



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua**  
**Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada”, POLISAL**  
**Departamento de Fisioterapia**

**Tesis para optar al Título de**  
**Licenciatura en Fisioterapia**

Grado de satisfacción y aplicación de los fundamentos del diseño curricular por competencias en estudiantes de primer año del turno regular de la Licenciatura en Fisioterapia. II Semestre del 2022.

**Autores:** Br. Natali Tais Rodríguez Palacio

Br. Karla Massiel Ayala Martínez

**Tutor:** Msc. Erick Alexander de Jesús Chamorro Segovia

Managua, Nicaragua 10 de enero del 2023

## CARTA AVAL DEL TUTOR

La Monografía es el resultado de un proceso académico investigativo llevado a cabo por estudiantes como forma de culminación de estudios. El propósito es resolver un problema vinculando la teoría con la práctica; se desarrolla desde un enfoque cualitativo, cuantitativo o mixto, potenciando las capacidades, habilidades y destrezas investigativas, y contribuye a la formación del profesional que demanda el desarrollo económico, político y social del país

El presente estudio Monográfico se realiza con el propósito de optar al título de Licenciatura en Fisioterapia, dicho estudio corresponde al tema:

Grado de satisfacción y de aplicación de los fundamentos del Diseño Curricular por Competencias en estudiantes de segundo año del turno regular de la Licenciatura en Fisioterapia. II Semestre del 2022.

Autores:

**Br. Natali Tais Rodriguez Palacio número de carnet: 18072545**

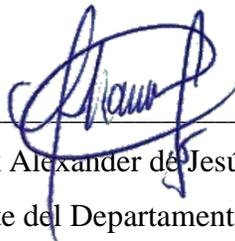
**Br. Karla Massiel Ayala Martínez número de carnet: 18072358**

Reúne los requisitos académico y científico conforme lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico estudiantil, Modalidades de Graduación de la Unan-Managua. Aprobado en mayo del 2017. Cumpliendo los artículos; Art. 24 inciso a, b, c, d y f. Art. 33 y 34 de la normativa para las modalidades de graduación como formas de culminación de los estudios. Plan de estudios 2016, aprobado por el consejo Universitario en sesión ordinaria No. 21-2012 el 26 de octubre del 2012.

Después de revisarlo doy el aprobado para su defensa.

Se extiende la presente a los 11 días del mes Enero del año 2023.

**Atentamente**



Msc. Erick Alexander de Jesús Chamorro Segovia  
Docente del Departamento de Fisioterapia.

## **Resumen**

Los beneficios de la implementación facilitan la búsqueda y retención de talento, simplificando la generación de planes para su desarrollo como los de formación y de carrera. Los profesionales mejor calificados se interesan por trabajar en un lugar con reputación y que logra estos resultados. El objetivo principal de este estudio es determinar el nivel de satisfacción y aceptación con las estrategias de integración en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes como principal foco de investigación. Se trató de un estudio mixto, el universo estuvo conformado por 28 estudiantes de la carrera de fisioterapia, para la recolección de datos se utilizaron técnicas e instrumentos de recopilación de datos como: escala Likert, grupo focal donde se elaboró un cuestionario con preguntas dirigidas a las variables de interés y así dar respuesta a los objetivos que fueron planteados al inicio. Los principales resultados fueron positivos según la encuesta elaborada anteriormente concluyendo que los estudiantes están contentos con el nuevo plan de estudio, en el grupo focal expresaron que hay dificultades en dichas clases con actitud de mejora por medio de estudiante y maestro.

**Palabras Claves:** Beneficios, Competencias, Aprendizaje, Satisfacción.

## Índice

<b>Capítulo I</b> .....	1
<b>Introducción</b> .....	1
<b>Planteamiento del problema</b> .....	3
<b>Justificación</b> .....	4
<b>Objetivo General</b> .....	6
<b>Objetivos Especificos</b> .....	6
<b>Capitulo II</b> .....	7
<b>Marco Referencial</b> .....	7
<b>Capitulo III</b> .....	15
<b>Diseño Metodológico</b> .....	15
<b>Capitulo IV</b> .....	18
<b>Análisis y discusión de los resultados</b> .....	18
<b>Capítulo V</b> .....	41
<b>Conclusiones</b> .....	41
<b>Recomendaciones</b> .....	42
<b>Bibliografía</b> .....	43
<b>Anexos</b> .....	

# Capítulo I

## Introducción

La UNAN-Managua inició el proceso de transformación curricular en el 2019 principalmente tratando de dar respuesta al reto de la maestra Ramona Rodríguez Pérez, rectora de esta alma mater y presidenta del CNU, de armonizar las carreras de ciencias de la educación que se imparten en las universidades públicas. Las carreras de ciencias de la salud y de ciencias económicas finalizaron su proceso en el año 2020.

La Dirección de Docencia de Grado ha venido cumpliendo con su misión que expresa: «Fortalecer la calidad de la docencia universitaria, mediante un proceso ordenado y sistemático de acompañamiento pedagógico en los colectivos docentes de los Departamentos y Facultades de la UNAN-Managua, que incluya además la formación en innovación pedagógica, metodología de la revisión, asesoría, evaluación y en sistematización de la práctica de mejora continua. Es insoslayable la aplicación de los principios y valores institucionales antes, durante y después del proceso de Formación Profesional».

En años y estudios anteriores fueron enfocados en trabajar en el fortalecimiento de la calidad de la docencia con respecto al diseño curricular por competencia, entendiéndose como competencias al conjunto de capacidades, habilidades y conductas que utiliza un profesional, por lo tanto, el objetivo principal de este estudio es determinar el nivel de satisfacción y aceptación con las estrategias de integración en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes como principal foco de investigación.

Los componentes son imprescindibles en la Licenciatura en Fisioterapia ya que en primer plano nos proporciona conocimientos relevantes en lo referente a la estructura y funciones del cuerpo humano por tanto aporta las bases para la comprensión de las alteraciones estructurales y funcionales que afectan el movimiento humano; por otro lado aplicabilidad de las ciencias básicas como precedente al aprendizaje específico y avanzado del estudio del movimiento

Dicha investigación busca caracterizar socio demográficamente el perfil profesional de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Fisioterapia, para comparar los estándares planificados con las capacidades (estándares cognitivos, procedimentales, y conductuales) , es decir los desempeños que han demostrado los estudiantes para resolver problemáticas relacionados al campo laboral, identificando cuáles son los contenidos esenciales desarrollados hasta el momento en el componente curricular respectivo.

Por último, se analizarán las experiencias de los estudiantes de primer año en dicho currículum, en el cual se hará una interpretación crítica de las variables explicando la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, como se han relacionado entre sí y porque lo han hecho de ese modo.

## **Planteamiento del problema**

De manera amplia se espera que cada estudiante incluya en los procesos cognitivos acciones que le permitan analizar y relacionar los conocimientos, así como interpretar el proceso de información relacionándolo a los componentes del currículo, es por eso que los estudiantes de la carrera de Fisioterapia de II año se enfrentan a 7 componentes, por semestre y con un grado de complejidad amplio y ascendente, en corto tiempo con temáticas abarcadoras a las funcionalidades de la carrera que al mismo tiempo, les permite asimilar las competencias generales y específicas.

Los componentes son fundamentales para la apropiación asimilación y bases de la carrera, cuando se aprende con el enfoque de competencias se pone especial atención en el desarrollo de capacidades, en función de las cuales se integra tanto la información que se adquiere como los hábitos y actitudes, por lo tanto al adquirir el estudiante amplia información en corto tiempo el no encuentra el punto de partida para la funcionalidad de cada temática que le son útiles para el desarrollo de las prácticas ya que las competencias son el desempeño específico el cual requiere de un proceso de tiempo en el aula,

Las intervenciones pedagógicas es otro factor que se enfrentan, hay poca interacción entre los estudiantes y docentes la acción entre la teoría y la praxis son un elemento fundamental para el desarrollo para las competencias y que el estudiante amerita entender, interpretar y transformar aspectos importantes para el desempeño procedimental, proceso mediante el cual se realiza un balance entre las estrategias que utiliza el docente con acciones para que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes y alcance un nivel de desempeño confiable para que él tome decisiones al momento de poner en práctica todos los conocimientos adquiridos, al no asimilar las competencias el estudiante lo conlleva a un bajo nivel académico, baja autoestima, deserción y profesional deficientes.

Esto promueve en algunos estudiantes inseguridad en sus propias capacidades, habilidades y expectativas académicas respecto a la carrera seleccionada y pone en duda su grado de satisfacción referente a los fundamentos del diseño curricular por competencia. Es por lo tanto fundamental que los estudiantes presenten veracidad para la aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula de clase al momento de desempeñarse como profesionales para servir a la sociedad.

## **Justificación**

Según la conferencia mundial de terapia física (2020) el fisioterapeuta a lo largo de su formación académica lleva a cabo actividades de promoción de la salud así como prevención y tratamiento es decir el fisioterapeuta debe de tener los conocimientos y habilidades para brindar un tratamiento fisioterapéutico con el objetivo de recuperar lesiones músculo-esqueléticas.

Desde el primer periodo académico del año 2019, la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), diseño y ejecutó ajustes al currículum por competencia en la formación de los futuros profesionales de Ciencias de la Salud. Nace la necesidad que ha generado la redefinición de objetivos y competencias en el ámbito de aprendizaje para lograr como resultado desarrollar su potencial y a su vez mejorar la calidad del profesional en Fisioterapia.

La presente investigación permitirá comprender y analizar el grado de satisfacción; y de aplicación de los fundamentos del Diseño curricular por competencias en los estudiantes de primer año del turno regular de la Licenciatura en Fisioterapia del II semestre del 2022. Cabe mencionar que esta investigación se realizó de manera unilateral, ya que debido al factor tiempo no se pudo abarcar desde el punto de vista de los docentes encargados de cada componente.

Dicha investigación estará dirigida a 3 grupos de interés:

A los estudiantes:

El estudiante será el principal foco de investigación donde se hará una recolección de datos mediante instrumentos tales como entrevistas y escala Likert diseñados para conocer el grado de satisfacción y adaptación de este nuevo currículum por competencia.

A la carrera:

Será de interés ya que se podrá caracterizar a los estudiantes y el desempeño de cada uno de ellos, donde se podrá investigar desde el punto de vista cualitativo las habilidades y destrezas de este mismo.

A la Universidad:

Es de suma importancia la realización de esta investigación para el centro ya que le daremos salida a la necesidad de evaluar e investigar desde el punto de vista individualizado el grado de satisfacción, aplicación y adaptación de dicho currículum por competencia, en el cual nos daremos cuenta la eficacia de este método; y así dar soluciones para mejorar y potenciar la calidad de vida de los estudiantes

## **Objetivo General**

Analizar el grado de satisfacción y de aplicación de los fundamentos del Diseño Curricular por Competencias en estudiantes de primer año del turno regular de la Licenciatura en Fisioterapia. II Semestre del 2022.

## **Objetivos Especificos**

1. Caracterizar a los estudiantes de primer año del turno regular
2. Determinar el nivel de satisfacción con las estrategias de integración en el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Describir las experiencias de los estudiantes de primer año en el currículo por competencias.

## Capítulo II

### Marco Referencial

Para abordar un tema como lo es “El Grado de Satisfacción y Aplicación de los Fundamentos del Diseño Curricular por competencias en los estudiantes de primer año del turno regular de la licenciatura en Fisioterapia” se hace necesario abordar ciertos aspectos que son de gran importancia para la comprensión de dicho estudio.

### Fundamentación de la Carrera de Fisioterapia.

Según la confederación mundial de fisioterapia (Physiotherapy, 2019) La fisioterapia es un servicio que prestan los fisioterapeutas a las personas y poblaciones para desarrollar, mantener y restablecer al máximo movimiento y capacidad funcional a lo largo de la vida. El servicio se presta en circunstancias en que el movimiento y la función se ven afectados por el envejecimiento, las lesiones, el dolor, las enfermedades, los trastornos, las afecciones y/o factores ambientales, entendiendo que el movimiento funcional es fundamental para lo que significa está sano.

En una revista científica publicada por (Vicente Agredo Silva, 2015) define a la fisioterapia “como una profesión liberal del área de la salud, con formación universitaria, cuyos sujetos de atención son el individuo, familia y la comunidad, en el ambiente donde se desenvuelven”. Teniendo como objetivo el estudio, comprensión y manejo del movimiento corporal humano, como elemento esencial de la salud y el bienestar del hombre. De igual manera esta orienta sus acciones al movimiento, optimización o potencialización del movimiento, así como a la prevención y recuperación de sus alteraciones y a la habilitación y rehabilitación integral de las personas con el fin de optimizar su calidad de vida y contribuir al desarrollo social.

Es por tal razón que los ejes de formación están orientados al nivel asistencial, la gestión, la docencia y la investigación, de igual manera a nivel ergonómico, comunitario y administrativo. Los componentes disciplinarios que fundamentan la formación de la carrera son ramas biológicas, rama clínica, humanística y social, que permitan desarrollar el conocimiento adecuado del movimiento humano en su continua función-disfunción.

