



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Curso de Seminario Para Optar al Técnico Superior en Pedagogía con Mención en
Educación Infantil

Foco de Investigación:

Uso de dispositivos multimedia en la modalidad semipresencial para la motivación de los niños de II nivel del colegio Bautista Faro de Luz del Municipio San Juan de Oriente departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2021.

Autoras:

- Bra. Jessica Estela Aguilar Gaitán
- Bra. Rosa Laura Ponce Morales
- Bra. Yesi Lisbeth Ruiz Palma

Tutora:

- MSc. Bernarda Rodríguez Lira.

28 de enero del 2022

Foco de Investigación

Uso de dispositivos multimedia en la modalidad semipresencial para la motivación de los niños de II nivel del colegio Bautista Faro de Luz del Municipio San Juan de Oriente departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2021.



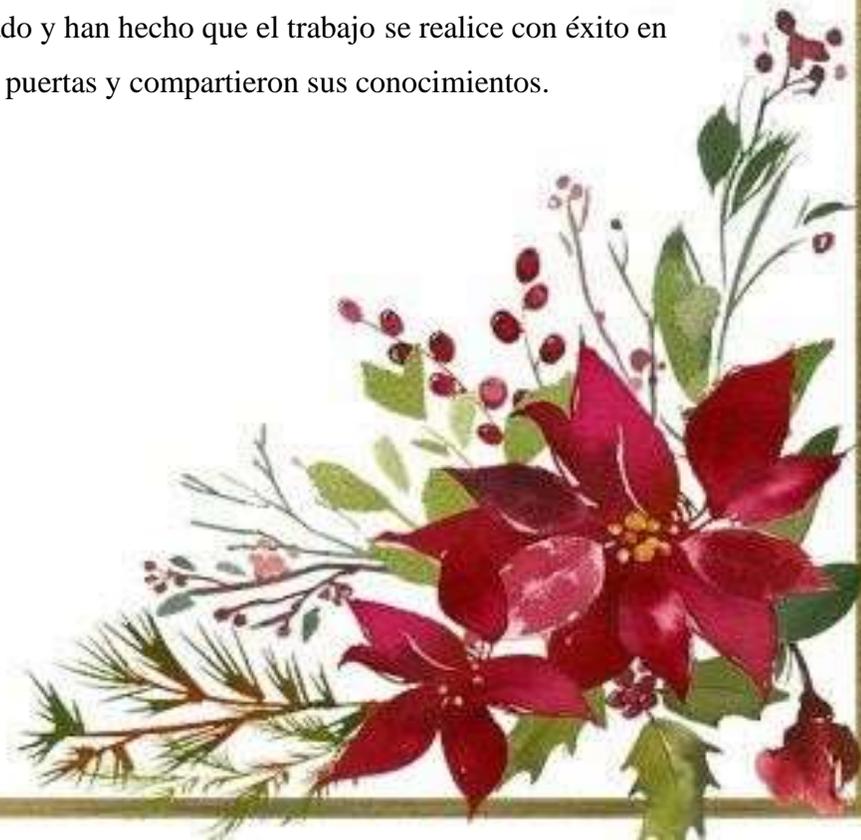
Dedicatoria

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerzas para continuar en este proceso de alcanzar nuestras metas profesionales.

A nuestras familias por su amor y paciencia en todo este año, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos.

A nuestra tutora la Msc. Bernarda Rodríguez Lira; por su acompañamiento, por el apoyo moral y su disponibilidad en todo momento.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.



Resumen

El presente estudio se realizó en el colegio privado Bautista Faro de Luz en el II nivel de la modalidad de Preescolar, el cual se titula Uso de dispositivos multimedia en la modalidad semipresencial para la motivación de los niños, durante el segundo semestre del año 2021.

El estudio tiene como propósito general describir el uso de dispositivos multimedia en la modalidad semipresencial para la motivación, además se identificaron cuáles son los dispositivos multimedia disponibles en la escuela y los hogares de los niños, así como las estrategias que emplea la maestra en esta modalidad semipresencial, entre otros aspectos.

La investigación se ha realizado bajo el enfoque cualitativo, el cual se centra en la recopilación de información principalmente verbal y observable tanto del proceso de enseñanza en el que se identificó el uso de los dispositivos multimedia por parte de la maestra y en los hogares de los niños para determinar también el uso que hacen estos de los dispositivos y de qué forma se motivan para obtener sus aprendizajes.

Para alcanzar estos objetivos se aplicaron encuestas a las docentes, director y padres de familia, así como observaciones a los procesos educativos y a los hogares, además del análisis documental a los planes de clase de la docente, luego, la información obtenida fue analizada de una manera interpretativa e interrelacionada con lo obtenido de cada sujeto implicado.

Entre los resultados más sobresalientes se puede decir que la docente está realmente capacitada para emplear estrategias innovadoras en esta nueva modalidad, porque cuenta con recursos necesarios de parte la institución, así también en los hogares de los niños; pero ella no está muy familiarizada con el uso de dispositivos multimedia como la computadora, además que desde la dirección no hay una supervisión ni orientación de cómo emplear las TIC esta nueva modalidad semipresencial.

Palabras claves: Dispositivos multimedia, modalidad semipresencial, motivación.

Tabla de contenido

I-Introducción.....	1
a-Contexto Internacional.....	3
b-Contexto Nacional.....	5
c-Planteamiento del Problema	7
d-Justificación.....	9
e-Antecedentes	11
II- Foco de Investigación	13
III- Propósitos de la Investigación	14
IV-Cuestiones de Investigación.....	15
V-Sustento Teórico.....	16
1-Definición de las TIC	16
1.2 -Importancia de las TIC	17
1.3- Las TIC en educación inicial.....	18
2-Dispositivos	20
2.1 Dispositivos multimedia.....	20
2.2 Tipos de dispositivos multimedia.....	21
2.3-Dispositivos multimedia en la escuela	23
2.4-Dispositivos multimedia en la familia	24
2.5-Dispositivos multimedia para motivar al niño en edad infantil.....	25
2.6-Importancia de los dispositivos multimedia en educación infantil.....	26
2.7-Ventajas y desventajas del uso de dispositivos multimedia en educación infantil	27
3-Modalidad Semipresencial	28
3.1- Ventajas y desventajas de la modalidad semipresencial	29
4-Motivación	30
4.1-Tipos de Motivación.....	31

4.2-Motivación Infantil	32
4.3- Cómo saber si un niño está motivado.....	33
5-Recursos educativos digitales.....	33
5.1- Tipos de recursos educativos digitales	34
5.2-Recursos educativos digitales para educación infantil	35
VI-Matriz de Descriptores.....	37
VII-Diseño Metodológico.....	41
a-Enfoque	41
b-Contexto en que se realiza el estudio	42
c-Escenario de Investigación	44
d-Rol de los Investigadores.....	45
e- Estrategias de Acceso y Retirada del Escenario de Investigación	47
f- Técnicas utilizadas en el análisis de la información	48
g- Criterios Regulatorios	49
h-Técnicas y estrategias para recopilar información.....	50
i- Informantes claves	51
j- Instrumentos utilizados para recolectar la información.....	52
IIIX Análisis Intensivo de Información	54
IX-Conclusiones.....	69
X-Recomendaciones	71
XI-Referencias Bibliográficas	72
XII-Anexos	76

I-Introducción

El manejo de la tecnología es esencial en la actualidad ya que ha permitido una serie de cambios en la vida cotidiana tanto para el adulto como para el niño, en la educación estas tecnologías han aportado grandes beneficios para el aprendizaje, y sobre todo juega un papel principal de crear herramientas pedagógicas en el ámbito educativo para los niños en la educación infantil, es por eso que se describirán algunos aspectos de las tecnologías como los dispositivos multimedia, estos se han venido implementando durante los últimos años por la crisis sanitaria que se está viviendo en los países por el covid19.

Nuestra investigación “Uso de dispositivos multimedia en la modalidad semipresencial para la motivación de los niños de II nivel del colegio Bautista Faro de Luz del Municipio San Juan de Oriente departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2021, tiene como propósitos describir el uso de los dispositivos multimedia para motivar a los niños, también identificar cuáles son estos, y sobre todo que tipo de estrategias emplea la docente al usar estos dispositivos multimedia, y analizar con énfasis la importancia que tiene la motivación de estos dispositivos en los niños, y al lograr poder brindar una herramienta pedagógica lúdica para ayudar a la docente alcanzar un aprendizaje en la educación infantil.

Este trabajo nace con el interés de una de las integrantes con la cercanía de este centro, donde se constató que la docente del II nivel de preescolar, trabaja de manera tradicional empleando planas en el cuaderno, cantos, hojas de aplicación, técnicas plásticas, etc. Donde la nueva modalidad demanda nuevas estrategias lúdicas, hojas de aplicaciones digitales, videos interactivos, para que el niño se motive y tenga un interés tanto en el aula de clase como en casa. Durante la aplicación de entrevista al (director, docente y padres de familia), observaciones, revisión documental, se definió que el centro brinda, cuenta con dispositivos multimedia y realiza capacitaciones al personal para brindar mejor atención durante la nueva modalidad semipresencial. Es por eso nuestro interés conocer estos aspectos relevantes para la educación infantil, ya que estos dispositivos multimedia influyen de manera positiva para la motivación del niño, y para el docente nuevas estrategias de trabajo.

Este trabajo está estructurado de la siguiente forma:

Apartado 1.

Resumen, introducción, planteamiento del problema de investigación, antecedentes del estudio y justificación.

Apartado 2:

Cuestiones y propósitos de Investigación, perspectiva teórica, matriz de descriptores y metodología o perspectiva de investigación.

Apartado 3: Análisis intensivo de la información e interpretación de los resultados. Apartado

4: Conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos

a-Contexto Internacional

En los últimos años han surgido diversas iniciativas que buscan delimitar los estándares TIC aplicables a la formación inicial docente.

Entre estos se puede destacar la que se realiza por UNESCO, con el proyecto de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE), las iniciativas de (Century Skills y AACTE), las competencias establecidas por la OCDE, las propuestas de Chile y también algunos casos latinoamericanos.

Según UNESCO, plantea en varios documentos orientaciones a los docentes y, en particular, directrices para planificar programas de formación inicial docente en materia de TIC. Entre ellos se destaca Tres enfoques propuestos:

- Nociones básicas de TIC.
- Profundización del conocimiento.
- Generación del conocimiento.

Cada enfoque tiene consecuencias en otros cinco componentes del sistema educativo:

- Organización y administración.
- Plan de estudios y evaluación.
- Formación profesional de
- Pedagogía. docentes. ● TIC.

Estos modelos de la UNESCO sobre las competencias TIC de los docentes procuran mejorar el ejercicio profesional de maestros y profesores en todas las áreas de su labor, mediante la articulación de las habilidades en TIC con la pedagogía, el programa de estudios y la organización escolar, (UNESCO,2003)

Para la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE) es un consorcio mundial que promueve la excelencia en el aprendizaje y la enseñanza a través de usos innovadores de la tecnología. Su objetivo principal es informar a sus miembros y al público en general sobre cuestiones de tecnologías para la educación a nivel mundial.

Un aporte importante de la ISTE a la comunidad educativa es la formulación de estándares (Cabrol y Székely, 2012). Los estándares se consideran fundamentales para una enseñanza eficaz y el avance profesional en un mundo digital. La ISTE publica las Pautas Nacionales de Tecnología Educativa para docentes, estudiantes y administradores. Si nos referimos más específicamente a los avances en tecnologías y a las nuevas exigencias para los educadores, proponen cinco categorías principales de estándares para docentes:

1. Facilitar e inspirar el aprendizaje y la creatividad del estudiante.
2. Diseñar y desarrollar vivencias y evaluaciones de aprendizaje en la era digital.
3. Modelar el trabajo y el aprendizaje de la era digital.
4. Promover y modelar la ciudadanía y la responsabilidad digital.
5. Fomentar el crecimiento y el liderazgo profesional.

Los estándares del ISTE se basan en la premisa de que el alfabetismo tecnológico o los conocimientos básicos sobre tecnología son críticos en una sociedad moderna, a medida que se pasa del modelo escolar de la era industrial al ámbito de aprendizaje propio de la era digital (Cabrol y Székely, 2012), también brindan un marco referencial para orientar el rediseño curricular incluyendo a las TIC. Con el fin de dar cuenta del uso progresivo y diferenciado de las TIC en las distintas etapas y áreas de la formación inicial docente, la propuesta se estructura en cinco dimensiones: pedagógica, gestión escolar, desarrollo profesional, aspectos técnicos, y aspectos éticos, legales y sociales.

Chile, a través del Programa Enlaces, ha desarrollado nuevos métodos de apoyo educativo para docentes. Por medio de los enlaces procura mejorar la calidad de la educación al integrar en el sistema escolar, según las necesidades de las sociedades.

En Costa Rica, el Programa Nacional de Informática Educativa MEP-FOD puesto en práctica conjuntamente por el Ministerio de Educación Pública y la Fundación Omar Dengo, adoptó el uso de pautas de rendimiento estudiantil en Integración de TIC en los sistemas de

formación docente inicial y continua para la Educación Básica en América Latina el aprendizaje con tecnología digital, como medio de asegurar su desarrollo.

A partir de 2010, el programa MEP-FOD puso en marcha un enfoque de aprendizaje basado en proyectos que ofrece un conjunto de manuales para docentes con orientación detallada sobre cómo manejar un proyecto específico con estudiantes en cada nivel, a fin de alcanzar el perfil de pautas fijadas para cada ciclo educativo.

A medida que los docentes van ganando experiencia en su aplicación, se espera que adquieran las habilidades necesarias para adaptar las guías a sus condiciones de trabajo específicas, así como también para diseñar nuevas guías didácticas fundamentadas en esas pautas de rendimiento estudiantil (Cabrol y Székely, 2012). (Integración de TIC en los sistemas de formación docente inicial y continua para la educación básica de América Latina)

También podemos decir en breve que cada país de las regiones, de acuerdo a sus posibilidades y situación está desarrollando sus diversas soluciones para atender las necesidades educativas que puedan presentarse durante los períodos de clase en modalidades semipresenciales o virtuales.

Estos pueden hacer usos de procesos que deseen como guías de estudios, descargables, plataformas digitales y el uso de medios de comunicación como radio y televisión si es necesario.

b-Contexto Nacional

Aprovechar la tecnología a través de elaboración de videos, audios y presentaciones interactivas, forma parte de la estrategia de uso de las Tecnologías para la Información y Comunicación (TIC), en Nicaragua se implementa en las modalidades de preescolar, Primaria y Secundaria de Educación. El director, Omar Cortedano, explicó que la estrategia consiste en el uso de producciones de audios, videos y herramientas educativas en teléfonos, tabletas o computadoras para mejorar los aprendizajes. (Hernández, 2019)

La Coordinadora de Educación, Socorro Carranza Tercero, explicó que comparten experiencias con maestros populares a través de videoconferencias, así como material

educativo elaborado de manera creativa e interactiva de forma permanente de acuerdo con las tendencias tecnológicas.

A través del uso de la tecnología, compartiendo videos y animaciones en grupos de WhatsApp, que les permite mejorar los aprendizajes. Se ha optado como estrategias para desarrollar el material educativo.

Lo importante de la tecnología, es que el estudiante pueda aprovechar el tiempo para estudiar, de acuerdo con su realidad, en su casa, en el trabajo o donde se encuentre, con acceso a su teléfono o computadora, para que estén en constante preparación.

El Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional en el marco de fortalecer la alianza publica, privada, la ampliación y cobertura de la educación Inicial ha diseñado El programa de “Educación con calidad y ternura” para personas interesadas en fundar escuelas privadas de preescolar para el servicio de la familia y comunidad. Este tiene propósito de responder a una forma integral de los niños en todas sus dimensiones, socio afectivas, cognitivas, creativas que promuevan la curiosidad, motivación, habilidad comunicativa y artística. Donde el centro de esta propuesta es el niño de edad preescolar.

c-Planteamiento del Problema

En plena crisis que atraviesa el país por el nuevo coronavirus, los dispositivos multimedia se han convertido en un aliado clave para lograr acercar a los niños con las docentes y aun siguiendo distintos tipos de modalidades de estudio dependiendo de la situación sanitaria que se viva en el momento, el proceso de aprendizaje de los niños puede continuar e incluso sacar provecho de las nuevas habilidades que se puedan desarrollar tanto en los niños como las docentes.

Incluso el Ministerio de educación ha trabajado en capacitaciones con su módulo de “cultura digital-2017” para docentes de educación infantil; donde se pretende fomentar en los educadores las competencias necesarias en un docente del siglo XXI que contemplan competencias: tecnológicas, pedagógicas y de investigación. Así como transformar los nuevos roles de aprendizaje en los niños ante las nuevas tecnologías de información y comunicación. El proceso de enseñanza-aprendizaje supone el trabajo colaborativo entre el docente, padres y niños.

El uso de los dispositivos multimedia es ahora más que nunca una nueva necesidad en las escuelas, por lo tanto, debe serlo también para el docente, teniendo en cuenta que el uso de estas ya no se considera una opción, ahora que dentro de las nuevas modalidades de educación (distancia, bimodal, semipresencial) de los últimos dos años se comienza a implementar con más constancia el uso de medios a distancia. Es aquí donde nace el esfuerzo de las escuela y padres de familia por conseguir y mantener los dispositivos multimedia básicos según la necesidad (Celular, data show, computadora, laptop).

Sin embargo, aunque el centro educativo brinde las condiciones (internet, tiempo y dispositivos multimedia) algunos docentes no muestran mucho interés por utilizarlos o los emplean con estrategias muy tradicionales, haciendo de estas nuevas modalidades totalmente monótonas, aburridas o simplemente como medio para cumplir asignaciones desde casa; por esta razón nace nuestro interés por investigar la situación que se vive en el II nivel del colegio Bautista Faro de Luz del Municipio San Juan de Oriente departamento de Masaya.

Una de las investigadoras labora en dicha institución y pudo observar que se facilitan los dispositivos multimedia a los docentes e incluso las condiciones necesarias para su uso; pero aún bajo estas facilidades la docente hace poco uso, además que hasta el momento emplea estrategias muy desfasada para las características de los niños que ya están muy familiarizados con la tecnología.

Que ocurre con esto, que al ser una modalidad semipresencial por la crisis; se están utilizando los medios solo como herramienta para enviar hojas de aplicación y asignaciones de tareas para cuadernos; a través del celular por WhatsApp ; pero donde queda la parte de la emoción y la motivación escolar de los niños por aprender, el maravilloso mundo de la curiosidad o el desarrollo de nuevas habilidades si teniendo recursos que los motiven desde casa no son utilizados en su máximo potencial, si existiendo recursos educativos digitales gratis no se están aprovechando con estas nuevas oportunidades. También empleando un mejor uso de los dispositivos además de motivar a los niños, se puede disminuir la carga de actividades en hojas y cuadernos.

Es por las razones antes mencionadas y por la importancia que está teniendo actualmente el uso de estos dispositivos que nos nace la interrogante ¿Por qué la docente no usa estrategias más innovadoras haciendo el uso de dispositivos multimedia en la modalidad semipresencial para motivar a los niños de II nivel del colegio Bautista Faro de Luz del Municipio San Juan de Oriente departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año escolar 2021?

A partir de la interrogante indagar si la docente anteriormente ha recibido capacitaciones sobre el uso de estos dispositivos, si le cuesta mucho poner en práctica la tecnología, será que qué siente más cómoda trabajando de forma tradicional y ya con toda esta información tener un acercamiento con ella y brindar algunas sugerencias de actividades sencillas e interactivas que la motiven a los niños en su proceso de aprendizaje sea que estén en la escuela o si cambian de modalidad en el transcurso , que colaboren el desarrollo de nuevas habilidades digitales tanto en la docente como los niños, pero sobre todo que estos recursos multimedia bien empleados mantengan a los niños motivados ante los diferente cambios que se viven.

d-Justificación

Consideramos que esta investigación es importante y pertinente ya que toma en cuenta los nuevos cambios que se están viviendo en educación inicial debido a la situación sanitaria por el Covid-19. Hoy en día vemos la facilidad con la cual un niño o niña, sin enseñarle maneja cualquier tipo de herramienta tecnológica desde un teléfono celular, una Tablet, un video juego hasta una computadora, esto puede ser debido a la gran influencia y demanda que tienen estos aparatos en el entorno en el cual se desenvuelven, es aquí donde se hace primordial aprovechar que estas nuevas generaciones son nativos digitales e impulsar la motivación escolar a través de sus intereses, ya que por las nuevas modalidades se está haciendo el uso de la tecnología, pero no de forma adecuada para la edad de los niños.

Luna (2015) Explica que en educación inicial las TIC son una herramienta pedagógica muy importante ya que ayudan a que los niños y niñas se familiaricen con la tecnología de una forma orientada por el docente además que permiten dinamizar e innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de clases interactivas agradables que contribuyen a su desarrollo integral, existen muchos tipos de programas disponibles para este fin , pero lo más importante es proporcionarles a los niños y niñas aquellos de carácter educativo y que les enseñe sobre temas de su interés como ciencia y ficción, narración de cuentos, temas de familia, juegos de relación y coordinación y cada uno de los temas que hagan parte del currículo.

En Nicaragua se ha implementado a través del MINED (MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTE) Por medio de las TIC, el uso de herramientas y dispositivos multimedia, para el desarrollo integral y habilidades del niño en la educación infantil, las estrategias por medio de capacitaciones que se brinda por módulos para fomentar al educador a mejorar algunas ventajas que los dispositivos multimedia generen en los niños como son: interés, motivación, desarrollo de la iniciativa, mayor comunicación y aprendizaje cooperativo.

Por otra parte, los docentes están en la obligación de realizar un cambio de paradigmas frente al proceso educativo, dejando a un lado el temor de enfrentar nuevos retos, investigando y actualizando constantemente para poder brindar a los niños y niñas espacios de motivación escolar a través de las TIC, ya que con las nuevas modalidades se deben realizar nuevas adaptaciones digitales, pero no solo para mandar información a los padres.

Consideramos que el tema de investigación será de gran provecho para las docentes de la institución donde se realiza la investigación, para los compañeros de clases que ya laboran y los que pronto entran al sistema de educación, así mismo será un recurso para futuras investigaciones; ya que las características del tema se están desarrollando apenas en estos últimos dos años a nivel nacional, pero sabemos que desde la pandemia muchos colegios se van actualizando en cuanto a las TIC incluyendo desde el área infantil y es un tema que seguirá para su desarrollo en los próximos años para seguir aportando nuevas estrategias digitales que se adapten a las demandas del siglo XXI.

Con el desarrollo del mismo se quieren abrir las puertas al uso de estrategias digitales que se puedan emplear en casa o la escuela con los dispositivos multimedia, cambiando la visión que se tiene sobre los mismos; muchas de estas disponibles de forma gratuita, agradables y adaptadas a las edades de los más pequeños, realmente cambiar la perspectiva de la tecnología hacia los niños, sí pueden ser de apoyo y con muchas ventajas; pero siempre con la orientación e un adulto y tomando en cuenta el tiempo de exposición de los niños a la tecnología de una forma controlada y saludable.

e-Antecedentes

Desde hace décadas se han desarrollado investigaciones y se han puesto a las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación), como herramientas metodológicas para el desarrollo integral para el docente y la integración del niño como una herramienta pedagógica.

Actualmente las TIC se han convertido en un método Auxiliar para las enseñanzas en la educación donde rompe esquemas tradicionales que se implementan en la educación infantil.

Según algunos estudios realizados por (FLOR IDALIA LANUZA GAMEZ, MARLENE RIZO RODRIGUEZ, LUIS SAAVEDRA TORREZ, 2018) recalcan el uso y aplicación de las TIC en un proceso de enseñanza -aprendizaje y concluyen:

Que cada director departamento, docentes y estudiantes deben considerar que las competencias TIC significativas y su integración en el proceso de enseñanza permite dinamizar el estudio. (Arellano Corea Adriana Yolanda, Martínez Ramona de la Concepción, Latino Salinas José Francisco, 2021). Cabe recalcar que los docentes deben mostrar una actitud diferente proactiva, con dinamismo, que tomen iniciativa, al utilizar estas tecnologías.

Sin embargo, actualmente en las universidades a nivel nacional no se han realizado trabajos de investigación sobre el uso de dispositivos multimedia en educación infantil, ya que es una nueva necesidad que se va adaptando a las modalidades de estudio que se están empleando a distancia o semipresencial además que los recursos multimedia en la educación nacional son bastante limitado y más empleado en el sector de educación privada.

