

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN
EDUCATIVA**



Tema de investigación:

Acompañamiento pedagógico para fortalecer la orientación vocacional de los estudiantes de décimo y undécimo grado a través de la asignatura: “Aprender, Emprender, Prosperar, en los Colegios Monseñor Madrigal, José Dolores Estrada y Camilo Zapata del Distrito VI de Managua, Departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2021.

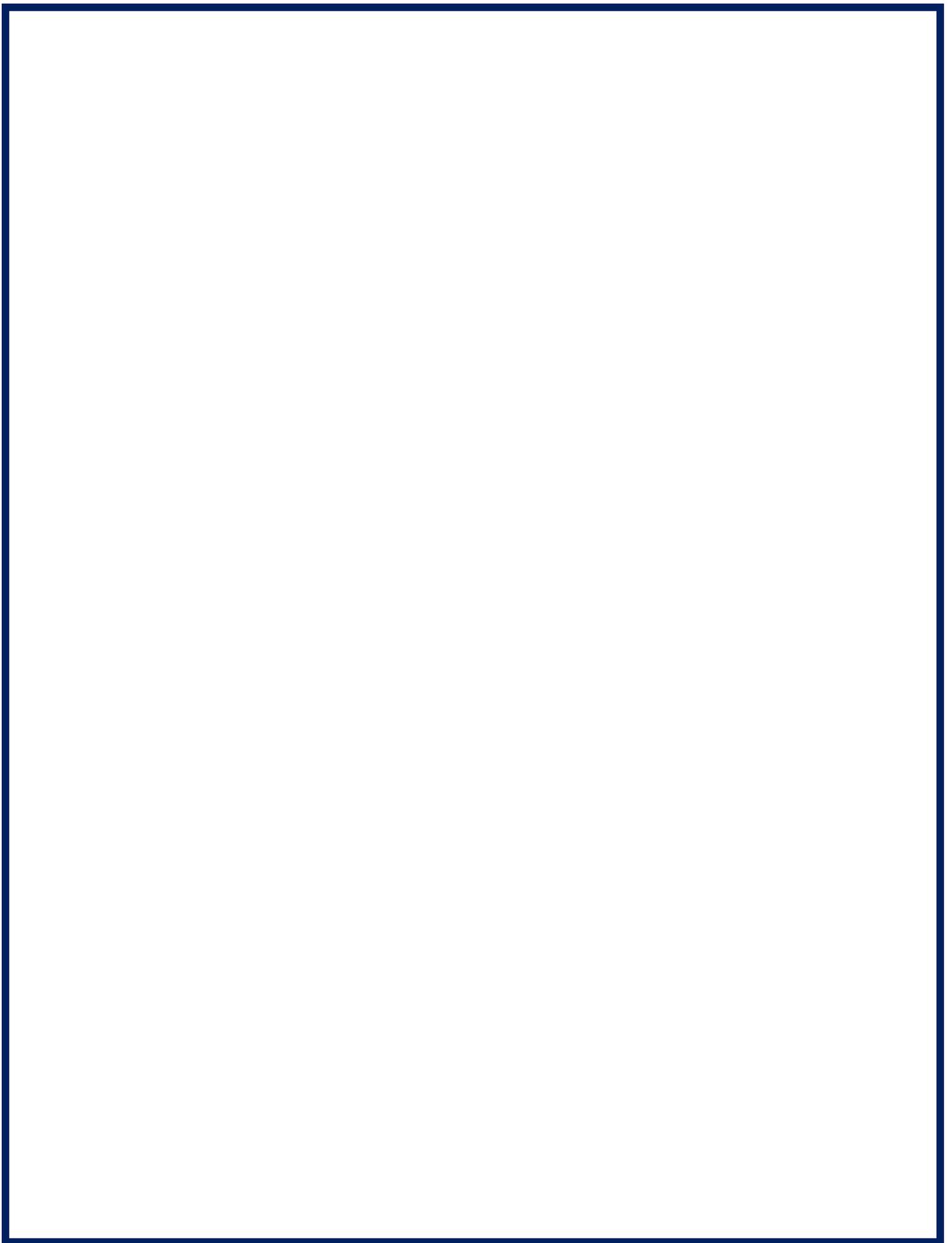
Para optar al Título de Master en Administración y Gestión de la Educación.

Autor: Lic. Sergio Antonio Pichardo Grios.

Tutora: Msc. Didia Mercedes Ruiz Reyes.

Managua, 14 de diciembre de 2021

Recinto Rubén Darío



DEDICATORIA:

A Dios: Por ser luz y guía, por darme la fortaleza para seguir adelante.

A la memoria de mi Tío bisabuelo: Monseñor Nicolás Antonio Madrigal (Q.E.P.D.) y la Dra. Madgaly Bautista Lara (Q.E.P.D.). Ambos por su labor educativa que inspira a muchos a seguir su camino.

A mi madre: María José Grillo Madrigal y mi abuelita: María Rafaela Madrigal Jarquín. Infinitas gracias por su amor, por su ejemplo, por su empeño y dedicación, por motivarme a seguir siempre adelante a pesar de las adversidades.

A mis hermanos: Donald José Pichardo Grios y Esther Guadalupe Pichardo Grios. Con mucho cariño por estar siempre a mi lado en los momentos difíciles. Gracias por creer en mí.

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua: Por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de formarme como profesional.

Sergio Antonio Pichardo Grios

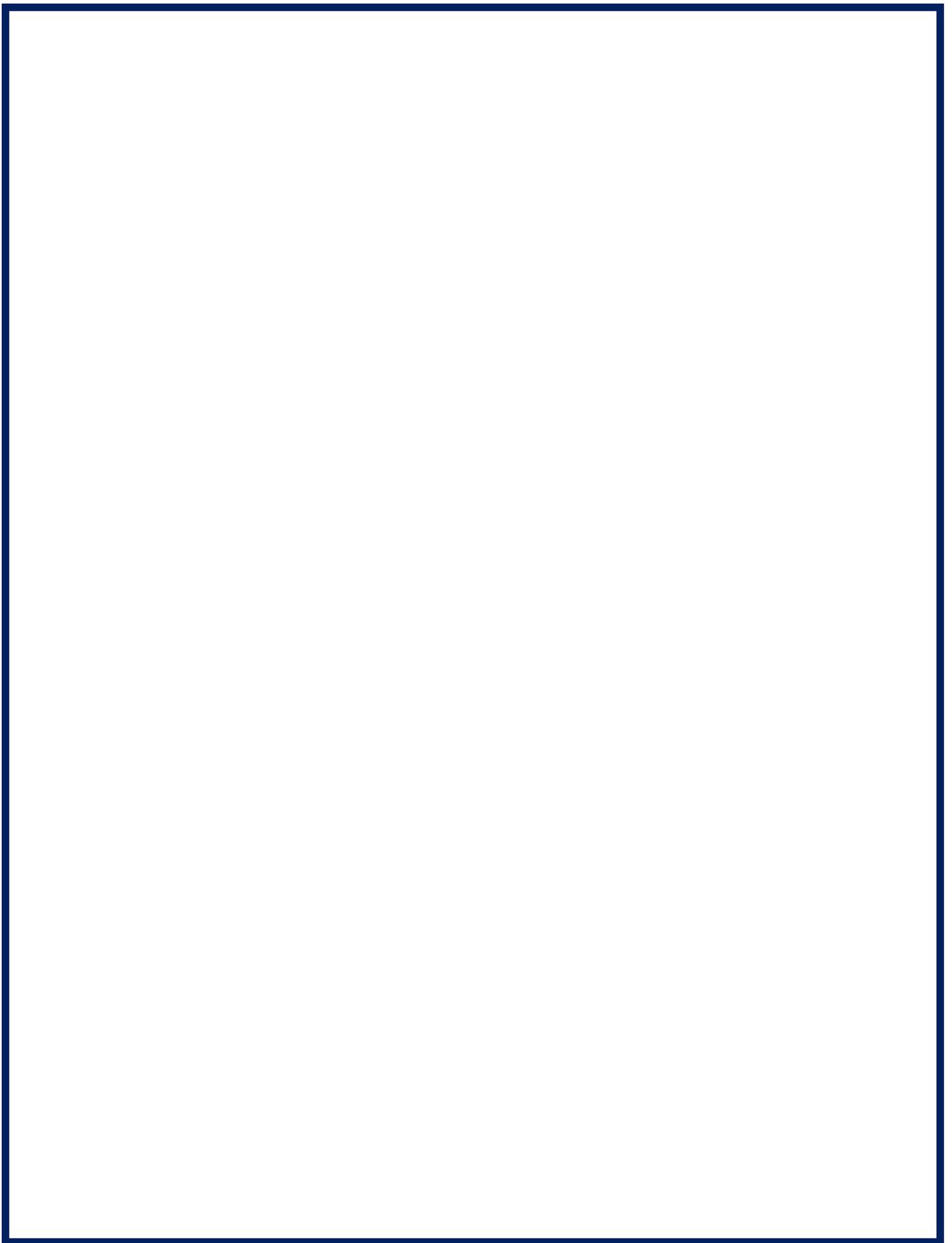
AGRADECIMIENTOS:

A mis Maestros que con mucho entusiasmo y dedicación contribuyeron a mi formación profesional. Especialmente mi agradecimiento a la Dra. Madgaly Bautista Lara (Q.E.P.D.). Por su cariño, por su entrega y su humildad.

A mi familia por ser la mayor fuente de inspiración en mi vida.

A las comunidades educativas de los colegios Monseñor Madrigal, José Dolores Estrada y Camilo Zapata por permitirme realizar el trabajo que hoy concluye.

A todos mis compañeros de Maestría por el tiempo compartido y el apoyo que nos brindamos durante el proceso.





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN- Managua

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

2021 "Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica"

Tel. N°. 22786764 Ext. 152

Apartado Postal 663

CARTA AVAL

Por medio de la presente, la docente tutora del trabajo de investigación del Programa de Maestría de Administración y Gestión de la Educación, en la Facultad de Educación e Idiomas, Departamento de Pedagogía, UNAN Managua, hace constar que se le brindó acompañamiento al egresado del Programa de Postgrado Lic. Sergio Antonio Pichardo Gríos, en el período comprendido marzo- noviembre del 2021.

El Tema de investigación es: Acompañamiento pedagógico para fortalecer la orientación vocacional en la asignatura Aprender, Empezar, Prosperar de los estudiantes de décimo y undécimo grado en los Colegios Monseñor Madrigal, José Dolores Estrada y Camilo Zapata del Distrito VI de Managua, Departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2021."

El informe final del trabajo de investigación presentado fue revisado y se han incorporado las observaciones realizadas por el distinguido y honorable Tribunal examinador en el acto de Defensa realizado el día 14 de diciembre del año 2021, asegurando con ello los requisitos científicos, técnicos y metodológicos requeridos por el estudio.

En calidad de docente tutora, extendiendo la presente Carta Aval, en la ciudad de Managua a los 18 días del mes de enero del año 2022.

Atentamente,

MSc. Didiá Mercedes Ruíz Reyes

Docente Tutora

CC. Archivo

¡A La Libertad por la Universidad!

ÍNDICE DE CONTENIDO	No Pág.
DEDICATORIA:	I
AGRADECIMIENTOS:	III
RESUMEN	III
I. INTRODUCCIÓN	5
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.3. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	12
II. OBJETIVOS	19
III. MARCO TEÓRICO	19
3.1 Orientación Vocacional en la Asignatura Aprender, Emprender, Prosperar	20
3.2 Acompañamiento pedagógico en la orientación vocacional.	31
3.3 Perfil Del Docente En El Acompañamiento Pedagógico Del Estudiante En La Orientación Vocacional De La Asignatura Aprender, Emprender, Prosperar	37
3.4 Gestión Del Acompañamiento Docente Como Medio De Fortalecimiento En La Asignatura, Aprender, Emprender, Prosperar.	41
IV. PREGUNTAS DIRECTRICES	49
V -Matriz de operativización de variables	50
VI. DISEÑO METODOLÓGICO	53
VII. ANÁLISIS DE RESULTADOS	70
VIII. CONCLUSIONES	89
IX) RECOMENDACIONES	93
G. Propuesta de Acompañamiento Pedagógico para los docentes de secundaria de la asignatura aprender, emprender, prosperar en los centros de estudio	104
X. BIBLIOGRAFÍA	110
Anexos	111

RESUMEN

La orientación vocacional es uno de los factores que intervienen en el proceso de decisión en la vida de los estudiantes, por ello, el docente es uno de los intermediarios que a través de su acompañamiento facilita diversos medios y propuestas que motiven al estudiante a realizar una meta.

El presente estudio es una investigación con enfoque mixto , de tipo descriptiva, realizada en tres centros educativos del distrito VI: Instituto Monseñor Madrigal, José Dolores Estrada y Camilo Zapata, con el objetivo de elaborar un plan de acompañamiento pedagógico en la orientación vocacional en la asignatura Aprender, emprender, prosperar.

Para la realización del estudio se tomó como sujetos de investigación: la supervisora departamental de la asignatura Aprender, Emprender, Prosperar, el delegado del distrito VI, los directores de los centros de estudio, 32 docentes y 148 estudiantes.

Entre los principales resultados se destacan:

- El MINED utiliza para el control y seguimiento del acompañamiento pedagógico guías de observación y de visita que se extienden desde la sede.
- La estrategia didáctica que aplica el docente para la orientación vocacional, se desarrolla a través de aprendizajes basados en proyectos, la cual consiste en 8 pasos que se desarrollan procedimentalmente.
- Falta de seguimiento a los estudiantes, debido a que los profesores que imparten la asignatura tienen otras asignaturas que atender lo cual reduce la atención de esta.
- No hay carrera específica que desarrolle el perfil del docente en la asignatura AEP.
- Al concluir el estudio se presenta a las comunidades educativas un plan de acompañamiento pedagógico al docente en la orientación vocacional en la asignatura aprender, emprender, prosperar, como una alternativa que contribuya al proceso de aprendizaje en los centros de estudio.

En las conclusiones se presentan:

- Las características del acompañamiento docente en la orientación vocacional se basan en el seguimiento y control de proyectos de emprendimiento.

- Las estrategias didácticas utilizadas por el docente en la orientación vocacional se desarrolla en la metodología basada en proyectos , utilizando técnicas utilizando trabajos grupales, talleres y diálogos.
- Como principales fortalezas en la orientación vocacional induce a la autonomía del estudiante y en el descubrimiento propio de su vocación, además se establece un interés particular en sus metas futuras. Dentro de las principales debilidades se encuentran el fortalecimiento de los proyectos de emprendimiento del estudiante, el desarrollo de una especialización en emprendimiento, propuestas económicas para la realización de proyectos.
- La principal valoración del docente en el acompañamiento en la orientación vocacional radica en su papel formador y en la forma que involucre al estudiante como protagonista de su emprendimiento.

Partiendo de ello, se propone un plan de acompañamiento pedagógico partiendo del docente al estudiante que proporcione un seguimiento y control del los proyectos de emprendimiento.

Palabras Clave: Acompañamiento pedagógico, Orientación Vocacional, Emprendimiento.

I. INTRODUCCIÓN

Un buen profesional disfruta de su carrera, se siente orgulloso de lo que hace, se ve motivado a actualizarse cada día y sobre todas las cosas, siente que su profesión es una parte central de su identidad.

El proceso de orientación vocacional facilita que el individuo reconozca, analice y muestre las habilidades, intereses, valores y rasgos de personalidad que resulten compatibles con la elección de la formación profesional y laboral. Este acompañamiento debe, además, ayudar al individuo a lograr incorporar los valores familiares a su proyecto de vida.

El presente estudio lleva por título: “ El acompañamiento pedagógico para fortalecer la orientación vocacional de los estudiantes de décimo y undécimo grado a través de la asignatura: “Aprender, Emprender, Prosperar, en los Colegios Monseñor Madrigal, José Dolores Estrada y Camilo Zapata del Distrito VI de Managua, Departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2021.”

Se seleccionaron estos tres colegios por la accesibilidad y pertinencia del estudio , son centros representativos del Distrito VI del departamento de Managua, por ende,tienen como objetivo valorar las fortalezas y debilidades de la asignatura Aprender, Emprender, Prosperar, en la orientación vocacional del estudiante de décimo y undécimo grado.

Para ello se presentan las principales fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico del docente vinculado con su perfil y desempeño para determinar las principales oportunidades y amenazas que se pueden desarrollar en la orientación vocacional dirigida al emprendimiento de los estudiantes, en una mejora continua que se propone en un plan de acompañamiento.

El trabajo se estructuró en los siguientes acápite. En la primera parte se presenta una introducción a la temática, planteamiento del del problema , los objetivos generales y específicos del estudio. En la segunda parte se presenta, la fundamentación teórica y la definición de las variables del estudio. En la tercera parte se presenta el diseño metodológico, explica las características generales del estudio, el tipo de estudio, el enfoque, la población como la muestra seleccionada para el estudio, así también, las técnicas utilizadas para procesar la información.

En la cuarta parte se presenta el informe de resultados, con sus conclusiones por objetivo, las recomendaciones, además de las fuentes bibliográficas utilizadas para el estudio. Al finalizar se

encuentran los anexos del estudio con el Plan de Acompañamiento propuesto para la asignatura de Aprender, Emprender, Prosperar.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro del campo de los procesos y gestiones educativas se encuentra la formación integral del ser humano, abarcando desde los aspectos cognitivos, físicos, psicológicos y filosóficos, que se encuentran en la enseñanza escolar que se orienta esencialmente hacia los cuatro pilares fundamentales de la educación el saber ser, saber conocer, saber a hacer y saber vivir juntos (Delors , 1996) .

Partiendo de ello el ser humano inicia su proceso en el saber ser de un conocimiento propio a través de la reflexión de su persona y de su propio “yo”, por lo que es aceptable que el ser humano a lo largo de su vida reciba una orientación que le ayude a tener autoconocimiento de sus condiciones, oportunidades, características y perspectivas que ofrecen los diversos medios para mejorar como persona y desarrollarse profesionalmente. Es por ello, que la orientación vocacional, es un proceso fundamental, ya que ésta conduce al estudiante al análisis coherente de sus capacidades, actitudes, aptitudes y habilidades, para afrontar el reto de la elección de una carrera donde dependerá el éxito y la inserción laboral rápida y eficiente.

Sin embargo, en este período de tiempo, la ausencia del perfil de un docente apropiado ha demostrado necesidad de una metodología adecuada, por lo cual es necesario el acompañamiento pedagógico para determinar una vía administrativa que realice un análisis exhaustivo de la asignatura, de sus resultados, dificultades y progresos y un debido acompañamiento pedagógico en el proceso de orientación vocacional durante esta etapa escolar que abarca los grados de décimo y undécimo.

Por lo tanto, el presente trabajo desarrolla una propuesta metodológica que ayude analizar la necesidad de la orientación vocacional, el perfil que debe desarrollar el maestro y la metodología de un proceso filosófico que incida en la gestión del conocimiento y por lo tanto en su decisión personal de los estudiantes del último ciclo de la educación secundaria en los grados de décimo y undécimo donde el joven ha alcanzado un nivel de madurez apropiado ya que se aproxima al momento de una decisión trascendental para su vida futura, por lo que conviene despertar una reflexión apropiada que defina su formación técnico, universitario o el alcance hacia una vía de emprendimiento.

Es de vital importancia el alcance de la metodología ya que puede utilizarse como medio de reforzamiento para asignaturas como Aprender, Emprender , Prosperar que ayuden a realizar un mejor ejercicio del docente y de la administración educativa como mediadora de la gestión del conocimiento del estudiante. Como refiere ,Müller(2017): “La orientación vocacional es la reafirmación de la tarea educativa como proceso del desarrollo del ser humano que radica en la trascendencia de una elección”. Por lo cual se plantea el siguiente problema de investigación :

¿Como es el proceso de acompañamiento pedagógico de los estudiantes de décimo y undécimo grado a través de la orientación vocacional de la asignatura Aprender, Emprender, Prosperar?.

1.2. JUSTIFICACIÓN

Partiendo del currículo del Ministerio de Educación en el área de formación ciudadana se presenta la asignatura Aprender, Emprender, Prosperar, la cual se propone como uno de sus principales objetivos, determinar la orientación vocacional de los ciudadanos. Sin embargo, existe la problemática de fortalecer el proceso de gestión que permita orientar los procesos de pensamientos del estudiante en el discernimiento sobre la gestión de la decisión que desarrolla.

En el siguiente estudio se resalta la importancia de la asignatura Aprender, Emprender y Prosperar en la orientación vocacional de los jóvenes de décimo y undécimo grado partiendo de la necesidad de plantear un proceso de análisis a través de un acompañamiento pedagógico desde el perfil del docente que permita describir sus funciones y competencias para desarrollar la asignatura, la cual es dirigida al emprendimiento del estudiante a la toma de decisión que incidirá en su futuro profesional, como parte de su plan de vida.

Se debe tener en cuenta que la falta de juicio del estudiante en el proceso de orientación vocacional genera falta de motivación, y poco empeño para alcanzar un objetivo en la particularidad de sus intereses, por ello, es necesario el acompañamiento pedagógico como una respuesta administrativa que oriente al docente a través de diversos instrumentos que fortalezcan la asignatura Aprender, Emprender, Prosperar y permitan un criterio evaluativo adecuado a este proceso y decisión en la gestión del conocimiento del estudiante partiendo de un diagnóstico que permita analizar una propuesta que identifique el perfil del docente para desarrollar con eficacia la asignatura.

Partiendo de esta realidad se debe valorar el acompañamiento pedagógico en la orientación vocacional que permita a los estudiantes de los últimos años de bachillerato acceder a sus intereses vocacionales reales dándoles la posibilidad de decidir y formular un plan de gestión que permita la articulación y desarrollo de una metodología filosófica adecuada a la malla curricular de aprender, emprender, prosperar y un plan de gestión como ayuda al docente y a los equipos de dirección en la asignatura.

Ante esta situación se hace necesario presentar alternativas que partan de análisis de las potencialidades que poseen los y las jóvenes y que permita la búsqueda de información hacia alternativas viables que estén en plena armonía con sus intereses, sus niveles de inteligencia, sus inclinaciones y preferencias desarrollados en su plan de emprendimiento personal.

Sin embargo, se toman en consideración criterios como:

- a) **Conveniencia:** Es de vital importancia porque los resultados acertados aportarán al reforzamiento del área educativa de la asignatura Aprender, Emprender, Prosperar, en este caso ,se verán beneficiados tres centros educativos localizados en el distrito VI de Managua, departamento de Managua.
- b) **Relevancia:** El desarrollo de la presente investigación se realiza dentro del marco legal apoyándose en las leyes y normas que rigen la supervisión educativa de Nicaragua. La Ley General de educación (Ley 582) expresado en su artículo 10 inciso g expresa la supervisión y apoyo metodológico como soporte de la calidad de la educación y Ley de Carrera Docente (Ley 114), capítulo V artículo 109 refiere como deber del docente facilitar y desarrollar supervisiones para el mejoramiento de la calidad educativa.

Es por ello, que esta investigación será de gran relevancia para la institución, ya que permitirá fortalecer la metodología de enseñanza en los centros educativos, logrando de esta manera que los estudiantes tomen decisiones acertadas para el desarrollo de su profesión.

- a) **Implicaciones prácticas:** : Respecto a las implicaciones prácticas, la presente investigación permitirá reforzar a través de las fortalezas y debilidades de la orientación vocacional en la asignatura aprender, aprender, prosperar, además, permite a través del acompañamiento pedagógico intervenir en el desarrollo y formación de competencias por medio de su proyecto de vida en el entorno del estudiante proponiendo oportunidades de progreso. El estudio se realizó en tres centros educativos localizados en el distrito VI de Managua, departamento de Managua, contribuyendo de esta manera a realizar un proceso de reflexión que ayude al estudiante a través de sus capacidades a tomar iniciativas acerca de su profesión, así también , permitir que el docente y supervisor lleven este proceso de manera coherente, sistematizada y organizada.
- b) **Valor Teórico:** A través de esta investigación se obtienen conocimientos empíricos que van a contribuir al mejoramiento continuo del proceso de acompañamiento pedagógico en los centros educativos logrando de esta manera perfeccionar el trabajo docente, así mismo se debe tener en cuenta el acompañamiento de la dirección en la gestión de los estudiantes, de

manera que este se involucre en la supervisión y asesoramiento técnico, garantizando de esta manera conocer sobre el funcionamiento de estos centros, así como proponer un plan de gestión para lograr una mejor orientación vocacional en los jóvenes de 10 mo y 11mo grado.

- c) **Utilidad metodológica del estudio:** El presente estudio permitirá analizar la actuación docente y evaluar el proceso de reflexión del estudiante a través del plan de emprendimiento del estudiante en la asignatura aprender, emprender, prosperar, a través de la supervisión y desempeño del estudiante que permitirá dar seguimiento a su proceso de reflexión y al ayudará al equipo administrativo evaluar el proceso de orientación vocacional.

1.3. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

En todo trabajo de investigación es importante conocer los antecedentes del objeto investigado, puesto que ellos nos informan sobre tres necesidades básicas de todo estudio: la procedencia, la pertinencia y la certidumbre del objeto de estudio (Delgado, 2007).

Nivel Internacional

Por lo tanto, a nivel internacional, se realizó un estudio de México, conocido como: *“La orientación vocacional: Como instrumento pedagógico para un mejor proceso educativo, rumbo a una educación universitaria* (Delgado, 2007). Esta investigación tiene como objetivo innovar en la cotidianeidad docente y sus prácticas, para volver más explícita, crítica, la función que cada docente desempeña en forma espontánea como acompañante y facilitador del proceso de aprender a elegir contando con recursos teórico-prácticos que lo ayuden a desarrollar su tarea de acción tutorial.

Se concluye que todo educador por el solo hecho de serlo asume una función orientadora, razón por la cual deberá prepararse para su tarea y actualizarse en forma permanente.

Por lo tanto, se pretende capacitar al docente para que pueda realizar una función de acompañamiento vocacional en las distintas etapas evolutivas de los sujetos de aprendizaje, además de brindar conocimiento especializado que le permita al docente planificar y desarrollar estrategias pertinentes al proceso de orientación vocacional.

Así mismo en el año 2015 Campo realiza un estudio que lleva por título; *“Propuesta de acompañamiento en el proceso de construcción y elección vocacional”*, teniendo como objetivo general:

1. Crear un sistema de acompañamiento en la construcción de la elección vocacional que convoque a los jóvenes que se encuentran pensando en un hacer posterior al colegio a producir sentidos subjetivos y acciones personales en torno a este tema, en la condición de

sujeto como recurso fundamental en el proceso de construcción de una elección significativa y enriquecedora.

Por ende, se tiene como resultado, que para la intervención de la construcción de la elección vocacional se desarrollará en tres momentos:

1. Construcción del escenario de acompañamiento

En la puesta en marcha del proceso de acompañamiento se pretende crear el escenario para interesar a los jóvenes en el tema de la elección vocacional y en la propuesta de acompañamiento. Dado que ésta se llevará a cabo en una institución educativa, se piensa realizar actividades previamente acordadas con los directivos; por ejemplo: carteles con mensajes o dibujos alusivos al tema, conferencias o talleres que generen reflexión o confrontación frente al momento de la elección y movilicen recursos subjetivos necesarios para implicar a los participantes.

2. Implicación activa en la producción subjetiva para la construcción de la elección

Una vez se haya llegado a acuerdos, explicitado los objetivos del acompañamiento y el acompañante haya escuchado y establecido un contacto emocional con cada uno de los participantes se entrará al segundo momento de la propuesta, en el cual en un escenario de dinámica grupal mediatizado por un sistema de comunicación dialógico se propiciará la generación de sentidos subjetivos que favorecerán la constitución del joven como sujeto de la actividad en la que participa. La participación debe implicar creativamente al joven en la construcción de la elección, comprometiéndolo en el proceso a través de su pensamiento, su emoción y su capacidad productiva para crear nuevos espacios de sentido y significación en torno a la elección vocacional.