## **Perfil Académico Profesional**

Los encargados de planificar el curriculum de una carrera universitaria se fijan metas y objetivos educativos que respondan a las necesidades de la institución, de la sociedad y del estudiante. Las metas curriculares expresan los aprendizajes más generales, los desarrollos más globales que los estudiantes deben alcanzar como resultado de las experiencias educativas.

(Mora, 2015) Nos dice que El perfil académico profesional se concibe como la “Caracterización académica y personal y laboral del tipo de profesional que desea formar una institución educativa, para que responda a las necesidades, intereses y expectativas (sociales, políticas, culturales, científicas, tecnológicas y laborales) tanto del profesional como de la sociedad.

## **Nicaragua y Su Formación en Fisioterapia**

Abarca Montano, Navarro López (Cinthya Suyen Abarca, 2019) En su tesis para optar al título de Licenciatura en Fisioterapia afirma que: “A lo largo de la historia en Nicaragua hay tres grandes momentos en donde el auge de la Fisioterapia ha propiciado: Una epidemia de poliomielitis, un terremoto y una larga guerra de más de una década”.

Existen diferentes teorías sobre cuál fue la primera graduación de graduados en Fisioterapia se dice que una de las más increíbles es la promoción de fisioterapeutas se dio en los años ´50, cuando una epidemia de polio hacía estragos en el país. Esa primera generación, con formación técnica de menos de un año, se facilitó con la llegada a León de un barco-hospital Hinerante llamado Hope (Esperanza, en inglés).

Otra teoría afirma que los primeros procesos de formación eran de los hospitales regidos por monjas, principalmente en el Hospital San Vicente de Paul donde presuntamente se dio la primera graduación un 15 de agosto, entre finales de los años ´50 e inicios de los ´60 y fue entonces se bautizó cada 15 de agosto como Día Nacional del Fisioterapeuta.

Sin embargo la demanda aumento con el terremoto de 1972 en Managua, donde más de 10 mil personas murieron y miles más quedaron con discapacidad.

Luego del terremoto llego la guerra civil y la guerra de los años '80 "Posteriormente con la necesidad de perfeccionar los conocimientos y darle acreditación profesional, la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua comenzó la formación oficial a partir del año '80, en los primeros años de la guerra, a nivel técnico superior para bachilleres. Este proceso se vino consolidando a nivel de licenciatura"

En 1996, la Universidad Nacional Autónoma (UNAN), abrió un plan de complementación para que los técnicos superiores pudieran licenciarse. En 1999 se fundó la carrera de Licenciatura en Fisioterapia en la UNAN, con cinco años de estudio. La Fisioterapia es una carrera poco apetecida por los bachilleres. Antes las ofertas eran de 50 a 60 cupos ahora han bajado a 45. Ahora la carrera cuenta con 237 alumnos de primero a quinto. De 45 alumnos que entraron hace 5 años solo 33 egresaran este año.

### **Perfil de la Carrera**

La carrea de Fisioterapia forma profesionales con sentido ético y crítico con capacidad de liderazgo, creatividad, aptitudes de investigador, humanística y de alta sensibilidad social, que den respuesta a las necesidades de la sociedad conforme el referente epistemológico de la profesión, propendiendo por localidad de vida de la población en todas las acciones relacionadas con el movimiento corporal humano. Es por esto que los ejes de formación se orientan hacia el desempeño asistencial-clínico, ergonómico y comunitario así como al espectro educativo, administrativo e investigativo.

Fisioterapia es una carrea universitaria que forma profesionales integrales que estudian, analizan y tratan alteraciones de movimiento corporal humano y fundamentan sus acciones en la promoción del bienestar cinético prevención de alteraciones habilitación, rehabilitación de las personas con alteraciones físicas de la función-disfunción y la reintegración a la familia y sociedad.

## Diseño del Plan de Estudio

Para la realización de este trabajo definimos metodología “Como un conjunto de métodos a seguir para el diseño del plan de estudios”. (Castañeda, 2017) Define método como “modo de decir o hacer con orden”. Eso es exactamente lo que debemos proponer, un conjunto de métodos que permita diseñar el plan en base a una secuencia ordenada de pasos que respete la lógica pedagógica y que sea viable en nuestro contexto.

Hablamos de reforma de plan de estudios porque no se va a diseñar un plan desde el inicio sino que en este caso se inicia el proceso con la existencia de un plan anterior. Esto trae aparejado ventajas relativas a la experiencia acumulada en los años de trabajo bajo ese plan, sin embargo, puede perjudicar al proceso en la medida que no se replanteen aspectos que hoy deberían ser considerados.

### Componente curricular

#### Ejes disciplinares de la carrera

**Nombres del eje disciplinar:** Morfo-fisiopatológico.

N°	COMPONENTE CURRICULAR	CURRÍCULO	HORAS	CRÉDITOS	AÑO	SEM	EVAL.
1	Biología Celular	Básico	102	2	1	I	Formativa/Sumativa
2	Matemática	Básico	102	2	1	I	Formativa/Sumativa
3	Física Aplicada a Fisioterapia	Básico	122	3	1	II	Formativa/Sumativa
4	Bioquímica Básica	Básico	124	3	2	I	Formativa/Sumativa

**Fundamentos del Componente:** Es necesario e imprescindible ya que nos proporciona conocimientos relevantes en lo referente a la estructura y funciones del cuerpo humano, por tanto aporta las bases para la comprensión de las alteraciones estructurales y funcionales que afectan el movimiento humano. Además, permite al estudiante establecer las alteraciones estructurales y funcionales del cuerpo humano durante cada uno de los procesos patológicos. El objetivo que se pretende alcanzar e interpretar el movimiento del cuerpo humano.

### Nombre del Eje Disciplinar: Propedéutico.

N°	COMPONENTE CURRICULAR	CURRÍCULO	HORAS	CRÉDITOS	AÑO	SEM	EVAL.
1	Anatomía Aplicada a Fisioterapia I	Básico	240	5	1	I	Formativa/Sumativa
2	Fisiología I	Básico	240	5	1	I	Formativa/Sumativa
3	Anatomía Aplicada a Fisioterapia II	Básico	220	5	1	II	Formativa/Sumativa
4	Fisiología II	Básico	220	5	1	II	Formativa/Sumativa
5	Biomecánica	Básico	122	3	1	II	Formativa/Sumativa
6	Fisiopatología I	Básico	170	4	2	I	Formativa/Sumativa
7	Fisiopatología II	Básico	220	5	2	II	Formativa/Sumativa

**Fundamentos del Componente:** Este eje proporciona conocimientos básicos y fundamentales indispensables para la formación preparación y aplicabilidad de las ciencias básicas como precedente al aprendizaje específico y avanzado del estudio del movimiento al humano, como base fundamental para el análisis de las actividades funcionales. El objetivo alcanzar es interpretar las bases de las ciencias que estudian el movimiento del ser humano.

### Curriculum Por Competencia

Como parte de su misión, la Dirección de Docencia de Grado trabaja en el fortalecimiento de la calidad de la docencia. El modelo curricular para el desarrollo de competencias garantiza la calidad en la formación profesional. Para el 2025-2026, los resultados de la Implementación, su continuidad y mejora. Estarán egresando y graduándose los primeros profesionales con las competencias Ideales de cada profesión.

Entiéndase como competencias al conjunto de capacidades, habilidades y conductas que utiliza un profesional, de manera integral, para resolver satisfactoriamente un problema determinado en un contexto determinado.

En el momento de volver la mirada al perfil profesional de cada carrera para comparar los estándares planificados con las capacidades (estándares cognitivos, procedimentales y/o conductuales) habilidades cognitivas, procedimentales y/ conductuales, es decir los desempeños que han mostrado los estudiantes para resolver problemática relacionados al campo laboral.

Con respecto al desarrollo de lo actitudinal (saber ser y saber estar) estas capacidades o habilidades serán objeto de mayor visibilidad al momento de que el profesional se gradué.

Actuando con ética, responsabilidad, actitudes patrióticas, sensible, empático, crítico, protector y defensor del medio ambiente, honrando, transparente en dominio de las TIC, además mostrar conductas propias de la profesión. No obstante desde ya hay que fomentarlas practicando propiciar su desarrollo y práctica cotidiana.

### **Satisfacción de los estudiantes**

El progreso de un país depende en gran medida de la calidad educativa que brinden las universidades, y la satisfacción de los estudiantes es un indicador para evaluarla. No obstante, para la calidad educativa no se puede establecer un concepto universal que aplique a todas las instituciones de educación superior. Sin embargo, tomando como referente los criterios de los organismos internacionales de educación y los estudios de diversos autores, es posible señalar criterios integradores.

Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2014) recomienda a sus miembros el objetivo de lograr para todos por igual una educación de calidad y un aprendizaje durante toda la vida. Considera factores esenciales que contribuyen a ello: docentes bien formados y motivados; contenidos pertinentes, para que los educandos alcancen niveles suficientes de conocimientos y competencias, de acuerdo con el grado estudiado; entornos de aprendizaje seguros e inclusivos; y fortalecer las capacidades de los educandos, para que sean innovadores y creativos y asimilen el cambio en sus sociedades. Por su parte, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Economía, para proporcionar una educación profesional de calidad es necesario combinar la teoría específica de la profesión con la práctica, incluyendo la formación en el lugar de trabajo para asegurar un buen futuro profesional.

La satisfacción estudiantil se puede conceptualizar como el bienestar que experimentan los alumnos por sentir cubiertas sus expectativas académicas como resultado de las actividades que realiza la institución para atender sus necesidades educativas. Los estudios sobre satisfacción estudiantil en las universidades como indicadores para evaluar la calidad educativa son particularmente importantes, porque la satisfacción estudiantil mejora el rendimiento académico, reduce la deserción; el cambio de carrera de los inscritos es un

requisito para el éxito en el aprendizaje. A su vez, una comprobada calidad educativa fortalece la imagen y el prestigio de la institución.

Por la importancia de la satisfacción estudiantil como indicador para la gestión de la calidad educativa, es objeto de estudio en el ámbito académico. Se ha explicado a la luz de teorías consideradas en el campo disciplinario de la Administración y en la Teoría de las Organizaciones, como la Teoría de la Jerarquía de Necesidades de Abraham Maslow desarrollada en 1954, la Teoría de las Motivaciones y Factores Higiénicos, aporte de Frederick Herzberg, originada en los años 50 y la Teoría de Locus de Control expuesta por Julian B. Rotter en 1966.

Así mismo, varios autores han elaborado y validado instrumentos para medir satisfacción en estudiantes universitarios. Se puede mencionar el de Mejía y Martínez que, a través de un análisis factorial con el método de rotación Varimax, determina seis dimensiones para medir la satisfacción estudiantil: atención del personal, aspectos académicos, empatía, aspectos complementarios, oferta académica y gestión; el de Gento y Vivas, validado con la técnica estadística de coeficiente de Proporción de Rangos y coeficiente de Alfa de Cronbach, compuesto de diez dimensiones: necesidades básicas, servicios ofrecidos, seguridad vital, igualdad de oportunidades, seguridad emocional, pertenencia, sistema de trabajo para la enseñanza, progreso personal, reconocimiento del éxito personal y satisfacción con la autorrealización; a su vez, está el de Mejías, Reyes y Maneiro, que mide la satisfacción estudiantil con los servicios de apoyo académico de las instituciones de educación superior a través de la escala servqualing, que demostró fiabilidad a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, y con análisis de factores se determinaron cuatro dimensiones: elementos tangibles, planificación, atención personal y atención institucional.

También se han identificado aspectos que contribuyen a la satisfacción de los alumnos de educación superior. Al respecto, Khan y Almas, a través de una regresión logística ordinal, identifican como variables que contribuyen significativamente a la probabilidad de satisfacción del estudiante con su experiencia en la universidad: el conocimiento de las expectativas de los alumnos de nuevo ingreso, la accesibilidad al decano y el nivel de conocimientos y profesionalismo de los profesores. Concluyen que los estudiantes ingresan

a la institución no solo por un título, sino para ganar calidad en el conocimiento y la educación docente. Blázquez, Chamizo, Cano y Gutiérrez identifican que en la satisfacción de los estudiantes, además de los aspectos académicos, también tienen significancia los aspectos sociales.

Así mismo, otros estudios han identificado fortalezas y áreas de mejora en relación con la satisfacción estudiantil en instituciones de educación superior. Entre otros, se puede mencionar a De la Fuente, Marzo y Reyes (2010), quienes, en una escala de medida de satisfacción universitaria en una facultad de ingeniería, reportan que los ítems en los que se registró mayor insatisfacción fueron los relacionados con las instalaciones, específicamente con fondos bibliográficos, equipamiento de laboratorios y salas de informática, siendo más favorable la satisfacción con el orden y la limpieza de las instalaciones, conocimientos y actualización de los profesores y cumplimiento de estos con su plan de trabajo.

