



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

PEDAGOGIA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

2022: “ Vamos por más Victorias Educativas ”

Seminario de graduación para optar al título de Técnico superior en Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Línea de investigación: Estrategias Didácticas

Tema: El Correo Lector como estrategia didáctica

El Correo Lector como estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado “B”, del turno vespertino, del Colegio Público Madroño ubicado en el distrito III de Managua, durante el II Semestre del año 2021.

Autoras:

Bra. Geyling Yorleny Casco Aguilera

Bra. Martha Elena Sánchez Espinoza.

Tutoras: MSc. Nohemy Aguilar Chávez.

Lic. Meyling Ruiz Martínez.

Managua, Marzo 2022

DEDICATORIA

Primeramente, a Dios, por estar siempre con nosotras, iluminándonos el camino, brindándonos protección y bendición; por darnos fuerza para hacerle frente a todas las adversidades durante mis estudios y permitiéndonos salir victoriosas en tan linda carrera.

Muy en especial a nuestros amados hijos, quienes son nuestro motor y nos inspiran a seguir adelante, por quienes damos todo lo que podemos hacer.

También a nosotras mismas, porque valoramos nuestro trabajo y entrega, para superar nuestros conocimientos y peldaños en nuestra vida.

PALABRAS DE AGRADECIMIENTO

A nuestros familiares, que siempre estuvieron pendientes de brindarnos su apoyo en todo momento.

A las tutoras Nohemy Aguilar Chávez y Meyling Ruiz Martínez, por su dedicación y esfuerzo, por guiarnos en nuestro trabajo, expresando nuestra gratitud hacia ustedes deseándoles éxito en su trayectoria profesional.

Agradecemos a nuestra Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN-MANAGUA, porque fue quien nos abrió las puertas para que nuestras metas hoy sean hechas realidad a través de docentes idóneos, competentes, que sin lugar a duda nos facilitaron marchar en el mundo del conocimiento.

Al director y a la docente del colegio público Madroño por habernos permitido realizar nuestra investigación.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo, se realizó en el Colegio Público Madroño ubicado en el distrito III de Managua, durante el II Semestre del año 2021, con el propósito de valorar las estrategias didácticas que aplica la docente en el proceso de comprensión lectora(Correo Lector).

El proceso de investigación y estudio se desarrolló con estudiantes de primaria desde el enfoque cualitativo se inició haciendo observaciones en el aula de segundo grado B, específicamente en la asignatura de lengua y literatura con el propósito de identificar las estrategias didácticas que aplica la docente para fortalecer el proceso de lectura en los estudiantes. Se utilizaron técnicas para recopilar la información entre los cuales están: La Guía de observación y la entrevista a la docente.

Entre los principales hallazgos de este estudio se encuentran:

- Las estrategias aplicadas no favorecen el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.
- Las estrategias propuestas por el MINED son escuetas y simples entre ellas se mencionan: la lectura de palabras, redacción de oraciones, identificación de palabras y declamación de poemas.
- La docente no aplica estrategias propuestas por el MINED.
- La implementación del correo lector como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora, despierta el interés por la lectura en los estudiantes.

Palabras claves:

Correo lector, estrategia didáctica, comprensión lectora, estudiantes.

Índice

I.	Introducción	1
1.1.	Planteamiento del problema	2
1.2.	Justificación.....	3
II.	OBJETIVOS.....	4
2.1.	Objetivo General	4
2.2.	Objetivo Específicos.....	4
III.	Marco Teórico.....	5
3.1.	Estrategia.....	5
3.2.	Didáctica.	6
3.3.	Estrategia Didáctica	6
3.4	Comprensión lectora.	8
3.5	Niveles de comprensión lectora.	10
3.6.	El correo lector como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora a través de los refranes en segundo grado de educación primaria.	13
3.6.1.	Importancia del correo lector.	13
3.6.2.	Beneficios del correo lector.....	14
IV.	METODOLOGIA.....	15
4.1	Tipo de investigación.....	15
4.2	Paradigma o enfoque investigativo.	15
4.3	Técnicas de investigación.	15
4.4	Instrumento de recopilación de información.....	16
V.	Propuesta de estrategia de enseñanza y aprendizaje	17
5.1.	Diagnóstico	17
5.2.	El correo lector como estrategia metodológica para la comprensión lectora a través de los refranes en segundo grado de educación primaria.....	18
5.3.	Descripción de la propuesta:.....	18
5.4.	Objetivos:	19
5.5.	Recomendaciones generales:.....	19
5.6.	Metodología:	19
VI.	Análisis e interpretación de los resultados.....	20

6.1. Identificar las estrategias didácticas que utiliza la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura en los estudiantes de segundo grado. ...	20
6.2. Comparar las estrategias didácticas que orienta el MINED para desarrollar el proceso de lectura y las estrategias que aplica la docente de segundo grado.	21
6.3. Proponer el correo lector como estrategia didáctica para el proceso de comprensión lectora.....	22
VII. CONCLUSIONES	24
VIII. RECOMENDACIONES	25
IX. LECCIONES APRENDIDAS.....	26
X. BIBLIOGRAFÍA	27
XI. ANEXOS	29

I. Introducción

El correo lector utiliza estrategias didácticas que refieren a las intervenciones pedagógicas realizadas en la comprensión lectora con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El Ministerio de Educación (MINED), existe Preocupación por el proceso de lectura en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria, por tanto a orientado de manera oficial la implementación de la Metodología del método Fónico, Analítico, y Sintético, así como estrategias que garanticen el éxito en los estudiantes la adquisición y desarrollo de su habilidad lectora, dentro de estas figuran el correo lector como herramienta Metodológica y de motivación para el docente y beneficios de los estudiantes.

Una de las tareas más importante del docente consiste en acompañar a los estudiantes en este proceso de aprendizaje sobre la lectura, creando situaciones significativas que permitan un ambiente propicio.

En esta investigación se encontró que las estrategias didácticas que aplica la docente de segundo grado son tradicionales entre ellas tenemos la transcripción de la pizarra al cuaderno.

El MINED no propone muchas estrategias para desarrollar los procesos de lectura 1lo que implica mayor esfuerzo por parte del docente para realizar innovaciones didácticas en el aula.