3. Concreción del proceso de elección.

Este último momento de acompañamiento estará enfocado en escoger una alternativa, la que se haya configurado en el proceso como la más significativa y de mayor sentido. En este momento el joven dará cuenta de su elección mostrando su posicionamiento subjetivo ante esta, el cual le permite tolerar el hecho de dejar alternativas y comprometerse con la elegida. En la concreción del proceso de elección las actividades irán encaminadas a precisar o

proyectar ciertos niveles de concreción en aspectos relacionados con la elección; como, por ejemplo, la inscripción a la educación superior, la postulación a becas o beneficios, el diligenciamiento de formularios, la realización de hoja de vida etc, según sea el caso.

Por otra parte, en el año 2016 Morales realizó un estudio llamado: *“Batería de medición del perfil vocacional orientado Adolescentes bachilleres del Sistema de Nivelación y Admisión de la Universidad Técnica de Ambato”*.

La investigación realizada por (Morales, 2016) se planteó como objetivo general implementar una batería de medición del perfil vocacional orientado a adolescentes bachilleres del sistema de nivelación y admisión de la “Universidad Técnica de Ambato” que garantice la elección adecuada de la carrera profesional.

Por ende, se obtuvo como resultado que de los 15 expertos encuestados el 60 % manifiesta en un nivel alto de confiabilidad respecto al tipo de preguntas para medir el perfil vocacional de los adolescentes bachilleres para el Sistema de Nivelación y Admisión es el Test de Orientación de CHASIDE, mientras que con un 53 % mencionan en un nivel de confiabilidad medio el Test Caracterológico (Mauricio Gex).

Por lo tanto, esto se distribuyó de la siguiente manera: Un 67 % manifiestan que el nivel de confiabilidad es el Test de Orientación de (CHASIDE), el 27 % la Prueba de Intereses Vocacionales del Dr. Vicente Casco Logroño, y el 7 % indica que el Test Caracterológico de Mauricio Gex.

Otro estudio encontrado es uno que lleva por título: *“Significado de la formación pedagógica en la elección de ser maestro como proyecto de vida, con estudiantes de grado undécimo y del tercer semestre del programa de formación complementaria de la escuela normal superior Farallones de Cali, Colombia, en 2017”*. (Monsalve, 2017).

Este informe tiene como objetivo general interpretar el significado de la formación pedagógica en la elección de ser maestro como proyecto de vida, por lo tanto, se obtuvo como conclusión que ser maestro se interpreta entonces como la construcción de dicha figura sobre el modelamiento de todos sus maestros, las clases de pedagogía y las prácticas.

También (Gutiérrez & Martínez, 2018) realizaron un estudio participativo denominado: *“Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio”*, el cual tenía como objetivo identificar la importancia de la orientación vocacional, por ende se concluyó que se deben facilitar herramientas de fácil uso y acceso para que la toma de decisiones acerca de su proyecto de vida, futuro y elección vocacional y profesional se torne un poco menos complejo. En esta investigación se describa la versión informatizada de 10 instrumentos de orientación vocacional construidos por el grupo de Investigación Asesoramiento Profesores de Universidad (GIAPU).

No obstante, en el año 2019, Medina y Moreni, realizaron un estudio que lleva por nombre: *“Orientación educativa/Vocacional a estudiantes de ciclo básico en Instituto Nuestra Señora,* teniendo en cuenta como objetivo general:

1. Abrir un espacio de escucha que posibilite a los participantes la reflexión sobre sí mismo y sobre sus expectativas a futuro. Promoviendo el conocimiento de intereses, habilidades y valores para poder decidir de manera consciente la orientación correspondiente al ciclo orientado.

Por ende, a través de la implementación de talleres, los cuales están diseñados para trabajar el proceso de Orientación Educativa con un grupo de adolescentes que está cursando tercer año del Nivel Secundario en el Instituto Nuestra Señora; estando próximos a entrar al ciclo orientado. Para ello se ocupó un tiempo de trabajo de ochenta (80) minutos por encuentro y con un total de 240 minutos, se llevó a cabo en el SUM de la institución, realizando una intervención con cada curso distribuido en dos subgrupos de 20 estudiantes, para facilitar participación y mejorar la escucha de los integrantes del grupo.

Por lo tanto, se concluye como resultado:

- En el primer encuentro del taller se buscó crear un espacio de deconstrucción y construcción de nuevos enlaces significantes para la construcción de una matriz vincular solidaria. Para ello se movilizaron procesos terciarios singulares y grupales, promoviendo así la salud del aprender. Con dicha promoción se intentó intervenir psicopedagógicamente, favoreciendo el esclarecimiento que propicie un saber de sí que lo distancie de préstamos identificatorios alienantes. Así como también se estimuló a la reflexión sobre la toma de

decisiones, teniendo en cuenta que quien elige es un adolescente que, por serlo, está en edad de experimentar grandes cambios; es un individuo sometido a una continua crisis.

- En el segundo encuentro se trabajó en los procesos de Orientación Educativa, apuntando a que los estudiantes se constituyan como protagonistas de decisiones respecto a lo que van a estudiar, fortaleciendo el interés por las actividades a realizar; razón por la cual se trabajaron los estilos de aprendizajes que posee cada sujeto, ofreciéndoles estrategias para recordar información de acuerdo a su estilo de aprendizaje. Este segundo encuentro buscó también movilizar y reflexionar sobre lo que implica salir de la zona de confort, fortaleciendo así la toma de decisiones y estimulando su proyección a futuro.
- En el tercer encuentro se realizó un breve análisis de las tres orientaciones que les ofrece la Institución, como así también las diferencias que existen con cada una de ellas, carga horaria, materias, entre otros, para que los estudiantes se aproximen de manera consciente a una elección que busca prevenir riesgos de fracaso escolar.

Nivel Nacional

A nivel nacional, en el año 2014 Ortiz y Soza realizaron un estudio de tipo Cuantitativo con implicaciones cualitativas llamado: *“Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar:”Enmanuel Mongalo y Rubio”, Departamento de Managua, distrito III, turno vespertino ,en el II semestre del año 2014”*, el cual tiene como objetivos generales:

1. Valorar las formas de acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección y su incidencia en el desempeño de los docentes del Centro Escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” del departamento de Managua, distrito III, turno vespertino en el segundo semestre del año 2014.
2. Diseñar un Plan de Capacitación de Acompañamiento Pedagógico, dirigido al equipo de dirección del Centro Escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio”, para elevar la calidad del desempeño de los docentes en función de la calidad del Proceso enseñanza aprendizaje.

Por lo que de una muestra de 45 estudiantes se obtuvo los siguientes resultados:

Con respecto al primer objetivo se tiene en cuenta que las formas de acompañamiento pedagógico del equipo de dirección son: Observación directa e indirecta, dialogo reflexivo, reunión, tomando en consideración que estas dependen de la problemática y necesidades del grupo.

No obstante, en la encuesta aplicada a los estudiantes, el 50% expresó que los tipos de acompañamientos que brinda la dirección es a través de reuniones, el 15% mencionó el dialogo reflexivo y un 10% entrevistas y un 15% observación a las aulas de clase.

Por otra parte, en el segundo objetivo se tiene como resultados dirigido al equipo de dirección escolar:

1. Distribuir la carga docente de acuerdo a la especialidad en función de la calidad educativa.
2. Diseñar cronograma de acompañamiento pedagógico para cumplir con las orientaciones del MINED y así mismo elaborar guías de acompañamiento pedagógico.
3. Diseña programas de capacitación de acuerdo a las necesidades y seleccionar los recursos humanos y didácticos para su ejecución.
4. Validar el programa de capacitación que se ofrece para fortalecer las competencias del equipo de dirección en función de la calidad educativa.

Por otra parte, Mairena en el año 2015, realizo un estudio de tipo cualitativa con el título de: *“Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas “*, el cual presenta como objetivo general:

1. Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua.

Por lo tanto, después de haber analizado los resultados se puede decir que los docentes noveles no perciben la implementación de un proceso de acompañamiento dentro de los departamentos docentes donde laboraran, por tanto valoran la ejecución del acompañamiento pedagógico como deficiente, porque no hay un seguimiento desde que ingresan a la planta docente; el plan de relevo constituye solo un proceso para captar estudiantes que formaran parte de la planta docente; considero que en caso que se realizara el acompañamiento pedagógico brindaría herramientas de evaluación pertinentes para mejorar su desempeño docente; dicho desempeño a su vez permitiría procesos de evaluación y retroalimentación y también permitiría conocer las fortalezas y debilidades que poseen los docentes.

Así mismo, se encontró una investigación hecha por (Hernández & Gómez, 2017), llamada: *Orientación vocacional en los estudiantes de quinto año de secundaria del Instituto Público Señor de Esquipulas del municipio de Telica, Departamento de León, durante el periodo julio-diciembre del 2014.*

Este tiene como objetivo general diagnosticar las preferencias vocacionales que tienen los estudiantes de quinto año del Instituto Público Señor de Esquipulas – Telica. Los objetivos específicos son: evaluar el interés vocacional a través de la aplicación de los test de orientación vocacional, cuestionario de aptitudes, AMPE (Test de actitudes mentales equivalente) del perfil de intereses profesionales en los estudiantes de quinto año, identificar el apoyo que reciben los estudiantes del quinto año en el tema de orientación vocacional por parte del personal docente y dirección del centro escolar del Instituto Público Señor de Esquipulas – Telica.

Del estudio se encontró que como resultado de una muestra de 953 estudiantes que la mayoría no había recibido con anterioridad una orientación vocacional y se ve que apenas un 10 % ha recibido algo de orientación. Por lo que concluyeron que con la utilización de instrumentos lograron obtener un aprendizaje significativo sobre orientación vocacional, entendiendo así todos los aspectos positivos que esta conlleva y como tal su importancia al momento de tomar una decisión ya sea profesional, laboral u ocupacional, ya que al poder tomar nuestras propias decisiones desarrollamos una personalidad con más seguridad y confianza en sí mismo.

Por último , Aguirre, Barrera y Rodríguez(2017) realizaron una investigación de tipo cualitativo denominada:” *Incidencia de la disciplina A.E.P en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los Estudiantes de 4to grado del colegio público san Cayetano, ubicado en el Municipio de San Rafael del sur, departamento de Managua, durante el II semestre del año lectivo 2017*”, el cual desarrolló como objetivo analizar la incidencia de la disciplina de la asignatura A. E. P (Aprender, Empezar, Prosperar) en el proceso de enseñanza.

II. OBJETIVOS

2. 1. Objetivos generales:

2.1.1 Analizar el acompañamiento pedagógico para fortalecer la orientación vocacional de los estudiantes de décimo y undécimo grado a través de la asignatura: “Aprender, Emprender, Prosperar, en los Colegios Monseñor Madrigal, José Dolores Estrada y Camilo Zapata del Distrito VI de Managua, Departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2021.

2.2. Objetivos específicos:

2.2.1. Describir el acompañamiento pedagógico del docente en el proceso de orientación vocacional de los estudiantes de décimo y undécimo grado a través de la asignatura Aprender, Emprender y Prosperar en los centros en estudio.

2.2.2. Identificar las estrategias didácticas que aplican los docentes de la asignatura Aprender, Emprender, Prosperar, a través de la orientación vocacional de los estudiantes decimo y undécimo grado en los centros seleccionados.

2.2.3. Determinar las fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico en el proceso de orientación vocacional a través de la asignatura Aprender, Emprender, Prosperar de los estudiantes de décimo y undécimo grado de los centros de estudio.

2.2.4. Identificar como valoran los docentes el acompañamiento pedagógico a través de la orientación vocacional de la asignatura Aprender, Emprender, Prosperar.

2.2.5. Elaborar un Plan de acompañamiento en la asignatura Aprender, Emprender y Prosperar a través de la orientación vocacional de los estudiantes de décimo y undécimo grado de los colegios Monseñor Madrigal, Camilo Zapata, y Gabriela Mistral durante el Primer Semestre del año.

MARCO TEÓRICO

3.1 Orientación Vocacional en la Asignatura Aprender, Emprender, Prosperar

3.1.1 Concepto de Orientación Vocacional

Según (Müller, 2017): La orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional.

Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto. La orientación vocacional puede concretarse de forma individual o grupal, ya que supone actividades ligadas tanto a la exploración personal como al análisis de la realidad a través de información y proyectos desarrollados por el estudiante.

3.1.2 Origen del programa A.E.P

El programa educativo, Aprender, Emprender y Prosperar nace como iniciativa del gobierno de reconciliación y unidad nacional, para fortalecer en niños, jóvenes y adultos conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes emprendedoras que permitan seguir avanzando en la calidad de la educación. (MINED , 2018).

El programa esta centrado en el desarrollo del ser humano, en el crecimiento de la persona a nivel personal, familiar, escolar y comunitario mediante la metodología de aprendizaje por proyecto, encaminando la orientación vocacional a un proyecto de vida, que puede ser personal, sociales, culturales y científicos. Lo cual se evidencio en el cambio perspectiva de la asignatura Orientación Técnica Vocacional (2017) a Aprender, Emprender y Prosperar (2021).

3.1.3 Objetivo del programa educativo nacional A.E.P

Con el propósito de promover en los estudiantes la iniciativa, creatividad y la innovación el Ministerio de Educación en conjunto con el Consejo Nacional de Universidades y el instituto nacional tecnológico se lleva a practica el desarrollo de acciones orientadas a promover una actitud emprendedora en los jóvenes proponiendo acciones a desarrollar en su proyecto de vida partiendo de la elección vocacional del estudiante. De manera que el estudiante desarrolle, fomente la

creatividad y las innovaciones, para que participen de manera activa y significativa en las transformaciones de su entorno, aprovechando sus propios recursos como herramientas que involucren a la familia y la comunidad.

A fin, de que nuestros estudiantes asuman el reto de enfrentarse a una sociedad, que cambia de forma acelerada, la certeza ya no es más y la incertidumbre es el devenir de cada día por lo tanto la capacidad de aprender y emprender se convierte en timón que orientará sus destinos vocacionales.

3.1.4 Contenido de la orientación vocacional en la asignatura Aprender,Emprender y Prosperar.

El programa Nacional Aprender, Emprender y Prosperar se sustenta en seis competencias genéricas como base de las competencias específicas en los subsistemas del sistema de nivel educativo :

- ❖ Comunicación
- ❖ Razonamiento Lógico
- ❖ Cumplimiento de normas y tareas
- ❖ Auto confianza
- ❖ Auto control
- ❖ Socio Cultural (MINED , 2018).

Desarrollandose en dos horas semanales distribuyendo sus unidades pedagógicas

Semestre	Número	Nombre de la Unidad	Tiempo en clase	
			Décimo	Undécimo
I	I	Trabajando en equipo alcanzamos el éxito.	15 horas	15 horas
	II	Incursionando en el mundo técnico	25 horas	25 horas

		profesional (orientación vocacional).		
II	III	Cosntruyendo mi idea emprendedora.	30 horas	30 horas

(MINED , 2018)

Partiendo de la II unidad denominada Incursionado en el mundo técnico profesional se desarrolla una propuesta de orientación vocacional en el autoconocimiento del estudiante promoviendo como principal logro el protagonismo como lo refiere la II unidad:

II unidad: Incursionado en el mundo técnico profesional		
Décimo grado	Undécimo grado	Técnicas
Orientación vocacional - Perfil de carreras técnicas	Orientación vocacional - Carreras profesionales - Campos de trabajo - Valores personales	Test de orientación Vocacional Proyectos de vidas Visitas a universidades Grupos de trabajo

Cfr. (MINED , 2018)

Promoviendo en la II unidad el análisis de la información brindada en las actividades de orientación vocacional sugiriendo una vía de elección personal.

3.1.5 Metodología y técnicas aplicas en la asignatura Aprender, Emprender y Prosperar

El enfoque metodológico de la asignatura Aprender,, Emprender y Prosperar es el aprendizaje basado en proyectos este permite al estudiante adquirir conocimientos y competencias clave del siglo XXI.

De manera que el estudiante se convierta en protagonista de su propio aprendizaje desarrollando su autonomía y responsabilidad, en ambientes colaborativos, solidarios y de respeto,ya que son

ellos los encargados de planificar estructurar y elaborar el trabajo para resolver un problema planteado desde su preferencia vocacional, la labor del docente es guirlo y acompañarlo. (MINED, 2021) a través de proyectos educativos desarrollado en su idea emprendedora por medio de pasos:

<i>Pasos</i>	Estrategias
<i>1. Generación de ideas</i>	Piramide de ideas Elaboración de tarjetas Desempeño del estudiante Talleres
<i>2. Organización del trabajo en equipo</i>	La canasta revuelta El naufragio Agrupación de base
<i>3. Definición de mi idea emprendedora</i>	Mesa Redonda Lista de interés Asociación de ideas Diálogo
<i>4. Organización del plan de actividades</i>	Línea de tiempo Listado de acciones Cronograma Trabajos en equipo
<i>5. Búsqueda de información acerca de la idea emprendedora</i>	Investigación de fuentes de información Entrevista Encuesta Utilización de TIC
<i>6. Análisis y síntesis de la información recopilada</i>	Contraste de ideas Debate de procesamiento de la información Elaboración de esquemas
<i>7. Desarrollo de la idea emprendedora</i>	Elaboración de maquetas Trabajo en equipo Aprendizaje colaborativo
<i>8. Presentación de la idea emprendedora</i>	Presentación de maquetas

9. Evaluación del proceso

Vídeos
Murales
Demostraciones y degustaciones
Imágenes y fotografías
Retroalimentación
Sesiones de reflexión
Diálogos mayéutico

De tal forma que desarrolle una cultura empededora a través del conjunto de cualidades ,conocimientos y habilidades necesarias que desarrolla el estudiante para identificar sus oportunidades y dar respuesta a sus intereses vocacionales a través de acciones creativas para la realización de proyectos en el aula.

3.2 DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

3.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico.

Para poder hablar de acompañamiento pedagógico, es necesario definir estas palabras por separado, por lo tanto, (González, 2010)sustentan el significado de acompañamiento de acuerdo al Diccionario de la Lengua española como:

“Estar o ir en compañía de otras personas; juntar o agregar algo a una cosa; existir junto a otro o simultáneamente con ella “(p.529).En ese orden, haciendo más énfasis en un aspecto relacional, acompañar refiere a participar en los sentimientos de alguien; juntarse con otro u otros , es por ello, que todas estas acepciones sobre el término acompañamiento, evocan un sentido de integración, de estar con alguien, de vivenciar conjuntamente experiencias y sentimientos; lo que de entrada nos confirma que, desde la semántica misma del concepto, acompañar convoca a compartir, a agregar valor y sentido, a reconocer y acoger, a coexistir, estar y hacer con otros, en condición de .liguales y con sentido de proyecto desde horizontes compartidos.

En cambio, el término pedagógico, de acuerdo a la (Real Academia Española , 2021), se refiere a: “Aquel perteneciente o relativo a la pedagogía”, es decir, es aquella persona que se encarga de la enseñanza y educación de futuros profesionales.

Por lo tanto, el acompañamiento pedagógico se define como: “Una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, que busca mejorar la práctica pedagógica con participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional” (MINED, 2007).

No obstante, otros autores definen este término en base a sus propios criterios, entre estos:

La autora (Minez, 2016), expresa que: “El acompañamiento pedagógico es el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes” (p.2).

Así mismo se expone que: “El acompañamiento pedagógico es aquel proceso técnico de orientación y asesoramiento, instituido, para optimizar las actividades pedagógicas en las instancias de gestión educativa descentralizada. Está centrada en el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje, el desempeño profesional de los docentes, y el ofrecimiento de la oportuna y consistente información, para una acertada toma de decisiones” (p.35).

3.2.3 Objetivos, principios y fases del acompañamiento pedagógico.

De acuerdo a (Escudero & Jazmina, 2014) el acompañamiento pedagógico busca lograr tres objetivos:

- Fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación, con capacidades para el diseño y la gestión exitosa de desarrollo de capacidades comunicativas.
- Crear e institucionalizar en los centros educativos espacios de reflexión, evaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica.
- Contribuir al logro de cambios profundos en la cultura institucional de las escuelas innovadoras, orientados a la obtención de mejores niveles de aprendizaje de sus estudiantes” (p.9).

Sin embargo, desde la perspectiva el acompañamiento pedagógico tiene por objeto:

- a. La preparación adecuada del docente en la asignatura a impartir, por ejemplo: la planificación.
- b. La aplicación de estrategias que mejoren su práctica en el aula de clases, así como: la comunicación entre las partes involucradas.
- c. El uso adecuado del tiempo en el desarrollo de su plan didáctico.
- d. El aprovechamiento de materiales y recursos disponibles que haya en el aula de clases.

Con respecto a los principios del acompañamiento pedagógico (Mansilla Guillen, 2016), los describe detalladamente como:

- **Corresponsabilidad:** Esfuerzo conjunto y organizado de los participantes el que permite alcanzar los objetivos propuestos.
- **Veracidad:** Parte de unas intenciones claras y honestas, de una acción coherente con intencionalidad e información documentada.
- **Participación:** Compartir responsabilidades y conocimientos para realizar acciones conjuntas y coordinadas. El acompañamiento no se debe de hacer en contra de las personas ni de su saber.
- **Continuidad:** Los procesos de gestión se deben nutrir de programas que determinen su mejoramiento continuo.
- **Coherente:** Una acción no tendrá el alcance o impacto deseado sino se establece una relación clara con las acciones anteriores, actuales y futuras a ellas.
- **Legitimidad:** Reconocimiento valido de los actores y saberes de estos por toda la comunidad educativa.

No obstante, (Gutiérrez & Chávez, 2019) citando a Román Brito & Dousdebes , expresan que los principios fundamentales que guían el acompañamiento son:

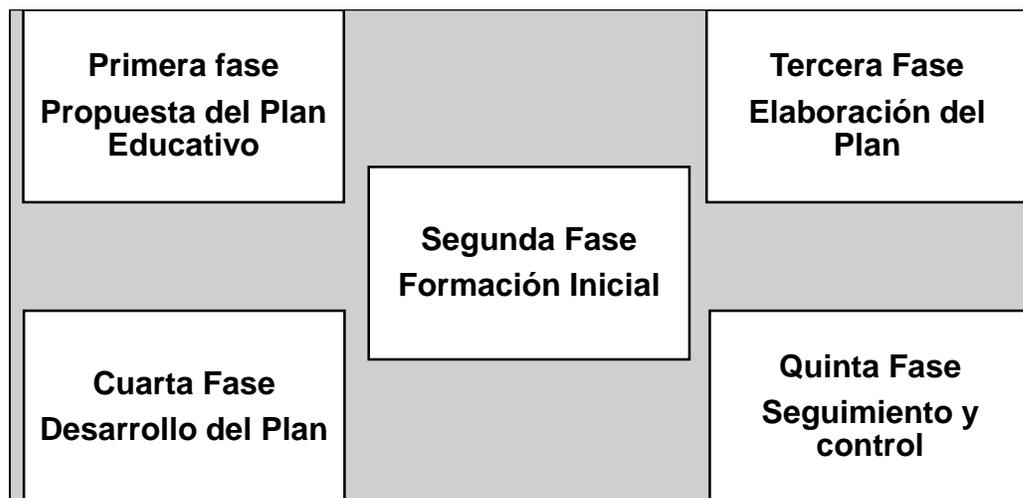
Humanista: Porque el centro de atención del acompañamiento pedagógico es el desarrollo de las capacidades y actitudes del docente acompañado, orientadas al mejoramiento de su desempeño.

Integrador: Porque observa, analiza y retroalimenta todas las dimensiones del quehacer educativo del docente acompañado, contextualizado al entorno institucional.

Valorativo: Porque destaca los aspectos positivos del docente acompañado y motiva su crecimiento personal y profesional.

Es por ello que se afirma que los principios del acompañamiento pedagógico han sido definidos como las normas o ideas fundamentales que rigen el actuar del equipo que realiza el acompañamiento pedagógico, sin embargo es necesario mencionar que estos principios no son conocidos en las instituciones por lo que, se considera que una vez identificados los principios del acompañamiento pedagógico es necesario ponerlos en práctica en la institución, esto permitirá garantizar que los docentes tomen conciencia del trabajo que realiza el equipo técnico pero además sentirse seguros que dicha supervisión se dará como una asesoría y asistencia técnica.

Por otra parte, el asesoramiento técnico pedagógico se encuadra dentro de un sistema integral de apoyo a los centros educativos por parte de la administración educativa. Es por eso que es importante destacar que se debe realizar un diagnóstico preliminar que desarrolla un proceso de sensibilización en la comunidad educativa para desarrollar las fases del acompañamiento pedagógico resumidas en el siguiente esquema:



Nota: Este esquema fue elaborado a través de la recopilación en la fuente de información de: Ruiz (2015). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de*

educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015.

3.2.4 Tipos y Técnicas del acompañamiento pedagógico

De acuerdo a los tipos de acompañamiento pedagógico, (Escudero & Jazmina, 2014) citando al Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana FONDEP (2009), señala que el acompañamiento pedagógico es un proceso administrativo ordenado y científico que requiere de una atención diferenciada, es por ello que al momento de definir los tipos de acompañamiento se tiene que tomar en consideración el lugar en donde se emplea, es por ello que se clasifican en:

- **El acompañamiento pedagógico directo:** Se basa en el acompañamiento dentro del aula de clase.
- **El acompañamiento pedagógico indirecto:** Se da fuera del aula.

Ambos acompañamientos tienen como fin verificar si el docente cumple con los tres momentos de la clase y el objetivo propuesto en cuanto al contenido. No obstante, para que exista un acompañamiento pedagógico el director trata de convencer a los demás de unirse para lograr los objetivos propuestos de la calidad educativa que surge de los pasos de la planificación y la organización de los procesos administrativos. El director al establecer el ambiente adecuado ayuda a sus docentes a hacer sus mejores esfuerzos.

Por otro lado, (Bejarano Berroterán, 2017) citando a Barboza (2013) expresa que las técnicas en el acompañamiento pedagógico orientan y coordinan el trabajo que realiza el equipo de dirección, por ende, se proponen realizar las siguientes:

- **La observación:** Esta técnica permite establecer un contacto directo con la situación educativa en general, especialmente con la que se desarrolla en el salón de clases. Debe ser integral, continúa y formal, es decir, no debe ser improvisada ni casual, por lo tanto, el docente debe ser informado por lo menos con dos días de anticipación.

(Soza & Ortiz, 2014) sugieren que, al ser planificada la observación, el observador debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- El tipo de observación: Parcial o general.
- Formal o informal.

- El tiempo de duración.
- El instrumento o medio a usar: Lista de chequeo, guía, video.
- Otros: En la observación en el aula se tomarán en cuenta los siguientes criterios:
 - Los tipos de contenidos y estrategias para trabajarlos.
 - Estrategias de enseñanza.
 - Las actividades y el proceso generado en la ejecución de las mismas.
 - El proceso de evaluación.
 - El manejo y uso de los recursos y el manejo del tiempo. (p.20).

- **Reuniones:** Es una de las técnicas muy utilizadas en el proceso de supervisión. Consiste en el encuentro de los actores del proceso (el equipo del acompañamiento pedagógico y el docente), en un tema común a fin de analizarlo, discutirlo y llegar a conclusiones finales, atendiendo a un plan previamente trazado. Esta necesidad de intercambio se ha hecho más necesaria debido al proceso de heteroevaluación que plantea el nuevo Diseño Curricular. Así mismo según (Ortiz & Soza, 2014) citando a Manuel Fermín (1980) exponen que reunión es: “El encuentro de dos o más personas interesadas de un tema en común, a fin de analizarlo, discutirlo y llegar a conclusiones finales”. (p.19). Se asume que la reunión es una forma de trabajo, es un modo de hacer las cosas con un orden, en este caso, es una discusión con propósitos. Es por ello que se requiere de una agenda previa.

No obstante, los propósitos que dan origen a una reunión son diversos, entre estos:

- Coordinar acciones para realizar una labor.
- Evaluar actividades.
- Recoger datos sugerencias, opiniones.
- Compartir informaciones.
- Discutir temas de interés formativos.
- Tomar decisiones, resolver problemas.
- Discutir planes, informes, programaciones.

