

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-MANAGUA
Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas
Carrera Pedagogía con Mención en Educación Infantil



Necesidades y fortalezas de las docentes del preescolar Pío-Pío en el uso y manejo de los medios tecnológicos existentes en el centro escolar, durante el año 2021.

Autoras:

- ❖ Heydi Yaoska Cruz López
- ❖ Lisbeth Elena Aburto Martínez

Tutora: MSc. Silvia García Pérez

“A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD”

Managua, diciembre 2021

Carta aval

Managua, 13 de enero de 2022

Maestro
Vicente Briceño Caldera
Director
Departamento de Pedagogía
Facultad de Educación e Idiomas
UNAN-MANAGUA

Estimado Maestro Briceño,

A través de la presente, hago de su conocimiento que el estudio

“Necesidades y fortalezas de las docentes del preescolar Pío-Pío en el uso y manejo de los medios tecnológicos existentes en el centro escolar, durante el año 2021”, cuyas autoras son: Heydi Yaoska Cruz López y Lisbeth Elena Aburto Martínez, ha sido finalizada bajo mi acompañamiento, por tanto, en calidad de tutora extiendo mi aval para la presentación y defensa.

Considero que el estudio cumple con los requisitos de una investigación para el grado al cual se está optando como es Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil, por lo cual solicito la programación de la defensa ante el jurado que se seleccione en la fecha y lugar que se destine para tal fin.

Agradezco su atención.

Atentamente,

MSc. Silvia García Pérez

Docente Tutora Departamento de Pedagogía

CC. Archivo

Dedicatoria

Dedico la culminación de este trabajo primeramente a **Dios**, porque sin su poder no pudiéramos haber culminado con éxito.

A mis padres **Martha Tiffer, Silvio Aburto y Silvio Aburto Centeno**, quienes me han dado su apoyo incondicional para lograr culminar todos mis estudios.

A mis demás familiares de manera muy especial agradezco su apoyo incondicional, **Katty Hueck, Denia Sequeira, Rosa Tiffer y Luis Castro**, infinitamente les doy las gracias por todo.

A mi directora **Marina Gongora** por su apoyo incondicional, de igual manera a mis compañeras docentes **Zenayda Gaitan, Leivy Duarte, Alicia Calero, Mariana Delgadillo y Senelia Fernández** por estar siempre apoyándome durante el trascurso de esta carrera.

Especialmente también a **María Auxiliadora Miranda**, que nos apoyó durante el proceso de este trabajo de seminario de graduación.

¡Que Dios les bendiga a todas y todos!

Lisbeth Elena Aburto Martínez

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación

Primeramente, a **Dios**, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud, sabiduría y ser el que guía mis pasos, dándome lo necesario para seguir adelante día a día y lograr todos mis sueños además de su infinita bondad y amor.

A mis **padres** por apoyarme en mis estudios.

A mi docente **Msc Silvia García** por la ayuda brindada en cada paso de esta investigación.

Especialmente también a **María Auxiliadora Miranda**, que nos apoyó durante el proceso de este trabajo de seminario de graduación.

Heydi Yaoska Cruz López

Agradecimiento

Al terminar con éxito nuestro trabajo agradezco profundamente:

A **Dios**, por haberme permitido llegar hasta este momento grandioso lleno de emociones y sentimientos encontrados, agradezco porque también me ha permitido tener sabiduría, fortaleza y sobre todo salud durante el proceso de este trabajo de seminario de graduación de nuestra carrera.

A nuestra tutora **Msc. Silvia García**, que incondicional estuvo con nosotras hasta culminar con éxito este trabajo, también por habernos transmitido todos sus conocimientos en el transcurso de nuestra carrera logrando así que obtuviéramos los mejores resultados.

A todos y todas nuestras maestras y maestros que durante estos cinco años han brindado sus enseñanzas, conocimientos, amistad llevándonos por la senda del éxito profesional.

Agradecemos también a nuestras amistades, nuestras familias que tuvieron siempre con nosotras durante este proceso lleno de éxitos y gran aprendizaje.

Autoras:

Lisbeth Elena Aburto Martínez

Heydi Yaoska Cruz López

Índice

Resumen	2
Planteamiento del problema	2
Justificación	3
❖ Análisis del contexto de la investigación	4
• Contexto Internacional	4
• Contexto Nacional	5
• Contexto del centro	5
• Reseña Histórica	5
▪ Escenario de la investigación	7
▪ Constitución del grupo bajo investigación	7
- Selección de la muestra	8
Planificación de la investigación	10
Objetivo General del diagnóstico:	11
Objetivos específicos del diagnóstico:	12
Cuestiones de investigación	12
Metodología aplicada en el Diagnóstico	14
Resultados del diagnóstico	15
Referentes teóricos de la investigación	16
Medios tecnológicos	16
Importancia de los recursos tecnológicos en el proceso Educativo	18
Tipos de medios tecnológicos	20
Uso didáctico de los medios tecnológicos para el aprendizaje de los niños.	21
Antecedentes del estudio	23
Hipótesis de acción	26
Ejecución del plan de Acción	27
Reflexión y Evaluación.	32
Conclusiones.	37
Bibliografía y referencias bibliográficas	39
Anexos	41

Resumen

En la presente investigación se muestra los resultados obtenidos de nuestra investigación sobre las necesidades y fortalezas de las docentes del preescolar Pío-Pío en el uso y manejo de los medios tecnológicos existentes en el centro escolar, durante el año 2021 en una situación en la que el ambiente educativo en Nicaragua sufre un cambio en el modelo tradicional de la enseñanza en el aula de clase.

La investigación se efectuó en tres grandes etapas, en la primera se hizo una visita del escenario de investigación para tener una visión cercana al fenómeno de estudio, en la segunda fase se diseñaron y aplicaron instrumentos para recolectar información y en la última fase en la que se analizan e interpretan los resultados, se formulan las conclusiones y se brindan recomendaciones.

Esta investigación es de tipo investigación-acción, lo cual permitió incidir para plantear posibles soluciones y generar cambios. El objetivo general de la investigación fue diagnosticar las necesidades y fortalezas de las docentes del preescolar Pío-Pío en el uso y manejo de los medios tecnológicos para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, durante el año 2021.

Uno de los resultados de la investigación fue descubrir que existe la necesidad en el centro preescolar Pío-Pío de capacitar a las docentes en el uso y manejo de medios tecnológicos ya que estos son de gran importancia en el desarrollo de cada actividad. Donde también logramos evidenciar que a pesar de dichas necesidades las docentes utilizan diferentes estrategias y métodos usando los medios tecnológicos que tiene a mano para desarrollar un tema determinado en el aula de clase.

Palabras claves: Estrategias, enseñanza, aprendizaje y tecnología.

Introducción

Planteamiento del problema

En la actualidad el mundo tecnológico ha sido una herramienta fundamental que es integrada al currículo para desarrollarse una clase y conocer el medio tecnológico que lo permite. ¿Cuál es el uso que se da a los medios tecnológicos en el centro escolar preescolar Pío-Pío?

En el centro escolar preescolar Pío-Pío del municipio de Tisma, departamento de Masaya lugar de nuestra investigación encontramos la oportunidad de utilizar medios tecnológicos que fortalecen el desarrollo del aprendizaje de las niñas y niños en el preescolar. ¿Por qué se considera una oportunidad contar con medios tecnológicos para enseñar a este grupo de niñas y niños una determinada clase? Por la edad y el nivel educativo es necesario que los niños se familiaricen con los medios tecnológicos ya que es importante que conozcan cómo funcionan y que posibilidades existen a través de estos para aprender.

La guía de observación que se realizó para clasificar los medios tecnológicos existentes en el preescolar Pío Pío permitió indagar que a través del uso de los recursos tecnológicos las docentes pueden apoyar el proceso de enseñanza en el aula de clase con los niños. La importancia del uso de estos medios, entre otros argumentos, es facilitar el trabajo docente con el que se interactúa niño, docente y medio.

Justificación

Durante años la tecnología avanza de diferentes maneras, lo cual se ha convertido en un importante medio de comunicación para el crecimiento de nuestro país. En tal sentido se realiza esta investigación enfocada en conocer las necesidades y fortalezas de las docentes del preescolar Pío-Pío en el uso y manejo de los medios tecnológicos existentes en el centro escolar, durante el año 2021.

En la actualidad, en Nicaragua la Educación ha surgido cambios radicales en cuanto a los saberes del uso de los medios tecnológicos, esto a raíz de la pandemia Covid-19, debido a esto en muchos centros educativos se han tomado medidas para la prevención de este virus, por lo cual se han implementado las clases virtuales en muchos centros privados, sin embargo estos centros educativos no se encontraban preparados para esta situación, por otro lado el MINED se ha preocupado para que sus docentes puedan conocer teóricamente herramientas tecnológicas que le permitan llevarlo a la práctica para la realización de las clases.

Por esta razón se considera que esta investigación es importante, dada la problemática de las necesidades en el uso de los medios tecnológicos que enfrentan las docentes del centro escolar preescolar Pío-Pío, ya que mediante toda esta investigación para desarrollar una clase virtual y aula de clase con los medios tecnológicos ya que actualmente está ocurriendo en nuestro país

Los principales beneficiados de esta investigación son los niños ya que el docente tiene la responsabilidad de brindarle al niño una clase de calidad es por tal razón que es importante prepararse tanto en la teoría y la práctica para la elaboración de una clase dinámica de acuerdo al tema a desarrollar. también las docentes se benefician ya que cada capacitación que se les ha impartido en el centro educativo por parte del MINED.

En la presente investigación sobre las Necesidades y fortalezas de las docentes del preescolar Pío-Pío en el uso y manejo de los medios tecnológicos, se pretende que este tema se lleve a la práctica y que cada docentes logre aplicarlo en las aulas de clase para un desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas, no obstante, antes de todo esto fue de vital importancia realizar una visita al centro preescolar pio-pio y posteriormente entrevistas a la directora y docentes que nos permitiría indagar más sobre nuestro tema estos nos permitiría un trabajo elemental para fortalecer esas debilidades en cada una de las docentes y también de la directora.

❖ **Análisis del contexto de la investigación**

• **Contexto Internacional**

La tecnología está ayudando a los maestros a mejorar su enseñanza más allá del aprendizaje tradicional basado en textos. La educación se está convirtiendo cada vez más en una arista de la tecnología. La educación debe tener una visión de aprovechamiento de los medios tecnológicos que ya son una herramienta de trabajo en el ambiente educativo a nivel internacional que brinda facilidad del desarrollo en todos los ciclos de la educación infantil. Por ejemplo, en la región centroamericana según el portal BANCO MUNDIAL.ORG Home se han desarrollado acciones como i) extender el uso de las tecnologías y recursos existentes para brindar una respuesta rápida, teniendo en cuenta que el principal objetivo es pedagógico; ii) asegurar que el contenido pueda ser utilizado sin conexión a internet; iii) incluir televisión y radio como recursos valiosos, entre otros.

