



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
NICARAGUA
INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD
“LUIS FELIPE MONCADA”
ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL



SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA
EN ENFERMERIA MATERNO INFANTIL.

TEMA: Salud de los adolescentes.

FOCO DE INVESTIGACIÓN

**Caracterización de las vivencias de los adolescentes ingresados al Centro Educativo Casa
Bernabé, Veracruz-Masaya, II semestre 2021.**

AUTORAS:

Bra. Mayzara Ivette Cajina Barberena.

Bra. Estefanía del Socorro Canales García.

Bra. Freydeling Dayana Vílchez Dávila.

TUTORA: MSc. Sandra Reyes Álvarez.

Febrero, 2022.

Contenido

Índice de Figuras	I
Resumen	II
Agradecimiento	III
Dedicatoria.....	IV
Introducción.....	1
Antecedentes.....	2
Internacional	2
Nacional	2
Planteamiento del problema	3
a) Caracterización del problema	3
b) Delimitación del problema	3
c) Formulación del problema.....	4
d) Sistematización del problema.....	4
Justificación	5
Propósitos de investigación	6
Propósito General.	6
Propósitos específicos.....	6
Perspectiva de la investigación.....	7
Principios filosóficos del proceso investigativo	7
Fenomenología.....	7
Tipo de estudio	8
Presentación de la información.....	14
Perspectiva teórica.....	16
Discusión y análisis de resultados	16
Conclusiones.....	86
Recomendaciones	87
Bibliografía.....	88
ANEXOS	92

Índice de Figuras

Matriz # 1 Características sociodemográficas.....	41
Matriz # 2 Vivencias positivas que han marcado a los adolescentes ingresados en el centro educativo.	43
Matriz # 3 Tipo de oportunidades que le han brindado a los adolescentes ingresados en el centro educativo.....	46
Matriz # 4 Lo que más le ha gustado durante la estadía en el centro a los adolescentes ingresados en el centro educativo.	48
Matriz # 5 Experiencias negativas que han marcado a los adolescentes ingresados en el centro educativo.....	49
Matriz # 6 Razones por las que los adolescentes viven en el centro educativo	51
Matriz # 7 Consumo de sustancia adictivas en los adolescentes y en los padres ingresados en el centro educativo.....	54
Matriz # 8 Afrontamiento las vivencias de los adolescentes ingresados en el centro educativo.....	57
Matriz # 9 Lo que les gustaría que mejoren en el centro los adolescentes ingresados en el centro educativo.....	59
Matriz # 10 Tus padres viven juntos, con quién tienes más confianza y porque	62
Matriz # 11 Como te das cuenta que le importas a tu familia	64
Matriz #12 Que tipo de relación tienes con tu familia y por qué?	65
Matriz # 13 Cuantas veces recibes visita de tu familia	67
Matriz #14 Cuantas veces te llama tu familia al mes, cuando te llaman que suelen preguntarte y que te aconsejan	69
Matriz # 15 Cuantas veces vas a visitar a tu familia.....	70
Matriz # 16 Como es la atención que les brindan las personas que trabajan en el Centro.....	71
Matriz # 17 Confías en alguna persona que se encuentre en el centro, como ha influido en tu vida ..	73
Matriz # 18 Que tipo de ayuda recibes en el Centro	74
Matriz # 19 Cuantas veces comes al día.....	75
Matriz # 20 Te has sentido satisfecho con la alimentación, que tipos de alimentos te dan	76
Matriz # 21 Como es la atención médica que recibes en el Centro Educativo	78
Matriz #22 Cuando te enfermas donde te llevan a pasar consulta	79
Matriz # 23 Si tienes algún problema en la vista, problemas de caries o te da algún tipo de hongo que hacen al respecto el personal del Centro Educativo	80
Matriz # 24 Recibes atención psicológica, cuantas veces	81
Matriz # 25 Que emociones has sentido con las clases que te han impartido	84

Resumen

Los hogares convivenciales son lugares de residencia de tipo socioeducativos, de puertas abiertas que aseguran el cuidado del crecimiento y desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Brindan atención integral personalizada garantizando; la protección de cada uno de ellos, comida, educación y todo lo necesario para que ellos crezcan y tengan un buen desarrollo profesional. Este estudio fue realizado con el fin de conocer las vivencias de los adolescentes, se realizó a través de entrevistas de 10 estudiantes que viven en el centro educativo casa Bernabé. Este estudio es fenomenológico porque recaba información no cuantificable basadas en observaciones y relatos para posterior interpretación con las experiencias y relatos que nos brindaron los adolescentes y la directora del centro. En esta investigación se encontró que la vida de los adolescentes antes de ser ingresados no era fácil, e ingresaron por diferentes razones las cuales ponían en riesgo su desarrollo y crecimiento. En conclusión, se logró dar salida a las preguntas de investigación y objetivos planteados, se conoció las vivencias de los adolescentes y nos dimos cuenta que como trabajadoras de la salud es importante manejar las situaciones que se presentan en los adolescentes para brindarles buena atención y apoyo. Desde el punto de vista se brindó recomendaciones para que los profesionales de la salud lleguen al centro a brindarles capacitaciones. Realizar concientización a la población a través de radio, televisión, afiches o volantes para que puedan llegar con facilidad la población que lo necesite.

Palabras claves: Adolescentes, Vivencias, Centros educativos.

Agradecimiento

Agradecemos primeramente a Dios que nos ha dado la vida y la sabiduría que necesitamos para culminar esta etapa tan significativa en nuestras vidas.

A nuestros padres y familiares por apoyarnos incondicionalmente en nuestro camino y alentarnos cuando no podemos más.

A la directora del centro educativo Casa Bernabé por apoyarnos en coordinar el enlace para contactar a los adolescentes.

A cada uno de los adolescentes que nos brindaron su valioso tiempo para participar y compartir sus vivencias en el centro, ya que sin sus relatos no fuera sido posible la realización de nuestra investigación.

A nuestra estimada Msc. Sandra Reyes por el apoyo, tolerancia, paciencia y conocimiento que nos brindó para formarnos como profesionales y poder realizar nuestro trabajo investigativo.

A todo los Docentes que estuvieron presente en el transcurso de la carrera, brindándonos sus enseñanzas y aprendizaje de calidad para ser buenos profesionales y de esta manera servir a la población en general.

Bra. Mayzara Ivette Cajina Barberena.

Bra. Estefanía del Socorro Canales García.

Bra. Freydeling Dayana Vílchez Dávila.

Dedicatoria

Dedico este trabajo primeramente a Dios, porque ha sido el que me ha brindado la fortaleza para empezar y lograr culminar con éxitos mi carrera universitaria.

Seguidamente, a mis padres quienes han sido la clave fundamental en el logro de este objetivo, los cuales han estado conmigo siempre y me han apoyado día a día.

De igual manera a todas las personas más cercanas que estuvieron conmigo, apoyándome y brindándome todos sus conocimientos.

Mayzara Cajina

Dedico este trabajo primeramente a Dios quien me ha dado la sabiduría y la fuerza para para culminar esta etapa tan importante de mi vida.

A mi padre Jackson Canales (q.e.p.d) quien fue el que me impulso a estudiar esta carrera y dio lo mejor para mi hasta sus últimos días de vida, a mi madre Fátima García y hermanas que me apoyaron y me han dado todo el amor para que yo siga adelante. A mi pareja Engel Baltodano por ser uno de los pilares principales de mi vida, porque nunca dejo que me rindiera, me ha brindado su apoyo emocional e incondicional. A cada uno de mis familiares que de alguna u otra manera siempre estuvieron presentes para apoyarme. Al Colegio The Study por apoyarme económicamente en mis estudios y desarrollo personal.

Estefanía Canales

Agradezco infinitamente a Dios por haberme dado la vida y por darme la fuerza y sabiduría en este largo viaje que he recorrido con mucho esfuerzo y dedicación.

A mí amada madre por estar para mí aun siendo madre soltera, por apoyarme emocionalmente y económicamente, por darme el ánimo de seguir adelante, por siempre recordarme quien soy y de dónde vengo.

Al centro educativo Casa Bernabé por ser ellos uno de los pilares más importante en mi vida, ya que con el amor y enseñanza que me han brindado desde que tengo 12 años he podido llegar a cumplir algo que para mí y mi familia lo mirábamos imposible. A Orphanetwork por apoyarme económicamente en mis estudios y desarrollo personal. A cada una de las personas que me apoyaron con su cariño, consejos y ánimos para llegar hasta donde estoy ahora.

Freydeling Vilchez

I. Introducción

En América Latina y el Caribe, las instituciones de cuidado y atención residencial tienen diversas denominaciones y existen múltiples variantes y modalidades. Todas aquellas instituciones que son abordadas en el presente informe tienen en común que son centros que brindan acogimiento residencial de niños, niñas y adolescentes en régimen de tiempo completo con la finalidad de protegerlos. Este es el caso de los orfanatos y casas hogares, instituciones psiquiátricas y hospitales, centros migratorios, entre otras instituciones que responden a la descripción antes mencionada. Las instituciones pueden ser públicas, privadas o mixtas, de tipo transitorio o permanente. Por tanto, quedan excluidas las instituciones de la justicia penal juvenil y las modalidades de cuidado alternativo de tipo familiar: acogimiento familiar y formas de cuidado informal en hogares de familiares.

En Nicaragua los centros de internado han existido desde hace más de cincuenta años con el propósito de contribuir al bienestar de la niñez y la adolescencia, amortiguar la pobreza de los hogares y evitar un mayor deterioro de la infancia o adolescencia. (Chow, 2006, p. 11).

La presente investigación de la caracterización de las vivencias de los adolescentes ingresados en el centro educativo Casa Bernabé, Veracruz- Masaya que se realizó bajo la línea investigativa “Salud de los adolescentes” del Instituto Politécnico de la Salud POLISAL, UNAN Managua, nació por el interés de las investigadoras en conocer las vivencias de estos adolescentes ingresados en este centro educativo que funcionan como internado, y de esta manera dar a conocer cómo les percute su estadía en cada una de sus vidas y que tipo de atenciones son las que reciben estos adolescentes de parte del centro educativo.

Relacionándolo con el Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH) nuestra investigación se encuentra en el lineamiento número ocho que consiste en el “Bien común y la equidad social de las familias nicaragüense”. Es de gran importancia estudiar a los adolescentes y su educación ya que la adolescencia es una de las etapas de vida más idóneas para equiparse: forjar valores, destrezas y capacidades para el desarrollo personal y social. Se trata de reconocer que adolescentes y jóvenes, junto con el resto de las personas, constituyen la riqueza del país. Son personas que están definiendo y desarrollando sus proyectos de vida, que están acumulando un enorme bagaje emocional, con aspiraciones y esperanzas.

1.1 Antecedentes

Internacional

Garcés Benavente (2020), realizaron en la Ciudad de los Ángeles una investigación en el hogar Santa María de los Ángeles, titulada la pedagogía teatral como herramienta para fortalecer la autoestima en niños, niñas y adolescentes del hogar Santa María con el objetivo de analizar el impacto de la Pedagogía teatral como estrategia para el fortalecimiento de la autoestima de niños/as y adolescentes del Hogar Santa María de Los Ángeles de la ciudad de Los Ángeles dicho trabajo es cualitativo. La muestra serán todos los niños/niñas y adolescentes que se encuentren en el Hogar, puede variar ya que su estadía en el recinto es transitoria, los resultados fueron que los adolescentes en general presentan una buena autoestima, sobre el 60% arroja resultados de autoestima normal a muy alta en el test de diagnóstico, y sobre el 87% en la evaluación final., por ultimo tenemos los instrumentos los cuales fueron; diagnósticos, plan de acción, acción, reflexión o evaluación, y por ultimo tenemos que fueron; las encuestas y registros fotográficos.

Nacional

Chow, Guido, Hernández, & Sánchez (2006), realizaron en Nicaragua una investigación en el "Hogar del Niño" Chinandega, titulada atención que reciben los niños y adolescentes en el centro de protección "Hogar del Niño" Chinandega según la Normativas del Ministerio de la Familia con el objetivo conocer la correspondencia entre la atención que reciben los niños y adolescentes del centro de protección "Hogar del Niño" Chinandega según la Normativas del Ministerio de la Familia, dicho trabajo es cualitativo con carácter descriptivo. El universo estuvo conformado por un total de 98 niños y adolescentes internos, y 8 educadoras, psicóloga y la coordinadora del centro de protección y técnicas del Ministerio de la Familia. La muestra consta de 36% de la población total que equivale a 35 niños y adolescentes, coordinadora general del centro de protección, psicóloga, una coordinadora técnica, y un técnico del Ministerio de la Familia, los resultados fueron en cuanto a la acogida establecido en las normas del ministerio de la familia se comprobó que el centro de protección realiza este proceso con una duración de 3 semanas y por último tenemos los instrumentos que fueron; registro visual, toma de notas, entrevista a profundidad, revisión documental.

1.2 Planteamiento del problema

a) Caracterización del problema

El programa de hogares sustitutos es un servicio en donde personas de forma voluntaria, acogen, niños, niñas y adolescentes y jóvenes, que por vulnerabilidad a sus derechos no pueden continuar bajo el cuidado de sus familias de origen y que requieren de un entorno familiar adecuado, mientras se soluciona su situación. Garantizando a los niños, niñas y a los adolescentes el cumplimiento y la restitución de sus derechos, proporcionándoles protección integral en condiciones favorables, con modelos de relaciones funcionales en un ambiente familiar sustituto, que les facilite un proceso de desarrollo personal, familiar, social y les permita superar la situación de vulnerabilidad en que se encuentran. (Fuente, 2020).

b) Delimitación del problema

Los Centros de Protección son establecimientos destinados al acogimiento residencial de menores sobre quienes se asuma u ostente previamente alguna de las medidas de tutela o guarda, sin perjuicio de la atención inmediata que se les preste cuando se encuentren transitoriamente en una supuesta situación de desprotección.

Los Centros de Protección, constituyen espacios donde se atiende a menores, promoviendo el desarrollo integral de las diversas dimensiones como personas, combinando la calidad técnica y la calidez humana. Es, por tanto, un entorno convivencial y formativo en el que se garantiza, por un lado, unos recursos profesionales y materiales suficientes y adecuados; por otro, una calidez que posibilite relaciones afectivas inspiradas en los estilos y características de una familia normalizada. (Salomón, 2017).

Los adolescentes que son acogidos en centros de protección u hogares sustitutos, ingresan por diversas situaciones de vulnerabilidad siendo la más común la pobreza familiar. Debido a que se han realizado pocos estudios, relacionados con las vivencias y experiencias que tienen los adolescentes durante su estancia en estas casas de protección, es que pretendemos realizar esta investigación para caracterizar las vivencias y cómo influye la atención que se les brinda a estos adolescentes en sus vidas.

c) Formulación del problema

Por esta razón por lo antes expuesto se plantea la siguiente pregunta:

¿Cómo son las vivencias de los adolescentes ingresados en el centro educativo Casa Bernabé, Veracruz-Masaya I semestre 2021?

d) Sistematización del problema

Preguntas directrices:

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los adolescentes ingresados en el Centro Educativo Casa Bernabé, Veracruz-Masaya, I semestre 2021?
2. ¿Cuáles son las vivencias personales de los adolescentes durante la estancia en el Centro Educativo Casa Bernabé, Veracruz-Masaya, I semestre 2021?
3. ¿Cómo son las vivencias familiares de los adolescentes durante la estancia en el Centro Educativo Casa Bernabé, Veracruz-Masaya, I semestre 2021?
4. ¿Cuáles son las experiencias que tienen los adolescentes en relación a la atención que reciben en el Centro Educativo Casa Bernabé, Veracruz-Masaya, I semestre 2021?

1.3 Justificación

El factor socio económico como la pobreza, falta de satisfacción de necesidades básicas en el orden de salud, educación, alimentación y vivienda afecta directamente a las familias pobres y su peso es mayor en la niñez y adolescencia que tiene como consecuencia el abandono, maltrato, trabajo infantil lo que se ve como actividad propia y cultura de este sector vulnerable.

Esta situación ha provocado que el estado Nicaragüense y las entidades privadas a través de las áreas sociales a cargo, creen centros de protección destinados a disminuir estos problemas. Los centros contribuyen a que los adolescentes en diferentes situaciones cuenten con educación, salud, formación de valores, alimentación para el desarrollo pleno de sus capacidades físicas e intelectuales. Existe el interés institucional del Ministerio de la familia de valorar la estadía de los niños y adolescentes en las casas hogares. Esta necesidad surge por el deber de llevar un seguimiento a la vida de estos, por tal razón es importante caracterizar las vivencias de los adolescentes en este albergue y de saber cómo se sienten ellos en este nuevo hogar. (Sánchez, 2006).

Es por este motivo que se enfocará el presente trabajo en las vivencias de los adolescentes ingresados al centro educativo Casa Bernabé. Se realizará el estudio para identificar las variables sociodemográficas, conocer las vivencias personales de los adolescentes, describir las vivencias personales, y saber cómo se sienten ellos con la atención que se le es brindada en este centro. Los resultados obtenidos servirán para la institución donde estamos realizando el trabajo debido a que se les proporcionará un documento por escrito, el cual consta de sugerencias que podrían implementar al momento de atender a los adolescentes.

Esta investigación contribuye a la caracterización de las vivencias de los adolescentes ingresados en los centros de protección, también a estudiantes investigadores para la realización de nuevos estudios y al grupo de trabajo para abordar la problemática que se esté viviendo. Uno de los beneficios es que como futuros profesionales de la salud obtendremos más destrezas en cuanto a la atención que le debemos brindar a los adolescentes ingresados en este tipo de casas de protección, por otra parte, aportará a la sociedad información sobre la atención que reciben los adolescentes y sus experiencias dentro del mismo.

1.4 Propósitos de investigación

Propósito General.

Caracterizar las vivencias de los adolescentes ingresados al Centro Educativo Casa Bernabé, Veracruz-Masaya, I semestre 2021.

Propósitos específicos.

- 1- Identificar las variables sociodemográficas de los adolescentes ingresados en el Centro Educativo Casa Bernabé.
- 2- Detallar las vivencias personales de los adolescentes durante la estancia en el Centro Educativo Casa Bernabé.
- 3- Describir las vivencias familiares de los adolescentes durante la estancia en el Centro Educativo Casa Bernabé.
- 4- Explicar las experiencias que tienen los adolescentes en relación a la atención que reciben en el Centro Educativo Casa Bernabé.

1.5 Perspectiva de la investigación

1.5.1 Principios filosóficos del proceso investigativo

El enfoque cualitativo trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da la razón plena de su comportamiento y manifestaciones. (Canales, 1997).

Por lo tanto, el presente estudio es cualitativo, porque su característica brindará un mejor entendimiento y conocimiento acerca del fenómeno o evento en estudio desde su interior, por lo tanto, se realizará la recolección de datos a profundidad y posteriormente se analizarán para comprender el por qué o de qué manera subyacente se da una determinada acción o comportamiento.

1.5.2 Fenomenología

La fenomenología es una corriente filosófica y se caracteriza por centrarse en la experiencia personal, en vez de abordar el estudio de los hechos desde las perspectivas grupales o internacionales. Considera que los seres humanos están vinculados con su mundo y pone el énfasis en su experiencia vivida, la cual aparece en el contexto de las relaciones con objetos, personas, sucesos y situaciones. (Cano, 2021).

La fenomenología está dirigida a comprender la experiencia vivida y tiene sus bases teóricas en la filosofía. La estrategia más importante para la recolección de datos es la entrevista en profundidad. Las técnicas como la narración, la observación participante y los diarios de campo son estrategias complementarias. Los datos son analizados como un todo y en sus partes se busca comprender las vivencias en el mundo. Los resultados son presentados en temas o subtemas, así como las narraciones. (Cano, 2021).

Describe el significado de las experiencias vividas por una persona o grupo de personas acerca de un concepto o fenómeno, de manera que este estudio es fenomenológico ya que se analizará las vivencias de los adolescentes que ingresan al centro educativo Casa Bernabé.

1.5.3 Tipo de estudio

a. Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registro de la información

Hernández, Fernández y Baptista (2014) Nos dice: “En el estudio retrospectivo se registra información sobre hechos ocurridos en el pasado anteriormente al diseño de estudio y el registro continuo según van ocurriendo los hechos.

Por lo cual el estudio es retrospectivo porque se registró y detallará la información pasada y los hechos actuales, obtenida por parte de los adolescentes en cada visita al centro educativo, a través del examen físico y observación, con el propósito de comprender y evaluar el comportamiento de los mismos.

b. Según el período y secuencia de estudio

Hernández, Fernández y Baptista (2014) Afirma: “El estudio es transversal por que estudia las variables simultaneas en determinado momento.”. (Pág. 26)

La razón por la que el presente estudio es transversal, es porque se realizó en un periodo de tiempo determinado, siendo este el II semestre 2021.

c. Según el análisis y alcance de los resultados

Hernández, Fernández y Baptista (2014) Expresa: “El estudio descriptivo son la base de los otros tipos. Son aquellos que están dirigidos a determinar “como es”, “como esta” la situación de la variable que deberá estudiarse en una población. (Pag.27).

Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Por lo cual se estableció que este estudio es descriptivo, ya que, mediante los datos obtenidos a través de los instrumentos, describimos las vivencias de los adolescentes, las variables sociodemográficas, y las experiencias que tienen acerca de la atención que reciben en este centro, y de esta manera observar que problemas afectan la salud de los mismos.

d. Criterios de inclusión

- Desear participar en la investigación.
- Ser adolescentes.
- Estar ingresado en el centro educativo Casa Bernabé.
- Ambos sexos.

e. Criterios de exclusión

- No desear participar en la investigación.
- No ser adolescente.
- No estar ingresado en el centro educativo Casa Bernabé.

f. Sujeto de estudio

Adolescentes del centro Educativo Casa Bernabé.

En relación al sexo predomina más el sexo femenino, ya que de 10 estudiantes entrevistados seis son adolescentes mujeres

g. Selección de informantes claves

Es un proceso progresivo sujeto a dinámica que se deriva de los hallazgos de la investigación. La muestra inicial se va adjuntando de acuerdo al desarrollo del proceso investigativo, a las condiciones del contexto y a la dinámica de la realidad objeto de análisis. (Galeano, 2003)

Según Galano, (2003) “El protagonista es el interlocutor que habla desde sus propias experiencias y vivencias más que desde la ilusión a terceros (es la situación de las historias de vida)”. Por tanto, los protagonistas de la investigación constaron de 10 varones y mujeres, siendo esto seleccionados a conveniencia. El investigador tomo como factor unitario la recopilación de vivencias individuales a cerca de como los adolescentes perciben la atención que les brinda el personal del Centro Educativo.

Para el abordaje del estudio se realizó por medio de la representante del centro (Directora) la cual tiene a cargo a los adolescentes en estudio, se seleccionar 10 estudiantes que considere buenos informantes, de esta manera tener una impresión general sobre las actitudes y opiniones de los sujetos en estudio y así poder llevar a cabo nuestra investigación.

h. Tipo de muestreo

Para esta investigación se realizó un tipo de muestreo intencional. Este muestreo se basa en el que todos los elementos muestrales de la población son seleccionados bajo estricto juicio personal del investigador, de esta manera obtener datos valiosos que nos ayude en la investigación.

El muestreo intencional, permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos. Se utiliza en escenarios en las que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña. Por ejemplo, entre todos los sujetos, seleccionar a aquellos que más convengan al equipo investigador, para conducir la investigación. (Baray, 2006)

Es este caso se seleccionó a un informante clave el cual nos ayudó a seleccionar 10 estudiantes para obtener datos valiosos entorno a aspectos de gran importancia para el propósito de la investigación.

i. Estrategias para recopilar información

Técnica: Se define como el conjunto de mecanismo o medios que son utilizados para recolectar información.

La técnica que se utilizó en la investigación es la entrevista a profundidad, es una técnica que consiste en recoger información mediante un proceso directo de comunicación entre entrevistador(es) y entrevistado(s), en el cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el entrevistador.

Según Álvarez (2013): “La entrevista a profundidad son un método de recolección de datos cualitativos que se fundamentan en una guía general de contenido, donde se evitan hacer preguntas directas o cerradas”.

Se utilizó la entrevista a profundidad con el fin de observar aspectos de la vida e identificar las vivencias de los adolescentes que han sido ingresados al centro educativo, es decir cómo son sus experiencias tanto personales, como familiares, que ellos pueden describir de sus propias percepciones, como vive su etapa como adolescente, que puedan detallar sin restricción alguna y se logre por medio de la entrevista contar sus anécdotas y expresar sus sentimientos sobre el

tema, así obtener la información necesaria para el desarrollo del estudio investigativo. Las preguntas orales están relacionadas con sus vivencias a lo largo de su vida y durante la estancia en el centro, tomando las propias formas de comunicación y expresión de sus palabras, previo a las solicitudes de consideraciones éticas.

Instrumento: Es el recurso metodológico que materializa mediante un dispositivo o formato que se utiliza para registrar la información.

En el presente estudio se utilizó un instrumento de recolección de la información, dicho instrumento será una guía de entrevista a profundidad, el cual es cara a cara con preguntas abiertas dirigidas a los adolescentes; enfocándose acerca de las vivencias y experiencias vividas en el Centro Educativo Casa Bernabé. El guion se estructuró con base a los objetivos de nuestra investigación, se incluyó una introducción en la cual el entrevistador dio a conocer el propósito de la entrevista, explicando cómo se estructuró.

j. Método de recolección de la información

Se recopiló información mediante la guía de entrevista a profundidad, ya que se basa en el seguimiento de guion de entrevista, en él se plasmó todos los tópicos que se abordó a lo largo de los encuentros, por lo que previo a la sesión se preparó los temas que se discutieron, con el fin de controlar los tiempos, distinguir los temas por importancia y evitar extravíos y dispersiones por parte del entrevistado.

Según Galeano, (2003)

Es importante que los entrevistados tengan claro que toda la información que se obtenga se analizará con atención y cuidado, atendiendo en todo momento la confidencialidad de los datos. De tal manera que se debe considerar un previo aviso al protagonista para utilizar una grabadora y así obtener datos confiables de las preguntas antes planteadas. Así mismo, el guion contuvo todas las temáticas a estudiar y que se debió desarrollar a lo largo de todas las sesiones.

De esta manera, se recolectó la información con la guía de entrevista a profundidad, con preguntas precisas y abiertas, se utilizó un medio, audio (grabadora) con la previa autorización de la directora del centro educativo y contando a su vez con el permiso a los protagonistas, esto se hizo en un ambiente apto donde exista la mínima distracción, y la máxima privacidad, le pediremos a la directora un espacio donde nos permita recoger la información por medio de una

entrevista a los adolescentes, cada investigador entrevistó a tres protagonistas, con un tiempo de duración de 90 minutos cada uno, la entrevista se llevó en dos tiempos por cada adolescente.

Se levantó en texto, toda la información grabada en audio, se analizó la información por medio de matrices descriptivas, y se plasmaron las ideas principales.

k. Procesamiento de la información.

Según Narváez (2014) para procesar los datos cualitativos se deben realizar:

a) Recolección de datos: Las entrevistas que se realizaron se grabaron a través de celulares, previo consentimiento de la Directora, posteriormente se escuchó cada uno de los audios y se transcribieron manualmente a la computadora, se realizó una reflexión y una organización previa.

b) Preparación y revisión de los datos: Este es un primer paso importante en cualquier análisis de datos. Durante esta etapa se aseguró que todo el material que se utilizara este completo, las entrevistas con cada pregunta contestada, las grabaciones, que todas estas fueran de calidad para ser analizadas.

c) Organización de la información: Después de revisar de manera general todo el material y asegurarse que la información estuviera completa, se determinó criterios de organización, se realizó cuadros por cada pregunta con las respuestas de todos los adolescentes, se coloreó las respuestas que coincidan, se escogió los aspectos más relevantes de la entrevista, quienes son los que les dan salidas a nuestros objetivos.

d) Descubrir unidades de análisis: Se creó códigos para cada adolescente que se entrevistó, los cuales fueron por orden numérico, del 1 al 10, para tener un orden de las respuestas brindadas por cada una de ellas y de esta manera sea fácil identificarlas.

e) Categorización y codificación: Se categorizó y codificó los datos para tener una descripción más completa de estos, se resumió, se eliminó la información irrelevante, generalmente se trató de generar un mayor entendimiento del material analizado.

Se utilizó la categorización para comenzar a revelar significados potenciales y desarrollar ideas; para así comprender lo que sucede con los datos. Las categorías nos permitirán asignar significados comunes a la información que se recolectó durante la investigación.

Analizar los datos cualitativos requiere de un investigador para identificar los patrones y los temas de los datos recogidos en el estudio. Esta es una tarea compleja, especialmente con los datos cualitativos, que no son numéricos, y que por lo general tienen forma textual o narrativos.

l. Triangulación de la información.

Galeano (2003) “Contrastación y comparación de fuentes, datos, técnicas e investigadores. Esta estrategia permite la evaluación de la consistencia de los hallazgos contrastándolos, es decir confrontando las lógicas, lecturas de las situaciones, saberes y versiones”.

m. El tipo de triangulación que se realizó será:

Comparando la información obtenida con diferentes estrategias provenientes de fuentes e informaciones distintas, no siempre la divergencia de resultados debe de llevar el investigador a invalidar la información, por que las diferencias pueden estar apuntando a dimensiones alternativas no contempladas previamente, las cuales deben examinarse.

Siempre y cuando el tiempo y los recursos lo permitan, es conveniente tener varias fuentes de información y métodos para recolectar los datos. En la indagación cualitativa posee una mayor riqueza, amplitud y profundidad en los datos, si estos provienen de diferentes actores del proceso, de distintas fuentes y se utilizó una mayor variedad de formas de recolección de datos. (Galeano, 2003).

En dicha investigación se realizó la triangulación de datos que consistió en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos y diferentes métodos, posteriormente se prosiguió al análisis de la información, luego se va a extraer los datos más relevantes de la entrevista para darle salida a la presente investigación, relacionando los datos de la entrevista con la información recolectada en la investigación documental. Se triangulo las diferentes perspectivas y vivencias de cada uno de los adolescentes en relación a su estancia en el centro educativo Casa Bernabé, que pueden influir a lo largo de su vida de forma positiva o negativa, basándose en las características sociodemográficas y sus experiencias narradas.

n. Prueba de jueces

Para la validación del instrumento para la investigación se solicitó a especialista del tema la aprobación y de esta manera poder recoger la información.

Según Hernández y Mendoza (2014) cita a Steiner y Norman (2008) quienes definen que: la validez de expertos se refiere al grado en el que aparentemente un instrumento de medición, mide la variable en cuestión, de acuerdo con " voces calificadas " las voces calificadas se encuentran vinculadas a la validez de contenido de hecho se consideró por muchos años. Hoy se concibe como tipo de evidencia distinta.

La presente investigación se sometió a una revisión metodológica por 3 docente altamente calificados del Departamento de Enfermería, quienes realizaron correcciones correspondientes a la entrevista y la perspectiva teórica para mejoramiento de la investigación en cuanto a redacción y ortografía, comprensión escrita y metodológicamente cualitativa. Para la validación del instrumento de la investigación se solicitó a especialista en el tema la aprobación y de tal manera poder recoger la información.

o. Consideraciones éticas

Según Galeano, (2003) Las consideraciones éticas en investigación social cualitativa son con frecuencia menos visibles y más sutiles, pues esta regula los comportamientos sociales, permitiendo la comprensión de la diversidad de sistemas de valores constituye un referente a través del cual se establece un reordenamiento de las relaciones sociales. Esta perspectiva ético-social invita a la investigación social a preguntarse por las normas, valores, pautas de comportamientos y visiones. Por otra parte, la información recolectada debe ser veraz, debe de respetar la confidencialidad y privacidad de individuo estudiado.

De esta manera que, en el presente estudio se tomó en cuenta algunos criterios para la selección de los informantes, como lo es el permiso con las autoridades correspondientes o tutores a cargo y con los protagonistas que se están estudiando, así mismo se garantizó la confidencialidad de las respuestas, de manera que solo los investigadores y el protagonista son participe de la investigación, los datos que se recolectaron en el presente estudio fueron veraces y objetivos, protegiendo a su vez los derechos, sentimientos, privacidad y confianza del entrevistado.

Presentación de la información

La información se presenta a través de Microsoft Power Point, en donde se realizó tablas cualitativas para tener una mejor visualización y análisis de datos de la investigación cualitativa, de tal forma que se logró apreciar con claridad el análisis de la investigación que se va a efectuar.

Matriz de descriptores.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACION	PREGUNTA GENERALES DE INVESTIGACION	PREGUNTAS ESPECIFICAS DE INVESTIGACION	TECNICA	FUENTE
<p>Conocer las vivencias de los adolescentes del centro educativo, casa Bernabé, Veracruz-Masaya, I semestre 2021</p>	<p>¿Cómo han sido las vivencias Personales de los adolescentes del centro educativo?</p>	<p>¿Cuáles han sido las vivencias positivas que te han marcado? ¿Cuáles han sido las vivencias negativas que te han marcado? ¿Cuál es la razón por qué estás viviendo en este centro educativo? ¿Has consumido algún tipo de drogas, cigarrillo, o alcohol? ¿Qué tipo? ¿Has vivido en un hogar con problemas de algún tipo de vicios?, ¿cómo te has sentido? ¿Cómo has afrontado las experiencias vividas? ¿Qué es lo que más te ha gustado durante la estadía en el Centro? ¿Qué es lo que menos te ha gustado durante la estadía en el Centro? ¿Qué tipo de oportunidades te han brindado en el centro? ¿Sientes que las has aprovechado?</p>	<p>Entrevista a profundidad</p>	<p>Adolescentes</p>
	<p>¿Cómo han sido las vivencias Familiares de los adolescentes del centro educativo?</p>	<p>¿Tus padres viven juntos?, ¿Con quién tienes más confianza y por qué? ¿Cómo te das cuenta de que le importas a tu familia? ¿Qué tipo de relación tienes con tu familia? ¿Por qué? ¿Cuántas veces recibes visitar de tu familia? ¿Cuántas veces te llama tu familia al mes? ¿Cuándo te llaman que suelen preguntarte y que te aconsejan? ¿Cuántas veces vas a visitar a tu familia? ¿Qué actividades realizas con tu familia, cuando estas de vacaciones?</p>		
	<p>¿Cómo han sido las experiencias de los adolescentes en relación a la atención que reciben en el centro educativo?</p>	<p>¿Cómo es la atención que te brindan las personas que trabajan acá? ¿Confías en alguna persona que se encuentre en el centro?, ¿Cómo ha influido en tu vida? ¿Qué tipo de ayuda recibes del centro? ¿Cuantas veces comes al día? ¿Te has sentido satisfecho con la alimentación?, ¿Qué tipos de alimentos te dan? ¿Cómo es la atención medica que recibes acá? ¿Cuándo te enfermas donde te llevan a pasar consulta? ¿Si tienes un problema en la vista, problemas de caries o te da algún tipo de hongo que hacen al respecto el personal de acá? ¿Recibes atención psicológica?, ¿cuantas veces? ¿Qué tal ha sido la experiencia, en el colegio? ¿Qué emociones has sentido con las clases que te han impartido?</p>		

Perspectiva teórica

Centros educativos u hogares de protección

Los hogares convivenciales son lugares de residencia de tipo socioeducativos, de puertas abiertas que aseguran el cuidado del crecimiento y desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes alojados, con forme a su nivel evolutivo. Brindan atención integral personalizada garantizando; la protección de cada uno de ellos, comida, educación y todo lo necesario para que ellos crezcan y tengan un buen desarrollo profesional.

