



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

FOCO DE INVESTIGACIÓN

Incidencia del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil en el aprendizaje en las niñas y niños de Tercer nivel del turno matutino de educación inicial en el Colegio Público República de Cuba, del Distrito Número III del Municipio de Managua, durante el Segundo Semestre del 2021.

Seminario de Graduación para Optar al Técnico Superior en Pedagogía con Mención en Educación Infantil

Autoras:

- **Bra. Arlen Yessenia Medal Zamora**
- **Bra. María Marlene Sánchez González**
- **Bra. Valeska Janetth Fonseca Calero**

Tutora: Msc. Norma Elena Ruiz

Fecha: Jueves 16 de Diciembre del 2021.

Pensamiento

La educación es la base de la superación de todo ser humano y la educación de los niños la base de una sociedad culta.




Medal A. Sánchez M. y Fonseca V.



Dedicatoria

*Este trabajo de investigación lo dedicamos a Dios
quien nos dio la fuerza, sabiduría y el entendimiento
para poder realizarlo.*

*A nuestra familia por su incondicional apoyo en
este proceso.*



*A nuestra maestra quien dio su tiempo y
conocimiento para guiarnos y animarnos a llegar a la
meta.*



Agradecimiento

Agradecemos a Dios primeramente por darnos la capacidad, salud, sabiduría y el amor para realizar este trabajo investigativo en el cual dimos lo mejor.

A nuestra familia que siempre ha estado a nuestro lado apoyándonos en la carrera que elegimos, dándonos sostén económico y ánimos que han sido muy importantes para culminar.

A nuestra docente que nos guio en todo momento y quien creyó en que podíamos lograrlo.

Al director y docente del Colegio público República de Cuba quien nos facilitó información y espacio para realizar este trabajo investigativo, así como a los padres que nos brindaron su confianza.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FOCO DE INVESTIGACIÓN

Incidencia del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil en el aprendizaje en las niñas y niños de Tercer nivel del turno matutino de educación inicial en el Colegio Público República de Cuba, del distrito III del Municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2021.

RESUMEN

El trabajo de investigación se realiza en el área de preescolar por lo que tiene como objetivo analizar la incidencia del Modelo de educación Inicial para el Desarrollo Infantil en el aprendizaje de las niñas y niños del tercer nivel de educación inicial del colegio Público República de Cuba.

Este trabajo pretende identificar las diversas estrategias implementadas por la docente en el aprendizaje de los niños, se está utilizando el juego y el uso de la tecnología para potenciar el desarrollo integral y armónico permitiendo alcanzar habilidades, hábitos, valores, autonomía, creatividad y actitudes en su vida personal y social.

Se realizó una valoración del rol de cada uno de los actores que intervienen en el proceso de aprendizaje para lo cual se realizó entrevista a director, docente y grupo focal a madres de familia para conocer más sobre el Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil.

Al visitar el centro de estudio fue notoria la inconformidad de algunos padres ya que no consideran importante esta etapa escolar en sus hijos expresando que solo llegan a jugar y no hacen nada.

El enfoque de esta investigación es cualitativo y el tipo de estudio fenomenológico porque se pretende describir paso a paso la realidad tal y como se observa. Para dar respuesta a las preguntas planteadas se elaboraron diferentes instrumentos de evaluación como fue entrevista, grupo focal y guía de observación.

Las recomendaciones de este estudio son dirigidas al director para que continúe capacitando a los docentes en el uso de las estrategias orientadas en MEIDI, al docente por estar al frente de los niños dirigiendo el proceso de aprendizaje y a los padres para que tomen conciencia de la importancia de apoyar a la docente para que realice un mejor trabajo.

Palabras Claves: Modelo curricular, educación inicial, habilidades, juego y desarrollo infantil.

ÍNDICE

Contenido

I. INTRODUCCIÓN	10
II. Análisis de Contexto	12
II.1 .Internacional:	12
II.2 . Nacional:	12
III . Planteamiento del Problema	14
IV. Antecedentes	15
V. Justificación	17
VI. Foco de Investigación	19
VII . Cuestiones de Investigación	20
VIII . Propósitos de Investigación	21
VIII.1. General	21
VIII.2. Específicos	21
IX.1 Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil	22
• Modelo Curricular	22
• Enfoque curricular:	25
• Infancia:	25
IX.2. Estrategias aplicadas por la docente según el Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil:	26
• Aprendizaje:	28
• Estrategias:	29
IX.3 Rol de los actores involucrados en el aprendizaje de los niños según el Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil.	30
• Actores involucrados en el aprendizaje	30
IX.4. Aplicación del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de tercer nivel	34
X. Matriz de Descriptores	36
XI . PERSPECTIVA(S) DE LA INVESTIGACIÓN	39
Enfoque de la investigación	39
XII	40
XIII. Selección de los informantes	41
XIV. Contexto en que se ejecuta el estudio	42

XV. Rol del (los) investigador(es)	43
XVI. Estrategias para recopilar información	44
XVII. Criterios regulativos	46
XVIII. Estrategias que se usaron para el acceso y la retirada al escenario	47
XIX. Técnicas de análisis	49
XX. Análisis intensivo de la información	49
Rol de los actores involucrados en el aprendizaje de los niños según el modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil.	54
XXI. Conclusiones	61
Rol de los actores involucrados en el aprendizaje de los niños según el modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil	62
XXII. Recomendaciones	64
XXIII. Bibliografía	66
XXIV. Anexos	69
XXIV.1. Entrevista al director	69
XXIV.2. Entrevista a docente	70
XXIV.3. Guía de observación	71
XXIV.4. Guía del grupo focal a padres de familia	72
XXIV.5. Guía de Análisis documental	74
XXIV.6. Matriz de Análisis: Triangulación de la Información	75

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo, titulado “Incidencia del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil en el aprendizaje en las niñas y niños de Tercer nivel del turno matutino de educación inicial en el Colegio Público República de Cuba, del Distrito Número III del Municipio de Managua, durante el Segundo Semestre del 2021”, surge como respuesta a una interrogante planteada: ¿Cuál es la Incidencia del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil en el aprendizaje de las niñas y niños del tercer nivel de educación inicial del colegio Público República de Cuba del Distrito III de Managua? A través del tiempo, los maestros han configurado su labor pedagógica en torno a distintos referentes y concepciones.

En la actualidad, el diseño curricular presenta una propuesta, que prescribe los objetivos hacia los que deben orientarse los estudiantes para conseguir un desarrollo pleno. Constituye, por tanto, un referente valioso para el diseño e implementación de estrategias por parte de los docentes.

Esta investigación, se centra en el efecto que ha tenido el modelo de educación inicial en el desarrollo de los niños el cual tiene como objetivo principal Analizar la incidencia del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil en el aprendizaje de las niñas y niños del tercer nivel de educación inicial del colegio Público República de Cuba, del Distrito 3 del Municipio de Managua, durante el segundo semestre 2021.

Este estudio está organizado por acápites, el primero plantea la. introducción, análisis de contexto, el planteamiento del problema, justificación, antecedentes, foco de investigación, cuestiones de investigación y propósitos (generales y específicos), en el segundo encontraras la perspectiva teórica que es el fundamento de las teorías relacionadas con el tema, un tercero en el que se presenta la matriz de descriptores, perspectiva(s) de la investigación, el escenario, la selección de los informantes y el contexto que se ejecuta el estudio, cuarto acápite se presenta el rol de la investigadora, las técnicas y estrategias utilizadas para recopilar información y análisis, los criterios regulativos y estrategias que se usaron para el acceso y la retirada del escenario,

conclusiones y recomendaciones y un quinto que muestra las referencias bibliográficas y anexos.

II. Análisis de Contexto

II.1. Internacional:

Se realizó un análisis a **Nivel Internacional** relacionados a nuestra temática encontrando el artículo sobre los Programas de educación inicial en América Latina y los currículos nacionales en el siglo XXI escrito por María Victoria Peralta, donde manifiesta que Chile es una de los países latinoamericanos con una larga historia en Educación Preescolar.

Desde inicios del siglo XX, se ha reconocido la importancia de la Educación Preescolar. Las instituciones educacionales especializadas encargadas de las necesidades del grupo entre cero a seis años de edad han sido desarrolladas y los educadores han sido preparados en las universidades. Esto con el objetivo de tecnificar a los docentes que atienden a los niños en edad de preescolar

Según (Alonso, 2017) el modelo de atención educativa a la primera infancia (MAEPI) secretaria de educación de la ciudad de México, afirma que es importante promover el acceso y disponibilidad de servicios diversos y ambientes de interacción inclusiva, propiciando la libertad responsable, así como la cohesión de la familia, la comunidad y el entorno local favoreciendo la salud física y mental de las niñas y los niños en cada etapa de su desarrollo.

Estos aportes de países latinoamericanos nos dan a conocer la importancia del trabajo que realizan en educación sobre la atención de la primera infancia, implementando nuevos modelos curriculares como es el MEIDI puesto en práctica primeramente en este país latinoamericano.

II.2. Nacional:

Para hacer referencia al contexto nacional Nicaragua no es la excepción pues nuestro gobierno está al tanto de las mejoras educativas implementadas en otros

países, también hace de manifiesto la incorporación en el currículo del nuevo modelo para la atención de los niños y niñas en edad preescolar.

(Jarquin, 2010) Comenta que en el año 2003 nace la Estrategia Nacional de Educación Inicial (2004-2014), a partir del diagnóstico situacional de la Educación Inicial en Nicaragua, dicha estrategia fue impulsada por la Comisión Interinstitucional de Educación Inicial (CIEI).

En el 2004, el MINED vivió un proceso de transformación curricular, parte de los efectos se reflejaron en el programa de preescolar en donde se reforzó la lectoescritura y la matemática. Se diseñó un cuaderno para las niñas y los niños del último nivel de preescolar. Situación de la Educación Inicial en Nicaragua. IIEPP.pág.16.

En el 2009, como producto de la Gran Consulta Nacional del Currículo realizada entre marzo de 2007 y marzo del 2008, el MINED realizó un proceso de transformación curricular para el subsistema de Educación Básica y Media, en la que se definieron los pilares de la educación nicaragüense, fundamentos, misión y propósitos de la transformación curricular, los enfoques pedagógicos, entre otros. Y como resultado del proceso se elaboró el Programa de Educación Inicial (3 a 6 años) con todos los requisitos científicos para su diseño.

El Currículo de Educación Inicial se organizó en Ámbitos de Aprendizaje. Los Ámbitos de Aprendizaje son campos fundamentales de experiencia para toda etapa de la vida humana por su carácter integrador de aprendizajes entre sí, implican un avance importante de las formas tradicionales de organización de los aprendizajes en áreas, las que los parcializaban por aspectos y secuencias estrictamente lineales.

Los ámbitos de aprendizaje son: Formación personal y social, Comunicación y Comprensión del mundo. En el ámbito de Comprensión del mundo, se relaciona al tema de estudio, destacando lo siguiente: la relación lógica – matemático y cuantificación, que les permite organizar a las niñas y los niños, los aprendizajes esperados que potencian el desarrollado, favoreciendo en ellos las nociones de tiempo, espacio y causalidad, la cuantificación y resolución de problemas.

Sin embargo, con el nuevo modelo MEIDI propuesto desde el 2019 se trabaja con dimensiones estas son: físicas, cognitiva, emocional y social.

III . Planteamiento del Problema

Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI) está centrado en la promoción del Desarrollo Infantil de niñas y niños del segundo ciclo de Educación Inicial, el cual se considera una oportunidad y desafío la conformación evolutiva, poder diseñar y aplicar un modelo educativo desde una visión integradora que permita de manera holística identificar y articular los factores vinculados al desarrollo infantil.

Dado a la implementación del nuevo modelo se seleccionó el colegio Público República de Cuba, donde la docente cuenta con la preparación y el dominio del modelo, siendo una del protagonista de su pilotaje en el año 2018. Durante las observaciones se notaron algunos factores que no permiten el desarrollo del modelo oportuno según lo orientado, tales como la inasistencia de niños, poca colaboración de padres de familia, quejas de padres por la falta del uso de cuadernos en clase, lo que no ha permitido a la docente aplicar el modelo MEIDI afectando de esta manera el aprendizaje de los niños ya que este requiere de la integración de los actores educativos y de su acompañamiento.

Los niños de preescolar están en un proceso de desarrollo lo cual según el modelo MEIDI con su aplicación debe ser integral, pero visualizamos que los niños tienen muchas inasistencias porque los padres consideran que solo llegan a jugar y que no hacen nada. Este aspecto también influye en la poca participación y apoyo de los padres de familia en las diferentes actividades propuestas a realizarse en el centro educativo.

Pudimos visualizar que cuando los padres llegaban a traer a los niños pedían a la docente que les dejaran muchas tareas, estas referidas solo a planas porque las asignaciones que les dejaba la docente eran para niños de primer nivel, por lo que los

padres no respetan las individualidades, metodología de trabajo, el enfoque, los procesos del modelo.

La maestra al orientar las actividades como el juego los niños presentan dificultad porque no siguen reglas, orientaciones, algunos se ponen a realizar otras actividades en el cuaderno como círculos y letras. A ciertos niños les cuesta plantear ideas, correr, saltar, desconocen las relaciones espaciales, no pueden seguir líneas con el lápiz, entre otras actividades esto a pesar que la docente maneja bien el modelo hay dificultades en el aprendizaje de ciertos estudiantes lo cual nos ha llamado la atención y nos hacemos la siguiente pregunta:

¿Cuál es la Incidencia del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil en el aprendizaje de las niñas y niños del tercer nivel de educación inicial del colegio Público República de Cuba del Distrito III de Managua?

IV. Antecedentes

El manejo que se le ha dado al currículo por décadas, ha sido enfocado hacia la organización y planificación de procesos muchas veces sin sentido, olvidando la importancia de disfrutar y compartir con los estudiantes las experiencias dentro y fuera de una institución educativa, de invitar a los padres de familia para que acompañen y apoyen el proceso de desarrollo de sus hijos, de respetar el estilo y ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, de promover espacios de diversión, libre expresión, de autonomía, etc., y la implementación de actividades lúdicas necesarias para abarcar la formación integral de los niños/as.