También en las investigaciones acerca del uso de Tics en el área de primaria, secundaria y educación superior. La educación infantil a nivel internacional está más avanzada y toman en cuenta explotar las habilidades digitales de los niños desde pequeño para lograr las competencias que se demandan en el siglo XXI.

Entre las investigaciones encontradas a nivel internacional propiamente en el área de educación infantil tenemos las siguientes:

Tema: Uso de herramientas multimedia interactivas en educación preescolar.

Objetivo: identificar los tipos de Herramientas Multimedia interactivas usadas por los docentes para la enseñanza en educación preescolar, donde su propósito fue dar a conocer que lo docentes hacen poco uso de los simuladores, los tutoriales cuales son herramientas multimedia interactivas que se esperaba que fueran manejadas por los docentes en la educación infantil,

También implican que los beneficios dados por estas herramientas son de gran uso tanto para el aprendizaje de los niños en la edad infantil, como en la práctica de los docentes.

AUTOR: Matilde Bolaños García (mayo 2017).

Tema: Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial.

Objetivo: Conocer las herramientas, medios que nos ayudan en la transmisión y recepción de diferentes tipos de información como en el caso de texto, videos, imágenes animaciones, etc. Gracias a su característica de su interactividad, digitalización, diversidad hoy en día la TIC tiene conexión con el nivel de educación inicial donde se forman los llamados nativos digitales aprovechando las ventajas y desventajas que se dan al docente como apoyo para una introducción integral en el aprendizaje del niño invitándole a aprender.

II- Foco de Investigación

Uso de dispositivos multimedia en la modalidad semipresencial para la motivación de los niños de II nivel del colegio Bautista Faro de Luz del Municipio San Juan de Oriente departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2021.



III- Propósitos de la Investigación

Propósito General:

Describir el uso de dispositivos multimedia en la modalidad semipresencial para la motivación de los niños de II nivel del colegio Bautista Faro de Luz del Municipio San Juan de Oriente departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año escolar 2021.

Propósitos Específicos:

1-Identificar los dispositivos multimedia disponibles en la escuela y los hogares de los niños del II nivel del colegio Bautista Faro de Luz de San Juan de Oriente Masaya .

2-Describir las estrategias que emplea la docente con los dispositivos multimedia en la modalidad semipresencial del II nivel del colegio Bautista Faro de Luz de San Juan de Oriente Masaya.

3-Analizar la importancia de la motivación en educación infantil en la modalidad semipresencial en II nivel del colegio Bautista Faro de Luz San Juan de Oriente Masaya.

4-Brindar algunas sugerencias sobre recursos educativos digitales sencillas que propicien la motivación de los niños, en la modalidad semipresencial en II nivel del colegio Bautista Faro de Luz San Juan de Oriente Masaya.

IV-Cuestiones de Investigación

- 1- ¿Cuáles son los dispositivos multimedia disponibles en la escuela y hogar de los niños del II nivel del colegio Bautista Faro de Luz de San Juan de Oriente Masaya
- 2- ¿Qué tipo de estrategias emplea la docente con los dispositivos multimedia disponibles en la modalidad semipresencial del II nivel del colegio Bautista Faro de Luz de San Juan de Oriente Masaya?
- 3- ¿Por qué es importante la motivación en la educación infantil en la modalidad semipresencial en II nivel del colegio Bautista Faro de Luz San Juan de Oriente Masaya?
- 4- ¿Qué recursos educativos digitales sencillos que pueden propiciar la motivación de los niños, en la modalidad semipresencial en II nivel del colegio Bautista Faro de Luz San Juan de Oriente Masaya?

V-Sustento Teórico

1-Definición de las TIC.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están presentes en todos los niveles de nuestra sociedad actual, desde las más grandes corporaciones multinacionales, a las pymes, gobiernos, administraciones, universidades, centros educativos, organizaciones socioeconómicas y asociaciones, profesionales y particulares.

Para empezar, distinguiremos los conceptos básicos que componen las tecnologías de la información y la comunicación.

“informática” proviene de la fusión de los términos información y automática, lo que originalmente significaba la realización de tareas de producción o de gestión por medio de máquinas.

Podemos entender con esto que las tecnologías de información y comunicación son diferentes medios que se utiliza para procesar alguna información y llevar a cabo acciones para lograr un fin.

Para Thompson y Strickland (2004), las tecnologías de información y comunicación son dispositivos, herramientas, componentes y equipos electrónicos aptos para manipular la información que soporta el crecimiento y desarrollo económico de alguna organización. De acuerdo a este autor, se destaca que, en estos días, para lograr objetivos exitosos se debe aprovechar las oportunidades y utilizar todos los medios disponibles.

Por otro lado, (Marques Graells, 2000) conceptualiza a las TIC como un conjunto de avances tecnológicos permitidos por la informática, telecomunicaciones y tecnologías audiovisuales que brindan herramientas para la transmisión de información contando con varios canales de comunicación. Un gran elemento que integra a las TIC es la Internet que ha llevado a la

formación de la “sociedad de la Información” y para el autor da lugar a un tercer mundo donde podemos lograr casi todo como en el mundo físico.

Las tecnologías de la Información y la Comunicación son todas aquellas herramientas, programas y recursos que se usan para manipular, procesar, administrar y compartir información.

Gracias a los avances, son estas herramientas las que nos facilitan la realización de actividades disminuyendo esfuerzo y tiempo para prepararlo y llevarlo a cabo. Además, es importante señalar que debemos aprovechar de manera fructífera el manejo de las TIC.

Hoy en día, son los niños y jóvenes quienes tienen más acceso y facilidad operativa, pero no reflexionan sobre ellas Azinian (2009). Esto quiere decir que se tiene acceso a la información gracias a las diferentes herramientas tecnológicas, pero el uso que le demos debe ser provechoso y convertirlo en una fuente de conocimiento.

1.2 -Importancia de las TIC.

Belloch, C. (2012) Las TIC son de Gran relevancia desde los sectores más fundamentales de la sociedad como la educación y la salud así como de toda de toda empresa por parte de las demandas de toda sociedad exigen que haya una infraestructura de internet y dispositivo tecnológico capaz de poder acceder a servicios de tecnología ,las tecnologías de la información y comunicación han generado una elevada expectativa para continuar contribuyendo a la productividad empresarial el aprendizaje efectivo y comunicación duradera e interrumpida.

Es el pilar fundamental en la vida de muchas personas en la en la actualidad probablemente de la mayoría de nosotros consciente o inconscientemente vivimos rodeados de tecnología y está nos facilita la vida de diversos modos son herramientas que permite el fácil acceso a la

información, promueven un aprendizaje más didáctico, con plena adquisición de conocimiento para el mejor desenvolvimiento del ser humano en su entorno.

1.3- Las TIC en educación inicial.

Los estudiantes del siglo XXI, llamados también “nativos digitales”, exigen a los docentes estar actualizados para encarar los cambios que requiere la educación. Se impone una metodología didáctica más activa, colaborativa y constructivista donde las fuentes de información sean variadas, estimulantes al pensamiento a partir de trabajos en colaboración.

Las metodologías de enseñanza y aprendizaje mediadas por el empleo de las herramientas tecnológicas posibilitan el diseño y desarrollo de nuevos tipos de actividades, las que no deben improvisarse en el aula aprovechando la conclusión de un tema o rellenar tiempo. Debe existir una planificación previa para aprovechar las potencialidades que estos recursos nos brindan variando en forma y tiempo según el tema que se tratará.

Las TIC constituyen un elemento potente para la enseñanza, particularmente si son utilizadas con niños y niñas más pequeños.

Para Gettinger (1984), el valor de estas tecnologías radica en que su potencial es tan ilimitado como la imaginación de los niños. Constituye otro tipo de herramienta para ensanchar los límites del aprendizaje y propiciar la imaginación.

Así mismo, la utilización de las TIC es ideal para generar ambientes lúdicos que fomenten el desarrollo de la creatividad y permitan el surgimiento de procesos de aprendizajes ventajosos para que los niños y niñas realicen actividades dirigidas a la búsqueda de la información como de la comprobación.

De esta manera, la presencia de las tecnologías de información y comunicación en el nivel inicial resulta significativa para las prácticas de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan.

En tal sentido, Romero y Román (2009) señalan que, en educación inicial, las TIC tienen por finalidad:

- Estimular la creatividad.
- Motivar la manipulación y experimentación.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño.
- Trabajar en forma grupal y favorecer la socialización.
- Incentivar la curiosidad y el espíritu de investigación.

Con lo anteriormente mencionado, al involucrar las tecnologías en educación inicial se da oportunidad a todos los niños, teniendo en cuenta que no todos tienen la facilidad para acceder a uno de ellos.

Es por tal motivo que Romero (2002) plantea el estar atento a las posibilidades didácticas que un ordenador nos puede facilitar y como las instituciones educativas miran la integración de las TIC en el aula.

- Como fin, al brindar a los estudiantes conocimientos y destrezas básicas de educación tecnológica de acuerdo a la edad.
- Como medio, convierte a la informática en una herramienta de aprendizaje.

Además, Romero, Román y Llorente (2009) mencionan que el uso del ordenador ofrece al niño de educación inicial lo siguiente:

Desarrollo psicomotor: En el manejo del mouse, el niño consigue estimular la coordinación óculo manual y desarrolla la motricidad fina.

Habilidades cognitivas: Cuando trabaja memoria visual y auditiva.

Identidad y autonomía: Al identificar sus características personales como talla y rasgos físicos, fomentar la autoconfianza y autoestima por medio de las actividades.

Uso y perfeccionamiento del lenguaje y comunicación: Mediante la narrativa de cuentos, creación de tarjetas y dibujo libre.

Pautas de convivencia y relación social: Por medio del trabajo en grupo.

Descubrimiento del entorno inmediato: Se da cuando representa escenas familiares a través de diseño gráfico; También empieza a familiarizarse con números, letras, horas, etc.

Es importante involucrar a las tecnologías en el nivel inicial y como antes se mencionaba, el ofrecer trabajar con la computadora nos brindan habilidades cognitivas y motrices.

2-Dispositivos

Del latín dispositus (“dispuesto”), un dispositivo es un aparato o mecanismo que desarrolla determinadas acciones. Según Porto (2011) Su nombre está vinculado a que dicho artefacto está dispuesto para cumplir con su objetivo.

Podemos encontrar diferentes dispositivos en el diario vivir de las personas, ya que sus ramas se desglosan en infinidad de opciones que han venido a dar respuesta a las necesidades: domésticas, laborales, escolares, médicas, entre otras.

2.1 Dispositivos multimedia

Existen varios tipos de medios, incluidos video, audio y texto. Un dispositivo multimedia permite a una persona lidiar con una variedad de estos medios al tiempo que elimina la necesidad de tener un dispositivo separado para cada uno.

Bartolomé (1999) define los medios como una forma de comunicación. Documentos, música y videoclips; todos los tipos comunes de comunicación. La gente está cada vez más interesada en tratar con los medios de manera más fácil y rápida. Esto ha llevado al desarrollo

de una amplia gama de dispositivos multimedia, que permiten a una persona crear y acceder a varios tipos de archivos multimedia en un solo dispositivo.

Un dispositivo multimedia puede permitir que una persona realice una amplia gama de tareas como: Escribir un documento, tomar una foto o producir un video. Una vez hecho esto, las personas pueden querer guardar estos elementos. Más tarde, es posible que quieran acceder a ellos nuevamente y modificarlos. También existe la posibilidad de que una persona desee transferir archivos multimedia de un dispositivo a otro o compartirlos con otra persona y estos podrán estar disponibles a toda hora.

Es importante comprender que un dispositivo no tiene que facilitar todo tipo de medios para que se defina como multimedia. Muchos dispositivos también están limitados en el hecho de que permiten que solo ciertos tipos de tareas se completen con cada tipo de medio.

Las personas compran cada vez más dispositivos electrónicos pequeños que también pueden servir como dispositivos multimedia portátiles. Un buen ejemplo es un teléfono celular. Estos dispositivos tienden a ofrecer a las personas más capacidades de medios a medida que se lanzan nuevas versiones. En este caso el celular es uno de los dispositivos que tiene más alcance multimedia, ya que los puede desarrollar con o sin conexión a internet.

2.2 Tipos de dispositivos multimedia

Partiendo de lo anterior mencionado, podemos decir que cualquier objeto o sistema que utiliza múltiples medios de expresión como texto, imágenes, animación, sonido o vídeo, dentro de la categoría son dispositivos multimedia, encontraremos todos los que son capaces de reproducir. Algunos ya mencionados en los apartados anteriores u otros como la cámara digital, el proyector o los dispositivos de almacenamiento podemos decir que los siguientes dispositivos multimedia que se mencionan serán a continuación de estudio en este trabajo

De acuerdo con un reporte de la Unesco en el 2013, el aprendizaje a través de dispositivos multimedia se define como el uso de dichas tecnologías incluyendo teléfonos inteligentes,

lectores digitales y tabletas. en procesos de aprendizaje, bajo el argumento de que dichas tecnologías ofrecen acceso incomparable a la comunicación y la información, Dicho reporte también resalta la asequibilidad y funcionalidad de estos dispositivos como elementos de apoyo para los procesos educativos.

Computadora Personal y LapTop, y sus principales componentes. - Se considera a estos dos equipos como los principales equipos multimedia, especialmente para el proceso de Enseñanza y Aprendizaje los mismos que, implementado con diversos programas o software, y componentes hardware, hace posible el procesamiento de todo tipo de información mediante sistema Multimedia. Básicamente estos equipos poseen los siguientes componentes multimedia.

Tablet: Una Tablet es un tipo de computadora portátil, regularmente de mayor tamaño que un smartphone, que cuenta con una pantalla táctil con la que se interactúa sin necesidad de teclado ni mouse.

Parlantes. Son dispositivos que permiten escuchar en alto volumen los sonidos, música, palabras, etc.

WebCam. Es un dispositivo que permite lograr una comunicación visual con personas que se encuentran conectadas a Internet en cualquier parte del mundo (permite ver a las personas que están siendo enfocadas por una WebCam en otras computadoras), logrando lo que se llama la vídeo conferencia.

Televisor con conexión a cable. Es el segundo equipo multimedia más importante, después de la computadora. En este se ven todos los programas de televisión de los canales locales, como de canales cuya señal viene a través de Cable. Existen diversos tipos de programas. Para el aspecto propio del proceso de enseñanza y aprendizaje, se pueden considerar los programas de tipo educativos, de idiomas, de música y películas clásicas, de historia, de ciencias, etc.

Celular o Teléfonos móviles: Un teléfono móvil o teléfono celular es un dispositivo portátil que puede hacer o recibir llamadas a través de una portadora de radiofrecuencia. Los

teléfonos móviles forman parte de nuestra vida, hasta el punto de que nos resulta incluso extraño conocer a una persona que no tenga o no use un smartphone. Hoy en día, los dispositivos móviles nos permiten comunicarnos, acceder a internet, hacer fotografías, ver contenidos audiovisuales, jugar a juegos, etcétera.

Laptop: Una laptop o portátil es un PC, para usarlo en más de un lugar, es decir de forma móvil debido a su portabilidad. Se pueden adaptar a casi cualquier necesidad según el modelo que elijas, también se puede utilizar para Juegos, existe modelo de laptop para casi cualquier tarea, quedando el mundo del PC cada vez más limitado. (Español, 2020)

Proyector: Es un dispositivo diseñado para capturar una imagen desde una fuente de vídeo y proyectarla con la mayor fidelidad posible en una pantalla u otra superficie. Los proyectores vienen en una variedad de formas y tamaños diferentes.

2.3-Dispositivos multimedia en la escuela

Frida Díaz B. (2002), Comenta que utilizando medios de apoyo contribuyen a que el aprendizaje previo evolucione mediante estrategias de enseñanza- aprendizaje basado en el actuar situacional, es decir, que los alumnos aprendan por medio de situaciones reales, donde actúen como actores principales, por ello es que al intervenir tecnológicamente en el área de multimedia educativas propicia que este factor se fortalezca, a tal medida que por medio de aplicaciones y plataformas los docentes creen ambientes de aprendizajes virtuales propicios para la edad de los alumnos del área infantil , de forma que atienda las necesidades de los mismos, incorporando los recursos disponibles a bien de modificarlos dándoles el uso adecuado y propiciando estrategias de enseñanza aprendizaje haciendo de sus aulas espacios multimedia.

Como lo menciona Matilde Bolaño G. (2017) es de suma importancia que estas tecnologías apoyen el actuar docente propiciando de forma lúdica que los alumnos desarrollen nuevas competencias en la vida futura, procurando la satisfacción de las necesidades sociales y/o laborales, donde en tiempos futuros los alumnos de edad preescolar estarán inmersos, por ello es que las tecnologías multimedia son de gran importancia y deben tener el mismo

impacto, puesto que dentro de la aula los alumnos buscan aprender de forma divertida, donde sean ellos los principales actores de la transformación de su conocimiento, pudiéndose aplicar en sus actividades cotidianas.

Ahora bien, como docentes, se debe tener amplio conocimiento de estas herramientas multimedia y valorar de forma significativo lo que aportan a la labor actual, puesto que son estas un medio de apoyo en donde los alumnos aprenden de manera rápida, interactiva y continua sobre temáticas reales de intervención, dando paso a que sean ellos quienes tras aplicar lo aprendido puedan ser capaces de transmitir sus conocimientos adquiridos (Sevillano, M. L.1998).

2.4-Dispositivos multimedia en la familia

Son pocos los padres que reconocen las ventajas que tienen en sus manos para la implementación de nuevos conocimientos de forma creativa y divertida para sus hijos, en donde no solo se trata de desarrollar habilidades que en un futuro se consideran básicas, sino que se preocupan por el bienestar educativo procurando utilizar estas herramientas a fin de que la interacción con las mismas promueva interés de aprender más en los niños.

Algunos autores como de Caso y Blanco (2012) hacen referencia a distintos instrumentos tecnológicos multimedia que pueden apoyar en casa en pro del aprendizaje significativo de forma segura, en donde los padres tienen el control de las actividades que pueden realizar sus hijos en estos dispositivos educativos, donde su finalidad tecnológica se enfoca en que los alumnos interactúen con ellas de forma dinámica, segura, pero sobre todo brindarles ratos de diversión con propósitos educativos definidos.

Podemos decir que facilitar este tipo de información a los padres se pueden ir familiarizando con la tecnología en el ámbito educativo , pero también con el mundo multimedia que favorece el aprendizaje de forma digital en sus hijos, procurando así que las competencias tecnológicas con apoyo familiar se logre desde casa, propiciando así un futuro tecnológico

en estos alumnos que con los años tomarán en su vida diaria a las tecnologías como fuentes prioritarias en sus actividades laborales y bien, dentro de su rutina (Lacruz A. M. 1999).

2.5-Dispositivos multimedia para motivar al niño en edad infantil.

Piaget nos da el panorama de la forma de aprender de los niños, puesto que, en las teorías del aprendizaje del mismo autor, nos indica que los niños aprenden mediante el ensayo- error, y es así cómo actúan estas multimedia donde ellos actúan mediante impulsos, conocen su entorno virtual aprendiendo mediante varios intentos hasta lograr su objetivo de satisfacción, considerando que aunque ellos no logren el mayor puntaje en cada uno de estos, se sentirán satisfechas con el simple hecho de intentarlo, pero sin darse cuenta de lo que van aprendiendo, es aquí donde entre la intervención de docentes y padres de familia para que refuercen los conocimientos adquiridos por los niños tras estos intentos, procurando que poco a poco ellos le den un giro a las intenciones que tienen con los medios tecnológicos.

Por lo antes mencionada radica la importancia de utilizar dispositivos multimedia ya que estos materiales generan en los niños, como son: interés, motivación, desarrollo de la iniciativa, mayor comunicación.

Los materiales multimedia interactivos, permiten pasar de lo informativo a lo significativo, ya que la información, el análisis, la práctica y la retroalimentación instantánea permiten que el alumno se informe, analice y aplique sus conocimientos en ejercicios que le ayudarán a fijar los contenidos y corregir en el momento los errores que puedan tener al aplicar algún contenido.

En el informe titulado “Software Educativo y Multimedia” realizado por la comisión europea destaca que la eficacia pedagógica de la multimedia ha sido demostrada en varios experimentos, de lo que podemos asumir que los estudios sobre la mejora de la calidad al aplicar los multimedios se han realizado y se ha comprobado que aumenta la calidad del proceso educativo y la motivación. De la Torre, J. (2005)

2.6-Importancia de los dispositivos multimedia en educación infantil.

El uso de las tecnologías en la educación se ha venido implementando debido a la capacitación con gran relevancia, es por eso que tratamos de centrar nuestros esfuerzos para usar dispositivos multimedia, apoyadas en la necesidad de cautivar la atención de los niños, sin crear un aburrimiento, ni convertir la clase en monótona.

Es por esto por lo que el uso de la tecnología es una herramienta necesaria en la capacitación de los docentes, siendo orientado al uso pedagógico. Hoy en día encontramos distintos soportes para el aprendizaje como libros, videos, material audiovisual, Estos recursos deben ser actualizados tomando en cuenta las necesidades de cada niño.

La escuela es la institución conocida como el lugar ideal donde se comparte y enseña el conocimiento, que nos permite entender la relación que tenemos con el entorno.

Es un error común que las escuelas y centros de capacitación confundan una educación moderna, con el uso de las tecnologías. Debemos usar estas herramientas para interactuar con el conocimiento, aprenderlo, hacerlo nuestro para que a su vez tengamos la capacidad de generar nuevo conocimiento. Sólo así, podremos decir que ya hemos modernizado la educación, reflejando una verdadera innovación en cuanto al método de aprendizaje.

Gracias a la tecnología, y los dispositivos multimedia se pueden realizar aplicaciones inteligentes de cursos de educación y capacitación totalmente integrales, conteniendo la presentación desarrollo del curso con el mejor expositor, agregando videos explicativos, soporte documental, sistema de autoevaluación y evaluación automática que permita llevar el registro de cada niño.

Recordemos que dichas herramientas son aplicaciones para capacitar y educar, jamás pensemos que se podrán eliminar por completo, a un expositor o a un maestro, ya que su presencia es necesaria para aclarar dudas en cuanto al uso de la tecnología (Marla Materán, 2010).

2.7-Ventajas y desventajas del uso de dispositivos multimedia en educación infantil.

Según (Pekebook, 2018) nos dice algunas relevantes ventajas y desventajas que se asocia en la educación infantil utilizando los dispositivos multimedia

Ventajas:

Para el caso del proceso de enseñanza y aprendizaje, con un adecuado uso se logra que los niños capten mejor las ideas que se quieren transmitir, el proceso de aprendizaje se hace más dinámico y menos aburrido, ya que sobre un determinado tema se muestran imágenes fijas y en movimiento, acompañado con sonidos, música, voz y textos de diverso tipo.

Dado que los niños pueden utilizar de manera permanente estos dispositivos donde les sea más fácil entender y aprender cualquier tema que se les haga llegar por estos dispositivos multimedia (laptop, celular etc). El adecuado uso de estos sistemas por el Personal Docente y por la Comunidad Educativa, hace que la creatividad y la motivación funcione con el debido uso.

Los niños desde que son pequeños ya toman contacto con las nuevas tecnologías, por medio de tabletas, smartphones u ordenadores.

Acceso a materiales didácticos alternativos: los niños pueden acceder a una mayor cantidad de materiales didácticos, a mayores de los clásicos libros de papel de siempre

Aprendizaje autónomo: el uso de la tecnología favorece el aprendizaje autónomo, porque los niños pueden aprender 'solos'. Simplemente necesitan recurrir a aplicaciones y juegos educativos.

Enseñanza personalizada: es una manera de optar por una enseñanza personalizada, basada en cada tipo de niño. Esto se consigue por medio de apps educativas, para trabajar determinadas áreas.

Ameniza las clases: por medio de este tipo de aprendizaje utilizando nuevas tecnologías, las clases serán más amenas, divertidas y entretenidas para los niños.

Se mejora la comunicación: en las clases siempre hay niños tímidos que tienen problemas para comunicarse con otros niños o con los profesores. Por medio de ciertas aplicaciones la comunicación mejora de forma considerable.

Desventaja

Inversión en la compra de los equipos: las escuelas y los colegios deberán hacer inversiones en equipos para fomentar el aprendizaje usando estas tecnologías.

Posible dependencia de la tecnología: es fundamental controlar el tiempo que los niños dedican al uso de estos aparatos, porque tienden a ser adictivos.

Requiere de mantenimiento: es fundamental realizar un cierto mantenimiento cada cierto tiempo, en actualizaciones, análisis de antivirus, etc.

