

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**

**UNAN/ MANAGUA**



**RECINTO UNIVERSITARIO: “RUBÉN DARÍO”**

**DEPARTAMENTO DE: PEDAGOGÍA**

**CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL.**

**SEMINARIO DE GRADUACIÓN.**

**Foco de Estudio**

**Adaptación del retorno a las clases de los niños y las niñas del II Nivel para continuar con el proceso educativo en el Centro San Martín de Porres, ubicado en el municipio de Ciudad Sandino del departamento de Managua durante el año lectivo 2021.**

**AUTORAS:**

**Br. ANA YAHOSCA MORAGA LÓPEZ**

**Br. MARIA GABRIELA OBANDO ARAGÓN**

**DOCENTE: MSc. SILVIA GARCÍA PÉREZ.**

**12 Enero 2022**

## CARTA AVAL

Managua 14 de enero de 2022

MSc. **Vicente Briceño Caldera**

**Director**

Departamento de Pedagogía

Facultad de Educación e Idiomas

UNAN-MANAGUA

Estimado Maestro Briceño,

A través de la presente, hago de su conocimiento que el estudio “**Adaptación del retorno a las clases de los niños y niñas para continuar con el proceso educativo en el centro San Martín de Porres, durante el año 2021**”, cuyas autoras son las bachilleras: Ana Yahosca Moraga López y María Gabriela Obando Aragón, ha sido finalizada bajo mi acompañamiento, por tanto, en calidad de tutora extiendo mi aval para la presentación y defensa.

Considero que el estudio cumple con los requisitos de una investigación para el grado al cual se está optando como es Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil, por lo cual solicito la programación de la defensa ante el jurado que se seleccione en la fecha y lugar que se destine para tal fin.

Agradezco su atención.

Atentamente

***MSc. Silvia García Pérez***

Docente Tutora Departamento de Pedagogía

## **Dedicatoria**

Se dedica el presente trabajo investigativo a Dios en primer lugar; por habernos guiado por el camino de la sabiduría y permitirnos continuar con nuestra carrera.

A nuestros padres por su apoyo incondicional en estos años de estudio.

A nuestra tutora por estar siempre dirigiéndonos y motivándonos, al igual que todas las personas que han contribuido a la elaboración del presente trabajo.

## **Agradecimiento**

Se agradece primeramente a Dios por habernos permitido concluir nuestro trabajo investigativo.

Agradecemos de gran Manera a nuestra tutora MSC Silvia Lucia García.

Al director por habernos permitido el acceso al centro San Martin de Porres a la docente, y al padre de familia.

## Resumen

Las implicaciones del cierre de los establecimientos educacionales durante la pandemia por COVID19 y la discusión generada respecto a apertura de estos: nos invitan y nos exigen plantearnos, desde las distintas posiciones y responsabilidades, los cambios que debemos hacer como sociedad a nivel educacional. Se debe reflexionar sobre las repercusiones del retorno y del no retorno a las actividades escolares presenciales a nivel de la salud física, emocional y en la formación académica. La escuela es un espacio de contención de las emociones y necesidades de adaptación que los estudiantes y sus familiares han vivido en este tiempo de incertidumbres.

Todos tenemos un nivel de responsabilidad en la construcción de una nueva civilización en torno a estos temas que vinculan educación, salud física, salud mental, colaboración social y responsabilidad individual las diferencias en las condiciones de vida de las personas y la desigualdad de oportunidades se han vuelto más visibles que antes y generan una oportunidad de cambios que debemos afrontar. Además, para realizar los ajustes se requiere tomar en cuenta las características de los currículos nacionales o su nacionales, los recursos y capacidades del país para generar procesos de educación a distancia los niveles de segregación y desigualdad educativa del país del año escolar. No obstante, pocos países de la región cuentan con estrategias nacionales de educación por medios digitales con un modelo que aprovecha las TIC. A ello se suma un acceso desigual a conexiones a internet que, se traduce en una distribución desigual de los recursos y las estrategias, lo que afecta principalmente a sectores de menores ingresos o mayor vulnerabilidad. Adicionalmente Las labores de reapertura de las escuelas se deben realizar en colaboración con los docentes y sindicato de docentes, basándose en la confianza de la profesionalidad y práctica pedagógica del personal docente. Cabe destacar que los padres de familia están asumiendo los procesos educativos de sus hijas e hijos debido a la pandemia de COVID19, la cuarentena y medidas de emergencia sanitaria por lo que es fundamental el rol de los padres en todo momento.

## ÍNDICE

### Contenido

1. Introducción.....	8
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.2 Antecedente .....	10
2. Foco de estudio.....	12
3. Cuestiones de investigación .....	13
4. Propósitos de investigación .....	14
Propósito general: .....	14
Propósitos específicos: .....	14
5. PERSPECTIVA TEÓRICA O MARCO TEÓRICO .....	15
5.1 Concepto de corona virus.....	15
5.2 ¿Cómo se originó la corona virus?.....	15
5.3 ¿A quién afecta? .....	16
5.4 ¿Cómo se transmite la corona virus? .....	16
5.5 Edad avanzada .....	17
5.6 ¿Qué es la Cuarentena y qué papel juega en la prevención de la COVID19? .....	17
5.7 Objetivo de la cuarentena .....	18
5.8 Continuidad de los aprendizajes e impacto curricular .....	18
5.9 La educación en tiempo de pandemia.....	19
5.10 Capacitar a los docentes en la transición del regreso a clase. ....	19
5.11 ¿Qué se puede hacer para apoyar a los docentes?.....	20
5.12 Continuidad de los aprendizajes e impacto curricular .....	20
5.13 Retorno a las clases presenciales .....	20
5.14 ¿Qué pueden hacer las escuelas para mantener a los estudiantes seguros.....	23
5.15 Mascarillas faciales .....	23
5.16 Distanciamiento Físico .....	23
5.17 Salud emocional.....	24
5.18 Garantizar el derecho a la educación .....	24
5.19 Ventajas de volver a clase.....	25
5.20 Desventajas.....	25

5.21 Rol de la familia en el retorno a las clases presenciales.....	26
5.22 El aprendizaje debe continuar .....	26
5.23 Consejos para la seguridad al volver a la escuela durante el COVID19.....	28
5.24 Principios claves para un regreso seguro a la escuela.....	28
5.25 Adaptación de los procesos de evaluación.....	31
5.26 Medidas prácticas que se pueden tomar en las escuelas en el retorno a clase presenciales ....	31
5.27 Impacto psicológico y socioemocional en la comunidad educativa .....	32
5.28 Las clases virtuales.....	33
5.29 Ventajas y desventajas de las clases en líneas .....	34
5.30 Desventajas de las clases virtuales .....	35
5.31 Importancia de la Educación Infantil .....	37
6. PERSPECTIVA(S) DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
6.1 Enfoque de la investigación .....	39
6.2 Tipo de estudio .....	39
6.3 Escenario.....	39
6.4 Selección de los informantes.....	40
6.5 Contexto en que se ejecuta el estudio .....	40
6.6 Rol del investigador .....	41
6.7 Estrategias para la recopilación de la información.....	41
6.8 Estrategias que se usaron para el acceso y retira del escenario de investigación .....	42
6.9 Criterios regulativos de la investigación .....	42
7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	44
7.1 Propósito 1.....	44
7.2 Propósito 2.....	47
7.3 Propósito 3.....	49
7.4 Propósito 4.....	51
8. Conclusiones.....	52
9. Recomendaciones:.....	54
10. Bibliografía .....	55
Anexos .....	56

## 1. Introducción

La pandemia global del COVID 19 ha ocasionado una interrupción educativa sin precedentes, afectando a más de 90 por ciento de la población mundial de estudiantes; 1,54mil millones de niños ,incluyendo 743 millones de niñas .El cierre de las escuelas y las repercusiones socioeconómicas del COVID19 en las comunidades y la sociedad también perjudican los sistemas de apoyo habituales de los niños, niñas y adolescentes, dejándolos más vulnerable ante las enfermedades y riesgo de protección de la infancia.

A medidas que los gobiernos se preparan para volver abrir las escuelas y otros lugares de aprendizaje, los ministerios de educación y las comunidades educativas deben minimizar el riesgo de transmisión del COVID19 dentro de los espacios educativos y abordar las desigualdades en el aprendizaje y las preocupaciones en cuanto a la protección exacerbadas por el cierre de escuelas por el COVID19 especialmente para los niños y otros grupos marginados .Las lecciones aprendidas a raíz del cierre de escuelas por Covi19 junto con otros riesgos específicos del entorno que podrían poner en peligro los derechos de los niños y niñas a aprender estar seguros y sobrevivir. El proceso de reapertura de las escuelas ofrece una oportunidad multisectorial única para los gobiernos y las comunidades educativas para reconstruir mejor, abordar las desigualdades de género y reforzar la capacidad de recuperación del sistema educativo. Un proceso inclusivo y participativo puede contribuir a llevar a todos los niños niñas y jóvenes de regreso a la escuela, sin dejar a ninguno atrás.

En este trabajo investigativo se pretende Analizar la adaptación del retorno a las clases de los niños y niñas para continuar con el proceso educativo en el centro San Martin de Porres.

## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La pandemia del cov19 ha tenido gran impacto en el sector educativo y alrededor de todo el mundo en nuestro país los centros públicos han permanecido abiertos por orientaciones del Ministerio de Educación (MINED) y como parte de la estrategia de continuidad educativa del gobierno central. Para garantizar tal continuidad educativa al Centro Educativo San Martín de Porres ubicado en Ciudad Sandino implemento el trabajo virtual como una herramienta para combinar las estrategias metodológicas y dinámicas al proceso educativo, en el año 2020 y 2021, se retomaron las clases presenciales tomando medidas de prevención en todas las áreas de educación que atiende.

Sin embargo, hoy en día ante el nuevo contexto que estamos viviendo existe la determinante preocupación de parte de los docentes hacia con los niños y las niñas a que no se pueden adaptar a las nuevas normativas de las instituciones educativas que conlleven al fortalecimiento del aprendizaje. En correspondencia a la enseñanza y aprendizaje ha exigido una transformación radical tanto para los niños como para las docentes.

La población está afectada por todos los casos de fallecidos por el cov19, pero las docentes que laboran en este centro consideran que el proceso de adaptación a las clases de los niños y las niñas, cada día se vuelven más difícil ya que los niños no asisten regularmente a las clases.

Por lo expuesto anteriormente se pretende saber lo siguiente:

**¿Cómo ha sido el proceso de adaptación del retorno a las clases de los niños y las niñas para continuar con el proceso educativo en el centro San Martín de Porres, durante el año 2021?**

## 1.2 Antecedente

Para el presente estudio, se realizó una extensa revisión de trabajos que coincidieran con el foco investigativo valorando las diferentes fuentes de información que conlleva a un análisis significativo basado en la recopilación de datos por:

Br. Geraldina Díaz Chamorro y Br. Eveling Zamora Hernández

Fortalezas y debilidades del desarrollo de las clases virtuales de los niños del colegio Cristiano Presbiteriano distrito I del municipio de Managua del II semestre del año 2020.

Se concluye que durante el desarrollo de las clases virtuales en el preescolar en el periodo escolar 2020 podemos deducir que estas tienen sus ventajas porque velaron por la salud integral de los niños y niñas se logró impartir los temas acordes a los objetivos del plan de clase y los niños alcanzaron un nivel medio de aprendizaje

Las clases virtuales no lograron llenar al máximo sus conocimientos y tampoco fomenta el desarrollo social en el ambiente escolar siendo este el mayor punto débil de las virtuales. Es decir que las clases virtuales son fundamentales para la formación del desarrollo humano, ya sea en lo social, afectivo, emocional cognitivo del niño en la escuela se logra la integración del entorno social de la vida escolar.

En la internet hemos encontrado un estudio realizado en España de una tesis doctoral titulado factores antecedentes en el uso de entorno virtuales de formación y su defecto sobre el desempeño docente realizado por Rocío Fernández Piqueras encontrando diferentes autores que aportan a enriquecer la investigación.

Según Khan (2001:9-12), propone un modelo que consideramos de interés para identificar distintos niveles de discurso en relación con la formación a través de internet. Para Khan la tele formación cuenta con distintas dimensiones de un mismo fenómeno:

Dimensión Pedagógica: Hace referencia a los aspectos que tienen que ver con enseñar o aprender mediante tele formación. Objetivos de la formación, contenidos, organización, metodología y estrategias didácticas, ..., son los componentes

fundamentales en todo el programa de formación y tele formación deben de ser tenidos en cuenta de manera particular y diferenciada.

Cabero y Llorente 2007) señalan que las competencias que tienen que dominar y adquirir los profesores online se agruparían en las siguientes grandes categorías de competencias:

Competencias pedagógicas didácticas: Se refieren a la capacidad de adaptación a los nuevos formatos de enseñanza. Capacidad para diseñar ambientes de aprendizaje pensados para la autorregulación por parte por parte de los alumnos.

Utilización de múltiples recursos y posibilidad de exploración y operatividad. Finalmente, la capacidad para crear materiales y plantear tareas relevantes para los alumnos.

## **2. Foco de estudio**

Adaptación del retorno a las clases de los niños y niñas para continuar con el proceso educativo en el centro San Martín de Porres, durante el año 2021.

