

**UNIVERSIDAD NACIONAL MULTIDISCIPLINARIA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM-ESTELI
DEPARTAMENTO DE EDUCACION Y HUMANIDADES**



Estrategias para el desarrollo de la socialización en los niños y niñas de II nivel del Preescolar Paula Úbeda, anexo a la Escuela Sotero Rodríguez de Estelí, en el turno vespertino, durante el año 2015.

AUTORAS

- ❖ **Adriana del Carmen Sobalvarro Palacios.**
- ❖ **Indiana Suyen López Martínez.**
- ❖ **Eveling Massiel Gómez Olivas.**

TUTORA

MSc. Juana Benavides Laguna

**Seminario de graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía
con mención en Educación Infantil**

Estelí, 15 de enero 2015

Número de línea: 1 Calidad Educativa

Tema de línea: Estrategias de aprendizaje (significativo) y evaluación (consciente)

Tema: Socialización

Tema delimitado: Estrategias para el desarrollo de la socialización en los niños/as de II nivel de la preescolar Paula Úbeda, anexo a la escuela Sotero Rodríguez de Estelí, en el turno vespertino, durante el año 2015.

DEDICATORIA

Son grandes e innumerables las dificultades, los obstáculos y sacrificios que hemos pasado para llevar a cabo este trabajo de investigación.

Lo elaboramos con mucho cariño, amor, esfuerzo y entrega, viviendo experiencias enriquecedoras que son la base esencial para dar respuesta a los problemas que a diario enfrenta la niñez en el aula de clase.

Dedicamos este trabajo primeramente a Dios que nos da la vida, sabiduría, la inteligencia, la compañía a cada momento, gracias Señor por darnos las fuerzas necesarias para salir con éxito en nuestro trabajo.

A nuestros padres, esposo e hijos, por darnos el apoyo incondicional, material o económico y por animarnos a salir adelante.

También agradecemos a nuestra Tutora de Seminario de Graduación MSc. Juana Benavidez Laguna, por guiarnos en este proceso investigativo.

A la comunidad educativa del Preescolar Paula Úbeda de Estelí, que colaboraron con información necesaria para llevar a cabo nuestros objetivos propuestos, ya que sin su ayuda no hubiese sido posible esta investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a Dios por habernos dado salud, inteligencia, sabiduría, tolerancia para poder concluir con éxito nuestro trabajo de Seminario de Graduación para optar al Título de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil.

Especialmente a nuestras familias por el apoyo brindado y su valioso tiempo.

A la maestra de aula Susana Sánchez, a la directora Mayra Casco, a los niños, niñas y padres de familia del Preescolar Paula Úbeda, que gracias a su disposición y conocimientos hicieron posible que realizáramos este trabajo.

A nuestra Tutora guía, MSc. Juana Benavides Laguna por compartir sus conocimientos, la paciencia e instrucción en todo el proceso investigativo durante el año lectivo 2015, ya que gracias a su apoyo incondicional hemos finalizado este trabajo.

RESUMEN

La socialización es el proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable y positivo de lo inaceptable y negativo en su comportamiento.

El presente estudio sobre “Estrategias para el desarrollo de la socialización en el Preescolar Paula Úbeda, en el municipio de Estelí, del año 2015” fue realizado en el marco de la asignatura Investigación aplicada.

El propósito de esta investigación es promover estrategias para el desarrollo de la socialización en los niños y niñas de edad preescolar a fin de compartir experiencias educativas.

Para desarrollar este trabajo se hizo uso de técnicas e instrumentos propios de la investigación como la observación, entrevista, grupo focal y diario de campo, los que fueron aplicados a docente, directora, niños y niñas con sus respectivas guías, se tomó como muestra a niños y niñas de segundo nivel. La información se procesó mediante tablas que permitieron reducir la información y la selección de los resultados.

Los resultados de este estudio servirán de apoyo al personal docente y a la comunidad educativa, así como a estudiantes de Educación Infantil, para que este pueda aplicar estrategias nuevas en su planificación que favorezca el aprendizaje de los y las niñas.

Los agentes que influyen en dicho proceso como la familia la escuela y su entorno sirven de base en este proceso para poder darle respuesta a los principales conflictos que enfrentan los niños/as, derivados de la vida diaria del hogar, y posteriormente que sean trasladados a la vida diaria del aula de clase por ellos.

El juego, los cantos con mímicas, las dinámicas son las mejores estrategias que podemos implementar con los y las niñas, para que establezcan relaciones afectivas, psicomotoras, sociales e intelectuales con los demás.

Es un reto para el docente promover estrategias educativas y actividades prácticas que puedan favorecer en el desarrollo de habilidades y destrezas sobre el principio de la socialización de nuestros niños y niñas.

INDICE

Número de línea: 1 Calidad Educativa

RESUMEN

I.INTRODUCCION.....	1
1.2 Planteamiento del Problema	5
1.2.1 Descripción de la realidad problemática.....	5
1.2.4 JUSTIFICACION.....	8
II.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....	10
III. MARCO TEORICO	11
3.1 Conceptos Básicos.....	11
3.2 Concepción de desarrollo en los niños.....	11
3.3 Principales agentes socializadores	13
3.4 Aportes teóricos en la socialización	17
3.4.1 La Importancia del juego en la socialización	17
3.4.2 Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la socialización	19
3.4.3 El juego como estrategia de aprendizaje	19
3.4.5 El juego como principal actividad del niño preescolar	21
IV. CUADRO DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS	25
V. DISEÑO METODOLOGICO	27
5.1 Enfoque filosófico de la investigación.....	27
5.2 Tipo de investigación.....	27
5.3 Población y muestra.....	27
5.4 Métodos y técnicas para recolección y análisis de datos	28
5.6 Procesamiento metodológico del estudio	30
VI. Análisis y discusión de los resultados.....	32
VII. CONCLUSIONES.....	52
X. ANEXOS	57
ENTREVISTA A DIRECTORA.....	57
Anexo N° 5: Reducción de la Información: Instrumento- Entrevista a la Directora.....	61
Anexo N° 6: Reducción de la Información: Instrumento- Entrevista a la Docente	63
Anexo N°7: Reducción de la Información: Instrumento-Entrevista a padres y madres	68
Anexo N° 8: Reducción de la Información: Instrumento- Grupo Focal.....	72

I.INTRODUCCION

La socialización es un proceso de influencia entre una persona y sus semejantes, es el desarrollo que resulta de aceptar las pautas del comportamiento social y adaptarse a ellas.

También se considera la interiorización de normas, costumbres, valores, gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente. Se supone que es la capacidad de relacionarse con los demás; el ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie.

Este trabajo tiene como objetivo es promover estrategias para el desarrollo de la socialización en los niños y niñas de Educación Infantil, ya que se considera de gran importancia en la formación integral en edad preescolar.

El estudio busca la forma de cómo desarrollar la socialización, partiendo de darles a los niños y niñas la oportunidad para que jueguen en su entorno, sabiendo que el juego, los cantos con mímicas, los juegos de patio, las dinámicas son las mejores estrategias se pueden implementar.

Este estudio pertenece al paradigma cualitativo, con enfoque de investigación , la muestra es no probabilístico ya que se hizo uso de técnicas e instrumentos propios de este tipo de investigación, como son observación, entrevistas y grupo focal con sus respectivas guías para ser aplicados a directora, docente, niños y niñas.

La información obtenida fue procesada mediante tablas de reducción de la información y los resultados se muestran conforme los objetivos propuestos.

Uno de los resultados relevantes de este estudio es que existen problemas, que enfrentan los niños en el aula de clase como: agresiones físicas, el desinterés en la realización de contenidos, juegos bruscos, rabietas, mucha desobediencia, aislamiento, llantos, gritos, causando efectos negativos en el aula y la indisposición en ciertas actividades por la maestra.

Este trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera: Resumen, índice, introducción, antecedentes, descripción de la realidad problemática, justificación, objetivos, marco teórico, diseño metodológico, análisis y discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos

1.1 ANTECEDENTES

Como antecedentes a estudio se encuentran algunos realizados a nivel internacional y nacional los que se describen a continuación.

El primer trabajo está referido a **La socialización a través de diversos contextos** “**Socialization across contexts**”, SEP, Adquisición y Desarrollo del Lenguaje, realizado por ELY, Richard, y Jean Berko Gleason (1997).

En este estudio se encontró que por medio del proceso de socialización, los niños absorben las creencias, los sentimientos y las conductas apropiadas a su papel particular en su propia cultura.

Mucha socialización se efectúa explícitamente, por medio del lenguaje, en las instrucciones verbales que los padres dan a sus hijos durante las actividades cotidianas, así como mediante cuentos y refranes que expresan los valores culturales. Además, los niños se socializan en el empleo del lenguaje mismo: los padres y otros dan instrucciones explícitas a los niños acerca de lo que deben decir, cómo y cuándo deben decirlo.

Los niños se socializan indirectamente por medio de su participación en interacciones verbales que están sutilmente marcadas por el papel, la categoría y otros aspectos de la estructura de su sociedad.

Un segundo trabajo es **El juego infantil como proceso de socialización en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Episcopal Catedral de el Señor**. Propuesta de una guía de actividades lúdicas para maestras de nivel inicial, realizado por, Olga Judith Taipe Caiza. Ecuador (2013).

Esta investigación tenía el propósito de indagar en relación que existe entre el juego infantil y el proceso de socialización de los niños y niñas.

Algunos resultados de este estudio son: El juego facilita el desarrollo de los diferentes aspectos de la conducta del niño: de carácter, de habilidades sociales,

de dominios motores y el desarrollo de las capacidades físicas; al tiempo que entrañan experiencias diversificadas e incluyen incertidumbre, facilitando la adaptación y como consecuencia, la autonomía en todos los ámbitos de la conducta del niño y niña, por lo tanto es una herramienta más que válida para el proceso de socialización.

A nivel nacional se señalan estudios relacionado al nuestro como el siguiente. **Intervención educativa para el mejoramiento de la disciplina de los estudiantes de 3º grado "B" del colegio Calasanz de Managua, II semestre 2008**, realizado por Jamileth Ampié Chávez y Karen García Loáisiga.

Entre los resultados de este trabajo están los siguientes: La relación entre los padres y madres de los niños de 3º grado "B" es deficiente, ya que en su mayoría son divorciados, separados, con segundos matrimonios, madres solteras, núcleos familiares divididos donde generalmente está la mamá como padre y madre en el hogar. La forma de comunicación es remota entre ambos, es una relación sin respeto, sin amor ni compañerismo; es el hijo el único nexo que éstos pueden tener y que por motivo de la educación de éste se comunican, pero de manera fría y parcial.

En cuanto al tipo de relación que existe entre el padre, la madre, el niño; comprobamos que ésta es básicamente inexistente entre el padre, ya que éste se preocupa nada más por el aspecto económico y esporádicamente se visitan o relacionan. Existe una relación por vía telefónica con las madres ya que muchas de ellas trabajan y no les queda tiempo para atender a su hijo en el aspecto educativo; sin embargo tienen mayor confianza con ellas que con el padre. Juegan un rol muy importante en este aspecto de las relaciones, las abuelitas quienes generalmente los comprenden, aman y ayudan en sus tareas.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Descripción de la realidad problemática

La Escuela Sotero Rodríguez está ubicada en el centro de la ciudad de Estelí, frente donde fue Enitel Central, sus límites son: al norte donde fue las oficinas de Enitel Central, al sur con Veterinaria, al este con PROMUJER, al oeste con ENACAL.

Brinda atención a los niños y niñas de los barrios Hermanos Cárcamos, Oscar Turcios, el Rosario, la Chiriza, Filemón Rivera, Omar Torrijos entre otros. Es un centro público de educación formal, se atienden a la niñez en los turnos matutino y vespertino tanto en educación preescolar como primaria.

Es un centro que tiene 18 docentes de primaria. Anexo a esta escuela, se encuentra ubicado el preescolar Paula Úbeda el que cuenta con un total de 15 secciones con sus respectivos docentes.

El preescolar Paula Úbeda nace en el triunfo de la revolución 1980, surge como una necesidad de las madres ante el cuidado de sus hijos para que pudieran trabajar. Se funda con 6 maestras y una directora llamada Josefa Elena Pérez Lorente.

El nombre del preescolar es en honor a Paulita Úbeda, que la guardia nacional persigue y la matan por ser sindicalista de maestros, había mucha demanda de niño/as, porque se estaba iniciando el proceso de preescolar en la región. Se promovieron al año siguiente 2 turnos y en las matriculas hacían fila desde la madrugada, no había libros para los niños y esta directora los mando a hacer en una imprenta en la Trinidad participando las maestras en la elaboración.

Cuando Doña Josefa se jubila es nombrada profesora Carmen Rodríguez y al jubilarse Doña Carmen es nombrada sub directora Ligia María Hidalgo en el año 2004, a lo largo de estos 35 años el preescolar ha ganado muchos galardones que le han dado mucho prestigio en la comunidad.

Este preescolar fue trasladado como Anexo a Escuela Sotero Rodríguez, y cuando doña Ligia se jubila pasan a ser una sola escuela, hoy en día Sotero Rodríguez, este preescolar tiene la matrícula más grande en todo el departamento.

La atención que brinda este centro educativo en educación preescolar es de calidad, cuenta con una matrícula de 833 de los cuales 413 son niñas, en los horarios de 8 a 11 en el turno matutino y de 1 a 4:30 en el turno vespertino, la metodología de trabajo de la docente es activa participativa.

La planta física está en buenas condiciones, cada aula cuenta con ventanas grandes e iluminación, el espacio en el que se desenvuelven los niños y las niñas es amplio dentro del aula, al igual fuera del aula, cuenta con espacio recreativo, es un centro muy seguro con rutas de evacuación estipuladas, hay servicios higiénicos, bebederos de agua adecuados al nivel del niño y la niña.

Las aulas son amplias y están provisto de diferentes ambientes de aprendizajes como: la belleza, las matemáticas, lecturas y existe un espacio libre para que los niños y niñas jueguen, puedan aprender nuevas habilidades y se diviertan entre ellos.

La organización del preescolar está determinada de la siguiente manera 15 docentes de educación inicial, 4 docentes en el área administrativa. Una directora, sub- directora, apoyo técnico pedagógica, docentes de educación inicial, en 1°, 2° y 3° nivel, en los turnos matutino y vespertino, docentes de educación primaria en el turno matutino y vespertino atendiendo de 1° a 6° grado.

El problema que atraviesa el preescolar Paula Úbeda es la falta de aplicación de estrategias para que los niños puedan socializar entre ellos. Este problema se vive en las escuelas, debido a la rutina y al tradicionalismo, lo que hace imposible mejorar esta situación y que haya un aprendizaje significativo y de calidad, algunas a veces aunque halla capacitaciones de diferentes instituciones, no se puede realizar ningún cambio en los niños y niñas si no está primero el cambio de actitud en nosotros como docentes.

1.2.2. Formulación del problema

¿Qué estrategias se pueden aplicar para el desarrollo de la socialización en los niños y niñas de II nivel de la preescolar Paula Úbeda?

1.2.3. Sistematización del problema

¿Qué estrategias se aplican para el desarrollo de la socialización?

¿Cuáles estrategias favorecen el desarrollo de la socialización?

¿Cómo implementar estas estrategias de socialización en los niños y niñas?

¿Cómo valoro mi práctica educativa después de este proceso investigativo?

