



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
FAREM-CARAZO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

2021,” AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE CENTROAMÉRICA”

Trabajo de Seminario de Graduación para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

Tema General

Estrategias didácticas en la enseñanza –aprendizajes aplicados en área de Ciencias Sociales en educación secundaria.

SUBTEMA

Estrategia lúdica, mapas interactivos, en la formación de la enseñanza –aprendizaje, en la ubicación de la división política –administrativa, asignatura Geografía de Nicaragua.

En los estudiantes de séptimo grado “A”, Municipio de Dolores, Departamento de Carazo, segundo semestre del año en curso 2021.

Autores:

| | |
|-----------------------------------|---------------------|
| Br. María Fernanda Núñez Jarquin. | N° Carné. 17-906653 |
| Br. Lizardo Jose Díaz Romero. | N° Carné. 17-906730 |
| Br. Iván Francisco Télles Prado | N° Carné. 16-094633 |

Tutora: Msc. Reina Ibel Cortez Baltodano

Jinotepe, Enero, 2022.



¡A la libertad por la Universidad!

Índice

| | |
|---|-----|
| Dedicatoria | I |
| Agradecimientos | II |
| Valoración del Docente | |
| Resumen | III |
| 1. Primera parte: Proyecto de investigación | 1 |
| Introducción..... | 1 |
| 2. Planteamiento del problema | 3 |
| 3. Justificación..... | 5 |
| 4. Objetivos..... | 7 |
| 4.1. Objetivo General..... | 7 |
| 4.1.2. Objetivos Específicos | 7 |
| 5. Antecedentes..... | 8 |
| 6. Marco Teórico | 12 |
| 6.1. Conocimientos Previos y Aprendizaje significativo..... | 12 |
| 6.2. Estrategia lúdica Mapa interactivo | 13 |
| 6.3. Características de un mapa interactivo | 14 |
| 6.4. Componentes de un Mapa interactivo | 15 |
| 6.5. Identidad Territorial..... | 16 |
| 6.6. Relación entre ubicación y división desde la geografía..... | 17 |
| 6.7. Enseñanza del espacio geográfico | 18 |
| 8. Diseño Metodológico | 19 |
| 8.1. Contexto de investigación..... | 19 |
| 8.2. Enfoque y paradigma de la investigación | 20 |
| 8.3. Tipo de investigación..... | 20 |
| 8.4. Métodos utilizados..... | 20 |
| 8.5. Las técnicas..... | 21 |
| 8.6. Tipo de corte..... | 21 |
| 8.7. Población y muestra..... | 21 |
| 8.8. Descripción de los instrumentos utilizados y aplicados en el estudio | 22 |

| | |
|---|----|
| 8.9. Organización de los datos | 22 |
| 8.10 .Categorías de los datos | 23 |
| 9. Segunda parte: Desarrollo de investigación | 23 |
| 9.1. Resultados iniciales y finales..... | 23 |
| 9.1.1 Análisis descriptivo e interpretativo | 24 |
| 9.2. Análisis del instrumento de evaluación final..... | 30 |
| 9.3. Análisis Comparativo entre la prueba inicial y final | 36 |
| 10. Tercera parte: Finalidad del proceso investigativo | 39 |
| 10.1. Conclusiones..... | 39 |
| Con relación a los objetivos de investigación..... | 40 |
| Conocimientos previos | 40 |
| 11. Recomendaciones | 43 |
| 12. Referencias | 44 |
| ANEXOS..... | 46 |

Dedicatoria

Dedicamos A:

Dios que nos ha dado la fuerza, paciencia, sabiduría en momentos difíciles durante la realización del presente trabajo.

“Mejor es adquirir sabiduría que oro preciado; y adquirir inteligencia vale más que la plata.”

Proverbios 15:16

A nuestras familias, quienes con su apoyo y deseos de superación siempre nos impulsaron a finalizar nuestra profesión que elegimos con mucho cariño.

Y a todos los docentes que con amor, entrega y esmero nos brindaron de sus conocimientos en estos cinco años. A la Msc. Reina Ibel Cortez Baltodano por su entrega, amor y dedicación como tutora.

Agradecimientos

Agradecemos A:

Dios nuestro creador por la fuerza y sabiduría que nos dio para realizar este trabajo.

A nuestras familias que con su apoyo emocional, espiritual y económico estuvieron ahí siempre con nosotros incondicionalmente.

A la Msc. Reina Ibel Cortez Baltodano por su entrega, amor, orientación y apoyo que llevo a cabo el proceso requerido en la realización de esta investigación y a todos los docentes que nos brindaron sus conocimientos.

A la Lic. Grethel Mendieta Pérez, quien fue indispensable en nuestra investigación y a su vez como compañera de estudio, siempre nos animó a seguir adelante.

A la Institución FAREM-CARAZO- UNAN –MANAGUA, por darnos la oportunidad de estudiar una carrera que significo romper uno de los retos de nuestra vida y cumplir nuestros sueños profesionales.

¡Muchas Gracias!

Valoración del docente



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN MANAGUA



“2021: Año del bicentenario de la independencia de Centroamérica”
Jinotepe, 11 de Diciembre, del 2021

Dr. Wilmer Martín Guevara
Director
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades
Su Despacho

Estimado Dr. Guevara, reciba un cordial saludo:

Por medio de la presente le informo que los bachilleres:

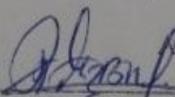
| Nombres y Apellidos | Carné |
|-----------------------------|-----------|
| María Fernanda Núñez | 17-906653 |
| Lizardo Díaz Romero | 17-906730 |
| Iván Francisco Téllez Prado | 16-094633 |

Han cursado bajo mi tutoría el Seminario de Graduación de la Carrera de Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales, en la FAREM – Carazo, durante el segundo semestre del año lectivo 2021, mismo que llevó por tema:

Estrategia lúdica, mapas interactivos, en la formación de la enseñanza –aprendizaje, en la ubicación de la división política –administrativa, asignatura Geografía de Nicaragua, en los estudiantes de séptimo grado “A”, Municipio de Dolores, Departamento de Carazo, segundo semestre del año en curso 2021.

Están preparados para realizar defensa del mismo, ante Tribunal examinador, tal como lo establece la Normativa para las modalidades de Graduación como formas de Culminación de estudios, Plan 2016, de la UNAN – Managua.

Sin más a que hacer referencia, me es grato suscribirme de usted.

 atentamente,

Msc. Reina Ibel Cortez Baltodano
Docente – Tutor
Dpto. de Ciencias de la Educación y Humanidades
FAREM – CARAZO
UNAN – MANAGUA



C.c. Interesados
Archivo

Resumen

El trabajo de seminario de graduación, es una investigación acción y plantea demostrar que los mapas interactivos como estrategia lúdica favorecen el aprendizaje de la ubicación espacial geográfica, en este caso, en la división política-administrativa del país, en la asignatura Geografía de Nicaragua, aplicadas a estudiantes del séptimo grado “A”, del Instituto Benito Salinas, del municipio de Dolores, departamento de Carazo.

El análisis de los resultados del instrumento diagnóstico evidencia el poco conocimiento sobre la temática y de prioridad, la falta de ubicación de la división política-administrativa en los departamentos y municipios de Nicaragua.

El proceso de la intervención se realiza mediante una secuencia didáctica, la cual se llevó a cabo, mediante tres sesiones de clases, integrada la estrategia lúdica Mapas interactivo, aplicándola específicamente en el contenido “Organización Política Administrativa de Nicaragua” en la unidad número I. Espacio Territorial de Nicaragua, se aplicó una prueba final, para comparar la incidencia de la implementación de la estrategia, en términos generales antes de iniciar la intervención comprenden el espacio geográfico el ámbito del barrio, pero les cuesta reconocer espacios más grandes como el departamento o país, la estrategia lúdica Mapas interactivo permitió al estudiante trascender entre el nivel de la dificultad y la construcción de los conocimientos significativos, siendo ellos mismos los protagonistas en el ejercicio de la estrategia, logrando con ella que desarrollen una conciencia de las dimensiones espaciales, pero aún persiste en algunos, dificultades del reconocimiento espacial geográfico. Se pudo concluir

que la estrategia “mapas interactivos” ayuda a los estudiantes a dimensionar espacios más grandes que su contexto social.

El trabajo tiene un enfoque cualitativo- socio crítico, de tipo descriptiva e interpretativa, el método de investigación acción participativa (IAP) en secuencia se utilizó la técnica de intervención directa en el aula de clases (etnografía educativa) así mismo apoyados en otras técnicas como; revisión documental, observación participativa, análisis y síntesis para la intervención y recolección de la información se aplicaron instrumentos tales como; diagnosis, prueba final, rubricas, diario docente, lista de cotejo, se realizaron tres tipos de análisis descriptivo, interpretativo y comparativo, los que hicieron posible la valoración de los resultados de los protagonistas y con mayor confianza, permitiendo identificar los cambios que los estudiantes obtuvieron a través de la aplicación de la unidad didáctica y el desarrollo de la estrategia lúdica mapas interactivos.

1. Primera parte: Proyecto de investigación

Introducción

El presente informe de seminario de graduación, tiene como propósito la implementación de la estrategia lúdica, mapas interactivos, como alternativa a la falta de ubicación en la división política- administrativa de los departamentos y municipios de Nicaragua, en la asignatura de Geografía de Nicaragua, la población seleccionada para este trabajo fue la sección de séptimo Grado “A”, que tiene una matrícula de 22 estudiantes, en el Instituto Benito Salinas, en el II Semestre del año 2021, Municipio de Dolores-Carazo.

Bajo esta lógica, el objetivo que guio esta investigación fue conocer las formas de conducción del proceso de enseñanza –aprendizaje en la asignatura de Geografía de Nicaragua, así mismo intervenir con el desarrollo de una secuencia didáctica, la que permitió la aplicación de la estrategia didáctica lúdica mapa interactivo, como alternativa a la dificultad planteada, generando una enseñanza innovadora de la mano con la tecnológica y propicia al momento de ubicar y localizar la división política- administrativa de Departamentos y Municipios de la geografía de Nicaragua, dado que los estudiantes son los protagonistas en su propio aprendizaje .

El trabajo se estructura en tres partes; proyecto de investigación, desarrollo del subtema y aspectos finales. La primera parte presenta el proyecto de investigación en la que se plantean aspectos teóricos y metodológicos, entre los aspectos teóricos, se describe sobre conocimientos previos y mapas interactivos base para los objetivos propuestos. La segunda parte aborda, los resultados, este apartado describe los datos recopilados en la prueba inicial y la prueba final mediante categorías y frecuencias, que posterior pasan a ser interpretado a luz del marco teórico, los memos, las ideas centrales de los estudiantes, se aplicó a través una unidad didáctica, la cual

se llevó a cabo en tres sesiones de clases, integrada la estrategia didáctica lúdica mapa interactivo, como alternativa a la dificultad planteada. La tercera parte y última, se presentan las conclusiones que en la medida de lo posible se le da respuesta a los objetivos planteados, las referencias bibliográficas, las recomendaciones y el apartado de anexos.

2. Planteamiento del problema

La ubicación de la división política – administrativa y sus implicaciones en la enseñanza de la Geografía de Nicaragua, es un aspecto que determina de una u otra forma el aprendizaje en los estudiantes y su percepción sobre la asignatura de Geografía. Muchos de los estudiantes consideran que la asignatura implica; diferenciación espacial, orientación, distribución de espacios, localizar fenómenos físicos, geográficos, culturales, económicos –sociales, memorizar datos y contextos, muchas veces de manera fragmentada y por lo tanto no parece ser provechosa para los estudiantes.

El presente estudio surge a partir de la aplicación de instrumento diagnóstico realizado en el Instituto Benito Salinas, con los estudiantes de séptimo Grado “A”, en el I Semestre del año 2021, Municipio de Dolores, con el fin de identificar distintas problemáticas que afecta la enseñanza- aprendizaje en los estudiantes, entre las que se pueden mencionar; falta de diferenciación entre departamentos y municipios, los municipios con los barrios y en el caso de los límites confunden el norte con el sur.

Sin embargo surge una dificultad de mayor prioridad, la falta de ubicación en la división política –administrativa, en los departamentos y municipios de Nicaragua. Según revisión bibliográfica sobre las dificultades que tienen los estudiantes para aprender Ciencias Sociales y particularmente la geografía, se encontró, muy bien descrito por Ricardo Berríos (2007) Según Berríos, La geografía generaliza, pero de manera adecuada sus propias dificultades, tal es el caso de agrupar en categorías fenómenos iguales (climas, temperaturas, etc.) (...) y encontrar una relación entre los mismos en todo el mundo, presentando elementos de gran importancia, como conocimiento ordenado de la diversidad de la tierra como el mundo del hombre, la distribución de

distintos fenómenos en un espacio, la localización y ubicación, en tal sentido estamos hablando, al conjunto integrado de personas y su lugar de habitación así como la relación entre lugares, conjunto de fenómenos, plantas, rocas, comportamiento económico, político y administrativos .(p 17,18.)

Una forma de facilitar la ubicación de la división política –administrativa, en los estudiantes es la utilización y beneficio que trae consigo la tecnología, aprovechando la habilidad y el uso de las redes sociales en los estudiantes, para hacer trabajos investigativos o bien jugar en línea , por ello se plantea la práctica de la estrategia didáctica lúdicas con el uso de Mapas Interactivos, en la asignatura de Geografía de Nicaragua, los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar sus habilidades y destrezas frente al computador o sus teléfonos móviles .

La estrategia lúdica con mapas interactivos es innovadora, en tanto activa al estudiante a estar en contacto directo con el mundo virtual al interactuar con la tecnología cambiando los espacios rutinarios del Salón de clase (pizarra, esquemas, lápices, cuaderno, guías de actividades, discurso del docente, copiar y transcribir) que también son de mucha importancia, sin embargo, esta estrategia se conecta con los procesos meta-cognitivos especializados como: la atención, concentración, imaginación, pensamiento, que mediante el proceso de discriminación visual favorece además a fijar conceptos, teorías, a situarse para determinar el tiempo y el espacio. También el estudiante manejará datos, desarrollará habilidades de asociación y adoptará una actitud científica con los nuevos conocimientos. De lo anterior descrito, la estrategia propicia al estudiante a conocer y descubrir su mundo, comprender su entorno geográfico-social. En caso que no se adopte esta estrategia, los estudiantes estarían limitados a no conocer su entorno, su ubicación y división territorial, en tanto desarrollar aprendizajes significativos. De tal forma que surge la pregunta de investigación: ¿Cuál es la incidencia de la estrategia lúdica, mapa

interactivo, en la enseñanza –aprendizaje, en la ubicación de la división política –administrativa, asignatura Geografía de Nicaragua, en los estudiantes de séptimo grado “A”? Sin embargo, surgen preguntas más específicas: ¿Cuáles son los pre-saberes de los estudiantes de séptimo grado “A”, sobre la ubicación de la división política -administrativa de Nicaragua, en la asignatura de Geografía de Nicaragua? ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza-aprendizajes aplicadas por la docente en la asignatura de geografía de Nicaragua con los estudiantes de 7mo grado “A”? ¿Cuáles son los resultados iniciales y finales obtenidos en la secuencia didáctica y la práctica de la estrategia lúdica, mapa interactivo, en la enseñanza-Aprendizaje, en la ubicación de la división política -administrativa de Nicaragua, en la asignatura de Geografía de Nicaragua?