## Capítulo III

### Diseño Metodológico

**Enfoque:** Mixto

**Tipo de investigación según el alcance:** Descriptivo e interpretativo.

**Unidad de análisis:** Grado de satisfacción de los estudiantes acerca de sus experiencias recopiladas en el primer año de la carrera de fisioterapia.

**Criterios de selección:**

1. Estudiantes activos del turno regular de la carrera de Fisioterapia.
2. Estar de acuerdo en la participación del estudio.
3. Haber aprobado todos los componentes correspondientes.
4. Completar todos los ítems presente en el instrumento de recolección de datos.

**Población de estudio:** Consta de 28 personas.

**Área de estudio:** Para la realización de este estudio definiremos un escenario clave, el que a continuación se describe.

El Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada” (POLISAL) quien pertenece al recinto universitario “Rubén Darío” de la Unan, ubicado geográficamente en la ciudad de Managua, de la rotonda universitaria 1km al sur cuyos límites geográficos son: Al norte con el Instituto Pedagógico la Salle, al sur con villa fontana, al noreste con la colonia miguel Bonilla, al suroeste con la Universidad More.

La Planta Física del Instituto Politécnico de la Salud, cuenta con laboratorios especializados, distribuidos en las carreras de Bioanálisis clínico, anestesia, enfermería, nutrición y Fisioterapia e informática, centro de documentación, cocina-comedor. Cuenta también con auditorio, canchas deportivas (futbol-baloncesto) 3 pabellones en el que hay 30 aulas, en este caso el estudio se realizó en el pabellón 58.

Actualmente el departamento de Fisioterapia cuenta con 5 docentes de planta, 3 contratados, 2 horarios, 3 administrativos, con vasta experiencia en el área clínica asistencial, según especializadas que se contratan tomando en cuenta las necesidades de formación. En ambos casos el nivel académico corresponde va de Licenciaturas, Maestrías y Doctorado.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.**

El instrumento utilizado para recolectar información en esta investigación fue la encuesta, esta consistió en obtener información de los sujetos en estudio, proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones y actitudes.

Según Canales, Alvarado, y Pineda, (2010) “el instrumento es el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información.

Para la investigación se utilizó la guía de encuesta, la cual fue el mecanismo para recolectar y registrar la información que nos brindaron los sujetos en estudio.

Para la realización de la investigación los datos fueron obtenidos a través de una encuesta dirigida a los estudiantes de primer año de la carrera de Fisioterapia.

El diseño de la guía de encuesta dirigida a los estudiantes consta de: 27 preguntas que se agruparon en orden lógico y de fácil comprensión.

### **Grupo Focal**

“El grupo focal como técnica de producción de los datos cualitativos, permite realizar una discusión grupal organizada alrededor de una temática específica” (Piura, 2006).

En este sentido se realizó una entrevista colectiva a los estudiantes de primer año de la carrera de Fisioterapia, acerca de conocer su nivel de satisfacción y de aplicación de los fundamentos del diseño curricular por competencias que tienen ellos. Como investigadores nos presentamos ante los participantes, con el equipo de grabación, cámara, fotografía, para la realización del grupo focal, contando con la participación de ocho estudiantes.

Esta técnica sirvió como fuente básica de información y a la vez como medio de profundización en el análisis de opiniones y experiencias vividas en relación a la nueva implementación del currículo por competencias.

### **Procesamiento de la información**

Para llevar a cabo el procesamiento de la información se utilizó el programa Microsoft Office Word para la elaboración de la entrevista y de la encuesta, así mismo se utilizó “Google Forms” a través de la aplicación de “Google Drive” para el análisis de los datos la cual fue enviada a los participantes por vía WhatsApp.

## **Procesamiento de la Información**

Se utilizó el programa de SPSS versión 2.5, en donde se ingresaron los datos recolectados, se analizaron datos mediante la representación de tablas y graficas del programa Excel y por último se utilizó el programa Microsoft Office Word para la elaboración del documento final.

## **Aspectos éticos**

- Respeto a los estudiantes a brindar o no información requerida.
- Discreción con la información recolectada.
- Confidencialidad con los nombres de los participantes.

## Capítulo IV

### Análisis y discusión de los resultados

#### Descripción de los resultados

En el gráfico N°1 en relación a la variable edad se encontró que de las 28 personas encuestadas que la media de edad es de 20.57 (promedio de edad), el valor que más se repite es la edad de 18 años y la edad mínima es de 17 años y la edad máxima es de 30 años en términos generales se refleja que el 75% de la población está entre las edades de 18 a 23 años de edad.

El gráfico N°2 muestra el sexo de los estudiantes encuestados. En donde el género predominante fue el femenino con 82% correspondiente a 23 personas, por otro lado el género masculino obtuvo un 18% correspondiente a 5 personas.

En el gráfico N°3 muestra la satisfacción con las competencias adquiridas en los componentes de primer año. En relación a las competencias adquiridas en el integrador I y II el indicador de criterio que predominó fue “Muy satisfecho” con un 43% (12 personas), siguiendo “Satisfecho” con un 32% (9 personas), luego “Bastante satisfecho” con 18% (5 personas) finalizando con “Poco satisfecho” con un 7% (2 personas). La siguiente componente es Física la cual el indicador de criterio con mayor porcentaje fue “Bastante Satisfecho” con un 39% (11 personas), continuando con “Satisfecho” con un 36% (10 personas), luego con “Poco satisfecho” con un 18% (5 personas), concluyendo con “Muy satisfecho” y “Totalmente insatisfecho” con un 4% (1 persona por cada variable). La componente matemática comenzando con el indicador de criterio “Bastante satisfecho” con un 43% (12 personas), siguiéndole “Satisfecho” con un 25% (7 personas), consecuentemente “Poco satisfecho” con un 18% (5 personas) y por último “Muy satisfecho” con un 14% (4 personas). En el componente Biología celular el indicador de criterio que más realzo fue “Satisfecho” con un 32% (9 personas), continuando con “Muy satisfecho” y “Bastante satisfecho” con un 29% cada una (8 personas), finalizando con “Poco satisfecho” con un 11% (3 personas). La siguiente componente es Biomecánica comenzando con el indicador de criterio “Satisfecho” con un 36% (10 personas), siguiéndole “Bastante satisfecho” con un 18% (5 personas), por

ultima “Poco satisfecho con un 14% (4 personas). En el componente Fisiología I y II indicador de criterio que predomino fue “Muy satisfecho” con un 46% (13 personas), por consiguiente “Satisfecho” con un 25% (7 personas), luego “Poco satisfecho” con un 14% (4 personas), consecuentemente “Bastante satisfecho con un 11% (3 personas), y indicador de criterio que no predomino fue “Totalmente insatisfecho con un 4% (1 persona). En el último componente Anatomía I y II el indicador de criterio realzo fue “Muy satisfecho” con un 36% (10 personas), siguiéndole “Bastante satisfecho” y “Satisfecho” con un 25% cada variable (7 personas), luego “Poco satisfecho” con un 11% (3 personas), y el que menos predomino fue “Totalmente insatisfecho con un 4% (1 persona).

En el grafico N°4 Recursos y materiales. En Materiales impresos y audiovisuales el indicador de criterio que más predominio fue “Muy satisfecho” con un 36% (10 personas), siguiéndole “Bastante Satisfecho” con un 29% (8 personas), por consiguiente “Satisfecho” con un 25% (7 personas), consecuentemente “Poco satisfecho” con un 7% (2 personas) y el que menos predominio tuvo fue “Totalmente insatisfecho” con un 4% (1 persona). En la incorporación de nuevas tecnologías el indicador de criterio que más predomino fue “Bastante satisfecho” con un 50% (14 personas), siguiéndole “Muy satisfecho” con un 25% (7 personas), consecuentemente “Satisfecho” con un 18% (5 personas), finalmente los que tuvieron un menor porcentaje fueron “Poco satisfecho” y Totalmente insatisfecho con 4% cada una (1 persona).

En el Grafico N°5 Satisfacción sobre la labor docente y administrativa. En Respecto a sus ideas en el aula el indicador de criterio que más predominio tuvo fue “Bastante satisfecho” con un 54% (15 personas), siguiéndole “Muy Satisfecho” con un 21% (6 personas), por consecuente las variables “Satisfecho” y “Poco satisfecho con un 11% cada una (3 personas) finalizando con “Totalmente insatisfecho” con un 4% (1 persona). En personal administrativo el indicador de criterio que más predominio fue “Bastante satisfecho” con un 36% (10 personas), siguiendo “Muy satisfecho” con un 29% (8 personas), por consiguiente “Satisfecho” con un 25% (7 personas), finalizando con “Poco satisfecho” con un 11% (3 personas). En la asistencia a clases de los profesores el indicador de criterio que obtuvo mayor porcentaje “Bastante satisfecho” con un 39% (11 personas), siguiéndole “Muy

satisfecho” y “Satisfecho” con un 25% cada una (7 personas), por consiguiente “Poco satisfecho” con un 7% (2 personas) finalizando con “Totalmente insatisfecho” con un 4% (1 persona). En la comunicación con los profesores en el aula el indicador de criterio que más predominio tuvo fue “Muy satisfecho” con un 39% (11 personas), siguiéndole “Bastante satisfecho” con un 29% (8 personas), por consiguiente “Satisfecho” con un 18% (5 personas), igualmente “Poco satisfecho” con un 11% (3 personas) terminando con Totalmente insatisfecho” con un 4% (1 persona). La orientación y apoyo de los profesores en las horas de consulta el indicador de criterio con más predominio fue “Bastante satisfecho” con un 36% (10 personas), siguiéndole “Muy satisfecho” con un 25% (7 personas), consecuentemente “Satisfecho” con un 21% (6 personas), igualmente “Poco satisfecho” con un 14% (4 personas) finalizando con “Totalmente insatisfecho” con un 4% (1 persona). En el nivel de exigencia de los profesores el indicador de criterio con más predominio fue “Muy satisfecho” con un 39% (11 personas), siguiéndole “Bastante satisfecho” con un 32% (9 personas), por consiguiente “Satisfecho” con un 21% (6 personas) finalizando con “Poco satisfecho” y “Totalmente insatisfecho” con un 4% cada uno (1 persona). En Dominio de los contenidos y actualización de los profesores el indicador de criterio con más realce fue “Muy satisfecho” con un 36% (10 personas), siguiéndole “Bastante satisfecho” con un 32% (9 personas), consecuentemente “Satisfecho” con un 25% (7 personas) finalizando con “Poco satisfecho” con un 7% (2 personas).

En el Grafico N°6 Metodología y habilidades. En habilidades y destrezas desarrolladas el indicador de criterio que menos sobresalió fue “Poco satisfecho” con un 7% (2 personas), continuando con “Muy satisfecho” con un 25% (7 personas), siguiéndole “Satisfecho” con un 32% (9 personas) y el que más sobresalió fue “Bastante satisfecho” con un 36% (10 personas). En el dominio de técnicas alcanzado los indicadores de criterio que menos predominaron fueron “Poco satisfecho” y “Totalmente insatisfecho” con un 4% cada una (1 persona), siguiéndole “Muy satisfecho” con un 18% (5 personas), por consiguiente “Satisfecho” con un 32% (9 personas) y el que menos predominio tuvo fue “Bastante satisfecho” con un 43% (12 personas). En los conocimientos adquiridos el indicador de criterio que menos predominio fue “Totalmente insatisfecho” con un 4% (1 persona), continuando con “Poco satisfecho” con un 7% (2 personas), siguiéndole “Muy satisfecho” y

“Satisfecho” con un 21% cada una (6 personas), y el que menos predominó fue “Bastante satisfecho” con un 46% (13 personas). En los resultados o calificaciones obtenidas el indicador de criterio que menos realce tuvo fue “Totalmente insatisfecho” con un 4% (1 persona), continuando con “Poco satisfecho” con un 11% (3 personas), siguiéndole “Muy satisfecho” con un 21% (6 personas), continuamente “Satisfecho” con un 25% (7 personas), y el que más realce tuvo fue “Bastante satisfecho” con un 39% (11 personas). La metodología de enseñanza el indicador de criterio que menos sobresalió fue “Totalmente insatisfecho” con un 4% (1 persona), siguiéndole “Satisfecho” y “Poco satisfecho” con un 14% cada una (4 personas), por consiguiente “Bastante satisfecho” con un 32% (9 personas), y la que menos sobresalió fue “Muy satisfecho” con un 36% (10 personas). En el sistema de evaluación el indicador de criterio que tuvo menos realce obtuvo “Totalmente insatisfecho” con un 4% (1 persona), por consiguiente “Poco satisfecho” con un 11% (3 personas), continuando con “Muy satisfecho” y “Satisfecho” con un 14% cada una (4 personas), y el que más realce obtuvo fue “Bastante satisfecho” con un 57% (16 personas).

En el gráfico N°7 Pensamiento a futuro. En mi desarrollo integral el indicador de criterio que más predominó fue “Muy satisfecho” con un 39% (11 personas), consecutivamente “Satisfecho” con un 32% (9 personas), siguiéndole “Bastante satisfecho” con un 21% (6 personas) finalmente “Poco satisfecho” con un 7% (2 personas). En mi desarrollo integral los indicadores de criterio que más predominaron fueron “Muy satisfecho” y “Satisfecho” con un 36% cada una (10 personas), posteriormente “Bastante satisfecho” con un 21% (6 personas) y posteriormente “Poco satisfecho” un 7% (2 personas).