- **La heteroevaluación:** Es un proceso de valoración donde participan todos los entes involucrados en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje del alumno, con el fin de lograr el mejoramiento y la calidad de su actuación.
- **Entrevista individual:** Es un conjunto planificado, entre el o la acompañante gerente y el educador o la educadora adscrito(a) a él. Algunos autores la presentan como una conversación individual que tiene carácter abierto. La entrevista, bien empleada, proporciona al personal o a ambos participantes, la ayuda que en cada caso se requiere. Es una técnica ajustada a la necesidad a través de la cual se logra que él o la docente refuerce sus cualidades para autoanalizarse, autoevaluarse y lograr un mejor desenvolvimiento.

Recomendaciones para la entrevista

- El propósito debe mantenerse a lo largo de la discusión.
- Los puntos tratados deben tener significación.
- Los resultados deben ser objetivos.
- Iniciar la entrevista estableciendo un clima de mutua simpatía.
- No interrumpir ni apresurar al entrevistado. (Escudero & Jazmina, 2014).

3.2.5 Orientación del Mined sobre el acompañamiento pedagógico

Según el proyecto de la calidad educativa (MINED, 2007), la práctica aborda el acompañamiento pedagógico y capacitación de los docentes a la capacidad que tiene el director de facilitar el quehacer del docente, siendo un agente formador y orientador de cambios sirviendo de apoyo, asesorándolos y transmitiéndole conocimientos y experiencias significativa de gran utilidad para el trabajo que realiza cada docente, de igual manera la generación de un proceso de capacitación pertenece tanto del equipo de dirección como del profesorado.

3.2.6 Características y perfil del acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico asume características, entre estas (Ortiz & Soza, 2014)) exponen:

- Proporciona información confiable para la toma de decisiones, ofreciendo orientación y asesoría para fortalecer su práctica pedagógica, superando limitaciones, dificultades y distorsiones del proceso pedagógico.

- Brinda apoyo y estimula el trabajo del estudiante generando espacios de reflexión y construcción sobre su desempeño (de cada uno de los involucrados).
- Facilita un trato humano con todos los agentes y actores educativos, fortaleciendo las relaciones de las instancias de gestión educativa.
- Es permanente e integral, en cuanto atiende de modo continuo y armónico los aspectos del proceso educativo, incorporando monitoreo y el acompañamiento para contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa.
- Es Sistemática, en su manera de ser administrada, la misma que mantiene concordancia entre sus etapas, técnicas, procedimientos e instrumentos; en procura de la objetividad, planificando, verificando, analizando y evaluando con imparcialidad (pp.24-25).

Por otra parte, en el perfil del acompañamiento pedagógico, el equipo encargado de realizar esta supervisión debe de ser profesionales en la materia, de manera que este contribuya al fortalecimiento de la práctica docente, es por ello que (Urbina, Ticay, & Matamoros, 2017)), toma en cuenta los siguientes criterios:

- Conocer todo lo referente a los proyectos educativos propuestos por el Ministerio de Educación.
- Ser un comunicador que pueda ofrecer ideas a los educadores y a la vez oír las opiniones de los demás.
- Organizar hábilmente mediante el uso de planes, manuales y programas, considerados de valor para los educadores.
- Ser capaz de discernir en cualquier campo de la educación.
- Un líder de grupo que sepa trabajar con grupos logrando el máximo provecho de ellos.
- Un estimulador que busque lograr articulación entre programas y niveles, ayudar a los docentes a mantenerse atentos a los problemas pedagógicos.
- Ser un investigador y un agente de cambio y del mejoramiento profesional (pp.16-17).

3.2.7 Acompañamiento pedagógico en la orientación vocacional.

Se parte desde la definición etimológica de vocación, la cual viene del latín imperativo vocare que significa llamar, define que la vocación es la llamada que cada uno recibe para hacer algo en la

vida (Castañeda, 2016), la cual perfecciona cada sujeto desde su libertad y conocimiento el cual se puede conseguir un mayor provecho y una mayor satisfacción si examina el ambiente social, aptitudes y actitudes de cada sujeto.

(Müller, 2017) define la orientación vocacional en un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la práctica profesional. Trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para para posibilitar la mejor situación en la elección para cada sujeto (p11).

Así también la orientación vocacional es: “Un proceso psicológico y filosófico que integra lo consciente y lo inconsciente, lo cognitivo y lo afectivo en un proceso de reflexión personal en su contexto familiar, social y comunitario”,según Reyes(2015).

Dentro de ese proceso el sistema educativo y la administración de las instituciones cumple un papel importante en la atención y acompañamiento integral de las expectativas de vida de los estudiantes, donde se brinde una atención individual donde se escuche las expectativas y metas y se organicen jornadas informativas y reflexivas que se involucren con proyectos académicos, ocupacionales, laborales y profesionales.

Reyes y Novoa(2018), expresan: “La orientación vocacional debe de seleccionar un docente que se comprometa con el acompañamiento a los estudiantes desde el inicio de la formación educativa. Conviene que ese educador tenga la capacidad de escucha y empatía con los estudiantes”(p 11).

Por esa razón, (Cruz, 2017) plantea que el docente debe establecer una nueva relación con el estudiante, pasar de la función de un facilitador a acompañante convirtiéndose, ya no el que imparte el conocimiento, sino como el que ayuda, organizar y manejar esos conocimientos, guiando las mentes más que moldeándolas (p 44).

Para ello necesitará del acompañamiento pedagógico cómo el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes (Minez, 2016) incluyendo el proceso de orientación vocacional de los estudiantes donde el docente a través de instrumentos y evaluaciones paulatinas junto con la administración desarrollen el proceso que el estudiante experimente a través de la gestión del conocimiento en la toma de la decisión.

Partiendo del currículo de la materia Aprender, Emprender y Prosperar y del eje central de su competencia en “La capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica”. En la integración de tres tipos de saberes: “conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser)” (MINED , 2018).

3.2.8 Formas de intervención pedagógica en el análisis del acompañamiento del docente.

(Morán, Muñoz, & Koral, 2015) la orientación vocacional como proceso se ajusta a la competencia laboral del sujeto y las necesidades por lo que partiendo del interés y las necesidades se pueden derivar en:

- Orientación escolar: proceso por el que se ayuda al alumno en el estudio, así como en el periodo de adaptación a la escuela.
- Orientación educativa: (educational guidance) concepto más amplio que el anterior, puesto que la educación se extiende más allá de lo académico al aprendizaje significativo del estudiante.
- Orientación profesional: Es la ayuda en la elección de una profesión. Es un proceso que se basa en el conocimiento del sujeto y de su entorno.
- Orientación vocacional: Proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior, la orientación vocacional incluye la orientación profesional.

Reyes y Novoa(2018), manifiestan que la orientación no es un proceso puntual sino continuo, que persigue el objetivo, la continuidad y el desarrollo de la persona por lo que proporciona niveles de intervención pedagógica que pueden analizarse a través de la administración como fuentes de parámetros cualitativos.

➤ 3.2.8.1 Autoconocimiento

Para (Carmonna, Martínez, & Suárez, 2019) constituye un paso previo para tener conciencia de uno mismo, el individuo ha de conocer la amplia variedad de cualidades, aptitudes, valores, competencias, conocimientos y experiencia que posee, todo esto representa su potencial personal y profesional, dentro del cual ocupan un lugar importante ciertos aspectos como:

- Los intereses y preferencias profesionales
- El auto concepto, la auto estima
- Los valores y las representaciones del trabajo y las profesiones
- La motivación vocacional
- Las expectativas de logro y auto eficacia
- El pensamiento reflexivo (p74)

Siendo parte de una didáctica filosófica ,la enseñanza de la filosofía ,no consiste en repetir nociones, sino en presentar a los estudiantes un pensamiento elaborado por conocimientos, experiencias y reflexiones a través de un proceso dialectico que integra ideas y realidades en un constante juego de unificaciones y oposiciones.

3.2.8.2. El balance de competencias profesionales y personales

Puede definirse como un método de auto análisis asistido de competencias de actitudes, de intereses profesionales y del potencial del estudiante, siendo un conjunto de acciones que permite una aproximación global de la persona, respecto a sus identidades, su imagen de sí misma, sus valores para confrontarla con los acontecimientos y situaciones problemáticas que requiere buscar soluciones y tomar decisiones (Carmonna, Martínez, & Suárez, 2019)

Se concibe, por tanto, como una estrategia que ayuda a las personas para adquirir plena conciencia de todo su bagaje de experiencias, de conocimientos y de competencias acumulados a lo largo de su vida, con el fin de utilizarlos y proyectarlos hacia el futuro para la construcción de un proyecto profesional.

(Moreno, 2012) refiere que el balance de las competencias se da en tres fases:

- Fase preliminar: Una fase de acogida, e introductoria de análisis rigurosos de las necesidades de la persona, de información acerca del análisis riguroso de las necesidades de la persona, para hacer emerger sus motivaciones y expectativas.
- Fase de Investigación: Es una fase diagnóstica, de profundización y análisis. Para identificar y reconstruir los conocimientos, las habilidades y los recursos psicosociales, así como valorar los conocimientos, los recursos y las competencias profesionales.
- Fase de síntesis y devolución: Se centra en reelaborar el conjunto de elementos informativos de las fases anteriores al respecto en esta base, mencionando que se caracteriza por ser algo personalizado, que concierne a la persona en su globalidad y como resultado de una decisión personal, estar estructurado y organizado en torno a objetivos definidos por la persona y requiere de actuación profesionales experimentados y cualificados de consejo y acompañamiento.

➤ **3.2.8.3 Conocimiento del entorno formativo y profesional .**

El conocimiento del entorno es otro núcleo indispensable que debe de transcurrir de forma paralela y retroalimentada con la dimensión del autoconocimiento. Aportará valiosas informaciones para poder afrontar transiciones importantes como el acceso al primer empleo(Carmonna, Martínez, & Suárez, 2019) .

Esta se complementa además con el currículo de la asignatura de Aprender, Empezar y Prosperar, a través de uno de los indicadores de logro del currículo del Ministerio de Educación el cual se basa en el análisis de la información brindadas , las cuales permitan el siguiente paso, la decisión de la continuación de sus estudios o la vía del emprendimiento, que se analizará a partir de la gestión del conocimiento.

➤ **3.2.8.4 Toma de decisiones.**

La toma de decisiones de carrera está determinada por la comparación de dos tipos de información: la obtenida de la auto- exploración del propio potencial personal y profesional y la otra, de la exploración(Carmonna, Martínez, & Suárez, 2019)

3.2.9 Necesidad de acompañamiento docente en la asignatura de Aprender, Emprender y Prosperar.

La asignatura Aprender, Emprender y Prosperar es concebida como una práctica vivencial de los entornos comunitarios, donde la escuela incide más en el desarrollo de nuestras comunidades en el cambio de actitud del protagonista,para que diseñen y ejecuten proyectos sociales, escolares y económicos donde produzcan bienes y servicios innovadores (MINED , 2018).

El Ministerio de Educación menciona al respecto que el programa educativo de Aprender, Emprender y Prosperar nace como iniciativa para fortalecer en niños, jóvenes y adultos los conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes emprendedoras que permitan continuar avanzando en la calidad de la educación,ya que nuestros jóvenes tienen el reto de enfrentarse a una sociedad, que cambia de forma acelerada por lo que se necesita la certeza de una capacidad de aprender y emprender que se convierta en el timón que orienta sus destinos para desarrollar competencias.

Para ello se analizará a través de un estudio con enfoque cualitativo a los docentes de los centros educativos para conocer el acompañamiento pedagógico que se puede brindar a través de instrumentos y procesos reflexivos con los estudiantes.

III. PERFIL DEL DOCENTE EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DEL ESTUDIANTE EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LA ASIGNATURA APRENDER, EMPRENDER, PROSPERAR.

3.3.1 Identificación de competencias orientadoras.

Como introducción se debe analizar la palabra competencia proviene del verbo latino “Cum” y “petere” ir al encuentro de algo, de esta misma se derivan dos verbos en castellanos competer como pertenecer o incumbir que da lugar al sustantivo competencia como la idoneidad a determinada labor (Real Academia Española , 2021).

El conjunto de capacidades que se obtienen mediante un proceso de aprendizaje, son las que permiten adquirir competencias, las cuales se convierten en un proceso de actitudes y valores.

La competencia integra los cuatro niveles de funcionamiento asociado a los dominios cognitivo, psicomotor, afectivo y filosófico mencionado en (Echevarria, 2013), la competencia es una combinación de atributos, conocimiento y su aplicación a actitudes y responsabilidades de tal manera que una persona demuestra que sabe, sabe hacer, sabe estar y sabe ser con cierto nivel de calidad y de manera flexible y autónoma (p 76).

Frank Parson (1854-1908) ingeniero y asistente social, ligado al movimiento de educación progresista al intentar paliar los efectos negativos de la revolución, sobre todo en los jóvenes de clase inferior más desfavorecidas a través de la orientación profesional (Echevarria, 2013).

Esto dio inicio a las competencias internacionales para profesionales de orientación educativa y profesional realizada en Berna (Suiza) en septiembre de 2003 y aprobado por la junta directiva de la asociación internacional para la orientación educativa y profesional el 18 de diciembre de 2018 donde se centran en:

- Conceptualizar y diagnosticar las necesidades de los estudiantes.
- Utilizar datos derivados de la evaluación de manera adecuada de acuerdo con la situación.
- Asistir a los estudiantes en su proceso de toma de decisiones.
- Ayudar a los estudiantes a mejorar su auto conciencia.
- Asistir a los estudiantes en la selección de cursos.
- Demostrar conocimiento de la teoría del desarrollo profesional.

- Demostrar capacidad sobre el conocimiento de la teoría del desarrollo profesional.
- Demostrar empatía, respeto y una relación constructivista .
- Conocer técnicas de asesoramiento grupal.

Es por ello, que al relacionarlo con el programa de Aprender, Emprender y Prosperar en el que se desarrolla conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes en los niños, adolescentes, jóvenes y adultos que implique su capacidad para emprender, comprender su entorno, adaptarse e influir en el, se optimiza el aprendizaje de forma autónoma a lo largo de su vida en convivencia consigo mismo y los demás (MINED , 2018).

De forma que se proporcionan las competencias genéricas derivadas del Currículo del programa de Aprender, Emprender y Prosperar, las cuales se pueden enumerar en:

- Comunicación: Comprensión (oral) - comprensión (escrita) - expresión oral - expresión escrita - comunicación no verbal- habilidad para escuchar. .
- Razonamiento lógico: Solución a problemas de la vida cotidiana.
Habilidad para utilizar el conocimiento e información suministrada.
Capacidad de análisis y síntesis.
Toma de riesgo.
- Cumplimiento de normas y tareas: Cumplimiento de normas, aceptación de la jerarquía.
Cumplimiento de tareas.
Comportamiento ético.
Habilidad para llevar a la práctica los planes de vida y proyectos personales.
- Auto confianza: Seguridad en sí mismo.
Autoconocimiento.
Autovaloración.
Iniciativa personal, trabajo cooperativo.
- Auto control: Respuesta a situaciones adversas.
Control de las emociones.
- Socio cultural: Identidad cultural, sensibilidad social y ambiental, humanística, colaborativa (MINED , 2018).

No obstante, estas proporcionan el cuerpo para el acompañamiento pedagógico como ruta de orientación analítica que se perciba la dirección del docente, el avance del estudiante, el cumplimiento del programa curricular a través de proceso de acompañamiento de la dirección y de los instrumentos psicológicos y filosóficos que se les facilita.

3.3.2 Desarrollo del acompañamiento pedagógico docente en la orientación vocacional

La evaluación de los docentes, no solo es una mera formalidad, sino que presenta un valor formativo exclusivo en el cual se mide la calidad de la docencia. Por tanto, esta evaluación busca identificar los aspectos en los que el profesor tiene que mejorar, y simultáneamente, dar soluciones mediante un sistema de formación que pueda apoyarle.

No se trata solo de evaluar aquellas deficiencias de los profesores, encontrar los errores, ni de analizar los límites o deficiencias de todo el sistema educativo. Sería absurdo y contrario a la naturaleza de la misma evaluación. (Martínez & Guevara, 2016). En este caso, lo que busca la evaluación docente es brindar la oportunidad de abrir nuevas ventanas, diferentes estilos de reflexión sobre la práctica educativa y acerca del perfil que debe tener cada docente para ejercer la función.

Rodríguez (1999), citado por Estrada, (2009) define la evaluación del desempeño docente como “un proceso inminente dentro de la evaluación institucional. A través de la misma se asigna valor al curso de la acción, es por ello, que la formulación de juicios sobre normas, estructuras, procesos y productos tiene como fin hacer correcciones que resulten necesarias y convenientes para el logro más eficiente de los objetivos.

De acuerdo a (Quispe, 2016) se debe entender la evaluación docente como “una herramienta estratégica para posibilitar su mejor desempeño profesional y un mejor nivel de relaciones en aras del logro del objetivo final, el aprendizaje del alumno, y de otros sub objetivos implícitos, como su propia estabilidad y superación. Permitiendo ganar una mayor confianza en sí mismo, mejorar las relaciones con sus colegas, alumnos y padres de familia, mejorar su acción didáctica, acostumbrarse a trabajar en equipo, estimular su superación, mejorar el currículum, coadyuvar a la evaluación de la institución educativa”.

De la misma manera (Gutiérrez & Chávez, 2019) afirma que “el proceso de evaluación, consiste en conocer una realidad que existe, en constante movimiento, y en donde influyen una infinidad de factores evidentes y otros no tan evidentes”. Dentro de una situación de esta naturaleza, la evaluación del desempeño docente resaltaría aquellas situaciones conflictivas, en las condiciones y acciones realizadas por el personal docente. De hecho, esta evaluación se convertiría en una actividad frecuente para la mejora de todo el proceso de aprendizaje.

(Ortiz & Soza, 2014) entiende el desempeño docente como “un proceso participativo y de carácter sistemático, que permite valorar la calidad personal, social y profesional del docente, teniendo en cuenta el contexto, sus capacidades y los resultados del aprendizaje”.

(Escudero & Jazmina, 2014) afirma que el fin u objetivo de la evaluación docente es determinar las cualidades profesionales y personales que facilitan el desarrollo de estrategias de formación adecuadas para el personal docente, y también para la institución educativa en el proceso de enseñanza en el aula y el rendimiento académico de los alumnos.

3.4 GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE COMO MEDIO DE FORTALECIMIENTO EN LA ASIGNATURA, APRENDER, EMPRENDER, PROSPERAR.

3.4.1 Orientación vocacional como inductor de la formación por competencia en la educación técnica

La orientación vocacional como dimensión filosófica toma como base la toma de decisiones tomadas en un proceso de reflexión que constituye el eje central de un proceso educativo, sin embargo, tiene el principal reto que los significados y experiencias previas adquieren sentidos diferentes en cada momento de la vida formando nuevos intereses y motivos que se desarrollen dentro de un campo profesional, personal y familiar.

(INATEC, 2016) reflexiona que la orientación vocacional induce a un papel importante en dos momentos cruciales para el protagonista, el primer momento define de cierta manera el futuro del joven porque, basado en su vocación, construida desde niño se evidencia en la selección de una carrera profesional, sea técnica o universitaria. El segundo momento se da durante su formación, la orientación vocacional adquiere matices diferentes porque a través de sus necesidades desarrolla la reflexión de lo que quiere ser procesando un perfil vocacional que le permite al protagonista confrontarse con sus potencialidades y limitaciones personales y asumir una posición crítica y emprendedora que fortalezca su proyecto de vida y lo impulsen a la auto realización personal.

De tal forma que las competencias se desarrollan de forma integral desde el saber, el hacer y el ser permitiendo proporcionar los saberes de manera integral y no por separado a sí mismos, tener una vinculación con su entorno, en este sentido se implementa un proceso formativo de una posición reflexiva hacia la formación de sus competencias.

3.4.2 Metodología del acompañamiento docente dirigida a la orientación vocacional

Los principios que rigen el quehacer pedagógico socrático están presentes en la educación de hoy en día. Por ejemplo, el diálogo verbal, prototípico de la paideia socrática, es un patrón muy común en la educación actual, la cuestión fundamental de la orientación vocacional es saber lo que se pretende con ella ayuda a determinar a los estudiantes perfilarse a través de identidades bien

definidas o ayudarles la identidad con que una persona se define de sí misma?, conduciendo inevitablemente a una cuestión inmediata de naturaleza filosófica.

Por lo que se pretende desarrollar una orientación inspirada en la dimensión ética y existencial del proceso de aprendizaje permanente de manera holista y crítica, se trata de seguir que quienes buscan orientación no solo se relacionen con su profesión sino también con su vida a través de valores éticos a partir de lo que una persona piensa y actúa.

El informe (Delors , 1996) opta precisamente por destacar la dimensión de la educación coincidente con un desarrollo completo de la persona :Cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, juicio estético, espiritualidad. Es la noción de una persona integral , es decir una idea conocida que proviene del concepto griego de paideia. En la Grecia antigua, la escuela significaba un espacio libre en el que se podía conseguir su deseo de aprender de la tierra, la humanidad y las virtudes, las lecciones eran entendidas como un llamamiento creativo, una vocación, que despertara en el alumno su interés existencial y el deseo de hacer lo que, después de una reflexión crítica, consideraba que era bueno y bello, es lo que Sócrates describe como cuidarse de uno mismo.

Según (Paci, 1978) el filósofo Francés Pierre Hadot al respecto manifiesta: “el ser humano ha de humanizar al mundo en otras palabras, transformarlo mediante acciones y la percepción de sus intereses”. De tal forma la percepción estética y filosófica que debe orientar al estudiante solo es posible mediante la reflexión de una completa transformación de nuestra relación con el mundo, aprendiendo a tener la posibilidad de experiencia.

Partiendo de ello se desarrollará de dos formas:

- Un estudio práctico de la orientación vocacional a través de procesos de pensamiento y reflexión.
- Desarrollo de estrategias analíticas entre los test de orientación vocacional y el acompañamiento pedagógico al docente.

La mayéutica, dada a conocer a través de la obra de Platón, se inscribe en la doctrina la práctica educativa promovida por Sócrates. Su rasgo distintivo consiste en propiciar en el alumno un aprendizaje a partir del autorreconocimiento de su ignorancia (Santibañez, 2017)

Sócrates administraba sus enseñanzas en forma de preguntas y respuestas a través de un intercambio verbal, y basaba su práctica educativa en el método por hipótesis, el cual sigue una

lógica semejante a la reducción de lo absurdo. Su metodología radica en que el maestro lleva a su discípulo a elaborar conjeturas erradas en el marco de la resolución de problemas que al alumno no le resultan triviales- de las que el maestro desprende contradicciones que le permiten demostrar su falsedad.

La perplejidad que afecta al educando cuando se topa con los absurdos que se derivan de las hipótesis erróneas que él aduce cuando cree que sabe, lo llevan a tomar conciencia de su estado de ignorancia, condición que constituye el punto de partida para su aprendizaje: la confrontación con su propio desconocimiento produce -según Sócrates un dolor semejante al del alumbramiento pero coloca al que no sabe en una mejor disposición de espíritu en relación con la cosa que ignora Platón.

No obstante, la ayuda que en ese momento el mentor le proporciona a su discípulo le permite descubrir en qué lugar se encuentra él en relación con la verdad, alienta su gusto por la indagación: al reconocer su atraso, para que de esa forma se disponga a aprender una cosa que él no sabe, pero creía saber.

En el proceso mayéutico, que Platón recrea en el *Diálogo Menón*, se han distinguido para propósitos de esta investigación tres Momentos: el de la Construcción, en el que el tutor plantea un problema y el oyente sugiere una conjetura errónea; el momento de deconstrucción, en el que el tutor refuta la conjetura y confronta a su discípulo con su error, y el de la reconstrucción, en el que el alumno elabora la solución correcta, con la ayuda del maestro, y toma conciencia de lo que ignora. Por lo que partiendo de ello se realizara los análisis cuantitativos de los resultados.

3.4.3 La orientación y la condición filosófica relativa a la libertad del sujeto como fortalecimiento del acompañamiento docente.

Una de las tareas a cumplir por la comunidad educativa es brindar aperturas vocacionales orientadas a promover eficientes y libres inserciones de sus egresados en el mundo laboral. Desde esta última perspectiva, esta investigación propicia la apertura del concepto "libertad" en el marco de la Orientación Vocacional en virtud de los profundos cambios culturales, sociopolíticos y económicos producidos en la actual sociedad neoliberal, cuyo marco de sustentación es, paradójicamente, el actual paradigma de incertidumbres.

Establecer una nueva relación entre "*libertad*" y "*capacidad de elección*" de cada sujeto, con relación a sus propias inquietudes, motivaciones e intereses, es una tarea ardua en las actividades escolares. Las temáticas de la "*libertad*" y de la "*elección*" son altamente significativas en la corriente de la filosofía de la existencia; desde tales propuestas filosóficas del existencialismo el pensador anglosajón (Beck, 2015) desarrolla su concepción acerca de la Orientación vocacional. En la historia de la Orientación educacional, en las décadas de los '60'- '70, se sostenía la necesidad de un fundamento filosófico que actuara como núcleo básico de tal Orientación. En esa instancia, la influencia del existencialismo de destacados filósofos europeos fue muy relevante; en este estudio hemos tomado algunos marcos filosóficos significativos de dos filósofos: Heidegger (1951), por una parte, y Sartre, (1957) por otra.

Un primer enunciado formula la condición del sujeto humano como "*existencia*"; tal "*ser ahí*" o "*existencia arrojada en el mundo*" (Heidegger, 2018) podía disponer existencialmente de su "*libertad*" que se desenvolvía en "*un tiempo determinado*" (el existente es, además, "*ser- para-la- muerte*). Pero, además, Heidegger en su obra *Ser y Tiempo* (1951) sostiene sobre la condición existencial del hombre lo siguiente:

"...Y por ser en cada caso el " ser-ahí" (o existencia) su posibilidad, puede este ente en su ser 'elegirse ' a sí mismo, ganarse, y también perderse o no ganarse nunca o sólo ' parecer ser' que se gana".

Esa apertura de *libertad* también respondía al ejercicio de elecciones responsables sostenido por Sartre, filósofo francés que en su breve obra:*El existencialismo es un humanismo* (1947) afirma que la elección que lleva a cabo cada existencia se gesta desde aquello que puede ser validado por los demás:

"El existente tiene la libertad de elegirse a sí mismo y, al hacerlo, elige también el mundo que querría para los demás".

Aun cuando este enunciado sartreano presenta un principio moral de carácter subjetivo se trata de la elección de un mundo en el que debiera prevalecer la libertad de "*elegirse*" y "*elegir al mundo que querría para sí mismo*", afirmación que puede incluir una postura humanística. No obstante, en otras obras de su primera época, Sartre (1957) dedica rigurosos estudios al análisis de las

dificultades que se manifiestan en la "comunicación entre existencias" debido al poder de "...*la mirada del otro sobre mí*"(...) "*mirada que pretende transformarme en su objeto de dominio*".

Sin embargo, en el texto primeramente citado, el filósofo francés concede un espacio significativo a la libertad y a la capacidad de elección de cada sujeto; es esa elección como acto de libertad la que puede tener un significativo papel a la Orientación Vocacional (Beck, 2015).

En la actual época Postmoderna, la propuesta de Sartre queda opacada frente a las posturas individualistas y a las seducciones multifacéticas de lo cotidiano que se muestran a través de rupturas de valores en la sociedad de consumo. Tales seducciones de un mundo en el que prevalece lo efímero han sido aceptadas por el filósofo postmoderno (Lipovetsky, 1986) quien sostiene:

"El consumo obliga al individuo a hacerse cargo de sí mismo, le responsabiliza; es un sistema de participación ineluctable (...) La era del consumo se manifiesta y continúa manifestándose como un agente de personalización, es decir, de responsabilización de los individuos, obligándoles a escoger y cambiar los elementos de su modo de vida".

Conviene recordar que tal consumismo -en grandes sectores del Planeta- es un privilegio de sólo segmentos de la sociedad porque, como contrapartida, existe la gran masa de los marginados y de los excluidos en los que ni siquiera se plantea la posibilidad de una elección y, mucho menos aún, la posibilidad de una elección de tipo "consumista".