3. Justificación

Este trabajo se realiza con la finalidad de implementar las estrategias lúdicas mediante “Mapas interactivos” como una estrategia didáctica, con el propósito de impulsar un cambio en la forma tradicional del quehacer educativo, para mejorar la eficacia, la calidad y alcanzar las competencias del programa curricular en el área de las Ciencias Sociales, particularmente en la asignatura de Geografía de Nicaragua, con el fin de contribuir a una mejor calidad en el proceso enseñanza –aprendizaje, en los estudiantes de séptimo grado “A”, en el instituto Benito Salinas, Municipio de Dolores- Carazo.

Las tecnologías de información y comunicación (TIC), haciendo uso del aula móvil en el ámbito educativo, impacta de manera positiva en el aprendizaje significativo de los estudiantes, es por ello que la estrategia lúdica con mapas interactivos es una herramienta vital para todos los estudiantes y maestros. Dado que desarrolla la motivación, interés, trabajo colaborativo,

interactividad, creatividad, comunicación, adaptación y personalización del tiempo, ya que es posible ajustar las herramientas y contenidos a realidades locales y cercanas en el entorno áulico.

Esta investigación es importante, porque propone el uso de estrategias lúdicas “Mapas interactivos” cuya relevancia es innovadora y una alternativa a la falta de ubicación en la división política –administrativa, en los departamentos y municipios de Nicaragua, la que permitirá el desarrollo de habilidades, concentración, destrezas y socialización con sus compañeros y el uso de las redes .

La innovación de la estrategia ayudará a que los estudiantes, asuman con responsabilidad y madurez una temática, que les permita centrar y fijar aprendizajes, adaptarse a un nuevo contexto, teniendo en cuenta que son capaces de manipular equipos tecnológicos, que de manera interactiva les permita acceder a las aplicaciones que facilitan el uso de Tablet, celulares o computadoras y desarrollar de forma dinámica los diferentes temas, vinculados al conocimiento de la Geografía de Nicaragua, teniendo acceso a la información actualizada.

Por lo antes descrito, se puede decir que en el uso de mapas interactivos, los estudiantes serán los beneficiarios de manera directa de esta investigación, porque tendrán una herramienta que les permitirá ubicar y localizar espacios políticos y administrativos de la geografía de Nicaragua , los beneficiados de forma indirecta serán; el instituto, los docentes, los padres de familia y comunidad en general dado que contarán con estudiantes y futuros profesionales capaces de abordar y solucionar situaciones en su sociedad .

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

- Describir la incidencia de la estrategia lúdicas, mapas interactivos, en la enseñanza – aprendizaje, en la ubicación de la división política – administrativa, asignatura Geografía de Nicaragua, en los estudiantes de séptimo grado “A”, Municipio de Dolores, Departamento de Carazo, segundo semestre del año en curso 2021.

4.1.2. Objetivos Específicos

- Identificar los pre saberes de los estudiantes de séptimo grado A, mediante la aplicación de un instrumento diagnóstico, sobre la ubicación de la división política -administrativa de Nicaragua, en la asignatura de Geografía de Nicaragua.
- Analizar la metodología utilizada por la docente aplicada en la asignatura de geografía de Nicaragua, en base a la observación participativa, en los estudiantes del séptimo grado “A”.
- Comparar los resultados iniciales y finales obtenidos mediante la secuencia didáctica y la práctica de la estrategia lúdica, mapas interactivos, en la ubicación geográfica de la división política administrativa, en los estudiantes de 7mo grado “A”.

5. Antecedentes

En el análisis documental realizado, se encontró estudios tomados como referencia bajo esta temática que han sido de gran relevancia y han permitido contrastar en nuestra investigación; el trabajo de campo y la metodología utilizada. A continuación, se presentan algunos de ellos a nivel nacional e internacional:

Un estudio realizado por Elbia María Mendoza Ponce (2018) titulado: Metodología lúdicas empleadas en el proceso de Enseñanzas – Aprendizaje, para obtener el título de: Licenciada en trabajo social, aplicado en menores de edad, atendidos en el Ministerio luz ciudad Darío, Matagalpa II semestre, este estudio permitió determinar el proceso metodológico que realizan los docentes en la aplicación de estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas de clases. Como resultado la autora obtuvo que cada uno de los niños adquirieron con mayor facilidad y comprensión los temas a discutir de una manera significativa a través de estrategias lúdicas en el aula de clase, permitió el desarrollo de habilidades y destrezas con mayor determinación, el estudio propuesto por Mendoza, contribuye a la tesis de seminario de graduación porque está enfocada en el área de educación, promoviendo las estrategias lúdicas como estrategia significativa en las aulas de clases, así mismo tiene la función de analizar la práctica sobre el campo de estudio metodológicos y sus logros, el estudio sirve además como referencia para el trabajo de campo.

A nivel internacional, Mariela Elizabeth Gonzales Vásquez (2018) realiza un estudio en la universidad de Milagros en Ecuador, que lleva por título: Actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial, para obtener el título de licenciada en ciencias de la

educación con mención en educación inicial, dicha investigación aporta a la línea de los sistemas educativos, en los diferentes niveles de enseñanza.

El estudio se realiza en tres momentos, el primer momento se realiza un instrumento diagnóstico, para conocer la falta de preparación que tienen los docentes en el desarrollo y aplicación de estrategias metodológicas, el segundo momento, se planteó distintas estrategias lúdicas como alternativas a la problemáticas, permitiendo distintas formas de enseñanza y un mayor aprendizaje significativo, el tercer momento los resultados, que describe factores negativos y positivos, entre los negativos no todos los niños tienen la habilidad de jugar en grupo y esta es una limitante para la adquisición de las estrategias, los niños se incentivan con dinámicas y juegos que les permitan compartir y aprender de una manera diferente y que los conduzcan a un aprendizaje significativo.

Este trabajo, tiene doble visión para nuestro trabajo de seminario de gradación, la primera sirve como base de referencia, y la segunda permite valorar los aspectos metodológicos utilizados para contrastarlo con el trabajo de campo.

En otros estudios, Medranda Morales, (2018) titulado: mapas interactivos, herramienta para la participación ciudadana, en la universidad católica del Ecuador, esta investigación se realiza con el fin de dar un aporte significativo a la educación, mediante el uso de los mapas interactivos, este trabajo perseguía en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, aprovechando el uso excesivo de las computadoras y celulares móviles, que pudiesen diseñar por sí mismos mapas interactivos, teniendo a la mano un juego y a la vez una herramienta que posibilite el control ciudadano, humanizan y democratizan la comunicación, ofreciendo la suficiente flexibilidad a la información desde varios criterios de búsquedas, satisfaciéndoles sus necesidades y expectativas, los resultados de esta investigación permitió la adquisición de información digital,

el diseño de una herramienta para la participación ciudadana y de comunicación, mediante la creación de mapa interactivo , el estudio aporta a la investigación propuesta un mecanismo significativo, para mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje, por otro lado la metodología utilizada que va de la mano con la tecnología, la cual se puede contrastar con los resultados y el trabajo de campo.

María Juana Rabia Sierra, (2017) realiza un trabajo de investigación, en Bogotá Colombia, titulado: estrategia didáctica mediada por juegos interactivos para fortalecer la atención y la concentración en los niños de Jardín (A), del Colegio Santa Luisa, para obtener el título de: Especialización en informática para el aprendizaje en la red. Este estudio permitió determinar el proceso metodológico que utilizan los docentes al impartir sus clases, encontrando que la metodología en praxis, no está llenando las expectativas de los niños. Y paralelamente este trabajo ofrece alternativas para el personal educativo de este centro, con iniciativas innovadoras relativas a estrategias didácticas y juegos interactivos. Con el fin de mejorar la calidad de aprendizaje de los infantes, y la metodología pedagógica didáctica. En este trabajo se propone diseñar un sitio web, dentro del cual se publiquen diferentes juegos, que permita desarrollar, la atención, y concentración en los niños de preescolar.

Como resultado de este proyecto se obtuvo un diagnóstico de la realidad de este espacio educativo, como también se hizo posible mejorar al proceso de enseñanza y aprendizaje del Colegio Santa Luisa, de igual manera al colectivo educacional en general.

Este trabajo sirve de doble función para el trabajo de seminario de graduación, analizar la práctica sobre el campo de estudio metodológico, por que aborda la misma temática, usando la tecnología, al diseñar, una página web, así mismo es una referencia para contrastar el trabajo de campo.

En la Universidad de Guanajuato de México, un estudio elaborado por Bernardo Quintino Guzmán y María Susana Ávila García, (2017) titulado; Diseño de mapa interactivo y multitáctil de supervivencia de árboles. En este proyecto se reporta la creación de un mapa interactivo y multitáctil, desarrollado con la herramienta Intuiface, con el objetivo de llevar un inventario de los árboles e informar sobre la supervivencia de los mismos, proporcionando información enriquecida sobre su ubicación y su clasificación, identificando las especies protegidas, y eliminando la necesidad de generar un registro en papel, lo que puede resultar tedioso y poco eficiente.

El mapa fue instalado en la recepción de la institución para su evaluación, y presentado en una mesa multitáctil para permitir el uso por múltiples usuarios de manera simultánea, durante la sesión de evaluación, varios usuarios tuvieron la oportunidad de usar el mapa de manera interactiva y pudieron explorar la diversidad de árboles que tiene la institución, desde especies muy populares hasta especies protegidas en la región. Los comentarios realizados por los usuarios fueron positivos ante la tecnología, el mapa, y la información proporcionada.

Este estudio contribuye a nuestro trabajo, en la eficacia y repercusión significativa que tiene el uso de un mapa interactivo, no solo en el orden pedagógico y didáctico, sino también en diferentes facetas sociales, lo cual nos afirma lo provechoso que será la implementación del mismo en la asignatura de estudios sociales.

6. Marco Teórico

El apartado presenta los principales referentes teóricos relacionados con el tema en estudio, tomando en cuenta aquellas definiciones específicas que sustentan la base teórica de esta investigación y por ende la estrategia lúdica mapa interactivo, los principales elementos en discusión se describen a continuación; Conocimientos Previos- aprendizaje significativo, Estrategia lúdica Mapa interactivo, los Componentes de un Mapa interactivo, comprensión de la ubicación geográfica y la Relación entre División política – administrativa .

6.1. Conocimientos Previos y Aprendizaje significativo

Resulta necesario conocer la estrecha relación que existe entre los conocimientos previos y aprendizaje significativo, en aportes de Ausubel (1968.p 1, 2) señala; Es necesario tener presente los conocimientos previamente establecidos por el educando ya sea conocimientos conceptuales o de experiencia que permitan el enlace o conexión a la nueva propuesta del nuevo conocimiento, descrito en acción didáctica del docente para que a partir de conocimientos previos más la mediación del docente e intercambio de experiencia entre estudiantes puede interiorizarse.

Los conocimientos previos son esas ideas o conceptos que un estudiante ha adquirido a lo largo de su vida, la mente del estudiante tuvo que haber sido estimulada en sus procesos propios como: la atención, retención, la memoria, la intuición, la creatividad e imaginación. El psicólogo suizo Jean Piaget, (1967.p.13) uno de los máximos pensadores constructivistas, los conocimientos previos son:

(...) la asimilación de los elementos de una nueva experiencia cognitiva, las estructuras del conocimiento ya construido pueden cambiar ligeramente o modificarse en cierto grado, en función de la nueva adquisición, es decir la “la integración en estructuras

previas, las cuales pueden ser inmutadas o ser más o menos modificadas por tal integración, aunque sin discontinuidad con el estado precedente; es decir sin ser extinguidos y acomodando simplemente a la nueva situación.

Significa entonces, que una vez que tenemos el punto de partida, que serían los conocimientos previos surge la apertura al estímulo de los procesos cognitivos en la mente del estudiante, dando como resultado la comprensión del nuevo tópico y este a su vez provoca cambio de actitud y aptitud a lo que Piaget llamo “Aprendizaje Significativo.”

Para precisar sobre lo antes dicho, David Ausubel, en cita de Jaramillo (2018) señala; el aprendizaje significativo “es un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información (ver sionista) nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso”. (p.5)

Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. El aprendizaje significativo representa una transformación en la mentalidad de cada estudiante, si se diera de manera rítmica en cada uno de los niveles educativos el resultado sería, profesionales capaces y productivos en la sociedad, competentes para pensar y reaprender, las veces que fuera necesario.

6.2. Estrategia lúdica Mapa interactivo

Los mapas interactivos son usados para la representación de territorios de forma simplificada (...) o sea, más facilidad de comprensión, pero con una función informativa a partir de caminos hipermediáticos y/o hipertextuales, dependiendo de la capacidad creativa del autor. Pueden existir diversas informaciones en mapas interactivos, como, por ejemplo; datos geográficos, físicos, políticos, sociales o informaciones apoyadas en contenidos audiovisuales,

pues es posible compartir fotos, videos y audio en estos íconos interactivos. La información es construida a partir del cruce de datos y normalmente son adoptados en conjunto con otras plataformas de comunicación de manera que la información queda comprensiva. (Reno, 2015, p.35)

Como bien ilustra Reno, los mapas interactivos son las representaciones cartográficas desarrolladas en torno a la tecnología, de forma interactiva, lo que posibilita al estudiante en este caso a desplazarse, hacer, activar o desactivas capas de información geográfica, consultar información incrustada etc., en el orden de las ideas:

6.3. Características de un mapa interactivo

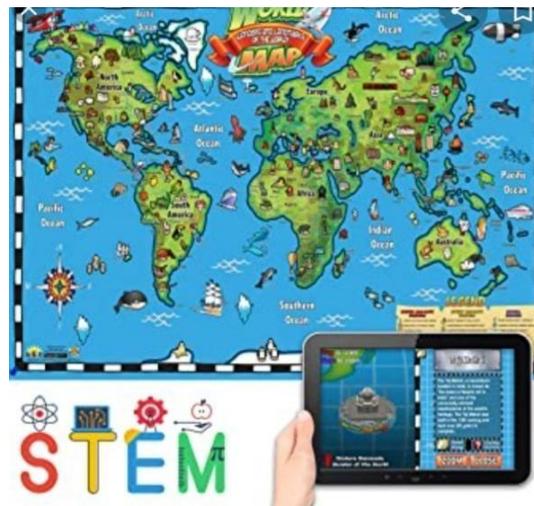
- ❖ Los mapas interactivos pueden ser usados de forma individual, en grupos pequeños y grandes numerosos.
- ❖ Son una herramienta digital que permite acceder a la información de manera dinámica, gráfica y selectiva.
- ❖ Se presenta una interfaz estándar
- ❖ Es una herramienta útil para la investigación científica
- ❖ Es un instrumento aprovechable en múltiples proyectos
- ❖ Permite incorporar información generada por el usuario para sus proyectos, además de referirse a la plataforma cartográfica de un contenido.
- ❖ Proporciona a través del análisis y tratamiento de la información elementos técnicamente sustentables para tomar decisiones.
- ❖ Los mapas interactivos facilitan la comprensión visual y territorial sobre un tema determinado.

