



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN
INFANTIL**

**Trabajo de seminario de graduación para optar al título de
Licenciado en Pedagogía con Mención en Educación Infantil**

Tema de investigación

Uso de estrategias didácticas pertinentes que favorecen el aprendizaje de los niños y niñas de tercer nivel en el preescolar Rayito de Sol durante el segundo semestre en educación infantil en el año 2021

Autora:

Bra. Dora Valeska Sánchez Espinoza.

Tutor:

MSc. Silvia García Pérez

Managua, 13 enero de 2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo a:

Dios, creador del cielo y la tierra, por haberme dado la vida y permitir el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi esposo e hijos que tuvieron la paciencia de esperarme y acompañarme durante este proceso, A mis padres y hermano que con todo esmero me han guiado muy cuidadosamente en los senderos de la vida, y me han enseñado a luchar por alcanzar mis metas y sueños.

Nuestros distinguidos docentes, por su tiempo, por compartir con nosotros sus conocimientos y experiencias adquiridas a lo largo de todos estos años en el proceso de nuestra formación.

A mi docente **MSc. Silvia García**, tutora de Seminario de Graduación, por su valiosa guía, asesoramiento y sus sugerencias pertinentes para la culminación del trabajo para optar al título de Licenciado en Pedagogía con Mención en Educación Infantil.

AGRADECIMIENTO

A **Dios** por las bendiciones recibidas, por la sabiduría que me ha regalado y por haberme permitido compartir este logro con mis seres queridos con mi esposo que él fue parte de mi formación con toda su comprensión y apoyo a mis dos hijos que ellos me acompañaron en todo momento que se desvelaron junto conmigo para que yo pudiera realizar este sueño a mis padres y familiares por su apoyo incondicional, amor y confianza, por el esfuerzo realizado para que hoy sea una profesional.

Agradezco a las educadoras y niños de preescolar Rayito de Sol, por haberme apoyado y permitir que llevase a cabo esta investigación y cumplir con este trabajo que me permitirá obtener el título de Licenciada en Pedagogía con Mención en Educación Infantil.

A las y los docentes del Departamento de pedagogía que contribuyeron en mi formación, por sus valiosos conocimientos que compartieron y que contribuirán a mejorar la práctica docente en las aulas de clase. Al asesor pedagógico **Lic. Heriberto Sánchez** docente de la facultad educación e idiomas por su importante ayuda y asesoría durante el proceso investigativo.

Especialmente a mi tutora: **MSc. Silvia García** por su valiosa guía, paciencia, asesoría, dedicación que permitió desarrollar con calidad esta investigación, y por su comprensión y apoyo ante las dificultades que se presentaron a lo largo del proceso.

A todos ¡Muchísimas gracias!

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, se enfoca en valorar las estrategias didácticas pertinentes que favorecen el aprendizaje de los niños y niñas en el preescolar Rayito de Sol durante el segundo semestre en educación infantil en el año 2021.

Para realizar esta investigación se definieron los beneficios de la implementación de diferentes estrategias didácticas para el aprendizaje de los niños y niñas, se evidenció cierta deficiencia de las estrategias que la educadora utiliza en el desarrollo de los diferentes contenidos para el aprendizaje de los niños y finalmente se buscó brindar sugerencias con el fin de brindar un aporte al proceso educativo y por ende optimizar el aprendizaje de los niños y las niñas.

Esta investigación se desarrolla bajo el enfoque cualitativo y para la realización del mismo se utilizaron técnicas como la entrevista y la observación al escenario en estudio. La investigación fue de corte transversal y se efectuó en el periodo comprendido del segundo semestre del año escolar 2021 en el preescolar Rayito de Sol.

Entre los principales hallazgos de la investigación se puede mencionar que debido a la falta de actualización constante en cuanto a las diferentes estrategias didácticas utilizadas por la educadora no despiertan la curiosidad de los niños y niñas, también se puede visualizar, desmotivación y desinterés en los niños, ya que no se sienten atraídos completamente por las actividades que la educadora realiza en el aula de clases. Es de vital importancia que las educadoras cuenten con los recursos necesarios para que los niños y niñas desarrollen sus habilidades y destrezas y así lograr el aprendizaje a largo plazo, también se encontró desinterés de parte de la docente por buscar nuevas estrategias siendo consciente de que no todos los niños se integran en las actividades al desarrollarse la clase.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	7
II. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....	8
III. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
IV. FOCO DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
V. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN.....	11
5.1. General.....	11
5.2 Específicas.....	11
VI. PROPOSITOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
6.1. Propósito general.....	12
6.2. Propósitos Específicos.....	12
VII. SUSTENTO TEÓRICO.....	13
7.1. Estrategias didácticas.....	13
7.2. Clasificación de las estrategias didácticas.....	13
7.2.1. Las estrategias de enseñanza:.....	14
7.2.2. Estrategias de aprendizaje:.....	15
7.3. Importancia estrategias didácticas.....	15
7.4. El aprendizaje significativo.....	15
7.5. Rol del docente.....	16
7.6. Rol del estudiante.....	16
7.7. Elementos de las estrategias de enseñanza en el aula de clases.....	17
7.7.1. Innovación.....	17
7.7.2. Estética.....	17
7.7.3 Creatividad.....	18
VIII. MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	19
IV. PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
9.1. Enfoque de investigación.....	22
9.2 Escenario de la investigación.....	22
9.3. La selección de los informantes claves:.....	22
X. Instrumentos de recolección de información.....	23
10.1. La observación:.....	23
10.2. Guía de observación.....	24
10.3. La entrevista.....	24
XI. Técnicas de análisis de información.....	24
XII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	25
XIII. PROPUESTA DE ALGUNAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	29

XIV. CONCLUSIONES	42
XV. RECOMENDACIONES	43
XVI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
XVII. ANEXOS.....	46
Guía de revisión documental	46
Guía de observación	48
Guía de entrevista a docente.....	50
Matriz de análisis documental aplicado a la Macro Unidad Pedagógica 2021 con contenidos priorizados de educación inicial del MINED	52
Matriz de análisis de la entrevista a la docente	57
Matriz de análisis de las observaciones realizadas al proceso enseñanza- aprendizaje en el aula de clase	61
Imágenes de las visitas al centro	65

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, muestra el uso de estrategias didácticas pertinentes que favorezcan el aprendizaje de los niños en el **Preescolar Rayito de Sol** durante el segundo semestre en educación infantil. Con el fin de brindar un aporte destacado al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta investigación surge en el contexto de las prácticas de profesionalización, durante el proceso se realizaron diferentes observaciones dentro del aula de clase con el fin de realizar un análisis diagnóstico aplicado a los docentes y niños de este nivel de educación.

De los propósitos de la investigación tanto general y específicos planteados, surgen las cuestiones investigativas que guían el proceso del presente trabajo. Asimismo, se presenta el sustento teórico, donde se presentan los siguientes apartados: Estrategias didácticas, clasificación e importancia, así como la definición del aprendizaje significativo, el rol del docente y el estudiante, elementos de las estrategias de enseñanza en el aula de clase y estrategias para que el aprendizaje sea más significativo en educación inicial.

Otros aspectos fundamentales de esta investigación lo constituyen; la matriz de descriptores, enfoque de la investigación, contextualización de muestra, métodos e instrumentos para la recopilación de la información que servirán de soporte a esta investigación, y las técnicas de análisis de información. Por último, se presentan los principales anexos que sirven de apoyo para esta investigación.

II. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

Hoy en día el hacer uso de estrategias didácticas pertinentes es una necesidad evidente para el aprendizaje de los niños y niñas del preescolar Rayito de Sol durante el segundo ciclo de educación inicial, ya que la falta de conocimiento científico, realización de material de medio por parte de educadoras comunitarias podrían influenciar en el desarrollo cognitivo de los niños.

El conocer estrategias didácticas pertinentes implica actuar con mayor eficiencia, ayudando al manejo adecuado de los documentos didácticos y facilitando a la educadora a lograr un mejor desarrollo en la enseñanza-aprendizaje. El desconocimiento de diversas estrategias es un gran desafío para la educadora siendo que carecen de base metodológica que les permite contribuir al desarrollo de competencias que ayudan a los niños y niñas alcanzar conocimientos en su desarrollo.

Se evidenció mediante diferentes observaciones realizadas en las aulas de clase del preescolar Rayito de Sol que hay una gran necesidad de fortalecer y actualizar el desarrollo de las estrategias didácticas, ya que se continúa enseñando de forma tradicional, empleando el dictado, la transcripción de un texto al cuaderno, enormes asignaciones como tarea en casa, entre otras, el cual resalta la poca iniciativa y actitud en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que se convierte en una limitante para desarrollar y fortalecer la motivación e interés de niños y niñas, así como la calidad del proceso educativo.

En esta perspectiva, los niños y niñas no interactúan de forma dinámica y placentera aun teniendo suficiente espacio para que desarrollen sus habilidades motoras, comunicativas y aprovechar con eficiencia la etapa de Educación Inicial.

Ante la necesidad de buscar estrategias didácticas pertinentes para realizar un efectivo proceso de enseñanza- aprendizaje, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué estrategias didácticas son pertinentes para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas de tercer nivel en el preescolar rayito de sol durante el segundo semestre en educación infantil en el año 2021?

III. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación pretende analizar estrategias didácticas pertinentes para la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje, puesto que se observaron algunas dificultades que presentan los niños en su proceso de formación, se pretende brindar soluciones o alternativas que ayuden a minimizar las dificultades evidenciadas en el centro educativo, cabe recalcar que se abordará uso de estrategias propuestas por la Macro Unidad Pedagógica e innovadoras y significativas esto cobra gran importancia cuando se quiere lograr que los niños puedan asimilar de manera efectiva los conocimientos.