La metodología utilizada para esta investigación tiene un enfoque cualitativo de tipo descriptivo la población es de 40 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 20 estudiantes. Las técnicas que se utilizaron fueron la observación y la entrevista.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera: índice, objetivos de la investigación, fundamentación teórica, metodología, propuesta de estrategia de enseñanza y aprendizaje, conclusión, recomendaciones, bibliografía y anexos

1.1. Planteamiento del problema

Uno de los principales problemas del Colegio Público Madroño ubicado en el Distrito III de Managua es la falta de estrategias didácticas en el desarrollo de la lectura en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria, ya que las estrategias que la docente no aplica estrategias didácticas y esto hace que los estudiantes tengan falta de interés en la lectura. La aplicación de estrategias didácticas es fundamental para la enseñanza de la lectura porque ayuda al desarrollo de los estudiantes en los procesos cognitivos además le facilitan la relación con la práctica y mejor asimilación de los contenidos.

Por otra parte, cuando el docente hace un buen uso de las estrategias didácticas despierta el interés en los estudiantes motivados así en la construcción del aprendizaje basado, primero en su experiencia y posteriormente en la que se pretende enseñar, convirtiéndose el docente en un facilitador, guía y orientador del proceso de aprendizaje.

¿Cómo son las estrategias didácticas que utiliza la docente en el proceso enseñanza aprendizaje en la lectura de los estudiantes de segundo grado del turno vespertino de la escuela pública Madroño en el municipio de Managua durante el II Semestre del año 2021?

1.2. Justificación

La presente investigación, comprende el análisis de las estrategias didácticas que utiliza la docente en el proceso enseñanza y aprendizaje de la lectura de los estudiantes de segundo grado, del turno vespertino de la escuela pública madroño, ubicada en el municipio de Managua durante el II Semestre del año 2021.

La lectura es importante ya que facilita la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, se considera ser el mecanismo por el que las personas se comunican y transmiten conocimientos, ideas y opiniones, es uno de los instrumentos más importante para todos los estudiantes en el proceso de conocer el mundo que le rodea y establecer sus primeras relaciones de afecto.

En este contexto, leer y como herramientas del lenguaje, se convierten en la fórmula perfecta para incrementar el aprendizaje y el desarrollo en general.

Esta investigación beneficiará principalmente a los estudiantes que tienen dificultad en la lectura y a los docentes en motivarlos para implementar nuevas estrategias y así mismo a los directores.

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

- Analizar las estrategias didácticas que implementa la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura en los estudiantes de segundo grado B, en el colegio Público Madroño en el turno vespertino

2.2. Objetivo Específicos

- Identificar las estrategias didácticas que utiliza la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura en los estudiantes de segundo grado.
- Comparar las estrategias didácticas que orienta el MINED para desarrollar el proceso de lectura y las estrategias que aplica la docente de segundo grado.
- Proponer el correo lector como estrategia didáctica para el proceso de comprensión lectora.

III. Marco Teórico

3.1. Estrategia

Nisbet (1987) citado en Mendoza y Mayorga quien expresa que estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen coordinan y aplican las habilidades, y se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender (p10). Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la interacción de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje, como un medio para contribuir a mejorar el desarrollo de la inteligencia.

Muchos autores consideran que una estrategia didáctica equivale a la actuación secuenciada potencialmente consciente del profesional en educación del proceso de enseñanza en su triple dimensión de saber, hacer y saber ser, guiada por uno o más principios de la didáctica, encaminada hacia la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje (William Watson 1992) El concepto de estrategia está relacionado con la persecución de objetivos y programas.

Bernal (1990) citado en Mendoza y Mayorga) La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala que los profesores comprenden la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y el conjunto de estrategias guiones o planes utilizados por los sujetos.

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva mejorando así sus posibilidades de trabajos y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

3.2. Didáctica.

Para referirse a la didáctica, es necesario mencionar la etimología de dicho término. De acuerdo a Amós (2000) el término didáctica proviene del griego didáctico, que significa el que enseña y concierne a la instrucción. Probablemente, es por ello que en primera instancia, el término didáctica fue interpretado como el arte o la ciencia de enseñar y/o instruir. Amós (2000) menciona que el objetivo principal de la didáctica está enfocado en dos aspectos

Díaz (1998) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19).

Cabe destacar que existe otra aproximación para definir una estrategia de acuerdo a Tébar (2003) la cual consiste en: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 7).

Bajo el enfoque por competencias, los agentes educativos encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y/o planificación de una clase, así como también en la operacionalización de situaciones de carácter didáctico.

3.3. Estrategia Didáctica

Una estrategia es un conjunto de acciones y técnicas planificadas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo. La estrategia se concibe como una secuencia de actividades que el profesor decide como pauta de intervención en el aula, Más concretamente las estrategias didácticas implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y

que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos.

Las estrategias en general, comparten elementos, aspectos o rasgos en común que son considerados componentes fundamentales. Monereo (1997) los describe como:

- 1) Los participantes activos del proceso de enseñanza y aprendizaje: estudiante y docente.
- 2) El contenido a enseñar (conceptual, procedimental y actitudinal).
- 3) Las condiciones espacio-temporales o el ambiente de aprendizaje.
- 4) Las concepciones y actitudes del estudiante con respecto a su propio proceso de aprendizaje.
- 5) El factor tiempo.
- 6) Los conocimientos previos de los estudiantes.
- 7) La modalidad de trabajo que se emplee (ya sea individual, en pares o grupal).
- 8) El proceso de evaluación (ya sea diagnóstico, formativo o sumativo).
- 9) Diseñar modelos que les permitan a los estudiantes aprender las cosas por sí mismo con la ayuda del material que les presentemos.
- 10) Organizar el tiempo del estudiante.
- 11) Preparar con anterioridad su trabajo personal de aprendizaje y el desarrollo de las mismas.
- 12) Orientar evaluaciones centradas en contenidos específicos.
- 13) Fomentar la responsabilidad y ahorran tiempo para mejorar el trabajo individualizado.

3.4 Comprensión lectora.

Comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto.

La comprensión lectora es el proceso cognitivo orientado a entender el significado de un texto. Aprender a leer no es una tarea fácil y requiere por parte de los niños mucho tiempo y práctica. Dominar la lectura significa desarrollar una serie de estrategias que se van perfeccionando a lo largo del tiempo hasta que se consigue leer con fluidez y comprensión. Es decir, hay que aprender a leer con precisión (sin errores), de forma rápida (sin titubeos) y con la entonación adecuada. Y, lo más importante, se debe comprender lo que se va leyendo.