### **3. Cuestiones de investigación**

1. ¿Qué medidas tomó el centro San Martín de Porres para prevenir el COVID-19 en el retorno a clases durante el año 2021?
2. ¿Cómo valoran los docentes y padres de familia el proceso de adaptación en el retorno a clases durante el año 2021?
3. ¿Cuál ha sido el rol de las docentes para contribuir al proceso de adaptación de los niños y niñas en el retorno a clases durante el año 2021?
4. ¿Cómo se adaptan los niños a la convivencia con sus maestras y compañeros en el retorno a clases durante el año 2021?

#### **4. Propósitos de investigación**

##### **Propósito general:**

- Analizar el proceso de adaptación del retorno a las clases de los niños y las niñas del II Nivel para continuar con el proceso educativo en el Centro San Martín de Porres, ubicado en el municipio de Ciudad Sandino durante el año 2021.

##### **Propósitos específicos:**

- Valorar las medidas que tomo el centro san Martin de porras para prevenir el cov19 en el retorno a clase durante el año 2021.
- Determinar cómo los docentes y padres de familia contribuyen en el proceso de adaptación en el retorno a clase durante el año 2021.
- Mencionar el rol de las docentes durante el proceso de adaptación de los niños y niñas en el retorno a clase durante el año 2021.
- Describir como se han adaptado los niños y las niñas a la convivencia con sus maestras y compañeros en el retorno a las clases presenciales durante el año 2021.

## **5. PERSPECTIVA TEÓRICA O MARCO TEÓRICO**

Desde esta perspectiva, el estudio se justifica teóricamente en la temática investigada " Adaptación del retorno a las clases de los niños y niñas para continuar con el proceso educativo en el centro San Martín de Porres, durante el año 2021". Las teorías aportadas por diferentes expertos nos brindan una mejor comprensión y conocimiento sobre el tema de Investigación destacándose los siguientes conceptos.

### **5.1 Concepto de corona virus**

Los coronavirus son una familia de virus la infección por este tipo de virus puede causar enfermedades respiratorias que van de leves a moderadas tales como el resfriado común algunas coronas virus ocasionan enfermedades graves que pueden llevar a neumonía e incluso la muerte, cabe destacar que la capa de corona virus 2019 COVID que ha causado el brote en China es nueva y no se conocía previamente

### **¿Qué es la COVID 19?**

La COVID 19 es la enfermedad infecciosa causada por la corona virus que se ha descubierto más recientemente. Ambos eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan China.

### **5.2 ¿Cómo se originó la corona virus?**

El 31 de diciembre de 2019 la Organización Mundial de la Salud OMS recibió reportes de presencia de neumonía de origen desconocido en la ciudad de Wuhan en China. Rápidamente a principios de enero las autoridades de este país identificaron la causa como una nueva cepa de coronavirus. La enfermedad ha ido expandiéndose hacia otros continentes como Asia, Europa y América.

En cuanto a su comienzo, todavía no se ha confirmado el posible origen animal de la COVID 19. Que síntomas tiene el coronavirus

Los síntomas de la enfermedad por corona virus COVID 19 pueden variar ampliamente

El riesgo de tener síntomas peligrosos de la COVID 19 puede aumentar en las personas mayores y también en las personas de cualquier edad que tienen otros problemas de salud grave como afecciones cardíacas o pulmonares un sistema inmunitario debilitado, obesidad o diabetes Esto es similar a lo que se ve con otras enfermedades respiratoria como la influenza gripe.

Los principales síntomas del virus coronavirus incluyen

- Síntomas respiratorios similares a los de un resfriado
- Fiebre alta temperatura
- Tos seca
- Falta de aliento o cansancio

Dificultades respiratorias. En casos más graves, el virus puede causar neumonía o síndrome respiratorio agudo grave SPAS que es una forma grave de neumonía, otros casos, algunas personas infectadas no desarrollan ningún síntoma, pero pueden contagiar igualmente al resto de población.

### **5.3 ¿A quién afecta?**

Se conoce que cualquier persona puede infectarse, independientemente de su edad, pero hasta el momento se han registrado relativamente pocos casos de COVID19 en niños. La enfermedad es mortal en raras ocasiones y hasta ahora las víctimas mortales han sido personas de edad avanzada que ya padecían una enfermedad crónica como diabetes, asma o hipertensión

### **5.4 ¿Cómo se transmite la corona virus?**

Según información de la OMS, la corona virus se transmite por contacto de persona con algún infectado incluso si no presenta síntomas por ello, la mejor manera de evitar contraer este virus es siguiendo las buenas prácticas de higiene que incluyen

- Mantenerse alejado de las personas enfermas
- No tocarse la cara boca nariz u ojos
- Mantener una distancia mínima de un metro con el resto de las personas  
Distanciamiento social
- Lavarse las manos frecuentemente y el fondo por al menos 20 segundos con un desinfectante para manos a base de alcohol o lávalas con agua y jabón. Es importante incluso si no hay suciedad visible en las manos
- Practique la higiene respiratoria. Esto significa cubrirte la boca y la nariz con el codo o pañuelo doblado cuando toses o estornudas. Desecha inmediatamente el tejido usado
- Lavarse las manos después toser o estornudar si está cuidando a alguien cuando está preparando alimentos
- Quédate en casa y practica el aislamiento social o cuarentena
- Limpiar y desinfectar los objetos y las superficies que se tocan frecuentemente
- Ventilación.

### **5.5 Edad avanzada**

Las personas de cualquier edad, incluso los niños pueden contagiarse de COVID 19 pero más comúnmente afecta a los adultos de edad mediana y mayores. El riesgo de presentar síntomas peligrosos aumenta con la edad y los mayores de 85 años corren un riesgo más, aproximadamente un 80 por ciento la muerte por esta enfermedad ha sido entre los mayores de 65 años. Los riesgos son aún más altos para las personas mayores cuando tiene otras afectaciones médicas.

### **5.6 ¿Qué es la Cuarentena y qué papel juega en la prevención de la COVID19?**

Es la separación y restricción de movimientos impuesta a una persona que puede haber estado en contacto con una fuente de infección pero que no tiene síntomas. Las personas con la vacuna completa no necesitan hacer cuarentena después de estar en contacto con una persona con COVID19 excepto que tengan síntomas. Sin embargo, las personas con la vacuna completa deben hacerse una prueba de detección 5 a 7 días

después de su exposición, incluso si no tienen síntomas y usar una mascarilla en lugares públicos cerrados por 14 días después de la exposición, o hasta recibir un resultado negativo para la prueba de detección.

### **5.7 Objetivo de la cuarentena**

Es lograr que, en el caso de que la persona se hubiera infectado, no transmita a su vez la infección a otros. La realización de cuarentena solo tiene sentido para aquellas enfermedades que se pueden transmitir durante el periodo asintomático, es decir, antes de que la persona muestra síntomas de enfermedad. Sobre la base de la información que se maneja actualmente se ha establecido una cuarentena de 14 días.

### **5.8 Continuidad de los aprendizajes e impacto curricular**

En el marco de la suspensión de las clases presenciales, la necesidad de mantener la continuidad de los aprendizajes ha impuesto desafíos que los países han abordado mediante diferentes alternativas y soluciones en relación con los calendarios escolares y las formas de implementación del Currículo, por medios no presenciales y con diversas formas de adaptación, priorización y ajuste. Para realizar los ajustes se requiere tomar en cuenta las características de los currículos nacionales o su nacionales, los recursos y capacidades del país para generar procesos de educación a distancia los niveles de segregación y desigualdad educativa del país del año escolar.

La mayoría de los países cuentan con los recursos y plataformas digitales para la conexión remota, que han sido reforzados a una velocidad sin precedentes por los ministerios de educación con recursos en línea y la implementación de propagación en televisión abierta o radio. No obstante, pocos países de la región cuentan con estrategias nacionales de educación por medios digitales con un modelo que aprovecha las TIC (2020 A. M., s.f.)y otros,2020 A ello se suma un acceso desigual a conexiones a internet, que se traduce en una distribución desigual de los recursos y las estrategias, lo que afecta principalmente a sectores de menores ingresos o mayor vulnerabilidad (2020 R. A., s.f.) Esta situación exige por un lado, priorizar los esfuerzos dirigidos a mantener el contacto y la continuidad educativa de aquellas poblaciones que tienen mayores

dificultades de conexión y se encuentran en condiciones sociales y económicas más desfavorables para mantener procesos educativos en el hogar, y por otro lado, proyectar procesos de recuperación y continuidad educativa para el momento de reapertura de las escuelas, que consideren las diferencias y las desigualdades que se profundizaron en este periodo.

### **5.9 La educación en tiempo de pandemia**

La pandemia de enfermedad por corona virus COVID19 ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto .Según datos de la organización de las naciones unidas para educación, la ciencia y la cultura UNESCO ha mediado de mayo de 2020 más de 1200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza en todo el mundo habían dejado de tener clases presenciales en la escuela.

### **5.10 Capacitar a los docentes en la transición del regreso a clase.**

Cuando se planifica la vuelta a la escuela hay que prestar especial atención a los docentes, que son quienes desempeñan un papel fundamental en el apoyo del bienestar y desarrollo de sus estudiantes. Los docentes tiene que estar preparados para apoyar el aprendizaje socioemocional de las estudiantes, proporcionarles los primeros auxilios psicológicos necesarios e implementar las medidas necesarias para una vuelta segura a las aulas distanciamiento físico, medidas de higiene .Además no se puede descuidar el bienestar de los docentes .El COVID19 ha tenido un impacto en los docentes, sus familias y sus comunidades de múltiples formas, y muchos experimentan un aumento del estrés como resultado del cierre y reapertura de los centros educativos. Las labores de reapertura de las escuelas se deben realizar en colaboración con los docentes y sindicato de docentes, basándose en la confianza de la profesionalidad y practica pedagógica de los maestros y demás personal docente.

### **5.11 ¿Qué se puede hacer para apoyar a los docentes?**

Los docentes necesitan apoyo y recibir información adecuada sobre cómo podrían contribuir a que haya un regreso seguro a la escuela, para ellos mismos y para todos los estudiantes. Invertir en el bienestar de los docentes durante la fase de reapertura traerá beneficios a largo plazo, ya que ellos pueden actuar en la comunidad como líderes de referencia, asegurando la seguridad, la salud y la continuidad de la educación.

Ideas para el bienestar de los docentes incluyen:

Redes de docentes que permitan a los maestros compartir sus experiencias, desarrollar soluciones de forma colectiva y fortalecer su motivación y bienestar.

(Ayo, s.f.) de los responsables del centro educativo y autoridades educativas, que desempeñan un papel crítico a la hora de asegurar que los docentes están conectados y reciben apoyo.

Mecanismos de comunicación que sean familiares como sms, WhatsApp etc. para garantizar que los docentes reciben, continuamente información clara sobre el estado del COVID19 y de los planes de acción de la escuela y nacionales para responder al virus.

El cumplimiento con las directrices del gobierno en cuanto a salud y bienestar de los trabajadores esenciales (incluyendo a los docentes y otro personal educativo. Cuando los docentes corren un riesgo especial o contraen el COVID19 se les debe apoyar para que permanezcan en sus casas hasta que se recuperen completamente y puedan volver en condiciones de seguridad a la escuela.

### **5.12 Continuidad de los aprendizajes e impacto curricular**

En el marco de la suspensión de las clases presenciales, la necesidad de mantener la continuidad de los aprendizajes ha impuesto desafíos que los países han abordado.

### **5.13 Retorno a las clases presenciales**

El regreso a las escuelas con medidas de mitigación de contagio, debe ir acompañado de planes que faciliten la adaptación de la comunidad estudiantil al nuevo contexto y, para guiar este proceso, UNICEF, UNESCO y el Banco Mundial ofrecen el documento Misión. Recuperar la educación en 2021 que señala tres objetivos prioritarios.

Todos los niños, niñas y adolescentes, incluso aquellos que dejaron la escuela durante la pandemia, vuelvan a la escuela y reciban los servicios adaptados necesarios para satisfacer sus necesidades en materia de aprendizaje, salud, y bienestar psicológico y social.

Todos los niños, niñas y adolescentes recibirán apoyo para recuperar el aprendizaje perdido.

Todo el personal docente está preparado y apoyado, para remediar la pérdida de aprendizaje entre su alumnado e incorporar las tecnologías digitales a su docencia.

Durante la pandemia de COVID19 descubrimos que la presencialidad en las escuelas es la mejor forma para niños y adolescentes aprendan. Muchos estudiantes también obtienen en la escuela los recursos vitales que necesitan para prosperar. Ahora más estudiantes son elegibles para recibir las vacunas contra el COVID19.

Cuando los niños estén completamente vacunados tendrán menos riesgo de enfermarse gravemente por COVID19. Esto también implica menos tiempo fuera de la escuela, y más tiempo para de deportes, amistades y actividades.

Santiago (2021, s.f.) durante tres meses se reunieron diferentes autores del mundo educativo para dialogar y relatar sus experiencias dificultades y aprendizajes sobre cómo fue educar en pandemia. En largas jornadas y sesiones, que se desarrollan durante octubre, noviembre y diciembre coincidieron en que en los primeros días de cuarentena hubo momentos de mucho estrés, desmotivación y de poca claridad, pero también comentaron que pudieron innovar y flexibilizar los procesos de aprendizaje.