Por tanto, si en Latinoamérica países vecinos han desarrollado y realizado acciones para evitar la brecha educativa por razones sociales y económicas, además, actualmente la dificultad se ha relacionado al uso y manejo de medios tecnológicos por razones como la falta de conocimiento, actualización, economía e interés al tema. Hoy en más de un contexto se ha señalado que la alfabetización debe ser tecnológica quien no reacciona a los cambios en el proceso de enseñanza apoyado en estos medios obvia la importancia y necesidad de fortalecer el desempeño docente.

Todas las cosas que están sucediendo en el mundo de la tecnología están impactando directamente los sistemas de educación y aprendizaje. Es motivo de gran preocupación cómo nuestros maestros, niños y niñas, y las autoridades educativas nacionales en Nicaragua se mantienen, unos sí y otros no, al día con el manejo y uso de lo relacionado a medios tecnológicos y tecnología.

- **Contexto Nacional**

En Nicaragua el impacto de la tecnología en la educación a partir del año 2019 a razón de la crisis de salud mundial, pandemia COVID-19, en las modalidades universitaria, secundaria, primaria y educación inicial ha venido demandando el uso didáctico-pedagógico y educativo para completar el objetivo de las clases. De acuerdo con García 2012:

El Gobierno de Nicaragua ha identificado las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como un pilar clave de su estrategia para mejorar la gestión pública y aumentar la competitividad; sin embargo, se encuentra en desventaja comparativa en materia de inversión, activos y resultados respecto a otros países de la región y del mundo. Este documento de discusión presenta un argumento sobre el rol de las TIC en la agenda del desarrollo, describe un diagnóstico del estado actual de la penetración y uso de las TIC en Nicaragua, e identifica los principales retos y desafíos.

Analizando algunos enfoques de uso tecnológico en la educación en cuanto a las necesidades y fortalezas de nuestros maestros que usan actualmente diferentes medios tecnológicos como parte del desarrollo integral de las niñas y niños.

- **Contexto del centro**

Esta investigación se desarrolló en el Centro Educativo: Preescolar Pio-Pio, ubicado en el costado oeste Iglesia Nazareno, en Tisma, Masaya . El tipo de centro es estatal.

Atiende los niveles de: II ciclo (3 a 6 años), en el turno matutino y su horario de atención es de 7:00am a 12:00pm

- **Reseña Histórica**

El centro de Educación Infantil preescolar Pio-Pio se fundó en el año de 1981, todo comenzó cuando una maestra llamada Lastenia de Castro impartiera clases en una casa particular, donde con su amor, desempeño y dedicación acogiera a niñas y niños entre las edades de 2 a 6 años y con mucha gratitud los padres de familia expresaban que la maestra era la “mamá de los pollitos”, con este lema se deriva el nombre del “Preescolar Pio-Pio”, y con la ayuda de la organización HERMANAMIENTO DE BRANFORD, alcaldía municipal de Tisma y los padres de familia de esa época es que se hizo realidad el primer centro Infantil del municipio de Tisma y el sueño de la maestra.

- **Infraestructura del centro**
- **Descripción de áreas externas**

El centro escolar cuenta con una amplia área verde, con árboles de gran magnitud, que favorecen la recreación de las niñas y niños, sin embargo, no cuenta con un área de juego, presenta un ambiente limpio, en donde hay seguridad para las niñas(os), hay bebederos de agua y lava manos accesibles a la edad de las niñas(os).

- **Descripción de áreas internas**

Las áreas internas del salón cuentan con iluminación adecuada, entra luz natural por las ventanas y las puertas. También tienen acceso a la vista del ambiente natural.

El mobiliario como: mesas y sillas están ubicadas de tal manera que las niñas y niños se ubican para comer y colorear.

El espacio cubre las necesidades de las niñas y niños en todo el aspecto, juegos, actividad de movimiento etc. Lo cual ofrece un medio para socializar, experimentar en un entorno seguro.

Limpieza: A lo largo del día son varios momentos que se dedican a este aspecto haciendo una rutina, el orden de las sillas, mesas, juguetes que las niñas usan en cada momento de realizar actividades programadas por las docentes.

La ambientación de las aulas es llamativa por que cuenta con láminas, dibujos, colores, que son idóneos para los niños. Todo está al alcance de ellos.

Los servicios higiénicos están en un buen estado limpios y seguros.

- **Escenario de la investigación**

El espacio en que se desarrolló nuestra investigación, es el aula de III nivel de Educación inicial del centro escolar Preescolar Pio-Pio, el salón tiene un tamaño adecuado para 40 niñas y niños, siendo su matrícula actual de 38 niñas y niños atendido la docente Leivy Tania Duarte Cuadra, este salón está construido de paredes de piedra, un espacio amplio las paredes están pintadas de color azul y en la parte superior blanco, además cuenta con dos puerta de acceso y utiliza dos barandas para evitar que los niños no se salgan, la pizarra es grande de tamaño rectangular, la ventilación es accesible al ambiente, entrando así la claridad.

- **Constitución del grupo bajo investigación**

Somos estudiantes activas de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, nuestros nombres: Lisbeth Elena Aburto Martínez y Heydi Yaoska Cruz estamos cursando el último año la carrera.

En el primer semestre de nuestro quinto año recibimos la asignatura de práctica de profesionalización, no obstante, estábamos pasando por la crisis del virus a nivel nacional, sin embargo, visitamos un centro escolar preescolar Pio-Pio, donde realizamos nuestro trabajo de profesionalización, todo este proceso de recopilación de información se llevó a cabo con cada una de las docentes y directora del centro, obteniendo resultados satisfactorios, por otra parte nos ayudó a implementar estrategias con el tema: Taller de creatividad dirigido a todas las docentes.

En el segundo semestre de nuestra carrera recibimos una asignatura llamada seminario de graduación este con el fin de optar a nuestro título técnico superior en Pedagogía con mención en Educación Infantil, en la cual se nos asignó realizar un trabajo de investigación, es por tal razón que retomamos nuevamente investigar las necesidades y fortalezas de las docentes del preescolar pio-pio en el uso y manejo de los medios tecnológicos siendo este tema una importancia en este centro educativo.

La muestra de esta investigación se tomó de una población de 6 maestras que conforman el cuerpo docente del preescolar Pío-Pío. Esta muestra corresponde a 2 maestra del preescolar de II y III nivel, a quienes se les aplicó los instrumentos de la investigación, debido a que en estos niveles el desarrollo de la clase es posible a través de un medio tecnológico. Además, se entrevistó a la directora del preescolar, Marina Góngora, con el objetivo de conocer cómo gestiona las necesidades y fortalezas de las docentes.

- **Selección de la muestra**

Para el desarrollo de esta investigación se tomaron informantes claves, las cuales son las personas involucradas en el proceso educativo del centro escolar Preescolar Pio-Pio, el cual atiende 178 niños en total solo el área de Educación inicial. Pero para esta investigación solo nos enfocamos en las docentes y personal administrativo en este caso la directora.

El universo de esta investigación es de 5 docentes y una directora la que atiende dicho centro del cual tenemos, el II ciclo que corresponde a I nivel que son los niños de 3 a 4 años, II nivel con niños de 4 a 5 años y III nivel que corresponde a los niños de 5 a 6 años, cada nivel es atendido por una docente, habiendo dos aulas por cada nivel en este ciclo.

La población de esta investigación corresponde a una directora, 5 docentes que atienden el II ciclo la cuales son encargadas de brindar la atención correspondiente a 178 niños y niñas.

La muestra de la investigación es el II nivel, III nivel y dirección de Educación Inicial de dicho centro, seleccionando así a los siguientes informantes:

La directora fue seleccionada como informante, puesto que es la que se encarga de velar por las necesidades que sus docentes presenten, poniendo en práctica su liderazgo en su cargo, a través de este cargo le permite darse cuenta de cuáles son las fortalezas y necesidades que presentan sus docentes, por lo contrario, esto llevara le conllevara a realizar un análisis y dar solución a la problemática.

Las maestras fueron una de nuestras informantes, ya que son las protagonistas del proceso de cada uno de los niños y niñas de este centro escolar, identificando así las necesidades que se encuentren dentro de su aula y esto las conllevará a dar una solución al tema correspondiente, buscando alternativas, estrategias que complementen el aprendizaje del niño y la niña, por otro lado se escogieron a ellas como una de nuestras informantes porque están al tanto sobre las necesidades y fortalezas que presentan sobre el tema del uso y manejo de los medios tecnológicos que presentan ellas mismas y en su aula.

Las estrategias utilizadas para la recopilación de información durante el proceso de investigación fueron, la observación y la entrevista, de los cuales se elaboró un instrumento para cada una de estas técnicas.

Antes de aplicar nuestros instrumentos seleccionados para esta investigación realizamos una matriz de descriptores la cual nos sirvió para realizar las guías utilizadas. Dentro de la matriz de descriptores se ubicaron los propósitos de dicha investigación, con estos propósitos se desglosaron las preguntas generadoras que luego nos brindaron los descriptores, ya obtenidos dichos descriptores decidimos que técnica aplicar y a quién podríamos aplicarlas.

Foco de estudio

Necesidades y fortalezas de las docentes del preescolar Pío-Pío en el uso y manejo de los medios tecnológicos existentes en el centro escolar, durante el año 2021.



Planificación de la investigación

En el centro escolar desde su fundación se han impartido clases usando los recursos del pizarrón y la tiza; luego se pasó al recurso de la pizarra acrílica y el marcador; sin

embargo, ha transcurrido tiempo en el que los recursos antes mencionados se combinan con medios tecnológicos; es decir, hace cinco años se dotó de una computadora de escritorio para uso del centro escolar con el fin de mejorar la calidad en la elaboración de informes técnicos de las docentes.

En la actualidad ese no debe ser el único uso de este medio tecnológico ya que se debe implementar en el aula de clase el uso de la computadora como medio de interacción entre los niños y su aprendizaje permitiendo desarrollar una clase dinámica que motive su participación activa.

Desde marzo de 2020 en Nicaragua se anunció la noticia de una pandemia mundial, COVID-19, que afectó a nivel nacional en todos los aspectos, en este caso al sistema educativo privándonos de la asistencia a clases en los centros públicos y privados debido al temor de contagio. El centro escolar preescolar Pío-Pío tuvo una baja de inasistencia de marzo a julio de 2020, o sea, cinco meses; lo que conllevó al Ministerio de Educación (MINED) orientará guías de estudio y guías de trabajo a grandes y pequeños, respectivamente.

Por lo anterior, ha sido necesario capacitar a nuestros maestros en ámbito tecnológico proporcionando nuevos conocimientos. Desde el 2020 el MINED se ha preocupado por cada docente y educador en cuanto a su formación pedagógica de interaprendizaje abordando algunos temas relacionados con el uso de las herramientas y medios tecnológicos para fortalecer el desarrollo de los aprendizajes de los niños. En Pío-Pío es necesario capacitar constantemente y llevar a la practica el uso de la tecnología en el aula de clase porque para el docente facilita el desarrollo de la clase, y para el niño incentiva motivación.