1.2.4 JUSTIFICACION

El estudio acerca de las estrategias para el desarrollo de la socialización en edad preescolar es sumamente necesario para el proceso de construcción de conocimientos, habilidades y destrezas en los niños y niñas, ya que la falta de motivación para integrarse, así como para relacionarse afecta su desarrollo.

Se realiza este estudio porque es necesario implementar estrategias para el desarrollo de la socialización en los niños y niñas de preescolar. Además es necesario revisar y pensar en las estrategias que estamos implementando en el aula de clase; para replantear y evaluar si favorecen o no a los y las niñas.

Es necesario comprobar, si como docentes, se está potenciando capacidades, habilidades, actitudes y valores dentro del aula. Una de las tareas fundamentales de la educación infantil es lo que se denomina “socialización”. Hace referencia al trabajo de integración del niño en la sociedad.

La socialización es importante dentro de un grupo porque permite a las personas interactuar entre ellas y aprender unas de otras. Se ha observado que muchos niños y niñas no socializan en la escuela producto de influencias que reciben de los adultos. Esto se debe a que el factor influyente en la socialización sea la familia.

Partiendo de la teoría de Vygotsky podemos decir entonces que el niño y la niña construyen su realidad social y cultural jugando de manera gratificante con otras, siendo parte de manera paulatina y sistemática del entorno social donde el niño se va desarrollando cada día. Tomando en cuenta que a través del juego como práctica de la socialización el niño y la niña obtienen un verdadero aprendizaje significativo.

Es necesario destacar que la falta de socialización se debe a que los niños y las niñas presentan diferentes tipos de conductas que son típicas en los centros

escolares, las que se describen a continuación: agresiones físicas, juegos bruscos, rabietas, mucha desobediencia, aislamiento, llanto, gritos, patadas, desinterés en algunos contenidos, malas palabras, entre otros.

II.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

2.1. Objetivo General

Implementar estrategias para el desarrollo de la socialización en los niños/as de II nivel de la preescolar Paula Úbeda, anexo a la escuela Sotero Rodríguez de Estelí, en el turno vespertino, del año 2015.

2.2. Objetivos Específicos

1- Identificar estrategias para el desarrollo de la socialización en los niños/as de nivel de preescolar, Paula Úbeda, anexo a la escuela Sotero Rodríguez de Estelí, en el turno vespertino, del año 2015.

2- Valorar la importancia de la socialización para el desarrollo de los niños y niñas, de II nivel de preescolar Paula Úbeda, anexo a la escuela Sotero Rodríguez de Estelí, en el turno vespertino, del año 2015.

3- Aplicar estrategias para el desarrollo de la socialización en los niños/as de II nivel de preescolar Paula Úbeda, anexo a la escuela Sotero Rodríguez de Estelí, en el turno vespertino, del año 2015.

4- Involucrar al docente en las actividades prácticas que se realicen para el desarrollo de la socialización.

III. MARCO TEORICO

3.1 Conceptos Básicos

a- Educación Infantil

Se llama Educación Infantil al ciclo de estudios inmediatamente anterior a la educación primaria obligatoria. Quienes asisten a la educación infantil son por supuesto niños, cuyas edades oscilan entre los 0 y 6 años. Se organiza en dos ciclos educativos de tres cursos cada uno, el primero de los 0 a los 3 años y el segundo que va de los 3 a los 6 años y la finalidad es contribuir al desarrollo físico y personal. (Educación Infantil definición ABC-tu diccionario hecho fácil, 2015).

La educación infantil propone la figura de la maestra/o como el centro y punto de referencia de las consultas, las demandas y hasta de los afectos, porque ella, a partir de diferentes actividades, motivará a los niños en la nueva etapa de aprendizaje fuera de casa.

b- Estrategia

La palabra estrategia deriva del latín *strategia*, que a su vez procede de dos términos griegos: *stratos* (“ejército”) y *agein* (“conductor”, “guía”). Por lo tanto, el significado primario de estrategia es el arte de dirigir las operaciones militares. El concepto también se utiliza para referirse al plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro. (definición. de, s.f.)

3.2 Concepción de desarrollo en los niños

El desarrollo infantil consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño. (INNATA, salud, bienestar y tradiciones).

3.2.1 Socialización

La socialización es el proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable y positivo de lo inaceptable y negativo en su comportamiento. (Psicopedagogia.com-Psicología de la educación para padres y profesionales).

La socialización se originó en las investigaciones realizadas en los estados unidos, Francia y Alemania. Fue en 1928 que el diccionario de Oxford, admitió por primera vez el termino socialice, del que se deriva socialización; I.W. burgueses estudio la función de la socialización en la evolución social 1916 suele admitirse que fue (Durkaeim, 1910) quien uso este vocablo, en el sentido estricto que se ha atribuido desde entonces, cuando habla de la naturaleza social en la década de 1930 sucedieron los escritos acerca de esta cuestión y se popularizo el concepto de socialización.

Por otra parte (Durkaeim, 1910) expresa que la socialización es *“es la manera que los miembros colectivos aprenden los modelos culturales de su sociedad, asimilando y convirtiendo en sus propias reglas personales”*. Sin embargo Rodríguez ((2012), 2012) señala que la socialización *“es un proceso de inserción social, ya que introduce al individuo en el grupo y se convierte en un miembro del colectivo, dejando la conducta inadaptable más frecuente aprendiendo a respetar las normas de tolerancia y convivencia”*.

3.2.2 Características de la socialización

- La socialización como proceso tiene una serie de características las cuales se describen a continuación:
- **La socialización es convivencia**, con los demás, sin la cual el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básica para el equilibrio mental, llenando las necesidades de afecto, protección y ayuda.
- **La socialización es aprendizaje**, el hombre es socializador por que tiene la virtud de realizar actividades socializadoras sabiendo que es una sana relación con los demás. Las habilidades sociales son el resultado de las respuestas a las estimulaciones ambientales.

- **La socialización es la interiorización**, de normas, costumbres, valores, gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente. Se supone que es la capacidad de relacionarse con los demás; el ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie. (Castaneda, 2015)

3.2.3 Etapas de la socialización

Según Molina, Osterrieth (1984) existen cuatro etapas para el proceso de la socialización:

-**Actividad esencialmente solitaria**: él bebe presta muy poca atención a sus compañeros y los trata como objetos.

- **Juego paralelo**: aparece sobre los tres años, en este caso los niños y las niñas se buscan y quieren estar juntos, aunque cada uno desarrolla su propia actividad.

-**Juego asociativo**: aparece hacia los cinco años el grupo es más grande, tiene varios participantes con fuertes interacciones.

- **Actividad colectiva**: esta corresponde a los juegos reglados, en esta última etapa los niños empiezan a asociarse según el tipo de juego, tamaño, sexo, temperamento, favoreciendo los siguientes aspectos:

a) Inciden en el aprendizaje las relaciones sociales.

b) Se convierten en factores de las características de la personalidad.

c) Contribuye a crear un sentimiento de pertenencia al grupo.

3.3 Principales agentes socializadores

Entre algunos agentes de la socialización tenemos los siguientes:

1. **La familia** es la primera fuente de socialización en ellas se desarrollan las primeras normas morales y sociales los valores, el lenguaje las actitudes, los modelos de imitación de la sociedad en que vive.

2. **La escuela** es una institución socializadora que aporta relaciones y vivencias diferentes y complementarias a los demás ambientes, su principal objetivo dentro de este ámbito están dirigidos a convertir al niño en una persona capaz de relacionarse positivamente con los demás. Los aprendizajes sociales se orientan hacia metas: ser autónomo en la realización de actividades, en la satisfacción de sus necesidades y en la resolución de conflictos; ajustar su comportamiento a las normas establecidas, relacionarse con distintos tipos de personas de diferentes edades y procedencia social, desarrollando forma de participación social.

3. **Las personas** próximas al entorno del niño, que le van aportar experiencias diversas.

4. **Los medios de comunicación** entre los que se destaca la televisión, un agente socializante hoy en día de gran influencia para los niños.

5. **La comunidad** esta permite que el niño y la niña se desenvuelva en el entorno social, cultural y económico de manera más armónica con otros miembros que no pertenecen a la familia.

3.3.1 ¿Cómo descubre la niñez a los demás?

La niñez descubre a los otros a la vez que se relaciona con ellos y se distingue con los demás, este descubrimiento es la consecuencia del reconocimiento de sí mismo como distinto a las personas que le rodean.

El conocimiento de sí mismo se construye al mismo tiempo que el conocimiento de los otros y en los primeros años de vida aparecen ciertos logros como el reconocimiento en el espejo, la identificación con el nombre propio, el uso del pronombre personal yo para referirse a sí mismo que favorecerá y reforzará dicho conocimiento.

El descubrimiento de los demás se realiza a través del contacto con las personas próximas, el niño establece diferencias entre adultos y niño, familiares, conocidos y desconocidos. Existen tres etapas fundamentales en los seis primeros años de vida son:

a) Hasta los 12-15 meses, el niño no se dirige hacia los demás una acción verdaderamente intencionada. Su imitación es adaptativa y sus demandas emocionales.

b) Los inicios del segundo año muestran un cambio importante en las relaciones con otros. La adquisición de la marcha facilita la búsqueda de la propia autonomía con respecto a los demás.

c) De los 3 a los 6 años hay armonía en las relaciones sociales dentro de la familia y la escuela.

3.3.2 ¿Cómo se desarrollan las conductas sociales?

El desarrollo de las conductas sociales se realiza mediante el proceso de descubrimiento de vinculación y aceptación.

a) Proceso de descubrimiento: este proceso incluye el descubrimiento de los adultos y los iguales, a partir de los seis meses algunos adultos adquieren un significado especial para el niño, alrededor de los ocho meses se origina un cambio cualitativo en el conocimiento social de los conocidos y extraños, el niño no solo discrimina entre familiares y desconocidos. A partir del primer año de vida el niño amplía considerablemente el descubrimiento de los adultos y de sus roles, a medida que entra en contacto con las personas que no tienen relación con él.

El descubrimiento de los iguales puede darse de inmediato en el hogar, las fuentes de relación y descubrimiento entre los niños es a partir del primer año de vida a través del juego y la interacción social con los objetos, por medio de los cuales descubre las características de los otros.

b) Proceso de vinculación: Los vínculos afectivos básicos son el apego y la amistad.

El apego es un vínculo que establece el niño y niña con las personas significativas para él y queda lugar a una relación gratificante. Las figuras de apego son las que proporcionan al niño y niña la seguridad necesaria para que pueda explorar confiado en su entorno.

La amistad infantil se refiere a una relación entre dos o más niños caracterizado por un afecto mutuo. Las amistades en un principio son poco consistentes y bastantes inestables.

c) Proceso de aceptación: La aceptación está unida a la adaptación social y requiere una reciprocidad. Para ellos un amigo es un compañero de juego, alguien que tiene unos determinados atributos físicos, con quien se comparte el gusto y la realización de determinadas actividades

3.3.3 ¿Cuáles son los conflictos más frecuentes?

Las relación con los demás presenta una serie de conflictos y dificultades para los niños, aunque estas situaciones no suelen ser graves dentro de una situación de una circunstancia normal y se solucionan por si sola con ayuda del docente.

Dentro de los conflictos más frecuentes que se dan en la vida en grupo se encuentran:

a) El comportamiento agresivo: constituye una de las alteraciones conductuales infantiles que más preocupa a los educadores, tanto por sus repercusiones negativas como la gran resistencia que ofrecen los intentos de control. La agresión se considera como un impulso, aprendido en una historia de frustraciones y necesidades temprana insatisfechas, estas conductas agresivas pueden ser manipulativas y hostiles.

b) Las rabietas: son conductas impulsivas caracterizadas por explosión de llanto, gritos, pataleos propios de los niños pequeños, ya que constituyen expresiones de frustraciones por la insatisfacción de deseo, desapareciendo a la vez que el niño va adquiriendo autocontrol.

c) La desobediencia abierta: es la postura de desafío hacia los adultos que consiste en el incumplimiento de las normas.

d) Los celos: son reacciones negativas desencadenadas por el temor a perder un afecto o una situación privilegiada, manifestándose por medio de regresiones, agresiones, inhibiciones.

e) La inhibición y el aislamiento: engloba las manifestaciones apáticas, las indiferencias, la actitud cohibida, las reacciones de huida, las protestas y el refugio en sí mismo.

3.4 Aportes teóricos en la socialización

Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprenda a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones. (webcam, 2015)

3.4.1 La importancia del juego en la socialización

Importancia del juego en la socialización todo educador debe estar consciente de que los niños son seres únicos y que es el momento propicio para favorecer al desarrollo y aprendizaje que la sociedad demande en cada individuo gracias a los avances científicos, se sabe que muchas cosas que el niño aprende en edad preescolar lo hace por actividades propias de su edad se puede afirmar que el juego es una actividad propia del niño. Según Vygotsky, es una de las principales actividades del niño más allá de sus atributos como ejercicio funcional dándole un valor expresivo propiciando el desarrollo cognitivo, emocional y social sirve como una herramienta de la mente que habilita a los niños para regular y organizar la conducta. (Acevedo, 2015)

Por experiencia se sabe que el juego es un caso característico de conducta despreciada por la escuela tradicional, porque para ellos les parecía carente de significación educativa. Pero no cabe duda que los avances de la ciencia nos han hecho ver que la mejor forma de desarrollar el aprendizaje y la socialización es a través del juego, pues en ello el niño pone de manifiesto el interés, las inquietudes,

manifiesta la comunicación con los demás, se establecen relaciones sociales y aprenden a conocer sus realidades.

Es también representación y comunicación del mundo exterior, aunque los adultos cuando ven jugar a un niño, acostumbran a decir que son meros pasatiempo, que con el paso de los años, serán sustituidos por las actividades útiles. Pero habría que recordarles que "el juego es una de las principales actividades del niño donde se desarrollan sus habilidades sociales"

El niño, todo el tiempo está jugando, a la vez está experimentando, explorando, descubriendo su entorno; de esta forma, sin darse cuenta aprende, adquiere nociones de espacio y tiempo, desarrolla su cuerpo, al mismo tiempo da vida a los objetos y a las situaciones; del mismo modo, le resulta agradable, pues a través de él descarga la energía del cuerpo, libera tensiones familiares, sirviendo además para las coordinaciones musculares, El juego, es un medio fundamental para la estructuración del lenguaje y el pensamiento.

Jean Chateau,(1958) en su obra Psicología de los juegos infantiles, nos afirma que "el juego es sobre todo una forma de asimilación, empezando desde la infancia y continuando hasta la etapa del pensamiento operacional concreto, el niño usa el juego para adaptar los hechos de la realidad, permite transformar lo real por asimilación a las realidades"

Y desde este punto de vista cumple un papel fundamental, porque proporciona al niño un medio de expresión propia y le permite, además, resolver problemáticas mediante los conflictos que se plantean en el mundo de los adultos.

Por las ideas anteriores solo queda por aclarar que el juego es una de las actividades fundamentales en la vida del niño, a través de que puede integrarse en las actividades que realiza el grupo escolar; y al mismo tiempo relacionarse e interactuar con los demás compañeros. Y de igual forma le da la libertad de movimiento, acción y desarrollo, de sus habilidades motrices.