Es así, que la implementación de ideas innovadoras como las realizadas en el modelo MEIDI al currículo, permite que la educación privilegie la formación autónoma de la persona, la comunicación y construcción de conocimientos y experiencias de vida entre maestro alumno, por encima de los contenidos; hay más espacios de participación, reflexión, juego, sensibilidad artística; permite que el maestro/a y los padres de familia trabajen en equipo para brindarle experiencias enriquecedoras a los niños/as.

A continuación, se presentan algunos antecedentes de proyectos e investigaciones regionales y nacionales, en torno al tema abordado en el presente trabajo de investigación, con los cuales se aportará una mayor comprensión en lo que respecta al Currículo y la Formación de la Infancia en Educación Preescolar.

Para fundamentar esta investigación hemos encontrado trabajos a nivel Internacional como es el trabajo liderado por (Agreda Angélica María Parra, 2015) Siendo el objetivo primordial de la investigación realizar un análisis de las actividades curriculares y como estas influyen en el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial.

Para desarrollar la autonomía en los niños debe estar guiado por las actividades curriculares que no sólo responden a un esquema estándar de educación, sino que a la vez busca cumplir con un objetivo prioritario en la educación de un niño para que este sea capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

En la Tesis **Currículo y Formación de la Infancia en Educación Preescolar** elaborado por (Viviana Andrea Cuervo Gonzalez, 2015). Para optar al título de licenciada en educación preescolar, en donde se puede determinar que el currículo es un espacio desde el cual se constituyen subjetividades, que al ser una experiencia construida en colectivo, prima más la postura ético política del sujeto que los contenidos, que las actividades artísticas dentro y fuera de clase permiten que los niños/as expresen de una forma representativa su creatividad, sus ideas, emociones, reflexiones, que la implementación de los lenguajes artísticos en el aula de clases permite vincular a los padres de familia en el proceso de desarrollo de sus hijos, y permite que se cree un ambiente lúdico, divertido y participativo.

A **Nivel Nacional** Según (MINED, Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI), 2018) La Educación Preescolar, a lo largo de la historia ha venido ofertando una atención educativa a niños y niñas de 3 a 6 años con una propuesta curricular basada en áreas del desarrollo: Socio Afectiva, Cognitiva y Psicomotora; este

modelo de organización consideraba el desarrollo de estas áreas en una secuencia estrictamente lineal y con mayor prevalencia del enfoque psicológico.

Actualmente con los avances de la Educación Inicial de siglo XXI, el nuevo currículo está organizado por Ámbitos, los que por su carácter integrador de aprendizajes más específicos y vinculados entre sí, implican un cambio importante de las formas tradicionales de organización de los aprendizajes por áreas y con énfasis en el enfoque pedagógico.

El programa de Educación Inicial del Ministerio de Educación de Nicaragua, se enmarca en un currículo por competencias, con un enfoque basado en la persona humana; parte de la concepción de la niña y el niño como seres activos desde su nacimiento, sujetos de cambio, de derechos, protagonistas, sensibles, creativos, competentes, capaces de aprender, de comunicarse y relacionarse con las demás personas, que permita la construcción del ser social de manera continua, integral y articulada en los diferentes espacios donde se relación.

V. Justificación

El presente trabajo de investigación “Incidencia del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil en el aprendizaje en las niñas y niños de Tercer nivel del turno matutino de educación inicial en el Colegio Público República de Cuba, del distrito III del municipio de Managua, durante el Segundo semestre del 2021”, fue seleccionado porque nos ha llamado la atención por qué el modelo implementado por el ministerio de educación no ha dado los resultados esperados ya que continua siendo de poco interés por parte de los padres de familia que no dan el valor a las enseñanza de preescolar.

Este trabajo es importante para las investigadoras porque brindará herramientas, estrategias lúdicas, motivadoras e innovadoras para nuestra labor docente como futuras profesionales en educación infantil. Así mismo será beneficioso para la docente porque le servirá para identificar sus debilidades y fortalecerlas mediante el análisis de este trabajo. Para los niños porque ellos son los protagonistas de la implementación de este nuevo modelo educativo y a los padres generar conciencia sobre la importancia del preescolar.

La presente investigación será de utilidad al centro escolar República de Cuba especialmente en el área de Educación Inicial, ya que permite apropiarse del enfoque, estrategias y actividades propuestas del Modelo de Educación inicial para el desarrollo infantil, que sean provechosas para lograr un desarrollo óptimo en el aprendizaje de los niños y niñas del tercer nivel, demostrando a los padres de familia la importancia de la participación activa en este modelo para lograr una calidad educativa desde la primera infancia a través de su integración en las diferentes actividades.

El modelo de educación inicial para el desarrollo infantil es un modelo integrador que permite que todos los componentes se unan para fortalecer la educación de los niños en edad preescolar y propiciar un desarrollo integral físico y emocional atendiendo todas sus necesidades cognitivas a través del juego y el uso de la tecnología.

VI. Foco de Investigación

Incidencia del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil en el aprendizaje en las niñas y niños de Tercer nivel del turno matutino de Educación Inicial en el Colegio Público República de Cuba, del Distrito III del Municipio de Managua, durante el Segundo Semestre del 2021.

VII. Cuestiones de Investigación

1. ¿En qué consiste Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil aplicado en los niños y niñas de tercer nivel?
2. ¿Cuáles son las estrategias aplicadas por la docente de III nivel que corresponden al Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil que contribuyan al aprendizaje de los niños y niñas?
3. ¿Cuál es el rol de los actores involucrados en el aprendizaje de los niños de tercer nivel según el modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil?
4. ¿Cuál es la valoración de la aplicación del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de tercer nivel?

VIII. Propósitos de Investigación

VIII.1. General

Analizar la incidencia del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil en el aprendizaje de las niñas y niños del tercer nivel de educación inicial del colegio Público República de Cuba, del Distrito 3 del Municipio de Managua, durante el segundo semestre 2021.

VIII.2. Específicos

- 1) Describir en que consiste el Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil aplicado en los niños y niñas de tercer nivel.

- 2) Identificar las estrategias aplicadas por la docente según el Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil que contribuyen al aprendizaje de los niños y niñas del tercer nivel.

- 3) Explicar el rol de los actores involucrados en el aprendizaje de los niños de tercer nivel según el modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil.

- 4) Valorar la aplicación del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil y su Incidencia en el aprendizaje.

IX. Perspectiva Teórica

Apartado 1. Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil

La Política Nacional para la Primera Infancia es producto de un Gobierno comprometido con el Bien común, que coloca el tema de la Primera Infancia como un asunto de derecho, para movilizar al gobierno, las instituciones, las familias, la comunidad; haciendo conciencia de la importancia histórica del desarrollo humano en los primeros años de vida y su impacto en el progreso y desarrollo del país

Es por ello que a raíz de la estrategia de desarrollo humano nace el nuevo modelo fundamentado en la neuroeducación que acerca a las más recientes investigaciones sobre el cerebro y el funcionamiento de los circuitos nerviosos involucrados con las matemáticas, la lectura, la música y el arte, lo que permite a educadores, profesionales o padres y madres tener una base más sólida para innovar su propuesta.

La Neuroeducación permite que padres y educadores y demás agentes educativos entiendan como es, como se desarrolla y cómo funciona el cerebro, lo que aumenta la probabilidad de que las propuestas educativas se armonicen con los sistemas naturales de aprendizaje del cerebro y se eviten factores de riesgo en el entorno infantil” (OEA)

(MINED, 2021) Explica que en el año 2018 y en el marco del proceso evolutivo y de transformación de la Educación Inicial en el aula, el Ministerio de Educación se propuso construir el Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI), el cual le dio un giro muy importante y significativo a la Educación Inicial.

MEIDI está centrado en la promoción del Desarrollo Infantil de niñas y niños del segundo ciclo de Educación Inicial. Para ello, se tomó en cuenta en primer lugar, la primera infancia como un momento fundamental para el desarrollo humano, en segundo lugar, la educación inicial debe girar en torno al desarrollo infantil.

Los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo del ser humano debido, a que las experiencias tempranas perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el futuro comportamiento. En esta etapa, el cerebro experimenta cambios fenomenales: crece, se desarrolla y pasa por periodos sensibles para algunos aprendizajes, por lo que requiere de un entorno con experiencias significativas, estímulos multisensoriales, recursos físicos adecuados; pero, principalmente, necesita de un entorno potenciado por el cuidado, la responsabilidad y el afecto de un adulto comprometido

- **Dimensión**

Se refiere al conjunto de oportunidades de aprendizaje que apuntan al desarrollo de las potencialidades del ser humano de manera integral y holístico, basándose en su proceso natural de desarrollo.

- **Dimensiones de MEIDI:**

Según (MINED, 2019) afirma que las dimensiones son: Dimensión cognitiva, dimensión física, dimensión social, dimensión emocional.

Dimensión cognitiva: La construcción del conocimiento en el niño, se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social.

Componentes:

Fundamentación simbólica, construcción de relaciones lógicas matemáticas, comunicación y lenguaje, creatividad, exploración y conocimiento del mundo.

Dimensión física: Por medio del movimiento de su cuerpo, va adquiriendo nuevas experiencias que le permite tener un mayor dominio y control sobre sí mismo.

Componentes:

Integración del esquema corporal y la orientación espacial, relaciones temporales, salud y nutricional.

Dimensión social: Se refiere a la transmisión, adquisición e incremento de la cultura del grupo al que pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permite a la niña y el niño convertirse en un miembro activo de su grupo.

Componentes:

Identidad personal, cooperación y participación, expresión de afecto, autonomía, autorregulación.

Dimensión emocional: Son las relaciones emocionales, sensaciones y sentimientos; que se dan entre la niña, el niño, familia y docentes.

Componentes:

Sentido de pertenencia, costumbres y tradiciones, valores, expresión apreciación artística.

- **Modelo Curricular**

Según (José de Jesús Bazán Levy, 2014) Expresó que el modelo curricular es un conjunto de opciones asumidas para formar un estudiante de un ciclo escolar determinado, al cual la institución se propone haberlo dotado a su egreso de un

conjunto de elementos culturales considerados necesarios para su desarrollo personal y social.

- **Enfoque curricular:**

(Bolaños y Molina, 2003) Exponen que “los enfoques curriculares constituyen el énfasis teórico que se adopta en determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos que constituye en currículo. Así, puede decirse que el enfoque curricular es un cuerpo teórico que sustenta la forma en que se visualizan los diferentes elementos del currículo y como se concebirán sus interacciones, de acuerdo con el énfasis que se dé a algunos de esos elementos. Esto implica que el enfoque curricular es el que orienta los planeamientos curriculares que se concretan en acciones específicas de diseño curricular, tales como la elaboración de planes y programas de estudio.

- **Desarrollo Infantil**

Para (Fernald et al, 2009)El desarrollo físico comprende (tamaño, forma y madurez física del cuerpo, incluidas las aptitudes y la coordinación física), las habilidades cognitivas (la capacidad de razonar, solucionar problemas y organizar ideas) y las habilidades socioemocionales (adquirir un sentido de sí mismo y la capacidad de sentir empatía, expresar sentimientos e interactuar con otros)

- **Infancia:**

Según (Ramírez, 2007) La infancia se concibe dentro de estadios de desarrollo humano como los descritos por Piaget.” El niño es visto como un ser natural que se desarrolla y aprende.

- **Educación Inicial:**

De acuerdo (Keila Castro y Liliam Leiva, 2017) “La Educación Inicial es el nivel del subsistema de Educación básica que brinda atención educativa a niños y niñas entre cero y seis años de edad”.

Por su parte el Ministerio de Educación, en el programa de Educación Inicial (2013. pág.12), brinda el siguiente concepto: “La Educación Inicial es la que ofrece modalidades formales y no formales. El grupo de edad de 0 a 3 años se atiende en modalidad no formal, con mayor participación comunitaria y el grupo de edad de 3 a 5 años en modalidad no formal y formal, el grupo de 5 a 6 años es atendido en la modalidad de educación forma.

Las diferentes actividades que se realicen dentro del aula con las niñas, los niños tendrán la posibilidad de comparar, relacionar y vivenciar experiencias integradoras que enriquezcan su vida cotidiana, que les permitan desarrollar y fomentar valores, actitudes y comportamientos adecuados para una buena convivencia con los demás.

Apartado 2. Estrategias aplicadas por la docente según el Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil:

La directora de educación inicial del MINED, (Palacios Yara Aráuz, 2020) explicó que el objetivo principal es promover el desarrollo infantil en niños, niñas de educación inicial, en edades de 3 a 5 años, en sus dimensiones físicas, cognitiva, emocional y social.

La estrategia de aprendizaje con que es enfoque de desarrollo infantil propone la enseñanza aprendizaje como un proceso en continuo, y ello nos lleva a la unidad pedagógica, pensada para mejorar la calidad de los aprendizajes, que requiere un trabajo armonizado entre el nivel inicial y primaria MINED, (2019).

Dentro de las propuestas de estrategias del modelo está:

- El trabajo de las matemáticas basado en el enfoque de resolución de problemas, planteado de situaciones sencillas, de la realidad y contexto del niño.
- El desarrollo de las artes y la cultura a través de diferentes talleres realizados en conjunto con los padres de familia en los que el niño aprenda sobre diferentes

formas de expresión a través de la música el canto, la pintura, conocer su cultura, costumbre y tradiciones.

- Priorizar el juego y las actividades lúdicas.
- Actividades de estimulación sensorial.
- Actividades que den atención a la diversidad desarrolladas con creatividad e innovación.

Según (Zubiría, 2010) los textos y cuadernos escolares, así como el material didáctico, la forma de disponer el salón o simplemente el mapa o el recurso didáctico utilizado, nos dicen mucho más de pedagógicos de lo que aparentemente podría pensarse. Son en realidad la huella inocultable de nuestra concepción pedagógica. Se entiende que en la anterior idea las prácticas cotidianas del aula de clase son las manifestaciones materiales de un modelo pedagógico que de manera implícita se encuentra en las acciones didácticas de los maestros. Es decir, que el docente posee un discurso teórico-implícito que da soporte a sus prácticas de enseñanza.

El Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil tiene como Propósito promover el desarrollo infantil en niñas, niños del segundo ciclo de Educación inicial en sus dimensiones: Física, Cognitiva, Emocional, Social, tomando en cuenta sus características intereses y necesidad individuales para un desempeño escolar y su integración socio afectiva en el ámbito familiar y comunitario en función de estimular la transición armoniosa y asegurar la continuidad educativa de los aprendizajes para una vida plena.

Otras de las estrategias aplicadas con este modelo MEIDI es el proceso de transición el cual en su definición general de acuerdo a Vogler et al (2008) citado por Ames, Rojas y Portugal (2009) dice, que estas (las transiciones), son eventos claves y/o procesos que ocurren en periodos específicos o momentos de cambio a lo largo de la vida.

La articulación en la educación significa lograr la unidad de ideas y acciones, lo que implica la necesaria integración entre todas las influencias educativas que recibe la niña y el niño durante su vida, porque es preciso coordinar el trabajo y las actividades a

fin de unificar criterios y modos de actuación, tomando en cuenta los principios de unidad, diversidad; calidad, equidad y el trabajo preventivo(MINED 2017) por lo que se debe garantizar ante todo un desarrollo progresivo, una continuidad lógica y natural, a fin de evitar que produzca cambios bruscos de una etapa a otra; un proceso educativo debidamente organizado que favorezca la ampliación y el enriquecimiento del desarrollo de la niña y el niño, expresado en una rápida adaptación a las nuevas condiciones a las que se enfrenta.

Educación Inicial constituye el primer nivel de la Educación Básica, atiende a niños y niñas de 3 a 5 años de edad, en las modalidades regular, comunitaria y en escuelas multigrado, su propósito es potenciar su desarrollo integral y armónico, lo que le permitirá alcanzar habilidades, hábitos, valores, autonomía, creatividad y actitudes necesarias para su vida personal y social, interactuando en contexto familiar y comunitario.

Los resultados e impactos esperados al implementar de las estrategias: Niñas y niños interactuando y participando con su familia, escuela y comunidad.

- **Importancia de la Educación Inicial**

Importancia de la educación inicial Para (Comellas y Perpinya., 2003) “La etapa de la educación infantil, es decir, el periodo que vive el niño desde que nace hasta que inicia la educación obligatoria es extraordinariamente importante por lo que representa en cuanto a la toma de conciencia de sí mismo, así como por el descubrimiento del mundo que lo rodea y el de los demás, especialmente por la trascendencia de los aprendizajes que iniciará y su repercusión en las etapas posteriores”.

- **Aprendizaje**

Según (Vygotsky, (1896- 1934)) sostiene que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social; adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de suma inmersión a

un modo de vida rutinario y familiar.

- **Estrategias**

(Rodríguez, 2012) Se entiende por estrategia pedagógica, aquellas acciones del maestro con un propósito de facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas didácticas los cuales permitan construir conocimientos de una forma creativa y dinámica.

- **Estrategias didácticas**

(Rosado González, Tamara Narcisa, 2016) Menciona que toda estrategia didáctica debe propiciar recursos y medios de enseñanza atractivos para el aprendizaje de los niños el juego, las dinámicas, imágenes, deben planificarse tomando en cuenta los esquemas intelectuales de los estudiantes apuntando a la motivación del estudiante por aprender.

La estrategia de aprendizaje con enfoque de desarrollo infantil propone el aprendizaje como un proceso en continuo, y ello nos lleva a la unidad pedagógica, pensada para mejorar la calidad de los aprendizajes, que requiere un trabajo armonizado entre el nivel inicial y primario.

- **Estrategias lúdicas**

(Hernandez, 2019) Manifiesta que según Montessori son experiencias lúdicas que brindan la posibilidad de aprender autónomamente y de manera personalizada (cada cual a su tiempo y ritmo).

(Declory, s.f.) Establece la siguiente clasificación, en función de las capacidades cognitivas y motrices que los juegos contribuyen a desarrollar:

1. Juegos sensorios motores y de atención. Dentro de estos están:

a). Juegos visuales motores.

b). Juegos motores y auditivos motores.

c). Juegos visuales: De colores, y formas, distinción de combinaciones de formas y colores, de formas y tamaños)

d) Juegos de relaciones espaciales.

2. Juegos de ideas generales o de asociaciones inductivas y deductivas, entre ellos:

a). Juegos de asociaciones de ideas.

b). Juegos de deducción.

3. Juegos didácticos, tales como:

a). Juegos de iniciación aritmética.

b). Juegos relacionados con la noción de tiempo.

C. Juegos de iniciación de la lectura.

d). Juegos de comprensión del lenguaje y de la gramática.

Apartado 3. Rol de los actores involucrados en el aprendizaje de los niños según el Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil.

- **Actores involucrados en el aprendizaje**

(Danielas J, 2015) Son todos aquellos que intervienen o hacen parte el proceso educativo que tiene como fin la formación del estudiante entre estos están la familia, la sociedad, la escuela, el docente y el estuante.

De acuerdo (Tavares, Rehder y Martínez, 2014) Existen diferentes personas que se ven involucradas en la educación, que trabajan en conjunto para lograr la formación de los estudiantes. A esto se les llama actores educativos ellos son la interacción educativa donde se encuentran los profesores quienes guía a los estudiantes en todos los procesos de aprendizaje, los estudiantes y por último los padres quienes apoyan y ayudan a sus hijos en este proceso.

- **Rol del director**



Entrevista al director

(Blanco, s.f.) Expresa que los directores son actores claves para la vida de toda educación educativa, ya que ellos son quienes pueden marcar el rumbo y la visión de toda la escuela. Ellos promueven el desarrollo de las capacidades de los docentes, el trabajo colaborativo y generan las condiciones de un buen clima institucional afirma según Agustina Blanco. (2018 y 2019).

- **Rol Del Docente**

(Santamaría, 2005) Comenta que el rol del docente en preescolar será el de un organizador que prepara el espacio, los materiales, las actividades, distribuye el tiempo, adaptando los medios de que dispone el grupo y a los fines que persigue. Habrá de crear para el niño un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, en el que se encuentre los estímulos necesarios para su aprendizaje y para que se sienta cómodo, seguro y alegre.

Se selecciona docentes con cualidades, tales como: motivación, entusiasmo, experiencia y vocación para trabajar, se pretende que el docente que atiende a las niñas y niños en el Educación Inicial se mantenga en la modalidad. Reciban reforzamiento particular y sostenido por docentes, madres, padres de familia, hasta consolidar el aprendizaje que promueva el desarrollo infantil.

Sus principios y objetivos se diseñan en función de la educación inicial de esta edad, de sus necesidades y posibilidades, del momento del desarrollo en que se encuentran y principalmente de la consideración que son el eje de este proceso.

- **Rol de los estudiantes**

(Mora, 2010) Afirma que el rol de los niños y niñas, es desarrollar una serie de habilidades sociales y emocionales que los/las ayuden a tener éxito, como tener buenas relaciones con pares, desarrollar la autonomía, la confianza, aprender a resolver problemas, entre otros.

(Betzabé Guajardo Mora, 2005) El niño y la niña utilicen el juego como medio de aprendizaje constante (NAEYC, 2009), en donde puedan poner en práctica sus conocimientos, para formular nuevos. Es decir, que el adulto facilite a los niños y niñas experiencias de aprendizaje lúdicas que permitan a éstos y éstas construir conocimientos sobre los anteriores, de modo que se cumpla tanto el principio pedagógico de significado, como el principio pedagógico de juego.

Las diferentes actividades que se realicen dentro del aula con las niñas, los niños tendrán la posibilidad de comparar, relacionar y vivenciar experiencias integradoras que enriquezcan su vida cotidiana, que les permitan desarrollar y fomentar valores, actitudes y comportamientos adecuados para una buena convivencia con los demás.

- **Rol de los padres de familia en la educación**

Para MEIDI la prioridad nacional en atención y educación de niñas y niños de estos grupos de edades en la primera infancia (0-6 años) incluyendo la educación preescolar, va a constituirse en abono sustancial para la transición al primero y segundo grado.

(Zambrano, 2019) Los padres son colaboradores, aliados del docente en la tarea de educar a los niños, nunca debemos verlos como adversarios. Acercarnos a ellos y ofrecer una respuesta eficaz implica formación y actitudes de colaboración

(García, 2020) La docente de educación inicial, expresó “Con este modelo se percibe trabajar de la mano con el padre de familia, ya que es un eslabón importante para el aprendizaje del menor, este nuevo modelo creado por nuestro gobierno es que los padres se apropien de esta nueva enseñanza”.

Mobiliza de forma integral e interdependiente todos los factores asociados a la construcción de aprendizaje, docentes, familia, contenidos, currículo y didáctica, evaluación, ambiente escolar.

Se organiza un proceso de interacción permanente con madres, padres de familia o tutores para el respaldo protagónico al proceso educativo. Mejorar los niveles de participación de los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos.

Inicialmente se consideró que el determinante más importante era la madre, pero posteriores observaciones han comprobado que es igualmente importante el padre, los hermanos y/o las hermanas, los compañeros y compañeras, el maestro o la maestra, etc., e incluso el propio niño o niña. Todas las personas con quienes permanentemente interactúa el niño y la niña, son elementos básicos en la red social.

Reflexionar alrededor del desarrollo humano y del sentido pedagógico de la educación preescolar es pertinente y hace posible afectar positivamente el ámbito familiar, comunitario, social e institucional a la vez que permite entender la razón por la cual la educación preescolar tiene una función especial que la hace importante por sí misma.

- **Importancia de la capacitación a docentes**

Para (Grau y Prieto, 1996) Es de gran importancia la capacitación docente, ya que el maestro es la primera fuente de información en el aula. (Vivar, 2006) Consideran que un maestro bien preparado se mostrará entusiasta y con apertura al tema, ya que conoce con mayor precisión las características que presentan estos niños y podrán cumplir un papel de mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje ofreciendo nuevas oportunidades y satisfaciendo las necesidades que presenta este grupo minoritario. Podrán verificar estas particularidades en las tareas escolares, comportamientos, actitudes nivel de lenguaje y el tipo de preguntas y cuestionamientos que realiza el niño.

Apartado 4 Aplicación del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de tercer nivel

- **Concepto de incidencia**

Según (DeConceptos.com, s.f.) La palabra incidencia, proviene en su etimología del vocablo latino “incidencia”, utilizado para hacer referencia a distintas situaciones.

- **Incidencia del aprendizaje de los niños**

(Siverio, 2012) Señala que las condiciones de vida y educación del niño en general desempeña un papel fundamental en el desarrollo de una personalidad armónica desarrollada; esto es, de la forma en que se eduque, del sistema de enseñanza y educación desde sus primeros años de vida y de su contexto familiar o institución educativa.

Muchos son los criterios emitidos por destacadas personalidades sobre las bondades de la atención y educación integral en la primera infancia entre ellos se destacan (Fraser Mustard (2007), James Heckman (2004),) Quienes avalan la calidad de los programas de atención integral en los primeros tres años de edad resulta de suma importancia demostrando con ello que es en esta etapa cuando se conforman las funciones cerebrales fundamentales relacionadas con el desarrollo sensorial y del lenguaje.

- **Valoración del Modelo de Educación inicial de Desarrollo**

De acuerdo (Aráuz, 2020) Este modelo tiene como objetivo promover el desarrollo infantil en niños y niñas de educación inicial entre las edades de 3 a 5 años, en el proceso físico, cognitivo, emocional y social, al igual incluye un paquete de acciones que dan resultados muy exitosos como lo son los paquetes escolares que provocan un aprendizaje significativo y pertinentes, el acondicionamiento de las aulas, equipamiento de mobiliario adecuado para la educación inicial, formación continua para

fortalecer las habilidades de las educadoras, talleres de núcleo donde participan los padres de familias y becas para las educadoras para el fortalecimiento de las capacidades y habilidades.

- **Propósitos de la intervención:**

Familia: Desarrolla Competencias parentales para interactuar con docentes y estimulación a hijos e hijas.

Docentes: Competencias y calidad de la interacción para potenciar Desarrollo Infantil.

Currículo y la didáctica: Ajustado en función de estimular y promover desarrollo infantil.

Directivos de la escuela: Competencias para mediación y liderazgo.