Objetivo General del diagnóstico:

Diagnosticar las necesidades y fortalezas de las docentes del preescolar Pío-Pío en el uso y manejo de los medios tecnológicos para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, durante el año 2021.

Objetivos específicos del diagnóstico:

- Clasificar los medios tecnológicos que se están utilizando actualmente para desarrollar el aprendizaje en los niños y niñas.
- Describir las causas que conllevaron a que los medios tecnológicos se utilizaran continuamente para el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas.
- Caracterizar el tipo de capacitaciones brindado a los docentes acerca del uso de la tecnología para fortalecer los aprendizajes en los niños.

Cuestiones de investigación

- ¿Cuáles son los medios tecnológicos que se están utilizando actualmente para desarrollar el aprendizaje en los niños y niñas?

- ¿Cuáles fueron causas que conllevaron a que los medios tecnológicos se utilizaran continuamente para el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas?
- ¿Qué tipo de capacitaciones se han brindado a los docentes acerca del uso de la tecnología para fortalecer los aprendizajes en los niños?

Metodología aplicada en el Diagnóstico

Esta investigación es de tipo investigación-acción. Este tipo de investigación fue definida por primera vez en 1944 por Kurt Lewin, según este autor «se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales» a través de ella.

En el caso de este trabajo la definición que será de relevancia es la aportada por Lomax (1990) como «una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora» Rodríguez, S. (2010-2011).

La investigación que se desarrolla refiere a las necesidades y fortalezas de las docentes del preescolar Pío-Pío en el uso y manejo de los medios tecnológicos con el objetivo conocer los beneficios de estos en el aula de clase. El conocimiento de una herramienta o medio tecnológico es un apoyo al desempeño docente que motiva un cambio en su entorno educativo.

Las técnicas que se utilizaron fueron la entrevista, la observación y el análisis documental. La entrevista se aplicó a la directora y docentes del preescolar Pío-Pío para la recolección de datos con el propósito de identificar las necesidades y fortalezas en el uso y manejo de los medios tecnológicos utilizados actualmente para desarrollar el aprendizaje en los niños y niñas en el preescolar.

Con el objetivo de construir el fundamento teórico de la investigación se realizó la búsqueda y lectura de teoría relacionada al tema de investigación en libros, tesis, trabajos de seminario de graduación de la carrera de Pedagogía en mención infantil de la UNAN-Managua, páginas web. En su mayoría la búsqueda de información fue digital, de esta manera se aplicó la técnica del análisis documental.

Para corroborar la información de las fuentes, se utilizó la técnica de observación, con el propósito de identificar los medios tecnológicos existentes con los cuales las maestras hacen uso para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es de vital importancia señalar que este estudio tiene una metodología cuyos principales pasos fueron: Diagnóstico del problema, búsqueda del sustento teórico y ejecución de los planes de acción y Reflexión y evaluación.

Resultados del diagnóstico

Se realizó la clasificación de los medios tecnológicos encontrándose en el centro escolar preescolar Pio-Pio los siguientes medios: grabadora, computadora, teléfonos propios de las docentes, data show, impresora y reproductores de música. Sin embargo, se investigaron las causas principales por lo cual conlleva a que se utilizaran continuamente los medios tecnológicos en el centro escolar, encontrándose los siguientes: que los medios tecnológicos facilitan el desarrollo de un aprendizaje interactivo y participativo favoreciendo así un trabajo colaborativo dentro del aula, al utilizar estos medios tecnológicos se puede observar la concentración de cada niña y niño al ver lo que se le está presentando o ya sea que este escuchando, sobre todo que los medios tecnológicos se han venido a ocupar desde que la pandemia entro a nuestro país, desde ese entonces a raíz de la pandemia Covid-19, el MINED se ha preocupado por preparar a sus docentes con capacitaciones sobre el uso de herramientas y medios tecnológicos igualmente que su manejo, se dice que el uso de la tecnología educativa ha crecido en un 54%, para lograr que un día se realicen las clases virtuales interactivas dentro de las aulas de clase o desde casa.

Por otro lado, podemos caracterizar los tipos de capacitaciones que se le han brindado a las docentes acerca del uso de las tecnologías para el desarrollo del aprendizaje de las niñas y niños al igual que de ellas mismas, eventualmente estas capacitaciones se desarrollan durante los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje, por lo contrario, podemos decir que estas capacitaciones se desarrollan de la siguiente manera con temáticas tales como: el uso de Power Point, Padlet, miMind, Blogger, Google Keep, Canva, de la misma forma podemos decir que también se han desarrollado otros temas fuera de lo que es el uso de la tecnología como es el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y la expresión oral, las cuales se reconocen que son parte de nuestras competencias con las niñas y niños en el desarrollo de estas para así llegar a tener niños

con un futuro muy satisfactorio en su desarrollo cognitivos, emocional y social, siendo temas que tienen un gran valor e importancia.

Referentes teóricos de la investigación

Medios tecnológicos

La tecnología se define usualmente como el conjunto de herramientas hechas por el hombre como los medios eficientes para un fin o como el conjunto de artefactos materiales. Pero la tecnología también contiene prácticas instrumentales, como la creación, fabricación y uso de los medios y las máquinas incluye el conjunto material y no-material de hechos técnico también está íntimamente conectada con las necesidades institucionalizadas y los fines previstos a los cuales las tecnologías sirven. Cuando los autores incluyen un amplio rango de aspectos en sus perspectivas sobre la tecnología, piensan a lo largo de líneas de una vieja y bien establecida tradición. Desde los tiempos de Aristóteles, la tecnología está constituida por cuatro elementos: materia, forma, fin y acción eficiente.

(Cascales Martínez, 2017) “El adaptarnos por un lado a sus ritmos de aprendizaje de acuerdo a la etapa psicoevolutiva en la que se encuentren los alumnos; y por otro, a las características individuales de cada uno; hace necesario un replanteamiento de los métodos de enseñanza utilizados en nuestras aulas, que difiera de la conocida «enseñanza tradicional» basada en una transmisión de los contenidos por parte del profesorado a un alumnado pasivo, cuyo máximo reto en la mayoría de los casos es la memorización de los datos a los que ha sido expuesto”.

Una de las razones verdades es que años atrás la educación tradicional era influenciada mucho, lo que daba a la tarea de seguir siendo así, pero durante tiempo atrás desde el 2018 la Educación se podría decir que ha salido de lo tradicional para lograr un aprendizaje integral y elemental en cada niña y niño de los diferentes centros educativos,

evolucionando la educación para bien de cada una de los docentes, también que es el protagonista de la enseñanza de cada uno de los niños.

(Romero, 2009) Sugiere la necesidad de la integración de las tecnologías de forma invisible, de manera que se encuentren integradas en los procesos educativos. En ese sentido, (Área, 2010) se centra en la necesidad de realizar cambios en los centros educativos para integrar las tecnologías que vayan enfocadas a la innovación. Según estos autores nos hablan que desde los años 2009 y 2010 se viene hablando sobre la importancia del uso de la tecnología en las aulas infantiles, como un proceso de aprendizajes, los cuales integran conocimientos sencillos sobre el uso de la tecnología y como se debe de utilizar.

(UNESCO, 2004) La UNESCO comparte los conocimientos respecto a las diversas formas en que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación. La tecnología ha logrado un campo imprescindible en cada uno de los ámbitos de nuestra vida personal, social y profesional, ante esto el campo educativo no puede quedar atrás de su implementación. Con esta visión a nivel internacional y nacional la UNESCO considera que (el uso de las teles clases se están imponiendo en diferentes centros educativos como parte de nuestro desarrollo integral hacia el uso de los medios tecnológicos).

(Delgado Castro, 2012) La Tecnología Educativa después de sufrir a lo largo de la década de los 80 y 90 una cierta pérdida de horizontes conceptuales y de peso e influencia en los ámbitos académicos de la pedagogía (por diversas causas: indefinición interna de los límites y objeto de estudio de la misma, cuestionamiento de sus aportaciones, rechazo de su visión eficientista de la enseñanza, poco impacto y utilidad de su conocimiento en la mejora de la educación escolar), en estos últimos años, tanto en el plano nacional como internacional ha vuelto a convertirse en un centro de atención relevante dentro del campo educativo centrando su interés en las aplicaciones educativas de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

(CHADWICK, 1987) "La tecnología educacional, entonces, está definida como la aplicación de un enfoque organizado y científico con la información concomitante al mejoramiento de la educación en sus variadas manifestaciones y niveles diversos". Podemos afirmar que hoy en día el ámbito de estudio de la Tecnología Educativa son las relaciones e interacciones entre las Tecnologías de la Información y Comunicación y la Educación. Asumir esta tesis desde una racionalidad crítica y postmoderna del conocimiento significará que cualquier análisis de los problemas educativos que tengan relación con lo tecnológico deberán ser interpretados desde posicionamientos no sólo técnicos del conocimiento psicopedagógico, sino también desde plataformas ideológicas sobre el significado de la educación y de los procesos de cambio social.

Cada época histórica se ha servido de un código determinado y de nuevos lenguajes para contener, difundir, transmitir la información. Cultura oral, cultura escrita, cultura impresa y cultura electrónica son términos que expresan las fases de la historia de la civilización, caracterizadas esencialmente por el vehículo de difusión (Blázquez, 2001). Los cambios que se han ido produciendo progresivamente para la trasmisión de la información, nos han permitido progresar en la acción educativa. Es necesario estar en consonancia con los cambios que se producen en nuestro ambiente educativo, para conseguir una educación de calidad. Por ello, debemos introducir desde Educación Infantil estrategias y conocimientos tecnológicos para desarrollar una práctica educativa eficaz. Desde las edades más tempranas, el alumnado debe desarrollar habilidades y competencias educativas tecnológicas. Los docentes de Educación Infantil deben establecer como prioridad educativa la enseñanza de los conocimientos a través de las nuevas tecnologías

Importancia de los recursos tecnológicos en el proceso Educativo

La educación basada en competencias en un ambiente de aprendizaje con recursos tecnológico, busca desarrollar habilidades comunicativas mediante el uso de herramientas tecnológicas que faciliten la interacción entre profesor y alumno. (Posada, 2004) "El concepto de competencia es diverso, según del cual se mire o el énfasis que se le otorgue a uno u otro elemento, pero el más generalizado y aceptado es el de saber

hacer en un contexto”. Entendiendo el concepto de saber hacer, como aquel conocimiento que integra tanto lo teórico y lo práctico para poder ejecutar una actividad. Los recursos tecnológicos son importantes para la mejora de la vida de los individuos que facilitan la transmisión comunicativa, son usados generalmente en el ámbito educativo por los docentes como medios para dar y obtener un conocimiento fructífero. En la actualidad el uso de los recursos tecnológicos en el proceso educativo es de vital importancia porque permite reforzar los aprendizajes de los estudiantes, así mismo exige al docente a prepararse en el uso de estos recursos para diseñar sus unidades didácticas incorporando los diversos recursos tecnológicos como: computadoras, equipos de multimedia, uso de las laptops XTV para proyección de videos educativos, etc.