3.4.2 Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la socialización

Entre algunas estrategias de aprendizaje que pueden llevar a cabo los maestros y maestras para desarrollar con los estudiantes el principio de socialización se mencionan las siguientes:

- Crear un medio natural y una organización espacial y temporal adecuados para que los niños puedan desarrollar sus iniciativas de exploración del medio, afianzamiento personal, establecimiento de relaciones.
- Utilizar las rutinas de grupo como medio de la socialización. En esta se incluirán el saludo pasar lista, conocer a los demás y el respeto a los turnos.
- Utilizar la conversación como técnicas para organizar actividades en las que se ponga en práctica la escucha a los demás y respeto a su opinión.

Se puede decir que el juego es la *mejor estrategia* para el desarrollo de la socialización, por lo tanto se consideró hablar del juego en este trabajo.

3.4.3 El juego como estrategia de aprendizaje

El juego es la estrategia principal que la educadora debe tomar en cuenta para el aprendizaje significativo de los niños, ya que estos desarrollan mejor sus estrategias de aprendizajes para relacionarse con sus demás compañeros y llegar a la socialización conjunta.

Para que pueda desarrollarse la socialización de manera autónoma y gratificante debe hacerse uso del juego como una estrategia pedagógica debido a que el juego es la actividad rectora de los niños y niñas en esta edad, y puede construir aprendizajes significativos de manera dinámica y divertida.

El juego permite la convivencia con los demás, la inserción social, la interiorización de normas, costumbres, y valores. Así mismo el juego reglado fomenta el respeto a las reglas propuestas, por lo mismo niños y niñas por la necesidad de interactuar entre sí.

Por lo tanto podemos decir que la forma más relevante para desarrollar la socialización en niños y niñas de educación infantil es mediante el juego.

3.4.4 Características del juego en edad preescolar

El niño puede pasarse las horas jugando, y es capaz de no cansarse; dentro de esta actividad, está llenando su mente de información nueva que le aportan sus compañeros, de las observaciones que realiza, de los objetos que manipula y del entorno que le rodea. Es en estos momentos que como docentes se debe de llevar al niño a espacios de socialización, porque dentro del mismo juego aprende a ser sociable, observando ciertas normas o reglas de convivencia y de participación, a las que tendrá de sujetarse.

En la edad preescolar los infantes se expresan de distintas formas, toda actividad implica pensamientos y afectos, necesita pelear para medir su fuerza y al mismo tiempo es competitivo; el juego del niño en edad de preescolar se caracteriza por experimentar la vida, representando todo tipo de juguetes, imitando algún animal, simula viajar en camión o juega a la casita para experimentar los roles que algún día interpretará como adulto.

El juego en el niño de preescolar también se caracteriza por provocar en él una sensación continua de exploración y de descubrimiento. Los descubrimientos son efectuados a partir de los estímulos que el mundo externo presenta al niño, como así también de sus aptitudes y gustos personales, no cabe duda, que a través del juego el niño se relaciona con el mundo que le rodea, ayudándole a construir su lenguaje, que más tarde pasará a ser un elemento fundamental en todos sus juegos. Se considera así mismo como un ejercicio que desarrolla su fuerza física, la coordinación, la habilidad y la agilidad. Del mismo modo, el juego es un proceso de gran ayuda para desarrollar la capacidad de concentración, de desarrollo cognoscitivo y la tendencia a explorar y crear.

Por lo tanto, el aprendizaje que se le ofrezca al niño en la escuela, ya no debe ser rígidamente académico, nos orientaríamos a tener que propiciar un desarrollo

global y armónico, tomando en cuenta las características propias, las necesidades e inquietudes de nuestros niños.

El desarrollo de las actividades tiene que ser en un clima de libertad, sin imposición, en ocasiones con sugerencias para que el niño tenga algo que decirnos, narrar y sobre todo aprender. No olvidando que todo conocimiento aprendido tiene relación con la cultura en la cual se desenvuelve, preguntándose el por qué, para qué, entre otros, y así se familiarizará observando, imitando y participando en las diferentes actividades.

Las actividades lúdicas en esta etapa de la infancia permiten la interacción como medio exterior, pues le permite a la vez elaborar internamente las emociones y experiencias. El esparcimiento en la etapa preescolar no solo es un entretenimiento, sino también una forma de expresión, mediante el cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su espacio temporal, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento.

También cuando el niño juega, comparte ideas con sus compañeros, aprende a tomar decisiones, a relacionarse e integrarse al grupo; resultando importante para él debido a que empieza a formar el sentido social, e interpretar los roles sociales que en la vida futura desempeñará en su medio social inmediato y en los grupos sociales más amplios como la ciudad. Más y se involucre tanto física como emocionalmente en los diversos juegos propuestos, y de esta manera alcanzar los objetivos de la educación preescolar.

3.4.5 El juego como principal actividad del niño preescolar

El juego, es el medio privilegiado a través del cual el niño expresa necesidades y conocimientos, le es agradable en cualquier momento. A través de él, el niño presenta situaciones que vive diariamente. Esto pone en evidencia que el docente de preescolar tiene la obligación de crear situaciones y actividades educativas que

tengan tendencias lúdicas para utilizarlas como herramientas pedagógicas, y la vez propicie que el niño se interese.

Con las actividades lúdicas los niños y niñas pueden aprender una gran cantidad de cosas tanto en la escuela como fuera de ella. Como docentes no debemos establecer ninguna oposición entre el trabajo escolar y el juego, sino todo lo contrario. Dado que el juego desempeña un papel fundamental en el desarrollo, la escuela debería aprovecharlo y sacar de él el máximo provecho.

Quienes están en contacto cotidiano con los niños y niñas (padres, docentes, abuelos, hermanos, etc.) no debemos fomentar el juego solamente en los momentos extraescolares o en el recreo. La actividad lúdica es vital y debe ser incorporada al aula para que los niños encuentren placer en la realización de sus tareas escolares. Del mismo modo, no hay que olvidar que el juego "reduce la negatividad y la sensación de gravedad frente a los errores que el niño pueda cometer. Por ello, opera como un banco de prueba, donde todo es posible, y donde el que se equivoca no es porque no sabe". Es necesario que, lo antes posible, los docentes abran las puertas al juego y las actividades que vienen ligadas a él.

3.4.6 Tipos de Juegos en Preescolar

La importancia educativa de los juegos es enorme. Un niño o niña que no juega es un niño o niña enfermo/a. La maestra debe de hacer sentir al estudiante que en la escuela, mientras juega y se divierte, también aprende.

La distracción que promueve el juego hace que las defensas psicológicas de las que puede valerse el niño para ocultar su temores e inseguridades queden relajadas y se vuelvan más flexibles, en virtud de lo cual el niño deberá expresar sin inhibiciones su mundo interno, simbolizado a través del juego.

En la educación infantil una de las prácticas más útiles para los docentes, consiste en orientar el impulso natural de los niños hacia el juego, para que éste, sin perder su sentido placentero, adquiera además propósitos educativos de acuerdo con las

competencias que los niños deben desarrollar. Habrá ocasiones en que las sugerencias de la maestra propiciarán la organización y focalización de los juegos y otros en que su intervención deberá limitarse a abrir oportunidades para que esto fluya espontáneamente, en esta medida natural se le buscan a los niños en sus necesidades de juego físico, intelectual y simbólico. Para ello, es necesario hacer evidente los diversos tipos de juegos que se pueden aplicar en las actividades escolares de preescolar; a continuación se describen los juegos con los que el docente cuenta para fortalecer el desarrollo social y cognitivo del niño:

EL Juego Motor: los niños pequeños, antes de empezar a hablar, juegan con las cosas y las personas que tienen adelante, con aquello que está presente. Golpean un objeto contra otro; lo que tiran para que se lo volvamos a dar; solicita con gestos que construyamos torres que puedan derribar, etc., exploran cuanto tienen a su alrededor y, cuando descubre algo que les resulta interesante, lo "repite" hasta el aburrimiento; es decir, hasta que deje de resultarles interesante. Ejemplo, si aprenden a abrir un cajón lo harán tantas veces hasta que se aburra, a estas actividades se le llaman actividades de correlación.

Para quienes saben el funcionamiento de una gaveta nos resulta difícil saber la satisfacción que les produce; pero para el niño pequeño la tiene, pues tratará de repetir tantas veces el reciente conocimiento adquirido.

El Juego Simbólico: este es el que más nos interesa aquí por ser el predominante en la edad preescolar. Este es el juego de pretender situaciones y personajes "como si estuvieran presentes". Permite al niño transformar lo real por asimilación a las necesidades, del yo, y desde este punto de vista desempeña un papel fundamental, porque proporciona al niño un medio de expresión propia y le permite, además resolver mediante el conflicto que se plantea el mundo de los adultos.

El Juego Reglado: A partir de los seis – siete años el niño empieza un tipo de juego que es puramente social, al que se le denomina juego de regla que va a desempeñar un importante papel en la socialización del niño, son juegos que pueden ser aplicados en preescolar tales como las canicas, policías y ladrones, el

escondite, etc.; los juegos de reglas se caracterizan por estar organizados mediante una serie de reglas que todos los jugadores deben de respetar, de tal manera que se establece una cooperación entre ellos y al mismo tiempo una competencia.

El Juego de Construcción: este es un tipo de juego que está presente en cualquier edad. Desde los primeros años de la vida del niño, existen actividades que cabría clasificar en esta categoría: los cubos de plásticos que se insertan, los bloques de madera con los que se hacen torres. El niño de preescolar se conforma fácilmente con cuatro bloques que utiliza como paredes de una granja o de un castillo; pero a medida que crezca querrá que su construcción se parezca más a lo real. Este juego ayuda al niño a desarrollar su creatividad, su inteligencia y su aprecio hacia lo real.

El Juego Organizado: se caracteriza porque se juega entre la misma edad, se someten a reglas no arbitrarias, y predomina entre los jugadores una finalidad no competitiva.

Los Juegos Activos: en los juegos activos, el niño y niña ejerce un protagonismo físico e intelectual total. El esfuerzo es completo, son juegos dinámicos que presentan el desarrollo de todo tipo de estrategias para poder practicarlo exitosamente. (Campeche, 2015)

IV. CUADRO DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS

Preguntas	Objetivos específicos	Categorías	Codificación	Definición conceptual	Subcategoría	Fuente de información	Técnicas de Recolección
¿Qué estrategias se aplican para el desarrollo de la socialización?	Identificar estrategias para el desarrollo de la socialización en los niños/as de nivel de preescolar, Paula Úbeda, anexo a la escuela Sotero Rodríguez de Estelí, en el turno vespertino	Estrategias Socialización	EST SOC	<p>Estrategia también se refiere al plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.</p> <p>La socialización es el proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable y positivo de lo inaceptable y negativo en su comportamiento</p>	Tipos de estrategias	Director Niños, niñas Docente	Entrevista Observación Grupo Focal
¿Cuáles estrategias favorecen el desarrollo de la	Valorar la importancia de la	Desarrollo	DES	Desarrollo infantil consiste en una	Etapas del desarrollo de	Director Niños, niñas	Entrevista Observación

socialización?	socialización para el desarrollo de los niños y niñas, de II nivel de preescolar Paula Úbeda, anexo a la escuela Sotero Rodríguez.			sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño.	la socialización	Docente	Grupo Focal
¿Cómo implementar estas estrategias de socialización en los niños/as?	Implementar estrategias para el desarrollo de la socialización en los niños/as de II nivel de preescolar Paula Úbeda, anexo a la escuela Sotero Rodríguez de Estelí, en el turno vespertino.	Estrategias Practica	EST PRAC	Estrategia también se refiere al plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. Práctica es la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos.	Tipos Juegos Dinámicas Manualidades Cuentos Cantos y rondas infantiles	Directora Niños, niñas Docente	Entrevista Observación Grupo Focal
¿Cómo valoro mi practica educativa después de este proceso investigativo?	Valorar la práctica educativa				Reflexión Logros Dificultades Lecciones Aprendidas	Investigadoras	Observación Trabajo Práctico

V. DISEÑO METODOLOGICO

5.1 Enfoque filosófico de la investigación

El enfoque adaptado para este trabajo de investigación es el paradigma cualitativo. Que presenta características muy apropiadas para trabajar este tipo de temas como las que se señala: (Sampieri, 2005)El investigador observa eventos ordinarios y actividades cotidianas tal como suceden en sus ambientes naturales, además de cualquier acontecimiento inusual”.

5.2 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación es aplicada con enfoque de investigación acción, es de corte transversal, ya que se realizó durante el año 2015.

5.3 Población y muestra

Población: también llamada universo es el conjunto de elementos de referencia sobre el que se realiza las observaciones. También es el conjunto sobre el que estamos interesados en obtener conclusiones. La población de este estudio está compuesta por 15 docentes, 433 niños y niñas.

Muestra: es un sub conjunto de casos o individuos. La muestra de este estudio está conformada por 6 niños y niñas de los cuales 4 son niños y 2 niñas de segundo nivel en educación preescolar entre las edades de 5 y 6 años. (Swiks & Wiley, 2016) (Google.com, 2015)

La muestra utilizada es no-probabilística intencional, ya que se eligieron los estudiantes intencionalmente. Tomando como criterios los siguientes:

Niños y niñas que no socializan.

Niños y niñas que se aíslan.

No participan en las diferentes actividades.

En otros casos la agresividad que transmiten, las malas conductas.

5.4 Métodos y técnicas para recolección y análisis de datos

Para la recolección de la información se utilizaron diferentes métodos y técnicas propias de la investigación cualitativa como son el análisis, síntesis, deductivo e inductivo.

Análisis–Síntesis para el procesamiento teórico como para los datos obtenidos a través de los instrumentos.

Deductivo-Inductivo: Porque parte de la situación general de la educación a situaciones concretas de los centros educativos para llegar a conclusiones generales.

Se aplicaron técnicas que se describen a continuación: la entrevista, la guía de observación y el grupo focal. La investigación se llevó a cabo gracias al apoyo de datos informativos, técnicas e instrumentos que se consideran de información confiable y coherente, entre los cuales están: entrevistas, guía de observación y grupo focal.

La Entrevista *“es un término que está vinculado al verbo entrevistar (la acción de desarrollar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado)”*. La entrevista fue aplicada a directora, docente y padres de familia

La observación *“es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos”*. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos. Fue aplicada en el aula de clase al docente y sus niños y niñas.

Grupo Focal *“constituyen una técnica cualitativa de recolección de información basada en entrevistas colectivas y semiestructuradas realizadas a grupos homogéneos”*. Para el desarrollo de esta técnica se instrumentan guías previamente diseñadas y en algunos casos, se utilizan distintos recursos para facilitar el surgimiento de la información (mecanismos de control, dramatizaciones, relatos motivadores, proyección de imágenes, etc.)

Los grupos focales se utilizan para:

- Conocer conductas y actitudes sociales, lo que ayuda a relevar información sobre una temática.

- Obtener mayor cantidad y variedad de respuestas que pueden enriquecer la información respecto de un tema.

- Enfocar mejor una investigación o ubicar más fácilmente un producto.

- Obtener ideas para desarrollar estudios ulteriores.

Se organizó un grupo focal con los 4 niños y 2 niñas, de la muestra seleccionada para conocer el contexto en el que se desarrollan y desenvuelven tanto en el hogar como en la escuela e identificar las diferentes estrategias que el docente aplica en el aula para que ellos socialicen jugando.

Diario de campo.

