

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBEN DARIO”**  
**FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS**  
**CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES**



Informe final de la Asignatura Seminario de Graduación para optar al grado de Licenciado y Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

**Tema de Investigación:**

**Consulta a los y las docentes del Núcleo Educativo No. 7 del Distrito VII, Municipio de Managua, del Departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2014, para conocer su posición sobre el Programa PROVALORES del Ministerio de Educación.**

**Estudiantes:**

- Br. Katherine Cristina Robleto Méndez
- Br. Leonardo Joaquín Hernández Cisne

**Tutor:** Miguel De Castilla Urbina

**Managua, diciembre 2014**

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN .....	5
2. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	6
3. JUSTIFICACIÓN. ....	8
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	9
5. OBJETIVOS .....	10
5.1 Objetivo General .....	10
5.2Objetivos Específicos .....	10
6.MARCO CONCEPTUAL.....	11
6.1 ¿Que son los valores? .....	11
6.2 ¿Que es crisis de valores?.....	13
6.3 Programa PROVALORES.....	15
6.4 Núcleo Educativo .....	17
7. HIPÓTESIS .....	19
8. ABORDAJE METODOLÓGICO .....	20
8.1Enfoque Metodológico .....	20
8.2Tipos de investigación.....	20
8.3Material y Método .....	21
8.3.1Preguntas de Investigación según Objetivos Específicos.....	21
8.3.2 Instrumentos de recolección de información.....	23
8.3.3 Población y Muestra según técnicas de recolección .....	23
8.4Procedimiento para la recolección de información y análisis .....	24
8.4.1Procedimiento para la recolección de información.....	24
8.4.2 Procedimiento para la recolección de análisis.....	24
9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	25
9.1Datos generales de los respondientes.....	25
9.1.1 Edad de los respondientes.....	25
9.1.1Grado Académico de los respondientes.....	27
9.1.3 Años de servicio de los respondientes .....	28
9.1.4Asignatura que imparten los respondientes .....	29
9.1.5Sexo de los respondientes.....	31
9.2Conocimientos sobre los valores .....	32
9.2.3Valores en nuestra sociedad.....	33

9.2.4Valores en crisis.....	34
9.2.5Consecuencia de la crisis de valores .....	36
9.2.6Influye el nivel educativo en la crisis de valores .....	37
9.2.7Valores que se deben rescatar con urgencia .....	39
9.3Conocimiento de los respondientes sobre el Programa PROVALORES .....	41
9.3.1Que conoce del Programa PROVALORES.....	41
9.3.2Objetivo del Programa PROVALORES .....	42
9.3.3Desarrollo del Programa PROVALORES.....	43
9.3.4Planificación del Programa PROVALORES .....	44
9.3.5Debilidades del Programa PROVALORES.....	45
9.3.6Eliminar el Programa PROVALORES .....	47
9.3.7Recomendaciones para mejorar el Programa PROVALORES.....	48
9.3.8Recomendaciones para mejorar el Programa PROVALORES.....	48
<b>10. Conclusiones y recomendaciones. ....</b>	<b>49</b>
10.1Conclusiones.....	49
10.2Recomendaciones.....	50
<b>11.REFERENCIA BIBLIOGRAFICA .....</b>	<b>52</b>
<b>12. ANEXOS .....</b>	<b>54</b>

## Resumen

El presente trabajo tiene como finalidad conocer la posición de los docentes del Núcleo Educativo No. 7, Distrito VII, Municipio de Managua, del Departamento de Managua sobre el Programa PROVALORES y sus recomendaciones para su eventual eliminación o promover nuevas estrategias para su aplicación.

Se logró determinar la percepción de los docentes del Núcleo Educativo No. 7, sobre la crisis de valores en la sociedad nicaragüense, identificando los factores que según los docentes la generan y su posición respecto al Programa PROVALORES y la posibilidad de eliminarlo como parte del currículo.

Como parte del análisis de los resultados se concluye que no se conoce según la mayoría de los docentes del Núcleo Educativo No. 7 el referido programa, aunque existe un segmento minoritario que aduce conocer algo, los que en general reconocen la necesidad de que exista un instrumento que ayude a los alumnos y alumnas a superar la crisis de valores, por tal razón plantean los que no lo conocen que si existe el programa debe ser dado a conocer a todos los docentes para que puedan aplicarlo; y los que conocen algo de él destacan que debe ser revisado, actualizado, mejorado y ejecutado con la responsabilidad necesaria por todas las partes involucradas.

## 1. Introducción

En este documento se presenta el informe de la investigación: *Consulta a los docentes del Núcleo Educativo No. 7 del Distrito VII, Municipio de Managua, del Departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2014, para conocer su posición sobre el Programa PROVALORES del Ministerio de Educación.*

Este trabajo fue elaborado como parte de la Asignatura Seminario de Graduación y las exigencias y obligaciones para optar al título de licenciado y licenciada en Ciencias de la Educación, con mención en Ciencias Sociales, en el período marzo – noviembre del año 2014.

El propósito del estudio se fundamenta en el análisis de los valores a través del Programa PROVALORES del Ministerio de Educación, integrado al nuevo Currículo de la Educación Básica y Media creado en el año 2009, que busca la consolidación de una sociedad donde las personas vivan con respeto entre los y las estudiantes, docentes y todo su entorno.

Este trabajo investigativo está estructurado en introducción que muestra el escenario y el propósito por el cual se aplica la investigación, se abordan los antecedentes que dan referencia a otros autores con investigaciones centradas en valores. La justificación la cual plantea la importancia de conocer la posición de los docentes sobre el Programa PROVALORES del Ministerio de Educación y la aplicación de este en las asignaturas.

El Planteamiento del Problema; el cual aborda como el Programa PROVALORES muy pocos lo conocen, los Objetivos, general y específicos que son los ejes de investigación. El marco conceptual, donde se detallan los conceptos teóricos del estudio.

La hipótesis, que es la verdad que pretendemos demostrar. El abordaje metodológico, en el cual se describe la manera como se ha realizado esta investigación; el Análisis e Interpretación de Resultados de la investigación, y al final se presentan las conclusiones a las cuales se llegó con el trabajo investigativo y las recomendaciones que se proponen.

## **2. Antecedentes del estudio.**

Con el propósito de ubicar información que nos permitiera establecer un marco de referencia sobre el tema objeto de investigación se realizó una revisión bibliográfica para examinar qué se ha investigado acerca de los valores.

A continuación se detallan algunos trabajos investigativos que se relacionan con el objetivo de estudio de la investigación. En primer lugar una investigación educativa de la editorial Santillana; autores: María Del Rosario Sánchez y Pedro Uriel Rodríguez. Identificando los aspectos relacionados con la investigación “Una propuesta Didáctica para la Enseñanza Aprendizaje de los Valores democráticos “respeto” para contribuir a una postura de paz a través del contenido educación para democracia en los estudiantes del noveno grado B del Instituto Nacional Darío del municipio de Ciudad Darío durante el primer semestre del año 2012”.

Otro trabajo realizado en el año 2011 por los bachilleres Brenda María Castro Soto, Arlen del Carmen Delgadillo Téllez y Eveling del Carmen Medrano Sánchez con el título “*Incidencia de la aplicación de una Propuesta Didáctica para desarrollar el valor Respeto en el contenido Recursos Naturales de Nicaragua en los estudiantes del 7º grado del Colegio Público Nueva Vida del Municipio de Ciudad Sandino – Managua durante el II semestre 2011*”.

En dicho trabajo de investigación se llegó a la conclusión que se puede practicar el valor respeto a través del contenido Recursos Naturales, logrando la reflexión tanto del docente como del estudiante para el cambio positivo de comportamiento social y natural.

También se tuvo acceso a un trabajo investigativo realizado en el año 2012 por los bachilleres Karla Vanessa Torres Cardoza y Marisol del Carmen Arvizu, titulado *“Una propuesta Didáctica para generar aprendizajes significativos en el Valor Respeto para contribuir a la formación de una cultura de paz en la disciplina Convivencia y Civismo a través del contenido Educación para la Democracia en los estudiantes del noveno grado C del Instituto Nacional Darío del municipio de Darío durante el II semestre del año 2012”*.

En él se logró conocer que en la actualidad la enseñanza y aprendizaje del Valor Respeto está decayendo especialmente en los estudiantes, no se preocupan por conocer y practicar los valores que perfeccionan su personalidad.

Los resultados de estos trabajos referidos a los temas de los valores indicaron que no se están practicando los valores, por tal razón se reviste de gran importancia nuestro tema sobre el Programa PROVALORES, al respecto del cual no se ha desarrollado ninguna investigación, siendo éste el primer esfuerzo investigativo que se realiza para conocer la posición de los docentes sobre el programa en mención.

### **3. Justificación.**

La realización de la presente investigación permitirá crear espacios de reflexión entre las autoridades del Ministerio de Educación, los docentes, los padres de familia e incluso los alumnos sobre la educación en valores y se demande la aplicación del Programa PROVALORES de acuerdo a los objetivos que se formularon al ser creado.

Esta investigación permitirá obtener una valoración amplia sobre lo que piensan los docentes sobre el Programa PROVALORES y tomando sus respuestas como base se podrá determinar las fortalezas y debilidades del mismo, esto servirá de referencia a las autoridades educativas para que puedan incidir en su aplicación en los centros educativos.

Les será de gran utilidad a los docentes del Núcleo Educativo No. 7 del Distrito VII, Municipio de Managua, del Departamento de Managua, ya que podrán conocer si están realizando la educación en valores a sus alumnos de acuerdo a lo orientado por el Ministerio de Educación.

A los mismo estudiantes para que puedan demandar se les eduque en valores para ser mejores ciudadanos, útiles a la patria.

A la familia para que se enteren que no se están poniendo en práctica los valores y que ellos tienen que aportan su grano de arena en esta tarea.

Finalmente a la sociedad en general, porque en dependencia de la educación en valores que reciban las y los estudiantes en ese mismo sentido será su desarrollo.

#### **4. Planteamiento del problema de investigación.**

En el Núcleo Educativo No. 7 del Distrito VII, Municipio de Managua, del Departamento de Managua, existen problemas con la práctica de valores por parte de los y las estudiantes, esto podría estar relacionado con lo que muchos denominan crisis de valores.

Respecto a este tema el Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional destaca claramente su posición en el Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH) (2008-2012) donde se plantea que:

“No sólo se cambió de gobierno, se inició también un cambio de valores, actitudes, prioridades y final de estas políticas es el desarrollo del ser humano y las familias nicaragüenses, en sus condiciones históricas, culturales, sociales y de políticas nacionales y regionales del Siglo XXI” (PNDH 2008-2012). (pp.13)

Es por eso que el Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional impulsa un modelo de desarrollo, que asegura la restitución de derechos. Este modelo incluye un trabajo a todos los niveles para impulsar los valores en la familia, la comunidad y en la sociedad en subconjunto. En consonancia con este modelo el Ministerio de Educación lanza el Programa PROVALORES en el año 2009.

Transcurridos cinco años de haberse lanzado el programa, existen opiniones que afirman que el programa no se aplica adecuadamente y que debe ser eliminado, en tanto que otros aducen que deben aplicarse al nuevo currículo como un eje transversal y no como una materia específica.

Debido a este contexto nos planteamos como problema de investigación obtener la posición de los docentes del Núcleo Educativo No. 7 del Distrito VII, Municipio de Managua, del Departamento de Managua, sobre el Programa PROVALORES del Ministerio de Educación, si lo conocen, si lo aplican, si cumple sus objetivos, quienes se involucran y como incide en las y los estudiantes para garantizar que se practiquen los valores.