Por otro lado, teniendo presente la aportación de (CABERO, 1994) “Las nuevas tecnologías están asociadas a la innovación, no es nada nuevo. Por principio cualquier nueva tecnología persiguen como objetivo la mejora el cambio y la superación cualitativa y cuantitativa de su predecesora, y por ende de las funciones que éstas realizaban. Sin embargo, esto no debe de entenderse como que las nuevas tecnologías vienen a superar a sus predecesoras, más bien las completan, y en algunos casos las potencian y revitalizan”. Los docentes debemos ser conscientes de la gran posibilidad educativa que forman las nuevas tecnologías en nuestra práctica diaria y no mantenernos renuentes a conocer y desarrollar nuestras programaciones enfocadas en esta trayectoria. Un momento idóneo para comenzar la formación tecnológica en nuestro niño es desde la etapa de Educación Infantil y debemos aprovechar las infinitas ventajas que éstas nos proporcionan.

La investigación pedagógica puede obtener grandes beneficios de estas formas de enseñanza aprendizaje si se desliga un poco del estrecho círculo de la actividad académica tradicional para abordar un mundo más amplio y por medio de la aplicación de nuevas dinámicas de conocimientos, adquirir nuevas dimensiones disciplinares y transdisciplinarias, vinculándose más estrechamente con el desarrollo de estas tecnologías, aplicándolas en el seno de la escuela. El currículo establece que se deben estudiar no solamente las tecnologías básicas por sí mismas, sino también la forma como

estas actúan en los diferentes contextos relacionados con las necesidades básicas como: alimentación, vivienda, salud, educación, transporte, vestido, etc.

Tipos de medios tecnológicos

Los medios tecnológicos para la enseñanza son tan importantes como la metodología. A continuación, mencionamos algunos de estos tipos de medios tecnológicos:

- Radio Digital
- Televisión Digital
- Proyector de diapositivas
- Retroproyector
- Cámara de video
- Ordenadores
- Visualizador fonético
- Página web
- Software específico
- Internet
- Agendas electrónicas
- Instrumentos musicales, etc.

Según (s.a., 2021) existen cinco medios tecnológicos para la enseñanza las cuales son:

- Los manipulativos: Son todos aquellos medios que son capaces de ofrecer al alumnado un conocimiento en torno a la naturaleza y a la manipulación de ella. Esto se produce siempre y cuando se enseñen en un entorno de aprendizaje. (material lógico-manipulativo, materiales psicomotricistas, materiales de entorno en la naturaleza, etc.)
- Los medios impresos: son aquellos que incluyen los códigos verbales como sistemas predominantes y producidos por algún tipo de impresión (Libro de texto, libro de apoyo al profesor, material de lectura, comic, etc.)

- Los audiovisuales: son medios en los cuales se presenta la información a través de imágenes acompañadas de sonido (Televisión, retroproyector, video, etc.)
- Los medios auditivos: son aquellos en los que se nos presenta la información a través de la palabra real y los sonidos que podemos percibir (Radio, Casete, mp3, etc.)
- Los medios digitales: son aquellos que se caracterizan por la combinación de cualquiera de las modalidades cuatro modalidades anteriores (Ordenador, Internet, DVD, etc.)

Es muy interesante lo que encontramos en sí, acerca de los medios tecnológicos, sin embargo, a medida de lo estudiado observamos que de estos cinco puntos ya propuestos se cumplen 3 los cuales son: audiovisual porque son medios que tenemos a mano como son los televisores, retroproyector entre otros. También tenemos los auditivos que son los que se utilizan más a diario en las escuelas estos son los radios, mp3 entre otros. Por lo tanto, el número tres que no lo podemos dejar fuera de sí son los medios digitales que se utilizan siempre, ya que son medios de ordenadores como son el celular entre otros. El docente debe tener en cuenta que las nuevas tecnologías facilitan la eficacia y la calidad de los servicios educativos. La creación de bases de datos desde cualquier punto del planeta y en cualquier momento, hacen que la calidad de la información bien seleccionada aumente.

Uso didáctico de los medios tecnológicos para el aprendizaje de los niños.

Cuando se habla de nuevas formas de aprendizaje debemos analizar si se trata de cambios e innovaciones en términos de los procesos cognitivos del individuo o de nuevos procedimientos, metodologías y modelos para promover el aprendizaje, aprovechando para ello diversos recursos y estrategias a nuestro alcance, en especial la introducción de las redes que en la educación ha venido a ampliar y acelerar el manejo e intercambio de información y de comunicación y en especial la educación a distancia.

La educación a distancia se ha venido consolidando con el uso de los medios informáticos y de telecomunicaciones como modelos virtuales de educación, que

mantienen en común factores como; la no presencia física, el tiempo, el espacio y el modelo educativo. Un elemento importante es la práctica pedagógica tendiente a generar espacios para producir conocimiento a través de diversos métodos; es decir, es la práctica pedagógica el elemento decisivo para hacer de los nuevos modelos y del uso de las nuevas tecnologías propuestas innovadoras para el aprendizaje, innovaciones educativas además de tecnológicas.

Los ambientes de aprendizaje son planeados para crear las condiciones pedagógicas y contextuales, donde el conocimiento y sus relaciones con los individuos son el factor principal para formar una "sociedad del conocimiento". Como innovaciones para el aprendizaje en dicha planeación deben atenderse sus componentes: los asesores, tutores o monitores, los estudiantes, los contenidos y su tratamiento o metodología didáctica y los medios tecnológicos.

Antecedentes del estudio

Se ha realizado una búsqueda exhaustiva de trabajos investigativos a fin de encontrar antecedentes relacionados a este trabajo de los cuales se han seleccionado los citados continuación.

De acuerdo con Gaitán, et. al. (2019) en la investigación Uso de las aulas tecnológicas de la comunicación (TLC) y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales en sexto grado A de la escuela pública Benito Juárez del departamento de Granada municipio Dirimo durante I primer semestre desde enero hasta abril de 2019, para optar al título de licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Primaria uno sus objetivos específicos fue identificar las estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje utilizando la tecnología de la información y comunicación (TLC).

La tesis de maestría realizada por García, A. (2017) titulada Incidencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso Enseñanza–Aprendizaje de los docentes de la Escuela Normal Regional “Gregorio Aguilar Barea”, durante el segundo semestre del año lectivo 2016, para optar al título Máster en Formador de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua tiene entre sus conclusiones que el uso que los docentes le dan a las diversas herramientas y recursos tecnológicos van más que todo enfocados en su autoformación que en su puesta en práctica con los estudiantes en el proceso Enseñanza Aprendizaje

La monografía realizada por Cano y Zanabria (2008) titulada Evaluación del impacto en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo con participación en el Proyecto de Preparación de Reformas Educativa, Colegio Bello Horizonte, en los niveles de primaria y secundaria en el turno matutino, durante el período 2004 a 2007, para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Informática Educativa tiene entre uno de sus objetivos específicos describir los niveles de formación de los docentes del Colegio Público Bello Horizonte en el conocimiento de las herramientas informáticas y su aplicación pedagógica.

De acuerdo con BROWN, S. (2016) en la investigación titulada Incidencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el desarrollo de las Habilidades Comunicativas de los estudiantes, para optar al título Máster en Formación de Formadores de Docentes por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua tiene como de sus objetivos específicos proponer acciones que ayuden a mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes desde el uso correcto de las TIC.

Según Mairena, M. (2017) titulada Evaluación del impacto del uso y acceso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de los estudiantes de segundo año de la carrera Técnico Especialista de Mantenimiento Industrial, en la Salida Temprana de Mantenimiento Oleo neumático, del Tecnológico Nacional Industrial “Ernst Thälmann”, de Jinotepe, durante el primer semestre del año 2016 para optar al título de Máster en Formación de Formadores de Docentes por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua tiene entre sus conclusiones que las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) han experimentado un sinnúmero de transformaciones en el transcurso de la historia. De acuerdo con las ciencias, esta evolución vertiginosa se produce paralelamente por el desarrollo tecnológico en el contexto de la sociedad de estos nuevos tiempos que la obliga a avanzar junto a la tecnología de punta.

La monografía realizada por Madrigal, et. al (2019) titulada Estrategias de aprendizaje implementadas durante el desarrollo de la asignatura de Informática Básica impartida en modalidad B-Lear Ning del turno profesionalización de la Facultad de Educación e Idiomas, UNAN MANAGUA durante el I Semestre 2019 para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Informática Educativa por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, contiene un análisis de las estrategias de aprendizaje implementadas en la asignatura de Informática Básica impartida en modalidad B-Lear Ning del turno profesionalización de la Facultad de Educación e Idiomas, así mismo, se identificaron las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes, esto permitió su valoración de las mismas, además de esto se determinaron las dificultades presentadas por estudiantes al hacer uso de dichas estrategias en la modalidad B-Lear Ning.

Hipótesis de acción

El uso de medios y recursos tecnológicos fortalecerá la práctica docente, propiciará nuevas formas de trabajo dentro y fuera del aula para reforzar los aprendizajes de los niños y niñas en el preescolar Pío-Pío.

Ejecución del plan de Acción

La organización del grupo de trabajo para la ejecución del plan de acción consistió en realizar una visita al centro preescolar Pío-Pío en dicha visita se conoció a la directora y al grupo docente a quienes se le aplicaría la entrevista para la recopilación de datos generales de cada una de ellas.

El objetivo de esta entrevista a las docentes y directora era conocer las causas del porqué del uso de medios tecnológicos en el preescolar Pío-Pío.

Posteriormente se acordó una fecha para realizar el taller de capacitación ***Uso y manejo de medios tecnológicos en el aula de clase***. El taller se desarrolló a partir de las 8 de la mañana, comenzando por la organización del aula, la cual tenía los principales medios tecnológicos como son: la data show, la computadora y diapositivas a presentar, seguidamente comenzaron a llegar las docentes invitadas, así como la directora. Se dio la bienvenida, oración al altísimo, himno nacional e inicio de la presentación del tema a desarrollar, seguido de una exploración de conocimientos previos sobre las herramientas y medios tecnológicos.

