



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Recinto Universitario "Rubén Darío"
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

2022: ¡Vamos por más Victorias Educativas!

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil

Tema de Investigación:

Incidencia de la metodología semi presencial, en el logro de aprendizajes de los niños y niñas de I nivel del colegio "Grace Cristian School", ante el contexto de rebrote de la pandemia del Covid19. Durante el segundo semestre del año 2021.

Seminario de graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil

Autoras:

- Cáceres Guido Evelyn Aydalina. No Carnet 16017578
- Bojorge Chávez Ana Yolanda. No Carnet 15019020

Tutora: Dra. María Inés Blandino.



Managua, Nicaragua, 27 de enero 2022.

¡A la Libertad por la Universidad!

CARTA AVAL

Managua 25 de febrero del año 2022

A: MSc. Silvia Lucía García Pérez
Coordinadora de la carrera de Pedagogía
Con mención en Educación Infantil

Estimada maestra, por este medio remito el informe de Seminario de Graduación de las estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, de las Bra. Cáceres Guido Evelyn Aydalina, carnet estudiantil No Carnet 16017578 y la Bra. Bojorge Chávez Ana Yolanda, carnet estudiantil No. 15019020, quienes han concluido satisfactoriamente el proceso de investigación con el tema: Incidencia de la metodología semi presencial, en el logro de aprendizajes de los niños y niñas de I nivel del colegio "Grace Cristian School", ante el contexto de rebrote de la pandemia del Covid19. Durante el segundo semestre del año 2021.

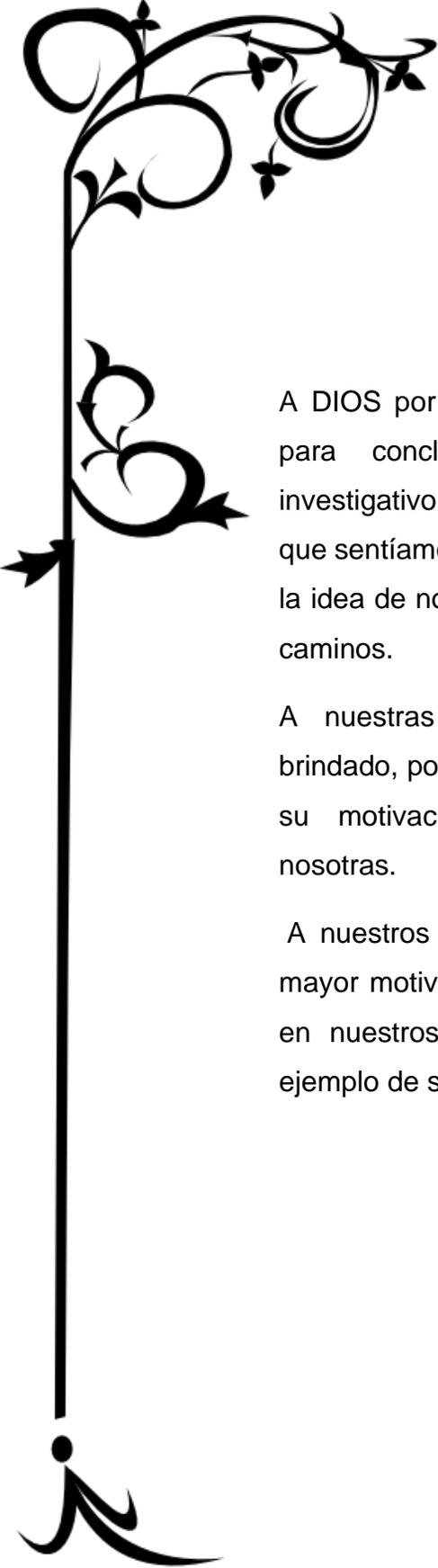
El presente estudio, es de notable importancia, ya que, brinda a la comunidad educativa, antecedentes de estrategias que pueden implementarse en contextos emergentes para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo un valor agregado a las prácticas educativas en que se ha venido enfrentando a partir del año 2020 con la propagación del virus Covid-19.

Considero este informe reúne los requisitos solicitados para su entrega y publicación.

Sin más a que hacer referencia, me despido agradecida por su apoyo.

Atenta, _____

Dra. María Inés Blandino
Docente del Departamento de Pedagogía
UNAN-Managua
Tutora

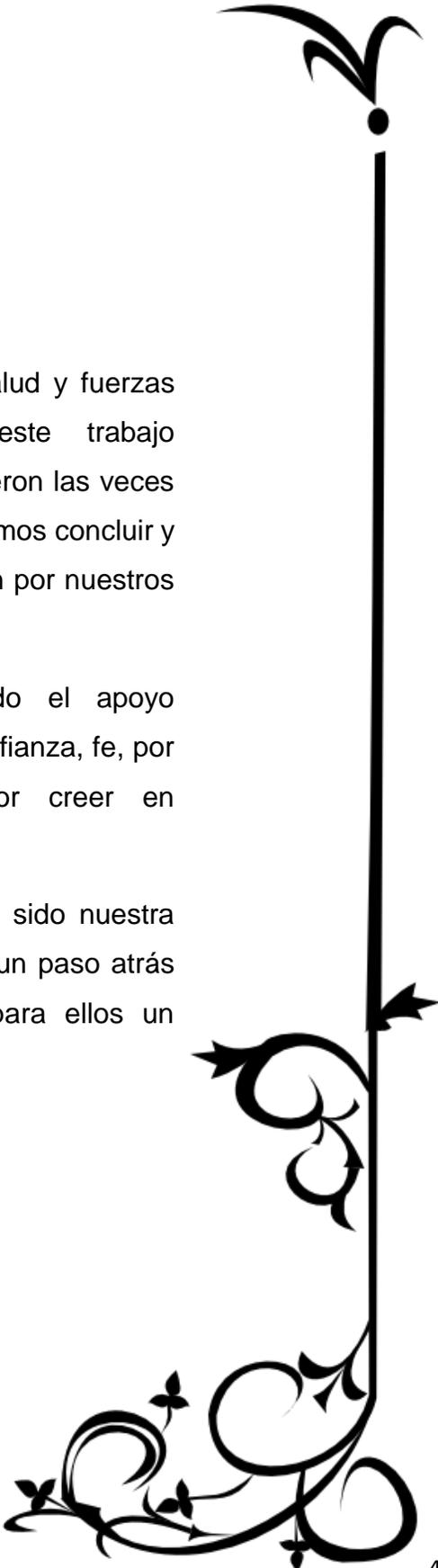


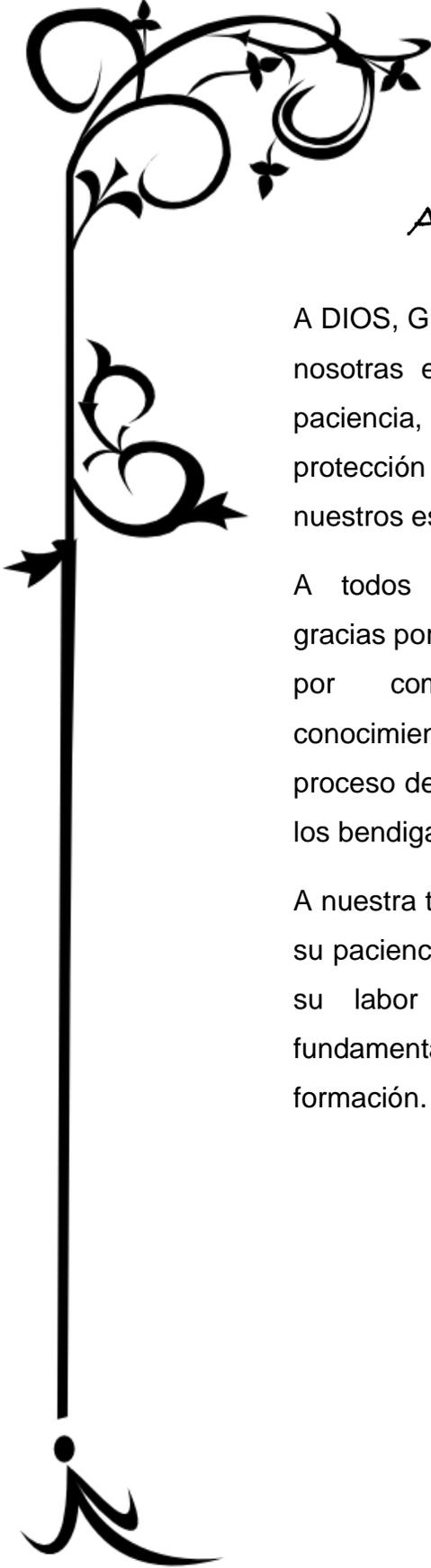
Dedicatoria.

A DIOS por darnos la vida, salud y fuerzas para concluir con éxito este trabajo investigativo, muchas veces fueron las veces que sentíamos que no lo podríamos concluir y la idea de no poder se cruzaron por nuestros caminos.

A nuestras familias por todo el apoyo brindado, por sus consejos, confianza, fe, por su motivación constante, por creer en nosotras.

A nuestros hijos, quienes han sido nuestra mayor motivación para no dar un paso atrás en nuestros estudios y ser para ellos un ejemplo de superación a seguir.



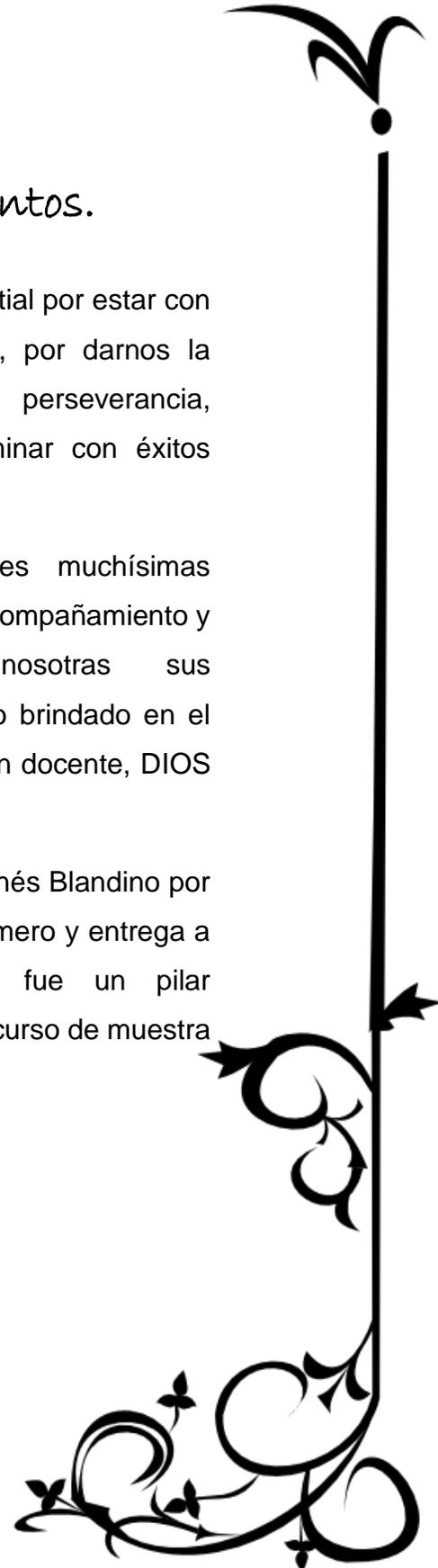


Agradecimientos.

A DIOS, Gracias padre celestial por estar con nosotras en todo momento, por darnos la paciencia, sabiduría, perseverancia, protección para poder culminar con éxitos nuestros estudios.

A todos nuestros docentes muchísimas gracias por su motivación, acompañamiento y por compartir con nosotras sus conocimientos, por el tiempo brindado en el proceso de nuestra formación docente, DIOS los bendiga grandemente.

A nuestra tutora Dra. María Inés Blandino por su paciencia, dedicación, esmero y entrega a su labor docente, quien fue un pilar fundamental en todo el transcurso de nuestra formación.



Resumen

Desde la aparición del virus de la Covid19 en el mundo surgieron desafíos en todos los ámbitos de la vida humana.

Uno de los desafíos más grande ha sido el ámbito de la educación, debido al virus muchas naciones en el mundo cerraron temporalmente, otras implementaron novedosas metodologías con el propósito de mantener lo más posible los sistemas educativos abiertos y no perjudicar de esta manera a las poblaciones más vulnerable.

En Nicaragua, gracias al buen gobierno, se implementaron metodologías que han permitido avanzar con el sistema educativo, tanto para el año 2020 como para este 2021. Una de las metodologías más implementadas en Nicaragua ha sido la metodología semipresencial acompañada con las tecnologías educativas mejor conocidas como TIC.

Con el presente estudio investigativo pretendemos determinar la incidencia de la metodología semi presencial, en el logro de aprendizaje de los niños y niñas del primer nivel del colegio Grace Cristian School.

El estudio es cualitativo, y se aplicaron instrumentos como entrevista, guías de observación, y posteriormente se realizó una triangulación de la información, a fin de obtener un análisis efectivo.

Podemos resumir que la metodología semipresencial incide de manera positiva en el logro de aprendizaje de los niños y niñas del colegio Grace Cristian School.

Palabras Clave: Covid19, metodología, aprendizaje, modalidad semipresencial.

Resumen.....	6
I. Introducción.....	9
II. Contexto en que se realiza el estudio.....	11
2.1. Contexto Nacional.....	11
2.2. Contexto Internacional.....	15
III. Planteamiento del Problema.....	18
IV. Foco o tema de Investigación.....	19
V. Antecedentes del estudio.....	20
5.1. Antecedentes Nacionales.....	20
VI. Justificación.....	23
VII. Cuestiones de Investigación.....	25
VIII. Propósitos de Investigación.....	26
IX. Sustento Teórico.....	27
9.1 Definición de Metodología y didáctica.....	27
9.2 Aportes de grandes pedagogos a la didáctica infantil.....	27
9.3 Importancia del uso de Metodologías acordes a la edad de los niños y niñas. ...	31
9.4 Métodos de enseñanza y aprendizaje para la educación infantil.....	32
9.4.1 El Método Montessori:.....	32
9.4.2 Método o pedagogía Waldorf: la apuesta por la creatividad.....	32
9.4.3 Gamificación o ludificación: aprender a base del juego.....	33
9.4.4 Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (o ABP).....	33
9.5 Proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial.....	34
9.6 La modalidad semi presencial.....	37
9.7 Herramientas tecnológicas que favorecen la modalidad semi presencial.....	41
X. Matriz de Descriptores.....	45
XI. Diseño Metodológico.....	49
11.1. Enfoque de investigación.....	49
11.2. Tipo de estudio.....	50
11.3. Selección de los informantes.....	50
11.4. Muestra.....	51
XII. Técnicas y Estrategias para recopilar información.....	51

XIII.	Criterios regulativos de la investigación.....	52
13.1.	Estrategias que se usaron para el acceso y retirada del escenario de investigación.....	54
XIV.	Escenario de Investigación.....	55
14.1.	Sub Escenario de Investigación.....	56
14.2.	Rol de las investigadoras.....	57
XV.	Técnicas de análisis de la información.....	61
XVI.	Análisis e Interpretación de los Resultados.....	62
XVII.	Conclusiones.....	71
XVIII.	Recomendaciones.....	72
XIX.	Fuentes bibliográficas.....	73
XX.	Anexos.....	76
20.1.	Formatos Instrumentos.....	76
20.1.1.	Guía de entrevista a la Docente.....	76
20.1.2.	Guía de entrevista al director(a).....	78
20.1.3.	Guía de entrevista al padre de familia.....	80
20.1.4.	Aplicando Entrevistas.....	82
20.1.5.	Evidencias de Observación.....	83
1.1.	Matriz de Informantes Claves.....	84

I. Introducción

El presente estudio trata acerca de la metodología semi presencial para atender a los niños y niñas de I nivel como estrategia de enseñanza y aprendizaje que se implementa en el colegio "Grace Cristian School", ante el contexto de la pandemia del Covid19. Durante el segundo semestre del año 2021.

Es de todos conocida la situación de pandemia del covid-19, que en año 2020 afectó a todas las personas a nivel mundial de una u otra forma, situación que llevo a muchos países a suspender la educación por el confinamiento, países como Nicaragua, tomaron otras medidas para atender a los niños. En este II semestre 2021, el Covid-19 tiene un nuevo rebrote que obliga a las escuelas a tomar nuevas medidas, partiendo de la experiencia anterior.

A lo largo de este estudio investigativo se describirá la metodología semi presencial que se utilizó durante el contexto de la Covid-19 II semestre 2021, como estrategia de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas del primer nivel de preescolar del colegio **"Grace Cristian School"**

Cabe señalar que la metodología de aprendizaje semi presencial se remonta desde los años noventa con la finalidad de solventar las dificultades que atravesaba la metodología de la educación en línea enfocada en aspectos instrumentales que en la orientación didáctica de la educación.

Ahora bien, la educación semipresencial se puede entender como aquel diseño docente en el que se mezcla una parte presencial (físico) y tecnologías para una parte no presencial (virtual) y al combinarse se logra cumplir con el objetivo de permitir el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante tener en cuenta la utilidad que se tiene al aplicar la metodología semi presencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje bajo el contexto actual de la pandemia COVID-19, debido a la precaución que se debe de tener a fin de no permitir más el avance de la enfermedad en las escuelas.

La realización de este estudio, permitirá determinar la importancia del uso de la metodología semi presencial, conocer sus ventajas y la forma en que beneficia al proceso de enseñanza aprendizaje, bajo este contexto sanitario, de igual forma, permitirá a las maestras adquirir habilidades que le permitan identificar, analizar y resolver problemas de su entorno al utilizar esta metodología.

Este estudio se realizó bajo el enfoque cualitativo porque se analiza el contexto actual o realidad actual, partiendo de los saberes y experiencias de las personas implicadas, siendo los niños, padres y autoridades del centro escolar "**Grace Cristian School**" en el II semestre del año 2021

La línea de investigación en que se inserta este estudio, es Pedagogía, currículo y didáctica para la educación de la infancia menor de 6 años con énfasis en niños/as menores de 3 años.

Las técnicas e instrumentos aplicados para recabar la información necesaria fueron: guía de observación, entrevistas y análisis documental, los que fueron dirigidos a maestra como principal informante del estudio, a los niños, padres y madres de familia ya que ellos son los principales implicados en la nueva modalidad semipresencial del proceso de enseñanza aprendizaje. También se aplicó una guía de observación para evidenciar el proceso aprendizaje.

La presente investigación está estructurada en cuatro grandes apartados que son:

Apartado No.1: Resumen, introducción, planteamiento del problema de investigación, contexto en que se realiza el estudio, antecedentes del estudio y justificación.

Apartado No.2: Cuestiones y propósitos de Investigación, perspectiva teórica, matriz de descriptores y metodología o perspectiva de investigación.

Apartado No.3: Estrategias para el análisis de la información y análisis intensivo de la información e interpretación de los resultados.

Apartado No. 4: Conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Apartado No. 5: Propuesta de Capacitación

II. Contexto en que se realiza el estudio.

La enfermedad provocada por el virus de la COVID-19, que apareció en China para diciembre del 2019 y posteriormente se propago por el mundo y fue declarada como Pandemia por la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 11 de marzo del 2020, ha provocado la mayor interrupción en los sistemas educativos en la historia reciente de la humanidad. La Naciones Unidas publicó un documento titulado "Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella" para agosto 2020 en donde señala que más de 1.600 millones de alumnos en más de 190 países en todos los continentes han sido afectados tras los cierres de escuelas y otros centros de enseñanza han afectado al 94 % de los estudiantes de todo el mundo, una cifra que asciende al 99 % en países de ingreso bajo y mediano bajo.

Bajo este contexto Nicaragua, a través del ministerio de salud y el ministerio de educación, realizaron recomendaciones a fin de no afectar el ciclo educativo a Nivel Nacional.

2.1. Contexto Nacional.

- Algunas medidas de salud preventiva que tomaron las escuelas de Nicaragua ante el Coronavirus.¹

Para marzo del 2020, el Ministerio de Educación orientó que estaría implementando a cabo un plan de información integral a los estudiantes, incrementando las medidas de prevención en salud y las prácticas de hábitos saludables ante la presencia en el mundo del Coronavirus.

Para asegurar la continuidad del proceso educativo se realizaron campañas en las que se daban a conocer las medidas a tomar en relación al virus que fue elevado a pandemia por la Organización Mundial de Salud, OMS.

¹ <http://www.minsa.gob.ni/index.php/110-noticias-2020/5063-anuncian-medidas-de-salud-preventiva-en-las-escuelas-de-nicaragua-ante-el-coronavirus>.

Dentro de las actividades que se orientó realizar en los centros de estudios están el lavado de manos, así como charlas para acabar con la desinformación y alteración de la realidad que se da a través de las redes sociales.

Así mismo se llevó a cabo encuentros de padres de familia con directores y directoras de todo el país para informarles todas las medidas que se están tomando.

"Estamos preparando todas las condiciones para enfrentar los desafíos que vive nuestro pueblo", dijo Luis Hernández, director de Educación Primaria.