## **5. Objetivos.**

En correspondencia con el planteamiento del problema antes expuesto se formulan los objetivos generales y específicos de la presente investigación del modo siguiente:

### **5.1 Objetivo General:**

Conocer la posición de los docentes del Núcleo Educativo No. 7, Distrito VII, Municipio de Managua, del Departamento de Managua sobre el Programa PROVALORES y sus recomendaciones para su eventual eliminación o promover nuevas estrategias para su aplicación.

#### **5.5.1 Objetivos Específicos:**

1. Determinar la percepción de los docentes del Núcleo Educativo No. 7, Distrito VII, municipio de Managua, del Departamento de Managua sobre la crisis de valores en la sociedad nicaragüense.
2. Identificar los factores que los docentes atribuyen la existencia de la crisis de valores en la sociedad nicaragüense.
3. Obtener la posición de los docentes respecto a crisis de valores y el Programa PROVALORES.
4. Conocer la opinión de los docentes sobre las fortalezas y debilidades del Programa PROVALORES.
5. Conocer la posición de los docentes frente a la posibilidad de eliminar el Programa PROVALORES.

## **6. Marco conceptual.**

Como marco conceptual para la presente investigación tomamos como guía los siguientes conceptos: Valores, Crisis de Valores, Programa PROVALORES, Núcleo Educativo.

### **6.1 ¿Que son los valores?**

En la cultura popular nicaragüense, se considera que valores son las normas de conducta y actitudes, como se comportan las personas que están de acuerdo con aquello que se considera correcto.

El Dr. Juan Bautista Arríen en un Módulo elaborado para el Diplomado “Mejoramiento de la Calidad Educativa en Nicaragua” en el tema 2 El Sistema Educativo: un proceso de interacción de personas, plantea que los valores se forman o construyen según:

La construcción, desarrollo y autoafirmación de la persona en su calidad comunicativa social, cada quien convive con los demás conformando una comunidad, una sociedad, una ciudadanía cuyo fundamento y alimento son los valores. Los valores no los creamos partiendo de cero, sino que están en las personas, en las instituciones, en las cosas, y son cualidades reales aunque no físicas, como pueden ser la longitud o el color. Hay valores de diversos tipos, desde los religiosos y los intelectuales hasta los estéticos, los vitales, los de actitud y los de utilidad, como el trabajo.

Con frecuencia esa diversidad de valores es sentida en la práctica cotidiana desde la perspectiva de los valores éticos, de ahí que al hablar de la crisis de valores tengamos presentes, preferentemente, los valores éticos(p.21-22).

Otro planteamiento sobre los valores lo realiza el escritor venezolano Juan Carlos Jiménez (2008) en su libro El Valor de los Valores “*los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas, nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.* (pp.11)

Tomando como base estas definiciones se puede decir que, los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más se aprecia es el comportamiento, lo que hace las personas como base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás y esto permite regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Mayda H Montes en su trabajo Estudio sobre el fomento de los valores morales que pueden fortalecer la ética cita a Susana Arteaga (2000) que refiere de los valores:

No se transmiten mecánicamente, este proceso debe caracterizarse por hacer corresponder la educación con el quehacer práctico de la sociedad, es decir, vincular el sistema de conocimientos a los problemas concretos, económicos, políticos, sociales, porque es importante para desarrollar con éxito este trabajo vivir la realidad, ya que no se está en una urna de cristal, se vive en un mundo convulso, con grandes dificultades y es en esa realidad donde se debe aprender a vivir y vivir. (pp.1)

El Dr. Carlos Tünnermann Bernheim en su libro Gobernabilidad Democrática, Pobreza, Seguridad Humana y Valores plantea:

La importancia del estudio de los valores trasciende los dominios de la filosofía e interesa a toda la sociedad, ya que son los valores los susceptibles de orientar, dar rumbo al comportamiento individual y colectivo. Los valores

contribuyen a que las personas, las instituciones y las sociedades establezcan su rumbo, metas y fines.

## 6.2 ¿Qué es crisis de valores?

Según el diccionario de la Real Academia Española, define CRISIS de las siguientes maneras:

Situación de un asunto o proceso cuando está en duda la continuación, modificación o cese. Momento decisivo de un negocio grave y de consecuencias importantes. Juicio que se hace de algo después de haberlo examinado cuidadosamente. Escasez, carestía. Situación dificultosa o complicada.

Es decir que una crisis es un cambio brusco o una modificación importante en el desarrollo de algún hecho, suceso, fenómeno. También se puede decir que crisis es una situación muy complicada o de escasez.

En la actualidad se plantea que la ausencia de práctica de valores en la sociedad en general es sinónimo de crisis de valores, al respecto Mayda H Montes en su trabajo, Estudio sobre el fomento de los valores morales que pueden fortalecer la ética cita a Nancy Chacón Arteaga (1995) destaca *“La crisis de valores es un término que provoca rechazo por parte de algunos investigadores que prefieren denominarlo con otras palabras menos nocivas ideológicamente, pero muy próximas al concepto objeto de análisis”* (p.3)

Reynaldo Antonio Murillo Valverde en un artículo publicado en la página de opinión de El Nuevo Diario bajo el título, La crisis de nuestro tiempo, plantea *“Hemos desatendido los valores. Estamos enfrascados en la intolerancia, en el actuar sin raciocinio, sin meditación”* y hace un llamado a la sociedad a *“rescatar los valores perdidos en la juventud nicaragüense, porque a corto o largo plazo tendremos graves consecuencias”*. (p. 3A)

Se continua señalado que la crisis de valores no es un proceso de rebote irreversible, de hecho las normas y valores sociales han estado en el proceso de génesis, desarrollo, caducidad e integración . Por ello los valores pueden también ser concebidos como creaciones humanas mutables y transformables.

En un artículo titulado ¿Por qué se habla tanto de crisis de valores? escrito por el Dr. Juan Antonio López Benedi (2012) y encontrado en internet en el que hace referencia a lo planteado por Koichiro Matsuura, Director General de la UNESCO (2009) cuando señaló:

La crisis por la que atravesamos no es una crisis de valores en sí, sino del sentido de estos y de nuestra aptitud para gobernarnos y orientarnos. Deberíamos entender, por tanto, que la crisis de los valores no consiste en una ausencia de estos sino en una desorientación frente a qué rumbo seguir en la vida y que valores tener como referencia para lograrlo. Los valores no entran en crisis. (p.1)

En referencia a esto podemos destacar que cuando se habla de crisis de valores, no significa que estos hayan desaparecido sino que las personas no sabemos qué rumbo tomar por falta de orientación, de visión, porque se está prestando atención a cosas que no son importantes, estamos actuando indolentemente, no practicamos adecuadamente los valores que nos han sido inculcados desde nuestra infancia en la familia, en la escuela, en la comunidad, los practicamos de acuerdo a nuestros intereses personales a nuestras ambiciones y por eso entramos en conflicto con los mismos.

La educación es creadora en el ser humano de valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, humanísticos y culturales, está orientada al fortalecimiento de la identidad nacional. Reafirma el respeto a las diversidades religiosas, políticas, étnicas, culturales, psicológicas, de niños y niñas, jóvenes y adultos que apunta al desarrollo de capacidades de autocrítica y crítica, de participación social desde el enfoque de una nueva ciudadanía formada en el respeto a la dignidad humana.

El estudiante es el verdadero artífice de sus propios aprendizajes en interacción permanente con sus maestros y maestras, compañeros y compañeras de estudio y su entorno. El maestro y la maestra son factores claves y uno de los principales protagonistas del proceso educativo, en el que además figuran la comunidad y la familia.

Con la enseñanza en valores se forma ciudadanía que no es más que el conjunto de derechos y deberes por los cuales el ciudadano, el individuo está sujeto en su relación con la sociedad en que vive. La ciudadanía implica derechos y deberes que deben ser cumplidos por el ciudadano, sabiendo que aquellos serán responsables por la vivencia del individuo en la sociedad.

El Estado tiene como obligación formar a todos los ciudadanos y ciudadanas en valores y virtudes cívicas que favorezcan la cohesión social, en definitiva, se pretende contribuir a formar ciudadanos más competentes cívicamente y comprometidos, mediante la participación en la responsabilidades colectivas.

Educar en valores no es tarea únicamente del sistema educativo nacional, sino que se debe involucrar toda la sociedad, es decir que desde el hogar, la escuela y la comunidad se debe contribuir a formar hombres y mujeres de bien.

### **6.3 Programa PROVALORES.**

En el documento titulado *“Del Decálogo del desarrollo al Programa PROVALORES” del MINED (2009)* plantea que este programa se crea dentro del marco de la *transformación participativa de la educación para la elevación de la calidad de la educación.* (pp.3)

También se dice que *“Es un Programa interinstitucional, pertinente, flexible, textual y ajustado a la realidad nacional. Favorece la participación social articulada e involucra a distintos sectores (instituciones del Estado, organizaciones de la sociedad civil y*

*población en general), en afán de promover nuevos comportamientos ciudadanos”.*  
(pp.5)

Este programa, está dirigido a promover nuevos comportamientos ciudadanos y ha sido organizado en familia de valores para hacer una caracterización de cada uno de ellos. De esta manera poder inculcar en los alumnos y alumnas la importancia que tiene llevarlos a la práctica.

El Ministerio de Educación plantea como justificación para poner en marcha el Programa PROVALORES, lo siguiente:

“El proceso educativo no debe basarse únicamente en la transmisión de conocimientos sino que supone la presentación de temas socialmente significativos para todas las personas que intervienen en él. Las personas son mucho más que seres que piensan; tienen sentimientos, emociones y momentos de creación y de inspiración en los cuales el efecto y el sentimiento ejercen una influencia determinante. Por eso, el proceso educativo no puede dedicarse exclusivamente a educar el aspecto racional, académico de la persona, sino que tiene que desarrollar una educación integral, no es suficiente educar para tener, ni para saber, sino para ser”. (Programa PROVALORES ministerio de educación 2009) (p.2)

Para su abordaje en las escuelas se ha organizado en familia de valores, las cuales deben desarrollarse mes a mes. Cuando se utiliza el concepto de familia de valores se refiere al conjunto de valores u acciones específicas relacionadas con una matriz axiológica determinada, por ejemplo: la familia, la ciudadanía, la salud, la educación, la patria, el ambiente o naturaleza, la economía, la ética, la moral, la estética y la intelectualidad etc.

Como objetivos del programa PROVALORES se formularon los que a continuación se describen:

Contribuir al rescate y fortalecimiento de la práctica de valores para la formación integral del estudiante con un enfoque de ciudadanía nicaragüense con responsabilidad Social. Promover la vivencia de los valores fundamentales en la vida diaria de la familia, la escuela, la comunidad para contribuir al desarrollo de la sociedad y proporcionar la práctica de los valores de manera concertada mediante la articulación con las diferentes instituciones del Estado y de organizaciones que trabajan por la educación y niñez en nuestro país.

Se señala que el Programa PROVALORES, busca que todo el sector educativo sea congruente con las leyes y políticas educativas vigentes que definen y conceptualizan la educación en valores en relación con el desarrollo del ser humano, con enfoque de ciudadanía con responsabilidad social.

