



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN  
DARÍO"  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMA  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

### FOCO

Incidencia de la participación de los padres de familia en las actividades educativas como reforzamiento para ayudar a los niños a desarrollar las habilidades y competencias básicas en la escritura en el III nivel del preescolar Estrella de David en el segundo semestre del año 2021

### Curso de Investigación para Optar al Técnico Superior en Pedagogía con Mención en Educación Infantil

**Autoras:** Br. Krystal Soljaira González Morales.

Br. Heyling Yessenia Jirón Marengo.

**Tutora:** MSC. Bernarda Rodríguez Lira.

Miércoles 12 de enero del año 2022



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

*“2022: “Vamos por más Victorias Educativas”*  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

**Msc. Silvia García Pérez.**  
**Coordinadora de la Carrera de Pedagogía con**  
**Mención en Educación Infantil.**

Estimada Maestra García Pérez, en calidad de tutora de Seminario de Graduación para optar al Técnico Superior en Pedagogía con mención en Educación Infantil, hago constar que las Bachilleras, Krystal González Morales, Heyling Yessenia Jirón, autoras del tema de investigación *“Incidencia de la participación de los padres de familia en las actividades educativas como reforzamiento para ayudar a los niños a desarrollar las habilidades y competencias básicas en la escritura en el III nivel del preescolar Estrella de David en el segundo semestre del año 2021”* han incorporado satisfactoriamente las observaciones realizadas por el jurado calificador al documento el cual cumple con los requisitos metodológicos y profesionales para este nivel académicos.

Dado en la ciudad de Managua- Nicaragua a los veinti cuatro días del mes de febrero del año 2022.

Atentamente

Bernarda Rodríguez Lira  
Tutora de Seminario de Graduación.

# *Dedicatoria*

*Este trabajo de seminario de graduación lo dedicamos:*

*A nuestras familias que siempre estuvieron apoyándonos y motivándonos para poder finalizar nuestro trabajo.*

*A nuestros esposos, Jonathan Martínez y Roberto Allen por siempre estar anuentes ante cualquier situación y proporcionarnos ayuda en los momentos que más necesitábamos.*

*A nuestras amigas y compañeras Rosa Ponce y Jessica Aguilar quienes estuvieron proporcionándonos apoyo de gran valor y fundamental para nuestro estudio, además de dedicarnos tiempo y animarnos a continuar en este arduo trabajo.*

# *Agradecimiento*

*Agradecemos primeramente a Dios, por brindarnos la vida, la salud, las esperanzas, la paciencia y fuerzas para continuar y terminar nuestra investigación a pesar de las diferentes adversidades que pasamos.*

*A nuestra docente Msc. Bernarda Rodríguez Irujo quien ha sido un pilar muy importante para nuestra formación donde ha contribuido de manera significativa en nuestro desarrollo profesional y brindándonos su apoyo incondicional en todo los ámbitos.*

*A todos aquellos que nos ayudaron de manera directa e indirectamente a realizar nuestro trabajo de investigación*

### **III. FOCO**

Incidencia de la participación de los padres de familia en las actividades educativas como reforzamiento para ayudar a los niños a desarrollar las habilidades y competencias básicas de la escritura en el III nivel de la preescolar Estrella de David en el segundo Semestre del año 2021

## **RESUMEN**

El presente estudio se realizó en el preescolar Estrella de David ubicado en el Barrio Anexo de villa Libertad en el D-7 Managua, el cual se titula incidencia de la participación de los padres de familia en las actividades educativas como reforzamiento para ayudar a los niños a desarrollar las habilidades y competencias básicas en la escritura en el segundo II semestre del año 2021.

El estudio tiene como propósito general valorar la participación de los padres en las actividades educativas para el desarrollo de habilidades básica en la escritura de los niños III nivel, además se analizó el apoyo que tiene el docente por parte de los padres, se determinó algunas actividades que se realizan en casa para identificar las habilidades básicas que deben desarrollar los niños.

La investigación se ha realizado bajo el enfoque cualitativo, el cual se centra en la recopilación de información principalmente verbal y observatorio, en el proceso de enseñanza, se identificó algunas estrategias de habilidades por parte de la docente, cuyas actividades sirven de reforzamiento en la implementación en casa con la ayuda de los padres de familia para obtener un aprendizaje significativo.

Para alcanzar estos objetivos se aplicaron entrevista a las docentes, coordinadora, y padres de familia, así como observaciones a los procesos, tales niños y docente. Después la información obtenida fue analizada de una manera interpretativa con lo obtenido de cada informante implicado.

Entre lo más relevantes se puede decir que la docente realiza pocas actividades, sin embargo, está capacitada para emplear estrategias innovadoras, porque cuenta con recursos necesarios según en la observación en el aula, así también en la entrevista de los padres se pudo constatar que ellos son participes de algunas estrategias que no amerita mucho trabajo o vocabulario técnico, pero son lúdicas para desarrollar la coordinación y estimulación de la motora fina, cuya función es relevante para la escritura.

Palabras claves: Estrategias, Habilidades, Estimulación.

# Índice

## Contenido

<i>Dedicatoria</i> .....	3
<i>Agradecimiento</i> .....	4
<b>III. FOCO</b> .....	5
<b>RESUMEN</b> .....	6
<b>I. INTRODUCCION</b> .....	8
I.1 <b>Análisis de contexto</b> .....	9
<b>1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	13
<b>I.3 ANTECEDENTES</b> .....	14
<b>I.4 JUSTIFICACION</b> .....	18
<b>II. Foco o tema de investigación</b> .....	19
<b>III. Cuestiones de investigación</b> .....	20
<b>IV. PROPOSITOS DE LA INVESTIGACION</b> .....	21
<b>V. perspectiva teórica</b> .....	22
VI. Matriz de descriptores .....	42
<b>VII. Perspectiva metodológica de la investigación</b> .....	45
<b>VII-1 Escenario de la investigación</b> .....	47
<b>VII-2 Rol de las investigadoras</b> .....	48
<b>VII-3 Estrategia de acceso y Retirada de la investigación</b> .....	50
<b>VII-4 Criterios Regulativos</b> .....	51
<b>V-II5 Técnicas y estrategias para recopilar información</b> .....	52
<b>V-II6 Informantes claves</b> .....	52
<b>V-II7 Instrumentos utilizados para recopilar información</b> .....	52
<b>VIII. Análisis intensivo de la información</b> .....	54
<b>IX. CONCLUSIONES</b> .....	75
X. Recomendaciones.....	76
XI. Bibliografía .....	77
XII. Anexos.....	80

## **I. INTRODUCCION**

La participación de los padres de familia en las actividades educativas es base fundamental para el desarrollo de los niños en sus habilidades previas a la escritura. Los padres de familia juegan un papel insustituible sobre todo en la etapa de formación en los niños, ellos son los responsables de brindar el acompañamiento y reforzamientos que los niños necesitan, de esta manera aportaran al buen desempeño en función a sus destrezas motrices, determinando su evolución significativa en su etapa escolar.

La participación sostenida de los padres beneficia a los niños en diferentes áreas, así, como en un alto nivel emocional estable, en su autoestima, en un desarrollo adecuado y propio de acuerdo a sus necesidades y edad, además que proporcionan de manera saludable la independencia en los niños, siendo palpable la estimulación que brindan los padres de familia y maestras del centro con respecto a las habilidades que los niños deben de adquirir y desempeñar en un III nivel de preescolar.

La presente investigación sobre Incidencia de la participación de los padres de familia en las actividades educativas y como reforzamiento para ayudar a los niños a desarrollar las habilidades en la escritura en los niños del III nivel en el pre- escolar Estrella de David del distrito VII de la ciudad de Managua durante el segundo semestre del año 2021 pretende determinar la importancia del involucramiento de la participación de los padres de familia en las actividades educativas de los niños.

En esta investigación se aplicaron instrumentos como, guías de observación y entrevistas a coordinadora, maestras y padres de familia con el fin de recolectar informacion de manera cualitativa empleando así un estudio detallado acerca de nuestro foco de investigación.

## I.1 Análisis de contexto

### A- CONTEXTO INTERNACIONAL

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés, 2004), aboga por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

Para que la participación – colaboración entre el centro educativo y las familias sea efectiva y eficaz, ambos agentes deben conocer o tener acceso a la información en ambos sentidos, bidireccional. En este aspecto nos referimos a que padres y docentes se escuchen mutuamente y acuerden qué hacer después de intercambiar información y puntos de vista.

Por su parte, UNICEF apoya los esfuerzos por promover la participación activa de la comunidad educativa (estudiantes, padres y madres, y docentes) en la vida escolar. UNICEF reconoce en la participación de la comunidad educativa un factor crítico en el aseguramiento de una educación de calidad. En la medida que los diferentes actores de la comunidad educativa se apropian del proceso de aprendizaje, pueden contribuir con sus acciones a mejorarlo. De ahí se desprenden acciones como la participación y protagonismo estudiantil en los procesos pedagógicos pertinentes y el aseguramiento de un ambiente armonioso en el que se pueden desarrollar dichos procesos.

La UNICEF también promueve la colaboración de la triangulación estudiantes, padres y docentes, para asegurar calidad de aprendizaje en los estudiantes.

Lamentablemente la participación de los padres en el proceso educativo ha ido en declive desde 2016, de acuerdo con datos de Blackboard. El reporte indica que muchos padres creen que la comunicación entre ellos y los docentes es inefectiva ya que prefieren métodos de comunicación en línea (como mensajes de texto, email y redes sociales) que asistir a conferencias o reuniones informativas. Aunque involucrarse más ayudaría a mejorar la comunicación, esta baja asistencia refleja poco apoyo y disponibilidad de tiempo de los padres para asistir a estas reuniones.

El involucramiento de los padres se asocia con diversos beneficios para los niños de la primera infancia, Según expertos en el tema, el mejor indicador del desarrollo de un niño es la medida en la que las familias están involucradas en su educación. Al sentir el apoyo de sus padres, los niños se sienten más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje.

Por otro lado, los docentes ven cambios importantes en sus aulas cuando los padres se involucran. Desde la motivación y desempeño del niño, hasta mejoras en su carácter. Además, esta colaboración puede ayudar a identificar necesidades, objetivos y discutir de qué manera los padres puede contribuir a la educación de sus hijos. También presenta la oportunidad de escuchar las preocupaciones de los padres y ayudarlos a conocer más de cerca la educación de sus hijos, ofreciendo beneficios a todas las partes involucradas, la escuela, maestros, padres y sobre todo, a los niños.

## **B-CONTEXTO NACIONAL**

La educación preescolar en Nicaragua es principalmente de carácter urbano. En 1993, el 65% de las escuelas de este nivel eran urbanas. Igual que en los años sesenta y setenta, el crecimiento de la matrícula escolar en este nivel en el período de los noventa, se ha debido principalmente a la participación que en el mismo ha tenido el sector privado, tanto en aquellos en donde lo escolar es entendido como un negocio, como en los de carácter popular y comunal, en los que se desarrollan experiencias educativas no formales, como las de las "Casas de Cuido Diario" y las "Casas de Atención Infantil", que son atendidos por educadores populares y maestros voluntarios. En la actualidad, según datos del Ministerio de Educación, hay 551 centros de este tipo en el área urbana y 969 centros en el área rural. El carácter urbano y privado de la mayoría de los centros educativos que ofrecen educación preescolar y la baja cobertura estatal en este nivel educativo, es fuente de inequidad del sistema escolar respecto a las demandas de la sociedad, alrededor del 83% de los niños y niñas de 4 a 6 años de todo el país, entran a la educación primaria en condiciones de desventaja, comparados con aquellos niños que tuvieron el privilegio de cursar los diferentes grados de este nivel educativo, que apenas son el 17% de la población total de esa edad.

El progreso de Nicaragua está determinado por la existencia de un gobierno revolucionario, que ha logrado unir a Nicaragua con una agenda de desarrollo nacional,

que se construye y realiza de manera protagónica con el compromiso y el aporte de todos, y en donde la educación en todos los niveles juega un papel central en la creación de capacidades y en el desarrollo humano, por la restitución de los derechos, entre ellos el derecho a la educación, en la que igualmente profesores, estudiantes y la familia participan para que haya más y mejor educación en el modelo de responsabilidad compartida y en el modelo de Fe, Familia y Comunidad.

Nicaragua ha ido alcanzando indicadores fundamentales de acceso, equidad y calidad de la educación en los últimos 11 años, llegando a más de 2.3 millones de estudiantes en todos los niveles y modalidades, que incluye preescolar, El Programa de Consejerías de las Comunidades Educativas, de la Dirección General del MINED que lleva su mismo nombre, asume el reto de contribuir a crear, fomentar, promover un ambiente de aprendizaje, tanto en el aula de clase y en la escuela, como en el ámbito familiar y comunitario. El programa dirige sus esfuerzos a desarrollar el protagonismo de todos los miembros de la comunidad educativa para contribuir, de manera solidaria, a crear un ambiente escolar libre de incidencias que pueden afectar el rendimiento académico y el logro de los resultados de aprendizaje

La organización del MINED ha propiciado la participación familiar donde se pueda crear un ambiente que propicie un excelente desarrollo de habilidades como resultados favorecedores en los niños, aunque esta organización importante tenga la excelente función de contribuir con la concientización de los padres de familia en estar atentos en el proceso de desarrollo de los niños, se debe de seguir fuertemente provocando la participación de los padres en el proceso escolar.

En 2009, el 62,2% de los niños y niñas de 5 años se encontraba escolarizado en el nivel preescolar (SITEAL, con base en la EMNV del INEC). En 2013, la matrícula del nivel inicial era de 236 mil niños y niñas, los cuales eran atendidos por 11,8 mil docentes en 8,1 mil centros educativos (CIMA en línea).

El gobierno actual ha invertido en el sector de la educación de manera significativa, mejorando estructuras y condiciones que ayuden al desarrollo del niño, haciendo énfasis en el sector público creando centros comunitarios en donde las madres de familia de manera empírica asumen el rol de docentes con el único conocimiento adquirido previamente en el cuidado del niño en casa y su vocación y amor por los niños, el gobierno les brinda diferentes capacitación en conjunto con el MINED, MIFAM, y otras

instituciones que aportan con la ampliación de sus conocimientos, Todas ellas con la finalidad de brindarles una mejor enseñanza en el cuidado y desarrollo de los niños en la primera infancia, como compromiso el gobierno ha referido a que ningún niño quede fuera del sistema educativo por tal razón ha brindado elaboración de colegios públicos para que niños de escasos recursos no queden sin nivel académico, también ha capacitado a los docentes de pre escolar, primaria y secundaria para que adquieran ideas creando herramientas que faciliten el aprendizaje de los niños.

Actualmente en Nicaragua se ha hecho énfasis en la intervención de los padres de familia, ya que se ha observado poca participación de ellos, esto demora el proceso de desarrollo de habilidades en los niños perjudicando de manera significativa en las distintas áreas que se pretenden desarrollar.

Los niños que cuentan con la participación de los padres presentan un mayor avance en sus habilidades motrices, brindándoles viabilidad para el paso a su siguiente nivel escolar, esto debido a que los padres ayudan al proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo contrario los niños que no tienen apoyo de sus padres presentan un desarrollo lento y limitado, por lo tanto es importante involucrarse ambas partes en la participación de padres de familia y docente para el desarrollo de habilidades básicas en los niños.

(MIFAN, 2017) En uno de los acompañamientos a familias en fortalecer los valores orienta que la familia y la comunidad, es el resultado del acompañamiento sistemático que el Ministerio de la Familia brinda a través del Programa Amor a niños, niñas, adolescentes y familias protagonistas.

Según la ley de la participación educativa de la asamblea nacional (nicaragua, 2002) menciona que la participación. Consiste en el ejercicio compartido de la comunidad en la función educativa, entendida como tal la capacidad de decisión de los padres de familia, docentes y alumnos en la elaboración, gestión y evaluación de los programas de estudio y en el funcionamiento del centro educativo de conformidad a las regulaciones dictadas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

Según esta organización el trabajo del docente debe de estar entrelazados con el involucramiento de los padres haciendo de esto un trabajo mutuo, en equipo, donde los beneficiados de ese trabajo sean los niños, logrando un desempeño pleno en sus actividades.

## 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La participación de los padres en las actividades educativas de los niños constituye un elemento fundamental en la vida del estudiante ya que implica una gran responsabilidad y compromiso en la educación y formación del niño, por lo que les ayuda a tener una mayor autoestima, confianza, seguridad, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los progenitores hacia la escuela. Los efectos repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los papás consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia.

Actualmente en algunos colegios como en el preescolar comunitario estrella de David se está presentando un inconveniente en relación al apoyo por parte del padre de familia en el desarrollo de las habilidades del niño, ya que muchos padres no tienen el tiempo suficiente para asistir a las reuniones o capacitaciones que el centro planifica ya que prefieren una comunicación en línea ( como por ejemplo hacer uso del WhatsApp, los email o redes sociales) que asistir a la escuela, estudios han indicado que, a más temprana edad se establecen mejores lazos de comunicación entre los padres y el proceso educativo de los niños logrando que estos tengan mayor autoestima y confianza en sí mismo y por consiguiente desarrollen todas las capacidades que se requieren para tener éxito en su vida.

Partiendo de lo anterior realizamos una entrevista a la maestra que atiende el III nivel del preescolar Estrella de David , donde nos manifestaba que este año ha sido uno de los más difíciles, primeramente debido a la inasistencia de los niños al centro debido a la pandemia y segundo por la falta de apoyo por parte de los padres de familia en la revisión de asignaciones y en la retroalimentación a la educación de sus hijos , y a ella se le hace corto el tiempo para trabajar con los niños en el pre escolar, ya que a pesar que son pocos los que llegan a clase presentan muchas dificultades en muchas áreas de su desarrollo , específicamente aquellas habilidades motoras básicas que le servirán al niño en los procesos de la escritura, por lo que nos contó que les ha sugerido a los padres de familia la apoyen en casa poniendo a los niños a realizar algunas actividades como el rasgado, cortar imágenes, hacer budoquitos ya que son niños de tercer nivel y están pronto de adentrarse en el mundo de la lecto- escritura, para que cuando lleguen a primer grado no les cueste escribir, sin embargo no ha recibido apoyo por parte de los padres de familia y esto atrasa de manera significativa el aprendizaje de los niños.

### **I.3 ANTECEDENTES**

Con el propósito de abordar algunos temas de investigación relacionados con nuestro tema, indagamos otros estudios con metodología o temática referente a nuestra investigación, tomando como referencia diferentes trabajos presentados en algunas universidades tanto a nivel nacional e internacional, presentándolas de manera resumida haciendo referencias al contenido de cada uno de ellas que muestre la relación y contribución hacia nuestro trabajo.

#### **E.1 INTERNACIONALES**

A nivel internacional, en el Colegio Liceo de la ciudad de Bogotá Colombia las autoras Olaya Muñoz, Y;& Mateus L,J.R. Muñoz, (2015) realizó un trabajo relacionado a este tema de investigación, titulado: “Acompañamiento efectivo de padres de familia en el proceso escolar de los niños”, en esta investigación se plantea como objetivo principal: Identificar el tipo de acompañamiento escolar que cada familia le brinda a los niños del grado Transición del Liceo Infantil “mi Nuevo Mundo”, y los factores que inciden en la participación de padres y madres en deberes escolares de hijos e hijas.

Se logran en este estudio las expectativas y las satisfacciones de padres de familia, donde demuestran interés por involucrarse en los deberes de sus hijos, reconocen que la mejor manera de ayudar a estos, es estar en constante apoyo para mejorar sus aprendizajes. Es importante intervenir para fortalecer el acompañamiento escolar por parte de las familias de los niños y niñas, ya que independiente de las circunstancias, problemáticas y características familiares los niños que no evidencian este acompañamiento presentan un menor grado de rendimiento y motivación.

La buena relación entre familia y escuela fue encontrada como una de las quince características de las escuelas efectivas, en un estudio encargado por la UNICEF y realizada el año 2004 en Chile. De allí que desde hace algunos años se hable de la necesidad de generar una alianza estratégica entre ambos actores educativos, como clave para una pedagogía efectiva y para lograr una mejor calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes (Alcalay, Milicic y Torretti 2005; MINEDUC, 2002; UNICEF, 2004, 2007). Esta alianza requiere de coordinación, colaboración y complementariedad entre las instituciones para cumplir las metas comunes,

especialmente entre padres y profesores por el protagonismo que tienen en el modelamiento de los aprendizajes.

Esta coordinación es una tarea compleja y se ha dado de distinta manera a lo largo de la historia. Por ejemplo, en la Antigua Grecia, la primera educación se realizaba en casa y estaba encargada a un criado que convivía con el niño y a quien se le llamaba pedagogo. Él estaba encargado de enseñarle valores de la comunidad y habilidades sociales. Como derecho reservado solo a las clases más acomodadas, más adelante el niño ingresaba a la escuela, donde bajo la tutela del maestro, aprendía matemáticas, historia y escritura. Pero continuaba siendo guiado por el pedagogo, quien era más relevante que el maestro de la escuela (Delval, 2000).

## **E.2 NACIONALES**

A nivel nacional se realizó la búsqueda de antecedentes investigativos que aborden temáticas relacionada con estrategias que se puedan crear, sugerir y facilitar habilidades en los niños con orientación del docente y apoyo de los padres.