X. Matriz de Descriptores

Objetivos de la investigación	Preguntas directrices, cuestiones de investigación	II. Descriptores	Técnica	Informante claro
<p>Específicos:</p> <p>1-Describir en que consiste el Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil aplicado en los niños y niñas de tercer nivel.</p>	<p>¿En qué consiste el Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil aplicado en los niños y niñas de tercer nivel?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En qué consiste el modelo educativo en educación inicial? 2. ¿Cuál es el enfoque curricular del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil? 3. ¿Cómo debe ser aplicado el nuevo modelo educativo de educación inicial? 4. ¿Cuál es el propósito del Modelo de Educación inicial para el desarrollo infantil? 5. ¿Qué metodología se utiliza en el Modelo de Educación para el desarrollo infantil? 	<p>Entrevista</p> <p>Guía de Observación</p> <p>Grupo focal</p> <p>Análisis documental</p>	<p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p> <p>Currículo educación inicial</p>

<p>2. Identificar las estrategias aplicadas por la docente según el Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil que contribuye al aprendizaje de los niños y niñas del tercer nivel.</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias aplicadas por la docente del III nivel según el Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo aplica el modelo curricular de Educación Inicial en los niños de tercer nivel? 2. ¿Cuáles son las habilidades que han desarrollado los niños con el Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo infantil? 3. ¿Qué estrategias contempla el nuevo Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil? 4. ¿Qué tipos de estrategias se utilizan en la implementación del modelo de educación inicial para el desarrollo infantil? 5. ¿Cómo ha mejorado el aprendizaje de los niños con las estrategias aplicadas con el modelo de educación inicial para el desarrollo infantil? 6. ¿Qué medios utiliza para aplicar la estrategia del nuevo modelo de educación inicial para el desarrollo infantil? 7. ¿Cómo le ha ayudado la aplicación de estas estrategias en la retención de los niños del tercer nivel? 	<p>Entrevista</p> <p>Guía de Observación</p> <p>Grupo focal</p> <p>Análisis documental</p>	<p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p> <p>Currículo educación inicial</p>
--	---	---	--	---

<p>3) Explicar el rol de los actores involucrados en el aprendizaje de los niños de tercer nivel según el modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil</p>	<p>¿Cuál es el rol de los actores involucrados en el aprendizaje de los niños de tercer nivel según el modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Quiénes son los principales actores en este nuevo modelo de educación? 2. ¿Conocen los padres de familia las responsabilidades que deben asumir según el modelo de educación inicial para el desarrollo infantil? 3. ¿Qué piensa usted sobre su participación en el aprendizaje de sus hijos como padre de familia? 4. ¿Cuál es el rol que deben asumir los actores involucrados, según el modelo? 	<p>Entrevista</p> <p>Guía de Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Grupo focal</p> <p>Análisis documental</p>	<p>Docentes</p> <p>Docente</p> <p>Director</p> <p>Padres de familia</p> <p>Currículo de educación inicial</p>
<p>4) Valorar la aplicación del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de tercer nivel</p>	<p>4. ¿Cuál es la Valoración de la aplicación del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de tercer nivel?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué resultados ha obtenido usted como docente con la implementación del modelo de educación inicial para el desarrollo infantil? 2. ¿Qué beneficios ha obtenido con las capacitaciones que le brinda el ministerio d educación? 3. ¿Qué aprendizajes ha observado en sus niños en el transcurso de este año escolar 2021 con la implementación del modelo de Educación inicial para el Desarrollo infantil? 4. ¿Considera usted que la enseñanza ha cambiado en comparación a los años anteriores? ¿Por qué? 5. ¿Qué opina sobre la nueva enseñanza con el Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil? 	<p>Entrevista</p> <p>Guía de Observación</p> <p>Grupo focal</p>	<p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p>

XI . PERSPECTIVA(S) DE LA INVESTIGACIÓN

Enfoque de la investigación

(Typeform, 2020) **La investigación cualitativa** es una técnica descriptiva de recopilación de datos que se utiliza para descubrir detalles que ayudan a explicar el comportamiento. Transmite la riqueza de los pensamientos y experiencias de las personas. En resumen, la investigación cualitativa nos ayuda a comprender el porqué, como o de qué manera subyacente se da una determinada acción o comportamiento.

Por lo tanto, el enfoque de este trabajo de investigación es de carácter cualitativo con diseño o tipo fenomenológico descriptivo ya que describe la realidad tal y como se observa, da respuesta a las preguntas planteadas al inicio de dicha investigación se conversa con los protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje, en este caso, los niños y niñas, maestra y padres de familia de III nivel y el director del centro educativo, así como la apreciación de las investigadoras del tema.

Según (Colás P y Hernandez, 1998) Plantean que las investigaciones fenomenológicas estudian las vivencias de la gente, se interesan por las formas en las que la gente experimenta su mundo, qué es lo significativo para ellos y cómo comprenderlo. Las claves que se manejan desde la perspectiva fenomenológica son realmente importantes para abordar numerosos fenómenos educativos. Por ello, esta perspectiva tiene indudable interés en documentar todo lo sucedido, con el nuevo modelo de educación inicial para el desarrollo infantil para contribuir a la mejora del aprendizaje de los niños y niñas en el colegio público República de Cuba ubicado en el Distrito III de Managua.

Por lo anteriormente expresado, este trabajo de investigación se ubica en el enfoque Cualitativo con diseño o tipo de estudio fenomenológico descriptivo, tomando como tema de Investigación “Incidencia del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil en el aprendizaje en las niñas y niños de Tercer nivel del turno

matutino de Educación Inicial en el Colegio Público República de Cuba, DIII en el Segundo Semestre del 2021”, de corte transversal porque se realiza en una etapa del fenómeno en estudio.

XII. Escenario



El Colegio Público República de Cuba está ubicado en el barrio Loma Linda, Distrito III, Frente a la Iglesia Nuestra Señora de Guadalupe, situado en un área urbana teniendo como rutas de acceso 105, 107 y 158 para llegar a su ubicación.

Es de dependencia estatal brindando una atención pública y siendo accesible a toda la población de alrededor, fue fundado en 1973 con el nombre República Oriental del Uruguay, gracias a la donación de unas monjas que pertenecían a la Iglesia Católica Nuestra Señora de Guadalupe y a partir de 1979 recibe el nombre de República de Cuba en memoria, reconocimiento y solidaridad con el pueblo de Cuba, ya que ellos fueron los primeros en apoyar los esfuerzos educativos en Nicaragua.

Este Colegio Público es dirigido por el Licenciado Alejandro Antonio Mejía Ruiz titulado en Licenciatura Fisicomatemático de la UNAN Managua, tiene 6 años como director de este Colegio.

Este centro de estudio atiende actualmente las modalidades de Pre-escolar y primaria en el turno matutina y secundaria en el turno vespertina, teniendo una matrícula inicial de 2042 alumnos en ambos turnos y tiene a su cargo un personal

docente de 50 maestros, distribuidos de la siguiente manera: 5 de Preescolar, 19 de Primaria Regular y 26 en Secundaria, siendo 12 M Y 38 F.

El colegio Público República de Cuba está construido por 18 aulas, cuenta con 3 pabellones para primaria y secundaria, baños, 3 quioscos, cancha múltiple, entrada principal peatonal, entrada vehicular, aula de tecnología equipada con computadoras de escritorio carrito móvil conteniendo tabletas para el uso de los docentes y estudiantes, jardines, huerto escolar y una área enmallada para preescolar con 5 aulas teniendo acceso independiente e interno, esta área cuenta con parque de diversión, baños internos en cada aula, cancha, librería, grifos para tomar agua y zona de seguridad.

XIII. Selección de los informantes

Los informantes fueron seleccionados por conveniencia, pues se consideró como informante clave a la docente, director y madres participe en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.

El Colegio República de Cuba cuenta con un total de 50 docentes, siendo cinco docentes de preescolar, dos comunitarias y tres de preescolar formal.

	Universo	Población	Muestra
Director	1	1	1
Docentes	50	5	1
Estudiantes	2042	157	25
Madres de Familia	1500	85	8

La selección de las informantes fue selectiva e intencionada, la docente facilitó la información necesaria para comprender cómo se está implantando el Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil, se aplicó entrevista a la docente normalista

con 21 años de experiencia, quien fue informante clave para la investigación, se recogió la información en su contexto natural.

Se efectuó una entrevista al director por ser la máxima autoridad del colegio y quien da el acompañamiento a los docentes, posee 37 años de experiencia estando dispuesto a colaborar con este trabajo investigativo por el conocimiento obtenido sobre este nuevo modelo de educación y de los aspectos curriculares.

Se invitó a 8 madres familia y tutoras de los estudiantes del III nivel participar en grupo focal para saber si conocen sobre el nuevo Modelo de educación que sus hijos están recibiendo.

Para finalizar se tomó en consideración los siguientes propósitos de la intervención investigativa:

- La Familia: Desarrolla Competencias parentales para interactuar con docentes y estimulación a hijos e hijas.
- La Docente cumple con las competencias orientadas por MEIDI y calidad de la interacción para potenciar Desarrollo Infantil.
- El director de la escuela promueve competencias para mediación y liderazgo.

XIV. Contexto en que se ejecuta el estudio



Este trabajo investigativo se realiza con niños del tercer nivel de preescolar con características variadas, provenientes de diferentes contextos familiares, algunos de ellos de familia disfuncionales ya que

muchos de los niños y niñas están a cargo de tutores como abuelos, tías e incluso vecinas que los trasladan del colegio, con escasos recursos económicos,

Los niños reciben sus clases en un espacio equipado con todas las condiciones, cuentan con su propia área de juego, baños dentro del aula, su espacio está ambientado con temas pedagógicos, así como de promoción de valores.

La docente es muy accesible y cariñosa con los niños, amable con los padres y bastante cooperativa, trata siempre de desarrollar su plan y así poder ayudar a que los niños avancen en su aprendizaje, esta docente cuenta con vasta experiencia en la aplicación del modelo ya que participó en el pilotaje realizado, por lo que cumple con las condiciones para la aplicación del modelo.

Para poder desarrollar este trabajo se solicitó la cooperación a la docente a cuál se le explicó el objetivo del trabajo y los instrumentos que se aplicarían, accediendo amablemente y cada vez que se visitaba el centro de estudio estaba a la disposición, como también todo lo que había en el aula.

XV. Rol del (los) investigador(es)

Las investigadoras cuentan con experiencia en procesos de investigación, porque recibieron la clase de técnicas de redacción y metodología de la investigación, donde se realizó un trabajo investigativo, donde se efectuó una trabajo informativo, recaudando datos por medio de observaciones en el centros educativos que vistamos

El papel que desempeñamos como investigadoras fue el de recopilar información pertinente y veraz de los actores en el centro escolar público República de Cuba quienes en todo momento



tuvieron la disponibilidad de ayudarnos a dar respuesta a nuestras interrogantes en la aplicación de entrevista a docentes y directores así como un grupo focal con los padres de familias, ya recopilada la información procedimos a realizar la triangulación y compararla con el aspecto teórico para dar respuesta a nuestros objetivos propuestos.

La experiencia obtenida como grupo fue satisfactoria y a la vez motivadora ya que pudimos conocer que es el nuevo modelo curricular el cual está trabajando en educación inicial y esto nos prepara para adquirir conocimientos para llevarlo a la práctica.

Específicamente el haber observado y entrevistado a los protagonistas claves de este trabajo, pudimos sentir el compromiso a desempeñar en esta área tan importante en el desarrollo de las niñas y niños de nuestro centro de estudio. Es importante tener en cuenta las características de cada niña y niños para de esa manera poder contribuir a su aprendizaje.

XVI. Estrategias para recopilar información

Para llevar a cabo el trabajo de investigación se implementó el uso de instrumentos de investigación para facilitar la recopilación de datos y dar respuesta a nuestras interrogantes, siendo esto posible gracias al apoyo de la administración y docente del Colegio Público República de Cuba donde efectuamos entrevistas a los informantes, dando paso a la recolecta de datos.

De igual manera, se ejecutó observación para dar seguimiento a los datos obtenidos. Esta observación fue aplicada en el aula de clase durante las visitas que se realizaron. También se elaboró matriz de descriptores, la cual nos proporcionó ese orden y seguimiento de esta investigación para responder a nuestros propósitos planteados.

- Los instrumentos utilizados para la recopilación de la información fueron primeramente la observación dirigida a la docente que atiende el preescolar constatar el uso del modelo educativo implementado por el ministerio de educación en Nicaragua donde se identificó la problemática de inconformidad de los padres por las estrategias utilizadas por la docente.

Según (Troyano, 2010) La observación es una herramienta para obtener información que implica un proceso complejo y que tiene distintas funciones fundamentales como son: descriptiva, formativa, evaluativa, heurística y provocada.

En palabras (Jotes y LeCompte , 1998) Por medio de la observación nos aproximamos a la realidad social observándola de modo directo, en toda su complejidad. Se logra describir el momento exacto que está ocurriendo, cómo se está haciendo, quién lo hace, cuándo se lleva a cabo, cuánto tiempo toma, dónde se hace y porqué se hace.

- Para dar continuidad se realizó una entrevista, este instrumento fue aplicado al director del colegio, así como a la docente que imparte el tercer nivel de preescolar, ya que prácticamente son los protagonistas principales por ser el director el responsable de dar seguimiento y acompañamiento a los docentes y a la maestra por ser quien está directamente implementando el modelo día a día con los niños de tercer nivel.
- (Gonzalez, 2021) La entrevista es una conversación verbal entre dos o más personas con una finalidad. Como instrumento, es un proceso de recogida de información con dos componentes: El entrevistador y el entrevistado. (Raúl Eduardo López Estrada y Jean-Pierre Deslauriers, 2011) Determinan que técnicamente es un método de investigación científica que utiliza la comunicación verbal para recoger informaciones en relación con una determinada.

- Al finalizar se llevó a cabo un grupo focal a ocho madres de familia o tutoras seleccionadas para obtener más información acerca de la implementación del modelo de educación inicial para el desarrollo infantil en el aula de clases. (Thofehrn, 2013) El Grupo focal es una técnica de recogida de datos en investigaciones cualitativas.

XVII. Criterios Regulativos

La investigación responde a los criterios regulativos de credibilidad, transferibilidad, dependencia y confortabilidad que permiten la autenticidad del trabajo investigativo.

Credibilidad: al obtener y contrastar la información de tres actores principales luego de la aplicación de los instrumentos como fue la entrevista al director y a la docente para recaudar información y dar salida a nuestros objetivos, una guía de observación para constatar la aplicación del nuevo modelo educativo y un grupo focal a 8 madres de familia, se puede decir que la información coinciden de acuerdo al ámbito real de igual forma se realizó una Triangulación de la información obtenida por las diversas fuentes.

Transferibilidad: Al garantizar que los resultados derivados del trabajo investigativo a nivel de centro educativo con la maestra que atiende el tercer nivel puedan aplicarse a menor medida a los otros niveles del municipio y a mayor medida a nivel nacional. Dependencia: los resultados pueden repetirse cada vez que se realice la investigación con la misma u otra muestra representativa y en el mismo contexto.

Al lograr los resultados en la entrevista, se dieron a conocer a los informantes claves, para valorar la objetividad de los mismos y neutralidad de la investigación, así también para mejorar el registro de la información. Se les dio a conocer a las informantes los resultados de su entrevista los cuales fueron confirmados por los mismos, manteniéndose la información.

XVIII. Estrategias que se usaron para el acceso y la retirada al escenario

El municipio escogido para la realización de este trabajo fue Managua, Distrito III, se coordinó con el director para que nos autorizara la observación y recopilación de información del trabajo a realizar. El Distrito III es uno de los 7 distritos que conforman el departamento de Managua, Nicaragua.

Se ejecuta en un contexto armonioso y cálido, después de haber pasado momentos difíciles ya que el Colegio estuvo en remodelación y los estudiantes estaban distribuidos en diferentes lugares e incluso casas alquiladas, toldos y colegios que no imparten clases vespertinas, para hoy en día disfrutar de un centro escolar equipado con todas las condiciones.