El Programa PROVALORES invita a participar a toda la comunidad educativa, los medios de comunicación social, a las instituciones del Estado, Organismos nacionales e internacionales que trabajan a favor de la niñez, adolescencia y juventud, las universidades, la empresa privada, u otros que apoyen la educación del país.

#### **6.4 Núcleo Educativo**

Para el Ministerio de Educación los núcleos educativos están formados por una escuela base y escuelas satélites o vecinas que se relacionen con estas.

El núcleo educativo No. 7 está ubicado en el Distrito VII, Municipio de Managua, del departamento de Managua del distrito VII y tiene como escuela base al Instituto Público Miguel Bonilla Obando.

El Distrito VII se localiza al este de la municipalidad de Managua, limita al norte con el Distrito VI, al sur y al este con el Municipio de Nindirí, al noroeste con el Distrito IV

y al oeste con el Distrito V. Tiene una extensión de 28 Km<sup>2</sup> que equivale al 10% de la extensión de la municipalidad.

Se localizan barrios populares con mucha densidad poblacional como Villa Libertad, Villa Venezuela, Anexo Américas 4, la Primero de Mayo, Villa Flor, Américas 1, entre otros, al igual que la tradicional comarca de Sábana Grande, actualmente en proceso de extensión.

La población del Distrito VII representa el 14% de los habitantes del municipio, que conforme a la delegación se estiman en 171,648 habitantes al año 2011, de los cuales el 46% son hombres y el 54% mujeres. La edad media de la población del distrito es de 24 años, el 64.8% de la población es de 15 a 64 años, lo que origina una presión social de más empleos y servicios para estos adultos.

El 31.6% de la población equivale a niños de 0 a 14 años y el 3.5% son personas de 65 a más años. En base a la Metodología de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), el 56.4% de la población del Distrito VII es no pobre, el 27.9% es pobre no extremo y el 15.7% vive en situación de pobreza extrema, presentándose ésta principalmente en los Asentamientos Humanos Espontáneos.

En el Distrito VII se encuentran 100 escuelas, con una población docente de 686 maestros en los diferentes niveles de la educación todo esto según una investigación de Unesco acerca de los distritos de Managua. (Datos estadísticos Alcaldía de Managua 2013).



Mapa sobre los distritos de Managua Nicaragua obtenido de <http://www.noticiasnicas.com/2012/02/reorganizacion-de-los-distritos-de.html>

## **6. Hipótesis.**

Ante el contexto que se vive acerca de la aplicación de los valores y el planteamiento de que desaparezca el Programa PROVALORES en los centros educativos, nos planteamos como hipótesis de nuestro trabajo lo siguiente:

El Programa PROVALORES, no se ha ejecutado adecuadamente para contribuir positivamente a la superación de la crisis de valores de los alumnos y alumnas del Núcleo Educativo No.7, Distrito VII, municipio de Managua, del Departamento de Managua y se hace necesario fortalecer sus estrategias de aplicación.

## 8. Abordaje metodológico.

En este capítulo presentaremos el abordaje metodológico para el desarrollo de esta investigación, es decir, todo el proceso que llevaremos a cabo desde el enfoque filosófico que definiremos, así como el tipo de investigación que se desarrollara para poder obtener resultados en nuestra investigación la cual proporcionara tanto al estudiante como a los profesionales una serie de herramientas teórico-prácticas.

### 8.1 Enfoque Metodológico.

El enfoque metodológico con que vamos a trabajar es el mixto, ya que implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio para que responda al planteamiento del problema.

Constituye el mayor nivel de integración entre los enfoque cualitativo y cuantitativo, donde ambos se combinan durante todo el proceso de la investigación. De esta manera utilizaremos las fortalezas de ambos tipos de enfoques.

Es decir, la presente investigación recogerá datos cuantitativos los cuales también incluyen la medición sistemática, y la implementación de análisis estadístico como característica resaltante. Además se utilizará el análisis subjetivo e individual, esto la hace una investigación interpretativa, referida a lo particular.

### 8.2 Tipos de investigación

La Investigación aplicada, la cual tiene como **finalidad** primordial la resolución de problemas prácticos en orden a transformar las condiciones del acto didáctico y a mejorar la calidad educativa el propósito de realizar aportaciones al conocimiento teórico.

Según el **nivel de profundidad**, realizaremos la investigación explicativa o confirmatoria. Su objetivo es la explicación de los fenómenos y el estudio de sus relaciones para conocer su estructura y los aspectos que intervienen en la dinámica.

**Por el alcance**, utilizaremos la investigación diacrónica o longitudinal, aquí el corte es transversal, lo que permite estudiar la evolución del fenómeno en el período dado. La investigación longitudinal la podemos subdividir en retrospectivas o históricas en las que las series de momentos se refiere al pasado y prospectivas o predictivas cuando se refiere al presente o al futuro.

De acuerdo **al contexto**, elaboramos esta investigación para abordar con los docentes el conocimiento que tiene sobre el Programa PROVALORES en momentos en que se habla constantemente de una crisis de valores.

### **8.3 Material y Método**

En este subcapítulo se incluyen las preguntas para obtener resultados. En la presente investigación se formulan interrogantes para cada objetivo específico, así como los instrumentos que emplearemos para recolectar la información y como los llevaremos a cabo, mediante una muestra en la población que es objeto de estudio.

#### **8.3.1 Preguntas de Investigación según Objetivos Específicos.**

1. Determinar la percepción de los docentes del Núcleo Educativo No. 7, Distrito VII, Municipio de Managua, del departamento de Managua sobre la crisis de valores en la sociedad nicaragüense.
  - 1.1 ¿Qué conoce usted sobre los valores en nuestra sociedad?
  - 1.2 ¿Según su opinión cuáles son las consecuencias de la crisis de valores en nuestra sociedad?
  - 1.3 Según usted ¿Qué valores se deberían de rescatar con urgencia?

2. Identificar a que factores los docentes atribuyen la existencia de una crisis de valores en la sociedad nicaragüense.
  - 2.1 Esta crisis de valores ¿considera usted se vincule al tipo de nivel económico al que pertenecemos? Si, No, porque?
  - 2.2 ¿Para usted cuáles son los valores que están en crisis?
  
3. Obtener la posición de los docentes sobre la relación entre crisis de valores y el Programas PROVALORES.
  - 3.1 ¿Cómo docente, que conoce usted del Programa PROVALORES que desarrolla el Ministerio de Educación?
  - 3.2 ¿Cuál es el objetivo del Programa PROVALORES?
  - 3.3 ¿Pone en práctica el PROVALORES en el aula de clase?
  - 3.4 ¿Qué relación existe entre crisis de valores y el programa PROVALORES?
  - 3.5 ¿Cómo se desarrolla el Programa PROVALORES?
  - 3.6 ¿Cuál considera usted han sido los resultados de la aplicación del Programa PROVALORES? Positivo, Negativo.
  
4. Conocer la opinión de los docentes sobre las fortalezas y debilidades del programa PROVALORES.
  - 4.1 ¿Cuáles considera usted son las principales debilidades o problemas del programa PROVALORES?
  
5. Identificar la posición de los docentes frente a la posibilidad de la desaparición del Programa PROVALORES.

- 5.1 ¿Está de acuerdo usted con la posibilidad de eliminar el Programa PROVALORES?
- 5.2 ¿Si su respuesta es no, que recomendaría para que el Programa PROVALORES cumpla con los objetivos para el que fue creado?

### **8.3.2 Instrumentos de recolección de información.**

Para aplicar los instrumentos de recolección de información se pretende efectuar de acuerdo a los objetivos específicos de investigación, en primera instancia la encuesta y adicionalmente la entrevista.

**Encuesta** técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado. En la encuesta a diferencia de la entrevista, el encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de persona alguna de los que colaboran en la investigación.

**La entrevista**, técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, los resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma.

### **8.3.3 Población y Muestra según técnicas de recolección.**

En el núcleo educativo No. 7, Distrito VII, municipio de Managua, del departamento de Managua se registran un total de 100 centros educativos, los que tiene una población docente de 686 maestros en los diferentes niveles de la educación, de la cual tomaremos una muestra del 10 por ciento que equivale a 68 docentes, para la técnicas encuesta y entrevista.

## **8.4 Procedimiento para la recolección de información y análisis.**

En este apartado se debe describir las estrategias a seguir para recolectar la información, combinando las técnicas de procedimiento de recolección y análisis según técnicas por objetivo.

### **8.4.1 Procedimiento para la recolección de información.**

El procedimiento de recolección de información debe ejecutarse utilizando el proceso planteado paso a paso de forma coherente, para conseguir resultados que contribuyan favorablemente al logro de los objetivos.

La búsqueda de la información se realizara tomando como base los elementos del problema, para orientar la información.

En un primer momento de debe buscar toda la información que sobre el tema de investigación existen elaborada con anterioridad o bien que sean temas que tengan relación. En un segundo momento a través de los instrumentos de investigación que han sido definidos encuesta y entrevista, definiendo el contenido y tipo de preguntas que se les formula a los respondientes. En un tercer momento empleando el análisis e interpretación de los hallazgos y elementos importantes sobre el contenido de la investigación.

### **8.4.2 Procedimiento para la recolección de análisis.**

El análisis de la información se plasmara en un sistema gráfico que nos permita visualizar cuantitativamente las respuestas brindadas y se llevara a cabo la comparación, confrontación, interpretación, síntesis, deducción e inducción de todo lo planteado tanto en las encuestas como en las entrevistas que se realice.

## **9. Análisis e interpretación de resultados.**

En este capítulo se analizan e interpretan los resultados de una encuesta aplicada a una muestra del 10 por ciento de una población de 686 docentes del Núcleo educativo No. 7 del distrito VII del Municipio de Managua, siendo los respondientes un total de 68 docentes, a los que se les formularon preguntas referidas a sus datos personales, así como para determinar el conocimiento que tienen sobre la crisis de valores en la sociedad y sobre el Programa PROVALORES.

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de información, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis del mismo y llegar a conclusiones y poder formular recomendaciones para superar los obstáculos o dificultades a los que se enfrenta el Programa PROVALORES.

Los resultados que se obtuvieron se plasman en tablas y gráficos, siguientes:

### **9.1 Datos generales de los respondientes.**

Este sub capítulo presenta los datos generales de los respondientes referidos a edad, grado académico, años de servicio, sexo y asignatura que imparten y cada una de forma particular fue analizado.

#### **9.1.1 Edad de los respondientes.**

Los datos referidos a la edad de los respondientes se registran en el cuadro y gráfico que a continuación se detallan y permitieron establecer el rango de edades entre los cuales se encuentran los docentes encuestados.