Entre ellos encontramos un trabajo de seminario de graduación para optar al grado de Licenciado en Lengua y Literatura Hispánicas por Mileda del Socorro Castellón López Juan Ramón Martínez Poveda Jasmina de los Ángeles Rocha Rocha, titulado: La participación de los padres en los deberes escolares, con fecha de 31 de mayo del 2019, bajo la tutoría de Dra. Graciela Alejandra Farrach Úbeda,

El objetivo de la investigación antes mencionada es desarrollar una mejor incidencia de los padres en los deberes escolares y realizar estrategias que se puedan generar de manera provechosa en la triangulación entre docentes, padres y estudiantes.

En la realización de esta investigación se utilizaron diferentes instrumentos para la recolección de la información tales como: guías de observación, una guía de entrevista a la maestra, guías de análisis documental y una guía de discusión de en grupos focales, todo esto para identificar la participación de los padres y madres en los deberes escolares presentadas por los estudiantes.

El resultado obtenido en esta investigación nos hace hacer hincapié en lo relevante que es el fortalecimiento en el involucramiento de los padres de familia en la educación de los estudiantes.

Además, que nos aluden a crear estrategias con el fin de un acompañamiento de los padres donde el principal objetivo sea el buen desempeño en el estudiante, también nos muestra a tomar en cuenta las posibles circunstancias que estén propiciando la falta de interés de los padres en el involucramiento de los padres en los estudiantes para obtener un exitoso desarrollo de sus habilidades.

El involucramiento de los padres en la educación inicial de sus hijos, está asociado positivamente con el desempeño y el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia.

El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora de los padres de familia hacia los niños de la primera infancia, con el fin de crear una base sólida, que contribuya a un mejor desempeño en las distintas habilidades que el niño necesite adquirir a lo largo de su desarrollo. Por medio del acompañamiento de los padres de familias se pueden lograr grandes transformaciones escolares, sociales y culturales que ayuden a proporcionar la buena formación de un individuo para el futuro propio y Colectivo.

Es importante recalcar lo relevante que es la participación de los padres de familia en la enseñanza aprendizaje de los niños y más en la educación inicial donde ellos desarrollan las distintas etapas como; crecimiento físico, desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo y social, desarrollo del lenguaje y desarrollo sensorial y motor. La participación de los padres de familia tiene una gran influencia positiva en el desarrollo de la educación de los niños de preescolar.

Los padres de familia deben de tomar muy en cuenta las asistencia a los encuentros que orientan los docentes de los centros educativos, ya que de esta manera podrán corroborar con las docentes el desarrollo que van ejecutando los niños y niñas, y las dificultades que pueda presentar en algunas otras, donde se necesite no solo la ayuda del docente en horas escolares, sino el tiempo y dedicación en distintos momentos de la vida cotidiana familiar, donde se les pueda dar seguimientos a las actividades que la docente oriente para dar reforzamiento extra en el niño . Ambos tipos de participación son indispensables para fomentar el aprendizaje integral sostenible en el tiempo de los niños.

Al determinar la gran importancia que tiene la participación de los padres de familia en las actividades educativas curriculares y extracurriculares en los niños en la primera infancia es necesario integrar estrategias donde se puedan trabajar en colaboración de los padres para un mejor desarrollo de sus habilidades.

Por consiguiente, contemplamos que la participación de los padres de familia es un tema importante para abordar, ya que actualmente podemos apreciar la falta de apoyo de los padres hacia sus hijos en sus actividades escolares.

Este trabajo tiene como objetivo brindar distintas estrategias que propicien la participación de los padres de familia, con el fin que los niños y niñas del preescolar Estrella de David puedan tener un desarrollo exitoso de sus habilidades. Esto con la finalidad de contribuir a la concientización de los padres de familia en la participación de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La educación es tarea de todos y todas: si los padres de familia se integra en las actividades de los niños y niñas, estos serán personas de bien en la sociedad donde ellos podrán contribuir de manera beneficiosa a la sociedad.

## **I.4 JUSTIFICACION**

La participación de los padres de familia, brinda una oportunidades en el proceso educativo importante, trayendo consigo benéficos para los niños y niñas, tales como un mejor desarrollo cognitivo, afectivo, sensorial, motriz, además de brindar confianza en los niños en sus procesos de adaptación, desencadenando mejoras en el aprendizaje del niño siendo estos fundamentales para la vida y formación de los niños. En la actualidad la educación infantil presenta diferentes modalidades de atención, requiriendo para ellos la participación de los padres de familia en todo momento y actividad que el niño amerite de la colaboración de los padres para un mejor desempeño.

Una excelente calidad educativa se da cuando padres y maestros trabajan conectados entre sí, con el objetivo de brindar pautas que favorezcan a los niños y niñas de los centros educativos comunitarios, a través del cual puedan implementar herramientas metodológicas, recursos y planeaciones que propicien el buen desarrollo en los infantes.

Por ello en este trabajo de investigación se darán a conocer como debe de ser la participación de los padres de familia en las actividades educativas en el desarrollo de las habilidades y competencias básicas de la escritura de los niños en el preescolar Estrella de David. Esta investigación es importante para los maestros y padres de familia dado que conocerán de qué manera pueden trabajar de manera unánime, conocer las dificultades para un mejoramiento en los niños, manejar el conocimiento de las habilidades que deben de tener desarrollado los niños en esta etapa infantil, pero por otra parte, es importante y beneficioso para el estudiante ya que si los maestros y padres están trabajando mutuamente ellos podrán obtener mejores estrategias y una mejor calidad de educativa para permitirles tener un aprendizaje más significativo y oportuno. Cabe recalcar que es importante brindarles un acompañamiento pedagógico a las maestras de los centros educativos que presenten estas dificultades, para que puedan orientarlas a obtener mejores resultados en el desarrollo de los niños con la ayuda de la participación de los padres de familia, dado que si se dejara pasar las afectaciones principales serian para el infante, ya que el seguiría pasando de niveles, pero no adquiriendo el aprendizaje de manera correcta.

Este estudio servirá de referencia para posteriores estudios que realicen estudiantes sobre la participación de los padres de familia en las habilidades educativas, partiendo de estudios apegados a contextos reales y concretos.

## **II. Foco o tema de investigación**

Incidencia de la participación de los padres de familia en las actividades educativas como reforzamiento para ayudar a los niños a desarrollar las habilidades y competencias básicas en la escritura en el III nivel del preescolar Estrella de David en el segundo semestre del año 2021.

### **III. Cuestiones de investigación.**

#### **Pregunta general:**

¿Cómo debería ser participación de los padres de familia en las actividades educativas para el desarrollo de los niños en la escritura?

#### **Preguntas específicas:**

¿Qué tipo de apoyo tiene la docente por parte de los padres de familia para el fortalecimiento de la escritura en los niños?

¿Qué estrategias metodológicas utilizan los padres de familia en casa para el desarrollo de la escritura?

¿Cuáles son las habilidades que debe tener desarrollado un niño de 5 a 6 años de educación infantil?

¿Qué estrategias se pueden implementar para lograr la participación de los padres?

## **IV. PROPOSITOS DE LA INVESTIGACION**

### **Propósito General**

Valorar la participación de los padres en las actividades educativas para el desarrollo de habilidades básicas en la escritura de los niños del III nivel.

### **Propósito específico:**

- Analizar el apoyo que tiene la docente por parte de los padres de familia para el fortalecimiento de la escritura en los niños de III nivel.
- Determinar las actividades que realizan los padres de familias en casa para el fortalecimiento del desarrollo de la escritura.
- Identificar las habilidades básicas que deben de desarrollar los niños en la edad de 5 a 6 años de educación inicial.
- Proponer estrategias para la integración de los padres de familia en beneficio al desarrollo de habilidades de escritura en los niños del III nivel.

## **V. perspectiva teórica.**

### **5.1 Conceptualización de la Participación:**

Díaz Bordenave, (1982) expresa que la participación es una necesidad humana y por ende es un derecho de las personas.

Según Robirosa y otros (1990) participar significa tomar parte de algo con otros, significa repartir o entrar activamente en la distribución (de responsabilidades, compromisos), significa comprometerse.

Para Burin y otros (1998), la participación es un proceso social que supone un ejercicio permanente de derechos y responsabilidades, reproduciendo un modelo de sociedad, por lo que una de sus claves es la adecuada combinación de derechos y responsabilidades.

La familia es la fuente básica donde de manera natural se adquieren distintas funciones y relaciones de un infante. Según (Palacio & Suárez Palacio, 2018) la familia se ha concebido como la base de la sociedad y que su papel es insustituible, sobre todo en la etapa de formación de niños y jóvenes.

Por lo que la participación de los padres de familia en los deberes escolares supone: colaborar, aportar y cooperar para el progreso común, así como generar en los niños, niñas y jóvenes confianza en sí mismos y un principio de iniciativa.

Álvarez (2010), alude que la participación de los padres de familia permite crear en los niños y niñas confianza, estos se consideran, como sujetos sociales con la capacidad de expresar sus opiniones y decisiones en los asuntos que les competen directamente en la familia, la escuela y la sociedad en general.

Así mismo Mir Pozo y otros (2009) establecen que las familias constituyen un elemento esencial en la escuela de Educación Infantil ya que son las responsables, en primera instancia, de transmitir toda la información relevante sobre sus hijos a los profesionales, permitiéndoles entender los procesos por los que están pasando y facilitar así una intervención más ajustada.

La escuela complementa a la familia facilitando modelos y estrategias de educación de los niños y niñas, y estimula la implicación familiar en la construcción de proyectos educativos comunes estableciendo canales de comunicación, espacios y momentos de

participación en un clima de colaboración y cordialidad basado en unas relaciones de mutua confianza y comprensión.

(Waterford.or, 2018) Dice que cuando los padres participan en la vida escolar de sus hijos, los estudiantes tienen el apoyo y el conocimiento en el hogar que necesitan no solo para terminar sus tareas, sino también para desarrollar un amor por el aprendizaje de por vida.

La participación de los padres de familia es fundamental para los niños, así como lo dice (Waterford.or, 2018) Las relaciones entre padres y maestros son más que un beneficio opcional en el salón de clases. Son clave para ayudar a los estudiantes a alcanzar su potencial académico a nivel personal y del aula.

## **5.2-Formas de Participación de los Padres.**

(EDUCATIVA, 2016) Las familias participan en programas educativos que dan respuestas a sus necesidades. La participación de los padres y madres en la educación de sus hijos es muy importante; cuando estos se involucran en la enseñanza de sus hijos. Por lo general, estos individuos obtienen mejores resultados, se portan mejor, tienen actitudes positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

Las estrategias más habituales de favorecer la participación de las familias son los intercambios de información formales, como las entrevistas de la educadora con la familia, las reuniones, las circulares o los informes individuales, o estrategias más informales, como el contacto diario en las entradas y salidas.

Otras maneras de favorecer este contacto son organizando actividades donde se requiera su participación. En las aulas los educadores pueden solicitar la ayuda de los padres para que amplíen conocimientos sobre un tema o enseñen alguna habilidad a los niños. Esto hace que su propio hijo se sienta especial, por unos momentos, que se vea reconocido por sus compañeros lo cual le ayuda a favorecer su autoestima y a reafirmar los lazos afectivos, seguros y continuos.

Los espacios y momentos de participación y de colaboración con los padres y madres se concretan en:

- Contactos diarios en la llegada y recogida de los niños
- Entrevistas individuales antes de la incorporación y tutorías a lo largo del curso

- Reuniones trimestrales de cada grupo o nivel en las que se les informa de los contenidos de trabajo del trimestre y se recogen sus propuestas e inquietudes.
- Intervención en la organización y realización de fiestas, actividades extraescolares, representaciones teatrales, decoración ...
- Charlas, tertulias, ‘escuela de padres’, talleres... en espacios "sólo para adultos"
- Participación en el Consejo Escolar, AMPA y delegados de aula
- Intercambios de información (contacto diario, entrevista, cuestionarios, informes individuales, notas informativas ...)
- Información de carácter general (reuniones, información escrita ...)
- Implicación esporádica de los padres en tareas de apoyo (período de adaptación, presentación de actividades y profesiones, talleres, actividades extraescolares, fiestas, otros como colaboraciones en tareas de bricolaje, adecuación de espacios)

### **5.3 Rol de los padres en el proceso de aprendizaje**

(Schmidt, 2016) Plantea que los padres y las madres de familia tienden a ser los principales benefactores en el proceso educativo de sus hijos e hijas, por lo tanto, se ven estrechamente involucrados en el transcurso de este, en el cual, su papel se va transformando de acuerdo a la etapa escolar en la que se encuentren los menores.

En el proceso de desarrollo de los niños y niñas, sus destrezas y capacidades se modifican a medida que, de manera paralela, las exigencias académicas aumentan. Es por esto que el rol de los padres y madres con lleva prioritariamente, el acompañamiento y el desarrollo de la independencia de los pequeños, permitiéndoles avanzar como seres responsables y seguros de lo que piensan, sienten y proyectan en la vida.

De esta manera, durante la etapa preescolar, el rol de los padres y madres radica en el establecimiento de estructuras y hábitos de independencia en la vida de sus hijos e hijas, ya que por primera vez los niños y niñas se enfrentan a la necesidad de actuar de manera autónoma, sin la intervención inmediata de papá o mamá.

Ante esto, resulta importante, explicarles qué es lo que se espera de ellos y ellas y delimitarles cuáles son sus responsabilidades según el nivel del preescolar en el que se encuentren: desde realizar la tarea el día que les corresponda, prepararse para alguna exposición o repasar la materia vista en clase para interiorizar contenidos y afianzar destrezas como algo natural y divertido.

Según (Mir, 2009) Los planteamientos y sentido de las relaciones familia escuela han ido evolucionando dotándolas de coherencia e incorporando progresivamente un discurso de colaboración cada vez más estructurado hasta el punto de que esta cooperación se ha convertido en uno de los ejes que definen la calidad educativa en la etapa 0-6 y uno de sus retos más importantes.

(Mir, 2009)La colaboración familia-escuela dirigida a orientar a las familias y a fomentar el acuerdo sobre los objetivos educativos, es una manera de promover el desarrollo infantil y, a la vez, de apoyar y hacer crecer la competencia educativa de las familias ya que, desde el acuerdo y la confianza mutuas, los profesionales de la educación pueden ayudar a las familias a reforzar determinadas prácticas educativas y a hacer ver los problemas implicados en otro tipo de actuaciones.

La atención en el momento evolutivo inicial del niño depende de las condiciones que el adulto le proporcione. La familia y la escuela son los contextos que contribuyen a crear el ambiente adecuado que propicie el desarrollo saludable del niño, es decir, que crezca física, psíquica y emocionalmente sano.

#### **5.4 Causas de la falta de participación de los padres de familia en la escuela.**

Alguna causa según (González, 2016) son:

**Ausencia de pertenencia:** vivimos en una sociedad excesivamente individualista en la que prima el interés personal ante el bien colectivo. La escuela no es ajena a ello. De este modo, las familias van perdiendo el sentido y la perspectiva de pertenencia a la comunidad educativa. En muchas ocasiones la culpa de que esto ocurra la encontramos en centros educativos que llevan a cabo un “cierre institucional” por miedo a que la entrada de los padres vaya a repercutir en su quehacer diario. Un ejemplo de esto lo encontramos en el papel testimonial (minoritario) que juegan los padres en el Consejo Escolar. Los padres acaban percibiendo que su participación es una pérdida de tiempo.

**Desconocimiento y falta de información:** en muchas ocasiones los padres dejan de participar por desconocimiento de lo que pueden hacer. Hemos de tener presente que las personas aprecian y valoran aquello que conocen y aunque parezca mentira muchos padres “desconocen los órganos y las normas escolares, no se facilitan los recursos adecuados, se usan lenguajes diferentes, etc.” (S. Fabián 1994).

Desde la escuela se ha de trabajar para formar e informar a los padres intentando replantear la estrategia de convocatoria para aumentar y mejorar esta participación.

**Despreocupación:** es cierto que también hay muchos padres que han dimitido como tales. La despreocupación de algunos ha llegado a tal punto que, si les preguntas, son incapaces de decir a qué curso va su hijo. Increíble pero cierto.

**Desmotivación:** los padres se ven y se consideran a sí mismos inexpertos en cuestiones educativas, algo que la escuela (el profesorado) les recuerda constantemente, y ante este hecho se produce una desmotivación en los padres.

**Dificultades para conciliar:** hay casos en que las exigencias del mundo laboral y la rigidez de horarios imposibilita que algunas familias puedan participar. Otros, en cambio, aun disponiendo de todo el tiempo del mundo no participan ni colaboran con el centro.

**Puntos de vista distintos y desencuentros:** como es lógica, no siempre podemos estar de acuerdo en todo y los padres tienen puntos de vista distintos a los de la escuela. En ocasiones surgen malentendidos que pueden acabar con desencuentros y los padres son vistos como una amenaza por el centro.

**La escuela no acepta como son a las familias de sus alumnos:** y esto imposibilita una acción compartida con el profesorado.

## **5.5- Beneficios de los niños cuando los padres participan en la escuela.**

(Hrvatsha, 2020) Explica los principales beneficios de aumentar las funciones de la familia en la educación escolar.

### **5.5.1 Se potencia la educación del niño**

Ciertamente, la importancia de la familia en la educación del niño es trascendente. Los alumnos se desarrollan de manera efectiva si se sienten apoyados tanto en su establecimiento educativo como en su hogar. Si los infantes perciben un interés para identificar sus dudas e ideas en el hogar, se dan con mayor facilidad al aprendizaje, tienen más ánimo para participar en clases y actividades extracurriculares.

Además, cuando los padres mantienen curiosidad por los tópicos que están adquiriendo sus hijos, los estudiantes logran reafirmar aún más sus conocimientos. ¿Por qué razón? Debido a que se considera que lo enseñado en la escuela va más allá de la sala de clases y forma parte de varios aspectos de su vida, en especial si estos conocimientos se involucran en sus juegos y conversaciones casuales.

### **5.5.2 Se mejora su aspecto emocional**

El rol de la familia en la educación cobra importancia, de manera clara, cuando se entiende que los niños reciben una educación emocional, principalmente, de sus padres. Desde la familia, como punto de partida, se le enseña al menor a encarar las emociones vividas a diario, como la ira, la alegría, la frustración y el amor. Estos aprendizajes, una vez asimilados, se practican en situaciones externas como el colegio.

Por ello, es clave la existencia de una afinidad entre la institución educativa y los apoderados sobre cómo el alumno debe recibir su educación emocional. De esta forma, el niño sabrá comunicar sus emociones de un modo saludable y socializar sanamente. Como resultado, recibe una formación capaz de cuidar la perspectiva emocional del estudiante para concluir en un adulto sano tanto en lo personal como en lo social.

En definitiva, si la familia y el colegio conforman un equipo, el niño se verá doblemente beneficiado, formando un joven seguro de sí mismo y preparado para involucrarse en su comunidad. Indudablemente, la importancia de la familia en la educación en estos aspectos es trascendental: es una de las partes necesarias para formar adultos sanos emocionalmente y preparados para enfrentar sus futuros.

### **5.5.3 El niño aprenderá valores con mayor facilidad**

Otra de las funciones de la familia en la educación es inculcar los valores que el niño necesita. En el colegio, estos se refuerzan y se practican para que logren mantenerse en el largo plazo. Por eso, la unión entre el establecimiento educativo y la familia es prioritario para el aprendizaje valórico.

Por ejemplo, si el estudiante concibe vivir en sociedad ejerciendo cualidades como la generosidad, la honestidad, el respeto y la responsabilidad es porque en su hogar y en su colegio son elementos activos de la convivencia diaria.

## 5.6 La escuela en la participación de las familias.

(Castillo, 2021) Comparte que la comunicación entre la escuela y la familia permite afianzar el crecimiento psicológico, social, ético, biológico y académico del niño. Es decir, el desarrollo integral de su personalidad. Algunos consejos para obtener mejor participación con los padres de familias según (Aika, 2017) son:

- ✓ **Charla de integración familiar.** La primera reunión de curso se puede utilizar para concebir la idea que el maestro, los padres y los niños formarán una gran familia en el año escolar en busca de un bienestar común.
- ✓ **Actividades de aula.** “Construyo mi historia familiar” puede ser el tema de una actividad para empezar a conocer el entorno del niño en aspectos como los integrantes de la familia, su situación familiar, el trabajo de los padres, etc. Luego lo presentará en clase a sus compañeros.
- ✓ **Gymkanas u olimpiadas.** Organizar actos deportivos y culturales donde no solo participen los niños, sino que se incluyan a padres y madres de familia para promover la unión y el trabajo en equipo.
- ✓ **Día de la familia.** Planifica un día dedicado a compartir con las familias de los niños. Es una ocasión donde se puede charlar en un ambiente más informal y estrechar lazos de compañerismo entre los padres.
- ✓ **Grupos interactivos** de padres y madres de familia donde se fomente el diálogo, se intercambie información, se planteen dudas, consulta de tareas, etc. Se puede crear, por ejemplo, un grupo de Whatsapp.
- ✓ **Contacto diario.** La entrada o la salida de alumnos del centro se puede aprovechar para intercambiar información sobre hechos concretos del niño (está enfermo, no durmió bien) que pueden afectar su aprendizaje.
- ✓ **Entrevistas y tutorías.** Las entrevistas son reuniones personalizadas en las que los docentes se encuentran con las familias. También servirán a lo largo del curso para la puesta en común de ideas.