- ❖ En el mapa interactivo se debe dibujar e insertar formas de mapa
- ❖ Agregar tarjetas de información a los anclajes.

6.4. Componentes de un Mapa interactivo

El siglo XXI; Las Tic han ocasionado transformaciones y modificaciones profundas para la vida cotidiana a nivel mundial, han contribuido con enfoques renovadores para fomentar a los aprendizajes y a la producción de los conocimientos, los mapas interactivos constituyen una herramienta clave para descubrir la información de manera más accesible, sin embargo el uso de las mismas requieren de ciertas herramientas, Mauricio Giraldo Arteaga (2015,p.7) propone los distintos mecanismos para llevar a cabo un mapa interactivo de forma genérica, sin profundizar en su elaboración , describe lo siguiente:

- Herramienta web: Google my Maps, power Map, Map Hub, OpenHeatMap, Pixel Map Generator, Map me, Post GIS, etc.
- Definir la localización y el tamaño de la escala de tu mapa
- Utilizar técnicas y diseños adecuados del mapa
- seleccionar el estilo diseño del mapa
- extracción de datos
- Título del mapa
- Escalas
- Símbolos



- Orientación
- Rosa de los vientos
- La Gradicula

Tabla N° 1: Componentes de un Mapa interactivo (Adaptado por el equipo).

6.5. Identidad Territorial

La identidad territorial, es la determinación que identifica la identidad cultural, esta refleja en la vida de la comunidad, su historia, patrimonio y territorio. Su preservación ayuda a reconstruir comunidades desmembradas, a restablecer su identidad, a crear un vínculo con su pasado y a crear un vínculo entre el pasado, el presente y el futuro.

Para que los estudiantes establezcan la ubicación política – administrativa, es necesario que se familiaricen con algunos conceptos relacionados a la geografía, la noción de identidad territorial aparece de la asociación entre el crecimiento y desarrollo de la comunidad, se incorpora la apropiación del espacio por la acción social de diferentes actores, y se agrega el “juego de poder” entre los actores que actúan en un espacio. Como resultado del “juego de poder” se define una identidad relacionada con los límites geográficos, políticos y administrativos, o con un espacio determinado. (ROZAS, 1997, p.14)

Efectivamente la identidad de los territorios se considera una condición necesaria para la puesta en valor de los territorios y de los procesos de desarrollo que se llevan a cabo sobre ellos, como la división política y administrativa a nivel local y nacional en tu país de origen.

6.6. Relación entre ubicación y división desde la geografía

En el estudio de la geografía, es importante establecer de manera concreta el estrecho vínculo que existe entre, ubicación y división, estos dos elementos son parte del espacio geográfico. El análisis lleva al geógrafo a comprender los modos de organización en el espacio, el geógrafo puede fijar su atención en un elemento, pero su trabajo se centra en las relaciones existentes entre todos los elementos que aparecen en el paisaje. No sólo se localizan, sino que se estudia su evolución y se determina su extensión, hasta ubicarlos en el ámbito fundamental de la Geografía. (Ricardo A. Berríos, 2007).

En secuencia se presenta un fragmento temporal de relación entre los dos elementos anterior descrito, La tradición de una ciencia espacial, la superficie de la tierra es percibida como un espacio de dos y hasta tres dimensiones, y la geografía se convierte en el estudio de la distribución de distintos fenómenos en este espacio. La ubicación o localización ha sido otra función importante de la geografía, llevada al extremo por ello caracterizamos de la siguiente manera:

La localización quiere decir la concentración de una actividad en una zona limitada, sin embargo puede atraer otras actividades, Ejemplo: Una ciudad en un puerto (Corinto) puede constituir centro de atracción para tiendas, fábricas, núcleos poblacionales, etc., con características diferentes a las zonas circundantes, la división implica especialización, pero una interdependencia, esto sucede con los lugares: la especialización territorial exige una relación con otras zonas, para el intercambio de cosas y servicios, es decir esa diferencia e integración de las zonas necesita de acción recíproca, pero implica la organización del lugar dentro de un sistema de orden funcional. Ejemplo: La situación, su posición dentro del trama de la circulación, una ubicación central implica alto grado de

accesibilidad; una ubicación marginal significa aislamiento, la división viene a demarcar en fracciones esos espacios, los que componen frutos de luchas históricas y transformaciones territoriales (Berrios, 2007, p.21)

6.7. Enseñanza del espacio geográfico

La educación geográfica debe responder a la complejidad de un espacio geográfico en permanente transformación requiere dejar atrás aquellas enseñanzas basadas en la memorización y reproducción de un inventario de conceptos geográficos para dar paso a una nueva estrategia que permita al estudiante la comprensión de la realidad social desde una dimensión espacial, como bien señala, .(Gilbert Vargas Ulate,2009,p.5) , La geografía debe ser enseñada de una manera que incentive al estudiante a exponer los problemas conociendo su localización, el dominio del espacio a diferentes escalas y con base en la lectura adecuada de mapas, la disciplina por su perfil exige experiencia y practica que lo conllevan la vivencia abierta e innovadora .

En las ideas de Vargas, la didáctica de la geografía es de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, es decir la técnica es dirigir y orientar eficazmente al alumnado en su aprendizaje, definida con relación a su contenido, esta didáctica establece un conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que el maestro debe de conocer y saber.

8. Diseño Metodológico

8.1. Contexto de investigación

El Instituto Nacional Profesor: Benito Salinas Gutiérrez fue inaugurado en el año 1990 en honor al docente antes mencionado, por su destacada labor en el campo educativo. Está ubicado contiguo a los juzgados del municipio de Dolores departamento de Carazo. Cuenta con una matrícula actual de 524 estudiantes en el turno diurno dentro de las cuales 262 son mujeres, 194 estudiantes en el turno sabatino donde 106 son mujeres, atiende las modalidades de secundaria regular y secundaria a distancia en los turnos: matutino, vespertino, y sabatino, tiene un staff de 30 docentes, donde únicamente 4 de ellos son docentes empíricos en el área de Ciencias Sociales, pero con mucha experiencia. Estos docentes son especialistas en otras Áreas que tienen que ver con la Educación. Este Centro atiende barrios como: Cristo Rey, Guadalupe, Alfonso Pascual, Dolores Central, Sandino, Colonia 3 de mayo, 19 de Julio, San Antonio, San Ramiro, Panamá, hasta de Jinotepe y algunos de Diriamba.

Debido a su posición tiene un estado de vulnerabilidad en cuanto a la influencia de sustancias psicotrópicas que en años anteriores marcaron un precedente en la comunidad estudiantil, estorbando el proceso normal de enseñanza- aprendizaje. En cuanto al nivel socioeconómico que lo rodea, se puede decir que conecta con uno de los barrios donde la mayoría de los jóvenes, están en situación de riesgo, a pesar de que los padres de familia han logrado estabilizar el nivel económico, estableciendo sus propios negocios como: pulperías, talleres mecánicos, salón de belleza, barbería, panadería, y un pequeño comedor.

Cabe destacar que el Instituto consta con un terreno amplio y su infraestructura es bastante completa, tiene sus pupitres en buen estado, pizarras acrílicas en todas sus aulas, tiene un

aula TIC, que facilita el desarrollo de las clases con avance tecnológico “Wifi” tanto para el docente como para el discente, esto para garantizar un mejor y significativo aprendizaje, además posee una pequeña biblioteca para aquellos que no son muy diestros a la tecnología.

8.2. Enfoque y paradigma de la investigación

El trabajo de investigación por sus características de recolección y análisis sobre las percepciones y opiniones por parte de los informantes es cualitativo socio-critico, Sampiere (2014) afirma, que el enfoque cualitativo, utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Socio-Critico, porque se enfoca en analizar las transformaciones sociales, se centra en especial énfasis a la reflexión del actor, en donde el conocimiento se construye por los intereses de los grupos sociales. La misma se desarrolla, mediante un proceso de construcción y reconstrucción de la teoría y la práctica en donde su propósito es liberar al hombre mejorando sus prácticas cotidianas. (María Eugenia Acosta, 1992 p.1).

8.3. Tipo de investigación

Esta investigación es descriptiva e interpretativa, porque en él se describe la manera como la población investigada manifiesta el fenómeno o problema de estudio, a través de la recolección de información, que luego se somete a un análisis que especifica el comportamiento del grupo de personas sometidas en la investigación y la manera en que se produjeron los cambios dados en ellos. (Sampiere, 2014, p.4).

8.4. Métodos utilizados

Investigación Acción Participativa (IAP) combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Al igual que otros enfoques participativos, la IAP proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para

analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. (Pérez, 2018, p.2).

8.5. Las técnicas

Etnografía educativa, Serra (2004: p.165) expresa "el término etnografía se refiere al trabajo, el proceso o la forma de investigación que nos permite realizar un estudio descriptivo y un análisis teóricamente orientado en su medio social a un grupo en particular, en este estudio a los estudiantes en su contexto (el aula de clases). Además, se utilizaron técnicas como; la revisión documental, la observación, el análisis, la síntesis entre otras.

8.6. Tipo de corte

La corte del estudio es transversal, se recopiló información en un corto periodo y en su contexto escolar donde se encontraba el grupo en estudio y permanecen un tiempo considerable del día. Para Sampiere, (2010) el diseño transversal se refiere a las investigaciones que recopilan datos en un momento único.

8.7. Población y muestra

En el Instituto existen 524 estudiantes a nivel de centro, el cual se toma como muestra a un grado en específico, séptimo grado” A” del turno matutino, compuesto por 22 estudiantes, de forma representativa, Sampiere (2010) señala que una población está determinada por sus características definitorias, por tanto, el conjunto de elementos que posee esta característica se denomina población universo”, por otro lado, la muestra es una parte del universo, la cual debe tener las mismas características ya que es representativo de este en su totalidad, y se utiliza cuando no es conveniente considerar a todos los elementos que la componen.

| | | | |
|------------------|----------------|-----------|----------|
| Población | Muestra | 22 | 8 |
|------------------|----------------|-----------|----------|

8.8. Descripción de los instrumentos utilizados y aplicados en el estudio

| Diagnos | Prueba final | Rúbricas | Diario docente | Unidad didáctica del | Guía de observación |
|---|---|--|---|--|---|
| <p>Contiene una lista de puntos importantes que son observados para realizar una evaluación de acuerdo al tema que se esté analizando, esta le permite a la investigación se lleve a cabo satisfactoriamente. En el primer apartado contempla aspectos físicos del centro y en el segundo apartado contempla aspectos educativos del centro</p> | <p>Prueba escrita con preguntas que permitieran valorar la aplicación de la unidad y la estrategia ilustración.</p> | <p>Es una estructura que se caracteriza por establecer criterios y estándares por niveles, mediante rangos, que permiten determinar el desempeño de los estudiantes en tareas específicas.</p> | <p>Es una parrilla que organiza la narración de la ejecución de la unidad didáctica, el propósito es ordenar la información e involucrar aquello que se escapó al momento de la aplicación.</p> | <p>Es una propuesta de trabajo relativa a un proceso de enseñanza aprendizaje completo, es decir, desde el establecimiento de un propósito de aprendizaje hasta la verificación del logro de ese aprendizaje</p> | <p>La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno.</p> |

8.9. Organización de los datos

Los datos se organizarán a través del uso de tablas con el objetivo de identificar cada parámetro de las diagnos, como se muestra en la siguiente tabla:

| Preguntas | Ideas generales: | Categorías | Frecuencia | Memos |
|------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|--------------|
|------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|--------------|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Son las realizadas a través de los instrumentos de evaluación (diagnóstico y prueba final). En este apartado se transcriben las respuestas de los estudiantes que son parte del objeto de la investigación.</p> | <p>Estas se extraen de las respuestas dadas por los estudiantes, ideas centrales, para crear categorías.</p> | <p>A través de la selección de ideas generales se redacta el sentido de dicha respuesta formando una frecuencia, las palabras que quisieron transmitir los estudiantes.</p> | <p>Analizar el número de respuestas repetidas para crear los memos.</p> | <p>Teorías que se van creando a través de todas las respuestas de los estudiantes.</p> |
|--|--|---|---|--|

8.10 .Categorías de los datos

En este apartado, para la categorización de los datos se identifican las teorías fundamentadas partiendo de la presentación de datos anteriores que sirva para el análisis de resultado, en cita de Morales. D, (2015.p, 2) los creadores de la teoría fundamentada Glasser Y Strauss (1967) “La teoría fundamentada es un método de investigación en el que la teoría emerge desde los datos centrales, los datos surgen desde las observaciones y genera datos, en categorías emergente.

9. Segunda parte: Desarrollo de investigación

9.1. Resultados iniciales y finales

Para el análisis de los resultados, se tomaron en cuenta los instrumentos de recolección de datos (diagnóstico y final) y se hizo en tres momentos: Descriptivo, interpretativo y comparativo. Los resultados se describirán de la siguiente manera ejemplo:

| | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--|
| <p>Tipo de Análisis</p> | <p>Análisis descriptivos</p> | <p>Análisis interpretativo</p> | <p>Análisis comparativos prueba inicial y final</p> |
|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--|

| | | | |
|-----------------------------------|------------|--|----------------------------------|
| ¿Cómo se | Se redacta | Se analizan las respuestas dadas de cada | En un cuadro “T” se redactan |
| identificando realiza? | | pregunta y se interpretan apoyándose en | los principales resultados de la |
| características y tendencia de la | | marco teórico, antecedentes, memos, el | diagnosis y se comparan con |
| respuestas de los estudiantes. | | los diario de docente e ideas interesante de | resultados de la evaluación |
| | | cada estudiante. | final. |

De lo antes expuesto se narra el análisis del instrumento de evaluación diagnóstico.

9.1.1 Análisis descriptivo e interpretativo

Observaciones de campo sobre el desarrollo de la clase

En caso de unos estudiantes tienen poca actitud y pre-disposición al momento que se les imparte la asignatura y algunos contenidos que consideran aburridos. No se realizan valoraciones diagnósticas al momento de comenzar un contenido nuevo, ni utilización de instrumentos que permitan validar los aprendizajes adquiridos en los estudiantes. Por otro lado las estrategias tradicionales utilizadas por el docente comúnmente en el aula de clase se debe por distintos factores, que cabe resaltar no han sido de estudio en esta investigación, pero que a través de la observación participante en su escenario natural, se puede afirmar que las distintas actividades del que hacer docente y del sistema educativo, limitan por un lado, la puesta en práctica de estrategias innovadoras, así mismo el tiempo establecido en espacio-clases son muy cortos, la inasistencia de los estudiantes en las aulas de clases especialmente por la pandemia actual, como otros factores etc.