La institucionalización causa perjuicios a los niños, niñas y adolescentes que la sufren y debe ser limitada a casos absolutamente excepcionales y por períodos muy breves. Además de exponerlos a situaciones que pueden implicar graves violaciones a sus derechos, las instituciones no son el ámbito apropiado para los niños y su permanencia en éstas genera atrasos en el desarrollo. Una regla general, que ha sido señalada, es que por cada tres meses que un niño de corta edad reside en una institución, pierde un mes de desarrollo.

La separación de los niños, niñas y adolescentes de su familia como el establecimiento de medidas de cuidado alternativo deben ser justificadas, tener carácter temporal y ser orientadas a la recomposición de los vínculos familiares y la reintegración al medio familiar en el marco de la consideración del interés superior del niño. La excepcionalidad de la separación del niño de su familia, implica la necesidad de implementar políticas de prevención de la separación, redefinir objetivos de las medidas de protección y específicamente las que implican la permanencia del niño en una institución de protección y cuidado.

Los estados deben procurar preservar ese vínculo interviniendo temporalmente y orientando su accionar a la reincorporación del niño a su familia y su comunidad, tan pronto lo permitan las circunstancias, siempre que eso no sea contrario a su interés superior. (Palummo, 2017).

1. Características Sociodemográficas de los adolescentes

1.1 Definición

El Diccionario de la Real Academia Española (DRAE, 2001), define demografía como el estudio estadístico de una colectividad humana, referido a un determinado momento o a su evolución.

Por otro lado, se define la socio demografía como la ciencia que estudia estadísticamente las características sociales que describen a las poblaciones humanas y sus variaciones, lo cual no se limita a la medición, sino que incluye necesariamente la interpretación y análisis de los datos, las proyecciones y predicciones en base a supuestos que incluyen variables no demográficas; implica la aplicación de herramientas técnicas para el manejo de la información cuantitativa y cualitativa referida a grupos poblacionales que conducen a realizar categorías de análisis las cuales pueden ser variables o sostenidas en el tiempo, e invitan a la reflexión sobre sus problemas particulares. (Martínez, 2008). p. 10.

Es por ello que en el marco de esta investigación se consideran como variables sociodemográficas la edad, el sexo, el nivel educativo y la procedencia de los adolescentes internados en el centro educativo, ya que a partir de ellas se describirán estadísticamente las características de la población objeto de estudio en esta investigación.

1.2 Edad de los adolescentes y hogares sustitutos

Es el tiempo transcurrido desde el nacimiento expresado en año. En la vida de los hombres se registran cuatro periodos que son: infancia, adolescencia, madurez y vejez.

Un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad. Por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida. En su sentido más amplio, la niñez abarca todas las edades del niño: desde que es un lactante recién nacido hasta la pre adolescencia, pasando por la etapa de infante o bebé y la niñez media. (Guerrero, 2013). p. 7

Con el tiempo, el niño pasa a educarse en la escuela y adquiere los conocimientos que la sociedad considera imprescindibles para la formación de las personas. En este proceso educativo, el niño asimila los valores de su cultura y la concepción vigente de la moral y la ética.

La adolescencia es esencialmente una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero que ya no son niños.

A través de los hogares sustitutos, se dará protección temporal a las niñas, niños o adolescentes entre las edades de 6 a 13 años de edad, que no cuenten con el apoyo de su familia de origen, encontrándose situaciones que ponen en riesgo su integridad y desarrollo como seres humanos. (MIFAN, 2011), p. 74

La mayoría de edades en estas instituciones son niños de edades de 6 años a 12 años y adolescentes en etapa media.

1.3 Sexo de los adolescentes y hogares sustitutos

El sexo es un conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer. El sexo no se elige ya que es una construcción determinada por la naturaleza, que viene dada desde el nacimiento.

El sexo son las características biológicas que definen a los seres humanos como hombre o mujer. Estos conjuntos de características biológicas tienden a diferenciar a los humanos como hombres o mujeres, pero no son mutuamente excluyentes, ya que hay individuos que poseen ambos. (OMS, 2018).

Es importante mencionar que UNICEF continúa colaborando con el MIFAN (Ministerio de la familia), en el fortalecimiento de la estrategia de Retorno amoroso a fin de que cada niña, niño o adolescente con medidas de protección, principalmente de internamiento, pueda crecer rodeado del amor y cuidados de una familia, que es el referente de protección y amor de todo ser humano. “De los 866 niñas, niños y adolescentes nicaragüense que viven en Centro de Protección Especial, 53% son niñas y adolescentes mujeres y 47% son niños y adolescentes varones”. (UNICEF, 2019), p. 3

1.4 Nivel de educación de los adolescentes y hogares sustitutos

La educación constituye un factor de desarrollo fundamental. Es un proceso integral y permanente que se cumple en el individuo a lo largo de su vida, proporcionándole conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes que le conducen al desenvolvimiento dentro de la sociedad; en tal sentido constituye un fenómeno social que provoca cambios significativos, duraderos y favorables en las conductas de las personas bajo su influencia. Smitter, 1998 citado por (Lagonell, 2012).

“La Educación Secundaria Regular en Nicaragua atiende a adolescentes y jóvenes que hacen su recorrido en secundaria según sus edades delimitadas (12 a 16 años de edad) de acuerdo con su evolución física, psico-afectiva y cognoscitiva”. (MINED, 2021) ,p.1.

En estos centros educativos los menores no sólo aprenden matemáticas, idiomas, historia... también desarrollan su personalidad, su autoestima, se socializan, adquieren valores... el centro educativo forma parte del entorno del menor y se constituye en un ámbito privilegiado de actuación como generador de experiencias e interacciones, tanto con personas adultas como entre iguales, que son una gran oportunidad para aprender y enseñar. (Palacios, Jimenez, Fuchs, & Espert , 2014), p. 5.

1.5 Procedencia de los adolescentes y hogares sustitutos

Según (American social Association, 2012) En una revista publicada en el 2012 sobre Getting Tested For STDS/STIS plantea que la palabra procedencia proviene etimológicamente de “procedens”, palabra latina integrada por el prefijo que denota antelación: “pro”, y por el verbo “cedere” con el significado de “ir”. Procedencia entonces es aquello de donde otra cosa se deriva, viene o se origina.

Por tanto, Procedencia se emplea para designar el origen, el comienzo que ostenta algo, un objeto, una persona y del cual entonces procede. De acuerdo a un lugar procedencia se puede clasificar como urbana y rural.

a) Zona Rural

Es un conjunto de características asociadas a una localidad o región, como lo son la baja densidad demográfica, el desarrollo de actividades económicas del sector primario y el alejamiento de centros administrativos gubernamentales.

El Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE) define por rural a los poblados de menos de 1000 habitantes que no reúnen condiciones urbanísticas tales como trazado de calles, servicios de luz eléctrica, establecimientos comerciales e industriales etcétera, y cuya población se encuentra dispersa, citado por (Lacayo, 2008), p. 3.

En este caso puede reflejar la escasez de la oferta de educación brindadas en las zonas rurales, las consecuencias del trabajo infantil, a su vez relacionado con la pobreza de las familias, la insuficiente valoración de las familias campesinas de la educación a temprana edad, el costo de oportunidad calculado por la familia que envía a sus hijos a trabajar en vez de estudiar, la falta de pertinencia del contenido curricular que se imparte en la educación rural lo que, al no satisfacer las expectativas de padres y estudiantes, reduce la motivación por la escuela, dificultad de movilización a centros educativos por días lluviosos o caminos resbaladizos o simplemente

el efecto de la falta de equidad educativa que condena a la población escolar rural a una oferta educativa de menor calidad.

b) Zona Urbana

Es un conjunto de características vinculadas a una localidad o región, principalmente la presencia de una alta densidad demográfica, de una economía industrial y de servicios, así como también de centros administrativos gubernamentales.

Las zonas urbanas se caracterizan por tener mayor densidad de población y diversidad de humanos, en comparación con las zonas rurales. Generalmente, a las ciudades y pueblos grandes se les clasifica como áreas urbanas. Asimismo, las zonas de mayor desarrollo económico son las urbanas. Las ciudades metropolitanas, que son satélites, también son consideradas como lugares urbanos.

Dentro de este punto la mayoría de adolescentes están expuestos a una sociedad que les ofrece contenidos materialistas por encima de la transmisión de valores éticos, morales y humanísticos, lo que puede influir negativamente en su formación, aunque tengan todas las condiciones que ameriten a su formación educativa.

Los rasgos característicos del espacio urbano son su alta densidad de población, su extensión y su mayor dotación de todo tipo de infraestructuras; pero sobre todo la particularidad de las funciones urbanas, especialmente las económicas, concentrándose la actividad y el empleo en los sectores secundario y terciario, siendo insignificante el primario. El espacio urbano, frente a su área de influencia, es emisor de servicios de todo tipo (burocráticos, educativos, sanitarios, financieros, culturales, de ocio) y productos de alto valor añadido; mientras que es atractor de población y recursos de otro tipo.

2. Conocer las vivencias personales de los adolescentes

2.1 Definición de vivencias

Se denomina vivencia a una experiencia de vida que deja huellas en una persona de modo perdurable. Las vivencias pueden ser de lo más variadas y propias de los campos más diversos, pero se caracterizan por el aprendizaje que dejan a un nivel profundo.

Si observamos nuestra existencia cotidiana, podemos observar que esta valoración de las vivencias como aprendizaje está fuertemente presente en muchas situaciones.

Una vivencia es aquella experiencia que una persona vive en su vida y que de alguna manera entra a formar parte de su carácter, ya que lo que sienta y aprenda en la misma le aportará sabiduría y asimismo le servirá de guía a futuro cuando deba enfrentar una situación símil. (Ucha, 2010)

La vivencia, entonces, supone la posibilidad de adquirir conocimientos y también habilidades que sin dudas enriquecerán a la persona, porque siempre tras una vivencia quedará registrada una información que en el futuro, de repetirse, permitirá no solamente saber cómo actuar ante tal o cual situación similar a la de la vivencia pasada, sino que además nos dejará un aprendizaje revelador, que será decisivo para no repetir una mala actitud, comportamiento o elección equivocada.

2.2 Tipos de vivencias

(García, 2004) pág. 272 Define en su artículo “Experiencia, vivencia y construcciones de identidades” se expresa una manera de entender la experiencia y los elementos que lo componen. Describe la experiencia como “aprehensión del entorno a través de los sentidos (experiencia externa) y la experiencia como vivencia del mundo por el sujeto en sus dimensiones sensorial y simbólica (experiencia interna).

2.3 Vivencias personales

La historia de vida permite traducir la cotidianidad en palabras, gestos, símbolos, anécdotas, relatos, y constituye una expresión de la permanente interacción entre la historia personal y la historia social.

La vivencia personal de los adolescentes internos en centros educativos pueden percutir de manera positiva y negativamente en cada una de sus vidas ya que esta experiencia la pueden aprovechar y por medio de esta oportunidad salir adelante y ser un apoyo para sus familias, muchos han sido los casos de adolescentes que se han superado en distintas áreas de sus vidas por medio del apoyo que se les brindan en estos tipos de centros, pero hay unos casos donde el adolescente no puede estar sin sus vínculos paternos y hacen todo lo posible de quebrantar las reglas estipuladas en el centro o salir mal en clase, para de esta manera ser devuelto a los padres sin sacarle provecho a la oportunidad .

En la adolescencia son más frecuentes los síntomas depresivos o la agresividad, mostrando así su rabia y desesperación. Por ello es tan importante que en sus nuevos contextos de desarrollo (centros, familias, escuela), sea cual sea su edad, estos adolescentes se sientan seguros, aceptados y acompañados, y que puedan expresar abiertamente sus sentimientos con alguien.

3. Describir las vivencias familiares de los adolescentes

3.1 Vivencias familiares

Las familias son consideradas como la unidad básica de la organización social, y las primeras encargadas de brindar protección, compañía, seguridad, afecto y apoyo emocional a sus hijos e hijas durante toda la vida, especialmente mientras se encuentran en su proceso de crecimiento y desarrollo. Es por esto que se plantea que las familias son la primera fuente de socialización a partir de la cual las niñas y niños desarrollarán su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

La familia en su función socializadora ha enseñado hábitos, rutinas, modos de comunicación y comportamientos con los que los adolescentes acceden a relacionarse en diferentes escenarios, especialmente en el escolar por su concurrencia cotidiana. Explorar el ámbito familiar en sus prácticas, rutinas e interacciones quizás permita comprender la naturaleza de las relaciones que el adolescente establece y los insumos que a ella aporta como la calidad de la comunicación y la reciprocidad (Betancur, 2012, pág. 66)

La familia. Es el primer grupo al cual pertenecemos, en el que aprendemos a expresarnos y desarrollamos la capacidad para comunicarnos. Si nos desarrollamos en un ambiente donde existe violencia, es posible que aprendamos a relacionarnos y comunicarnos con miedo y agresión; si el ambiente es cálido y respetuoso, podemos sentirnos en libertad para decir lo que pensamos y sentimos. En estos centros se debe de brindar un espacio de desarrollo cálido, afectivo, y estimulante muy parecido a un entorno familiar seguro, de manera que los y los adolescentes que estén internos puedan: forjar vínculos estables y saludables, reconstruir siempre los lazos con su propia familia.

Adoptarán las medidas necesarias para garantizar el derecho de los menores a establecer y mantener una relación fluida con sus familias Para que los menores puedan ejercer su derecho a comunicarse con su familia, se asignara un espacio en el Centro para la realización y recepción de llamadas telefónicas, debiéndose establecer el horario más adecuado y la duración aproximada de las mismas. El Centro destinara un espacio adecuado para que los familiares de

los menores puedan efectuar las visitas autorizadas, conforme a lo previsto, con carácter general, en el Reglamento de Organización y funcionamiento del Centro, que regula el horario y el régimen de las visitas familiares.

3.1.1 Lazos familiares

Se conoce como lazo familiar al vínculo que se establece entre dos o más personas especial, aunque no exclusivamente a través de la sangre. La familia es el conjunto de personas con las que un individuo crece y esto puede ser así a partir de lazos de sangre o de vínculos de amor y protección en el caso de adopción de niños. El lazo, sea cual sea el caso, es uno de los lazos que la persona más tiempo mantiene a lo largo de su vida en términos generales.

Se entiende que la familia no es algo que uno elija salvo cuando uno mismo construye la propia. Pero muchas veces los padres que nos tocan no son elegidos por nosotros y esto hace que la familia nos lleve a adaptarnos a un número de funciones, formatos y estilos que perfectamente pueden variar en otra, incluso cercana.

Del mismo modo un niño que vive en un entorno familiar adecuado y equilibrado, en el que hay una expresividad emocional y afecto, va a ser mucho más competente en sus relaciones sociales. Muchas personas en su vida adulta con dificultades en sus relaciones sociales revelan una infancia problemática. “Dime en qué ambiente familiar has nacido, y te diré quién eres”, defiende la teoría de Frank J. Sulloway.

a) Importancias

- **Brinda seguridad**

La familia es de suma importancia en los primeros años de vida de un niño, así como en todas sus etapas, un clima de bienestar y unidad en la familia lo ayudará a tener un desarrollo normal y en óptimas condiciones, y a superar las dificultades de las distintas etapas de su crecimiento. Pero cuando la familia es conflictiva e indiferente con el adolescente, esto atrasará su evolución y los cambios se verán reflejados en su comportamiento. Las experiencias que ésta les brinde, formarán su personalidad y carácter.

- **Desarrollo de la personalidad**

La comunicación familiar es necesaria para crear un vínculo saludable. Puedes dedicar tiempo a escuchar a los adolescentes expresar de manera individual cómo se sienten, brindarles ayuda, inclusive presentar proyectos en común para realizar y de esa forma, pasar tiempo junto como familia.

- **Desarrolla sus emociones**

El hogar debería ser el lugar donde los niños se sientan protegidos y puedan abrirse emocionalmente. Para que esto suceda, el niño debe criarse en una familia unida, con vínculos sólidos de amor y lealtad entre los integrantes de la misma. Si el adolescente tiene una base que le brinde seguridad y estabilidad emocional podrá enfrentar los distintos retos que la vida le vaya poniendo, pero de lo contrario, el adolescente no sabrá cómo lidiar con estos problemas o a quién acudir es por eso que se meten a vicios o se vuelven rebelde demostrando un mecanismo de defensa.

3.2 Razones por las que los adolescentes son ingresados al centro educativo.

3.2.1 Desintegración familiar.

Vásquez, (1987) Define la desintegración familiar como: La ruptura de la unidad familiar, la ausencia de uno de sus miembros (padre, madre o hijos). La desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros. Los conflictos conyugales y la desintegración de la familia son problemas cada vez más frecuentes, cuyas consecuencias en el desarrollo psicológico de los adolescentes son por lo general negativas.

En la desintegración familiar los hijos son en sí los más afectados, más aún si estos son adolescentes ya que en esta edad necesitan del ejemplo de ambos padres y del apoyo de estos para solucionar sus problemas, y también necesitan que estos se les impulsen y ayuden a realizar sus sueños, pero para eso hace falta una adecuada comunicación entre padres e hijos.

Muchas veces la comunicación inadecuada es lo que ocasiona la desintegración de una familia. Los padres no prestan atención a sus hijos, a los problemas de éstos y a sus necesidades afectivas, psicológicas, etc., y sólo se dedican a solucionar sus necesidades económicas, sin darse cuenta que un cariño, una palabra de aliento, un buen consejo, pueden evitar que su hijo caiga en algún tipo de vicio.

También, se puede definir la desintegración familiar como el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. (Gómez, 2003)

Formas de desintegración:

a) Divorcio de los padres.

"El divorcio es la disolución del matrimonio, mientras que, en un sentido amplio, se refiere al proceso que tiene como intención dar término a una unión conyugal.". De igual manera se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo, para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que termino se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

Al tratar el tema de la familia es importante decir que, más adolescentes de hogares divorciados que de hogares intactos, comienzan a desligarse de sus familias, disminuyendo la comunicación con sus padres, y dedicando menor tiempo al hogar. (Martínez, 2000).

La sensación de abandono que el adolescente puede llegar a sentir durante la separación de los padres puede generar en ellos sentimientos como: Rechazo, depresión, desinterés, agresión con su medio ambiente, uso y abuso de alcohol u otras drogas, desarrollo de trastornos alimenticios, aislamiento, ausencia recurrente de su casa, baja de calificaciones, conflictos repetidos con sus amigos o compañeros, uso de mensajes y actitudes de desprecio hacia los padre.

Consecuencias del divorcio:

El divorcio rompe el equilibrio de la familia. Esto se debe a que la falta de uno de los padres trastorna el desenvolvimiento normal del hogar. Aunque sin dejar de reconocer que los cónyuges se afectan moralmente con la ruptura del matrimonio, los hijos son los que más sufren las consecuencias de esta situación. Es muy frecuente encontrar en nuestra sociedad hijos abandonados como resultado de los divorcios.

Las parejas deben tomar conciencia de que, cuando se rompe el vínculo matrimonial, las obligaciones entre los cónyuges terminan, pero queda la gran responsabilidad de los hijos. Este deber, esta obligación, se mantiene siempre. La pareja, aun en la separación, debe tomar medidas

y ponerse de acuerdo con relación a los hijos, de modo que el daño que el divorcio pueda producirles sea el menor. La disolución del matrimonio crea una inestabilidad tanto física como moral y espiritual, ya que “el matrimonio es la base de la familia”.

Pérez, (2008) Refiere: Las parejas, antes de tomar la decisión final de divorciarse, deben dialogar y agotar todos los recursos a su alcance con el objetivo de llegar a un posible entendimiento. Pero uno de los principales en sentir las consecuencias del problema, son los hijos cuando surge la separación o el divorcio, es que los padres incurren en una serie de conductas erróneas para con ellos.

Los padres no deben utilizarlos como "espías" para que les informen qué está haciendo el otro cónyuge, o como "corre ve y dile" o "mensajeros" para comunicarse entre ellos.

Los padres no deben presentar reacciones agresivas contra sus hijos para vengarse de la pareja. No deben amenazar a la pareja en el sentido de que si se divorcian les harían un daño tremendo a los hijos para tratar de evitar la separación. Luego, al producirse el divorcio, los padres no deben quedar resentidos con sus hijos. Luego del divorcio, no deben existir conductas inapropiadas contra los hijos, tales como el abandono afectivo por parte del padre que no tiene la custodia o sobreprotección por parte de quien la tiene. Investigaciones revelan que los hijos de padres divorciados presentan menor autoestima que los de matrimonios constituidos.

Las consecuencias de una conducta inadecuada de los padres cuando se divorcian pueden ocasionar ansiedad, miedo, inseguridad, sentimientos ambivalentes y diferentes trastornos de conducta. En nuestra sociedad el divorcio la mayoría de veces siempre es la última etapa de un largo conflicto que se ha venido dando en la pareja, por lo general en nuestro país se dan de manera conflictiva a causas de discusiones, peleas en el que los hijos se encuentran en el medio o muchas veces les hacen sentir que ellos son la causa de estos conflictos.

b) Problemas socioeconómicos

La pobreza familiar:

OMS, (2001) La definición clásica de pobreza hace referencia a las familias cuyos ingresos totales resultan insuficientes para cubrir las necesidades básicas relacionadas con el mantenimiento de la simple eficiencia física. Resulta muy difícil definir los requerimientos mínimos para los rubros no alimentarios. Para convertir requerimientos nutricionales mínimos

en general, la dieta es sumamente monótona y barata y no refleja los hábitos de alimentación de la gente. Este es el típico ejemplo de definición absoluta de pobreza.

Comisión económica para América Latina y el Caribe CEPAL, (2001) definió la pobreza como “un síndrome situacional en el que se asocian el infra consumo, la desnutrición, las precarias condiciones de vivienda, los bajos niveles educaciones, las malas condiciones sanitarias, una inserción inestable en el aparato productivo, actitudes de desaliento, poca participación en los mecanismos de integración social y quizá la adscripción a una escala particular de valores, diferenciada en alguna medida de la del resto de la sociedad.

Esta situación obliga a abandonar el país para trasladarse a lugares considerados con más oportunidades de triunfo. Con respecto a lo económico podemos mencionar que es uno de los obstáculos que toda la sociedad enfrenta hoy en día, pues la mayoría de familias se ven afectadas por esta problemática en la que uno de los principales motivos es la falta de recursos económicos para la alimentación y educación de los hijos. El no poseer la suficiente capacidad económica para mantener a una familia, suele ser causa de desesperación y de estrés para el padre o madre encargado de esta tarea.

c) Uso de sustancias adictivas.

Camacho, (2016) Define Adicción como: Dependencia física de una droga, sin ella, el organismo no funciona y la droga como: Toda aquella sustancia que se utiliza voluntariamente para experimentar sensaciones nuevas o modificar el estado psíquico.

Definición de drogas: Según la OMS (2001), que es la utilizada en la actualidad, droga es toda sustancia que introducida es un organismo vivo por cualquier vía (inhalación, ingestión, intramuscular, endovenosa), es capaz de actuar sobre el sistema nervioso central, provocando una alteración física y/o psicológica, la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico, es decir, capaz de cambiar el comportamiento de la persona, y que posee la capacidad de generar dependencia y tolerancia en sus consumidores, afectando las relaciones familiares, lo que provoca la desintegración de la misma.

Se pueden clasificar en tres grandes grupos:

- Drogas aceptadas socialmente (drogas legales), café, té, alcohol, tabaco, el uso de las mismas cada vez es menos.
- Medicamentos como somníferos (barbitúricos), tranquilizantes, adelgazantes, analgésicos (para calmar el dolor).
- Drogas ilegales, que no se venden libremente y son las que normalmente conocen como drogas.

Los adolescentes pueden estar comprometidos en varias formas con el alcohol y las drogas legales o ilegales. Es común el experimentar con el alcohol y las drogas durante la adolescencia. Desgraciadamente, con frecuencia los adolescentes no ven la relación entre sus acciones en el presente y las consecuencias del mañana. Ellos tienen la tendencia a sentirse indestructibles e inmunes hacia los problemas que otros experimentan. El uso del alcohol o del tabaco a una temprana edad aumenta el riesgo del uso de otras drogas más tarde. Algunos adolescentes experimentan un poco y dejan de usarlas o continúan usándolas ocasionalmente sin tener problemas significativos. Otros desarrollarán una dependencia, usarán luego drogas más peligrosas y se causarán daños significativos a ellos mismos y posiblemente a otros. (Montes, 2015)

El uso de las drogas y el alcohol está asociado con una variedad de consecuencias negativas, que incluyen el aumento en el riesgo del uso serio de drogas más tarde en la vida, el fracaso escolar, el mal juicio que puede exponer a los adolescentes al riesgo de accidentes, violencia, relaciones sexuales no planificadas y arriesgadas y el suicidio.

d) Maltrato

Managua, a 30 años de aprobada la convención sobre los derechos del niño (CDN), la violencia contra niños, niñas y adolescentes continúa siendo una problemática vigente y sin resolver. Lamentablemente la niñez y la adolescencia de Nicaragua no son ajenos a esta realidad. Al día un mínimo de 41 niños y niñas viven violencia en Nicaragua y predominan las niñas y adolescentes mujeres como principales víctimas de la violencia con un 69.9%, expreso Iván Yerovi H. representante de UNICEF, en la presentación del nuevo estudio sobre violencia física, sexual y psicológica en contra de niños, niñas y adolescentes de Nicaragua.

(Escobar) 2014 refiere que el código de la niñez y la adolescencia, ley 287 de Nicaragua, regula la protección integral que la familia, la sociedad, el Estado y las instituciones privadas deben brindar a las niñas, niños y adolescentes.

Arto. 5. Ninguna niña, niño o adolescente, será objeto de cualquier forma de discriminación, explotación, traslado ilícito dentro o fuera del país, violencia, abuso o maltrato físico, psíquico y sexual, tratamiento inhumano, aterrador, humillante, opresivo, trato cruel, atentado o negligencia, por acción u omisión a sus derechos y libertades. Es deber de toda persona velar por la dignidad de la niña, niño o adolescente, poniéndolo a salvo de cualquiera de las situaciones anteriormente señaladas.

La niña, niño y adolescente tiene derecho a la protección de la Ley contra esas injerencias o ataques y los que los realizaren incurrirán en responsabilidad penal y civil. Arto. 7. Es deber de la familia, la comunidad, el Estado y la sociedad en general asegurar, con absoluta prioridad, el cumplimiento de los derechos y garantías de las niñas, niños y adolescentes referentes a la vida, convivencia familiar y comunitaria, identidad, nacionalidad, salud, alimentación, vivienda, educación, medio ambiente, deporte, recreación, profesionalización, cultura, dignidad, respeto y libertad.

La garantía de absoluta prioridad comprende:

Primacía en recibir protección y socorro en cualquier circunstancia. Precedencia en la atención de los servicios públicos y privados. Especial preferencia en la formulación y ejecución de las políticas públicas encaminadas a crear las condiciones de vida que garanticen el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes. Asignación privilegiada de recursos públicos en las áreas relacionadas con la protección y promoción de la niñez y la adolescencia.

Cuando un adolescente es víctima de maltrato, este puede repercutir en todos los aspectos de su vida, particularmente en su autoestima. La medida en que el maltrato daña a una persona depende de las circunstancias y, en algunos casos, del grado de violencia al que ha sido sometida. A veces, algo que no parece tener mucha importancia puede desatar una reacción desmesurada. Por ejemplo, ser tocado de manera inadecuada por un integrante de la familia o recibir el pedido de mantener secretos puede ser una experiencia sumamente confusa y traumática. (Zapata, 2013).

Tipos de maltrato:

Abuso físico, abuso sexual, descuidos o tratos negligentes, abuso emocional.

UNICEF, (2010) Define: Como víctimas de maltrato y abandono a aquellos niños y adolescentes de hasta 18 años que “sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo o en las instituciones sociales”.

4. Conocer las experiencias que tienen los adolescentes en relación a la atención que reciben en el centro educativo

4.1 Atención de Salud

OMS (1948) define salud como: El estado de completo bienestar físico, mental, espiritual y emocional y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. La salud implica que todas las necesidades fundamentales de las personas estén cubiertas: afectivas, sanitarias, nutricionales, sociales y culturales.

4.1.1 Aspectos generales

Los aspectos de un tema se pueden definir como las categorías en las que se clasifican diferentes contenidos de este. Esas categorías se pueden estudiar por separado, a pesar de estar relacionadas entre sí.

a) Peso de los adolescentes

El aumento de peso se debe principalmente al aumento de tejido muscular y al gran crecimiento óseo, mientras que a los 8 años los músculos representan solo el 27 %, del peso cuerpo, a los 16 años constituyen 44%. El aumento de peso es considerablemente mayor que el aumento de la talla durante la adolescencia temprana, por tanto, el adolescente parece un poco obeso, la mujer gana entre 5.5 y 10.6 Kg/año, y el varón 6.1 a 12.8 Kg/año.

La masa corporal dobla su peso en la adolescencia; los hombres lo hacen a expensas de unidades musculares que trae como consecuencia mayor fuerza y resistencia y las mujeres a expensa de grasa, la cual se redistribuye depositándola de preferencia en los músculos y las caderas. La proporción de la grasa en la mujer desempeña un papel preponderante en la aparición y el mantenimiento de la menstruación. (Paniagua, Tapia, & Rodríguez 2010).

Esta escala de la valoración es muy importante ya que nos ayuda a identificar cual es el peso y la talla adecuada que debe tener un adolescente, también nos dan a conocer la situación nutricional en que se encuentra un individuo o una población. El cuidado en la determinación del peso y la talla nos permite obtener medidas de alta calidad, que aseguran un diagnóstico correcto.

EDAD	CHICOS		CHICAS	
	PESO	TALLA	PESO	TALLA
Recién nacido	3,47	50,06	3,34	49,34
3 meses	6,26	60,44	5,79	59,18
6 meses	8,02	66,81	7,44	65,33
9 meses	9,24	71,1	8,03	69,52
1 año	10,15	75,08	9,60	73,55
2 años	12,70	86,68	12,15	85,4
3 años	14,84	94,62	14,10	93,93
4 años	16,90	102,11	15,15	101,33
5 años	19,06	109,11	17,55	108,07
6 años	21,40	115,4	20,14	114,41
7 años	23,26	120,40	23,27	120,54
8 años	25,64	126,18	26,80	126,52
9 años	28,60	131,71	30,62	132,40
10 años	32,22	136,53	34,61	138,11
11 años	36,51	141,53	38,65	142,98
12 años	41,38	146,23	42,63	149,03
13 años	46,68	156,05	46,43	154,14
14 años	52,15	160,92	49,92	157,88
15 años	57,49	168,21	53	160,01
16 años	62,27	171,40	55,54	160,68
17 años	66,03	173,23	57,43	160,72
18 años	68,19	174,10	58,55	160,78

(OMS, 2014)

b) Talla de los adolescentes

El índice de crecimiento se incrementa considerablemente durante la adolescencia. La curva ascendente del crecimiento comienza un poco antes de la pubertad y continúa a un rápido ritmo durante 3 o 4 años, después de lo cual se hace más lento, hasta alcanzar la plena madurez y entre los 16 y los 18 años en las mujeres y entre los 18 y 20 en los hombres.

Los niños/as aumentan de estatura aproximadamente al mismo ritmo hasta los 11 o 12 años; a esta edad las niñas incrementan su estatura hasta los 15 años, cuando los niños las superan. La menarca, esta correlacionada con la estatura final en las niñas. Después de su aparición la talla continuara aumentando aproximadamente durante 3 a 5 años más. Así las niñas que tiene su menarca a los 10 años, pueden verse más alta que sus compañeras que todavía no la tienen, pero alcanzaran su talla final más tempranamente, entre los 13 y los 15 años, con un crecimiento lento. La estatura es más variable en las niñas de 10 a 12 años, y en los niños de 14 a 17 años.

El ritmo promedio del crecimiento en la pubertad es de 7 a 12 cm, por año y la talla puede aumentar hasta los 21 años. (Urbina 2020).

Recordemos que el crecimiento humano es un fenómeno muy complejo, en el cual intervienen factores nutricionales, sociales, esqueléticos, citogenéticas, psicológicos, endocrinos. En el crecimiento humano, también interviene la hormona tiroidea, los esteroides suprarrenales y la insulina. Las hormonas sexuales (andrógenos y progesterona), tienen influencia especial en el momento de mayor crecimiento durante la adolescencia. El hecho que un adolescente sea de talla baja o muy alto, no puede atribuirse a una etiología única, porque intervienen directa o indirectamente, muchos factores.

c) IMC de los adolescentes

Ramírez Gómez (2013) pág. 11. El IMC se puede considerar una alternativa para medidas directas de la grasa corporal. Además, el IMC es un método económico y fácil de realizar para detectar categorías de peso que pueden llevar a problemas de salud. Determinar cuánto debería pesar un adolescente no es solo cuestión de mirar la tabla de altura y peso de un seguro de salud. Se debe tener en cuenta la cantidad de hueso, músculo y grasa del cuerpo. La cantidad de grasa es la medición esencial. Un buen indicador de cuánta grasa tiene el adolescente es el índice de masa corporal (IMC). A pesar de que no es una medida perfecta, brinda una evaluación bastante precisa de cuánta grasa hay en el cuerpo del adolescente. Las siguientes fórmulas se aplican solo a adultos. Para niños y adolescentes de entre 2 y 19 años, el IMC varía según el sexo y la edad.

El IMC se usa para detectar la obesidad, el sobrepeso, el peso saludable o el bajo peso. Sin embargo, el IMC no es una herramienta de diagnóstico. Por ejemplo, un adolescente puede tener un IMC alto con respecto a la edad y el sexo, pero para determinar si el exceso de grasa es un problema, un proveedor de atención médica necesita realizar evaluaciones adicionales. Estas evaluaciones pueden incluir la medición del grosor de los pliegues cutáneos, evaluaciones de la alimentación, la actividad física, los antecedentes familiares y otras pruebas de salud que sean adecuadas.

d) Signos vitales de los adolescentes

Reflejan funciones esenciales del cuerpo, incluso el ritmo cardíaco, la frecuencia respiratoria, la temperatura y la presión arterial. Su proveedor de atención médica puede observar, medir y

vigilar sus signos vitales para evaluar su nivel de funcionamiento físico. Los signos vitales normales cambian con la edad, el sexo, el peso, la capacidad para ejercitarse y la salud general. Los signos vitales, son valores que permiten estimar la efectividad de la circulación, de la respiración y de las funciones neurológicas basales y su réplica a diferentes estímulos fisiológicos y patológicos. Son la cuantificación de acciones fisiológicas, como la frecuencia (FC), la frecuencia respiratoria (FR), la temperatura corporal (TC), la presión arterial (TA) y la oximetría (OXM), que indican que un individuo está vivo y la calidad del funcionamiento orgánico. Cambian de un individuo a otro y en el mismo ser en diferentes momentos del día. Cualquier alteración de los valores normales, orienta hacia un mal funcionamiento orgánico y por ende se debe sospechar de un estado mórbido. Su toma está indicada al ingreso y egreso del paciente al centro asistencial, durante la estancia hospitalaria, de inmediato cuando el paciente manifiesta cambios en su condición funcional y según la prescripción médica. (Márquez, 2016) pág. 3.

e) Alimentación de los adolescentes

La alimentación del adolescente debe favorecer un adecuado crecimiento y desarrollo y promover hábitos de vida saludables para prevenir trastornos nutricionales. Esta etapa puede ser la última oportunidad de preparar nutricionalmente al joven para una vida adulta más sana.