## 5.7 Actividades Educativas

Según (Applebury, s.f.) Muchos niños luchan con la escritura desordenada. Ya sea que tus hijos hagan trabajos de escritura o escriban historias u oraciones con sus palabras de

ortografía, practicar la escritura a mano un poco todos los días asegurará resultados legibles.

Las hojas de trabajo son una forma divertida y sencilla de aprender los números, el alfabeto, la lectura básica, los colores y las formas, y otras habilidades.” (Soard, s.f.)

(MIDENU, 2021) Describe que las actividades educativas son una oportunidad que se ofrece a los alumnos para que tengan una vivencia compartida que los lleve a descubrir, conocer, crear, desarrollar destrezas y habilidades.

Su principal característica es que el actor central es el alumno, ocupando un papel protagónico en el proceso de aprendizaje pensando, sintiendo y actuando para resolver problemas y enfrentando desafíos que la experiencia de aprendizaje plantea.

Para los niños según (Moreira, 2020) El desarrollo de la motricidad fina entre los 3 y 6 años es de suma importancia para el desarrollo de sus habilidades y el logro de las tareas cotidianas, además de proporcionarle autonomía y seguridad en sí mismo.

Según (LINGOKIDS, 2019) Las actividades para niños de preescolar son muy importantes para su desarrollo. Y es que preescolar, en general, es una época increíble para los más pequeños. Son años de formación, desarrollo, crecimiento y descubrimiento... a todos los niveles

Las actividades y juegos que escojamos deberían depender de cada niño, por supuesto, pero todas tendrán algo en común: estimular de algún modo su desarrollo físico y mental.” (LINGOKIDS, 2019)

En la educación preescolar es donde comienza todo. Durante estos años, los niños experimentan un gran desarrollo cognitivo, progresan en su conocimiento del mundo y de sus propias capacidades. Es fundamental que los padres apoyen ese crecimiento escogiendo para sus hijos las mejores actividades, juegos, etc.

Lo ideal es, como siempre, que sea el niño el que escoja las actividades educativas y de ocio que más le interesen. Ellos marcan el ritmo: imponerles lo que a nosotros nos parezca mejor, no funcionará.

También es importante que las actividades para niños de preescolar sean variadas. El crecimiento se produce tanto a nivel individual como en grupo (el niño se descubre a sí mismo y descubre sus posibilidades de interacción con los demás), así que una propuesta de ocio y educativa equilibrada debería cubrir ambas vertientes del desarrollo.

(Valdés, 2019) El aprendizaje del niño y la niña debe ser activo, significativo, relacionado de manera armónica y consiente para el niño, sobre lo que ha de aprender con lo que ya tiene asimilado, pues de la calidad y la profundidad de esos conocimientos y habilidades, dependerá en mucho sus nuevas posibilidades para aprender lo nuevo con un trabajo sistemático.

(Cañizales, 2004) Añade que las estrategias metodológicas se deben organizar, a través de la facilitación de experiencias significativas para el desarrollo del niño, acordes con su nivel y con los objetivos planteados, siempre dentro de un contexto de libertad y respeto. La participación del niño en actividades lúdicas y pedagógicas debe ser plena, pues éstas permiten:

- Explorar el ambiente, los objetos, las relaciones humanas.
- Descubrir y hacer cosas por sí mismo.
- Elegir, realizar y evaluar sus propios objetivos y planes.
- Pensar y buscar opciones para resolver los problemas.
- Interactuar con otros niños y adultos.

## **5.8 Docente y planificación**

(Cindy CARRIAZO DIAZ, 2020) Es importante señalar que la planificación educativa constituye una herramienta necesaria en el accionar docente, dado que permite establecer los objetivos que se desean alcanzar en cada una de las actividades propuestas en el aula de clase, el resultado final lo constituye el desarrollo integral y una eficiente difusión del aprendizaje por parte de nuestros discentes, lo que le permitirá enfrentarse a los retos que el mundo actual requiere. Toda situación de enseñanza la condiciona la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la planificación permite reducir el nivel de incertidumbre y anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, llevando a la rigurosidad y a la coherencia en la tarea pedagógica en el marco de un programa.

Es importante establecer una adecuada planificación estratégica para poder brindar una educación eficiente y eficaz, donde el estudiante se sienta a gusto de aprender y colocar en práctica lo aprendido. No es un proceso fácil de alcanzar, pero paso a paso se pueden obtener buenos resultados.

La planeación en el contexto educativo implica las dimensiones de la alocución pedagógica en los cuales participan los actores educativos. La planeación orienta la academia y la administración de la escuela, conllevando una serie de procesos y estrategias que hacen que se desarrolle el acto educativo de manera eficiente y con calidad para la prestación de dicho servicio educativo.

La planeación educativa, cabe resaltar entonces el papel fundamental que juegan los procesos de calidad desde la parte administrativa a través de normas y/o estándares, y a través del aula donde el docente transmite el conocimiento a sus estudiantes, lo anterior no se puede deslindar del sistema de gestión de calidad que le permite a la institución educativa estar activa, dinámica, incluyente y funcional a toda la comunidad mediante procesos de mejora continua. La calidad requiere de la evaluación para mejorar dichos procesos y gestionar las nuevas intervenciones.

(CENGAGE, 2016) La mayoría de los estudiantes responden de manera positiva a una asignatura bien organizada, enseñada por un profesor entusiasta que tiene un interés en su aprendizaje. Algunas técnicas precisas para motivar a los chicos en el aula son:

1. **Empezar por conocer a los estudiantes.** La presentación inicial de todos los miembros del grupo no sólo es necesaria para intentar conectar con los chicos, sino también para conocer sus fortalezas y debilidades. Sancho recomienda, para el primer día de clases, pedir que hagan fichas con su nombre y el interés que tienen por la asignatura y dejar que lo expongan.
2. **Demostrar entusiasmo.** “Si estás apático o aburrido, los estudiantes también lo estarán. Dicho entusiasmo viene muchas veces del gusto por la materia o por el genuino placer de enseñar. Se nota cuándo a un profesor le gusta enseñar”, escribe el autor.
3. **Dedicar tiempo a cada alumno.** Hay que recordar que cada alumno tiene necesidades y competencias distintas. En la medida de lo posible, intentemos individualizar la enseñanza: reconocer a cada estudiante, checar su trabajo

regularmente, apoyar su aprendizaje, e informarle de manera individual sobre su proceso.

4. **Mantener altas expectativas.** Es deseable mostrar confianza en los estudiantes con frases de motivación (“puedes hacerlo”) y consejos prácticos (tiempo de estudio, realización de problemas). “Animarlos no sólo a aprobar, sino a aprender”, dice el autor.
5. **Señalar la importancia de la asignatura.** Explicar por qué la materia es importante y cómo puede ser de utilidad en su vida profesional.
6. **Variar los métodos de enseñanza.** Por todos los medios hay que evitar el aburrimiento y la rutina: intentar que cada clase sea una aventura nueva. Escuchar es importante, pero recordemos que el alumno aprende más haciendo, construyendo, diseñando, creando, resolviendo. “El aprendizaje mejora si se obliga al alumno a utilizar varios sentidos”. Entre las herramientas que se pueden utilizar están la clase magistral con discusión, la lluvia de ideas, el panel de expertos, los videos, la discusión en pequeños grupos, el análisis de casos o prácticas de laboratorio.
7. **Fomentar la participación de los estudiantes con preguntas.** Ello aumentará su interés y aprendizaje. Sancho recomienda realizar preguntas relacionadas con el conocimiento, pero también de comprensión (interpretar, describir con sus palabras), de aplicación (resolución de problemas, poner ejemplos), de análisis (identificar motivos, separar el todo en sus partes), y de evaluación (dar opiniones, juicios de valor).
8. **Recurrir al humor.** Interrumpir las clases con anécdotas o hacer chistes relacionados con el tema, crea una atmósfera más relajada que favorece el aprendizaje de los alumnos.
9. **Organizar el material de estudio.** Un material claro, legible y atractivo motiva al aprendizaje. Unos apuntes desfasados, no actualizados, señalan poca preocupación del profesor.
10. **Contar historias redondas.** Que cada clase tenga un comienzo, un desarrollo y un final. Es frustrante para los alumnos dejar las cosas a medias. Dedicar siempre un tiempo al final para hacer un resumen de todo lo visto.

(Corona, 2021) Para lograr que los alumnos se motiven se les debe permitir estar activos, construyendo su aprendizaje significativo a través de su participación y desarrollando sus

habilidades y/o capacidades. Es necesaria una educación personalizada, considerando sus ideas y creatividad, sin dejar olvidadas las emociones y el juego (herramienta necesaria en el aprendizaje).

La educación monótona y repetitiva causa aburrimiento, el maestro debe evitar hablar tanto, no más de 10 minutos de explicación, haciendo pausas para contar alguna anécdota o permitirles a los alumnos hacerlo; el material gráfico ayudaría mucho (videos, películas, uso de las nuevas tecnologías (TIC) aplicaciones y plataformas de las redes sociales haciendo más atractivas y dinámicas las clases. Será importante limitar y explicar el uso correcto de esta tecnología.

Para que una clase sea interactiva deberá permitirse la participación de los alumnos y fomentar el diálogo maestro-alumno, alumno-alumno, encausando este diálogo al objetivo del aprendizaje, por lo que el docente tendrá que poner en práctica todos esos años de estudio y experiencia lanzando preguntas abiertas en donde no importará si la participación no es acertada, se corregirá e irán aprendiendo de sus errores, además de que se refuerza la autoestima del estudiante cuando se hace con respeto la corrección, felicitándolo por su esfuerzo.

A los alumnos les aburren las clases repetitivas, ya que estas solo funcionan para mecanizar destrezas y procedimientos por lo que será necesario “recapitular, parafrasear, sintetizar y reformular” para tener una escucha activa. ¿Qué requiere la humanidad? “Máquinas repetitivas del conocimiento o fuentes de creación de nuevos conocimientos que enriquezcan al mundo”, Ken Robinsón.

Se le debe inculcar al alumno el gusto por el estudio, ya que el aprendizaje formará parte de su vida diaria (aprendizajes significativos). El niño aprende todos los días de su vida cosas nuevas por sí mismo, pero su aprendizaje está basado en sus emociones. “Se puede cambiar lo que se siente, cambiando lo que se piensa”, (Martín Seligman).

## **5.9 Desarrollo de las habilidades básicas de la escritura**

(A., 2021) Desde que estamos en el vientre materno se van sentando las bases para el aprendizaje de la escritura, la formación del sistema nervioso central en la tercera semana de vida intrauterina y luego la activación de todas sus estructuras, necesarias para el desarrollo psicomotor. Los sistemas sensoriales también se forman y activan su

funcionamiento desde el vientre materno, el sistema táctil, vestibular y propioceptivo; los cuales juegan un papel importante en el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje de la escritura. Otros procesos que ocurren luego de la activación refleja primitiva son los movimientos voluntarios como levantar la cabeza en contra de la gravedad, voltearse de supino a prono, tomar un objeto con ambas manos y llevarlo a la boca, gatear, buscar objetos, ponerse de pie, organizar, planear y anticipar un movimiento; todas estas funciones forman parte de las actividades básicas para el control postural, la coordinación de manos, el seguimiento visual, entre otras; que más tarde serán utilizadas para la escritura.

En preescolar se le exige al niño ciertas habilidades básicas para la ejecución de actividades en posición sedente como colorear, rasgar, punzar, recortar, copiar, trazos, entre otras, para luego entrar al mundo del aprendizaje de la escritura.

Desde el vientre de la madre el aprendizaje en contexto general depende de varios factores, incluyendo la madurez del sistema nervioso central, la formación de estructuras que permiten el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras, sensoriales, lenguaje y socio afectivas; y el contexto en el cual se desenvuelve el individuo incluyendo la familia, las posibilidades socioeconómicas, alimentación, educación y la salud

La formación de los sistemas sensoriales se dan de manera temprana desde el periodo intrauterino, el sistema táctil en la región peri bucal y bucal, son las primeras en formarse a la octava semana, luego el sistema táctil en todo el cuerpo a las veinte semanas junto con el sistema propioceptivo. El sistema táctil tiene funciones importantes como el vínculo afectivo, la actividad refleja y la coordinación de las manos. El propioceptivo se encarga de la regulación del tono muscular, esquema corporal y coordinación motriz. El sistema vestibular tiene su formación completa a las veinticinco semanas de gestación, junto con la audición, dando respuestas al sonido realizando movimientos bruscos intraútero, lo cual es sinónimo de una adecuada funcionalidad.

Luego de la apoptosis o muerte celular programada, se da origen a nuevas conexiones nerviosas que junto a la plasticidad neuronal, establecen nuevos aprendizajes mediante estímulos brindados por el entorno, aumenta la cantidad de sinapsis y se van dando de manera consecutiva y progresiva los hitos del desarrollo motor, cognitivo, comunicativo y social afectivo.

En la fases refleja los reflejos primitivos del recién nacido forman parte de la representación gráfica de la madurez del sistema nervioso central, por ende; forman parte importante del aprendizaje, por ejemplo: el reflejo tónico cervical asimétrico, da las primeras bases de especialización hemisféricas (hemisferio derecho y hemisferio izquierdo) que están relacionada a la coordinación bilateral del cuerpo, dominancia lateral, orientación espacial que luego formaran parte del proceso de escritura en cuanto a la direccionalidad de las letras, ubicación de las letras en un espacio, entre otras.

El desarrollo motor en el primer año de vida juega un papel importante en las habilidades básicas para el aprendizaje de la escritura, la activación del tono muscular extensor que permite al bebé levantar la cabeza en contra de la gravedad, se apoye en el codo y las manos, fijando el hombro, bloqueando el codo y las muñecas para hacer una extensión del tronco y levantar la cabeza.

El gateo cimenta las bases para el aprendizaje de la escritura como el patrón simétrico que está relacionado con la coordinación bilateral de las manos para realizar actividades como el recorte, amarrarse los cordones, poner la pasta al cepillo de diente, untar mantequilla a un pan, o servir agua de una jarra a un vaso.

(A., 2021) Es importante tener en cuenta las fases del desarrollo postural para la utilización adecuada de las manos, por ejemplo: debemos promover la utilización de las manos con movimientos amplios en posición boca abajo, luego actividades en posición de pie con pintura de dedos, u otros elementos en la pared y la última etapa postural para la utilización de las manos es en posición sedente (sentado en una silla o un banco) en donde el niño inicia también con movimientos y actividades que va de los más grueso a lo más fino, siguiendo las leyes del desarrollo motor: céfalo-caudal y próximo-distal. Para llegar a la escritura propiamente dicha se debe pasar por una serie de actividades de coordinación Viso motriz, llamada en ocasiones aprestamiento (preparación a, o preparación para) que no es más que un grupo de actividades previas al aprendizaje de la escritura, en la cual se estimula áreas como: coordinación viso motriz, percepción visual, tipos de agarres, coordinación bilateral de manos, atención, concentración, seguimiento de órdenes, inhibición motriz, inicio y finalización de las actividades, tiempo de tolerancia en los trabajos, organización y planeación de tareas, entre otros. Entre las actividades de coordinación viso motriz podemos mencionar: coloreo, punzado, recorte, rasgado,

enhebrado, calcado, ensartado, dibujo, modelado, plegado, boleado, pintado, trazado, copia de figuras y por último, la preescritura.

Según Martínez J (2021) El desarrollo motor en el primer año de vida juega un papel importante en las habilidades básicas para el aprendizaje de la escritura, la activación del tono muscular extensor que permite al bebé levantar la cabeza en contra de la gravedad, se apoye en el codo y las manos, fijando el hombro, bloqueando el codo y las muñecas para hacer una extensión del tronco y levantar la cabeza.

Lo mismo ocurre con las piernas las cuales pasan de movimientos involuntarios e incoordinados a movimientos coordinados, los cuales son necesarios para ubicarse en cuatro puntos y realizar movimientos asimétricos y voluntarios para el gateo.

El comportamiento sensorio motor apoya su aprendizaje y, para los bebés y niños pequeños, representa la forma principal en la que nos comunican qué es lo que saben y necesitan (Mulligan, 2006. p. 115).

Esto sustenta la importancia del juego sensorio motor en edades tempranas del neurodesarrollo lo cual va crear engramas mentales sobre el procesamiento de información sensorial y su uso para el desarrollo de habilidades motoras, las cuales se traducen en aprendizaje.

Es importante tener en cuenta las fases del desarrollo postural para la utilización adecuada de las manos, por ejemplo: debemos promover la utilización de las manos con movimientos amplios en posición boca abajo, luego actividades en posición de pie con pintura de dedos, u otros elementos en la pared y la última etapa postural para la utilización de las manos es en posición sedente (sentado en una silla o un banco) en donde el niño inicia también con movimientos y actividades que va de los más grueso a lo más fino, siguiendo las leyes del desarrollo motor: céfalo-caudal y próximo-distal.

Para llegar a la escritura propiamente dicha se debe pasar por una serie de actividades de coordinación viso motriz, llamada en ocasiones aprestamiento (preparación a, o preparación para) que no es más que un grupo de actividades previas al aprendizaje de la escritura, en la cual se estimula áreas como: coordinación viso motriz, percepción visual, tipos de agarres, coordinación bilateral de manos, atención, concentración, seguimiento de órdenes, inhibición motriz, inicio y finalización de las actividades, tiempo de tolerancia

en los trabajos, organización y planeación de tareas, entre otros. Entre las actividades de coordinación viso motriz podemos mencionar: coloreo, punzado, recorte, rasgado, enhebrado, calcado, ensartado, dibujo, modelado, plegado, boleado, pintado, trazado, copia de figuras y por último, la pre escritura.

(Silveria, 2018)La escritura es parte esencial del desarrollo del lenguaje. Así mismo, existe un vínculo sumamente estrecho entre la escritura y la lectura. Su desarrollo requiere la consolidación de destrezas lingüísticas, motoras y cognitivas. En este sentido, en el ámbito motor, el niño debe lograr el control sobre músculos y nervios para producir movimientos intencionales y la coordinación óculo manual. En cuanto a las destrezas cognitivas es necesario que el niño reconozca que puede exteriorizar y concretar sus pensamientos a través del dibujo o la escritura.

(Silveria, 2018)El ambiente y los adultos significativos de su entorno juegan un papel fundamental en el aprendizaje de la escritura. Aunque en edad preescolar los niños no desarrollan plenamente su habilidad para escribir, es importante estimularlos para sentar las bases requeridas para hacerlo. A pesar de la compleja combinación de habilidades que los niños deben desarrollar para escribir, desde temprana edad suelen demostrar actitudes y comportamientos relacionados a la escritura. En el desarrollo de la escritura pueden distinguirse algunas etapas. Estas parten desde el dibujo hasta la escritura convencional. A lo largo de estos períodos el niño va comprendiendo la relación que guardan entre sí las letras y los sonidos.

Una de las bases para aprender a escribir, es la manipulación correcta del lápiz o el bolígrafo. Pero para esto es necesario que los niños hayan fortalecido los músculos de las manos y de los dedos lo que se puede realizar con motricidad fina. (Judy, S.F)

(Silveria, 2018)Para estimular el desarrollo de la escritura en edad preescolar:

**1. Estimule al niño al dibujar:**

El dibujo es un método eficaz para que el niño exprese sus sentimientos, conocimientos e ideas. Así mismo, mientras los niños se expresan gráficamente, van desarrollando otras habilidades necesarias para la escritura. El agarre del lápiz, el trazo de símbolos y letras, y el desarrollo de la motricidad fina en general. En este sentido, provea al niño de papel,

creyones, marcadores, tiza, pinturas y otros materiales que le permitan expresar sus ideas de forma gráfica.

**2. Sírvase del juego simbólico para resaltar la importancia de la escritura:**

Invitar al niño a imitar en su juego diferentes actividades en las que la escritura sea necesaria. En este sentido, invite al niño a jugar a ser mesonero, artista, profesor o a desempeñar cualquier otro rol que necesite de la escritura. Esto es beneficioso para despertar su interés hacia esta habilidad del lenguaje. Bríndele los materiales que necesite para escribir.

**3. Juegue con él haciendo uso de las letras:**

Utilizar materiales como rompecabezas del alfabeto, tarjetas o bloques de letras y letras magnéticas o de madera, es beneficioso para desarrollar el conocimiento de las letras en el niño. Pídale que le muestre o apunte a una letra específica. Esto es más productivo que preguntarle el nombre de la letra. Así mismo, pídale que pronuncie los sonidos de las letras. No se preocupe si el niño en ocasiones reconozca una letra o su sonido, y que en otras ocasiones no lo haga. Lo importante es brindar numerosas experiencias divertidas y simbólicas para que internalice el conocimiento. Evite transmitirle ansiedad o preocupación ante una respuesta incorrecta. Si el niño no conoce la respuesta, dígasela e invítelo a repetir.

**4. Provea un ambiente rico en estímulos:**

Etiquetar los objetos y lugares alrededor de la casa ayuda al niño a comprender la relación entre el lenguaje oral y el escrito. Hacer esto sobre todo con los juguetes y los objetos de uso diario del niño es ideal.