Los maestros deben contar con ciertas habilidades: muchos profesores ‘de antes’ tienen problemas para enfrentarse a las nuevas tecnologías, porque no saben manejarlas. Puede ser un problema.

Daños en la vista: es necesario hacer descansos intermedios cuando se utilizan estas tecnologías. Porque si no podría provocar daños en la vista de los más pequeños y el uso de gafas a una edad temprana.

Es relevante tomar en cuenta las ventajas y desventajas del uso de las nuevas tecnologías en las aulas desde educación infantil. Sobre todo, en un mundo cada vez más conectado y en el que los pequeños empiezan antes a introducirse en esta forma de aprendizaje.

3-Modalidad Semipresencial.

La educación semipresencial es una modalidad de estudio muy popularizada en los últimos años.

Consiste en realizar los estudios de manera semipresencial, es decir, la educación se realiza en casa exceptuando ciertas sesiones periódicas en las que el estudiante debe asistir de manera obligatoria a clase.

Estas sesiones de carácter obligatorio tienen el fin de comentar dudas puntuales con los profesores, tutores y alumnos; hacer entrega de actividades, explicar temas más complejos para su posterior repaso en casa, asistencia a ponencias y foros de debate.

Además de los fines formativos que acabamos de comentar, el asistir a clases de manera periódica tiene otro fin, que no es más que el de comprobar que la persona que asiste a las clases es la que se ha inscrito al curso y la que está realizando la capacitación a distancia.

En el caso de las escuelas básicas, se está implementando esta nueva modalidad debido a la crisis sanitaria por el COVID 19; las autoridades escolares tienen claro que no es de las mejores opciones debido a las características y necesidades de los estudiantes, pero realmente se ha convertido en una necesidad para lograr continuar el ciclo escolar de forma semipresencial y en algunos casos con asistencia intermitente por grupos, de esta forma al tener menos personas se tiene más distancia entre los asistentes como mayor medida presencial.

3.1- Ventajas y desventajas de la modalidad semipresencial.

Según Medina. J (2020) En ventajas podemos destacar:

- Estudiar a distancia da la posibilidad de trabajar a la vez que se estudia.
- Posibilidad de conciliar trabajo, estudio y situación familiar.
- Dota a los alumnos de mayor autonomía a la hora de estudio, haciendo que las habilidades de comunicación e interpretación mejoren.
- Autorregulación del alumnado, haciendo que estos sean más responsables al no tener un profesor encima todos los días.
- Mayor flexibilidad en las horas de estudio y entrega de trabajos.
- Retroalimentación de información rápida.
- Mayor acceso a información y mayor cantidad de recursos disponibles en la red.
- Ayuda a mejorar la creatividad, el control y la actividad mental.

En cuanto a las desventajas podemos nombrar las siguientes:

- No es un método apto para personas pasivas que no se mueven para conseguir sus metas.
- La falta de control diario puede hacer mella en algunos alumnos desmotivando.
- Si no existe una clara metodología de estudio los alumnos podrían no aprovechar todos los recursos disponibles.
- Desconfianza y aislamiento al no tener contacto físico con otras personas.

4-Motivación

La palabra motivación se deriva del latín *motivus* o *mutus* que significa causas del movimiento.

La motivación es un fuerte motor generador de conductas inconscientes, pues en la memoria emocional están almacenados recuerdos, sentimientos y hábitos relacionados con la actividad cotidiana, teniendo en cuenta los procesos académicos

“Para motivar a un niño hay que usar cosas que le interesen y le creen expectativas. Los padres y cuidadores del niño son fundamentales en este proceso”, afirma Lucía Godoy, psicóloga de la Escuela de Fonoaudiología de la Universidad Andrés Bello. (Godoy, 09)

Ella nos habla de lo que es fundamental que al niño desde pequeño se le recree un ambiente que le resulte agradable, fomentando la creatividad, las buenas ideas y la iniciativa personal. La especialista nos dice que el padre debe hacer una serie de sondeo antes de empezar las asignaciones que se brinda por parte del docente y sobre todo dar palabras de reforzamiento ejemplo

“Se debe ser amable y tener paciencia. Sonreírles y animarlos a participar, permitiéndoles explorar libremente mientras investigan. Ellos se imaginarán todo tipo de soluciones interesantes y aprenderán de sus errores”, destaca la psicóloga Godoy.

La motivación forma parte de las personas, dirige su conducta. Por eso decir que un niño no está motivado es un error. Todas las conductas, están motivadas, dirigidas por algún motivo

o interés. No es que los pequeños no estén motivados, sí que lo están, pero su motivación dirige su conducta hacia metas que no son las deseadas.

Las personas tienen una curiosidad innata que les impulsa al aprendizaje, a explorar y a conocer cosas nuevas. Entonces ¿por qué muchos niños no se motivan con el estudio? En este sentido es fundamental que como padres y educadores motivemos la actuación del niño hacia lo deseado. De forma que su conducta le dirija a la consecución de sus metas académicas, personales, sociales, etc.

4.1-Tipos de Motivación

Motivación Intrínseca

Es la que nace de ellos y esta consiste en un deseo propio, interés curiosidad y placer donde satisface necesidades y desarrollo. La motivación intrínseca va directamente relacionada con las necesidades afectivas, madurativas y cognitivas del individuo.

En el niño esta motivación se da a medida que va evolucionado su desarrollo, la maduración emocional y dependiendo de los estímulos ambientales donde estos, están motivados a orientar curiosidades e interés, de manera que se dé espontanea, exploración, investigación y manipulación.

Podemos decir que el niño tiene reto optimo en que consiste en una experiencia extrínsecamente placentera, en la que el nivel de habilidades del niño es igual al nivel de dificultad de la tarea, por lo cual, repetirá la actividad a menudo con la intención de volver a vivirla (esto nos indica que la motivación puede ser que los niños sigan intentando a pesar de las dificultades que puedan enfrentar).

La motivación extrínseca:

Es la que se necesita ayuda de la intrínseca se necesita estar centrado y motivado a realizar las razones externas o hacer algo para ganar una recompensa o evitar un castigo, este

principal motivador es externo es decir esperar o desarrollar algo para completar una determinada tarea, los estudios han demostrado que la motivación extrínseca produce solo efectos a cortos plazo, en el mejor de los casos

Podemos decir que la motivación Extrínseca permite la satisfacción de necesidades elementales es la base al trampolín para el surgimiento de las necesidades secundarias indispensables tanto como materiales como espirituales (conocimientos, educación, institucionales) así como las necesidades no indispensables.

4.2-Motivación Infantil

La motivación es vital para el niño sobre todo en buscar soluciones o sistema adecuados para mantener la necesidad de interactuar con dicho ambiente, el niño con ganas de aprender depende de curiosidades y procesos de externos e internos, para esos debemos tomar en cuenta algunos sistemas más adecuados:

- Cuentos
- Láminas decorativas
- Premios
- La sonrisa
- Marionetas
- Canciones
- Juegos

Luego que comprendimos un poco de algún sistema adecuado como se asociaría en la educación infantil a través de la tecnológico, los especialistas nos dicen que los niños no solo deben estar sentado frente a un ordenador, sin un objetivo se debe hacer con fin lúdico o premio. y esto se debe hacer bajo supervisión del adulto y bajo un límite de tiempo ya que es importante saber discernir entre un uso excesivo e inadecuado de móviles.

Tipos de dispositivos multimedia con los que más fácilmente se pueden emplear los sistemas adecuados, para una mejor manipulación del niño.

- Móviles: Tablet-Celular
- Escritorio: Computadora-Data
- portátiles: Laptop
- show

4.3- Cómo saber si un niño está motivado.

Según Rodríguez Moneo (2009) El comportamiento de las personas puede servir de indicador para medir la motivación. Es un indicador bastante fiable, que los profesores pueden utilizar para estimar la motivación de los alumnos y poder actuar sobre ella.

La preferencia o elección de una actividad frente a otra. Si yo elijo ver la televisión y en lugar de hacer la tarea escolar, mi elección refleja mi motivación.

La latencia, es decir, el tiempo que tardo en producir una respuesta desde que se ha presentado una estimulación. Cuanto más tardemos en empezar a hacer el trabajo que nos han mandado hacer, menos motivación por la tarea tendremos.

El esfuerzo, cuantos mayores sean los recursos físicos y cognitivos invertidos en el desarrollo de una tarea, mayor motivación habrá.

La persistencia en la tarea. Habrá más motivación cuanto mayor sea el tiempo entre el inicio de una tarea y su finalización. Cuanto antes nos rindamos en la tarea estaremos menos motivados.

Los indicadores expresivos de las emociones. Las acciones que realizamos suelen ir acompañadas de expresiones emocionales que indican el placer o displacer que nos provoca la actividad. Atender a las expresiones de nuestros alumnos nos dan mucha información acerca de la motivación.

5-Recursos educativos digitales.

Los materiales digitales se denominan Recursos Educativos Digitales cuando su diseño tiene una intencionalidad educativa, cuando apuntan al logro de un objetivo de aprendizaje y cuando su diseño responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje. Están hechos para: informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos (García E, 2010).

Los recursos educativos digitales son materiales compuestos por medios digitales y producidos con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Un material didáctico es adecuado para el aprendizaje si ayuda al aprendizaje de contenidos conceptuales, ayuda a adquirir habilidades procedimentales y ayuda a mejorar la persona en actitudes o valores.

A diferencia de los medios que tienen un soporte tangible como los libros, los documentos impresos, el cine y la TV, los medios digitales constituyen nuevas formas de representación multimedial (enriquecida con imagen, sonido y video digital), para cuya lectura se requiere de un computador, un dispositivo móvil y conexión a Internet.

5.1- Tipos de recursos educativos digitales:

Según la universidad de Navarra tenemos 4 tipos de recursos educativos digitales:

Plataformas

Los Sistemas de Gestión del Aprendizaje, que solemos denominar “plataformas”, tipo Moodle, Blackboard, Sakai, Canva, etc., facilitan el uso de los recursos digitales al integrarlos en un sólo sistema.

Actualmente en Nicaragua entre las plataformas más utilizadas tenemos: Classroom y Moodle; donde los docentes y estudiantes pueden interactuar a través de la circulación de información, en el caso de classroom cuenta con su propia extensión (Meet) para que en la misma plataforma se pueda interactuar en vivo a través de videollamadas en otros casos que no cuentan con plataforma solo utilizan zoom o vía WhatsApp; este último solo para enviar y recibir orientaciones. **Contenidos digitales**

- Libros digitales
- Revistas electrónicas
- Contenidos en pdf, imágenes, colecciones de Pinterest o similares, etc. ofrecidos en las webs de la asignatura
- Webquests o similares
- Clases grabadas en vídeo y puestas a disposición de los alumnos
- Audiovisuales (documentales, programas de televisión, vídeos por streaming, etc.)

- Presentaciones con audio incorporado
- Podcasts y otros tipos de audio
- Animaciones de procesos y modelos

Sistemas de comunicación

- Sistemas de correo electrónico, mensajería, avisos, etc.
- Calificaciones y feedback
- Calendarios, fechas de entrega

Herramientas para actividades

- Foros, blogs, diarios, etc.
- Vídeos, audios, presentaciones, etc.
- Sistemas de respuesta remota
- Laboratorios virtuales, simulaciones, etc.
- Juegos
- Trabajos en grupo

5.2-Recursos educativos digitales para educación infantil.

En la actualidad, el mundo digital está completamente presente en nuestro día a día, por lo que la educación, como muchos otros campos, ha tenido que adaptarse a estas plataformas. Como resultado, se ha abierto un mundo de posibilidades perfectas para enseñar de una forma diferente, en la que primordialmente es la diversión del niño, además del aprendizaje.

Por ello ante el aumento del número de instituciones que ofrecen materiales pedagógicos en forma gratuita o abierta a todo el público, la UNESCO organizó en 2002 el primer foro mundial sobre recursos educativos de libre acceso en el que se adoptó la expresión "recursos educativos de libre acceso". Los recursos educativos de libre acceso son materiales de enseñanza, aprendizaje o investigación que se encuentran en el dominio

público o que han sido publicados con una licencia de propiedad intelectual que permite su utilización, adaptación y distribución gratuita.

Desde distintas plataformas se proponen variedad de contenidos que resultarán atractivos y entretenidos para el niño o niña y que le servirán tanto como para repasar como para aprender cosas nuevas. Tanto si eres padre o madre, como si te dedicas profesionalmente a la educación, puedes utilizar los recursos educativos. Mientras el niño o niña se divierte, se tiene la seguridad y tranquilidad de que está realizando actividades educativas.

Los recursos educativos disponibles para educación infantil específicamente son:

- Fichas (Hojas de aplicación digitales) completamente gratuitas y clasificadas por temáticas.
- Videos y canciones según edades, temáticas y áreas.
- Juegos interactivos para motivar el aprendizaje infantil; basados en la teoría de las inteligencias múltiples.
- Portales educativos para aprender jugando, donde se encuentran variedad de material, actividades y recursos clasificados por niveles de educación o edades.

Para la búsqueda adecuada de un recurso educativo digital el docente debe conocer ampliamente el tema que se tratará, saber plantear el objetivo de aprendizaje, saber definir los contenidos que se necesita desarrollar, saber definir los medios y procedimientos que facilitarán la aproximación de los niños al objeto de estudio. (Ospina, 2004).

De igual forma los pasos antes mencionados se deben tomar en cuenta en el caso que el docente tenga el conocimiento necesario para crear sus propios recursos educativos.

Tomado en cuenta que; los recursos digitales ofrecen nuevas oportunidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje al incorporar la imagen, el sonido y la interactividad como elementos que refuerzan la comprensión y motivación de los niños. Recursos audiovisuales como el vídeo y televisión digital, los videojuegos, la realidad aumentada, los dispositivos móviles y las tecnologías interactivas Se pueden convertir en importantes fuentes de información y aprendizaje. El impacto de estos recursos digitales en los resultados de aprendizaje ha sido foco de interés de la investigación educativa en las últimas décadas.

Valcárcel (2016).

VI-Matriz de Descriptores

Propósito específico	Cuestiones de investigación.	Descriptores	Técnicas	Informantes claves
<p>Identificar los dispositivos multimedia disponibles en la escuela y los hogares de los niños de del II nivel del colegio Bautista Faro de Luz de San Juan de Oriente Masaya</p>	<p>¿Cuáles son los dispositivos multimedia disponibles en la escuela y hogar de los niños del II nivel del colegio Bautista Faro de Luz de San Juan de Oriente Masaya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los dispositivos multimedia más comunes? • ¿Cuáles son los dispositivos multimedia con más presencia en el hogar? • ¿Cuáles son los dispositivos multimedia disponibles en la escuela? • ¿Qué dispositivos multimedia son más adecuados para la edad infantil? 	<p>Entrevista Observación</p>	<p>Maestra Padres Director</p>

<p>Describir las estrategias que emplea la docente con los dispositivos multimedia en la modalidad semipresencial del II nivel del colegio Bautista</p>	<p>¿Qué tipo de estrategias emplea la docente con los dispositivos multimedia disponibles en la modalidad semipresencial del II nivel del colegio Bautista Faro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Planifica actividades que empleen el uso de dispositivos multimedia? • ¿Qué tipo de actividades se desarrollan en la modalidad 	<p>Entrevista Observación Revisión de documentos</p>	<p>Maestra Padres Director</p>
<p>Faro de Luz de San Juan de Oriente Masaya.</p>	<p>de Luz de San J</p>	<p>semipresencial haciendo uso de los dispositivos multimedia disponibles?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿La docente está capacitada para crear sus propios recursos educativos digitales para esta nueva modalidad? • ¿La docente conoce los recursos educativos digitales disponibles de forma gratuita? 		

<p>Analizar la importancia de la motivación en educación infantil en la modalidad semipresencial en II nivel del colegio Bautista Faro de Luz San Juan de Oriente Masaya.</p>	<p>¿Por qué es importante la motivación en la educación infantil en la modalidad semipresencial en II nivel del colegio Bautista Faro de Luz San Juan de Oriente Masaya?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • Importancia de la motivación en edad infantil. • ¿Cómo influyen los dispositivos multimedia en la motivación de los niños en la modalidad semipresencial? • ¿Qué tipo de recursos y estrategias motivadoras se están empleando en la nueva modalidad? 	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p> <p>Revisión de documentos</p>	<p>Maestra</p> <p>Padres</p> <p>Director</p>
---	--	--	--	--

<p>Brindar algunas sugerencias sobre recursos digitales sencillos que propicien la motivación de los niños, en la modalidad semipresencial en II nivel del colegio Bautista Faro de Luz San Juan de Oriente Masaya.</p>	<p>¿Qué recursos educativos digitales sencillos que pueden propiciar la motivación de los niños, en la modalidad semipresencial en II nivel del colegio Bautista Faro de Luz San Juan de Oriente Masaya?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué recursos educativos digitales propician la motivación de los niños? • ¿Qué estrategias se pueden emplear para la modalidad semipresencial? • ¿Por qué es tan importante los dispositivos multimedia para el desarrollo de habilidades digitales en educación infantil? 	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p> <p>Revisión de documentos</p>	<p>Maestra</p> <p>Padres</p> <p>Director</p>
---	--	---	--	--

VII-Diseño Metodológico

a-Enfoque

El enfoque cualitativo, se centra en la recopilación de información principalmente verbal y observable. Luego, la información obtenida es analizada de una manera interpretativa e interrelacionada con lo obtenido de cada sujeto implicado. Su objetivo principal es brindar una descripción completa y detallada del tema específico de investigación.

Esta investigación es cualitativa porque en ella se plantea un problema observado y de relevancia pues está ligado a los acontecimientos de tiempos, modalidades y nuevos espacios que se están implementando actualmente en las escuelas por el COVID-19, se realizaron preguntas de investigación y observaciones en casa y escuela, para llevar los acontecimientos con coherencia; de esta manera adquirir y analizar la información donde el investigador es el instrumento clave.

El método utilizado para esta investigación es la Etnometodología que según Harold Garfinkel (1968). Pretende describir el mundo social tal y como se está continuamente construyendo, emergiendo como realidad objetiva, ordenada, inteligible y familiar. Desde este punto de vista, la etnometodología recomienda no tratar los hechos sociales como cosas, sino considerar su objetividad como una realización social. Tal como se han llevado a cabo los procesos de esta investigación donde se han tomado en cuenta los diferentes puntos de vistas de cada sujeto implicado y las observaciones desde los sucesos reales en el momento que van ocurriendo de forma paralela.

El hecho social de esta investigación desde el punto de vista de la etnometodología se analizar de forma endógena; es decir que estudia la organización y las operaciones que permiten su constitución, es este caso tomando en cuenta toda una nueva modalidad de estudio semipresencial que se construye con las descripciones de los puntos y sujetos implicados: escuela hogar, docentes, padres y las nuevas vivencias diarias que se han construido a partir de la interacción de los mismos.

(Gladys Patricia Guevara Alban; Alexis Eduardo Verdesoto Arguello; Nelly Esther Castro Molina) definen: la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. La

presente investigación de tipo etnometodología se apoya en la descripción, ya que describe los hechos tal y cual sucede en el espacio y el tiempo, su objetivo central es valorar el uso de dispositivos multimedia en la modalidad semipresencial para la motivación de los niños de II nivel.

El estudio transversal es muy útil para analizar los datos de que se recogen en un tiempo determinado y en una población de muestra ya definido. La población de muestra presenta variables similares, excepto la que se estudia en el momento, que es siempre constante. Ayala M (2021).

Como se menciona anteriormente esta investigación cumple la característica principal de un estudio transversal; ya que se desarrollan los hechos en el segundo semestre del año 2021 en el centro Faro de Luz del municipio de San Juan de Oriente departamento de Masaya, es decir que cuenta con un tiempo definido de estudio desde el inicio hasta su la finalización; teniendo previamente establecido la población, el lugar y el tiempo de realización.

b-Contexto en que se realiza el estudio.

El escenario general escolar es el colegio Bautista Faro de Luz, San Juan de Oriente, ubicado en el municipio de Masaya. que cita. Entrada principal, de la San Juan de oriente 200 metros al norte sobre la carretera. El colegio Bautista Faro de Luz surge en enero de 2007 por la profesora Karen Smith de Gallegos, originaria de Dallas, Texas, EEUU. Con ayuda de su Esposo Joel Gallegos QEPD. Y con el apoyo económico de unos empresarios estadounidenses, se fundó en el municipio de San Juan del oriente departamento de Masaya.

Inicio modalidades de preescolar o educación Inicial, primaria, y 7mo grado. El objetivo de tener todas las modalidades de secundaria completa se inició en el año siguiente 2008 se anexaría un nivel por año. Así sería hasta 2011, que se completó con el nivel 11mo.

Desde sus inicios en el año 2007, el director es el licenciado Francisco Gabriel Bonilla Romero, y la directora general es la fundadora Karen Gallegos. El colegio cuenta con dos profesoras de Educación Inicial, seis en primaria, ocho en secundaria, una psicóloga, una bibliotecaria, una secretaria, tres afanadoras y tres vigilantes.

Los estudiantes del colegio provienen en su mayoría de los municipios de San Juan de Oriente, Catarina y Niquinohomo; aunque también acuden estudiantes de Nandasmo, Masaya, Diriá, Diriomo y Granada. El total de estudiantes es de 317.

El colegio tiene un área superficial aproximada de 8. 328 Mz. En parte de su superficie se han construido 5 pabellones, un auditorio que es utilizado para las distintas actividades escolares, deportivas y hasta religiosas. Existe un campo de fútbol y un área de bosque que es utilizado para las distintas tareas de Ciencias Naturales, Orientación Técnica Vocacional, Educación Física y hasta de Ciencias Sociales.

Actualmente está adscrito a la Asociación de Centros Educativos Cristianos Evangélicos de Nicaragua (ACECEN) y al Proyecto de Mejoramiento de la calidad del servicio educativo promovido por AMCHAN.

El Contexto durante los dos últimos años, en Nicaragua la educación se ha visto forzada, al resguardo de la niñez infantil, suspendiendo forzosamente por períodos las clases presenciales en los centros educativos mayormente privados.

La administración de la escuela Faro de Luz se vió obligada al igual que otras instituciones privadas a suspender las clases, a causa del COVID-19 en el contexto mundial que pone en riesgo la vida de los niños, familias y todo el personal escolar. Por esta razón los docentes continuaron haciendo presencia física para innovar a la distancia con una nueva modalidad semipresencial y poder continuar el proceso educativo de los niños.

c-Escenario de Investigación

El escenario principal de nuestro estudio se encuentra en el segundo pabellón mano izquierda con tres secciones de preescolar incluida II Nivel donde se desarrolla la investigación.

Nivel	Edad	Matricula Actual	Niños	Niñas	Total	Profesoras
II	4-5 años	20	11	9	20	1

La sección en estudio mantiene las medidas de 72 metros cuadrados, 9 de largo por 8 de ancho; esta posee dos entradas (Principal y trasera) además esta acondicionado con amplias ventanas y abanicos para la temporada de verano.



El salón está ambientado con rincones: matemático, cognitivo y lenguaje. El mobiliario está acorde a la edad, se mantiene en excelente estado y limpio, además del mobiliario básico cuenta con una computadora asignada a la maestra guía, así como un rauter con servicio de internet activo y disponible en su dispositivo (Laptop), dos pizarras acéticas grandes y materiales como legos, rompecabezas, armables y demás.



Durante la observación en el aula de clase se pudo constatar que la matrícula inicial era de 20 niños, y actualmente la asistencia de forma semipresencial se mantiene en 13 niños, el resto continuo totalmente virtual por la preocupación de los padres ante las cifras del COVID-19 en este segundo semestre del año; poco a poco se han ido integrando los niños y niñas de una forma muy lenta, ya que el temor de la pandemia sigue latente.

d-Rol de los Investigadores

El grupo de investigación está conformado por Bra. Rosa Laura Ponce Morales, Bra. Jessica Estela Aguilar Gaitán y Bra. Yesi Lisbeth Ruiz Palma; todas estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil, cursando el III año de la carrera y realizando dicha investigación para optar al título de Técnico Superior en Educación Infantil.

Cada una en base a sus habilidades, experiencias, tiempos y distancia a la institución aportamos de diferentes maneras a enriquecer y sustentar la investigación:

Bra. Rosa Laura Ponce Morales: Al ser docente actualmente activa y trabajando con la misma modalidad de estudio en la que se desarrolla nuestra investigación, mi rol fue compartir la experiencia desde diferentes puntos de vista, y hacer la comparativa entre mi trabajo y lo observado para sustentar algunas partes de la investigación; tomando en cuenta las experiencias vividas. También colaboré en recopilar información, aplicar algunos instrumentos y orientar la organización global del documento.



