

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES**



Trabajo de Seminario de Graduación para optar al Grado de Licenciados(as) en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

Tema de investigación.

Huellas de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE) en los procesos de Enseñanza – Aprendizaje llevados a cabo por los Maestros en la Disciplina de Historia de Nicaragua en los Colegios Guardabarranco, Boanerges Aragón Noli de Managua y Salinas de Nagualapa en Rivas durante el II Semestre del año 2014.

Autores.

1. Marisol del Carmen Sánchez Aguirre.
2. Elba María Herrera Urbina.
3. Héctor Luis Obando Vanegas.

Tutor: Msc. Julio Orozco Alvarado.

Managua, 15 de enero 2015.

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento Del Problema.....	2
1.2 Justificación de la Investigación	4
1.3 Estructura del informe de la Investigación.....	5
2. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN	7
3. ANTECEDENTES	12
4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
5. MARCO TEÓRICO	
5.1 Surgimiento del TEPCE	16
5.2 ¿Qué es el TEPCE?.....	17
5.3 Los objetivos del TEPCE.....	17
5.4 Finalidad del TEPCE	17
5.5 Las etapas del TEPCE	18
5.6 La actualización del TEPCE en la educación.....	18
5.7 El TEPCE y la planificación educativa.....	20
5.8 El TEPCE y su proceso de evaluación.....	20
5.9 La formación docente y el TEPCE	21
5.10 El TEPCE en los contextos escolares	21
5.11 La motivación del maestro en el TEPCE.....	22
5.12 El TEPCE en las metodologías de enseñanza aprendizaje	23
5.13 Orígenes de la Educación popular	25
5.14 La educación como proceso	26
5.15 Concepción de la escuela según Paulo Freire	27
5.16 Relación de la educación y la antropología.....	27
6. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	28
7. DISEÑO METODOLÓGICO.....	29
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	37
9. CONCLUSIONES.....	94
10. RECOMENDACIONES	95
11. BIBLIOGRAFÍA	97

RESUMEN

La presente investigación sobre Las Huellas de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE) en los procesos de Enseñanza – Aprendizaje llevados a cabo por los Maestros en la Disciplina de Historia de Nicaragua fue realizada en los Colegios Guardabarranco, Boanerges Aragón Noli de Managua y Salinas de Nagualapa en Rivas.

Se pretende identificar cual es la dinámica, actitud y aptitud de los docentes. Al mismo tiempo es necesario realizar un estudio exhaustivo sobre las huellas dejadas por el TEPCE en el proceso de enseñanza aprendizaje, y así caracterizar los objetivos al igual que su cumplimiento. Además, se pretende determinar si estas huellas trascienden en los aspectos planificados llevados al aula de clases, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje, el desarrollo, la evaluación, retroalimentación y cumplimiento, así mismo si el TEPCE se tiene que eliminar o no, en los colegios antes mencionados.

La información recolectada fue obtenida mediante la aplicación de entrevistas a tres docentes, dos subdirectoras, una directora y tres coordinadores (as) del TEPCE de los diferentes colegios, la cual, representa a todo el universo de la población. Los principales hallazgos encontrados fueron que, para los docentes de estos colegios son una dinámica socio-pedagógica, que además pueden realizar adecuación curricular en cada centro de estudios, dependiendo de las necesidades de los (as) estudiantes. Además que no se eliminen, sino que ajusten el tiempo de la programación, evaluación y se propicie el tiempo de la capacitación por autoridades del MINED.

El TEPCE todavía tiene retos y desafíos que deben cumplirse, se asiste para cumplir las orientaciones emanadas por el Ministerio de Educación. Por lo tanto es necesario que sean alentadores, motivadores e innovadores, fortalecidos con los objetivos y la finalidad de ellos.

1. INTRODUCCIÓN

La educación en Nicaragua tiene como uno de sus objetivos fundamentales, promover la calidad del aprendizaje en el nivel de secundaria de 7mo. a 11mo. Grado. Este proceso se realiza con la perspectiva de asegurar el desenvolvimiento pleno del educando, proporcionándole los elementos que permiten continuar con éxito su formación integral.

El Ministerio de Educación desde el año 2007 implementó las nuevas políticas educativas en la Educación básica y Media de Nicaragua, en las que incluyen más y mejor educación, poniendo a funcionar nuevamente los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE) como una Gestión Educativa para elevar la calidad de la educación de las (os) estudiantes de nuestro país.

Los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE) en la aplicación y organización de las Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje en el área de Secundaria, debe implicar necesariamente una metodología aplicable a las exigencias reales del sistema educativo, con el propósito de producir resultados tangibles que respondan a los objetivos previstos, tomando en cuenta las responsabilidades del docente y a su vez el rol de los estudiantes como: cooperadores activos, sociables y responsables y tener como base el “aprender haciendo”.

Las metodologías de enseñanza, han de variar en la asignatura de Historia de Nicaragua y con el criterio que el maestro tenga acerca de lo que es aprendizaje. Cuando se visita un centro escolar y se observan las estrategias que el maestro emplea para enseñar a sus estudiantes, es fácil darse cuenta de la idea que ese maestro tiene acerca de la naturaleza del aprendizaje que pretende lograr. Con el fin de mejorar los niveles de calidad y equidad de la educación, de acuerdo a las políticas educativas que se debe fomentar la educación activa-participativa, tanto para los estudiantes como para los Docentes.

Este tema nos motivó debido a las limitantes y variantes en el desarrollo del TEPCE en cuanto a las metodologías de enseñanza y la manera de cómo inciden en el aprendizaje significativo.

Se eligió a los (as) estudiantes de Séptimo grado de secundaria de los Colegios: Guardabarranco, Boanerges Aragón Noli y Salinas de Nagualapa por las características que presentan y por lo que ya están formando un concepto realista del mundo, asumen responsabilidades y se aprecian diferencias individuales muy marcadas.

En esta investigación se presenta una introducción que permite tener una idea general del tema en estudio, también se encuentran los objetivos generales y específicos que se pretenden alcanzar, luego se encuentra el marco teórico que fundamentamos con diversas teorías, otra parte interesante es el diseño metodológico que contienen la instrumentación para el trabajo de campo, finalmente las conclusiones que tratan de responder a los objetivos y las recomendaciones responden a las conclusiones.

1.1 Planteamiento del Problema.

Existe una paradoja entre las autoridades del Ministerio de Educación (MINED) y los docentes de secundaria, debido a que el TEPCE no se está cumpliendo y desarrollando conscientemente en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje, y por lo tanto, están limitando con los objetivos propuestos, que viene a constituir un problema que incide en el desinterés de una parte de los mismos y por consiguiente en el Rendimiento Académico de los y las estudiantes.

La política y estrategia de la educación en Nicaragua está enmarcada en el Plan Nacional de Desarrollo Humano 2012-2016. Asimismo la política educativa actual se basa en diez puntos que favorecen a niños(as), adolescentes y jóvenes que son parte del subsistema mismo y que pretende en sus objetivos iniciales hacer una educación de calidad.

Para las autoridades del MINED, el TEPCE pertenece al desarrollo de un nuevo modelo educativo coherente, integral, complementario y articulado entre los subsistemas de Educación Básica y Media. Además que son una excelente herramienta, alternativa de cambio eficaz, eficiente para mejorar y elevar la calidad de la educación en lo que se refiere al proceso de enseñanza aprendizaje.

Es evidente que este tipo de limitación se debe a múltiples factores. En esta investigación se destacan las principales dificultades que tienen los Docentes en el desarrollo de las Huellas de los TEPCE en la enseñanza aprendizaje, por ejemplo: poca intercapacitación, falta de capacitaciones de parte del Ministerio de Educación (MINED), falta de material didáctico, poca bibliografía actualizada y nuevas estructuras de guías metodológicas; considerando la opción de aplicar metodología activa, destacando la actividad del Maestro como facilitador, motivador y estudiante al como sujeto activo y cooperador.

Por las situaciones antes mencionadas, cabe hacerse las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son la Huellas dejadas por el TEPCE en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula de clases?
2. ¿En el desarrollo de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación educativa (TEPCE) participan activamente los docentes con las experiencias vividas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje? ¿Cómo? ¿Por qué?
3. ¿Qué incidencia tienen los TEPCE en la programación y adecuación de los contenidos?
4. ¿De qué manera se cumplieron los objetivos planteados en la agenda en el desarrollo de los TEPCE?

1.2 Justificación de la Investigación

La iniciativa del presente tema de investigación nace de un estudio realizado por Elsie Rockwell en México titulado "Huellas del pasado en las culturas escolares". Referente a la práctica de los maestros como una composición de diferentes planos, destacando algunos de los hilos que forman las tradiciones docentes que influyen en la vida y el trabajo de los mismos.

En relación a las Huellas del TEPCE los Docentes de la Disciplina de Historia de Nicaragua de los Colegios Guardabarranco, Boanerges Aragón Noli de Managua y Salinas de Nagualapa en Rivas, han sido preparados para la educación e instrucción con diferentes metodologías que implementan en el aula de clases, esto tiende a extenderse en el desarrollo de los encuentros pedagógicos. Con el fin de contribuir positivamente en el proceso de Enseñanza Aprendizaje y con la intención de formar al individuo integralmente para la vida que demanda el Ministerio de Educación (MINED).

En este estudio se brinda sugerencias de manera oportuna que ayuden a elevar la calidad de los aprendizajes significativos de los (as) estudiantes y a su vez sugerir métodos constructivista que permita al docente asegurar que los encuentros pedagógicos sean creativos, dinámicos, atractivos, participativos, y con un nivel de responsabilidad.

Por otra parte en los TEPCE el Ministerio de Educación baja diferentes orientaciones en donde dan a conocer las líneas de trabajo, las formas de programar, de evaluar, de consolidar, la calendarización, la ruta de restitución de derechos y el tiempo estimado para tal fin.

De esta manera que puedan servir al docente en su labor educativa, ya que es el ejecutor de los programas de estudio de las diferentes disciplinas con base científica y a su vez es promotor de su propio cambio evidenciándolo en las metodologías, en las estrategias y la pedagogía para que la educación no se vuelva rutinaria.

Para concluir con este estudio investigativo, se beneficiaran: los estudiantes de los Colegios Guardabarranco, Boanerges Aragón Noli y Salinas de Nagualapa, los docentes, quienes brindan la enseñanza a los educandos y así adquirir prestigio ante la Comunidad Educativa, además a otros docentes e investigadores interesados en las Huellas de los TEPCE en el proceso de enseñanza aprendizaje. A las Autoridades del MINED, que son los impulsores para que se apliquen la metodología del TEPCE, elevar los Aprendizajes Significativos en los Educandos. A los Directores de los núcleos educativos, a los coordinadores y capacitadores del TEPCE.

1.3 Estructura del informe de la Investigación.

La presente investigación sobre las Huellas de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE) en el proceso de enseñanza aprendizaje consta de 11 capítulos que a continuación se detallan:

La Introducción es el primer capítulo, se abordó el planteamiento del problema, la justificación y la estructura de la investigación. El planteamiento del problema trata sobre la paradoja que existe entre las autoridades del Ministerio de Educación y el gremio de los maestros en el subsistema de educación básica y media. La justificación es respecto a la importancia de esta investigación y los beneficiarios directos e indirectos de la comunidad educativa.

El segundo capítulo es el contexto de la investigación, en este se mencionan a los tres colegios que sirven de escenarios para este estudio: El colegio Guardabarranco, Boanerges Aragón Noli de Managua y Salinas de Nagualapa en Rivas.

En el tercer capítulo se abordan los antecedentes que provienen de investigaciones científicas actualizadas y reales, obtenidos de los trabajos realizados con anterioridad, tomando en cuenta la información nacional como internacional relacionados al tema en estudio.

El cuarto capítulo aborda los objetivos propuestos en esta investigación, los cuales tienen coherencia y relación con el problema, el tema de investigación y las preguntas directrices. Son cuatro objetivos específicos que se derivan del objetivo general.

En el quinto capítulo se presenta el marco teórico, de acuerdo a los objetivos propuestos, al problema en cuestión y se fundamenta con citas bibliográficas según la normativa APA para darle validez y cientificidad, aborda 16 temas alrededor de los TEPCE, cada uno de ellos con las citas correspondientes desde varios autores.

El sexto capítulo aborda las cuatro preguntas directrices, formuladas de acuerdo al problema de investigación y objetivos del estudio, según el enfoque cualitativo, de acuerdo al alcance o desarrollo y está vinculada al marco teórico, lo que permitió relacionar la información obtenida y analizar el cumplimiento de los objetivos según lo antes mencionado.

El séptimo capítulo corresponde al diseño metodológico, permitió determinar el método, las técnicas, los instrumentos aplicados al proceso investigativo. Según la amplitud con respecto al proceso de desarrollo del fenómeno o tipo de investigación, es Descriptiva, Prospectiva y de Corte Transversal. La muestra consta de 112 estudiantes del Séptimo grado. El octavo capítulo se refiere al análisis e interpretación de los resultados, que se hizo de acuerdo con los objetivos específicos, las preguntas directrices y el enfoque cualitativo. El análisis y la interpretación dependen de los datos recopilados.

El noveno capítulo sintetiza las conclusiones del trabajo investigativo, las cuales tienen coherencia con los objetivos propuestos y preguntas directrices, también se derivan del análisis e interpretación de los resultados del estudio.

En el décimo capítulo se redactó las recomendaciones del estudio que tienen relación con la justificación del mismo, están orientados hacia alternativas de la solución concreta del problema. Están en función de los usuarios y los beneficiarios. De la misma forma existe coherencia entre las conclusiones y las recomendaciones.

El undécimo capítulo es la bibliografía citada, se presentó según la normativa APA (6ta. Edición) de los escritores científicos y actualizada.

2. Contexto de la investigación.

La presente investigación tendrá como escenarios los siguientes colegios: Guardabarranco, Boanerges Aragón Noli y Salinas de Nagualapa.

2.1 Colegio Guardabarranco.



El Colegio Guardabarranco está ubicado en la Colonia Miguel Bonilla Obando, en el Distrito I, del departamento de Managua. Con dirección de donde fue el Bar Esquina Fiel 3 c al sur, 1c. al este. El terreno tiene un área total de 1,321 metros cuadrados.

Limites colindantes:

Al Norte: UNAN- Managua.

Al Oeste: Comarca Los Ladinos o Morokon.

Al Sur: Barrio El Progreso.

Al Este: Villa Fontana.

Se funda en el año 1972 con el nombre “Cinco de Diciembre”, que lo toma de la misma colonia “SOGAI” que fue diseñada y construida para familias de militares. Después en el año 1979 le cambian este nombre y pasó a llamarse “Miguel Bonilla Obando”. A partir del 2007 cambia el nombre a Colegio Nacional Autónomo Guardabarranco y en la actualidad se llama Colegio Público del Poder Ciudadano Guardabarranco.

Existe un edificio de dos plantas conformada por ocho aulas de clases, las cuales se distribuyen de esta manera, en la planta baja hay 4 aulas y en la parte alta hay 4 aulas de clase. Actualmente el colegio cuenta con doce aulas; entre ellas un laboratorio de computación, una sala de maestros, una subdirección y dirección.

En la entrada principal: Se ubican dos aulas, una dirección y una sala de maestros.

Ubicación de baños: En la entrada principal cerca de la dirección. El aula donde funciona preescolar fue construido de pared de concreto, techo de zinc, piso de ladrillo, con sus correspondientes ventanales de persianas, sistema eléctrico y servicios higiénicos.

Los turnos que atiende son: matutinos y vespertinos, con modalidades de Preescolar, Primaria Regular y Secundaria Regular. La modalidad de Preescolar cuenta con dos aulas de clase.

La población estudiantil en año 2014 es de: ochocientos nueve (809 estudiantes); de los cuales cuatro ciento (400) pertenecen a la Secundaria Diurna, trecientos cuarenta (340) pertenecen a la Primaria y sesenta y nueve (69) pertenecen a Preescolar. Son 24 docentes tanto en primaria como en secundaria. El colegio cuenta con servicio de energía eléctrica, agua potable, alcantarillado y teléfono.

2.2 Colegio Reverendo Boanerges Aragón Noli.



El Colegio



Boanerges Aragón Noli se encuentra en el departamento de Managua, municipio Managua, en el Barrio el Edén, pertenece al Distrito IV. Está ubicado en la Esquina Opuesta al Puente el Edén. Sus límites colindantes son:

Al Norte: Ferretería Blandón Moreno.

Al Este: Quinta El Edén.

Al Sur: Centro Comercial El Edén.

Al Oeste: Bypass, Pista de la Resistencia.

Después del terremoto de 1972 específicamente en el año 1974 se funda el colegio con edificaciones prefabricadas. Inicialmente se llamó Mabel I Elton debido a unos misioneros evangélicos de la zona del pacífico. Después se llamó Centroamericana. Actualmente el colegio lleva el nombre de uno de los pastores fundadores de dicha iglesia. "Boanerges Aragón Noli".

Luego en 1988 se construyen los tres pabellones, los cuales funcionan actualmente brindando el servicio de educación en los niveles de Preescolar y Primaria. Fue hasta 1991 que se abre la modalidad de Secundaria Diurna. El centro es propiedad de la Primera Iglesia Evangélica Centroamericana de Managua (Antigua Sala Evangélica) que adquirió el terreno y construyó el templo.

La administración es privada. El personal administrativo es de 21 personas y el personal docente por turnos es de: matutino: 31 y vespertino: 26. Atiende las modalidades de: Preescolar, Primaria y Secundaria Diurna. La cantidad de estudiantes en el 2014 es de 1,063. (mil sesenta y tres).

El número total de aulas es de 22. El centro cuenta con dos portones: uno vehicular y otro peatonal. La infraestructura educativa es de estructura metálica (perlines), concreto, zinc, el techo con cielo raso de poroplast, divisiones de playcem, gypsum, bloques en el primer piso, las paredes del segundo piso son de zinc y gypsum, ventanales de vidrio en los dos pisos, piso de madera en el segundo piso

El área de terreno es de 2,798.97 metros cuadrados. El área total construida es de: 2,185 metros cuadrados. El área plana es terreno adoquinado. Existen 3 edificios de 2 plantas, ubicados en el centro del terreno, un templo y una oficina administrativa, una oficina pastoral, una oficina de dirección, una casa pastoral, una clínica de la iglesia.

Edificio Sur: Primer Piso: cuenta con 6 secciones, de concreto con estructura metálica, divisiones de láminas troqueladas, ventanas de vidrio. Segundo piso: 4 aulas. Cuenta con tablones de madera y con estructura similar al primer piso.

Edificio Este: Primer piso: 2 aulas, una biblioteca y la sala de maestros, de concreto con estructura metálica (perlines) cielo raso de poroplast. Segundo piso: 4 aulas con

piso de madera (tablones), techo de zinc, divisiones de láminas troquelada, y gisumí, cielo raso de poroplast, ventanas de vidrio.

