar las interferencias perceptuales o cognitivas.

9. **Tolerancia – intolerancia:** Se refiere a la tolerancia o intolerancia de las personas ante situaciones inusuales. Así, las personas se diferencian en cuanto a su mayor o menor disposición para aceptar y tolerar percepciones o experiencias incongruentes o inusuales con relación a lo que el individuo sabe o conoce.

10. **Visualizador – verbalizador:** Hace referencia a la manera de en que el individuo atiende y procesa la información. Así, alguien visualizador se basa sobre todo en la información que le llega por el canal visual, mientras que alguien verbalizador lo hará por las palabras leídas o escuchadas para procesar la información.

11. **Visual – Háptico:** Aunque los individuos de todas las edades difieren, desde la psicología evolutiva se ha hablado de diferencias, los adultos una mayor preferencia por el estilo visual y los niños por el Háptico.

12. **Serial – Holístico:** Es un estilo referido a la forma en que produce el aprendizaje, es decir, a las estrategias individuales de aprendizaje. Por eso el estilo cognitivo serial/holístico permite gran flexibilidad individual, pudiendo los individuos ser sensibles a las

características de las tareas, de manera que modifican su forma de aprender para adecuarse a ellas.

Tabla 14. Desarrollo de la dimensión cognitiva

| | |
|---|--|
| 5. ¿En qué momento de la clase desarrolla la dimensión cognitiva? | |
| Docente | Respuesta |
| | En desarrolla en el trayecto de la clase, ya que incluye actividades de que facilitan los saberes. |

Al realizar las visitas de observación a la docente el 60% se pudo constatar que las actividades de dimensión cognitivas se diferencian de las demás dimensiones, y en el 40% la docente no diferencia las actividades de dimensión cognitivas de las demás.

Tabla 15. Diferencia entre actividades de la dimensión cognitiva y las demás dimensiones

| | | |
|--|------------|------------|
| Se diferencia las actividades de la dimensión cognitiva con las demás dimensiones. | | |
| Descriptor | Resultados | Porcentaje |
| Si | 3 | 60% |
| No | 2 | 40% |
| Total | 5 | 100% |

Fuente: Elaboración propia a partir de guía de observación realizada.

Como se refirió antes, la clasificación de la dimensión cognitiva se refiere a todas aquellas diferencias individuales que tiene cada ser humano en cuanto al tipo de reacciones que tenga según sus emociones de momento, aquí resaltan la percepción, la razón y por supuesto que la memoria, no cabe duda que es aquí en donde se determinan algunas acciones y habilidades que tenga el estudiante de como recibe, procesa y recuerda una información, a fin de lograr en el un objetivo, de igual manera si comparamos lo expresado por la docente en la entrevista la docente expreso que es importante desarrollar la dimensión cognitiva por que los estudiantes a edades tempranas, el interés y potencia sus visibilidades. Es necesario señalar que la docente minimiza el concepto, porque no hace énfasis de la importancia que tiene el conocer su clasificación para posteriormente trabajar con los niños, no obstante se debe reconocer que esta clasificación debe llevar al educador a una reflexión para que en aras del aprendizaje pueda dar respuestas a estas diferencias individuales.

Un buen Desarrollo de la dimensión cognitiva en la educación inicial es tan importante, porque permite al niño encontrar y comprender grandes respuestas de todas las preguntas que tiene acerca de las curiosidades de la sociedad que le rodea, pues les ayuda al desarrollo de la atención , percepción y memoria, pues es ahí donde desarrolla la información, la procesa y la comprende, hoy en día los docentes tienen el gran reto de estimular de la mejor manera a los niños para que estos no se distraigan y puedan alcanzar los niveles óptimos de la atención y concentración de ahí resalta el mayor rendimiento académico que muestren durante todo su periodo escolar.

4.9.2 Características de la dimensión cognitiva

- ✓ Comprende el mundo (tiene claridad crítica de la realidad en que se desenvuelve la vida).
- ✓ Comprende a la gente y las cosas.

- ✓ Comprende el cuerpo y sus sentimientos y cómo cuidarse a sí mismo.
- ✓ Ser inquieto por la investigación.
- ✓ Tener conocimientos suficientes de los diferentes saberes.
- ✓ Tener capacidad de comprender, analizar y aplicar creativamente los saberes en constante interacción consigo mismo, con el otro y con la naturaleza.

4.10 Estrategias Metodológicas.

Para Guzmán (2016), define que las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo.

De acuerdo con Sánchez (2019), señala que las estrategias son procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades .En el campo cognitivo la secuencia de las acciones se orienta a la adquisición y asimilación de la nueva información, estas también surgen en función de los valores y de las actitudes que se pretenden fomentar.

Los docentes se basan en la implementación de una serie de estrategias metodológicas para llevar a cabo la complementación del saber previo y del nuevo saber, un adecuado uso de las mismas son indispensables, pues ayudan a los estudiantes a adquirir, modificar y desarrollar todas aquellas habilidades que lo inducen al aprendizaje, debe propiciar ambientes armónicos llenos de amor, alegría entusiasmo a fin de lograr los objetivos que se propone.

