

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES



Informe final de la Asignatura Seminario de Graduación, para optar al grado de Licenciada y Licenciados en Ciencias de la Educación, con mención en Ciencias Sociales.

Tema de Investigación.

Posición de los y las docentes del Núcleo Educativo No 3 Augusto César Sandino, del Municipio de Niquinohomo, Departamento de Masaya, durante el Segundo Semestre del año 2014, sobre la situación actual del Programa Provalores y recomendaciones para su mejoramiento.

Estudiantes:

- ❖ Br. Noel Francisco Chamorro Sánchez.
- ❖ Br. Darling Martínez Ocampo.
- ❖ Br. Joel José Ortiz Rodríguez.

Tutor: Miguel De Castilla Urbina

Managua, 17 de Diciembre del 2014

ÍNDICE

	Página.
-Presentación	
-Resumen	
1- Introducción.....	5
2- Planteamiento del Problema.....	7
3- Antecedentes.....	9
4- Justificación.....	11
5- Objetivos.....	12
5.1- Objetivo General.....	12
5.2- Objetivo Específico.....	12
6- Marco Conceptual.....	13
7- Hipótesis.....	26
8- Abordaje Metodológico.....	26
9- Análisis e interpretación de resultados.....	32
10-Conclusiones.....	56
11-Recomendaciones.....	57
12-Bibliografía.....	58
-Anexos.....	59

PRESENTACIÓN

En este documento se presentan los resultados de la investigación referente a la posición de los docentes del Núcleo Educativo No 3 Augusto César Sandino, del Municipio de Niquinohomo, Departamento de Masaya, durante el Segundo Semestre del año 2014, sobre la situación actual del Programa Provalores y recomendaciones para su mejoramiento.

Esta investigación fue realizada como parte de la asignatura de Seminario de Graduación para optar al Título de Licenciada y Licenciados en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales en el período comprendido entre marzo y noviembre del 2014.

La investigación fue realizada por los bachilleres: Noel Francisco Chamorro Sánchez, Darling Martínez Ocampo y Joel José Ortiz Rodríguez.

RESUMEN

El Programa Provalores busca la consolidación de una sociedad donde las personas viven con respeto a si misma y que todo el sector educativo sea congruente con las leyes y políticas educativas vigentes que definen y conceptualizan la educación en valores en relación con el desarrollo del ser humano con enfoque de ciudadanía con responsabilidad social.

Este trabajo investigativo contiene el planteamiento del problema de la investigación donde se refleja una crisis de valores en el Núcleo Educativo Augusto César Sandino, antecedentes de trabajos realizados con anterioridad, la justificación que da fundamento a la investigación, los objetivos que guían nuestro trabajo y resultados obtenidos sobre el conocimiento del los educadores referente a la crisis de valores, valoración y la situación actual del Programa Provalores.

Un sector del Magisterio propone que desaparezca el Programa Provalores, frente a esta problemática se hace un estudio de las y los docentes para conocer su posición y se brinda conclusiones y recomendaciones donde los educadores expresan que el Programa Provalores debe fortalecerse.

1- INTRODUCCIÓN

Este estudio se realiza con el objetivo de conocer la posición de los docentes sobre la situación actual del Programa Provalores en el Núcleo Educativo No 3 Augusto César Sandino del Municipio de Niquinohomo, Departamento de Masaya, en el segundo semestre del año 2014.

En el capítulo 2, se encuentra el Planteamiento del Problema en el que se aborda la crisis de los valores del Núcleo Educativo No 3 Augusto César Sandino, el Programa Provalores y el objetivo de esta investigación.

En el capítulo 3, se presenta los antecedentes de esta investigación y del Programa Provalores, donde se hace referencias a trabajos realizados con anterioridad sobre los valores.

En el capítulo 4 encontramos la Justificación pertinente, mediante la cual se pretende que nuestra investigación sirva de base para las autoridades del Ministerio de Educación y que se tomen decisiones a nivel de las diferentes instituciones del estado, municipales y ONG.

En el capítulo 5, se presentan el Objetivo General y los Objetivos Específicos de esta investigación.

En el capítulo 6, se presenta el Marco Conceptual de nuestro trabajo investigativo donde se abordan conceptos de algunos autores en el ámbito de los valores, crisis de valores, importancia de los valores, los antivalores, contexto del Programa Provalores, fundamentos y objetivos del Programa Provalores, así también encontramos conceptualizaciones del Núcleo Educativo y la presentación del Núcleo Educativo Augusto César Sandino.

En el capítulo 7, se encuentra la Hipótesis de nuestra investigación, la cual es la base fundamental de este trabajo investigativo y nuestro objetivo es lograr comprobarla.

En el capítulo 8, trata ampliamente del abordaje metodológico en el que se encuentra el enfoque metodológico, tipo de investigación, material y métodos, preguntas según objetivos específicos, preguntas de investigación según técnicas de recolección de información y el procedimiento de la recolección y análisis de información.

En el capítulo 9, se refiere al análisis e interpretación de resultados donde se evidencian los hallazgos de nuestra investigación, a través de los datos de los respondientes y sus opiniones del conocimiento del Programa Provalores, el avance del Programa Provalores en el Núcleo Educativo No 3 Augusto César Sandino, además se expresa la síntesis conclusiva sobre Datos Generales de los docentes, crisis de los valores, conocimiento y valoración de Programa Provalores.

En capítulo 10, se presentan las conclusiones de nuestra investigación de acuerdo a los resultados encontrados, esperamos que sean de gran beneficio para las autoridades del Ministerio de Educación.

En el capítulo 11, se muestran las recomendaciones que brinda nuestra investigación a las autoridades del Ministerio de Educación, de acuerdo a las conclusiones de nuestro trabajo.

2- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la vida todos los seres humanos enfrentamos problemas, la juventud por ejemplo, tiene problemas específicos que enfrentar, que en ocasiones por falta de responsabilidad son tomados como pretexto para justificar los comportamientos y actitudes incorrectas, esto ocasiona una crisis de valores que se manifiesta en la sociedad nicaragüense.

Los estudiantes en la actualidad, en ocasiones cometen actos de indisciplina, falta de seriedad y desorden personal, no les gusta sentirse solos y por eso siempre buscan malas compañías, por eso aman las fiestas y las reuniones públicas, se ha comprobado que en la diversión de los jóvenes se refleja una crisis de valores fundamentales para una convivencia armónica.

La crisis de los valores se evidencia en el comportamiento de los estudiantes al momento de relacionarse con sus compañeros, esta crisis se expresa en el Núcleo Educativo en los escándalos, los pleitos, la discriminación, la ausencia en el aula de clase, el irrespeto a docentes, el incumplimiento de entrega de los trabajos y constantes robos en los centros educativos.

El gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, está llevando a cabo una estrategia, crea dentro del marco de la transformación participativa, el Programa Provalores, las que con el apoyo de instituciones del estado y organizaciones, pretende transformar la realidad actual sobre la práctica de valores, en busca de que los estudiantes puedan relacionarse en un ambiente armónico.

El Ministerio de Educación a nivel nacional, participa de manera directa en erradicar los problemas existentes de la falta de práctica de valores con la ejecución del Programa Provalores, el cual incluye en sus objetivos: Contribuir al rescate y fortalecimiento de la práctica de valores para la formación integral del estudiantado con un enfoque de ciudadanía nicaragüense con responsabilidad social, promover la convivencia de los valores fundamentales en la vida diaria de la familia, la escuela y la comunidad para contribuir al desarrollo de la sociedad.

El objetivo de este trabajo investigativo, es conocer la opinión de los docentes sobre la desaparición del Programa Provalores, ya que un sector de maestros consideran que el Provalores debe desaparecer, para que se integre al currículo de Educación Básica y Media, frente a esta situación se propuso realizar una investigación focalizada en educadores del Núcleo Educativo N° 3 Augusto César Sandino, del Municipio de Niquinohomo, Departamento de Masaya en el año 2014.

También se pretende conocer la situación actual de Programa Provalores en el Núcleo Educativo, ya que se evidencia una crisis de valores fundamentales, para una convivencia armónica como: Respeto, Compañerismo, Responsabilidad, Honestidad, esto se refleja en las actitudes incorrectas de algunos docentes encubriendo a estudiantes que crean actos de indisciplinas que dañan la imagen de los centros educativos y la integridad física y moral de algunos alumnos.

¿Es la aplicación del Programa Provalores un factor determinante, para superar la crisis de valores y contar con el mejoramiento de un ambiente armónico en los docentes y estudiantes del Núcleo Educativo No 3 Augusto César Sandino, del Municipio de Niquinohomo, Departamento de Masaya?

3- ANTECEDENTES

Con el objetivo de constatar y explicar la existencia de estudios investigativos de la posición de los docentes del Núcleo educativo No 3 Augusto César Sandino sobre la situación actual del Programa Provalores y recomendaciones para mejoramiento, se realizó una revisión bibliográfica encontrando que no existen antecedentes sobre esta investigación.

Se propuso indagar sobre los estudios hechos con anterioridad sobre el Programa Provalores encontrando que en el período del entonces ministro de educación, Doctor Humberto Belli, se creó la “Dirección de Valores Humanos”, cuyo propósito consistía en el rescate de las buenas costumbres. Se ordenó trabajar los valores a partir de valores eje como la responsabilidad, la autoestima, la sociabilidad y el autocontrol, considerados como “valores fundamentales que se necesitan alcanzar de los educandos”.

Hemos encontrado varias unidades didácticas sobre la enseñanza de valores, elaboradas en el año 2011 y 2012, por los egresados de la Carrera de Ciencias Sociales en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua).

Useda, Téllez y Bracamonte (2011) realizaron una investigación que lleva por título: *“Incidencia de la práctica del valor honestidad en la familia y la sociedad en el alumnado del 7mo grado del Instituto Nacional Augusto César Sandino, del Municipio de Niquinohomo, Departamento de Masaya, durante el segundo semestre de 2011”*.

El profesor Nasere Habed (2009) realiza una nueva edición de su libro que se titula: *“Ética y Desarrollo Profesional”*.

A nivel internacional se han realizado estudios sobre los valores entre ellos se pueden encontrar los siguientes: *Valores en la sociedad de siglo XXI*, *Educación en valores*, *La crisis de valores*.

Estudios de valores realizados en México por la fundación televisa.

Nieves Álvarez y otros autores en el (2000): “La enseñanza de valores en Educación Secundaria y los ejes transversales”.

Al revisar estos estudios, identificamos muchos aspectos relacionados con nuestro tema de investigación, lo que nos ayudará a comprender la situación de la práctica de los valores en la actualidad.

4- JUSTIFICACIÓN

Se espera que los resultados de esta investigación sean de gran importancia para las autoridades del Ministerio de Educación, para que ellos puedan dar mayor seguimiento control y ejecución del programa Provalores, y que los resultados encontrados se tomen en cuenta para la elaboración de proyectos que contribuyan a la puesta en práctica de los valores.

De manera directa la comunidad educativa será beneficiada, ya que a través de esta investigación se conocerán las debilidades y fortalezas del Programa Provalores. De igual forma, los diferentes organismos nacionales y extranjeros, conocerán la problemática educativa que se desarrolla en los centro de estudios que integran el Núcleo Educativo No 3 Augusto César Sandino, lo que permitirá la formulación de propuestas educativas, culturales y sociales en busca de lograr un mayor impacto en la población estudiantil poniendo en práctica los valores.

Con la ejecución de esta investigación, también se pretende crear conciencia en la población estudiantil sobre la importancia del Programa Provalores, para que organizados docentes, estudiantes y padres de familia enfrenten los diversos problemas de valores y de esa manera lograr una convivencia armoniosa y saludable.

Se espera que la presente investigación sea de gran ayuda para las generaciones futuras y fortalezcan la puesta en práctica del Programa Provalores en la sociedad nicaragüense.