Edificio Norte: Primer piso: un laboratorio de informática un área equivalente a dos aulas, con tres aires acondicionados y dirección con dos oficinas (Secretaria y Directora). Segundo piso: 4 aulas.

Ubicación de baños de niños y niñas. Baño de niñas, lado sur del edificio este. Baño de varones: lado norte del edificio este. Parque de Preescolar: Detrás del edificio sur.

La oficina de dirección está ubicada en el primer piso del edificio sector norte, es de paredes de bloques y estructura metálica de perlines con ventanales, cielo raso de gypsum y puerta de salida al estacionamiento norte. La oficina administrativa y la oficina pastoral están ubicadas en medio del edificio norte y el templo, cada una con su respectiva puerta con salida al estacionamiento.

El área de computación cuenta con 3 aires acondicionados, una puerta de entrada y salida, está ubicado en el primer piso del edificio norte, con paredes de concreto, estructura metálica, ventanales de vidrio.

Tenemos un medidor, servicios higiénicos, bebederos con agua potable, lavaderos, energía eléctrica (aulas, servicios higiénicos, oficinas, templo, laboratorio) cada uno cuenta con un breakers. Todas las instalaciones cuentan: con servicios de Drenaje Pluvial, se construyó canales para caída de agua en cada edificio y servicio de aguas negras.

2.3 Colegio Público Salinas de Nagualapa.



El Colegio Público Salinas de Nagualapa está ubicado en el Departamento de Rivas, Municipio Tola, Comarca las Salinas, costado sur de la Policía Nacional, frente a la Iglesia católica. Este centro cuenta con un área de 5,000 metros cuadrados, de los cuales están construidos 1,728 metros cuadrados.

Limites Colindantes:

Al Sur: Calle principal de Barrio Costa Rica.

Al Oeste: Calle principal de la comunidad de las Salinas.

Al Este: Barrio Costa Rica.

Al Norte: Puesto de policía de Salinas de Nagualapa.

Se funda en el año 1970 con la construcción del primer pabellón, con cuatro aulas, financiado por Cornelius H. Vanderbilt, llevando el mismo nombre. En 1990 se construye el Segundo pabellón financiado por la FISE y ejecutado por la alcaldía, contando con tres aulas, en este momento se le llamó: Arly Obando Ugarte” y en 1994 la directiva de la comunidad le anexa una aula. A partir del año 2000 lleva el nombre de: Colegio Público “Salinas de Nagualapa”.

En el 2012 con el apoyo de la embajada del Japón y la alcaldía municipal se construye el tercer pabellón de 4 aulas. También un cuarto pabellón donde se ubica la dirección, la sala de maestro y un aula multiuso. En el 2014 se construye un aula para preescolar frente a la dirección y una caseta frente a la tarima con el apoyo de una empresa privada.

Se cuenta con tres pabellones de 4 aulas cada uno, un aula de preescolar, una sala de maestro, la dirección del centro, una caseta abierta, 5 letrinas y un kiosco. La población estudiantil: es de 263 estudiantes correspondientes a secundaria regular, 127 primaria regular, 23 de Educación Inicial Formal, 12 estudiantes de Preescolar Comunitario, atendidos por 19 docentes; 9 de secundaria, 6 de primaria, 1 de preescolar y 1 voluntaria, 1 directora y 1 subdirector.

3. ANTECEDENTES

3.1 A Nivel Nacional:

El tema en estudio ha sido abordado por diferentes investigadores en diversas áreas o asignaturas en diferentes colegios del país, sin embargo no existe en los Colegios Guardabarranco, Boanerges Aragón Noli y Salinas de Nagualapa ningún estudio sobre el tema específico que se aborda en esta investigación.

Al buscar documentación se encontró diversas monografías:

Según Leydi Elizabeth Gutiérrez Murillo, María Isabel Guido González y Martha Regina Ríos Delgado, realizaron el tema de investigación, titulado. "Impacto de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE), en el desempeño de los docentes, Disciplina de Estudios Sociales del Núcleo Educativo N°1 del Instituto Ramírez Goyena, Distrito II de Managua , Durante el II Semestre del 2013".

Estas autoras llegaron a la conclusión que:

1. El TEPCE es fundamental para mejorar la calidad educativa, por ello hay que revisar los cambios que han tenido y que afectan su calidad, porque no se profundiza en la evaluación y programación, se ha disminuido su duración pasando de 7 horas a 4 horas y no se realiza la capacitación educativa.
2. La disminución de la duración del TEPCE afecta el nivel de profundidad con que se aborda la evaluación, en la cual no se profundiza, las causas y no se propone soluciones a los problemas planteados, igualmente, afecta la programación porque aunque se efectúa, requiere mayor tiempo para razonar y hacer los ajustes al programa, desde el punto de vista del contenido y la dosificación.
3. Entre las fortalezas del TEPCE, se identifica la valoración positiva que tiene los docentes sobre este espacio, le dan mucha importancia, les gusta participar en ellos porque se retroalimentan, intercambian experiencias, les facilita

conocimiento y herramientas pedagógicas y programan los contenidos. Otra fortaleza relevante es su utilidad según los docentes, quienes manifiestan que les ayuda a su superación profesional y a su desempeño como docente.

El método utilizado fue la observación, las entrevistas a directores, coordinadores del TEPCE, maestros de la Disciplina de Estudios Sociales, a estudiantes de secundaria y encuestas dirigidas a los docentes, coordinadores del TEPCE y los estudiantes.

Otro estudio realizado por la Licenciada Kenia Leonor Loaysiga Morales en la investigación del tema: Incidencia de los TEPCEs en el desempeño de los docentes de multigrado del Núcleo Educativo Rural. “Edelberto Torres” del Municipio de Juigalpa Chontales durante el I Semestre del año 2012.

Esta investigadora llegó a las siguientes conclusiones:

Los docentes consideran que los directores no atienden adecuadamente el TEPCE para multigrado por el recargo de trabajo que tienen. Muchos de los coordinadores de TEPCE carecen de dominio sobre la modalidad y dirección de grupos. La aplicabilidad que tiene el TEPCE en el desempeño de los docentes está limitada a la utilización de la programación mensual y al cumplimiento de la misma en el periodo establecido.

De igual forma se encontró otro estudio en un artículo extraído de la tesis en Formación de Formadores en Educación- Primaria o Básica, UNAN-Managua, que trata sobre el análisis de la incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE), en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje que realiza el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca del municipio de El Júcaro, departamento de Nueva Segovia, durante el primer semestre del año 2012.

3.2 A Nivel Internacional:

Un estudio realizado por Elsie Rockwell en la investigación del tema: "Huellas del pasado en las culturas escolares", de Malintzi Tlaxcala- región de México en los ochenta del Siglo XX.

Esta investigadora llegó a las siguientes conclusiones:

En esta región se habían incrementado las fuentes impresas utilizadas como recurso pedagógico en las escuelas, en torno de los textos se tejieron diversas formas de hablar y enseñar, generando distintas maneras de relacionarse con la palabra escrita. La tensión que emergía entre el uso de la palabra por los docentes y estudiantes con el creciente predominio del texto impreso como fuente de conocimiento, permitía la valoración de la fuente oral.

El habla docente revelaba huellas de los diversos géneros orales; referentes a los escritos y la conversación. Los usos de la palabra oral permitían explicar, ampliar, cuestionar, reformular, desplazar y contradecir el contenido de los libros más allá de la formulación fijada por escrito.

4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

- **GENERAL:**

Identificar las Huellas de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE) y su incidencia en la calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje en la disciplina Historia de Nicaragua en los Colegios Guardabarranco, Boanerges Aragón Noli, ambos de Managua y Salinas de Nagualapa de Rivas, durante el II Semestre 2014.

- **ESPECÍFICOS:**

- a. Describir el desarrollo de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE) en las Escuelas Bases: Guardabarranco, Boanerges Aragón Noli de Managua y Salinas de Nagualapa de Rivas.
- b. Identificar las Huellas de los aspectos planificados en los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE) en los procesos de enseñanza– aprendizaje llevados a cabo en las aulas de clases en la disciplina de Historia de Nicaragua.
- c. Determinar el cumplimiento de los objetivos en los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE) en los procesos de enseñanza aprendizaje en la disciplina de Historia de Nicaragua en los Colegios Guardabarranco, Boanerges Aragón Noli; Managua y Salinas de Nagualapa; Rivas.
- d. Determinar el impacto del TEPCE en la calidad de los aprendizajes en la disciplina de Historia de Nicaragua en los colegios: Guardabarranco, Boanerges Aragón Noli y Salinas de Nagualapa.

5. MARCO TEORICO.

5.1 Surgimiento del TEPCE.

El TEPCE surge con la finalidad de proporcionar al proceso educativo en los niveles administrados por el Ministerio de Educación un acompañamiento sistemático apoyando y fortaleciendo el papel y quehacer de los maestros y maestras como puntales insustituibles de la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Fueron creados en Nicaragua en el año de 1980 durante la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización, en donde se diseñó un plan con personas destinadas a alfabetizar, por lo tanto se reunían semana tras semana para evaluar y programar las siguientes actividades en los próximos encuentros. De esta manera el Ministerio de Educación los implementó desde 1982 hasta 1989. Esto trajo como resultado el cumplimiento y adelantos en todas las escuelas tanto rurales como de la ciudad, así los maestros enriquecieron sus prácticas educativas. De Castilla Urbina (2009).

En el proceso de recuperación de la experiencia del TEPCE, el día viernes 23 de noviembre del año 2007 se inició a manera de pilotaje en 32 municipios de los Departamentos de Managua, Carazo, Juigalpa y Estelí y se extendió hasta la actualidad. Enfatizando en las políticas educativas más y mejor educación del actual gobierno.

Con respecto a la calidad de la educación, se ha logrado ampliar el número de formación de docentes, se han introducido evidentes cambios metodológicos, en el proceso de desarrollo de los distintos niveles y modalidades educativas. Con la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización se utilizaron como una experiencia socio – pedagógica.

De acuerdo con Arríen (2006) señala que: “Agregar la revalorización de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE), cuya propia dinámica los ha convertido en encuentros pedagógicos de significativa incidencia en el mejoramiento en el trabajo metodológico, renovados a su vez, por el movimiento pedagógico de ANDEN”.

5.2 ¿Qué es el TEPCE?

Según De Castilla Urbina: "El TEPCE son talleres mensuales de docentes de centros estatales, privados y subvencionados, de una misma circunscripción territorial y de un mismo grado o asignatura, que se realizan el último viernes de cada mes. En horario de 7:00 – 12:00 m.d.

Constituyen una dinámica permanente que enriquecen los procesos pedagógicos siendo de regulación y reflexión de las prácticas docentes acerca del: ¿Qué vamos a enseñar?, ¿Para qué vamos a enseñar?, ¿Con que estrategias y métodos vamos a enseñar?, ¿Cómo me doy cuenta que están aprendiendo los estudiantes?, y otras que surgen de forma natural en el proceso de reflexión colectiva.

5.3 Los objetivos del TEPCE.

1. Pretenden desarrollar una nueva cultura pedagógica, didáctica, investigativa y curricular, con visión sistémica de los procesos educativos en el aula, la escuela y su vincular con la realidad local, departamental, regional, nacional, con amplia participación de los docentes.
2. Contribuyen a forjar una cultura organizacional basada en la programación, evaluación, como el método de dirección científica del trabajo del MINED, desde el nivel central hasta el aula de clase.
3. Fortalece progresivamente el desarrollo profesional del docente en forma personalizada y colectiva, a través de su participación dinámica en los diferentes procesos del TEPCE.

5.4 Finalidad del TEPCE.

La finalidad del TEPCE es evaluar el cumplimiento de los programas de estudio, permiten reflexionar sobre las causas que facilitan o impiden el aprendizaje de los (as) estudiantes, tomar decisiones y elaborar la programación de las competencias, objetivos, logros y contenidos a desarrollar para el periodo siguiente. De Castilla Urbina (2007)

5.5 Las etapas del TEPCE.

En el desarrollo de los círculos pedagógicos del TEPCE se presentan cinco momentos muy importantes para que la información bajada por el Ministerio de Educación se unifique en todos los subsistemas de Educación básica y Media.

1. Pre- TEPCE Nacional (Sede Central).
2. Pre- TEPCE Departamental (Delegaciones Departamentales).
3. Pre-TEPCE Municipal (Delegaciones Municipales).
4. TEPCE (Escuelas Bases).
5. Post- TEPCE de Directores (Delegaciones Municipales).

El TEPCE se organiza según programas y modalidades:

- a) Taller de Preescolar.
- b) Taller de docentes de primaria.
- c) Taller de Secundaria (según modalidades).
- d) Taller de Maestros de Educación de Adultos.
- e) Taller de Formación Docente – Área Psicopedagógica y Didáctica.

5.6 La actualización del TEPCE en la educación.

El TEPCE se realiza en esfuerzos globales de planificación educativa liderados por la División General de Planificación Educativa, la cual coordina con las direcciones del área sustantiva del MINED, las líneas generales para la organización, desarrollo y evaluación del trabajo en los diferentes niveles, modalidades y territorios, hasta concretarse en el aula de clase.

Desde esa perspectiva, la estrategia general para la organización y desarrollo del TEPCE a nivel nacional le fue encargada a un equipo interdireccional de la Sede Central del MINED integrado por docentes que vivenciaron la experiencia pedagógica en los años ochenta.

De acuerdo con Arrién (2006) señala que: “La educación popular aspira a la democratización del saber popular, de modo que el educando acceda a dicho saber mediante un proceso de autoaprendizaje y aprenda a aplicarlo en situaciones concretas de la vida cotidiana, con el propósito de responder a las necesidades, características y problemas de la comunidad”.

El Ministerio de Educación desde el año 2007 implementó las nuevas políticas educativas en la Educación básica y Media de Nicaragua, en las que incluyen más y mejor educación, poniendo a funcionar nuevamente el TEPCE como una Gestión Educativa para elevar la calidad de educación de las (os) estudiantes de nuestro país.

El TEPCE ha sido un espacio para mejorar el aprendizaje, para definir las estrategias y la adecuación de contenidos, para definir los recursos didácticos. La política y estrategia de la educación en Nicaragua está enmarcada en el Plan Nacional de Desarrollo Humano 2012-2016.

En general, la educación es un derecho humano fundamental, a pesar de recientes esfuerzos, la Educación en Nicaragua aún presenta importantes retos y desafíos para lograr atender a todos los estudiantes nicaragüenses en edad escolar con una educación de calidad que les permita prepararse para la vida y el trabajo, con las mismas ventajas de igualdad, justicia y solidaridad.

5.7 El TEPCE y la planificación educativa.

Es un proceso social participativo, colaborativo e innovador permanente para transmitir las líneas de política y acción educativa, así mismo ejecutar planes y programas del desarrollo de la educación en función de la enseñanza – aprendizaje. Destinado a los

encuentros pedagógicos mensualmente realizados en las escuelas bases, con los maestros que participan de las diferentes escuelas vecinas.

Cabe señalar que la derivación de los planes de trabajo es responsabilidad del Ministerio de Educación, lo cual es necesario iniciar con el análisis de documentos-fuentes de acuerdo a las orientaciones e incorporar los elementos que hagan del mismo un plan integral llevados a los centros de estudios estatales, privados y subvencionados.

“La planificación en el proceso de desarrollo social de la educación, no es solo un instrumento de política educativa, sino el método por excelencia a través del cual llega a dicha política, se transforma y se viabiliza mediante la formación de ambientes o escenarios de planificación participativa”. Arrien (2006).

Una vez que finaliza la evaluación, se procede a planificar el nuevo periodo mensual. Considerar en este momento la flexibilidad de los programas de estudio, el nivel de profundidad de los contenidos y competencias a desarrollar.

5.8 TEPCE y su proceso de evaluación.

El proceso de reflexión pedagógica sobre la evaluación y programación curricular, que es la parte medular del Taller, se hará con el auxilio de un instrumento elaborada para tal propósito. Esta fase durara aproximadamente tres horas. La evaluación de la programación curricular del mes anterior, considerara cada área que conforma el plan de estudio. Esto se hará conforme una guía diseñada para el efecto.

Después de concluido el TEPCE, el coordinador de grupo y el secretario relator procederán a efectuar el informe correspondiente, para su entrega al Director del centro, en un plazo de 48 horas máximo. Cada TEPCE produce un informe de evaluación y programación curricular, que los maestros utilizan para sus planes diarios de clase. Luego debe ser copiados por los Delegados Municipales, a fin de ser conocidos, valorados y analizados en las reuniones De Castilla Urbina (2007).

El Delegado Municipal elaborara un informe síntesis del TEPCE, durante el primer viernes del mes, posterior a su ejecución, para ser enviado al Delegado Departamental.

Entre los dos se reúnen el segundo viernes de ese mismo mes, a fin de elaborar el informe síntesis del Departamento y remitirlo a la Dirección General de Educación y Delegaciones, y a la División de Formación Docente, para identificar y atender las necesidades prioritarias de los docentes.

5.9 La formación docente y el TEPCE.

En el marco del nuevo modelo curricular del Ministerio de Educación contempla en la política y estrategia número dos, una mejor y más educación. El TEPCE como parte de una revolución participativa de la educación que sirven de herramienta en la formación docente.

Es una necesidad imperante la profesionalización de los y las maestras en el subsistema de Educación Básica y Media, con el objetivo de realizar propuesta de mejoras de la calidad de la educación de acuerdo a sus experiencias incorporando lo científico – técnico. Organizar los subsistemas de Educación Básica y Educación Media en Núcleos, a través del cual, especialmente en las áreas rurales, enfrentar los problemas de dispersión de las escuelas.

5.10 El TEPCE en los contextos escolares.

La educación se desarrolla en un amplio entorno social. “En los contextos escolares, estas prácticas inciden formas más o menos convencionales de actuar, hablar, trabajar, disciplinar, tratar a los estudiantes, representar el conocimiento y mostrar el saber, que se desarrollan a menudo más allá de las acciones planeadas o las intenciones conscientes del maestro” Viñao (2001).

Los maestros integran recursos pedagógicos diversos en el transcurso de su labor educativa. También son propios de ellos (as) la forma de hablar y representar los saberes, las culturas escolares tienen una dinámica propia en la que la relación de la comunidad educativa condiciona a diferentes ritmos el aprendizaje significativo.

Por otro lado en el siglo XIX en los contextos escolares existen diversas prácticas educativas que permite al educador cambiar su manera de trabajar en el aula,

entonces se enfrenta con un reto a seguir, lo tradicional con lo moderno. Mientras lo tradicional se asocian con ideas como el verbalismo del maestro y la disciplina teórica, siguiendo los siguientes aspectos: recordatorio de la clase anterior, enunciación del tema, conversación sobre el tema, preguntas y respuestas preestablecidas, resumen oral por el maestro y los estudiantes.