El diario es "una herramienta para la reflexión significativa y vivencial de los enseñantes", un instrumento básico para la investigación en el aula, pues puede adaptarse, por su carácter personal, a todo tipo de circunstancias. Porlán (1987).

Este instrumento se utilizó para registrar el proceso que se vivió con los niños/as, al igual se logró conocer los avances y dificultades que obtuvimos al desarrollar cada una de las actividades propuestas y de esta forma reflexionar sobre qué hacer con estas dificultades presentadas.

5.5 Procesamiento y análisis de los datos

Para el análisis de los datos se utilizaron técnicas de descripción cualitativa, para cada instrumento se elaboró una matriz de reducción de la información.

Para procesar se hizo uso de la matriz de reducción de la información establecida para este fin, esto permitió organizar los datos con base a la respuesta generada por las preguntas, facilitando ordenar la información y los aspectos de los resultados.

5.6 Procesamiento metodológico del estudio

Para el desarrollo de este estudio se trabajó según las etapas de investigación que se describen a continuación:

Fase de negociación y entrada al escenario

Para poder realizar este estudio lo primero que se hizo fue realizar gestión con la directora del preescolar, haciendo varias visitas, se le explico el tema que se trabajaría, para que tuviera conocimiento del tipo de trabajo que se realizaría, y por ultimo nos indicó el aula.

Fase de planificación o preparatoria

Esta fase se llevó a cabo la siguiente manera:

Se partió de identificar algunas situaciones problemáticas en el aula de clase y así plantearnos el tema de estudio, se seleccionó el tema, se elaboraron los objetivos relacionados al tema, también se elaboraron instrumentos como guía de entrevistas, guía de observación para aplicarlas a la docente, al director, padres de familia, y un grupo focal con niños y niñas, se revisó bibliografía adecuada al tema para la recolección de la información para la elaboración de marco teórico.

Fase de ejecución o trabajo de campo

Antes de aplicar los instrumentos de investigación se validaron, para hacer las debidas correcciones y que estuvieran acordes a los objetivos planteados y posteriormente se aplicaron a los participantes.

Una vez validados se procedió a la aplicación de los instrumentos guía de observación, entrevistas y grupo focal para la realización de un diagnóstico de necesidades y luego diseñar el plan de acción las que fueron descritas en el programa de Word. Luego se procesó la información haciendo uso de una matriz de reducción.

Nos propusimos compartir con la docente y a la vez aplicar con los niños y niñas nuevas estrategias para promover el desarrollo de la socialización.

También se elaboró un plan de acción que permitió organizar y aplicar las estrategias en el aula de clase y de esta manera obtener información necesaria para consolidar este estudio.

Informe final

Al redactar el informe final se elaboró el primer borrador ordenando la información de forma lógica y precisa la que fue analizada e interpretada, que es el que tiene en sus manos conteniendo los principales hallazgos, conclusiones, recomendaciones del trabajo de campo.

VI. Análisis y discusión de los resultados

Los resultados de esta se presentan a continuación

Resultados del Diagnóstico

Para identificar la problemática en el preescolar se realizó un diagnóstico en el que se pudo observar las necesidades educativas en el aula de clase, con la docente los niños y niñas.

Se observó que no tenían motivación para involucrarse en la clase, encontrando también una serie de situaciones que nos motivaron para poder dar aportes y respuesta con acciones pedagógicas implementadas por nosotras, como estudiantes de la Carrera de Pedagogía.

Los principales problemas encontrados a través del diagnóstico, existe poca relación entre los niños y niñas, especialmente los varones no socializan cada quien por su lado, no hay equidad de género, sin embargo se puede decir que es debido a muchos factores del entorno en que viven, ello fue mencionado por la docente al expresar que: *“son maltratados mostrando diferentes tipos de comportamientos agresivos como: empujones, golpes, son bruscos, hasta hay varios niños que llega a imitar lo que ve en su hogar y la televisión, como en los nintendos”*.

Se apreció poco uso de estrategias por parte de la docente, en algunos cantos se presentaban dificultades, ya que la profesora los realizaba muy rápido y no se los repetía y siempre cantaba los mismos cantos, no vimos realizar juegos alusivos a los temas puede ser debido a la misma rutina o al mismo tradicionalismo, no habían móviles o aéreos para ambientar el aula, falta de material para ejercitar la motora gruesa y así poder llamar la atención y despertar el interés en ellos.

En relación a las estrategias se encontró que la maestra expresa que las estrategias que más se aplican en el preescolar son *“cantos, dinámicas, historias, cuentos y poemas”*. Al ser consultados los niños y niñas al respecto señalan que

les gustaría actividades como *“juegos en el patio, correr, bailar, leer cuentos, pintar y explorar”*. Esto indica que las estrategias que se están aplicando no satisfacen la necesidad que tienen los niños y niñas a través del juego en el que permite mayores efectos socializadores.

Identificar estrategias para el desarrollo de la socialización en los niños y niñas

Al consultarse a la directora acerca de que si conoce estrategias que se puedan aplicar en la educación Inicial ella expresa que *“En la educación inicial es importante realizar juegos lúdicos para lograr la integración y relación con los estudiantes en el aula”*. Esto indica que hay una confusión pero está claro que el juego es la actividad rectora.

El cuadro siguiente expresa las actividades que realizan en la escuela según los niños y niñas.

Actividades que realizan en la escuela					
Jugar, hacer dibujos	Bailar, cantar y cantar	Trabajos de dibujos	Escuchar cuentos e imitar	Comer, escribir y estudiar	Jugar con mis compañeros Salir al recreo y jugar en el columpio, tobogán, en las llantas y en patio

Según lo que expresan los niños y niñas las actividades son rutinarias, que no despiertan el interés, razón que justifica su comportamiento dentro del aula. Al respecto la maestra dice *“que al utilizar las estrategias ellos reaccionan de forma activa y que hasta los tímidos se integran”*. *“Algo interesante es que a la maestra le gustaría conocer nuevas estrategias porque así mejora su trabajo como docente. Entre más se aprende es mejor la enseñanza se mejorar nuestro trabajo”*

y se tienen nuevas ideas para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes”.

Al consultarse a la directora acerca -¿Qué hace como equipo de dirección para fortalecer las capacidades del docente de Educación Inicial? Ella expresa que *“Se dan capacitaciones e inter-capacitaciones para fortalecer el trabajo efectivo del docente hacia los niños y niñas”* así como *“Al docente se está dando herramientas para que se apliquen en el aula y sea un participe de la educación con los más chiquitos”*, pero al consultarse a la docente ella dice que le han capacitado en *“Especialización en preescolar, TEPCE, intercambio de experiencias, FUNARTE, INPRHU, Vínculo”*. La docente está capacitada, mediante la observación se constató que las estrategias que aplica son las mismas y de forma rutinaria. Aunque el maestra dice que *“casi siempre”* cambia estrategias para motivar a los niños y niñas.

En cuanto a la importancia de la socialización para el desarrollo de los niños y niñas.

La socialización es un proceso y por tanto requiere de la habilidad y gestión del docente.

En este aspecto se parte de saber si la maestra conoce o entiende ¿qué es la socialización? *“Al respecto señala que es la interrelación entre los educandos”*. Ello indica que no está claro para ella ese término y dista de lo que expresa ((2012), 2012) al señalar que socialización *“es un proceso de inserción social, ya que introduce al individuo en el grupo y se convierte en un miembro del colectivo, dejando la conducta inadaptable más frecuente aprendiendo a respetar las normas de tolerancia y convivencia”*. Este proceso es el que se necesita trabajar con los niños y niñas.

Según las observaciones realizadas en II nivel de preescolar un problema encontrado es que los niños y niñas se relacionan poco, la maestra expresa que percibe cuando un niño no socializa porque *“Cuándo el niño no se relaciona con los demás niños es apartado y el niño que socializa es aquel que se independiza*

de la maestra, juega, conversa con otros compañero sin timidez” Esto se confirma ya que en el aula hay niños y niñas que no les gusta tener amigos, porque los pelean y empujan; en cambio a otros que sí y tienen varios amigos. Es este aspecto es necesario trabajar ya que se nota en la escuela pero también los padres observan la situación ya que al ser consultados ellos expresan que:

. ¿Cómo es su niño en el aula de clase?	¿Se relaciona su niño/a con los demás niños/as?
<p>1-Mi hijo es bien participativo, a la vez es necio pero apoyamos a la profe para que el poco a poco cambie.</p> <p>2-Escucha y le hace caso a la maestra, el niño me cuenta lo que hace en clase, pero a veces no obedece ordenes, ni hace caso al llamado de la profe.</p> <p>3-Bien portado, se relaciona, al inicio un poco tímido pero le va agarrando cariño a la maestra y a la escuela.</p> <p>4-Es alegre, creativa, muy amistosa, inteligente cuando la profe dice que se van a aprender algo es la primera que lo dice.</p> <p>5-Bien participativa, pero algunas veces es llorona, por todo llora y quiere que todas las cosas sean nada mas de ella</p>	<p>1-Si, habla con sus compañeros y juega.</p> <p>2-Si, a veces juega con ellos y comparte su merienda.</p> <p>3-No, a ella no le gusta compartir, es pleitista, se le dificulta integrarse a nuevas amistades.</p> <p>4-No, le cuesta hacer amistades ya que es tímido, bien apartado y se relaciona muy poco.</p> <p>5-No, a él le gusta jugar solo y esto se debe a que es hijo único</p>

Lo anterior demuestra que hay problemas y que es necesario que los niños y niñas cambien, puesto que si no se trabaja en ello tendrán complicaciones en el futuro. Los problemas encontrados están dentro de los tipos de conflictos que a los que se enfrentan los niños y niñas. Como son las rabietas, la inhibición y el aislamiento. El primero porque son conductas impulsivas caracterizadas por

explosión de llanto, gritos, pataleos propios de los niños pequeños, ya que constituyen expresiones de frustraciones por la insatisfacción de deseo, desapareciendo a la vez que el niño va adquiriendo autocontrol. El segundo por las manifestaciones apática, las indiferencias la actitud.

Como educadores se tiene la responsabilidad de encontrar soluciones en conjunto con los padres y madres a las problemáticas de socialización de los niños y niñas. La teoría nos dice que existen agentes socializadores como la escuela y la familia, que cumplen algunas funciones así por ejemplo “**La familia** es la primera fuente de socialización en ellas se desarrollan las primeras normas morales y sociales los valores, el lenguaje las actitudes, los modelos de imitación de la sociedad en que vive”.

“**La escuela** es una institución socializadora que aporta relaciones y vivencias diferentes y complementarias a los demás ambientes, su principal objetivo dentro de este ámbito están dirigidos a convertir al niño en una persona capaz de relacionarse positivamente con los demás”

Se comprueba que tanto los padres, madres y maestras tienen la responsabilidad de trabajar en la socialización de la niñez, con el propósito de desarrollar en ellos aprendizajes sociales, orientados a lograr metas como: ser autónomo en la realización de actividades, en la satisfacción de sus necesidades y en la resolución de conflictos; ajustar su comportamiento a las normas establecidas, relacionarse con distintos tipos de personas de diferentes edades y procedencia social, desarrollando forma de participación social.

Plan de Acción

Objetivo: Implementar diferentes tipos de estrategias de aprendizaje para mejorar el desarrollo de la socialización del niño y la niña en el aula de clase.

Objetivo	Resultado esperado	Actividad	¿Qué voy a hacer?	Recursos	Responsables	Observación
Realizar conversaciones sencillas con los niños y las niñas	Integración de los niños/as Socialicen Compartan unos con otros Escucha atenta Dejar la timidez	Conversatorio	Conversaciones para que interactúen mediante la aplicación de la técnica títere de amigo con todos sus pasos metodológicos Trabajar con el títere de amigo.	Títere Recursos humanos Recursos materiales	Adriana Eveling Indiana	
Crear cuentos a partir de imágenes variados	Desarrollo de la imaginación Creatividad Trabajos en equipo Respeto al turno Escucha atenta Seguir orientaciones	Cuentos infantiles	Organización en círculo en el piso y delimitación del espacio y el tiempo Narración de cuentos variados Mostrar imágenes que representen el contenido del cuento Formar pequeños grupos para la trabajar en los cuentos Dibujo y pintura de lo que se imaginaron del cuento al ritmo de la música instrumental.	Recursos humanos, imágenes, papel bond, fresquitop, harina, agua, tizas de colores, material del medio como: flores de diferentes colores, hierbas, crayolas.	Adriana Eveling Indiana	
Favorecer las relaciones sociales en el grupo de estudiantes a través de rondas infantiles	Organización Relaciones entre ellos/ Integración Habilidades sociales Escucha atenta Movilidad	Rondas	Organización del espacio Explicación de normas Práctica de mímicas y gestos Coreografía con y sin música Practica de rondas	Mini-laptop Parlantes Memoria USB Recursos humanos	Adriana Eveling Indiana	

Objetivo	Resultado esperado	Actividad	¿Qué voy a hacer?	Recursos	Responsables	Observación
			(Repetición 3 veces) Retroalimentación			
Proporcionar espacios atractivos de recreación que ayudan a la socialización de los niños y niñas	Relación entre ellos/as Comprensión Integración Motivación Colaboración Roles de género Escucha atenta	Dinámicas	Organización del grupo y espacio Orientaciones claras Promover un espacio de alegría Realización de dinámicas: el mercado Abrazos musicales La pinta y la pega	Recursos humanos Música Grabadora	Adriana Eveling Indiana	
Crear un espacio de motivación para fortalecer la socialización y el lenguaje.	Organización participación Integración Respeto Relajación Escucha atenta Concentración	Cantos infantiles	Orientaciones para la realización del canto. Promoción de un espacio motivador Practica de habilidades motoras y del habla. Realización de los cantos con movimientos corporales. Escucha atenta Relaciones	Recursos humanos del Material medio Cantos	Adriana Eveling Indiana	
Llevar a la práctica diferentes juegos que permitan la socialización	Organización Juegos realizados con entusiasmo Integración Ayuda mutua Cooperación Desarrollo motor Agilidad Compañerismo Relaciones entre ellos/as Entorno Convivencia Valores	Juegos	Formación de los niños y las niñas División en pareja y en grupo para trabajar los juegos Aclaración de las normas de cada juego a desarrollarse Realización de los juegos: espalda contra espalda, la rayuela, el saltarín, encostado	Recursos humanos del Material medio Juegos Sacos Saltarín Tiza	Adriana Eveling Indiana	

Objetivo	Resultado esperado	Actividad	¿Qué voy a hacer?	Recursos	Responsables	Observación
Promover la socialización en los niños y niñas mediante trabajos manuales	Organización Respeto del turno Compartir ideas y materiales Creatividad Entusiasmo	Trabajo manuales con los niños y las niñas	Enumeración de las parejas Indicar el tipo de actividad Diseño de accesorios navideños Presentación de los accesorios elaborados	Recursos humanos Tijeras Silicón Tela Cintas de colores	Adriana Eveling Indiana	
Promover la socialización a través de las rimas para facilitar el desarrollo del lenguaje	Desarrollo del pensamiento Lenguaje Escucha atenta Memoria Imaginación	Rimas	Organizar un ambiente agradable. Practicar rimas a partir de imágenes variadas Involucramiento de los niños y niñas	Recursos humanos Imágenes variadas.	Adriana Eveling Indiana	
Crear un espacio de motivación a partir de los juegos de imitación.	Escucha atenta Participación Involucramiento Sociabilidad motivación Movimiento corporales Desarrollo del lenguaje, pensamiento, protagonismo	Juegos de imitación	Establecer un espacio agradable Practicar los juegos de imitación a partir de medios audiovisuales Involucramiento de los niños y niñas Participación Creatividad Integración	Medios audiovisuales Recursos humanos	Adriana Eveling Indiana	

Resultados del plan de acción

Entre las estrategias que se aplicaron para el desarrollo de la socialización con los niños y niñas de segundo nivel.