Lectura: proceso interactivo que se lleva a cabo entre lector, aprovechando sus conocimientos previos extrae información de un texto con el objetivo de construcción sus conocimientos:

- Usa tu conocimiento previo.
- Lee entre líneas, usa las pistas del contexto.
- Vuelve a leer el texto.
- Piensa en voz alta.
- Haz un resumen.
- Ubicar palabras claves.
- Haz predicciones.
- Organizadores de textos.
- Evaluó aprendido.
- Lectura Independiente: métodos de lectura en la que cada alumno lee por sí mismo en texto silenciosamente con el mínimo apoyo del docente. Es una actividad que se ha de realizar cuando los alumnos han logrado un cierto nivel de autonomía en la lectura.

- Lectura silenciosa: es la que se realiza sin emitir ningún sonido o palabras de característica por su funcionalidad para adaptarse a diferentes propósitos. La lectura silenciosa tiene la ventaja de una mayor rapidez en la captación directa del significativo de la lectura por lo siguiente.

Un lector no mediatiza el significativo mediante un producto oral.

No tiene necesidad modificar en lenguaje oral lo que leer se enfrenta con las exigencias de enumeración de las palabras.

El lector puede leer a su propio ritmo.

- La lectura silenciosa asimila una mayor cantidad de información verbal que la lectura oral. Esto favorece el alumno no solo como mejor lector si no con su rendimiento escolar en general por cuanto:

El proceso enseñanza y aprendizaje se sigue mediatizado a través de hablar, escuchar, leer y escribir.

Existe una concertación entre el rendimiento en ortografía y lectura.

Amplia las asociaciones conceptuales que facilitan la composición.

Enriquece el vocabulario.

Lectura socializada: es aquella que permite o hace posible la relación del grupo y la comunicación colectiva.

Se realiza a efecto o de desarrollo habilidades o compartir intereses comunes

Tiene Ventajas y Desventajas

1. Se emplean tiempo con más eficacias.
2. Los niños aprenden uno de otros.
3. Comparten la interacción y la comunicación entre los estudiantes.

Lectura creativa: es aquella que se realiza a través de actividades creadoras en las que el niño enriquece y socializa su lenguaje, supera su egocentrismo y valora el lenguaje como medio de comunicación.

Lectura oral: es una forma empleada con mucha frecuencia por la mayoría de los docentes se produce cuando leemos en voz alta.

La lectura oral o expresiva nos permite mejorar la pronunciación de los sonidos que conforman las palabras, así como el ritmo o la entonación que tiene un texto, en general.

Constituye enormemente a mejorar nuestra comunicación porque nos habitúa a hablar en voz alta antes un público y naturalidad.

La lectura oral es una actividad difícil aun para el adulto pues la persona requiere seguridad en lo que va a comentar para enfrentarse a un grupo y mucha confianza en sus capacidades de manejo del grupo para lograr que este escuche en forma participativa.

3.5 Niveles de comprensión lectora.

Nivel de Comprensión literal.

En este nivel el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector.

Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica; comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

Lectura literal en un nivel primario. Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización de los elementos del texto, que puede ser:

1. De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato.
2. De secuencias: identifica el orden de las acciones.
3. Por comparación: identifica caracteres, tiempos, lugares explícitos.
4. De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos acciones.

Las estrategias para desarrollar el nivel de lectura literal son:

- Identificar detalles de la lectura.
- Responder preguntas acerca de la lectura.
- Reconocer personajes momentos significativos.
- Identificar el significado de palabras desconocidas.

Nivel Comprensión Inferencial

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito.

Es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones.

Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

1. Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
2. Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.
3. Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.
4. Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas

sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.

5. Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
6. Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.
7. Brindar pequeños textos que permitan la inferencia.
8. Inferir el mensaje que quieren transmitir.

Nivel Comprensión Crítico



A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Estrategias para desarrollar el nivel de lectura crítica:

- Elabora juicios personales.
- Motivar al estudiante a dar opiniones referentes a un tema.
- Al finalizar la lectura del texto la docente hará preguntas que guíen a la reflexión.

Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

1. De realidad o fantasía: Según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
2. De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
3. De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.

4. De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

3.6. El correo lector como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora a través de los refranes en segundo grado de educación primaria.

Tomando como referencia la estrategia de (Artiaga, "El correo lector", 2020) Esta sirve para fortalecer la retención de información y fomentar el trabajo en equipo.

Nombre de la estrategia: El correo lector

Es una estrategia innovadora donde ponen en práctica los conocimientos previos, habilidades y destrezas los estudiantes deben tomar en cuenta las comas, el uso correcto de mayúscula. a través de esta estrategia los estudiantes logran identificar fonemas, establecer semejanzas y diferencias entre las letras y fonemas.

Materiales:

1. lápiz de grafito
2. lápices de colores
3. hojas blancas
4. hojas de colores
5. pegamento.

3.6.1. Importancia del correo lector.

La lectura es importante porque a través de ella vas aprendiendo y adquiriendo nueva información de las cosas. Así, cada vez que lees un texto, por eso que debes considerar que mientras más lees, más conocimientos del mundo tienes. El correo lector es una estrategia en la que se pretende motivar a los estudiantes a fomentar la lectura de una forma creativa.

Así mismo, la lectura te entrega la posibilidad de conocer nuevas palabras aumentando tu vocabulario, en todo texto que lees, van apareciendo palabras nuevas que vas incorporando a tu lenguaje y vocabulario, la que mejora

considerablemente cuando eres un buen lector, la lectura te da la oportunidad de conocer textos literarios y no literarios

Así podrás saber qué textos necesitas según lo que buscas de la lectura, cada que lees, vas aplicando también tus argumentos para entregar una opinión, la lectura te entrega nuevas herramientas para expresar tus ideas y pensamientos, es importante también porque te entrega información con la que puedes establecer relaciones y vínculos con las vivencias que ya maneja, así tu conocimiento va creciendo.

3.6.2. Beneficios del correo lector.

Uno de los beneficios del correo lector es el de promover la creatividad: existe la necesidad de ir encontrando e intentando ir por diferentes caminos para resolver la tarea y para ello el niño tiene la necesidad de usar sus propias habilidades y superarse. Así mismo, ejercita la atención y concentración, prepara la mente para procesar información de una manera más rápida.

IV. METODOLOGIA

4.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptiva porque se basa en la descripción de lo observado, sin intervenir para provocar cambios en el comportamiento de los actores o en el escenario.

4.2 Paradigma o enfoque investigativo.

El enfoque investigativo es cualitativo, participativo porque descubrimos e interpretamos por medio de la observación directa, los hechos, situaciones sociales y culturales, permitiendo un proceso de construcción centrado en la práctica, una respuesta teórica a las preguntas de conocimientos propias de la educación y la metodología, una comprensión de sentido sobre la acción educativa, una aplicación crítica y profundización de los referentes de trabajos propios, afianzado en un trabajo con proyección a salidas de campo con búsqueda de soluciones a la situación-problema.

