



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Instituto politécnico de la salud ‘Luis Felipe Moncada’

Departamento de Enfermería

Seminario de graduación

Para optar al grado de Licenciatura Enfermería en Salud Pública

TEMA:

Conocimientos y prácticas sobre las enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de Cuarto a Quinto año del Instituto Ulises Tapia Roa del Municipio de Nindiri, II Semestre 2022.

AUTORES:

- Br. Jorleny Jalitza Sánchez Sánchez.
- Br. Antonia Del Carmen Sánchez
- Br. Judith Alejandra Pérez Rivera

Tutora(A)

PhD. Marta Espinoza Lara

Managua, Nicaragua, Enero de 2023

Título:

Conocimientos y Practicas sobre las enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de Cuarto a Quinto año del Instituto Ulises Tapia Roa del Municipio de Nindiri, II Semestre 2022.

Dedicatoria

Este esfuerzo y logro está dedicado primeramente **a Dios** por haberme dado la oportunidad y la sabiduría para lograr concluir mis estudios y compartirlo con nuestros seres amados.

A mis padres y hermano que siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y consejos para ser hoy en día una mejor persona, **a mi abuelo Carlos Antonio Rivera** que en paz descansa, **a mí esposo** por sus palabras y confianza hacia a mí, y **en especial a mi hijo Anthony** que me dio la fuerza necesaria para lograr concluir esta gran etapa de vida.

De igual manera a todos los docentes que nos han acompañado durante este gran camino brindándonos sus conocimientos y orientándonos para culminar mis estudios.

Br. Judith Alejandra Perez Rivera

Dedicatoria

Dedico este trabajo a **Dios** por haberme dado sabiduría principalmente por darme la oportunidad de lograr una meta importante de mi vida y culminar mi formación profesional.

A mi madre: **Blanca Nieves Sánchez Narváez**, por brindarme su amor, su apoyo incondicional desde el inicio de mi carrera, por sus consejos, por no dejarme sola en el transcurso de etapa y cumplir mis estudios con éxitos.

A mi abuela: **Ángela Gutiérrez**, quien es mi segunda madre por ser el pilar fundamental y por brindarme su apoyo incondicional durante mi carrera y en mi vida personal, así mismo **a mi abuelo: Gerardo Jose Sánchez**, que descansa en la paz del señor, que me inspiro seguir adelante, aunque ya no esté en este mundo tengo presente sus consejo sido de gran ayuda para mi vida y crecimiento. Siempre estarás en mi corazón.

A mi novio: **Jairo Andrades**, por su apoyo incondicional, por su paciencia, por estar conmigo en el momento que más lo necesite y por su generosidad.

A los docentes en general que siempre nos orientaron y guiaron durante estos 5 años, gracias por brindarnos conocimiento y experiencias.

Br. Jorleny Jalitza Sánchez Sánchez

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo se lo dedicó principalmente **a Dios** por haberme prestado la vida, brindarme sabiduría, fortaleza, inspirarme y guiarme por el camino del saber para continuar en este proceso y cumplir uno de los logros más deseados culminar mis estudios y el presente trabajo investigativo.

¡A ti madre Martha Lorena Pavón Mendoza por su apoyo incondicional, por su amor, sus oraciones, sus palabras de ánimo para alentarme día con día, por sus esfuerzos para impulsarme hasta donde me encuentro en este momento, por enseñarme día a día el deseo de superación y la responsabilidad...Gracias!!!

A mi novio **Yasnier Ariel Calderon Garcia**, por su apoyo incondicional y ánimo que me ha brindado día a día para alcanzar esta nueva meta.

De igual forma, dedico a los docentes que fueron partícipes durante todo este proceso, como también a sus palabras, su constancia a la hora de enseñarnos, paciencia y dedicación en su labor.

Br. Antonia Del Carmen Sánchez Pavón

Agradecimiento

Agradecemos infinitamente a **Dios** por habernos dado sabiduría para poder concluir nuestro trabajo.

Agradecemos a nuestros padres por ser el apoyo incondicional en el transcurso de esta etapa.

Así mismo agradecemos a todos los docentes de la Universidad **Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua**, en especial a **PhD. Marta Lorena Espinoza**, por su dedicación, paciencia, tiempo y entusiasmo brindada en cada tutoría y el apoyo para concluir con esta investigación.

A las autoridades del **Instituto Politécnico de salud “Luis Feliz Moncada” UNAN- MANAGUA** por darnos la oportunidad de realizar nuestros estudios en su alma mater.

Br. Jorleny Jalitza Sánchez Sánchez.

Br. Antonia Del Carmen Sánchez

Br. Judith Alejandra Pérez Rivera



CARTA AVAL

“2023: SEGUIREMOS AVANZANDO EN VICTORIAS EDUCATIVAS

Febrero del 2023

En calidad de Tutora hago constar que se han incorporado mejoras y sugerencias de los excelentísimos miembros de jurado en la presentación y defensa de seminario de graduación

CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA SOBRE ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL EN JOVENES DE IV Y V AÑO DEL INSTITUTO ULISES ROA MUNCIPIO DE NINDIRI II SEMESTRE 2022

Realizado

- **JORLENY JALITZA SÁNCHEZ SÁNCHEZ 401-200698-1000L**
- **JUDITH ALEJANDRA PÉREZ RIVERA 401-090699-1004L**
- **ANTONIA DEL CARMEN SÁNCHEZ PAVÓN 401-260898-1001N**

Como requisito para optar al título de licenciatura en enfermería en salud pública, a través de la presente doy a conocer que los autores del presente trabajo, han logrado alcanzar los parámetros metodológicos necesarios cumplir con los propósitos fundamentales del informe de seminario de graduación.

PhD. Marta Lorena Espinoza

Tutora de Tesis

Resumen

El presente Trabajo Investigativo: Conocimientos y Prácticas acerca de las enfermedades de Transmisión Sexual en adolescentes de 4to a 5to año del Colegio Público Ulises Tapia Roa, tiene como objetivo, Evaluar el conocimiento y práctica sobre las enfermedades de transmisión sexual en los adolescentes, es clasificado como un problema de Salud Pública, que surge en los adolescentes a temprana edad incrementando significativamente el índice de Enfermedades sexuales. Se realizó este estudio, para contar con la información adecuada. La investigación en estudio es prospectiva, de corte transversal, cuantitativo y descriptivo. Se cuenta con un universo de 462 adolescentes, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error de un 5%; cumple con los criterios de inclusión, todos sean adolescentes, que estudien y asisten al Colegio en mención. Para recolectar la información, se utilizó una guía de encuesta dirigida a los estudiantes, por medio de la cual se obtuvieron datos a partir de un conjunto de preguntas cerradas dirigidas a la población en estudio. En conclusión: Se describieron los factores sociodemográficos, predominando el sexo femenino en esta población, el 8% de ellos no han recibido información acerca de las ETS. En los conocimientos se destacaron que poseen información de las ETS un 41% por medio de personal de salud, en las prácticas no todos reconocen cuales son las de riesgo y las medidas que se deben de tomar para evitar una ETS, se recomienda al Instituto que se debe considerar este trabajo para que en conjunto con el Ministerio de la familia se siga dando continuidad y de buenos resultados. Que se involucren a padres de familia y la participación activa de los estudiantes para mejorar el vínculo familiar, escolar y grupo a través de esta.

PALABRAS CLAVES:

- ✓ Salud de los adolescentes
 - ✓ Conocimiento, y prácticas
 - ✓ Infecciones de transmisión sexual
-

Índice

Capítulo I	1
1.Introducción.....	1
2. Antecedentes	2
□ Antecedente internacionales.....	2
□ Antecedente Nacionales	3
3.Planteamiento del problema.....	5
3.1. Caracterización del problema	5
3.2. Delimitación del problema	6
3.3. Formulación del problema.....	6
4. Justificación	7
5. Objetivos	8
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos.....	8
Capítulo II.....	9
6. Marco teórico.....	9
6.1. Conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual	9
6.1.1. Definición sobre las ETS	9
6.1.2. Causas de las ETS.....	9
a. Bacterias	9
b. Parásitos	10
c. Hongos	10
d. Virus.....	10
6.1.2. Tipos de enfermedades de transmisión sexual.....	11
a. Clamidia	11
b. Gonorrea.....	11
c. Virus de inmunodeficiencia humana (VIH)	12

d. Virus del papiloma humano (VPH)	13
6.2. Características socio demográficamente	13
a. Edad	13
b. Sexo	14
c. Estado civil	14
d. Lugar de procedencia.....	14
e. Religión	15
6.3. Prácticas de riesgo	16
a. Prevención de las Prácticas sexuales.....	17
b. Condón.....	17
c. Sexualidad	18
d. Actividad sexual sin protección con múltiples compañeros.....	18
e. Monogamia.....	18
f. Promiscuidad	19
g. Tipos de promiscuidad	19
h. Anal.....	20
i. Vaginal.....	20
j. Consumo de alcohol y drogas antes de tener relaciones sexuales	20
Capítulo III	22
8. Diseño metodológico.....	22
8.1. Paradigma y enfoque de la investigación	22
8.2. Tipo de estudio	22
a. Cuantitativa.....	22
b. Descriptiva.....	22
c. Prospectiva	23
d. Corte transversal:	23
8.3. Área de estudio.....	23
a. Macro localización:.....	23
b. Micro localización:	23
8.4. Universo, muestra, muestreo	23

a. Universo.....	23
b. Muestra.....	24
8.5. Tipo de muestreo: probabilístico.....	25
Muestreo	25
a. Probabilística	25
b. Aleatorio simple	26
8.6. Criterios de inclusión y exclusión.....	26
a. Criterio de inclusión	26
b. Criterio de exclusión.....	26
8.7. Variable de estudio/ Descriptores	26
8.7.1. Matriz de obtención de información.....	26
8.7.2. Operacionalización de variable/Matriz de descriptores	28
8.7. Técnicas e instrumentos	37
a. Técnica:.....	37
b. Instrumentos:	37
c. Guía de encuesta:	37
8.8. Validación de Instrumento	37
a. Pilotaje	37
b. Prueba de jueces	38
8.8. Método de Recolección de la Información	39
8.9. Retiro del escenario	39
8.10. Plan de tabulación y análisis	40
8.11. Consentimiento informado.....	42
Consentimiento informado de la institución.....	42
Consentimiento informado personal:.....	42
Capítulo IV.....	42
8.12. Presentación de la información.....	42
9. Resultado y Analises	43

Capítulo V	70
6. Conclusión	70
7. Recomendaciones	71
8. Bibliografía	72
<u>Anexos</u>	77
12.1. Cronograma de actividades	78
12.2. Presupuesto	81
12.3. Instrumento creado	84
12.4. Bosquejo del marco teórico	90
12.5. Tablas de analisis de los datos	92
12.6. Evidencia de recolección de datos	102

Capítulo I

1.Introducción

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS), o infecciones de transmisión sexual (ITS), generalmente se adquieren por contacto sexual. Los organismos (bacterias, virus o parásitos) que causan las enfermedades de transmisión sexual pueden transmitirse de una persona a otra por la sangre, el semen o los fluidos vaginales y otros fluidos corporales.

Al tener relaciones sexuales no solamente por necesidad reproductiva, sino también por placer, los seres humanos propagan estas enfermedades fácilmente de persona a persona si no se llevan a cabo los cuidados pertinentes, y en algunos casos, estos cuidados no son suficientes para evitar su propagación, ya que el simple contacto de piel a piel puede generar infección.

Las enfermedades de transmisión sexual son diversas y en su mayoría algunas pueden curarse y otras sólo mantenerse controladas con medicamentos, algunas también son asintomáticas y pueden originar dolores crónicos, esterilidad y un mayor riesgo de contagio. Las enfermedades de transmisión sexual pueden aparecer de nuevo, es decir, ocasionar una reinfección y no hay vacuna o un medio de protección seguro, salvo la vacuna de hepatitis A y B.

El presente estudio se realizara con estudiantes de 4to y 5to año del Instituto Ulises Tapia Roa del municipio de Nindiri, II Semestre 2022, con el propósito de evaluar los conocimientos y prácticas que ellos poseen sobre las enfermedades de transmisión sexual en los adolescentes.

2. Antecedentes

La presente investigación tiene como finalidad conocer los Conocimientos y Prácticas sobre las enfermedades de transmisión sexual en adolescentes por estudios encontrados en google académico donde se pretende dar a conocer los antecedentes nacionales e internacionales el cual previamente han realizado diversos autores sobre el tema; De igual forma sirve como punto de partida para el nuevo trabajo de investigación que se realiza el cual tendrán nuevas perspectivas sobre la realidad y necesidad de los conocimientos y prácticas sobre las enfermedades de transmisión sexual en los adolescentes obteniendo un criterio basado en la actualidad.

❖ Antecedente internacionales

(J. Silva Fhon, 2014) Realizaron el estudio titulado Nivel de conocimientos y comportamientos de riesgo relacionados con infecciones de transmisión sexual entre adolescentes mujeres de tipo cuantitativo, teniendo como objetivo general determinar el nivel de conocimiento y comportamiento de riesgo de adolescentes mujeres sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en un Programa de Adolescentes de un hospital público, el diseño es descriptivo, de corte transversal, con 286 adolescentes mujeres entre 12 y 19 años, atendidas en el Programa de Adolescentes de un hospital público, Para la colecta de datos se utilizaron los cuestionarios de perfil social y Cuestionario de conocimiento y riesgos sobre Infecciones de transmisión sexual, los resultados de las participantes predominaron aquellas entre 14 y 16 años, solteras y con estudios secundarios. En relación con el conocimiento predominó el nivel regular, se observó que más de la mitad conocen los síntomas de las Infecciones de Transmisión Sexual y una proporción similar usa preservativo. No se observó correlación entre los niveles de conocimientos y las variables sociodemográficas.

(Érica Flores Carvajal, 2020) En el estudio que realizaron titulado "Intervención educativa en adolescentes sobre conocimiento en la prevención de las ITS/VIH SIDA" de tipo pre experimental de intervención educativa, tiene como objetivo general evaluar el resultado de una intervención educativa sobre los conocimientos de prevención de las infecciones transmisión sexual y de infección por virus de inmunodeficiencia humana en adolescentes, el estudio estuvo constituido por el total de estudiantes de 9 grado del centro que estuvieron de acuerdo en participar en la investigación, el instrumento que se utilizó fue una encuesta donde se evaluaron los conocimientos previos sobre el tema; otra de intervención aplicándose el programa educativo y la final de

evaluación donde se corroboró la efectividad de la intervención. Con el resultado más del 50% de los adolescentes mostraron conocimientos insuficientes sobre la identificación de las ITS, el 80% sobre criterios de curación, el 63.53% desconocían factores de riesgo, el 38.82% sobre protección y el 70% las ventajas del uso del condón los cuales se incrementaron después del programa educativo.

(LORENA, 2016) En las facultades de La Universidad De Ciencias Aplicadas Y Ambientales, Tesis bajo el nombre Nivel de conocimiento sobre infecciones de transmitir sexual en estudiantes de dos facultades la universidad de ciencias aplicadas y ambientales a través de la escala sobre conocimiento del VIH y otros Infecciones de transmisión sexual. En dicho estudio el objetivo fue establecer el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes universitarios de la facultad de ciencias del deporte y la facultad de ingeniería agronómica de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales por medio de la Escala sobre el Nivel de Conocimiento del VIH y otras ITS (ECI) modificada. La muestra la conformaron 199 estudiantes de la facultad de ciencias del deporte de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. La investigación es un estudio descriptivo trasversal, la población a estudio son estudiantes mayores de edad de los programas de pregrado de ciencias del deporte e ingeniería agronómica de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. El instrumento utilizado fue una encuesta la cual es la modificación de la Escala sobre el Conocimiento del VIH y otras ITS (ECI) para que sea aplicable al contexto colombiano universitario y será aplicada por medio electrónico. El resultado fue del 72% de la población respondió correctamente el cuestionario, sin embargo, no hay suficiente conocimiento sobre mecanismos de transmisión y características generales de otras ITS

❖ **Antecedente Nacionales**

(Gonzales Madelin, Gutiérrez Milthon) Estudio titulado como el conocimientos, actitudes y prácticas sobre prevención de infecciones de transmisión sexual, en estudiantes de secundaria, el tipo de estudio que se realizó fue descriptivo trasversal con una muestra de 226 estudiantes entre las edades de 14 a 19 años distribuidas de la siguiente manera: 127 de 3 colegios públicos y 99 de 3 colegios privados, de los cuales 109 eran de décimo grado y 117 de undécimo grado. Como objetivo tienen Determinar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de secundaria de tres colegios públicos y tres privados y 3

colegios públicos de la ciudad de León. Los resultados obtenidos en el estudio fue un grupo de edades más frecuente de 14 a 16 años, igual que las mujeres con 54%. El 96% había oído hablar de ITS, en promedio obtuvieron un 77 % de conocimientos suficientes, 80 % de actitudes favorables y 72 % de los que ya había iniciado su vida sexual mostraron tener prácticas adecuadas.

(Pavón, chamorro, Aguilar 2015) Tesis con el tema de conocimiento, actitudes y prácticas de las Infecciones de Transmisión Sexual en adolescentes del 11 grado del colegio Experimental México, el estudio realizado fue cuantitativo, prospectivo y de corte transversal con el objetivo de Describir los conocimiento, actitudes y prácticas ante de las Infecciones de Transmisión Sexual en adolescentes del 11° grado, Colegio Público del Poder Ciudadano *Experimental México*Managua, II semestre, 2015. Su universo o población está conformado por 84 adolescentes que asisten al 11° grado sus resultados reflejan que los estudiantes poseen poco conocimiento sobre las medidas de prevención y respecto a las prácticas expresan que ellos lo realizan mediante a lo que han aprendido en su entorno por medio de experiencias o preguntas a los grupos sociales y refieren que se de riesgo practicarlo sin protección.

(Flores Ríos, Flores López 2019) Tesis titulada por el nombre de conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre Infecciones de Transmisión Sexual que tienen los Estudiantes de Undécimo Grado del Instituto Nacional José Martí de la Trinidad-Estelí, II semestre 2019. Es un estudio cuantitativo, de corte transversal, descriptivo y prospectivo, se contó con un universo de 70 estudiantes, tiene por objetivo identificar los conocimientos, actitudes y prácticas que tienen los adolescentes de undécimo grado sobre las infecciones de transmisión sexual en el Instituto nacional José Martí de la Trinidad-Estelí, por lo que es una problemática de salud pública que normalmente afecta a los adolescentes a temprana edad. El instrumento que se utilizó fue una guía de encuesta dirigida a los adolescentes, las cuales se sometieron a prueba de jueces. La información se recolectó y se analizó a través del programa Microsoft Excel 2013. En los resultados obtenidos los conocimientos que tienen los adolescentes sobre las enfermedades de transmisión sexual, es bueno con un 71%, en segundo lugar, con un 20% un conocimiento regular, un 3% muy bueno, por otra parte, con 1% excelente, sin embargo, existen un 4% deficiente. La actitud que tienen los adolescentes sobre las enfermedades de transmisión sexual es favorable. Las prácticas que tienen los adolescentes sobre

la prevención de enfermedades de transmisión sexual, es inadecuada con un 52% y un 48% adecuada.

3.Planteamiento del problema

3.1. Caracterización del problema

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) o infecciones de transmisión sexual (ITS) son infecciones que se transmiten de una persona a otra a través del contacto sexual. El contacto suele ser vaginal, oral o anal. Pero a veces pueden transmitirse a través de otro contacto físico íntimo. Esto se debe a que algunas ETS, como el herpes y el VPH, se transmiten por contacto de piel a piel.

Los adolescentes son más vulnerables y pueden adquirir una enfermedad de transmisión sexual o una infección de transmisión sexual porque tienen curiosidad de tener relaciones a temprana edad o a veces lo hacen por presión de la pareja además se les dificulta decir que no o abstenerse o decir no quiero tener relaciones y se dejan llevar por los sentimientos; si bien sabe que los adolescentes no son promiscuos en el sentido de tener varias parejas en forma simultánea, sí cambian de pareja con frecuencia, se enamoran de sus parejas y tienen actividad sexual con todas ellas, lo que no significa que la tengan con cualquier persona; es decir, mantienen una monogamia seriada; finalmente, carecen de habilidad en el uso del preservativo, lo que en gran parte es responsabilidad de los adultos. No basta con decirles que usen el preservativo, se les debe enseñar en la práctica, mediante un esquema.

Desde el comienzo de la epidemia de la infección por el VIH, la Región de las Américas ha encabezado la respuesta mundial a la infección por el VIH y las infecciones de transmisión sexual (ITS) con una acción basada en un enfoque de salud pública y derechos humanos. Aunque se ha avanzado mucho, persisten grandes brechas y retos, y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y sus Estados Miembros deben ahora fortalecer su capacidad para emprender estrategias innovadoras y eficaces a fin de abordar estas epidemias y allanar el camino que conducirá a su eliminación como problemas de salud pública.

3.2. Delimitación del problema

En Nicaragua los registros del primer nivel de atención del Ministerio de Salud (MINSAL) señalan que del total de consultas por ITS en el país, los principales motivos son: 46% por Candidiasis, 16.7% por Tricomoniasis urogenital, 9.1% por Tricomoniasis no especificada, 8.3 por candidiasis en otros sitios, 3.1% por sífilis congénita, 2.9% por infección gonocócica y 2.48 por infecciones herpéticas (8). Las consultas por ITS representan en promedio el uno por ciento del total de consultas generales, siendo 68.7% por pacientes del sexo femenino y 31.2% del sexo masculino esto es un problema de salud pública. Las infecciones de transmisión sexual constituyen peligros importantes para la salud humana, estas causan problemas de salud en todas las edades, incluso en los niños que están por nacer o en el propio momento del nacimiento y la adolescencia representa entre todos los grupos más vulnerables.

Los estudiantes de cuarto a quinto años del Instituto Ulises Tapia Roa, son jóvenes que están en una etapa de cambios, ya que son de secundaria donde sus padres no tienen la confianza de comentar temas de sexualidad y al tener poco conocimiento ellos se sienten con la libertad de experimentar y se relacionan con distintos tipos de personas. Esto hace que los jóvenes tengan relaciones sexuales con frecuencia y sin saber las consecuencias que presentan estas acciones debido que adquirir una ETS o ITS, lo que consideramos realizar este estudio para evaluar los conocimientos y practicas sobre las enfermedades de transimision sexual, por lo tanto pretendemos dar respuesta a la siguiente pregunta.

3.3. Formulación del problema

- ¿Cuál es el conocimiento y práctica que poseen los estudiantes de cuarto a quinto año del Instituto Ulises Tapia Roa del municipio de Nindirí sobre las enfermedades de transmisión sexual en adolescentes?

