

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
(UNAN - MANAGUA)
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA CIENCIAS SOCIALES



Informe final Seminario de Graduación, para optar al grado de Licenciado (as) en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

Tema de investigación

Posición de los y las docentes del Núcleo Educativo Patastule del Municipio de Teustepe Departamento de Boaco, durante el I Semestre del 2014, sobre el Programa Provalores y recomendaciones para su mejoramiento y/o eliminación.

Estudiantes: Br: Sebastián Antonio González.

Br. Nora Gabriela Otero Alvarado

Br. Johanna Auxiliadora Acevedo Mondoy

Tutor: Miguel De Castilla Urbina

MANAGUA, DICIEMBRE 2014

INDICE

1. INTRODUCCION.....	1
1.1 planteamiento del problema	1-2
1.2 Antecedentes.....	2-4
1.3 Justificación.....	4-5
2. Objetivos.....	6
2.1. Objetivo General.....	6
2.2. Objetivos Específicos.....	6
3. MARCO CONCEPTUAL.....	7-15
4. HIPÓTESIS.....	16
5. ABORDAJE METODOLOGICO.....	17-21
6. ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	22
6.1 Datos generales de los respondientes.....	23-25
6.2 Crisis de valores.....	26-35
6.3 Programa Provalores.....	36-47
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
7.1. Conclusiones.....	48.
7.2. Recomendaciones.....	48
-BIBLIOGRAFIA.....	50
Anexos.....	51-57

DEDICATORIA

Primeramente dedicamos este trabajo investigativo a Dios que ha sido fuente de sabiduría y fortaleza para poder finalizar con éxito las metas propuestas.

A nuestros padres, esposos (a) e hijos (a) este trabajo es el fruto de personas muy especiales para nosotros que nos animaron para llegar a la meta y estuvieron presente apoyándonos en los momentos alegres y difíciles.

A nuestro Tutor Miguel De Castilla Urbina, por su apoyo incondicional en la realización de este trabajo y por brindarnos sus conocimientos.

A nuestro coordinador, MCS Julio Orozco Alvarado, que siempre estuvo apoyándonos, animándonos a no rendirnos y valorar nuestro esfuerzo el cual es la mayor satisfacción y que en nuestras manos esta la formación de muchas generaciones.

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradecemos a Dios nuestro creador por permitirnos las fuerzas y sabiduría para alcanzar la meta propuesta.

A todas aquellas personas e instituciones que directa e indirectamente nos ofrecieron su colaboración y apoyo incondicional para la realización de este trabajo.

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), por habernos dado la oportunidad de formarnos como profesionales

A todos los maestros que nos brindaron sus conocimientos en cada una de las asignaturas que nos impartieron.

PRESENTACIÓN

La estructura del informe de investigación, parte del planteamiento del problema que aborda la situación sobre la posición de los docentes sobre el Programa Provalores, también se plantea los antecedentes que son los hallazgos relacionados con la enseñanza de valores del tema de investigación.

La justificación, el Programa Provalores trata de responder a las necesidades que se viven en la sociedad actual, como es la crisis de los valores en el ámbito social, familiar y educativo.

En el capítulo dos se presentan los objetivos, los cuales servirán de guía en todo el proceso investigativo.

EL capítulo tres está integrado por el marco teórico, es la parte que sustenta científicamente todo lo relacionado a las definiciones y conceptos.

También se presenta la hipótesis que induce a demostrar a través de los hallazgos de la investigación la importancia del programa provalores o si este se elimina y como los docentes promueven la práctica de los valores en sus centros de trabajos.

El capítulo cinco, contempla el abordaje metodológico, que presenta las secciones de cómo se realizará el tema en estudio, con el uso de las diferentes técnicas de investigación como es la observación etnográfica, encuesta y la entrevista.

El capítulo seis trata del análisis e interpretación de los resultados que consta de dos partes: el conocimiento de la crisis de valores y el conocimiento del programa provalores, donde se presentan a través de gráficas los datos de la encuesta y la entrevista.

El capítulo siete se presentan las conclusiones y recomendaciones

1 INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo conocer la posición de las y los docentes del Núcleo Educativo Patastule del Municipio de Teustepe Departamento de Boaco, sobre el Programa Provalores y recomendaciones para su mejoramiento y/o eliminación. Este capítulo está compuesto por los subcapítulos que se mencionan a continuación:

1.1 Planteamiento del problema

En este subcapítulo, se aborda el tema de la posición de los docentes sobre el Programa Provalores y las recomendaciones para su mejoramiento y/o eliminación. La forma como se introduce el tema de los valores para rescatar los valores en crisis y quienes inciden negativamente en éste y la solución que el gobierno ha implementado para darle solución al problema.

Los docentes del Núcleo Educativo Patastule, no están aplicando de manera correcta el Programa Provalores y la falta de aplicación ha venido a agudizar la crisis de los valores en las escuela.

La crisis de los valores es un tema de interés social, que ha sido discutido en los últimos años, para muchos suele ser de poca importancia, se manifiesta principalmente en el mal comportamiento de los estudiantes en las aulas de clase y en las malas acciones de jóvenes y adultos en las comunidades del Núcleo Educativo.

Estas acciones perjudican e inducen a los niños al adquirir malos hábitos, pues a diario se ven prácticas de malos comportamientos de personas que no se respetan entre sí, padres de familias que discuten frente a los niños, grupos de jóvenes tomando licor en espacios públicos, maestros discutiendo sobre problemas personales frentes a los niños y negándose a cumplir sus responsabilidades, promoviendo así la rebeldía y la imitación en los niños y niñas, porque con facilidad absorben lo que miran.

En las comunidades que pertenecen al Núcleo Educativo Patastule, frecuentemente suelen juntarse jóvenes que consumen drogas, cigarrillos, licor y cometen actos de vandalismo dando malos ejemplos a los niños.

Como alternativa de solución el gobierno ha implementado la puesta en práctica del Programa Provalores que surgió como una opción para contribuir a la solución a esta problemática. Este Programa vino a sustituir al Decálogo de Desarrollo, para que el tema de los valores fuese abordado científicamente y de una manera más amplia, creado dentro del marco de la transformación participativa de la Educación.

El Programa Provalores es un documento organizado en familia de valores, el cual debe desarrollarse mes a mes. Su principal propósito es trabajar desde las aulas de clase en la aplicación de una serie de valores que luego los estudiantes pondrán en práctica ante la sociedad y contribuirá al rescate y fortalecimiento de los Valores, para la formación integral de los estudiantes.

1.2 Antecedentes

Durante la realización de este trabajo investigativo, se pudo constatar que en el Núcleo Educativo Patastule del Municipio de Teustepe, Departamento de Boaco, no se han encontrado estudios relacionados a la investigación según información del director del Núcleo Educativo.

Pero sí, en el CEDOC de la UNAN Managua, se realizó una revisión bibliográfica sobre temas relacionados a valores y se encontró una monografía elaborada en el año 2010 por los Brs. Cano Márquez, Gloria María, López Alemán, Ileana, Narváez Espinoza, Tesalia Vanessa titulada “Una propuesta didáctica realizada para desarrollar el valor “Libertad” y formar ciudadanos con autonomía moral e intelectual a través del contenido Renacimiento en los estudiantes del noveno grado del Colegio Público “Montelimar” durante el II Semestre 2010.

El objetivo consiste en determinar la efectividad de la aplicación de Estrategias Enseñanza-Aprendizaje en el desarrollo del valor Libertad y autonomía a través del contenido del Renacimiento en los alumnos de noveno grado del Colegio Público Montelimar durante el II semestre 2010.

La metodología utilizada fue la siguiente: La etnografía la cual es una estrategia favorable que permitió preparar el respectivo terreno, analizar, organizar para llevar a cabo dicho trabajo, también se hizo uso de la investigación que es un medio que vincula la teoría con la práctica, es un método único que tiene como fin mejorar la educación mediante cambios de actitud de los estudiantes y docentes.

Para efectividad de la investigación se utilizó el método hipotético-deductivo siendo este la vía primaria de inferencias lógico-deductiva para arribar a conclusiones particulares a través de la hipótesis. Se utilizaron técnicas como: la entrevista, la observación haciendo uso de cuestionario, investigación de conceptos (KPSI) prueba final y como instrumento la cámara fotográfica.

Los hallazgos de la investigación consisten en que es posible aprender el valor libertad a través del contenido el renacimiento. Esto permitió que los alumnos (as) pensaran críticamente la realidad social de esa época y la actual y desarrollaron autonomía moral e intelectual.

Otra obra monográfica encontrada en el Centro de Documentación (CEDOC) de la Facultad de Educación e Idiomas fue elaborada en el 2012 por los BRS. Karla Vanessa Torrez Cardoza y Marisol del Carmen Arvizu titulada “Una propuesta Didáctica para generar aprendizaje significativo en el valor Respeto para contribuir a la formación de una cultura de paz en la disciplina Convivencia y Civismo a través del contenido Educación para la democracia en los estudiantes del noveno grado del Instituto Nacional Darío del Municipio de Ciudad Darío durante II Semestre del año 2012”.

El objetivo de esa Investigación era contribuir a la formación de una cultura de paz aplicando estrategia didácticas constructivas para generar aprendizaje significativos en el valor respeto a través del contenido Educación para la democracia en la disciplina de Convivencia y civismo en los estudiantes del noveno grado “C” del Instituto Nacional Darío del Municipio de Cuidad Darío durante II Semestre del año 2012.

La metodología utilizada fue: método etnográfico; la etnografía pone consistentemente de manifiesto la complejidad de los fenómenos educativos y su integración en un ambiente Socio-Cultura más amplio.

Método Estadístico: es un apoyo de la investigación para el análisis de los resultados obteniendo en la prueba diagnóstica, lo que posteriormente serán clasificados y representados cuantitativamente en los datos estadísticos, facilitando el análisis de los datos para llegar a las conclusiones pertinentes de cada problemática presentada.

Método Empírico: se aproxima al conocimiento del objetivo mediante su conocimiento directo y el uso de la experiencia entre ellos está la observación participante y la experimentación a través de la prueba escrita.

Los hallazgos de la investigación fueron: Los estudiantes participaron e interactuaron lo que permitió el desenvolvimiento de cada uno de ellos a través de las ideas expuestas en las diferentes actividades realizadas.

La prueba diagnóstica permitió comprobar los conocimientos previos de los estudiantes y aplicar una unidad didáctica ajustado de acuerdo a los resultados obtenidos.

Justificación

En este subcapítulo se mencionan las razones del por qué se está llevando a cabo éste estudio de la posición de los docentes sobre el programa provalores y quienes serán los principales interesados que se realice este trabajo investigativo.

El tema objeto de estudio es de gran importancia y relevancia social porque se estudiará un aspecto fundamental que es el Programa Provalores, el cual trata de responder a las necesidades que se viven en la sociedad actual como es la crisis valores sociales, familiares, espirituales, ecológicos, morales y éticos y los resultados de la investigación serán de mucho beneficio para las diferentes instituciones como:

Al Ministerio de Educación que ha venido impulsando el Programa Provalores con el objetivo de trabajarlo desde las aulas de clases; para la aplicación de una serie de valores, que el estudiantado podrá practicar tanto, dentro como fuera de los salones de clases; la formación de valores expuesta en el programa constituye una herramienta esencial que forma a la persona para la vida.

Al Gobierno de la República Nicaragüense como principal promotor preocupado ante la situación de la crisis de los valores deseando mejorar la calidad de la Educación a través

de una práctica coherente de los mismos tanto en la escuela, el hogar y la comunidad, donde se practica la solidaridad, la unidad y el bien común.

A las familias nicaragüenses, las cuales necesitan rescatar los valores familiares como: el amor, la armonía, el respeto, la unidad, la responsabilidad, entre otros, puesto que la familia es la primera que forma en valores, conductas éticas, actitudes y la escuela complementa esta formación.

La sociedad en general, que es el ambiente en el que se forman ciudadanos fortalecidos con una buena base moral, basado en el respeto, la tolerancia y otros valores que se fomentan y que contribuyen al bienestar común de la población.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

Conocer la posición de las y los docentes del Núcleo Educativo Patastule del Municipio de Teustepe Departamento de Boaco, sobre la situación que atraviesa en la actualidad el Programa Provalores en el I semestre del 2014 y las recomendaciones que aportan para su eventual eliminación o fortalecimiento.

2.2 Objetivos específicos

2.2.1 Conocer la opinión de las y los docentes sobre el Programa Provalores y la relación con la Crisis de los Valores en el Núcleo Educativo Patastule del Municipio de Teustepe, Departamento de Boaco.

2.2.2 Indagar sobre las causas y consecuencias que contribuyen a la crisis de los valores en el Núcleo Educativo Patastule.

2.2.3 Consultar a las y los docentes sobre las ventajas y desventajas del Programa Provalores.

2.2.4 Detectar la posición de los docentes del Núcleo educativo "Patastule", frente a la posibilidad de la desaparición del Programa Provalores.

3. MARCO CONCEPTUAL

En este capítulo se presenta de manera ordenada los subcapítulos sobre la crisis de los valores en la sociedad nicaragüense actual. También se aborda la posición de los docentes y la metodología empleada para aplicar el Programa Provalores desde el aula de clase.

3.1 Valores: Los valores son normas de conductas que se practican en familias, en la escuela y cualquier parte del entorno social.

Según Jiménez, J. (2008). Expresa que: *Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.*

3.2 La Crisis de valores en la sociedad

Este tema se ha venido tratando desde hace mucho tiempo, las familias nicaragüenses de acuerdo a los principios de fe y por las diferentes religiones que profesan, otros por pertenecer a una familia de prestigio social, han luchado para darle a sus hijos una formación y buena conducta. Pues ningún padre quiere tener hijos con actitudes negativas; pero la misma sociedad aporta para que este fenómeno de la crisis de valores se agudice.

3.3 El dilema de la crisis de valores

Los dilemas éticos son frecuentes en el seno de las familias. Hay miembros de las familias que les importa pasar vergüenza ante la sociedad con tal de obtener un poco de dinero por la vía fácil, los jóvenes sin temor a que la justicia los vaya a castigar cometen delitos sin medir las consecuencias de sus malas actitudes.