Este trabajo investigativo es relevante porque servirá como soporte a nuevas investigaciones, al igual a aquellas maestras que estén en el proceso de formación para la actividad laboral relacionada con educación inicial, también para docentes que imparten esta área. Así mismo se considera que sea de beneficio para aquellos estudiantes que deseen investigar en el futuro acerca de estrategias didácticas.

Por lo cual es importante conocer estrategias didácticas que permita la solución de desafíos educativos que surgen hoy en día con el objetivo de trabajar el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

Por lo antes mencionado es necesario conocer estrategias pertinentes que generen impacto en el desarrollo y mejora de habilidades y destrezas, ya que debido a la problemática encontrada en el preescolar Rayito de Sol no logran desarrollar en los niños y las niñas de dicho centro.

Siendo la etapa de la niñez muy idónea para el desarrollo de pensamiento y capacidades motrices, así también por que el niño es mucho más receptivo a los estímulos y tiene una gran capacidad de imaginación que aún no está limitada por el conocimiento ni la racionalidad es necesario la implementación de diferentes estrategias didácticas que mejoren el aprendizaje los niños y niñas del preescolar Rayito de Sol.

IV. FOCO DE LA INVESTIGACIÓN

Uso de estrategias didácticas pertinentes que favorecen el aprendizaje de los niños y niñas de tercer nivel en el preescolar Rayito de Sol durante el segundo semestre en educación infantil en el año 2021.

V. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

5.1. General

¿Qué estrategias didácticas son pertinentes para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas de tercer nivel en el preescolar Rayito de Sol durante el segundo semestre en educación infantil en el año 2021?

5.2 Específicas

¿Qué estrategias didácticas propone la macro unidad pedagógica para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas en edad preescolar durante el año 2021?

¿Qué estrategias didácticas utilizan las educadoras para favorecer el aprendizaje de los niños de tercer nivel en el preescolar Rayito de Sol durante el segundo semestre en educación infantil en el año 2021?

¿Qué estrategias didácticas debe contener una propuesta para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas de tercer nivel en el preescolar Rayito de Sol durante el segundo semestre en educación infantil en el año 2021?

VI. PROPOSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. Propósito general

Valorar las estrategias didácticas pertinentes para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas de tercer nivel en el preescolar Rayito de Sol durante el segundo semestre en educación infantil en el año 2021.

6.2. Propósitos Específicos

- ❖ Describir las estrategias didácticas que propone la macro unidad pedagógica para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas en edad preescolar durante el año 2021.

- ❖ Identificar las estrategias didácticas que utilizan las educadoras para favorecer el aprendizaje de los niños de tercer nivel en el preescolar Rayito de Sol durante el segundo semestre en educación infantil en el año 2021.

- ❖ Proponer diferentes estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas de tercer nivel en el preescolar Rayito de Sol durante el segundo semestre en educación infantil en el año 2021.

VII. SUSTENTO TEÓRICO

7.1. Estrategias didácticas

Con el pasar del tiempo, el sistema educativo sufre diferentes cambios, de igual manera, la forma en que percibimos el mundo ha evolucionado bastante. Sobre todo, las estrategias con las que se educaban a los niños y niñas han vivido muchas transformaciones con el fin de dar solución a las diferentes problemáticas educativas de la actualidad.

Las estrategias didácticas son un concepto que se ha integrado a los modelos educativos de la actualidad. Estas diseñadas de manera que el proceso de enseñanza aprendizaje sea lo más eficaz posible.

Para Feo (2010) las estrategias didácticas son:

Los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa (p. 6).

Por lo tanto, las estrategias didácticas son procedimientos organizados que se llevan a cabo en el proceso de enseñanza aprendizaje, facilitado y orientado por las educadoras para lograr que los niños y niñas construyan sus propios conocimientos y así obtener un aprendizaje significativo.

7.2. Clasificación de las estrategias didácticas.

Hoy en día es de gran relevancia conocer las estrategias didácticas e identificarlas según el momento que se desarrollen en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que facilitan la construcción y la apropiación de nuevos conocimientos, puesto que la clasificación de las mismas son una herramienta que tienen las educadoras para apoyarse y lograr los objetivos metodológicos que pretenden alcanzar.

Existen dos tipos de estrategias didácticas:

7.2.1. Las estrategias de enseñanza:

Las cuales son los procedimientos empleados por el docente para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyendo operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del docente que aprende con el objeto de conocimiento. (Ferreiro 2004).

Estas la podemos diferenciar según el momento que toman lugar en la secuenciación de la complejidad del contenido:

- **Estrategias de enseñanza pre-instruccionales:**

Orellana establece que, estas estrategias tienen como finalidad que el alumno sea capaz de plantearse objetivos y metas, que le permiten al profesor saber si el estudiante tiene idea de lo que la asignatura contempla y la finalidad de su instrucción. (Citado por Acosta y García, 2012, p. 5).

Por lo antes expuesto este tipo de estrategia se utiliza antes de que ocurra la adquisición del conocimiento puesto que su objetivo principal es preparar mediante experiencias previas la mente del niño para que aproveche lo mejor posible el proceso de aprendizaje, logrando así que desarrolle nuevos conocimientos y le saque el máximo provecho a la clase.

- **Estrategias de enseñanza co-instruccionales:**

Díaz y Hernández aseguran que estas estrategias realizan funciones como, detección de la información principal, conceptualización de los contenidos, delimitación de la organización, estructuración e interrelaciones entre dichos contenidos, mantenimiento de la atención y motivación. (Citado en el trabajo de Acosta y García, 2012, p.6).

En este tipo de estrategias se incluyen todas aquellas destinadas a conseguir que el niño preste la mayor atención posible y se sienta motivado para aprender, reteniendo los conocimientos con más facilidad. También dichas estrategias tienen como objetivo lograr aprendizajes significativos que vayan a perdurar en el tiempo.

- **Estrategias pos-instruccionales:**

Díaz y Hernández, “establecen que se utilizan al momento del cierre de la temática o clase y permiten, realizar una postura crítica sobre los contenidos desarrollados; así como valorar los conocimientos de cada uno”. (Citado por Acosta y García, 2012, p.7).

Es decir que estas estrategias incluyen todas aquellas técnicas que ayudan a mejorar la retención de los conocimientos en las diferentes asignaturas, a pensar de manera crítica sobre los contenidos que se han visto en la clase y a resolver las posibles dudas que los niños puedan tener todavía sobre aquello que han aprendido.

7.2.2. Estrategias de aprendizaje:

Nisbet y Shucksmith definen las estrategias de aprendizaje como “las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento o la utilización de información o conocimientos” (Citado por Tapias, M. G, 2012, p.6).

Por lo anterior las estrategias de aprendizaje son una secuencia de actividades cognitivas y procedimentales para facilitar el proceso de los conocimientos y aprenderlos significativamente, los procedimientos usados en dichas estrategias se denominan técnicas de aprendizaje.

7.3. Importancia estrategias didácticas.

Las estrategias didácticas son de gran relevancia ya que transforman al niño en un protagonista principal de su proceso de aprendizaje, por lo antes dicho de su implementación se adquieren grandes beneficios en cualquier contexto educativo. También se induce al niño en un procedimiento llamado aprender a aprender, siendo por medio de la aplicación de actividades, la comunicación y la coordinación, la manera de desarrollar los recursos mentales para lograr un aprendizaje significativo.

7.4. El aprendizaje significativo

Según menciona Moreira, (2012) define el Aprendizaje significativo como:

Aquél en el que ideas expresadas simbólicamente interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe. Sustantiva quiere

decir no literal, que no es al pie de la letra, y no arbitraria significa que la interacción no se produce con cualquier idea previa, sino con algún conocimiento específicamente relevante ya existente en la estructura cognitiva del sujeto que aprende (p. 2).

De lo anterior mencionado se puede definir el aprendizaje significativo como la obtención del nuevo conocimiento, ya que se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente y relevante logrando así desplazar de la estructura cognitiva las ideas previas, para ser sustituidas por ideas lógicas.

7.5. Rol del docente

Las educadoras deben poseer las competencias básicas para poder desempeñarse en el contexto de la educación inicial, también es necesario tener un avanzado conocimiento del desarrollo de los niños y niñas a nivel evolutivo, de las diferentes maneras que ellos aprenden, así como también de sus necesidades e intereses y su potencial en el proceso de aprendizaje.

Según De León Morales, (2013) el rol del docente de educación inicial es el de un organizador que prepara el espacio, los materiales, las actividades, distribuye el tiempo, al adaptar los medios de que dispone el grupo y conforme los fines que persigue. Habrá de crear para el niño un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, en el que encuentre los estímulos necesarios para su aprendizaje y se sienta cómodo, seguro y alegre (p.12).

Dentro del papel que desempeña la educadora está el planificar, evaluar y mediar el proceso de aprendizaje, así como diseñar y promover el ambiente en el que los niños se involucren de manera activa y constructiva.