Para acceder a realizar este trabajo investigativo se solicitó permiso al director del centro como autoridad, a la docente por estar al frente de los niños y conocer sobre la problemática que se vive con lo relacionado a la aplicación de este nuevo modelo que se está implementando, así como cuál era el objetivo y la manera en que se ejecutaría como una investigación cualitativa con diseño fenomenológico.

En ese espacio se observó y profundizó sobre el tema de investigación, obteniendo la información de 1 maestra, 1 director y 8 madres de familia, se registra lo que se desarrolló en su contexto real, las interacciones sociales que se dieron en la observación, en 6 visitas que se realizaron, cuál fue la participación de la maestra en cuanto a sus experiencias, vivencias y aportes, qué participación demuestran las madres de familia durante las horas que los niños están en el aula de clases.

El trabajo Investigativo se realizó en el colegio público República de Cuba, se realizó la entrevista primeramente al director en la cuarta visita y a la docente en la quinta visita al terminar su horario laboral.

La estrategia fue abierta, se dialoga con la docente de III nivel, y se le comunica el objetivo de la observación. Durante la estancia en las 6 visitas se observa y anota el ambiente durante las 5 horas en que se desarrollaron las clases, la interacción de la docente con los niños, las acciones y conductas presentadas tanto de los niños, como de madres de familia.

Durante la cuarta visita se solicitó a la docente un grupo de madres de familia para la aplicación del grupo focal, que se realizó en la quinta visita, satisfactoriamente algunas madres accedieron y colaboraron sin ninguna dificultad. Al final se cumple con el objetivo, 8 madres seleccionadas por la maestra participaron del grupo focal, se les agradeció verbalmente su colaboración.

Una vez que se obtuvo la información necesaria se agradece a todas las personas que colaboraron con la investigación: al director, docente y madres de familia, solicitándoles su anuencia para brindar nuevas informaciones si fuera el caso, obteniendo una respuesta positiva.

Con relación a la realización de las observaciones, estas se hicieron de forma participante, ya que una de las autoras de esta investigación forma parte del grupo de maestra de este centro escolar, se le pidió permiso al director, docente y madres de familia para registrar información, tomar fotos que sirvieran de evidencia para este trabajo de investigación. Una vez que se obtuvo la información necesaria agradecemos al director, maestra, padres de familia se procedió a cerrar el trabajo de campo.

XIX. Técnicas de análisis

Las técnicas de análisis se trabajaron en Estrategias de reducción, disposición y análisis de la información, la técnica básica que se aplicó para analizar la información fue la triangulación de fuentes, técnicas y teorías, obtenida de los diferentes actores claves y fuentes las cuales dieron riqueza y confiabilidad al estudio.

Se fue desarrollando destrezas para el registro de la información y adecuación de los datos, se registraron los resultados de acuerdo a los datos acumulados que daban salida al estudio, esta información se dispone y transforma en resultados, para verificar las conclusiones.

Para la obtención de resultados y verificación de conclusiones, se usaron los datos de manera textual, la descripción e interpretación de los mismos y se realizó la triangulación de la información. En cuanto a las conclusiones se retomó de las aportaciones teóricas contenidas en este estudio.

XX. Análisis intensivo de la información

Apartado 1. Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil

Una vez recolectada la información logramos encontrar que el director del centro escolar tiene un nivel académico universitario, con especialidad en físico matemático, experiencia docente de 37 años, dirigiendo desde hace 6 años el colegio público República de Cuba, mientras la docente de 47 años es normalista con 21 años de experiencia docente.

En la entrevista realizada al director se le consultó sobre el modelo curricular argumentando que es un patrón a seguir cuando reúne todas las características, todas las necesidades que vayan en pro del buen desarrollo del niño y de la niña, entonces

un buen modelo es aquel que tiene lo esencial para poderle dar una educación de forma integral a nuestros niños.

Mientras la docente dice que más que todo es participativo, por otra parte, los padres y madres de familia dicen que es una prioridad poner a los niños de esta edad para que ellos vayan tomando amor al estudio y vayan quitándose el miedo y tener comunicación con otros niños, además, aprenden las vocales, los números, cosa que esto le ayuda para llegar a la primaria. La infancia se concibe dentro de estadios de desarrollo humano como los descritos (Piaget., s.f.)El niño es visto como un ser natural que se desarrolla y aprende.

En la observación se pudo notar que las docentes hacen uso de los diferentes materiales tanto físicos como digitales, en la revisión de documentos constatamos que la docente cuenta con las mallas curriculares, plan de clases diarios, los cuatro módulos con que cuenta el Modelo, siendo un **Modelo curricular** (José de Jesús Bazán Levy, 2014) Argumenta que es el conjunto de opciones asumidas para formar un estudiante de un ciclo escolar determinado, al cual la institución se propone haberlo dotado a su egreso de un conjunto de elementos culturales considerados necesarios para su desarrollo personal y social según el profesor Bazán Levy por lo tanto podemos ver que se está trabajando de manera articulada y pro del bienestar de los niños.

Se preguntó sobre lo que es el enfoque curricular, el director nos dice que son todos aquellos aspectos que se tiene que tomar en cuenta y que va también desde la preparación para la vida de los niños. El enfoque curricular de Nicaragua tiene como objetivo prepararlos para la vida para que ellos se desarrollen en su entorno, en su comunidad, en su familia. Entonces todo esto abarca el enfoque curricular en el modelo de educación que tenemos en nuestro país que es Nicaragua.

En cambio, la docente dice que las habilidades que han desarrollado los niños son las psicomotora, social, cognitiva van conforme al enfoque curricular y ellos han aprendido hacer autosuficiente, a valerse por sí solo de algunas actividades que son dirigidas a ellos. Pudimos observar que la docente trabaja conforme al enfoque

curricular usando diferentes tipos de materiales para el desarrollo integral de los niños. Por lo tanto, (Bolaños y Molina, 2003) Exponen que “los enfoques curriculares constituyen el énfasis teórico que se adopta en determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos que constituye en currículo.

Así, puede decirse que el **enfoque curricular** (Bolaños y Molina, 2003) es un cuerpo teórico que sustenta la forma en que se visualizan los diferentes elementos del currículo y como se concebirán sus interacciones, de acuerdo con el énfasis que se dé a algunos de esos elementos. Esto implica que el enfoque curricular es el que orienta los planeamientos curriculares que se concretan en acciones específicas de diseño curricular, tales como la elaboración de planes y programas de estudio. Es así que la docente está trabajando conforme el enfoque curricular ya que trabaja con un plan diario que le permite plasmar las actividades a desarrollar durante la clase.

El Enfoque del nuevo modelo, el director expresa que este recoge todas esas necesidades, comunicacional, el desarrollo físico de los niños, las relaciones en las familias todas esas cosas de su entorno de familia que vienen a reflejarse después en la escuela para que ellos le den esa secuencia y tener previo para una vida escolar. Porque este es una educación inicial donde ellos se desarrollan, donde vayan tomando confianza, sabiendo que es lo que se hace en el área escolar; es por eso que se les prepara es algo previo para que después los niños se adapten a la vida escolar.

Sin embargo, la docente dice que es más participativo, es jugando ahorita. Con el nuevo modelo MEIDI todas sus actividades tiene que ser en base al juego para que ellos ahí se motiven más y les llame la atención estar en el centro de estudio. En cambio, las madres de familia manifestaron realmente no conocer ese nuevo modelo, porque nosotros solo vemos que los niños hacen cosas y avanzan bastante.

Durante la observación la docente realiza estrategias conforme a lo orientado en el modelo MEIDI, donde los niños trabajan diferentes actividades para el desarrollo de las habilidades tanto físicas como cognitivas a través de juegos, y según La directora de educación inicial del MNED, Lic. (Palacios Yara Aráuz, 2020) Explicó que

el objetivo principal es promover el desarrollo infantil en niños, niñas de educación inicial, en edades de 3 a 5 años, en sus dimensiones físicas, cognitiva, emocional y social y es así que las docentes cuentan con los cuatro módulos formativos como son desarrollo infantil, neurociencia, habilidades socioemocionales y desarrollo de habilidades artísticas.

Según (Zubiría, 2010) Explica que los textos y cuadernos escolares, así como el material didáctico, la forma de disponer el salón o simplemente el mapa o el recurso didáctico utilizado, nos dicen mucho más de los enfoques pedagógicos de lo que aparentemente podría pensarse. Son en realidad la huella inocultable de nuestra concepción pedagógica. Se entiende que en la anterior idea las prácticas cotidianas del aula de clase son las manifestaciones materiales de un modelo pedagógico que de manera implícita se encuentra en las acciones didácticas de los maestros. Es decir, que el docente posee un discurso teórico-implícito que da soporte a sus prácticas de enseñanza.

El Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil tiene como Propósito promover el desarrollo infantil en niñas, niños del segundo ciclo de Educación inicial en sus dimensiones: Física, Cognitiva, Emocional, Social, tomando en cuenta sus características intereses y necesidad individuales para un desempeño escolar y su integración socio afectiva en el ámbito familiar y comunitario en función de estimular la transición armoniosa y asegurar la continuidad educativa de los aprendizajes para una vida plena.

Para (Fernald et al, 2009) El desarrollo físico comprende (tamaño, forma y madurez física del cuerpo, incluidas las aptitudes y la coordinación física), las habilidades cognitivas (la capacidad de razonar, solucionar problemas y organizar ideas) y las habilidades socioemocionales (adquirir un sentido de sí mismo y la capacidad de sentir empatía, expresar sentimientos e interactuar con otros).

Apartado 2. Estrategias aplicadas según el Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil

En cuanto a la implementación de estrategias el director nos comenta que los maestros están haciendo todo lo que vienen de la vida familiar, ellos hacen su casita, juegan, interactúan, saltan, bailan y eso también viene a trasladar a educación inicial porque las maestras también corre, juegan, bailan con ellos que le den ese ambiente de armonía, de paz, de tranquilidad y las relaciones que ellos juegan, interactúan con los niños porque esa es la idea que interactúen y eso también viene a trasladar todas sus ideas y acciones. Entonces vienen aquí y tenga relaciones con sus compañeritos porque eso es lo que se pide un ambiente de armonía.

El niño y la niña utilizan el juego como medio de aprendizaje constante (NAEYC, 2009), en donde puedan poner en práctica sus conocimientos, para formular nuevos. Es decir, que el adulto facilite a los niños y niñas experiencias de aprendizaje lúdicas que permitan a éstos y éstas construir conocimientos sobre los anteriores, de modo que se cumpla tanto el principio pedagógico de significado, como el principio pedagógico de juego.

La docente dice que las diferentes estrategias me han ayudado a realizarlas más dinámicas las clases, a los niños y a los padres de familia por que antes era como tradicionalismo, a los padres al inicio del año se les explico sobre la poca asignación de tareas y sobre la nueva metodología que es en base al juego. Los padres se han educado en ese aspecto porque ya no nos preguntan sobre las tareas, cuando se les deja tarea es en base a lo práctico. •

Toda estrategia didáctica debe propiciar recursos y medios de enseñanza atractivos para el aprendizaje de los niños el juego, las dinámicas, imágenes, deben planificarse tomando en cuenta los esquemas intelectuales de los estudiantes apuntando a la motivación del estudiante por aprender según conceptos.com

En cambio, una de las madres en el grupo focal manifiesta que es complicado porque a pesar de que pocas veces ocupan el cuaderno y pienso que no hizo nada

cuando les dejan tarea me siento como desorientada, pero a la vez es de doble filo porque no estoy clara a la hora de revisarlo, pero te das cuenta cuando hablas con el niño y te cuenta lo que hizo en clases con el celular, parlantes y hojas de block. Mientras que en la observación la maestra desarrolla estrategias lúdicas, para trabajar el esquema corporal, así como el desarrollo de la motricidad, la docente trabaja utilizando diferentes estrategias para el desarrollo de habilidades.

Sabemos que se entiende por Estrategias didácticas a toda estrategia que deben propiciar recursos y medios de enseñanza atractivos para el aprendizaje de los niños el juego, las dinámicas, imágenes, deben planificarse tomando en cuenta los esquemas intelectuales de los estudiantes apuntando a la motivación del estudiante por aprendizaje.

Según (Vygotsky, (1896- 1934))sostiene que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social; adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de suma inmersión aun modo de vida rutinario y familia. Habilidades que fomenta MEIDI en el desarrollo de los niños permitiéndoles ser seres más sociables al interactuar con niños de su misma edad y mismos intereses.

Análisis Apartado 3. Rol de los actores involucrados en el aprendizaje de los niños según el modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil.

Según (Danielas J, 2015) Actores involucrados en el aprendizaje son todos aquellos que intervienen o hacen parte el proceso educativo que tiene como fin la formación del estudiante entre estos están la familia, la sociedad, la escuela, el docente y el estudiante.

De acuerdo a (Tavares, Rehder y Martínez, 2014)existen diferentes personas que se ven involucradas en la educación, que trabajan en conjunto para lograr la formación de los estudiantes. A esto se les llama actores educativos ellos son la interacción educativa donde se encuentran los profesores quienes guía a los

estudiantes en todos los procesos de aprendizaje, los estudiantes y por último los padres quienes apoyan y ayudan a sus hijos en este proceso.

Al preguntar si los padres de familia se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos, el director dice que los padres de familia están integrados y hemos visto la gran participación de padres de familia en estar pendiente de sus hijos, en estar apoyando e interactuando. También porque no solamente es la docente, sino los padres y eso es lo que necesitamos que los niños vean la integración de sus padres y desarrollándose de manera más segura.

Se debe tener presente que Los directores son actores claves para la vida de toda institución educativa, ya que ellos son quienes pueden marcar el rumbo y la visión de toda la escuela. Ellos promueven el desarrollo de las capacidades de los docentes, el trabajo colaborativo y generan las condiciones de un buen clima institucional afirma según Agustina Blanco.