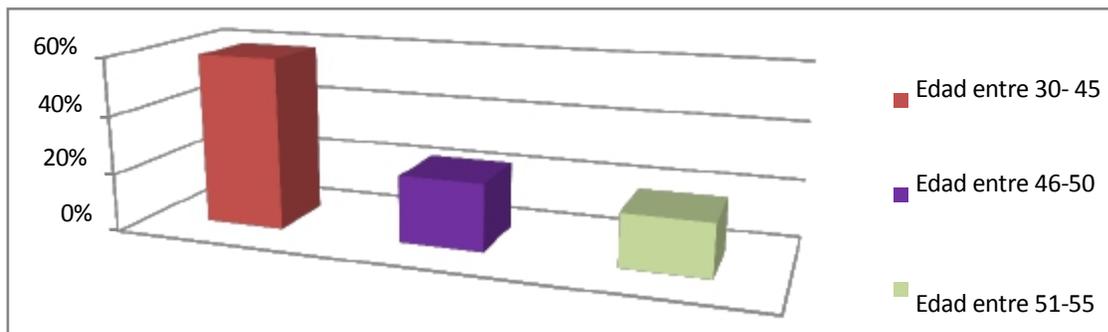
**Tabla No. 1**  
**Edad de los respondientes**

Edad	Frecuencia	Porcentaje
30-45	40	59%
46-50	16	23%
51-55	12	18%
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes el 29 de agosto del 2014

Se muestra en la tabla No. 1 que los respondientes se ubican en tres rangos de edades 30-45, 46-50 y 51-55 años, siendo el primer rango señalado donde se concentra la mayoría con un total de 40 lo que significa un 59 por ciento del total de la muestra y el ultimo rango donde se ubican la menor cantidad con 12 un 18 por ciento, lo que nos indica que es un componentes de docentes con experiencia en el campo educativo y con vitalidad para su desempeño.

**Gráfico No. 1**  
**Edad de los respondientes**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes el 29 de agosto del 2014

La grafica nos muestra más claramente como el rango de edad 30-45 sobresale de los otros dos, determinando que el docente más joven tiene 30 años y el de mayor edad 55, es decir que hay una combinación de vitalidad y experiencia.

Concluimos señalando que el grupo de docentes que formaron parte de esta muestra han acumulado alguna experiencia en la vida y en el campo laboral en el que se desempeñan, lo que nos permitió obtener respuestas claras y con conocimiento de causa, en este caso lo referido a la situación de los valores y del Programa PROVALORES en la escuela.

### 9.1.2 Grado académico de los respondientes.

A continuación se presentan datos que nos revelan cómo están preparados académicamente los docentes de la muestra, importante para tener una referencia de su posible desempeño:

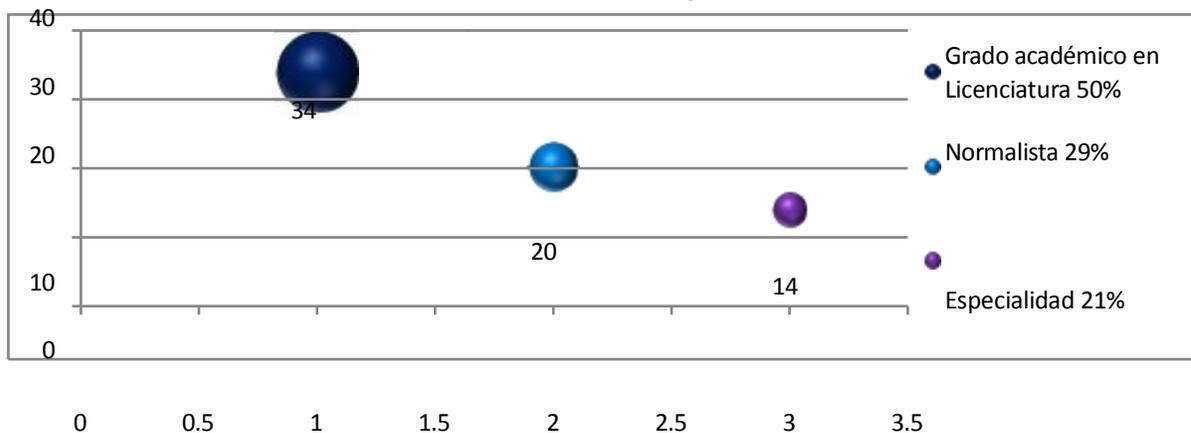
**Tabla No. 2**  
**Grado académico de los respondientes**

Respuestas más comunes	Frecuencia	Porcentaje
Licenciatura	34	50%
Normalistas	20	29%
Especialidad	14	21%
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes el 29 de agosto del 2014

Se pueden observar tres niveles de preparación que incluye la formación profesional universitaria, la formación como maestro normalista y los que han optado por una especialidad en las diferentes aéreas educativas, no registrándose ningún caso de empirismo, aunque si en las entrevistas se manifestó la falta de los recursos económicos necesarios para continuar preparándose en los niveles de la educación superior más allá del nivel de licenciatura.

**Gráfico No. 2**  
**Grado académico de los respondientes**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes el 29 de agosto del 2014

Como se muestra en la gráfica hasta un 50 por ciento de los respondientes poseen una licenciatura, ubicándose en un mejor status dentro de la comunidad educativa, lo que no significa que el resto de la muestra no tenga una preparación académica adecuada, más bien podemos decir que este grupo de docentes están preparados para desarrollar el proceso docente y por ende contribuir a elevar la calidad educativa en nuestro sistema de enseñanza.



Sin embargo debemos reflexionar sobre la necesidad de que nuestros docentes se continúen preparando y que esas oportunidades deben ser brindadas por las autoridades educativas de manera que les permite adquirir nuevos conocimientos y poder desempeñarse con mayor eficiencia y eficacia en su labor de educadores.

### 9.1.3 Años de servicio de los respondientes.

Aquí se presenta los años de servicios del respondiente en el sistema educativo nacional:

**Tabla No. 3**  
**Años de servicio de los respondientes**

Años de servicio	Frecuencia	Porcentaje
8-14	29	43%
15-28	22	32%
29-35	17	25%
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

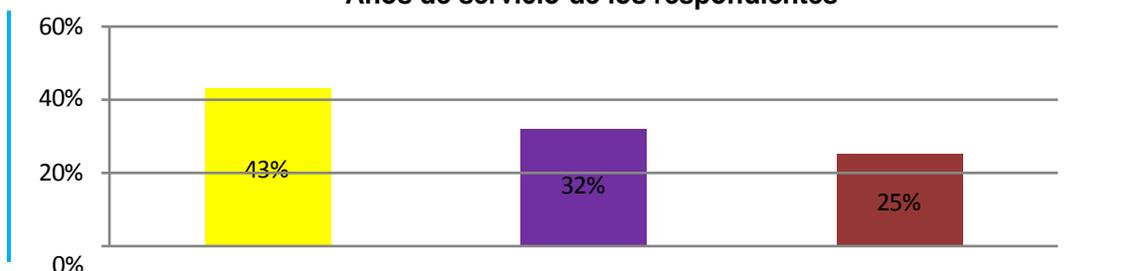
Fuente: Encuesta aplicada a docentes el 29 de agosto del 2014

La información reflejada en esta tabla nos revela que los docentes que formaron parte de esta muestra tienen experiencia acumulada en el ejercicio de la función educativa, misma que han ido adquiriendo en el diario vivir en las aulas de clases, es destacable que 17 docentes se ubican en una antigüedad de entre 29 y 35 años de labor docente y 29 con hasta 14 años.

En las entrevistas realizadas plantearon que a lo largo de su labor en las aulas de clase cada día aprenden cosas nuevas que les ayudan a ir mejorando y sentirse útiles, ya que su labor es fundamental en la formación de los alumnos y alumnas.

Por eso es trascendental reconocer que la enseñanza es una actividad profesional especializada, que los maestros requieren condiciones para su crecimiento profesional, y que para involucrarse en un proceso de transformación educativa necesitan oportunidades de reflexión, experimentación y mayores condiciones para impartir la clase.

**GráficoNo. 3**  
**Años de servicio de los respondientes**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes el 29 de agosto del 2014

En general y como se muestra en la gráfica los docentes consultados se han desempeñado por más de ocho años en la labor docente, se han vinculado a los alumnos y a sus padres, saben cómo piensan sus estudiantes ante uno u otro tema y los problemas que enfrentan principalmente de conducta y destacan la necesidad de incidir en ellos desde la escuela de manera que practiquen los valores y salgan de esa crisis en la que se encuentran.

#### 9.1.4 Asignatura que imparten los respondientes.

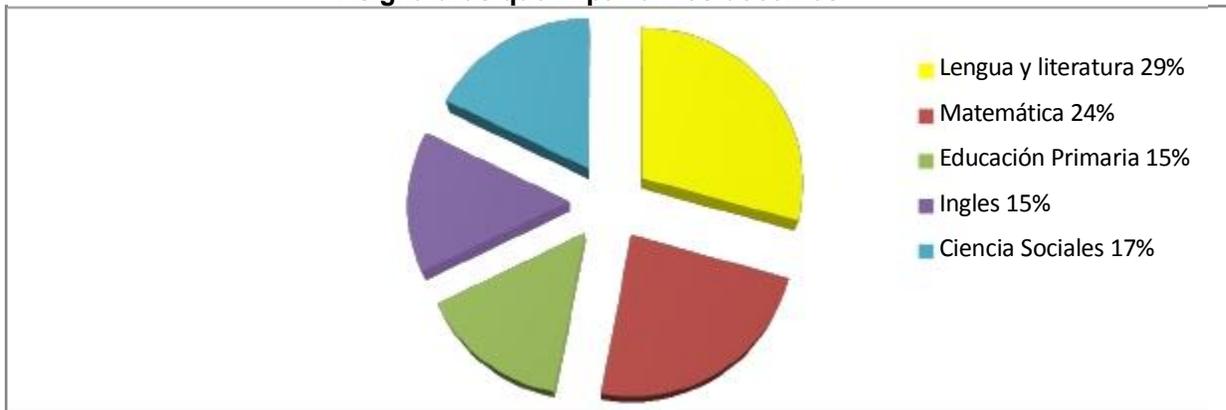
Los docentes que participaron de esta encuesta según sus respuestas son adultos vitales, con experiencia y con una adecuada preparación académica e imparten diferentes asignaturas tal y como se muestra en la tabla y gráfica siguiente:

**Tabla No. 4**  
**Asignatura que imparten los respondientes**

Respuestas más comunes	Frecuencia	Porcentaje
Lengua y Literatura	20	29%
Matemática	16	24%
Ciencia Sociales	12	17%
Educación Primaria	10	15%
Inglés	10	15%
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes el 29 de agosto del 2014

**GráficoNo. 4**  
**Asignaturas que imparten los docentes**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes el 29 de agosto del 2014

Esta interrogante nos permitió conocer que los docentes a pesar de poseer un título que los certifica para desempeñarse en la enseñanza de una determinada asignatura, la mayoría imparte en sus centros educativos otras materias; otro hallazgo importante al respecto es que solamente un 17 % de la muestra son licenciados en Ciencias Sociales.

Lengua y literatura es la asignatura que predomina más como carrera en los docentes con un 29%, sin embargo, las matemáticas le siguen y recalamos en esta área porque se pone en práctica en cualquier carrera que requiere la capacidad de analizar y simplificar problemas complejos.

El aprendizaje y la comprensión de los principios matemáticos es la mejor manera de desarrollar estas habilidades, pero los estudiantes por su falta de respeto hacia el docente muchas veces no lo aprovecha llegando así hasta la universidad con una deficiencia en conocimiento asegura los profesores de matemática en la entrevista.