En los albores del segundo milenio, aquello que se debe propiciar desde la Orientación es -a nuestro juicio- superar las seducciones postmodernas provenientes de un "sujeto escindido" o de un "sujeto consumista" o "sujeto fragmentado" para reconstruir un sujeto reflexivo, crítico, ético y solidario que hace uso responsable de su libertad, se construye desde la historia intersubjetiva y social y se proyecta a través de su posibilidad de elección.

La Orientación Vocacional debe abrirse a la reflexión del sujeto sobre el mundo y sobre sí mismo para analizar las inquietudes y aspiraciones de cada uno, como primer paso a seguir en esa búsqueda de reconstrucción de una "libertad conciliada con lo social", situación que retorna a los

valores universales de la justicia, la equidad, el bien común y los derechos humanos. Se trata de orientar a la juventud hacia la constitución de un sujeto crítico que al elegir "*elige también el mundo que quiere compartir con los demás*", es decir, comprometido socialmente con la libertad y orientado, además, al desarrollo de sus capacidades o *competencias*.

3.4.4 La orientación y el desarrollo de competencias en el sujeto a través del acompañamiento docente.

El tema de las "*competencias*" puede ser abordado desde varias perspectivas: filosófica, psicológica, pedagógica, lingüística, técnica, económica, laboral, etc. En este trabajo se instala el concepto competencias a partir de una mirada filosófica sustentada por el pensamiento de (Habermas, 2012) quien estudia a las competencias como:

"... capacidades 'cuasi a priori' del sujeto, que se expresan en la construcción de reglas universales que generan las competencias lingüística, cognitiva, interactiva y comunicativa".

Se trata de una condición universal del sujeto que se valida en un campo cultural específico, a partir de su capacidad de generar reglas universales, es decir, de validez para todos los sujetos.

Tales construcciones de "*competencias*" se expresan en el espacio que, con inclusión de datos empíricos, configura tanto las formaciones simbólico-culturales del "mundo social de la vida" como las acciones estratégicas del "mundo sistémico", que responde al espacio político y económico de poderes institucionalizados.

Una sociedad alcanza una plena correspondencia cuando se establece un equilibrio entre ambas concepciones (Habermas, 2012). En una sociedad equilibrada no hay lugar para los marginados ni los excluidos. Precisamente en este trabajo relacionamos esa capacidad filosófica del sujeto con su posibilidad de alcanzar la realización de sus aspiraciones y su realización personal a través de la Orientación Vocacional y Educacional en un medio social y cultural específico; ese espacio puede ser la escuela a través de sus distintas áreas disciplinares y sus modalidades de enseñanza.

En la obra *Conocimiento e interés* (1983), Habermas se refiere al "*interés emancipatorio*" que corresponde a la tercera y última relación entre "conocimientos e intereses", tesis cuyo sustento central afirma que "*todo conocimiento conlleva un interés*". A nuestro juicio, la *emancipación* del

sujeto -interés emancipatorio- puede alcanzar mayor plenitud cuando éste logra su condición racional reflexiva y comunicativa.

3.4.5 La capacidad de elección como medio de fortalecimiento del acompañamiento docente en la educación.

Las nuevas modalidades socioculturales postmodernas y las restricciones de la globalización económica conducen a reflexionar acerca de la configuración de nuevos campos de Orientación que deben estar comprometidos con actuales interpretaciones del concepto " *libertad* ", la afirmación de " *saberes epistemológicos* " y las " *competencias* " del sujeto educando. Es necesario llevar a cabo una apelación al quehacer práctico de las acciones pedagógicas en su relación a los buenos desempeños de los alumnos, especialmente de los que cursan el último tramo de sus estudios de enseñanza media y deben realizar elecciones con respecto a la carrera que desean seguir.

Establecer una nueva relación entre " *libertad* " y " *capacidad de elección*" de cada sujeto -con relación a sus propias inquietudes, motivaciones e intereses- es una tarea ardua dentro de las actividades escolares. En consecuencia, aquello que hoy se debe propiciar desde la Orientación es -a nuestro juicio- superar la concepción postmoderna de un " *sujeto en riesgo* " o la " *deconstrucción del sujeto* " para reconstruir al sujeto reflexivo, crítico, ético y solidario que reflexiona y hace uso responsable de su libertad, se construye desde la historia personal e intersubjetiva y se proyecta temporalmente a través de su posibilidad de elección.

La reflexión sobre el mundo y la autorreflexión acerca de las acciones de cada uno es un primer paso a seguir en esa búsqueda de reconstrucción de una libertad conciliada con lo social, que no limita su responsabilidad a la elección de "productos de consumo" sino que retorna a los valores universales de la justicia, la equidad, el bien común y los derechos humanos. Se trata de orientar a los alumnos hacia la constitución de un sujeto crítico que al elegir *elige también el mundo que quiere compartir con los demás*, es decir, comprometido socialmente con la libertad y orientado, además, al desarrollo de sus capacidades o *competencias*. Cabe subrayar que, si bien en su conjunto las competencias son plurales, cada una de ellas tiene una connotación en singular; esto significa

que, en cada caso, se trata de una condición universal que se valida en un campo cultural específico. La Orientación educacional debe propiciar el desenvolvimiento de tales capacidades y en esa instancia es posible establecer los primeros parámetros que demuestren ciertas inclinaciones de los educandos hacia una u otras de esas capacidades.

La gestión escolar -a través de maestros y demás integrantes de la "comunidad educativa" comprometidos con su tarea de escolarización-, puede promover un retorno de la escuela a su campo de especificidad epistemológica. Desde esta perspectiva (Lyotard, 1991) sostiene que en la sociedad postindustrial.

"...el saber se encuentra o se encontrará afectado por dos principales funciones: la investigación y la transmisión de conocimientos (...) se sabe que el saber se ha convertido en los últimos decenios en la más alta fuente de producción" .

La institución escolar cumple un rol protagónico en la transmisión de los saberes -en sus diferentes niveles, ciclos y modalidades de enseñanza-. La calidad en la transposición didáctica corresponde a la eficaz mediación de conocimientos a cargo del cuerpo docente de cada establecimiento, que concede mayores beneficios a la enseñanza con recursos didácticos de alta tecnología.

Desde una nueva configuración de la institución escolar en tanto se reconstruye como centro de transmisión, producción y circulación de conocimientos -y abandona el cumplimiento de tareas asistenciales, como es el caso de los comedores escolares gratuitos en los horarios de enseñanza-, se debe propiciar el desarrollo de capacidades del sujeto para el alcance de sus mejores desempeños en diferentes campos del saber.

Los educandos alcanzan un mayor grado de desenvolvimiento a través de la acción escolar; es decir, que la capacidad de generar reglas universales (competencias) se canaliza en la lógica de la producción del saber, que incluyen la creatividad en el campo del arte y de las letras, la participación reflexiva en disciplinas teórico-científicas y la mejor habilitación laboral y profesional que faciliten la inserción en el mundo del trabajo.

III. PREGUNTAS DIRECTRICES

- 4.1 ¿Cómo es el proceso de acompañamiento del docente en la orientación vocacional a los estudiantes de décimo y undécimo grado en la asignatura Aprender, Emprender y Prosperar en los centros en estudio? .
- 4.2 ¿Qué técnicas aplica el docente en la orientación vocacional de los estudiantes de décimo y undécimo grado?.
- 4.3 ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del proceso de acompañamiento de orientación vocacional de los estudiantes décimo y undécimo grado? .
- 4.4 ¿Cuál es la importancia de la orientación vocacional en el acompañamiento docente a los estudiantes de décimo y undécimo grado desarrollada en la asignatura Aprender,Emprender y Prosperar?.
- 4.5 ¿Qué elementos debe contener el plan de acompañamiento en la asignatura Aprender, Emprender, Prosperar para mejorar la orientación vocacional en los estudiantes de décimo y undécimo grado?.

V . OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Concepto	Sub Variables	Indicadores	Fuente	Técnicas
Acompañamiento pedagógico	Proceso de mejora continua a través de asesoramiento para fortalecer, institucionalizar y contribuir a logros de cambios en la práctica pedagógica.	Características del Acompañamiento Pedagógico	Características del acompañamiento que se aplican en el proceso <ul style="list-style-type: none"> ➤ Filosófica ➤ Cooperativa ➤ Creadora ➤ Científica ➤ Permanente ➤ Flexible ➤ Motivadora 	Supervisora Departamental Delegado D VI Directores	Entrevista Encuesta Análisis Documental
		Funciones del acompañamiento Pedagógico	Identifica las funciones del Acompañamiento Pedagógico. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Facilitadora. ➤ Planificadora. ➤ Investigadora. ➤ Orientadora. 	Supervisora Departamental Directores Docentes	Entrevista Encuesta Análisis documental
		Importancia del Acompañamiento Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalece Trabajo Docente ➤ Mejora la calidad de aprendizajes ➤ Crea espacios de reflexión 	Supervisora Departamental Directores Docentes	Entrevista

		Fases del Acompañamiento Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación directa en el aula ➤ Registro de lo observado ➤ Reflexion Conjunta ➤ Retroalimentación ➤ Nueva Planificación ➤ Modelaje ➤ Nueva Práctica ➤ Seguimiento al proceso 	Supervisora Directores	Entrevista Encuesta Análisis documental FODA
Orientación Vocacional	La orientación vocacional es un proceso psicológico y filosófico entre la libertad y la capacidad de elección que parte de la vida personal y las necesidades del sujeto que se desarrolla en un proyecto de vida desde un emprendimiento sociocultural.	Componentes de la orientación Vocacional	<p>Componentes</p> <p>a) El autoconocimiento,</p> <p>b). conocimiento del medio</p> <p>c) La toma de decisiones.</p>	Supervisora Departamental Delegado D VI Directores Estudiantes	Entrevista Encuesta Análisis documental

		Competencias de la Asignatura AEP	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicación ➤ Razonamiento Lógico ➤ Cumplimiento de normas y tareas ➤ Auto confianza ➤ Auto control ➤ Socio Cultural 	Supervisora Departamental Delegado D VI Directores	Entrevista Encuesta Análisis documental
		Estrategias de acompañamiento del docente de AEP	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Generación de ideas ➤ Trabajos en equipo ➤ Organización del plan de actividades ➤ Evaluación del proceso de orientación vocacional 	Supervisora Departamental Delegado D VI Directores	Entrevista Grupo Focal Análisis documental
		Técnicas de acompañamiento que utiliza el docente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyectos desarrollado en su interés vocacional ➤ Diálogos ➤ Test de orientación vocacional 	Supervisora Departamental Delegado D VI Directores Estudiantes	Entrevista Encuesta Análisis documental

VI. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 Enfoque

Según (Hernández Sampieri & Batista , 2010) El enfoque es un proceso sistemático y metódico que se esfuerza por generar conocimiento a través de la evaluación de pruebas y fenómenos.

En el presente de trabajo de investigación se determinó como enfoque filosófico mixto ya que: es una combinación del enfoque cualitativo y cuantitativo (Sampieri, 2014), debido a que se relacionan variables de naturaleza cualitativa nominales y ordinales transformándolas a variables discretizadas para realizar estudios estadísticos.

Se describe una metodología cuantitativa con implicaciones cualitativas. Los resultados son expresados en términos de cantidades y cualidades Es cuantitativa porque se utilizó instrumentos cuantitativos tales como la encuesta aplicada a los estudiantes de décimo y undécimo grado para recolectar la información y presentar los resultados en gráficos y tablas. Es cuantitativa porque se analizan los planteamientos realizados por las fuentes involucradas en el estudio, la información obtenida permite determinar de forma cualitativa las fortalezas y debilidades en el proceso de orientación vocacional de los estudiantes de décimo y undécimo grado de los centros de estudio.

6.2 Tipo de estudio

Según (Martínez G. , 2017) Es el esquema general o marco estratégico que le da unidad, coherencia, secuencia y sentido práctico a todas las actividades que se emprenden para buscar respuesta al problema y objetivos planteados.

El tipo de estudio es descriptivo por que se utilizan para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Permiten detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos. (Higalco, 2020).

En el presente trabajo, el propósito es la delimitación de los hechos que conforman el problema de investigación, como:

- ❖ Establecer las características del acompañamiento del docente en la asignatura aprender, emprender, prosperar.
- ❖ Identificar las características y desempeño del docente.
- ❖ Descubrir y comprobar la posible asociación de las variables de investigación (perfil y desempeño del docente).

6.2.1 De acuerdo al alcance de la investigación.

De acuerdo al alcance de la investigación, el estudio presentado es descriptivo porque la investigación se realiza de lo particular a lo general, por lo tanto, los datos que se obtuvieron fueron directamente del entorno, del coordinador, los responsables de área y los docentes. No obstante Hernández (2010), señala que: "Estos estudios buscan especificar las propiedades importantes de las personas, los grupos, o comunidades, sujetos a una investigación". En este caso, el Acompañamiento en la orientación vocacional que se aplica en la asignatura aprender, emprender, prosperar, en los Colegios Monseñor Madrigal, José Dolores Estrada y Camilo Zapata del distrito VI de la ciudad de Managua.

6.2.1 De acuerdo a tiempo de realización.

Según período o tiempo del estudio es de corte transversal porque se realizó en un período determinado que comprende el primer semestre del año 2021 dándole continuidad al cronograma de trabajo.

6.2.2 De acuerdo al método de investigación.

De acuerdo al nivel de conocimiento el presente estudio es descriptivo ya que está dirigido a determinar, cómo es, cómo está la situación de las variables o el estudio de la situación, la presencia o ausencia de algo, y la frecuencia del fenómeno (Ayala, 2016) ya que está dirigido a determinar cómo es, como está la situación de las variables o estudios de una población, la presencia o ausencia

de algo de manera que estos estudios sirvan de base para otros estudios para posibles hipótesis a comprobar (Zacarías, 2009).

6.3 Población y Muestra.

Como lo presenta (Zacarías, 2009) se parte del universo (Población) la cual se define: como la totalidad de individuos y de o elementos de los cuales pueden representarse determinadas características susceptibles señalando la muestra a través de la reunión de unidades de estudio que forman una parte representativa de la población o Universo, lo que significa que la misma es extraída de ella.

La presente población está determinada como principal protagonista los estudiantes, a quienes va dirigido el proceso administrativo y pedagógico docentes, supervisores, directores y aportes de las autoridades educativas: delegada del distrito VI y la ministra de educación.

Para el desarrollo de la investigación y por sus características particulares, la población objeto de estudio es definida por 240 estudiantes de los 3 colegios públicos y privados (Monseñor Madrigal, José Dolores Estrada y Camilo Zapata), que corresponden a todos los estudiantes de décimo y undécimo grado del distrito VI de Managua (consultado de la estadística inicial de los colegios en el distrito VI).

El tamaño de la muestra en el presente estudio, corresponde con el cálculo probabilístico del tamaño de muestra de todos los estudiantes de décimo y undécimo grado disponible para esta población de estudio que cumplieran los criterios de inclusión y exclusión, en el año 2021. A partir de un universo de 240 estudiantes, el cálculo probabilístico del tamaño de muestra se realizará de acuerdo al método del Muestreo Aleatorio Simple, usando la fórmula de poblaciones finitas y muestreo completamente aleatorio, el cual es una variable principal numérica, tal como se describe a continuación:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

En donde, N = tamaño de la población Z = nivel de confianza, P = probabilidad de éxito, o proporción esperada Q = probabilidad de fracaso D = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

Considerando que la población es finita y conocida, teniendo en cuenta un intervalo de confianza del 95% cuyo valor de Z por tabla es de 1,96, además el peso de la probabilidad de éxito y fracaso se toma en partes iguales, porque no se conoce un trabajo anterior sobre la probabilidad de éxito, se realiza el tamaño de la muestra de la siguiente forma:

$$n = \frac{240 \times (1,96)^2 \times (0,5) \times (0,5)}{(0,05)^2 \times 239 + (1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = \frac{230.496}{0.5975 + 0.9604}$$

$$n = \frac{557,032}{1.5579}$$

$$n = 147.95 \cong 148$$

El Diseño y Selección de la muestra se realizó siguiendo el siguiente procedimiento:

- (1) Se seleccionaron los 3 colegios públicos y privado (Monseñor Madrigal, Camilo Zapata y José Dolores Estrada) que son el objeto de estudio, esto permite definir el número de colegios y el total de número de estudiantes en estudio.
- (2) Se escogió a 49 estudiantes de cada colegio (Camilo Zapata y José Dolores Estrada) y el total de docentes y estudiantes.

(3) Para el cálculo del tamaño de la muestra previamente se realiza una prueba piloto con el 10% de la muestra de 14 personas en cuanto a los docentes se aplicó a 2 docentes, para verificar si los instrumentos responden a los objetivos planteados.

(4) Para decidir cuál muestreo aplicar, (estratificado) previamente se realizaron las pruebas diagnósticas necesarias.

Por tanto

$$n = \frac{148}{3}$$
$$n = 49.3 \approx 49$$

Criterios de inclusión y exclusión:

Inclusión

(1) Se seleccionaron estudiantes de décimo y undécimo grado de los 3 colegios públicos y privado, (Monseñor Madrigal, Camilo Zapata y José Dolores Estrada) esto permite definir el número de colegios y el total de número de estudiantes en estudio.

(2) Estudiantes que estén desarrollando el plan curricular de la asignatura aprender, emprender, prosperar en décimo y undécimo grado.

Exclusión

(1) Todo estudiante que no sea de décimo y undécimo o pertenezca a otros centros de estudio , con excepción de los tres seleccionados .

(2) Que no lleve el plan curricular de la asignatura aprender, emprender , prosperar de décimo y undécimo grado.

El tamaño de la muestra en este estudio fue definido por 148 estudiantes, que si cumplieron los criterios de inclusión, como la investigación se realizara en 3 colegios, se tomó de 148 para tomar 49 estudiantes de cada colegio públicos y 50 estudiantes de colegio privado.

En cuanto la población definida para los agentes educativos en los cuales participan docentes, supervisores, directores y las autoridades educativas como la delegada del distrito VI y supervisora departamental de la asignatura aprender, emprender, prosperar.

El tamaño de la población para los agentes educativos fue de 32 personas se selecciona la población en su totalidad como tamaño de la muestra. En conclusión, la muestra definida para el estudio fue de 32 agentes educativos y 148 estudiantes en un total de 180 personas quienes conforman la muestra total de la población. Como se presenta a continuación:

Nombre del centro	Dirección		Docentes		Autoridades MINED	Estudiantes		Total	
	Población	Muestra	Población	Muestra	Muestra	Población	Muestra		%
Instituto Monseñor Madrigal	2	2	30	12	1 supervisora departamental de la asignatura AEP	80	50	64	34.4%
Colegio Camilo Zapata	2	2	30	10	1 Delegado D VI	100	49	61	32.8%
Colegio José Dolores Estrada	2	2	30	10		60	49	61	32.8%
Total	4	4	90	32		240	148	188	100%

Fuente: Elaboración Propia.

De tal forma que se obtiene en el Instituto Monseñor Madrigal un 34.4% del total de la muestra de 188 personas el cual lo conforman 2 directores 12 docentes y 50 estudiantes se ha de aclarar que la muestra es mayor debido a que es el centro con mayor apertura a la investigación.

En cuanto al colegio Camilo Zapata y José Dolores Estrada la población la muestra es conformada equitativamente en un 32.8% del total donde se solicitó la colaboración de 2 directores 10 docentes y 61 estudiantes ambos centros de dependencia pública. Además de la participación de dos autoridades del Ministerio de educación.

Cabe recalcar que la variedad de dependencia en los centros permitió un mejor análisis de la importancia del acompañamiento docente en el análisis de la orientación vocacional dirigida al emprendimiento de los jóvenes.

6.4 Métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de datos e información.

6.4.1 Métodos Teóricos.

Los Métodos Teóricos son una serie de pasos que sigue una ciencia para obtener saberes válidos, es decir que pueden verificarse a través de un instrumento fiable, un investigador obtiene resultados más cercanos a la objetividad.

Estos métodos permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación, son fundamentales para la comprensión de los hechos y para la formulación del problema.

En el estudio se utilizaron los métodos teóricos (análisis, síntesis, deducción e inducción), con el fin de sustentar la validez de la investigación realizada. A continuación, se expresa su definición de acuerdo a la enciclopedia (Espasa, 2013):

- **Análisis:** Consiste en la separación de las partes de un todo a fin de estudiarlas por separado, así como examinar las relaciones entre ellas. Diccionario (Juan Ignacio Alonso, 2018).

- **Síntesis:** Es la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. El investigador las sintetiza en la imaginación para establecer una explicación tentativa que será puesta a prueba.
- **Deducción:** Parte de un marco general de referencia y se va hacia un caso en particular en la deducción se comparan las características de un caso objeto con la definición que se ha acordado para una clase determinada de objetos y fenómenos.
- **Inducción:** en la inducción se trata de generalizar el conocimiento obtenido en una ocasión a otros casos u ocasiones semejantes que pueden presentarse en el futuro o en otras latitudes. La inducción es uno de los objetivos de la ciencia.

6.4.2 Métodos Empíricos

Los métodos empíricos de investigación permiten efectuar el análisis preliminar de la información, así como verificar y comprobar las concepciones teóricas.

En este trabajo de investigación se utilizaron los métodos empíricos como: encuesta, entrevista, y revisión documental siendo éstos, aplicados por las características particulares de los informantes.

- **Encuesta:** Es una técnica de investigación que permite al investigador conocer información de un hecho a través de las opiniones que reflejan ciertas maneras de asimilar y comprender los hechos. (Zacarías, 2009).

La encuesta fue aplicada a los estudiantes de décimo y undécimo grado con el objetivo de describir la ejecución del acompañamiento pedagógico y vincular el perfil del docente con sus metodología y habilidades en el aula de clase.

- **Entrevista:** Se refiere a la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el o los sujetos de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto. (Zacarías, 2009). Esta técnica de investigación facilita explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que se necesita.

Fue realizada a la delegada del distrito VI, supervisora departamental de la asignatura Aprender, Emprender y Prosperar y diversos directores de los colegios (Monseñor Madrigal, Camilo Zapata y José Dolores Estrada) con el objetivo de obtener información sobre la descripción del acompañamiento pedagógico, identificación del perfil del docente ,en caso de las autoridades educativas facilitara el conocimiento sobre las principales fortalezas y debilidades en la asignatura aprender, emprender, prosperar y como enrutador de una propuesta de plan de gestión.

- **Revisión y Análisis documental:** La revisión documental es el estudio de toda aquella información que puede estar disponible en documentos oficiales, personales, informes y registros entre otros, a los que el investigador pueda tener acceso (Piura, 2006).

Se solicitaron a docentes y directores los documentos disponibles en los colegios, registros, cuaderno de planificación docente, cronograma de observación de clases.

- **FODA:** La técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las fortalezas y debilidades de una organización, así como las oportunidades y amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo.

Los Métodos Empíricos se corresponden con los instrumentos aplicados en el estudio. Se aplicó una entrevista a la supervisora departamental de la asignatura Aprender, Emprender y Prosperar, , una encuesta a los estudiantes. Los datos obtenidos se tabularon para presentar los resultados en tablas y gráficas y así mismo fueron analizados y comparados con la teoría.

- **Grupo Focal:** Estos se realizan en un grupo de personas con el fin de confrontar y analizar distintos puntos de vistas e información, estos fueron enfocados al proceso enseñanza aprendizaje sobre la orientación vocacional en la materia Aprender, Emprender y Prosperar hacia los estudiantes y en los grupos focales se invitaron a profesionales, maestros que imparten la asignatura y los directores sobre la temática del acompañamiento pedagógico en la orientación vocacional de la materia Aprender, Emprender y Prosperar.

6.4.3 Técnicas Cuantitativas

La encuesta se aplicará a los estudiantes para valorar sus respuestas, tomando en cuenta la aplicación de técnicas estadísticas descriptivas, por ende, se aplicarán gráficos de barra y circulares, teniendo en cuenta tablas de frecuencia.

6.5 Procedimientos para la Recolección de Datos e Información

Para elaborar las técnicas de recolección de datos se partió de los objetivos planteados en correlación con la teoría investigada a fin de sustentar la variable y definir la población, muestra e instrumentos de la investigación (Revisar diseño metodológico) planteándose de la siguiente forma:

Matriz de recolección de datos

<i>Objetivo</i>	<i>Marco Teórico</i>	<i>Variable</i>	<i>Participantes</i>	<i>Instrumentos</i>
1. Describir el acompañamiento del docente en el proceso de orientación vocacional de los estudiantes de décimo y undécimo grado a través de la disciplina Aprender, Emprender y Prosperar en los centros en estudio	<p><i>Capítulo 1</i> <i>Conozcamos el acompañamiento pedagógico</i></p> <p><i>Capítulo 2</i> <i>Relación entre acompañamiento pedagógico y orientación vocacional</i></p>	<i>Acompañamiento pedagógico docente</i>	<p><i>Supervisora departamental de la asignatura aprender, emprender, prosperar</i></p> <p><i>Delegado D VI</i></p> <p><i>Directores</i></p> <p><i>Supervisores</i></p> <p><i>Docentes</i></p>	<p><i>Entrevista</i></p> <p><i>Encuesta</i></p>

			<i>Estudiantes</i>	
2	Identificar las estrategias didácticas que aplican los docentes de la asignatura Aprender, Emprender, Prosperar, en la orientación vocacional de los estudiantes decimo y undécimo grado en los centros seleccionados.	<p><i>Capítulo 3: Perfil del docente en el acompañamiento pedagógico al estudiante en la orientación vocacional de la asignatura Aprender, Emprender y Prosperar</i></p> <p><i>Capítulo 2 Relación entre acompañamiento docente y orientación vocacional</i></p>	<p><i>Asignatura AEP</i></p> <p><i>Supervisora departamental de la asignatura aprender, emprender, prosperar.</i></p> <p><i>Delegado D VI</i></p> <p><i>Directores</i></p> <p><i>Supervisores</i></p> <p><i>Docentes</i></p> <p><i>Estudiante</i></p>	<p><i>Entrevista</i></p> <p><i>Entrevista</i></p> <p><i>FODA</i></p> <p><i>Encuesta</i></p>

<p>3 Determinar las fortalezas y debilidades en el proceso de acompañamiento de orientación vocacional de los estudiantes de décimo y undécimo grado.</p>	<p><i>Capítulo 1 Conozcamos el acompañamiento pedagógico</i></p> <p><i>Capítulo 2 Relación entre acompañamiento docente y orientación vocacional</i></p> <p><i>Capítulo 3: Perfil del docente en el acompañamiento docente al estudiante en la orientación vocacional de la asignatura Aprender, Emprender y Prosperar</i></p>	<p><i>Acompañamiento pedagógico del docente</i></p>	<p><i>Estudiante</i></p> <p><i>Directores</i></p> <p><i>Docentes</i></p>	<p><i>Encuesta</i></p> <p><i>Encuesta</i></p>
<p>4 Destacar la importancia del Acompañamiento en la orientación vocacional de los estudiantes de décimo y undécimo grado de los centros de estudio.</p>	<p><i>Capítulo 1 Conozcamos el acompañamiento pedagógico</i></p> <p><i>Capítulo 2 Relación entre acompañamiento pedagógico y orientación vocacional</i></p>	<p><i>Acompañamiento en la orientación vocacional</i></p>	<p><i>Estudiantes</i></p> <p><i>Directores</i></p>	<p><i>Grupo Focal</i></p> <p><i>FODA</i></p> <p><i>Entrevista</i></p>

<p>5 Elaborar un Plan de acompañamiento en la asignatura Aprender, Emprender y Prosperar para la orientación vocacional de los estudiantes de décimo y undécimo grado de los colegios Monseñor Madrigal, Camilo Zapata, y Gabriela Mistral durante el Primer Semestre del año 2021</p>	<p><i>Capítulo 4. Gestión del Acompañamiento pedagógico como medio de fortalecimiento en la asignatura aprender emprender y prosperar</i></p>	<p><i>Plan de acompañamiento docente</i></p>	<p><i>Supervisora departamental de la asignatura aprender, emprender, prosperar.</i></p> <p><i>Delegada D VI</i></p> <p><i>Directores</i></p> <p><i>Docentes</i></p>	<p><i>Entrevista</i></p> <p><i>Grupo Focal</i></p>
--	---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Se pretende alcanzar la validez interna a través de la triangulación de datos, al usar el enfoque mixto , los métodos y sujetos en la recolección de información como los instrumentos de entrevistas y encuestas retomaran información de varios objetivos. Además, habrá transferencia de los conocimientos adquiridos por informe que representen los resultados a los miembros de la comunidad educativa triangulándose los instrumentos de la siguiente forma:

Nombre del instrumento	Objetivos					Participantes
	1	2	3	4	5	
Grupo Focal					X	Docentes Directores Estudiantes
Entrevista	X	X		X	X	Supervisora de departamental de la asignatura aprender, emprender, prosperar.
		X				Directores
Encuesta	X		X			Estudiantes
		X				
FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y amanezas)	X		X			Docentes Supervisores Directores

La información se representó a través de Gráficos de barras y Sectores, análisis de Correlación y causalidad. Utilizando programas estadísticos tales como SPSS, Análisis Descriptivo (Medidas de resumen, cuadros de Frecuencia, gráficos univariados).