**5. Muestre a su hijo como escribe usted:**

Al escribir la lista del mercado, la dirección en un sobre o hasta cuando escribe en un teclado, háblele acerca de lo que está haciendo. Invítelo a participar en la actividad. Hable sobre las formalidades del lenguaje. Por ejemplo, en español se escribe de izquierda a derecha. Comuníquele que la escritura sirve para plasmar mensajes, ideas y para hacer recordatorios. Esto es fundamental puesto los niños aprenden a través del modelaje. Así mismo, hoy en día es importante la escritura en diferentes soportes, no solo haciendo uso de papel y lápiz

## **5.10 Actividades que deben de realizar los niños de 5 a 6 años en edad escolar para la escritura**

Según (Lisette, 2018) Las actividades previas a la escritura para niños en edad preescolar no solo ayudan a los alumnos más pequeños a aprender la forma y la estructura de las letras en el alfabeto, sino que también cumplen una serie de funciones diferentes. La práctica previa a la escritura enseña la direccionalidad en la escritura, fomenta el desarrollo muscular y la coordinación, y también ayuda a los estudiantes a procesar información sensorial fundamental para el proceso de escritura.

Algunas actividades divertidas que se pueden realizar con los niños son:

### **1. Bolsas de gel de colores**

Todo lo que se necesita para hacer estas impresionantes bolsas sensoriales son bolsas de almacenamiento con cremallera que se pueden volver a sellar, harina, agua y colorante para alimentos. Los niños pueden usar hisopos de algodón o sus dedos para dibujar formas, líneas y letras en la bolsa.

### **2. Plástico de burbujas**

¡Qué gran manera de reciclar todo lo que queda del plástico de burbujas! Simplemente escriba letras en hojas de plástico de burbujas con un marcador permanente y deje que los niños se abran camino hacia el reconocimiento de letras.

### **3. Serpientes de plastilina**

¡Los niños no pueden resistir el atractivo sensorial de la plastilina! Para esta actividad, los niños pueden enrollar pequeñas bolas de masa creando serpientes largas y formar letras doblando y uniendo las serpientes.

### **4. Plastilina y pitillos**

Se debe aplanar una pieza de tamaño mediano de plastilina sobre una superficie plana. Luego use un objeto filoso para dibujar una letra en el área aplanada (asegúrese de que la letra sea lo suficientemente grande como para ser fácilmente reconocible cuando esté llena

de pitillos). Corte pitillos de plástico en segmentos de una pulgada. Permita que los niños "tracen" las letras con los coloridos segmentos de pitillo.

### **5. Marcadores decorativos**

Los estudiantes usan marcadores decorativos para practicar la mecánica de la escritura y acostumbrarse a los ángulos y las curvas de las letras.

### **6. Hisopos y pintura**

Esta es una actividad divertida para ayudar a los niños a trabajar en sus habilidades motrices finas y dominar el agarre del lápiz.

### **7. Bloques**

¡Bloques! Los niños pequeños no tienen suficiente creando y construyendo con ellos.

### **8. Crema para afeitarse**

Esta actividad clásica es un excelente punto de partida para los pre-escritores. Todo lo que se necesita es una bandeja y una lata de crema para afeitarse.

### **9. Pegamento con escarcha**

Las líneas previas a la escritura son bloques de construcción importantes para que cualquier preescolar domine antes de aprender formaciones de letras.

### **10. Chaquiras**

Al igual que la anterior, esta actividad desarrolla las habilidades motoras finas que los jóvenes estudiantes necesitan para comenzar a escribir. Sin embargo, en lugar de usar pegamento con escarcha, los estudiantes usan chaquiras baratas (que se encuentran en cualquier tienda de manualidades) para seguir las líneas.

### **11. Bandeja de arena**

Una de las actividades de armar más simples para que los alumnos practiquen la escritura previa es una bandeja de arena. Los niños pueden usar sus dedos o un lápiz sin filo para

practicar la escritura. Como alternativa a la arena, puede llenar su bandeja con sal, harina o arroz.

### **12. Botellas de salsa vacías**

Llene la botella de plástico con sal o azúcar y deje que los estudiantes tracen letras en folios de cartulina.

### **13. Bandeja arco iris**

¡Esta manualidad es tan simple de hacer y a los niños les encanta! Simplemente, pegue con cinta el papel de seda de color con forma de arcoíris en el fondo de una bandeja de plástico transparente. Llénelo de arena, y mientras los niños trazan líneas y letras, van apareciendo los colores.

## VI. Matriz de descriptores

Propósitos Específicos	Preguntas directrices	Preguntas específicas	Técnica	fuentes
Analizar el apoyo que tiene el docente por parte de los padres de familia para el fortalecimiento de la escritura en los niños de III nivel de preescolar.	¿Qué apoyo tiene el docente por parte de los padres de familia para el fortalecimiento de la escritura en los niños de III nivel de preescolar?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo es el apoyo de los padres de familia con la docente?</li> <li>2. ¿Qué tipo de actividades desarrolla la docente para hacer partícipes a los padres de familia?</li> <li>3. ¿Qué alternativa realiza la docente ante la falta de participación de los padres de familias?</li> <li>4. ¿Qué habilidades presentan los niños(as) en la escritura?</li> </ol>	Observación Entrevista	Coordinadora Docente
Determinar las actividades que realizan los padres de familia en casa para	¿Qué actividades realizan los padres de familia en casa para el fortalecimiento del	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo desempeñan los padres de familia las tareas asignadas por la docente?</li> <li>2. ¿Cuánto tiempo disponen para cada actividad con los niños?</li> </ol>	Entrevista	Padres

el fortalecimiento del desarrollo de la escritura.	desarrollo de la escritura?	3.¿Mantienen una constante comunicación con la docente		
Identificar las habilidades básicas que deben de desarrollar los niños en la edad de 5 a 6 años en educación inicial	¿Qué habilidades básicas deben desarrollar los niños en la edad de 5 a 6 años de educación inicial?	1. ¿Qué tipos de habilidades debe tener un niño educación inicial de los 5 a 6 años? 2. ¿Por qué es importante el desarrollo de las habilidades en los niños de II nivel? 3. ¿Cuáles estímulos favorecen del desarrollo en los niños? 4. ¿Qué características debe presentar un niño que tenga un desarrollo de habilidades exitoso?	Entrevistas Observación	Maestra  Padres de familia
Proponer estrategias para la integración de los padres de familia en beneficio al desarrollo de habilidades de	¿Qué estrategias se pueden proponer para la integración de los padres de familia en beneficio al desarrollo de habilidades de	1. ¿Qué estrategias benefician en el desarrollo de habilidades de escritura en los niños de 5 a 6 años? 2. ¿Por qué es importante la integración escuela – hogar en dichas estrategias?	Observación Entrevista	Maestra Padres

escritura en los niños del III nivel. colar comunitario Estrella de David	escritura en los niños de III?	3. ¿Cómo integrar a los padres de familia en el desarrollo de las estrategias mencionada?		
--	-----------------------------------	--	--	--

## **VII. Perspectiva metodológica de la investigación.**

### **A. Enfoque de la investigación**

Este estudio es considerado de enfoque cualitativo, donde se lleva a cabo la recopilación de información verbal y observatorio. Posteriormente, la información obtenida se analiza de manera interpretativa, parcial o analítica. El principal objetivo es ofrecer una descripción completa y detallada del tema de investigación. Este enfoque permite explorar el campo de estudio, aplicar método y técnicas de recolección de datos.

Esta investigación es cualitativa ya que en ella se emplea una problemática en la cual se realizó preguntas de investigación y observaciones, permitiendo desarrollar y analizar con más sustento para comprender la participación de los padres en el proceso educativo en los niños.

La investigación cualitativa, conocida también con el nombre de metodología cualitativa, es un método de estudio que se propone evaluar, ponderar e interpretar información obtenida a través de recursos como entrevistas, conversaciones, registros, memorias, entre otros, con el propósito de indagar en su significado profundo. Se trata de un modelo de investigación de uso extendido en las ciencias sociales, basado en la apreciación e interpretación de las cosas en su contexto natural, con el propósito de reconstruir la realidad tal, como se observa y también es flexible y se mueve entre los eventos e interpretación. Por lo cual fue aplicado a nuestro tema de investigación: Incidencia de la participación de los padres de familia en las actividades educativas como reforzamientos para ayudar a los niños a desarrollar las habilidades y competencias básicas en la escritura en el III nivel del preescolar Estrella de David en el segundo semestre del año 2021. Siendo este el método más idóneo en este ámbito donde la realidad del fenómeno de estudio se debe de ver como un todo. Los datos son precisamente descriptivos y directos de las personas involucradas.

Los métodos utilizados en la investigación fueron la entrevista y la observación

Por consiguiente este tipo estudio es fenomenológico ya que sostiene que las ideas existen en la mente del sujeto y no en un mundo exterior independiente, ya que las ideas dependen de la percepción y valoración personal. Además propone el estudio y la

descripción de los fenómenos de la conciencia o, dicho de otro modo, de las cosas tal y como se manifiestan y se muestran en esta.

En este caso como lo demuestra nuestro tipo de investigación, se requirió que cada uno de los miembros del grupo, implicados en esta investigación donde explicaran desde su punto de vista dando una información veraz y real, desde su perspectiva.

### **B. Contexto en que se realiza el estudio**

El estudio se realizó en el pre escolar comunitario Estrella de David ubicado en el Barrio Anexo de villa libertad en el D-7, es una vivienda de 2 pisos en donde la primera planta está siendo ocupada como pre escolar, tiene 4 espacios, 3 de ellos son las aulas de I, II, y III nivel y un área de cocina, donde se preparan alimentos de la merienda escolar y cuenta con los utensilios necesario pertinentes como cuchillos, cazuelas, cucharones, cucharas, pinzas, platos, pichetes, vasos, mesas, tanque de gas, etc. todos estos utensilios están fuera del alcance de los niños para no tener riesgos de accidentes, por otro lado hay un espacio donde guardan todo los insumos para la merienda escolar. Este pre escolar no cuenta con áreas verdes, ni áreas de recreación, pero tiene un patio que es utilizado como área de comedor. Actualmente el pre escolar tiene 2 plazas de maestra comunitarias otorgadas por el MINED, además de la coordinadora y otras 2 plazas que son pagadas por una organización no gubernamental de extranjeros Italianos, los cuales fundaron y crearon la estructura con el fin de ayudar a que la comunidad tenga un espacio para los niños de escasos recursos, las maestras son empíricas basadas únicamente en los conocimientos previos adquiridos mediante experiencias vividas con niños de sus hogares, y capacitaciones que les ha brindado el MINED en temporada de vacaciones, el pre escolar cuenta en la actualidad con una matrícula de 94 niños siendo 45 niñas. Atiende las modalidades de educación preescolar, de 7: am a 11: am de lunes a viernes. Los niños y niñas viven cerca de dicho centro.

Nivel	Matricula inicial	Matricula Actual	Niñas	Docentes
III nivel	43	34	22	2



## VII-1 Escenario de la investigación

Con respecto al aula de III nivel del preescolar Estrella de David según lo observado es un aula pequeña para 43 niños, (as) según su matrícula, aunque actualmente están 34 por el momento, aproximadamente dicha aula mide 30 pies de largo por 12 de ancho, está construida de concreto y tiene piso. El aula cuenta con ventilación natural ya que tiene dos grandes ventadas, además de dos portones que están con verjas y mallas pintadas de blanco, permitiendo así el paso directo de las corrientes de aire, también posee una pizarra acrílica para uso de la maestra y que los niños pueden utilizarla ya que esta tiene la altura necesaria para ellos, además consta de sillas y mesas acorde a la edad y tamaño de los niños, incluso sillas para niños zurdos si se presentara alguno que la amerite, tienen un espacio pequeño para sus murales y pegar los trabajos realizados por los niños, no obstante los niños no constan de un organizador para colocar sus cosas ya sea loncheras o mochilas, tampoco con rincones, matemáticos, de cuentos, música u otros,

## **VII-2 Rol de las investigadoras**

Nuestro grupo de investigación está conformado por: Bra. Krystal Soljaira Gonzales Morales de la ciudad de Managua, alumna activa de 3er año y Bra. Heyling Yessenia Jirón Marengo de la ciudad de Managua, alumna activa de 3er año. Ambas estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación Infantil. Cursando 3er año de nuestra carrera.

Con la realización de esta trabajo de investigación complementamos los aprendizajes adquiridos anteriormente en el campo de educación Inicial, al igual que como investigadoras.

Decidimos trabajar juntas en esta investigación, para la realización de nuestro trabajo de técnico superior para optar al título de técnico superior en Educación Infantil

Para la elaboración de nuestro trabajo ambas acordamos en trabajar equipo porque tenemos un vínculo fraternal durante estos tres años de trayectoria de adquisición de nuevos conocimientos en la universidad donde también hemos realizado trabajo juntas, en conjunto hemos visitado el preescolar Estrella de David donde a Krystal Gonzales años atrás le dieron la oportunidad de trabajar en dicho preescolar, teniendo con miembros que laboran en él, buena comunicación, por lo tanto cada información brindada por ellos ha sido muy eficaz para nuestro tema ya que a la luz de su perspectiva detallaron cada pregunta que se les realizó.

### **Krystal Soljaira Gonzales Morales**



De la ciudad de Puerto Cabezas, con oficio de docente, el rol que realice en nuestro trabajo de investigación fue la de facilitar el acceso al preescolar Estrella de David ya que tiempo atrás tuve la oportunidad de laborar en dicho lugar, además de realizar entrevistas a diferentes personas, como coordinadora y maestra las cuales nos ayudarían a retroalimentarnos y empaparnos del tema, de igual manera digitalice y colabore en aportes que son importantes para nuestro tema investigativo.

Como equipo hemos trabajado de manera equitativa, ayudándonos con instrumentos que nos sirven para desarrollar la investigación de nuestro tema de manera satisfactoria.



### **Heyling Yessenia Jirón Marengo**

De la ciudad de Managua, el rol que realicé en nuestro trabajo investigativo fue indagar, para poder sustentar nuestra investigación, digitalice y di aportes necesarios para nuestro trabajo.

Como equipo, nos organizamos y distribuimos nuestro trabajo de forma ecuánime, con el propósito de que ambas lográramos adquirir la mayor información recopilada de nuestro tema de investigación.

En este estudio realizamos primeramente, la observación, posteriormente diseñamos y aplicamos instrumentos que nos ayudaran a recopilar la información, analizamos y concluimos con toma de fotos del centro.

### **VII-3 Estrategia de acceso y Retirada de la investigación**

#### **a. Acceso del escenario de investigación**

Para adquirir el acceso de la investigación, se solicitó la autorización de la coordinadora como máxima autoridad de dicho centro sobre la realización de la investigación, para poder observar en el aula de clases y realizar las entrevistas a los diferentes padres de familia, maestras y coordinadora. Con amabilidad y poniendo un poco en contexto de lo que se realizaría, pedimos a cada uno de los participantes su importante colaboración para aplicar los diferentes instrumentos, aceptando cada uno de ellos sin objeción alguna. Trabajamos con mucho respeto y tomando las medidas pertinentes para tratar de no detener los procesos ya organizado que se dan en el preescolar. Agradecemos el apoyo y la oportunidad de poder realizar nuestra investigación sin replicato de nadie.

#### **B. Retirada del escenario de la investigación**

Al culminar con las observaciones y entrevistas con todos los participantes, le agradecemos a la coordinadora del centro por su autorización y brindarnos la oportunidad de realizar nuestra investigación en su centro de estudio, además de sus grandes aportes para este estudio, a los padres y docentes que fueron también parte fundamental en este proceso investigativo, a los niños que sin ningún problema también colaboraron en este proceso, agradeciendo y compartiendo un refrigerio con el personal del preescolar, donde fue escenario de tranquilidad y tiempo de comunión entre la coordinadora y docentes.

Nos despedimos, no sin antes ofrecerle nuestro apoyo para poder retroalimentar de conocimientos o colaborarles en el ámbito educativo con el propósito de un mejor proceso de enseñanza aprendizaje para ellas y los niños, y con la promesa de regresar a presentarles nuestra finalización de nuestra investigación.

#### **VII-4 Criterios Reglativos**

Los criterios reglativos se encargan de asegurar el rigor de validación aplicada en la investigación, la Credibilidad o Veracidad, aplicabilidad o transferibilidad, la consistencia o dependencia y la neutralidad o confirmabilidad de la investigación se ha realizados de manera apropiada, garantizando que el tema fue reconocido y descrito con exactitud. Hace referencia a la intransigencia de los resultados y del procedimiento utilizado, se retribuye a los criterios de validez en la investigación cualitativa

El criterio de credibilidad es un requisito importante debido a que permite evidenciar los fenómenos y las experiencias humanas tal y como son percibidos por los sujetos. Se refiere a la aproximación que los resultados de una investigación deben tener en relación con el fenómeno observado, así el investigador evita realizar conjeturas sobre la realidad estudiada,

Nuestra investigación se relaciona con el criterio de credibilidad porque fue una investigación donde recopilamos relatos propios de cada participante en donde pudimos identificar nuestro tema, fue descrito con exactitud, tuvimos contacto con padres de familia, maestras, coordinadora y niños quienes nos facilitaron la aplicación de nuestros instrumentos brindado la información necesaria para darle salida a nuestro foco de investigación.

## **V-II5 Técnicas y estrategias para recopilar información**

Los instrumentos propios para una investigación cualitativa son:

**Entrevista:** (Mejilla, 2017) Una entrevista de investigación es aquella conversación cara a cara que se da entre el investigador (entrevistador) y el sujeto de estudio (entrevistado). Una entrevista de investigación es un sistema de obtención de información oral, que puede darse en uno o varios sentidos. Es una herramienta de investigación ideal para recopilar información de todo tipo de públicos, ya que no requiere de presentar respuestas escritas.

**Observación:** (Consultores, 2019) La observación es un método de recolección de datos en la investigación cualitativa. La observación resulta clave, debido a que a partir de ella se implementarán otros métodos de investigación.

## **V-II6 Informantes claves**

Los informantes claves para este estudio son: Coordinadora del pre escolar comunitario Estrella de David, Maestra de III nivel, Padres de Familia y los niños, para determinar la veracidad de la información se tomó en cuenta:

Padres de Familia: Ellos son los principales protagonistas ya que nos brindaron la información necesaria para darle salida a nuestras interrogantes del tema de investigación.

La docente de III nivel: Ya que ella nos proporcionó información acerca de las debilidades en los niños y la participación de los padres de familia.

La Coordinadora del pre escolar: A través de la información brindada por la coordinadora pudimos hacer la comparativa con la información brindada por la maestra.

Los niños: Aunque no brinden información Verbal, realizamos observaciones a través de aplicación de instrumentos para identificar las debilidades que presentan los niños en desarrollo de habilidades para la escritura.

## **V-II7 Instrumentos utilizados para recopilar información**

Para fundamentar nuestra investigación con las teorías convenientes a la temática: se efectuó la revisión documental para la búsqueda de información relacionada y aportar al

sustento teórico, haciendo uso de libros y tesis del CEDOC de pedagogía e información digital de sitios web que fueran confiables para nuestra investigación.

Conforme a nuestra investigación de tipo cualitativa y de acuerdo a los tipos de recolección requerida desde las diferentes perspectivas de los informantes claves: se aplicaron los siguientes instrumentos:

**Guía de observación al proceso de enseñanza aprendizaje:** se realizaron dos observaciones al proceso de enseñanza aprendizaje en el preescolar comunitario Estrella de David para observar las diferentes estrategias que utiliza la docente para las habilidades de escritura y que dificultades presentaban los niños en esta misma.

**Guía de entrevista:** Dirigida a la coordinadora, maestra y padres de familia, quienes nos proporcionaron información relevante, referente a la participación de los padres de familia, actividades que realizan para el desarrollo de la escritura y las debilidades que presentan los niños de III nivel.

<b>Instrumentos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Informantes</b>
Entrevista	1	Coordinadora
	1	Maestra
	5	Padres
Observación ( proceso de enseñanza aprendizaje)	2	Maestra y niños

## VIII. Análisis intensivo de la información

**Propósito No1: Analizar el apoyo que tiene la docente por parte de los padres de familia para el fortalecimiento de la escritura de III nivel.**

Las relaciones entre padres y maestros son más que un beneficio opcional en el salón de clases. Son clave para ayudar a los estudiantes a alcanzar su potencial académico a nivel personal y del aula (Waterford.or, 2018).

Como menciona Waterford, tanto padres como maestros son pilares fundamentales para brindar a los niños herramientas favorecedoras para su desarrollo personal y en el salón de clases, trabajando en constante sincronía entre ambos.

A través de las entrevistas realizadas a las docentes de III nivel del preescolar Estrella de David se logró determinar que el apoyo brindado por los padres de familia es poca, debido a que la mayoría aducen que por falta de tiempo no pueden estar pendiente de todas las actividades de los niños, algunos mencionaban que tienen niños más pequeños que los que asisten al preescolar, otros están a cargo de hermanos mayores, por otro lado tenemos a un padre que si está muy atento en las tareas del niño ya que su trabajo le permite esa flexibilidad de tiempo y espacio.