4. Justificación

Cada año se producen en todo el mundo más de 250 millones de nuevos casos de gonorrea y más de 50 millones de sífilis. Esto es preocupante ya que las Enfermedades de Transmisión Sexual (E.T.S) afectan cada vez a individuos más jóvenes. Muchas de estas enfermedades son ignoradas por las personas portadoras.

Según datos estadísticos se reflejan altos índices de Enfermedades de transmisión sexual, que han ido en aumento en estos últimos años; existen factores de riesgo donde los jóvenes inician vida sexual a temprana edad debido principalmente a la falta de comunicación con los adultos, por la persistencia de tabús que les impide hablar de sexualidad, y esto conlleva que los jóvenes adopten practicas riesgosas con la consecuente adquisición de Enfermedades de transmisión sexual lo que trae como consecuencia una afectación integral de la salud.

En Nicaragua resulta difícil determinar la cantidad de pacientes activos con algún tipo de ETS, pues en el Ministerio de Salud (Minsa) no hay datos actualizados con las estadísticas y tampoco lleva un registro específico de estos casos. Las únicas cifras disponibles en su sitio son acerca de los casos de VIH en tratamiento, que a 2020 sumaban 5,775, minsa reporta 257 nuevos casos de VIH en 2021 población joven principalmente afectada.

La elaboración de este trabajo investigativo será basada en el tema de Conocimiento y Prácticas sobre las enfermedades de transmisión sexual en los adolescentes del Instituto Ulises Tapia Roa del municipio de Nindiri (Masaya- II semestre 2022). Se realizarán aportes y aspectos teóricos relacionados a conocimientos y prácticas sexuales de riesgo que van a servir de mucha importancia para esta institución educativa, que brinde a las adolescentes información y educación; el estudio nos va a permitir determinar los conocimientos y prácticas sexuales de riesgo de los adolescentes.

Surge la inquietud de evaluar el nivel de conocimiento y prácticas que poseen los adolescentes entre las edades de 15 a 19 años del instituto Ulises Tapia Roa Del Municipio de Nindiri. sobre las ETS, en el cual se pretenden ser parte de una solución a la problemática de salud que vive nuestra sociedad, dando un enfoque preventivo promovido para que desde las autoridades de este centro

educativo reduzcan los mitos y tabús sobre las ETS a los adolescentes y así lograr cambios en el comportamiento humano con riesgo de adquirir ETS a través de las relaciones sexuales e incidir en ellos para crear conciencia en la toma de decisiones en cuanto a una sexualidad más responsable.

5. Objetivos

Objetivo general

- Evaluar los conocimientos y prácticas sobre las enfermedades de transmisión sexual en los adolescentes de cuarto a quinto año del instituto Ulises Tapia Roa del municipio de Nindiri, II semestres 2022.

Objetivos específicos

1. Describir las características sociodemográficas de los y las adolescentes del Instituto Ulises Tapia Roa del municipio de Nindiri, II semestres 2022.
2. Identificar el nivel de conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual que poseen los estudiantes del Instituto Ulises Tapia Roa del municipio de Nindiri, II semestres 2022.
3. Identificar las prácticas de prevención sobre enfermedades de transmisión sexual en estudiantes del Instituto Ulises Tapia Roa del municipio de Nindiri, II semestres 2022.

Capítulo II

6. Marco teórico

6.1. Conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual

6.1.1. Definición sobre las ETS

Según Mayo Clinic las enfermedades de transmisión sexual (ETS), o infecciones de transmisión sexual (ITS), generalmente se adquiere por contacto sexual. Las causas generales de esta enfermedad son las bacterias, virus, parásitos y hongos. Se transmite de una persona a otra por sangre, semen o los flujos vaginales.

(Pediatrics, 2019) Los adolescentes y jóvenes adultos tienen mayores tasas de ETS que cualquier otro grupo de edad. Una de las razones principales es que con frecuencia tienen sexo sin protección. También tienen más probabilidades biológicamente de desarrollar una infección. Además, tienen menos probabilidades de acudir a los servicios de atención médica que les pueden dar información sobre cómo protegerse contra las ETS.

En ocasiones esta enfermedad se puede transmitir de formas no sexual como de madre a hijo durante el embarazo o parto. (CLINIC, sexually-transmitted, 2019)

6.1.2. Causas de las ETS

a. Bacterias

Son microorganismos procariotas que presentan un tamaño de unos pocos micrómetros (0,5 y 5 μ m de longitud) de diversas formas esferas (cocos), barras (bacilos), sacacorchos (vibrios) que juntos a las arqueas, constituyen los seres vivos más primitivos y más abundantes del planeta tierra. (Raffino, 2019)

Las bacterias que están relacionadas con las ETS son la *Treponema pallidum* causando la sífilis, *Neisseria gonorrhoeae* causa la gonorrea y la *Chlamydia trachomatis* es responsable de la clamidia (Mellado, 2019)

b. Parásitos

Un parásito es un organismo que vive a costa de otra especie. El parásito que puede ser animal o vegetal, se alimentan del organismo, debilitándolo, aunque por lo general sin llegar a matarlo.

Estos causan diferentes enfermedades atacando órganos y tejidos del cuerpo. Según el tipo de parásito. La mayoría de estos parásitos viven en los intestinos y varían de tamaño. (Gardey, definición de parásitos , 2016)

El parásito protozoario llamado *Trichomonas Vaginalis* es el causante de la tricomoniasis una enfermedad de transmisión sexual muy común. El parásito por lo general se transmite del pene a la vagina, también puede transmitirse de una vagina a otra. (CDC, Enfermedades de transmisión sexual , 2016)

c. Hongos

Un hongo es un organismo eucariota que pertenece al reino fungí agrupando a todos los eucariotas heterótrofos, unicelulares y multicelulares, y su nutrición se realiza por absorción a través de la pared celular. (Gardey, definición de hongos , 2016)

Las enfermedades de transmisión sexual por hongos son todas aquellas enfermedades infecciosas las cuales tienen como vía de transmisión un hongo la candidiasis es causada por diversas variedades de *Candida* se reproduce y crece de forma acelerada. Es frecuente en mujeres en edad reproductiva crece principalmente cuando ocurre cambios hormonales en las mujeres. (Castillo, 2016)

d. Virus

El virus es un parásito intracelular obligatorio, de pequeño tamaño, constituido por ácido nucleico y proteína, el cual es el causante de numerosas enfermedades como: gripe, ebola, virus del papiloma humano, VIH SIDA entre otros. Los virus están conformado por material genético que transporta la información hereditaria bien sea ADN o ARN. (Virus, 2016)

6.1.2. Tipos de enfermedades de transmisión sexual

a. Clamidia

Según (OWH, 2019) dice que la clamidia: Es una enfermedad de transmisión sexual es causada por una bacteria llamada chlamydia tracomatoso. Se contrae a través de relaciones sexuales anales, vaginales u orales, es más frecuente en mujeres especialmente en jóvenes entre 15 a 24 años.

Los síntomas en las mujeres son:

- Dolor o ardor al orinar
- Dolor durante relaciones sexuales
- Flujo vaginal anormal
- Sangrado entre periodos menstruales
- Dolor, secreciones o sangrados alrededor del ano

Los síntomas en los hombres son:

- Dolor o ardor al orinar
- Dolor durante relaciones sexuales
- Pus o secreción lechosa o acuosa del pene
- Inflamación o senilidad en el pene
- Secreción o sangrado en el ano
- Diarrea

b. Gonorrea

Según (CDC, Enfermedades de transmisión sexual , 2016) que la gonorrea: Es una enfermedad de transmisión sexual que puede infectar tanto a los hombres como a las mujeres. Puede causar infecciones en los genitales el recto y la garganta. Es una infección muy común, especialmente en las personas jóvenes de 15 a 24 años.

Se contrae al tener relaciones sexuales anales, vaginales y orales con una persona que tiene la enfermedad.

Los síntomas en las mujeres son:

- Dolor y ardor al orinar
- Aumento de la secreción vaginal
- Secreción vaginal anormal color verdosa, amarillento o con mal olor
- Dolor durante las relaciones sexuales
- Sangrado después de tener relaciones sexuales
- Dolor de garganta

Los síntomas en los hombres son:

- Dolor y ardor al orinar
- Secreción del pene (color blanco, amarillo o verde)
- Abertura del pene (uretra) roja o inflamada
- Testículos sensibles o inflamados
- Dolor de garganta (faringitis gonocócica)

Si la infección se disemina al torrente sanguíneo los síntomas incluyen:

- Fiebre
- Salpullido
- Síntomas similares a la artritis
- Personas en riesgo de contraer gonorrea son:
- Mediante relaciones vaginales, anales y orales
- Mujer sexualmente activa de 25 años, o una mujer mayor con factores de riesgo como tener nueva pareja sexual o múltiples parejas sexuales
- Hombres sexualmente activo, homosexual, bisexual o tiene relaciones con otro hombre

c. Virus de inmunodeficiencia humana (VIH)

Según (Parenthood, 2019) dice que VIH: Es el virus que causa el SIDA. Este afecta el sistema inmunitario, haciendo que te enfermes más fácilmente. El VIH se propaga durante el sexo, pero los condones ayudan a que El VIH es transportado en el semen, las secreciones vaginales, la

sangre y la leche materna. El virus ingresa en el cuerpo a través de cortes o heridas en la piel y a través de las membranas mucosas (como el interior de la vagina, el recto y la abertura del pene).

Puedes contraer VIH por:

- Tener sexo vaginal o anal
- Compartir agujas o jeringas para drogarse, hacerse perforaciones en el cuerpo, tatuajes, etc.
- Ser punzado con una aguja que tiene sangre infectada con el VIH
- Tener heridas o ampollas abiertas que entran en contacto con sangre, semen (esperma) o secreciones vaginales infectadas con VIH.

d. Virus del papiloma humano (VPH)

Según (CLINIC, 2019) dice que el VPH: Es la infección sexualmente transmitida más común que existe. Por lo general el VPH es inofensivo y desaparece espontáneamente. El virus que causa la formación e tejidos anormales por ejemplo verrugas y otros cambios en las células a veces puede causar cáncer de cuello uterino. Es posible que el virus de papiloma humano desempeñe otros tipos de cáncer, como los canceres en el ano, vagina, vulva, pene.

Se transmite a través de relaciones sexuales oral, vaginal o anal con alguien que porte el virus. El contagio es más frecuente durante las relaciones sexuales vaginales o anales.

6.2. Características socio demográficamente

a. Edad

Es el periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo. Cada ser viviente tiene, de manera aproximada, una edad máxima que puede alcanzar. Lapso de tiempo que transcurre desde el nacimiento hasta el momento de referencia. Cada uno de los periodos evolutivos en que, por tener ciertas características comunes, se divide la vida humana: infancia, juventud, edad adulta y vejez. (Navarro, 2015)

El problema se da principalmente en los adolescentes en la cual ellos tienen relaciones sexuales sin recordar que existen diversos riesgos como los contagios de enfermedades que pueden ser curables o bien graves y a próximamente el 50% de los jóvenes son diagnosticadas con

enfermedades de transmisión sexual (ETS) cada año, y un 25% porta el virus de papiloma humano. (Mundo, 2016)

b. Sexo

El sexo es un conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer, y a los animales como macho y hembra. El sexo no se elige ya que es una construcción determinada por la naturaleza, que viene dada desde el nacimiento. El sexo es una variable genética y biológica que divide a las personas en hombre y mujer según sus genitales, aparato reproductor y otras diferencias corporales, dicotomía con raras excepciones biológicas (hermafroditas) cuyas diferencias se reflejan claramente en los roles sociales. El sexo como categoría física y biológica, alude a la diferenciación entre el hombre y la mujer sin depender de la evolución histórica de la sociedad. (Porporatto, 2016)

c. Estado civil

Se entiende por estado civil a la condición particular que caracteriza a una persona en lo que hace a sus vínculos personales con individuos de otro sexo o de su mismo sexo, con quien creará lazos que serán reconocidos jurídicamente, aunque el mismo no sea un pariente o familiar directo. La situación personal en que se encuentra o no una persona física en relación a otra, con quien se crean lazos jurídicamente reconocidos sin que sea su pariente. El estado civil puede ser el de casado, si la persona celebró matrimonio ante las autoridades legalmente establecidas al efecto por cada Estado, con otro individuo de distinto sexo, o del mismo, en países que lo permiten, naciendo a partir de este hecho la sociedad conyugal; o puede tenerse el estado de soltero si aún no se contrajo matrimonio; o el de viudo, si su cónyuge falleció. (Bembibre, 2016)

d. Lugar de procedencia

Se emplea para designar el origen, de un objeto, persona y del cual procede con el fin de conocer el lugar de donde habita. La procedencia geográfica que alguien dispone caracterizará el plano físico, y así mismo en el concerniente a su modo de comportamiento o de actuar. (Ucha, 2016)

Según la información obtenida de la CEPAL, del censo de 1963 y 1971.

Población urbana: La residente en cabeceras departamentales o municipales, además de las asentadas en concentraciones de población (localidades) con 1.000 o más habitantes y que cuentan con algunas características como: trazado de calles, luz eléctrica o una actividad económica predominante distinta de la agrícola (caso de centros mineros e ingenios azucareros).

Población rural: Aquella que vive fuera de las áreas denominadas urbanas, en centros poblados con menos de 1.000 habitantes y que no reúnen las condiciones urbanísticas mínimas indicadas, más la población dispersa.

Cabe mencionar que de una u otra manera los lugares o barrios en los que habitan los adolescentes pueden influir debido a los comportamientos agresivos o violentos del hogar de manera interna o externa; así mismo, las amistades que incitan a la incorporación de pandillas o el uso de sustancias nocivas con el fin de lograr la integración social por parte de un grupo de personas determinadas.

Importante destacar que los estilos de vidas, valores inculcados y creencias que prevalecen en las comunidades en las que habitan los adolescentes es fundamental, de igual manera el conocimiento de sustancias nocivas, establece como factor de riesgo y protección para el uso, dependencia y abuso por parte de las personas.

e. Religión

Según (EXPANSION, 2021) dice que: En Nicaragua el 90,05% de la población sigue el Cristianismo

La mayor parte de la población nicaragüense, el 91%, es creyente. La religión más extendida es el Cristianismo, con un 90,05% de personas que lo profesan.

En los últimos años el porcentaje de creyentes se ha mantenido, ha pasado del 91% al 91%. En cuanto al Cristianismo no ha variado, en la encuesta anterior lo profesaban el 90,05% y según los últimos datos lo profesa el 90,05% de la población.

La gran mayoría de religiones creen que el mundo y la humanidad fueron creados por una fuerza o ser superior. En las religiones monoteístas (religiones que creen en un solo ente creador),

dios está considerado por unanimidad como el padre, consejero y preservador del mundo. Dentro de las politeístas (religiones que creen en más de una deidad), hay habitualmente un Dios responsable de la creación. Las interpretaciones simbólicas y literarias que se le pueden dar a las historias acerca de la creación han sido motivo de disputa entre los seguidores religiosos. Sin embargo todos rechazan la idea de que el origen de la vida fue una "mera coincidencia". Sin embargo creemos que la mayor población es evangélica gracias al tipo de doctrina que lleva, la cuales son bastante exigentes en sus funciones de liderazgo promoviendo a si la auto dependencia de los creyentes, llevando una vida sana y sin vicios. (GEOGRAPHIC, 2016)

6.3. Prácticas de riesgo

Son aquellas acciones voluntarias o involuntarias, realizadas por un individuo, que puede llevar a consecuencias nocivas. Son múltiples, y pueden ser biopsico-sociales. El estudio de ellas ha mostrado que son particularmente intensas en la adolescencia. (Corona, 2011)

Las prácticas sexuales de riesgo (sexo sin preservativo, abuso de drogas y/o alcohol, tener varias parejas sexuales) son aquellas que hacen que una persona tenga más probabilidades de adquirir cualquier ITS. (laeire, 2012)

- **Riesgo:** En el ámbito sanitario se entiende por riesgo la probabilidad de sufrir un daño para la salud. En nuestro caso se refiere a la probabilidad de adquirir una ITS.
- **Factor de riesgo:** Toda variable cuya presencia aumenta la probabilidad de que el daño se produzca. Por ejemplo, desconocer que existen las ITS o no saber usar el preservativo.
- **Comportamiento de riesgo:** conducta que conlleva la exposición a adquirir una ITS o quedarse embarazada. Por ejemplo, la penetración vaginal sin preservativo.
- **Comportamientos preventivos:** prácticas sexuales que se realizan de forma que el riesgo se elimina o es minimizado.

Las personas aceptan niveles diferentes de riesgo para satisfacer sus necesidades personales mientras que no todas seguirán las recomendaciones de sexo seguro que incluyen prácticas que reducen riesgo de contraer una infección de transmisión sexual. Estas prácticas reducen el contacto con fluidos del cuerpo de la pareja. (Orozco, 2014)

a. Prevención de las Prácticas sexuales

- Limitar el número de compañeros sexuales o tener un solo compañero, preguntar o examinar al compañero sexual para determinar síntomas (secreciones del pene, lesiones).
- Evitar prácticas sexuales de riesgo: Las prácticas sexuales como el sexo anal, que pueden desgarrar o romper la piel, pueden aumentar la posibilidad de transmitir una infección de una persona a otra.
- Conocer al compañero sexual.
- Evitar contacto sexual al cuando uno de los compañeros presente prurito, dolor, secreciones.
- Evitar contacto oral, genital en caso de lesiones bulbares o en la boca, en cualquiera de los compañeros. (Dr. Stephen Pierini MA, 2022)

b. Condón

Según (CDC, Los condones y las ETS, 2013) dice: Los condones de látex, cuando se usan de manera correcta y constante, son altamente eficaces para prevenir la transmisión sexual del VIH, el virus que causa el sida. Además, el uso constante y correcto de los condones de látex reduce el riesgo de contraer otras enfermedades de transmisión sexual (ETS), incluso las enfermedades que se transmiten por las secreciones genitales y en menor escala, las úlceras genitales. El uso de condones puede disminuir el riesgo de infección por el virus del papiloma humano genital (VPH) y las enfermedades asociadas al VPH, p.ej., verrugas genitales y cáncer de cuello uterino.

Los estudios de laboratorio han demostrado que los condones de látex ofrecen una barrera esencialmente impermeable a las partículas del tamaño de los microbios patógenos de las ETS.

Como es de esperarse, los condones proporcionan diferentes niveles de protección según el tipo de ETS, esto dependerá de cómo se transmita la enfermedad. Los condones evitan la transmisión y adquisición de las ETS al prevenir el contacto entre el pene de la persona que usa el condón y las secreciones genitales, la mucosa o la piel de la pareja sexual. Los condones ofrecen un mayor grado de protección contra las enfermedades transmitidas por las secreciones genitales y un menor grado de protección contra las úlceras genitales o el VPH debido a que estas infecciones

también pueden transmitirse mediante la exposición a áreas (por ejemplo, piel o superficies mucosas infectadas) que no están cubiertas o protegidas por un condón.

El conjunto de investigaciones realizadas sobre la eficacia de los condones de látex para prevenir la transmisión del VIH por vía sexual no es sólo exhaustivo sino también irrefutable. La eficacia de los condones de látex para prevenir la transmisión del VIH se ha determinado de manera científica en estudios “reales” realizados con parejas sexualmente activas como también en estudios de laboratorio.

Los condones de látex cubren el pene y proporcionan una barrera eficaz contra la exposición a las secreciones, como las de la vagina y de la uretra, al bloquear el camino para la transmisión del VIH por vía sexual.

c. Sexualidad

(Ordoñez & Salinas, 2020) La sexualidad es una parte integral de la personalidad, y es en la adolescencia donde se marca su descubrimiento, cursa de una serie de mitos influenciadas por varios componentes que pueden generar incertidumbre y la adopción de conductas sexuales inapropiadas.

d. Actividad sexual sin protección con múltiples compañeros

Las infecciones de transmisión sexual (ITS), son un grupo de enfermedades que se adquieren fundamentalmente por contacto sexual, afectan a personas de cualquier edad, aunque son los adolescentes y los jóvenes adultos los grupos poblacionales más afectados. Se presentan más frecuentes en aquellos individuos que mantienen conductas y actitudes sexuales riesgosas, entre ellas tener más de una pareja sexual, practicar coito de forma no segura, no usar preservativo. (SCIELO, 2009)

e. Monogamia

La monogamia puede ser definida como aquella forma de relación en que los miembros de la pareja mantienen un vínculo de exclusividad, por lo que ambos miembros adquieren un compromiso de fidelidad mutua y prohíbe relaciones íntimas con otros sujetos. Es decir, un amor para dos. Desde este punto de vista, la monogamia se opone a la poligamia.

En este sentido, una relación monógama entre dos personas hace referencia a un tipo de relación de pareja, en el cual, se establecen relaciones sexuales y afectivas exclusivas con una única persona durante un tiempo indefinido.

Dicho vínculo puede estar marcado legalmente por el matrimonio, ya sea por la iglesia o por el juzgado, pero no necesariamente.

Es posible romper esa relación para iniciar otra nueva, pero para una persona que tiene una visión del amor fiel, es incompatible la idea de tener una relación de amor con distintas personas a la vez o llevar una doble vida.

La monogamia también está influida por las costumbres sociales y culturales de un pueblo. Dos personas que viven el amor desde la fidelidad, lo serán incluso en una relación a distancia puesto que la esencia del vínculo también es emocional.

f. Promiscuidad

(Association, Significado de Promiscuidad, 2018) Como promiscuidad se denomina la conducta o comportamiento de un individuo que cambia con cierta frecuencia de pareja o que suele tener relaciones poco estables. La Organización Mundial de la Salud (OMS, por sus siglas), establece, por ejemplo, que es promiscua aquella persona que mantenga relaciones con más de dos parejas en seis meses.

La promiscuidad es una opción de vida y una forma particular de asumir las relaciones de pareja, y por ello conlleva sus responsabilidades, lo que significa la práctica de sexo seguro y la toma de medidas para la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS)

g. Tipos de promiscuidad

(Association, Significado de Promiscuidad, 2018) Existen dos tipos diferentes de promiscuidad, dependiendo de la actitud y el comportamiento de la persona ante su sexualidad y la forma de asumirse ante ella: la activa y la pasiva.

Promiscuidad activa

La promiscuidad activa es aquella que practican las personas que viven a plenitud su promiscuidad, lo que significa que disfrutan de una sexualidad libre, hedónica, con frecuentes encuentros con una o varias personas, sin crear vínculos afectivos o emocionales, y que participan en distintos tipos de actividades sexuales.