### 9.1.5 Sexo de los respondientes.

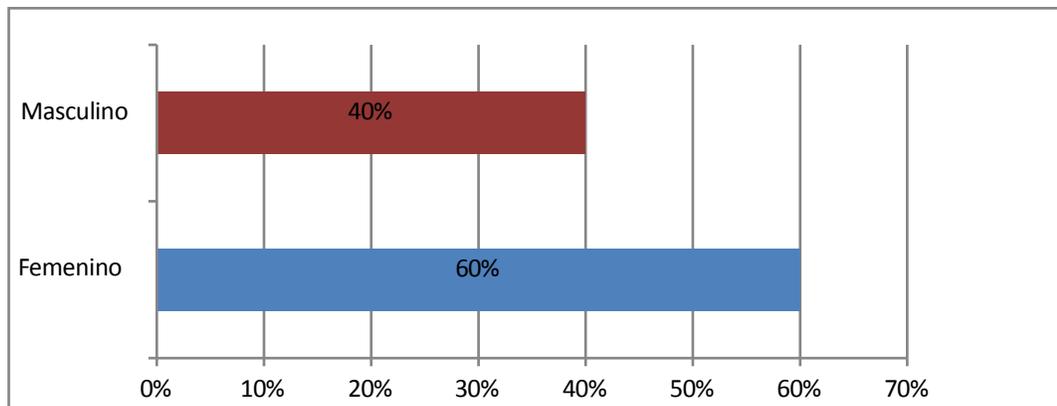
Esta interrogante se formuló para tener una visión de quienes son los que en mayoría están desempeñándose en la labor educativa y a que se podría atribuir una u otra tendencia. En consecuencia estos datos se reflejan en la siguiente tabla y gráfico.

**Tabla No. 5**  
**Sexo de los respondientes**

Respuestas más comunes	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	41	60%
Masculino	27	40%
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes el 29 de agosto del 2014

**Gráfico No. 5**  
**Sexo de los respondientes**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes el 29 de agosto del 2014

Un 60 por ciento de los respondientes son del sexo femenino, lo que nos indica la preferencia de las mujeres por la labor educativa por diferentes causas, una de ellas podría ser el machismo que existe en nuestra sociedad cuando se piensa que para enseñar-educar es tarea para mujeres y que los hombres deben desempeñar otros roles y eso también lo podríamos ubicar como falta de práctica de valores.

Estas diferencias forman parte de los patrones culturales en los que educamos a los jóvenes. Por eso, se hace necesaria la inclusión de medidas que contribuyan a enseñar en la responsabilidad, autonomía, cuidado y respeto a los demás. En definitiva, una educación integral para que alumna y alumnos alcancen las mayores metas posibles.

### **Síntesis conclusiva**

Los respondientes son en su mayoría personas adultas desde 30 a 55 años, los cuales tienen experiencia en la labor docente que desempeñan tanto en centros educativos como de forma particular. La mayoría de estos docentes son de sexo femenino, se debe a una cuestión cultural, que ubica a la mujer en este rol.

Con respecto a los docentes varones, dicen a través de la entrevista que ellos pueden ser excelentes maestros de primaria, de jardín de infantes, de secundaria y que poseen las mismas capacidades que las mujeres para desempeñarse. Los docentes de ambos sexos poseen un regular grado de madurez, y una adecuada formación académica.

Los docentes en un porcentaje aceptable están capacitados para desempeñar su labor al poseer un grado académico en licenciatura.

No encontramos docentes empíricos, lo que nos hace suponer que están identificados plenamente con la labor que desempeñan y por lo tanto muestran preocupación por la falta de práctica de valores por parte de los jóvenes y la no aplicación de acciones que permitan la formación de ciudadanos útiles a la sociedad con valores y comprometidos con su desarrollo.

### **9.2 Cconocimiento sobre los valores.**

En este subcapítulo, se agrupan los registros de los respondientes sobre los valores. Destacando lo que consideran que es “valor” y cuáles según su visión son los que están en crisis y las consecuencias que esto implica. También se destaca cuales se deben rescatar para generar y desarrollar conocimientos, y aplicar esos conocimientos a la solución de problemas reales y actuales, innovando, perfeccionando y transformando las actividades, procesos, estructuras y sistemas.

### 9.2.1 Valores en nuestra sociedad.

Esta interrogante nos deja claro el concepto que los respondientes tienen sobre los valores y para lo que sirven, datos que se reflejan en la tabla y gráfico siguiente:

**Tabla No. 6**  
**Valores en nuestra sociedad**

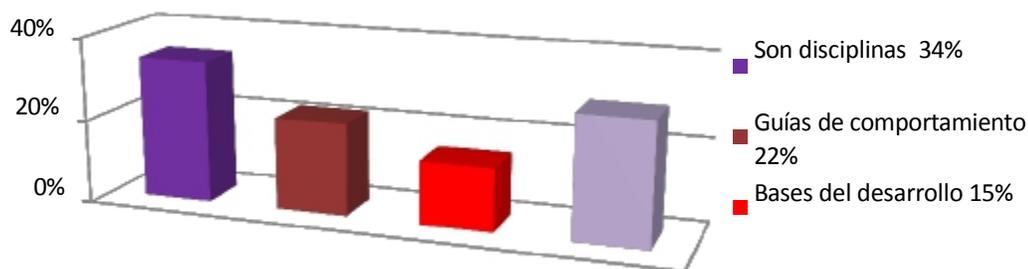
Respuestas más comunes	Frecuencia	Porcentaje
Disciplinas	23	34%
Guías de comportamiento	15	22%
Bases del desarrollo	10	15%
Otras variables	20	29%
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes el 29 de agosto del 2014

Se muestra en la tabla diferentes conceptos que los respondientes atribuyen a los valores tales como que son disciplinas, guías de comportamiento y bases del desarrollo, otros señalan que son patrones de conducta, normas o bien, deberes que los alumnos y alumnas deben seguir en el hogar, la escuela y la comunidad.

Es necesario recalcar la importancia de ser conscientes de que estamos formando personas, las cuales necesitan una referencia de actitudes y comportamientos que se aportan desde los valores que son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia.

**Gráfico No. 6**  
**Valores en nuestra sociedad**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes el 29 de agosto del 2014

Gráficamente se puede observar cómo se ubican cada uno de los conceptos que sobre los valores tienen los respondientes, resaltando con un 34 por ciento los que consideran que son un disciplina, con un 22 por ciento los que los perciben como guías de comportamiento y con un 15 por ciento los que piensan que son bases para el desarrollo.

Las respuestas obtenidas sobre este aspecto, en la encuesta, indican que los docentes tienen conocimiento sobre el tema de los valores, no obstante no cuentan según ellos con una herramienta que les indique como educar en valores a sus estudiantes, ya que durante las clases importante lo prioritario es el contenido de los temas y la mayoría de veces no lo vinculan con los valores, es decir que hace falta materializar este conocimiento sobre los valores en acciones concretas con los alumnos para contribuir en la práctica de valores.

### 9.2.2 Valores en crisis en nuestra sociedad.

Al preguntar a los docentes sobre cuáles son los valores que su según su percepción están en crisis, se obtuvieron tres variantes que se detallan en la tabla y gráfico a continuación:

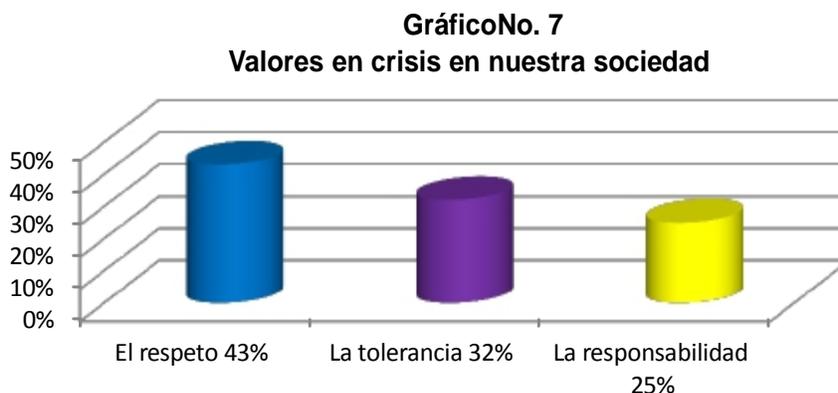
**Tabla No. 7**  
**Valores en crisis en nuestra sociedad**

Respuestas más comunes	Frecuencia	Porcentaje
Respeto	29	43%
Tolerancia	22	32%
Responsabilidad	17	25%
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes el 29 de agosto del 2014

Según esta tabla de 68 docentes que participaron de la muestra un total de 29 que alcanza un 43 por ciento consideran que el valor Respeto es el que está en crisis, al respecto podemos señalar que en la actualidad los jóvenes no demuestran respeto por nada, ni por nadie, no hay respeto para los mayores, los padres, las autoridades.

Lo anterior se evidencia a diario en los medios de comunicación cuando se publica el asesinato de un hijo a su padre, que los hermanos se pelean entre si ocasionándose graves lesiones, que asaltan a una persona de la tercera edad y que los estudiantes no entran a clase por irse a ingerir licor.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes el 29 de agosto del 2014

El gráfico muestra al respeto en primer lugar con un 43 por ciento, seguido de la tolerancia con 32 por ciento y finalmente la responsabilidad con 25 por ciento, esto nos indica que no es solamente un valor el que está en crisis.

Hablar de respeto es hablar de los demás, se trata entonces de establecer hasta dónde llegan las posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás.

El respeto es la base de toda convivencia social porque no sólo radica en el acatamiento de las leyes o la actuación de las personas, sino también tiene que ver con el ejercicio de la autoridad, como se observa en el reconocimiento de los hijos hacia sus padres y de los alumnos hacia los profesores.

El respeto es también una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas. Los valores son todo un sistema donde uno está en correspondencia con otro.

### 9.2.3 Consecuencia de la crisis de valores.

Las respuestas de los respondientes sobre las consecuencias de la crisis de valores identifican cuatro factores relevantes que se registran en la tabla a continuación:

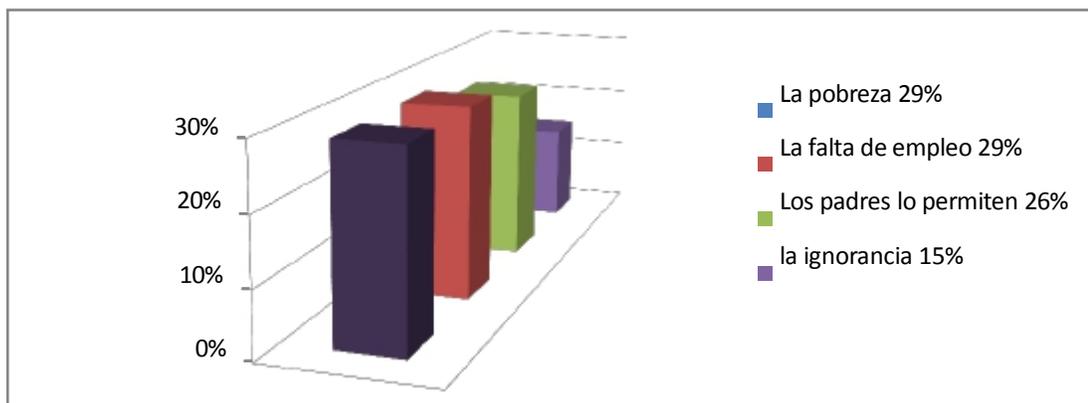
**Tabla No. 8**  
**Consecuencia de la crisis de valores**

Respuestas más comunes	Frecuencia	Porcentaje
Pobreza	20	29%
Falta de empleo	20	29%
Permisibilidad de los padres	18	26%
Ignorancia	10	15%
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes el 29 de agosto del 2014

Los respondientes señalan a como se registran en la tabla No 8 como consecuencia de la crisis de valores la pobreza, la falta de empleo, la falta de carácter de los padres (permisibilidad de los padres) unido a la aptitudes negativas de sus hijos, colocando con un alto porcentaje a la pobreza al alcanzar un 29 por ciento al igual que la falta de empleo, que unidos estos dos factores suman un 58 por ciento.