7.6. Rol del estudiante

En el contexto actual los niños tienen que dejar de ser personajes que reciben una formación tradicional, para convertirse en elementos activos del proceso educativo y desarrolle un pensamiento independiente, actitudes, habilidades y un aprendizaje más significativo. Es decir, el niño no sólo tiene intereses y tendencias; posee también mente inteligente en desarrollo, emociones y vida afectiva, en conclusión, el niño es un sujeto en constante evolución durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

7.7. Elementos de las estrategias de enseñanza en el aula de clases.

7.7.1. Innovación

Hoy en día ha evolucionado la manera en la que nos relacionamos y en la que vivimos, por ende, la educación también debe hacerlo para adaptarse a los nuevos retos educativos que surgen con el tiempo diseñando estrategias didácticas innovadoras. Es decir, la innovación educativa puede ser una opción muy acertada de dar una formación a los niños y niñas que les permita aprender adaptándose a las necesidades del contexto actual y a futuro.

Según Imbernón, (1996) La innovación educativa es una actitud, un proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación. (Citado por Macanchí Pico, M. L., Bélgica Marlene O. C., & Campoverde Encalada, M. A. 2020. p. 398).

7.7.2. Estética

En el trabajo de Zamora Real, Machado Ramírez, & Ramona Calderón (2020) se dice que, la estética no se puede separar del desarrollo de la creatividad ambas están ligadas, la estética siempre debe estar presente al momento de elaborar material educativo al mismo tiempo es una de las características esenciales en la elaboración de material educativo. Esta disciplina tiene mayor significado durante la etapa de educación inicial, pues en este nivel se sientan las bases de la futura personalidad de los niños y niñas (p.36).

De lo anterior se puede deducir que la estética es uno de los aspectos importantes para el desarrollo de estrategias didácticas las cuales serán aplicadas por las educadoras tanto en la elaboración de la planeación didáctica, así como en el ejercicio de su práctica como mediadora del proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

7.7.3 Creatividad

La creatividad Ramírez, lo define como: una característica del ser humano de resolver los problemas por sí mismo, se enfrenta a situaciones nuevas y en la busca de soluciones susceptible de ser estimulada por el entorno, familiar y social del niño. En todo ser humano existe el impulso de experimentar, indagar, relacionar. (Citado en el trabajo de Gutiérrez Sánchez Meyling Maritza, Pérez Amaya, y Rivera Miranda, 2019. P. 14)

La creatividad en el aula es una herramienta con gran relevancia y utilidad para los y las educadoras, ya que fomenta el aprendizaje de los niños y niñas a través de la implementación de estrategias didácticas pertinentes que capten la atención de estos. Puesto que toda persona posee el don de la creatividad, solo hay que saber estimular a cada niño y niña para que desarrollen de manera práctica e individualizada un aprendizaje más significativo.

VIII. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Propósito General				
Valorar las estrategias didácticas pertinentes para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas en el preescolar Rayito de Sol durante el segundo semestre en educación infantil en el año 2021.				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PREGUNTA DIRECTRIZ	DESCRIPTORES	TÉCNICAS	FUENTE
Describir las estrategias didácticas que propone la macro unidad pedagógica para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas en edad preescolar durante el año 2021.	¿Qué estrategias didácticas propone la macro unidad pedagógica para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas en edad preescolar durante el año 2021?	¿La Macro Unidad Pedagógica del MINED presenta indicadores de logro para los contenidos?	Revisión documental	Macro unidad pedagógica.
		¿La Macro unidad pedagógica del MINED define qué son las estrategias didácticas? ¿La Macro unidad pedagógica recomienda estrategias de enseñanza? ¿Cuales?	Entrevista	Docentes del preescolar rayito de sol.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PREGUNTA DIRECTRIZ	DESCRIPTORES	TÉCNICAS	FUENTE
<p>Identificar las estrategias didácticas que utilizan las educadoras para favorecer el aprendizaje de los niños de tercer nivel en el preescolar Rayito de Sol durante el segundo semestre en educación infantil en el año 2021.</p>	<p>¿Qué estrategias didácticas utilizan las educadoras para favorecer el aprendizaje de los niños de tercer nivel en el preescolar Rayito de Sol durante el segundo semestre en educación infantil en el año 2021?</p>	<p>¿Cómo se comportan los niños en clase?</p> <p>¿Cómo identifica a los niños y niñas que presentan dificultades en el proceso de aprendizaje?</p> <p>¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los niños en clase?</p> <p>¿Qué atención les brinda a los niños y niñas que presentan dificultades para el aprendizaje y cuáles son sus estrategias?</p> <p>¿Qué estrategias usa para garantizar el aprendizaje de los niños?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p>	<p>Docentes del preescolar rayito de sol.</p> <p>Docentes y niños del preescolar rayito de sol.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PREGUNTA DIRECTRIZ	DESCRPTORES	TÉCNICAS	FUENTE
<p>Proponer diferentes estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas de tercer nivel en el preescolar Rayito de Sol durante el segundo semestre en educación infantil en el año 2021.</p>	<p>¿Qué estrategias didácticas debe contener una planificación didáctica para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas de tercer nivel en el preescolar Rayito de Sol durante el segundo semestre en educación infantil en el año 2021</p>	<p>Estimular el aprendizaje. Promover la libertad de expresión en la clase. ¿Recibe alguna charla o capacitación para los niños con dificultades de aprendizaje de parte de la institución del ministerio de educación para fortalecer sus conocimientos científicos como educadora? ¿Qué valoración tiene usted como educadora durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Asesores pedagógicos.</p>

IV. PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN

9.1. Enfoque de investigación

Esta investigación, está orientada bajo un enfoque cualitativo, puesto que está dirigida a la realidad en ambientes naturales, y referida a la educación inicial mediante la observación y evaluación de dicho fenómeno. Así mismo, explora estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje en educación inicial, permitiendo obtener una amplia gama de información relacionada con el tema de investigación, lo cual, facilita comprender mejor la realidad del problema de indagación y lograr resultados positivos.

9.2 Escenario de la investigación

El escenario considerado en esta investigación, ubicado en el barrio German Pomares del distrito V fundado por una organización de extranjeros del país de Francia partiendo de la necesidad del barrio que era evidente que muchos niños de escasos recurso no podría ingresar a colegios aledaños a la comunidad por la cual empezó con un lugar para madres solteras y luego trabajo de la mano con la institución Mi Familia la cual surgió el preescolar comunitario Rayito de sol, ubicado en; del tanque la 14 9c al este, ½ al oeste, 2c al sur Managua – Managua. Dado que este centro, es muy amplio para recabar información y posee un mejor acceso a los niños ya que posee una cantidad general 115 en su modalidad matutina, son 3 educadoras comunitaria el centro, es una casa comunal donde por generaciones ha venido creciendo poco a poco la cual nos ha brindado su coordinadora la necesidad evidente que tienen sus maestras para el desarrollo de estrategias que faciliten el aprendizaje de los niños.

9.3. La selección de los informantes claves:

La selección de los informantes claves se determinó considerando a las personas involucradas que poseen la información necesaria para dar solución a las interrogantes de este trabajo investigativo.

Las respuestas que expresan los informantes desde su punto de vista, permitirán comprender las diferentes estrategias didácticas que la docente utiliza el aula para el aprendizaje de los niños y niñas en educación inicial. Por lo que los informantes claves fueron seleccionados por conveniencia, ya que poseen la información requerida:

Se ha seleccionado los niños de educación inicial del preescolar Rayito de Sol, en la modalidad regular turno matutino, con edades entre 3-5 años, siendo una población de 115 niños, y una educadora que atiende un de los niveles, con la cualidad que es una cantidad bastante considerable para obtener una información amplia., ya que todos puedan presentar datos relevantes para el foco de estudio, facilitando el análisis de estrategias didácticas pertinentes que favorezca el aprendizaje de los niños.

9.4. Técnicas de recolección de información.

Son guías de revisión documental, guías de entrevistas y guías de observación ya que fueron dirigidas a niños y maestras de educación inicial cuya finalidad fue obtener su propia perspectiva acerca de las dificultades que presentan en cuanto al uso de las diferentes estrategias didácticas. Estas se efectuaron en el Preescolar Rayito de Sol con la finalidad de obtener mejores resultados al momento de recolectar información enfocada a la problemática de la investigación.

X. Instrumentos de recolección de información

Estos instrumentos de recolección de información por su versatilidad incluyen una serie de interrogantes abiertas, esto se aplica con el fin de conocer las opiniones y experiencias generales de los niños. En cuanto a las maestras se le aplicó una entrevista, de modo que nos permita reunir, la información necesaria acerca de las estrategias didácticas usadas en educación inicial.

10.1. La observación:

La observación es la técnica de recogida de la información que consiste básicamente, en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos, tal y como las realizan habitualmente. En este proceso se busca contemplar en forma cuidadosa y sistemática cómo se desarrollan dichas características en un contexto determinado, sin intervenir sobre ellas o manipularlas. (Pérez, Mariana, 2021).

Esta se aplicó con el objetivo de identificar las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del preescolar Rayito de Sol, y se aplicó tanto a las educadoras, así como a los niños del centro de estudio antes mencionado.

10.2. Guía de observación

Es un documento que permite la acción de observar ciertos aspectos, esta guía por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos. Esta guía fue aplicada en el aula de clase en la cual que forma parte de la muestra en este estudio. (Galeano Gómez, Gómez Galeano, & Vanegas Torres, 2020, p 36).

Se utilizó durante el desarrollo de la clase, describiendo la participación de las y los niños en el proceso investigativo. Esta guía de observación a los niños se estructuró por aspectos pertinentes, la cual se aplicó con el objetivo de recabar información sobre el foco de la investigación.

10.3. La entrevista

La entrevista se aplicó a las maestras del preescolar Rayito de sol, ya que esta técnica constituye uno de los procedimientos más frecuentemente utilizados en los estudios de carácter cualitativo, donde el investigador no solamente hace preguntas sobre los aspectos que le interesa estudiar, sino que debe comprender el lenguaje de los participantes y apropiarse del significado que éstos le otorgan en el ambiente natural donde desarrollan sus actividades.