6.6 Procedimiento de elaboración y aplicación de instrumentos.

En el proceso de elaboración de los instrumentos se tomó en cuenta: los objetivos del estudio, Marco teórico, variables y el enfoque del estudio. La guía de entrevista obedece al enfoque cualitativo, fue semiestructurada, con el objetivo de tener mayor flexibilidad en la formulación de las preguntas. Se

entregó con anticipación a los participantes, con el objetivo de mantener un ambiente relajado en la entrevista.

Se entrevistó de manera personal la supervisora departamental de la asignatura Aprender, Empezar y Prosperar y a la delegada departamental del distrito VI, en su respectiva oficina.

La encuesta es una técnica cuantitativa fue diseñada de forma cerrada para ser procesadas por métodos estadísticos. La observación, así como la técnica del FODA, que permitió visualizar con claridad las fortalezas y debilidades del proceso de acompañamiento del docente en la orientación vocacional de la asignatura aprender, empezar, prosperar.

Los instrumentos se corresponden a las técnicas: Una guía de encuesta a estudiantes que ayudo a describir el acompañamiento pedagógico y a identificar el perfil del docente una guía de entrevista para director y coordinadores y la guía del FODA.

6.6.1 Validación de los Instrumentos

Para comprobar la validez de los instrumentos utilizados en la investigación se aplicó de la prueba de jueces a 9 expertos en metodología de la investigación y docentes de pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua y de la Universidad Nacional de ingeniería con la aplicación de una prueba piloto. La validación se realizó en tres momentos detallados a continuación:

a) Primer Momento

Los instrumentos elaborados se presentaron a profesores especialistas, quienes analizaron y evaluaron la estructura de los mismos, teniendo en cuenta la correlación de las preguntas, la cohesión y el grado de pertinencia en la orientación para el logro de los objetivos planteados y el marco referencial que lo sustenta. El especialista utilizó los siguientes criterios para la validación:

- a) Relación con los objetivos
- b) Es comprensivo.
- c) Breve y claro.
- d) No da espacio a respuestas ambiguas.
- e) Son importantes para el estudio.

b) Segundo Momento

Después de conocer las recomendaciones de los expertos se realizó las respectivas mejoras y luego aplicados a la prueba pilotos.

c) Tercer Momento

Se valoran los resultados de la prueba pilotos, se revisan los resultados y nuevamente se mejoran los instrumentos para finalmente aplicarse a las muestras seleccionadas.

Los instrumentos validados por los expertos fueron:

- Una guía de encuesta dirigida los estudiantes en la asignatura aprender, emprender, prosperar con el objetivo de obtener información sobre el acompañamiento docente
- Una guía de entrevista dirigida a la supervisora departamental de la asignatura Aprender, Emprender y Prosperar, al delegado del Distrito VI y directores que ayudo a correlacionar los resultados y aportes a los distintos objetivos
- El instrumento de análisis FODA con el objetivo de analizar la importancia de la orientación vocacional en la asignatura aprender, emprender, prosperar.

6.6.2 Plan de Análisis

El análisis de la información obtenida se llevó a cabo en dos fases, una descriptiva y luego una discusión de resultados por grupo con el apoyo del Marco teórico para sustentar y fundamentar el estudio siguiendo el siguiente proceso:

- **Recolección de la información:** Esta etapa consiste en acudir a diversas fuentes de información primaria o secundaria con el objetivo de recabar la información para la investigación.
- **Tabulación de la información:** La información obtenida, se ordenó en tablas para realizar un recuento de la misma.
- **Elaboración de tablas y gráficos:** Posterior a la tabulación se procedió a la elaboración de tablas y gráficos que no es más que la representación de datos, generalmente numéricos, mediante líneas, superficies, colores o símbolos.
- **Análisis e Interpretación de los resultados.**

Elaborados los gráficos y tablas se procedió a realizar la interpretación y el análisis de los resultados obtenidos en el estudio para la presentación del informe final. Para el análisis de datos se relacionan

los resultados con las preguntas de investigación las teorías y los conocimientos ya existentes sobre el tema de investigación en este caso las fortalezas y debilidades en la orientación vocacional en la asignatura Aprender, Emprender, Prosperar.

VII. ANÁLISIS DE RESULTADOS

La orientación vocacional es parte de la educación como un proceso de desarrollo que forma al estudiante para la toma de decisiones a través de factores como la personalidad, conveniencia y plan de emprendimiento para ello es necesario un acompañamiento por parte del docente como un factor de influencia en el estudiante que motive al estudiante.

Siendo así un factor que induce a este proceso de reflexión, no obstante, debe ser respaldado por el equipo directivo para analizar la toma de decisión del estudiante proponiendo respuesta por medio de las características demostradas en sus fortalezas y debilidades.

Para dar respuesta a los objetivos de este trabajo de investigación realizado se aplicaron los instrumentos: encuesta, entrevista y análisis FODA ejecutados en cada colegio por separado, tomando en cuenta como participantes, estudiantes, docentes y directores de cada uno de los centros obteniendo los siguientes resultados.

7.1. Acompañamiento docente en el proceso de orientación vocacional de los estudiantes de décimo y undécimo grado a través de la asignatura Aprender, Emprender y Prosperar en los centros en estudio.

De acuerdo a la entrevista realizada a la supervisora de la asignatura Aprender, Emprender y Prosperar a nivel departamental describe que el MINED (Ministerio de Educación) utiliza para el control y seguimiento del acompañamiento pedagógico guías de observación y guías de visita que se extienden desde la sede, luego los asesores de la asignatura Aprender, Emprender y Prosperar realizan respectivas adecuaciones incluyendo algunos aspectos que relacionan la teoría con la práctica, logrando integrar en los estudiantes actitudes, capacidades, destrezas y habilidades , así también otro método que utilizan son las cartillas y ferias , además de las capacitaciones que ayudan a presentar los contenidos por medio del uso de aplicaciones en diversos dispositivos tecnológicos.

Con respecto a la guía de visitas, se le programa al docente tres visitas de acompañamiento, dependiendo de cómo fue en la primera visita se le revisa su plan de clase lo que es la acción didáctica de acuerdo a la planificación del primer, segundo y tercer momento, y se le dan orientaciones sobre cómo mejorar el acompañamiento docente.

Manifiesta la supervisora de la asignatura aprender, emprender y prosperar que se siguen encontrando docentes los cuales aún no practican estas mejoras, inclusive aun recibiendo procesos de capacitación, por ejemplo, con respecto a la tecnología no han aprendido a incorporarla en su plan de clase.

No obstante, se entiende que aún no hay una carrera técnica o especialidad en emprendimiento, por lo tanto, hay docentes puros de la asignatura como se define el Licenciado en matemáticas o lengua y literatura, es por ello, que el MINED (Ministerio de Educación) ha realizado capacitaciones sobre la metodología de la asignatura Aprender, Emprender, Prosperar para darle seguimiento y ha mejorado con resultados satisfactorios.

Se debe darle la importancia que la asignatura amérito para que sea óptimo en el estudiante, aprenda procedimientos y técnicas, es decir, se le dan las estrategias a través de la capacitación, de manera que persiga un objetivo el cual es la apertura del emprendimiento y vocación de cada estudiante.

Así mismo, el Delegado del distrito VI recalca que en el caso de la asignatura el MINED (Ministerio de educación) cuenta con un personal especialista en el área de AEP (Aprender, Emprender, Prosperar) quienes les dan seguimiento a los maestros por medio de capacitaciones y se corrobora con actividades , precisamente, más que acompañamiento un asesoramiento.

En cuanto el acompañamiento docente que involucra las directrices de la asignatura, el desarrollo de la supervisión de la dirección y el cumplimiento del plan de clases dirigida a la orientación vocacional en la asignatura Aprender, Emprender y Prosperar, los directores manifestaron los diversos procedimientos que se llevan a cabo en cada uno de los centros:

Tabla número 1.

Acompañamiento docente en el proceso de orientación vocacional de los estudiantes de décimo y undécimo grado

Instituto Monseñor Nicolás Antonio Madrigal	Colegio José Dolores Estrada	Colegio Camilo Zapata
El control se realiza a través de la supervisión administrativa,	El acompañamiento se desarrolla con docentes	El acompañamiento docente es basado en la práctica, es decir

<p>esta se ejerce en la orientación vocacional a través del conocimiento de la opción del emprendimiento del estudiante mejor conocida como plan de vida.</p> <p>Luego se realiza test que soporten la decisión del estudiante conocidos como los test de therman y también de inteligencias múltiples, y al final se realiza una feria vocacional donde se identifican con lo que desean ser, por lo que el docente que desarrolle esta clase debe de involucrar al estudiante en el descubrimiento de sus capacidades ,por lo tanto, debe poseer: Conocimiento de planificación, saber escuchar la necesidad del estudiante, así mismo tener experiencia de negociación, discernimiento para evaluar y ser generador de ideas, a fin de que logre relacionar la idea emprendedora con el aprendizaje basado en proyectos.</p>	<p>capacitados en la materia los cuales a través de técnicas como la cartilla muestra una planificación en equipos, extraen la información mediante análisis del entorno, reflexionan y socializan a fin de obtener una evaluación final para luego llevarlo a práctica.</p>	<p>a través de la elaboración de planes de vida que induce a que el estudiante se motive y descubra su vocación por la cual aspiran ser en un futuro</p>
---	--	--

--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

En el grupo focal realizado en el colegio Monseñor Madrigal, los participantes expresaron que el docente de AEP a través del acompañamiento ejercido por la dirección el cual le indica el tiempo que debe de programar para ser dedicado a un dialogo motivacional y poseer una presencia más cercana con los estudiantes.

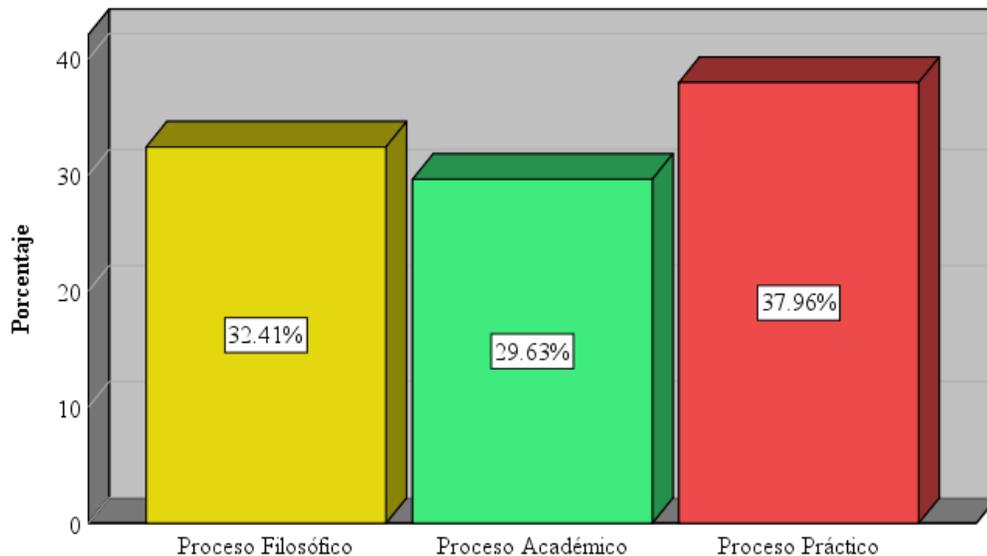
En el colegio José Dolores Estrada expresaron que en el acompañamiento docente, la diversidad de estudiantes ,decisiones e inteligencias múltiples permite un ambiente adecuado para realizar esta técnica, se desarrolla desde supervisión hasta la evaluación personal por asesoría al estudiante. Uno de los estudiantes expreso que el miedo es uno de los factores que les permite imaginar y recrear proyectos debido a que el inicio de ellos debe valer desde el liderazgo de la persona por ende se debe determinar un espacio de desarrollo personal.

Los participantes del grupo focal, docentes y estudiantes en el colegio Camilo Zapata añadieron que el acompañamiento pedagógico a la asignatura no se puede dar en un 100% debido a que el maestro no es propio de la asignatura y debe atender su clase base.

Esta variedad no permite un enfoque del profesor hacia la clase y desmotiva al estudiante.

A través de la encuesta se puede analizar la comprensión del estudiante producto del acompañamiento docente el 37.96 % respondió que concibe la clase como un proceso práctico.

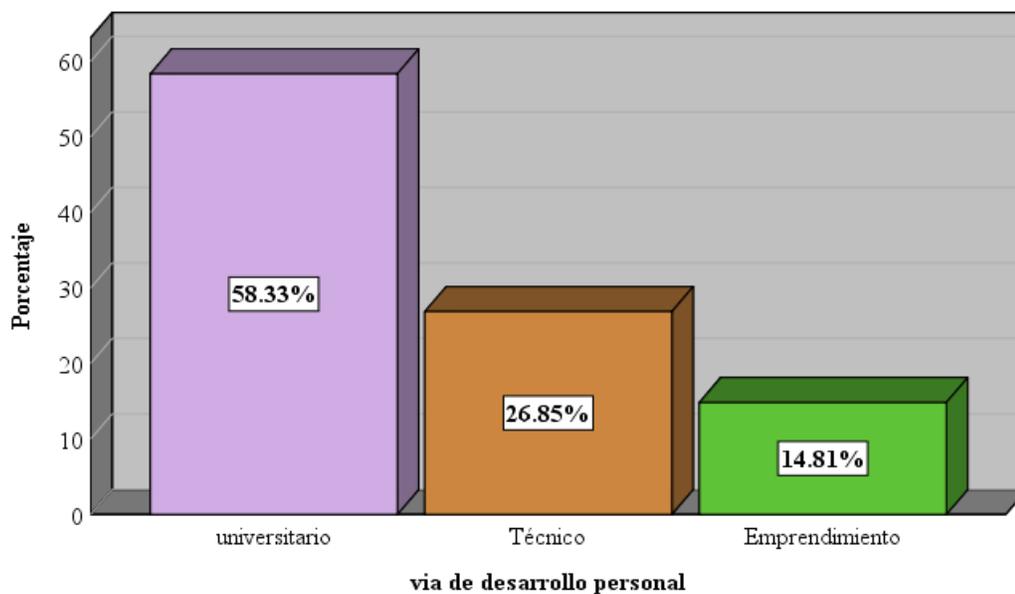
Gráfico Número 1: Comprensión de la orientación vocacional en él estudiante.



Es decir, un proceso de desarrollo dinámico que inspira una reflexión en la decisión del estudiante como refiere (Gutiérrez E. , 2018): un proceso que satisfaga la necesidad insistente de que los estudiantes conozcan y optimicen sus recursos personales y caminen seguros hacia su realización profesional y por ende hacia el éxito y la felicidad.

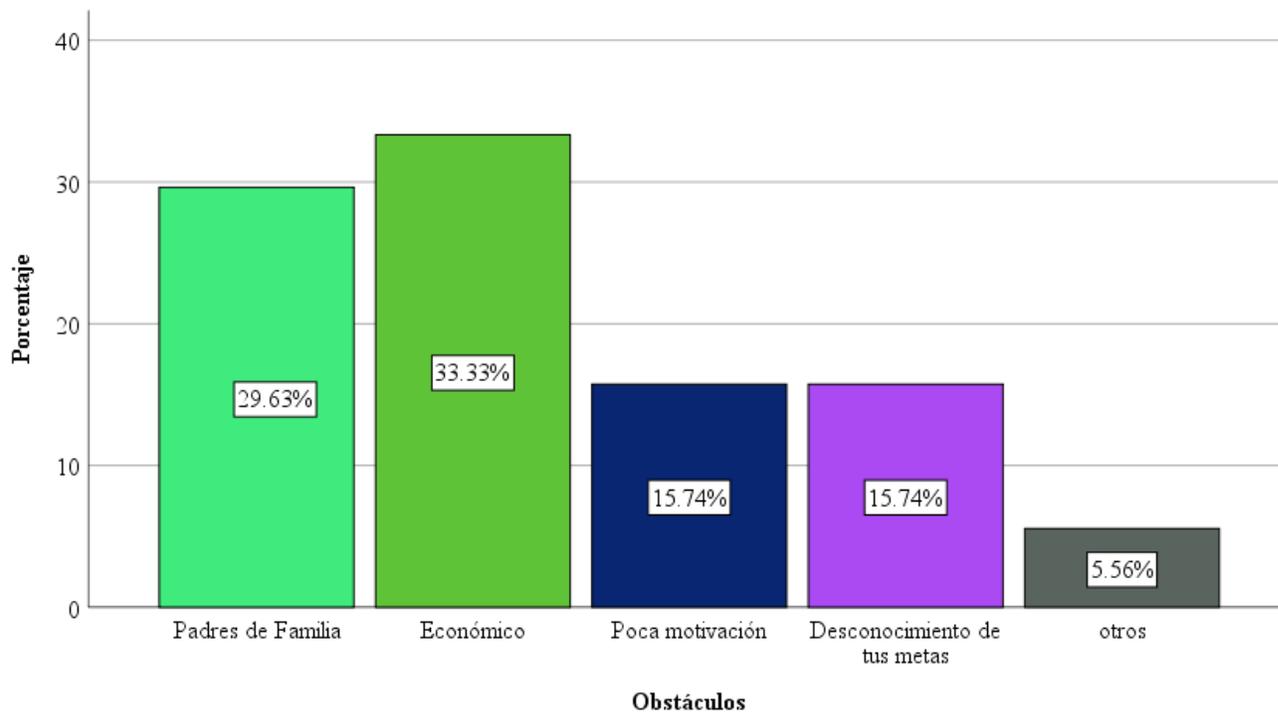
Permitiendo en el estudiante un discernimiento sobre la vía que pretende desarrollar sea universitaria, técnica o de emprendimiento personal las cuales se presentan en los siguientes porcentajes:

Gráfico No 2: Selección de vía de desarrollo personal del estudiante



La preferencia radica en el nivel universitario con un 58.33 % en la parte técnica 26.85 % y referente al emprendimiento personal un 14.81 % mostrando un interés por su orientación vocacional y un conocimiento de sus metas personales. En cuanto a los obstáculos se presentan:

Gráfico No 3. Obstáculos en la orientación vocacional de estudiante



Cabe recalcar que un 33.33% manifiesta que el factor económico es una de las principales limitantes, otros presentan como un obstáculo la influencia del padre de familia sobre la decisión del estudiante en un 29.63%, existen factores psicológicos como la poca motivación y desconocimiento de metas en un 15.74 % , por otra parte en otros se refería a través de los grupos focales que existen diversos factores como el miedo a emprender, la falta de conocimiento al desarrollo se encierra en un 5.56%.

7.2 Estrategias didácticas que aplican los docentes de la Asignatura AEP para la orientación vocacional de los estudiantes decimo y undécimo grado en los centros seleccionados.

Como punto de partida la descripción del acompañamiento docente presentada en el proceso de orientación vocacional en la asignatura Aprender, Emprender, Prosperar nos induce a identificar las estrategias didácticas del docente como vía de desarrollo para la orientación vocacional en la asignatura aprender, emprender, prosperar y nos permite analizar el cumplimiento de las metas propuestas en el curriculum de la asignatura y comparar la metodología propuesta con la aplicada por el docente.

Primeramente, la supervisora de la asignatura aprender, emprender y prosperar a nivel departamental, identifica en cuanto a las estrategias didácticas que aplican los docentes para la orientación vocacional, la ABP(aprendizaje basado en proyectos) , la cual consiste en 8 pasos que se llevan procedimentalmente: Motivación, Selección del tema, formación de equipos, definición del producto, planificación, investigación, y gestión de la información, a cursar en un 1 año o menos por lo que el tiempo de las clases es poco. Pero en realidad se deberían cursar de 1 a 3 años por lo que es un proyecto. En este curso aprenden compañerismo, a trabajar en grupo, apoyarse, a administrar el recurso monetario a través del ahorro, así como otros recursos como el agua, la luz, por lo que se le va formando y creando visión innovadora no solo para el beneficio del país sino para otras personas.

Por lo tanto, esto deriva en las habilidades que desarrolla el docente al momento de impartir la asignatura, las cuales son: Innovador, creativo, alegre, dinámico, según lo manifestó la supervisora de la asignatura Aprender, Emprender, Prosperar, así mismo expresó que el docente es un inductor del emprendimiento como una opción de seguir adelante, ya que ellos son el futuro del país, por ende, tiene que aportar en lo económico, social y cultural, esas son las características de un docente de AEP.

En cuanto, al delegado del distrito VI refiere que siempre se desarrolla en el marco del currículo en un indicador de logro el cual es cumplir un 100% del currículo, específicamente en AEP, por lo que las estrategias se desarrollan a través de las habilidades del docente, es por ello que debe ser, innovador y creativo en el territorio que se encuentra y sobre todo tener capacidad de análisis, ya que a veces proponemos proyectos pero no pensamos en el seguimiento y sobre todo vocación, es decir, opta por concientizar al estudiante que no es una nota si no su futuro para que pueda emprender.

Por otra parte ,los directores de los colegios en investigación, entre estos , la directora del Instituto Monseñor Nicolás Antonio Madrigal y García, expresa que : El tipo de enfoque metodológico en la asignatura Aprender, Emprender y Prosperar, es el aprendizaje basados en proyectos, ya que a través de este permite que el estudiante adquiera conocimientos y competencias , de manera que se convierta en un protagonista de su propio aprendizaje, desarrollando autonomía y responsabilidad en un ambiente colaborativo ,donde estructura el problema y elabora el producto para su solución.

Las estrategias didácticas se deben aprovechar en la asignatura desde un eje transversal que permita la interdisciplinariedad y por ende que adquieran una visión positiva que induzca a que en un futuro logren ser autosuficientes .Por ejemplo, a través de proyectos sencillos como la fabricación de miel,

elaboración de repostería o manualidades, los estudiantes aprenden a emprender y también a conocer el proceso científico de las cosas, o bien hacer actividades recreativas emprendedoras desde el aprendizaje de proyectos.

No obstante, la directora del colegio José Dolores Estrada, aporta que en el marco de las estrategias metodológicas utilizan la técnica haciendo aprendo practicando, estas son estrategias que surgen basadas en proyectos, las cuales generan la idea, hacen la definición y su organización. Ejemplo de ello, actualmente con la pandemia, los muchachos elaboraron jabón líquido, es decir la maestra le proporciono la información de cómo elaborarlo, ya que es de uso primordial en la escuela, así también utilizan las habilidades con tecnologías, en donde el maestro utiliza programas como el atacom , el cual es una habilidad tecnológica donde se da conocer ideas de proyectos.

Por otra parte, el equipo de dirección del colegio Público Camilo Zapata plantea que la manera de implementar su metodología es a través de trabajar con materiales reciclables o del medio, investigar y buscar una manera de utilizarlos. Por ende, ejemplo de ello es el implemento de ideas en estudios de belleza a través de realizar un stand de manos a base de un cartón adornado en donde se puedan pegar los distintos diseños de uñas, lo cual sirve para enseñarles a utilizar su entorno.

Tabla número 2

Estrategias didácticas aplicadas en el proceso de orientación vocacional de los estudiantes de décimo y undécimo grado.

Instituto Monseñor Nicolás Antonio Madrigal	Colegio José Dolores Estrada	Colegio Camilo Zapata
<p>El tipo de enfoque metodológico en la asignatura aprender, emprender y prosperar, es el aprendizaje basados en proyectos, ya que a través de este permite que el estudiante adquiera conocimientos y competencias , de manera que se convierta en un protagonista de su propio aprendizaje, desarrollando autonomía y responsabilidad en un ambiente colaborativo ,donde estructura el problema y elabora el producto para su solución, por lo que ,las estrategias didácticas se deben aprovechar en la asignatura desde un eje transversal que permita la interdisciplinariedad y por</p>	<p>En el marco de las estrategias metodológicas utilizan la técnica haciendo aprendo practicando, estas son estrategias que surgen basadas en proyectos, las cuales generan la idea, hacen la definición y su organización. Ejemplo de ello, es ahorita con la pandemia, los muchachos elaboraron jabón líquido, es decir la maestra le proporciono la información de cómo elaborarlo, ya que es de uso primordial en la escuela, así también utilizan las habilidades con tecnologías, en donde el maestro utiliza programas como el atacom, el cual es una habilidad tecnológica</p>	<p>Plantea que la manera de implementar su metodología es a través de trabajar con materiales reciclables o del medio, investigar y buscar una manera de utilizarlos. Por ende, ejemplo de ello es el implemento de ideas en estudios de belleza a través de realizar un stand de manos a base de un cartón adornado en donde se puedan pegar los distintos diseños de uñas, lo cual sirve para enseñarles a utilizar su entorno.</p>

<p>ende que adquirieran una visión positiva que induzca a que en un futuro logren ser autosuficientes .Por ejemplo, a través de proyectos sencillos como la fabricación de miel, elaboración de repostería o manualidades, los estudiantes aprenden a emprender y también a conocer el proceso científico de las cosas, o bien hacer actividades recreativas emprendedoras desde el aprendizaje de proyectos.</p>	<p>donde se da conocer ideas de proyectos.</p>	
---	--	--

Fuente: Elaboración propia .

En el grupo focal realizado con el objetivo de identificar las estrategias didácticas se menciona:

En el Instituto Monseñor Nicolás Antonio Madrigal profesores y estudiantes manifestaron que el centro proporciona una didáctica general a través de una actividad donde se permite al estudiante se apropie de lo que quiere ser y desarrollar su aspiración vocacional, sin embargo, es necesario que este proporcione un seguimiento más personalizado de acuerdo a la personalidad de los estudiantes.