Dentro de las recomendaciones, la mayoría de quienes participaron de la jornada tituladas concluyeron que es necesario revisar la forma en que se organizan las actividades al interior de las escuelas y algunas logísticas para el retorno, como mejores coordinaciones con los ministerios de transporte, desarrollo social y salud.

Según la oficina de educación de UNICEF, (Morales, s.f.) expresa que la pandemia ha afectado el derecho a la educación de los estudiantes del país, tanto en su calidad como el acceso.

La suspensión de las clases presenciales ha contribuido a aumentar la brecha ya existente en el país, donde los estudiantes de los sectores más vulnerables se han visto más perjudicados. Es importante que el plan de retorno considere la asistencia a clases presenciales de aquellos grupos que han tenido mayores dificultades, de contribuir a disminuir la brecha.

Los y las estudiantes realizaron dos jornadas de trabajo a través de plataformas virtuales y coincidieron con los participantes de esta mesa en que la falta de conectividad y de dispositivos tecnológicos fue una de las dificultades más complejas, para resolver. Esto sin duda trajo desmotivación y muchas veces desinterés.

La directora ejecutiva de la fundación (Alejandra, s.f.), Arratia. comento que los docentes por ejemplo debieron enfrentar una sobrecarga y formarse en las herramientas tecnológicas muchas veces de manera autodidacta, si bien reconocen que fue clave para salir adelante en trabajo en red y la colaboración con todas y todos los autores que son parte del proceso pedagógico.

En opinión de (Valdez, s.f.) directora ejecutiva de América Solidaria Chile, La crisis sanitaria que vivimos solo ha aumentado los niveles de desigualdad y pobreza especialmente en niños, niña y adolescente que ya Vivian la exclusión. El escenario no es fácil para la junta, por eso es importante escucharnos debatir ideas y encontrar consenso, pero sobre todo dejar que quienes están viviendo las problemáticas como lo es el acceso a la educación sean los protagonistas.

Además, el cierre prolongado de institución educativa ha demostrado a nivel internacional que puede afectar a una generación completa en el corto, mediano y largo plazo. Que se puede perder conocimiento y habilidades indica la UNICEF

Aproximadamente 1.5 millones de niños, niñas y adolescentes de entre 3 a 18 años no se reinscribieron en el ciclo escolar 2020 2021 por causas relacionadas con la pandemia, de acuerdo con la encuesta para la medición del impacto COVID 19 en la educación del instituto Nacional de Estadísticas y Geografía Anejir

#### **5.14 ¿Qué pueden hacer las escuelas para mantener a los estudiantes seguros**

Para garantizar que los estudiantes y el personal puedan mantenerse saludables es recomendable vacunarse contra el COVID19 La American Academia of pediátricas recomienda que todos los niños y adolescentes elegibles que tengan 5 años o más reciban la vacuna contra la COVID19.

#### **5.15 Mascarillas faciales**

Las mascarillas faciales son una herramienta simple probada para ayudar a detener la propagación del virus. En particular, a los estudiantes que no pueden recibir la vacuna o a aquellos que podrían tener una condición que los pone en mayor riesgo una condición que los pone en mayor riesgo de enfermarse incluso sin han sido vacunados

La mascarilla debe ajustarse bien y usarse correctamente y consistentemente. Incluso la mayoría de los niños con afecciones medicas pueden usar mascarilla facial de manera segura y eficaz con la práctica, el apoyo y el ejemplo de los adultos.

#### **5.16 Distanciamiento Físico**

Los estudiantes deben permanecer al menos a 3 pies 1 metro de distancia dentro de las aulas cuando sea posible. En general los CDR recomiendan que las personas que no están completamente vacunadas mantengan una distancia física de al menos 6 pies 2 metros de otras personas que no sean de su entorno u hogar. Sin embargo, varios estudios del año escolar 2020 2021 muestran niveles bajos de transmisión de COVID19 entre estudiantes en escuelas que tenían menos de 6 pies de distancia física cuando la escuela utilizo otras estrategias de prevención, como el uso de mascarillas.

Cuando sea posible, las escuelas deben usar espacios al aire libre y espacios no utilizados para la instrucción y las comidas para ayudar con el distanciamiento. Las actividades como cantar, tocar instrumentos y hacer ejercicios, por ejemplo, son más seguros al aire libre y dispersas.

### **5.17 Salud emocional**

(Villar, s.f.) fundador y presidente de Asociación Nacional para el fomento educativo, enfatizo en la importancia de regresar a clases.

Es muy importante regresar a clase porque llevamos ya año y medio en confinamiento lo cual ha afectado a todos los estudiantes a 37 millones de estudiantes los ha afectado en las facultades de salud mental. Emocional etc., hay un gran problema dijo.

Por otra parte, (Hollander, s.f.) , jefa de educación de UNICEF en México remarco que los 14 meses en los que las escuelas permanecieron cerrada han afectado negativamente la educación de 25.4 millones de estudiantes de educación básica y 5.2 millones de educación media superior en México.

Lo que compromete no solo su derecho a la educación, como principio, si no su presente y su futuro sostuvo Hollander.

### **5.18 Garantizar el derecho a la educación**

En tanto, Clara (Martínez, s.f.) escribe en the conversación que no llevar al niño al colegio por miedo al contagio no parece ser, por si sola, una razón suficiente para privar al niño de su derecho fundamental a la educación, por muy bienintencionada y humanamente comprensible que sea.

En particular, es imprescindible garantizar el derecho del niño a la educación.

La educación permite el desarrollo holístico de la personalidad del niño, le da herramientas para superar limitaciones y reducir desigualdades, supone una oportunidad para el esparcimiento, el juego y la socialización del niño, procura un entorno protector y de cuidado, promueve el respeto y la participación del niño y lo prepara para su vida adulta de acuerdo con un marco ético y de valores democráticos.

La escolarización es necesaria para satisfacer el derecho a la educación del niño, pero es también un medio para la realización de otros muchos derechos imprescindible para el desarrollo integral al que también el niño tiene derecho,

UNICEF trabaja en algunos de los lugares más difíciles para llegar a los niños y niñas más desfavorecidos del mundo. En 190 países y territorios trabajamos para cada niño, en todas partes, cada día, para construir un mundo mejor para todos.

### **5.19 Ventajas de volver a clase**

#### Mitigación de Problemas

El fondo de las Naciones Unidas para la infancia UNICEF señala que es un paso clave para la continuidad de la educación. Con ello se dará pie a la recuperación de aprendizajes y, además, contribuirá a mitigar problemas vinculados a la malnutrición, la violencia y el embarazo adolescente entre otros.

Además, el cierre prolongado de instituciones educativas ha demostrado a nivel internacional que puede afectar a una generación completa en el corto, mediano y largo plazo.

Las escuelas y sus ventajas. El trato con el profesorado es más cercano. Los estudiantes tienen acceso directo al profesor a la hora de consultarle dudas o establecer tutorías con ella posibilidad de socializar al juntarnos con más personas en un espacio físico se establecen contactos que pueden ser de ayuda de cara al mercado laboral.

### **5.20 Desventajas**

Los costos son más altos. El mantenimiento de las infraestructuras, instalaciones servicios o suministros y los desplazamientos la encarecen. Los horarios son más rígidos. Aquellas personas que quieran compatibilizar sus estudios con un trabajo lo tienen más complicado. Los contenidos tardean en actualizarse. Los docentes tienden a apoyarse en materiales analógicos, cuya actualización es compleja a la hora de impartir sus clases.

UNICEF refiere que el regreso a clases presenciales ayudara a mitigar afectaciones causadas por la pandemia. La organización implementa en seis estados el programa Salud en tus Manos en colaboración con la SEP y CONAGUA, que apoya a más de 450 escuelas de educación básica 106 mil estudiantes.

### **5.21 Rol de la familia en el retorno a las clases presenciales**

La pandemia de COVID19 y la cuarentena causa en cada familia múltiples emociones, las condiciones materiales de estudio varían en cada hogar, el acceso a internet y el contar con dispositivos necesarios computadora, laptops, celulares o Tablet es un desafío, pasa lo mismo con lo urbano y rural, pero pese a esa complejidad, el aprendizaje debe continuar, concluyen los expertos.

Los padres de familia están asumiendo los procesos educativos de sus hijas e hijos debido a la pandemia de COVID19, la cuarentena y medidas de emergencia sanitaria impide que 2.8 millones de niñas, niños y adolescentes bolivianos retornen a labores escolares desde el nivel inicial hasta el secundario.

Los padres se han convertido en el brazo derecho y fundamental de los profesores, aseguro el psicólogo Carlos Larraín. Es fundamental el rol de los padres es importante que ante un hecho histórico inolvidable como la pandemia tomen esta coyuntura desfavorable como una gran oportunidad añadió el también psicólogo

Rodrigo (Ayo R. , s.f.)

Mientras que (Machicao, s.f.) psicóloga y directora de la casa de los adolescentes, añadió que los padres son figura de apoyo y confianza en la educación de sus hijos e hijas por lo que deben actuar de forma creativa.

### **5.22 El aprendizaje debe continuar**

(Ayo, s.f.) El autor enfatiza que pese a todas las dificultades sociales, económicas, políticas económicas tecnológicas e incluso emocionales la educación debe continuar y más bien el escenario del COVID 19 es apropiado para que los progenitores se conviertan en orientadores de sus hijas e hijos.

(Machicao, s.f.) Argumenta que tanto la madre como el padre de familia, no son profesores, no conocen herramientas pedagógicas y viven con muchas preocupaciones en mente, no tienen conocimiento de todas las materias de estudio. Sin embargo, les queda trabajar estrategias para estar en contacto personal con sus hijas e hijos, tener paciencia y escucharlos, ya que lo que hagan, el progenitor marcará la vida de los adolescentes. Es importante también planificar rutinas, espacios de dialogo para

establecer responsabilidades de cada miembro de la familia, sabiendo que pueden cometerse errores, pero si hay reflexión las dificultades contribuirán al aprendizaje.

Larraín considera que los padres no pueden apoyar a sus hijos sin antes evaluarse a sí mismo emocionalmente, porque el estado emocional cobrara factura de la relación con los hijos y de pareja, esto es para reinventarse es reconocerse, armar las piezas de la vida familiar que se desordenaron por el COVID19 estamos distantes de nuestros hijos y así replantearse la vida de forma creativa

(Machicao, s.f.) recomendó a los padres y madres encontrar tiempos para ayudarles, y desarrollar habilidades como la escuela activa, actuar con ternura, tener firmeza, pero con generosidad, sentido del humor. poner límites sin dejar de establecer responsabilidades tareas y actividades y jamás etiquetar, afirmar que el hijo no sabe nada, más bien darles su tiempo para que aprendan de acuerdo con su individualidad.

Añadió que los adolescentes también están estresados, ansiosos, solitarios, con depresiones o jugando todo el tiempo videos juegos, para ellos no estar con sus compañeros en el colegio afecta su estado de ánimo y sus visiones referenciales o de identidad con su grupo etario. Como un aspecto positivo de lo que sucede y para respaldar lo dicho muchas familias han aprendido a ser familias por el reencuentro.

La decisión sobre el retorno a clases debe tomarla cada gobierno nacional, a menudo en colaboración con las autoridades locales. Deberán tener en consideración la salud pública, los beneficios y los riesgos para la educación, así como otros factores. El interés superior del niño será el elemento primordial de estas decisiones. Para ello, se deberán utilizarán los mejores datos disponibles, pero el modo en que se realice variara de una escuela a otra.

La reapertura de las escuelas debería estar acorde con las respuestas sanitarias globales de cada país a la COVID19 para proteger a los estudiantes, profesores, empleados y a sus familias.

### **5.23 Consejos para la seguridad al volver a la escuela durante el COVID19**

Volver a la escuela tiene un nuevo significado y presenta nuevas preocupaciones para los padres durante la época de la enfermedad de la corona virus 2019. Al volver a abrirse, las escuelas deben equilibrar las necesidades educacionales, sociales y emocionales de sus alumnos junto con la salud y la seguridad de los estudiantes y el personal en medio de la evolución de la pandemia de la COVID19.

La decisión de cómo serán la escuela y el aprendizaje probablemente la tomaran a nivel local los consejos escolares y los funcionarios del gobierno. En general, las escuelas eligen una de tres opciones.

Aprendizaje a distancia, De acuerdo a este modelo, toda la instrucción se hace de manera remota, usando tecnología y otras herramientas.

Ir a la escuela en persona. Este modelo es similar a la escuela tradicional, con precauciones y procedimientos intensificados para la salud y la seguridad.

Aprendizaje híbrido. Este modelo incluye elementos tanto de aprendizaje a distancia como de asistencia a la escuela en persona.

Las escuelas quizás adapten uno o más acercamientos durante el curso del año escolar y de la pandemia. Estar preparados para una variedad de ambientes de aprendizaje puede darles poder a ti y a tu hijo y reducir la ansiedad.