En cambio lo moderno sugiere lo innovador y propicia la atención de los estudiantes como sujetos conscientes de su propio aprendizaje y que son capaces de valorar, reflexionar y aprender a pensar motivados y así encontrar la verdad desde sus saberes para actuar de manera independiente en la vida.

En el siglo XX la educación social establece que todo niño(a) y adolescentes tienen derecho al conocimiento científico del mundo que le rodea desde todos los ámbitos de los niveles de la sociedad, sea en la ciudad o en el campo. Esto contrapone las creencias tradicionales de la educación y lo moderno.

5.11 La motivación del maestro en el TEPCE.

La aptitud y la actitud del docente frente a su participación en el TEPCE, es un factor indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje y puede influir positivamente en los mismos, en los estudiantes y en toda persona. “La motivación implica impulsos o fuerzas que nos dan energía y nos dirigen a actuar de la manera en que lo hacemos”. Díaz Barriga (2010).

El manejo de la motivación para aprender debe estar presente y de manera integrada en todos los elementos que definen el proceso de enseñanza – aprendizaje. La [motivación](#), es una de las teorías más estudiadas a nivel organizacional, fue en la década de los años cincuenta, cuando tomó mayor auge el desarrollo de los conceptos motivacionales, ya que a nivel general sirve para explicar el [comportamiento](#) o [interés](#) de un individuo frente al trabajo.

Es importante señalar que la [conducta](#) de un sujeto al realizar una actividad se relaciona íntimamente con el logro, el reconocimiento, la responsabilidad, el

trabajo en sí mismo, el entorno o ambiente físico, sus necesidades, sus metas y el crecimiento.

De acuerdo con Negrete (2008): entre las funciones del docente como gerente de aula está la [motivación](#), motivar a los alumnos, incentivarlos es una tarea fundamental en el proceso de la enseñanza aprendizaje, por lo tanto es menester que el docente al planificar sus clases involucre estrategias que resulten significativas para el estudiante, tomando en cuenta sus necesidades.

El maestro de una clase de séptimo grado, debe considerar los cambios evolutivos en la motivación del alumno, porque tiene a su cargo la educación de los estudiantes que ya presentan indicios de la adolescencia y el cambio entre la primaria y la secundaria.

5.12 EI TEPCE en las metodologías de enseñanza aprendizaje.

El TEPCE, son un mecanismo educativo que debe implicar necesariamente una metodología aplicable a la realidad, con el propósito de producir resultados tangibles que respondan a los objetivos previstos, para analizar las diferentes huellas en las metodologías de enseñanza, debe partirse del hecho de que es el maestro quien planifica, organiza las actividades y toma en consideración al estudiante, el cual construye una serie de saberes; en el conocer, el hacer, en el ser y el saber convivir con los demás.

5.12.1 Metodología de La Enseñanza.

Los métodos pedagógicos abarcan tanto la enseñanza, como la educación y se proponen la dirección del proceso de formación de la personalidad, afirmando que la forma de enseñanza varía de acuerdo a la selección de las metodologías y estas constituyen la influencia de los modos de actuación del Maestro (a), sobre los modos de actuación de los alumnos(as). Díaz Barriga (2010). En cuanto a las diversas

metodologías el maestro debe seleccionar e implementar la que esté de acuerdo a su necesidad.

Se proponen las siguientes:

Innovadora y Participativa

Activa Participativa con Enfoque Constructivista Humanista.

5.12.1.1 Metodología Innovadora y Participativa:

El docente organiza sus clases de manera flexible en la que cabe el trabajo en equipo de los alumnos, tiende a utilizar una Metodología activa participativa propiciadora de debate y de trabajo de investigación y descubrimiento, en la que el uso del material didáctico es básico.

5.12.1.2 Metodología Activa Participativa con Enfoque Constructivista Humanista.

La aplicación de La Metodología Activa con Enfoque Constructivista Humanista conlleva a la organización y aplicación del aprendizaje tomando en cuenta las exigencias reales del subsistema y destacando la actividad que realiza el Maestro con nuevas perspectivas no tradicionales, que lo hace un conductor del proceso de aprendizaje en su concepción plena como facilitador, motivador, modelo, tomador de decisiones, y a su vez considerando el rol que deben jugar los alumnos(as) como: cooperadores, activos, sociables y responsables, tomando como base el “aprender haciendo”. Díaz Barriga y Hernández Rojas (2000).

5.13 Orígenes de la Educación popular

Las personas se forman de manera integral, de manera tal, que les permita desenvolverse según sus capacidades. “La educación tiene relación directa con la ideología, la estructura social, la formación de la fuerza laboral y los valores culturales de un pueblo”. Arríen (2006).

La planificación educativa debe dirigirse en función de un proceso social y un factor determinante, inherente para el desarrollo de formas profundas, innovadoras y creativas, a las bases que integran las necesidades e intereses de la familia, la comunidad, el barrio, el país con perspectivas nuevas, reales y viables.

La educación se mueve entre la dependencia y la autonomía respecto al sistema económico, social y política, del que es parte fundamental. En Nicaragua se desenvuelve en un proceso de profunda transformación; un proceso revolucionario popular que abarca todos los componentes de un sistema y subsistema, que se relacionan con el resto de países de América Latina (Argentina, Brasil, Colombia, México, Nicaragua, Panamá, Perú, Uruguay y Venezuela) al igual que los países Centroamericanos.

La integración de los sectores populares en los nuevos proyectos políticos y las nuevas formas de la praxis democrática mueven a la educación, esta se convierte a la par de un proceso donde la participación y la democracia encuentran un amplio movimiento en el medio, en donde la educación y el cambio social están estrechamente relacionados. La educación es la mejor inversión para formar los recursos humanos de la revolución y reproducir los nuevos valores.

Según Milán (2009) el concepto de educación popular nace y se fortalece en los años sesenta, ya existían antecedentes pedagógicos y políticos muy importantes sobre esta corriente de educación. Algunos de los personajes más influyentes son Simón Rodríguez, Ernesto Guevara (El Che Guevara), José Carlos Mariátegui, Lázaro Cárdenas, entre otros, quienes, con sus ideas, fueron la base de esta corriente educativa.

Sin embargo, fue a partir de los pensamientos y las acciones del educador brasileño Paulo Freire (considerado el padre de la educación popular) que ésta corriente educativa empezó a tener gran auge en Latinoamérica y en el mundo.

Aunque Freire nunca habló propiamente del concepto de educación popular, influyó mucho en su desarrollo. Poco a poco se fue configurando un discurso educativo

transformador que se vio reflejado en movimientos sociales posteriores como la Revolución de Cuba en el año 1959, el surgimiento de la Teología de la liberación, la crisis del modelo soviético, el surgimiento de la investigación-acción, la comunicación popular y la redefinición de las ciencias sociales.

5.14 La educación como proceso.

Según Ley General de Educación No. 582 (2006) “La educación es un proceso de formación permanente, cultural y social fundamentada en una concepción integral del ser humano, de su dignidad, derechos y sus deberes”. Esto implica que los docentes son bases claves en la educación, debido a que en su práctica diaria es un formador integral del conocimiento tanto cultural, social, intelectual que le permite al estudiante retomar los conocimientos previos y nuevos para construir el aprendizaje significativo.

Fue hasta la Revolución Sandinista, en Nicaragua, que se comenzó a utilizar, como tal, el concepto de educación popular. Sin embargo, no es un concepto estático, por el contrario, cambia en la medida en que los sujetos políticos participan mediante acciones pedagógicas actuales, que requieren para transformar la realidad y desarrollar los contenidos científicos – técnicos demandados por la realidad de la sociedad misma, en el cual se incorporan las experiencias y los conocimientos frente a la manera de apropiarse de la ciencia y el mundo que le rodea.

5.15 Concepción de la escuela según Paulo Freire.

De acuerdo con Freire (1998) plantea que: “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo, es un acto de amor, de coraje; es una práctica de la libertad dirigida hacia la realidad, a la que no teme; más bien busca transformarla, por solidaridad y por espíritu fraternal”

Milán (2009) manifiesta que “La escuela es el lugar donde se hacen amigos, no se trata sólo de edificios, aulas, salas, pizarras, programas, horarios, conceptos... Escuela es sobre todo, gente, gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima.”

El director es gente, el coordinador es gente, el profesor es gente, el estudiante es gente, cada funcionario es gente. Y la escuela será cada vez mejor, en la medida en que cada uno se comporte como compañero, amigo, hermano. Nada de isla donde la gente esté rodeada de cercados por todos los lados. Nada de convivir las personas y que después descubras que no existe amistad con nadie.

5.16 Relación de la educación y la antropología.

Según Goetz y Lecompte (1998) señala que: “desde la perspectiva antropológica, se concibe la educación como un entramado de procesos de transmisión, reproducción, apropiación y transformación de objetos, saberes y prácticas culturales en contextos diversos que siempre rebasan la instrucción formal”.

La práctica de cada maestro se distingue por la influencia de diversas reformas y políticas educativas, así como los efectos de la introducción de dispositivos pedagógicos, la incorporación de recursos culturales, sociales, políticos y económicos.

Las instituciones educativas, entre otras son instancias que tienden a proyectar cierta “coherencia cultural”. El trabajo pedagógico implica el uso de herramientas y signos, acumulados de manera desigual en diferentes sectores, momentos y tiempos que se objetivan, se apropian y se utilizan dentro de determinadas prácticas culturales.

6. PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Cuáles son las Huellas dejadas por los TEPCE en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula de clases?
2. ¿En el desarrollo de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE) participan activamente los docentes con las experiencias vividas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje? ¿Cómo? ¿Por qué?
3. ¿De qué manera los objetivos planteados se cumplieron durante el desarrollo de los TEPCE?
4. ¿Qué impacto tienen los TEPCE en la calidad de los aprendizajes de la disciplina de Historia de Nicaragua?

7. DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico es el procedimiento a seguir utilizando los métodos, las técnicas y los instrumentos necesarios para la recolección de la información y de esta manera cumplir con los objetivos propuestos, responder a las preguntas directrices y dar respuesta oportuna al planteamiento del problema de investigación.

Existen principales líneas de investigación educativa, según; el término paradigma fue introducido por Kuhn 1978 uno de los más relevantes estudiosos científicos y epistemológico, explica que los paradigmas se van modificando en función del avance científico y del conocimiento que este genera, que conducen a nuevas formas de investigar para llegar a conjugar adecuadamente entre si las teorías educativas , la metodología de investigación y la práctica educativa, de modo que con ellos se pueda promover la calidad educativa.

Los paradigmas son un conjunto de creencias que permiten ver y comprender la realidad de determinada manera, son elementos esenciales para determinar la forma en que se estará desarrollando la investigación, incluyen también ciertas pre concepciones y creencias filosóficas que darán pautas que se seguirán en el transcurso del proceso investigativo por tanto es el conjunto de cosas que asumimos y creemos que sirve como base para nuestra percepción e interpretación de la realidad. Martínez (2007).

Según Martínez (2007) existen tres paradigmas:

- 1- El Paradigma en la investigación empirista positivista, de carácter cuantitativo. Es la ciencia que destaca el valor de estudiar los fenómenos naturales y observables de datos empíricos, objetivos y cuantitativos que recolectan la información que permite cuantificar las características de la realidad, e identificando las causas que producen determinados efectos, o modificar una determinada situación que permita evaluar los métodos didácticos más tradicional.

2. El Paradigma fenomenológico o etnográfico, de carácter cualitativo. En la práctica educativa quienes realizan la investigación de estudio etnográfico. Que propone un método de investigación, entre la teoría y la práctica. Su principal actividad es describir los sucesos que ocurren en la vida de un grupo.

3- El Paradigma socio – crítico, vinculado a la investigación - acción, que puede combinar, según los casos y objetivos de estudio, las líneas de investigación cuantitativa y cualitativa. Su interés es analizar y controlar como se producen los procesos de cambio que tiene lugar en las prácticas educativas. Forma a las personas para que desarrollen su capacidad de reflexión crítica.

En la presente investigación se realizó un estudio etnográfico, por lo tanto, se utilizó el Paradigma Interpretativo o Cualitativo. Este enfoque permite comprender e interpretar el fenómeno educativo de la acción social, también una descripción contextual de un hecho o una situación, relacionar el objeto de estudio inductivo- deductiva, holística e ideográfica de manera dinámica, flexible y abierto, la validación se obtuvo por medio del proceso de triangulación de los diarios de campos del TEPCE y el aula de clases de los diferentes colegios en estudio: Guardabarranco, Boanerges Aragón Noli y Salinas de Nagualapa.

7.1 Enfoque de la Investigación:

El enfoque en esta investigación, es el cualitativo, porque se orienta a describir e interpretar los fenómenos educativos y se interesó por el estudio de los significados e intenciones humanas, desde la perspectiva de los propios agentes sociales, es decir la investigación presenta características particulares, genera datos descriptivos, la relación con el investigado es de sujeto, y se busca la interpretación desde la perspectiva del investigado.

El enfoque cualitativo describe, comprende e interpreta los fenómenos educativos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, admite subjetividad. El investigador reconoce sus propios valores y creencias incluso son parte del estudio, fundamenta en el proceso de investigación para identificarlos y descubrir cómo se relacionan. Hernández Sampieri et al (2010).

Constituye una decisiva ayuda para un mayor entendimiento crítico de las situaciones y fenómenos educativos, por consiguiente se utilizan las numerosas técnicas que permiten obtener las informaciones que los profesores e investigadores actualmente necesitan. Goezt y Lecompte (1998).

Se describen las experiencias de los docentes estudiados bajo su desempeño, en su lenguaje y con sus expresiones en el desarrollo del TEPCE en sus escuelas bases, así como del salón de clases en estudio.

7.2 Tipo de Estudio:

Según la amplitud con respecto al proceso de desarrollo del fenómeno o tipo de investigación, es Descriptiva, Prospectiva y de Corte Transversal.

Descriptivo: Se clasifica de tipo Descriptiva, porque busca la relación entre aspectos tales como huellas del TEPCE en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje con el Rendimiento Académico (Aprendizaje Avanzado, Aprendizaje Satisfactorio, Aprendizaje Elemental y Aprendizaje Inicial), sin establecer relaciones de causalidad, es decir que no se planteó, que estos aspectos sean las causas que determinan, el bajo o alto Rendimiento Académico de los estudiantes.

Prospectivo: Porque es un estudio que sirve en el presente y en el futuro a corto plazo.

De corte transversal: Porque se estudia el fenómeno en un solo período y de corta duración, lo que corresponde al Segundo Semestre del año 2014, es decir el período que se estudia es una pequeña parte de todo su proceso.

7.3 Métodos.

El presente estudio requiere para la recopilación de datos el siguiente método:

El diseño etnográfico.

El diseño etnográfico se adapta especialmente bien al estudio de la educación mostrando interés en desarrollar y aplicar las teorías sobre el cambio educativo, la enseñanza escolar, las relaciones sociales y la organización de la instrucción. Goetz y Lecompte (1998).

Una recogida de datos empíricos que ofrezca descripciones completas de acontecimientos, interacciones y actividades conducen lógicamente e inmediatamente al desarrollo de categorías y relaciones que permiten la interpretación de dichos datos. Ahora bien, aunque la teoría necesaria para comprender los datos permanecen implícitas en muchos estudios descriptivos de escenarios culturales y de grupos, es no obstante la que permite al lector captar correctamente lo que el investigador pretende comunicar.

El diseño etnográfico va indisolublemente unido a la teoría, sus productos son incomprensibles sin las funciones de integración e interpretación de la teoría que los informa. Requiere estrategias de investigación que conduzcan a la reconstrucción cultural; la primera, proporcionan datos fenomenológicos, la segunda, empíricas y naturalistas y la tercera tiene un carácter holista. Goetz y Lecompte (1998).

La etnografía ha sido el enfoque predilecto de los representantes de las teorías formales dedicadas al estudio de la transmisión cultural, la aculturación, el cambio cultural y las relaciones entre cultura y personalidad. Estos son procesos grupales complejos, y el énfasis de la etnografía en el descubrimiento de las creencias compartidas, las prácticas, los artefactos, el conocimiento popular y el comportamiento, destacan los mecanismos que están en la base de dichos procesos.

La etnografía se interesa por lo que la gente hace, como se comporta, como interactúa. Además se propone descubrir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el

modo en que todo eso se desarrolla o cambia con el tiempo o de una situación a otra. "La etnografía es la descripción del modo de vida de una raza o grupo de individuos" Woods (1998).

De acuerdo con Goetz y Lecompte (1998) afirmó que: "La etnografía es una descripción o reconstrucción analítica de escenarios y grupos culturales intactos, es un proceso, una forma de estudiar la vida humana".

El grupo en estudio en el desarrollo del TEPCE son los docentes de la disciplina de Historia de Historia de Nicaragua tanto en la escuela base como en los colegios donde imparten clases.

7.4 Técnicas:

Entrevista: "Es la relación directa establecida entre el investigador y su objeto de estudio, a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales de las partes involucradas". Woods (1988). La entrevista consiste en una conversación directa, intencionada y planificada entre dos o más personas, en ocasiones entre varias personas, persiguen recoger información precisa sobre opiniones, emociones, argumentos, preocupaciones, dudas vinculados a la acción educativa. Martínez (2007).

La observación: Introducirse en el campo y estudiar como ocurren cosas en su estado natural, con frecuencia mediante su propia participación en la acción, también fundirse en el escenario, para una buena observación; un ojo avizor, un oído fino, una buena memoria, a veces se utilizan filmes, grabaciones y fotografías para ayudar a la memoria. Woods (1998). La Observación: "Es el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudia". Goetz y Lecompte (1998).

Es el medio y herramienta que utilizamos para mirar atentamente un fenómeno, ver como se configura, recoger información sobre él y de esta manera hacer las anotaciones de nuestro alrededor.

7.5 Instrumentos:

La Guía de Entrevista: Consta de preguntas y respuestas abiertas en donde el entrevistado posee toda la flexibilidad para manejarlas, él o ella es quien maneja el ritmo, la estructura y el contenido. Hernández Sampieri et al (2010),

Los participantes expresen de la mejor manera sus experiencias y sin ser influidos por las perspectivas del investigador o por los resultados de otros estudios, así mismo, las categorías de respuestas las genera los mismos entrevistados. De acuerdo con las necesidades que plantee el estudio se toman las decisiones.

El diario de campo: Es un instrumento de mucha capacidad y flexibilidad para ser diseñado en función de las necesidades de la investigación o del usuario que lo utiliza. Tiene diversas finalidades, introspectivas, históricas, formativas, evaluativas e investigadoras. Martínez (2007).

Se requiere realizar muchas observaciones en amplias situaciones antes de poder comenzar el análisis. Luego se registran las observaciones en un diario de campo, que son los apuntes realizados durante el día para refrescar la memoria acerca de lo que se ha visto, oído y se desea guardar. Goetz y Le Compte (1998).