Promiscuidad pasiva

La promiscuidad pasiva, en cambio, es aquella que practican aquellos que reprimen, ocultan o condicionan su comportamiento promiscuo debido a factores sociales, culturales o religiosos. Así, pues, es un tipo de promiscuidad que es ocasional o clandestina, y es asociada, sobre todo, con la infidelidad en la pareja y con casos de bigamia o poligamia.

Según la OMS (2010), plantea que cualquier práctica sexual, ya sea vaginal, anal u oral, sin su debida protección y conocimiento son factores de riesgo para contraer cualquier Infecciones de Transmisión Sexual, por lo que se exponen al fluido vaginal, anal y oral contaminado.

h. Anal

El sexo anal tiene mayor riesgo de transmisión de VIH y otras Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) que el sexo oral o el vaginal ya que “el semen de los hombres es altamente contagioso. (CUIDATEPLUS, 2015)

i. Vaginal

Practicar sexo anal o vaginal sin condón es muy riesgoso. Puedes contagiarte cualquiera de las ETS durante el sexo anal o vaginal sin protección. La mejor manera de protegerse es usar un condón cada vez que se tiene relaciones sexuales vaginales o anales.

j. Consumo de alcohol y drogas antes de tener relaciones sexuales

El alcohol y las drogas pueden afectar el desarrollo cerebral de un adolescente. También pueden afectar el desarrollo afectivo y social. El consumo de alcohol puede causar cambios en la lucidez mental, la percepción, el movimiento, el razonamiento y la atención de un adolescente. Esto puede hacer que les cueste más pensar, aprender, razonar y tomar buenas decisiones.

Las personas que consumen alcohol y drogas pueden tener una mayor inclinación a comportarse de manera arriesgada. Por ejemplo, podrían no usar condones durante las relaciones sexuales. Y podrían tener más de una pareja sexual. Esto aumenta la probabilidad de una persona de tener un embarazo no planeado y de contraer infecciones de transmisión sexual (STI, por sus siglas en inglés), hepatitis B y el virus de inmunodeficiencia humana (VIH). Podrían conducir cuando están bajo los efectos de las drogas o cuando han bebido demasiado. Esto puede aumentar el riesgo de lesiones o accidentes automovilísticos. (Healthwise, 2022)

(Herrera, 2017) Uno de los factores de riesgo de promiscuidad sexual más ampliamente estudiado es el consumo de alcohol y otras drogas. En los ambientes recreativos nocturnos diferentes estudios muestran que, cuando hay perspectiva de encuentros sexuales, se puede derivar hacia un mayor consumo de drogas. Son muchos los jóvenes que valoran las sustancias (muy en especial el alcohol, pero también otras como cannabis, cocaína o éxtasis) por sus efectos facilitadores de logros sexuales que, abarcan un amplio abanico de objetivos que van desde la relajación hasta una completa desinhibición.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define al alcoholismo como: “un trastorno crónico de la conducta caracterizado por la dependencia hacia el alcohol expresado a través de dos síntomas: la incapacidad de detenerse en la ingestión del alcohol y la imposibilidad de abstenerse al alcohol.

En nuestro continente, el 53% de jóvenes consumen alcohol, muchos de ellos son incentivados a adoptar estos tipos de comportamiento debido a que tienen problemas familiares, conviven en ambientes agresivos el cual causa el consumo de alcohol. Muchas personas creen que el tomar bebidas alcohólicas es normal y casi tradicional, pero no lo ven como algo que podría llevar a una enfermedad que no solo causa graves estragos en la salud tales como: la gastroenteritis, úlceras, cirrosis; sino también en la relación del individuo alcohólico con otras personas.

Capítulo III

8. Diseño metodológico

8.1. Paradigma y enfoque de la investigación

En la ciencia un paradigma es un conjunto de realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica.

El enfoque de la investigación es de forma cuantitativo ya que es el método que se encarga de obtener la información a través de datos estadísticos mediante herramientas de cuestionario de preguntas.

8.2. Tipo de estudio

a. Cuantitativa

Es un conjunto de proceso es de secuencia y probatorio cada etapa precede a la siguiente y no podemos brindar y aludir pasos el orden es riguroso. (Hernández, Collado, & Baptista, 2014).

Es de forma cuantitativo porque a través de este método se recolecta datos estadísticos de diferentes personas para obtener resultados reales por medios de gráficos de barras o pastel así mismos tablas comparativas con datos que nos llevar a analizar el conocimiento que poseen los estudiantes.

b. Descriptiva

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Sampieri, Collado, & Baptista, 2014, pág. 80)

Es descriptiva porque tiene como objetivo conocer los acontecimientos, costumbre o situaciones que predominan en la descripción del estudio y se encarga de identificar las relaciones existentes entre dos o más variables. Y de esta forma no solo recolectamos datos, sino que también

se encarga de estudiar y analizar los resultados significativos obtenidos que pueden contribuir al conocimiento.

c. Prospectiva

Se registran la información según van ocurriendo los fenómenos. Los hechos se registran medida que ocurren. (Pineda, Alvarado, & Hernández, 1994, pág. 81)

La investigación es prospectiva porque recopilamos información para saber los conocimientos que poseen los estudiantes del Instituto Ulises Tapia Roa del Municipio de Nindirí sobre enfermedades transmisión sexual.

d. Corte transversal:

Recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado es como “tomar una fotografía” de algo que sucede. (Hernández, Collado, & Baptista, 2014, pág. 154)

La investigación es transversal porque hace énfasis en el conocimiento que tienen los jóvenes sobre las enfermedades de transmisión sexual.

8.3. Área de estudio

a. Macro localización:

La investigación se realizará en el Municipio de Nindirí, departamento de Masaya en el Instituto Ulises Tapia Roa ubicado en Nindirí, de la entrada principal 100 metros al norte.

b. Micro localización:

El Instituto Ulises Tapia Roa es un colegio que abarca secundaria que va desde 1ro hasta 5to año, en la cual el estudio se realiza con los alumnos de 4to hasta 5to año.

8.4. Universo, muestra, muestreo

a. Universo

Según Fayad Camel citado por (Pineda, Alvarado, & Hernández, 1994, pág. 108) dice que universo: Es el conjunto de individuos u objetos de los que desea conocer algo en una investigación.

Fayad Camel: lo define como la totalidad de individuos o elementos en los cuales pueden presentarse determinadas características susceptibles de ser estudiadas. El universo o población puede estar constituidas por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, la muestra de laboratorios, los accidentes viales, entre otros. El universo es el grupo de elementos al que se generalizaran los hallazgos. Por esto es importante identificar correctamente la población desde el inicio del estudio y hay que ser específicos al incluir sus elementos.

La población del estudio está constituida por 462 estudiante de 4to año hasta 5to del Instituto Ulises Tapia Roa.

Estudiantes	Aula		Total
4to año	6	42	252
5to año	5	42	210
Total			462

b. Muestra

Es un subconjunto de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que delimitarse de antemano con precisión, además que debe ser representativo de la población. El investigador pretende que los resultados encontrados en la muestra se generalizan o extrapolen a la población (en el sentido de la valides externa que se comentó al hablar de experimentos). El interés de esta muestra sea representativo. (Hernández, Collado, & Baptista, 2014, pág. 173)

Muestra: Se calculó con la siguiente formula:

$$n = \frac{z^2 \alpha^2 p \times q \cdot n}{e^2(N - 1) + z^2 \alpha^2 p \times q}$$

El tamaño de la muestra se encuentran en los grados de 4to a 5to año del Instituto Ulises Tapia Roa, para realizar el cálculo de la muestra se tomó en cuenta la siguiente fórmula:

Donde:

N: Tamaño del universo = 462

Z alfa: 1.96 (corresponde al valor de z para un nivel de confianza del 95%)

P: 0.5 (en caso de máxima variabilidad)

q: 0.5 (Corresponde a 1-p)

e: 0.1 es el error de estimación aceptada. (10% de precisión)

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(462)}{(0.1)^2(462-1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{443.7048}{4.61+0.9604}$$

$$n = \frac{443.7084}{5.5704}$$

$n=79.65=80$

8.5. Tipo de muestreo: probabilístico

Muestreo

Se refiere a proceso utilizado para escoger y extraer una parte del universo o población de estudio con el fin de que represente al total. Si bien es cierto que cualquier subgrupo de una población constituye una muestra, no todos son representativos de ella, y tampoco tiene la misma probabilidad de ser escogido. (Pineda, Alvarado, & Hernández, 1994, pág. 113)

a. Probabilística

Son todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo la característica de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de muestreo/análisis. (Hernández, Collado, & Baptista, 2014, pág. 175)

b. Aleatorio simple

Este método es uno de los más sencillos y tal vez el más utilizado; se caracteriza porque cada unidad tiene la probabilidad equitativa de ser incluida en la muestra. (Pineda, Alvarado, & Hernández, 1994, pág. 114)

8.6. Criterios de inclusión y exclusión

a. Criterio de inclusión

1. Estudiante del instituto Ulises Tapia Roa de secundaria
2. Estudiante entre las edades de 15 a 20 años
3. Estudiante con el deseo de participar voluntariamente
4. Estudiantes del turno matutino o vespertino.
5. Estudiantes que cursan 4^{to} y 5^{to} año de secundaria.

b. Criterio de exclusión

1. Estudiante que no cumplan entre los rangos de edad de 15 a 20 años
2. Estudiante que no sean del Instituto Ulises Tapia Roa
3. Estudiante que tenga turnos sabatinos.

8.7. Variable de estudio/ Descriptores

8.7.1. Matriz de obtención de información

Objetivos específicos	Fuentes	Técnicas	Instrumento a crear
Caracterizar los socios demográficamente en los estudiantes del instituto Ulises Tapia Roa del municipio de Nindiri, I semestres 2022.	Primario	<ul style="list-style-type: none">• Encuesta	Guía de preguntas

<p>Identificar el nivel de conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual que poseen los estudiantes del instituto Ulises Tapia Roa del municipio de Nindiri, I semestres 2022.</p>	<p>Primario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta 	<p>Guía de preguntas</p>
<p>Identificar las prácticas de prevención de sobre enfermedades de transmisión sexual en estudiantes del instituto Ulises Tapia Roa del municipio de Nindiri, II semestres 2022.</p>	<p>Primario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta 	<p>Guía de preguntas</p>

8.7.2. Operacionalización de variable/Matriz de descriptores

- I. Caracterizar los socios demográficamente en los estudiantes del instituto Ulises Tapia Roa del municipio de Nindiri, I semestres 2022.

Variables	Sub variables	Indicador	Valor	Instrumentos
1. Características sociodemográficas	1.1. Características demográficas	1.2.1. Edad	____ Años	Encuesta
		1.2.2. Sexo	Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	
		1.2.3. Procedencia	Urbano <input type="checkbox"/> Rural <input type="checkbox"/>	
	1.2. Características sociales	1.2.1. Región	Católica <input type="checkbox"/> Evangélica <input type="checkbox"/> Testigo Jehová <input type="checkbox"/> Mormones <input type="checkbox"/> Otro. _____	
		1.2.2. Estado Civil	Casado <input type="checkbox"/> Soltero <input type="checkbox"/> Unión libre <input type="checkbox"/>	

II. Identificar el nivel de conocimiento sobre las enfermedades de trasmisión sexual que poseen los estudiantes del instituto Ulises Tapia Roa del municipio de Nindiri, I semestres 2022.

Variable	Sub variable	Indicador	Valor	Instrum nto
2. Cono cimie nto sobre las enfer meda des de trans misió n sexua l.	2.1.ETS	2.1.1. ¿Qué entiende usted por enfermedad es de transmisión sexual?	a. Enfermedades que afectan los genitales <input type="checkbox"/> b. Son las que se transmiten por contacto sexual. <input type="checkbox"/> c. Son afecciones de larga duración con una progresión generalmente lenta <input type="checkbox"/> d. Ninguno de los anteriores <input type="checkbox"/>	Encuesta
		2.1.2. ¿De quién recibes información sobre las enfermedad es de transmisión sexual?	a. Amigos/as <input type="checkbox"/> b. Médicos/enfermeras <input type="checkbox"/> c. Familiares <input type="checkbox"/> d. Padres <input type="checkbox"/> e. Ninguno <input type="checkbox"/>	

	<p>2.2.Causas sobre las ETS</p>	<p>2.2.1. ¿Cuál de los organismo o microorganismo son causantes de las enfermedades de transmisión sexual?</p>	<p>a) Bacteria o virus <input type="checkbox"/></p> <p>b) Hongos o parásitos <input type="checkbox"/></p> <p>c) Todos son correctos <input type="checkbox"/></p> <p>d) Ninguna de las anteriores <input type="checkbox"/></p>	
	<p>2.3.Tipo de ETS</p>	<p>2.3.1. ¿Seleccione cual considera usted que son enfermedades de transmisión sexual (ETS)?</p>	<p>a. VIH/SIDA, Sífilis, Clamidia, Gonorrea y Virus de papiloma humano (VPH) <input type="checkbox"/></p> <p>b. Tuberculosis, Asma, Hepatitis tipo B <input type="checkbox"/></p> <p>c. Cáncer de mama, Diabetes, infección urinaria <input type="checkbox"/></p> <p>d. Ninguna de los anteriores. <input type="checkbox"/></p>	

	<p>2.4.Signos y síntomas</p>	<p>2.4.1. ¿Cuáles de los signos y síntomas considera que presentan las personas antes una enfermedad de transmisión sexual?</p>	<p>a. Comezón en la zona genital; heridas o llagas en la zona genital; flujo anormal con o sin mal olor; dolor o ardor al orinar; dolor durante relaciones sexuales <input type="checkbox"/></p> <p>b. Dolor de cabeza; picazón en los genitales; sudoración nocturna; somnolencia <input type="checkbox"/></p> <p>c. Todas las anteriores <input type="checkbox"/></p> <p>d. Ninguna de los anteriores <input type="checkbox"/></p>	
--	------------------------------	---	--	--

III. Determinar de prácticas de prevención sobre enfermedades de transmisión sexual en estudiantes del instituto Ulises Tapia Roa del municipio de Nindiri, I semestres 2022.

Variable	Sub Variable	Indicador	Valor	Instrumento
3. Identificar prácticas de prevención sobre las enfermedades de transmisión sexual.	3.1.Prácticas de riesgo	<p>3.1.1. ¿Cuál de las siguiente considera usted que previene el riesgo de una enfermedad de transmisión sexual?</p> <p>3.1.2. ¿Has Tenido Relaciones Sexuales?</p>	<p>a. No tener relaciones sexuales; no compartir los accesorios personales como toalla, cepillo dental o rasuradora. <input type="checkbox"/></p> <p>b. Teniendo relaciones sexuales con distintas personas o utilizando agujas o jeringas usadas. <input type="checkbox"/></p> <p>c. Evitando tener relaciones sexuales con dos o más personas sin protección durante el acto sexual: uso de condón. <input type="checkbox"/></p> <p>d. Todas las anteriores. <input type="checkbox"/></p> <p>a. Si <input type="checkbox"/></p> <p>b. No <input type="checkbox"/></p>	Encuesta

		<p>3.1.3. ¿Cree usted que es necesario solo tener relaciones sexuales con una persona para evitar el riesgo de una enfermedad de transmisión sexual?</p>	<p>a. Si <input type="checkbox"/></p> <p>b. No <input type="checkbox"/></p> <p>c. No se <input type="checkbox"/></p> <p>d. A veces <input type="checkbox"/></p>	
		<p>3.1.4. ¿Actualmente cuál es el número de compañero sexual que has tenido?</p>	<p>a. 1 <input type="checkbox"/></p> <p>b. 2 <input type="checkbox"/></p> <p>c. Mas <input type="checkbox"/></p> <p>d. Ninguno <input type="checkbox"/></p>	

		<p>3.1.5. ¿Cree usted que el uso de condón es necesario para evitar una enfermedad de transmisión sexual?</p>	<p>a. Si <input type="checkbox"/></p> <p>b. No <input type="checkbox"/></p> <p>c. No se <input type="checkbox"/></p> <p>d. A veces <input type="checkbox"/></p>	
		<p>3.1.6. ¿Hace uso de condón en sus relaciones sexuales con cualquiera persona?</p>	<p>a. Si <input type="checkbox"/></p> <p>b. No <input type="checkbox"/></p> <p>c. A veces <input type="checkbox"/></p> <p>d. Siempre <input type="checkbox"/></p>	

		<p>3.1.7. ¿Cuál es la práctica realizada cuando se usa condón?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verificar el estado del sobre y su fecha de vencimiento <input type="checkbox"/> 2. Abrir el sobre con la mano utilizando la indicación de abertura <input type="checkbox"/> 3. Colocar el condón en el pene erecto <input type="checkbox"/> 4. Desenrollarlo hasta la base del pene <input type="checkbox"/> 5. Quitar con cuidado el condón del pene <input type="checkbox"/> 6. Tirarlo a la basura sin amarrarlo. 7. Guardarlo en la billetera <input type="checkbox"/> 8. Abrirlo con los dientes <input type="checkbox"/> 9. Retirarlo bruscamente <input type="checkbox"/> 10. Tirarlo a la basura amarrada 11. Seleccione las que considere correcta <input type="checkbox"/> 12. No se <input type="checkbox"/> 13. Todas son correctas <input type="checkbox"/> 14. Ninguna de las anteriores. <input type="checkbox"/> 	
		<p>3.1.8. ¿Prácticas sexo anal u oral?</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Si <input type="checkbox"/> b. No <input type="checkbox"/> c. A veces <input type="checkbox"/> d. Ninguno <input type="checkbox"/> 	

		<p>3.1.9. ¿Has consumido alcohol o drogas antes de tener relaciones sexuales?</p> <p>3.1.10. Tienen Relaciones Sexuales con personas de su mismo sexo.</p> <p>3.1.11. ¿Has Contraído alguna enfermedad de transmisión sexual?</p>	<p>a. Si <input type="checkbox"/></p> <p>b. No <input type="checkbox"/></p> <p>c. No se <input type="checkbox"/></p> <p>d. A veces <input type="checkbox"/></p> <p>a. Si <input type="checkbox"/></p> <p>b. No <input type="checkbox"/></p> <p>c. Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>d. Veces <input type="checkbox"/></p> <p>a. Si <input type="checkbox"/></p> <p>b. No <input type="checkbox"/></p>	
--	--	---	---	--

8.7. Técnicas e instrumentos

- a. **Técnica:** Es el conjunto de mecanismo, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir datos de los fenómenos, sobre los cuáles se investigan son distintas formas o maneras de obtener la información. La técnica que se utilizará será una encuesta para la recolección de la información la cual está compuesta por preguntas cerradas dicotómica en su mayoría.
- b. **Instrumentos:** Es un recurso metodológico que materializa mediante un dispositivo o formato, se utiliza para obtener, registrar o almacenar los aspectos relevantes del estudio, o investigación de las fuentes indagadas dentro de ellos se encuentran las guías de entrevista, las guías de encuestas, guía de revisión documental, guía de grupo focal, todas para la recolección de la información a utilizar. En la presente investigación se utilizará una guía de encuesta.
- c. **Guía de encuesta:** En esta investigación se realizó una guía de encuesta dirigida a los adolescentes del Colegio Ulises Tapia Roa de 4to año hasta 5to año con el objetivo de obtener datos que nos permitan describir los factores sociodemográficos, identificar y analizar los conocimientos, y prácticas de los adolescentes acerca de la Enfermedades de Transmisión Sexual.

8.8. Validación de Instrumento

a. Pilotaje

El día lunes 19 de septiembre del 2022 nos presentamos a las instalaciones del instituto Dr. Carlos vega Bolaño del departamento de Masaya donde se realizó la aplicación de la prueba piloto a los estudiantes de los cuartos y quinto años del turno vespertino.

Donde la directora tuvo la amabilidad de presentarlos ante los estudiantes del cuarto y quinto año, solicitando permiso al docente que se encontraba impartiendo clases dándonos la autorización de tomar 30 minutos de su tiempo.

Donde los estudiantes mostraron bastante interesados y hacían preguntas. Se le explico a los estudiante qué consistía la encuesta que llenarían, por lo tanto, les proporcionamos el instrumento a cada uno de ellos, se les explico cualquier pregunta que no comprendieran que estábamos a la

disposición para aclarar sus dudas. Seguido a las instrucciones que se les brindo procedieron a llenar el instrumento. En la prueba piloto se abordó según los objetivos planteados: características socio demográficas de los estudiantes, conocimiento y prácticas sobre las enfermedades de transmisión sexual en adolescentes. Aplicándoles instrumento de manera aleatoria a 15 estudiantes con características similares, 7 del sexo femenino y 8 masculino, para el llenado de la encuesta se tomaron el tiempo de 10 minutos. No se observó que el estudiante presentara complicaciones para el llenado de cada ítem, todos lograron comprender los incisos, en el llenado que corresponde, el cual los estudiantes no presentaron ningún inconveniente en llenarla. Culminando el llenado de la encuesta por los estudiantes procedimos a darle las gracias al docente y estudiante por su apoyo, retirándonos del centro educativo.

b. Prueba de jueces

Para la validación del instrumento, los mismos fueron sometido en consideración tres docentes del Instituto Politécnico de la Salud (POLISAL, UNAN-Managua), quienes revisaron la metodología, diseño y contenido del instrumento tomando en consideración la presentación respecto a los objetivos del trabajo investigativo.

Las principales recomendaciones que nos brindaron los jueces fueron respecto a la ortografía y mejorar la redacción de las preguntas las cuáles serán tomadas en consideración para la mejora de nuestro trabajo investigativo.

Matriz	
Introducción	#1. Fortalecer la argumentación del estudio #2. Agregar que grupo de edades se ha visto el incremento de las ETS. #3. Agregar párrafo sobre la importancia del estudio
Antecedentes	#1. Agregar bibliografía #2. Cuál es el objetivo del estudio #3. Agregar bibliografía
Justificación	#1. Hacer propuesta de intervención
Objetivo	#1. Revisar verbo

Diseño metodológico	#1. Revisar argumentación
Plan de tabulación	#2. Las preguntas deben llevar en orden cronológica #2. Mejor la redacción den las preguntas
Encuesta	#2. Mejor redacción

8.8. Método de Recolección de la Información

El método representa la estrategia a concreta e integral del trabajo para el análisis de un problema en cuestión coherente de la definición teórica del mismo y el objetivo de la investigación para recolectar la información, se le pediría el permiso a las autoridades en cargadas de los adolescente en su momento, posteriormente se visitara las aulas de clase de los estudiantes, se le explicara el objetivo de estudio para obtener datos que nos permitan evaluar los conocimientos y práctica sobre la enfermedades de transmisión sexual, se le pedirá el consentimiento a los estudiante para aplicar la encuesta a cada uno de ellos, la cual se llevara a cabo en el segundo semestre del año 2022, con un tiempo estipulado de 15 minutos y así poder realizar el llenado de la encuesta el tiempo será tomado de la hora guiada que tiene los estudiantes, cabe señalar que se le pedirá autorización a la directora del Instituto y a los docentes de cada aula, de igual manera los a adolescentes que participaran voluntariamente.