Bra. Jessica Estela Aguilar Gaitán: Actualmente vivo en el municipio de San Juan de oriente, donde queda el Colegio Bautista Faro de Luz, lugar donde tuve la experiencia de trabajar como asistente de preescolar, dicha actividad me llevó a tener la facilidad de gestionar: acceso a las instalaciones para las integrantes y el permiso para realizar nuestra investigación en el II nivel. Mi rol además de las gestiones fue la aplicación de Instrumentos, investigación para sustentar el documento y análisis de información para los resultados.



Bra. Yesi Lisbeth Ruiz Palma: Mi rol desempeñado de esta investigación ha sido colaborar con la aplicación de los diferentes instrumentos, buscar información de apoyo para sustentar la investigación y trabajo en análisis de información.

Nos organizamos y distribuimos el trabajo de forma que cada una aportara lo mejor de sus habilidades encaminados a entregar una investigación prolija. Realizamos primero la observación, luego diseñamos y aplicamos instrumentos, procesamos información, analizamos y también se procedió a tomar fotos (Tomando en cuenta las reconvenciones de privacidad brindadas por la institución)



e- Estrategias de Acceso y Retirada del Escenario de Investigación.

Acceso del Escenario de Investigación. Para acceder al escenario de investigación, se solicitó permiso al director sobre la realización de la investigación explicando los pasos que se llevarían a cabo desde: observar, ejecutar las encuestas a los padres, maestra y director; así como observación directa en el salón, revisión de documentación docente y observaciones en casa de algunos niños para esta última también se conversó con los padres para la debida autorización de acceso a los hogares; de igual manera el director tuvo acceso a todo los instrumentos con anticipación como petición de el para estar al tanto de la investigación a desarrollar. Con mucha amabilidad y respeto pedimos a los participantes si nos podían apoyar para aplicar los diferentes instrumentos. Trabajamos con respeto y sigilo, tratando de no interrumpir los procesos, agradeciendo la oportunidad de poder hacer nuestra investigación.

Retirada del Escenario de la investigación.

Lamentablemente las fechas de aplicación de instrumentos coincidieron entre varios días de asueto y la ausencia del director por sus gestiones en cierre de año; por esta razón en el caso de las observaciones directas en el salón solo se nos permitió realizar dos; aunque pedimos la oportunidad de continuar realizando una o dos más no se autorizó. Le agradecemos al director por darnos la oportunidad de realizar la investigación en ese centro de estudio, a la profesora, padres y demás personas que gustosamente nos colaboraron.

f- Técnicas utilizadas en el análisis de la información.

Abarca, (2013) señalan una serie de técnicas de investigación cualitativa, entre las cuales destacamos las siguientes:

- Observación
- Entrevista
- Grupo focal
- Análisis de contenido

En efecto, las técnicas antes citadas suelen ser ampliamente reconocidas y utilizadas en el ámbito de la investigación cualitativa, aunque, como cabe señalar, solamente el caso particular de los grupos focales podría ser ubicado, de forma exclusiva, dentro de la metodología cualitativa, pues, la observación, la entrevista y el análisis de contenido son empleadas como técnicas de producción de datos tanto en el enfoque cuantitativo como en el cualitativo, radicando la diferencia en la naturaleza particular de los estudios, según sea su enfoque.

Las técnicas utilizadas para el análisis de esta investigación según las necesidades de tipo descriptiva fueron: la entrevista, revisión de documentos, observaciones, recolección de información que sustentara nuestra investigación, un análisis de la información obtenida propio de la lógica cualitativa. El proceso de análisis no quedó apartado al terminar de recoger la información, sino que se realizó a lo largo de todo el proceso, incluso a partir de los primeros contactos con los informantes. Se elaboraron matrices de análisis de los informantes para facilitar la triangulación de la información, poder contrastar con la teoría es lo que nos permite enriquecer nuestro trabajo investigativo. Así mismo se procedió a construir las conclusiones del estudio, analizando la información obtenida en el proceso de la investigación.

g- Criterios Reglativos

Criterio de Credibilidad o Veracidad Se encarga de demostrar que la investigación se ha realizado de forma pertinente, garantizando que el tema fue identificado y descrito con exactitud. Hace referencia al rigor de los resultados y de los procedimientos utilizados. Se corresponde con los criterios de validez interna y credibilidad en la Investigación Cualitativa, respectivamente. Para garantizar la credibilidad se utilizan estrategias como:

a). Los instrumentos utilizados fueron revisados por la tutora, para brindar recomendaciones y mejorar los aspectos antes de aplicar las entrevistas, observaciones y revisión de documentos.

d) Mientras se desarrollaba el proceso de investigación se trató de obtener la mayor cantidad de información de importancia posible y para esto se realizaron algunas acciones como: Estar presentes dos integrantes del grupo en las observaciones para tener la mayor cantidad de detalles posibles que sean de valor en la investigación, entrevistas grabadas para no perder algún punto mencionado y revisión de documentos con fotografía de alta calidad.

c) Criterio de Triangulación; Se realizó una triangulación en cuanto a las fuentes de información entre educadora, director, padres de familia, observación al proceso de enseñanza aprendizaje, observación en casa, revisión de documentos y la recopilación de información facilitada por las matrices que resumían lo expresado por los informantes claves lo que permitió comparar la información y profundizar sobre algunos aspectos importantes.

Las acciones antes mencionadas reflejan las características principales de la Metodología Cualitativa. La variedad de fuentes de datos, de investigadores, de perspectivas y de métodos. consistiendo en recoger relatos/observaciones de una situación o algún aspecto de la misma, desde varios ángulos o perspectivas para compararlos o contrastarlos.

h-Técnicas y estrategias para recopilar información.

Las técnicas que se aplicaron según nuestro tipo de investigación cualitativa:

Observación: Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. La observación permite al investigador contar su versión, y la de otras personas y de las contenidas en los documentos.

Entrevista: según Galán M (2009). La entrevista es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. Se considera que este método es más eficaz que el cuestionario, ya que permite obtener una información más completa.

Revisión Documental: Es una técnica de revisión y de registro de documentos que fundamenta el propósito de la investigación y permite el desarrollo del marco teórico y/o conceptual, que se inscriben el tipo de investigación exploratoria, descriptiva, etnográfica, teoría fundamental, pero que aborda todo paradigma investigativo (cuantitativo, cualitativo y/o multimétodo) por cuanto hace aportes al marco teórico y/o conceptual.

i- Informantes claves.

Los informantes claves seleccionados para este estudio son: director del centro Faro De Luz, padres de familia y maestra y los niños para determinar la importancia de su información se tomó en cuenta:

La educadora de II nivel: porque ella es la principal protagonista de todo lo que sucede en la sala y nos puede dar respuesta a nuestras interrogantes acerca del tema de investigación que realizamos.

El director del centro: ya que a través de la información facilitada por el podemos hacer la comparativa y relación sobre los detalles brindados por la maestra, así sobre su opinión acerca de tomar en cuenta los dispositivos multimedia en la planificación docente.

Padres de familia: ya es que fundamental conocer acerca de sus puntos de vista sobre el uso de dispositivos multimedia en esta nueva modalidad semipresencial; tanto en la escuela como en el hogar y el apoyo que ellos pueden brindar.

Los niños: aunque no brinden información verbal a través de instrumentos como la entrevista, con la observación que se realiza en la sala y el desarrollo que ellos tienen, obtenemos puntos primordiales de información.

j- Instrumentos utilizados para recolectar la información.

Para sustentar la Investigación con las teorías propias de la temática: Se realizó la revisión documental para la búsqueda de información relacionada y construir el sustento teórico, a partir de información de algunos libros y tesis del CEDOC de Pedagogía y la documentación veraz disponible de forma digital en la web.

De acuerdo a nuestra investigación de tipo cualitativa y el tipo de recolección necesaria desde diferentes puntos de vistas de los informantes claves; se aplicaron los siguientes instrumentos:

Guía de observación al proceso de enseñanza y aprendizaje: Se realizaron dos observaciones al proceso de enseñanza y aprendizaje en el colegio Faro de Luz para observar de forma directa si existían dispositivos multimedia disponibles en la sala y el uso empleado de los mismo en el desarrollo de las actividades.

Guía de observación en el hogar: Se realizaron cinco observaciones en el hogar de diferentes niños del II nivel, con el objetivo de recopilar información sobre el tipo de actividades recibidas desde la escuela para realizar en casa y si estas incluyen actividades donde se haga uso de dispositivos multimedia como parte de la motivación en esta nueva modalidad semipresencial.

Guía de entrevistas: Dirigida a la maestra, director y a cinco padres de familia quienes nos brindaron información acerca del uso de los dispositivos multimedia en el proceso de aprendizaje de los niños de II nivel y la diferencia motivacional al hacer uso o no de ellos.

Guía de Revisión de documentos: Se realizaron dos revisiones, paralelas a las observaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, para contrastar lo plasmado en la planificación diaria y lo observado en el desarrollo de dicha clase; así como su correspondencia con la planificación mensual y el uso de los dispositivos multimedia plasmado o no en dicha documentación.

Instrumentos	Cantidad	Informantes
Entrevista	1	Director
	1	Maestra
	5	Padres de Familia
Observación	2	Proceso de Enseñanza-Aprendizaje
	5	Hogar
Revisión de Documentos	2	Documentos de planificación docente.

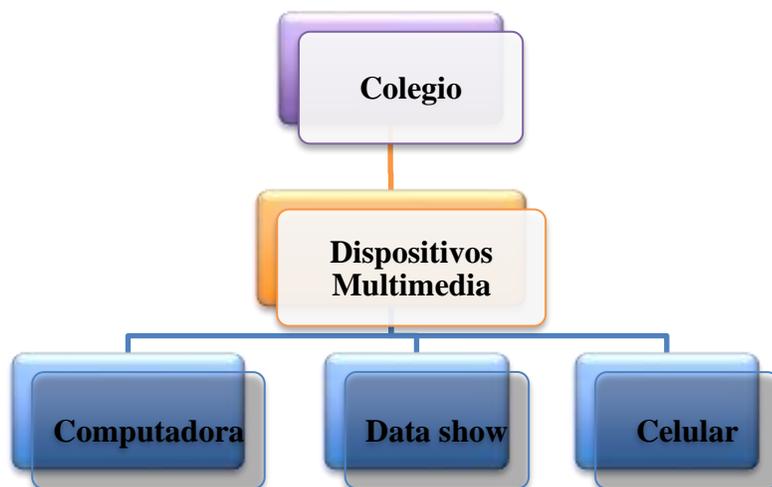
IIIX Análisis Intensivo de Información.

Propósito 1: Identificar los dispositivos multimedia disponibles en la escuela y los hogares de los niños de del II nivel del colegio Bautista Faro de Luz de San Juan de Oriente Masaya.

Cualquier objeto o sistema que utiliza múltiples medios de expresión como texto, imágenes, animación, sonido o vídeo, dentro de la categoría son dispositivos multimedia. Aquí encontraremos todos los que son capaces de reproducir: cámara, data show, computadora, dispositivo móvil, Smart tv.

Frida Díaz B. (2002), Comenta que utilizando medios de apoyo contribuyen a que el aprendizaje previo evolucione mediante estrategias de enseñanza- aprendizaje basado en el actuar situacional, es decir, que los alumnos aprendan por medio de situaciones reales, donde actúen como actores principales, por ello es que al intervenir tecnológicamente en el área de multimedia educativas propicia que este factor se fortalezca, a tal medida que por medio de aplicaciones y plataformas los docentes creen ambientes de aprendizajes virtuales propicios para la edad de los alumnos del área infantil , de forma que atienda las necesidades de los mismos, incorporando los recursos disponibles a bien de modificarlos dándoles el uso adecuado y propiciando estrategias de enseñanza aprendizaje haciendo de sus aulas espacios multimedia.

Tomando en cuenta los beneficios de estos dispositivos en el proceso de enseñanza aprendizajes, indagamos sobre los que están disponibles en la institución educativa.

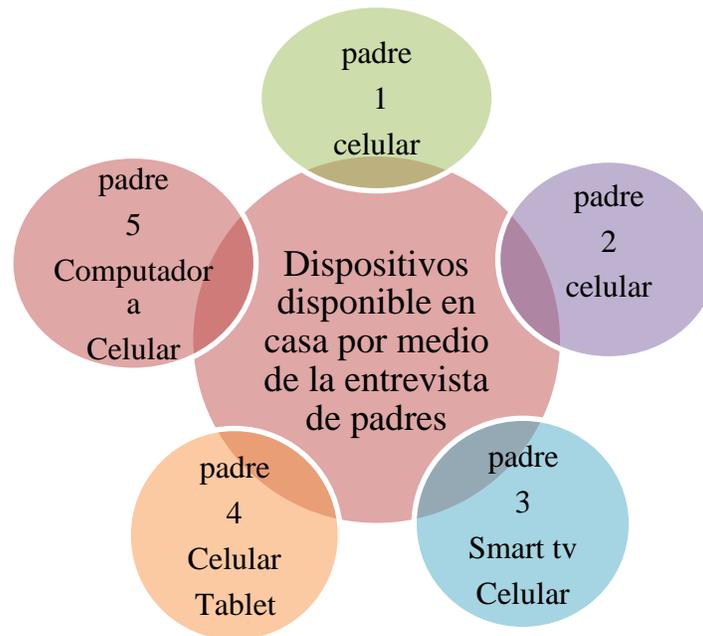


En la entrevista que se realizó al director nos explica que los dispositivos multimedia que existe en el colegio son las computadoras, Data Show y Celular, pero cabe mencionar que el celular es un dispositivo de uso personal de la docente, aunque efectivamente es utilizado en esta nueva modalidad. La docente por otra parte, expresó que los dispositivos multimedia que son asignado por la institución son: la computadora que se mantiene específicamente en su salón y el data show que se solicita en dirección si es necesario a usarlo. También entre otros recursos (tiene router con internet en disponible dentro del salón). Ambos integrantes de la comunidad educativa comentaron que estos dispositivos multimedia han sido de gran ayuda para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niñas y niños en la nueva modalidad; que se ha venido implementando durante este año por la situación sanitaria que se vive en el país por el COVID 19.

En este aspecto consideramos a partir de las observaciones realizadas; que la institución cuenta con excelentes recursos tecnológicos, instalaciones y espacios para hacer uso de las mismas; estas pueden ser excelente apoyo en esta modalidad semipresencial y sobre todo a luz de la teoría traerá consigo grandes beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. Solamente si son incluidos los dispositivos de una manera bien pensada y eficiente.

Caso y Blanco (2012) hacen referencia a distintos instrumentos tecnológicos multimedia que pueden apoyar en casa en pro del aprendizaje significativo de forma segura, en donde los padres tienen el control de las actividades que pueden realizar sus hijos en estos dispositivos educativos, donde su finalidad tecnológica se enfoca en que los alumnos interactúen con ellas de forma dinámica, segura, pero sobre todo brindarles ratos de diversión con propósitos educativos definidos.

Al ser una modalidad semipresencial, donde los niños están desarrollando una mínima parte de actividades en la escuela y la gran mayoría desde casa; nos dimos la tarea de investigar con que variedad dispositivos y facilidades cuentan los niños desde sus hogares, en las observaciones y entrevistas recopilamos la siguiente información:



Se puede observar que en todos los hogares existen diferentes dispositivos multimedia, siendo el móvil el más común y Smart tv, Tablet y computadora en algunos casos además del celular.

De acuerdo con un reporte de la Unesco de 2013, el aprendizaje a través de dispositivos multimedia se define como el uso de dichas tecnologías incluyendo teléfonos inteligentes, lectores digitales y tabletas. en procesos de aprendizaje, bajo el argumento de que dichas tecnologías ofrecen acceso incomparable a la comunicación y la información, Dicho reporte también resalta la asequibilidad y funcionalidad de estos dispositivos como elementos de apoyo para los procesos educativos.

Considerando la teoría antes mencionada, las necesidades de una nueva modalidad semipresencial y las facilidades antes expuestas tanto en la escuela como en el hogar podemos decir que se pueden ir incluyendo dichos dispositivos en la actualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje; para lo cual:

La docente considera que el celular y la Tablet son los dispositivos más adecuados para que los niños puedan manipular con facilidad, en cambio para el director expresa que el factor principal para incluirlos es el fácil acceso que puedan tener a los mismos.

Consideramos que los padres están abiertos con el apoyo en casa para emplear los dispositivos, de manera que los niños puedan manipularlos para fines más educativos, ya que actualmente solo son manipulados por los pequeños para jugar, ver programas de tv; es decir más como recreación.

Estamos seguros que con una buena organización en la institución, para sacar potencial a los recursos disponibles tanto en escuela- hogar y existiendo una comunicación amplia entre ambas partes; se pueden ir incluyendo de manera significativa, adecuado a la nueva modalidad para que los niños alcancen los nuevos logros y beneficios que propicia en buen uso de la tecnología más allá de la recreación.

Propósito 2: Describir las estrategias que emplea la docente con los dispositivos multimedia en la modalidad semipresencial del II nivel del colegio Bautista.

Durante la revisión documental que se realizó a la docente, se constató que no planifica actividades donde utilice dispositivo multimedia para innovar su clase con actividades lúdicas digitales, que ella pueda poner en práctica las habilidades de los niños. Como investigadoras pudimos darnos cuenta de que para planificar actividades se debe tener en cuenta que la mejor manera es implementar actividades y estrategias que motiven al niño, también se debe tener amplio aspecto de conocimiento de como planificar actividades donde la principal base debe ser el aprendizaje significativo del niño. “según (Sevillano, M. L.1998) los niños aprenden de manera rápida, interactiva y continua sobre temáticas reales de intervención, dando paso a que sean ellos quienes tras aplicar lo aprendido puedan ser capaces de transmitir sus conocimientos adquirido”

Se observó durante el periodo de clase que la docente innovó una actividad en las que utilizó la computadora como medio transmisor para presentar un video de YouTube sobre el tema del día que fue “la importancia del agua” siendo este un tema de enriquecedor de ideas y participación para trabajar con los niños, pero en la observación fue notoria la improvisación en el momento, para aducir que usa los dispositivos disponibles a como expresó en su entrevista.

De igual manera, el director expuso; que la docente efectivamente planifica y lleva a cabo actividades haciendo uso de los dispositivos de la institución y que esto es compartido a los padres vía WhatsApp. Como investigadoras el director no tiene un plan de seguimiento o

acompañamiento para poder constatar lo que la maestra a aprendido durante las capacitaciones que se han venido implementando por parte de la institución., es decir que no conoce en específico el proceso de las actividades o qué tipo de estrategias son enviadas a casa.

Es un error que las escuelas y centros de capacitación confundan una educación moderna, con el uso de las tecnologías. Debemos usar estas herramientas para interactuar con el conocimiento, aprenderlo, hacerlo nuestro para que a su vez tengamos la capacidad de generar nuevo conocimiento. Sólo así, podremos decir que ya hemos modernizado la educación, reflejando una verdadera innovación en cuanto al método de aprendizaje. (Marla Materán, 2010).

Recopilando a través de los informantes claves, observaciones y revisión de documentos; logramos constatar que la docente solo planifica actividades tanto para el salón como envío a casa: Lluvia de ideas, coloreado, uso de cuaderno, hojas de aplicación, observación de láminas. Incluso para cada día iban las mismas actividades en el orden exacto, solo que, en función del tema del día. En el salón con mucho entusiasmo pueden funcionar este tipo de estrategias, pero al ser una modalidad semipresencial (una modalidad donde el estudiante puede estar en casa, y ciertas sesiones periódicas debe asistir a clase), donde pasan la mayor parte del tiempo en casa; definitivamente se necesita incluir actividades más llamativas y ligadas a los intereses del niño; para lograr motivarlos desde el hogar a partir de una planificación bien pensada, que tome en cuenta los dispositivos multimedia ya disponibles, como bien recalca la teoría que estos medios ayuden a interactuar y construir los nuevos conocimientos.

En el informe titulado “Software Educativo y Multimedia” realizado por la comisión europea destaca que la eficacia pedagógica de la multimedia ha sido demostrada en varios experimentos, de lo que podemos asumir que los estudios sobre la mejora de la calidad al aplicar los multimedios se han realizado y se ha comprobado que aumenta la calidad del proceso educativo y la motivación. De la Torre, J. (2005)

La teoría nos guía a las ventajas y el verdadero potencial que se está desperdiciando, al no incluir el uso de dispositivos desde la planificación docente; donde los niños pueden estar más activos, aunque sea a la distancia por el tipo de modalidad, pero mas llamados al aprendizaje por el tipo de interactividad que es de su agrado.

El uso de la tecnología es una herramienta necesaria en la capacitación de los docentes, siendo orientado al uso pedagógico. Hoy en día encontramos distintos soportes para el aprendizaje como libros, videos, material audiovisual, Estos recursos deben ser actualizados tomando en cuenta las necesidades de cada niño.

Recordemos que dichas herramientas son aplicaciones para capacitar y educar, jamás pensemos que se podrán eliminar por completo, a un expositor o a un maestro, ya que su presencia es necesaria para aclarar dudas en cuanto al uso de la tecnología (Marla Materán, 2010).

Realmente la institución se ha preocupado por mantener actualizado a los maestros desde diplomados, creación de blogs, herramientas como CANVA y Viva Video. El director está al tanto de cada capacitación recibida, en cambio la docente recordaba muy pocas de estas capacitaciones e inclusive el nombre de las mismas, siendo ella una maestra con años de trayectoria en la misma colegio y habiendo recibido cada una de las antes mencionadas por el director; quien también compartió que tienen como proyecto a futuro trabajar con plataforma Classroom, para tener más interactividad con la comunidad educativa; en vistas que la situación sanitaria parece no mejorar.

El director ha observado algunas dificultades de las docentes al emplear las TIC, pero comenta que frente a esta nueva modalidad se está trabajando con el apoyo del área de informática y más capacitaciones; aunque consideramos que estos esfuerzos no se están aprovechando; ya que la maestra expresa que del todo no emplea los nuevos conocimientos de las capacitaciones, más que todo utiliza las TIC para: grabar, editar buscar y reproducir videos. La última mención realizada por la maestra queda en evidencia contraria respecto a la información facilitada por los padres, quienes expresan que les llegan las mismas actividades poco motivadoras de siempre, haciendo uso de los mismos materiales que incluso videos solo han llegado a recibir por parte de la otra docente encargada de inglés.

Consideramos que la maestra cuenta con los dispositivos, el tiempo y las capacitaciones necesarias para crear sus propios recursos educativos digitales, en este aspecto ella está muy cómoda trabajando de forma tradicional aún en una modalidad semipresencial, donde vemos que al no tener un seguimiento de cerca por parte del director que es su jefe inmediato, este

solo supone que la maestra está poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en las diferentes capacitaciones. La misma teoría aporta que las capacitaciones son para actualizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, hasta ese momento se podría decir que la institución se está modernizando tecnológicamente.

Los materiales digitales se denominan Recursos Educativos Digitales cuando su diseño tiene una intencionalidad educativa, cuando apuntan al logro de un objetivo de aprendizaje y cuando su diseño responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje. Están hechos para: informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos (García E, 2010).

En las diferentes entrevistas nos dimos cuenta de que tanto el director como la maestra; piensan en el uso de dispositivos multimedia de una forma muy limitada: para realizar planificación digital y enviar videos; ya que ninguno de los dos maneja información sobre los recursos educativos digitales (Existiendo gran variedad de ellos de forma gratuita en la red) De fácil uso y acceso para adultos y niños.

Desde distintas plataformas se proponen variedad de contenidos que resultarán atractivos y entretenidos para el niño o niña y que le servirán tanto como para repasar como para aprender cosas nuevas. Tanto si eres padre o madre, como si te dedicas profesionalmente a la educación, puedes utilizar los recursos educativos. Mientras el niño o niña se divierte, se tiene la seguridad y tranquilidad de que está realizando actividades educativas.

Los recursos educativos disponibles para educación infantil específicamente son:

- Fichas (Hojas de aplicación digitales) completamente gratuitas y clasificadas por temáticas.
- Videos y canciones según edades, temáticas y áreas.
- Juegos interactivos para motivar el aprendizaje infantil; basados en la teoría de las inteligencias múltiples.
- Portales educativos para aprender jugando, donde se encuentran variedad de material, actividades y recursos clasificados por niveles de educación o edades.