**Gráfico No. 8**  
**Consecuencia de la crisis de valores**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes el 29 de agosto del 2014

Se observa gráficamente la paridad entre pobreza y falta de empleo y el estrecho margen entre estos dos y la permisibilidad de los padres.

Podríamos establecer a manera de reflexión que por el simple hecho de ser pobre signifique no tener valores o no practicar los valores o bien por no tener empleo, ya que esas son situaciones o condiciones que están asociadas a otras problemáticas.



Adicional a estos registros los docentes plantearon en las entrevistas como consecuencia de la crisis de valores la desintegración y los conflictos en las familias, los divorcios, la situación económica, deserción escolar, el alcoholismo y la drogadicción, los embarazos precoz, robos, abortos en jóvenes, sexualidad prematura, por lo que es urgente atender esta situación y llevar a los alumnos a practicar valores para poder salvar todas estas problemáticas.

#### 9.2.4 Influye el nivel educativo en la crisis de valores.

Se formuló esta pregunta para conocer cuál es la percepción de los respondientes sobre las influencias o no del nivel educativo en la crisis de valores, misma que se refleja en la tabla y gráfico que a continuación se detallan:

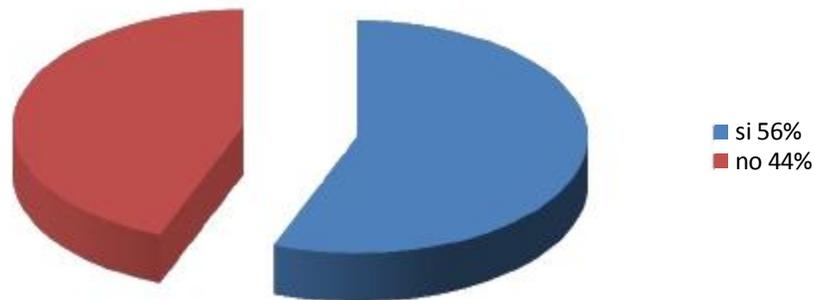
**Tabla No. 9**  
**Sexo de los respondientes**

Respuestas más comunes	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	56%
No	30	44%
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes el 29 de agosto del 2014

Las respuestas generadas a esta interrogante se reflejan en la tabla arriba descrita con dos opciones Si y No, apreciándose que más de la mitad de los respondientes considera que el nivel educativo influye en la crisis de valores.

**GráficoNo. 9**  
**Influye el nivel educativo al que se pertenecemos**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes el 29 de agosto del 2014

Gráficamente se puede observar una diferencia del 12 por ciento entre los que consideran que si influye y los que consideran que no, lo que debe ser objeto de reflexión al respecto.

Los respondientes consideran que el nivel educativo influye en la crisis de valores y señalan que a menor nivel educativo menor conocimiento y práctica de los valores.

La entrevista a los docentes permitió establecer que hay cierto temor por corregir la falta de práctica de valores porque cuando se asumen posiciones firmes con los alumnos se toman estas como maltrato y se valen de esto para asumir conductas inadecuadas.

Hay que reflexionar sobre estas respuestas ya que no es cierto que personas que no poseen vasto conocimiento educativo, son sin valores, porque eso sería como decir que solo los estudiados o de clase alta poseen valores y es falso ya que la práctica ha demostrado que personas con altos niveles educativos son corruptos, desleales, intolerantes e indolentes.

También se podría decir que influye la parte económica en situación de estructura ya que no se puede comparar un colegio privado que posee condiciones en arreglo y

materiales, en cambio los colegios públicos poseen en su mayoría pocos asientos y escasos materiales para desarrollar lo que sería en este caso el compañerismo donde se pone en práctica parte de la gama de valores que existen.

### 9.2.5 Valores que se deben rescatar con urgencia.

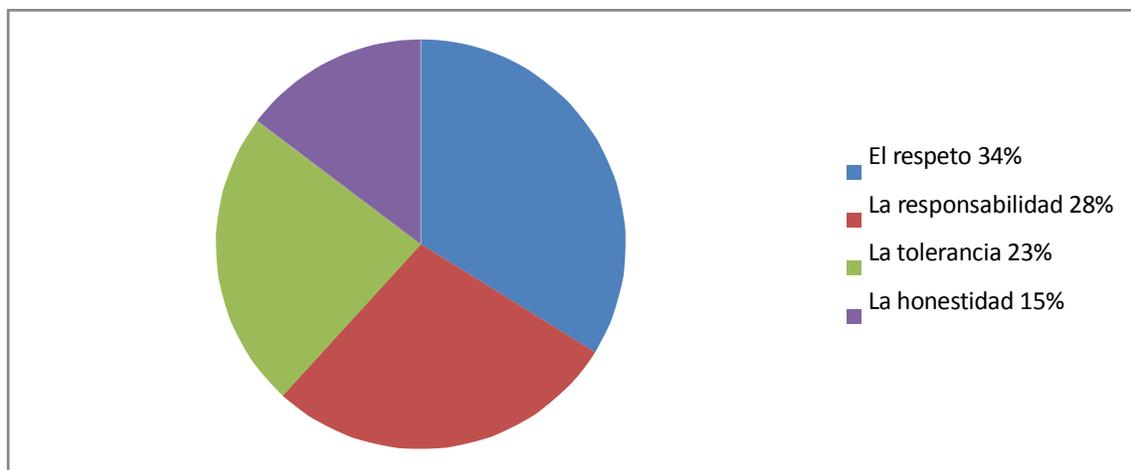
Al identificar valores en crisis, se les formuló una pregunta sobre qué valores se deben rescatar con urgencia y señalaron el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la honestidad con los rangos que se describen en la tabla y gráfico a continuación:

**Tabla No. 10**  
**Valores que se deben rescatar con urgencia**

Respuestas más comunes	Frecuencia	Porcentaje
Respeto	23	34%
Responsabilidad	19	28%
Tolerancia	16	23%
Honestidad	10	15%
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes el 29 de agosto del 2014

**Gráfica No. 10**  
**Valores que se deben rescatar con urgencia**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes el 29 de agosto del 2014

Cuando se preguntó qué valores están en crisis los respondientes ubicaron al valor respeto” en primer plano e igualmente opinan que es uno de los valores que deben ser rescatados con urgencia.

Esto se vincula a su falta de práctica en la sociedad, aunque no se debe tomar esto como que rescatando el valor respeto superaremos la crisis de valores, no, hay que rescatar y practicar todos los valores, ya que recordemos que estos es un sistema. Los valores responsabilidad y la tolerancia se encuentran casi en igualdad de criterios pero si hace falta rescatarlos también, al igual que la honestidad pues a diario se escucha de actos de corrupción en las diferentes instituciones y entidades, tanto estatales como privadas.

### **Síntesis conclusiva**

Se tiene conocimiento de lo que son los valores, señalándose que el respeto es uno de los valores que está en crisis y que se debe rescatar con urgencia, que la crisis de valores trae como consecuencia la pobreza y que tiene que ver también el nivel educativo.

En la entrevista se observa que existen opiniones acerca de que el mundo de los valores es amplio, complejo y en constante transformación. Los jóvenes de la actualidad no practican los valores.

Los valores tolerancia, responsabilidad y honestidad son de real importancia esto según la encuesta realizada ya que casi no hay diferencia en cuestión de porcentaje demostrando así lo vitales que son para el ámbito educativo y el desarrollo social.

## 9.2. Conocimiento de los respondientes sobre el Programa PROVALORES

En este subcapítulo se reflejan las respuestas referentes al conocimiento de los respondientes sobre el programa PROVALORES y poder elevar una propuesta o una voz de alerta sobre las deficiencias en la ejecución de este programa, en lo que respecta a su planificación y en las formas y método de llevar este conocimiento por parte de los docentes a los alumnos y las alumnas.

También se reflejara la práctica de este programa y sus objetivos hacia los estudiantes y la planificación del Programa PROVALORES y su posible eliminación.

### 9.3. Que conoce del Programa PROVALORES

El Programa PROVALORES fue lanzado en el año 2019 por el Ministerio de Educación y llama grandemente la atención el hecho que al 2014 algunos docentes plantean que no conocen nada sobre este programa, tal y como se detalla en la tabla y gráfico siguiente:

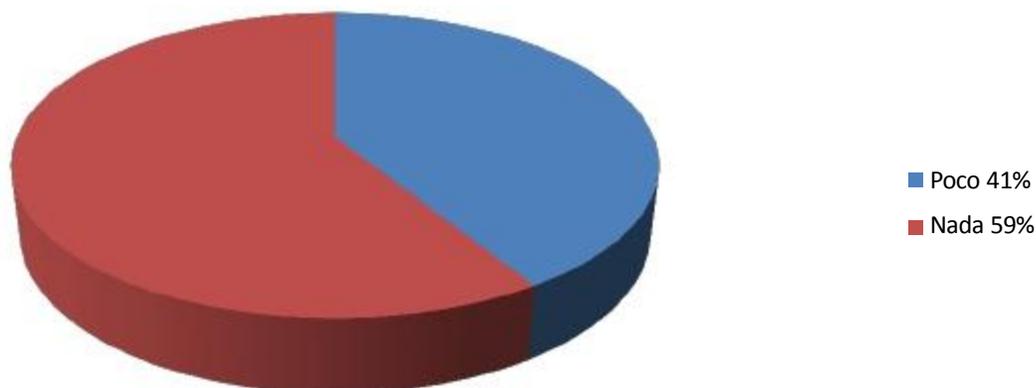
Tabla No. 11  
Que se conoce del Programa PROVALORES

Respuestas más comunes	Frecuencia	Porcentaje
Poco	28	41%
Nada	40	59%
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes el 29 de agosto del 2014

De un total de 68 docentes encuestados 40 manifestaron no conocer nada sobre el Programa PROVALORES un significativo 59 por ciento y 28 un considerable 41 por ciento dicen conocer algo de este programa, es decir que del 100 por ciento de los respondientes ninguno conoce a plenitud el programa en mención.

**Gráfico No. 11**  
**Conocimiento sobre el Programa PROVALORES**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes el 29 de agosto del 2014

El Programa PROVALORES fue ideado para contribuir al fortalecimiento de los valores con un enfoque de ciudadanía y responsabilidad personal y social, promoviendo la práctica de los valores en la vida cotidiana, de cara al desarrollo armónico de la vida en sociedad.

Al referirse al Programa PROVALORES el maestro Miguel De Castilla Urbina señala que desde el punto de vista curricular, el Programa PROVALORES impregna todas las asignaturas como eje temático y eje transversal, articulado al Currículo Nacional Básico, en los niveles Preescolar, Primaria y Secundaria y para ser realizado durante todo el proceso de ejecución del currículum diario, semanal, mensual y anual.

### **9.3.2 Objetivo del Programa PROVALORES.**

Esta interrogante obviamente que nos reveló respuestas negativas, ya que si no se conoce el programa, en consecuencia no se puede conocer sus objetivos y los que conocen un poco del programa no dominan sus objetivos, los intuyen pero no con conocimiento concreto.

**Tabla No. 12**  
**Objetivos del Programa PROVALORES**

<b>Respuestas más comunes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Rescatar valores	12	18%
Formar a los estudiantes	9	13%
Poner en práctica los valores	7	10%
No conocen el programa	40	59%
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes el 29 de agosto del 2014

Con el objetivo de promover un cambio de cultura dentro de la sociedad nicaragüense, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional a través del Ministerio Educación hizo el lanzamiento oficial del Programa PROVALORES, informó el diario “El 19 Digital”.

