



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN · MANAGUA

Recinto Universitario "Rubén Darío"
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

Foco de investigación:

Estrategias metodológicas implementadas por las maestras del centro educativo público "María del Socorro Ponce Chavarría" ubicado en el departamento de Managua y en el centro educativo privado colegio "Nuestra Señora del Pilar" ubicado en el departamento de Masaya, para brindar atención educativa a los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial", durante el contexto de la pandemia de COVID-19 en el I semestre del 2021.

Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil

Autoras:

No. Carnet

- | | |
|--|----------|
| • Bra. Kruskalie Karely Carranza Sequeira | 17017204 |
| • Bra. Ivania de Lourdes Carballo Martínez | 17011495 |

Docente Tutora: Dra. María Inés Blandino

Managua, 27 de enero del año 2022

¡A la Libertad por la Universidad!

El ideal no es que un niño acumule conocimientos, sino que desarrolle capacidad.

John Downey

CARTA AVAL

Managua 24 de febrero del año 2022

A: MSc. Silvia Lucía García Pérez
Coordinadora de la carrera de Pedagogía
con mención en Educación Infantil

Estimada maestra, por este medio remito el informe de Seminario de Graduación de las estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, de las Bra. Kruskalie Karely Carranza Sequeira, con carnet de estuante No. 17017204 y la Bra. Ivania de Lourdes Carballo Martínez con carnet de estuante No. 17011495, quienes han concluido satisfactoriamente el proceso de investigación con el tema: Estrategias metodológicas implementadas por las maestras del centro educativo público "María del Socorro Ponce Chavarría" ubicado en el departamento de Managua y en el centro educativo privado colegio "Nuestra Señora del Pilar" ubicado en el departamento de Masaya, para brindar atención educativa a los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial", durante el contexto de la pandemia de COVID-19 en el I semestre del 2021.

El presente estudio, es de notable importancia, ya que, ante este contexto de pandemia, los docentes de todos los niveles educativos tuvieron la necesidad de romper esquemas de la modalidad presencial e implementar nuevas estrategias metodológicas, a causa del distanciamiento físico y la semi presencialidad, por lo que este tipo de estudio, ayuda a valorar estas experiencias vividas para estar preparados y enfrentar con éxito situaciones similares.

Considero este informe reúne los requisitos para ser entregado.

Sin más a que hacer referencia, me despido agradecida por su apoyo.

Atenta, _____

Dra. María Inés Blandino
Docente del Departamento de Pedagogía
UNAN-Managua
Tutora



Dedicatoria y agradecimientos

El conocimiento es el principio de la sabiduría y sin este no sería posible lograr cumplir nuestros objetivos, dar un paso adelante firme poniendo en práctica siempre la formación profesional continua, con el compromiso de dar respuesta a las necesidades que se presentan en los distintos momentos y contextos de la educación en nuestra sociedad.

Dedicamos este trabajo primeramente a Dios por habernos dado la guía, la sabiduría y el entendimiento para culminar nuestro trabajo investigativo.

A nuestros hijos, esposo y familiares, que nos brindan fortaleza y ánimo para seguir adelante en nuestro estudio, a nuestros maestros que nos brindan el pan del saber y nos enseñan con amor para que seamos profesionales de calidad.

Expresamos nuestros más profundos y sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que con su apoyo han colaborado en la realización del presente trabajo, en especial a la MSc. María Auxiliadora Miranda, nuestra tutora independiente, y a la Dra. María Inés Blandino tutora de la investigación, por sus orientaciones, el seguimiento y la supervisión continua de la misma, pero sobre todo por la motivación y el apoyo recibido a lo largo de este trabajo.



Resumen

El presente trabajo de investigación, está enfocado en las estrategias metodológicas implementadas por las maestras del centro educativo público "María del Socorro Ponce Chavarría" ubicado en Managua y en el centro educativo privado colegio "Nuestra Señora del Pilar" ubicado en Masaya, para brindar atención educativa a los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial", durante el contexto de la pandemia de COVID-19 en el I semestre del 2021.

Este estudio es de enfoque cualitativo descriptivo, de corte transversal, ya que el estudio se realizó durante el I semestre del año 2021. No se pretende establecer una comparación de los resultados sino de describir y valorar la experiencia de ambos centros para conocer la forma en que se brinda la atención educativa a los niños y niñas en este período crucial de pandemia, siendo dos centros diferentes, uno privado y el otro público, esto con el propósito de valorar ambas experiencias que sirvan para recopilar prácticas innovadoras en futuras situaciones similares. La información se recopiló con la aplicación de entrevistas, observaciones, una evaluación diagnóstica dirigidas a directoras, maestras, padres de familia y a los niños.

Los hallazgos más relevantes en ambos centros educativos tanto público como privado fueron que las estrategias metodológicas puestas en práctica por parte de las maestras fueron oportunas al contexto de emergencia sanitaria que vivimos. Estas estrategias en gran medida han dado respuestas a las necesidades educativas. En cuanto a las medidas de bioseguridad y uso de la mascarilla, toda la comunidad educativa en ambos centros cumple con las medidas, pero en cuanto al uso de las mascarillas en el aula por parte de los niños de ambos centros no se cumple ni se les da seguimiento.

Con respecto al uso de los recursos tecnológicos como estrategia auxiliar para la atención educativa el centro privado presta mejores condiciones a las docentes y padres para su uso, en cambio, en el centro público el uso de dispositivos tecnológicos más que todo el teléfono móvil lo asumen las maestras

Palabras claves: Estrategias metodológicas, atención educativa, centros públicos, centros privados, contexto de pandemia.