Tanto el director como la docente quieren que se puedan emplear en la escuela nuevos recursos educativos digitales que sean más llamativos, pero consideramos que, en este aspecto no manejan la teoría de estos, no tienen la más mínima noción de ellos, como los antes mencionados; solo expresan que puede que sean más divertidos para niños. Aquí analizamos la situación que se da en la institución, ya que se cuenta con dispositivos multimedia, los espacios y las capacitaciones, pero el director no orienta específicamente a su personal de qué forma a emplear estos nuevos conocimientos en esta nueva modalidad semipresencial, de igual forma la maestra considera que es necesario estar actualizada “para conocer”; pero realmente no busca como utilizarse desde su propia planificación, para emplear toda la variedad de recursos ya disponibles, muchos de estos creados por pedagogos especializados, que busca como fin el aprendizaje de los niños a través de experiencias agradables y llamativas.

Propósito 3: Analizar la importancia de la motivación en educación infantil en la modalidad semipresencial en II nivel del colegio Bautista Faro de Luz San Juan de Oriente Masaya.

“Para motivar a un niño hay que usar cosas que le interesen y le creen expectativas. Los padres y cuidadores del niño son fundamentales en este proceso”, afirma Lucía Godoy, psicóloga de la Escuela de Fonoaudiología de la Universidad Andrés Bello. (Espacio Logopédico 2007)

En ese aspecto como bien menciona Lucía Godoy tanto los docentes como padres son los principales garantes de brindar el ambiente adecuado y de buscar las estrategias que motiven a los niños a partir de sus propios intereses; sobre todo en una modalidad semipresencial donde la responsabilidad es más compartida.

La educación semipresencial es una modalidad de estudio muy popularizada en los últimos años, como medida de bioseguridad ante la actual crisis sanitaria por el COVID-19. Esta consiste en realizar los estudios de manera semipresencial, es decir, la educación se realiza en casa exceptuando ciertas sesiones periódicas en las que el estudiante debe asistir de manera obligatoria a la escuela.

En las observaciones realizadas al proceso de enseñanza aprendizaje se pudo constatar que la maestra emplea las mismas actividades tradicionales como: lluvia de ideas, observar

láminas (Desarrolladas siempre en ese mismo orden); donde los niños participaban y realizaban las actividades, siguiendo paso a paso las instrucciones sin mostrar gran interés; pero al momento de observar imágenes más llamativas en la computadora como tercera actividad, siguiendo la misma temática de plantas ornamentales; se pudo notar el cambio en su motivación: estaban más interesados en las imágenes, todos querían participar, relacionaron mejor las imágenes con lo conocido (comentando si tenían de esa plantas en casa) se tomaron suficiente tiempo en explorar los detalles de cada imagen, querían tocar la flores de la pantalla y mencionar las que reconocían (No mostraron el mismo interés con las láminas de flores vistas anteriormente)

La última actividad fue una hoja de aplicación donde colorearon plantas y flores; lo hicieron pensando en los colores vibrantes que observaron en las imágenes de la computadora, ellos iban diciendo y conectando la actividad solo con el material digital. De esta manera, la presencia de las tecnologías de información y comunicación en el nivel inicial resulta significativa para las prácticas de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan ya que el niño siente atracción e interés, por ende, su curiosidad lo motiva a querer saber más y tomar su tiempo de comprender; en este caso ellos estaban muy interesados en realizar los dibujos lo más parecido a los observados en la computador; iban detalle a detalle con mucha paciencia hasta dejarlo lo más parecido y muy orgullosos de su trabajo pasaban mostrando tanto a la maestra como a nosotras.

Consideramos de acuerdo a lo observado, que se pueden verificar los indicadores de la motivación desde la latencia, es decir, el tiempo que tardo en producir una respuesta desde que se ha presentado una estimulación, el esfuerzo, la persistencia y las emociones presentadas; en este caso se evidenció hasta el momento que los niños tuvieron contacto con estímulos digitales; se tomaron el debido tiempo, interés y esfuerzo en realizarlo, mostrando efectivamente con sus emociones que era un estímulo de su agrado, que los motivó a realizar la siguiente actividad con esfuerzo, participación y sintiéndose orgullosos de sus logros.

En tal sentido, Romero y Román (2009) señalan que, en educación inicial, las TIC tienen por finalidad:

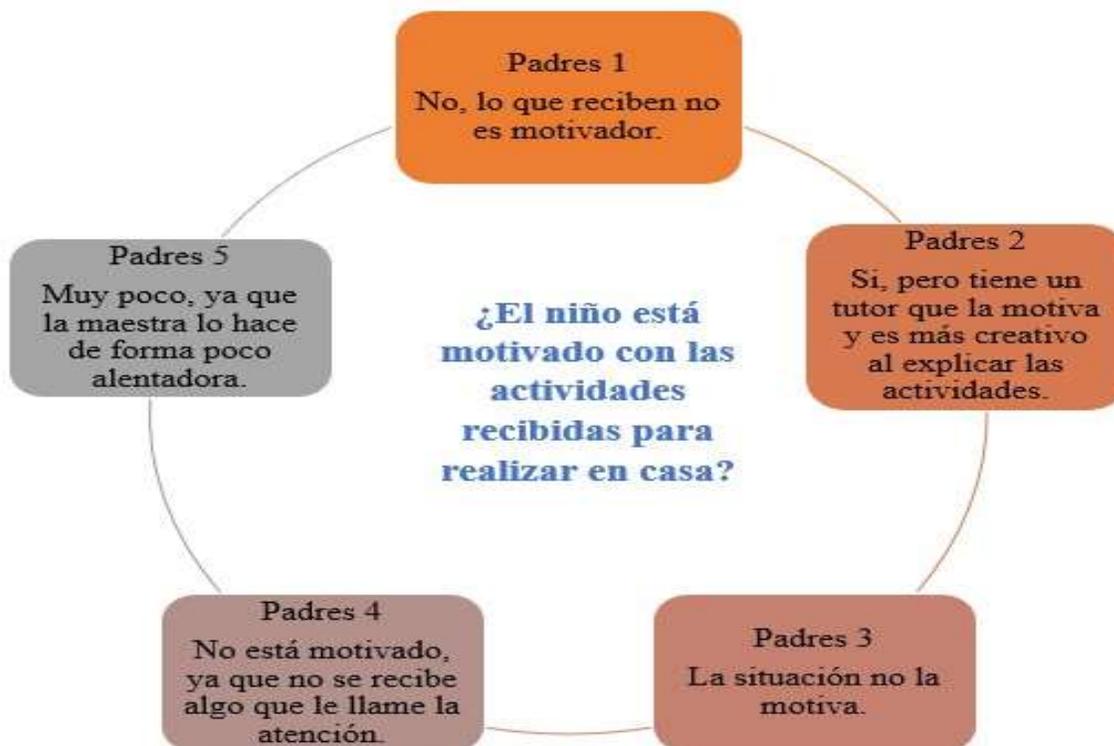
- Estimular la creatividad.
- Motivar la manipulación y experimentación.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño.
- Trabajar en forma grupal y favorecer la socialización.
- Incentivar la curiosidad y el espíritu de investigación.

Para el caso del proceso de enseñanza y aprendizaje, con un adecuado uso se logra que los niños capten mejor las ideas que se quieren transmitir, el proceso de aprendizaje se hace más dinámico y menos aburrido, ya que sobre un determinado tema se muestran imágenes fijas y en movimiento, acompañado con sonidos, música, voz y textos de diverso tipo. (Pekebook, 2018)

Como bien se menciona, el uso de las TIC en educación inicial trae una cantidad de beneficios que son importantes y significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo en una modalidad semipresencial donde necesitan estar más motivados, tener acceso a recursos más llamativos, que sean parte de sus intereses.

En este aspecto sobre el tipo de actividades que desarrollan los niños tanto en el salón como en casa, el director y la docente concuerdan en sus entrevistas: que los niños están motivados con las estrategias empleadas y los materiales utilizados; pero cabe destacar que el director no hace referencia específicamente sobre qué se desarrolla en el salón o qué tipo de actividades reciben los padres; solo habló de forma general. Mientras que la docente señaló el uso de videos, libros, cuadernos u hoja de aplicación; Consideramos que en una modalidad semipresencial se deberían estar mencionando estrategias actualizadas y motivadoras para la edad infantil.

Por otra parte; La mayoría de los padres concuerda que los niños no están motivados en esta modalidad, ya que la docente envía actividades muy tradicionales donde solo utiliza cuaderno, lápiz y colores e incluso desmentían el hecho de que llegaran actividades de videos de YouTube o editados por la maestra.



Los padres también mencionaban en sus entrevistas a nivel general; que después de tanto tiempo en una modalidad semipresencial siguen esperando que las estrategias de la docente y la forma de trabajo de la institución se adecuaran a las necesidades de los niños; para lograr motivarlos un poco más. Pero expresan que siguen recibiendo las mismas actividades donde se usan los recursos de siempre; que son poco motivadores e incluso que dificulta que los niños pongan atención con las asignaciones para trabajar en casa, estos mismos comparten su sentir en que teniendo dispositivos multimedia disponibles en el hogar, donde los niños ya los usan cierto tiempo como distractor; bien se podrían estar utilizando con juegos y actividades divertidas ligadas al aprendizaje.

Con la información antes mencionada, consideramos que hay una falta de seguimiento desde la revisión de la planificación docente por parte del director; ya que efectivamente nosotras no encontramos en los planes diarios que se mencione dispositivos multimedia como recurso en esta nueva modalidad y creemos que la docente hizo uso de estos debido a su conocimiento de dichas observaciones. El director, así como promueve las capacitaciones y actualizaciones para el personal, debe dar seguimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje para verificar

que los nuevos aprendizajes de los docentes, sean empleados y adecuados a las nuevas necesidades, tiempos y espacios de los niños.

Realmente los recursos educativos digitales que existen actualmente ofrecen nuevas oportunidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje al incorporar la imagen, el sonido y la interactividad como elementos que refuerzan la comprensión y motivación de los niños. Es necesario aprovecharlos al máximo, tomando en cuenta que el colegio tiene los recursos y el personal capacitado para lograr emplearlos desde las planificaciones. La forma de organizar la actividad, el tipo y forma de interacción, los recursos, los mensajes que la maestra transmite, la evaluación, todos estos aspectos influyen en la motivación, para que el niño pueda realizar sus actividades en esta nueva modalidad con verdadero interés.

En este aspecto, siendo que los recursos educativos digitales pueden ser elementos fundamentales; para la motivación de los niños en esta nueva modalidad. Es necesario que la maestra emplee nuevas estrategias, haciendo uso de los dispositivos disponibles y sobre todo guiando a los padres, de manera escuela y hogar estén en sintonía; tomando en cuenta las necesidades e intereses de los niños para propiciar la motivación de los mismos hacia la curiosidad, exploración y construcción de sus nuevos conocimientos.

Propósito 4: Brindar algunas sugerencias sobre recursos educativos digitales sencillos que propicien la motivación de los niños, en la modalidad semipresencial en II nivel del colegio Bautista Faro de Luz San Juan de Oriente Masaya.

Para brindar sugerencias a la maestra sobre recursos educativos digitales sencillos, se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:



1-La maestra tiene conocimientos de capacitaciones recibidas para crear sus propios recursos, maneja teoría; pero ella no está muy familiarizada con la tecnología, además que se pudo constatar que se le dificulta el uso de la misma.



2-La disponibilidad de dispositivos multimedia tanto en escuela como en el hogar. En el caso de la escuela incluso se cuenta con internet activo en el salón y data show.



3-La maestra expresó querer conocer sobre recursos divertidos que ya existen; además los padres de familia están dispuestos a colaborar con

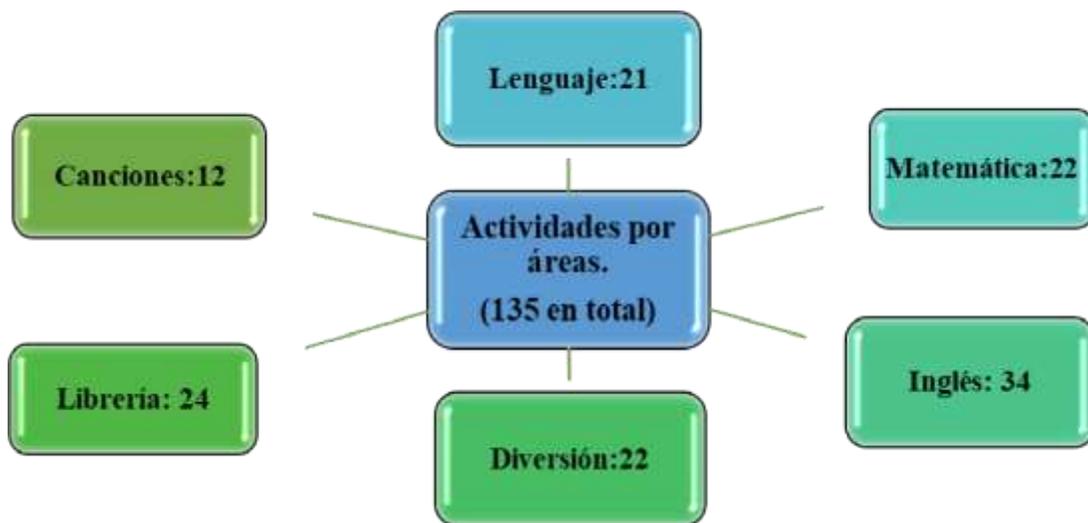
el acompañamiento, en esta nueva modalidad haciendo uso adecuado de los dispositivos.

Tomando en cuenta todos estos aspectos se sugiere un solo portal educativo (Árbol ABC) para facilitar a la maestra: cantidad de recursos educativos digitales disponibles de forma gratuita, el acceso y que se puedan compartir de forma sencilla; ya sea para desarrollar actividades en el salón o en casa, en vista que esta nueva modalidad puede continuar en 2022.

Un portal educativo para aprender jugando

Árbol ABC surge de la idea de Paola Artmann, una mamá especialista en educación infantil. Este es un portal de educación inicial y primaria para niños 3 a 10 años que aborda el aprendizaje a través de juegos educativos. Basados en la teoría de las inteligencias múltiples, los juegos didácticos online han sido creados por un equipo de docentes para integrar la educación y el entretenimiento en una experiencia de aprendizaje única. Árbol ABC es un mundo imaginario donde los pequeños ayudan a los personajes para completar los juegos. Este enfoque hace que el aprendizaje sea amigable y accesible para los niños creando un contexto que conecta las diferentes áreas del conocimiento.

En la página principal del portal se observa la clasificación de edades por separado; en este caso se ingresa a “exploradores” que abarca de 3-5 años.





En esta se despliega el menú de áreas disponibles: Cada una con diferentes actividades.



Al dar clic en el área que se quiere trabajar se despliegan las diferentes actividades como: rompecabezas, memoria, bingo, conectar puntos, etc. Todas las actividades se pueden realizar sin inconvenientes desde un celular, Tablet o computadora: solo se necesita de conexión a internet.



Estrategias de Trabajo		
De forma virtual, conectados en línea (La escuela tiene como proyecto a futuro trabajar con Classroom)	Presencial	Como tarea para casa
<p>1-Se puede hacer introducción de contenidos proyectando por ejemplo las canciones disponibles.</p> <p>2-Para explicar un tema nuevo, se puede proyectar juegos del área de diversión, los niños pueden participar para dirigir a la maestra en la búsqueda de objetos, colores, etc.</p> <p>3-Se puede compartir el enlace específico de la actividad a realizar, en el chat de la llamada en curso de classroom. (Solo se da clic y automáticamente se abre)</p> <p><u>En este caso se puede pedir que se comparta pantalla para observar cómo lo va realizando el niño.</u></p>	<p>1-Se puede proyectar la actividad haciendo uso de data show donde la maestra puede: Explicar, reforzar o pedir a un niño que pase a la computadora a realizar la actividad, donde el resto puede ir colaborando.</p> <p>2-Se pueden combinar recursos digitales con material concreto como dados, marcadores, pintura.</p>	<p>1-Se puede enviar el enlace para la actividad específica a realizar y que los padres compartan una captura de pantalla de su realización o una foto del niño mientras lo hace.</p> <p>2-Compartir juegos libres de diversión para estimular la creatividad y la curiosidad.</p>

IX-Conclusiones

Posterior al análisis e interpretación de resultados, se concretaron las siguientes conclusiones, de acuerdo a los propósitos planteados:

- Se lograron identificar los diferentes dispositivos multimedia a los que podrían tener acceso los niños tanto en casa como la escuela. En los hogares el más común es el celular y en pocos casos la presencia de Smart tv, Tablet o computadora (Estos además del móvil) en cuanto a los disponibles en el centro Educativo Faro de Luz tenemos: una computadora asignada al salón de II Nivel, data show que puede ser solicitado para su uso y el celular de la docente que, aunque es su dispositivo personal, lo utiliza para estar en comunicación con los padres a través de WhatsApp, así como para envío de orientaciones y actividades.
- La docente no planifica ni emplea; estrategias donde se incluya en uso de dispositivos multimedia en una modalidad semipresencial que lo demanda, aunque ella durante la observación trató de mostrar que hace uso de ellos: poniendo videos en la computadora durante las dos visitas, quedó en evidencia que no estaba plasmado en su planificación e incluso los padres fueron informaste claves para verificar el hecho que durante toda esta nueva modalidad no se utilizan los dispositivos disponibles de una forma productiva, solo se envía y recibe información a través de ellos vía WhatsApp.

Tanto las actividades enviadas como desarrolladas por la maestra en el salón son las mismas estrategias tradicionales: Lluvia de ideas, trabajar con libros, cuadernos, hojas de aplicación, observación de láminas y explorar el entorno. Aun teniendo disponibles dispositivos multimedia tanto en escuela como en el hogar para implementar nuevas estrategias, sigue trabajando sin adecuarse a las nuevas condiciones de esta modalidad.

- Con los diferentes instrumentos aplicados, se puede concluir en lo fundamental que es ir adecuando las estrategias y los ambientes para atraer el interés de los niños y que estos se sientan realmente motivados; un niño sin motivación no tiene ganas de realizar actividades, no le nacen la curiosidad de explorar, experimentar y saber más.

He aquí la importancia de tratar de mantener la motivación intrínseca activada, sobre todo en una modalidad semipresencial; donde el niño sea el interesado en intentar y construir sus propios conocimientos. Los garantes de que esto sea posible tienen una responsabilidad compartida y equitativa por el tipo de modalidad, entre estos tenemos: el director, la docente y los padres. De los cuales consideremos que director y docente están fallando en su labor, ya que los padres expresan abiertamente que los niños están totalmente desmotivados y sin ganas, al recibir las mismas actividades de siempre.

- Para propiciar la motivación de los niños en esta nueva modalidad semipresencial, es casi una exigencia de las nuevas condiciones; utilizar recursos educativos digitales como: Juegos, canciones, cuentos, rompecabezas, hojas de aplicación digitales, etc. que ya se tienen disponibles de forma gratuita y de fácil acceso para padres y maestros; donde a la docente se le sugiere que debe empezar a desarrollar nuevas estrategias haciendo uso de los mismos y de los dispositivos que ya tiene a disposición; para que los niños se sientan motivados con actividades adecuadas a sus edades e intereses.

X-Recomendaciones

Al director:

Después que las maestras reciben determinadas capacitaciones, como director debe recomendar de qué manera van ir incluyendo esos nuevos aprendizajes en sus planificaciones.

Orientar y revisar las planificaciones de los docentes de cerca, para observar: que las estrategias que están plasmando se van adecuando a la nueva modalidad semipresencial de la institución.

Realizar observaciones directas e indirectas en el proceso de enseñanzaaprendizaje para constatar que las actividades planificadas se lleven a cabo, así como para dar seguimiento al uso, aprovechamiento y cuidado de los dispositivos multimedia de la institución.

A la maestra:

Usar los dispositivos multimedia que ya tiene disponible en el centro de labores, para nuevas estrategias en esta nueva modalidad semipresencial.

Tratar de ir aplicando los conocimientos adquiridos en las diferentes capacitaciones, para crear sus propios recursos educativos digitales, empezando a emplear los ya recomendados para familiarizarse.

Emplear estrategias más innovadoras, desde la planificación. Teniendo como pilar fundamental la motivación que estas van a generar en los niños.

A los padres:

Expresar su sentir con mucho respeto a la maestra y como segunda instancia el director, sobre las actividades recibidas para realizar en casa, para generar mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

Cumplir a futuro la disposición expresada sobre el acompañamiento que se brindaría, para desarrollar estrategias tomando en cuenta los dispositivos multimedia.

XI-Referencias Bibliográficas

Abarca, A., Alpízar, F., Sibaja, G. y Rojas, C. (2013). Técnicas cualitativas de investigación. San José, Costa Rica: UCR.

Arellano Corea Adriana Yolanda, Martínez Vallecillo Ramona de la Concepción, Latino Salinas José Francisco. (marzo de 2021). repositorio UNAN. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/14816/1/14816.pdf>

Ayala Maite. Investigación transversal (2021).

Bartolomé, Antonio R. (1999). Nuevas Tecnologías en el aula. Guía de supervivencia

Belloch, C. (2012) Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia.

Bernal Torres metodología de la investigación. (2006)

Bolaño G. M. (2017) Uso de Herramientas Multimedia Interactivas en educación preescolar. REVISTA CIENTIFICA DE OPINIÓN Y DIVULGACIÓN. Universidad del Magdalena.

cabrol M y Szekel M. (2012). Washintong.

De Caso, A., M. y Blanco, J., (2012). LAS TICS EN SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL. Vol. 1, núm. 1, Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores, Badajoz, España.

De la Torre, J (2005) las relaciones entre padres e hijos después de las separaciones con ictivas.vol23.pagi101-112.

ESPAñOL. (20 de 10 de 2020). Obtenido de ESPANOL: <https://www.aboutespanol.com/que-es-un-laptop-o-portatil-841256>

Franlebon. (20 de mayo de 2013). psicolebon. Obtenido de <https://psicolebon.wordpress.com/2013/05/20/determinantes-externos-de-lamotivacion/>

- Frida Díaz B. (2002), . “Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención”. En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill, México.
- Flor Idalia Lanuza Gámez,Marlene Rizo Rodríguez,Lui Enrique Saavedra Torres. (07 de marzo de 2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Núm. 25 . Obtenido de <https://doi.org/10.5377/farem.v0i25.5667>
- Galvis, A. (2004). Oportunidades educativas de las TIC. Colombia Aprende.
- Galán M. Metodología de la investigación 8, ++
- Garcia, E. (2010). Materiales Educativos Digitales. Blog Universia.
- GETTINGER, M. (1984): “Measuring Time Needed for Learning to Predict Learning Outcomes”, en Exceptional Children.
- Godoy, L. (09). ESPACIO LOGOPEDICO. 2007, PAG1,3.
- HAROLD GARFINKEL: LA ETNOMETODOLOGIA (1968)
- Hernandez, D. C. (15 de Febrero de 2019). MINED. Obtenido de <https://www.mined.gob.ni/presentan-estrategia-para-uso-de-tic-en-educacion-dejovenes-y-adultos/>
- Hernández sampieri (2009)
- Herminia Azinian, (2009) Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas: manual para organizar proyectos. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Karenpulido.jimdrofree.com.pdf 2013
- Lacruz A. M. (1999) Medios de comunicación, Nuevas Tecnologías y Escuela. Revista de Enseñanza y Tecnología.
- Luna (2015) Las Tic en la educación inicial.

