



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Recinto Universitario "Rubén Darío"  
Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

*2022: ¡Vamos por más Victorias Educativas!*

### Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

#### Tema de Investigación:

Percepciones que tiene la comunidad educativa acerca de la importancia de la Educación Infantil para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas del III nivel, del colegio público "Las Américas" del distrito VI del municipio de Managua, durante el II semestre del año 2021.

Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía  
con mención en Educación Infantil

**Año:** V

**Docente Tutora:** Dra. María Inés  
Blandino

**Autoras:**

**No. Carnet**

- Ivania María Benavides  
Salmerón. 07014114
- Saleska del Carmen Urbina  
Fariñas 16010912



Managua, 27 de enero 2021

¡A la Libertad por la Universidad!



## CARTA AVAL

**A: MSc. Silvia Lucía García Pérez**  
Coordinadora de la carrera de Pedagogía  
Con mención en Educación Infantil

Estimada maestra, por este medio remito el informe de Seminario de Graduación de las estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, Bra. Ivania María Benavides Salmerón, carnet estudiantil No. 07014114 y la Bra. Saleska del Carmen Urbina Fariñas, carnet estudiantil No. 16010912, quienes han concluido satisfactoriamente el proceso de investigación con el tema: Percepciones que tiene la comunidad educativa acerca de la importancia de la Educación Infantil para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas del III nivel, del colegio público “Las Américas” del distrito VI del municipio de Managua, durante el II semestre del año 2021

El presente estudio, es de mucho interés en nuestro contexto educativo dada la importancia y realce que le ha dado nuestro gobierno a la primera infancia y restitución de sus derechos, por lo que la valoración o percepción que tenga la comunidad educativa de este derecho a la educación incide en la calidad de la misma.

El informe reúne los requisitos solicitados para su entrega final.

Sin más a que hacer referencia, me despido agradecida por su apoyo.

Dado en Managua a los veinticuatro días del mes de febrero del año 2022

Atenta,

---

Dra. María Inés Blandino  
Docente del Departamento de Pedagogía  
UNAN-Managua  
Tutora

## *Dedicatoria*

*Dedicamos nuestro trabajo investigativo a:*

- *A Dios primeramente por el don de la vida y darnos la oportunidad de crecer profesionalmente por la sabiduría e inteligencia y la fuerza necesaria para poder culminar nuestro trabajo. fruto de nuestro esfuerzo*
- *A nuestra familia que ha sido nuestra motivación, por su apoyo incondicional, en muestra de su gran aprecio para que nosotras pudiéramos alcanzar nuestras metas propuestas*

## *Agradecimientos.*

- *Agradecemos principalmente a nuestra estimada tutora: Dra. María Inés Blandino por entregarse completamente en este proceso de investigación, por su desempeño, amor, paciencia, confianza y dedicar el tiempo a nosotras que pudo compartir con su familia, para poder entregar un trabajo de calidad, muchas gracias profesora por sus sabios consejos y el apoyo incondicional que nos brindó.*
- *. Gracias también a todos los docentes por todas las asignaturas que nos impartieron y que fueron parte de nuestra enseñanza y aprendizaje ¡Gracias a todos!*

*Ivania María Benavides Salmerón y Saleska del Carmen Urbina Farinás*



## Resumen

En el presente trabajo investigativo, consiste en determinar la percepción que tiene la comunidad educativa acerca de la importancia de la educación inicial en el desarrollo y aprendizaje de los niños del III nivel del preescolar del colegio Las América de la ciudad de managua en el segundo semestre del año 2021.

La atención que se le da a los niños de educación inicial en el centro es responsabilidad principal de la docente con el apoyo de los padres de familia pues ellos son los principales formadores, esto incluye en los valores, hábitos y estimulando en ellos el respeto por sí mismo y la importancia que le deben de dar a la educación inicial para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

Es precisamente en la etapa de la primera infancia en la cual se amplía extraordinariamente la esfera de experiencias del niño o niña, se adquieren diversos conocimientos y se desarrollan habilidades. Es aquí donde podemos señalar que las impresiones afectivas positivas que se adquieren durante la primera infancia, por supuesto dentro de la escuela infantil, estabilizan el desarrollo cognitivo, motriz, psicológico y emocional para que el niño sienta las bases de su aprendizaje y pueda seguir aprendiendo durante el resto de su vida, enfrentando positivamente las diferentes situaciones.

Consideramos importante el desarrollo de esta investigación ya que con esto podemos indagar la forma en que los padres le dan importancia a la educación inicial de sus hijos, así como la forma en que se involucran en sus aprendizajes y poder comprender el problema de las constantes ausencias a la sala educativa por parte de los niños y a la ausencia de los padres en las diferentes actividades en que son llamados.

**Palabras clave:** percepciones, educación inicial, desarrollo y aprendizaje.

Resumen .....	
I. Introducción .....	1
II. Contexto en que se realiza el estudio .....	3
2.1 Contexto internacional.....	3
2.2 Contexto Nacional.....	6
III. Planteamiento del Problema: .....	9
IV. Foco de investigación.....	11
V. Antecedentes del estudio .....	12
VI. Justificación. ....	15
VII. Cuestiones de Investigación .....	18
VIII. Propósitos de Investigación .....	19
IX. Perspectiva Teórica.....	20
9.1 Definiciones de Educación Inicial: .....	20
9.2 Importancia de la Educación Inicial .....	20
9.3 La educación en la primera infancia .....	21
9.4 ¿Qué es la primera infancia? .....	23
9.5 Definición de la Política Nacional de Primera Infancia .....	23
9.7 . El desarrollo y aprendizaje infantil .....	25
9.8 Las neurociencias y la educación infantil.....	26
9.9 ¿Qué aporta la Neurociencia a la educación de los niños? .....	28
9.10 La Neurociencia y la educación.....	29
9.11 Elementos claves en el proceso educativo.....	29
9.12 Valores que demuestran la importancia de la educación en la primera infancia .....	30
9.13 El derecho a la educación para toda la infancia.....	31

X.	Matriz de Descriptores .....	33
XI.	Diseño Metodológico de la Investigación.....	38
XII.	Técnicas y Estrategias implementadas para recoger la información .....	40
a.	Entrevista .....	40
b.	Observación.....	40
c.	Análisis documental .....	41
XIII.	Escenario de Investigación .....	42
XIV.	Rol de las investigadoras.....	45
XV.	Criterios Regulativos de la Investigación .....	47
XVI.	Estrategias para el análisis de la información recabada. ....	48
XVII.	Análisis e Interpretación de los Resultados.....	49
XVIII.	Conclusiones. ....	61
XIX.	Recomendaciones .....	62
XX.	Fuentes consultadas .....	64
<u>XXI.</u>	<u>Anexos.....</u>	<u>66</u>

**Apartado 1:** Introducción, planteamiento del problema de investigación, antecedentes del estudio y justificación.

**I. Introducción**

En la etapa infantil se interpretan los primeros compases de toda una personalidad y, por supuesto, de toda una vida. Aprendemos a lo largo de toda la vida, pero es en estos años cuando todo empieza a cobrar forma. De ahí, la importancia de la educación infantil para un niño y la labor de una buena maestra para este fin, así como una comunidad educativa consciente de la importancia de la educación de los niños en estos primeros años de vida.

No basta con enviar a los niños a la escuela o al preescolar porque está en edad, porque todos lo hacen o para que se entretengan. Necesitamos padres, madres, maestros, directores y toda una sociedad consciente de la importancia de esta etapa.

Una educación infantil curricularmente bien organizada, favorecerá el logro de un adecuado desarrollo cognitivo, motriz y principalmente socioemocional acorde al desarrollo evolutivo individual de cada niño, buscando desarrollar la curiosidad, la observación, la exploración, la comparación y la experimentación activa, basada en el juego y las artes.

Diversos estudios revelan que la primera infancia es un tiempo biológico que condiciona al niño para el resto de su vida. Es el momento en el que el cerebro sienta las bases de su complejo funcionamiento. No hay nada más que observar a un niño o niña para darse cuenta de lo lejos que le puede llevar su curiosidad por todo lo que le rodea. Ese gran potencial favorece la adquisición de conocimientos en esta etapa. Todos los mensajes y estímulos que reciben durante este tiempo se organizan para formar las respuestas ante las diferentes situaciones que enfrentará la persona. El proceso de aprendizaje del niño o niña y su crecimiento como persona depende de cómo sean las conexiones intelectuales y emocionales de esos mensajes. Por eso es importante proporcionar una educación sana a la infancia.

En la gran aventura de la educación el papel de los educadores es muy importante y solo le supera el de su entorno familiar. Es fundamental que los niños y niñas se sientan protegidos y valorados para que el proceso educativo, tanto curricular como emocional, sea efectivo y se convierta en verdadero motor de desarrollo para construir sociedades más justas y equitativas.

La línea de investigación en que se lleva a cabo este estudio es: Desarrollo y Evaluación infantil ya que en dicha investigación hablaremos de la percepción que tiene la comunidad educativa sobre la importancia de la educación infantil.

La metodología implementada para llevar a cabo esta investigación está bajo el enfoque cualitativo, a fin de indagar las percepciones de los informantes claves como son los niños, la maestra, directora del centro, padres y madres de familia. Se implementaron las técnicas de observación, entrevista y revisión documental, Para ello, se partió de la matriz de descriptores y se diseñaron los instrumentos necesarios a fin de recabar la información requerida.

Esta investigación está estructurada en cuatro grandes apartados que son Apartado 1: Resumen, introducción, planteamiento del problema de investigación, antecedentes del estudio y justificación. Apartado 2: Cuestiones y propósitos de Investigación, perspectiva teórica, matriz de descriptores y metodología o perspectiva de investigación. Apartado 3: Estrategias para el análisis de la información y análisis intensivo de la información e interpretación de los resultados. Apartado 4: Conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **II. Contexto en que se realiza el estudio**

### **2.1 Contexto internacional**

Históricamente en muchos países de nuestra región, la educación se ha concebido como un proceso escolarizado dirigido desde las políticas educativas en correspondencia con fines y objetivos ya establecidos y un modelo educativo que no ha trascendido más allá del aula, por esta razón la dinámica educativa se encuentra alejada de la realidad sociocultural, por lo tanto es necesario articular la dinámica educativa y concebirla en la práctica cotidiana como mecanismo directo para dar respuesta a las demandas sociales existentes en la sociedad.

A continuación, una breve descripción de aportes de los dos más grandes filósofos que se interesaron por la atención a la niñez, considerando la relevancia de las capacidades de aprendizajes. Visto desde tres grandes áreas: alma, cuerpo y mente. (Peces, 1986)

Sócrates, uno de los más grandes de la filosofía occidental y universal, maestro de Platón, fundamenta el conocimiento en la experiencia, plantea que la educación, la genética y los hábitos son factores que influyen en la formación durante el desarrollo personal por otra parte Platón, filósofo griego, seguidor de la filosofía de Sócrates y maestro de Aristóteles, fundó una academia en la que participó activamente en el quehacer educativo, su pasión era el arte, la pintura, la poesía y el drama, las que tienen una estrecha relación con las actividades que debe realizar el niño, la niña, para el desarrollo de las diferentes áreas como es: desarrollo motor, cognitivo, social y lenguaje.

La educación es un proceso de socialización de los individuos. En los seis primeros años de vida, el niño y la niña posee un potencial para aprender que no se repite en ningún otro momento de la vida. Es por eso que hay que aprovecharlo al máximo, según Platón. La estimulación de aprendizajes en la niñez, busca fomentar la estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Hoy se habla de educación permanente o continúa, esta establece que el proceso educativo, no se limita a la niñez y juventud, sino a que los seres humanos adquieren conocimientos a lo largo de toda la vida.

Su metodología de trabajo consistía en que ningún niño llevaba nada a la escuela consigo, ni libros, cuadernos, nunca se les imponía tareas que cumplir en casa. Nada de lección, el niño no está obligado a preocuparse hoy de lo que hizo ayer. Desde el año 1934 a 1979, Nicaragua estuvo bajo el mando de gobiernos neoliberales, en este período no era prioridad la educación en ninguno de los niveles, y mucho menos para los niños en edad preescolar.

En el II Congreso Internacional de Educación Infantil, denominado “Desafíos de la Educación Infantil en un Mundo Globalizado”. El padre Gastón Garatea, coordinador nacional del Grupo Impulsor Inversión en la Infancia, fue uno de los expositores en la inauguración de este congreso, el principal objetivo fue “generar un espacio sobre la importancia de la educación inicial en el desarrollo de la infancia, sobre la base de investigaciones y experiencias nacionales e internacionales que contribuyan a identificar políticas y acciones pertinentes para una educación de calidad, en un país complejo y diverso”, de acuerdo a los organizadores de este congreso.

Entre las conclusiones de este congreso se señala que en los últimos años se han dado importantes avances en la cobertura de educación inicial, sin embargo la calidad educativa todavía es un tema pendiente; es necesario considerar el contexto y la diversidad en la creación de las políticas educativas en el país, basadas en criterios de equidad, pertinencia, sostenibilidad, integralmente e inclusión; debemos contar con recursos económicos amplios, distribuidos con equidad, con criterio social y de manera efectiva. Se han dado importantes avances en el desarrollo de la primera infancia en el Perú, ahora tenemos que ayudar desde todos los sectores, incluido la sociedad civil, a que estos avances no tengan un retroceso y podamos continuar con la mejora de la situación de los niños”,

Otro enfoque, influido de forma significativa por las ideas de Froebel, Montessori y Decroly, entre otros, condujo en la mayoría de los países a una aceptación más o menos generalizada de dos o tres años de escolarización previa a la edad de acceso a la educación obligatoria entre las clases más acomodadas. A pesar de ello, la educación y el cuidado en los primeros años de la vida siguió considerándose en buena medida como un

asunto exclusivo del ámbito familiar, en el que la intervención sólo se justificaba como respuesta a carencias o déficit en el mismo.

La utilidad de la atención educativa temprana para el desarrollo de la comunidad se deriva del hecho de que los programas destinados a los niños pequeños no tienen únicamente efectos beneficiosos en términos individuales y a corto plazo, sino también en términos sociales y económicos a lo largo de la vida.

Los estudios e investigaciones sobre las relaciones entre educación inicial, empleo y productividad económica, así como los estudios costo-beneficio en este ámbito, aunque no son muy habituales, tienden a mostrar una rentabilidad potencialmente elevada de la inversión en los primeros años de la infancia. Así, algunos datos sugieren que el ahorro de gastos derivados de una menor incidencia de la comunidad, de los problemas de salud, también menor necesidad de programas de recuperación escolar y el descenso en la demanda de otros programas sociales, puede hacer que la tasa de retorno de la inversión preescolar se multiplique por siete

El desarrollo de programas destinados a atender a los niños en edades tempranas se ha convertido en un objeto de preocupación común a todos los países del área, si bien los sistemas concretos de organización de la atención educativa a la infancia dependen en buena medida de factores diversos en cada caso, que han ido configurando servicios educativos diferentes. En otras palabras, la expansión de los cuidados a la infancia no ha seguido una vía única en los países que nos ocupan, sino que podemos encontrar una diversidad de soluciones condicionadas por el particular entramado histórico, social y económico de cada país.

## **2.2 Contexto Nacional**

En Nicaragua según la ley de educación 582 en el artículo 3 nos hace referencia que la educación es un derecho humano fundamental. El Estado tiene frente a este derecho la función y el deber indeclinable de planificar, financiar, administrar, dirigir, organizar, promover, velar y lograr el acceso de todos los nicaragüenses en igualdad

En la ley general de educación 582 en el artículo 23 está establecido que:  
a) Nivel de Educación Infantil:

La Educación Infantil constituye el primer nivel de la Educación Básica, atiende a niños y niñas menores de 6 años quienes por las características propias de su edad demandan la articulación de esfuerzos de diferentes sectores del Estado y la Sociedad Civil y un enfoque integral, que además de la ampliación cuantitativa de cobertura incluya los aspectos de salud, nutrición, estimulación temprana, desarrollo de programas educativos según nivel, saneamiento ambiental en viviendas y comunidades, atención a la familia en especial a la mujer en una perspectiva de enfoque, de igualdad de acceso a la educación para los niños; niñas y adolescentes; Así como la promoción de ambientes comunitarios que aseguren el cumplimiento de los derechos de la niñez. El grupo de edad 0-3 se atiende en modalidad no formal con mayor participación comunitaria y el grupo de edad de 3 a 5 en modalidad no formal y formal.

El grupo de 5 a 6 años de educación inicial es atendido en educación formal (III Nivel preescolar).

El objetivo de III nivel de educación inicial es desarrollar destrezas y preparar psicológicamente a los educandos para su éxito en la educación básica, guiar sus primeras experiencias educativas, estimular el desarrollo de la personalidad y facilitar su integración en el servicio educativo.

La relación maestro - alumno tendrá un promedio de 15 y 20 alumnos máximo, que en la realidad esto no se cumple ya que en cada nivel hay más de 45 infantes.

La Educación Infantil es fundamental para preparar al individuo para la vida, desde los primeros años de vida, se debe poner en práctica el trabajo en equipo, la observación, experimentación, el diálogo entre estudiantes y docente, es importante involucrar a padres

y madres de familia en el proceso educativo, cuando mejor sea la comunicación entre docentes y padre de familia, mejor serán los aprendizajes de los niños y niñas. La Educación Preescolar en Nicaragua se amplía como parte del proceso revolucionario, para poner un ejemplo: en 1,979 asistían a un preescolar 7,865 niños, diez años después la matrícula era de 65,000 estudiantes entre niños y niñas, área urbana y rural. (Bernheim, 1986).

Nicaragua ha alcanzado logros significativos basados en la importancia de atender la Educación Infantil a través del MINED con capacitaciones, diplomados para mejorar la calidad educativa, todos los niños y niñas tienen acceso a la educación, tanto en áreas urbanas como rurales, existen docentes capacitados para atender a la niñez de 0 a 6 años. Cada centro cuenta con material didáctico adecuado para realizar diferentes actividades para el desarrollo de un proceso educativo que se basa en el “aprender jugando y el aprender haciendo”.

Antes de los años ochenta, la educación era privada, había muy pocos centros de atención a la niñez, no se contaba con especialistas para atender la primera infancia, generalmente se atendía en casas de habitación donde había una maestra que tenía la vocación, el amor y el interés de enseñar. A estos hogares asistían solo los que tenían posibilidades económicas, porque tenían que pagar. El interés fundamental en los diferentes tiempos y actores, ha sido estimular el desarrollo integral que prepare al individuo para la vida.

También surgieron personajes interesados en el trabajo con la niñez, los que ahora llamamos precursores de la Educación Infantil en Nicaragua. Entre ellos se encuentra Josefa Emilia Toledo Murillo, más conocida como Josefa de Aguerri, maestra normalista. Fue ella quien forjó la pedagogía moderna en Nicaragua. Dada su comprensión sobre la importancia de la educación desde los primeros años de vida, decide crear centros de atención a niños y niñas.

La Política Nacional de Primera Infancia ha sido construida desde el protagonismo de las familias nicaragüenses y el acompañamiento de sus instituciones de Gobierno para seguir profundizando unidas y unidos por el Bien Común, la plena restitución de todos los

derechos de los más chiquitos y chiquitas reconocidas en nuestras leyes, en las normas internacionales sobre Derechos Humanos y en el Plan Nacional de Desarrollo Humano del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. Apuntamos a armonizar todos los programas sociales en función de la Primera Infancia niñas y niños entre 0 y 6 años para que estos sean ejecutados con un sentido de responsabilidad compartida entre las familias, comunidades, sociedad, Gobierno y municipalidades. Creemos que la Primera Infancia es una etapa crucial en la vida y que si invertimos en ella tendremos niños y niñas felices, estimulados, preparados para la escuela, con todas sus habilidades y capacidades potencializadas y listos para romper las brechas, inequidades heredadas de las generaciones anteriores, serán los sujetos constructores del desarrollo humano pleno y liberador de la sociedad. (MIFAN, Junio2017).