- El Ministerio de Educación estipulo plan de emergencia por covid-19.²

El sitio Nicaragua Educa sería uno de las plataformas de aprendizaje que el MINED estaría usando en caso de suspender las clases presenciales ante el covid-19.

El documento, titulado "Lógica y pautas para diferentes escenarios de educación no presencial (a distancia), ante el contexto pandemia covid-19", detalla que están creando pautas educativas en dos tipos de escenario: uno para los estudiantes que tengan acceso a internet, y otro para los que no.

En el primer escenario planean usar distintas plataformas digitales para publicar los libros y material didáctico. Además, crearán grupos en las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Twitter, Instagram), utilizarán la señal del canal 15 para transmitir clases. En el caso de los estudiantes que no tengan acceso a internet prevén entregar guías de autoestudio elaboradas por el MINED, les darán acompañamiento a través de llamadas y mensajes de texto y se apoyaran en los libros de texto físico.

Sin embargo, en el plan no se detalla si habrá capacitaciones para los docentes, si estos cuentan con el equipo necesario para impartir las clases o cuál es la señal de alerta que obligaría al MINED a suspender las clases presenciales.

- Colegios privados tienen ventajas ante la pandemia.³

² <https://www.confidencial.com.ni/nacion/mined-sin-preparacion-para-implementar-clases-virtuales/>

Los colegios privados del país decidieron cambiar a la modalidad virtual para no exponer a los estudiantes y al personal docente. La diferencia con las escuelas públicas es que los privados han desarrollado plataformas de aprendizaje en línea y ya tienen experiencia usando esta modalidad, pues fue la herramienta que implementaron durante la crisis sociopolítica que detonó en 2018.

Según un padre de familia del colegio La Salle, de Managua, las clases virtuales funcionan a través de varias plataformas digitales: Google Classroom, Santillana e i-mereb. En estas, los docentes dejan presentaciones en Power Point con audio sobre las lecciones del día, guías de estudio y, desde esta semana, están implementando videoconferencias. En este caso, la responsabilidad de la educación es compartida entre los padres y maestros.

- Nicaragua promueve la televisión educativa como medida para una educación inclusiva y de calidad. ⁴

Ante la actual situación por la pandemia de COVID-19, diversos sectores se han visto afectados para llevar a cabo sus actividades entre ellos, se encuentra el sector educativo, puesto que en los países miembros del Sistema de la Integración Centroamericana (SICA), existe una débil estructura y es urgente fortalecer los compromisos en esta materia, por medio de todos los actores que intervienen en el proceso.

La pandemia obliga al sector a retomar clases no presenciales y a distancia, es por ello que el Ministerio de Educación (MINED) de Nicaragua organizó un espacio denominado: "Desafíos de la Educación a Distancia en el contexto de COVID-19" con el propósito de expresar que ante esta realidad lo que se persigue es aumentar la competencia del sistema educativo no solo con tecnologías, también con metodologías didactas que ayuden a las adecuaciones curriculares.

⁴ https://www.sica.int/noticias/nicaragua-promueve-la-television-educativa-como-medida-para-una-educacion-inclusiva-y-de-calidad_1_121933.html

El ministro secretario Privado para Políticas Públicas de la Presidencia de la Republica de Nicaragua, Paul Oquist, planteó que han tomado en cuenta las medidas sanitarias en las escuelas, basadas en las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), y que su enfoque está orientado a la protección de los niños y niñas más vulnerables. Señaló que la escuela no solo es un centro de enseñanza aprendizaje, sino que también es un centro para la niñez, para la alimentación, control de la malnutrición, entre otros.

El director general del Canal 6 de la televisión local de Nicaragua, Aarón Peralta, se refirió, “Con la televisión, se procura contribuir a la calidad educativa, a través de contenidos culturales y educativos, en diferentes áreas como ciencias, tecnologías, audiovisuales, capacitaciones, entre otros”. El director explicó que la conectividad es muy importante y el canal es de señal abierta y también por cable, el cual incluyen plataformas digitales, dentro y fuera de Nicaragua.

“Se cuenta con más de 50 programas producidos. Los contenidos pueden ser descargados por internet. Estos programas han sido pensados en la realidad y las rutas educativas definidas, alineándolos completamente al currículo escolar. Hay teleclases de inglés: de carácter público, para reforzar el idioma, y para los maestros, herramientas didácticas especializadas. También se ha producido programas en las asignaturas de matemática, español, deportes, entre varios”, comentó que la televisión es una alternativa para los segmentos de población que no cuentan con internet.

La Jefa de Gabinete de la Secretaría General del SICA, Olinda Salguero recalcó, “El Consejo de Ministros de Educación ha estado viendo este tema para poder diluir ante el “Plan de Contingencia Regional frente al Coronavirus”, también en el sector



educativo, vemos con mucha perspectiva lo que ustedes están planteando, porque hay una brecha digital importante en la región y este ejercicio, este intercambio que se realizan hoy motiva a una reflexión en el ámbito regional, y pediríamos que se lleve en el ámbito del Consejo de Ministros de Educación del SICA”.

Además, mencionó, “Consideramos muy importante que este modelo, la televisión educativa tiene mucho potencial y se puede compartir con una visión mucho más colaborativa en el ámbito regional para que podamos desarrollarla en el ámbito de educación”.

2.2. Contexto Internacional.

A nivel internacional las experiencias son muchas, desde confinamientos absolutos hasta países que han orientado cautela a sus ciudadanos. En Argentina encontramos un ejemplo de cómo se está usando la modalidad semipresencial acompañada del uso de tecnologías de comunicación con el propósito de avanzar con el ciclo escolar y que el proceso de enseñanza aprendizaje no se detenga.

- La educación frente al Covid-19 en Argentina. ⁵

Este tiempo con los niños estudiando a distancia, un período bastante corto como para hacer una correcta evaluación, de todos modos, permite observar diferentes reacciones en el sistema educativo. Muchas de ellas se están dando de modo independiente, con iniciativa propia de los actores, que el Estado debería observar para potenciar en un futuro inmediato.

Hay cansancio en los padres por tener a sus hijos durante todo el día en la casa, que les hace extrañar la escuela, pero a la vez, en algunos hogares, se comienza a dudar sobre si la escuela hace lo mejor por educar. Hemos leído a muchos padres contar sus experiencias en las redes sociales diciendo que sus hijos resaltan que “este video es mucho mejor de lo que me enseña la maestra”.

⁵ <https://panorama.oei.org.ar/coronavirus-en-la-argentina-educacion-a-distancia-preparemonos-para-lo-que-viene/>

Esto es bueno, porque pone en el centro de la escena nuevamente el definitivo rol de los padres en la enseñanza, en este caso, porque las circunstancias se lo han impuesto. Pero si esta modalidad a distancia se extiende a través del tiempo, muchos padres estarán más involucrados en la educación escolar de sus hijos.

Los docentes comprometidos tal vez disfruten más enseñando de esta forma, pudiendo usar su creatividad en materiales nuevos, en videos, e innovadoras formas de comunicarse con sus alumnos. Para los docentes comprometidos y creativos esta situación puede ser motivante, ya que tendrán más libertad para crear, menos dependencia de la jerarquía, en un sistema educativo que es todavía muy verticalista y burocrático.

El aprendizaje se dará todo el tiempo, en todos lados, no solo en el horario escolar. Eso quedara más claro luego de esta pandemia. Se proporcionará una mayor comunicación directa entre el Estado y los padres, en muchos casos logrando positivamente la desintermediación de los gremios docentes, que defienden otros intereses, como corresponden a toda organización gremial. Pero los padres pasarán a ser un actor más con un lugar en la mesa educativa.

En la Argentina, la introducción de tecnologías en las aulas es todavía muy incipiente, esta situación de aislamiento hará cambiar esta realidad. Será más sencillo para los estudiantes de familias de mayores ingresos, que no solo tienen acceso a la tecnología, sino que los padres tienen mayores niveles de educación y capacidad de estimular a sus hijos. Pero hay que trabajar para acercar al resto a este grupo social. Ocuparse de esa inequidad es y será imprescindible. El nuevo coronavirus generará mayor desigualdad educativa junto a una profunda crisis social. Ahí estará el mayor desafío que deben asumir las autoridades, los maestros y las familias.

- 9 de cada 10 escuelas primarias usan WhatsApp para proponer tareas en la cuarentena.⁶

⁶ <https://panorama.oei.org.ar/la-educacion-argentina-durante-la-pandemia-de-covid-19/>

Según este medio, WhatsApp ha sido el medio más utilizado por las escuelas para proponer tareas a los estudiantes, según una encuesta nacional que realizamos a familias de estudiantes de escuelas primarias urbanas de gestión estatal. El dispositivo más usado para las actividades escolares es el celular, de acuerdo con los nuevos resultados: En 92,2% de las primarias estatales urbanas se utiliza WhatsApp para proponer tareas durante la cuarentena. Seis de cada diez escuelas recurren a libros de texto (62,6%) o a cuadernillos y fotocopias (61,3%) para plantear actividades pedagógicas. El 72,4% de las familias encuestadas reporta que los alumnos utilizan dispositivos de uso común (compartido con otras personas). Solo el 42,7% de las familias considera que la calidad de su conexión es “adecuada” para hacer las tareas escolares.

III. Planteamiento del Problema

Como parte de nuestra formación académica en la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN- Managua, como estudiantes de V año de la carrera, visitamos durante las prácticas de profesionalización el centro Grace Cristian School durante el segundo semestre del año 2021.

Durante la visita realizada en este II semestre 2021 observamos que para ingresar al centro se aplica el protocolo de sanidad en prevención para evitar el contagio de la COVID 19. Los padres no pueden ingresar al centro, solo los niños y maestros/as quienes deben portar su mascarilla, y en la entrada se les aplica alcohol en las manos, pero observamos que, en la sala educativa, algunos niños se quitan la mascarilla y las guardan y pasan todo el periodo sin la mascarilla puesta, establecen interacciones tanto con la docente como con sus otros compañeritos. De igual forma nos enteramos que el colegio ha asumido la metodología semi presencial, los niños y niñas del primer nivel de educación inicial, han sido dividido en dos grupos y cada grupo hace presencia en el centro dos veces por semana a recibir clases presenciales y en los días que no llegan al centro la maestra asigna actividades que se envían vía grupos de mensajes de la red social wasap, estas actividades son realizadas en casa y se les brinda una guía de actividades.

Esto nos permitió hacernos la siguiente pregunta de investigación.

¿Qué metodología implementa la maestra de I nivel del colegio Grace Cristian School, en la modalidad semi presencial para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas ante el rebrote del COVID -19 en el II semestre del año 2021?

IV. Foco o tema de Investigación

La metodología semi presencial como estrategia de enseñanza y aprendizaje para atender el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de I nivel del colegio "Grace Cristian School", ante el contexto de la pandemia del Covid19. Durante el segundo semestre del año 2021.



V. Antecedentes del estudio

En Nicaragua, se tiene poca información con respecto al uso de la metodología semi presencial acompañada por las tecnologías. Este desafío que introdujo al sistema educativo el virus de la covid-19, ha llevado a que los entes reguladores tengan que replantear las metodologías del proceso de enseñanza con el propósito de auxiliar a los docentes y a los estudiantes a cumplir con ese proceso escolar, el cual ha sido debidamente programado.

Con el propósito de exponer antecedentes que permitan entender como se ha desarrollado y generalizado el modelo de clases semi presencial y el uso de las tecnologías y de cómo esta metodología contribuye a mantener el proceso de enseñanza aprendizaje. Describimos los estudios, que a la fecha son pocos pero que exponen el esfuerzo de las comunidades a fin de sobrellevarlos.

5.1. Antecedentes Nacionales.

Se encontró varios estudios investigativos en el repositorio de la Unan Mangua, del año 2020, que a continuación detallamos:

Tema: Gestión pedagógica de la directora del Centro Público República de Colombia Distrito cinco Managua, departamento de Managua, para la capacitación del personal docente sobre el uso de herramientas virtuales durante el segundo semestre del año 2020

Autoras: Br. Pérez Flores Edwin Francisco; Br. Pavón Arana Maribel de los Ángeles y Br. Sequeira Sánchez Sayonara.

Siendo su principal objetivo valorar la gestión pedagógica que ejerce la directora del Centro Público República de Colombia Distrito cinco Managua, departamento de Managua para la capacitación del personal docente sobre el uso de herramientas virtuales durante el segundo semestre del año 2020.

Este trabajo de investigación es tipo descriptivo, de corte trasversal, el enfoque es cuantitativo; y se realizó con el fin de optar a la licenciatura Pedagogía con Mención en Administración en la Educación.

Principales hallazgos:

En el estudio se determina que los docentes aprueban la gestión de la directora del centro, con un 85% de los docentes entrevistados. Aseguran que ha realizado capacitaciones sobre el uso de herramientas virtuales. Siendo estas herramientas el uso del paquete office y la segunda sobre uso de herramientas virtuales. Las capacitaciones se realizaron con el apoyo del docente de aula TIC.

En las fortalezas del proceso de capacitación se encontró preocupación por la dirección del centro para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y los resultados académicos. Las recomendaciones principales del estudio están en gestionar capacitaciones que permitan la actualización de conocimientos sobre herramientas virtuales y el desarrollo de competencias tecnológicas, en cuanto a las tecnologías de la información de la comunicación. Dar seguimiento a los docentes en cuanto al uso del aula TIC y la aplicación de herramientas virtuales en su plan diario.

Tema: Aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP), en la modalidad virtual con niñas y niños de II nivel B del Centro Educativo Hermana Maura Clarke, durante el I semestre del año 2020

Autoras: Br. Nohelia de los Ángeles Molina y Br. Karla Vanessa Alvarado Solís.

El estudio planteo como objetivo principal: Analizar la aplicación de la metodología aprendizaje basado en proyecto en la modalidad virtual en el II nivel B del Centro Educativo Hermana Maura Clarke durante el II semestre 2020.

Este proyecto investigativo es de paradigma interpretativo debido al estudio de varias realidades en función del ser humano, afirmando la intención entre sujeto y objeto, apoyados en los conocimientos científicos cuya objetividad es relativa por el enfoque cualitativo del mismo.

Dentro de los principales hallazgos:

La docente o maestra coordina a los padres de familia para que los niños del II nivel B, trabajen bajo la metodología de aprendizaje basado en proyecto en la modalidad virtual es específicamente mediante mensajes por medio de su teléfono móvil personal con la aplicación de WhatsApp, ya sea por audios, mensajes de texto, videos o llamadas.

Tanto los padres como la docente, utilizaron como recursos tecnológicos sus dispositivos personales como teléfono móvil, Tablet o computadora ya sea de escritorio o portátil para comunicarse y recibir las orientaciones de tareas y proyectos, cabe mencionar el compromiso asumido por las docentes y los padres, para continuar sus aprendizajes aún ante el contexto de pandemia, la iniciativa del centro de no suspender las clases ante el contexto de pandemia y pasar a la modalidad virtual con algunas adecuaciones a la realidad de los padres de familia

El centro educativo Hermana Clarke, les brindó a docentes una sala con equipos tecnológicos e internet para que las docentes planificaran, seleccionaran videos, actividades, información y enviaran las guías con las tareas por correo electrónico a los padres de familia.

Dentro de las principales fortalezas encontradas está el trabajar bajo la metodología ABP por que se consideró era la mejor forma de que los niños junto con sus padres lograran los objetivos curriculares, la capacitación por parte del centro a los docentes en cuanto al uso de la tecnología para trabajar en esta nueva modalidad.

Las principales dificultades que se encontraron, tenemos que no todos los padres contaban con equipos tecnológicos adecuados y/o internet, la falta de integración de algunos padres y madres de familia, ya que justificaban que no contaban con los equipos o internet de manera permanente o por el factor tiempo. Algunos padres confirmaron que les hacían los proyectos a sus hijos porque no tenían internet en casa o no les daba tiempo hacerlo con ellos en casa. Otros padres, delegaban sus responsabilidades en los cuidadores o tutores de los niños y niñas y en su mayoría no lograban los propósitos de la tarea o proyecto, por lo que se les tenía que dar más tiempo para ello.

Tema: Incorporación del celular como herramienta tecnológica en el proceso enseñanza aprendizaje, de los estudiantes de 5to y 6to grado turno vespertino del Centro de Educación Primaria Público, Rigoberto Cruz Arguello, localizado en el Distrito VII Departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2020.

Autoras: Br. Gutiérrez Escoto Juana del Rosario; Br. Martínez Guillen Flor de María y Br. Gómez Hernández Marling de Jesús.

Siendo su objetivo general el de Valorar la importancia de la Incorporación del celular como herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza aprendizaje, de los estudiantes de quinto y sexto grado turno vespertino del centro de educación primaria público Rigoberto Cruz Argüello Departamento localizado en el Distrito VII departamento de Managua durante en el segundo semestre del año 2020.

El tipo de investigación es descriptiva y de corte transversal porque se realizó en un período corto de tiempo comprendido en el segundo semestre del año 2020.

Dentro de los principales hallazgos:

Los estudiantes hacen uso de herramientas tecnológicas para realizar tareas asignadas de igual forma utilizan el internet para realizar investigaciones en el celular que apoye el proceso de aprendizaje. Las docentes tienen la desventaja que no manejan en un 100% el uso correcto de programas relacionados a informática educativa, como Excel, PowerPoint, Windows, Google Chrome, sin embargo, expresan que con las capacitaciones que han recibido por parte de la dirección del centro pueden utilizar de forma correcta el celular para orientar y enviar tareas en casa a sus estudiantes. El centro ha retomado las sugerencias de estar promoviendo y concientizando a estudiantes y padres de familias a dar acompañamiento a sus hijos a realizar y enviar tareas asignadas por el maestro y mantener una comunicación asertiva.

VI. Justificación

A partir del 2019 con la aparición de la COVID-19, en el mundo se provocó cambios drásticos con el fin de detener el avance de la pandemia. Se recomendó el cierre de todos los espacios laboral, social y de enseñanza, posteriormente se reabrió los espacios con limitaciones y en el ámbito de la educación se planteó la estrategia de implementar la modalidad Semipresencial de los alumnos en los salones de clases a fin de evitar la aglomeración de estudiantes.

Es importante determinar los beneficios al utilizar la metodología semi presencial. ¿Se estará logrando cumplir con el avance del plan de estudio? sin descuidar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La emergencia del COVID ha tenido un impacto directo en los centros educativos, docentes, padres de familia y niños/as.

Este estudio pretende que sea de utilidad para la comunidad educativa del preescolar del Colegio Grace Cristian School, ya que permitirá afianzar las existentes o implementar nuevas estrategias que favorecerá el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en los niños y niñas no solo en el contexto de la pandemia COVID-19, sino en otros contextos emergentes.

El sentido del presente estudio nos permitirá poner en práctica todos los conocimientos adquiridos y aplicarlos en situaciones que afectan a la comunidad educativa, impactando positivamente con un análisis visto desde el área pedagógica en el presente contexto de la pandemia. Así mismo nos permitirá cumplir con el requisito a fin de optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en educación infantil.

VII. Cuestiones de Investigación

1. ¿Qué medidas han tomado padres de familia y las autoridades de la escuela ante el rebrote del COVID 19 durante el II semestre 2021?
2. ¿De qué forma la maestra de I nivel de educación Inicial ha organizado el proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad semi presencial para atender a los niños y niñas en sus aprendizajes conforme lo planificado en el currículo?
3. ¿Cuáles son los principales aprendizajes que logran los niños de I nivel de educación Inicial en esta modalidad según la programación curricular?
4. ¿Qué ventajas y desventajas ofrece esta modalidad desde la percepción de los actores educativos (niños/as, padres, maestros y dirección del centro)?

VIII. Propósitos de Investigación.

General:

Valorar la metodología que implementa la maestra de I nivel del colegio Grace Cristian School, en la modalidad semi presencial para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas ante el rebrote del COVID -19 en el II semestre del año 2021

Específicos:

1. Caracterizar las medidas han tomado padres de familia y las autoridades de la escuela ante el rebrote del COVID 19 durante el II semestre 2021.
2. Identificar la forma en que la maestra de I nivel de educación Inicial, ha organizado el proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad semi presencial para atender a los niños y niñas en sus aprendizajes conforme lo planificado en el currículo.
3. Describir los principales aprendizajes que logran los niños de I nivel de educación Inicial en esta modalidad según la programación curricular.
4. Mencionar las ventajas y desventajas ofrece esta modalidad desde la percepción de los actores educativos (niños/as, padres, maestros y dirección del centro).

IX. Sustento Teórico.

9.1 Definición de Metodología y didáctica.

La palabra metodología, es un concepto muy amplio, y sobre todo en la educación. Su origen proviene del griego *Methodos* que significa métodos y *Logia* que significa (ciencia o estudio de), por tanto, es una ciencia que estudia métodos.

Ahora bien, la palabra didáctica proviene del adjetivo didáctico, del griego *diaktique* asociado al arte de enseñar. En su origen griego esta estuvo vinculada a diversos significados, algunos como el acto de enseñar, como instructor cualificado para enseñar.