En conclusión las estrategias metodológicas deben ser planeadas siempre con una intención y debe ser el aprendizaje, en resumidas cuentas si no se usan

estrategias, el aprendizaje se vuelve aburrido, eficiente, sin calidad, repetitivo y poco efectivo.

4.10.1 Estrategias Lúdicas

Para Rodríguez (2015) “El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones”. Por esta razón la lúdica fomenta el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

Para Decroly (2006) citado por Mininanda (2016) “La función del educador infantil, consiste en proporcionar la realización de actividades y experiencias que, conectando al máximo con las necesidades, intereses y motivaciones de los niños, les faciliten para aprender y a desarrollarse”. De acuerdo los autores, la educación para que sea efectiva, en la actualidad, es identificada como la sociedad del conocimiento, la cual, requiere de individuos preparados en cuatro pilares: Aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir juntos.

Tabla 16. Definición de estrategias

| | |
|--|---|
| ¿Qué entiende por estrategias lúdicas? | |
| Docente | Respuesta |
| | Son las que permite evaluar y que hace que los niños echen andar su imaginación y entusiasmo. |

Al realizarse las observaciones en el 80% de las visitas la maestra ofrece un ambiente adecuado para desarrollar competencias, y en el 20% de las visitas la docente no ofreció un ambiente adecuado al desarrollo de competencias.

Tabla 17. La maestra ofrece un ambiente adecuado para desarrollar competencias

| | | |
|---|------------|------------|
| La maestra ofrece un ambiente adecuado para desarrollar competencias. | | |
| Descriptor | Resultados | Porcentaje |
| Si | 4 | 80% |
| No | 1 | 20% |
| Total | 5 | 100% |

Fuente: Elaboración propia a partir de guía de observación realizada.

Por otro lado en la observación realizada a los estudiantes en el 60% de las visitas se evidencio que participan activamente en diferentes actividades y en el 40% no participaron los estudiantes de forma activa en las actividades.

Tabla 18. Participan los estudiantes activamente en diferentes actividades

| Participan los estudiantes activamente en diferentes actividades. | | |
|---|------------|------------|
| Descriptor | Resultados | Porcentaje |
| Si | 3 | 60% |
| No | 2 | 40% |
| Total | 5 | 100% |

Fuente: Elaboración propia a partir de guía de observación realizada.

Desde la perspectiva de los autores las estrategias lúdicas proporcionan en la niñez el goce, el placer y la alegría de aprender, interactuar y desarrollarse integralmente, es gracias a ellas que el niño muestra su interés por el aprendizaje como lo expresa la docente en la entrevista a la docente definió que las estrategias lúdicas son las que permite evaluar y que hace que los niños echen andar su imaginación y entusiasmo, es decir al brindarle tan solo una parte de un cuento con ilustraciones el imagina, su mente viaja y le interesa por crear la otra parte de la historia.

También se le pregunto a la docente en la entrevista ¿Qué estrategias lúdicas implementa para desarrollar la dimensión cognitiva? Lo cual contesto que ella implementa juegos al aire libre, dinámicas integradoras, cantos adaptados a la clase del día, dentro de este orden también podemos agregar poesías, cuentos , rondas entre otras que puedan propiciar el interés y entusiasmo al aprendizaje por parte de los niños y niñas.

Por último es necesario recalcar que toda estrategia que el docente use en el aula debe promover interés, placer, y necesidad del niño o niña, por otro lado cabe señalar que deben estar adaptadas al contexto y edad de los infantes, solo así podrá expresarse libremente y obtener el mayor conocimiento que en nuestros días demanda la sociedad.

4.10.2 Características de las estrategias lúdicas

Para Eskrypiel (2013) “El desarrollo de diferentes actividades en la educación inicial debe darse mediante acciones lúdicas que respondan a los intereses y necesidades de los infantes”. De este modo éstas deben reunir las siguientes características.

- ✓ Favorecer la libertad
- ✓ Organizarse de un modo propio y específico.
- ✓ Permitir al niño conocer su medio
- ✓ Favorecer el proceso socializador
- ✓ Ser integradora y rehabilitadora
- ✓ En el juego el material no es indispensable, pero si la característica del juego lo requiere, garantizar que sea de calidad y no represente peligro alguno.
 - ✓ Establecer reglas.
 - ✓ Utilizar diferentes tipos de espacios según la estrategia.
 - ✓ Integrar siempre elementos que contribuyan a la educación.
 - ✓ Permitir el disfrute de ellos:
 - ✓ Su carácter particular.
 - ✓ La planificación anticipada.
 - ✓ El logro de objetivos específicos.
 - ✓ En su diseño, planificación y ejecución tiene que anticiparse un conjunto de actividades que le darán vida en el proceso de aprendizaje.
 - ✓ Su vinculación con el ambiente donde se desenvuelve el niño o de la niña es fundamental.