Índice

Índice	Página
Dedicatoria y agradecimientos	2
Resumen	3
I. Introducción	6
II. Contexto en que se realiza el estudio	8
III. Planteamiento del Problema	11
IV. Foco o tema de Investigación	12
V. Antecedentes del estudio	13
VI. Justificación del estudio	17
VII. Cuestiones de Investigación	19
VIII. Propósitos de Investigación	20
IX. Perspectiva Teórica	21
X. Matriz de Descriptores	30
XI. Perspectivas de Investigación o Metodología de la Investigación	36
XII. Técnicas de investigación implementadas en el estudio para recoger la información	37
XIII. Escenario de Investigación	40
XIV. Rol de las investigadoras:	44
XV. Criterios regulativos de la investigación:	45
XVI. Estrategias que se usaron para el acceso y retirada del escenario de investigación:	46
XVII. Técnicas implementadas para el análisis de la información	48
XVIII. Análisis e Interpretación de los Resultados	49
XIX. Conclusiones	76
XX. Recomendaciones	78
XXI. Fuentes bibliográficas consultadas	81
XXII. Anexos	85
Instrumento N.º 1: GUIA DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA	86
Instrumento N.º 2: GUÍA DE ENTREVISTA A LA DOCENTE	88

Instrumento N.º 3: GUÍA DE ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA	90
Instrumento N.º 3 ENCUESTA A NIÑOS Y NIÑAS	92
Instrumento N.º 5: GUÍA DE OBSERVACIÓN.....	94
MATRIZ DE ANÁLISIS DE INFORMANTES CLAVES	96
Cronograma de aplicación de instrumentos	119
Líneas de investigación en la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil 121	
Carta de consentimiento.....	122
GALERÍA DE FOTOS.....	124

I. Introducción

El presente trabajo de investigación, está enfocado en las "Estrategias metodológicas implementadas por las maestras del centro educativo público "María del Socorro Ponce Chavarría" ubicado en el departamento de Managua y en el centro educativo privado colegio "Nuestra Señora del Pilar" ubicado en el departamento de Masaya, para brindar atención educativa a los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial", durante el contexto de la pandemia de COVID-19 en el I semestre del 2021.

Es un estudio de notable importancia, ya que, ante este contexto de pandemia, los docentes de todos los niveles educativos tuvieron la necesidad de romper muchos esquemas de la modalidad presencial e implementar nuevas estrategias metodológicas, a causa del distanciamiento físico y la semi presencial que algunos niños hicieron en los centros como medida de seguridad optada por sus padres, lo cual afectó la manera cotidiana de la educación, reduciendo los espacios de socialización y aprendizaje en la escuela.

En el año 2020, el Ministerio de Educación, oficialmente no decretó ningún tipo de cuarentena en este período de pandemia, pero muchos padres, ante el temor de contagio, decidieron no enviar a sus niños a clases, como medida de protección, a lo que las escuelas, tanto públicas como privadas, buscaron alternativas para dar continuidad a la atención educativa de los niños y niñas, implementándose un sinnúmero de estrategias para garantizar no solo la atención y permanencia de los niños en el sistema, si no, la calidad de esta educación.

En este año 2021, se vive un rebrote del virus, por lo que nuevamente se implementan estrategias para poder dar continuidad a la educación de los niños, por lo que nuevamente cada institución decide la estrategia o modalidades a implementar para garantizar la permanencia de los niños en las escuelas, así mismo, las estrategias didácticas y recursos que mejor favorecieran el aprendizaje.

La importancia de este estudio radica en que, mediante los resultados de este estudio, se podrán determinar las estrategias y prácticas novedosas para ser mejoradas y aplicadas en situaciones de emergencia similares a la que se está viviendo actualmente en todo el mundo.

Los principales propósitos del estudio están dirigidos a analizar las estrategias metodológicas implementadas en ambos centros educativos público y privado, así como describir la experiencia metodológica vivida, identificar las estrategias implementadas y los resultados obtenidos en el aprendizaje de los niños para determinar cuáles de estas estrategias fueron relevantes y permitieron dar respuesta a situaciones de emergencia como la pandemia del COVID-19.

Este estudio es de enfoque cualitativo, tiene como objetivo principal la descripción de las cualidades del fenómeno identificado, para lograr una comprensión partiendo de las opiniones y motivaciones de los involucrados, ya que se pretende estudiar la realidad en su contexto natural intentando encontrar el sentido de interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tiene para las personas implicadas. Para efectos metodológicos se recogió la información mediante la implementación de diversas técnicas como la observación, la entrevista y la revisión documental.

Partiendo de estos preceptos, se procedió a plantear la problemática encontrada, generar preguntas o cuestiones de investigación que nos permitiera formular los objetivos y la matriz de descriptores. Indagamos acerca de la metodología a seguir para que nuestro trabajo de investigación cumpliera los requerimientos establecidos.

Esta investigación se inserta en la línea de investigación de formación docente en educación infantil de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil.

El presente informe está estructurado en apartados que se desarrollan formulando y explicando el tema de investigación a través de una introducción, justificación, planteamiento del problema, asimismo se han formulado objetivos específicos a fin de reflejar los problemas de investigación; para concluir el trabajo investigativo se realizaron conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados de los instrumentos aplicados

II. Contexto en que se realiza el estudio

El 11 de marzo de 2020, en Ginebra, el director general de la Organización Mundial de la Salud (OMS), el doctor Tedros Adhanom Ghebreyesus, anunció que la nueva enfermedad por el coronavirus 2019 (COVID-19) puede caracterizarse como una pandemia.

En su declaración dijo: “La OMS ha estado evaluando este brote durante todo el día y estamos profundamente preocupados tanto por los niveles alarmantes de propagación y gravedad, como por los niveles alarmantes de inacción. Por lo tanto, hemos evaluado que COVID-19 puede caracterizarse como una pandemia”,

Así mismo, el director declaró que “Nunca antes habíamos visto una pandemia provocada por un coronavirus y que nunca antes hemos visto una pandemia que pueda ser controlada, al mismo tiempo”, manifestó.

La epidemia de COVID-19 fue declarada por la OMS una emergencia de salud pública de preocupación internacional el 30 de enero de 2020. La caracterización ahora de pandemia significa que la epidemia se ha extendido por varios países, continentes y a todo el mundo, y que afecta a un gran número de personas.

En ese año 2020, surge el brote del virus (COVID-19) registrándose una rápida propagación a escala comunitaria, regional e internacional, con un aumento exponencial del número de casos y muertes. La OPS/OMS activó los equipos regionales y nacionales de gestión de incidentes para dar una respuesta de emergencia directa a los ministerios de salud y otras autoridades nacionales en materia de vigilancia, capacidad de laboratorios, servicios de apoyo a la atención sanitaria, prevención y control de infecciones, manejo clínico y comunicación de riesgos, todo en consonancia con las líneas de acción prioritarias. La Organización ha elaborado, publicado y difundido documentos técnicos basados en la evidencia para ayudar a orientar las estrategias y políticas de los países para controlar esta pandemia. (OPS)

Según lo expresa Hurtado (2020) en su Blog “France24”, Desde la llegada del coronavirus a la región, Nicaragua ha sido el único país que no cerró sus fronteras, no suspendió las clases y tampoco restringió la movilidad de sus habitantes. Al contrario, estableció una política de 'normalidad' al promover aglomeraciones pese a la pandemia. Según los especialistas, esta actitud derivó en un "exceso de mortalidad".