Pregunta 1. ¿Conoces para que sirve un mapa?

| Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Contextualizar | 1 | 12.5% |
| Identificación entre Municipios y Departamentos | 5 | 62.5% |
| Localización | 2 | 25% |

Análisis descriptivo:

De la muestra tomada de 8 estudiantes, uno de ellos, siendo el 12.5% señala que el mapa sirve para contextualizar, en respuestas de 5 estudiantes, equivalente al 62.5% categorizan que el mapa permite Identificar los espacios entre Municipios y Departamentos, en categoría de dos más refieren que el mapa permite localizar.

Análisis interpretativo:

Los estudiantes refieren que un mapa sirve para identificar, conocer los espacios territoriales, para ubicar y contextualizar Municipios y Departamentos, es natural que los estudiantes tengan desconocimiento poco académico al especificar de manera técnica la utilización de un mapa, esto se puede ver en la teoría expuesta por Piaget (1967) cuando dice “los conocimientos previos son: (...) la asimilación de los elementos de una nueva experiencia cognitiva. “Esto significa que lo poco que han adquirido los estudiantes se debe a la enseñanza del primer ciclo la familia y posterior algunas asignaturas en relevancia de la educación primaria que les acercan a la realidad contextual de su entorno, esto se deja ver en la respuesta del E/1, señala: “Sirve para orientarnos mejor y conocer nuestro territorio”

Pregunta 2. ¿Conoces las ventajas y desventajas de la posición geográfica y gastronómica de Nicaragua?

| Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Sin respuestas | 5 | 62.5% |
| Nicaragua ubicada en el istmo centro americano y entre dos grandes océanos, propensa a desastres naturales y al narcotráfico. | 3 | 37.5% |

Análisis descriptivo:

En estas respuestas encontramos que 5 estudiantes que equivalen al 62.5% vacío o ausencia de respuestas, en categorías de 3 estudiantes siendo el 37.5% describen que Nicaragua está ubicada en el istmo centro americano y entre dos grandes océanos, propensa a desastres naturales y al narcotráfico.

Análisis interpretativo:

Los estudiantes, refieren que la posición geoestratégica de Nicaragua siendo esta en el istmo centro americano, comprende una serie de ventajas y desventajas; posee dos grandes océanos mencionada como ventajas de su posición, pero además es vulnerable ante desastres naturales como; tsunamis, terremotos, huracanes así mismo, utilizada como paso del narcotráfico, como lo señala el E/ 1, “Nicaragua se encuentra en el cinturón de fuego y sirve para acceso al narcotráfico”, los estudiantes tienen claro algunas ventajas y desventajas de la posición geográfica de Nicaragua, señalan que debido a la posición cuenta con una serie de cadenas de volcanes activos y no activos, lo que la convierte en un país de altos niveles de vulnerabilidad, con fallas tectónicas y mucha actividad sísmica, por otro lado encontramos vacío en algunas respuestas dado que muchos de ellos no respondieron, esto indica que existe desconocimiento del tema y ausencia de aprendizajes significativos, como bien señala: (Gilbert Vargas

Ulate,2009) cuando dice ; La geografía debe ser enseñada de una manera que incentive al estudiante a exponer los problemas conociendo su localización, el dominio del espacio a diferentes escalas.

Pregunta 3. ¿Observe el siguiente mapa de Nicaragua y ubica los límites políticos, si los conoces? Y describe que figura tiene el mapa. ? El mapa tenía la figura de un trapecio irregular.

| Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------------|-------------------|
| Nicaragua al norte con H, Sur con C.R. este con océano atlántico , este pacifico , tiene forma triangular y trapecio irregular | 2 | 25% |
| Nicaragua al norte con H, Sur con C.R. este con océano atlántico , este pacifico | 6 | 75% |

Análisis descriptivo:

En categorías de 2 estudiantes los límites de Nicaragua son; al Norte con Honduras, Sur con Costa Rica, Este con Océano Caribe , Oeste con Océano pacifico, además tiene forma triangular y trapecio irregular, de la muestra tomada, 6 estudiantes categorizan que los límites de Nicaragua , pero se les dificulto describir la forma geométrica que contempla Nicaragua.

Análisis interpretativo:

Estas respuestas evidencian que el vocabulario utilizado es poco enriquecido señalan algunos limites políticos con certeza, al norte con Honduras, sur con Costa Rica, Este con Océano Caribe, Oeste con Océano Pacifico, otros no tanto, por otro lado refieren que la forma geométrica que define la región de Nicaragua es; triangular y de trapecio irregular, estas respuestas demuestran que los estudiantes poco o nada ejercen estrategias que les permitan desarrollar aprendizajes significativos, desarrollo cognitivo y habilidades en la adquisición visual y prácticos desde la geografía, Berrios, (2007) expone que la situación, su posición dentro del

trama de la circulación, una ubicación central implica alto grado de accesibilidad; una ubicación marginal significa aislamiento, la división viene a demarcar en fracciones esos espacios, los que componen frutos de luchas históricas y transformaciones territoriales .

Pregunta 4. ¿Sabes cuantos Departamentos tiene Nicaragua? ¿Menciónalos?

| Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Falta de identificación entre Municipios y Departamentos. | 6 | 75% |
| Ubicación contextual sobre división política-administrativa | 1 | 12.5% |
| Falta de ubicación espacial nacional e internacional | 1 | 12.5% |

Análisis descriptivo:

Seis estudiantes equivalentes al 75% categorizan falta de identificación entre Municipios y Departamentos, uno de ellos mencionó, ubicación contextual sobre división política administrativa, uno más señala la falta de ubicación espacial nacional e internacional entre sus respuestas.

Análisis interpretativo:

Los estudiantes en sus respuestas demuestran poco aprendizaje académico, dado que en su mayoría se les dificultó al momento de mencionar los Departamentos, expresan confusión entre lo que es un Municipios y un Departamento, no comprenden la dimensión entre los espacios y diferenciación entre un elemento y otro, inclusive no tienen claridad en que un departamento aborda varios espacios geográficos como es municipios y este sus localidades, comunidades y barrios etc. la ubicación contextual y espacial es limitada, seguramente se debe a

que los estudiantes poco o nada conocen de su país, y lo poco que lograron describir es por los contenidos abordados en su áreas de estudios, la adquisición de conocimientos se logra apreciar en las respuestas del E/ 2, cuando describe 10 de los Departamentos dice : “ Si, Masaya, Rivas, Carazo, León Managua, Chinandega, Estelí, Boaco, Chontales, Jinotega”. En el estudio de la geografía, es importante establecer de manera concreta el estrecho vínculo que existe entre, ubicación y división, estos dos elementos son parte del espacio geográfico, (...) no sólo se localizan, sino que se estudia su evolución y se determina su extensión, hasta ubicarlos en el ámbito fundamental de la Geografía. (Ricardo A. Berríos, 2007).

Pregunta 5. ¿Conoces los Municipios que conforman tu Departamento? Menciónalos

| Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Mencionaron los ocho municipios | 5 | 62.5% |
| Menciono varios barrios de uno de los municipios | 1 | 12.5% |
| | 2 | 25% |
| Mencionaron departamentos, municipios de otros departamentos y otros países | | |

Descriptivo:

La categorización que realizan los estudiantes al preguntar sobre los Municipios que conforman su Departamento, expresan 5 de ellos equivalente al 62.5% Dolores, Jinotepe, Diriamba, Rosario, Santa Teresa, La Conquista, San Marcos, La paz, uno de ellos, señalaron Masaya, Managua, San Juan De la Concepción, Honduras, Panamá, Jinotepe, Jinotega, dos categorías más Oscar Baldonado, San Jorge, Marvin Corrales, los Masaya, Managua, San Juan De la Concepción, Honduras, Panamá, Jinotepe, Jinotega.

Interpretativo:

Los estudiantes en su mayoría conocen los municipios que conforman su departamento, esto se debe a que la mayoría vive en distintas localidades, comarcas, comunidades o barrios del departamento, conocen sobre un espacio más reducido como es el departamento. Parte de los estudiantes mencionó: un barrio, llamado Míster Bonds u otros como Oscar Baldonado, San Jorge, Marvin Corrales, E/ 2 “ Oscar Baldonado y Marvin Corrales” entre otros. Es decir, su conocimiento está fuertemente influenciado por su espacio cercano o contexto barrial. Las dimensiones espaciales, aun en espacios más reducidos suelen ser difícil de diferenciar por ellos, pero además existe una confusión en las dimensiones del espacio geográfico físico, político y administrativo , como se deja ver en la respuesta el E/7 “Honduras, Panamá, Jinotepe, Jinotega”, esto confirma lo que ilustra, (Gilbert Vargas Ulate, 2009), La geografía debe ser enseñada de una manera que incentive al estudiante a exponer los problemas conociendo su localización, el dominio del espacio a diferentes escalas y con base en la lectura adecuada de mapas.

9.2. Análisis del instrumento de evaluación final

Pregunta 1. ¿Para qué es importante el uso del mapa? B) Mencione dos ventajas y dos desventajas de la posición geográfica de Nicaragua.

| Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Ubicar departamentos y países | 7 | 87.5% |
| División política administrativa está rodeada por dos grandes océanos, es rica en flora y fauna. Fenómenos naturales , acceso al narcotráfico | | |
| Comprensión del mundo | 1 | 12.5% |

Análisis descriptivo:

En la respuesta descritas 7 estudiantes equivalente al 87.5% señalan que el uso de mapa es importante para ubicar departamentos y países, así mismo para establecer la división política – administrativa, además hacen mención entre las ventajas de la posición geográfica de Nicaragua, está rodeada por dos grandes océanos, es rica en flora y fauna y las desventajas, propensa a fenómenos naturales, lo que la hace vulnerable y permite el acceso al narcotráfico, en una categoría no menos importante se utiliza para la comprensión del mundo.

Análisis interpretativo:

En las respuestas de los estudiantes mencionan las ventajas y desventajas correctamente, una de las ventajas de la posición geográfica de Nicaragua es que posee muchos recursos naturales y a su vez un clima agradable y una desventaja es que estamos propensos a tsunami, terremotos, etc. es notable observar los cambios adquiridos en los estudiantes y el desarrollo de los conocimientos significativos, señalan con determinación que un mapa sirve para ubicar un espacio geográfico, la comprensión del mundo en sus espacios, se deja ver en las respuestas de E/4 cuando dice: “Ubicación de un determinado lugar y conocer puntos determinantes de un municipio o departamento”. Como bien se evidencia que la estrategia mapa interactivo facilito la localización y comprensión entre la dificultad propuesta por los estudiantes, La geografía debe ser enseñada de una manera que incentive al estudiante a exponer los problemas conociendo su localización, el dominio del espacio. (Gilbert Vargas Ulate, 2009).

Pregunta 2. ¿En el siguiente mapa de Nicaragua traza los límites y describe que figura tiene?

| Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------------|-------------------|
| Nicaragua al Norte con Honduras, Sur con Costa Rica, Este con Océano Atlántico o Caribe, Oeste con el Océano Pacífico, tiene forma de trapecio irregular. | 8 | 100% |

Análisis descriptivo:

En categoría de los 8 estudiantes mencionan correctamente los límites de Nicaragua descritos así; al Norte con Honduras, Sur con Costa Rica, Este con Océano Caribe, Oeste con Océano pacífico, además de referir su forma, es un trapecio irregular.

Análisis interpretativo:

En respuestas de los estudiantes encontramos vocabulario enriquecido, la estrategia lúdica logra que los estudiantes asimilaren un contenido con más apropiación, que sirvió para la construcción de conocimiento significativo en lo que respecta, la ubicación política administrativa de los departamentos y municipio Nicaragua. El aprendizaje significativo generado, desarrollo distintas habilidades; como destreza, adaptación de nuevos contextos, capacidad de manipular equipos tecnológicos, establecer y determinar espacio geográfico además de ser protagonistas de sus propios aprendizaje y construcción de sus saberes, antes que memorizar datos y contextos que en muchas veces resulta aburrido, impartido de forma tradicional leer, copiar y, resumir, señalaron con determinación los límites que delimitan la región Nicaragüense; Norte con Honduras, Sur con Costa Rica, Este océano Caribe, Oeste océano Pacífico, además lograron mencionar la forma geométrica del mapa que identifica Nicaragua, siendo este un trapecio irregular, sin embargo no todos logran adquirir el mismo nivel

de enseñanza-aprendizaje dado que otros mencionan forma triangular como se deja ver en las respuestas del E/1 “ tiene Forma triangular”.

Pregunta 3. ¿Ubica en el siguiente cuadro los departamentos y regiones Autónomas de Nicaragua que pertenece a cada región? (Mapa Interactivo)

| Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Ubica Correctamente los Departamentos de cada región | 5 | 62.5% |
| falta de identificación en la Región Central | 3 | 35.5% |

Análisis descriptivo:

De la muestra, 5 estudiantes que equivale al 62.5%, respondieron ubicando correctamente los Departamento en cada región, pacífica y central, de igual manera ubicaron las subdivisiones Geográficas de la región del Caribe, 3 estudiantes que corresponde al 35.5%, no dominan la división de la costa Caribe.

Análisis interpretativo:

De la muestra, cinco estudiantes ubican correctamente los Departamentos en las regiones pacífica y central, de igual manera logran reconocer las subdivisiones Geográficas de la región del Caribe, afirmamos que estrategia lúdica mapas interactivos, influyo mucho en estos logros de conocimientos, la cual fue diseñada específicamente para mitigar la falta de ubicación en la división política administrativa de Nicaragua. Como bien señala; (Gilbert Vargas Ulate, 2009), “La geografía debe ser enseñada de una manera que incentive al estudiante a exponer los

problemas conociendo su localización”, sin embargo existieron estudiantes que identifican las subdivisiones de la costa de Caribe, como se observa en las respuestas del E/3 “región autónoma del Caribe sur y región autónoma Caribe Norte” pero no lograron reconocer y mencionar su distribución de espacios, seguramente no atendieron bien las orientaciones, o influyeron algunos factores que no fueron de estudios y que de cierta manera limitó en su aprendizajes.

Pregunta 4. ¿Escribe los Municipios que pertenecen al departamento de Carazo?

| Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| 8 Municipios del departamento de Carazo | 7 | 87.5% |
| Identifica 6 municipios del departamento de Carazo | 1 | 12.5% |

Descriptivo:

En las respuestas encontramos a 7 estudiantes equivalentes al 87.5% quienes categorizan con exactitud los 8 municipios del departamento de Carazo, en otra categoría no menos importante logran identificar solo 6 municipios.

Interpretativo:

Los estudiantes en su gran mayoría logran identificar y comprender como está dividido administrativamente el departamento de Carazo, en relación a la práctica sobre el mapa interactivo los estudiantes fueron sus propios actores de la creación y reproducción de su conocimientos, los espacios abordados les permitió un aprendizaje esencial a la dificultad, en este particular lograron aprender haciendo, es decir mediante la elaboración del mapa digital se determinó la división y ubicación exacta. La estrategia vino a resaltar la vivencia de lo cotidiano en los estudiantes, en constante uso de sus móviles o la tecnología desde sus casas, les permitió

el abordaje de la dificultad para contrastarla en el aula de clases, como bien ilustra ; Mauricio Giraldo Arteaga (2015), El siglo XXI; Las Tic han ocasionado transformaciones y modificaciones profundas para la vida cotidiana a nivel mundial, han contribuido con enfoques renovadores para fomentar a los aprendizajes y a la producción de los conocimientos, los mapas interactivos constituyen una herramientas clave para descubrir la información de manera más accesible.