XI. Técnicas de análisis de información.

Para el análisis e información, se utilizó la matriz de análisis de la información ya que es una herramienta de gran utilidad para analizar con gran facilidad los datos obtenidos en la revisión documental y observación a las educadoras y niños del preescolar Rayito de Sol, ya sea con la finalidad de elaborar un análisis profundo de la información o para someterlos al tratamiento necesario en función de objetivos del trabajo investigativo, siendo dicho gráfico de gran ayuda para lograr representar los datos obtenidos y poder desarrollar valoraciones y juicios.

XII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tomando en cuenta las técnicas e instrumentos aplicados a los diferentes actores educativos en mi investigación, se logró realizar el análisis de los datos recolectados. Cabe resaltar que se tomaron en cuenta todas las preguntas e ítems que formaron parte del análisis documental aplicado a la macro unidad pedagógica, la observación y la entrevista aplicada a la educadora con el fin de realizar un análisis profundo y cumplir los propósitos de la investigación. Por ello, es de relevancia indicar que los datos que serán mostrados a continuación, corresponden a valoraciones y respuestas de aquellos datos que se han transcrito fielmente en pro de una mayor credibilidad.

Propósito N°1. Describir las estrategias que propone la macro unidad pedagógica para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas en edad preescolar durante el año 2021.

El análisis documental aplicado a la macro unidad pedagógica del MINED en Educación Inicial brindo los siguientes resultados:

En la macro unidad pedagógica se presentan diferentes estrategias como; la participación en cantos, juegos libres en el patio, recreación cuentos cortos y sencillos, observación y análisis de imágenes sin embargo durante las observaciones al proceso de enseñanza- aprendizaje en el centro de estudio no se pudo evidenciar que la educadora solo aplicaba algunas de estas estrategias.

Es importante que la macro unidad pedagógica sugiera diferentes estrategias y que la educadora las tome en cuenta y así tenga una pauta de que herramientas utilizar al momento de desarrollo de la clase, el cual permitirá que los niños y niñas desarrollen habilidades, destrezas, relacionar lo teórico con lo práctico, análisis crítico, logrando los indicadores y las competencias planteadas.

Las macro unidad pedagógica también propone la utilización de materiales del medio así como ambientar el aula de clase con el fin de hacer sentir cómodos a los niños durante su proceso de aprendizaje, nunca deben de faltar los diferentes recursos pedagógicos en el aula de clase para poder incentivar al niño y a la niña y lograr que ellos desarrollen interés por el aula de clase y las actividades que realizan en ella y aprendan con entusiasmo en un salón bien decorado y educativo, así mismo se le recomienda en la macro unidad pedagógica a la

educadora que hoy en día debe ser organizada, tolerante, abierta a preguntas, preparada, comprometida, e innovador en las diferentes estrategias que utiliza para el desarrollo de los contenidos.

También es importante recordar a manera de conclusión la vocación como educadora puesto que esta debe ser capaz de diagnosticar necesidades, prepara clases, buscar y preparar materiales para sus alumnos y motivar a los niños y niñas, por tanto, las estrategias que debe utilizar deben ser pertinentes e innovadoras con el fin de logran un aprendizaje significativo.

De acuerdo con la observación realizada a la educadora que atiende al preescolar y teniendo como base el Propósito N° 2: Identificar las estrategias didácticas que utilizan las educadoras para favorecer el aprendizaje de los niños en el preescolar Rayito de Sol durante el segundo semestre en educación infantil en el año 2021. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Según lo observado, la educadora desarrolla diferentes actividades como el canto, los juegos y el teatro de juego durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, la forma en que las desarrolla generalmente poco efectivas, ya que la mayor parte del tiempo los niños y niñas pierden el interés y se van a sus sillas. La metodología que utiliza la maestra es explicar lo que van a hacer, como lo van a hacer y en qué momento empezar y terminar. Los niños no exploran, ni discuten entre sí. No se percibe oportunidades para que construyen sus propios conocimientos, ya que lo que hacen es seguir instrucciones impidiendo la espontaneidad, creatividad e interés de los niños y niñas por el contenido que se les pretende enseñar.

También se logró observar que casi siempre la maestra inicia con un canto corto y finaliza con un canto las actividades, pero que es el mismo canto corto y sencillo y no todos los niños cantan siempre. Según lo evidenciado también, las estrategias que desarrolla la maestra están planificadas de acuerdo al programa de Educación Inicial del MINED, pero son totalmente dirigidas por la educadora, no se les da mucho la oportunidad a los niños y niñas para que se expresen oralmente, interactúen, participen y sean espontáneos.

En ocasiones se observó a la maestra sacar a los niños al patio a jugar, considero que el juego era recreativo porque no tenía ninguna relación con la clase y fue un juego reglado, ella lo dirigía y los niños seguían las instrucciones, pero perdían interés con forme pasaba el tiempo, a pesar de eso se evidenció que los niños disfrutaron un poco salir al patio y jugar.

Las visitas al centro de estudio y la entrevista permitieron evidenciar que las estrategias utilizadas por la educadora carecen en la mayor parte de efectividad, ya que por medio de la observación se evidencia la falta de interés que los niños y niñas presentan conllevando a la poca motivación por la clase, no habiendo integración de manera efectiva a las actividades que se desarrollan. También se observó que los niños y niñas participan en las actividades propuestas por la educadora, aunque esta no controla ni regula los aprendizajes de los niños durante el desarrollo de la clase, es por ello que los niños se limitan solo a escuchar y seguir las orientaciones de educadora y hablar o responder cuando esta pregunta. De todo lo descrito anteriormente las estrategias utilizadas por la educadora no le permite al niño y niña establecer una postura crítica y reflexiva a cerca del contenido estudiado puesto que solo se limitan a seguir paso a paso lo que la educadora les dice.

Como conclusión se puede afirmar que como consecuencia de la falta de implementación de estrategias didácticas pertinentes y la desmotivación de los niños y niñas durante las actividades propuestas por la educadora, el aprendizaje y participación de los niños es muy limitada, ya que no se sienten motivados a ir participar siempre en la clase y estar en un aula que no cuenta con un ambiente alegre y materiales didácticos necesarios es una gran limitante para que se desarrolle un proceso de aprendizaje óptimo y significativo.

Propósito N°3. Proponer algunas estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas en el preescolar Rayito de Sol durante el segundo semestre en educación infantil en el año 2021.

Por todo el análisis anteriormente descrito es necesario brindar una propuesta de algunas estrategias didácticas con el fin de favorecer el aprendizaje en los niños del centro de estudio visitado para esta investigación, puesto que brindó resultados donde se da a conocer la implementación de estrategias didácticas para el aprendizaje de niños de educación inicial. Los resultados permitieron evidenciar la poca efectividad de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollado en las aulas de clases. Con el fin de brindar un aporte significativo al proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de los contenidos para los niños de preescolar Rayito de Sol, es necesario proponer estrategias alternativas que, al momento de ser utilizadas aporte al desarrollo de habilidades, captación del interés y adquisición de destrezas en los niños y ayudar así al desarrollo y construcción de un pensamiento libre, crítico y reflexivo.

Ante lo antes expuesto, se llega a la conclusión de que las educadoras tienen que implementar diversas estrategias didácticas, para que todos niños y niñas puedan involucrarse totalmente durante el desarrollo de la clase, también se debe motivarlos para que interactúen entre ellos y con el medio que los rodea. Puesto que la educadora es el mediador de las experiencias y los aprendizajes es de gran relevancia que este en constante búsqueda de estrategias innovadoras que faciliten los aprendizajes y despierten el interés de los niños y niñas por el contenido que se esté desarrollando.

XIII. PROPUESTA DE ALGUNAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

PROPUESTA DE ALGUNAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN INICIAL



Autora:

Br. Dora Valesia Sánchez Espinoza

INTRODUCCIÓN

Con el fin de brindar un aporte significativo al proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de contenidos diversos, en niños de educación inicial se presenta como propuesta didáctica algunas estrategias didácticas que podrán ser utilizadas por las educadoras con el objetivo de que al momento de ser aplicadas dicha estrategias aporten al desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas contribuyendo así al desarrollo y construcción de un pensamiento creativo, crítico y reflexivo.

La presentación de esta propuesta de estrategias se hace a través de planes didácticos que permiten la organización de la enseñanza-aprendizaje en educación inicial, donde se logra desarrollar habilidades y destrezas por medio de las actividades que contempla cada plan de clase. La propuesta que se presenta surge en base a la investigación realizada, ya que brindó resultados donde se da a conocer la implementación de estrategias didácticas en la enseñanza que reciben los niños y niñas de educación inicial del preescolar Rayito de Sol. Los resultados permitieron determinar la poca efectividad de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollado en las aulas de clase, por tal razón se presenta la siguiente propuesta con la cual se pretende aportar a la mejora del aprendizaje de los niños y niñas del centro de estudio visitado.

Es por eso que se le proponen una serie de planes didácticos en los cuales se presentan diferentes estrategias que podrían despertar la curiosidad de los niños y niñas por el contenido que se les enseñará, con el propósito de facilitar una herramienta para el desarrollo de clases más atractivas, estimulando así el interés y el aprendizaje de los niños por la temática en cuestión.

PROPOSITOS

General

- ❖ Proponer diferentes estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas en el preescolar Rayito de Sol durante el segundo semestre en educación infantil en el año 2021.