En el gráfico N°8 Labor del jefe del departamento. En la labor del jefe del departamento el indicador de criterio que tuvo más realce fue “Muy satisfecho” con un 50% (14 personas), siguiéndole “Bastante satisfecho” y “Satisfecho” con un 18% (5 personas), finalizando con “Poco satisfecho” con un 14% (4 personas).

## **Discusión de resultados**

### **Edad y Sexo**

Las variables socio demográficas analizadas en este estudio son la edad y el género.

En el grafico N°1 y N°2 se relacionó con los datos obtenidos de la tesis (González, 2017) del cual refiere de la población universitaria en España en el año 2017, en donde indica que (entre un 53.2% y un 62.2%) frente a hombres, similar en todos los cursos. La edad media de la muestra en el inicio del estudio, es de 21 años con desviación estándar de 4 años dentro de un rango de entre 18 y 46 años. Así mismo la revista (Soto-González, 2015) (Reyes., 2016)El estudio lo realizaron sobre los alumnos de Grado en Fisioterapia de la Universidad de Vigo, campus de Pontevedra en donde se reflejó que el 69.53% correspondía a 105 mujeres y el 30.46% correspondía a 46 hombres, con edades comprendidas entre 18 y 46 años, siendo la edad media de 21,67 años, y la mediana, de 21.

### **Satisfacción con las competencias adquiridas**

En el grafico N°3 se relacionó los resultados obtenidos del libro (N.L.Martiañez, 2015) Los resultados de las encuestas mostraron una percepción positiva de los estudiantes acerca de las rúbricas. La percepción de los estudiantes fue positiva en aspectos como su utilidad para la evaluación de las prácticas clínicas, permitir una evaluación más objetiva, evaluar de forma integral y constatar el nivel de competencias. Al igual que según la revista (Bertomeu, 2013) refiere que “La satisfacción que demuestran los alumnos viene dada, principalmente, porque perciben que han aprendido y han tenido espacios para reflexionar sobre este aprendizaje.” Asimismo, detectamos más satisfacción en aquellos estudiantes que han podido disfrutar de un mayor número de espacios de reflexión. Como ya decía Dewey, «no aprendemos tanto de la acción sino de la reflexión que hacemos de ella». La reflexión es, por tanto, un principio fundamental en cualquier programa de aprendizaje servicio (Holland, 2001). Esta autora considera que es la herramienta indispensable con la que los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades; además de ser el punto de llegada de los proyectos de APS, es el camino por donde deben transitar estos, tanto por lo que se refiere a los aprendizajes de los alumnos como en lo tocante a las relaciones que se establecen entre todas las personas implicadas.

## **Materiales y recursos**

En el gráfico n°4 se relacionó según (Huamán, 2019) tuvo como resultado que en el análisis de los tipos de estrategias neurodidácticas se observó que las estrategias socio-emocionales presentan una mayor correlación con la *satisfacción académica* en comparación con las estrategias metodológicas y las estrategias operacionales. En la propuesta de Boscán (2011) las estrategias socioemocionales permiten establecer vínculos afectivos entre docentes y estudiantes, así como gestionar adecuadamente las emociones.

Según (Casas Hinostroza, 2017) Para las hipótesis específicas tenemos los siguientes resultados, en todos los casos se rechazó la hipótesis nula, debido a que todas las dimensiones: recursos humanos, recursos materiales y financieros, proceso educativo y resultado académico se relacionan con la satisfacción académica y tienen una moderada relación positiva entre ellos, entendiéndose como una alta relación positiva entre las variables.

## **Personal docente y administrativo**

En el gráfico n°5. En un estudio realizado por señala que (Trujillo, 2018) los resultados de la satisfacción de estudiantes (media 3.86) y profesores (media 4.00) han sido positivos. Además de la puntuación media, el porcentaje de estudiantes insatisfechos (valores menores que 3 en la escala de 1 a 5). Dando como resultado que “El cambio de enfoque en la asignatura ha dado lugar a un aumento notable en la motivación y en la implicación de los estudiantes en la asignatura.” Esta mejora se traduce, en un primer lugar, en un aumento espectacular de la asistencia a clase.

(Aguirre., 2016) El proceso de enseñanza aprendizaje que recibieron los graduados se centra en el desarrollo de procedimientos ,habilidades ,estrategias y técnicas que les permitan aprender a conocer, hacer ,aprender a crear ,aprender a convivir ,aprender a emprender ,preparándolos de esta manera abordar nuevas situaciones , para asimilar nuevo aprendizaje (Universitario, 2011). Según los resultados de las encuestas aplicadas a graduados respondieron en un 45% que es muy buena es decir que la enseñanza con la que fueron preparados está respondiendo a sus necesidades como empleadores y en un 25% la clasificaron de una manera excelente, lo que destaca que les ha sido satisfactoria acorde a la

necesidad como profesionales dentro del campo laboral, encontrándonos nada más con el 5% correspondiente de encuestados que la calificaron la enseñanza como mala.

### **Metodología y habilidades**

En el gráfico n°6 En la investigación sobre el estudio de la satisfacción de los alumnos con los servicios educativos que ofrecen las instituciones de educación superior del Valle de Toluca (Álvarez, 2014), En base a escala Likert los estudiantes calificaron aspectos como Plan de estudios, Habilidad para enseñanza docente, Métodos de enseñanza-evaluación, Nivel de autorrealización del estudiante, Servicios de apoyo, Servicios administrativos, Ambiente propicio e Infraestructura, quien concluye que la media de satisfacción general fue de 3.12; la que demuestra un nivel levemente orientado a la satisfacción (satisfacción moderada).

En el estudio "Calidad de la rotación de pediatría comunitaria, desde la percepción del estudiante" (Izaguirre, 2013) se observan resultados con una satisfacción global de los estudiantes de medicina en relación al servicio educativo, respectivamente para la dimensión clases con un 58%, dimensión instalaciones con un 68%, dimensión situación financiera con un 40%.

Según el estudio (López, 2017) "Burnout académico y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios" demuestran que la ausencia de algunas necesidades psicoeducativas pueden afectar el desarrollo académico de estudiantes en semestres avanzados, tales como, la falta de orientación laboral previa al terminar la carrera, trámites administrativos, alternativas de titulación y la falta de tutores y asesores en los procesos. En el caso de la presente investigación, los resultados muestran una mayor tendencia del síndrome de burnout académico en niveles avanzados de los semestres universitarios, sus causas se pueden relacionar con la experiencia internacional expuesta anteriormente.

### **Desarrollo personal**

En el gráfico n°7. Según la revista La influencia del profesor apasionado en la mejora académica y el desarrollo personal de sus alumnos (SIERRA, 2019) concluyó que el desarrollo personal en los componentes adquiridos en las materias brindadas era la motivación y pasión de los profesores lo cual refirió que La pasión con la que estos profesores

comunicaban los contenidos dinamizaba sus clases y estimulaba altamente a sus alumnos, promoviendo en ellos la sensación de sentirse bien, disfrutar aprendiendo e, incluso, cambiar su visión sobre una materia concreta, pasando de no gustarles nada, costarles mucho y no aprobar, a convertirse –gracias a su profesor/a– en una asignatura muy motivadora, y a sacar altas notas en ella.

No obstante en la revista de psicología con el tema “desarrollo vocacional y preparación para la carrera profesional en estudiantes universitarios” (Badajoz, 2014) Se señala que las mujeres muestran un mayor interés y satisfacción por la elección realizada y piensan más que los hombres en las elecciones relacionadas con su futuro profesional. Por su parte los hombres están más preparados para la toma de decisiones para la especialización o elección del campo profesional. Hay que destacar que el grupo Psicoeducativo es el que cuenta con mayor desarrollo vocacional conjuntamente con el Sanitario.

### **Jefe del departamento**

En el grafico n°8 según el documento de (BERAZA, 2012) En este sentido, los líderes departamentales, en tanto que líderes intermedios de la institución, garantizan que las decisiones tomadas a nivel superior sean seguidas (con diverso nivel de determinación según la naturaleza de la orientación o norma y según la cultura más o menos autoritaria de la institución) por el grupo de personas que ellos coordinan. Se convierten así en eslabones y puntos de conexión (los intermediarios) entre las cúpulas institucionales y las bases, entre las políticas de la institución y las prácticas de los profesionales que la forman: llegar a organizar y coordinar el trabajo de los profesores y administrativos para que se adecuen mejor a las orientaciones de la institución y a la consecución de sus fines. De ahí que su papel sea tan fundamental. Contrarrestando con la teoría escrita por (Odriz, 2014), De acuerdo con el objetivo planteado en la investigación se encontró que en este grupo de participantes, el liderazgo laissez faire es el estilo que correlaciona positivamente con el rendimiento académico, con una influencia de 40,1% y una confiabilidad de 95%. Este hallazgo describe un docente que marca las pautas de funcionamiento y los lineamientos generales bajo los cuales los estudiantes deben producir sus proyectos, para luego dejarlos en libertad de expresar su creatividad en los diseños que debe presentar; es más efectiva la actuación de un

profesor que les deja libertad a sus estudiantes para que realicen los proyectos con innovación y creatividad, alcanzando niveles académicos de calidad.

**Objetivo N°3.** Analizar las experiencias de los estudiantes de primer año en el currículo por competencias.

**Matriz de Descriptores**

¿Qué necesito saber?	¿Qué datos responderán en esta pregunta?	Fuente de recolección de datos
¿En general las materias entre las clases teóricas y prácticas las considera adecuada?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul>	Fuentes Primarias Informantes claves de la investigación
¿El horario de cada componente lo considera adecuado para desarrollar su aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considero que el tiempo ha sido adecuado para desarrollar el aprendizaje</li> <li>• Considero que el tiempo casi siempre ha sido para desarrollar el aprendizaje</li> <li>• Considero que el tiempo ha sido poco adecuado para desarrollar el aprendizaje</li> </ul>	Fuentes Primarias Informantes claves de la investigación
¿Cómo considera que le ha resultado el contenido de los componentes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy Satisfecho</li> <li>• Satisfecho</li> <li>• Poco satisfecho</li> <li>• Insatisfecho</li> </ul>	Fuentes Primarias Informantes claves de la investigación
¿Considera que la variedad de componentes del plan de estudio le permite una formación completa como futuro profesional?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considero que la variedad de componentes es adecuado</li> <li>• Considero que la variedad de componentes casi siempre es adecuado</li> <li>• Considero que la variedad de componentes es poco adecuado</li> </ul>	Fuentes Primarias Informantes claves de la investigación
¿Basado en su experiencia en el nivel que se encuentra que tan favorecedor le ha resultado las asignaturas que han cursado?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy Bien</li> <li>• Bien</li> <li>• Regular</li> <li>• Mal</li> <li>• Muy mal</li> </ul>	Fuentes Primarias Informantes claves de la investigación
¿Qué habilidades, destrezas y actitudes considera que ha desarrollado en los componentes que ha cursado?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emociones</li> <li>• Sentimientos</li> </ul>	Fuentes Primarias Informantes claves de la investigación

**Matriz de categorías basada en la experiencia de los estudiantes sobre el diseño curricular por competencias**

<b>Categoría</b>	<b>Sub Categoría</b>	<b>Palabras Claves</b>
Sentir de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alegría</li> <li>• Enojo</li> <li>• Tristeza</li> <li>• Frustración</li> <li>• Preocupación</li> <li>• Satisfacción</li> <li>• Impaciencia</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emoción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Felicidad</li> <li>• Comprometido</li> <li>• Deseoso</li> <li>• Compasivo</li> <li>• Desmotivación</li> <li>• Descontento</li> <li>• Injusticia</li> <li>• Miedo</li> <li>• Inseguridad</li> <li>• Incertidumbre</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paciencia</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Respeto</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Confianza</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Solidaridad</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualización de Conocimientos</li> <li>• Actitud crítica</li> <li>• Actitud positiva</li> <li>• Actitud negativa</li> <li>• Actitud proactiva</li> <li>• Actitud empática</li> </ul>
Ventajas y desventajas del diseño curricular por competencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ventajas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oportunidad de aprendizaje</li> <li>•</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desventajas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo limitado para cada componente</li> <li>• Poco apoyo por parte de los docentes</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envió de material didáctico tarde</li> <li>• Docentes no capacitados para su clase</li> </ul>
Habilidades, destrezas y actitudes adquiridas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de auto-estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento autodidacta</li> <li>• Empatía</li> <li>• Cooperación</li> </ul>
Resultados obtenidos en el curriculum por competencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados no satisfactorios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar en un entorno complicado</li> </ul>
Vínculo entre los estudiantes y docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No ser escuchados por los docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación</li> <li>• Respeto</li> <li>•</li> </ul>
Propuestas de cambio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación personal y profesional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos por afinidad</li> <li>• Criterio de evaluación individual</li> <li>• Mandar material de autoestudio en cada componente</li> <li>• Entornos de aprendizaje adecuados</li> <li>• Metodología de enseñanza adecuada a cada estudiante</li> </ul>