Tras el anuncio del primer contagio en Nicaragua el 18 de marzo 2020, varios colegios privados y negocios de atención al público, decidieron cerrar sus puertas. Gran parte de la población realizó una cuarentena voluntaria. Que se reflejó en los vacíos en los mercados y calles de las diferentes ciudades y departamentos.

De igual forma, la Iglesia católica canceló sus principales actividades de semana santa y cerró las puertas de sus templos, los que aún no permiten actividades masivas. También, la mayoría de templos evangélicos cancelaron sus reuniones presenciales.

Nicaragua fue el único país de América Latina que tomó la decisión de mantener las aulas abiertas para los 1,2 millones de alumnos de primaria y secundaria en el sistema educativo público del país desde el inicio de la pandemia. No se brindó datos de la atención a la educación inicial. Se implementaron estrategias de seguimiento y atención educativa como visita casa a casa por los y las maestras, tele clases, entre otros.

Según Torrez (2021) Más de un millón de estudiantes regresarán a clases este primero de febrero del año lectivo 2020 en Nicaragua, según el Ministerio de Educación (MINED). Sin embargo, a menos de tres semanas se desconocen los esfuerzos por nivelar a los estudiantes rezagados por la pandemia; La vuelta a clases llega después de un año pandémico, en el que la campaña “lávate las manos”, impulsada por el Ministerio de Salud (MINSAL) y el MINED, no logró convencer a los padres de familia de que las escuelas eran seguras ante posibles contagios de un virus que continúa esparciéndose por todo el mundo.

Varios colegios privados de Nicaragua optaron por suspender sus clases presenciales, en medio de un aparente repunte de casos de covid-19, que también afecta a escuelas públicas, en un país donde no se adoptaron grandes medidas de contención por la pandemia. El incremento de contagios de covid-19 fue alertado por

especialistas independientes, sobre todo después de actividades que generaron aglomeración tras las celebraciones por Semana Santa. (AFP, 2021)

La Secretaria General del sistema de Integración Centroamericana SG-SICA (2020), expresa que La pandemia obliga al sector a retomar clases no presenciales y a distancia, es por ello que el Ministerio de Educación (MINED) de Nicaragua organizó un espacio denominado: "Desafíos de la Educación a Distancia en el contexto de COVID-19" con el propósito de expresar que ante esta realidad lo que se persigue es aumentar la competencia del sistema educativo no solo con tecnologías, también con metodologías didactas que ayuden a las adecuaciones curriculares.

La Directora y Representante de la Oficina de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Esther Kuisch Laroche, manifestó que la situación actual presenta grandes desafíos para los países, y el no cerrar los centros educativos, debe verse como una ventana de oportunidad; sin embargo, "La crisis global muestra las desigualdades y las debilidades de los sistemas nacionales, pero es una oportunidad para trabajar en la desigualdad, cerrar brechas digitales y actualizar prácticas educativas".

En representación del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en Nicaragua, Jorge Luis Hernández, apuntó que la crisis puede abrir oportunidades para tener mejores escuelas, más seguras, con mejores hábitos higiénicos, más inclusivas y resilientes a futuras crisis, además señaló que para prepararse mejor se debe diseñar un currículo de emergencia que priorice contenidos, diseñe metodologías alternativas, capacite al personal administrativo y docente, y asegure espacios para la implementación de los procesos de aprendizaje, conforme a la estructura virtual, a través de recursos didácticos adecuados.

Investigaciones recientes muestran que esta abrupta transición de la educación presencial a la virtual ha puesto de manifiesto las desigualdades e inequidades que la sociedad en general venía evidenciando en los últimos años (Quiroz-Reyes, 2020). Es evidente que la desigualdad social condiciona cualquier proceso de virtualización de la educación, a no ser que se respalde sobre fuerte inversiones de parte de las instituciones de educación que garantice los insumos, recursos y oportunidades de aprendizaje. (Almazán-Gómez, 2020)

Según el Ministerio de Educación (MINED) el curso escolar 2021, inicia con un millón 792 mil estudiantes que regresaron a las aulas de clases, en todos los centros educativos del país, a quienes se les garantiza merienda escolar, tecnología educativa, paquetes escolares, entre otros beneficios.

III. Planteamiento del Problema

A nivel mundial, estamos viviendo una situación sanitaria muy difícil causada por la pandemia del Covid-19. En nuestro país, el Ministerio de Educación de Nicaragua no ha declarado cierre de las escuelas, sino que orientó una serie de estrategias para continuar con la educación que hasta la fecha se siguen aplicando. Sin embargo, algunos padres y madres de familia en resguardo a la salud de sus hijos, y familia nuevamente decidieron no enviar a sus hijos a los centros educativos.

Hoy en día, luego de considerar que la situación de pandemia se estaba superando, se está viviendo un nuevo rebrote con una cepa diferente llamada Delta, lo que está provocando muchos temores y ansiedad en las familias nicaragüenses y por consecuente, los padres nuevamente optan por no enviar a los niños a la escuela. Los centros educativos, a fin de garantizar la educación de los niños y niñas, han tenido que crear nuevas estrategias de atención educativa, partiendo de la experiencia vivida el año pasado.

Esta situación, despierta nuestro interés y nos formulamos la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué estrategias metodológicas se implementaron en el centro educativo público María del Socorro Ponce Chavarría ubicada en Managua y en el centro educativo privado colegio Nuestra Señora del Pilar ubicado en Masaya, durante la pandemia de COVID-19, en el I semestre 2021?

IV. Foco o tema de Investigación

Estrategias metodológicas implementadas por las maestras del centro educativo público "María del Socorro Ponce Chavarría" ubicado en el departamento de Managua y en el centro educativo privado colegio "Nuestra Señora del Pilar" ubicado en el departamento de Masaya, para brindar atención educativa a los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial", durante el contexto de la pandemia de COVID-19 en el I semestre del 2021.



