



Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo
FAREM-Carazo
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN LENGUA Y
LITERATURA HISPÁNICA**

Tema

Aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial con el tema “Principios textuales para la reducción de la información: Macrorreglas”, de la V unidad: “Comprendamos textos orales y escritos” en los estudiantes de 9no grado del colegio Salomón Ibarra Mayorga del municipio de Granada, durante el II semestre de 2021.

Autores:

Sandra Vanessa Gómez Mejía	Carnet No.16094171
Xiomara de los Ángeles Gómez Mejía	Carnet No.16094248
Holman Daniel Gómez Valenzuela	Carnet No.16094150

Tutor:

Msc. Clark Jackson López Sequeira

Jinotepe, enero de 2022

Índice

Validación del docente	4
Agradecimiento.....	5
Introducción.....	7
1. Justificación	9
2. Antecedentes	10
3. Problema de Investigación	12
3.1. Planteamiento del problema	12
3.2. Formulación del Problema.....	13
3.3. Sistematización del Problema	13
4. Objetivos	14
4.1. Objetivo General.....	14
5.2. Objetivos específicos.....	14
5. Marco teórico.....	15
5.1. Estrategias de aprendizaje	15
6.2. Concepto	15
6.3. Estrategias pedagógicas innovadoras	16
6.4. Tertulias dialógicas.....	16
6.4.1 Metodología tertulia dialógica	17
6.5. Grupos interactivos	17
6.5.1. Concepto	17
6.5.2. Metodología grupos interactivos	17
6. Aprendizaje cooperativo.....	17
6.1. Concepto	17
6.2. Elementos del aprendizaje cooperativo	19
7.3. Ventajas	19
7. Comprensión lectora.....	20
7.1. Concepto	20
7.2. Niveles de comprensión lectora	21
8. Constructivismo	24

8.1. Concepto	24
9. Sociedad del conocimiento.....	25
10.1. Concepto	25
10.2. Importancia	25
10. Metodología.....	27
10.1. Enfoque y paradigma de la investigación	27
Paradigma	27
10.2. Tipo de investigación	28
10.3. Método.....	30
10.4. Contexto de la investigación.....	30
11.5. Universo, población y muestra	31
11.6. Criterios de evaluación.....	32
11.7. Instrumentos de recogida de datos.....	32
11. Instrumentos implementados en el proceso didáctico.	35
12. Organización de los datos	35
13. Análisis de los resultados	37
14. Discusión de los resultados	49
15. Conclusiones.....	50
16.1. Con relación a los objetivos de investigación	50
16.2. Con relación a la metodología aplicada.....	50
16. Recomendaciones.....	52
17. Referencias Bibliográficas	53
18. Anexos.....	56
Cronograma de trabajo.....	56
Propuesta didáctica	57
Instrumentos aplicados en la evaluación	67
Fotografías.....	81

Valoración del docente



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA



"2022: Vamos por más Victorias Educativas"
Jinotepe, 22 de enero de 2022

Dr. Wilmer Martín Guevara
Director.
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Estimado Dr. Guevara, reciba un cordial saludo.

Por medio de la presente informo que los bachilleres:

Nombres y apellidos

Carné

Br. Sandra Vanessa Gómez Mejía-	16094171
Br. Xiomara de los Ángeles Gómez Mejía	16094248
Br. Holman Daniel Gómez Valenzuela	16094150

Han cursado bajo mi tutoría el Seminario de Graduación de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánica en la FAREM – Carazo, durante el II semestre del año lectivo 2021, mismo que llevó por tema:

“Aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial con el tema “Principios textuales para la reducción de la información: Macrorreglas”, de la V unidad: “Comprendamos textos orales y escritos” en los estudiantes de 9no grado del colegio Salomón Ibarra Mayorga del municipio de Granada, durante el II semestre 2021”.

Están preparados para realizar la defensa del mismo, ante el tribunal examinador, tal como lo establece la Normativa para las modalidades de Graduación como formas de culminación de estudios, Plan 2016, de la UNAN – Managua.

Sin más a que hacer referencia, me es grato retribuir mis saludos.

Atentamente:

Lic. Clark Jackson López
Docente – Tutor

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades
FAREM – CARAZO
UNAN – Managua



C.c. Interesados
Archivo

¡A la libertad por la Universidad!

Carretera sur Km.46 entrada al Dulce Nombre de Jesús 200mtrs. este, Jinotepe, Carazo | Edificio Augusto César Sandino

Telf. 2532 2668 / Ext. 7753 | depto.human.faremc@unan.edu.ni

Agradecimiento

Agradecimiento a Dios por habernos dado el entendimiento, la perseverancia y las fuerzas para permanecer en el maravilloso y complejo proceso del aprendizaje. A nuestros maestros y tutores por apoyarnos a cada paso y llenarnos de sus conocimientos que nutrieron nuestras mentes a lo largo de esta carrera

A nuestros padres y familiares cercanos, que fueron pilar para sostener la voluntad de salir adelante y enorgullecerlos de nuestros logros que también son suyos. A la universidad por abrir sus puertas y darnos la oportunidad de formarnos con docentes de alta calidad profesional y humana. (Sandra, Xiomara y Holman)

Finalmente, pero no menos importante a mi esposa que me apoyó en cada aspecto de mi vida y darme valor para seguir siempre firme en mi formación. (Holman)

Resumen

El presente trabajo de investigación, consiste en la descripción de tres estrategias de enseñanza – aprendizaje y la aplicación de una de ellas, basada en la metodología constructivista, para alcanzar un aprendizaje significativo, esto dentro del marco educativo del centro escolar público Salomón Ibarra Mayorga de la comunidad del Paso de Panaloya, del municipio de Granada.

El problema de investigación está basado en la necesidad de conocer, dominar y aplicar estrategias que favorezcan y aseguren un impacto significativo en la formación continua de las prácticas de enseñanza en los aprendizajes de los estudiantes e influyan en la mejoría del análisis a nivel inferencial de los distintos textos que inciden en el proceso educativo, las cuales se pueden aplicar en la disciplina de Lengua y Literatura, ya que en el proceso investigativo se evidencia la falta de aplicación de estrategias innovadoras.

Al analizar los aspectos que contempla este trabajo, el cual se considera innovador y fundamental para su permanencia en el ámbito educativo, ayudará a mejorar los resultados de los aprendizajes y la eficiencia del mismo, además, de volverse extensivo hacia toda la comunidad educativa.

La investigación se realizó en base a la metodología Investigación - Acción – Participativa, con un enfoque cualitativo, obteniendo información de diversas fuentes; prueba diagnóstica, prueba inicial y final, rúbrica y observaciones directas en el aula de clase, con una muestra heterogénea.

Lo anterior favoreció para la formulación de conclusiones, las cuales pretenden ayudar al sector educativo de la escuela Salomón Ibarra Mayorga a obtener una visión general de las condiciones actuales de la aplicación de estrategias metodológicas de sus docentes, de manera que se tomen decisiones determinantes para la validez y permanencia, no solo en la asignatura de Lengua y Literatura, sino en todas aquellas asignaturas que forman parte del currículo nacional de Educación secundaria en Nicaragua.

Introducción

El trabajo de investigación: “Aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial, con el tema Principios textuales para la reducción de la información: Macro reglas, de la V unidad: Comprendamos textos orales y escritos, en los estudiantes de 9no grado del colegio Salomón Ibarra Mayorga del municipio de Granada durante el II semestre 2021” tiene como objetivo, mejorar la capacidad de los procesos mentales a nivel inferencial en los estudiantes de noveno grado.

En los círculos docentes de instituciones de educación secundaria es muy frecuente expresiones en las que el profesorado señala falta de capacidad en comprensión lectora por parte de los estudiantes, una carencia que inevitablemente obstaculiza su desarrollo, incluso en otras disciplinas de su labor educativa.

Es por ello que la realización de este trabajo de investigación, tiene un alto grado de pertinencia, pues en nuestra realidad educativa, Lengua y Literatura es una de las asignaturas en las que los estudiantes presentan sus mayores deficiencias; y el mayor comprobante de esta afirmación, se refleja en los resultados académicos que ellos evidencian en el test psicométrico universitario, correspondiente a la asignatura mencionada, por lo tanto, es importante la aplicación de estrategias que favorezcan la superación de esta problemática.

Por lo que, los efectos alcanzados con la ejecución y operación de este trabajo investigativo, tendrán un carácter relevante dentro del contexto institucional, para lograr aprendizajes significativos de los temas contenidos en el plan educativo de las mallas curriculares, y se espera que sea de utilidad para estudiantes y docentes.

Por otra parte, el trabajo de investigación se encuentra organizado de la siguiente manera: este comienza con el apartado de la introducción que expone de forma general cada componente del documento investigativo, seguido de esto, en el segundo apartado se plantea la justificación del trabajo, en la que se establece el ¿por qué? de la investigación, el impacto positivo que se espera obtener y los beneficiarios que serán alcanzados con este trabajo investigativo. Además, en el tercer apartado se muestran los antecedentes de

trabajos investigativos donde se muestran estudios del mismo tema de interés con distintos autores, para poder dar soporte científico a la temática investigativa que se está abordando.

1. Justificación

El presente trabajo investigativo ha surgido de un proceso de investigación, el cual fue elaborado con el propósito de contribuir a la superación de la deficiencia académica, que corresponde a la carencia de capacidades para los procesos de comprensión lectora, en dicha carencia los estudiantes de noveno grado, presentan dificultades para interpretar el mensaje contenido en una lectura, es decir, estos no logran identificar la idea principal contenida implícitamente en un texto.

Así pues, este informe de investigación, “Aplicación de la estrategia de grupos cooperativos para la mejora del aprendizaje inferencial de la comprensión lectora, en la asignatura de Lengua y Literatura, en los estudiantes del noveno grado del colegio Salomón Ibarra Mayorga, de la comarca El Paso de Panaloya del municipio de Granada, departamento de Granada durante II semestre 2021” procura, en la medida de lo posible, contribuir en la búsqueda de otra opción estratégica pertinente para estimular el aprendizaje de la comprensión lectora, esto acorde con el plan de educación plasmado en las MUP que ha brindado el Ministerio de Educación.

De ahí la relevancia de esta investigación como pauta para dinamizar el proceso de lectura implementando otras técnicas y estrategias que motiven a los estudiantes y les despierte interés al desarrollar niveles inferenciales y críticos que permita encontrar la utilidad práctica de la información que leen.

2. Antecedentes

Los antecedentes se recopilaron mediante revisión documental lo que permitió indagar los distintos estudios a nivel nacional e internacional, que se han enfocado en el tema del aprendizaje cooperativo.

Ahora, en un afán por colaborar en el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en la mente de los estudiantes, algunos autores han realizado investigaciones en las que dan un lugar relevante a los grupos cooperativos como estrategia de aprendizaje.

Los autores Rivas H., Díaz M. y Zelaya N. En su documento titulado *Fundamentación teórica y práctica del trabajo cooperativo en educación técnica*. Publicado en la Universidad Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, en el año 2017. El objetivo general planteado en la presente tesis: “Promover el trabajo cooperativo como metodología participativa, contribuyendo al aprendizaje significativo en educación técnica”. El enfoque de la investigación fue cualitativo, siguiendo al paradigma socio crítico, pretendiendo transformar la realidad en cuanto al cambio de utilizar metodologías participativas en la construcción del aprendizaje. Se obtuvieron aportes prácticos como es el resultado de una propuesta metodológica, que contiene estrategias metodológicas que pueden ser aplicadas. Como aporte novedoso fue la importancia de saber seleccionar las técnicas y las estrategias de trabajo cooperativo como metodología participativa para construir aprendizajes significativos en educación técnica.

Por lo tanto, siguiendo con el planteamiento de estos autores se puede decir que la estrategia cooperativa tiene un carácter inclusivo y muy relevante debido a que sustenta el aprendizaje en la interacción social entre iguales y en pro de un ambiente adecuado que facilite múltiples aprendizajes.

Seguidamente, Furió A. en su estudio titulado: *El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas*, publicado en la Universitat Jaume I, Valencia, España en el año 2016. Este trabajo pretende abordar los siguientes objetivos: Conocer la percepción que tienen algunos maestros sobre la formación y puesta en práctica de grupos cooperativos de aprendizaje y ayudar a futuros maestros a iniciarse correctamente en el trabajo cooperativo en grupo. La metodología utilizada fue cualitativa, a través de entrevistas hechas a dos maestras que dicen trabajar de forma

cooperativa. En este proceso de cambio tiene especial relevancia en las metodologías cooperativas como principal instrumento para atender a la diversidad y a las nuevas necesidades de la sociedad.

En cuanto a la utilidad que le dan las maestras, una de ellas intenta trabajar mediante grupos cooperativos la mayor parte del tiempo, utilizándolo tanto para proyectos, resolución de problemas, introducir nuevos conceptos o experimentos. La otra, en cambio, utiliza el ACG de vez en cuando y únicamente para realizar proyectos. Esto podría hacernos pensar que hoy en día muchos maestros aún tienen la falsa creencia que el ACG es útil solo para la producción de proyectos, pero ya es sabido por muchos autores que la presencia del ACG dentro del aula puede ser muy grande y tener tantas utilidades como uno le quiera dar.

Por lo tanto, dentro de esta evolución de la escuela el aprendizaje de los grupos cooperativos puede ser, en la actualidad, una de las herramientas más eficientes con las que se cuenta para atender a la diversidad dentro de las aulas.

Azorín, C. en su documento titulado, *Método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas*, publicado en II SUE – UNAM, México en el año 2018. Y tiene por objetivo abordar su evolución conceptual y recoger los distintos elementos que componen la denominada estructura cooperativa, así como las técnicas, grupos y modelos que se han formulado en torno a esta temática. La metodología del aprendizaje cooperativo como “un recurso para atender a la diversidad, pero también como contenido a aprender, teniendo en cuenta la pluralidad de diferencias individuales y realidades personales que abarca un modelo educativo inclusivo”, que esta estrategia está vigente en los círculos educativos actuales y aun en el futuro próximo de la educación.

3. Problema de Investigación

3.1.Planteamiento del problema

El equipo investigativo se dio a la tarea de elaborar una prueba diagnóstica para posteriormente aplicarla en estudiantes del noveno grado en la asignatura de Lengua y Literatura. Utilizando la metodología descriptiva-interpretativa, en dicho instrumento se evaluaron criterios de fluidez, comprensión lectora, redacción y ortografía dando como resultado que los problemas más sentidos por estos estudiantes son: comprensión lectora, la redacción y ortografía. Siendo la dificultad de comprensión lectora el problema que más se manifiesta en estos, por tal motivo, es que el equipo de investigación se inclinó por esta temática, debido a que ella incide mucho para mejorar los problemas de redacción y ortografía, porque es reguladora de estos importantes procesos cognitivos.

El aprendizaje inferencial de la comprensión lectora es un proceso de gran complejidad que no puede ni debe abordarse en un periodo indeterminado de la vida de nuestros educandos, puesto que ellos y ellas, se exponen a dicho proceso desde los primeros grados de su formación. A su vez, este proceso resulta en nuestros días un gran desafío para los docentes que se empeñan en la educación de sus estudiantes, ya que a la fecha la mayoría de estos al ingresar a su educación secundaria muestran mucha dificultad en la comprensión interpretativa de textos.

Por lo tanto, en dichas deficiencias se manifiestan síntomas, como; dificultades en la fluidez de la lectura, el análisis de contenido, la formación de resúmenes, lo que también repercute en la redacción y la ortografía. Y siendo que el problema persista provocaría la insuficiencia académica de los estudiantes, como la escasa motivación y apropiación de conocimientos en la asignatura de Lengua y Literatura, dejando de esta manera una considerable carencia de aprendizaje en los mismos.

La educación en Nicaragua presenta importantes desafíos para atender a todos los niños y niñas nicaragüenses en edades escolares con una educación de calidad que les permita prepararse para la vida y el trabajo.

3.2. Formulación del Problema

¿Cuál es la incidencia de la aplicación de la estrategia “Aprendizaje Cooperativo” para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial con el tema comprendamos textos orales y escritos, en la asignatura de Lengua y Literatura del noveno grado del colegio Salomón Ibarra Mayorga del Municipio de Granada, durante el II semestre 2021?

3.3. Sistematización del Problema

- ¿Cuáles son las principales dificultades que manifiestan los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura con el tema de la comprensión lectora en el nivel inferencial?
- ¿Cómo se desarrolla la estrategia de Aprendizaje Cooperativo en la asignatura de Lengua y Literatura con el tema del aprendizaje inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado?
- ¿Cuáles son los resultados en la aplicación de la estrategia de Aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de noveno grado en la asignatura de Lengua y Literatura?

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Aplicar la estrategia Aprendizaje Cooperativo para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial con el tema “Principios textuales para la reducción de la información: Macrorreglas”, de la V unidad: “Comprendamos textos orales y escritos” en los estudiantes de 9no grado del colegio Salomón Ibarra Mayorga del municipio de granada, durante el II semestre 2021.

5.2. Objetivos específicos

- Identificar las principales dificultades que manifiestan los estudiantes del noveno grado en la asignatura de Lengua y Literatura con el tema de la comprensión lectora a nivel inferencial.
- Implementar la estrategia “aprendizaje cooperativo” para la mejora de la comprensión lectora a nivel inferencial.
- Evaluar en qué medida la estrategia aprendizaje cooperativo ayuda a los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura con la mejora de la habilidad de la comprensión lectora a nivel inferencial.

5. Marco teórico

Partiendo del análisis de los objetivos planteados, es importante realizar una exposición de los fundamentos teóricos, que están basados en los conocimientos del tema a tratar, siendo que este implica la construcción de definiciones que articulan y encausan el quehacer educativo desde los diferentes ámbitos.

5.1. Estrategias de aprendizaje

6.2. Concepto

Para introducir el concepto de estrategias de aprendizaje se hará mención de fundamentos creados por personas que se han dado a la tarea de escudriñar en este ámbito de la educación escolar.

Universidad Estatal a Distancia UNED, (SF) Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia.

Luego, tratando de contribuir a esta gama de experiencias, el equipo de investigación considera que las estrategias de aprendizaje son de suma importancia para la construcción de los conocimientos significativos en los estudiantes, por lo que esta no puede obviarse en ningún momento del proceso educativo dentro de las aulas de clase. Según Cusihualpa, I. (2017), “Por lo tanto, se puede indicar que las estrategias de aprendizaje son tareas realizadas consciente e intencionalmente con el fin de lograr aprendizajes” (p.20).

Es decir, que las estrategias de aprendizaje conllevan a la aplicación de una serie de actividades de manera intencional para obtener resultados significativos en el aprendizaje de los estudiantes, donde se logre mejorar en cierta medida las dificultades que presenten los estudiantes para el aprendizaje y la comprensión de los textos.

En la educación se necesita hacer más énfasis en el área de Lengua y Literatura ya que de ahí parte la comprensión de textos la cual se realiza en todas las áreas del currículo, la lectura se desarrolla en base a las destrezas que permiten mejorar el buen proceso cognitivo en los estudiantes.

Las instituciones educativas realizan ferias y proyectos de innovación y desde ahí se pueden trabajar la lectura y además incentivar y motivar la lectura y escritura. La enseñanza aprendizaje de los estudiantes se inicia en el hogar ya que desde el mismo se aprenden valores y estímulos para la educación, los docentes de las escuelas ayudan a que este proceso de aprendizaje mejore buscando, métodos y estrategias para cada estudiante ya que no todos aprenden de la misma manera e inclusive pueden haber estudiantes que tengan necesidades educativas especiales. Guzhñay E. (2018 p. 2)

6.3. Estrategias pedagógicas innovadoras

Considerando la importancia de Lengua y Literatura en la vida de los estudiantes, surge la necesidad de garantizarles una asimilación óptima del campo cognitivo que implica esta asignatura. Así en un intento de asegurar tal garantía educativa, el equipo investigativo se ha dado a la labor de recopilar y proponer estrategias de enseñanza-aprendizaje que ayuden a fortalecer el conocimiento de los estudiantes de forma significativa, creativa y cooperativa. Estas estrategias comprenden las llamadas tertulias dialógicas y grupos interactivos.

6.4. Tertulias dialógicas

Para incursionar en el concepto de estas estrategias se acude a diversos autores que se han enfocado en el estudio de estos recursos didácticos empleados en función de promover y mejorar el proceso didáctico de enseñanza-aprendizaje. Entre ellos están los siguientes:

CREA (2018) plantea que, consisten en encuentros alrededor de la literatura, en los que las personas participantes, leen y debaten de forma compartida obras clásicas de la literatura universal. (p. 5)

“En las tertulias literarias dialógicas solamente se leen clásicos de la literatura universal, obras sobre las cuales existe un consenso universal que reconoce su calidad y su aportación al patrimonio cultural de la humanidad independientemente de la cultura y la época”. CREA (2018, p. 6.)

6.4.1 Metodología tertulia dialógica

“Se inicia la tertulia cuando el moderador o moderadora da el turno de palabra a una persona participante. Esta lee el fragmento escogido en voz alta y explica al resto del grupo el por qué lo ha escogido, la reflexión o aspecto que quiere destacar del mismo. Una vez explicado al resto del grupo, el moderador o moderadora abre el turno de palabras para compartir opiniones y reflexiones conjuntas sobre ese mismo párrafo. Cuando se haya acabado las opiniones sobre este fragmento, se da la palabra a otra persona que quiere leer otro párrafo, y así sucesivamente”. CREA (2018) p. 9

6.5. Grupos interactivos

6.5.1. Concepto

Los grupos interactivos son un modo de trabajo en el aula que se aprovecha de los beneficios del aprendizaje dialógico, de las interacciones entre las personas y para ello, el alumnado se agrupa de modo heterogéneo bajo la tutela de una persona adulta, cuya responsabilidad es garantizar la participación de todos sus miembros. Chocarro E. y Sáenz M. (2015, p.1).

6.5.2. Metodología grupos interactivos

“La metodología utilizada ha sido la investigación acción participativa al contar con los distintos agentes partícipes: familiares, profesores y alumnado en dos focus groups... .. con objeto de contrastar las primeras impresiones con aquellas más asentadas tras un periodo de rodaje y así extraer resultados desde la práctica Los resultados se organizan en torno a tres ámbitos impulsados en las comunidades de aprendizaje: académico, convivencial y participativo.”. Chocarro E. y Sáenz M. (2015, p.1).

6. Aprendizaje cooperativo

6.1. Concepto

Según Johnson y Johnson (1994), “El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”. (p. 4).

Podemos definir el aprendizaje cooperativo como el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos, generalmente de composición heterogénea en rendimiento y capacidad, aunque

ocasionalmente puedan ser más homogéneos, utilizando una estructura de la actividad tal que se aseguren al máximo la participación igualitaria (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar) y se potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos. Pujolás (como se citó en Pliego, 2011)

El equipo investigativo toma la estrategia de aprendizaje cooperativo, por ser una estrategia inclusiva en la diversidad educativa y lo que conlleva a cubrir de una forma más eficiente en el aprendizaje significativo para los y las estudiantes.