**Análisis de datos basados en el sentir académico de los estudiantes de primera  
año de la carrera de Licenciatura en Fisioterapia**

<b>Muestra</b>	<b>Técnica</b>	<b>Sub Categoría</b>	
<b>Informantes: 1-8</b>	<b>Entrevista Abierta</b>	<b>Sentir del Informante</b>	
<b>Respuestas</b>	<b>Códigos Preliminares</b>	<b>Palabras Agrupadas</b>	<b>Códigos Conceptuales (Palabras Claves)</b>
<p>En lo personal siento que <u>si son adecuadas</u>, y si hay alguna duda en la <u>teoría</u> en la <u>práctica</u> es aclarada.</p> <p>Opino igual que mis compañeros deberían haber <u>más tiempo</u> para poder recibir adecuadamente la clase. Por ejemplo bueno creo que <u>fisiología</u> necesita alargar el <u>horario</u> por el <u>contenido</u> que tiene creo que en estas entonces creo que en ese caso.</p> <p>En lo personal opino que todas han sido muy buenas, pero la única falla es el tiempo. <u>Fisiología</u> bien, <u>biomecánica</u> bien, <u>anatomía</u> bien, <u>física</u> no, <u>integrador</u> en cierta parte bien pero no al 100% por lo que se ha expuesto antes, soy sincero.</p> <p>Siento que el <u>recurso</u> de física no ayuda, porque cuando tenemos una duda o tenemos nuestro <u>estudio de caso</u> y tratamos de <u>relacionarlo</u> como se nos pide, él no nos explica cómo se supone que debería hacerlo.</p>	<p><u>Si son adecuadas</u> <u>Teoría</u> <u>Practica</u></p> <p><u>Más tiempo</u> <u>Fisiología</u> <u>Horario</u> <u>Contenido</u></p> <p><u>Fisiología</u> <u>Biomecánica</u> <u>Anatomía</u> <u>Física</u> <u>Integrador</u></p> <p><u>Recurso</u> <u>Estudio de caso</u> <u>Relacionarlo</u></p>	<p>Si son adecuadas porque se aclaran dudas en la practica</p> <p>Más tiempo en el horario para recibir el contenido adecuado</p> <p>Los contenidos de los primeros cuatro componentes, excepto el ultimo.</p> <p>Recursos que sean de ayuda al momento de realizar nuestro estudio de caso y poder relacionarlo con los demás componentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inseguridad</li> <li>• Incertidumbre</li> <li>• Actualización de conocimientos</li> <li>• Motivación</li> <li>• Paciencia</li> <li>• Alegría</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Responsabilidad</li> </ul>

<p>Se trataba de <u>defender</u> siempre a alguien que trabajaba con personas que no trabajan porque el <u>objetivo</u> era que todos tuviéramos una <u>nota grupal</u>, y en ese momento era informe, <u>informe</u>, grupales o grupales e informe entregado, escrito y también las <u>diapositivas</u> que teníamos que <u>entregar parcialmente cada cinco semanas</u>, y solo lo estaba haciendo uno.</p> <p>Bueno en lo personal considero que bien que de mi parte el <u>empeño</u> de querer aprender tratar de cumplir con mi <u>responsabilidad</u> como estudiante como nosotros que <u>cumplimos con las BOA</u> y eso creo que he tratado de hacer lo máximo para <u>salir bien en las clases</u> que si he tenido <u>mis debilidades en ciertos contenidos</u> pero creo que eso es que te ayuda en cierto <u>momento para seguirte proyectando</u>.</p>	<p><u>Defender</u>  <u>Objetivo</u>  <u>Nota Grupal</u>  <u>Informes</u>  <u>Diapositivas</u>  <u>Entregar</u></p> <p><u>Empeño</u>  <u>Responsabilidad</u>  <u>Cumplir</u>  <u>Clases</u>  <u>Debilidades</u>  <u>Contenidos</u>  <u>Proyectando</u></p>	<p>Defender a alguien que no le gustaba trabajar, la nota es grupal, entregar informes y hacer diapositivas en poco tiempo</p> <p>Empeño en aprender y cumplir con lo que dice el BOA y poder salir bien en las clases, aunque hay debilidades en ciertos contenidos, eso te ayuda para seguirte proyectando</p>	
--	---	--	--

### Descripción de los Resultados Cualitativos

<b>Componentes</b> <b>C1</b>	<b>Docentes</b> <b>D</b>	<b>Experiencias</b> <b>EXP1</b>	<b>Habilidades</b> <b>H1</b>
<p><i>E1: “El tiempo que hay por cada componente es muy corto y todos los contenidos son muy importantes para nuestra formación”.</i></p> <p><i>E4: “Por ejemplo física nos llenaba de diapositivas nos dormíamos y no se basaba nada en las fisioterapia pero es un componente que no deberíamos de ir y en otras clases Biomecánica también no comprendíamos mucho”.</i></p> <p><i>E5: “Opino que todas han sido muy buenas, pero la única falla es el tiempo. Fisiología bien, biomecánica bien, anatomía bien, física no, integrador</i></p>	<p><i>E4:” El Recurso de física no ayuda, porque cuando tenemos una duda o tenemos nuestro estudio de caso y tratamos de relacionarlo como se nos pide, él no nos explica cómo se supone que debería hacerlo”.</i></p> <p><i>“A veces se completaba teoría pero en la práctica no, porque una cosa es que llegue el docente y te hable de teoría”.</i></p> <p><i>E7: “Opino igual que mis compañeros deberían hacer más tiempo para recibir adecuadamente la clase. Por ejemplo fisiología necesita</i></p>	<p><i>E1: “Con respecto al Integrador I y II los grupos no los debería designar el docente, prefiero que sean por afinidad”.</i></p> <p><i>E2 “Se trataba de defender siempre a alguien que trabajaba con personas que no trabajan porque el objetivo era que todos tuviéramos una nota grupal, y en ese momento era informe, informe grupales o informe escrito, y también las diapositivas que teníamos que entregar parcialmente cada cinco semanas, y solo lo estaba haciendo uno”.</i></p> <p><i>E4: “Ya hemos tenido la experiencia de que nos toca andar cargando a</i></p>	<p><i>E2: “Bueno en lo personal considero que bien que de mi parte el empeño de querer aprender tratar de cumplir con mi responsabilidad como estudiante.”</i></p> <p><i>E1: “Si esto es competencia deberían de poner en práctica lo que dicen, si se van a quedar unos ¿pues que se queden, pero no me parece justo que ellos pasen a costilla de otros”.</i></p>

<p><i>en cierta parte bien pero no al 100% por lo que se ha expuesto antes, si soy sincero”.</i></p>	<p><i>alargar el horario por el contenido que tiene”.</i></p> <p><i>E1:”Profesor era tipo nunca aprendí a usar kinovea también nunca entendí kinovea él nos explicaba pero ni él se comprendía porque decía no muchachos esperen así no es me confundí y nosotros como y como quiere que le entendamos y dilata como 2 horas explicando y no explica nada.”</i></p> <p><i>La clase de marcha inicio bien al dar las clases por que la daba participativa pero después solo fue de diapositivas diapositiva y diapositiva uno solo entendía por auto estudio propio.”</i></p>	<p><i>nuestros compañeros que no hacen nada y no me parece justo que ellos tengan la misma nota que la persona que si trabaja”.</i></p> <p><i>E5: “Y al momento de defender el caso, opino que las preguntas deberían ser dirigida-s no grupales”.</i></p>	
--	--	--	--

	<p><i>“Por ejemplo si teníamos una duda nos decía espérense al final o si no nos decía vayan a leer y si explicaba no explicaba bien más bien nos terminaba de confundir más.”</i></p>		
--	--	--	--

**Fuente:** Elaboración Propia.

**COMP:** El grado de satisfacción y aplicación de los fundamentos del diseño curricular en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Fisioterapia. Los estudiantes refirieron que no cumplieron con las expectativas debido al factor tiempo para recibir completa la clase como se supone que se refleja según el horario, de esa misma manera las asignaciones en los trabajos grupales.

*“Siento que el tiempo que hay entre cada componente es muy corto y que no permite abarcar todos los contenidos”.*

*“Con respecto al Integrador I y II pienso que los grupos no los debería designar el docente, prefiero que sean por afinidad”.*

(Rinaudo, 2015) Afirma que “El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje; aunque ello no implica que deba entenderse la construcción de conocimientos como una empresa primordialmente individual, pues una cosa es afirmar que el alumno construye el conocimiento y otra bien distinta que lo construye en soledad y al margen de la influencia decisiva que tiene el profesor sobre ese proceso de construcción. En tal sentido, es fundamental el papel de la enseñanza, entendida como un ajuste constante de la ayuda pedagógica a los progresos, dificultades y bloqueos que experimenta el alumno en el proceso de construcción de significados Pero aunque sencillo en su formulación, el criterio de proporcionar ayuda pedagógica no es fácil de llevar a la práctica, porque no es fácil saber cuál es la ayuda que el alumno necesita. Se aprecia entonces la importancia que reviste la participación de los estudiantes en la clase, pues si los alumnos se disponen a plantear cuestiones y ofrecer comentarios, probablemente el profesor verá facilitada su tarea de ofrecer una ayuda pedagógica ajustada a sus necesidades, cuestión que no tiene una importancia menor si se considera que la eficacia de la enseñanza depende, en gran medida, de que los agentes educativos realicen intervenciones contingentes a las dificultades que encuentra el aprendiz. Se rescata entonces la importancia del diálogo profesor-alumno; diálogo que se constituye en facilitador y favorecedor de los aprendizajes.

**DOC:** Con respecto a los Docentes.

*“Profesor era tipo nunca aprendí a usar kinovea nunca entendí kinovea él nos explicaba pero ni él se comprendía”*

Sentían que el docente a cargo no estaba calificado para dar la clase, la cual ellos consideraban de gran importancia para su formación profesional.

*“El Recurso de física no ayuda, porque cuando tenemos una duda o tenemos nuestro estudio de caso y tratamos de relacionarlo como se nos pide, él no nos explica cómo se supone que debería hacerlo”.*

Los estudiantes referían que al momento de la clase el recurso que les brindaban la UNAN no cumplía con las expectativas que ellos esperaban, porque al momento de relacionarlo con su estudio de caso no les explicaba a como se suponía que debería de hacerlo y a la hora de defenderlo cuando el jurado les preguntaba a ellos no contestaban dado que el docente nunca respondió las interrogantes que ellos presentaban al momento de la clase.

(Rinaudo, 2015) dice que “Los rasgos del profesor se vinculan con las oportunidades que éste ofrece para que se hagan preguntas, se planteen cuestiones, se expresen puntos de vista alternativos, como así también, con la forma en que trata las respuestas de los estudiantes. Es importante evaluar si el docente da la bienvenida a las discusiones que se generan en la clase, si es accesible a receptar y escuchar perspectivas diferentes y si ofrece apoyo a sus alumnos, puesto que si están dadas tales condiciones es más probable que los estudiantes se dispongan a participar activamente”.

*“La clase de marcha inicio bien al dar las clases por que la daba participativa pero después solo fue de diapositivas diapositiva y diapositiva uno solo entendía por auto estudio propio.”*

*“Por ejemplo si teníamos una duda nos decía espérense al final o si no nos decía vayan a leer y si explicaba no explicaba bien, más bien nos terminaba de confundir más.”*

La comprensión insuficiente de los temas tratados fue otro de los motivos dados por los estudiantes para justificar sus intervenciones poco frecuentes. En cierta medida, resulta paradójico que la participación poco frecuente se vincule a una comprensión inacabada del tema; pues el hecho de no comprender debería conducir al estudiante a plantear preguntas o solicitudes de ayuda que contribuyan a clarificar aquello que no entiende. No obstante, si consideramos que la participación no se efectiviza solo por medio de la formulación de preguntas sino también mediante el aporte de posiciones sobre el tema que se trata, se puede pensar que en tanto el sujeto no lo entienda, es difícil que pueda aportar alguna opinión sobre el mismo. Asimismo, frente a la situación de que algunos estudiantes no participan porque no comprenden suficientemente el tema tratado, lo conveniente sería que el docente se ocupara de crear un ambiente propicio para que el alumno se atreva a preguntar y de promover la toma de conciencia por parte de los estudiantes, acerca de la importancia que reviste el hecho de plantear las dudas en el momento que se presentan; pues de este modo el profesor tendrá más posibilidades de brindar una ayuda pedagógica ajustada a las dificultades que van surgiendo durante el proceso de aprendizaje.