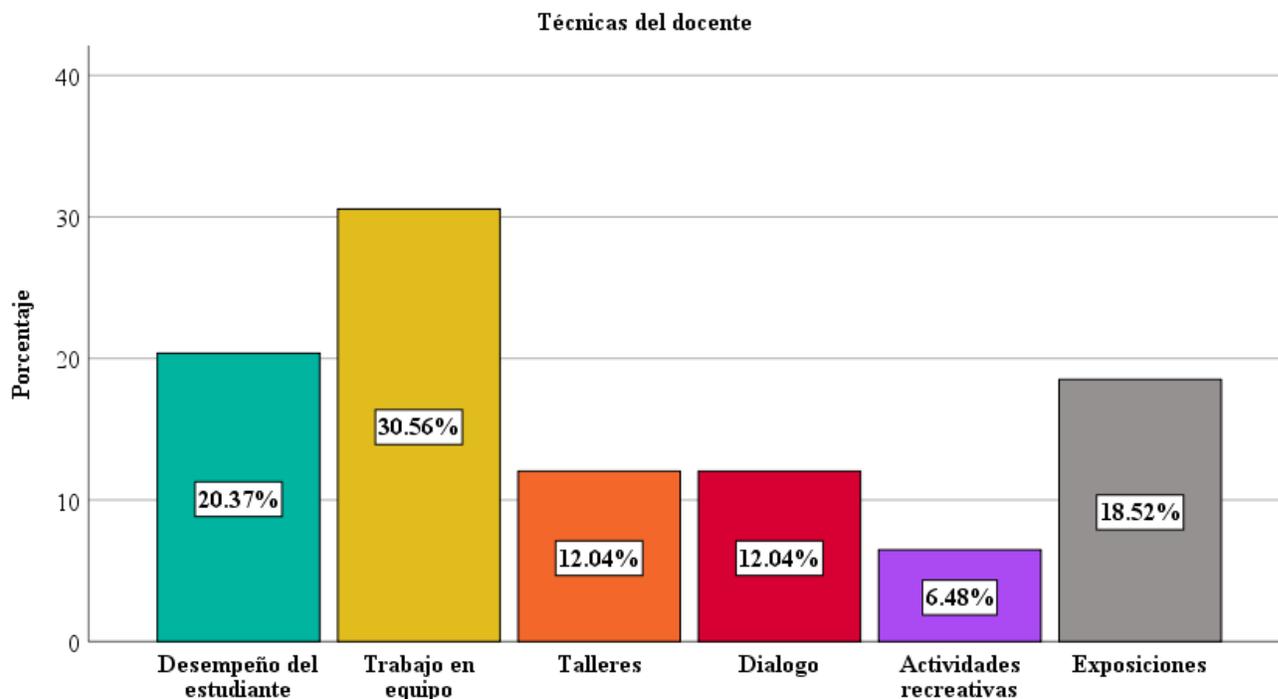
En el colegio José Dolores Estrada los participantes expresaron que las estrategias se desarrollan de forma teórica por lo que debido a la realización, un proyecto debe iniciar con un mínimo de inversión, aunque sea desde el aula, por lo cual deriva en el desarrollo de una clase teórica y repetitiva, se remarcó el esfuerzo de los profesores en didácticas ambientales desde la siembra de un árbol, pero esto no permitía al estudiante una visión emprendedora de su orientación vocacional.

Los profesores y estudiantes del colegio Camilo zapata refirieron que las estrategias didácticas se han realizado desde un aspecto teórico incluso manifestaron que provocaba un desinterés en la asignatura por lo que los profesores hacen uso de didácticas ajenas a las temáticas de la clase por lo que no se trabaja en profundidad la orientación vocacional, por lo cual, al momento que se dirigen a propuestas técnicas y universitaria provoca en el estudiante falta de interés según los mismos manifestaron.

Sin embargo, hay falta de interés por darles seguimiento, debido a que los profesores que imparten la asignatura tienen otras asignaturas en su carga docente lo que reduce la atención de esta, por ende, no inducen a que los estudiantes se motiven en esta asignatura. Por otra parte, una de las debilidades que presentan estos al momento de impartir la clase, se necesita desarrollar dinámica, solo teoría lo que conlleva a la disminución de la inspiración y creatividad por parte del alumno como lo expresan el grupo focal del colegio José Dolores Estrada.

En cuanto a las técnicas desarrolladas se manifiestan los siguientes resultados:

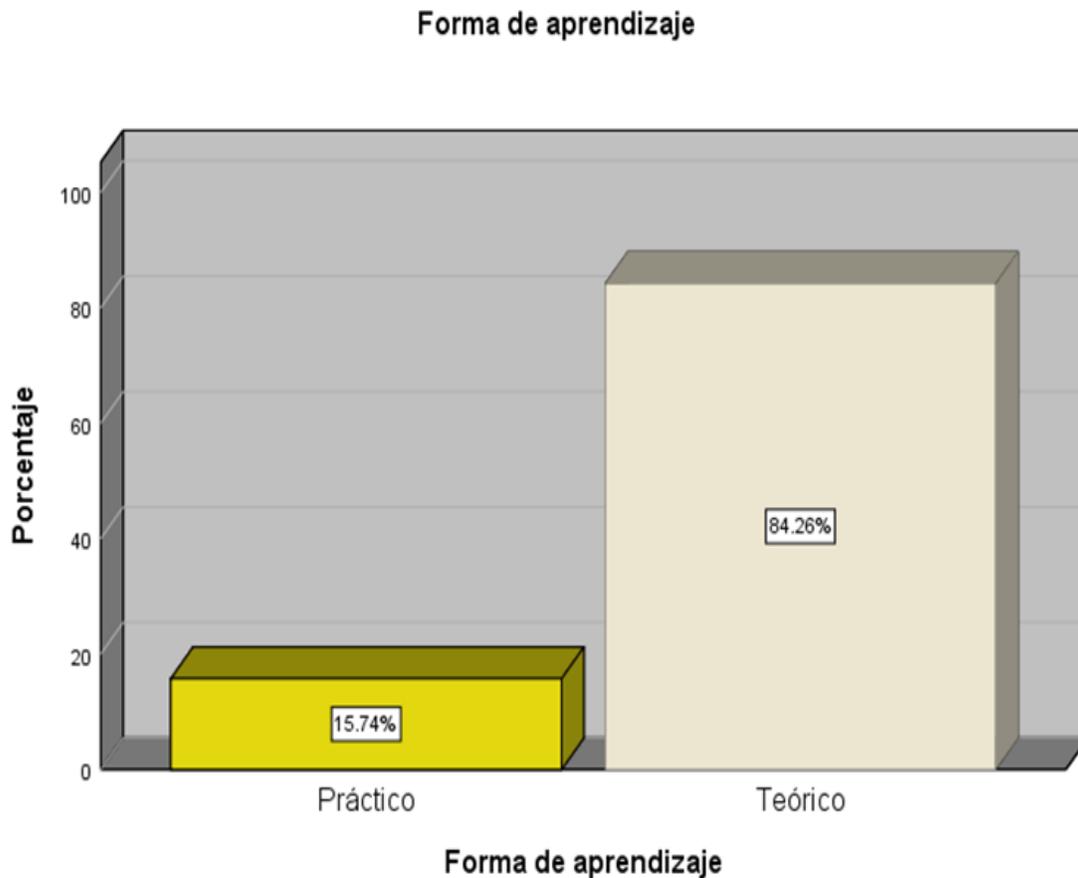
Gráfico N 4: Técnicas aplicadas por el docente en la orientación vocacional del estudiante en la asignatura aprender, emprender, prosperar.



El docente desarrolla un 30.56 % de trabajos grupales referido en los grupos focales como actividades de cuestionario, un 20.37% manifiesta que es evaluado a través del desempeño del estudiante por medio de la observación del docente, por otra parte las exposiciones son utilizadas en un 18.52% respecto a los talleres y al diálogo, es decir, son técnicas que no se aplican de forma regular con un 12.04 %. Finalmente las actividades recreativas como proyectos y actividades lúdicas se presentan consecutivamente en la asignatura en un 6.46%.

Por lo tanto, esto deriva en un aprendizaje teórico de la asignatura según lo expresa los estudiantes un 84.26% ,en el cual se adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías y bien fundamentadas lógicamente de forma metódica y disciplinada.

Gráfico No 5: Percepción del aprendizaje en el estudiante de la asignatura aprender, emprender, prosperar.



7.3 Fortalezas y debilidades en el proceso de acompañamiento de orientación vocacional de los estudiantes de los décimos y undécimo grado.

En la entrevista realizada a la Supervisora de la asignatura AEP se refiere desde que se implementó la asignatura una de las debilidades es que los docentes piensan que son manualidades, actualmente se hace bastante énfasis en metodología y estrategias en proyecto de vida, otro caso es la indisposición del docente porque su Licenciatura es otra debido a que no hay docentes propios, por ende, no realizan los planes, se les hace llamados de atención y en algunos casos manifiestan una actitud negativa por que se les asignó en su carga horaria .

Se les ha enseñado es que deben trabajar con ellos sin necesidad de involucrarse en el aspecto económico porque sabemos que el modelo de educación no permite pedir recursos, por eso se les da estrategias en las capacitaciones a los docentes, como por ejemplo: El ahorro, en el que se propone como un método desde su propia voluntad con el motivo de enseñar una práctica eficaz y sobre todo cronometrada de como administrar su dinero.

En cuanto al delegado del distrito VI refiere que una dificultad para realizar un proyecto es el factor económico, ya que como MINED no tenemos un fondo determinado para proyectos en el aula de AEP, solo queda en papel del proyecto.

La directora del Instituto Monseñor Madrigal en su entrevista al respecto compartía que una de las principales carencias en el docente son habilidades de crecimiento personal.

Por otra parte la directora del Colegio José Dolores Estrada describe en esta clase ocurre que no hay un maestro específico, un ejemplo si el maestro tiene lengua y literatura y tiene horas hábiles 25 a 28 horas el maestro se le asigna las dos frecuencias de AEP para que cumpla con su carga en secundaria la carga del docente es de 40 horas, pero si el docente tiene como carga 26 horas, por lo que no hay un solo maestro para esta clase, hacen falta horas se le dan clases de estrategias lúdicas como TAC o AEP por que según la normativa laboral debe cumplir con 40 por lo que la dirección le su carga. Lo ideal sería tener un recurso con un maestro de AEP, porque el planifica las clases de su especialización más que las otras eso, los cansa y no se da el fruto del desarrollo de proyectos.

En lo referido a la encuesta de la Directora en el colegio Camilo Zapata una de las principales dificultades es que no cuentan con muchos materiales, ya que es una asignatura bella, pero la mal interpretan creen que solo es dibujar, es enseñarle a escoger seleccionar su alternativa en la vida, a veces como docente no podemos dar prácticas por la falta de materiales didácticos, imagínese a mí me encanta la belleza, pero necesito invertir para aprender, igual hasta para elaborar una piñata se necesita de inversión como maestro damos pauta comenzamos de lo pequeño tratando de hacer algo grande.

Mientras tanto, en el análisis FODA, herramienta por excelencia para conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa o proyecto y, a partir de ahí, planificar una estrategia de futuro se proporcionaron los siguientes resultados:

Tabla No 3 Fortalezas y debilidades en el proceso de acompañamiento docente en la orientación vocacional de los estudiantes de décimo y undécimo grado.

Fortalezas	Debilidades
Escucha con atención e interés la participación y opiniones de sus estudiantes para poder reconocer las habilidades y destrezas que cada uno de ellos trae.	No hay coherencia metodológica ya que se desvía del objetivo principal de la asignatura: la innovación y protagonismo del estudiante.
Utiliza un lenguaje claro y sencillo al momento de impartir la clase.	Falta de seguimiento a estudiantes, debido a que los profesores que imparten la asignatura tienen otras asignaturas que dar lo cual reduce la atención de esta.
Escucha con atención e interés la participación y opiniones del estudiante.	Falta de inversión inicial en los proyectos del estudiante.

De acuerdo a las diversas opiniones de personas que participaron en la investigación se ha concluido que las principales fortalezas del proceso de acompañamiento docente en la orientación vocacional en los estudiantes de décimo y undécimo grado son:

- El acompañamiento docente permite descubrir a través de la asignatura aprender, emprender, prosperar las habilidades y destrezas de cada persona.
- Establece su principal objetivo que es la apertura de la vocación por la cual el estudiante emprende, de acuerdo a sus metas futuras.
- Induce a la autonomía de cada persona.

Por otra parte, con respecto a las debilidades que presenta el acompañamiento docente en la orientación vocacional se encuentran:

- Falta de seguimiento a los estudiantes, debido a que los profesores que imparten la asignatura tienen otras asignaturas que dar lo cual reduce la atención de esta.
- No hay carrera específica que sea el magisterio en AEP, por ende, no hay maestros especializados en esta asignatura.
- Falta de recursos económicos.

7.4. Valoración del docente sobre el acompañamiento pedagógico en la orientación vocacional de la asignatura Aprender, Emprender, Prosperar.

Para la supervisora departamental de la asignatura AEP, la importancia del acompañamiento docente radica en su papel de formador por lo cual debe ser Innovador, creativo, alegre, dinámico, imperativo, como ella misma lo expreso en términos lúdicos debe ser “loco”, siempre debe presentar esa eficacia que los estudiantes vean el emprendimiento como una opción voraz de seguir adelante que ellos vean que son el futuro del país puesta en bien que aporten en lo económico, social y cultural esos son las características de un docente de AEP.

En cuanto al delegado del distrito VI comparte que el docente debe empezar a través de los programas del MINED con los test vocacionales para darle una mayor seguridad al estudiante, de lo contrario no se identifica el perfil del estudiante.

La directora del Instituto Monseñor Madrigal manifiesta que la importancia del docente que desarrolla la orientación vocacional es que debe involucrar al estudiante en el descubrimiento de sus capacidades por lo que debe poseer: conocimiento de planificación, saber escuchar la necesidad del estudiante, experiencia de negociación, discernimiento para evaluar y ser generador de ideas como a fin de que logre relacionar la idea emprendedora con el aprendizaje basado en proyectos.

Para la directora del Colegio José Dolores Estrada la importancia está en que el docente se apropie de técnicas, las cuales funcionan con el aprendizaje basado desde el aula, también se demuestra en la cartilla del MINED la planificación en equipos, bajo organización y extracción de la información a través del análisis de su entorno.

Por último la directora del colegio Camilo Zapata expresa la importancia en la orientación vocacional radica en el perfil de una persona preparada, que domine su asignatura, preparado en la base de sus estudios y de su carrera según sus habilidades de comprensión, dominio de la psicología educativa que pueda responder al desarrollo de la orientación vocacional en el emprendimiento del estudiante.

7.5. Plan de acompañamiento para mejorar el proceso de orientación vocacional de los estudiantes de décimo y undécimo grado a través de la disciplina Aprender, Empezar, Prosperar.

Al respecto la supervisora de la asignatura AEP (Aprender,Empezar, Prosperar) y delegada de la ministra, menciona que la propuesta del MINED (Ministerio de Educación) es la visión de emprendimiento , a través de una visión distinta a la que conocemos,por ende se pretende formar un líder ejemplo para otros estudiantes que son futuro del país hacerle crecer que pueda aportar a su país sea económico como social que sienta que pueda realizar sus objetivos.

Por lo que al realizar una propuesta se debe considerar:

- Erradicar por completo el pensamiento negativo de los docentes de la asignatura, fomentando cursos y actualización de formación docente.
- Otra de las metas es que el proyecto se realice desde séptimo grado se pueda trabajar el mismo proyecto hasta undécimo grado.

El delegado del Distrito VI mencionaba que en estos momentos se está fusionando con otras clases en especial con arte y cultura porque es parte de la formación, no solo es relleno por ello se busca capacitación a maestros y estudiantes a través del proyecto de vida. Entonces el objetivo es alcanzar esas competencias contenidas en la malla curricular por lo que un plan de gestión se debe desarrollar desde una multidisciplinariedad.

La directora del Instituto Monseñor Madrigal manifiesta, que como educadores tenemos este desafío de llevar prácticas y acciones que promuevan la cultura emprendedora en los jóvenes con el propósito de desarrollar y fomentar la creatividad de manera activa y significativa como se nos ha capacitado en los EPI (Encuentros pedagógicos de interaprendizaje).

Al respecto la directora del colegio José Dolores Estrada ,expresa que el plan de gestión se debe basar desde la cartilla del MINED, primero análisis luego formulación de objetivos, solución de problemas,

pensamiento crítico, la creatividad que tiene el estudiante, un ejemplo le puede decir yo quiero pintar este cuadro, entonces se debe de formar sus habilidades emocionales para que el plantee su idea, o puede ser pastelito o pinturas a través de actividades socioemocionales.

La directiva del colegio Camilo Zapata al respecto refería que el plan debe basarse a partir desde el perfil de una persona preparada, que domine su asignatura, preparado en la base de sus estudios y de su carrera y debe poseer habilidades , entre estas ser dinámica, audaz, emprendedora, sobre todo, un docente debe tener una personalidad dinámica que logre sacar el Emprendedurismo del estudiante para desarrollar las metas curriculares.

Partiendo del grupo focal del Instituto Monseñor Madrigal se consideró en el plan de gestión desde la perspectiva de la orientación vocacional a partir de charlas de auto reflexión así también un cronograma de visitas a distintas universidades para retroalimentar al estudiante en la decisión que pueda seleccionar, el impulso para realizar los test vocacionales que deriven en resultados como dinámicas que profile la orientación vocacional del joven.

Por otra parte se consideró en el grupo focal del colegio José Dolores Estrada, que los estudiantes manifestaron que se debe empezar desde la perspectiva socioemocional del estudiante ya que poseen incertidumbre y temor que no les permite desarrollar su creatividad produciendo un obstáculo según el entorno que les rodea. Se señaló que un plan debe considerarse desde una perspectiva económica desde un auto financiamiento de los proyectos que les permita equitativamente desarrollar el Emprendedurismo en el estudiante.

También se consideró en el grupo focal del colegio Camilo Zapata que en el plan de gestión, que se debe empezar desde el perfil del maestro hasta la concepción de sus habilidades debido que los profesores en su planificación docente no hay correspondencia con los objetivos de la asignatura AEP (Aprender, Emprender, Prosperar) de esa forma se puede desarrollar una metodología basada en proyectos.

VIII. CONCLUSIONES

Con base en los objetivos definidos en el estudio, de las preguntas directrices y el análisis de resultados presentados, se ha llegado a las siguientes conclusiones: .

- Las características del acompañamiento docente en la orientación vocacional se basan en el seguimiento y control de proyectos de emprendimiento.
- Las estrategias didácticas utilizadas por el docente en la orientación vocacional se desarrolla en la metodología basada en proyectos , utilizando técnicas utilizando trabajos grupales, talleres y diálogos.
- Como principales fortalezas en la orientación vocacional induce a la autonomía del estudiante y en el descubrimiento propio de su vocación, además se establece un interés particular en sus metas futuras. Dentro de las principales debilidades se encuentran el fortalecimiento de los proyectos de emprendimiento del estudiante, el desarrollo de una especialización en emprendimiento, propuestas económicas para la realización de proyectos.
- La principal valoración del docente en el acompañamiento en la orientación vocacional radica en su papel formador y en la forma que involucre al estudiante como protaganiata de su emprendimiento.

8.1. En relación al acompañamiento docente en el proceso vocacional de los estudiantes de décimo y undécimo grado a través de la disciplina Aprender, Empezar y Prosperar se concluye:

- De parte del MINED se realiza control y seguimiento del acompañamiento pedagógico por medio de guías de observación a nivel departamental.
- Se concluye que en los tres centros existen diversas formas de control y acompañamiento, sin embargo, carecen de técnicas apropiadas para la orientación vocacional:
- En el Instituto Madrigal lo realiza a través de la supervisión administrativa.
- En cuanto al colegio José Dolores Estrada se desarrolla con docentes capacitados en la cartilla del MINED
- Por otra parte, en el colegio Camilo Zapata es basado en la práctica, es decir a través de la elaboración de múltiples proyectos.

En los grupos focales se concluyó que el acompañamiento docente en la asignatura no se puede dar en un 100% debido a que el maestro no es propio de la asignatura y debe atender su clase base esta variedad no permite un enfoque del profesor hacia la clase y desmotiva al estudiante.

El estudiante concibe la asignatura como un proceso de desarrollo dinámico que inspira una reflexión en la decisión del mismo.

Un 63.44% de los estudiantes consideran que si reciben atención del docente orientado a una orientación vocacional.

En el proceso de orientación vocacional el interés estudiante radica en los siguiente resultados nivel universitario con un 58.33 % en la parte técnica 26.85 % y referente al emprendimiento personal un 14. 81 %.

En cuanto a las dificultades 33.33% manifiesta que el factor económico es una de las principales limitantes, y por otra parte la influencia del padre de familia sobre la decisión del estudiante en un 29.63%.

8.2. En relación a las Estrategias didácticas que aplican los docentes para la orientación vocacional de los estudiantes decimo y undécimo grado se concluye:

- La estrategia didáctica que aplica el docente, no desarrolla la metodología basada en proyectos.
- Se requiere las siguientes habilidades en las competencias del docente de AEP innovador, creativo, alegre, dinámico, imperativo.
- Las técnicas desarrolladas según los resultados deben apropiarse al proyecto de emprendimiento del estudiante.

- La asignatura se desarrolla de forma teórica por lo que debido a la realización un proyecto debe iniciar con un mínimo de inversión, aunque sea desde el aula.

8.3. Entre las principales Fortalezas y debilidades en el proceso de acompañamiento de orientación vocacional de los estudiantes de los décimos y undécimo grado se destacan:

En las fortalezas en el proceso de orientación vocacional se manifiesta:

- El acompañamiento docente permite descubrir a través de la asignatura Aprender, Emprender, Prosperar las habilidades y destrezas de cada persona.
- Establece su principal objetivo que es la apertura de la vocación por la cual el estudiante emprende, de acuerdo a sus metas futuras.
- Induce a la autonomía de cada persona.

Por otra parte, con respecto a las debilidades que presenta el acompañamiento docente en la orientación vocacional se encuentran:

- Falta de seguimiento a los estudiantes, debido a que los profesores que imparten la asignatura tienen otras asignaturas que dar lo cual reduce la atención de esta.
- No hay carrera específica que sea el magisterio en AEP, por ende, no hay maestros inmersos en esta materia.
- Deficiencia en la economía, lo que limita la creatividad del docente al momento de impartir esta asignatura.

8.4. En relación a la Importancia de la orientación vocacional que brindan los docentes de AEP a los estudiantes de décimo y undécimo grado en los centros seleccionados

- Radica en su papel de formador por lo cual debe ser Innovador, creativo, alegre, dinámico.
- Debe empezar a través de los programas del MINED con los test vocacionales desarrollando el trabajo de los maestros es que el estudiante este seguro de su carrera.
- La importancia del docente que desarrolle esta clase es que debe de involucrar al estudiante en el descubrimiento de sus capacidades.

- El desarrollo de perfil que debe presentar es una preparada en base de sus estudios y de su carrera según sus habilidades y un un dominio de la psicología educativa.

IX) RECOMENDACIONES

9.1. Recomendaciones a las Autoridades del Mined

- Seleccionar un perfil del docente propio de la asignatura aprender, emprender, prosperar
- Desarrollar capacitaciones con respecto a la metodología ABP y su uso como instrumento para la orientación vocacional.
- Garantizar que acompañamiento docente en la asignatura aprender, emprender, prosperar, para ello se deberá normando un periodo de asesoría de al menos 10 minutos desarrollando la orientación vocacional del joven.
- Propiciar un trabajo colaborativo y sistemático que dé respuesta a las principales debilidades observadas en la práctica docente. (cumplimiento de los objetivos de la asignatura, uso de metodología ABPy Test vocacionales).
- Desarrollar un programa de visitas a universidades y escuelas técnicas publicas y privadas para desarrollar el interés del estudiante en su orientación vocacional.
- Considerar en la escuela de padres de familia un programa de ayuda en la orientación vocacional de sus hijos.
- Se recomienda continuar el proceso de preparación y acompañamiento del docente aplicando el plan sugerido en el presente trabajo.

9.2 Recomendaciones a los directores.

- Crear una carpeta de orientación vocacional para dar continuidad al desarrollo de test de habilidades y orientación vocacional.
- Supervisar el acompañamiento de la orientación vocacional a través del desarrollo de proyectos.
- Desarrollar ferias vocacionales en los centros educativos que motiven al estudiante.
- Destinar un psicólogo educativo que ayude a superar dificultades intrínsecas en el estudiante.
- Tomar en cuenta las recomendaciones del plan desarrollado en el presente trabajo.

9.3. Recomendaciones a los docentes de la asignatura Aprender, Emprender, Prosperar

- Promover la participación activa de sus estudiantes, en la construcción de sus aprendizajes a través de actividades pertinentes como ferias vocacionales, diálogos motivacionales, visitas vocacionales.
- Considerar el Acompañamiento docente como una necesidad permanente,
- Destinar actividades que se desarrollen de forma personal para el análisis vocacional del estudiante.
- Realizar test de orientación vocacional e inteligencia múltiple que definan propuestas para el estudiante.
- Garantizar que el proceso de enseñanza aprendizaje integre los aspectos científicos, pedagógicos, culturales y ético-formativos.
- Participar activamente en las capacitaciones técnicas y talleres que se brinda el MINED
- Cumplir con todos los requerimientos que exige la planificación docente.

9.4. Recomendaciones a los estudiantes

- Desarrollar proyectos desde su preferencia vocacional que ayuden a mejorar su entorno educativo.
- Participar activamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Crear un fondo comunitario destinado a la realización de proyectos.
- Definir un proyecto de vida que conlleve alternativas de emprendimiento.
- Considerar el contexto económico y proporcionar soluciones que ayuden a su orientación vocacional por medio del emprendimiento.

Producto de la investigación realizada sobre *Plan de acompañamiento en la disciplina aprender, emprender y prosperar para la orientación vocacional de los estudiantes de décimo y undécimo grado de los colegios Monseñor Madrigal, Camilo Zapata, y Gabriela Mistral durante el Primer Semestre del año 2021.*”, se deja a la institución educativa una Propuesta de *Acompañamiento Pedagógico* dirigida al personal docente de educación de la asignatura aprender, emprender, prosperar.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN
EDUCATIVA**



Plan de acompañamiento para la orientación vocacional de la asignatura Aprender, Emprender y Prosperar de los estudiantes de décimo y undécimo en los centros educativos, Monseñor Madrigal, José Dolores Estrada y Camilo Zapata durante el I semestre del año 2021.

Autor: Lic. Sergio Antonio Pichardo Grios

Tutora: Msc. Didia Ruiz

Sábado 08 de agosto de 2021

INTRODUCCIÓN

La siguiente propuesta dirigida a la orientación vocacional en el proyecto de emprendimiento de los estudiantes de décimo y onceavo, tiene como fin de ayudar a la intervención del docente en el planteamiento de un proyecto de vida claro y real y poder afirmar el servicio de orientación vocacional que presentan las instituciones educativas de secundaria ,ya que estas desempeñan un papel fundamental a la hora de apoyar las aspiraciones futuras de los alumnos, ya que es en el colegio donde los alumnos comienzan a tener un contacto con diferentes áreas del conocimiento, por ello se considera de vital importancia proveer a los estudiantes de secundaria elementos fundamentales que les permitan tomar decisiones asertivas.

La práctica se concretiza en el Plan de Asesoría y Acompañamiento Pedagógico, un instrumento normativo destinado al mejoramiento de la calidad educativa en base al asesoramiento, el acompañamiento, la promoción y la evaluación del accionar del docente. Este servicio es permanente, oportuno y organizado institucionalmente como elemento importante para el fortalecimiento del servicio educativo que ofrece la Institución; cuya aspiración es alcanzar estándares de calidad competitivos con las exigencias del actual sistema educativo. (Araujo Salinas, 2011).

Se ha elaborado este Plan de Acompañamiento con la finalidad de apoyar al docente de secundaria a partir de la identificación de necesidades, o debilidades encontradas, a fin de optimizar la orientación vocacional en la asignatura aprender, emprender, prosperar.

Los elementos fundamentales que contiene la orientación vocacional son:

- Objetivos: Metas de atención: ¿Cuántos docentes y directivos se atenderá?
- Necesidades y demandas: ¿En qué aspectos y temas requieren asesoramiento los docentes necesitan para acompañar al estudiante en la toma decisiones?
- Cronograma de actividades: ¿Qué estrategias se utilizarán, qué aspectos se cubrirán y cuándo se ejecutarán?
- Evaluación y elaboración del Informe final

B. JUSTIFICACIÓN:

La elaboración del Plan de Acompañamiento Pedagógico, dirigido a la orientación vocacional en la asignatura aprender, emprender, prosperar es muy importante porque si bien en el colegio hay acompañamiento, este se realiza bajo la planificación y dirección de las líneas de acción del MINED, del que el centro ejecuta, sin embargo, las realidades y necesidades de los docentes de los distintos centros son diferentes. Este Plan permitirá potenciar el desarrollo de las habilidades y capacidades pedagógicas de los docentes e incidir en la calidad del servicio educativo que brinda la institución.

C. OBJETIVOS

Objetivo General

Favorecer el desarrollo de habilidades y capacidades pedagógicas de los docentes para desarrollar la orientación vocacional de la asignatura aprender, emprender, prosperar.

Objetivos Específicos

- Promover en el docente de la asignatura aprender, emprender, prosperar una cultura de calidad de la gestión pedagógica, mediante acciones de acompañamiento a través de la orientación vocacional.
- Realizar acciones de Asesoría y acompañamiento al docente de forma permanente.
- Planificar y ejecutar Talleres de Inter aprendizaje y jornadas pedagógicas de intercambio de experiencias mediante grupos de interaprendizaje
- Capacitar al docente de secundaria en la formulación, ejecución y evaluación de proyectos de orientación vocacional en la asignatura aprender, emprender, prosperar.