8.9. Retiro del escenario

Una vez realizado la técnica recolección de la información de datos, se agradece a los participantes por la disposición de su tiempo para proporcionar la formación requerida, de igual forma a los docentes por permitirnos recolectar los datos, posteriormente compartir un refrigerio con los participantes como agradecimiento por su amabilidad.

8.10. Plan de tabulación y análisis

De los datos recolectados mediante la encuesta que se les realizó a los estudiantes, se ejecutará un análisis de datos mediante el programa Microsoft Office Excel 2016. Para las distintas variables de estudio, en las cuales se presentará la información recolectada mediante tabla de frecuencias con gráficos de pasteles y barras de distribución.

Objetivos específicos	Preguntas de investigación	Variable	Plan de tabulación
Caracterizar los socios demográficamente en los estudiantes del instituto Ulises Tapia Roa del municipio de Nindiri, II semestres 2022.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué edades crees tú en las que las personas se contagian de alguna enfermedad de transmisión sexual? • ¿Qué ocupación pueden tener las personas las cuales se contagia de alguna enfermedad de transmisión sexual? 	Social	Se realizara el segundo semestre del 2022, mediante preguntas
Identificar el nivel de conocimiento sobre las enfermedades de trasmisión sexual que poseen los estudiantes del instituto Ulises Tapia Roa del municipio de	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué entiende usted por enfermedades transmisión sexual (ETS)? • ¿De quién recibes información sobre las enfermedades transmisión sexual (ETS)? • ¿Cuál de los organismo o microorganismo son causantes de las enfermedades de transmisión sexual? 	Conocimientos sobre las ETS	Se identificara el conocimiento que poseen los estudiantes sobre las enfermedades de transmisión sexual

<p>Nindiri, II semestres 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Selecciones cual considera usted que son enfermedades de transmisión sexual (ETS)? • ¿Cuáles de los signos y síntomas considera que presentas las personas antes una enfermedad de transmisión sexual? 		
<p>Identificar las prácticas de prevención sobre enfermedades de transmisión sexual en estudiantes del instituto Ulises Tapia Roa del municipio de Nindiri, II semestres 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál de las siguiente considera usted que previene el riesgo de una enfermedad de transmisión sexual? • ¿Cree usted que es necesario solo tener relaciones sexuales con una persona para evitar el riesgo de una enfermedad de transmisión sexual? • ¿Actualmente cuál es el número de compañero sexual que has tenido? • ¿Cree usted que el uso de condón es necesario para evitar una enfermedad de transmisión sexual? • ¿Hace uso de condón en sus relaciones sexuales con cualquiera persona? • ¿Cuál es la práctica que realiza antes de usar un condón? • ¿Prácticas sexo anal u oral? • ¿Has consumido alcohol o drogas antes de tener relaciones sexuales? 	<p>Prácticas de las ETS</p>	<p>La recolección de información se hará en el segundo semestre 2022 con el propósito de determinar las prácticas de riesgo sobre las ETS</p>

8.11. Consentimiento informado

El consentimiento informado es el procedimiento mediante el cual se garantiza que el sujeto ha expresado voluntariamente su intención de participar en la investigación, después de haber comprendido la información que se le ha dado, acerca de los objetivos del estudio, los beneficios, las molestias, los posibles riesgos y las alternativas, sus derechos y responsabilidades. (Binetti, 2017).

Consentimiento informado de la institución: Se realizó mediante una carta del Departamento de Enfermería del Instituto Politécnico de la salud (POLISAL, UNAN-Managua) dirigida a la delegada del Mined del municipio de Nindiri y directora responsable del Colegio Ulises Tapia Roa dónde se hizo constar que somos estudiantes Lic. Enfermería salud pública V año del POLISAL, Unan – Managua; dónde se solicitó el permiso para ingresar a dicho colegio con fines académicos para la realización del trabajo investigativo.

Consentimiento informado personal: Este se hará de forma verbal y escrita dónde los adolescentes deberán aceptar por su libre y espontánea voluntad participar en el trabajo investigativo en estudio, que nos permitirá recolectar la información necesaria de los adolescentes con características sociodemográficas, conocimientos, y prácticas de las enfermedades de transmisión sexual.

Capítulo IV

8.12. Presentación de la información

La presentación de la información se presentará en un documento en Microsoft Office Word 2016, con fuente Time New Roman 12, interlineado 1.5, justificado, tinta negra, márgenes superior, inferior, derecho, izquierdo de cada página 2.5, se numerará a partir de la introducción, los títulos en mayúscula, en negrita y centrado. En la defensa, será en presentación en el programa Microsoft Office Power Point versión 2016, se presentará utilizando diapositivas modernas y creativas.

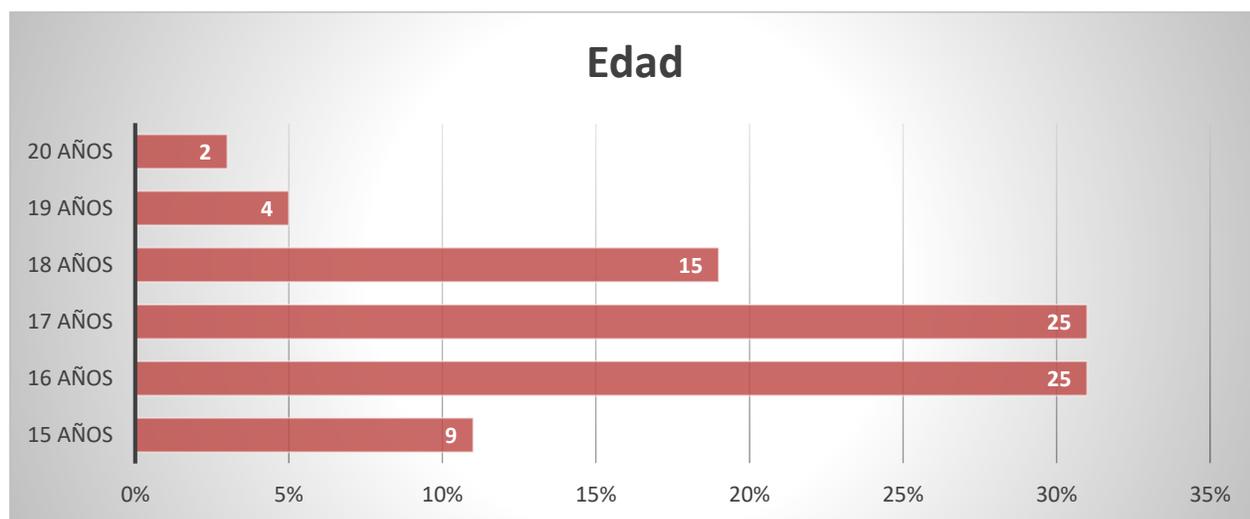
9. Resultado y Analises

A continuación, se presentan los resultados a través de graficas los resultados los cuales están representados en porciento y en números.

1. Características sociodemográficas

1.1. Características demográficas

Gráfica 1. Edad



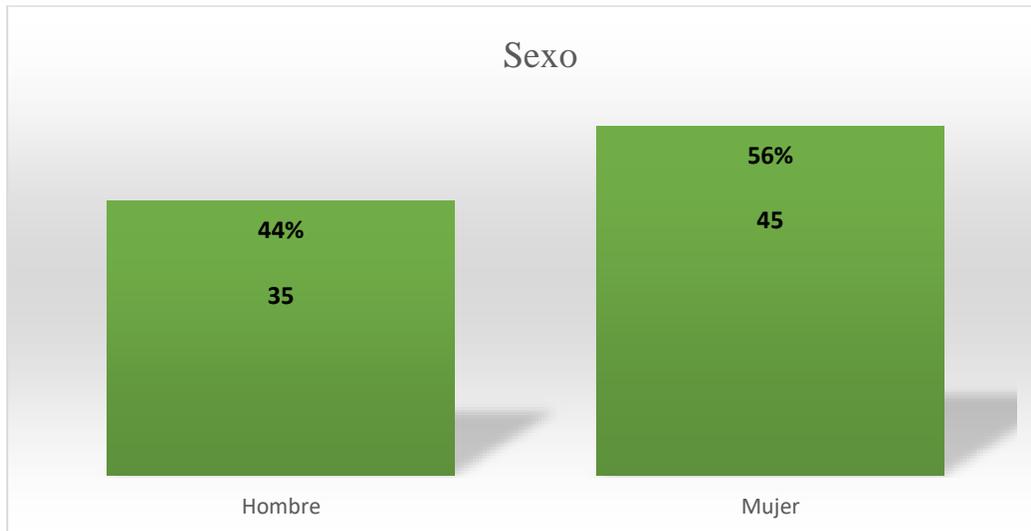
Fuente: Tabla 1, Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto y quinto año del instituto Nacional Ulises Tapia Roa de la ciudad de Nindiri II Semestre 2022.

La gráfica #1 se puede observar las edades de los estudiantes en investigación de 4to y 5to año del Instituto Nacional Ulises Tapia Roa, en el cual el mayor número de estudiantes está entre las edades de 16 con un 32% representado por 25 estudiantes, 16 años con un porcentaje del 32% representado por 25 estudiantes, 18 años con el 18% representado por 15 estudiantes, 15 años con un 12% representado por 9 estudiantes, de 19 con el 5% representado por 4 estudiantes y de 20 años un 2%.

Se puede destacar que en Nicaragua prevalece la población joven, los sectores etarios están determinados por la edad y la pertenencia a una etapa específica del ciclo vital humano, la clasificación por sectores etarios es la más incluyente de todas en la medida en que todos nacemos, crecemos y envejecemos de manera similar del mismo modo, quienes pasan por momentos

similares de la vida comparten valores, códigos, símbolos, actividades, prácticas y procesos que determinan sus aportes a la sociedad. (Mendoza, 2020)

Gráfica 2. Sexo

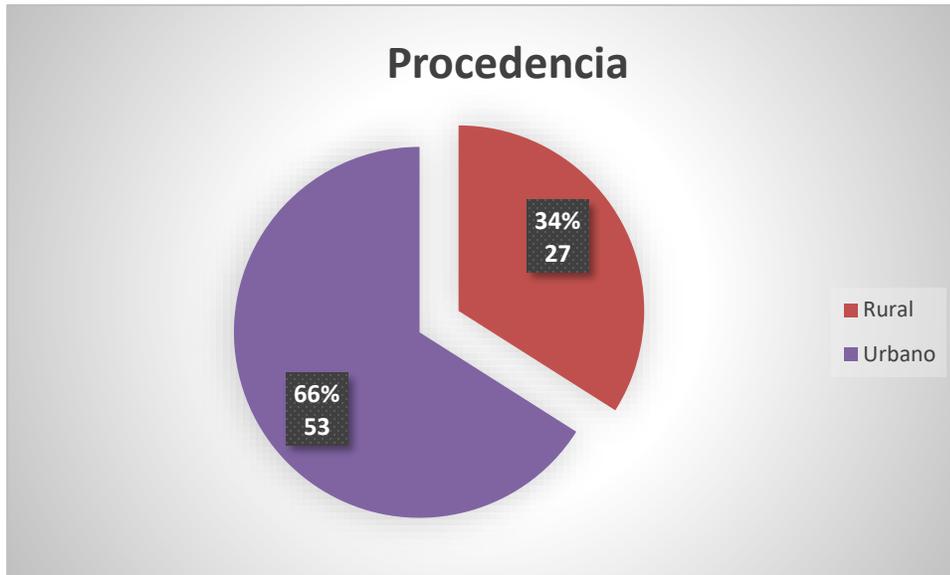


Fuente: Tabla 2, Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto y quinto año del instituto Nacional Ulises Tapia Roa de la ciudad de Nindiri II Semestre 2022.

La gráfica #2 se puede observar el sexo de los estudiantes en investigación de 4to y 5to año del Instituto Nacional Ulises Tapia Roa, el sexo más predominante fue el femenino con un 56% representado por 45 mujeres, seguido de un 44 % que representa a 35 varones.

Cabe destacar que según Nicaragua finalizó 2021 con una población de 6.702.379 personas, por lo que podemos considerarlo un país medio en cuanto a población se refiere que las principales características de la estructura de la población en Nicaragua: Es la población femenina es el 50,72% del total, ligeramente superior a la masculina. (EXPANSION, 2021)

Gráfica 3. Procedencia



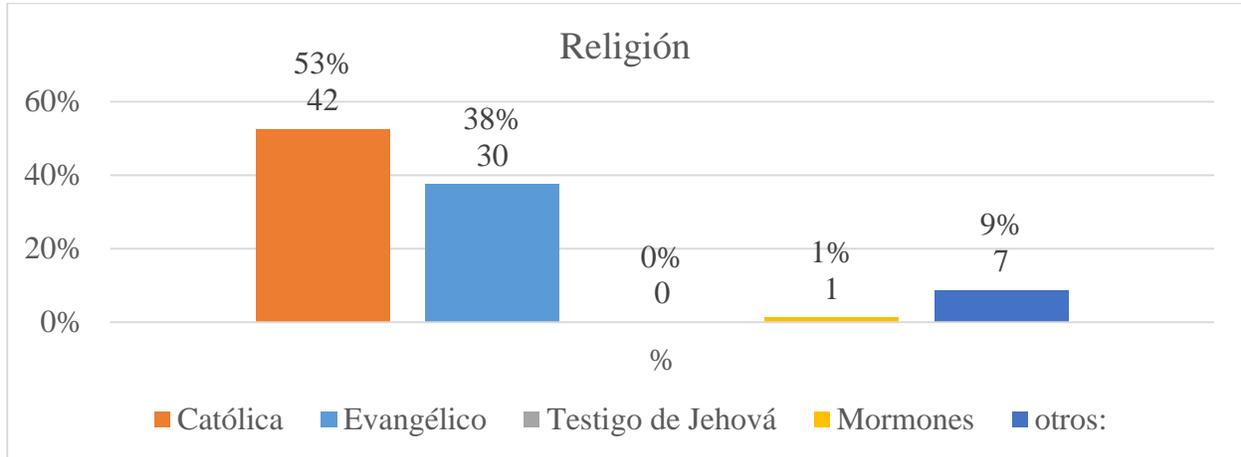
Fuente: Tabla 3, Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto y quinto año del instituto Nacional Ulises Tapia Roa de la ciudad de Nindiri II Semestre 2022.

La gráfica #3 se puede observar la procedencia de los estudiantes en investigación de 4to y 5to año del Instituto Nacional Ulises Tapia Roa, los resultados muestran que un 66% representado por 53 estudiantes son de la zona urbana donde está la mayor concentración de ellos y 34% representa a 27 estudiante proveniente de la zona rural.

Se emplea para designar el origen, de un objeto, persona y del cual procede con el fin de conocer el lugar de donde habita. La procedencia geografía que alguien dispone caracterizara el plano físico, y así mismo en el concerniente a su modo de comportamiento o de actuar. (Ucha, 2016)

1.2. Características sociales

Gráfica 4. Religión



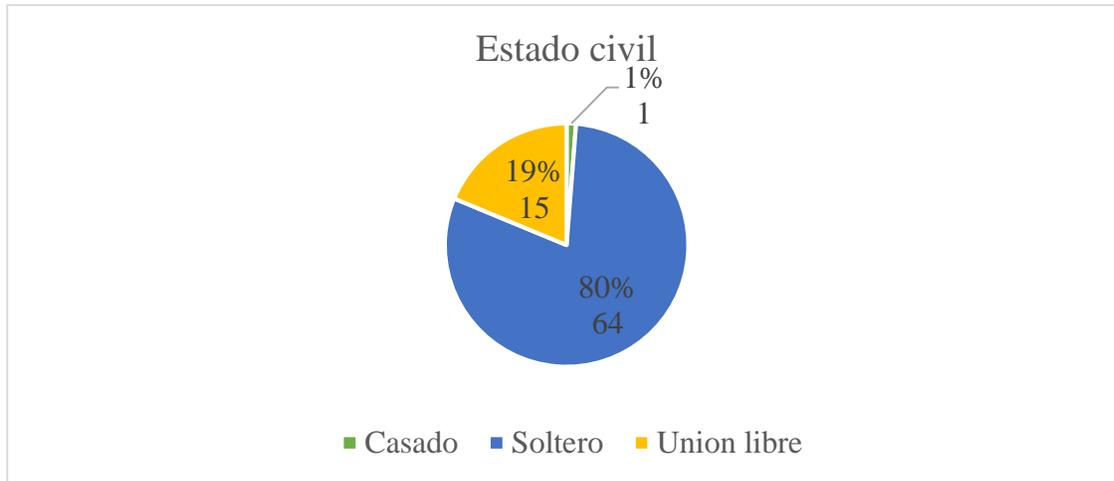
Fuente: Tabla 4, Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto y quinto año del instituto Nacional Ulises Tapia Roa de la ciudad de Nindiri II Semestre 2022.

La gráfica #4 se puede observar la religión de los estudiantes en investigación de 4to y 5to año del Instituto Nacional Ulises Tapia Roa, en el que se logró identificar que el 53% representado por 42 estudiantes son de religión católica seguido de 38% representado por 30 estudiantes que son de religión evangelia ,seguido con un 9% representado por 7 estudiantes de ellos pertenecen a otra religión y el 1% representado por 1 estudiante son mormones.

Cabe destacar que en Nicaragua el 90,05% de la población sigue el Cristianismo la mayor parte de la población nicaragüense, el 91%, es creyente. La religión más extendida es el Cristianismo, con un 90,05% de personas que lo profesan. (EXPANSION, 2021)

La religión es una parte importante de la cultura de Nicaragua y se reconoce en la Constitución. La libertad religiosa, que ha sido garantizada desde 1939, y la tolerancia religiosa son promovidas tanto por el gobierno nicaragüense como por la Constitución. Nicaragua no tiene religión oficial. Las declaraciones de la Iglesia Católica sobre temas nacionales son seguidas de cerca.

Gráfica 5. Estado Civil



Fuente: Tabla 5, Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto y quinto año del instituto Nacional Ulises Tapia Roa de la ciudad de Nindiri II Semestre 2022.

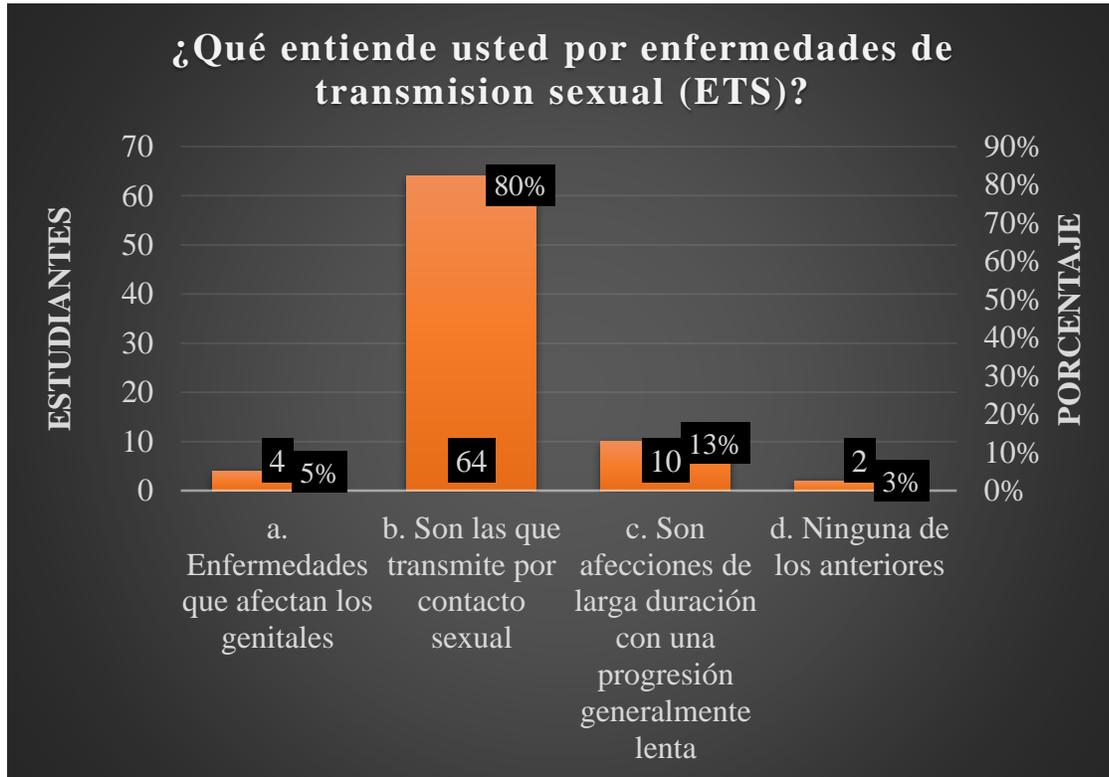
La gráfica #5 se puede observar el estado civil de los estudiantes en investigación de 4to y 5to año del Instituto Nacional Ulises Tapia, con una porcentaje mayor del 80% que los adolescentes son solteros, un 19% de ellos se encuentran en unión libre y con un porcentaje menor del 1% de los adolescentes son casados. El estado civil es un derecho social que brinda el país realizados en el consejo supremo electoral.

Se entiende por estado civil a la condición particular que caracteriza a una persona en lo que hace a sus vínculos personales con individuos de otro sexo o de su mismo sexo, con quien creará lazos que serán reconocidos jurídicamente, aunque el mismo no sea un pariente o familiar directo. La situación personal en que se encuentra o no una persona física en relación a otra, con quien se crean lazos jurídicamente reconocidos sin que sea su pariente. El estado civil puede ser el de casado, si la persona celebró matrimonio ante las autoridades legalmente establecidas al efecto por cada Estado, con otro individuo de distinto sexo, o del mismo, en países que lo permiten, naciendo a partir de este hecho la sociedad conyugal; o puede tenerse el estado de soltero si aún no se contrajo matrimonio; o el de viudo, si su cónyuge falleció. (Bembibre, 2016).

2. Conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS)

2.1. Enfermedades de transmisión sexual

Gráfica 6. ¿Qué entiende usted por enfermedades transmisión sexual (ETS)?



Fuente: Tabla 6, Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto y quinto año del instituto Nacional Ulises Tapia Roa de la ciudad de Nindiri II Semestre 2022.