La maestra además manifestaba durante sus aportaciones que la participación del padre de familia en el fortalecimiento de la escritura en los niños es crucial para un buen desarrollo de sus músculos y que además un niño que no tiene la ayuda de sus padres se desarrolla un poco más lento en comparación con los niños que tienen el apoyo.

(Schmidt, 2016) Aduce que en el proceso de desarrollo de los niños y niñas, sus destrezas y capacidades se modifican a medida que, de manera paralela, las exigencias académicas aumentan. Es por esto que el rol de los padres y madres con lleva prioritariamente, el acompañamiento y el desarrollo de la independencia de los pequeños, permitiéndoles avanzar como seres responsables y seguros de lo que piensan, sienten y proyectan en la vida.

En este aspecto Schmidt, alega que el acompañamiento proporcionado por los padres en el desarrollo de los niños (as) tiene como consecuencia a niños que puedan ser autosuficientes y seguros de las distintas habilidades que puedan ejecutar en los distintos ámbitos de su vida.

Por otro lado la maestra argumentaba que al inicio del año escolar, todos los padres están muy participativos y animados con las orientaciones escolares que el niño realizaba en horas escolares y tiempo en casa, notándose así el apoyo que le daban a sus hijos en las actividades que ellas dejaban para seguir con el fortalecimiento de sus habilidades de escritura, teniendo por lo general una participación de casi el 100% de los padres, lamentablemente conforme va pasando el tiempo, va bajando esa intensidad de estar constantes y pendientes de los niños, algunos manifestando que cualquier cosa podían las maestras notificarles por medio de una llamada o un mensaje por la aplicación de WhatsApp. Lamentablemente esa usencia de los padres no solo perjudica al niño con su desarrollo muscular para la escritura, emocionalmente los niños perciben la falta de interés de los padres o su poca disponibilidad para sus actividades escolares y esto influye fatalmente en ellos como en su autoestima, aprendizaje, memoria, distintos comportamientos no adecuados dentro y fuera del centro o hogar, dejando así en manifiesto la necesidad propia del niño de tener el apoyo constantes de sus padres.

Los padres son piezas fundamentales en la primera infancia de los niños, en ellos, los niños encontraran modelos a seguir, confianza, capacidad de poder expresarse y habilidades de destrezas.

Según la coordinadora con respecto a la pregunta ¿Qué comentario puede hacer sobre la participación de los padres de familia en las actividades educativas para mejorar el desarrollo básico de la escritura en los niños? Contestó que el acompañamiento de los padres es de suma importancia, dado que los niños pasan la mayoría del tiempo en sus hogares, además que en el preescolar tienen que desarrollar diferentes actividades que permitan desempeñar de manera completa, por lo tanto la tarea del padre es ayudar al niño desde casa para facilitar el paso del niño al siguiente grado académico sin ninguna dificultad. La maestra comenta también que de igual manera es importante, y que en el aula puede ver reflejado el acompañamiento de cada padre para con sus hijos ya que se observan incluso que niños llevan las tareas elaboradas por sus padres y no por ellos. Por último los padres argumentaban que también era importante ya que con el apoyo de ellos los niños no se sentían solos, crecen con seguridad y desarrollan sus habilidades sin miedo alguno, no obstante a pesar de que algunos decían que era importante otros manifestaban que no tenían mucho tiempo para dedicarles a ellos.

Evidentemente la participación de los padres de familia es muy valioso para cada niño, sin embargo para algunos padres es irrelevante estar presentes para sus hijos, desencadenando más estrés, poco dominio e inconsistencia en sus distintas habilidades a desarrollar.

De igual forma le preguntamos a la docente, ¿Que estrategias sugería a los padres de familia para desarrollar las habilidades de escritura en los niños? Ella manifestaba que ante la falta de participación de los padres de familia en el preescolar antes mencionado, nos revelaba algunas actividades que dejaban de tareas, como, del relleno con papel de figuras, antes de mandar dicha tarea, las maestras realizaban la mitad de ella quedando está incompleta adrede, para que los niños terminaran la actividad y llevaran de ejemplo de cómo debían de culminarlas con el apoyo de sus papás, la maestra pronunciaba que aunque algunos padres no ayudaran a sus niños, ellos también la podían terminarla solos ya que era un trabajo muy sencillo que se realizó en el aula con ellas.

La maestra mencionaba otra actividad como estrategia a seguir la cual consistía de que en casa los niños con sus progenitores debían hacer conteos con pelotitas de papel y pegar la cantidad requerida en cada espacio, esta era una actividad divertida, donde no se ameritaba mucho tiempo de los papás y además que reforzaban los contenidos que se abordaban en clases. También proponía que para fortalecer los músculos más en los niños y a modo de juego, dejaran que los niños moldearan con plastilina o incluso dejaran que con masa (maseca) permitieran que los niños hicieran pequeñas tortillas, bolitas o le dieran apretones a la masa todo esto en función de aumentar su fuerza en los músculos de su mano para la escritura de manera divertida y sana. También en las observaciones realizadas pudimos constatar de cerca que debido a que son pocos los padres de familia los que llegan a retirar a sus niños la mayoría de los que se presentan preguntan a la maestra si llevan actividades para trabajar en casa, y corroborando con la maestra los que preguntan por lo general son los que si apoyan a sus hijos en la casa.

Aun mencionando algunas actividades que la maestra ha dejado para que realicen en casa en colaboración de sus padres, según ella ha tomado alternativas, con previo comunicado hacia los padres de familia algunas de ellas son las de dar charlas y realizar reuniones con periodos de tiempo cortos por la mañana, sin perjudicarle su tiempo laboral o de realizar tareas de su diario hacer, con la finalidad de que se obtenga más participación de ellos en las actividades de los niños, mencionándoles lo importante que es para los niños

que ellos los apoyen, además que es parte de la responsabilidad de ellos para un mejor desarrollo general e integral de los niños (as).

La comunicación entre la escuela y la familia permite afianzar el crecimiento psicológico, social, ético, biológico y académico del niño. Es decir, el desarrollo integral de su personalidad (Castillo, 2021)

Como sostiene Castillo la comunicación entre ambos, escuela y familia da posibilidades que le permiten garantizar de manera positiva el aumento de las distintas dimensiones del desarrollo infantil.

Aunque la maestra prepare diversas actividades para los niños, es fundamental la participación de los padres de familia, el trabajo debe de ser en equipo, aunque la maestra sea la guiadora los padres deben de estar y ser conscientes de que entre más apoyo proporcionen mejores beneficios tendrán los niños y ellos en el transcurso del ciclo escolar y de sus vidas.

La escritura es una de las actividades más complejas de aprender en los niños ya que para ello se requiere de diferentes destrezas para poder manifestar sus ideas por escrito, por ende en relación a las habilidades que presentan los niños en la escritura en el preescolar Estrella de David de III nivel, se observó en algunas actividades que hizo con algunos niños que tienen un buen agarre del lápiz, fuerza en los músculos de la mano, logran transcribir letras, pequeñas oraciones o números de la pizarra, forman letras con precisión y escriben su nombre.

Sin embargo no todos los niños presentan las habilidades mencionada, manifestando la maestra que ellos son los que carecen de apoyo de los padres de familia, es entonces donde se puede palpar cuando un padre está muy pendiente y con un apoyo constante hacia su hijo.

La docentes menciona que por lo general los niños que no tiene apoyo familiar presentan dificultades en el movimiento de pinza, no tienen precisión y un agarre correcto del lápiz o crayón para colorear, por tal razón le han dado énfasis a ellos en la realización actividades que ayuden a desarrollar los movimientos y dirección de los dedos.

Según (Lisette, 2018) Las actividades previas a la escritura para niños en edad preescolar no solo ayudan a los alumnos más pequeños a aprender la forma y la estructura de las letras en el alfabeto, sino que también cumplen una serie de funciones diferentes. La

práctica previa a la escritura enseña la direccionalidad en la escritura, fomenta el desarrollo muscular y la coordinación, y también ayuda a los estudiantes a procesar información sensorial fundamental para el proceso de escritura.

Como menciona (Lisette, 2018) cada actividad proporcionada para los niños potencializara más una buena función en el niño en el proceso de transición de la escritura, cada practica que se realice previamente a la escritura no solo en la escuela sino también en el hogar fomentara más el desarrollo generalizado del niño. Por eso para las docentes de III nivel es sustancial proveerles a los niños herramientas que generen un desarrollo propicio y adecuado para la escritura, no obstante acuden frecuentemente a los padres para que ellos puedan realizar las mismas o diferentes actividades con sus hijos con el propósito de ir de la mano en la estimulación significativa de los niños.

**Propósito No.2 Determinar las actividades que realizan los padres de familias para el fortalecimiento del desarrollo de la escritura.**

Las actividades para niños de preescolar son muy importantes para su desarrollo. Y es que preescolar, en general, es una época increíble para los más pequeños. Son años de formación, desarrollo, crecimiento y descubrimiento... a todos los niveles (LINGOKIDS, 2019).

Como interviene LINGOKIDS el preescolar es primordial para el desarrollo de los niños (as) permitiéndoles que todo el tiempo de transición se preparen y desarrollen de manera prolija en todos los niveles.

Conforme a la pregunta realizada a los padres de familia si ¿Conocen acerca de las actividades que ayuden al desarrollo de la escritura? Respondieron unos que sí que conocían ciertas aunque no a profundidad, algunos mencionaron que por lo general lo que ponía hacer a los niños era a transcribir, recortar, colorear, rasgar, etc. Conforme a lo que observamos en clases esas actividades que algunos padres mencionaron son las mismas que la maestra realiza con los niños, quiere decir que los papás imitan las mismas actividades que la maestra efectúa en el preescolar.

(Mir, 2009)La colaboración familia-escuela dirigida a orientar a las familias y a fomentar el acuerdo sobre los objetivos educativos, es una manera de promover el desarrollo infantil y, a la vez, de apoyar y hacer crecer la competencia educativa de las familias ya que, desde el acuerdo y la confianza mutuas, los profesionales de la educación pueden ayudar a las familias a reforzar determinadas prácticas educativas y a hacer ver los problemas implicados en otro tipo de actuaciones.

Como menciona Mir la contribución de familias y escuela es una manera de cooperar en la formación y desarrollo infantil. Los maestros pueden retroalimentar a los padres para que en conjunto puedan reforzar, practicar y resolver distintas situaciones implicadas en las habilidades propias de sus hijos.

Con respecto a la pregunta ¿Cuáles son los beneficios que se obtienen del niño cuando el padre de familia participa en las tareas educativas asignadas para fortalecer el desarrollo de habilidades básicas en la escritura? La coordinadora mencionaba que los niños desarrollan motora fina y gruesa, esto les ayudara a un fácil desplazamiento de sus músculos al momento de realizar escritura, adquieren una mejor habilidad para trazar líneas, trazos más firmes y coordinaciones de tiempo y espacio. La maestra aportaba que los niños que tienen el apoyo de sus padres se muestran más seguros en realizar una actividad ya sea, cortar, hacer bodoquitos, amasar plastilinas, realizar inserciones, esto les ayudara a un mejor manejo de su motricidad fina y gruesa, realizándolos sin tanta dificultad, durante lo que observamos también pudimos constatar que aquellos niños que no tenían apoyo de sus padres necesitaban casi siempre la presencia de la maestra para que estuvieran apoyándoles ya sea en recorte para saber dónde o como hacer el corte o haciendo bodoquitos para que les quedaran bien hechos, sin embargo todo lo contrario con los niños que si tienen el apoyo de sus papás ellos son niños más independientes en sus actividades en clases.

Los niños que constan con la contribución de los padres de familia son niños muy seguros de sus habilidades, dado que constan que sus papás los motivan, orientan o corrigen. Para la maestra es satisfactorio como los niños van venciendo cada dificultad que presentan al inicio del ciclo escolar, siendo apoyada por cada padre de familia.

Los padres y las docentes son los protagonistas que los niños necesitan prioritariamente para el mejor desempeño de sus actividades escolares en general, no es trabajar de manera individual, es trabajar en conjunto, llevar el mismo objetivo y que el resultado sea satisfactorio para todos. Además el tiempo requerido para realizar las tareas asignadas por las maestras para hacerse en casa con los niños no debería tomarles mucho tiempo como máximo una hora, por ende el padre puede ajustar su tiempo para dedicarle tiempo a las distintas actividades de los niños.

Al preguntar ¿Cuáles son las causas de la participación en las actividades educativas en su hijo? Diferentes padres mencionaban que; tenían 2 hijos más aparte del que tenían en el preescolar, pero trata de dedicarle el tiempo que se necesita, pero al tener hijos menores eso es casi imposible, pero reviso las tareas que trae a diario. Otro mencionaba que ambos trabajan y cuando llegan del trabajo ya es muy tarde y el niño está dormido pero que revisan la tarea que realizo el niño en colaboración de su hermano menor, por otro lado

dos padres de familia manifestaban que ellos si estaba muy pendiente y que aplicaba otras actividades con su hijo ya que para él esa era la mejor forma de apoyar a su hijo a vencer cualquier dificultad que presentara, que ellos si estaban pendientes y anuente a su participación, por ultimo uno comento que para el preescolar es solo para jugar y cantar, que ese tiempo y demás lo ocupaba para realizar algunas diligencias. Conforme a las observaciones realizadas, la maestra en la medida de lo posible y con el poco conocimiento que según ella maneja trata de que las actividades para los niños fueran divertidas, motivadoras, favorece el buen desarrollo de los niños, aunque según la maestra para algunos padres no es relevante el preescolar. La coordinadora del preescolar pronunciaba que por lo general los padres no tienen tiempo y la mayoría argumenta que es por el trabajo, el pre-escolar es comunitario por lo tanto los niños que recibimos son de escasos recursos, muchas veces vemos a hermanos "mayores" (niños de 10 a 12 años) asumiendo roles de Padres, obviamente estos niños no tienen el apoyo que requieren para poder desarrollar habilidades necesarias para el siguiente año escolar.

Como se aprecia anteriormente lamentablemente en su mayoría los niños no cuentan con la participación de sus padres, algunos al ser de bajos recursos, ambos padres deben de solventar económicamente para el sostén de la familia y recurren al apoyo de hijos mayores o terceras personas, hay otros padres que desvalorizan las actividades de preescolar, catalogándolos como algo inferior y de poca importancia para la vida útil de sus hijos, tratando la educación preescolar como una guardería más y no como un centro donde el niño el niño aprenderá diferentes habilidades, aprendizaje y desarrollo que le beneficie lo suficientemente para su futuro escolar.

Las estrategias más habituales de favorecer la participación de las familias son los intercambios de información formales, como las entrevistas de la educadora con la familia, las reuniones, las circulares o los informes individuales, o estrategias más informales, como el contacto diario en las entradas y salidas. (EDUCATIVA, 2016)

Como aborda EDUCATIVA los maestros tienen diversas estrategias de comunicación para con los padres de familia, no obstante los padres deben de acercarse a ellas (os) para que estas estrategias puedan solidificarse entre sí llegando a una retro alimentación veraz y objetiva. El trabajo entre padres y docentes debería estar sincronizado esto con el fin de promover y tener mejores resultados en los niños en los diferentes ámbitos.

El mantener el padre de familia una constante comunicación con la docente, da la oportunidad de estar más pendiente de las necesidades que tiene el niño o en que necesita la maestra que le apoye, para que el niño vaya a nivel a su edad.

En una de las observaciones realizadas en el preescolar Estrella de David, pudimos notar que son pocos los padres de familia los que llegan a dejar y a retirar a los niños del preescolar. Por lo habitual son hermanitos mayores, abuelitos o incluso niños que viven muy cerca y se pueden ir solos a sus casas con la observación de la maestra, ya que su casa queda a 2 o 3 casas del preescolar. Con esto pudimos constatar que para que la profesora pudiera comunicarse con los padres que no asisten los debe de comunicar por celular o por medio de una nota colocada dentro de las mochilas de los niños.

Aunque la maestra dice que a pesar de mandar notitas, muchas veces no las leen y vienen tal cual las había enviado, corroborando así que ni si quiera la mochila le revisan a los niños, por ende ni las tareas o actividades que ella les deja.

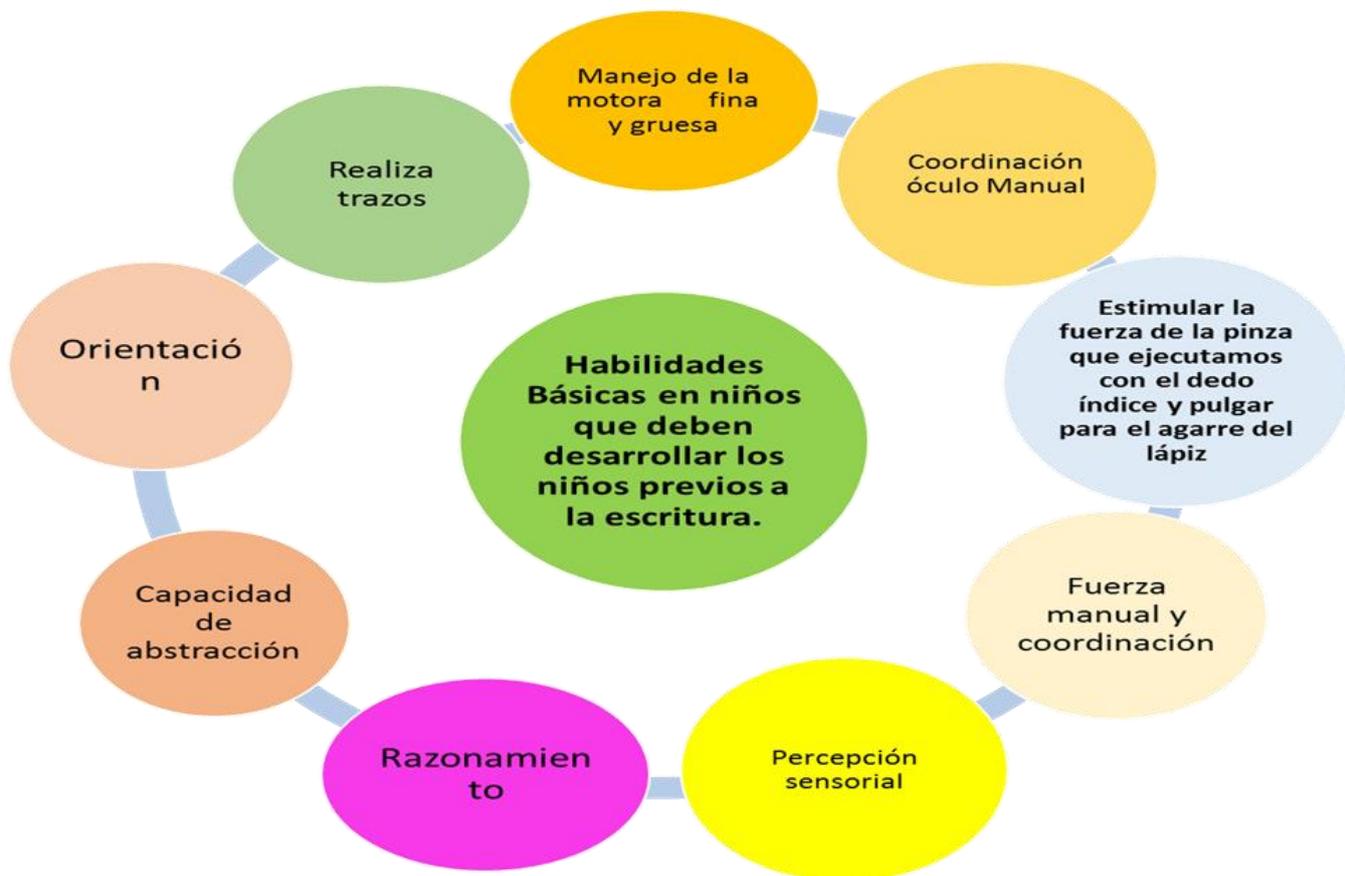
Tener en consideración la comunicación entre padres de familia con las docentes del centro de sus hijos es relevante más en esta etapa donde el niño depende completamente de sus padres.

Las maestras alegan estar siempre disponibles para los padres de familia para poder responder preguntas o abordar algunas inquietudes que ellos tengan, aunque se les sea un poco triste ver que son pocos los que se les acercan para preguntar algo que les inquiete o por muy simple como estuvieron sus hijos en el momento de clases o como van o si necesitan apoyo en algo. Los padres decían que las maestras estaban siempre disponibles sin embargo se excusaban siempre que el problema era el factor tiempo ya sea por trabajo o diligencias que debían hacer. Comparando cada argumento de maestra y padres, es notable la poca importancia que tienen algunos padres hacia a sus hijos, aun sabiendo que ese tiempo determinara el buen desarrollo de las habilidades en los niños, es difícil ver cambios positivos en los niños cuando el compromiso mayormente es casi siempre de la docente y el padre queda ausente en ello.

**Propósito N° 3: Identificar las habilidades básicas que deben de desarrollar los niños en la edad de 5 a 6 años de educación inicial.**

Existe un sin número de actividades lúdicas que nos permiten estimular la psicomotricidad fina y la coordinación óculo-manual previo a la enseñanza de los trazos de la escritura. Todos estos juegos permiten que los niños aprendan ciertos movimientos o tengan más fuerza o precisión en las manos antes de aprender a escribir, es de suma importancia estimular su aprendizaje, tanto en la escuela como en casa, por eso es muy importante la participación de los padres de familia, de esta manera evitamos que el niño se le dificulte menos trazar letras concretas y tengan facilidad y manejo del lápiz, sin una estimulación previa adecuada, es muy difícil que el niño sea capaz de ejercer la presión correcta sobre el papel, hacer un trazo preciso o una buena coordinación óculo-manual.