D. Etapas en las que se desarrolla la propuesta

El plan comprende tres etapas: Etapa de diseño y etapa de ejecución de actividades a realizar en el período y la etapa de evaluación.

En la etapa de diseño se contempla la realización de un diagnóstico general para determinar las necesidades de Acompañamiento pedagógico, la formulación y aprobación del plan por parte del equipo técnico

En la segunda etapa “etapa de ejecución de actividades” comprende la parte operativa a realizar en el período durante todo el año y la etapa de evaluación al finalizar el período aquí se tiene

contemplado la evaluación y autoevaluación, así como la elaboración del informe final y la retroalimentación. (Fundep, 2008)

La visita in situ se realiza en tres momentos distintos y complementarios (Roman Brito & Dousdebes, 2014):

Observación en el aula

La observación significa examinar atentamente algo en algún lugar, en este caso particular el aula; abarca varios ámbitos: físico, pedagógico y al docente como persona.

- **Ámbito físico**, contribuye en el desarrollo de un aprendizaje de calidad y en la generación de un clima armónico de trabajo en el aula; además, con la disponibilidad de recursos didácticos y equipamiento se promueve la actividad en el quehacer educativo tanto del docente como de los estudiantes.
- **Ámbito pedagógico**, permite observar el proceso metodológico utilizado por el docente para el desarrollo de la clase programada, los recursos educativos de apoyo, la calidad del contenido impartido y el nivel de autonomía de los alumnos.
- **Ámbito personal del docente**, identifica la actitud del docente hacia sus estudiantes, presentación física, el tono de voz que utiliza, cómo organiza la clase (recursos didácticos, la pizarra) y el manejo del grupo y las distintas situaciones que se generan en el aula.

La observación debe ser planificada, desarrollada sistemáticamente y valorada de manera formal. Se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- El tipo de observación.
- El tiempo de duración.
- El instrumento a utilizar.

El propósito de la observación es describir de forma objetiva la realidad del aula, sin que intervenga la apreciación personal del docente acompañante (juicios y prejuicios).

Durante la observación pedagógica en el aula no se debe interrumpir el desarrollo de la clase que realiza el docente, donde el observador se limita únicamente a registrar evidencias.

- **Reflexión conjunta**

Se desarrolla de manera posterior a la observación en el aula para identificar necesidades de apoyo, guía y orientación académica profesional para mejorar la clase, tiempos y espacios en el aula, con el propósito de responder a los requerimientos para realizar la orientación vocacional. Su objetivo es socializar y compartir lo observado, por medio de una interacción auténtica y cordial, basada en la empatía y la horizontalidad, generando un ambiente de aprendizaje pedagógico pertinente a través del proceso de acompañamiento en el aula.

La reflexión conjunta es una entrevista planificada, de carácter abierto entre el docente acompañante y el docente acompañado, con la finalidad de autoanalizarse, autoevaluarse y co-evaluarse para lograr un mejor desempeño.

Propicia el diálogo sobre las experiencias y procesos realizados en el aula durante el período de clase, identificando a la vez las necesidades, fortalezas, dificultades y expectativas de los dos actores educativos. Con capacidad de autoanálisis, autorregulación y aprendizaje a partir de sus propias experiencias, valoración de su práctica a partir de los objetivos de desarrollo profesional planteados y de las situaciones vividas junto con sus estudiantes en el aula, información que además se recoge mediante la co evaluación como producto de la entrevista.

Seguimiento y Monitoreo

El seguimiento y monitoreo constituye un proceso continuo que permite recoger sistemáticamente información relevante para emitir juicios y tomar decisiones para reajustar el acompañamiento en el aula, mediante el registro de la evolución del proceso con el detalle de las situaciones particulares que se dieron en su desarrollo, información que permitirá revisar y remirar el desempeño profesional de manera crítica y analítica, identificando qué áreas o aspectos requieren mejora.

El objetivo de esta fase es mejorar de manera continua el acompañamiento en el aula, buscando:

- Mejora continua del desempeño docente en el aula.
- Reflexionar sobre el desempeño docente.
- Identificar las fortalezas y debilidades en torno a aspectos específicos del desempeño en el aula.
- Planificar de forma sustentada la retroalimentación y modelaje como apoyo para la nueva práctica del docente acompañado. (Revisar Anexos)

➤ **Retroalimentación**

Retroalimentar para el perfeccionamiento efectivo del desempeño docente equivale a la comprensión real del sentido de la acción de educar, a partir de una reflexión sobre la acción educativa en el entorno institucional y desde el mismo entorno. Así, el acompañamiento se convierte en un empoderamiento del rol docente con altos niveles de exigencia académica y alta significación en el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuye a mejorar la educación.

La retroalimentación se refiere a mirar, volver a mirar y redirigir de manera conjunta el proceso de acompañamiento entre el docente acompañante y el docente acompañado, que permite compartir, analizar y comprender el desempeño observado en el aula, constituyéndose en una verdadera fuente de aprendizaje.

➤ **Modelaje o práctica guiada**

El modelaje constituye una forma de apoyo para el mejoramiento del desempeño profesional, a través del cual se busca que el docente acompañante genere de manera sutil y creativa los cambios que se desea alcanzar en la práctica del docente acompañado, sin apartarse del entorno institucional en el que éste labora.

El modelaje no es sinónimo de imitación sino de recrear el desarrollo de una práctica de clase diferente a la que se venía realizando, enriquecida con la aplicación de nuevos conocimientos o experiencias metodológicas que garanticen mayores logros y respondan a las directrices técnicas establecidas para el cumplimiento de la normativa vigente.

El objetivo es presentar una gama de opciones metodológicas para que el acompañado tenga la oportunidad de elegir y adaptar la que responda a su necesidad de mejoramiento y a la adquisición de habilidades cognitivas y nuevos patrones de conducta basadas en una actitud proactiva.

La clase o práctica de modelado se planifica a partir de lo más sencillo a lo más complejo. Habrá casos excepcionales en los que sea necesario desarrollar y entrenar en varios componentes de una habilidad o ejercicio en situaciones concretas.

Nueva práctica

Es el espacio en el cual se reformula la práctica pedagógica, de manera autónoma, generando una cultura innovadora y de mejora permanente. Se respalda en un espacio de indagación que, con la reflexión conjunta, retroalimentación y modelaje le permite al docente acompañado auto-valorarse y cuestionarse como docente en ejercicio. Se interroga y revisa sobre los contenidos, métodos y estrategias aplicadas en su desempeño profesional, el proceso desarrollado y los resultados obtenidos. Esta fase se respalda en una planificación previa, considerando como aspectos fundamentales la interrelación con los estudiantes y la satisfacción personal de mejora profesional.

El objetivo de la nueva práctica es garantizar un desempeño pertinente para dar respuestas, de manera oportuna y eficiente, a las situaciones complejas y a las necesidades reales que se presentan en el aula.

E. Dimensiones/ áreas de Acompañamiento

Las dimensiones están directamente vinculadas con las áreas problemas encontradas en el estudio, considerándose para ello la dimensión psicológica y la dimensión pedagógica.

a. Dimensión Psicológica

- Toma de decisiones en el estudiante
- Orientación vocacional desde el emprendimiento a lo profesional
- Aplicación de test de orientación vocacional.
- Asesoría motivacional para el estudiante

b. Dimensión pedagógica

- Construcción de proyectos como instrumento para la orientación vocacional
- Desarrollo de carpeta y expediente vocacional
- Programación Curricular
- Conducción del aprendizaje.

F. METODOLOGÍA

A continuación, se detallan las estrategias que se utilizarán para el Acompañamiento Pedagógico de los docentes de Secundaria del Colegio Liceo Franciscano.

- **Asesoramiento presencial:** Se plantea realizarse de manera individualizada y

continúa dos veces por mes. La finalidad de esta estrategia es brindarle orientación a fin de mejorar su desarrollo personal y profesional.

- **Asesoramiento mediante las TIC:** Básicamente el uso de las TIC durante la ejecución del Plan de Asesoramiento está centrado en la búsqueda de información a través de Internet y el intercambio de información vía correo electrónico, así como el uso de test de orientación vocacionales en línea.
- **Talleres de interaprendizaje:** Esta estrategia se utilizará para transmitirle a los docentes experiencias exitosas de enseñanza - aprendizaje en escuelas próximas, ejecutados en contextos similares y que podrían aplicar y adecuar y por consiguiente enriquecer la práctica pedagógica del docente. Se ejecutarán una vez por mes.
- **Jornadas de emprendimiento:** Con el fin de superar debilidades en aspectos específicos se programarán visitas entre pares con el fin de que pueda aprender de manera directa a través de la observación del desempeño directo de proyectos de emprendimiento de otros centros de estudios.
- **Visitas y asistencia directa.** Como mínimo una visita al mes, aunque la frecuencia depende de las necesidades, del plan de asesoría y las metas trazadas. Las visitas deben durar toda una jornada, pero puede variar según las necesidades.
- **Jornadas pedagógicas:** Permiten identificar necesidades comunes sobre temas específicos, sea con fines de información y/o de formación: talleres, seminarios, sistematizaciones, autoevaluación.

G. Propuesta de Acompañamiento Pedagógico para los docentes de secundaria de la asignatura aprender, emprender, prosperar en los centros de estudio

Líneas de Acción	Estrategias	Resultados esperados	Recursos	Participantes	Responsable
Coordinación, planificación e implementación de las acciones de Acompañamiento Pedagógico	Diálogo con los docentes, la Dirección y el equipo Técnico Académico, a fin de coordinar las actividades a desarrollar el proceso de Acompañamiento Pedagógico en la orientación vocacional del estudiante	Dirección General y equipo técnico con los conocimientos requeridos para la aplicación del Plan de Acompañamiento docente en la orientación vocacional	Papelería y equipos	Docentes de Secundaria Responsables de cada centro.	Coordinaciones Académicas y responsables de cada centro

Líneas de Acción	Estrategias	Resultados esperados	Recursos	Participantes	Responsable
Práctica de los docentes.	Observación sistemática y Registros	el 100% del personal de secundaria.	observación y equipos	Docentes	Responsable de área de Secundaria
Formulación y aprobación del Plan de Acompañamiento.	Documentos escritos con carácter de flexibilidad de acuerdo a situaciones correctivas que puedan plantearse.	Plan Aprobado por el 100% del personal	Documento en Word y digital	Coordinación y responsables de área.	Sergio Pichardo
Acciones de Acompañamiento al docente	Implementación del Plan de Acompañamiento. Visitas y asistencia directa. (por lo menos una vez al mes) Análisis conjunto de las fichas de observación y notas del folder de visitas, en las diferentes	Ejecutado el Plan de Acompañamiento a todos los docentes de secundaria.	Folder de registro, fichas de observación.	Todos los docentes de la asignatura aprender, emprender, prosperar	Responsables de cada una de los centros de estudio

Líneas de Acción	Estrategias	Resultados esperados	Recursos	Participantes	Responsable
	<p>dimensiones de su desempeño.</p> <p>Asesoramiento mediante TICs. (De acuerdo a las necesidades del docente).</p> <p>Observación de sesiones de aprendizaje y demostraciones.</p> <p>Autoevaluación del docente en el proceso psicológico de la toma de decisión del estudiante a través del emprendimiento</p> <p>Formulación de un compromiso de mejora con metas a mediano plazo.</p>	<p>Favorecidos el 90% de los docentes y estudiantes a través de la asesoría brindada.</p>	<p>Sala de Medios audiovisuales</p> <p>Papelerías varias</p> <p>Guía de autoevaluación</p>	<p>Docentes y capacitador, responsables de área</p>	<p>Responsables de área, coordinación de secundaria</p>

Líneas de Acción	Estrategias	Resultados esperados	Recursos	Participantes	Responsable
Talleres de Inter-aprendizaje y jornadas pedagógicas de intercambio de experiencias de proyectos de emprendimiento	Ejecución de Intercambio de experiencias y propuestas de proyectos de innovación, con docentes de la institución o con docentes invitados. Los temas referentes podrían ser: Planificación curricular, estrategias metodológicas, recursos educativos, test de orientación vocacional.	32 docentes de secundaria capacitados Sobre, recursos educativos, evaluación y uso de TIC's para el uso de test de orientación vocacional	Medios audiovisuales Papelería varias	Docentes talleristas, responsables de área	Responsables de área, coordinación de secundaria
Monitoreo de carpeta pedagógica.	Análisis documental evaluación y confeccionamiento	Evaluación y autoevaluación de todos los docentes	Papelerías varias Guía de evaluación y	Docentes, equipo técnico	Responsables de área

Líneas de Acción	Estrategias	Resultados esperados	Recursos	Participantes	Responsable
			autoevaluación		
Sistematización y consolidación de información	sistematización del diagnóstico y antes de concluir el año escolar	Se recogen las evidencias de la situación actual y los resultados después del proceso	Papelerías varias, equipos.	Coordinador de la modalidad, docentes, responsables de área	Responsables de área
Informe final al docente, a la Dirección y equipo técnico. Retroalimentación	Elaboración de informe final y valoración del cumplimiento de los objetivos planteados en el Plan de Acompañamiento.	Evidencias del proceso de Acompañamiento docente en la orientación vocacional	Equipos para procesar la información, papelería	Responsables de área Coordinador de la modalidad, dirección general.	Responsables de área.

CRONOGRAMA DEL PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO														
N.º	TAREAS	Responsables	CRONOGRAMA											
			F	M	A	M	J	J	A	S	O	N		
01	Coordinación, planificación e implementación de las acciones de acompañamiento vocacional	Responsables de área	X											
02	Diagnóstico de necesidades y problemática del docente.	Responsables de área Coordinación y responsable de área.	x	x			x		x				x	
03	Formulación y aprobación del Plan de Acompañamiento.	Responsables de área		x										
04	Ejecución del Plan “Acciones de Acompañamiento”	Responsables de área.		x	x	X		X	x	x	X			
05	Talleres de Inter aprendizaje y jornadas pedagógicas de intercambio de experiencias mediante grupos de inter-aprendizaje.	Responsables de área. Coordinación n		x		X					X		X	
06	Monitoreo de carpeta pedagógica.			x							X			
07	Sistematización y consolidación de información.													
08	Informe final a la Dirección y Equipo técnico													x

X. BIBLIOGRAFÍA

- Aguire, E. M., Barrera, M., & Rodríguez, L. (2017). *Incidencia en la disciplina AEP en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 4 to grado del colegio público San Cayetano, ubicado en el municipio de San Rafael del Sur, departamento de Managua, durante el II semestre del año 2017*. UNAN managua.
- Asamblea Nacional de la República de Nicaragua. (2002). Reglamento de la ley de educación participativa.
- Ayala, M. (2016). Percepción de los docentes del nivel de primaria de una organización educativa perú. *Tesis para optar al grado de doctor en educación*. Pontificia Universidad del Perú.
- Beck. (2015). *Orientación educacional* (4 ed.). Buenos Aires: El ateneo.
- Bejarano Berroterán, J. M. (2017). Análisis de la Efectividad del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente de los Formadores de Formadores de la Escuela Normal Central de Managua Alesio Blandón Juárez durante el Segundo Semestre del año 2016. *Tesis para optar a grado de maestría de formador de formadores*. UNAN Managua, Managua.
- Blandón, A. R., Martínez Orozco, A., & Jerill Hasael , S. G. (2016). *Principales factores socioeconómicos que limitan la creación y el desarrollo del emprendedurismo en los jóvenes de la ciudad de Estelí en el II semestre del año 2016*. Unan Managua.
- Bromley. (2017). .Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05 . *Tesis de maestría en administración educativa* . Universidad César Vallejo, Lima-Perú, Lima .
- Carmonna, M. T., Martínez, I., & Suarez, M. (2019). Aplicación de la metodología Delphi a la identificación de factores de éxito en el emprendimiento. *Revista de investigación científica* , 129-146.

- Castañeda, E. (2016). *Procesos de procedimientos de orientación profesional y Vocacional* . Buenos Aires : Bonum .
- Cisneros, I. (2020). *Dossier de estadísticas aplicada a la educación*. UNAN managua.
- Cisneros, I. (2020). Estadísticas aplicadas a la educación. *Dossier* . UNAN Managua.
- Cruz, E. M. (2017). *Acompañar al otro: saberes y prácticas de los formadores* . Madrid: Díaz de Santos .
- Cuenca, Montero, & Ames. (2011). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Consejo Nacional de Perú.
- Dávila, A., & López. (2016). Estrategias de aprendizaje cooperativo en Educación Técnica: Estudio realizado en el contexto de los/as estudiantes de primer año del Técnico General Forestal, del Instituto Nacional Técnico Forestal (INTECFOR), durante el I semestre del 2016. *Tesis de Licenciatura*. UNAN Managua, Managua.
- Delgado. (2007). La orientación vocacional: Como instrumento pedagógico para un mejor proceso educativo, rumbo a una educación universitaria. . *Tesis de Licenciatura*. Universidad Pedagógica Nacional de México, México.
- Delgado Tesis de licenciatura, .. (s.f.). *La orientación vocacional: Como instrumento pedagógico para un mejor proceso educativo, rumbo a una educación universitaria*. . Universidad Pedagógica Nacional de México, Ciudad de México.
- Delors , J. (1996). *La educación encierra un Tesoro*. Madrid: UNESCO.
- Echevarria, S. (2013). *Orientación profesional*. Barcelona: UOC.
- Escudero, G., & Jazmina, L. (2014). Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica docente, de la modalidad de secundaria, del turno vespertino, del Instituto Público "Miguel Bonilla Obando", ubicado en el Distrito VII del Municipio de Managua, II Semestre del año 2014. *Tesis para optar a Licenciatura*. UNAN Managua, Managua.
- Gonzales, M. y. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización . *Ciencia Y Sociedad* . Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/870/87020009007.pdf>

- Gutierrez, & Chavez. (2019). Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente del colegio público José de la Cruz Mena , en la modalidad de educación secundaria, turno vespertino, ubicado en el municipio de Managua, Distrito VI, en el periodo del I semestre año 2017 *Tesis de Licenciatura*. UNAN Managua, Managua.
- Gutiérrez, E. L., & Martínez, L. M. (2018). *Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y oncevo de villavicencio*. Universidad cooperativa de colombia.
- Habermas, J. (2012). *Teoría de la acción comunicativa, complementos y estudios previos* (6 ed.). Madrid: Cátedra.
- Heidegger, M. (2018). *El ser y el tiempo* (3 ed.). Buenos Aires: El ateneo.
- Hernández Sampieri, F., & Batista , P. (2010). *Metodología de la Investigación (Sexta ed)*. México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, T., & Gómez. (2017). Orientación vocacional en los estudiantes de quinto año de secundaria del Instituto Publico Señor de Esquipulas del municipio de Telica, Departamento de León. *Tesis de Licenciatura*. UNAN LEÓN, León.
- Higalgo, I. V. (18 de 12 de 2020). *Gestiopolis* . Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/tipos-estudio-metodos-investigacion/>
- INATEC. (2016). *Modelo de Educación Tecnica y formación profesional en Nicaragua* . Managua .
- Juan Ignacio Alonso. (2018). *Enciclopedia Multi Tematica* (4 ed.). Madrid: Espasa.
- Lipovestsky, G. (1986). *La era del vacío* . Barcelona: Anagrama.
- Lyotard, J. (1991). *La condición post moderna* (2 ed.). Madrid: Cátedra.
- Mansilla Guillen, M. F. (2016). Monitoreo y acompañamiento pedagógico al desempeño docente en el distrito de Vilcas Huamán. Ayacucho, 2016. *Tesis para obtener el grado de Doctora en Educacion*. Universidad Cesar Vallejos, Peru.

- Martínez, C., & Guevara, A. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa . *Revista indígena Ra Ximbai* .
- Martínez, G. (06 de 06 de 2017). *Slideshare*. Obtenido de <://es.slideshare.net/gabypapime/tipo-de-estudio#:~:text=2.,al%20problema%20y%20objetivos%20planteados>.
- MINED . (2018). *Malla curricular Asigantura Aprender. Emprender, Propserar*. Managua .
- MINED. (2007). *Programa de acompañamiento pedagógico para mejorar el aprendizaje de las instituciones Educativas* .
- Minez, Z. (2016). Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño del docente. *Revista de innovaciones educativa*.
- Monsalve. (2017). Significado de la formación pedagógica en la elección de ser maestro como proyecto de vida, con estudiantes de grado undécimo y del tercer semestre del programa de formación complementaria de la escuela normal superior Farallones de Calí. *Tesis para optar al título de maestría en educación* . Escuela Normal Superior Farallones de Calí , Calí, Colombia .
- Montoya, C. A. (2009).Evaluación del desepeño como herramienta para el análisis del capital. *Revista Científica Visión de Futuro*.
- Morales. (2016). Batería de medición del perfil vocacional orientado Adolescentes bachilleres del Sistema de Nivelación y Admisión de la Universidad Técnica de Ambato. *Tesis para optar el título de Master en Ciencias de la educación*. Universidad Católica de Ecuador , Ambato.
- Morán, G., Muñoz, T., & Koral, Y. (2015). Las perspectivas de los estudiantes de bachillerato para su orientación vocacional. *Revista de docenciae Investigación educativa* , 101-110.
- Moreno, T. (2012). La evaluación de competencias en educación. *Sinéctica*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200010
- Morga, A. I. (2004). La evaluacion educativa; Concepto, períodos y modelos . *Actualidades investigativas en educación* .
- Müller, M. (2017). *Docentes Tutores*. Buenos aires : Bonum.

- Ortiz, & Soza. (2014). Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar Enmanuel Mongalo, Departamento de Managua, Distrito III, turno vespertino. *Tesis de Licenciatura*. UNAN Managua.
- Pacheco. (2016). El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de primaria del distrito Jose Luis Bustamantes. *Tesis de Maestría en Administración educativa*. Universidad Nacional de San Agustín de Arquetipa.
- Paci, E. (1978). *Filosofía contemporánea*. Argentina : Universidad de Buenos Aires .
- Platón. (2016). *Dialogo con Menón* (7 ed.). Chile: Clasicos Universitarios.
- Porto, P. (06 de 03 de 2021). *Teoría Crítica*. Obtenido de <http://definicion.de/teoria-critica/>
- Quispe, M. G. (2016). Relación entre auto evaluación y evaluación de los estudiantes del desempeño docente del area de matematica en las instituciones educativas. *Tesis para obtener el Grado de Maestro con mención en Administración y Gestión Educativa*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN, Perú.
- Real Academia Española . (2021). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/pedag%C3%B3gico>
- Reyes, I. (2015). Orientación Vocacional en los estudiantes del 11mo grado de secundaria del Colegio Parroquial Purísima Inmaculada Concepción del departamento de León, II semestre 2014, Tesis para optar a la licenciatura en psicopedagogía. *Tesis de Licenciatura*. UNAN León.
- Reyes, I., & Novoa, A. (2018). *Orientación Vocacional*. Bogota: Universidad Central .
- Ruiz, D. (2015). Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del colegio Liceo Franciscano, ubicado en el distrito No.1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el primer semestre del año 2015. *Tesis para optar al grado de Master en Administración y gestión de la educación*. UNAN Managua, Managua.

- Salluca, M. Y., & Valeriano, H. A. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de investigaciones Altoandinas* .
- Santibañez, G. (2017). *Socrates y la actitud Filosófica* . Managua : Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales .
- Santos, R. d. (2014). Acompañamiento pedagógico del supervisor. *Tesis de Licenciatura*. Universidad Rafael Landívar, Quetzanelgo.
- Soza, & Ortiz. (2014). Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio”, Departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014. *Tesis de Licenciatura*. UNAN MANAGUA, Managua.
- Urbina, Ticay, & Matamoros. (2017). Acompañamiento pedagógico como función de control y evaluación por parte de la dirección a docentes del Turno matutino, en el Centro Escolar Publico Bertha Díaz, durante el II semestre del año lectivo 2017. *Tesis de Licenciatura*. UNAN Managua.
- Vásquez, C., & Guerrero, M. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la educación*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652019000200225
- Zacarías, O. (2009). *Así se Investiga* . El Salvador : Santa Tecla .
- Zarifian, P. (2019). El Modelo de competencia y sus consecuencias sobre el trabajo y los oficios profesionales. *Papeles de la Oficina Técnica*.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
MAESTRÍA ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Msc: _____

Docente UNAN-Managua

Su oficina

Estimada Maestra/(o):

Respetuosamente me permito dirigirme a usted para solicitar su colaboración, considerando su gran experiencia en el área temática, en la revisión, evaluación y validación de instrumentos de investigación. Los aquí propuestos serán aplicados para realizar un trabajo de investigación titulado: *Acompañamiento pedagógico para fortalecer la orientación vocacional en la asignatura Aprender, Emprender, Prosperar de los estudiantes de décimo y undécimo grado en los Colegios Monseñor Madrigal, José Dolores Estrada y Camilo Zapata del Distrito VI de Managua, Departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2021*, el cual será presentado como Tesis para optar al título de Máster Administración y Gestión de la Educación en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Los objetivos del estudio son:

Objetivo general:

Analizar la importancia de un Plan de acompañamiento en la disciplina aprender, emprender y prosperar para la orientación vocacional de los estudiantes de décimo y undécimo grado de los colegios Camilo Zapata, José Dolores Estrada y Monseñor Madrigal durante el Primer Semestre del año 2021.

Elaborar un Plan de acompañamiento en la disciplina aprender, emprender y prosperar para la orientación vocacional de los estudiantes de décimo y undécimo grado de los : Importancia de la disciplina aprender, emprender y prosperar para la orientación vocacional de los estudiantes de décimo y undécimo grado de los colegios Camilo Zapata, José Dolores Estrada y Monseñor Madrigal el Primer Semestre del año 2021.

2.2. Objetivos específicos:

2.2.1. Describir el acompañamiento docente en el proceso de orientación vocacional de los estudiantes de décimo y undécimo grado a través de la disciplina Aprender, Emprender y Prosperar en los centros en estudio.

2.2.2. Identificar las estrategia y planificación didácticas que aplican los docentes para la orientación vocacional de los estudiantes decimo y undécimo grado en los centros seleccionados.

2.2.3. Determinar las fortalezas y debilidades en el proceso de acompañamiento de orientación vocacional de los estudiantes de los décimos y undécimo grado.

2.2.4. Proponer un plan de acompañamiento que permita mejorar el proceso de orientación vocacional de los estudiantes de décimo y undécimo grado a través de la disciplina Aprender, Emprender, Prosperar

<i>Indicadores en el criterio del juez</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Poco Satisfactorio</i>	<i>No es Satisfactorio</i>

--	--	--	--

Observaciones Particulares y comentarios

Dado en la Ciudad de Managua a los _____ días de abril de 2021.

Firma: _____

Docente Validador de los instrumentos.

Con mucho agradecimiento y respeto le saluda:

Sergio Antonio Pichardo Gríos

Estudiante del V Cohorte de Maestría Administración y Gestión de la Educación

UNAN- MANAGUA

Facilitado por: Msc Didia Ruiz



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,
MANAGUA**

UNAN-MANAGUA

MAESTRÍA ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Guía de Entrevista dirigida a la delegada departamental del D VI.

Introducción

Estimada autoridad educativa esta entrevista tiene como propósito destacar la importancia de la disciplina aprender, emprender, prosperar y proponer un programa para la orientación vocacional de los jóvenes. La información que usted nos proporcione será tratada de manera confidencial con fines académicos. Se le agradece su valioso aporte.

Datos de la entrevista:

Nombre completo del entrevistado _____

Nivel Académico: _____

Cargo: _____

➤ ***Fecha*** _____

➤ ***Lugar*** _____

➤ ***Hora de inicio*** _____

1. Preguntas

- A. ¿Cuáles son los procedimientos que utiliza el Ministerio de educación para el control y seguimiento del acompañamiento pedagógico en la asignatura Aprender, Emprender, Prosperar?
- B. ¿De qué forma el MINED ejecuta el acompañamiento pedagógico a los docentes que brindan la orientación vocacional y el emprendimiento a estudiantes de décimo y undécimo grado de secundaria?
- C. ¿Cuál es el perfil requerido para los docentes que imparten la asignatura aprender, emprender, prosperar?