El trabajo en equipo facilita el aprendizaje a través de mutuo apoyo entre sus participantes. Según Tregón, N. (2017), “los agrupamientos flexibles y los aprendizajes cooperativos pueden ser una estrategia idónea de intervención educativa, para mejorar la inclusión del alumnado en general y con necesidades educativas específicas de apoyo educativo en particular” (p. 282).

Si bien es cierto, la estrategia de aprendizaje cooperativo tiene gran relevancia sobre el campo de la educación de los aprendizajes y en particular de la comprensión lectora, donde la estrategia es facilitadora en la construcción del conocimiento de los discentes y a la vez va formando en valores como la solidaridad y el compañerismo a futuros integrantes activos de la sociedad.

Las metodologías participativas, como el trabajo cooperativo son indispensables para lograr en el/la participante un aprendizaje significativo que le permita ser agente activo de cambio en la sociedad, ya que busca la realización de las actividades de manera grupal donde todos/as activamente, complementa saberes y crean sus propios aprendizajes, con ayuda de los/as facilitadores, Rivas, H., Díaz, M., y Zelaya, N. (2017, p. 5).

Ahora, tomando en cuenta lo expresado por todos los autores mencionados, se considera que la estrategia de grupos cooperativos desarrollan las habilidades de lectura, el diálogo, el respeto y la reflexión crítica, todo esto contribuye a obtener resultados positivos en la adquisición del aprendizaje significativo en los estudiantes, y en este caso del dominio de la comprensión lectora en los niveles inferenciales de cada discente.

6.2.Elementos del aprendizaje cooperativo

Para que la cooperación funcione bien, hay cinco elementos esenciales que deberán ser explícitamente incorporados en cada clase. Según Johnson y Johnson (1994):

- El primer y principal elemento del aprendizaje cooperativo es la interdependencia positiva.
- El segundo elemento esencial del aprendizaje cooperativo es la responsabilidad individual y grupal.
- El tercer elemento esencial del aprendizaje cooperativo es la interacción estimuladora, preferentemente cara a cara.
- El cuarto componente del aprendizaje cooperativo consiste en enseñarles a los alumnos algunas prácticas interpersonales y grupales imprescindibles
- El quinto elemento fundamental del aprendizaje cooperativo es la evaluación grupal. Esta evaluación tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y, manteniendo relaciones de trabajo eficaces (pp.9, 10).

7.3. Ventajas

El aprendizaje cooperativo le permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo. Según Johnson y Johnson (1994):

- En primer lugar, lo ayuda a elevar el rendimiento de todos sus alumnos, incluidos tanto los especialmente dotados como los que tienen dificultades para aprender.
- En segundo lugar, lo ayuda a establecer relaciones positivas entre los alumnos, sentando así las bases de una comunidad e aprendizaje en la que se valore la diversidad.
- En tercer lugar, les proporciona a los alumnos las experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo.

7.4. Importancia

En esta estrategia, la lectura es un factor imprescindible ya que esta es la principal activadora de la construcción de conocimientos, debido a que ejercita las áreas de la comprensión en cada alumno. Según lo expresan Curo y García (2015), “La lectura ayuda al desarrollo y al perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido” (p. 21).

En la estrategia de aprendizaje cooperativo se pretenden alcanzar aprendizajes significativos en cada discente debido a que el aprendizaje es el objetivo de todo docente, pero este puede producirse de muchas maneras y manifestarse según el mecanismo que el docente utilice, tal y como se expresa en la siguiente cita:

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizajes. Puede mencionarse el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos aprendidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición del individuo). El aprendizaje receptivo (el individuo entiende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo), el aprendizaje significativo (cuando el sujeto vincula sus conocimientos adquiridos anteriormente con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva). El aprendizaje repetitivo (se produce cuando se memorizan datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes). Curo C. y García H. (2015, p. 34).

El aprendizaje cooperativo hace referencia a un modo alternativo de organizar los procesos cognitivos que se han de provocar en un proceso de aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula. Es decir, trata de superar determinadas “lagunas” generadas con la aplicación exclusiva de técnicas tradicionales de aprendizaje grupal, interesadas más por resultados que por rendimientos, responsabilidades grupales más que individuales, grupos homogéneos más que heterogéneos, líderes únicos en vez de liderazgos compartidos, etc.

7. Comprensión lectora

7.1. Concepto

Así, considerando que la comprensión lectora es la temática motivacional para el equipo investigativo, también como la intención primaria de entender con mayor claridad tal actividad académica, ha sido necesaria la consulta conceptual de la misma, a partir del planteamiento de autores como Leal A. (2009, p. 1) quien la concibe como: “el proceso de construir conocimientos relacionados a las ideas del texto con los conocimientos previos del lector”.

En las escuelas se enseña a decodificar la lectura, es decir saber lo escrito por las letras que conocemos, pero no se le enseña a comprender las oraciones o párrafos de las lecturas. Muchas

veces se les entrega lecturas complejas y es ahí donde el niño va perdiendo el interés por la lectura, por lo que debe entenderse que las bases de una buena comprensión lectora parten desde la educación inicial y de esta manera lograr obtener las eficiencias esperadas en cada estudiante.

Siguiendo con la concepción de la comprensión lectora otros autores como: Cusihualpa J. (2017, p. 29) argumenta que: “la comprensión es un progreso resultante de la interacción de diversos procesos cognitivos que integran adecuadamente un conocimiento reciente con los ya existentes en una persona”.

La comprensión de textos escritos o comprensión lectora consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso lector con la finalidad de autorregularlo. (Vela, A. 2017).

Leer no solo consiste en comprender lo leído, también pretende asociar la experiencia escolar con la cotidianidad mediante una percepción crítica del contexto que junto a la interpretación y la reescritura se establecen en elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la lectura. Freire (como se citó en Remolina, 2013).

En continuidad con lo expresado por este autor se puede aseverar que partiendo de la información que expone determinado texto el lector se tiene que dar a la tarea de ampliar sus propias interpretaciones e inferencias para lograr escudriñar el mensaje que el autor de un texto quiere comunicar.

La comprensión es producto de una serie de acciones, atender y entender las explicaciones en clase, identificar y relacionar los conceptos claves, organizar la información relevante para dar lugar a que las ideas se conviertan en nuevos conocimientos. Es en la medida que se ejercite la comprensión en la que gradualmente se agiliza y se vuelve habilidosa. (Montes et al., 2014).

7.2.Niveles de comprensión lectora

La lectura es un proceso que permite desarrollar la comprensión a través de la puesta en práctica de diferentes estrategias que permitan al individuo que lee activar sus conocimientos

previos para construir el nuevo conocimiento, siendo que este sea consciente de los niveles que tiene que ir aplicando en la lectura, según el tipo de texto al que debe incursionarse y dicho sea de paso amplía sus habilidades de comprensión que le preparen para la vida.

Ahora bien, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989), citados por Gordillo, A. y Pilar, M. (2009, pp. 97, 98.) describen tres niveles de comprensión.

Nivel de comprensión literal: En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector.

Nivel de comprensión inferencial: Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas.

Nivel de comprensión crítico: A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos.

“De hecho, la lectura es posiblemente una herramienta a veces subestimada para promover y mejorar la redacción y el pensamiento crítico. No obstante, tanto la lectura como la redacción son actividades funcionales las cuales se pueden combinar para cumplir metas específicas, como el aprendizaje de nuevas ideas presentadas en un texto”. (Flores, D. 2016). Citando a Fitzgerald & Shanahan,

7.3. Factores de la comprensión

“Afirman que: Los factores que hacen posible que la construcción de significados se presente como una forma específica de cada lector, se hallan en las interacciones que ocurren entre el lector, quien tiene intereses, actitudes, conocimientos previos y el texto que conlleva intenciones explícitas o implícitas por el autor”. Montes et al. (2014).

Existen tres conjuntos de factores asociados que guardan estrecha relación con la comprensión lectora: 1) Personales, que incluyen la actitud, la motivación y los hábitos de lectura del sujeto, así como el uso de su tiempo libre; 2) académicos, que implican las habilidades necesarias para comprender un texto que ha de desarrollarse a lo largo del proceso educativo escolarizado; y 3) socioculturales, que incorporan los elementos del entorno familiar y comunitario en que se desenvuelve el sujeto. Montenegro, F., Cárdenas M., Rosana y Santrich E. (2016, p. 300).

7.4. Macrorreglas

Es de suma importancia el uso de técnicas que contribuyan a facilitar el análisis de los textos, por ello es que se ha hecho selección de las macrorreglas, estas son procesos mentales que realiza el lector cuando es expuesto a un discurso o texto escrito, teniendo esta la intención de extraer la información relevante de un determinado texto.

T.A. Van Dijk (citado en Vela, A. 2017)

El concepto de macrorreglas ha sido acuñado por el lingüista holandés T.A. Van Dijk (1977) con el objeto de describir las reglas que se aplican al conjunto de proposiciones que forman un texto para obtener su macroestructura, entendida esta como el contenido semántico que resume el sentido del texto.

En este sentido, se entiende por macrorreglas textuales las operaciones cognitivas que realiza el lector u oyente con el fin de extraer información relevante de un texto y poder así formular el tema del que trata. A través del empleo de las macrorreglas llamadas también macroestrategias, el lector puede construir una representación semántica global del texto, pues le posibilitará borrar o generalizar todas las proposiciones consideradas irrelevantes o redundantes.

Van Dijk (citado en Reyna, N. 2021) distingue las siguientes macrorreglas:

1. Macrorregla de supresión:

La primera regla, supresión, nos permite eliminar la información accidental, irrelevante, secundaria o redundante.

2. Macrorregla de selección:

Cuando se aplica esta macrorregla, también se produce una reducción de la información y se da una omisión de proposiciones, pero, a diferencia de la regla anterior, la información omitida está implícitamente presente en la no omitida.

3. Macrorregla de generalización:

La tercera regla, generalización, nos proporciona criterios para reemplazar y/o integrar varios enunciados por una generalización simple (reunir información esencial en una categoría superordinada) o mediante una combinación o integración (empleo de categorías agrupadoras).

4. Macrorregla de construcción o integración:

En un conjunto de proposiciones presentado en uno o más párrafos en un texto, este se reemplaza por una o más proposiciones construidas (nuevas) que están implicadas en el conjunto que sustituye.” Van Dijk (citado en Reyna, N. 2021, pp.1, 2).

8. Constructivismo

8.1. Concepto

“El constructivismo, en esencia, plantea que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente”. Serrano J. y Pons R. (2011).

La educación es una de las disciplinas que en los últimos años ha sufrido una serie de transformaciones debido tanto a los avances científicos como a los cambios tecnológicos. Nuestro país, como otros de América Latina, no es ajeno a estos cambios, más aún cuando estando sumidos en una crisis económica aguda que afecta el desarrollo social y ha postrado a sectores de la sociedad en una profunda pobreza y miseria, busca alternativas de desarrollo y cambio en el campo de la educación.

Las concepciones constructivistas del aprendizaje como “un proceso de construcción interno, activo e individual”. Para Piaget, conviene recordarlo, el “mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que

se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno. Tünnermann C. (2011, p. 24) Cita las teorías de Piaget.

Así el constructivismo nos muestra el camino para el cambio educativo, transformando éste en un proceso activo donde el alumno elabora y construye sus propios conocimientos a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establece con el maestro y con el entorno. La concepción tradicional que asumía al alumno como un ser pasivo sin nada que aportar a la situación de aprendizaje ya no es válida, reconociendo los conocimientos y características previas con los que llega al aula, los cuales deben ser aprovechados para la construcción del nuevo conocimiento.

9. Sociedad del conocimiento

10.1. Concepto

Moreno H, y Velásquez R. (2012), “La Sociedad del Conocimiento se preocupa por el desarrollo del individuo y busca crear en él la capacidad de identificar, producir, tratar, transformar, difundir y utilizar los conocimientos necesarios para el desarrollo humano, basado en sus derechos”. (p .9).

Una sociedad del conocimiento se refiere al tipo de sociedad que se necesita para competir y tener éxito frente a los cambios económicos y políticos del mundo moderno. Asimismo, se refiere a la sociedad que está bien educada, y que se basa en el conocimiento de sus ciudadanos para impulsar la innovación, el espíritu empresarial y el dinamismo de su economía. (OEA, 2021).

“Entendemos el conocimiento como la apropiación y generación de un conjunto de ideas manejadas por el ser humano y que le proporcionan datos preliminares, que estructurados lógicamente permiten construir información para que se pueda tomar decisiones y actuar en consecuencia para transformar la sociedad. El medio por el cual se debe producir el intercambio de información y la transmisión de significados, constituye la comunicación”. Terrazas, R. y Silva, R. (2013, p. 147).

10.2. Importancia

“Esta Sociedad del Conocimiento con alcances muy altruistas; intenta mediar y exigir a cada país que realmente se imparta una educación que eleve la condición de vida de los

ciudadanos. En este mundo en vía de la globalización su intervención es primordial y necesaria sobre todo en los países donde la ambición humana, la corrupción y la violencia han dañado su estructura básica; ahí se requieren retomar el rumbo.” UNESCO (citado en Moreno H, y Velásquez R. (2012).

Pero existen tantas limitantes de carácter autodidacta en países tercermundistas como el nuestro, donde la ausencia del hábito lector representa un obstáculo para alcanzar un desarrollo cultural a nivel general.

En Latinoamérica, la problemática es más crítica, dado que por nuestras características de países en desarrollo, carecemos de una cultura de investigación, el sistema educativo se constituye en un modelo pragmático y profesionalizante, sin promover y llevar adelante políticas de investigación e innovación, y por tanto generar desarrollo. Terrazas, R. y Silva, R. (2013, p. 148).

10. Metodología

La metodología guía el proceso investigativo del estudio que se ha llevado a cabo. Todos estos procesos mejoran, ajustan y encaminan a la finalidad del mismo. A continuación, se abordan los aspectos relevantes y correspondientes a la metodología del trabajo investigativo-educativo: enfoque y paradigma, tipo de investigación, métodos; así como población y muestra, criterios e instrumentos evaluativos, entre otros.

10.1. Enfoque y paradigma de la investigación

Considerando el hecho de que la habilidad en estudio (comprensión lectora) implica el pensamiento y actitud del estudiante, esta investigación tiene un enfoque de corte cualitativo, debido a que produce datos descriptivos: Las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.

Los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales. Jiménez-Domínguez (citado en Salgado, A. 2007 p. 71).

La investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta. Salgado, A. (2007 p. 71).

La metodología cualitativa ha abierto un espacio multidisciplinario que convoca a profesionales de las más diversas disciplinas (sociólogos, antropólogos, médicos, enfermeras, psicólogos, trabajadores sociales, relacionistas públicos, entre otros) lo que lejos de ser un inconveniente aporta una gran riqueza en la producción. Salgado, A. (2007 p. 72).

Paradigma

Por otra parte, el paradigma constructivista que caracteriza a este trabajo investigativo es fundamental en su aplicación, ya que además de ser una estrategia diagnóstica, es también un mecanismo para construir conocimientos en el aprendizaje de los educandos, haciendo enlaces del

conocimiento previo con el nuevo conocimiento adquirido por los educandos en cada sesión educativa, permitiendo como resultado el logro de los objetivos educativos.

Muchos estudios expresan que el constructivismo es una interacción directa y dinámica entre profesores y estudiantes, que permiten el alcance de aprendizajes significativos, así como lo expresa la siguiente cita.

...existe una interacción entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que los contenidos son revisados para lograr un aprendizaje significativo. Ortiz, D. (2015).

El constructivismo le otorga a la investigación cualitativa los énfasis principales que lo caracterizan: (a) El reconocimiento de que el investigador necesita encuadrar en los estudios, los puntos de vista de los participantes; (b) La necesidad de inquirir cuestiones abiertas; (c) Dado que el contexto cultural es fundamental, los datos deben recolectarse en los lugares donde las personas realizan sus actividades cotidianas; (d) La investigación debe ser útil para mejorar la forma en que viven los individuos; y (e) Más que variables “exactas” lo que se estudia son conceptos, cuya esencia no solamente se captura a través de mediciones. Hernández, Fernández & Baptista (citados en Salgado, A. 2007, p. 72).

10.2. Tipo de investigación

La investigación puede ser de varios tipos, y en tal sentido se puede clasificar de distintas maneras, sin embargo, es común hacerlo en función de su nivel, su diseño y su propósito. Sin embargo, dada la naturaleza compleja de los fenómenos estudiados, por lo general, para abordarlos es necesario aplicar no uno sino una mezcla de diferentes tipos de investigación. (Montes, F. 2010, p. 1).

En las investigaciones de tipo descriptiva/interpretativa (se describen y se interpretan los datos), llamadas también investigaciones diagnósticas, buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. (Montes, F. 2010, p. 1).

La investigación interpretativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicando su significatividad dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones. (Montes, F. 2010, p. 7).

El tipo de investigación aplicado en el trabajo investigativo es descriptiva – interpretativa, llamada también investigación diagnóstica y consiste fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta. Y que su objetivo es llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción e interpretación exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, si no a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Considerando todo lo antes mencionado, la investigación descriptiva - interpretativa, va más allá de realizar tabulaciones, es decir, que se enfoca en un amplio grado de precisión donde se recopilan datos sobre la base de la hipótesis exponiendo y resumiendo la información con sumo cuidado, analizando cautelosamente los resultados con el fin de extraer generalidades que conlleven a la síntesis de los datos.

Ahora bien, debe destacarse que los datos descriptivos - interpretativos son productos de la aplicación de técnicas e instrumentos en la población vinculada con el fenómeno estudiado; es por ello que en una segunda propuesta conceptual. Por lo tanto se considera la investigación descriptiva - interpretativa como una categoría de diseño de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de narraciones, notas de campo, listas de cotejo, hojas de evaluación etc.

Sin embargo, suele ocurrir que durante el proceso de aplicación del instrumento los datos obtenidos obliguen al investigador o al equipo investigativo a recurrir a diversas disciplinas o ciencias para interpretar lo más acertadamente dichos datos y ofrecer una propuesta de solución satisfactoria ante el problema investigado. Y de esta manera se estimula el lado humano de la opinión que es brindada por las fuentes de información, las que serán tomadas en cuentas con respeto y no consideradas como un número más.

10.3. Método

Desde las últimas décadas del siglo XX, en la investigación en el campo de las ciencias sociales, y de manera especial en las ciencias de la educación, han venido ocurriendo grandes cambios que marcan diferencias significativas en las dimensiones ontológicas, epistemológicas, éticas y metodológicas, para el acercamiento al objeto de estudio. Esto implica que estamos ante la presencia de diversos enfoques de investigación que permiten lograr diferentes miradas, ángulos, apreciaciones o valoraciones de una misma situación o tema de estudio. (Colmenares, A. 2012, p.1).

La IAP constituye una opción metodológica de mucha riqueza, ya que, por una parte, permite la expansión del conocimiento, y por la otra, genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores y coinvestigadores cuando deciden abordar una interrogante, temática de interés o situación problemática y desean aportar alguna alternativa de cambio o transformación. (Colmenares, A. 2012, pp.103, 104).

La investigación-acción participativa o investigación-acción es una metodología que presenta unas características particulares que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; entre ellas podemos señalar la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan. . (Colmenares, A. 2012, p.105).

En cuanto al acercamiento al objeto de estudio, esta parte de un diagnóstico inicial, de la consulta a diferentes actores sociales en búsqueda de apreciaciones, puntos de vista, opiniones, sobre un tema o problemática susceptible de cambiar.

10.4. Contexto de la investigación

El trabajo investigativo se desarrolló en el Colegio Público Salomón Ibarra Mayorga, en la comunidad rural de El paso de Panaloya, que se localiza a 23 km al norte del municipio de Granada. En la comunidad se explotan la agricultura, la ganadería y la pesca, debido a su posición geográfica tiene el privilegio de contar con la presencia de un afluente que hace posible las actividades económicas antes mencionadas, labores a los que se dedican el 50% a la primera actividad, un 30% a la segunda, y 20% a la última respectivamente.

En el ámbito social, los pobladores de la localidad corresponden a la clase de estrato pobre, precisamente a la línea de pobreza; además, en el aspecto religioso, la población se dedica a la práctica del catolicismo en un 35%, frente a un 65% de practicantes del protestantismo.

Ahora, en sentido ambiental, los habitantes de la comunidad se ven expuestos a contaminantes aéreos y acuáticos provenientes de la fumigación de los cultivos de arroz cercanos a las viviendas, e incluso a la entidad educativa abordada. Agregado a ello, se muestra la proliferación de zancudos, y otros insectos voladores que incomodan o pueden tomarse como una amenaza para la salud.

Luego, en cuanto al colegio público referido en el primer párrafo del marco contextual, la institución cuenta con: tres pabellones para cuya construcción se utilizó hierro, cemento, ladrillo cocido de arcilla y bloques; un pozo artesanal con agua no potable; energía eléctrica y dos servicios higiénicos (retretes) cuyos cubículos fueron elaborados con láminas de Playcem. Asimismo, la entidad posee entre sus recursos disponibles: una tarima, un laboratorio de informática con 12 computadoras y 2 Data Show, una pequeña bodega para almacenar los alimentos escolares y una mini biblioteca.

Por otra parte, el personal docente que labora en el nivel de Educación Secundaria es conformado por nueve personas con nivel académico de licenciados, dos en Lengua y Literatura, tres en Ciencias Naturales, una en biología, dos en matemáticas y uno en ingeniería en sistema, de los dos especialistas, uno está asignado para atender al grupo estudiantil de 9° grado, el cual presenta una matrícula de 20 discentes, con edades entre 14 a 16 años y distribuidos por género en 10 varones y 10 mujeres.

11.5. Universo, población y muestra

El universo estudiantil del centro escolar Salomón Ibarra Mayorga, corresponde a una matrícula activa de 270 alumnos en las modalidades matutinas y vespertinas. La población estudiantil de 9no grado fue de 20 alumnos entre varones y mujeres, de los que se tomó como muestra a diez de ellos, equilibrando la cantidad de 5 mujeres y 5 varones entre los 14 y 16 años, tomando los siguientes criterios de selección: asistencia, puntualidad, conducta, participación activa y la heterogeneidad en la población para recopilar la información relevante para el trabajo investigativo.