Este programa tiene como principal función trabajar desde las aulas en la aplicación de una serie de valores, que luego los estudiantes podrán poner en práctica fuera de los salones de clases. Según el ministro Miguel de Castilla, el Programa PROVALORES se aplicará siguiendo un calendario mensual, donde en cada uno de los ciclos, los estudiantes irán conociendo la importancia de la aplicabilidad de cada uno de los valores que se les estará enseñando.

Sin embargo, los docentes solo tienen nociones del verdadero objetivo de dicho programa, como se refleja en la tabla No. 12, lo que sí tienen claro según la entrevista es que los objetivos del Programa PROVALORES apuntan al rescate de los valores, su puesta en práctica para que contribuyan a la formación de los estudiantes.

### **9.3.3 Desarrollo del Programa PROVALORES.**

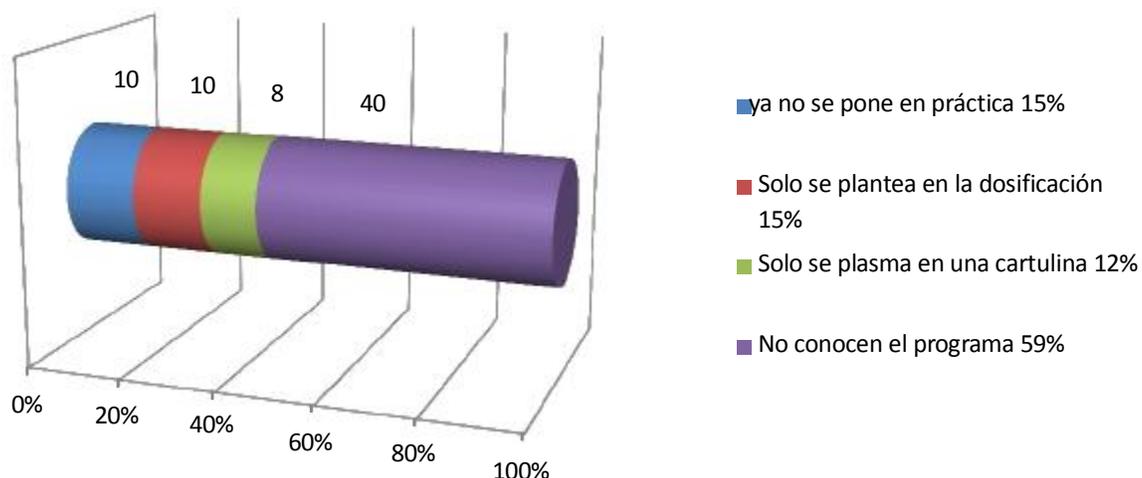
A continuación se plasman las respuestas del segmento de encuestados que en la primera interrogante sobre si conocía el Programa PROVALORES respondió que un poco.

**Tabla No. 13**  
**Desarrollo del Programa PROVALORES (planificación, aula de clase)**

Respuestas más comunes	Frecuencia	Porcentaje
No se pone en práctica	10	15%
Solo se dosifica, no se materializa	10	15%
Se plasma en una cartulina	8	12%
No conocen el programa	40	59%
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes el 29 de agosto del 2014

**Gráfico 13**  
**Desarrollo del programa PROVALORES (planificación)**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes el 29 de agosto del 2014

Esta parte de la encuesta demuestra según las respuestas de los docentes que el Programa PROVALORES no es conocido por una cantidad considerable del gremio docente, al menos los que participaron de la muestra.

También cabe mencionar que esto nos lleva a pensar que el Programa PROVALORES no se está implementando como debería de ser. Hace falta información sobre el mismo y no se le da la importancia que merece, los pocos que medio lo conocen creen que se planifica pero no se ejecuta a su totalidad. Así mismo hacen propuesta de darlo a conocer y darle la publicidad necesaria, para que contribuya en la formación en valores de los y las estudiantes.

### 9.3.4 Planificación del Programa PROVALORES.

Al no conocerse el Programa, entonces no se sabe si se planifica o no de acuerdo a lo que en el mismo establece, por tal razón las respuestas son negativas al respecto.

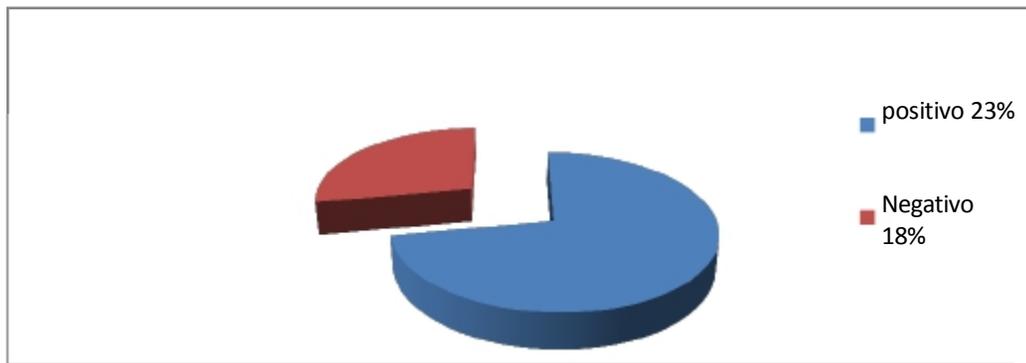
**Tabla No. 14**  
**Resultados de la planificación del Programa PROVALORES**

Respuestas más comunes	Frecuencia	Porcentaje
Positivo	16	23%
Negativo	12	18%
No conocen el programa	40	59%
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes el 29 de agosto del 2014

**Gráfico No. 14**

**Resultados de la planificación del Programa PROVALORES**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes el 29 de agosto del 2014

La minoría que aducen conocer el Programa PROVALORES que llega a un 23% consideran que la planificación del programa es positiva, contrariamente un 18% la califica de negativa pues no se sabe si es parte del programa o de otra cosa, pero la realidad según manifiestan en las entrevista que este tema (valores) no se planifica.

Destaca nuevamente ese 59 por ciento de los encuestados que no conocen a plenitud el Programa PROVALORES debido a que no se le ha dado la importancia necesaria.

### 9.3.5 Debilidades del Programa PROVALORES.

Esta interrogante tiene respuesta en el segmento significativo de docentes que señalan no conocer el programa, en consecuencia esa sería su principal debilidad la falta de promoción del programa y así se demuestra en la tabla y gráfico a continuación, aunque también se señalan otras debilidades.

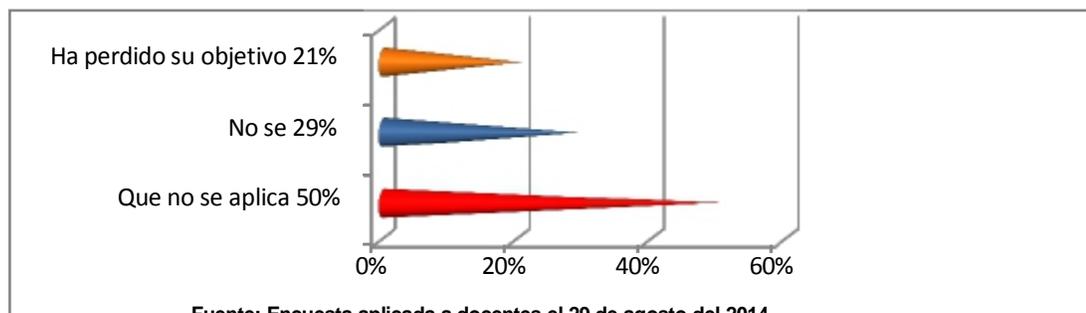
**Tabla No. 15**  
**Debilidades del Programa PROVALORES**

Respuestas más comunes	Frecuencia	Porcentaje
Que no se aplica	16	23%
No se conoce	40	59%
Ha perdido su objetivo	12	18%
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes el 29 de agosto del 2014

**Gráfico No. 15**

**Debilidades del Programa PROVALORES**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes el 29 de agosto del 2014

El mayor problema de este programa es que no se aplican en todos los centros educativos en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que como está concebido y aplicándolo de la forma correcta ayudaría mucho a la práctica de valores por nuestros estudiantes y se haría extensivo a toda la sociedad.

En segundo lugar con el 59% es que no se conoce el Programa PROVALORES. Otros piensan que su objetivo se ha perdido porque ya ni siquiera se planifica en base a ese programa.

### 9.3.6 Eliminar el Programa PROVALORES.

Sobre esta interrogante destaca ese segmento que aduce conoce aunque sea un poco del programa y que su posición no es eliminar el programa sino hacerlo operativo, que se aplique, que se divulgue, que se mejore, que se actualice y así se plasma en la tabla y gráfico a continuación:

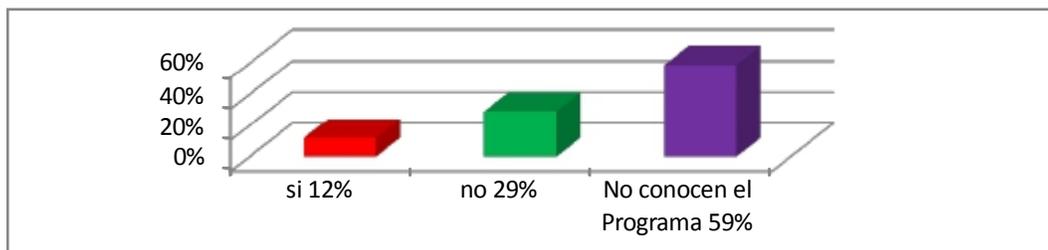
**Tabla No. 16**  
**Eliminar el Programa PROVALORES**

Respuestas más comunes	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	12%
No	20	29%
No conocen el programa	40	59%
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes el 29 de agosto del 2014

En las entrevistas de igual forma los docentes plantean aun los que no conocen nada del programa, que si es necesario porque contribuiría a mejorar la conducta de los alumnos y alumnas, porque serian mejores estudiantes, mejores hijos y mejores ciudadanos.

**Gráfica No. 16**  
**Eliminar el programa PROVALORES**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes el 29 de agosto del 2014

Obsérvese en el gráfico ese 59 por ciento que no conoce nada del programa, pero también se puede determinar que hay un 29 por ciento que opinan que el Programa PROVALORES no debe ser eliminado, sino revisado y mejorado.