(Agreda, 2017)

Rangos Normales de los signos vitales				
	Presión arterial	Frecuencia respiratoria	Frecuencia cardiaca	Temperatura
Adolescente	90/60mmHg hasta 120/80	12 a 20 por minuto	70 a 80 latidos por minuto	37°C
Adulto	110/70mmHg hasta 140/90	12 a 20 por minuto	60 a 80 latidos por minuto	36.2 a 37.2 °C

Recomendaciones para la formación de nuevos hábitos alimentarios

- Reemplazar por frutas la ingesta de golosinas entre las comidas principales.
- Ingerir una fruta, verdura cruda o caldo, ante del medio día, que logre calmar la sensación de hambre intensa y evite ingerir una comida excesiva.

- Fomentar el hábito de comer lentamente, combatiendo el automatismo y teniendo conciencia de lo que se ingiere, además la persona se sacia más rápidamente alargando el tiempo de comer.
- Fomentar la costumbre de masticar bien la comida y conversar entre la ingestión de cada bocado. Entre otros.

Los objetivos nutricionales son conseguir un crecimiento adecuado, evitar los déficits de nutrientes específicos y consolidar hábitos alimentarios correctos que permitan prevenir los problemas de salud de épocas posteriores de la vida que están influidos por la dieta, como son hipercolesterolemia, hipertensión arterial, obesidad y osteoporosis. (Morandé, 2016)

Hay que asegurar un aporte calórico suficiente, de acuerdo con la edad biológica y la actividad física, que permita el crecimiento adecuado y mantener un peso saludable, evitando sobrecargas calóricas en los casos de maduración lenta.

Qué nutrientes son indispensables	
Las proteínas	Rosca de pan, queso, pescado o aves de corral, leche reducida en grasa, sintetizan nuevos tejidos y estructuras del organismo.
Las vitaminas	pescados, mariscos, lácteos, huevo, intervienen en los procesos metabólicos, muy activos durante la adolescencia
El calcio	queso, yogur, verduras, huevo, pescado, frutas, arroz, carne, este macro elemento mineral debe aumentar diario durante la adolescencia, al ser importante para el desarrollo del esqueleto
El hierro	Mariscos, sopa de frijoles y frijoles, espinacas, carne de hígado y otros órganos, legumbres, carne roja, pavo, brócoli, es necesario durante la adolescencia debido al incremento en el volumen sanguíneo que tiene lugar en estas edades. En las chicas, el consumo de hierro cobra gran importancia debido a la pérdida del mismo en la menstruación
El zinc	Carne bovina, cerdo, hígado, leche descremada en polvo, queso, carne pollo, pavo, huevos, mariscos
Buena hidratación	El consumo de líquidos ya sean zumos, lácteos o agua es imprescindible durante este periodo para la buena realización de los procesos biológicos

f) Desórdenes alimenticios

Anorexia	Bulimia
<p>“La anorexia es un trastorno de la alimentación potencialmente fatal, en el que la persona voluntariamente decide estar en ayunas para evitar el sobrepeso.” Tabazo, (2009).</p> <p>En la anorexia nerviosa se pueden distinguir dos subtipos:</p> <p>Restictivo: La reducción de peso se consigue mediante dietas o ejercicio físico intenso y el enfermo no recurre a sobre ingestas, atracones o purgas.</p> <p>Bulímico: El enfermo recurre a las purgas, aunque haya ingerido una pequeña cantidad de alimento.</p> <p>Signos y síntomas</p> <p>Los síntomas y signos más característicos de la anorexia son:</p> <p>Gran pérdida de peso.</p> <p>Pérdida del periodo menstrual (amenorrea).</p> <p>Preocupación por la comida, gordura y calorías.</p> <p>Distorsión de la imagen de sí misma. Por ejemplo: se ven gordas, aunque estén delgadas.</p> <p>Posible abuso de laxantes.</p> <p>Aumento de la actividad física con la intención de quemar calorías.</p> <p>Cambio del carácter.</p> <p>Irritabilidad.</p> <p>Depresión.</p> <p>Entre otros.</p> <p>Cuidados de Enfermería</p> <ul style="list-style-type: none"> -Busque ayuda psicológica o psiquiátrica profesional. -Orientar la terapia familiar puede descubrir conflictos ocultos. -Le interesan los deportes asegúrese de comer lo suficiente, para reponer la energía consumida y no perder peso. -Orientar el tratamiento psicológico, para mejorar su autoestima y el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas entre el enfermo y el entorno. -Ayude a su hijo a encontrar sus propios valores e ideales. (En la mayoría de los casos, los ideales no se alcanzan tan fácilmente). -Tenga cuidado con la duración de la enfermedad de su hijo u amigo. (Los anoréxicos y bulímicos mejoran). 	<p>“Es un desorden alimenticio causado por la ansiedad y por una preocupación excesiva por el peso corporal y el aspecto físico. “</p> <p>Es una enfermedad que aparece más en las mujeres que en los hombres, poseen una baja autoestima y que normalmente lo hacen en la adolescencia y dura muchos más años. El comportamiento bulímico se observa en los enfermos de anorexia nerviosa o en personas que llevan a cabo dietas exageradas, pero la bulimia no produce pérdidas de peso exagerada. Tabazo, (2009).</p> <p>Síntomas</p> <p>Se comienza con dieta para mejorar el aspecto físico.</p> <p>El deseo de comer alimentos dulces y ricos en grasa es muy fuerte.</p> <p>Los sentimientos de ira, cansancio, ansiedad, soledad o aburrimiento provocan la aparición de ingesta compulsivas.</p> <p>Ansiedad o compulsión para comer.</p> <p>Vómitos.</p> <p>Abuso de medicamentos laxantes y diuréticos.</p> <p>Seguimientos de dietas diversas.</p> <p>Deshidratación.</p> <p>Cuidados de Enfermería</p> <ul style="list-style-type: none"> -Regularidad en las consultas individuales o familiares. -Ayude a su hijo a encontrar sus propios valores e ideales. (En la mayoría de los casos, los ideales no se alcanzan tan fácilmente). -Tenga cuidado con la duración de la enfermedad de su hijo u amigo. (Los anoréxicos y bulímicos mejoran). -Haga lo necesario para fomentar su iniciativa, independencia y autoestima. -No compare a su hijo o amigo con compañeros o amigos de éxito. -Ayude a su hijo o amigo a que comprenda que para Usted su vida es tan importante como la de él. -Confianza con su terapeuta.

4.2 Medidas preventivas en relación a la salud que deben de realizar los adolescentes

a) Baño e higiene personal

Una correcta higiene durante la adolescencia es fundamental. No sólo por razones estéticas, sino sobre todo para mantener una buena salud. Pero no siempre es fácil. Los adolescentes a veces se olvidan del baño o no hacen excesivo caso al cepillo de dientes. Y eso se une a que en esta etapa de su vida con todas las alteraciones hormonales de la pubertad llegan los olores fuertes, el exceso de grasa y el aumento de la sudoración. Por todo ello es imprescindible inculcar durante los primeros años de la adolescencia unas buenas medidas de higiene.

Los motivos por los que hay que cuidar la higiene son:

- Por salud física.
- Por salud mental.
- Por estética.

Que deben hacer los adolescentes para tener una buena higiene:

Cepillarse los dientes después de cada comida y usar el hilo dental una vez al día todos los días

Usar calcetines y ropa interior limpios todos los días

Cortarse las uñas

Limpiar muy bien las orejas y los oídos

Cuidar correctamente el cabello

Limpiarse y secarse bien los pies

Lavarse las manos y las uñas

Tener sus propios útiles de aseo personal

Lavar el pelo en días alternos

Usar desodorante o antitranspirante según sea necesario

b) El sueño

El sueño es un estado de alteración de la conciencia, que se repite periódicamente durante un tiempo determinado cuya función es restaurar la energía y bienestar de la persona. La mayoría de los adolescentes necesitan dormir aproximadamente de 8 a 10 horas por la noche. Dormir la cantidad adecuada de horas es fundamental para cualquier persona.

De acuerdo con Maslow, el sueño es una necesidad básica del ser humano. Es un proceso universal común a todas las personas. A pesar de una considerable investigación, no existe ninguna definición comúnmente aceptada del sueño. Históricamente se consideró un estado de

inconsciencia, más recientemente se ha considerado un estado de conciencia en el cual la percepción y reacción del individuo al entorno está disminuido.

Los adolescentes necesitan dormir para: prestar atención y aprender en sus centros de estudios, mejorar su rendimiento atlético crecer y desarrollarse con normalidad estar sanos. Los adolescentes con déficit de sueño pueden tener: problemas de salud, como las enfermedades cardíacas y la obesidad, dificultades para combatir las infecciones, problemas emocionales, como la depresión

c) El descanso

El descanso es un estado de actividad mental y física reducido, que hace que el sujeto se sienta fresco, rejuvenecido y preparado para continuar con las actividades cotidianas. El descanso no es simplemente inactividad, requiere tranquilidad, relajación sin estrés emocional y liberación de la ansiedad. La persona que descansa se encuentra mentalmente relajada, libre de ansiedad y físicamente calmada.

El significado y la necesidad de descanso varían según los individuos. Cada persona tiene hábitos personales para descansar tales como leer, realizar ejercicios de relajación o dar un paseo. Para valorar la necesidad de descanso y evaluar cómo se satisface ésta con eficacia, las enfermeras necesitan conocer las condiciones que fomentan el mismo. Narrow (1997) señala 6 características que la mayoría asociamos al descanso.

Las personas pueden descansar cuando:	Las situaciones que favorecen un descanso adecuado son:
<ul style="list-style-type: none">-Sienten que las cosas están bajo control.-Se sienten aceptados.-Sienten que entienden lo que está pasando.-Están libres de molestias e irritaciones.-Realizan un número satisfactorio de actividades concretas.-Sabén que recibirán ayuda cuando la necesiten	<ul style="list-style-type: none">-Comodidad física.-Eliminación de preocupaciones.-Sueño suficiente.

4.3 Atención Psicológica

4.3.1 Importancia

La importancia durante la intervención psicológica en los adolescentes es que reciben apoyo emocional para que sean capaces de resolver conflictos con otras personas, entender sus propios problemas y emociones, así como generar nuevas respuestas ante sus conflictos internos.

Por un lado, la intervención puede ser específica, por ejemplo, centrada en cambios en el comportamiento o mejora de las relaciones con los amigos o con la familia y, por otro, puede llevarse a cabo desde un abordaje más generalizado. Por ejemplo, para reducir la ansiedad o bien fomentar la autoestima. La duración de la intervención depende de la complejidad y gravedad de la situación del adolescente (será valorada por el profesional en todo momento).

a) Terapias de grupo

El objetivo de esto es abarcar el desarrollo cognitivo, emocional y social, y no sólo los síntomas específicos de cada cuadro psicopatológico, Páramo (2015) afirma “El terapeuta o psicólogo selecciona las personas que conforman el grupo, con un objetivo, que todos sus miembros puedan beneficiarse de esta interacción” pág. 136. Es como una representación social que se da entre todos los participantes del grupo, y esto se da en un contexto terapéutico, es decir, de cuidado, escucha, comprensión, respeto y confidencialidad, para poder abordar entre todas y todos.

La terapia grupal para el adolescente, es una modalidad de tratamiento donde se establece una relación terapéutica que surge de la interrelación con los miembros del grupo que lo conforman y el /la terapeuta. Los encuentros se realizan semanales, o quincenales. El grupo con la interacción que surge entre sus miembros desde el “aquí y ahora”, y el compartir, pasa a convertirse en un gran espejo.

b) Terapias Individuales

Durante la intervención psicológica, los adolescentes reciben apoyo emocional para que sean capaces de resolver conflictos con otras personas, entender sus propios problemas y emociones, así como generar nuevas respuestas ante sus conflictos internos. Por un lado, la intervención puede ser específica, por ejemplo, centrada en cambios en el comportamiento o mejora de las

relaciones con los amigos o con la familia y, por otro, puede llevarse a cabo desde un abordaje más generalizado. Por ejemplo, para reducir la ansiedad o bien fomentar la autoestima. La duración de la intervención depende de la complejidad y gravedad de la situación del adolescente (será valorada por el profesional en todo momento).

Dada la complejidad de esta etapa, por las crisis que sufren los adolescentes fruto de los continuos cambios y la novedad que para ellos suponen estos, es necesario tener en cuenta las siguientes claves para comunicarse de forma óptima y evitar conflictos:

- Permitir que exploren.
- Escucha de forma sincera.
- Aceptar su criterio.
- Pedir disculpas.

Es muy importante que el adolescente se sienta acogido por el profesional, comprendido y que perciba que va a ayudarlo a entender y expresar mejor sus emociones para sentirse mejor con él mismo. El psicólogo deberá tener en cuenta las necesidades específicas del adolescente, aunque también consiga encajar algunas demandas de los progenitores. Esto hace que se establezcan así las condiciones necesarias para que los adolescentes avancen de forma exitosa a una nueva etapa del desarrollo. (Sivela, 2021)

4.4 Atención educativa

Los Centros proporcionaran a los menores acogidos una formación integral que procure el desarrollo de su personalidad en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales. Los menores recibirán enseñanza mediante su asistencia a los Centros docentes que les correspondan conforme a los recursos del Sistema educativo.

La escuela como escenario de formación académica y axiológica, establece unas normas, horarios y rutinas que permiten educar. Las clases, evaluaciones, tareas, proyectos y demás compromisos hacen parte del aprendizaje de conocimientos que habilitan en los adolescentes competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras, y otros procesos para su desarrollo. La experiencia escolar hace parte del desarrollo social que se gesta en la familia, pero es en la escuela donde se reproducen por medio de acciones. La crianza que pueden favorecer o no las diversas situaciones en las que los jóvenes se ven involucrados.

4.4.1 Educación básica

Es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y secundaria. Está dirigida a los niños, niñas y adolescentes que pasan oportunamente por un proceso educativo de acuerdo con su evolución física, efectiva y cognitiva desde el momento de su nacimiento.

4.4.2 Tipos de educación

a) Primaria

La educación primaria comprende el segundo nivel de atención básica regular y dura 6 años. Tiene como finalidad educar a los niños, niñas y adolescentes. Promueve la educación en todas las áreas el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo emocional, físico espiritual, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico la creatividad la adquisición de actividades necesarias para el despliegue de sus potencialidades.

b) Secundaria

La educación secundaria constituye el tercer nivel de educación básica regular, dura 5 años. Ofrece a los estudiantes una educación una formación científica, humanista y técnica, afianza su identidad personal y social. Profundiza el aprendizaje adquirido en educación primaria. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio.

c) Educación complementaria

Es el conjunto de procesos de aprendizaje formal, en la cual las personas cuyo entorno social considera que los adolescentes desarrollen sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas y profesionales o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y poder desarrollarse en una carrera técnica que le ayuden a superarse.

Discusión y análisis de resultado

Matriz # 1 Características sociodemográficas.

CODIGO	RESPUESTAS ADOLESCENTES			
	SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD	PROCEDENCIA
01	Masculino	18 años	Undécimo Grado	Matagalpa
02	Femenino	12 años	Séptimo Grado	Managua (Villa libertad)
03	Masculino	12 años	Cuarto Grado	Veracruz Masaya
04	Femenino	13 años	Octavo Grado	Managua (Acahualinca)
05	Masculino	16 años	Noveno Grado	Matagalpa (Las Albellanas)
06	Femenino	15 años	Sexto Grado	Managua (Las Brisas)
07	Femenino	16 años	Undécimo Grado	Muelles de los bueyes (La Batea)
08	Femenino	15 años	Décimo Grado	Masaya
09	Femenino	15 años	Octavo Grado	Matagalpa (La Cruz de rio Grande)
10	Masculino	16 años	Décimo Grado	Managua (Mateares)

Fuente: Entrevista

Según el Diccionario de la Real Academia Española DRAE, (2001) Define demografía como el estudio estadístico de una colectividad humana, referido a un determinado momento o a su evolución.

Dentro de las que tomamos en este estudio tenemos:

Edad: Es el tiempo transcurrido desde el nacimiento expresado en año. En la vida de los hombres se registran cuatro periodos que son: infancia, adolescencia, madurez y vejez.

En relación a esto concluimos que dentro de las edades de los adolescentes en estudio las edades son variadas predominando adolescentes de 12 a 16 años de edad.

Sexo: es un conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer. El sexo no se elige ya que es una construcción determinada por la naturaleza, que viene dada desde el nacimiento.

En relación al sexo predomina más el sexo femenino, ya que de 10 estudiantes entrevistados seis son adolescentes mujeres

Escolaridad: Según el MINED, (2021) “La Educación Secundaria Regular en Nicaragua atiende a adolescentes y jóvenes que hacen su recorrido en secundaria según sus edades delimitadas (12 a 16 años de edad) de acuerdo con su evolución física, psico-afectiva y cognoscitiva”.

Con respecto a la escolaridad la mayor parte está en secundaria en el grado que le corresponde estar según la edad estipulado por el MINED, 2 de 10 se encuentran en primaria.

Procedencia: Se emplea para designar el origen, el comienzo que ostenta algo, un objeto, una persona y del cual entonces procede.

En relación a procedencia predominan los adolescentes procedentes de la capital (Managua), ya que de 10 estudiantes entrevistados 4 son de la capital, tres estudiantes de 10 son de Matagalpa, dos son de Masaya y uno de la RAAS, lo cual nos indica que hay adolescentes tanto de zonas rurales como urbanas.

Matriz # 2 Vivencias positivas que han marcado a los adolescentes ingresados en el centro educativo.

Vivencias positivas que han marcado a los adolescentes
Valores cristianos <ul style="list-style-type: none">• <i>"Tener una relación íntima con Dios".</i>• <i>"Aquí he conocido la palabra de Dios y me pude dar cuenta de la persona que yo soy lo que Dios dice de mí".</i>• <i>"He aprendido muchas cosas a como Tener una relación íntima con Dios, a como entregarle nuestro corazón, a como estar para él"</i>
Educación complementaria <ul style="list-style-type: none">• <i>"Nos enseñan varias materias como es el inglés la computación, Música".</i>• <i>"Me ha ayudado a reforzar mi educación".</i>• <i>"Nos enseñan a trabajar en la agricultura, carpintería, tapicería".</i>• <i>"Nos enseñan panadería que en este se hacer picos donas, pizza, tortas".</i>

Fuente: Entrevista

La vivencia, supone la posibilidad de adquirir conocimientos y también habilidades que sin dudas enriquecerán a la persona, porque siempre tras una vivencia quedará registrada una información que en el futuro, de repetirse, permitirá no solamente saber cómo actuar ante tal o cual situación similar a la de la vivencia pasada, sino que además nos dejará un aprendizaje revelador, que será decisivo para no repetir una mala actitud, comportamiento o elección equivocada. Dentro de las vivencias positivas de los adolescentes ingresados en el centro están:

Valores Cristianos

Los valores cristianos pueden definirse como una serie de principios, creados para establecer un orden en la sociedad, estos le permiten al hombre desarrollarse de manera correcta en la vida, por tal motivo es importante mantenerlos presente al momento de tomar alguna de decisión importante

Se entiende que el valor, es lo que le hace humano al hombre. Segunda perspectiva, en el aspecto socioeducativo, los valores son reglas que rigen el comportamiento del ser humano para ser excelentes personas.

"Aquí he conocido la palabra de Dios y me pude dar cuenta de la persona que yo soy lo que Dios dice de mí". (Código 10)

Dentro de las instituciones educativas en especial en el nivel secundario, los adolescentes carecen de valores cristianos y los padres de familia no asumen su rol como tal, ante ello, se debe considerar que: “Educar al hombre en lo moral, es proveerle de conciencia, de esta manera podrá relacionarse de manera adecuada dentro de la sociedad, con reglas claras que están dentro de él, se convertirá en su principio de vida” (Juan Pablo II, 1981, n°7).

“He aprendido muchas cosas a como Tener una relación íntima con Dios, a como entregarle nuestro corazón, a como estar para él” (Código 01)

Los valores cristianos se transmiten por medio de tradiciones religiosas, creencias y libros, estos están ligados a la religión y tienen el propósito de liberarte para que seas digno. Ellos se convierten en verbo y sustantivo en tu vida, son la caridad, la fe, la excelencia, el respeto, al amor al prójimo y la obediencia. El principio y fin de estos es hacerte una persona mejor, con la capacidad de vivir en armonía dentro de una sociedad. Los valores, por lo tanto, son los principios subjetivos que tienen el propósito de guiar a los seres humanos por las riendas del bien y capaces de respetar acuerdos de convivencia.

“Llegar a conocer de Dios, siento que soy una persona positiva”. (Código 07)

Dentro del marco de experiencias positivas de los adolescentes ingresado en el centro educativo Casa Bernabé, se puede valorar como satisfactorio, ellos expresan que han tenido buena experiencia, ya que dentro del centro les inculcan Valores Cristianos, siendo esto muy importante para la vida del ser humano, ya que si existe temor hacia Dios de parte de las personas que laboran en el centro, darán mejor atención a los y las adolescentes, de igual forma si los adolescentes están vinculados y adquieren estos valores ellos se conducirán de mejor manera en la vida, sabrán tener muchos principios que le ayudaran a relacionarse de una manera muy ejemplar antes la sociedad.

Educación Complementaria

La formación complementaria es educación no reglada. Está compuesta por cursos, seminarios, talleres, entre otros estudios adicionales, Se le atribuye la distinción «no reglada» porque no otorga títulos oficiales, sino un certificado.

Son referidos con la palabra “complementaria” debido a que complementan a la educación formal pero nunca la sustituyen, siendo de igual manera una alternativa viable de formación para estudiantes y profesionales que deciden pulir sus habilidades.

“Nos inculcan muchos Valores, nos enseñan varias materias como es el inglés y la computación que son básicas para un trabajo, nos enseñan a trabajar en la agricultura, a como sembrar una planta, como abonarla, me han enseñado en carpintería, como cortar madera, como lijarla, me han enseñado a pintar y cosas que son básicas para el crecimiento de uno”. (Código 01)

La educación complementaria es el conjunto de procesos de aprendizaje formal, en la cual las personas cuyo entorno social considera que los adolescentes desarrollen sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas y profesionales o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y poder desarrollarse en una carrera técnica que le ayuden a superarse.

“Me enseñan inglés, computación, también escribir en Power Point, Excel, se hacer tablas, graficas, también estoy agradecida porque me han enseñado cosas que no había hecho, como por ejemplo que estoy en un proyecto d agricultura, me enseñaron a sembrar maíz, piña a como abonarla a como limpiarla, me han enseñado a hacer picos, tortas, pizza, cajeta de leche, de coco, mermelada de Jamaica y tamarindo”. (Código 06)

Según Ginzoberg, (1996) La educación es la vía para el desarrollo, integración y consolidación de los sistemas de conocimientos, valores y habilidades y es el proceso de construcción de los modos de actuación, constituyendo el saber, el saber hacer, el hacer y el ser de cada profesional.

Esta educación complementaria que los adolescentes deciden tomar les ayudara a tener mucha habilidad que le servirán en el futuro, en el campo laboral, estas competencias psicosociales son las habilidades de una persona para enfrentarse exitosamente a la exigencias y desafíos de la vida diaria, estas habilidades se adquieren en el trayecto de la vida a través de las experiencias directas. En lo que respecta a esto la mayoría de adolescentes expresaron recibir cursos de inglés, música, computación, agricultura, panadería, barbería, carpintería entre otros cursos. Estos cursos son muy importantes para el desarrollo personal ya que por medio de estos habrá mayores oportunidades de empleo en el futuro y abrirán nuevas puertas hacia el éxito profesional por qué a través de estos cursos enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas y profesionales.

Matriz # 3 Tipo de oportunidades que le han brindado a los adolescentes ingresados en el centro educativo.

Oportunidades brindadas en el centro
<p><i>“En el colegio nos brindan el inglés y la computación”.</i></p> <p><i>“Bueno aquí me han enseñado como andar en la agricultura, como sembrar cultivos por ejemplo plátanos, yucas, maíz, cebolla, piña, limones, me han enseñado como echarle los abonos”</i></p> <p><i>“Recibimos clases de ética”.</i></p> <p><i>“He aprendido por ejemplo hacer tortas, cajetas, picos”.</i></p> <p><i>“Estar en un colegio de prestigio donde tenemos una buena educación”.</i></p> <p><i>“Me han brindado las oportunidades de competir tanto en computación y en mecanografía”.</i></p> <p><i>“Manejo súper bien la computadora y actualmente estoy haciendo 62 palabras por minuto en mecanografía”.</i></p> <p><i>“He aprendido a tocar el piano, flauta y más o menos manejar la guitarra”.</i></p>

Fuente: Entrevista

Se denomina oportunidad a toda circunstancia en la cual existe la posibilidad de lograr algún tipo de mejora de índole económica, social, laboral, personal etc. Una oportunidad implica además una acción por parte del sujeto afectado: es el momento a partir del cual una determinada acción puede lograr un cambio significativo en la vida. Muchas personas esperan toda una vida la presencia de una oportunidad que cambie su suerte.

Sí, he aprovechado todas las oportunidades que me han dado aquí, he aprovechado bastante las clases de inglés y la de informática, recibimos clases de ética los viernes en la noche. (Código 04).

En el ámbito educativo estos centros pretenden disponer de una atención educativa individualizada que tenga en cuenta sus características personales y sociales, recibir una educación que permita el pleno desarrollo de su personalidad, favoreciendo su autonomía, su capacidad de decisión y su integración en la comunidad para el pleno desarrollo de los niños y adolescentes ingresados.

He aprovechado las oportunidades que me han brindado las oportunidades de competir tanto en computación en mecanografía, también en inglés he llegado a ganar olimpiadas, también he tenido la oportunidad de hacer el examen de INATEC de computación de recibir diplomas y en inglés he tenido la oportunidad de recibir una beca en el americano, ahorita estoy en informática haciendo diseño de programas, se manejar diferentes programas, estoy llevando el programa de office, manejo súper bien la computadora y actualmente estoy haciendo 62 palabras por minuto en mecanografía en las clases de música, he aprendido a tocar el piano, flauta y más o menos manejar la guitarra, he tenido la oportunidad de estar en panadería, aprendí a hacer pico y distintos tipos de panes, también he tenido la oportunidad de estar en tapicería, también he estado en un curso de barbería en las instalaciones de Alo Salón. (Código 08).

La atención adecuada e integral durante el desarrollo adolescente es vital para ellos, sus familias, comunidades y el país. Debe ser, como en la primera infancia, una prioridad nacional, con la participación de todos los sectores y abarcar a todos los niveles.

Según Palacios, Jiménez, Fuchs, & Espert, (2014) En estos centros educativos los menores no sólo aprenden matemáticas, idiomas, historia... también desarrollan su personalidad, su autoestima, se socializan, adquieren valores... el centro educativo forma parte del entorno del menor y se constituye en un ámbito privilegiado de actuación como generador de experiencias e interacciones, tanto con personas adultas como entre iguales, que son una gran oportunidad para aprender y enseñar.

Es necesario crear un ambiente digno, protector y potenciador para apoyar el desarrollo de las y los adolescentes, que les brinden oportunidades en su educación, formación en valores y un proyecto de vida; así como espacios de recreación, expresión y participación, formación técnica en oficios y emprendimiento.

Aquí tienen la oportunidad de obtener una educación formal de calidad, aquí hay enseñanza ocupacional se les enseña panadería procesos agroindustriales como procesar jaleas mermeladas también se empacan rosa de Jamaica cosas que se producen aquí mismo en la finca también se aprovecha la oportunidad para enseñarles albañilería, carpintería cualquier proyecto que se desarrolló se les incluye para que ellos vean como se hacen las cosas, se les enseña técnicas de agricultura , reciben barbería, se les da un curso de tapicería y ahí todo eso son habilidad para la vida añadida a su formación Y inglés y computación también está formalmente establecido dentro del hogar. (Código 11)

Podemos concluir que en este centro educativo tratan de preparar a los adolescentes con diferentes cursos (inglés, informática, música, tapicería, agricultura, carpintería, panadería, barbería, etc.) les dan opciones para que ellos puedan decidir que cursos pueden y les gustaría sacar, además de eso estudian su educación básica ya sea primaria o secundaria en un colegio privado muy prestigioso de la zona, por lo expresado ellos indican que ya pudieran enfrentarse a la vida con estos cursos que le imparten y que si, lo han aprovechado más lo que corresponde al inglés e informática expresan que estos dos cursos son muy importante porque ahora en la mayoría de trabajos lo requieren, además de eso les enseñan muchas habilidades para la vida que le ayudan a crecer como persona.

Matriz # 4 Lo que más le ha gustado durante la estadía en el centro a los adolescentes ingresados.

Lo que más te ha gustado durante la estadía en el centro.
<i>“La enseñanza que nos brindan los profesores, los educadores, los directores del centro”.</i> <i>“Me ha gustado como me tratan las personas de mi alrededor”.</i> <i>“Me cuida siempre está pendiente mío”.</i> <i>“Él trabaja en unión, en equipo y siempre ponemos a Dios en todas las cosas”.</i>

Fuente: Entrevista

En estos centros se debe de brindar un espacio de desarrollo cálido, afectivo, y estimulante muy parecido a un entorno familiar seguro, de manera que los y las adolescentes que estén internos puedan: forjar vínculos estables y saludables, reconstruir siempre los lazos con su propia familia.

“Bueno, me ha gustado mucho caminar con Dios y me ha gustado mis estudios siento que lo he aprovechado al máximo, siento que todo lo que he aprendido me va a servir en la vida y ha sido algo de bendición para mí, siento que me puedo enfrentar a la vida afuera”. (Código 07)

“A mí me ha gustado la atención el trato porque como hablaba anteriormente se trabaja en unión en equipo y siempre ponemos a Dios en todas las cosas y también me ha gustado en la manera que me han instruido aconsejándome en la palabra de Dios realmente me han gustado muchas cosas”. (Código 10)

La mayoría de adolescente se han sentido satisfecho con la estadía en el centro ya que ellos expresan que les ha gustado estar en el centro porque les ha gustado todo lo que se les ha enseñado, igualmente como los tratan y cada una de las atenciones que les brindan en el centro, las enseñanzas de valores cristianos, así como todo lo que les proporcionan tanto económicamente como emocionalmente.

Matriz # 5 vivencias negativas que han marcado a los adolescentes ingresados en el centro educativo.

Vivencias negativas
<ul style="list-style-type: none">• <i>"Me hacía falta mi madre porque no podía verla como estaba acostumbrado".</i>• <i>"No tengo a mi familia cerca".</i>• <i>"Quisiera ir todos los días a mi casa porque me hace falta mi familia".</i>• <i>"Me sentía triste solo porque estaba conviviendo con otro tipo de personas porque tenemos muchas diferencias".</i>

Fuente: Entrevista

Un pasado cargado de vivencias negativas puede pesar mucho. En vez de aprender de esas experiencias, de sacarles provecho para no volver a pasar por lo mismo, para aprender de la vida, muchas personas cargan con ello como un lastre que les dificulta avanzar o, aún peor, como una ancla que no les deja salir del puerto.

Al tomar medidas de protección con un adolescente, la causa de sus problemas se aleja, pero las secuelas de la adversidad anterior no desaparecen fácilmente. Además, el hecho mismo de la separación va a añadir nuevas dificultades. Incluso si son objeto de maltrato por parte de su padre o su madre, desarrollan hacia ellos vínculos emocionales. Normalmente, vínculos problemáticos y cargados de tensión e inseguridad, pero vínculos, al fin y al cabo.

Según Betancur, (2012) La familia en su función socializadora ha enseñado hábitos, rutinas, modos de comunicación y comportamientos con los que los adolescentes acceden a relacionarse en diferentes escenarios, especialmente en el escolar por su concurrencia cotidiana. Explorar el ámbito familiar en sus prácticas, rutinas e interacciones quizás permita comprender la naturaleza de las relaciones que el adolescente establece y los insumos que a ella aporta como la calidad de la comunicación y la reciprocidad.

Con esto queda claro que la familia es muy importante para el desarrollo y crecimiento, Las familias son consideradas como la unidad básica de la organización social, y las primeras encargadas de brindar protección, compañía, seguridad, afecto y apoyo emocional a sus hijos e hijas durante toda la vida, especialmente mientras se encuentran en su proceso de crecimiento y desarrollo.

“Las experiencias negativas han sido que no tengo a mi familia, ellos me dijeron que supiera bien que ellos ya no iban a estar conmigo iba a ser difíciles venir a verme porque son de bajos recursos”. (Código 05)

En estos centros se debe de brindar un espacio de desarrollo cálido, afectivo, y estimulante muy parecido a un entorno familiar seguro, de manera que los y las adolescentes que estén internos puedan: forjar vínculos estables y saludables, reconstruir siempre los lazos con su propia familia.

Se debe adoptar medidas necesarias para garantizar el derecho de los menores a establecer y mantener una relación fluida con sus familias para que los menores puedan ejercer su derecho a comunicarse con su familia, se debe destinar un espacio adecuado para que los familiares de los menores puedan efectuar las visitas autorizadas.

“No solo trabajamos con el niño sino también tratamos de alcanzar a las familias a que las familias puedan superarse puedan fortalecer los principios y los valores puedan dar un buen trato a los niños puedan relacionarse y ese tiempo que pasan de vacaciones puedan pues ellos mostrarles cuantos los aman verdad porque es muy fácil poder decir que están aquí como abandonados, pero no, ellos saben que están meramente por el estudio y que son unos niños privilegiados”. (Código 11).

Matriz # 6 Razones por las que los adolescentes viven en el centro educativo

Razones por las que viven en el centro educativo
<p><i>“Mi familia es de escasos recursos y también mi madre es soltera”.</i></p> <p><i>“Recibía de parte de mi madre maltrato”.</i></p> <p><i>“Falleció mi mamá cuando tenía 7 años”.</i></p> <p><i>“Salía mucho a las calles con mi hermano cuando mi mamá trabajaba, mi mamá no tenía lo suficiente para darnos”.</i></p> <p><i>“El colegio donde yo estudiaba como le decía anterior, era muy largo pasaba un río y eso para mí era muy difícil”</i></p> <p><i>“Mi mamá me abandono y a mi papá no lo conozco”.</i></p>

Fuente: Entrevista

Hay muchas razones por las que muchos niños y adolescentes son ingresados a centros de protección, a centros educativos o a casas sustitutas estas razones pueden ser: Factores familiares, Problemas socioeconómicos, Por uso de sustancias adictivas de los adolescentes, Maltrato hacia los hijos, o para mejorar la condición de vida etc.

A lo que corresponde a factores familiares esta:

Desintegración familiar: Según Vásquez, (1987) Define la desintegración familiar como: La ruptura de la unidad familiar, la ausencia de uno de sus miembros (padre, madre o hijos). La desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros. Los conflictos conyugales y la desintegración de la familia son problemas cada vez más frecuentes, cuyas consecuencias en el desarrollo psicológico de los adolescentes son por lo general negativas.

“Yo realmente no me he criado con mis padres solo con mi tía y mi abuela ella ya está anciana, mi mamá me abandono y a mi papá no lo conozco”. (Código 06)

A lo que corresponde a la desintegración familiar está:

El divorcio de los padres: Martínez, (2000) Comenta que el divorcio es la disolución del matrimonio, mientras que, en un sentido amplio, se refiere al proceso que tiene como intención dar término a una unión conyugal. Al tratar el tema de la familia es importante decir que, más adolescentes de hogares divorciados que de hogares intactos, comienzan a desligarse de sus familias, disminuyendo la comunicación con sus padres, y dedicando menor tiempo al hogar.