11.6. Criterios de evaluación

Seguidamente se realizó una serie de actividades evaluativas con el fin de obtener resultados que ayuden a soportar la eficiencia de la estrategia propuesta en el trabajo de investigación. Para ello se aplicó sobre la muestra de estudiantes que corresponden al grado de interés, obedeciendo a los siguientes criterios de evaluación:

- ✓ Cumplimiento con las tareas y la asistencia.
- ✓ Llegadas puntuales al salón de clases
- ✓ Prestar atención en clase
- ✓ Participación activa en las actividades orientadas por el docente
- ✓ Buena conducta durante la orientación de la clase
- ✓ Buena convivencia con el resto de compañeros del salón de clases

11.7. Instrumentos de recogida de datos

En el proceso investigativo de las estrategias de grupos cooperativos para el mejoramiento del aprendizaje de la comprensión lectora a nivel inferencial implementado en el centro público Salomón Ibarra Mayorga, se utilizaron los siguientes instrumentos para la recogida de datos: rúbricas, listas de cotejo, evaluaciones con lecturas y preguntas abiertas, prueba diagnóstica, prueba inicial y prueba final, debido a que nuestra investigación es de corte cualitativo, y por lo tanto es necesario utilizar más de un instrumento de evaluación para que los resultados obtenidos de la investigación sean más acertados y veraces, y de esa manera poder ser un referente para los docentes que necesiten un aporte teórico en su labor educativa.

Rúbrica

El potencial educativo de las rúbricas se sustenta en sus componentes y su naturaleza descriptiva, que la convierten en una herramienta especialmente útil para guiar procesos de evaluación y generar una información de calidad sobre sus resultados. Sin embargo, una rúbrica es mucho más que una mera herramienta de evaluación, es un espacio donde enseñanza, aprendizaje y evaluación se encuentran en un todo articulado. (Alarcón, M. 2016, p. 2).

El criterio de las rúbricas es aquello considerado importante, lo que vale o cuenta a la hora de evaluar, aquello que debe ser observado a la hora de analizar el objeto, sujeto o proceso que

pretende ser revisado; son las diferentes dimensiones a considerar para determinar el grado de calidad de un trabajo. (Alarcón, M. 2016, p. 2).

Los criterios de evaluación de una rúbrica se desgranán en frases que detallan en qué medida estos criterios se han cumplido. A estas descripciones se las denomina descriptores de calidad porque explicitan, en mayor o menor medida, el grado de calidad de la consecución del criterio. En consecuencia, este desglose distingue diferentes niveles de consecución que, normalmente, se organizan de manera ascendente. (Alarcón, M. 2016, p. 2).

Prueba diagnóstica

Las nuevas pruebas diagnósticas partían del supuesto de que el nivel logrado por el alumnado en esas competencias puede constituir un buen modo de aproximarse a los resultados logrados por los sistemas educativos. Entendiendo que la aplicación de tales pruebas de rendimiento puede servir para la mejora efectiva de la educación, a la vez que ser un instrumento útil para tomar decisiones que incidan en la mejora del sistema. (Alcaraz, N., Fernández, M., Beltrán, R. 2016, p.36)

Desde esta óptica, quienes pusieron en marcha el proceso diagnóstico en Andalucía, partían del supuesto de que éste se trataba de un procedimiento que permitía obtener información objetiva y rigurosa sobre las competencias básicas, permitiendo a los agentes directos de la enseñanza, reflexionar sobre los resultados de su alumnado e iniciar acciones que pudieran conducir a una mejora. (Alcaraz, N., Fernández, M., Beltrán, R. 2016, p.36)

Prueba inicial

La evaluación inicial del alumnado en el Aula de Aprendizaje de Tareas debe recoger cuáles son los aprendizajes, las habilidades y los intereses de cada uno de los alumnos y alumnas, una evaluación orientadora que nos informe sobre la relevancia de los aprendizajes, haciendo posible la modificación de estrategias de enseñanza-aprendizaje y la orientación individual. Esta evaluación debe entenderse como una valoración fundamentalmente cualitativa de las informaciones recogidas sobre cada alumno y alumna. (Arrien, E., Ubieta, E. y Ugarriza, J. 1996, p. 55)

Una evaluación permite constatar el nivel de adquisición de las capacidades formuladas en los objetivos. Desde este punto de vista, la evaluación se concibe como un recurso didáctico útil para modificar planes de actuación, para programar refuerzos específicos, para orientar la acción tutorial, para diseñar estrategias en colaboración con las familias. (Arrien, E., Ubieta, E. y Ugarriza, J. 1996, p. 55)

Prueba final

La evaluación final o de resultados permite comprobar en qué medida los alumnos han logrado los aprendizajes que consideramos valiosos al finalizar un período determinado. Permite conocer cuáles son los niveles alcanzados en el desarrollo de las capacidades de los cursantes y, también, reflexionar sobre las principales dificultades que surgen en relación con el logro de estos aprendizajes complejos.

Se realiza al finalizar un proceso, al intentar interpretar, valorar y juzgar los resultados educativos alcanzados en función de los objetivos marcados en la planificación general de un área o unidad didáctica. Permite razonar sobre los objetivos alcanzados, el grado de satisfacción de las necesidades establecidas, ver los puntos positivos y negativos para intentar darles soluciones. No tiene por qué ser sumativa, como en un principio se piensa, puesto que permite determinar los objetivos alcanzados en un momento determinado. La evaluación final no constituye un acto aislado, independiente o último de un proceso educativo, sino que forma parte de un proceso continuo en conexión con la evaluación inicial y la evaluación continua. Por lo que se establece una investigación a cerca de la práctica educativa, una cuantificación y calificación que se refleja en el período posterior. Así corresponde a una parte de la evaluación inicial de próximo proceso. Morales, J. (2001, p.177).

11. Instrumentos implementados en el proceso didáctico.

Tipo de instrumento	Objetivo del instrumento
Evaluación diagnóstica	Identificar las dificultades que presenta cada estudiante en el nivel inferencial de la comprensión lectora.
Prueba inicial	Mejorar las dificultades que manifiestan los estudiantes en el nivel inferencial de la comprensión lectora.
Prueba final	Verificar las mejorías que han obtenido los estudiantes en el nivel inferencial de la comprensión lectora.
Rúbrica	Evaluar la pertinencia de la metodología aplicada en las evaluaciones realizadas.

12. Organización de los datos

En el presente trabajo investigativo, se ha hecho contraste de la información obtenida durante todo el proceso, desde su inicio, con la aplicación de la prueba diagnóstica que identificó los conocimientos previos con un 20% de estudiantes que dominaron el análisis inferencial, y dificultades de un 70% donde los estudiantes no relacionaban el título con la lectura ni realizaban inferencias con el mensaje inmerso en el texto leído, manifestando una clara deficiencia al momento de interpretar lo que leían; además de un 10 % con problemas en la redacción con unidad de sentido.

Luego con la aplicación de la prueba final, que reflejó las mejorías de un 70% obtenidas en dichos estudiantes a lo largo del proceso didáctico formativo, manifestando los resultados de aplicar el nivel inferencial en los textos, identifican el mensaje que les deja el autor en la lectura, siendo esta que pretende fortalecer las habilidades de los estudiantes en el proceso de comprensión lectora, tomando como referencia el paradigma constructivista de nuestra investigación.

El análisis de los resultados se realiza a partir de la información brindada por los discentes durante la aplicación de la diagnosis, además de la aplicación de la unidad didáctica y prueba final, lo que permitió hacer un encuentro de la información y demostrar la eficacia de la estrategia que se ha aplicado. Obteniendo de este modo un panorama general del proceso que nos

permite realizar el respectivo impacto del Aprendizaje Cooperativo ante la situación de mejora que pretende en nuestro trabajo investigativo.

Así mismo, en este apartado se hace la presentación del análisis del Aprendizaje Cooperativo como estrategia que ayuda a mejorar el proceso de la comprensión lectora a nivel inferencial, cuya pertinencia se ha estudiado a partir de la aplicación de un diagnóstico, seguido de la aplicación de las unidades didácticas y que finalizan con la realización de la evaluación final.

Finalmente se presentan los resultados que reflejan las actividades que apoyaron en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes, así como las principales dificultades que presentaron para alcanzar el objetivo que se plantean en el desarrollo del trabajo investigativo.

13. Análisis de los resultados

Prueba inicial

Análisis descriptivos e interpretativos

Pregunta 1. ¿Cuál es la relación que hay entre el título de la lectura y el texto? (Las vasijas de agua. Anónima) (Colección para ejercitarse en la lectura comprensiva)

Categorías	Frecuencias
No estableció relación	3
Comprensión literal	6
No contesta	1

Descriptivo:

Se pudo evidenciar que los estudiantes en su mayoría no alcanzan a establecer relación entre el título y el texto, tienen una comprensión lectora a nivel literal, dado que sus respuestas no tienen claridad. El estudiante número 3 se aproxima al nivel inferencial pero con falta de análisis.

Interpretativo:

Las respuestas de los estudiantes nos permiten identificar el grado de análisis que ellos tienen, el tipo de nivel en el que se encuentran (literal) que les permita comprender la respuesta que demanda la pregunta. Según respuestas de los estudiantes, se aprecia el nivel de análisis de la lectura y se demuestra que no se está aplicando adecuadamente el nivel inferencial. Como expresa Cusihualpa, J. (2017) define que: “la comprensión es un progreso resultante de la interacción de diversos procesos cognitivos que integran adecuadamente un conocimiento reciente con los ya existentes en una persona”. Al respecto, el grupo de estudiantes de noveno grado les hace falta el desarrollo del tema de la comprensión lectora para el análisis pertinente de los diferentes tipos de textos.

Análisis descriptivos e interpretativos

Pregunta 2. ¿Qué otro título le pondrías a este texto? (Las vasijas de agua. Anónima) (Colección para ejercitarse en la lectura comprensiva)

Categorías	Frecuencias
Autoestima	3
Originalidad	2
Vasija rota	4
Naturaleza	1

Descriptivo:

En esta pregunta la mitad de los evaluados no lograron crear un título alternativo que se relacione con la lectura, también el título carece de la capacidad de síntesis y no es llamativo, a diferencia del resto de estudiantes que transcribieron segmentos de la misma lectura, quedándose en un nivel literal, y uno que no entendió creando un título divorciado del tema.

Interpretativo:

Los estudiantes no logran aplicar el nivel interpretativo y acuden a una redacción literal con fragmentos del cuento para crear un título alternativo, lo que refleja una clara deficiencia de la capacidad de comprensión lectora a nivel inferencial. Según lo planteado por Leal, este proceso implica una confrontación de ideas que entran en acción a través de un diálogo indirecto entre las partes (escritor VS lector). Donde el autor deja entrever cada línea de su texto la intención de su escrito.

Análisis descriptivos e interpretativos

Pregunta 3. ¿Cuáles son las características emocionales que tienen los personajes principales? (Las vasijas de agua. Anónima) (Colección para ejercitarse en la lectura comprensiva)

Categorías	Frecuencias
Respuesta correcta	3
Respuesta incompleta	5
Respuesta ambigua	2

Descriptivo:

Un 50 por ciento de los estudiantes no alcanzó a analizar las características de los personajes, mientras que otro 50 por ciento lograron aproximarse a la respuesta, pero aún hace falta comprensión en ellos.

Interpretativo:

Los estudiantes manifiestan una clara deficiencia al momento de interpretar lo que leen, lo que también conlleva a un problema de redacción y repercute en una ambigüedad textual, donde el estudiante no logra expresar de una manera congruente ni clara la idea, por lo que se refleja un alejamiento de un aprendizaje significativo. El aprendizaje receptivo (el individuo entiende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo), el aprendizaje significativo (cuando el sujeto vincula sus conocimientos adquiridos anteriormente con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva). El aprendizaje repetitivo (se produce cuando se memorizan datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes)". Curo C. y García H. (2015, p. 34).

Análisis descriptivos e interpretativos

Pregunta 4. Explica con tus palabras qué significado tiene esta frase aplicándola a tu vida “si no fueras exactamente cómo eres, con todo y tus defectos no hubiera sido posible crear esta belleza”. (Las vasijas de agua. Anónima) (Colección para ejercitarse en la lectura comprensiva)

Categorías	Frecuencias
Autoestima	3
Ambigüedad semántica	7

Descriptivo:

Se evidencia que la mayoría de los evaluados presentan problemas de ambigüedad semántica, por lo que las respuestas carecen de coherencia con respecto a la frase brindada, esto debido a dificultades de comprensión lectora.

Interpretativo:

La ambigüedad semántica es una problemática bien marcada, dado a que la coherencia en las redacciones deja entrever una fuerte desvinculación entre lo que el autor del texto expresa y lo que ellos redactan en sus análisis. Se sigue manifestando la dificultad para alcanzar el nivel inferencial ya sea por la falta del hábito de leer. “Existen tres conjuntos de factores asociados que guardan estrecha relación con la comprensión lectora: 1) Personales, que incluyen la actitud, la motivación y los hábitos de lectura del sujeto, así como el uso de su tiempo libre”. Montenegro, F., Cárdenas M., Rosana y Santrich E. (2016, p. 300).|

Análisis descriptivos e interpretativos

Pregunta 5. ¿Qué beneficios se obtienen cuando resaltamos las cosas positivas que hay en nosotros? (Las vasijas de agua. Anónima) (Colección para ejercitarse en la lectura comprensiva)

Categorías	Frecuencias
Seguridad de sí mismo	2
Alcanzar objetivos	4
optimismo	2
Ambigüedad semántica	2

Descriptivo:

Un 40 por ciento de los estudiantes manifestó que los beneficios son de alcanzar objetivos, además de un 20 por ciento que expresa que el beneficio será obtener seguridad de sí mismo y otro 40 por ciento que manifestó ambigüedad semántica parcial y total.

Interpretativo:

Se tiene un mayor porcentaje de evaluados que se lograron aproximar al nivel inferencial con respecto a las respuestas que brindaron. Y un menor porcentaje, que corresponde al 40 por ciento que sigue manifestando problemas de ambigüedad semántica, careciendo de una redacción con sentido. “leer no solo consiste en comprender lo leído, también pretende asociar la experiencia escolar con la cotidianidad mediante una percepción crítica del contexto que junto a la interpretación y la reescritura se establecen en elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la lectura”. Freire (como se citó en Remolina, 2013).

Análisis descriptivos e interpretativos

Pregunta 6. ¿Cuál es el mensaje que te deja esta lectura? (Las vasijas de agua. Anónima) (Colección para ejercitarse en la lectura comprensiva)

Categorías	Frecuencias
Nivel literal	6
Redundancia textual	2
Nivel inferencial	2

Descriptivo:

El 60 por ciento de los estudiantes analizan de forma literal y debido a esto no logran percibir el mensaje de la lectura, también hay un 20 por ciento que tiene problemas con la redundancia y la redacción de sus respuestas. Frente a otro 20 por ciento de estos que logran hacer inferencias para comprender el mensaje.

Interpretativo:

Es notorio en los estudiantes la falta de práctica lectora que solo les limita a quedarse en el nivel literal, dado que un buen número de discentes presentan carencias para alcanzar el nivel inferencial, tomando segmentos de la misma lectura sin ir más allá de lo explícito. “La comprensión es producto de una serie de acciones, atender y entender las explicaciones en clase, identificar y relacionar los conceptos claves, organizar la información relevante para dar lugar a que las ideas se conviertan en nuevos conocimientos. Es en la medida que se ejercite la comprensión en la que gradualmente se agiliza y se vuelve habilidosa”. (Montes et al., 2014).

Prueba final

Análisis descriptivos e interpretativos

Pregunta 1 ¿Qué relación tiene el título con el texto leído? (Los zapatos. Anónimo) (colección para ejercitarse en la lectura comprensiva)

Categorías	Frecuencias
Respuesta ambigua	4
Nivel inferencial (problema de redacción)	3
Nivel literal (problema de redacción)	3

Descriptivo:

Nos damos cuenta que el 40 por ciento no logra comprender la pregunta y sus respuestas son ambiguas, luego el 30 por ciento de los estudiantes se encuentran en el nivel inferencial y otro 30 en el nivel literal.

Interpretativo:

Se perciben problemas de redacción en las respuestas que han realizado algunos estudiantes, con carencia de un orden gramatical y lógica, ya sea por factores personales o contextuales, cuando intentan relacionar el título con el texto leído. Un treinta por ciento responde haciendo inferencias, que representa una mejoría para los mismos y un treinta por ciento más, que sigue respondiendo literalmente. “Los factores que hacen posible que la construcción de significados se presente como una forma específica de cada lector, se hallan en las interacciones que ocurren entre el lector, quien tiene intereses, actitudes, conocimientos previos y el texto que conlleva intenciones explícitas o implícitas por el autor”. Montes et al. (2014).

Análisis descriptivos e interpretativos

Pregunta 2 ¿Según tu manera de pensar, estuvo bien como actuó el joven al inicio del texto? Explique su respuesta. (Los zapatos. Anónimo)
(colección para ejercitarse en la lectura comprensiva).

Categorías	Frecuencias
Nivel inferencial (problemas de redacción)	5
Nivel literal	4
Ambigüedad semántica	1

Descriptivo:

Se evidencia que en base a los resultados, hay un 50 por ciento de los estudiantes que se encuentra en el nivel inferencial, un 40 por ciento que aplica el nivel literal y de los estudiantes uno que no logra responder de forma correcta.

Interpretativo:

En base a estas respuestas, se han manifestado algunas mejoras en la aplicación del nivel inferencial por parte de los estudiantes, dado a que un 50 % de ellos han logrado ubicarse en este nivel, por ejemplo, el estudiante numero 7 quien expresa que las acciones del joven no estuvieron bien, porque es de mal gusto burlarse de las personas mayores y pobres. Solo un 40 % de estudiantes queda en el nivel literal, porque responden reproduciendo textualmente lo que expresa el texto. “La comprensión es producto de una serie de acciones, atender y entender las explicaciones en clase, identificar y relacionar los conceptos claves, organizar la información relevante para dar lugar a que las ideas se conviertan en nuevos conocimientos. Es en la medida que se ejercite la comprensión en la que gradualmente se agiliza y se vuelve habilidosa”. (Montes et al., 2014).

Análisis descriptivos e interpretativos

Pregunta 3. Explica los valores que manifestó el profesor con su estudiante cuando colocaron las dos monedas en los zapatos del humilde campesino. (Los zapatos. Anónimo) (colección para ejercitarse en la lectura comprensiva).

Categorías	Frecuencias
Nivel inferencial	7
Ambigüedad semántica	3

Descriptivo:

Con respecto a los valores que refiere al maestro en la pregunta tres, los alumnos lograron analizar los valores de manera correcta, estando un 70 por ciento en el nivel inferencial, mientras que el 30 por ciento presenta problemas de redacción.

Interpretativo:

Los estudiantes siguen manifestando en un gran número de ellos, 70 %, para ser más específicos, el estar aplicando el nivel inferencial les permite identificar los valores manifestados con las acciones del profesor y por ende comprender satisfactoriamente. Quedando un 30 % con problemas de redacción y ambigüedad por no interpretar adecuadamente sus respuestas. “leer no solo consiste en comprender lo leído, también pretende asociar la experiencia escolar con la cotidianidad mediante una percepción crítica del contexto que junto a la interpretación y la reescritura se establecen en elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la lectura”. Freire (como se citó en Remolina, 2013).

Análisis descriptivos e interpretativos

Pregunta 4. Explique por qué el estudiante cambia su forma de pensar al final del texto. (Los zapatos. Anónimo) (colección para ejercitarse en la lectura comprensiva).

Categorías	Frecuencias
Nivel literal	6
Nivel inferencial	2
Ambigüedad semántica	2

Descriptivo:

En la respuesta de la pregunta cuatro, varios de los estudiantes muestra responden de forma literal, que corresponde al 60 % de ellos y un 40 % que obedece a un 20% de nivel inferencial y otro 20 % de respuestas fuera de contexto.

Interpretativo:

En la pregunta 4 se manifiesta una reducción en la cantidad de estudiantes que aplican el nivel inferencial al redactar sus respuestas, representado por un 20 %, por otra parte un 60 % de estudiantes que aplica en nivel literal al momento de dar respuesta a la pregunta, por lo que prevalece el análisis textual de en esta sin aplicar un nivel más profundo; y un 20 % que por no comprender adecuadamente redactan fuera de contexto. Nivel de comprensión literal: En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989), citados por Gordillo, A. y Pilar, M. (2009, pp. 97, 98.)

Análisis descriptivos e interpretativos

Pregunta 5. Explique el significado de esta frase: “ahora entiendo algo que antes no entendía: es mejor dar que recibir”. (Los zapatos. Anónimo) (colección para ejercitarse en la lectura comprensiva).

Categorías	Frecuencias
Nivel inferencial	5
Ambigüedad semántica	4
Nivel literal	1

Descriptivo:

Se evidenció la cantidad del 50 % de estudiantes que logran colocarse en el nivel inferencial con sus respuestas, mientras que un 40 % llega solo al nivel literal, quedando un 10 % de respuestas fuera de contexto.

Interpretativo:

En la quinta pregunta, aumentó la inferencia de los estudiantes a un 50 %, lo que demuestra una mejoría en análisis interpretativo, mientras que un menor número del 40 % demostró que aplican el nivel literal, con algunos problemas de redacción del 10 %. Nivel de comprensión inferencial: Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989), citados por Gordillo, A. y Pilar, M. (2009, pp. 97, 98.)

Análisis descriptivos e interpretativos

Pregunta 6. ¿Cuál es el mensaje que te transmite este texto? (Los zapatos. Anónimo) (colección para ejercitarse en la lectura comprensiva).

Categorías	Frecuencias
Nivel inferencial	6
Nivel literal	3
Ambigüedad semántica	1

Descriptivo:

Se ha logrado identificar en las respuestas de esta última pregunta la mejora de un sesenta por ciento de alumnos que han logrado aplicar el nivel inferencial al identificar el mensaje, a diferencia del veinte por ciento que responde literalmente con lo escrito en el texto y un último diez por ciento que dio una respuesta ambigua con problemas en redacción.

Interpretativo:

En la pregunta seis, se muestra que los estudiantes siguen manifestando la mejoría de aplicar el nivel inferencial en los textos, identifican el mensaje que les deja el autor en la lectura, y solo un menor porcentaje que todavía utiliza un nivel literal para responder. “leer no solo consiste en comprender lo leído, también pretende asociar la experiencia escolar con la cotidianidad mediante una percepción crítica del contexto que junto a la interpretación y la reescritura se establecen en elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la lectura”. Freire (como se citó en Remolina, 2013).

14. Discusión de los resultados

Prueba inicial (lo que sabían)

En la prueba inicial se manifiesta un 70 % de estudiantes que tienen problemas de comprensión lectora quedándose en el nivel literal, se limitan a solo responder con lo que está de manera explícita en el texto, desviando el sentido lógico de las respuestas con respecto a la pregunta que se les realiza. Además de no crear inferencias de lo leído.

Solo un 20 % de estos alcanzan el nivel inferencial, expresando con sus propias palabras lo que se les pide en las preguntas propiciando respuestas con sentido y coherencia.

Finalmente, se manifestó un 10% de dificultades para redactar de manera congruente, alterando el orden gramatical de los enunciados creando una ambigüedad semántica.

Prueba final (lo que aprendieron)

En la última prueba se siguen manifestando los problemas de comprensión, pero con una reducción en su incidencia, que corresponde a un 25% de estudiantes a nivel literal, es decir que el sentido obstáculo de análisis limitado a lo literal presenta una considerable reducción.