Son apuntes realizados durante el día para refrescar la memoria acerca de lo que se ha visto y oído, lo cual se desea registrar de manera escrita. Se desarrolla la fluidez de apuntes, prácticamente indescifrable, a fin de que, más tarde permitiera registrar palabra por palabra, secciones enteras de conversación o describir con todo detalle incidentes del aula o de la sala de profesores. Woods (1998).

7.6 Triangulación

Como se puede apreciar, son muchas las ventajas que reportan la combinación de distintos métodos, teniendo en cuenta estas consideraciones, en este trabajo se desarrollan cuatro tipos de triangulaciones.

- a) **Triangulación de Documentos:** El cuerpo de los documentos permite analizar las intenciones pedagógicas-didácticas que sostiene como orientación a los programas formativos, los cuales son insuficientes porque parcela el objeto de estudio. Para ello se requiere de otro tipo de fuente. En este sentido, se recurre a los relatos de los sujetos obtenidos mediante las entrevistas. Esto permite obtener una visión más completa e integral de los aspectos que se estudia.
- b) **La triangulación de sujetos:** Tener en cuenta las opiniones y valoraciones de los escolares, maestros, director y coordinador permite ampliar las perspectivas de análisis detectando las miradas convergentes o divergentes que tienen los diferentes sujetos involucrados
- c) **La triangulación de datos:** En el trabajo se emplean datos cualitativos obtenidos mediante instrumentos de distinta naturaleza tales como: entrevistas en profundidad y diario de campo.
- d) **La triangulación de análisis de datos:** En la evaluación se emplean distintos tipos de análisis cualitativos, empleando los procedimientos propios de la descriptiva. Esto le da mayor riqueza y profundidad al trabajo.

7.7 Población y Muestra:

El muestreo: es la forma especializada de un proceso más general de enfoque y elección.

La selección: Requiere que el investigador determine los perfiles relevantes de la población o el fenómeno, para ello utilizará criterios teóricos o conceptuales.

El Colegio Guardabarranco en el turno Vespertino, cuenta con una sección de Séptimo Grado con una población de 43 estudiantes, 20 del sexo masculino y 23 del sexo femenino, el tamaño de la muestra seleccionada es de 43 estudiantes que equivale al 100% de la población en estudio.

El Colegio Boanerges Aragón Noli en el turno matutino, cuenta con dos secciones de Séptimo Grado con una población de 68 estudiantes, 30 del sexo masculino y 38 del sexo femenino, el tamaño de la muestra seleccionada es de 34 estudiantes que equivale al 50% de la población de estudio. De los cuales 15 son del sexo femenino y 19 son del sexo masculino.

El Colegio Salinas de Nagualapa en el turno matutino, cuenta con dos secciones de Séptimo Grado con una población de 70 estudiantes, 29 del sexo masculino y 41 del sexo femenino, el tamaño de la muestra seleccionada es de 35 estudiantes que equivale al 50% de la población de estudio.

La población total es de 181 estudiantes. La muestra seleccionada consta de 112 estudiantes equivalente al 62% del total de la población. Así mismo a los tres Docentes y una Directora del Colegio Boanerges Aragón, una Directora del Colegio Salinas de Nagualapa y al Subdirector del colegio Guardabarranco.

De acuerdo con Roberto Hernández Sampieri y otros, existe un tamaño estandarizado en estudios sociales; basta con un 30% como tamaño de la muestra, sin embargo se seleccionó el 62%, dándole 32% más de lo que sugiere Sampieri, para que fuera más válida la investigación.

La muestra es aleatoria simple y se hizo tomando en consideración que cada elemento de la población tuvo la misma posibilidad de ser seleccionado, esto se obtuvo definiendo las características de la población, el tamaño de la muestra y a través de una selección aleatoria de las unidades de análisis.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

8.1 Resultados del trabajo de campo realizado en el Colegio Público Guardabarranco.

8.1.1 Observación del TEPCE No. VIII en la Escuela Base.



El día viernes 26 de septiembre del año 2014 me presente a las seis cuarenta y cinco de la mañana en el Colegio Base Guardabarranco en el Distrito I de Managua. Se reúnen maestros (as) de los colegios públicos, privados, estudiantes normalistas y de la UNAN de la carrera de Biología.

Observando: la entrada principal, el patio limpio, ordenado, alrededor de diez docentes sentados en la acera, ubicadas en fila a la par de los árboles frescos, después a los cinco minutos llegaban los y las maestras de los colegios 12 de septiembre ,15 de septiembre, Milagro Portas. Pasando el director y sub director de cada centro con las asistencias de los docentes.



En el corredor del patio frente a la pared en el aula de pre-escolar, sala de maestros, están los murales con las efemérides del mes de septiembre.

A las 7: 00 am, el sub-director del colegio Guardabarranco lleva la bandera azul y blanca al patio y la coloca frente a los docentes. Todos (as) escuchan las orientaciones del VIII TEPCE. Primero entonamos el Himno Nacional, oración y palabras de bienvenida.

A las 7:15 am el sub-director comunicó a los docentes las llegadas tardes de algunos, haciendo reflexionar que debemos fomentar y cumplir los valores como docentes y ser ejemplo de nuestros estudiantes.

La asistencia fue de 90 maestros de primaria regular y secundaria.

Al escuchar las orientaciones, levantaron la mano, expusieron sus molestias, hablaron de que hubo un atraso con las rutas. Entonces el sub-director dijo que en el próximo TEPCE hay que estar temprano.

Reunidos en el patio del centro.

El director encargado del TEPCE, dio a conocer los objetivos del mismo, y son los siguientes que se mencionan:

Objetivos generales.

Comentar las experiencias positivas y negativas de las programaciones anteriores y nuevos indicadores que se desarrollara el octavo TEPCE correspondiente al mes de octubre.

Objetivos específicos

Expresar mediante charlas o capacitaciones de prevención de la violencia en el noviazgo, además fomentar las relaciones de respeto, igualdad y promoción de los derechos humanos desde la escuela y la familia y la comunidad.

Observación TEPCE No. 8.

Programar del 29 al 30 de septiembre y el 1 al 30 de octubre. Además tiene que presentar sus programas de estudio para realizar la programación de los nuevos contenidos del mes de septiembre, hay que dialogar que estrategias y como mejorar las dificultades que tienen los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También oriento que ningún docente debe traer planificado la programación de su casa, es aquí donde deben programar con la participación de todos docentes.

Explico la nueva reestructuración de los Distritos en zonas 21, 22 y 23. Cada centro tendrá actualizado los planes de emergencias por los desastres naturales, que afectan en nuestro colegio y comunidad. Además el sub-director oriento que debemos capacitar a los estudiantes de primaria y secundaria. También hay que invitar a los padres de familia. Cumplir con el horario establecido de 7 a 12 am. Debemos evitar las salidas tempranas.

Después pasamos al aula de octavo grado, estaba bien acondicionada, tenía las efemérides del mes de septiembre, las normas del aula, horario de clases, rincones de aprendizaje de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, los símbolos patrios y embanderillados de azul y blanco.



En esta aula recibimos la capacitación por los representantes de ANDEN, con una asistencia de noventa y cinco docentes.

Los docentes del colegio Guardabarranco capacitaron con el tema de la violencia en el noviazgo, la participación de los docentes fue activa, quienes compartieron sus experiencias e inquietudes: uno por la falta de comunicación de los padres de familia, padres que trabajan y no se encuentran en sus casas, los hijos e hijas son los que se aprovechan el tiempo cuando los padres no están, otros viven solos.

De igual manera, los medios de comunicación, las novelas y películas, están fomentando los antivales en los estudiantes. Los maestros se preguntan qué está haciendo el gobierno, que no trata de eliminar todas estas evidencias que suceden en nuestro país.

Los maestros comentan que se debe fomentar los valores y que cada uno tiene que capacitar a los padres de familia. Otros expresaron que es importante practicar los valores y desarrollar las nuevas estrategias en las asignaturas de Convivencia y Civismo, Ciencias Naturales, también hacer llamados a los padres de familia de nuestro centro educativo, invitar a los gabinetes del poder ciudadano, juventud sandinista, y la FES.(Federación de estudiantes de secundaria).

Los docentes demostraron muy buena participación en conjuntos con los estudiantes normalista y estudiantes de la UNAN.

Se observó que el papel de los docentes, compartieron experiencias en el desarrollo del tema.

Los docentes planificaron una capacitación para los padres de familias sobre tener una buena comunicación con sus hijos e hijas.

Al concluir la capacitación los docentes pasaron a sus respectivas aulas tanto de primaria como de secundaria. Luego me presente al aula del séptimo grado de secundaria, que estaban reunidos los docentes de los colegios: Guardabarranco; 15 de septiembre, Milagro Porta.

Observando el aula bien ambientada con las efemérides de las fiestas patrias, las políticas educativas, las normas del aula, los símbolos patrios, horario de clases, horario de aseo, embanderillados con la bandera azul y blanca.

La descripción del aula de Ciencias Sociales:

Una pizarra acrílica, un escritorio, una silla del docente, un lampazo con mecha, una escoba, una pala, basurera, 54 pupitres, tiene dos puertas de madera con su portón de hierro, hay dos ventanas frente y atrás con 90 paletas, entre dos dividido en 80 paletas en cada ventanas con verjas.

Los maestros (as) en la disciplina de historia de Nicaragua, estaban programando y compartiendo experiencias. En cuanto a la aplicación de los contenidos del mes de septiembre, el coordinador les pasó la hoja de

programación, ellos llenaron los datos siguientes: los ejes transversales, familia de valores, el indicador de logro, el tiempo y la observación que tendrán al final.

Tenían libros de textos y una profesora llevó su computadora, ellos demostraban alegría y eran activos, se salían del tema y enfocaban otros temas, ¿cómo se están perdiendo los valores en la comunidad? ¿Existen factores, la falta de estudio? Entonces es necesario que velen por la protección y salvación de la comunidad.

La profesora del colegio Guardabarranco pidió que le tomara una foto, se levantó y llevó la bandera azul y blanca a la par de la pizarra, sonriendo muy elegante, después se ubicó a su lugar para continuar realizar la programación.

Los maestros y maestras del colegio Guardabarranco, Milagro Porta, 15 de septiembre, 12 de septiembre, aceptaron tomarse fotos, Conversando con ellos (as) expresaron que realizara bien el trabajo de la UNAN.

Después procedieron a responder las preguntas mandadas por el Ministerio de Educación.

¿Me ha permitido mejorar la calidad educativa el rendimiento académico y mejora la retención escolar en todos los niveles?

¿En qué medidas estas acciones me han permitido mejorar mi práctica pedagógica en el aula?

¿Nivel pedagógico que medidas puedo aplicar en el aula, con el fin de mejorar los indicadores de permanencia y de promoción?

¿Mejora el proceso de enseñanza e aprendizaje y la responsabilidad compartida?

¿Comenta experiencias sobre el desarrollo de los contenidos de la calidad de la enseñanza?

La coordinadora del TEPCE llevó la programación y las preguntas contestadas a la dirección. Se reunieron todos los y las docentes de los diferentes

esperando las fotocopias de la programación, mientras esperaban otros se levantaron para ir a comprar al bar, a beber agua, al baño y a platicar.

Al concluir la programación los docentes estaban satisfechos por la dedicación y cumplimiento al trabajo realizado por el Ministerio de Educación, y saliendo a las doce del mediodía, la coordinadora me dio la programación de la disciplina de historia de Nicaragua.

Se despidieron de saludo de mano y decían que este fin de semana lo pasarán bien con su familia, disfruten con sus esposos (as) y con sus hijos e hijas.

8.1.2 Observación de clases en el Colegio Público Guardabarranco.

a) Observación de clase No. 1

Fecha: 18 /9 /14.

Objetivos:

Verificar el orden que se lleva en el planeamiento de clase, así como la relación que guarda el plan de clase.

Grado; séptimo a

Área: Historia de Nicaragua

La profesora entró y saludó a los estudiantes y después ordeno a los estudiantes que se ubicaran bien en su lugares dijo que el aula estaba limpia.

Escribió el tema a la pizarra, población indígena.

Organización económica.

Política y social.

Expreso oralmente el indicador de logro;

Emplea las características socio económico, político y cultural de la sociedad indígena.

También fomento los valores:

Demuestre respeto y responsabilidad, disciplina en el desarrollo de la clase.

Logro de la clase:

La profesora, inicia la clase pasando la asistencia, luego hace preguntas a los estudiantes, pendientes de memorar el tema anterior y vincular con el tema del día de hoy.



Lee el tema y explica escribe la información y repuesta al tema en la pizarra.



Los estudiantes participan y responde en parejas, preguntas de análisis del contenido básicamente actividades que realizan nuestros indígenas.

Posteriormente se llevó a cabo un plenario en donde los alumnos dieron acerca la repuesta de las preguntas, además otros aportes y opiniones.

Al final la docente consolido algunos aspectos de la clase.



Oriento tarea para realizar en casa.

Unas de las dificultades que observe en el aula fueron los siguientes:

Se notó un poco de disciplina en la clase, hubo mucho alumnos y alumnas distraídos hay que integrar a los estudiantes que participen

Con sus compañeros, unos hablaban, otros se levantaban, y otros pedían permiso, unos de otros grupo no escribían en sus cuaderno, también se observó que una alumna estaba chateando no estaba concentrada en la clase, y la profesora no se dio cuenta.

Después la profesora se despidió de los estudiantes, la clase duro 45 minutos.

b) Observación de clase No. 2

Fecha: 07 /10 /14.

Colegio Base: Guardabarranco

Grado: 7^a A

Área: Historia de Nicaragua

Fecha: 7/octubre/2014

Tema: Guerra Nacional.

Aspectos a Observar:

La profesora entró al aula saludando a los (as) estudiantes de séptimo grado, preguntando:-¿Cómo pasaron el día de ayer? y los estudiantes ¡Bien!, después se sentó en su escritorio expresando con la puntualidad y la organización para dar inicio a las clases, inicio con la asistencia y después la disciplina fomentando los valores ella escribe la fecha, los valores, el indicador de logro y el tema.

El indicador de logro “Explica el significado y trascendencia de la guerra nacional en el desarrollo de la identidad nacional y centroamericana”.

La familia de valores:

- “Intelectuales, innovaciones y creatividad, iniciativa, sabiduría”.
- “Demuestra orden y respeto durante el desarrollo de la clase”

Reviso la tarea y varios estudiantes no la cumplieron, realizó a través de la técnica lluvia de ideas, recordatorio de la clase anterior, varios expusieron su

respuesta y otros no, la maestra concluyó con un breve resumen de la clase y luego paso con el tema de la clase.

Explicando que se iban a reunir en grupos de cuatro estudiantes, donde ella entregó hojas a los monitores y que respondieran las preguntas en relación al tema.

Formando 7 grupos de 5 estudiantes cada uno, algunos de ellos estaban conversando y otros respondiendo las preguntas que dió la maestra, después la maestra seleccionó a tres equipos que expresaran el resultado de las preguntas.



La maestra realiza un breve resumen de las preguntas expuestas por los estudiantes y dijo que la estudiaran para la próxima clase para realizar una prueba.

Dificultades

Se observó que la maestra, no se dió cuenta que habían tres grupos que no estaban respondiendo el trabajo asignado y orientado por ella misma, uno de ellos estaban chateando y otros conversando.

c) Observación de Clase No. 4

Fecha: 20 /10 / 14.

Colegio Base: Guardabarranco

Grado: 7^a A

Área: Historia de Nicaragua

Fecha: 20/octubre/2014

Tema: Características económicas, políticas, sociales y culturales del gobierno de Zelaya.

Aspectos a Observar:

Escribió la fecha, asistencia y los valores del mes.

Indicador de logro “Identifica las principales características del gobierno de Zelaya”.

Familia de Valores “Intelectuales, innovaciones y creatividad, iniciativa, sabiduría”

La maestra revisó la tarea, realizó dinámicas y no todos participaron, después la maestra seleccionó a los estudiantes que no participaron en la dinámica, les dió una sorpresa que iban a responder preguntas del tema anterior, luego ella dió su conclusión.



Orientó la maestra a los monitores que les entregara las hojas para responder las preguntas en relación al tema, algunos estudiantes le dijeron que no entendían el tema y la profesora respondió que les quedó como tarea que iban a investigar en internet el tema “Características económicas, políticas, sociales y culturales del gobierno de Zelaya” y algunos reaccionaron molestos porque no tenían dinero para realizar el trabajo.



La maestra le dió la oportunidad que investigara la clase para que lo llevaran en el siguiente periodo.

Dificultades

Se notó la desmotivación de los estudiantes, porque no todos llevaron la información obtenida

Sugerencias

La maestra tiene que informar en las capacitaciones las dificultades que presentan los estudiantes mediante la investigación de los contenidos y buscar otras estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

8.1.3 Observación del Desarrollo del TEPCE No. IX en el Colegio Guardabarranco.

El día viernes 31 de octubre del año 2014 a las 6:45 am se inició el noveno TEPCE en el Colegio Base Público Guardabarranco del Distrito IV de Managua.



Observando el día estaba fresco y meno nublado el campo de la escuela estaba limpia y principalmente los baños de los maestros.

Varios docentes se encontraban en el corredor sentado en el borde de la orilla de la tapia con una alegría ,riéndose Bromeando con sus compañeros de los diferentes colegios, también se observó que estaba limpia las aulas de cada grado tanto de pres-escolar , sala de maestro, dirección, con un ambiente fresco , heladito , y otros estaban de pies, tomándose un cafecito delicioso , desayunando con un delicioso maduro frito con queso y compartían con otros compañeros de su mismo colegio, otros estaban en la sala de maestro, otros en el aula de clase.

Al frente de la aulas de pre-escolar y sala de maestro estaban las efemérides del mes de octubre, a la vez está la biblioteca, la sub-dirección, en la puerta había otras información de los docentes sobre la lista de los autos cívicos, iniciando cada dos meses un maestro de cada grado atiende el auto cívico, dando orientaciones a los alumnos de pre-escolar a sexto grado de educación primaria y secundaria

La dirección se encontraba cerrada porque el sub-director estaba de vacaciones, los corredores de cada frente de cada aula el corredor estaba limpia tanto en la planta alta, como planta baja, además se observó que las aulas estaban acondicionada de pre-escolar a sexto grado.

Otros docentes expresaban que el sub- director no se encontraba en el colegio, cada coordinador de cada TEPCE tenía la asistencia de los diferentes colegios, firmando y marcando la hora, algunos maestro llegaron a las 7: 00 am ,7: 15 am 7: 20 minutos, Después el Director toco la campana para que los docentes se reunieran en el corredor para dar inicio las orientaciones del día.



Iniciando con un saludo y darle gracias a Dios que estamos de regreso de nuevamente en el centro .después pidió un maestro voluntario que diera la palabras al padre creador, el docente inicio con la oración y todos los docentes estaban concentrado en la oración. Al terminar la oración el director dio la Bienvenidas a los docentes por estar presentes en el colegio.