Con la elaboración de este trabajo hemos aprendido que el Programa Provalores es una herramienta fundamental para todos los y las docentes de la Educación Básica y Media, con lo cual los educadores pueden realizar actividades que integre la enseñanza de los valores en las diferentes disciplinas, para poder lograr superar la crisis de valores.

5- OBJETIVOS

5.1 Objetivo General.

- ✓ Conocer la posición de los docentes del Núcleo educativo No 3 Augusto César Sandino, del Municipio de Niquinohomo, Departamento de Masaya sobre la situación que atraviesa en la actualidad el Programa Provalores y sus recomendaciones para su eventual mejoramiento.

5.2 Objetivos Específicos

1. Conocer la situación actual sobre la crisis de valores que atraviesa el Núcleo Educativo No 3 Augusto César Sandino, del Municipio de Niquinohomo.
2. Conocer la percepción de los docentes del Núcleo Educativo No 3 Augusto César Sandino, del Municipio de Niquinohomo sobre los factores que contribuyen a la crisis de los valores en la sociedad nicaragüense.
3. Identificar la percepción de los docentes del Núcleo Educativo No 3 Augusto César Sandino, del Municipio de Niquinohomo sobre la relación entre la crisis de los valores y el Programa Provalores del Ministerio de Educación.
4. Conocer la opinión de los docentes del Núcleo Educativo No 3 Augusto César Sandino, del Municipio de Niquinohomo sobre las fortalezas y debilidades del Programa Provalores.
5. Identificar la posición de los docentes del Núcleo Educativo No 3 Augusto César Sandino, del Municipio de Niquinohomo frente a la posibilidad de desaparición del Programa Provalores.

6- MARCO CONCEPTUAL

Introducción

La crisis de valores que vive la sociedad nicaragüense en la actualidad se refleja en aspectos fundamentales de la vida humana, se puede evidenciar en la manera de expresar sus actitudes hacia las demás personas, en la importancia que el ser humano brinda a los bienes materiales, en la forma de utilizar la información de otras personas y también en la manera de relacionarse en su vida laboral. El ser humano entre más bienes materiales posee, más solo se siente, y las actitudes equivocadas lo separan de los valores y principios que rigen a las personas.

En las personas se ubica y se mueve un conjunto de valores humanos, éticos, sociales y culturales, que incluyen derechos y responsabilidades, cuyo cumplimiento da sentido pleno a la persona en su actuar. La ética es el ámbito necesario y propio de la realización de la persona y por tanto, de la educación como proceso de su construcción y desarrollo.

La crisis de los valores origina en la sociedad una problemática que se produce en la niñez, ya que es este periodo de vida que se enseña al ser humano valores que regirán la vida de las personas y es de gran importancia que a los niños y niñas se les brinde en sus familias y escuelas, una educación en valores morales y éticos. De esta forma, los individuos serán preparados para desarrollar pensamientos éticos y tendrán una visión mejor del mundo en que habitan.

6.1 Los valores

Origen: Los valores se originan desde su nombre la palabra valor: viene del latín valor, valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte)

6.1.1 Conceptos

Orozco, J (2002) afirma que:

Los valores morales una cuestión de humanidad sin duda, los valores morales son los más importantes, ya que éstos le dan sentido y mérito a los demás. De poco sirve tener muy buena salud, ser muy creyente, muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y objetos bellos si no es justo, bueno, tolerante u honesto, si es una mala persona, un elemento dañino para la sociedad, con quien la convivencia es muy difícil. La falta de valores morales en los seres humanos es un asunto lamentable y triste, precisamente por eso, porque los hace menos humanos. (P.3).

Prieto, F (1984) plantea que:

Los valores son productos de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente al significado social que atribuye a los valores uno de los factores que influye diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual. (p. 184).

Los valores en los centros educativos ayudan a mejorar las conductas de algunos estudiantes, ya que estos regirán su vida para tener una buena comunicación con la sociedad y que logren ser personas de bienes que sirvan de ejemplos para las futuras generaciones en el ámbito de los valores familiares, sociales, culturales, religiosos, entre otros.

Bolívar, A (1985) expresa que:

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Todos los padres deseamos que nuestros hijos se comporten de forma adecuada, pero sin que se conviertan en niños temerosos o conformistas, ni transformándolos nosotros en padres exigentes y quisquillosos. Hay algunos valores fundamentales que todas las personas debemos asumir para poder convivir unos con otros y que son importantes tener siempre presentes y cumplir sin perjudicar a nadie. (p. 2).

Habed, N (2009) expresa que:

La adquisición de buenos valores depende, como casi todo en la vida de nuestro hijo, de sentirse querido y seguro, de desarrollar lazos estables con sus padres y de tener confianza en sí mismo. Solo sobre una base de amor y seguridad podrá aprender e interiorizar los valores éticos correctos. Lo más importante: el ejemplo que dan los padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de ceder el asiento, de repartir lo que le gusta, de renunciar a algo, de defender a alguien, etc. Un comportamiento de los padres que transmite tolerancia, respeto, solidaridad, confianza y solidaridad y sinceridad empapa a los hijos de todos estos valores y aprenden a actuar respetándolos siempre. (p.37).

6.2 Importancia de los valores

Orozco, J (2002) afirma que:

Los valores son los que orientan nuestra conducta, con base en ellos decidimos como actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Tiene que ver principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en otras personas, en la sociedad o en nuestro medio ambiente en general. De manera que si deseamos vivir en paz ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos. (p. 5).

Orozco, J (2002) afirma que:

Los valores son tan humanos, tan necesarios, tan deseables, que lo más natural es que queramos vivirlos, hacerlos nuestros, defenderlos en donde estén en peligro o inculcarlos en donde no existan. En este punto es donde intervienen la moral y la ética. (p.5).

Habed N, (2009) expresa “Los valores son virtudes que se manifiestan en el modo de ser, de pensar y de actuar de las personas. Son rasgos del carácter que nos mueven a querer el bien y hacer el bien” (p.36).

6.3 Valores, Moral y Ética

Orozco, J (2002) afirma que:

Los significados de las palabras moral (del latín mores, costumbres) y ética (del griego ethos, morada, lugar donde se vive) son muy parecidos en la práctica. Ambas expresiones se refiere a ese tipo de actitudes y comportamientos que hacen de nosotros mejores personas, más humanas. Si bien la moral describe los comportamientos que nos conduce hacia lo bueno y deseable, y la ética es la ciencia filosófica que reflexiona sobre dichos comportamientos, tanto una como otra nos impulsan a vivir de acuerdo con una elevada escala de valores morales. (p. 6).

Bunes, M (1994) Expresa que:

Los valores éticos y morales son aquellos que se consideran indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad. La educación en estos valores depende, en gran parte, de que se contemplen en aquellos valores que la familia considera primordiales, es decir, que entre los valores familiares que se transmitan a los hijos estén estos valores ético-morales imprescindibles. (p. 4).

6.4 Los anti valores la otra cara de la moneda

Orozco, J (2002) plantea que:

Así como una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o anti valores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de estos anti valores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de valores en una actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una “persona sin escrúpulos”, fría, calculadora, insensible al entorno social. (p. 6).

Orozco, J (2002) plantea que:

El camino de los anti valores es a todas luces equivocado por que no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad. (P. 8).

6.5 Clasificación de los valores

Orozco, J (2002) plantea que: *“Aunque son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida” (p. 4).*

Los valores que rigen la vida del ser humano se clasifican en: Valores biológicos, sensibles, económicos, estéticos, intelectuales y religiosos, todos estos valores son normas y reglas que rigen al individuo desde su nacimiento hasta su muerte y en algunas ocasiones, estas reglas pueden ser no respetada creando en la sociedad una crisis de valores.

Bolívar, A (1985) plantea que: *“Los valores pueden variar mucho según las culturas, las familias o los individuos. Existen diferentes tipos de valores” (p. 3).*

Orozco, J (2002) afirma que:

Valores familiares hacen referencia a aquello que la familia considera que esta bien y lo que está mal. Tiene que ver con los valores personales de los padres, aquellos con los que educan a sus hijos, y aquellos que los hijos, a medida que crecen, pueden aportar a su familia. (p. 10).

Orozco, J (2002) expresa que: *“Valores socioculturales son los que imperan en la sociedad en el momento en que vivimos. Estos valores han ido cambiando a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares” (p.11).*

Orozco, J (2009) afirma que: *“Los valores personales son aquellos que el individuo considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. Acostumbran a ser una combinación de valores familiares y socio culturales” (p. 11).*

Habed, N (2009) expresa que:

Valores espirituales son de vital importancia y trascendencia así como la práctica. De la misma manera, la espiritualidad o la vivencia íntima y privada de algún tipo de creencia es un valor fundamental para la coherencia de la vida de mucha gente. (p. 35).

Habed, N (2009) expresa que: *“Los valores materiales son aquellos que nos permiten nuestra subsistencia y son importantes en la medida que son necesarios” (p.35).*

Habed, N (2009) expresa que: *“Valores éticos y morales son aquellos que se consideran indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad” (p. 36).*

6.6 Crisis de los valores

Morales, F (2009) plantea que:

La crisis de valores a nivel personal se refleja en la sociedad en su conjunto y se constituye en un problema social, del cual se deriva una serie de acciones y conductas poco éticas que vemos día a día en nuestro entorno, tanto en la política, la economía y por supuesto, en las organizaciones, tanto públicas como privadas.

Morales, F (2009) expresa que:

Desde los principios del siglo XXI, nuestra sociedad ha ido mostrando un gran desinterés por los valores, en toda la extensión de estos. Sobre todo la juventud que vivir con reglas no es vivir atado y vivir con libertades no es vivir como tú quieras, faltando a los demás.

Morales, F (2009) expresa que:

En la actualidad la juventud se ve sometida a experiencias nuevas de las cuales deben conocer los riesgos, evaluarlos y controlarlos. Así hay hábitos, conductas y experiencias que tienen riesgos claros para su salud. Por la falta de valores muchas personas no se dan cuenta del daño que causan por la imprudencia, irresponsabilidad, desigualdad, etc., que son antivalores y que contribuyen a algunos de los problemas mencionados en los jóvenes que tienen baja autoestima.

Los estudiantes son influenciados por las nuevas tecnologías y algunas conductas violentas se ven reflejadas en su comportamiento en los centros educativos creando actos de indisciplina y no miden las consecuencias de sus actos, algunos estudiantes consumen licor en los centros que conforman el Núcleo Augusto César Sandino generando una crisis de valores y un bajo autoestima en estos jóvenes que dañan la imagen de los centros educativos del municipio.

6.7 Contexto en que aparece el Programa Provalores

El programa Provalores se crea dentro del marco de la transformación participativa de la educación, la puesta en marcha del modelo global e integral de organización escolar y gestión del currículo, para la elevación de la calidad de la educación y la implementación del nuevo currículo básico nacional.

La idea de este programa, su contenido y estrategias, fue propuesta por el profesor Miguel De Castilla Urbina, Ministro de Educación, quien mediante un breve documento, dio las pautas para elaborar las propuestas que actualmente se desarrollan en las escuelas.

De Castilla, M (2009) afirma que:

Existen excelentes profesionales abogados, ingenieros, profesores se echan a perder con comportamientos descorteses, vulgares insensibles frente al dolor ajeno, egoístas, malos hijos o malos padres..., en definitiva, personas sin honor, ni integridad, bien preparados en los ámbitos de los conocimientos instrumentales pero un fracaso en el terreno de los conocimientos Valores; al final monos sabios.(p.1).