Por otro lado, en efecto se logró un incremento del 70% de estudiantes que logran hacer inferencia, este incremento se evidencia con el uso del subrayado, perteneciente al tema de las macrorreglas que fue impartido en la tercera sesión de clases y posteriormente aplicado por los estudiantes en los textos presentados de la prueba final, lo que les permitió de manera práctica identificar el mensaje de dicho texto y se muestra que a través de la estrategia del Aprendizaje Cooperativo se logró la participación activa de cada discente con distribución heterogénea de capacidades y habilidades. Por lo tanto este provocó avances significativos en la mejoría del análisis inferencial.

Posteriormente, aún se presentaron pero con menor incidencia los problemas de redacción, equivalente al 5 % de los estudiantes, en el que todavía persiste la falta de coherencia y la cohesión para estructurar correctamente los enunciados.

15. Conclusiones

En la presente investigación surge una serie de conclusiones de gran relevancia relacionadas con los resultados del aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la comprensión a nivel inferencial en los estudiantes del noveno grado donde refiere lo siguiente.

16.1. Con relación a los objetivos de investigación

Se lograron identificar los problemas académicos más sentidos por los estudiantes en el aula de clases del noveno grado, a través de la prueba diagnóstica aplicada se encontraron dificultades como la redacción, la ortografía y la comprensión inferencial de textos, siendo esta última la más sentida por los respectivos discentes y además, de ser la más relevante, debido a que esta incide grandemente para mejorar los problemas de redacción y ortografía.

Con la aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo se logró disminuir los problemas de deficiencia con la comprensión inferencial en los estudiantes del noveno grado, y por consiguiente también disminuir el número de estudiantes que solo aplicaban el nivel literal. Además, de que los estudiantes manifestaron mejorías al momento de la redacción de sus respuestas en la prueba final.

Finalmente, con la evaluación de la estrategia a los estudiantes se obtuvo como resultado final la eficiencia del 70% de discentes que logran realizar inferencias de los textos que leen, dotando a los estudiantes capacidad de análisis del contenido de los textos, lo que también ayuda a la superación de los problemas de redacción y ortografía.

16.2. Con relación a la metodología aplicada

La IAP o Investigación Acción Participativa permitió en gran manera la elaboración de este trabajo investigativo, debido a que este método, por su naturaleza escudriñadora, hizo posible identificar el problema educativo más sentido por los discentes en el aula de clases y de esa forma encausar la estrategia pertinente para superar el problema de aprendizaje identificado, y del mismo modo también permitió localizar y ubicar el tema, grado y colegio donde se encarriló la estrategia educativa de dicho trabajo investigativo.

Con la aplicación del enfoque cualitativo se facilitó la descripción e interpretación de los datos obtenidos en los resultados del trabajo investigativo. Las observaciones e interpretaciones son elementos sistémicos para examinar determinado fenómeno, como loes el caso de la comprensión inferencial.

16.Recomendaciones

La estrategia didáctica puede ser retomada y aplicarse en múltiples planes de clase, grados e inclusive asignaturas con adecuaciones propias a cada contexto educativo y a otras necesidades de aprendizaje. De igual forma se insta a poner en práctica esta estrategia; para desarrollar diversas habilidades, tal como, mejorar la comprensión lectora de los estudiantes forjando la motivación y participación activa de los mismos en las aulas de clase, creando un ambiente ameno y agradable que les sirvan para su formación académica y personal.

El docente es un promotor activo para desarrollar en sus estudiantes capacidades y competencias, por tal motivo debe de estar inmerso en el desarrollo dinámico de la educación. La actualización de las nuevas metodologías educativas es primordial para llevar a cabo este tipo de estrategia, todos los docentes deben encausarse en la formación integral para que la educación progrese de forma significativa y así romper los estándares que desde el inicio de la educación se vienen implementando.

Al centro educativo se le hace de suma relevancia la necesidad de seguir motivando e incentivando al personal docente en la capacitación del uso y manejo de estrategias dinámicas inclusivas para impartir clases de una manera atractiva que capte la atención del estudiante, creando aprendizaje dinámico, ameno y sobre todo significativo. Un siglo de múltiples adaptaciones exige constante actualización, un avance permanente en las formas y procesos de aprendizaje, lo que exige al docente el deber de ampliarse a este mundo flexible y dinámico de la educación.

Aplicar estrategias frecuentemente como; dinámicas, clases prácticas, trabajos, investigaciones, refuerzo grupal enfocadas en las estrategias innovadoras sugeridas para facilitar el aprendizaje. Además de ampliar el tiempo de aplicación de dicha estrategia para mejorar los resultados en los niveles académicos de los estudiantes.

17. Referencias Bibliográficas

- Alarcón, M. (2016). *La rúbrica como instrumento de evaluación en los estudios Universitarios* recuperado de: <https://www.observar.eu/ojs/index.php/Observar/article/view/70>
- Alcaraz, N., Fernández, M., Beltrán, R. (2016). *La estandarización de pruebas diagnósticas en Andalucía: ¿evaluación de la competencia lingüística?* Recuperado de: <http://revistas.userena.cl/index.php/teeducacion/article/view/736>
- Arrien, E., Ubieta, E. y Ugarriza, J. (1996). *La evaluación inicial en las Aulas de Aprendizaje de Tareas:* recuperado de: https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110016c_Doc_IDC_aat_eval_ini_c.pdf
- Chocarro E. y Sáenz M. (2015) *Grupos interactivos: estrategia para la mejora de la convivencia, la participación y el aprendizaje* recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/302979111_Grupos_interactivos_estrategia_para_la_mejora_de_la_convivencia_la_participacion_y_el_aprendizaje
- Colmenares, A. (2012). *Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción* recuperado de: <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys3.1.2012.07>
- Community of Research on Excellence for All (CREA, 2018) *TERTULIAS DIALÓGICAS* <https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/uploads/materials/600/aa2d578d1688a780008e6dbf3e2c8a52.pdf>
- Curo C. & García H. (2015). *Estrategias De Comprensión Lectora Para Mejorar El Aprendizaje De Los Estudiantes Del Segundo Año De Educación Secundaria En La Institución Educativa Gran Unidad Mariano Melgar, Del Distrito De Mariano Melgar De Arequipa.* Arequipa, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/1950>
- Cusihualpa J. (2017). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro-2016.* Perú. Recuperado de https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5240/Cusihualpa_TJI.pdf%3Fsequence%3D1%26isAll

[owed%3Dy&ved=2ahUKEwjlvdPDtuXIAhUhp1kKHXPVCtcQFjADegQIAhAB&usg=AOvVaw2Fd1RhtqS8bxFzXeecQt-J](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://repositorio.unan.edu.ni/7546/&ved=2ahUKEwjlvdPDtuXIAhUhp1kKHXPVCtcQFjADegQIAhAB&usg=AOvVaw2Fd1RhtqS8bxFzXeecQt-J)

Dávila M., Alfaro D. & López S. (2017) Estrategias de aprendizaje cooperativo en Educación Técnica. Estelí, Nicaragua. Recuperado de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://repositorio.unan.edu.ni/7546/&ved=2ahUKEwiZ1q6Vv-XIAhUxvFkKHYsSDY4QFjAAegQIBxAC&usg=AOvVaw0tLoqRhQbSxNmZGG1sbur6>

Gonzales C., Espinoza H. (2015). *Estrategias de Enseñanza en la Comprensión Lectora*. Recuperado de https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://repositorio.unan.edu.ni/3034/1/10409.pdf&ved=2ahUKEwjlvdPDtuXIAhUhp1kKHXPVCtcQFjABegQIBhAC&usg=AOvVaw00vLAU9kgJSuaHd3I_ADTh

Gordillo, A. y Pilar, M. (2009) *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios* recuperado de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=ap>

Guzhñay E. (2018). *Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora*. Guayaquil, Ecuador. Recuperado de https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/11645&ved=2ahUKEwjlvdPDtuXIAhUhp1kKHXPVCtcQFjAAegQIAxAB&usg=AOvVaw0qDl4fm_pLc23ErGvTmuzn

Lara, F. y Cabrera, M (2015). *Fichas de procedimientos de evaluación educativa UDLA* recuperado de: <https://docencia.udla.cl/wp-content/uploads/sites/60/2019/11/fichas-procedimientos-evaluacion.pdf#page=24>

Leal A. (2009). *Estrategias De Comprensión Lectora y Aprendizaje* Recuperado de https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_24/ALFONSO_LEAL_1.pdf&ved=2ahUKEwj9IPfhwqjmAhWoslkKHcxOBLEQFjAOegQICRAB&usg=AOvVaw1FfwgBBItmUSgCda_n0j6-

- Montenegro, F., Cárdenas M., Rosana y Santrich E. (2016). *Factores asociados a la comprensión lectora en estudiante de noveno grado de Barranquilla* recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497555221014>
- Morales, F. (2010). *Tipos de Investigación* recuperado de: https://www.ucipfg.com/Repositorio/MSCG/Practica_independiente/UNIDAD1/Tipos%20de%20investigaci%C3%B3n.docx
- Morales, J. (2001), *La Evaluación en el Área de Educación Visual y Plástica en la ESO* recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5036/jjma08de16.pdf.PDF>
- Moreno H, y Velásquez R. (2012) *La sociedad del conocimiento: inclusión o exclusión Educación*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44024857006>
- OEA (2021) *la sociedad del conocimiento* http://www.oas.org/es/temas/sociedad_conocimiento.asp
- Reyna, N. (2021) *Macrorreglas Textuales Concepto, clasificación, ejemplos*. recuperados de: <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-de-trujillo/lectura-critica-y-redaccion-de-textos-academicos/macrorreglas-textuales/9157972>
- Rivas H., Díaz M. & Zelaya N. (2017). *Fundamentación teórica y práctica para el trabajo cooperativo en educación técnica*. Recuperado de https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://repositorio.unan.edu.ni/8503/1/97500.pdf&ved=2ahUKEwjSkLaCnOfIAhVouVkKHUV1CuMQFjABegQIBhAL&usg=AOvVaw09LYGbO2oFPZJ3q2H4h_a2
- Rodríguez, R. (2017). *El nivel de comprensión lectora y de representación mental en estudiantes de sexto grado* recuperado de: <http://www.nperci.org/R.%20Rodriguez-Comprension%20lectora-V14N1.pdf>
- Terrazas, R. y Silva, R. (2013). *La educación y la sociedad del conocimiento perspectivas, núm. 32* recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425941262005.pdf>
- Tünnermann C. (2011). *El Constructivismo y el Aprendizaje de los Estudiantes* Recuperado de https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf&ved=2ahUKEwiFreet48HmAhVOZN8KHVZmBYQQFjABegQIBRAB&usg=AOvVaw2zBIH_w_H77eaGelay29J6

Propuesta didáctica

Plan de clase #1

Datos generales

Centro Escolar Público Salomón Ibarra Mayorga

Asignatura: Lengua y Literatura

Unidad: V comprendamos textos orales y escritos

Eje transversal: Cultura ambiental

Grado: noveno

Contenidos:

- Inferencias del texto

Competencias de grado: Comprende textos académicos de forma global y local en los niveles explícitos e implícitos empleando como estrategias las macro reglas, los organizadores gráficos, las inferencias y el conocimiento sobre los fenómenos léxicos semánticos.

Indicador de logro: Identifica la idea central en las intervenciones orales de los compañeros de clase.

Actividades iniciales:

- Organización del salón de clase.
- Asistencia estudiantil.

Activo los conocimientos previos mediante la dinámica “el dado de colores” que consiste en lanzar un dado de varios colores y contestar la pregunta que corresponde a ese color.

¿Cuál es la importancia de la lectura? ¿Qué entiendes por comprensión lectora? ¿Sabes cuáles son los niveles de comprensión lectora? ¿Qué características tiene cada nivel? ¿Cuál de estos niveles aplicas cuando necesitas identificar el tema central del texto? ¿Por qué es importante la comprensión?

Actividades de desarrollo

Introducir tema

Aplicar prueba diagnóstica

1. Lectura silenciosa del texto “La ventana y el espejo”. (10 min)
2. Control de lectura de los estudiantes (10 min)
3. Formación de un círculo para conversatorio (plenaria) (15 min)
4. Organización de equipos de 4 estudiantes (5 min)
5. Resolución de guía sobre el texto leído “La ventana y el espejo”

Orientación a los discentes.

“Aprendizaje Cooperativo”

1. Características.

Formación equipos de trabajo de 3 estudiantes con rasgos heterogéneos (estudiantes de alto, medio y bajo nivel de aprendizaje).

2. Objetivo de la estrategia.

Con el objetivo de nivelar los aprendizajes de los educandos y por ende mejorar el rendimiento académicos de los mismos.

Consolidación

Aclaración de dudas con los estudiantes a través de plenaria.

Recursos a utilizar:

1. Folletos
2. Guías de preguntas abiertas.
3. Lapiceros
4. Reloj (medir tiempo).

Prueba diagnóstica.

Fecha: _____

Objetivo: Explorar los conocimientos y dificultades que presente cada estudiante a nivel inferencial en comprensión lectora.

1. Leo atentamente y de forma silenciosa la siguiente lectura.

LA VENTANA Y EL ESPEJO

Un joven muy rico fue a ver a un rabino y le pidió un consejo que lo guiara en la vida. El rabino lo condujo a la ventana:

- ¿Qué es lo que ves a través del cristal?

- Veo hombres pasando y un ciego pidiendo limosnas en la calle.

Entonces el rabino le mostró un gran espejo:

- Y ahora, ¿qué ves?

- Me veo a mí mismo.

- ¡Y ya no ves a los otros! Fíjate que tanto la ventana

como el espejo están hechos de la misma materia prima: el vidrio. Pero en

el espejo, al tener éste una fina capa de plata cubriéndolo, sólo te ves a ti

mismo. Debes compararte a estos dos tipos de vidrio. Cuando pobre,

prestabas atención a los otros y tenías compasión por ellos. Cubierto de

plata, rico, sólo consigues admirar tu propio reflejo.

2. Contesto las siguientes preguntas en base a la lectura hecha anteriormente.

- a. ¿Qué relación existe entre el título de la lectura con el texto leído?**
- b. Escribe las cualidades emocionales de los personajes principales de esta lectura.**
- c. ¿Crees que el muchacho hizo bien al consultar al rabino? Explique su respuesta.**
- d. ¿Qué harías tú si te encontraras en la situación del muchacho rico? Explica tu respuesta.**
- e. ¿Qué valores identificaste en el rabino y explica cada uno?**
- f. ¿Cuál es el mensaje que deja el texto que acabas de leer?**

Plan de clase #2

Datos generales

Centro Escolar Público Salomón Ibarra Mayorga

Asignatura: Lengua y Literatura

Unidad: V comprendamos textos orales y escritos.

Eje transversal: Cultura Ambiental

Grado: noveno

Contenido:

- Estrategias de comprensión lectora.

Componentes de grado: Comprende textos académicos de forma global y local en los niveles explícitos e implícitos empleando como estrategias las macro reglas, los organizadores gráficos, las inferencias y el conocimiento sobre los fenómenos léxicos semánticos.

Indicador de logro: Identifica la idea central e n las intervenciones orales de los compañeros de clase.

Actividades iniciales:

- Organización del salón de clase.
- Asistencia estudiantil.
- Presentación del tema e indicadores de logro.
- Activamos los conocimientos previos a través de la dinámica “El conejo pum” la cual consiste en que el docente seleccione a un estudiante para realizarle una pregunta.

¿Qué entiendes por comprensión lectora?

¿Qué habilidad desarrolla la comprensión lectora?

¿Cómo identificamos la idea principal de un texto?

¿Por qué es importante conocer la idea principal de un texto?

Desarrollo:

- Participo activamente en las actividades orientadas por el docente.
- Organización grupal de tres estudiantes con carácter heterogéneo, participando activamente en la elaboración del análisis del texto (Fomentando la lectura, el diálogo, el respeto y la reflexión crítica).
- Leer de forma silenciosa, analítica el texto propuesto (**Las Vasijas De Agua.**)
- Realizamos silencio y respetamos los diferentes momentos guiados por el docente.
- Leo y contesto de manera atenta las preguntas que se orientan en base al texto leído
- Compartir las inferencias entre los integrantes de cada grupo para consensuar una respuesta a cada pregunta.

Cierre:

Entregar la guía ya resuelta al docente del aula
Compartir de forma oral lo aprendido en la sesión de clases
Consolidar el conocimiento adquirido a través de la participación activa en la clase.

Prueba inicial Lengua y Literatura.

Fecha: _____

Objetivo: Identificar el desarrollo que los estudiantes han presentado en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

1. Leo atentamente y de forma silenciosa la siguiente lectura.

LAS VASIJAS DE AGUA

"Un cargador de agua de la India tenía dos grandes vasijas que colgaba a los extremos de un palo y que llevaba encima de los hombros. Una de las vasijas tenía varias grietas, mientras que la otra era perfecta y conservaba toda el agua al final del largo camino a pie desde el arroyo hasta la casa de su patrón, pero cuando llegaba, la vasija rota solo tenía la mitad del agua.

Durante dos años completos esto fue así diariamente. Desde luego la vasija perfecta estaba muy orgullosa de sus logros, pues se sabía perfecta para los fines para los que fue creada. Pero la pobre vasija agrietada estaba muy avergonzada de su propia imperfección y se sentía miserable porque solo podía hacer la mitad de todo lo que se suponía que era su obligación.

Después de dos años, la tinaja quebrada le habló al aguador así, diciéndole:

-Estoy avergonzada y me quiero disculpar contigo porque debido a mis grietas solo puedes

entregar la mitad de mi carga y solo obtienes la mitad del valor que deberías recibir.

El aguador, le dijo compasivamente

-Cuando regresemos a la casa quiero que notes las bellísimas flores que crecen a lo largo del

camino.

Así lo hizo la tinaja. Y en efecto vio muchísimas flores hermosas a lo largo, pero de todos modos se sentía apenada porque al final, solo quedaba dentro de sí la mitad del agua que debía llevar. El aguador le dijo entonces:

-¿Te diste cuenta de que las flores solo crecen en tu lado del camino? Siempre he sabido de tus grietas y quise sacar el lado positivo de ello. Sembré semillas de flores a todo lo largo del camino por donde vas y todos los días las has regado y por dos años yo he podido recoger estas flores para decorar el altar de mi Maestro. Si no fueras exactamente como eres, con todo y tus defectos, no hubiera sido posible crear esta belleza.

2. Conteste las siguientes preguntas mediante el texto leído.

- a. **¿Cuál es la relación que hay entre el título de la lectura y el texto?**
- b. **¿Qué otro título le pondrías a este texto?**
- c. **¿Cuáles son las características emocionales que tienen los personajes principales?**
- d. **Explica con tus palabras que significado tiene esta frase aplicándola a tu vida “Si no fueras exactamente como eres, con todo y tus defectos no hubiera sido posible crear esta belleza”.**
- e. **¿Qué beneficios se obtiene cuando resaltamos las cosas positivas que hay en nosotros?**
- f. **¿Cuál es el mensaje que te deja esta lectura?**

Plan de clase 3

Datos generales

Centro Escolar Público Salomón Ibarra Mayorga

Asignatura: Lengua y Literatura

Unidad: V

Eje transversal: Cultura Ambiental

Grado: noveno

-Contenido:

- Principios textuales para la reducción de la información: Macro reglas (omisión, selección, generalización, construcción).

Componentes de grado: Comprende textos académicos de forma global y local en los niveles explícitos e implícitos empleando como estrategias las macro reglas, los organizadores gráficos, las inferencias y el conocimiento sobre los fenómenos léxicos semánticos.

Indicador de logro: Identifica la idea central e n las intervenciones orales de los compañeros de clase.

Actividades iniciales:

- Organización del salón de clase.
- Asistencia estudiantil.
- Mediante la dinámica “El Dado preguntón” se retroalimenta la clase anterior e introduce el nuevo contenido, creando una lluvia de ideas.

Preguntas para la dinámica.

¿Qué aprendiste en la clase anterior?

¿Para qué te será útil lo aprendido?

Introducción al tema las macro reglas

¿Qué son las macro reglas?

¿Para qué nos sirven las macro reglas?

¿Cómo se dividen las macro reglas?

¿Cuándo se usan las macro reglas?

Desarrollo:

-Formar equipos de trabajo de 3 estudiantes con rasgos heterogéneos (estudiantes de alto, medio y bajo nivel de aprendizaje) para analizar y responder la guía de estudio, poniendo en práctica las características del Aprendizaje Cooperativo, fomentando a través de la interacción entre los integrantes de cada equipo, el respeto, la solidaridad, la tolerancia, el

compañerismo y la cooperación, con el objetivo de nivelar los aprendizajes de los educandos y por ende mejorar el rendimiento académicos de los mismos.

- Leer el texto **Los Zapatos** de forma atenta y silenciosa y en base a él, realiza lo siguiente:
- Haciendo uso de las macro reglas, identifico la idea principal y la idea secundaria en el texto.
- Comparto mis inferencias con los demás miembros del equipo para consensuar una respuesta.
- Contesto las preguntas que se plasman en la guía haciendo uso del nivel inferencial.

Actividades de cierre:

Entregar el trabajo elaborado con los aportes de cada integrante al profesor del aula.
Retroalimentar la clase con aportes personales de lo aprendido durante la actividad escolar.

Prueba final Lengua y Literatura.

Fecha: _____

Objetivo: Verificar los resultados que han obtenido los estudiantes en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

1. Leo atentamente y de forma silenciosa la siguiente lectura.

LOS ZAPATOS

Un estudiante universitario salió un día a dar un paseo con un profesor, a quien los alumnos consideraban su amigo debido a su bondad para quienes seguían sus instrucciones.

Mientras caminaban, vieron en el camino un par de zapatos viejos y supusieron que pertenecían a un anciano que trabajaba en el campo de al lado y que estaba por terminar sus labores diarias.

El alumno dijo al profesor:

- Hagámosle una broma; escondamos los zapatos y ocultémonos detrás de esos arbustos para ver su cara cuando no los encuentre.

-Mi querido amigo -le dijo el profesor-, nunca tenemos que divertirnos a expensas de los pobres. Tú eres rico y puedes darle una alegría a este hombre. Coloca una moneda en cada zapato y luego nos ocultaremos para ver cómo reacciona cuando los encuentre.

Eso hizo y ambos se ocultaron entre los arbustos cercanos. El hombre pobre, terminó sus tareas, y cruzó el terreno en busca de sus zapatos y su abrigo.

Al ponerse el abrigo deslizó el pie en el zapato, pero al sentir algo adentro, se agachó para ver

qué era y encontró la moneda. Pasmado, se preguntó qué podía haber pasado. Miró la moneda, le dio vuelta y la volvió a mirar.

Luego miró a su alrededor, para todos lados, pero no se veía a nadie. La guardó en el bolsillo y se puso el otro zapato; su sorpresa fue doble al encontrar la otra moneda.