Pregunta 5. Explica. ¿Porque es importante conocer los departamentos de nuestro país?

| Categorías | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Conocer y ubicar espacios históricos y geográficos de Nicaragua,7 Diversidad cultural. | 7 | 87.5% |
| No respondió | 1 | 12.5% |

Descriptivo:

En respuesta de la muestra siendo 8 estudiantes, 7 de ellos categorizan que conocer los departamentos de nuestro país, es importante porque mediante su ubicación se puede acceder con facilidad a los sitios históricos y geográficos de Nicaragua, además identificar la diversidad cultural con las cuales cada uno cuenta como su propia identidad, por otro lado persistió dificultad en uno de ellos dado que no respondió la pregunta.

Interpretativo:

La importancia de conocer los espacios geográficos, radica que el mundo actual globalizado, la educación pretende la formación de individuos capaces de pensar críticamente, la

realidad social y la transformación personal es evidente, las respuestas lo confirman para los estudiantes es importantes porque les permite conocer no solo los espacios geográficos, sino además los acontecimientos históricos de esos espacios, la geografía es un excelente instrumento de conocimiento social, en este sentido amplio y por su estructura gnoseológica, las competencias son genérica y esencial sobre las que se ha de basar la información y educación a los estudiantes, en este particular las respuestas del E/5, describe; “reconocemos más de nuestro país, su cultura, costumbres y la diversidad de cada Municipio”. En secuencia se evidencia, lo propuesto por (Berrios, 2007), cuando dice; la división viene a demarcar en fracciones esos espacios, los que componen frutos de luchas históricas y transformaciones territoriales.

9.3. Análisis Comparativo entre la prueba inicial y final

| Diagnosís (Conocimientos previos) | Evaluación final (Conocimientos adquiridos) |
|---|--|
| <p>Se aplicó una prueba diagnóstica, con ocho preguntas abiertas que generaron categorías específicas, se pretendía conocer los saberes previos de los estudiantes acerca de la organización Política -administrativa de Nicaragua” en la unidad numero I. Espacio Territorial de Nicaragua, los cuales se constató</p> | <p>El instrumento final, se logró identificar que los estudiantes expresaron con mayor seguridad y precisión sus conocimientos adquiridos.</p> <p>Los estudiantes respondieron con determinación describen la importancia de la utilización de un mapa, utilizando términos técnicos y académicos refieren que un mapa es la herramienta necesaria</p> |
| <p>que los aprendizajes eran limitados y poco</p> | |

acertados, en aprendizajes que deberían venir complementando en los ciclos de educación primaria, el aprendizaje reflejado sobre la geografía y sus particularidades de estudio fue muy poca, los estudiantes confundían algunos espacios entre un departamento, un municipio e inclusive espacios extranjeros, estos resultados fueron pobres en argumentos, en información conceptual, dificultad en las reproducciones de las ideas, y comprensión de los espacios geográficos (ubicación y localización política – administrativa), respuestas repetitivas. Muchos de ellos conocen sobre un espacio más reducido como es el departamento. Parte de los estudiantes mencionó: barrios como; Míster Bonds y Oscar Baldonado, Marvin Corrales, E/ 2 “Oscar Baldonado y Marvin Corrales” entre otros. Es decir, su conocimiento está fuertemente influenciado por su espacio cercano o contexto barrial. Las dimensiones espaciales, aun en espacios más reducidos suelen ser difícil de diferenciar por ellos, pero además existe una confusión en las dimensiones del espacio

para comprender el mundo y sus divisiones, ubicar la división política -administrativa a su vez.

Reconocen e identifican los límites políticos, delimitan que Norte limita con Honduras, el Sur con Costa Rica, el Este con Océano atlántico hoy Caribe, el Oeste con el océano pacífico, además expresan la forma geométricas que tiene Nicaragua, así mismo hacen mención con un vocabulario más enriquecido sobre las ventajas y desventajas de la posición geoestratégica de Nicaragua; reconocen que por la posición en el istmo centroamericano estamos propensos a desastres naturales, comercio ilegales, acceso al narcotráfico, contamos con una cadena volcánica llamada cinturón de fuego, pero que también tenemos el beneficio de constar con un clima agradable, con dos grandes océanos, y con abundantes recursos naturales.

Se logra evidenciar la mejoría en la enseñanza aprendizaje con la práctica de la estrategia lúdica mapas interactivos, apporto un mejor acceso a la información, haciendo un buen uso a los medios

geográfico físico, político y administrativo, como se deja ver en la respuesta el E/7 “Honduras, Panamá, Jinotepe, Jinotega”,

Así mismo demostraron confusión al trazar límites políticos estos Norte con el Sur, Este con Oeste.

Otros no comprendían la forma geométrica del croquis representativo de Nicaragua.

Sin embargo, se puede afirmar que sí tenían mayor dominio en lo que respecta a la utilización de un mapa, así mismo sobre las ventajas y desventajas de la posición geoestratégica de Nicaragua en respuestas débiles y cortas.

También es importante mencionar que en este momento los muchachos se mostraron receptivos. Y demostraron una participación significativa respecto al tema.

Los estudiantes manifestaron su realidad académica, los logros obtenidos sobre la temática hacen referencia en un 50% sobre conocimientos significativos.

Tecnológicos, la construcción de un aprendizaje significativo, ubicar -localizar y diferenciar con determinación la división política -administrativa

de los departamentos y municipios de Nicaragua, así mismo conocer los espacios entre lo que es un departamento, un municipio, un barrio etc,

Los aprendizajes generados son representaciones de una comprensión de la conciencia espacial.

La unidad didáctica aplicada en un conjunto de técnicas e instrumentos y la estrategia planteada permite dar salida a los objetivos planteados y lograr mejorar significativamente a la dificultad diagnosticada.

Cabe resaltar que se necesita dar continuidad a la estrategia y avanzar con otros niveles de desarrollo mediante otras aplicaciones apps que les permita localizar el estilo y diseño del mapa que el investigador considere necesario a sus objetivos y las temáticas a abordarse, de esta manera erradicando muchas dificultades de enseñanza aprendizaje en el ámbito educativo la investigación logra avances positivos a un 90% y no al 100% por

distintos factores que limitaron el proceso de la intervención como; el tiempo fue muy corto, actividades efemérides del centro, además de esto un fenómeno mundial la pandemia que actualmente, está atacando a la sociedad en general y por tanto la ausencia de los estudiantes en el aula de clases.

10. Tercera parte: Finalidad del proceso investigativo

10.1. Conclusiones

Los principales resultados del presente estudio indican que los estudiantes tenían conocimientos generales sobre los contenidos impartidos, pero poco argumentados.

Los conocimientos iniciales y finales de los estudiantes, se constató que poseían generalidades acerca de los contenidos a impartir, extensión y superficie, organización política y administrativa de Nicaragua, pero poca fomentada y débil en argumentos, se obtuvieron resultados satisfactorios aunque estos al 90%, porque aún quedan vacíos en algunos contenidos desarrollados, de carácter firme se plantea que la intervención permitió una mejor apropiación y comprensión en los conocimientos de los estudiantes, la estrategia lúdica mapa interactivo, Permitió trascender entre el nivel de la dificultad encontrada en los estudiantes y los conocimientos significativos desarrollados mediante la intervención.

Con relación a los objetivos de investigación

Conocimientos previos

Las respuestas encontradas en los estudiantes en la prueba inicial, poseían conocimientos limitados, poco acertados en conocimientos que debería venirse complementando en los ciclos de educación primaria, el aprendizaje reflejado sobre la geografía y sus particularidades de estudio fue muy poca, los estudiantes confundían algunos espacios entre un departamento, un municipio e inclusive espacios extranjeros, estos resultados fueron pobre en argumentos, poco conceptuales, dificultad en las reproducciones de las ideas, y comprensión de los espacios geográficos (ubicación y localización política –administrativa), respuestas repetitivas, pero si tenían un poco de dominio sobre la utilización de un mapa, así mismo sobre las ventajas y desventajas de la posición geoestratégica de Nicaragua en respuestas débiles y cortas.

Detectamos en ellos la falta de ubicación de la división política- administrativa de los Departamentos y Municipios de Nicaragua, de esta dificultad surge la intervención y como alternativa la estrategias lúdicas mapas interactivos en séptimo grado “A”, se constató que los estudiantes mantienen aprendizajes tradicionales y necesitan de nuevas estrategias innovadoras- tecnológicas, que les motive y propicie un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

➤ Metodología utilizada en la asignatura

La enseñanza en la geográfica debe responder a la complejidad de un espacio geográfico en permanente transformación y requiere dejar atrás aquellas enseñanzas basadas en la memorización y reproducción de un inventario de conceptos geográficos para dar paso a una nueva estrategia que permita al estudiante la comprensión de la realidad social desde una dimensión espacial; de lo planteado se puede decir que la falta de ubicación de la división política -administrativa de los Departamentos y Municipios de Nicaragua, no existe en algunos

de los casos actitudes y pre-disposición por parte de los estudiantes al momento que se les imparte la asignatura y algunos contenidos que consideran aburridos.

Además no se realiza valoraciones diagnosticas al momento de comenzar un contenido nuevo, ni utilización de instrumentos que permitan validar los aprendizajes adquiridos en los estudiantes. Por otro lado las estrategias tradicionales utilizadas por el docente comúnmente en el aula de clase se debe por distintos factores, que cabe resaltar no han sido de estudio en esta investigación , pero que a través de la observación participante en su escenario natural, se puede afirmar que las distintas actividades del que hacer docente y del sistema educativo, limitan por un lado, la puesta en práctica de estrategias innovadoras, así mismo el tiempo establecido en espacio-clases son muy cortos, la inasistencia de los estudiantes en las aulas de clases especialmente por la pandemia actual, como otros factores etc.

Los resultados iniciales y finales

Los conocimientos iniciales y finales de los estudiantes, se constató que ellos ya poseían generalidades acerca de los contenidos a impartir, extensión y superficie, organización política y administrativa de Nicaragua, pero poca fomentada débiles en argumentos.

La estrategia lúdica permitió que los estudiantes de séptimo grado “A” del instituto Benito Salina, recibieran un conocimiento significativo en lo que respecta, la ubicación política administrativa de los departamentos y Municipio Nicaragua. El aprendizaje significativo generado, desarrollo distintas habilidades; como destreza, adaptación de nuevos contextos, capacidad de manipular equipos tecnológicos, establecer y determinar espacio geográfico además de ser protagonistas de sus propios aprendizaje y construcción de sus saberes, antes que

memorizar datos y contextos que en muchas veces resulta es impartido de forma tradicional leer, copiar y, resumir.

Con relación a la metodología aplicada

La planificación de la unidad didáctica, integrando la “estrategia lúdica mapa interactivo” permitió un mejor desarrollo cognitivo, constructivo, que facilitó incorporar un nuevo aprendizaje para la comprensión en cada uno de los estudiantes, y hacer de cada uno de ellos protagonistas de sus aprendizajes, aprender - haciendo, es decir diseñando la estrategia innovadora y ubicado los espacios geográficos de la división política- administrativa de nuestro país, en el ámbito de la Geografía.

Debido a que es una estrategia innovadora, porque se ajusta al contexto actual, siglo XXI, mundo globalizado, a la que pertenece una sociedad que está interesada a incursionar en el campo tecnológico, la cual es una herramienta preponderante, principal para el desarrollo educativo.

Logros

Entre los principales avances que consideramos tener con los estudiantes podemos mencionar los siguientes:

- Se logró concluir los objetivos propuestos.
- Se logró aplicar una alternativa a la dificultad encontrada •
- Se logró un aprendizaje significativo.
- Se logró una investigación acción- participativa en su contexto natural (aula de clase).

- Se logra la implementación de una estrategia innovadora donde el estudiante; diseña, localiza, ubica y comprende los espacios geográficos.

Debilidades en el proceso investigativo

- El problema no se erradicó en un 100%, pero abordó de gran manera la dificultad.
- Durante la secuencia didáctica surgieron eventos como; actividades extracurriculares, inasistencia por parte de los estudiantes, el temor a la pandemia que está afectando al mundo entero.

Implicaciones de la investigación

- Diferir la investigación en otros campos del saber para la enseñanza –aprendizaje multidisciplinaria.
- La estrategia propuesta está en un rango activa de la tecnología, la cual permite abordar la dificultad en la falta de ubicación de la división política- administrativa mediante la elaboración de un mapa digital.

11. Recomendaciones

- **Para el centro educativo**
 - Planificar estrategias a utilizarse, fomentando la formación integral que demandan las competencias de las Ciencias Sociales.
 - Solicitar a las instancias correspondientes capacitaciones que promuevan la práctica de métodos y estrategia innovadora.

- **A los estudiantes del centro**

- Involucrarse activamente en el desarrollo de las actividades escolares.
- Crear un ámbito de valores; actitud, aptitud, disciplina, compromiso y responsabilidad en cada sesión de clase para la construcción de su propio aprendizaje.

12. Referencias

Arteaga, Mauricio Giraldo. *Estudios Internacionales Económicos*. EE.UU: FONDO LATINOAMERICANO DE RESERVAS, 2015.

Ausubel D. *Teoría del Aprendizaje Significativo*. New York: Grune & Stratton, 1968.

Bernardo Quintino Guzmán, María Susana Ávila García. «Diseño de mapa interactivo y multitáctil de supervivencia de árboles.» *itc.mx* (2018): 127.

Berrios, Ricardo Antonio. (2007) «TEXTO BASICO DE LA GEOGRAFIA DE NICARAGUA.» Berrios, Ricardo Antonio. MANAGUA: UNA UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA, 143.

Elbia María Mendoza Ponce. «Metodologías lúdicas empleadas en el proceso enseñanza aprendizaje.» *repositorio.unan.edu.ni* (2018): 35.

Jaramillo, Edgar Salas. «El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje.» *revistadigital.euce.edu.ec* (2018): 231-248.

Morales, Medranda. «Los mapas interactivos, herramientas para la participación ciudadana.»
dialnet.unirioja.es (2018): 123.

Morales, D. P. (2015) La teoría fundamentada (Grounded Theory-Scielo. Colombia.

Recuperado de [http:// www.scielo.org.co/pdf/pege/n39/n39a01.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n39/n39a01.pdf).

Piaget, Jean. *A Child's Conception of Space*. Norton Edition, 1968.

Reno, Denis. *Mapa interactivos como plataforma interactiva para ciudadanos desconectados*.
Ecuador, Quito: Universidad de los Hemisferio, 2015.

Rozas, G. «Identidad y desarrollo regional.» *Revista de Psicología* 6 (1997): 69-81.

Hernández. R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW. HILL /
INTERAMERICANAEDITORES S.A DE C.V

Sierra, María Juana Rabia. «Estrategia didáctica mediada por juegos interactivos para fortalecer
la atención y concentración en los niños.» *repository,libertadores.edu.co* (2017): 130.