4.3 Técnicas de investigación.

Las técnicas de investigación son un conjunto de herramientas para poder buscar información acerca de un tema específico, el uso de ellas dependerá de lo que desee conocer y la metodología seleccionada. (Editorial Etecé, 2021)

Las técnicas implementadas en la investigación fueron: observación a las sesiones de la clase de lengua y literatura en el segundo grado B, la entrevista a la docente, a la directora.

Las guías de observación al educador se hicieron con la finalidad de observar las metodologías que aplican en su proceso pedagógico. Las técnicas de estudios con enfoque cuantitativo a los estudiantes tienen como objetivo detectar falencias en cuanto a la lectura.

4.4 Instrumento de recopilación de información.

La Guía de observación, es un instrumento que se basa en una lista de índice que pueden redactarse como afirmaciones pregunta, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar (Guerrero, 2019)

La Guía e entrevista es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto en investigación. La Guía de entrevista permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos (Manuel, 2019).

Para realizar el proceso de la aplicación de la entrevista con la docente se estableció comunicación primeramente con la directora del centro, quien permitió el acceso y estableció el contacto con la docente. Posteriormente la docente nos facilitó el tiempo para responder a la entrevista durante el periodo de receso de los estudiantes.

Con relación a los instrumentos se utilizó una guía de observación, una guía de entrevista a la docente para que nos facilitara información a las diferentes interrogantes para así poder saber cuál es el nivel de comprensión de los estudiantes. Estos instrumentos integraron aspectos que se consideraron importantes con relación a las estrategias metodológicas para la comprensión lectora.

V. Propuesta de estrategia de enseñanza y aprendizaje

5.1. Diagnóstico

La información que se recopiló de los estudiantes fue por medio de una guía de observación de enseñanza y aprendizaje, en el momento de la observación de la clase la docente estaba impartiendo el contenido las adivinanzas en el que como equipo de investigadores logramos observar la falta de motivación de parte de la docente y la falta de comprensión de los estudiantes.

La docente implementa una clase cumpliendo con la metodología del plan de clase, pero, no implementa la comprensión lectora en los niveles inferencial y crítico. Con las cuales se evidencia que los estudiantes solo alcanzan al nivel literal teniendo problemas de comprensión detectando que la docente no está efectuando estrategias adecuadas para este proceso.

Los estudiantes son los más beneficiados, por eso es muy importante recopilar sus opiniones acerca de la lectura. El equipo de investigadores implementará la estrategia correo lector con el contenido: los refranes, para motivar su creatividad, habilidades, destreza, asimismo la motivación por la lectura y su comprensión en los tres niveles (literal, inferencial y crítico)

Las investigadoras diagnostican el problema de la lectora en la asignatura de Lengua y literatura en estudiantes de segundo grado del colegio Madroño, el grupo cuenta con un total de 40 estudiantes de los cuales son 26 hombres y 14 mujeres, durante la observación clases se pudo identificar que la docente no usa estrategias innovadoras para implementar la lectura, cabe destacar que los estudiantes no tienen la debida motivación para leer diario, no existe una ambientación adecuada ni materiales educativos para ser utilizados con este propósito .

5.2. El correo lector como estrategia metodológica para la comprensión lectora a través de los refranes en segundo grado de educación primaria.

Descripción de la estrategia

El correo lector está compuesto por un correo de tamaño grande y 6 sobres pequeños de diferentes colores es una herramienta que se utiliza en la investigación didáctica para la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado B de primaria de una manera en la que el docente y el estudiante logren conectar y no sea una clase monótona.

El tema de la lectura empieza a parecerme una especie de correo lector que por cierto cada día se hace más necesario abordarlo de una forma más global, en un sentido general, todos somos lectores, practicamos la lectura continuamente, desde que nos levantamos miramos el móvil para ver la hora, las notificaciones que hemos recibido a lo largo de la noche, hasta que nos acostamos, si bien los mediadores sabemos que esa lectura utilitaria no es suficiente para formarse como lector competente; un lector que conoce, se mueve entre todo tipo de contenidos y formatos; un lector debe de comprender los mensajes que le transmiten, de enjuiciarlos y de ser crítico con ellos.

Para que esto se produzca hay que tener en cuenta mucho más que la decodificación de un lenguaje:(textual, visual, sonoro), también hay que practicar la lectura con diferentes objetivos: para localizar una información de interés, para disfrutar de un rato de evasión y a mayores, hemos de enfrentarnos de forma progresiva a nuevos y más complejos retos lectores.

5.3. Descripción de la propuesta:

El correo lector como estrategia metodológica para la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado B.

5.4. Objetivos:

Valorar el correo lector como estrategia didáctica para la comprensión de la lectura.

5.5. Recomendaciones generales:

- Planificar con anticipación la estrategia.
- Preparar los materiales adecuados.
- La estrategia se desarrolla en dos sesiones de clases de 45 minutos cada una.

5.6. Metodología:

La propuesta está basada en implementar el correo lector como estrategia didáctica y lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo y obtengan una buena comprensión lectora.

VI. Análisis e interpretación de los resultados.

6.1. Identificar las estrategias didácticas que utiliza la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura en los estudiantes de segundo grado.

Durante las observaciones realizadas a la docente se pudo constatar el poco uso de estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado B del colegio Madroño. La maestra no recordó el tema anterior ni estableció conexión con las actividades a desarrollar durante la sesión de clases. Oriento a los estudiantes la transcripción de una lectura de la pizarra al cuaderno sin ninguna mediación pedagógica.

Se observó que la docente constantemente durante el desarrollo de las clases la docente salía frecuentemente al kiosco de la escuela, cayendo en el abandono pedagógico lo ocasionaba indisciplina en los estudiantes, lo que ocasionaba indisciplina en los estudiantes.

En la siguiente sesión de clases no se observó la aplicación de estrategias didácticas. Cabe mencionar que el contenido de sinónimos y antónimos se presta para la creación de estrategias innovadoras que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Al respecto, (Montoya Partillo & Jarquín Rosales, 2015, pág. 15), afirma que las estrategias didácticas deben ser motivadoras, la comprensión lectora debe ser motivada en el aula de clases, también deben ser lúdicas para que el niño se interese por aprender y que construya su conocimiento mediante su propio análisis.