La niñez es nuestra prioridad, nuestro presente y futuro, por eso vamos a continuar forjando valores humanísticos e invirtiendo recursos de todo tipo para garantizar a madres embarazadas, lactantes, sus hijas e hijos una vida digna, salud, educación, seguridad alimentaria, recreación; una familia con entorno seguro y condiciones propicias para su desarrollo y bienestar.

La atención a la primera infancia considera, entre otros aspectos, el cuidado infantil y la estimulación temprana de los niños en lo que se conoce como Desarrollo Infantil Temprano. Desde una perspectiva de política pública, las acciones de Cuidado y Desarrollo Infantil Temprano están conformadas por un conjunto de servicios otorgados a los niños y las niñas durante una cierta cantidad de horas al día, en un ambiente seguro, que contribuya a desarrollar sus capacidades de manera integral, actuando como complemento del ambiente familiar y del sistema educativo.

### **III. Planteamiento del Problema:**

La educación infantil en este nuevo siglo XXI ha cobrado mucha relevancia, considerando su importancia en nuestras vidas; porque sin ella, no se tendrían los conocimientos y aprendizajes necesarios que un individuo requiere para su desarrollo y formación continua; así como para enfrentarnos a los retos de un mundo que se encuentra en constante cambio.

Para cada persona, la educación representa diversas cosas, sin embargo, es necesario que desde la escuela se destaque la importancia de la educación inicial, para que los padres tomen conciencia de ello.

Es precisamente en la etapa de la primera infancia en la cual se amplía extraordinariamente la esfera de experiencias del niño o niña, se adquieren diversos conocimientos y se desarrollan habilidades. Es aquí donde podemos señalar que las impresiones afectivas positivas que se adquieren durante la primera infancia, por supuesto dentro de la escuela infantil, estabilizan el desarrollo cognitivo, motriz, psicológico y emocional para que el niño sienta las bases de su aprendizaje y pueda seguir aprendiendo durante el resto de su vida, enfrentando positivamente las diferentes situaciones.

En visitas realizadas al III nivel del colegio público “Las Américas”, cuando nos encontrábamos realizando un trabajo de parte del MINED en el centro ya mencionado anteriormente escuchamos una conversación de dos padre de familia que no mandaría a su niño a clase por motivo del surgimiento de la pandemia de todos modo pasan automáticamente al siguiente año escolar y nos llamó mucho la atención ya que logramos observar que algunos padres de familia solo retiran a los niños y no hay interacción con la docente preguntando el aprendizaje obtenido ese día o cuales son las tarea asignadas para el próximo día de clase, en la sala educativa, evidenciamos que muchos de los niños no cumplen con sus asignaciones porque carecen de apoyo en casa y que algunos padres y miembros de la comunidad educativa le dan poca importancia a la educación inicial. algunos padres consideran el preescolar como una guardería o un centro que tiene que preparar a los niños para el primer grado.

El empuje que se le dé a la educación de calidad, está determinado por la concepción que tengan quienes son responsable de ello como la escuela, la maestra y los padres. Es deber nuestro hacer este convencimiento.

Ante lo expuesto, nos interesó conocer la importancia que muestra la comunidad educativa a la educación inicial, por lo que nos formulamos la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué percepciones tienen los miembros de la comunidad educativa acerca de la importancia de la Educación Infantil para el efectivo desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?

#### IV. Foco de investigación

Percepciones que tiene la comunidad educativa acerca de la importancia de la Educación Infantil para el efectivo desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas del III nivel, del colegio público “Las Américas” del distrito VI del municipio de Managua, durante el II semestre del año 2021.



Tomado de web. MINED

## **V. Antecedentes del estudio.**

En los antecedentes se hace referencia a investigaciones que se han realizado en ese campo o sobre la importancia de la educación infantil, en nuestro caso, procedimos a visitar el Centro de Documentación del Departamento de Pedagogía de la UNAN-Managua y en la web, de sitios educativos con estudios en los que se abordara la temática de investigación, encontrando lo siguiente:

1). Nombre del estudio: Importancia de la educación inicial en el III nivel, escuela Nicaragüita de la ciudad de Bluefields durante el primer semestre año 2009. Autora: Sixto Escobar.

Universidad: BLUEFIELDS INDIAN AND CARIB BEAB, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades con mención Psicopedagogía. Fecha: Junio, 2009.

Objetivos de la investigación: Valorar la importancia que tiene la educación inicial en el III nivel de la escuela Nicaragüita de la Ciudad de Bluefields.

Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo: El método a emplearse en esta investigación es deductivo, ya que parte de lo general que es la educación inicial a lo particular que es el III nivel.

Resultados y conclusiones más importantes: En esta investigación encontramos que la escuelita Nicaragüita tiene una matrícula de (20) veinte estudiantes para el tercer nivel, los pupitres en buen estado cómodos y que prestan las condiciones para recibir sus clases, la ausencia de recursos didácticos en el aula de clases que facilitan la motivación para el aprendizaje del niño, no es un obstáculo para que el docente ayude en la enseñanza aprendizaje del infante en cuanto al perfeccionamiento psicomotor, motora fina, gruesa y cognoscitivo.

Para los padres de familia, es muy importante que aprueben esta educación ya que le permite al niño promoverse en un proceso educativo continuo de acuerdo a la edad, y que ese transcurso el niño adquiere los conocimientos con mayor profundidad a una base de contenidos que se implementan a partir del primer nivel y posteriormente una vez que logran promoverse a la educación primaria y que entran a una primaria regular con una base fundamental que han obtenido durante su educación inicial.

Como podemos observar, el aprendizaje en este nivel es importante porque en él se desarrollan una serie de contenidos que permite al niño alcanzar los conocimientos básicos, necesarios y suficientes para vencer este primer estadio en su vida.

En conclusión, se pudo constatar en este estudio, el papel que juega educación inicial en el desarrollo cognitivo, emocional, motriz y psicosocial del niño, así como la importancia de la familia, la comunidad y la escuela, donde los estímulos, normas, valores y recursos forman parte de su desarrollo integral.

Tomando en cuenta los principios investigados, el objetivo principal del preescolar es el de instruir a cada niño, durante sus primeros años de escuela, a ser un participante activo y autónomo de su propio aprendizaje. Para ello, es necesario que el pequeño posea una imagen positiva de sí mismo, como persona y como sujeto que aprende y que forma parte de una sociedad; en función de sus capacidades y habilidades. La madurez del niño se percibe en términos de su funcionamiento intelectual, la fuerza de su confianza en sí mismo, su iniciativa, su creatividad y su capacidad de relacionarse con los otros, lo que le permitirá participar en la vida social, política y económica de su comunidad.

2). Nombre del estudio: Importancia de la integración de la neurociencia en la estrategia metodológica implementada por las docentes de la escuela normal "Mirna Mairena Guadamuz" de la ciudad de Estelí en el primer semestre del año 2016

Autoras: Martha Calderón Osorio y Adrián Dávila Hernández., Fecha: Abril, 2017.

Objetivos de la investigación: valorar si hay integración de los fundamentos teóricos de la neurociencia en la definición de las estrategias metodológicas para el desarrollo de los aprendizajes que implementa los docentes de la escuela normal pública del municipio de Estelí durante el primer semestre del año 2016

Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo: La propuesta para la capacitación y formación sobre la neurociencia, está pensada desarrollarse en un ambiente agradable y de aprendizaje mediado con estrategias metodológicas en la que se integran aspectos que aporta a la neurociencia

Resultados y conclusiones más importantes: la neurociencia ha sido uno de los focos de atención en los últimos tiempos tanto, en el área científica como en el área

educativa los estudios de neurociencia han ayudado a entender la relación de la estructura del cerebro y sus funciones, además ha permitido conocer cómo se desarrolla el aprendizaje en el cerebro.

Consideramos que el tema de la neurociencia tiene relación con el tema de la importancia de la educación inicial ya que van de la mano puesto que la neurociencia ayuda a entender la relación de la estructura del cerebro y sus funciones, en el aula de clase es donde se trabaja con el niño a través del juego, abarcando las áreas de aprendizaje como lo cognitivo, físico sensorial y el desarrollo del lenguaje con las diferentes estrategias que la docente implementa para el desarrollo de cada una de estas áreas.

3). Nombre del estudio: Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. Autora: Socorro Alonso Gutiérrez Duarte.

Universidad: Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, Campus Parral, México, Fecha: octubre. 2018.

Objetivos de la investigación: conocer el impacto que deja a la comunidad educativa educación inicial en el neurodesarrollo infantil.

Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo: La metodología empleada para realizar el estudio que mostramos aquí es de corte cuantitativo.

Resultados y conclusiones más importantes: Los principales resultados del estudio demuestran de manera fehaciente que el desarrollo neurológico de los niños está determinado principalmente por el contexto social en que se desenvuelven. Los centros infantiles se constituyen en el lugar ideal que garantiza la estimulación temprana, abriendo la posibilidad para que el niño explore, obtenga mayores experiencias sensorio motrices, perceptivas, lingüísticas y de socialización, permitiendo con ello la construcción de las primeras nociones básicas a través del diálogo constante entre el organismo y el mundo que le rodea.

## **VI. Justificación.**

Nuestra investigación se realizará con el propósito de determinar la percepción que tiene la comunidad educativa acerca de la importancia de la educación infantil en el desarrollo del aprendizaje de los niños del III nivel del colegio público Las Américas.

Consideramos importante el desarrollo de esta investigación ya que con esto podemos indagar la forma en que los padres le dan importancia a la educación infantil de sus hijos, así como en la forma en que se involucran en sus aprendizajes y poder comprender el problema de las constantes ausencias en la sala educativa por parte de los niños y a la ausencia de los padres en las diferentes actividades en que son llamados.

Dada la importancia de la educación inicial según los aportes de las neurociencias y el compromiso asumido como país para promover el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas antes de los 6 años como base de su formación, así como el derecho que tienen a un ambiente escolar sano y propicio para estimularles y que está dada por la posibilidad de una formación integral desde la primera infancia, así como la responsabilidad compartida por parte de los padres, madres y tutores, este estudio cobra mucha relevancia porque nos permitirá valorar como estamos avanzando en la educación inicial y retomar experiencias para la mejora en busca de la calidad educativa.

En esta investigación se dan a conocer cuáles son las acciones que ha tomado la docente y dirección del centro para sensibilizar a los padres y madres sobre este tema, así como los aportes que puede brindar la comunidad educativa para que en conjunto se realice un mayor involucramiento por parte de todos en el desarrollo y aprendizaje de los niños.

Es relevante mencionar que la familia juega un papel fundamental en la formación de sus hijos, hijas, creando en ellos una mente sana, estimulando las diferentes áreas de desarrollo, es por esto que nuestra investigación juega un papel muy importante para nosotras como futuras formadoras en el área de educación inicial.

Este estudio de investigación tiene un impacto social significativo, porque nos permite brindar aportes desde nuestra experiencia y formación profesional en la educación

infantil, siendo para futuras estudiantes un insumo que les permitirá hacer estudios cada vez más profundos en otros contextos.

La educación brinda oportunidades de convivencia, así como la formación de individuos. El impacto de la educación de primera infancia es clave. Este periodo (antes de los 6 años) es decisivo para el desarrollo infantil ya que fortalece las habilidades cognitivas, interpersonales y socioemocionales del niño.

Uno de los principales objetivos de la educación inicial es que el niño reciba de forma continua y ordenada aprendizaje en un ambiente favorable que le dan responsabilidad de adquirir y desarrollar todas las funciones necesarias para enfrentar su futuro.

De acuerdo con todo esto que hemos venido investigando nuestro propósito es comprender la percepción tienen la comunidad educativa sobre la importancia de la educación inicial en el desarrollo del aprendizaje de los niños. En el III nivel el niño tiene el conocimiento de seguir orientaciones por parte de su maestra esto hará que el niño tenga una buena atención y así logrará la integración por completo en las diferentes actividades.

A nosotras como profesionales investigadoras en el campo de la educación infantil nos parece esta temática de mucho interés ya que a ambas nos interesa investigar la percepción que tiene la comunidad educativa en la educación inicial en el aprendizaje de los niños y el beneficio que obtendrá en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los principales beneficiados con este estudio son los niños y niñas, que tendrán la oportunidad de asistir a los centros de educación inicial, con padres y madres convencidos de la importancia de esta y de los derechos de los niños a una educación de calidad.

De igual forma los padres de familia valorarán la importancia que tiene la educación inicial en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos y comprender que mediante la educación inicial los niños aprenden a ser independientes, a socializar con otros compañeritos, desarrollar sus habilidades y destrezas, fortalecer su autoestima, desarrollar hábitos, etc. Lo que les ayudara a integrarse o transitar positivamente hacia el ambiente escolar.

Es necesario destacar la relevancia de esta educación para que los niños desarrollen habilidades del pensamiento y tengan éxito en los procesos de aprendizaje, los niños y niñas en la escuela infantil, ejercitan sus habilidades de pensamiento a través del juego y a través de proyectos. En casa es posible reforzar con el desarrollo de tareas, deberes y rutinas.

Para nosotras este estudio nos permite profundizar más sobre la importancia de la educación infantil, aplicar los conocimientos adquiridos durante nuestra formación y poder graduarnos con la defensa de este estudio.

## VII. Cuestiones de Investigación

1. ¿Qué formación tiene la docente de III nivel de educación Inicial acerca de la pedagogía y didáctica infantil para promover de manera efectiva el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas e incidir en los padres de familia?
2. ¿Qué apreciación tiene la comunidad educativa (directora, maestra, padres y madres de familia) acerca de la importancia de la Educación Infantil para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?
3. ¿De qué manera la docente involucra a la comunidad educativa (directora, maestra, padres y madres de familia) en las diferentes actividades de desarrollo y aprendizaje infantil, curriculares y extra curriculares que se desarrollan?
4. ¿Qué acciones ha tomado la docente y dirección del centro para sensibilizar a los padres y madres acerca de la importancia de la educación inicial de sus hijos?
5. ¿Qué aportes se les puede brindar a la docente y dirección del centro educativo para lograr que los padres valoren la importancia de la educación inicial de sus hijos y se involucren en su aprendizaje?

## **VIII. Propósitos de Investigación**

### **Propósito general:**

- Valorar las percepciones que tiene la comunidad educativa acerca de la importancia de la Educación Infantil para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas del III nivel, del colegio público “Las Américas” del distrito VI del municipio de Managua, durante el II semestre del año 2021.

### **Propósitos específicos:**

1. Determinar la formación que tienen las docentes de III nivel de educación Inicial acerca de la pedagogía y didáctica infantil para promover de manera efectiva el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas e incidir en los padres de familia.
2. Describir la apreciación que tiene la comunidad educativa (directora, maestra, padres y madres de familia) acerca de la importancia de la Educación Infantil para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.
3. Explicar de qué manera la docente involucra a la comunidad educativa (directora, maestra, padres y madres de familia) en las diferentes actividades de desarrollo y aprendizaje infantil, curriculares y extra curriculares que se desarrollan?
4. Mencionar las acciones que ha tomado la docente y dirección del centro para sensibilizar a los padres y madres acerca de la importancia de la educación inicial de sus hijos.
5. Determinar los aportes que puede brindar la comunidad educativa para en conjunto relevar la importancia de la Educación Inicial y haya mayor involucramiento por parte de todos en el desarrollo y aprendizaje infantil.

## **IX. Perspectiva Teórica**

### **9.1 Definiciones de Educación Inicial**

La Educación inicial es un proceso permanente y continuo de interacción y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que permiten a los niños y niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias en función de su desarrollo pleno como sujetos de derecho (Bernal, 2011). Por otra parte, (Arenas, s.), es una etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, es considerada en general como la más significativa del individuo, debido a que en esta se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. De las concepciones anteriores, se afirma que la Educación inicial es la educación que el niño recibe en sus primeros años de vida (0-6), esta es una etapa muy importante en el desarrollo del niño, pues se afectan el desarrollo de 23 habilidades físicas y psicológicas, fomentan su creatividad, se le enseña a ser autónomo y auténtico; aspectos que servirán para abrirse en el mundo por sí solo. En la entrevista las docentes informantes concuerdan en que es una etapa crucial en el desarrollo del niño (a), concebida como el primer nivel de Educación básica y que sirve de complemento al hogar.

### **9.2 Importancia de la Educación Inicial**

La educación en la primera infancia es muy importante para el desarrollo mental del niño y del adolescente, por eso, la tendencia mundial es lograr una estimulación con fines didácticos, cada vez más temprana en los niños. Incluso, se ha bajado el curso considerado como obligatorio en Educación Inicial.

La Educación Infantil ha de fomentar en los niños y niñas experiencias que estimulen su desarrollo personal completo. Por eso se atiende en la educación escolar primaria los siguientes aspectos: Los sentidos, Los movimientos, El lenguaje, El lenguaje o expresión corporal, Conciencia corporal, Autonomía, Relaciones sociales, Hábitos, Expresión de la afectividad, Respeto a la diversidad, Personalidad, Orientación espacial y temporal, Comprensión de conceptos, Lenguaje escrito

No se debe desestimar la importancia de la educación inicial en los niños la que, por supuesto, tiene un gran componente de apoyo familiar. Pero aun en casos donde el niño puede quedarse en su casa o con abuelos, igualmente es importante que acuda a Centros de Formación Inicial donde desarrollará otras destrezas de la mano de un educador profesional, destrezas tales como la socialización, el respeto por el otro y la creación de hábitos, entre otras.

### 9.3 La educación en la primera infancia

La Primera Infancia es un periodo crucial en la vida del ser humano, por ser la etapa del ciclo de vida en donde se establecen las bases del desarrollo de la persona, la conformación neurológica y neurocognitiva, la estructura ósea, las capacidades de aprendizaje, habilidades y destrezas sensoriales, motrices, las relaciones de comunicación e interacción social, los sistemas inmunológicos para evitar las enfermedades, los procesos comunicacionales, emocionales, afectivos; si se invierte en los más chiquitos y chiquitas estamos garantizando el desarrollo físico, mental, social y espiritual del capital humano del presente y del futuro.

La Neurociencia y la Neuroeducación han demostrado que la inversión en la Primera Infancia tiene notable éxito en el aprendizaje temprano y durante toda la vida. Esta inversión debe ser oportuna, no puede esperar hasta que sean adultos, ni siquiera puede esperar a que lleguen a la edad escolar, podría ser demasiado tarde; potenciar el desarrollo de las funciones biológicas, psicológicas y sociales, a través de la inversión en la niñez durante sus primeros años, equivale a garantizar futuros provechosos, con bienestar y felicidad.

Los programas sociales del GRUN dirigidos a la Primera Infancia tendrán efectos duraderos en el aprendizaje, la motivación y la adecuada estimulación temprana, desde la familia, comunidad y la escuela, harán posible en niñas y niños, el desarrollo pleno de sus estructuras biológicas, psicológicas y sociales.

Invertir en Primera Infancia es la mejor estrategia para superar la pobreza e impulsar el crecimiento económico del país de forma efectiva y en menos tiempo, ya que la potenciación de las capacidades de niñas y niños en los primeros años de la vida, crea

las condiciones para que las personas, independientemente de sus contextos sociales, económicos o culturales, puedan romper con las barreras de pobreza, violencia, vulnerabilidad, inequidad y exclusión heredadas por los gobiernos de corte neoliberal.

Esto implica un proceso evolutivo, multidimensional e integral del desarrollo de niñas y niños, sienta las bases para superar la pobreza y romper las brechas de inequidad social. La inversión debe asumirse para garantizar programas con equidad, justicia y calidad en salud, educación, agua, seguridad alimentaria, estimulación temprana, entornos adecuados, promoción de valores, recreación y protección, así como el fortalecimiento de las capacidades de madres y padres, y demás miembros de la familia en la crianza de niñas y niños menores de seis años garantiza poblaciones saludables, con sus potencialidades plenamente desarrolladas.