Expresó los siguientes; hay que programar los contenidos anteriores realizando nuevas estrategias, como, vamos a evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, programando la fecha del 3 de noviembre al 27 de noviembre.

Por última vez llamó a los docentes que en el próximo tienen que estar a las siete en punto, algunos docentes estaban en carcajadas, también dijo hay que hacer campaña sobre el tema del ebola, realizando medidas higiénicas el aula, casa, para evitar las consecuencias de la enfermedad, eliminando todos los desecho de llantas, botellas, bolsas, vidrios, etc.

Para que el zancudo no reproduzca huevos además es algo parecido como el chinkunyunga que los síntomas son; dolor de cabeza, calentura, vómitos, etc.

También retomó la enfermedad del ebola, es una enfermedad mortal para la población. Enfocó también hay que hacer los murales y hacerles ver a los estudiantes que conozcan lo que es el ebola, investigando por internet y demostrarles a los estudiantes que observen como se trasmite la enfermedad y cuáles son los síntomas que provoca.

Dijo también que en los hospitales ya están preparados ante cualquier emergencia, el director orientó que todos los docentes de primaria y secundaria tienen que capacitar a los padres de familia, hay pedir jabón, toallas de manos, cloro para hacer campaña de limpieza por aulas para evitar las enfermedades que afectan al ser humano, a las casa, las familia, a las comunidades.

Hay que invitar a los jóvenes de la juventud sandinista, a los gabinetes del poder ciudadano, a los del centro de salud y también a los padres de familia, para poder dialogar sobre, cuales son las consecuencias. Algunos docentes hicieron una carita fea, y expresaron si el ministerio me paga con todo gusto participo, otras dijeron que solo hablan y no se cumple las orientaciones es mejor capacitar a los estudiantes y los padres de familia. .

Después los docentes pasaron a cada aula a programar el mes de noviembre iniciando a las ocho y veinte y cinco de la mañana, algunos docentes se quedaron afuera pocos minutos se ubicaron al aula, haciendo un recorrido en la planta alta y baja algunos docentes estaban alegre programando un viaje de despedida en el último TEPCE y se reunieron los docentes de primaria y secundaria para realizar el viaje, y otros dijeron hay que hacer una carta de permiso para disfrutar, reír, conocer, bailar, come y se es posible hay que llevar la mitad de su aguinaldo para comprar una botellita y uno dijo ummmm eso ya no, pero otro expreso que tomar una vez no hace daño hay que disfrutar, y todos en carcajadas al final aceptaron luego se sumaron dos maestro de secundaria y primaria que iban hacer la carta dirigido al sub-director.

Después pasaron a programar y dosificar los contenidos, utilizando los libros de textos, el uso del internet, expresando la maestra hay utilizar las estrategias para que los alumnos mejoren las dificultades hay que recuperar a los cinco estudiantes que quedaron reprobados en la disciplina de historia de Nicaragua, y solo aprobaron 37 estudiantes en total de la matricula actual es de 42 estudiantes, comenta la causa principal es la asistencias, y no entregan los trabajos, otros que están enfermos llamo a los padres de familia y se ausentaron.

Llegaron a conclusión los docentes si los estudiantes dejaban sus calificaciones de una nota de 55 a 59, le harían una prueba de rescate para pasarlo con 60 puntos .expresan que solamente los padres llegaron a retirar los boletines a los que van bien en su clase.

También expresa que llevan el cuaderno anecdótico de los días que ellos no llegan a realizar las pruebas ni entrega los trabajos, ni presenta constancia médica, y los padres de familia que no llegan a preguntar cómo van sus hijos en clase, pero al final de año ,si llegan a retirar los boletines y comenta frases desagradable de los y las docentes, y que llegan a la dirección que no están de acuerdo con las notas de sus hijos e hijas, ya que nuestro sub-director y director están apoyando a los maestro y maestra.

Cada docente lleva el registro y control y las incidencias que llevan en el aula de clase. Expresaron las y los maestros, ya que las aulas están ambientadas con las diferentes efemérides tanto adentro como afuera.

Al terminar de programar los docentes pasaron a contestar las siguientes preguntas que elaboraron los directores de centros y respondiendo las siguientes repuestas;

¿Qué estrategias de enseñanza aprendizajes ha puesto en práctica en el desarrollo de la clase con los estudiantes, para el logro de los aprendizajes?

Hemos puesto en prácticas los trabajos grupales, elaboración y exposición de mapas, elaboración de álbum, trabajos individuales, investigaciones, seminario, presentación de videos y discusión, de esto, todos han sido evaluados para ir acumulando la mayor parte de la nota.

¿Qué indicadores de logro y contenidos y ha presentados dificultades en el desarrollo de las clases y cuáles son sus causa?

La falta de textos y bibliografía ocasiona que algunos contenidos se desfasen, también los y las estudiantes no tienen recursos para visitar el internet.

¿Cuáles han sido las causas en lo respecta al cumplimiento de lo programado con lo desarrollado en el aula y que alternativas de solución ha dado?

En el área de historia universal, y filosofía los contenidos abordar son muy amplios y regresan de mayor cantidad de horas, también algunas afectaciones de última hora ocasiona que haya desfase, pero algunas de los docentes implementaran dar clases el día sábado a esto dos grados.

Después pasaron a realizar la evaluación final.

Asistencia.

Puntualidad.

Demostraron la participación en la programación.

Planificaron el mes de noviembre compartiendo experiencias entre los docentes.

Hay que capacitar a los padres de familia y estudiantes sobre el tema del evo la y chikungunya.

Dificultad ninguna.

Entregar las hojas de la programación, porque los docentes expresan que los directores tienen la obligación de entregar las hojas.

Un profesor fue a sacar las copias de las programaciones, llegando a las 12:15 m.d minutos, saliendo los docentes a las 12:17 minutos, cada maestro despidiendo hasta el próximo TEPCE.

Concluyendo, las maestras y maestros se sintieron satisfecho y alegre de tomarse fotos diciendo que Dios me dé más sabiduría y valor para llevar este trabajo y que esperamos que el año próximo 2015 seremos licenciadas (os) en Ciencias Sociales.

8.1.4 La entrevista al sub-director

El día 7 de octubre, se realizó la entrevista al sub-director del Colegio Público Guardabarranco, con el objetivo de conocer su opinión sobre las huellas del TEPCE en el proceso de enseñanza aprendizaje que aplica la docente del séptimo grado y su incidencia en el rendimiento académico de los (as) estudiantes.

Al analizar la entrevista al sub-director, se encontró que tiene 23 años de experiencia laboral y 2 años de laborar para este centro como sub-director.

Con respecto, a cómo valora el rendimiento académico de los estudiantes, él expresó que es bueno, dándole una valoración de 85 por ciento.

En cuanto a la metodología, utiliza diferentes estrategias en el desarrollo de los contenidos y le da buenos resultados para mejorar la calidad educativa siendo dinámico y activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Y con las estrategias para mejorar la calidad de los aprendizajes de los (as) estudiantes compartiendo ideas, experiencias, estrategias, recursos, formas de abordar las temáticas difíciles en los contenidos de historia.

Una de las recomendaciones para brindar o superar las limitaciones de la programación de la disciplina de Historia de Nicaragua, es mejorar la implementación de las clases creativas y dinámicas.

Y la ejecución de estrategias, reforzamiento escolar, guía de estudio, debate, exposiciones, trabajos dirigidos, ayuda del monitor al estudiante.

Con relación al tipo de asesoría brindada a la docente, el sub-director afirmó que brinda acompañamiento y seguimiento cuando se observan algunas dificultades, también sobre el trato de los estudiantes e implementación de estrategias.

En cuando a los tipos de evaluaciones que aplica la docente de séptimo grado, el sub-director pronunció que aplica las evaluaciones ya conocidas por los docentes, como son la evaluación, diagnósticas, formativas y sumativas.

Con respecto a la evaluación, indicó la maestra que es muy importante saber realizar las pruebas y para conocer los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, y esto permite consolidar y comprobar las debilidades que tienen, para después realizar planes de reforzamiento escolar y preparar estrategias de los contenidos.

En cuanto a la relación de las huellas del TEPCE en el aula de clases considera que no en todos los centros privados asisten, ni se sujetan a las normativas. Sin embargo afirma que la comunicación es abierta entre maestros y maestras, estudiantes y maestra, dirección y maestro, estudiantes y estudiantes.

8.1.5 Entrevista a la docente de Séptimo Grado A en la Disciplina de Historia

El día 11 de octubre, se realizó la entrevista a la docente del colegio Público Guardabarranco, con el objetivo de conocer las opiniones acerca de las huellas del TEPCE en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Disciplina de Historia de Nicaragua en el grado séptimo A y sus incidencias en el rendimiento académico de los estudiantes.

Al analizar la entrevista aplicada a la docente, ella cuenta con un nivel de preparación secundaria, tiene 18 años de experiencia laboral y los mismos años de laborar en este centro.

En la metodología que utiliza la docente con los educandos en el desarrollo de la disciplina historia de Nicaragua, afirmó que aplica la metodología activa participativa, esto se pudo comprobar al momento de realizar la clase, realizada con los recursos didácticos utilizados para el desarrollo de la disciplina, la docente enfatizó en los siguientes recursos: mapas, papelógrafos, diccionario, textos, materiales del medio, exposiciones, trabajos en equipo, entre otros. Lo cual se pudo observar durante el desarrollo de la clase.

En relación en la forma de apoyar a los estudiantes a que algunos presentan dificultades en el proceso de aprendizaje, la docente explicó, que da atención individualmente a cada estudiante, realizando prácticas directas y también haciendo uso de monitores, que son de gran ayuda para lograr los objetivos propuesto durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, la manera de atender la diferencias individuales, explica que hace uso de guías de estudio, los forma en equipos de acompañamientos y así poder atender a todos por igual.

La técnicas que utilizó para desarrollar la metodología de la enseñanza, considera que aplica trabajos en grupos, lápiz hablante, lluvias de ideas, competencias.

La docente opinó que aplica pruebas parciales, semestrales y sistemáticas, entre ellas exposiciones, investigaciones, tareas, exámenes, trabajos en equipo y revisión de tareas.

8.2 Resultados del trabajo de campo realizado en el Colegio Boanerges Aragón Noli.

8.2.1 Observación del TEPCE No. VIII en la Escuela Base Maestro Gabriel.

El director de la Escuela Base, estando en el auditorio expresó cual es la importancia del TEPCE.

Objetivo Específico.

Verificar las Huellas de los TEPCE en el proceso de enseñanza aprendizaje que demuestran las Docentes en el desarrollo de la clase en la disciplina de Historia de Nicaragua.

Programación del mes, plan diario como resultado del desglose de la programación. La importancia de la implementación de metodologías activa participativa que utiliza el docente. Apropiación de los conocimientos por parte de los (as) estudiantes que le permitan un aprendizaje significativo e integral. Retroalimentación de algunos (as) maestros (as). Es de carácter obligatorio, orientado por las autoridades del MINED. La responsabilidad de la enseñanza depende del involucramiento consciente de la comunidad educativa, principalmente de los maestros y maestras.

Observación del TEPCE No. 8

El día viernes 26 de septiembre del año 2014 a las 7:00 a.m. se llevó acabo el TEPCE No. 8 en el Núcleo educativo Maestro Gabriel del Distrito IV de Managua, en donde el colegio Boanerges Aragón Noli es una escuela vecina que asiste el último viernes de cada mes.



Ese día amaneció soleado, se reunieron en el auditorio del centro, hay sillas plásticas en el centro del auditorio y están ubicadas en hileras para que se sienten, en la pared de frente hay un mural de las efemérides de septiembre, en las paredes de ambos lados esta la bandera del Frente, Bandera Nacional y unos birretes de bachilleres.

Hay una puerta principal en el centro por donde entran todas las personas.

El área de Ciencias Sociales está ubicada en la cuarta aula del pabellón de abajo, hay un pasillo principal por donde pasamos, las sillas son de paletas de madera y metal, están ubicadas en círculo alrededor del aula. Hay una pizarra acrílica color blanco. Tiene dos puertas de madera, una en cada esquina del aula, en la esquina enfrente del aula esta un escritorio.

Hay una asistencia de 35 docentes de la Disciplina de Ciencias Sociales.

Después de venir del auditorio principal se reunieron en el aula a las 8:15 am. Se sentaron en círculo, estaba la coordinadora del TEPCE al frente presentando la agenda en la pizarra. Escribió en la pizarra el título de Conferencia General de Trabajadores de la Educación en Nicaragua. Pidió la participación de los maestros para comentar la equidad de género y la violencia entre el noviazgo de los estudiantes, los roles del hombre y la mujer, dos maestros varones hablaron. Uno de ellos dijo que el gobierno dejara de pasar canciones y programas vulgares en los medios de comunicación.

El otro decía que la responsabilidad es compartida. Hacer conciencia al estudiante, usted como maestro puede hacerlo a inducir a las vidas. Un maestro expuso que el sistema de los TEPCE es estructural. Debido a que señalaban la manera del desarrollo de los TEPCE.

Un maestro paso una encuesta a cinco maestros que la llenaran a la hora que se estaba llevando la participación de los otros maestros en cuanto al cumplimiento de la programación. Expuso que la llenaran rápido, consistía en el tema del uso de las TIC como un recurso tecnológico para utilizarlo a la hora de la clase, que leyeran y que no era necesario escribir el nombre.



Una maestra abordo que en su colegio le quitaron su libro de calificaciones y que eso era prohibido, la maestra con gestos de molestias, dijo que se quejó y que enviaron un memorándum y le devolvieron el libro, sin embargo otro maestro le dijo que eso era estructural.

La mayoría estaban acalorados, el aula es bastante cerrada lo que no permite la ventilación, algunos estaban sudando, otros tomaban mucha agua. Se procedió a las 9:00 am con la programación, la coordinadora escribió en la pizarra los cortes evaluativos. Pero dos maestros dijeron que siempre adelantaban esa fecha de cortes y los directores la hacían antes, entonces presionaban a los maestros que entregaran antes de la fecha de corte, la coordinadora y varios maestros dijeron que eso era decisión de los directores.

Tres maestros estaban afuera del aula a la orilla de la primera puerta. Dos maestras se salieron a las 9:05 a.m. y no regresaron. Cuatro maestro llegaron a las 8:30 a.m.

La coordinadora dijo a los maestros que procuraran utilizar una hoja para cada plan a la hora de sacar la fotocopia. La coordinadora pregunto a los docentes de cada nivel si habían terminado la programación de septiembre, en el nivel de noveno no terminaron, faltaron dos temas, en los demás si terminaron.

Entonces se hicieron en círculo por cada nivel para programar según cada nivel. Les pasaron la hoja de programación del TEPCE. Cinco maestro se salieron a beber agua, otros a platicar y otros a esperar las fotocopias.

Se procedió a levantar la lista de los que iban a fotocopiar, una maestra anoto los nombres de los que querían las fotocopias de la programación por nivel y otra contaba el dinero, al final suman los totales y un maestro que anda en moto se ofreció a ir a la fotocopidora. Luego se fueron dos, mientras el resto se quedó esperando, unos dentro del aula, otros en el cafetín, otros en el pasillo. Los maestros que quedaron esperando estaban aburridos y desesperados por irse a sus demás actividades.

Después de 30 minutos los maestros llegaron y expresaron que estaba lleno y una gran fila de otros que esperaban también sus fotocopias del TEPCE, se llamó por lista y se entregaron según lo que habían pedido. Se despidieron cordialmente dándose la mano, otros con abrazos, con sonrisas y que tuvieran un buen fin de semana. Los maestros Salimos a las 12:30 md.

8.2.2 Observación de clases.

a) Observación de clase No. 1

Fecha: 07 / 10 / 14.



La observación de clase se realizó a la maestra de la Disciplina de Historia de Nicaragua en el Séptimo Grado B, el día martes 14 de octubre del 2014, a la última hora de 11:15 -12:00 m.d.

Llegué al aula cinco minutos antes del timbre de finalización de la clase anterior, en el cambio los muchachos estaban platicando, sofocados porque ya se querían ir a sus casas, conversaban sobre lo que harían en la tarde, varios dijeron que se conectaran para chatear, otros que jugarían play, otros que irían a jugar fútbol en la tarde en la cancha de un parque cerca de donde vivían ellos,

La maestra dilato cinco minutos en llegar al aula, cuando en eso entró y dijo ¡Buenos días!, ¡Que el señor les bendiga!, estudiantes se pusieron de pie y le dijeron ¡buenos días! Maestra, les dijo siéntense muchachos, gracias. Puso el bolso en la mesa, saco el libro de asistencia, cuaderno de planes, marcadores, borrador y un cuaderno pequeño que ocupa para la lista de cotejo, se lo entregó a una estudiante y le dijo que anotara a todo el que participaba, porque si ustedes se acuerdan la participación en clase la valoro mucho.

Estaba haciendo calor, una estudiante le pidió permiso a la maestra que la dejara ir a tomar agua, la maestra dijo que si pero que no se dilatara, porque haría preguntas del tema anterior, la estudiante salió, regresó a los 6 minutos.

Entonces hizo una dinámica de grupo, llamó a 10 varones que se pusieran de pie a la orilla de su silla, cuatro no quisieron, les pregunto porque no querían hablar, ellos dijeron que les daba pena, pero la maestra dijo que tenían que participaran y aprender más por si no le entienden, entonces se levantaron y ella le entregó al de la primer fila el marcador y que lo pasara de mano en mano sin caerse mientras sonaba el borrador en la pizarra sin verlos, cuando se detuviera de igual manera el marcador y el que lo tuviera se sentaría y según el orden que se sienten participarían respondiendo oralmente las preguntas que haría, así sucedió y luego ella hizo su resumen.

Después se volvió y se dirigió hacia la mesa agarro el marcador y escribió en la pizarra el tema "De la caída de Zelaya al ascenso de Somoza, el valor del

reino: Bondad, les dijo que el bondadoso recibe muchas bendiciones, un niño levantó la mano diciendo que el mostraba su bondad cuando obedecía a sus padres, la maestra lo felicitó.

Estuvo haciendo preguntas del tema pero no le respondían, solo se quedaban viendo, la maestra comenzó a explicar, anotaba todas las ideas en la pizarra y le pidió a los (as) que dieran sus opiniones y entrelazo las ideas escribiéndolas en un esquema, entonces algunos estudiantes participaron y decían ah ya entendemos, eso ya lo habíamos, si es cierto dijo otro.

Cuando terminó de escribir en la pizarra les pidió a los (as) que escribieran el resumen utilizando un cuadro sinóptico en sus cuadernos, algunos lo hacían, otros estaban distraídos viendo para afuera, platicando, y otros ni el cuaderno habían sacado, la maestra les llamó la atención y que trabajaran sino no iban a aprender. Sólo dos se pusieron a copiar.