- Lic. Aminta Fernández Flores, L. J. (2017). "Educación con Calidad. Obtenido de <https://www.mined.gob.ni/biblioteca/wpcontent/uploads/2018/07/Pedagog%C3%ADa-Infantil.pdf>: <https://www.mined.gob.ni/biblioteca/wp-content/uploads/2018/07/Pedagog%C3%ADa-Infantil.pdf>
- Marla Materán, R. O. (junio de 2010). Obtenido de <https://usodelmultimediaeneducacininicial.blogspot.com/p/importancia-delmultimedia-en-educacion.html>.
- MARQUÈS GRAELLS, Pere (2000). "Funciones de los docentes en la sociedad de la información". Revista SINERGIA
- Matilde Bolaños G(2017)-´Utilizzando interactive multimedii eduazione strumenti prescolare riassunto.
- Medina J (2020), ¿Qué es la modalidad semipresencial? Universidad del Istmo.
- Ospina, D (2004). Contextualización de la didáctica en el diseño educativoz
- Pekebook. (4 de 7 de 2018). ESCUELA INFANTIL, TECNOLOGICA . Obtenido de <https://www.pekebook.com/blog/uso-de-la-tecnologia-en-la-educacion-ventajasdesventajas/>
- Pérez C (2020) Cómo preparar mejor a los niños para la enseñanza semipresencial. CEO y Editor de Natursan.
- Porto Castro, A. (2011).La comercialización de los resultados de la innovación. En J. Cajide (Coord.), Innovación y transferencia: reflexiones desde la universidad y la empresa . Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela
- Recio, R. (11 de 12 de 2014). ACV. Obtenido de https://blogs.elconfidencial.com/almacorazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2013-05-23/la-importancia-de-educar-ninosmotivados_588323
- Rodríguez Moneo, M. (2009) Motivar para aprender en situaciones académicas.
- ROMERO, R (2002): "La utilización de Internet en Infantil y Primaria" en AGUADED, J. Y CABERO, J. Educar en Red. España: Aljibe

- ROMERO, R; ROMÁN (2009) Tecnologías en los entornos de infantil y primaria. Madrid.
- ROMERO, R; ROMÁN, P Y LLORENTE M^aC. (2009) Tecnologías en los entornos de infantil y primaria. Madrid. Síntesis.
- Sardelich (2006) Aplicación e integración de las nuevas tecnologías en el desarrollo curricular. España.
- Sevillano, M. L. (1998) Nuevas tecnologías, medios de comunicación y educación. Editorial CSS
- Thompson, A. y Strickland, A. (2004). Administración Estratégica Tecnológica. Editorial Mc Graw Hill, México
- Unesco. (2003). Building capacity of teachers/facilitator in tecnologi-pedagogy integration for improved teaching and learning. Bangkok, Tailand: Unesco Asia and Pacific Regional Bureau for Education.
- Universidad de Navarra. Recursos Digitales, Nota técnica para profesores.
- UNESCO(2003). Building capacity of teachers/facilitator in tecnologi-pedagogy integration for improved teaching and learning. Bangkok, Tailand: Unesco Asia and Pacific Regional Bureau for Education
- Vaillant, D. (Agosto 2013). integracion de TIC en los sistema de formacion docente inicial y continua para la Educacion basicas en America Latina. Argentina: Elen Duro, Especialista en Educaionde UNICEF. Obtenido de [https://books.google.com.ni/books?id=dR2ABAAAQBAJ&pg=PA17&lpg=PA17&dq=UNESCO,+con+el+proyecto+de+la+Sociedad+Internacional+para+la+Tecnolog%C3%ADa+en+la+Educaci%C3%B3n+\(ISTE\),+las+iniciativas+de+\(Partnership+21st+Century+Skills+y+AACTE\),+las+competencias+](https://books.google.com.ni/books?id=dR2ABAAAQBAJ&pg=PA17&lpg=PA17&dq=UNESCO,+con+el+proyecto+de+la+Sociedad+Internacional+para+la+Tecnolog%C3%ADa+en+la+Educaci%C3%B3n+(ISTE),+las+iniciativas+de+(Partnership+21st+Century+Skills+y+AACTE),+las+competencias+)
- Valcárcel Ana García (2016) Recursos digitales para la mejora de la enseñanza-aprendizaje Yamilesmith.blogspot com 2013

XII-Anexos

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua



Recinto Universitario “Rubén Darío”

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

GUÍA DE ENTREVISTA A LA MAESTRA

Colegio: Bautista Faro de Luz **Nivel:** II **Fecha:** _____

Estimada Maestra: Somos estudiantes de III año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil de la UNAN-Managua; estamos aplicando esta entrevista cuya información es confidencial con el objetivo de: Identificar los dispositivos multimedia disponibles en la escuela donde labora y Describir el uso de dispositivos multimedia en la modalidad semipresencial. Agradecemos de antemano su colaboración en dicha investigación.

I. Datos Generales

Nombres y Apellidos: _____

Sexo: _____ **Edad:** ____ **Nivel Académico:** _____

II. Desarrollo:

1. ¿Qué dispositivos multimedia (Data show, computadora, celular, Tablet, Smart tv) tiene disponible en el centro donde labora?
2. ¿Cuáles de estos dispositivos disponibles utiliza en la nueva modalidad semipresencial?
3. ¿De qué forma se utilizan estos dispositivos en la modalidad semipresencial?
4. ¿Qué dispositivos cree que los niños pueden manipular con facilidad? ¿Por qué?
5. ¿Qué comentarios nos podría compartir sobre las capacitaciones recibidas acerca de las TIC (Tecnologías de información y comunicación) por parte de la escuela?

6. ¿Cómo ha incluido estos nuevos conocimientos sobre las TIC en su planificación docente?
7. ¿Ha indagado sobre el uso de dispositivos multimedia para esta nueva modalidad?
¿Qué tipo de información?
8. ¿Puede argumentar qué le parece que el uso de los dispositivos multimedia sería algo positivo o negativo para los niños?
9. ¿Considera que se pueden desarrollar nuevas habilidades en los niños haciendo uso de estos dispositivos? ¿Por qué?
10. ¿Le parece que los niños se motivan con el tipo de actividades que se envían para realizar en casa con esta nueva modalidad? ¿Por qué?
11. ¿Conoce sobre los recursos educativos digitales (Juego, video, Hoja de aplicación digital) disponibles de forma gratuita para educación infantil? ¿Cuáles?
12. ¿Ha utilizado algunos recursos educativos digitales en la nueva modalidad semipresencial? ¿Qué tipo?
13. ¿Considera que los padres apoyan en casa con el uso de estos dispositivos para emplear recursos educativos digitales?
14. ¿Le gustaría conocer nuevos recursos educativos digitales para motivar a los niños en esta nueva modalidad? ¿Por qué?
15. ¿Le gustaría aprender a crear sus propios recursos educativos digitales?
¿Por qué?

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua



Recinto Universitario “Rubén Darío”

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

GUIA DE ENTREVISTA A LOS PADRES

Colegio: **Bautista Faro de Luz** Nivel: **II** Fecha: _____

Estimados Padres: Somos estudiantes de III año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil de la UNAN-Managua; estamos aplicando esta entrevista cuya información es confidencial con el objetivo de: **Identificar los dispositivos multimedia disponibles en los hogares de los niños. Agradecemos de antemano su colaboración en dicha investigación.**

I. Datos Generales

Nombres y Apellidos: _____

Sexo: _____ **Edad:** ____ **Nivel Académico:** _____

II. Desarrollo:

1. ¿Qué dispositivos multimedia (Data show, computadora, celular, Tablet, Smart tv) tiene disponible en casa?
2. ¿Cuáles de los dispositivos multimedia que tiene en casa deja que utilice su hijo?
3. ¿El niño al utilizar estos dispositivos lo hace con supervisión de un adulto o solo?
¿Por qué?
4. ¿Qué persona acompaña al niño durante el día en casa?
5. ¿Puede argumentar si el niño tiene un horario de uso para estos dispositivos o tiempo límite por día?
6. ¿A través de qué vía le llegan las orientaciones de la maestra en esta nueva modalidad semipresencial?
7. ¿Le parece que su hijo está motivado al realizar las actividades que se envían de la escuela para realizar en casa? ¿Por qué?

8. ¿El tipo de actividades que recibe de la escuela para realizar en casa, lo hace incurrir en gastos de impresión? ¿Por qué?
9. ¿Le gustaría recibir asignaciones de tareas más divertidas (Juegos, videos, actividades para realizar en el celular o Tablet) para motivar a su hijo en el aprendizaje? ¿Por qué?
10. ¿Estaría dispuesto a dar acompañamiento a su hijo al hacer uso de dispositivos multimedia para realizar el tipo de actividades antes mencionadas? ¿Cuánto tiempo por día?
11. ¿Le parece que el niño estaría más motivado a realizar las tareas en esta nueva modalidad, recibiendo actividades donde pueda hacer uso de algunos dispositivos multimedia en casa? ¿Por qué?



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Recinto Universitario “Rubén Darío”

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

GUÍA DE ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO.

Colegio: Bautista Faro de Luz Nivel: II Fecha: _____

Estimado director: Somos estudiantes de III año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil de la UNAN-Managua; estamos aplicando esta entrevista cuya información es confidencial con el objetivo de: Describir el uso de dispositivos multimedia en la modalidad semipresencial. Agradecemos de antemano su colaboración en dicha investigación.

I. Datos Generales

Nombres y Apellidos: _____

Sexo: _____ Edad: ____ Nivel Académico: _____

II. Desarrollo:

1. ¿Qué dispositivos multimedia (Data show, computadora, celular, Tablet, Smart tv) tienen disponibles en el centro educativo?
2. ¿Cuáles de estos dispositivos disponibles utilizan los maestros de educación inicial en la nueva modalidad semipresencial?
3. ¿De qué forma se utilizan estos dispositivos en la modalidad semipresencial?
4. ¿Qué dispositivos cree que los niños de II Nivel pueden manipular con facilidad? ¿Por qué?
5. ¿La institución ha brindado capacitaciones a los docentes sobre el uso de las TIC?
¿Cuáles o qué tipo?

6. ¿Puede argumentar si ha observado dificultad en los docentes de educación inicial con el uso de las TIC?
7. ¿Puede argumentar si ha indagado sobre el uso de dispositivos multimedia para poder orientar al personal docente en esta nueva modalidad semipresencial?
8. ¿Puede argumentar si le parece que el uso de los dispositivos multimedia sería algo positivo o negativo para los niños de II Nivel?
9. ¿Considera que se pueden desarrollar nuevas habilidades en los niños haciendo uso de estos dispositivos? ¿Por qué?
10. ¿Le parece que los niños se motivan con el tipo de actividades que se envían para realizar en casa con esta nueva modalidad? ¿Por qué?
11. ¿Conoce sobre los recursos educativos digitales (Juego, video, Hoja de aplicación digital) disponibles de forma gratuita para educación infantil? ¿Puede mencionar alguno?
12. ¿Puede argumentar si ha observado que los docentes de preescolar utilizan algunos recursos educativos digitales en la nueva modalidad semipresencial?
13. ¿Qué comentario nos puede dar sobre el apoyo de los padres en las tareas de sus hijos con el uso de dispositivos en casa?
14. ¿Le gustaría conocer nuevos recursos educativos digitales para orientar al personal docente al uso de estos? ¿Qué tipo?
15. ¿Le gustaría que los docentes aprendan a crear sus propios recursos educativos digitales? ¿Qué tipo de recursos?



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Recinto Universitario “Rubén Darío”

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

GUÍA DE OBSERVACIÓN DOCENTE

Estimada Maestra: Somos estudiantes de III año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil de la UNAN-Managua; estamos aplicando este instrumento cuya información es confidencial con el objetivo de: Describir las estrategias que se emplean con los dispositivos multimedia en la modalidad semipresencial. Agradecemos de antemano su colaboración en dicha investigación.

Fecha: _____ Datos:

1. Nombre de la institución: Bautista Faro de Luz
2. Nombre del educador titular: _____
3. Edad promedio de los niños: _____
4. Asistencia: M_____ F_____

Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

Indicador de logro: _____

-
- I. Croquis de la distribución física de la clase (ubicación de la mesa, del docente, pizarra, equipos tecnológicos etc.)

II Desarrollo de la Clase:

Indicadores	Si	No	Observaciones
-------------	----	----	---------------

Recursos Utilizados			
Planificación diaria.			
Estrategias que utilizó el docente.			
Documentos curriculares que utiliza la docente en el proceso para su planificación.			
Existe correlación entre el contenido, indicadores de logro y actividades planificadas.			
Planifica actividades en las que toman en cuenta usar los dispositivos.			
Desarrolla actividades donde se emplee el uso de dispositivos multimedia.			
En qué momento del día se propició más la motivación de los niños.			

Entre las actividades propuestas en el plan diario, existen secuencia brindadas para realizarla en casa.			
--	--	--	--

--	--	--	--

De qué manera realiza la evaluación que atiende de manera virtual.			
--	--	--	--

Rol del Docente			
-----------------	--	--	--

Es puntual.			
-------------	--	--	--

Cumple el horario establecido en el plan.			
---	--	--	--

Domina el contenido de enseñanza.			
-----------------------------------	--	--	--

Demuestra creatividad en su enseñanza.			
--	--	--	--

Muestra manejo de los dispositivos.			
Existe dificultad al ejecutar el dispositivo.			



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Recinto Universitario “Rubén Darío”

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

GUÍA DE REVISIÓN DOCUMENTAL

Estimada Maestra: Somos estudiantes de III año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil de la UNAN-Managua; estamos aplicando este instrumento cuya información es confidencial con el objetivo de: Describir las estrategias que se emplean con los dispositivos multimedia en la modalidad semipresencial. Agradecemos de antemano su colaboración en dicha investigación.

Fecha: _____

Datos:

Nombre de la institución: Bautista Faro de Luz

Nombre del educador titular: _____

Documento de Planificación Docente	
Temática	Comentario

Modelo de enseñanza que se utiliza.	
--	--

<p>Tipo de planificación: por áreas, dimensiones, por proyecto.</p>	
<p>Planificación de acuerdo al Ministerio de educación o propia del instituto.</p>	
<p>Concordancia del contenido con la programación mensual.</p>	
<p>Creatividad en la planificación</p>	
<p>Uso de dispositivos multimedia.</p>	
<p>Tipos de estrategias planificadas.</p>	
<p>Material de apoyo en la planificación.</p>	



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Recinto Universitario “Rubén Darío”

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL HOGAR

Estimados padres: Somos estudiantes de III año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil de la UNAN-Managua; estamos aplicando este instrumento cuya información es confidencial con el objetivo de: Describir el uso de dispositivos multimedia en la modalidad semipresencial.

Fecha: _____

Datos:

Nombre: _____

Ubicación: _____

Hora de inicio: _____ **Hora de finalización:** _____

Indicadores	Si	No	Observaciones
Dispositivos multimedia disponibles en casa.			

<p>Utiliza alguno de los dispositivos el niño.</p>			
---	--	--	--

<p>Se reciben orientaciones de la escuela a través de un dispositivo multimedia.</p>			
---	--	--	--

<p>Se reciben de tarea actividades en las que toman en cuenta usar los dispositivos.</p>			
---	--	--	--

<p>Creatividad de las actividades recibidas para realizar en casa.</p>			
---	--	--	--

Dificultad para utilizar dispositivos por parte del tutor.			
---	--	--	--

Correspondencia entre el contenido desarrollado en clase y las asignaciones para casa.			
---	--	--	--

Gastos de impresión por actividades asignadas como tarea.			
--	--	--	--

Lugar adecuado y organizado para realizar actividades de tarea.			
--	--	--	--

Rol del Tutor			
----------------------	--	--	--

Acompañamiento al niño para la realización de actividades de tarea.			
Orientación y control del tiempo para utilizar dispositivos en casa.			

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ENTREVISTAS A DIRECTOR Y DOCENTE.

Descriptor	Director	Docente	Análisis	Teoría
¿Qué tipo de dispositivos multimedia (¿data show, computadora, celular, Tablet, y Smart TV tienen disponibles en el centro?	Data show Celular Computadora	Computadora data show, la computadora es asignada al nivel, el data show se solicita para usarlo (tiene router con internet en el salón)	Tanto el director como la docente están al tanto de los dispositivos multimedia disponibles en el centro educativo; en este caso la computadora y el data show. Solo que el director también menciona el celular como un dispositivo más del centro, este realmente es adquirido y de uso personal de la docente. Además, se cuenta con un router en el salón que complementa variedad de usos para la computadora asignada.	Existen varios tipos de medios, incluidos video, audio y texto. Un dispositivo multimedia permite a una persona lidiar con una variedad de estos medios al tiempo que elimina la necesidad de tener un dispositivo separado para cada uno.
¿Cuáles de estos dispositivos utilizan en la nueva modalidad semipresencial?	Computadora, celular.	Mayormente la computadora y el celular personal.	Ambos están conscientes de los principales dispositivos multimedia utilizados para lo nueva modalidad semipresencial; en este caso por la facilidad que brindan: el celular y la computadora.	Las personas compran cada vez más dispositivos electrónicos pequeños que también pueden servir como dispositivos multimedia portátiles. Un buen ejemplo es un teléfono celular. Estos dispositivos tienden a ofrecer a las personas más capacidades de medios a medida que se lanzan nuevas versiones. En este caso el celular es uno de los dispositivos que tiene más alcance multimedia, ya que los puede

				desarrollar con o sin conexión a internet.
¿De qué forma se utilizan estos dispositivos en la modalidad semipresencial?	En la planificación didáctica y las actividades de aprendizajes son realizadas en la computadora, para después alternar con la aplicación de WhatsApp, para luego enviar a los padres de los niños para sus dispositivos multimedia.	El celular para grabar pequeños videos (editarlos) y enviar actividades (orientaciones) por WhatsApp y la computadora para su planificación, buscar algunos videos en YouTube y hacer presentaciones como material. (Envío de audios explicando)	Los dos concuerdan en que la computadora es utilizada para planificación y actividades de aprendizaje; para luego ser compartidas a través de WhatsApp a los padres de familia; Se puede notar que el director solo maneja a nivel general el trabajo que realiza la docente, pues no menciona de forma específica que tipo de actividades realiza con los dispositivos disponibles; en cambio, la docente comentó que utiliza los dispositivos para grabar audios y videos que luego son editados, así como la búsqueda y reproducción de videos en YouTube.	Como lo menciona Matilde Bolaño G. (2017) es de suma importancia que estas tecnologías apoyen el actuar docente propiciando de forma lúdica que los alumnos desarrollen nuevas competencias en la vida futura, procurando la satisfacción de las necesidades sociales y/o laborales, donde en tiempos futuros los alumnos de edad preescolar estarán inmersos, por ello es que las tecnologías multimedia son de gran importancia y deben tener el mismo impacto.
¿Qué dispositivos cree que los niños de II Nivel pueden manipular con facilidad? ¿Por qué?	Para mí es el celular porque primero: es la herramienta más tecnológica más utilizada por el padre de familia y es el que está más al alcance de los estudiantes, muchas veces los padres de familia	El celular y la Tablet por el tamaño adecuado para los niños. También en ocasiones se pide un pequeño video de tarea y a veces los padres expresan que el	La maestra está muy consiente que el celular y la Tablet son los dispositivos más adecuados y fáciles de manipular por los niños; en cambio el director toma como factor la facilidad de acceso, pero realmente no maneja sobre las características en edad infantil.	Las TIC constituyen un elemento potente para la enseñanza, particularmente si son utilizadas con niños y niñas más pequeños. Para Gettinger (1984), el valor de estas tecnologías radica en que su potencial es tan ilimitado como la imaginación de los niños. Constituye otro tipo de herramienta para ensanchar los

	usan el celular como un medio para mantener la atención, la conducta, mantener la motivación como un distractor, entonces eso es algo que les llama la atención a los niños.	mismo niño hizo el envío.		límites del aprendizaje y propiciar la imaginación.
¿La institución ha brindado capacitaciones a los docentes sobre el uso de las TIC ¿Cuáles o qué tipo?	Si, en este año nosotros hemos utilizado un programa que tiene el MINED que se llama diplomado, en este diplomado se ven tres grandes áreas, desarrollo del lenguaje, valores y tecnología. El campo de la tecnología hemos utilizado este diplomado para conocer dos herramientas una de ellas es CANVA es una herramienta de diseño gráfico que los maestros pueden	Se han recibido varias: para editar videos, sobre nuevas plataformas (este proyecto a futuro) con el encargado de informática del colegio; también con pro futuros mencionados: viva video e infografía.	Realmente la institución se ha preocupado por mantener actualizado a los maestros desde diplomados, creación de blogs, herramientas como CANVA y Viva Video. El director está al tanto de cada capacitación recibida, en cambio la docente recordaba muy pocas de estas e inclusive el nombre de las mismas, siendo ella una maestra con años de trayectoria en la misma institución y habiendo recibido cada una de las antes mencionadas por el director.	La utilización de las TIC es ideal para generar ambientes lúdicos que fomenten el desarrollo de la creatividad y permitan el surgimiento de procesos de aprendizajes ventajosos para que los niños y niñas realicen actividades dirigidas a la búsqueda de la información como de la comprobación. De esta manera, la presencia de las tecnologías de información y comunicación en el nivel inicial resulta significativa para las prácticas de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan. Romero y Román (2009)

	<p>utilizar en sus clases también vimos la creación de un Blog educativo utilizando como ejemplo: el portal educativo que tiene el Mined.</p> <p>No lo recibimos directamente del ministerio de educación nosotros adaptamos la información del ministerio de educación a nuestro interés a nivel interno como una idea del colegio también se ha estado trabajando en (classroom) es una plataforma educativa con el propósito de un futuro, establecerla como un mecanismo que los estudiantes puedan interactuar con el colegio.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>También en este año recibimos en el primer semestre una capacitación por parte del pro futuro (es una organización española que trabaja con la empresa (Tigo) ellos brindan capacitación tecnológica a los colegios que a si lo desean y a través de ellos en este año (porque son varios años trabajando con ellos) con el objetivo de ayudarnos en esta modalidad nos entrenaron con la edición de video con la herramienta viva video y está siendo aplicado por los docentes y a aquí cabe la profesora de educación inicial</p>			
<p>Director: ¿Puede argumentar si ha observado</p>	<p>Sí, creo que si, como todos es que estamos en un proceso de aprendizajes de todos</p>	<p>Se está tratando se incluir un poco más ya que es llamativo para los niños, pero en si</p>	<p>El director ha observado algunas dificultades de las docentes al emplear las TIC, pero comenta que frente a esta nueva</p>	<p>Los estudiantes del siglo XXI, llamados también “nativos digitales”, exigen a los docentes estar actualizados para encarar los</p>

<p>dificultad en las docentes de educación inicial con el uso de las TIC?</p> <p>Docente: ¿Cómo ha incluido estos nuevos conocimientos en su planificación docente?</p>	<p>los días la modalidad vino a poner al descubierto muchas cosas que nosotros utilizamos los medios o los dispositivos para cosas que no son educativas , entonces esta nueva modalidad vino a poner al descubierto que nosotros necesitamos aprender de esto , si ha habido dificultad en esto pero con la ayuda del docente TIC que nosotros tenemos a nivel externo y con conocimiento que tienen otros maestros se han venido mejorando esas dificultades y con las capacitaciones que hemos tenido.</p>	<p>más que todo buscados videos o propios grabados, realmente lo recibido en capacitaciones muy poco, pero se está tomando en cuenta los cambios que se están dando sin perder la parte vivencial y tangible.</p>	<p>modalidad se está trabajando con el apoyo del área de informática y más capacitaciones; aunque consideramos que estos esfuerzos no se están aprovechando; ya que la maestra expresa que del todo no emplea los nuevos conocimientos de las capacitaciones, más que todavía utiliza las TIC para: grabar, editar buscar y reproducir videos.</p>	<p>cambios que requiere la educación. Se impone una metodología didáctica más activa, colaborativa y constructivista donde las fuentes de información sean variadas, estimulantes al pensamiento a partir de trabajos en colaboración.</p>
<p>Director: ¿Puede</p>	<p>Si, la necesidad nos ha llevado a</p>	<p>No lo he realizado de manera formal, pero</p>	<p>Consideramos que la información se está quedando</p>	<p>Como docentes, se debe tener amplio conocimiento de estas</p>

<p>argumentar si ha indagado sobre el uso de dispositivos multimedia para poder orientar al personal docente en esta nueva modalidad semipresencial?</p> <p>Docente: ¿Ha indagado sobre el uso de dispositivos multimedia para esta nueva modalidad semipresencial? ¿Qué tipo de información?</p>	<p>investigar directamente. La investigación la hace el docente TIC. Porque ese es su área y para que él pueda reproducir en base a su conocimiento esta necesidad que los maestros presentan, ya que hemos investigado acerca del dispositivo multimedia ya que estos son medios por los cuales nosotros podemos insertar imágenes, audios, transmitir datos, convertir información, compartir información.</p>	<p>tengo ideas de alguno nuevos recursos que me gustaría conocer y emplear en el salón para que los niños utilicen la computadora disponible y aprendan a cuidar los mismos recursos tecnológicos.</p>	<p>centrada y a responsabilidad del encargado de informática; ya que el director expresa que este atiende las necesidades e inquietudes de los profesores, pero por otra parte la docente quiere conocer y emplear nuevos recursos para educación infantil, pero no ha tenido acercamiento a esta área.</p> <p>Entonces el director no orienta directamente de qué forma se van a emplear los dispositivos multimedia desde las planificaciones docentes; ni la misma maestra toma la iniciativa tomando en cuenta que es una modalidad que demanda el uso de dispositivos.</p>	<p>herramientas multimedia y valorar de forma significativo lo que aportan a la labor actual, puesto que son estas un medio de apoyo en donde los alumnos aprenden de manera rápida, interactiva y continua sobre temáticas reales de intervención, dando paso a que sean ellos quienes tras aplicar lo aprendido puedan ser capaces de transmitir sus conocimientos adquiridos (Sevillano, M. L.1998).</p>
<p>¿Puede argumentar si el uso de los dispositivos multimedia sea algo negativo o positivo para los niños?</p>	<p>Creo que no solo para ellos, sino para todos desde el punto de vista educativo es positivo; porque han venido a llenar el vacío que el maestro ha dejado en</p>	<p>Bajo supervisión es positivo ya que es algo llamativo, pero siempre con medidas y supervisión de un adulto, aunque siempre se debe priorizar la naturaleza</p>	<p>Ambos concuerdan que es algo positivo para los niños; pero el director expresa que los dispositivos cuentan como un nuevo maestro para los niños, en cambio la maestra considera que el uso de estos es importante pero siempre bajo supervisión y de</p>	<p>En tal sentido, Romero y Román (2009) señalan que, en educación inicial, las TIC tienen por finalidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-Estimular la creatividad. 2-Motivar la manipulación y experimentación.