La palabra didáctica fue utilizada primeramente por el alemán Wolfgang Ratke en 1629 en su libro Principales Aforismos Didácticos y posteriormente fue desarrollada y aplicada por Juan Amos Comenio, en 1630 quien definió a la didáctica como *el arte fundamental para enseñar todo a todos, enseñar con solidez, no superficialmente.* (Wikipedia, 2021)

Por “metodología didáctica”, son muchos los autores que entienden la “forma de enseñar”, es decir, todo aquello que da respuesta a “¿Cómo se enseña?”. Por tanto, metodología es la “actuación del profesor y del estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje”.

Por tanto, para metodología didáctica, se puede utilizar sinónimos conceptuales tales como: “metodología de enseñanza”, “estrategias de enseñanza”, o “técnicas de enseñanza”. Y en su sentido más conceptual “las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes” (esto es, la metodología didáctica es lo que define la “interacción didáctica” que se produce en las aulas).

9.2 Aportes de grandes pedagogos a la didáctica infantil.

A como se mencionó anteriormente la metodología didáctica se puede definir en un conjunto de métodos o procesos organizadas que se ocupa de la educación y de la enseñanza, es decir, de cómo hay que enseñar.

Para finales del siglo XX, imperaba en las escuelas el modelo tradicionalista, que se caracterizaba por:

- Magistrocentrismo: El maestro y la maestra es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Al docente le corresponde trazar el camino y elaborar la materia que ha de ser aprendida.
- La disciplina y el castigo se consideran fundamentales. Manteniendo el maestro y la maestra una actitud distante con respecto al alumnado.
- Enciclopedismo: El manual escolar es la base del aprendizaje, todo lo que el niño y la niña tiene que aprender se encuentra en él. Nada debe buscarse fuera del manual.
- Verbalismo y pasividad: El método de enseñanza será el mismo para todos los niños y niñas, que recitan la lección de manera memorística y repetitiva.

Para el siglo XXI surge lo que se conoce como la Escuela Nueva o Activa. La Escuela Nueva es un movimiento de renovación de las escuelas, que viene de diversos autores y surge como reacción a la “Escuela Tradicional” (Educacion, 2020). Esta nueva corriente se caracteriza por:

- El puerocentrismo: El niño y la niña pasa a ser el centro de la educación, que debe contemplar sus necesidades e intereses.
- Individualización de la enseñanza, hay que adaptarse a las características singulares de cada sujeto.
- El juego se convierte en el medio educativo de primer orden.
- El principio de actividad, por el cual el niño y la niña que aprende es un agente activo que construye su propio desarrollo.
- La escuela debe preparar para la vida lo que conlleva la funcionalidad de los aprendizajes.

- La relación maestra o maestro, alumno o alumna debe estar basada en la proximidad, la confianza, la afectividad.

Estos aportes surgen de varios autores, que enriqueciéndose unos de otros, fueron construyendo estos modelos de enseñanza.

Dentro de los principales representantes de la Escuela están:

- J.J. Rousseau (1712-1778)

Dentro de sus principales postulados se tiene:

1. La educación debe centrarse más en el niño y menos en el adulto.
2. Es importante estimular el deseo de aprender (Sanchez, 2020).

Una de sus obras más importantes las encontramos en “Emilio” en donde muestra cómo debería ser la educación de una persona. Debemos destacar:

El naturalismo: “El niño y la niña es bueno por naturaleza, es la sociedad la que le influye negativamente”.

La educación debe adaptarse a las características evolutivas del niño y la niña que no debe considerarse un “adulto en pequeño”.

“El maestro y la maestra debe ser un orientador u orientadora que promueva el interés del alumnado”.

- J.H. Pestalozzi (1746-1827)

Conocido como Enrique Pestalozzi, pero de origen suizo seguidor de Rousseau (Revuelta, 2019). Entre sus aportaciones podríamos citar:

- ✓ Una educación que responda a las necesidades del niño y la niña, le proporcione seguridad.
 - ✓ Considera que los niños y niñas aprenden en contacto directo con las cosas.
 - ✓ Destaca la importancia de la observación y la experimentación.
- F. Fröebel (1782- 1852)

Filósofo y pedagogo alemán, discípulo de Rousseau y Pestalozzi, de entre cuyas obras, las más importantes es “La educación del hombre” en la que aparecen “las leyes pedagógicas” que serían la base de su enfoque de la educación infantil de la que es considerado fundador.

En 1840 crea el primer Kindergarten (jardín de infancia) que debe ofrecer un ambiente adecuado para: cultivar las fuerzas físicas, desarrollar los órganos de los sentidos y la capacidad de observación, facilitar el contacto del niño y la niña con la naturaleza. Favorecer la actividad manual, iniciar la vida moral y religiosa (MD, 2020).

El Kindergarten fue una institución que se difundió por todo el mundo tomando nombres como jardín de Infancia, Escuela Maternal, Kindergarden, entre otros.

- Las hermanas Agazzi Rosa (1866-1951) y Carolina Agazzi (1870-1945).

De origen italiano, son las pioneras de la “escuela Nueva” (Feandalucia, 2011). Las características de su método fueron: Conocer al alumnado individualmente a través de la observación de sus actividades habituales. El niño y la niña aprende a pensar “haciendo” lo que denominan la “unión de manos- mente”. La necesidad de que exista un ambiente de cariño y alegría en la escuela similar al del hogar, donde se respete las características individuales de cada niño y niña. Debe existir una continuidad entre el hogar y la escuela infantil. Los materiales que se emplean son objetos de la vida cotidiana. Un ambiente ordenado es esencial para el desarrollo del niño y de la niña, ya que el orden de las cosas supone el orden de las ideas. - Que el alumnado colabore con el orden.

- María Montessori (1870-1952)

La implementación de un ambiente afectuoso y seguro. (Feandalucia, 2011) Se centra en la individualización de cada niño y niña mediante la libre manipulación de materiales que ella misma elabora. Principalmente para el desarrollo de los sentidos. Como, por ejemplo: El material sensorial con juegos de discriminación táctil, olfativa, de texturas, entre otras. Una característica de sus materiales es que ninguna tarea puede completarse incorrectamente sin que el niño o la niña se den cuenta. Encontrará espacios vacíos o piezas que le sobren.

- Rudolf Steiner.

Creador de la metodología educativa Waldorf, fue ideado por Rudolf Steiner, un filósofo austriaco, poco después de la Primera Guerra Mundial. El método surgió cuando lo nombraron educador de una escuela para los hijos de los empleados de la fábrica de cigarrillos Waldorf, de ahí el nombre del método Waldorf.

(Delgado, 2016) La metodología Waldorf se enfoca en potenciar las habilidades manuales y artísticas desde una edad muy temprana. Su principal objetivo consiste en estimular las potencialidades de los pequeños con la guía de los adultos, pero en un ambiente no directivo. Este modelo divide la infancia por etapas, para las cuales propone diferentes actividades educativas. Se caracteriza por:

- Se potencia el desarrollo de las habilidades artísticas infantiles
- El ambiente de las escuelas está estudiado para que sea una prolongación del hogar.
- No se aplican exámenes, de esta manera los niños suelen sentirse menos estresados y disfrutan más del aprendizaje,
- En las escuelas primarias no hay libros de texto, sino que son los propios niños quienes los confeccionan a partir de su trabajo cotidiano.
- Se estimula una enseñanza libre, espontánea y natural.

9.3 Importancia del uso de Metodologías acordes a la edad de los niños y niñas.

La importancia del uso de la metodología radica principalmente en los resultados que se obtiene al aplicarlas. En este sentido, para los maestros es importante que sus estudiantes aprendan, y para que este proceso sea efectivo utilizan estrategias o técnicas que les permiten ejecutar de forma correcta la didáctica, la metodología y sus procesos de aprendizaje.

A eso se debe la importancia de las estrategias de enseñanza en el salón de clases. Los métodos son muy importantes en el proceso de planificación, diseño, evaluación y sistematización de procesos ordenados y coherentes, que tengan una secuencia lógica y

que den por resultados una transformación cualitativa de la situación de la cual se partió; por esa razón son muy importantes en el proceso educativo, por cuanto nos orientan en busca de un objetivo, una meta, una finalidad o un fin previamente planificado.

Cabe destacar que la edad preescolar es un nivel educativo de mucha relevancia e importancia en el ser humano; ya que es la base de nuestra formación, es una etapa donde se desarrollan y se adquieren una variedad y diversidad de habilidades y destrezas.

9.4 Métodos de enseñanza y aprendizaje para la educación infantil.

9.4.1 El Método Montessori:

Es el más utilizado, en vista que el método se centra en el niño o pequeño, siendo el centro del proceso, adaptando las tareas a las capacidades de cada alumno y convirtiendo a los maestros y/o maestras en acompañantes de su desarrollo cognitivo, físico y espiritual, en lugar de meros transmisores de conocimientos. Para ello, en esta metodología también juegan un papel fundamental los padres, pues deben adoptar la misma actitud cuando sus hijos están fuera de la escuela.

Por todo ello, fue sin duda una pionera, abordando conceptos que hoy parecen normales, pero entonces no lo eran tanto, como la autonomía, la confianza y otros muchos que hoy entrarían en lo que llamamos 'inteligencia emocional.

9.4.2 Método o pedagogía Waldorf: la apuesta por la creatividad.

El método Waldorf se enfoca en maximizar las habilidades manuales y artísticas desde una edad muy temprana. Su principal objetivo consiste en estimular las potencialidades de los pequeños con la guía de los adultos, pero en un ambiente no directivo (Delgado, 2016). Este modelo divide la infancia por etapas, para las cuales propone diferentes actividades educativas. Para la primera infancia, hasta que el niño tiene 7 años la educación se enfoca únicamente en el juego y el descubrimiento. En esta etapa tanto los padres como los maestros

tienen la misión de crear un ambiente que estimule el aprendizaje, el juego libre y la imitación. Durante estos años el niño solo debe descubrir su entorno y aprender a dominar sus habilidades motoras.

9.4.3 Gamificación o Ludificación: aprender a base del juego

El término Gamificación fue acuñado por Nick Pelling en el año 2002, al orientarse claramente hacia aspectos relacionados con la incorporación de técnicas de juego, principalmente recompensas en entornos digitales. (Rodríguez & Santiago, 2015)

Al contrario de otros métodos de Educación Infantil, este es muy reciente. Ya se sabe que, para los niños de 0 a 6 años, el juego lo es todo. Por ello, la gamificación trata de promover el aprendizaje de conocimientos y habilidades sociales por medio de la diversión.

En particular, mediante los juegos ligados a las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), pues a los niños actuales ya se les considera 'nativos digitales'. Una de sus ventajas es la mayor predisposición y motivación de los alumnos a realizar estas actividades. Por ello, se considera una de las metodologías preferidas por los más pequeños.

9.4.4 Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (o ABP).

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología flexible que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias el cual forma parte del ámbito del aprendizaje activo, mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. Es una metodología de aprendizaje en la que los estudiantes adquieren un rol activo y se favorece la motivación académica. (Trujillo, 2016)

De todos los tipos de metodología en Educación Infantil, esta es una de las más centradas en la cooperación entre los niños, pues consiste en la formación de diferentes grupos de alumnos que deben actuar de manera conjunta para llevar a cabo los proyectos planteados. Con ello se promueve el desarrollo de habilidades sociales en Educación

Infantil, que los pequeños deberán poner en práctica en su futuro: cooperación, comunicación, asertividad, entre otros. En este caso, el papel de los educadores se centra en la mediación.

Es un método dinámico que permite los niños y niñas desarrollar nuevas competencias. A este respecto Ward y Lee, citados por (Ruiz M. &, 2018) el concepto se ha extendido a los contextos de información y tecnologías de comunicación por medio de recursos educativos.

El aprendizaje por proyectos supone que los niños y niñas deben resolver situaciones, retos o responder a preguntas, a través de sus conocimientos, recursos, investigación, reflexión y cooperación activa. (Prieto, 2014), aportan lo siguiente: “El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los niños y niñas, puede mejorar la calidad de su aprendizaje en aspectos muy diversos”.

Estos aspectos corresponden a los alumnos para potenciar más sus capacidades y habilidades tales como rescatar, comprender y aplicar herramientas para proponer, resolver y profundizar en el que hacer educativo.

La metodología basada en proyecto no solo se basa en el aprendizaje de conocimientos, sino también en la importancia de adquirir habilidades y actitudes que permitan al alumno ser el protagonista de su propio aprendizaje. Surgió como respuesta a la necesidad de mejorar la enseñanza de acuerdo al cambio de hoy en día, tanto social como tecnológica, buscando una participación activa de los estudiantes.

9.5 El Proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial.

- ✓ ¿Qué es el proceso de enseñanza aprendizaje?

Se considera a la enseñanza como un proceso que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva de los estudiantes. Es decir que la enseñanza es un proceso que pretende apoyar el logro del aprendizaje significativo. (Frida Diaz, 2005).

La enseñanza es una actividad que se realiza para orientar o dirigir el aprendizaje de los estudiantes. Para enseñar bien se necesita tener una noción clara y exacta de lo que realmente es enseñar y aprender, pues existe una relación directa y necesaria, no solamente teórica, si no también práctica.

En la enseñanza, los docentes actúan como facilitadores, guías y/o acompañantes de los estudiantes en el aprendizaje. Ya que al igual que la familia son los encargados de promover la formación de la personalidad de cada uno de ellos. (Hernan Torres Maldonado, 2009)

Por lo tanto, el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades y destrezas, conocimientos y conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la intuición, el razonamiento y la observación.

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, ya que el aprendizaje es una de las funciones más importantes en el ser humano, siendo realizado con la educación y formación personal.

En este sentido, la enseñanza – Aprendizaje es una construcción conjunta de conocimientos entre enseñantes (docentes) y aprendices (estudiantes), donde el maestro actúa como facilitador de los estudiantes, para que estos adquieran habilidades y destrezas y puedan obtener un aprendizaje significativo.

De esta manera el proceso enseñanza – aprendizaje corresponde al quehacer educativo de los docentes y estudiantes, por esta razón se deben comprender e identificar las diferentes técnicas y métodos, al igual que las etapas dentro del sistema educativo. (Barriga, 2002).

El aprendizaje es la forma en que el estudiante posee la información que tiene que estudiar. El aprendizaje es exclusivamente psicológico, ya que se produce en la mente de las personas y se extiende desde el mismo momento de su nacimiento a lo largo de la vida.

- ✓ Importancia del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas en la edad preescolar.

(Cornellas M. Jesus, 2003) “La etapa de la educación infantil, es decir, el periodo que vive el niño desde que nace hasta que inicia la educación obligatoria es extraordinariamente importante por lo que representa en cuanto a la toma de conciencia de sí mismo, así como por el descubrimiento del mundo que lo rodea y el de los demás, especialmente por la trascendencia de los aprendizajes que iniciará y su repercusión en las etapas posteriores”.

La educación que se recibe en estos primeros años de la vida del ser humano es considerada como un etapa esencial y determinante para tener un desarrollo óptimo y de manera paralela para el desarrollo de las habilidades y las distintas conductas que presentan los niños y niñas y que puede impactar en su desarrollo cuando no se le orienta o educa de manera adecuada.

(Castillo, 2012) Expresan que “La Educación Inicial en Nicaragua empieza a ser considerada un tema de gran importancia a partir de la revolución popular sandinista (1979), cuando se institucionaliza la creación de la dirección general de Educación Preescolar como una dependencia del ministerio de educación”.

La educación preescolar contemplada dentro de la educación inicial que deben y necesitan recibir todos y cada uno de los niños y niñas se resalta como una etapa de profundo valor en la formación y desarrollo de las distintas esferas o áreas que conforman a un ser humano, tal y como son: área física, afectivo-social, cognoscitiva, emocional y psicológica.

Durante la Dictadura de los Somoza, no se le daba importancia a la Educación Inicial, era visto como un gasto innecesario, la formación de los niños para la vida y es así que mediante la Revolución Popular Sandinista y a través de la creación de la dirección general de educación preescolar se le da la vital importancia a la Educación Inicial la cual concibe a los niños, niñas como sujetos de derecho, seres sociales, culturales que aprenden en un proceso constructivo e integrando a lo afectivo con lo lúdico, en la cual la atención debe estar centrada en niños y niñas, en su vida y en los cuidados que deben de tener desde antes de nacer.

Ahora bien, es precisamente en la edad preescolar (de 3 a 6 años de edad) en la cual se amplía extraordinariamente todas las experiencias del niño o niña, se adquieren diversos conocimientos y se desarrollan habilidades. Es aquí donde podemos señalar que las demostraciones afectivas positivas que se adquieren durante la primera infancia, por supuesto dentro del Jardín de Niños, estabilizan el desarrollo psicológico y emocional.

9.6 La modalidad semi presencial.

✓ ¿Qué es modalidad semi presencial?

En la historia del hombre, la educación ha ido evolucionando con el tiempo para satisfacer necesidades de las sociedades en las distintas épocas. (Ruiz F. H., 2001).

Se encuentran varios factores que han incidido en la evolución de las modalidades educativas alguno de ellos es:

1. Los avances sociopolíticos, El aumento de la demanda social de educación generó la masificación de las aulas convencionales.
2. La necesidad de aprender a lo largo de la vida.
3. La carestía de los sistemas convencionales.
4. Los avances en el ámbito de las ciencias de la educación.
5. Las transformaciones tecnológicas

En este proceso evolutivo puede establecerse una clasificación de los modelos educativos que permite detectar los diferentes modos de transferencia de información y comunicación en cada uno de ellos:

- Modelo de educación presencial tradicional: Mayormente, se recibe la enseñanza/aprendizaje a través de la comunicación oral.
- Modelo de educación a distancia: Se caracteriza por la "no presencialidad", es decir, no se comparte un lugar físico donde realizar la actividad de aprendizaje.

Diversas investigaciones (Maldonado, 2002) y (Mansur, 200) señalan la importancia que la formación a distancia tomó en la sociedad, surgiendo como una respuesta a un cúmulo importante de necesidades formativas como: alfabetización,

incorporación al ambiente del trabajo, población aislada o imposibilitada de acceso por diversos motivos sociales a los centros de estudios convencionales, etc.

(Lorenzo, Covid-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento., 2020) La educación a distancia ha pasado por diferentes etapas a través de los años: enseñanza por correspondencia, enseñanza por medios audiovisuales y enseñanza telemática, consideradas como primera, segunda y tercera generación, (Garrison, 1989), supone fundamentales para que las siguientes funcionaran con indudable éxito.

La enseñanza vía Internet es designada como la cuarta generación, a ella se le denomina enseñanza/aprendizaje virtual, porque trata de basar la educación en la conjunción de sistemas de soportes de funcionamiento electrónico y sistemas de entregas apoyados en Internet, de forma ya sea síncrona o asíncrona a través de comunicaciones por audio, video, texto o gráficos.

El avance hacia la modalidad virtual se ha dado por diversas necesidades de formación que demanda la sociedad y que, de una u otra manera, la educación a distancia no había podido resolver con los métodos utilizados hasta entonces; necesidades como: actualización constante de materiales de aprendizaje, la comunicación efectiva entre profesor-alumno o alumno-alumno, compartir conocimientos en debates grupales, etc. (Lorenzo, De la educación a distancia a la educación virtual, 2007).

De esta manera, la modalidad virtual se sitúa con fuerza para dar respuesta a 3 las necesidades de formación que actualmente demanda la sociedad Dentro de la modalidad virtual podemos hablar de otros dos submodelos:

- Modelo de enseñanza/aprendizaje virtual (e-learning): Se caracteriza por la "no presencialidad", el proceso de formación, la interacción, la distribución, la comunicación, todo ello se lleva a la práctica sobre las tecnologías de información y comunicación.
- Modelo de enseñanza/aprendizaje virtual mixto (conocido comúnmente como "blended learning"): Este modelo ha surgido por la necesidad de presencialidad que se produce, en ocasiones, en algunas áreas de estudio (Fernando Moreno, 2003).

Se considera también perteneciente al modelo de enseñanza/aprendizaje virtual. La diferencia consiste en que el modelo mixto trata de una modalidad semipresencial de estudios que incluye tanto formación virtual como formación presencial (enseñanza/aprendizaje virtual + clase presencial).

- ✓ Ventajas de la modalidad semi presencial en la edad preescolar.

La Educación Semipresencial, por tanto, en su versión a distancia, puede aportar al alumnado:

- una mayor flexibilidad en el aprendizaje, adaptándose al ritmo y a la forma de aprender de cada uno, de manera individual.
- Además, le puede otorgar una mayor autonomía en la gestión, organización y acceso a la información, que puede llegar a generalizarse en otros ámbitos y
- favorecer la forma de desenvolverse con respecto a las situaciones diarias o problemas que se le planteen a lo largo de su vida.
- espacios de interacción y de cercanía entre el docente y el discente y entre los propios compañeros. En este encuentro presencial, el alumnado podrá compartir dudas, experiencias e inquietudes y se podrá enriquecer de las aportaciones de los compañeros y del propio profesor. En este momento, el docente podrá ofrecer el apoyo que necesite el alumnado para seguir su andadura de forma autónoma en sus clases telemáticas.