Sus sentimientos lo sobrecogieron; cayó de rodillas y levantó la vista al cielo pronunciando un

ferviente agradecimiento en voz alta, hablando de su esposa enferma y sin ayuda y de sus hijos que no tenían pan y que debido a una mano desconocida no morirían de hambre.

El estudiante quedó profundamente afectado y se le llenaron los ojos de lágrimas.

-Ahora- dijo el profesor- ¿no estás más complacido que si le hubieras hecho una broma?

El joven respondió:

-Usted me ha enseñado una lección que jamás olvidaré. Ahora entiendo algo que antes no entendía: es mejor dar que recibir.

2. Conteste en base a la lectura realizada del texto.
- ¿Qué relación tiene el título con el texto leído?
 - Según tu manera de pensar, estuvo bien como actuó el joven al inicio del texto. Explique su respuesta.
 - Explica los valores que manifestó el profesor con su estudiante, cuando colocaron las dos monedas en los zapatos del humilde campesino.
 - ¿Explica por qué el estudiante cambia su forma de pensar al final del texto?
 - Explica el significado de esta frase: (. Ahora entiendo algo que antes no entendía: es mejor dar que recibir.).
 - ¿Cuál es el mensaje que te transmite este texto?

Dosificación

Sesión de clase	Contenidos	Horas de clase
N° 1	Inferencias.	90 min clase
N° 2	Estrategias de comprensión lectora.	45 min clase
N° 3	Uso de las macro reglas.	90 min clase

Instrumentos aplicados en la evaluación

Prueba inicial

Pregunta 1. ¿Cuál es la relación que hay entre el título de la lectura y el texto? (Las vasijas de agua. Anónima) (Colección para ejercitarse en la lectura comprensiva)				
N° estudiante	Respuesta	Categoría	Frecuencia	Memo
#1	La relación que hay: es que una de las vasijas era perfecta, pero la otra tenía grietas y se sentía mal por no cumplía con parte del trabajo pero lo que da entender es que uno siempre debe de sacar provecho a sus imperfecciones.	No estableció relación.	3	Se pudo evidenciar que los estudiantes en su mayoría no alcanzan a establecer relación entre el título y el texto tienen una comprensión lectora a nivel literal, dado que sus respuestas no tienen claridad. El estudiante número 3 se aproxima al nivel inferencial pero con falta de análisis.
#2	Que la vasija representa nuestra vida a lo largo del tiempo nosotros podemos estar rotos por dentro pero siempre hay algo bueno para todo.	No estableció relación		
#3	Que hablan de las vasijas con agua.	Comprensión literal		
#4	La relación que hay entre el texto y la lectura es que la vasija de agua le daba a las flores para que ellas pudieran vivir.	No estableció relación		
#5	Que el texto se basa del agua y la vasija y todo van de la mano a través de ello hay unas coherencias.	Comprensión literal	6	
#6	Que había dos vasijas una rota y una buena y gracia a la rota el aguador pudo sembrar flores en el lado donde se caía el agua de la vasija rota.	Comprensión literal		
#7	-----	No contesta	1	
#8	El título tiene relación con la lectura que una está grieta y la otra está sana.	Comprensión literal		
#9	La relación es que estaba titulado como vasija de agua y en efecto la lectura si habla de vasijas que sirven para transportar agua.	Comprensión literal		
#10	De que las vasijas recogían agua más que una estaba buena y la otra con grietas más la buena se enorgullecía más la que estaba con grietas se apenaba.	Comprensión literal		

Pregunta 2. ¿Qué otro título le pondrías a este texto? (Las vasijas de agua. Anónima) (Colección para ejercitarse en la lectura comprensiva)

N° estudiante	Respuesta	Categoría	Frecuencia	Memo
#1	Título: “ser positivo” “creer en uno mismo”	autoestima	3	En esta pregunta la mitad de los evaluados lograron crear un título alternativo que se relacionaba con la lectura, pero el título carece de la capacidad de síntesis y no es llamativo, a diferencia del resto de estudiantes que transcribieron segmentos de la misma lectura, quedándose en un nivel literal, y uno que no entendió creando un título divorciado del tema.
#2	“Las oportunidades de ser diferente”	originalidad	2	
#3	La vasija rota.	la vasija rota		
#4	El título que yo le pondría fuera alimentar y mantener viva la naturaleza.	naturaleza	1	
#5	-Siempre se positivo.	autoestima		
#6	Le pondría la vasija apenada o la vasija rota.	vasija rota		
#7	Vasija perfecta y vasija grietada.	vasija rota	4	
#8	Le pondría la vasija que sin darse cuenta con sus defectos cultivaba algo nuevo.	vasija		
#9	“acéptate tal cual ERES”			
#10	La oportunidad de ser distintas.	autoestima originalidad		

Pregunta 3. ¿Cuáles son las características emocionales que tienen los personajes principales? (Las vasijas de agua. Anónima) (Colección para ejercitarse en la lectura comprensiva)

N° estudiante	Respuesta	Categoría	Frecuencia	Memo
#1	Amor, temor, inseguridad, orgullo, positivismo, sentirse inferior a los demás.	Nivel inferencial	1	En los resultados se evidenció que un 70 por ciento de los estudiantes se encuentran en un nivel literal, por lo que las características que identifican son las expresadas literalmente en el texto.
#2	La primera vasija reflejaba orgullo hacia el aguadero y la otra reflejaba tristeza al mirar que ella no acarreaba toda el agua y alegría cuando se dio cuenta de que sus grietas habían hecho florecer muchas flores.	Nivel literal	7	
#3	Orgullosa, avergonzada.	Nivel literal		
#4	El cargador de agua que tenía dos grandes vasijas. También las características que ella tiene fueron muy económica porque así todos ayudaron a las flores.	Respuesta ambigua	2	
#5	En primer lugar era que tenía trabajo en segundo que a través de lo que hacía pudo ganar un poco más de dinero.	Respuesta ambigua		
#6	Que una se las daba por llevar más agua y la otra se le caía la mitad la buena se sentía orgullosa y la rota avergonzada.	Nivel literal		
#7	Una estaba perfecta y orgullosa de sus logros. La vasija agrietada estaba avergonzada de su propia imperfección.	Nivel literal		
#8	Son que la vasija que tenía grietas se sentía miserable aunque sin darse cuenta estaba haciendo un mejor trabajo porque regaba las flores y nacían más y muy hermosas todos los días que pasaban ella creía que gastaba y desperdiciaba el agua pero si miramos nos hayamos buenos resultados.	Nivel literal		
#9	Orgullo, vergüenza, compasión.	Nivel literal		
#10	Que la vasija nueva le mostraba orgullo al aguajero más la vasija vieja le mostraba tristeza.	Nivel literal		

Pregunta 4. Explica con tus palabras qué significado tiene esta frase aplicándola a tu vida “si no fueras exactamente cómo eres, con todo y tus defectos no hubiera sido posible crear esta belleza”. (Las vasijas de agua. Anónima) (Colección para ejercitarse en la lectura comprensiva)

N° estudiante	Respuesta	Categoría	Frecuencia	Memo
#1	Quererse uno mismo, aceptarse como uno es, creer en uno mismo.	autoestima	3	Se evidencia que la mayoría de los evaluados presentan problemas de ambigüedad semántica, por lo que las respuestas carecen de coherencia con respecto a la frase brindada, esto debido a dificultades de comprensión lectora.
#2	Sí, la verdad digo que tiene mucha razón porque si nosotros fuéramos perfectos fuéramos muy orgullosos de nuestra vida y no hubiera belleza mientras que reflejando amor y ser imperfecto realizamos nuestra belleza.	ambigüedad semántica		
#3	Que aunque no seas perfecto siempre va a ver algo en que lo serás.	Ambigüedad semántica	7	
#4	Si tiene toda la razón porque si nosotros fuéramos perfectos la naturaleza no fuera a como es, los palos las plantas y los ríos no los contaminamos.	Ambigüedad semántica		
#5	Que no hay que sentirse mejor o menos que nadie en la vida, porque todos somos hijos de Dios.	Ambigüedad semántica		
#6	Que si no fuera por ella no fuera podido adornar el altar del maestro y que si la fuera compuesto no fuera sido lo mismo.	Ambigüedad semántica		
#7	Tiene mucha la razón por que nadie es perfecto en esta vida y no aparentar lo que no es.	Ambigüedad semántica		
#8	Pues que nadie es perfecto y con todos nuestros defectos y virtudes somos personas buenas dulces e inteligentes si no todo es color de rosa pero tratamos de ser mejor persona aprendiendo de los errores. Yo me quiero a como soy quererse a uno mismo.	Autoestima		
#9	Para mi tiene un gran significado porque debo de sentirme bien como soy no necesito cambiar porque si Dios me mando así, tengo un propósito.	Autoestima		
#10	Tiene mucha razón porque nadie en esta vida es perfecto sino el único perfecto es Dios.	Ambigüedad semántica		

Pregunta 5. ¿Qué beneficios se obtienen cuando resaltamos las cosas positivas que hay en nosotros? (Las vasijas de agua. Anónima) (Colección para ejercitarse en la lectura comprensiva)

N° estudiante	Respuesta	Categoría	Frecuencia	Memo
#1	Creer en uno mismo, positivismo, tener la autoestima medio, tener seguridad.	Seguridad de sí mismo	2	Un 40 por ciento de los estudiantes manifestó que los beneficios es de alcanzar objetivos, además de un 20 por ciento que expresa que el beneficio será obtener seguridad de sí mismo y otro 40 por ciento que manifestó ambigüedad semántica parcial y total.
#2	Llegar a alcanzar nuestra meta y ser perseverantes resaltamos lo que nosotros somos realmente, llegaríamos a ser alguien bueno porque con todos y nuestros defectos nos quieren y nos aceptan nuestros amigos.	Alcanzar objetivos Seguridad en sí mismo	4	
#3	Nos ayuda a tener mejor confianza en nosotros mismos.	Alcanzar objetivos (ambigüedad)		
#4	Obtenemos más capacidad en el objeto que estás haciendo también siempre nos van a apoyar en todo porque estamos pensando positivo.	Alcanzar objetivos (ambigüedad)		
#5	Todo en la vida nos va de maravilla sin preocupaciones de nada y siempre positivo.	Optimismo	2	
#6	Que siempre vamos a estar de buen humor y no como otros que solo viven amargados.	Ambigüedad semántica		
#7	Una bendición de Dios porque si los das con amor, amor vas a recibir.	Optimismo		
#8	Los beneficios es que si nos va mal en nuestra vida, miramos los errores y los rectificamos y decimos tengo que ser mejor positivo y vivir la vida día con día y con mucha energía, amor, confiando en sí mismo y decir yo puedo, claro que puedo.	Ambigüedad semántica	2	
#9	Pues miramos la proyección de vida que tenemos y sabemos que terminamos un sentido de vivir.	Alcanzar objetivos		
#10	Llegar a ser alguien en la vida, alcanzar mis metas.			

Pregunta 6. ¿Cuál es el mensaje que te deja esta lectura? (Las vasijas de agua. Anónima)				
N° estudiante	Respuesta	Categoría	Frecuencia	Memo
#1	El mensaje que nos da es quererse con todos los defectos porque con ellos creamos la belleza de uno mismo tener una actitud positiva.	Nivel literal	6	El 60 por ciento de los estudiantes analizan de forma literal y debido a esto no logran percibir el mensaje de la lectura, también hay un 20 por ciento que tiene problemas con la redundancia y la redacción de sus respuestas. Frente a otro 20 por ciento de estos que logran hacer inferencias para comprender el mensaje.
#2	No ser como los demás y ser única. Mientras que si nosotros somos realmente como somos llegaremos a ser alguien en la vida.	Redundancia textual	2	
#3	Que no hay que sentirse mal por tener defectos porque algún día este defecto nos ayudara en la vida.	Nivel literal		
#4	El mensaje que me deja la lectura es no fijarse en el defecto de las demás personas porque así también nosotros entendemos que fijarse es malo y también no solo darle la razón a las demás personas siempre hay que pensar positivo.	Redundancia textual		
#5	Que uno no debe dejarse llevar de las apariencias de los demás, solo por lo que trae por fuera sino debe tener en cuenta lo que hay por dentro de las personas.	Nivel inferencial	2	
#6	Que por su defecto de la vasija se pudieron hacer cosas maravillosas como sembrar flores bonitas.	Nivel literal		
#7	Ser único y no aparentar lo que no es.	Nivel literal		
#8	Bueno el mensaje que nos deja la lectura es que todos tenemos defectos pero debemos ser positivos con la vida y sentirnos orgullosos de lo que somos y como somos y no compararnos nunca con nadie.	Nivel literal		
#9	Que cada quien nace con distintos rasgos ya sea físico o mental pero aun así estamos para sacar beneficios en nuestras vidas.	Nivel inferencial		
#10	El mensaje que me deja es que tenemos que ser únicos y no fijarse por lo que tienen los demás.	Nivel literal		

Prueba final

Pregunta 1 ¿Qué relación tiene el título con el texto leído? (Los zapatos. Anónimo) (colección para ejercitarse en la lectura comprensiva)				
N° estudi ante	Respuesta	Categoría	Frecuencia	Memo
#1	La relación que tiene el texto con el título es que tuvo una reacción de obra con los zapatos del pobre al esconder y al poner las monedas a los zapatos del hombre pobre dio agradecimiento para la alimentación.	Nivel literal (problema de redacción)	3	
#2	La relación que tiene el titulo con el texto es que es mejor dar que recibir.	Nivel literal		Nos damos cuenta que el 40 por ciento no logra comprender la pregunta y sus respuestas son ambiguas, luego el 30 por ciento de los estudiantes se encuentran en el nivel inferencial y otro 30 en el nivel literal.
#3	Habla de unos zapatos y de unas monedas que el alumno le dijo al profesor de hacer una broma.	Nivel literal		
#4	Tiene una gran relación tanto como el pobre y el rico porque el pobre siendo pobre era humilde y el rico al darse cuenta lo apoyó.	Nivel inferencial (Problema de redacción)	3	
#5	Que el muchacho quería esconder los zapatos y la lectura se llamaba los zapatos viejos.	Respuesta ambigua		
#6	En realidad sí, pero cuando el profesor lo aconsejó miró la verdad.	Respuesta ambigua	4	
#7	Tiene una gran relación tanto como el pobre y el rico porque el pobre era humilde, mas al darse cuenta el rico lo apoyó.	Nivel inferencial		
#8	Tiene una gran relación, tanto como el pobre y el rico porque el pobre siendo pobre era humilde y el rico al darse cuenta lo apoyó y aprendió una gran lección.	Nivel inferencial		
#9	La relación que tiene es en la forma de expresión del texto o el título.	Respuesta ambigua		
#10	Tiene una gran relación tanto como el pobre como el rico.	Respuesta ambigua		

Pregunta 2 ¿Según tu manera de pensar, estuvo bien como actuó el joven al inicio del texto? Explique su respuesta. (Los zapatos. Anónimo) (colección para ejercitarse en la lectura comprensiva).

N° estudiante	Respuesta	Categoría	Frecuencia	Memo
#1	No, porque lo que él pensó esconder los zapatos para que él no lo encontrara.	Nivel literal	4	
#2	El joven al principio no actuó bien, pero después le hizo saber y aprender que las bromas luego se convierten en una lección.	Nivel inferencial		
#3	No, porque se debe sentir mal si alguien te hace esa broma y burlarse de él.	nivel inferencial (problemas de redacción)	5	Se evidencia que en base a los resultados, hay un 50 por ciento de los estudiantes que se encuentra en el nivel inferencial, un 40 por ciento que aplica el nivel literal y de los estudiantes uno que no logra responder de forma correcta.
#4	No, porque él quería hacerle una maldad al pobre, pero gracias al profesor no lo hizo.	Nivel literal		
#5	No, porque se quería reír y hacer una broma al hombre pobre, pero luego se dio cuenta que no debe de andar haciendo bromas a la gente.	Nivel literal		
#6	En realidad sí, porque sin el profesor el viejito fuera sufrido más por las acciones del joven.	Nivel inferencial		
#7	No estuvo bien, porque uno no se tiene que burlar, aunque una persona sea pobre y humilde.	Nivel inferencial		
#8	No actúa bien, porque fue egoísta con el pobre en vez de ser amable y comprensible.	Ambigüedad semántica	1	
#9	No, porque no hay que ser malo con las personas pobres.	Nivel inferencial		
#10	No, porque le quería hacer una broma.	Nivel literal		

Pregunta 3. Explica los valores que manifestó el profesor con su estudiante cuando colocaron las dos monedas en los zapatos del humilde campesino. (Los zapatos. Anónimo) (colección para ejercitarse en la lectura comprensiva).

N° estudiante	Respuesta	Categoría	Frecuencia	Memo
#1	Amor, bondad, solidaridad y respeto.	nivel inferencial	7	
#2	Cruel, irrespetuoso y malo.	ambigüedad semántica	3	Con respecto a los valores que refiere al maestro en la pregunta tres, los alumnos lograron analizar los valores de manera correcta, estando un 70 por ciento en el nivel inferencial, mientras que el 30 por ciento presenta problemas de redacción.
#3	Malo, bromista, irrespetuoso etc.	ambigüedad semántica		
#4	Los valores fueron el respeto, la honestidad y la enseñanza.	nivel inferencial		
#5	Le enseñó que nunca debe de dar broma a la gente pobre y le enseñó a respetar.	nivel inferencial		
#6	Solidaridad, respeto y humildad.	nivel inferencial		
#7	Manifestó respeto, también solidaridad.	nivel inferencial		
#8	Respeto, compañerismo, amabilidad, honestidad.	nivel inferencial		
#9	Amistad, compañerismo en este caso el profesor quiso ayudar al muchacho pobre.	nivel inferencial		
#10	Para mí el profesor es un gran ejemplo para todos	respuesta ambigua		

**Pregunta 4. Explique por qué el estudiante cambia su forma de pensar al final del texto. (Los zapatos. Anónimo)
(colección para ejercitarse en la lectura comprensiva).**

6

N° estudiante	Respuesta	Categoría	Frecuencia	Memo
#1	Con la ayuda del profesor, lo aconsejó que hiciera una buena obra para poner las monedas al anciano, para poder compartir.	Nivel literal	6	
#2	El estudiante cambia su forma de pensar porque eso le ha enseñado, que es mejor dar que recibir.	Nivel literal		En la respuesta de la pregunta cuatro, los estudiantes aún se encuentran en el nivel literal que corresponde al 60 por ciento y un cuarenta por ciento que corresponde a un veinte de nivel inferencial y otro veinte de respuestas fuera de contexto.
#3	Porque miró que era malo lo que estaba haciendo con ese pobre campesino.	Nivel inferencial (problemas de redacción)	2	
#4	Porque al decirle el profesor que estaba malo en lo que él quería hacer porque el pobre tenía la mujer enferma y no tenía pan para sus hijos.	Nivel literal		
#5	Porque comprendió que el señor era pobre y él no lo conocía, pero al final se dio cuenta que no tenía reales el hombre pobre.	Nivel literal		
#6	Ya que se conmovió al escuchar los lamentos de agradecimiento.	Nivel literal		
#7	El profesor le dio un ejemplo, que nunca se tiene que burlar de un pobre, es mejor ayudar.	Nivel inferencial		
#8	Porque se dio cuenta de una gran lección, porque como bien dice, es mejor dar que recibir.	Nivel literal		
#9	Por encontrar el dinero en su zapato	Ambigüedad semántica	2	
#10	Por lo que comprendimos y aprendimos en el texto.	Ambigüedad semántica		

Pregunta 5. Explique el significado de esta frase: “ahora entiendo algo que antes no entendía: es mejor dar que recibir”. (Los zapatos. Anónimo) (colección para ejercitarse en la lectura comprensiva).

N° estudiante	Respuesta	Categoría	Frecuencia	Memo
#1	Tenemos que compartir, sin recibir nada a cambio, amar al prójimo como a ti mismo.	Nivel inferencial	5	
#2	El estudiante cambia su forma de pensar porque eso le ha enseñado que es mejor dar que recibir.	Nivel literal	1	
#3	Lo que nos quiere dar a entender que si nosotros tenemos una moneda o billete, dárselos a los pobres y no burlarse de ellos.	Nivel inferencial		Se evidenció la cantidad del cincuenta por ciento de estudiantes que logran colocarse en el nivel inferencial con sus respuestas, mientras que un cuarenta por ciento llega solo al nivel literal, quedando un diez por ciento de respuestas fuera de contexto.
#4	Que es mejor dar a la persona que más lo necesita porque así Dios te bendice más para que vos podas ayudar.	Nivel inferencial		
#5	Porque si das, más luego o cuando pase el tiempo uno va a necesitar ayuda de los otros.	Nivel inferencial		
#6	Ya que tenemos que dar en vez de recibir ya que podemos hacer feliz a alguien sin recibir nada.	Nivel inferencial		
#7	Yo entiendo que es mejor dar a los pobres antes que recibir de ellos.	Ambigüedad semántica		
#8	Antes era orgulloso sobre su vida, le gustaba molestar a los pobres sin recursos y ahora él aprendió a ayudar a los demás, no importando su posición económica.	Ambigüedad semántica	4	
#9	Porque así puedes ayudarles a las demás personas, si yo tengo mis amigos también.	Ambigüedad semántica		
#10	Es entender lo que no puedes pero con la ayuda de los demás puedes entender.	Ambigüedad semántica		

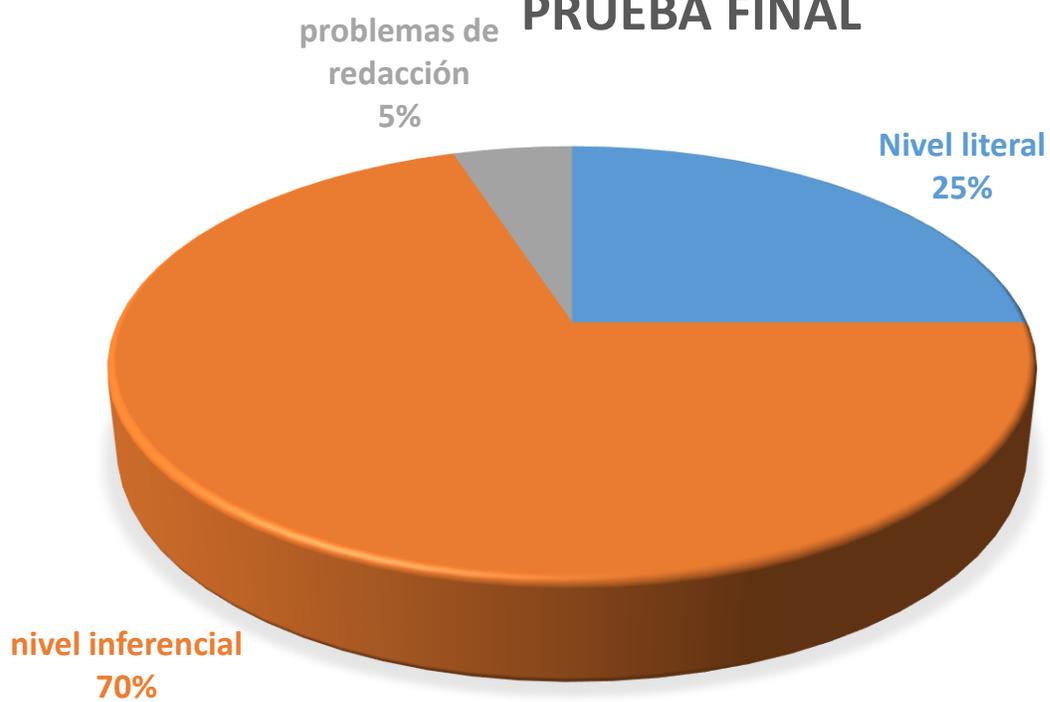
Pregunta 6. ¿Cuál es el mensaje que te transmite este texto? (Los zapatos. Anónimo) (colección para ejercitarse en la lectura comprensiva).