Méndez, M. (2009) *“La crisis de valores se manifiesta por el clima de permisividad moral en el que parecen estar bien algunas conductas que antes eran reprobables desde el punto de vista ético. En cierto modo, nos acostumbramos a pensar cómo vivimos y no a vivir como pensamos”.*

3.4 Casos en los cuales se evidencia la crisis de valores en la sociedad actual

Jiménez, J. (2008). a. Imagine a un padre enseñado a su hijo la importancia de la verdad o la responsabilidad. Un instante después, el hijo le dice al padre que lo llaman por teléfono un cobrador y el padre le responde con naturalidad: “Dile que no estoy”.

b. Imagine algo que cada día sucede más en las empresas: No quitamos la vista de la computadora mientras hablamos con compañeros de trabajo que “respetamos” y decimos cosas como: “No te estoy mirando, pero te estoy poniendo atención”.

3.5 Factores que agudizan la crisis de Valores

Los padres no saben cómo debe ser realmente la nueva educación de sus hijos, porque a raíz de la publicación de la ley del código de la niñez y adolescencia les ha quitado autoridad en la forma de disciplinar a niños, niñas y adolescentes al escuchar, ver por los medios televisivos aspectos que relacionados a sus derechos ellos se empoderan de la ley manifestando comportamientos agresivos ante sus padres o tutores como gritos, desobediencia, ofensas entre otras.

Según el Código de la niñez y adolescencia artículo 26, párrafo dos, ley N° 287 (2007). La niña, niño y adolescente tiene derecho a la protección de la Ley contra esas injerencias o ataques y los que los realizaren incurrirán en responsabilidad penal y civil. *En caso de maltrato físico, psíquico, moral, abuso sexual o explotación en contra de las niñas, niños y adolescentes por parte de sus padres, madres, tutores o cualquier otras personas, podrán ser juzgados y sancionados conforme la legislación penal vigente.*

3.6 El medio social afecta en la formación de valores

El medio en el que se relacionan los niños influye negativamente, fuera de la casa los niños adoptan con facilidad nuevas costumbres, conductas negativas que la reflejan en la familia.

Y por último el mal uso de la tecnología como el Internet, la televisión, el celular, que actualmente es un tema de interés social importantes para el desarrollo de habilidades y destrezas, pero si no se le da uso adecuado su influencia seguirá perjudicando la

presente generación y las futuras. Otra causa es la situación de la familia: padres separados, madres solteras, hijos con los dos padres ausentes que quedan a cargo de algún familiar como abuelos u otros tutores.

Nuttall, E. (2014) expresa: *La tecnología afecta negativamente la educación de los adolescentes, un importante efecto negativo de la tecnología en la educación de los adolescentes es la distracción que puede plantear dentro del ambiente de aprendizaje. La posibilidad de acceder a las redes sociales y juegos puede llevar a que los estudiantes no cumplan con las actividades de aprendizaje previstas. Estas distracciones pueden obstaculizar su progreso general y su potencial para tener éxito.*

3.7 La educación de los valores en la familia

Dada la trascendencia de los valores en el hogar, es en la familia que los hijos se van formando en valores, practicando hábitos que les permitan una buena convivencia.

Lezama, J.R. (2007) Fundamento Filosófico sobre la Educación en Valores. *Los testimonios de sociólogos, pedagogos y psicólogos coinciden en esta afirmación. El niño pasa los primeros años de su vida inmersa en la comunidad familiar, y es en esta donde se afirman los cimientos de su personalidad antes de que incidan otras influencias.*

3.8 Causas y Consecuencias de la crisis de los valores

3.8.1 Causas: Se puede asegurar que las causas de la crisis de los valores son producto de malas conductas y actitudes que las personas adquieren según el medio en el que se relacionan y a los modelos que observan de otras personas y la manera de como los padres educan a sus hijos.

Algunas de estas causas son:

- Las migraciones, los niños quedan a cargo de otras personas.
- EL abandono escolar, los niños dejan de aprender valores y conocimiento.
- La mala influencia del comportamiento social.
- Las discusiones de los padres frente a sus hijos.
- Que los hijos crezcan bajo el cuidado de las personas que no son sus padres.
- Poco afecto por parte de los padres y tutores.

3.8.2 Consecuencias: el hogar influye en la pérdida de valores cuando no se practican, así mismo la sociedad, cuando rechaza a las personas, las discriminan, todo esto es producto de nuestras acciones y de la influencia que tenemos dentro de la misma.

Algunas de estas son:

- Rebeldía de los hijos hacia los padres y maestros.
- Surgimiento de bandas delincuenciales acompañado de malos hábitos.
- Embarazos prematuros y no deseados.
- Abortos en niñas a temprana edad, no valoran la vida.
- Desinterés en el valor que tiene la educación para el futuro.
- Padres y madres con bajos niveles de educación y poca autoridad.

3.8.3 Crisis de valores en el Núcleo Educativo Patastule

EL Núcleo Educativo “Patastule”, está atravesando serios problemas, se ha evidenciado que la crisis de valores están perjudicando al desarrollo de la educación en esta localidad, este problema se manifiesta en el bajo rendimiento académico presentado en el primer corte evaluativo por cada uno de los docentes del Núcleo Educativo Patastule.

También se pudo constatar que en los docentes existe indisciplina laboral, irrespeto a sus colegas y hacia el director, impuntualidad a los Tepces, uso de mal vocabulario, incumplimiento con la orientaciones bajadas por el director del Núcleo Educativo Patastule, todos estos son causas que aportan de manera negativa al rescate de los valores en los niños y niñas, pues estos antivalores de una u otra manera son adquiridos por los niños a cada centro educativo.

3.9 El Programa Provalores

El Programa Provalores es un documento educativo creado con el objetivo de aportar al fortalecimiento de los valores en crisis de la sociedad nicaragüense y promover su práctica en la vida cotidiana. De manera irregular se ha venido aportando la promoción de valores a través de charlas a docentes, estudiantes y padres de familias.

Mined (2009) dice: Este Programa tiene su fundamento en la política educativa N°3 "OTRA EDUCACION" que plantea el rescate de los valores de la escuela pública no comercial aquellos relacionados al buen vivir y al buen convivir y también a ser practicados desde todos los ámbitos del sector educativo.

3.9.1 Ventajas del Programa Provalores

Se puede afirmar que el Programa Provalores ofrece diversas ventajas que ayudan a contribuir en la formación de valores en el estudiantado en el ámbito social.

Algunas de estas ventajas son:

- Es un manual que todos pueden tener y practicarlos.
- Es fácil de comprender.
- No requiere de un gran análisis científico.
- Se pueden adaptar a todos los niveles de educación, formal e informal, Preescolar, primaria, secundaria, universidades, la familia, las instituciones y la comunidad.

3.9.2 Desventajas del Programa Provalores

Al analizar el Programa Provalores se definen las siguientes desventajas en cuanto a la aplicación.

Las cuales son:

- Ningún docente cuenta con el documento del Programa Provalores.
- Su aplicación depende de la conciencia de los padres, educadores y la comunidad.
- Muchos docentes lo desconocen.

3.9.3 Debilidades del Programa Provalores

Autores (2014) afirman que, el Programa Provalores tiene sus debilidades, las cuales se describen a continuación:

Algunas de las debilidades específicas son:

- No es una ley escrita a la que se deba dar cumplimiento obligatorio.
- No contempla sanciones rigurosas, al menos que las faltas de los valores provoquen daños emocionales, psicológicos por pleitos y discusiones fuertes entre personas.
- Saben que existe, pero no en que consiste.
- Otros saben que existen y no lo practican porque no tienen el valor moral para hacerlo.
- Algunos no lo conocen.

3.9.4 La Posibilidad de que Programa Provalores desaparezca

Autores (2014). expresan que: las observaciones hechas al Programa Provalores es que puede desaparecer de acuerdo a los siguientes aspectos:

- ✓ Que los maestros, padres de familias e instituciones relacionadas a los procesos educativos se nieguen a ponerlos en práctica.
- ✓ También que el gobierno ubique en otro plano de la educación el programa Provalores, o que vaya enlazando su práctica con los contenidos curriculares, ejemplo: la campaña de los tres vivires que vino a poner en práctica valores ecológicos, la solidaridad y la justicia; de esta manera las y los maestros se olviden de ponerlos en práctica.

A continuación se presentan los objetivos específicos del Programa Provalores, que permitirán analizar la importancia de su cumplimiento para el rescate de los valores en crisis.

3.9.5 Objetivos del Programa Provalores

- a. Según el MINED (2009). Dicen que los objetivos del programa provalores es: *“Contribuir al rescate y fortalecimiento de la práctica de los valores para la formación integral del estudiantado con un enfoque de ciudadanía nicaragüense con responsabilidad social.*

- b. *Promover la vivencia de los valores fundamentales en la vida diaria de la familia, la escuela, la comunidad, para contribuir al desarrollo de la sociedad.*

- c. *Promocionar la práctica de los valores de manera concertada mediante la articulación con la diferentes instituciones del estado y de organizaciones que trabajan por la educación y la niñez de nuestro país”.*

El Programa Provalores surge como una necesidad frente a los serios problemas de valores que enfrenta la sociedad en la actualidad. Para darle cumplimiento al Programa, los docentes deben dar su aporte junto con los padres de familia, iniciando desde el hogar y posteriormente en las aulas de clases. Estudiar un valor no significa que se va a olvidar; sino que se aprende con el objetivo de manifestarlo en las actitudes de la vida cotidiana.

MINED (2009). Expresa “Este programa tiene como principal función trabajar desde las aulas en la aplicación de una serie de valores, que luego los estudiantes podrán poner en práctica fuera de los salones de clases. El Programa Provalores se aplicará siguiendo un calendario mensual, donde los estudiantes irán conociendo poco a poco la importancia de poner en práctica cada uno de los valores que se les estará enseñando”.

4.9.6 MINED (2009) Distribución mensual según Familia de valores

Mes	Familia de valores	Principios y valores
Enero	Valores de la educación	Derecho a la educación, Autonomía Responsabilidad, Solidaridad, Disciplina perseverancia
Marzo	Valores de la ciudadanía	Paz, Respeto, Tolerancia, Democracia Justicia
Abril	Valores de la salud	Autoestima, Alimentación Nutrición, Recreación y esparcimiento Higiene, Educación integral de la sexualidad
Mayo	Valores familiares	Amor ,Cooperación, Respeto Comunicación afectiva y efectiva.
Junio	Valores ecológicos, valores de la niñez y adolescencia	Amor y respeto al medio ambiente Racionalidad, Responsabilidad Promoción y defensa de los derechos de: Maestros, niños y adolescentes.
Julio	Valores Nacionales	Independencia, Soberanía Defensa de los intereses del pueblo, Nacionalismo, Autonomía.
Agosto	Valores económicos	El trabajo, cooperativismo, ahorro e inversión Preparación vocacional, Honradez.
Septiembre	Valores patrióticos	Libertad, Patriotismo, Hermandad, Conservación del patriotismo natural y cultural
Octubre	Valores intelectuales	Creatividad, Iniciativa e innovación, autorrealización, científicidad, sabiduría.
Noviembre	Valores éticos y morales	Transparencia, Lealtad, Honestidad, Altruismo, Prudencia, Cortesía.
Diciembre	Valores estéticos	Arte, Belleza, Pulcritud, autoestima

3.9.7 ¿Qué se espera con el Programa Provalores?

EL Ministerio de Educación con la puesta en práctica del Programa Provalores pretende:

- El MINED (2009). Expresa que: para transformar el contexto familiar, escolar y social a través de la enseñanza de la práctica de los valores.
- Propiciar que en cada espacio se practique la comunicación, el diálogo, el afecto y la negociación que permita enfrentar de una forma diferente los conflictos sin llegar a la violencia ni represión.
- Promover la adopción de estilos de vida saludable, enfatizando en la prevención de enfermedades y conservación de la salud.
- Propiciar que maestros y maestras sean respetados y valorados por su meritoria labor, que establezcan relaciones de armonía con el estudiantado y la comunidad educativa.

3.9.8 Núcleo Educativo

El Núcleo Educativo Patastule del Municipio de Teustepe Departamento de Boaco está Ubicado en el Km 68 Carretera al Rama, los límites del Núcleo Educativo son: Al norte con la comunidad Patastule, al sur con la vía pública, al este con la propiedad de los termales “los chinchillas” al oeste con caserío de la comunidad de Patastule. Está compuesto por 9 escuelas vecinas. Cuenta con un total de 40 docentes, Un director y subdirectora, una técnica de Educación de Jóvenes y adultos, una docentes de preescolar formal, nueve educadoras comunitarias, siete docentes de Primaria regular, catorce docentes de Primaria multigrado, tres docentes de secundaria rural, dos docentes de tercer ciclo y una maestra popular.



MINED (2008) afirma “*Un núcleo educativo, es un determinado espacio en el territorio nacional donde hay una escuela base , rodeada de varias escuela vecinas, dirigido por uno o dos directores según su necesidad*”.

4 HIPÓTESIS

Las y los docentes del Núcleo Educativo “Patastule” del Municipio de Teustepe Departamento de Boaco, afirman que el Programa Provalores es de mucha importancia, puesto que promueve la práctica de los valores y por tanto hay que mantenerlo y desarrollarlo.

5. ABORDAJE METODOLÓGICO

En este capítulo se presentan las secciones en las que se realizará el estudio: primero se iniciará con el enfoque metodológico, el tipo de investigación, los materiales, métodos, instrumentos de recolección de la información, la población, muestras y finalmente el procedimiento para la recolección de la información y el análisis.

5.1 Enfoque Metodológico de la investigación

El enfoque de la investigación es mixto es decir que contiene aspectos tanto del enfoque cuantitativo como cualitativo, afirma Sampieri (2006). *“Que el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder y plantear el problema”*.

Ante la importancia de este enfoque se retoma primeramente una combinación de diferentes instrumentos que ayuden a complementar la información cuantitativa que se obtenga y los datos cualitativos para hacer una síntesis de lectura de los resultados.

5.2 Tipo de investigación

Sequeira & Cruz (2009) afirma: En referencia al tipo de investigación esta se clasifica según diferentes puntos de vista en:

Según su amplitud: con respecto al proceso de desarrollo del fenómeno que abarque el estudio.

Según aplicabilidad: Corresponde al nivel de profundidad de conocimiento.