- ✓ Desventajas de la modalidad semi presencial edad preescolar.

(Bermudez, 2020) Llegados a este punto, es necesario reflexionar sobre las diversas situaciones personales existentes en nuestra sociedad. Por lo tanto, el planteamiento educativo semipresencial no puede ser considerado como una solución global. Es cierto que, como mencionábamos anteriormente, la Educación Semipresencial puede proporcionar al alumnado beneficios con respecto a la educación puramente presencial o a distancia, pero esto no podemos trasladarlo a todos los niveles educativos ni a todas las situaciones.

Un ejemplo de ello, lo tenemos en los niños de Educación Infantil y Primaria y el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

- Estos colectivos, requieren de una presencialidad total para poder adquirir un adecuado desarrollo tanto curricular como personal. Ya sea por la edad o por las características que presentan, es muy probable que, aún no hayan desarrollado la capacidad de autocontrol necesaria para poder hacer frente a un trabajo autónomo.
- Además, en los niveles educativos en los que se encuentran, se construye la base de la mayoría de los aprendizajes que van a adquirir a lo largo de toda su vida escolar y profesional, por lo que los procesos que tienen que interiorizar son de una gran complejidad.
- Es en este momento, cuando se empiezan a dar los primeros pasos en el conocimiento de las matemáticas o en el aprendizaje de la lectoescritura. Por lo tanto, para este tipo de alumnado, con mayor fuerza, la labor del docente es crítica para guiar de manera efectiva su proceso de aprendizaje. Solo será efectiva si se realiza de una manera más cercana y directa.
- Por otro lado, debemos tener presente a aquel alumnado que pertenece a familias que no tienen la capacidad económica suficiente para poseer los recursos tecnológicos necesarios. La carencia económica puede considerarse como uno de los límites de los niños y las niñas para acceder a la educación a través de esta modalidad.
- Se han expuesto estos casos como los más sobresalientes, pero son múltiples las situaciones que nos podemos encontrar, como el problema global de las dificultades para la conciliación familiar.
-

9.7 Herramientas tecnológicas que favorecen la modalidad semi presencial

(Cordero, 2014) La tecnología es una herramienta que ayudan al manejo, y a la búsqueda e intercambio de la información. Estas pueden ayudarte en el día a día, ya que ayuda y facilita muchos quehaceres.

La variedad de herramientas que emplean los entornos de enseñanza aprendizaje pueden ser clasificadas de acuerdo a las funciones que realizan en el proceso de enseñanza aprendizaje en la virtualidad. (Ecured, 2020)

Un capítulo aparte son las Redes Sociales, cada día más utilizadas, donde también son utilizadas como herramientas de comunicación entre los estudiantes siendo Facebook, Wasap y Twitter las más usadas.

No menos importante, es el movimiento de los Recursos Educativos Abiertos (REA), mediante el cual se promueve procesos de innovación participativos y que se caracteriza por compartir materiales digitalizados de manera abierta, denominado de “contenido abierto”. El término REA fue adoptado por primera vez por la UNESCO en el 2002 (UNESCO, 2016).

Se denomina REA a los “recursos para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación, que residen en el dominio público o han sido publicadas bajo una licencia de propiedad intelectual que permite que su uso sea libre para otras personas. Incluyen: cursos completos, materiales para cursos, módulos, libros de texto, pruebas, videos, software y cualquier otra herramienta, materiales o técnicas utilizadas para apoyar el acceso al conocimiento”

Estos recursos responden a licencias Creative Commons que permiten la modificación de los mismos y su libre utilización (Rabajoli, 2012). Cabe destacar que las siguientes herramientas están siendo aplicadas en la mayoría de los países latinoamericanos, pero son más avanzados y variados en los países desarrollados. Por lo que es necesario agrupar estas herramientas en:

1) **Los Recursos** son programas informáticos cuyo propósito es almacenar y distribuir contenido mediado en forma variada como: imágenes, animaciones, sonidos, textos, entre otros. Entre ellos están las páginas Web, galerías, bibliotecas, repositorios, y otros.

Entre los recursos más conocidos y utilizados tenemos:

- ✓ YouTube, es un repositorio de videos, que posee una sección educativa. Si bien la mayoría de los recursos se encuentran en inglés, es posible encontrar algunos subtítulos.
- ✓ SlideShare, es un repositorio de presentaciones, que pueden ser compartidas con otros usuarios.
- ✓ Picasa, es un software gratuito de Google que permite catalogar y modificar fotografías, permitiendo también la creación de álbumes en Internet, subir imágenes y compartirlas con otras personas.

Las Aplicaciones, son los programas informáticos con los que se realizan las actividades docentes y de aprendizaje de carácter interactivo y colaborativo. Se caracterizan por permitir la búsqueda, intercambio, modificación y construcción del contenido mediado. Entre ellos se encuentran: buscadores, procesadores de texto, correo electrónico, chat, foros, mensajería, wikis, entre otros.

Skype y Zoom, es un servicio VOIP¹², que permite audio y videoconferencia gratuita de ordenador a ordenador. Es ideal para establecer enlaces de videoconferencia por su eficiente sistema de transmisión, calidad de imagen, sincronismo entre audio y video, utilizando bajo consumo de ancho de banda y confiabilidad.

Los Sistemas de Ayuda tienen como objetivo esencial guiar el accionar de los sujetos para realizar sus actividades docentes y de aprendizaje durante el proceso de enseñanza. Son textos en diversos formatos que orientan el accionar de los docentes y estudiantes en el entorno virtual.

El más importante es la Guía de aprendizaje por medio de la cual el estudiante realiza sus actividades para aprender.

- **El uso del Celular como herramienta Tecnológica.**

En los últimos años hemos visto como va progresando la tecnología con rapidez y siempre hay un instrumento innovador por descubrir. Lo que ha generado mucha controversia en el ámbito de la educación ya que se debe de crearse nuevos espacios de aprendizaje a través del uso de la tecnología.

El uso del celular como herramienta educativa, puede tener ciertas ventajas que podemos señalar como fomentar la creatividad, la personalización, la flexibilidad de los contenidos, la interacción social; permite y potencia el aprendizaje colaborativo significativo, centrado. Pues sin duda uno de los mayores problemas que se presentan en el aprendizaje es el mal uso del celular pueden incluso perjudicar el rendimiento académico considerando los aspectos mencionados es importante explicar el buen uso del celular.

El uso de las nuevas tecnologías; dígase herramientas como Internet, computadoras y demás dispositivos digitales capaces de recabar y archivar información, entre ellos los celulares; al impartir clases en los planteles, resulta para muchos una forma de evolución en el sistema educativo las acciones a tomar relacionadas el buen uso de teléfonos móviles en las escuelas, herramienta tecnológica de enseñanza aprendizaje.

(Reig, 2013) Resultaría interesante saber la opinión de los y las estudiantes frente a esta innovadora propuesta de incluir dispositivos digitales en los programas pedagógicos impartidos en las escuelas a la medida tomada del buen uso de celulares en las aulas de clase ya que podría ser una herramienta pedagógica más de los que se piensa.

De igual forma, los educadores y las educadoras deben tener conciencia de la responsabilidad que exige el uso de herramientas como el celular dentro de las aulas de clase, ya que conlleva a ofrecerles primeramente una orientación sobre su correcto uso y una amplia formación de valores que contribuirá a implementar nuevos modelos educativos que motiven mucho más al niño, niña o adolescente.

Esta labor no solo queda en manos de los y las docentes, sino que la familia y los medios de comunicación, así como los entes gubernamentales tienen un gran compromiso con la niñez y adolescencia que deben hacer valer.

(Giraldo, 1986) Manifiesta que se ha identificado distintos tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Algunas ayudan al estudiante a elaborar y organizar contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar información), mientras que otras están destinadas a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y hay otras que sirven de apoyo al aprendizaje para que este produzca en las mejores condiciones posibles.

X. Matriz de Descriptores

Tema o foco de Investigación	La metodología semipresencial como estrategia de enseñanza y aprendizaje para atender el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de I nivel del colegio Grace Christian School, ante el contexto de la pandemia del Covid19. Durante el segundo semestre del año 2021.			
Propósito general	Valorar la metodología que implementa la maestra de I nivel del colegio Grace Christian School, en la modalidad semi presencial para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas ante el rebrote del COVID -19 en el II semestre del año 2021			
Propósitos específicos de Investigación	Preguntas específicas de Investigación	Descriptores	Técnicas	Informantes claves
1. Caracterizar las medidas han tomado padres de familia y las autoridades de la escuela ante el rebrote del COVID 19 durante el II semestre 2021.	¿Qué medidas han tomado padres de familia y las autoridades de la escuela ante el rebrote del COVID 19 durante el II semestre 2021?	¿Qué medidas de precaución como seguridad ante el COVID implementan en casa? ¿Mantienen algún resguardo domiciliar? ¿Recibe visitas en casa? ¿Cuándo llega visita a casa implementan algún protocolo sanitario? ¿Qué otras medidas de seguridad implementan en casa ante el brote del COVID? ¿Qué medidas de seguridad toma al enviar a su niño a la escuela? ¿Cree usted que el centro cumple con un protocolo de salubridad correctamente? ¿Cuáles son las medidas de bioseguridad orientadas a todo el personal, niños y	Aplicación de Entrevista. Guía de Observación.	Directora del centro. Maestra. Padres de Familia.

		padres de familia y en qué medida se cumplen?		
2. Identificar la forma en que la maestra de I nivel de educación Inicial, ha organizado el proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad semi presencial para atender a los niños y niñas en sus aprendizajes conforme plan de estudio.	¿De qué forma la maestra de I nivel de educación Inicial ha organizado el proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad semi presencial para atender a los niños y niñas en sus aprendizajes conforme lo planificado en el currículo?	<p>¿Qué medidas han orientado las autoridades del centro en cuanto a las medidas de bioseguridad ante el Covid-19?</p> <p>¿Qué decisiones se han tomado el centro en cuanto a la modalidad de atención educativa?</p> <p>¿Qué orientaciones específicas se han tomado para atender a los niños de educación inicial?</p> <p>¿Qué tipos de estrategias implementan las maestras para atender a los niños de manera virtual y presencial?</p> <p>¿De qué forma utilizan la tecnología para atender a los niños de educación inicial?</p> <p>¿Qué capacitación han recibido las maestras para implementar nuevas estrategias en lo presencial y virtual?</p> <p>¿Qué recursos didácticos y tecnológicos ha facilitado la escuela a las maestras para la implementación de esta nueva modalidad?</p> <p>¿De qué forma se capacito u oriento a los padres para implementar esta modalidad?</p> <p>¿Qué apreciación se tienen los padres acerca de la modalidad implementada?</p> <p>¿Qué apreciación tienen las maestras acerca del involucramiento de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños en esta modalidad?</p> <p>¿De qué forma la maestra ha seleccionado los contenidos del plan de estudio a desarrollar?</p>	<p>Aplicación de Entrevistas.</p> <p>Guía de Observación.</p>	<p>Directora del centro. Maestra. Padres de Familia.</p>

		<p>¿Cómo organiza la maestra el proceso de enseñanza y aprendizaje?</p> <p>¿Con cuales recursos didácticos y tecnológicos que implementa la maestra para desarrollar el PEA?</p> <p>¿La maestra ha implementado adecuaciones curriculares?</p> <p>¿De qué manera se ha cumplido con el programa curricular?</p> <p>¿Qué nivel de cumplimiento tiene el plan curricular o programa de nivel?</p>		
<p>3. Describir los principales aprendizajes que logran los niños del I nivel de educación Inicial en esta modalidad según la programación curricular.</p>	<p>¿Cuáles son los principales aprendizajes que logran los niños de I nivel de educación Inicial en esta modalidad según la programación curricular?</p>	<p>¿De qué manera ha evaluado los aprendizajes de los niños bajo esta modalidad?</p> <p>¿Cuáles son las orientaciones que le han dado en cuanto a la evaluación?</p> <p>¿Qué instrumentos utiliza para registrar la evaluación de los aprendizajes de los niños?</p> <p>¿Cuáles son los principales aprendizajes logrados por los niños según las programaciones realizadas?</p> <p>¿En qué medida se cumplió con las programaciones?</p> <p>¿De qué manera logra mejores aprendizajes en lo presencial o lo virtual?</p> <p>¿Cuáles son las evidencias con que cuenta para valorar el aprendizaje de los niños?</p> <p>¿Desde su punto de vista usted considera que los niños realmente están alcanzando los aprendizajes esperados mediante la implementación de esta modalidad?</p>	<p>Aplicación de Entrevistas.</p>	<p>Directora del centro. Maestra. Padres de Familia.</p>

<p>4. Mencionar las ventajas y desventajas que ofrece esta modalidad desde la percepción de los actores educativos (niños/as, padres, maestros y dirección del centro.</p>	<p>¿Qué ventajas y desventajas ofrece esta modalidad desde la percepción de los actores educativos (niños/as, padres, maestros y dirección del centro?</p>	<p>¿Para usted qué ventajas tiene esta modalidad semi presencial para el aprendizaje de los niños? ¿Para usted qué desventajas tiene esta modalidad semi presencial para el aprendizaje de los niños?</p>	<p>Aplicación de Entrevistas.</p>	<p>Directora del centro. Maestra. Padres de Familia.</p>
--	--	---	-----------------------------------	--

XI. Diseño Metodológico

El diseño metodológico es un plan en el que se establecen las estrategias y procedimientos que permitirán la recogida de datos y procesamientos, análisis e interpretación con el propósito de dar respuesta a los problemas planteados en los objetivos de la investigación. (Gustavo, y otros, 2006).

11.1. Enfoque de investigación.

El presente trabajo investigativo es enfoque cualitativo, siendo su objetivo principal el de recoger y agrupar el estudio de varias realidades en función del ser humano, afirmando la intención entre sujeto y objeto, apoyados en los conocimientos científicos cuya objetividad es relativa por el enfoque cualitativo del mismo. (Acuña, 2011)

Se debe de tener en claro que el enfoque interpretativo, al pretender entender y comprender la realidad, no busca generalizaciones científicas ni aumentar el conocimiento teórico. Lo que busca es descubrir y descifrar los fenómenos que suceden en circunstancias naturales.

El presente estudio al no presentar cuantificación estadística, pues no se hace uso de números para demostrar lo que se investiga, no es posible hablar solo de cifras en un campo tan amplio y complejo como la educación, por esta razón también el paradigma interpretativo adquiere la calidad de naturalista en un espacio donde la observación es trascendental.

(Kemmis, 1988) Afirma que, en medio de la búsqueda de un enfoque más conveniente a la instrucción académica, se optó por el uso de un método que fuera más adecuado a la naturaleza compleja de la educación, llegando así al uso del paradigma.

11.2. Tipo de estudio

El presente estudio es Cualitativo, en vista que se centra en sujetos. El proceso es inductivo y nosotros los investigadores interactuamos con los participantes y con los datos, en la búsqueda de respuestas a preguntas que se centran en la experiencia vivida.

Posee un sentido multi metódico en el que incluye un acercamiento interpretativo y naturalista al objeto de estudio, se combinan múltiples métodos y de igual modo se usan materiales empíricos, perspectivas y observaciones para recabar la información necesaria para un análisis de determinada situación (Serrano, 2011).

Por esta razón, se elaboró entrevistas para los principales actores de esta investigación, así como una guía de observación que nos permita apreciar las diferentes situaciones de nuestro estudio con el fin de elaborar un análisis lo más preciso posible y realizar un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cabe mencionar que nuestro estudio es de carácter fenomenológico, lo cual implica una observación entre la realidad, el objeto y la persona que lo experimenta. Así mismo es de tipo etnográfico, pues nos proporciona mecanismos necesarios para entender a los demás seres que nos rodean, nos explica (Guber, 30 2016).

11.3. Selección de los informantes.

Para determinar y seleccionar los informantes para la realización del presente estudio, primeramente, se definió el problema a observar e investigar, también es necesario tener presente que los informantes clave son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo nos pueden brindar la información necesaria para nuestro estudio, convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que nos abren el acceso a otras personas y a nuevos escenarios.

Los informantes claves para este estudio realizado fueron:

- Los niños del I Nivel de educación Inicial.

- La docente de I Nivel
- Los padres de familia
- La directora del Centro Educativo.

11.4. Muestra

Primeramente, es necesario tener en cuenta que una muestra es una porción que se extrae de la población, para realizar un estudio. En vista que nuestro tema de investigación se realiza al grupo de estudio de primer nivel del colegio Grace Cristian School, se determinó a entrevistar a una muestra de 3 integrantes de los informantes claves.

- Observación a 3 niños de primer nivel.
- Entrevista y observación a 3 padres de familia.
- Entrevista y observación a la maestra o docente.
- Entrevista y observación a la directora del centro educativo.

XII. Técnicas y Estrategias para recopilar información

Para el presente estudio investigativo, se determinó el uso de las técnicas de la entrevista y una guía de observación. Ambos instrumentos han sido elaborados por las autoras para ser implementados en la búsqueda de la información necesaria para el análisis de nuestro foco de estudio.

Respecto a la entrevista, (Anselm Strauss, 1998), nos dicen que apegarse de manera rígida a la entrevista sin dar lugar a nuevas preguntas que salten de modo improvisado en medio de la misma, resultará posiblemente en una limitación de datos que pueden surgir de manera espontánea ya sea en la propia encuesta o la observación. Por esta razón, es bueno que la entrevista se realice de manera abierta.

Las entrevistas están dirigidas principalmente a los niños y niñas como actores directos y más importantes en el proceso que estudiamos; una entrevista a

la docente del I Nivel de educación Inicial del centro escolar que se ha seleccionado para nuestra investigación como coautora y orientadora en el proceso de instrucción de los 21 niños, adicional se incluyó una entrevista con los padres de familia puesto que son los responsables de sus hijos e hijas; por último, seleccionamos a la directora del centro como la responsable de la toma de decisiones en función de un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

Las observaciones fueron realizadas en horarios de 7 am. A 11; 30 am, en un periodo de dos semanas comprendidos entre el 4 al 15 de octubre del año 2021 y se realizaron en el aula de clases del I Nivel del centro educativo Grace Cristian School, todas las entrevistas y observaciones se realizan de forma presencial teniendo en cuenta el protocolo COVID implementado por el centro.

XIII. Criterios regulativos de la investigación.

El presente estudio investigativo es cualitativo, en vista que se recopila la información directamente con los actores claves a fin de describir la situación y analizar como este incide en el grupo de estudio. Cabe destacar que, como toda investigación científica, se debe de regir por criterios regulativos dando la confiabilidad a los resultados reflejados en el estudio, a fin de que permita sean válidos y confiables.

Dentro de los criterios adoptados están:

- ❖ Confiabilidad. Para (Miguel, 2006), una investigación con buena confiabilidad es aquella que es estable, segura, congruente, igual a sí misma en diferentes tiempos y previsible para el futuro. Dada la naturaleza particular de toda investigación cualitativa y la complejidad de las realidades que se estudia, no es posible repetir o replicar un estudio en sentido estricto, como se puede hacer en muchas investigaciones experimentales. Es por eso que la confiabilidad en estos estudios se logra usando procedimientos estrictos y con metodologías. Los investigadores cualitativos aplican estrategias a fin de reducir las amenazas que afectan la confiabilidad (Goetz & LeCompte, 1988), algunas de ellas:

- Determinar el nivel de participación y la posición asumida por el investigador en el grupo a estudiar.
 - Identificar claramente a los informantes: estos pueden representar grupos definidos y dar información parcial o prejuiciada.
 - Contexto: esto puede influir en los datos en el momento y lugar en que se recogen. Por tanto, conviene especificar el contexto físico, social e interpersonal de que se derivan.
 - Para que sea posible una cierta replica es imprescindible la identificación de los supuestos meta teorías que subyacen en la elección de la terminología y los métodos de análisis.
- ❖ Precisar los métodos de recolección de la información y de sus análisis.
 - ❖ Credibilidad: Su objetivo “es demostrar que la investigación se ha realizado de forma pertinente, garantizando que el tema identificado y descrito con exactitud” (Igea, 1995). La calidad de una investigación se define por el rigor metodológico empleado a lo largo de la misma. Para determinar este rigor y, por tanto, la calidad científica de una investigación, especialmente si se trata de un estudio cualitativo, los criterios mayoritariamente aceptados por la comunidad científica son básicamente dos: la credibilidad y la transferibilidad. Los criterios de credibilidad son aquellos que permiten decir si una investigación es o no rigurosa en cuanto a la confirmabilidad de los datos. Para (Edelmira Castillo, 2003): “La credibilidad se logra cuando los hallazgos del estudio son reconocidos como “reales” o “verdaderos” por las personas que participaron en el estudio y por aquellas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado”, es decir, cuando los y las informantes reconocen que se ha tomado verazmente lo que ellos han expresado.