V. Antecedentes del estudio

Los antecedentes de esta investigación o «estado de la cuestión» son el conjunto de estudios previos que se han realizado sobre el tema que como investigadoras se relacionan a nuestro trabajo, estos son antecedentes a nivel nacional, regional o internacional. En la búsqueda de información en el centro de documentación de pedagogía CEDOC de la UNAN-Managua, encontramos los siguientes:

Tema 1: *Adecuaciones curriculares en la modalidad virtual que implementa la docente ante el nuevo contexto del Covid 19 para seguir fortaleciendo los aprendizajes de una niña diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje en el área social de II nivel del Colegio Americano Nicaragüense, durante el II semestre del año 2020, realizada en el 2020 para optar al título de licenciatura en pedagogía con mención en educación infantil.*

Autoras: Según Ríos, D. y Díaz, K. (2020), en esta investigación los principales hallazgos revelan que los tipos de adecuaciones curriculares que implemento la docente en la modalidad presencial para atender a una niña con autismo severo y déficit del lenguaje, son adecuaciones individuales, ajustadas a las características de aprendizaje de la niña, también implemento mediante la tecnología en la modalidad virtual estrategias lúdicas, utilizando material audio visuales de apoyo y otros que motiven a la niña a aprender.

Tema 2: *Estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de III nivel de educación inicial, en el centro de preescolar Mixta San Lorenzo del municipio San Juan de Limay, durante el II semestre del año 2020, para optar al título de licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil.*

Autoras: Centeno, A. y Midense, A. (2021), en este estudio, se propusieron una serie de estrategias que facilitarían el desarrollo del lenguaje oral a través de un plan de acción dirigido a la docente y a los niños, siendo los hallazgos principales, que las actividades, o estrategias metodológicas aplicadas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas, fueron juegos bucales, praxias, juegos de pronunciación, dibujos, trazos de líneas, vocales, juegos, trabalenguas, entre otros. En el estudio se describen

las dificultades encontradas en los niños en estudio y se hacen las propuestas de intervención psicopedagógica.

Tema 3: *Actividades lúdicas para la enseñanza de la Gestión de Riesgo en niños y niñas de III Nivel del Preescolar Belén Fe y Alegría del municipio de Estelí, durante el año 2015, propusieron actividades lúdicas para trabajar de manera específica la gestión de riesgo desde el preescolar, para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en educación infantil.*

Autoras: Huete, M. y Rivera, G. (2015)

Principales hallazgos: Este estudio permitió conocer las estrategias metodológicas que la docente utiliza en el aula de clases para trabajar la gestión de riesgo y ejes transversales, así proponer actividades lúdicas para trabajar de manera específica la gestión de riesgo desde el preescolar. De manera general los resultados evidencian que la docente no aplica actividades lúdicas para la enseñanza de la gestión de riesgo, por lo que este estudio contribuirá a que niñas y niños reconozcan la ruta de evacuación siguiendo flechas direccionales hasta llegar a la zona de seguridad a través de la aplicación de actividades lúdicas que facilitan la integración, motivación y participación.

Tema 4: *Estrategias metodológicas que aplica la docente en los estudiantes con dificultad en la lecto escritura de segundo grado "B" del Colegio Público del poder ciudadano, Instituto Nacional Salomón Ibarra Mayorga del distrito V de Managua Municipio de Managua abril del año electivo 2019, para optar al título de licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Primaria.*

Autoras: Flores, K. y Jamileth Rodríguez, J. (2019)

Principales hallazgos: El proceso de la investigación se inició haciendo observaciones a clases , en el aula de segundo grado "B" donde se logró identificar que la maestra no aplica estrategias motivadoras, creativas que contribuyan a mejorar las dificultades de los estudiantes en la lectura y la escritura, la docente imparte la clase de manera tradicional, brinda atención individual a los estudiantes mientras ellos trabajan en la medida de lo posible ya que la cantidad de estudiantes no permite hacerlo con la calidad que requiere.

A fin de ampliar los antecedentes de este estudio, realizamos una búsqueda a nivel internacional en la web, encontrando lo siguiente:

Giroux, & Passeron (2020) en su investigación sobre el tema «Consecuencias del cierre de Escuelas por el Covid-19 en las desigualdades educativas» aseguran que el futuro del sistema educativo es incierto, probablemente se iniciara una fase donde las políticas educativas serán las más volátiles, pues por un lado se intentara dar continuidad a lo preexistente desde un prisma compulsivo y unidimensional, pero por otro lado, debemos tener presente que el modelo pedagógico basado en la idea de que la responsabilidad individual es la única forma de abordar los problemas sociales.

Los autores comprueban que la educación virtual a nivel mundial cada vez es más utilizada, para esto es necesario que los docentes, padres de familia y estudiantes utilicen estrategias y herramientas que brinda la tecnología, que ayuden abordar nuevos contenidos, temas y actividades inmersas a la tecnología, necesarias para transformar los cambios de nuestra sociedad en estos tiempos de crisis donde la educación difícilmente volverá a ser la misma de antes.

De acuerdo a Montes y Villalobos (2020) en su artículo titulado “Estrategias didácticas empleadas desde la presencialidad remota en la División de Educación para el Trabajo de la Universidad Nacional en tiempos de pandemia” presenta las estrategias didácticas utilizadas para la implementación de la presencialidad remota como respuesta a los cambios en los procesos educativos producidos por el virus responsable de la COVID-19; para concretar lo anterior se contó con la participación del personal docente y el estudiantado de la unidad académica antes citada durante el primer ciclo y la primera parte del segundo ciclo del año 2020, mediante un estudio de tipo cuantitativo con una muestra no probabilística de participantes voluntarios a través de la técnica de encuesta. Se determinó que las estrategias puestas en práctica por parte de los docentes fueron oportunas para producir el efecto deseado (**el aprendizaje desde la presencialidad remota**) en el contexto vivido, dado que se diversificaron las propuestas didácticas hacia el estudiantado y la percepción de este fue que se lograron concretar los objetivos de aprendizaje de las distintas asignaturas del Bachillerato y Licenciatura en Orientación, además permitió un uso intensivo de recursos tecnológicos para mediar los aprendizajes. Por último, el estudio demostró la necesidad de clarificar la conceptualización de aprendizaje remoto en el personal académico, además de

ahondar en futuros procesos investigativos que permitan reflexionar otros elementos propios de esta modalidad, como su pertinencia curricular, de acceso tecnológico y pedagógico.