Problemas socioeconómicos

La Comisión económica para América Latina y el Caribe CEPAL, (2001) Definió la pobreza como “un síndrome situacional en el que se asocian el infra consumo, la desnutrición, las precarias condiciones de vivienda, los bajos niveles educaciones, las malas condiciones sanitarias, una inserción inestable en el aparato productivo, actitudes de desaliento, poca participación en los mecanismos de integración social y quizá la adscripción a una escala particular de valores, diferenciada en alguna medida de la del resto de la sociedad.

“Mi familia, digamos que ella no encontraba una oportunidad de brindarme ese apoyo necesario, es de escasos recursos y también mi madre es soltera”. (Código 01)

Maltrato hacia los hijos: La violencia contra niños, niñas y adolescentes continúa siendo una problemática vigente y sin resolver. Lamentablemente la niñez y la adolescencia de Nicaragua no son ajenos a esta realidad. Al día un mínimo de 41 niños y niñas viven violencia en Nicaragua y predominan las niñas y adolescentes mujeres como principales víctimas de la violencia con un 69.9%.

“Bueno fue por problemas de la familia porque yo recibía de parte de mi madre maltrato”. (Código 02)

Al tomar medidas de protección con un menor o una menor, la causa de sus problemas se aleja, pero las secuelas de la adversidad anterior no desaparecen fácilmente. Además, el hecho mismo de la separación va a añadir nuevas dificultades. Incluso si son objeto de maltrato por parte de su padre o su madre, desarrollan hacia ellos vínculos emocionales. Normalmente, vínculos problemáticos y cargados de tensión e inseguridad, pero vínculos, al fin y al cabo. La separación es una fuente de alivio, pero causa a su vez nuevas tensiones. Echan de menos a su familia y además tienen que adaptarse a nuevos ambientes, a nuevas personas, a nuevas exigencias. Su infancia no es fácil y los esfuerzos que tienen que hacer para salir adelante son muy superiores a los de otros niños y niñas sin adversidad previa.

“Bueno ha como te mencionaba anteriormente hay una problemática social donde miramos que la familia esta distorsionada está destruida hay madres solteras es muy poco ver padres solteros pero también los hay o tal vez padres que tuvieron que migrar y dejaron a sus hijos a cargo de una abuelita anciana y enfermiza hay otros casos de niños son huérfanos de sus mama y solo quedaron a cargo del papa y el papa tiene que pasar trabajando toda el día afuera entonces ellos encontraron aquí una respuesta a esa necesidad y bueno hay uno que no tienen del todo familia y están en el estado de orfandad, hay muchas situaciones de calle, extrema pobreza, otra causa por la que ingresa es situación de riesgo cuando hay amenazas o no es sano el lugar donde vive hay pandillas”. (Código 11).

Y con esto podemos concluir que las razones más comunes por la que estos adolescentes se encuentran en este centro educativo son por desintegración familiar ya que muchos de ellos expresaron que solo viven con su mama, o solo viven con su papa porque ya sea el papa o la mama los abandonaron otros expresaron que había fallecido su mama y solo vivía con su papa. Dentro de estas razones también están los problemas socioeconómicos como lo es la pobreza ya que muchos padres se vieron con la necesidad de ingresar a sus hijos para una mejor calidad de vida. Donde sus hijos pudieran tener mejor educación, techo seguro y alimento seguro. Con lo que corresponde al maltrato no era común igual lo que es Por uso de sustancias adictivas de los adolescentes.

Matriz # 7 Consumo de sustancia adictivas en los adolescentes y en los padres ingresados en el centro educativo.

Consumo de sustancia adictivas en los adolescentes y en los padres	
Adolescentes	Padres
<p><i>“Antes que estuve afuera si fumé cigarro, porque algunos amigos me decían que lo hiciera”</i></p> <p><i>“Si antes de entrar en el hogar consumo cigarrillo, alcohol y marihuana”.</i></p> <p><i>“Realmente solo he consumido cigarro”.</i></p> <p><i>“Nunca he consumido nada de esas cosas durante mis 18 años”.</i></p>	<p><i>“El vicio de mi padre fue juego de azar podemos decir las maquinatas, También él tiene otros dos vicios el guaro y el cigarro”.</i></p> <p><i>“Mi padre es alcohólico y mi madre fuma”.</i></p> <p><i>“Si mi papá bebía mucha cerveza y fumaba cuando llegaba a la casa mi papá le pegaba a mi mama por puro gusto”</i></p>

Fuente: Entrevista

Camacho, (2016) Define Adicción como: Dependencia física de una droga, sin ella, el organismo no funciona y la droga como: Toda aquella sustancia que se utiliza voluntariamente para experimentar sensaciones nuevas o modificar el estado psíquico.

Consumo de sustancias adictivas en los adolescentes

El uso del alcohol o del tabaco a una temprana edad aumenta el riesgo del uso de otras drogas más tarde. Algunos adolescentes experimentan un poco y dejan de usarlas o continúan usándolas ocasionalmente sin tener problemas significativos. Otros desarrollarán una dependencia, usarán luego drogas más peligrosas y se causarán daños significativos a ellos mismos y posiblemente a otros.

“Si antes de entrar en el hogar consumo cigarrillo, alcohol y marihuana, bueno una de las cosas de que yo empecé a consumir fue cuando mis padres empezaron a trabajar y yo me quedaba solo nadie me cuidaba y nadie me veía, yo tenía muchos problemas emocionales mi autoestima no era buena y eso es una de las cosas que me llevo a ser eso”. (Código 10)

Los adolescentes pueden estar comprometidos en varias formas con el alcohol y las drogas legales o ilegales. Es común el experimentar con el alcohol y las drogas durante la adolescencia. Desgraciadamente, con frecuencia los adolescentes no ven la relación entre sus acciones en el presente y las consecuencias del mañana. Ellos tienen la tendencia a sentirse indestructibles e inmunes hacia los problemas que otros experimentan

“Antes que estuve afuera si fumé cigarro, porque algunos amigos me decían que lo hiciera” (Código 03)

La mayoría de los adolescentes entrevistados no tenían problema con el consumo de sustancias adictivas, pero que si en ocasiones antes de ser ingresado al centro educativo probaron ya sea el tabaco, el alcohol y el cannabis, esto lo hacían por curiosidad, para sentirse bien, para reducir el estrés o para ser aceptado en un grupo, estos son los factores más comunes para que los adolescentes lleguen a hacer uso de estas sustancias, ya que en la adolescencia es una etapa que nos gusta experimentar cosas nuevas, es una etapa donde existe múltiples inseguridades, es una etapa en la que los adolescentes viven un mundo de adolescentes separado del mundo de los adultos y esta separación genera conflictos, ellos expresaron que lo hicieron por que los amigos les decían que lo hiciera, otros por la ausencia de los padres, por problemas emocionales, y baja autoestima.

Consumo de sustancias adictivas en los padres

McDevitt, Lennon y Kopriva, (1991) Afirman que durante la niñez y adolescencia los padres juegan un papel fundamental en el desarrollo de los valores sociales y en el fomento para adoptar actitudes prosociales y respuestas empáticas.

“Si, si he vivido con un problema en este caso es mi padre que por causa de ese vicio mi madre y mi padre se separaron pues el vicio de mi padre fue juego de azar podemos decir las maquinitas, También él tiene otros dos vicios el guaro y el cigarro”. **(Código 01)**

La organización mundial de la salud 2006 muestra como el consumo de alcohol por parte de padres y cuidadores puede afectar la responsabilidad y reducir el tiempo y el dinero disponibles para el niño; en estos casos puede que las necesidades básicas de los niños queden desatendidas.

Si mi papá bebía mucha cerveza y fumaba cuando llegaba a la casa mi papá le pegaba a mi mamá por puro gusto, eso me ponía triste y otra de las cosas que me ponía triste era que mi mamá salía bailar. **(Código 04)**

Con esto concluimos que la mayoría de los padres de los adolescentes tienen problema con sustancias adictivas ya que por lo expresado la mayoría de los padres ingieren alcohol y fuman cigarrillo, lo cual es perjudicial para la salud de los padres, ya que estas sustancias pueden generar múltiples enfermedades tales como la hepatitis o problemas pulmonares las más comunes al consumir estas sustancias y por otro lado es algo que podría traer consecuencias en el adolescente en el futuro, ya que el padre no le suplirá las necesidades básicas que necesitan para tener un crecimiento y desarrollo adecuado tal como es la alimentación, la educación, ni velaran por la salud de los adolescentes, además de esto le causaran mucho estrés y

preocupación, cuando un adolescente crece en una familia donde exista padres alcohólico este se verá desentendido, ya que los padres no le dedicaran el tiempo suficiente para demostrarle afecto un adolescente al observar y estar expuesto a estos vicios ellos los podrían practicar, ya que las mayoría de adolescente toma como ejemplo al padres.

Matriz # 8 Afrontamiento las vivencias de los adolescentes ingresados en el centro educativo.

Afrontamiento las vivencias de los adolescentes
<p><i>“He afrontado esas experiencias primeramente confiando en la roca que es Dios y pues tratando de mejorar cada día”.</i></p> <p><i>“Hay veces digo porque me pasa esto a mi si yo soy una chavala y yo quiero ser feliz con mi familia”.</i></p> <p><i>“Pues primeramente con mucho dolor, sabiendo que ha sido un trayecto y un proceso largo el cual lo he afrontado con mucha valentía.”.</i></p> <p><i>“Siempre Dios ha estado ahí conmigo para afrontar las experiencias”.</i></p>

Fuente: Entrevista

Según Lazarus & Folkman, (1986) Define el afrontamiento como los esfuerzos cognitivos y conductuales realizados para manejar situaciones que han sido evaluadas como potencialmente amenazantes o estresantes. Su función es eliminar o reducir el distrés emocional asociado a las condiciones estresantes que experimenta un individuo.

Afrontar una situación o situaciones, implica que pongamos en marcha diferentes estrategias que requieren un esfuerzo con la finalidad de superar, adaptarnos o resolver lo mejor posible los retos y dificultades. Se denomina vivencia a una experiencia de vida que deja huellas en una persona de modo perdurable. Las vivencias pueden ser de lo más variadas y propias de los campos más diversos, pero se caracterizan por el aprendizaje que dejan a un nivel profundo.

Según Ucha, (2010) Una vivencia es aquella experiencia que una persona vive en su vida y que de alguna manera entra a formar parte de su carácter, ya que lo que sienta y aprenda en la misma le aportará sabiduría y asimismo le servirá de guía a futuro cuando deba enfrentar una situación símil.

“Pues primeramente con mucho dolor, sabiendo que ha sido un trayecto y un proceso largo, pero llegando al punto que conocí a Dios las he pasado un poco mejor, ha sido difícil no ha sido tan fácil, pero a como dicen cada cosa tiene su tiempo, hay tiempo de tristeza y hay tiempo de felicidad y ha sido largo camino el cual lo he afrontado con mucha valentía”. (Código 08)

Al tomar medidas de protección con un adolescente, la causa de sus problemas se aleja, pero las secuelas de la adversidad anterior no desaparecen fácilmente.

“Bueno siempre Dios ha estado ahí conmigo para afrontar las experiencias, él me dice que yo soy su hija que va a estar conmigo y en mi opinión creo que las cosas negativas que a veces pasan es por un

propósito, luego trae una cosa positiva a veces tropezamos y nos levantamos somos más fuerte, no ha sido fácil me he consolado con mi almohada y con la ayuda de Dios y el apoyo de mi familia porque nunca me han dejado sola". (Código 09)

Con esto podemos concluir que los adolescentes ingresados en el centro han afrontado las experiencias vividas muy bien que a pesar de ser cosas muy tristes para su vida como lo es el fallecimiento de un familiar cercano (mama), enfermedades crónicas que sufren sus familiares (Diabetes, tuberculosis), abandono y rechazo de sus progenitores, y el solo hecho de estar fuera de sus casas sin sus familiares es algo que de una u otra manera afecta ya que a pesar de todo la familia juega un papel fundamental especialmente en esta etapa.

Ellos expresan que han sabido sobrellevar estas situaciones con mucha fuerza y mucha valentía, refieren que todo lo que pasa es por un propósito, que confiando en Dios la carga se ha hecho más liviana y que el apoyo que han recibido emocionalmente de las personas de sus alrededores como el cariño y aprecio que les tienen cada una de las persona que laboran en el centro para ellos eso es muy importante porque a través de ese cariño ellos pueden sobrellevar todos esos momentos dolorosos que vivieron, también sobrellevan sus preocupaciones a través de sus padres que le expresan que quieren lo mejor para ellos, que no se rinda y que sean fuerte y que los quieren mucho. Es muy importante que cada uno de los adolescentes reciban mucho cariño de las personas que laboran en el centro ya que uno más que otros tienen historias muy difíciles de llevar y el solo hecho de estar fuera de su casa les provocara conflictos, conflictos que se harán más livianos con el cariño y el aprecio de las personas que siempre están a su lado, eso les dará animo a los adolescentes de seguir no caminando si no corriendo para alcanzar su éxito.

Matriz # 9 Lo que deberían de mejorar en el centro educativo, según los adolescentes ingresados.

Lo que deberían de mejorar en el centro
<p><i>“Debería mejorar aquí son las cocineras, algunas veces el arroz lo hacen masoso”.</i></p> <p><i>“Me gustaría que pudiéramos salir un poco más con la familia”.</i></p> <p><i>“Bueno a veces lo que como joven pues no me gusta es el que el tiempo libre es poco y para hacer tus cosas personas como ejercicios”.</i></p> <p><i>“Bueno para mí todo está bien no habría nada que mejorar”.</i></p>

Fuente: Entrevista

Alimentación

La alimentación es un elemento importante en la buena salud, influye la calidad de los alimentos, la cantidad de comida y los hábitos alimentarios para un bienestar del ser humano, con lo cual se obtiene una nutrición equilibrada.

La percepción que se tiene de la relación entre nutrición y salud influye notablemente en el consumo de alimentos. También influyen las preferencias alimentarias, muy marcadas durante la adolescencia. La adolescencia es un periodo de crecimiento, maduración y desarrollo acelerados, lo que provoca un aumento de las necesidades nutricionales. Por lo tanto, a los adolescentes les es imprescindible disfrutar de una dieta completa y variada, suficiente en energía y nutrientes.

Los objetivos nutricionales para un adolescente son conseguir un crecimiento adecuado, evitar los déficits de nutrientes específicos y consolidar hábitos alimentarios correctos que permitan prevenir los problemas de salud de épocas posteriores de la vida que están influidos por la dieta, como son hipercolesterolemia, hipertensión arterial, obesidad y osteoporosis. Hay que asegurar un aporte calórico suficiente, de acuerdo con la edad biológica y la actividad física, que permita el crecimiento adecuado y mantener un peso saludable, evitando sobrecargas calóricas en los casos de maduración lenta.

“pero pienso que una cosa a deberíamos mejorar es la alimentación, no es mala, pero por ejemplo las cocineras con el arroz no lo cocinan bien lo dejan masoso y no nos agrada eso, a veces eso pasa y creo que como jóvenes no nos agrada creo que en eso deberían de mejorar en la comida” (Código 09)

Con respecto a lo que les gustaría que mejoren en el centro está la alimentación específicamente en la preparación del arroz, ya que indican que no es de su agrado ingerirlo masoso, aunque tienen un menú muy variado donde le proporcionan muchos alimentos que tienen múltiples nutrientes como el pescado, la carne de res, pollo, verduras, frutas, cereales, huevo, soya entre otros que son esenciales para el crecimiento y desarrollo del adolescente, el arroz es el único problema.

El ocio

Puede ser definido como “el tiempo del que disponemos y que empleamos para realizar actividades para el disfrute personal y colectivo”. Un ocio positivo y valioso, es aquel que tiene la capacidad de facilitar el desarrollo individual y colectivo, reportando beneficios a nivel físico, emocional, cognitivo y social. El desarrollo de estos aspectos, son imprescindibles para el ajuste psicológico y la formación de la identidad en la etapa juvenil.

Según Gelles, (1996) Describe el tiempo libre como “aquel que no utilizamos para trabajar, comer o dormir. Este tiempo está a nuestra disposición y es nuestra decisión utilizarlo correctamente”. Cuando se logra utilizar el tiempo libre de forma creativa, desarrollando capacidades, favoreciendo el equilibrio personal y enriqueciendo experiencia, se llena de contenido la vida, dando al ocio una dimensión de enriquecimiento personal. Por tanto, el ocio vendría a ser algo así como el tiempo libre que se utiliza para hacer lo que más gusta y para el crecimiento y desarrollo personal. Es decir que el tiempo libre está diseñado para satisfacer metas constructivas y sociales de la persona, el grupo y la sociedad.

Bueno a veces lo que como joven pues no me gusta es el que el tiempo libre es poco y para hacer tus cosas personas como ejercicios a veces de estar en las clases y todo eso a veces de estar tanto cansado no puedo hacer ejercicios por tales circunstancias o aprender a jugar con tus compañeros en ocasiones ese tiempo no está entonces me gustaría cambiar este aspecto más tiempo libre. (Código 10)

Todas las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud física y mental, educación, tiempo libre, medioambiente sano, vivienda, cultura, recreación, seguridad social y a los servicios para el tratamiento de las enfermedades y rehabilitación de la salud.

Las vivencias de los adolescentes en su tiempo libre están muy relacionadas con la creación de la identidad del joven. Para ellos el tiempo libre y el ocio tienen una gran importancia y por regla general estos se basan en dos conceptos: el carácter grupal y el alejamiento del mundo de los adultos.

“Me gustaría que pudiéramos salir un poco más con la familia”. (Código 07)

Con respecto al ocio algunos de los adolescentes expresaron tener poco tiempo, para recrearse como por ejemplo hacer ejercicio o jugar, manifestaron que lo tiene, pero es poco ya que por la mañana van a la escuela y por las tardes tienen clase de inglés y computación, otros manifestaron que les gustaría salir por más tiempo para visitar a sus familiares, otros manifestaron que todo está bien que no habría nada que mejorar, con estas opiniones podemos concluir que cada uno de los adolescentes aprovechan el tiempo a su manera, ya que obviamente el que aprovecha el tiempo en los diferentes cursos que le imparten tiene poco tiempo para el ocio y el que casi no aprovecha el tiempo tiene el tiempo suficiente para aprovechar ese tiempo, pero en nuestra opinión se debería de mejorar este aspecto ya que el tiempo de ocio es muy importante en el equilibrio y bienestar personal, así como en el desarrollo de los adolescentes, ya que estas actividades de ocio son importantes porque dan energía positiva a la persona, refrescan la mente y ayudan a largo plazo a mantener la salud y tener paz mental, les ayuda a socializarse, aumenta la confianza y mejora la autoestima, este tiempo es fundamental para sentirse bien consigo mismos, es un tiempo donde el adolescente pueda ser quien es, pueda sentirse libre de hacer lo que más les gusta.

Matriz # 10 Tus padres viven juntos, con quién tienes más confianza y porque

Tus padres viven juntos, con quién tienes más confianza
<ul style="list-style-type: none">• “Mi madre y mi padre se separaron, tengo más confianza con mi madre, ella me ha brindado su apoyo”.• “Mi mamá falleció, vivo con mi abuela y mi papá, tengo más confianza con mi abuela me comprende”.• “Mis padres no viven juntos, tengo confianza es con mi tía ella me viene a visitar”.• “Si mis padres viven juntos, a ninguno de los dos le tengo confianza, soy una persona muy reservada”.

Fuente: Entrevista

Según Vásquez, (1987) Define la desintegración familiar como: La ruptura de la unidad familiar, la ausencia de uno de sus miembros (padre, madre o hijos). La desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros. Los conflictos conyugales y la desintegración de la familia son problemas cada vez más frecuentes, cuyas consecuencias en el desarrollo psicológico de los adolescentes son por lo general negativas.

La desintegración familiar es un fenómeno social actual en la que permite analizar cómo están las familias en sus diferentes ámbitos, la salida de un miembro de familia padre o madre afecta la estructura íntegra de la misma, vulnerando así los derechos de los niños, niñas y adolescentes en nuestro país.

Es por esto que se entiende que la desintegración familiar afecta a los adolescentes en mayor porcentaje, ya que esta es una de las edades en las que necesitan el apoyo de ambos padres, así como el apoyo de los mismos para ayudarles a solucionar sus problemas e impulsarlos a salir adelante sin importar los obstáculos que se les pueda presentar a lo largo de toda su vida.

La mayoría de los adolescentes ingresados en el centro educativo Casa Bernabé en relación a la vivencia de sus padres, mencionaban que; *Mi madre y mi padre se separaron, tengo más confianza con mi madre, ella me ha brindado su apoyo me ha dado todo lo que necesito, en ella es que tengo más confianza.* (Código01).

Según Gómez, (2003) La desintegración familiar es donde queda incluido no sólo que los padres estén divorciados, sino que, viviendo bajo el mismo techo, se encuentren en conflicto constante y no compartan las mismas metas, y donde no se cumplen con las funciones primordiales de la

familia que son alimentación, cuidado, afecto, socialización, educación. Lamentablemente existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre otros factores.

La desconfianza hacia los padres es un factor que crea una barrera en la unión padre-hijo lo que el adolescente comentaba que; *No, mis padres no viven juntos, yo no he vivido con una familia unida, mi mamá se separó de mi papá llegando a nacer yo a causa de que mi papá mucho toma y fuma, mi papá vendió nuestro terreno, nuestra casa, entonces mi mamá se cansó y se separó dejándolo solo a él con mis 3 hermanos y yo recién nacida, tengo relación con mi papá solo cuando tengo vacaciones, yo no tengo confianza con ninguno de mis padres ya que mi mamá no comprende todo lo que un adolescente muchas veces siente, pero tengo confianza con un de mi prima mayor tiene 27 años y sé que hay alguien que me va a entender y no me va a dar mal consejo y es algo que yo voy a entender o no me va a molestar y ella me hará que yo razone.* **(Código08).**

Matriz # 11 Como te das cuenta que le importas a tu familia

Como te das cuenta de que le importas a tu familia
<ul style="list-style-type: none">• “Mediante los consejos que me dan, el apoyo que me brinda”.• “Yo sé que le importo porque ellos llaman a mi educadora para saber cómo estoy”.• “Me doy cuenta ya que siempre que mi mamá me llama, ellas empiezan a preguntarme que como estoy, como me va en clase”.

Fuente: Entrevista

La familia es el conjunto de personas unidas por vínculos de matrimonio, parentesco o adopción. Es considerada como una comunidad natural y universal con base afectiva, que influye en la formación del individuo y tiene interés social.

Betancur, (2012) Definió que las familias son consideradas como la unidad básica de la organización social, y las primeras encargadas de brindar protección, compañía, seguridad, afecto y apoyo emocional a sus hijos e hijas durante toda la vida, especialmente mientras se encuentran en su proceso de crecimiento y desarrollo. Es por esto que se plantea que las familias son la primera fuente de socialización a partir de la cual las niñas y niños desarrollarán su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores. De igual manera en este centros se brinda un espacio de desarrollo cálido, afectivo, y estimulante muy parecido a un entorno familiar seguro, de manera que los y las adolescentes que estén internos puedan: forjar vínculos estables y saludables, reconstruir siempre los lazos con su propia familia y sentirse cómodos con lo que se les brinda en todo momento, refería el adolescente que;

Mediante los consejos que me dan, el apoyo que me brinda por ejemplo una de las cosas que yo me doy cuenta que le importo es al traerme aquí, porque yo digo que mi madre pensó en mí, en que no me quería ver así sin estudiar o trabajar, entonces ella quiere lo mejor para mí, que estudie que tenga esa habilidad y pueda seguir y ser alguien de bien. (Código01).

En este centro se les permite a los adolescentes la interacción con sus padres, para que ellos puedan sentir que les importan, que están interesados en lo que les sucede entre otras cosas Como mencionaba el adolescente que; *Me doy cuenta que le importo a mi familia porque ellos están al tanto mío, ellos viven preguntándome como estoy, como voy en mis clases, ellos me llaman como 4 o 5 veces al mes y me preguntan de todo. (Código05).*

Matriz #12 ¿Qué tipo de relación tienes con tu familia y por qué?

Qué tipo de relación tienes con tu familia
<ul style="list-style-type: none">• <i>“Con mi madre súper bien me llevo, mi madre cada vez que la miro un abrazo y un beso”.</i>• <i>“Pues casi nada con mi familia porque mi mamá no la veo y solo es con mi tía es con la que hablo más”.</i>• <i>“Buena más con mi abuelita y pues también con mi papá, pero a veces me regaña si me porto mal y mi abuelita me da consejos”.</i>• <i>“Tengo una relación muy buena porque cuando no teníamos que comer nuestra familia nos regalaba”.</i>• <i>“Puedo decir que tengo una relación muy unida con mi familia a pesar de que pasamos un proceso duro atrás, somos unidos”.</i>

Fuente: Entrevista

La familia. Es el primer grupo al cual pertenecemos, en el que aprendemos a expresarnos y desarrollamos la capacidad para comunicarnos. Si nos desarrollamos en un ambiente donde existe violencia, es posible que aprendamos a relacionarnos y comunicarnos con miedo y agresión; si el ambiente es cálido y respetuoso, podemos sentirnos en libertad para decir lo que pensamos y sentimos. Cada uno crece, se desarrolla y cambia y, lo que es más importante, que influye en el otro en todo momento.

Según Betancur, (2012) La influencia en la familia durante el desarrollo del adolescente será vital. Si esta influencia es positiva, tendrá mucho camino ganado en su integración dentro de la sociedad adulta, facilitando la toma de decisiones y consiguiendo asumir nuevas responsabilidades. De esta manera madurará de forma sana. El tipo de relación que tienen los adolescentes ingresados en este centro, es variado, ya que hay jóvenes que no tienen ningún tipo de relación con su familia, otros comentan que si son muy unidos. Comentando así los adolescentes que;

Pues casi nada con mi familia porque mi mamá no la veo y solo es con mi tía es con la que hablo más. No me gustaría estar con mi mamá, me siento más segura aquí porque me brindan el alimento, no estoy con personas que consumen drogas y pues aquí dan valores cristianos y pues aquí es mejor que estar con mi mamá, porque mi mamá no me daba los 3 tiempos de comidas y entiendo esa parte porque no tenía suficiente dinero y para no causarle problemas mejor estoy aquí. (Código02)

Puedo decir que tengo una relación muy unida con mi familia a pesar de que pasamos un proceso duro atrás, somos unidos. (Código08)

La maduración del joven produce cambios en la familia, pero las alteraciones en el comportamiento de los padres y el funcionamiento familiar al mismo tiempo tienen efectos sobre el desarrollo del adolescente.

Con toda mi familia el tipo de relación que tenemos muy rara, yo miro que otras familias son diferentes que están en contacto en comunicación con su tío con su abuelo y eso y hacen actividades juntos, y mientras que nosotros no estamos separados, mi hermano es una relación buena hablamos más en la casa y como ahora se rasura yo lo rasuro instalamos conversaciones y con mi hermana no tuve mucha relación porque ella también estuvo en un hogar después que salió del hogar tuvo 12 y hacemos videos llamadas.(Código10)

Matriz # 13 Cuántas veces recibes visita de tu familia

Visitas de tu familia
<ul style="list-style-type: none">• “Mi mama está laborando acá en el centro, pero anterior a esto me venía a visitar 2 veces al mes o 1 vez a la semana cuando ella podía”.• “Todos los domingos viene mi mama”.• “Recibo visitas 3 veces al año por lo que ellos son de bajos recursos”.• “Ahorita con la pandemia no he recibido visitas”.• “Mi familia es de largo vienen cada 3 meses o en fechas como de mi cumpleaños”.

Fuente: Entrevista

Betancur, (2012) Refiere que la familia es el primer grupo social del cual formamos parte todos y todas y es ella quien nos convierte en seres sociales al transmitir todo el cúmulo de conocimientos, normas, valores, usos, costumbres que constituyen la sociedad. Es también el núcleo de acogida y de amor para cada uno de sus miembros, permitiéndoles alcanzar un desarrollo completo y constituyéndose así en un verdadero refugio del mundo exterior. Por lo tanto el Centro destinara un espacio adecuado para que los familiares de los menores puedan efectuar las visitas autorizadas, conforme a lo previsto, con carácter general, en el Reglamento de Organización y funcionamiento del Centro, que regula el horario y el régimen de las visitas familiares.

Mi mama está laborando acá en el centro, pero anterior a esto me venía a visitar 2 veces al mes o 1 vez a la semana cuando ella podía, a veces venia mi hermano el mayor y me brindaban unas cosas como las cosas que necesitaba, chinelas, jabones, y algunas cosas, y caramelos, galletas, jugos. (Código01). Todos los domingos viene mi mama, de las 9 de la mañana y se va cuando termina el culto a las 3, ella viene acompañada de mi tía. (Código03)

En este centro educativo se les cumple el derecho que ellos poseen, como lo es el de recibir visitas de sus familiares, con un tiempo determinado, y los días que ellos puedan, por las diferentes situaciones que se les pueda presentar, siempre y cuando esto no interrumpa con sus labores asignadas dentro del centro. *De tal manera refiere; Recibo visitas 3 veces al año por lo que ellos son de bajos recursos entonces no pueden venirme a ver, pero si ellos me viven llamando y viven al tanto mío. (Código05)*

Los familiares tienen que venir en horas adecuadas, en horas laborales, y que sus hijos no tengan ocupaciones, deben de portar su cedula y únicamente puede venir el acompañante que el padre o la madre autorice, deben de ingresar en estado de sobriedad y hay un área destinada para las

visitas, llamadas áreas verdes, se extremaron las medidas por el coronavirus, y todo el que ingrese a este centro deberá portar su mascarilla y lavarse las manos antes de estar en contacto con su hijo.

Como mi familia es de largo vienen cada 3 meses o en fechas como de mi cumpleaños y ahora como está la pandemia solo me llaman por video llamada. (Código07).

Matriz #14 Cuantas veces te llama tu familia al mes, cuando te llaman que suelen preguntarte y que te aconsejan

Cuantas veces te llama tu familia al mes
<ul style="list-style-type: none">• <i>“Me llama cada mes y me dice que me porte bien, que busque como ser mejor cada día para poner mi confianza en Dios para sobrepasar cualquier obstáculo que venga a mi vida”.</i>• <i>“4 o 5 veces al mes, me preguntan cómo le decía anteriormente que como estaba, como me trataban aquí, me aconsejan que siempre me porte bien, que les haga caso a mis educadores, que siempre estuviera orando para que Dios sea el protector de todo más ahorita que estamos en esta pandemia que Dios nos guarde y nos proteja a todos”.</i>• <i>“Me llaman casi todos los días me preguntan cómo estoy, como me siento, que haga el esfuerzo y que ayude a las personas y le de respeto a las autoridades”.</i>• <i>“Me llaman 7 veces a la semana, como es mi estado emocional, como estoy, como voy en clases, si me tratan bien, si quiero seguir aquí, mi mamá me aconseja que me porte bien, que haga las cosas bien, que sea ordenada”.</i>

Fuente: Entrevista

En el centro educativo casa Bernabé se adoptaron las medidas necesarias para garantizar el derecho de los menores, y que pudieran mantener una relación fluida con sus familias dentro de lo normado, se asignó un espacio para la realización y recepción de llamadas telefónicas, en el horario más adecuado y la duración aproximada de las mismas. *Me llama cada mes y me dice que me porte bien, que busque como ser mejor cada día para poner mi confianza en Dios para sobrepasar cualquier obstáculo que venga a mi vida y que sepa que me quiere mucho y que no piense que estoy sola solo porque a veces no me viene a visitar. (Código02).*

4 o 5 veces al mes, me preguntan como le decía anteriormente que como estaba, como me trataban aquí, y todo eso y yo les digo que me siento muy bien y bueno me aconsejan que siempre me porte bien, que les haga caso a mis educadores, que siempre estuviera orando para que Dios sea el protector de todo más ahorita que estamos en esta pandemia que Dios nos guarde y nos proteja a todos. (Código05).

La mayoría de los adolescentes ingresados en el centro reciben llamadas telefónicas de sus padres o de algún familiar cercano, los cuales se interesan en saber cómo están, como se les trata aquí, como la están pasando, lo cual es muy importante para la adaptación y aceptación a su nuevo hogar, el saber que sus padres lo ingresaron a este hogar por buscar su bienestar favorece el acogimiento al lugar y al personal que labora aquí. Como refiere el adolescente que; *Me llaman casi todos los días me preguntan cómo estoy, como me siento, si estoy triste alegre si me porto mal queme porte bien y haga lo mejor y que falta poco pasara poder salir de la secundaria y que haga el esfuerzo y que ayude a las personas y le de respeto a las autoridades. (Código07).*

Los familiares llaman a los adolescentes para aconsejarlos y lo que normalmente les dicen es; *Me llaman semanalmente todos los viernes o yo les llamo cuando necesito algo, lo que te aconseja tus padres que te porte bien, que no este de necio, que tengo que hacer caso. (Código10).*

Matriz # 15 Cuantas veces vas a visitar a tu familia

Visitas a tus familiares

- *“Suelo ir en vacaciones nos dan permiso de ir, la semana santa, en Julio 2 semanas y todo diciembre para que pasemos con nuestra familia”.*
- *“En Julio, en semana santa, el día de la madre, de los padres, en diciembre un mes completo”.*
- *“Técnicamente se podría decir 3 o 4 veces al año, las fechas que son ya digamos establecidas semanas santa, vacaciones de junio y las de diciembre, en mayo a base del coronavirus no podemos ir seguido y las de las semanas patrias”.*

Fuente: Entrevista

Según Betancur, (2012) Cada miembro necesita recibir y dar amor. Las familias que desarrollan el afecto verbal y físico (piel a piel), forman individuos con alta autoestima, creativos y seguros de sí mismos. La relación madre hijo es la primera que experimenta cada ser humano y de su calidad dependerá en gran parte como se relaciona con otras personas a lo largo de su vida. La relación con su madre y con el resto de la familia determinará la evolución normal de su afectividad, vale decir, que llegue a ser un adulto normal y equilibrado. Los adolescentes ingresados al centro educativo Casa Bernabé, tienen derecho a realizar visitas a sus familiares, en época de descanso, que no interfiera con sus actividades, según menciona el adolescente que;

Suelo ir en vacaciones nos dan permiso de ir, la semana santa, en Julio 2 semanas y todo diciembre para que pasemos con nuestra familia. (Código01).

En Julio, en semana santa, el día de la madre, de los padres, en diciembre un mes completo. (Código02).

Técnicamente se podría decir 3 o 4 veces al año, las fechas que son ya digamos establecidas semanas santa, vacaciones de junio y las de diciembre, en mayo a base del coronavirus no podemos ir seguido y las de las semanas patrias. (Código08).

Por lo cual es importante recalcar que las visitas familiares hacia los adolescentes son de suma importancia, ya que les ayuda en su crecimiento y desarrollo personal, a no sentirse solo, y a saber que pueden contar con el apoyo de sus seres queridos en el momento que ellos más lo necesiten. De igual manera les ayuda a motivarlos y saber que si están en ese centro es para el bienestar de cada uno de ellos.