Se concluyó con una práctica relacionada al tema del uso de herramientas y medios tecnológicos.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL
PLAN DE ACCIÓN

Autoras: Heydi Yaoska Cruz López

Lisbeth Elena Aburto Martínez

Diseño metodológico del taller

Fecha	Objetivos	Temas	Actividades	Horas	Responsables	Medios utilizados
01 de diciembre del 2021			Bienvenida Oración al altísimo Himno Nacional	8:00-8:15 a.m.	Heydi Cruz	
	Explorar conocimientos previos que las docentes presentan con respecto a las herramientas tecnológicas en el siglo XXI.	Exploración de conocimientos previos.	La capacitadora dará a conocer el programa que se llevara a cabo, luego pasarán a unas preguntas de exploración donde responderán preguntas sencillas y sobre	8:15-8:45 a.m.	Lisbeth Aburto	Data show Computadora Documento digital

			todo que son de importancia.			
	Analizar el concepto y la importancia de la tecnología en el siglo XXI.	Tema # 1. Herramientas tecnológicas en el siglo XXI.	Se dará a conocer el concepto de herramienta tecnológica, para previamente pasar a observar la diapositiva sobre, cual es la importancia de las herramientas tecnológicas en el siglo XXI. Plenaria	8:45-9:30 a.m.	Heydi Cruz	Data show Computadora Documento digital
	Observar el siguiente video que proporcionara información sobre algunas App que se utilizan dentro de las aulas de clase.	Video de las herramientas App y su uso en las aulas de clase.	Video sobre la importancia de la tecnología y algunas App que se utilizan en las aulas de clase con los niños y también en lo personal.	9:30-10:25 a.m.	Lisbeth Aburto	Data show Computadora
Receso de 10:25 a 10:45 a.m.						
		Dinámica la escoba Bailarina	En esta actividad cada docente presente			Escoba Reproductor

			participará en el siguiente baile de la escoba, la cual pasaran según suene la música y bailaran, prontamente la música se detiene a quien le quede la escoba le corresponderá responder una pregunta.	10:45-10:55 a.m.	Heydi Cruz	Música
	Identificar cada uno de los medios tecnológicos que podemos utilizar dentro de las aulas de clase, así como también darle un buen uso personal.	Tema # 2. Uso y manejo de los medios tecnológicos	Se presentará una diapositiva, en la cual se observará el concepto de los medios tecnológicos, su uso e importancia. Diálogo	10:55-11:00 a.m.	Lisbeth Aburto	Data show Documento digital Computadora
		Video interactivo sobre el uso y manejo de los medios tecnológicos.		11:00-11:10 a.m.	Lisbeth Aburto	Data show Computadora Video

	<p>Conocer el concepto y para qué sirve esta App digital.</p> <p>Crear un cronograma o como le llamamos línea de tiempo a través de lo aprendido.</p>	<p>Clase practica</p> <p>App: padlet</p> 	<p>Aprenderemos lo que es esta app y para que funciona o sirve, observación de un video practico sobre esta app.</p> <p>A través de lo aprendido, es hora de ponerlo en práctica con una de las App famosas creadoras de cronogramas y hasta infografías.</p>	<p>11:10-10:45 a.m.</p>	<p>Lisbeth Aburto</p>	<p>Data show</p> <p>Video</p> <p>Teléfonos celulares</p>
	<p>Valorar el trabajo realizado a través de comentarios sobre qué les pareció nuestro taller.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Agradecimiento</p>	<p>Se les realizara preguntas sobre qué les pareció las temáticas y a las misma vez les haremos saber lo agradecidas que estamos.</p>	<p>11:45-12:00 p.m.</p>	<p>Heydi Cruz</p> <p>Lisbeth Aburto</p>	<p>Hojas de papel</p> <p>Lapiceros</p>

Reflexión y Evaluación.

Taller 1

El día 01 diciembre del año 2021 en el centro preescolar Pio-Pio, se dio inicio a la primera fase de nuestro plan de acción para dar respuesta a la problemática encontrada dentro de lo que son las fortalezas y debilidades en las docentes con referente al manejo y uso de medios tecnológicos.

A través de nuestro objetivo, fortalezas y debilidades en las docentes con referente al manejo y uso de medios tecnológicos, es acá que logramos observar que nuestro motivo al referirnos de que los medios tecnológicos se están utilizando frecuentemente a medida que pasan los años y que son considerados por muchas personas máquinas trasmisoras de enseñanzas para cada niña y niño, de igual manera que se aplica para el desarrollo del docente, el cual le llevara a impartir esos conocimientos a cada uno de los niños. Asimismo, otra de nuestras respuestas, es la pandemia Covid-19 que vino afectar a nivel mundial, sin embargo podemos hablar que ningún docente estaba preparado para esta enfermedad mortal, aunque en el centro preescolar Pio-Pio se han realizado diferentes capacitaciones con temas interesantes sobre las herramientas tecnológicas para dar respuesta a cualquier situación ante la pandemia y que las docentes estén preparadas ante cualquier eventualidad al realizar una clase práctica utilizando medios tecnológicos como parte de su aprendizaje ya alcanzado en las capacitaciones, pero por otro parte las docentes se toman el tiempo en comentar u opinar sobre que las capacitaciones hay momentos en que no satisfacen su aprendizaje debido al tiempo limitante.

Se dio inicio al taller a las 8:00 am, para que el tiempo de esta capacitación tuviera un desarrollo satisfactorio al objetivo propuesto, entendible y provechoso a la misma vez; las maestras preparadas y entusiasmadas esperando que comenzara la capacitación con la temática: “Las herramientas tecnológicas en el siglo XXI”, a continuación, se realizaron preguntas de exploración de sus conocimientos previos sobre el tema a desarrollar, las maestras participaron continuamente respondiendo cada una de las interrogantes y dando su punto de vista, en este taller estuvieron presentes cada maestra invitada, lo cual fue satisfactorio para nosotras como capacitadoras, que con esfuerzo y

dedicación se logró llevar a cabo sin ninguna interrupción mínima, logrando a la misma vez el primer avance de la capacitación, luego de toda la exploración, se dio comienzo a la temática cada una de las maestras presentes se les facilitó un documento digital el cual fue elaborado de parte nuestra para la presentación sobre el tema, de igual manera se estuvo promoviendo en gran parte el uso de este medio tecnológico como es el teléfono o celular, haciendo de esta capacitación una clase práctica, por otra parte logramos ocupar medios tecnológicos que permitieron un desarrollo eficaz, así mismo se elaboraron diapositivas ilustradas, videos donde se demostró la importancia del uso de estas herramientas y medios tecnológicos.

Como capacitadoras podemos decir que estas capacitaciones o talleres, tienen logros importantes para cada docente, de igual manera lograra que los conocimientos obtenidos

A continuación, se pasó a un tiempo de descanso en donde las docentes salieron a recrearse, logrando que ellas descansaran. Mientras tanto el tiempo pasaba cada maestra se fue integrando nuevamente al taller.

Desde que comenzó el taller con el tema principal las docentes pusieron de su interés para escuchar cada uno de los puntos sobre el uso y manejo de la tecnología, que se llevara a la práctica dentro y fuera del aula, promoviendo así un aprendizaje de calidad y eficacia.

Es importante tomar en cuenta que el uso de medios tecnológicos o las herramientas son un proceso de intermedio entre el niño y la docente, llevando a cabo la representación motivacional, sin embargo, durante el taller pudimos observar las debilidades y fortalezas que las docentes presentan a la hora de utilizar el medio tecnológico como es el teléfono o celular, el cual se utiliza como medio de interacción entre las mismas docentes, los niños y niñas.

Entre una de las dificultades que logramos observar fue la resistencia de docentes al adaptar la metodología y las actividades prácticas del uso de las herramientas en el aula de clase, sin embargo, vemos que las docentes están interesadas en aprender sobre el uso y manejo de los medios y herramientas tecnológicas.

Las docentes comentaban que la tecnología apoya el proceso de aprendizaje del hombre, forma también parte de la innovación y trasmisión de conocimientos mediante imágenes, textos, sonidos, entre otros. Por otra parte, optimiza y facilita procesos, aprenden haciendo, interactuando y experimentando.

Mediante el taller logramos que las docentes dominaran los conceptos siguientes:

El uso y manejo de los medios tecnológicos

Significa preparar disposición para aprender sobre cómo se usan y manejan, por otro lado, debemos de estar preparadas para cualquier circunstancia que amerite usar definitivamente estos medios tecnológicos como son los que tenemos a nuestro alcance, tales como: televisor, computadora, radio, grabadora, data show entre otros.

Uso de herramientas tecnológicas:

Este se refiere en si al proceso y resultado de la acción y la práctica de manipular una app, las más conocidas por las docentes, las cuales faciliten un desarrollo integral y de interacción con los niños, obteniendo así un resultado de eficacia.

Luego de todo este proceso a las 10:30 a.m. presentamos un video el cual explicaba la utilidad que tiene los medios tecnológicos en la educación inicial y como repercuten en la vida social, nuestro alrededor y nuestra vida personal.

Las docentes al finalizar el taller comentaron que la tecnología representa un gran reto para ellas, pero que están preparadas para lo que venga en si sobre el uso más frecuente de estas herramientas y medios tecnológicos, de igual forma aportaron diciendo lo siguiente, “Esta era tecnológica ha aportado beneficios a la humanidad, y juega un papel principal que desarrolla el crecimiento personal, de habilidades y oportunidades para conseguir un buen trabajo y sobre todo un desarrollo integral y de eficacia en cada niño y niña”, por lo tanto debemos de manejar siempre disposición para aprender y emprender el estudio de estos temas sobre los medios y herramientas tecnológicas que son parte del proceso del ser humano y que como seres humanos nos adaptamos a transformaciones en la vida.

Finalmente, para concluir el taller dimos gracias a las docentes presentes, por habernos prestado de su atención y sobre todo de su tiempo, de igual manera ellas agradecieron la disposición que tuvimos en estar impartiendo ese taller para lograr que las docentes se dieran cuenta de lo importante que es fortalecer esas pequeñas debilidades que presentaron durante este taller.

Inicio del taller con el tema Uso y manejo de los medios tecnológicos y la tecnología en el siglo XXI.



Medios tecnológicos utilizados en el taller



Maestra lograron con éxito su clase práctica.



Conclusiones.

Los medios tecnológicos son de gran utilidad en los centros educativos y de gran importancia en las aulas de clase porque permiten reforzar los aprendizajes de los niños, así mismo exige al docente prepararse en el uso de estos medios, es por tal razón que podemos decir que hemos logrado cumplir con nuestros objetivos y así mismo pudimos obtener resultados positivos que han permitido dar respuestas a nuestra hipótesis de acción dado que el uso de los medios tecnológicos han venido a fortalecer la práctica docente, esto propiciara nuevas formas de trabajo realizados por las docente dentro y fuera del aula de clase fortaleciendo los conocimientos de niños y niñas.

La tecnología en la educación hace que las actividades se modifiquen en ambientes ya sean externos o internos, es por tal razón que cada día nos debemos actualizar a los cambios dejando lo rutinario y así implementar nuevas estrategias donde las incorporemos en nuestra planificación en este caso bimensual siendo esta una clase práctica con los medios y herramientas tecnológicas.

En conclusión, es importante saber la diferencia de medios y herramientas tecnológicas, por lo cual fue una de nuestra lección de aprendizaje agregado a nuestros conocimientos previos ya obtenidos antes y durante nuestra investigación. De igual forma hemos logrado adquirir nuevas experiencias y conocimientos que nos ha permitido desarrollarnos en todo este proceso y poder llevar a cabo nuestro tema como estrategia a los centros educativos con fortalezas y debilidades.