La docente dice que los padres se han involucrado en la elaboración de las meriendas, en el aseo de las aulas, jornadas de limpieza y en la realización de materiales didácticos. Para el rol del docente será el de un organizador que prepara el espacio, los materiales, las actividades, distribuye el tiempo, adaptando los medios de que dispone el grupo y a los fines que persigue. Habrá de crear para el niño un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, en el que se encuentre los estímulos necesarios para su aprendizaje y para que se sienta cómodo, seguro y alegre. De acuerdo a esta afirmación es a la docente la que promueve la integración de los padres de familia.

Las madres manifiestan que nosotros nos involucramos en las actividades haciendo la merienda, apoyando a los niños en las tareas y colaboramos cuando nos piden hacer algo o mandar material. El rol de los padres en la educación es primordial y necesario, no solo por el apoyo que pueden transmitir sino también para hacer sentir al estudiante que no está solo en este proceso. Los padres deben sentirse parte del proceso y dedicar tiempo a ello.

Según (Ostrosky, M. & Meadan H., 2010) El rol de los niños y niñas, es desarrollar una serie de habilidades sociales y emocionales que los/las ayuden a tener éxito, como tener buenas relaciones con pares, desarrollar la autonomía, la confianza, aprender a resolver problemas, entre otros.

En esta triada todos sus integrantes juegan un papel importante si de alguna manera uno de ellos falla el proceso decae y es el niño o niña el mayor perjudicado por ser el más frágil en este proceso de aprendizaje.

Análisis Apartado 4. Aplicación del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de tercer nivel.

Según el director en cuanto a la Incidencias en el nuevo modelo del desarrollo infantil, nosotros lo valoramos muy positivo porque ha tenido una gran incidencia en la vida de los niños, en la educación que está adquiriendo en la adaptabilidad en el aula de clases y esto no es simplemente que se instauró un modelo en educación inicial se le está dando capacitaciones pertinentes a los maestros, es muy esencial, muy importante para ir viendo como es el tratamiento de las áreas cognitivas, en la recreación o sea el deporte.

Entonces esos enfoques que tiene el modelo MEIDI las maestras han recibido esas capacitaciones y además de eso socio- emocional porque también los niños tienen emociones, somos el 95% de seres emocionales y desde ahí se le va dando el tratamiento, la ilusión a los niños, ellos se integren de manera positiva en los siguientes grados escolares que ellos van desarrollando.

La docente afirma que los niños se motivan bastante, porque ellos dicen vamos a jugar, pero en realidad estamos aprendiendo y ponemos en práctica tanto aquí y en casa todo lo que nosotros aprendemos. Por qué las mamás a veces vienen y afirman que los niños les dicen que debe ser como la maestra lo indica, entonces los niños se centran en las actividades que se realizan en el aula de clases y las llevan a la práctica

con sus padres de familia ha incidido en el mejor trato de los padres hacia los niños, ya que ellos han desarrollado habilidades en la comunicación.

Las madres de familia consultadas manifiestan que ahora es más avanzado, en comparaciones a mis otros hijos mayores nosotros recordamos y ellos no tuvieron todos esos métodos para memorizar las vocales, utilizan la tecnología y este año he visto que está más dinámico que los anteriores.

Se pudo observar que, con el nuevo modelo, hay mayor participación de los niños y motivación a la hora de poder compartir, hay más flexibilidad en cuanto a la participación de los padres y los niños se comunican de diferentes formas. Uno de los propósitos de la intervención de MEIDI es la familia en donde se desarrolla competencias parentales para interactuar con docentes y estimulación a hijos e hijas, es ahí donde podemos ver como el nuevo modelo incide en las familias.

En cuanto a los beneficios obtenidos en las capacitaciones el director expresa que son grandísimos porque se les está preparando, se les está atendiendo incluso que las maestras juegan en las capacitaciones y ahí estamos tomando la parte socio-emocional que es una cosa muy importante que se tiene que tomar en cuenta por que también son seres humanos tienen dificultades familiares, producto a esta pandemia hay luto en las familia y aquí hemos tratado de ver esa parte de comunicación, de actos de afectos que hay que darle el acompañamiento en ese momento tan duro.

Todo esto recoge el modelo MEIDI, también claro relaciones humanas que tienen que existir en nuestro entorno educativo, es importante la flexibilidad también se debe tener en cuanta esta situación para darle ese tiempo que necesita.

La Incidencia del aprendizaje de los niños según (Siverio, 2012) Señala que las condiciones de vida y educación del niño en general desempeña un papel fundamental en el desarrollo de una personalidad armónica desarrollada; esto es, de la forma en que se eduque, del sistema de enseñanza y educación desde sus primeros años de vida y de su contexto familiar o institución educativa.

Muchos son los criterios emitidos por destacadas personalidades sobre las bondades de la atención y educación integral en la primera infancia entre ellos se destacan (Fraser Mustard (2007), James Heckman (2004),) quienes avalan la calidad de los programas de atención integral en los primeros tres años de edad resulta de suma importancia demostrando con ello que es en esta etapa cuando se conforman las funciones cerebrales fundamentales relacionadas con el desarrollo sensorial y del lenguaje.

La docente dice que han sido beneficiadas con materiales y que han aprendido a utilizar Los materiales del medio más que todo de reciclaje, si tenemos también hacemos uso de hojas de aplicaciones que nosotros les hacemos, pero más que todo son recursos del medio. Pero que las han preparado en áreas diferentes y eso es de mucha importancia, porque incluso ellas resuelven situaciones en las capacitaciones que podrían afectar a los niños.

Las madres dicen que las maestras han aprendido mucho en las capacitaciones ya que ellos los niños saben bastante lo que son los números, los colores, las vocales y ya ellos forman palabras con cada una de las vocales, también han aprendido a sociabilizar unos con otros. En este colegio se puede observar que los docentes han sido beneficiados desde tener un área específica para preescolar, hasta contar con todos los materiales necesarios para el desarrollo de las clases y cuanto a conocimientos han sido capacitadas en temas diferentes que les ayuda a poder ser mediadoras en cualquier situación.

Para (Grau y Prieto, 1996) Es de gran importancia la **capacitación docente**, ya que el maestro es la primera fuente de información en el aula. (Vivar, 2006) Considera que un maestro bien preparado se mostrará entusiasta y con apertura al tema, ya que conoce con mayor precisión las características que presentan estos niños y podrán cumplir un papel de mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje ofreciendo nuevas oportunidades y satisfaciendo las necesidades que presenta este grupo minoritario. Podrán verificar éstas particularidades en las tareas escolares, comportamientos, actitudes nivel de lenguaje y el tipo de preguntas y cuestionamientos

que realiza el niño, es de esta manera que el Ministerio de Educación está preparando a las docentes de preescolar para una mejor atención de los niños.

Al consultar sobre los resultados de la docente con la implementación del modelo el director expresa, Yo considero que los actores de este nuevo modelo tiene un porcentaje de efectividad porque toma en cuenta todos los detalles, todas las actividades que los niños hacen, las maestras muy decididamente los están implementando la manera más correcta y esto es importante que la preparación, la capacitación ahí están los grupos en cuanto los resultados con los padres, con la comunidad, con la escuela sabemos que están saliendo niños mejor preparados, más motivado, más seguro y eso es lo que nos interesa que haya una vida escolar que vallan con toda la seguridad, toda la preparación y se puede reflejar en las opiniones de los niños.

La docente dice que han obtenidos resultados satisfactorios porque ha mejorado la comunicación entre el maestro, padres de familia y los niños, estamos en el triángulo de la educación porque si unos de las tres fallas, fallamos todos. Estamos en constante comunicación con los padres en las diferentes actividades que se realizan con los niños gracias a Dios los padres de familia nos han apoyado en todo.

Las madres manifiestan que los niños han aprendido a reconocer las emociones porque en sus gestos, en la entonación de su voz se le nota, pero no todos son así hay niños que son directos y otros hasta que llegan a su casa expresan lo realizado en clases, son más cooperadores en casa y creativos.

La educación inicial es de suma Importancia, para (Comellas y Perpinya., 2003) “La etapa de la educación infantil, es decir, el periodo que vive el niño desde que nace hasta que inicia la educación obligatoria es extraordinariamente importante por lo que representa en cuanto a la toma de conciencia de sí mismo, así como por el descubrimiento del mundo que lo rodea y el de los demás, especialmente por la trascendencia de los aprendizajes que iniciará y su repercusión en las etapas posteriores”.

Es por eso que el modelo MEIDI, ha venido a formar niños independientes a descubrir por sí mismos ese mundo que les rodea tanto, en la escuela, la comunidad y el hogar apoyado por sus padres y familiares.

En cuanto a la valoración del Modelo del cuarto propósito, este cumple con el objetivo de promover el desarrollo infantil en niños y niñas de educación inicial entre las edades de 3 a 5 años, en el proceso físico, cognitivo, emocional y social, al igual incluye un paquete de acciones que dan resultados muy exitosos como lo son los paquetes escolares que provocan un aprendizaje significativo y pertinentes, el acondicionamiento de las aulas, equipamiento de mobiliario adecuado para la educación inicial, formación continua para fortalecer las habilidades de las educadoras, talleres de núcleo donde participan los padres de familias y becas para las educadoras para el fortalecimiento de las capacidades y habilidades(Barricada, José Arauz 2020).

XXI. Conclusiones

Apartado 1. Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil

MEIDI reúne todas las características para cubrir las necesidades que vayan en pro del buen desarrollo del niño y de la niña y dar una educación de forma integral a nuestros niños, en este modelo todas las actividades tienen que ser en base al juego para que los niños se motiven más y les llame la atención estar en el centro de estudio.

La docente no lo aplica en su totalidad el juego como modo de enseñanza, hay aspectos de las actividades lúdicas, integración de padres, ambientes de aprendizaje que necesita fortalecer, no trabaja mucho la literatura infantil, se puede decir que MEIDI tiene como objetivo principal promover el desarrollo infantil en niños, niñas de educación inicial abarcando las diferentes áreas para el aprendizaje como son cognitivas, emocional, artísticas y física donde se debe de cuidar cada una de ellas siempre en coordinación con los padres de familia.

Apartado 2. Estrategias aplicadas según el Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil

Se implementan algunas estrategias, pero son repetitivas que han ayudado tanto a la docente como a los niños e incluso a algunos padres de familia por que antes era una educación tradicionalista. A los padres al inicio del año se les explicó sobre la poca asignación de tareas y sobre la nueva metodología que es en base al juego. Algunos padres se han educado en ese aspecto porque ya no preguntan sobre las tareas, pero otros padres o tutores no han logrado entender el nuevo enfoque.

La docente cuando les deja tarea es en base a lo práctico, las estrategias van dirigidas al desarrollo de habilidades y al aprendizaje de cada uno de los niños. Referente al director no está inmerso en todas las estrategias que implementa la docente por el poco acompañamiento que realiza a pie de aula.

Apartado 3. Rol de los actores involucrados en el aprendizaje de los niños según el modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil

Se ha visto la poca participación de padres de familia en estar pendiente de sus hijos, en apoyar las diferentes actividades de la escuela, en estar interactuando en el proceso de aprendizaje de los niños, también porque no solamente es la docente, sino que los padres se deben involucrar activamente, ya que los niños deben ver la integración de sus padres en las diferentes actividades y así ellos podrán desarrollarse de manera más segura, ya que carecen de ciertos materiales concretos en el aula y el trabajo conjunto es lo que se necesita, entre todos ayudaría a suplir esa necesidad.

Apartado 4. Aplicación del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de tercer nivel.

Se está capacitando a la docente, pero a pesar de esto la docente presenta dificultades en recursos, materiales, ambientes de aprendizaje, coordinación con los padres por lo que esto dificulta que desarrolle bien el modelo ya que requiere de todos estos elementos, siendo muy importante para ir viendo como es el aprendizaje de las diferentes dimensiones tanto cognitivas, físicas y emocionales, así como también la recreación. Se puede ver niños motivados porque jugando ellos están aprendiendo. Es de gran incidencia en la vida de los niños que adquieran adaptabilidad en el aula de clases.

La docente al no poner en práctica en su totalidad las nuevas estrategias y herramientas para ser implementadas en el proceso de aprendizaje de los niños que atiende, dificulta el proceso de enseñanza y los aprendizajes de los mismos.

Los padres son un factor esencial en el aprendizaje de sus hijos porque con este modelo ellos también son partícipes de su educación cosa que no se ha logrado

en su totalidad porque algunos no se dan por entendido y se niegan a trabajar estrechamente con la docente.

La maestra como el director demostraron una excelente predisposición para poder compartir con las investigadoras sus conocimientos sobre MEIDI y ver los avances e incidencia que ha tenido el modelo en la vida de los protagonistas principales como son los niños, pudimos constatar que no son todos los padres que presentan desacuerdos con el uso del cuaderno, aunque no entendían en un principio esta condición se han ido adaptando.

XXII. Recomendaciones

Apartado 1. Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil

- Ampliar más el conocimiento de las docentes sobre la correcta aplicación de MEIDI por medio de capacitaciones y acompañamiento pedagógico.
- Desarrollar la creatividad y las diferentes habilidades de los niños por medio del uso de los cuentos infantiles como un recurso de enseñanza para fomentar valores y el pensamiento crítico en el aula.
- Trabajar constantemente la literatura infantil para desarrollar la imaginación y comprensión lectora.
- Desarrollar diferentes estrategias lúdicas para despertar el interés del niño.

Apartado 2. Estrategias aplicadas según el Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil

- Buscar nuevas alternativas, cada vez más creativas e imaginativas en la construcción de los materiales, donde pueda integrar a los niños y a los padres de familia.
- Utilización del material elaborado a través de los diferentes talleres e incorporar a los padres de familia cuando sean elaborados.
- Innovar nuevas estrategias que ayude a desarrollar los cuatros dimensiones en los niños.
- La docente debe continuar dando a conocer a los padres la metodología del nuevo modelo que se está trabajando en preescolar.

Apartado 3. Rol de los actores involucrados en el aprendizaje de los niños según el modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil.

- Coordinar el trabajo con los padres de familia o tutores para que haya mejores resultados en el aprendizaje de los niños.
- La docente debe crear ambientes apropiados para trabajar la motricidad y que los niños manipulen material según lo necesario.
- Reunirse con los padres de familia para conocer las inquietudes o avances que tengan acerca del aprendizaje de sus hijos.
- Elaborar con apoyo de los padres materiales concretos que ayuden en la enseñanza y aprendizaje de los niños.
- Sensibilizar a los padres para que sean participe del aprendizaje de sus hijos.