Según Lozano (2020), en su tesis titulada “Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el covid-19 “, que tiene como objetivo principal analizar la implicación que los padres han tenido en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el COVID-19, ya que se estableció una cuarentena donde los padres se han visto obligados a permanecer en casa todo el tiempo junto a sus hijos. Por lado, la parte metodológica de esta investigación es cuantitativa donde se realizó una encuesta a padres de familia mediante la aplicación de Google Drive, se consiguió 212 respuestas, la cual permitió analizar mediante datos estadísticos la implicación que han tenido en la educación de sus hijos durante este tiempo de pandemia. Como conclusión, la mayoría de padres de familia no estaban preparados para acoger la educación de sus hijos/as, ya que no se implicaron desde el inicio en el proceso educativo de sus hijos y al momento que se dio la pandemia fue muy difícil acompañarlos. También muchas familias fueron golpeadas por esta nueva modalidad, ya que no todos cumplen con los recursos necesarios para una educación de manera virtual.

VI. Justificación del estudio

Desde que se anunció a nivel mundial la crisis de salud de la pandemia, COVID-19, se han modificado las formas de llevar lo cotidiano para lograrlo hacer de manera eficiente, por ejemplo, en el caso educativo la asistencia escolar se modificó al punto que hubo un gran porcentaje de inasistencia en las aulas de clase. Esto llevo a considerar ¿Cómo debían impartirse las clases sin alterar el orden de enseñanza?

El trabajo investigativo tiene como objetivo principal analizar las estrategias metodológicas que utilizaron dos centros educativos, uno privado y público en los departamentos de Masaya y Managua para los niños y niñas del III nivel de educación inicial. Específicamente la investigación pretende contribuir a una mejor enseñanza activa, participativa, constructivista y facilitadora de conocimientos teniendo en cuenta el contexto de pandemia por el cual estamos viviendo, así como los nuevos recursos tecnológicos disponibles a implementar.

Aunque también en nuestro país hemos padecido de los estragos de la pandemia, COVID-19, oficialmente, las clases no fueron suspendidas por el MINED, pero tanto en los centros públicos y privados, muchos padres y madres tomaron la decisión de no enviar a sus niños a la escuela como una medida de prevención, situación que llevó a muchos centros a romper el paradigma de las clases presenciales y buscar nuevas alternativas, por lo que en este estudio su importancia radica en conocer cuáles fueron las estrategias implementadas en ambos centros.

Cada situación de emergencia o crisis requiere contar con al menos un plan de intervención adecuado a estos acontecimientos sobre todo cuando quienes están involucrados son niños. Este estudio está dirigido rescatar las mejores prácticas educativas, llámense estrategias metodológicas en la implementación de una modalidad diferente (semipresencial, virtual, a distancia)

El impacto de este estudio está definido por precisamente por la valoración de todas las estrategias novedosas implementadas en ambos centros que permitieron dar continuidad a la atención educativa de los niños y las niñas.

Para el ámbito educativo el impacto de llevar a cabo una investigación de este tipo es la manera en la que las maestras puedan tener acceso a nuevas estrategias y recursos a implementar en situaciones similares.

Consideramos que ante la situación que estamos viviendo, se debería elaborar un plan de estrategias metodológicas dirigidas a contextos de emergencia, con el objetivo de estar preparados y capacitados para enfrentar cualquier situación como la que provocó la pandemia de COVID-19.

VII. Cuestiones de Investigación

1. ¿Cuál fue la experiencia metodológica vivida en el año 2021 en el centro educativo público "María del Socorro Ponce Chavarría" ubicado en el departamento de Managua y en el centro educativo privado colegio "Nuestra Señora del Pilar" ubicado en el departamento de Masaya para atender la educación de los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial durante la pandemia del COVID-19?
2. ¿Qué estrategias metodológicas se implementaron en el centro educativo público "María del Socorro Ponce Chavarría" ubicado en el departamento de Managua y en el centro educativo privado colegio "Nuestra Señora del Pilar" ubicado en el departamento de Masaya para atender la educación de los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial durante la pandemia del COVID-19 durante el I semestre de este año 2021?
3. ¿Cuáles fueron los resultados obtenidos en el aprendizaje de los niños mediante las estrategias implementadas por las docentes de III nivel durante la pandemia COVID-19 en el I semestre del 2021?
4. ¿Cuáles son los principales aprendizajes obtenidos por los padres de familia en estas experiencias que sirvan para formular una nueva estrategia de atención educativa?

VIII. Propósitos de Investigación

- General

Analizar las estrategias metodológicas implementadas por las maestras del centro educativo público "María del Socorro Ponce Chavarría" ubicado en el departamento de Managua y en el centro educativo privado colegio "Nuestra Señora del Pilar" ubicado en el departamento de Masaya, para brindar atención educativa a los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial", durante el contexto de la pandemia de COVID-19 en el I semestre del 2021.

- Específicos

1. Describir la experiencia metodológica vivida en el año 2021 en el centro educativo público "María del Socorro Ponce Chavarría" ubicado en el departamento de Managua y en el centro educativo privado colegio "Nuestra Señora del Pilar" ubicado en el departamento de Masaya para atender la educación de los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial durante la pandemia del COVID-19.
2. Enumerar las estrategias metodológicas que se implementaron en el centro educativo público "María del Socorro Ponce Chavarría" ubicado en el departamento de Managua y en el centro educativo privado colegio "Nuestra Señora del Pilar" ubicado en el departamento de Masaya para atender la educación de los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial durante la pandemia del COVID-19 durante el I semestre de este año 2021.
3. Mencionar los resultados obtenidos en el aprendizaje de los niños mediante las estrategias implementadas por las docentes de III nivel durante la pandemia COVID-19 en el I semestre del 2021
4. Identificar los principales aprendizajes obtenidos por los padres de familia en estas experiencias que sirvan para formular una nueva estrategia de atención educativa.

IX. Perspectiva Teórica

9.1. Las estrategias metodológicas

9.1.1. (Definiciones).