Se fue a la mesa y ella se quedó sentada, faltaban 10 minutos para el timbre de salida. Al terminar los estudiantes se levantaron a entregarle el cuaderno a la maestra para que les firmara la clase, porque es una estrategia que usa, firmar la clase del día y después asigna puntuación contando el número total de firmas para dar un puntaje en el cierre de los parciales.

b) Observación de clase No. 2

Fecha: 14 / 10 / 14).

La observación de clase se realizó a la maestra de la Disciplina de Historia de Nicaragua en el Séptimo Grado B, el día martes 14 de octubre del 2014, a la última hora de 11:15 -12:00 m.d.



Es la última hora de clase y los (as) estudiantes se quieren ir, saben que tienen clase de Historia y expresan que les gusta. Me quedo sentada en la parte de atrás del salón para no interrumpir. Sonando el timbre a los cinco minutos la maestra llega, mientras camina saluda, ¡buenos días! , no contestan la maestra repite ¡buenos días! Entonces se levantaron y dijeron ¡buenos días maestra! Coloca su bolso en el escritorio.

Rápidamente la maestra da un rondín por cada fila revisando el uniforme, después los manda a sentar.

Se va hacia la mesa, saca los cuadernos y comienza a pasar asistencia, hay una asistencia de 32 niños (as), no llegaron 2 porque estaban enfermos, terminando hace preguntas del tema anterior y vincula con el tema del día de hoy y escribe el tema en la pizarra: "Acción de Benjamín Zeledón".

Juegan a la dinámica el lápiz hablante y al final los (as) estudiantes expresan con sus propias palabras lo que entendieron, en lo que responde la maestra le cuestiona una y otra pregunta para que el estudiante diga lo que más sabe.



Con el nuevo tema, les escribió cinco preguntas en la pizarra, les dio 15 minutos para leer y encontrar las respuestas. Estaba desplazándose por el aula y ayudándoles, les dijo que analizaran bien y después notaran el resumen, terminando desarrollo un plenario.

Ella intervino todo el tiempo para ampliar más el contenido.

Al final la docente pidió los cuadernos para firmar la clase, todos se levantaron a dejarle el cuaderno. No dejó tarea en casa, sino que repasaran el tema. La maestra tiene excelente dominio el grupo, sin embargo dos estaban haciendo tareas de otra clase y ella no se dio cuenta, otra pintándose las uñas.



c) Observación de clase No. 3

Fecha: 21 / 10 / 14.

Esta observación se realizó el día martes 21 de octubre del 2014 a las 11:15 a.m . El día amaneció nublado, pero está haciendo calor, hay una asistencia de 30 estudiantes, faltaron 4 por motivos de enfermedad, esto según decían sus compañeros de clase.



La maestra entró al salón, se veía cansada, con el bolso encima del hombro derecho, una cartuchera en la mano izquierda y una pichinga con agua en la mano derecha, dijo ¡Buenos días!, a todos, que bueno verlos de nuevo. Los estudiantes se pusieron de pie y respondieron ¡buenos días!, maestra, ella dijo, pueden sentarse ¿Qué vamos a ver hoy? Un tema interesante y lo escribió en la pizarra "La guerra constitucionalista, lucha de Sandino" y lo escribió en la pizarra.

Luego preguntó que si habían traído la tarea, sólo cuatro levantaron la mano, la maestra se sorprendió y preguntó, ¿Qué les pasó?

La tarea es importante, porque ustedes trabajan en su casa y continúan con el estudio, los alumnos se quedaron callados, dos levantaron la mano y le respondieron que no habían venido el día anterior, entonces ella contestó, pero se pueden poner al día con otros compañeros, la responsabilidad es el cumplimiento de sus tareas escolares, mandaré a llamar a sus padres para hablar con ellos.

Comenzó a efectuar preguntas orales sobre el tema anterior, se apoyó de la lista de cotejo para asignar las participaciones, el que levantaba la mano en orden le dió la palabra para hablar, hubieron seis alumnos (as) que ofrecieron sus aportes.



Oralmente, han escuchado hablar de Sandino y su lucha, los alumnos respondieron que sí, que defendió la soberanía del pueblo. La maestra dijo, así es, comenzó a realizar un esquema en la pizarra con las ideas que los estudiantes le dieron y también agregó las de ella.

Los estudiantes estaban atentos a la clase, no se levantan de sus lugares, porque la maestra les dijo que no hay permiso. Sin embargo, dos alumnos que están atrás del aula están distraídos y la maestra no se fija y sigue explicando su clase. Luego los mandó a leer sobre las ideas y luchas antimperialista de Sandino, que se apoyaran de su libro de texto y después hicieran un cuadro resumen en su cuaderno.



Los alumnos están sentados trabajando y la maestra les pidió que leyeran sus resúmenes en voz alta y con sus propias palabras explicaran lo que entendieron, se levantaron cinco y así lo hicieron, después pidió los cuadernos para firmar, se levantaron, en eso sonó el timbre de salida y la maestra dijo que continuaría firmando en la próxima clase. Se despidieron todos (as), agarraron sus mochilas y salieron a bajarse por la escalera.

d) Observación de clase No. 4

Fecha: 28 / 10 / 14.

Es día martes 28 de octubre, amaneció soleado, la observación se realiza a la última hora del día, los alumnos están sudados, agitados, se nota que tienen sed y calor, algunos andan sus pichingas con agua y toman de ahí. Las luces fluorescentes están apagadas, hay dos abanicos encendidos, uno adelante y el otro atrás. En eso entra la maestra, siempre con su saludo de costumbre, ¡Buenos días! ¡Que el señor les bendiga!, algunos estudiantes se ponen de pie y la saludan ¡buenos días!, entonces a los que no se levantaron comienza a llamar por nombre y así sucesivamente se levantan todos (as).



Después la maestra los mandó a sentar, se dirige al escritorio a colocar sus cosas (bolso, pichinga y la cartuchera) entonces comienzan a levantar todos las manos queriendo participar, mientras ella saca de su bolso el cuaderno con la lista de cotejo, de la cartuchera sus lapiceros, marcador y borrador, les dice calma, calma, los veo agitados, todos van a participar, y así comienza con un breve resumen de la clase anterior.

La maestra asignó a una monitora que le anotara las participaciones, por lo tanto, la maestra no se distraía, sino que ve fijamente a todo el que participa y da paso a otro de los compañeros para que siga las ideas del tema.

Luego que terminaron de expresarse, oriento que la clase sería práctica, escribió el tema en la pizarra: Características de la dictadura Somocista.

En la pizarra les graficó un cuadro comparativo de las características económicas, sociales, políticas, culturales y religiosas de la dictadura Somocista. Les dijo que leyeran en sus libros de textos y analizaran cada aspecto a tomar en cuenta y después pasó a los estudiantes a llenar la información del cuadro.



La maestra le ayudó a los (as) estudiantes brindando explicaciones del tema para ampliarlo más, terminando el trabajo, comenzó a pedir los cuadernos para firmar, les decía lo están haciendo bien, los felicito. Cinco minutos que sonara el timbre ya habían terminado y la maestra se sentó a esperar que salieran.

Sonó el timbre de salida y todos (as) sonriendo, alegres, se despidieron de saludo de manos, se decían hasta mañana, te conectas en la tarde para que chatiemos. Salieron todos(as), la maestra fue la última.

8.2.3 Observación del Desarrollo del TEPCE No. IX.

Escuela Base Maestro Gabriel.

Colegio Reverendo Boanerges Aragón Noli.

El día viernes 31 de octubre del año 2014 a las 7:00 a.m. se llevó a cabo el TEPCE No. 9 en el Núcleo educativo Maestro Gabriel del Distrito IV de Managua, en donde el colegio Boanerges Aragón Noli es una escuela vecina que asiste el último viernes de cada mes. Ese día amaneció nublado.

Hay una puerta principal en el centro por donde entran todas las personas. Hay cinco maestros de pies, a lado de la puerta. Hay un pasillo principal por donde pasamos.

Los maestros, directores, subdirectores, coordinadores y representantes de ANDEN, se reunieron en el auditorio del colegio, hay sillas plásticas color blanco y están ubicadas en hileras en el centro para que se sienten, en la pared de frente hay un mural de las efemérides de septiembre, en las paredes de ambos lados esta la del Frente Sandinista, la Bandera Nacional y unos birretes de bachilleres.

El área de Ciencias Sociales está ubicada en la cuarta aula del pabellón de abajo, las sillas son de paletas de madera y metal, están ubicadas en círculo alrededor del aula. Hay una pizarra acrílica color blanco, ubicada en frente de las sillas. Tiene dos puertas de madera, pintadas en color café una en cada esquina del aula, en la esquina enfrente del aula un escritorio, una silla detrás del escritorio.

Tiene seis banderas de Nicaragua, una bandera arriba de la pizarra, las otras pegadas en las ventanas.

El aula tiene ocho lámparas fluorescentes, solo tres están encendidas. Las paredes son de concreto pintadas en color celeste con rodapié azul. En la pared de frente a la pizarra están pedazos de paleógrafo de un mural con parte de las efemérides de septiembre, también una bandera de Nicaragua en el centro.

El techo es de concreto, el piso es pequeño, de cerámica y color beige. Se visualiza una canasta mediana rosada a la orilla de la segunda puerta. Al lado derecho de la pizarra está pegada una cartulina blanca con el título de rol de aseo de lunes a viernes con el nombre de 7 estudiantes al día.

Las ventanas son de persianas con verjas de cuatro columnas a la derecha medias de las dos puertas, y tres columnas a la izquierda al lado de la pared donde está el escritorio.

La coordinadora del TEPCE a las 8: 30 a.m. Procedió a dar las orientaciones para la programación correspondiente a partir del 3 de noviembre al 4 de Diciembre, la misma explicó que la realizarían primero debido a la capacitación que tendrían por la maestra que pertenecía a la academia de Historia y Geografía de Managua con el tema ubicación geográfica.

La coordinadora escribió en la pizarra las efemérides de Noviembre, los días hábiles (23), los días lectivos (23), los niveles de 7mo. A 11mo., por cada nivel preguntó a todos los docentes si se había cumplido con la programación de octubre, algunos dijeron que si, y los otros que para avanzar recurrieron a las exposiciones de los contenidos y esto les funcionó para no atrasarse. Luego distribuyó las hojas de programación por grupo, y les dijo que trataran de ocupar sólo una hoja para que no salieran muchas por las fotocopias.

Entonces se pusieron de acuerdo en programar nuevos contenidos para el mes de noviembre. Se ubicaron en cinco grupos según el nivel, se colocaron en toda el aula, solo un maestro de cada equipo llevaba el manual de la programación, otro maestro va escribiendo los contenidos y otros platicando.

El tiempo para la programación fue de una hora, el grupo de séptimo y octavo terminó primero a los 15 minutos terminaron los de noveno, décimo y undécimo, se lo entregaron a la coordinadora y ella preguntó qué maestro iría a fotocopiar las hojas de las programaciones, entonces uno se levantó y dijo que el pero que lo acompañara otro, levantaron la lista como de costumbre, por nombre y las programaciones a utilizar, se fueron a las 10:00 a.m., manifestaron que mientras ellos se iban a la fotocopidora, tendrían la

capacitación acordada del TEPCE anterior, debido a la dificultad que se presenta en su enseñanza.

En ese momento ya había llegado la maestra que daría la capacitación, se presentó oficialmente y explico que ese contenido de la ubicación geográfica es importante y que muchos maestros lo están obviando o no lo imparten en profundidad y esto sirve para la vida, cuatro maestros levantaron la mano y le dijeron que ellos si impartían con mucha practica ese tema y que siempre buscaban nuevas ideas para desarrollarlas.



La capacitadora dijo que estaba bien y que esperaba que los demás lo pusieran en práctica. Ella colocó el mapa de Nicaragua con la ubicación geográfica guindado en la esquina de la pizarra, mientras escribía el tema en la pizarra, pidió que sacaran el mapamundi, el mapa de Nicaragua, lápiz, calculadora, regla milimetrada transparente y procedió a realizar la ubicación de Nicaragua, España, India, Managua.

La capacitadora pidió que estuvieran bien atentos a los pasos y que este fuera cuestión de práctica. En eso tres maestros se levantaron y se salieron a tomar agua, otros estaban a la orilla de la puerta, igualmente y los demás estaban bien atentos, en ese momento la capacitadora comenzó con la dinámica Canasta revuelta y participaron todos los maestros presentes. Se rieron mucho, se movían de un lugar a otro, dos por poco y se caen cuando corrían a agarrar sus asientos.

Cuando terminó la dinámica siguió con la capacitación, paso a dos maestros a que le ayudaran, estos agarraron el mapa de Nicaragua y señalaban varios sitios a ubicarse (León, Jinotega, Chontales, Boaco). Los demás estaban ubicándolos en el mapa que tenían, cinco no llevaron los materiales y lo estaban haciendo en sus cuadernos. Finalmente termino, dilato una hora,

dieron aplausos y felicitaron por el esfuerzo de todos los que prepararon el material y participaron.

Dos maestros levantaron la mano para preguntar si volverían a recibir otra capacitación sobre los husos horarios, se observaban entusiasmados, entonces la coordinadora dijo pensativa, cruzando ambos brazos que lo iban a organizar bien porque ya iba a terminar el año escolar. La capacitadora se despidió y dio un saludo con la mano derecha.

Después dijeron que entregarán las fotocopias, entonces comenzaron a llamar conforme a la lista que habían levantado, se despidieron con un gran saludo de mano, sonriendo y los varones haciendo palmaditas en la espalda y que disfrutaran su fin de semana, luego comenzaron a retirarse a sus demás compromisos, a las 12:40 m.d se fueron todos, a excepción de los coordinadores que se quedaron en la dirección del centro con el director porque le entregan una fotocopia de todas las programaciones.

8.2.4 Entrevista a la Directora del colegio Boanerges Aragón Noli.

El día lunes 03 de noviembre, se realizó la entrevista a la Directora del Colegio Boanerges Aragón Noli, con el objetivo de conocer su opinión sobre las huellas del TEPCE en la Docente del Séptimo Grado, y su Incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al analizar la Entrevista a la Directora, se encontró que tiene 22 años de experiencia laboral y 18 años de laborar para este Centro, como Directora.

Con respecto, a cómo valora el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación básica y media ella expresó que debe ser de calidad, integral y una disciplina consciente en su estudio.

En cuanto a la metodología que aplica la docente en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, expresó que es adecuada porque aplica la activa participativa con

enfoque constructivista y que ha dado un buen resultado, además que la utilización de medios audiovisuales es de mucha relevancia para la motivación de los (as) estudiantes, por consiguiente se refleja en el Rendimiento Académico.

Con respecto a la implementación del TEPCE en la educación, quienes planifican para el mes completo y si le alcanza el tiempo puede adecuar contenido según orienta el programa de estudio o según la necesidad del grupo, pero hay que innovar nuevas estrategias en cada clase impartida.

De igual forma, expresó que puede realizar una adecuación de los contenidos, es decir nivelarlos.

Con relación a las huellas del TEPCE expresó que brinda acompañamiento y seguimiento cuando se observa alguna dificultad, también sobre el trato a los estudiantes e implementación de estrategias.

En relación a las principales debilidades observadas durante las observaciones realizadas en la escuela vecina, el aula que es pequeña y el número de estudiantes están interesados en la clase.

Con respecto a las actividades que promueve con los docentes para mejorar las Relaciones Humanas, la directora enfatizó, que promueve principalmente la celebración de los cumpleaños de los Docentes para que todos y todas se relacionen en armonía y también realiza reuniones informativas.

En cuanto a, si el TEPCE se debe eliminar, sí o no, la directora afirmó que si se aprovecha con mucha motivación, positivismo y no sólo como una orientación que se tiene que cumplir volverá a su finalidad principal. Porque los maestros pueden programar en sus colegios respectivos con ayuda del programa.

8.2.5 Resultado y Análisis de Entrevistas a la Docente del colegio Boanerges Aragón Noli.

El día lunes 03 de noviembre, se realizó la entrevista a la docente del Colegio Boanerges Aragón Noli, con el objetivo de conocer las opiniones acerca de las huellas de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa llevadas cabo por las docentes de Séptimo Grado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al analizar la entrevista aplicada a la docente, ella cuenta con un nivel de preparación académica en Educación Secundaria, tiene 22 años de experiencia laboral y los mismos años de laborar para este Centro.

En cuanto a las Metodologías que utiliza la docente con los educandos en el desarrollo de la asignatura, ella afirmó que aplica la Metodología Activa Participativa, esto se pudo comprobar al momento de realizar las observaciones a clase. En donde los (as) estudiantes tienen la oportunidad de expresar sus puntos de vista y propiciar la apropiación del conocimiento.

En relación a que si se deben eliminar o no sugirió que fueran trimestral y que se utilicen, en una parte está de acuerdo y en otra no, porque si se dieran las condiciones para que siempre hubiera intercapacitaciones, el tiempo se aprovecharía mejor, por lo que se da demasiado tiempo a la evaluación y esto se realiza rápido pero se extienden en el mismo punto.

Lo cual se pudo comprobar al momento de realizar las observaciones del TEPCE.

En relación a la retroalimentación, que presentan dificultades en el desarrollo la docente explicó, queda con algunas para intercambiar los aprendizajes y valorar las experiencias de los demás colegas, de las estrategias y metodologías que le han funcionado.

En cuanto a los elementos nuevos para desarrollar la construcción de conocimientos nuevos en los trabajos en equipos, lápiz hablante, juegos, cantos, adivinanzas, lluvias de ideas, dinámicas, competencias, concursos, ejercicios corporales.

También la docente recomendó que se debería hacer trabajos de campo, por las características de la disciplina y esto sería más efectivo en el aprendizaje del estudiante.

8.2.6 Resultado y Análisis de la entrevista a la coordinadora de TEPCE del colegio Boanerges Aragón Noli.

El día lunes 03 de noviembre, se realizó la entrevista a la coordinadora del Colegio Boanerges Aragón Noli, con el objetivo de conocer el cumplimiento y efectividad acerca de las Huellas de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa llevadas a cabo por la docente de Séptimo Grado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al analizar la Entrevista aplicada a la coordinadora, ella cuenta con un nivel de preparación académica en Educación Primaria, tiene 20 años de experiencia laboral y los mismos años de laborar para este Centro.

En cuanto a los objetivos del TEPCE y como se logran cumplir, afirmó que son todos aquellos que planificamos en la programación del mes, y se logra con las diferentes estrategias de aprendizaje que utilices para lograr un mejor rendimiento, esto se pudo comprobar al momento de realizar las observaciones a clase, en donde el maestro es un inventor de esas estrategias que le sirven para enseñar.

En relación a los factores que facilitan o limitan, mencionó que es la falta de coordinadores del Ministerio de Educación, ya que siempre son los mismos maestros que realizan el TEPCE. Lo cual se pudo comprobar al momento de realizar las observaciones del TEPCE, fueron los mismos todo el año.