Habilidades a desarrollar a la edad de 5 a 6 años:



La maestra nos manifestó que cuando realiza alguna actividad, ya sea colorear, rellenar con budoquito, recortar o utilizar plastilina, algunos niños necesitan la ayuda de ella ya que no pueden realizar los movimientos necesarios para culminar la tarea asignada en clase, recalca que los niños con más dificultades son precisamente los que no pasaron previamente por las etapas de I y II nivel de pre escolar, esto sumado a la falta de apoyo de los padres de familia y la inasistencia, se le dificulta aún más lograr un avance ya que son pocas las horas que los niños pasan en el pre escolar, la ayuda que ella les brinda no es suficiente, pues son habilidades con cierto grado de dificultad, que ameritan reforzamiento y acompañamiento de los padres para poder obtener el aprendizaje esperado.

Según la observación realizada en el aula de clase, pudimos apreciar que una gran minoría tienen desarrollada sus habilidades básicas previo a la escritura, y una gran mayoría les costaba realizar la actividad asignada por la maestra, los niños que presentan un avance al realizar los ejercicios escolares es porque cuentan con el apoyo de sus padres y siempre llevan las tareas asignada por la maestra.

Al preguntarle a los padres acerca de la actividades que realizan para desarrollar la motricidad fina, los padres nos manifestaron que no conocen esos términos , al explicarle acerca a que nos referíamos, dijeron que de alguna manera estaban siendo partícipes y que la maestra ya les habían brindado algunas recomendaciones, por otro lado, un padre de familia nos explicaba que debido al trabajo y la falta de tiempo no puede ser partícipe de la educación de su niño pues cuando sale de casa el niño está dormido y cuando llega también, siendo consciente de que no está haciendo lo necesario para apoyar al niño .

La maestra nos explica que les ha sugerido a las padres actividades que no amerita mucho tiempo y que además son actividades cotidianas de casa donde los niños pueden ser partícipes ayudándoles a desarrollar la motora fina y además otros aspectos muy necesarios para la vida del niño, ella esta consiente de la situación económica de cada uno de los padres por eso trata de incluir en sus planes diarios actividades que no causen impactos económicos para ellos.

Al comparar la teoría de las habilidades que deben desarrollar los niños a los 5 años versus el avance que están presentando en el aula de clase determinamos que:

## Cuadro comparativo

<b>Habilidades que deben desarrollar los niños a la edad de 5 años a 6 años.</b>	<b>Desarrolladas (observaciones)</b>	<b>No desarrolladas (observaciones)</b>
Manejo de la motora fina y gruesa		X
Realiza trazos	X	
Coordinación óculo manual	X	
Sentido de la orientación		X
Percepción sensorial	X	
Fuerza manual y coordinación		X
Fuerza y manejo en el estilo pinza		X
Agarre de lápiz		X

Como investigadoras observamos que los niños no están estimulados como deberían a su edad, en ocasiones la docente realiza actividades libres y pocas benefactoras para el desarrollo de las habilidades básicas de la escritura, sumada a la falta de apoyo por parte de los padres de familia.

La coordinadora del centro nos informa que como pre escolar comunitario existen obstáculos que impiden el desarrollo de los niños como debería de ser, el hambre es uno de las situaciones más latentes en el pre escolar, los niños llegan sin desayunar y eso también les afecta porque carecen de la energía suficiente para poder desempeñarse como deberían, por tal razón una de las prioridades del pre escolar es brindarles la merienda escolar a la brevedad posible, la falta de cooperación de los padres de familia, la falta de materiales, todos estos son algunos de los obstáculos que presentamos en el pre escolar.

Según la información recopilada y las entrevistas realizadas, existen varios factores que inciden de manera negativa, por tal razón los niños tienen dificultades para poder desarrollar de manera correcta sus habilidades motrices, cumpliendo cada uno con el rol que le corresponde, el resultado sería satisfactorio en su totalidad, si manejamos cual es el propósito de los pre escolares, no esperaríamos que los niños salgan de ahí leyendo y escribiendo, si no preparados para un buen desempeño en la escritura y lectura, teniendo el apoyo de los padres los niños fortalecen de manera grata las habilidades

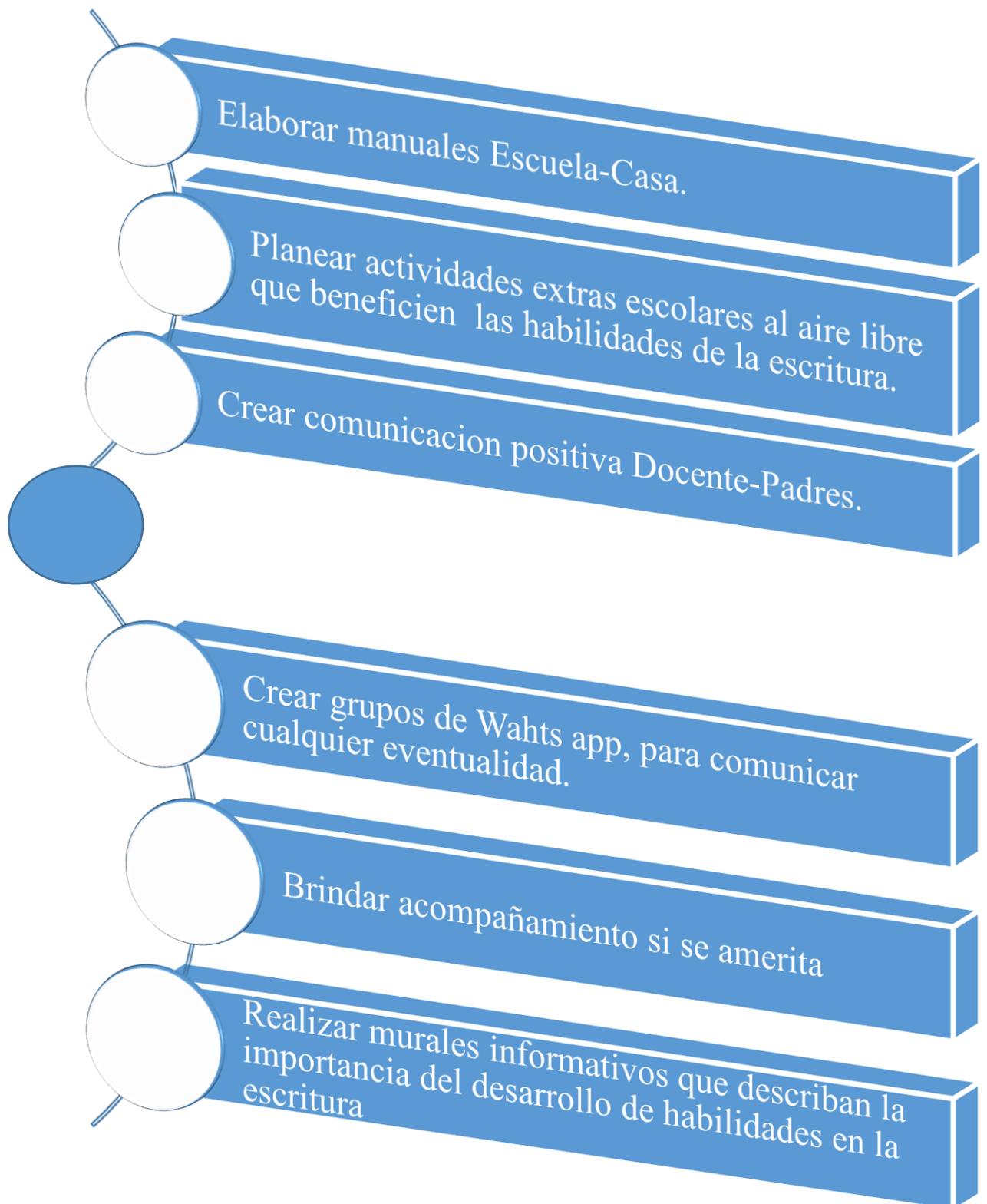
correspondientes al desarrollo no solo de su motricidad fina, incluimos muchas áreas que están ligadas a estas actividades.

**Propósito N° 4: Proponer estrategias para la integración de los padres de familia en beneficio al desarrollo de habilidades de escritura en los niños del III nivel.**

Para brindar estrategias que cumplan con el propósito de integrar a los padres de Familia tomamos en cuenta diferentes factores que pueden variar según la situación de cada uno de ellos:

<b>Falta de Tiempo</b>	En la actualidad tanto el Padre como la Madre tienen que trabajar para cubrir las necesidades básicas de subsistencia, por lo tanto, los hijos son acompañados por un familiar o niñera que cuidan de ellos durante el día, por tal razón los padres carecen de tiempo para poder participar en el apoyo de realización de actividades que aporten al desarrollo de habilidades básicas de escritura en los niños.
<b>Falta de Recursos</b>	Tomando en cuenta que es un Pre escolar comunitario donde los niños que asisten son de escasos recursos, muchas veces los padres no cuentan con la capacidad de comprar materiales que necesitan para la elaboración de alguna actividad asignada por la maestra.
<b>Falta de Información</b>	Los padres de familia carecen de información acerca de las actividades que benefician al desarrollo de las habilidades de la escritura, algunos padres de familia aun toman los pre escolares como guardería donde solo se llega a jugar y cantar debido a esto tienen la idea errónea de que realizando actividades de juegos y cantos los niños no aprendan a lo que para ellos es lo más importante Leer y escribir.

La coordinadora en conjunto con la docente debe de crear estrategias para involucrar a los padres en las actividades educativas de sus hijos, cumpliendo con el rol que debe de desempeñar tanto en la escuela como en el hogar, para hacer partícipe de las actividades escolares brindamos algunas sugerencias a la coordinadora y docente que pueden aportar a la integración a los padres en la escuela:



(Schmidt, 2016)Plantea que los padres y las madres de familia tienden a ser los principales benefactores en el proceso educativo de sus hijos e hijas, por lo tanto, se ven

estrechamente involucrados en el transcurso de este, en el cual, su papel se va transformando de acuerdo a la etapa escolar en la que se encuentren los menores.

Como menciona anteriormente **Schmidt**, el papel de los padres es el de estar presente en la vida educativa de los niños, de esta manera se puede alcanzar un desarrollo sumamente satisfactorio, sobre todo en la primera etapa donde los niños construyen las bases fundamentales de la educación.

Tomando en cuenta los diferentes factores que influyen en la falta de participación de los padres de familia, Brindamos alguna estrategia que prometen mejorar el próximo año escolar 2022, explotando los diferentes recursos, utilizando e innovando nuevas actividades donde incluya la participación del padre de Familia, a continuación, les estaremos brindando algunas estrategias que podrían sugerir la docente a los padres de familia a través de talleres, encuentros a padres, laminas alusivas, demostraciones dramatizadas, tareas en casa y videos multimedia vía whatsapp .

### **1- Abotonar y desabotonar**

Aunque esta parece una actividad sencilla, trae grandes beneficios para desarrollar

- motricidad fina,
- conceptos
- colores
- forma,
- coordinación
- Concentración

Estas son algunas de las habilidades que desarrollamos al realizar este ejercicio, es una actividad que no genera costo económico, lo podemos realizar incluso dejando que el niño se abotone y desabotone la camisa de clase, podemos incluirla en el diario vivir sin ocupar mucho tiempo, de esta manera le enseñamos independencia y además trabajamos el movimiento de pinza que es necesaria para la escritura.



Enseñarles y estimularlo a ser independiente además de obtener el desarrollo de muchas otras áreas ayudara al niño a crecer con confianza.

## **2- Enroscar y desenroscar**

Esta actividad podemos crearla nosotros mismos con tapones de botellas, utilizando botellas recicladas. Con estos ejercicios trabajamos otro movimiento diferente de la mano. En este caso, rotaciones hacia la derecha y la izquierda permitiendo los siguientes beneficios:

- Adquirir una mayor fuerza en la mano.
- Habilidad en el movimiento de los dedos principalmente los dedos índice y pulgar que son los que realizan el agarre del lápiz.
- Coordinación óculo Manual
- Destreza
- Competitividad



Los materiales son reciclables, se utiliza caja y botellas.

### **3- Juegos con prensa ropa**

Existen una gran variedad de juegos con prensa ropa, hacerlo de una forma casera con utensilios que usamos para tender la ropa. Esta actividad nos permite trabajar:

- La coordinación óculo-manual,
- La precisión
- Estimulación de la pinza que ejecutamos con nuestro dedo índice y pulgar. Estos dos dedos son los que utilizaremos luego para realizar una buena pinza al tomar el lápiz influyendo mucho en el tipo de trazado que realizan los niños.
- Memoria
- Lógica Matemática



Y un sin número de actividades que se pueden realizar con prensa ropa, el costo para la realización de esta actividad es prácticamente cero, pues los prensa ropa son parte de los objetos que se obtienen en casa.

Unas de las actividades diseñada por **Montessori** es el **tentadero** el cual consiste en crear con un mecate o alambre liso a la altura adecuada del infante un tendero y luego hacer que preñe y despreñe ropa, trapos o papeles, de esta manera hacemos uso del movimiento de pinza y favorecemos a las habilidades de la escritura, además que con esta actividad le enseñamos al niño independencia, y colaboración en el hogar.

#### **4- Dibujar y colorear**

Una de las actividades más amadas por los niños en edad pre escolar es precisamente dibujar y colorear y esto se vuelve más interesante cuando lo dejamos opcional y de manera libre al niño, los beneficios de esta actividad son:

- Movimientos precisos
- Coordinación óculo manual
- Sentido de orientación
- Memoria
- Imaginación
- Fortalece la concentración
- Ayuda al desarrollo de motricidad fina entre otros



El material a utilizar en esta actividad tiene un pequeño costo en la compra de colores y hojas si no se tiene en casa, pero esto no tiene costos elevados.

### **5. Juegos con Bloques**

Este es un juego divertido el cual se puede jugar en familia, el juego consiste en crear una torre de bloques uno encima del otro de esta manera el niño desarrolla:

- Concentración
- Motora fina
- Coordinación óculo- manual
- Incrementa habilidades motrices
- Equilibrio
- Agilidad mental



Estas son algunas actividades que el padre puede realizar en casa con los niños, no requieren de mucho tiempo, son hechas con materiales del medio y puede involucrar a todos los miembros de la familia.

Al realizar estas estrategias estamos estimulando a los padres de familia a ser partícipe de la educación del niño, además de crear un lazo de confianza entre ambos, que el padre conozca la importancia y los beneficios que trae incluir tiempo y espacio para aportar y fortalecer habilidades en el niño, y sobre todo el resultado benefactor para el niño al momento que le corresponda pasar a su siguiente etapa escolar el cual es la primaria.

## IX. CONCLUSIONES

- ✓ Conforme a las entrevistas y observaciones realizadas en el III nivel del preescolar Estrella de David podemos decir que el apoyo que tiene la docente por parte de los padres de familia en el fortalecimiento de la escritura es muy poco, debido a que la mayoría alega que no tienen tiempo disponibles ya que sus trabajos no se lo permiten.
- ✓ Determinamos que a pesar de la falta de tiempo algunas actividades que los padres realizaban con sus hijos son las mismas que se repiten en el aula de clases, así como la transcripción de textos cortos, amasar con plastilina, colorear, realizar trazos, entre otros, esto con el fin de reforzar y desarrollar en el niño un poco en motricidad fina para la escritura.
- ✓ Teniendo en cuenta el análisis de la teoría que indagamos, en comparación a la observación que realizamos en el pre escolar Estrella de David deducimos que los niños no están siendo estimulados correctamente debido a que carecen del apoyo necesario por parte de los padres de familia en las actividades escolares, siendo esta una de las causas principales de la falta de desarrollo de habilidades básicas en la escritura.
- ✓ Propusimos estrategias mediante un análisis exhaustivo de la información recopilada en el pre escolar Estrella de David, tomado en cuenta todos los aspectos que favorecen al niño y además que incluyen la integración de los padres en las actividades que.

## X. Recomendaciones

Para poder obtener mejores resultados en cuanto al desarrollo de las habilidades básicas en la escritura con los niños, les recomendamos a los Padres:

- ✓ Mantener permanente comunicación con la docente para conocer el avance del niño.
- ✓ Estar atentos a las tareas asignadas por la maestra brindándole el acompañamiento necesario.
- ✓ Incluir en el horario de vida, actividades que favorezcas las habilidades de escritura en el niño
- ✓ Dedicar el tiempo necesario al desarrollo de habilidades en niño.
- ✓ Realizar observaciones para conocer las posibles debilidades que tiene el infante, con el fin de mejorarlas.
- ✓ Informarse acerca de los beneficios que trae el acompañamiento en la vida educativa de su hijo(a).
- ✓ Poner en práctica las sugerencias brindadas por la Maestra.
- ✓ Incluir actividades con los intereses del niño.
- ✓ Felicitar al niño cuando alcance un nuevo logro.
- ✓ No decirle que lo está haciendo mal, si no, motivarlo y ayudarlo a mejorar.

## XI. Bibliografía

- A., J. E. (15 de enero de 2021). *HABILIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA ¿DESDE CUANDO INICIA ESTE PROCESO?* Obtenido de <https://citaprendizaje.com/aprendizaje-escritura-neurodesarrollo/>
- Aika. (19 de Diciembre de 2017). *Aika educacion* .
- Americanos, O. d. (2010). *PRIMERA INFANCIA*. lima: Ceerebrum.
- Applebury, G. (s.f.). *Hojas imprimibles gratuitas para practicar letra cursiva*. Obtenido de <https://es.lovetoknow.com/ninos/educacion-infantil/conceptos-matematicos-jardin-ninos>
- Cañizales, J. Y. (2 de junio de 2004). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ACTIVAR EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO EN EL PREESCOLAR*. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872004000200008](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008)
- Castillo, L. (12 de febrero de 2021). *Educalink*. Obtenido de <https://www.educalinkapp.com/blog/relacion-familia-escuela/>
- CENGAGE. (03 de octubre de 2016). *Diez estrategias para motivar a tus alumnos*. Obtenido de <https://latam.cengage.com/diez-estrategias-para-motivar-a-tus-alumnos/>
- Cindy CARRIAZO DIAZ, M. P. (28 de junio de 2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>
- Consultores, B. (18 de febrero de 2019). *¿Cómo usar la observación en la investigación cualitativa?* Obtenido de <https://online-tesis.com/como-usar-la-observacion-en-la-investigacion-cualitativa/>
- Corona, E. (27 de Enero de 2021). *Todo papas* . Obtenido de <https://www.todopapas.com/ninos/educacion/por-que-los-ninos-se-aburren-en-la-escuela-9692>
- Delgado, J. (14 de septiembre de 2018). *Etapas Infantiles*. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/significa-familia-ninos>
- Delgado, P. (21 de octubre de 2019). <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- educatius, a. p. (18 de abril de 2019). *auca projectes educatius*. Obtenido de [auca projectes educatius: https://www.auca.es/cuando-es-necesario-refuerzo-escolar/](https://www.auca.es/cuando-es-necesario-refuerzo-escolar/)
- EDUCATIVA, A. (21 de junio de 2016). *El rol de los padres en el proceso educativo*.
- González, Ó. (17 de Mayo de 2016). *Dinantia*.
- Hrvatsha. (11 de Marzo de 2020). *La importancia de la familia en la educación escolar*.

- integral, c. d. (11 de abril de 2019). *Centro de formación integral*. Obtenido de <https://quodformacion.es/la-importancia-del-refuerzo-escolar/>
- Judy. (S.F). *12 Actividades de motricidad fina precursores a la escritura*. Obtenido de <https://www.educahogar.net/12-actividades-de-motricidad-fina-precursos-a-la-escritura/>
- LINGOKIDS. (01 de Marzo de 2019).
- Lisette. (28 de septiembre de 2018). *palabras maestra*. Obtenido de <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/articulos-informativos/15-actividades-previas-la-escritura-para-ninos-en-edad-preescolar>
- Mejilla, T. (14 de septiembre de 2017). *Entrevista de Investigación: Tipos y Características - Lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/entrevista-de-investigacion/>
- MIDENU. (03 de abril de 2021). *MIDENU*. Obtenido de MIDENU.
- MIFAN. (15 de febrero de 2017). *MIFAN Acompaña A Familias En Fortalecimiento De Valores*. Obtenido de <https://www.mifamilia.gob.ni/?p=2328>
- Mir, M. B. (2009). *Contextos de colaboración familia-escuela durante a primera infancia*. IN. *Revista Electrònica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa* . Obtenido de [http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1\\_num1/m-mir/index.html](http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/m-mir/index.html)
- Moreira, D. C. (02 de noviembre de 2020). Obtenido de <https://www.robotica.com.py/que-es-motricidad-fina-en-que-ayuda-al-nino-o-nina/>
- nicaragua, N. j. (07 de febrero de 2002). *LEY DE PARTICIPACIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de [legislacion.asamblea.gob.ni/Normaweb.nsf/b92aaea87dac762406257265005d21f7/82695a02337432eb062570a10058108d?OpenDocument](http://legislacion.asamblea.gob.ni/Normaweb.nsf/b92aaea87dac762406257265005d21f7/82695a02337432eb062570a10058108d?OpenDocument)
- Palacio, P. A., & Suárez Palacio, P. A. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño* (Vol. 12). Antioquia: . Revista Psicoespacios,.
- Santillana, L. O. (16 de mayo de 2016). *Siete olmedo*. Obtenido de <https://www.sieteolmedo.com.mx/2016/05/16/identificacion-de-habilidades-en-ninos-de-5-a-6-anos-de-edad-necesarias-para-iniciar-la-primaria/>
- Schmidt, M. P. (21 de Junio de 2016). *Actualidad Educativa*. Obtenido de <https://actualidadeducativa.com/el-rol-de-los-padres-en-el-proceso-educativo/>
- Scielo. (21 de febrero de 2018). Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412009000100012](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012)
- Significado de Fenomenología*. (27 de diciembre de 2016). Obtenido de <https://www.significados.com/fenomenologia/>
- Significado de Investigación cualitativa*. (10 de diciembre de 2019). Obtenido de <https://www.significados.com/investigacion-cualitativa/>
- Silveria, A. (15 de Mayo de 2018). *Consejos para el desarrollo de la escritura en edad preescolar*.