Específicos

- ❖ Contribuir al mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje en educación inicial en la enseñanza de diferentes contenidos para el aprendizaje de los niños y niñas, a través de la propuesta de algunas estrategias didácticas.
- ❖ Fomentar a través de la propuesta la constante actualización en cuanto a estrategias didácticas por parte de las educadoras de educación inicial y poder así desarrollar clases más creativas, interactivas y participativas.
- ❖ Valorar la importancia de las estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje de los niños y niñas en el preescolar Rayito de Sol durante el segundo semestre en educación infantil en el año 2021.



**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

PLAN DE CLASE 1

Datos generales:

Fecha: _____ Asignatura: _____

Contenido: Estados de ánimo

Aprendizaje esperado

- ❖ Identifico los diferentes estados de ánimo en sí mismo y en otras personas a través de imágenes.

Actividades iniciales.



- ★ Realizamos una oración al altísimo con nuestra maestra.
- ★ Entonamos las notas del himno nacional.
- ★ Damos la bienvenida con un puno de mano para saludar a nuestros compañeros.
- ★ Realizamos una pequeña rutina de gimnasia matutina.

Actividades de desarrollo

♫ Sentados en semi círculo entonamos el canto:

Los pollitos dicen pio, pio, pio

Cuando tienen hambre, cuando tienen frío

La gallina busca el maíz y el trigo

Les da la comida y les presta abrigo

Bajo sus dos alas, se están quietecitos





Y hasta el otro día, duermen calentitos
Los pollitos dicen pio, pio, pio
Cuando tienen hambre, cuando tienen frío
La gallina busca el maíz y el trigo
Les da la comida y les presta abrigo
Bajo sus dos alas, se están quietecitos
Y hasta el otro día, duermen calentitos.

Período N° 1

- ❖ En la pizarra través de láminas de estados de ánimo la educadora explica cada una de ella y les pregunta cómo se siente.

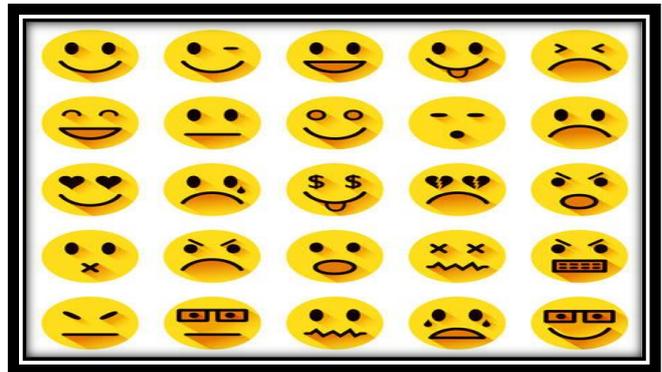
Triste feliz, asustado, enojado.

La educadora hará la pregunta basado en el tema.

Cuando nos sentimos alegre.

Cuando se siente triste.

Cuando estamos asustados.



Período N° 2

- ❖ En grupos de 5 haremos 4 grupos de niños y la educadora habrá colocado distintos estados de ánimo a la orientación de la educadora saltaremos a la emoción indicada y aemos los gestos igual a las emociones orientada.

- ❖ Entonamos el canto:



Pin pon es un muñeco
Muy guapo de cartón
Se lava la carita
Con agua y con jabón,
Pin Pon siempre se peina
Con peine de marfil
Y aunque se hace tirones

No llora ni hace así
Pin Pon dame la mano
Con un fuerte apretón
Que quiero ser tu amigo
Pin Pon, Pin Pon, Pin Pon



❖ Aseo personal y merienda.
Nos lavamos las manitos con agua y jabón y luego las secamos y disponemos a disfrutar de nuestros alimentos.

❖ Recreo.

Salimos todos al patio y disfrutamos de la naturaleza y nuestro entorno

Actividades de desarrollo N° 2

❖ Entramos aula de clase y bailamos el baile de papipapiripa.

Papi papi pa

Y a todos nos gusta mover la cabeza.

Adelante hacia tras

Papi papi pa moviendo la cabeza

Adelante pa

Hacia bajo pa

A un lado pa

Hacia el otro pa

Papa papapa....



Luego le contamos un cuento de los tres cerditos ya que el expresa o expone diferentes estados de ánimo y emociones como

Miedo, ira, temor, tristeza, y alegría.

Actividades finales

Ordenamos todo en su lugar Guardamos nuestro material de clase

Esperamos a nuestros padres.



**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

PLAN DE CLASE 2

Datos generales:

Fecha: _____ Asignatura: _____

Contenido: Noción de cantidad.

Aprendizaje esperado

- ❖ Emplee el lenguaje matemático para cuantificar cantidades usando objetos del medio en actividades de la vida cotidiana.

Actividades iniciales



- ★ Realizamos una oración al altísimo
- ★ Nos damos la bienvenida
- ★ Realizamos una breve rutina matutina
- ★ Retomamos el tema de la clase anterior

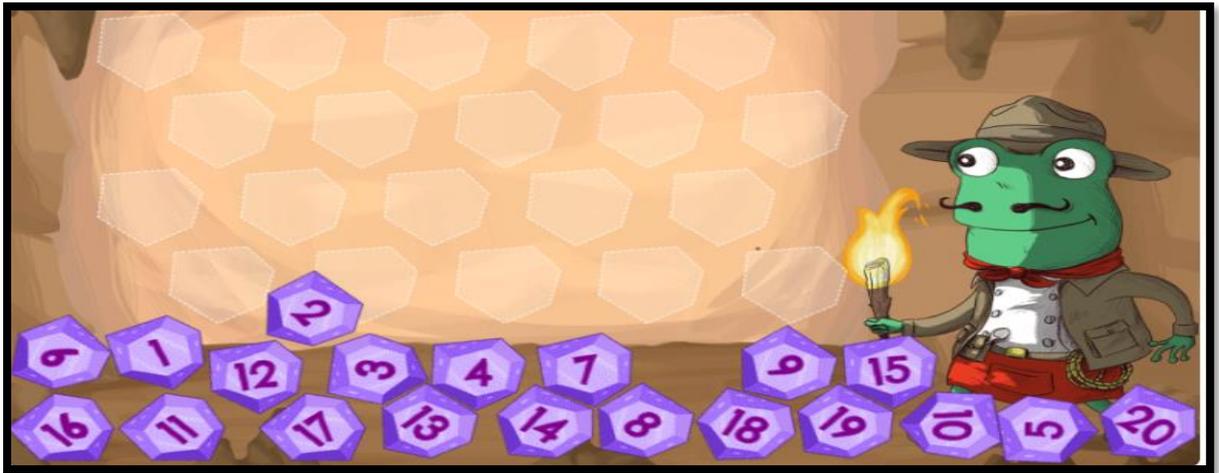


Actividades de desarrollo.

Juega a ordenar los números del 1 al 20 con las láminas que se presentan a continuación.

Cada gema estará recortada para que el niño la pegue y la ordene de menor a mayor.

Al finalizar el juego los niños pueden mostrar a su profesora el resultado de su esfuerzo.



Lamina para recortar, ordenar y pegar.



Lamina completada para recortar.

Periodo N°1.

Participa en el juego veo veo nombrando los números que ellos ven observa los números que están el aula y los nombra colocándolo en una caja grande todos los números que reconoció que la educadora menciona.



La educadora hará preguntas

¿Qué fue el número que se le dificultó encontrar?

Diferencia cual número es antes y cual es después.

Periodo N° 2

- ❖ Selecciona un número de caja de sorpresa lo lee y lo representa con objeto del medio dibuja objetos que corresponden a un número determinado nombra y cuenta los objetos de aseo personal.



- ❖ Aseo personal y merienda.

Nos lavamos las manitas con agua y con jabón y disponemos a disgustar de nuestra merienda.

- ❖ Recreo

Salimos todos al patio y disfrutamos libremente de la naturaleza.

Actividades de desarrollo N°3

- ❖ Juega contando los vasos de arena organizados en dos tres o cinco hileras el primero de la fila corre y vierte el vaso de arena en un balde vacío gana el que primero des vacíe todos los vasos de arena.

Actividades finales

Ordenamos la silla en su lugar y materiales de la clase en orden

Entonamos un canto de despedida y luego esperamos a nuestros padres.



**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

PLAN DE CLASE 3

Datos generales:

Fecha: _____ Asignatura: _____

Contenido: Las partes del cuerpo humano.

Aprendizaje esperado

- Explica la importancia de algunas partes internas de su cuerpo órganos estomago corazón pulmones cerebro y riñones reconoce la importancia de cuidar su cuerpo.