El desarrollo integral se encuentra mediado por la formación de valores, y es durante los primeros años de vida, cuando las estructuras biofisiológicas, psíquicas y éticas están en pleno proceso de conformación, el tiempo propicio para potenciar en niñas y niños la formación de valores cristianos, socialistas, solidarios, humanos.

El Estado de Nicaragua tiene compromisos de derechos humanos con las niñas y niños establecidos en la Constitución Política de la República, el Código de la Niñez y la Adolescencia, la Convención sobre los Derechos del Niño, y otras leyes nacionales e internacionales. La Política es un instrumento práctico para operativizar las normas jurídicas restituyendo así los derechos de los más chiquitos y chiquitas.

Esta Política permitirá la articulación e integralidad de todos los programas y acciones dirigidos a los más chiquitos y chiquitas que impulsan las instituciones del Sistema Nacional de Bienestar Social, las organizaciones sociales y comunitarias, y las Alcaldías del Poder Ciudadano.

Con esta Política, el GRUN asume su responsabilidad, liderazgo y rectoría en los procesos de restitución de derechos, la búsqueda, promoción y realización del Bien Común.

#### 9.4 ¿Qué es la primera infancia?

La primera infancia es la edad donde el ser humano se enfrenta a sus primeros contactos comunicativos con el mundo a través de sus sentidos, por eso, es cuando el niño experimenta sus primeras sensaciones. La etapa escolar es un período de gran importancia porque en este período se realizan los primeros aprendizajes: El niño aprende, desarrolla y ejercita destrezas de tipo cognitivas, afectivas, sociales y motrices. Estas destrezas continuarán desarrollándose a partir de estudios superiores y en las que sabrá aplicar en la vida diaria. Está planteada en occidente como una formación que contribuye a: Desarrollo físico, Desarrollo intelectual, Desarrollo afectivo, social y moral de los niños y niñas.

#### 9.5 Definición de la Política Nacional de Primera Infancia

La Política Nacional de Primera Infancia es una herramienta de transformación social que sirve de marco de referencia para la articulación de esfuerzos de las instituciones del GRUN en función de restituir el derecho de niñas y niños a vivir bien, con plenitud y dignidad. En esencia, se constituye en eje para la articulación de los programas sociales y planes de los Ministerios del Gobierno y Órganos del Estado, en función de ampliar oportunidades y asegurar el desarrollo integral de la Primera Infancia. Articula los programas que se están ejecutando y los que se implementarán en el futuro para mejorar las aspiraciones y oportunidades de bienestar de los más chiquitos y chiquitas.

La Política Nacional de Primera Infancia, es producto de un Gobierno comprometido con el bien común, que entiende la protección de la Primera Infancia desde que se encuentran en el vientre materno, a través de la atención integral a la mujer en todos los momentos de su vida y en especial durante la edad fértil y el embarazo. La Política Nacional de Primera Infancia, se constituye en una guía referencial de los esfuerzos gubernamentales, municipales y comunitarios, de promover y restituir todos los derechos humanos de la Primera Infancia; a tener una familia que los proteja, cuide y brinde amor, a la educación, la salud, el deporte, la recreación, la cultura y al pleno desarrollo de sus capacidades y potencialidades. La restitución de los derechos sólo es posible bajo la perspectiva de la Responsabilidad Social Compartida, con el concurso de las acciones y los compromisos desde el protagonismo de la familia, y la complementariedad del Estado,

desde su responsabilidad en su formulación, implementación, dirección de recursos y óptima ejecución, seguimiento y evaluación.

La Política apunta a la integralidad y multisectorialidad atendiendo todos los ciclos de vida de los más chiquitos y chiquitas, combinando sinérgicamente estrategias que restituyan derechos, garanticen desarrollo, faciliten participación con acciones en los sectores de educación, salud, seguridad alimentaria, cuidado, estimulación, entre otros. Desde el Sistema Nacional de Bienestar Social se concibe la integralidad como garantía de llevar a la práctica la presente Política, por medio de mecanismos armonizadores y articuladores de las competencias sectoriales. Por ello, la coordinación intersectorial es un elemento básico de la Política y un objetivo fundamental para su implementación.

#### 9.6 Política Nacional Primera Infancia de Amor para los más Chiquitos y Chiquitas.



La Política Nacional de Primera Infancia “Amor para los más Chiquitos y Chiquitas” fue creada en 2011 con el objetivo de fortalecer las articulaciones interinstitucionales de las acciones realizadas en función de la primera infancia, además de articular todos los programas dirigidos a este sector de la población. En particular, busca: 1) Restituir los derechos humanos de los niños menores de 6 años y de las madres embarazadas y lactantes y propiciar su desarrollo humano integral; y 2) Articular todos los programas, centros y acciones estatales para que sean universales, gratuitos, de calidad, equitativos, con calidez humana, pertinencia cultural y social.

Son muchas las razones por las que el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional GRUN se compromete a construir e implementar una Política Nacional de Primera Infancia dirigida al universo de los 850 mil niñas y niños nicaragüenses menores de seis años; como expresión de la voluntad genuina de seguir caminando en la dirección de hacer de la niñez la prioridad para el Desarrollo Humano del país. Desde el 10 de enero de 2007, el Gobierno del Poder Ciudadano está impulsando programas sociales hacia la niñez y familias nicaragüenses, tales como Programa Amor, Amor para los más Chiquitos

y Chiquitas, Programa Integral de Nutricional Escolar, Programa Derecho a un Nombre, entre otros; con esta Política se fortalecerán las articulaciones y sinergias interinstitucionales desde las acciones realizadas en función de la Primera Infancia. (GRUN, 2011)

### 9.7. El desarrollo y aprendizaje infantil

El término desarrollo infantil hace referencia a los cambios biológicos y psicológicos que ocurren en los seres



humanos entre el nacimiento y el final de la adolescencia, conforme el humano progresa de dependencia hacia su autonomía. Es un proceso continuo con una secuencia predecible única a seguir para cada niño.

Es un proceso continuo con una secuencia predecible única a seguir para cada niño. Sin progresar al mismo ritmo, cada etapa es afectada por sus formas de desarrollo en sus primeros años. Debido a que estos cambios de desarrollo pueden estar fuertemente influenciados por factores genéticos y eventos durante su vida prenatal, el desarrollo prenatal está incluido, por lo general, en el estudio del desarrollo infantil. Algunos términos relacionados son psicología del desarrollo, refiriéndose al desarrollo durante el tiempo de vida, y pediatría, la rama de la medicina relacionada con el cuidado de los niños. Cambios en el desarrollo infantil pueden ocurrir debido a procesos genéticamente controlados conocidos como maduración<sup>1</sup> o como resultado de factores ambientales y aprendizaje, pero por lo general se deben a una interacción entre ambos factores. Puede ocurrir también como resultado de la naturaleza humana y a su habilidad de aprender de su entorno.

Los niños provenientes de entornos familiares desfavorecidos son más susceptibles a tener problemas de desarrollo y una salud deficiente. Por ello, se han desarrollado intervenciones domiciliarias, cuyo objetivo es ayudar a los padres a proporcionar un ambiente familiar de mejor calidad para sus hijos con el fin de prevenir o mitigar estos resultados adversos. Específicamente, estos programas buscan optimizar los resultados de desarrollo de los niños a través de la educación, la capacitación y el apoyo a los padres

en su propio hogar, para que estos puedan proporcionar un entorno estimulante y educativo para sus hijos. Sin embargo, es evidente que el desarrollo del lenguaje está relacionado con el de la actividad motora. (todo parvulario blog 2019)

### 9.8 Las neurociencias y la educación infantil



La neurociencia: es el estudio del sistema nervioso. El sistema nervioso está compuesto por el cerebro, la médula espinal y las redes de células nerviosas sensitivas o motoras, llamadas neuronas, en todo el cuerpo. El objetivo de la neurociencia es comprender cómo funciona el sistema nervioso para producir y regular emociones, pensamientos, conductas y funciones corporales básicas, incluidas la respiración y mantener el latido del corazón. se considera la neurociencia como un campo de la ciencia que estudia el sistema nervioso y todos sus aspectos; como podrían ser su estructura, función, desarrollo ontogenético, filogenético, bioquímica, farmacología, patología y de cómo sus diferentes elementos interactúan, dando lugar a las bases biológicas de la cognición y la conducta.

Las cuestiones que interesan a la neurociencia son múltiples. Desde la percepción hasta el aprendizaje, pasando por la conciencia, la memoria y el sueño, son muchos los temas que los neurocientíficos consideran a partir de la actividad cerebral. Puede decirse, en definitiva, que la neurociencia se centra en el cerebro y en cómo este órgano incide en el pensamiento y en el comportamiento. Además, desarrolla investigaciones sobre el funcionamiento del sistema nervioso cuando existen enfermedades psiquiátricas o trastornos neurológicos, por ejemplo. Su objetivo a nivel general es comprender cómo actúa la mente. Con respecto a la conciencia, por ejemplo, la neurociencia intenta entender la base neuronal de todo lo que este concepto representa, como ser la atención, el estado de alerta, la vigilia, la excitación y la cognición, sin dejar de lado las sensaciones y la experiencia subjetiva.

El aprendizaje y la memoria, dos de los temas mencionados anteriormente, son cruciales para la neurociencia, ya que sin ellos no existiría la posibilidad de estudiar. Dudas tales como la ubicación en la cual se guardan los recuerdos, los mecanismos que tiene el

cerebro para buscarlos y traerlos a la consciencia, la diferencia entre lo explícito y lo implícito, son puntos de gran relevancia para los científicos de este campo. Todo esto sin dejar de lado un constante estudio que busca mejorar las técnicas de aprendizaje. Para las docentes y educadoras comunitarias es importante conocer los hallazgos de la Neurociencia, teniendo en cuenta que la enseñanza y la formación en la niñez ofrecen estímulos intelectuales necesarios para el cerebro y su desarrollo, ya que permiten el despliegue de las capacidades cognitivas y hacen más viables los aprendizajes.

Precisamente, entre los tres y los diez años el cerebro infantil es un buscador incesante de estímulos que lo alimentan y que el mundo ofrece y a su vez, es un seleccionador continuo que extrae cada diminuta parte que merece ser archivada.

Los neurocientíficos estudian el sistema nervioso en muchos niveles diferentes. Examinan las moléculas, las células nerviosas, las redes neurales y la estructura del cerebro, de forma individual y en conjunto, y cómo estos componentes interactúan para realizar diferentes actividades. Estos científicos estudian cómo se desarrolla y funciona un sistema nervioso típico, como así también los trastornos y las enfermedades que causan problemas al crecimiento o funcionamiento del sistema nervioso.

Por ejemplo, cuando alguien lee estas palabras, su cerebro envía señales a los músculos del ojo para ayudarlo a seguir la línea de texto. Al mismo tiempo, los ojos cambian las palabras en señales que viajan a través de las neuronas hasta el cerebro. El cerebro decodifica estas señales para “leer” las palabras. Luego, el cerebro busca en la información almacenada —incluidas las memorias— para darle significado a las palabras por sí solas, y luego darle significado a lo que las palabras dicen en conjunto. El proceso completo ocurre casi de forma instantánea, que es una prueba más de que el sistema nervioso es maravilloso.

Por su parte, la neurociencia educativa es una disciplina que pretende integrar los conocimientos neurocientíficos acerca de cómo funciona y aprende el cerebro en el ámbito educativo, es dominada también como neuroeducación. La Neurociencia educativa "nos ayuda a saber cómo funciona el cerebro y cómo intervienen los procesos neurobiológicos en el aprendizaje, para favorecer que éste sea más eficaz y óptimo. La Neurodidáctica toma todo este conocimiento para aplicarlo didácticamente al aula. (NIH, 2019)

### 9.9 ¿Qué aporta la Neurociencia a la educación de los niños?

La Neurociencia educativa puede ayudar a los docentes a entender cómo aprenden sus alumnos y alumnas, así como "las relaciones que existen entre sus emociones y pensamientos, para poder así ejecutar la enseñanza de forma eficaz", También aporta conocimientos acerca de "las bases neurales del aprendizaje, de la memoria, de las emociones y de



muchas otras funciones cerebrales que son, día a día, estimuladas y fortalecidas en el aula". la investigación desde la Neurociencia debe servir para ayudar a diseñar mejores métodos de enseñanza, currículos más ajustados y mejores políticas educativas. "Debemos conseguir que el aprendizaje sea más útil, más creativo, más rápido, más intenso, más ameno. El cerebro tiene una capacidad de adaptación durante toda nuestra vida, conocida como plasticidad cerebral, responsable de que este órgano se remodele y adapte continuamente a partir de las experiencias que vivimos y de lo que aprendemos.

En febrero 2017, el Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED), diseñó un documento llamado: Aporte de la neurociencia al desarrollo infantil, cuyo objetivo es proporcionar recursos teóricos, metodológicos y prácticos a docentes y educadoras comunitarias de la educación inicial relacionados con los aportes de las neurociencias al desarrollo infantil, a partir de un enfoque inclusivo, participativo y desarrollador, el material está concebido para todos los docentes y educadoras comunitarias, sobre todo para los que educan a niños en edades tempranas; forma parte de nuestro propósito prepararlos básicamente para que puedan trabajar en la formación integral de la personalidad de los educandos y establecer intercambios de experiencias y conocimientos a partir de su práctica vivida. Los contenidos tratados no solo sirven de comprensión de aspectos biológicos, sino también de los psicológicos y pedagógicos, que irá paulatinamente incorporando el docente en su desarrollo didáctico, considerando al escolar como una unidad biopsicosocial. Se espera que contribuya con las expectativas del personal docente y que constituya un necesario material de consulta en su diario quehacer profesional.

## 9.10 La Neurociencia y la educación

Por lo que concierne a la neurociencia en la educación, hoy día hay diversas pruebas de cómo un ambiente de aprendizaje equilibrado y motivador requiere a los niños de un mejor aprendizaje. Es por ello que los niños aprenden “socialmente”, construyendo activamente la comprensión y los significados a través de la interacción activa y dinámica con el entorno físico, social y emocional con los cuales entran en contacto.

La neuroeducación recomienda que durante los primeros años de vida los niños estén en contacto con la naturaleza y no se les fuerce a permanecer sentados y quietos mucho tiempo, pues a esas edades es cuando se construyen las formas, los colores, el movimiento, la profundidad... con los que luego se tejerán los conceptos. Para poder madurar, es decir, crear nuevas redes de neuronas, el cerebro necesita experiencias nuevas. De los 10 a los 12 años, en cambio, el cerebro está específicamente receptivo a aprender aptitudes, por lo que es el momento de potenciar la comprensión de un texto y de que aprendan a razonar de forma matemática. Y, en la adolescencia, el cerebro es plenamente emocional y choca con el actual modelo educativo que en esta etapa les obliga a aprender biología, física, química... materias totalmente racionales.

## 9.11 Elementos claves en el proceso educativo

Por poner un ejemplo, muchas personas han olvidado el nombre de los Reyes Godos o la fórmula para calcular la velocidad de caída de un cuerpo, pero, en cambio, recuerdan lo divertidas que eran las clases de ese profesor. Fue él quien consiguió despertar tu atención e interés, La emoción es fundamental en el aprendizaje, para quien enseña y para quien aprende. Ese profesor hizo que la información en clase la captásemos por medio de nuestros sentidos y para que después pasara por el sistema límbico o cerebro emocional antes de ser enviada a la corteza cerebral, encargada de los procesos cognitivos. Dentro del sistema límbico, la amígdala tiene una función esencial: es una de las partes más primitivas del cerebro y se activa ante eventos que considera importantes para la supervivencia, lo que consolida un recuerdo de manera más eficiente.

El cerebro es un órgano al que le gusta procesar patrones (entender cosas que se repiten siempre de la misma forma); es la manera como se enfrenta al mundo que lo rodea.

Ahora bien, todo aquello que no forma parte de esos patrones se guarda de manera más profunda en el cerebro. De ahí que usar en la clase elementos que rompan con la monotonía benefician su aprendizaje.

Por último, la empatía (el acercamiento emocional) es la puerta que abre el conocimiento y con él la construcción del ser humano. Además, se ha descubierto que, al contrario de lo que se creyó durante mucho tiempo, el cerebro no es estático, sino que existen periodos críticos en los que un aprendizaje se ve más favorecido que otro. Por ejemplo, para aprender a hablar el cerebro está más receptivo desde que uno nace hasta los siete años. Pero esto no quiere decir que después no pueda adquirir el lenguaje: la plasticidad del cerebro permitirá hacerlo, aunque cueste más. Este descubrimiento de la existencia de periodos de aprendizaje abre nuevos debates sobre el sistema educativo y la necesidad de replantearse un nuevo modelo acorde con esta predisposición cerebral a adquirir nuevos contenidos concretos por etapas. (blog ISEP 2015)

#### 9.12 Valores que demuestran la importancia de la educación en la primera infancia

Existen valores que nos demuestran lo importante que es la educación durante la infancia, y que su ausencia repercutirá gravemente en el desarrollo futuro:

1. Confianza: confiar en uno mismo nos proporciona la fuerza necesaria para enfrentarnos a las adversidades y problemas cotidianos, logrando así el éxito personal.
2. Seguridad: cuando tienes las herramientas adecuadas para afrontar diferentes situaciones te sientes más seguro porque tienes la confianza suficiente en ti mismo para superar cualquier reto.
3. Capacidad de decisión: el conocimiento de nuestro entorno y la seguridad en nosotros mismos nos proporciona los recursos necesarios para tener capacidad de decisión.
4. Felicidad: la confianza en uno mismo, así como en las propias capacidades es clave para no rendirse y lograr alcanzar la meta. Conseguir los objetivos que nos hemos

propuesto nos permite desarrollarnos como personas, a la vez que nos proporciona un gran bienestar y, por tanto, felicidad. (Ayuda en acción, 2013)

### 9.13 El derecho a la educación para toda la infancia

La educación es un derecho que los Estados se han comprometido a garantizar tanto a través de diversos tratados internacionales, como a través de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Agenda de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En concreto, el ODS 4 plantea el compromiso de *garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos* para el año 2030. Pero en el mundo todavía hay más de 256 millones de niños y niñas que no tienen garantizado el acceso a la educación.

La educación es la llave para poder salir de la pobreza, es la herramienta fundamental para defenderse en la vida y la única forma de acabar con la intolerancia y la violencia y conseguir sociedades más justas.

## X. Matriz de Descriptores

Tema o foco de Investigación	Percepciones tiene la comunidad educativa acerca de la importancia de la Educación Infantil para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas del III nivel, del colegio público “Las Américas” del distrito VI del municipio de Managua, durante el II semestre del año 2021.
Propósito general	Valorar las percepciones tiene la comunidad educativa acerca de la importancia de la Educación Infantil para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas del III nivel, del colegio público “Las Américas” del distrito VI del municipio de Managua, durante el II semestre del año 2021.