La gráfica #6 se puede observar la respuesta emitida por los estudiantes en investigación de 4to y 5to año del Instituto Ulises Tapia Roa, responden sobre lo que son la enfermedades de transmisión sexual, lo que indica que 64 estudiantes equivalente al 80% refleja que las enfermedades de transmisión sexual son las que se transmite por contacto sexual, el 13% equivalentes a 10 estudiantes refieren que son afecciones de larga duración sin embargo observamos una problemática para la salud, debido a que los adolescentes están expuestos a contraer una enfermedades transmisión sexual por la falta de información, el 5% de 4 estudiante refleja que son enfermedades que afecta los genitales, esto lo consideramos preocupantes ya que los estudiantes

desconocen sobre las enfermedades de transmisión sexual lo que puede perjudicar la salud sexual de ellos.

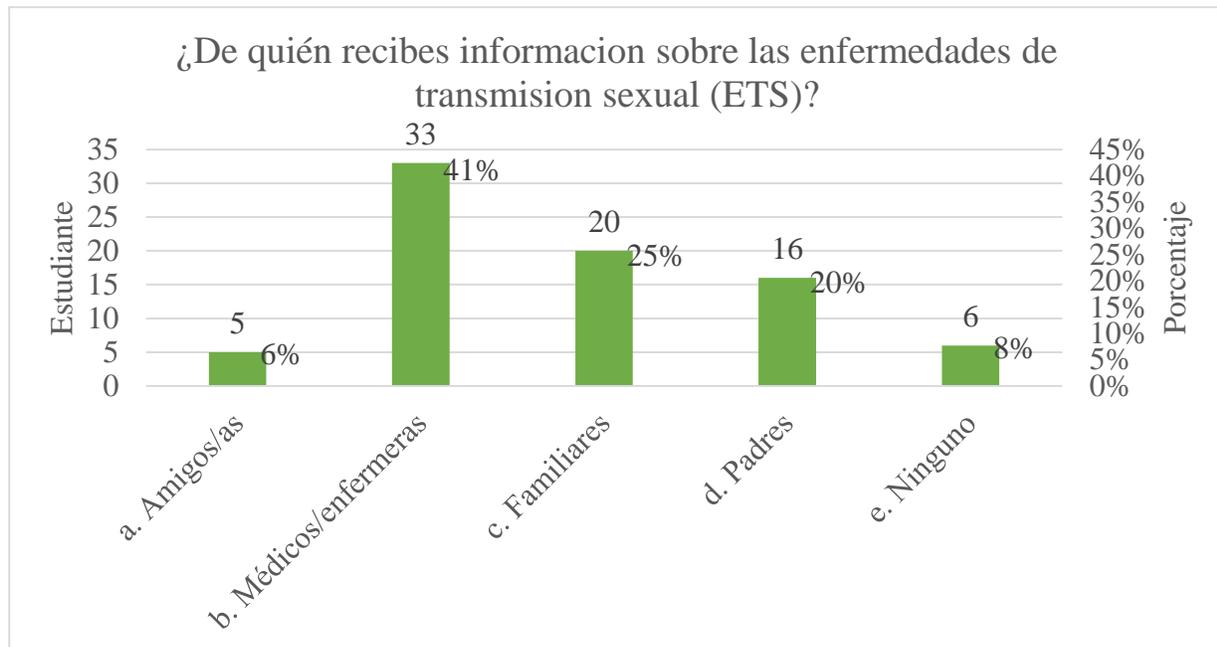
Según Mayo Clinic las enfermedades de transmisión sexual (ETS), o infecciones de transmisión sexual (ITS), generalmente se adquiere por contacto sexual. Las causas generales de esta enfermedad son las bacterias, virus, parásitos y hongos. Se transmite de una persona a otra por sangre, semen o los flujos vaginales

Las enfermedades de transmisión sexual son infecciones que se contagian de una persona a otra a través de las relaciones sexuales (vaginales, orales o anales) o del contacto sexual cercano. También se conocen como "infecciones de transmisión sexual" (ITS).

La única forma de evitar completamente las enfermedades de transmisión sexual es no tener relaciones sexuales ni contacto sexual cercano. Para ayudar a reducir el riesgo de contraer una enfermedad de transmisión sexual, en caso de tener relaciones sexuales, haz lo siguiente:

- Usa un condón de látex cada vez que tengas relaciones sexuales (vaginales, orales o anales).
- Hazte la prueba para detectar enfermedades de transmisión sexual antes de iniciar relaciones con una nueva pareja.
- Ten relaciones sexuales con una sola pareja (que tampoco tenga relaciones sexuales con otras personas). (Anzilotti, Enfermedades de transmisión sexual, 2022).

Gráfica 7. ¿De quién recibes información sobre las enfermedades transmisión sexual (ETS)?



Fuente: Tabla 7, Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto y quinto año del instituto Nacional Ulises Tapia Roa de la ciudad de Nindiri II Semestre 2022.

La gráfica #7 Se observa la respuesta emitida por los estudiantes de 4to y 5to año del Instituto Ulises Tapia Roa, respondiendo lo siguiente que ellos reciben información sobre las enfermedades de transmisión sexual, por medio de médicos y enfermeras con un 41% de 33 estudiante lo que refleja una adecuada intervención de parte del sector salud para disminuir los casos elevado por las enfermedades de transmisión sexual, seguido del 25% de 20 estudiantes que reciben información por parte sus familiares lo que refleja que ellos están preocupado por el tipo de comunicación que los adolescentes reciben en el ambiente que lo rodea para prevenir que sus parientes lleguen a contraer una enfermedad de transmisión sexual, cabe destacar que hay 20% de 16 estudiantes que reciben información a través de sus padres lo que representa una buena comunicación entre ellos ya que es convenientes que sus hijos tengan conocimiento sobre las enfermedades de transmisión y solo el 6% de 5 estudiantes, refiere que informan por parte de sus amigos lo que se observa inquietante debido que los adolescentes deben de informarse sobre este tema con personas que lo manejen adecuadamente ya que hay información erróneas y puede

perjudicar la salud sexual con el mensaje que reciban pero no olvidemos que hay 6 estudiantes con un 8% que no reciben información de ninguna persona lo que refleja que son adolescentes que están vulnerable antes una enfermedad de transmisión sexual.

Según (Anzilotti, 2018) dice que: Hablar acerca de las enfermedades de transmisión sexual y otros temas íntimos, como el sexo y la pubertad no debería convertirse en una gran charla a una edad determinada. Por el contrario, comience a hablar sobre estos temas temprano y lentamente sume información según lo que su hijo pueda comprender. Aproximadamente entre los 10 y los 13 años, la mayoría de los niños comprenden qué son las relaciones sexuales y están preparados para aprender acerca de las enfermedades de transmisión sexual.

Pero, aunque su hijo sea mayor y aún no hayan hablado de las enfermedades de transmisión sexual, nunca es tarde para tener esta conversación. Una conversación tardía es mejor que no hablar sobre el tema.

Los siguientes pueden ser buenos momentos para comenzar a hablar sobre el tema:

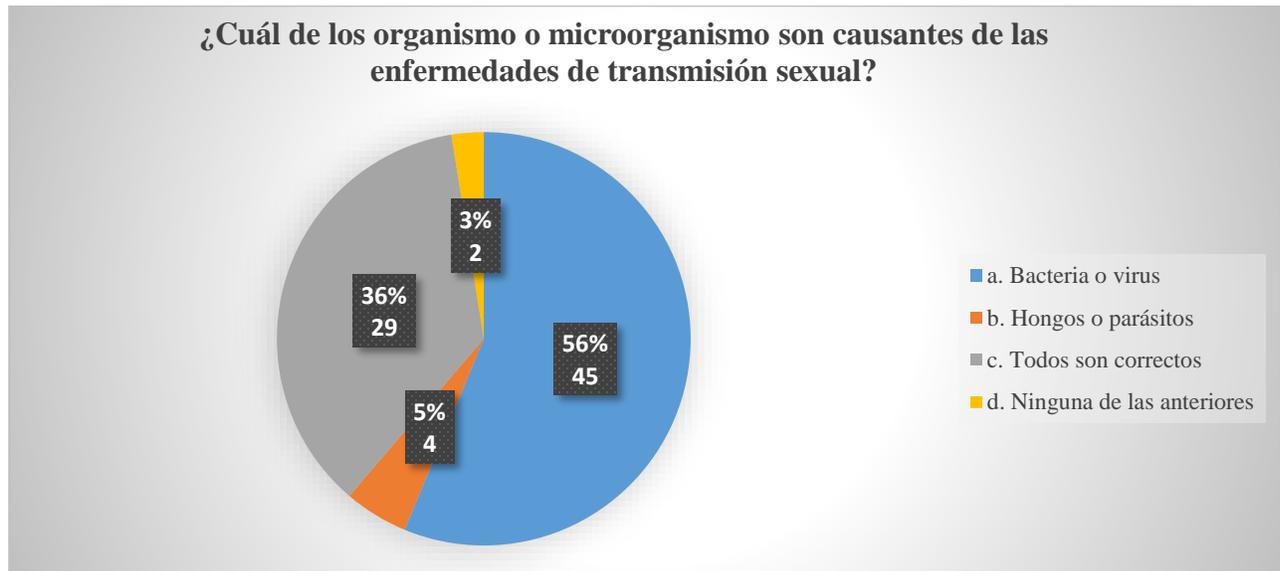
- Si su hijo le hace preguntas sobre el sexo
- Durante un programa televisivo o una película en la que se muestre una relación romántica. Podría preguntarle: "¿En qué tipos de cosas deben pensar las personas que tienen una relación?".
- Cuando a su hijo le den la vacuna contra el virus del papiloma humano. Podría decirle: "Esta vacuna te protege de una enfermedad de transmisión sexual. ¿Sabes qué es eso?".

Si no se siente cómodo para hablar con sus hijos sobre las enfermedades de transmisión sexual, asegúrese de que puedan acudir a otra persona para recibir información precisa. Podría ser un médico o un enfermero, un consejero, el enfermero escolar, un maestro o un familiar de confianza.

Los niños y los adolescentes necesitan saber acerca de las enfermedades de transmisión sexual. Es conveniente que obtengan la información de una persona confiable.

2.2. Causante de enfermedades de transmisión sexual

Gráfica 8. ¿Cuál de los organismo o microorganismo son causantes de las enfermedades de transmisión sexual?



Fuente: Tabla 8, Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto y quinto año del instituto Nacional Ulises Tapia Roa de la ciudad de Nindiri II Semestre 2022.

La gráfica #8 se puede observar la respuesta emitida por los estudiantes en investigación de 4to y 5to año del Instituto Ulises Tapia Roa en el cual responden que el 56% de (45) de los adolescentes conocen sobre las bacterias y virus que están relacionadas a la enfermedad de transmisión, el 36% de (29) de ellos nos indica que son todas las opciones reflejadas y un 5% de ellos expresa que son por hongos o parásitos. A pesar que hay un conocimiento sobre las bacterias y virus, desconocen sobre los hongos que se desarrolla como una infección de transmisión sexual, que es muy común en las mujeres, conocido como la candidiasis es causada por diversas variedades de cándida se reproduce y crece de forma acelerada. Es frecuente en mujeres en edad reproductiva crece principalmente cuando ocurre cambios hormonales en las mujeres de igual forma el parásito tricomoniasis una enfermedad de transmisión sexual muy común. El parásito por lo general se transmite del pene a la vagina, también puede transmitirse de una vagina a otra.

Bacterias: Son microorganismos procariotas que presentan un tamaño de unos pocos micrómetros (0,5 y 5 μ m de longitud) de diversas formas esferas (cocos), barras (bacilos), sacacorchos (vibrios) que juntos a las arqueas, constituyen los seres vivos más primitivos y más abundantes del planeta tierra. (Raffino, 2019)

Las bacterias que están relacionadas con las ETS son la *Treponema pallidum* causando la sífilis, *Neisseria gonorrhoeae* causa la gonorrea y la *Chlamydia trachomatis* es responsable de la clamidia (Mellado, 2019)

Parásitos: Un parásito es un organismo que vive a costa de otra especie. El parásito puede ser animal o vegetal, se alimentan del organismo, debilitándolo aunque, por lo general, sin llegar a matarlo.

Estos causan diferentes enfermedades atacando órganos y tejidos del cuerpo. Según el tipo de parásito. La mayoría de estos parásitos viven en los intestinos y varían de tamaño. (Gardey, definición de parásitos , 2016)

El parásito protozoario llamado *Trichomonas vaginalis* es el causante de la tricomoniasis una enfermedad de transmisión sexual muy común. El parásito por lo general se transmite del pene a la vagina, también puede transmitirse de una vagina a otra. (CDC, Enfermedades de transmisión sexual , 2016)

Hongos: Un hongo es un organismo eucariota que pertenece al reino fungi agrupando a todos los eucariotas heterótrofos, unicelulares y multicelulares, y su nutrición se realiza por absorción a través de la pared celular. (Gardey, definición de hongos , 2016)

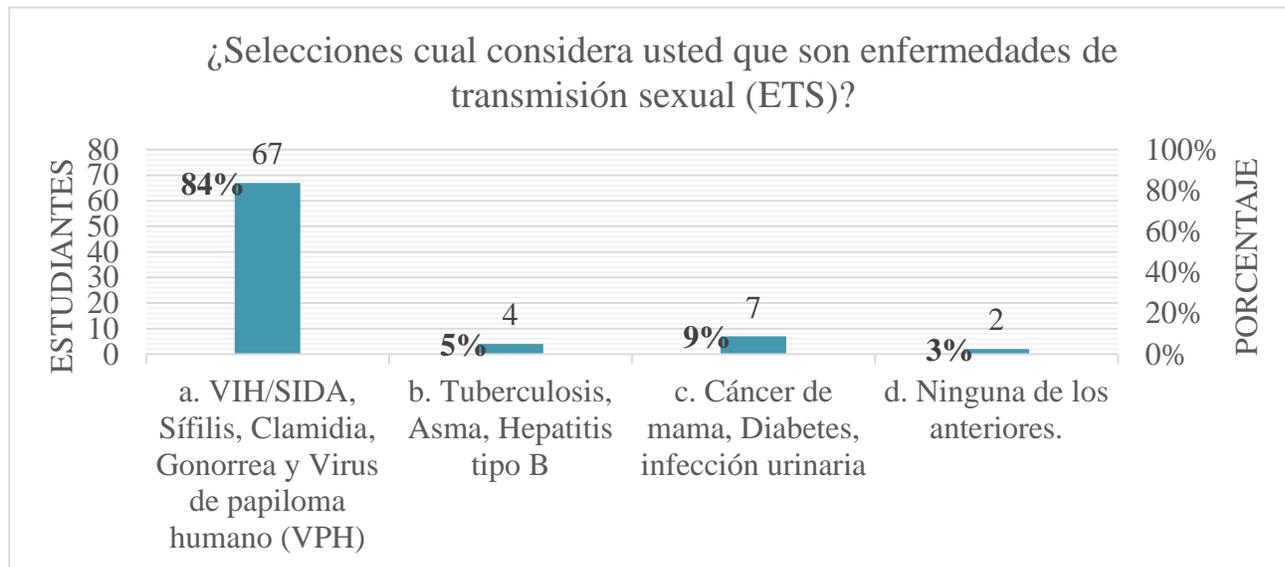
Las enfermedades de transmisión sexual por hongos son todas aquellas enfermedades infecciosas las cuales tienen como vía de transmisión un hongo la candidiasis es causada por diversas variedades de *Candida* se reproduce y crece de forma acelerada. Es frecuente en mujeres en edad reproductiva crece principalmente cuando ocurre cambios hormonales en las mujeres. (Castillo, 2016)

Virus: El virus es un parásito intracelular obligatorio, de pequeño tamaño, constituido por ácido nucleico y proteína, el cual es el causante de numerosas enfermedades como: gripe, ebola,

virus del papiloma humano, VIH SIDA entre otros. Los virus están conformado por material genético que transporta la información hereditaria bien sea ADN o ARN. (Virus, 2016)

2.3. Cuáles son las enfermedades de transmisión sexual que más conoces

Gráfica 9. ¿Selecciones cual considera usted que son enfermedades de transmisión sexual (ETS)?



Fuente: Tabla 9, Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto y quinto año del instituto Nacional Ulises Tapia Roa de la ciudad de Nindiri II Semestre 2022.

La gráfica #9 se puede observar la respuesta emitida por los estudiantes en investigación de 4to y 5to año del Instituto Ulises Tapia Roa en el cual responde, cuales son las enfermedades de transmisión sexual en el que indica que el 84% de 67estudiantes considera una enfermedad de transmisión sexual la opción A, seguido del 9% de 7 estudiantes refleja la opinión C lo que refleja alarmantes para la salud debido a que no saben diferenciar entre una enfermedades de transmisión sexual y una enfermedad común lo que se considera personas que están expuesta hacer portador y transmisor de una de estas enfermedades de transmisión sexual y un 5% de ellos expresa la opción B.

Clamidia

Según (OWH, 2019) dice que la clamidia: Es una enfermedad de transmisión sexual es causada por una bacteria llamada chlamydia trachomatis. Se contrae a través de relaciones sexuales anales, vaginales u orales, es más frecuente en mujeres especialmente en jóvenes entre 15 a 24 años.

Gonorrea

Según (CDC, Enfermedades de transmisión sexual , 2016) que la gonorrea: Es una enfermedad de transmisión sexual que puede infectar tanto a los hombres como a las mujeres. Puede causar infecciones en los genitales el recto y la garganta. Es una infección muy común, especialmente en las personas jóvenes de 15 a 24 años.

Se contrae al tener relaciones sexuales anales, vaginales y orales con una persona que tiene la enfermedad.

Virus de inmunodeficiencia humana (VIH)

Según (Parenthood, 2019) dice que VIH: Es el virus que causa el SIDA. Este afecta el sistema inmunitario, haciendo que te enfermes más fácilmente. El VIH se propaga durante el sexo, pero los condones ayudan a que El VIH es transportado en el semen, las secreciones vaginales, la sangre y la leche materna. El virus ingresa en el cuerpo a través de cortes o heridas en la piel y a través de las membranas mucosas (como el interior de la vagina, el recto y la abertura del pene).

Virus del papiloma humano (VPH)

Según (CLINIC, 2019) dice que el VPH: Es la infección sexualmente transmitida más común que existe. Por lo general el VPH es inofensivo y desaparece espontáneamente. El virus que causa la formación e tejidos anormales por ejemplo verrugas y otros cambios en las células a veces puede causar cáncer de cuello uterino. Es posible que el virus de papiloma humano desempeñe otros tipos de cáncer, como los canceres en el ano, vagina, vulva, pene.

Se transmite a través de relaciones sexuales oral, vaginal o anal con alguien que porte el virus. El contagio es más frecuente durante las relaciones sexuales vaginales o anales.

Sífilis

Según (Mayoclinic, 2021) dice que: Es enfermedad comienza como una llaga sin dolor, generalmente en los genitales, el recto o la boca. La sífilis se transmite de persona a persona a través del contacto con estas llagas por la piel o las membranas mucosas.

Después de la infección inicial, la bacteria de la sífilis puede permanecer inactiva en el cuerpo durante décadas antes de volverse activa de nuevo. La sífilis temprana se puede curar, algunas veces con una sola inyección de penicilina.

Sin tratamiento, la sífilis puede dañar gravemente el corazón, el cerebro u otros órganos, y puede poner en riesgo la vida. La sífilis también puede transmitirse de la madre al feto.

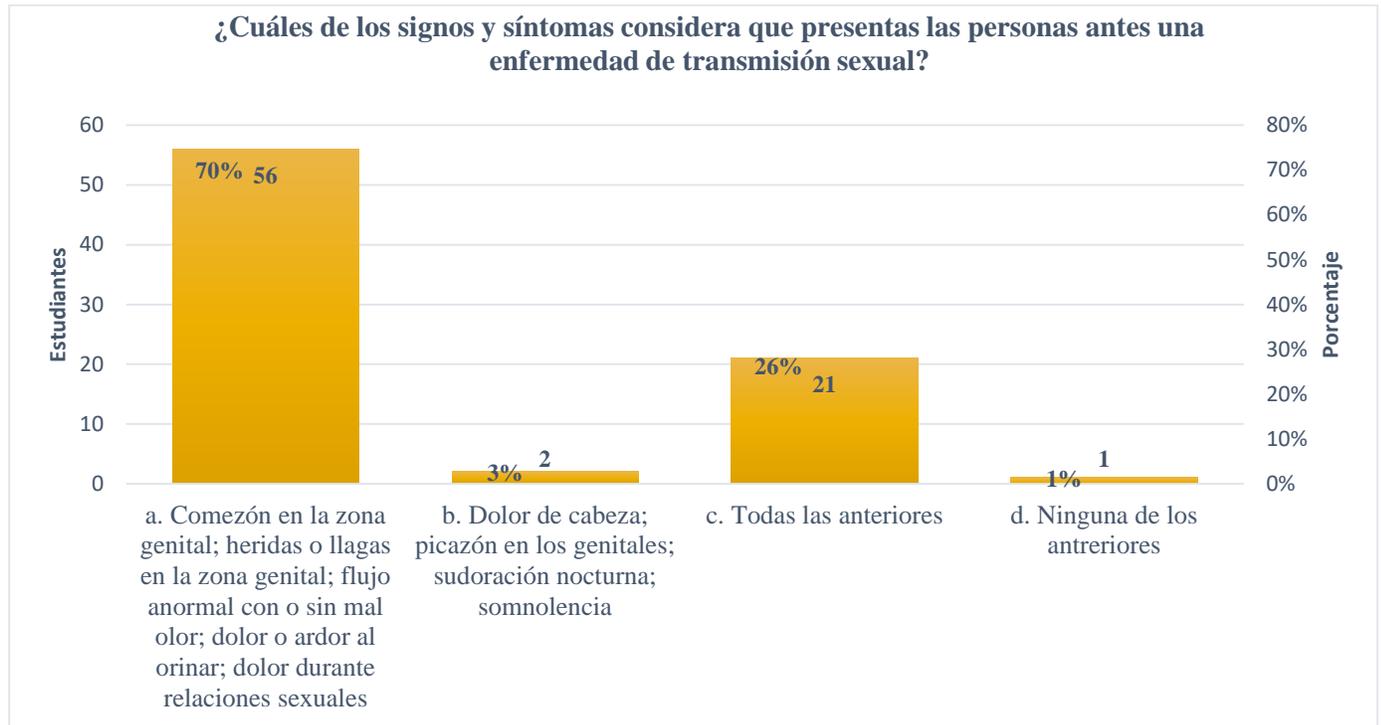
Tricomoniasis

Según (Torres & Moya, 2019) dice que: La tricomoniasis es causada por un parásito. La mayoría de las personas afectadas no muestra síntomas, y en caso de que los presenten, estos aparecen entre 5 y 28 días después de haberse generado la infección. Los síntomas en las mujeres incluyen secreción vaginal verdosa o amarillenta, molestia durante las relaciones sexuales, olor vaginal, dolor al orinar o picazón en el interior de la vagina.