Tabla 19. Espacios y ambientes lúdicos para facilitar el aprendizaje

| ¿Es importante los espacios y ambientes lúdicos para facilitar el aprendizaje en el estudiante? | |
|---|--|
| Docente | Respuesta |
| | Pienso que sí, porque para ellos es divertido, les agrada sentirse en un ambiente diferente, encontrarse con algo relevante en el aula les llama mucho la atención porque con una sola imagen ellos preguntan que es o bien que significa lo nuevo que se lleva al aula. |

En las visitas realizadas en el 20% se observó que la docente atiende a los estudiantes individualmente y en el 80% no se logró evidenciar este aspecto.

Tabla 20. Atención individual a los estudiantes

| La docente atiende a los estudiantes individualmente. | | |
|---|------------|------------|
| Descriptor | Resultados | Porcentaje |
| Si | 1 | 20% |
| No | 4 | 80% |
| Total | 5 | 100% |

Fuente: Elaboración propia a partir de guía de observación realizada.

En la observación realizada a los estudiantes en el 80% los estudiantes se interesan por los objetos que les rodea, y en el 20% no se logró observar que los estudiantes se interesen por los objetos que los rodean.

Tabla 21. Estudiantes se interesan por los objetos que les rodea

| Los estudiantes se interesan por los objetos que les rodea | | |
|--|------------|------------|
| Descriptor | Resultados | Porcentaje |
| Si | 4 | 80% |
| No | 1 | 20% |
| Total | 5 | 100% |

Fuente: Elaboración propia a partir de guía de observación realizada.

Retomando la expresión de los autores las estrategias lúdicas para que cumplan con una función vital deben acomodarse a ciertas características que conlleven a generar en la niñez una serie de motivaciones y puedan estar atentos a ciertas reglas que las mismas demandan, así mismo ellos puedan cumplirlas por ejemplo juegan el ajedrez, deben esperar su turno para continuar, por otro lado En la entrevista la docente se le pregunto, piensa usted que las estrategias lúdicas contribuyen a mejorar las necesidades de la niñez, ella contesto sí, porque aprenden a escuchar y de esa manera centrar la atención a la actividad que se desarrolla.

Resulta lógico que el uso frecuente de las estrategias en el aula es tan eficaces para el buen funcionamiento y el desarrollo integral de la niñez, es desde ahí, en donde recae el mayor conocimiento y el mayor anhelo por el aprendizaje.

4.10.3 Clasificación de las estrategias lúdicas

Según Hernández (2013) “Las estrategias lúdicas no solo son juegos como muchos lo llegan a interpretar, también está compuesta por sueños, cuentos, relatos, poesías, imágenes”. De modo que el uso de símbolos igualmente potencia estructuras mentales, desarrollando habilidades y destrezas de un individuo. Sin embargo, lo antes dicho viene a fortalecer las relaciones sociales en la niñez ya

que mejora cualidades como nobleza, generosidad y otras actividades que propician el trabajo cooperativo. Esto nos lleva a clasificarlos de la siguiente manera.

Juegos sensoriales. Ayudan al desarrollo visual y se fundamenta en colores, formas, direcciones, y posiciones, en este tipo de juegos también se encuentran juegos auditivos, olfativos, gustativos, y en cada uno de ellos se utilizan diferentes materiales en los cuales se desarrollan los sentidos.

Como segundo grupo se tienen los **juegos motores** y son los que estimulan los músculos y toda su motricidad.

En el tercer grupo se encuentran los **juegos de iniciación** a la cantidad como el apresto matemático en donde la niñez juega en la lotería, juegos de frutas, con paisajes, tarjetas que tienen objetos enumerados. Como cuarto grupo corresponde a juegos de la iniciación de la Lectura, con este material la niñez se ejercita a conocer palabras de esta forma se le inicia a la lectura y se usan tarjetas con dibujos y nombres del mismo.

Juegos constructivos. Son de carácter individual y más característicos de los párvulos en donde no se da importancia a la construcción de algo determinado, si no varía de acuerdo al material utilizado, por lo que este sufre y cobra forma diferente al proceso del mismo juego, en los cuales se puede mencionar cubos, arena, juegos de ensamble.

Juegos de argumento. Estos ocupan un lugar importante en la formación de la personalidad de la niñez debido a que juegan sobre diferentes situaciones de la vida, por lo que el infante asume e interpreta fenómenos de la vida, es aquí donde intervienen la expresión libre y la creatividad de la niñez, por medio del dibujo, pintura y dramatizaciones.

Juegos al aire libre. Dichos juegos se distinguen por su contenido intelectual, por medio de gestos y movimientos que desarrollan el aspecto físico, emocional que siempre está presente en el aire libre, ejemplo, La gallinita ciega, Las escondidas, etc., esta se desarrolla por medio de rondas, cantos y juegos grupales.

Juegos didácticos. Por su contenido, sus reglas y métodos a utilizar para su desarrollo, son elaborados por las educadoras con fines instructivos, con frecuencia no reciben el nombre de juegos, si no de clases lúdicas, es decir ven en ellos una forma especial del proceso docente, llevando a cabo mediante el método del juego, estos juegos se utilizan fundamentalmente en el trabajo con niños de edad preescolar. Por ejemplo rompecabezas, juegos de memoria. Etc.