En el presente estudio la información recopilada de los informantes claves se plasmó las expresiones, opiniones, valoraciones e ideas manifestadas por los involucrados a partir de la aplicación de entrevista a los actores que son docentes, padres de familia y autoridades el centro escolar.

- ❖ Neutralidad o Confirmabilidad A fin de determinar y garantizar la conformabilidad se implementó estrategias como: contrastaciones con los participantes, recopilación de datos y triangulación. Por tanto, se confirmará que lo estudiado es real y que corresponde con las características de lo informado, es decir que todo lo descrito sea copiado verazmente sin alterar ningún hecho o acontecimiento que incida en los resultados.

Aquí ha de confrontarse todos los resultados obtenidos una vez aplicada cada una de las técnicas en investigación, lo que ha de permitir su triangulación; realizándola, de forma que la información recabada en la entrevista se compare el sustento teórico. A partir de la información recopilada, se hace una descripción de cada uno de los hechos suscitados con la finalidad de confrontar información por cada uno de los autores involucrados, tomando en consideración el contexto en los que se han llevado a cabo.

13.1. Estrategias que se usaron para el acceso y retirada del escenario de investigación.

Se tuvo conocimiento del centro escolar Grace Christian School, en donde implementaron la modalidad semi presencial en este año lectivo 2021. A raíz de esto nos propusimos como objetivo la recopilación de información de cómo se estaba aplicando esta metodología y de cómo era aceptada por los padres de familia.

Para ingresar al escenario donde realizaríamos la investigación se procedió a solicitar permiso a la directora, una vez otorgado el permiso, comenzamos a realizar el estudio y poder aplicar los instrumentos de recolección de información previamente definidos a



los actores claves siendo la profesora de primer nivel, la directora y los padres de familia.

Nos dirigimos con todo el respeto hacia los actores claves de nuestro estudio investigativo y solicitamos su apoyo en brindarnos la información que solicitábamos conveniente y pertinente.

Una vez concluido el proceso de recolección de información, nos despedimos primeramente de los niños, padres de familia, la docente de primer nivel y de la directora, agradeciéndoles por todo el apoyo brindado y la oportunidad de realizar este trabajo investigativo. La directora nos solicitó compartiéramos con el centro los resultados del trabajo investigativo.

XIV. Escenario de Investigación.

El escenario principal de nuestro estudio investigativo es el Centro Escolar Grace Christian School, fundado en el año 2018.

Ubicado en la zona # 8 del Municipio de Ciudad Sandino. En la Urbanización Santa Eduvigis, de la aguja 4 cuadras al sur, 1c hacia este.



Desde su fundación presenta las modalidades de maternal, educación inicial y secundaria todos en el turno matutino, teniendo un horario de 6:30am a 12:00am de lunes a viernes.

Actualmente cuenta con dos infraestructura o edificios, es decir las modalidades de maternal y educación inicial están separadas de las modalidades de primaria y secundaria.

El primer Edificio que se ubica en la casa No B12 de la primera etapa, se ubica el área de educación inicial. Este consta de área de maternal, un salón de primer nivel, un salón de segundo nivel y un salón de tercer nivel. Aquí mismo se

ubica la oficina de la dirección y un área de juegos. Cabe destacar que el centro posee todas sus aulas climatizadas y la seguridad es excelente.

El segundo edificio está ubicado de la aguja ocho andenes al sur, una cuadra hacia el este, este consta de dos pabellones, en uno se tiene educación primaria y en el segundo pabellón secundaria, todas las aulas son climatizadas, se tiene un área de recreación, sala de profesores y un cafetín a lo interno.

14.1. Sub Escenario de Investigación.

El aula de primer nivel de educación inicial de centro escolar Grace Christian School, está ubicado en el primer edificio, que se ubica en la urbanización Santa Eduvigis, de la aguja 4 andenes al sur 1 cuadra hacia al este, a lo interno el salón de clases se comparte con los salones de segundo y tercer nivel, y colinda a lo interno con el área de juegos. Todo el edificio posee muro perimetral y esta entechado, por tanto, no se tiene afectaciones por el clima.

El salón mide 4 metros de ancho por 3 metros de largo, las paredes están pintadas de color beige y con rodapié color rojo. Esta el salón de clases acondicionado para atender a los niños, se tiene 5 mesita plásticas con estructura de hierro, todas de colores distintas, se tiene 25 sillitas plásticas, una pizarra acrílica a una altura que permite que los niños puedan trabajar, no se tiene un armario para guardar los juguetes. No se tiene en el salón área para resguardo de materiales, todo queda almacenado en la oficina de la dirección del centro.

El aula es pequeña, con bastante iluminación, siempre climatizada, se tiene una ventana con persianas de vidrio, el salón posee una puerta de madera en su entrada, el piso es de baldosas de cerámica de color blanco, la ambientación está de acuerdo a la edad de los niños que son atendidos por la docente.



14.2. Rol de las investigadoras.

El equipo de trabajo investigativo está conformado por la Bachiller Evelyn Cáceres y Bachiller Ana Yolanda Bojorge Chávez, estudiantes activas, el presente trabajo investigativo es requisito a fin de optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil.

Durante la realización de este estudio, Nicaragua y el mundo están sumergidos en el contexto de la pandemia causada por el nuevo Coronavirus o COVID-19, y de cómo esto ha causado que muchas instituciones educativas privadas a nivel nacional hayan optado a la implementación de la metodología semipresencial, lo cual nos motivó a realizar este estudio.

Durante la realización de este estudio aprendimos a trabajar en equipo, con responsabilidad, respeto, honestidad, colaboración mutua y comunicación en todo momento.

Soy Ana Yolanda Bojorge Chávez. Mi experiencia en el ámbito investigativo ha sido al realizar el estudio investigativo en la asignatura de Investigación Aplicada con el tema: Como afecta el empirismo en los docentes de educación infantil el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 2 nivel en el centro educativo Maura Clarke.



Una segunda experiencia la obtuve en las prácticas de Especialización, en el cual trabajé el estudio bajo el tema Ambientes de aprendizajes al aire libre.

En estos estudios investigativos logré fortalecer mis conocimientos y poner en práctica mis aprendizajes adquiridos durante mi formación profesional, aprendí a analizar e interpretar cada aspecto de las investigaciones.

Mi rol como investigadora fue recopilar toda la información necesaria, explorar, indagar observar y buscar las apreciaciones que tienen los involucrados en este estudio.

Una de las características de un investigador es que debe permanecer un cierto tiempo en el escenario. Por tanto, se considera necesario que se sumerja dentro del contexto donde se desarrollara su estudio.

(Rodriguez Gomez, Gil Flores, & Garcia Jimenez, 1996) Menciona que el investigador cualitativo puede verse como un incansable critico interpretativo ya que no deja el campo tras recoger montañas de datos y después fácilmente sobre sus hallazgos.



Soy Eveling Aydalina Cáceres Guido. Mi primera investigación que realice fue en V año de secundaria y el tema investigado fue “Los Recursos Hídricos de la comunidad” por medio de este trabajo di los primeros pasos en este tipo de investigaciones y eso me ayudo a formar una idea más clara acerca de lo que se plantea alcanzar a través de una investigación. Mi papel como investigadora en ese momento no fue tan profundo, de lo contrario un poco limitado, ya que era la primera vez que trabaja sobre un tema de dicha índole, pero las experiencias a lo largo del camino son las que te permiten adquirir nuevos aprendizajes, habilidades y pensamiento crítico.

Mi segunda experiencia como investigadora la obtuve en el segundo año de la carrera de Pedagogía con mención en educación infantil en la clase Metodología de la investigación con el tema “Preparación profesional de las docentes de 1er grado, para atender a niños que tienen el trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad, en el Centro Escolar Público Rigoberto Cruz Arguello ubicado en las Américas I del departamento de Managua durante el primer corte evaluativo del año 2017” El objetivo principal era enseñarles a las docentes como identificar a un niño o niña con trastorno de TDAH así que para esto tuvimos que investigar los conceptos, características, necesidades educativas que presentan los niños con

este tipo problema antes mencionado y en base de esto presentar estrategias pedagógicas a implementar dentro del aula, para brindar una respuesta educativa oportuna y adecuada, a fin de favorecer el aprendizaje, participación de los mismos.

Es por eso que este enfoque era cualitativo porque nos tomamos la tarea de investigar sobre problemas de aprendizaje y trastorno por déficit de atención. Por otro lado, aplicamos instrumentos que nos permitieron realizar una investigación más detallada dentro de los instrumentos aplicados tenemos la entrevista la cual nos facilitó identificar si la docente aplicaba estrategias que le permitieran trabajar con los niños y niñas con TDHA, también ejecutamos la guía de observación y visita al aula de clases para ver qué cambios había obtenido el niño mediante las estrategias que nosotros le suministramos a la docente para poder trabajar con niños con TDAH.

El enfoque de esta investigación era de base aplicada. Se caracteriza porque buscaba la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. Nuestra investigación es de nivel descriptivo por lo que se pretendía investigar lo que describiría los distintos tipos de fundamentos, además abordaría de una manera amplia y trataría de darle una posible solución.

Finalmente, hare mención de mi última experiencia como investigadora la cual estoy llevando a cabo en el último año de la carrera de Pedagogía con mención en educación infantil el tema que estamos trabajando tiene por título “Incidencia de la metodología semi- presencial en el logro de aprendizaje de los niños y niñas de primer nivel del colegio Grace Christian School ante el contexto de rebrote de la pandemia del Covid-19 durante el segundo semestre del 2021” Nuestro tema es de enfoque cualitativo porque se analiza el contexto actual por el cual atraviesa el mundo y a como bien sabemos el virus no solamente ha venido a causar un problema sanitario sino que también ha causado atrasos en la economía y educación. Es por eso que nuestro tema se base en la metodología que implementa

la docente para poder sobrellevar la educación y no estancar el año escolar en medio de la pandemia a través de la educación semi-presencial. Los instrumentos que hemos utilizado para este tema han sido, la observación, la entrevista. Ambos instrumentos han sido elaborados por las autoras para ser implementados en la búsqueda de información necesaria para el análisis de nuestro foco investigativo. Por medio de la realización de esta investigación he maximizado mis conocimientos, ya que como docentes debemos de ser profesionales autodidactas y sobre todo innovadores, por ende, me permitirá como docente llevar estos conocimientos al aula de clases. A demás, esto me facilitara alcanzar mi título de licenciada en la carrera de Pedagogía con mención en educación infantil y lo más gratificador la solidificación de las habilidades como investigadora las cuales siempre deberán de prevalecer en el campo de la docencia.

XV. Técnicas de análisis de la información.

El análisis de datos cualitativo es un proceso dinámico y creativo que nos permite extraer conocimiento de una serie de informantes que no permiten obtener conocimiento profundo sobre ciertas realidades subjetivas, bajo un determinado contexto y tiempo en que se produce.

El análisis de la información tiene como objetivo obtener ideas relevantes de las distintas fuentes de la información. (Martinez, 2009), afirma que, en la etnografía, la recogida y análisis de los datos están indisolublemente unidos, en la medida en que el investigador desconoce qué preguntas conviene realizar hasta después de analizar sus impresiones iniciales.

Se ponen en juego todas las percepciones, se observan todos los fenómenos que se presentan en la comunidad, la experiencia de los otros, es esto lo que se va a anotar en los registros que se anotan.

Una vez entendido lo que nos permite el análisis de la información. Es necesario comprender que esto se logra con la elaboración y aplicación de los instrumentos, y lo cual conlleva a:

- ✓ Organizar, tomando en cuenta los objetivos de la investigación y las preguntas directrices.
- ✓ Se categorizó la información de manera objetiva para un mejor análisis.
- ✓ Se realizó el análisis de forma descriptiva y una discusión de los resultados auxiliándonos del marco teórico.
- ✓ Una vez aplicado cada instrumento de la investigación se tomaron las entrevistas aplicadas a la dirección del centro, las entrevistas a las docentes y las encuestas aplicadas a los estudiantes y se procedió a realizar una triangulación de los

resultados obtenidos para poder emitir un juicio de lo que se está estudiando en esta investigación.

XVI. Análisis e Interpretación de los Resultados.

Propósito No 1: Características de las medidas que han tomado padres de familia y las autoridades de la escuela ante el rebrote del COVID 19 durante el II semestre 2021.

Según la entrevista a los padres, ellos expresan que las medidas de prevención ante el rebrote del COVID 19 son importantes, algunos de ellos implementan en casa y orientan a sus hijos que siempre deben de portar correctamente el uso de la mascarilla, y utilizar regularmente el alcohol. También les recomiendan que realicen el lavado de las manos frecuentemente.

Los padres expresan que, por las circunstancias del país y la necesidad de trabajar, no han podido implementar un resguardo por completo de las personas en sus hogares, debido a que muchos tienen que salir diariamente a laborar, aunque algunos expresaron, que si están implementando un tipo de resguardo en sus casas.

Algunos padres comentan que con temor y por necesidades están permitiendo visitas en casa, pero aplicando todas las medidas orientadas por las autoridades sanitarias. Cabe destacar que alguno de ellos expresó no estar recibiendo visitas.

Al llevar a sus niños a la escuela, expresan que las medidas de bioseguridad que implementan son asumir el protocolo orientado en la escuela, que es ingresar con mascarilla puesta, hacer el lavado de manos en la entrada y aplicarse en las manos alcohol, evitar aglomerarse y dejar a sus niños retirándose del centro.

Los padres consideran que se encuentran conforme con la implementación de las medidas de bioseguridad ante la COVID 19, dándoles tranquilidad y seguridad de enviar a sus hijos a clases.

Las autoridades del centro, explican que las medidas que el centro ha asumido ante esta pandemia son principalmente el lavado de las manos de los niños al ingresar a clases, el uso obligatorio de la mascarilla en todo momento, el uso regular de alcohol en gel y el distanciamiento en todo momento.

La maestra comento que todas las medidas fueron comunicadas a los padres de familia mediante mensajes a los teléfonos y a la red social de wasap.

En la entrevista a la directora se le consulto cuáles eran las medidas de bioseguridad orientadas a todo el personal, niños y padres de familia y en qué medida se cumplían, a lo que expreso un total cumplimiento por parte de todos los actores.

Los niños expresan que las medidas que ellos toman en la escuela, son las mismas que expresan los padres y maestras.

Propósito No 2: Forma en que la maestra de I nivel de Educación Inicial, ha organizado el proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad semi presencial para atender a los niños y niñas en sus aprendizajes conforme lo planificado en el currículo.

Los padres de familia expresaron que, en reunión con las autoridades del centro, se acordó una serie de medidas que se aplicarían a fin de que el rebrote de Covid19 no afectara el ciclo escolar 2021, se han involucrado los padres más en la educación de sus niños, algunos detallan estar pendientes todos los días de las comunicaciones que la maestra realiza por mensajes a sus teléfonos celular y la red social wasap.

La maestra nos explica que a raíz de la situación del rebrote del Covid19, el centro escolar acordó junto con los padres de familia implementar la metodología semipresencial.

Al preguntársele en la entrevista a la directora y maestra en qué consiste la modalidad semipresencial, respondieron que consiste en reducir los días de asistencia al centro o colegio, y en los días en que no asiste la maestra envía por la red social wasap actividades que realizaran con ayuda de sus padres.

Cabe recordar que (Fernando Moreno, 2003) define el Modelo de enseñanza / aprendizaje virtual mixto conocido comúnmente como "blended learning"): Este modelo ha surgido por la necesidad de presencialidad que se produce, en ocasiones, en algunas áreas de estudio.

Sobre los tipos de estrategias que implementan las maestras para atender a los niños en esta modalidad semipresencial, la directora nos comenta que una de las estrategias que implemento el centro escolar es el de organizar a los niños en dos grupos, llamados Grupo A y Grupo B, con el fin de evitar aglomeración en el aula de clases, permitiendo de esta manera seguir avanzando con el sistema educativo. El principal objetivo es que los niños desarrollen las actividades de una forma simple y afiancen sus conocimientos.

⁷La maestra nos detalla que la parte virtual la trabaja siguiendo la secuencia de la programación de educación inicial (preescolar), y en base a esto prepara actividades de trabajo y hojas de aplicación y orientación para elaboración de videos en donde ejerciten los avances de los contenidos. Los niños en colaboración de sus padres las elaboraran y envían vía wasap a la maestra a fin de cumplir con la tarea asignada.

La maestra aplica la estrategia ABP (aprendizaje basado en proyectos), Recordemos que (Prieto, 2014) menciona lo siguiente: “El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los niños y niñas, puede mejorar la calidad de su aprendizaje en aspectos muy diversos”.

Así mismo, la directora expresa que la forma en que organiza la maestra el proceso de enseñanza y aprendizaje es de tal forma de que se puedan alcanzar los objetivos establecidos en cada plan de clase con el fin de que el niño desarrolle las actividades de forma simple. Por ejemplo, al aplicar las hojas de aplicaciones desarrollando en ellas los contenidos programados, ya sea en la modalidad semipresencial como virtual.

⁷ Niños realizando actividades de desarrollo de Motora Fina.

En base a lo observado, constatamos que, en el centro escolar, se está aplicando la Modalidad semipresencial, a raíz de la aparición del COVID 19.

Acerca de la valoración que tienen acerca de esta modalidad semi presencial y en cuanto a los aprendizajes de los niños, la directora y la maestra expresan tener una buena valoración. La maestra detallo que un 80% de sus niños lograron asimilar el proceso de enseñanza aprendizaje, la mayoría de los niños lograron desarrollar su lenguaje, afianzaron su motora fina al trabajar actividades grafomotricidad, expresan sus habilidades artísticas con autonomía. En tanto la directora determina en un 90%, lograron asimilar el proceso de enseñanza. Ver Anexos. 20.1.5

⁸Acerca de las orientaciones específicas que se han tomado para atender a los niños de educación inicial bajo esta modalidad la directora expresa que se ha logrado avanzar con el plan de estudios y que los niños han asimilado el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cabe recordar que según (Cornellas M. Jesus, 2003) “La etapa de la educación infantil, es decir, el periodo que vive el niño desde que nace hasta que inicia la educación obligatoria es extraordinariamente importante por lo que representa en cuanto a la toma de conciencia de sí mismo, así como por el descubrimiento del mundo que lo rodea y el de los demás, especialmente por la trascendencia de los aprendizajes que iniciará y su repercusión en las etapas posteriores”.

Así mismo, la directora expresó que para implementar nuevas estrategias en lo presencial y virtual las maestras han recibido capacitación como la utilización de la aplicación de la red social WhatsApp, la elaboración de hojas de trabajos, hojas de aplicación, guías en Word.

Según la maestra, la forma en que ha seleccionado los contenidos a trabajar en esta modalidad semipresencial es de acuerdo al programa de educación inicial Preescolar, autorizada por el Ministerio de Educación.

⁸ Niños realizando actividades para desarrollar la motora fina

La maestra y la directora expresan que los recursos didácticos y tecnológicos que la escuela ha facilitado a las maestras para la implementación de esta nueva modalidad son el uso de internet y computadoras que posee el centro escolar. Se logró constatar que solo se posee una computadora en el centro, y los teléfonos son del uso personal de los maestros, y los utilizan con el propósito de orientar, enviar y evaluar las actividades del programa de estudio de los niños y niñas.

El Teléfono celular hoy en día, además de ser un dispositivo que permite comunicar a las personas, también facilita la educación a distancia. Es por eso que se considera una de las herramientas TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación)

En cuanto a los padres de familia, la forma en que se les capacito u oriento para trabajar en esta modalidad fue mediante una circular enviada a los grupos de mensajería de Wasap.

La apreciación que tiene las maestras acerca del involucramiento de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños en esta modalidad es alta, los padres han demostrado un interés de apoyar a sus hijos con el propósito de cumplir con las actividades que la maestra oriento en todo momento.

Propósito No 3: Principales aprendizajes que logran los niños de I nivel de educación Inicial en esta modalidad según la programación curricular.

En lo que respecta a la evaluación la maestra señala que los aprendizajes de los niños bajo esta modalidad se han cumplido en gran parte, aunque por la pandemia, la baja asistencia de los niños y el cumplimiento por parte de los padres que se han visto afectados por factores varios, la directora comenta que las orientaciones que le han bridado a las maestras para la evaluación de los aprendizajes son conforme a la metodología establecida por el centro, la maestra comenta que las orientaciones son cumplidas en todo momento.

De igual forma, según la maestra, los instrumentos que utiliza para registrar la evaluación de los aprendizajes de los niños son hojas de aplicación, cuaderno de los niños, y guía de observación. Ver anexos 20.1.5

Durante nuestras observaciones, se evidencia que, en el centro, aplica el método Waldorf, según (Delgado, 2016) este método se enfoca en maximizar las habilidades manuales y artísticas desde una edad muy temprana. Su principal objetivo consiste en estimular las potencialidades de los pequeños con la guía de los adultos, pero en un ambiente no directivo

La maestra considera que de manera presencial se logra mejores aprendizajes, en vista de que este se evalúa directamente. Debemos tener en claro que la educación presencial o convencional, es aquella que requiere y exige la presencia obligatoria del alumno en el aula, donde el aprendizaje es dirigido mediante un profesor, quien en su función más tradicional es explicar, aclarar y comunicar ideas y experiencias. (Learning, 2019)

Consideramos que los niños y niñas al asistir a la escuela de manera presencial adquieren diferentes habilidades y destrezas, obtienen nuevos conocimientos de convivencia, les permite tener una socialización con sus compañeritos y maestra, permitiéndoles el desarrollo óptimo, psicoemocional, además logran tener una independencia, obtienen más movimientos y actividades físicas y sobre todo aprenden a compartir y a convivir en grupo.