1-Estrategia “títere de amigo”

Los títeres de amigos se elaboraron con material del medio cartón, cartulina de colores, crayolas, tizas y palillos de carne asada, este día se tomó como muestra a niños y niñas, Para comenzar la actividad se realizaron las siguientes preguntas ¿Qué es un amigo? ¿Cuántos amigos tienen? ¿Conocen la actividad de los títeres de amigos? para entregar a cada niño un títere, se realizó comentario partiendo de las preguntas siguientes e introducir la actividad ¿En dónde han visto estos animales? ¿Cómo se llaman? ¿En dónde se pueden encontrar? ¿Qué debemos hacer si tenemos animalitos en casa? ¿Qué animales tiene en su casa? luego se les dijo que le tenían que poner un nombre al títere y que ese sería su amigo, al mismo tiempo se cantó con ellos el siguiente canto “Caminando por el bosque” se observó que ellos ya habían escuchado el canto pero no con títeres, en este caso les llamo la atención los títeres. Los niños y niñas reaccionaron de manera positiva y participativa al integrarse a las actividades realizadas y se les notó mucha emoción y entusiasmo al manipular los objetos, así cómo al intercambiar experiencias a través de la conversación con ellos.

Aprendizaje Se puede decir que los niños y niñas reconocen la forma que se comunican los animales, a través de los diferentes sonidos, que es un beneficio para los seres humanos, es una estrategia que no puede faltar en el aula de clase, ya que permite la integración, el control de la disciplina, la timidez al relacionarse e involucrarse en ciertas actividades que desconoce, se pudo observar que los niños y niñas saben que a los títeres se les da vida y que se debe hablar por ellos, pudieron desarrollar la imaginación y el lenguaje a través de la manipulación de los títeres al igual compartir ideas, socializar con los demás compañeros. Sirven de motivación porque a través de ellos el ambiente es más alegre y divertido, hay entretenimiento y mejor aprendizaje.

2-Estrategia n°2 narración de cuento “La familia”, “Los delfines” “Los sueños de Willi el mono”

Esta estrategia se realizó en dos sesiones de trabajo ya que lo que se quería experimentar al realizar esta actividad era poder de la imaginación, trabajo en equipo, el respeto, si escuchan atentos y si están aptos para seguir orientaciones.

Se comenzó organizando a los niños y niñas, se les orientó que se sentarían en círculo en el piso, se les narró el cuento “La familia” el tema central del cuento es el respeto como valor, se realizó un conversatorio en el que las preguntas orientadoras fueron: ¿De qué se hablaba en el cuento? ¿Quiénes son los personajes? ¿Cómo es tu familia? ¿Con quienes vives? ¿Cómo son tus padres? ¿Cómo son tus hermanos? Entablando una conversación amena acorde a su edad.

También este día le narramos el cuento de los delfines, antes de comenzar el cuento se les preguntó que si ¿Conocen los delfines?, ¿En dónde creen que viven? ¿En dónde los han visto?, ¿Que hacen los delfines?, uno de los niños expreso que “vivían en Marte”, “viven en el mar” “que no se comen a los humanos”, “son bonitos” ,“brincan en el agua”, “hacen un sonido muy bonito”, “son amigables”.

Algo interesante es saber que cuando cometemos errores los niños nos pueden corregir, eso comprueba que nosotras las docentes podemos aprender de ellos, también que son muy imaginativos, que conocen, que no se les hace diferente cuando se les habla sobre algún tema en común.

Es importante señalar que el cuento fue de mucho interés, hicieron preguntas, y también se reflexionó acerca de que si ¿es bueno que los hermanos peleen?, también contamos con la participación de dos madres de familia las que fueron comunicativas, al ver la participación de los niños y niñas expresaron: “Nos encantó la actividad y les gustaría que llegáramos más seguido para que

hiciéramos cosas nuevas con los niños, porque ellos se sienten alegres y más motivados. Al realizar esta estrategia percibimos que los niños se integraron, mostraron una escucha atenta, son capaces de relacionar sus conocimientos con el cuento, se expresan con facilidad y de manera espontánea, ellos estuvieron de acuerdo que hay que respetar las cosas ajenas y no tocar las cosas ajenas de las personas.

La segunda ocasión de esta estrategia se realizó la construcción de cuentos a través de la técnica las 4 esquinas la cual consistió en que después de hacer un conversatorio sobre lo que ellos querían ser cuando fueran grande, luego se les enseñó las imágenes del cuento para ver si ellos percibían de lo que se iba a tratar el cuento, luego se empezó a contar el cuento y ellos muy emocionados se dispusieron a escuchar y poner atención se les indicó que luego trabajaríamos con diferentes tipos de materiales, al mismo tiempo que se les pregunto si ellos habían hecho esta actividad con su maestra “lo que un niño dijo es que no la conocían” y que ellos dibujaran libremente lo que más le había gustado del cuento, compartirían ideas entre todos, a la vez conversaron, la integración fue muy buena se pudo observar que todos estaban integrados y emocionados en los diferentes grupos,

Les llamó mucho la atención del cuento de “Los sueños de Willy el Mono” tenían curiosidad, realizaban preguntas como ¿Es que el mono puede viajar? ¿Puede ir el mono de paseo a la playa con su mamá y papá? ¿Los monos pueden ser reyes? Hubo comprensión de ideas ya que ellos al integrarse en cada grupo se vio la disposición y el entusiasmo del trabajo que iban a hacer, al igual ellos dijeron que tenían sueños y uno de ellos dijo que “dibujaría una moto porque quería ser motocross”, no querían dejar de dibujar, pero la profe les dijo que se tenían que ir a lavar las manos para ir a tomar la merienda. Esta actividad no sólo enriquece la creatividad sino también inicia y da fortaleza al hábito de escribir y dibujar, a través de la literatura afianzar la socialización y expresión de las ideas y sentimientos.

3-Estrategias: rondas

En este caso fue la realización de rondas como: el bugui bugui y la pájara pinta renovada,

Se inició las orientaciones, lo primero que harán es sentarse en el piso y escuchar las rondas a través de parlantes y la mini laptop, luego de escucharlas varias veces, se pondrían en pie para realizar las mímicas sin música, hacerlo en tres repeticiones, por último se les pide que se ordenen en círculo para bailar todos al ritmo de la música y siguiendo los paso practicados anteriormente observando que todos sigan las orientaciones dadas y el que no ayudarlo a encausarse en la actividad. Repetir las rondas al menos tres veces para que los niños y niñas se la aprendan.

Durante la realización de las rondas fue notoria la integración y participación de los niños y niñas, ya que se involucraron, disfrutaron, aprendieron algo nuevo y se divirtieron, salieron de la rutina al realizar actividades diferentes a las que están acostumbradas. Nos llamó mucho la atención la cara de sorpresa de la profesora al ver a sus estudiantes realizando y disfrutando de la actividad, era grande su sonrisa.

Es interesante saber que las actividades realizadas fueron del agrado de los niños y niñas, varios niños/as expresaron que: “queremos que pongan la música más veces”, también dijeron “nunca habían tenido una clase así con cantos y parlantes”, “también el asombro que ellos tuvieron al llevar nosotros música nueva, y con medios diferentes”, “van a traer más música otro día”.

4-Estrategia dinámica

a) El mercado

Antes de iniciar esta actividad se realizó un diagnóstico previo para explorar que conocen ellos del mercado, se les preguntó a los niños/as que si alguno de ellos ¿Conoce el mercado?, ¿Han ido al mercado?, ¿Con quién?, ¿Qué cosas se encuentran en el mercado?, ¿Que han comprado en el mercado?, se hizo un

círculo se les explico a los niños/as la actividad, se les dijo que se les pegaría en frente de la ropa una fruta echa de papel, cuando se les dice a los niños vamos al mercado en busca de: los niños deberían de cambiar de lugar, cuando tienen la misma fruta, ejemplo: naranjas, uvas, mangos, piñas, peras, manzanas, sandias. Cuando se decía sandia las sandias se tenían que revolver, por último si se decía voy al mercado en busca de todo tipo de frutas, se debían revolver todos y cambiar de lugar.

Al llevar a cabo esta actividad se observó que les llamó la atención, la vieron interesante, en este caso hubo algunos niños que no captaron muy bien la actividad y se les dificultó interactuar entre ellos, sin embargo decidimos practicar nuevamente hasta que todos estuvieran claros y buscar las palabras adecuadas para que ellos comprendan mejor las actividades. La estrategia debe ser flexible acorde a la capacidad y habilidad del niño que conduzcan su propio aprendizaje. Debemos tomar en cuenta el nivel, habilidades, capacidades cada niño/a, sabiendo que no todos captan o aprenden de la misma manera.

b) Abrazos musicales

Se inició preguntando a los niños/as ¿Cómo se sienten el día de hoy?, luego para realizar la actividad se organizó a los niños en círculo, explicándoles que cuando la música suena los participantes deben bailar por el salón de clase, cuando la música se detiene él o ella se debe abrazar así mismo, la música continua y vuelven a bailar, pero cuando pare se abrazaran en pareja, cuando la música continua vuelven a bailar, si la música se detiene se abrazan tres personas, que se abracen 4, que se abracen 5 y cada vez más el abrazo se va haciendo más grande hasta terminar, y por último que se abracen todos.

En esta actividad se observó la motivación, el interés, se vio que la socialización entre ellos fue emocionante, no quedo ni un estudiante sin que se integrara, se mostraron pendientes de la música para abrazar al compañero, se emocionaron y se divertieron con tono alegres con sonrisas y expresaron sus sentimientos a

abrazarse entre ellos, algunos dijeron” nunca había abrazado a mi compañero”, “fue muy lindo”.

5-Estrategia los cantos infantiles

Los cantos que realizamos en esta actividad fueron: el pollo con una pata, pimpón es un muñeco. se inicio brindando orientaciones claras, se tomarían de la mano en círculo, también usarían sus manos y su cuerpo para realizar movimientos corporales, al realizar esta actividad se repetirían los cantos al menos tres veces.

Al realizar esta actividad observamos que los niños y niñas se integraron, cantaron y se aprendieron cada canto, ya que un niño dijo *“que no habían escuchado esos cantos que eran nuevos y muy bonitos”*, fue notorio ver la participación, entusiasmo en cada intervención. Seguidamente se entonó los cantos a capela para promover el desarrollo del lenguaje y el conocimiento para que ellos aprendieran a cantar con diversos medios.

6-Estrategia juegos

Espalda con espalda en pareja, en este caso se sentaron en el piso las parejas y desde el suelo se tenían que impulsar los dos para que se levantaran a la misma vez.

Este día fue muy divertido ya que los niños y niñas se integraron, observamos que para algunos fue un reto a las que se les dificulto más fue a las niñas ya que ellas nunca habían hecho estas actividades, también la integración, la manera como se iban a agarrar para realizar los ejercicios fue muy interesante ya que se vio la motivación de ellos, como ellos iban a apoyarse como pareja.

En el caso de los juegos se realizó competencias haciendo uso de un saco, rayuela y el saltarín, en este caso se dividió a los niños y niñas equitativamente luego se les orientó que cada cierto tiempo se integrarían a los diversos juegos, se puede decir que fue una experiencia muy buena ya que ellos se integraron en cada actividad, reían, jugaban, al momento de estar en cada actividad ellos preguntaron: ¿Cómo se van a usar los sacos? ¿Es difícil lo que vamos a hacer?

En el juego del saltarín y la competencia con los sacos fue el que más le gusto, la mayoría se integró, en el caso de la rayuela solo un niño había jugado, el resto no, se observó la emoción y el deseo de participar en los juegos ya que se promovió habilidades motoras, sin lugar a duda si en los preescolares se implementa actividades lúdicas que sean del gusto de los niños habrá más involucramiento que probablemente se motivara a los niños y niñas, la que será de gran significado en su aprendizaje.

7-Estrategia trabajos manuales

En este caso se propuso elaborar zapatos navideños ya que los y las niñas están por culminar el año escolar, se comenzó con las orientaciones previas de lo que iban a hacer, se les entrego a cada niño/a el molde de los zapatos navideños, de la cinta, del lazo. Se fue tomando las parejas a medida que los niños/as, se integraban al aula de clase para aprovechar el tiempo y disposición de los niños así como su energía, logrando una buena asistencia e interés de ellos. Cuando empezaron a elaborar su zapato en algunos niños se vio el interés a sus madres, ya que se quedaron a observar lo elaborado por sus hijos, una de ellas pregunto que para que era el zapato y se le respondió que en algunos casos se usa a la orilla del árbol navideño para echarle confite a los niños/as, dinero u otras cosas.

Se puede decir que a los niños/as les llamo mucho la atención, al expresar sus emociones, llenos de alegría y felicidad, cada uno compartió lo elaborado con sus compañeros y docente de aula, con la mama de los niños/as que estaban en ese momento. Se observó paciencia al elaborar el zapato, la integración, hubo mucha comunicación con nosotras como facilitadoras, además se involucraron los que no participan y los tímidos o apartados.

8- Estrategia las rimas

En esta actividad se orientó que realizaríamos una competencia de rimas, para premiar a los niños/as que dijeran mejor las rimas, se realizó en parejas y en trio.

En este caso se identificó que se dio el proceso de socialización, ya que cada pareja tenía su rol de trabajo, como ellos/as no saben leer se utilizó como estrategias el dibujos, cada dibujo mostraba una imagen que al pronunciarlas los niño/as hacían la rima, por ejemplo piña-niña, al pronunciarlo se veía la relación entre las palabras y en su sonido. A medida que participaban los y las niñas se fueron intercambiando material. Lograron identificar con facilidad la actividad fue un logro y un reto.

Se puede decir que esta actividad promueve la práctica del lenguaje, la interacción entre los participantes, el respeto al turno, se evitan las burlas, se pierde la pena, la timidez, se motivó a aquellos niños/as que vive apegados a la docente, se promueve la innovación de parte de los futuros profesionales y al compartir con la docente, nuevas estrategias propias de nuestro aprendizaje, por nuestra parte también el aprendizaje que obtuvimos lo podemos tomar en cuenta en nuestro ámbito laboral.

9- Juegos de imitación

En esta actividad los juegos de imitación que se realizaron fueron: la taza y el baile de la ranita, se comenzó dando orientaciones sentados en el piso en círculo, se les dijo que tenían que guardar silencio para que pudieran escuchar la música con parlantes a través de la computadora, dos veces, luego nos pusimos de pie junto con ellos para cantar con las mímicas indicadas por el canto, seguidamente se puso la música con el sonido que se contaba para la realización de la actividad durante tres repeticiones.

Aprendimos el propósito de estas actividades permite desarrollar habilidades y destrezas y fomenta la socialización al compartir nuevas estrategias es importante innovar y llevar a los estudiantes nuevas actividades para que salgan de la rutina, ya que ellos están dotados de energía y mientras más saben más quieren aprender, otra cosa es que se debe ser maestros activos, dinámicos capaces de hacernos niños cuando estamos con ellos, ya que lo menos que esperan de nosotros es que seamos aburridos.