El director le mencionó que la docente utiliza láminas, realiza preguntas y promueven la participación de los estudiantes y éstas son las estrategias que

más usa para promover la competitividad lectora, pero reconoce que las que más les gusta a los estudiantes son las lecturas que responden a sus intereses también hizo mención que la estrategia didáctica que él conoce para la lectura es la declamación de poemas.

La docente indicó que utiliza las siguientes estrategias de comprensión lectora: La presentación de láminas, exploración de conocimientos previos que no recordaba que otra estrategia, cabe mencionar contesto muy poco a las interrogantes, haciendo mención que la que más les gusta de la clase son la representación de láminas.

De lo antes planteado, se interpreta que el director no maneja de forma clara el concepto de estrategias pedagógicas, ya que a su criterio las estrategias pedagógicas “son medios que utiliza el docente para implementar el aprendizaje de los estudiantes”, nos mencionó únicamente La estrategia de declamar poemas, la misma manera, el docente refiere que no conoce estrategias que favorezcan el desarrollo de enseñanza aprendizaje para la lectura

6.2. Comparar las estrategias didácticas que orienta el MINED para desarrollar el proceso de lectura y las estrategias que aplica la docente de segundo grado.

Al realizar la revisión documental en las mallas curriculares se pudo observar que las estrategias didácticas que se proponen son muy escuetas y simples ya que no da lugar para que el docente tenga pautas para trabajar el paso a paso de cada una de ellas. A continuación, se mencionan algunas:

- La lectura de palabras
- Redacción de oraciones
- Identificación de palabras
- Declamación de poemas.

Cabe mencionar, que la docente no aplica las estrategias que orienta el MINED lo que incide en la poca motivación de los estudiantes hacia las clases, La docente no aplica estrategias que orienta el MINED lo que incide en la poca motivación de los estudiantes hacia las clases. Por el contrario, aplica un modelo tradicional al utilizar la transcripción de textos cómo única actividad. Se puede determinar que con esta actividad los estudiantes pierden la motivación y el interés por aprender. En cambio, si ella aplicara estrategias lúdicas acordes a los intereses y necesidades de los educandos obtendría mejores resultados en la práctica docente.

6.3. Proponer el correo lector como estrategia didáctica para el proceso de comprensión lectora.

La situación antes expuesta incentivo al grupo de investigadoras proponer una estrategia didáctica que favorezca la comprensión lectora a través del correo lector, una estrategia lúdica que favorece la participación, concentración e interacción de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura.

Dicha estrategia, consiste en crear sobres de colores variados que contengan diferentes refranes en su interior, posterior se le entrego a cada niño una fruta u objetos de colores los cuales las estrategias tenían que asociar al de los sobres de dicho correo. Cada estudiante abrirá el sobre, leerá e analizará Cada refrán y luego lo depositarán en el buzón.

Para realizar la intervención de dicha estrategia didáctica fue necesario realizar la planificación de las sesiones de clases donde especificamos los momentos de la estrategia: Introducción, desarrollo y conclusión así mismo, se elaboró una rúbrica de evaluación para validar la estrategia por parte de la docente de aula. También elaboramos el material didáctico para desarrollar la estrategia que consistía en un buzón en el cual depositaban sobres que contenían refranes.

La estrategia se desarrolló de una manera creativa de la cual se obtuvo un resultado satisfactorio “mediante la dinámica el cartero trae” se le preguntó al niño que le correspondió qué son refranes, Conoces algún refrán. Posteriormente, se les asigno el dibujo de una fruta, una imagen con distintos colores y cada estudiante lee el refrán en

este apartado estamos aplicando los tipos de lectura de nivel literal luego realizamos una lectura inferencial cuando los estudiantes mencionaron lo que opinan o entienden por dicho refrán y luego que nos mencionaron ejemplos de lo que comprendió del refrán que leyeron en un nivel crítico.

La docente manifestó que le pareció excelente la aplicación de la estrategia, que fue motivadora la realización de cada una de las sesiones de clases a los estudiantes les llamo la atención el uso de materiales didácticos la calidad de las lecturas de las lecturas y sobretodo que se combinó con la parte lúdica. Hubo un cambio de actividades ya que por primera vez no transcriben de textos, sino que comentaban en sus tres niveles el contenido de la lectura.

La docente quedó impresionada por el dominio de los estudiantes y la contextualización del contenido y la relación de la misma con la estrategia. Los resultados fueron inmediatos, los estudiantes estaban motivados con el desarrollo de cada sesión de clases que incluí en inicio, desarrollo y cierre de la estrategia. Manifestaron que querían recibir de esa manera las próximas clases.

VII. CONCLUSIONES

Con base a todo el análisis realizado en este estudio podemos concluir lo siguiente:

Las estrategias aplicadas por el docente, para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado B no son suficientes para desarrollar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

Al realizar la revisión documental en las mallas curriculares se pudo observar que las estrategias didácticas que se proponen son muy escuetas y simples ya que no da lugar para que el docente tenga pautas para trabajar el paso a paso de cada una de ellas. A continuación, se mencionan algunas: la lectura de palabras, redacción de oraciones, identificación de palabras y declamación de poemas.

La docente no aplica las estrategias propuestas por el MINED, ya que se logró constatar que únicamente realiza la transcripción de textos.

La implementación del correo lector como estrategia didáctica para la comprensión lectora puede despertar el entusiasmo e interés por la lectura en el aula de clase en sus estudiantes para alcanzar un buen avance en el proceso de enseñanza y aprendizaje además, promueve el desarrollo de habilidades y destrezas a través de la ejecución de correo lector en la lectura en los estudiantes de segundo grado B por eso, es importante tratar de apropiarlos de las estrategias novedosas para el crecimiento del intelecto como estudiante.

VIII. RECOMENDACIONES

Director:

- Brindar acompañamiento pedagógico periódicamente a la docente para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Facilitar capacitaciones sobre distintas temáticas relacionadas a las estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Docente:

- Actualización en metodología y estrategias para desarrollar y elevar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.
- Implementar estrategias novedosas que contribuyan al mejoramiento en los aprendizajes en los estudiantes de segundo grado.
- Promover clubes de lectura con los estudiantes y practicar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.
- Se recomienda la aplicación adecuada de diferentes estrategias.

IX. LECCIONES APRENDIDAS.

En la asignatura de seminario aprendimos a idénticas problemas o dificultades que se presentan en el aula de clases.