Recomendaciones

A la directora

- Fortalecer el plan de capacitaciones a las docentes para estimular así la apropiación de los medios tecnológicos y su uso.
- Coordinar las capacitaciones sobre medios tecnológicos que sean constante, donde se les proporcione a las docentes herramientas necesarias para que planifiquen como mínimo una clase bimensual haciendo uso de los medios tecnológicos.

A las maestras

- Promover el uso de los medios tecnológicos en las aulas de clase para el desarrollo integral de los niños y niñas permitiéndole obtener amplios conocimientos de la misma.
- Integrar una clase virtual de una asignatura en su planificación bimensual para que los niños y niñas puedan familiarizarse con estos medios y su clase sea práctica.
- Ser auto didácticas, aunque lo que facilitara llevarlo a la práctica dentro de las aulas de clase.
- Buscar alternativas para enriquecer los conocimientos y así estar preparadas en todo momento.
- Facilitarles a los padres de familia charlas donde se aborden temas sobre el uso de los medios tecnológicos y herramientas que puedan desarrollar habilidades eficaces para su aprendizaje.

Bibliografía y referencias bibliográficas

- Área, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros. Un estudio de casos. *Revista de Educación*, (352), 77-97.
- BROWN, S 2016) Incidencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el desarrollo de las Habilidades Comunicativas de los estudiantes, para opta a la Tesis- (Master en Formación de Formadores de Docentes)-Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua MSC
- CABERO, J. (1994). *Nuevas tecnologías, comunicación y educación*. Obtenido de Grupo comunicar : En <http://redalyc.uaemex.mx/>. Andalucía. España.
- Cascales Martínez, A. C. (2017). ABP y tecnología en educación infantil. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*,, 50, 201-210.
- CANO, et. al. (2008) Evaluación del impacto en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo con participación en el Proyecto de Preparación de Reformas Educativa, Colegio Bello Horizonte, en los niveles de primaria y secundaria en el turno matutino, durante el período 2004 a 2007.
- CHADWICK, C. (1987). Tecnología educacional para el docente. *Paidós Educador*, Barcelona,, (2ª ed.).
- Delgado Castro, A. M. (2012). *Recursos tecnológicos en el área contable del colegio Modesto Carbo*. Obtenido de Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/15485>
- Gaitán, et. al, (2019). *Uso de las aulas tecnológicas de la comunicación (TLC) y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales en sexto grado A de la escuela pública Benito Juárez del departamento de Granada municipio Dirimo durante I primer semestre desde enero hasta abril de 2019*. UNAN-Managua
- Mairena, M. 2017) Evaluación del impacto del uso y acceso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de los estudiantes de segundo año de la carrera Técnico Especialista de Mantenimiento Industrial, en la Salida Temprana de Mantenimiento Oleo neumático, del Tecnológico

Nacional Industrial “Ernst Thälmann”, de Jinotepe, durante el primer semestre del año 2016.

Madrigal, et. al 2019) Estrategias de aprendizaje implementadas durante el desarrollo de la asignatura de Informática Básica impartida en modalidad B-Lear Ning del turno profesionalización de la Facultad de Educación e Idiomas, UNAN MANAGUA durante el I Semestre 2019.

Posada, R. (2004). "Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante",. *Revista Iberoamericana de Educación*, (versión digital). Consultado el 8 de enero de 2010 en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/648Posada.PDF> [Links].

Romero, R. R. (2009). *Tecnologías en los entornos de infantil y primaria*. Madrid: Síntesis.

s.a. (01 de diciembre de 2021). *pedagogiamilennial*. Obtenido de <https://www.pedagogiamilennial.com/los-medios-tecnologicos-para-la-ensenanza-usos-recursos-y-tipos/>

UNESCO. (2004). *Dirección educación superior*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>.

Anexos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

INSTRUMENTO No1 ENTREVISTA A DIRECTORA

Propósito: Identificar las necesidades y fortalezas de las docentes del preescolar pio-.pio en base al uso de herramientas y medios tecnológicos.

Datos Generales

Nombre _____ del _____ Centro: _____
Edad: _____

- Turno: _____ Cantidad de niños/as: _____ Tipo de centro: Público _____ Privado _____ Subvencionado _____ Comunitario _____ CDI _____ Puro _____
- Nivel de formación de la directora: Maestra normalista: Si _____ No _____
- Licenciatura en: _____ Otros estudios: _____
- Años de experiencia docente: _____ Años de experiencia en Educación Inicial: _____ Años de experiencia en el cargo: _____
- Fecha de la entrevista: _____ Entrevistadora: _____

I. Desarrollo:

1. ¿Qué son para usted los medios tecnológicos?
2. Ha recibido capacitación sobre: Medios Tecnológicos Si _____ No _____
Herramientas Tecnológicas _____ No _____
3. ¿Qué tipo de medios tecnológicos el MINED ha favorecido a los directores de los centros educativos infantiles?
4. ¿Qué otro tipo de medios y herramientas tecnológicas pueden ocuparse en el centro?
5. ¿Qué tipo de documento le facilita el MINED para orientar sobre los medios y herramientas tecnológicos en los centros educativos infantiles?
6. ¿Cuáles son sus funciones como director/a al hablar sobre la importancia de los medios y herramientas tecnológicas?

7. ¿De qué manera involucra a las docentes del centro en la implementación de herramientas y medios tecnológicos?
8. ¿Qué tipo de actividades extracurriculares se realizan en el centro con el tema de tecnología?
9. ¿Usted planifica y desarrolla capacitaciones con especialistas o inter capacitaciones en con el personal docente de acuerdo a los medios y herramientas tecnológicas?
10. ¿Cuáles han sido sus debilidades en cuanto al uso de los medios y herramientas tecnológicas?
11. ¿Qué entiende usted por herramientas tecnológicas?
12. ¿Cuál sería algunas de las ventajas que tendría los medios tecnológicos en el centro infantil?
13. ¿Cuál sería su punto de vista sobre la tecnología en la educación infantil?
14. ¿Cuáles han sido sus fortalezas al utilizar las herramientas tecnológicas?

Gracias por su apoyo!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

INSTRUMENTO No. 2: ENTREVISTA A DOCENTES

Propósito: Identificar si reconocen la importancia de los medios tecnológicos y sus herramientas en el aprendizaje de ellas y los niños.

I. Datos Generales

- ✓ Nombre del Centro: _____
- ✓ Edad: _____
- ✓ Nivel que se atiende: _____ Turno: _____ Matrícula del nivel: As: _____ F: _____
- ✓ Nivel de formación: Maestra normalista: _____
- ✓ Licenciatura en: _____ Otros estudios: _____
- ✓ Años de experiencia docente: _____ Años de experiencia en Educación Inicial: _____ Años de experiencia en el nivel actual: _____
- ✓ Cantidad de niños que atiende: As: _____ F: _____

Fecha de la entrevista: _____ Entrevistador: _____

II. Desarrollo:

1. ¿Qué entiende usted por medios tecnológicos?
2. ¿Considera usted importantes los medios y herramientas tecnológicas?
3. ¿Cómo valora usted las capacitaciones que se realizan en el centro sobre la tecnología?
4. ¿Qué aspectos le gustaría a usted que se mejoraran en el proceso de los medios y herramientas tecnológicas?
5. ¿De qué manera participa usted en los procesos de las capacitaciones sobre los medios tecnológicos que dirige la coordinadora del centro?
6. ¿Usted ha implementado el uso de estos medios y herramientas tecnológicas en su aula de clase?
7. ¿Cómo considera usted la tecnología como parte del proceso del niño y la niña?

Gracias por su apoyo

Matriz de Descriptores

Objetivo específico	Pregunta directrices	Descriptores	Instrumentos	Fuentes
1. Clasificar los medios tecnológicos que se están utilizando actualmente para desarrollar el aprendizaje en los niños y niñas.	¿Cuáles son los medios tecnológicos que se están utilizando actualmente para desarrollar el aprendizaje en los niños y niñas?	¿Qué medio tecnológico se necesita en el aula de clase para desarrollar el aprendizaje de los niños?	Entrevista Observación	Dirección Docentes Salones de clase y recursos disponibles
2. Describir las causas que conllevaron a que los medios tecnológicos se utilizaran continuamente para el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas.	¿Cuáles fueron las causas que conllevaron a que los medios tecnológicos se utilizaran continuamente para el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas?	¿Qué necesidades surgieron en el entorno escolar para el uso de los medios tecnológicos con el objetivo de desarrollar la competencia del habla en los niños y niñas?	Entrevista	Dirección Docentes
3. Caracterizar el tipo de capacitaciones que se han brindado a los docentes acerca del	¿Qué tipo de capacitaciones que se han brindado a los docentes acerca del uso de la	¿Cuáles fueron las modalidades en las que se impartieron las capacitaciones a		

uso de la tecnología para fortalecer los aprendizajes en los niños.	tecnología para fortalecer los aprendizajes en los niños?	las docentes acerca del uso y manejo de medios tecnológicos para la enseñanza de la competencia del habla en los niños y niñas?	Entrevista Análisis documental	Docentes Registro de capacitaciones, y evidencias de los procesos de capacitación
4. Conocer los medios tecnológicos que usan los niños y niñas con fines de entretenimiento.	¿Cuáles son los medios tecnológicos que usan los niños y niñas con fines de entretenimiento?	¿Con qué objetivo utilizan los niños y niñas los medios tecnológicos?	Entrevista	Padres de familia

Objetivo específico	Pregunta directrices	Descriptorios	Instrumentos	Fuentes
5. Clasificar los medios tecnológicos que se están utilizando actualmente para desarrollar el aprendizaje en los niños y niñas.	¿Cuáles son los medios tecnológicos que se están utilizando actualmente para desarrollar el aprendizaje en los niños y niñas?	¿Qué medio tecnológico se necesita en el aula de clase para desarrollar el aprendizaje de los niños?	Entrevista Observación	Dirección Docentes Salones de clase y recursos disponibles
6. Describir las causas que conllevaron a que los medios tecnológicos se utilizaran continuamente para el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas.	¿Cuáles fueron las causas que conllevaron a que los medios tecnológicos se utilizaran continuamente para el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas?	¿Qué necesidades surgieron en el entorno escolar para el uso de los medios tecnológicos con el objetivo de desarrollar la competencia del habla en los niños y niñas?	Entrevista	Dirección Docentes
7. Caracterizar el tipo de capacitaciones que se han brindado a los docentes acerca del uso de la tecnología para fortalecer los aprendizajes en los niños.	¿Qué tipo de capacitaciones que se han brindado a los docentes acerca del uso de la tecnología para fortalecer los aprendizajes en los niños?	¿Cuáles fueron las modalidades en las que se impartieron las capacitaciones a las docentes acerca del uso y manejo de medios tecnológicos para la enseñanza de la	Entrevista Análisis documental	Docentes Registro de capacitaciones, y evidencias de

		competencia del habla en los niños y niñas?		los procesos de capacitación
8. Conocer los medios tecnológicos que usan los niños y niñas con fines de entretenimiento.	¿Cuáles son los medios tecnológicos que usan los niños y niñas con fines de entretenimiento?	¿Con qué objetivo utilizan los niños y niñas los medios tecnológicos?	Entrevista	Padres de familia