- Soard, L. L. (s.f.). *Hojas de trabajo e imprimibles para preescolar*. Obtenido de <https://es.lovetoknow.com/ninos/educacion-infantil/hojas-trabajo-e-imprimibles-preescolar>
- Ucha, F. (noviembre de 2010). <https://www.definicionabc.com/politica/participacion.php>. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/politica/participacion.php>: <https://www.definicionabc.com/politica/participacion.php>
- Valdés, B. d. (26 de marzo de 2019). *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962019000200222](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222)
- Valladares, A. G., & Valladares, A. G. (4 de enero de 2008). *La Familia*. Cuba.
- Waterford.or. (01 de noviembre de 2018). <https://www.waterford.org/education/how-parent-involvement-leads-to-student-success/>. Obtenido de <https://www.waterford.org/education/how-parent-involvement-leads-to-student-success/>: <https://www.waterford.org/education/how-parent-involvement-leads-to-student-success/>

## XII. Anexos.

### Instrumentos aplicados



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
Recinto Universitario "Rubén Darío"  
Facultad de Educación e Idiomas  
Departamento de Pedagogía

#### Instrumento N° 1

#### Guía de Entrevista a la Coordinadora del centro (Docente de III nivel)

Objetivo: Estimada coordinadora, el propósito de la presente entrevista es para recopilar información acerca de la participación de los padres de familia en el desarrollo de habilidades básicas en la lectura de los niños de III nivel del pre escolar Estrella de David, de manera respetuosa solicitamos su colaboración para responder a nuestras interrogantes sobre el tema.

**Nombre de la coordinadora:** \_\_\_\_\_

**Nombre del pre escolar:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Nivel:** \_\_\_\_\_ **Modalidad** \_\_\_\_\_

1-¿Qué comentario nos puede hacer sobre la importancia de la participación de los padres de familia en las actividades educativas para mejorar el desarrollo básico de la escritura en los niños?

2- ¿Cuál cree usted que es la principal causa de la falta de participación de los padres en las actividades escolares?

3- Explique. ¿Cuáles son los beneficios que se obtienen del niño cuando el padre de familia participa en las tareas educativas asignadas para fortalecer el desarrollo de habilidades básicas en la escritura?

4-Según su conocimiento. ¿Qué estrategias usted les ha sugerido a los padres de familia para desarrollar habilidades de escritura en los niños?

5-En las actividades que realiza con los niños. ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los niños para desarrollar sus habilidades básicas en la escritura?



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
Recinto Universitario "Rubén Darío"  
Facultad de Educación e Idiomas  
Departamento de Pedagogía

Instrumento N° 2

### Guía de Entrevista a la Maestra de III nivel

Objetivo: Estimada maestra, el propósito de la presente entrevista es para recopilar información acerca de la participación de los padres de familia en el desarrollo de habilidades básicas en la lectura de los niños de III nivel del pre escolar Estrella de David, de manera respetuosa solicitamos su colaboración para responder a nuestras interrogantes sobre el tema.

**Nombre de la Maestra:** \_\_\_\_\_

**Nombre del pre escolar:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Nivel:** \_\_\_\_\_ **Modalidad** \_\_\_\_\_

1-¿Qué comentario nos puede hacer sobre la importancia de la participación de los padres de familia en las actividades educativas para mejorar el desarrollo básico de la escritura en los niños?

2- ¿Cuál cree usted que es la principal causa de la falta de participación de los padres en las actividades escolares?

3- Explique. ¿Cuáles son los beneficios que se obtienen del niño cuando el padre de familia participa en las tareas educativas asignadas para fortalecer el desarrollo de habilidades básicas en la escritura?

4-Según su conocimiento. ¿Qué estrategias usted les ha sugerido a los padres de familia para desarrollar habilidades de escritura en los niños?

5-En las actividades que realiza con los niños. ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los niños para desarrollar sus habilidades básicas en la escritura?

# Entrevistas a coordinadora y padres de familia



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
Recinto Universitario "Rubén Darío"  
Facultad de Educación e Idiomas  
Departamento de Pedagogía

Instrumento N° 3

## Guía de Entrevista para el Padre de familia

Objetivo: Estimado(a) padre, madre o tutor, el propósito de la presente entrevista es para recopilar información acerca de la participación de los padres de familia en el desarrollo de habilidades básicas en la lectura de los niños de III nivel del pre escolar Estrella de David, de manera respetuosa solicitamos su colaboración para responder a nuestras interrogantes sobre el tema.

Nombre del padre, madre o tutor: \_\_\_\_\_

Pertenezco al niño(a) \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1-¿Cree usted que es únicamente deber del docente desarrollar en el aula de clases las habilidades básicas de la escritura en el niño? Argumente su respuesta.

2-¿Cuáles es la disposición que usted tiene para participar en las actividades educativas que la maestra de su hijo organiza. ¿Puede hacer algún comentario al respecto?

3-¿Por qué cree usted que es importante su participación en las actividades educativas de su hijo(a)?

4-¿Cuáles son las causas de la falta de participación en las actividades educativas de su hijo(a)?

5-¿Conoce acerca de actividades que ayuden al desarrollo de la escritura?

6-¿Podría mencionar que habilidades debe manejar su niño previo a la escritura?

7-¿Qué opina de las tareas que le deja la docente a su niño para desarrollar la escritura?

8-¿Qué actividades realiza con su niño para desarrollar las habilidades básicas de la escritura?

# Guía de observación



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
Recinto Universitario "Rubén Darío"  
Facultad de Educación e Idiomas  
Departamento de Pedagogía

Instrumento N° 4

## GUIA DE OBSERVACION AL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

### I. Propósito:

- Observar las actividades metodológicas realizadas por la docente para desarrollar las habilidades básicas de la escritura en los niños del III nivel del pre escolar comunitario Estrella de David.

### II. Datos Generales

Nombre del Pre escolar: \_\_\_\_\_

Asistencia: V \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_

Numero de Observaciones: \_\_\_\_\_

Educadoras: \_\_\_\_\_

Periodo: \_\_\_\_\_

Recursos utilizados \_\_\_\_\_

INDICADORES DE OBSERVACION	SI	NO	OBSERVACION
El aula de clase cuenta con la ventilación necesaria para los niños			
El aula de clase tiene la iluminación adecuada para el niño			
El aula cuenta con el espacio y la organización necesaria para realizar actividades dentro del aula con los niños			
La maestra planifica Previamente las actividades a realizar en el aula de clase.			
Las actividades realizadas en el aula de clase favorecen al desarrollo de las habilidades en la escritura de los niños			
Las estrategias utilizadas por la maestra para el desarrollo de habilidades básicas son de acuerdo a la edad del niño			
Realiza la docente de manera repetitiva las actividades en el aula de clase.			
Distribuye el tiempo adecuadamente para cada actividad realizada con los niños.			
La docente Utiliza diferentes métodos de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades de la escritura.			

Incentiva la participación en los niños al momento de realizar una actividad			
Facilita estrategias de aprendizajes para alcanzar los aprendizajes esperados en los niños.			
los niños presentan dificultades en las actividades orientadas por la docente			
Los niños realizan trazos o garabatos de acuerdo a su edad			
Las actividades que realiza la maestra son en función al aprendizaje del niño.			
Participa en la actividad que la docente orienta			
Realiza con facilidad la actividad propuesta por su maestra			
Cumple con los indicadores de los aprendizajes que desea alcanzar la docente			
Realiza actividades para el desarrollo de la motora fina y gruesa			
Aplica hoja de trabajo de acuerdo a la edad del niño			

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE ENTREVISTAS A COORDINADORA/ DOCENTE

DESCRIPTORES	COORDINADORA	DOCENTE	ANÁLISIS	TEORÍA
1-¿Qué comentario nos puede hacer sobre la participación de los padres de familia en las actividades educativas para mejorar el desarrollo básico de la escritura en los niños?	El acompañamiento de los padres es de suma importancia para el desarrollo de las habilidades de escritura en los niños, los niños pasan la mayoría del tiempo en sus hogares, y en el pre escolar tenemos que	Creo que es importante ya que en el aula de clase puedo observar a los niños que cuentan o no con el apoyo de sus padres, e inclusive a los que traen elaboradas las tareas por sus padres, el apoyo del padre de	La participación del padre de familia es necesaria en el desarrollo de habilidades básicas en los niños, un niño que no tiene la ayuda de sus padres se desarrolla un poco más lento en comparación con los niños que tienen el apoyo	Según (Ucha, 2010) La palabra participación, refiere a la acción y efecto de participar, es decir, podrá implicar la toma o recepción de parte de algo, compartir

	<p>desarrollar diferentes actividades que permitan al niño desempeñarse de manera completa, no solo podemos enfocarnos en específicamente en una habilidad, por lo tanto la tarea del padre es ayudar al niño desde casa para poder facilitar el paso del niño al siguiente nivel escolar sin ninguna dificultad.</p>	<p>familia es esencial para fortalecer el desarrollo de habilidades en los niños y si una de las partes está tambaleando</p>	<p>de sus padre, sobre todo en el contexto que estamos viviendo donde los niños están teniendo ausencias en el aula de clase es de suma importancia el acompañamiento desde casa.</p>	<p>algo, dar noticia a alguien de algo. (Delgado P. , 2019) Aduce que la participación de los padres en la enseñanza es clave para el éxito de los alumnos. (Waterford.or, 2018) Dice que cuando los padres participan en la vida escolar de sus hijos, los estudiantes tienen el apoyo y el conocimiento en el hogar que necesitan no solo</p>
--	---	--	---	---

				para terminar sus tareas, sino también para desarrollar un amor por el aprendizaje de por vida.
2- ¿Cuál cree usted que son las causas principales de la falta de participación de los padres en las actividades escolares?	La razón más común por la falta de apoyo en los padres de familia es el trabajo, el pre-escolar es comunitario por lo tanto los niños que recibimos son de escasos recursos, muchas veces vemos a hermanos "mayores" (niños de 10 a 12 años) asumiendo roles de Padres, obviamente estos niños no tienen el apoyo	Pienso que la falta de interés de los padres de familia es la causa que afecta principalmente el proceso del desarrollo de habilidades básicas en los niños, porque el tiempo que pueden dedicarle a los niños lo ocupan en otras cosas, lo veo desde el incumplimiento de tareas asignadas, esto se debe a la falta de interés	Una de las principales causas de la participación del padre de familia es la falta de tiempo, vivimos en un mundo donde se tiene que trabajar más de 9 horas para obtener el sustento del hogar, muchas veces el enfoque es proporcionarle todo lo material al niño y muchas veces olvidamos que afecto y tiempo es esencial para que el niño	Algunas causas según (González, 2016) son: <b>Ausencia de pertenencia:</b> vivimos en una sociedad excesivamente individualista en la que prima el interés

	<p>que requieren para poder desarrollar habilidades necesarias para el siguiente año escolar.</p>	<p>y revisión de mochilas, la mayoría de los padres confunden el pre escolar con guardería y piensan que esta etapa es solo venir a jugar y cantar por distracción.</p>	<p>desarrolle todas sus habilidades, realizar actividades con ellos que le ayuden a la escritura y además trabajar en conjunto otras áreas que son beneficiosas para el desarrollo del niño.</p>	<p>personal ante el bien colectivo. La escuela no es ajena a ello. De este modo, las familias van perdiendo el sentido y la perspectiva de pertenencia a la comunidad educativa. En muchas ocasiones la culpa de que esto ocurra la encontramos en centros educativos que</p>
--	---	---	--	---

				<p>llevan a cabo un “cierre institucional” por miedo a que la entrada de los padres vaya a repercutir en su quehacer diario. Un ejemplo de esto lo encontramos en el papel testimonial (minoritario) que juegan los padres en el Consejo Escolar. Los</p>
--	--	--	--	---

				padres acaban percibiendo que su participación es una pérdida de tiempo.
3- Explique. ¿Cuáles son los beneficios que se obtienen del niño cuando el padre de familia participa en las tareas educativas asignadas para fortalecer el desarrollo de habilidades básicas en la escritura?	Desarrollan motora fina y gruesa, esto les ayuda a un fácil desplazamiento de sus muñecas a la hora de realizar la escritura, tienen línea y trazos seguros y con facilidad realizan coordinaciones concretas.	En el aula de clase los niños que tienen el apoyo de sus padres se muestran seguros en el momento de realizar una actividad (ya sea cortar, hacer budoquitos, amasar plastilina, realizar inserciones etc.) esto les ayuda a un fácil manejo de su motora fina y gruesa, lo realizan con	Los beneficios en los niños al desarrollar actividades para el desarrollo de habilidades en la escritura tanto en casa como en el aula de clase son muy satisfactorias, aplica con facilidad actividades asignadas, obtiene seguridad e independencia, movimientos en la muñeca con precisión, agarre	(Waterford.or, 2018) Dice que cuando los padres participan en la vida escolar de sus hijos, los estudiantes tienen el apoyo y el conocimiento en el hogar que necesitan no solo para terminar sus

		<p>más movimiento y sin muchas dificultades,</p>	<p>correcto del lápiz, realiza conexiones sensoriales entre la vista y el oído y además les ayuda con el área emocional y social.</p>	<p>tareas, sino también para desarrollar un amor por el aprendizaje de por vida.</p> <p>La participación de los padres de familia es fundamental para los niños así como lo dice (Waterford.or, 2018) Las relaciones entre padres y maestros son más que un beneficio opcional en el salón de</p>
--	--	--	---	---

				<p>clases. Son clave para ayudar a los estudiantes a alcanzar su potencial académico a nivel personal y del aula.</p> <p>Según (Ucha, 2010)La palabra <b>participación</b>, refiere a la <b>acción y efecto de participar</b>, es decir, podrá implicar la <b>toma o recepción de parte de algo, compartir algo</b>,</p>
--	--	--	--	--

				<b>dar noticia a alguien de algo.</b>
4-Según su conocimiento. ¿Qué estrategias usted les ha sugerido a los padres de familia para desarrollar habilidades de escritura en los niños?	Desarrollar actividades que faciliten el movimiento de la motora fina y gruesa, el juego de textura, colorear, cortar, hacer actividades creativas e innovadoras que ayuden a la creatividad y habilidades para la escritura.	Sugiero a los padres que realicen juegos con plastilina, que los involucren en actividades en casa como ayudar a amasar masa de maseca para las tortilla e incluso realizar las tortillas les favorece al movimiento de su motora fina y gruesa, el ayuda a insertar hilo a una aguja, poner los prensa ropas en una bolsa son algunas de tantas actividades en donde se pueden involucrar al niño para el desarrollo de habilidades,	El poyo en casa con respecto al desarrollo de las habilidades en todos sus aspectos son positivos ya que le damos un empuje significativo al aprendizaje que necesitan los niños para desarrollar la motora fina y gruesa, aportando así el manejo fluido al momento de trazar letras.	Según (LINGOKIDS, 2019)Las <b>actividades para niños de preescolar</b> son muy importantes para su desarrollo. Y es que preescolar, en general, es una época increíble para los más pequeños. Son años de formación, desarrollo, crecimiento y

		además de enseñar la importancia del ayudar en casa.		descubrimiento... a todos los niveles  En la educación preescolar es donde comienza todo. Durante estos años, los niños experimentan un <b>gran desarrollo cognitivo</b> , progresan en su conocimiento del mundo y de sus propias capacidades. Es fundamental que los padres apoyen ese crecimiento
--	--	--	--	--

				<p>escogiendo para sus hijos <b>las mejores actividades,</b> juegos, etc.</p> <p>Lo ideal es, como siempre, que sea el niño el que escoja las actividades educativas y de ocio que más le interesen. Ellos marcan el ritmo: imponerles lo que a nosotros nos parezca mejor, no funcionará.</p>
--	--	--	--	--

<p>5-En las actividades que realiza con los niños. ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los niños para desarrollar sus habilidades básicas en la escritura?</p>	<p>Según lo observado la dificultad en casi un 50% de los niños es el agarre del lápiz, y hemos llegado a la conclusión que esto se debe a que los niños no pasaron por los niveles anteriores (III nivel) por tal razón, no tienen desarrollado la motora fina en su totalidad.</p>	<p>En las actividades evaluadas he encontrado que los niños les cuesta mucho el movimiento de pinza, no tienen precisión y un agarre correcto del lápiz o crayón para colorear, por tal razón le he dado énfasis a actividades que ayuden a desarrollar los movimientos y dirección de los dedos</p>	<p>El movimiento de la motora fina es de importante ya que esta realiza el agarre y dirección del lápiz, si el niño no domina estos movimientos sus trazos serán incompletos, sin dirección y precisión.</p>	<p>(Silveria, 2018)La escritura es parte esencial del desarrollo del lenguaje. Así mismo, existe un vínculo sumamente estrecho entre la escritura y la lectura. Su desarrollo requiere la consolidación de destrezas lingüísticas, motoras y cognitivas. En este sentido, en el ámbito motor, el niño debe lograr el</p>
---	--	--	--	--

				control sobre músculos y nervios para producir movimientos intencionales y la coordinación óculo manual.
--	--	--	--	---

## Matriz de Análisis de entrevistas a Padres

Descriptor	Padre 1	Padre 2	Padre 3	Padre 4	Padre 5	Análisis
1-¿Cree usted que es únicamente deber del docente desarrollar en el aula de clases las habilidades básicas de la escritura en el niño? Argumente su respuesta	También es deber de los padres aportar con el desarrollo del niño, ya que pasan la mayoría del tiempo en casa y con la pandemia casi no van al pre escolar.	La primera escuela la tenemos en casa, por eso no debemos de dejarle todo el deber a la maestra, nosotros mismos podemos incentivar a los niños realizando actividades con ellos que les ayude con el movimiento de sus manos y dedos.	Como padres debemos de estar pendientes de la educación de los hijos, no mandarlos a la escuela para distraerse únicamente, si no para que ellos se desarrollen y aprendan a leer y escribir de manera divertida, y nosotros como padres reforzar los aprendizajes en casa.	Nosotros los padres inculcamos a los niños diferente enseñanzas como los valores, el respeto a los mayores, la cortesía etc., ya la enseñanzas del colegio es deber de la maestra.	No, creo que los padres debemos de estar dispuestos a cualquier necesidad que se les presenta a nuestros niños en la escuela, si no saben algo enseñarles en casa y reforzar esas debilidades que presenten en su desarrollo, para eso debemos de estar en constante comunicación con la maestra, así podremos obtener mejores resultados.	Los padres son parte fundamental en el desarrollo de habilidades en los niños, sobre todo porque los niños pasan más tiempo en casa que en el colegio, por tal razón el deber del padre es asentar en los niños las bases para el desarrollo de habilidades, de echo la mayoría de los padres hacen esto de manera inconsciente, y esto les ayuda a los niños a la facilidad del manejo de la motora fina y gruesa. Los padres coincidieron en que no conocían los términos de motora fina y gruesa, pero que de alguna manera ellos habían aportado al desarrollo de estas sin saberlo, algunos piensas aun de manera retrograda que es únicamente el deber de la maestra en la escuela enseñar, sin embargo estudios realizados han demostrado que un niño que tiene el acompañamiento de sus padres alcanza un mayor aprendizajes en su desarrollo.