Matriz # 16 Como es la atención que les brindan las personas que trabajan en el Centro

Como es la atención que te brindan las personas que trabajan acá

- *“Muy buena porque viven pendiente de nosotros, si nos miran triste nos preguntan que tenemos que necesitamos, si estamos enfermos viven muy pendiente encima de nosotros digamos preguntándonos todo, tenemos una psicóloga”.*
- *“Bueno pues yo siento que súper bien, Don Heberto me trata súper bien me enseña que es lo bueno y lo malo, me enseña a portare mejor cuando en ocasiones me portaba mal, Doña Ninoska me anima a seguir adelante, me dice que tengo que ser mejor cada día, que tengo que seguir adelante, ellos son los directores del centro, Doña Berthita que es la consejera del hogar, la profesora Julia que es la educadora me ayudan y me aconsejan cuando me porto mal porque ella vive conmigo y sabe todo, la psicóloga también, todos los profesores me tratan bien ya que todos los profesores son cristianos y tratan con amor”.*
- *“Ellos son muy amables, ellos se mantienen al tanto mío para que pueda ir bien en mis estudios me viven apoyando, los directores se llevan bien conmigo me aconsejan para que tenga a Dios en mi corazón”.*

Fuente: Entrevista

La OMS en (1948) Definió el término salud como, El estado de completo bienestar físico, mental, espiritual y emocional y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. La salud implica que todas las necesidades fundamentales de las personas estén cubiertas: afectivas, sanitarias, nutricionales, sociales y culturales. En el centro educativo casa Bernabé, los adolescentes que se encuentran ingresados reciben toda clase de atención que ellos requieran, tales como: educativa, alimentaria, psicológica. *Muy buena porque viven pendiente de nosotros, si nos miran triste nos preguntan que tenemos que necesitamos, si estamos enfermos viven muy pendiente encima de nosotros digamos preguntándonos todo, tenemos una psicóloga, los profesores han sido de buena ayuda son muy buenos ellos si no le entendemos a algo aquí les pagan a ellos para que nos brinden tutorías por si no le entendemos a alguna materia, ellos con todo amor vienen y nos explican y si no le entendemos vuelven a explicarnos.(Código01).*

Bueno pues yo siento que súper bien, Don Heberto me trata súper bien me enseña que es lo bueno y lo malo, me enseña a portare mejor cuando en ocasiones me portaba mal, Doña Ninoska me anima a seguir adelante, me dice que tengo que ser mejor cada día, que tengo que seguir adelante, ellos son los directores del centro, Doña Berthita que es la consejera del hogar, la profesora Julia que es la educadora me ayudan y me aconsejan cuando me porto mal porque ella vive conmigo y sabe todo, la psicóloga también, todos los profesores me tratan bien ya que todos los profesores son cristianos y tratan con amor.(Código02).

La alimentación del adolescente debe favorecer un adecuado crecimiento y desarrollo y promover hábitos de vida saludables para prevenir trastornos nutricionales. Esta etapa puede ser la última oportunidad de preparar nutricionalmente al joven para una vida adulta más sana que puedan traer consiga muchas consecuencias negativas para su salud tanto física como mental.

Tenemos una psicóloga y ella nos ha ayudado mucho por ejemplo para que nosotros no andemos perdidos en el aspecto que ella intenta hacer grupos para que nosotras entendamos cosas que tal vez nosotras no sabíamos, ella nos quiere ayudar y ella está ahí para que estemos bien, las cocineras nos brindan mucho amor con las comidas que ella hacen, los directores son excelentes y son como padres para mi ellos están pendientes de mi me preguntan cómo voy en clase, como están mis hermanos ellos me preguntan todo como que ellos fueran mi familia y platicamos cosa, con mi educadora platico bastante con ella, siento que yo aprendo mucho de todo todos los profesores me ayudan son bien amables, nos explican son excelentes profesores nos demuestran mucho amor si no le entendemos a algo nos enseñan para que aprendamos más rápido y si no captamos nos vuelven a explicar, con los cultivos que siembran el maíz lo venden y nos dan un poquito a cada uno.(Código06).

Los adolescentes de igual manera reciben atención psicológica, ya que es de gran importancia por que reciben apoyo emocional para que sean capaces de resolver conflictos con otras personas, entender sus propios problemas y emociones, así como generar nuevas respuestas ante sus conflictos internos. También se les brinda la atención educativa que abarca los niveles de educación inicial, primaria y secundaria. Está dirigida a los niños, niñas y adolescentes que pasan oportunamente por un proceso educativo de acuerdo con su evolución física, efectiva y cognitiva desde el momento de su nacimiento. *La atención es buena hasta el momento no me quejo tengo buena comodidad tengo un buen cuarto mi higiene siempre esta puntual la comida los 3 tiempos de comida todo está bien, si te sentís enfermo hay que tomar te llevan al médico, el trato es muy bueno porque por ejemplo mi educador en el momento que yo necesito algo él me resuelve y si le cuento algo que está pasando le buscamos solución, me gusta visitar a la psicóloga conversar con ella porque yo aprendo de ella y es algo señora y ella me aconseja y le hago pregunta de las que tengo curiosidad y comenzamos a conversar, la atención del colegio muy buena los profesores te dan como debe de ser la clase y están pendiente de vos más ahorita que estamos con la pandemia que usemos mascarillas y esas cosas.(Código10).*

Matriz # 17 Confías en alguna persona que se encuentre en el centro, como ha influido en tu vida

Confías en alguna persona que se encuentre en el Centro Educativo
<ul style="list-style-type: none">• <i>“Yo confié en la psicóloga, porque la psicóloga a veces le digo cuando me siento triste porque tal vez me doy cuenta algo de mi familia ella me apoya, ha influido mediante los consejos que me da que son razonables y muy buenos y gracias a Dios esos consejos no se me olvidan y los pongo en práctica”.</i>• <i>“Si confié en mi educadora Julia, yo le he contado cosas y siento como que es mi segunda madre, como ha influido pues se podría decir que en muchas cosas como los valores; el respeto a las personas mayores, los valores cristianos como tener algo íntimo con Dios y todas esas cosas que nos ayudan como seres humanos”.</i>• <i>“No confié en las personas mayores soy muy reservada, tal vez en mi educadora confié en decirle que no tengo jabón, toallas sanitarias y cosa así me ya más no”.</i>

Fuente: Entrevista

La confianza es la creencia, esperanza y fe persistente que alguien tiene, referente a otra persona, entidad o grupo en que será idóneo para actuar de forma apropiada en una situación o circunstancia determinada.

Yo confié en la psicóloga, porque la psicóloga a veces le digo cuando me siento triste porque tal vez me doy cuenta algo de mi familia ella me apoya y le digo que es lo que tengo que es lo que me pasa y ella me aconseja me da fuerza para que siga adelante, ha influido mediante los consejos que me da que son razonables y muy buenos y gracias a Dios esos consejos no se me olvidan y los pongo en práctica. (Código01).

Los adolescentes del centro tienen confianza con la mayoría de las personas que conviven con ellos, ya que son personas muy tranquilas, honestas y sobre todo les apoyan y aconsejan de la mejor manera para que ellos se sientan cómodos.

Si confié en mi educadora Julia, yo le he contado cosas y siento como que es mi segunda madre, como ha influido pues se podría decir que en muchas cosas como los valores; el respeto a las personas mayores, los valores cristianos como tener algo íntimo con Dios y todas esas cosas que nos ayudan como seres humanos, me aconseja y también me ayuda con mis clases en mis tareas, de todas las personas que trabajan acá mi educadora es mi favorita, quisiera ser como ella porque ella es amable, honesta, educada, ordenada, mi ejemplo de vida es Dios y la profe Julia porque con ella me mantengo.(Código02).

No confié en las personas mayores soy muy reservada, tal vez en mi educadora confié en decirle que no tengo jabón, toallas sanitarias y cosa así me ya más no. (Código09).

Matriz # 18 Que tipo de ayuda recibes en el Centro

Ayudas que recibes del centro
<ul style="list-style-type: none">• “Nos brindan la comida los 3 tiempos”.• “Estar en los caminos de Dios y valores cristianos”.• “Nos brindan todas las cosas higiénicas; jabón shampoo, suavitel cloro, ace, permachap, crema para el pelo para los pies y para la piel”.• “La ropa; corpiños, blúmeres, zapatos, chinelas y todo lo que necesito”.• “Nos dan los útiles escolares; libros, cuadernos, acuarelas, borradores”.

Fuente: Entrevista

Las ayudas que reciben en este hogar son muchas ya que les brindan todo lo necesario para poder estar en un ambiente sano y sin que les falte nada por esta razón los adolescentes mencionaban que; *Son innumerables las cosas que recibimos; nos pagan un colegio privado, nos brindan la comida los 3 tiempos, nos brindan clase extras el inglés, la computación y música, como estar con Dios como aceptarlo y estar en los caminos de Dios. (Código01).*

Según la Comisión económica para América Latina y el Caribe CEPAL, (2001) Definió la pobreza como “un síndrome situacional en el que se asocian el infra consumo, la desnutrición, las precarias condiciones de vivienda, los bajos niveles educaciones, las malas condiciones sanitarias, es por esta razón que los adolescentes ingresan a este centro educativo para mejorar las condiciones de vida. De esta manera el adolescente se siente muy bien en este hogar porque acá es donde les proporcionan toda y cada una de sus cosas que necesita y nos comenta que; *Recibo ayuda en los útiles escolares, en las cosas que necesitamos como la higiene, shampoo, paste de baño, desodorante, peine, cuadernos lapiceros, las mochilas, estuches geométricos y a pesar que es un colegio privado este colegio es muy caro ellos nos pagan el colegio, cuando vienen donaciones de otros países nos regalan zapatos, camisas, pantalones y puedo decir que no me hace falta nada. (Código05)*

Matriz # 19 Cuantas veces comes al día

Comidas diarias
<ul style="list-style-type: none">• “Comemos 3 veces al día, primero desayunamos y como a las 10 recibimos la merienda solo en la mañana sí”.• “Los tiempos que dan de comidas son 3”.• “Como 3 tiempos y siempre gusta comer mucho”.

Fuente: Entrevista

La alimentación del adolescente debe favorecer un adecuado crecimiento y desarrollo y promover hábitos de vida saludables para prevenir trastornos nutricionales. Esta etapa puede ser la última oportunidad de preparar nutricionalmente al joven para una vida adulta más sana, por consiguiente, los adolescentes tienen que comer sus tiempos completos y así asegurar una buena nutrición, lo que el adolescente refiere que “Comemos 3 veces al día gracias a Dios.” (Código04)

Durante la adolescencia se producen cambios importantes en la composición corporal. Aumenta el ritmo de crecimiento en longitud y aparecen fenómenos madurativos que afectan al tamaño, la forma y la composición corporal, procesos en los que la nutrición juega un papel determinante. Estos cambios son específicos de cada sexo. En los chicos aumenta la masa magra más que en las chicas. Por el contrario, en las niñas se incrementan los depósitos grasos. Estas diferencias en la composición corporal van a influir en las necesidades nutricionales.

Según Ballabriga A, (2006) Las ingestas recomendadas en la adolescencia no se relacionan con la edad cronológica sino con el ritmo de crecimiento o con la edad biológica, ya que el ritmo de crecimiento y el cambio en la composición corporal, van más ligados a esta. El principal objetivo de las recomendaciones nutricionales en la adolescencia es conseguir un estado nutricional óptimo y mantener un ritmo de crecimiento adecuado, lo que conducirá a mejorar el estado de salud en esta etapa y en la edad adulta y a prevenir las enfermedades crónicas de base nutricional que pueden manifestarse en etapas posteriores de la vida.

En este centro educativo la comida son las 3 veces al día lo normal y también reciben merienda entre comidas lo que nos comentaba que; *Comemos 3 veces al día primero desayunamos y como a las 10 recibimos la merienda solo en la mañana sí.* (Código01)

Matriz # 20 Te has sentido satisfecho con la alimentación, que tipos de alimentos te dan

Te has sentido satisfecho con la alimentación
<ul style="list-style-type: none">• “Me siento satisfecho con la comida, los tipos de alimentos que me dan son un menú variado”.• “Los tipos de comida todos los días es algo diferente, el desayuno es gallo pinto con queso, arroz con huevo frijoles pan, en el almuerzo nos dan; sopa de pescado o sopa de res, pollo frito con arroz, ensalada, salpicón en la cena a veces nos dan arroz frijoles cocidos con sopa y todo eso con maduro frito, gallo pinto”.• “Me he sentido bien satisfecha sinceramente a medio día, desayuno, almuerzo y cena y meriendas”.

Fuente: Entrevista

En el Centro Bernabé los adolescentes se sienten muy satisfechos con los alimentos necesarios que les brindan, para una nutrición rica en vitaminas, minerales y hierro, el tipo de alimentación siempre varía por cada día.

El desayuno casi siempre gallo pinto, queso, huevo, tortillas, sandía con bananos, en el almuerzo pollo tapado, frito, a la plancha o carne frita en bistec o desmenuzada, lasaña, arroz chino varía, chorizo con arroz y frijoles son buenos los 3 tiempo siento que como más en la cena, y si me siento satisfecha, y tenemos merienda en la tarde y en la mañana comemos frutas, sandía, bananos, melón, cosa de horno, churro, torta. (Código07)

Si me siento satisfecha y me dan lo suficiente para sustentarme, los tipos de comida todos los días es algo diferente, el desayuno es gallo pinto con queso, arroz con huevo frijoles pan, en el almuerzo nos dan; sopa de pescado o sopa de res, pollo frito con arroz, ensalada, salpicón en la cena a veces nos dan arroz frijoles cocidos con sopa y todo eso con maduro frito, gallo pinto. (Código02)

Recomendaciones para la formación de nuevos hábitos alimentarios:

-Reemplazar por frutas la ingesta de golosinas entre las comidas principales.

-Ingerir una fruta, verdura cruda o caldo, ante del medio día, que logre calmar la sensación de hambre intensa y evite ingerir una comida excesiva.

-Fomentar el hábito de comer lentamente, combatiendo el automatismo y teniendo conciencia de lo que se ingiere, además la persona se sacia más rápidamente alargando el tiempo de comer.

-Fomentar la costumbre de masticar bien la comida y conversar entre la ingestión de cada bocado.

Los objetivos nutricionales son conseguir un crecimiento adecuado, evitar los déficits de nutrientes específicos y consolidar hábitos alimentarios correctos que permitan prevenir los problemas de salud de épocas posteriores de la vida que están influidos por la dieta, como

son hipercolesterolemia, hipertensión arterial, obesidad y osteoporosis. Los alimentos son muy necesarios para los adolescentes y comer los tiempos que están estipulados, lo más importante es comer alimentos saludables que ayuden con el desarrollo y crecimiento del mismo, de igual forma que ellos se sientan satisfecho y que tenga una buena atención al momento que se les brinda su comida. *Me siento satisfecho con la alimentación que me dan, mi preferido es el almuerzo es buena la comida, en el desayuno nos dan huevos, gallo pinto, crema, en el almuerzo va más pesada carne, pollo, arroz y todo eso, la cena es un poco más suave la atención creo que muy buena casi ya llegando a excelencia y en el futuro no me arrepentiría de estar aquí. (Código10)*

Atención a la salud

Matriz # 21 Como es la atención médica que recibes en el Centro Educativo

Como es la atención médica que recibes
<ul style="list-style-type: none">• “Muy buena, me siento satisfecha de todo”.• “Siento que me han brindado una buena atención”.• “Aquí cuando se enferman los llevan a la clínica o si no al hospital, la clínica está cerca”.• “La atención que recibo la miro bien porque están al pendiente de todos nosotros”.• “La atención podría calificarla en excelente son bastante atentos con nosotros”.

Fuente: Entrevista

Según la OMS (1948) Define salud como: El estado de completo bienestar físico, mental, espiritual y emocional y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. La salud implica que todas las necesidades fundamentales de las personas estén cubiertas: afectivas, sanitarias, nutricionales, sociales y culturales. La atención que reciben los adolescentes en la casa Bernabé en cuanto a su salud es muy buena, ya que tienen una doctora que los llega a ver cuándo tienen algún problema de salud leve y cuando están más graves van al centro de salud Ticuantepe o al Hospital más cercano, ellos siempre van acompañados por algún tutor o cualquier persona de confianza que trabaja en el hogar, reciben una atención inmediata en cuanto sienten algún problema de salud.

Contratan a una Doctora a veces cuando nos sentimos mal, pasamos consulta con otros doctores cuando nos llevan a hacernos chequeos. (Código01)

Siento que me han brindado una buena atención, si estamos enfermo ellos nos sacan a los hospitales. (Código05)

La atención integral a adolescentes es aquella atención médica con un enfoque no sólo centrado en los aspectos médicos o biológicos, sino también en aspectos psicosociales y familiares, centrado en las necesidades de adolescentes y sus familias, permitiendo un diagnóstico precoz y un manejo adecuado de los reales problemas de salud de adolescentes. La asistencia en salud de los adolescentes permite, en primer lugar, conservar la salud de los mismos en este caso se les está brindando una atención de calidad para que ellos se sientan satisfechos, de tal forma refiere; *la atención podría calificarla en excelente son bastante atentos con nosotros y aparte de eso está súper bien con mis compañeras no me llevo mal, convivimos bastante bien. (Código09)*

Matriz #22 Cuando te enfermas donde te llevan a pasar consulta

Donde pasan consulta médica
<ul style="list-style-type: none">• “Primero llaman a la doctora y si ella mira que es necesario llevarnos a un Centro de Salud o al Hospital ella les dice que nos lleven ahí”.• “Traen a una doctora que nos venga a ver o nos chequee si tenemos calentura, tos, nos llevan a centro de aquí del pueblo, y al hospital”.• “Cuando estoy enferma me llevan al centro que está aquí”.• “Aquí en Veracruz hay un centro pequeño que el viernes me llevaron que estaba mal, tenemos una doctora que nos atiende, nos llevan a hospitales”.

Fuente: Entrevista

Los adolescentes deben visitar a su médico una vez al año. Aquellos que padezcan una afección médica crónica o que presenten ciertos signos o síntomas clínicos pueden requerir visitas más frecuentes. *Primero llaman a la doctora y si ella mira que es necesario llevarnos a un Centro de Salud o al Hospital ella les dice que nos lleven ahí. (Código01)*

Su atención médica debe incluir pruebas de cribado para descartar la hipertensión, la obesidad, los trastornos de la conducta alimentaria, la depresión y, en caso necesario, la hiperlipidemia (un exceso de colesterol y/o de otras grasas en sangre). A los adolescentes de más edad, se les pueden hacer pruebas de cribado para el consumo de alcohol, drogas y enfermedades de transmisión sexual (ETS). Si un adolescente corre el riesgo de desarrollar una tuberculosis, se le puede hacer la prueba de la tuberculina.

También se le evaluará la vista y el oído, así como si padece escoliosis (una curvatura anormal en la columna vertebral).

Es importante visitar en centro de salud u hospitales para vigilar cada una de las enfermedades que los adolescentes. *Hace poco tuve un problema en mi periodo en el cual me llevaban a una clínica privada, me hicieron ultrasonido y me dieron tratamiento, hay una doctora que viene acá cuando cualquiera tiene problemas de salud ella viene a pasar consultas. (Código07)*

Cuando los adolescentes se enferman la atención es inmediata y los llevan a pasar consultas para saber por qué o de qué manera pueden resolver los problemas de salud que presentan, de igual forma los visita una doctora y si es necesario los trasladan a un hospital. *Aquí en Veracruz hay un centro pequeño que el viernes me llevaron que estaba mal, tenemos una doctora que nos atiende, nos llevan a hospitales. (Código09)*

Matriz # 23 Si tienes algún problema en la vista, problemas de caries o te da algún tipo de hongo que hacen al respecto el personal del Centro Educativo

Si tienes un problema en la vista, caries o de hongos que hacen al respecto el personal de acá

- “Les comentamos de ese tipo de enfermedad que tenemos y ellos le comentan al director y el director hace el traslado donde el doctor y nos hacen limpieza dental, exámenes de la vista”.
- “Soy corto de vista me lleva donde un doctor a verme la vista, me hacen exámenes de la vista, cuando tengo una muela mala nos lleva al doctor de diente”.
- “Cuando tenemos hongos nos llevan al doctor y a los dentistas cuando tenemos muela picadas o caries al dentista vamos 1 o 2 veces al mes”.
- “Nos llevan a ser limpieza cada 3 meses a la clínica de los dientes, hay muchachos que tienen problemas en su vista y acá en el hogar los han llevado a ser sus exámenes y le compran sus lentes”.

Fuente: Entrevista

Según la OMS (2001) Ha definido la caries dental como: “un proceso localizado de origen multifactorial que se inicia después de la erupción dentaria, determinando el reblandecimiento del tejido duro del diente y evoluciona hasta la formación de una cavidad”. Los adolescentes van a citas Oftalmológicas donde son atendidos por cualquier problema que presenten en la vista y si es necesario se les brindan los lentes o cualquier otra cosa que ellos requieran, *Mis compañeros tienen como corta de la vista no miran bien le tienen que comprar lentes, cuando tenemos hongos nos llevan a los dentistas cuando tenemos muela picadas o caries en los dientes, al dentista vamos 1 o 2 veces al mes. (Código05)*

En el centro educativo a los adolescentes los llevan a citas Odontológicas cada 3 meses o si tienen algún problema de caries o limpiezas dentales resuelven de inmediato de igual forma en lo que respecta casos de dermatitis como los hongos o picazones los llevan a revisar para resolver sus problemas. *Si tenemos caries nos llevan a un dentista, me hacían limpieza porque mis dientes eran apiñados y me decían que necesitaba frenillos, y este año gracias a Dios me los pusieron, las personas que tienen hongos los llevan al hospital y se lo tratan, aquí apoyan a las personas que necesitan lentes. (Código07). Si tenemos hongo nos llevan donde te revisen, los dientes vas al dentista cada 3 meses nos revisaban y nos hacían limpieza o calzas he visto que hay muchos casos más que todo en los niños que tienen problemas de vista han recibido buena atención. (Código10)*

Una buena higiene bucodental debería establecerse mediante la adopción de cuatro hábitos: el cepillado, la limpieza con hilo dental, el enjuague y la visita periódica al dentista. También es importante el control de la ingesta de determinados alimentos, especialmente aquellos que tienen un alto potencial cariogénico, sobre todo los azúcares, como la sacarosa o la glucosa.

Atención Psicológica

Matriz # 24 Recibes atención psicológica, cuantas veces

Recibes atención psicológica
<ul style="list-style-type: none">• “Si al principio cuando vine a este hogar eran seguido que estaba con la psicóloga por mi problema que viví en el trascurso de mi vida, pero ahora solo tengo una vez a la semana”.• “Si recibo atención psicológica como 7 veces al mes, es que me enojan mucho a veces y me llevan por actitud”• “Si recibo atención psicológica recibo como 1 o 2 veces al mes, y la psicóloga nos enseña valores cristianos”.• “Solo cuando siento que lo necesito unas 2 o 3 veces al mes”.

Fuente: Entrevista

Durante la intervención psicológica, los adolescentes reciben apoyo emocional para que sean capaces de resolver conflictos con otras personas, entender sus propios problemas y emociones, así como generar nuevas respuestas ante sus conflictos internos. *Si al principio cuando vine a este hogar eran seguido que estaba con la psicóloga por mi problema que viví en el trascurso de mi vida, pero ahora solo tengo una vez a la semana, la psicóloga es tranquila dinámica, cuando nos estamos portando bien ella nos lleva a su oficina a ponernos a dibujar a hacer pulseras, y jugamos con ella con plastilinas, hacemos decoraciones para su oficina, cuando nos portamos mal vamos a su oficina y es para aconsejarnos que lo que hacemos está mal. (Código02)*

Por un lado, la intervención puede ser específica, por ejemplo, centrada en cambios en el comportamiento o mejora de las relaciones con los amigos o con la familia y, por otro, puede llevarse a cabo desde un abordaje más generalizado. Por ejemplo, para reducir la ansiedad o bien fomentar la autoestima. La duración de la intervención depende de la complejidad y gravedad de la situación del adolescente.

Si recibo atención psicológica recibo como 1 o 2 veces al mes, y la psicóloga nos enseña valores cristianos. (Código05)

Dada la complejidad de esta etapa de la adolescencia, por las crisis que sufren los adolescentes fruto de los continuos cambios y la novedad que para ellos suponen estos, es necesario tener en cuenta las siguientes claves para comunicarse de forma óptima y evitar conflictos:

-Permitir que exploren. A lo largo de esta etapa definen su personalidad, preferencias y amistades, escucha a los jóvenes de forma sincera, se debe fomentar la expresión de sus pensamientos y emociones evitando juzgar, corregir o criticar cuando expongan algún conflicto o situación que les preocupa. Por ello, en las consultas psicológicas, aunque el adolescente acuda

acompañado por sus padres, la atención debe de estar centrada en él, que explique su percepción y cómo se siente.

Aceptar su criterio, dejar que tomen sus propias decisiones siempre y cuando no supongan un peligro, aunque sean gustos o pensamientos diferentes, deben de aprender a elegir y equivocarse. Este aspecto se puede trabajar con las familias si, por ejemplo, surgen conflictos de convivencia por el comportamiento del adolescente.

Pedir disculpas, si los padres observan que han cometido algún error hay que pedir disculpas y que el adolescente aprenda que no pasa nada por equivocarse y rectificar; esto ayudará a que vaya madurando.

Es muy importante que el adolescente se sienta acogido por el profesional, comprendido y que perciba que va a ayudarle a entender y expresar mejor sus emociones para sentirse mejor con él mismo. El psicólogo deberá tener en cuenta las necesidades específicas del adolescente, aunque también consiga encajar algunas demandas de los progenitores. Trabajar la relación intrafamiliar genera un clima de confianza y respeto y, además, se fomenta la autonomía. Esto hace que se establezcan así las condiciones necesarias para que los adolescentes avancen de forma exitosa a una nueva etapa del desarrollo.

Si cuando necesitamos hablar o un consejo nosotros vamos donde ella y ella está dispuesta a atendernos, nos atiende solos y a veces varios adolescentes mujeres y varones, nos aplica prueba para ver mi intelectual como estoy que quiero ser y otras cosas. (Código01)

La terapia grupal para el adolescente, es una modalidad de tratamiento donde se establece una relación terapéutica que surge de la interrelación con los miembros del grupo que lo conforman y el /la terapeuta.

Voy cuando amerita, cuando tenemos mal comportamiento ella nos aconseja, hablan temas grupales de la educación sexual, del noviazgo. (Código 07), Los encuentros se realizan semanales, quincenales o cuando lo ameritan. El grupo con la interacción que surge entre sus miembros desde el “aquí y ahora”, y el compartir, pasa a convertirse en un gran espejo, donde devolver a cada uno de sus miembros una imagen de sí mismos, y poder así, afianzar y reforzar en unos casos, entrenar en otros, o “estrenar” aspectos de una misma o uno mismo, para así avanzar y en ocasiones atravesar dificultades que le hace caer al individuo también en malestar. El objetivo es descubrir, profundizar, y mejorar aspectos de uno mismo, desde este contexto social. Al mes puede ser de 4 o 5 veces me gusta realmente y me gusta hacer muchas preguntas, me ha hecho prueba intelectual del

dibujo también, y hay terapias en grupo y nos hablan de un tema de la biblia como se relaciona con nuestra vida. (Código10)

El grupo de terapia entre adolescentes, es un espacio donde poder expresar sentir, pudiendo ser a la vez un espacio donde poder pensar acerca de lo que nos sucede “dentro”, desde dentro, es decir desde el grupo. Es un espacio donde compartir, de también pensar entre todos los diferentes puntos de vista y así es un espacio donde enriquecernos de cada uno desde el compartir.

Matriz # 25 Que emociones has sentido con las clases que te han impartido

Que emociones has sentido con las clases
<ul style="list-style-type: none">• <i>“Muy buenas las clases me siento muy feliz de aprender esas clases porque sé que son básicas, como el inglés la computación”.</i>• <i>“Me siento súper bien porque me han enseñado bastantes cosas las cuales cuando yo vine a este lugar no sabía nada de eso y emocionalmente me siento bien”.</i>• <i>“Me cuesta la matemática a veces me siento triste, pero digo yo puedo voy a poner más atención y voy a cumplir con mis tareas conforme el tiempo”.</i>• <i>“La profe que nos da informática, música, inglés, cuando vamos a exámenes los profesores nos llaman para que recibamos antes tutoría”.</i>

Fuente: Entrevista

Es muy importante poder complementar el aprendizaje en los adolescentes de la escuela, o aprender otras disciplinas como música, deportes, idiomas etc., también están enfocadas a complementar los programas educativos y a administrar de la mejor manera posible el tiempo libre de los pequeños y adolescentes de esta manera se les brinda en el colegio una educación con calidad y calidez para un futuro mejor para los adolescentes. *Muy buenas las clases me siento muy feliz de aprender esas clases porque sé que son básicas, como el inglés la computación me siento muy bendecido porque se esas dos clases que son esenciales para la vida, la matemática hay cosas que le entiendo y a veces no, pero con la ayuda de los tutores que nos brindan una enseñanza extra.* **(Código01)**

Según Cabero, (1998) Las actividades complementarias, como su propio nombre indica, complementan la educación de los jóvenes en etapa de escolarización, para que puedan entender la realidad que les rodea y pasar en el futuro a la sociedad adulta. Es importante un buen calendario de actividades en un centro educativo, contribuirá no solo a practicar conceptos que ya hayan aprendido los alumnos, sino también a practicar y descubrir nuevas capacidades y habilidades que también son indispensables para su formación completa de los adolescentes. En este colegio les enseñan muchas cosas a los adolescentes como son estudios complementarios que les van a favorecer su aprendizaje y así van a tener muchas oportunidades de trabajo que les servirá económicamente en sus vidas, ellos se sienten muy bien porque cada día adquieren diferentes conocimientos. *Me siento súper bien porque me han enseñado bastantes cosas las cuales cuando yo vine a este lugar no sabía nada de eso y emocionalmente me siento bien, gracias a Dios porque me ha dado sabiduría para comprender las clases que me imparten.* **(Código02).** *La profe que nos da informática, música, inglés, cuando vamos a exámenes los profesores nos llaman para que recibamos antes tutoría.* **(Código03)**

Las experiencias que los adolescentes viven en cuanto al estudio son diferentes ya que ellos reciben clases y a algunas no les entienden, han dejado clases y esas diferentes experiencias los motivan a seguir adelante y ser mejores cada día. *Una clase que me frustra mucho es matemática me cuesta, también me cuesta la clase de inglés, pero ahí trato de ponerle más atención, gracias a Dios no las llevo muy baja. (Código05), Las clases que más se me dificulta es matemática, mi clase favorita es inglés economía, química física y quiero estudiar una carrera en ingeniero agrónomo la clase de matemática en ocasiones me he sentido con mucho estrés afligido creyendo que no voy a poder pasar la clase me sofoco lo que busco es ayuda para que me ayuden en el tema que no entiendo, nos brindan tutoría cuando no entendemos. (Código10)*

Conclusiones

1. Se encontró que dentro de las edades de los adolescentes en estudio las edades son variadas predominando adolescentes de 15 años de edad, en relación con el sexo 6 de 10 son femenino, dentro de la escolaridad la mayor parte está en secundaria en el grado que le corresponde según la edad estipulado por el MINED, 2 de 10 se encuentran en primaria, con respecto a la procedencia concluimos que predominan los adolescentes procedentes de la capital (Managua), aunque le compiten adolescentes procedentes de los municipios de Matagalpa, los cual nos indica que hay adolescentes tanto de zonas rurales como urbanas.
2. En relación a las vivencias personales de los adolescentes, la mayor parte ha tenido muchas dificultades fuera del centro educativo (maltrato, dificultad económica por parte de los padres, muerte de un familiar de primer grado, consumo de sustancia adictiva por parte de los padres) dentro del centro educativo la mayoría indicaron que una de las vivencias personales más satisfactoria son las habilidades que han adquirido en los diferentes cursos que le imparten de igual forma el cariño que les brindan las personas que viven en el centro educativo.
3. Dentro las vivencias familiares los adolescentes tiene una relación muy cercana con los miembros de su familia, especialmente con sus padres y madres, reciben llamada telefónica con mucha frecuencia, indican que los padres siempre los visitan ya sea semanalmente o una vez al mes, a los adolescentes siempre se le permite salir de vacaciones, para fortalecer lazos familiares y para que ellos puedan divertirse con su familia.
4. Dentro de las vivencias que tienen los adolescentes en relación a la atención que reciben en el centro indican que se siente satisfecho ya que cada una de las personas que laboran en el centro siempre les demuestra su amor y están pendiente de ellos, tanto en sus estudios, en lo que necesitan, indican que los escuchan y que reciben fortalecimiento espiritual.

Recomendaciones

Centro Educativo Casa Bernabé

Al centro educativo que ha hecho un gran esfuerzo al brindarles apoyo incondicional a los adolescentes, instamos que haya capacitaciones brindadas por los profesionales de la salud donde ayuden a los adolescentes a resolver distintos problemas presentes en esta etapa.

Instamos a los educadores y a cada personal que laboren en el centro a seguir brindándoles el cariño y el amor, ya que es muy importante para los adolescentes que sientan afecto cuando no están con sus familias.

Incluir a la familia en cualquier decisión con respecto a los adolescentes y promover el acercamiento tanto en padres como hijos.

Brindar espacio para que los adolescentes puedan disfrutar más tiempo libre del que disfrutaban actualmente, he incorporar diferentes actividades donde ellos puedan disfrutar por ejm: tardes deportivas, lectura, cine, o cualquier cosa de su preferencia.

A estar pendiente del menú de la semana, para que lo adolescente puedan quedar satisfecho con sus tiempos alimenticio, incorporar nuevas recetas y verificar que cada comida quede lo más presentable posible y seguir practicando la buena higiene en la relación a los alimentos.

Universidad:

Continuar motivando al gremio docente y estudiantil en la realización de investigaciones, permitiendo el desarrollo científico con temas que fortalezcan y mejoren la atención en el sistema de salud, principalmente en adolescentes.

Sugerir a la universidad que estudie a profundidad a los adolescentes para que cuando les toque atender a personas con estas situaciones lo haga con mayor eficacia.

Instar a los docentes y estudiantes que realicen visitas a los adolescentes del centro educativo Casa Bernabé para que brinden sus diferentes aportes, sobre la atención que necesita un adolescente.