Apartado 4. Aplicación del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de tercer nivel.

- Poner en práctica lo aprendido en las capacitaciones y poder trabajar cada una de las dimensiones en los niños para el desarrollo de habilidades de manera integral.
- Elaborar materiales con colores llamativos a los niños.
- Crear los ambientes de aprendizajes acorde a desarrollar las dimensiones
- Dar acompañamiento a pie de aula para dar seguimiento a la hora de clase para ver si están desarrollando de acorde a lo orientado.
- Convocar a reuniones a padres de familia para que haya mayor asistencia en las diferentes actividades y apoyo a la docente.
- Utilizar el espacio de las comunidades educativas para sensibilizar a los padres y hacer de su conocimiento la implementación de MEIDI.

Es importante motivar a los próximos investigadores a ampliar más sobre este tema para ir conociendo más sobre el desarrollo de este modelo.

XXIII. Bibliografía

- Fernald et al. (2009). *El Desarrollo Infantil*. Obtenido de [file:///D:/Downloads/Modulo%20autoformativo%20Desarrollo%20infantil%20\(4\).pdf](file:///D:/Downloads/Modulo%20autoformativo%20Desarrollo%20infantil%20(4).pdf)
- José de Jesús Bazán Levy. (21 de 05 de 2014). *Un acercamiento a la definición de modelo educativo*. Obtenido de http://memoria.cch.unam.mx/tmp/pdfarticulo/122/JosededeJesus_Bazan_Levy_1414778440.pdf
- Agreda Angélica María Parra. (2015). *LAS ACTIVIDADES CURRICULARES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 2 DEL CENTRO DE*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/19386>
- Aguilar, D. L. (2013). lenguajes artistico y el contexto cultural como mediador pedagógico social . *infancia imagenes , 2*.
- Alonso, M. R. (2017). *Modelo de Atención Educativa Maepi*. Obtenido de Modelo de Atención Educativa Maepi: http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/docs-interes/Atenci%C3%B3n_Integral_0-3_M%C3%A9xico_2017.pdf
- Aráuz, J. (30 de 1 de 2020). *Modelo de Desarrollo inicial de Desarrollo Infantil* . Obtenido de <https://diariobarricada.com/mined-presenta-nuevo-modelo-ensenanza-meidi/>
- Betzabé Guajardo Mora. (2005). *Portafolio Práctica IV*. Obtenido de <https://portafoliobetza.weebly.com/rol-del-nintildeo-y-la-nintildea.html>
- Blanco, A. (s.f.). *El rol del director: clave para la vida institucional de las escuelas*. Obtenido de <http://www.abc.gov.ar/el-rol-del-director-clave-para-la-vida-institucional-de-las-escuelas>
- Bolaños y Molina. (2003). *Enfoque Curricular*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Valentin2111/enfoque-curricular-humanista>
- Colás P y Hernandez. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía* . Madrid , España : McGraw-Hill.
- Comellas y Perpinya. (2003). Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/5061/2/5968.pdf>
- CORREA, R. A. (2008). *TRANSICIONES AL INICIO DE LA ESCOLARIDAD EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARÁCTER PRIVADO EN BOGOTÁ:*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20091210024743/tesis-abello-correa.pdf>
- Danielas J. (24 de 3 de 2015). *Agentes que intervienen en el aprendizaje*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/danielasj97/agentes-queintervienenenelaprendisaje-1>
- Declory. (s.f.). *Módulo de Pedagogía Infantil*. Obtenido de <https://www.mined.gob.ni/biblioteca/wp-content/uploads/2018/07/Pedagog%C3%ADa-Infantil.pdf>
- DeConceptos.com*. (s.f.). Obtenido de <https://deconceptos.com/general/incidencia>

- Fraser Mustard (2007), James Heckman (2004),. (s.f.). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521655454003/html/>
- García, L. G. (30 de 01 de 2020). *Barricada* . Obtenido de <https://diariobarricada.com/mined-presenta-nuevo-modelo-ensenanza-meidi/>
- Gonzalez, M. R. (2021). *Tecnicas e Instrumentos* . Obtenido de <https://es.slideshare.net/marcosromangonzalez/tcnicas-e-instrumentos-tema-6-la-entrevista>
- Grau y Prieto. (1996). Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5093/1/11529.pdf>
- Hernandez, M. (20 de 03 de 2019). *El Aprendizaje Basado en el Juego*. Obtenido de <https://www.emagister.com/blog/actividades-montessori-el-aprendizaje-basado-en-el-juego/>
- Jarquín, L. (5 de 2010). Situación de la educación inicial en Nicaragua. https://www.academia.edu/8771664/Situaci%C3%B3n_de_la_educaci%C3%B3n_inicial_en_Nicaragua.
- Jotes y LeCompte . (1998). Obtenido de <https://www.redalyc.org/html>
- Keila Castro y Liliam Leiva. (10 de 02 de 2017). *El Aprestamiento en Educación Inicial para la adquisición de Aprendizaje*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/5061/2/5968.pdf>
- MINED. (2018). *Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI)*. Obtenido de <https://www.mined.gob.ni/educacion-inicial-preescolar/>
- MINED. (2019). *DESARROLLO INFANTIL EN ELII CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL*. Obtenido de [file:///D:/Downloads/Modulo%20autoformativo%20Desarrollo%20infantil%20\(5\).pdf](file:///D:/Downloads/Modulo%20autoformativo%20Desarrollo%20infantil%20(5).pdf)
- MINED. (2021). Obtenido de <https://www.mined.gob.ni/educacion-inicial-preescolar/>
- Mora, B. G. (2010). *portafolio práctica IV* . Obtenido de <https://portafoliobetza.weebly.com>
- Ostrosky, M. & Meadan H. (2010). *Rol del niño y de la niña*. Obtenido de <https://portafoliobetza.weebly.com/rol-del-nintildeo-y-la-nintildea.html>
- Palacios Yara Aráuz. (30 de 1 de 2020). Niñez nicaragüense aprenderá con Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil. Managua, Nicaragua.
- Piaget. (s.f.). Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/413/tesis%20tpba134.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Ramírez, P. (25 de 07 de 2007). *Concepciones de Infancia* . Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/413/tesis%20tpba134.pdf?sequence=6&isAllowed=y#:~:text=En%20esta%20cl>
- Raúl Eduardo López Estrada y Jean-Pierre Deslauriers. (6 de 2011). *La entrevista cualitativa como técnica*. Obtenido de <https://www.margen.org/suscri/margen61/lopez.pdf>

- Rodriguez, Y. (26 de 09 de 2012). Obtenido de <https://prezi.com/xb97oqtvoqb8/tipos-de-estrategias-pedagogica/>
- Rosado González, Tamara Narcisa. (2016). *Estrategias didacticas y su incidencia en el aprendizaje*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2955>
- Santamaría, S. (04 de 2005). *monografias.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos25/rol-docente/rol-docente.shtml>
- Siverio. (2012). *Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521655454003/html/>
- Tavares, Rehder y Martínez. (4 de 11 de 2014). *Actores Educativos*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/martinezrehdertavares/paginas-web/actores-educativos>
- Thofehr, M. B. (6 de 2013). *Index de Enfermería*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000100016
- Troyano, E. H. (11 de 2010). *Temas para la educacion* . Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7559.pdf>
- Typeform. (2020). *Investigación Cualitativa*. Obtenido de <https://www.typeform.com/es/encuestas/investigacion-cualitativa-o-cuantitativa/>
- Vivar, J. M. (2006). *capacitacion a docente para la atencion de niños* . Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5093/1/11529.pdf>
- Viviana Andrea Cuervo Gonzalez. (2015). *CURRÍCULO Y FORMACIÓN DE LA INFANCIA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR*. Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.com>
- Vygotsky, L. ((1896- 1934)). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=psicologia+y+mente+la+teoria+sociocultural+de+vigotsky&client=avast-a-1&ei=MUi2Yf-ANNaTwbkP19myyAE&oq=psocilogia+>
- Zambrano, M. (04 de 2019). *El rol de las familias en la educación inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/abril.pdf>
- Zubiría, D. (2010). Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a21v42n01/a21v42n01p08.pdf>

XXIV. Anexos

XXIV.1. Entrevista al director



Facultad de Educación e Idiomas
Recinto Universitario “Rubén Darío”
Departamento de Pedagogía

Entrevista al director

Estimado director las estudiantes del tercer año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil de la UNAN Managua deseamos con su información poder valorar el enfoque curricular del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil y su aplicación en el crecimiento de las habilidades de las niñas y niños del tercer nivel por la que la información que usted nos brinde será de mucha utilidad para el mismo, agradecemos su apoyo.

I. Datos generales

Nombres y Apellidos: _____

Sexo: _____ Edad: _____

Nivel académico: _____ Especialidad: _____

Años de experiencia docente: _____

Años de servicios en la educación: _____

Nombre del centro escolar en que labora: _____

Fecha: _____

II Desarrollo

1. ¿En qué consiste el modelo educativo en educación inicial?
2. ¿Cuál es el enfoque curricular del modelo MEIDI?
3. ¿cómo debe ser aplicado del nuevo modelo educativo?
4. ¿Cuál es el propósito del modelo educativo MEIDI?
5. ¿Cómo aplica el docente el modelo curricular de educación inicial?
5. ¿Cómo ha mejorado el aprendizaje de los niños con las estrategias aplicadas con el modelo de educación inicial para el desarrollo infantil?
6. ¿Qué medios utiliza para aplicar la estrategia del nuevo modelo de educación inicial para el desarrollo infantil?
7. ¿Quiénes son los principales actores en este nuevo modelo de educación?
8. ¿De qué manera se involucran los actores en la aplicación del modelo?
9. ¿Qué beneficios a obtenido con las capacitaciones que le brinda el MINED?

XXIV.2. Entrevista a docente



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad de Educación e Idiomas
Recinto Universitario "Rubén Darío"
Departamento de Pedagogía

Entrevista a la docente

Estimada docente las estudiantes del III año de Pedagogía con mención en educación infantil de la unan- Managua deseamos con su información poder valorar el enfoque curricular del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil y su aplicación en el crecimiento de habilidades de las niñas y niños del tercer nivel por lo que la información que usted nos brinde será de mucha utilidad para el mismo, agradecemos su apoyo.

I. Datos generales

Nombre y apellidos: _____

Sexo: ____ Edad: _____

Nivel académico: _____ Especialidad: _____

Años de experiencia docente: _____

Nombre del centro escolar que labora: _____

Años de servicios en la educación: _____

Fecha: _____

II. Desarrollo

1. ¿En qué consiste el modelo educativo en educación inicial?
2. ¿Cuál es el enfoque curricular del modelo MEIDI?
3. ¿Cómo aplica el modelo curricular de educación inicial?
4. ¿Qué estrategias contempla el nuevo modelo de educación inicial?
5. ¿Cómo ha mejorado el aprendizaje de los niños con las estrategias aplicadas con el modelo de educación inicial para el desarrollo infantil?
6. ¿Qué medios utiliza para aplicar la estrategia del nuevo modelo de educación inicial para el desarrollo infantil?
7. ¿Quiénes son los principales actores en este nuevo modelo de educación?
8. ¿De qué manera se involucran los actores en la aplicación del modelo?
9. ¿Qué beneficios a obtenido con las capacitaciones que le brinda el ministerio de educación?

XXIV.3 Guía de observación



Facultad de Educación e Idiomas
Recinto Universitario “Rubén Darío”
Departamento de Pedagogía

GUÍA DE OBSERVACIÓN AL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

I. Datos

Centro de Desarrollo Infantil: _____

Nivel: II Fecha: _____

Objetivo de instrumento:

II. Desarrollo

1. ¿Cómo aplica en el desarrollo de la clase el modelo educativo en educación inicial?
2. ¿Cómo aplica el enfoque curricular del modelo MEIDI en el desarrollo de la clase?
3. ¿Cómo aplica la metodología que orienta el modelo MEIDI?
4. ¿Cómo aplica el docente el modelo curricular de educación inicial?
5. ¿Qué estrategias del modelo de educación inicial aplica en clase?
6. ¿Qué medios utiliza la docente para aplicar la estrategia del nuevo modelo de educación inicial para el desarrollo infantil?
7. ¿Cómo se involucran los actores en la aplicación del modelo en la clase?
8. ¿Qué resultados se visualizan en los estudiantes con la implementación del modelo de educación inicial para el desarrollo infantil durante la clase?
9. ¿Qué aprendizajes se visualizan en los niños con la implementación del modelo durante la clase?
10. ¿Cuáles son las habilidades que desarrollaron los niños con la aplicación del Modelo en clase?
11. ¿Fue oportuno el desarrollo del modelo durante la clase? Explique.

XXIV.4. Guía del grupo focal a padres de familia



Facultad de Educación e Idioma
Recinto Universitario "Rubén Darío"
Departamento de Pedagogía

Guía del grupo focal a padres de familia

Estimados padres de familia las estudiantes del III año de Pedagogía con mención en educación infantil de la unan- Managua deseamos con su información poder valorar el enfoque curricular del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil y su aplicación en el crecimiento de habilidades de las niñas y niños del tercer nivel por lo que la información que usted nos brinde será de mucha utilidad para el mismo, agradecemos su apoyo.

I. Datos generales

Nombre y apellidos: _____

Sexo: ____ Edad: _____

Nivel académico: _____ Especialidad: _____

Años de experiencia docente: _____

Nombre del centro escolar que labora: _____

Años de servicios en la educación: _____

Fecha: _____

II Desarrollo

1. ¿Qué conoce sobre el modelo educativo en educación inicial?
2. ¿Qué tipos de actividades realiza la docente en clase con sus hijos?
3. ¿Considera que ha mejorado el aprendizaje de los niños con las estrategias aplicadas?
4. ¿Qué medios utiliza la docente para aplicar la estrategia?
5. ¿Considera que la aplicación de estas estrategias le ha ayudado a la docente en la retención de los niños?
6. ¿Quiénes considera son los principales actores en la educación infantil?
7. ¿Conoce el rol que debe asumir?
8. ¿Qué piensa usted sobre el rol del padre de familia?