Propósitos específicos de Investigación	Preguntas específicas de Investigación	Descriptores	Técnicas	Informantes claves
1. Determinar la formación tiene la docente de III nivel de educación Inicial acerca de la pedagogía y didáctica infantil para promover de manera efectiva el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.	¿Qué formación tiene la docente de III nivel de educación Inicial acerca de la pedagogía y didáctica infantil para promover de manera efectiva el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas	<p>¿Cuántos años de experiencia como docente tiene?</p> <p>¿Cuántos años de experiencia tienen en III nivel?</p> <p>¿Qué sabe usted acerca de la educación infantil?</p> <p>¿Usted considera que la educación infantil es importante? y ¿Por qué?</p> <p>¿Qué sabe usted acerca de la pedagogía y didáctica infantil?</p> <p>¿De qué manera usted promueve el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación.</li> <li>• Entrevista.</li> <li>• Revisión documental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente.</li> <li>• Director.</li> </ul>

Propósitos específicos de Investigación	Preguntas específicas de Investigación	Descriptorios	Técnicas	Informantes claves
		<p>¿Ha recibido capacitaciones sobre la pedagogía y didáctica infantil?</p> <p>¿Qué capacitaciones ha recibido?</p> <p>¿Cree usted que el Juego es importante para trabajar cada dimensión?</p> <p>¿Qué actividad realiza usted para el desarrollo integral de los niños y niñas del preescolar?</p> <p>¿De qué manera involucran a los padres de familia en la integración del aprendizaje de su hijo?</p> <p>¿De qué manera planifica el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Qué estrategias metodológicas está utilizando usted para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas desde los hogares?</p>		
<p>2. Describir la apreciación que tiene la comunidad educativa (directora, maestra, padres y madres de familia) acerca de la importancia de la Educación Infantil para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.</p>	<p>¿Qué apreciación tiene la comunidad educativa (directora, maestra, padres y madres de familia) acerca de la importancia de la Educación Infantil para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?</p>	<p>¿Por qué cree usted que la educación inicial es tomada como educación inferior por los padres de familia?</p> <p>¿Qué coordinación realiza la dirección con los docentes y padres de familia para conocer la importancia de la educación infantil?</p> <p>¿Qué importancia tiene para usted como docente la educación infantil en los niños?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación.</li> <li>• Entrevista.</li> <li>• Revisión de documentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente.</li> <li>• Director.</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Niños y niñas del III nivel.</li> </ul>

Propósitos específicos de Investigación	Preguntas específicas de Investigación	Descriptorios	Técnicas	Informantes claves
3. Explicar de qué manera la docente involucra a la comunidad educativa (directora, maestra, padres y madres de familia) en las diferentes actividades de desarrollo y aprendizaje infantil, curriculares y extra curriculares que se desarrollan?	¿De qué manera la docente involucra a la comunidad educativa (directora, maestra, padres y madres de familia) en las diferentes actividades de desarrollo y aprendizaje infantil, curriculares y extra curriculares que se desarrollan?	<p>¿Cómo involucra al padre en las actividades de aprendizaje de sus niños?</p> <p>¿Qué actividades realiza con los padres y los niños en el desarrollo de su aprendizaje?</p> <p>¿Qué aporte puede brindar para mejorar la relación e involucramiento de los padres y madres en las diferentes actividades de la escuela?</p> <p>¿Qué tipo de seguimiento se les brindan a los padres para apoyar el desarrollo y aprendizaje de sus hijos desde casa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación.</li> <li>• Entrevista.</li> <li>• Revisión de documentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente.</li> <li>• Director.</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Niños y niñas del III nivel.</li> </ul>
4. Mencionar las acciones que ha tomado la docente y dirección del centro para sensibilizar a los padres y madres acerca de la importancia de la educación inicial de sus hijos.	¿Qué acciones ha tomado la docente y dirección del centro para sensibilizar a los padres y madres acerca de la importancia de la educación inicial de sus hijos?	<p>¿Cuáles son esas acciones que ha tomado usted como docente para sensibilizar a los padres y madres acerca de la importancia de la educación infantil de sus hijos?</p> <p>¿Qué importancia tiene para usted como docente la educación infantil en los niños?</p> <p>¿Qué medida toma usted como docente para sensibilizar al padre de familia en las actividades del preescolar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación.</li> <li>• Entrevista.</li> <li>• Revisión de documentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente.</li> <li>• Director.</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Niños y niñas del III nivel.</li> </ul>

Propósitos específicos de Investigación	Preguntas específicas de Investigación	Descriptorios	Técnicas	Informantes claves
		<p>¿Qué aporte realiza el padre de familia en la enseñanza de sus hijos en la educación inicial?</p> <p>¿Qué aporte realiza el padre de familia en la enseñanza de sus hijos en la educación infantil?</p> <p>¿Cuáles son esas acciones que ha tomado usted como docente para sensibilizar a los padres y madres acerca de la importancia de la educación infantil de sus hijos?</p> <p>¿Qué medida toma usted como docente para sensibilizar al padre de familia en las actividades del preescolar?</p>		
<p>5. Determinar los aportes que puede brindar la comunidad educativa para un trabajo en conjunto que permita relevar la importancia de la Educación Inicial y haya mayor involucramiento por parte de todos en el desarrollo y aprendizaje infantil.</p>	<p>¿Qué aportes puede brindar la comunidad educativa para un trabajo en conjunto que permita relevar la importancia de la Educación Inicial y haya mayor involucramiento por parte de todos en el desarrollo y aprendizaje infantil?</p>	<p>¿En qué tiempo se realizaría esta capacitación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación.</li> <li>• Entrevista.</li> <li>• Revisión de documentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente.</li> <li>• Director.</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Niños y niñas del III nivel.</li> </ul>

## **XI. Diseño Metodológico de la Investigación**

La presente investigación, Percepciones que tiene la comunidad educativa acerca de la importancia de la Educación Infantil para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas del III nivel, del colegio público “Las Américas” del distrito VI del municipio de Managua, durante el II semestre del año 2021, se desarrolla bajo el enfoque cualitativo para conocer las opiniones, aportes y concepciones de las personas inmersas en el fenómeno estudiado, se pretende identificar la forma en que cada uno de estos informantes concibe la importancia de la educación inicial con el fin de realizar propuestas que ayuden a relevar esta importancia y comprometer a la comunidad educativa en brindar una atención de calidad que favorezca el desarrollo integral infantil.

Según su profundidad: este estudio es de tipo descriptivo, ya que su finalidad es describir los hechos tal a como suceden sin alterarlos, lo que se estudia y describe va más allá de identificar la problemática, ya que se profundiza la situación socioeducativa, fundamenta un problema concreto indicando cada rasgos y diferencias abordando de manera amplia el problema y trata de dar soluciones. su finalidad es describir los hechos tal a como suceden sin alterarlos, según su temporalidad es un estudio de corte transversal porque se desarrolla en un tiempo determinado que es el II semestre del año 2021.

Según el periodo en que se realiza este estudio, es de corte transversal, ya que se llevó a cabo durante el periodo establecido que es el II semestre del 2021.

Selección de los informantes:

Para el desarrollo de esta investigación se tomaron informantes claves, quienes están involucrados directamente con el fenómeno de estudio en el proceso educativo de los niños y niñas del III nivel, del colegio público “Las Américas” del distrito VI del municipio de Managua, durante el II semestre del año 2021.

Informantes clave:

- ✓ Los niños y niñas de III nivel, son los principales protagonistas del estudio, por lo que fueron sujetos de estudio y se seleccionaron a cuatro niños para entrevista. Con el propósito de recabar información acerca de la importancia de la educación inicial.
- ✓ Do maestras de III nivel de preescolar, ya que, siendo la generadora de los procesos de aprendizaje, es la persona que posee la información, por lo que será sujeto de observación y entrevista a fin de analizar su trabajo dentro del espacio educativo que les brinda a los niños.
- ✓ La directora que nos brindara pautas importantes para valorar el trabajo de la maestra y nos permita saber el nivel de preparación que tiene el centro.
- ✓ Los padres de familia también forman parte de la enseñanza y aprendizaje de cada uno de los niños, Son cuatros padres de familia que nos brindaron la información.
  - Selección de la muestra

Técnica	Informantes claves	Cantidad
Entrevista	Directora	1
	Docente	2
	Niños	4
	Padres de familia	4
Observación PEA	Interacciones de enseñanza y aprendizaje	4
Revisión documental	Sitios web	
	Documentos	

## **XII. Técnicas y Estrategias implementadas para recoger la información**

Las estrategias implementadas para recopilar la información, en primera instancia es la búsqueda de técnicas propicias que nos permitan el acercamiento al fenómeno estudiado. En la investigación cualitativa, se presentan diferentes técnicas, las técnicas de investigación son un conjunto de procedimientos metodológicos y sistemáticos cuyo objetivo es garantizar la operatividad del proceso investigativo. Es decir, obtener mucha información y conocimiento para resolver nuestras interrogantes que guían este estudio. Para la realización de este estudio se seleccionaron las siguientes técnicas cualitativas:

### **a. Entrevista**

Es una técnica orientada a establecer contacto directo con los informantes que se consideran fuente de información y su objetivo es obtener información más espontánea y abierta (Manuel Galán, 29,2009).

Para diseñar la guía tomamos en cuenta aspectos prácticos y, éticos y teóricos. Los aspectos prácticos tienen que ver con que mantenga la atención del entrevistado y los éticos el entrevistador debe de reflexionar sobre los temas que va abordar y de qué manera lo hará sin molestar al entrevistado. Y en cuanto a lo teórico que la guía de entrevista tenga una finalidad de obtener la información que se necesite para responder al planteamiento.

La información que obtuvimos a través de nuestros informantes nos permitió describir y analizar la forma en que conciben ello la educación inicial en niños y niñas.

### **b. Observación**

Según Mata, L.D. (2020), la observación implica adentrarse más profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente estar atentos a los detalles, sucesos, eventos e interacciones.

Para FLick (2012) la observación es una práctica que es accesible mediante narraciones simples que permite que el investigador descubra cómo funciona o sucede algo realmente y permite ir de manera privilegiada y profunda a las vivencias y experiencias de las personas en su vida cotidiana.

Se diseñaron guías de observación al centro educativo Las Américas, se observó el desarrollo del Proceso Enseñanza y Aprendizaje (PEA), así como la forma en que la docente interactúa con los padres y madres de familia en el recibimiento y despedida de los niños, con el propósito de obtener la información requerida para nuestro trabajo de investigación.

### c. Análisis documental

De acuerdo con Albert (2007:231) "en el enfoque cualitativo, la recolección de datos ocurre completamente en los ambientes naturales y cotidianos de los sujetos e implica dos fases o etapas: (a) inmersión inicial en el campo y (b) recolección de los datos para el análisis", para lo cual existen distintos tipos de técnicas.

Los documentos que utilizamos para tomar información fueron los siguientes

- La Política Nacional de Primera Infancia "Amor para los más Chiquitos y Chiquitas" creada en año 2011
- La atención y educación de la primera infancia – UNESCO.
- Ley 582 (ley general de educación).

### XIII. Escenario de Investigación

- Caracterización del centro

El colegio público “Las Américas” está ubicado en el Distrito VI del departamento de Managua, en el Barrio Las Américas 2, frente al centro de salud Roger Osorio. el centro funciona



desde el 20 de agosto del año 1973 su inicio fue preescolar y primaria regular, era centro educativo, en 2016 se forma la secundaria, es un centro estatal de educación formal, atienden las modalidades de educación inicial, primaria regular, primaria extra edad, y secundaria en los turnos matutino y vespertino, con una matrícula de 1230 estudiantes.

La escuela colinda al norte con el lago de Managua, al sur con la Subasta, al Oeste con el barrio Berta Díaz, al Este con la colonia Unidad de Propósito, las rutas del transporte colectivo urbano que transitan por ese sector son la 117, 114 y 170.

El centro cuenta con un personal de 41 empleados, en la parte administrativa tenemos una directora, una sub directora, una secretaria, una maestra de apoyo, dos conserjes y dos guardas de seguridad, el personal docente cuenta con: dos docentes de educación inicial, dieciséis docentes de primaria, cinco docentes en extra edad y diez de secundaria.

En el área verde del centro hay acumulación de basura. No observamos área de huerto escolar, consideramos que esta área podría ser mejor utilizada y crear un huerto escolar y que los estudiantes desarrollen muchas habilidades y valores entre ellos el cuidado a la naturaleza, la alimentación saludable, el trabajo colaborativo, entre otros, y a la vez que se aprecie el centro con una vista más estética.

La escuela está organizada por seis pabellones en un área de 400 metros cuadrados, una tarima donde se realiza los matutino, dos canchas, una de futbol y otra de basquetbol, el centro cuenta con dos baños separado para niños y niñas.

- ✓ En el primer pabellón está ubicada la dirección, secretaria, biblioteca, aula tic, y bodega donde se guarda el PINE.
- ✓ En el segundo pabellón se encuentra las aulas de primero y segundo grado.
- ✓ En el tercer pabellón se encuentra las aulas de segundo y tercero.
- ✓ En el cuarto pabellón se encuentra las aulas de educación inicial con su respectiva área de recreación.
- ✓ En el quinto pabellón se encuentra las aulas cuarto y quinto.
- ✓ El sexto pabellón se encuentra las aulas sexto grado y extra edad.
- ✓ Hay dos cafetines, dos canchas de futbol

El centro cuenta con una fuerza laboral de 41 docentes, distribuidos de la siguiente manera:

- 1. directora
- 1. Sub directora
- 1. Maestra de apoyo.
- 2 conserjes.
- 1 secretaria.
- 2 agentes de seguridad.
- 2. Maestra de preescolar.
- 16. Maestro de primaria.
- 10. Maestro de Secundaria.
- 5. Maestro extra edad.

El escenario principal de nuestra investigación es la sala educativa de III nivel de educación inicial, ubicada en el cuarto pabellón del colegio. Cuenta con una matrícula de 62 niños.

En el pabellón se cuenta con dos salas educativas de educación inicial, las que están bastante ambientadas, cuentan con espacios de aprendizajes como rincón matemáticas, rincón de lectura, rincón cultural, rincón de juego por lo que brindan a los niños un ambiente agradable.



También se cuenta con materiales y recursos como legos, plastilina, rompecabezas, cuerdas, ula ula, pelotas, cuentos y otros disponible al alcance de los niños, los que a su vez son utilizados por las docentes como recursos didácticos para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En relación a la iluminación pudimos observar que existe una iluminación adecuada en la sala, pero que también cuenta con dos lámparas para ser usadas en tiempos nublados, en cuanto a la ventilación esta es muy buena, puesto que tiene ventanas amplias. El mobiliario existente en la sala son sillitas y mesas para los niños, adaptado a las características de las edades de los niños, para realizar las diferentes actividades planificadas.

La maestra cuenta con un escritorio, su silla, un mueble donde organiza los materiales, libros y otros.



#### **XIV. Rol de las investigadoras**



Somos Ivania María Benavides Salmerón y Saleska del Carmen Urbina Fariñas estudiantes de la Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, de la Facultad de Educación e Idiomas, del Departamento de Pedagogía.

Ambas con experiencia en investigaciones realizadas en las asignaturas de metodología de la investigación, metodología de la capacitación e investigación aplicada, esta última bajo el enfoque de investigación acción.

Nuestro trabajo va enfocado en conocer la percepción que tienen la comunidad educativa acerca de la importancia de la educación inicial para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas del III nivel del colegio público las Américas.

El trabajo en pareja fue satisfactorio debido a que cada una tuvo un papel protagónico puesto que estuvimos sumergidas en el trabajo desde la selección del tema de investigación hasta el final que es el diseño de la propuesta de capacitación. Para ello contamos con el apoyo de nuestras compañeras Xiomara Castellón y Tatiana Donaire bajo el seguimiento y dirección de nuestra tutora Dra. María Inés Blandino, quien ha sido de gran motivación para nosotras y poder culminar satisfactoriamente para optar por el título licenciada de pedagogía con mención en educación infantil.

Nuestro rol como investigadoras fue recopilar toda la información necesaria, explorar, indagar observar y buscar las apreciaciones que tienen los involucrados en este estudio.

(Rodriguez Gomez, Gil Flores, & Garcia Jimenez, 1996) Menciona que una de las características de un investigador es que debe permanecer un cierto tiempo en el escenario. Por tanto, se considera necesario que se sumerja dentro del contexto donde se desarrollara su estudio. También expresa que el investigador cualitativo puede verse como un incansable crítico interpretativo ya que no deja el campo tras recoger montañas de datos y después fácilmente sobre sus hallazgos.

Nos organizamos como equipo para cumplir cabalmente todo el proceso de investigación, respetando los aportes de los informantes y guardando sigilo.

## XV. Criterios Regulativos de la Investigación

Los criterios regulativos son muy importantes para el desarrollo de nuestra investigación ya que permitirán demostrar que es un estudio objetivo y veraz del escenario y realidad donde se desarrolló el fenómeno objeto de investigación que es de carácter educativo.

- Confiabilidad: Este criterio se refiere a la habilidad del investigador de seguir las pistas o la ruta de los hechos o fenómenos reales para un estudio, es necesario que lleve un registro y documentación completa de las decisiones e ideas que el investigador haya tenido con los participantes. (Lincoln y Guba,1985)
- Veracidad: se logra cuando el investigador recoge la información de los participantes de manera veraz y objetiva, para poder llegar a unos resultados reconocidos por los informantes. (Lincoln y Guba1985)
- Transferibilidad: según Lincoln y Guba (1985) este criterio se basa en los resultados de estudios sean transferibles a otras poblaciones, para ver que tanto se ajustan los resultados con otro contexto. Esta investigación puede ser transferible para otros trabajos que se realizan en diferentes colegios del país, por lo que es una información que se puede utilizar como apoyo para otras investigaciones.
- Aplicabilidad: Determina la relevancia y las posibilidades de que las explicaciones e interpretaciones como resultados de una investigación puedan generalizar o aplicar a otros contextos, a otros sujetos y a otros problemas de investigación
- Neutralidad: se refiere a que los resultados de la investigación son reflejo de los sujetos estudiados y de la misma investigación, y no producto de juicios o intereses del investigador.

## **XVI. Estrategias para el análisis de la información recabada.**

El análisis de datos cualitativo es un proceso dinámico y creativo que nos permite extraer conocimiento de una serie de informantes que no permiten obtener conocimiento profundo sobre ciertas realidades subjetivas, bajo un determinado contexto y tiempo en que se produce.

El análisis de la información tiene como objetivo obtener ideas relevantes de las distintas fuentes de la información. (Martinez, 2009), afirma que, en la etnografía, la recogida y análisis de los datos están indisolublemente unidos, en la medida en que el investigador desconoce qué preguntas conviene realizar hasta después de analizar sus impresiones iniciales.

Se ponen en juego todas las percepciones, se observan todos los fenómenos que se presentan en la comunidad, la experiencia de los otros, es esto lo que se va a anotar en los registros que se anotan.

Una vez entendido lo que nos permite el análisis de la información. Es necesario comprender que esto se logra con la elaboración y aplicación de los instrumentos, y lo cual conlleva a:

- ✓ Organizar, tomando en cuenta los objetivos de la investigación y las preguntas directrices.
- ✓ Se categorizó la información de manera objetiva para un mejor análisis.
- ✓ Se realizó el análisis de forma descriptiva y una discusión de los resultados auxiliándonos del marco teórico.
- ✓ Una vez aplicado cada instrumento de la investigación se tomaron las entrevistas aplicadas a la dirección del centro, las entrevistas a las docentes y las encuestas aplicadas a los estudiantes y se procedió a realizar una triangulación de los resultados obtenidos para poder emitir un juicio de lo que se está estudiando en esta investigación.

## **XVII. Análisis e Interpretación de los Resultados**

**Propósito No.1:** Que formación tiene la docente de III nivel de educación Inicial acerca de la pedagogía y didáctica infantil para promover de manera efectiva el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas e incidir en los padres de familia.

Según entrevista realizada a la docente sobre el nivel académico y conocimiento pedagógico y didáctico en educación inicial, la docente expresa ser maestra normalista con una especialidad en educación inicial, también nos comenta ha recibido capacitaciones actualmente con el nuevo modelo MEIDI, una estrategia donde el niño aprende haciendo a través del juego como actividad rectora, con veinte años de experiencia y diecinueve años en educación inicial tercer nivel.

El documento curricular que utiliza la docente para su planificación es la programación de acción didáctica en el aula, que es el documento oficial emitido por el Ministerio de Educación, para la planificación que realizan en Encuentros Pedagógicos de Inter capacitación (EPI) cada dos meses, en el que se reúnen todas las maestras en la escuela base correspondiente para su debida programación bimensual.