De Castilla, M (2009) expresa que:

En la escuela nos empeñamos por enseñar matemática, geografía, historia, español o conocimientos instrumentales como enseñar a leer y escribir a niños y niñas de seis años de edad o los adultos mayores de 15. Sin embargo, hay un área frecuentemente olvidada y que es ampliamente reclamada por los sectores sociales a la escuela, este es el campo de los valores.

De Castilla, M (2013) afirma que:

Los conocimientos instrumentales y científicos, por lo general, enriquecen o califican con destrezas, habilidades y competencias la fuerza viva de trabajo de cada persona. A mayor cantidad y especialización de estos conocimientos, mayor capacidad del individuo para desempeñarse profesionalmente en un ambiente determinado, sea para personal médico, de ingeniería hidráulica o maestros, en cambio, los conocimientos valores, sirven al ser humano para funcionar eficientemente en una sociedad.

6.7.1 Fundamento del programa Provalores

El programa Provalores tiene su fundamento en la política educativa No 3 denominada otra educación que plantea el rescate de los valores de la escuela pública no comercial, aquellos relacionados al buen vivir y el buen convivir. El programa se integra de manera articulada al Currículo Nacional Básico, enfocando la educación en valores y en derechos humanos como eje central e integrador de los diferentes ejes transversales.

6.7.2 Objetivos del Programa Provalores

Contribuir al rescate y fortalecimiento de la práctica de valores para la formación integral del estudiantado con un enfoque de ciudadanía nicaragüense con responsabilidad social”.

Promover la convivencia de los valores fundamentales en la vida diaria de la familia, la escuela y la comunidad para contribuir al desarrollo de la sociedad.

Promocionar la práctica de valores de manera concertada, mediante la articulación con las diferentes instituciones del estado y de organizaciones que trabajan por la educación y la niñez en nuestro país.

6.7.3 Organización del Programa Provalores

En el folleto del Decálogo del Desarrollo al Programa Provalores (2009) se expresa que:

En función de ofrecer un orden y un enfoque pedagógico para su abordaje en las escuelas, el programa se ha organizado en familias de valores, las cuales deben de desarrollarse de mes en mes, sin olvidar que estos valores se enseñan y practican todos los días. A manera de ampliar la información se hace una caracterización de cada familia de valores. (p.6).

Enero y Febrero; Valores de la educación: (derecho a la educación, Autoestima, Responsabilidad, Solidaridad, disciplina y perseverancia).

Marzo; Valores de ciudadanía y convivencia: (paz, respeto, tolerancia, democracia y justicia).

Abril; Valores de la salud: (autoestima, alimentación, nutrición, recreación y esparcimiento, higiene, educación integral de la sexualidad)

Mayo; Valores familiares: (amor, cooperación, respeto, comunicación afectiva y efectiva).

Junio; Valores ecológicos: (amor y respeto al medio ambiente, racionalidad, responsabilidad); Valores de la niñez y la adolescencia (promoción y defensa de los derechos de: maestros, niñez y adolescencia).

Julio; Valores nacionales: (Independencia, soberanía, defensa de los intereses del pueblo, nacionalismo, autonomía).

Agosto; Valores económicos: (el trabajo, cooperativismo, ahorro e inversión, preparación vocacional, honradez).

Septiembre; Valores patrióticos: (libertad, patriotismo, hermandad, conservación del patrimonio natural y cultural).

Octubre; Valores intelectuales: (creatividad, iniciativa e innovación, autorrealización, científicidad, sabiduría).

Noviembre; Valores éticos y morales: (transparencia, lealtad, honestidad, altruismo, prudencia, cortesía).

Diciembre; Valores estéticos: (el arte, belleza, pulcritud, autoestima).

6.8 Núcleo Educativo

6.8.1 Antecedentes de los Núcleos Educativos

De Castilla, M (2009) expresa que:

Como en diferentes oportunidades ha sido expresado, la idea de los Núcleos Educativos, tiene su origen en la experiencia de las llamadas Escuelas Nucleares que fueron creadas para cumplir el papel de Escuelas de Demostración, en Estelí, Santa Cruz y Condega; durante el proceso de fundación de la Escuela Normal Rural de Estelí, en Estelí, a fines de los años cincuenta del pasado siglo. Un Núcleo Educativo era un conjunto de escuelas, en la que una cumplía el rol de Escuela Nuclear y las otras de su entorno el rol de Escuelas Satélites. A la primera venían a observar “clases de demostración” los maestros de las escuelas satélites, para aprender nuevas formas de enseñanza – aprendizaje. (P. 1).

6.8.2 Función del Núcleo educativo

De Castilla, M (2009) afirma que:

Las funciones del Núcleo Educativo, como estrategia de organización escolar y como componente fundamental de la nueva concepción del Currículo Escolar en Nicaragua, ha venido cambiando en los quince meses de existencia (mayo 2008 – octubre 2009), hacia funciones más complejas y de mayor envergadura. (P. 2).

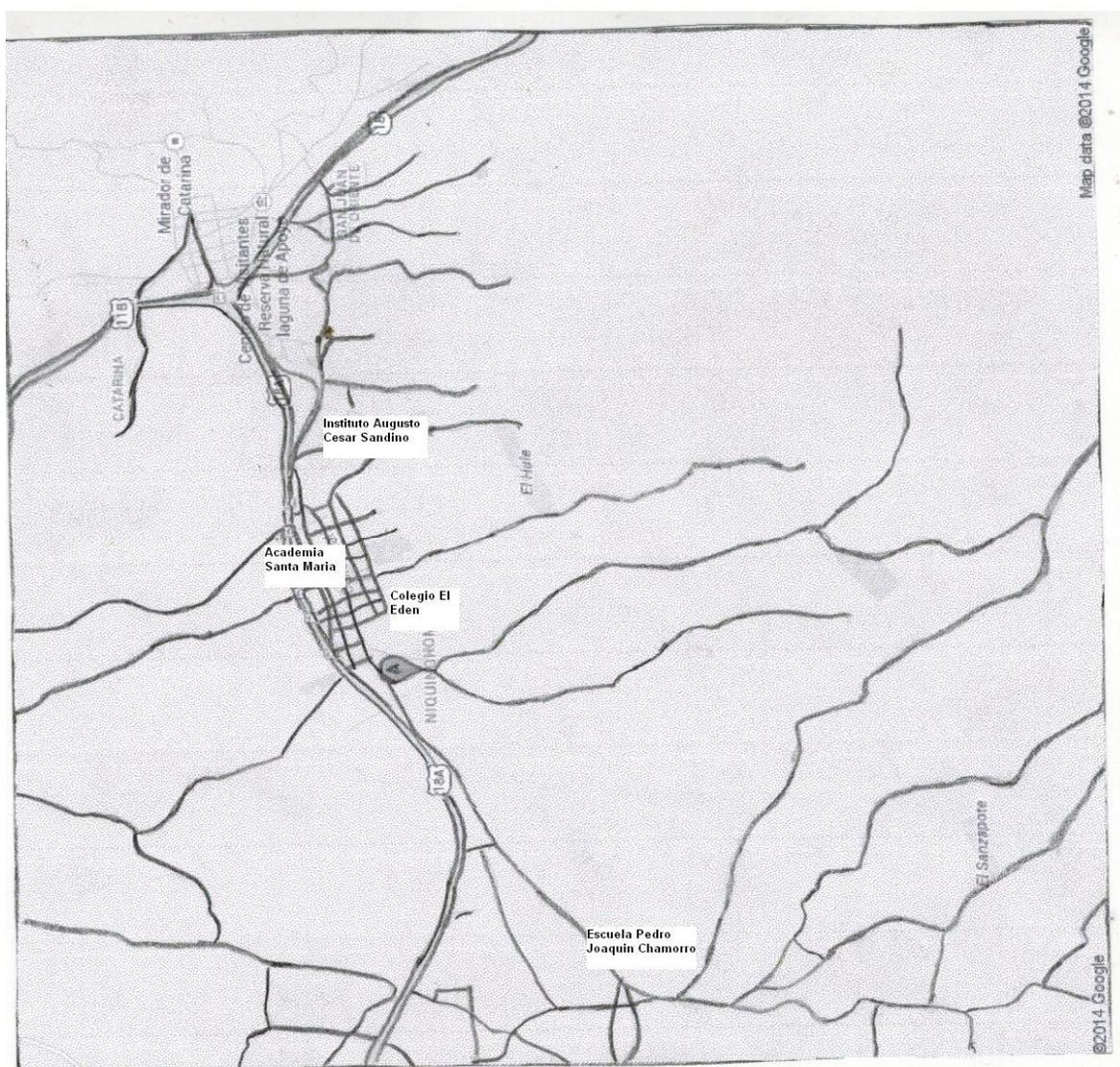
De Castilla, M (2009) afirma que:

En Nicaragua hoy, los educadores que laboran en las Escuelas Vecinas de cada Núcleo, vienen mensualmente a su Escuela Base correspondiente, a evaluar los resultados educativos del mes anterior precedente y a programar los objetivos y contenidos de aprendizaje que deberán ejecutarse en el mes siguiente. El propósito es evaluar y programar el currículum mensual, contextualizando al mismo según las necesidades locales municipales y/o del Núcleo Educativo. Eso es lo que hoy se conoce como pertinencia social de la educación, como requisito fundamental de la calidad de la misma. Conocimiento significativo igual a conocimiento pertinente. (p. 3).

Los Núcleos Educativos en Nicaragua son parte fundamental de la educación, son los encargados de velar por el funcionamiento correcto de los educadores en cada centro de estudio y de brindar las orientaciones a finales de cada mes en los Talleres de Evaluación, Planificación y capacitación (TEPCE), donde se evalúan las actividades del mes anterior y se programan las del mes próximo, realizando así un intercambio de experiencias entre docentes de diversas escuelas.

6.8.3 Núcleo Educativo Augusto César Sandino

El Núcleo educativo No 3 Augusto César Sandino atiende las modalidades de secundaria en el turno matutino, vespertino, nocturno, secundaria rural y un programa especial llamado Sandino II. Los centros educativos que conforman el Núcleo son: Instituto Augusto César Sandino, Academia Santa María, Escuela Pedro Joaquín Chamorro y colegio El Edén. La población estudiantil asciende 1615 alumnos y 47 docentes.



Núcleo Educativo No 3 Augusto César Sandino del Municipio de Niquinohomo.

7- HIPÓTESIS

Un sector del magisterio expresa que el Programa Provalores debe integrarse al currículo Nacional de Educación Básica y Media, por tal motivo frente a estas afirmaciones el equipo de investigación ha decidido consultar a un conjunto de docentes, en este sentido postulamos nuestra hipótesis.

Los docentes en el Núcleo educativo N° 3 Augusto César Sandino, del Municipio de Niquinohomo, del Departamento de Masaya, en el año 2014 expresan que el Programa Provalores en la actualidad está contribuyendo a la superación de la crisis de los valores, lo que se traduce en el mejoramiento de un ambiente social y armónico para los estudiantes, motivo por el cual los docentes apoyan la continuidad del Provalores.

8- ABORDAJE METODOLÓGICO

8.1 Enfoque Metodológico

El presente trabajo investigativo tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo (mixto), que se combinan durante el proceso investigativo, es más cualitativo porque se describe las ventajas y fortalezas del Programa Provalores, además se detalla el impacto en la educación.

8.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se empleará en este trabajo es descriptiva, se inicia estableciendo relación entre la crisis de los valores y el Programa Provalores del Ministerio de Educación, con el que se pretende conocer la opinión de los docentes sobre la situación actual del Programa Provalores y sus recomendaciones para su eliminación o mejoramiento en el Núcleo educativo N° 3 Augusto César Sandino.

La investigación será un estudio analítico- explicativo, ya que se analizarán una serie de informaciones que se recopilarán y se explicarán de acuerdo a los resultados obtenidos de las técnicas y métodos investigativos. También, según la metodología de recolección de información, será un estudio mixto, por que se obtendrán datos cuantitativos y cualitativos.