5.2.1 Según su aplicabilidad, el contenido objeto de estudio de esta investigación se denomina investigación teórica orientada, porque las: *“Las Investigación o fundamentales tiene como objeto principal el precisar el conocimiento sobre un determinado fenómeno o poner a prueba una determinada teoría dentro de un campo científico de estudio”*.

5.2.2 Se tomará la investigación de carácter exploratoria exponiendo que: *“Una investigación es explicativa cuando se estudia el problema sin tener mucho*

conocimiento sobre éstas el investigador inicia el contacto con el fenómeno es un primer acercamiento, por tanto el estudio será de carácter superficial” (p.7)

5.2.3 Se puede concluir que esta investigación es de corte transversal porque *“Cuando el periodo que estudia es una pequeña parte del proceso , ya sea una etapa o parte de esa etapa, la investigación es de corte transversal” (p.8).*

5.3 Material y método

Se utilizan formatos de encuestas, entrevistas, con el objetivo de recabar la mayor información para que la investigación sea un éxito, en el núcleo educativo, donde todos los docentes llegan a programar.

5.4. Preguntas de investigación según Objetivos específicos

a) Conocer la opinión de los docentes sobre El Programa Provalores y la relación con la crisis de los Valores en la actualidad, en el Núcleo Educativo “Patastule” del Municipio de Teustepe Departamento de Boaco.

- ¿Conoce usted sobre la crisis de valores?
- ¿Qué valores cree usted que se encuentran en crisis en el Núcleo Educativo?
- ¿Cómo influye el medio social en la formación de valores?
- ¿Qué valores practica usted como docente?
- ¿En qué ambiente social los docentes de cumplir los valores?
- Conoce el programa Provalores Si o No?
- ¿Cómo aplica el Programa Provalores en el aula de clase?
- ¿Cómo aporta el programa Provalores al rescate de valores?
- ¿Qué relación encuentra usted entre el Programa Provalores la crisis de valores?
- ¿Cree usted que el Programa Provalores se puede aplicar a todos los niveles?
Argumente.

b) **Indagar sobre las causas y consecuencias que contribuyen a la crisis de los valores en el Núcleo Educativo Patastule.**

- ¿Qué factores o causas contribuyen a la crisis de los valores?
- ¿Cuáles son las consecuencias de la crisis de los valores?

- ¿Cómo se manifiesta la crisis de los valores en las escuelas del núcleo Patastule?
- c) Consultar con los docentes sobre las ventajas y desventajas y debilidades del Programa PROVALORES.
- ¿Conoces ventajas del Programa Provalores?
 - ¿Conoce algunas desventajas del Programa Provalores?
 - ¿Qué debilidades conoces del Programa Provalores?
 - ¿De qué depende el éxito del Programa Provalores?
 - ¿Qué acciones promueve usted para promover la práctica de los valores?
- d) Detectar la posición de los docentes del Núcleo educativo “Patastule”, frente a la posibilidad de la desaparición del Programa Provalores.

¿Crees que el programa Provalores debería desaparecer? ¿Por qué?

Entrevista

¿Qué valores considera usted que se encuentran en crisis?

¿Cuál cree usted que sean las causas de la crisis de los valores?

¿Qué consecuencia genera en los estudiantes la crisis de los valores

¿Cómo se manifiesta la crisis de los valores en las escuelas del Núcleo Educativo?

¿Cómo influye el medio social en la formación de los valores?

¿Qué acciones promueve usted para el rescate de los valores?.

¿Cómo aplica el programa Provalores?

¿Cuáles serían las razones para que los docentes se nieguen aplicar el programa provalores?

¿Crees usted que el programa provalores debería desaparecer. Si contesta sí o no argumente su respuesta.

5.5 Técnicas de la Recolección de información según Preguntas

Los instrumentos de recolección de la información, van en dependencia del tipo investigación y la información que se desee conocer acerca del tema, entre las técnicas a aplicar están: observación etnográfica, formato de encuesta, guía de entrevista.

La guía de encuesta: Sequeira y Cruz, (2009) afirma que: es un método de recogida de información de datos por medio de preguntas, cuyas respuestas se obtienen en forma oral o escrita es decir, es un método que estudia determinados hechos o fenómenos por medio de lo que los sujetos expresan sobre ellos. Esta puede ser abierta, cerrada o mixta, en la problemática de estudio. Será una encuesta de carácter mixto.

La Guía de entrevista: Sequeira y Cruz, (2009) afirma que: Es un método empírico que permite registrar la información del fenómeno que se estudia; Tamayo la define como: la relación directa establecida entre el investigador y su objeto de estudio.

A través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales. (p.76).

Para llevar a cabo este trabajo investigativo, se propuso realizar las siguientes técnicas de investigación, se hizo una observación directa de los docentes en los TEPCEs, la encuesta al 10% de la población docente, que equivale a una muestra de 10 maestros de un total de 40, las entrevistas a maestros con más experiencias en la labor docente, responsables de Centros, Consejería escolar, docentes. Para cada pregunta se usará una técnica que nos permita recolectar la información requerida.

5.6 Población y muestra Según técnicas de recolección

El método para seleccionar la muestra para cada uno de los informantes se describe a continuación:

Se llevó a cabo un pilotaje a 10 docentes tomados al azar, para asegurar confiabilidad en el trabajo a desarrollar.

La población de docentes se determinó en base al método de selección que fue la encuesta del 77.5% de los docentes del Núcleo de un total de 40, Esta investigación cuenta con informantes claves para el desarrollo de la misma, entre los cuales tenemos: Maestros con experiencia, directores y docentes.

Las técnicas: Para la recolección de información se utilizaron métodos como: la observación etnográfica, encuestas y la entrevista.

5.7 Procedimiento para la recolección de la información

Para llevar a cabo la recolección de la información se procedió a seleccionar el lugar donde los docentes laboran, que es el Núcleo Educativo Patastule, posteriormente se solicitó formalmente permiso al director del Núcleo Educativo explicando el objetivo principal del tema sobre la posición de ellos ante la crisis de valores, sus conocimientos sobre el Programa Provalores, luego se procede a realizar un pilotaje al azar para asegurar la calidad de la investigación, después se aplican las como la observación, la encuesta y la entrevista necesarias para realizar el trabajo investigativo.

5.8 Procesamiento y análisis de la información

A continuación se presenta el siguiente capítulo, donde se abordan aspectos sobre el análisis y la forma como procesar la información de la encuesta y la entrevista realizada a docentes del Núcleo Educativo Patastule, del Municipio de Teustepe Departamento de Boaco. Para la realización de esta investigación se usó el instrumento de encuesta que permitió recolectar la información necesaria brindada por los docentes, con toda la información obtenida se procedió al análisis de la misma. También se aplicó entrevista a cuatro maestros con mayor experiencia del Núcleo Educativo

5.9 Procedimiento para la interpretación y análisis de información

A continuación se presenta el procedimiento para interpretar y analizar los resultados obtenidos de la encuesta. Para el análisis de los resultados, se usó la técnica de los palotes, donde posteriormente se grava en tabla y gráfica para ser interpretados y analizados porcentualmente. Dándoles a cada gráfica un comentario final según la opinión de cada encuestado.

6. ANÁLISIS DE INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de la encuesta aplicada a una muestra de 31 docentes del Núcleo Educativo Patastule de Teustepe Departamento de Boaco, la encuesta se realizó en el horario de 8:00 a 11:30 am, el día viernes 29 de agosto del 2014. Previamente nos comunicamos con el director del núcleo con el objetivo de aplicarla, que con anticipación habíamos solicitado.

Una vez orientados los objetivos de la encuesta, se constató la asistencia de 31 docentes de un total de 40, los otros nueve no asistieron al TEPCE, por razones personales, de los cuales el 77% eran de sexo femenino y el 23% de sexo masculino.

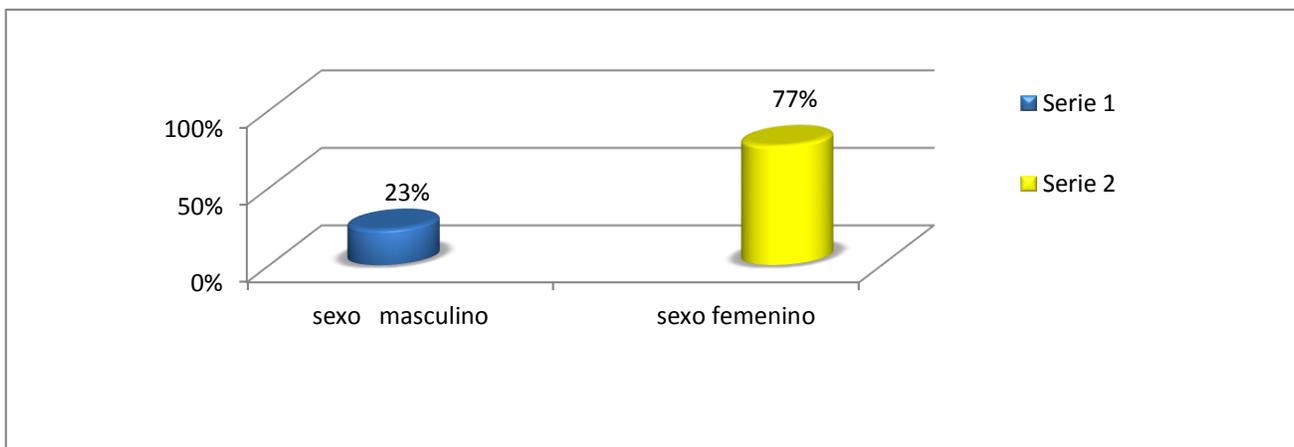
El tipo de encuesta está referida a la crisis de valores y la posición de los docentes frente al Programa Provalores; se inició hablando con los docentes de la necesidad y el propósito que al realizar la encuesta que consistía en enterarse de los problemas que enfrenta el Núcleo Educativo debido a la falta de práctica de los valores, de los cuales obtuvimos los siguientes resultados.

6.1 Datos generales de los respondientes

6.1.1. Sexo de los encuestados

A continuación se presenta la gráfica de los datos referidos al sexo de los respondientes

Gráfica N°1
Sexos de los respondientes



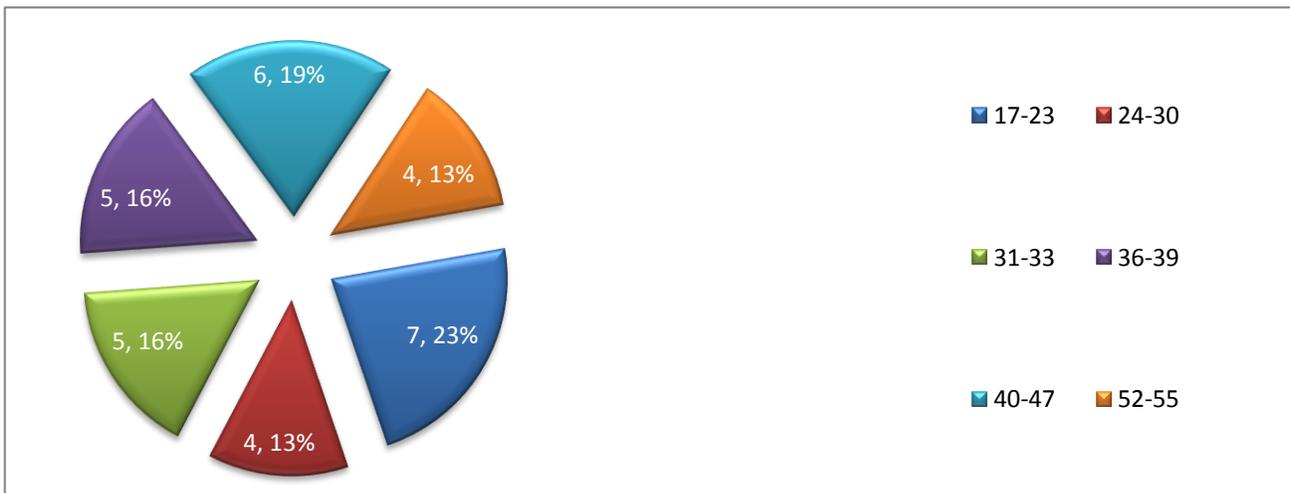
Encuesta aplicada a los docentes del Núcleo Educativo Patastule, Municipio de Teustepe Departamento de Boaco el día 29 de agosto del 2014.

El 77% de los encuestados pertenecen al sexo femenino y tan solo un 23% al sexo masculino. Los cuales tienen igual responsabilidad en la enseñanza de los valores independientemente que hayan más mujeres que varones.

6.1.2 Edad de los respondientes del Núcleo educativo Patastule

A continuación se presentan datos referidos a la edad de los respondientes del Núcleo educativo Patastule.

Gráfica N° 2
Edad de los respondientes



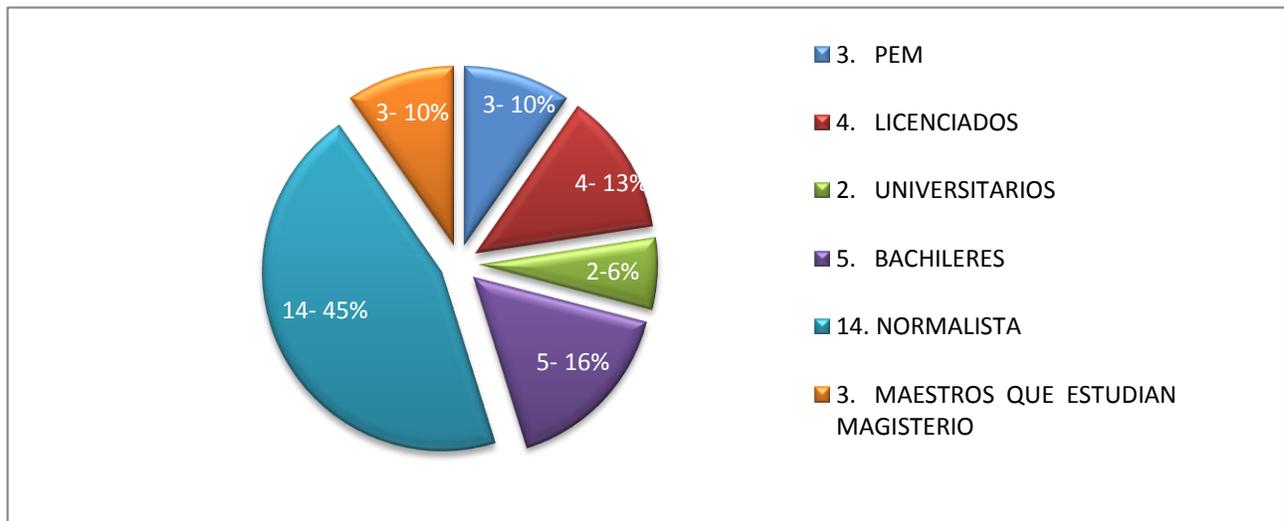
Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Al observar los datos de la gráfica se puede apreciar que la mayoría de los maestros son jóvenes, llenos de energía para aprender y enseñar valores, de los 47 a los 55 años muchos de ellos suelen sentirse cansados del trabajo, pues parte de ellos han laborado más de 25 años en este Núcleo Educativo.