Actividades iniciales

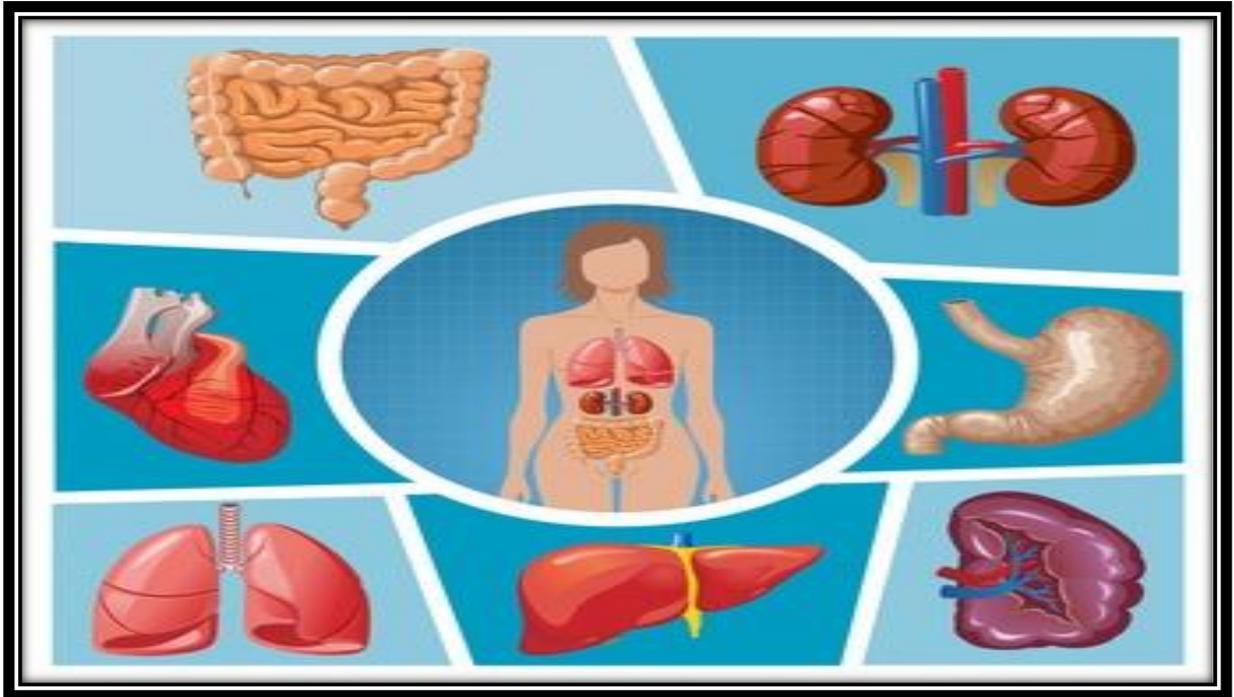
- ★ Oración al altísimo
- ★ Saludamos a todos nuestros compañeros y educadoras
- ★ Realizamos nuestra rutina matutina.

Actividades de desarrollo.



En semi círculo observa las láminas de las partes internas del cuerpo humano y juega a decir su nombre, sentados las misma comenta para que sirve algunas partes internas del cuerpo humano conversa como debe de cuidar las partes del cuerpo

humano para conservar su salud ubica en una silueta el estómago corazón y pulmones.



Periodo N° 1

Cantamos la siguiente canción para familiarizarnos con las partes del cuerpo:



Cabeza, hombros, rodillas, pies.

Cabeza, hombros, rodillas, pies.

Ojos y orejas, boca y nariz.

Cabeza, hombros, rodillas, pies.

Si movemos todo junto podemos bailar,
y también podemos mover las manos y saludar.

A prepararse que ahora comienza todo de nuevo.

Cabeza, hombros, rodillas, pies.

Cabeza, hombros, rodillas, pies.

Ojos y orejas, boca y nariz.

Cabeza, hombros, rodillas, pies.



La educadora nos ara preguntas qué fue lo que más le gusto de conocer de las partes de su cuerpo

Y qué importancia tiene de cuidar el cuerpo humano para su salud.

Periodo N° 2

- Con ayuda de la educadora juega al doctor y con sus compañeros se disfrazan de algunos órganos internos del cuerpo humano luego ellos mismos identifican cual es la de cuidar su salud y sus órganos.



- Aseo personal y merienda.

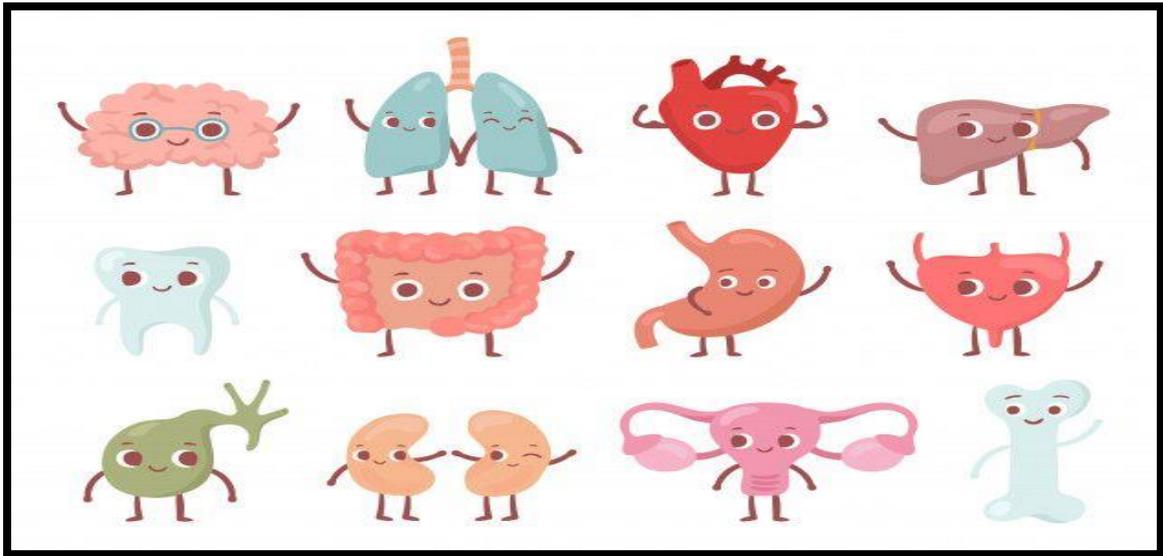
Lavamos nuestras manitos con agua y jabón y luego disfrutamos de nuestra merienda.

- Recreo.

Salimos todos en orden y jugamos libre mente disfrutando de nuestro entorno.

Actividades de desarrollo N° 2.

Entramos al aula de clase y jugamos con láminas de las partes de cuerpo en grupos de 3 haciendo un breve cuento del órgano que más le llamo la a tención y porque lo eligió luego los pegamos en la pizarra y entre todos realizamos un cuento inventado de los órganos interno del cuerpo humano.



Actividades finales.

- Ordenamos todo en su lugar entonces cantamos el canto de bravo bravo, bravo lo hicimos muy bien.
- Ordenamos nuestros lugares
- Esperamos ordenado a nuestros padres para irnos a casa muy contentos.

XIV. CONCLUSIONES

Después del proceso investigativo dirigido a valorar las estrategias didácticas pertinentes para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas en el preescolar Rayito de Sol durante el segundo semestre 2021, y el análisis de los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos de recolección de la información se destacan las principales conclusiones a continuación:

Se evidenció que las estrategias didácticas utilizadas por la educadora, son muy poco efectivas para los aprendizajes de los niños y niñas del preescolar Rayito de Sol, por lo cual esto provoca una deficiencia de los aprendizajes en los niños, eso no le permite innovar como educadora de niños y niñas donde ellos necesitan todo el apoyo de parte de ella en su desarrollo y crecimiento y desarrollo de muchas habilidades y destrezas.

Para el desarrollo de la clase se pueden aplicar diferentes estrategias que capten la atención de los niños y niñas diseñadas con materiales del medio, convirtiendo el aula de clases en un ambiente de comodidad para el desarrollo de las capacidades cognitivas y poder así también fomentar el trabajo en grupo, la motivación y ayudar a contextualizar los recursos con que se cuentan para mejorar el aprendizaje de los niños.

La educadora implementa algunas estrategias para desarrollar algunas actividades durante la clase propuestas por el MINED, pero no son tan efectivas ya que no logran captar siempre la atención de los y las niñas, tampoco ayudan a fomentar en los niños valores y sobre todo el trabajo en equipo donde sabemos que el niño en esta etapa aprende jugando.

Para concluir, se establece que la constante actualización por parte de las educadoras es fundamental para el proceso de aprendizaje de los niños, también al desarrollar los diferentes contenidos es necesario que las estrategias siempre capten la atención de los niños y despierten la curiosidad, ayudando así a poder enriquecer los aprendizajes y desarrollar habilidades, destrezas y el trabajo colaborativo en los niños y niñas, logrando así un aprendizaje a largo plazo.

XV. RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones expuestas y consiente de brindar un aporte a la enseñanza y el aprendizaje de en educación inicial es necesario tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

A los docentes

1. Hacer conciencia de la importancia de la aplicación de estrategias didácticas que sean entretenidas y al mismo tiempo divertidas, para la facilitación del aprendizaje de los niños y niñas.
2. Ambientar adecuadamente el aula de clases, buscar una constante actualización en cuanto a estrategias didácticas, con el fin de que los niños y niñas se sientan acogidos y se motiven a ir a clase con el deseo de aprender cada día algo nuevo y mejor.
3. Que se estimulen más a los niños y niñas con la elaboración de actividades y la aplicación de distintos juegos que sean de su interés y les resulte atractivos para su aprendizaje.

Al Ministerio de Educación (MINED):

1. Desarrollar capacitaciones sobre las diferentes estrategias didácticas y actividades enfocadas en los juegos, así también el fortalecimiento de capacidades de la elaboración de recursos didácticos para enriquecer el proceso educativo en educación inicial.
2. Dar seguimiento a las educadoras en acompañamiento en las aulas de clase para mejorar la calidad educativa en los niños y las niñas en educación infantil.