Según Torres y Gómez (2009) “Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo”. (p.38)

Los profesores utilizan estrategias para planificar actividades, generar aprendizajes en los estudiantes, explorar conocimientos previos, cumplir con los objetivos de competencia, evaluar los aprendizajes, además le permiten la evaluación, a estas se les pueden llamar estrategias de enseñanza, en cambio, las estrategias de aprendizaje son procedimientos, conjunto de pasos que el estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente. (Torrez, 2009)

De acuerdo Alcaraz et al (2004). “Las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones programadas por los docentes con el fin de que los alumnos adquieran determinados conocimientos o habilidades”. (p. 150)

Las estrategias de enseñanza son las que pautan una determinada manera de proceder en el aula por parte del docente, organizan y orientan las preguntas, actividades a realizar, las explicaciones y motivan al estudiante a querer aprender. (Romero, 2009).

9.1.2. Elementos de las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas están compuestas por: Métodos, técnicas y procedimientos.

Los métodos son formas de organizar las ideas pedagógicas con el propósito de conseguir que los estudiantes puedan asimilar nuevos conocimientos y desarrollen capacidades o habilidades cognitivas. (Comes & Delors, 2004, p.99).

Los métodos son muy importantes en el proceso de planificación, diseño, evaluación y sistematización de los procesos ordenados y coherentes, que tengan una secuencia lógica y que den por resultado una transformación cualitativa de la situación

de la cual se partió; por esa razón son muy importantes en el proceso educativo, por cuanto permiten trazar un rumbo en busca de una finalidad.

Las técnicas son herramientas que el método utiliza como recursos para el logro de los objetivos. Son consideradas como las estrategias alternativas o razonables tendentes a conseguir un mayor rendimiento en el proceso de aprendizaje. Las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica, siendo necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; al igual que las estrategias son siempre conscientes e intencionales.

Los procedimientos son un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir dirigidas a la consecución de una meta. (Castelló, Clariana, Palma & Pérez, 2006, p.19, 23).

Según Alcaraz et al. (2004) Los procedimientos son el conjunto de acciones ordenadas y orientadas para el desarrollo de una capacidad. “Tanto los métodos como las técnicas son fundamentales en la enseñanza y deben de estar, lo más próximo que sea posible a la manera de aprender de los estudiantes.” (p.150).

9.1.3. Importancia de las estrategias metodológicas

Actualmente la humanidad vive en constantes cambios, donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante a fin de contribuir a resolver las crisis generadas por las transformaciones del ámbito educativo ,especialmente el nuevo educador quien es uno de los autores responsables de la calidad de la educación , por lo tanto es muy importante su formación académica para aplicar nuevos métodos, técnicas y estrategias que ayuden a incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje. (Quintero, 2011).

Según el Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED, 2009). Las estrategias metodológicas son importantes para generar aprendizajes, a través de procedimientos, pasos o habilidades que los estudiantes adquieran y utilicen ante diversas situaciones que se les presenten.

Debemos potenciar en las y los estudiantes conocimientos diversos a través del uso de estrategias metodológicas con el fin de despertar en ellos el interés de aprender mediante ejemplos.

9.2. Las estrategias metodológicas en la educación a distancia

La educación a distancia da oportunidades para aprovechar las ventajas que ofrecen las nuevas modalidades de estudio, aún con los retos que esto exige para mantener la calidad y la pertinencia de su oferta educativa. Es importante la búsqueda de las mejores prácticas donde se asegure la formación de un individuo con las competencias necesarias para transferir con éxito los conocimientos a la resolución de problemas en el contexto social.

La planeación en educación debe considerar la apertura de espacios educativos virtuales, para lo cual es necesario realizar cambios y adaptaciones desde los primeros años de escolarización. Asimismo, es importante que existan profesores con capacidad de adaptación a las exigencias de este nuevo contexto, desarrollando habilidades y actitudes para un uso eficiente y ético de esta modalidad educativa.

Son muchas las ventajas que ofrece la educación a distancia, sin embargo, es importante resolver las limitaciones que aún están presentes y que ponen en riesgo la calidad y la culminación en tiempo y forma de los programas de estudio. Por lo anterior, es importante diseñar estrategias que mejoren la impartición de cursos y reduzcan la reprobación y deserción escolar, lo cual convertiría a esta modalidad educativa en una estrategia efectiva para ampliar la cobertura educativa con calidad. Una educación a distancia con altos estándares de calidad generaría egresados de carreras técnicas, licenciatura y posgrado con capacidad en el manejo de las TIC, y con habilidades de liderazgo y organización, entre otras aptitudes. (Miramontes, Castillo y Macías,2019).

9.3. La atención educativa a los niños y niñas de Educación Inicial

Según el Ministerio de Educación República de Nicaragua (MINED, 2021); nos dice que en el año 2018 y en el marco del proceso evolutivo y de transformación de la Educación Inicial en el aula, el Ministerio de Educación se propuso construir el Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI), el cual le dio un giro muy importante y significativo a la Educación Inicial.

El Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI) está centrado en la promoción del Desarrollo Infantil de niñas y niños del segundo ciclo de Educación Inicial. Para ello, se tomó en cuenta en primer lugar, la primera infancia como un momento fundamental para el desarrollo humano, en segundo lugar, la educación inicial debe girar en torno al desarrollo infantil.

Se considera una oportunidad y desafío, la conformación evolutiva de la educación inicial, segundo ciclo, diseñar y aplicar un modelo educativo, desde una visión integradora que permita de manera holística, identificar y articular los factores vinculados al desarrollo infantil. El modelo se configura poniendo en el centro a la niñez y orientar el proceso educativo a potenciar el desarrollo infantil.

El modelo se fundamentó en una educación que se constituya un elemento de calidad para la formación de las niñas y los niños de esta etapa educativa, las estructuras neurofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de maduración, la arquitectura del modelo de educación inicial segundo ciclo pone en el centro a la niñez, y alrededor de ella giran las competencias de educadores, de las familias y demás elementos vinculados a potenciar el desarrollo infantil. Se asumen un paradigma integrador, holístico, que integre opciones propias de la hermenéutica.

El enfoque curricular socio constructivista, con planteamientos ecológicos se interviene para elevar capacidades y modificar prácticas didácticas en el aula y en la interacción familias-docentes. Metodológicamente asume en el paradigma racional-tecnológico

La Educación Inicial se estructura en modalidades Regular y Comunitarias, con mayor participación en la modalidad comunitaria, atienden a niñas y niños en las edades de 3 a 5 años, en los niveles de I, II III nivel y multinivel, respectivamente.