Sin embargo, los hombres rara vez sufren síntomas. Si los tienen, pueden presentar una secreción blanquecina del pene o dificultades para orinar o eyacular. Como la clamidiosis, la gonorrea y la sífilis, esta enfermedad se cura con antibióticos, que tendrán que tomar tanto el infectado como su pareja (en el caso de que la tenga).

2.4. Cómo se transmite las enfermedades de transmisión sexual

Gráfica 10. ¿Cuáles de los signos y síntomas considera que presentas las personas antes una enfermedad de transmisión sexual?



Fuente: Tabla 10, Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto y quinto año del instituto Nacional Ulises Tapia Roa de la ciudad de Nindiri II Semestre 2022.

La gráfica #10 se puede observar la respuesta emitida por los estudiantes en investigación de 4to y 5to año del Instituto Ulises Tapia Roa en el cual responden cuales son los signos y síntomas que ellos consideran ante una enfermedad de transmisión sexual el 70% de 56 de los adolescentes considera la opción A lo que destaca que tienen conocimientos sobre los signos y síntomas que puede causar una enfermedad de transmisión sexual, el 26% de 21 estudiante indica que son todas las opciones lo que reflejadas que hay estudiantes que no saben diferenciar los signos y síntomas a los que están expuesta a contraer por el contacto sexual si bien se observa la mayoría de ellos han iniciado actividad sexual a temprana edad y son vulnerable a cualquier de estas enfermedades, el 3% de ellos refiere que es la opción B y solo el 1% de los estudiantes indica que la opción D.

Se contrae al tener relaciones sexuales anales, vaginales y orales con una persona que tiene la enfermedad.

Los síntomas en las mujeres son:

- Dolor y ardor al orinar
- Aumento de la secreción vaginal
- Secreción vaginal anormal color verdosa, amarillento o con mal olor
- Dolor durante las relaciones sexuales
- Sangrado después de tener relaciones sexuales
- Dolor de garganta

Los síntomas en los hombres son:

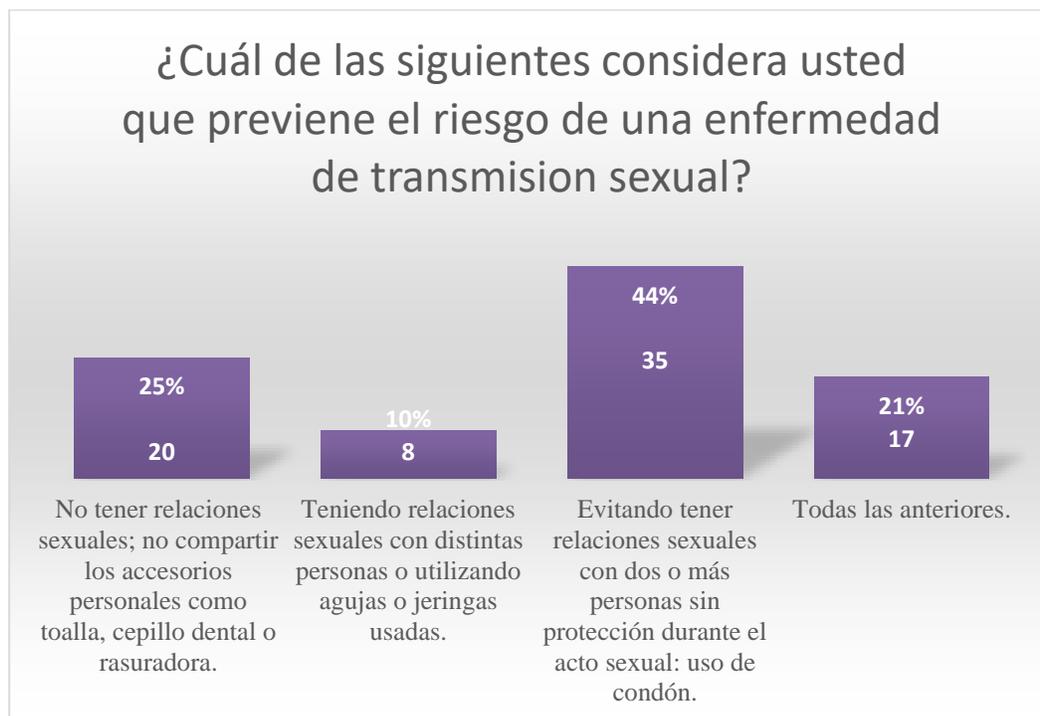
- Dolor y ardor al orinar
- Secreción del pene (color blanco, amarillo o verde)
- Abertura del pene (uretra) roja o inflamada
- Testículos sensibles o inflamados
- Dolor de garganta (faringitis gonocócica)

Si la infección se disemina al torrente sanguíneo los síntomas incluyen:

- Fiebre
- Salpullido
- Síntomas similares a la artritis
- Personas en riesgo de contraer gonorrea son:
- Mediante relaciones vaginales, anales y orales
- Mujer sexualmente activa de 25 años, o una mujer mayor con factores de riesgo como tener nueva pareja sexual o múltiples parejas sexuales
- Hombres sexualmente activo, homosexual, bisexual o tiene relaciones con otro hombre.

3. Prácticas de prevención sobre las enfermedades de transmisión sexual.

Gráfica 11. ¿Cuál de las siguientes considera usted que previene el riesgo de una enfermedad de transmisión sexual?



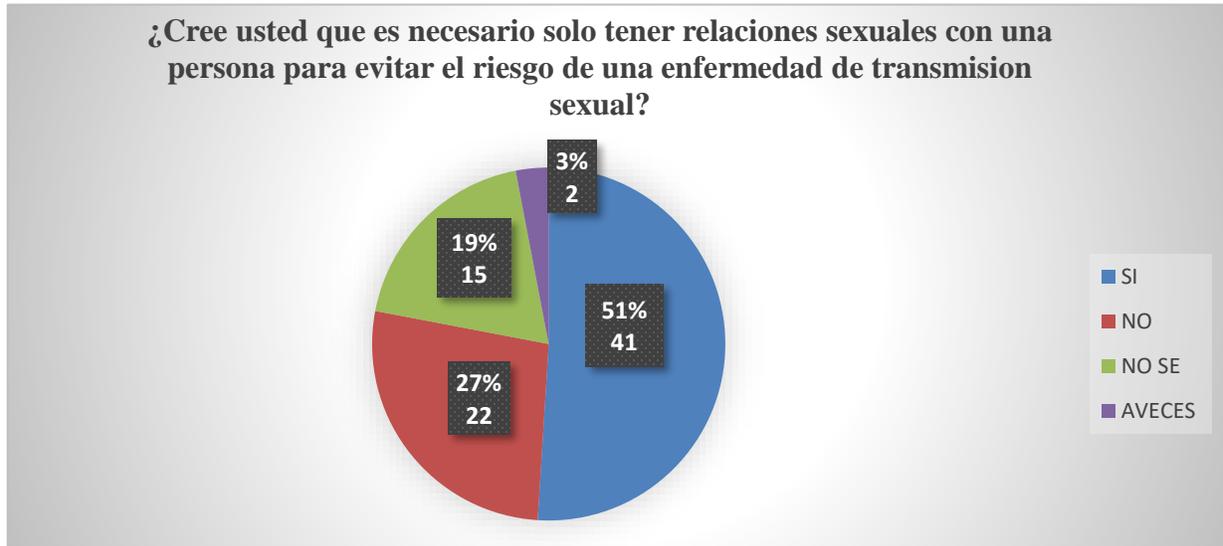
Fuente: Tabla 11, Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto y quinto año del instituto Nacional Ulises Tapia Roa de la ciudad de Nindiri II Semestre 2022.

La gráfica #11 se puede observar la respuesta emitida por los estudiantes en investigación de 4to y 5to año del Instituto Ulises Tapia Roa en el cual responden el 44% representado por 35 adolescentes consideran que un método de prevención es evitando tener relaciones sexuales con dos o más personas sin protección durante el acto sexual y haciendo uso de condón y el 21 % representado por 17 de los adolescente respondieron que todas las respuestas son correcta donde no todas son métodos de prevención es decir que desconocen lo que son los métodos de prevención.

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son infecciones que se transmiten de una persona a otra durante el sexo. Cualquier persona que tenga sexo oral, sexo anal, sexo vaginal, contacto genital piel a piel o que comparta fluidos sexuales con otra persona, puede contagiarse de

una ETS. El sexo más seguro quiere decir hacer lo necesario para protegerte y proteger a tu pareja sexual contra las ETS cuando tienes relaciones. (Garcia, 2020).

Gráfica 12. ¿Cree usted que es necesario solo tener relaciones sexuales con una persona para evitar el riesgo de una enfermedad de transmisión sexual?



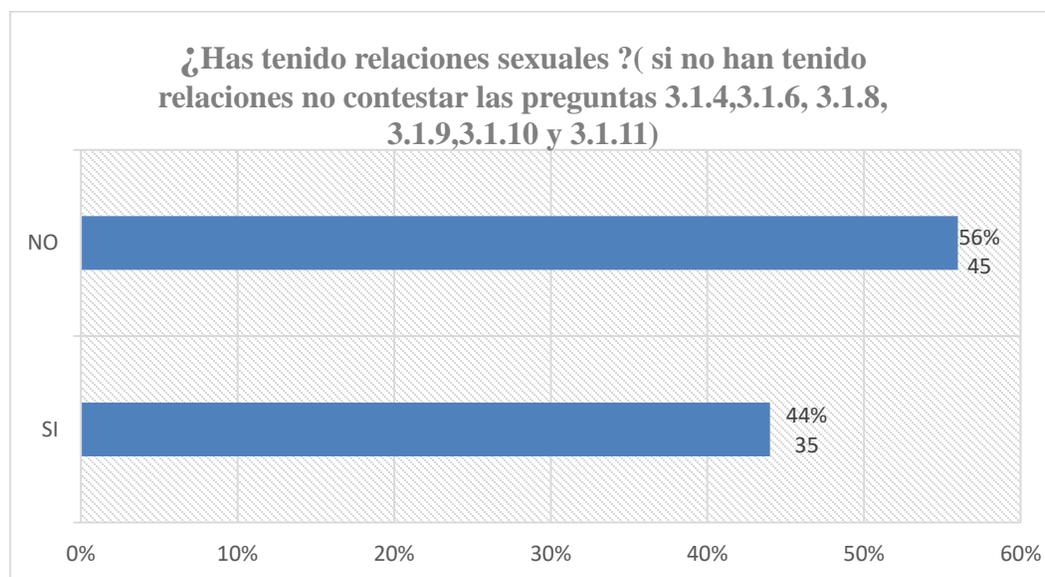
Fuente: Tabla 12, Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto y quinto año del instituto Nacional Ulises Tapia Roa de la ciudad de Nindiri II Semestre 2022.

La gráfica #12 se puede observar la respuesta emitida por los estudiantes en investigación de 4to y 5to año del Instituto Ulises Tapia Roa en el cual responden un 51% representado por 41 estudiante consideran que es necesario tener relaciones sexuales con una persona para así evitar una ETS, mientras que 35 estudiantes desconocen sobre si es necesario si es necesario tener relaciones sexuales con una sola persona para evitar contraer alguna enfermedad de transmisión sexual.

(significado, 2019) La monogamia puede ser definida como aquella forma de relación en que los miembros de la pareja mantienen un vínculo de exclusividad, por lo que ambos miembros adquieren un compromiso de fidelidad mutua y prohíbe relaciones íntimas con otros sujetos. Es decir, un amor para dos. Desde este punto de vista, la monogamia se opone a la poligamia.

En este sentido, una relación monógama entre dos personas hace referencia a un tipo de relación de pareja, en el cual, se establecen relaciones sexuales y afectivas exclusivas con una única persona durante un tiempo indefinido.

Gráfica 13. ¿Has tenido relaciones sexuales? (si no han tenido relaciones no contestar las preguntas 3.1.4, 3.1.6, 3.1.8, 3.1.9, 3.1.10 y 3.1.11)

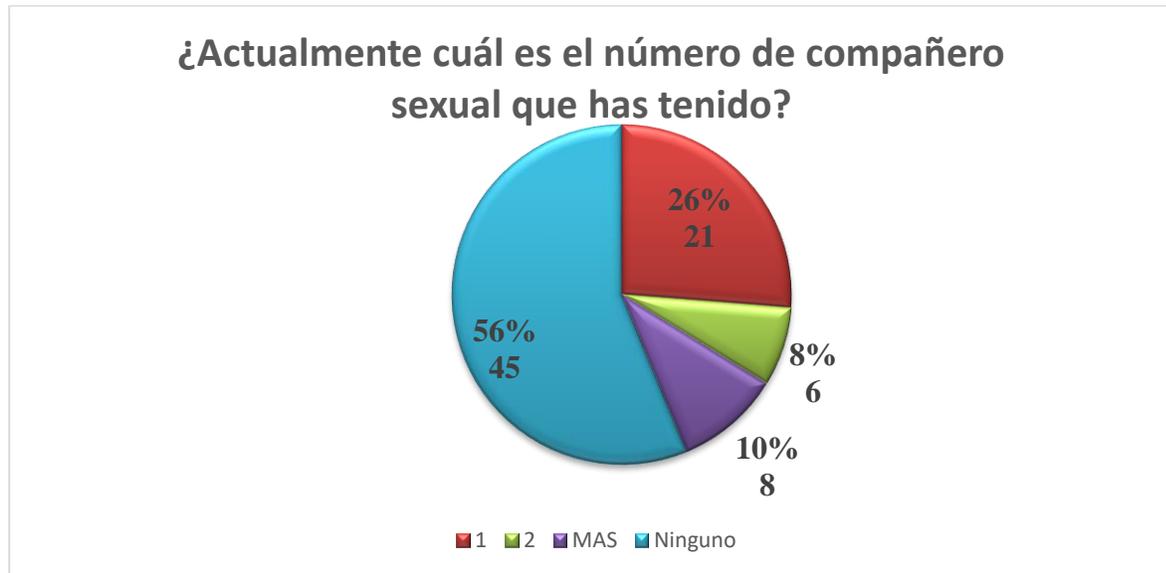


Fuente: Tabla 13, Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto y quinto año del instituto Nacional Ulises Tapia Roa de la ciudad de Nindiri II Semestre 2022.

La gráfica #13 se puede observar la respuesta emitida por los estudiantes en investigación de 4to y 5to año del Instituto Ulises Tapia Roa, responden un 56% equivalente a 45 estudiantes han respondido que aún no han tenido relaciones sexuales, mientras que el porcentaje menor de 44% equivalente a 35 estudiantes nos reflejaron que si han sostenido relaciones sexuales. Esto nos indica que hoy en día los adolescentes a temprana edad empiezan su vida sexual poniendo en riesgo su salud al adquirir una enfermedad de transmisión sexual.

(Ordoñez & Salinas, 2020) La sexualidad es una parte integral de la personalidad, y es en la adolescencia donde se marca su descubrimiento, cursa de una serie de mitos influenciadas por varios componentes que pueden generar incertidumbre y la adopción de conductas sexuales inapropiadas.

Gráfica 14. ¿Actualmente cuál es el número de compañero sexual que has tenido?

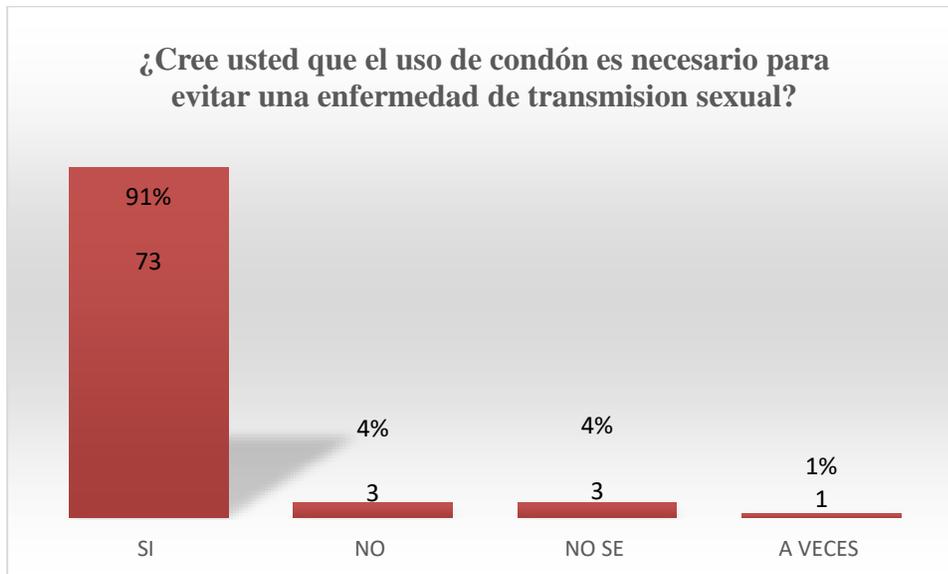


Fuente: Tabla 14, Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto y quinto año del instituto Nacional Ulises Tapia Roa de la ciudad de Nindiri II Semestre 2022.

La gráfica #14 se puede observar la respuesta emitida por los estudiantes en investigación de 4to y 5to año del Instituto Ulises Tapia Roa en el cual responden solo el 10% equivalente a 8 estudiantes respondieron que han tenido más de dos parejas sexuales y un 8% igual a 6 estudiantes han sostenido relaciones sexuales con 2 personas para su corta edad están expuestos a distintas enfermedades de transmisión sexual.

(Association, Significado de Promiscuidad, 2018) Como promiscuidad se denomina la conducta o comportamiento de un individuo que cambia con cierta frecuencia de pareja o que suele tener relaciones poco estables. La Organización Mundial de la Salud (OMS, por sus siglas), establece, por ejemplo, que es promiscua aquella persona que mantenga relaciones con más de dos parejas en seis meses.

Gráfica 15. ¿Cree usted que el uso de condón es necesario para evitar una enfermedad de transmisión sexual



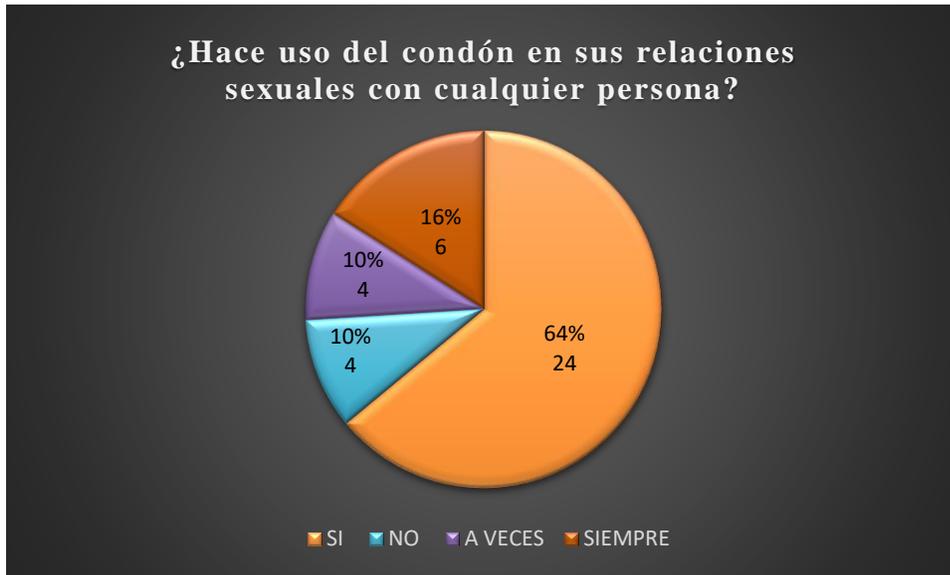
Fuente: Tabla 15, Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto y quinto año del instituto Nacional Ulises Tapia Roa de la ciudad de Nindiri II Semestre 2022.

La gráfica #15 se puede observar la respuesta emitida por los estudiantes en investigación de 4to y 5to año del Instituto Ulises Tapia Roa en el cual responden si creen ellos que si el uso del condón es necesario al tener relaciones sexuales para prevenir las enfermedades de transmisión sexual, lo cual nos indicó que un 4% igual a 3 estudiantes no hacen uso por distintas razones y otro 4% equivalente a 3 estudiantes no saben que es un método de prevención ante una ETS o no saben cómo utilizarlo correctamente y un 1% de ellos que es igual a 1 adolescentes a veces hace uso del condón los estudiantes tienen prácticas sexuales a temprana edad y están expuestas a las enfermedades al no utilizar el condón.

(UNFPA, 2015) Los preservativos son un elemento crucial para un enfoque integral y sostenible de la prevención del VIH y otras infecciones de transmisión sexual (ITS) y son eficaces para evitar embarazos no deseados. Se estima que en 2013 en torno a 2,1 millones de personas se infectaron por el VIH y se calcula que 500 millones de personas contrajeron clamidia, gonorrea, sífilis o tricomoniasis. Además, cada año más de 200 millones de mujeres presentan necesidades

no cubiertas en materia de anticoncepción, lo que causa aproximadamente 80 millones de embarazos no deseados.

Gráfica 16. ¿Hace uso de condón en sus relaciones sexuales con cualquier persona?

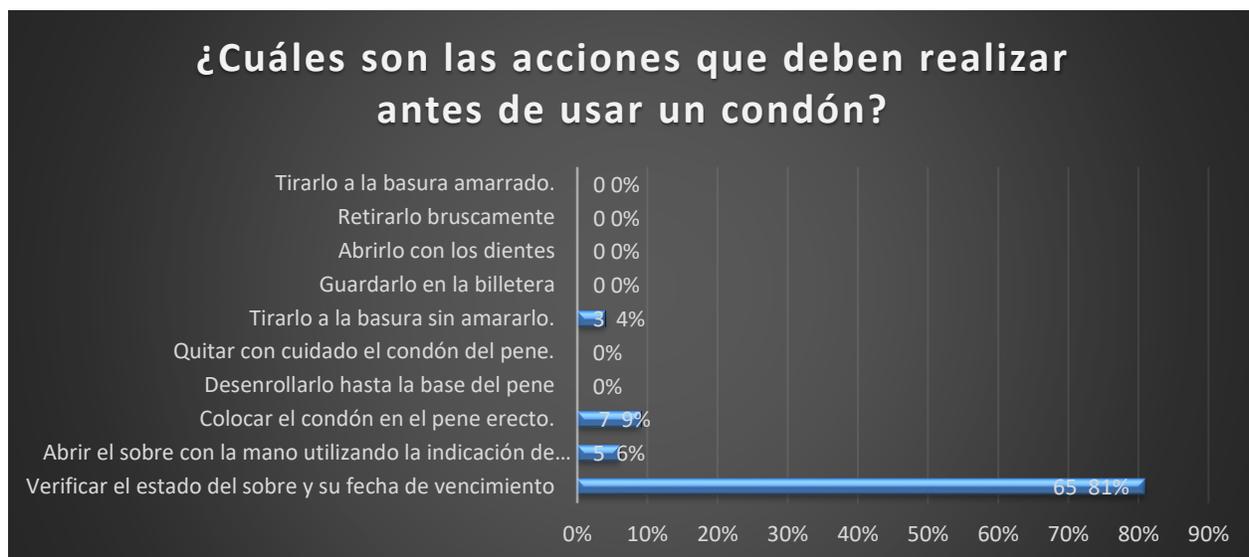


Fuente: Tabla 16, Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto y quinto año del instituto Nacional Ulises Tapia Roa de la ciudad de Nindiri II Semestre 2022.