XVI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, S. F., y García, M. C. (2012). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas. *Omnia*, 18(2), 5-6-7.
- De León Morales, L. D. (Julio de 2013). *biblio3*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/De%20Leon-Leslie.pdf>
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias. Recuperado de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5273/33795_2010_16_13.pdf
- Ferreiro R. “Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo”. México. Ed.Trillas. (2004).
- Galeano Gómez, N. L., Gómez Galeano, D. M., & Vanegas Torres, M. (2020). Estrategias Metodológica para el desarrollo de la creatividad en los niños y niñas de etapa Educación Inicial del Centro Escolar Las Cámaras en el II semestre del año lectivo 2019. Estelí.
- Gutiérrez SánchezMeyling Maritza, M. M., Pérez Amaya, A. J., & Rivera Miranda, E. L. (2019). Estrategias Metodológicas para la Lectura Creativa con niños y niñas de Tercer nivel del Preescolar Niños Acción de la ciudad de Ocotol, durante el segundo semestre del año 2019. Estelí.
- Macanchí Pico, M. L., Bélgica Marlene O. C., & Campoverde Encalada, M. A. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la Educación Superior. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 396-403.
- Moreira, M.A. (2012) Aprendizaje significativo crítico. Porto Alegre: Instituto de Física da UFRGS, 2.
- Pérez, Mariana. (Última edición: 19 de mayo del 2021). Definición de Observación. Recuperado de: <https://conceptodefinition.de/observacion/>. Consultado el 18 de noviembre del 2021
- Tapias, M. G. (2012). Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje: un estudio en discentes de postgrado. Recuperado de <https://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/Estilos%20de%20aprendizaje.pdf>

Zamora Real, K. J., Machado Ramírez, F. J., & Ramona Calderón, F. (2020). El juego de roles como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de II nivel del centro de educación inicial Azul y Blanco en el municipio de San Nicolás en el II semestre del año 2019. Estelí.

XVII. ANEXOS

Instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO PEDAGOGÍA

CARRERA PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

Guía de revisión documental

Objetivo

Describir las estrategias didácticas que se recomiendan Macro unidad pedagógica. del MINED.

Fuente	N°	Aspectos a considerar	Si	No	Comentario
Macro unidad pedagógica. del MINED	Indicadores de logro				
	1	La Macro unidad pedagógica. del MINED presenta indicadores de logro para los contenidos.			
	2	Los indicadores de logros propuestos en los contenido: se clasifican en: Conceptual, procedimental y actitudinal.			
	3	Los indicadores de logro están en función de los niños.			
	Contenidos				
4	Los contenidos son pertinentes y presentan				

		vinculación con los indicadores de logro.			
	5	Los contenidos están relacionados a las estrategias que se proponen en la Macro unidad pedagógica.			
	6	Los contenidos se vinculan con las competencias de grado.			
Metodológicos					
	7	¿La Macro unidad pedagógica del MINED define qué son las estrategias didácticas?			
	8	¿La Macro unidad pedagógica recomienda estrategias de enseñanza? ¿Cuales?			
	9	¿La Macro unidad pedagógica presenta estrategias didácticas que despierten el interés de los niños?			
	10	¿Qué recursos didácticos se recomiendan para la enseñanza la Macro unidad pedagógica?			



**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO PEDAGOGÍA**

CARRERA PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

Guía de observación

Objetivo: recopilar información necesaria acerca de las estrategias didácticas utilizadas por las educadoras para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas.

Datos generales:

Nombre del centro:

Edades:

Profesora:

N°	Aspectos a observar en los niños y niñas del nivel	Si	No
1.	Llegan a tiempo al centro de estudio		
2.	Saludan al entrar al salón		
3.	Entran en orden al salón		
4.	Atienden orientaciones por parte de la maestra		
5.	Participan activamente en las actividades		
6.	Se integran todos en las actividades que realiza la maestra		
7.	Hay interés de los niños por la clase		
8.	Hay control de los conocimientos que se van adquiriendo		
9.	Hay juegos durante la clase		
10.	Hay diversas actividades durante la clase		

11.	Trabaja organizada, colectiva y productivamente		
12.	Exponen dudas con la maestra y compañeros		
13.	Hay respeto entre compañeros		
14.	Interés de niños y niñas por la actividad o juego		
15.	Practican hábitos de higiene		



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO

FACULTAD EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO PEDAGOGÍA

CARRERA PEDAGOGIA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

Guía de entrevista a docente

Estimada maestra mediante la presente le pido su apoyo y su colaboración al contestar con objetividad y brindarme la información que solicito a través de la interrogante ya que será de mucha importancia para el desempeño de mi investigación agradezco de antemano la información que pueda obtener.

Objetivos generales

Recopilar datos relevantes que pueda favorecer al docente identificar las necesidades de los niños

Datos generales

Nombre de la docente: _____

Años de experiencias: _____

Nivel: _____

Desarrollo

¿Cómo caracteriza a su grupo?

¿Cómo se comportan los niños en clase?

¿Cómo identifica a los niños y niñas que presentan dificultades en el proceso de aprendizaje?

¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los niños en clase?

¿Qué atención les brinda a los niños y niñas que presentan dificultades para el aprendizaje y cuáles son sus estrategias?

¿Ha recibido capacitaciones para actualizar el modelo de enseñanza que aplica?

¿Qué estrategias usa para garantizar el aprendizaje de los niños?

¿Recibe alguna charla o capacitación para los niños con dificultades de aprendizaje de parte de la institución del ministerio de educación para fortalecer sus conocimientos científicos como educadora?

¿Qué valoración tiene usted como educadora durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje?

Matriz de análisis documental aplicado a la Macro Unidad Pedagógica 2021 con contenidos priorizados de educación inicial del MINED

N°	DESCRIPTOR	MACRO UNIDAD PEDAGÓGICA	ANÁLISIS
1	<p>La Macro unidad pedagógica. del MINED presenta indicadores de logro para los contenidos.</p>	<p>En la macro unidad pedagógica presenta aprendizajes esperados priorizados enfocados en el enfoque por competencias.</p>	<p>Los indicadores son muy importantes ya que orientan las metas y objetivos que se pretenden alcanzar con los niños y niñas.</p> <p>De lo anterior cabe resaltar la relevancia de los indicadores de logros, los cuales le permiten a la educadora, establecer la base para la construcción de la planeación didáctica, evidenciando los aprendizajes que deben lograr los niños.</p>
2	<p>Los indicadores de logros propuestos en los contenido: se clasifican en: Conceptual, procedimental y actitudinal.</p>	<p>En este aspecto la macro unidad pedagogía se enfoca en presentar los indicadores de logro dirigidos a la parte actitudinal y la adquisición de competencias por parte de los niños y niñas.</p>	<p>En los indicadores propuestos no se toma en cuenta la parte conceptual y procedimental dejando por un lado aspectos relevantes en la complementación de los objetivos para poder lograr a un aprendizaje significativo.</p>

3	Los indicadores de logro están en función de los niños.	Los indicadores de logro están redactados en función de los niños puesto que tiene como finalidad que el niño establezca vínculos de afecto entre sus compañeros y reconozca normas de convivencia al interactuar con sus compañeros y la comunidad.	Los indicadores de logro si deben ser en función de los niños, con la finalidad de lograr una estructura completa en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual esto se cumple al ser consultada la macro unidad pedagógica del MINED ya que son elementos que brindan un hito de lo que se quiere lograr para alcanzar un aprendizaje significativo en los niños.
4	Los contenidos son pertinentes y presentan vinculación con los indicadores de logro.	<p>Los contenidos que presenta la macro unidad pedagógica son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Vínculos afectivos en el preescolar. Y su objetivo es; Establece vínculos de afecto entre sus compañeros. ★ Estados de ánimo. Y su objetivo es; Identifica los diferentes estados de ánimo en sí mismo y en otras personas a través de imágenes. ★ Dependencias de mi preescolar. Y sus objetivos es; Identifica la estructura organizacional y la infraestructura, espacios reconociendo los lugares seguros e inseguros de su preescolar. 	Presentan pertinencia y hay una estrecha relación entre los contenidos y el indicador de logro, permitiendo lograr metas planteadas en el proceso de enseñanza.

		★ Normas de convivencia. Y su objetivo es; Reconoce normas de convivencia al interactuar con los demás en el pre escolar y la comunidad.	
5	Los contenidos están relacionados a las estrategias que se proponen en la Macro unidad pedagógica.	Los contenidos que presenta la macro unidad pedagógica son: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vínculos afectivos en el preescolar. ▪ Estados de ánimo. ▪ Dependencias de mi preescolar. ▪ Normas de convivencia. 	Las estrategias se enfocan en la realización de cuentos cortos, observación de imágenes y juegos con los compañeros de clase pero no todas las estrategias que propone la macro unidad pedagógica se relacionan con los contenidos.
6	Los contenidos se vinculan con las competencias de grado.	En la macro unidad pedagógica del MINED las competencias de grado que se encontraron hay poca vinculación de los contenidos.	Siendo las competencias de grado una parte importante de proceso de enseñanza- aprendizaje puesto que deben enfocarse como evidencia del grado de aprendizaje alcanzado por los niños en un período escolar (año o semestre) y estas indican la promoción escolar.
7	¿La Macro unidad pedagógica del MINED	En la macro unidad pedagógica del MINED no se presenta ninguna definición de estrategias didácticas. Siendo una definición de relevancia para que la	La definición de los aspectos conceptuales es de gran relevancia puesto que le permiten a las educadoras utilizar técnicas, actividades que le faciliten realizar