Según la maestra, las estrategias que aplica la maestra para promover el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas consisten en juegos tradicionales cuyo objetivo se le da a conocer al padre para que se involucre y conozca el área que se quiere desarrollar con los niños. Ella expresa que la forma de evaluación que utiliza es cualitativa, ya que en educación inicial no se trabaja evaluación cuantitativa; es una evaluación significativa, conductual, de forma sistemática, continua, es decir, la docente evalúa diario las evidencias de aprendizaje de sus estudiantes las que después son reflejadas en el cuaderno de registro.

El nivel académico de las dos maestras que entrevistamos y la información que ellas nos brindaron fue:

Maestra 1.

- Tiene 20 años de experiencia como docente y en III nivel tiene 19 años.

Maestra 2

- Es licenciada en pedagogía con mención en educación inicial, años de experiencia 15 y en tercer nivel tiene 15 años de laborar.

La información que nos brindaron las maestras sobre lo que saben de la educación inicial para una de ellas es que la educación infantil es la base principal de la educación de los niños que inicia su etapa escolar y con ella obtener aprendizaje significativo la otra de las maestras nos dijo que la educación inicial es el inicio de toda educación es el comienzo para conocer el mundo que los rodea y desarrollar muchas habilidades. Para la directora la educación inicial es el inicio de la formación del proceso de enseñanza aprendizaje en donde se desarrollan habilidades destrezas motora fina y gruesa y el niño aprende a través de diferentes juegos donde aprende y obtiene aprendizajes nuevos. Ambas maestras tienen un claro concepto de los que es la educación inicial y sobre todo el beneficio que esta tiene para el desarrollo y aprendizaje de los más pequeños

En cuanto a la importancia que tiene para las maestras una de ellas nos dijo si es muy importante ya que la educación inicial es la base principal de la educación de los niños en donde ellos inician su etapa escolar y con ellas tener aprendizajes significativos. La segunda docente nos dijo que para ella la educación inicial es importante ya que ellas como docentes son las responsables de generar en los niños diversas habilidades cognitivas y sociales, formarlos como seres únicos, inculcar valores en ellos, desarrollando destrezas, habilidades lingüísticas entre otras.

Lo que ambas maestras nos expresaron de lo que conocen de ambos conceptos fue que La pedagogía es la base o parte de como la educación inicial donde el niño obtiene nuevas experiencias de conocimientos. La pedagogía es la ciencia encargada del aprendizaje y desarrollo de los niños y de la didáctica lo que nos dijeron La didáctica infantil es la que permite a mi como docente tomar decisiones en relación a lo queremos enseñar donde el niño sea capaz de alcanzar

sus propios logros La didáctica infantil son un conjunto de técnicas que se enfocan en la enseñanza de los niños menores de seis años. Las docentes expresan que han sido capacitadas a través de los EPI y Capacitaciones sobre el nuevo programa de MEIDI, capacitaciones sobre trabajos manuales.

Para ambas maestra realizar actividades a través de la estrategia del juego es muy importante ya que ellas nos dijeron que es una de las principales estrategias que se utilizan para que el niño pueda aprender de una manera más fácil todo el aprendizaje y enseñanza que se le brindara yo como maestra me gusta utilizar diferentes dinámica de juego para que el niño se pueda involucrar y también lo consideran que es estrategia que se puede utilizar en esta etapa porque el niño con este aprende a ser más sociable y obtener un mejor conocimiento y con esto hace que niño pueda aprender de una manera más fácil todo el aprendizaje y enseñanza que le brindamos como maestras a nosotras nos gusta utilizar diferentes dinámicas de juego para que el niño se pueda involucrar y aprenda de una manera más fácil.

Para promover el aprendizaje de los niños y trabajar con ellos las maestras nos expresaron que para lograrlo se tienen que realizar actividades de acuerdo a su edad por lo que ambas maestras programan actividades distintas para que el niño aprendan de diferentes maneras entre esa actividades están Juegos grupales e individuales, hacen Uso de la tecnología como videos interactivos de acuerdo a su edad donde se desarrolla el contenido que se está trabajando, Se realiza dibujos Uso de la plastilina Escuchan canciones infantiles. Tareas asignadas con hojas de aplicación Videos interactivos Dinámicas.

Es de suma importancia que los padres estén involucrados en las actividades más esenciales para el desarrollo y aprendizaje de sus hijos por lo que en este sentido las docentes en coordinación con la dirección realizan encuentro con los padres con el fin de que sepa cómo es el avance que tiene sus hijos en su aprendizaje y también lo hacen con la programación de actividades extracurriculares donde ellos se den cuenta como trabaja el niño dentro y fuera del aula

Dentro del aula de clase las maestras son las encargadas de desarrollar el aprendizaje de cada uno de los niños por lo que a diario realizan diversas actividades que le permite al niño trabajar de una manera espontánea de una manera en que ellos puedan sentirse capaz de hacer muchas cosas por lo que al realizar cada una de esas actividades les ayuda al niño a tomar una decisión en alguna actividad que es lo que le gusta más. Como ellos son curioso por naturaleza ellos por lo general preguntan muchos y es acá donde la docente le explica al niño la razón del porque pasan las cosas. también les ayuda a tener un buen comportamiento con sus compañeritos y su maestra y con todo esto él tiene más confianza en sí mismo la maestra también para promover su aprendizaje le ayuda al niño a expresar sus emociones y darse cuenta de las habilidades que tiene y que son de mucha ayuda.

Sabemos que como docente tenemos que buscarla manera de que el niño aprenda por lo que es esencial para su aprendizaje crear un vínculo en donde nosotras como docentes ayudemos al niño a tener confianza en sí mismo y en lo que quiera hacer a expresar sus diferentes emociones y explicarle al niño y que se dé cuenta de sus propias habilidades que ellos tienen y lo importante que son sobre todo cómo las puede utilizar para ayudar a los demás por lo que también es importante realizar juegos grupales en individuales con dinámicas educativas para que aprendan a socializar.

Para lograr un buen aprendizaje también tenemos que tener buenas estrategias que ayuden al niño en su aprendizaje y esto nos referimos el trabajo que ellos realizan en su casa donde el padre es su principal apoyo y en esto las docentes utilizan estrategias tales como tareas asignadas con dibujos para fortalecer su motora fina y gruesa hojas de aplicación con el contenido que se está desarrollando Uso de láminas donde ellos la puedan manipular de acuerdo a su edad y al contenido que se desarrolla y explorando los materiales que tiene a su alcance

**Propósito No.2:** Apreciación que tiene la comunidad educativa (directora, maestra, padres y madres de familia) acerca de la importancia de la Educación Infantil para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

La directora del centro nos expresa que la educación inicial es importante porque cuando el niño está en esta etapa desarrolla sus habilidades y destrezas, desarrolla su motora gruesa y fina y aprende a través del juego que le enseñan las maestras, ya que esta estrategia es la base principal para que el niño desarrolle su aprendizaje y pueda formarse como persona. Para las maestras de educación inicial es importante esta primera etapa porque es en ella donde se da la primera enseñanza y para los padres a los que se entrevistó lo que nos expresaron que para ellos es primordial que los niños asistan a la escuela para que aprendan porque es donde el niño recibe sus primeros conocimientos, desarrolla sus habilidades, forma valores, aprende a socializar y hacer independiente, aprendan a convivir con una persona que es nueva para ellos y ellas y sobre todo que le enseñara muchas cosas nuevas que ellos aún no conocen y con esto poder obtener un buen aprendizaje.

Según la entrevista realizada a los padres, ellos nos expresaron que la educación infantil no es relevante en esta etapa puesto que los niños solo llegan a jugar y no aprenden nada y jugar lo pueden hacer en la casa por esta razón algunos padres prefieren matricularlo de una vez en primer grado desconociendo el salto que dan a esta etapa de aprendizaje. Esta situación o concepción que tienen los padres es preocupante y consideramos la escuela debe tomar cartas sobre el asunto y buscar la manera de concientizar a los padres, aunque por otro lado tampoco se observó que en el centro se le diera a la educación infantil importancia que merece.

En el centro hay una coordinación con dirección y docentes del preescolar esto con el fin de crear un ambiente agradable tanto para los niños como para los padres y brindarle una pequeña charla informativa sobre lo importante que es para sus hijos recibir esta primera etapa esto se realiza al inicio del año y también se les

informa de algunas actividades de mayor relevancia que se estarán realizando durante el año escolar.

Los niños expresan que le gusta su salón de clase y cómo la maestra les enseña con cantos, juegos, cuentos, dinámicas y material concreto en donde aprenden jugando.

Ellos se emocionan mucho cuando están con las actividades que los pone hacer la maestra ya que con lo que hacen aprenden muchas cosas nuevas y divertidas

Acercas de la apreciación que tienen las maestras y directora de la importancia de la Educación Infantil para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, la directora nos expresó que para ella esta etapa es la más importante para la educación de los niños porque es en ella donde van a desarrollar todo su potencial con ayuda de sus maestras y es el inicio de la formación del proceso de enseñanza aprendizaje en donde se desarrollan habilidades destrezas motora fina y gruesa y el niño aprende a través de diferentes juegos donde aprende y obtiene aprendizajes nuevos Y de igual manera las maestra también consideran importante esta educación porque con ella los niños van a tener la capacidad de desarrollar todas sus habilidades y destrezas, van aprender a socializar, podrán ser independiente y aprenderán a tener responsabilidades como es en el cumplimiento de tareas o trabajos asignados por sus maestras ya que es la base principal de la educación de los niños donde inicia su etapa escolar y con ella obtener aprendizaje significativo.

En cuanto a la valoración que tienen los padres y madres acerca de educación y formación que recibe su niño en el preescolar, según las entrevistas para la mayoría de los padres, relevan la importancia de que en el preescolar la maestra enseñe a los niños a leer, escribir, sumar y restar para que cuando lleguen a primer grado no les cueste. Por lo que muchos de ellos se muestran insatisfechos con la educación que les brindan las maestras.

**Propósito No.3:** Forma en que la maestra involucra a la comunidad educativa (directora, maestra, padres y madres de familia) en las diferentes actividades de desarrollo y aprendizaje infantil, curriculares y extra curriculares que se desarrollan.

Las docentes realizan actividades en la que involucra a los padres de familia para que también ellos sean protagonistas del proceso de aprendizaje de sus hijos y que posteriormente estas actividades sean reforzadas en casa.

En este contexto de pandemia muchas actividades fueron realizadas desde casa y aquellos padres que se involucran en el aprendizaje de sus hijos que no son todos resuelven y envían guías a través de WhatsApp.

El seguimiento y orientaciones que da la docente al padre de familia para que apoye a su niño desde casa lo hacen con el uso de la tecnología cada docente tiene un grupo de WhatsApp que facilita la comunicación padre-docente, para que el padre se informe o pregunte el contenido desarrollado cada día, en caso que su hijo no haya asistido a clase esta medida es flexible, otra medida es que el docente hace uso de su plan remedial reforzando el contenido a aquellos estudiantes que por contexto de pandemia no han asistido. Afirma la docente que este problema de salud mundial ha debilitado estos años la asistencia a clase en el precolar ya que en años anteriores la matrícula inicial era de noventa a cien estudiantes y este año 2021 se promocionaron 68 estudiantes, aunque el centro tome las medidas del protocolo de COVID-19.

Con respecto a las actividades extracurriculares la docente no cuenta con todo el apoyo requerido, hay un porcentaje de padres que no apoyan considerándolo como un gasto innecesario siendo éstos de poco interés para ellos. En cuanto a la forma en que los padres de familia se involucran en las actividades de la escuela, la docente expresa que invita e involucra a todos los padres, les envía notas, les manda mensajes pero que la mayoría aduce no pueden por el trabajo. Las principales actividades extra curriculares como: ferias escolares, ferias deportivas, día de las madres, día del padre, día del niño, festividades patrias, entre otras.

Los padres y madres expresaron que ellos se involucran por su propia iniciativa porque se ven comprometidos por sus hijos, sin embargo, expresan que las

actividades extracurriculares los hacen incurrir en gastos y muchas veces no tienen como asumir. La maestra opina que son pocos los padres que se involucran.

Acercas de la forma en que los padres de familia ayudan a sus niño/a con las tareas, la directora expresó que la participación de los padres de familia es poca, que los padres casi nunca ayudan a sus hijos con las tareas que consisten en proyectos, juegos, investigaciones, etc., en las que deben dedicarles, aunque sea una hora diaria, pero no lo hacen, aduciendo que trabajan todo el día y llegan cansados. Los niños expresan que en casa nadie les ayuda, algunos dicen pasar en casa viendo tv, jugando o ayudando y otros dicen pasan jugando con sus amigos del barrio. Por lo que consideramos importante que los padres y madres se involucren en la realización de tareas con sus hijos, realizar las actividades orientadas por las maestras.

Es evidente que cuando los padres de familia se involucran en las actividades de la escuela, los niños se animan y sus apreciaciones sobre la escuela son mucho más positivas.

Acercas de la forma en que los padres apoyan a sus hijos en el aprendizaje desde casa en este nuevo contexto educativo, según la maestra no todos los padres ayudan a sus hijos con las tareas por diferentes razones, económicas, falta de tiempo, no tienen quién les dé seguimiento, no tienen equipos tecnológicos disponibles, falta de materiales, falta de internet, entre otras, lo que afecta el aprendizaje de los niños, ya que al llegar a la escuela y ver lo que han hecho sus compañeritos, se desmotivan.

Los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en las vidas de los niños. Para que los niños puedan tener éxito en la escuela, los padres y las familias deber participar activamente en el aprendizaje de los niños. Es muy importante para los niños sentir que sus padres le ayudan con sus tareas ya que estos los motiva aún más en ese tipo de responsabilidad por lo que los padres hablan con su hijo de manera que se sienta motivado para realizar sus tareas. también ayudarlo a que aprendan a tener esa responsabilidad de cumplimiento.

Durante el año escolar el tipo de actividades involucran a los padres y madres, se da en ciertas actividades que se realizan de manera general en la escuela pero

las actividades de los más pequeños la mayoría la hacen en el área de preescolar hay muchas actividades donde el padre de familia le brinda apoyo a sus hijos en la escuela y donde a él le gusta mucho participar por ejemplo algunas de estas actividades son Celebración del día del niño, Celebración del día de las madres Celebración de las fiestas patrias, Celebraciones de navidad y fin de año en el caso de ferias de salud ahí si lo hacen con los otros niños más grande.

Tipo de seguimiento y orientación brindan a los padres para apoyar el desarrollo y aprendizaje de sus hijos desde casa.

Una de la manera en que los padres le dan seguimiento para que sus niños se sientan apoyados es en asistir a las reuniones y preguntar a su maestra que avance tiene en su aprendizaje y cuáles son sus mayores dificultades que tienen y es ahí donde ello puede ayudarle más desde casa.

Es de suma importancia la coordinación que tiene que haber entre las docentes y la dirección del centro sobre todo donde se relaciona con el aprendizaje de los niños esto se podrá llevar a cabo realizando actividades que no solo el padre conozca, sino que el niño se sienta motivado para estar dentro o fuera del aula las actividades que nos menciona la directora involucran tanto al padre como a sus hijos.

**Propósito No.4:** Acciones que ha tomado la maestra y dirección del centro para sensibilizar a los padres y madres acerca de la importancia de la educación infantil de sus hijos.

La dirección del centro en conjunto con las docentes que expresan desde el momento en que ofertan la matrícula de educación inicial a través de pancartas en las escuelas, pulpería y lugares de referencia, visita casa a casa, sensibilizan al padre de familia sobre la importancia de la educación inicial de sus hijos.

Encuentros mensuales con padres de familia es otra de las acciones realizada como centro educativo, consejería de las comunidades educativas tiene temáticas sobre la importancia de la educación inicial este encuentra se realiza bimensual en cada centro educativo.

La trasmisión de preescolar a primer grado es otra de las actividades que promueve el ministerio de educación para que padres y madres valoraren la importancia de la educación inicial.

El festival cultural que se realiza cada año a nivel distrital donde las niños y niñas se destacan con sus habilidades como: bailes, cantos, cuentos, dramatizaciones, son acciones donde el padre se deleita de ver actuar a sus hijos.

participación en las pastorelas navideñas son actividades que tanto al padre como al estudiante le gusta participar, es gratificante ver al padre entusiasmado comprando con anticipación los trajecitos de pastorcito que lucirán sus hijos.

Todas estas acciones realizadas y otras que se han olvidado mencionar hace que trascienda a otros padres despertando en ellos el interés, cambiando la percepción que tenía en relación a la educación infantil.

Se realizan encuentro con los padres de familia al inicio del año escolar para que los padres conozcan y sepan lo importante es que el niño este en esta primera etapa de su vida. Dándole a conocer también algunas de las actividades programas y lo importante que apoyen a sus hijos en esta etapa de aprendizaje.

Para las docentes a las que logramos entrevistar nos expresaron que la educación infantil es importante, porque ellas son las encargadas de que el niño

pueda relacionarse con otros desde temprana edad, a sentirse parte de un grupo y socializar con el mismo, desarrollar su creatividad y responsabilidad, además de un sin número de hábitos que lo ayudarán a formar su personalidad.

Las docentes nos expresaron que ellas han tomado ciertas medidas para que los padres se involucren en las actividades que se realizan en la escuela con el fin de sensibilizar al padre y que estos puedan participar tales como actividades deportivas con esto ayuda a que el niño tenga un buen rendimiento en sus clases.

Este año fue un año lleno de muchos retos tanto para el padre el docente y los niños ya que aún estamos con los riegos que con lleva la pandemia que estamos enfrentando desde años anteriores por lo el MINED en coordinación con los centro tomo la iniciativa de realizar clases en línea para que el padre de familia no perdiera el interés de que sus hijos continuaran con sus clases y pudieran ayudarlo desde su casa mandando evidencia de que realizaban sus tareas esto lo hacían a través de la creación de grupos de WhatsApp.

Es de suma importancia para los padres que sus hijos estén un ambiente de confianza por lo que el centro realiza charlas informativas al igual actividades donde el padre pueda estar presente en el desarrollo del aprendizaje de los niños todo esto con el fin de conocer lo importante que es para sus hijos estar en esta primera etapa

**Propósito No.5:** Aportes que puede brindar la comunidad educativa para en conjunto relevar la importancia de la Educación Infantil y haya mayor involucramiento por parte de todos en el desarrollo y aprendizaje infantil.

Los aportes que brindan la directora y maestra son:

Sensibilizar a padres de familia para que apoyen a sus hijos en esta etapa de aprendizaje y desarrollo de conocimiento, participación activa de las actividades programadas.

Sensibilizar al padre para que apoyen a sus hijos en esta primera etapa de aprendizaje y desarrollo de conocimientos, participación activa de las actividades programadas.

Como estrategias que se pueden implementar para que los diferentes actores educativos, padres, maestras y directoras tengan mayor sensibilización acerca de la educación infantil o preescolar, proponen, obras de teatro con la temática importancia de la educación infantil, educación temprana, películas de aprendizaje pedagógico como: cada niño es especial, ver comparaciones de centro educativo de educación inicial de otros países.