6.1.3 Grado académico y especialidad

A continuación se presentan datos referidos el grado académico y especialidad de los docentes

Gráfica N° 3
Especialidad de los respondientes



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

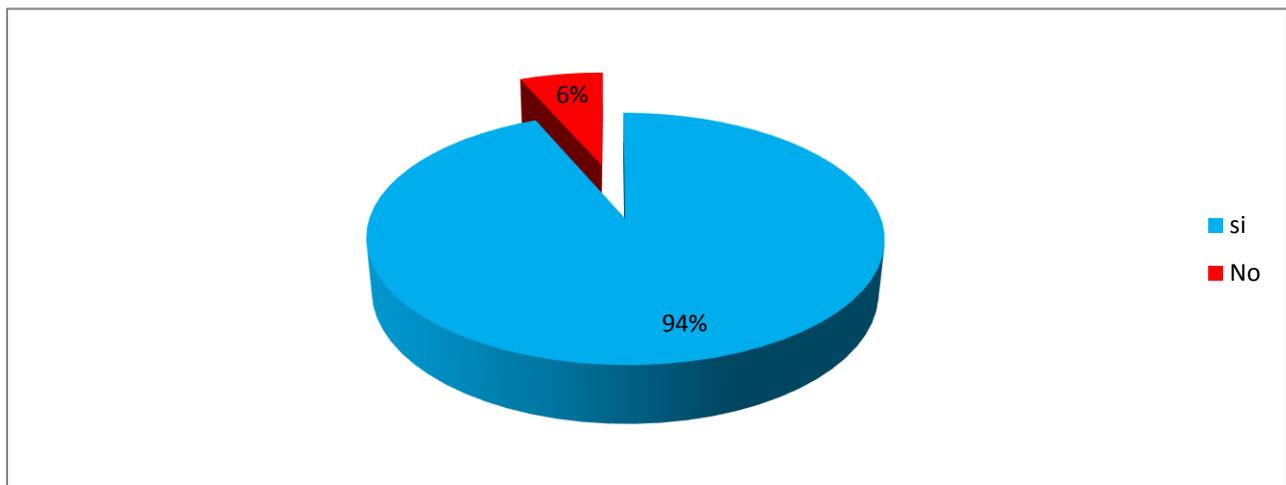
El 45% de los docentes afirman tener títulos de magisterio, presentan una debilidad, puesto que hace mucho tiempo, fueron preparados para educación primaria y no han actualizado sus conocimientos, en cuanto a la adquisición de nuevas estrategias que sirvan para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. No obstante los maestros nuevos que acaban de salir de la normal están sacando un título universitario tienen conocimientos actualizados con diferentes métodos, estrategias y dominio de la tecnología como el uso de computadora e internet para enseñar e innovar, el 13% de los encuestados manifiestan ser licenciados y con título de magisterio, esto indica un mayor grado de capacidad, y con gran dominio de los contenidos curriculares.

6.2. Crisis de los valores

6.2.1 Conocimiento de la crisis de valores

A continuación se explicará a través de este gráfico la cantidad de docentes los cuales afirman conocer sobre la crisis de valores.

Gráfica N° 4
Conocimiento de la crisis de los Valores según los respondientes



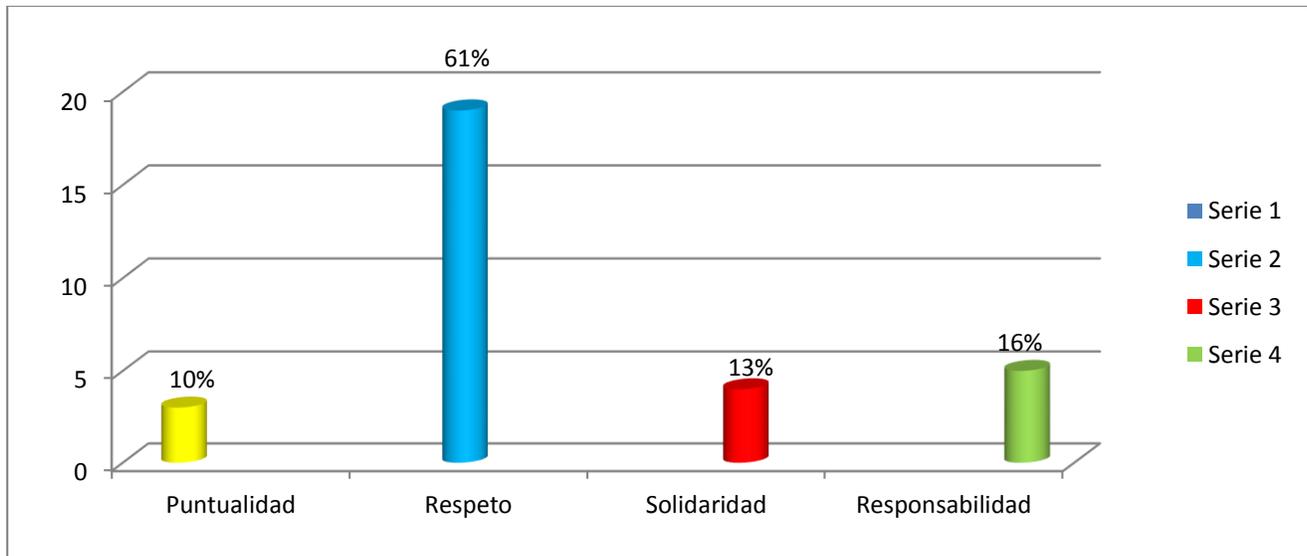
Fuente: la encuesta aplicada a los docentes

El 94% de los docentes encuestados manifiestan conocer la crisis de los valores y un 6% no pudieron explicar. Los docentes argumentaron conocer los valores y la poca práctica de los mismos. Muchos de ellos ponen en práctica los valores a través de la familia de valores, que en su momento fue orientado al ser distribuido el programa provalores.

6.2.2 Valores en crisis

En esta sección se presentan los valores que actualmente según los respondientes están en crisis.

Gráfica N° 5
Valores en crisis según los respondientes



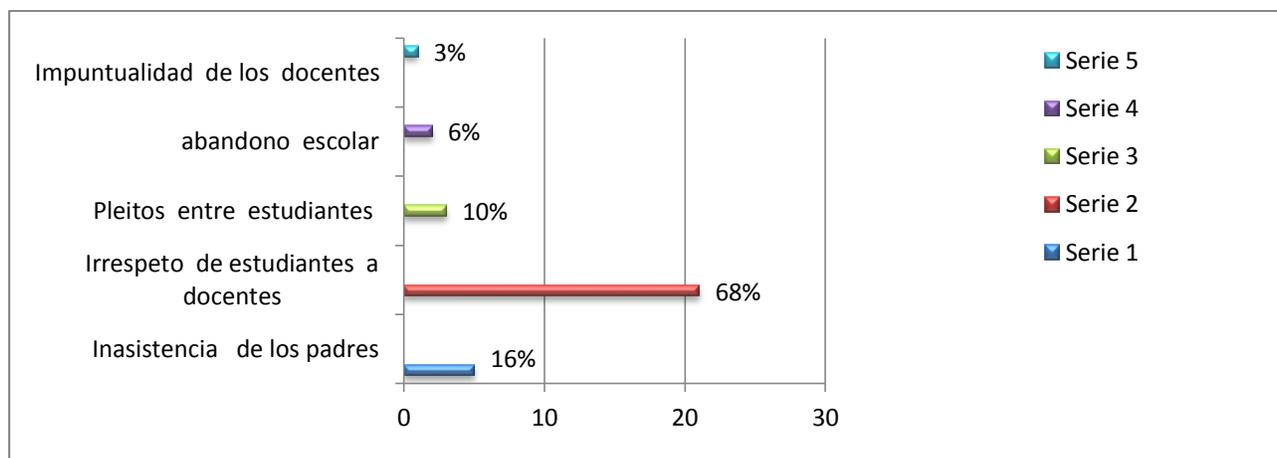
Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

El 61% afirma que el valor en crisis es el respeto, aunque cada uno de los datos revelados en la encuesta son objetos de estudios, que incluyen a todos los sectores sociales iniciando desde el hogar, la comunidad, la iglesia, las instituciones y la escuela. Pero según los datos revelados en la entrevista realizada a 5 cinco docentes, expresan que los valores en crisis, son el amor, el afecto, la responsabilidad, compañerismo, la honestidad, el respeto, el individualismo, claramente se puede ver que la información de la encuesta con la entrevista tienen estrecha relación, todos estos valores consideran que son, los que deberían ponerse en práctica tanto a nivel, familiar como educativo.

6.2.3 Crisis de los valores en las escuelas del Núcleo Educativo Patastule

En la siguiente gráfica se presentan datos referidos a la crisis de los valores, en las escuela del Núcleo Educativo Patastule según la experiencia docente.

Gráfica n° 6
Valores en Crisis en la escuela



Fuente: encuesta aplicada a los docentes

El 68% de los docentes manifiestan que la crisis de valores se evidencia en la falta de respeto de los estudiantes hacia los profesores, un 13% afirma que los padres de familias son impuntuales en las reuniones, un 10% de los encuestados manifiestan que los pleitos entre estudiantes con agresividad física y psicológica afecta la estabilidad estudiantil; puesto que; si los niños se sienten maltratados los padres quieren retíralos del colegio y esto conlleva al abandono escolar, por último la impuntualidad de los docentes es de un 3% a nivel de Núcleo Educativo.

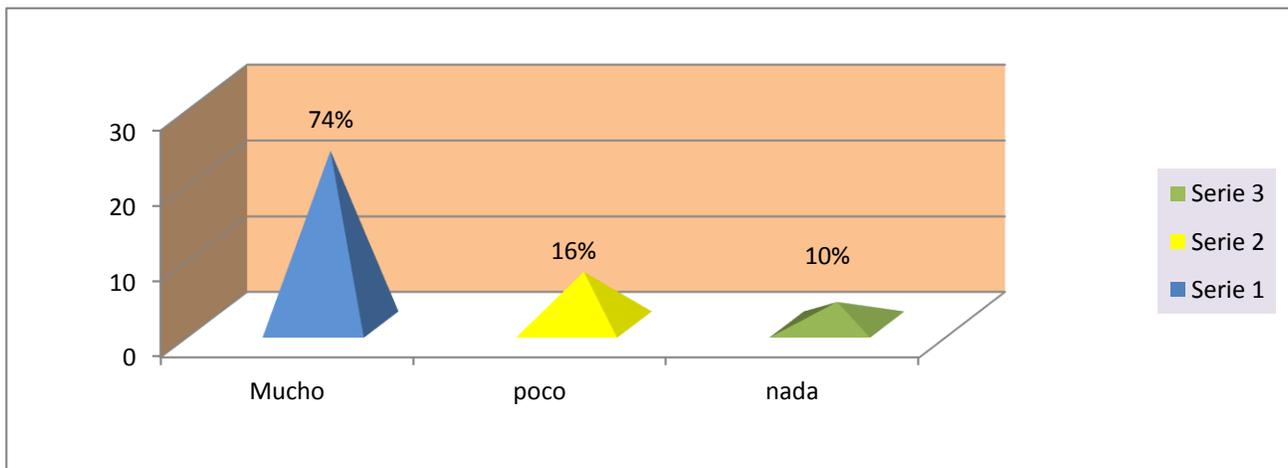
En la entrevista aplicada a los docentes afirmaron que la crisis de los valores se manifiesta en la falta de cumplimiento a las normas escolares, la rebeldía de estudiantes con los profesores, pleitos entre los compañeros de clase, incumplimiento de las responsabilidades escolares y la inasistencia. Por lo tanto se constata que los datos de la encuesta coinciden con los resultado de la entrevista.

6.2.4. Influencia del medio social en la formación de valores en los estudiantes

En la siguiente sección se presenta como influye el medio social en la formación de valores, actitudes y Educación en niños y adolescentes.

Gráfica N° 7

Influencia del medio social



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

El 74% de los docentes aseguran que el medio social influye mucho en la formación de valores; Pues es allí donde los niños y adolescentes socializan con diferentes personas, tienden a aprender buenas y malas actitudes, pues es el medio donde los niños se educan de manera informal, un 16% opina que el medio social tiene poca influencia, porque los padres tienen el control de sus hijos en sus hogares y si ellos dominan así a sus hijos no corren peligro, el 10% no opina nada, porque no dominan el tema del que se les habla.

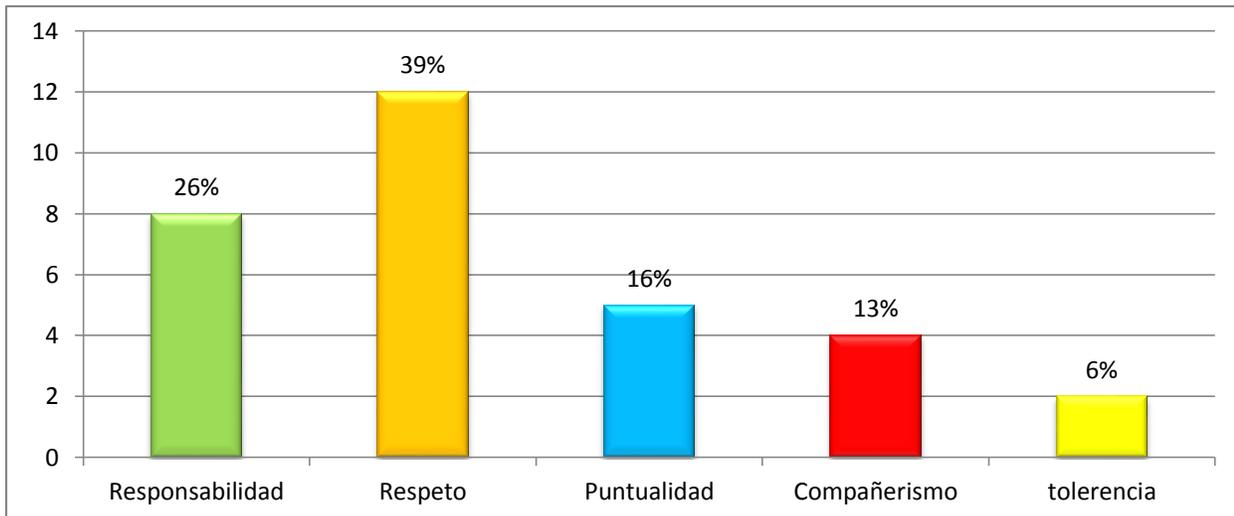
En la entrevista que se aplicó a los docentes, afirman que en el medio social los niños aprenden otras costumbres, aprenden lo que perciben con facilidad.