### 9.3.7 Eliminar el Programa PROVALORES.

Tomando en consideración a ese porcentaje que señala conocer algo o poco del programa, se registran las recomendaciones de los mismos que giran en torno a mejorar y publicitar el Programa PROVALORES:

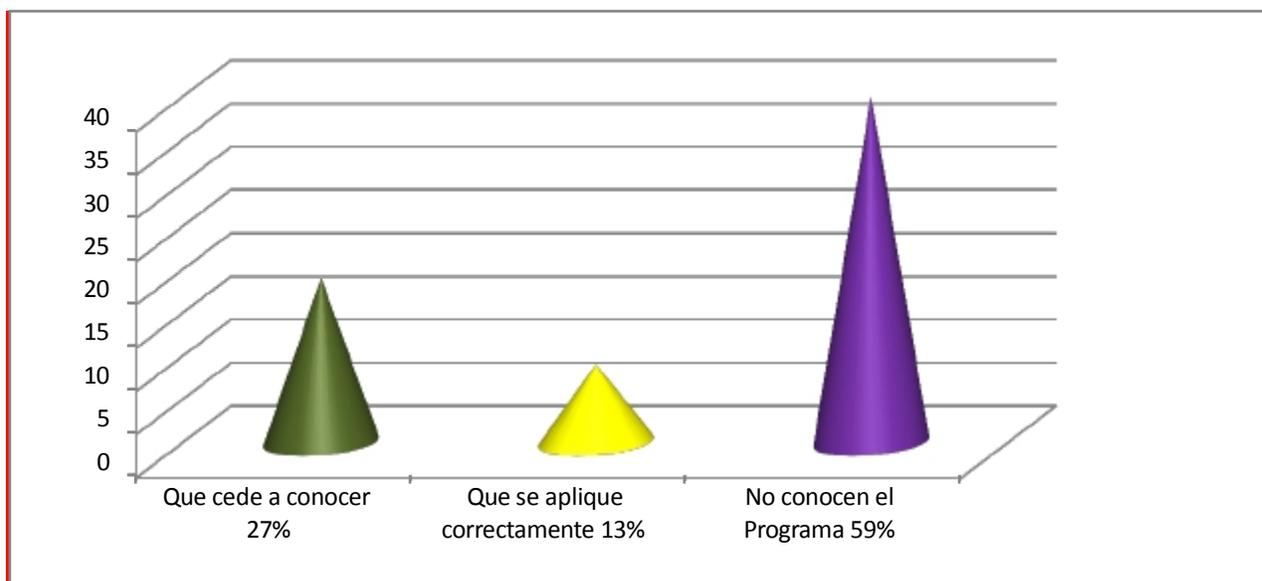
**Tabla No. 17**  
**Eliminar el Programa PROVALORES**

Respuestas más comunes	Frecuencia	Porcentaje
Que se dé a conocer	19	12%
Que se aplique correctamente	9	29%
No conocen el programa	40	59%
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes el 29 de agosto del 2014

En esta tabla podemos observar que todos los respondientes opinaron porque el Programa PROVALORES se impulse, se proyecte, aun aquellos que habían opinado sobre su eliminación.

**Gráfico No. 17**  
**Que recomendaría**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes el 29 de agosto del 2014

Que se dé a conocer y se aplique rigurosamente, se exija su planificación y dosificación, incluir a todos los actores: padres, maestros, alumnos y autoridades. Y

los que desconocen el programa consideran que deberían darlo a conocer para así opinar y ayudar a mejorarlo ya que consideran que el tema de los valores necesita con urgencia reforzamiento, debido a su falta de práctica.

### **Síntesis conclusiva**

No se conoce a plenitud el Programa PROVALORES, hace falta publicitarlo más y se hace necesaria su aplicación, misma que debe ir unida a una correcta planificación y capacitación de los docentes en esta materia, además se debe involucrar a todos los actores sociales (maestros – alumnos- padres de familia – comunidad).

## **10. Conclusiones y recomendaciones.**

En este acápite se presentan las conclusiones que nos deja el resultado de la encuesta realizada y las recomendaciones que se hacen para mejorar en cuanto a la realidad del Programa PROVALORES.

### **10.1 Conclusiones**

La encuesta fue aplicada a una muestra del 10 por ciento de la población compuesta por 683 docentes, mismos que son en su mayoría personas adultas del sexo femenino con un regular grado de madurez, una adecuada formación académica donde la formación no debe ser entendida como una simple recepción de datos y acumulación de títulos, sino como parte de un proceso de crecimiento intelectual que le permite a la persona desarrollar su capacidad analítica y crítica, y al mismo tiempo estar preparado para la resolución de problemas; y experiencia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

También se refleja que la mayoría de los maestros son mujeres lo que se debe a una cuestión cultural, que ubica en este rol en el mundo femenino.

Se tiene conocimiento de lo que son los valores, señalándose que el respeto es uno de los valores que está en crisis y que se debe rescatar con urgencia, que la crisis de valores trae como consecuencia la pobreza y que tiene que ver también el nivel educativo.

La existencia de la crisis de valores la atribuyen a factores que tiene que ver con el nivel educativo, la pobreza y la falta de oportunidades para tener derecho a un empleo digno y eso según los docentes a generado una falta de aptitud positiva en los jóvenes, que asumen roles contrario a lo que señala el sistema de valores de la sociedad.

No se conoce a plenitud el Programa PROVALORES, probablemente se quedó anclado en el tiempo, a pesar de lo importante de su contenido y objetivo, y no se le dio la proyección necesaria, por lo que perdió importancia y atención.

La principal debilidad del Programa PROVALORES es su falta de promoción y aplicación de acuerdo a los fines y objetivos para lo que fue creado.

Desaparecer el Programa PROVALORES no es una opción para los docentes que conocen sobre el mismo.

## **10.2 Recomendaciones.**

En base a los resultados de esta investigación se recomienda:

- Utilizar los medios de comunicación para dar a conocer el Programa PROVALORES en todo el territorio nacional y que sea un documento prioritario de cada educador.
- Realizar una revisión del Programa PROVALORES para su actualización, adecuación y poder a corto plazo relanzarlo a nivel nacional.

- Capacitar a los docentes con las formas y métodos adecuados para que el sistema de valores sea transmitido a los alumnos y las alumnas de acuerdo a los objetivos del Programa PROVALORES y de la Educación en general.
- Que el contenido de este programa se aplique como una materia específica y a la vez como un eje transversal en la educación en todos los niveles de enseñanza.
- Involucrar a todas las instituciones del Estado para que contribuyan al desarrollo del Programa PROVALORES.
- Evaluar trimestralmente la incidencia del programa en la conducta de los estudiantes en la escuela, el hogar y la comunidad y de ser necesario realizar ajustes.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Arrien J. (2013) Mejoramiento de la Calidad Educativa en Nicaragua, Módulo 2. Educación en Valores para la Prosperidad y el Bien Común. Recuperado de [www.nicaraguaeduca.edu.ni/aulav/mod/resource/view.php?id=515](http://www.nicaraguaeduca.edu.ni/aulav/mod/resource/view.php?id=515)
2. Arteaga González, S. (2000). Propuesta de estrategia educativa. El trabajo de formación de valores. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela. Villa Clara.
3. Arteaga González, S. (2005) Modelo pedagógico para desarrollar la educación para la paz centrada en los valores morales en la escuela media superior cubana. Recuperado de [www.bibliociencias.cu/gsdll/collect/tesis/index/assoc/...dir/doc.pdf](http://www.bibliociencias.cu/gsdll/collect/tesis/index/assoc/...dir/doc.pdf)
4. Chacón Arteaga, Nancy. (1995). Problemas actuales de la ética pedagógica actual cubana. Taller de ética. Recuperado de [www.monografía.com/trabajos](http://www.monografía.com/trabajos) 87.
5. Chacón Arteaga, Nancy (2002). Dimensión Ética de la Educación Cubana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
6. Diccionario de la Real Academia Española. Recuperado de [www.rae.es/](http://www.rae.es/)
7. Jiménez J. (2008) *El Valor de Los Valores.* Recuperado de <http://elvalordelosvalores.com/>
8. LópezBenedi, J. A. (2012) Porque se habla tanto de crisis de valores. Recuperado de <http://www.academia/3488445/>
9. Murillo, R.A. (26 de febrero 2006). La Crisis de Nuestro Tiempo. El Nuevo Diario, pp. 3A.

10. Programa de Valores MINED, Hacia una educación integral centrada en valores. Del Decálogo del desarrollo al Programa Provalores. 11 de septiembre 2013.
11. PROGRAMA PROVALORES, MINISTERIO DE EDUCACION (14 de enero 2009). Recuperado de [www.nicaraguaeduca.edu.ni/uploads/Programa\\_Pro\\_Valores.pdf](http://www.nicaraguaeduca.edu.ni/uploads/Programa_Pro_Valores.pdf)
12. Programa Nacional de Desarrollo Humano 2012-2015. Recuperado [www.pndh.gob.ni/](http://www.pndh.gob.ni/)
13. Tünnermann Bernheim, Carlos. Gobernabilidad Democrática, Pobreza, Seguridad Humana y Valores

# ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN-MANAGUA  
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS  
CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES



Fecha: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

- 1- Objetivo: Identificar a que factores los docentes atribuyen la existencia de una crisis de valores en la sociedad nicaragüense.

**2- Datos generales del correspondiente**

2.1 Nombre: \_\_\_\_\_

2.2 Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

2.3 Grado Académico y Especialidad  
\_\_\_\_\_

2.4 Años de servicio como docente: \_\_\_\_\_

2.5 Asignatura que imparte en la actualidad \_\_\_\_\_

**3- Cuestionario**

**3.1 Conocimiento sobre los valores**

- a) ¿Qué conoce usted sobre los valores en nuestra sociedad?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- b) ¿Para usted cuáles son los valores que están en crisis?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- c) ¿Por qué considera usted que estos valores se encuentra en crisis?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- d) ¿Según su opinión cuáles son las consecuencias de esta crisis en nuestra sociedad?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- e) Esta crisis de valores ¿considera usted se vincule a el tipo de nivel educativo al que pertenecemos? Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Porque?

---

---

f) según usted ¿Qué valores se debería de rescatar con urgencia?  
1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_  
5 \_\_\_\_\_

### 3.2 Conocimiento del respondiente sobre el Programa PROVALORES

a. ¿Cómo docente, qué conoce usted sobre el programa PROVALORES que desarrolla el Ministerio de Educación?

Poco:

Nada:

Explique: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b. ¿Cuál es el objetivo del Programa PROVALORES?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c. ¿Cómo se desarrolla el Programa PROVALORES (Planificación, en el aula de clase)?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d. ¿Cuál considera usted han sido los resultados de la aplicación del Programa PROVALORES? Positivo \_\_\_\_\_ Negativo \_\_\_\_\_

Porque: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

e. ¿Cuáles considera son las principales debilidades o problemas del Programa PROVALORES?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

f. ¿Está de acuerdo usted con la posibilidad de eliminar el Programa PROVALORES? Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Porque?

---

---

---

---

g. Si su respuesta es no que recomendaría

---

---

---

---

h. ¿Qué recomienda usted para que el Programa PROVALORES cumpla con los objetivos para el cual fue creado?

---

---

---

---

---

*MUY AGRADECIDOS*

## Entrevista a docentes

1. ¿Con sus años de experiencia en docencia, podría explicarnos como se aplican los valores en los salones de clase?
2. ¿Cómo profesor de matemática cuales han sido sus dificultades al impartir la clase, la vincula con los valores?
3. ¿Conoce el Programa PROVALORES?
  - 3.1 ¿Qué opinión tiene usted sobre la posibilidad de desaparecer el Programa PROVALORES?
  - 3.2 ¿Conoce otra opción para sustituir al Programa PROVALORES?
  - 3.3 Si el Programa PROVALORES se mantuviera ¿Considera usted importante que toda Nicaragua lo conozca? ¿Por qué?
4. ¿Considera de importancia que los docentes posean maestrías? ¿Porque?
  - 2.1 ¿A qué atribuye que la docencia la ejerzan en su la mayoría mujeres?
  - 2.2 ¿Consideras que el respeto es el valor que más se está dejando de practicar? ¿Por qué?
  - 2.3 ¿Considera que la pobreza influye en la falta de valores? ¿Por qué?
  - 2.4 ¿El nivel educativo considera que es uno de los factores que influye en la crisis de valores?