Estudio explicativo: Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos, o del establecimiento de relaciones entre conceptos, están dirigidos a responder las causas de los eventos físicos o sociales, su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y en que condiciones se da éste.

8.3 Material y Métodos

8.3.1 Preguntas según objetivos específicos

a) Conocer la situación actual sobre la crisis de valores que atraviesa el Núcleo Educativo No 3 Augusto César Sandino del Municipio de Niquinohomo.

- 1 ¿Cuáles son las consecuencias de la crisis de los valores del Núcleo Educativo Augusto César Sandino?
- 2 ¿Qué se ha hecho en la sección para enfrentar la crisis de los valores?
- 3 ¿La crisis se manifiesta también en otras secciones del centro educativo?
- 4 ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes que participan en esta situación?
- 5 ¿La crisis se manifiesta también en la vida social, fuera del centro educativo?
- 6 ¿Qué hace la escuela (como institución), para enfrentar la crisis de los valores?
- 7 ¿Este tipo de anomalías se da entre los estudiantes o participan otros miembros de la comunidad educativa?

b) Conocer la percepción de los docentes del Núcleo Educativo No 3 Augusto César Sandino del Municipio de Niquinohomo sobre los factores que contribuyen a la crisis de los valores en la sociedad Nicaragüense.

- 1 ¿Cuáles son los valores que están en crisis en el Núcleo educativo?
- 2 Mencione en orden de importancia tres valores en crisis.
- 3 ¿Cuál es el origen de la crisis de los valores mencionados?
- 4 ¿Cómo se manifiesta la crisis de los valores? Dé ejemplos.

C) Identificar la percepción de los docentes del Núcleo Educativo No 3 Augusto César Sandino del Municipio de Niquinohomo sobre la relación entre la crisis de los valores y el Programa Provalores del Ministerio de Educación.

- 1 ¿Conoce el Programa Provalores?
- 2 ¿Ha estudiado el Provalores?
- 3 ¿Pone en práctica el Programa Provalores?
- 4 ¿Cómo realiza esa puesta en práctica?
- 5 ¿Cómo evalúa la puesta en práctica?
- 6 ¿Qué impacto ha tenido la práctica del Provalores en la crisis de los valores de su escuela?
- 7 ¿Qué defectos ha traído la puesta en práctica de Provalores?

d) Conocer la opinión de los docentes del Núcleo Educativo No 3 Augusto César Sandino del Municipio de Niquinohomo sobre las fortalezas y debilidades del Programa Provalores.

- 1 ¿Cuáles son para usted las ventajas y desventajas del Provalores?
- 2 ¿Cuáles son sus debilidades y problemas que habría que superar?
- 3 ¿Cómo evalúa el impacto del Provalores?
- 4 ¿Qué recomendaría usted para mejorar este mecanismo de educación nicaragüense?
- 5 ¿De qué otros procesos podría ir acompañado la práctica del Provalores?
- 6 ¿Qué otros problemas tiene la puesta en práctica del Provalores?

e) Identificar la posición de los docentes del Núcleo Educativo No 3 Augusto César Sandino del Municipio de Niquinohomo frente a la posibilidad de desaparición del Programa Provalores.

Se dice que el Provalores se ha formalizado, se estudia como una asignatura más.

- 1 ¿Cómo se expresa esa formalización?
- 2 ¿Qué podría hacer para desformalizar al Provalores?
3. Algunas personas opinan que el Provalores es una pérdida de tiempo y, que por lo tanto, habría que eliminarlo. ¿Qué opina usted de esta posibilidad?

8.3.2 Preguntas de investigación según técnicas de recolección de información.

Técnicas: Es un recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de elección. Es siempre indispensable para el método y forma parte de él.

La encuesta

Es una técnica que permite que el investigador recoja información y establezca una relación más directa con el fenómeno que se estudia, ésta podrá estar dirigida a docentes, alumnos y padres de familia.

1. Conocimiento sobre el Programa Provalores

- A. ¿Conoce usted el Programa Provalores?
- B. ¿Cómo valora usted el Programa Provalores?
- C. ¿Cuál es el propósito del Programa Provalores en la escuela?
- D. ¿Conoce la organización del Programa Provalores?
- E. ¿Cómo esta organizado el Programa Provalores?
- F. ¿Cómo considera usted el avance del Programa Provalores?

2. Experiencia personal sobre el Programa Provalores

- A. De manera personal ¿cómo evalúa el Programa Provalores?
- B. ¿Para qué ha servido el Programa Provalores?
- C. ¿Cómo considera el Programa Provalores?
- F. ¿Cómo incide el Programa Provalores en los docentes?
- G. ¿Cuáles son las debilidades del Programa Provalores?
- H. ¿Qué opina usted, se debe eliminar el Programa Provalores?
- J. ¿Cuáles son sus sugerencias, para fortalecer el Programa Provalores?

La entrevista

Es una técnica que permite la relación directa establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales y escritos. La entrevista es una forma de obtener una narración de las vidas de los participantes, que posteriormente se utilizará para formular preguntas o establecer inferencias acerca de la cultura de un grupo humano.

La entrevista, al igual que las encuestas y la observación, son técnicas que permiten registrar la información obtenida de la posición de los docentes sobre la situación actual de Programa Provalores y las recomendaciones para su eliminación o mejoramiento.

- 1 ¿Cuál es el origen de la crisis de los valores?
- 2 ¿Cuáles son los valores que están en crisis en el Núcleo Educativo?
- 3 ¿Cómo se manifiesta la crisis de los valores en los centros educativos que conforman el Núcleo Educativo?
- 4 ¿Cómo se relaciona la crisis de valores y el Programa Provalores que impulsa el Ministerio de Educación?

Observación

Es un método que permite la recopilación de la información, que se basa en las observaciones directas e indirectas.

La observación a realizar será de forma directa e indirecta donde el investigador interactuará con el objeto de estudio, la observación es participativa.

8.3.3 Población y muestra según técnicas de investigación

Encuesta

Se eligió el universo total de la población docente que representa un porcentaje del 100%, ya que se escogió a los 47 docentes que conforman el Núcleo Educativo y se aplicaron las encuestas de la investigación.

Entrevista

Muestra

Para realizar la entrevista, se seleccionó de 47 docentes una muestra de 6 maestros que representa un 13 % de la población de estudio, también se contó con la colaboración de un técnico de educación, por lo que sus aportes serán de gran importancia para el fortalecimiento del Programa Provalores.

8.4 Procedimiento de Recolección y análisis

Se recolectó la información a través de la encuesta que se aplicó a los docentes, luego la información se ordenó y analizó para redactar su respectivo informe. Se aplicaron los métodos de observación, encuesta, entrevista y grupos focales a los docentes, para conocer la situación actual de la crisis de los valores y su posición sobre el Programa Provalores, lo que dio lugar a organizar y procesar mediante Microsoft Excel, la información y tener una mejor visión sobre el problema estudiado.

9- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Introducción

Con el propósito de conocer la posición de los docentes del Núcleo Educativo No 3 Augusto César Sandino, del Municipio de Niquinohomo, Departamento de Masaya sobre la situación actual del Programa Provalores y sus recomendaciones para su eliminación o mejoramiento, se analizó los resultados obtenidos en las técnicas de recolección de información durante los meses de agosto y septiembre del año 2014.

Se empleó una serie de mecanismos como la encuesta, la entrevista y la observación directa, que permitió valorar cada uno de los momentos de estudio, los que llevó a obtener los resultados que se presentaran en este capítulo a través de tablas, gráficas y opiniones de los docentes.

En la encuesta se seleccionaron los 47 docentes que conforman el Núcleo Educativo representando un 100 % de la población total de estudio. En la entrevista se seleccionó a 6 docentes y un técnico de educación.

9.1 Datos Generales de los respondientes

9.1.1 Año de servicio de los respondientes

De los datos referidos presentamos este cuadro para su mejor interpretación.

Tabla No 1

Años de servicio de los respondientes

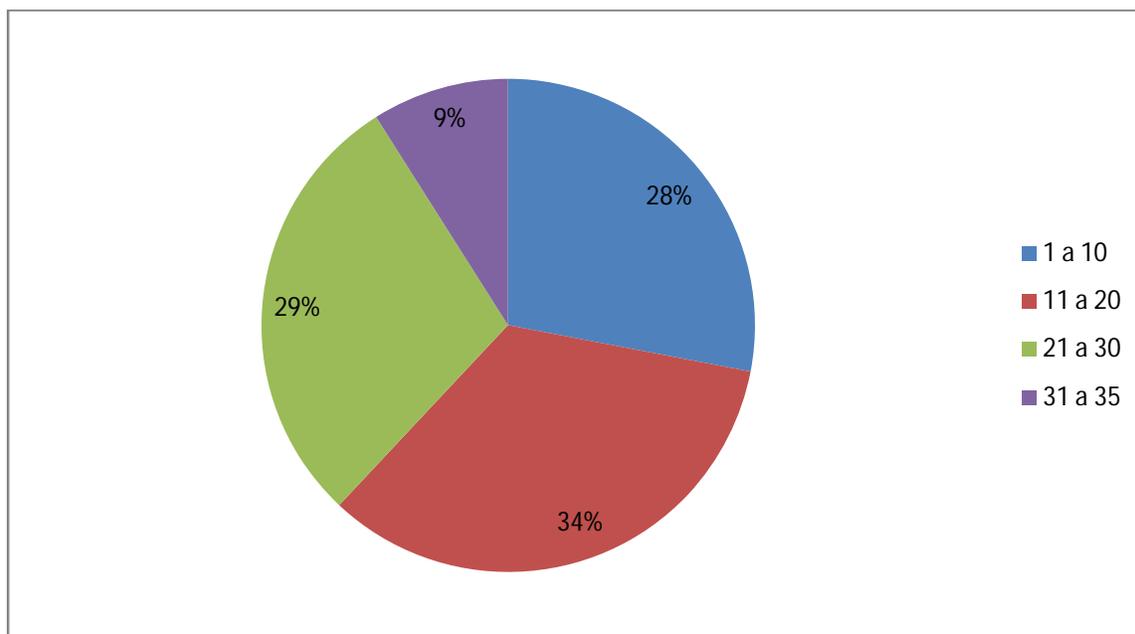
Rango	No de docentes	%
1 a 10	13	28
11 a 20	16	34
21 a 30	14	29
31 a 35	4	9
Total	47	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Núcleo Educativo Augusto César Sandino

En la tabla No 1 se representan los años de servicio de los docentes que conforman el Núcleo Educativo No 3 Augusto César Sandino, del Municipio de Niquinohomo, Departamento de Masaya. En la tabla se observan cuatro tipos de rangos, esto se compiló según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes en mes de agosto del 2014.

Gráfico No 1

Años de servicio de los respondientes.



Fuente: Encuesta a docentes del Núcleo Educativo Augusto César Sandino

En el gráfico No 1 se representan los años de servicios que los docentes han brindado al magisterio nacional.

El 34 % de los respondientes ha laborado como docente entre 11 y 20 años, esto quiere decir que la mayoría de los encuestados son personas que han adquirido numerosas experiencias en las aulas de clase, por tal motivo sus respuestas son de mucha importancia, para nuestra investigación. En la categoría de 1 a 10 años de laborar como docente se encuentran 13 personas de las encuestadas lo que representa un 28%, esto indica que son profesores recién graduados o en proceso de profesionalización.

El 9 % son los educadores que han laborado de 31 a 35 y presentan la mayor experiencia, sus opiniones y respuestas serán de gran utilidad para nuestra investigación.