6.2.5 Valores que prácticas como docente

A continuación se da a conocer los valores que ponen en práctica los docentes dentro y fuera de su centro de trabajo.

Gráfica N° 8

Práctica de valores de los respondientes



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

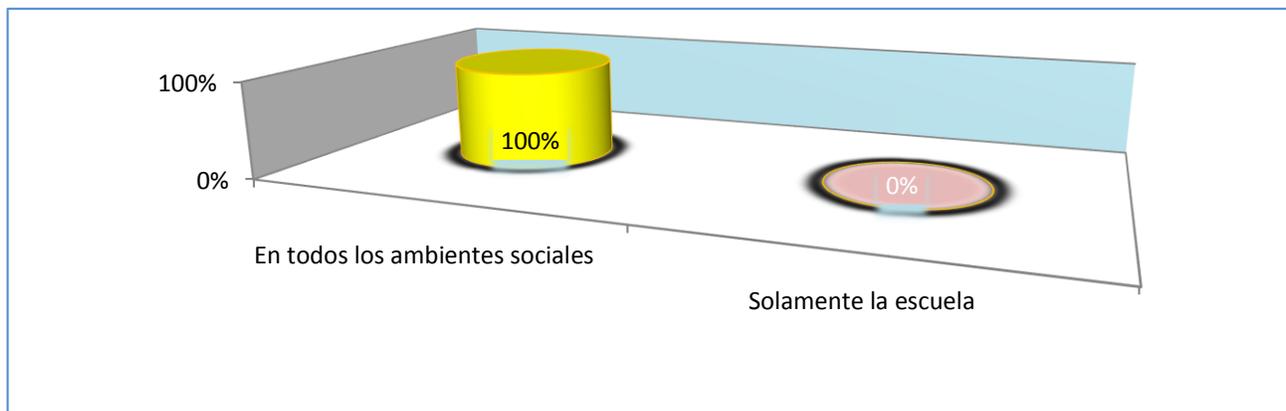
Al observar que el respeto es el valor que más practican los docentes con el 39%, existe una incoherencia con el mismo valor de la gráfica N° 12 pues allí se muestra que el respeto es el valor en crisis esto se pudo determinar en una observación directa y a través de la encuesta que se realizó en el Núcleo Educativo a la hora de los TEPCEs y se constata con la entrevista realizada a docentes de mayor experiencia, tenemos que ser ejemplos, tanto de los niños como de la comunidad educativa, el 26% manifiestan que la responsabilidad, porque en muchas ocasiones no cumplen en tiempo y forma sus obligaciones como: entrega de informes, la puntualidad a los Tepces, al colegio y al no involucrarse en las actividades como docentes en sus centros de trabajos, al no establecer buenas relaciones y compañerismo con sus colegas y no tolerar las diversas situaciones que causas molestias.

6.2.6 Ambiente social donde el docente debe cumplir los valores

En esta sección se da a conocer los datos de los resultados de los respondientes, en cuanto al ambiente en que los docentes deben poner en práctica los Valores.

Gráfica N° 9

Ambiente social que se deben cumplir los valores



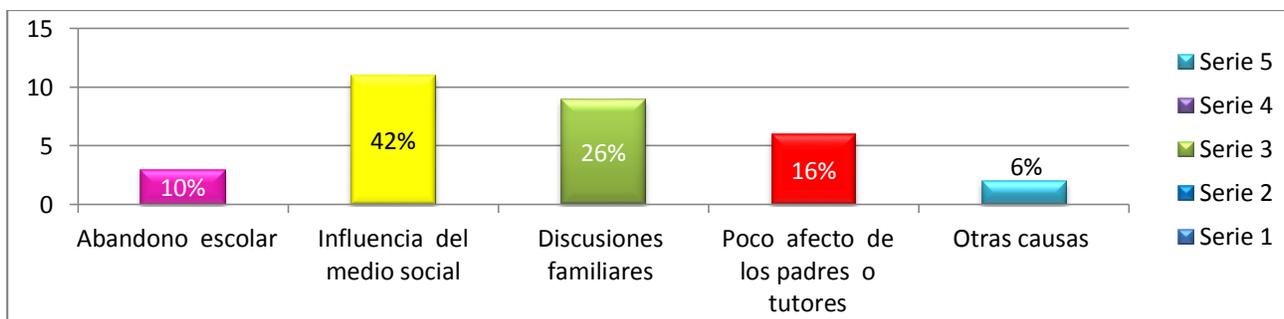
Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Al realizar la encuesta el 100% manifiestan que los valores se deben cumplir en todos los ambientes sociales, en la iglesia, el hogar, la comunidad, no solamente en la escuela. Pues en cada uno de los lugares donde vayamos, debemos mostrar buena educación. Los padres, madres o tutores tienen que orientar a sus hijos antes que salgan de sus casas, independientemente del lugar que se encuentren deben mantener una buena conducta con las personas que se relacionan, principalmente con sus docentes que conducen su educación, pues de los hijos depende la honra a sus padres con su comportamiento.

6.2.7. Causas que originan las crisis de los valores en la sociedad actual

A continuación se dan a conocer datos referidos a las causas que da origen a la crisis de los valores en la sociedad actual.

Gráfica N° 10
Causas de la crisis de valores en la sociedad



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

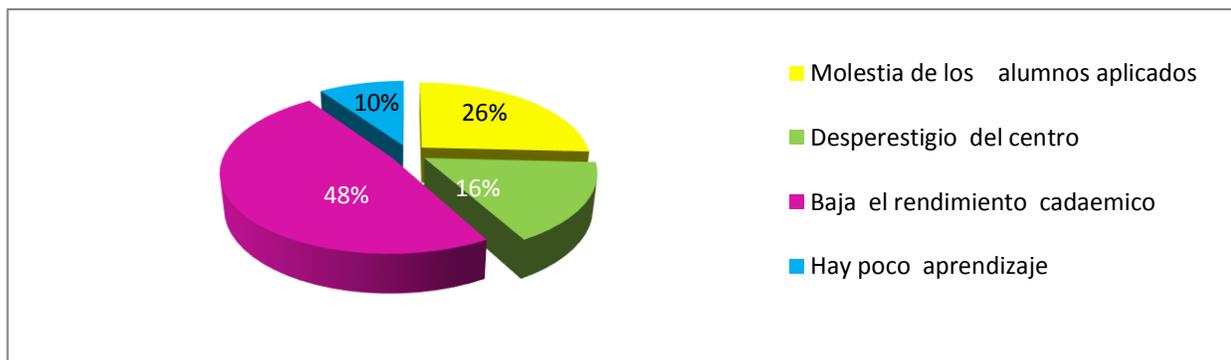
Las causas que dan origen a la crisis de valores es la influencia del medio social con el 42% según la opinión de los encuestados y la entrevista realizada a 5 maestros con mayor experiencia en Núcleo Educativo, seguido de las discusiones familiares con el 26% donde se muestra un número considerable de opinión docente, los niños al ver y escuchar a los padres discutiendo sin buscar soluciones a los problemas, estos van absorbiendo toda esas malas actitudes y cuando sean adolescentes y adultos tienden a actuar de la misma manera, así mismo influye el poco afecto de los padres o tutores, que es un factor importante para el rescate de los valores, el 10% manifiesta el abandono escolar y un 6% argumentó que existen otras causas.

En la entrevista realizada a los docentes afirman que las causas de la crisis de los valores es la imitación de actitudes, los medios de comunicación como la televisión, también cuando los niños quedan a cargo de tutores, al vivir en un ambiente donde hay mucha violencia intrafamiliar, algunos dijeron que el enfoque del sistema educativo no contribuye al rescate de los valores, porque se viven haciendo cambios de manera constante. También la desintegración familiar afecta mucho en formación de valores.

6.2.8 Consecuencias del mal comportamiento de los alumnos en clase

A continuación se presenta la opinión de los docentes según las consecuencias de la falta de los valores de los estudiantes dentro de las aulas de clases.

Gráfica N° 11
Consecuencias de la crisis de Valores en el Aula de clase



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes.

Según la opinión de los docentes el 48% afirma que el bajo rendimiento perjudica, tanto a nivel de centros escolares, como Núcleo Educativo, a causa del mal comportamiento y la falta de responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes como estudiantes, el 26% también opinó que el mal comportamiento de los estudiantes causa molestia a los alumnos aplicados a la hora de la clase, pues que provocan distracción, el 16% dijo que la falta de valores causa desprestigio al centro escolar, hay personas que lo primero que pregunta cómo es la educación en ese centro escolar y si los mismo padres dan mala referencia perjudica a la escuela en su matrícula. Un 10% manifiesta que la mala conducta da como resultado poco aprendizaje.

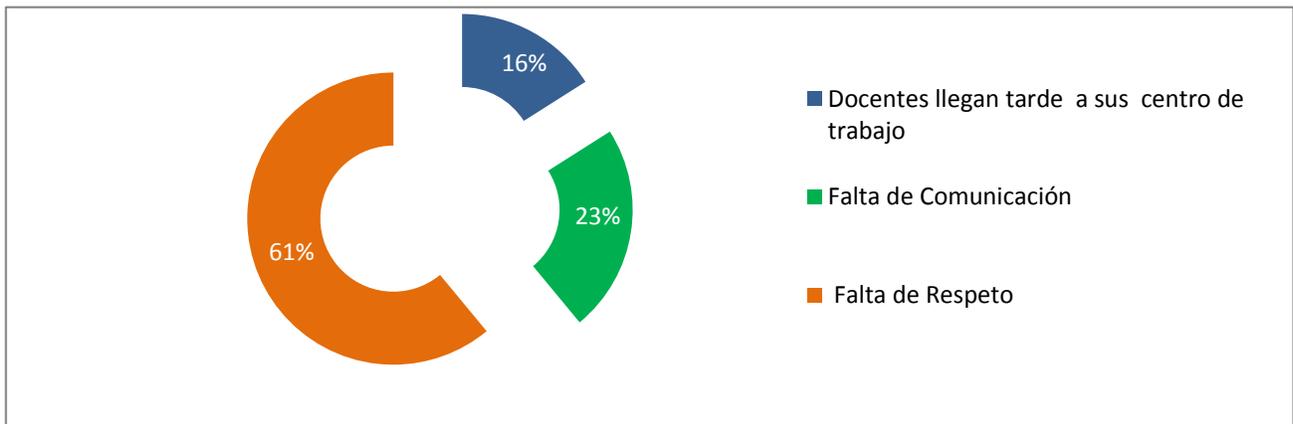
Los maestros que fueron entrevistados manifestaron que las consecuencias se evidencian en el irrespeto, tanto de los estudiantes, padres como de los docentes, se dan indicios de violencia, desinterés en querer obtener buenos resultados académicos, se da el abandono escolar, los niños al tener mal comportamiento la misma sociedad los aíslan, entran a la delincuencia, a la prostitución y el crimen organizado. Queda demostrado que los datos revelados en la encuesta coinciden con la opinión de los docentes entrevistados, ya que es el mismo sentir de todos los docentes.

6.2.9. Forma en que se manifiesta la crisis de valores en los docentes

A continuación se muestra los datos donde los docentes manifiestan la crisis de valores, en el centro de trabajo y con sus superiores

Gráfica N° 12

Forma en que los docentes manifiestan crisis de valores



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

El 61% de los docentes aseguran que la crisis de los valores se manifiesta en la falta de respeto. Cuando se afirma que es el valor respeto que se encuentra en crisis, es porque hay muchos docentes que no cumplen con las orientaciones del director, en cuanto a la entrega de informes en tiempo no acordado. Como docentes activos hay ser ejemplos de la comunidad educativa y de los estudiantes. El 23% expresa que es la falta de comunicación entre ellos como compañeros y el 16% dijo que hay docentes que llegan tarde a sus centros de trabajos, por diversas razones. Causando descontento en alumnos y padres de familias.

6.2.10 Síntesis conclusiva del conocimiento de valores

La mayor cantidad de docentes es del sexo femenino, una mínima parte son masculinos.

Entre más maestros especialistas en las aulas de clase, mayores serán los resultados de una educación de calidad. Pero también implica que los maestros frente a estudiantes deben tener vocación de servicio.

Los docentes afirman conocer la crisis de los valores en la actualidad, lo que vendría a facilitar la solución a este problema. Según los encuestados el valor en crisis es el respeto, seguido de otros valores, responsabilidad, la puntualidad y la solidaridad. Los estudiantes muestran desinterés en aprender y dejarse guiar por sus maestros.

Queda claro que el medio social, las discusiones familiares y el poco afecto de los padres y tutores son factores determinantes en la formación de valores y que los valores deben ser cumplidos en el lugar donde uno se encuentre tanto en los estudiantes padres, como en los docentes.

No omitimos que en los docentes si hay carencia de valores aunque algunos datos reflejen contradicciones, no indica que todos estén pasando por esa crisis.