Cuadro del personal Docente y administrativo

Nombre	Edad	Años de Experiencia	Nivel Académico	Cargo	Nivel a cargo
Marina Luisa Góngora	42 Años	20años	Normalista	Directora	
Lisbeth Elena Aburto	21 Años	3 años	Comunitaria	Educadora	I nivel A
Mariana Patricia Delgadillo	41 Años	6 años	Normalista	Docente	I nivel A
María Alicia Calero Maltez	32 Años	6 años	Normalista	Docente	II nivel B
Zenayda de los Ángeles Gaitán Morales	34 Años	14 años	Normalista	Docente	III nivel B
Senelia Fernández Enríquez	42 Años	20 años	Normalista	Docente	II nivel B
Leivy Tania Duarte Cuadra	38 Años	15 años	Normalista	Docente	III nivel A

Matriz de informantes claves

Seminario de graduación	Preguntas	Directora	Maestra 1	Maestra 2	Análisis
	1. ¿Qué son para usted los medios tecnológicos?	Son lo que se valen de la tecnología para cumplir con su propósito también pueden ser tangibles como las computadoras, las impresoras o intangibles como son las aplicaciones virtuales.	Son aquellos medios que nos sirven para transmitir un mensaje o información o bien para comunicarnos estos son medios que nos facilitan la comunicación entre personas de manera verbal.	Los medios tecnológicos son herramientas que nos ayudan y no solamente a los docentes si no a todas las personas a estar más clara de lo que no entendemos cuando nos toca investigar algo ya que esta herramienta nos ayuda agilizar dicha investigación.	Para ambas entrevistadas los medios tecnológicos tienen un propósito diferente, una de ellas refería que sus usos pueden ser virtuales o físicos, y para la otra que estos son medios que transmiten un mensaje comunicándose de forma verbal. Analizando la respuesta de la maestra 1 se puede evidenciar que
	1. Ha recibido capacitación sobre: Medios	Si hemos recibido capacitaciones sobre los medios tecnológicos			En la entrevista a la directora nos decía que estas capacitaciones han sido de gran importancia para.

	<p>Tecnológicos Si _____ No _____</p> <p>Herramientas Tecnológicas _____ No _____</p>				
	<p>1. ¿Qué tipo de medios tecnológicos el MINED ha favorecido a los directores de los centros educativos infantiles?</p>	<p>El centro ha sido dotado de unas computadoras de escritorio que ha facilitado el trabajo administrativo que se tiene que hacer para el ministerio de educación.</p>			<p>El centro escolar desde años atrás fue dotado una computadora de mesa que les ha ayudado en el trabajo administrativo es de vital importancia.</p>
	<p>1. ¿Qué otro tipo de medios y herramientas tecnológicas pueden ocuparse en el centro?</p>	<p>Además de las computadoras, data show, impresora y los celulares</p>	<p>Computadoras ya que han venido a facilitar el trabajo docente.</p> <p>Los celulares porque es una herramienta que utilizamos continuamente</p>		<p>Para ambas entrevistadoras coinciden en los tipos de medios tecnológicos que se pueden utilizar en el centro escolar como una herramienta que se tiene a mano.</p>

<p>1. ¿Qué tipo de documento le facilita el MINED para orientar sobre los medios y herramientas tecnológicas en los centros educativos infantiles?</p>	<p>En los EPI nos han facilitado la documentación sobre las herramientas tecnológicas que hemos venido estudiando.</p>			<p>Según lo comentado por la directora durante los EPI desarrollados a partir del año 2020 sobre las herramientas tecnológicas ha tenido una ventaja para aprender y llevarlo a la práctica.</p>
<p>¿Cuáles son sus funciones como director/a al hablar sobre la importancia de los medios y herramientas tecnológicas?</p>	<p>Mi función en primer lugar es motivar a las maestras para que se actualicen, para que sean autodidactas y para que hagan uso de los medios tecnológicos al aplicarlos tanto en el aula como el trabajo que hacer al planificar su clase.</p>			<p>La directora nos mencionada que sus funciones han sido motivar a las docentes que participen de estos talleres y sobre todo lo lleven a la practica en las aulas de clase.</p>
<p>¿De qué manera involucra a las</p>	<p>Una de las maneras de involucrar al docente</p>			<p>El papel de la directora es muy importante en el centro y una de las</p>

<p>docentes del centro en la implementación de herramientas y medios tecnológicos?</p>	<p>es asignarles responsabilidades en cuanto a los diferentes encuentros que se desarrollan, por ejemplo: los encuentros con las consejerías de las comunidades educativas, acá es donde se hace un rol de participación de las docentes y la educadora en donde ellas toman la temática y hacen uso de los medios tecnológicos con los que contamos en el centro escolar.</p>			<p>maneras de involucrar a la maestra que implementen esto en las aulas de clase es designarle responsabilidades en los encuentros con las comunidades educativas.</p>
<p>¿Qué tipo de actividades extracurriculares se realizan en el centro con el tema de tecnología?</p>	<p>Tuvimos una capacitación en el mes de junio en horario contrario en aplicaciones móviles en coordinación con el INATEC.</p>			<p>Una de las actividades extracurriculares fue una capacitación fuera del horario del trabajo dedicar el tiempo</p>

	<p>¿Usted planifica y desarrolla capacitaciones con especialistas o inter capacitaciones en con el personal docente de acuerdo a los medios y herramientas tecnológicas?</p>	<p>Si en el mes de junio se dio una capacitación en coordinación con el INATEC y me hago apoyar de le educadora que es la que tiene mayor fortaleza en cuanto al uso de los medios y los recursos tecnológicos igual de las aplicaciones para que ella nos ayude para enriquecer nuestros conocimientos tanto de mi persona como directora y para el personal docente.</p>			<p>Una estrategia que utiliza la directora es seleccionar a una de las docentes que tiene mayor fortaleza en cuanto al uso de los medios tecnológicos para impartir a las demás docentes.</p>
	<p>¿Cuáles han sido sus debilidades en cuanto al uso de los medios y herramientas tecnológicas?</p>	<p>Bueno en primer lugar una de la debilidad ha sido no todas las docentes cuentan con un teléfono inteligente y si cuentan con ello es con una memoria de poco espacio entonces eso les dificulta poder</p>		<p>Una de las debilidades que algunos docentes no manejamos las App y por otro lado la falta de internet y de</p>	<p>Para la primera entrevistada una de las debilidades ha sido que no todas las docentes cuentan con un teléfono inteligente y otras pueden tenerlo, pero con poca memoria para descargar las aplicaciones que se necesitan. Y la segunda entrevistada una de las debilidades es que no todas manejan la app o no cuentan con el internet. Cada dificultad que han mencionado es de</p>

		descargar las diferentes aplicaciones que se tiene que usar para facilitar el trabajo con los niños en el aula y que sea más motivador la clase.		un medio tecnológico.	mucha importancia para que esto se puede llevar a cabo cubriendo para un mejor resultado de los conocimientos obtenidos en las capacitaciones.
	¿Qué entiende usted por herramientas tecnológicas?	Las herramientas tecnológicas son las diferentes aplicaciones que hemos venido estudiando a lo largo de nuestra formación continua que hemos venido trabajando en los EPI nos han enseñado como el uso de la aplicación móviles miMind, Canva, Paled, Power Point, Google Keep y Blogger		Las herramientas tecnológicas son todo lo que utilizamos desde el teléfono, computadora, data show.	
	¿Cuál sería algunas de las ventajas que tendría los medios	Una de las ventaja es tener una clase motivada , interactiva			Para la entrevistadora uno las herramientas tecnológicas son las diferentes aplicaciones que se han

	tecnológicos en el centro infantil?	y también actualizada porque estamos en un punto donde la tecnología en los centros educativos está siendo promovida y no podemos quedarnos atrás, en cuanto al uso de la tecnología tenemos que estar actualizándonos ya que el mundo se mueve en ese entorno y la educación es integral y tiene que ver mucho con los usos tecnológicos ya que desde muy temprana edad los niños manejan los teléfonos inteligentes y nosotros tenemos que actualizarnos para poder enseñarle el manejo adecuado.			estudiado a lo largo de las capacitaciones y para entrevistadora dos son los que utilizamos como son los teléfonos, computadora y data show.
	¿Cuál sería su punto de vista sobre la	En la educación infantil despierta el interés de los niños a temprana edad no			Es tener una clase motivadora y estar actualizadas ya que estamos en una era donde la tecnología avanza y aun en los centros educativos es promovida y

tecnología en la educación infantil?	solamente poner videos de canto ahí de acuerdo a la temática que se esté desarrollando se pueden hacer uso de las diferentes herramientas y aplicaciones para que los niños puedan recibir una clase dinámica y de manera interactiva.			debemos prepararnos para estos cambios.
¿Cuáles han sido sus fortalezas al utilizar las herramientas tecnológicas?	La fortaleza ha sido facilitarme el trabajo ya que en años anteriores me costaba bastante usar las diferentes aplicaciones por ejemplo Excel hoy en día lo manejo un poco más y me facilita el trabajo igual otras aplicaciones y claro es muy importante que cada capacitación que recibimos en el caso teórico podamos llevarlo a la practica			<p>Una de la fortaleza ha sido facilitar el trabajo tanto administrativo como a las docentes.</p> <p>Conocer sobre las aplicaciones entre ellas Excel.</p> <p>Una fortaleza más es que he visto cambio en las maestras se han venido actualizando y eso les ha permitido que brinden a los niños una educación de calidad.</p> <p>Este ano fueron dotados de un data show acompañado de un parlantes que les facilita realizar actividades y se les haga más fácil.</p>

	<p>con los recursos que tenemos a mano.</p> <p>Otra de mis fortalezas es que las maestras han mostrado cambio y se han venido actualizando y eso permite que ellas puedan ofrecerles a los niños una educación integral.</p> <p>También tenemos que años anteriores no contábamos con los instrumentos tecnológicos y hoy en día tenemos una data show acompañado de un parlante que de igual manera son instrumentos inteligentes y que permiten que el trabajo de las docentes sea más fácil y motivador.</p>			
¿Considera usted importantes los		Son de vital importancia porque nos facilita el	Claro que si porque es una	Entrevistadora dos son de vital importancia y facilita el trabajo docente.