Serra .Carles, (2004) etnografía escolar , etnografía de la educación, el método etnográfico como
construcción de conocimiento.

Vargas Ulate, Gilbert. «ESPACIO Y TERRITORIO EN EL ANALISIS GEOGRAFICO.»
Reflexiones.fcs@ucr.ac.cr (2009): 313.

Vásquez, Mariela Elizabeth González. «Actividades lúdicas como estrategias metodológicas en
la educación inicial.» *repositorio.unemi.edu.ec* (2018): 42.

ANEXOS

ANEXOS 1. Análisis de la prueba inicial

Pregunta 1. ¿Conoces para que sirve un mapa?

| N° | respuestas | Ideas | Categorías | Frecuencia | Memos |
|---|---|--------------------------------|---------------------------|------------|---|
| Informante | | generales: | | | |
| En respuesta de los estudiantes encontramos que un mapa sirve para identificar y conocer los espacios territoriales así mismo para ubicar y | | | | | |
| E/1 | Sirve para orientarnos mejor y conocer nuestro territorio | Conocer nuestro territorio | Identificación geográfica | 5 | contextualizar municipios y departamentos, por otro lado se encontraron respuestas poco académicas y en otro caso no existió respuestas, se logra evidenciar la falta o el poco conocimiento sobre la utilidad que brinda un mapa |
| E/2 | No respondió | | | | |
| E/3 | Sirve para ubicar los países | Contextualizar geográficamente | Contextualizar | 1 | E/4 Es para ubicarnos y conocer donde |
| | | | | | Conocer nuestro territorio geográfica |

habitamos

| | | | | |
|------------|---|----------------------------------|--------------|---|
| E/5 | Nos sirve para ubicarnos y localizar un lugar | Localizar un espacio territorial | Localización | 2 |
|------------|---|----------------------------------|--------------|---|

| | | | | |
|------------|--|--------------------------------------|--|--|
| E/6 | Conocer ubicación de municipios y las ciudades | Identificación por región geográfica | Identificación de las divisiones geográficamente | |
|------------|--|--------------------------------------|--|--|

| | | | | |
|------------|---|----------------|-----------|--|
| E/7 | Para guiarnos y no perdernos en sitios desconocidos | Para ubicarnos | Ubicación | |
|------------|---|----------------|-----------|--|

| | | | | |
|------------|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|
| E/8 | Sirve para división Municipios y | Reconocer la administrativa y | Identificación de departamentos | 1 localizar |
|------------|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|

que desconocemos

Pregunta 2. ¿Conoces las ventajas y desventajas de la posición geográfica y gastronómica de Nicaragua?

| N° | respuestas | Ideas generales: | Categorías | Frecu | Memos |
|-------------------|---|---|--|--------------|--|
| Informante | | | | encia | Los estudiantes, refieren que Nicaragua está ubicada en el istmo centro americano y que |
| E/1 | No respondió | | | 5 | además posee dos grandes océanos, y es vulnerable ante desastres naturales como; |
| E/2 | No respondió | | | | tsunami, así mismo, utilizada como paso del |
| E/3 | No respondió | | | | |
| E/4 | Ventajas: está rodeada por dos océanos y ubicada en el centro Desventajas: hay mucha vulnerabilidad estamos ubicados en el cinturón de fuego y esto ocasiona deformación en el relieve | Nicaragua se encuentra entre dos océanos. Su posición geoestratégica ocasiona desastres naturales, además de contar con una serie de volcanes. | Nicaragua ubicada en el istmo centro americano y entre dos grandes | 3 | cadena de volcanes activos y no activos , lo que la convierte en un país con fallas tectónicas y mucha actividad sísmica, por otro lado encontramos vacío en algunas respuestas dado que muchos de ellos no respondieron , esto indica que existe desconocimiento del narcotráfico, además que cuenta con una |

océanos,
propensa a
desastres naturales.

tema y ausencia de aprendizajes significativos

E/5

Ventajas: se ubica en el istmo centroamericano y está rodeado por dos grandes océanos.

Desventajas: tenemos mucha vulnerabilidad a un tsunami, terremotos, huracanes entre otros, Nicaragua se encuentra en el cinturón de fuego, esto puede ocasionar deformaciones en el relieve.

La región pertenece al centro de américa Nicaragua se encuentra entre dos océanos. Vulnerables a desastres naturales

E/6

Ventajas: estamos rodeados por dos océanos, está ubicada en el istmo centroamericano.

Desventajas: hay muchos desastres naturales y mucha vulnerabilidad, muchos volcanes en nuestro país, provocando deslave, este se encuentra en el cinturón de fuego, ocasionando deformaciones en el

La región pertenece al centro de américa Nicaragua se encuentra entre dos océanos. Vulnerables a desastres naturales

relieve.

E/7 No respondió

E/8 No respondió

Pregunta .3 ¿ Observe el siguiente mapa de Nicaragua y ubica los límites políticos, si los conoces? Y describe que figura tiene el mapa. ? El mapa tenía la figura de un trapecio irregular.

| N° | respuestas | Ideas | Frecuencia | Memos |
|-------------------|---|--|---|---|
| Informante | | generales: | Categorías | |
| E/1 | Al norte con Honduras, Sur. Costa Rica. Este con Océano atlántico. Oeste al océano pacifico. Forma: triangular. | Conoce y ubica los límites políticos de Nicaragua y escribe la forma geométrica triangular | Nicaragua al 2 norte con H, Sur con C.R. este con océano atlántico , este pacifico , tiene forma triangular | los estudiantes en vocabulario enriquecido señalan los límites políticos con certeza que limita al norte con Honduras, sur con costa rica, este con océano caribe, oeste con océano pacifico, |

En las respuestas de

| | | | | |
|------------|---|---|--|---|
| E/2 | Al norte con Honduras, Sur. Costa Rica. Este con Océano Atlántico. Oeste al océano pacifico. forma : triangular | Conoce y ubica los límites políticos de Nicaragua y escribe la forma triangular | Nicaragua al norte con H, Sur con C.R. este con océano atlántico , este pacifico | 6 |
| E/3 | Al norte con | | por otro lado refieren que la | |

forma
 geométri
 ca que
 identifica
 la región
 de
 Nicaragu
 a es;
 triangular
 y
 trapecio
 irregular,
 las
 respuesta
 s poco
 académic
 as
 evidencia

n

que los estudiantes poco o nada ejercen estrategias que les permitan desarrollar aprendizajes significativos y habilidades en la adquisición visual y

Honduras, Sur.

Costa Rica. Este

con mar Caribe,

al oeste con el

océano pacífico.

prácticos desde la

geografía .

E/4

Al norte con

Honduras, Sur.

Costa Rica. Este

con Océano

atlántico. Oeste

al océano

pacífico. forma :

triangulada

E/5 Al norte con
Honduras, Sur.
Costa Rica. Este
con Océano
atlántico. Oeste al
océano.

E/6 Al norte con
Honduras, Sur.
Costa Rica. Este con
Océano
Atlántico. Oeste al
océano

E/7 Este con Océano
Atlántico.
Oeste al
océano Pacífico

E/8 Al norte con
Honduras, Sur.
Costa Rica. Este
con Océano
Atlántico. Oeste
al océano.

Pregunta 4. ¿ Sabes cuantos Departamentos tiene Nicaragua? Menciónalos?

| N° | respuestas | Ideas | Categorías | Frecue | Memos |
|----------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------|-----------------------------------|
| Informa | | generales: | | ncia | Los estudiantes en sus respuestas |

nte

| | | | | | Demuestran poco aprendizaje enriquecido |
|------------|---|---|--|---|---|
| E/1 | Si, Masaya, Rivas, Carazo, León , Conquista, Jinotega Huehuetete , Masatepe, El Rosario, Santa Teresa, Managua, Granada | Confusión entre Departament os y municipios | Falta de identificación entre Municipios y Departamentos. | 6 | dado que en su mayoría se les dificultó al momento de mencionar los Departamentos, en la mayoría de la muestra confundieron los municipios con los Departamentos inclusive con localidades de barrios, la ubicación contextual y espacial es limitada, seguramente se debe a que los estudiantes poco o nada conocen de su país, y lo poco que lograron describir es por los contenidos |
| E/2 | Si, Masaya, Rivas, Carazo, León Managua, | 10 os | Ubicación división política- | 1 | que abordados en su áreas de estudios. Un estudiante logra comprender entre Departament contextual sobre municipios y departamentos y los |

| | | | |
|------------|---|---|---|
| | Chinandega, Estelí, Boaco, Chontales, Jinotega. | identificados administrativa | describe, otro no logra diferencias entre los espacios nacionales e internacionales. |
| E/3 | San Juan , Masachapa, Masatepe, RACN, Departament RACS | Confusión entre os y Regiones | |
| E/4 | Si, Masaya, Rivas, Carazo, León Managua, Nueva Segovia, Boaco, Chontales, Matagalpa, Niquinohomo. Rio San Juan | Confusión entre Departament os y | |

Rio grande

RACS, RACN

E/5 Si, Masaya, Confusión
Rivas, Carazo, entre
León Managua, Departament
Boaco, Chontales, os y
Granada, Nueva
Segovia,
Niquinohomo,
Rio San Juan
Rio grande,
RACS, RACN

E/6 Si, Masaya, Confusión
Rivas, Carazo, entre
León Managua, Departament
Boaco, Chontales, os
Granada, Nueva

Segovia,
Niquinohomo,
Rio San Juan

Rio grande,
RACS, RACN

| | | | |
|------------|---|---|---|
| E/7 | Si, Honduras, Bombacho, Nueva Segovia, Panamá, Granada, Managua, San Juan del sur, Matagalpa, Costa rica, Carazo, Chorotega. | Confusión Falta de entre ubicación espacial nacional e os y a nivel internacional nacional e internacional | 1 |
|------------|---|---|---|

| | | |
|------------|---|-----------------------------------|
| E/8 | Si, Masaya, Jinotega, Carazo, Managua | Confusión entre Departament |
|------------|---|-----------------------------------|

o
s

Pregunta 5. ¿Conoces los Municipios que conforman tu Departamento? Menciónalos.

| N° | respuestas | Ideas | Frecuencia | Informante |
|------------|---|--------------|-------------------|---|
| E/1 | Dolores, Jinotepe, Diriamba, Rosario, Santa Teresa, La Conquista, San Marcos, La paz. | | 5 | generales: Categorías Los estudiantes conocen que municipios que conforman su departamento no obstante otros confunden los municipios con departamentos y además no comprenden sus contextos, se les dificulta identificar entre las localidades y espacios extranjeros . |
| E/2 | Dolores, Jinotepe, Diriamba, Rosario, Santa Teresa, La Conquista, San Marcos | | | |

E/3

Míster-boom

1

Oscar Baldonado, San

Jorge, Marvin Corrales, los
Marencos, Las Esquinas,
Diriamba y Jinotepe.

E/4

Dolores, Jinotepe,

Diriamba, Rosario,

Santa Teresa, La Conquista,

San Marcos,

La paz.

E/5 Dolores, Jinotepe,
Diriamba, Rosario,
Santa Teresa, La Conquista,
San Marcos,
La paz.

E/6 Dolores, Jinotepe,
Diriamba, Rosario,
Santa Teresa, La
Conquista, San Marcos, La
paz.

E/7 Masaya, Managua, San
Juan De la Concepción,
Honduras, Panamá, Jinotepe,
Jinotega.

E/8 Masaya, Matagalpa,

León, Dolores,

Diriamba.

ANEXOS 2. Análisis de la prueba final

Pregunta 1. Conteste: A) Para qué es importante el uso del mapa. B) Mencione dos ventajas y dos desventajas de la posición geográfica de Nicaragua.

| N° | respuestas | Ideas generales: | Categorías | Frecuencia | Memos |
|-------------------|--|------------------------------|---------------------------|-------------------|--------------|
| Informante | | | | | |
| E/1 | A).Es importante porque permite averiguar cuáles son los países, | Es importante para ubicar | Ubicar departamentos y | 7 | |

| | | | |
|------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | y departamentos existentes. | departamentos y | países |
| | B) Ventajas: clima agradable, posee playas turísticas. | países | División política |
| | Desventajas: facilita el narcotráfico, vulnerabilidad ante desastres naturales. | Recursos naturales potenciales | administrativa |
| | | Fenómenos naturales | fenómenos naturales |
| E/2 | Permite comprender, el mundo en el que habitamos, localizar y orientarnos. | | Recursos naturales potenciales |
| | Ventajas: clima favorable, costas a ambos lados. | | Rodeado |
| | Desventajas: vulnerables ante desastres naturales, riesgos sísmicos. | | por dos océanos |
| Comprender el | comprensión del | 1 | |
| Mundo. Localizar | | | |
| Orientarnos | | | |

| | | | | |
|------------|---|--|--|----------|
| E/3 | <p>Conocer la distribución exacta de nuestro país.</p> <p>Ventajas: está rodeado por dos grandes océanos, es rica en flora y fauna. Desventajas: estamos propensos a tsunamis, facilita el narcotráfico.</p> | <p>División administrativa</p> <p>Rodeado por dos grandes océanos</p> <p>Desastres naturales</p> | <p>División administrativa</p> | <p>1</p> |
| E/4 | <p>Ubicación de un determinado lugar y conocer puntos determinantes en un municipio o departamento. Ventajas: es punto entre grandes masas; américa del norte y américa del sur.</p> <p>Esta bañada por dos grandes océanos pacífico y atlántico. Desventajas: la posición geográfica facilita el narcotráfico, propensos a tsunamis debido a los dos océanos que nos rodean.</p> | <p>Ubicarnos</p> <p>Conocer</p> <p>División administrativa</p> <p>Rodeado por dos océanos</p> <p>Fenómenos naturales</p> | <p>Ubicar</p> <p>División administrativa</p> <p>Vulnerabilidad</p> | <p>3</p> |

E/5 Para ubicarnos con precisión y como se distribuye nuestro país. Ubicación

Ventajas: está rodeado por los dos grandes océanos los cuales sirven como puentes entre américa del sur. Desventajas: facilita el narcotráfico, propensos a tsunamis.

administrativa

Rodeado por dos grandes

océanos

Delitos ilícitos

Desastres naturales

E/6 Para saber la ubicación de cada uno de los lugares que existan en el país. Ventajas: sirve de puente entre los grandes océanos, esta bañada por dos grandes océanos.