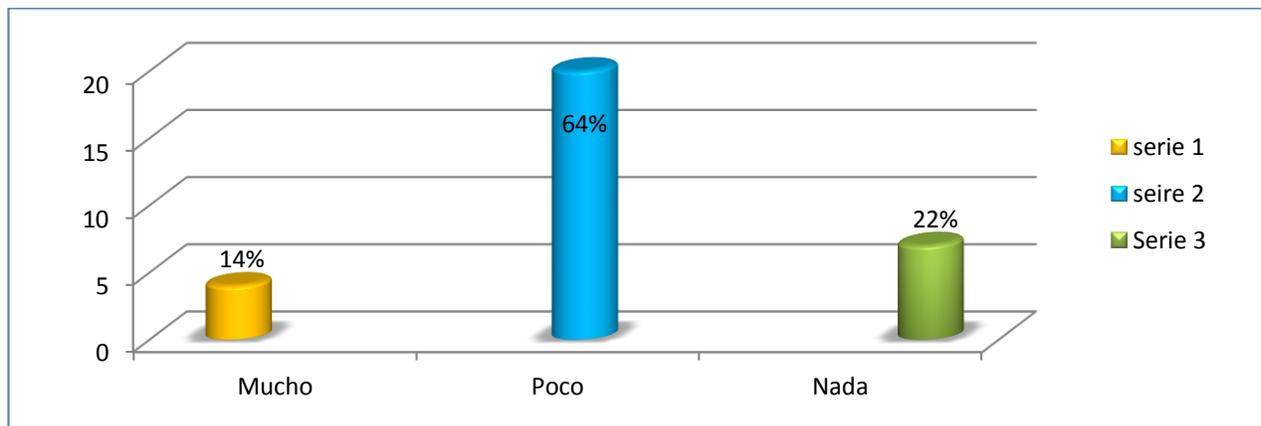
6.3. EL PROGRAMA PROVALORES

6.3.1. Conocimiento del Programa Provalores

En esta gráfica se expresan los datos referidos al conocimiento del Programa provalores por parte de los docentes.

Gráfica N° 13

Conocimiento sobre el programa provalores



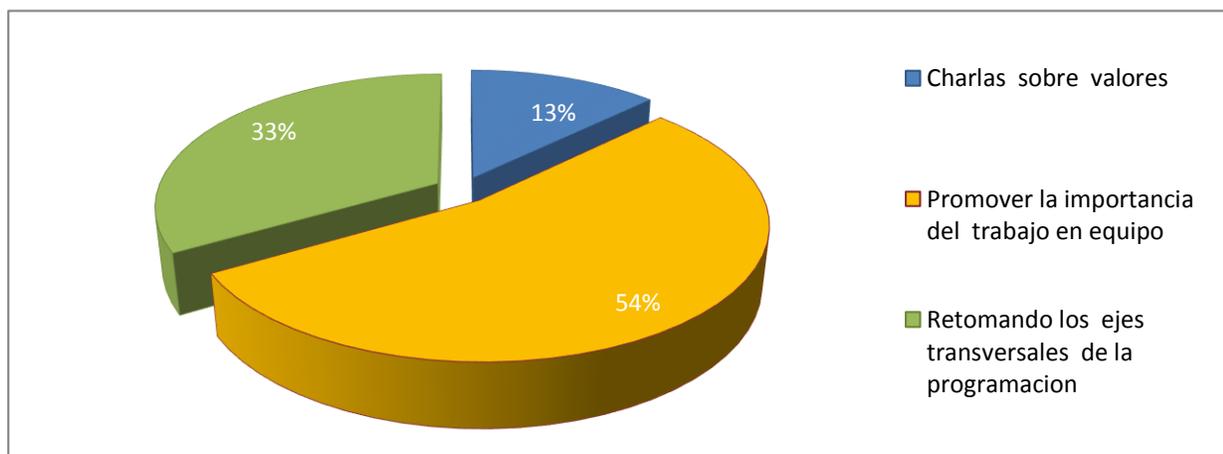
Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

El 64% de los encuestados opinan que conocen poco del programa provalores lo que obstaculiza su cumplimiento ordenado en las aulas de clases, el 22% expresan que no conocen del programa, o no se acuerdan, solamente el 14% afirman conocer sobre el programa provalores, puesto en práctica como familia de valores. Consideramos necesarios que se vuelva a distribuir a cada docentes el programa provalores y darle seguimiento para su cumplimiento.

6.3.2. Aplicación del programa provalores en el aula de clase

A continuación se presentan resultados de la encuesta aplicada a los docentes del Núcleo Educativo Patastule. Sobre la manera como los docentes aplican el programa Provalores en las aulas de clases.

Gráfica N° 14
Aplicación del programa provalores



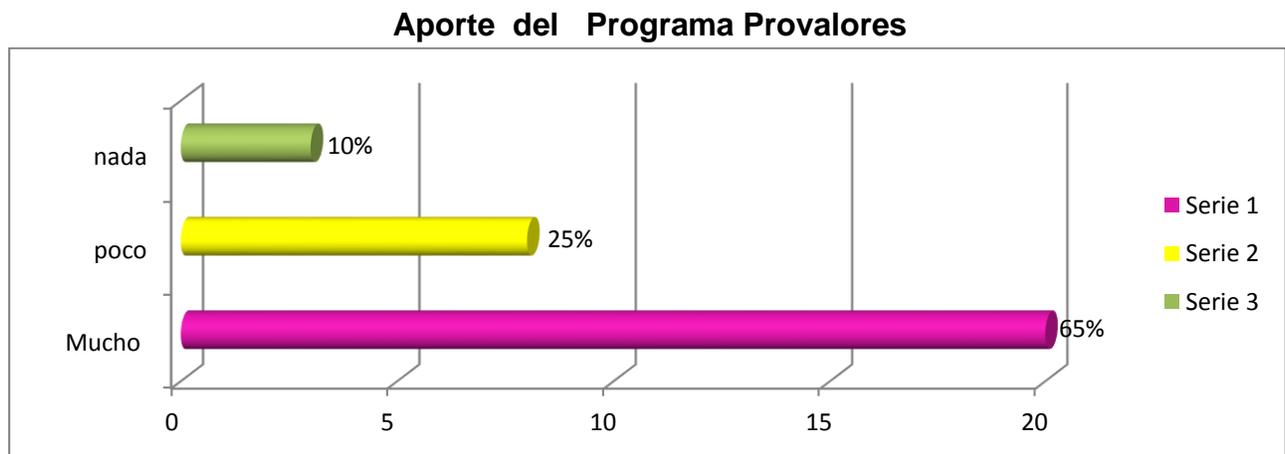
Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Al ser consultado los docentes a través de la encuesta y la entrevista la mayoría respondió que el programa provalores lo aplican promoviendo los trabajos en equipo, puesto que así se valora la integración, la solidaridad las buenas relaciones humanas, el respeto, la responsabilidad y aceptarnos tales como somos, en muchas ocasiones es difícil hacer que los niños se integren a los grupos, pero debemos insistir, dando ejemplo de la importancia de esta actividad. También unos respondieron que retoman los ejes transversales de la programación mensual para llevarlos a la práctica y un 13% dan charlas sobre valores.

6.3.3. El Programa Provalores aporta al rescate de los valores

En esta gráfica se presentan los datos que hacen referencia como el Programa Provalores aporta al rescate de los valores.

Gráfica N° 15



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Según la opinión del 65% de los docentes expresan que a través del programa provalores se promueve la práctica de los valores con estudiantes en las aulas de las clases. Aquí se constata la Hipótesis planteada “los docentes del Núcleo Educativo “Patastule” del Municipio de Teustepe Departamento de Boaco, afirman que el Programa Provalores es de mucha importancia, puesto que promueve la práctica de los valores y por tanto hay que mantenerlo y desarrollarlo”

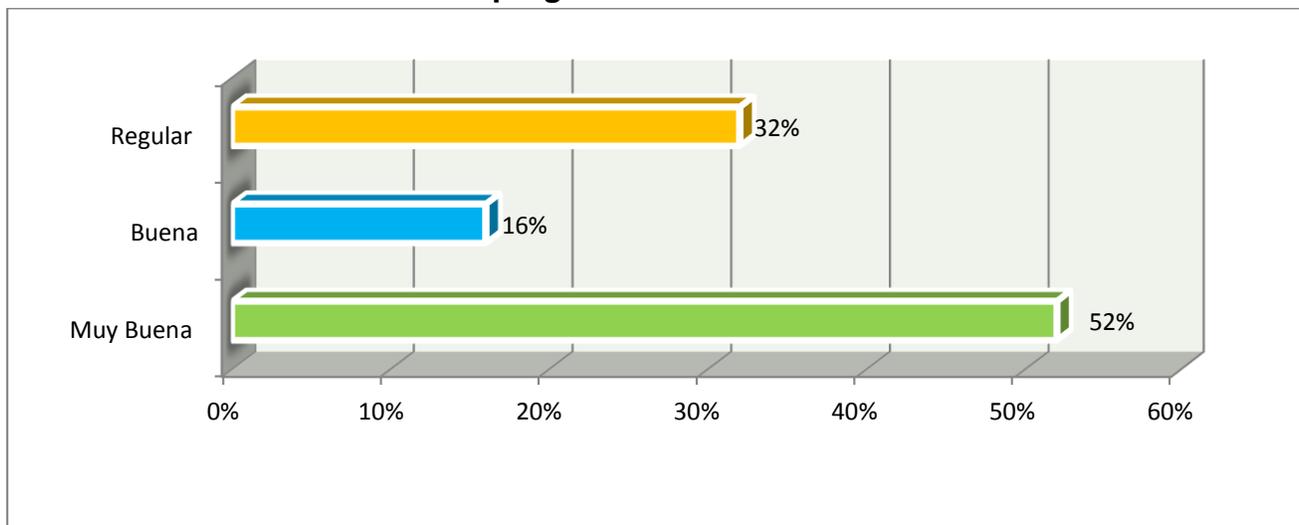
El maestro que es responsable y consciente practica los valores según a como están orientados. Aunque un 25% afirma que el programa provalores poco aporta al rescate de valores, porque no conocen mucho su contenido y algunos no tienen el valor moral para impartirlo. Y un 10% dice que no aporta en nada, porque no se pone en práctica. Se hace necesario que el Ministerio de Educación capacite a los docentes para que todos conozcan o recuerden el programa, que fue orientado como familia de Valores. En su momento a todos los docentes se les entregó y se les orientó que fuese integrado en la programación como parte de la adecuación curricular que era del 30%.

6.3.4. Valoración de la relación del programa provalores con la crisis de valores

A continuación se presentan los criterios que permiten valorar la relación entre el programa provalores y la crisis de valores en la sociedad actual.

Gráfica N° 16

Relación del programa con la crisis de valores



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

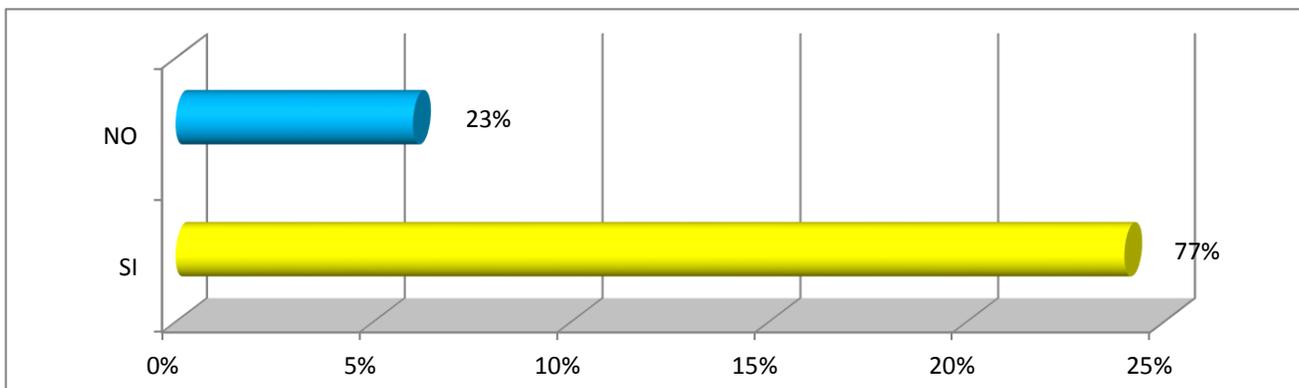
La relación entre el Programa Provalores y la crisis de valores es Muy buena, según la opinión del 52% de los docentes, porque al hablar de Provalores, se entiende que es para promover el rescate de los valores en crisis, mientras que el 32% dice que es regular, hay muchos maestros que consideran que no se aplica a como debe ser, lo que hacen es reflexionar sobre la importancia de mantener buena conducta con el objetivo de ser mejores personas y así poder triunfar en la vida, con un 16% afirman que es buena, por aporta al rescate de los valores en crisis de nuestra sociedad y que hay mantenerlo y practicarlo.

6.3.5. Niveles de aplicación del programa provalores

En esta gráfica se reflejan datos sobre los niveles de aplicación del Programa Provalores según opinión de los docentes.

Gráfica N° 17

Aplicación del Programa Provalores



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

El 77% de los encuestados afirman que el Programa Provalores se puede aplicar a todos los niveles de estudios, iniciando desde el Preescolar hasta la Universidad, si se inicia formando a los niños desde pequeños, ellos van adquiriendo buenas actitudes, hábitos de cortesía, respeto a sus padres, temor a Dios, solidaridad y compañerismo; pero sobre todo y lo más importante es que los padres den ejemplo a sus hijos del buen comportamiento y las formas de actuar, el otro 23% dice que no se puede aplicar en todos los niveles, estos no argumentaron su respuesta.

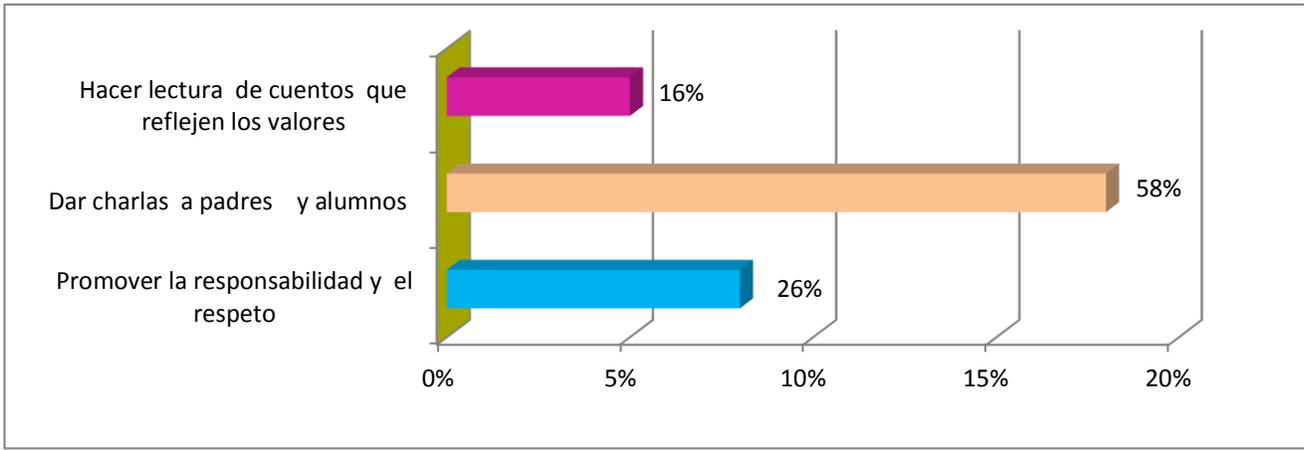
Los entrevistados expresaron que aplican el programa provalores incluyendo los valores que figuran en los ejes transversales de malla curricular.