Juegos intelectuales. Por su naturaleza psicológica hacen recordar al juego didáctico y pueden considerarse como una determinada etapa de desarrollo. Se diferencian en que se basan totalmente en la libre creación, e iniciativa de la niñez, como ejemplo de estas se pueden citar las adivinanzas, preguntas y respuestas y otros temas escogidos que se usan en la edad escolar.

Como lo han mencionado los autores el ambiente de la escuela debe poseer gozo, alegría, entusiasmo, satisfacción pues en él (Hernández O. , 2013) se aprende a cantar, bailar, dibujar, leer, escribir e interactuar con los demás, para ello el proceso a seguir es la estimulación en el área socio afectiva, cognoscitiva, y psicomotora.

Tabla 22. Estrategias lúdicas implementa para desarrollar el aprendizaje en la niñez

| ¿Qué estrategias lúdicas implementa para desarrollar el aprendizaje en la niñez? | |
|--|---|
| Docente | Respuesta |
| | Se realizan cantos con fines educativos de acuerdo al contenido, juegos al aire libre, dinámicas integradoras, dibujos, láminas y material concretos de tal forma que ellos aprendan más fácil. |

En referencia a lo que manifiesta el autor resalta que las estrategias lúdicas no solo son reflejadas en juego, sino que está compuesta por una serie de estrategias que al ser practicadas o inducidas se llega a lograr muchos objetivos en donde se basa la total y libre expresión de la creación del aprendizaje.

4.10.4 Importancia de estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje

La lúdica es la necesidad de comunicarse, sentir, expresarse, a través de emociones orientadas hacia el entendimiento, la diversión de toda acción que se identifique con la recreación. Por otro lado, la lúdica implica el reconocimiento de sí mismo y la relación con el entorno a partir d experiencias placenteras.

De acuerdo a Martínez (2013) “La importancia de estas actividades permite potenciar aspectos relacionados con el pensamiento abstracto, innovador y creativo”. De igual forma desarrolla habilidades comunicativas y cooperativas, así como la capacidad de entender problemáticas y buscar soluciones frente a ellas. Queda definido que en la infancia es de gran importancia la lúdica, pues permite que el niño refuerce y fortalezca su autoconfianza, autonomía.

Las actividades lúdicas representan estímulo en el aprendizaje, puesto que cuando la niñez juega está aprendiendo, experimentando, explorando y descubriendo su entorno, en las escuelas se debe rescatar esa herramienta que permita que el niño aprenda de una manera divertida y alegre, además permite a la niñez reforzar sus valores tales como: la responsabilidad, la honestidad, la tolerancia, entre otras y así pueda ser libre de expresar sus sentimientos y emociones en compañía de otros niños.

Para Capita (2009) “Las estrategias lúdicas para que cumplan con su intencionalidad pedagógica deben desarrollarse con una metodología que implique una intencionalidad clara, una motivación, preparación, desarrollo y sus conclusiones concretas”. También es necesario que generen sorpresa, motivación, y entretenimiento, pero con un objetivo claro que permita desarrollar las capacidades de comprender conceptos, conocer procesos y solucionar problemas. Además, el clima de confianza creado por el docente lo llevara a fortalecer su autonomía para explorar, manipular, indagar, solucionar situaciones, a partir de intereses y con iniciativa propia , así de manera va estructurando su proceso de desarrollo cognitivo.

Para lograrlo se hace necesario que el docente conozca qué tipos de estrategias lúdicas puede desarrollar, al tiempo que también conocer cuáles son aquellos que el educando practica en su cotidianidad y cuales son propias del contexto donde se encuentra.

De acuerdo a Duber citado por Cacaron (2002) “Las estrategias lúdicas facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional, y la aplicación del juego. Sin embargo, las estrategias lúdicas como lo menciona el autor es un medio de aprendizaje en el cual es realizado por medio de juegos didácticos, cantos, poesías y diferentes métodos que influyen en el rendimiento del

estudiante ya que estimula su capacidad sensorial y emocional. Por otro lado, los docentes deben mantener buena disposición al momento de interactuar con los estudiantes, aumentando la motivación, el interés, y la ayuda al progreso de los mismos, mejorándola comunicación, venciendo miedos e incrementar el autoestima y confianza en la niñez.

En la observación realizadas en el 60% de las visitas los estudiantes prestan atención a las orientaciones de la docente y en el 40% los estudiantes no restaron atención a las orientaciones de la docente.

Tabla 23. Importancia de aplicar estrategias lúdicas

| ¿Qué importancia tiene el aplicar estrategias lúdicas? | |
|--|---|
| Docente | Respuesta |
| | Radica en que los niños y niñas aprenden a desarrollar sus conocimientos de una manera más divertida, a interactuar entre sus compañeros y potencian sus capacidades de interpretación. |

Tabla 24. Estudiantes presentan atención a las orientaciones de la docente

| Los estudiantes prestan atención a las orientaciones de la docente | | |
|--|------------|------------|
| Descriptor | Resultados | Porcentaje |
| Si | 3 | 60% |
| No | 2 | 40% |
| Total | 5 | 100% |

Fuente: Elaboración propia a partir de guía de observación realizada.