## **XVIII. Conclusiones.**

Finalizado el proceso de análisis de nuestra investigación, llegamos a las siguientes conclusiones. Pasan para acá las conclusiones a las que llegan en el análisis de cada propósito

- El nivel académico de los docentes de educación infantil repercute en el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas.
- La comunidad educativa reconoce la importancia que tiene para los niños y niñas la educación infantil, sin embargo, no buscan la forma de sensibilizar a los padres y resto de la comunidad educativa para dar el valor que requiere la educación infantil, pues una cosa es que digan reconocer su importancia, y otra es que se demuestra con acciones.
- Algunos padres y madres de familia no se preocupan porque sus niños asistan a esta etapa de la educación, debido a que piensan que no vienen a aprender, pues para ellos lo que hacen no es para aprender. Desvalorado que saltares esta etapa de desarrollo infantil es impedir en el niño el tiempo propicio para potenciar sus habilidades.
- Con las actividades curriculares y extracurricular que las maestras en alguna medida fortalecieron las capacidades y potencialidades en los niños en los tiempos difíciles de la pandemia.
- Las principales acciones realizadas por el centro ante la situación de emergencia están: encuentros de padres de familias, festivales, mañana típica, ferias, exposición de cantos, murales, juegos, cuenta cuento, teatro de títeres, bailes, cuentos dramatizados.

## **XIX. Recomendaciones**

Se presentan recomendaciones o sugerencias orientadas a la solución del problema planteado dirigidas específicamente a quien le corresponde.

A la directora:

- ❖ Que por medio de la capacitación del proyecto MEIDI las docentes de educación infantil den a conocer a los padres de familia esos conocimientos recibidos con el propósito de fortalecer el involucramiento de los mismos a través de la estrategia del juego.
- ❖ Programar y desarrollar Inter capacitaciones acerca de la importancia y metodología de la educación infantil para la participación activa de las docentes
- ❖ Garantizar la no escolarización de los niños en este nivel, brindando mayor acompañamiento pedagógico para que asistan a las salas educativas
- ❖ Organizar actividades de sensibilización y capacitación con los padres y madres para apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza y aprendizaje

A la maestra:

- ❖ Continuar desarrollando estrategias lúdicas que sean del interés del niño y le atraigan manteniendo la permanencia escolar, como juegos educativos, arte infantil, cantos, teatro, entre otros.
- ❖ Auto prepararse acerca de estrategias lúdicas que le ayude a desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje para que le permita a los niños alcanzar los logros de aprendizaje plasmados en el currículo.
- ❖ Desarrollar actividades creativas de aprendizaje en los diferentes espacios de la escuela donde los niños y niñas se sienta motivados e interesado de estar dentro y fuera de las aulas educativas.
- ❖ Crear espacios y ambientes de aprendizaje acorde a las temáticas a desarrollar dentro de las aulas educativas.

- ❖ Mejorar los procesos de planificación diaria con actividades recreativas y dinámicas dentro y fuera de las aulas educativas.

A los padres y madres de familia:

- ❖ Establecer un tiempo determinado para el desarrollo de tareas incluyendo el juego como estrategia en la que se da en los primeros años de vida y este se remite al núcleo familiar para el mejoramiento de su aprendizaje.
- ❖ Participación activa por parte de los padres en las diferentes asambleas organizada por el centro con un espacio más provechoso para concientizar en ellos acerca de la importancia de la educación inicial.
- ❖ Que los padres den seguimiento constante de los avances de sus hijos para el proceso de enseñanza aprendizaje y crear en ellos mayor involucramiento.

## XX. Fuentes consultadas

- La importancia de la educación en la infancia  
<https://ayudaenaccion.org/ong/blog/importancia-educacion-infancia/>
- [http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/\(\\$All\)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99](http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/($All)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99)
- file:///C:/Users/50575/Downloads/Dialnet-LaEducacionPreescolarEnNicaragua-4911325.pdf
- <https://rieoei.org/historico/documentos/rie22a06.htm>
- <https://repositorio.unan.edu.ni/10090/1/6885.pdf>
- <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/frodvege/importancia-de-la-educacion-infantil/>
- [https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen\\_57.pdf](https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_57.pdf)
- <https://www.monografias.com/trabajos94/importancia-educacion-inicial-iii-nivel/importancia-educacion-inicial-iii-nivel.shtml>
- <https://www.colegioceumontepincipe.es/blog2/educacion-infantil-la-importancia-de-los-primeros-anos/>
- [https://enxarxats.intersindical.org/infantil/curri\\_ei\\_santill.pdf](https://enxarxats.intersindical.org/infantil/curri_ei_santill.pdf)
- <https://www.youtube.com/watch?v=KExJ1vJOcVY>
- [https://altascapacidadescse.org/cse/pdf/la\\_organiz\\_del\\_curriculum\\_de\\_educacion.pdf](https://altascapacidadescse.org/cse/pdf/la_organiz_del_curriculum_de_educacion.pdf)
- <https://www.oposinet.com/temario-tecnico-educacion-infantil/unidades-didacticas-tecnico-de-educacion-infantil/la-etapa-de-educacin-infantil-el-curriculum-de-la-educacin-infantil/>
- <https://www.ilerna.es/blog/fp-online/elementos-curriculum-educacion-infantil/>

- <https://www.ifp.es/blog/los-8-metodos-educativos-mas-utilizados-en-la-educacion-infantil>.
- [http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3624/167\\_TRABAJO%20FIN%20DE%20GRADO%20JOSEFA%20MINANO%20MORCILLO.pdf?sequence=1&isAllowed](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3624/167_TRABAJO%20FIN%20DE%20GRADO%20JOSEFA%20MINANO%20MORCILLO.pdf?sequence=1&isAllowed).
- <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/5-estrategias-ensenanza-aula-infantil>.
- <https://docentesaldia.com/2019/01/15/estrategia-tecnica-y-actividad-que-son/>.

# Anexos



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Facultad de Educación e Idiomas**

**Departamento de Pedagogía**

**Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil.**

2021: ¡Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica!

**Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil**

GRUPO No. 7

**Objetivos:** Identificar cual es la percepción que tienen las docentes, la directora y padres de familia sobre la importancia de la educación infantil en el desarrollo del aprendizaje en los niños del III nivel del colegio público Las Américas

**I. Datos Generales:**

**INSTRUMENTO No1 ENTREVISTA A DIRECTORA**

**Propósito:**

**I. Datos Generales**

- Nombre del Centro: \_\_\_\_\_ Nombre de la directora: \_\_\_\_\_
- Edad: \_\_\_\_\_
- Niveles que se atienden: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_ Cantidad de niños/as: \_\_\_\_\_
- Tipo de centro: Público \_\_\_\_\_ Privado \_\_\_\_\_ Subvencionado \_\_\_\_\_ Comunitario \_\_\_\_\_ CDI \_\_\_\_\_
- Nivel de formación de la directora: Maestra normalista: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- Licenciatura en: \_\_\_\_\_ Otros estudios: \_\_\_\_\_
- Años de experiencia docente: \_\_\_\_\_ Años de experiencia en el cargo: \_\_\_\_\_

Fecha de la entrevista: \_\_\_\_\_

## II. Desarrollo:

1. ¿Cuál es el nivel académico de las docentes?
  - 1)Maestra Normalista, 2) Lic Educ. Infantil, 3) Otros:
2. ¿Cuántos años de experiencia tiene la docente?
3. ¿Por qué cree usted que la educación infantil es tomada como educación inferior por los padres de familia?
4. ¿Qué coordinación realiza la dirección con los docentes y padres de familia para conocer la importancia de la educación infantil?
5. ¿Qué actividades extracurriculares realiza en la escuela con la docente en el aprendizaje de los niños de educación infantil?
6. ¿En la escuela le han dado a los padres y madres charlas acerca de la importancia de la educación infantil?
7. ¿Qué tipo de seguimiento se les brindan a los padres para apoyar el desarrollo y aprendizaje de sus hijos desde casa?
8. ¿Cómo directora, que tipo de apreciación cree usted tienen los padres acerca de la educación infantil?
9. ¿Qué medida toma la docente para sensibilizar al padre de familia en las actividades del preescolar?
10. ¿Qué aporte realiza el padre de familia en la enseñanza de sus hijos en la educación infantil?
11. ¿En qué tiempo se realizaría esta capacitación?
12. ¿Tiene usted conocimiento de cómo es la evaluación y Con qué frecuencia evalúa los procesos de aprendizaje de los niños y que instrumentos utiliza la docente?



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Facultad de Educación e Idiomas**

**Departamento de Pedagogía**

**Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil**

## **INSTRUMENTO No. 2: ENTREVISTA A MAESTRAS**

**Propósito:** Identificar cual es la percepción que tienen las docentes, la directora y padres de familia sobre la importancia de la educación infantil en el desarrollo del aprendizaje en los niños del III nivel del colegio público Las Américas

### **I. Datos Generales**

- ✓ Nombre del Centro: \_\_\_\_\_
- ✓ Edad: \_\_\_\_\_
- ✓ Nivel que se atiende: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_ Matrícula del nivel:  
As: \_\_\_\_\_ F: \_\_\_\_\_
- ✓ Nivel de formación: Maestra normalista: \_\_\_\_\_
- ✓ Licenciatura en: \_\_\_\_\_ Otros estudios: \_\_\_\_\_
- ✓ Años de experiencia docente: \_\_\_\_\_ Años de experiencia en  
Educación Inicial: \_\_\_\_\_ Años de experiencia en el nivel actual: \_\_\_\_\_
- ✓ Cantidad de niños que atiende: As: \_\_\_\_\_ F: \_\_\_\_\_

Fecha de la entrevista: \_\_\_\_\_ Entrevistador: \_\_\_\_\_

## **I. Desarrollo:**

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente?
2. ¿Cuántos años tiene en educación infantil? (III nivel).
3. ¿Usted considera que la educación infantil es importante? y ¿Por qué?
4. ¿Qué sabe usted acerca de la pedagogía y didáctica infantil?
5. ¿De qué manera usted promueve el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?
6. ¿Ha recibido capacitaciones sobre la pedagogía y didáctica infantil?
7. ¿Qué capacitaciones ha recibido?
8. ¿Cree usted que el Juego es importante para trabajar cada dimensión?
9. ¿Qué actividad realiza usted para el desarrollo integral de los niños y niñas del preescolar?
10. ¿De qué manera involucran a los padres de familia en la integración del aprendizaje de su hijo?
11. ¿De qué manera planifica el proceso de enseñanza aprendizaje?
12. ¿Qué estrategias metodológicas está utilizando usted para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas desde los hogares?
13. ¿Por qué cree usted que la educación infantil es tomada como educación inferior por los padres de familia?
14. ¿Qué coordinación realiza la dirección con los docentes y padres de familia para conocer la importancia de la educación infantil?
15. ¿Qué aporte puede brindar para mejorar la relación e involucramiento de los padres y madres en las diferentes actividades de la escuela?
16. ¿Qué tipo de seguimiento se les brindan a los padres para apoyar el desarrollo y aprendizaje de sus hijos desde casa?

17. ¿Cuáles son esas acciones que ha tomado usted como docente para sensibilizar a los padres y madres acerca de la importancia de la educación infantil de sus hijos?

18. ¿Qué aporte realiza el padre de familia en la enseñanza de sus hijos en la educación infantil?

19. ¿En qué tiempo se realizaría esta capacitación?



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Facultad de Educación e Idiomas**

**Departamento de Pedagogía**

**Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil**

## **INSTRUMENTO No. 2: ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

**Propósito:** Identificar cual es la percepción que tienen las docentes, la directora y padres de familia sobre la importancia de la educación inicial en el desarrollo del aprendizaje en los niños del III nivel del colegio público Las Américas

### **Datos Generales**

- ✓ Nombre del Centro: \_\_\_\_\_
- ✓ Edad: \_\_\_\_\_
- ✓ Nombre y apellido: \_\_\_\_\_
- ✓ Nivel académico: \_\_\_\_\_

Fecha de la entrevista: \_\_\_\_\_ Entrevistador: \_\_\_\_\_

## **I. Desarrollo:**

1. ¿Qué sabe usted acerca de la educación infantil?
2. ¿Usted considera que la educación infantil es importante? ¿Por qué?
3. ¿Cómo valora la educación y formación que recibe su niño en el preescolar?
4. ¿Qué importancia tiene para usted la educación infantil para el aprendizaje de sus niños?
5. ¿Por qué cree que a su niño/a le gusta venir al preescolar?
6. ¿Qué ha aprendido su niño/a en preescolar?
7. ¿En qué actividades de la escuela se involucra usted para apoyar en el aprendizaje de sus hijos?
8. ¿Como apoya a su niño desde la casa con el aprendizaje en este nuevo contexto educativo?
9. ¿En qué ha beneficiado la educación infantil en el aprendizaje de sus hijos?
10. ¿Cómo participa usted en las actividades de desarrollo de aprendizaje de su hijo?
11. ¿En casa usted le ayuda a su niño/a con las tareas?
12. ¿En la escuela le han dado charlas acerca de la importancia de la educación infantil de su niño?



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Facultad de Educación e Idiomas**

**Departamento de Pedagogía**

**Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil**

## **INSTRUMENTO No. 2: ENTREVISTA A NIÑOS**

**Propósito:** Identificar cual es la percepción que tienen las docentes, la directora y padres de familia sobre la importancia de la educación infantil en el desarrollo del aprendizaje en los niños del III nivel del colegio público Las Américas

### **Datos Generales**

- ✓ Nombre del Centro: \_\_\_\_\_
- ✓ Edad: \_\_\_\_\_
- ✓ Nombre y apellido: \_\_\_\_\_
- ✓ Nivel académico: \_\_\_\_\_

Fecha de la entrevista: \_\_\_\_\_ Entrevistador: \_\_\_\_\_

**I. Desarrollo:**

- 1. ¿Te gusta la forma en que te enseña tu maestra?**
  
- 2. ¿Te gusta venir al preescolar?**
  
- 3. ¿Te involucra la profesora en todas las actividades que realiza?**
  
- 4. ¿Tus padres te mandan diario a clase?**
  
- 5. ¿Por qué te gusta asistir diario a clase?**



**Recinto Universitario “Rubén Darío”**  
**Facultad de Educación e Idiomas**  
**Departamento de Pedagogía**

2021: ¡Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica!

**MATRIZ D ANALISIS DE INFORMANTES CLAVE**

No.	Cuestiones de investigación	INFORMANTES CLAVE					LÍNEA	TÉCNICA
		niños	Docente	Padres de Familia	Director/a	Observación		
z1.	¿Qué formación tiene la docente de III nivel de educación Infantil acerca de la pedagogía y didáctica infantil para promover de manera efectiva el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?	¿Te gusta lo la forma que enseña la maestra?	<p>¿Cuántos años de experiencia en educación infantil tienes la docente?</p> <p>¿Cuántos años de experiencia tienen en III nivel?</p> <p>¿Qué sabe usted acerca de la educación infantil?</p> <p>¿Usted considera que la educación infantil es importante? y ¿Por qué?</p>	<p>¿Qué sabe usted acerca de la educación infantil?</p> <p>¿Usted considera que la educación infantil es importante? y ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo valora la educación y</p>	<p>¿Cuál es el nivel académico de las docentes?</p> <p>Maestra Normalista</p> <p>Lic Educ. Infantil</p> <p>Otros:</p> <p>¿Cuántos años de experiencia docente tiene la docente?</p>			<p>Entrevista</p> <p>Revisión documental</p>

			<p>¿Qué sabe usted acerca de la pedagogía y didáctica infantil?</p> <p>¿De qué manera usted promueve el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?</p> <p>¿Ha recibido capacitaciones sobre la pedagogía y didáctica infantil?</p> <p>¿Qué capacitaciones ha recibido?</p> <p>¿Cree usted que el Juego es importante para trabajar cada dimensión?</p> <p>¿Qué actividad realiza usted para el desarrollo integral de los niños y niñas del preescolar?</p> <p>¿De qué manera involucran a los padres de familia en la integración del aprendizaje de su hijo?</p> <p>¿De qué manera planifica el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Qué estrategias metodológicas está utilizando usted para fortalecer el aprendizaje</p>	formación que recibe su niño en el preescolar?				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			de los niños y niñas desde los hogares?					
2.	¿Qué apreciación tiene la comunidad educativa (directora, maestra, padres y madres de familia) acerca de la importancia de la Educación Infantil para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas	¿Te gusta venir al preescolar?	<p>¿Por qué cree usted que la educación Infantil es tomada como educación inferior por los padres de familia?</p> <p>¿Qué coordinación realiza la dirección con los docentes y padres de familia para conocer la importancia de la educación Infantil?</p> <p>¿Qué importancia tiene para usted como docente la educación Infantil en los niños?</p>	<p>¿Qué importancia tiene para usted la educación Infantil para el aprendizaje de sus niños?</p> <p>¿Por qué cree que a su niño/a le gusta venir al preescolar?</p> <p>¿Qué ha aprendido su niño/a en preescolar?</p> <p>¿En qué actividades de la escuela se involucra usted para apoyar en el aprendizaje de sus hijos?</p> <p>¿Como apoya a su niño desde la casa con el aprendizaje en este nuevo contexto educativo?</p>	<p>¿Por qué cree usted que la educación Infantil es tomada como educación inferior por los padres de familia?</p> <p>¿Qué coordinación realiza la dirección con los docentes y padres de familia para conocer la importancia de la educación Infantil?</p>			

				¿En qué ha beneficiado la educación infantil en el aprendizaje de sus hijos?				
3.	¿De qué manera la docente involucra a la comunidad educativa (directora, maestra, padres y madres de familia) en las diferentes actividades de desarrollo y aprendizaje infantil, curriculares y extra curriculares que se desarrollan?	¿Te involucra la docente en todas las actividades?	<p>¿Cómo involucra al padre en las actividades de aprendizaje de sus niños?</p> <p>¿Qué actividades realiza con los padres y los niños en el desarrollo de su aprendizaje?</p> <p>¿Qué aporte puede brindar para mejorar la relación e involucramiento de los padres y madres en las diferentes actividades de la escuela?</p> <p>¿Qué tipo de seguimiento se les brindan a los padres para apoyar el desarrollo y aprendizaje de sus hijos desde casa?</p>	<p>¿Cómo participa usted en las actividades de desarrollo de aprendizaje de su hijo?</p> <p>¿Qué importancia tiene para usted la educación infantil o preescolar?</p> <p>¿A su niño/a le gusta venir al preescolar?</p> <p>¿Por qué cree que a su niño/a le gusta o no le gusta venir al preescolar?</p> <p>¿Qué ha aprendido su niño/a al preescolar?</p> <p>¿En qué actividades de la</p>	<p>¿Qué actividades extracurriculares realiza en la escuela con la docente en el aprendizaje de los niños de educación infantil?</p> <p>¿En la escuela le han dado a los padres y madres charlas acerca de la importancia de la educación infantil de su niño?</p> <p>¿Qué tipo de seguimiento se les brindan a los padres para apoyar el desarrollo y aprendizaje de sus hijos desde casa?</p> <p>¿Cómo maestra/directora, que tipo de apreciación cree usted tienen los</p>			

				<p>escuela se involucra usted para apoyar en el aprendizaje de sus hijos?</p> <p>¿En casa usted le ayuda a su niño/a con las tareas?</p> <p>¿En la escuela le han dado charlas u orientaciones acerca de la importancia de la educación infantil de su niño?</p> <p>¿Cómo valora la educación y formación que recibe su niño en el preescolar?</p>	<p>padres acerca de la educación preescolar de sus niños?</p> <p>¿Qué actividades extracurriculares realiza en la escuela con la docente en el aprendizaje de los niños de educación infantil?</p> <p>¿Qué tipo de seguimiento se les brindan a los padres para apoyar el desarrollo y aprendizaje de sus hijos desde casa?</p>			
4.	¿Qué acciones ha tomado la docente y dirección del centro para sensibilizar a los padres y madres acerca de la importancia de la educación infantil de sus hijos?	¿Tus padres te mandan diario a clase?	<p>¿Cuáles son esas acciones que ha tomado usted como docente para sensibilizar a los padres y madres acerca de la importancia de la educación infantil de sus hijos?</p> <p>¿Qué importancia tiene para usted como docente</p>	¿En la escuela le han dado a los padres y madres charlas acerca de la importancia de la educación infantil de su niño?	<p>¿Qué medida toma la docente para sensibilizar al padre de familia en las actividades del preescolar?</p> <p>¿Qué aporte realiza el padre de familia en la enseñanza de sus hijos en la educación infantil?</p>			