N° estudiante	Respuesta	Categoría	Frecuencia	Memo
#1	El mensaje es dar sin recibir nada a cambio, ser mejor persona día a día con buenos valores.	Nivel inferencial	6	Se ha logrado identificar en las respuestas de esta última pregunta la mejora de un sesenta por ciento de alumnos que han logrado aplicar el nivel inferencial al identificar el mensaje, a diferencia del veinte por ciento que responde literalmente con lo escrito en el texto y un último diez por ciento que dio una respuesta ambigua con problemas en redacción.
#2	El mensaje que transmite este texto es que debemos de ser buenas personas con los que son humildes y apoyarlos en las cosas que necesitan.	Nivel inferencial		
#3	Que debemos ser una buena persona, no maltratando, ni burlándonos de las personas mayores, menos de las pobres.	Nivel inferencial		
#4	El mensaje que me deja es que no debemos de andar haciendo maldades porque es malo, nunca sabemos el pasado o el presente de las demás personas.	Ambigüedad semántica	1	
#5	No andar haciendo bromas a la gente que no conocemos de bajos recursos.	Nivel literal	3	
#6	No hay que hacer bromas a los demás sin saber sus condiciones de vida y ser solidarios siempre.	Nivel inferencial		
#7	Que siempre tenemos que ser respetuosos y honestos	Nivel inferencia		
#8	Que es mejor dar que recibir	Nivel literal		
#9	Que todas las personas debemos ayudarnos entre sí mismas, no importando razas, religión, economía, etc. Pero lo más lindo es ayudar a los más necesitados.	Nivel inferencial		
#10	Ser una buena persona.	Nivel literal		

PRUEBA INICIAL



PRUEBA FINAL



Rúbrica

Rúbrica de evaluación de la clase			
Criterios a evaluar	Regular	Bien	Muy bien
La lectura de los textos literarios cuenta con características propias del nivel inferencial.			
La estrategia aplicada está acorde con el tema impartido en el plan de clases.			
Los textos presentados provocan el interés en los estudiantes.			
Las preguntas cumplen con el nivel inferencial que se quiere desarrollar en los estudiantes.			
Los estudiantes se motivan al trabajar en equipo			
Los instrumentos presentados arrojan			

Fotografías



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

"2021" AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE CENTROAMÉRICA"

CONSTANCIA

A quien concierne:

Por este medio me dirijo a usted a fin de solicitar el acceso a el / la estudiante,
Holman Daniel Gómez Valenzuela, con n° de carné
16094150, de la carrera Lingüística y Literatura para que realice
prácticas profesionales, los días 6, 7 y 8 de octubre en horario de
_____ a: _____

En el periodo comprendido de miércoles a: viernes

A solicitud de parte interesada se extiende la presente en la ciudad de Jinotepe, departamento de Carazo, a los veintiún días del mes de septiembre del 2021.

Atentamente


Dr. Wimer Martín Guevara
Director

Departamento Ciencias de la Educación y Humanidades



Prueba diagnóstica de Lengua y Literatura # 2

Fecha: 07/10/21

Objetivo: Identificar el desarrollo que los estudiantes han presentado en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

1. Leo atentamente y de forma silenciosa la siguiente lectura.

LAS VASIJAS DE AGUA

"Un cargador de agua de la India tenía dos grandes vasijas que colgaba a los extremos de un

palo y que llevaba encima de los hombros. Una de las vasijas tenía varias grietas, mientras

que la otra era perfecta y conservaba toda el agua al final del largo camino a pie desde el arroyo hasta la casa de su patrón, pero cuando llegaba, la vasija rota solo tenía la mitad del

agua.

Durante dos años completos esto fue así diariamente. Desde luego la vasija perfecta estaba muy orgullosa de sus logros, pues se sabía perfecta para los fines para los que fue creada. Pero la pobre vasija agrietada estaba muy avergonzada de su propia imperfección y se sentía miserable porque solo podía hacer la mitad de todo lo que se suponía que era su obligación.

Después de dos años, la tinaja quebrada le habló al aguador así, diciéndole:

-Estoy avergonzada y me quiero disculpar contigo porque debido a mis grietas solo puedes

entregar la mitad de mi carga y solo obtienes la mitad del valor que deberías recibir.

El aguador, le dijo compasivamente

c. ¿Cuáles son las características emocionales que tienen los personajes principales?

La primera vasija reflejaba orgullo hacia el aguadero y la otra reflejaba tristeza al mirar que ella no acarrearva toda el agua 'l alegría. Cuando se dio cuenta de que sus grietas habra hecho florecer muchas flores

d. Explica con tus palabras que significado tiene esta frase aplicándola a tu vida "Si no fueras exactamente como eres, con todo y tus defectos no hubiera sido posible crear esta belleza".

Si la verdad digo que tiene mucha razón porque si nosotros fuéramos perfectos fuéramos muy orgullosos de nuestra vida y no hubiera belleza en nuestra mentras que reflejando amor y ser imperfecto realzamos nuestra belleza.

e. ¿Qué beneficios se obtiene cuando resaltamos las cosas positivas que hay en nosotros?

1. Llegar a alcanzar nuestra meta y ser perseverantes
2. Resaltamos lo que nosotros somos realmente
3. Llegaríamos a ser alguien bueno porque con todos y nuestros defectos nos quieren y nos aceptan nuestros amigos.

f. ¿Cuál es el mensaje que te deja esta lectura?

4. No ser como los demás y ser única porque nosotros debemos ser únicos.

Mientras que si nosotros somos realmente como somos llegaremos hacer alguien en la vida.

-Cuando regresemos a la casa quiero que notes las bellísimas flores que crecen a lo largo del camino.

Así lo hizo la tinaja. Y en efecto vio muchísimas flores hermosas a lo largo, pero de todos modos se sentía apenada porque al final, solo quedaba dentro de sí la mitad del agua que debía llevar. El aguador le dijo entonces:

-¿Te diste cuenta de que las flores solo crecen en tu lado del camino? Siempre he sabido de tus grietas y quise sacar el lado positivo de ello. Sembré semillas de flores a todo lo largo del camino por donde vas y todos los días las has regado y por dos años yo he podido recoger estas flores para decorar el altar de mi Maestro. Si no fueras exactamente como eres, con todo y tus defectos, no hubiera sido posible crear esta belleza.

2. Conteste las siguientes preguntas mediante el texto leído.

a. ¿Cuál es la relación que hay entre el título de la lectura y el texto?

que la vasija representa nuestra vida a lo largo del tiempo nosotros podemos estar rotos por dentro pero siempre haya algo bueno para todos

b. ¿Qué otro título le pondrías a este texto?

"Las oportunidades de ser diferente"

E.2

Prueba diagnóstica de Lengua y Literatura # 2

Fecha: 07-10-21

Objetivo: Identificar el desarrollo que los estudiantes han presentado en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

1. Leo atentamente y de forma silenciosa la siguiente lectura.

LAS VASIJAS DE AGUA

"Un cargador de agua de la India tenía dos grandes vasijas que colgaba a los extremos de un palo y que llevaba encima de los hombros. Una de las vasijas tenía varias grietas, mientras que la otra era perfecta y conservaba toda el agua al final del largo camino a pie desde el arroyo hasta la casa de su patrón, pero cuando llegaba, la vasija rota solo tenía la mitad del agua.

Durante dos años completos esto fue así diariamente. Desde luego la vasija perfecta estaba muy orgullosa de sus logros, pues se sabía perfecta para los fines para los que fue creada. Pero la pobre vasija agrietada estaba muy avergonzada de su propia imperfección y se sentía miserable porque solo podía hacer la mitad de todo lo que se suponía que era su obligación.

Después de dos años, la tinaja quebrada le habló al aguador así, diciéndole:

-Estoy avergonzada y me quiero disculpar contigo porque debido a mis grietas solo puedes

entregar la mitad de mi carga y solo obtienes la mitad del valor que deberías recibir.

El aguador, le dijo compasivamente

c. ¿Cuáles son las características emocionales que tienen los personajes principales?

- Amor
- Positivismo.
- Temor
- Inseguridad
- Orgullo

d. Explica con tus palabras que significado tiene esta frase aplicándola a tu vida "Si no fueras exactamente como eres, con todo y tus defectos no hubiera sido posible crear esta belleza".

- =
- Quererse uno mismo
 - aceptarse como uno es.
 - Creer en uno mismo
 - etc.

e. ¿Qué beneficios se obtiene cuando resaltamos las cosas positivas que hay en nosotros?

- =
- Creer en uno mismo
 - positivismo
 - Tener el autotestimo "Medio"
 - || Seguridad.

f. ¿Cuál es el mensaje que te deja esta lectura?

✗ El mensaje que nos da es a quererse con todos los defectos por que con ellos creamos la belleza de uno mismo.

✗ Tener una actitud positiva.

-Cuando regresemos a la casa quiero que notes las bellísimas flores que crecen a lo largo del camino.

Así lo hizo la tinaja. Y en efecto vio muchísimas flores hermosas a lo largo, pero de todos

modos se sentía apenada porque al final, solo quedaba dentro de sí la mitad del agua que debía llevar. El aguador le dijo entonces:

-¿Te diste cuenta de que las flores solo crecen en tu lado del camino? Siempre he sabido de tus grietas y quise sacar el lado positivo de ello. Sembré semillas de flores a todo lo largo del camino por donde vas y todos los días las has regado y por dos años yo he podido recoger estas flores para decorar el altar de mi Maestro. Si no fueras exactamente como eres, con todo y tus defectos, no hubiera sido posible crear esta belleza.

2. Conteste las siguientes preguntas mediante el texto leído.

a. ¿Cuál es la relación que hay entre el título de la lectura y el texto?

= La relación que hay es que ^{una} las vasija, una era perfecta, pero la otra tenía grietas y se sentía mal por que ella cumplía solo con una parte de su trabajo, pero lo que da a entender es que uno siempre le debe de sacar provecho a sus

b. ¿Qué otro título le pondrías a este texto?

= Título

imperfecciones y siempre sacar el lado positivo

= "Ser positivo"

= "Crear en uno mismo"

*

Prueba diagnóstica de Lengua y Literatura # 2

Fecha: 07-109-12021

Objetivo: Identificar el desarrollo que los estudiantes han presentado en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

1. Leo atentamente y de forma silenciosa la siguiente lectura.

LAS VASIJAS DE AGUA

"Un cargador de agua de la India tenía dos grandes vasijas que colgaba a los extremos de un

palo y que llevaba encima de los hombros. Una de las vasijas tenía varias grietas. mientras

que la otra era perfecta y conservaba toda el agua al final del largo camino a pie desde el arroyo hasta la casa de su patrón, pero cuando llegaba, la vasija rota solo tenía la mitad del agua.

Durante dos años completos esto fue así diariamente. Desde luego la vasija perfecta estaba muy orgullosa de sus logros, pues se sabía perfecta para los fines para los que fue creada. Pero la pobre vasija agrietada estaba muy avergonzada de su propia imperfección y se sentía miserable porque solo podía hacer la mitad de todo lo que se suponía que era su obligación.

Después de dos años, la tinaja quebrada le habló al aguador así, diciéndole:

-Estoy avergonzada y me quiero disculpar contigo porque debido a mis grietas solo puedes

entregar la mitad de mi carga y solo obtienes la mitad del valor que deberías recibir.

El aguador, le dijo compasivamente

-Cuando regresemos a la casa quiero que notes las bellísimas flores que crecen a lo largo del camino.

Así lo hizo la tinaja. Y en efecto vio muchísimas flores hermosas a lo largo, pero de todos

modos se sentía apenada porque al final, solo quedaba dentro de sí la mitad del agua que debía llevar. El aguador le dijo entonces:

-¿Te diste cuenta de que las flores solo crecen en tu lado del camino? Siempre he sabido de tus grietas y quise sacar el lado positivo de ello. Sembré semillas de flores a todo lo largo del camino por donde vas y todos los días las has regado y por dos años yo he podido recoger estas flores para decorar el altar de mi Maestro. Si no fueras exactamente como eres, con todo y tus defectos, no hubiera sido posible crear esta belleza.

2. Conteste las siguientes preguntas mediante el texto leído.

a. ¿Cuál es la relación que hay entre el título de la lectura y el texto?

Que hablan de la bajija con agua.

b. ¿Qué otro título le pondrías a este texto?

La bajija Rota.

- c. **¿Cuáles son las características emocionales que tienen los personajes principales?** 1- en primer lugar era q tenía trabajo en segundo q através de lo q asía pudo ganar un poco mas de dinero.
- d. **Explica con tus palabras que significado tiene esta frase aplicándola a tu vida** "Si no fueras exactamente como eres, con todo y tus defectos no hubiera sido posible crear esta belleza". q no hay q sentirse mayor o menor q nadie en la vida. Porq todos somos hijos de dios.
- e. **¿Qué beneficios se obtiene cuando resaltamos las cosas positivas que hay en nosotros?** todo en la vida nos va de maravilla sin preocupacion de nada y siempre positivo.
- f. **¿Cuál es el mensaje que te deja esta lectura?**
- q uno no debe dejar de las apariencias de los demas solo por lo q trae por fuera si no debe tener en cuenta lo q hay por dentro de la persona.

-Cuando regresemos a la casa quiero que notes las bellísimas flores que crecen a lo largo del camino.

Así lo hizo la tinaja. Y en efecto vio muchísimas flores hermosas a lo largo, pero de todos modos se sentía apenada porque al final, solo quedaba dentro de sí la mitad del agua que debía llevar. El aguador le dijo entonces:

-¿Te diste cuenta de que las flores solo crecen en tu lado del camino? Siempre he sabido de tus grietas y quise sacar el lado positivo de ello. Sembré semillas de flores a todo lo largo del camino por donde vas y todos los días las has regado y por dos años yo he podido recoger estas flores para decorar el altar de mi Maestro. Si no fueras exactamente como eres, con todo y tus defectos, no hubiera sido posible crear esta belleza.

2. Conteste las siguientes preguntas mediante el texto leído.

a. ¿Cuál es la relación que hay entre el título de la lectura y el texto?

Por el texto se vea de el agua y la vasija y todo dan de la mano através de ego y una coherencia.

b. ¿Qué otro título le pondrías a este texto?

- Siempre se positivo.

E-5

Prueba diagnóstica de Lengua y Literatura # 2

Fecha: 07/10/2021

Objetivo: Identificar el desarrollo que los estudiantes han presentado en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

1. **Leo atentamente y de forma silenciosa la siguiente lectura.**

LAS VASIJAS DE AGUA

"Un cargador de agua de la India tenía dos grandes vasijas que colgaba a los extremos de un palo y que llevaba encima de los hombros. Una de las vasijas tenía varias grietas, mientras que la otra era perfecta y conservaba toda el agua al final del largo camino a pie desde el arroyo hasta la casa de su patrón, pero cuando llegaba, la vasija rota solo tenía la mitad del agua.

Durante dos años completos esto fue así diariamente. Desde luego la vasija perfecta estaba muy orgullosa de sus logros, pues se sabía perfecta para los fines para los que fue creada. Pero la pobre vasija agrietada estaba muy avergonzada de su propia imperfección y se sentía miserable porque solo podía hacer la mitad de todo lo que se suponía que era su obligación.

Después de dos años, la tinaja quebrada le habló al aguador así, diciéndole:

-Estoy avergonzada y me quiero disculpar contigo porque debido a mis grietas solo puedes entregar la mitad de mi carga y solo obtienes la mitad del valor que deberías recibir. El aguador, le dijo compasivamente

- c. ¿Cuáles son las características emocionales que tienen los personajes principales? *el cargador de agua que tiene dos grandes vasijas*
 También las características que ellos tiene fueron muy económica porque así todos ayudaron a las Flores
- d. Explica con tus palabras que significado tiene esta frase aplicándola a tu vida "Si no fueras exactamente como eres, con todo y tus defectos no hubiera sido posible crear esta belleza". *si tiene toda la razón por que si nosotros fuéramos perfectos la naturaleza no fuera la como es los palos, las plantas y los rios no los con laminamos.*
- e. ¿Qué beneficios se obtiene cuando resaltamos las cosas positivas que hay en nosotros? *obtenemos mas capacidad en el objeto que estas haciendo tambien siempre nos van apoyar en todo porque siempre estamos pensando positivo.*
- f. ¿Cuál es el mensaje que te deja esta lectura? *el mensaje que me deja la lectura es no fijarse en el defecto de las mas persona por que así tambien nosotros entendemos que fijarse es malo y tambien no solo darle la razón a las demás. siempre hay que pensar positivo.*

-Cuando regresemos a la casa quiero que notes las bellísimas flores que crecen a lo largo del camino.

Así lo hizo la tinaja. Y en efecto vio muchísimas flores hermosas a lo largo, pero de todos

modos se sentía apenada porque al final, solo quedaba dentro de sí la mitad del agua que debía llevar. El aguador le dijo entonces:

-¿Te diste cuenta de que las flores solo crecen en tu lado del camino? Siempre he sabido de tus grietas y quise sacar el lado positivo de ello. Sembré semillas de flores a todo lo largo del camino por donde vas y todos los días las has regado y por dos años yo he podido recoger estas flores para decorar el altar de mi Maestro. Si no fueras exactamente como eres, con todo y tus defectos, no hubiera sido posible crear esta belleza.

2. Conteste las siguientes preguntas mediante el texto leído.

a. ¿Cuál es la relación que hay entre el título de la lectura y el texto?

La relación que hay entre el texto y la lectura es que la vasija de agua le da a las flores para que ellas pudieran vivir.

b. ¿Qué otro título le pondrías a este texto?

el título que yo le pondría fuera alimentar y mantener viva la naturaleza

Prueba diagnóstica de Lengua y Literatura # 2

Fecha: 07-10-21

Objetivo: Identificar el desarrollo que los estudiantes han presentado en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

1. Leo atentamente y de forma silenciosa la siguiente lectura.

LAS VASIJAS DE AGUA

"Un cargador de agua de la India tenía dos grandes vasijas que colgaba a los extremos de un palo y que llevaba encima de los hombros. Una de las vasijas tenía varias grietas, mientras que la otra era perfecta y conservaba toda el agua al final del largo camino a pie desde el arroyo hasta la casa de su patrón, pero cuando llegaba, la vasija rota solo tenía la mitad del agua.

Durante dos años completos esto fue así diariamente. Desde luego la vasija perfecta estaba muy orgullosa de sus logros, pues se sabía perfecta para los fines para los que fue creada. Pero la pobre vasija agrietada estaba muy avergonzada de su propia imperfección y se sentía miserable porque solo podía hacer la mitad de todo lo que se suponía que era su obligación.

Después de dos años, la tinaja quebrada le habló al aguador así, diciéndole:

-Estoy avergonzada y me quiero disculpar contigo porque debido a mis grietas solo puedes entregar la mitad de mi carga y solo obtienes la mitad del valor que deberías recibir. El aguador, le dijo compasivamente

c. **¿Cuáles son las características emocionales que tienen los personajes principales?**

- Orgullosa
- Vergonzada.

d. **Explica con tus palabras que significado tiene esta frase aplicándola a tu vida "Si no fueras exactamente como eres, con todo y tus defectos no hubiera sido posible crear esta belleza".**

Que aunque no seas perfecto ..
Siempre va a ver algo en que lo
Serás,

e. **¿Qué beneficios se obtiene cuando resaltamos las cosas positivas que hay en nosotros?**

- Nos ayuda a tener mejor
Confianza en nosotros mismos.

f. **¿Cuál es el mensaje que te deja esta lectura?**

Que no hay que sentirse
mal por tener defecto porque
algún día con defecto
nos ayudaron en la
vida.

E.6

Prueba diagnóstica de Lengua y Literatura # 2

Fecha: 04-10-21

Objetivo: Identificar el desarrollo que los estudiantes han presentado en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

1. **Leo atentamente y de forma silenciosa la siguiente lectura.**

LAS VASIJAS DE AGUA

"Un cargador de agua de la India tenía dos grandes vasijas que colgaba a los extremos de un palo y que llevaba encima de los hombros. Una de las vasijas tenía varias grietas, mientras que la otra era perfecta y conservaba toda el agua al final del largo camino a pie desde el arroyo hasta la casa de su patrón, pero cuando llegaba, la vasija rota solo tenía la mitad del agua.

Durante dos años completos esto fue así diariamente. Desde luego la vasija perfecta estaba muy orgullosa de sus logros, pues se sabía perfecta para los fines para los que fue creada. Pero la pobre vasija agrietada estaba muy avergonzada de su propia imperfección y se sentía miserable porque solo podía hacer la mitad de todo lo que se suponía que era su obligación.

Después de dos años, la tinaja quebrada le habló al aguador así, diciéndole:

-Estoy avergonzada y me quiero disculpar contigo porque debido a mis grietas solo puedes entregar la mitad de mi carga y solo obtienes la mitad del valor que deberías recibir. El aguador, le dijo compasivamente

-Cuando regresemos a la casa quiero que notes las bellísimas flores que crecen a lo largo del camino.

Así lo hizo la tinaja. Y en efecto vio muchísimas flores hermosas a lo largo, pero de todos modos se sentía apenada porque al final, solo quedaba dentro de sí la mitad del agua que debía llevar. El aguador le dijo entonces:

-¿Te diste cuenta de que las flores solo crecen en tu lado del camino? Siempre he sabido de tus grietas y quise sacar el lado positivo de ello. Sembré semillas de flores a todo lo largo del camino por donde vas y todos los días las has regado y por dos años yo he podido recoger estas flores para decorar el altar de mi Maestro. Si no fueras exactamente como eres, con todo y tus defectos, no hubiera sido posible crear esta belleza.

2. Conteste las siguientes preguntas mediante el texto leído.

a. ¿Cuál es la relación que hay entre el título de la lectura y el texto?

El título tiene relación con la lectura que una esta grieta y la otra esta sana

b. ¿Qué otro título le pondrías a este texto?