<p>2-¿Cuáles es la disposición que usted tiene para participar en las actividades educativas que la maestra de su hijo organiza. ¿Puede hacer algún comentario al respecto?</p>	<p>Yo estoy en casa con mi hija, tengo 2 hijos más aparte de ella, trato de dedicarle el tiempo que ella necesita, pero al tener hijos menores eso es casi imposible, pero reviso las tareas que trae a diario.</p>	<p>La verdad es que es mi esposa y yo trabajamos y pues en la noche que llegamos a casa por lo general el niño está dormido, pero nos aseguramos que realiza las tareas asignadas por la maestra, que su hermano mayor le ayude con eso.</p>	<p>Mi disposición es completamente dedicada a mi hijo, participo de todas las actividades que la maestra le asigna la maestra, en casa trato de hacer actividades adicionales para reforzar el desarrollo de mi hijo.</p>	<p>El niño va al pre escolar a cantar y jugar y yo aprovecho a hacer mis mandados, por eso no tengo tiempo para participar.</p>	<p>Tengo toda la disposición cuando de mi hijo se trata, participo y le ayudo en todas las actividades que la maestra organiza.</p>	<p>Para que los niños puedan tener un óptimo desarrollo de sus habilidades es necesario que los padres de familia, no solo se aseguren que realicen las tareas asignadas por la maestra si no innovar actividades y estrategias, compartir tiempo de calidad con el niño que favorezcan la facilidad y el dominio de su motora fina y gruesa, no solo quedarse con el aprendizaje que reciben en la escuela, por eso es importante la comunicación con la maestra.</p>
<p>3-¿Por qué cree usted que es importante su participación en las actividades educativas de su hijo(a)?</p>	<p>Es muy importante ya que apoyamos a nuestros hijos y ellos no se sienten solos en cualquier paso que den en la escuela los hacen niños seguros y desarrollan sus</p>	<p>Los niños crecen con seguridad al sentir el apoyo de sus padres, cuando los niños están solos crecen con inseguridades, niños con miedo y tímidos.</p>	<p>Sí, creo que es importante ya que tanto en casa como en la escuela los niños necesitan el apoyo y la motivación de sus padres.</p>	<p>Si es importante, pero desgraciadamente no contamos con el tiempo necesario para dedicarles a los niños, somos familias de escasos recursos y tenemos que trabajar para poder comer.</p>	<p>Cuando estamos con nuestros hijos en todos los sentidos sobre todo en la educación creamos niños con habilidades más desarrolladas y les ayuda para el siguiente paso</p>	<p>La participación de los padres de familia en las actividades del colegio son necesarias para el aprendizaje del niño, ya que de esta manera facilitamos el desarrollo de habilidades básicas para que cuando pase a la primaria no es cueste la parte de la escritura, aunque realizando actividades que favorezcan a la lectura de igual manera desarrollamos otras áreas en el niño, muy importantes para su desempeño óptimo.</p>

	habilidades sin miedo alguno.				en su vida escolar	
4-¿Cuáles son las causas de la falta de participación en las actividades educativas de su hijo(a)?	En mi caso pues estoy en casa pero tengo 2 niños pequeños y eso me resta tiempo para poder dedicarme completamente a mi niño que está en edad escolar	La falta de tiempo porque ambos en la casa trabajamos y es un trabajo que nos demanda muchas horas y por lo general nos vamos antes que se despierten y llegamos cuando están dormidos y desgraciadamente es así para poder sustentar un poco y darle a nuestros hijos	Yo trabajo desde casa y por eso se me facilita estar al pendiente de mi hijo en todas sus actividades que le dejan en la escuela, además creo que no hay excusas para desobligarnos en la tarea más importante que se nos designa el cual es el cuidado y crianza	Las mayores limitantes es que los hijos por lo general son criados y cuidados por abuelitos o hermanos mayores, obviamente al suceder esto no reciben el apoyo que deberían, ya que niños no cuidan otros niños.	El trabajo La tecnología El desinterés De los padres Las familias disfuncionales	En la actualidad vivimos en un mundo sumergidos de tecnología, de afanes por tratar de sustentar a nuestras familias, de tantos ir y venir que olvidamos lo más importante el cual es el cuidado de nuestros hijos, estar pendientes del desarrollo de nuestros niños, pasar tiempo de calidad con ellos no solo ayuda a su desarrollo cognitivo si no también favorece la parte emocional, social y esto ayuda a que los niños crezcan como debe de ser.

		una estabilidad económica.	de nuestros hijos.			
5-¿Conoce acerca de actividades que ayuden al desarrollo de la escritura?	No conozco a ciencia cierta pero, ahora con la explicación que nos brindaron antes de la entrevista me he dado cuenta que muchas de esas actividades la realizamos en casa y aun que no sabía el propósito de ellas, sin	Si, hemos apoyado al niño en el fin de semana cuando nos da el tiempo en los días libre y tratamos de hacer actividades que la maestra nos ha recomendado, el niño le gusta cortar figuras de revistas y creo que eso le ha ayudado bastante y lo hemos notado en los trazos que realiza	He visto muchos videos en you tube donde he aprendido a realizar actividades que ayuden a su desarrollo desde casa, por lo general mi hijo es bien enfermoso y con esto de la pandemia me da miedo enviarlo a clase todos los días	Pensé que solamente poniendo a transcribir al niño ayudaba a su escritura, pero con la explicación previa he adquirido nuevos conocimientos acerca del tema, y ahora entiendo que al pre escolar no solo se va a jugar como pensaba.	La verdad no manejaba a ciencia cierta y me disculpo por no manejar los términos, ahora comprendo muchas de las actividades que realizamos con nuestros hijos, cantar, jugar, bailar, colorear, rasgar y todo lo demás no solo sirve de entretenimiento sino también de	La mayoría de los padres al momento de realizar la entrevista no conocían los términos de lo que estábamos hablando, e incluso llegamos a escuchar de los padres que el pre escolar es un lugar donde los niños llegan únicamente a jugar, todas las actividades realizadas en el pre escolar tiene un logro a alcanzar, por eso es necesario crear conciencia a los padres de cuán importante es el involucramiento en las actividades de sus hijos, ya que en el pre escolar se asientan las bases del aprendizaje en los niños y si los ponemos a hacer más de lo que deberían estamos quemándoles etapas y después los niños van a reflejar conforme van creciendo.

	querer queriendo contribuí al desarrollo de las mismas.	en el cuaderno y el agarre que tiene con el lápiz.	por eso trato de adelantarlo en casa para que no le cueste el paso del pre escolar a la primaria.		aprendizaje y además que aporta al desarrollo del niño.	
6¿Podría mencionar que habilidades debe manejar su niño previo a la escritura?	He notado que mi hija agarra bien el lápiz, pero realiza las letras o trazos que le deja la docente de abajo hacia arriba y del lado contrario, la maestra me notifico esto y me dijo que estaba trabajando para mejorar esto.	Agarre del lápiz. Realiza garabatos	Agarre correcto del lápiz. Hace los trazos muy fácilmente. No se sale de las líneas en el momento de colorear. Conoce las orientaciones de los trazos.	Para ser sincero mi nieta hasta este año está estudiando y a ella le cuesta mucho agarrar el lápiz, no tiene dominio de sus dedos, y cuando colorea se sale de las líneas.	Mi hijo es zurdo por tal razón el realiza las cosas de atrás hacia adelante pero las hace correctamente, toma el lápiz de manera correcta, pero al momento de realizar trazos o letras o hacer hojas de aplicación lo hace de abajo hacia arriba, con la maestra	Según (Lisette, 2018) Las actividades previas a la escritura para niños en edad preescolar no solo ayudan a los alumnos más pequeños a aprender la forma y la estructura de las letras en el alfabeto, sino que también cumplen una serie de funciones diferentes. La práctica previa a la escritura enseña la direccionalidad en la escritura, fomenta el desarrollo muscular y la coordinación, y también ayuda a los estudiantes a procesar

					estamos trabajando para corregir eso.	información sensorial fundamental para el proceso de escritura.  Por tal razón es necesario que el niño realice previamente actividades que le ayuden a desarrollar habilidades que le permitan con facilidad la escritura cuando estén en primer grado.
7-¿Qué actividades realiza con su niño para desarrollar las habilidades básicas de la escritura?	En casa cuando tenemos tiempo a la niña le gusta colorear mucho, y según lo que han explicado esto beneficia a desarrollar la escritura, es una de sus actividades favoritas.	Como mencionaba antes el pasatiempo favorito de mi hijo es recortar, entonces yo le facilito revistas, libros y todo lo que necesite para realizar sus álbumes de recorte y además pues le gusta colorear, es de la manera que puedo contribuir con este desarrollo.	A mi hijo le encanta la plastilina y con esta nueva tendencia del slime vive fascinado, he leído que estar amasando contribuye al dominio y coordinación de sus dedos, por tal razón es que a mi hijo se le facilita realizar los trazos en las	A mi nieta le gusta las muñecas y aprendió a cocer con aguja no perfecto, pero a su manera) así que les realiza con ropa que no una vestidos y faldas, realiza la inserción del hilo a la aguja, además que cuando está realizando las puntada ejerce movimiento en	A mi hijo le gusta mucho dibujar, así que pasa la mayoría del tiempo dibujando lo que ve en los libros, creo que de esta forma ayuda a la realización de garabatos, previos a la escritura.	Es importante apoyar las actividades de nuestros hijos, sobre todo si es su pasatiempo favorito, y más aún si esta contribuye al desarrollo de sus habilidades, crecer haciendo los que nos gusta es lo máximo, porque según los padres las actividades que realizan los niños lo hacen porque les gusta y no es necesario poner presión en que realicen cosas que tal vez no les gusta, todas y cada una de esas actividades favorecen al desarrollo máximo ayudándole a su coordinación, a las direccionales, el movimiento pinza para el agarre del lápiz, agilidad, además que a la creatividad y muchas otras áreas cognitivas, psicomotora, motriz, social, emocional etc.

			hoja de aplicación.	sus muñecas y dedos donde le ayuda a la dirección y coordinación de sus ojos y manos.		
--	--	--	---------------------	---	--	--

### Matriz de análisis de las observaciones Realizadas.

Descriptor	Observación 1	Observación 2	Análisis	Teoría
La maestra planifica Previamente las actividades a realizar en el aula de clase.	La maestra planifica su clase, y realiza las actividades según su plan del día.	La maestra no pudo realizar todas las actividades planeadas ya que realizo una actividad al aire libre y le tomo tiempo acomodar a los niños ya que participaron todo los niveles	La planificación es muy importante es el reflejo de que las actividades fueron previamente planificada con el propósito pedagógico y de enseñanza aprendizaje para el niño.	(Cindy CARRIAZO DIAZ, 2020) Es importante establecer una adecuada planificación estratégica para poder brindar una educación eficiente y eficaz, donde el estudiante se sienta a gusto de aprender y colocar en práctica lo aprendido. No es un proceso fácil de alcanzar, pero paso a paso se pueden obtener buenos resultados.
Incentiva la participación en los niños al momento de realizar una actividad	La maestra incentiva a los niños que no quieren participar de las actividades, pero no los obliga a participar si no quieren.	Los niños de manera independiente y con entusiasmo participan en las actividades que designa la maestra.	Es importante conocer el estado de ánimo de los niños, para poder incentivarlos a participar en las actividades del pre escolar, lo últimos que debemos de hacer como maestras es obligar a un niño a realizar algo que no quieren hacer,	(Corona, 2021) Para lograr que los alumnos se motiven se les debe permitir estar activos, construyendo su aprendizaje significativo a través de su participación y desarrollando sus habilidades y/o capacidades. Es necesaria una educación personalizada, considerando sus ideas y creatividad, sin dejar olvidadas las

				emociones y el juego (herramienta necesaria en el aprendizaje).
Las actividades realizadas en el aula de clase favorecen al desarrollo de las habilidades en la escritura de los niños	La maestra realiza actividades como relleno de figura con bodoquitos.	Los niños salen a jugar al aire libre, jugaron batalla de fuerzas con una cuerda.	En las actividades realizadas por la maestra los 2 días de observaciones ella realizo actividades que favorecen a las habilidades de la escritura en los niños, la realización de relleno con bodoquito ayuda a la movilización, control y dominio de la motora fina y además favorece al desarrollo de otras áreas como cognitiva, vista, coordinación mano-vista, el espacio, y el juego de la cuerda el cual desarrolla los movimientos de los músculos en los brazos y manos al aplicar fuerza.	Según (LINGOKIDS, 2019) Las actividades para niños de preescolar son muy importantes para su desarrollo. Y es que preescolar, en general, es una época increíble para los más pequeños. Son años de formación, desarrollo, crecimiento y descubrimiento... a todos los niveles

<p>La docente Utiliza diferentes métodos de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades de la escritura.</p>	<p>Por lo general realiza actividades con tijera, plastilina, budoquitos, colorear, dibujo libre y hojas de aplicación.</p>	<p>En esta observación debido a la actividades y a la cantidad de niños, solo realizaron 1</p>	<p>Aunque la docente aplica diferentes actividades a los niños, estas son actividades que se aplican frecuentemente, utilizar un poco de creatividad le ayudaría a tener un desarrollo pleno e innovador además de divertido no aburrido para los niños.</p>	<p>(Lisette, 2018) La práctica previa a la escritura enseña la direccionalidad en la escritura, fomenta el desarrollo muscular y la coordinación, y también ayuda a los estudiantes a procesar información sensorial fundamental para el proceso de escritura.</p>
<p>La maestra Facilita estrategias para alcanzar los aprendizajes esperados en los niños.</p>	<p>Proporciona herramientas que necesita utilizar los niños para la elaboración de actividades orientada por ella, de esta manera facilita la realización de actividades.</p>	<p>Aun que es un juego divertido no se recomienda jugarlo con niños de edad pre escolar, de echo según en la página del Rincón del vago en educación y pedagogía es recomendable realizar este juego entre los 10 y 12 años ya que es un juego competitivo</p>	<p>Cuando la maestra realice actividades con los niños es importante informarse si el juego está diseñado de acuerdo a las edades de los niños, esto con la finalidad de realizar actividades con propósitos pedagógicos, donde el niño aprenda y desarrolle habilidades que le ayuden con las habilidades para el</p>	<p>(Cañizales, 2004) Añade que las estrategias metodológicas se deben organizar, a través de la facilitación de experiencias significativas para el desarrollo del niño, acordes con su nivel y con los objetivos planteados, siempre dentro de un contexto de libertad y respeto</p>

		donde se aplica fuerzas y los niños se pueden golpear al caer, lastimarse la mano o cualquier parte del cuerpo.	paso al siguiente nivel escolar.	
Los niños presentan dificultades en las actividades orientadas por la docente en el Desarrollo de habilidades de la escritura.	Los niños no presentaron dificultades al realizar esta actividad ya que es una estrategia aplicada frecuentemente	Si, por que los niños no podían sostener muy bien la cuerda debido al tamaño de sus manitos, en si el juego era demasiado rudo y los hicieron con mucha dificultad.	Al realizar estrategias de manera repetitivas los niños tienden a aburrirse, siempre cuestionan lo que la maestra hace y a veces no quieren participar porque se sienten aburridos, como docentes tenemos el deber de indagar nuevas estrategias actividades donde ayuden al niño al desarrollo de habilidades y que además sea divertido, inclusivo, innovador y que atraiga la atención del niño, de esta manera podemos avanzar con paso	(Valdés, 2019)El aprendizaje del niño y la niña debe ser activo, significativo, relacionado de manera armónica y consiente para el niño, sobre lo que ha de aprender con lo que ya tiene asimilado, pues de la calidad y la profundidad de esos conocimientos y habilidades, dependerá en mucho sus nuevas posibilidades para aprender lo nuevo con un trabajo sistemático.

			seguro hacia nuestros objetivos.	
Los niños realizan trazos o garabatos de acuerdo a su edad.	Algunos niños presentan dificultades al tomar un lápiz o crayola, no tienen orientación de las gráficas y les dificulta realizar los trazos con fluidez.	No, ellos aún presentan dificultades en el momento de crear trazos	Desarrolla actividades que no van de acuerdo a los propósitos esperados, definitivamente no favorecen el desarrollo de habilidades en los niños, por tal razón es que a los niños se les dificulta el manejo del lápiz.	(A., 2021) En preescolar se le exige al niño ciertas habilidades básicas para la ejecución de actividades en posición sedente como colorear, rasgar, punzar, recortar, copiar, trazos, entre otras, para luego entrar al mundo del aprendizaje de la escritura.
Las actividades que realiza la maestra son en función al aprendizaje del niño.	Si, las actividades en su mayoría son en función al aprendizaje del niño.	En esta ocasión se salió un poco del contexto ya que esta actividad no fue realizada de acuerdo a las edades de los niños.	la maestra aplica ciertas actividades en donde favorecen al desarrollo del niño, pero debería de indagar nuevas estrategias que ayuden al desarrollo de las habilidades del niño previo a la escritura	Las actividades y juegos que escojamos deberían depender de cada niño, por supuesto, pero todas tendrán algo en común: estimular de algún modo su desarrollo físico y mental.” (LINGOKIDS, 2019)
Realiza actividades para el desarrollo de la	Si, realiza actividades que ayudan al desarrollo de la	No, no aplico actividades que favorecen al	La maestra aplica actividades que ayudan al desarrollo de habilidades en la	(Moreira, 2020) El desarrollo de la motricidad fina entre los 3 y 6 años es de suma importancia para el desarrollo de sus habilidades y el logro de las tareas cotidianas,

motora fina y gruesa	motora fina y gruesa.	desarrollo de la motora fina	escritura, pero no lo hace totalmente, ya que a veces organiza actividades que solo son con el fin de divertir, pero sin alcanzar aprendizajes esperados, el deber de la maestra es indagarse para poder aplicar actividades de acuerdo a la edad y aprendizaje del niño.	además de proporcionarle autonomía y seguridad en sí mismo
Aplica hoja de trabajo de acuerdo a la edad del niño.	Si, la maestra utiliza formas y trazos que son de acuerdo a la edad del niño.	Este día de observación la docente no trabajo con hojas de aplicación	La estimulación en los niños es esencial al desarrollar habilidades previas a la escritura, trabajar con trazos le ayudara a definir con soltura líneas y formas además de una excelente coordinación óculo manual y orientación para poder escribir fácilmente.	Las hojas de trabajo son una forma divertida y sencilla de aprender los números, el alfabeto, la lectura básica, los colores y las formas, y otras habilidades.” (Soard, s.f.)

### Cronograma de seminario de seminario técnico superior

No	Semanas	Horas	Fases	Actividades
1.	23 al 27 de agosto	1 hora o mas	Fase. 1 y 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunirnos el día martes 21 para definir la línea de investigación a la cual ira dirigido nuestro tema delimitado, tema y objetivo y también el cronograma del grupo.</li> <li>- Enviarlo el 25, esperar correcciones y el jueves 26 comunicarnos en línea para realizar las correcciones y enviar el viernes 27 nuevamente nuestro trabajo y cronograma.</li> </ul>
2.	30 al 6 de septiembre	2 horas o mas	Fase 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visitar el día miércoles 01 el preescolar comunitario Estrella de David en el barrio Anexos de Villa Libertad D 7 Managua.</li> <li>- Pedir la aprobación del director para realizar observaciones y entrevistas a la docente los días jueves 02, viernes 03 y lunes 06 de septiembre.</li> <li>- Entregar el entregar cuestiones y propósitos y avances de justificación y análisis de contexto</li> </ul>
4.	07 al 10 de septiembre	2 horas	Fase 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El día miércoles 8 nos reuniremos en la universidad para realizar nuestro diseño de estudio con el fin de dar respuesta de dar confiable a nuestra investigación.</li> <li>- buscar informacion en el CDOC que nos ayuden a crear fuentes de informacion para explicar nuestra teoría de nuestro trabajo.</li> <li>- Enviar sustento teórico a nuestra tutora.</li> </ul>
5.	13 al 17 de septiembre	2 horas o mas	Fase 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos reuniremos presencial y en línea acordando tiempo y día, para revisar las unidades de análisis y muestras iniciales y la definición de ello.</li> <li>- Entregar diseño teórico y diseño e matriz de descriptores e instrumentos a nuestra tutora.</li> </ul>

6.	20 al 24 de septiembre	1 hora o mas	Fase 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolección de datos</li> <li>- Juntas llevaremos a cabo un razonamiento logico e ideas para profundizar aún más con las entrevistas y observaciones antes realizadas.</li> <li>- Entrega del diseño metodológico</li> </ul>
7.	27 al 30 de septiembre	1 hora o mas	Fase 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizaremos los datos de la informacion obtenida de las herramientas utilizadas como la entrevista y observación realizadas en el preescolar comunitario Estrella de David en el barrio Anexos de Villa Libertad D 7 Managua.</li> <li>- Entregar matriz de triangulación de la informacion y análisis intensivo de la informacion.</li> </ul>
8.	04 al 08 de octubre	1 o más horas	Fase 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretaremos los resultados obtenidos para fundamentar nuestra investigación de una manera más propia y objetiva.</li> <li>- Entregar conclusiones según propósitos a nuestra tutora. Entregar recomendaciones.</li> </ul>
9.	11 al 15 de octubre	1 o más horas	Fase 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar grupalmente los detalles del reporte de resultados, que sean útiles y comprensibles.</li> <li>- Entregar resumen y presentación a nuestra tutora.</li> </ul>
10	18 al 22 de octubre	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizaremos observaciones de nuestro trabajo para mejorarlo más,</li> </ul>
11.	25 de octubre al 05 de noviembre	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepararnos para nuestra pre defensa</li> </ul>
12	27 de noviembre	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de documento final.</li> </ul>

## Repertorio de evidencias fotográficas



*Preescolar comunitario Estrella de David. (Tomada en el proceso de investigación)*



*Niños del preescolar realizando actividades motrices en su clase de educación física.*



*Actividad de fortalecimiento de músculos finos, rellenando formas con bodoquitos. (Foto tomada durante la observación)*



*Actividad de dibujar y colorear para mejor precisión con el lápiz con los niños de III nivel (tomada en la observación realizada)*



*Entrevista a docente de III nivel, para nuestra investigación.*



*Entrevista a padre de familia, en el proceso de investigación.*