9.1.2 Grado académico y especialidad de los respondientes

De los datos referidos presentamos esta tabla para su mejor interpretación,

Tabla No 2

Grado académico y especialidad

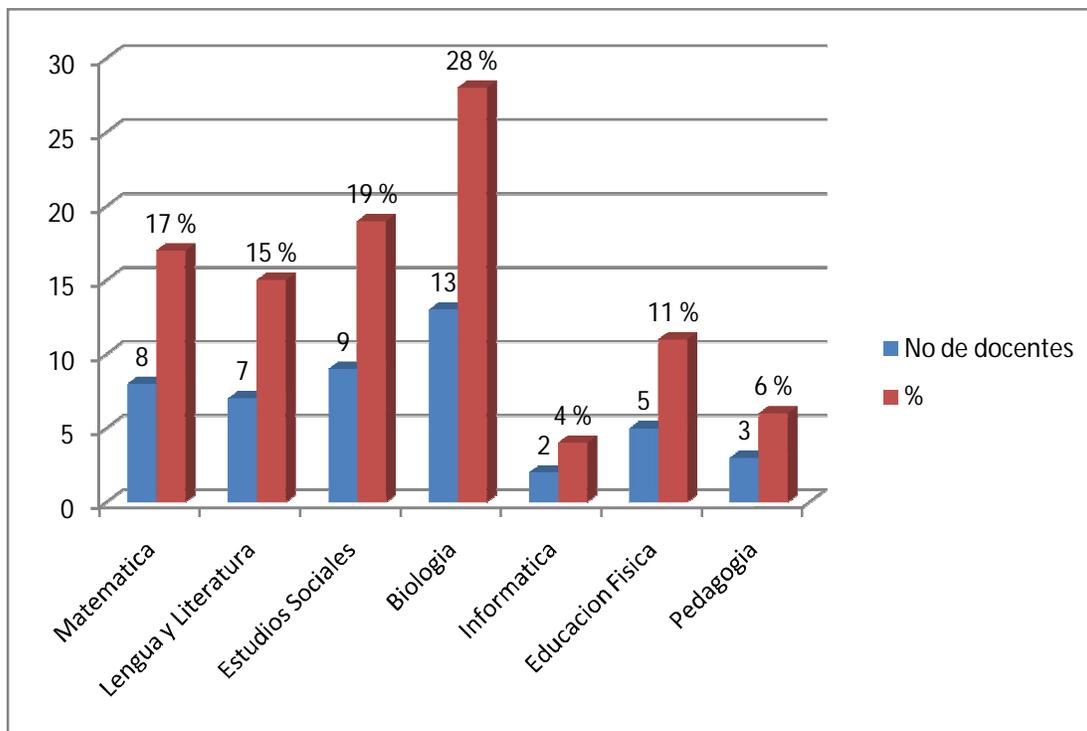
Asignaturas	No de docentes	%	Licenciado	Universitario
Matemática	8	17	5	3
Lengua y Literatura	7	15	6	1
Estudios Sociales	9	19	8	1
Biología	13	28	12	1
Informática	2	4	2	
Educación Física	5	11	4	1
Pedagogía	3	6	2	1
Total	47	100	39	8

Fuente: Encuesta a docentes

En la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos en la encuesta sobre el grado académico y la especialidad de los docentes que integran el Núcleo Educativo No 3 Augusto César Sandino, en la presente tabla se expresan el número de maestros graduados y en proceso de formación, también la cantidad de educadores que imparten las diferentes disciplinas que conforman el currículo de Educación Básica y Media.

Gráfico No 2

9.1.3 Especialidad de los docentes



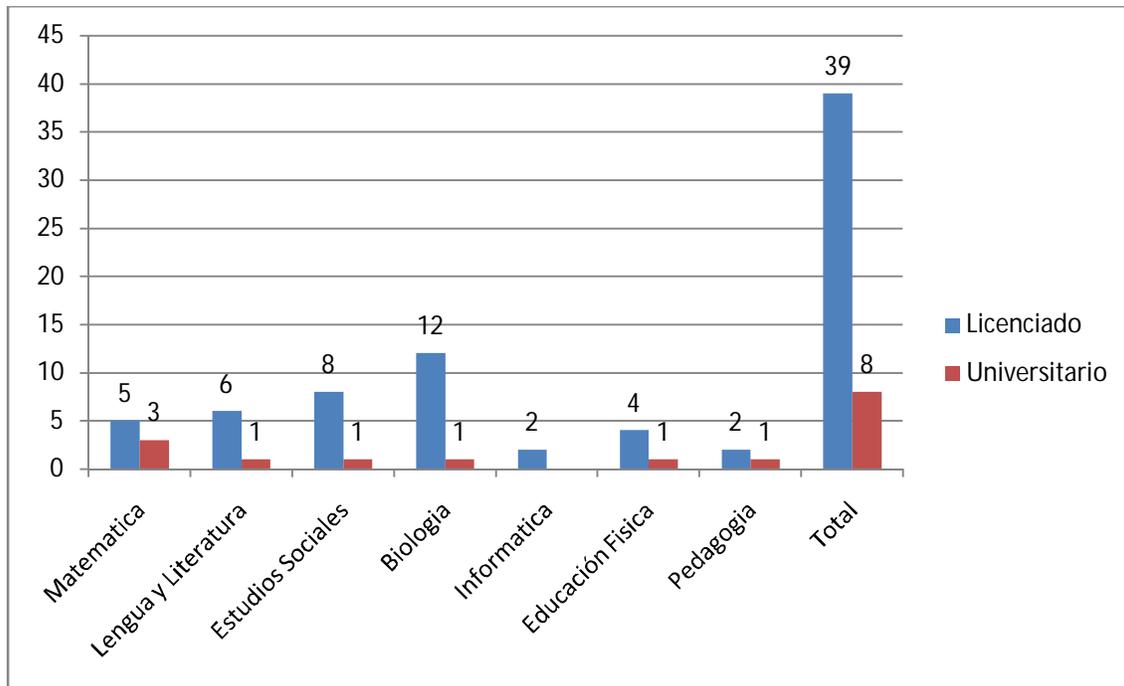
Fuente: Encuesta a docentes.

En la encuesta aplicada el 29 de agosto del 2014 a los educadores del Núcleo Educativo No 3 Augusto César Sandino, se constató que 13 docentes imparten la asignatura de Biología esto representa el 28 % de los encuestados, el 19 % de los corresponde a 9 profesores que se desempeñan en el área de Ciencias Sociales, dichos maestros imparten las asignaturas que contribuyen a la formación personal de los estudiantes.

El 17 % de los encuestados laboran en el área de Matemática, el 15 % en el área de Lengua y Literatura. El 11 % lo representan los profesores que imparten Educación Física, el 6% y 4 % pertenece a los maestros del área de Informática y Pedagogía.

Gráfica 3

Grado académico de los docentes



Fuente: Encuesta a docentes.

En la gráfica anterior se presenta el número de docentes graduados y en proceso de formación. En la encuesta se conoció que 39 profesores son Licenciadas y Licenciados en Ciencias de la Educación y representan el 83 % del total de los respondientes. El 17 % son docentes en proceso de formación en las diferentes universidades, algunos de estos educadores son enviados a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua por el Ministerio de Educación.

Síntesis Conclusiva

Los resultados obtenidos en los datos generales de los respondientes son de mucha relevancia, ya que la mayoría de los docentes son personas de experiencia en el ámbito educativo, se conoció que algunos docentes están en proceso de profesionalización integrados por el Ministerio de Educación en las diferentes carreras que imparte la UNAN-Managua. La mayoría de los respondientes pertenecen a las disciplinas de Biología y al área de Ciencias Sociales.

9.2 Posición de los docentes sobre la crisis de los valores

A continuación se presenta la opinión de los docentes sobre la crisis de los valores que se origina en los centros educativos que forman el Núcleo Educativo No 3 Augusto César Sandino, del Municipio de Niquinohomo, Departamento de Masaya. Se tomó una muestra de 6 docentes y 1 un técnico en educación a los cuales se les realizó una entrevista.

9.2.1 Origen de la crisis de los valores

- ✓ Los respondientes expresan que:

“La crisis de valores se origina por tres factores en el Núcleo Educativo estos son: La educación que se le brinda a los estudiantes desde el hogar, la actitud incorrecta de algunos docentes que encubren actos incorrectos de algunos alumnos y por el desconocimiento del Programa Provalores por algunos educadores”.

- ✓ Los educadores que desconocen el Provalores pertenecen a las áreas de ciencias sociales, Educación Física, Biología y Matemática.
- ✓ Las nuevas tecnologías introducidas inciden mucho en los estudiantes como el uso inadecuado de las computadoras. Las conductas inadecuadas de algunos alumnos ocasionando pleitos.

9.2.2 Valores en crisis en el Núcleo Educativo

Los educadores del Núcleo Educativo No 3 Augusto César Sandino coinciden que los valores en crisis en los centros educativos son: el respeto, el compañerismo, la solidaridad, la amistad, la honestidad, la responsabilidad y la tolerancia. Estos valores son fundamentales para una convivencia sana.

9.2.3 Manifestación de la crisis de los valores

La crisis de valores en la sociedad es un problema de todas y todos los nicaragüenses, porque induce a los ciudadanos a incurrir en acciones incorrectas que dañan su imagen y de la institución que forma parte. Las conductas inadecuadas de los estudiantes se manifiestan en los daños a los bienes de los centros educativos y a la integridad física, moral y espiritual de algunos alumnos



Daños ocasionados a la planta física del Núcleo Augusto César Sandino.

Los maestros expresan que la crisis de valores se manifiesta en los centros educativos de la siguiente manera:

- ✓ El estudiantado en periodos de exámenes se les encuentran copia.
- ✓ El irrespeto a docentes por parte de los estudiantes dentro y fuera del aula clase.
- ✓ Las constantes controversia entre estudiantes que generan pleitos
- ✓ Las constantes inasistencias de los estudiantes en las aulas de clase.
- ✓ En el bajo rendimiento académico obtenido en los cortes evaluativos
- ✓ Los constantes actos deshonestos en las aulas de clase (robo de dinero, teléfonos, mochila, etc.)
- ✓ El daño a los bienes de los centros educativos.
- ✓ La creación de basureros ilegales dentro de los centros de estudios.

9.2.4 Relación del Programa Provalores y la crisis de lo valores

La familia de valores del Programa Provalores brinda importancia a la educación pública, propicia el derecho a una educación gratuita y de calidad, fomenta en los estudiantes la actitud de ser forjadores de su propio conocimiento. El Programa Provalores propicia en los educadores el cambio de actitudes que ayuden a mejorar sus relaciones interpersonales.



Estudiantes realizando trabajo grupal que ayuda a fortalecer sus conocimientos.

Las personas entrevistadas expresaron su opinión sobre la relación del Programa Provalores y la crisis de los valores.

- ✓ El Programa Provalores incide favorablemente en la superación de la crisis de los valores porque en la programación mensual que se realiza en los TEPCE se programan actividades donde se integran los valores en asignaturas pertenecientes a la formación del estudiantado, dicho programa contribuye a la formación de mejores estudiantes en conocimiento de valores.
- ✓ Los valores se programan cada mes y se evalúa a docentes y estudiantes durante la ejecución de actividades planificadas que integran la práctica de valores que contribuyan a mejorar la práctica de los mismos dentro y fuera de las aulas de clase.
- ✓ La crisis de valores es constante en los centros educativos, motivo por el cual se debe fortalecer el Programa Provalores para tratar de mejorar las conductas de estudiantes y docentes.
- ✓ Con la ejecución del Programa Provalores los maestros contribuyen a superar la crisis de valores en algunos centros de estudios que conforman el Núcleo No 3 Educativo Augusto César Sandino.