Apreciamos que no hay buena actitud por parte de algunos docentes para realizar su práctica docente de manera eficiente por muchas capacitaciones que brinde el MINED.

Aprendimos a diseñar propuesta didáctica para dar solución a las necesidades encontradas en el centro educativo Madroño.

Aplicamos la propuesta con actividades lúdicas reflejadas en la elaboración de planes de clase por sesión.

Aprendimos a trabajar en equipo y a distribuir tareas.

A diseñar planes didácticos tomando en cuenta las asignaturas de formación profesional durante estos 3 años de carrera.

Aplicar la metodología de investigación relacionado la teoría con la práctica.

Diseñar instrumentos de evaluación para validar la propuesta.

X. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Ana. (23 de mayo de 2018). ssicopedagogia. Recuperado el lunes de marzo de 2016
- ✓ Álvarez, I. I. [septiembre de 1999] ambiente pedagógico: www.ssicopedagogia.com/...ambiente%20pedagogico.
- ✓ Catalá. G y Catalá. (25 de febrero de 2003). Obtenido de Catalá. G y Catalá.: <http://www.Manual de la comprensión lectora. México.com>
- ✓ COMPRENCION LECTORA. (23 de marzo de 2006). Obtenido de <http://www.NICARAGUAMINED.com>
- ✓ Catalá. G y Catalá. [2007]. Manual de la comprensión lectora. México.
- ✓ Catalá, G, Molina. E. [2001]. Evolución de la comprensión lectora. Grao
- ✓ Definición de lectura. [18 de noviembre de 2012]. Recuperado el miércoles de febrero de 2019, de definición: ww2.educarchile.
- ✓ Gicherman, D. [2004]. Importancia de la lectura.
- ✓ Guilford. [1950]. Creatividad docente. Creatividad Works.
- ✓ Largaespada y Zambrana. [2015]. Análisis de las estrategias metodológicas utilizadas por el docente en el desarrollo de la comprensión lectora en la unidad v de la disciplina de lengua y literatura de segundo grado B en el colegio nuestra señora de Fátima. Rivas, Nicaragua: unan, Managua.
- ✓ MINED. [2019]. COMPRENCION LECTORA. MANAGUA, NICARAGUA: MINED.
- ✓ MINED. [2018]. IMPORTANCIA DE LA COMPRENCIA LECTORA. MANAGUA, NICARAGUA: MINED.
- ✓ Mojica y Martínez 2007, aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de hábitos de la lectura en la asignatura de lengua y literatura en niños de segundo grado B en el colegio Cristo Rey fe y alegría ubicada en Diriamba, Nicaragua: unan, Managua.

- ✓ Ruiz, A. [agosto de 1989]. Características de un docente líder. Recuperando el jueves de febrero 2019, de características de un docente líder: www.gestiopolis.com/profesor-lider.
- ✓ Ruiz, A 2007, estrategias de comprensión lectora Shine, R. 1980, importancia de la comprensión lectora, Yucatán: universidad de Yucatán.
- ✓ VelazquezM. (16 de junio de 20015). Obtenido de <http://www.colihue>
- ✓ SRL.com
- ✓ Velásquez, M. 2000b. Comprensión lectora: dificultades estratégicas en resolución de preguntas inferenciales. Argentina: colihue SRL.

XI. ANEXOS

Plan de clases no 1

Momento didáctico de la clase	Actividades	Materiales o recursos didácticos	Tiempo probable	Tipo de evaluación de los aprendizajes	Evidencias de aprendizajes
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludos y bienvenida. ➤ Tomar asistencia diaria. ➤ Revisar tareas en casa. ➤ Recordar el contenido de la clase anterior mediante lluvia de ideas. 	Medio auditivo.	5 minutos	Autoevaluación	Socialización de los estudiantes con el equipo de Investigadores.
Desarrollo	<p>Exploración de conocimientos previos Mediante el canto el cuchillo y la palanca</p> <p>El estudiante que no realice las actividades que se</p>	<p>Hojas de colores</p> <p>Marcadores</p> <p>Cartulina.</p> <p>Lápiz</p>	20 minutos	<p>Heteroevaluación</p> <p>Diagnóstica</p>	<p>Buena entonación.</p> <p>Postura adecuada al momento de leer.</p> <p>Fluidez al leer</p> <p>Valorar el nivel</p>

	<p>le asigne expresará sus conocimientos sobre el contenido en desarrollo.</p> <p>Explicar a los niños que los refranes son dichos populares que se vienen repitiendo de generación en generación o bien años atrás, que las adivinanzas son objetos o frutas que se describen mediante cualidades y le brindo un ejemplo de cada uno.</p> <p>De tal palo tal astilla</p> <p>Chiquito como ratón y cuida la casa como un león.</p> <p>Mediante la estrategia correo lector, presentamos a los niños un correo grande el cual contiene varios</p>			<p>de comprensión lectora.</p>
--	--	--	--	--------------------------------

<p>sobres de diferentes colores, cada sobre contiene una adivinanza o refrán posterior a cada niño se le entregará una figura de diferentes colores, pasara a la pizarra y abrirá el sobre en relación al color de figura que se le asigne y leerá en voz alta su correspondencia. Si le salió un refrán los demás niños deberán repetir el refrán que dijo su compañero y si le salió una adivinanza el resto de estudiantes deberán adivinar la respuesta.</p> <p>Luego al niño que paso a leer depositará el sobre en un baúl de correspondencia</p>				
---	--	--	--	--

	<p>para luego hacer una tómbola y leerán nuevamente la correspondencia que les abrir el baúl.</p> <p>Formados en pareja leerán y adivinaran según lo que les correspondió si refrán o adivinanzas.</p> <p>Ayudar a los estudiantes que presenten mayor dificultad en la pronunciación de sílabas o palabras.</p> <p>Observar que todos los niños lean adecuadamente y con buena postura.</p> <p>Felicitar a los que realizan una buena lectura.</p>				
Conclusión	Valorar el grado de conocimiento que han logrado los	Estrategia correo lector. Baúl de los correos.	20 minutos	Coevaluación Autoevaluación	Valorar el conocimiento de cada niño mediante la estrategia carro

	<p>estudiantes al leer refranes y adivinanzas a través del correo lector.</p> <p>Felicitar a los estudiantes por su participación a través de la estrategia del correo lector.</p> <p>Tarea en Casa</p> <p>Aprenderse la adivinanza</p> <p style="padding-left: 40px;">De Sonia tengo el son</p> <p style="padding-left: 40px;">Del día tengo dio</p> <p style="padding-left: 40px;">Soy roja y blanca</p> <p style="padding-left: 40px;">Y de sangre fría.</p>				lector.
--	--	--	--	--	---------

Plan de clases no 2

Momento didáctico de la clase	Acciones didácticas sugeridas	Materiales o recursos didácticos	Tiempo probable	Tipo de evaluación de los aprendizajes	Evidencias de aprendizajes
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludos y bienvenida. ➤ Tomar asistencia diaria. ➤ Revisar tareas en casa. ➤ Recordar el contenido de la clase anterior mediante el canto periquito se parece a su mamá., apoyándonos de reproductor de audio. <p>Periquito, Periquito</p> <p>Se parece a su mamá.</p>	Reproductor de música.	5 minutos	Formativa	Atiende la explicación de la docente sobre el contenido.