R= Le Pondría la vasija que brindare cuenta con sus defecto cultivava algo nuevo

E.B

Prueba diagnóstica de Lengua y Literatura # 2

Fecha: 07/10/2021

Objetivo: Identificar el desarrollo que los estudiantes han presentado en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

1. Leo atentamente y de forma silenciosa la siguiente lectura.

LAS VASIJAS DE AGUA

"Un cargador de agua de la India tenía dos grandes vasijas que colgaba a los extremos de un

palo y que llevaba encima de los hombros. Una de las vasijas tenía varias grietas, mientras

que la otra era perfecta y conservaba toda el agua al final del largo camino a pie desde el arroyo hasta la casa de su patrón, pero cuando llegaba, la vasija rota solo tenía la mitad del

agua.

Durante dos años completos esto fue así diariamente. Desde luego la vasija perfecta estaba muy orgullosa de sus logros, pues se sabía perfecta para los fines para los que fue creada. Pero la pobre vasija agrietada estaba muy avergonzada de su propia imperfección y se sentía miserable porque solo podía hacer la mitad de todo lo que se suponía que era su obligación.

Después de dos años, la tinaja quebrada le habló al aguador así, diciéndole:

-Estoy avergonzada y me quiero disculpar contigo porque debido a mis grietas solo puedes

entregar la mitad de mi carga y solo obtienes la mitad del valor que deberías recibir.

El aguador, le dijo compasivamente

c. **¿Cuáles son las características emocionales que tienen los personajes principales?**

• una estaba perfecta y orgullosa de sus logros

• la vasija agrietada estaba muy avergonzada de sus propia imperfección

d. **Explica con tus palabras que significado tiene esta frase aplicándola a tu vida** "Si no fueras exactamente como eres, con todo y tus defectos no hubiera sido posible crear esta belleza".

Tiene mucho la razón por nadie esperaba en esta vida y no aparentar lo que es.

e. **¿Qué beneficios se obtiene cuando resaltamos las cosas positivas que hay en nosotros?**

una bendición de dios por que si los das con amor amor vas a recibir

f. **¿Cuál es el mensaje que te deja esta lectura?**

Sei unico y no aparentar lo que es

-Cuando regresemos a la casa quiero que notes las bellísimas flores que crecen a lo largo del camino.

Así lo hizo la tinaja. Y en efecto vio muchísimas flores hermosas a lo largo, pero de todos

modos se sentía apenada porque al final, solo quedaba dentro de sí la mitad del agua que debía llevar. El aguador le dijo entonces:

-¿Te diste cuenta de que las flores solo crecen en tu lado del camino? Siempre he sabido de tus grietas y quise sacar el lado positivo de ello. Sembré semillas de flores a todo lo largo del camino por donde vas y todos los días las has regado y por dos años yo he podido recoger estas flores para decorar el altar de mi Maestro. Si no fueras exactamente como eres, con todo y tus defectos, no hubiera sido posible crear esta belleza.

2. Conteste las siguientes preguntas mediante el texto leído.

a. ¿Cuál es la relación que hay entre el título de la lectura y el texto?

b. ¿Qué otro título le pondrías a este texto?

Vasija perfecta y vasija grietada.

E-7

Prueba diagnóstica de Lengua y Literatura # 2Fecha: 07.10.21

Objetivo: Identificar el desarrollo que los estudiantes han presentado en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

1. Leo atentamente y de forma silenciosa la siguiente lectura.**LAS VASIJAS DE AGUA**

"Un cargador de agua de la India tenía dos grandes vasijas que colgaba a los extremos de un

palo y que llevaba encima de los hombros. Una de las vasijas tenía varias grietas, mientras

que la otra era perfecta y conservaba toda el agua al final del largo camino a pie desde el arroyo hasta la casa de su patrón, pero cuando llegaba, la vasija rota solo tenía la mitad del

agua.

Durante dos años completos esto fue así diariamente. Desde luego la vasija perfecta estaba muy orgullosa de sus logros, pues se sabía perfecta para los fines para los que fue creada. Pero la pobre vasija agrietada estaba muy avergonzada de su propia imperfección y se sentía miserable porque solo podía hacer la mitad de todo lo que se suponía que era su obligación.

Después de dos años, la tinaja quebrada le habló al aguador así, diciéndole:

-Estoy avergonzada y me quiero disculpar contigo porque debido a mis grietas solo puedes

entregar la mitad de mi carga y solo obtienes la mitad del valor que deberías recibir.

El aguador, le dijo compasivamente

- c. ¿Cuáles son las características emocionales que tienen los personajes principales?

Que una se las daba por ~~la~~ llevar
mas agua y a la otra se le caia la
mitad la buena. se sentia orgullosa.
y la otra avergonzada.

- d. Explica con tus palabras que significado tiene esta frase aplicándola a tu vida "Si no fueras exactamente como eres, con todo y tus defectos no hubiera sido posible crear esta belleza".

Que si no fuera por ella no fuera posible
adornar el altar del maestro y si la
fuera compuesto no fuera sido lo mismo.

- e. ¿Qué beneficios se obtiene cuando resaltamos las cosas positivas que hay en nosotros?

Que siempre buemos estar de buen humor
y no como otros que solo viven amargados.

- f. ¿Cuál es el mensaje que te deja esta lectura?

Que por su defecto de la vasija.
se pudieron usar cosas maravillosas
como sembrar flores bonitas.

-Cuando regresemos a la casa quiero que notes las bellísimas flores que crecen a lo largo del camino.

Así lo hizo la tinaja. Y en efecto vio muchísimas flores hermosas a lo largo, pero de todos modos se sentía apenada porque al final, solo quedaba dentro de sí la mitad del agua que debía llevar. El aguador le dijo entonces:

-¿Te diste cuenta de que las flores solo crecen en tu lado del camino? Siempre he sabido de tus grietas y quise sacar el lado positivo de ello. Sembré semillas de flores a todo lo largo del camino por donde vas y todos los días las has regado y por dos años yo he podido recoger estas flores para decorar el altar de mi Maestro. Si no fueras exactamente como eres, con todo y tus defectos, no hubiera sido posible crear esta belleza.

2. Conteste las siguientes preguntas mediante el texto leído.

a. **¿Cuál es la relación que hay entre el título de la lectura y el texto?**

Que había dos vasijas una rota y una buena y gracias a la ~~rota~~ rota el aguador pudo sembrar flores en el lado donde se caía la agua de la vasija rota.

b. **¿Qué otro título le pondrías a este texto?**

Le ~~podría~~ pondría la vasija apenada
o la vasija rota.

- c. ¿Cuáles son las características emocionales que tienen los personajes principales?

son que la basura que tenía que se sentía miserable a un que sin decir cuenta estaba haciendo un mejor trabajo porque regaba las flores y nacían más y muy hermosa todos los días que pasaba era creía que botaba y desperdiciaba el agua pero si miramos más haya damos buenos resultados

- d. Explica con tus palabras que significado tiene esta frase aplicándola a tu vida "Si no fueras exactamente como eres, con todo y tus defectos no hubiera sido posible crear esta belleza".

Porque nadie es perfecto y contado nuestro defecto somos personas buenas, dulces, e inteligentes si notado es el error de ser pero tratamos de ser mejor persona aprendiendo de los errores para ser mejor persona a aprender de los errores para ser mejor persona a uno mismo. Yo me quiero a como soy = quererte a uno mismo.

- e. ¿Qué beneficios se obtiene cuando resaltamos las cosas positivas que hay en nosotros?

Los beneficios es que si los vemos en nuestra vida = miramos, los errores y los rectificamos y hacemos algo que sea mejor positivo y vivir la vida con alegría y con mucha energía y amor confiando en si mismo y decir yo puedo claro que puedo

- f. ¿Cuál es el mensaje que te deja esta lectura?

Bueno el mensaje que nos deja la lectura es que todos tenemos defectos pero debemos ser positivos con la vida y sentirnos orgullosos de lo que somos y como somos, y no compararnos nunca con nadie

-Cuando regresemos a la casa quiero que notes las bellísimas flores que crecen a lo largo del camino.

Así lo hizo la tinaja. Y en efecto vio muchísimas flores hermosas a lo largo, pero de todos

modos se sentía apenada porque al final, solo quedaba dentro de sí la mitad del agua que debía llevar. El aguador le dijo entonces:

-¿Te diste cuenta de que las flores solo crecen en tu lado del camino? Siempre he sabido de tus grietas y quise sacar el lado positivo de ello. Sembré semillas de flores a todo lo largo del camino por donde vas y todos los días las has regado y por dos años yo he podido recoger estas flores para decorar el altar de mi Maestro. Si no fueras exactamente como eres, con todo y tus defectos, no hubiera sido posible crear esta belleza.

2. Conteste las siguientes preguntas mediante el texto leído.

a. ¿Cuál es la relación que hay entre el título de la lectura y el texto?

que de una que estaba buena y orgullo con la grietas mas la buena se se apenada. recoger agua mas otra con la se apenada.

b. ¿Qué otro título le pondrías a este texto?

La oportunidad de ser distintas.

E. 10

Prueba diagnóstica de Lengua y Literatura # 2

Fecha: 07/10/21

Objetivo: Identificar el desarrollo que los estudiantes han presentado en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

1. **Leo atentamente y de forma silenciosa la siguiente lectura.**

LAS VASIJAS DE AGUA

"Un cargador de agua de la India tenía dos grandes vasijas que colgaba a los extremos de un

palo y que llevaba encima de los hombros. Una de las vasijas tenía varias grietas, mientras

que la otra era perfecta y conservaba toda el agua al final del largo camino a pie desde el arroyo hasta la casa de su patrón, pero cuando llegaba, la vasija rota solo tenía la mitad del agua.

Durante dos años completos esto fue así diariamente. Desde luego la vasija perfecta estaba muy orgullosa de sus logros, pues se sabía perfecta para los fines para los que fue creada. Pero la pobre vasija agrietada estaba muy avergonzada de su propia imperfección y se sentía miserable porque solo podía hacer la mitad de todo lo que se suponía que era su obligación.

Después de dos años, la tinaja quebrada le habló al aguador así, diciéndole:

-Estoy avergonzada y me quiero disculpar contigo porque debido a mis grietas solo puedes

entregar la mitad de mi carga y solo obtienes la mitad del valor que deberías recibir.

El aguador, le dijo compasivamente

c. **¿Cuáles son las características emocionales que tienen los personajes principales?**

- 1 orgullo
- 2 vergüenza
- 3 compasión

d. **Explica con tus palabras que significado tiene esta frase aplicándola a tu vida** "Si no fueras exactamente como eres, con todo y tus defectos no hubiera sido posible crear esta belleza".

para mí tiene un gran significado por que debe de sentirse bien como soy no necesito cambiar por que se Dios me mando así tengo un propósito

e. **¿Qué beneficios se obtiene cuando resaltamos las cosas positivas que hay en nosotros?**

por que miramos la proyección de vida que tenemos y sabemos que tenemos un sentido de vivir

f. **¿Cuál es el mensaje que te deja esta lectura?**

Que cada quien nace con distintos rasgos ya se físicos o mentales pero aún así estamos para sacar beneficio a nuestra vida.

10

-Cuando regresemos a la casa quiero que notes las bellísimas flores que crecen a lo largo del camino.

Así lo hizo la tinaja. Y en efecto vio muchísimas flores hermosas a lo largo, pero de todos modos se sentía apenada porque al final, solo quedaba dentro de sí la mitad del agua que debía llevar. El aguador le dijo entonces:

-¿Te diste cuenta de que las flores solo crecen en tu lado del camino? Siempre he sabido de tus grietas y quise sacar el lado positivo de ello. Sembré semillas de flores a todo lo largo del camino por donde vas y todos los días las has regado y por dos años yo he podido recoger estas flores para decorar el altar de mi Maestro. Si no fueras exactamente como eres, con todo y tus defectos, no hubiera sido posible crear esta belleza.

2. Conteste las siguientes preguntas mediante el texto leído.

a. ¿Cuál es la relación que hay entre el título de la lectura y el texto?

La relación es que estaba titulada como vasijas de agua y en efecto la lectura si habla de vasijas que sirven para transportar agua.

b. ¿Qué otro título le pondrías a este texto?

"Aceptate tal cual ERES"

E. 9

Prueba diagnóstica de Lengua y Literatura # 2

Fecha: Franklin

Objetivo: Identificar el desarrollo que los estudiantes han presentado en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

1. **Leo atentamente y de forma silenciosa la siguiente lectura.**

LAS VASIJAS DE AGUA

"Un cargador de agua de la India tenía dos grandes vasijas que colgaba a los extremos de un

palo y que llevaba encima de los hombros. Una de las vasijas tenía varias grietas, mientras

que la otra era perfecta y conservaba toda el agua al final del largo camino a pie desde el arroyo hasta la casa de su patrón, pero cuando llegaba, la vasija rota solo tenía la mitad del

agua.

Durante dos años completos esto fue así diariamente. Desde luego la vasija perfecta estaba muy orgullosa de sus logros, pues se sabía perfecta para los fines para los que fue creada. Pero la pobre vasija agrietada estaba muy avergonzada de su propia imperfección y se sentía miserable porque solo podía hacer la mitad de todo lo que se suponía que era su obligación.

Después de dos años, la tinaja quebrada le habló al aguador así, diciéndole:

-Estoy avergonzada y me quiero disculpar contigo porque debido a mis grietas solo puedes

entregar la mitad de mi carga y solo obtienes la mitad del valor que deberías recibir.

El aguador, le dijo compasivamente

c. ¿Cuáles son las características emocionales que tienen los personajes principales?

que la bacija nueva le mostraba orgullo al aguajero mas la vieja le mostraba tristeza.

d. Explica con tus palabras que significado tiene esta frase aplicándola a tu vida "Si no fueras exactamente como eres, con todo y tus defectos no hubiera sido posible crear esta belleza".

por que nadie en esta vida es perfecto. Tiene mucha razon pero el unico perfecto es dios.

e. ¿Qué beneficios se obtiene cuando resaltamos las cosas positivas que hay en nosotros?

1. Llegar a ser alguien en la vida.
2. Alcanzar unos metas.

f. ¿Cuál es el mensaje que te deja esta lectura?

el mensaje que me deja es que tenemos que ser unicos y no fijarse por lo que hacen los demas.

E1

Prueba diagnóstica de Lengua y Literatura #3Fecha: 8/10/21

Objetivo: Verificar los resultados que han obtenido los estudiantes en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

1. Leo atentamente y de forma silenciosa la siguiente lectura.LOS ZAPATOS

Un estudiante universitario salió un día a dar un paseo con un profesor, a quien los alumnos

consideraban su amigo debido a su bondad para quienes seguían sus instrucciones.

Mientras caminaban, vieron en el camino un par de zapatos viejos y supusieron que pertenecían a un anciano que trabajaba en el campo de al lado y que estaba por terminar sus

labores diarias.

El alumno dijo al profesor:

-Hagámosle una broma; escondamos los zapatos y ocultémonos detrás de esos arbustos para

ver su cara cuando no los encuentre.

-Mi querido amigo -le dijo el profesor-, nunca tenemos que divertirnos a expensas de los pobres. Tú eres rico y puedes darle una alegría a este hombre. Coloca una moneda en cada zapato y luego nos ocultaremos para ver cómo reacciona cuando los encuentre.

Eso hizo y ambos se ocultaron entre los arbustos cercanos. El hombre pobre, terminó sus tareas, y cruzó el terreno en busca de sus zapatos y su abrigo.

Al ponerse el abrigo deslizó el pie en el zapato, pero al sentir algo adentro, se agachó para ver

qué era y encontró la moneda. Pasmado, se preguntó qué podía haber pasado. Miró la moneda, le dio vuelta y la volvió a mirar.

Luego miró a su alrededor, para todos lados, pero no se veía a nadie. La guardó en el bolsillo

y se puso el otro zapato; su sorpresa fue doble al encontrar la otra moneda.

Sus sentimientos lo sobrecogieron; cayó de rodillas y levantó la vista al cielo pronunciando un

ferviente agradecimiento en voz alta, hablando de su esposa enferma y sin ayuda y de sus hijos que no tenían pan y que debido a una mano desconocida no morirían de hambre.

El estudiante quedó profundamente afectado y se le llenaron los ojos de lágrimas.

-Ahora- dijo el profesor- ¿no estás más complacido que si le hubieras hecho una broma?

El joven respondió:

-Usted me ha enseñado una lección que jamás olvidaré. Ahora entiendo algo que antes no entendía: es mejor dar que recibir.

2. Conteste en base a la lectura realizada del texto.

- a. ¿Qué relación tiene el título con el texto leído? *de que había de unos zapatos y de una moneda y de que el alumno le dio al profesor de hacer una broma.*
- b. Según tu manera de pensar, estuvo bien como actuó el joven al inicio del texto. Explique su respuesta.

no estuvo bien porque si alguien te da algo no debes aceptar de él.

- c. Explica los valores que manifestó el profesor con su estudiante, cuando colocaron las dos monedas en los zapatos del humilde campesino.

malo, bromista irrespetuoso etc.

E3

Prueba diagnóstica de Lengua y Literatura #3

Fecha: 04/10/21

Objetivo: Verificar los resultados que han obtenido los estudiantes en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

1. **Leo atentamente y de forma silenciosa la siguiente lectura.**

LOS ZAPATOS

Un estudiante universitario salió un día a dar un paseo con un profesor, a quien los alumnos

consideraban su amigo debido a su bondad para quienes seguían sus instrucciones.

Mientras caminaban, vieron en el camino un par de zapatos viejos y supusieron que pertenecían a un anciano que trabajaba en el campo de al lado y que estaba por terminar sus

labores diarias.

El alumno dijo al profesor:

-Hagámosle una broma; escondamos los zapatos y ocultémonos detrás de esos arbustos para

ver su cara cuando no los encuentre.

-Mi querido amigo -le dijo el profesor-, nunca tenemos que divertirnos a expensas de los pobres. Tú eres rico y puedes darle una alegría a este hombre. Coloca una moneda en cada zapato y luego nos ocultaremos para ver cómo reacciona cuando las encuentre.

Eso hizo y ambos se ocultaron entre los arbustos cercanos. El hombre pobre, terminó sus tareas, y cruzó el terreno en busca de sus zapatos y su abrigo.

Al ponerse el abrigo deslizó el pie en el zapato, pero al sentir algo adentro, se agachó para ver

qué era y encontró la moneda. Pasmado, se preguntó qué podía haber pasado. Miró la moneda, le dio vuelta y la volvió a mirar.

Luego miró a su alrededor, para todos lados, pero no se veía a nadie. La guardó en el bolsillo

d. ¿Explica por qué el estudiante cambia su forma de pensar al final del texto?

el estudiante cambia su forma de pensar por que eso le a enseñado que es mejor dar que recibir.

e. Explica el significado de esta frase: (. Ahora entiendo algo que antes no entendía: es mejor dar que recibir.).

su significado requiere de una inmensa Verdad del Saber Para lograr algo de Solidaridad con los demás

f. ¿Cuál es el mensaje que te transmite este texto?

el mensaje que transmite este texto es que debemos de ser buenas personas con las personas que son humildes y Apoyarlas en cosas que necesitan

y se puso el otro zapato; su sorpresa fue doble al encontrar la otra moneda. Sus sentimientos lo sobrecogieron; cayó de rodillas y levantó la vista al cielo pronunciando un ferviente agradecimiento en voz alta, hablando de su esposa enferma y sin ayuda y de sus hijos que no tenían pan y que debido a una mano desconocida no morirían de hambre. El estudiante quedó profundamente afectado y se le llenaron los ojos de lágrimas.

-Ahora- dijo el profesor- ¿no estás más complacido que si le hubieras hecho una broma?

El joven respondió:

-Usted me ha enseñado una lección que jamás olvidaré. Ahora entiendo algo que antes no entendía: es mejor dar que recibir.

2. Conteste en base a la lectura realizada del texto.

a. ¿Qué relación tiene el título con el texto leído?

* La relación que tiene el título con el texto es que es mejor dar que recibir

b. Según tu manera de pensar, estuvo bien como actuó el joven al inicio del texto. Explique su respuesta.

* El joven al principio no actuó bien, pero después le hizo saber y aprender que las bromas luego se cambian en una lección.

c. Explica los valores que manifestó el profesor con su estudiante, cuando colocaron las dos monedas en los zapatos del humilde campesino.

* Ouel

* irrespetuoso

* Malo.

E2

Prueba diagnóstica de Lengua y Literatura #3

Viernes

Fecha: 08/10/21

Objetivo: Verificar los resultados que han obtenido los estudiantes en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

1. Leo atentamente y de forma silenciosa la siguiente lectura.

LOS ZAPATOS

Un estudiante universitario salió un día a dar un paseo con un profesor, a quien los alumnos

consideraban su amigo debido a su bondad para quienes seguían sus instrucciones.

Mientras caminaban, vieron en el camino un par de zapatos viejos y supusieron que pertenecían a un anciano que trabajaba en el campo de al lado y que estaba por terminar sus

labores diarias.

El alumno dijo al profesor:

-Hagámosle una broma; escondamos los zapatos y ocultémonos detrás de esos arbustos para

ver su cara cuando no los encuentre.

-Mi querido amigo -le dijo el profesor-, nunca tenemos que divertirnos a expensas de los pobres. Tú eres rico y puedes darle una alegría a este hombre. Coloca una moneda en cada zapato y luego nos ocultaremos para ver cómo reacciona cuando las encuentre.

Eso hizo y ambos se ocultaron entre los arbustos cercanos. El hombre pobre, terminó sus tareas, y cruzó el terreno en busca de sus zapatos y su abrigo.

Al ponerse el abrigo deslizó el pie en el zapato, pero al sentir algo adentro, se agachó para ver

qué era y encontró la moneda. Pasmado, se preguntó qué podía haber pasado. Miró la moneda, le dio vuelta y la volvió a mirar.

Luego miró a su alrededor, para todos lados, pero no se veía a nadie. La guardó en el bolsillo

d. ¿Explica por qué el estudiante cambia su forma de pensar al final del texto?

= Con la ayuda del profesor to a Consejo
y idea una obia buena para poner las
monedas al anciano.
Para poder compartir.

e. Explica el significado de esta frase: (. Ahora entiendo algo que antes no entendía: es mejor dar que recibir.).

Si tenemos hay que compartir
Sin recibir nada a cambio.

amar al proximo como ati mismo.

f. ¿Cuál es el mensaje que te transmite este texto?

El mensaje es dar sin recibir nada a cambio
y ser mejor persona Dia a Dia con Buenos
valores

y se puso el otro zapato; su sorpresa fue doble al encontrar la otra moneda.

Sus sentimientos lo sobrecogieron; cayó de rodillas y levantó la vista al cielo pronunciando un

ferviente agradecimiento en voz alta, hablando de su esposa enferma y sin ayuda y de sus hijos que no tenían pan y que debido a una mano desconocida no morirían de hambre.

El estudiante quedó profundamente afectado y se le llenaron los ojos de lágrimas.