			<p>la educación infantil en los niños?</p> <p>¿Qué medida toma usted como docente para sensibilizar al padre de familia en las actividades del preescolar?</p> <p>¿Qué aporte realiza el padre de familia en la enseñanza de sus hijos en la educación infantil?</p> <p>¿Qué aporte realiza el padre de familia en la enseñanza de sus hijos en la educación infantil?</p> <p>¿Cuáles son esas acciones que ha tomado usted como docente para sensibilizar a los padres y madres acerca de la importancia de la educación infantil de sus hijos?</p> <p>¿Qué medida toma usted como docente para sensibilizar al padre de familia en las actividades del preescolar?</p>					
	¿Qué aportes se les puede brindar a la docente y dirección del	¿Por qué Te gusta asistir	¿En qué tiempo se realizaría esta capacitación?		¿En qué tiempo se realizaría esta capacitación?			

	centro educativo para lograr que los padres valoren la importancia de la educación infantil de sus hijos y se involucren en su aprendizaje	diario a clase?			¿Tiene usted conocimiento de cómo es la evaluación y Con qué frecuencia evalúa los procesos de aprendizaje de los niños y que instrumentos utiliza la docente?			
--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--

## MATRIZ DE ANALISIS DE LA ENTREVISTA A LA DIRECTORA

DESCRPTORES	DIRECTORA	ANÁLISIS
¿Cuál es el nivel académico de las docentes?	son dos docentes y son maestras de primaria normalista y tiene la especialidad en educación infantil, lo que actualmente han sido capacitada con el nuevo modelo de MEIDI que es otra estrategia donde el niño aprende jugando.	En el centro ambas maestras son titulada y están capacitada para realizar un buen trabajo con los niños tienen ambas muchas experiencias, en este año las maestras fueron capacitadas para desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje donde el niño aprenderá más a través de nuevos juegos.
¿Cuántos años de experiencia tienen las docentes?	Años de experiencia 15, en tercer nivel tiene 8 años.  La otra docente tiene 20 años de experiencia y en tercer nivel 19 Años de experiencia.	Las docentes del centro educativo las América tienen muchos años de trayectoria y experiencia en Educación infantil tercer nivel.
¿Por qué cree usted que la educación infantil es tomada como educación inferior por los padres de familia?	Lamentable mente miramos esa falta de información en algunos padres de familia y lo vemos reflejado con el ausentismo o la deserción porque si el padre de familia tuviera consiente de la importancia que tiene la modalidad de educación inicial que es donde el niño va formando, adquiriendo primeramente la sociabilización, motora fina motora gruesa que son básico para la primaria lamentablemente esto se da no por falta de que el maestro informe, siempre se le hace conciencia y explicarle la importancia de la educación infantil en sus niños y niñas.	La directora expresa que en la actualidad en la actualidad muchos padres de familia creen que estar en el preescolar es una pérdida de tiempo para sus hijos puesto que solo llegan a jugar mas no se dan cuenta que el juego es la principal estrategia para que el niño aprenda a desarrollarse de forma integral.

DESCRPTORES	DIRECTORA	ANÁLISIS
¿Qué coordinación realiza la dirección con los docentes y padres de familia para conocer la importancia de la educación infantil?	<p>Encuentro con padres de familia en donde se le da la presentación de la importancia de la modalidad y de la estrategia que se está utilizando actualmente.</p> <p>También ahí se da a conocer como los maestros se están capacitando porque hay una formación continua</p>	Los encuentros a padres que se realizan en este centro son muy frecuentes la mayoría de los padres asisten y se dan el tiempo para saber porque es tan importante que sus hijos asistan al preescolar
¿Qué actividades extracurriculares realiza en la escuela con la docente en el aprendizaje de los niños de educación infantil?	<p>Se inicia desde el momento que el maestro va visitando casa a casa a aquellos estudiantes que no han asistido regularmente a clase luego se hacen actividades como juegos tradicionales, en donde se involucra al padre de familia donde se le da a conocer que área están desarrollando.</p> <p>Cada actividad va enlazada con un objetivo de aprendizaje y este se le da a conocer al padre de familia para que se involucre.</p> <p>estas actividades son: la transición de preescolar a primer grado es donde los padres están presentes, dramatización de efeméride con las fechas relevante como: la gran cruzada de alfabetización.</p>	Es de suma importancia la coordinación que tiene que haber entre las docentes y la dirección del centro sobre todo cuando se relaciona con el aprendizaje de los niños esto se lleva a cabo realizando actividades de tal manera que toda la comunidad educativa se involucren las actividades extracurriculares ayudan a los niños de educación inicial al desarrollo del lenguaje, esta le ayuda a que pierda el pánico escénico.
¿En la escuela le han dado a los padres y madres charlas acerca de la importancia de la educación infantil?	Si claro desde inicio de año se trabajó en eso porque nosotros tenemos que arrancar haciéndole conciencia y dándole a conocer al padre de familia de lo importante	En este centro donde llevamos nuestra investigación la directora se encarga de coordinarse con las docentes de preescolar en preparar una pequeña charla con los padres al inicio de año y darles a conocer lo importante que es que sus hijos estén en esta etapa y que es la clave principal para que ellos se formen y tengan un buen futuro

DESCRPTORES	DIRECTORA	ANÁLISIS
	que es la permanencia de su niño o niña en el aula de clase.	
¿En qué tiempo se realizaría esta capacitación?	Realizamos dentro de estas charlas nosotros tenemos un encuentro bimensual con los padres de familia en donde se le daba a conocer además de la importancia de la educación infantil un tema en específico en cuanto a valores socio afectivo	En cuanto a las capacitaciones las charlas que el colegio imparte bimensualmente a padres de familia ayudan a que estos conozcan la importancia y el avance que genera en sus niños el preescolar.
¿Qué tipo de seguimiento se les brindan a los padres para apoyar el desarrollo y aprendizaje de sus hijos desde casa?	Actualmente tenemos lo que es la tecnología cada maestro tiene un grupo de WhatsApp ahí a través de este medio los maestros están en la flexibilidad que el padre de familia pregunte sobre que no vieron o que vieron hoy porque no mande a mi niño, esto le permite al maestro enviar al padre las indicaciones de trabajo para que apoye a su niño desde casa	El uso de la tecnología ha sido de mucha importancia en la mayoría de las escuelas ya que debido a la inasistencia que se ha presentado en este año por la pandemia que enfrenta el país los padres deciden sacar a sus niños sin embargo no pierden el contacto con los docentes para que desde las casas ellos sigan aprendiendo y no pierdan todo ese aprendizaje que han tenido y con esto el padre apoya a sus hijos.
¿Cómo directora, que tipo de apreciación cree usted tienen los padres acerca de la educación infantil?	Yo creo que al finalizar el año escolar nos damos cuenta que el padre de familia si le dio la importancia, el numero nos lleva a un análisis y tener 62 estudiante promocionado en la modalidad de preescolar nos indica que 62 padre de familia que tuvieron la conciencia de la importancia de esta modalidad.	Con base a lo expresado por la directora al concluir el ciclo escolar 62 estudiante promocionados de tercer nivel es una cantidad determinante, eso implica que 62 padres de familia valoran como esencial la educación en esta etapa.

DESCRPTORES	DIRECTORA	ANÁLISIS
9. ¿Qué medida toma la docente para sensibilizar al padre de familia en las actividades del preescolar?	Invitándolo, dándole a conocer la importancia de dichas actividades que son muchas en todo el año, haciéndolos protagonistas de ellas porque usted sabe que el niño, quien realmente hace el apoyo completo es el padre de familia se le hace conciencia cual es el objetivo de la actividad y protagonista de dicha actividad	Es muy esencial que los padres estén involucrados en las actividades programadas que tiene este centro durante todo el año ya que esto le sirve de motivación a los niños y se dan cuenta del apoyo que reciben por parte de sus padres
¿Qué aporte realiza el padre de familia en la enseñanza de sus hijos en la educación infantil?	Claro mucho imagínese que hubo un momento en lo que tuvimos trabajando en línea y la actividad la realizaban y la enviaban a través de WhatsApp estaban las evidencia que el padre de familia estaba trabajando con su hijo en casa, como también acá lo que es el festival de frutas, de disfraces de frutas y el padre es el protagonista en apoyar a que su niño y niña disfrute a través del juego y las profesiones son actividades donde el padre de familia aporta en la enseñanza de sus hijos.	Este año fue un año lleno de muchos retos tanto para el padre el docente y los niños ya que aún estamos con los riegos que con lleva la pandemia que estamos enfrentando desde años anteriores por lo el MINED en coordinación con los centro tomo la iniciativa de realizar clases en línea para que el padre de familia no perdiera el interés de que sus hijos continuaran con sus clases y pudieran ayudarlo desde su casa mandando evidencia de que realizaban sus tareas esto lo hacían a través de la creación de grupos de WhatsApp.
¿Tiene usted conocimiento de cómo es la evaluación y Con qué frecuencia evalúa los procesos de aprendizaje de los niños y que instrumentos utiliza la docente?	Es cualitativa en educación infantil nosotros no trabajamos con la cuantitativa, es una evaluación significativa, conductual, si hay un instrumento regido por nuestro ministerio, cada cuanto lo hacen, lo van haciendo diario el maestro todos los días va evaluando cada	La evaluación que hacen con los niños de preescolar es de tipo cuantitativa ya que como son los niños más pequeños se evalúa a través de diferentes parámetros donde se refleja el aprendizaje que van teniendo día a día.

DESCRIPTORES	DIRECTORA	ANÁLISIS
	<p>actividad, cada acción lo va evaluando.</p> <p>Es un instrumentó que lo envía el ministerio de educación, pero el docente refleja en su cuaderno de registro toda la evaluación de cada actividad que realiza</p>	

### MATRIZ DE ANALISIS DE LA ENTREVISTA A LA MAESTRA

Descriptores	Maestra 1	Maestra 2	Análisis
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de formación académica tiene la maestra, años de experiencia docente, años de experiencia en educación infantil y años de experiencia en tercer nivel.</li> </ul>	<p>Maestra de educación primaria con una especialización en pedagogía con mención en educación infantil</p> <p>Años de experiencia 20 Años de experiencia de tercer nivel 19</p>	<p>Maestra normalista con una especialización en pedagogía con mención en educación infantil</p> <p>Años de experiencia 15 Años de experiencia en tercer nivel 15</p>	<p>Ambas maestras son normalistas con especialización en educación infantil una con 20 años y otra con 15 en tercer nivel de preescolar.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Que sabe usted acerca de la educación infantil</li> </ul>	<p>La educación inicial es un proceso educativo donde se le da la enseñanza apropiada para los niños en edades</p>	<p>La educación infantil es todo proceso educativo donde se le da en la primera etapa del niño donde se desarrollan sus habilidades</p>	<p>Ambas maestras tienen un claro concepto de los que es la educación infantil y sobre todo el beneficio que esta tiene para el desarrollo y aprendizaje de los más pequeños.</p>

	de 3 a 6 años y prepararlo para conocer	aprende a ser independiente y a conocer un nuevo mundo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Que sabe usted acerca de la pedagogía y la didáctica infantil</li> </ul>	<p>La pedagogía es la forma de enseñar, del aprendizaje y desarrollo de los niños.</p> <p>La didáctica es donde yo pongo en práctica en el aula de clase lo que yo aprendí en pedagogía, la didáctica es como yo me voy a desarrollar con el niño y la niña en el aula de clase.</p>	<p>La pedagogía es la base donde el niño obtiene nuevas experiencias de conocimientos</p> <p>La didáctica infantil es la que permite a mi como docente tomar decisiones en relación a lo queremos enseñar donde el niño sea capaz de alcanzar sus propios logros</p>	<p>Para ambas maestras tanto la pedagogía como la didáctica están unida para un mismo fin que enseñar al niño y favorecen el desarrollo y competencias entre los niños adquiriendo muchos conocimientos de una manera eficaz y estos llevarlos a la practica en su vida cotidiana.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Usted considera que la educación infantil es importante</li> </ul>	<p>La educación infantil tiene demasiada importancia ya que son los primeros pasos del niño, es donde aprende valores tanto en la casa como en la escuela, donde el empieza a crear habito y disciplina para su grado superiores, desarrollan su motora gruesa, motora fina, empieza a utilizar lo que es el lápiz, es don el estimula todos sus sentidos.</p>	<p>Si es importante ya que es donde el niño va aprender hacer más independiente, conocer un nuevo mundo y en un futuro ser un buen profesional. También porque es la primera etapa donde el niño se va formar como persona.</p>	<p>Para las docentes de educación infantil lo principal es enseñar y que el niño aprenda y desarrolle todo su potencial dentro del aula.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué manera usted promueve el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?</li> </ul>	<p>Se promueve con dinamismo, en educación infantil el niño aprende jugando, es necesario que el maestro enseñe al niño y a la niña con amor, con paciencia y dinamismo, porque el maestro que no es dinámico crea niños haraganes, con poca capacidad motriz para aprender.</p>	<p>Ayudo al niño a tener confianza en sí mismo y en lo que quiera hacer Ayudando al niño a expresar sus diferentes emociones Explicarle al niño para que se dé cuenta de sus propias habilidades y lo importante que son y cómo las puede utilizar para ayudar a los demás Se realizan juegos grupales en individuales Dinámicas educativas</p>	<p>Las maestras expresan que promueven el desarrollo del aprendizaje con dinamismo con confianza amor y paciencia con juegos grupales e individuales.</p>
<p>¿Ha recibido capacitaciones sobre la pedagogía y didáctica infantil? ¿Qué capacitación ha recibido?</p>	<p>Si de manera general. En todo lo que es la programación del MINED donde aprendí a ser mis programaciones, capacitación sobre el MEIDI (está centrado en la promoción del Desarrollo Infantil de niñas y niños del segundo ciclo de Educación Infantil). No hay necesidad de poner tarea porque el niño tiene la capacidad de aprender jugando. Los numero, las vocales, los laterales. Aporte de las neurociencias al desarrollo infantil.</p>	<p>Sí hemos recibido capacitaciones sobre el tema, a inicio del año escolar en los EPI, nos ha fortalecido a un más esto para poder ayudar a nuestros niños. Capacitaciones sobre el nuevo programa de MEIDI, elaboración de material didáctico utilizando lo del medio, otros más.</p>	<p>Las dos docentes han recibido capacitaciones sobre la pedagogía y la didáctica a través del programa MEIDI y las capacitaciones mes a mes en los EPI.</p>

	Desarrollo social y emocional en la educación infantil. entre otros.		
¿Cree que el juego es importante para el desarrollo de cada dimensión?	Es importante porque como el niño aprende jugando y es lo que el niño quiere hacer es jugar. Al niño no lo podemos sentar y tenerlo estático porque él se aburre si aun el adulto se aburre estando quieto peor mente el niño. Cuando tenemos niños de diferentes caracteres hay niños muy inquietos, otros pasivos hay que aprovechar que MEIDI es un método de juego.	Claro que si ya que el juego es una de las principales estrategias que se utilizan para que el niño pueda aprender de una manera más fácil todo el aprendizaje y enseñanza que se le brindara yo como maestra me gusta utilizar diferentes dinámicas de juego para que el niño se pueda involucrar	Utilizar el juego como herramienta didáctica para el aprendizaje de los niños de educación infantil es la base de todo porque la mejor manera en que el niño aprenda es a través de los diferentes juegos que se implementen dentro y fuera del aula. Las docentes consideran que esta es su principal estrategia en el desarrollo integral del niño.
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué actividad realiza usted para el desarrollo integral de los niños y niñas del preescolar?</li> </ul>	Lo primero es el juego, hay que cantar, dramatizar, los juegos de ronda tradicionales, juego donde desarrollen las capacidades motoras eso es lo que practico más.	Juegos grupales e individuales Uso de la tecnología como videos interactivos de acuerdo a su edad donde se desarrolla el contenido que se está trabajando Se realiza dibujos Uso de la plastilina	Las docentes realizan cantos, dinámicas, juegos de rondas de acuerdo al contenido que se está trabajando y juegos donde desarrollan sus capacidades motoras

<ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué forma se evalúa el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, con qué frecuencia y cuál es el instrumento que se utiliza?</li> </ul>	<p>Es evaluación cualitativa, significativa, conductual y si hay un instrumentó que es el cuaderno de evaluación que lo facilita el ministerio de educación, la evaluación es diaria.</p>	<p>En mi caso uso actividades e instrumento donde los niños como por ejemplo las dinámicas uso de la plastilina uso de legos Dibujos para colorear y para trazar Láminas de contenido Juegos de acuerdo con su edad Videos interactivos</p>	<p>La evaluación en educación infantil es cualitativa, evalúan con dibujos, laminas, recortes de forma sistemática y el instrumento q ocupan es el cuaderno de registro Para obtener una evaluación en los niños y conocer como ha sido su aprendizaje las maestras del centro usan herramientas metodológicas como son las actividades donde el niño pueda expresar su aprendizaje con lo que las maestras les enseña.</p>
<p>¿De qué manera involucra al padre de familia en la integración del aprendizaje del niño?</p>	<p>se integran con algunas tareas asignadas al padre. El maestro tiene que orientar al padre de familia de que los numero se aprende jugando por lo menos yo les doy orientaciones en Google para que ellos observen actividades y lo hagan con los niños en casa o les asigno una canción para que la aprendan con ellos luego la contamos en el aula de clase.</p>	<p>A través de encuentro con los padres para que él sepa cómo es el avance que tiene el niño en su aprendizaje Actividades extracurriculares A través de reuniones donde ellos puedan conocer como es el avance de aprendizaje de cada uno. Cuando los padres están involucrados el niño se siente con más confianza</p>	<p>El apoyo de los padres que le brindan a sus hijos es esencial para el aprendizaje por lo que el docente se encarga de orientar al padre para que se involucre de una manera constante y una de esas maneras son las reuniones que se programan.</p>
<p>¿De qué manera planifica el proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	<p>Eso se planifica con el contenido a realizar, el contenido que hacemos en el EPI, de ahí como maestro analizo el contenido voy tratando de ajustarlo a las necesidades de cada niño de ello, aplico mis</p>	<p>Se planifica con los documentos que se trabajan en el EPI y con esto elaboramos nuestra planificación de contenido que se desarrollaran en las aulas de clase.</p>	<p>Los maestros reciben cada dos meses una capacitación en donde trabajan en su programación de contenido de esta manera lo desarrollaran dentro de las aulas de clase.</p>

	estrategias como puedo yo llevar a cabo en el aula de clase el contenido a desarrollar, lo que no se lo investigo.		
. ¿Qué estrategias metodológicas está utilizando usted para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas desde los hogares?	Es lo mismo desde el hogar tendría que ayudar el padre de familia es orientarlo los tipos de juego, la didáctica que tiene que llevar a cabo con el niño para que aprenda las vocales, los números, la lateralidad, es enseñarle al padre también. El proceso de la educación infantil es enseñarle al padre como al niño porque hay padre que no se involucra, no ayudan en nada a sus hijos a realizar su trabajo asignado, están ocupado, trabajando, no tienen tiempo o la mayoría de los niños tienen un tutor que no les interesan, entonces es ahí donde el maestro tiene que trabajar más en el aula de clase con los niños y las niñas.	Tareas asignadas con dibujos para fortalecer su motora fina y gruesa hojas de aplicación con el contenido que se está desarrollando	Las docentes establecen estrategias de aprendizaje donde se involucran tanto los padres, los niños y ellas como maestras, siendo esto un trabajo en conjunto para el desarrollo escolar del niño durante su preescolar.
¿Qué coordinación realiza la dirección con los docentes y padres de familia para conocer la	Voy a ser honesta y sincera mi directora no se involucra mucho. A y somos cada maestra en	Como maestra al principio del año se les da a conocer a los padres lo importante	En este centro se realiza en coordinación con la directora y las docentes encuentros con padres y charlas a inicio de año escolar promoviendo la importancia de la educación infantil