Ubicación

Rodeada por dos grandes

océanos

Desventajas : facilita el narcotráfico, propensos a tsunamis

Delitos ilícitos

Fenómenos

naturales

E/7 Para saber la ubicación de cada uno de los lugares que existan en el país. Ventajas: sirve de puente entre las grandes masas de

Ubicación

División política

América del Norte. Desventajas: por su posición geográfica

administrativa

| | | |
|------------|--|--|
| | facilita el narcotráfico, esta propensos a tsunamis. | Rodeado por dos grandes océanos Delitos ilícitos |
| E/8 | Es importante para ubicarnos y además para ubicar los sitios desconocidos. Ventajas: sirve de puente y facilita el transporte. Desventajas: estamos propensos a tsunamis y facilita el administrativa narcotráfico. | Ubicación División Libre comercio Fenómenos naturales Delitos ilícitos |

Pregunta 2. ¿En el siguiente mapa de Nicaragua traza los límites y mencione que figura tiene el mapa?

| N° | respuestas | Ideas generales: | Categorías | Frecuencia | Memos |
|-----------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|--------------|
|-----------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|--------------|

Informante

| | | | | |
|------------|--|---|---|---|
| E/1 | Norte: Conoce y ubica exactamente los Honduras Sur: límites y describe de forma Costa rica Este: correcta la figura geométrica mar caribe Oeste: océano pacifico Forma: triangular | Nicaragua al norte con H, Sur con C.R. este con océano atlántico , este pacifico , tiene forma triangular enriquecido en la Oeste: océano señalización límites que delimitan | 2 | En respuestas de los estudiantes la región Nicaragüense; Norte con Honduras , Sur con Costa Rica, Este océano caribe, oeste océano pacifico, por otro lado encontramos poco asertividad en cuanto a la forma |
| E/2 | Norte: Conoce y ubica exactamente los Honduras Sur: límites y describe de forma Costa rica Este: correcta la figura geométrica mar caribe Oeste: océano pacifico Forma: triangular | | | |
| E/3 | Norte: identifica y ubica exactamente los Honduras Sur: límites y la forma de Nicaragua Costa rica Este: | | 2 | |

| | | |
|------------|--|---|
| E/4 | <p>Norte caribe Oeste: identifica y ubica exactamente los límites y la forma de Nicaragua</p> <p>Honduras Sur: límites y la forma de Nicaragua</p> <p>Forma:</p> <p>trapezio irregular</p> <p>s</p> <p>ta rica Este: mar</p> <p>caribe Oeste:</p> <p>océano pacifico</p> <p>Forma:</p> <p>Triángulo</p> <p>irregular o</p> <p>trapezio irregular</p> | <p>geométrica del mapa que identifica Nicaragua, unos señalaron trapezio irregular y otros</p> <p>permitan un mejor</p> |
|------------|--|---|

| | | |
|------------|---|---|
| E/5 | <p>Norte: Conoce y ubica exactamente los límites y describe de forma</p> <p>Honduras Sur: límites y describe de forma</p> | <p>triangular, podemos observar que al momento visualizar la orientación de nuestro país existe dificultad , podría ser que el poco uso de herramientas geográficas o estrategias innovadoras que</p> |
|------------|---|---|

Costa rica Este: correcta la figura geométrica aprendizaje en los
mar caribe espacios geográficos, Oeste: océano no está permitiendo pacifico Forma: una mayor eficacia trapecio
regular en los aprendizajes

E/6 Norte: Conoce y ubica exactamente los
Honduras Sur: limites políticos y describe de Costa
rica Este: forma correcta la figura geométrica
mar caribe Oeste: océano pacifico Forma: triangular

E/7 Norte: Conoce y ubica exactamente los
Honduras Sur: limites políticos y describe de Costa
rica Este: forma correcta la figura geométrica
mar caribe
Oeste: océano

pacífico Forma:

triangular

| | | | | |
|------------|---------------|--------------------------------|---|---|
| E/8 | Norte: | Conoce y ubica exactamente los | Nicaragua al norte con H, Sur con | 6 |
| | Honduras Sur: | límites y describe de forma | C.R. este con océano atlántico , este Costa | |
| | rica Este: | correcta la figura geométrica | pacífico mar caribe Oeste: océano pacífico | |
| | Forma: | triangular | | |

Pregunta 3. ¿Ubica en el siguiente cuadro los Departamentos y regiones Autónomas de Nicaragua que pertenece a cada región (Mapa interactivo)?

| N° | respuestas | Ideas generales: | Categorías | Frecuencia | Memos |
|-------------------|---------------------------------------|--|-------------------|-------------------|--|
| Informante | | | | | De la muestra, seis estudiantes respondieron ubicando correctamente los Departamentos en |
| E/1 | Chinandega, León, Managua, Masaya, | departamentos de la región del pacífico y | Regiones | 2 | Región del pacífico: Menciona algunos Departamentos 2 cada región, pacífica y central, de igual manera ubicaron las subdivisiones Geográficas de la región del Caribe de nuestro país, esto se debe a |

Granada, Carazo, la región central la aplicación de la nueva estrategia didáctica

Rivas Región juegos lúdicos con mapas interactivos, la cual fue diseñada específicamente para mitigar la

central: rio san Juan, falta de ubicación en la división política administrativa de Nicaragua. Tres estudiantes chontales, Jinotega,

Matagalpa, Boaco, tuvieron un poco asertividad cuando ubicaron nueva Segovia, Estelí los departamentos del espacio Central, les faltó uno o dos. Esto es algo mínimo, comparado con los resultados iniciales que nos brindó el instrumento diagnóstico.

E/2 Región del pacífico: Matagalpa, Chontales, Jinotega,
Chinandega, río san Juan Región Menciona
león, Managua,

Masaya, algunos Departamentos
granada,
Región central: departamentos de la Regiones
Madriz, nueva región del pacifico y
Segovia, la región central
Estelí, Boaco

,Matagalpa, Estelí,

norte

Boaco, Jinotega,

E/4

Región del Pacífico:

Nueva Segovia,

Chinandega,
León

Región del Caribe:

Región Autónoma

Managua,
Carazo

Caribe Norte, Región

Masaya,
Granada y

Autónoma, Caribe

sur

Rivas, Región

Conoce y ubica

Ubica

Central: Río
San

exactamente cada

Regiones región con

Juan ,
Chontales,

sus

Departamentos

respectivos departamentos

E/5

Región del Pacífico:

Conoce ubica

Ubica

| | | |
|--------------------------------------|--|---------------|
| Chinandega, León, | exactamente cada región con sus respectivos departamentos | Regiones |
| Managua, Carazo, | | Departamentos |
| Rivas, y Granada, Región Central: | | |
| Nueva Segovia, | | |
| Jinotega, Estelí, | | |
| Chontales, Matriz, Región | | |
| del Caribe: | | |
| Región Autónoma | | |
| Caribe Norte, Región Autónoma, | | |
| Caribe | | |
| sur | | |

| | | | |
|------------|----------------------|------------------|---------------|
| E/6 | Región del Pacífico: | Conoce ubica | Ubica |
| | Chinandega, León, | exactamente cada | |
| | Carazo, Managua, | región con sus | Regiones |
| | Masaya, Granada, y | respectivos | |
| | Rivas, Región | departamentos | Departamentos |
| | Central: Chontales, | | |

Rio San Juan,
Matagalpa, Estelí,
Jinotega, Nueva
Segovia, Región del
Caribe: Región
Autónoma Caribe
Norte, Región Autónoma,
Caribe
sur

| | | | |
|------------|--|--|------------------------------------|
| E/7 | Región del Pacífico : Chinandega, León, Carazo, Managua, Masaya, Granada, y Rivas, Región Central: Chontales, Rio San Juan, Matagalpa, Estelí, Jinotega, Nueva | Conoce ubica exactamente cada región con sus respectivos departamentos | Ubica Regiones Departamentos |
|------------|--|--|------------------------------------|

Segovia, Región del

Caribe: Región

Autónoma Caribe

Norte, Región Autónoma,

Caribe

sur

E/8

Región del Pacífico :

Chinandega, León,

Carazo, Managua,

Masaya, Granada, y

Rivas, Región

Central: Chontales,

Rio San Juan,

Matagalpa, Estelí,

Jinotega, Nueva

Segovia, Región del

Caribe: Región

Autónoma Caribe

Conoce ubica
exactamente cada
región con sus
respectivos
departamentos

Ubica

Regiones

Departamentos

Norte, Región Autónoma,
Caribe
sur

Pregunta 4. ¿Escribe los Municipios que pertenecen al Departamento de Carazo?

| N° | respuestas | Ideas generales: | categorías Frecuencia | Memos |
|-------------------|---|--|------------------------------|--------------|
| Informante | | | | |
| E/1 | Dolores, Jinotepe, San marcos, Diriamba, La Conquista, santa Teresa. La paz, Rosario | Municipios del departamento de Carazo | Municipios 7 | |
| E/2 | Dolores, Jinotepe, San Marcos, Diriamba, la Conquista, santa Teresa. La paz, Rosario | Municipios del departamento de Carazo | Municipios | |
| E/3 | Dolores, Jinotepe, San Marcos, Diriamba, La Conquista, santa Teresa. La paz, Rosario | Municipios del departamento de Carazo | Municipios | |
| E/4 | Dolores, Jinotepe, San Marcos, Diriamba, la | Municipios del departamento de | Municipios | |

| | | | |
|------------|---|----------------------------------|--------------|
| | Conquista, Santa teresa. La Paz | Carazo | |
| E/5 | Dolores, Jinotepe, San marcos, Diriamba, La | Municipios del departamento de | Municipios |
| | Conquista, santa teresa. La paz, Rosario | Carazo | |
| E/6 | Dolores, Jinotepe, San Marcos, Diriamba, la | Municipios del departamento de | Municipios |
| | Conquista, Santa Teresa. La paz | Carazo | |
| E/7 | Dolores, Jinotepe, San Marcos, Diriamba, la | Municipios del departamento de | Municipios |
| | Conquista, Santa Teresa, La paz | Carazo | |
| E/8 | Dolores, Jinotepe, San Marcos, Diriamba, Masatepe | Identifica solo 6 municipios del | Identifica 1 |
| | Rosario | departamento de Carazo | |

Pregunta 5. Explica .¿Porque es importante conocer los departamentos de nuestro país?

respuestas

Ideas generales:

Categorías

Frecuencia

Memos

| | | | | |
|-------------------|--|---|--------------|---|
| N° | Para conocer la ubicación de cada uno de los lugares históricos de Nicaragua | Conocer y ubicar espacios históricos de Nicaragua | Conocer | 1 |
| Informante | | | Ubicar | |
| | | | Histórico | |
| E/2 | Porque de esta manera nos damos cuenta de su ubicación | Ubicar un espacio de Nicaragua | Ubicación | 2 |
| E/3 | Porque así conocemos y sabemos más de nuestro país | Conocemos más de Nicaragua | Conocer | 1 |
| E/4 | No respondió | No respondió | No respondió | 1 |

| | | | | |
|------------|---|---------------------|------------------------------|---|
| E/5 | Por qué reconocemos más de nuestro país y la cultura de cada municipio y sus costumbres | Diversidad cultural | Conocemos Cultura costumbres | 1 |
|------------|---|---------------------|------------------------------|---|

| | | | | |
|------------|--|-----------------------------------|-----------|--|
| E/6 | De esta forma podremos saber en que lugar o departamento hay cosas perjudiciales y ventajas también para | Ubicación de espacios geográficos | Ubicación | |
|------------|--|-----------------------------------|-----------|--|

demostrar que
sabemos del
país

| | | | | |
|------------|--|----------------------------------|-----------|---|
| E/7 | Por cualquier entrevista podemos demostrar que si sabemos de nuestro país | Demostrar conocimientos del país | Demostrar | 1 |
|------------|--|----------------------------------|-----------|---|

| | | | | |
|------------|---|--------------------------------|-----------------|--|
| E/8 | Es importante porque nos facilita conocimiento de los departamentos y no estar | Ubicación de los departamentos | Departamentos 1 | |
|------------|---|--------------------------------|-----------------|--|

perdido en un

lugar

Anexos: 1

Prueba Diagnóstica Colegio:

Instituto Nacional Prof. Benito Salinas G.

Apreciados estudiantes, la presente prueba diagnóstica tiene como finalidad conocer tus conocimientos previos sobre el tema Organización Política –administrativa de Nicaragua. Con el fin de mejorar la práctica docente. Tus respuestas serán de mucha importancia y utilidad para fines académicos y se mantendrá su privacidad, por el cual, la prueba no tiene valor cuantitativo, ni se pide tu nombre.

Asignatura: Geografía de Nicaragua Fecha: _____ Grado: 7mo

De acuerdo a sus conocimientos previos responde: 1) ¿Conoces la utilidad de un mapa?

2) Conoces las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de Nicaragua (Menciona dos ventajas)

3) Observe el siguiente mapa de Nicaragua y traza los límites si los conoces y describe que figura tiene el mapa.



4- ¿Sabes cuantos Departamentos tiene Nicaragua? (Menciónelos)

5- Escribe algunos municipios que conforman tu Departamento

1- _____

5- _____

2- _____

6- _____

3- _____

7- _____

4- _____

8- _____

Gracias por tus respuestas

Anexo. 2

Prueba Final

Objetivo: Comprobar los conocimientos alcanzados por los estudiantes al contestar preguntas variadas sobre el Espacio territorial de Nicaragua.

Estimados estudiantes solicitamos veracidad en las respuestas a las distintas interrogantes que a continuación se les presentara en una prueba que contienen indicadores de logro que ya han desarrollado en el transcurso de estos tres encuentros en la asignatura de Geografía de Nicaragua,

Nombres y Apellidos: _____

Grado y sección: _____

Docentes: _____ y _____

I) Conteste a- ¿Para qué es importante el uso del mapa?

b) Mencione dos ventajas y dos desventajas de la posición geográfica de Nicaragua

Ventajas

1 _____

2 _____

Desventajas

1 _____

2 _____

II) En el siguiente mapa de Nicaragua traza los límites y mencione que figura tiene el mapa



III) Ubica en el siguiente cuadro los departamentos y regiones Autónomas de Nicaragua que pertenece a cada región. (Mapa interactivos)

| | Región del pacifico | Región Central | Región del Caribe. |
|--|---------------------|----------------|--------------------|
| División política administrativa de Nicaragua. | | | |

IV) Escribe los municipios que pertenecen al Departamento de Carazo

V) Explica: ¿Por qué es importante conocer los Departamentos de nuestro País?