6.3.6. Acciones para promover el rescate de los valores en clase

En la siguiente gráfica se abordan datos que muestran porcentualmente las acciones que permiten promover el rescate de los valores en las aulas de clases.

Gráfica N° 18

Acciones para promover los valores



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

EL 58% de los docentes encuestados manifiestan que para rescatar los valores hay que aplicar charlas, frecuentemente a los padres de familias, a los estudiantes y orientar su cumplimiento a los docentes, un 26% afirma que hay que promover la responsabilidad iniciando desde la labor docente, también se debe tener respeto entre alumnos y docentes, un 16% expresa que a través de lectura de cuentos que reflejen los valores, así se pueden ir rescatando los valores, como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y el cuidado del medio ambiente.

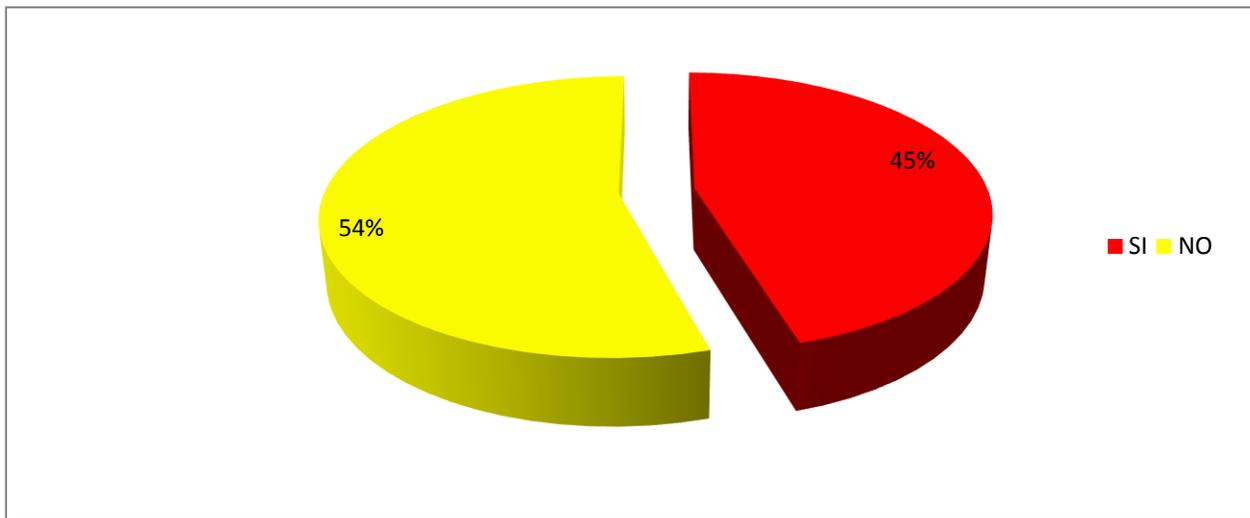
Los entrevistados expresaron que las acciones para promover los valores son: coordinar acciones en conjunto con los padres maestros y estudiantes sobre la práctica de actividades como limpieza, arborización, trabajos en equipo y solidaridad, donde se promueve el diálogo para la solución de conflictos.

6.3.7. Ventajas del Programa Provalores según opinión de los respondientes

En esta sección se muestra el resultado donde los docentes afirman que conocen algunas ventajas del programa Provalores y otros que no conocen.

Gráfica N° 19

Conoce Ventajas del Programa Provalores



Fuente: encuesta aplicada a los docentes

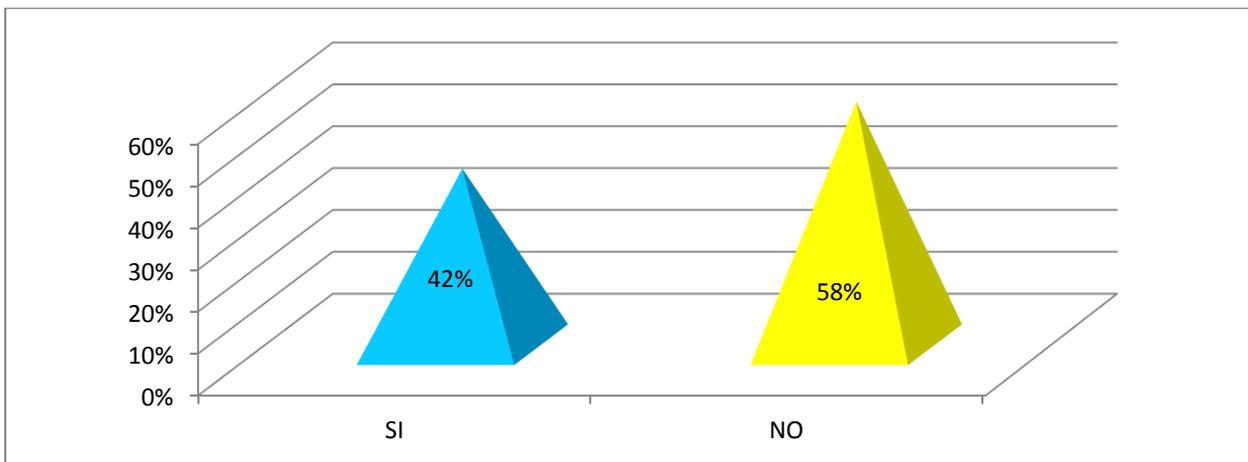
El 54% de los docentes encuestados no conocen las ventajas del programa Provalores, por no saber aplicarlo, los docentes no supieron valorar su importancia a tal punto de olvidar ponerlo en práctica, el 45% manifiestan saber un poco de las ventajas. Porque ayuda al rescate de los valores en crisis y es adaptable a todos los niveles de educación.

6.3.8. Desventajas del programa provalores según opinión de los respondientes

De manera breve se muestra datos referidos a las desventajas del Programa Provalores.

Gráfica N° 20

Desventajas del programa provalores



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

El 58% de los docentes encuestados afirman que no conocen ninguna desventaja del programa Provalores, Porque si es un proyecto en pro de rescatar los valores en crisis no puede haber desventajas, pero hay un 42% que expresan que Sí conocen algunas desventajas, ejemplo: 1) Los docentes muestran poco interés en practicarlo, aunque lo conozcan 2) y no hacen conciencia de su importancia.

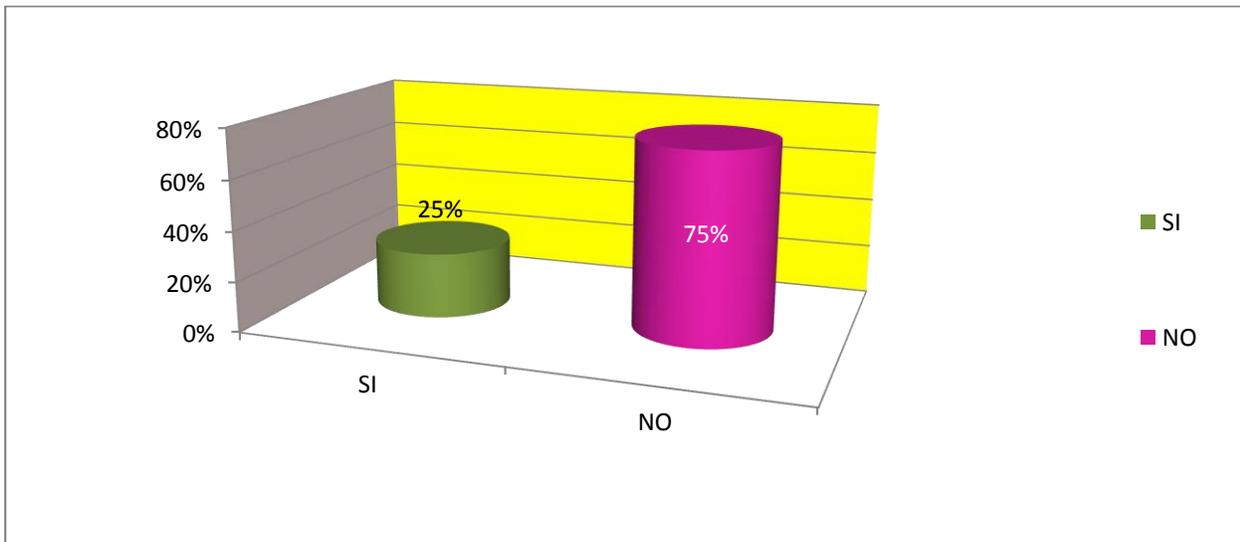
Se recomienda que los directores de cada núcleo Educativo, observen la aplicación del programa provalores desde las aulas de clase, promover y estimular a estudiantes padres y docentes que se muestra favorable a su cumplimiento.

6.3.9. Debilidades del Programa Provalores según opinión de los respondientes

A continuación se presentan datos referentes a las debilidades del Programa Provalores.

Gráfica N° 21

Debilidades del Programa Provalores



Fuente: encuesta aplicada a docentes

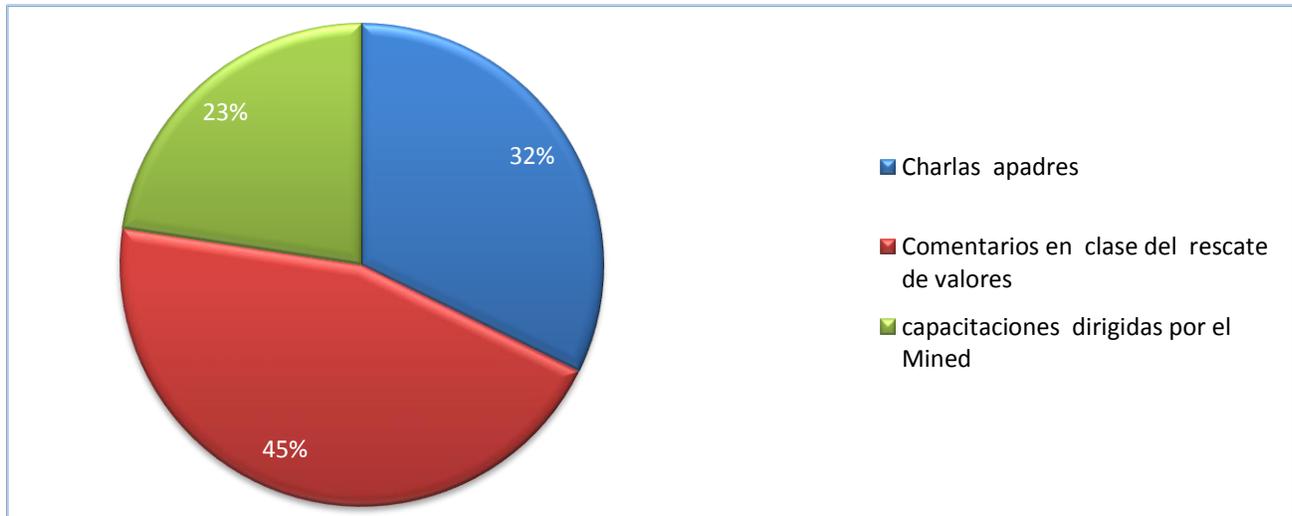
El 75% afirma que no conocen las debilidades que presenta el Programa Provalores, no pueden explicar o se abstienen de responder, el 25% su respuesta es sí y estas radican en que: 1) no es obligatorio su cumplimiento, 2) no todos cuentan con el programa, 3) no se le da seguimiento como cuando fue orientado en familia de valores, 4) no está incluido en la malla curricular, sólo relaciona con los ejes transversales 5) y no lo plasman en su ficha diaria. Por lo tanto los docentes lo miran como un documento aislado a la matriz de contenido. Se orienta que el Programa Provalores debe ser incluido en la malla curricular en el orden de los ejes transversales de cada planificación mensual.

6.3.10. Éxito del Programa Provalores con el uso de diferentes estrategias.

Aquí se muestran como tendría éxito el Programa Provalores, según opinión de los docentes al ser aplicado en las aulas de clase.

Gráfica N° 22

Éxito del Programa Provalores



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

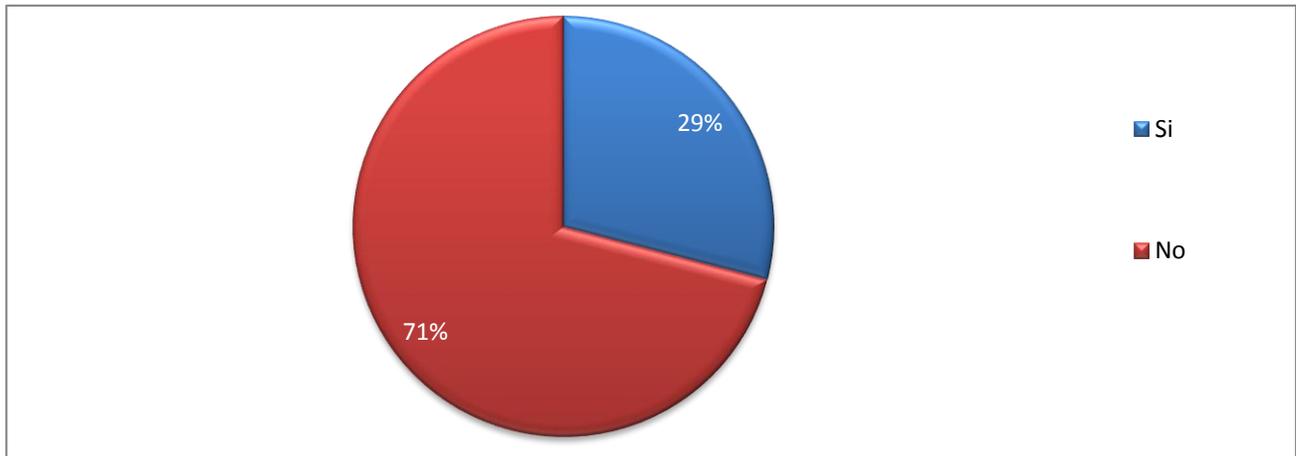
El 45% de los encuestados manifiestan que para tener éxito hay que aplicar diversas estrategias como hacer comentarios en clase, que permitan concienciar el rescate de los valores, estar pendiente de los estudiantes que se porten bien, el 32% afirma que dando charlas a los padres en reuniones ordinarias es otra forma de aportar a esta causas y un 23%, expresa que hay que aprovechar las capacitaciones dirigidas por el Mined. Se recomienda que el Mined esté más de cerca de los centros Educativo apoyando y promoviendo el rescate de los valores, no deben dejar solo a los docentes. Promover constantemente a través de la radio y el canal local la práctica de los valores.