**EXP1:** En base a las experiencias adquiridas en su primer año de la carrera.

*“Con respecto al Integrador I y II los grupos no los debería designar el docente, prefiero que sean por afinidad”.*

*“Y al momento de defender el caso, opino que las preguntas deberían ser dirigidas no grupales”.*

*“Se trataba de defender siempre a alguien que trabajaba con personas que no trabajan”*

Una parte de los estudiantes sintió inconformidad con los trabajos en grupo, porque expresaban que había compañeros a los cuales no les gustaba trabajar, siempre daban alguna excusa para decir que no podían mandar la parte la cual se les había asignado con anterioridad. Uno de los estudiantes dijo *“Ellos vienen con la mentalidad de secundaria, piensan que porque es en grupo no tiene que hacer nada”* por tal razón ellos les expresaban

a su tutor de Integrador que preferían hacer los grupos por afinidad, porque no les parecía justo que los que no trabajan obtuvieran la misma nota que la persona que si trabaja. A pesar de que los estudiantes le manifestaban al maestro de integrador dicha problemática con personas que no trabajaban este hacia caso omiso y no nos brindaba solución al inconveniente siendo este un impedimento y una carga mayor a las personas que si trabajaban.

**H1:** Habilidades adquiridas en su primer año de carrera.

*“Si esto es competencia deberían de poner en práctica lo que dicen, si se van a quedar unos ¿pues que se queden, pero no me parece justo que ellos pasen a costilla de otros”.*

*“Empeño de querer aprender, tratar de cumplir con mi responsabilidad como estudiante.”*

Una inadecuada planificación de las clases a abordar, acorde con su nivel de formación, además de las irregularidades al momento de asignar los docentes y la falta de convenios institucionales que garanticen el desarrollo de las mismas; disminuyen la posibilidad de adquirir las destrezas, habilidades prácticas y particularidades necesarias generando insuficiencias en el ejercicio profesional como Fisioterapeuta

## **Discusión por parte de los Investigadores**

(Escobar, 2016) Nos indica que “Las relaciones de los estudiantes con el profesorado son sumamente importantes pues tienen que tener una visión común del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, por lo que deben alinear sus metas y objetivos en beneficio del estudiante. El proceso de transición de educación media a la universitaria no es un proceso fácil para el estudiante, ya que representa una etapa de desapego o de separación de un mundo conocido a un nuevo mundo tanto académico como social. El estudiante está acostumbrado a un mundo con prácticas sociales de más cercanía, tanto del profesorado como de la institución, así como también de los mismos estudiantes, ha convivido al menos 12 años en este ambiente que incluye no solo actividades académicas, sino también sociales, deportivas y en algunos casos hasta religiosas. En el paso hacia la universidad, el estudiante podría esperar lo mismo, sobre todo cuando provienen de instituciones salesianas”.

Esto significa que los estudios universitarios en su inicio representan un período de transición en donde supone cambios, situaciones nuevas, un contexto nuevo para el estudiante, que lleva consigo la adquisición de nuevos roles y retos. La adaptación a los nuevos estándares académicos determinará el desempeño y comportamiento de los estudiantes. Es por ello la importancia de que la universidad planifique acciones tendientes a la adaptabilidad de los nuevos estudiantes. En orden de prioridad los estudiantes esperan, con una mayor frecuencia, que el profesorado sea interesante, que ayude al alumnado, que se comunique bien y que tenga facilidad para hablar. En menor frecuencia esperan que el alumnado aprenda y el conocimiento.

Para lograr el desarrollo de las competencias ,se deben determinarlos objetivos de aprendizaje y homologar la formación profesional para los diversos ejercicios profesionales, por ello es importante definir las competencias a través del perfil de egreso, cuando este se encuentra claramente establecido. Así, el objetivo final dela competencia será lograr una conducta de excelencia en el ámbito laboral construida para la formación

profesional continua, desde el ambiente del aula hasta el ambiente de trabajo, teniendo en cuenta que en el primer ambiente solo se trabajan los aspectos o componentes de la conducta mientras que en el segundo se realiza la práctica de la misma conducta de la profesión. Es decir, en el aula se forman las competencias y en el trabajo se desarrollan las mismas. Para el desarrollo de las competencias, debe haber cumplimiento de la responsabilidad de los roles docentes en la adecuada planeación de estrategias tomando en cuenta el perfil de egreso de la licenciatura, el tema a abordar, los objetivos y propósitos de aprendizaje y concluir con la selección, planificación y organización de estrategias, técnicas, métodos y procedimientos didácticos.

(Narvaez, 2017) Afirma que “Este objetivo lleva a la búsqueda de que el estudiante construya su propio aprendizaje y de sentido a las actividades didácticas dentro del aula que son resueltas con la adquisición de competencias. Durante el mismo encuentro, se toma en cuenta que en la formación a nivel superior se deben adquirir competencias, y para ello se requiere la revisión de los planes de estudio, la formación del personal docente, el dominio de las nuevas tecnologías de la información y la aplicación de instrumentos normativos que homologuen y permitan la educación continua a través de la actualización y contextualización de las competencias con el propósito de cubrir las necesidades futuras de desarrollo sociocultural, económico, y de investigación científica y tecnológica que respondan a la diversificación de la educación superior.

## Capítulo V

### Conclusiones

Después de haber analizado y discutido los resultados obtenidos, apreciamos todos los hallazgos encontrados sobre el grado de satisfacción y aplicación de los fundamentos del diseño curricular por competencias en estudiantes de primer año del turno regular de la Licenciatura en Fisioterapia.

#### Objetivo N°1

Se logró identificar las características sociodemográficas de los estudiantes identificando que el mayor porcentaje de sexo es femenino con un 82% con una edad media de 21 años por lo que se determina que la mayoría de la población opta por esta carrera de la salud.

#### Objetivo N°2

Según el nivel de satisfacción con las estrategias de integración en el proceso de enseñanza aprendizaje los resultados obtenidos son positivos ya que el indicador de criterio que se repite en casi todas las preguntas es “Satisfecho” teniendo una media de porcentaje del 42% en la unión de todos los indicadores de criterios los cuales obtuvieron mayor porcentaje.

#### Objetivo N°3

Con las experiencias de los estudiantes de primer año en este currículo por competencias se consiguió que su experiencia personal con las clases es positiva ya que consiguen tener un pensamiento más global de su entorno y tener muchas alternativas según la teoría al tener un caso hipotético dándoles un criterio clínico y analítico, de igual manera relatan que se necesita un mayor vínculo entre los profesores para las clases y relacionarlas entre si.

## **Recomendaciones**

- Se recomienda a los maestros y a la institución implementar un plan de capacitaciones en donde la prioridad sea coordinación de los maestros entre sí para llevar los componentes y el integrador en una misma dirección, ya que esto hará que principalmente mejore el aprendizaje de nuestros futuros Fisioterapeutas.
- Implementar un programa de capacitación dirigido a la prevención y promoción del conocimiento del programa por competencias.
- Dentro del plan de unidad utilizar el ciclo de aprendizaje ERCA (Experiencia, Reflexión Conceptualización, Aplicación) para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.
- Realizar un estudio de investigación para implementar las “Prácticas Clínicas” desde el segundo semestre del primer año.
- Se recomienda crear una conexión certera entre lo que los estudiantes ya conocen a manera empírica y los nuevos conceptos, prácticas y conocimientos que han de aprender. Esto sin duda, le da un aspecto holístico a la aplicación de las técnicas didácticas y al currículo por competencias.
- Por último, se recomienda que mientras exista una mayor ejecución del currículo por competencias, aumentara el nivel de las estrategias que fomentan la unión de los conocimientos previos y la nueva información en los estudiantes.

## Bibliografía

- Aguirre., A. C. (febrero de 2016). *PDF*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/80118581.pdf>
- Álvarez, J. (2014). *Repositorio uam*. Obtenido de Repositorio uam: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/668275>
- Badajoz. (2014). *INFAD*. Obtenido de Revista de psicología: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851788046.pdf>
- BERAZA, M. Z. (22 de septiembre de 2012). *redined educacion*. Obtenido de edined educacion: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/30961/014200030744.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bertomeu, P. F. (2013). Aprendizaje y servicio: estudio del grado de estudiantes universitarios. *Revista de educación*, 362 art. 6.
- Casas Hinostroza, N. B. (2017). *Repositorio ucv*. Obtenido de Repositorio ucv: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7719/Casas\\_HNB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7719/Casas_HNB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castañeda, M. (24 de Octubre de 2017). *Aula Facil*. Obtenido de Aula Facil: <https://www.aulafacil.com/cursos/investigacion/ciencia-y-metodo-cientifico/el-metodo-cientifico-110751>
- Cinthya Suyen Abarca. (26 de Marzo de 2019). *Características de los emprendedores de clínicas o consultorios privados que ofrecen atención de*. Obtenido de Características de los emprendedores de clínicas o consultorios privados que ofrecen atención de: <https://repositorio.unan.edu.ni/12908/12/12908.pdf>
- Escobar, L. A. (2016). Expectativas de la formación universitaria. *Universidad de Don Bosco*, 25-32.
- González, Y. G. (Enero de 2017). *PDF*. Obtenido de PDF: [file:///C:/Users/NATALI/Downloads/TD\\_GONZALEZ\\_GONZALEZ\\_Yoana.pdf](file:///C:/Users/NATALI/Downloads/TD_GONZALEZ_GONZALEZ_Yoana.pdf)
- Huamán, D. R. (01 de Diciembre de 2019). *Scielo*. Obtenido de Scielo: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-93042019000200015](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042019000200015)
- Izaguirre, R. e. (2013). *PDF*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/262497699\\_Calidad\\_de\\_la\\_rotacion\\_de\\_pediatria\\_comunitaria\\_desde\\_la\\_percepcion\\_del\\_estudiante](https://www.researchgate.net/publication/262497699_Calidad_de_la_rotacion_de_pediatria_comunitaria_desde_la_percepcion_del_estudiante)
- López, E. A. (05 de Julio de 2018). *eumed.net*. Obtenido de eumed.net: [https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia\\_cuantitativa.html#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20cuantitativa%20de%20acuerdo,o%20fen%C3%B3meno%20objeto%20e%20estudio.](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20cuantitativa%20de%20acuerdo,o%20fen%C3%B3meno%20objeto%20e%20estudio.)

- López, H. H. (18 de Diciembre de 2017). *bonga unisimon*. Obtenido de bonga unisimon: [http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/1980/Art\\_Burnout%20acad%c3%a9mico\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/1980/Art_Burnout%20acad%c3%a9mico_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mora, A. I. (2015). Lineamientos Para Elaborar el Perfil Academico Profesional. *Instituto de Investigaciones para el Mejoramiento de la Educación Costarricense*, 1-58.
- N.L.Martiañez. (2015). Diseño de una rúbrica para evaluar las competencias del Prácticum del Grado en Fisioterapia. Percepción de su utilidad por los estudiantes. En N.L.Martiañez, *Fisioterapia* (págs. 83-95). España: Asociacion de españa.
- Narvaez, J. J. (15 de Mayo de 2017). *DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ÉTICA A TRAVÉS DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE, PUEBLA*". Obtenido de *DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ÉTICA A TRAVÉS DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE, PUEBLA*": <https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/207>
- Odriz, G. (4 de octubre de 2014). *redaly*. Obtenido de redaly: <https://www.redalyc.org/pdf/904/90433839006.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (25 de ABRIL de 2014). *UNESCO*. Obtenido de UNESCO: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288_spa)
- Physiotherapy, W. (10 de Agosto de 2019). *World Physiotherapy*. Obtenido de World Physiotherapy: [https://world.physio/sites/default/files/2021-05/PS-2019-Description-of-PT-Spanish\\_0.pdf](https://world.physio/sites/default/files/2021-05/PS-2019-Description-of-PT-Spanish_0.pdf)
- Reyes., V. R. (Febrero de 2016). *PDF*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/80118581.pdf>
- Rinaudo, M. C. (15 de Julio de 2015). *La Participación en clases universitarias. Evaluación desde la Perspectiva del alumno*. Obtenido de Scielo: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-81042000000200007&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-81042000000200007&script=sci_arttext&tlng=pt)
- SIERRA, J. A. (2019). *revista unav*. Obtenido de revista unav: <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/35284/30211>
- Soto-González, M. (2015). Influencia de las variables sociodemográficas y socioeducativas en el rendimiento académico de alumnos del Grado en Fisioterapia. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 16-17.
- Trujillo, A. D. (2018). EVALUACIÓN DEL DISEÑO, PROCESO Y RESULTADOS DE UNA ASIGNATURA TÉCNICA CON APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. *revistas.uned.es*, 18.
- Vicente Agredo Silva, J. A. (2015). Perfil Profesional y Ocupacional de los Fisioterapeutas en Colombia. *CES Movimiento y Salud*, 35-43.