### **5.24 Principios claves para un regreso seguro a la escuela**

UNESCO Y UNICEF acompañan el regreso a clases en Argentina y piden generar las condiciones para sostener la educación presencial

El pasado 12 de febrero, UNESCO Y UNICEF enfatizaron en la reunión del consejo federal de educación la importancia de reabrir las escuelas en todas las provincias del país y generar las condiciones para mantener las clases presenciales durante el año, con las medidas de seguridad y cuidado necesarias, siempre que la situación epidemiológica lo permita en el contexto de la pandemia por COVID19

El consejo federal de educación aprobó este viernes, por consenso de las 23 provincias del país y la ciudad autónoma de Buenos Aires, las resoluciones 386 y 387 para el

retorno seguro a las clases presenciales, con el apoyo de los organismos internacionales, sindicatos docentes y el consejo interuniversitario. Las resoluciones establecen lineamientos básicos tanto sanitarios como pedagógicos, para organizar el retorno a las escuelas de estudiantes y docentes de todo el país. En sus artículos más salientes, actualiza el protocolo sanitario y detalla nuevos criterios para organizar las actividades educativas posibles, en cada una de las escuelas según sus características y riesgo epidemiológico, priorizan la presencialidad en todos los contextos del país.

Las resoluciones aprobadas establecen tres modalidades de reapertura y regreso a clases: presenciales, no presenciales solo en casos de requerimiento epidemiológico y combinada presencialidad e instancias no presenciales.

En todos los casos se detallan medidas de higiene sanitarias, distanciamiento y ventilación, organización de grupos escalonados, estrategias específicas para grupos de mayor riesgo, entre otros. Se crea, además el observatorio de regreso presencial a las aulas para monitorear el proceso de reapertura y su sostenibilidad en el tiempo. Se determina un orden de prioridad para organizar el proceso de reapertura y su sostenibilidad en el tiempo. Se determina un orden de prioridad para organizar el proceso de vacunación al personal de establecimientos educativos de todos los niveles y modalidades.

El acuerdo federal alcanzado a partir de ambas resoluciones constituye una base fundamental para asegurar que 2021 sea un año prioritario en lo que se refiere a educación. UNESCO Y UNICEF celebran la aprobación de estos documentos y alientan a las jurisdicciones a acelerar y realizar todos los esfuerzos necesarios para lograr su pronta implementación en todos los contextos territoriales del país, acompañando la enorme tarea de los directivos y docentes en las escuelas.

UNESCO Y UNICEF reconocen los esfuerzos que se llevan a cabo en todas las jurisdicciones del país señalan que para priorizar sostener la educación presencial a lo largo del año es necesario avanzar en acciones estratégicas, multisectoriales que aborden las necesidades integrales de niños, niñas y adolescentes con énfasis en los contextos más vulnerables. Por un lado, es necesario que las provincias mantengan un

proceso de diálogo y coordinación con todos los actores de la comunidad educativa como son los distintos sectores de gobierno, los sindicatos docentes, las organizaciones que reúnen a las familias y las organizaciones estudiantiles. La constitución con mesas de diálogos con los distintos actores resulta clave para hacer frente a sus preocupaciones y poder mantener las aulas abiertas, en las mejores condiciones posibles.

Además, resulta fundamental proteger el presupuesto educativo para garantizar los recursos necesarios, generar y mantener las condiciones de reapertura de las condiciones de reapertura de las escuelas en forma segura. Su ejecución oportuna es determinante para garantizar la infraestructura, mantenimiento, medidas de higiene y acompañamiento a directivos y docentes.

A su vez, la generación de evidencia en tiempo real es sustancial. Por un lado, para poder conocer cuáles serán los procesos que se llevan adelante en el país para el regreso a las clases presenciales, los avances en los objetivos planteados y las buenas prácticas y dificultades identificadas para garantizar el principio de equidad.

En este sentido, UNESCO Y UNICEF LLEVARON a la reunión del consejo una propuesta de cooperación con Argentina y todos los estados su nacionales para apoyar el desarrollo del observatorio federal de regreso presencial a las aulas, como lo establece la resolución recientemente aprobada, y el sistema de monitoreo epidemiológico que establezcan los ministerios de salud y Educación .Finalmente las organizaciones se comprometieron también a apoyar en el desarrollo de orientaciones pedagógicas para promover la puesta en marcha de modelos flexibles e innovadores que promuevan nuevas formas de organizar el trabajo escolar en las escuelas

**Un enfoque integral:** El COVID19 tiene un impacto multifacético en los derechos de los niños y niñas, afectando a su educación, protección MHPSS, salud, nutrición y más. A medida que las escuelas se preparan para reapertura, es fundamental abordar las necesidades globales de la niñez desde un enfoque coordinado e integral.

**Género, inclusión y accesibilidad:** Los niños y niñas pueden enfrentarse a barreras o tener diferentes necesidades en su regreso a la escuela, según su edad, genero,

discapacidad, etnia, estado de refugio en búsqueda de asilo, estatus socioeconómico u otros factores. Todos los esfuerzos durante la reapertura deben ser inclusivos y accesibles para todos los niños y niñas. Esta es una oportunidad única para que todos los niños y niñas vayan a la escuela, tanto los que ya asistían anteriormente como aquellos que no.

**Basarse en estaturas ya existentes:** Las comunidades educativas deben aprovechar todas las capacidades con las que ya cuentan durante el proceso de reapertura de las escuelas.

### **5.25 Adaptación de los procesos de evaluación**

Un aspecto muy relevante es la evaluación y monitorio de los aprendizajes, así como la retroalimentación para conocer el progreso de las y los estudiantes y tomar las acciones pedagógicas pertinentes a fin de mejorarlo.

Las actividades de educación a distancia han reafirmado la función formativa de la evaluación. La información sobre el aprendizaje individual de cada estudiante, a través de ejercicios de diagnóstico de seguimiento, permite a las y los docentes proporcionar retroalimentación a sus estudiantes y modificar sus estrategias pedagógicas para que sean más efectivas.

Igualmente, se hace necesario el desarrollo de orientaciones o ajustes normativos para resolver asuntos como la promoción de las y los estudiantes y la aplicación de evaluaciones estandarizadas o de gran escala.

Según datos recopilados por la oficina Regional de educación para América latina y el Caribe OREALC UNESCO Santiago, en abril 2020 varios países de América Latina comenzaron a tomar decisiones con respecto a la administración de evaluaciones.

### **5.26 Medidas prácticas que se pueden tomar en las escuelas en el retorno a clase presenciales**

- Escalonar el comienzo y el cierre de la jornada escolar
- Escalonar las horas de comer

- Mover las aulas a espacios provisionales o al aire libre
- Crear turnos para reducir el número de alumnos por clase
- El agua potable y las instalaciones de saneamiento e higiene constituirán una parte esencial para reabrir las escuelas de forma segura.

Las administraciones educativas deben examinar las opciones para mejorar las medidas de higiene, incluido el lavado de mano, el protocolo por ejemplo toser y estornudar sobre el codo, en vez de cubrirse con la mano el distanciamiento físico, los procedimientos de limpieza de las instalaciones y la preparación de procedimientos de limpieza de las instalaciones y la preparación de seguridad, El personal administrativo y los profesores también deberán formarse sobre cómo llevar a cabo el distanciamiento físico y las prácticas de higiene en la escuela,

### **Choques e impacto emocionales**

Los expertos sostuvieron que al interior de cada miembro de cada familia se taponean las emociones, las que en algún momento pueden chocar de forma múltiple entre toda la parentela configurando un tiempo difícil para todos, pleno de emociones con reacciones que se busca sean normales en un contexto anormal. Y en esta realidad muy poco se habla de la emergencia de lo subjetivo, donde los vínculos y lazos están cambiando, donde el encierro repentino fue un golpe muy fuerte que desnudo la fragilidad del ser humano, y ahora hay que recomponer y mejorar el tejido social.

Durante la pandemia de COVID19 descubrimos que la presencia en las escuelas es la mejor forma para los niños y los adolescentes aprendan. Muchos estudiantes también obtienen en la escuela los recursos vitales que necesitan para prosperar. Ahora, más estudiantes son elegibles para recibir la vacuna contra el COVID19.

### **5.27 Impacto psicológico y socioemocional en la comunidad educativa**

Las medidas de confinamiento significan, para gran parte de la población, vivir en condiciones de hacinamiento por un periodo prolongado, lo que tiene graves implicancias para la salud mental de la población y el aumento de la exposición a situaciones de violencias hacia niños, niñas y adolescentes. De acuerdo con CEPAL

UNICEF 2020, El 51,2 por ciento de niñas, niños y adolescentes que viven en zonas urbanas en América Latina reside en hogares con algún tipo de precariedad habitacional

### **5.28 Las clases virtuales**

Las clases virtuales constituyen una de las piezas más importantes en la educación de este año, convirtiéndose en el nuevo entorno del aprendizaje o también conocidas como las aulas virtuales son hoy un poderoso dispositivo de comunicación y de adquisición de los nuevos conocimientos, además, ofrece un espacio para atender, orientar y evaluar a los estudiantes.

Una clase virtual es un entorno digital en el que se puede llevar a cabo un proceso de intercambio de conocimientos que tiene por objetivo posibilitar un aprendizaje entre los estudiantes que participan en el aula por medio de una plataforma online en la que comparten los contenidos con profesores y alumnos en el que se atienden dudas y evaluaciones de los participantes.

Sin embargo, las aulas virtuales han sido de gran impacto tanto para los profesores, padres de familia y alumnos porque han debido adaptarse al nuevo modo de enseñanza, además del poco conocimiento de estos medios tecnológicos que tuvieron que aprender rápidamente para seguir sus estudios escolares y lograr integrarse a este nuevo cambio sobre todo en la educación infantil.

Para desarrollar estas clases virtuales los docentes deben dominar las herramientas tecnológicas y conocer el uso y manejo de las aplicaciones para tener una eficiente enseñanza creando una planificación acorde a un cronograma de trabajo que permita una buena organización al impartir y evaluar las clases según los objetivos planteados por el docente y estén a la disposición del estudiante.

Las herramientas tecnológicas son muy útiles y sirven para efectuar el aprendizaje a distancia con nuestros niños, por lo que podemos explorar otras alternativas de enseñanza. En este sentido es recomendable adaptarse en estos recursos e identificar aquellos que mejor respondan a las necesidades y características de nuestros niños según el contexto en que vivimos.

De acuerdo con Bernardo valladares. manager de extreme Networks Latam, la clase física en el 2020 no será tan diferente de la actual. Pero los medios utilizados para la enseñanza, que se habían mantenido constantes durante siglo, ahora están experimentando un cambio acelerado. Así mismo el contenido que se enseña avanza, especialmente en términos de personalización.

El experto explica que realidad virtual y mixta están entrando al aula y dando vida a los sujetos. Los viajes de campo virtuales a museos, sitios históricos, incluso a periodos pasados en la historia ahora son posibles sin salir del aula. Google virtual expediciones lleva a los estudiantes a visitas guiadas de lugares donde los autobuses escolares no pueden ir, según el experto.

Laboral, s.f. Los fundamentos pedagógicos establecen los procedimientos más apropiados para garantizar la buena enseñanza de los de los conocimientos que se pretende adquirir a través de técnicas, actividades, ejercicios, todo aquello que, en cada área, se entiende como metodología para las clases online.

### **5.29 Ventajas y desventajas de las clases en líneas**

Según información proporcionada por la UNESCO el 31 de marzo del año 2020, el corona virus provoco {el cierre de las escuelas en todo el mundo esto ha afectado a millones de niños y jóvenes en 185 países, perjudicando al 89.4 por ciento de la población estudiantil del planeta es por eso que los hogares han pasado a ser salones de clases (Giannini, 2020) afectará más niñas.

No hace falta irse muy lejos para ver los efectos devastadores de la pandemia sobre la educación de los niños de todo el mundo. En los países de ingresos bajos y medianos bajos, esos efectos se han magnificado debido a que las limitaciones del acceso a la educación a distancia, el aumento del riesgo de recortes presupuestarios y la demora en los en los planes de reapertura han frustrado cualquier oportunidad de que los niños en edad escolar recuperen la normalidad aseguro Robert Jenkins, jefe de educación de UNICEF. Es muy importante lograr que la reapertura de las escuelas sea una prioridad y proporcionar las clases de recuperación que tanto necesitan.

La pandemia acentuara el déficit de financiación de la educación en los países de medianos ingresos si en lugar de esperar, tomamos las decisiones adecuadas en materia de inversiones este déficit podría reducirse significativamente afirmo (Giannini, s.f.) subdirectora general de Educación de la UNESCO. En la reunión Mundial sobre la educación organizada el 22 de octubre por la UNESCO en coordinación con Ghana Noruega y el Reino Unido, 15 jefes de estado y de gobierno, cerca de 70 ministros de educación y los asociados para el desarrollo se comprometieron a proteger la financiación de la educación, actuar para abrir las escuelas en condiciones de seguridad, dar apoyo a todos los maestros como trabajadores de primera línea y cerrar la brecha digital. Esta responsabilidad nos corresponde a todos.

### **5.30 Desventajas de las clases virtuales**

Podemos decir que las clases en líneas tienen muchas ventajas, pero también existen desventajas, cabe mencionar que todo depende mucho de las condiciones económicas, geográficas, sociales o culturales de las familias. Estas son las desventajas recopiladas de la web.

La distracción de los niños y niñas es constante a causa del ruido en el hogar afecta su nivel de atención.