La Educación Inicial constituye el primer nivel de la Educación Básica, atiende a niños y niñas de 3 a 5 años de edad, en las modalidades regular, comunitaria y en escuelas multigrado, su propósito es potenciar su desarrollo integral y armónico, lo que le permitirá alcanzar habilidades, hábitos, valores, autonomía, creatividad y actitudes necesarias para su vida personal y social, interactuando en contexto familiar y comunitario.

En las modalidades regular y comunitaria se atienden los tres niveles, con horario diferenciado según la edad, de lunes a viernes, en turno matutino y vespertino, implementado el mismo programa.

La Modalidad Regular: Es atendida por docentes en su mayoría titulados como Maestros de Educación Primaria, ubicadas en las zonas urbanas, en aulas de escuelas primarias, esta modalidad puede ser pública, privada y subvencionada.

La Modalidad Comunitaria: Es atendida por Educadores comunitarios voluntarios, ubicadas en las zonas rurales, funcionan en aulas de escuelas primarias, casas comunales, familiares y en iglesias.

Preescolares en Escuelas Multigrado: Esta modalidad fue creada para atender niñas y a niños de III nivel de preescolar que viven en comunidades rurales dispersas y que no existen preescolares cerca de sus hogares.

9.4. El acompañamiento pedagógico y familiar de la escuela ante el nuevo contexto educativo

(Guía Momentos Regresar, 2021) El proceso de acompañamiento es fundamental en una situación de crisis como la causada por el COVID 19. Las personas necesitan experimentar y sentir que en el centro educativo hay un interés por su situación de vida y que se tiene la intención de apoyarlas en estos momentos tan difíciles. Hay que establecer sinergias con la comunidad educativa para apoyar de diferentes formas la permanencia de las personas estudiantes, mediante la identificación de nuevas redes de apoyo y contemplando las ya reconocidas en la institución.

Para lograr lo anterior, es importante considerar que:

- ✓ Cualquier persona puede convertirse en un gran apoyo cuando escucha, ayuda y se interesa por la situación de vida de las demás personas.
- ✓ El apoyo socioemocional es un componente fundamental del proceso educativo.
 - El clima escolar y de aula determina en gran parte las posibilidades de aprendizaje de las personas estudiantes.
- ✓ Los contenidos curriculares se interiorizan mejor cuando las personas se encuentran bien emocionalmente, con apoyo y contención.
- ✓ El vínculo se fortalece cuando hay una convivencia que respeta a las personas.
- ✓ Hay que establecer comunicación constante con las familias y la persona estudiante, a través de los medios disponibles o creando nuevas estrategias, según las necesidades. Recuerde que las redes toman alta relevancia para llegar a las personas con mayores dificultades para su contacto.
- ✓ Se debe fortalecer la participación comunitaria, para desarrollar la colaboración, la solidaridad y el compromiso. (Ministerio de Educación Pública, 2020, p. 10)
- ✓ Las modalidades de acompañamiento pedagógico situadas, en las escuelas, promueven la reflexión sobre las prácticas, la incorporación de las innovaciones en las propuestas didácticas y su evaluación y seguimiento. Se trata de promover ciclos continuos de innovación pedagógica, sustentados en el trabajo autónomo de los docentes para mejorar de manera permanente las experiencias en el aula.

Formarse para ejercer la docencia en los contextos actuales implica asumir el compromiso del derecho a la educación de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos para colaborar con la construcción de una sociedad más justa, inclusiva e igualitaria. Enseñar hoy, requiere comprometerse a encontrar las estrategias educativas más adecuadas para que los estudiantes logren aprendizajes relevantes.

Ser docente, entonces, implica asumir la responsabilidad social y política de educar a otros, de transmitir la cultura, de enseñar, de acompañar los aprendizajes y las trayectorias educativas de los niños, jóvenes y adultos que transitan el sistema. Mejorar nuestras prácticas docentes debe ser un horizonte permanente para quienes nos dedicamos a enseñar, por ello, el desarrollo profesional constituye una herramienta para adquirir nuevos recursos, diversificar las fuentes donde validar saberes, intercambiar experiencias, estrategias y materiales educativos, conocer nuevos planteos teóricos que enriquezcan nuestros campos disciplinarios. (Ministerio de Educación y Ciencia, 2019)

9.5. El apoyo socioemocional al niño en su etapa de aprendizaje en el contexto de pandemia COVID-19.

En el marco de cualquier crisis, y también en el caso de la emergencia por COVID-19, el término apoyo socioemocional se incorpora con fuerza en el discurso educativo, tanto a nivel de políticas como de orientaciones para la acción en jardines infantiles, escuelas y liceos. Los efectos emocionales de una crisis ambiental, de sanidad u otro, como la pandemia por COVID-19; se relacionan con las amenazas múltiples que esta situación genera para la población en su conjunto: potencial contagio, enfermar gravemente o morir, pérdida de la fuente laboral, mayor demanda al trabajar y atender tareas del hogar, entre otras.

Esta realidad requiere que las comunidades educativas se preparen para afrontar no sólo las actividades de aprendizaje de manera diferente sino también considerar que los estudiantes traen una carga emocional propia a partir de sus historias personales y familiares. Desarrollar una estrategia de apoyo socioemocional puede dejar capacidad instalada para enfrentar de mejor manera futuras emergencias o crisis, ofreciendo recursos y habilidades para cada persona para el resto de su vida.

En este contexto, resulta importante elaborar distinciones respecto a qué entender por apoyo socioemocional. (UNICEF, 2021, pp. 9-15).

El “Aprendizaje socioemocional” (SEL, por sus siglas en inglés) es un campo de reflexión, investigación e intervención diverso y en pleno desarrollo. Por lo mismo, existen variados programas, modelos y enfoques, con distintos énfasis, tanto en los temas abordados como en las habilidades incorporadas.