	Por arriba, por abajo por delante y por detrás.				
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Retroalimentar explicación que brinda la docente sobre el contenido. ➤ Explicar a los estudiantes que el día de hoy continuaremos estudiando los refranes, pero esta vez se le asignará un refrán y lo leerá, luego lo ubicará en el correo lector de colores de manera que todos lean con buena fluidez. ➤ A través de la estrategia del correo lector los estudiantes deberán sacar una frase del correo lector y deberán formar un refrán en el buzón 	<p>Hoja de aplicación .</p> <p>Imágenes</p> <p>Lápiz grafito.</p> <p>Lápiz de colores.</p>	20 minutos	Formativa	Selección del equipo de trabajo de forma voluntaria.

	<p>encontrarán figuras de las nubes, de bananos, de sandías) el estudiante que baya terminando dirá la palabra Stop y pasar a la pizarra y leerá el refrán que formó</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Después de haber realizado la actividad, colocaran la respuesta en el buzón. ➤ La docente asigna la actividad que deberá realizarse en pareja. ➤ Los estudiantes pasarán al correo abrirán un sobre y tomarán un refrán, deberán representar el refrán en un dibujo. 				
--	---	--	--	--	--

	<p>➤ Luego deberán leerlo frente a la clase y mostrar su representación y colocar el refrán en el correo que corresponde.</p>				
Conclusión	<p>Mostrar a los niños que presentan mayor dificultad las sílabas que conforman palabras hasta formar un refrán y explicarle el significado del refrán de manera individualizada.</p> <p><u>Evaluación</u></p> <p>Presenta su trabajo a las docentes en orden.</p> <p>Actividades de culminación</p> <p>Pasa al frente de la clase y menciona la adivina</p>	<p>Cuaderno Lápiz Carro lector.</p>	20 minutos	Formativa	<p>Muestran habilidades y destrezas en lectura de palabras.</p>

1. Plan del diario

Fecha: Lunes 29 de noviembre/2021

Asignatura; Lengua y Literatura

No y nombre de la unidad: VI participo en diálogos con mis compañeros.

Competencia de Eje transversal: Participo en diversas actividades donde se desarrolle talentos, habilidades y pensamientos Creativos, contribuye al crecimiento personal, social y comunitaria.

Competencia de grado: Evidencia vinculación personal con los textos Literarios.

Indicador de logros: Comprende el mensaje de los refranes y las adivinanzas participando en diversas actividades donde se desarrollan talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyen crecimiento personal, social y Comunitario.

Contenido: Refranes

Actividades iniciales

- Saludos y bienvenida.
- Tomar asistencia diaria.
 - Exploración de conocimiento
 - Baileel cuchillo y la palanca.
 - ¡Hay viene!
 - ¿Quién?
 - ¡Hay viene!
 - ¿Quién?
 - El cuchillo y la palanca ha, ha.
 - La palanca y el cuchillo ha, ha.
 - Se me sube a todo el cuerpo ha, ha.
 - Se me baja a los hombros ha, ha
 - Se me baja a la cintura ha, ha.
 - Se me baja a la rodilla ha, ha

Se me baja a los tobillos ha, ha.

Se menea. Se menea (movimiento de cintura)

Y ahora lo cantas tú.

- Activación de conocimientos previos a través del juego el cartero trae.

El cartero trae carta para los que andan las calcetas bajas.

El cartero trae una carta para las niñas que andan lazos en el cabello.

El cartero trae una carta para los niños que hoy no se bañaron.

¿Qué son refranes?

¿Conoces los refranes?

¿Menciona algún refrán?

Actividades de desarrollo

- Explicar a los niños que los refranes son dichos populares que se vienen repitiendo de generación en generación o bien años atrás, tienen como finalidad transmitir una enseñanza o mensaje.

Por ejemplo:

Camarón que se duerme se lo lleva la corriente.

No todos lo que brilla es oro.

- Mediante la estrategia correo lector, presentamos a los niños un correo grande el cual contiene varios sobres de diferentes colores, cada sobre contiene un refrán posterior a cada niño se le entregará una figura de



diferentes colores, pasará a la pizarra y abrirá el sobre en relación al color de figura que se le asigne y leerá en voz alta el refrán que le salió un refrán el resto de los estudiantes deberán mencionar que entiende acerca del refrán.

Luego al niño que pasó a leer depositará el sobre en un baúl de correspondencia para luego hacer una tómbola y leerán nuevamente el refrán que les salió.

- Formados en pareja leerán el refrán que les salió.
- Ayudar a los estudiantes que presenten mayor dificultad en la pronunciación de sílabas o palabras.
- Representa a través de un dibujo un refrán de tu preferencia.
- Observar que todos los niños lean adecuadamente y con buena postura.
- Felicitar a los que realizan una buena lectura.

Actividades finales

- Valorar el grado de conocimiento que han logrado los estudiantes al leer refranes y adivinanzas a través del correo lector.
- Felicitar a los estudiantes por su participación a través de la estrategia del correo lector.

Tarea en Casa

Aprenderse el refrán.

Donde manda capitán,

No manda marinero.

2. Plan de clase

Asignatura: Lengua y literatura

N° y nombre de la unidad: VI Participo en diálogo con mis compañeros.

Competencia de eje Transversal: Participo en diversas actividades donde desarrollen talentos, habilidades y Pensamientos creativos que contribuyan al crecimiento personal, social y Comunitario.

Competencia de grado: Evidencia Vinculación personal Con los textos literarios.

Indicador de logros: Comprendo el mensaje de los refranes y las adivinanzas Participando en diversas actividades donde se desarrollen talentos habilidades y Pensamientos creativos que contribuyan al crecimiento personal Social y comunitario.

Contenido: Refranes.