Poco acceso al internet dificultad por parte de algunos padres de familia y por su situación económica y además del uso de técnicas lúdicas para el aprendizaje causa de la desmotivación o el trabajo.

En el área física no se logra concretar las actividades que requieren necesariamente la parte corporal del movimiento como la danza la educación física o practica de un deporte.

Aislamiento social e incertidumbre del medio a salir afuera de sus hogares por parte de los niños.

Falta de motivación por parte de los niños y del entorno en el que están viviendo

Reducción de relaciones sociales que se establecen en las aulas normalmente y que son muy necesarios en área infantil ya que este el primer paso adaptarnos a la escuela.

Plantea para el maestro un arduo trabajo además es un gran cambio social, cognitivo y emocional tanto en la forma de aprender como de enseñar por parte del maestro y ese gran cambio muchas veces no es fácil de asimilar.

(Rodríguez, 2020)

El ministerio de Educación en Colombia ha hecho énfasis en la importancia del aprendizaje desde metodologías flexibles siendo el acompañamiento familiar y los recursos tecnológicos necesarios para el fortalecimiento de las capacidades. Una educación de calidad puede ser adelante con una tecnología inadecuada, pero jamás una tecnología excelente podrá sacar adelante un proceso educativo de baja calidad, afirmo el ministerio en un comunicado de prensas.

Según artículos del diario las prensas en Nicaragua describen que las clases en línea y la poca ausencia de estudiantes políticos como privados se consideran si realmente los estudiantes han alcanzado una educación de calidad.

En la cual realizaron una encuesta titulada percepciones sobre la educación virtual durante la pandemia del COVID19 fue diseñada para estudiante y padres UCA 2020

Las clases en línea desde casa son actualmente parte de la vida cotidiana de millones de escolares debido a la crisis del coronavirus.

Pero muchos extrañan el contacto social y se sienten solos, aunque tuviesen los recursos sin embargo no es lo mismo se siente muy aislado del mundo y no es lo mismo conversar con amigos y con los maestros es más fácil poder preguntar algunas interrogantes de los temas etc. esto es que el mundo, aunque sea virtual con todas ventajas los humanos no podemos estar sin socializar necesitamos estar con amigos.

Peligros de las clases en líneas para los maestros y los niños

En la web se corren muchos peligros que pueden afectar físicamente emocionalmente y socialmente a los maestros.

El Dr Howard Taylor, menciona que el cierre de las escuelas y las estrictas medidas de contención significan que cada vez hay más familias que dependen de la tecnología y de las soluciones digitales para que las niñas y niños aprendan se entretengan y estén conectados con el mundo exterior, sin embargo, no todos los niños tienen los conocimientos, las aptitudes y los recursos necesarios para mantenerse seguimos en línea UNICEF los niños corren un mayor riesgo de sufrir danos en línea durante la pandemia mundial de la COVID 19 2020 .

Pasar más tiempo en las plataformas virtuales puede responder en mayor medida a los niños a la explotación sexual y el acceso en línea, ya que los depredadores buscan aprovecharse de la situación creada por la pandemia.

### **5.31 Importancia de la Educación Infantil**

La infancia especialmente los primeros años es la etapa que más influencia tiene en nuestra vida. Se sientan las bases de lo que más adelante seamos como adultos y en ella adquirimos los valores y principios que determinan nuestra conducta, tanto el plano individual como en el social.

Es el momento de nuestra vida en que entre otras cosas nos apropiamos del lenguaje y de los códigos sociales con los que convivimos y sobre todo nos apropiamos a la cultura en la que estamos inmersos.

La importancia de la educación infantil radica sobre todo en su funcionalidad, es decir en lo que aportan los niños para la formación de su carácter, su identidad, su personalidad y más adelante en su perfil profesional.

Es en los primeros seis años de vida cuando existen las mejores condiciones para adquirir las herramientas que nos permitirán desarrollar y desenvolvernos en cualquier situación a lo largo de nuestra vida.

Diversos estudios revelan que la primera infancia es en un tiempo biológico que condiciona al niño para el resto de su vida, es el momento en el que el cerebro sienta las bases de su complejo funcionamiento.

Existen valores que nos demuestran lo importante que es la educación durante la infancia y que su ausencia repercutirá gravemente en el desarrollo futuro.

**Confianza:** Confiar en uno mismo, nos proporcionan la fuerza necesaria para enfrentarnos a las adversidades y problemas cotidianos, logrando en sí el éxito profesional.

**Seguridad:** Cuando tienes las herramientas adecuadas para afrontar diferentes situaciones te sientes más seguro porque tienes confianza suficiente en ti mismo para superar cualquier reto.

**Capacidad de decisión:** El conocimiento de nuestro entorno y la seguridad en nosotros mismos nos proporciona los recursos necesarios para tener capacidad de decisión.

**Felicidad:** La confianza en sí mismo, así como en apropiarse de las capacidades es la clave para no rendirse y poder alcanzar la meta. Conseguir los objetivos que nos hemos propuesto, nos permite desarrollarnos como persona, y a la vez nos proporciona un gran bienestar y por lo tanto la felicidad.

Es importante destacar que en la etapa de la primera infancia es donde se produce el primer desafío cognitivo y afectivo de los alumnos, lo que constituye una base del aprendizaje intelectual y un crecimiento para la formación académica posterior.

Es adecuada a una metodología flexible con un programa de aprendizaje que siga la evolución individual y grupal de cada alumno, y que en proceso educativo tenga en cuenta el contexto familiar y afectivo en el que el niño efectúa su aprendizaje donde apoye su autonomía y seguridad y busque el desarrollo de la curiosidad y exploración donde el juego, el canto, las manualidades y otras actividades creativas sean parte funcional de la educación y de su desarrollo integral.

## **6. PERSPECTIVA(S) DE LA INVESTIGACIÓN**

### **6.1 Enfoque de la investigación**

El presente estudio tiene un enfoque cualitativo, ya que se hace una descripción de la adaptación del retorno a las clases presenciales de los niños y niñas para continuar con el proceso educativo san Martín de Porres. Posee un enfoque cualitativo porque parte de su estudio de métodos de recolección de datos de tipo descriptivo y observación.

### **6.2 Tipo de estudio**

El estudio de la investigación es descriptivo porque describe un hecho real sobre la adaptación del retorno a las clases presenciales. La información recopilada tiene un carácter descriptivo porque las técnicas de recolección de datos que se han utilizado son instrumentos entre ellos. Entrevista para el director, docente y padre de familia al igual que guías de observación para la docente y niños.

Este trabajo es de corte transversal porque se recolectaron los datos en un momento único y un periodo determinado.

### **6.3 Escenario**

El colegio San Martín de Porres está ubicado en ciudad Sandino en el barrio Nueva Vida Segunda Etapa es una zona accesible ya que se puede llegar a través de autobús, moto taxi y camioneta.

El colegio atiende los turnos matutinos y vespertino con una matrícula total de 415 estudiantes en las modalidades de educación inicial, CDI primaria regular y carreras técnicas.

El personal administrativo está estructurado de la siguiente manera: El director Lic. Modesto Ríos Roque una subdirectora una coordinadora una secretaria una bibliotecaria tres consejeros 1 inspector y 1 agente de seguridad el total de docente que laboran en el centro es de 18 docentes.

El colegio cuenta con 3 pabellones en excelente estado donde las aulas se ubican ordenadamente en el primer pabellón esta educación inicial, CDI y biblioteca primer grado y segundo grado en el segundo pabellón están las aulas de tercer, cuarto, quinto y sexto grado

#### **6.4 Selección de los informantes**

La selección de los informantes claves, se determinó considerando a las personas involucradas que cuentan con la información necesaria para dar respuesta a las interrogantes de este estudio

Estas percepciones que expresan los informantes desde el punto de vista, nos permitirán comprender desde el punto de vista la forma en el que las niñas y niños se adaptan al proceso del retorno a las clases, así como la perspectiva del centro, director, docente padres de familia y niños

#### **6.5 Contexto en que se ejecuta el estudio**

El lugar donde se llevó a cabo dicho estudio es un colegio privado ubicado en ciudad Sandino barrio nueva vida donde imparten las modalidades de educación inicial CDI primaria y cursos técnicos. El turno en el que se llevó a cabo dicha investigación fue en el área de educación inicial el total de docente que atiende ese turno es de cuatro docentes con mucha experiencia en el ramo de la docencia el director tiene 5 años de estar al frente de dicho centro educativo.

El salón de II nivel es amplio con ventana con dos puertas su ventilación posee aire acondicionado su lava manos dentro del salón con 5 mesas pequeñas con sus sillas a las medidas de los niños hay cuatro anaqueles donde los niños colocan sus cosas personales poseen espacios pedagógicos para el juego los que están de acuerdo a la unidad estudiada cuentan variedades de juguetes pedagógicos.

## **6.6 Rol del investigador**

Esta investigación fue realizada por dos estudiantes del v año de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil de la UNAN MANAGUA.

Se realizó una visita por parte de ambas investigadoras; María Gabriela Obando Aragón realizó la guía observación a los niños y docente. Y entrevisto al padre de familia.

Ana Yahosca Moraga realizó la entrevista al director, y docente. Ambas realizaron el análisis de dichas entrevistas

Ana Yahosca Moraga López, ha tenido una experiencia investigativa muy enriquecedora y de muy buen provecho lo cual me ha permitido adquirir nuevos conocimientos de mucha importancia y relevancia en cuanto al contexto de pandemia COVID19 que estamos viviendo sabemos que el sistema de educación se ha visto afectada de una manara trascendental. Sin embargo, se ha trabajado con diversas estrategias para motivar que los niños y niñas se adapten a este nuevo entorno de una forma significativa con el fin de contribuir al proceso de aprendizaje.

## **6.7 Estrategias para la recopilación de la información**

En primera instancia se recopilo información de carácter bibliográfico, para informarnos acerca de la adaptación del retorno a clase presencial. Esta información se recaudó a lo largo de toda la investigación

Luego se indago en el centro de documentación CEDOC al igual que recurrimos a la biblioteca de la Unan Managua para constatar si existían trabajos investigativos al respecto.

Se seleccionaron los instrumentos a utilizar para recopilar información quedando esto con la entrevista y guía de observación. La guía de observación fue a aplicada a niños y docentes. Por consiguiente, la entrevista al director de la escuela, padres de familia y docente.

Una vez obtenida toda la información se procedió a triangular resultados para analizar la Adaptación del retorno a las clases de los niños y niñas para continuar con el proceso educativo en el Centro San Martín de Porres.

Los datos se recogieron dentro de la institución obteniendo en sí una buena participación por parte de los informantes.

Se retoma la revisión documental; para que mediante el análisis de la información de los instrumentos y lo relatado por distintos autores, se obtengan respuestas a cada uno de los objetivos de la investigación.

### **6.8 Estrategias que se usaron para el acceso y retira del escenario de investigación**

Para acceder al escenario de investigación procedimos primeramente a comunicarnos vía telefónica con una compañera que labora en el centro para que nos apoyara en tener el contacto físico con el director al llegar al centro educativo nos abocamos al director para que nos recibiera y poder explicar en qué consistía nuestro trabajo. El director muy amablemente nos atendió y nos dijo que nos brindaría la información que necesitábamos al igual que obtuvimos su apoyo para entrevistar a la docente y padre de familia. Realizamos una sola visita la cual fue de mucho provecho porque le dimos salida a nuestros objetivos propuestos.

Para la retirada del escenario, luego de reunir la información necesaria procedimos a agradecer a los informantes clave su disposición y atención brindada a pesar de la situación que estamos viviendo.

### **6.9 Criterios regulativos de la investigación**

Los criterios regulativos son muy importantes para el desarrollo de la investigación y debemos de tomarlo en cuenta a la hora de realizarla

Por lo que consideramos que implementamos los criterios de

**Confortabilidad:** Este criterio se refiere a la habilidad del investigador de seguir las pistas o la ruta de los hechos o fenómenos reales para un estudio, es necesario que

lleve un registro y documentación completa de las decisiones e ideas que el investigador haya tenido con los participantes. Lincoln y Guba 1985

Para este trabajo tomamos en cuenta la situación que se atraviesan en los diferentes colegios del país debido a la emergencia sanitaria.

**Veracidad:** Se logra cuando el investigador recoge la información de los participantes de manera veraz y objetiva, para poder llegar a unos resultados reconocidos por los informantes. Lincoln y Guba 1985 para nuestra investigación utilizamos instrumentos como entrevista y guía de observación lo cual nuestra tutora autorizo a aplicarla en tiempo y forma.

## **7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

1. Una vez concluida la etapa de recopilación de la información obtenida, a través de los instrumentos aplicados, se transcribe la información recopilada por las fuentes de investigación directa. (Director, Docente, padres de familia y niños.)

### **7.1 Propósito 1**

Valorar las medidas que tomó el Centro san Martín de Porres para prevenir el COVID19 en el retorno a clase durante el año 2021.

Fuente: director

Se realizó una entrevista para conocer las medidas que tomó el centro ante la prevención de la pandemia. El director manifestó que las medidas que se tomaron a nivel de centro, han sido: Concientizar a los padres de familia, estudiantes y docentes, del uso obligatorio de la mascarilla, del lavado de mano y del distanciamiento de los grupos estudiantiles, en los salones de clase al igual que se han impartido charlas con los docentes de las medidas de bioseguridad.