En relación a los aportes significativos que brinda el TEPCE, en el subsistema de educación básica y media, expresó que es la estandarización de contenidos para que no haya ningún desnivel en los temas a impartir y consolidar estrategias o medios de enseñanza para ayudarles a los (as) al desarrollo de la clase.

Referente a si está de acuerdo que el TEPCE es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, manifestó que si, porque al trabajar todos (as) con una misma planificación se puede mejorar a cambiar estrategias, esto ayuda a obtener un mayor aprendizaje.

En cuanto a que si el TEPCE está dejando huellas en los procesos de enseñanza aprendizaje, afirmó que sí, porque hay una mayor comunicación e intercambios de experiencias y ayuda a fortalecer las debilidades en el gremio educativo.

En relación a que si el TEPCE, se debe eliminar, sí o no, manifestó que no, porque nos ayuda a compartir las diferentes experiencias y estrategias de aprendizaje y mejorar la calidad de la enseñanza.

8.3 Resultados del trabajo de campo realizado en el Colegio Salinas de Nagualapa.

8.3.1 Observación del TEPCE No. VIII en la Escuela Base.

El día viernes 26 de septiembre del año 2014. Son la siete de la mañana y estamos en la entrada principal colegio Salinas de Nagua lapa 14 docentes de los 18 del núcleo con el mismo nombre y la subdirectora de este centro educativo desde aquí se observa el techo antiguo que aún conserva la primera construcción de esta escuela.



Este portón esta frente al pabellón número uno del colegio. En este pabellón podemos observar además de su estructura algunos murales alusivos a las efemérides y otros al cuidado y protección del medio ambiente elaborados por los estudiantes a base de material reciclado.



Siguiendo al costado sur cruzamos el pabellón número dos, donde observamos la posición invertida con respecto al primero, en este se observa la escarapela del colegio.



Para llegar al pabellón número tres cruzamos perpendicularmente el pabellón número dos, donde lo que observamos primero son los servicios sanitarios los

cuales están frente al pabellón número tres. En este pabellón se observa una placa con los datos del donante.



El TEPCE inició a las ocho de la mañana, con la ausencia de la coordinadora oficial (Directora) y de cuatro docentes, quienes se integraron media hora después. Pero en este instante se retiraron dos profesores y la subdirectora para ser partícipe de una capacitación sobre la construcción del canal interoceánico realizado en la asamblea nacional.

En la ausencia del coordinadora asume una profesora, siguiendo un guion propuesto por la dirección. El taller se realizó en el pabellón tres del colegio construido por la embajada de Japón en el año 2012, se usó el aula número uno, en la que se encontraban 25 pupitres en círculo, donde se ubicaron los docentes.



También se observó un pedazo de escritorio con la bandera azul y blanco al lado, una pizarra acrílica y en su decoración resalta el color verde en dos tonos para las columnas y las vigas, las paredes tienen color rojo ladrillo, doce persianas de vidrio sema-destruídas donde se cuentan tres cuatro y hasta cinco paletas por persianas ausentes a través de las verjas protectoras de hierro.



En las paredes se observan panfletos con mensajes de superación, lazos y cortinas de papel crepe azul con blanco, el escudo, el árbol la flor y el ave nacional en pintura y en el cielo raso se observan flores de distintos colores elaboradas por los estudiantes en la clase de orientación técnica vocacional a base de botellas plásticas recolectadas en el medio.



El desarrollo de la agenda inicia a las 8:00am siguiendo el siguiente guion:

ORACIÓN AL CREADOR: La realiza una profesora voluntaria

HIMNO NACIONAL: Iniciando con el lema “si pequeña es la patria, uno grande la sueña.

PALABRAS DE BIENVENIDA.

ORIENTACIONES GENERALES:

- Comentar objetivos

Objetivo general: Reflexionar a partir de un análisis, en las experiencias positivas y negativas de las programaciones anteriores tomando como base los

problemas detectados y programar los nuevos indicadores correspondientes al mes de octubre.

Objetivo específico: incluir en la programación contenidos de prevención de la violencia, fomentar las relaciones de respeto, igualdad y promoción de los derechos humanos desde la escuela y la familia.

-Evaluar el tema violencia de género: en la escuela, la familia y la comunidad.

Se inició evaluando un pleito ocurrido en una unidad de transporte con cuchillo en mano entre dos mujeres, el ayudante interviene y las separa. Pero a los dos días el que cae preso es el ayudante. Debido a este caso se observó un gesto de frustración y se comentó que por esta razón es mejor no intervenir.

Al igual un docente expresó que nos mandan a analizar temas de violación cuando al docente se le violan sus derechos, en este momento se escuchan murmuraciones en todos los grupos señalando la injusticia cometida con los profesores de esta zona al quitarles el día que históricamente se les otorgaba para cambiar su cheque y realizar las compras del mes para el hogar y la familia. También se observó que una de las docente se exaltó y sacudía los brazos diciendo, este es el momento que el sindicato debe dar la cara por nosotros y donde está, claro ¿Cómo concuerda con la política actual que se jodan los maestros? .Otra respondió diciendo por lo menos a mí no me afecta, me voy en la mañana paso consulta en la clínica, hago mis mandados y traigo constancia médica.

-Intervención del sindicato con el tema noviazgo violento en los niños y adolescentes.

Con respecto a este tema uno de los profesores argumentó que con la ley 779 son las niñas y adolescentes las que agreden a los niños y jóvenes ya que debido a su curiosidad toman por la fuerza a los muchachos para besuquearlos, al instante una maestra mayor argumentó que es preocupante la pérdida de valores en las nuevas generaciones ya que ella vió como una niña coge al niño de su miembro, lo alza lo baja y sigue caminando normal.

-Evaluar de forma individual con las preguntas generadoras: Para esta evaluación la responsable del TEPCE nos proporcionó una hoja blanca para autoevaluarse.

¿Cuáles son los valores que usted como docente, fomenta en sus estudiantes en los salones de clase?

¿Usted como docente asume y promueve con responsabilidad la práctica de valores en sus estudiantes?. Justifica tu respuesta.

¿Participa y promueve acciones de prevención de violencia en los distintos ámbitos de la vida cotidiana de sus estudiantes?

¿Rechaza toda forma de violencia física, psicológica y sexual que afecta la integridad de sus estudiantes?

¿Cómo valora usted desde su rol como docente si sus actitudes y comportamientos son los adecuados para favorecer el trabajo armónico?

Media hora más tarde una profesora del grupo juntó las evaluaciones mientras tarareaba “Encachimbate mi hermano encachimbate que es bueno” (canción revolucionaria) la cual causó risas y carcajadas, por lo cual concluyó diciendo “¿Cuándo nos maten? Ya estamos muertos.

-Elaborar un plan de reforzamiento para nivelar los estudiantes aplazados.

En esta ocasión se argumentó que el único reforzamiento activo es el de los aspirantes a bachilleres y que en el colegio se aplica un plan de nivelación.

-Programar 24 días

(Del 29 de septiembre al 31 de octubre).

En esta ocasión los docentes se ubicaron a trabajar de manera individual. Después de verificar el avance en el desarrollo de la programación anterior, no evaluaron las estrategias desarrolladas ni propusieron implementar nuevas para desarrollar los contenidos programados.

También se observó que se le da cumplimiento al horario de salida aunque no se logre en un 100% el desarrollo de la programación, por tanto concluyen en casa como tarea.

Al finalizar la jornada, a las 12:05 m.d, se les pidió a dos profesores, que trasladasen la bandera a la dirección, en esta trayectoria se observó la cocina del colegio donde se cosecha pitayo en el techo, el aula de preescolar, la sala de maestros, la caseta donde forman los alumnos y la dirección.



8.3.2 Observaciones de clases.

a) Observación de clase No. 1

Fecha: 09/10/14.

El día jueves nueve de octubre a las siete de la mañana se observó la entrada de los alumnos del séptimo grado y la profesora de historia de Nicaragua.

Esta observación se realizara en el aula de séptimo grado B, es la tercer aula del pabellón número dos del colegio, al frente de esta aula se observa la caseta de formación de los matutinos.



También podemos observar que el aula está pintada de verde con blanco, posee dos puertas de madera color blanco, piso de ladrillo rojo, la parte superior de la entrada principal refleja un afiche con los niveles que se imparten, a si también se observan doce persianas de madera de las cuales solo falta una pieza.



En su interior se observó una pizarra acrílica, un escritorio de madera y 27 pupitres de los cuales siete están dañados, en su pobre decoración un mural y corazones de papel en la pared del fondo, afiches y mariposas de papel fon en la pared del frente, en la parte del cielo raso se observan flores elaboradas con botellas desechables por los estudiantes en la clase de orientación técnica vocacional y seis lámparas en mal estado, al igual que las dos del pasillo.



La clase inicia a las siete y quince de la mañana con una reseña general de los cambios económicos políticos y sociales del gobierno conservador, tema que a

continuación será expuesto por los estudiantes organizados en equipos. En este momento se observan doce estudiantes menos, debidos que estos viajan en bus y este pasa de diez a quince minutos después de las siete.



A la llegada de los estudiantes que viajan la docente da inicio a la clase orientando el orden del aula de tal manera que se pueda apreciar el trabajo de los compañeros que realizaran la ponencia, también oriento seguir el orden de las exposiciones según lo orientado en la clase anterior.

Mientras se desarrollan las exposiciones algunos estudiantes toman nota de lo que se dice.



Al finalizar cada exposición la profesora fortalece debilidades en el trabajo realizado y solicita estimular con un aplauso.

Para concluir oriento que en la próxima clase se realizarían las dos ponencias faltantes y se con testaría una guía de preguntas de la que se realizara una prueba escrita. Sierra con la asistencia.



b) Observación de clases No. 2

Fecha: 13 / 10 / 14.

El día lunes trece de octubre se le dió seguimiento a la observación de las exposiciones realizadas en la clase uno, donde la docente inicia con el control de asistencia a las nueve y treinta y cinco de la mañana, continuando con una plática sobre valores donde recalco la importancia del valor responsabilidad en los distintos sectores de nuestro medio de vida.

Luego de realizar las ponencias pendientes la profesora valoro el esfuerzo y la participación de cada estudiante en el desarrollo del tema. A continuación les oriento que en el mismo equipo de trabajo elaboraran una guía de preguntas con sus respuestas sobre los temas expuestos por cada uno de los equipos.



Concluye la clase con la revisión de las guía realizadas por cada equipo, estimulando este con diez puntos. No asignó tarea en casa.

c) Observación de clase No. 3

Fecha: 23 / 10 / 14.

El día jueves 23 de octubre del año en curso a las 7:00 de la mañana los estudiantes de séptimo grado deben estar en clase, sin embargo es hasta las 7:10 que logran concentrarse en el aula.



En este momento entra la profesora para iniciar su labor, ¡Buenos días! los alumnos están inquietos mientras ella ordena el aula. Al instante cinco estudiantes solicitan permiso para hacer sus necesidades, argumentando que acababan de bajar del bus, la profesora accede. Luego se dispone a desarrollar su plan, iniciando con la asistencia, la presentación del tema (características económicas, políticas, sociales y culturales del gobierno de Zelaya y Reincorporación de la mosquitia) una reseña del tema anterior hecha por los alumnos y reforzada por el docente. En esta ocasión se habló de la reincorporación de la reserva mosquitia y causas de la caída de Zelaya.

Para consolidar este tema formó equipos de cinco estudiantes y les propuso contestar una guía de preguntas abiertas como ¿Explique los sucesos ocurridos para que se diera la reincorporación de la reserva mosquitia? ¿Explique cuáles fueron las causas de la caída de Zelaya del poder?. Al final de la clase valoró el trabajo realizado con la dinámica de los números ordinales y el punto, donde el que se equivoque da respuesta a la interrogante. Se percibió que cuando se equivocaba un estudiante los demás abucheaban y la profesora tenía que estar interviniendo, a si se observó que realizó señalamientos directos a los estudiantes que no toman nota del trabajo que realizan en clase.

Mientras los estudiantes trabajaban la docente les hacía ver la importancia que tiene la integración al trabajo en equipo, relacionando esta labor a la familia de valores asociados a la responsabilidad y el amor al estudio.



Como tarea les pidió estudiar en casa para hacer una prueba en el próximo encuentro. La clase concluyó a las 8:35 de la mañana, tomando cinco minutos del otro turno para mantener la limpieza del aula, la cual es realizada por dos alumnos.

d) Observación de clase No. 4
14.

Fecha: 30 / 10 /

El día 30 de octubre se realiza la cuarta observación bajo un clima fresco y húmedo, en esta ocasión se habló de la Intervención Norteamericana. Pero antes de iniciar a hablar del nuevo tema, se realizó una reseña de manera voluntaria por los estudiantes sobre el tema anterior donde participaron siete de los 30 presentes.

La profesora introduce el nuevo contenido, haciendo una reseña de los acontecimientos ocurridos (1909-1933) con las intervenciones norteamericanas en Nicaragua. A continuación les pidió que formaran seis equipos de cinco alumnos enumerándose del uno al seis en el orden que tenían (los equipos serían formados por los números iguales). Estos equipos tenían que leer y comentar entre ellos lo más relevante del tema e identificar los antecedentes y causas de la Intervención Norteamericana en Nicaragua. Media hora más tarde la profesora les convocó a los estudiantes que tenían que ubicarse en forma de U.



Para comentar en plenario la lectura realizada, este debate duró diez minutos. Luego con la intervención de la directora del colegio se les orientó formar hileras, esta abordó rendimiento académico donde comentó que tenían que aprovechar la última oportunidad y dar todo de sí mismo para evitar estar en exámenes de reparación en enero y los instó a valorar el esfuerzo que realizan los padres de cada uno de ellos al comprar lo necesario para que asistan a la

escuela. Esta plática como la llamó la directora, concluyó con la hora de clase, ya que también abordó temas sobre aseo y salud.



8.3.3 Observación del TEPCE No. IX en la Escuela Base.

Inició a las siete de la mañana con un día soleado en el portón principal donde se percibe la puntualidad de ocho docentes la directora y la subdirectora.

La coordinadora del TEPCE antes de dar inicio al desarrollo del mismo escribe en la pizarra los objetivos y temas a desarrollarse, en este momento se integran cinco docentes de los faltantes y es hasta las ocho de la mañana que se integran los otros tres.

El taller inicia a las 7:30 a.m, con la petición de un voluntario para realizar la oración, al carecer de este decide dirigirla la coordinadora, seguido se entonan las notas del himno nacional, da a conocer los objetivos del taller, la agenda a desarrollarse y las visitas a recibirse en el transcurso del día.

En esta ocasión las orientaciones se extendieron más de lo normal ya que incluía el cierre de curso, donde se nos orienta como evaluar y las consideraciones que debemos tener con el estudiante. También nos orientó que para aquellos estudiante que tienen que reparar se les debe garantizar una guía clara de preguntas y ejercicio de la cual se formulará el examen, la que será supervisada por la dirección, esta orientación formo polémica donde los docentes argumentaron no estar de acuerdo con esta medida argumentando que esta medida puede desmoralizar al estudiante aplicado .

A las 9:00 am se recibe la visita de un agente del INNS para tomar la foto de actualización de carnet, esto se hace de uno en uno, mientras los docentes aprovechan el espacio para programar lo que hacen individualmente.



En esta ocasión no se realizó ninguna evaluación entre docentes, sólo se realizaron preguntas sobre el cumplimiento de lo programado en el encuentro anterior ni se terminó de programar por factor tiempo por tanto se les asignó de tarea el cumplir con la nueva programación concluyendo el encuentro a las 12:00 m.d.

8.4 Triangulación

Siguiendo los pasos de la investigación y con la finalidad de que se acerque cada vez más a la comprensión veraz y objetiva de los fenómenos que se estudió, se utilizó la perspectiva cualitativa, esto nos da la oportunidad de triangular los datos obtenidos.

Sampieri et al (2010) sostienen que la triangulación permite a los investigadores tener mayor confianza en los resultados en la medida que proceden de diferentes fuentes, estimula la creación de nuevos métodos, es una nueva forma de captar del problema de investigación, ayuda a estudiar las dimensiones no analizadas de un fenómeno, permite mejorar la integración teórica como consecuencia de la investigación y finalmente indica que la triangulación contribuye a desarrollar una investigación productiva y demanda creatividad por sus usuarios.