Bibliografía

- Agreda, J. (18 de 05 de 2017). Tabla de los signos vitales. Obtenido de <http://utfalicante.com>
- Atención en salud de los Adolescentes . (07 de 08 de 2020). Obtenido de Escuela de Medicina: <https://medicina.uc.cl/noticias/atencion-integral-del-adolescente-la-importancia-de-una-vision-biopsicosocial/>
- Arbo , A., Ayala, F., Irala Ahrens, A., & Nissen, J. (16 de 10 de 2015). Integración de Manejo de Adolescentes y sus Necesidades. Paraguay.
- Arostegui, E. M., Betanco Vargas, R. A., & Guerrero Martinez, L. G. (Noviembre de 2013). Análisis del sistema de justicia penal especializada código de la niñez y adolescencia, ley no. 287 en Nicaragua”. Obtenido de <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/retrieve/6537>
- Ballabriga A, C. A. (2006). Nutrición en la infancia y adolescencia. Madrid : Ergon.
- Baray, H. L. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. Chihuahua: México.
- Betancur, T. M. (2012). Familias, infancias y crianza: tejiendo humanidad.
- Cabero, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en las organizaciones. España: Grupo Editorial Universitario.
- Canales, A. (1997). Metodología de la investigación . México: Limusa.
- Cano, A. A. (16 de 02 de 2021). Investigaciones Cualitativas. Obtenido de <http://www.investigacionescualitativas.com.ni>
- Camacho, C. (02 de 07 de 2016). Consumo de drogas en los hijos de padres divorciados. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3763/el%20consumo%20de%20drogas%20en%20losas%20hijas%20de%20padres%20separadosdivorciados..pdf>
- Cepal. (03 de 09 de 2001). Obtenido de <http://www.Separacionesfamiliares>
- Child, American Academy of Adolescent. (2015). Obtenido de Los Adolescentes: el alcohol y otras, drogas: https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Spanish/Los-Adolescentes-el-Alcohol-y-Otras-Drogas-003.aspx
- Chow Ingram, M. A., Guido Herrera, M. B., Hernández García, A. G., & Sanchez Gomez, M. J. (Diciembre de 2006). Atención que reciben los adolescentes en el centro de protección " Hogar Del Niño " según las normativas del Ministerio de la Familia.

- Chow, M., Guido, M., Allison, H., & María, S. (2006). Atención que reciben los niños y adolescentes en el centro de protección "Hogar de Niños, Chinandega" según las normativas del Ministerio de la Familia. León.
- De la Fuente, C. (2020). Hogar Sustituto. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/portafolio-de-servicios-ic1bf/hogar-sustituto>
- Editorial Definición MX. (01 de 04 de 2014). Vivencia. Obtenido de Vivencia: <https://definicion.mx/vivencia/>.
- Escobar, I. (2014). Código de la Niñez y la Adolescencia. Ley 287. Managua: Iva14.
- Diccionario. (23 de enero de 2019). Definición y etimología de típico. Bogotá: Cultura Group. Obtenido de definición y etimología de t. Editorial Definición MX. (01 de 04 de 2014). Vivencia. Obtenido de Vivencia: <https://definicion.mx/vivencia/>.
- Fuente,(2020)Bienestar familiar. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/noticias/icbf-convoca-nuevas-familias-formar-hogares-sustitutos-en-el-huila>
- Galeano, M. (2003). Diseño de proyecto de la investigación cualitativa. Bolivia: Universidad EAFIT. García, M. R. (2004). Experiencia, vivencia y construcciones de identidades. 232.
- García, M. R. (2004). Experiencia, vivencia y construcciones de identidades. 232.
- Guerrero, E. (01 de 11 de 2013). Análisis del sistema de justicia penal especializada código de la niñez y adolescencia. Ley No. 287. Obtenido de <http://www.riul.unanleón.edu.ni:8080/jspul/retrieve/6537>
- Gómez, A. (2003). Matrimonio y familia. Obtenido de [www- ni.la.prensa.com.n/archivo..../2003/junio/2/03/revista-200330623-07html-15k](http://www.ni.la.prensa.com.n/archivo..../2003/junio/2/03/revista-200330623-07html-15k).
- Lacayo, M. R. (2008). La educación rural nicaragüense: hacia un diagnóstico de sus desafíos y posibilidades. Managua: ciases, Centro de Investigación y Acción Educativa Social. Obtenido de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Nicaragua/ciases/20120729082127/016.pdf>
- Lagonell, M. T. (2012). Variables sociodemográficas según turno escolar, en un grupo de estudiantes de educación básica. Revista de Pedagogía, 10.
- Márquez, T. (06 de 03 de 2016). Toma de signos vitales. Obtenido de http://famen.ujed.mx/doc/manual-de-practicas/a-2016/03_Prac_01.pdf
- Martínez, L. (2008). Variables. Variables sociodemográficas según turno escolar., 10
- Martínez, k. (02 de 04 de 2000). Working with children of divorce and their families. psychotherapy: Theory Research, Practice, Training. Obtenido de <http://www.Americanpsychologicalsociety.com>

- MIFAN. (Noviembre de 2011). Normativa para la Restitución de Derechos y Protección Especial de Niñas, Niños y Adolescentes. Managua.
- MINSA. (15 de 06 de 2012). Normativa-095, Guía para la Atención Integral de las y los Adolescentes.
- MINED. (2021). Educación Secundaria. Obtenido de Educación Secundaria: <https://www.mined.gob.ni/educacion-secundaria/>
- Morandé, L. G. (2016). Cuaderno de Pediatría Social. En A. G. Baranda, Trastornos Alimentarios como Patología del Adolescente (págs. 12-20). Madrid: La Revista Cuadernos de Pediatría Social.
- Navarro, R. (07 de 05 de 2003). Revista liberoamericana de educación. Obtenido de <https://www.Factores.asociados.al.rendimiento.escolar.com>
- OMS. (14 de 02 de 2014). perncentiles de peso y talla . Obtenido de <http://who.int/growthref/en/>.
- OMS. (2018). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo (Sexual health and its linkages to reproductive). Ginebra, 3.
- OMS. (07 de 06 de 2001). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de <http://www.La pobreza>
- Ortiz, A. J. (26 de 09 de 2017). Asistencia médica al adolescente. Obtenido de <https://spaoyex.es/sites/default/files/pdf/Voxpaed10.2pags68-73.pdf>
- Pérez(2008).Eldivorcio.Obtenidode<http://www.http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5983/1/Tesis%20de%20Psicolog%C3%ADa%20Educativa.pdf>
- Palacios, J., Jimenez, J., Fuchs, N., & Espert y, M. (2014). Entiéndeme, enséñame: guía para la atención educativa al alumnado en situaciones de acogimientofamiliar, adopción y acogimiento residencial. . Sevilla.
- Palummo, J. (22 de 09 de 2017). La situación de niños, niñas y adolescentes en las instituciones de protección y cuidado de América Latina y el Caribe. Obtenido de <http://www.ucef.org/lac>
- Páramo, M. d. (2015). Psicología Clínica de los niños y adolescentes. Buenos Aires, Argentina: Publicaciones Fundación Aiglé.
- Pediatría Integral. (Marzo de 2013). El adolescente y su entorno. Obtenido de <https://www.pediatriaintegral.es/numeros-antiores/publicacion-2013-03/el-adolescente-y-su-entorno/>
- Ramírez Gómez, H. (16 de 07 de 2013). Crecimiento durante la adolescencia. Obtenido de <https://crianzaysalud.com.co/crecimiento-en-talla-durante-la-adolescencia/#:~:>

text=En% 20el% 20estir% C3%B3n% 20de% 20crecimiento,un% 20promedio
% 20de% 209% 20cm

Sala, C. (1999). Principios, Métodos y Aplicaciones. Odontología preventiva y Comunitaria, 84-120.

Salomón. (05 de 04 de 2017). Acogimiento residencial en centros de protección. Obtenido de <https://www.juntadeandalucia.es/organismos/igualdadpoliticassocialesyconciliacion/areas/infancia-familias/separacion-familia/paginas/acogimiento-residencial.html>

Sánchez, N., Jarquín , L., & Duarte, J. (10 de 02 de 2021). Investigaciones cualitativas . Obtenido de <http://www.seminariomonograficocualitativa.pdf>

Sivela, (2021). Instituto de Psicoterapia. Obtenido de <https://www.escuelagestalt.com/terapia-grupal-para-adolescentes/#:~:text=La%20terapia%20grupal%20para%20el,se%20realizan%20semanales%2C%20o%20quincenales.>

Teddle, T. (02 de 07 de 2014). El enfoque mixto de investigación. Obtenido de <http://www.investigaliacr.com>

UNICEF. (2010). Maltrato en los adolescentes.

Ucha, F (julio de 2010). Definición ABC. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/social/vivencia.php>UNICEF. (21 de junio de 2019). Situación de la niñez y adolescencia, ubicados en centros de protección especial en NicaraguaUrge que niñas y niños de Centros de Protección Especial vivan con sus familias, en un ambiente amoroso. Urge que niñas y niños de Centros de Protección Especial vivan con sus familias, en un ambiente amoroso.

Urbina, E. (2020). Módulo de Enfermería del Escolar y el Adolescente. Universidad Autónoma de Nicaragua-UNAN Managua, Departamento de enfermería., Managua.

Vásquez, G. (03 de 06 de 1987). Desintegración familiar e intervención del trabajo social. Obtenido de <http://www.Pineda-Mariam.pdf>

ANEXOS

Bosquejo

1. Características Sociodemográficas

- 1.1 Definición de las características sociodemográficas de los adolescentes.
- 1.2 Edad de los adolescentes y hogares sustitutos.
- 1.3 Sexo de los adolescentes y hogares sustitutos.
- 1.4 Nivel de escolaridad de los adolescentes y hogares sustitutos.
- 1.5 Procedencia de los adolescentes y hogares sustitutos.
 - a) Zonas urbanas.
 - b) Zonas rurales.

2. Conocer las experiencias personales de los adolescentes

- 2.1 Definición de vivencias
- 2.2 tipos de vivencias
- 2.3 vivencias personales

3. Describir las vivencias familiares

- 3.1 vivencias familiares
 - 3.1.1 Lazo Familiar.
 - a) Importancia.
- 3.2 Razones familiares por la que son ingresados.
 - 3.2.1 Desintegración familiar.
 - a) Divorcio de los padres.
 - b) Problema socioeconómico de los padres.
 - c) Uso de sustancias adictivas.
 - d) Maltrato hacia los adolescentes.

4. Conocer las experiencias que tienen los adolescentes en relación a la atención que reciben en el Centro Educativo.

- 4.1 Atención a la salud
 - 4.1.1 aspecto generales
 - a) peso
 - b) talla
 - c) Índice de masa corporal
 - d) signos vitales
 - e) Alimentación
 - d) desorden alimenticio
- 4.2 Medidas preventivas en relación a la salud.
 - a) Baño e higiene.
 - b) El sueño.
 - c) El descanso.
- 4.3 Atención psicológica.
 - 4.3.1 Importancia.
 - a) Terapia en grupo.
 - b) Terapia individual.
- 4.4 Atención educativa.
 - 4.4.1 Educación básica.
 - 4.4.2 Tipos de educación.
 - a) Primaria.
 - b) Secundaria.
 - c) Educación complementaria.

Análisis de Validación de instrumentos

Tema: Caracterización de las vivencias de los adolescentes ingresados al Centro Educativo Casa Bernabé, Veracruz-Masaya, I semestre 2021.

Autoras:

Bra. Mayzara Ivette Cajina Barberena.

Bra. Estefanía del Socorro Canales García.

Bra. Freydeling Dayana Vílchez Dávila.

Elemento	Jurado 1 (Nubia)	Jurado 2 (Wilber)	Jurado 3 (Griselda)	Análisis
Portada, índice, anexos, se presentan con orden y claridad.	Correcto	Correcto	Incorrecto (No presenta índice, señalar anexos.	Anexaremos el índice e indicaremos los anexos
Utiliza correctamente el vocabulario específico del área de estudio.	Correcto	Correcto	Correcto	Aspecto correcto
Atiende los aspectos de redacción, gramática y ortografía.	Correcto	Incorrecto (Hay algunos errores de acentuación y uso de puntos)		Mejoraremos los errores de acentuación y el uso de los puntos.
Utiliza un solo tipo de letra, (Times New Roman 12). Interlineado 1.5.	Correcto	Correcto	Correcto	Aspecto correcto
Refleja el uso adecuado de las normas APA para hacer referencias, tanto de contenido (diferentes tipos de citas) como para el uso de fuentes documentales.	Correcto	Incorrecto (Hace falta el manejo de plantear las citas)	Correcto (Agregar bibliografía de las fuentes citadas)	Revisaremos las citas y agregaremos la bibliografía de las fuentes citas.

TEMA DE INVESTIGACIÓN	Jurado 1	Jurado 2	Jurado 3	Análisis
Está estructurado con no más de 20 palabras	Correcto	Correcto	Correcto	Aspecto Correcto
Es claro, preciso y conciso	Correcto	Correcto	Correcto	Aspecto Correcto
Refleja el tiempo y espacio	Correcto	Correcto	Correcto	Aspectos correctos
Refleja ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo y Dónde?	Correcto	Correcto	Correcto	Aspectos Correctos
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	Jurado 1	Jurado 2	Jurado 3	Análisis
El problema objeto de estudio está claramente formulado.	Correcto	Correcto	Incorrecto (mejorar la redacción de la delimitación del tema)	Mejoraremos la redacción de la delimitación del tema.
Tiene integrado la caracterización, delimitación, formulación y sistematización del problema de investigación	Correcto (mejorar la redacción de la delimitación del tema)	Correcto	Correcto	Mejoraremos la redacción de la delimitación del tema.
JUSTIFICACIÓN	Jurado 1	Jurado 2	Jurado 3	Análisis
Aportes que genera el estudio para la solución del problema	Correcto	Correcto	Correcto	Aspecto correcto
Menciona los beneficios, directos e indirectos de los resultados del trabajo	Correcto	Correcto	Correcto	Aspecto correcto
OBJETIVOS	Jurado 1	Jurado 2	Jurado 3	Análisis
Existe coherencia con el problema de investigación.	Correcto	Correcto	Correcto	Aspecto correcto
Están claramente formulados y redactados iniciando con un verbo en infinitivo.	Correcto	Correcto	Correcto	Aspecto correcto
Los objetivos específicos están guiados por el objetivo general y /o problema de investigación	Correcto	Correcto	Correcto	Aspecto correcto

Tienen relación con las hipótesis / preguntas de investigación	Correcto	Correcto	Correcto	Aspecto correcto
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	Jurado 1	Jurado 2	Jurado 3	Análisis
Describe las características del tipo de investigación	Correcto	Correcto	Correcto	Aspecto Correcto
Enuncia con claridad el universo, muestra y muestreo	Correcto	Correcto	Correcto	Aspecto Correcto
La selección de la muestra es coherente con el tipo de investigación	Correcto	Correcto	Correcto	Aspecto Correcto
Fundamenta las técnicas seleccionadas para la recolección de datos	Correcto	Correcto	Correcto	Aspecto Correcto
Describe el procedimiento para la selección de la muestra	Correcto	Correcto	Correcto	Aspecto Correcto
Describe el proceso de aplicación de los instrumentos	Correcto	Correcto	Correcto	Aspecto Correcto
Describe el proceso de triangulación			Correcto (Considerar realizar entrevista a la directora y a un personal de la atención directa)	Consideramos no realizar entrevista a la directora ni al personal, porque solo queremos estudiar las vivencias de los adolescentes.
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	Jurado 1	Jurado 2	Jurado 3	Análisis
Los instrumentos responden adecuadamente al tipo de estudio de la investigación (en caso de enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto)	Correcto	Correcto	Correcto	Aspectos correctos

Los instrumentos responden a los objetivos de la investigación	Correcto	Correcto	Correcto	Aspectos correctos
Las técnicas e instrumentos se relacionan con los objetivos de estudios	Correcto	Correcto	Correcto	Aspectos correctos
La estructura es adecuada al tipo de instrumento	Correcto	Correcto	Correcto	Aspectos correctos
Calidad de redacción y ortografía de los ítems	Correcto	Correcto (en el instrumento hay formatos y protocolos definidos vean si se apegan)	Incorrecto (Mejorar redacción en el planteamiento de las preguntas)	Consideramos que este instrumento es el indicado para realizarles la entrevista a los adolescentes. Mejoraremos la redacción en el planteamiento de las preguntas.
La operacionalización tiene relación con las variables	Correcto	Correcto	Correcto	Aspectos correctos
Los ítems responden a la operacionalización de las variables	Correcto	Correcto	Correcto	Aspectos correctos
La secuencia de los ítems es lógica y coherente	Correcto	Correcto	Correcto	Aspectos correctos
Factibilidad de la aplicación del instrumento	Correcto	Correcto	Correcto	Aspectos correctos

CRONOGRAMA DE INFORME FINAL

ACTIVIDADES	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO
VISITA AL LUGAR DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACION	X	X					
REALIZACION DE ENTREVISTA A LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO		X	X				
PROCESAMIENTO DE INFORMACION OBTENIDA				X			
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACION				X			
REALIZACION DE TABLAS DANDO SALIDA A LAS PREGUNTAS QUE SE REALIZARON				X	X		
ANALISIS DE LA INFORMACION					X		
REALIZACION DE AGRADECIMIENTO, DEDICATORIA, RESUMEN, CONCLUSIONES						X	
ENTREGA DE 1 TRABAJO DIGITAL COMPLETO						X	
ENTREGA DE 3 EJEMPLARES							X
PREDEFENSA							X
ENTREGA Y DEFENSA DE TRABAJO FINAL							X

PRESUPUESTO DE INVESTIGACION 2021-2022

GASTOS DE TRANSPORTE	VECES QUE FUIMOS A TUTORIA	IDA	REGRESO	TOTAL EN CORDOBA	EQUIVQLENTE EN DÓLAR
VERACRUZ UNAN-Managua	60	C\$35	C\$35	C\$4,200	\$ 750.00
La Paz Carazo UNAN-Managua		C\$75	C\$75	C\$9,000	
Carretera Norte UNAN-Managua		C\$ 2.5	C\$2.5	C\$300	
TOTAL DE GASTO DE TRANSPORTE		C\$ 6750	C\$ 6750	C\$13,500	
GASTO DE COMIDA/REFRIGERIO				C\$14,400	\$ 400.00
INTERNET				C\$ 14,400	\$ 400.00
IMPRESIONES				C\$1,000	\$ 27.7
ENCOLOCHADOS, PAPELERIA, MATERIALES DIDACTICOS, EMPASTADOS Y CD.				C\$ 21,600	\$ 600
GRAN TOTAL			C\$ 78,400	\$ 2,177.7	



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Universidad nacional autónoma de Nicaragua
UNAN-Managua



Departamento de enfermería Instrumento

Entrevista dirigida a: Directora del centro educativo

Estimada Directora, reciba un cordial saludo de nuestra parte, nosotras somos estudiantes de Enfermería en Materno Infantil V año, estamos trabajando en una investigación que servirá para la elaboración de una tesis profesional. La presente entrevista está dirigida para la directora del centro educativo Casa Bernabé, con el objetivo de Explicar las experiencias que tienen los adolescentes en relación a la atención que reciben en el Centro Educativo Quisiéramos pedir su ayuda para que respondas algunas preguntas. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas.

De antemano se le agradece su colaboración.

1. ¿Cómo considera que han sido las vivencias personales de los adolescentes durante su estancia en este centro educativo?
2. ¿Cuáles son los motivos por lo que generalmente los adolescentes ingresan a este centro educativo?
3. ¿Cómo considera la adaptación de los adolescentes en el Centro educativo?
4. ¿Cómo considera que han sido las vivencias familiares de los adolescentes durante su estancia en este centro educativo?
5. ¿Qué requisitos deben de cumplir los padres para visitar o comunicarse con sus hijos?
6. ¿Con respecto a la salud cómo trabajan?
7. ¿Qué tipo de oportunidades les ofrecen y como considera usted que las pueden aprovechar?
8. ¿Usted considera que los adolescentes se sienten satisfecho con el tipo de atención que les brindan? ¿Por qué?
9. ¿Qué recomendaría usted incluir en el centro educativo para brindar una mejor atención a los adolescentes?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Universidad nacional autónoma de Nicaragua

UNAN-Managua

Departamento de enfermería Instrumento

Entrevista a adolescentes en estudio



Estimados adolescentes, un cordial saludo de nuestra parte, nosotras somos estudiantes de Enfermería en Materno Infantil V año, estamos trabajando en una investigación que servirá para la elaboración de una tesis profesional. La presente entrevista está dirigida a los adolescentes que viven en el centro educativo Casa Bernabé, con el objetivo de caracterizar las vivencias personales, familiares durante su estancia y experiencias en relación a la atención recibida. Quisiéramos pedir tu ayuda para que respondas algunas preguntas. Tus respuestas serán confidenciales y anónimas.

De antemano se le agradece su colaboración.

Datos generales

Código del entrevistado _____ Edad _____

Sexo _____ Escolaridad _____ Procedencia _____

Vivencias personales de los adolescentes en el centro educativo

1. ¿Cuáles han sido las experiencias positivas que te han marcado?
2. ¿Cuáles han sido las experiencias negativas que te han marcado?
3. ¿Cuál es la razón por qué estás viviendo en este centro educativo?
4. ¿Has consumido algún tipo de drogas, cigarrillo, o alcohol? ¿Qué tipo?
5. ¿Has vivido en un hogar con problemas de algún tipo de vicios?, ¿cómo te has sentido?
6. ¿Cómo has afrontado las experiencias vividas?
7. ¿Qué es lo que más te ha gustado durante la estadía en el Centro?
8. ¿Qué es lo que menos te ha gustado durante la estadía en el Centro?
9. ¿Qué tipo de oportunidades te han brindado en el centro? ¿sientes que las has aprovechado?

Vivencias Familiares de los adolescentes en el centro educativo

10. ¿Tus padres viven juntos?, ¿con quién tienes más confianza y por qué?
11. ¿Cómo te das cuenta de que le importas a tu familia?
12. ¿Qué tipo de relación tienes con tu familia? ¿por qué?
13. ¿Cuántas veces recibes visitar de tu familia?
14. ¿Cuántas veces te llama tu familia al mes? ¿Cuándo te llaman que suelen preguntarte y que te aconsejan?
15. ¿Cuántas veces vas a visitar a tu familia?

Experiencia de los adolescentes en relación a la atención que reciben en el centro educativo

16. ¿Cómo es la atención que te brindan las personas que trabajan acá?
17. ¿Confías en alguna persona que se encuentre en el centro? ¿cómo ha influido en tu vida?
18. ¿Qué tipo de ayuda recibes del centro?
19. ¿Cuántas veces comes al día?
20. ¿Te has sentido satisfecho con la alimentación?, ¿Qué tipos de alimentos te dan?
21. ¿Cómo es la atención medica que recibes acá?
22. ¿Cuándo te enfermas donde te llevan a pasar consulta?
23. ¿Si tienes un problema en la vista, problemas de caries o te da algún tipo de hongo que hacen al respecto el personal de acá?
24. ¿Recibes atención psicológica?, ¿cuántas veces?
25. ¿Qué tal ha sido la experiencia, en el colegio?
26. ¿Qué emociones has sentido con las clases que te han impartido?

Características sociodemográficas

CODIGO	RESPUESTAS ADOLESCENTES			
	SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD	PROCEDENCIA
01	Masculino	18 años	Undécimo Grado	Matagalpa
02	Femenino	12 años	Séptimo Grado	Managua (Villa libertad)
03	Masculino	12 años	Cuarto Grado	Veracruz Masaya
04	Femenino	13 años	Octavo Grado	Managua (Acahualinca)
05	Masculino	16 años	Noveno Grado	Matagalpa (Las Albellanas)
06	Femenino	15 años	Sexto Grado	Managua (Las Brisas)
07	Femenino	16 años	Undécimo Grado	Muelles de los bueyes(La Batea)
08	Femenino	15 años	Décimo Grado	Masaya
09	Femenino	15 años	Octavo Grado	Matagalpa (La Cruz de rio Grande)
10	Masculino	16 años	Décimo Grado	Managua (Mateares)

2. ¿Cuáles han sido las experiencias positivas que te han marcado?

CÓDIGO	RESPUESTAS ADOLESCENTES
01	Tener una relación íntima con Dios, nos enseñan varias materias como es el inglés y la computación, nos enseñan a trabajar en la agricultura me han enseñado en carpintería, como cortar madera, como lijarla, me han enseñado a pintar y cosas que son básicas para el crecimiento de uno.
02	Los cursos que he conseguido en este hogar por ejemplo la tapicería nos enseñar a medir, a componer muebles a tejer con lanas, el curso de inglés, la música me gusta mucho y también me están enseñando a tocar el piano, en la agricultura a sembrar, abonar las plantas y como mantener una planta bien, también he ido a olimpiadas de inglés, en el curso de la mecanografía me han enseñado a teypiar, a hacer documentos en Word a usar Excel.
03	Aquí me enseñan cosas de Dios, me siento alegre con mis amigos, he aprendido a la carpintería, a pintar.
04	Ha sido aprender la agricultura me han enseñado como plantarla, como echarle el abono con cuidado a una planta, como regarla, otras de las cosas que me han enseñado es las clases tapicería me han enseñado a hacer mueble, como tapizar las sillas de moto o de sofá, me han enseñado a hacer sillones también las clases son inglés y computación soy buena en la mecanografía, soy buena haciendo trenzas.
05	Me viven aconsejando, me enseñan cosas de la biblia,
06	Me enseñan inglés, computación, también escribir en Power Point, Excel, se hacer tablas, graficas, también estoy agradecida porque me han enseñado cosas que no había hecho, como por ejemplo que estoy en un proyecto d agricultura, me enseñaron a sembrar maíz, piña a como abonarla a como limpiarla, me han enseñado a hacer picos, tortas, pizza, cajeta de leche, de coco, mermelada de Jamaica y tamarindo.
07	Llegar a conocer de Dios, siento que soy una persona positiva
08	El apoyo y las oportunidades que me han brindado, y el tiempo que acá me dedican.
09	En este centro educativo me han ayudado a reforzarme mi educación, recibo bastante clases de inglés, computación, música, agricultura panadería que en este se hacer (picos donas, pizza, tortas), tapicería pero ese no lo recibí, en la agricultura he aprendido desde que germina el maíz, el saque del fruto siembro una planta, se cómo es el mantenimiento de la piña.
10	Aquí conocido la palabra de Dios y me pude dar cuenta de la persona que yo soy lo que Dios dice de mí, nos apoyamos mucho

3. ¿Cuáles han sido las experiencias negativas que te han marcado?

CÓDIGO	RESPUESTAS ADOLESCENTES
01	No he sabido valorar las oportunidades que me han dado aquí, cuando vine nuevo o estaba más pequeño me hacía falta mi madre porque no podía verla como estaba acostumbrado.
02	Disciplina o castigo como, limpiar en áreas verdes, limpiar toda la casa y en algunas ocasiones pues no ver televisión, me mandan a la cama temprano.
03	Las reglas, si me porto mal me mandan a limpiar.
04	Limpiar toda la casa o las áreas verdes, la profe se enoja y me disciplina mí.
05	Las experiencias negativas han sido que no tengo a mi familia, ellos me dijeron que supiera bien que ellos ya no iban a estar conmigo iba a ser difíciles venir a verme porque son de bajos recursos.
06	Quisiera ir todos los días a mi casa porque me hace falta mi familia, y más mi papá, mi papá ahora el quedo solo, el me llama y si él no me llama me pongo triste a veces no hago bien mis cosas por estar pensando en el que le papá y todo eso, pero a veces él se pone triste como que quiere levantarse a mimarnos pero él no puede hacer eso porque tiene una enfermedad que se llama la diabetes y esa enfermedad le permitió a mi papá que le cortaran su pierna y su dedo y esa enfermedad le comió el pies.
07	Estar lejos de su familia es algo que entristece, otro ha sido que por la pandemia falleció una de mis tías y yo quería estar en mi casa.
08	Pues de una que otra resbalada que nos damos nosotros los humano se podría decir mis malcriadencias muchas veces, pero sí de que he tenido bastante rebeldía tiempo atrás sí que marcó mi vida y han dejado consecuencias a base de eso y me siguen marcando.
09	Estar lejos de mi familia.
10	Porque estaba conviviendo con otro tipo de personas porque tenemos muchas diferencias, otra experiencia fue con mi actitud por ejemplo al momento que me mandaban a hacer cosas yo no estaba acostumbrado a hacer cosas entonces era una de las cosas que se me dificultaron al invito el estilo de disciplina

4. ¿Cuál es la razón por qué estás viviendo en este centro educativo?

CÓDIGO	RESPUESTAS ADOLESCENTES
01	Mi familia, digamos que ella no encontraba una oportunidad de brindarme ese apoyo necesario, es de escasos recursos y también mi madre es soltera.
02	Bueno fue por problemas de la familia porque yo recibía de parte de mi madre maltrato.
03	Falleció mi mamá cuando tenía 7 años.
04	Una de las razones es porque yo era muy vaga salía mucho a las calles con mi hermano cuando mi mama trabajaba, mi mama no tenía lo suficiente para darnos.
05	El colegio donde yo estudiaba como le decía anterior, era muy largo a 2 kilómetros de mi casa pasaba un río y eso para mí era muy difícil, y mi familia no tenía las posibilidades de comprarme los útiles escolares, el uniforme.
06	Porque andábamos en la calle y sucios, dejamos de estudiar porque no teníamos como ir al colegio por el uniforme, también vine aquí porque mi papá estaba con mi abuela, pero ella falleció y solo quedo el, yo, y mis hermanos. Mi mama nos abandonó y nosotros quedamos con mi papá.
07	Yo realmente no me he criado con mis padres solo con mi tía y mi abuela ella ya está anciana, mi mama me abandono y a mi papa no lo conozco.
08	Mi mamá no tenía el tiempo 24/7 para estar conmigo, paso un proceso en el cual que llego al grado que me llego a quitar el ministerio de la familia, de mi familia y pues mi papá llego a tener mi tutela, mi papá no vive con mi mamá pero como mi papá también trabajaba y muchas veces no me mantenía en la casa me estaba volviendo vaga.
09	Pues como lo dije al principio la razón por la cual estoy en este centro escolar es por educación escolar, mis padres no me obligaron a venir aquí fue mi decisión y vivía en un lugar rural el colegio más cerca era a 1 hora o 50 minutos y teníamos una desventaja el tiempo y lo lejano y teníamos que pasar un río, éramos menores de edad y teníamos un hermano pero tenía 14 años y nos daba miedo ahogarnos y todo eso.
10	Bueno este una de las razones que mis padres me metieron a esta hogar 1 porque ellos querían lo mejor para mí y ellos trabajaban, aun siempre trabajan y no me podían dedicar el tiempo suficiente.

RESPUESTAS DIRECTORA

Bueno ha como te mencionaba anteriormente hay una problemática social donde miramos que la familia esta distorsionada está destruida hay madres solteras es muy poco ver padres solteros pero también los hay o tal vez padres que tuvieron que migrar y dejaron a sus hijos a cargo de una abuelita anciana y enfermiza hay otros casos de niños son huérfanos de sus mama y solo quedaron a cargo del papa y el papa tiene que pasar trabajando toda el día afuera entonces ellos encontraron aquí una respuesta a esa necesidad y bueno hay uno que no tienen del todo familia y están en el estado de orfandad y también nosotros aquí les abrimos las puertas y hay muchos casos yo no te pudiera decir algo en específico pero hay muchas situaciones de calle que incluso teniendo a su mama algunos niños la mama no los podía controlar el niño se les iba a la calle tuvimos un caso específico de un niño que el niño era bien indisciplinado él era violento y te estoy hablando de una situación que no está la figura del padre que no está la figura paterna y parece que pues el niño tenía muchos un conflicto con la mama a la mama no le obedecía al niño se lo habían expulsado del colegio público este el niño ya les estaba agarrando la calle y te estoy hablando de un niño de 9 años y como ese caso muchos similares entonces aquí ella vino a pedir ayuda y se le dio y el objetivo también no es solo el niño si no he fortalecer esa figura de autoridad como mama fortalecerle y pues ha cambiado mucho y como el tenemos muchísimos, infinidad de testimonios y muchas veces los niños terminan aquí hasta salir de su quinto año otras veces los niños este se reintegran a sus hogares y pues de manera satisfactoria verdad bueno eso está en mano de la familia este decidir eso si se los llevan o nos permiten que les terminemos de ayudar pero si la idea no es solo ayudar al niño si no integrar a la familia y crear esos lazos, esos lazos fuertes que jamás debieron romperse.

Las familias de diferentes departamento del país que han recurrido a este centro es por que como organización, tenemos iglesias en toda Nicaragua entonces por medio de coordinaciones con los pastores de las iglesias locales, las familias que asisten a esas iglesias se dan cuenta que existen un lugar y que tienen una situación apremiante por que como te digo no es solo una la causa del ingreso, esto obedece a extrema pobreza y yo te hablo de extrema pobreza cuando hay un estado de desnutrición evidente en el niño y no solo porque son pobres si no porque podemos decir pero si pobre somos todos y no es cierto hay un estado evidente de pobreza muchas veces hay comunidades donde pues quizás la familia no hace los tres tiempos y tuvimos un caso de un niño así de que vino desnutrido e también por la otra causa por la que ingresa es situación de riesgo cuando hay este amenazas o no es sano el lugar donde vive hay pandillas hay este grupos que amenazan y hay un riesgo para niños y niñas porque ahora tanto niños como niñas hay que cuidarlos y muchas veces las madres se sienten más seguras de que estén aquí y llevarlas el fin de semana o traerlas por el día y llevárselas a las 5 de la tarde cuando ellas ya regresan del trabajo la verdad que la gente está muy agradecida por la labor que aquí se hace porque pues en principios somos un lugar cristiano y todo se hace bajo esa bajo esos sentir de que Dios no has llamado a amarnos unos a otro y a ayudarnos a extendernos la mano.

5. ¿Has consumido algún tipo de drogas, cigarrillo, o alcohol? ¿Qué tipo?

CÓDIGO	RESPUESTAS ADOLESCENTES
01	Nunca he consumido nada de esas cosas durante mis 18 años.
02	Nunca he consumido ni tampoco he pensado en consumirla.
03	Antes que estuve afuera si fumé cigarro, porque algunos amigos me decían que lo hiciera
04	Fume cigarros, cuando yo no conocía de Dios, también una vez abrí una flor de caña porque quería probar, pero antes de echar a la copa le eche un buen trago de jugo al vaso entonces me lo bebí, probé la Cerveza también.
05	Realmente solo he consumido cigarro, fue se lo robe a mi padre.
06	Yo tenía una amiga entonces ella una vez me dijo te voy a enseñar cómo se bebe sabe para qué es bueno esto para que se te quite toda la cólera y yo le dije dale le entro te voy a llenar un vaso y te voy a dar gaseosa y solo con un trago que yo probé quería más.
07	No he tomado nada de eso.
08	No, he sido en ese aspecto muy curiosa por decirlo así, no me ha dado curiosidad de beber algo o probar algo,
09	Pues gracias a Dios no nunca me ha llamado la atención eso y pues creo que igualmente por la educación que me han dado aquí no he caído en esos vicios
10	Si antes de entrar en el hogar consumo cigarrillo, alcohol y marihuana, bueno una de las cosas de que yo empecé a consumir fue cuando mis padres empezaron a trabajar y yo me quedaba solo nadie me cuidaba y nadie me veía, yo tenía muchos problemas emocionales mi autoestima no era bueno y eso es una de las cosas que me llevo a ser eso

6. ¿Has vivido en un hogar con algún tipo de vicios?, ¿cómo te has sentido?