## Anexos

### Encuesta de satisfacción

### Encuesta de satisfacción

El presente instrumento es una guía para recolección de la información para el estudio que lleva como título: **El grado de satisfacción y de aplicación de los fundamentos del Diseño Curricular por Competencias en estudiantes de primer año del turno regular de la Licenciatura en Fisioterapia. II Semestre del 2022.**

**Nombres y apellidos**

**1. Edad**

**2. Sexo**

Femenino

Masculino

**3. Competencias adquiridas en el componente de Anatomía I y II**

Totalmente Insatisfecho

Poco Satisfecho

Satisfecho

Bastante satisfecho

Muy Satisfecho

**4. Competencias adquiridas en el componente de Fisiología I y II**

Totalmente Insatisfecho

Poco Satisfecho

Satisfecho

Bastante satisfecho

Muy Satisfecho

**5. Competencias adquiridas en el componente de Biomecánica**

Totalmente Insatisfecho

Poco Satisfecho

Satisfecho

Bastante satisfecho

Muy Satisfecho

**6. Competencias adquiridas en el componente de Biología Celular**

Totalmente Insatisfecho  Poco Satisfecho  Satisfecho  Bastante satisfecho  Muy Satisfecho

**7. Competencias adquiridas en el componente de matemática**

Totalmente Insatisfecho  Poco Satisfecho  Satisfecho  Bastante satisfecho  Muy Satisfecho

**8. Competencias adquiridas en el componente de Física**

Totalmente Insatisfecho  Poco Satisfecho  Satisfecho  Bastante satisfecho  Muy Satisfecho

**9. Competencias adquiridas en el componente Integrador I y II**

Totalmente Insatisfecho  Poco Satisfecho  Satisfecho  Bastante satisfecho  Muy Satisfecho

**10. Los materiales impresos y audiovisuales disponibles**

Totalmente Insatisfecho  Poco Satisfecho  Satisfecho  Bastante satisfecho  Muy Satisfecho

**11. Dominio de los contenidos y actualización de los profesores**

Totalmente Insatisfecho  Poco Satisfecho  Satisfecho  Bastante satisfecho  Muy Satisfecho

**12. El nivel de exigencia de los profesores**

Totalmente Insatisfecho  Poco Satisfecho  Satisfecho  Bastante satisfecho  Muy Satisfecho

**13. El sistema de evaluación**

Totalmente Insatisfecho  Poco Satisfecho  Satisfecho  Bastante satisfecho  Muy Satisfecho

**14. La orientación y apoyo de los profesores en las horas de consulta.**

Totalmente Insatisfecho  Poco Satisfecho  Satisfecho  Bastante satisfecho  Muy Satisfecho

**15. La metodología de enseñanza**

Totalmente Insatisfecho  Poco Satisfecho  Satisfecho  Bastante satisfecho  Muy Satisfecho

**16. La comunicación con los profesores en el aula**

Totalmente Insatisfecho  Poco Satisfecho  Satisfecho  Bastante satisfecho  Muy Satisfecho

**17. La asistencia a clase de los profesores.**

Totalmente Insatisfecho  Poco Satisfecho  Satisfecho  Bastante satisfecho  Muy Satisfecho

**18. Incorporación de las nuevas tecnologías a la enseñanza.**

Totalmente Insatisfecho  Poco Satisfecho  Satisfecho  Bastante satisfecho  Muy Satisfecho

**19. Con los resultados o calificaciones obtenidas.**

Totalmente Insatisfecho  Poco Satisfecho  Satisfecho  Bastante satisfecho  Muy Satisfecho

**20. Con los conocimientos adquiridos.**

Totalmente Insatisfecho  Poco Satisfecho  Satisfecho  Bastante satisfecho  Muy Satisfecho

**21. Con el dominio de técnicas de estudio y trabajo intelectual alcanzadas.**

Totalmente Insatisfecho  Poco Satisfecho  Satisfecho  Bastante satisfecho  Muy Satisfecho

**22. Con las habilidades y destrezas desarrolladas.**

Totalmente Insatisfecho  Poco Satisfecho  Satisfecho  Bastante satisfecho  Muy Satisfecho

**23. Con el desarrollo integral de su persona**

Totalmente Insatisfecho  Poco Satisfecho  Satisfecho  Bastante satisfecho  Muy Satisfecho

**24. Su futuro profesional**

Totalmente Insatisfecho  Poco Satisfecho  Satisfecho  Bastante satisfecho  Muy Satisfecho

**25. El personal administrativo**

Totalmente Insatisfecho  Poco Satisfecho  Satisfecho  Bastante satisfecho  Muy Satisfecho

**26. Consideración y respeto a sus ideas y propuestas en el aula**

Totalmente Insatisfecho  Poco Satisfecho  Satisfecho  Bastante satisfecho  Muy Satisfecho

**27. El jefe del departamento**

Totalmente Insatisfecho  Poco Satisfecho  Satisfecho  Bastante satisfecho  Muy Satisfecho

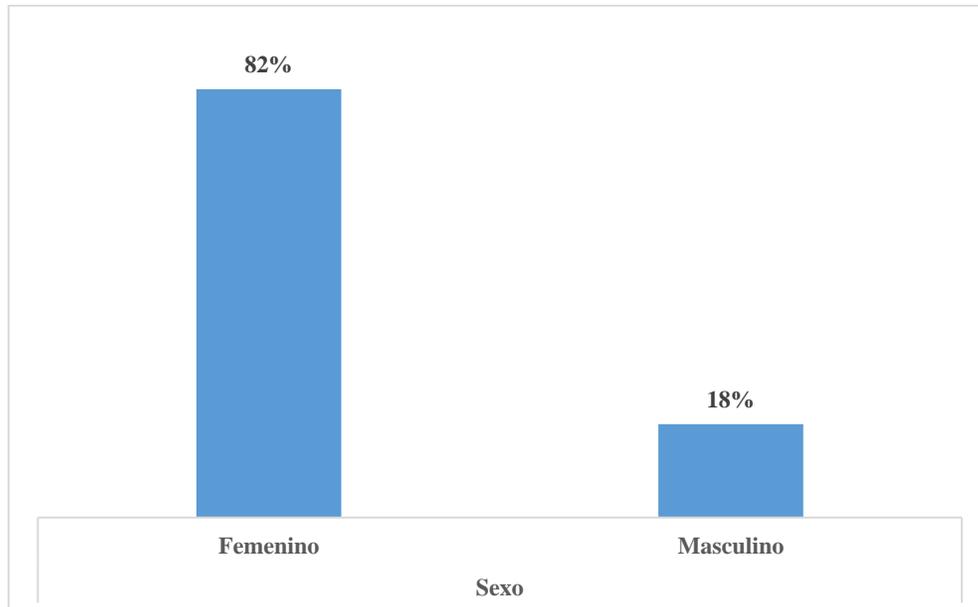
## Gráficos

### Gráfico N°1. Edad

Edad		
N	Válido	28
	Perdidos	0
Media		20.5714
Mediana		20.0000
Moda		18.00
Mínimo		17.00
Máximo		30.00
Percentiles	25	18.0000
	75	23.0000

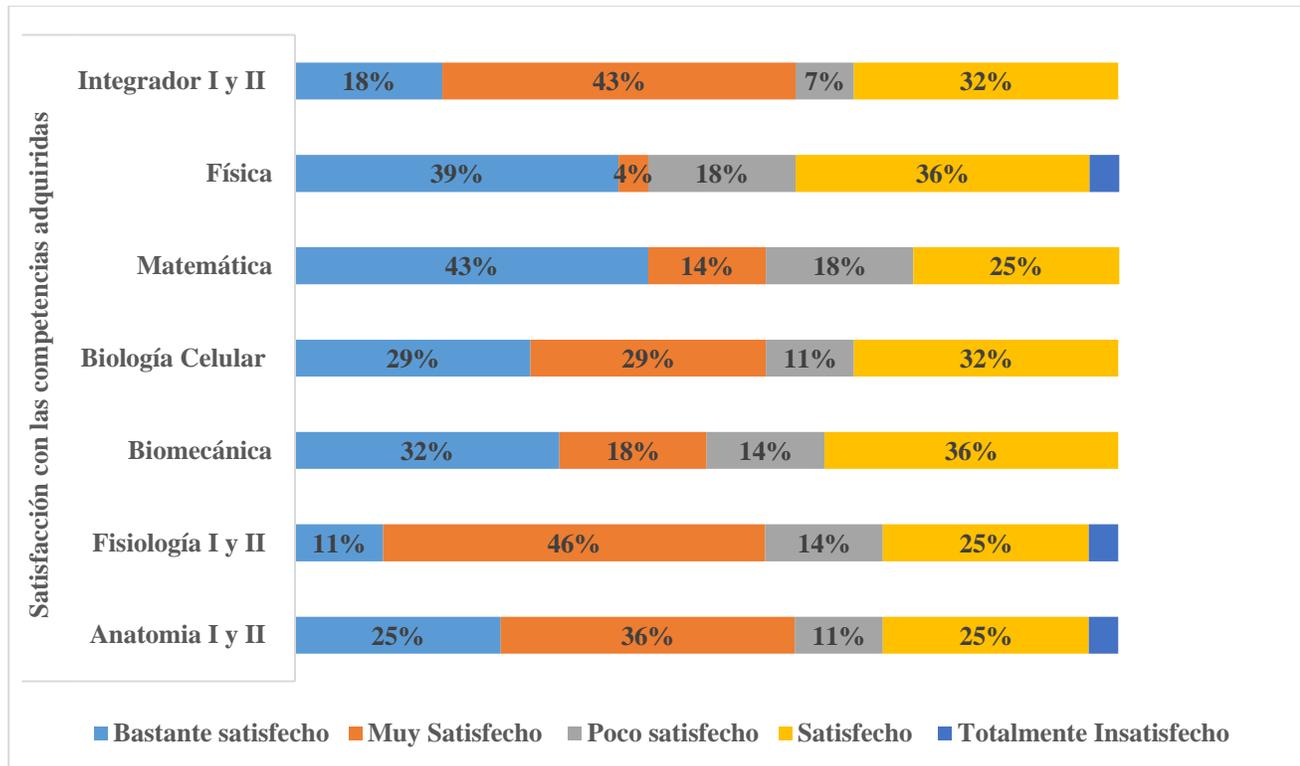
Fuente: Instrumento de recolección de datos

### Gráfico N°2. Sexo



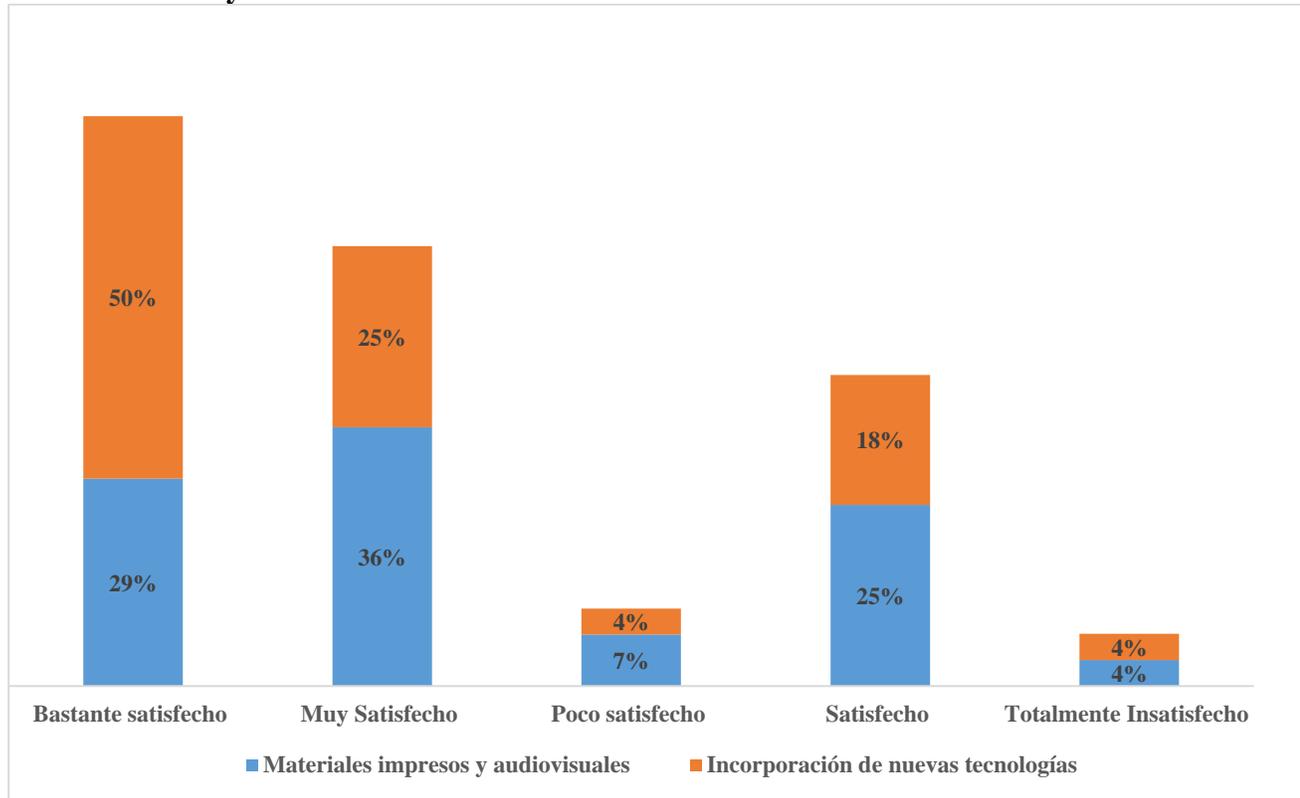
Fuente: Instrumento de recolección de datos