Un adecuado uso de estrategias lúdicas en el escenario áulico para el estímulo del aprendizaje es tan necesario, pues el niño pone de manifiesto todas sus emociones, habilidades que le permiten un desarrollo integral y por ende un adecuado desarrollo de la personalidad.

4.11 Propuesta Estrategias lúdicas para favorecer el proceso de aprendizaje de la Dimensión Cognitiva.

En educación inicial se establece la necesidad de emplear el juego como una herramienta lúdica de aprendizaje ya que el mismo proporciona al niño y a la niña la oportunidad de construir su propio concepto mediante el proceso de asimilación y acomodación, es necesario utilizar el juego, los juguetes y las actividades lúdicas como elementos básicos en el proceso educativo.

1. Nombre de la Actividad: Rompecabezas.

Objetivo. Desarrollar capacidad de análisis, ubicación espacial, coordinación y desarrollo de la memoria.

Recursos. Papel lustrio, poroplas, palillos de brochetas, silicón, imágenes, tubo de papel higiénico.

Desarrollo. Por medio del rompecabezas se les enseña a los niños a desarrollar la capacidad de atención y la capacidad de observación, así como la memoria visual, y para estructurar el espacio.

2- Nombre de la Actividad: Cambiando la intensidad.

Objetivo: desarrollo de la atención auditiva, la coordinación de los movimientos y la percepción diferencial de la intensidad.

Materiales: tambor o pandereta.

Procedimiento: La educadora toca el instrumento, primeramente suave, después más fuerte, y paulatinamente va aumentando la intensidad del sonido. Los alumnos realizan movimientos al compás de la música: cuando el sonido es suave van caminando despacio, en la medida que aumente la intensidad del sonido, los niños van aumentando la velocidad. El que se equivoque debe situarse al final de la hilera, los más atentos serán los que queden

3- **Nombre de la Actividad:** Adivina quién es.

Objetivo: desarrollar la memoria auditiva y visual y contribuir a consolidar el concepto de animales.

Materiales: tarjetas ilustradas con diferentes animales.

Procedimiento: la educadora tiene en sus manos unas cuantas tarjetas ilustradas con diferentes animales. Un niño agarra una tarjeta de manera que los demás no la vean. Él imita el sonido y los movimientos del animal en cuestión y los demás niños deben adivinar de qué animal se trata.

4. **Nombre de la Actividad:** Las Palmadas.

Objetivo: desarrollar la atención y contribuir a consolidar el concepto de cantidad y el razonamiento lógico matemático.

Materiales: ninguno.

Procedimiento: los niños se sientan formando un círculo, un poquito separados nos de otros. El facilitador les explica que él va a contar hasta cinco (5) y cuando pronuncie la cifra “cinco” todos deben dar una palmada. Al pronunciar los

otros números no es necesario dar la palmada, sino simplemente se aproximan las palmas de las manos. El facilitador dirige el juego normalmente 2 ó 3 veces, después comienza a equivocarse al decir “tres” o cualquier otro número en lugar del cinco. Separa y une rápidamente las manos como si fuese a dar una palmada pero sin darla. El que se equivoca debe sentarse más atrás y continúa jugando fuera del círculo hasta que no se equivoque y pueda sentarse en el círculo nuevamente.

5. Nombre de la Actividad: La caja con números.

Objetivo: practicar la atención concentrada para la ejecución de tareas diferentes simultáneas.

Materiales: una caja tipo cubo, con números en sus seis lados, con algún objeto sonoro en el interior.

Procedimiento: se prepara con anterioridad una caja con 6 lados iguales (puede servir un dado grande), donde se habrán dibujado dos veces los números del uno al tres. El facilitador indicará al grupo a qué conducta equivale cada número, de modo que al lanzar el dado, el participante deberá ejecutar la conducta correspondiente a cada número: 1= REIR 2= LLORAR 3= GRITAR.

Se toma la caja, se lanza al centro del círculo alrededor del cual están sentados los participantes, y se deja que ruede hasta que pare en un número. Al parar los participantes deberán ejecutar la conducta correspondiente, el que se equivoque sale del círculo

6. Nombre de la Actividad: ¿Quién fue...?

Objetivo: estimular el desarrollo sensorial kinestésico, así como las nociones básicas de espacio: delante, detrás, de lado.

Materiales: ninguno.

Procedimiento: se sientan los niños en el patio, en grupo de seis a ocho, en el centro se coloca otro niño, también sentado, escondiendo la cabeza entre las rodillas y con los ojos cerrados. Los niños se pasan una pelota silenciosamente hasta que alguno la tira para tocar al compañero que está en el centro. Cuando éste siente que es tocado, abre rápidamente los ojos y trata de descubrir quién fue, diciendo de qué dirección vino la pelota. Si acierta, el que tiró la pelota lo debe reemplazar en el centro y seguir el juego.