	educación, prácticamente podemos decir que ahora el dispositivo móvil es el tutor del estudiante, ahora complementar lo que hace el padre de familia en este caso es proveer el medio, pero en realidad quien le está dando la información al niño es el dispositivo.	y los materiales de ellos (ya que todo inicia y termina en ella) no podemos ser tecnología siempre.	una forma limitada; nosotras concluimos que todavía no están muy claros del verdadero papel que deben estar jugando los dispositivos multimedia en esta nueva modalidad y por consiguiente no se están aprovechando estos recursos que están a la mano; que bien pensado y empleados traen consigo un sin número de ventajas.	3-Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño. 4-Trabajar en forma grupal y favorecer la socialización. 5-Incentivar la curiosidad y el espíritu de investigación.
¿Considera que se pueden desarrollar nuevas habilidades en el niño haciendo uso de estos dispositivos? ¿por qué?	Si, siendo catalogado como un tutor; el dispositivo móvil se convierte ahora en una herramienta a desarrollar habilidades lingüísticas, imaginativas, creativa físicas, observaciones de discriminación de sonido imagen, colores y para establecer o comparaciones entre objetos y seres es	El uso de la tecnología es una habilidad que desarrollan, pero en si es algo muy mecánico ya que van aprendiendo de memoria los pasos, pero habilidades donde ellos puedan pensar o algo así no. Si las habilidades de buscar información y trabajar con los dedos.	El director está al tanto de las diferentes habilidades que los niños pueden ir desarrollando con el uso de dispositivos, por ejemplo: lingüísticas, creativas, discriminación y comparación; en cambio la maestra piensa en el uso de la tecnología de la misma manera que ella la emplea: como búsqueda de información y lo considera algo muy mecánico; aquí nos queda en evidencia que la docente no conoce las verdaderas ventajas de las TIC en pleno siglo XXI y sobre todo durante una modalidad semipresencial; donde se estarían	Además, Romero, Román y Llorente (2009) mencionan que el uso del ordenador ofrece al niño de educación inicial lo siguiente: Desarrollo psicomotor: En el manejo del mouse, el niño consigue estimular la coordinación óculo manual y desarrolla la motricidad fina. Habilidades cognitivas: Cuando trabaja memoria visual y auditiva. Identidad y autonomía: Al identificar sus características personales como talla y rasgos físicos, fomentar la autoconfianza y autoestima por medio de las actividades.

	completo el dispositivo.		aprovechando las mismas para que los niños puedan ir desarrollando nuevas habilidades, tanto digitales como cognitivas.	Uso y perfeccionamiento del lenguaje y comunicación: Mediante la narrativa de cuentos, creación de tarjetas y dibujo libre. Pautas de convivencia y relación social: Por medio del trabajo en grupo. Descubrimiento del entorno inmediato: Se da cuando representa escenas familiares a través de diseño gráfico; También empieza a familiarizarse con números, letras, horas, etc. Es importante involucrar a las tecnologías en el nivel inicial y como antes se mencionaba, el ofrecer trabajar con la computadora nos brindan habilidades cognitivas y motrices.
¿Le parece que los niños se motivan con el tipo de actividades que se realizan en casa con esta nueva modalidad? ¿por qué?	Creo que, los niños están en una etapa de conocer y no hay mejor manera de darle a conocer ese medio que a través del dispositivo móvil si bien es cierto que el medio natural es importante, pero en este caso el dispositivo viene a	Siento que sí; ya que los niños comentan: profesora vi su video, entendí la tarea. Trabajan en libros y cuadernos u hojas de aplicación. (los padres retiran todo el material)	Director como docente concuerdan en que los niños están motivados con el tipo de actividad que reciben; pero el director no hace referencia específicamente a las actividades solo de forma general y la docente solo menciona videos, libros, cuadernos u hoja de aplicación. Consideramos que en una modalidad semipresencial se deberían estar mencionando	los docentes están en la obligación de realizar un cambio de paradigmas frente al proceso educativo, dejando a un lado el temor de enfrentar nuevos retos, investigando y actualizando constantemente para poder brindar a los niños y niñas espacios de motivación escolar a través de las TIC, ya que con las nuevas modalidades se deben realizar nuevas adaptaciones digitales,

	complementar eso porque la misma información que solo la maestra quizá podría brindar a la hora de clase, entonces él mira lo que tiene alrededor y lo complementa con la información brindada que la maestra envía o que tiene en su dispositivo.		estrategias actualizadas y motivadoras para la edad infantil.	pero no solo para mandar información a los padres.
¿Conoce sobre los recursos educativos digitales (Juegos videos hoja de aplicación digital) disponibles de forma gratuita para educación infantil, puede mencionar algunos?	Figúrese que muy poco prácticamente lo que se hace es trabajar en buscar la información que se requiere en su momento, pero muy poco, pero muchas de ellas son requeridas por el docente TIC.	No he indagado mucho realmente he buscado muy poco sobre eso; he visto algunos, pero apenas estoy iniciando con eso.	Como anteriormente mencionábamos tanto el director como la maestra están limitando el uso de los dispositivos multimedia para realizar planificación digital y enviar videos; ya que ninguno de los dos maneja información sobre los recursos educativos digitales (Existiendo gran variedad de ellos de forma gratuita en la red) De fácil uso y acceso para adultos y niños.	Los materiales digitales se denominan Recursos Educativos Digitales cuando su diseño tiene una intencionalidad educativa, cuando apuntan al logro de un objetivo de aprendizaje y cuando su diseño responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje. Están hechos para: informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos (García E, 2010).

<p>Director: ¿Puede argumentar si ha observado que los docentes de preescolar utilizan algunos recursos educativos digitales en la nueva modalidad semipresencial?</p> <p>Docente: ¿Ha utilizado algunos recursos educativos digitales en la nueva modalidad semipresencial? ¿Qué tipo?</p>	<p>No, solo porque información y videos desarrollan el propio recurso editan.</p>	<p>Más que todo videos creados (editados) y los disponibles en el internet. Son el tipo de recursos que ahora quiero emplear (juegos).</p>	<p>Consideramos que en la institución aun recibiendo diferentes capacitaciones, se ha dejado la modalidad semipresencial para envío de algunos videos y orientaciones por WhatsApp; realmente tanto director como docente no están aprovechando los conocimientos adquiridos ni los dispositivos disponibles.</p> <p>Existe una gama de recursos educativos digitales disponibles que pueden tener impacto en el aprendizaje y la motivación de los niños, así como la estimulación de nuevas habilidades.</p>	<p>Los recursos digitales ofrecen nuevas oportunidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje al incorporar la imagen, el sonido y la interactividad como elementos que refuerzan la comprensión y motivación de los niños. Recursos audiovisuales como el vídeo y televisión digital, los videojuegos, la realidad aumentada, los dispositivos móviles y las tecnologías interactivas Se pueden convertir en importantes fuentes de información y aprendizaje. El impacto de estos recursos digitales en los resultados de aprendizaje ha sido foco de interés de la investigación educativa en las últimas décadas. Valcárcel (2016)</p>
<p>¿Qué comentarios nos puede dar sobre el apoyo de los padres en la tarea de sus</p>	<p>El padre es el primero en este proceso ya que ellos trabajaron mucho en este año, sin ellos no hubiese sido posible</p>	<p>Como ha sido poco, siento que han apoyado, ya que los niños comentan que han visto mis videos e incluso reclaman que</p>	<p>Consideramos que los padres pueden estar abiertos con el apoyo al emplear nuevos recursos educativos digitales, hasta ahora como mencionan tanto director y maestra están</p>	<p>Algunos autores como de Caso y Blanco (2012) hacen referencia a distintos instrumentos tecnológicos multimedia que pueden apoyar en casa en pro del aprendizaje significativo de forma</p>

<p>hijos con el uso de dispositivos en casa, para emplear recursos educativos digitales?</p>	<p>terminar este año educativo.</p>	<p>no sale mi rostro en algunos.</p>	<p>apoyando, pero los dispositivos multimedia solo se están utilizando para reproducción de videos en casa; es decir que el uso y aprovechamiento de los mismo es mínimo</p>	<p>segura, en donde los padres tienen el control de las actividades que pueden realizar sus hijos en estos dispositivos educativos, donde su finalidad tecnológica se enfoca en que los alumnos interactúen con ellas de forma dinámica, segura, pero sobre todo brindarles ratos de diversión con propósitos educativos definidos.</p>
<p>Director: ¿Le gustaría conocer nuevos recursos educativos digitales para orientar al personal docente al uso de esto que tipo?</p> <p>Docente: ¿Le gustaría conocer nuevos recursos educativos digitales para motivar a los niños en esta</p>	<p>Si claro, más para poner en práctica y dar al alumno lo que corresponde a lo que es educación y tener que ellos alcancen un aprendizaje.</p>	<p>Si, por que siento que es la nueva era y es necesario estar actualizado.</p>	<p>Tanto docente como director expresan querer conocer sobre los recursos educativos digitales, pero podemos concluir en que ninguno de los dos está claro de su rol, ya que el director se expresa en función del niño; pero debería estar enfocado en pesar: de qué manera o en qué momento orientar al docente, de esta forma plantear sus objetivos y poner en marcha su trabajo. Y la docente por otra parte solo expresa que es necesario para estar actualizado, esto es lo que sigue ocurriendo actualmente: Ella se mantiene actualizada por las diferentes capacitaciones, pero no emplea esos nuevos conocimientos con su grupo guiado ni tomando en cuenta que es una nueva</p>	<p>Para la búsqueda adecuada de un recurso educativo digital el docente debe conocer ampliamente el tema que se tratará, saber plantear el objetivo de aprendizaje, saber definir los contenidos que se necesita desarrollar, saber definir los medios y procedimientos que facilitarán la aproximación de los niños al objeto de estudio. (Ospina, 2004).</p>

nueva modalidad?			modalidad que exige actualización con el uso de TIC.	
<p>Director: ¿Le gustaría que las docentes aprendan crear sus propios recursos educativos digitales? ¿Qué tipo de recurso?</p> <p>Docente: ¿Le gustaría aprender a crear sus propios recursos educativos digitales? ¿Por qué?</p>	Si, como que editen video; que ellas sean creativas, que pongan música, que sean interactivas para la enseñanza de los niños	Si, por que se cumple con los propósitos y logros, aprender a crear otros tipos de video; que ya nos han enseñado, pero todavía no se ha llevado a la práctica (pero en eso estamos)	Tanto director como docente les gustaría que se puedan emplear nuevos recursos educativos digitales en el salón; pero realmente los dos mantienen el mismo pensamiento en que: solo los videos cuentan como recursos educativos digitales. Actualmente el docente cuenta con herramientas gratuitas para crear sus propios recursos como : hojas de aplicación digitales, videos, juegos, ruletas, etc. También cuenta con la opción de buscar algunos que están disponibles de forma gratuita en la red como: juegos, portales educativos clasificados por edad, competencias, etc.	Los recursos educativos disponibles para educación infantil específicamente son: 1-Fichas (Hojas de aplicación digitales) completamente gratuitas y clasificadas por temáticas. 2-Videos y canciones según edades, temáticas y áreas. 3-Juegos interactivos para motivar el aprendizaje infantil; basados en la teoría de las inteligencias múltiples. 4-Portales educativos para aprender jugando, donde se encuentran variedad de material, actividades y recursos clasificados por niveles de educación o edades. (Ospina, 2004).

MATRIZ DE ANÁLISIS DE OBSERACIONES PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Descriptores	Observación 1	Observación 2	Análisis
Planificación diaria.	La planificación la tiene a mano de forma digital. Según horario semipresencial con las áreas: motora fina, lenguaje y gimnasia.	La planificación la tiene a mano de forma digital. Según horario semipresencial con las áreas: Lenguaje, matemática y grafismo. Algunas actividades planificadas no se desarrollaron.	La planificación es un elemento primordial en el proceso de enseñanzaaprendizaje y es fundamental tomar en cuenta el tiempo disponible y necesario para cada actividad a realizar; para que sea un plan que se pueda desarrollar satisfactoriamente.
Estrategias que utilizó el docente.	1-Lluvia de ideas. 2-Explorar el entorno. 3-Observar presentación en PowerPoint (Plantas) y material concreto (Planta de adorno) 4-Hoja de aplicación de plantas para colorear.	1-Lluvia de ideas. 2-Explorar el entorno. 3-Conversar para explorar conocimientos previos. 4-Observar video descargado sobre el agua, lámina de un lago y globo terráqueo.	Las estrategias utilizadas son muy buenas, pero al ser numerosas en tan poco tiempo puede que sea repetitivo; se pueden seleccionar las principales para tomar el debido tiempo en el desarrollo de cada actividad.
Documentos curriculares que utiliza el docente en el proceso para su planificación.	Planificación mensual del ministerio de educación según los EPI, modificada para el colegio (Profundizando el contenido esencial para el nivel como un plus de la institución)	Planificación mensual del ministerio de educación según los EPI, modificada para el colegio (Profundizando el contenido esencial para el nivel como un plus de la institución)	Es importante que la docente se guie conforme la planificación mensual del ministerio, pero también se debe ir tomando en cuenta en el plan diario adecuaciones y necesidades al tipo de modalidad semipresencial que está desarrollando la escuela.
Existe correlación entre el contenido, indicadores de logro y actividades planificadas.	Existe relación incluso entre las mismas áreas desarrolladas en el día en cuanto al tema de las plantas.	Se desarrollaron las actividades en perfecta concordancia de cada área con su contenido e indicador de logro.	Es fundamental la correspondencia que existe entre cada una de las partes importantes de la planificación, sobre todo al presentarse la interacción entre

			áreas que es una característica fundamental en educación infantil.
Planifica actividades en las que toma en cuenta usar los dispositivos.	No tiene ninguna actividad plasmada en el plan diario donde se refleje uso de algún tipo de dispositivo multimedia.	No planificó en el plan diario ninguna actividad donde se mencione uso de algún tipo de dispositivo multimedia.	En la planificación no tenía plasmada ninguna actividad donde se hiciera uso de algún dispositivo multimedia, sin embargo; desarrolló actividades con la computadora y es necesario que todo esté descrito en el plan diario; desde los recursos a utilizar y lo que se pretende desarrollar con el mismo.
Desarrolla actividades donde se emplee el uso de dispositivos multimedia.	Presentó algunas imágenes de plantas en PowerPoint, esto no estaba plasmado en el plan diario.	Presentó un video descargado sobre el agua, el cual no estaba planteado en el plan diario ni el uso de la computadora.	Desarrolló actividades sencillas haciendo uso de la computadora donde los niños solos son espectadores, dichas actividades no estaban planteadas en las planificaciones diarias y consideramos que se realizaron pensando en que se realizaría observaciones en su salón a esa hora específica.
En qué momento del día se propició más la motivación de los niños.	El momento en que la maestra presentó las imágenes de flores en forma digital, los niños participaron, decían los colores, incluso querían tocar cada una.	Al momento de visualizar el video sobre el agua, ya que es una combinación de imágenes, sonidos y paisajes nuevos para ellos.	Durante las diferentes actividades con material concreto los niños estaban atentos pero al momento de observar imágenes más llamativas en la computadora se pudo notar el cambio en su motivación, estaban más atraídos, relacionaron mejor las imágenes con lo conocido, incluso la hoja de aplicación que realizaron lo hicieron pensando en los colores vibrantes que observaron en el dispositivo, querían tocar la flores de la pantalla y mencionar la que

			reconocían (No mostraron el mismo interés con las láminas de flores)
Entre las actividades propuestas en el plan diario, existen secuencias brindadas para para realizarla en casa.	Del día anterior había una tarea sobre dibujar una planta siguiendo la misma temática (se evidenció que eran dibujos y coloreado de adultos)	Se indicó una tarea que da secuencia al contenido, pero siempre pide ayuda de los padres en las orientaciones para su realización.	Existe una secuencia de actividades para realizar en casa; pero no propician el aprendizaje ni motivación de los niños ya que con la orientación de realizar con ayuda de los padres termina siendo una actividad realizada complemente por ellos.
De qué manera realiza la evaluación que atiende de manera virtual.	Los padres retiran las actividades de la semana impresas y se entregan vía WhatsApp o hasta el día que regresan presencial los niños.	Se entregan las actividades vía WhatsApp o hasta el día que regresan presencial los niños, algunos padres retiran las hojas impresas en el colegio, otros reciben virtual.	Aunque los niños realizan las actividades asignadas y son enviadas por los padres; no es una evaluación muy fiable pues existe la posibilidad que sean realizadas por los padres para cumplir con la entrega en tiempo y forma; como se pudo observar anteriormente con una tarea.
Es puntual.	Muy puntual, incluso antes de entrar el siguiente grupo estaba sacudiendo.	Muy puntual en cumplir la hora de inicio y de que todo en el salón esté listo antes que ingrese el siguiente grupo.	Es importante resaltar la disposición que la docente presenta en su trabajo, lo activa y puntual; donde se apura a tener todo organizado antes del iniciar con cada grupo.
Cumple con el horario establecido en el plan.	Acomoda el tiempo para que los niños puedan manipular unos 10 min material de juego.	Recorta el tiempo de cada área para que los niños puedan manipular unos 10 min material de juego antes de retirarse a casa.	En la medida de lo posible trata de desarrollar el tiempo indicado para la nueva modalidad, tratando de recortar un poco el tiempo para que los niños tengan al final del día 10 min de juego libre.
Domina el contenido de enseñanza.	Excelente, tomando en cuenta desde los conocimientos previos	Lo domina muy bien, incluso hace la relación del contenido con la fe religiosa de la institución.	Realiza muy bien su papel de orientar a los niños desde sus conocimientos previos

	de los niños; hasta palabras nuevas para ellos.		a la construcción de nuevos aprendizajes.
Demuestra creatividad en su enseñanza.	Si, ya que llevó diferentes tipos de materiales para desarrollar el tema de las plantas (Láminas, flores de plástico e imágenes digitales)	Es creativa al desarrollar las actividades, utiliza diferentes materiales como globo terráqueo, láminas y video descargado.	Es muy creativa con el material físico que utiliza en el salón; pero debe tomar en cuenta que el grupo que trabaja desde casa ese día necesita material que compense lo que no puede tocar ni observar desde casa.
Muestra manejo de los dispositivos.	En parte si, ya que la computadora es su dispositivo asignado y lo utiliza para planificar de forma digital.	Maneja con cuidado la computadora, como con miedo de no tocar algo que no debe.	Utiliza el dispositivo ya que es asignado y la planificación diaria la debe realizar de forma digital, pero realmente maneja el uso de forma muy básica.
Existe dificultad al ejecutar los dispositivos.	Si, ya que al presentar las imágenes de flores en la computadora lo hizo muy despacio y con cuidado. Incluso se notó que era una actividad extra no plasmada en el plan.	Si, ya que se tarda un poco buscando la ubicación de botones y archivos.	Aunque la docente tiene su laptop asignada, no explora mucho en ella, le cuesta encontrar archivos y documentos; consideramos que al tener un recurso de apoyo tan importante debería ser la docente el principal interesado en explotar las ventajas del mismo en pro de los niños; sobre todo con la nueva modalidad de estudio que exige nuevas modificaciones en las estrategias y material empleado.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE REVISIÓN DOCUMENTAL.

Descriptor	Revisión 1	Revisión 2	Análisis
Modelo de enseñanza que se utiliza	Está trabajando por ámbitos como anteriormente se realizaban en el Ministerio de Educación, pero desglosado en áreas para adecuarse a los propósitos de la institución.	Está trabajando por áreas que se trabajan de forma interrelacionada por día.	La institución orienta a la maestra un modelo de enseñanza dirigido por los contenidos del Ministerio de Educación desglosado por áreas; pero adecuando a los tiempos y el plus que la institución brinda como centro privado. Consideramos que es fundamental ir tomando en cuenta las nuevas actualizaciones y modelos de educación que brinda el ministerio donde se pueden retomar para reorganizar el modelo de enseñanza.
Tipo de planificación: por áreas, dimensiones, por proyecto.	Por área: gimnasia, lenguaje, matemáticas grafismo, motora fina e inglés (6 áreas)	Cada día se planifican tres áreas, donde estas tienen interrelación.	La docente planifica tres áreas por día, donde las actividades de las mismas tienen interrelación; pero consideramos que es necesario incluir de forma indirecta el resto de áreas no planificadas, sacando provecho al tiempo presencial en la sala para interrelacionar las áreas de forma global. Siendo esta una de las características principales de la educación infantil.
Planificación de acuerdo al Ministerio de Educación o propia del instituto.	De acuerdo al Ministerio de Educación, pero profundizando más algunos contenidos básicos como un extra de la institución.	Se trabaja de acuerdo al Ministerio de Educación con la planificación mensual de los EPI, pero el centro adecua de acuerdo a los tiempos y modalidad en que se van desarrollando.	Aunque la docente trabaja con la planificación del Ministerio de Educación y se adecua al centro; se pueden realizar mejoras tomando en cuenta la verdadera realidad de la modalidad semipresencial, ya que trabajar de forma global como se desarrolla en MEIDI sería más provechoso para los tiempos tan cortos de la modalidad semipresencial.
Concordancia del contenido con la programación mensual.	El contenido va de acuerdo según fecha en la	El contenido va de acuerdo según fecha en la programación mensual de la	Realmente la maestra lleva su planificación de forma ordenada, desarrollando en tiempo y forma los contenidos de acuerdo al ministerio de

	programación mensual de la institución.	institución. (Solo que no se especifica que días o que contenidos presencial y cuales virtual)	educación; solo que no especifica en qué tipo de modalidad se desarrolla cada uno, es decir que día presencial o virtual; esto debe estar claro y específico ante cualquier cambio de fechas o sustitución de maestro.
Creatividad en la planificación.	En la planificación se leen actividades sencillas.	Se plasmas actividades con uso de diferentes materiales, aunque puede que no sean muy llamativos para los niños.	En la planificación se plasman pocas actividades por el tipo de modalidad, pero si se mencionan materiales como láminas y dibujos. Es importante tomar en cuenta que por el tipo de modalidad es necesario emplear estrategias creativas para aprovechar al máximo los tiempos y espacios con los niños.
Uso de dispositivos multimedia.	La docente utiliza la computadora para realizar el plan diario que entrega, pero en la planificación no tiene plasmado ninguna actividad que involucre uso de dispositivos en ninguno de los ambientes de la modalidad (casa-escuela)	Ninguna de las actividades plasmadas hacía referencia al uso de dispositivos multimedia.	La docente no planifica actividades donde se utilice algún dispositivo multimedia, es fundamental que en esta nueva modalidad semipresencial se saque provecho tanto de los dispositivos disponibles como de los tiempos en casa y la escuela; ya que la docente cuenta una laptop en la sala y los padres con el celular en casa por el cual reciben orientaciones.
Tipo de estrategias planificadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas. -Explorar el entorno. -Visualizar láminas -Visualizar materiales concretos. -Colorear hoja de aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas. -Explorar el entorno. -Visualizar láminas -Visualizar materiales concretos. -Colorear hoja de aplicación. 	La docente plasma las mismas estrategias tradicionales en las diferentes áreas: lluvia de ideas, observar láminas y hojas de aplicación; van enumeradas en el mismo orden en cada plan. Para esta nueva modalidad es necesario innovar y aprovechar el tiempo al máximo; no es planificar por cumplir. Teniendo recursos como Laptop e internet en la sala es tiempo ser más creativo.