Según lo observado y la información brindada por el director las principales medidas de prevenciones en el colegio san Martin de Porres, han jugado un rol fundamental en la práctica diaria de las medidas sanitarias bajo el contexto del COVID19, Siendo esto uno de los grandes retos que ha jugado la comunidad educativa en la concientización de hábitos higiénicos que puedan contribuir al proceso de adaptación de las clases presenciales, tomando en cuenta la teoría consultada encontramos según la Oficial de Educación UNICEF Francisca Morales la pandemia ha afectado el derecho a la educación de los estudiantes del país tanto en su calidad como en el acceso. Es de gran importancia tomar medidas de prevención dentro y fuera del salón de clase para evitar la propagación del COVID19.

De igual manera el director menciona que los padres de familia colaboran con el protocolo de prevención y seguridad ante el contexto de pandemia. Así mismo de manera progresiva se han adquirido los hábitos del lavado de mano desde el hogar hasta el centro educativo.

Sin duda los hábitos de higiene han sido un factor de buena praxis en los padres de familia conllevando la prevención ante el COVID19. Siendo esto una pauta que contribuya al bienestar de la familia y la escuela. El Psicólogo Carlos Larraín argumenta en su teoría, que los padres han sido el brazo derecho y fundamental de los profesores, para cumplir con el protocolo de bioseguridad en los centros educativos.

En cuanto a las dificultades a nivel de institución en el retorno a clase presenciales ha sido la asistencia irregular por motivos de pandemia, de la misma manera que situaciones familiares y económicas. Si bien es cierto ante la propagación de la corona virus la falta de inasistencia a incrementado día a día, la motivación se ha implementado como piezas fundamentales para lograr la retención en las aulas de clases sin embargo en ciertos casos la deserción escolar se ha dado.

Se considera que las pérdidas familiares han afectado gradualmente de forma emocional a algunos estudiantes por lo que los familiares, prefieren no enviarlos a los colegios por temor a la pandemia aún con las campañas de clases presenciales, en el aspecto económico la emigración de estudiantes, ha sido uno de los aspectos, por los que se han ausentado. Los padres han perdido su estabilidad laboral. por lo que han tenido que trasladarse a otros lugares afectando la permanencia escolar

Clara Martínez escribe en "The Conversación" que no llevar al niño al colegio por miedo al contagio ser, por si sola, una razón suficiente para privar al niño de su derecho fundamental a la educación por muy bienintencionado y humanamente posible. En particular es imprescindible garantizar el derecho del niño a la educación.

El director menciona las medidas que se han tomado para superar las dificultades en el retorno a clase ha sido la comunicación entre dirección, docente y padres de familia al igual que se realizaron visitas solidarias a familias afectadas, tomando todas las medidas de bioseguridad ser flexible en la evaluación de los estudiantes afectados poniendo en práctica los valores de solidaridad y amor ante la situación de pandemia.

La comunicación entre dirección docente y padre de familia ha sido asertiva, cabe destacar que el ministerio de educación en conjunto con las instituciones escolares trabaja dentro de un marco flexible considerando situaciones generales. Según (Villar A. , s.f.) fundador y presidente de asociación nacional enfatizo que es muy importante regresar a clases porque llevamos ya año y medio en confinamiento lo cual ha afectado a todos los estudiantes.

Al revisar la información brindada por los informantes y la teoría, se puede concluir en este primer objetivo que el Colegio San Martin de Porres, brinda una excelente atención, utilizando todas las medidas de bioseguridad, para un regreso a clases de forma segura.

El cumplimiento de seguir las medidas sanitarias ante el COVID-19 ayudara a que la comunidad educativa se sienta con seguridad y así mismo que el proceso de los niños y niñas sea más productivo

## 7.2 Propósito 2

Determinar cómo los docentes y padres de familia contribuyen en el proceso de adaptación en el retorno a clase durante el año 2021.

Fuente: Docente

Para conocer cuales fueron algunas de las estrategias que implementaron en la adaptación al retorno a las clases presenciales, aplicamos entrevista a las maestras que laboran en el centro educativo San Martin de Porres, ubicado en Ciudad Sandino.

Mediante la entrevista se pudo constatar que la docente aplicó un sinnúmero de estrategias para concientizar a los padres de familia acerca de la importancia que tienen las clases presenciales.

También hay que recalcar que la docente hizo un buen uso de las herramientas tecnológicas y el hacer uso de este recurso, resultó una buena estrategia, ya que según la docente la vía de comunicación que más implemento fue los videos llamados y la conexión vía WhatsApp.

Tras la situación de crisis sanitaria y social vivida por la COVID-19 y el esfuerzo realizado por parte de la comunidad educativa para acometer en estas circunstancias el desarrollo del curso escolar, es necesario programar un periodo de adaptación para que el alumnado que se incorpore al primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil lo haga de forma progresiva y continuada durante las primeras dos semanas de actividades lectivas. Además, sin perjuicio del derecho de las familias a que sus hijos se incorporen desde el primer día de comienzo de las mismas. (Ana María Redondo, 14 de diciembre /2021).

De igual manera la docente tuvo que implementar nuevas organizaciones de espacios y grupos dentro del salón de clase estas acciones que tomo la docente fue porque considero preminente hacer un buen uso de las medidas de prevención de la COVID-19, de acuerdo con estudios realizados según la Unicef, las medidas correctas de la prevención de la propagación del contagio al COVID-19 son: hacer uso del alcohol gel,

lavado de manos, uso de las mascarillas y la implementación del distanciamiento social.

Según la docente el modificar la nueva organización de los espacios, resultó muy buena estrategia, ya que los niños respondían a esta estrategia utilizada por ella.

Pero por otra parte según lo observado es que la falta de asistencia regular perjudica el aprendizaje de los niños ya que según la docente los niños asistían a clases irregularmente, la mayoría de los padres seguía mostrando temor a la hora de llevar a sus niños a las clases presenciales.

En síntesis, los docentes han sido facilitadores de forma asertiva y afectiva, en el rol que conllevan las rutas educativas, adaptando nuevas estrategias y técnicas en la aplicación y prácticas del retorno de los estudiantes a la escuela. Siendo estos uno de los grandes retos que a enfrentado la comunidad educativa para contribuir al desarrollo del aprendizaje de los niños y las niñas, con el fin de promover habilidades y destrezas que conlleve aun aprendizaje significativo ante el contexto de la pandemia del COVID 19.

### 7.3 Propósito 3

Mencionar el rol de las docentes durante el proceso de adaptación de los niños y niñas en el retorno a clase durante el año 2021.

Fuente: Docente

La docente expresó que su rol como comunicadora ha jugado un papel muy importante en este retorno a las clases presenciales, y de acuerdo con los estudios realizados encontramos que según la Unicef, nos sugiere que las aptitudes que deben de poseer los docentes en estos tiempos de Pandemia debe de ser las siguientes: tener una buena comunicación con sus alumnos y padres de familia, poder brindar un gran apoyo emocional y social a las familias afectadas dado que las circunstancias de la Pandemia eleva el estrés de los alumnos y el de sus familias, por eso es necesario que las docentes estén en control de las emociones y transmitiendo siempre tranquilidad y armonía dentro de los salones de clase.

Como parte de las estrategias didácticas que implementó la docente se destacaron algunas tales como el juego, cantos, dramatización, cuentos, etc. dichas estrategias contribuyeron en gran manera al proceso de aprendizaje de los niños y niñas, fortaleciendo así los lazos con sus alumnos y estos ayudan al proceso de adaptación.

Según las investigaciones del autor Maslow (2006), define que las estrategias pedagógicas que se encuentran dirigidas al acto de enseñar y aprender, para lograr mejorar las competencias previstas en el programa curricular; dichos actos se relacionan entre sí para lograr el desarrollo afectivo, emocional y social, favoreciendo así el desarrollo armonioso e integral de los infantes.

Según nuestra experiencia como docentes consideramos que las estrategias didácticas que implementó la docente fueron las correctas, ya que ayudaron a fortalecer los procesos de aprendizajes y de adaptación de los niños y las niñas.

La docente expresó por otra parte la forma en que se trabajó las emociones fueron fortaleciendo la autoestima, confianza, seguridad y la comunicación de los niños, desarrollando así sus habilidades y destrezas físicas, contribuyendo así la empatía, y a sus relaciones sociales.

Desde mi punto de vista la docente trabajó la parte emocional, sin embargo, considero que le hizo falta más profundidad a la hora de trabajar individualmente con cada niño, esto por la limitante del número de niños que atiende.

Así mismo se le consultó a la docente de qué manera maneja ella sus emociones frente a este contexto, a lo que respondió que trabaja el auto control y apropiarse de lo que sentía.

De acuerdo con el libro del autor Daniel Goleman (1995) inteligencias emocionales, define la conciencia de sí mismo o autoconciencia como saber lo que estamos sintiendo en un determinado momento y el saber manejar nuestras emociones, considerando lo que están sintiendo las demás personas, usando la autorregulación y empatía.

Según la docente algunas de las actividades que realizó para mejorar la convivencia de los niños y niñas dentro del aula fueron: los juegos de roles y cantos que le permitieron desarrollar confianza, autonomía, seguridad en sí mismos, estas actividades y dinámicas ayudaron a fortalecer los lazos y relaciones entre los niños y las docentes.

En relación con el estudio convivencia escolar 26 de octubre (2019) propone que se realicen actividades sociales que ayuden a la capacidad de comunicarse asertivamente de manera adecuada promoviendo la solución de problemas pacíficamente.

Por las observaciones siguientes interpretamos que falta de implementación de actividades más novedosas y dinámicas que se pudieron implementar.

Consideramos que la forma de realizar las actividades fue muy tradicionalista y poco creativas.

Se concluye que el trabajo de los docentes va más largo que la palabra enseñanza, puesto que los docentes también deben brindar apoyo en la parte psicosocial y emocional para mejorar el rol de la buena práctica pedagógica.

Las docentes juegan un rol fundamental en la actualidad ya que son las principales protagonistas de brindar seguridad y confianza fomentando y promoviendo la construcción y el fortalecimiento de los vínculos con los estudiantes entre ellos brindar apoyo emocional, que posibilita la permanencia y la construcción colectiva de aprendizajes

#### **7.4 Propósito 4**

Describir como se han adaptado los niños y las niñas a la convivencia con sus maestras y compañeros en el retorno a las clases presenciales durante el año 2021.

Fuente: Madre de familia

Se realizó una entrevista a una de las madres de familia del centro educativo para que diera su punto de vista respecto al proceso de adaptación que vivieron los niños y las niñas durante el retorno a las clases presenciales.

Según la madre al principio costo un poco por el miedo a la pandemia, pero que gradualmente su hijo se fue integrando y recuperando el ritmo de aprendizaje que tenía antes de la pandemia. También señalo que algunos padres decidieron retirar a sus hijos, pero la gran mayoría de los padres de familias decidió continuar llevando a los niños a sus clases presenciales dado que consideraron que el nivel de aprendizaje que reciben en la escuela es más eficaz ya que la metodología que utilizan la docente es más efectiva y da mejores resultados ya que las docentes poseen conocimiento, recursos y formas correcta de enseñanza que los padres de familia no poseen.

Otro punto importante que la madre de familia menciona es que su hijo anhelaba volver a las clases presenciales ya que extrañaba a sus compañeros, los juegos y las actividades de la escuela

La UNESCO señala que al abrirse las escuelas habrá niños y niñas que puedan sentirse nerviosos al volver la escuela, especialmente si han estado en casa durante meses, en estos casos será necesario que los niños reciban bastante apoyo mental y emocional, para garantizar una transición positiva y segura durante este retorno a las clases presenciales.

## **8. Conclusiones.**

La adaptación del retorno a las clases de los niños y niñas para continuar con el proceso educativo en el centro San Martín de Porres durante el año 2021, primeramente, se deben valorar medidas para prevenir el COVID19, además de conocer la contribución de parte de los docentes y padres de familia ante el contexto de pandemia. Cabe destacar que el rol de los docentes como facilitadores de la educación en el aula de clase han jugado un papel primordial en el seguimiento de la permanencia escolar y avance cognitivo de las niñas y niños, por otro lado la convivencia que se establece entre los docentes – discentes, estudiante-estudiante, padre y estudiante, tomando en cuenta el ambiente pedagógico y las diferentes estrategias metodológicas que se pueden implementar sin dejar la buena práctica de las medidas de bioseguridad.

Colegio San Martín de Porres, brinda una excelente atención, utilizando todas las medidas de bioseguridad, para un regreso a clases de forma segura.

El cumplimiento de seguir las medidas sanitarias ante el COVID-19 ayudara a que la comunidad educativa se sienta con seguridad y así mismo que el proceso de los niños y niñas sea más productivo

Los docentes han sido facilitadores de forma asertiva y afectiva, en el rol que conllevan las rutas educativas, adaptando nuevas estrategias y técnicas en la aplicación y prácticas del retorno de los estudiantes a la escuela. Siendo estos uno de los grandes retos que ha enfrentado la comunidad educativa para contribuir al desarrollo del aprendizaje de los niños y las niñas, con el fin de promover habilidades y destrezas que conlleve aun aprendizaje significativo ante el contexto de la pandemia del COVID 19.