9 ¿De qué manera se ha involucran en la educación de su hijo?

10. ¿Qué aprendizajes ha observado en sus niños en el transcurso de este año escolar 2021?

11. ¿Considera usted que la enseñanza ha cambiado en comparación a años anteriores? argumente

XXIV.5. Guía de Análisis documental

Faculta de Educación e Idioma



Recinto Universitario "Rubén Darío"

Departamento de Pedagogía

Estimada docente las estudiantes del III año de Pedagogía con mención en educación infantil de la unan- Managua deseamos con su información poder valorar el enfoque curricular del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil y su aplicación en el crecimiento de habilidades de las niñas y niños del tercer nivel por lo que la información que usted nos brinde será de mucha utilidad para el mismo, agradecemos su apoyo.

I. Datos generales

Nombre y apellidos: _____

Sexo: ____ Edad: _____

Nivel académico: _____ Especialidad: _____

Años de experiencia docente: _____

Nombre del centro escolar que labora: _____

Años de servicios en la educación: _____

Fecha: _____

1. ¿Se visualiza en el plan el modelo educativo en educación inicial?
2. ¿Contempla el plan el enfoque curricular del modelo MEIDI?
3. ¿Aplica con sus estudiantes el nuevo modelo educativo?
4. ¿Qué tipos de estrategias planifica la docente?
5. ¿Qué medios planifica la docente para aplicar las estrategias?
6. ¿Determina el currículo y MEIDI los principales actores en este nuevo modelo de educación?
7. ¿Menciona el modelo el rol que debe jugar los padres de familia?
8. ¿Refleja en los registros los resultados de aprendizajes adquiridos por los estudiantes?

XXIV.6. Matriz de Análisis: Triangulación de la Información

Matriz de Triangulación de la información					
Criterios	Entrevista		Grupo focal de padres de familia.	Observaciones	Análisis Documental
	Directores	Docentes			
Datos Generales	Alejandro Antonio Mejía Ruiz, 55 años, nivel académico universitario, con especialidad físico matemático, con una experiencia docente de 37 años, dirigiendo desde hace 6 años el colegio público República de Cuba	Maricela del Carmen edad 47 años, docente de primaria con especialidad en educación inicial, con 21 años de experiencia docente,	Participación de madres de madres de familia en grupo focal,		

Modelo educativo	Es un patrón a seguir cuando reúne todas las características todas las necesidades que vayan en pro del buen desarrollo del niño y de la niña, entonces un buen modelo es aquel que tiene lo esencial para poderle dar una educación de forma integral a nuestros niños.	Más que todo es participativo, jugando ahorita con el nuevo modelo MEIDI todas sus actividades tiene que ser en base al juego para que ellos ahí se motiven más y les llame la atención estar en el centro de estudio.	Como madre de familia es una prioridad poner a los niños de esta edad para que ellos vayan tomando amor al estudio y vayan quitándose el miedo y tener comunicación con otros niños además aprenden las vocales, los números, cosa que esto le ayuda para llegar a la primaria.	Durante la observación se pudo notar que las docentes hacen uso de los diferentes materiales tanto físico como digital.	Se observó que los docentes cuentan con las mallas curriculares, plan de clases diarios, los cuatro módulos con que cuenta el Modelo.
Enfoque curricular	Son todos aquellos aspectos que se tiene que tomar en cuenta y que va también desde la preparación para la vida de los niños. El enfoque curricular de Nicaragua eso hace también prepararlos para la vida para que ellos se desarrollen en su entorno, en su comunidad, en su familia. Entonces todo esto abarca el	Las habilidades que han desarrollado los niños son las psicomotora, social, cognitiva van conforme al enfoque curricular y ellos han aprendido hacer autosuficiente, a valerse por sí solo de algunas actividades que son dirigidas a ellos.		Se puede observar que la docente trabaja conforme al enfoque curricular usando diferentes tipos de materiales para el desarrollo integral de los niños.	Cuenta con los múltiples materiales para el desarrollo del aprendizaje de los niños, en cuanto al modelo MEIDI se cuenta con el material tangible.

	enfoque curricular en el modelo de educación que tenemos en nuestro país que es Nicaragua.				
Enfoque del nuevo modelo MEIDI.	El modelo MEIDI recoge todas esas necesidades, comunicacional, el desarrollo físico de los niños, las relaciones en las familias todas esas cosas de su entorno de familia que vienen a reflejarse después en la escuela para que ellos le den esa secuencia y tener previo para una vida escolar. Porque este es una educación inicial donde ellos se desarrollan, donde vallan tomando confianza, vallan sabiendo que es lo que se hace en el área escolar; es por eso que se les prepara es algo	Más que todo es participativo, jugando ahorita con el nuevo modelo MEIDI todas sus actividades tiene que ser en base al juego para que ellos ahí se motiven más y les llame la atención estar en el centro de estudio.	No, realmente no conocemos ese nuevo modelo, porque nosotros solo vemos que los niños hacen cosas y avanzan bastante.	La docente trabaja conforme a lo orientado en el modelo MEIDI, donde los niños trabajan diferentes actividades para el desarrollo de las habilidades tanto físicas como cognitivas.	El plan de clase va conforme al programa del modelo curricular orientado, cuentan con los 4 módulos con los que han sido capacitados.

	previo para que después los niños se adapten a la vida escolar.				
Implementación de estrategias.	Los maestros están haciendo todo lo que vienen de la vida familiar, ellos hacen su casita, juegan, interactúan, saltan, bailan y eso también viene a trasladar a educación inicial porque las maestras también corren, juegan, bailan con ellos que le den ese ambiente de armonía, de paz, de tranquilidad y las relaciones que ellos juegan, interactúan con los niños porque esa es la idea que interactúen y eso también viene a trasladar todas sus ideas y acciones. Entonces vienen aquí y tenga relaciones con sus compañeritos porque eso es lo que	Las diferentes estrategias me han ayudado a mí, a los niños y a los padres de familia por que antes era como tradicionalismo a los padres al inicio del año se les explico sobre la poca asignación de tareas y sobre la nueva metodología que es en base al juego. Los padres se han educado en ese aspecto porque ya no nos preguntan sobre las tareas, cuando se les deja tarea es en base a lo práctico.	Para mí es complicado porque a pesar de que pocas veces ocupan el cuaderno y pienso que no hizo nada cuando les dejan tarea me siento como desorientada, pero a la vez es de doble filo porque no estoy clara a la hora de revisarlo, pero te das cuenta cuando hablas con el niño y te cuenta lo que hizo en clases con el celular, parlantes y hojas de block.	La maestra desarrolla estrategias lúdicas, para trabajar el esquema corporal, así como el desarrollo de la motricidad.	La docente trabaja utilizando diferentes estrategias para el desarrollo de habilidades, según María Montessori, el juego es importante para el niño, y la docente pone en práctica el juego para enseñar diferentes contenidos.

	se pide un ambiente de armonía.				
Incidencias en el nuevo modelo del desarrollo infantil.	Nosotros lo valoramos muy positivo porque atendido una gran incidencia en la vida de los niños, en la educación que está adquiriendo en la adaptabilidad en el aula de clases y esto no es simplemente que se instauro un modelo en educación inicial que se le está dando capacitaciones pertinentes a los maestros que es muy esencial, muy importante para ir viendo como es el tratamiento de las áreas cognitivas, en la recreación o sea el deporte. Entonces esos cinco enfoques que tiene el modelo MEIDI las maestras han recibido esas capacitaciones y además de eso	Ellos se motivan bastante, porque ellos dicen vamos a jugar, pero en realidad estamos aprendiendo y ponemos en práctica tanto aquí y en casa todo lo que nosotros aprendemos. Por qué las mamás a veces vienen y afirman que los niños les dicen que debe ser como la maestra lo indica, entonces los niños se centran en las actividades que se realizan en el aula de clases y las llevan a la práctica con sus padres de familia., ha incidido en el mejor trato de los padres hacia los niños, ya que ellos han	Si es más avanzado, en comparaciones a mis otros hijos mayores nosotros recordamos y ellos no tuvieron todos esos métodos para memorizar las vocales, utilizan la tecnología y este año he visto que está más dinámico que los anteriores.	Se puede observar que, con el nuevo modelo, hay mayor participación de los niños y motivación a la hora de poder compartir, hay más flexibilidad en cuanto a la participación de los padres.	

	<p>socio-emocional porque también los niños tienen emociones, somos el 95% de seres emocionales y desde ahí se le va dando el tratamiento, la ilusión a los niños, ellos se integren de manera positiva en los siguientes grados escolares que ellos van desarrollando.</p>	<p>desarrollado habilidades en la comunicación.</p>			
<p>Beneficios obtenidos en las capacitaciones</p>	<p>Los beneficios son grandísimos porque se les está preparando, se les está atendiendo incluso que las maestras juegan en las capacitaciones y ahí estamos tomando la parte socio-emocional que es una cosa muy importante que se tiene que tomar en cuenta por que también son seres humanos tienen dificultades, tienen</p>	<p>La docente dice que han sido beneficiadas con materiales y que han aprendido a utilizar Los materiales del medio más que todo de reciclaje, si tenemos también hacemos uso de hojas de aplicaciones que nosotros les hacemos, pero más que todo son recursos del medio. Pero que las han preparado en áreas diferentes y eso es de mucha importancia, porque incluso ellas resuelven situaciones en las capacitaciones que</p>	<p>las maestras han aprendido mucho en las capacitaciones ya que ellos los niños saben bastante lo que son los números, los colores, las vocales y ya ellos forman palabras con cada una de las vocales, también han aprendido a sociabilizar unos con otros.</p>	<p>En este colegio se puede observar que los docentes han sido beneficiados desde tener un área específica para preescolar, hasta contar con todos los materiales necesarios. En cuanto a la preparación de</p>	

	<p>dificultades familiares, producto a esta pandemia hay luto en las familia y aquí hemos tratado de ver esa parte de comunicación, de actos de afectos que hay que darle el acompañamiento en ese momento tan duro. Todo esto recoge el modelo MEIDI, también claro relaciones humanas que tienen que existir en nuestro entorno educativo, es importante la flexibilidad también en cuanto esta situación para darle ese tiempo que necesita.</p>	podrían afectar a los niños		<p>la docente, cuenta con habilidades para trabajar las diferentes áreas de desarrollo de los niños.</p>	
<p>Involucramientos de los padres.</p>	<p>Los padres de familia están integrados y hemos visto la gran participación de padres de familia en estar pendiente de sus hijos, en estar apoyando en estar</p>	<p>Los padres se han involucrado en la elaboración de las meriendas, en el aseo, jornadas de limpieza y en la realización de materiales didácticos.</p>	<p>Nosotros nos involucramos en las actividades haciendo la merienda, apoyando a los niños en las tareas y colaboramos cuando nos piden hacer algo o mandar material.</p>		

	<p>interactuando también porque no solamente es la docente, sino que también los padres y eso es lo que necesitamos que los niños vean la integración de sus padres y desarrollándose de manera más segura.</p>				
<p>Resultados de la docente con la implementación del modelo</p>	<p>Yo considero que los actores de este nuevo modelo tiene un porcentaje de efectividad porque toma en cuenta todos los detalles, todas las actividades que los niños hacen, las maestras muy decididamente los están implementando la manera más correcta y esto es importante que la preparación, las capacitaciones ahí están los grupos en cuanto los resultados con los padres, con la</p>	<p>Ha mejorado la comunicación entre el maestro, padres de familia y los niños, estamos en el triángulo de la educación porque si uno de las tres fallas, fallamos todos. Estamos en constante comunicación con los padres en las diferentes actividades que se realizan con los niños gracias a Dios los padres de familia nos han apoyado en todo.</p>	<p>Los niños han aprendido a reconocer las emociones porque en sus gestos, en la entonación de su voz se le nota, pero no todos son así hay niños que son directos y otros hasta que llegan a su casa expresan lo realizado en clases. son más cooperadores en casa y creativos.</p>		

	<p>comunidad, con la escuela sabemos que están saliendo niños mejor preparados, más motivado, más seguro y eso es lo que nos interesa que haya una vida escolar que vayan con toda la seguridad, toda la preparación y se puede reflejar en las opiniones de los niños.</p>				
--	---	--	--	--	--



Entrada independiente a preescolar del Colegio Público República de Cuba



Segunda entrada del colegio público República de Cuba



Edificio antes de ser remodelado el Colegio Público República de Cuba



Remodelación del Colegio Público República de Cuba

Plan Diario

III Nivel "A"

26/10/21

Aprendizaje Esperado

Explica los distintos usos del agua en la forma de ahorrarla en la casa y en el preescolar.

Contenido

El agua y su uso racional e importancia

Actividades Iniciales 7:00-7:25 am.

Saludo

Oración

Asistencia

Canto de bienvenida.

Gimnasia matutina.

Actividad de desarrollo 7:25-7:45 am.

Instrucción I

Observo atentamente los objetos dibujados por la docente en la pizarra escucho la explicación y participo sobre el uso del agua.

Actividad de desarrollo 7:45-8:05 am.

Ejercito mi cuerpo a través del canto en la selva.

Aseo personal y Merienda 8:05-9:00 am.

- Lavo mis manos con agua y jabón
- desinfecto mis manos con alcohol
- seco mi plato vaso y cuchara
- me sirven mi comida
- me siento a comer con orden y aseo

Termino de comer
tomo mi refresco
guardo mis trastes.

Recreo 9:00- 9:30 am.

En compañía de mi docente salgo al
area de recreación a jugar y compartir
ideas geniales con mis compañeros.

Actividad de desarrollo 9:30- 9:50 am.
Instrucción III

Relleno con material suave y pequeño
las nubes y gotas de agua dibujados
en mi hoja de aplicación

Actividad de desarrollo 9:50- 10:10 am.

Expreso mis emociones y sentimientos
Comparto experiencias con mi docente
y compañeros.

Actividad final 10:10- 10:30 am.

Organizo mi mochila
ayudo a la organización del salón
me despidó de mi maestra y compa
ñeros

Plan de clase



Entrevista a Docente



Grupo Focal



Niños coloreando



Niños Coloreando