<p>Material de apoyo en la planificación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Láminas de flores. -Planta plástica de adorno. - Hojas de aplicación de flores, para colorear. 	<ul style="list-style-type: none"> -Diferentes láminas alusivas al agua. -Hoja de aplicación para colorear. 	<p>La docente lleva plasmado en sus planificaciones el mismo tipo de materiales: láminas, hojas de aplicación y material concreto (Usualmente un adorno). Es necesario sobre todo en educación infantil la variedad de materiales; para motivar a los niños, donde puedan desarrollar otro tipo de habilidades cognitivas, variando el tipo de actividad según el material. Los tradicionales limitan a los niños a ser espectadores.</p> <p>Sobre todo, en una era digital y contando con dispositivos e internet en una modalidad semipresencial se debe explorar ese tipo de recursos.</p>
---	---	---	---

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ENTREVISTAS A PADRES.

Descriptor es	Padres 1	Padres 2	Padres 3	Padres 4	Padres 5	Análisis	Teoría
¿Qué dispositivos multimedia (Data show, computadora, celular, Tablet, Smart tv) tiene disponible en casa?	Celular	Celular Tablet Smart tv	Smart tv Celular Computadora	Celular Tablet	Celular Computadora Tablet	Los padres mencionan que tiene más de uno o tres dispositivos en casa el cual para ellos son más accesibles, para utilizar con factibilidad.	De acuerdo con un reporte de la Unesco de 2013, el aprendizaje a través de dispositivos multimedia se define como el uso de dichas tecnologías incluyendo teléfonos inteligentes, lectores digitales y tabletas. en procesos de aprendizaje, bajo el argumento de que dichas tecnologías ofrecen acceso incomparable a la comunicación y la información, Dicho reporte también resalta la asequibilidad y funcionalidad de estos dispositivos como elementos de apoyo para los procesos educativos.

							Computadora Personal y Laptop, y sus principales componentes.
¿Cuáles de los dispositivos multimedia que tiene en casa deja que utilice su hijo?	Celular	Celular	Smart tv Celular	Celular Tablet	Computadora Celular	El celular es el dispositivo multimedia más relevante en los padres. Porque es una herramienta de comunicación factible.	Galvis A (2004) clasifica las Tic teniendo en cuenta el enfoque educativo: Medios transmisivos: Se encargan de entregar el mensaje en forma efectiva al destinatario. Como ejemplo tenemos tutoriales, bibliotecas virtuales, sitios en la red para la distribución de información.
¿El niño al utilizar estos dispositivos lo hace con supervisión	Con mi supervisión . Porque mi celular mantiene	Supervisión Porque a veces tienden a meterse en otros programas que no son	Supervisión de un adulto ya sea mama o papa. Porque pienso que si no la	Cuando esta con la Tablet lo hace solo, porque la habilitamo	Si. Porque pienso que es necesario, él no puede estar solo manipulando algo que	Supervisión. La palabra más adecuada para ellos ya que todos los padres alegaron la misma frase.	Es relevante tomar en cuenta las ventajas y desventajas del uso de las nuevas tecnologías

de un adulto o solo? ¿Por qué?	internet, y pienso que los niños son muy traviosos y son curioso de meterse a otra aplicación y no sea adecuado.	adecuados y hay que estarlos supervisando	superviso ella puede meterse en las aplicaciones no adecuadas	s solo para juegos educativos para él. Y mi celular lo hace con mi supervisión debido a que mantiene internet.	necesita de responsabilidad.	Por el peligro o temor que hay en algunas aplicaciones no adecuadas para los niños, podemos decir que lo importante es vigilar a los niños de lo que procesa en su cerebro.	en las aulas y en la casa es donde se debe hacer un paréntesis a lo que aprende. Sobre todo, en un mundo cada vez más conectado y en el que los pequeños empiezan antes a introducirse en esta forma de aprendizaje.
¿Qué persona acompaña al niño durante el día en casa?	Mamá y papá abuela.	Mamá	En el día la muchacha y en la noche su papá y mamá	Mamá	Mamá	El papá o mamá son los encargados de estar con ellos en casa.	
5. ¿Puede argumentar si el niño tiene un horario de uso para estos dispositivos o tiempo límite por día?	Un tiempo límite por día, porque a veces mandan video tiene son 20m', lo importante es que ella pueda	No están directo el horario es intercalado si el me lo presta se lo doy. Día por medio vamos donde la abuelita y como no hay TV entonces aprovecho	Durante el tiempo que hago tarea con la niña no, si ya terminamos si tal vez 1hora.	Tablet no. Por qué no usa internet. Pero su uso es 30 o 40 minutos	Si. Solamente media hora.	En este caso no están coincidente, ya que algunos varían el tiempo para hacer uso de los dispositivos, en cambio es necesario que el padre tenga menos restricción y más concienciación en el tiempo límite de sus hijos para el uso	Caso y Blanco (2012) hacen referencia a distintos instrumentos tecnológicos multimedia que pueden apoyar en casa en pro del aprendizaje significativo de forma segura, en donde los padres tienen el control de las

	aprender lo se le indique que ella usa más es inglés.	dárselo para que se entretenga.				adecuado de los dispositivos.	actividades que pueden realizar sus hijos en estos dispositivos educativos, donde su finalidad tecnológica se enfoca en que los alumnos interactúen con ellas de forma dinámica, segura, pero sobre todo brindarles ratos de diversión con propósitos educativos definidos.
6. ¿A través de qué vía le llegan las orientaciones de la maestra en esta nueva modalidad semipresencial?	Celular Por la aplicación WhatsApp.	Celular aplicación de WhatsApp	Por el Celular por la aplicación de WhatsApp	Celular por la aplicación de WhatsApp	Celular por la aplicación de WhatsApp	La aplicación más adecuada en estos momentos es la de WhatsApp ya que es una aplicación muy útil para la interactividad entre el ser humano. En Nicaragua tenemos la accesibilidad de contar con dos de las empresas de comunicación, donde brindan paquetes económicos de internet facilitando	Actualmente en Nicaragua entre las plataformas más utilizadas tenemos: Classroom y Moodle; donde los docentes y estudiantes pueden interactúan a través de la circulación de información, en el caso de classroom cuenta con su propia extensión (Meet) para que en la misma plataforma se pueda interactuar en vivo a

						beneficios específicos para esta aplicación WhatsApp.	través de videollamadas en otros casos que no cuentan con plataforma solo utilizan zoom o vía WhatsApp; este último solo para enviar orientaciones.
7. ¿Le parece que su hijo está motivado al realizar las actividades que se envían de la escuela para realizar en casa? ¿Por qué?	No. A ella no le gusta trabajar en línea, es una lucha con ella que trabaje en sus tareas. Y por medio del celular se reciben solo la información del maestro lo que va a realizar, pero no es motivador.	Si. Porque el niño tiene un tutor que le ayuda y el busca la manera que la orientación que la maestra indica sea más creativa y dinámica	No le gusta hacer tarea es bien difícil. Ya que por la situación que no le motiva.	No. Es difícil que el este motivado ya que no hay algo que le llame la atención	Muy poco. Tal vez la manera que lo hace la maestra no es muy alentadora para él. Además, muy poco usa los dispositivos casi nunca.	La mayoría de los padres con cuerda que es difícil que el niño este motivado, ya que el docente envía actividades muy tradicionales donde solo utiliza cuaderno, lápiz y colores.	Lucía Godoy, psicóloga de la Escuela de Fonoaudiología de la Universidad Andrés Bello. (espacio Logopedico.com, 2007) La especialista nos dice que el padre debe hacer una serie de sondeo antes de empezar las asignaciones que se brinda por parte del docente y sobre todo dar palabras de reforzamiento ejemplo

							<p>“Se debe ser amable y tener paciencia. Sonreírles y animarlos a participar, permitiéndoles explorar libremente mientras investigan. Ellos se imaginarán todo tipo de soluciones interesantes y aprenderán de sus errores”,</p>
<p>8 ¿El tipo de actividades que recibe de la escuela para realizar en casa, lo hace incurrir en gastos de impresión? ¿Por qué?</p>	<p>Si. En mi caso no puedo dibujar entonces, tengo que imprimir y que se haga más fácil para mí y para la niña.</p>	<p>No. Si nosotros queremos sí, es decisión nuestra, y si el tutor lo pide.</p>	<p>Si A veces cuando no puedo dibujar cuando indica algo la maestra y por mi tiempo en mi trabajo lo hago.</p>	<p>No Porque nosotros dejamos que las tareas que le dejan en dibujo lo dibujen su papa.</p>	<p>No. En mi caso no</p>	<p>Los padres consideran que no es necesario hacer gasto de impresión. Y si esto se presenta es por voluntad propia del padre para realizar algunas actividades orientadas.</p>	

<p>9. ¿Le gustaría recibir asignaciones de tareas más divertidas (Juegos, videos, actividades para realizar en el celular o Tablet) para motivar a su hijo en el aprendizaje ? ¿Por qué?</p>	<p>Si. Porque a veces la niña se siente más distraída y sobre todo ella puede relacionarse con el virtual ejemplo, yo a veces bajo juego donde ella cuenta los números y ellas se emociona y lo que hace bien.</p>	<p>Si. Me gustaría porque es más interactivo para el niño en su aprendizaje.</p>	<p>Si. Mi niña que gusta estar con más celular y gustaría aprovecharla para aprender cosas.</p>	<p>Si. Porque así aprovecha el niño el momento que juega con la Tablet</p>	<p>Si. Así Porque el niño desarrolla su mente aprende nuevo y motiva</p>	<p>Los padres hacen referencias contundentes. Ya que están a la espera que se cambie el método, realizando actividades más interactivas y motivadoras para la edad niño.</p>	<p>Los recursos educativos de libre acceso son materiales de enseñanza, aprendizaje o investigación que se encuentran en el dominio público o que han sido publicados con una licencia de propiedad intelectual que permite su utilización, adaptación y distribución gratuita (UNESCO, 2012)</p>
<p>10. ¿Estaría dispuesto a dar compañía a su hijo al hacer uso de dispositivos multimedia para</p>	<p>Si a mí me gustaría estar con ella porque le ayudaría en lo que ella necesite.</p>	<p>Si. Creo que se lo vengo dando desde que le puse el tutor, y el continuaría tal vez una 1 hora</p>	<p>Si. Pero en mi caso hay razones más fuertes que, me impediría mi trabajo, pero lo haría en el tiempo que realizo</p>	<p>Si. nos gustaría así le damos compañía un término de una 1 hora o menos.</p>	<p>Si Claro Me gustaría acompañarlo para ver de qué trata.</p>	<p>La supervisión es la más adecuada para que el niño pueda realizar con límite de tiempo y tenga un buen uso de los dispositivos multimedia.</p>	<p>Desde distintas plataformas se proponen variedad de contenidos que resultarán atractivos y entretenidos para el niño o niña y que le servirán tanto</p>

<p>realizar tú el actividad de an mencionad ¿Cuánto tiempo día?</p>			<p>tarea con una que es hora:</p>				<p>como para repasar como para aprender cosas nuevas. Tanto si eres padre o madre, como si te dedicas profesionalmente a la educación, puedes utilizar los recursos educativos. Mientras el niño o niña se divierte, se tiene la seguridad y tranquilidad de que está realizando actividades educativas.</p>
<p>11. ¿Le parece que el niño estaría más motivado a realizar las tareas en</p>	<p>Si. Pienso aparte de mi hija que los niños estarían</p>	<p>Si. Porque se emocionaría y harías las tareas con entusiasmo</p>	<p>Si Porque aprovecharía los recursos que existen para que ellos</p>	<p>Si Porque ya el pasa jugando en su Tablet y eso lo</p>	<p>Si. Creo que sí, Porque el aprendería cosas nuevas y a desarrollar su habilidades y conocimiento.</p>	<p>La nueva modalidad semipresencial ha hecho cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde el docente debe innovar en la creación de</p>	<p>En el informe titulado “Software Educativo y Multimedia” realizado por la comisión europea</p>

<p>esta nueva modalidad, recibiendo actividades donde pueda hacer uso de algunos dispositivos multimedia en casa? ¿Por qué?</p>	<p>aprovechan do el tiempo a la mism a vez jugando y aprendiendo o.</p>		<p>puedan aprender mas</p>	<p>reforzaríamos con ese tiempo. Para que aprenda algo nuevo.</p>		<p>recursos educativos como una nueva necesidad para motivar al niño, donde los padres están en disposición de colaborar y dar un uso educativos a los dispositivos que tiene disponibles en el hogar.</p>	<p>destaca que la eficacia pedagógica de la multimedia ha sido demostrada en varios experimentos, de lo que podemos asumir que los estudios sobre la mejora de la calidad al aplicar los multimedios se han realizado y se ha comprobado que aumenta la calidad del proceso educativo y la motivación. De la Torre, J. (2005).</p>
---	---	--	----------------------------	---	--	--	--

MATRIZ DE OBSERVACIÓN EN EL HOGAR.

Descriptores	Observación 1	Observación 2	Observación 3	Observación 4	Observación 5	Análisis
Dispositivos multimedia disponible en casas	Celular Smart tv	Celular Smart tv Tablet Computadoras	Smart tv Celular	Smart tv Celular	Celular Smart tv	En lo observado durante el tiempo en casas se pudo constatar que hay más de dos o tres dispositivos multimedia accesible para el niño.
Utiliza alguno de los dispositivos el niño.	Smart tv, este dispositivo es usado en casa para ver series animada y jugar play station. Celular es utilizado para jugar lo juegos integrados del mismo.	Smart tv, se observó que es utilizado para fines recreativos, Como ver películas para niños. Y el celular para jugar los juegos que vienen integrados.	Smart tv se observó solo para escuchar la canción que se envió de inglés. Y luego fue usado para ver series recreativa. El celular es utilizado para distraerse y jugar.	Celular, Dispositivo que el niño manipuló, durante la observación. Y estuvo atento al video asignando por la docente de inglés. En casa hay un Smart TV, para ver programas de	En lo observado el dispositivo Smart Tv, es usado como medio de reproductor par videos infantiles. También es usado por los padres para noticias informativas. Se observó que el celular fue usado por	Los niños utilizan los dispositivos que tiene en casa entre ellos están el celular y Smart tv, los cuales estos se pueden utilizar de forma recreativa para ver películas infantiles, videos, juegos etc. Consideramos que, en la nueva modalidad semipresencial, es relevante el uso con el fin educativo para que la docente implemente estrategias de actividades de tareas a realizarse en casa.

				niños, o video infantiles.	el niño para jugar después del momento de realización de tareas.	
Se reciben orientaciones de la escuela a través de un dispositivo multimedia.	Por el celular se reciben orientaciones informativo de alguna actividad que realiza el colegio	Por el dispositivo Celular ya que el docente envía orientaciones.	Por el celular, ya que la docente envió notificación de matrícula, pero no oriento tarea o actividades.	No se observó orientaciones de actividades educativas por parte del docente.	El celular... se orientó información del docente notificando orientación por parte de la dirección del centro.	En la mayoría de los casos no se observó orientaciones con fines educativos por parte del docente. pero si se recibe orientaciones de tipo informativo ya sea para orientar alguna actividad o realizar alguna gestión de parte de la dirección.
Se reciben de tareas actividades en las que toman en cuenta usar los dispositivos.	No se observó	Por parte del docente de inglés. Se observó un video para aprender los diferentes instrumentos. Y también se realizó conexión de forma	Se observó que el docente de inglés envió video, por medio del celular para conocer y aprender diferentes instrumentos.	No se observó	No se observó	Consideramos que la docente de base debe aprovechar los dispositivos multimedia, que los niños tiene en casa, ya que la nueva modalidad semipresencial, se requiere del uso de ellos, para que el niño pueda continuar la correspondencia de actividades que se brinda en las horas de clases, .es por

		Bluetooth. En el Smart tv.				eso que la docente debería implementar estrategia adecuadas para el uso de los dispositivos.
Creatividad de las actividades recibidas para realizar en casa.	Las actividades enviadas por el docente son indicadas en el cuaderno, trabajando de manera tradicional en planilla	Se observó que el tutor hacía referencia primero a las indicaciones del video y luego explicaba con motivación al niño.	No se observó	No se observó. El niño todo el tiempo estaba frustrado.	Las actividades enviadas por el docente son indicadas en el cuaderno en forma en plana.	No se observó creatividad de tarea orientada por la docente, ya que el método que usa es tradicional, (planas) y solo se observó cuaderno, lápiz y borrador. Consideramos, que la docente debe realizar estrategias de trabajo con creatividad para realizarse en casa, también puede hacer uso de los dispositivos multimedia ya que están en la modalidad semipresencial donde el tiempo es limitante para estimular la motivación del niño.
Dificultad para utilizar dispositivos por parte del tutor.	No se observó	No se observó	No se fue observada dificultad	El tutor realizó el adecuado uso del dispositivo.	No se observó usar el celular por parte del tutor solo Smart tv.	Los dispositivos más comunes que están en casa son el celular y el Smart tv, el uso de estos dispositivos es de fácil manipulación, y

						es accesible para cada recurso o aplicación que se requiere utilizar.
Correspondencia entre el contenido desarrollado en clase y las asignaciones para casa.	Se observó que las actividades indicadas en el cuaderno, que fueron desarrollada durante la clase tienen seguimiento con actividades de tareas. para reforzar el mismo o contenido	Durante el tiempo de observación no hubo referencia con el contenido. Por qué el cuaderno solo indicado repinta la letra R.	No existió ninguna relación o similitud las orientaciones dada.	No se observó	Al observar el cuaderno de trabajo de la niña, e indagar sobre lo indicado por la docente en la mañana no había similitud.	Es importante que exista una secuencia y conexión entre las actividades que se realizan en la escuela y las actividades que se envía de tarea en casa. La docente debe llevar un orden de secuencia, con respecto a lo que envía por medio de la aplicación de WhatsApp, y lo que ella realiza en las horas de clases. Para que esto tenga una continuidad y orden en las actividades que ella realiza.
Gasto de impresión por actividades asignadas como tareas.	No se observó	No se observó	No se observó	No se observó	No se observó	No se observó gasto de impresión. Ya que las actividades fueron orientada a través de plana en el cuaderno, utilizando el método tradicional.
Lugar adecuado y organizado para realizar actividades en casa	El lugar donde realizó sus tareas no está adecuado	La sala de la casa es el lugar donde el niño trabaja, suficiente	Realizó las tareas en el área de comedor, lugar muy alto, para la postura	El Lugar que realizó sus	al realizar las tareas lo hace ordenado en su mobiliario adecuado a la	El lugar para realizar las actividades el niño, Debe haber un buen espacio físico con buenas condiciones de luz y temperatura sobre todo

				actividades es muy		
--	--	--	--	--------------------	--	--

	para la postura de la niña. No existe iluminación natural, la casa no cuenta con ventilación	espacio, ventilación, iluminación natural. Y sobre todo amplitud del lugar para realizar algunas indicaciones que se estaba realizando en el video de inglés.	de la niña. No había iluminación natural.	acogedor, con ventilación, adecuada ambientación, pared de concreto y piso de cerámica.	altura de su postura. Con Ventilación e Iluminación adecuada.	con mínima distracción, ruidos e interrupciones, ya que estas condiciones son necesarias para que el niño realice sus actividades de una manera relaja, y motivada.
Acompañamiento al niño para la realización de actividades de tarea.	se observó que papá y mamá estaban pendientes de su hija, ambos daban orientaciones de como tenía que realizar las actividades.	El tutor es una persona ajena a la familia, este se encarga de apoyar al niño en el desarrollo de sus actividades durante la tarde.	La mamá dio el acompañamiento a la niña, ella explicaba paso a paso el proceso de la realización de las actividades.	Se observó que la mamá estuvo durante el proceso de realización de tareas.	El tutor acompañó todo el tiempo en la realización de las actividades.	Consideramos que el padre debe Dar acompañamiento desde los primeros años de vida del niño, ya que es fundamental para sus actividades que realiza en la vida cotidiana desde que ingresan por primera vez a un centro infantil, continuando en el inicio de su vida escolar.

Orientación y control del tiempo para utilizar	No se observó	Durante la observación el Smart tv permanecía activo o	No se observó trabajar con el celular.	No se observó	No se observó	El uso de las tecnologías debe tener un tiempo límite o razonable. Porque, por que afecta la mayor parte su proceso cognitivo, provoca
dispositivos en casa.		encendido no hubo orientación del tutor ni del padre si debía de apagarse.				déficit de atención y problema de aprendizaje si no es limitado. También consideramos que el tutor o responsable del niño debe estar atento al tipo de contenido que está expuesto el infante.

Cronograma de Seminario de Graduación Técnico Superior

No.	Fecha	Temática	Actividades
1.	15 al 20 de agosto.	- Generalidades de una investigación.	Investigar sobre los fundamentos teóricos de la investigación.
2.	23 al 27 de agosto.	- Tema. - Planteamiento del problema. - Cronograma de trabajo grupal	-Trabajo grupal para desarrollar las diferentes temáticas: 24.08.21/CEDOC. -Entrega por correo de la primera propuesta de cada temática. 25.08.21. -Trabajo en correcciones:26.08.21/virtual.
3	30 de agosto al 3 de septiembre.	- cuestiones y propósitos de investigación.	-Trabajo grupal para desarrollar las diferentes temáticas: 31.08.21/CEDOC. -Entrega por correo de cada temática en desarrollo: 01.09.21/virtual. -Trabajo en correcciones:02.09.21/Virtual.
4	6 al 10 de septiembre	-Justificación, antecedentes, análisis de contexto.	-Trabajo grupal para desarrollar las diferentes temáticas: 07.09.21/CEDOC. -Entrega por correo de cada temática en desarrollo:08.09.21/virtual. -Trabajo en correcciones:09.09.21/Virtual.
5	13 al 17 de septiembre.	-Sustento teórico	-Trabajo grupal para organización del sustento teórico: 14.09.21/virtual. -Entrega por correo del sustento teórico:15.09.21. - Trabajo en correcciones: 16.09.21/virtual.
6	20 al 24 de septiembre.	-Matriz de descriptores. -Técnicas e instrumentos.	-Trabajo en diseño de matriz de descriptores e instrumentos para recopilar la información:21.09.21/CEDOC. -Entrega por correo:22.09.21. -Trabajo en correcciones:23.09.21/Virtual.
7	27 de septiembre al 01 de octubre.	-Diseño metodológico.	-Desarrollo del análisis del diseño metodológico:28.09.21/CEDOC. -Entrega por correo del avance del diseño metodológico :29.09.21. -Trabajo en correcciones del avance:30.09.21/Virtual.

8	4 al 8 de octubre	-Diseño metodológico. -Aplicación de instrumentos.	-Presentación y análisis del diseño metodológico:4.10.21/Virtual. -Aplicación de Instrumentos:5.10.21/Colegio destinado para la investigación. -Entrega por correo de diseño metodológico:06.10.21. -Trabajo en correcciones:07.10.21/Virtual.
9	11 al 15 de octubre.	-Procesamiento de la información.	-Trabajo en diseño de matrices de análisis:12.10.21/CEDOC. -Entrega por correo de matriz de triangulación de la información:12.10.21. -Trabajo en correcciones: 13.10.21/Virtual.
10	18 al 22 de octubre	-Análisis de la información	-Análisis de la información:19.10.21/CEDOC. -Entrega por correo:20.10.21. -Trabajo en correcciones: 21.10.21.
11	25 al 29 de octubre	-Conclusiones	-Redacción de las conclusiones del estudio por cada uno de los propósitos:26.10.21/CEDOC -Entrega de conclusiones por correo: 27.10.21 -Trabajo en correcciones: 28.10.21.
12	1 al 5 de noviembre	-Recomendaciones	-Redactar conclusiones del estudio según conclusiones:1.11.21/Virtual. -Entrega de recomendaciones por correo:03.11.21. -Trabajo en correcciones de recomendaciones:04.11.21/Virtual.
13	15 al 19 de noviembre	-Resumen de -Diseño de presentación	-Redacción de resumen y elaboración de la presentación en power point:16.11.21/CEDOC. -Entrega por correo:17.11.21 -Trabajo en correcciones:18.11.21/Virtual.
14	20 noviembre	-Pre defensa	-Presentación de los trabajos de investigación:20.11.21
15	22 al 27 de noviembre	-Entrega del documento final	-Mejoras al documento:23.11.21/Virtual -Entrega de documento final:24.11.21 -Entrega del aval para defensa:27.11.21



Entrevista y observación en el hogar.



Observación en la sala.



Sala de segundo Nivel-Escuela Faro de Luz.



Computadora asignada a la docente guía de II Nivel



Hoja de aplicación desarrollada durante la observación # 1