Síntesis conclusiva

Los valores son la base de la sociedad para vivir en unidad, comunidad, nos permiten relacionarnos con las demás personas, ellos regulan nuestra conducta para el bienestar colectivo, para que haya una convivencia armónica entre los seres humanos. La crisis de los valores que enfrenta los centros educativos que conforman el Núcleo Educativo No 3 Augusto César Sandino se origina desde la educación que los padres brindan a sus hijos, la enseñanza de los valores que los padres transmiten se observan en los comportamientos de los y las estudiantes.

La sociedad nicaragüense enfrenta una crisis de valores que se evidencia en las calles, centros escolares, instituciones y lugares públicos donde se puede observar la descortesía, el irrespeto a los Símbolos Nacionales, la falta de tolerancia, solidaridad y compañerismo por algunas personas, los daños a los bienes ajenos.

9.3 Programa Provalores

9.3.1 Conocimiento del Programa Provalores

De los datos obtenidos presentamos la siguiente tabla para su explicación.

Tabla No 3

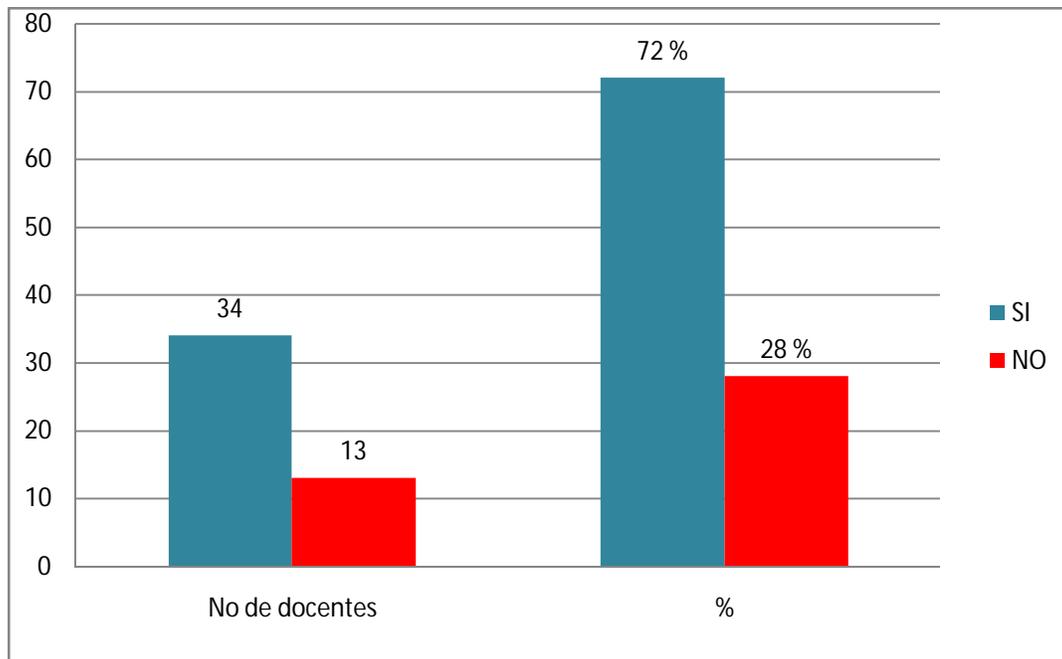
Conocimiento del Programa Provalores

Opciones	No de docentes	%
SI	34	72
NO	13	28
Total	47	100

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico No 4

Conocimiento de los docentes sobre el Provalores



Fuente: Encuesta a docentes

En la tabla No 3 se presentan los resultados obtenidos sobre el conocimiento de los educadores sobre el Programa Provalores que impulsa el Ministerio de Educación, en la Educación Básica y Media. En el recuadro se evidencia que existe desconocimiento del Provalores por algunos docentes, entre ellos están maestros que imparten las asignaturas de Ciencias Sociales y de área de Educación Física, es de mucha relevancia destacar que los respondientes que expresaron su desconocimiento sobre el Programa tienen entre 2 , 12 y 30 años de laborar en las aulas de clases.

En el gráfico No 4 se muestran los resultados obtenidos sobre el conocimiento de los educadores del Núcleo Educativo No 3 Augusto César Sandino sobre el Programa Provalores. Se constató que un 72 % de los respondientes conocen el Programa Provalores, esto representa un número de 34 docentes de la población total, el 28 % expresan que no conocen el Provalores, generándose una crisis de valores desde el personal docente.

Los docentes que tienen desconocimiento del Programa Provalores son: 3 docentes del área de ciencias sociales, 3 de Educación Física, 3 de Biología, 2 de Matemática y 2 de Lengua y Literatura.

9.3.2 Valoración del Programa Provalores

A continuación se presentan los datos referidos en el siguiente cuadro para una mejor explicación.

Tabla No 4

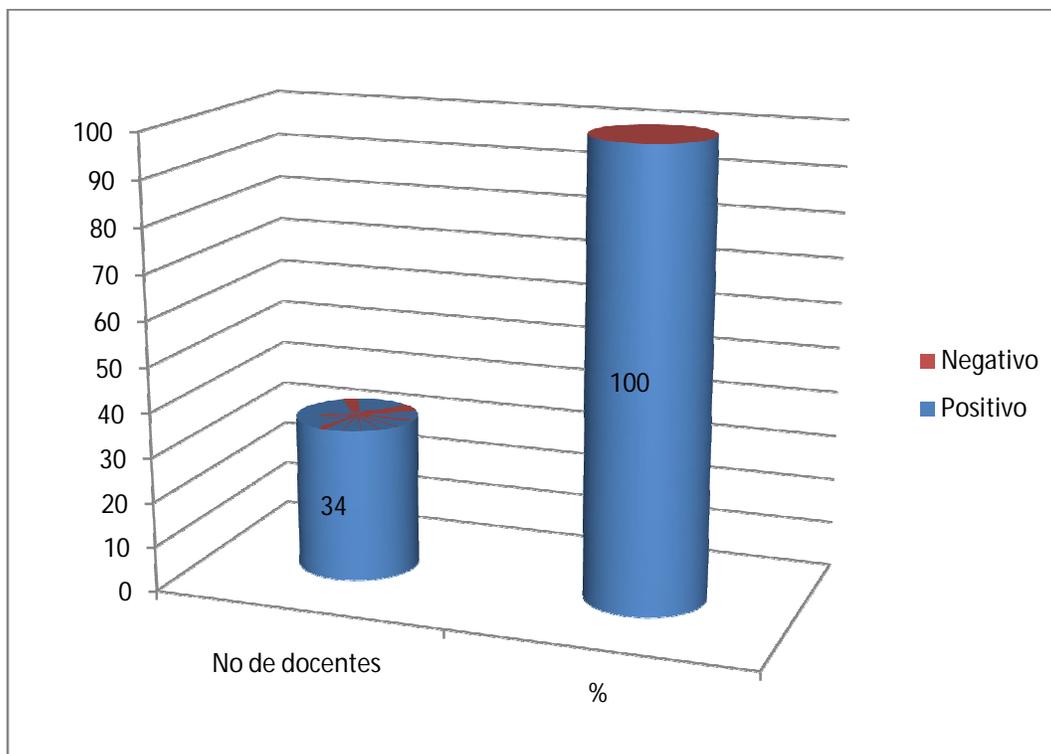
Valoración de los docentes del Programa Provalores

Opciones	No de docentes	%
Positivo	34	100
Negativo	0	0
Total	34	100

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 5

Valoración del Programa Provalores



Fuente: Encuesta a docentes

En la tabla No 4 se muestran las opciones que se presentaron a los respondientes sobre la valoración que ellos brindan al Programa Provalores, las opciones fueron: positivo y negativo, es de mucha relevancia mencionar que en esta pregunta solo participan los docentes que respondieron conocer el Provalores.

En los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a docentes que conforman el Núcleo Educativo No 3 Augusto César Sandino. En el Gráfico No 5 se evidencia que los 34 educadores que expresaron conocer el Programa Provalores lo valoran positivamente representando un Porcentaje del 100%.

Los profesores valora positivamente este Programa porque:

- Fomenta los valores propiciando el cambio de actitudes en los estudiantes y docentes.
- Propicia la superación de la crisis de los valores en los centros educativos que son parte del Núcleo Educativo Augusto César Sandino.
- Fortalece la implementación de estrategias en el desarrollo de la transversalidad curricular.

9.3.3 Organización del Programa Provalores

A continuación se presentan los resultados investigativos en el siguiente cuadro para su explicación.

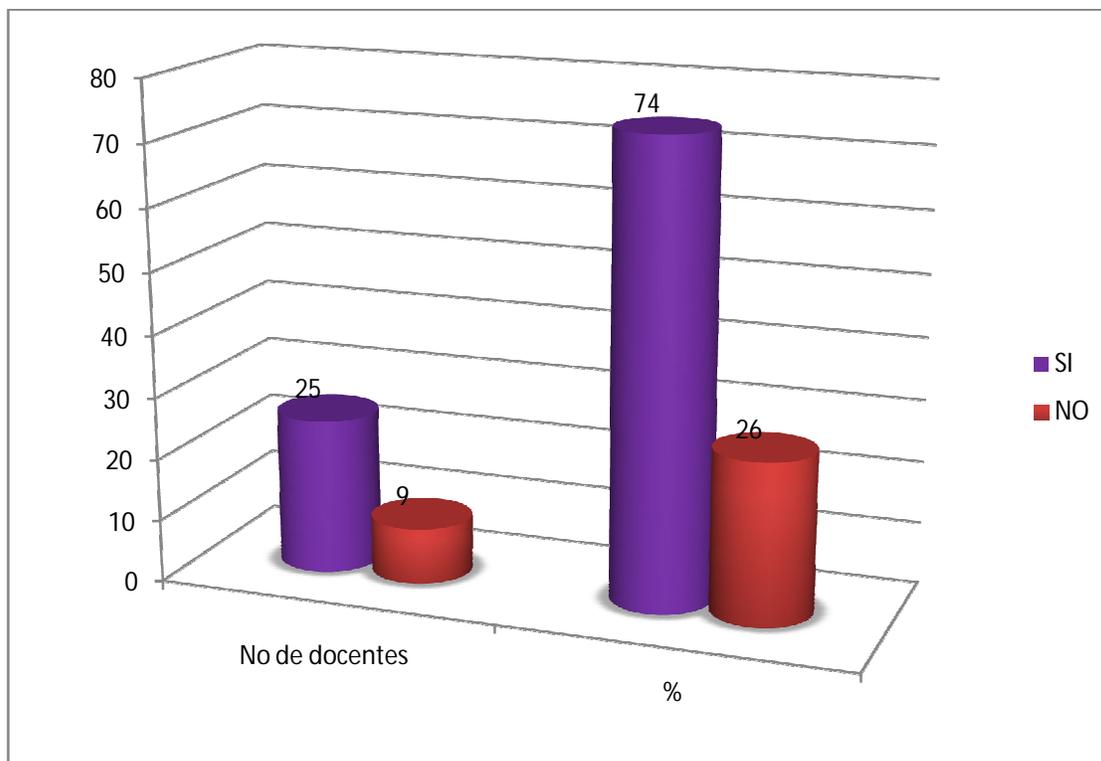
Tabla No 5
Organización del Provalores

Opciones	No de docentes	%
SI	25	74
NO	9	26
Total	34	100

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 6

Conoce la organización del Programa Provalores



Fuente: Encuesta a docentes

En la tabla No 5 se muestra el número de docentes que conocen la organización del Programa Provalores, en este cuadro también se puede evidenciar que algunos respondientes no conocen la organización del Provalores.

En los resultados obtenidos en la encuesta dirigida a los docentes del Núcleo Educativo No 3 Augusto César Sandino, del Municipio de Niquinohomo, se puede constatar en el gráfico No 6 que el 74 % de los docentes conocen la organización del Programa Provalores.