Aplicar estrategias para el desarrollo de la socialización en los niños y niñas.

Resultados de la estrategia "Títere de amigos"

Al aplicar esta estrategia se observó por parte de los niños y niñas una buena integración, a la vez socializaron compartiendo unos con otros, así como sus ideas, ninguno se portó tímido, todos participaron y se relacionaron también escucharon atentamente las orientaciones dadas permitiendo la comprensión de dicha estrategia.

Resultado de la estrategia de los cuentos

Al aplicar esta estrategia obtuvimos resultados satisfactorios ya que se pudo vivenciar el propósito por el cual decidimos implementar esta estrategia ya que los niños y niñas al trabajar en equipo desarrollaron su imaginación y creatividad siguiendo las orientaciones dadas paso a paso a la vez que transmitieron el respeto al turno y la escucha atenta por parte de ello fue muy buena.

Resultados de la estrategia las rondas

Al aplicar esta estrategia de las rondas nuestro propósito era compartir nuevas cosas con ellos esperando que sea de su agrado que quieran integrarse a cada una, al organizarlos de acuerdo a la actividad, que puedan escuchar atentamente y establecer relaciones entre ellos, desarrollando la motora gruesa y promover en su entorno las habilidades sociales en ellos.

Resultado de la estrategia las dinámicas

Los niños y niñas les gusta aprender en el aula de clase y al efectuar estrategias nuevas, ellos se motivan, participan en estas actividades, también socializan de manera espontánea demostrando una participación y una integración personal sin que se les obligara, al igual se pudo observar la equidad de género y el respeto en estas actividades, se integraron a dicha actividad participando, comprendiendo y captando cada una de las orientaciones brindadas y se observó que les gustó mucho ya que todos se involucraron.

Resultados de la estrategia cantos infantiles

El propósito de la estrategia de los cantos infantiles fue brindarle a los niños y niñas momentos de alegría y a la misma vez que disfrutaran la clase realizándolo de manera diferente, alegre y dinámica permitiendo con esto la organización, integración y participación entre ellos, que obtuvieran momentos de relajación, una escucha atenta, sobre todo concentración y que mostraran respeto unos con otros

Resultado de la estrategia los juegos

Al realizar esta actividad con los niños y niñas ellos pudieron organizarse siguiendo las debidas orientaciones, con entusiasmo, cooperación, practicando el compañerismo, las relaciones afectivas entre ellos, desarrollando su agilidad, habilidades y destrezas ya que el juego es el principal agente socializante, pues ayuda al niño a salir sí mismo, a respetar las reglas establecidas que hace posible una convivencia pacífica y aprende a cuidarse en su entorno ya que con el juego se fomenta los valores.

Resultados de la estrategia trabajos manuales

Al llevar a cabo esta estrategia una vez más organizamos a los estudiantes, ellos con mucho respeto percibieron las orientaciones, practicaron el respeto al turno, compartieron ideas y materiales trabajando con mucho entusiasmo y creatividad unos con otros al trabajar con sus compañeros.

Resultado de la estrategia las rimas

En relación con esta actividad al trabajar con los niños y niñas logramos que ellos desarrollaran el pensamiento, la memoria, la imaginación, el lenguaje, al ir pronunciando cada rima, así como al observar las imágenes y sobre todo que escucharan atentamente cada orientación, también fueron capaces de prestar atención y disfrutar de la experiencia.

Resultados de la estrategia juegos de imitación

Al realizar esta actividad se logró una excelente la integración y la participación de los niños y niñas la cual fue gratificante, ya que al recibir las orientaciones se involucraron durante su desarrollo, el propósito era promover la socialización y que ellos fueran los protagonistas de su propio aprendizaje, al involucrarse a la vez motivarse realizando los movimientos corporales antes ensayados.

En cuanto al involucramiento de la docente en las actividades prácticas que se realizaron

Al llegar al aula de clase la maestra les explicó a los niños y niñas que trabajaríamos con ellos y ellas, que aprenderían actividades nuevas. Cuando se realizaba una actividad, la maestra ayudaba a integrar a los y las niñas, también realizaba tanto las mímicas como las demás actividades siguiendo siempre las orientaciones que se daban en cada una. Ella participó por su propia cuenta, esto permitió conocer y analizar que el proceso de socialización se desarrolla mediante uso de estrategias motivadoras para que los niños y niñas se integren.

Se recibió el apoyo de material didáctico para la realización de algunas actividades, sobre todo la libertad para dirigir el grupo, ella nos dijo *“este grupo es de ustedes también”*.

Logros:

Se puede decir que fue muy satisfactoria la integración e involucramiento por parte de la docente, ya que se vio reflejado en el rostro y en la actitud que tomó al realizar las actividades con los niños y niñas, así como con nosotras, también ella dijo que *“por mi parte me siento motivada y animada para poder buscar otras estrategias que puedan formar parte del aprendizaje de mis estudiantes, he podido comprobar que se puede trabajar con los y las niñas de manera diferente y más interesante también es importante aceptar sugerencias para mejorar en el aula de clase, ya que somos los principales transmisores de aprendizaje a la niñez futura, también dijo que es una de las experiencias más bonitas que había vivido durante todo el proceso de aplicación de estrategias durante este año”*.

Dificultades:

Al principio la poca integración de los niños y las niñas.

La interacción con algunos padres de familia, ya que nos miraban con desconfianza.

Se observó en algunos niños y niñas las agresiones hacia su maestra y demás compañeros/as como: escupitazos, punta pie, malas palabras y jalones de pelo.

En lo personal nos dificultó la distancia y el trabajo cotidiano, ya que los permisos eran negados.

Lecciones aprendidas

Tener amor y dedicación al trabajo en su desempeño.

Al trabajar con niños y niñas debemos saber que trabajamos con seres humanos que vienen de diversos contextos y que podemos hacer la diferencia al aplicar diferentes estrategias y cambiar la cultura tradicionalista.

Compartir en nuestro entorno las experiencias adquiridas en todo este proceso de investigación.

Cambio de actitud

No tenemos que ser maestros tradicionalistas tenemos que estar abiertos al cambio y aprender nuevos conocimientos así como al aplicarlos.

Mejorar en el entorno que nos desenvolvemos como profesionales de Educación Inicial al compartir con otros docentes y aplicar en nuestra área laboral lo antes aprendido.

VII. CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados se llega a las siguientes conclusiones:

La implementación de diferentes estrategias con los niños y las niñas favorecieron el desarrollo de la socialización, al realizar cada una de las actividades.

El involucramiento de la docente en las diversas actividades permitió la integración, participación, comunicación y relación entre el grupo de estudiantes para que ellos socializaran.

Es importante la socialización ya que algunos docentes de educación inicial desconocen el término, dentro del ámbito educativo, para que no sean dirigentes de la clase sino facilitadores del proceso de enseñanza deberían ser investigativos o autodidactas.

Al emplear las diferentes estrategias se vivenció el proceso de aplicación, ya que al trabajar individual o colectivamente los niños y las niñas desarrollaron sus habilidades y destrezas en sus diferentes momentos.

La familia y el docente de este nivel de preescolar formaron un papel fundamental para el desarrollo integral del niño y la niña en el aula de clase, ya que permitió compartir los conocimientos adquiridos sobre la socialización.

Se fomentó la promoción de valores, equidad de género en los niños y las niñas a través del descubrimiento de reglas y nuevas conductas, siendo protagonistas de su propio aprendizaje.

Para que los niños y niñas socialicen y se integren a las actividades se tiene que utilizar el juego como herramienta pedagógica.

Conocer e implementar diferentes estrategias como el juego para que los niños y niñas socialicen a través de la participación e integración, es una experiencia significativa.

El trabajo de campo permitió observar la realidad educativa a la que se enfrentan los docentes y los niños/as, ya que al ejecutar las diferentes acciones se da salida a las dificultades a las que están expuestos.

VIII. RECOMENDACIONES

A la directora del preescolar

- ❖ Que realice acompañamientos pedagógicos con más frecuencias a los docentes de Educación Inicial para evaluar la implementación de nuevas estrategias para tener mejores resultados con los niños y niñas.
- ❖ Utilizar los círculos pedagógicos para conversar con los maestros acerca de los cambios de actitudes que se quieren lograr en la niñez al implementar nuevas estrategias para desarrollar la socialización en el aula de clase.

A la docente de aula

- ❖ Crear un clima de seguridad para los niños y niñas.
- ❖ Comprender las necesidades, sentimientos y demandas de los niños y niñas.
- ❖ Acoger a los niños en sus realidades individuales aceptando su modo de ser y sus sentimientos.
- ❖ Compartir necesidades a modo de grupo como el cuidado de materiales la organización del aula y la recogida.
- ❖ Desarrollar la autoestima positiva, ya que es fundamental para que el niño valore y respete a los demás, se valore y respete así mismo.
- ❖ Desarrollar una programación que abarque aspectos sociales entre los que se puedan incluir juegos cooperativos que no tengan un número limitado de jugadores y no fomente la rivalidad.
- ❖ Que sea facilitadora de una mejor metodología e involucre a los y las niñas en cada actividad, de acuerdo al tema.
- ❖ Que implemente en el aula las estrategias nuevas que implementamos como practicantes y otras que ella conoce.
- ❖ Invitar a los padres y madres de familia para integrarlos en las actividades que se realicen con sus hijos
- ❖ Las estrategias deben ser divulgadas de acuerdo a la capacidad de aprendizaje de los estudiantes y a la percepción

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (2012), R. (16 de 07 de 2012). *Geoogle*. Obtenido de Rodriguez: <http://wwwRodriguez matuz>
- Acevedo, A. (10 de 12 de 2015). *Geoogle*. Obtenido de Acevedo: <http://wwwpdfmonografias.com>
- Campeche, S. d. (3 de 11 de 2015). *Geoogle*. Obtenido de Secretaria de la Educacion: <http://www.secretaria de la educacion>
- Castaneda, J. (26 de 11 de 2015). *Google*. Obtenido de Principales características de la socializacion: <http://www.comunicacionpdf>
- concepto estrategia*. (28 de 11 de 2015). Obtenido de google: <https://www.google.com.ni/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=28xie=UTF-8#q=educacion#%20infantil>
- Definicion de dinamica-Que es, Significado y Concepto*. (s.f.). Recuperado el 22 de 06 de 2015, de <http://definicion.de/#xzz3dkuPeE8Q>
- definicion. de*. (s.f.). Recuperado el 15 de 06 de 2015, de geoogle: <http://www.monografias.com/trabajos88/juego-como-estrategia-favorecer-socializacion/juego-como-estrategia-favorecer-socializacion.shtml>
- Durkaeim. (1910). *Diccionario de Oxford*. Francia, Alemania: I.W burgueses.
- Educación Infantil definción ABC-tu diccionario hecho fácil*. (04 de 12 de 2015). Recuperado el 1 de Diciembre de 2015, de google.com: <http://www.definicionabc.com>
- geoogle*. (01 de 01 de 2015). Obtenido de <http://wwwtrabajos/estadistica>
- Geoogle*. (12 de 09 de 2015). Recuperado el 25 de 06 de 2015, de Infantes en accion: <https://infantesenaccion>.
- Google*. (27 de 11 de 2015). Obtenido de Características del juego en edad preescolar: <http://www.Geoogle.com>
- Google*. (28 de 11 de 2015). Obtenido de El juego en educacion preescolar: <http://www.Google.com>
- Google*. (27 de 11 de 2015). Obtenido de Trabajos socializacion: <http://www.monografias.com>
- Google*. (26 de 11 de 2015). Obtenido de Agentes socializantes: <http://pdf la socializacion>
- Google*. (29 de 11 de 2015). Obtenido de Agentes socializadores: <http://www.monografias.com>
- Google*. (29 de 11 de 2015). Obtenido de Concepto de estrategia: <https://www.google.com.ni>
- Google*. (29 de 11 de 2015). Obtenido de El desarrollo infantil: <http://www.innata>

- Google.com*. (08 de 10 de 2015). Recuperado el 15 de 06 de 2015, de Concepto de estrategia - Definicion, Significado y Que es: <http://definicion.de/estrategia>
- Lucia, A. (13 de 07 de 2015). *Andalucia* . Recuperado el 15 de 06 de 2015, de Geoogle: <http://www.es/andalucia>
- Maibirely. (13 de 10 de 2015). *Educacion inicial*. Recuperado el 15 de 06 de 2015, de Geoogle: <http://www.educacioninicia.com>
- nuevo parasisa Imundo*. (s.f.). Recuperado el 18 de 06 de 2015, de <http://nuevoparasislmundo.com/importancia-de-las-din-micas-o-juegos-3.html>
- Pontivero, R. (28 de 11 de 2015). *Google*. Obtenido de Revista pdf modulo: <http://www.es/andalucia>
- Sampieri, C. &. (2005). *Google*. Obtenido de Investigaciones: <http://www.investigaciones>
- Swiks, S. S., & Wiley, J. (09 de 01 de 2016). *Geoogle*. Obtenido de Mathematical Statistics : <http://www.trabajosestadistica>
- webcam, p. o. (25 de 11 de 2015). *Google*. Obtenido de trastornos mas frecuentes en niños de edad precolar: <http://www.elpsicoasesor.com>

X. ANEXOS

Anexo N° 1 Entrevista a directora



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN- MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

FAREM-ESTELI

ENTREVISTA A DIRECTORA

Datos Generales

Nombre de la directora:

Nombre de la escuela:

Años de servicio:

Nivel:

Fecha:

Introducción

Estimado/a directora, los estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil, en nuestro perfil llevamos la clase de Investigación Aplicada, por lo que le pedimos su colaboración para poder culminar con esta asignatura.

Objetivo

1-Identificar estrategias para el desarrollo de la socialización en los niños y niñas de II nivel de preescolar.

Desarrollo

1-¿Qué estrategias conoce que se pueden aplicar en educación inicial para que los niños y niñas se relacionen?

2-¿Qué hace como equipo de dirección para fortalecer las capacidades del docente de Educación Inicial?

3-¿Ha orientado a los docentes de su escuela, en el uso de estrategias para desarrollo de la socialización?

4-¿Cada cuánto el equipo técnico da acompañamiento pedagógico a los docentes de educación inicial para brindarles sugerencias?

5-¿De qué manera se involucra en el trabajo de las docentes de Educación Inicial?

6-¿Qué trabajo realiza la consejera cuando hay problemas serios de indisciplina y agresividad?

Anexo N° 2 Entrevista a docente



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN- MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

FAREM-ESTELI

ENTREVISTA A DOCENTE

Datos Generales

Nombre de la docente:

Nombre de la escuela:

Años de servicio:

Nivel:

Fecha:

Introducción

Estimado/a docente, los estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil, en nuestro perfil llevamos la clase de Investigación Aplicada, por lo que le pedimos su colaboración la culminación de esta clase.

Objetivo

1-Identificar estrategias para el desarrollo de la socialización en los niños y niñas de II nivel de preescolar.

Guía de Conversación

1-¿Qué entiende por socialización?

2-¿Conoce estrategias que se pueden utilizar en el aula de clase?

3-¿Cómo han reaccionado los niños/as con estas estrategias?

4-¿Qué tipo de capacitación ha recibido para aplicar otras estrategias con los niños/as? ¿De parte de quién?

5-¿Qué tipo de apoyo le brinda el centro escolar?