Lo observado en nuestras visitas concuerda con lo expresado por la docente, se constató que los niños presentaban dominio sobre los números, colores, vocales, entre otros. Durante nuestro proceso de observación se coincidió con el proceso de evaluación de los niños, y logramos determinar en este proceso el dominio de los niños de los temas evaluados.

La maestra expresa que los principales aprendizajes logrados por los niños ha sido la prevención de enfermedades mediante el uso de la higiene, alimentarse saludablemente, conocimiento de las partes de su cuerpo, reconocimiento de los colores primarios, las vocales, los números del uno al diez, así como figuras y cuerpo geométrico.

También fortalecieron su motora gruesa obteniendo logros alcanzado en sus movimientos como por ejemplo se mueven hacia adelante y hacia atrás con agilidad,

logros en destreza con sus manos y dedos, como el uso de tijeras, logros del lenguaje, hablando claramente, logros cognitivos cuentan y pueden saberse algunos números, logros en lo social y emocional, comparten con sus compañeros, son más independientes.

Logramos observar que la maestra utiliza constantemente como estrategia la práctica de trazo de números y letras en la pizarra, también realiza actividades de identificación, esto le permitió que los niños logren cumplir con el plan de clases propuesto.

El Ministerio de Educación a través del Programa de Educación Inicial, publicado en el año 2018, orienta que los niños y niñas deben de desarrollarse en tres grandes aspectos, en el ámbito personal y social, en el ámbito de la comunicación y en la comprensión del mundo. (Educacion M. d., 2018)

La maestra, considera que en un 90% por ciento se cumplió con las programaciones, al dividir los grupos la maestra señala que posee un mayor dominio del grupo permitiéndole ayudar de mejor manera a sus niños.

En tanto los padres de familia consideran que sus hijos no han alcanzado verdaderamente los aprendizajes mediante en esta modalidad, pero que como padres y madres hacen todo el esfuerzo para que los niños logren hacer las tareas y aprender lo impartido por la maestra.

Los padres expresaron que se obtienen o se logra mejores aprendizajes en la metodología presencial.

⁹En relación al dominio de los contenidos impartidos y del dominio que debe de tener una maestra del grupo de clase, se logró observar que la maestra no posee experiencia con niños de preescolar, no posee conocimientos especializados como maestra con niños en esta etapa. Su experiencia ha estado más enfocada en niños de mayor edad. Es por tanto que durante nuestra visita se constató que los niños presentan características de una profunda escolarización. Según (Escobar, 2015),

⁹ Niños realizando actividades de desarrollo de Motora Fina

que argumenta: Como parte del proceso formativo de niños y niñas en establecimientos tradicionales como son los jardines públicos y privados, se ha tendido a fomentar el desarrollo temprano de habilidades lectoras y de escritura, u operaciones matemáticas. Muchas veces con metodologías inadecuadas.

Propósito No 4: Las ventajas y desventajas ofrecen esta modalidad desde la percepción de los actores educativos (niños/as, padres, maestros y dirección del centro.

Al realizar el análisis de las ventajas y desventajas de la metodología semipresencial, se identificó.

Entre las Ventajas:

Los padres de familia tienen una percepción opuesta. Un padre de familia considera que no se tiene ventajas al aplicar la metodología semipresencial. En tanto otro padre de familia posee otro punto de vista expresaron tener una buena aceptación de esta modalidad, ya que los niños lograron continuar su ciclo escolar, no se detuvo su proceso de enseñanza, así mismo al haber menos niños en el salón de clase, la docente se logra enfocar de mejor manera en los niños y de manera personalizada enfocarse en las debilidades que estos presentan.

La maestra expreso que el hecho de que los niños vengan en dos grupos eso la beneficia, le permite atender individualmente a los niños, por ende, su aprendizaje se facilita. Recordemos que, en la educación semipresencial, presenta dentro de sus beneficios:

- Flexibilidad en el aprendizaje, adaptándose al ritmo y a la forma de aprender de cada uno, de manera individual.

La directora concluye los niños poseen rutinas establecidas de estudios, las clases son dinámicas, hay más interacción con el grupo hay compañerismo y el proceso de enseñanza esta individualizado.

Desventajas:

Los padres expresan que consideran que los niños se atrasan y no se evalúan correctamente, no existe una retroalimentación de los contenidos abordados, se enfatizan que la calidad de la educación no es la misma que se consigue con la maestra de clases, esto porque un padre de familia no está capacitado para impartir conocimiento a sus niños.

La maestra expresa que hasta la fecha no se ha determinado una desventaja en esta metodología.

Por esta parte la directora determina que no hay interacción con la docente ni con sus compañeros de clases, se determina un aislamiento, no hay una evidencia de sus logros en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cabe recordar que (Bermudez, 2020) sugiere "Llegados a este punto, es necesario reflexionar sobre las diversas situaciones personales existentes en nuestra sociedad. Por lo tanto, el planteamiento educativo semipresencial no puede ser considerado como una solución global. Es cierto que, como mencionábamos anteriormente, la Educación Semipresencial puede proporcionar al alumnado beneficios con respecto a la educación puramente presencial o a distancia, pero esto no podemos trasladarlo a todos los niveles educativos ni a todas las situaciones. "

XVII. Conclusiones

Luego de haber analizado la información recopilada, se determinó lo siguiente:

- El centro escolar implemento medidas de prevención y mitigación a fin de evitar el contagio por la enfermedad de la COVID 19. Algunas medidas tomadas en el centro fueron el lavado de manos al ingresar al centro, utilización de alcohol en gel regularmente, el distanciamiento entre los niños. Estas medidas son de carácter obligatorio tanto para niños, padres y personal del Centro Escolar.
- La maestra y el centro escolar dividieron los grupos de clases en dos, llamándolos grupo A y grupo B, de esta manera implementaron la metodología semipresencial y complementada con el uso de la tecnología mediante el de las redes sociales.
- El uso de las redes para el envío de trabajos en casa, mediante el uso de celulares permitió que la docente lograra cumplir con los objetivos del plan de estudios, cabe destacar que la mayoría de los niños adquirieron de manera satisfactoria los conocimientos impartidos.
- La manera en que la docente desarrollo la modalidad semipresencial careció de estrategias innovadoras que le permitieran aún más a que los niños por completo dominaran los objetivos propuestos por el plan de clases.
- Se determinó que la modalidad semipresencial presenta más ventajas que desventajas y que permite hasta cierto grado el cumplimiento de los objetivos propuestos y el plan de clases en relación al aprendizaje de los niños.
- Se observó que algunos de los padres de familia no contaban en todo momento con el servicio de Internet, porque había atraso en la entrega de los trabajos asignados para trabajar en casa.
- La modalidad semipresencial se ajusta al contexto en que estamos viviendo afectados por la Pandemia de la COVID 19.
- Los Docentes no reciben capacitaciones de parte del MINED y MIFAM, por eso consideramos que necesitan un acompañamiento pedagógico de un asesor para mejorar su labor docente.

- La docente no es licenciada en Pedagogía, ella es docente empírica, por lo tanto, influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.

XVIII. Recomendaciones.

En base a los hallazgos determinados, basamos nuestras siguientes recomendaciones:

Recomendaciones para la directora:

- Brindar más acompañamiento a los docentes referente a las tecnologías y medios tecnológicos que permitan una mejor implementación de material pedagógico a fin de cumplir los objetivos propuestos.
- Capacitar al personal docente en el uso de estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Estimular de manera positiva el rol del docente para motivar a crear e innovar estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Recomendaciones para la docente:

- Mantener una actitud autodidacta para mejorar su rol como docente en educación inicial.
- Utilizar recursos didácticos y enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje como rincones de aprendizaje, láminas ilustrativas y material audiovisual.
- Evaluar el aprendizaje de los niños para tomar decisiones, en relación a las necesidades educativas que presenten los niños durante el curso escolar.
- Crear espacios de aprendizajes para que los niños manipulen y fortalezcan y desarrollen sus habilidades motoras tanto fina como gruesa.

XIX. Fuentes bibliográficas.

- Acuña, B. P. (2011). *Metodos científicos de observacion en educacion*. Madrid: Vision Libros.
- Anselm Strauss, J. C. (1998). *Bases de la investigacion Cualitativa. Tecnicas y procedimientos para desarrollar la teoria fundamentada*. Antioquia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Barriga, A. D. (2002). *la investigacion Curricular en Mexico: La decada de los Noventas*. Mexico: Grupo Ideograma Editores.
- Bermudez, L. P. (2020). Educacion Semipresencial ¿Sera este el futuro de la educacion de nuestros hijos? *Revista Digital INESEM*.
- Castillo, M. y. (2012). *Modulo Formativo de Educacion Inicial* . Managua: Mined.
- Cordero, C. (2014). *Tecnologia del Siglo XXI*.
- Cornellas M. Jesus, P. A. (2003). *Psicomotricidad en la Educacion Infantil*. Barcelona España: Ceac.
- Delgado, J. (2016). ¿En que consiste la pedagogia Wadorf? *Etapas Infantiles*.
- Ecured. (2020). Entorno Virtual de enseñanza aprendizaje. *Ecured*.
- Edelmira Castillo, M. L. (2003). El rigor metodologico en la investigacion cualitativa. *Revista Colombia Medica*, 167-167.
- Educacion, I. E. (2020). *Que es la Nueva Escuela*.
- Feandalucia. (2011). Las Principales corrientes pedagogicas y Psicologicas en la Educacion Infantil. *Revista Digital para profesionales de la enseñanza*, 7.
- Fernando Moreno, R. S. (2003). *Formacion Online*. . España: Universidad de la Rioja.
- Frida Diaz, B. A. (2005). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. (Segunda ed.). Mexico: Mc Graw Hill Interamericana.
- Garrison, D. (1989). *Understanding Distance Education*. New York: Routledge.
- Giraldo, M. C. (1986). *La Educacion y sus estrategias*.
- Goetz, J., & LeCompte, M. (1988). *Etnografia y diseño cualitativo en investigacion educativa*. Madrid: Ediciones Morata,S.A.
- Gustavo, O., Aurora, F., Oswaldo, P., Carlos, E., Rosario, V., & Cristina, H. (2006). *Diseño Metodologico de la Encuesta Nacional sobre Violencia contra las mujeres en Mexico*. Mexico.

Hernan Torres Maldonado, D. A. (2009). *Didactica General*. San Jose, Costa Rica: Editorama, S.A.

<https://www.confidencial.com.ni/nacion/mined-sin-preparacion-para-implementar-clases-virtuales/>. (25 de Abril de 2020). *Confidencial*. Obtenido de Confidencial: <https://www.confidencial.com.ni/nacion/mined-sin-preparacion-para-implementar-clases-virtuales/>

<https://www.lifeder.com/paradigma-interpretativo-investigacion/>. (s.f.). Paradigma Interpretativo. *Lifeder*.

Igea, D. d. (1995). *Tecnicas de Investigacion en Ciencias Sociales*. Madrid.

Kemmis, C. W. (1988). *Teoria critica de la enseñanza*. España: Martinez Roca.

Lorenzo, G. A. (2007). *De la educacion a distancia a la educacion virtual*. Barcelona: Ariel.

Lorenzo, G. A. (2020). Covid-19 y educacion a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED*, 24.

Maldonado, P. (2002). *La Universidad virtual en Mexico*. Mexico: Anuies.

Mansur, A. (200). *La gestion en la educacion a distancia: nuevas propuestas, nuevos interrogantes*. Buenos Aires: Amorroutu Editores.

Martinez, C. P. (2009). Etnografia y metodos Etnograficos. *Analisis. Revista Colombiana de Humanidades*.

MD, E. (2020). Biografia de Federico Froebel. *Editorial MD*.

Migueluez, M. M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodologia cualitativa. *Revista del Centro de Investigaciones Educativas Paradigma* .

Packer, M. (2013). *La ciencia de la investigacion cualitativa*. Bogota: Universidad de los Andes.

Prieto, A. D. (2014). *Metodologias Inductivas*. Alcala: Oceano.

Rabajoli, G. (2012). *Recursos digitales para el aprendizaje: una estrategia para la innovacion educativa en tiempos de cambios*. Motevideo, Uruguay: Unesco.

Reig, D. (2013). *Los Jovenes en la era de la hiperconectividad*. Madrid: Artes Graficas Albadelejo.

Revuelta, S. C. (2019). I influencias en la escuela actual. *Escuela y Alternativas*.

Rodriguez Gomez, G., Gil Flores, J., & Garcia Jimenez, E. (1996). *Metodologia de la Investigacion Cualitativas*. Granada: Aljibe.

Rodriguez, F., & Santiago, R. (2015). *Gamificacion*. Barcelona: Grupo Oceano.

Ruiz, F. H. (2001). *Sociedad de la Informacion y Educacion*. Merida: Junta de Extremadura.

Ruiz, M. &. (2018).

Sanchez, E. M. (2020). Jean-Jacques Rousseau. *Educamunicacion*.

Serrano, G. P. (2011). *Intervencion Sociocomunitaria*. España: UNED.

Trujillo. (2016).

UNESCO. (2016). ¿Que son los recursos educativos abiertos? *OPS Campus Virtual de Salud Publica*.

Wikipedia. (2021). *Didactica*.

XX. Anexos

20.1. Formatos Instrumentos.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía**

2021: ¡Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica!

Instrumento No.1:

20.1.1. Guía de entrevista a la Docente.

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil

Objetivos:

Estimada docente la presente entrevista tiene como propósito recopilar la información acerca de la metodología que implementa en la modalidad semipresencial en los niños y niñas ante el rebrote del Covid-19. Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

I. Datos Generales:

Nombre del Centro _____

Dirección _____

Nivel Académico: Maestra Normalista: _____ Licenciada en: _____

Otros: _____

Años de experiencia docente: _____ Años de experiencia en Preescolar: _____ Años de experiencia en este nivel: _____ Nivel que atiende: _____

Matricula actual de niños/as: _____ Fecha y hora de la entrevista:

_____ Entrevistadora: _____

II. Desarrollo:

1. ¿Cuáles son las medidas de bioseguridad orientadas ante el Covid-19a todo el personal, niños y padres de familia y en qué medida se cumplen?

2. ¿Qué decisiones se han tomado el centro en cuanto a la modalidad de atención educativa como medida para evitar el contagio del Covid-19?
3. ¿Qué orientaciones específicas se han tomado para atender a los niños de educación inicial?
4. ¿En qué consiste la modalidad semi presencial?
5. ¿Qué valoración tiene usted de esta modalidad semi presencial en cuanto a los aprendizajes de los niños?
6. ¿Qué tipos de estrategias implementa para atender a los niños de manera semi presencial?
7. ¿Cuáles son los principales aprendizajes logrados por los niños según las programaciones realizadas?
8. ¿De qué forma utilizan la tecnología para atender a los niños de esta modalidad semi presencial?
9. ¿Qué capacitación ha recibido para implementar nuevas estrategias en de esta modalidad semi presencial?
10. ¿De qué forma se orientó a los padres para implementar esta modalidad?
11. ¿Qué apreciación se tienen los padres acerca de la modalidad implementada?
12. ¿Qué nivel de cumplimiento tiene el plan curricular o programa de nivel?
13. ¿En qué medida se cumplió con las programaciones?
14. ¿De qué manera ha evaluado los aprendizajes de los niños bajo esta modalidad?
15. ¿Cuáles son las orientaciones que le han dado en cuanto a la evaluación?
16. ¿Qué instrumentos utiliza para registrar la evaluación de los aprendizajes de los niños?
17. ¿Desde su punto de vista usted considera que los niños realmente están alcanzando los aprendizajes esperados mediante la implementación de esta modalidad?
18. ¿Para usted qué ventajas tiene esta modalidad semipresencial para el aprendizaje de los niños?

19. ¿Para usted qué desventajas tiene esta modalidad semipresencial para el aprendizaje de los niños?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía**

2021: ¡Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica!

Instrumento No.2:

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil

20.1.2. Guía de entrevista al director(a)

Objetivos:

Estimada directora esta entrevista tiene como propósito recopilar la información para enriquecer nuestro trabajo investigativo acerca de la metodología que implementa la docente en la modalidad semipresencial en los niños y niñas de I nivel de Educación Inicial ante el rebrote del Covid-19, por lo tanto, se solicita responder a esta entrevista brindando su opinión sobre el tema.

I. Datos Generales:

Nombre del Centro _____

Dirección _____

Nivel Académico: Maestra Normalista: _____ Licenciada en: _____

Otros: _____

Años de experiencia docente: _____ Años de experiencia en Preescolar: _____ Años de experiencia en este nivel: _____ Nivel que atiende: _____

Matricula actual de niños/as: _____ Fecha y hora de la entrevista:

_____ Entrevistadora: _____

II. Desarrollo:

1. ¿Cuáles son las medidas de bioseguridad orientadas a todo el personal, niños y padres de familia y en qué medida se cumplen?
2. ¿Qué decisiones se han tomado el centro en cuanto a la modalidad de atención educativa?
3. ¿Qué orientaciones específicas se han tomado para atender a los niños de educación inicial?
4. ¿Qué tipos de estrategias implementan las maestras para atender a los niños de manera virtual y presencial?
5. ¿De qué forma utilizan la tecnología para atender a los niños de educación inicial?
6. ¿Qué capacitación han recibido las maestras para implementar nuevas estrategias en lo presencial y virtual?
7. ¿Qué recursos didácticos y tecnológicos ha facilitado la escuela a las maestras para la implementación de esta nueva modalidad?
8. ¿De qué forma se capacito u oriento a los padres para implementar esta modalidad?
9. ¿Qué apreciación tienen las maestras acerca del involucramiento de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños en esta modalidad?
10. ¿De qué forma la maestra ha seleccionado los contenidos del plan de estudio a desarrollar?
11. ¿Cómo organiza la maestra el proceso de enseñanza y aprendizaje?
12. ¿Con cuales recursos didácticos y tecnológicos que implementa la maestra para desarrollar el PEA?
13. ¿La maestra ha implementado adecuaciones curriculares?
14. ¿Qué nivel de cumplimiento tiene el plan curricular o programa de nivel?
15. ¿De qué manera ha evaluado los aprendizajes de los niños bajo esta modalidad?
16. ¿Para usted qué ventajas tiene esta modalidad semipresencial para el aprendizaje de los niños?
17. ¿Para usted qué desventajas tiene esta modalidad semipresencial para el aprendizaje de los niños?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

2021: ¡Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica!

Instrumento No.3:

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil

20.1.3. Guía de entrevista al padre de familia.

Objetivos:

Estimado Padre de Familia esta entrevista tiene como propósito recopilar la información para enriquecer nuestro trabajo investigativo acerca de la metodología que implementa la docente en la modalidad semipresencial en los niños y niñas ante el rebrote del Covid-19, por lo tanto, se solicita responder a esta entrevista brindando su opinión sobre el tema.

I. Datos Generales:

Nombre del Centro _____

Dirección _____

Edad _____

Grupo de Clase _____

Nombre de la docente _____

Fecha y hora de la entrevista: _____ Entrevistadora:

II. Desarrollo:

1. ¿Qué medidas de precaución como seguridad ante el Covid19 implementan en casa?

2. ¿Mantienen algún resguardo domiciliario?
3. ¿Recibe visitas en casa?
4. ¿Cuándo llega visita a casa implementan algún protocolo sanitario?
5. ¿Qué otras medidas de seguridad implementan en casa ante el brote del COVID?
6. ¿Qué medidas de seguridad toma al enviar a su niño a la escuela?
7. ¿Cree usted que el centro cumple con un protocolo de salubridad correctamente?
8. ¿Qué decisiones se han tomado el centro en cuanto a la modalidad de atención educativa?
9. ¿Qué tipos de estrategias implementan las maestras para atender a los niños de manera virtual y presencial?
10. ¿De qué manera logra mejores aprendizajes en lo presencial o lo virtual?
11. ¿Desde su punto de vista usted considera que los niños realmente están alcanzando los aprendizajes esperados mediante la implementación de esta modalidad?
12. ¿Para usted qué ventajas tiene esta modalidad semipresencial para el aprendizaje de los niños?
13. ¿Para usted qué desventajas tiene esta modalidad semipresencial para el aprendizaje de los niños?

20.1.4. Aplicando Entrevistas.

A la Docente.



A padres de familia.