<p>medios y herramientas tecnológicas?</p>		<p>trabajo como docente evitando el cansancio la perdida de tiempo y sobe todo volvemos interactivas las clases donde los niños despiertan su motivación e interés ya que el mundo está cambiante y la educación también los seres humanos y debemos adecuarnos a eso cambios.</p>	<p>biblioteca virtual y en los medios tecnológicos buscamos información de lo que no sabemos o no entendemos.</p>	<p>para entrevistadora tres porque por medios de ello investiga de cosas que no sabemos.</p>
<p>¿Cómo valora usted las capacitaciones que se realizan en el centro sobre la tecnología?</p>		<p>Son de gran importancia porque nos han venido a fortalecer de manera personal y profesional desde obtener conocimientos y potenciar nuestras habilidades y sobre todo evitan que nos sintamos obsoletos en esta nueva era tecnológica como sabemos esto viene cambiando y los maestros tenemos que estar en constante cambio también y</p>	<p>Muy buenas porque nos han servidos de mucho para mejorar nuestros trabajos como docentes y con los niños.</p>	<p>Entrevistadora dos las capacitaciones han venido a fortalecer de manera personal y profesional desde obtener conocimientos y potenciar nuestras habilidades. Par entrevistadora tres han servido de mucho para mejorar como docentes.</p>

			debemos estar actualizándonos en todo lo que tenga que ver con tecnología.		
	¿Qué aspectos le gustaría a usted que se mejoraran en el proceso de los medios y herramientas tecnológicas?		Mejorar una de las maneras sería seguir recibiendo capacitaciones óseas actualizándonos pero que nos doten de un aula tic que es de gran importancia en el centro escolar ya que no contamos con esa aula tic y hacemos uso solo de ciertos medios que nos proporciona la escuela y no tiene la capacidad para que toda la teoría que recibimos la llevemos a la practica en para obtener amplios conocimientos esto viene siendo como una sugerencia.	Más que todo que nos den las capacitaciones tanto teóricas como la práctica para que aprendamos más sobre tecnología.	Entrevistadora dos es seguir recibiendo capacitaciones para actualizarse. Entrevistadora tres que tanto las capacitaciones sean teóricas también sean prácticas.

<p>¿De qué manera participa usted en los procesos de las capacitaciones sobre los medios tecnológicos que dirige la coordinadora del centro?</p>		<p>Creo que la mejor manera de participa en este proceso es estar siempre en disposición a participar ya que muchas veces como docentes nos saturamos de trabajo y debido a eso nos sentimos agotados y no participamos en las capacitaciones y debemos de esforzarnos.</p>		<p>Para entrevistadora dos es estar siempre dispuesta a participar es cierto que a veces las docentes tienen mucho trabajo, pero es importante esforzarnos.</p>
<p>¿Usted ha implementado el uso de estos medios y herramientas tecnológicas en su aula de clase?</p>		<p>Claro que si las implementamos pero no a como nos gustaría como les decía anteriormente que no contamos con los medios necesarios para llevar acabo toda esa teoría, sin embargo usamos los celulares que tenemos a mano, reproductores y también buscábamos la manera de prestar un data show para implementar nuevos</p>	<p>Hoy en día es una herramienta muy buena porque ha venido ayudar en el aprendizaje de los niños, pero algo muy importante que debemos de tomar en cuenta es cuidar que ven</p>	<p>Entrevistadora dos dice que, si se han implementado, pero no como les gustaría ya que no se contaban con los medios tecnológicos necesarios para llevar a cabo cada actividad. Para entrevistadora tres es una herramienta muy buena porque ha venido ayudar al aprendizaje de los niños.</p>

			métodos que hemos aprendidos de las capacitaciones y llevarlo a las aulas de clase.	los niños es los celulares	
	¿Cómo considera usted la tecnología como parte del proceso del niño y la niña?		Muy esencial en todo proceso educativo ya que en todos los niveles es necesarios trabajarlos porque son importantes para el desarrollo de los niños y Niñas como docente tenemos la responsabilidad de está actualizándolos porque el niño se interesa por conocer, manipular estos medios y se necesita que nosotros les enseñemos como se usan y de que maneja pueden ser de utilidad es nuestro diario vivir.		Entrevistadora dos es muy esencial ya que todos los niveles son necesario utilizarlos como parte de proceso educativo .como docentes tenemos la responsabilidad de actualizarnos porque el niño se interesan por conocer y manipular estos medios.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

Clasificación de medios tecnológicos en el centro Preescolar Pio-Pio

Autoras: Heydi Yaoska Cruz López

Lisbeth Elena Aburto Martínez

Medios tecnológicos	II Nivel	III Nivel	Dirección	Observación
Reproductor, grabadora o radio.	✓	✓	✓	Cada docente tiene su propio reproductor.
Teléfonos	✓	✓	✓	Las docentes tienen su teléfono propio.
Computadora	✓		✓	Computadora solo hay en la dirección, pero esta se facilita para el trabajo del docente y el director.
Data show			✓	Se logró observar que tienen un data show grande que facilita la directora a su colegas para el proceso de enseñanza a sus niñas y niños.

Internet	✓	✓	✓	Tanto las docentes como la directora caminan internet para cualquier desarrollo o actividad que se realice.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

Cronograma de actividades seminario de Graduación

Tema: Necesidades y fortalezas de las docentes del preescolar Pío-Pío en el uso y manejo de los medios tecnológicos existentes en el centro escolar, durante el año 2021.

Autoras: Heydi Yaoska Cruz López

Lisbeth Elena Aburto Martínez

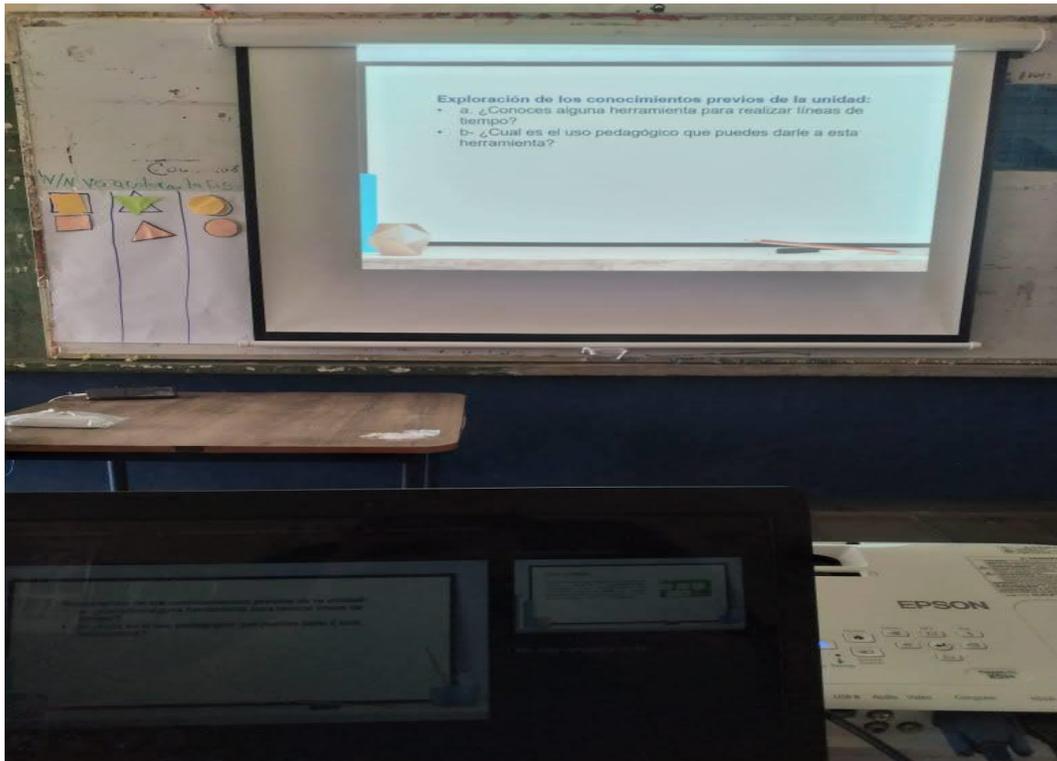
Actividades/meses	Agosto		Septiembre			octubre			Noviembre			Diciembre		Responsable
	07	14	13	22	27	06	13	23	13	17	19	01		
I.FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICA														
Análisis de la normativa de la práctica de profesionalización.	★													Tutora de seminario Silvia García
Organización de los equipos de trabajo docente, tutora y centro educativo de práctica.		★												Tutora de seminario Silvia García

II. SEMINARIO DE GRADUACION															
Visita al centro del trabajo investigativo y aplicación de la guía metodológica.															Lisbeth Aburto Heydi Cruz
III. TRABAJO INVESTIGATIVO															
Definir los objetos del Trabajo Investigativo			★												Lisbeth Aburto Heydi Cruz
Elaboración de la introducción, antecedentes y justificación.				★											Lisbeth Aburto Heydi Cruz
Elaboración de las preguntas Directrices.					★										Lisbeth Aburto Heydi Cruz
Marco teórico						★									Lisbeth Aburto Heydi Cruz
Definición del diseño Metodológico							★								Lisbeth Aburto Heydi Cruz
Elaboración de instrumentos								★							Lisbeth Aburto Heydi Cruz
Análisis y procesamiento de la información									★						Lisbeth Aburto Heydi Cruz
Conclusiones y Recomendaciones															Lisbeth Aburto Heydi Cruz

IV. PROPUESTA DE TALLER DE CAPACITACIÓN.														Lisbeth Aburto Heydi Cruz
Planificación y organización de la propuesta de taller de capacitación														Lisbeth Aburto Heydi Cruz
Presentación del taller de capacitación														Lisbeth Aburto Heydi Cruz
V. Planificar y organizar la presentación del informe final del trabajo investigativo														Lisbeth Aburto Heydi Cruz
Evaluación del desarrollo de tutoría de seminario de Graduación														Tutora de seminario Silvia García

Fotos de evidencia del taller en el preescolar Pio-Pi

Exploración de conocimientos previos.



Maestras entrando luego de un receso



Clase práctica en el taller con docentes de Educación Inicial.

padlet
lisbeth aburto 1m
Mi padlet extremo
Hecho con júbilo

Presentación
Mi nombre es Ivania Carballo estaré presentando las distintas unidades observadas y llevadas a la práctica pedagógica en lo personal y dentro del aula.

II unidad

Power point
Las presentaciones de PowerPoint funcionan como presentaciones con diapositivas. Para transmitir un mensaje o una historia, se desglosa en diapositivas. Considere cada diapositiva como un lienzo en blanco para las imágenes y palabras que le ayudarán a explicar la historia.

Canva
Una herramienta ideal para cualquier equipo

Para personas y equipos que quieren diseñar de todo, desde logos y contenido para redes sociales hasta documentos, productos para impresión y más. Hay miles de plantillas, fotos y fuentes gratis para darles vida a tus ideas.

Google keep
Google Keep es una aplicación desarrollada por Google Inc. que permite organizar la información personal a través del archivo de notas. Fue lanzada el 20 de marzo de 2013, estando disponible en Google Play para los dispositivos con sistema operativo Android, y en Google Drive como aplicación web.

IV unidad

Blogger
es un servicio que permite la creación de blogs en línea de manera sencilla sin tener ningún conocimiento de programación o diseño web. Cada usuario podrá elegir el nombre de dominio que decida y realizar publicaciones sobre cualquier temática. 29 sept 2015.

permite organizar esquemas a través de imágenes y diseños de colores.

¡Presta tu atención!

DOCENTE DE II NIVEL



DOCENTE DE III NIVEL A