El trabajo de los docentes va más largo que la palabra enseñanza, puesto que los docentes también deben brindar apoyo en la parte psicosocial y Emocional para mejorar el rol de la buena práctica pedagógica.

Las docentes juegan un rol fundamental en la actualidad ya que son las principales protagonistas de brindar seguridad y confianza fomentando y promoviendo la

construcción y el fortalecimiento de los vínculos con los estudiantes entre ellos  
brindar apoyo emocional, que posibilita la permanencia y la construcción colectiva  
de aprendizajes

## **9. Recomendaciones:**

A la directora:

- Seguir concientizando a toda la comunidad educativa en seguir tomando todas las medidas de bioseguridad, para así trabajar en pos a la seguridad de los niños.
- Trabajar de forma permanente con toda la comunidad educativa siguiendo todas las medidas de bioseguridad.

### **Recomendaciones:**

Docente

- Uso constante de medios tecnológicos.
- Organización de espacios adecuados.
- Seguimiento de la asistencia en casos a tomar en cuenta por el Centro.
- Promover la Implementación de actividades novedosas para mantener la motivación en los niños y niñas.
- Desarrollar habilidades emocionales que brinden confianza y seguridad ante la pandemia.

### **Recomendaciones**

Padre de familia

- Se recomienda solidificar los buenos hábitos de estudio en el niño.
- Mantener la permanencia de la asistencia presencial en la escuela.

## 10. Bibliografía

- Republica de panamá (2020) guía para el establecimiento de medidas de bioseguridad para la reducción de riesgo de contagio del COVID 19 en los centros educativos, ministerio de educación, ministro de salud
- Republica de chile (2020) orientaciones para el año escolar, preparando el regreso ministerio de educación
- Republica de argentina (2020) protocolo, marco y lineamiento federales para el retorno a clases presenciales en la educación obligatorios y en los institutos superiores, ministerio de educación consejo federal de educación buenos aires
- Republica de Paraguay (2020) ministerio de salud república y bienestar social, mascaría elemento de protección en tiempos de COVID 19
- UNICEF (2020) Directrices para la prevención y el control del COVID 19 en las escuelas
- UNICEF (2020) Guía de aplicación de las normas mínimas en la educación en situaciones de emergencia.
- UNICEF (2020) marco para la reapertura de las escuelas
- UNICEF (2020) Notas de orientaciones sobre la reapertura de las escuelas en el contexto de COVID 19 para los administradores y directores escolares en América Latina y el caribe.
- UNICEF (2020) notas de orientaciones sobre la reapertura de las escuelas en el contexto de COVID19 para los ministerios de educación en América Latina y el Caribe

# Anexos

## MATRIZ DE DESCRIPTORES

Foco de estudio: adaptación del retorno de las clases de los niños y niñas para continuar con el proceso educativo en el centro San Martin de porras

Propósito general

Analizar el proceso de adaptación del retorno a las clases de los niños y las niñas para continuar con el proceso educativo en el centro San Martin de Porres.

Propósitos específicos	Cuestiones de investigación	Descriptores	técnicas	Fuentes
Valorar las medidas que tomo el centro san Martin de Porres para prevenir el cov19 en el retorno a las clases durante el año 2021.	¿Qué medidas tomo el centro San Martin de porras para prevenir el cov19 en el retorno a las clases durante el año 2021.	A nivel de institución ¿cuáles fueron las medidas que se tomaron en el retorno a las clases presenciales? ¿Cree usted que el centro está tomando las medidas de bioseguridad? ¿Cómo colaboran los padres de familia con el protocolo de bioseguridad que el centro educativo san Martin de porras está tomando en el retorno a las clases presenciales?	Entrevista  Entrevista  Entrevista	Director  Padre familia.  Director

<p>Determinar cómo los docentes y padres de familia contribuyen en el proceso de adaptación en el retorno a las clases durante el año 2021.</p>	<p>¿Cómo valoran las docentes y padres de familia el proceso de adaptación en el retorno a las clases durante el año 2021?</p>	<p>¿Qué estrategia utiliza para la adaptación de los niños en el retorno de las clases presenciales?</p>	Entrevista	Docente
		<p>¿Cómo organiza los nuevos horario, espacios y grupo dentro y fuera del salón durante el retorno a las clases presenciales?</p>	Entrevista	Docente
		<p>¿Qué emoción expresa su niña o niño a la hora de asistir a clases?</p>	Entrevista	Padre de familia
		<p>¿Considera oportuno el retorno a las clases presenciales de los niños y las niñas?</p> <p>¿Cómo favorece al niño el retorno a las clases presenciales?</p>	Entrevista	Padre de familia
		<p>¿Cuáles han sido las dificultades a nivel de institución en el retorno a las clases presenciales?</p>	Entrevista	Director
		<p>¿Qué medidas ha tomado para superar esas dificultades identificadas en el retorno a clases?</p>	Entrevista	Director

		<p>¿Considera usted que las clases virtuales fueron una buena estrategia?</p> <p>¿Considera usted que sus niñas están avanzando en su aprendizaje en este retorno a clases presenciales?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p>	<p>Docente</p> <p>Padre de familia</p>
	<p>¿Cuál ha sido el rol de las docentes para contribuir al proceso de adaptación de los niños y niñas en el retorno a clase durante el año 2021?</p>	<p>¿Cuál ha sido su rol como docente al proceso de adaptación en el retorno a las clases presenciales?</p> <p>¿Qué estrategias didácticas utiliza para la adaptación del retorno a las clases presenciales?</p> <p>¿Cómo trabaja las emociones de niños y niñas durante el proceso de adaptación en el retorno a clase?</p> <p>¿De qué manera maneja usted sus emociones para mostrar</p>	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p>	<p>Docente</p> <p>Docente</p> <p>Docente</p> <p>Docente</p>

<p>Describir como se han adaptado los niños a las convivencias con sus maestras y compañeros en el retorno a clase durante el año 2021.</p>	<p>¿Cómo se adaptan los niños a la convivencia con sus maestras y compañeros en el retorno a clase durante el año 2021?</p>	<p>¿La docente fomenta la buena práctica de convivencia con los niños y niñas en el retorno a clase presenciales?</p> <p>¿El niño se integra en las actividades que la maestra realiza?</p> <p>¿Los niños portan sus mascarillas en todo momento?</p> <p>¿Los niños prestan sus colores a sus demás compañeros?</p> <p>¿Muestran confianza y seguridad en el retorno a las clases presenciales?</p> <p>¿Qué medidas tomo el centro San Martin de porras para prevenir el COVID-19 en el retorno a clase durante el año 2021?</p>	<p>Guía de observación</p>	<p>Docente Niños Padre de familia</p>
---	---	--	----------------------------	---

Matriz de análisis: entrevista a director

Preguntas	Director	Interpretación	Teoría
<p>¿A nivel de Institución cuales fueron las medidas que se tomaron en el retorno a las clases presenciales?</p>	<p>Las medidas que se han tomado en el centro San Martin De Porres han sido:</p> <p>1.Consientizar a los padres de familia, estudiantes y docentes del uso obligatorio de mascarilla además del lavado de manos por consiguiente el distanciamiento de los grupos estudiantiles en los salones de clase.</p>	<p>Según lo observado y la información brindada por el director las principales medidas de prevención en el colegio San Martin de Porres ha jugado un rol fundamental en la práctica diaria de las medidas sanitarias bajo el contexto del COVID 19</p>	<p>Según la oficial de Educación de UNICEF, Francisca Morales la pandemia ha afectado el derecho a la educación de los y las estudiantes del país tanto en su calidad como en el acceso. Es de gran importancia tomar medidas de precaución tanto dentro y fuera del salón de clase para evitar la propagación del COVID 19</p>

	<p>2. Se orientó la señalización y uso de depósitos de agua con el jabón líquido para el ingreso del centro de estudio.</p> <p>3. Se han impartido charlas con docentes de las medidas de bioseguridad.</p>		
--	---	--	--

<p>¿Cómo colaboran los padres de familia con el protocolo de bioseguridad que el centro san Martín de Porres está tomando en el retorno a las clases presenciales?</p>	<p>Los padres de familia colaboran con el protocolo de prevención y seguridad ante el contexto de pandemia. Así mismo de manera progresiva se han adquirido los hábitos del lavado de mano desde el hogar hasta el centro educativo</p>	<p>Según la información obtenida, los hábitos han sido un factor general de buena praxis en los padres de familia conllevando la prevención ante el COVID19</p>	<p>Según el psicólogo Carlos Larraín los padres se han convertido en el brazo derecho y fundamental de los profesores para cumplir con el protocolo de bioseguridad en los centros educativos</p>
--	---	---	---

		<p>colegios por temor a la pandemia aun con las campañas de clases presenciales.</p> <p>En el aspecto económico la migración de estudiante ha sido uno de los de los aspectos por los que se han ausentado ya que los padres han perdido su estabilidad laboral por lo que han tenido que trasladarse a otros lugares afectando la permanencia escolar.</p>	
--	--	---	--

<p>¿Qué medidas ha tomado para superar esas dificultades identificadas en el retorno a clases presenciales?</p>	<p>La comunicación entre dirección, docente y padre de familia al igual que se realizaron visitas solidarias a familias afectadas tomando todas las medidas de bioseguridad. Ser flexible en la evaluación de los estudiantes afectados poniendo en práctica los valores de solidaridad y amor ante la situación de pandemia</p>	<p>La comunicación entre dirección docente y padre de familia ha sido asertiva, cabe destacar que el ministerio de educación en conjuntos con la institución escolar trabaja dentro de un marco flexible considerando situaciones generales.</p>	<p>Alfredo Villar, fundador y presidente de asociación nacional para</p>

## Matriz de Análisis (Entrevista a la docente)

Cuestión de Investigación	Pregunta	Docente	Análisis	Teoría Científica
Mencionar cual ha sido el rol de los docentes para contribuir al proceso de adaptación de los niños y niñas en el retorno a clases durante el año 2021.	¿Qué estrategia utiliza para la adaptación de los niños en el retorno a las clases presenciales?	Diálogo (Conversatorio con palabras sencillas acorde al nivel del niño(a), videos educativos, concientizando o al padre de familia sobre la importancia de las medidas de prevención del COVID-19.)	Durante lo observado se constató que la docente utiliza las correctas implementaciones s, ya que usó un buen vocabulario o acorde al nivel de los niños y también hizo buen uso de las herramientas tecnológicas.	Tras la situación de crisis sanitaria y social vivida por la COVID-19 y el esfuerzo realizado por parte de la comunidad educativa para acometer en estas circunstancias el desarrollo del curso escolar, es necesario programar un periodo de adaptación para que el alumnado que se incorpore al primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil lo haga de forma progresiva y continuada durante las primeras dos

				<p>semanas de actividades lectivas.</p> <p>Además, sin perjuicio del derecho de las familias a que sus hijos se incorporen desde el primer día de comienzo de las mismas.</p> <p>Ana María Redondo, 14 de diciembre /2021</p>
--	--	--	--	---

Cuestión de Investigación	Pregunta	Docente	Análisis	Teoría Científica
<p>Describir cómo se han adaptado los niños a la convivencia con sus maestros y compañeros en el retorno a clases durante el año 2021</p>	<p>¿Cómo organiza nuevos horarios, espacios y grupos dentro del salón de clases durante el retorno a clases?</p>	<p>En el horario se trabaja de la misma manera que había venido trabajando de 8:00 am a 11:00 am, en los espacios de aprendizajes. Los trabajos y grupos eran pequeños y los distribuía en el momento de los periodos de introducción.</p>	<p>Durante lo observado pude notar que la docente usó implementación y organización que aplicó la docente en este proceso de adaptación a la Pandemia del COVID-19, considero también que la modificación que realizó con grupos de los niños ayuda a reducir el riesgo contagio del COVID 19</p>	<p>Unicef. Las medidas de Prevención del COVID19 dentro de las aulas son: * Distanciamiento físico en la Escuela. * Cuidar la salud practicando la higiene de las manos. * Aumentar el espacio entre los pupitres (al menos 1 metro). * Escañar los recreos y los espacios de almuerzos.</p>

<b>Cuestión de Investigación</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Docente</b>	<b>Análisis</b>	<b>Teoría Científica</b>
<p>Determinar cómo los docentes y padres de familia contribuyen al proceso de adaptación en el retorno a las clases presenciales.</p>	<p>¿Cuál ha sido su rol como docente en el proceso de adaptación en el retorno a las clases presenciales?</p>	<p>Como una medida entre el alumno y el ambiente en que se desenvuelve dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar hacer el guía o acompañante del alumno.</p>	<p>Según lo observado puedo terminar que la Docente fue de intermediaria, ya que dejó su papel de maestra y se bajó al nivel de los niños para poder ayudarlos a que ellos se pudieran adaptar mejor al proceso de las clases presenciales</p>	<p>Según la Unicef. Los docentes deben de brindar y recibir apoyo psicosocial, dado que la circunstancia de la Pandemia eleva el estrés del alumno y su familia por reducción de ingresos, confinamiento y temor a contagiarse, esto perjudica la capacidad de los aprendizajes.</p>