CÓDIGO	RESPUESTAS ADOLESCENTES
01	Si, si he vivido con un problema en este caso es mi padre que por causa de ese vicio mi madre y mi padre se separaron pues el vicio de mi padre fue juego de azar podemos decir las maquinas, También él tiene otros dos vicios el guaro y el cigarro.
02	Si mi padre y mi madre, pues mi padre es alcohólico y mi madre fuma.
03	Solo mi tío es el que fuma.
04	Si mi papá bebía mucha cerveza y fumaba cuando llegaba a la casa mi papá le pegaba a mi mama por puro gusto, eso me ponía triste y otra de las cosas que me ponía triste era que mi mamá salía bailar.
05	Bueno si en ese lugar donde vivo yo casi toda la mayoría de las personas le gusta lo que es el alcohol y el cigarro, uno de ellos es mi padre él bebe alcohol y no tiene control ocasiona problemas con sus mismos amigos que se pone a beber, llega a mi casa a despertar a mi madre a estarla molestando y nos despierta casi a todos se pone a estar hablando y causa muchos problemas, también algunos de mis tíos consumen licor y drogas a la misma vez llegan loco a la casa a armar pleitos y no molestar, en realidad me siento triste y con temor porque si mis papas fallecieran sería algo triste para mí.
06	Si algunos de mis primos beben y fuman, pero no lo hacen dentro de la casa si no fuera, y dos esposos de mis tías,
07	Si mi familia por ejemplo mis tíos que vivía con nosotros él tomaba y eso afecta emocionalmente porque llegaba y le pegaba a su esposa
08	No, pero la mayoría bebe de vez en cuando como ejemplo para navidad para cumpleaños, pero no así seguido, cuando lo hacen no me molesta ya que lo hace de vez en cuando
09	Pues cuando era más pequeña mi padre era bastante alcohólico era irresponsable con nosotros pues era bastante triste al ver que cuando él tomaba y le pegaba a mi madre y era triste que mi madre no se podía defender a nosotros nos dolía, mi papa con sus borracheras con sus vicios el dinero que ganaba se lo tomaba y no nos daba de que comer nosotros nos sustentamos de la mano de nuestra madre, y por medio del tiempo fue cambiando y dejo ese vicio literalmente ya no toma el ya no le pega a mi mamá discuten con respeto el vocabulario no es malo y él ha cambiado bastante, mi hermano casi cae en el vicio de cigarrillo por mi padre.

10	Bueno en la casa el único que toma es mi papá él no lo hace delante de mí, él ya se retiró de eso gracias a Dios y yo lo hice por decisión mía y cigarro si fumaba delante de mí y ya no lo hace gracias a Dios y eso de la alimentación él se los tomaba se pasaba de los límites y había conflictos que había que pagar algunas cosas, y bueno yo realmente me sentía mal claro porque no me gustaba que el llegará así porque no me gustaba que el tomara porque se gastaba el dinero y que podría pasar tiempo conmigo y se iba a beber y no me gustaba esa actitud y yo hable con el sobre eso y por eso cambio el me lo prometió.
-----------	---

7. ¿Cómo has afrontado las experiencias vividas?

CÓDIGO	RESPUESTAS ADOLESCENTES
01	Las he afrontado bien porque siempre mi madre me está diciendo como son las cosas y bueno yo pienso que mi madre piensa en mí y ella quiere lo mejor para mí, todo lo que pasa es por un propósito porque como sabemos Dios tiene un propósito con nosotros.
02	Yo he afrontado esas experiencias primeramente confiando en la roca que es Dios y pues tratando de mejorar cada día en oraciones pongo a mis padres.
03	Yo me sentía muy mal cuando murió porque era mi mamá, cuando ella falleció me dolió mucho, me hace falta mi mamá siempre la tengo en mi corazón.
04	Me siento bien porque mi mamá acepto al señor Jesús ya es bautizada ella ya no sale, el que está costando que venga a los pies de Cristo es mi papa.
05	Aquí en este hogar tengo la oportunidad de escuchar la palabra de Dios, me enseñan muchos valores, bueno con lo de mi papá lo he llevado muy bien porque yo tengo a Dios y le doy consejo y el asiste a veces a la iglesia.
06	Hay veces digo porque me pasa esto a mi si yo soy una chavala y yo quiero ser feliz con mi familia, piensan que mi hermano menor es mi hijo, cuando mi papá estaba en el hospital yo era la que lo bañaba y le hacía todo a él, y ahí fue que empecé a hacer cosas de una mujer adulta a temprana edad y hay muchas cosas en mí que yo no he podido borrar, por fuera yo puedo reírme pero por dentro estoy mal y con ayuda de Dios siento que lo supero al rato pero ya después siento que pienso lo mismo, de mi abuela no la olvido tan fácil porque además que era mi abuela era como mi madre porque ella nos cuidó desde que nos dejó mi mamá, y desde que murió sentí que mi vida cambio por completo.
07	Creo que es algo difícil para mí pero siempre he tenido personas que son amigos o familia o personas adultas que me han ayudado a superar esas cosas y sobre todo Dios me ha ayudado a seguir adelante y aquí en el Centro tenemos una psicóloga que platica mucho conmigo y eso me ayuda a ir superando y eso ha llenado mis vacíos, mi mamá era una madre joven que le gustaba la vida alegre, entonces ella no quería responsabilidades y mi abuela se hizo cargo de mí, esas cosas me han hecho sentir muy mal solo le dije a Dios que me ayudara a no tener rencor que como humano me duele esas palabras de tu madre.
08	Pues primeramente con mucho dolor, sabiendo que ha sido un trayecto y un proceso largo, pero llegando al punto que conocí a Dios las he pasado un poco mejor, ha sido difícil no ha sido tan fácil, pero a como dicen cada cosa tiene su tiempo, hay tiempo de tristeza y hay tiempo de felicidad y ha sido largo camino el cual lo he afrontado con mucha valentía.
09	Bueno siempre Dios ha estado ahí conmigo para afrontar las experiencias, él me dice que yo soy su hija que va a estar conmigo y en mi opinión creo que las cosas negativas que a veces pasan es por un propósito, luego trae una cosa positiva a veces tropezamos y nos levantamos somos más fuerte, no ha sido fácil me he consolado con mi almohada y con la ayuda de Dios y el apoyo de mi familia porque nunca me han dejado sola.
10	Bueno claro que primeramente con la ayuda de Dios y de las personas que están a mi alrededor, porque con las personas que están a mi alrededor en ellas se refleja el amor se Dios a pesar de los errores o caballadas que nosotros cometemos han estado para animarme y unos te juzgan, pero realmente hay muchas personas que me siento agradecido y antes lo que creía es que yo no serbia y no sabía hacer nada y ahora yo sé que puedo salir adelante y que tengo la capacidad.

8. ¿Qué es lo que más te ha gustado durante la estadía en el centro?

CÓDIGO	RESPUESTAS ADOLESCENTES
01	La enseñanza que nos brindan los profesores, los educadores, los directores del centro, bueno por ejemplo a mí me gusta la agricultura lo que enseñan la carpintería, la pintura y más el compartimiento entre los amigos y lo que uno hace al día.
02	Me ha gustado como me tratan las personas de mi alrededor, me tratan súper bien, siento que estoy bien aquí y que ellos son mi familia.
03	Dios me dio este lugar, y es muy bonito porque nos enseñan cosas de Dios a ir a la iglesia pues a mí me gusta porque son momentos agradables para el señor, eso es lo que más me ha gustado, me ha gustado es cuando estudio, voy a clase de inglés voy a prender un poco más y recibimos clase en computación de inglés, nos enseñan bastante de informática.
04	Me ha gustado todo lo que hay aquí porque aquí me han enseñado cosas que en mi casa no me podían enseñar ni aprender por los recursos, el inglés, también la mecanografía, también he aprendido a tapizar, otra de las cosas que me ha gustado es trabajar con el Director.
05	Bueno me ha gustado como me tratan, tal vez yo no le entiendo a una tarea ellos tratan de ayudarme.
06	Bueno, sinceramente hay muchas cosas porque primeramente el cambio que me han brindado, la educadora que a mí me cuida siempre está pendiente mío y de mis compañeras como que fuera una madre.
07	Bueno, me ha gustado mucho caminar con Dios y me ha gustado mis estudios siento que lo he aprovechado al máximo, siento que todo lo que he aprendido me va a servir en la vida y ha sido algo de bendición para mí, siento que me puedo enfrentar a la vida afuera.
08	Pues el apoyo que me han brindado y esa dedicación que dan aquí porque el apoyo de las clases de inglés, computación y música que dan aquí no es que se la dan a cualquier persona también la dedicación que nos muestran cada uno de nuestros profesores, directores y educadores.
09	Me ha gustado mucho la atención que nos dan porque son bastante atentos con nosotros, nuestra psicóloga siempre está atenta de nuestros estados de ánimos, además mi educadora que me cuida siempre está aconsejándonos ella nos ayuda en todo, los directores siempre están atentos con nosotros y es muy buena la atención.
10	A mí me ha gustado la atención el trato porque como hablaba anteriormente se trabaja en unión en equipo y siempre ponemos a Dios en todas las cosas y también me ha gustado en la manera que me han instruido aconsejándome en la palabra de Dios realmente me han gustado muchas cosas.

9. ¿Qué es lo que deberían de mejorar en el centro?

CÓDIGO	RESPUESTAS ADOLESCENTES
01	Bueno para mí todo está bien no habría nada que mejorar.
02	Todo está, bien todo me gusta.
03	Las reglas.
04	Debería mejorar aquí son las cocineras, algunas veces el arroz lo hacen masoso.
05	Bueno me gustaría mejorar los parques del hogar, también las áreas me gustaría poner canchas de futbol para que se miren más bonitos me gustaría, algunas veces no me han gustado la comida y a veces no me gustan.
06	Bueno a veces sinceramente lo que no me gusta es que una de mis compañeras se pelean conmigo tal vez por una cosa pequeña ella la hacen grande, otra cosa que cuando le cuentan algo a mi educadora a veces ella cree todo pero no todo lo que le dicen es la verdad entonces esa es las cosas que no me gusta.
07	Me gustaría que pudiéramos salir un poco más con la familia.
08	Ha sido de que aquí muchas veces es que el evangelio te lo quieren meter a sé que le doy gracias por conocer a Dios y todo, pero aquí muchas veces es como que el evangelio te lo quieren meter a fuerza para todos lados que reunión aquí, de lunes a domingo técnicamente tenemos reuniones en las mañanas y en las tardes entonces muchas veces cansa, y otra cosa es la comida que hay momento que el arroz se encuentra, pero de lo más masoso que se puede decir y esas son las cosas que no me gustan.
09	Al principio dije que estar lejos de mi familia, pero pienso que una cosa a deberíamos mejorar la alimentación, no es mala, pero por ejemplo las cocineras con el arroz no lo cocinan bien lo dejan masoso y no nos agrada eso, a veces eso pasa y creo que como jóvenes no nos agrada creo que en eso deberían de mejorar en la comida
10	Bueno a veces lo que como joven pues no me gusta es el que el tiempo libre es poco y para hacer tus cosas personas como ejercicios a veces de estar en las clases y todo eso a veces de estar tanto cansado no puedo hacer ejercicios por tales circunstancias o aprender a jugar con tus compañeros en ocasiones ese tiempo no está entonces me gustaría cambiar este aspecto más tiempo libre.

10. ¿Qué tipo de oportunidades te han brindado en el centro? ¿sientes que las has aprovechado?

CODIGO	RESPUESTAS ADOLESCENTES
01	Bueno, muchas oportunidades porque he estudiado varios cursos que me gustan, la agricultura carpintería, inglés, computación y todas las he aprovechado.
02	En el colegio nos brindar el inglés y la computación, recibo tutoría en las tardes de inglés y computación y siento que, si las he aprovechado, he superado como persona.
03	Las oportunidades son clases de inglés, música, en ingles he aprendido a decir "Hello", cuando me voy de la clase decimos "see you tomorrow" que es hasta mañana, siento que he aprendido bastante en inglés. En computación me gusta ir a mecanografía.
04	Si las he aprovechado y las oportunidades que me han dado aquí, he aprovechado bastante las clases de inglés y la de informática, recibimos clases de ética los viernes en la noche.
05	Bueno aquí me han enseñado como andar en la agricultura, como sembrar cultivos por ejemplo plátanos, yucas, maíz, cebolla, piña, limones, me han enseñado como echarle los abonos, los domingos ayudar a la consola con lo que es el sonido, me han estado enseñando las clases de inglés, estoy en un nivel intermedio me han enseñado computación que eso me ayudaría en el futuro, también me han enseñado cosas en Excel, Power Point y sinceramente las he aprovechado al máximo y le doy gracias a Dios por eso.
06	me han dado muchas oportunidades, me dan oportunidad de enseñarme la agricultura yo siento que es un avance muy grande, pienso que talvez cuando sea más grande puedo llegar a ser una profesora de agricultura para enseñarle a otras personas sinceramente no sabía nada de agricultura pero aquí he aprendido mucho, también las cosas que he aprendido por ejemplo hacer tortas, cajetas, picos también es una oportunidad muy grande porque puedo poner un puesto en mi casa de eso hacer una venta y con eso puedo llegar hacer algo en la vida, yo he aprovechado el inglés y computación y eso es muy importante porque caí la mayoría de trabajos piden eso y es algo lindo aprender eso, y es bonito aprender el inglés porque no solo vamos a poder hablar el lenguaje español si no que inglés para comunicarnos con otros personas y es muy bonito, la computadora es bonito y puedo escribir bien.

07	Una de las oportunidades que siento que han sido buenas es estar en un colegio de prestigio donde tenemos una buena educación, por ejemplo estudiar clases de inglés que he aprendido y me siento capacitada para entablar una conversación con otra persona, computación puedo manejar los programas hace poco hice un examen en INATEC y obtuve un certificado de micro operador en computación , hay una que no he aprovechado música porque no me gusta pero los otros chicos si van a esa clase, hay unos cursos como agricultura y tapicería que a mí no me gustan pero mis compañeros lo han aprovechado siento que ellos pueden afuera tener un trabajo.
08	Pues claro que las he aprovechado las oportunidades que me han brindado las oportunidades de competir tanto en computación en mecanografía gracias a Dios llegue a obtener el primer lugar y me dieron una tarjeta de regalo de 50 dólares, también en ingles he llegado a ganar en la mismas olimpiadas y ha sido una oportunidad que no la fuera conocido sin estar en mi casa, también he tenido la oportunidad de hacer el examen de INATEC de computación de recibir diplomas y en ingles he tenido la oportunidad de recibir la beca del americano que se va a llevar a cabo el próximo año por lo de la pandemia, ahorita estoy en informática haciendo diseño de programas, eso me gusta mucho y me llama la atención porque se manejar diferentes programas, estoy llevando el programa de office que lo llevo a cabo porque me estoy introduciendo más en el examen que ya le había hablado anteriormente y ahorita yo manejo súper bien la computadora y actualmente estoy haciendo 62 palabras por minuto en mecanografía y esto es gracias a mi profesora que ha estado allí apoyándome, en ingles realice un examen de evaluación y para ver en qué nivel quedo porque el nivel obtenido con ese me iban a dar la beca, he estado en las clases de música, he aprendido a tocar el piano, flauta y más o menos manejar la guitarra, he tenido la oportunidad de estar en panadería, aprendí a hacer allí pico y distintos tipos de panes, también he tenido la oportunidad de estar en tapicería; es algo que realmente aproveche porque me gusto esa clase, también me dieron la oportunidad de estar en el curso de barbería en las instalaciones de Alo-Salón junto a 3 compañeros más que finalizamos el curso de barbería y los resultados fueron muy satisfactorios. También otra cosa que se es la danza porque siento que en ella me de desahogo danzando.
09	Voy a hablar acerca de computación a teypiar como usar loa programas Excel, Power Point, puedo utilizar Word, informes, carta de recomendación una planilla de pago liquidación presentaciones con planilla más imágenes que texto, hace poco hicimos un emanen con el MINED que era sobre computación y me dieron certificado de micro operador de computación, he participado en competencias he ganado el segundo lugar he ganado premios este año participe y me gane en segundo lugar y creo que ha sido bastante grande el avance en inglés y se lo básico y antier hice un examen para ir al Americano, En panadería hacemos tajadas al principio era difícil para ni usar un tajadero pero por medio del tiempo fui aprendiendo puedo hacerlo súper bien puedo decir que soy la mejor tajadera del hogar, otras hacen pico pizzas y los fines de semana nos dan la oportunidad de hacer cena con mis compañeras, en curso de agricultura son las chavalas grande tengo compañeros varones y sembramos maíz desde la germinación hasta sacar el fruto.
10	Bueno este me han brindado muchas oportunidades y he tratado de aprovechar todo lo que puedo por ejemplo me han brindado la computación el inglés yo siento que las he aprovechado porque en el inglés cuando yo vine acá yo no sabía ni decir Hello no entendía nada pero ahora puedo instalar una conversación y he tenido experiencias bonitas porque he ido a olimpiadas he rapiado en inglés me han dado certificado y eso me hace sentir bien y más positivo y seguirme esforzando, me encanta el inglés me cuesta pero como a mí me gusta trato de ponerme pila en eso es algo que me gusta y creo que si la he aprovechado, en computación al inició no me gustaba bueno hasta ahora por madurez le he puesto interés no es algo que me apasiona como es inglés y he aprendido a manejar los distintos programas yo manejo un 80 o 75 el Word y el Power que hay y hace poco hice un examen para recibir mi nivel teypiar rápido nos exigen, también estuve aprendiendo barbería eso fue una beca que duro 3 meses y aprendí lo esencial, es curso lo recibí fuera del hogar en Aló Salón eso fue una experiencia y algo nuevo que me va a servir, bueno he aprendido lo que es la agricultura me gusta me encanta porque es relacionado a las plantas porque estas en lo natural me enseñan como cultivarlo que abono le tenemos que echar, como sembrar hortalizas, tomate, chiltoma, frijol, maíz y he aprendido a manejar como se trabaja, en lo que es la tapicería es otra cosa que me gusta, lo que es panadería me gusta yo soy el tipo de persona que creo y pienso que una persona que sabe muchas cosas se ve más atractiva que si realmente vale la pena entonces la experiencia que yo tuve a hacer pan aprendí pico, pizza, repostería.

	Mis padres viven juntos gracias a Dios ya tienen 20 años por ahí, bueno con mi mamá más que todo tengo confianza, y ahora ya adquiriré más confianza con mi papá.
--	---

Respuesta Directora

Si bueno aquí tienen la oportunidad de obtener una educación formal de calidad porque el colegio es privado y ese es la ventaja que pues y hay pocos alumnos y estas más personalizadas la atención y este bueno además de eso desde primaria reciben computación desde preescolar reciben computación e inglés y esa es una gran ventaja e también este aquí se les enseña hay enseñanza ocupacional se les enseña panadería procesos agroindustriales como procesar jaleas mermeladas también se empacan rosa de Jamaica cosas que se producen aquí mismo en la finca también este se les enseña, se aprovecha la oportunidad para enseñarles este albañilería carpintería cualquier proyecto que se desarrolló se les incluye para que ellos vean como se hacen las cosas y ayuden a los más grandecitos y a los más pequeños también para que vayan aprendiendo se les enseña técnicas de agricultura desde los más pequeños y muchos de ellos han desarrollado el amor por la agricultura tanto así que algunos han este manifestados el deseo de ser agrónomos y este todo lo que aquí se hace se les enseña hacer reparaciones menores también a cambiar una válvula de la llave hacer cualquier labor de mantenimiento este se aprovecha para enseñanza.

También además de eso este reciben barbería, 5 de ellos este año se recibieron de barberos también se les da un curso de tapicería y ahí todo eso he es una habilidad para la vida añadida a su formación el día de mañana que ellos salgan de aquí pues tienen la oportunidad de desarrollar todo ese conocimiento. E inglés y computación también está formalmente establecido dentro del hogar. Hay programas motivacionales que se incluye para desafiarlos a aprender, los retan verdad a concursos a competencias para que ellos saquen lo mejor de ellos aprovechen la oportunidad.

11. ¿Tus padres viven juntos?, ¿con quién tienes más confianza y por qué?

CÓDIGO	RESPUESTAS ADOLESCENTES
01	Mi madre y mi padre se separaron, tengo más confianza con mi madre, ella me ha brindado su apoyo me ha dado todo lo que necesito, en ella es que tengo más confianza.
02	No viven juntos ellos se separaron, cuando tenía 10 años falleció (llanto), tengo más confianza con mi tía, a ella le cuento todo es como mi madre, no tengo otro familiar porque siento que no me quieren.
03	No, mi mamá falleció, vivo con mi abuela y mi papá, tengo más confianza con mi abuela, es más cariñosa me comprende, mi papá tienen muchos enojos cuando me porto mal, mi abuela me aconseja que no me porte mal.
04	Mis padres no viven juntos, no tengo confianza con mi mamá porque si le digo algo yo siento que le puede decir a mi padrastro y eso no me gusta, tengo confianza es con mi tía ella me viene a visitar, yo le hago caso.
05	Mis padres no viven juntos, no tengo confianza con mi mamá porque si le digo algo yo siento que le puede decir a mi padrastro y eso no me gusta, tengo confianza es con mi tía ella me viene a visitar, yo le hago caso.
06	Vivo solo con mi papá y mis hermanos y tías, a la que yo le tenía confianza era a mi abuela, pero ahora que ya falleció solo le cuento algunas cosas a mi papá, pero no tengo confianza tanto como se la tenía a mi abuelita. Aquí hay una compañera de cuarto que nos contamos todo y le tengo confianza a esa compañera, a mi educadora porque ella sabe lo que paso.
07	No tengo papá ni mamá, tengo confianza con mi tía, mi primera tía que me crío ella comenzó a agarrar ese papel como madre desde ese tiempo al inicio me sentía extraña y ella comenzó a platicar y todo y ella se ha ganado mi cariño y mi confianza, cuando yo tengo problemas ella está ahí para levantarme, tenemos una buena relación, ella me aconseja, está para mí y estará como una madre para mí.
08	No mis padres no viven juntos, yo no he vivido con una familia unida, mi mamá se separó de mi papá llegando a nacer yo, a causa de que mi papá mucho toma y fuma, mi papá venció nuestro terreno, entonces mi mamá se cansó y se separó de él, tengo confianza con una de mis primas, tiene 27 años y sé que hay alguien que me va a entender y no me va a dar un mal consejo.

09	Si mis padres viven juntos, con ninguno de los dos le tengo confianza, soy una persona muy reservada con mis sentimientos, tampoco tengo confianza con mi hermana porque es chismosa, hoy en día tengo 2 amigas una tiene 5 años, la otra 9, con ellas me desahogo, saben comprender y nunca han dicho nada de lo que le cuento ni le dicen a mis padres y en mi familia no confío en nadie.
-----------	--

12. ¿Cómo te das cuenta de que le importas a tu familia?

CÓDIGO	RESPUESTAS ADOLESCENTES
01	Mediante los consejos que me dan, el apoyo que me brinda por ejemplo una de las cosas que yo me doy cuenta que le importo es al traerme aquí, porque yo digo que mi madre pensó en mí, en que no me quería ver así sin estudiar o trabajar, entonces ella quiere lo mejor para mí, que estudie que tenga esa habilidad y pueda seguir y ser alguien de bien.
02	Porque mi tía me apoya, me da dinero para comprarme cosas, me ha comprado los cuadernos y ella me apoya en todo, mi mamá me busca y dice que me vaya con ella, pero yo le digo que no porque si me trajeron acá por un propósito de Dios y no voy a desobedecer la palabra de Dios.
03	Yo sé que le importo porque ellos llaman a mi educadora para saber cómo estoy, me vienen a visitar 1 día a la semana porque como viven aquí mismo en Veracruz.
04	Porque cuando nosotros estamos de vacaciones llego a la casa y me dicen que como estoy, que si aquí comemos 3 veces al día, también cuando mi mamá me llama por teléfono me pregunta si estoy bien, si me hace falta algo entonces ella me dice que como me estoy portando, y si me estoy portando mal ella me aconseja y por eso yo creo que le importo a mi familia.
05	Me doy cuenta que le importo a mi familia porque ellos están al tanto mío, ellos viven preguntándome como estoy, como voy en mis clases, ellos me llaman como 4 o 5 veces al mes y me preguntan de todo.
06	Porque durante estoy aquí mi papá me llama 3 días a la semana y si no estoy yo llama a la educadora pregunta por mí, mis hermanos mis tías nos mandan cosas porque con la pandemia no podemos salir entonces ellas nos mandan cosas desde las casas hasta aquí, ellos se interesan mucho en nosotros.
07	Cuando me dan consejos me dicen esto está bien esto está mal, cuando ellos me llaman siento que se preocupan por mí me dicen que como estoy que me cuide, como voy en clase, si necesito algo o estoy enferma.
08	Me doy cuenta ya que siempre que mi mamá me llama, ellas empiezan a preguntarme que como estoy, como me va en clase y cuando terminan las llamadas me dicen que me quieren mucho y quieren lo mejor para mí.
09	Por la atención que ellos me brindan porque a pesar que estoy aquí ellos siempre están atentos de mí, ellos no vienen a visitarme por la lejanía, tengo familia aquí cerca por el hogar, a veces viene mi bisabuela y tengo una tía aquí en el centro mi tío q es el de contabilidad he notado que le importo bastante ellos me llaman 7 veces al mes, me dicen que como estoy mi estado emocional me aconseja que siga estudiando me esfuerce y me porte bien, cuando voy a mi casa que son dos veces al año en junio y en diciembre pues ellos están atentos de mí y si yo necesito algo me lo comprar y me atienden más a mí porque no tengo tanto tiempo con ellos y creo que se han importado bastante en mí, la decisión de estar aquí fue mía y ellos tomaron también la decisión y no me han rechazado por querer estar estudiando.
10	Yo primeramente creo y pienso que te das cuenta si le importas a tu familia es depende el tiempo que te dedican y se sienta con vos a hablar de cómo te sentís o que temas y el apoyo que te brindan en los momentos difíciles.

13. ¿Qué tipo de relación tienes con tu familia? ¿Por qué?

CÓDIGO	RESPUESTAS ADOLESCENTES
01	Con mi madre súper bien me llevo, mi madre cada vez que la miro un abrazo y un beso, me levanto y le doy un abrazo y un beso más que ella ahora está trabajando aquí y todos los días voy donde ella a decirle buenos días, el amor entre hermanos va muy bien porque compartimos momentos juntos y me apoyan bastante y yo soy el menos de ellos, la relación es bastante buen con mi familia, con mi papá me llevo bien aunque no esté junto a mi mama, digamos que no me llevo mal pero no convivo con él.

02	Pues casi nada con mi familia porque mi mamá no la veo y solo es con mi tía es con la que hablo más. No me gustaría estar con mi mama, me siento más segura aquí porque me brindan el alimento, no estoy con personas que consumen drogas y pues aquí dan valores cristianos y pues aquí es mejor que estar con mi mamá, porque mi mamá no me daba los 3 tiempos de comidas y entiendo esa parte porque no tenía suficiente dinero y para no causarle problemas mejor estoy aquí.
03	Buena más con mi abuelita y pues también con mi papá, pero a veces me regaña si me porto mal y mi abuelita me da consejos.
04	Tengo una relación muy buena porque cuando no teníamos que comer nuestra familia nos regalaba, mi abuelita me hacía nacatamales un chiquitito antes de que mi abuela se muriera, yo me quería matar antes de que mi mita se muriera cuando estaba enferma yo le decía mita si vos te morís yo también, esos pensamientos fueron por mi abuela.
05	He tenido buena relación con mi mamá, con mi papá también pero como que él es un poco más estricto y como que no tengo tan buena relación, con las demás familia me llevo bien siempre cuando voy en el camino con mis hermanos charlamos y como no nos vemos yo les pregunto que como van en clases, como ha ido en las cosas de Dios, he estado en comunicación con mis abuelos y mis tíos.
06	La relación que hemos tenido por ahorita está súper bien porque desde que mi abuela falleció mire un cambio en mi familia, ahora son muy unidos ahora es Dios ha hecho un gran cambio en mi familia, los primos que tengo son pequeños y otros de mi edad y tengo buena relación con ellos.
07	Bueno yo casi con toda mi familia tengo una buena relación cuando yo digo que buena es por ejemplo a veces necesito algo y ellos me lo dan cuando pues platicar con mis primos o tíos ellos me brindan su apoyo y sin pedirle algo me lo dan y siento que tengo buena relación.
08	Puedo decir que tengo una relación muy unida con mi familia a pesar de que pasamos un proceso duro atrás, somos unidos.
09	Tengo una buena relación con mi familia.
10	Con toda mi familia el tipo de relación que tenemos muy rara, yo miro que otras familias son diferentes que están en contacto en comunicación con su tío con su abuelo y eso y hacen actividades juntos, y mientras que nosotros no estamos separados, mi hermano es una relación buena hablamos más en la casa y como ahora se rasura yo lo rasuro instalamos conversaciones y con mi hermana no tuve mucha relación porque ella también estuvo en un hogar después que salió del hogar tuvo 12 y hacemos videos llamadas.

14. ¿Cuántas veces recibes visitar de tu familia?

CÓDIGO	RESPUESTAS ADOLESCENTES
01	Mi mama está laborando acá en el centro, pero anterior a esto me venía a visitar 2 veces al mes o 1 vez a la semana cuando ella podía, a veces venia mi hermano el mayor y me brindaban unas cosas como las cosas que necesitaba, chinelas, jabones, y algunas cosas, y caramelos, galletas, jugos.
02	Mi tía es la única que me viene a visitar más, aparte de mi madre que solo ha venido dos veces.
03	1 vez a la semana y a veces viene mi abuela o mi papá.
04	Todos los domingos viene mi mama, de las 9 de la mañana y se va cuando termina el culto a las 3, ella viene acompañada de mi tía.
05	Recibo visitas 3 veces al año por lo que ellos son de bajos recursos entonces no pueden venirme a ver, pero si ellos me viven llamando y viven al tanto mío.
06	Ahorita con la pandemia no he recibido visitas, pero antes de la pandemia mi familia venía a visitar los fines de semana, viernes o sábados.
07	Como mi familia es de largo vienen cada 3 meses o en fechas como de mi cumpleaños y ahora como está la pandemia solo me llaman por video llamada.
08	Antes de la pandemia semana de por medio y venían 2 veces al mes, ahora ya vienen retiradito por lo que ellos se mantienen trabajando y yo estoy protegida por el mismo temor de que me contagie o me pase algo solo 1 vez al mes.
09	Me vienen a visitar cuando ellos pueden porque viven largo y me llaman más.
10	Antes cuando estaba recién venido más pequeño ellos venían quincenales, pero como estoy grande y soy responsable entonces les dije a ellos que ya no vinieran yo los visito mensualmente o cuando

	tengo realmente algo que necesito yo voy, cuando ellos venían platicábamos, almorzábamos juntos y hablar más que todo y venían mis padres.
--	--

15. ¿Cuántas veces te llama tu familia al mes? ¿Cuándo te llaman que suelen preguntarte y que te aconsejan?

CÓDIGO	RESPUESTAS ADOLESCENTES
01	Al comienzo recibía casi siempre llamadas de mi familia, las cosas que me pregunta era que como me sentía, si ya me estaba acostumbrando a estar aquí y después me llamaban como dos veces a la semana me preguntaban, como estaba, como iba en la escuela, como me estaba portando si estaba obedeciendo y como me sentía y yo le contaba todo lo que estaba aprendiendo cosas que me gustaban como música en flauta, me sabía palabras en inglés y que ya sabía usar la computadora porque en mi casa tuve ni conocí un computadora (Risas).
02	Me llama cada mes y me dice que me porte bien, que busque como ser mejor cada día para poner mi confianza en Dios para sobrepasar cualquier obstáculo que venga a mi vida y que sepa que me quiere mucho y que no piense que estoy sola solo porque a veces no me viene a visitar
03	2 veces a la semana, me dicen que me porte bien porque el bien es para mí no para ellos, entonces ella me aconseja con la manera de ella, y cuando ella viene mi abuelita me aconseja mucho.
04	Mi mamá me llama 24 veces al mes 3 veces a la semana, mi mamá me pregunta como estoy, si me siento bien, si me pasa algo, o cosas así, o te faltan brassieres o blumeres ella me dice te falta esto hijita u otra cosa, cuando me porto mal me dice pórtate bien mira que toda la semana pasada no me llamaste porque te portaste mal,
05	4 o 5 veces al mes, me preguntan como le decía anteriormente que como estaba, como me trataban aquí, y todo eso y yo les digo que me siento muy bien y bueno me aconsejan que siempre me porte bien, que les haga caso a mis educadores, que siempre estuviera orando para que Dios sea el protector de todo más ahorita que estamos en esta pandemia que Dios nos guarde y nos proteja a todos.
06	Casi la mayoría de veces me llaman y a veces no me llaman porque tal vez no han echado recargas y dice yo quisiera llamarte todos los días, a la semana me llaman 4 veces me pregunta como estoy yo como están mis hermanos que, si voy bien en el estudio, si me siento bien mal y sola, el me aconseja que le eche ganas al estudio, no te frustres mucho y ayúdale a tus hermanos que salga adelante y yo le digo que si para ayudarle a él.
07	Me llaman casi todos los días me preguntan cómo estoy, como me siento, si estoy triste alegre si me porto mal que me porte bien y haga lo mejor y que falta poco pasara poder salir de la secundaria y que haga el esfuerzo y que ayude a las personas y le de respeto a las autoridades.
08	Técnicamente me llaman 3 veces a la semana, lo que me suelen preguntar es que si me he portado bien, si estoy bien la pregunta que más me hacen es de que como voy en las clases, desde que iniciamos el año mi familia siempre me dice que me ponga las pilas que ya es 4to año y que son notas de la universidad y de que ellos quieren lo mejor para mí, y si tal vez un bajón de nota y me preguntan porque y que me ha pasado.
09	Me llaman 7 veces a la semana, como es mi estado emocional, como estoy, como voy en clases, si me tratan bien, si quiero seguir aquí, y si no los extraño, si me llevo bien con mis compañera, como es el trato que me dan aquí, y ahí siento muy pesada mis clases mejor me vaya para haya, y me aconsejan siempre a veces me porto mal con mi educadora porque tengo un carácter bastante fuerte, mi mama me regaña es más un consejo que un regaño, mi mamá me aconseja que me porte bien, que haga las cosas bien, que sea ordenada porque soy un poquito desordenada, que ponga atención en las clases y consejos bastante obvios en mi estado ahorita.

16. ¿Cuántas veces vas a visitar a tu familia?

CÓDIGO	RESPUESTAS ADOLESCENTES
01	Suelo ir en vacaciones nos dan permiso de ir, la semana santa, en Julio 2 semanas y todo diciembre para que pasemos con nuestra familia.
02	Yo voy a visitar a mi tía y con mis primos en las vacaciones solamente, ella me trata súper bien como mi madre es mi tía.
03	Pues los días de vacaciones que salimos de clase, en Diciembre nos vamos a visitar a nuestra familia.
04	Voy a visitarlos las vacaciones de semana santa, las vacaciones de Julio que son 15 días, las vacaciones de día de las madres que son un fin de semana y también las vacaciones de septiembre que son una semana y las vacaciones de Diciembre y de nuevo entramos a mediado de Enero.
05	Voy a visitarlas 3 veces al año cuando salimos de vacaciones ellos me vienen a traer o si no me voy con una prima que tengo.
06	En Julio, en semana santa, el día de la madre, de los padres, en diciembre un mes completo.
07	Voy a visitarlos en semana santa fin de año, en las fiestas patrias y como 5 veces al año, y en diciembre es donde paso más en la casa.
08	Técnicamente se podría decir 3 o 4 veces al año, las fechas que son ya digamos establecidas semanas santa, vacaciones de junio y las de diciembre, en mayo a base del coronavirus no podemos ir seguido y las de las semanas patrias.
09	Voy 2 veces a visitar a mi familia, vivimos en un campo ellos evitan ir bastante al trabajo, estamos siempre juntos.
10	Voy donde mi familia cuando tengo vacaciones semana santa, en diciembre y yo tengo que ir por lo de los frenillos entonces normalmente voy mensual y además de las vacaciones.