Ficha de Observación Pedagógica de la sesión de Aprendizaje

I. Datos informativos:

1.1- **Institución educativa:** Instituto Nacional Prof. Benito Salinas

1.2- **Área:** Ciencias Sociales

1.3- **Tema:** División Política administrativa de Nicaragua

1.4- **Fecha:** _____ **Duración:** 90min **Hora de inicio:** _____ **Hora Finalizada:** _____

1.5- **Docente de Aula:** _____

1.6- **Docente Practicante:** _____

1.7- **Docente responsable:** _____

II- Criterios Pedagógicos

I. Actitud de la Responsabilidad:

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------|---|---|---|---|
| 1-Puntualidad | | | | |
| 2-Responsabilidad | | | | |
| 3-Presencia | | | | |
| 4-Entusiasmo y alegría | | | | |
| 5-Respeto | | | | |

II. Planificación

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 1. Cumple con el tiempo apropiado para el desarrollo de las actividades pedagógicas planificada. | | | | |
| 2. Cumple con la planeación diaria de la clase | | | | |
| 3. Utiliza diversas estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza/aprendizaje. | | | | |
| 4. Vincula los conocimientos previos, los relaciona con la vida personal y social | | | | |
| 5. Incluye estrategias para el proceso de construcciones conocimiento. | | | | |

III. Desarrollo de la Clase

3.1 Proceso de construcción del conocimiento

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 1. Recibe y responde al saludo de los estudiantes | | | | |
| 2. Motiva al grupo mediante alguna dinámica o reflexión | | | | |
| 3- Presenta el indicador de logro y el contenido | | | | |
| 4- Retroalimenta la clase anterior y explora los conocimientos previos de los estudiantes. | | | | |
| 5. Utiliza material de apoyo de acuerdo al contenido | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 6.Promueve el trabajo de equipo | | | | |
| 7. Utiliza estrategias de aprendizajes de acuerdo al indicador de logro. | | | | |
| 8.Consolida la clase usando estrategia motivadora | | | | |
| 9. Promueve la evaluación, co-evaluación para verificar el aprendizaje. | | | | |

Anexo 4. Lista de Cotejo para evaluar las actividades de clase.

| Aspectos | Siempre | A veces | Se le Dificulta hacerlo. |
|---|----------------|----------------|---|
| Participan en la dinámica integradora de inicio. | | | |
| Levantán la mano para pedir la participación en la clase. | | | |
| Se integra en el trabajo de equipo. | | | |
| Realizan con responsabilidad las actividades de aprendizaje con el uso de libros de textos y de los mapas Interactivos. | | | |
| Muestran compañerismo y solidaridad en el trabajo de equipo. | | | |
| Exponen con dominio científico las actividades realizadas en el salón de clase. | | | |
| Expresan mediante una evaluación cualitativa la importancia del uso de la estrategia didáctica innovadora en el proceso de aprendizaje. | | | |

Anexo. 5. **Planificación de la unidad.**



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO

2021, “Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica”

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

Instituto, Benito Salinas.

Componente, Geografía de Nicaragua.

Unidad: I Espacio Territorial de Nicaragua.

Municipio de Dolores, Departamento de Carazo.

Mayo 2021.

Planificación de la unidad. Malla Curricular. Datos generales.

Ciencias sociales. Primer semestre.

Componente: Geografía.

Grado: 7°

Unidad: I

Nombre de la unidad: espacio territorial de Nicaragua.

Tiempo: 12 h/c

Dosificación de la unidad.

Competencias.

| N° | Eje transversal. | Componente(s) | Competencia(s) |
|----|---------------------|---|--|
| II | Identidad Nacional. | <p>Patrimonio Natural, Histórico y Cultural.</p> <p>Cada país o Nación tiene una herencia o patrimonio Nacional, que lo identifica, y lo distingue de los demás países, Este patrimonio comprende tres aspectos: el natural, el histórico, y el cultural.</p> | <p>Practica valores de patriotismo al cuidar, conservar, los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.</p> |

Malla de contenidos.

| Cl. | Horas | Competencia de Grado. | Indicadores de Logro. | Contenidos. | Recursos. | |
|-----|-------|--|--|---|-----------------|--------------|
| | | Domina los elementos cartográficos básicos, del espacio geográfico, representado en mapas, que le permitan reconocer su entorno. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Explica el concepto, objeto de estudio, utilidad, así como la evolución general de la Geografía. 2. Usa el mapa y la esfera como representaciones cartográficas en la Localización y descripción de hechos y fenómenos del país. 3. Emplea las coordenadas geográficas en la localización de hechos y fenómenos del | <ol style="list-style-type: none"> 1. Generalidades de la Geografía. 2. Representaciones cartográficas. 3. Coordenadas geográficas 4. Posición geográfica y astronómica de Nicaragua. 5. Límites políticos y | Páginas Textos. | Página Guía. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>país.</p> <p>4. Explica las consecuencias de la posición geográfica y astronómica de Nicaragua.</p> <p>5. Reconoce límites políticos y naturales del país.</p> <p>6. Aplica fórmula para calcular extensión y superficie que determinan el área del país.</p> <p>7. Comprende la Organización Política Administrativa de los departamentos, Regiones autónomas y</p> | <p>Naturales del país.</p> <p>6. Extensión y superficie.</p> <p>7. Organización Política y Administrativa.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------|--|--|--|
| | | | municipios. | | | |
|--|--|--|-------------|--|--|--|

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS.

- Elabora un tríptico explicando el concepto, objeto de estudio, utilidad, así como la evolución general de la Geografía.
- Dibuja una esfera destacando en ella al continente americano y coloreando lo que corresponde a Nicaragua.
- Apoyado en un mapa de Nicaragua señala sus elementos principales de este.
- En equipo elabora álbum destacando aspectos relevantes del relieve de nuestro país.
- Resuelve la ubicación geográfica de su departamento o Región autónoma utilizando las coordenadas geográficas.
- En el mapa de Nicaragua. Utiliza las coordenadas geográficas para localizar: Bluefields, Corinto, Mogotón, Bombacho, Sn Juan de Nicaragua utilizando las coordenadas geográficas.
- Elabora un mapa semántico explicando las consecuencias de la posición geográfica y astronómica de Nicaragua.
- Colorea y escribe en un croquis de Nicaragua los límites políticos y naturales de nuestro país.
- Traza en un mapa de Nicaragua la forma geométrica de nuestro país.
- Investiga y demuestra cómo se calcula la extensión y superficie de Nicaragua.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS.

- ✚ El tríptico evidencia: el concepto, objeto de estudio, utilidad, así como la evolución general de la Geografía.
- ✚ Resalta en una esfera al continente americano y colorea lo que corresponde a Nicaragua.
- ✚ Evidencia en un mapa de Nicaragua sus elementos principales: Título, Orientación, escala, leyenda, coordenadas geográficas.
- ✚ Destaca aspectos relevantes del relieve de nuestro país.
- ✚ Muestra habilidad al ubicar en un mapa las coordenadas geográficas de los lugares orientados.
- ✚ En el mapa semántico explica las consecuencias de la posición geográfica y astronómica de Nicaragua.
- ✚ Señala en un mapa de Nicaragua los límites políticos y naturales de nuestro país.
- ✚ Demuestra habilidad al trazar en un mapa de Nicaragua la forma geométrica de nuestro país
- ✚ Calcula la extensión y superficie de Nicaragua apoyándose en operaciones matemáticas.
- ✚ Muestra dominio de la división político administrativa de Nicaragua al mencionar los municipios de Nicaragua, departamentos Regiones autónomas, cabeceras departamentales, regionales.
- ✚ En un ensayo señala la importancia de las resoluciones de la Corte Internacional de Justicia con sede Haya, Holanda en relación sus diferendos limítrofes entre Nicaragua con Honduras, Costa Rica y Colombia, refleja redacción ortografía, creatividad.

Asignatura: Geografía de Nicaragua.

Grado: 7mo A.

Fecha: 26/05/2021.

Eje transversal: Identidad Nacional.

Competencia de Grado: Domina los elementos del espacio geográfico representado en mapas que les permite reconocer sus entornos.

Unidad: I Espacio Territorial de Nicaragua.

Indicador de logro: Aplica fórmula, para calcular la extensión, y superficie que determina, el área del país.

Contenido: Extensión y Superficie.

| Actividades del Docente. | Actividades del Estudiante. |
|--|---|
| <p>Compartir indicador de logro y contenido.</p> <p>Revisión del uso correcto de mascarillas. Retroalimentar el contenido anterior</p> <p>FD 1, Reflexión.</p> <p>“Dicen que hay que ver para creer, entonces mírate en un espejo y comienza a creer en ti” Actividades de desarrollo.</p> <p>FD 2, Exploración a través de preguntas dirigidas. ¿Qué entiendes por extensión y superficie? ¿De cuánto es la extensión territorial de Nicaragua?</p> <p>FD 3, Tema nuevo.</p> <p>El docente explicara la fórmula de:</p> <p>A = $b \times h, 2$ en el mapa de Nicaragua.</p> <p>Actividades de aprendizaje.</p> <p>Señale en el mapa de Nicaragua, los límites políticos y</p> | <p>Estudiantes portan de manera correcta las mascarillas</p> <p>Act: 1, Estudiantes comparten de forma voluntaria y participativa su opinión de la frase presentada.</p> <p>Act: 2, De manera voluntaria contesto a las preguntas realizadas por el docente.</p> <p>Act: 3, Atentamente atiendo a la explicación del docente, observando el mapa de Nicaragua. Y contesto a las interrogantes</p> <p>Act: 4, Individual, Busque los puntos extremos usando las coordenadas geográficas.</p> |



Anoto en mi cuaderno **Indague** sobre la resolución de la Haya, en los conflictos territoriales con Honduras, Costa Rica.

Datos Generales

Asignatura: Geografía.

Grado: 7mo A.

Fecha: 27/05/2021.

Eje Transversal: Identidad Nacional.

Competencia de grado: Relaciona los principales hechos históricos, desde la ocupación hasta la colonia para establecer juicio de valor, en la evolución de la sociedad nicaragüense.

Número y nombre de la unidad: I Espacio Territorial de Nicaragua.

Indicador de logros: Comprende la Organización Política Administrativa de los departamentos, Regiones autónomas y municipios.

Contenido: Organización Política y Administrativa.

| Actividades del Docente. | Actividades del Estudiante. |
|--|---|
| Retroalimentar el contenido anterior. ¿De cuánto es aproximadamente la superficie territorial de Nicaragua? FD: 1, Docente Orienta a los estudiantes cómo acceder a las computadoras. Observar y analizar en conjunto el siguiente | Contesto de manera voluntaria a las interrogantes realizadas por el docente. Act: 1, En el aula TIC me ubico en el computador en equipo de 4 usando medidas de prevención ante el COVID 19. a) Enciendo la computadora observo y analizo el video sobre el uso adecuado de las tecnologías e ingreso al buscador Google y escribo mapa interactivo de |

video sobre el uso adecuado de la tecnología. Luego orienta todas las indicaciones para hacer uso del mapa interactivo

Actividades de Desarrollo,

FD: 2, Tema nuevo.

El docente presentará el mapa de la división política administrativa de Nicaragua, y explicará los departamentos que corresponde a cada región en Nicaragua (Región del Pacífico, Región Central y Región del Caribe). De acuerdo al orden de los departamentos que te presenta la app, en el siguiente cuadro ubica cada departamento en su respectiva región. Con la misma aplicación Haciendo uso del croquis del mapa de Nicaragua, **ubica** los nombres de los Departamentos en sus respectivos lugares y sus límites políticos.

FD: 3, Mediante la dinámica “los cubiertos” consolidar la clase

Actividades de Culminación.

Enrique Alonso o con el siguiente link

<https://scratch.mit.edu/projects/516992337/fullscreen/>

b) Arrastro la barra hacia abajo y buso el país al que vamos visitar Nicaragua.

c) Selecciono Departamentos de Nicaragua

Act: 2, Estudiantes atentos a la explicación del docente. Y en el siguiente cuadro **ubico** los departamentos que corresponden a cada región.

| Organización | Región | Región | Región |
|---------------------------------------|---------------|----------|-------------|
| política administrativa de Nicaragua. | del pacifico. | central. | del caribe. |
| | | | |

Act: 3, Participo de manera positiva en la dinámica. Y escucho atentamente el resumen de lo que se hizo durante la sesión de clases.

Act: 4 Contesto de manera acertada la hoja de evaluación.

1) Según las actividades realizadas con la aplicación de Mapas interactivos **complete** a- Cuantos Departamentos conforman la Región del Pacífico _____

| | |
|---|--|
| <p>Resumen de la clase.</p> <p>FD: 4, Se entregará una hoja de evaluación de la clase.</p> <p>Daremos la conclusión de la clase y felicitaremos a los estudiantes por su gran aporte y cooperación al desarrollo de la clase.</p> <p>Agradecer al docente, por brindarnos parte de su tiempo y colaboración.</p> <p>Asignación: Dibuje el croquis del mapa de Nicaragua, y ubique, los departamentos (colorea cada departamento).</p> | <p>b- Cuantos Departamentos conforman la Región Central_____ c-Cuantas Regiones Autónomas comprende la Región del Caribe_____. Mapas interactivos, ¿Les gusto la estrategia metodológica de los mapas interactivos?</p> <p>Asignación: Anoto en mi cuaderno lo orientado por el docente.</p> |
|---|--|

Asignatura: Geografía.

Grado: 7mo A.

Fecha: 29/05/2021.

Eje Transversal: Identidad Nacional.

Competencia de grado: Relaciona los principales hechos históricos desde la ocupación hasta la colonia para establecer juicio de valor en la evolución de la sociedad nicaragüense.

Número y nombre de la unidad: I Espacio Territorial de Nicaragua.

Indicador de logros: Comprende la Organización Política Administrativa de los departamentos, Regiones autónomas y municipios.

Contenido: Continuación de la clase anterior. Organización Política y Administrativa.

| Actividades del Docente. | Actividades del Estudiante. |
|--|--|
| Actividades de Iniciación Revisión del uso de mascarillas, Control del aseo, Oración. | Atiendo y realizo lo que pide el docente. Act: 1, Enciendo e ingreso al buscador Google y escribo mapa interactivo de Enrique Alonso o con el siguiente link https://scratch.mit.edu/projects/516992337/fullscreen/ |

FD: 1, Orientar a los estudiantes que enciendan las tablets o computadoras e ingresen buscador Google y escriban mapa interactivo de Enrique Alonso o con el siguiente link

<https://scratch.mit.edu/projects/516992337/fullscreen/>

FD: 2, Para **reforzar conocimientos** se orienta a los estudiantes que observen en el mapa de Nicaragua, los municipios de cada departamento del país, y que luego los escriban en el cuadro que se proporciona.

Actividades de culminación.

FD: 5, Evaluar cualitativamente la responsabilidad, el compañerismo y el respeto a la participación de sus compañeros.

Prueba Final. (30 min)

Act: 2, Observo el mapa de Nicaragua y en el cuadro que se me presenta **escribo** los municipios que conforman cada departamento del país.

| Departamento | Municipios |
|---------------------|-------------------|
| Managua | |
| Rivas | |
| Carazo | |
| Chontales | |
| Boaco | |
| Matagalpa | |
| León | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Anexos 7. Fotografías del proceso

Ilustración 1. Presentación de los docentes



Ilustración 2. Aplicación de prueba diagnóstica



Ilustración 3. Desarrollo y elaboración de la estrategia mapa interactivo



Ilustración 4. Ubicación de Departamentos y Municipios

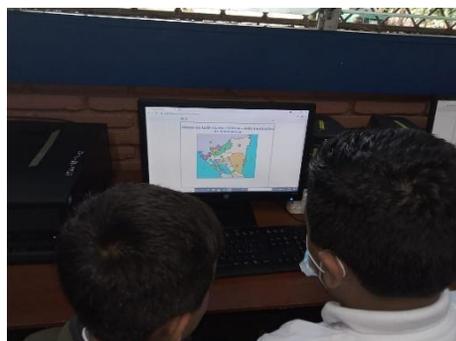


Ilustración 5. Presentación de la estrategia Mapa interactivo .



Ilustración 6. Prueba Final