<p>importancia de la educación infantil?</p>	<p>nuestra aula, como maestra vemos las necesidades que se presenta. Como maestra aprovecho las reuniones que se da cada dos meses para dar a conocer la importancia que tiene la educación infantil</p>	<p>que es que los niños estén en esta etapa por medio de una reunión donde se habla del tema. Se realiza encuentro con los padres donde se le explica el objetivo de la modalidad y el cumplimiento que se les dará a las actividades programadas a través de los planes bimensual.</p>	
<p>¿Por qué cree usted que la educación infantil es tomada como educación inferior por los padres de familia?</p>	<p>La consideran inferior porque creen que el niño solo llega a jugar, que el niño aprende a partir del primer grado, lo que al padre le interesa es que el niño aprenda a leer, como ellos dicen el español y la matemática. Pero en el preescolar el niño desarrolla su lenguaje, su capacidad motora, el niño aprende relaciones humanas, valores, en su casa no les enseñan valores de ningún tipo, mientras en el preescolar en pieza a decir las palabras mágicas como: buenos días, con permiso, por favor gracias, aprende a ser independiente, es ahí donde el padre de</p>	<p>Yo considero que por la falta de conocimientos que tienen acerca de la importancia e impacto que la misma produce en la formación de los niños y niñas de educación infantil desconociendo que esta educación potencia sus conocimientos habilidades y destrezas necesarias para el alcance y perfil del egresado de educación inicial.</p>	<p>En la entrevista realizada a las docentes las dos llegan a la misma conclusión que esta educación no es importante para el padre de familia porque el niño ni aprenden a leer como el padre quisiera y solo se dedican a jugar todo esto es por falta de conocimientos, aunque el ministerio de educación trabaje en función de que el padre reconozca lo importante que es la educación en los primeros años de vida.</p>

	familia se da cuenta que su niño si ha aprendido muchos conocimientos y va preparado para el primer grado.		
. ¿Qué aporte puede brindar para mejorar la relación e involucramiento de los padres y madres en las diferentes actividades de la escuela?	<p>Para mí sería bueno que los directores se involucren más realizando reuniones para concientizar al padre de familia a la hora de apoyar a sus niños porque el padre cree que el niño solo llega a jugar él no tiene necesidad de involucrarse.</p> <p>Los padres de familia creen que sus hijos no llegan a ser nada al preescolar.</p> <p>Yo pienso que sería una campaña de concientización a los padres de familia enseñarles el mismo método como la tele clase crear un programa para involucrar a los padres de familia en las diferentes actividades escolares.</p>	<p>Visita casa a casa</p> <p>Actividades dentro del aula</p> <p>Fomentación del dialogo.</p> <p>Seleccionar a un padre como responsable de las actividades en coordinación con la docente para que la actividad programada se lleve a cabo de la mejor manera</p>	una comunicación asertiva entre docentes padre y directora esto con el propósito de que ayuden a mejorar el aprendizaje y desarrollo de los más pequeños para que el padre se involucre en las actividades ellas realizan visitas casa a casa, asamblea con padres y que los padres sean los protagonistas de las actividades
¿Qué tipo de seguimiento se les brindan a los padres para apoyar el desarrollo y aprendizaje de sus hijos desde casa?	Actualmente estamos con la tecnología coda maestro tiene un grupo de WhatsApp por medio de este los padres de familia preguntan sobre	entrevista con padres para dar a conocer el avance de sus hijos y en que queremos que el padre le refuerce	La tecnología es una de las herramientas más factibles para que el padre este en comunicación con la docente y se dé cuenta que avance tienen sus hijos en su aprendizaje al igual que la participación activa que ellos hacen en la escuela de sus hijos ya sea dentro o fuera del aula otro seguimiento el trabajo a realizar en casa con hojas de aplicación

	el tema que abordo si el niño no llego a clase por cualquier circunstancia, que la docente pueda reforzar y que ellos se involucren en el aprendizaje de su niño.		
¿Cuáles son esas acciones que ha tomado usted como docente para sensibilizar a los padres y madres acerca de la importancia de la educación infantil de sus hijos?	Visita casa a casa Asistencia a eventos escolares. Grupos interactivos de padres y madres de familia donde se fomente el diálogo, se intercambie información	Charlas de integración familiar Organizar actos deportivos donde participen los niños y se incluyan los padres	Es de suma importancia para los padres que sus hijos estén un ambiente de confianza por lo que el centro realiza charlas informativas al igual actividades donde el padre pueda estar presente en el desarrollo del aprendizaje de los niños todo esto con el fin de conocer lo importante que es para sus hijos estar en esta primera etapa
¿En qué tiempo se realizaría esta capacitación sobre la importancia de la educación?	Se aprovecha en los encuentros bimensuales con padres., con poca asistencia	se aprovechan los encuentros con padres de familia que son bimensuales orientado por el MINED, en la que poco padres asisten.	Para lograr que los padres conozcan más sobre la educación infantil y su importancia el centro donde realizamos nuestra investigación realizan reuniones a la que asisten solo aquellos padres que reconocen la importancia de la educación infantil.

### MATRIZ DE ANALISIS DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES Y MADRES

Descriptor	Padre 1	Madre 2	Madre 3	Madre4	Análisis
¿Qué sabe usted acerca de la educación infantil?	Lo que se dé la educación infantil es donde el niño aprende sus primeras enseñanzas en esta etapa de preescolar	La educación infantil es el inicio del aprendizaje de los niños es donde aprenden a conocer los números los colores y las letras son sus primeros conocimientos	No sé en profundidad la maestra nos explicó un poco de eso, pero no recuerdo creo que es donde el niño menor de 6 años hasta los 3 años llega a prender lo básico.	tengo entendido que la educación infantil es la introducción formativo previo a la educación primaria	Según la información recogida en esta parte los padres sí conocen el concepto de la educación infantil y saben para que les va a servir a sus hijos

Descriptor	Padre 1	Madre 2	Madre 3	Madre4	Análisis
¿Usted considera que la educación infantil es importante? y ¿Por qué?	Si es muy importante porque es donde mi hija aprenderá a realizar muchas cosas nuevas que quizás no sabía	Claro que si porque con esta etapa mi niño aprende a socializar con otras personas y a conocer un mundo lleno de aventuras	Es importante porque es el primer paso que van dando los niños ya que ahí van aprendiendo los números, las vocales, como agarrar el lápiz es fundamental para iniciar para lo siguiente grado.	Por supuesto que es importante porque es la base para luego encaminarlo a los niños lo que a la primaria.	De igual manera que ellos conocen el concepto de educación inicial también saben porque es importante.
¿Cómo valora la educación y formación que recibe su niño en el preescolar?	Es muy buena ya que mi niña desarrolla su aprendizaje sobre todo obtiene nuevos conocimientos	Es buena porque cuando el niño aprende cosas buenas se le nota en su comportamiento	Muy buena porque vi un cambio en mi hija.	Excelente porque a pesar que hay día que no mando a mi hija su aprendizaje es bueno, ya hace lo que no podía hacer.	la valoración que dan los padres de familia sobre las docentes en relación de la formación que imparten a sus hijos es muy buena, según ellos sus hijos han alcanzado nuevos conocimientos de forma integral.
¿Qué importancia tiene para usted la educación infantil para el aprendizaje de sus niños?	Para mí es muy importante porque esta etapa es la clave de su formación en su educación y puede vivir diversas experiencias.	Es muy importante porque es donde mi hijo aprende a ser independiente, desarrolla sus habilidades aprende a expresar sus emociones, crea un vínculo con otras personas adultas y de su edad	Es importante porque a través de la educación infantil adquiere nuevos conocimientos habilidades y destreza.	Es muy importante los encamina, desestresa a los niños por medio de los juegos porque a través de los juegos aprende a contar, usan su imaginación, su motora gruesa y fina entre otros aspectos que le favorecen a ellos.	Es el comienzo para tener una buena educación, en años anteriores el padre no lo consideraba así, sin embargo, con todos los logros alcanzado en la educación hoy por hoy gran cantidad de padres la califican como importante el aprendizaje en esta etapa.
¿Por qué cree que a su niño/a le gusta venir al preescolar?	Porque conoce muchas cosas nuevas que le llaman mucho la atención conoce nuevos niños con los	Porque él dice que lo que le enseñan en la escuela le gusta mucho y es muy divertido	Si le gusta ir porque le gusta como su maestra le enseña jugando y como comparte con sus compañeros.	Si le gusta ir al preescolar porque dice que su maestra le enseña mucho.	Para el padre lo más importante es que el niño se sienta feliz estando en el preescolar y que le guste todo lo que le enseñan y aprenda a socializar con otras personas como con sus maestras y sus compañeritos de clase con todo esto el padre también se sentirá

Descriptor	Padre 1	Madre 2	Madre 3	Madre4	Análisis
	cuales puede socializar y jugar de una manera más divertida				motivado a que el niño asista diario a clase
¿Qué ha aprendido su niño/a en preescolar?	A ser independiente Tener confianza en sí mismo Tener una buena comunicación (lenguaje)	Desarrollar su creatividad Dialogar con los demás Ha aprendido a tener un mejor control en su cuerpo como por ejemplo cuando hace deporte	Pegar, colorear, aprenderse las vocales, figuras, ha desarrollado más su forma de expresarse, a tener más confianza, es más creativa, a ser independiente.	Los colores, los números, las vocales, como compartir con sus compañeros, a utilizar correctamente el uso del lápiz, ha desarrollado lo sicomotor entre muchas cosas más.	A los padres a los que se le realizo la entrevista y al hacerle esta pregunta nos han expresado que sus hijos han aprendido muchas cosas nuevas en el preescolar y que esta son herramientas esenciales para su formación y aprendizaje.
¿En qué actividades de la escuela se involucra usted para apoyar en el aprendizaje de sus hijos?	Ferias escolares Actividades deportivas Actividades por alguna celebración como la del día del niño (fiesta de disfraces)	Ferias escolares Actividades planificadas por la maestra dentro del aula y fuera de ella también	Para el día de las madres, el día de los niños, festival de las frutas, el día del amor y la amistad, para el día de la raza, festividades patrias, procura involucrarme en todo para apoyar tanto a la maestra como a mi hija en su aprendizaje.	bueno yo me involucro en todas las actividades que la maestra nos informa para la enseñanza aprendizaje de nuestros niños como ella nos dice. Es por eso que apoyo a mi hija en su aprendizaje.	Los padres a los que entrevistamos de igual manera nos expresaron que ellos se involucran en las actividades programadas que hay en la escuela y que este apoyo que le brindan a sus hijos le sirve en su aprendizaje ya que ellos al ver que los padres están también en esta actividad se sienten motivados para tener un mejor rendimiento.
¿Cómo apoya a su niño desde la casa con el aprendizaje en este nuevo contexto educativo?	Le ayudo con los trabajos asignado por la maestra en donde ella no pueda realizar	En casa tenemos material educativo que le ayudan más en su aprendizaje, también cuando le dejan trabajos que le deja la maestra	Si cuando la maestra le deja trabajo en casa yo como madre le ayudo si la profe le deja las vocales buscando en el periódico y ella las recorta y la pega en el	Cuando la maestra asigna un traje de fruta yo le ayudo a mi niña para hacerlo, o cualquier otro trabajo tanto ella como yo lo realizamos para entregarlo así es	Cuando el padre se involucra en el aprendizaje del niño, este tendrá un amplio desarrollo físico, cognitivo, emocional y un estudiante más activo, motivado y creativo.

Descriptor	Padre 1	Madre 2	Madre 3	Madre4	Análisis
			cuaderno, estoy a la par de ella orientándola como es el trabajo y no la dejo sola.	como la apoyo desde casa.	
¿En qué ha beneficiado la educación infantil en el aprendizaje de sus hijos?	Le ha beneficiado en tener responsabilidades como hacer sus tareas y cumplir con sus deberes y con esto tendrá interés por aprender. Pues creo puede obtener muchos beneficios como Desarrollar sus habilidades y destreza Su motora fina y gruesa Tener confianza en sí misma	Ha tenido muchos beneficios mi niño como ejercitar sus habilidades de pensamiento que realiza la maestra con el juego le ayudado a fortalecer su autoestima	El aprendizaje de mi hija a tenido beneficio muy significativo ya que ella es más independiente, sociable, a desarrollado sus destreza y habilidades, a resolver problemas sencillo bueno en mucho le ha beneficiado cosa que ella no realizaba a hora lo hace.	En mucho Porque la están preparando para el siguiente ciclo que es la primaria.	Lo que nos expresaron los padres en relación a los beneficios es que ha sido de mucha relevancia ya que para ellos es que sus hijos obtengan una buena enseñanza y reciban todo el aprendizaje necesario para su educación
¿En la escuela le han dado a los padres y madres charlas acerca de la importancia de la educación infantil de su niño?	Si al inicio de año nos explica lo importante que es la educación	Si es importante porque es fundamental esta etapa nuestros niños.	Si la maestra cuando tenemos reunión de padre de familia los explica la importancia de la educación infantil, también en las reuniones que se	Muy poco solo eso que es creciendo en valores que es un tema específico pero la maestra nos dice que no dejemos de mandar a nuestros hijos a clase	Los padres al inicio del año reciben charlas con la información necesaria sobre la educación infantil y su importancia sobre todo para que se den cuenta lo importante que es para sus hijos asistan a clases estas reuniones tienen el propósito de hacerles ver y

Descriptorios	Padre 1	Madre 2	Madre 3	Madre4	Análisis
	infantil para sus niños.		aborda cada dos meses en creciendo en valores, pero no todos los padres le tomamos la importancia que tiene.	que es importante pero no todos los padres hacen caso.	crear conciencia en ellos para ayudar a sus hijos en su aprendizaje

### MATRIZ DE ANALISIS DE LA ENTREVISTA A LOS NIÑOS Y NIÑAS

Descriptorios	Niña 1	Niño 2	Niña 3	Niña 4	Análisis
¿Te gusta lo la forma que enseña la maestra?	Si porque nos pone a hacer juegos muy divertidos y nos enseña cosas muy bonitas	Si mucho me gusta porque aprendo de todo y juego con ella y con mis amigos de la escuela	Si me gusta porque es muy alegre y juego con mis compañeritos.	si me gusta me siento bien como en casa jugando.	según la repuesta de los niños, se concuerda de que les gusta asistir a clases porque lo ven de una forma divertida el aprender en el colegio.
¿Te gusta venir al preescolar?	Si para aprender	Si porque aprendo mucho cuando la maestra nos enseña de una manera muy divertida	me gusta ir a preescolar porque es divertido, porque estoy con mis compañeros aprendo de la maestra	Mi mamá me dice que no vaya, pero le digo que no que quiero ir porque es bonito.	La repuesta que dieron los niños llegando a la conclusión en que les gusta aprender y por eso llegan al preescolar y lo ven divertido, sin embargo, uno de los niños dijo que su mamá le dice que no va ir, donde vemos la poca importancia que le tiene al preescolar.
¿Te involucra la docente en todas las actividades?	Si, ella nos dice que todos vamos a participar para que aprendamos	Si, los juegos y las actividades que hacen son para todos, aunque a veces hacemos cosas solitas como cuando dibujamos o nos	Si, en todas las actividades, lo que más me gusta es pintar y las matemáticas	A veces no quiero, pero ella busca la manera de integrarme.	Las actividades realizadas por las docentes, hace que los niños se involucren y les agrade participar de las mismas.

Descriptor	Niña 1	Niño 2	Niña 3	Niña 4	Análisis
		pregunta algo que vimos			
¿Tus padres te mandan diario a clase?	Si, yo me levanto temprano para ir a la escuela	Si, porque me gusta estar en clase para jugar y aprender	Sí, porque es divertido	no, mi mama no se levanta.	El papel de los padres es fundamental sobre todo al momento de alistar y enviar a sus hijos a clases, según las respuestas que los niños nos dieron algunos padres se preocupan por la asistencia de sus hijos y otros les da igual y prefieren no mandarlos, porque piensan que solo los envían a jugar.
¿Por qué Te gusta asistir diario a clase?	Porque en la escuela están mis amigos y la profesora nos enseña muchas cosas	Porque en la escuela juego de una manera muy divertida y aprendo cosas muy bonitas	Porque hay muchas cosas, muchas teorías, y muchas cositas que tenemos que aprender.	porque aprendo.	Según los niños el asistir a diario a clases les ayuda a aprender y van a verse con sus compañeritos.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN MANAGUA

**Recinto Universitario “Rubén Darío”  
Facultad de Educación e Idiomas  
Departamento de Pedagogía**

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

**CRONOGRAMA AVANCES SEMINARIO DE GRADUACIÓN V AÑO 2021**

AVANCES	Agosto	Septiembre Del 04 al 26 Sept.				Octubre Del 03 al 30				Noviembre Del 06 al 27				Diciembre Del 04 al 30				1ra semana enero	2da semana enero	3ra semana enero	De la 3ra semana de enero a 3ra semana de febrero	Última semana de febrero
Presentación de la asignatura y revisión de protocolos																						
Planteamiento de Problema y pregunta																						
Redacción de cuestiones de investigación y propósitos																						
Bosquejo Perspectiva Teórica y Matriz de Descriptores																						
Redacción justificación y Antecedentes																						
Redacción de Introducción y desarrollo Perspectiva Teórica																						
Diseño y revisión de Instrumentos																						
Aplicación de Instrumentos																						

AVANCES	Agosto	Septiembre Del 04 al 26 Sept.				Octubre Del 03 al 30				Noviembre Del 06 al 27				Diciembre Del 04 al 30				1ra semana enero	2da semana enero	3ra semana enero	De la 3ra semana de enero a 3ra semana de febrero	Última semana de febrero
Diseño de Matrices de Análisis por Informantes																						
Perspectiva Metodológica Enfoque, tipo de Investigación, muestra, técnicas, Instrumentos, Escenario, Rol de investigadoras, criterios regulativos...																						
Pasar información de Instrumentos a las matrices de análisis																						
Análisis Intensivo PROPÓSITO 1 Dedicatoria																						
Análisis Intensivo PROPÓSITO 2 Agradecimientos																						
Análisis Intensivo PROPÓSITO 3 Glosario																						
Análisis Intensivo PROPÓSITO 4 Bibliografía																						
Análisis Intensivo PROPÓSITO 5 Resumen																						
Conclusiones y Recomendaciones, Bibliografía, anexos y otros CARTA AVAL																						

AVANCES	Agosto	Septiembre Del 04 al 26 Sept.			Octubre Del 03 al 30			Noviembre Del 06 al 27			Diciembre Del 04 al 30			1ra semana enero	2da semana enero	3ra semana enero	De la 3ra semana de enero a 3ra semana de febrero	Última semana de febrero
Impresión 3 ejemplares blanco y negros engargolados																		
Diseño en presentación en Power Point																		
Ensayo Pre defensa																		
Presentación y defensa																		
Incorporación de mejoras																		
Revisión de mejoras																		
Entrega final																		

## Galería de Evidencias.



Entrada del colegio. 15-12-21.



Entrevista con la madre de familia – 3-12-21.



Entrevista con madre de familia. 3-12-21



Entrevista de la directora.  
15-12-21



Entrevista con la subdirectora. 3-12-21



Entrevista con la docente.  
3-12-21



Entrevista a la docente.



Profesora y alumno de  
preescolar 15-12-21



Primer pabellón.  
15-12.21



Pabellón 1  
secretaria. 15-12-21



Pabellón 1  
Dirección.15-12-21



Cafetines. 15-12-21



Pabellón (2).



Pabellón (3).



Pabellón de Preescolar (4).



Aria de juego de preescolar  
15-12-21



Pabellón (5).



Pabellón (6).



Tarima donde se realiza el  
matutino. 15-12-21