**GráficoN°3. Satisfacción con las competencias adquiridas**



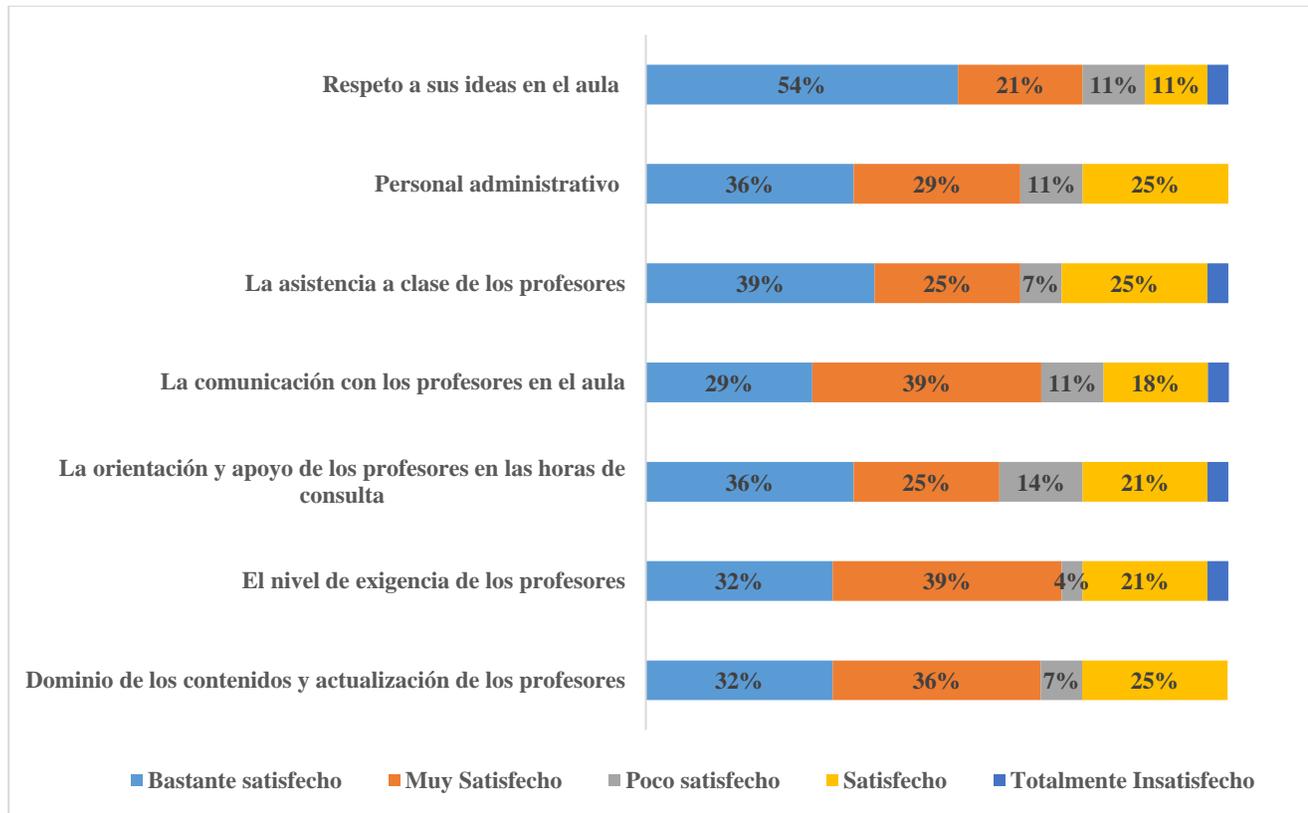
**Fuente: Instrumento de recolección de datos**

**Gráfico N°4. Recursos y materiales.**



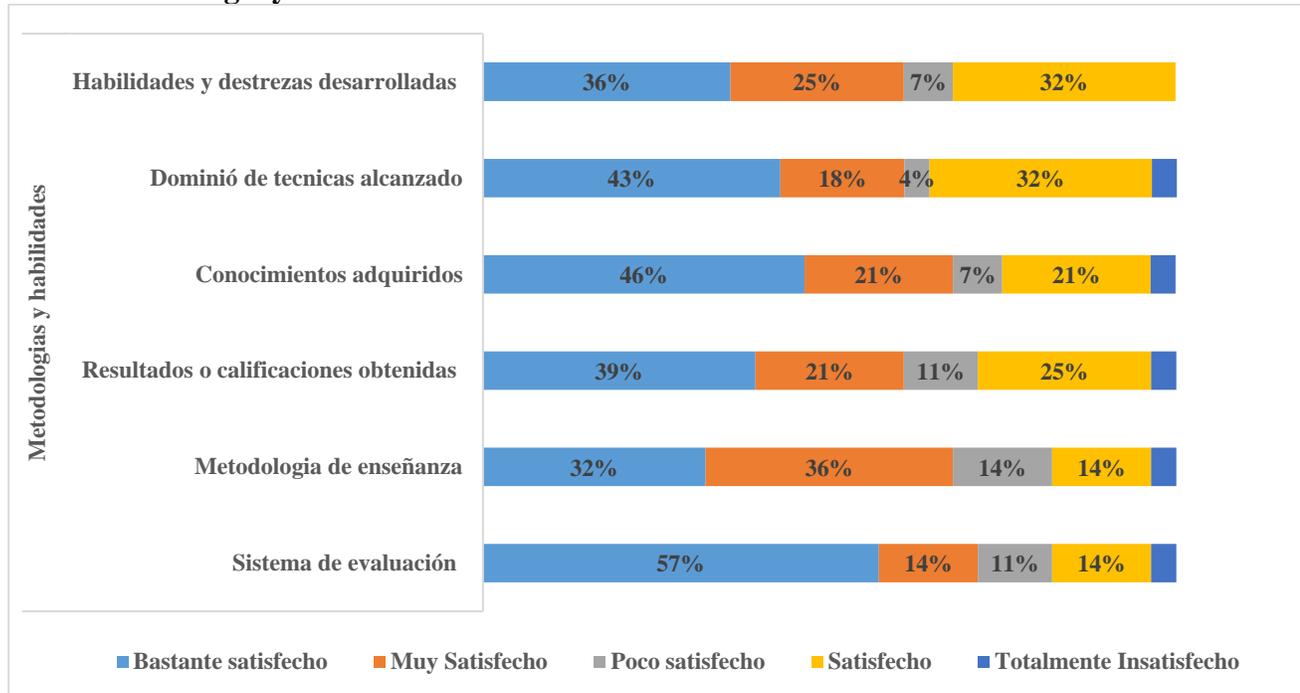
**Fuente: Instrumento de recolección de datos**

**Gráfico N°5. Satisfacción sobre la labor docente y administrativa.**



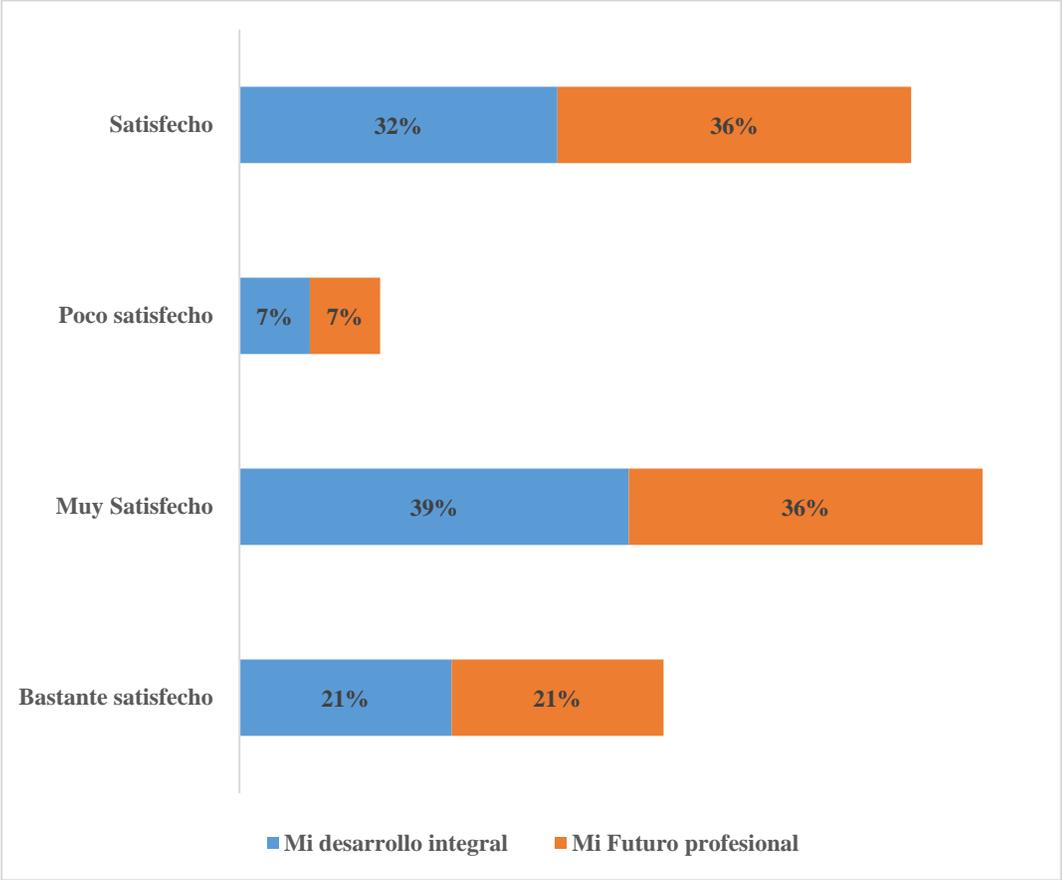
**Fuente: Instrumento de recolección de datos**

**Grafico N°6. Metodología y habilidades.**



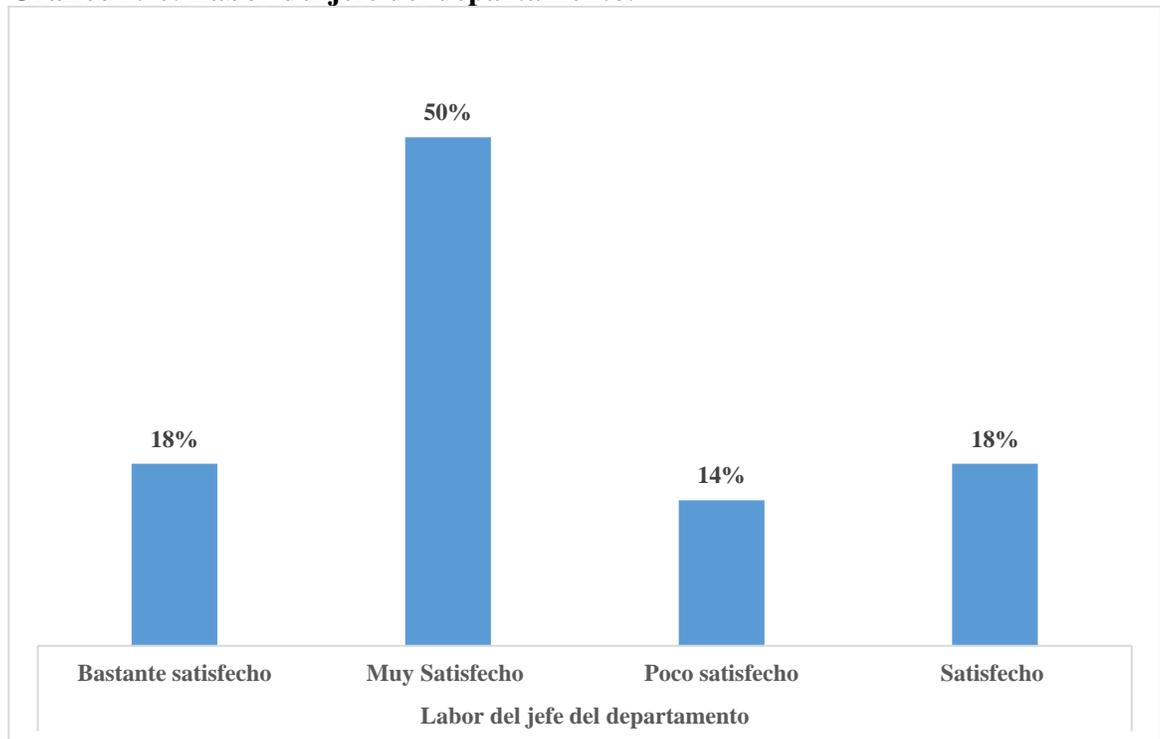
**Fuente: Instrumento de recolección de datos**

**Grafico N°7. Pensamiento a futuro**



**Fuente: Instrumento de recolección de datos**

**Grafico N°8. Labor del jefe del departamento.**



**Fuente: Instrumento de recolección de datos**

**Evidencias fotográficas de grupo focal**