20.1.5. Evidencias de Observación

Instalaciones del Centro Educativo



20.2. Matriz de Informantes Claves

No.	Cuestiones de investigación	INFORMANTES CLAVE					LÍNEA	TÉCNICA	
		Niño/a	Docente	Padres de Fam.	Director/a	Observación			
1.	¿Qué medidas han tomado padres de familia y las autoridades de la escuela ante el rebrote del COVID 19 durante el II semestre 2021?		<p>¿Qué medidas de precaución como seguridad ante el COVID implementan en casa?</p> <p>¿Mantienen algún resguardo domiciliario?</p> <p>¿Recibe visitas en casa?</p> <p>¿Cuándo llega visita a casa implementan algún protocolo sanitario?</p> <p>¿Qué otras medidas de seguridad implementan en casa ante el brote del COVID?</p> <p>¿Qué medidas de seguridad toma al enviar a su niño a la escuela?</p>	<p>¿Qué medidas de precaución como seguridad ante el COVID implementan en casa?</p> <p>¿Mantienen algún resguardo domiciliario?</p> <p>¿Recibe visitas en casa?</p> <p>¿Cuándo llega visita a casa implementan algún protocolo sanitario?</p> <p>¿Qué otras medidas de seguridad implementan en casa ante el brote del COVID?</p> <p>¿Qué medidas de seguridad toma al enviar a su niño a la escuela?</p>		<p>¿Cuáles son las medidas de bioseguridad orientadas a todo el personal, niños y padres de familia y en qué medida se cumplen?</p>	<p>Observar si los padres de familia, niños y docentes ponen en práctica las medidas necesarias al ingresar y permanecer en el centro de estudios.</p>	<p>Formación docente en educación infantil.</p>	<p>Guía de observación y entrevista.</p>

			¿Cuáles son las medidas de bioseguridad orientadas a todo el personal, niños y padres de familia y en qué medida se cumplen?	¿Cree usted que el centro cumple con un protocolo de salubridad correctamente?				
2.	¿De qué forma la maestra de I nivel de educación Inicial ha organizado el proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad semi presencial para atender a los niños y niñas en sus aprendizajes conforme lo planificado en el currículo?		¿Qué medidas han orientado las autoridades del centro en cuanto a las medidas de bioseguridad ante el Covid-19? ¿Qué decisiones se han tomado el centro en cuanto a la modalidad de atención educativa? ¿Qué orientaciones específicas se han tomado para atender a los niños de educación inicial? ¿Qué tipos de estrategias implementan las maestras para atender a los niños de manera	¿Qué decisiones se han tomado el centro en cuanto a la modalidad de atención educativa? ¿Qué tipos de estrategias implementan las maestras para atender a los niños de manera virtual y presencial?	¿Qué decisiones se han tomado el centro en cuanto a la modalidad de atención educativa? ¿Qué orientaciones específicas se han tomado para atender a los niños de educación inicial? ¿Qué tipos de estrategias implementan las maestras para atender a los niños de manera virtual y presencial? ¿De qué forma utilizan la tecnología para atender a los niños de	Verificar si los padres llevan las asignaciones orientadas por la docente durante los encuentros no presenciales		Guía de observación y entrevista.

		<p>virtual y presencial? ¿De qué forma utilizan la tecnología para atender a los niños de educación inicial? ¿Qué capacitación han recibido las maestras para implementar nuevas estrategias en lo presencial y virtual? ¿De qué forma se capacito u oriento a los padres para implementar esta modalidad? ¿Qué apreciación se tienen los padres acerca de la modalidad implementada?</p> <p>¿De qué manera se ha cumplido con el programa curricular? ¿Qué nivel de cumplimiento tiene el plan curricular o</p>		<p>educación inicial? ¿Qué capacitación han recibido las maestras para implementar nuevas estrategias en lo presencial y virtual? ¿Qué recursos didácticos y tecnológicos ha facilitado la escuela a las maestras para la implementación de esta nueva modalidad? ¿De qué forma se capacito u oriento a los padres para implementar esta modalidad? ¿Qué apreciación tienen las maestras acerca del involucramiento de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños en esta modalidad?</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

			programa de nivel?		<p>¿De qué forma la maestra ha seleccionado los contenidos del plan de estudio a desarrollar?</p> <p>¿Cómo organiza la maestra el proceso de enseñanza y aprendizaje?</p> <p>¿Con cuales recursos didácticos y tecnológicos que implementa la maestra para desarrollar el PEA?</p> <p>¿La maestra ha implementado adecuaciones curriculares?</p> <p>¿Qué nivel de cumplimiento tiene el plan curricular o programa de nivel?</p>			
3.	¿Cuáles son los principales aprendizajes que logran los niños de I nivel de educación Inicial		¿De qué manera ha evaluado los aprendizajes de los niños bajo esta modalidad?	¿De qué manera logra mejores aprendizajes en lo presencial o lo virtual?	¿De qué manera ha evaluado los aprendizajes de los niños bajo esta modalidad?	Observar si los padres y docentes se retroalimentan del desarrollo del proceso de		Guía de observación y entrevista.

	<p>en esta modalidad según la programación curricular?</p>		<p>¿Cuáles son las orientaciones que le han dado en cuanto a la evaluación? ¿Qué instrumentos utiliza para registrar la evaluación de los aprendizajes de los niños? ¿Cuáles son los principales aprendizajes logrados por los niños según las programaciones realizadas? ¿En qué medida se cumplió con las programaciones? ¿De qué manera logra mejores aprendizajes en lo presencial o lo virtual? ¿Cuáles son las evidencias con que cuenta para valorar el aprendizaje de los niños? ¿Desde su punto de vista usted considera que los niños realmente están alcanzando los aprendizajes</p>	<p>¿Desde su punto de vista usted considera que los niños realmente están alcanzando los aprendizajes esperados mediante la implementación de esta modalidad?</p>		<p>enseñanza aprendizaje conforme la programación curricular.</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

			esperados mediante la implementación de esta modalidad?					
4.	¿Qué ventajas y desventajas ofrece esta modalidad desde la percepción de los actores educativos (niños/as, padres, maestros y dirección del centro)?		¿Para usted qué ventajas tiene esta modalidad semi presencial para el aprendizaje de los niños? ¿Para usted qué desventajas tiene esta modalidad semi presencial para el aprendizaje de los niños?	¿Para usted qué ventajas tiene esta modalidad semi presencial para el aprendizaje de los niños? ¿Para usted qué desventajas tiene esta modalidad semi presencial para el aprendizaje de los niños?	¿Para usted qué ventajas tiene esta modalidad semi presencial para el aprendizaje de los niños? ¿Para usted qué desventajas tiene esta modalidad semi presencial para el aprendizaje de los niños?	Describir las ventajas y desventajas observadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños bajo esta modalidad semipresencial.		Guía de observación y entrevista.

A los padres de Familia.

Cuestiones de la investigación.	Preguntas	Padre 1	Padre 2	Padre 3	Consolidación
¿Qué medidas han tomado padres de familia y las autoridades de la escuela ante el rebrote del COVID 19 durante el II semestre 2021?	¿Qué medidas de precaución como seguridad ante el Covid-19 implementan en casa?	Lavado de manos. No permitir el ingreso de visitas. Usar utensilios personalizados a la hora de comer.	No salir de casa solo que lo amerite. El uso de mascarillas.	Lavado constante de manos y el cambio de ropa antes de acceder a la casa.	Los padres de familia encuestados aseguraron que las medidas de protección ante la pandemia son de vital importancia para evitar la adquisición del virus.
	¿Mantiene algún resguardo domiciliario?	No	No al 100%, siempre tengo que salir hacer gestiones.	Si	Las necesidades siempre existirán sin importar la situación sanitaria por la cual el mundo a traviesa en un determinado tiempo dentro de una línea cronológica.
	¿Recibe visitas en casa?	No	Si, bajo las medidas de protección ante el virus.	No	Cabe destacar en estas respuestas proporcionadas por los entrevistados que cada uno de ellos tiene distintos puntos de vista los cuales conllevan aun mismo sentir.

	¿Cuándo llega alguna visita a casa implemente algún protocolo sanitario?	No recibo visitas, pero si lograra aceptar una visita lo hacemos usando una medida de seguridad.	Si, el lavado de manos y el uso de mascarillas.	Si, usamos mascarillas y practicamos el distanciamiento.	Podemos deducir a través de las palabras textuales expresadas por los abordados que todos tienen una misma preocupación ante el Covid-19.
¿De qué forma la maestra de I nivel de educación Inicial ha organizado el proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad semi presencial para atender a los niños y niñas en sus aprendizajes conforme lo planificado en el currículo?	¿De qué manera usted como padre se ha involucrado a fondo en el aprendizaje de su hijo/a ante esta situación?	Me he involucrado ayudándole en su guía de aprendizaje que la docente le envía.	Al estar siempre pendiente de las asignaciones que la maestra le hace llegar a través de la aplicación WhatsApp, cuando la niña no asiste al centro de estudios.	Lógicamente siempre estoy viendo que asignaciones tiene para así poderlo ayudar en su aprendizaje.	Las respuestas obtenidas muestran que los padres entrevistados están comprometidos con la educación de sus hijos, de tal manera, que siempre están involucrados en las tareas de sus hijos.
¿Qué ventajas y desventajas ofrece esta modalidad desde la percepción de los actores educativos (niños/as, padres, maestros y dirección del centro)?	¿Para usted qué ventajas tiene esta modalidad semi presencial para el aprendizaje de los niños?	La educación continúa en medio de la pandemia, es decir que no hay un atraso en los estudiantes.	El maestro tiene más tiempo para enseñar basándose en las dificultades de cada estudiante.	El maestro tiene más tiempo para trabajar con los niños de manera individual.	Si bien se puede apreciar a través de las repuestas hay una buena aceptación de la modalidad semi presencial por parte de los padres de familia.
	¿Para usted qué desventajas tiene esta modalidad semi	El niño no aprende lo necesario y no tiene una atención	A veces como padres carecemos de las	No hay una retroalimentación sobre los contenidos y	Basado en lo argumentado por cada padre se podría decir que la educación en

	presencial para el aprendizaje de los niños?	mejor sobre las actividades plasmadas en las guías.	cualidades que tiene un maestro y eso incide en el aprendizaje de nuestros niños, al no ir diario siento que los niños no tienen la misma calidad en su enseñanza.	no se evalúan al 100%.	esta modalidad es un 50 y 50 porque los estudiantes no desarrollan su aprendizaje a como lo podrían hacer en el aula de clase. Sin embargo, la modalidad semi presencial nos permite cuidar un poco más la salud de los estudiantes ante la exposición del virus.

A la directora.

Cuestiones de investigación	Directora	Repuestas	Análisis
	¿Cree usted que el centro cumple con un protocolo de salubridad correctamente?	Si porque hay lavamos equipados con jabón líquido y de hecho también con alcohol en las aulas de clases y la supervisión del uso correcto de la mascarilla.	
	¿Cuáles son las medidas de bioseguridad orientadas a todo el personal, niños y padres de familia?	Al ingresar al centro cada niño debe de usar mascarilla, lavarse las manos continuamente, evitar la aglomeración, mantener el distanciamiento entre cada niño.	
	¿Qué decisiones se han tomado el centro en cuanto a la modalidad de atención educativa?	Que lo niños se presenten de manera alternada a sus estudios con el objetivo de que no pierdan su año escolar y sobre todo que frenemos la propagación del virus.	

	¿Qué orientaciones específicas se han tomado para atender a los niños de educación inicial?	Mantener un cuidado permanente sobre ellos debido a la vulnerabilidad asociado a sus edades las cuales implican supervisar el uso de mascarillas, lavado de manos y distanciamiento social.	
	¿De qué forma se capacito u oriento a los padres para implementar esta modalidad?	Se abordó este tema con los padres a través de una reunión y ellos estuvieron totalmente de acuerdo	

A la docente.

Cuestión de investigación	Docente	Repuesta
¿Qué medidas han tomado padres de familia y las autoridades de la escuela ante el rebrote del COVID 19 durante el II semestre 2021?	¿Qué medidas de bioseguridad ha tomado con sus niños en el aula durante los encuentros?	Uso de mascarilla El lavado de manos antes de ingresar al aula de clase. El distanciamiento.
¿De qué forma la maestra de I nivel de educación Inicial ha organizado el proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad semi presencial para atender a los niños y niñas en sus aprendizajes conforme lo planificado en el currículo?	¿Qué apreciación tienen las maestras acerca del involucramiento de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños en esta modalidad?	La voluntad de los padres al involucrarse en la educación de sus hijos e hijas con el propósito de no estancar el año escolar.
	¿De qué forma la maestra ha seleccionado los contenidos del plan de estudio a desarrollar?	Siguiendo la secuencia de la maya curricular.
	¿Cómo organiza la maestra el proceso de enseñanza y aprendizaje?	De tal forma de que se puedan alcanzar los objetivos establecidos en cada plan de clase con el fin de que el niño desarrolle las actividades de forma simple.

	¿Cuáles son los recursos didácticos y tecnológicos que implementa la maestra para el desarrollo del PEA?	A través de guías Laminas coloridas Reproductor de música. El uso de la televisión. Para tener una mejor comunicación con los padres se usa WhatsApp.
	¿Cree usted que en la modalidad semi presencial los niños logran tener un desarrollo óptimo de las actividades?	De la matrícula actual de estudiantes un 80% se podría decir que logra tener este tipo de desarrollo.
	¿De qué manera ha evaluado los aprendizajes de los niños bajo esta modalidad?	A través de la lista de cotejo, la asistencia, por medio de guías.
	¿La maestra ha implementado adecuaciones curriculares?	Ha habido casos que, si me ha tocado implementar por la falta de asistencia de algunos niños, porque tal vez no vino el día que correspondía, pero asistió en otro día que no correspondía
	¿Qué instrumentos utiliza para registrar la evaluación de los aprendizajes de los niños?	Rúbricas de evaluación. Cuaderno de los alumnos. Portafolio de evidencias. Lista de cotejo Guía de observación
	¿Cuáles son las evidencias con que cuenta para valorar el aprendizaje de los niños?	Mi cuaderno de registro. La entrega de guías. El seguimiento para cada estudiante.
	¿En qué medida se cumplió con las programaciones?	He podido alcanzar el 90% de la programación ya que la situación relacionada al virus no me ha permitido alcanzar al 100% la programación.
	¿Desde su punto de vista usted considera que los niños realmente están alcanzando los aprendizajes esperados mediante la implementación de esta modalidad?	Sí, porque las estrategias que yo he implementado me han ayudado mucho para poder alcanzar los aprendizajes.

	<p>¿Cuáles son los principales aprendizajes logrados por los niños según las programaciones realizadas?</p>	<p>Los niños en primer nivel han aprendido los números del 0 al 5. Las vocales. El desarrollo de las habilidades de motora fina y gruesa.</p>
--	---	---



**Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía**

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

CRONOGRAMA AVANCES SEMINARIO DE GRADUACIÓN V AÑO 2021

AVANCES	Agosto	Septiembre Del 04 al 26 Sept.	Octubre Del 03 al 30	Noviembre Del 06 al 27	Diciembre Del 04 al 30	1ra semana enero	2da semana enero	3ra semana enero	De la 3ra semana de enero a 3ra semana de febrero	Última semana de febrero
Presentación de la asignatura y revisión de protocolos	■									
Planteamiento de Problema y pregunta		■								
Redacción de cuestiones de investigación y propósitos		■								
Bosquejo Perspectiva Teórica y Matriz de Descriptores		■	■							
Redacción justificación y Antecedentes			■	■						
Redacción de Introducción y desarrollo Perspectiva Teórica			■	■	■					
Diseño y revisión de Instrumentos				■	■					
Aplicación de Instrumentos				■	■					
Diseño de Matrices de Análisis por Informantes				■	■					
Perspectiva Metodológica Enfoque, tipo de Investigación,				■	■					

AVANCES	Agosto	Septiembre Del 04 al 26 Sept.	Octubre Del 03 al 30	Noviembre Del 06 al 27	Diciembre Del 04 al 30	1ra semana enero	2da semana enero	3ra semana enero	De la 3ra semana de enero a 3ra semana de febrero	Última semana de febrero
muestra, técnicas, Instrumentos, Escenario, Rol de investigadoras, criterios regulativos...										
Pasar información de Instrumentos a las matrices de análisis										
Análisis Intensivo PROPÓSITO 1 Dedicatoria										
Análisis Intensivo PROPÓSITO 2 Agradecimientos										
Análisis Intensivo PROPÓSITO 3 Glosario										
Análisis Intensivo PROPÓSITO 4 Bibliografía										
Análisis Intensivo PROPÓSITO 5 Resumen										
Conclusiones y Recomendaciones, Bibliografía, anexos y otros CARTA AVAL										
Impresión 3 ejemplares blanco y negros engargolados										
Diseño presentación en Power Point										
Ensayo Pre defensa										

AVANCES	Agosto	Septiembre Del 04 al 26 Sept.	Octubre Del 03 al 30	Noviembre Del 06 al 27	Diciembre Del 04 al 30	1ra semana enero	2da semana enero	3ra semana enero	De la 3ra semana de enero a 3ra semana de febrero	Última semana de febrero
Presentación y defensa										
Incorporación de mejoras										
Revisión de mejoras										
Entrega final										

PROPUESTA DE PLAN DE CAPACITACIÓN

Tema: **Estrategias Tecnológicas aplicadas a la Educación Infantil**



I. Introducción

En este nuevo orden de vida al que la pandemia del Covid 19 nos ha impulsado, la educación en todos sus niveles y modalidades se ha visto obligada a insertar las tecnologías de la educación a distancia y la Educación Inicial no está exenta de ello. La pregunta es cómo hacer educación virtual o semi presencial con niños y niñas cuyas características de aprendizaje está basada en el juego, el movimiento, el arte, la música, el teatro, etc.

La tecnología tiene muchos beneficios para los niños pequeños. Un entorno de aprendizaje personalizado puede hacer que se sientan más motivados a la hora de aprender e impulsar su educación, permitiendo que dejen volar su imaginación en sus propias aventuras y que exploren y descubran cosas nuevas mientras juegan.

Las TICS en Infantil deben ser un recurso que se adapten al resto de currículum y, por lo tanto, cumplirán las premisas básicas de esta etapa educativa: –Estimular la creatividad. –Poder experimentar y manipular por sí mismos. –Respetar el ritmo de cada alumno y sus necesidades. Actualmente, han surgido aparatos **como** el iPad o Tablet **que** contienen aplicaciones destinadas a la enseñanza y al desarrollo infantil. Las ventajas de estas aplicaciones es **que** muchas de ellas están creadas para leer, jugar, ver videos, etc.

En la educación inicial las TIC son una herramienta pedagógica muy importante ya que ayudan a que los niños y niñas se familiaricen con la tecnología y permiten dinamizar e innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de clases interactivas agradables que contribuyen a su desarrollo integral, existen muchos

La presente capacitación va dirigida principalmente al personal docente del Colegio Grace Cristhian School y al personal administrativo, está programada para desarrollarse en un encuentro de cuatro horas. En el abordaremos los beneficios de utilizar la metodología semipresencial acompañadas por las TIC (Tecnologías de la Información y la comunicación. Así como los beneficios que esta nos presentan a fin de continuar con el programa de estudios.