Actividades iniciales

- Saludos y bienvenida.
- Tomar asistencia diaria.
- Revisar tareas en casa.

Recordar el tema anterior a través de la dinámica la campana preguntona.

Actividades de desarrollo

- Retroalimentar explicación que brinda la docente sobre el contenido.
- Explicar a los estudiantes que el día de hoy continuaremos estudiando los refranes, pero esta vez se le asignará un refrán y lo leerá, luego lo ubicará en el correo lector de colores de manera que todos lean con buena fluidez.
- A través de la estrategia del correo lector los estudiantes deberán sacar una frase del correo lector y deberán formar un refrán en el buzón encontrarán figuras de las nubes, de bananos, de sandías) el estudiante que baya

terminando dirá la palabra Stop y pasar a la pizarra y leerá el refrán que formó

- Después de haber realizado la actividad, colocaran la respuesta en el buzón.
- La docente asigna la actividad que deberá realizarse en pareja.
- Los estudiantes pasarán al correo abrirán un sobre y tomarán un refrán, deberán representar el refrán en un dibujo.
- Luego deberán leerlo frente a la clase y mostrar su representación y colocar el refrán en el correo que corresponde.

Actividades diferenciadas.

Mostrar a los niños que presentan mayor dificultad las silabas que con forman palabras hasta formar un refrán y explicarle el significado del refrán de manera individualizada.

Evaluación

Presenta su trabajo a las docentes en orden.

Actividades de culminación

Pasa al frente de la clase y menciona la adivinanza posterior leerán el refrán y mencionarán como lo represento.

Tarea en Casa

Con ayuda de tus padres escribe un refrán popular y memorizado.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad de Educación de Idiomas

Departamento de Pedagogía

2021: Año del bicentenario de la Independencia de Centro América

Guía de entrevista a la Docente

Datos Generales:

Nombre del centro: _____ Fecha: _____

Sección: _____

A continuación, se le presentan una serie de preguntas acerca de la motivación del Correo Lector para la comprensión lectora en los estudiantes de 2do grado de educación primaria, agradeceremos su cooperación.

Propósito General: Analizar el Correo Lector como estrategias metodológicas que faciliten la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado "B" en la disciplina de lengua y literatura en el Colegio Público Madroño, en el municipio de Managua departamento de Managua del segundo semestre del año 2021.

Desarrollo

- 1) ¿Qué entiende por estrategias Metodológica?

- 2) ¿Mencione las estrategias metodológicas que conoce en Lengua y Literatura?
- 3) ¿Qué estrategias metodológicas implementa en la asignatura de lengua y literatura?
- 4) ¿Qué importancia tiene implementar estrategias metodológicas para la lectura?
- 5) ¿Ha implementado el cubo mágico como estrategia para la comprensión lectora?
- 6) ¿Qué estrategias metodológicas orienta el MINED, a través de los Programas?
- 7) ¿Cómo contribuye el correo lector para la motivación de los estudiantes en la comprensión lectora?
- 8) ¿Qué habilidades y destrezas desarrollan los estudiantes mediante la implementación de estrategias o del correo lector en la disciplina de lengua y literatura?
- 9) ¿Qué estrategias metodológicas considera pertinente para motivar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes hacia la disciplina de lengua y literatura?
- 10) ¿Cuál cree usted que sea la principal causa del fracaso escolar en cuanto a los procesos de lectura en los niños?

11) ¿Desde su experiencia pedagógica, ¿cuál cree usted que sería la mejor estrategia para incentivar el desarrollo de la lectura en sus alumnos?

12) ¿Cómo es el acompañamiento escolar de los padres de familia en el proceso escolar de sus hijos?

13) ¿De qué manera los directivos podrían mejorar el apoyo a su labor docente, en la implementación de las estrategias?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad de Educación de Idiomas

Departamento de Pedagogía

2021: Año del bicentenario de la Independencia de Centroamérica.

Guía de entrevista al Director

Datos Generales:

Nombre del centro: _____ **Fecha:** _____

Sección: _____

Estimado entrevistado a continuación se le presentan una serie de preguntas acerca del Correo Lector para una buena comprensión lectora implementada por la docente de 2do grado en la disciplina de Lengua y Literatura, sus respuestas serán de gran utilidad.

Propósito General: Analizar el Correo Lector como estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado “B” en la disciplina de lengua y literatura en el Colegio Público Madroño, en el municipio de Managua, Departamento de Managua del primer semestre del año 2020.

- 1) ¿Qué son estrategias metodológicas?
- 2) ¿Qué importancia tiene la implementación estrategias en la programación escolar de la institución educativa?

- 3) ¿Mencione las estrategias metodológicas que conoce?

- 4) ¿Qué estrategias metodológicas considera pertinente para motivar el proceso de la lectura de los estudiantes hacia la disciplina de lengua y literatura?

- 5) ¿Considera usted que la docente brinda espacios pedagógicos que armonizan con el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado?

- 6) ¿Cómo motiva la docente a los estudiantes de 2do grado para que los estudiantes tengan una buena comprensión lectora?

- 7) ¿Cómo valora el desempeño de la docente de segundo grado con relación a la implementación de estrategias metodológicas para motivar el aprendizaje en los estudiantes?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad de Educación de Idiomas

Departamento de Pedagogía

2021 año de la educación con calidad y pertinencia.

Guía de observación en la asignatura de lengua y literatura

Objetivo: Analizar el Correo Lector como estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado “B” en el Colegio Público Madroño, en el municipio de Managua departamento de Managua del segundo semestre del año 2020.

I. Datos Generales

Nombre del centro educativo:

Municipio:

Nombre del docente:

Grado:

Fecha:

Asesor pedagógico:

II. Desarrollo

Contenidos:

Indicador de aprendizajes:

Objetivo General:

Objetivo Específico:

III. Valoración del proceso pedagógico.

INDICADORES	EXCELENTE	BUENO	REGULAR
¿Existe claridad en el contenido que imparte la clase?			
¿Existe coherencia entre el contenido y su plan de clase?			
¿Utiliza estrategias novedosas a la hora de abordar su clase?			
¿Hace uso de la malla curricular para la asignatura de lengua y literatura?			
¿La docente realiza y ejecuta su plan de clase?			
¿Cómo docente es dinámica y tiene dominio del grupo?			
¿Cómo es el proceso de selección de los estudiantes?			

Primer día de observación



Primer día de desarrollar la estrategia del correo lector



Aplicando la estrategia



Aplicando la estrategia





Materiales de apoyo