7. Nombre de la Actividad: Ato mis cordones.

Objetivo: Fortalecer las creaciones artísticas de los niños, Estimular un aprendizaje por medio de una poesía

Recursos: Cordones, Foami, Plantilla de oso.

Desarrollo: Por medio de la poesía los cordones se les enseña a los niños a atarse los cordones, seguido se les proporciono una plantilla de un oso con orificios y cordones, los niños insertan los cordones en los orificios del oso, procediendo a practicar lo escuchado en la poesía.

a. Nombre de la Actividad: Jugando con las vocales.

Objetivo: Motivar a los estudiantes hacia el conocimiento de las vocales a través de una canción.

Implementar la lúdica en las actividades en el aula

Recursos: Colores, Canción, Letras en Foami, Hojas de papel.

Desarrollo: En el salón de clases se les canto la canción de las vocales, los niños escogen una letra para representarla en papel utilizando la artística.

V. CONCLUSIONES

- Se identificó que la educadora hace uso de estrategias lúdicas tales como cantos y dinámicas las cuales son muy repetitivas y monótonas lo que hace que los estudiantes entren en aburrimiento, lo cual dificulta el aprendizaje así mismo no se logra el desarrollo de competencias.
- Se determinó que el proceso de aprendizaje en la niñez del III nivel del colegio Reverendo José Manuel Gámez, avanza a un ritmo lento pues se les dificulta el desarrollo de diferentes habilidades como el razonamiento lógico y la concentración.
- Se Proponen estrategias lúdicas tales como el rompe cabezas, ato mis cordones, que ayudaron a estimular el nivel de análisis, percepción, atención y concentración en los estudiantes. Dichas actividades tuvieron un impacto positivo puesto que los discentes se vieron motivados al participar en la aplicación de cada estrategia, logrando la integración y participación de todas las niñas y niños.

VI. Bibliografía

- Cacaraton, C. (2002). *Estrategias pedagogicas en el desarrollo cognitivo*. Bogota.
- Capita, A. M. (2009). *Las Estrategias de aprendizajes - Innovación y Experiencias Educativas*. Granada: INSSN, 1988-6047 .
- Codina, M. R. (2018). Obtenido de Sph-Communication .adb.org
- Diaz, J. N. (2011). *Lineamientos curriculares de educación inicial*, 19.
- Eskrypiel, E. (2013). *Clasificacion de las estrategias ludicas*. Obtenido de <https://www.academia.edu>
- Fasquelle, R. (2018). *Desarrollo y Aprendizaje* . México: Puente para Crecer.
- Gálvez, E. (2005). *La educación inicial en el ámbito internacional*. Brazil: Educação.
- González, M. B. (2007). *Estrategias Lúdicas para mejorar el proceso de aprendizaje*. Matagalpa: Seminario UNAN, FAREM- Matagalpa.
- Guzman, B. L. (1 de Enero de 2016). *Estrategias metodologicas que facilitan el proceso de enseñanza Aprendizaje de la Geografia*.
- Hernández, O. (17 de Octubre de 2013). *Clasificacion de estrategias ludicas*. Obtenido de <http://www.academi.edu>
- Hernandez, R. (2006). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: McGraw-Hill.
- Hernández, R. G. (2014). Prosperidad para todos. *EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LA PROSPERIDAD*, 31.
- Herrera, M. A. (2014). Las nuevas tecnologías en el aprendizaje constructivo. *Revista Iberoamericana de educación*, 17.
- Martínez, V. (2013). *Estrategias de aprendizajes para la enseñanza de las matemáticas*. México - Hidalgo: Qs STARS- RATED FOR EXCELLENCE.
- Mininanda, R. P. (2016). *Manual de estrategias lúdicas "Jueguitos maravillosos"*. Ecuador.
- Navarro, M. R. (2019). Proceso cognitivo y el aprendizaje significativo. Madrid, España: printed española.
- Rodriguez, T. G. (2015). *Actividades lúdicas como estrategias pedagógicas para fortalecer el aprendizaje*. Ibagué- Tolima: Universidad de Tolima.

Sánchez, P. (2019). *Estrategias Lúdicas Pedagógicas* . Bogotá.

Villa, E. (2017). *Tipos de Aprendizaje*. Sevilla, España: Revista Internacional de innovación Educativa.

6.6 Anexos

Entrevista



Educadora: Deyling Del Socorro Obando Vargas

Modalidad: Preescolar comunitario

Nivel: III Nivel

Estimada docente de educación inicial, la presente entrevista tiene como objetivo:

Recopilar información respecto al tema de Estrategias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje de la dimensión cognitiva de la niñez, III nivel de educación inicial, colegio Reverendo José Manuel Gámez, municipio Mulukukú, II semestre 2020.

De antemano agradecemos su valiosa colaboración al responder esta entrevista, la cual será utilizada única y exclusivamente para la elaboración de nuestro trabajo de investigación.

1. ¿Qué es proceso de aprendizaje?

2. ¿De qué forma los niños adquieren un mejor aprendizaje?

3. ¿Qué características tiene el aprendizaje?

4. ¿Conoce los estilos de aprendizajes?

5. ¿Qué importancia le da al proceso de aprendizaje?