II. Diseño Metodológico de la propuesta de capacitación.

Hora	Actividades	Objetivo	Estrategias	Responsable	Material
-------------	--------------------	-----------------	--------------------	--------------------	-----------------

<p>8:00 AM</p> <p>8:20 AM</p>	<p>Palabras de bienvenidas Presentación de los docentes del centro y las estudiantes de la UNAN-MANAGUA a través de una dinámica.</p>	<p>Propiciar un ambiente agradable.</p>	<p>Comunicarles a las docentes en que consiste el encuentro. Explicarle la organización del taller (la primera fase será lo teórico, luego la de proceso y por último tendremos lo practico donde los educadores tendrán que hacer una clase demostrativa donde harán uso de cualquiera de las plataformas abordadas.</p>	<p>Maestra: Ana Bojare Maestra: Evelin Cáceres.</p>	<p>Medio Audiovisual Computadora Data show USB</p>
<p>8:20 AM</p> <p>8:30 AM</p>	<p>“Juego la maestra dice”</p>	<p>Suministrar nuevas dinámicas las cuales son de vital importancia para romper el hielo.</p>	<p>Explicar en qué consiste la dinámica “La Maestra dice” los participantes tendrán que mostrar lo que la maestra les pida y el ultimo en hacer lo, tendrá que dar su opinión acerca de lo que ellas saben en la temática que se abordara.</p>	<p>Maestra: Ana Bojare.</p>	

8:30 AM	Presentación de la temática.	Destacar la importancia que tiene el uso de la tecnología para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.	El taller se inicia exponiendo el concepto, importancia y beneficios que tiene el involucramiento de la tecnología en la educación a distancia y semi personal. Propiciarles a los docentes un folleto con la información sobre la temática que le ayudara a enriquecer sus conocimientos para ponerlo en su práctica docente. Presentación pasó a paso del ingreso y uso de las plataformas virtuales. Proveer ejemplos en las plataformas virtuales para lograr en los docentes una mejor comprensión de estas. Presentar videos educativos y coloridos a través de la opción de pantalla compartida, lo cual permite que los niños concentren su atención en la clase que se impartirá.	Maestra: Ana Bojorge Maestra: Eveling Cáceres	Data show Folleto impreso
9:20 AM	Desarrollo de la temática mediante ejemplos visuales y prácticos.	Implementar por medio de ejemplos prácticos en el taller el uso, importancia y beneficios de las tecnologías y plataformas virtuales facilitadas para la educación.	Reproducir músicas infantiles y de ritmo pegajoso que le permita a la docente hacer movimientos de motora gruesa en conjunto con los niños. Cada vez que se tenga que impartir, un nuevo tema, se recomienda hacer uso de imágenes coloridas que atraen la atención de los niños, lógicamente imágenes	Maestra: Ana Bojorge Maestra Eveling Cáceres	
9:20 am 9:30 am					

11:45 am 12:00 pm	Cierre.	Culminar el taller reflexionando sobre la importancia que tienen estas plataformas para que las pongan en uso en sus prácticas diarias con los niños y agradeciéndole al centro por su recibimiento		Mtra. Ana Bojorge. Mtra. Eveling Cáceres.	
----------------------------	---------	---	--	--	--



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
NICARAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARIO"
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
Carrera:
Pedagogía con mención en Educación Infantil

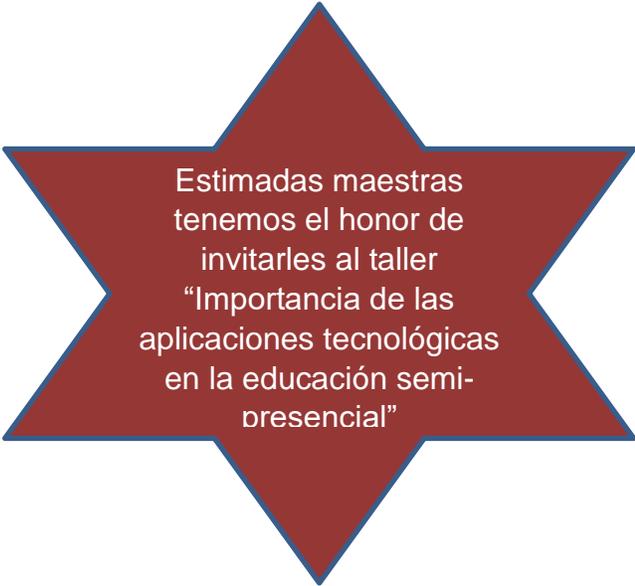
“Importancia de las aplicaciones tecnológicas en la educación semipresencial”

Elaborado:

Eveling Aydalina Cáceres Guido.

Ana Yolanda Bojorge Chávez.

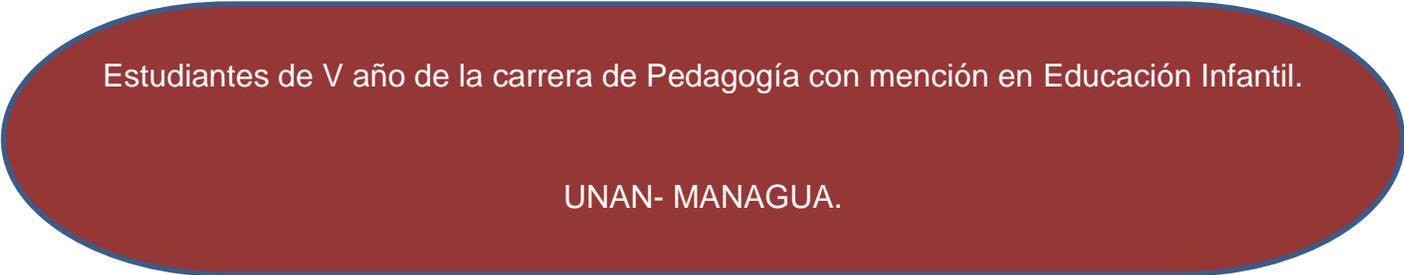




Estimadas maestras
tenemos el honor de
invitarles al taller
“Importancia de las
aplicaciones tecnológicas
en la educación semi-
presencial”



Fecha:
7-01-2022
Hora:
8:00 am-12:00 pm



Estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil.

UNAN- MANAGUA.

¿Qué es educación virtual?

Es aquella donde el alumno aprende principalmente en línea o a través de internet. Una escuela en línea puede aglutinar muchos de los beneficios proporcionados por una escuela física, pero todo realizado a través de internet. Además, la interacción entre estudiantes y profesores es posible, aunque no es necesaria. La enseñanza virtual permite a los alumnos participar en un entorno digital y llevar a cabo su formación en cualquier materia. También conocida como enseñanza en línea, hace referencia al desarrollo de la dinámica de enseñanza - aprendizaje que es realizado de forma virtual. Es decir, existe un formato educativo en donde los docentes y estudiantes pueden interactuar diferentes al espacio presencial.

Un poco de la Historia sobre educación virtual.

Es a mediados de los años 1996 cuando empezaron a aparecer escuelas donde era posible acceder a una enseñanza virtual. Muchas de las escuelas virtuales actuales provienen de escuelas a distancia. Las primeras escuelas virtuales se desarrollaron en Australia, Nueva Zelanda, América del Norte y el Reino Unido, generalmente en áreas donde la baja densidad de población hacía difícil la escolarización por medios tradicionales. El desarrollo de la informática consolida la utilización de ordenadores con fines educativos, dando lugar a la creación de diferentes escuelas virtuales alrededor de todo el mundo.

En la actualidad, la enseñanza virtual y sus escuelas están presentes en todas partes del mundo.

Ventajas

Se evitan desplazamientos, lo que permite ahorrar dinero y tiempo. Además de reducir gastos de materiales, libros y otro tipo de recursos de apoyo en los ambientes presenciales.

El estudiante puede acceder sin limitación física o geográfica por medio de internet a infinidad de recursos, que lo podrá ayudar a ampliar sus conocimientos y obtener un aprendizaje más significativo.

El estudiante puede desarrollar las actividades de acuerdo con su propio ritmo y estilo, esto facilita su aprendizaje, además tiene un papel mucho más activo y es directamente responsable de su proceso de formación.

Desventajas

Falta de interacción: Muchos estudiantes valoran negativamente la ausencia de contacto personal con los docentes o el resto de alumnos.

Los estudiantes que llevan una educación virtual deben de poseer conocimientos en el uso de la tecnología, de las herramientas informáticas y saber buscar información en internet.

En muchos casos, la formación en línea exige al estudiante mayor rendimiento que la presencial. La no asistencia a clases obliga a controlar el progreso de los alumnos con la entrega periódica de trabajos y, por tanto, se requiere una dedicación regular a los estudios.

Modalidad semipresencial.

Es una modalidad de estudio muy popularizada en los últimos años que consiste en realizar las clases de manera semipresencial, es decir, la educación se realiza en casa exceptuando ciertas sesiones periódicas en las que el estudiante debe asistir de manera obligatoria a clase.

El aprendizaje semipresencial se puede entender como aquel diseño docente en el que se mezcla una parte presencial (físico) y tecnologías para una parte no presencial (virtual) que se hibridan con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Así el concepto recibe otras denominaciones más centradas en la acción del diseñador o docente, como «mixto» «educación flexible» o «modelo híbrido». Estas definiciones adaptan el desarrollo y las actividades a un entorno de enseñanza a distancia, sin embargo, carecían de una explicitación claro de los cambios de paradigma que se ocasiona con la incorporación de nuevos entornos educativos.

Este modelo de educación mantiene un sistema de evaluación y supervisión en línea permanente por parte del docente apoyado de herramientas tecnológicas, con lo cual el alumno tendrá seguimiento continuo y con las técnicas de autoaprendizaje podrá complementar los conocimientos necesarios para ser un excelente profesional.

El aprendizaje semipresencial (en inglés blended learning o b-learning) se refiere a la combinación del trabajo presencial (en aula), y del trabajo en línea (combinando Internet y medios digitales), en donde la persona que es estudiante puede controlar algunos factores como el lugar, momento y espacio de trabajo.

También puede entenderse como la combinación eficiente de diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza, cursos de incorporación y estilos de aprendizaje.

Aunque los conceptos en los que se basa el aprendizaje semipresencial se desarrollaron por primera vez en la década de 1960, la terminología formal para describirlo tiene su origen a finales de los años 90 con la intención de solventar las dificultades que atravesaba la metodología de la educación en línea ocupada más de aspectos instrumentales que en la orientación didáctica de la educación.

Dado que el aprendizaje semipresencial depende en gran medida del contexto, resulta difícil establecer una concepción universal del mismo. Algunos informes han afirmado que la falta de consenso sobre una definición firme del aprendizaje mixto ha provocado dificultades en la investigación sobre su eficacia. Un estudio muy citado de 2013 definió a grandes rasgos el aprendizaje mixto como una mezcla de enseñanza en línea y presencial en la que la parte en línea sustituye efectivamente parte del tiempo de contacto presencial en lugar de complementarlo.

Como involucrar la tecnología en la educación a distancia y semi presencial.

En las condiciones actuales, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son nuestra mejor esperanza de continuar de una forma más o menos normal con el proceso educativo, ya que no hacerlo tendría graves consecuencias a nivel de aprendizaje para millones de niños. En América Latina, hay una gran cantidad de iniciativas públicas y privadas que en mayor o menor medida hacen uso de las tecnologías para brindar educación a distancia.

Un reto nada menor de este esfuerzo por educar a los niños en casa es la necesidad de que los padres se involucren y sustituyan de alguna manera el trabajo que hace el docente en el aula. Los niños más pequeños, particularmente, necesitan mucho apoyo. Afortunadamente, hay alternativas muy buenas en este contexto que consisten en el envío de mensajes de texto para inspirar y recordar a los padres, o compartir recomendaciones sobre actividades rápidas y fáciles que pueden hacer con sus hijos en casa. Esto además es útil cuando no hay acceso amplio a computadoras o a internet. Los dispositivos más populares son los móviles, los que más funcionalidades ofrecen son los ordenadores, pero los más versátiles son las tabletas.

El profesor de la Universidad de Granada afirma que ya se usaban para trascender las paredes del aula y moverse en distintos entornos, urbanos y rurales: “No tiene competidor, porque supera las limitaciones del teléfono, sobre todo por el tamaño de la pantalla, que hace que ciertas cosas sean difíciles. Por ejemplo, hacer diseño gráfico con una pantalla de móvil no se lo recomiendo ni a mi peor enemigo. Sin embargo, utilizar software de dibujo en una tableta es una gozada, sobre todo ahora que podemos usar los dedos y también los lápices”.

En la educación en remoto, las tabletas de Samsung abarcan múltiples funciones y favorecen la multitarea. Mientras se toman notas se puede grabar una clase o buscar información sobre un término específico. A esto se le añade la posibilidad de tomar apuntes a mano con el lápiz digital, para no perder la costumbre de la escritura manual, o añadirle un teclado físico para redacciones más largas. Tener ambas opciones mejora la productividad. Puede garabatear un par de notas rápido, cuando lo necesite, pero también acoplar su teclado para trabajos más en profundidad.

En la educación a distancia, uno de los mayores retos es la brecha digital. No todos los alumnos tienen recursos tecnológicos para seguir las clases.

A veces, la conexión a Internet no es suficiente o directamente no existe. Otras, son los dispositivos los que faltan. Cuando se decretó el confinamiento el pasado mes de marzo, organizaciones como Save the Children acudieron a llenar estos vacíos. Para

ello recurrieron a empresas como Samsung, que donó 600 tabletas para alumnos que no tuvieran medio de seguir las clases.

La campaña A tu lado, de Save the Children, en la que colabora Samsung, se dirige a familias en riesgo de exclusión social, así como a trabajadores cuyos ingresos son insuficientes para aprovisionar a los estudiantes con los recursos tecnológicos necesarios.

Las experiencias de educación híbrida evaluadas hasta ahora son modelos que incorporan componentes de educación en línea dentro del aula, como por medio del uso de aplicaciones y portales educativos. En comparación con modalidades 100% presenciales, se han observado efectos positivos en el vínculo, los resultados y la percepción positiva del aprendizaje. Este modelo también puede aumentar la capacidad de los estudiantes de aprender a su propio ritmo y de aprendizaje auto dirigido, habilidades clave a desarrollar para estimular los aprendizajes y, además, evitar la sobrecarga de los padres. La personalización del aprendizaje que ofrece la educación híbrida es uno de los medios más efectivos para acelerar el desarrollo académico y cognitivo.

Aplicación zoom.

Zoom es un programa de software de video chat desarrollado por Zoom Video Communications. El plan gratuito ofrece un servicio de video chat que permite hasta 100 participantes al mismo tiempo, con una restricción de tiempo de 40 minutos. Los usuarios tienen la opción de mejorar estas prestaciones suscribiéndose a un plan pago, y el más alto permite hasta 1000 participantes al mismo tiempo, con una restricción de tiempo de 30 horas.

Durante la pandemia de COVID-19, hubo un aumento importante en el uso de Zoom y productos similares para el teletrabajo, la educación a distancia y las relaciones sociales en línea. El aumento llevó a Zoom a ser la quinta aplicación móvil más descargada en todo el mundo en 2020, con 477 millones de descargas.

Una versión beta de Zoom, que podía albergar conferencias con hasta 15 participantes en video, fue lanzada el 10 de septiembre de 2012. El 25 de enero de 2013, se lanzó la versión 1.0 del programa, con un aumento en el número de participantes por conferencia a 25.7 Al final de su primer mes, Zoom tenía 400 000 usuarios, que aumentaron a 1 millón en mayo de 2013. Después del inicio de la pandemia de COVID-19, en febrero de 2020, Zoom había ganado 2,22 millones de usuarios en 2020, más usuarios de los que había acumulado en la todo el 2019 y la participación de la compañía aumentó en un 35 por ciento. En un solo día del mes de marzo de 2020, la aplicación Zoom fue descargada 2,13 millones de veces. Para abril de 2020, Zoom tenía en reuniones diarias más de 300 millones de participantes.

El 24 de agosto de 2020, Zoom experimentó cortes generalizados durante varias horas, antes de que se restableciera el servicio

En enero de 2021, Zoom comenzó a contratar trabajadores en Irlanda para que trabajen para la compañía de forma remota.

Zoom es compatible con Windows, iOS, Android, Chrome OS y Linux. Se destaca por su sencilla interfaz y facilidad de uso, independientemente de la experiencia tecnológica. Las características incluyen reuniones individuales, video conferencias grupales, uso compartido de pantalla, complementos, extensiones de navegador y la capacidad de grabar reuniones y transcribirlas automáticamente. En algunas computadoras y sistemas operativos, los usuarios pueden seleccionar un fondo virtual, que se puede descargar de diferentes sitios, para usarlo como fondo detrás de ellos.

El uso de la plataforma es gratuito para videoconferencias de hasta 100 participantes a la vez, con un límite de tiempo de 40 minutos si hay más de dos participantes. Para conferencias más largas o más grandes con más funciones, hay suscripciones pagas disponibles, con un costo de USD 15 a 20 por mes. Las funciones diseñadas para conferencias de negocios, como Zoom Rooms, están disponibles por USD 50 a 100 por mes. Se pueden ver hasta 49 personas en una sola pantalla a la vez.

Las características de seguridad de Zoom incluyen reuniones protegidas con contraseña, autenticación de usuarios, salas de espera, reuniones bloqueadas,

deshabilitación de la pantalla compartida de los participantes, identificaciones generadas aleatoriamente y la capacidad del anfitrión para eliminar a los asistentes perturbadores.

Zoom ha sido utilizado por bancos, escuelas, universidades y agencias gubernamentales de todo el mundo, por el Parlamento del Reino Unido por profesionales de la salud para telemedicina, peluquerías, y ceremonias como fiestas de cumpleaños, servicios funerarios, y servicios de Bar. Zoom se asoció con la Fórmula 1 para crear un club virtual donde los fanáticos puedan ir detrás de escena y participar en actividades virtuales a través de Zoom, comenzando con el Gran Premio de Hungría el 19 de julio de 2020. Un artículo publicado en julio de 2020 en el San Francisco Chronicle señaló una nueva tendencia en el mercado de bienes raíces de San Francisco y Oakland, en el cual se agrega en los avisos de viviendas información sobre rincones y habitaciones como «atractivos fondos para Zoom», teniendo en cuenta la tendencia al teletrabajo y la necesidad de una buena presentación de la «oficina en casa»

Meet aplicación.

Google Meet es un servicio de videotelefonía desarrollado por Google. Es una de las dos aplicaciones que constituyen la nueva versión de Hangouts, siendo la otra Google Chat. Google comenzó a retirar la versión clásica de Hangouts en octubre de 2019.

Inicialmente Google lanzó Meet como un servicio comercial; en abril de 2020 Google comenzó a lanzarlo también a los usuarios gratuitos, causando especulaciones sobre si la versión para consumidores de Google Meet aceleraría la depreciación de Hangouts.

Después de ser solo por invitación y de lanzar silenciosamente una aplicación iOS en febrero de 2017, Google lanzó formalmente Meet en marzo de 2017. El servicio fue revelado como una aplicación de videoconferencia para hasta 30 participantes, descrita como una versión empresarial de Hangouts. En el lanzamiento, incluía una aplicación web, una aplicación Android, y una aplicación iOS.

Las características para los usuarios de la Suite G incluyen:

Hasta 100 miembros por llamada para los usuarios de G Suite Basic, hasta 150 para los usuarios de G Suite Business, y hasta 250 para los usuarios de G Suite Enterprise 89

Capacidad de unirse a las reuniones desde la web o a través de la aplicación Android o iOS. Capacidad de llamar a las reuniones con un número de llamada 8. Capacidad de grabación de la reunión con la opción de pago. Números de acceso protegidos por contraseña para los usuarios de la edición G Suite Enterprise. Integración con Google Calendar para llamadas de reuniones con un solo clic. Compartir pantalla para presentar documentos, hojas de cálculo, o presentaciones 8. Llamadas encriptadas entre todos los usuarios.

Los usuarios gratuitos tienen algunas limitaciones adicionales:

Las reuniones (después de septiembre de 2020) están limitadas a 60 minutos.

Todos los participantes deben tener una cuenta de Google. Si bien Google Meet introdujo las características mencionadas para mejorar la aplicación original de Hangouts, algunas características estándar de Hangouts fueron desaprobadas, incluyendo la visualización de los asistentes y el chat simultáneamente.

También se redujo a 8 el número de canales de vídeo permitidos de una sola vez (mientras que se pueden mostrar hasta 4 canales en un diseño "de baldosas"), dando prioridad a los asistentes que más recientemente utilizaron su micrófono. Además, se modificaron características como el cuadro de charla para superponer las transmisiones de vídeo, en lugar de cambiar el tamaño de estas últimas para que se ajusten.

En respuesta a la crisis de COVID-19 en marzo de 2020, Google comenzó a ofrecer las funciones avanzadas de Meet que anteriormente requerían una cuenta de empresa a cualquiera que usara G Suite o G Suite for Education. El uso de Meet se multiplicó por 30 entre enero y abril de 2020, con 100 millones de usuarios al día accediendo a Meet, comparado con los 200 millones de usos diarios de Zoom a partir de la última semana de abril de 2020.

Anteriormente, se requería una cuenta de Google business o G Suite para iniciar y organizar una videoconferencia Meet, pero con el aumento de la demanda de

videoconferencia, Google anunció que el acceso gratuito a Meet comenzaría a desplegarse en mayo de 2020. Los planes a largo plazo de Google incluían poner Meet a disposición de los titulares de cuentas de Google, pero la crisis de COVID-19 aceleró el proceso. Tras el anuncio, el director de Gestión de Productos de Google recomendó que los consumidores utilizaran Meet por encima de Hangouts.

Las llamadas gratuitas de Meet solo pueden tener un único anfitrión, pero hasta 100 participantes, en comparación con el límite de 250 llamadas para los usuarios de G Suite y el límite de 25 participantes para Hangouts. A diferencia de las llamadas de negocios con Meet, las llamadas de los consumidores no son grabadas y almacenadas; la compañía declara que los datos de los consumidores de Meet no serán usados para apoyo publicitario. Si bien, según se informa, los datos de las llamadas no se utilizan con fines publicitarios, según un análisis de la política de privacidad de Meet, Google se reserva el derecho de recopilar datos sobre la duración de las llamadas, quiénes participan y direcciones IP de los participantes.

Los usuarios necesitan una cuenta de Google para iniciar llamadas y, al igual que los usuarios de G Suite, cualquier persona con una cuenta de Google podrá iniciar una llamada Meet desde Gmail. Las llamadas gratuitas de Meet no tienen límite de tiempo, pero se limitarán a 60 minutos a partir de septiembre de 2020. Por razones de seguridad, los anfitriones pueden negar la entrada y eliminar a los usuarios durante una llamada. Google también planea desplegar un filtro de audio que cancela el ruido, un modo de luz baja y una vista de cuadrícula para Meet que permite a los usuarios ver hasta 16 participantes a la vez, respondiendo a la popularidad de la vista de galería Zoom.