8.4.1 Entrevista a las directoras y subdirector.

Guía de Entrevista	Entrevista Subdirector del Guardabarranco	Entrevista Directora del Boanerges Aragón Noli	Entrevista Directora Salinas de Nagualapa
1. ¿Considera oportuno la implementación del TEPCE para mejorar la calidad del aprendizaje? ¿Por qué?	Sí, permite compartir ideas, experiencias, estrategias, recursos, formas de abordar las temáticas difíciles de enfocar.	Sí, porque se orientan hacia una misma programación del mes, quienes planifican completo según las necesidades del grupo, y es parte de la innovación de estrategias en cada clase impartida.	Sí, porque el acercamiento entre docentes facilita el acceso de algunas estrategias para mejorar la asimilación de los estudiantes sobre un tema determinado.
2. ¿Usted piensa que el TEPCE se deben eliminar, si o no? ¿Por qué?	No, hay que fortalecerlos, hay que tener una conducción, hay que acompañarlos, guiarlos hacia los mejores aprendizajes.	No, porque permite nivelar los contenidos en la disciplina que la maestra imparte, además seguir el avance de los aprendizajes que los estudiantes requieren.	No, porque con el TEPCE se mantienen un equilibrio en el desarrollo de los contenidos y obliga al docente a mantenerse activo para evitar atrasos.
3. ¿Cree usted que el MINED está cumpliendo con los objetivos del TEPCE? ¿Por qué?	En algunos momentos lo que ha sucedido es que la información no ha sido orientada correctamente, entonces, es donde hay problema, por los demás bien.	En algunos momentos, según la agenda que se ha realizado todo bien, pero hay orientaciones que bajan las autoridades que después las cambian. Con mucha motivación y positivismo volverá a su fin original.	Sí, porque al docente se le da el tiempo para cumplir con el desarrollo de éstos y además está actualizando a los docentes, iniciando con los diplomados de manera general (para todos los docentes), seguido de las capacitaciones en algunas disciplinas como Lengua y Literatura y Matemática.
4. ¿Considera que el TEPCE han dejado	No en su totalidad, no todos los centros privados asisten al TEPCE, no se sujetan a	Sí, porque brinda acompañamiento y seguimiento en la	Sí, porque con el TEPCE se ha incentivado al docente a mantener su

<p>huellas en los centros educativos privados, estatales y subvencionados? ¿Porqué? ¿Cuáles?</p>	<p>las normativas, ni permite que los docentes puedan ir a los mismos.</p>	<p>programación cuando se observa alguna dificultad e implementación de estrategias.</p>	<p>actualización y se observa la lucha constante para mantener un equilibrio en el desarrollo de los contenidos programados, como en la transmisión de conocimientos hacia el alumno, esto se observa en la participación de los distintos concursos orientados por el MINED.</p>
--	--	--	---

8.4.2 Entrevista a los coordinadores del TEPCE.

Preguntas	Coordinadora del Colegio Guardabarranco	Coordinadora del Colegio Boanerges Aragón Noli.	Coordinadora del Colegio Salinas de Nagualapa
<p>1. ¿Cuáles son los objetivos propuestos en el TEPCE y cómo se logran cumplir?</p>	<p>Evaluar la programación del mes anterior, en cuanto a su cumplimiento, valorando logros y dificultades y proponiendo nuevas estrategias que no fueron integradas, se logra mediante la integración de todos los docentes participantes en el grado que corresponde.</p>	<p>Son todos aquellos que planificamos en la programación del mes, y se logra con las diferentes estrategias de aprendizaje que utilices para lograr un mejor rendimiento.</p>	<p>Evaluar, programar y capacitar.</p> <p>La evaluación se da de manera superficial por falta de tiempo donde se exponen estrategias aplicadas en el desarrollo de las programaciones, sin analizar su aplicación.</p> <p>La programación se desarrolla al traspasar los contenidos e indicadores de manera individual del programa al cuaderno del docente sin hacer un análisis previo como equipo.</p> <p>La capacitación no se</p>

			realiza de acuerdo a las necesidades del docente, esta se limita a problemas sociales como salud y violencia. La intercapacitación entre docentes no se da por factor tiempo.
2. ¿Cuáles son los factores que facilitan o limitan el desarrollo del TEPCE? ¿Por qué?	Facilitan el establecimiento de grupos específicos por grado en primaria y por áreas en secundaria. El nivel de comunicación entre los miembros participantes en la programación. Limitan la falta de material para programar (programas), integración en 100% por parte de los docentes.	Falta de coordinadores del Ministerio de Educación, ya que siempre somos los mismos maestros (as) que realizamos el TEPCE.	El TEPCE se facilitan ya que el MINED nos da un día para su desarrollo. Cómo limitantes tenemos la gran lista de orientaciones bajadas por la dirección del colegio, la intervención del sindicato y otros, así como la poca disposición de algunos docentes para integrarse al trabajo.
3. ¿Qué aportes significativos brindan en el TEPCE en el subsistema de educación básica y media?	Propuesta de estrategias de enseñanza. Intercambio de experiencias en educación. Evaluación del sistema educativo. Estandarización de la educación. Valoración de la labor docente.	Estandarizar los contenidos para que no haya ningún desnivel en los temas a impartir. Consolidar estrategias o medios de enseñanza para ayudarles a los alumnos al desarrollo de la clase.	Mejora el control y cumplimiento del programa. Invita al docente a ser competitivo al mantenerse actualizado. Mantiene la participación activa del alumno en la clase y concursos.
4. ¿Usted está de acuerdo que el TEPCE son un e elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Por qué?	Sí, porque es en este momento en el cual el docente realiza una Programación de los contenidos a impartir mensualmente y lo haces en conjunto con los demás docentes del entorno educativo permitiendo la estandarización de los	Sí, porque al trabajar todos con una misma planificación, podemos mejorar a cambiar estrategias, esto ayuda a los maestros a tener un mayor aprendizaje.	Sí, porque es una herramienta bien elaborada y debidamente fundamentada capaz de proveer de estrategias adecuadas al docente de acuerdo a los objetivos, partiendo del medio social cultural y económico del

	contenidos.		alumno.
5. ¿Cree que el TEPCE han dejado Huellas en los (as) maestros (as) para el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Por qué?	En lo particular considero que, si, ya que anteriormente a esta práctica, realizaba una planificación individual y tenía el problema de no visionar estrategias de enseñanza que me permitirán mejorar mi práctica docente, así como de enfrentar problemas con estudiantes de traslado con conocimiento avanzado o atrasado.	Sí, porque hay mayor comunicación e intercambios de experiencias y ayuda a fortalecer las debilidades en el gremio educativo.	Sí, porque existen algunos docentes que comparten estrategias por medio de conversaciones en pro de mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje aunque no sean de la misma disciplina.
6. ¿Usted cree que el TEPCE se deben eliminar, sí o no? ¿Por qué?	No, es una manera de establecer el intercambio de las experiencias en el desarrollo de los contenidos programados además que se pierde la estandarización en todos el país, lo que debe pasar es que los maestros le demos el verdadero significado al concepto de TEPCE.	No, porque nos ayuda a compartir las diferentes experiencias y estrategias de aprendizaje y mejorar la calidad de la enseñanza.	No, porque al desarrollarse adecuadamente la educación se acoplaría a los cambios sociales y esta sería más sólida cada día.

8.4.3 Entrevista a los docentes de la Disciplina de Historia de Nicaragua.

Preguntas	Docente del Guardabarranco	Docente del Boanerges Aragón Noli.	Docente del Salinas de Nagualapa.
1. ¿En el TEPCE las metodologías son dinámicas, activas, innovadoras, aburridas, rutinarias o monótonas? ¿Cómo sugiere que	En el TEPCE el desarrollo de esta metodología son dinámicos y activos.	A veces dinámicas, a veces rutinarias, si agilizaran más y se perdiera menos tiempo.	Son rutinarias, porque siempre se trabajan en base a una agenda similar a la anterior. Lo ideal fuese que se implementaran metodologías dinámicas con

sean?			mayor interacción de los docentes.
2. ¿El TEPCE está dejando huellas en la planificación de los contenidos de las distintas disciplinas? Valore los aspectos positivos y negativos?	Si tenemos buenos resultados en las distintas metodologías al aplicar las estrategias a utilizar.	Considero que sí, puesto que hay retroalimentación basado en las experiencias de los otros colegas.	No hay grandes rasgos, porque se está limitando a cumplir con la programación de manera individualizada acorde a su realidad escolar. El aspecto positivo es que los docentes se reúnen para señalar el avance de lo programado.
3. ¿Cómo considera el desarrollo del TEPCE en cuanto a la evaluación, programación y capacitación?	Es excelente y ayuda a mejorar nuestra calidad educativa.	Demasiado tiempo para evaluar, porque esto es rápido, debería darse más capacitación con personal preparado y bien organizado.	Respecto a la evaluación no es significativa porque se toman aspectos generales y no se logra conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes, tampoco se logran identificar las estrategias utilizadas para compartir el conocimiento de cada contenido trabajado. En cuanto al desarrollo de la programación se da con mayor esmero, aunque no efectiva porque solo se copian contenidos e indicadores de logro sin hacer una previa planificación a través del análisis de los indicadores englobadores. Respecto a las capacitaciones, raras veces se dan de temas generalizados o temas no pedagógicos debido a la extensa lista de

			orientaciones. Pero nunca se reflejan capacitaciones sobre estrategias de enseñanza aprendizaje.
4. ¿El programa de Ciencias Sociales que dificultades y beneficios presentan a la hora de la programación?	Dificultades: la falta de textos actualizados. Beneficios: Nos ayudan en las actividades en internet, visitas a las bibliotecas.	Dificultades: El contenido del programa es complejo y algunos temas son repetitivos. Beneficios: permite desarrollar diversas actividades y estrategias que faciliten el análisis autocrítico de los temas.	La limitante es que es una disciplina semestral y a veces no se cumple con el programa por el gran número de contenidos. En cuanto a los beneficios, es un área práctica y se aplica a la realidad permitiendo análisis crítico en cuanto a los hechos históricos acontecidos.
5. ¿Qué elementos nuevos y actualizados (capacitación) ha adquirido en su participación en los TEPCE?	Para mejorar hemos recibidos el diplomado de fortalecimiento en la calidad educativa.	El calendario y algunas metodologías.	Ninguno, las pocas estrategias que he compartido en el TEPCE han sido expuestas por mis colegas de mayor experiencia en la docencia.
6. ¿Los TEPCE facilitan la retroalimentación en cuanto a las metodologías y estrategias para el desarrollo de contenido en el aula de clases?	Si nos facilitan a través de la Programación al ejecutar los distintos contenidos.	Sí, porque se conversa y comparten diversos puntos de vista en relación al aprendizaje.	Algunas veces y de manera fugas, porque el tiempo se utiliza para otras actividades bajar orientaciones, intervención del sindicato, participación de salud y son muy pocas las ocasiones en que se logra el intercambio con los docentes de la disciplina.
7. ¿Es necesario que el TEPCE? ¿Por qué? ¿Prefiere que sean mensuales, bimensuales o trimestrales?	Sería mejor mensual para mejorar nuestras asesorías pedagógicas y que la planificación sea de calidad y objetiva.	Son necesarios, pero pueden ejecutarse mejor según los objetivos de su formación, sugiero que	Si son necesarios pero que se desarrollen en base a los objetivos con los que estos fueron creados.

		sean trimestrales.	Está bien mensual siempre que se aproveche el tiempo y el espacio.
8. ¿Qué recomendaciones brindan para mejorar o superar las limitaciones en el cumplimiento de la programación de la disciplina de Historia de Nicaragua?	Para mejorar estas limitaciones, implementación de clases, dinámicas, ejecución de estrategias, reforzamiento escolar, guía de estudio, debates, exposiciones, trabajos dirigidos, ayuda del monitor a estudiantes en categoría aprendizaje y enseñanza.	Deberían hacer trabajo de campos. Además revisar los programas de estudio para realizar ajustes de acuerdo a la realidad de los estudiantes.	Ajustar los libros a los programas y realizar un análisis profundo de cada indicador y contenido programado sobre su desarrollo en el aula de clase.

8.4.4 Resultados de la calidad de los aprendizajes en la disciplina de Historia de Nicaragua.

El Ministerio de Educación diseñó una nueva transformación curricular en el año lectivo 2009. A partir de esta fecha la escala de calificaciones que sirve para medir la calidad de los aprendizajes es la siguiente:

Aprendizaje Avanzado (AA): 90 - 100.

Aprendizaje Satisfactorio (AS): 76 - 89.

Aprendizaje Elemental (AE): 60 - 75.

Aprendizaje Inicial (AI): 0 - 59.

Con respecto a la calidad de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes del Séptimo Grado en la Disciplina de Historia de Nicaragua durante el III Corte Evaluativo en el II Semestre del año 2014, este se analizó a través del rendimiento cualitativo y cuantitativo.

Nombre del Colegio	Total de muestra	AA		AS		AE		AI	
		No	%	No	%	No	%	No	%
Guardabarranco	43	15	35%	10	23%	8	21%	9	21%
Boanerges Aragón Noli	34	10	29.41%	14	41.19%	7	20.60%	3	8.8%
Salinas de Nagualapa	35	2	5.72%	20	57%	8	23%	5	14.28%
Total	112	27	24.11%	44	39.29%	24	21.43%	17	15.17%

Partiendo de la categoría de calificaciones del Ministerio de Educación (MINED).

En el Colegio Guardabarranco la muestra total fue de 43 estudiantes, se obtuvo el siguiente rendimiento cualitativo de los mismos: 15 Aprendizaje Avanzado (AA), 10 Aprendizaje Satisfactorio (AS), 9 Aprendizaje Elemental (AE) y 9 Aprendizaje Inicial (AI).

En el Colegio Boanerges Aragón Noli la muestra total fue de 34 estudiantes, se obtuvo el siguiente rendimiento cualitativo de los mismos: 10 Aprendizaje Avanzado (AA), 14 Aprendizaje Satisfactorio (AS), 7 Aprendizaje Elemental (AE) y 3 Aprendizaje Inicial (AI).

En el Colegio Salinas de Nagualapa la muestra total fue de 35 estudiantes, se obtuvo el siguiente rendimiento cualitativo de los mismos: 2 Aprendizaje Avanzado (AA), 20 Aprendizaje Satisfactorio (AS), 8 Aprendizaje Elemental (AE) y 5 Aprendizaje Inicial (AI).

Tomando en cuenta la muestra total seleccionada de los tres colegios, equivalente a 112 estudiantes monitoreados. Se observó que 95 están en la categoría de Aprobados. Los cuales reflejan una calidad cualitativa de: 27 estudiantes Aprendizaje Avanzado (AA), 44 estudiantes Aprendizaje Satisfactorio (AS), 24 estudiantes Aprendizaje Elemental (AE) y 17 estudiantes Aprendizaje Inicial (AI).

9. CONCLUSIONES.

- 1.** El TEPCE ha dejado huellas en el proceso de enseñanza aprendizaje, los maestros de Séptimo grado de Educación Secundaria del Colegio Guardabarranco, Boanerges Aragón Noli y Salinas de Nagualapa en el aula de clases llevan a cabo la programación establecida en el mes, además las docentes pueden realizar una adecuación de contenidos, según las necesidades.
- 2.** Las huellas del TEPCE se muestran alentadoras, sin embargo son un reto y desafío a seguir a futuro; para que se cumplan los objetivos por el cual fue creado. De igual manera implementar e innovar nuevas metodologías y estrategias de acuerdo con las características del grupo.
- 3.** La actitud y la aptitud son elementos muy importantes para la participación en el TEPCE en cuanto a la motivación y disposición que el docente muestre en todo el proceso de realización.
- 4.** En el proceso de enseñanza aprendizaje intervienen, las docentes, las cuales implementan técnicas, métodos y estrategias activas-participativas con enfoque constructivista-humanista, que permiten a los educandos ser cooperador, activo sociable y responsable de su propio aprendizaje.
- 5.** Las metodologías de enseñanza – aprendizaje empleadas por las docentes en los estudiantes inciden en la calidad de los aprendizajes de Séptimo Grado, llegando al Aprendizaje Satisfactorio. Al aplicar los docentes La Metodología Activa Participativa, el estudiante se integra o involucra más en las actividades escolares y esto permite que las docentes sean facilitadoras de la enseñanza.

10. RECOMENDACIONES.

1. El Ministerio de Educación debe diseñar y elaborar proyectos para gestionar la actualización y modernización de las bibliotecas en pro del enriquecimiento analítico, crítico, investigativo, proactivo de la comunidad educativa.
2. Los (as) docentes y los (as) coordinadores deben mejorar la calidad del TEPCE y la organización de los contenidos a programar para el desempeño en el aula de clases, también con una actitud positiva en las diferentes capacitaciones.
3. Los y las docentes deben manifestar los planteamientos a los problemas que se presentan en su desempeño en la labor educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje para buscarles las soluciones pertinentes entre todo el gremio.
4. El Ministerio de Educación a través de los directores promuevan la práctica de las capacitaciones internas y externas, reclutando personal educativo consciente y dispuesto a prepararse en las diferentes metodologías, pedagogías, psicologías y diversas situaciones sociales que afectan el entorno educativo.
5. Los (as) coordinadores y los (as) docentes implementen las metodologías activas participativas, agilizando de manera eficaz la realización del TEPCE. Así mismo desarrollar trabajos de campo, que permitan la comunicación y retroalimentación entre los docentes para llevarlos a la práctica en el aula de clases.
6. Que el Ministerio de Educación permita la calendarización del TEPCE en un periodo trimestral, que permita desarrollar más estrategias.
7. Continuar con la práctica pedagógica del TEPCE, porque establece el intercambio de las experiencias en el desarrollo de los contenidos

programados ya que se pierde la estandarización en todo el país, en cambio los maestros debemos el verdadero sentido de los objetivos del TEPCE.

11. BIBLIOGRAFÍA.

Arrien, J. (2006). Hacia un proyecto educativo nacional, análisis y propuesta. Nicaragua.

Arrien, J. (2006). UNESCO en el desarrollo y en las innovaciones de la Educación en Centroamérica. San José: Editorial UNESCO.

Bernal, Torres C. (2010). Metodología de la: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. (3ª. Edición). México: Pearson Educación.

Díaz Barriga, F. & Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (3era. Edición). México: Mc Graw Hill.

Freire, P. (1992). Pedagogía del oprimido. (25ª. Edición). Montevideo: Editorial S. XXI S.A.

Freire, P. (1998). La educación como práctica de la libertad. (479. Edición). México: Editorial S. XXI.

Hernández Sampieri, R. Fernández, C. & Baptista, M. (2006). Metodología de la Investigación. (4ta. Edición). México: Mc Graw Hill.

Hernández Sampieri, R. Fernández, C. & Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación. (5ta. Edición). México: Mc Graw Hill.

Lecompte & Goetz (1998). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata S.A.

Negrete, J. (2008). Estrategias para el aprendizaje. México: Editorial Limusa.

Rockwell, E. (2007). Huellas del pasado en las culturas escolares. México: Revista de Antropología social.

Tamayo, Tamayo M. (1993). Diccionario de Investigación Científica. (2ª. Edición). México: Limusa.

Viñao, A. (2001). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas, continuidades y cambios. España: Con- Ciencia Social.

Woods, P (1998). La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós.

ANEXOS

Guía de Entrevista a la Coordinadora de TEPCE.

1. ¿Cuáles son los objetivos propuestos en el TEPCE y cómo se logran cumplir?
2. ¿Cuáles son los factores que facilitan o limitan el desarrollo del TEPCE?
¿Por qué?
3. ¿Qué aportes significativos brinda el TEPCE en el subsistema de educación básica y media?
4. ¿Usted está de acuerdo que el TEPCE son un elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Por qué?
5. ¿Cree que los TEPCEs han dejado Huellas en los (as) maestros(as) para el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Por qué?
6. ¿Usted cree que el TEPCE se deben eliminar, sí o no, ¿Por qué?

Guía de entrevista a la Directora, Subdirector sobre el desarrollo del TEPCE.

1. ¿Considera oportuno la implementación del TEPCE para mejorar la calidad de los aprendizajes? ¿Por qué?

2. ¿Usted piensa que el TEPCE se deben eliminar, sí o no? ¿Por qué?

3. ¿Cree usted que el MINED está cumpliendo con los objetivos del TEPCE? ¿Por qué?

4. ¿Considera que el TEPCE han dejado huellas en los centros privados, estatales Y subvencionados? ¿Por qué? ¿Cuáles?

Guía de entrevista a la Profesora de la Disciplina de Historia de Nicaragua.

1. ¿En el TEPCE las metodologías son dinámicas, activas, innovadoras, aburridas, rutinarias o monótonas? ¿Cómo sugiere que sean?
2. ¿El TEPCE está dejando huellas en la planificación de los contenidos de las distintas disciplinas? Valore los aspectos positivos y negativos?
3. ¿Cómo considera el desarrollo del TEPCE en cuanto a la evaluación, programación y capacitación?
4. ¿El programa de Ciencias Sociales que dificultades y beneficios presentan a la hora de la programación?
5. ¿Qué elementos nuevos y actualizados (capacitación) ha adquirido en su participación en el TEPCE?
6. ¿El TEPCE facilitan la retroalimentación en cuanto a las metodologías y estrategias para el desarrollo de contenido en el aula de clases?

7. ¿Es necesario el TEPCE? ¿Por qué? ¿Prefiere que sean mensual, bimensual o trimestral?

8. ¿Qué recomendaciones brindan para mejorar o superar las limitaciones en el cumplimiento de la programación de la disciplina de Historia de Nicaragua?