6. ¿Qué es la dimensión cognitiva?

7. ¿En qué momento de la clase desarrolla la dimensión cognitiva?

8. ¿Qué estrategias lúdicas implementa para desarrollar la dimensión cognitiva?

9. ¿Por qué es importante desarrollar la dimensión cognitiva en los niños y niñas de educación inicial?

10. ¿Qué entiende por estrategias lúdicas?

11. ¿Piensa usted que las estrategias lúdicas contribuyen a mejorar las necesidades en la niñez?

12. ¿Ha tenido dificultad en la aplicación de estrategias lúdicas? Justifique la respuesta.

13. ¿Qué importancia tiene el aplicar estrategias lúdicas?

14. ¿Es importante los espacios y ambientes lúdicos para facilitar el aprendizaje en el estudiante?



Guía de observación dirigida a la maestra.

Estimada docente de educación inicial, la presente guía de observación tiene como objetivo:

Recopilar información respecto al tema de Estrategias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje de la dimensión cognitiva de la niñez, III nivel de educación inicial, colegio Reverendo José Manuel Gámez, municipio Mulukukú, II semestre 2020.

De antemano agradecemos su valiosa colaboración al responder esta entrevista, la cual será utilizada única y exclusivamente para la elaboración de nuestro trabajo de investigación.

| N° | Items | Escala | | |
|----|--|--------|----|---------|
| | | Si | No | A veces |
| 1 | La docente relaciona saberes previos con el nuevo aprendizaje. | | | |
| 2 | Se evidenció diferentes propuestas de estilo de aprendizajes en la docente. | | | |
| 3 | Se evidencian actividades para desarrollar la dimensión cognitiva. | | | |
| 4 | La maestra ofrece un ambiente adecuado al usar las estrategias lúdicas para desarrollar competencias. | | | |
| 5 | Mantiene un ambiente agradable y acogedor para los estudiantes. | | | |
| 6 | La docente es dinámica con los estudiantes al proponerles actividades que potencien sus conocimientos. | | | |
| 7 | Se diferencian las actividades de la dimensión cognitiva con las demás dimensiones. | | | |
| 8 | Atiende a los estudiantes individualmente. | | | |



Guía de Observación a estudiantes

Estimados niños y niñas de educación inicial, la presente guía de observación tiene como objetivo:

Recopilar información respecto al tema de Estrategias lúdicas que favorecen el proceso de aprendizaje de la dimensión cognitiva de la niñez, III nivel de educación inicial, colegio Reverendo José Manuel Gámez, municipio Mulukukú, II semestre 2020.

De antemano agradecemos su valiosa colaboración al responder esta entrevista, la cual será utilizada única y exclusivamente para la elaboración de nuestro trabajo de investigación.

| N° | Items | Escala | | |
|----|--|--------|----|---------|
| | | Si | No | A veces |
| 1 | Los estudiantes se integran con entusiasmo en las actividades que presenta la docente. | | | |
| 2 | Los estudiantes son capaces de ponerse en el lugar de otra persona. | | | |
| 3 | Las niñas y niños presentan actitud positiva al resolver una tarea. | | | |
| 4 | Los estudiantes se interesan por los objetos que lo rodean. | | | |
| 5 | Los estudiantes completan los ejercicios que le asigna la docente. | | | |
| 6 | Los niños muestran importancia a las orientaciones de la docente. | | | |
| 7 | Participan activamente en diferentes actividades. | | | |
| 8 | Prestan atención a las orientaciones de la docente. | | | |

TABULACIÓN DE ENTREVISTA A DOCENTE

| Variables | Preguntas | Docente |
|-------------------------|--|--|
| Proceso de Aprendizaje. | ¿Qué es proceso de aprendizaje? | Es el medio por el cual los niños adquieren conocimiento. |
| | ¿De qué forma los niños adquieren un mejor aprendizaje? | Presentándole actividades como cantos, dinámicas, laminas para que ellos puedan imaginar, entre otras cosas. |
| | ¿Qué características tiene el aprendizaje? | El estudiante presenta mejor dominio y esto le viene a facilitar a que responda con claridad el contenido que se le presenta. |
| | ¿Conoce los estilos de aprendizajes? | En las capacitaciones que he tenido nos han dicho que son auditivos, activos y visuales. |
| | ¿Qué importancia le da al aprendizaje en educación infantil? | Permite al estudiante interiorizar el contenido que se le está brindando o desarrollando, igualmente el estudiante se adapta e interacciona con su medio y demás compañeros. |
| Dimensión cognitiva | ¿Qué es la dimensión cognitiva? | Comprende la capacidad que tiene el ser humano para reconocer, actuar, interpretar y predecir los nuevos saberes. |
| | ¿En qué momento de la clase desarrolla la dimensión cognitiva? | En el trayecto de la clase, ya que incluye actividades de que facilitan los saberes. |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | ¿Qué estrategias lúdicas implementa para desarrollar la dimensión cognitiva? | Se Trabaja con los niños juegos al aire libre, dinámicas integradoras, cantos adaptados a la clase del día, dibujos, láminas y material concretos de tal forma que ellos manipulen y aprendan haciendo. |
| | ¿Por qué es importante desarrollar la dimensión cognitiva en los niños y niñas de educación inicial? | Por qué los estudiantes se van desarrollando. a edades tempranas, el interés y potencia sus visibilidad |
| Estrategias Lúdicas. | ¿Qué entiende por estrategias lúdicas? | Son las que permite evaluar y que hace que los niños echen andar su imaginación y entusiasmo. |
| | ¿Qué estrategias lúdicas implementa para desarrollar el aprendizaje en la niñez? | Se realizan cantos con fines educativos de acuerdo al contenido, juegos al aire libre, dinámicas integradoras, dibujos, láminas y material concretos de tal forma que ellos aprendan más fácil. |
| | ¿Qué importancia tiene el aplicar estrategias lúdicas? | Radica en que los niños y niñas aprenden a desarrollar sus conocimientos de una manera más divertida, a interactuar entre sus compañeros y potencian sus capacidades de interpretación. |
| | ¿Es importante los espacios y ambientes lúdicos para facilitar el aprendizaje en el estudiante? | Pienso que sí, porque para ellos es divertido, les agrada sentirse en un ambiente diferente, encontrarse con algo relevante en el aula les llama mucho la atención porque con una sola imagen ellos preguntan que es o bien que significa lo nuevo que se lleva al aula. |