-Ahora- dijo el profesor- ¿no estás más complacido que si le hubieras hecho una broma?

El joven respondió:

-Usted me ha enseñado una lección que jamás olvidaré. Ahora entiendo algo que antes no entendía: es mejor dar que recibir.

2. Conteste en base a la lectura realizada del texto.

a. ¿Qué relación tiene el título con el texto leído?

La relación que tiene el texto con el título es que tubo una reacción de obra con los zapatos del pobre al esconder y al poner las monedas a los zapatos del hombre pobre dio agradecimiento para la alimentación.

b. Según tu manera de pensar, estuvo bien como actuó el joven al inicio del texto. Explique su respuesta.

= No por que lo q el pensa esconder los zapatos para que si no lo encontraran.

c. Explica los valores que manifestó el profesor con su estudiante, cuando colocaron las dos monedas en los zapatos del humilde campesino.

- Amor
- bondad
- Solidaridad
- Respeto

d. ¿Explica por qué el estudiante cambia su forma de pensar al final del texto?

Porque comprendió que el señor era pobre y él no le conocía. Pero al final se dio cuenta que no tenía rielas el hombre pobre.

e. Explica el significado de esta frase: (. Ahora entiendo algo que antes no entendía: es mejor dar que recibir.).

Porque si das más luego o cuando pase el tiempo uno va necesitar ayuda de los otros.

f. ¿Cuál es el mensaje que te transmite este texto?

No andar asiendo broma a las gente que no conocemos por estar de bajo recursos.

y se puso el otro zapato; su sorpresa fue doble al encontrar la otra moneda.

Sus sentimientos lo sobrecogieron; cayó de rodillas y levantó la vista al cielo pronunciando un

ferviente agradecimiento en voz alta, hablando de su esposa enferma y sin ayuda y de sus hijos que no tenían pan y que debido a una mano desconocida no morirían de hambre.

El estudiante quedó profundamente afectado y se le llenaron los ojos de lágrimas.

-Ahora- dijo el profesor- ¿no estás más complacido que si le hubieras hecho una broma?

El joven respondió:

-Usted me ha enseñado una lección que jamás olvidaré. Ahora entiendo algo que antes no entendía: es mejor dar que recibir.

2. Conteste en base a la lectura realizada del texto.

a. ¿Qué relación tiene el título con el texto leído?

Que el muchacho quería esconder los zapatos y esa lectura se llamaba los zapatos viejos

b. Según tu manera de pensar, estuvo bien como actuó el joven al inicio del texto. Explique su respuesta.

No porque se quería reír y usar una broma al hombre pobre pero luego se dio cuenta que no debe de andar haciendo bromas a la gente.

c. Explica los valores que manifestó el profesor con su estudiante, cuando colocaron las dos monedas en los zapatos del humilde campesino.

Le enseñó que nunca debe dar broma a la gente pobre y le enseñó a respetar.

E=5

Prueba diagnóstica de Lengua y Literatura #3

Fecha: 08-10-21.

Objetivo: Verificar los resultados que han obtenido los estudiantes en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

1. Leo atentamente y de forma silenciosa la siguiente lectura.

LOS ZAPATOS

Un estudiante universitario salió un día a dar un paseo con un profesor, a quien los alumnos

consideraban su amigo debido a su bondad para quienes seguían sus instrucciones.

Mientras caminaban, vieron en el camino un par de zapatos viejos y supusieron que pertenecían a un anciano que trabajaba en el campo de al lado y que estaba por terminar sus

labores diarias.

El alumno dijo al profesor:

-Hagámosle una broma; escondamos los zapatos y ocultémonos detrás de esos arbustos para

ver su cara cuando no los encuentre.

-Mi querido amigo -le dijo el profesor-, nunca tenemos que divertirnos a expensas de los pobres. Tú eres rico y puedes darle una alegría a este hombre. Coloca una moneda en cada zapato y luego nos ocultaremos para ver cómo reacciona cuando las encuentre.

Eso hizo y ambos se ocultaron entre los arbustos cercanos. El hombre pobre, terminó sus tareas, y cruzó el terreno en busca de sus zapatos y su abrigo.

Al ponerse el abrigo deslizó el pie en el zapato, pero al sentir algo adentro, se agachó para ver

qué era y encontró la moneda. Pasmado, se preguntó qué podía haber pasado. Miró la moneda, le dio vuelta y la volvió a mirar.

Luego miró a su alrededor, para todos lados, pero no se veía a nadie. La guardó en el bolsillo

d. ¿Explica por qué el estudiante cambia su forma de pensar al final del texto?

Porque al decirle el profesor que estaba malo en lo que él quería ser por que el padre tenía la mujer enferma, y no tenía pan para sus hijos.

e. Explica el significado de esta frase: (. Ahora entiendo algo que antes no entendía: es mejor dar que recibir.).

que es mejor dar a la persona que mas lo necesita por que así Dios te vendra mas para que vos podas ayudar.

f. ¿Cuál es el mensaje que te transmite este texto?

el mensaje que me deja es que no demos de andar asiendo maldades porque es malo porque nunca sabemos el pasado o el presente de las demas personas.

y se puso el otro zapato; su sorpresa fue doble al encontrar la otra moneda.

Sus sentimientos lo sobrecogieron; cayó de rodillas y levantó la vista al cielo pronunciando un

ferviente agradecimiento en voz alta, hablando de su esposa enferma y sin ayuda y de sus hijos que no tenían pan y que debido a una mano desconocida no morirían de hambre.

El estudiante quedó profundamente afectado y se le llenaron los ojos de lágrimas.

-Ahora- dijo el profesor- ¿no estás más complacido que si le hubieras hecho una broma?

El joven respondió:

-Usted me ha enseñado una lección que jamás olvidaré. Ahora entiendo algo que antes no entendía: es mejor dar que recibir.

2. Conteste en base a la lectura realizada del texto.

a. ¿Qué relación tiene el título con el texto leído?

Tiene una gran relación tanto como el padre y el hijo por que el padre siendo padre eran un humilde y el hijo al darse cuenta lo apuño.

b. Según tu manera de pensar, estuvo bien como actuó el joven al inicio del texto. Explique su respuesta.

No por que el joven aserle una moneda al padre. pero gracias el profesor no lo hizo.

c. Explica los valores que manifestó el profesor con su estudiante, cuando colocaron las dos monedas en los zapatos del humilde campesino.

los valores fueron el respeto la honestidad. y la enseñanza.

E4

Prueba diagnóstica de Lengua y Literatura #3

Fecha: 08-10-21

Objetivo: Verificar los resultados que han obtenido los estudiantes en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

1. Leo atentamente y de forma silenciosa la siguiente lectura.

LOS ZAPATOS

Un estudiante universitario salió un día a dar un paseo con un profesor, a quien los alumnos

consideraban su amigo debido a su bondad para quienes seguían sus instrucciones.

Mientras caminaban, vieron en el camino un par de zapatos viejos y supusieron que pertenecían a un anciano que trabajaba en el campo de al lado y que estaba por terminar sus

labores diarias.

El alumno dijo al profesor:

-Hagámosle una broma; escondamos los zapatos y ocultémonos detrás de esos arbustos para

ver su cara cuando no los encuentre.

-Mi querido amigo -le dijo el profesor-, nunca tenemos que divertirnos a expensas de los pobres. Tú eres rico y puedes darle una alegría a este hombre. Coloca una moneda en cada zapato y luego nos ocultaremos para ver cómo reacciona cuando los encuentre.

Eso hizo y ambos se ocultaron entre los arbustos cercanos. El hombre pobre, terminó sus tareas, y cruzó el terreno en busca de sus zapatos y su abrigo.

Al ponerse el abrigo deslizó el pie en el zapato, pero al sentir algo adentro, se agachó para ver

qué era y encontró la moneda. Pasmado, se preguntó qué podía haber pasado. Miró la moneda, le dio vuelta y la volvió a mirar.

Luego miró a su alrededor, para todos lados, pero no se veía a nadie. La guardó en el bolsillo

- d. ¿Explica por qué el estudiante cambia su forma de pensar al final del texto?

Porque miro que era malo lo que estaba
Asiendo con ese Pobre campesino.

- e. Explica el significado de esta frase: (. Ahora entiendo algo que antes no entendía: es mejor dar que recibir.).

lo que nos quiere dar entender que
si nosotros tenemos una moneda o
un billete dárselos a los Pobres y
no burlarse de Ellos -

- f. ¿Cuál es el mensaje que te transmite este texto?

que debemos ser una buena
Persona no maltratando ni
burlarse con las Personas
Mayores, mas con los
Pobres y nosotros
una Felicidad mejor.

E. 06

Prueba diagnóstica de Lengua y Literatura #3

Fecha: 08/10/2024

Objetivo: Verificar los resultados que han obtenido los estudiantes en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

1. Leo atentamente y de forma silenciosa la siguiente lectura.

LOS ZAPATOS

Un estudiante universitario salió un día a dar un paseo con un profesor, a quien los alumnos

consideraban su amigo debido a su bondad para quienes seguían sus instrucciones.

Mientras caminaban, vieron en el camino un par de zapatos viejos y supusieron que pertenecían a un anciano que trabajaba en el campo de al lado y que estaba por terminar sus

labores diarias.

El alumno dijo al profesor:

-Hagámosle una broma; escondamos los zapatos y ocultémonos detrás de esos arbustos para

ver su cara cuando no los encuentre.

-Mi querido amigo -le dijo el profesor-, nunca tenemos que divertirnos a expensas de los pobres. Tú eres rico y puedes darle una alegría a este hombre. Coloca una moneda en cada zapato y luego nos ocultaremos para ver cómo reacciona cuando los encuentre.

Eso hizo y ambos se ocultaron entre los arbustos cercanos. El hombre pobre, terminó sus tareas, y cruzó el terreno en busca de sus zapatos y su abrigo.

Al ponerse el abrigo deslizó el pie en el zapato, pero al sentir algo adentro, se agachó para ver

qué era y encontró la moneda. Pasmado, se preguntó qué podía haber pasado. Miró la moneda, le dio vuelta y la volvió a mirar.

Luego miró a su alrededor, para todos lados, pero no se veía a nadie. La guardó en el bolsillo

y se puso el otro zapato; su sorpresa fue doble al encontrar la otra moneda.

Sus sentimientos lo sobrecogieron; cayó de rodillas y levantó la vista al cielo pronunciando un

ferviente agradecimiento en voz alta, hablando de su esposa enferma y sin ayuda y de sus hijos que no tenían pan y que debido a una mano desconocida no morirían de hambre.

El estudiante quedó profundamente afectado y se le llenaron los ojos de lágrimas.

-Ahora- dijo el profesor- ¿no estás más complacido que si le hubieras hecho una broma?

El joven respondió:

-Usted me ha enseñado una lección que jamás olvidaré. Ahora entiendo algo que antes no entendía: es mejor dar que recibir.

2. Conteste en base a la lectura realizada del texto.

a. ¿Qué relación tiene el título con el texto leído?

R= Tiene una gran relación tanto como el pobre y el rico por que el pobre era humilde mas el rico al darle cuarenta lo apoyo.

b. Según tu manera de pensar, estuvo bien como actuó el joven al inicio del texto. Explique su respuesta.

No estuvo bien porque uno no se tiene que burla por que una persona aunque sea pobre es humilde. mas el rico es orgulloso por lo que tiene.

c. Explica los valores que manifestó el profesor con su estudiante, cuando colocaron las dos monedas en los zapatos del humilde campesino.

manifesto respeto tambien solidaridad.

E.7.

Prueba diagnóstica de Lengua y Literatura #3

Fecha: 08/10/2021.

Objetivo: Verificar los resultados que han obtenido los estudiantes en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

1. Leo atentamente y de forma silenciosa la siguiente lectura.

LOS ZAPATOS

Un estudiante universitario salió un día a dar un paseo con un profesor, a quien los alumnos

consideraban su amigo debido a su bondad para quienes seguían sus instrucciones.

Mientras caminaban, vieron en el camino un par de zapatos viejos y supusieron que pertenecían a un anciano que trabajaba en el campo de al lado y que estaba por terminar sus

labores diarias.

El alumno dijo al profesor:

-Hagámosle una broma; escondamos los zapatos y ocultémoslos detrás de esos arbustos para

ver su cara cuando no los encuentre.

-Mi querido amigo -le dijo el profesor-, nunca tenemos que divertirnos a expensas de los pobres. Tú eres rico y puedes darle una alegría a este hombre. Coloca una moneda en cada zapato y luego nos ocultaremos para ver cómo reacciona cuando los encuentre.

Eso hizo y ambos se ocultaron entre los arbustos cercanos. El hombre pobre, terminó sus tareas, y cruzó el terreno en busca de sus zapatos y su abrigo.

Al ponerse el abrigo deslizó el pie en el zapato, pero al sentir algo adentro, se agachó para ver

qué era y encontró la moneda. Pasmado, se preguntó qué podía haber pasado. Miró la moneda, le dio vuelta y la volvió a mirar.

Luego miró a su alrededor, para todos lados, pero no se veía a nadie. La guardó en el bolsillo

- d. ¿Explica por qué el estudiante cambia su forma de pensar al final del texto?

Ya que se commovio al escuchar
los lamento de agradecimiento del
viejito

- e. Explica el significado de esta frase: (. Ahora entiendo algo que antes no entendía: es mejor dar que recibir.).

Ya que tenemos que dar en vez
de recibir

Ya que podemos hacer feliz
a alguien sin recibir nada.

- f. ¿Cuál es el mensaje que te transmite este texto?

que no hay que ser broncos
alos de mas sin saber sus
condiciones de vida

y ser solidario siempre.

y se puso el otro zapato; su sorpresa fue doble al encontrar la otra moneda.

Sus sentimientos lo sobrecogieron; cayó de rodillas y levantó la vista al cielo pronunciando un

ferviente agradecimiento en voz alta, hablando de su esposa enferma y sin ayuda y de sus hijos que no tenían pan y que debido a una mano desconocida no morirían de hambre.

El estudiante quedó profundamente afectado y se le llenaron los ojos de lágrimas.

-Ahora- dijo el profesor- ¿no estás más complacido que si le hubieras hecho una broma?

El joven respondió:

-Usted me ha enseñado una lección que jamás olvidaré. Ahora entiendo algo que antes no entendía: es mejor dar que recibir.

2. Conteste en base a la lectura realizada del texto.

a. ¿Qué relación tiene el título con el texto leído?

• En realidad sí pero cuando el profesor lo aconseja miro la verdad (broma) 😊

b. Según tu manera de pensar, estuvo bien como actuó el joven al inicio del texto. Explique su respuesta.

• En realidad sí por sin el profesor el viejito fue su sufrido mas por las acciones de joven

c. Explica los valores que manifestó el profesor con su estudiante, cuando colocaron las dos monedas en los zapatos del humilde campesino.

Solidaridad
respeto
unidad

- d. ¿Explica por qué el estudiante cambia su forma de pensar al final del texto?

El profesor le dio un ejemplo que nunca se tiene que burlar a un pobre mejor es ayudar.

- e. Explica el significado de esta frase: (Ahora entiendo algo que antes no entendía: es mejor dar que recibir.)

Ahora entiendo que es mejor dar a los pobres que recibir de ellos.

- f. ¿Cuál es el mensaje que te transmite este texto?

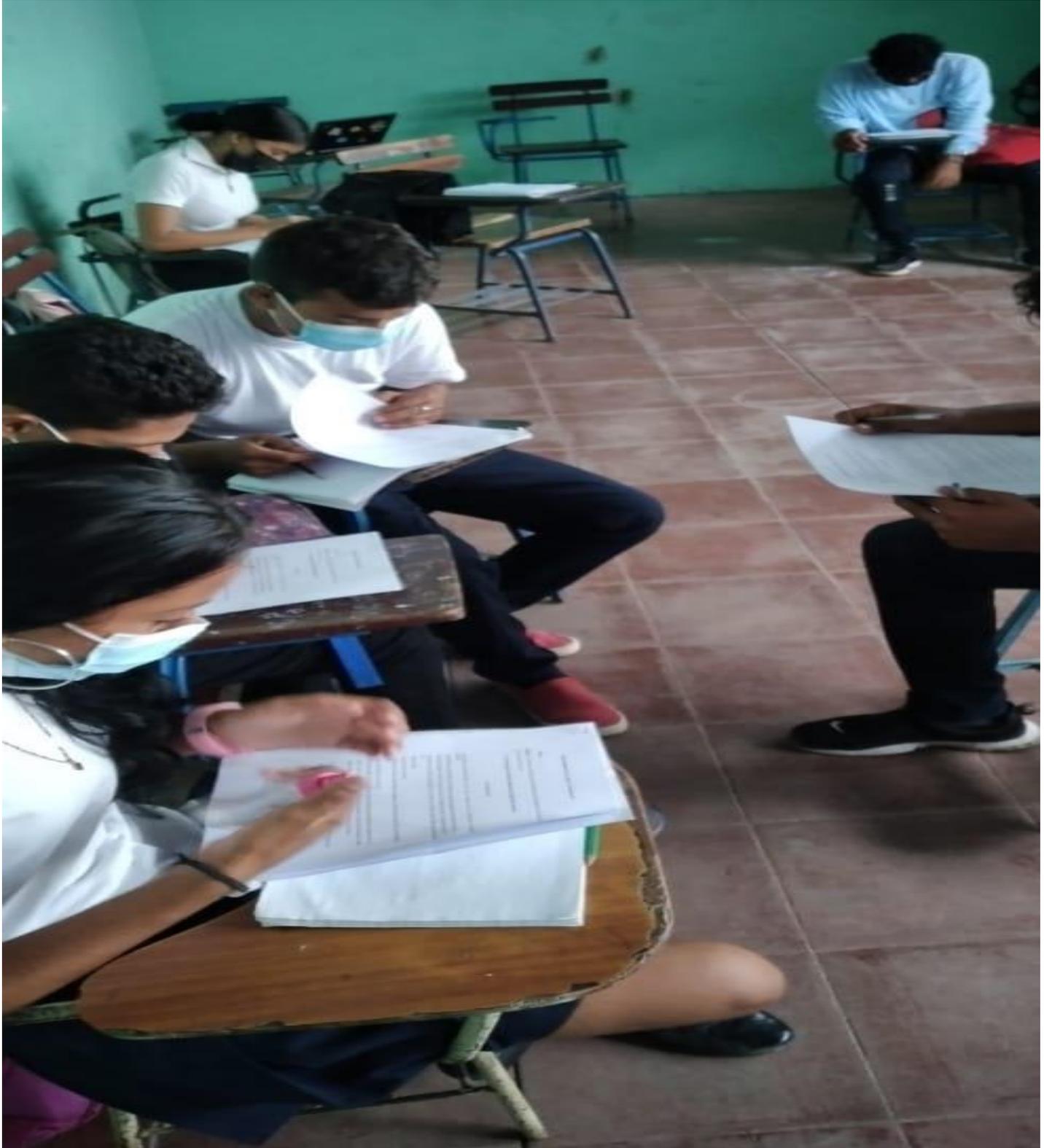
Que siempre tenemos que ser respetoso y honesto.

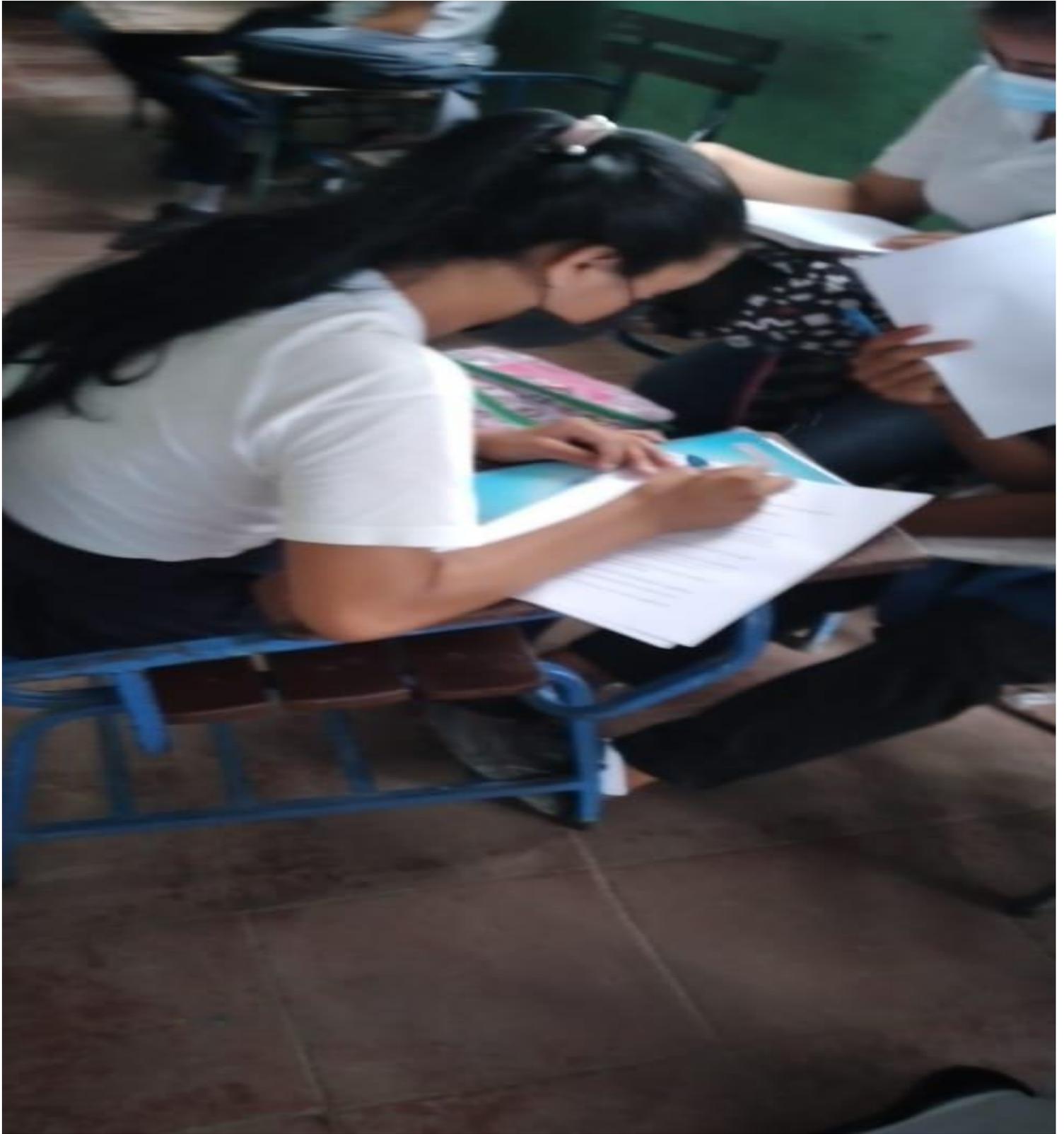
Aprendizaje cooperativo





Orientación de las actividades





Actividad dinámica (el Dado)