<b>Cuestión de Investigación</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Docente</b>	<b>Análisis</b>	<b>Teoría Científica</b>
<p>Determinar cómo los docentes y padres de familia contribuyen al proceso de adaptación en el retorno a las clases presenciales.</p>	<p>¿Qué estrategias didácticas, utiliza para la adaptación del retorno a clases?</p>	<p>Juegos, cuentos, dramatización, escenarios de aprendizajes, trabajos grupales, láminas ilustrativas, videos educativos, etc.</p>	<p>En las siguientes observaciones, realizas, interpreto que las estrategias utilizadas por la docente contribuyeron en gran manera al proceso de aprendizaje de los niños y niñas, y fortaleciendo su proceso de adaptación.</p>	<p>Según Maslow (2006). Las estrategias pedagógicas se encuentran dirigidas al alto de enseñar y aprender, para el logro de competencias previstas en el programa curricular. También es cierto que dichos actos se relacionan en el desarrollo afectivo, emocional, social y este debe de favorecer el desarrollo armónico e integral de la infancia.</p>

Cuestión de Investigación	Pregunta	Docente	Análisis	Teoría Científica
<p>Determinar cómo los docentes y padres de familia contribuyen al proceso de adaptación en el retorno a las clases.</p>	<p>¿Cómo trabaja las emociones en los niños y niñas durante el proceso de adaptación en el retorno a clases?</p>	<p>Fortaleciendo la autoestima en sí mismo y la comunicación interpersonal de acuerdo al contexto en que se desenvuelve el niño. Desarrollando en ellos la empatía y habilidades y destrezas.</p>	<p>En las observaciones siguientes interpreto que la docente trabajó bastante la parte psicológica y la conducta de los niños, ayudándoles a tener seguridad y confianza en sí mismos y a mejorar sus relaciones sociales.</p>	<p>EUSKO JAURLARITZA Gobierno Vasco (20212021) trabajar la regulación emocional: Es la capacidad para manejar adecuadamente las emociones y gestionar las emociones positivas</p>

Cuestión de Investigación	Pregunta	Docente	Análisis	Teoría Científica
Mencionar cual ha sido el rol de la docente para contribuir al proceso de adaptación de los niños y niñas en el retorno a las clases durante el año 2021	¿De qué manera usted maneja sus emociones para mostrar seguridad ante los estudiantes?	De una manera que me permita hacer frente a las dificultades que se me presentan día a día. Utilizar las palabras adecuadas y apropiándome e de lo que siento	Según lo observado, la docente debió presentar confianza y seguridad en sí misma, manejar los temas apropiados. Poseer conocimientos y habilidad. Y en ningún momento mostrar inseguridad.	Daniel Goleman Autor del libro la inteligencia emoción al (1995) Conciencia de sí mismo o autoconciencia: * Es saber lo que estamos sintiendo en un determinado momento y usar nuestras preferencias para la toma de decisiones. * Autorregulación: Manejar nuestras emociones que faciliten la tarea. * Empatía: Darse cuenta de lo que están sintiendo las demás personas.

<b>Cuestión de Investigación</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Docente</b>	<b>Análisis</b>	<b>Teoría Científica</b>
Mencionar cual ha sido el rol de la docente para contribuir al proceso de adaptación de los niños en el retorno a las clases durante el año 2021	¿Qué actividades ha puesto en práctica para la convivencia de niños y niñas para el retorno a las clases?	Los juegos de roles y cantos donde le permite desarrollar en ellos la empatía, autonomía, interés, confianza y seguridad en sí mismo.	Las dinámicas y actividades que realiza la docente consideramos que fueron buenas ya que estimularon la confianza y seguridad de los niños	Convivencia escolar 26 de octubre (2019) * Promover actividades en que sociabilicen la importancia del buen trato, que ayuden a la capacidad de comunicarse asertivamente de manera adecuada donde se promueva la solución de problemas pacíficamente.

Entrevista a una madre de familia

<b>Cuestión de Investigación</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Análisis</b>	<b>Teoría Científica</b>
1	¿Cree usted que el centro está tomando las medidas de bioseguridad?	Creo que, si se tomaron las medidas de seguridad ya que se realizó el lavado de manos, aplicación del alcohol gel. El uso de mascarilla y el distanciamiento social	De acuerdo con la respuesta de la madre consideramos si se tomaron en gran parte todas las medidas de bioseguridad en el centro San Martín, de Porres, ya que se implementaron casi todas las medidas	Según el centro para el control y prevención de enfermedades (CDC) 2019. Todas las personas en general tendrán la responsabilidad de hacer uso de la mascarilla en lugares públicos o cerrados como también deben hacer uso del alcohol gel, lavado de manos y utilizar el distanciamiento.

Cuestión de Investigación	Pregunta	Respuesta	Análisis	Teoría Científica
2	¿De qué manera le ayuda a su niño a reforzar su aprendizaje en este retorno a las clases presenciales?	Yo en la manera que le ayudo a mi hijo es platicar y trato de concientizarlo con respecto al COVID-9. También lo refuerzo en casa, le dedico media hora al día y me pongo con el hacer sus tareas y si noto que tiene dificultad en algo yo se lo refuerzo en casa.	Consideramos s que el papel de los padres en la involucración de la formación y educación de los hijos es muy importante y fundamental, ya que la primera escuela es en el hogar	Los padres son los primeros maestros de los niños y el hogar es el primer salón de clases. Como recurso clave del aprendizaje y el desarrollo, los padres ayudan a dar forma al desarrollo social, emocional y físico de los niños para que ellos puedan tener éxito dentro y fuera de la escuela.  <a href="http://toolkit.capta.org/programs/familyengagement">http://toolkit.capta.org/programs/familyengagement</a>

Cuestión de Investigación	Pregunta	Respuesta	Análisis	Teoría Científica
2	¿De qué manera le ayuda a su niño a reforzar su aprendizaje en este retorno a las clases presenciales?	Yo en la manera que le ayudo a mi hijo es platicar y trato de concientizarlo con respecto al COVID-9. También lo refuerzo en casa, le dedico media hora al día y me pongo con el hacer sus tareas y si noto que tiene dificultad en algo yo se lo refuerzo en casa.	Consideramos que el papel de los padres en la involucración de la formación y educación de los hijos es muy importante y fundamental, ya que la primera escuela es en el hogar	Los padres son los primeros maestros de los niños y el hogar es el primer salón de clases. Como recurso clave del aprendizaje y el desarrollo, los padres ayudan a dar forma al desarrollo social, emocional y físico de los niños para que ellos puedan tener éxito dentro y fuera de la escuela.  <a href="http://toolkit.capta.org">http://toolkit.capta.org</a> g > programs > family-engagement

Cuestión de Investigación	Pregunta	Respuesta	Análisis	Teoría Científica
3	¿Considera usted que su niño está avanzando en su aprendizaje en este retorno a las clases presenciales?	Si considero que avanza mi hijo, pero al principio de clases ya que los métodos de enseñanza que aplico la maestra fue muy buena, pero luego ya vino la pandemia y al volver le costó un poco, pero ya comienza a recuperar el paso.	Según las respuestas de la madre interpretamos que al inicio de clase todo funcionaba muy bien respecto a los aprendizajes de los niños, pero luego después de la pandemia el retorno a las clases presenciales le costó, pero que poco a poco se pone al día.	Se requiere que las familias, escuelas y comunidad trabajen juntos y en mutuo acuerdo para apoyar el éxito del estudiante, y esto significa que se comprometan a hacer algo para que esto sea posible

**Objetivo General:**

Analizar el proceso de adaptación del retorno a las clases de los niños y las niñas para continuar con el proceso educativo en el centro san Martín de porras.

**Guía de observación:**

Nombre del centro: _____
Nombre de la Docente: _____
Niveles que atiende: _____
Turno: _____
Nombre del observador: _____ Hora: _____

	SI	NO
1. Los niños se integran en las actividades que realiza la maestra.		X
2. La docente fomenta la buena práctica de la convivencia con los niños y niñas en este retorno a las clases presenciales.	X	
3. Los niños portan sus mascarillas		X
4. Los niños prestan sus colores a sus demás compañeros	X	
5. Muestra el niño confianza y seguridad en el retorno a las clases presenciales.		X

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NICARAGUA (UNAN/MANAGUA)**



**RECINTO UNIVERITARIO: "RUBEN DARIO"**

**FACULTAD: EDUCACION E IDIOMAS**

**DEPARTAMENTO DE: PEDAGOGIA**

**CARRERA: PEDAGOGIA CON MENCIÓN EN EDUCACION INFANTIL. Objetivo**

**General:**

Analizar el proceso de adaptación del retorno a las clases de los niños y las niñas para continuar con el proceso educativo, en el centro san Martín de porras.

**Entrevista para (DOCENTE):**

Muy buenos días, Estimado Docente reciba un cordial saludo de parte de las estudiantes de 5to año de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil de la UNAN/MANAGUA, y en nuestro plan de estudio contemplan la asignatura de Seminario de graduación por lo tanto estamos aplicando diferentes instrumentos. En esta ocasión necesitamos de su colaboración para realizarle una entrevista con el fin de recaudar información para nuestro trabajo de investigación, sin más que agregar esperamos positivamente de su colaboración. **Datos**

**generales:**

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Nombre del centro: \_\_\_\_\_

Dirección del centro: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Nivel académico: \_\_\_\_\_ Años de

experiencia docente: \_\_\_\_\_ Fecha:

\_\_\_\_\_.

1. ¿Qué medidas de bioseguridad está tomando dentro y fuera del salón de clases en cuanto al retorno a las clases presenciales?

2. ¿Qué estrategia utiliza para la adaptación de los niños en el retorno a las clases presenciales?
  
3. ¿Cómo organiza los nuevos horarios, espacios y grupos dentro del salón de clases durante al retorno de la clase presencial?
  
4. ¿Cuál ha sido su rol como docente en el proceso de adaptación el retorno a las clases presenciales?
  
5. ¿Qué estrategias didácticas utiliza para adaptación del retorno a las clases presenciales?
  
6. ¿Cómo trabaja las emociones de los niños y niñas durante el proceso de adaptación en el retornó a las clases presenciales?
  
7. ¿De qué manera usted maneja sus emociones para mostrar seguridad ante sus estudiantes?
  
8. ¿Qué actividades a puesto en práctica para la convivencia de niños y niñas para el retorno de las clases presenciales?

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NICARAGUA (UNAN/MANAGUA)**



**RECINTO UNIVERITARIO: "RUBEN DARIO"**

**FACULTAD: EDUCACION E IDIOMAS**

**DEPARTAMENTO DE: PEDAGOGIA**

**CARRERA: PEDAGOGIA CON MENCION EN NEDUCACION INFANTIL. Objetivo**

**General:**

Analizar el proceso de adaptación del retorno a las clases de los niños y las niñas para continuar con el proceso educativo, en el centro san Martin de porras.

**Entrevista para (DIRECTOR):**

Muy buenos días, Estimado Director reciba un cordial saludo de parte de las estudiantes de 5to año de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil de la UNAN/MANAGUA, y en nuestro plan de estudio contemplan la asignatura de Seminario de graduación por lo tanto estamos aplicando diferentes instrumentos. En esta ocasión necesitamos de su colaboración para realizarle una entrevista con el fin de recaudar información para nuestro trabajo de investigación, sin más que agregar esperamos positivamente de su colaboración. **Datos**

**generales:**

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Nombre del centro: \_\_\_\_\_

Dirección del centro: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Nivel académico: \_\_\_\_\_ Años de

experiencia docente: \_\_\_\_\_ Fecha:

\_\_\_\_\_.

1. ¿A nivel de institución cuales fueron las medidas que se tomaron en el retorno a las clases presenciales?
  
2. ¿Cómo colaboran los padres de familia con el protocolo de bioseguridad que el centro educativo san Martin de Porras está tomando en el retorno a las clases presenciales?
  
3. ¿Cuáles han sido las dificultades a nivel de institución en el retorno a las clases presenciales?
  
4. ¿Qué medidas ha tomado para superar esas dificultades identificadas en el retorno a clases presenciales?

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NICARAGUA (UNAN/MANAGUA)**



**RECINTO UNIVERITARIO: "RUBEN DARIO"**

**FACULTAD: EDUCACION E IDIOMAS**

**DEPARTAMENTO DE: PEDAGOGIA**

**CARRERA: PEDAGOGIA CON MENCIÓN EN EDUCACION INFANTIL. Objetivo**

**General:**

Analizar el proceso de adaptación del retorno a las clases de los niños y las niñas para continuar con el proceso educativo, en el centro san Martín de porras.

**Entrevista para (padre de familia):**

Datos generales:

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Nombre del centro: \_\_\_\_\_

Dirección del centro: \_\_\_\_\_ Fecha:

\_\_\_\_\_.

1. ¿Cree usted que el centro está tomando las medidas de bioseguridad?
2. ¿De qué manera le ayuda a usted a su niño reforzar su aprendizaje en este retorno a las clases presenciales?
3. ¿Considera usted que su niño está avanzando en su aprendizaje en este retorno a las clases presenciales?
4. ¿Cuál ha sido el rol de la docente en el proceso de adaptación el retorno a las clases presenciales?
5. ¿Qué medidas de bioseguridad está tomando dentro y fuera del salón de clases en cuanto al retorno a las clases presenciales?