Los maestros que conocen la organización de Programa Provalores expresan que:

- Los valores se programan mensualmente en los TEPCES, donde se seleccionan las actividades, en las cuales los estudiantes y educadores fortalecerán sus conocimientos sobre la práctica de valores en la vida cotidiana.
- Los valores se imparten en asignaturas pertenecientes a la Área de Ciencias Sociales (convivencia y Civismo).
- Algunos educadores incluyen los valores en asignaturas como Ciencias Naturales, Expresión cultural y Lengua y Literatura.

El 26 % de encuestados expresan que conocen el Programa Provalores, pero no su organización representando un problema para la ejecución de este Programa.

9.3.4 Avance del Provalores

A continuación se presentan en la siguiente tabla datos obtenidos según las opiniones de los docentes para una mejor interpretación.

Tabla No 6

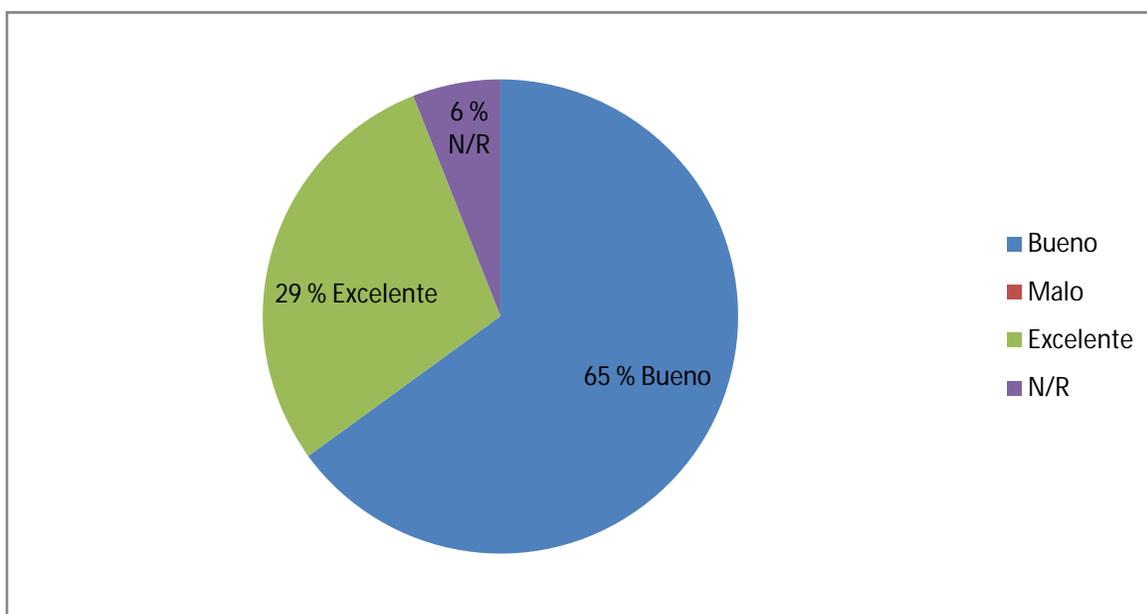
Avance del Programa Provalores

Opciones	No de docentes	%
Bueno	22	65
Malo		
Excelente	10	29
N/R	2	6
Total	34	100

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 7

Avance del Programa Provalores



Fuente: Encuesta a docentes

En la tabla No 6 se muestra las opciones que se presentaron a los docentes, para que expresaran su opinión sobre el avance del Programa Provalores, en esta pregunta solo fueron participes 34 maestros, fueron tres opciones: Bueno, Malo, Excelente.

En la encuesta realizada a los docentes del Núcleo Educativo No 3 Augusto César Sandino, del Municipio de Niquinohomo, Departamento Masaya, se puede observar en el gráfico 7 que el 65 % de los docentes consideran como bueno el avance de Provalores, ellos expresan que:

- ❖ Se ha rescatado muchos valores perdidos en el gremio magisterial, en la comunidad educativa y la familia.

El 29 % de los consideran como excelente dicho programa porque aducen que:

- ❖ El Programa Provalores orienta al personal docente y administrativo a la práctica de los valores desde los centros educativos.

El 6 % de los encuestados no brindaron su opinión sobre el avance del Programa Provalores en los centros educativos donde laboran.

9.3.5 Evaluación del Provalores

De los resultados obtenidos se presenta la tabla siguiente para una mejor interpretación.

Tabla No 7

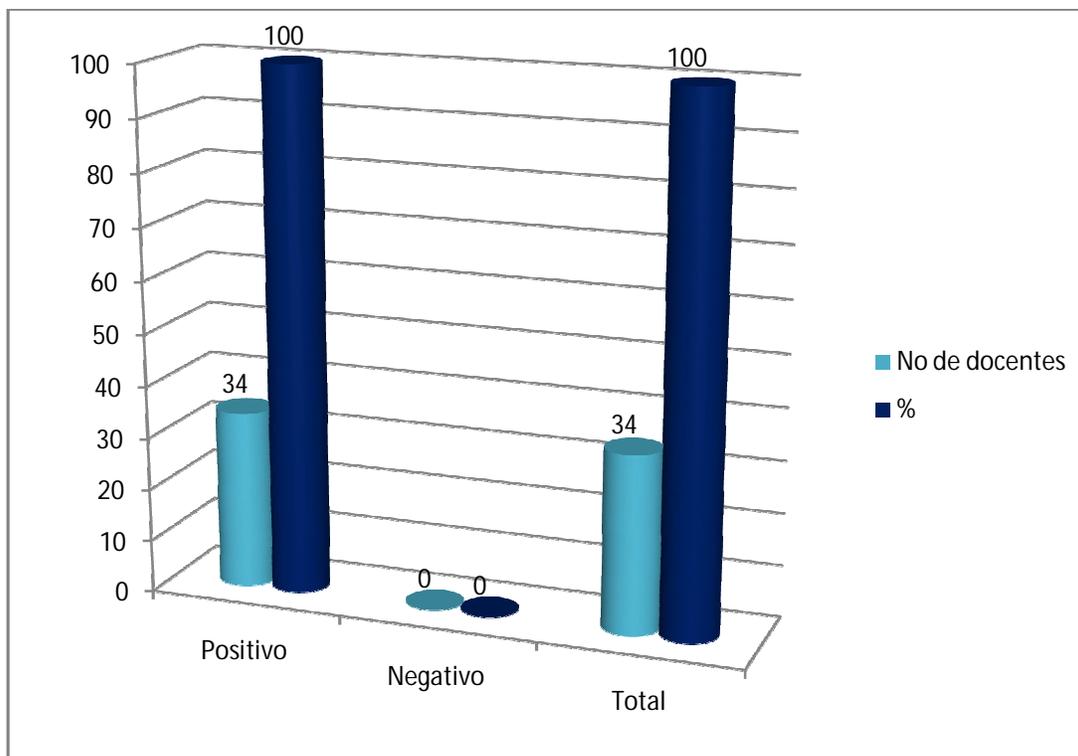
Evaluación del Programa Provalores

Opciones	No de docentes	%
Positivo	34	100
Negativo	0	0
Total	34	100

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 8

Evaluación del Programa Provalores



Fuente: Encuesta a docentes

En la tabla No 7 se muestra el número de docentes que expresaron su opinión sobre la evaluación del Programa Provalores en los centros educativos que integran el Núcleo Educativo No 3 Augusto César Sandino, del Municipio de Niquinohomo, Departamento de Masaya, en esta evaluación participaron 34 educadores.

En la encuesta realizada el 29 de agosto del 2014 a los docentes que conforman el Núcleo educativo No 3 Augusto Cesar Sandino, del Municipio del Municipio de Niquinohomo, se representan los resultados obtenidos en el gráfico No 8, el 100 % de los respondientes evalúan como positivo esta iniciativa que implementa el Ministerio de Educación.

Los docentes expresan que:

- La enseñanza de los valores se integran en asignaturas, como convivencia y civismo.
- El Programa Provalores resalta los valores morales y forja en los alumnos una actitud excelente.
- La evaluación del Programa Provalores se realiza en los estudiantes observando su conducta y la participación en las actividades que implementan los centros educativos.
- Los valores se integran en las competencias de grado de cada unidad didáctica que se programa cada mes y así el estudiante llevará a la práctica lo aprendido sobre los valores.

9.3.6 Incidencia del Provalores

De los resultados obtenidos se presenta la siguiente tabla para una mejor explicación.

Tabla No 8

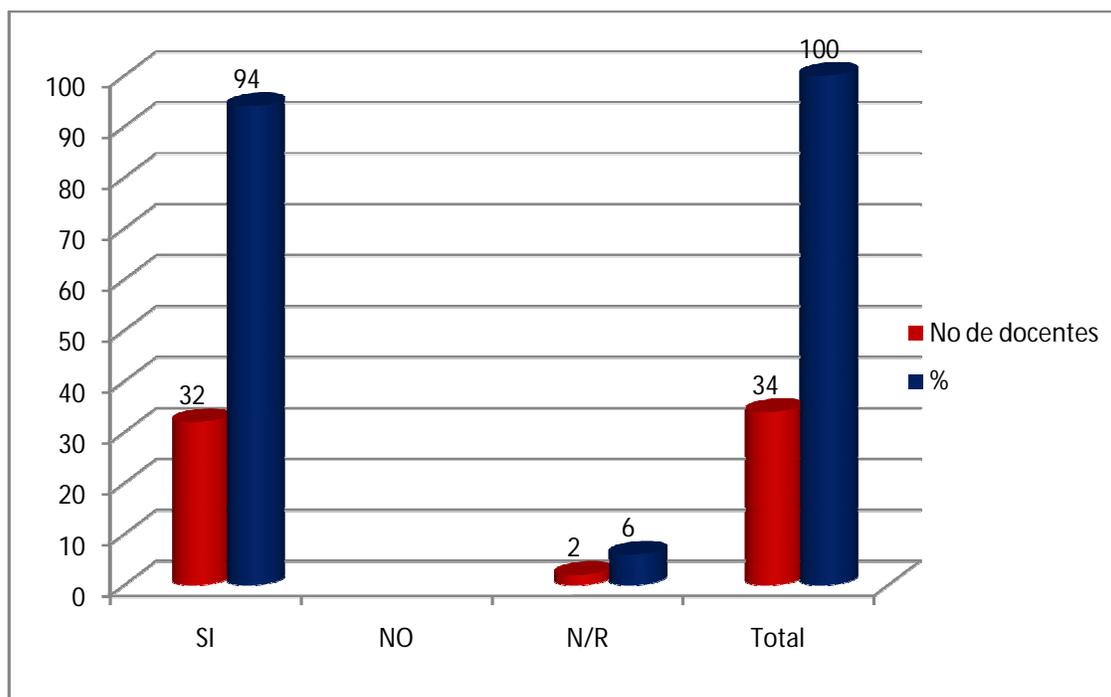
Incidencia del Programa Provalores

Opciones	No de docentes	%
SI	32	94
NO		
N/R	2	6
Total	34	100

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 9

Incidencia del Programa Provalores



Fuente: Encuesta a docentes

En la tabla No 8 se expresa la opinión de los docentes sobre la incidencia del Programa Provalores en educadores y estudiantes que integran el Núcleo Educativo No 3 Augusto César Sandino, del Municipio de Niquinohomo, Departamento de Masaya.

En la encuesta destinada a los docentes del Núcleo Educativo No 3 Augusto César Sandino, del Municipio de Niquinohomo, Departamento de Masaya, se muestra en el gráfico No 9 que el 94 % expresan que el Programa Provalores incide de manera positiva en docentes y alumnos.

Los educadores expresan que el Provalores incide positivamente porque:

- Fortalece las personalidades de los estudiantes y educadores dentro y fuera del aula de clase.
- Incentiva a los estudiantes y docentes a practicar valores fundamentales para una convivencia sana.
- Induce a los docentes a concientizar a los alumnos sobre los valores fundamentales que se deben practicar en la vida diaria como: Respeto, Compañerismo, Amabilidad, Honradez, etc.