7.3.11 Posibilidad de que el programa Provalores desaparezca según opiniones docentes.

En la siguiente grafica se muestra, la opinión de los docentes sobre la posibilidad o no de que el programa provalores desaparezca.

Gráfica N° 23

Posibilidad de que el programa Provalores desaparezca



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

La posibilidad de que el Programa Provalores no desaparezca es del 71% porque; aunque no se esté cumpliendo a cabalidad, aporta a promover el rescate de los valores en crisis, como son el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, el compañerismo.

Los docentes entrevistados indicaron que el programa Provalores no debe desaparecer porque contribuye al rescate de los valores por tanto debe continuar. Proponen que el Ministerio de Educación debería dotar a los docentes nuevamente del programa provalores para retomar su práctica.

La posibilidad de que el programa provalores desaparezca según la opinión de los docentes es de 29%, o sea que 9 de los docentes encuestados dicen que el programa debe desaparecer. Por ser un documento no curricular y que los valores se fomentan aunque no haya un programa que los promueva.

6.3.12 Síntesis conclusiva del Programa Provalores

Los encuestados conocen poco del programa provalores.

El programa provalores es aplicado al promover los trabajos en equipo, a través de orientaciones, consejos a los padres sobre el rescate de valores en los.

La hipótesis se confirma, el programa promueve el rescate de los valores en crisis. Algunos dicen que el programa no aporta porque no lo aplican a como debe ser. Quizás hablan de valores de manera general en cuanto a la importancia del buen comportamiento de los estudiantes, pero no del programa.

La relación del programa provalores con la crisis de los valores, es que al hablar del programa provalores como un proyecto, este viene a ayudar al rescate de los valores que están en crisis. El Programa Provalores se puede aplicar a todos los niveles.

Los docentes encuestados no conocen las ventajas de programa Provalores por su poca práctica, un porcentaje manifiestan saber un poco de las ventajas, porque ayuda al rescate de los valores que se encuentra en crisis.

Mucho de los docentes no conocen ninguna desventaja, otros afirman que Sí conocen algunas desventajas, ejemplo Los docentes muestran poco interés en practicarlo y si lo conocieran no lo aplican, los maestros no hacen conciencia de su importancia.

Lo docentes no conocen las debilidades que presenta el Programa Provalores y se abstienen de responder, otros dicen si en su respuesta y estas radican en que no es obligatorio su cumplimiento, los docentes, pueden saber que existe pero no lo aplican, otros no lo conocen, no está incluido en la malla curricular y si esta lo relaciona con los ejes transversales. Por lo tanto los docentes lo miran como un documento aislado a la matriz de contenido.

El 71% dijo que no hay posibilidad que desaparezca porque aunque no se esté cumpliendo a cabalidad, ayuda a disminuir la crisis de los valores. La posibilidad que el programa Provalores desaparezca es del 29%.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

El Programa provalores es conocido como familia de valores y algunos lo aplican para promover el rescate de los valores en crisis.

Según la opinión de los docentes, los factores o causas que contribuyen a la crisis de los valores es la influencia del medio social, las discusiones familiares, el poco afecto de los padres y tutores hacia sus hijos y por último el abandono escolar como producto del bajo rendimiento, problema sociales entre compañeros de clases y el fracaso escolar.

Se determina que el Programa Provalores con la crisis de los valores tienen una gran relevancia, puesto que al hablar de Provalores, se entiende que es para promover los valores que se encuentra en crisis, por ser un proyecto en pro de mejorar las malas actitudes de los niños y las niñas en los centros escolares.

En cuanto a las ventajas del Programa Provalores, se determina, que los docentes no conocen el Provalores, algunos docentes afirmaron que conocen poco del Programa, por ser documento fácil de entender puesto que se puede aplicar a todos los niveles de la educación. En cuanto a las desventajas, los docentes muestran poco interés en practicarlo, aunque lo conozcan no hacen conciencia de su importancia.

La gran mayoría dijo que no hay posibilidad que desaparezca porque aunque no se esté cumpliendo a cabalidad, ayuda al rescate de los valores en crisis. La posibilidad que el programa Provalores desaparezca es mínima.

7.2 Recomendaciones

Al leer cuidadosamente el tema abordado y la teoría que sustenta esta investigación, se proponen las siguientes recomendaciones.

Se considera necesario tomar en cuenta el conocimiento de los valores por parte de los docentes; pues esto permite dar un paso y avanzar en la solución de la crisis de los valores, pero cada docente deben tener en sus manos un ejemplar del Programa Provalores.

Procurar que los niños y niñas no socialicen con grupos de jóvenes y adolescentes que vayan a influir de manera negativa en su formación social, moral, espiritual e intelectual, aconsejar a los padres de familias que eviten discusiones frentes a sus hijos.

Aprovechar el Programa Provalores como un documento de importancia para el rescate de los valores, por su relación con la crisis de los valores, proponerse que todos los docentes adquieran nuevamente el Programa Provalores.

Aprovechar la cantidad de los docentes que conocen las ventajas del Programa Provalores, para que puedan compartirlas con el resto de docentes y así convertir las desventajas en otras ventajas, llevando a cabo charlas, ya sea que las dirija el Mined, el Director o los mismos docentes de los centros Educativos.

Que el seguimiento en la aplicación del Programa Provalores sea llevada a cabo por el director a través de la observación en las fichas didácticas, en el desarrollo de las clases, en el Programa mensual o en actividades prácticas con estudiantes y padres de familias.

Que el Mined Promueva a través de la radio local la importancia que tiene la práctica de valores en los hogares la escuela y la sociedad.

- BIBLIOGRAFÍA

Cano, G. López I, Narváez, T. (2010). Una propuesta didáctica realizada para desarrollar el valor “Libertad” y formar ciudadanos con autonomía moral e intelectual a través del Renacimiento en los estudiantes del noveno grado del Colegio Público “Montelimar” durante el II semestre 2010. Informe de Seminario de Graduación, UNAN, Managua, Nicaragua.

Tórrez, K. Arvizu, M. (2012). Una propuesta didáctica para generar aprendizaje significativo en el Valor “Respeto” para contribuir a la formación de una cultura de democracia en los estudiantes del noveno grado del Instituto Nacional Darío del Municipio de Ciudad Darío durante el II semestre del año 2012. Informe del Seminario de Graduación UNAN, Managua, Nicaragua.

Jiménez, J. (2008, noviembre). El valor de los valores en las organizaciones, recuperado el 05 de noviembre del 2014, <http://elvalordelosvalores.com/definición-de-los-valores/>.

Méndez, M. (2011, 19 de abril). Los valores están en crisis, recuperado el 05 de noviembre del 2014. <https://es.scribd.com/doc/53378858/>.

Asamblea Nacional de la Republica de Nicaragua. (2007). Código de la niñez y adolescencia ley N° 287 (p.6-15).

Nuttall, E. (2014, 01 marzo). La tecnología afecta negativamente la educación de los adolescentes, recuperado el 9 de noviembre del 2014. http://www.livestrong.com/es/tecnologia-afecta-negativamente-info_3668/.

Lezama, J.R. (2007). Fundamento Filosófico sobre la Educación en Valores. Caracas Venezuela: Publicaciones UCAB. (p13.17).

MINED (2009). El Programa Provalores Managua Nicaragua.

Sequeira, V. (1997). Manual de investigación, Investigar es fácil. (2da Ed.) Managua, Nicaragua.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN –MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES

ENCUESTA A DOCENTES

Los estudiantes de quinto años de la carrera de Ciencia Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Unan Managua, están llevando a cabo un estudio para Conocer la posición de los docentes sobre el programa provalores y la crisis de valores y sus recomendaciones para su mejoramiento y/o eliminación. La información que nos brinde será determinante para el logro de los objetivo de este estudio.

1. Fecha: ____ de _____ del _____
2. **OBJETIVO:** Conocer la opinión de los docentes sobre el programa provalores y la crisis de los valores y sus recomendaciones para sus mejoramiento y/o eliminación.
3. **DATOS GENERALES:**
 - 3.1. Sexo: M: ____ F: ____
 - 3.2. Edad: _____
 - 3.3. Grado de académico y especialidad: _____

 - 3.4. Años de servicios como docente: _____ Y cargo actual: _____
 - 3.5. Modalidad que atiende: _____
 - 3.5: Nombre del centro escolar donde labora: _____
4. **CONOCIMIENTO SOBRE CRISIS DE VALORES:**
 - 4.9 ¿Conoce usted sobre la crisis de valores?
 - 4.10 ¿Qué valores cree usted que se encuentran en crisis?
 - 4.11 ¿Cuáles son los valores que se encuentran en Crisis en las escuelas del Núcleo Educativo Patastule?
- 4.3. Influye el medio social en la formación de valores en los estudiantes.
Mucho () poco () Nada () Por qué? _____

4.5. ¿Qué valores practica usted como docente?

4.6 ¿En qué ambiente social el docente de cumplir valores? Y Por qué.

4.7. Señale las **causas** que originan la crisis de los valores en la sociedad actual.

- ✓ Abandono escolar _____
- ✓ Influencia del medio social _____
- ✓ Discusiones familiares _____
- ✓ Poco afecto de los padres o tutores _____
- ✓ Otras Causas: _____

4.8. Cuáles son las **consecuencias** del mal comportamiento que genera la crisis de los valores de los alumnos en clase? _____

4.9. ¿De qué manera se manifiesta la crisis de los valores en los docentes?

5 CONOCIMIENTO SOBRE PROGRAMA PROVALORES

5.9 Conoce usted el programa Provalores?

Si () No ()

5.10 ¿Cómo aplica usted el programa provalores en el aula de clase?

5.11 ¿Cree usted que el Programa Provalores está aportando de manera positiva al rescate de la crisis de valores?

Sí () No () ¿Por qué? _____

5.12 Cómo valora usted la relación del Programa Provalores con la crisis de los Valores?

Muy Bueno () Bueno () regular () Por qué?

5.13 ¿Cree usted que el Programa Provalores se puede aplicar a todos los Niveles de estudio?

SI No Argumente: _____

5.14 ¿Qué acciones promueve usted para el rescate de los valores en su centro de trabajo? _____

5.15 Conoce usted las ventajas del programa Provalores?

Si () No () Por qué? _____

5.16 Menciones y escriba algunas desventajas del programa Provalores.

() Poco () Nada ()

5.17 ¿Conoce algunas debilidades del Programa Provalores?

Sí No si responde sí diga cuales: _____

5.18 Cree Usted que el Programa Provalores debiera desaparecer?

Si () No () Por qué? _____

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN –MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES

ENTREVISTA A DOCENTES

Los estudiantes de quinto años de la carrera de Ciencia Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Unan Managua, están llevando a cabo un estudio para Conocer la posición de los docentes sobre el programa provalores y la crisis de valores y sus recomendaciones para su mejoramiento y/o eliminación. La información que nos brinde será determinante para el logro de los objetivo de este estudio.

1. Fecha: ____ de _____ del _____
2. **OBJETIVO:** Conocer la opinión de los docentes sobre el programa provalores y la crisis de los valores y sus recomendaciones para sus mejoramiento y/o eliminación.

3. **DATOS GENERALES:**

- 3.1 Nombre del encuestado: _____
- 3.2 Sexo: M:____ F: _____
- 3.3. Edad: _____
- 3.4 Grado de académico y especialidad: _____
- 3.5 Años de servicios como docente: _____ Y cargo actual: _____
- 3.6 Modalidad que atiende: _____
- 3.7 Nombre del centro escolar donde labora: _____
- 3.8 Encuestador: _____

4. **CONOCIMIENTO SOBRE CRISIS DE VALORES:**

- 4.1 ¿Qué valores considera usted que se encuentran en crisis?
- 4.2 ¿Cuál cree usted que sean las causas de la crisis de los valores?
- 4.3 ¿Qué consecuencia genera en los estudiantes la crisis de los valores
- 4.4 ¿Cómo se manifiesta la crisis de los valores en las escuelas del Núcleo Educativo?
- 4.5 ¿Cómo influye el medio social en la formación de los valores?
- 4.6 ¿Qué acciones promueve usted para el rescate de los valores?.

5. Conocimiento del Programa Provalores

5.1 ¿Cómo aplica el programa Provalores?

5.2 ¿Cuáles serían las razones para que los docentes se nieguen aplicar el programa provalores?

5.3 ¿Crees usted que el programa provalores debería desaparecer. Si contesta sí o no argumente su respuesta.

Estas cantidades de estudiantes son las que están siendo atendidas por el personal que se ha asignado a cada modalidad

CARGO	CANTIDAD
Director	1
Sub Director de apoyo	1
Técnica de EDJA	1
Docente de preescolar formal	1
Educadoras comunitarias	9
Docentes de primarias regular	7
Docentes de primarias multigrado	14
Docentes de secundaria rural	3
Docentes de tercer ciclo	2
Maestros populares	1
TOTAL	40

Promoviendo la integración de los trabajos en equipo, la solidaridad, el respeto y la responsabilidad



El Núcleo Patastule Está Ubicado en la Vía del KM 68 carretera al Rama, las escuela vecinas 9 y están a lo largo de todo lo que pertenece al Albalse artificial las Canoas. EL Núcleo Educativo se localiza al sur de la cabecera municipal de Teustepe