	define qué son las estrategias didácticas?	educadora este en constante actualización con los aspectos teóricos que presenta el MINED.	acciones para ser facilitador de los procesos de aprendizaje del niño.
8	¿La Macro unidad pedagógica recomienda estrategias de enseñanza? ¿Cuales?	<p>La macro unidad pedagógica si recomienda estrategias de enseñanza las cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en cantos, juego libre en el patio. • Recrea cuentos cortos y sencillos. • Recrea cuentos cortos y sencillos. • Observa y comenta imágenes. 	Si hay algunas estrategias sugeridas en la macro unidad pedagógica, evidenciando la importancia de las estrategias de enseñanza como herramientas necesarias para las educadoras ya que le permiten el desarrollo de los diferentes contenidos.
9	¿La Macro unidad pedagógica presenta estrategias didácticas que despierten el interés de los niños?	<p>La macro unidad pedagógica no siempre recomienda estrategias didácticas que despierten el interés de los niños.</p> <p>Por ejemplo los cantos no todos los niños participan puesto que algunos niños se distraen fácilmente y también en la lectura de los cuentos ya que los niños les gustan las actividades en las que haya más movimiento.</p>	Las estrategias de didácticas son esenciales para lo que la educadora pretende que logren los niños, sin embargo, se evidencia que no siempre la macro unidad pedagógica recomienda dichas estrategia en pro de despertar el interés de los niños, siendo de poca ayuda para la educadora al momento de preparar la clase, dichas estrategias son muy importantes

			puesto que se diseñan de acuerdo a las necesidades de los niños.
10	¿Qué recursos didácticos se recomiendan para la enseñanza la Macro unidad pedagógica?	La macro unidad pedagógica recomienda los siguientes recursos didácticos: La pizarra, balones, aros, cuerdas, imágenes y libros de cuentos.	Los recursos didácticos son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad para el proceso educativo, puesto que haciendo uso de un recurso didáctico, un educador puede enseñar un determinado contenido a los niños, dicho lo anterior los recursos didácticos que recomienda la macro unidad están enfocados en el uso de juegos.

Matriz de análisis de la entrevista a la docente

N°	DESCRITOR	DOCENTE	ANÁLISIS
1	¿Cómo caracteriza a su grupo?	Es un grupo muy grande y muy unidos ya que la mayoría vienen desde primer nivel juntos y hay esa comunicación y compañerismo entre ellos hay comunicación con las otras maestras.	La maestra fue muy específica en su respuesta puesto que se enfocó en la cantidad de estudiantes y en el compañerismo que hay entre ellos, omitiendo resaltar aspectos como la participación o el interés de los niños por la clase.
2	¿Cómo se comportan los niños en clase?	En la mayoría hay mucha disciplina y orden, ciertos momentos es que algo se sale de control pero son niños muy disciplinados.	La educadora dijo que su grupo es muy disciplinado y que pocas veces los niños se salen de control demostrando que en el aula de clases hay poca ausencia de un mal comportamiento por parte de los niños.
3	¿Cómo identifica a los niños y niñas que presentan dificultades en el proceso de aprendizaje?	Hay niños que no siempre comprenden de la misma manera que sus compañeros y les cuesta retener la información así me puedo dar cuenta de cuáles son los niños que presentan dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje.	La educadora si ha identificado en su grupo a niños que presentan dificultades para aprender, siendo esta una incidencia de que las estrategias utilizadas por la educadora no son completamente efectivas para lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

4	¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los niños en clase?	<p>Una seria la falta de apoyo constante del padre de familia.</p> <p>Y otra seria la inasistencia ya que por la situación de la pandemia mucho se les dificulta obtener todos los contenidos impartidos.</p>	<p>En su respuesta la educadora señaló la importancia de los padres de los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como a inasistencia de los niños puede causar un aprendizaje ineficiente.</p>
5	¿Qué atención les brinda a los niños y niñas que presentan dificultades para el aprendizaje y cuáles son sus estrategias?	<p>Como maestra una de las atenciones que brindo es abordar el tema que se le dificulta más tener un poco de tiempo para que el niño pueda asimilar sin ninguna presión.</p> <p>Utilizando las estrategia del canto o juegos de roles ya sea con revistas o utensilios del hogar ya sea para brindarle seguridad.</p>	<p>En este apartado la educadora responde que la atención que brinda a los niños cuando presentan dificultades es volver a repetir el contenido y dar más tiempo a los niños para que puedan asimilar los contenidos, cabe destacar que la maestra en ningún momento menciona el cambiar el tipo de estrategia que está utilizando por estrategias que le brinden mejores resultandos para lograr un mejor aprendizaje en los niños. También quiere decir que las estrategias que menciona no están siendo aplicadas correctamente.</p>

6	¿Ha recibido capacitaciones para actualizar el modelo de enseñanza que aplica?	Si y me han servido porque tenía poco conocimiento que me ayudara a facilitarle a los niños el aprendizaje significativo y esencial para su desarrollo emocional y social.	Según la educadora ha recibido capacitaciones, sin embargo se contradice en la respuesta puesto que mencionó que busca el cambiar de estrategias cuando los niños están presentando problemas en el aprendizaje de un contenido específico.
7	¿Qué estrategias usa para garantizar el aprendizaje de los niños?	El canto. Juegos de roles. Teatro de juego. Juegos de rondas.	La educadora menciona estrategias específicas, que son de gran importancia para la mejora en el aprendizaje de los niños, pero en las visitas que se hicieron al centro solo utilizo los juegos de ronda.
8	¿Recibe alguna charla o capacitación para los niños con dificultades de aprendizaje de parte de la institución del ministerio de educación para fortalecer sus conocimientos científicos como educadora?	Muy poca capacitación ya que nuestra escuela es comunitaria y no tenemos muchas capacitaciones que se dirijan a estas problemática y por mi parte como maestra me toco investigar por mí misma para poder desarrollar nuestras estrategias para fortalecer el aprendizaje.	En cuanto a la capacitación orientada para niños con dificultades de aprendizaje la educadora afirmo que recibe muy poca intervención por parte del MINED evidenciando una problemática en la aplicación de diversas estrategias para la enseñanza de los niños con problemas de aprendizaje, la maestra afirmo que ella misma ha buscado como investigar puesto que el MINED no brinda herramientas adecuadas.

9	<p>¿Qué valoración tiene usted como educadora durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje?</p>	<p>Con lo poco que nos brinda el ministerio de educación hemos podido implementar las estrategias del desarrollo y de aprendizaje de los niños y como educadora comunitaria he conocido estrategias que me han ayudado a formarme en conocimientos que facilita el desarrollo de la clase.</p>	<p>El MINED como institución de capacitación para las educadoras, no brinda demasiada ayuda según señala la maestra sin embargo las pocas estrategias que le sugieren las ha aplicado y se ha apropiado de ellas sirviéndoles como base en su labor docente. Es evidente que no hay diversidad de estrategias en el centro de estudio puesto que no hay mucha ayuda por parte del ministerio de educación.</p>
---	---	--	--

Matriz de análisis de las observaciones realizadas al proceso enseñanza- aprendizaje en el aula de clase

N°	DESCRIPTOR	Observación	Observación	Observación	ANÁLISIS
		1	2	3	
1	Llegan a tiempo al centro de estudio	X	X	X	Se observó que las educadoras y los niños llegan a tiempo.
2	Saludan al entrar al salón	X	X	X	Se observó que los niños siempre saludan al entrar.
3	Entran en orden al salón	X		X	Se evidenció que no siempre entran en orden los niños y niñas.
4	Atienden orientaciones por parte de la maestra	X	X	X	En las tres observaciones que se realizaron constató que los niños si atienden las orientaciones de la educadora.
5	Participan activamente en las actividades	X	X	X	Los niños si participaban en las actividades realizadas por la educadora, pero por muy poco tiempo.

6	Se integran todos en las actividades que realiza la maestra	X	X		No siempre se integraron o al inicio si participaban pero perdían el interés al poco tiempo del inicio de las actividades.
7	Hay interés de los niños por la clase		X		Solo en algunas ocasiones según las observaciones a pesar de que la maestra utilizaba el canto y juegos rondas que brindaron poca efectividad al momento de intentar llamar la atención de los niños.
8	Hay control de los conocimientos que se van adquiriendo	X	X	X	Si se evidenció que hay un control de los conocimientos que se van adquiriendo siendo de gran importancia ya que les ayuda a las educadoras el grado de aprendizaje que tiene cada niño y niña.
9	Hay juegos durante la clase	X	X	X	Si se evidenció que hay juegos durante la clase, sin embargo fueron muy poco efectivos ya que los niños perdían el interés muy fácil.
10	Hay diversas actividades durante la clase	X	X	X	Si hubo diferentes actividades durante la clase, como por ejemplo el canto y los juegos de rondas con el fin de despertar el interés de los niños y niñas.

11	Trabaja organizada, colectiva y productivamente	X	X	X	La educadora si trabaja organizada y colectivamente con las demás maestras siendo muy productivas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
12	Exponen dudas con la maestra y compañeros	X	X	X	Si se pudo observar que la maestra les pregunta a los niños si han entendido lo que se les ha dicho y los niños y niñas también exponían sus dudas demostrando un buen ambiente de comunicación.
13	Hay respeto entre compañeros	X	X	X	Siempre hubo respeto entre los niños demostrando un buen compañerismo.
14	Hay interés de niños y niñas por la actividad o juego		X		Se evidenció que los niños poseen muy poco interés en la actividad posiblemente se debe a las estrategias que la educadora utilizo no lograron atraer la atención de los niños y niñas.

15	Practican hábitos de higiene	X	X	X	Si practican hábitos de higiene en el centro de estudio, esto es de gran relevancia ya que se brinda un buen ambiente de aprendizaje.
----	-------------------------------------	---	---	---	---

Imágenes de las visitas al centro