La gráfica #16 se puede observar la respuesta emitida por los estudiantes en investigación de 4to y 5to año del Instituto Ulises Tapia Roa en el cual responden un 10% igual a 4 estudiantes no hacen uso del condón al tener relaciones sexuales por diferentes razones y otro 10% equivalente a 4 estudiantes a veces hace uso del condón a lo que ellos están expuestos a las ETS a su corta edad al no hacer uso del preservativo o tener otros pensamientos acerca del uso del condón.

Según (CDC, Los condones y las ETS, 2013) dice: Los condones de látex, cuando se usan de manera correcta y constante, son altamente eficaces para prevenir la transmisión sexual del VIH, el virus que causa el sida. Además, el uso constante y correcto de los condones de látex reduce el riesgo de contraer otras enfermedades de transmisión sexual (ETS), incluso las enfermedades que se transmiten por las secreciones genitales y en menor escala, las úlceras genitales.

Gráfica 17. ¿Cuáles son las acciones que deben realizar ante de usar un condón?



Fuente: Tabla 17, Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto y quinto año del instituto Nacional Ulises Tapia Roa de la ciudad de Nindiri II Semestre 2022.

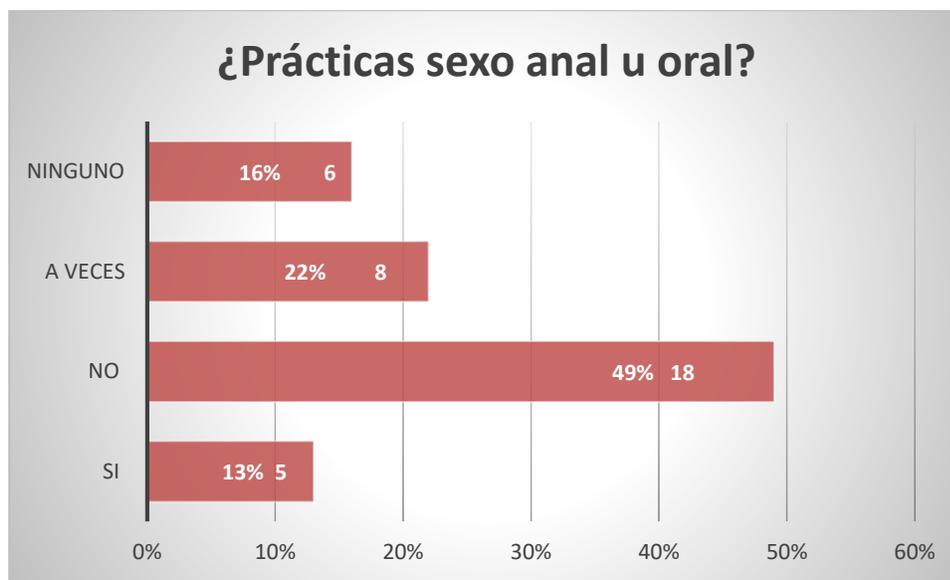
La gráfica #17 se puede observar la respuesta emitida por los estudiantes en investigación de 4to y 5to año del Instituto Ulises Tapia Roa en el cual responden el 81% equivalente a 65 estudiantes solo verifican el estado del sobre y su fecha de vencimiento, seguido del 9% igual a 7 adolescentes colocan el condón en el pene erecto y solo un 4% equivalente a 3 estudiantes refieren tirarlo a la basura sin amarrarlo, esto nos indica que los adolescentes no saben la importancia de la práctica que se debe realizar al hacer uso del preservativo al tener relaciones sexuales a lo que ellos a temprana edad pueden contraer algunas de las enfermedades de transmisión sexual.

Desenrolla el condón sobre el pene erecto (duro), pero asegúrate de hacerlo ANTES de que toque la boca o la zona genital de tu pareja sexual (vulva, vagina, ano, nalgas y la parte superior de los muslos). Úsalo todo el tiempo que estés teniendo sexo. Esto ayuda a protegerte contra las enfermedades de transmisión sexual (ETS) que se transmiten mediante el contacto de piel a piel. El condón también evita el contacto con el líquido pre eyaculatorio, que puede tener bacterias o virus de las ETS y que en ciertas ocasiones, puede contener espermatozoides que puede causar el embarazo. (Martinez, 2020)

Lo primero que hay que tener en cuenta es la verificación de la fecha de vencimiento, además, que el empaque no esté deteriorado. "No se debe guardar en la billetera o en el bolso, pues deben protegerse de la luz directa, el calor y la humedad, ya que su material, látex, se puede dañar"

Asimismo, el preservativo no se debe abrir con los dientes ni con tijeras, porque corre el riesgo de dañarse. Dado que tiene un derecho y un revés, al desenrollar debe cogerse de la punta y hacerlo por el lado correcto.

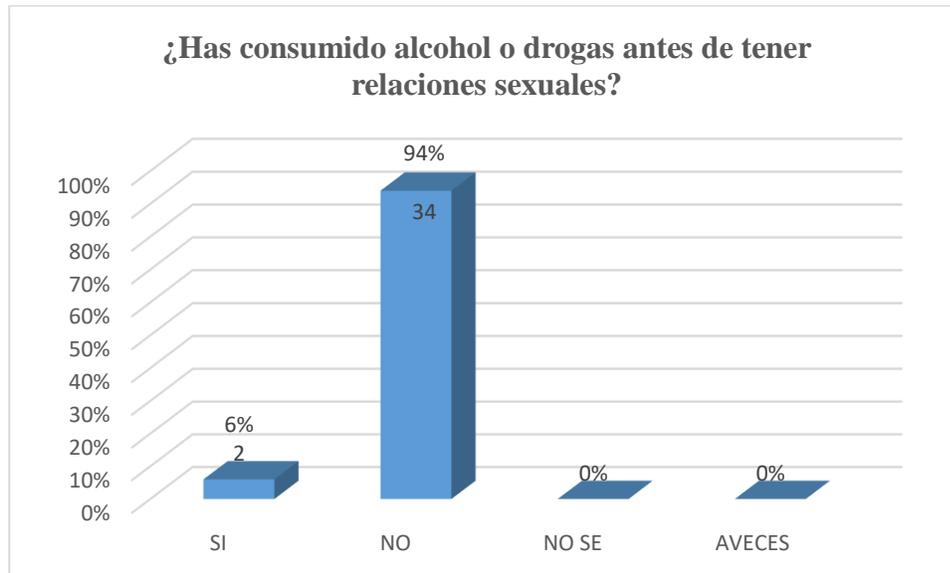
Gráfica 18. ¿Prácticas sexo anal u oral



Fuente: Tabla 18, Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto y quinto año del instituto Nacional Ulises Tapia Roa de la ciudad de Nindiri II Semestre 2022.

La gráfica #18 se puede observar la respuesta emitida por los estudiantes en investigación de 4to y 5to año del Instituto Ulises Tapia Roa en el cual responden el 18(49%) de los adolescentes no practican tanto el sexo anal como oral ya que conocen que practicar el sexo anal es de riesgo para contraer dichas infecciones, lo cual están en lo correcto. El 5 (13%), de los adolescentes si practican el sexo anal u oral ya que estos estudiantes no tienen conocimiento de que esta práctica es una de la que conlleva a mayor riesgo de contraer dichas infecciones, ya que se considera que el orificio anal es el más contaminado, y al hacer contacto con fluidos seminales se puede desarrollar una Enfermedad de Transmisión sexual.

Gráfica 19. ¿Has consumido alcohol o drogas antes de tener relaciones sexuales?



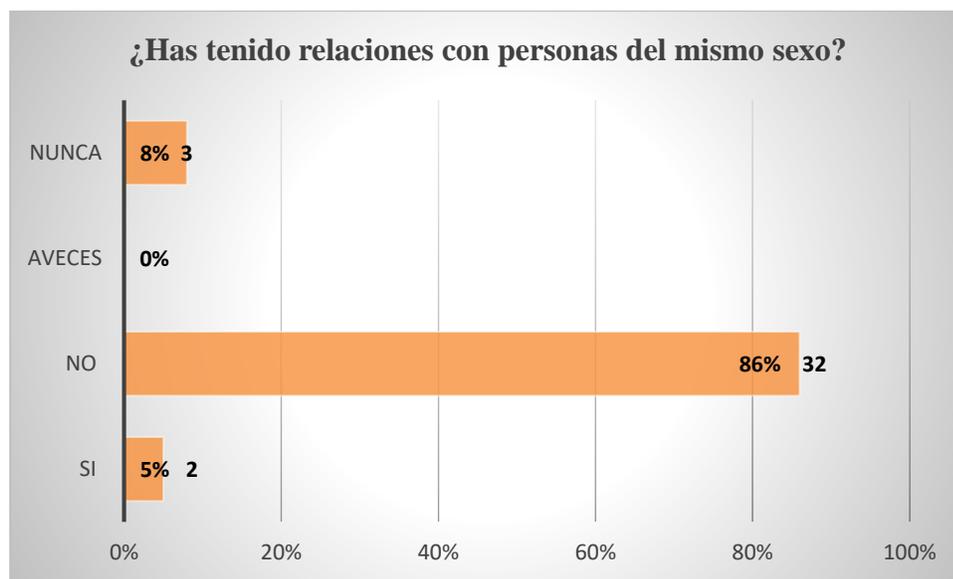
Fuente: Tabla 19, Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto y quinto año del instituto Nacional Ulises Tapia Roa de la ciudad de Nindiri II Semestre 2022.

La gráfica #19 se puede observar la respuesta emitida por los estudiantes en investigación de 4to y 5to año del Instituto Ulises Tapia Roa en el cual responden que si consumen alcohol o drogas antes de realizar prácticas sexuales donde el porcentaje mayor del 94% representado por 34 estudiantes respondieron que no consumen ninguna sustancia, un 8% representado por 2 estudiantes respondieron que sí consumen sustancias a la hora de tener relaciones sexuales lo que indican que estos adolescentes no tienen conocimiento del riesgo que pueden llegar a contraer enfermedades de transmisión sexual al no tener conciencia de lo que hacen a consecuencia de estas sustancias.

(Herrera, 2017) Uno de los factores de riesgo de promiscuidad sexual más ampliamente estudiado es el consumo de alcohol y otras drogas. En los ambientes recreativos nocturnos diferentes estudios muestran que, cuando hay perspectiva de encuentros sexuales, se puede derivar hacia un mayor consumo de drogas. Son muchos los jóvenes que valoran las sustancias (muy en especial el alcohol, pero también otras como cannabis, cocaína o éxtasis) por sus efectos

facilitadores de logros sexuales que, abarcan un amplio abanico de objetivos que van desde la relajación hasta una completa desinhibición.

Gráfica 20. ¿Has tenido relaciones con personas del mismo sexo?

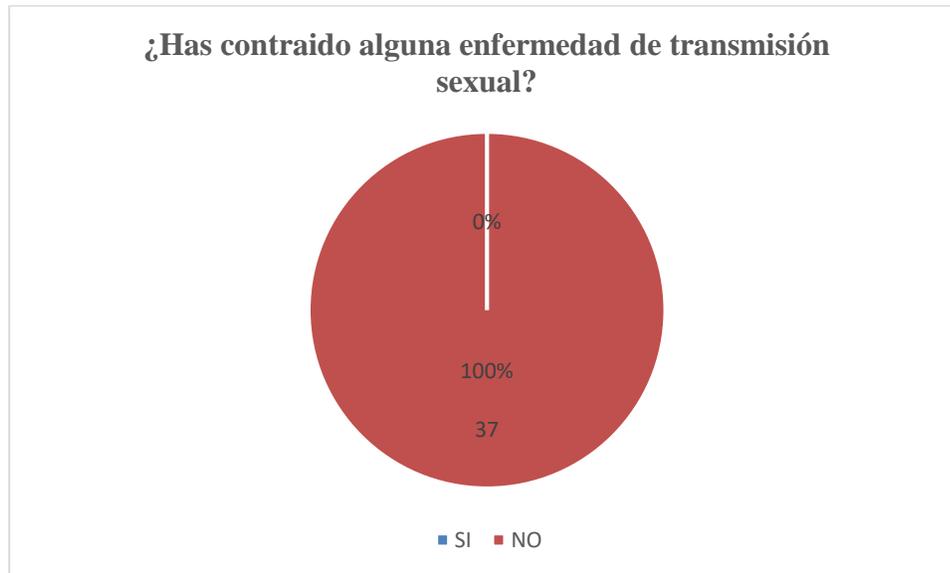


Fuente: Tabla 20, Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto y quinto año del instituto Nacional Ulises Tapia Roa de la ciudad de Nindiri II Semestre 2022.

La gráfica #20 se puede observar la respuesta emitida por los estudiantes en investigación de 4to y 5to año del Instituto Ulises Tapia Roa en el cual responden que el 86% (32) no lo practican, un 8%(3) refiere no haberlo hecho nunca y con un porcentaje menor del 5%(2) si practican relaciones sexuales con su mismo sexo lo que nos indica que estos adolescentes no conocen del riesgo de contraer una enfermedad de transmisión sexual por lo cual el mayor caso de contagios se dan en las personas del mismo sexo.

(CDC 2018) Todas las personas que tienen relaciones sexuales pueden contraer una ETS, los hombres gays y bisexuales sexualmente activos, y otros hombres que tienen relaciones sexuales con hombres (HSH) tienen un mayor riesgo. Además de tener tasas más altas de sífilis, más de la mitad de los casos nuevos de infección por el VIH ocurren entre HSH. Hay muchos factores que contribuyen a tasas más altas de ETS entre los HSH.

Gráfica 21. ¿Has contraído alguna enfermedad de transmisión sexual?



Fuente: Tabla 21, Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto y quinto año del instituto Nacional Ulises Tapia Roa de la ciudad de Nindiri II Semestre 2022.

La gráfica #21 se puede observar la respuesta emitida por los estudiantes en investigación de 4to y 5to año del Instituto Ulises Tapia Roa en el cual responden un 100% representado por 37 estudiantes refieren no haber contraído alguna enfermedad de transmisión sexual, las ETS tienen altas tasas de incidencia en los adolescentes al ser estos los grupos más vulnerables.

(Pediatrics, 2019) Los adolescentes y jóvenes adultos tienen mayores tasas de ETS que cualquier otro grupo de edad. Una de las razones principales es que con frecuencia tienen sexo sin protección. También tienen más probabilidades biológicamente de desarrollar una infección. Además, tienen menos probabilidades de acudir a los servicios de atención médica que les pueden dar información sobre cómo protegerse contra las ETS.

Capítulo V

6. Conclusión

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los 80 Estudiantes en estudio del Instituto Ulises Tapia Roa del municipio de Nindiri.

- Concluimos que la edad que prevalece están entre los 16 a 17 años de edad, donde el sexo femenino es el que más sobresale, la mayor parte de ellos solteros y son de procedencia urbana que habitan en la zona céntrica de Nindiri y su religión es católica.
- En cuanto a conocimiento el 80 % de los adolescentes conocen sobre las enfermedades de transmisión sexual y que son producidas por bacteria, hongos, virus, los adolescentes tienen un conocimiento empírico sobre lo que son las ETS, pero desconocen su sintomatología de las diferentes ETS, aunque refieren que las fuentes mediante han recibido información es por medio de personal de salud y familiares.
- De los estudiantes encuestados un 44% han iniciado una vida sexual y un 56% nos indica que no han tenido relaciones sexuales. Estos datos nos muestran que los jóvenes están empezando a iniciar una vida sexual muy activa y desacelerada a muy temprana edad lo que pone en riesgo su salud al hacerlo por curiosidad o experimentar algo que desconocen y no piensan en las consecuencias que conllevan es tipo de acciones.
- Respecto a las prácticas de prevención acerca las enfermedades de Transmisión Sexual, una parte de los adolescentes tienen practicas inadecuadas ya que a pesar que tienen conocimiento de lo que es una ETS, mantienen relaciones sexuales a través de distintas vías como sexo vaginal, anal y oral para estos jóvenes es riesgoso y al tener contacto con fluidos genitales se puede desarrollar una ETS, lo que ocasiona para ellos prácticas de sexo no seguro por ellos destacamos que los adolescentes no tienen precauciones antes de usar el preservativo donde hay un porcentaje del que solo verifica el estado del condón y la fecha de caducidad por lo que están expuesto a contraer dicha enfermedades. Sin embargo, a pesar que ellos realizan esas acciones al instante de sostener relaciones sexuales no realizan debidamente todos los pasos correctos para colocarse el condón.

7. Recomendaciones

Al Instituto

- Se recomienda a las autoridades del Instituto, brindar capacitaciones a los docentes con el objetivo de ampliar y actualizar los conocimientos de los jóvenes para disminuir los riesgos de contraer ETS. Además de darle seguimiento a aquellos estudiantes que han iniciado actividad sexual.
- Realizar ferias educativas, con la finalidad de empoderar a los estudiantes sobre estos temas para que logren tomar conciencia sobre los riesgos a los que se exponen al iniciar prácticas sexuales tempranas.
- Se aconseja a la Institución buscar apoyo del ministerio de salud para concientizar a los estudiantes sobre las enfermedades de transmisión sexual.
- Se le orienta a la Institución implementar charlas sobre el uso adecuado de los preservativos.

A los estudiantes

- Ante cualquier duda o inquietud que tengan sobre temas de sexualidad recurrir a docentes o entidades correspondientes como: Ministerio de la familia o profesionales de la salud.
- Se sugiere a los adolescentes hacer uso del preservativo al momento de tener relaciones sexuales.
- Se les aconseja a los estudiantes participar en los temas educativos de sexualidad.
- Hacer uso de las recomendaciones de prevención en relación a las enfermedades de transmisión sexual.

8. Bibliografía

Anzilotti, A. (06 de 07 de 2018). *KidsHealth Hablar con sus hijos acerca de las enfermedades de transmisión sexual*. Obtenido de <https://kidshealth.org/es/parents/stds-talk.html>

Anzilotti, A. (20 de Febrero de 2022). *Enfermedades de transmisión sexual*. Obtenido de <https://kidshealth.org/es/teens/std.html>

Bembibre, C. (30 de Agosto de 2016). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/derecho/estado-civil.php>

Binetti, P. (28 de Diciembre de 2017). *¿QUE ES EL CONSENTIMIENTO INFORMADO?*
Obtenido de https://www.incmnsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/consentimiento_informado.html

Castillo, D. S. (26 de Marzo de 2016). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/fvqv2urxiah4/enfermedades-de-transmicion-sexual-por-hongos/>

CDC. (5 de MARZO de 2013). *Los condones y las ETS*. Obtenido de <https://www.cdc.gov/condomeffectiveness/spanish/latex.html#:~:text=Las%20propiedades%20de%20los%20condones%20de%20protegen%20contra,microorganismos%20que%20causan%20las%20ETS.>

CDC. (5 de MARZO de 2013). *Los condones y las ETS*. Obtenido de <https://www.cdc.gov/condomeffectiveness/spanish/latex.html>

CDC. (10 de febrero de 2016). *Enfermedades de transmisión sexual* . Obtenido de <https://www.cdc.gov/std/spanish/gonorrea/stdfact-gonorrhea-s.htm>

CLINIC, M. (29 de Octubre de 2019). *sexually-transmitted*. Obtenido de [sexually-transmitted:
https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/-diseases-stds/symptoms-causes/syc-20351240](https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/-diseases-stds/symptoms-causes/syc-20351240)

CLINIC, M. (30 de agosto de 2019). *infecciones por vph*. Obtenido de [infecciones po vph:
https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/hpv-infection/symptoms-causes/syc-20351596](https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/hpv-infection/symptoms-causes/syc-20351596)

Corona, F. (lunes de enero de 2011). *ElSeiver*. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-prevencion-conductas-riesgo-S0716864011703947#:~:text=Son%20conductas%20de%20riesgo%20aquellas,particularmente%20intensas%20en%20la%20adolescencia>.

CUIDATEPLUS. (19 de NOVIEMBRE de 2015). *Sexo anal*. Obtenido de <https://cuidateplus.marca.com/sexualidad/pareja/2015/11/19/sexo-anal-mayor-riesgo-vih-sexo-vaginal-97271.html>

Dr. Stephen Pierini MA, B. B. (mayo de 2022). *better2know*. Obtenido de <https://www.better2know.es/blog/los-5-mejores-consejos-para-prevenir-las-its/>

Érica Flores Carvajal, M. M. (27 de agosto de 2020). *MediMay*. Obtenido de MediMay: <http://www.medimay.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1096>

EXPANSION. (2021). *expansion.com/ Datosmacro.com*.

Garcia, F. (16 de Junio de 2020). *Enfermedades de transmisión sexual*. Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/sexuallytransmitteddiseases.html>

Gardey, J. P. (2016). *definicion de hongos* . Obtenido de definicion de hongos : Julián Pérez Porto y Ana Gardey

Gardey, J. P. (2016). *definicion de parasitos* . Obtenido de definicion de parasitos : <https://definicion.de/parasito/>

GEOGRAPHIC, R. N. (6 de Marzo de 2016). *¿Qué es la religión?* Obtenido de <https://www.nationalgeographic.es/historia/que-es-la-religion>

Gordon, L. (2 de enero de 2022). *Abstinencia sexual*. Obtenido de <https://kidshealth.org/es/teens/abstinence.html>

Healthwise. (9 de Marzo de 2022). *Consumo de alcohol y drogas*. Obtenido de cigna: <https://www.cigna.com/es-us/individuals-families/health-wellness/hw/temas-de-salud/consumo-de-alcohol-y-drogas-alcpcb>

Hernández, R., Collado, C. F., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México D.F., México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736.