TABULACIÓN DE OBSERVACIÓN A DOCENTE

| N° | INDICADORES | VISITAS | | | | | TOTAL | | TOTAL % | |
|----|---|---------|----|----|----|----|-------|----|---------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | SI | NO | SI | NO |
| 1 | La docente relaciona saberes previos con el nuevo aprendizaje. | SI | SI | SI | SI | SI | 5 | 0 | 100 % | 0 % |
| 2 | Se evidenció diferentes propuestas de estilo de aprendizajes en la docente. | NO | NO | SI | NO | NO | 1 | 4 | 20 % | 80 % |
| 3 | La docente es dinámica con los estudiantes al proponerles actividades donde potencie su aprendizaje. | SI | SI | NO | SI | NO | 3 | 2 | 60 % | 40 % |
| 4 | Mantiene un ambiente agradable y acogedor para los estudiantes. | SI | SI | SI | SI | SI | 5 | 0 | 100 % | 0 % |
| 5 | Se evidencian actividades para desarrollar la dimensión cognitiva. | SI | NO | SI | NO | SI | 5 | 0 | 60 % | 40 % |
| 6 | Se diferencian las actividades de la dimensión cognitiva con las demás dimensiones. | SI | SI | SI | NO | NO | 3 | 2 | 60 % | 40 % |
| 7 | La maestra ofrece un ambiente adecuado al usar las estrategias lúdicas para desarrollar competencias. | SI | SI | SI | SI | NO | 4 | 1 | 80 % | 20 % |
| 8 | Atiende a los estudiantes | NO | NO | SI | NO | NO | 1 | 4 | 20 % | 80 % |

| | | | | | | | | | | |
|--|------------------|--|---|--|---|---|--|--|---|---|
| | individualmente. | | O | | O | O | | | % | % |
|--|------------------|--|---|--|---|---|--|--|---|---|

TABULACIÓN DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

| N° | INDICADORES | VISITAS | | | | | TOTAL | | TOTAL % | |
|----|--|---------|--------|--------|--------|--------|-------|----|----------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | SI | NO | SI | NO |
| 1 | Los estudiantes completan los ejercicios que asigna la docente. | SI | N O | SI | SI | N O | 3 | 2 | 60 % | 40 % |
| 2 | Las niñas y niños presentan actitud positiva al resolver una tarea. | SI | N O | N O | SI | SI | 3 | 2 | 60 % | 40 % |
| 3 | Los estudiantes se integran con entusiasmo en las actividades que presenta la docente. | SI | SI | SI | SI | SI | 5 | 0 | 100 % | 0% |
| 4 | Los niños muestran importancia a las orientaciones de la docente. | SI | N O | SI | N O | SI | 3 | 2 | 60 % | 40 % |
| 5 | Participan activamente en diferentes actividades. | SI | N O | SI | N O | SI | 3 | 2 | 60 % | 40 % |
| 6 | Los estudiantes se interesan por los objetos que lo rodean. | NO | SI | SI | SI | SI | 4 | 1 | 80 % | 20 % |
| 7 | Prestan atención a las orientaciones de la docente. | SI | SI | SI | N O | N O | 3 | 2 | 60 % | 40 % |
| 8 | Los estudiantes son capaces de ponerse en el lugar de otra persona. | SI | N O | N O | N O | N O | 1 | 4 | 20 % | 80 % |



Foto 1 - Ato mis Cordones.



Foto 3 – Rompe cabezas



Foto 2 – niños muy motivados trabajando en la estrategia Ato mis cordones.



Foto 4 – construyendo rompe cabezas



Foto 5



Foto 6

Aplicando estrategia rompe cabeza, preescolar Colegio Rev. José Manuel Gámez.