- D. ¿Qué habilidades debe poseer el docente que imparte la asignatura aprender, emprender, prosperar?
- E. ¿Cuál es la metodología adecuada para dirigir la orientación vocacional a través del aprender, emprender, prosperar?
- F. ¿Qué tipo de información recibe del docente de orientación vocacional para el proceso de formación de los estudiantes de secundaria en los estudios universitarios o técnicos?
- G. ¿Cuáles son las principales debilidades y fortalezas observadas en el proceso de acompañamiento pedagógico a los docentes en la asignatura aprender, emprender, prosperar?
- H. ¿Qué propuestas tiene el MINED para el desarrollo de competencias del estudiante en el proceso orientador filosófico en la asignatura aprender, emprender, prosperar?
- I. ¿Cuáles son las metas que se propone alcanzar el MINED en la asignatura aprender, emprender, prosperar?
- J. De forma personal ¿tiene alguna sugerencia u aporte sobre el tema de investigación que se está realizando?

II. Datos de cierre de la entrevista:

Hora de finalización _____ ***Duración*** _____



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,
MANAGUA**

UNAN-MANAGUA

MAESTRÍA ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Guía de Entrevista a Directores y Su directores de los colegios (Camilo Zapata, José Dolores Estrada y Monseñor Madrigal)

Introducción

Estimado director(a) esta entrevista tiene como propósito destacar la importancia de la disciplina aprender, emprender, prosperar, en la orientación vocacional de los jóvenes. La información que usted nos proporcione será tratada de manera confidencial. Se le agradece su valioso aporte.

Tema:

Acompañamiento pedagógico para fortalecer la orientación vocacional en la asignatura Aprender, Emprender, Prosperar de los estudiantes de décimo y undécimo grado en los Colegios Monseñor Madrigal, José Dolores Estrada y Camilo Zapata del Distrito VI de Managua, Departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2021.

Datos Generales:

Nombre del director (a) _____

Especialidad: _____

Tiempo en el cargo: _____

- **Fecha** _____
- **Lugar** _____
- **Hora de inicio** _____

Objetivo General

Analizar la importancia de un Plan de acompañamiento en la disciplina aprender, emprender y prosperar para la orientación vocacional de los estudiantes de décimo y undécimo grado de los colegios Camilo Zapata, José Dolores Estrada y Monseñor Madrigal durante el Primer Semestre del año 2021

DESARROLLO:

- A. ¿Cuál es el perfil profesional con que deben presentar los docentes que imparten la asignatura Aprender, Emprender, ¿Prosperar?
- B. ¿Qué habilidades debe poseer el docente que imparte la asignatura Aprender, Emprender, ¿Prosperar?
- C. ¿Qué metodología implementan los docentes para facilitar el aprendizaje en la asignatura Aprender, Emprender, ¿Prosperar?
- D. ¿Qué tipo de información recibe del docente de orientación vocacional para el proceso de formación de los estudiantes de secundaria en los estudios universitarios o técnicos?
- E. ¿De qué forma realiza el control y seguimiento del proceso de orientación vocacional en el plan de emprendimiento de los estudiantes en la asignatura aprender, emprender, prosperar?
- F. ¿Cuáles son las principales debilidades y fortalezas observadas en el proceso de acompañamiento docente en la asignatura Aprender, Emprender, y Prosperar?
- G. ¿Qué estrategias didácticas se podrían implementar para mejorar el proceso de la asignatura Aprender, Emprender, ¿Prosperar?
- H. ¿Qué propuestas tiene el MINED en el proceso orientador filosófico para el desarrollo de competencias de los estudiantes a través de la asignatura Aprender, Emprender, Prosperar?

II. Datos de cierre de la entrevista:

Hora de finalización _____ ***Duración.*** _____



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

MAESTRÍA ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Guía de Grupo Focal con los estudiantes, dirección y docentes de la asignatura aprender, emprender, prosperar.

Introducción

Estimados Participantes

Como docentes ejecutores de procesos de Acompañamientos son parte del proceso de orientación vocacional y la toma de decisiones de los jóvenes en esta etapa de su vida por lo que se pretende obtener información sobre su importancia las cuales son confidenciales y serán usadas únicamente con objetivos de esta investigación.

Tema:

Acompañamiento pedagógico para fortalecer la orientación vocacional en la asignatura Aprender, Emprender, Prosperar de los estudiantes de décimo y undécimo grado en los Colegios Monseñor Madrigal, José Dolores Estrada y Camilo Zapata del Distrito VI de Managua, Departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2021

Objetivo General

Analizar la importancia de un Plan de acompañamiento en la disciplina aprender, emprender y prosperar para la orientación vocacional de los estudiantes de décimo y undécimo grado de los colegios Camilo Zapata, José Dolores Estrada y Monseñor Madrigal durante el Primer Semestre del año 2021



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA
UNIVERSITY

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

MAESTRÍA ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a Estudiantes

Introducción

Estimado estudiante, la siguiente encuesta tiene como propósito recolectar información sobre la importancia de la asignatura aprender, emprender, prosperar en la orientación vocacional, la información que usted proporcione es confidencial y se utilizara con fines académicos. Solicitamos que responda objetivamente cada una de las actividades. Agradecemos su valioso aporte.

Indicación: Marque con una X la respuesta que considere pertinente.

I Datos generales

Sexo: Femenino Masculino

Edad; _____

1. SELECCIONA LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA

A. ¿Qué entiende por orientación vocacional?

a) Proceso filosófico y psicológico reflexivo del estudiante ante la elección de una carrera

b) Proceso de adquisición de conocimientos sobre una determinada carrera

c) capacidad de emprender, comprender su el pensamiento de su entorno,

adaptarse e influir en él.

1. Seleccione que característica desarrolla el docente en el aula de clase:

Ítems	SI	NO
A. El docente toma en cuenta las necesidades y aspiraciones de ustedes como estudiantes		
B. El docente tiene un carácter cooperativo		
C. Concibes la clase como un proceso creativo		
D. Concibes la clase como un proceso científico		
E. Es efectiva en el sentido que cumple los objetivos propuesto a tu desarrollo personal		

Otras consideraciones que crea necesario hacer al respecto

2. Señale las habilidades que aplica el docente en la asignatura aprender, emprender, prosperar

Ítem	SI	NO
A. ¿El maestro conceptualiza y diagnostica las necesidades del estudiante?		

B. Utiliza información el docente sobre orientación vocacional para el proceso de formación en los estudios universitarios o técnicos		
C. Asiste al estudiante en su proceso de toma de decisiones		
D. Demuestra empatía, respeto y una relación constructivista		
E. Genera una comunicación que proporcione un dialogo fluido con el estudiante		
F. Responde con iniciativa personal a la asignatura aprender, emprender y prosperar		

4. Señala cuales de estas técnicas desarrolla el docente en la clase

a. Observación del desempeño (clase). Si __, No __

b. Trabajo en equipo. Si __, No __

c. Talleres Si __, No __

d. Diálogo Si __, No __

E. Actividades recreativas Si ____ No _____

F. Exposiciones Si ____ No _____

Explica cuáles se usan con mayor frecuencia

5. Selecciona la respuesta que se aplica a tu orientación vocacional

A. ¿Tienes clara tus aspiraciones después de tus estudios de bachillerato? Si _____ No _____.

B. ¿Qué vía de desarrollo iniciarías?

Universitaria _____ Técnica _____ Emprendimiento _____

C. ¿Tienes un plan de desarrollo para tus metas personales? Si _____ No _____

D. ¿Conoces tus principales fortalezas y debilidades para lograrlo? Si _____ No _____

E. ¿Cuáles serían tus principales obstáculos?

Padres de familia _____ Económico _____ Poca Motivación _____

Desconocimiento de tus metas _____ Otros _____ ¿Cuál? _____

F. ¿El docente ha ayudado a través de la asignatura aprender, emprender prosperar a proyectar una meta determinada? Si _____ No _____

G. La clase se ha desarrollado de forma: Práctica _____ Teórica _____

¡Muchas Gracias!



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

MAESTRÍA ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

PROPUESTA DE FODA

Camilo Zapata, José Dolores Estrada y Monseñor Madrigal

Año Lectivo 2021

PARTICIPANTES:

- Delegada departamental D VI
- Supervisores
- Directores
- Docentes

Managua Abril, 2021.

OBJETIVO:

- Identificar las principales fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del proceso de Acompañamiento docente en la orientación vocacional de la asignatura aprender, emprender, prosperar

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	TIEMPO	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	Moderador
<p>I. Bienvenida</p> <p>1.1. Introducción</p> <p>1.2. Objetivos del encuentro</p> <p>1.3. Metodología Concepto e importancia del FODA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizados en círculo. • Dinámica de presentación. • Se expondrá en plenario los objetivos fundamentales del encuentro. • Elaboración conjunta/ lluvia de ideas 	10 min.	<p>Todos los invitados al encuentro:</p> <p>Coordinadores Responsables de los grupos</p>	Investigador	

<p>II. Desarrollo</p> <p>2.1. Organización del trabajo en equipo</p> <p>2.2.1 Asignación de roles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinado/a • Secretario/a • Expositor/a 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de los grupos de trabajo. • Se distribuirán de forma equitativa con representación de todos los partes identificados con distintos colores. 	<p>5min.</p>	<p>área Docentes</p>	
<p>2.2.2. Breve explicación del trabajo por equipo.</p> <p>III. Desarrollo.</p>	<p>Equipo No 1</p> <p>Describir el acompañamiento docente en el proceso de orientación vocacional de los estudiantes de décimo y undécimo grado a través de la disciplina Aprender, Emprender y Prosperar en el centro de estudio</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Coordinadores Responsables de área Docentes</p>	<p>Investigador</p>

	Proceso de acompañamiento pedagógico del docente en la orientación vocacional Tipo de acompañamiento (directo e indirecto) Frecuencia (Semanal, mensual			
--	--	--	--	--

<p>IV. Evaluación</p>	<p>semestral) Técnicas de acompañamiento pedagógico Personal docente capacitado</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Objetivos del acompañamiento pedagógico ➤ Forma de intervención pedagógica ➤ Oportunidades para mejorar 	<p>10 minutos</p>	<p>Coordinadores Responsables de área</p>	<p>Sergio Pichardo</p>
-----------------------	---	-------------------	---	------------------------

	<p>Equipo No 2</p> <p>8.1.1. . Determinar las fortalezas y debilidades en el proceso de acompañamiento de orientación vocacional de los estudiantes de los décimos y undécimo grado.</p> <p>a) Proceso de reflexión en el emprendimiento del estudiante</p> <p>b) Plan de emprendimiento en la asignatura aprender, emprender, prosperar</p> <p>c) Intercambio pedagógico entre docentes.</p> <p>.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Equipo No 3. Identificar las estrategias didácticas que aplican los docentes para la orientación vocacional de los estudiantes decimo y undécimo grado en los centros seleccionados</p> <p>Aspecto: Perfil y estrategias didácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Habilidades y destrezas del docente ➤ Metodología del docente ➤ Control y seguimiento de la orientación vocacional 		<p>Coordinadores Responsables de área Docentes</p>	<p>Investigador</p>
--	---	--	--	---------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de los alumnos en clase, dedicación al estudio. • Cumplimiento de tareas. Metodología aplicada en la asignatura aprender, emprender, prosperar. <p>Equipo No 4 La orientación vocacional de los docentes</p> <p>a. Aspecto Acompañamiento Pedagógico: Desconocimiento de nuevos enfoques</p> <p>b. Aspecto de la asignatura aprender, emprender, prosperar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de conocimiento en la orientación vocacional • Incorporación de propuestas en el proceso orientador filosófico • Presentación al plenario de los resultados del trabajo en equipo: 	<p>10 minutos</p> <p>Evaluación</p>	<p>Coordinadores Responsables de área Docentes</p> <p>Coordinadores Responsables de área</p>	<p>Investigador</p>
--	--	-------------------------------------	--	---------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontación de los resultados. • Retroalimentación con los otros equipos de trabajo. <p>Evaluación del Encuentro:</p> <p>Aplicación de guía evaluativa en plenario.</p> <p>Destaque</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalezas • Debilidades • Sugerencias sobre el acompañamiento pedagógico que se desarrolla en el centro. <p>Refrigerio y Agradecimiento</p>		Docentes	
--	---	--	----------	--



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

MAESTRÍA ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Instrumento de Metodología Mayéutica en la asignatura Aprender, Emprender y Prosperar

Tema:

Acompañamiento pedagógico para fortalecer la orientación vocacional en la asignatura Aprender, Emprender, Prosperar de los estudiantes de décimo y undécimo grado en los Colegios Monseñor Madrigal, José Dolores Estrada y Camilo Zapata del Distrito VI de Managua, Departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2021

Indicaciones: Realizar el instrumento al estudiante de forma inductiva con la debida reflexión instruida al docente en la primera parte

Síntesis de las preguntas del cuestionario	Propósito de la pregunta y actividad involucrada
Primera parte: Reflexión docente	
Enumere diez aspectos de la orientación vocacional en su aula de clase y clasifíquelo del 1 al 10 en orden de importancia_ A Generación de conciencia en los alumnos de aquello que deseen ser B Generación de conciencia de los alumnos a través de sus aptitudes y actitudes.	Reflexión sobre el proceso de la orientación vocacional en el docente. Reflexión sobre del contenido que imparte
Segunda Parte: Momento de construcción	
Reflexione sobre las aptitudes y actitudes personales de cada estudiante y analice el proceso de	Resolución de un proceso que se adapte personalmente a las competencias requeridas en el proyecto del estudiante.

afianzamiento a través del proyecto personal del estudiante	
Analice el nivel de competencia con el estudiante sobre el objetivo de interés	Determinación de niveles de aprendizaje para fortalecimiento de competencias que sean bases para la motivación del estudiante.
Tercera Parte: Momento de de- construcción	
Realizar las siguientes preguntas al estudiante: ¿Qué actividades te gustan realizar?	Identificación de habilidades
¿Podrías determinar diversas múltiples elecciones sobre carreras profesionales que ayuden a programar un proyecto más amplio?	Identificación de Diversas estrategias propuesta para el estudiante
Reflexione sobre la seguridad, viabilidad, dificultad y que forma puedes emprenderlo en tu vida.	Toma conciencia de los estados internos que surgen para el proceso de su decisión personal en el proceso de acompañamiento pedagógico
¿Qué valoración de tu decisión has obtenido?	Auto reconocimiento de lo que se sabe e ignora en el proceso de su decisión
Cuarta parte: Momento de Re – construcción	
Evalúa si coincide las aptitudes y actitudes descritas en el punto 1 con tu proyecto de orientación vocacional	Auto evaluación de la respuesta dada identificación del error
Teniendo en cuenta tus respuestas reflexiona sobre el nivel de competencia y las habilidades requeridas	Toma de conciencia del estado interno que surge en la resolución de su orientación vocacional
Identificas tu propuesta de orientación vocacional con lo que te gusta realizar	Valoración de experiencia y continuidad de su proyecto de orientación vocacional



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

MAESTRÍA ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Instrumento para el seguimiento y Monitoreo del acompañamiento pedagógico en la la orientación vocacional de la asignatura Aprender, Emprender, Prosperar

Institución educativa:	
Docente:	
Unidad:	
Competencia:	
Fecha:	

N	Aspectos	Sí	No	Observaciones
1	¿Desarrolla estrategias didácticas que desarrollen generación de ideas?			
2	¿ Organiza trabajos en equipos?			
3	¿Se define la idea emprendedora del estudiante?			
4	¿ De que forma organiza el plan de actividades?			
5	¿ Como ha desarrollado la búsqueda de información acerca de la idea emprendedora?			
6	¿Contextualiza la orientación vocacional del estudiante?			
7	¿ Desarrolla eventos de presentación y análisis de proyectos?			
8	¿ Construye informe y organización del proyecto del estudiante?			
9	¿ Proporciona espacios de reflexión y desarrollo personales sobre el proyecto de vida del estudiante?			



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA
1955 - 2015

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

MAESTRÍA ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Test de Orientación Vocacional CHASIDE

Para facilitar la adecuada elección de una carrera se facilita un instrumento autoevaluable. Esta prueba que podríamos denominar Movilizadora - Reflexiva- es el **punto de partida** para tu esclarecimiento vocacional.

Si quieres profundizar en la búsqueda de tu futuro profesional te sugerimos consultar consejería escolar.

Recomendaciones:

- Lee atentamente cada pregunta
- Encierra con un círculo únicamente el número de la pregunta que contestes afirmativamente.
- Responde a todas las preguntas sin omitir ninguna.
- Responder de forma dicotómica (SI, NO)

- 1 ¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?
- 2 ¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos?
- 3 ¿Te gustaría dirigir un proyecto para diseñar barrios en tu provincia?
- 4 ¿Ante una frustración siempre opones un pensamiento positivo?
- 5 ¿Te dedicarías a ayudar a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?
- 6 ¿Cuando eras chico, te interesaba saber cómo estaban contruidos tus juguetes?
- 7 ¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?
- 8 ¿Escuchas atentamente los problemas que te plantean tus amigos?
- 9 ¿Te ofrecerías para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron?
- 10 ¿Sos exigente y critico con tu equipo de trabajo?
- 11 ¿Te atrae armar rompecabezas o puzzles?
- 12 ¿Puedes establecer la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?
- 13 ¿Usar uniforme te hace sentir distinto, importante?
- 14 ¿Participarías de una investigación sobre la violencia en el fútbol?
- 15 ¿Organizas tu dinero de manera que te alcance hasta el próximo cobro?
- 16 ¿Convences fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?
- 17 ¿Estás informado sobre los nuevos descubrimientos que se están realizando sobre la Teoría del Big Bang?
- 18 Ante una situación de emergencia, ¿actuás rápidamente?
- 19 ¿Cuando tenés que resolver un problema matemático, perseverás hasta encontrar la solución?
- 20 ¿Si te convocara tu club preferido para dirigir un campo de deportes, aceptarías?
- 21 ¿Sos el que pone un toque de alegría en las fiestas?
- 22 ¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?
- 23 ¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito hospitalario?
- 24 ¿Te gustaría participar para mantener el orden en situaciones de emergencia o cataclismos?
- 25 ¿Pasarías varias horas leyendo algún libro de tu interés?
- 26 ¿Planificas detalladamente tus trabajos antes de empezar?
- 27 ¿Entablas una relación casi personal con tu computadora?
- 28 ¿Disfrutas modelando con arcilla o plastilina?
- 29 ¿Ayudas habitualmente a los ciegos a cruzar la calle?
- 30 ¿Consideras importante que los alumnos de la primaria sean críticos y participativos?

- 31 ¿Aceptarías que las mujeres formaran parte de las fuerzas armadas bajo las mismas normas que los hombres?
- 32 ¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir enfermedades a través del microscopio?
- 33 ¿Participarías en una campaña de prevención contra la enfermedad de Chagas?
- 34 ¿Te interesan los temas relacionados con el pasado y la evolución del hombre?
- 35 ¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?
- 36 Fuera de los horarios escolares ¿dedicas algún día de la semana a la actividad física?
- 37 ¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de peligro?
- 38 ¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en los gabinetes espaciales de la NASA?
- 39 ¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual?
- 40 ¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para ofrecer tus servicios como profesional?
- 41 ¿Participarías en una investigación sobre violencia en el fútbol?
- 42 ¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudias?
- 43 ¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otro que no conoces?
- 44 ¿Te agradaría hacer un curso de primeros auxilios?
- 45 ¿Tolerarías empezar tantas veces como fuere necesario hasta obtener el logro deseado?
- 46 ¿Distribuís tus horarios del día adecuadamente para poder hacer todo lo planeado?
- 47 ¿Harías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos con que trabajas?
- 48 ¿Elegirías una profesión en la que tuvieras que estar algunos meses alejado de tu familia, por ejemplo el marino?
- 49 ¿Te radicarías en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional?
- 50 ¿Cuando estas en un grupo trabajando, te entusiasma producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta?
- 51 ¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?
- 52 ¿Te resultó interesante el estudio de las ciencias biológicas?

- 53 ¿Si una gran empresa solicita un profesional como gerente de comercialización, te sentirías a gusto desempeñando ese rol?
- 54 ¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu provincia?
- 55 ¿Tenés interés por saber cuales son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no altere tu vida?
- 56 ¿Descubriste algún filósofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas con antelación?
- 57 ¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños?
- 58 ¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos?
- 59 ¿Crees que tus ideas son importantes, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?
- 60 ¿Cuando se descompone un artefacto en tu casa, te dispones prontamente a repararlo?
- 61 ¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción?
- 62 ¿Acostumbras a leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la salud?
- 63 ¿Preservar las raíces culturales de nuestro país, te parece importante y necesario?
- 64 ¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?
- 65 ¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en un barco, como por ejemplo izado y arriado de velas, pintura y conservación del casco, arreglo de averías, conservación de motores, etc.?
- 66 ¿Crees que un país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio?
- 67 ¿La libertad y la justicia son valores fundamentales en tu vida?
- 68 ¿Aceptarías hacer una práctica rentada en una industria de productos alimenticios en el sector de control de calidad?
- 69 ¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?
- 70 ¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva vacuna?
- 71 ¿En un equipo de trabajo, preferís el rol de coordinador?
- 72 ¿En una discusión entre amigos, te ofreces como mediador?
- 73 ¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?
- 74 ¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?
- 75 ¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?

- 76 ¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?
- 77 ¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos?
- 78 ¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa?
- 79 ¿Te inhibís al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida?
- 80 ¿Te gratificaría el trabajar con niños?
- 81 ¿Harías el diseño de un afiche para una campaña contra el sida?
- 82 ¿Dirigirías un grupo de teatro independiente?
- 83 ¿Enviarías tu curriculum a una empresa automotriz que solicita gerente para su área de producción?
- 84 ¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada?
- 85 ¿Te pagarías tus estudios trabajando en una auditoría?
- 86 ¿Sos de los que defendés causas perdidas?
- 87 ¿Ante una emergencia epidémica participarías en una campaña brindando tu ayuda?
- 88 ¿Sabrías responder que significa ADN y ARN?
- 89 ¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un idioma extranjero?
- 90 ¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas?
- 91 ¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa reconocida?
- 92 Ante un llamado solidario, ¿te ofrecerías para cuidar a un enfermo?
- 93 ¿Te atrae investigar sobre los misterios del universo, por ejemplo los agujeros negros?
- 94 ¿El trabajo individual te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?
- 95 ¿Dedicarías parte de tu tiempo a ayudar a personas de zonas carenciadas?
- 96 ¿Cuando elegís tu ropa o decoras un ambiente, tenés en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles?
- 97 ¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?
- 98 ¿Sabes qué es el PBI?

1) Por cada pregunta contestada afirmativamente marca con una cruz el número correspondiente en el cuadro de abajo.

2) Cada número marcado vale un punto. Súmalos verticalmente y colocá el resultado en los casilleros vacíos debajo de cada columna.

C	H	A	S	I	D	E
98	9	21	33	75	84	77
12	34	45	92	6	31	42
64	80	96	70	19	48	88
53	25	57	8	38	73	17
85	95	28	87	60	5	93

INTERESES
(Lo que me gusta)

1	67	11	62	27	65	32	C	H	A	S	I	D	E
78	41	50	23	83	14	68	15	63	22	69	26	13	94
20	74	3	44	54	37	49	51	30	39	40	59	66	7
71	56	81	16	47	58	35	2	72	76	29	90	18	79
91	89	36	52	97	24	61	46	86	82	4	10	43	55

APTITUDES
(Capacidad)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 1) A cada Área, formada por un grupo de carreras afines, corresponde una letra
- 2) Considerá los dos mayores puntajes obtenidos en: a-CHASIDE-Intereses y b-CHASIDE – Aptitudes

3) Busca en estos cuadros las Áreas con los intereses y las aptitudes representativas de cada una.

C - Administrativas y Contables H - Humanísticas y Sociales

INTERESES	APTITUDES	INTERESES	APTITUDES
Organizativo	Persuasivo	Precisión Verbal	Responsable
Supervisión	Objetivo	Organización	Justo
Orden	Práctico	Relación de Hechos	Conciliador
Análisis y síntesis	Tolerante	Lingüística	Persuasivo
Colaboración	Responsable	Orden	Sagaz
Cálculo	Ambicioso	Justicia	Imaginativo
Liderazgo	Dinámico	El Hombre	Comprensivo
Participación Activa	Resolutivo	Analítico	Estabilidad Emocional

A - Artísticas

S - Medicina y Ciencias de la Salud

INTERESES	APTITUDES	INTERESES	APTITUDES
Estético	Sensible	Asistir	Altruista
Armónico	Imaginativo	Investigativo	Solidario

Manual	Creativo	Precisión	Paciente
Visual	Detallista	Senso- Perceptivo	Comprensivo
Auditivo	Innovador	Analítico	Respetuoso
Observación y Análisis	Intuitivo	Ayudar	Persuasivo
Senso- Perceptivo	Paciente	Curar	Servicial
	Espontáneo	Rehabilitar	Observador

I - Ingeniería y Computación

D - Defensa y Seguridad

INTERESES	APTITUDES	INTERESES	APTITUDES
Cálculo	Preciso	Justicia	Arriesgado
Científico	Práctico	Equidad	Solidario
Manual	Crítico	Colaboración	Valiente
Exacto	Analítico	Espíritu de Equipo	Agresivo
Planificar	Rígido	Liderazgo	Persuasivo
Organizar	Racional	Coordinación	Aventurero
Controlar	Independiente	Destreza Física	Equilibrio Psíquico

E - CIENCIAS EXACTAS Y AGRARIAS

INTERESES**APTITUDES**

Clasificar	Metódico
Numérico	Analítico
Análisis y Síntesis	Observador
Organización	Introvertido
Orden	Paciente
Investigación	Seguro
Precisión	Independiente
Exacto	Intuitivo

Fuente: Guía de Estudios Universitarios y Terciarios 1998, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

Imágenes



Foto de la encuesta realizada en el colegio José Dolores Estrada



Foto de la entrevista realizada a la Lic. María Eugenia Dormus, directora del colegio José Dolores Estrada



Grupo focal de docentes de la asignatura AEP en el Instituto Moneñor Madrigal



Foto de la entrevista realizada a la Lic. Josseling Montiel sub directora del colegio Camilo Zapata



Foto de la entrevista realizada al delegado distrital del D VI de Managua Lic. Nery Sevilla



Foto de la entrevista realizada a la supervisora departamental de la asignatura Aprender, Emprender, Prosperar Lic Aileen Juvielka Dávila Juárez

Conceptualización de Variables

Beck	Müller	Reyes Novoa	INATEC	MINED	Trabajo investigativo
La orientación vocacional es una relación entre " <i>libertad</i> " y " <i>capacidad de elección</i> " de cada sujeto, con relación a sus propias inquietudes, motivaciones e intereses	La orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional.	Un proceso psicológico y filosófico que integra lo consciente y lo inconsciente, lo cognitivo y lo afectivo en un proceso de reflexión personal en su contexto familiar, social y comunitario	La orientación vocacional induce a un papel importante en dos momentos cruciales para el protagonista, el primer momento en su vida personal, segundo momento se da durante su formación, y las necesidades que lo impulsan a su auto realización personal	la orientación vocacional es un proyecto de vida, que puede ser personal, sociales, culturales y científicos	La orientación vocacional es un proceso psicológico y filosófico entre la libertad y la capacidad de elección que parte de la vida personal y las necesidades del sujeto que se desarrolla en un proyecto de vida

Gonzales	Minez	Escudero & Jazmina,	MINED		Trabajo investigativo
Estar o ir en compañía de otras personas; juntar o agregar algo a una cosa; existir junto a otro o simultáneamente con ella	El acompañamiento pedagógico es el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes	El acompañamiento pedagógico busca tres objetivos principales: Fortalecer a los docentes, crear e institucionalizar y contribuir a logros de cambio.	Una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, que busca mejorar la práctica pedagógica con participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional		Proceso de mejora continua a través de asesoramiento para fortalecer, institucionalizar y contribuir a logros de cambios en la práctica pedagógica.