Respuesta Directora

Bueno tienen que venir en hora pues verdad adecuadas en horas laborales y que los niños pues no tengan este no tengan ocupación de clase por ejemplo en la mañana no es tiempo de visita por que los niños están en el colegio además tienen que venir con su cedula e únicamente el padre y el familiar que el padre autoriza o la mama que los padre autorizan pueden ingresar a las visitas igualmente las llamadas siempre y cuando los padres autorizan dejen escritos quienes son los que los pueden llamar por protección de los niños y adolescentes también y obviamente ellos tienen que venir en estado de sobriedad y hay un área establecida para las visitas que es un área verde, ellos no pueden entrar a los cuartos porque es un área privada que es de uso común y no pueden pues ingresar hasta ahí. Bueno ahorita con la pandemia con la parte más recia que hubo con el pico más alto lo que se, la medida que se tomo fue e pues cuarentena y no se les permitió este entrar a los padres sino que venían hasta aquí al portón a dejarles alguna cosa y venían a saludarlos desde lejos y los niños venían con su mascarillas y los padres igual y no se les permitió por seguridad del resto también y entonces esa es una de las medidas bueno también se instalaron lava manos en todas las entradas y pese a eso pues no se les permitió a los padres por el momento el ingreso para bajar el flujo de persona y protegerlos también inclusive había un tiempo de vacaciones de 5 días y nadie salió de vacaciones y los padres estuvieron de acuerdo y muy satisfecho de que se hayan tomado esa medida porque allá afuera había un alto riesgo.

17. ¿Cómo es la atención que te brindan las personas que trabajan acá?

CÓDIGO	RESPUESTAS ADOLESCENTES
01	Muy buena porque viven pendiente de nosotros, si nos miran triste nos preguntan que tenemos que necesitamos, si estamos enfermos viven muy pendiente encima de nosotros digamos preguntándonos todo, tenemos una psicóloga, los profesores han sido de buena ayuda son muy buenos ellos si no le entendemos a algo aquí les pagan a ellos para que nos brinden tutorías por si no le entendemos a alguna materia, ellos con todo amor vienen y nos explican y si no le entendemos vuelven a explicarnos.
02	Bueno pues yo siento que súper bien, Don Everto me trata súper bien me enseña que es lo bueno y lo malo, me enseña a portare mejor cuando en ocasiones me portaba mal, Doña Ninoska me anima a seguir adelante, me dice que tengo que ser mejor cada día, que tengo que seguir adelante, ellos son los directores del centro, Doña Berthita que es la consejera del hogar, la profesora Julia que es la educadora me ayudan y me aconsejan cuando me porto mal porque ella vive conmigo y sabe todo, la psicóloga también, todos los profesores me tratan bien ya que todos los profesores son cristianos y tratan con amor
03	Cuando yo recibo informática es un bien para mí la profe me ayuda y me dice que tengo que aprender más y pues hago todo cuando voy a mecanografía, aprendo a escribir hago todas las cosas, a veces tenemos tiempo para aprender las cosas de internet, el profesor de inglés tienen su enojo pero nos enseña muy bien, el de música cuando el viene y no sabemos nos manda a estudiar, nos manda nuestra nota y aprendamos, y mi educadora doña Maritza ella es como mi madre porque ella me cuida las 24 horas y entonces siempre está pendiente de mí que si me pasa algo o no, para mí es casi mi casa porque me dan mi cama, aquí me enseñaron a lavar ropa y pues ahora lo hago.
04	Mi educadora es regason pero a la misma vez estricta con las cosas de limpieza, el profesor de inglés es regason pero hacemos actividades y vemos videos, cuando nos portamos bien mi educadora me deja ir a jugar con la pelota, me presta el dado o así y me lo presta y le digo profe puedo ir donde la psicóloga a que me preste la Tablet, la psicóloga es buena onda y cuando nos portamos mal nos aconseja, había un trabajador que se llamaba don Brayan yo por cariño le decíamos Don Chui, cuando yo lo miraba trabajando yo iba ahí para aprender yo aprendí con él a poner tornillos en el zinc, con los directores se llaman Heberto con el me gusta trabajar porque aprendo mucho, he compuesto inodoro me he montado a los cines a reparar he puesto parches para que no se pase el agua y también en mi área me monte un día a componer, él dice que soy como su mano derecha porque soy la que le ayudo, la subdirectora habla mucho de Dios de las experiencias que ha tenido con Dios, ella es bien centrada en sus cosas y algunas veces me llevan a reunión por mis comportamientos entonces ella me aconseja que me porte bien porque si Dios me trajo a este hogar es por un propósito de Dios.
05	Ellos son muy amables, ellos se mantienen al tanto mío para que pueda ir bien en mis estudios me viven apoyando, los directores se llevan bien conmigo me aconsejan para que tenga a Dios en mi corazón.
06	Tenemos una psicóloga y ella nos ha ayudado mucho por ejemplo para que nosotros no andemos perdidos en el aspecto que ella intenta hacer grupos para que nosotras entendamos cosas que tal vez nosotras no sabíamos, ella nos quiere ayudar y ella está ahí para que estemos bien, las cocineras nos brindan mucho amor con las comidas que ella hacen, los directores son excelentes y son como padres para mi ellos están pendientes de mi me preguntan cómo voy en clase, como están mis hermanos ellos me preguntan todo como que ellos fueran mi familia y platicamos cosa, con mi educadora platico bastante con ella, siento que yo aprendo mucho de todo todos los profesores me ayudan son bien amables, nos explican son excelentes profesores nos demuestran mucho amor si no le entendemos a algo nos enseñan para que aprendamos más rápido y si no captamos nos vuelven a explicar, con los cultivos que siembran el maíz lo venden y nos dan un poquito a cada uno.
07	Mi educadora la que pasa conmigo hace el papel como mi madre ella ha sido como un ángel me corrige cuando hago algo malo, si me enfermo ella está ahí cuando me tropiezo ella habla conmigo hay momentos que me disciplina y también con la consejera tengo buena comunicación con ella, tengo buena confianza con ella y con los directores tengo buena relación pero a veces, con la psicóloga ella está pendiente de nosotros comportamiento ella me hace test para elegir mi carrera y con los otros educadores tengo buena relación.

08	Ha sido muy buena digamos por lo que ellos están pendientes de cada uno de nosotros he podido mirar esa atención ya que estamos en el colegio y se podría decir que nuestros educadores nuestras psicólogas pasan por nuestras aulas preguntando y están muy pendiente de nosotros, con mi educadora es una relación buena con ella ya que cualquier cosa que pasa yo se la hago saber un problema o cualquier circunstancia y cuando tengo mis bajones ella habla conmigo, ella trata de entenderme, mis profesores excelentes sin dudar diría que ha sido una buenísima atención porque miro que ellos se esfuerzan por cada uno de nosotros para que aprendamos, los directores una atención buena ya que están con nosotros queriéndonos instruir en el camino del bien y ellos son como muy comprensivos con nosotros, la relación con mi psicóloga como he tenido un corazón muy llevadero por decirlo así me llevo bien con toda persona pues ha sido una atención muy buena ya que ella está ahí a cada rato me pregunta que como me va, que como he estado y la mayoría de veces me pide venir a su oficina y pues cuando vengo es para preguntarme de las clases, que como me va, y si me llama rápido es para ayudarle a componer la computadora o su celular.
09	Mi educadora doña María es bastante amable tiene su carácter igual que todos nos regaña cuando hacemos algo malo nos aconseja siempre está viendo que tengamos ordenados nuestros cuartos, la ropa lavada su atención es bastante buena y la directora doña Ninoska también está atenta que no nos falte nada y si nos enfermamos nos consiguen medicamentos, la subdirectora del hogar ella da más atenta de los estados emocionales y como estamos con Dios nuestro estado con Dios si siempre estamos hablando con el orando y leyendo la biblia, y muchas veces me han corregido ellos, los CPF son bien respetuosos nunca ha habido ningún mal entendido, es bastante bueno la atención que nos dan y con todos me llevo bien.
10	La atención es buena hasta el momento no me quejo tengo buena comodidad tengo un buen cuarto mi higiene siempre esta puntual la comida los 3 tiempos de comida todo está bien, si te sentís enfermo hay que tomar te llevan al médico, el trato es muy bueno porque por ejemplo mi educador en el momento que yo necesito algo él me resuelve y si le cuento algo que está pasando le buscamos solución, me gusta visitar a la psicóloga conversar con ella porque yo aprendo de ella y es algo señora y ella me aconseja y le hago pregunta de las que tengo curiosidad y comenzamos a conversar, la atención del colegio muy buena los profesores te dan como debe de ser la clase y están pendiente de vos más ahorita que estamos con la pandemia que usemos mascarillas y esas cosas.

18. ¿Confías en alguna persona que se encuentre en el centro? ¿Cómo ha influido en tu vida?

CÓDIGO	RESPUESTAS ADOLESCENTES
01	Yo confié en la psicóloga, porque la psicóloga a veces le digo cuando me siento triste porque tal vez me doy cuenta algo de mi familia ella me apoya y le digo que es lo que tengo que es lo que me pasa y ella me aconseja me da fuerza para que siga adelante, ha influido mediante los consejos que me da que son razonables y muy buenos y gracias a Dios esos consejos no se me olvidan y los pongo en práctica.
02	Si confié en mi educadora Julia, yo le he contado cosas y siento como que es mi segunda madre, como ha influido pues se podría decir que en muchas cosas como los valores; el respeto a las personas mayores, los valores cristianos como tener algo íntimo con Dios y todas esas cosas que nos ayudan como seres humanos, me aconseja y también me ayuda con mis clases en mis tareas, de todas las personas que trabajan acá mi educadora es mi favorita, quisiera ser como ella porque ella es amable, honesta, educada, ordenada, mi ejemplo de vida es Dios y la profe Julia porque con ella me mantengo.
03	Con la persona que tengo confianza es con mi educadora doña Berthita, ha influido porque yo quiero ser como ella, amable y responsable y respetar a las demás personas.
04	Yo confié en mi educadora y pues este la quiero como una madre, ella me cuida las 24 horas al día cuando mi mamá no está, ella me cuida cuando estoy enferma ella me atiende, ha influido en mi vida porque ella me cuida cuando mi mamá no puede además que yo vine aquí por muchos problemas familiares no solo por ser vaga y esas cosas.
05	Tengo confianza en una persona, pero no les cuento mis cosas personales si no que platicamos así cosas de la vida como me ha llevado la vida, él también me vive aconsejando que me ponga las pilas en el inglés, en la computación y que ponga mente, porque el inglés me serviría mucho, y esa persona es un director de aquí de casa Bernabé, me mantienen aconsejando trabajo con él, el

	me pide siempre para que trabaje con él, siempre ha estado al tanto mío, me gustaría ser como el director porque él le gusta hacer invento como crear una mesita.
06	Confío en mi educadora porque ella a pesar de todo yo siento que ella me puede entender porque yo le he contado cosas que nadie sabe, quisiera ser como ella, ella es como que le paso algo como lo mío porque no se crio con su mama, ella lo ha superado todo eso y yo quisiera ser como ella a pesar de todo lo que vivió ella es un amor.
07	La persona en quien confío es una amiga y pues lo que me influye su sinceridad y pues también como ella ha logrado salir adelante, otra persona que yo le tengo confianza es mi educadora tengo mucha confianza hacia ella y hay momentos que yo le cuento mis cosas y ella me aconseja que le pida a Dios la dirección ella es una persona soy libre para expresarme con ella.
08	Si tengo confianza en el centro en dos personas que son mis dos mejores amigas la relación que ha influido con mi mejor amigo ha sido algo satisfactorio para mí ya que sé que él no me dará mal consejo siempre que estamos juntos lo que tratamos de hacer es hablar de lo que nos pasan y nos damos consejo, con mi mejor amiga algo que ha influido es que ella ha sido mi mano derecha en este año y ella es cuando tengo mis bajones ella es la que me anima y cuando no quiero hacer alguna cosa ella me dice que daré la talla y ella que me insiste me hacen recapacitar cuando ando sin ánimos, cuando es algo que sí que me tiene bastante afectada y que me afectara en el futuro y lo hago con mi educadora.
09	No confió en las personas mayores soy muy reservada, tal vez en mi educadora confió en decirle que no tengo jabón, toallas sanitarias y cosa así me ya más no.
10	Si normalmente tengo en alguien quien confiar porque hay ocasiones que uno se quiere desahogar y es uno de mis mejores amigos y en el confío porque casi nos identificamos lo que hemos pasado con él y él se identifica conmigo, él ha influido en mi porque yo he visto su pasado cuando yo vine como el paso y ha ido saliendo poco a poco y está luchando igual que yo, normalmente con personas adultas no cuento mis cosas secretas no se a veces como que ya he tenido experiencias que no han sido muy buenas.

19. ¿Qué tipo de ayuda recibes del centro?

CÓDIGO	RESPUESTAS ADOLESCENTES
01	Son innumerables las cosas que recibimos; nos pagan un colegio privado, nos brindan la comida los 3 tiempos, nos brindan clase extras el inglés, la computación y música, como estar con Dios como aceptarlo y estar en los caminos de Dios.
02	El calzado, la vestimenta, las cosas higiénicas como el jabón y todo, también nos dan todos los útiles para el colegio como; los cuadernos, los lapiceros, corrector y todo.
03	Cuando no le entendía alguna clase pues alguna profesora nos ayudar nos da tiempo de tutoría pues nos enseñan, cuando yo vine me regalaron ropa zapato, ellos nos dan todo.
04	Cuando voy al colegio ellos son los que me dan, uniforme cuadernos, mochila, algunas veces nos dan zapatos, calcetines, nuestras cosas higiénicas, shampoo, cepillo, pasta dental y todo eso aquí no nos hace falta nada.
05	Recibo ayuda en los útiles escolares, en las cosas que necesitamos como la higiene, shampoo, paste de baño, desodorante, peine, cuadernos lapiceros, las mochilas, estuches geométricos y a pesar que es un colegio privado este colegio es muy caro ellos nos pagan el colegio, cuando vienen donaciones de otros países nos regalan zapatos, camisas, pantalones.
06	Me brindan cosas higiénicas; shampoo, jabón, pasta de diente, cepillo, toallas sanitarias, toallas para secarme, suavitel, jabón para lavar ropa, ase y me han dado cosas interiores; corpiños, blúmeres, zapatos, chinelas y todo me dan, al inicio de la escuela nos dan; mochila, zapatos, uniforme, marcadores, cuadernos, cuando voy de vacaciones me dan provisiones para llevar; arroz, frijoles, azúcar, bananos y cosas de comer.
07	Tengo ayuda escolar, tengo buena educación, aquí me dan los útiles escolares, libros, cuadernos, acuarelas, borradores, falta, buzos, zapatos deportivos mochilas y cosas personas como cosas higiénicas jabón shampoo, suavitel cloro hace, permachap, crema para el pelo para los pies y para la piel, creo que tengo mi propio cuarto mi cama, mi abanico, tengo mi cuarto al color que a mí me gusta.
08	El tipo de ayuda que recibo económicamente es que me dan las cosas higiénicas; desodorante, pasta de diente shampoo crema entre otras cosas, nos dan ropas zapatos, calcetines,

	emocionalmente el apoyo, espiritualmente los estudios plantando una relación fuerte con Dios, al inicio de clases todos los útiles escolares me los proporciona mi familia ya lo que es libro y mensualidad los proporciona el hogar.
09	Ha mí me dan todo, mis padres no ponen ni un centavo para que yo esté aquí me dan mi calzado mi ropa, mis cosas higiénicas; papel higiénico shampoo, jabón de baño, pasta de diente cepillo, también diría que los útiles escolares; secundaria nos dan cuadernos universitarios, los libros siempre están presente nunca nos falta nada, nos proporcionan todo nuestro alimento donde estudio es un colegio privado y tiene valores cristianos y el centro paga mi matrícula.

20. . ¿Cuántas veces comes al día?

CÓDIGO	RESPUESTAS ADOLESCENTES
01	Comemos 3 veces al día.
02	Como 3 veces al día
03	Como 3 tiempos y siempre gusta comer mucho.
04	Comemos 3 veces al día gracias a Dios.
05	Comemos 3 veces al día.
06	3 veces al día.
07	Como 3 veces al día.
08	Los tiempos que dan de comidas son 3.
09	3 veces al día lo normal.
10	3 tiempos de comida.

21. ¿Te has sentido satisfecho con la alimentación?, ¿Qué tipos de alimentos te dan?

CÓDIGO	RESPUESTAS ADOLESCENTES
01	Me siento satisfecho con la comida y los tipos de alimentos que me dan son un menú variado, comemos gallo pinto con queso, pollo, carne sopa, varían cosas en la cena queso con arroz y gallo pinto, todos los alimentos me gustan la mayoría de alimentos y otras no son el guiso la sopa Magui la carne desmenuzada.
02	Si me siento satisfecha y me dan lo suficiente para sustentarme, los tipos de comida todos los días es algo diferente, el desayuno es gallo pinto con queso, arroz con huevo frijoles pan, en el almuerzo nos dan; sopa de pescado o sopa de res, pollo frito con arroz, ensalada, salpicón en la cena a veces nos dan arroz frijoles cocidos con sopa y todo eso con maduro frito, gallo pinto.
03	Me siento bien, pero siento que me dan poquito (risas), en el desayuno nos dan gallo pinto con huevo y pan y fresco de pinol, en el almuerzo comemos pescado frito, carne o pollo, en la cena a veces nos dan gallo pinto, arroz frijoles chorizo, crema.
04	Si me siento satisfecha, en el desayuno los sábados nos dan arroz frijoles con crema, los domingos nos dan gallo pinto con crema y maduro los días que vamos a clase nos dan arroz huevo y frijoles los martes nos dan totillas tostadas, en el almuerzo pollo carne, carne molida con papas, sopa de res, sopa de pescado, en la cena gallo pinto queso, crema y fresco de cacao, avena o cebada.
05	A veces hay cosas que no me gustan, pero es buena la comida que dan aquí, bueno algunas veces no me gusta como cocinan, y otras veces por preferencia, nos dan en el desayuno queso plátano maduro, pan, avena o pinolillo, en el almuerzo nos dan arroz, frijoles, pollo nos varían la comida, fresco de Jamaica, cacao, en la cena nos dan arroz, frijoles sopa de frijoles, crema, fresco, pinolillo, cebada.
06	Me he sentido bien satisfecha sinceramente a medio día que nos dan; pollo desmenuzado, pollo con papas, sopa de res de albóndiga, pescado frito fresco de té, de naranja, cáñala, tamarindo, en el desayuno comemos; gallo pinto con crema con chorizo, huevo revuelto arroz caliente con frijoles fritos, leche con banano, café con leche, pinol, cocoa con leche, chicha, cebada, avena y en la cena dan fresco de Tang, y en la comida me aburre de la cena y hacen el arroz pelotudo con soya y eso no me gusta y por eso me aflijo, también frijoles maduro, huevo, arroz y frijoles queso, espagueti, a la hora de receso nos dan merienda.
07	El desayuno casi siempre gallo pinto, queso, huevo, tortillas, sandia con bananos, en el almuerzo pollo tapado, frito a la plancha o carne frita en bistec o desmenuzada, lasaña, arroz chino varia, chorizo con arroz y frijoles son buenos los 3 tiempo siento que como más en la cena, y si me siento

	satisfecha, y tenemos merienda en la tarde y en la mañana comemos frutas, sandía, bananos, melón, cosa de horno, churro, torta.
08	Parte no me siento satisfecha porque el arroz que dan aquí dan ganas de tíralo a la pared y repellar (risas), solo en el almuerzo es ese tipo de arroz, el desayuno vienen con el amor del día se esmeran y nos dan lo básico; arroz, frijoles, chorizo, huevos y varia, en el almuerzo es pesado; pollo tapado, sopa de res de albóndiga y lo que no falla es el frijol, en la cena nos dan; arroz, sopa de frijoles con huevo, maduro frito y con las bebidas nos dan; leche, avena, pinolillo, leche, Tang, melón piña, naranja, en mi opinión sería una atención muy buena.
09	Nuestro alimento es variado en el desayuno nos dan frutas por ejemplo a veces sandia, bananos, naranja, mandarina gallo pinto con huevo, queso, crema, fresco leche con cocoa, café con leche, avena, en el almuerzo esta variado con pollo, carne, sopa una comida bastante condimentada con bastante verduras, arroz, fresco natural melón, papaya, cálala, Jamaica, té, en la cena es casi como desayuno no muy pesada fallo pinto con queso, crema, plátano frito, a veces nos dan refrigerio como a las 10 o las 11 pizza con gaseosa, gelatina.
10	Me siento satisfecho con la alimentación que me dan, mi preferido es el almuerzo es buena la comida, en el desayuno nos dan huevos, gallo pinto, crema, en el almuerzo va más pesada carne, pollo, arroz y todo eso, la cena es un poco más suave la atención creo que muy buena casi ya llegando a excelencia y en el futuro no me arrepentiría de estar aquí

22. ¿Cómo es la atención médica que recibes acá?

CÓDIGO	RESPUESTAS ADOLESCENTES
01	Contratan a una Doctora a veces cuando nos sentimos mal, pasamos consulta con otros doctores cuando nos llevan a hacernos chequeos. Cuando vine tenía un problema hongo en la cabeza y me llevaron al doctor y me hicieron varias cosas y me pude sanar y también me daban unas cosas en la piel y eso me curaron y ellos me llevaban siempre al médico.
02	Desde que vine al hogar no me he enfermado, pero me han contado que aquí cuando se enferman los llevan a la clínica o si no al hospital, la clínica está cerca.
03	Cuando estamos mal enfermos nos llevan a un médico a una enfermera al hospital.
04	Muy buena, me siento satisfecha de todo.
05	Yo siento que me han brindado una buena atención, si estamos enfermo ellos nos sacan a los hospitales.
06	La atención que recibo la miro bien porque están al pendiente de todos nosotros.
07	Súper excelente porque están pendiente de todos nosotros espiritualmente, psicológicamente y económicamente.
08	No he tenido eso tipo de enfermedades cuando mis compañeros se enferman los llevan a un consultorio o al centro de salud del mismo pueblo.
09	La atención podría calificarla en excelente son bastante atentos con nosotros y aparte de eso está súper bien con mis compañeras no me llevo mal, convivimos bastante bien.
10	De los 3 años gracias a Dios no me he enfermado.

23. ¿Cuándo te enfermas donde te llevan a pasar consulta?

CÓDIGO	RESPUESTAS ADOLESCENTES
01	Primero llaman a la doctora y si ella mira que es necesario llevarnos a un Centro de Salud o al Hospital ella les dice que nos lleven ahí.
02	No me he enfermado, pero nos mandan a la clínica a pasar consulta o si no al hospital.
03	Cuando me pongo mal me llevan al hospital, y cuando es menos viene la doctora viene y nos talla nos pesa y todo.
04	Nos llevan donde un doctor o traen a una doctora que nos venga a ver o nos chequee si tenemos calentura, tos, nos llevan a centro de aquí del pueblo, y al hospital.
05	Cuando me enfermo me llevan al hospital Mario Morales.
06	Cuando estoy enferma me llevan al centro que está aquí nomas por el colegio, a algunos de mis compañeros los llevan al hospital.

07	Hace poco tuve un problema en mi periodo en el cual me llevaban a una clínica privada, me hicieron ultrasonido y me dieron tratamiento, hay una doctora que viene acá cuando cualquiera tiene problemas de salud ella viene a pasar consultas.
08	Cuando ya están más digamos mal viene una doctora a pasar consulta.
09	Aquí en Veracruz hay un centro pequeño que el viernes me llevaron que estaba mal, tenemos una doctora que nos atiende nos llevan a hospitales.
10	Cuando mis compañeros los llevan a una clínica o viene una doctora aquí a revisarlos y depende como sea el caso.

24. ¿Si tienes un problema en la vista, problemas de caries o te da algún tipo de hongo que hacen al respecto el personal de acá?

CÓDIGO	RESPUESTAS ADOLESCENTES
01	Nosotros les comentamos de ese tipo de enfermedad que tenemos y ellos le comentan al director y el director hace el traslado donde el doctor y nos hacen limpieza dental, exámenes de la vista.
02	Cuando tengo ese tipo de problema nos llevan a las clínicas de dientes, en ocasiones cuando tenía la última muela nos la sacan porque eso nos da calentura y provocan dolor terrible, no tengo nada de problema en la visión pero alguno de mis compañeros los han llevado a la clínica le dan los lentes, hay un niño que se llama Gabriel tiene un problema en un ojo y esta con ese problema y tienen que pagar para esa operación acá.
03	Soy corto de vista me lleva donde un doctor a verme la vista, me hacen exámenes de la vista, cuando tengo una muela mala nos lleva al doctor de diente que nos revise y nos arranca la muela, un diente que tengamos malo.
04	Si tenemos caries nos llevan a un dentista, me hacían limpieza porque mis dientes eran apiñados y me decían que necesitaba frenillos, y este año gracias a Dios me los pusieron las personas que tienen hongos los llevan al hospital y se lo tratan, aquí apoyan a las personas que necesitan lentes.
05	Mis compañeros tienen como corta de la vista no miran bien le tienen que comprar lentes, cuando tenemos hongos nos llevan a los dentistas cuando tenemos muela picadas o caries en los dientes, al dentista vamos 1 o 2 veces al mes.
06	Nos llevan a la clínica del doctor a vernos los dientes para la limpieza uno de mis hermanos desde que nació el ojito no es normal y le dijeron que le iban a hacer una operación a algunos de mis compañeros le dijeron que tenía que usar lentes porque no veía bien así de largo y la llevaron donde el doctor y la llevaron y se los proporcionan aquí los lentes.
07	Nos llevan a ser limpieza cada 3 meses a la clínica de los dientes, hay muchachos que tienen problemas en su vista y acá en el hogar los han llevado a ser sus exámenes y le compran sus lentes y aquí un niño amerita una operación y aquí en el hogar van a apoyarlo.
08	Las caries técnicamente iban a revisión con el médico y con respecto a los hongos conozco varios casos de mis compañeras que viven conmigo que tienen hongo en las manos y los pies, nos tratan en un consultorio, con relación a la vista conozco compañeros que los han tratado le han dado lentes
09	Tengo una compañera que ella tiene problemas con su vista e igual mente con hongos aquí en el hogar le proporcionaron ir a Munkel le hicieron exámenes y le dieron sus lentes de parte del centro, y con los hongos le han dado cremas y todo y hoy en día ha mejorado mucho, las caries nos llevan al Odontólogo y a mí me han llevado dos veces a que me calzaron, limpiezas, me arrancaron muela.
10	Si tenemos hongo nos llevan donde te revisen los dientes vas al dentista cada 3 meses nos revisaban y nos hacían limpieza o calzas he visto que hay muchos casos más que todo en los niños que tienen problemas de vista han recibido buena atención.

25. ¿Recibes atención psicológica?, ¿cuantas veces?

CÓDIGO	RESPUESTAS ADOLESCENTES
01	Si cuando necesitamos hablar o un consejo nosotros vamos donde ella y ella está dispuesta a atendernos, nos atiende solos y a veces varios adolescentes mujeres y varones, nos aplica prueba para ver mi intelectual como estoy que quiero ser y otras cosas.

02	Si al principio cuando vine a este hogar eran seguido que estaba con la psicóloga por mi problema que viví en el trascurso de mi vida, pero ahora solo tengo una vez a la semana, la psicóloga es tranquila dinámica, cuando nos estamos portando bien ella nos lleva a su oficina a ponernos a dibujar a hacer pulseras, y jugamos con ella con plastilinas, hacemos decoraciones para su oficina, cuando nos portamos mal vamos a su oficina y es para aconsejarnos que lo que hacemos está mal y que tenemos que mejorar esa parte porque nos dice que nosotros somos especiales, y ella me aplica pruebas ella dice que son para probar tu inteligencia, también me ha puesto a dibujar a mí misma, a dibujar a mi familia y yo en la lluvia, dibujara un árbol con sus raíces y todo lo que tiene un árbol.
03	Si, recibo a la semana 3 veces o dos.
04	Si recibo atención psicológica como 7 veces al mes, es que me enojan mucho a veces y me llevan por actitud.
05	Si recibo atención psicológica recibo como 1 o 2 veces al mes, y la psicóloga nos enseña valores cristianos.
06	Solo cuando siento que lo necesito unas 2 o 3 veces al mes.
07	Voy cuando amerita, cuando tenemos mal comportamiento ella nos aconseja, hablan temas grupales de la educación sexual, del noviazgo.
08	Recibo 3al mes, cuando estoy con ella lo que hacemos educacionales para guiarnos en qué carrera universitaria puedo agarrar cual me debe gustar, manualidades hacemos bisutería, pulseras y a mí me da a vender varias cosas para condición del mismo hogar.
09	De 2 a 3 veces al mes recibo atención psicológica , nos hacen evaluaciones colectivas, hacemos dibujos, ella tiene un espíritu juvenil ella siempre hace actividades con nosotras creo que es bastante buena nuestra psicóloga
10	Al mes puede ser de 4 o 5 veces me gusta realmente y me gusta hacer muchas preguntas, me ha hecho prueba intelectual del dibujo también, y hay terapias en grupo y nos hablan de un tema de la biblia como se relaciona con nuestra vida.

26. ¿Qué tal ha sido la experiencia, en el colegio?

CÓDIGO	RESPUESTAS ADOLESCENTES
01	Al comienzo me costó adaptarme porque aquí dan otras clases por ejemplo el inglés la computación yo vine pequeño aquí y al pasar el tiempo fui subiendo de grado y ya me ponía yo solo a ser todas las tareas todo lo que tenía que hacer y lo entregaba lo hacía muy bien, mi conducta antes era pésima me portaba mal pero ahora mi conducta no baja de 95.
02	En el colegio he tenido muchas experiencias con mis amigos, con mis profesores, siento que llevo una buena comunicación con ellos.
03	Por el momento me ha ido bien, siempre me gustan las clases y voy bien en las clases.
04	En el colegio pues va todo bien, pero hay unos profesores son estrictos y dan bien si su clase, me han llevaron a dirección y me expulsaron y he mejorado si, ya no lo hago desde que yo vine he mejorado mucho y ya no toco lo ajeno porque Dios me ha ayudado.
05	Gracias a Dios en este colegio, es muy cristiano me llevo bien con los profesores, los estudiantes no dicen malas palabras.
06	Hay una clase que a mí me cuesta que se llama sociales y matemática esa son las clases que me cuestan y deje la clase de matemática y siempre me ha costado y ya siento sí que le entiendo un poco más cada día, los profesores me dicen que me ponga a las pilas.
07	Soy una persona social siento que he tenido buena experiencia con mis profesores y mis compañeras de clase cuando puedo ayudarles les ayudo y siento que tengo buena relación.
08	Ha sido una experiencia que los maestros en estos últimos años de 3ero a 4to han sido maestros rígidos.
09	De eso tendría que hablarte poco siempre ha sido la misma rutina, tengo la mayoría de mis compañeros los tengo desde que estoy en 3er grado que vine aquí y en 3ero, 4to grado yo era bien delicada mis cuadernos los andaba sin arruga sin manchas, a mí no me gustaba prestar mis tareas porque algunas de mis compañeras lo prestaban y le regresaban los cuadernos hechos pedazos y ahí no era delicada con eso y siempre llevaba el 1er lugar ya en 5to grado mis compañeros siempre fueron indisciplinados ya fui creciendo tenía 12 y ya estaba grandecita pero comencé a cambiar mi disciplina y tuve en 3er lugar hoy en día soy un poquito relajo me gusta fregar con mis amigos, pero en mis clases siempre voy aplicada y en mi disciplina no soy pésima pero si tengo mis cositas

	ahí que los maestros me dicen siéntese ponga atención, y hoy la he mantenido el segundo lugar en el cuadro de honor.
10	Realmente mis experiencias en el colegio han hecho buenas y malas al inició fueron experiencias malas tenía la maña de salirme de clase, no me ponía las pilas, era muy pleitista, me sacaban de clase, pero ahora gracias a Dios voy bien.

27. ¿Qué emociones has sentido con las clases que te han impartido?

CÓDIGO	RESPUESTAS ADOLESCENTES
01	Muy buenas las clases me siento muy feliz de aprender esas clases porque sé que son básicas, como el inglés la computación me siento muy bendecido porque se esas dos clases que son esenciales para la vida, la matemática hay cosas que le entiendo y a veces no, pero con la ayuda de los tutores que nos brindan una enseñanza extra.
02	Me siento súper bien porque me han enseñado bastantes cosas las cuales cuando yo vine a este lugar no sabía nada de eso y emocionalmente me siento bien, gracias a Dios porque me ha dado sabiduría para comprender las clases que me imparten.
03	La profe que nos da informática, música, inglés, cuando vamos a exámenes los profesores nos llaman para que recibamos antes tutoría, me pongo triste porque me pone triste la clase de inglés y matemática me cuesta.
04	Lo que a mí me cuesta es matemática, soy independiente para hacer mis tareas, pero por ejemplo a veces no le entiendo a los ejercicios de matemáticas le digo a la profe que necesito ayuda alguien me explica y el profesor también me ayuda.
05	Una clase que me frustra mucho es matemática me cuesta, también me cuesta la clase de inglés pero ahí trato de ponerle más atención, gracias a Dios no las llevo muy baja.
06	Pues sinceramente yo llore cuando deje esa clase porque yo nunca había dejado ni una a pesar de que paso mis clases bajas, decía que yo le voy echar ganas y con la matemática me siento frustrada y recibo tutoría y ella me dice si no le entiendes yo te explico de nuevo y me pasa a la pizarra, y cuando estoy en el examen siempre estoy nerviosa, antes de hacer una cosa yo oro, y la profe me dice que tengo que ser positiva.
07	Me cuesta la matemática a veces me siento triste pero digo yo puedo voy a poner más atención y voy a cumplir con mis tareas conforme el tiempo, los maestros nos imparten tutorías, las muchachas que ya son universitarias de aquí del hogar nos ayudan, estoy en 5to año de secundaria pienso estudiar marketing y publicidad y siento que me gusta porque aquí me impartieron clases de computación y se algunos programas y sé que será un poco fácil, y siento que tengo el carisma y para conversar a las personas en vender un producto ya sea de interés para la población o para las personas.
08	La clase que necesito esforzarme más es español no me gusta esa clase, hay partes de economía no me gusta, me siento muy orgullosa con mi promedio desde que iniciamos el año me dijeron que tenía que llevar buena nota porque en 4to año se recibía pabellones entonces yo me propuse recibir pabellón, y las personas de aquí se sienten orgullosas de mí al mirar como su apoyo y dedicación ha influido en mí y no han sido de balde lo que yo quiero estudiar es ingeniería en sistema porque me gusta informática.
09	La mayoría de las clases me gustan pero hay una que no y es lengua y literatura yo le entiendo puedo prestar atención pero me da sueño, me aburre y le entiendo, y ciencias naturales no es que no me guste si no que la profe es bastante estricta y la siento bastante pesada, y la que más me gusta es matemática creo que a nadie le gusta esa clase y si es difícil pero me gusta y le dedico bastante tiempo a esa clase, el profe es bastante bueno y explica bien en esa clase.
10	Las clases que más se me dificulta es matemática, mi clase favorita es inglés economía, química física y quiero estudiar una carrera en ingeniero agrónomo la clase de matemática en ocasiones me he sentido con mucho estrés afligido creyendo que no voy a poder pasar la clase me sofoco lo que busco es ayuda para que me ayuden en el tema que no entiendo, nos brindan tutoría cuando no entendemos.