6-¿Le gustaría conocer otras estrategias que le ayuden a mejorar en el aula de clase?

7-¿Cada cuánto tiempo cambia estrategias para motivar a los niños?

8-¿Qué estrategias utiliza para organizar a los niños/as?

9-¿Qué métodos y estrategias utiliza para el desarrollo de la socialización?

10-¿Cómo percibe usted cuándo un niño/a socializa y cuando no?

11-¿Qué se debe hacer para que los niños y niñas se involucren en las actividades que realiza usted?

12-¿Cuál cree usted que sean los factores determinantes para que los niños no socialicen?

13-¿Qué acciones realiza para dar a conocer este problema y para tratarlos con los niños y niñas?

14-¿Qué coordinaciones realiza con los padres de familia para mejorar este problema?

Anexo N° 3 Entrevista a padres y madres



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM-ESTELI
ENTREVISTA A PADRES Y MADRES

DATOS GENERALES

Nombre del padre:

Nombre de la docente:

Nombre de la escuela:

Nivel:

Fecha:

Introducción

Estimado/a padre de familia, los estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil, en nuestro perfil de la carrera llevamos la clase de Investigación Aplicada, por lo que le pedimos su colaboración para poder culminar con esta asignatura.

Objetivo

1-Conocer el contexto en que se desenvuelven los niños y niñas de II nivel de preescolar.

Guía de Conversación

1-¿Por qué razones usted visita la escuela?

2-¿Cómo es su niño en el aula de clase?

3-¿Se relaciona su niño con los demás niños/as?

4-¿Qué le dice a su niño/a para que interactúe con los demás?

5-¿Cuántos hermanos tienen su niño/a?

6-¿Cómo se siente cuando deja a su niño en la escuela?

7-¿Qué tipo de atención le brinda a su hijo la maestra?

8-¿Se siente satisfecho con la atención de la maestra hacia su hijo/a? ¿Por qué?

9-¿Alguna vez la maestra le ha dicho alguna situación positiva o negativa de su hijo/a? Menciónela

Anexo N° 4 grupo focal



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM-ESTELI
GRUPO FOCAL**

DATOS GENERALES

Nombre del niño:

Nombre de la escuela:

Nivel:

Fecha:

Introducción

Estimado niño y niña queremos conversar con usted acerca de sus vivencias en la escuela.

Objetivo

Conocer el medio en que se desarrolla el niño y la niña de II nivel de preescolar.

Guía de Conversación

- 1-¿Qué Juegas con tus compañeros?
- 2-¿Cómo son tus amigos en la escuela?
- 3-¿De qué hablas con tu maestra?
- 4-¿Qué te gusta hacer en la escuela?
- 5-¿Qué actividades realizas en la escuela?
- 6-¿Cuál es tu actividad favorita?
- 7 -¿Cómo te gustaría que fuera la escuela?

Anexo N° 5: Reducción de la Información: Instrumento- Entrevista a la Directora

ITEMS	RESPUESTA	COMENTARIO
1- ¿Qué estrategias conoce que se puedan aplicar en Educación Inicial para que los niños/as se relacionen?	En la educación inicial es importante tomar juegos lúdicos para lograr la integración y relación con los estudiantes en el aula	Según lo expresado por la directora el juego es el mejor recurso que se puede realizar en el aula de clase para desarrollar la socialización. Sin embargo se puede decir que ella conoce estrategias, pero se ve que no las comparte con el personal y como directora es su responsabilidad cuando se dan los acompañamientos pedagógicos y debe haber más comunicación con el personal que atiende.
2-¿Qué hace como equipo de dirección para fortalecer las capacidades del docente de Educación Inicial?	Se dan capacitaciones e inter-capacitaciones para fortalecer el trabajo efectivo del docente hacia los niños y niñas	Según lo manifestado por la directora se realizan capacitaciones para fortalecer el trabajo afectivo del docente hacia los niños y niñas. Pero es necesario reafirmar que en la práctica se observa muy poco desde ambos actores, quedando solo en palabras ya que no cambia su actitud para mejorar en su trabajo con los niños y niñas.
3-¿Ha orientado a los docentes de su escuela, en el uso de estrategias para el desarrollo de la socialización?	Al docente se está dando herramientas para que se apliquen en el aula y sea un partcipe de la educación con los más chiquitos	Según lo descrito por la directora al docente se les ha dotado de herramientas metodológicas para aplicarlas en el aula. Pero no son herramientas metodológicas relacionadas y enfocadas a la realidad y las necesidades educativas en el aula de

ITEMS	RESPUESTA	COMENTARIO
		clase con enfoque en la socialización.
4-¿Cada cuánto da acompañamiento a los docentes de Educación Inicial, para brindarles sugerencias?	Cada mes se acompaña al docente para sugerir y luego aplicar orientaciones en los encuentros de TEPCES	Ella comenta que cada mes se dan acompañamientos para brindar orientaciones en los encuentros de los TEPCES. Es necesario afirmar que son buenos los acompañamientos, ya que se dan cuenta de algunas dificultades y problemas más sentidos en el aula de clase, pero sería bueno que observaran si se cumplen las sugerencias dadas.
5-¿De qué manera se involucra en el trabajo del docente de Educación Inicial?	Los directores se involucran de manera sistemática y permanentemente para dar cumplimiento con las herramientas que demanda el MINED.	En este argumento la directora expresa que se involucran de manera sistemática y permanente para cumplir con lo orientado por el MINED. Sería bueno que se involucrara más en el desarrollo de los docentes de Educación Inicial para ver si ponen en práctica esas herramientas brindadas por el MINED.
6-¿Qué tipo de trabajo realiza la consejera con los niños/as que presentan problemas de indisciplina y socialización?	El consejero hace un trabajo individual y grupal con los niños/as, donde se eligen temas para dar solución a la problemática que se presenta.	La directora dice que la consejera realiza trabajo individual y grupal con los niños y niñas que presentan problemas. Es importante mencionar que la consejera debería tener un rol de trabajo para organizarse mejor al atender los problemas más sentidos y que busque alternativas de solución que estén acorde a su edad y que ayuden a dar salida a estos problemas.

Anexo N° 6: Reducción de la Información: Instrumento- Entrevista a la Docente

ITEMS	RESPUESTA	COMENTARIO
1. ¿Qué entiende por socialización?	Inter-relación entre los educandos	Según lo manifestado por la docente la socialización es la interrelación entre los educandos. Lo cual hace pensar que no está clara con el concepto o término de la socialización, hace falta que haya investigación por parte de la docente.
2. ¿Conoce estrategias que se pueden utilizar en el aula de clase para que los niños y niñas se relacionen?	Los juegos, dinámicas, cantos, cuentos.	La docente expresa que las estrategias que conoce son juegos, dinámicas, cantos y cuentos. Ella aplica cuatro tipo de estrategias, pero son las más tradicionales no ha buscado otras estrategias diferentes para darle a los niños y niñas un mejor aprendizaje, tomando cuenta es el comportamiento social del niño, innovando como son los cuentos con disfraces, ya que los y las niñas usaran su imaginación su lenguaje adaptándolo a su contexto, utilizando la observación y la experimentación para que ello puedan llevar a la práctica su aprendizaje como: recorridos alrededor del centro, visitas a las bibliotecas, a los parques, a los viveros siempre y cuando se cuente con la colaboración de los padres.
3. ¿Qué estrategias utiliza en el aula de clase?	Juegos, cantos, dinámicas historias, cuentos, poemas	La docente conoce algunas estrategias como juegos, cantos, dinámicas, historias, cuentos y poemas. Sin embargo puede decirse que con los niños

ITEMS	RESPUESTA	COMENTARIO
		y las niñas se pueden realizar un sin número de actividades siempre involucrando a cada uno de ellos y dejando usar su imaginación, ejercitando su cuerpo con algunos cantos, dejando que realicen conversatorios, cuentos con títeres, teatro en mesa, manualidades, juegos alusivos al tema con material del medio, se pueden implementar otras actividades como trabajos en equipo y aplicar enfoque de género que le permitan al niño/a interactuar y descubrir.
4. ¿Cómo han reaccionado los niños y niñas con estas estrategias?	Se integran los tímidos al igual que los que siempre han participado en todas las actividades	La maestra expresa que los más tímidos se integran a las actividades al igual los que han participado siempre. En este caso los niños y niñas cuando ya están adaptados a la escuela se hubieran de permitir ser más sociables, ser más alegres, y participar ordenados, promoviendo una enseñanza más abierta y de calidad, a ellos les gusta aprender nuevas cosas, pero la maestra no cambia la rutina.
5. ¿Qué tipo de capacitaciones ha recibido para aplicar estrategias con los niños y niñas? ¿De parte de quién?	Especialización en preescolar, TEPCE, intercambio de experiencias, FUNARTE, INPRHU, Vínculo.	La docente habla que ha sido capacitada por el MINED a través del TEPCE, FUNARTE, INPRHU y vinculo Se puede decir que la docente ha recibido capacitaciones pero al compartir y aprender más de otras instituciones nos debería de hacer cambiar de actitudes, como docentes debemos de auto-documentarnos, estar abiertos al cambio en el aula, no solo recibir las

ITEMS	RESPUESTA	COMENTARIO
		capacitaciones sino llevarlas a la práctica con los y las niñas.
6. ¿Qué tipo de apoyo le brinda el centro escolar?	Material didáctico y acompañamiento pedagógico.	La docente dice que el apoyo que recibe en el centro escolar es material didáctico y acompañamiento pedagógico. Son solo dos tipos de apoyo que recibe y debido a estos dos tipos de apoyo que recibe ella debe tomar en cuenta otros tipos de recursos con los que se debe de poner en práctica las orientaciones y las recomendaciones pedagógicas que le han dado, siempre y cuando sean constructivas para que no entorpezca el desempeño laboral que se debe dar en el aula de clase a los niños y niñas, al igual la directora debe involucrarse más el en proceso –enseñanza-aprendizaje, lo más importante es que el material didáctico es de suma relevancia pero la docente de be poner de su parte usando los recursos de acuerdo al medio en que se desenvuelve.
7. ¿Le gustaría conocer otras estrategias que le ayuden a mejorar en el aula de clase?	Sí, porque entre más aprendo mejoro mi trabajo como docente.	La docente expresa que entre más aprende más mejora su trabajo, con estrategias nuevas para que las realice con sus estudiantes y las comparta con los demás docentes ayudando a motivarlas capacidades y a desarrollar habilidades sociales para tener nuevas ideas, desarrollar el potencial de los estudiantes y la calidad educativa.
8. ¿Qué estrategias utiliza para organizar a los niños y las niñas?	Círculo, hilera, fila, semicírculos, rondas, acostado, colchas	La docente describe que para organizarlos ella realiza diferentes maneras para organizarlos

ITEMS	RESPUESTA	COMENTARIO
		<p>como el círculo, hilera, fila, semicírculo, rondas, acostado y las colchas.</p> <p>Se puede decir que al organizarlos de manera diferente ellos ven el cambio, aprenden a socializar, a compartir experiencias, innovar y ser diferentes para que no se cansen.</p>
<p>9. ¿Qué estrategias utiliza para el desarrollo de la socialización?</p>	<p>El juego</p>	<p>Según lo manifestado por la docente la estrategia que utiliza es el juego.</p> <p>La única estrategia que realiza la docente es el juego para el desarrollo de la socialización, esto significa que con el juego comienzan a interactuar, compartir, conversar, crear ideas juntas, expresar emociones y sentimientos.</p>
<p>10. ¿Cómo percibe usted cuando el niño socializa y cuando no socializa?</p>	<p>Cuándo el niño no se relaciona con los demás niños, es apartado y el niño que socializa es aquel que se independiza de la maestra, juega, conversa con otros compañero sin timidez</p>	<p>Según el comentario de la maestra ella percibe atreves de la observación que el niño no socializa cuando es apartado y el que socializa es independiente, juega y conversa sin timidez. Sabiendo que primer actor para que los niño/as socialicen es la familia y los que le rodean, ya que de ello depende que se relacionen, que sean independientes, alegres, conversadores, que aprendan, practiquen valores sociales, culturales y económicos.</p>
<p>11. ¿Qué cree usted que se debe hacer para que los niños y las niñas se involucren en todas las actividades?</p>	<p>Estimularlos de diferentes maneras.</p>	<p>La docente expresa que para que los niños y niñas se involucren en todas las actividades ay que estimularlos de diferentes maneras.</p> <p>Según lo dicho por la maestra a los niños ay que estimularlos, promoviendo algunas acciones que ay que realizar para ello son amor, palabras motivadoras y bonitas, siempre</p>

ITEMS	RESPUESTA	COMENTARIO
		darles seguridad y positivismo, premiarlos y aplicar el método del acondicionamiento operante en psicología.
12. ¿Cuál cree usted que sean los factores determinantes para que un niño o niña no socialice?	Abuso, maltrato infantil, violencia intrafamiliar	La docente dice que los factores que influyen para que un niño o niña no socialice son violencia intrafamiliar, maltrato infantil y abuso. Los factores determinantes para que un niño o niña no socialice según la docente son tres en el cual hay que hacer promoción ante estos hechos o situaciones debe ser la familia, ya que el niño y la niña refleja lo que vive o le pasa en su entorno principalmente en su hogar.
13. ¿Qué acciones realiza para dar a conocer este problema y para tratarlos con los niños y las niñas?	Se remite a la comisaria de la niñez, se habla con la consejera del centro y la directora así mismo con los padres de familia.	La docente expresa que las acciones que realiza para dar a conocer los problemas y tratarlos, remitirlos a la Comisaria de la niñez y la adolescencia, MIFAN, hablar con la consejera, con la directora y con los padres de familia a través de la consejería familiar. En relación a estos problemas se debe de conocer las líneas de protección a la niñez así como buscar alternativas de solución, como la consejería y la escuela de padres.
14. ¿Qué métodos utiliza con los niños y las niñas para que socialicen?	Trabajando su autoestima, conversación directa, a través de cuentos.	La maestra señala que los métodos que aplica para trabajar la socialización partiendo de conversaciones directas a través de cuento alusivo al tema de la autoestima, pero se debe de realizar con una metodología activa-participativa, y específica enfocada directamente a la socialización.