El 6 % de los respondientes no brindaron su opinión respecto a la incidencia del Programa Provalores en su centro educativo.

9.3.7 Eliminación del Provalores

De los datos obtenidos de la opinión de los docentes se presenta la siguiente tabla para una mejor interpretación.

Tabla No 9

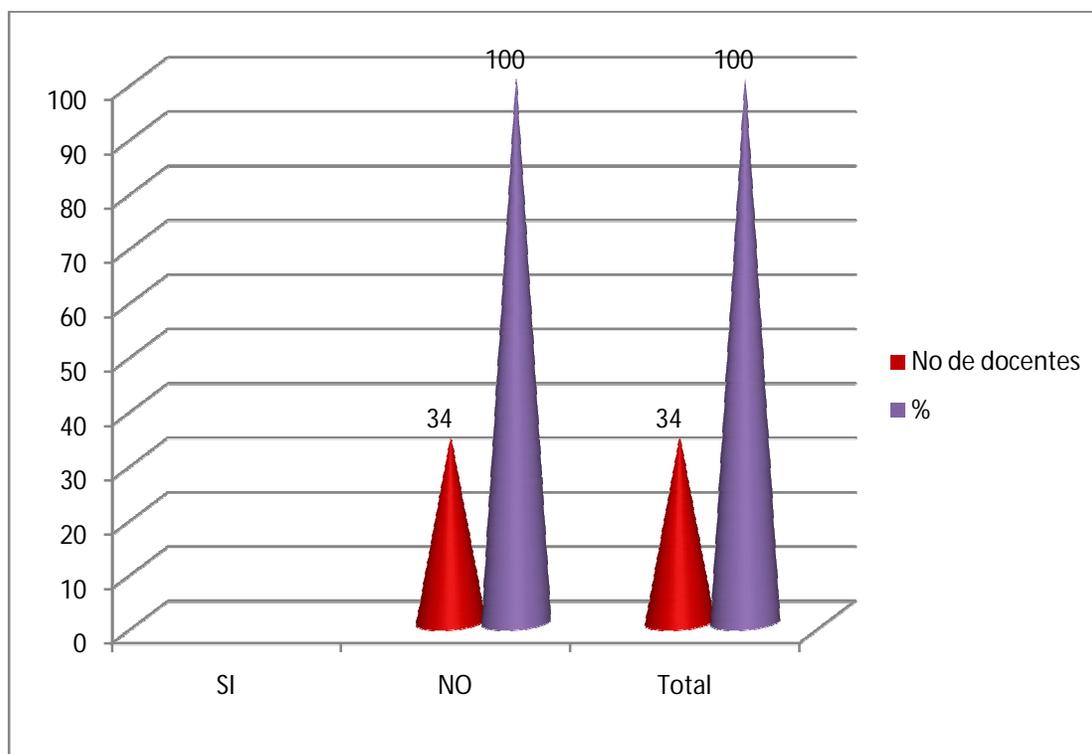
Eliminación del Programa Provalores

Opciones	No de docentes	%
SI		
NO	34	100
Total	34	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Gráfica 10

Eliminación del Programa Provalores



Fuente: Encuesta a docentes

En la tabla No 9 se muestran la opinión de los docentes del Núcleo Educativo No 3 Augusto César Sandino referente a la eliminación o fortalecimiento del Programa Provalores, en esta pregunta participaron 34 educadores, los cuales brindan sus sugerencias.

En la encuesta efectuada a los docentes del Núcleo Educativo No 3 Augusto César Sandino, se representa en el gráfico No 10 que el 100 % de los docentes expresaron que no se debe desaparecer el Programa Provalores.

Los educadores opinan que no se elimine el Programa Provalores porque:

- ❖ La práctica de los valores debe ser permanente, para la formación de buenos ciudadanos, mejores padres de familias, excelentes estudiantes, buenos hijos y sobre todo mejores docentes en conocimientos de valores e instrumentales.
- ❖ Se debe fortalecer el Programa Provalores
- ❖ Se debe facilitar orientaciones técnicas y metodológicas a los docentes de Educación Básica y Media, para aplicar correctamente el Programa Provalores en las aulas de clases
- ❖ Se debe promover el Programa Provalores para que los estudiantes elijan el tema de los valores en las monografías que realizan en onceavo grado.

Síntesis conclusiva

Se comprobó que los docentes apoyan la continuidad del Programa Provalores, además los educadores expresan sus sugerencias para el fortalecimiento de este Programa, ya que incide positivamente en las conductas de los maestros, alumnos. La práctica de valores debe ser constante en los centros educativos para formar buenos ciudadanos y eliminar la crisis de valores que se presenta actualmente en la sociedad nicaragüense.

10- CONCLUSIONES

Después de haber aplicado la encuesta y entrevista a los docentes del Núcleo Educativo No 3 Augusto César Sandino, del Municipio de Niquinohomo, Departamento de Masaya se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- ❖ El 72 % de los docentes conocen y hacen uso del Programa Provalores, desde el año 2009 hasta la fecha, incidiendo de manera positiva en los educadores y el desconocimiento del 28 % de los profesores genera una crisis de valores en el Núcleo Educativo.

- ❖ Los docentes afirman que los factores que contribuyen a la crisis de valores son: La educación desde el hogar, actitudes incorrectas de los docentes y desconocimiento del Programa Provalores.

- ❖ El propósito del Programa Provalores, es contribuir a la formación de buenos docentes y estudiantes en el ámbito de los valores morales, éticos, patrióticos, familiares, espirituales, económicos, etc.

- ❖ Los docentes afirmaron que una de las principales debilidades del Programa Provalores es la falta de seguimiento, ejecución, control y capacitación por las autoridades del Ministerio de Educación.

- ❖ Los maestros opinaron que el Programa Provalores no se debe eliminar, se debe fortalecer.

11- RECOMENDACIONES

Como se plantea en nuestra investigación, los resultados de este trabajo serán útiles para las autoridades del Ministerio de Educación.

- ❖ Que las autoridades del Ministerio de Educación fortalezcan la práctica, uso, manejo y ejecución del Programa Provalores y que el 28 % de los docentes que desconoce el Programa lo conozca, para lograr superar la crisis de los valores en Núcleo educativo.
- ❖ La integración de todos los docentes, estudiantes y padres de familia en la ejecución de las actividades referidas al uso y manejo del Programa Provalores.
- ❖ La implementación de capacitaciones constantes donde se enseñe a los educadores las estrategias didácticas, para una buena ejecución del Programa Provalores y expresar a los alumnos y padres de familia la importancia de los valores éticos y morales que conllevan a la formación de buenos ciudadanos dentro y fuera de las aulas de clase.
- ❖ Mayor divulgación y promoción del Programa y el involucramiento de las autoridades locales y Organizaciones No Gubernamentales, para lograr fortalecer el cumplimiento del Programa Provalores.
- ❖ La supervisión permanente por parte de las autoridades educativas, para verificar el desempeño de los docentes referente al Programa Provalores en las aulas de clase.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bolívar, A (1985), *La educación de valores y actitudes*. Madrid. Alauda-Anaya.
2. Bunes, M, (1994) *“Los valores de la comunidad educativa y el proyecto de centro*. Barcelona, España.
3. Campus, V. (1993): *Los valores de la educación*. Madrid. Aluda-Anaya.
4. De Castilla, Miguel (2009), *Programa Provalores, Hacia una educación integral centrada en valores*, presentado en el Ministerio de Educación. Managua, Nicaragua.
5. De Castilla Miguel (2009), *Modelo de Calidad de la Educación para la elevación de la Educación Básica y Media*. Managua, Nicaragua.
6. De Castilla, Miguel (2013, 04 de abril) *Familias y escuelas juntas para vivir bonitas*. El Nuevo Diario.
7. Habed, Nasere (2009), *Ética y Desarrollo Profesional*. Managua, Nicaragua.
8. Orozco, Julio (2002) *Libro de Valores*. Managua, Nicaragua.
9. Piura, J. (2000). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Managua, Nicaragua: Centro de Investigación.
10. Prieto, Figueroa (1984), *Los valores y temas transversales claves para innovación educativa*.
11. Sequeira, Valinda (1997), *Investigar es fácil*, UNAN-Managua.
12. <http://html.rincondelvago.com/valores-eticos-en-crisis.html>
13. <http://portal.educar.org/foros/los-valores-en-el-aula>.

Anexos

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN-Managua

Facultad de Educación e Idiomas

Carrera de Ciencias Sociales

Lugar y Fecha: _____

Estimados docentes del Núcleo Educativo Augusto Cesar Sandino, del Municipio de Niquinohomo, Departamento de Masaya somos estudiantes del V año de la carrera de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Facultad Educación e Idiomas. A continuación se les presenta la siguiente encuesta con el objetivo de conocer su opinión sobre el Programa Provalores que impulsa el Ministerio de Educación.

Lea las siguientes interrogantes y responda de acuerdo a su experiencia y conocimientos personales sobre el Programa Provalores.

1 Datos Generales de los respondientes

1.1 Años de servicio como docente: _____

1.2 Grado académico y especialidad:

1.3 Asignaturas que imparte en la actualidad:

1.4 Años de uso y práctica del Programa Provalores:

2.1 Conocimiento sobre el Programa Provalores

A. ¿Conoce usted el Programa Provalores?

Si _____ No _____

Si su respuesta es No, Favor no continuar con el cuestionario

B. Si su respuesta es si ¿Cómo valora usted el Programa Provalores?

Positivo _____ Negativo: _____

C. ¿Por qué?

D ¿Cuál es el propósito del Programa Provalores en la escuela?

E. ¿Conoce la organización del Programa Provalores?

Si _____ No _____

F. Si su respuesta es positiva. ¿Cómo esta organizado?

G. ¿Cómo considera usted el avance del Programa Provalores?

Bueno _____ Malo _____ Excelente _____

2.2 Experiencia personal de los respondientes sobre el Programa Provalores

A. De manera personal como evalúa el Programa Provalores.

Positivo _____ Negativo _____

B. ¿Para qué ha servido?

C. ¿Cómo considera el Programa Provalores?

Bueno _____ Malo _____ Excelente _____

D. ¿Por qué?

E. Incide el Programa Provalores en los docentes.

Si _____ No _____

F. ¿Cómo Incide?

G. Escriba las debilidades del Programa Provalores

H. Algunas personas han sugerido eliminar el Programa Provalores. ¿Qué opina usted?

Si _____ No _____

I: ¿Por qué?

J. Escriba sus sugerencias, para fortalecer el Programa Provalores y que cumpla los objetivos para el que fue creado.

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN-Managua

Facultad de Educación e Idiomas

Carrera de Ciencias Sociales

Lugar y Fecha: _____

Estimados docentes del Núcleo Educativo Augusto César Sandino, del Municipio de Niquinohomo, Departamento de Masaya somos estudiantes del V año de la carrera de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Facultad Educación e Idiomas. A continuación se le presenta la siguiente entrevista con el objetivo de conocer su opinión sobre el origen de la crisis de los valores y la relación con el Programa Provalores que impulsa el Ministerio de Educación.

Lea las siguientes interrogantes y responda de acuerdo a su experiencia y conocimientos personales sobre la crisis de valores y el Programa Provalores.

Conteste

1 ¿Cuál es el origen de la crisis de los valores?

2 ¿Cuáles son los valores que están en crisis en el Núcleo Educativo?

3 ¿Cómo se manifiesta la crisis de los valores en los centros educativos que conforman el Núcleo Educativo?

4 ¿Cómo se relaciona la crisis de valores y el Programa Provalores que impulsa el Ministerio de Educación?