J. Silva Fhon, K. A. (29 de septiembre de 2014). *Enfermería Universitaria*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741841004.pdf>

JHOVANA, Y. O. (2017). *UNIVERSIDAD NORBERT WIENER*. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/677/TITULO%20-%20YEURIVILCA%20OSORIO%20JHOVANA.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

Labarca, M. (12 de Agosto de 2019). *Procendencia de la poblacion* . Obtenido de <https://www.cepal.org/notas/73/Titulares2>

LORENA, M. A. (noviembre de 2016). Obtenido de <https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/752/Nivel%20de%20conocimiento%20sobre%20ITS%20en%20dos%20facultades%20de%20la%20U.D.C.A.pdf?sequenc>

Martinez, R. (16 de Marzo de 2020). *¿Cómo se usa el condón?* Obtenido de <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/anticonceptivos/el-condon/como-se-pone-un-condon>

Mayoclinic. (11 de 11 de 2021). *Sífilis*. Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/syphilis/symptoms-causes/syc-20351756>

Mellado, G. S. (7 de junio de 2019). *Autocuidado* . Obtenido de Autocuidado: <https://www.correofarmaceutico.com/autocuidado/enfermedades-de-transmision-sexual-bacterias-y-virus-que-se-cuelan-en-la-alcoba.html>

Mendoza, M. (25 de Mayo de 2020). *Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte*. Obtenido de <https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/areas-de-trabajo/practicas-culturales/grupos-etarios>

Mundo, E. (9 de Agosto de 2016). *Elmundo*. Obtenido de <https://www.elmundo.es/salud/2016/08/09/57a8818e46163f21348b464e.html>

- Navarro, J. (30 de Mayo de 2015). *Definición ABC* . Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/edad.php>
- OPS. (11 de NOVIEMBRE de 2021). Obtenido de Infecciones de transmisión sexual: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
- Orozco, H. E. (Diciembre de 2014). Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/6594/1/64226.pdf>
- OWH. (01 de Abril de 2019). *womenshealth*. Obtenido de womenshealth: <https://espanol.womenshealth.gov/a-z-topics/chlamydia>
- Parenthood, P. (15 de Enero de 2019). *Planned Parenthood* . Obtenido de <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/enfermedades-de-transmision-sexual-ets/vih-sida>
- Pineda, E. B., Alvarado, E. L., & Hernández, F. (1994). *Metodología de la investigación* (Segunda ed.). Washington: ORGANIZACIÓN.
- Porporatto, M. (25 de Enero de 2016). Obtenido de <https://quesignificado.com/sexo/>
- Raffino, M. E. (4 de septiembre de 2019). *concepto.de*. Obtenido de concepto.de : <https://concepto.de/bacterias/>
- Sampieri, R. H., Collado, R. F., & Baptista , M. d. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INESTIGACION* (Vol. QUINTA EDICION). MEXICO: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES.
- SCIELO. (10 de mayo de 2009). *ITS y SIDA en adolescentes*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152009000200008
- Sifuentes, J. R. (2006). Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1806/Dionicio_sj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- significado. (23 de junio de 2019). Obtenido de <https://significa.do/definicion/monogamia/>

Torres, V., & Moya, M. (03 de 09 de 2019). *Tipos de enfermedades de transmisión sexual*.

Obtenido de <https://www.muyinteresante.es/salud/fotos/8-enfermedades-de-transmision-sexual>

Ucha, F. (15 de Diciembre de 2016). *Definición ABC*. Obtenido de

<https://www.definicionabc.com/general/procedencia.php>

UNFPA, O. y. (07 de julio de 2015). Obtenido de

https://www.unaids.org/es/resources/presscentre/featurestories/2015/july/20150702_condoms_prevention

Virus. (04 de Mayo de 2016). *significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/virus/>

Anexos

12.1.Cronograma de actividades

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD

“Luis Felipe Moncada”

Protocolo de investigación



Tema: Conocimientos y Practicas sobre las enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de Cuarto a Quinto año del Instituto Ulises Tapia Roa del Municipio de Nindiri, II Semestre 2022.

AUTORES:

Br. Jorleny Jalitza Sánchez Sánchez.

Br. Antonia Del Carmen Sánchez

Br. Judith Alejandra Pérez Rivera

Carrera: Licenciatura en Enfermería Salud Pública

Tutora(A): PhD. Marta Espinoza Lara

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES I SEMESTRE

Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio
• Revisión la Línea.				
• Presentación de la propuesta del tema de interés para realizar el trabajo investigación .				
• Elección de tema de interés .				
• Formular el planteamiento de problema y sistematización del problema.				

• Redacción del objetivo general.				
• Redacción de los objetivos específicos.				
• Redactar la justificación y redactar la introducción				
• Búsqueda de antecedentes				
• Tutoría con el docente				
• Realización de matriz de consistencia.				
• Realización del bosquejo				
• Realización del Marco teórico.				
• Redacción del Diseño metodológico.				
• Operacionalización de variable.				
• Redacción de los antecedentes.				
• Método e instrumento de recolección de datos .				
• Tutoría con la docente				
• Redacción de conclusión				
• Anexo				
• Bibliografía				
• Entrega de trabajo.				

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES II SEMESTRE

Actividades	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
• Tutoría						
• Prueba de Jueces						
• Informe de recomendaciones del jurado						
• Recolectar de información						
• Procesamiento de datos						
• Análisis de datos						
• Conclusión y Recomendaciones						
• Entrega de tres documentos engargolado						
• Pre-Defensa						
• Entrega de tres empastado						
• Defensa Final						

12.2.Presupuesto

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD

“Luis Felipe Moncada”

Seminario de graduación



Tema: Conocimientos y Practicas sobre las enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de Cuarto a Quinto año del Instituto Ulises Tapia Roa del Municipio de Nindiri, II Semestre 2022.

AUTORES:

Br. Jorleny Jalitza Sánchez Sánchez.

Br. Antonia Del Carmen Sánchez

Br. Judith Alejandra Pérez Rivera

Carrera: Licenciatura en Enfermería Salud Pública

Tutora(A): PhD. Marta Espinoza Lara

PRESUPUESTO

Concepto	U/M	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total C\$	Costo Total \$
Recolección de la información	Encuesta	95	C\$ 4	C\$ 380	\$ 10.55
Internet	Unidad	20	C\$ 110	C\$ 2,200	\$ 61.11
Impresiones	Unidad	6	C\$ 110	C\$660	\$ 18.33
Engargolado	Unidad	6	C\$60	C\$ 360	\$ 10
Almuerzo	Unidad	6	C\$ 70	C\$ 420	\$ 11.66

Trasporte Ruta	Unidad	10	C\$ 7	C\$ 70	\$ 1.94
Trasporte departamental	Unidad	25	C\$ 50×3=150	C\$ 3,750	\$ 104.16
Gastos extras				C\$1,500	\$ 41.66
Total				C\$ 9,340	\$ 259.44



CONSENTIMIENTO INFORMADO

TEMA DEL ESTUDIO: Conocimientos y Practicas sobre las enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de Cuarto a Quinto año del

AUTORES:

- a. **BR. Antonia del Carmen Pavón Sánchez**
- b. **BR. Jorleny Jalitza Sánchez Sánchez**
- c. **BR. Judith Alejandra Pérez Rivera**

OBJETIVO DEL ESTUDIO:

La presente encuesta tiene como objetivo de estudio: Evaluar los conocimientos y prácticas sobre las enfermedades de transmisión sexual en los adolescentes de cuarto a quinto año del Instituto Nacional Dr. Carlos Vega Bolaño del Departamento de Masaya, II semestres 2022. Esta información será empleada en la realización de tesis monográfica para optar al título de licenciatura en Enfermería en Salud Pública y podrá ser utilizada como referencia para nuevos estudios monográficos relacionado a este tema.

Consta de una serie de preguntas, redactadas en forma sencilla, con el objetivo evaluar los conocimientos y prácticas sobre las enfermedades de transmisión sexual de los adolescentes de cuarto y quinto año del Instituto Nacional Dr. Carlos Vega Bolaño del Departamento de Masaya encuestada puede contestar de la manera más tranquila posible; dado que no se pide nombre ni identificación alguna, por lo que se asegura privacidad del encuestado, además la información se utilizará para fines estrictamente investigativos. Se pide al encuestado que lea detenidamente y conteste con el mayor interés posible, la respuesta que estime conveniente para cada pregunta.

Firma del Participante _____

Firma del Investigador _____

12.3. Instrumento creado

Encuesta



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA



INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD

“Luis Felipe Moncada”

Departamento de Enfermería

Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto a quinto año del instituto Ulises Tapia Roa del municipio de Nindiri.

Estimados estudiantes estamos realizando una investigación con el objetivo de evaluar el conocimiento y práctica sobre las enfermedades de transmisión sexual en los adolescentes de cuarto a quinto año del instituto Ulises Tapia Roa del municipio de Nindiri, I semestres 2022.

Marque con una (x) o llene los espacios según convenga.

1. Características sociodemográficas.

1.1. Características demográficas

1.1.1. Edad ____ Años 1.2.2. Sexo: Hombre Mujer

1.2.3. Procedencia: Rural Urbano

1.2. Características sociales

1.2.1. Religión: católica Evangélico Testigo de Jehová Mormones

(Especifique su respuesta) Otro: _____

1.2.2. Estado civil: Casado Soltero Unión libre

Marque con una (x) o llene los espacios según convenga.

2. Conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual.

2.1. Enfermedades de transmisión sexual

2.1.2. ¿Qué entiende usted por enfermedades transmisión sexual (ETS)?

- a. Enfermedades que afectan los genitales.
- b. Son las que se transmiten por contacto sexual.
- c. Son afecciones de larga duración con una progresión generalmente lenta.
- d. Ninguna de los anteriores

2.1.3. ¿De quién recibes información sobre las enfermedades transmisión sexual (ETS)?

- a. Amigos/as
- b. Médicos/enfermeras
- c. Familiares
- d. Padres
- e. Ninguno

2.2. Causante de enfermedades de transmisión sexual

2.2.1. ¿Cuál de los organismo o microorganismo son causantes de las enfermedades de transmisión sexual?

- a. Bacteria o virus
- b. Hongos o parásitos
- c. Todos son correctos
- d. Ninguna de las anteriores

2.3. Cuáles son las enfermedades de transmisión sexual que más conoces

2.3.1. ¿Selecciones cuál considera usted que son enfermedades de transmisión sexual (ETS)?

- a. VIH/SIDA, Sífilis, Clamidia, Gonorrea y Virus de papiloma humano (VPH)
- b. Tuberculosis, Asma, Hepatitis tipo B
- c. Cáncer de mama, Diabetes, infección urinaria
- d. Ninguna de los anteriores.

2.4. Cómo se transmite las enfermedades de transmisión sexual

2.4.1. ¿Cuáles de los signos y síntomas considera que presenta las personas ante una enfermedad de transmisión sexual?

- a. Comezón en la zona genital; heridas o llagas en la zona genital; flujo anormal con o sin mal olor; dolor o ardor al orinar; dolor durante relaciones sexuales
- b. Dolor de cabeza; picazón en los genitales; sudoración nocturna; somnolencia
- c. Todas las anteriores
- d. Ninguna de los anteriores

Marque con una (x) o llene los espacios según convenga.

3. Prácticas de riesgo sobre las enfermedades de transmisión sexual.

3.1.Prácticas de riesgos

3.1.1. ¿Cuál de las siguiente considera usted que previene el riesgo de una enfermedad de transmisión sexual?

- a. No tener relaciones sexuales; no compartir los accesorios personales como toalla, cepillo dental o rasuradora.
- b. Teniendo relaciones sexuales con distintas personas o utilizando agujas o jeringas usadas.

- c. Evitando tener relaciones sexuales con dos o más personas sin protección durante el acto sexual: uso de condón.
- d. Todas las anteriores.

3.1.2. ¿Cree usted que es necesario solo tener relaciones sexuales con una persona para evitar el riesgo de una enfermedad de transmisión sexual?

- a. Si
- b. No
- c. No se
- d. A veces

3.1.3. ¿Has tenido relaciones Sexuales? (Sino han tenido relaciones sexuales no contestar las preguntas 3.14, 3.1.6, 3.1.8, 3.1.9, 3.1.10 y 3.1.11)

- a. Si
- b. No

3.1.4. ¿Actualmente cuál es el número de compañero sexual que has tenido?

- a. 1
- b. 2
- c. Mas
- d. Ninguno

3.1.5. ¿Cree usted que el uso de condón es necesario para evitar una enfermedad de transmisión sexual?

- a. Si
- b. No
- c. No se
- d. A veces

3.1.6. ¿Hace uso de condón en sus relaciones sexuales con cualquiera persona?

- A. Si
- B. No
- C. A veces
- D. Siempre

3.1.7. ¿Cuáles son las acciones que deben realizar antes de usar un condón? (**Marque las que considere**)

1. Verificar el estado del sobre y su fecha de vencimiento
2. Abrir el sobre con la mano utilizando la indicación de abertura
3. Colocar el condón en el pene erecto
4. Desenrollarlo hasta la base del pene
5. Quitar con cuidado el condón del pene
6. Tirarlo a la basura sin amarlo.
7. Guardarlo en la billetera
8. Abrirlo con los dientes
9. Retirarlo bruscamente
10. Tirarlo a la basura amarrado

3.1.8. ¿Prácticas sexo anal u oral?

- a. Si
- b. No
- c. A veces
- d. Ninguno

3.1.9. ¿Has consumido alcohol o drogas antes de tener relaciones sexuales?

- a. Si
- b. No
- c. No se
- d. A veces

3.1.10. ¿Has tenido relaciones sexuales con personas del mismo sexo?

- a. Si
- b. No
- c. A veces
- d. Nunca

3.1.11. ¿Has Contraído alguna enfermedad de transmisión sexual?

- a. Si
- b. No
- c. Si responde si describa las acciones que realizan para recibir tratamiento

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

12.4. Bosquejo del marco teórico

6. Marco teórico

6.1. Conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual

6.1.1. Definición sobre las ETS

6.1.2. Causas de las ETS

- a. Bacterias
- b. Parásitos
- c. Hongos
- d. Virus

6.1.2. Tipos de enfermedades de transmisión sexual

- a. Clamidia
- b. Gonorrea
- c. Virus de inmunodeficiencia humana (VIH)
- d. Virus del papiloma humano (VPH)

6.2. Características socio demográficamente

- a. Edad
- b. Sexo
- c. Estado civil
- d. Lugar de procedencia

6.3. Prácticas de riesgo

- a. Prevención de las Prácticas sexuales
- b. Condón
- c. Sexualidad
- d. Actividad sexual sin protección con múltiples compañeros
- e. Monogamia
- f. Promiscuidad
- g. Tipos de promiscuidad
- h. Anal
- i. Vaginal
- j. Consumo de alcohol y drogas antes de tener relaciones sexuales

12.5.Tablas de analisis de los datos

1. Características sociodemográficas

1.1. Característica demográfica

Tabla N° 1. Edad

Edad	Nº	%
15 años	9	11%
16 años	25	31%
17 años	25	31%
18 años	15	19%
19 años	4	5%
20 años	2	3%
Total	80	100%

Tabla N° 2. Sexo

Sexo	Nº	%
Hombre	35	44%
Mujer	45	56%
Total	80	100%

Tabla N° 3. Procedencia

Procedencia	Nº	%
Rural	27	34%
Urbano	53	66%
Total	80	100%

1.2. Característica Sociales

Tabla N° 4. Religión

Religión	Estudiantes	%
Católica	42	53%
Evangélico	30	38%
Testigo de Jehová	0	0%
Mormones	1	1%
otros:	7	9%
Total	80	100%

Tabla N° 5. Estado Civil

Estado civil	Estudiantes	%
Casado	1	1%
Soltero	64	80%
Unión libre	15	19%
Total	80	100%

2. Conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS)

2.1. Enfermedades de transmisión sexual

Tabla N° 6. ¿Qué entiende usted por enfermedades de transmisión sexual (ETS)?

¿Qué entiende usted por enfermedades de transmisión sexual (ETS)?	Estudiantes	% De conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual
a. Enfermedades que afectan los genitales	4	5%
b. Son las que se transmiten por contacto sexual	64	80%
c. Son afecciones de larga duración con una progresión generalmente lenta	10	13%
d. Ninguna de los anteriores	2	3%
Total	80	100%

Tabla N° 7. ¿De quién recibes información sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS)?

¿De quién recibes información sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS)?	Estudiantes	% Reciben información sobre las enfermedades transmisión sexual
a. Amigos/as	5	6%
b. Médicos/enfermeras	33	41%
c. Familiares	20	25%
d. Padres	16	20%
e. Ninguno	6	8%
Total	80	100%

2.2. Causante de enfermedades de transmisión sexual

Tabla N° 8. ¿Cuál de los organismo o microorganismo son causantes de las enfermedades de transmisión sexual?

¿Cuál de los organismo o microorganismo son causantes de las enfermedades de transmisión sexual?	Estu diant es	% Causantes de enfermedades de transmisión sexual
a. Bacteria o virus	45	56%
b. Hongos o parásitos	4	5%
c. Todos son correctos	29	36%
d. Ninguna de las anteriores	2	3%
Total	80	100%

2.3. Cuáles son las enfermedades de transmisión sexual que más conoces

Tabla N° 9. ¿Selecciones cual considera usted que son enfermedades de transmisión sexual (ETS)?

¿Selecciones cual considera usted que son enfermedades de transmisión sexual (ETS)?	Estudiantes	% Tipo de enfermedades de transmisión sexual
a. VIH/SIDA, Sífilis, Clamidia, Gonorrea y Virus de papiloma humano (VPH)	67	84%
b. Tuberculosis, Asma, Hepatitis tipo B	4	5%
c. Cáncer de mama, Diabetes, infección urinaria	7	9%
d. Ninguna de los anteriores.	2	3%
Total	80	100%

2.4. Como se transmite las enfermedades de transmisión sexual

Tabla N° 10. ¿Cuáles de los signos y síntomas considera que presentas las personas antes una enfermedad de transmisión sexual?

¿Cuáles de los signos y síntomas considera que presentas las personas antes una enfermedad de transmisión sexual?	Estudiantes	% Signos y síntomas de las enfermedades de transmisión sexual
a. Comezón en la zona genital; heridas o llagas en la zona genital; flujo anormal con o sin mal olor; dolor o ardor al orinar; dolor durante relaciones sexuales	56	70%
b. Dolor de cabeza; picazón en los genitales; sudoración nocturna; somnolencia	2	3%
c. Todas las anteriores	21	26%
d. Ninguna de los anteriores	1	1%
Total	80	100%

3. Prácticas de prevención sobre las enfermedades de transmisión sexual

Tabla N° 11. ¿Cuál de las siguiente considera usted que previene el riesgo de una enfermedad de transmisión sexual?

¿Cuál de las siguiente considera usted que previene el riesgo de una enfermedad de transmisión sexual?	N°	%
No tener relaciones sexuales; no compartir los accesorios personales como toalla, cepillo dental o rasuradora.	20	25%
Teniendo relaciones sexuales con distintas personas o utilizando agujas o jeringas usadas.	8	10%
Evitando tener relaciones sexuales con dos o más personas sin protección durante el acto sexual: uso de condón.	35	44%
Todas las anteriores.	17	21%

Total	80	100%
-------	----	------

Tabla N° 12. ¿Cree usted que es necesario solo tener relaciones sexuales con una persona para evitar el riesgo de una enfermedad de transmisión sexual?

¿Cree usted que es necesario solo tener relaciones sexuales con una persona para evitar el riesgo de una enfermedad de transmisión sexual?	N°	%
Si	41	51
No	22	27
No se	15	19
A veces	2	13
Total	80	100%

Tabla N° 13. ¿Has tenido relaciones sexuales? (Sino han tenido relaciones sexuales no contestar las preguntas 3.1.4, 3.1.6, 3.1.8, 3.1.9, 3.1.10 y 3.1.11)

¿Has tenido relaciones sexuales?(Sino han tenido relaciones sexuales no contestar las preguntas 3.1.4, 3.1.6, 3.1.8, 3.1.9, 3.1.10 y 3.1.11)	N°	%
Si	35	44%
No	45	56%
Total	80	100%

Tabla N° 14. ¿Actualmente cuál es el número de compañero sexual que has tenido?

¿Actualmente cuál es el número de compañero sexual que has tenido?	Nº	%
1	21	26%
2	6	8%
MAS	8	10%
Ninguno	45	56%
Total	80	100%

Tabla N° 15. ¿Cree usted que el uso de condón es necesario para evitar una enfermedad de transmisión sexual?

¿Cree usted que el uso de condón es necesario para evitar una enfermedad de transmisión sexual?	Nº	%
Si	73	91%
No	3	4%
No se	3	4%
A veces	1	1%
Total	80	100%

Tabla N° 16. ¿Hace uso de condón en sus relaciones sexuales con cualquiera persona?

¿Hace uso de condón en sus relaciones sexuales con cualquiera persona?	Nº	%
Si	24	64%
So	4	10%
A veces	4	10%
Siempre	6	16%
Total	38	100%

Tabla N° 17. ¿Cuáles son las acciones que deben realizar antes de usar un condón?

¿Cuáles son las acciones que deben realizar antes de usar un condón?	Nº	%
Verificar el estado del sobre y su fecha de vencimiento	65	81%
Abrir el sobre con la mano utilizando la indicación de abertura.	5	6%
Colocar el condón en el pene erecto.	7	9%
Desenrollarlo hasta la base del pene		0%
Quitar con cuidado el condón del pene.		0%
Tirarlo a la basura sin amarlo.	3	4%
Guardarlo en la billetera		0%
Abrirlo con los dientes		0%
Retirarlo bruscamente		0%
Tirarlo a la basura amarrado.		0%
Total	80	100%

Tabla N° 18. ¿Prácticas sexo anal u oral?

¿Prácticas sexo anal u oral?	Nº	%
Si	5	13%
No	18	49%
A veces	8	22%
Ninguno	6	16%
Total	37	100%

Tabla N° 19. ¿Has consumido alcohol o drogas antes de tener relaciones sexuales?

¿Has consumido alcohol o drogas antes de tener relaciones sexuales?	Nº	%
Si	2	6%
No	34	94%
No se	0	0%
A veces	0	0%
Total	36	100%

Tabla N° 20. ¿Has tenido relaciones sexuales con personas del mismo sexo?

¿Has tenido relaciones sexuales con personas del mismo sexo?	N°	%
Si	2	5%
No	32	86%
Aveces	0	0%
Nunca	3	8%
Total	37	100%

Tabla N° 20. ¿Has contraído alguna enfermedad de transmisión sexual?

¿Has Contraído alguna enfermedad de transmisión sexual?	N°	%
Si	0	0%
No	37	100%
Total	37	100%

12.6.Evidencia de recolección de datos

Instituto Ulises Tapia Roa