Anexo N°7: Reducción de la Información: Instrumento-Entrevista a padres y madres

EJE DE ANALISIS	EXPRESION DE LOS INFORMANTES	COMENTARIO
1-¿Por qué razones usted visita la escuela?	<p>1-Para ir a dejarlo y a traerlo, también para informarme.</p> <p>2-Por mis hijos, y apoyarlos en todo lo que pueda ya que esta etapa es la más importante en su vida.</p> <p>3-Para ver el desarrollo de mi hija.</p> <p>4-Para ver y preguntar cómo va en la escuela.</p> <p>5-Para preguntar a la profesora sobre el avance de mi hijo y su comportamiento.</p>	<p>Los padres señalan que llegan a la escuela para ir a dejar a sus hijos, informarse acerca del avance de sus hijos e hijas.</p> <p>Lo antes descrito refleja que los padres visitan la escuela por dos razones, pero en realidad no solo por esas dos razones se debe visitar la escuela ya que pueden hacerlo para involucrarse en el aprendizaje de sus hijos, para observar las dificultades y el aprendizaje obtenido.</p>
2-¿Cómo es su niño en el aula de clase?	<p>1-Mi hijo es bien participativo, a la vez es necio pero apoyamos a la profe para que el poco a poco cambie.</p> <p>2-Escucha y le hace caso a la maestra, el niño me cuenta lo que hace en clase, pero a veces no obedece ordenes, ni hace caso al llamado de la profe.</p> <p>3-Bien portado, se relaciona, al inicio un poco tímido pero le va agarrando cariño a la maestra y a la escuela.</p> <p>4-Es alegre, creativa, muy amistosa, inteligente cuando la profe dice que se van a aprender algo es la primera que lo dice.</p> <p>5-Bien participativa, pero a veces es llorona, por todo llora y quiere que todas las cosas sean nada mas de ella.</p>	<p>En este caso los padres expresan que sus niños/as una serie de actitudes como: Participativo, a veces necio, se relaciona, alegre, amistoso, inteligente, son peleones, autoritarios, les gusta que los premien aunque hagan algo incorrecto, no aceptan llamados de atención, quieren cosas que no son de ellos.</p> <p>Lo antes mencionado refleja que algunos padres visitan el aula de clase por las diversas situaciones que presenta su hijo e hija ya que no están conscientes de las cosas que hacen sus hijos/as y no le prestan la debida importancia, ya que deberían de ver la realidad tal y como es para poderle ayudar a la maestra para que ella pueda desarrollar sus clases</p>
3-¿Se relaciona su niño/a con los demás?	<p>1-Si, habla con sus compañeros y juega.</p> <p>2-Si, a veces juega con ellos y comparte su</p>	<p>En este caso los padres expresan que sus hijos e hijas juegan a veces pelea, no le gusta</p>

EJE DE ANALISIS	EXPRESION DE LOS INFORMANTES	COMENTARIO
niños/as?	<p>merienda.</p> <p>3-No, a ella no le gusta compartir, es pleitista, se le dificulta integrarse a nuevas amistades.</p> <p>4-No, le cuesta hacer amistades ya que es tímido, bien apartado y se relaciona muy poco.</p> <p>5-No, él le gusta jugar solo y esto se debe a que es hijo único.</p>	<p>compartir, es tímido, no saben cómo jugar, juegan juegos muy bruscos a veces.</p> <p>Por lo tanto es deber de los padres es enseñarle a sus hijos/as a hacer amistades, ya que en algunos caso influyen los programas que miran en televisión ya que no miran programas educativos, solo programas agresivos especialmente los varones, muchos en el aula presentan indisciplina pero es porque en sus hogares no adoptan normas y conductas.</p>
4-¿Qué le dice a su niño para que interactúe con los demás niño/as de su aula de clase?	<p>1-Siempre le digo que se debe portar bien y jugar con su compañeros/as.</p> <p>2-El me pregunta algunas cosas de la escuela, de los demás niños y yo le contesto, aconsejándolo.</p> <p>3-Que hay que hacer amigos que se tiene que relacionar con niños de su edad.</p> <p>4-Que tiene que hacer amistades, que es bueno hablar con alguien y jugar para no estar solo.</p> <p>5-Para que ella pierda timidez hablo con ella y le doy seguridad, sobre cómo debe hacer amigos/as.</p>	<p>Pero también es bueno que no se les mime mucho y darles a conocer lo que es de ellos y que hay que compartir.</p> <p>Explicarle que la amistad no es solo jugar es decirle al niño/a que vivimos en sociedad.</p> <p>Al igual a conozcan cómo piensan los demás y respetar sus opiniones sin burlarse</p>
5-¿Cuántos hermanos tienen su hijo/a?	<p>3 papas dijeron que son hijos únicos y 2 papas dijeron que tienen un hermano y una hermana.</p>	<p>En este caso los padres expresaron que son hijos únicos y que lo más tienen 2 hermanos.</p> <p>Por lo tanto se puede decir que veces cuando hay hermanos los niños/as tienden a ser más sociables que cuando son únicos hijos/as, siempre y cuando los padres le permiten</p>

EJE DE ANALISIS	EXPRESION DE LOS INFORMANTES	COMENTARIO
6-¿Cómo se siente cuando deja a su niño/a en la escuela?	<p>1-Tranquila muy contenta con el trabajo que hace la profesora.</p> <p>2-Muy a gusto con la maestra.</p> <p>3-Al inicio un poco triste, porque era primera vez, que el niño venía a clase pero al conocer mejor la maestra ya me siento confiado, ya que el niño es bastante hiperactivo e inquieto.</p> <p>4-Con respecto a la profe tranquila, pero con respecto a mi niño inseguro porque a veces le da por llorar y no se relacionaba, ni se quería quedar en la escuela.</p> <p>5-tranquila, la maestra les da amor, respeto y mucha confianza, con respecto a mi hijo triste ya que es muy necio y es difícil para la profe ya que son bastante niños.</p>	<p>interactuar y conocer más de su entorno, hay que brindar seguridad y confianza y permitir que sus hijos tengan nuevas amistades.</p> <p>Por lo antes mencionado por los padres de familia puede decirse que se siente muy tranquilos, confiada, es por eso que estas razones que</p> <p>Debería de haber más cooperación el aula de clase por parte de los padres para que los niños/as se motiven y se sientan seguros, hacerlos más independiente, ya que en la escuela a veces se le hace difícil adaptarse a muchos cambios y quieren vivir en la escuela, lo que viven en clase, deberían de trabajar en cuanto al comportamiento de sus niños y niñas ya que en la escuela algunos no obedecen a la docente.</p>
7-¿Qué tipo de atención le brinda a su hijo/a la maestra?	<p>1-Es muy buena les brinda atención a los niños por igual.</p> <p>2-Dinamica, alegre, los comprende.</p> <p>3-Les da muy buena clase, con cantos, juegos y dinámicas.</p> <p>4-habla con los niños/as, los aconseja, se comporta como niña a la par de ellos juega como ellos.</p> <p>5-Cuando el niño tiene días de no llegar porque es enfermoso, la profe lo estimula para que se integre y se quede en la clase.</p>	<p>Ellos expresan que es dinámica, alegre, habla con los niños y niñas, los estimula, por estas cuatro razones que los padres confían en la maestra, por su experiencia.</p> <p>Se puede decir que la maestra tiene muchos años de trabajar con Educación Inicial ella no pierde la actitud de trabajar más para los niños, tampoco es deber de la maestra brindarle la atención adecuada a los niños/as, es también de los padres, ya que el trabajo con los niños y niñas no es fácil y si ay unión todo será mejor.</p>

EJE DE ANALISIS	EXPRESION DE LOS INFORMANTES	COMENTARIO
<p>8-¿Se siente satisfecha/o con la atención que le brinda la docente a su hijo/a? ¿Por qué?</p>	<p>1-Si, porque es creativa siempre, los niños aprenden algo nuevo. 2-Si, porque lo demuestra en el desarrollo. 3-Si, porque lo he visto reflejado en el avance del niño. 4-Si, su aprendizaje ha sido muy bueno. 5-A veces vengo a la escuela a mediados de la clase y me he ido satisfecha con los resultados que he visto.</p>	<p>Por lo antes expuesto por los padres puede decirse que es creativa, y lo demuestra en el aprendizaje del niño y la niña, solo hay una razón por la que ellos se sienten satisfechos y es por esta razón por la que ellos les gusta la atención que da la docente da a sus hijos e hijas. Pero hay que resaltar que no es solo deber de la maestra estar pendiente del aprendizaje de los educandos, también es deber de los padres enseñarle a promover los valores, actitudes, dejar que el desarrolle su habilidad y creatividad. También hay que promover el que lo que él, ya sabe desde su hogar.</p>
<p>9-¿Alguna vez la maestra ha dicho una situación positiva o negativa? menciónela</p>	<p>1-Al inicio no hablaba, es difícil pero todo tiene su ventaja. 2-Es inquieto a veces se golpea pero es cuando hace cosas indebidas como cuando se sube a una baranda o anda corriendo, él es inquieto a él le gusta declamar. 3-No me ha dicho algo negativo, pero si me dice que es atento en tiempo, es mejor esperar, a veces no le gusta trabajar, pero hay otras cosas como el canto él le gusta la clase y la escucha. 4-No, me ha dicho nada negativo, solo se porta bien. 5-El no hace caso no escucha órdenes y consejos, pero es muy activo y participativo.</p>	<p>En este caso los padres exponen que era callado, inquieto, no hace caso, no escucha razones ellos solo dan 4 razones, por estas dos razones los padres se sienten muy bien satisfechos con la maestra. Podemos decir que los padres y madres deben ser observadores con sus hijos e hijas en la casa, sobre el comportamiento positivo y negativo para que los conozcan mejor y quitarle el desapego para que se puedan acostumbrar, también es deber de sus padres y madres dedicarle un tiempo a su hijo/a involucrándose en la enseñanza y aprendizaje de ellos.</p>

Anexo N° 8: Reducción de la Información: Instrumento- Grupo Focal

ITEMS	NIÑO 1	NIÑO 2	NIÑO 3	NIÑO 4	NIÑO 5	NIÑO 6	COMENTARIO
1-¿Qué juegas con tus compañeros?	Me encanta jugar en los columpios	Con los juguetes de la escuela	En el salón de belleza	Con tiza con marcador	Al médico y al policía	De vendedora, profesora y contar cuentos	En este caso los niños y niñas expresan que les encanta jugar en los columpios, con los juguetes de la escuela, en el salón de belleza, con tiza, con marcadores, al médico, al policía, de vendedora, de profesora y a contar cuentos. En este sentido a ellos les gusta imitar a los demás adultos a los juegos de roles sabiendo que el niño y la niña va adaptándose a las relaciones sociales y se dan cuenta de que las niñas y los niños son parte de ellos. Les gusta experimentar lo que viven en su entorno al ir a la escuela tienen libertad para

ITEMS	NIÑO 1	NIÑO 2	NIÑO 3	NIÑO 4	NIÑO 5	NIÑO 6	COMENTARIO
							hacerlo y expresarlo.
2-¿Cómo son tus amigos en la escuela?	Me quitan los juguetes y me tiran las cosas.	Enojados	Alegres	Les gusta jugar mucho y compartir.	Me pelean y me empujan	Gritan mucho	Los niños dicen que a ellos sus amigos les quitan los juguetes y le tiran las cosas, son alegres, enojados, les gusta jugar mucho y compartir, pelean, me empujan y que gritan mucho. Cuando no tienen amigos los niños y las niñas son tímidos, callados y son incapaz de relacionarse con otros, a la vez son apartados y se generan conflictos entre ellos. En cambio cuando tienen amigos son amigables y les gusta compartir, conversar de sus familias y experiencias vividas en su hogar.

ITEMS	NIÑO 1	NIÑO 2	NIÑO 3	NIÑO 4	NIÑO 5	NIÑO 6	COMENTARIO
3-¿De qué hablas con tu maestra?	Que si trabajamos nos da sorpresa	Que queremos trabajar con ella	Que tenemos amigos nuevos	Que nos queremos ir con nuestra mama porque nos pelean	No, me gusta platicar con la maestra.	No, soy penoso.	Los niños y niñas dicen que lo que hablan con su maestra que si trabajamos nos da sorpresa, tenemos amigos nuevos, queremos ir donde nuestra mama porque nos pelean, y otros dos niños expresaron que no les gusta platicar con la maestra y que es penoso. Por lo expresado por los niños y niñas se puede decir que hay poca confianza entre docente-educando, solo existe expresión de cariño pero una relación más profunda con ellos no hay, de sentarse preguntarle cosas y sabemos que educación inicial es lo primordial la confianza para

ITEMS	NIÑO 1	NIÑO 2	NIÑO 3	NIÑO 4	NIÑO 5	NIÑO 6	COMENTARIO
							comunicarse con los educandos.
4-¿Qué te gustaría hacer en la escuela?	Bañarme y jugar con pelota	Rezar, que nos persinen y oír música	Regar las plantas y cuidarlas	Aprender letras Escribir	Correr, hacer tareas, pintar y explorar	Leer cuentos , bailar y contar	A los niños y niñas les gustaría bañarse, jugar con la pelota, rezar, oír música que los persinen, regar las plantas y cuidarlas, aprender letras, escribir, correr, hacer tareas, pintar y explorar, leer cuentos, bailar y contar. Por lo antes mencionado se

ITEMS	NIÑO 1	NIÑO 2	NIÑO 3	NIÑO 4	NIÑO 5	NIÑO 6	COMENTARIO
							puede decir que los niños y niñas sueñan porque no hay algo nuevo, ellos viven de la imaginación y tienen aspiraciones en la vida, piensan en el futuro como si lo estuvieran viviendo. Sienten que en la escuela llenan su vida de alegría al jugar con sus compañeros y compañeras
5-¿Qué actividades realizas en la escuela?	Jugar, hacer dibujos	Bailar, cantar y cantar	Trabajos de dibujos	Escuchar cuentos e imitar	Comer, escribir y estudiar	Jugar con mis compañeros Salir al recreo y jugar en el columpio, tobogán, en las llantas y en patio	Las actividades que realizan los niños y niñas en la escuela son jugar, hacer dibujos, bailar, cantar y cantar, trabajos de dibujos, escuchar cuentos e imitarlos, comer escribir y estudiar, jugar con mis compañeros salir al recreo y jugar en el columpio. Las actividades que realizan los niños y

ITEMS	NIÑO 1	NIÑO 2	NIÑO 3	NIÑO 4	NIÑO 5	NIÑO 6	COMENTARIO
							niñas son una rutina que se presenta diarias y no cambian pero esto hace a los niños a acostumbrarlos a lo mismo, por otra parte no salen a explorar alrededor de la escuela, solamente están en un solo lugar , ya que ellos necesitan tener nuevas experiencias explorando.
6-¿Cuál es tu actividad favorita?	escribir	Jugar al médico y al policía	Jugar al vendedor y vestirse y sembrar	Hacer reuniones de princesas y a las muñecas, y disfrazarme de mariquita	Jugar de mama y papa	Jugar a los carros y a las motos Jugar a las patinetas	La actividad favorita de los niños y niñas son escribir, jugar al médico y al policía, a vender, a vestirme y sembrar, a hacer reuniones de princesas a disfrazarme, a jugar a mama y papa, con carros, motos y patinetas. A la mayoría de los niños y las niñas les gusta jugar y

ITEMS	NIÑO 1	NIÑO 2	NIÑO 3	NIÑO 4	NIÑO 5	NIÑO 6	COMENTARIO
							recrearse ya que en el juego expresan y desarrollan sus habilidades y pierden la timidez, como docente ay que innovar para que ellos le tomen amor y apego a la escuela y tener un aprendizaje significativo
7-¿Cómo te gustaría que fuera la escuela?	Pintada en otro color, con dibujos	Bonita para sonreír	Que fuera más grande	Que hallan más juegos	Que hallan juegos como en el parque	Que hallan juegos como en el pollo Tip-Top	Los niños y niñas les gustaría que la escuela estuviera pintada de otro color y con dibujos bonita para sonreír, que sea más grande, que hallan más juegos como en el parque y como los que ay en el pollo TIP-TOP. Evidentemente se puede decir que los niños tienen sueños y aspiraciones en la vida estos les ayuda para sentirse más motivados al ir al centro escolar

XI. EVIDENCIAS DEL TRABAJO DE CAMPO (Fotos)

Cuento el mono Willy



Espalda con espalda

Dinámica abrazos musicales



Construcción de cuentos



Rondas infantiles



Trabajos manuales





Juego la Rayuela



Juego el saltarín