Los siguientes son ejemplos de temas incluidos en estrategias de promoción del Aprendizaje socioemocional: a) Desarrollo socioemocional para el aprendizaje académico (por ejemplo, el trabajo sobre la autorregulación). b) Promoción de resiliencia frente a tensiones de la vida en sociedad y experiencias de trauma. c) Formación para la ciudadanía y desarrollo pro social. d) Manejo de emociones, autoconocimiento y autocompasión. e) Aprendizaje socioemocional para una vida ética. La variedad de enfoques que hacen uso del concepto aprendizaje socioemocional da cuenta de lo multifacético y clave que éste resulta para el desempeño académico y la trayectoria de vida de cada estudiante (Jones & Kahn, 2018).

El aprendizaje socioemocional se comprende como una actividad que va más allá de las respuestas en salud mental y apoyo psicosocial para casos individuales en el marco de una emergencia. Este se considera “un proceso de aprendizaje permanente, tanto en los períodos de confinamiento y educación a distancia como en el plan de retorno escolar. El personal docente y educativo necesita apoyo y formación para el aprendizaje socioemocional, entendiéndolo como una dimensión central del proceso educativo que debe ser desarrollado transversalmente” (CEPAL / UNESCO, 2020, p.14).

9.6. El aprendizaje de los niños de III nivel en el centro educativo público y privado.

La educación pública tiene por objeto asegurar que nadie se vea impedido por razones económicas u otras de recibir una educación eficiente. De ese modo, el Estado garantiza la igualdad de oportunidades ofreciendo servicios educativos gratuitos. Ahora bien, a la educación pública le compete facilitar la cobertura educativa, no solo porque es un modo limitado de ejercer la justicia, sino –además– porque muchos de sus usuarios no tienen alternativas para elegir. Le corresponde al Estado brindar un servicio educativo de alta calidad, que es dar a cada cual lo suyo.

La educación privada hace patente la libertad de enseñanza, tanto para los padres de familia como para quienes fundan y dirigen centros educativos. La educación privada no tiene como finalidad competir y ser mejor que la pública. Su presencia es garantía para la vigencia de la pluralidad de ofertas educativas en una sociedad democrática que valora la libertad de los padres para decidir qué tipo de educación desean para sus hijos. El ideal sería que, sin descuidar la justicia (la gratuidad), todos los padres puedan optar por el colegio de su preferencia. (Cámere, 2019)

X. Matriz de Descriptores

Tema o foco de Investigación	Estrategias metodológicas implementadas por las maestras del centro educativo público "María del Socorro Ponce Chavarría" ubicado en el departamento de Managua y en el centro educativo privado colegio "Nuestra Señora del Pilar" ubicado en el departamento de Masaya, para brindar atención educativa a los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial", durante el contexto de la pandemia de COVID-19 en el I semestre del 2021.
Propósito general	Analizar las estrategias metodológicas implementadas por las maestras del centro educativo público "María del Socorro Ponce Chavarría" ubicado en el departamento de Managua y en el centro educativo privado colegio "Nuestra Señora del Pilar" ubicado en el departamento de Masaya, para brindar atención educativa a los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial", durante el contexto de la pandemia de COVID-19 en el I semestre del 2021.

Propósitos específicos de Investigación	Preguntas específicas de Investigación	Descriptores	Técnicas	Informantes claves
1. Describir la experiencia metodológica vivida en el año 2021 en el centro educativo público "María del Socorro Ponce Chavarría" ubicado en Managua y en el centro educativo privado colegio "Nuestra Señora del Pilar" ubicado en	¿Cuál fue la experiencia metodológica vivida en el año 2021 en el centro educativo público "María del Socorro Ponce Chavarría" ubicado en Managua y en el centro educativo privado colegio "Nuestra Señora del Pilar" ubicado en	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendizaje considera usted que ha obtenido su docente de Educación Inicial a través de la experiencia vivida en el aula de clase con los niños y niñas de III nivel Educación Inicial? 2. ¿Qué estrategias metodológicas está utilizando su docente en este contexto de la pandemia Covid 19 con los niños y niñas del III nivel de educación Inicial durante el I semestre del año 2021? 3. ¿Cuáles considera usted que fueron las estrategias más importantes que se aplicaron ante este contexto de pandemia de Covid-19 para atender la educación de los niños y niñas de III nivel en el I semestre del año escolar 2021? 	Entrevista	Directoras

Propósitos específicos de Investigación	Preguntas específicas de Investigación	Descriptorios	Técnicas	Informantes claves
<p>Masaya para atender la educación de los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial durante la pandemia del COVID-19.</p>	<p>Masaya para atender la educación de los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial durante la pandemia del COVID-19?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Cómo valora usted la aplicación de estas estrategias que utilizó la docente del III nivel de Educación Inicial centro educativo María del Socorro Ponce Chavarría y el centro educativo privado colegio Nuestra Señora del Pilar, para continuar con las clases del año lectivo 2021? 5. ¿Cuáles fueron las orientaciones del MINED al centro educativo María del Socorro Ponce Chavarría y el centro educativo privado colegio Nuestra Señora del Pilar, para continuar con las clases del año lectivo 2021? 6. ¿Cómo comunicó la Dirección a los padres de familia la decisión tomada por el MINED para desarrollar las clases de los niños durante el I semestre de este año en este contexto de pandemia? 7. ¿Cómo asimilaron los padres de familia las acciones tomadas por el centro escolar durante el I semestre del año 2021? 8. ¿Cuáles fueron las principales fortalezas y dificultades enfrentadas en el desarrollo de las estrategias metodológicas en el transcurso del I semestre de clase del año lectivo 2021? 9. ¿Qué recursos utilizó la docente para preparar y poder desarrollar la aplicación de estas estrategias ante la situación actual de la pandemia? 10. ¿Cómo valoraría usted la aplicación de nuevas estrategias metodológicas para obtener un mejor aprendizaje en los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial? 		

Propósitos específicos de Investigación	Preguntas específicas de Investigación	Descriptorios	Técnicas	Informantes claves
<p>2. Enumerar las estrategias metodológicas que se implementaron en el centro educativo público “María del Socorro Ponce Chavarría” ubicado en Managua y en el centro educativo privado colegio “Nuestra Señora del Pilar” ubicado en Masaya para atender la educación de los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial durante la pandemia del COVID-19 durante el I semestre de este año 2021.</p>	<p>¿Qué estrategias metodológicas se implementaron en el centro educativo público “María del Socorro Ponce Chavarría” ubicado en Managua y en el centro educativo privado colegio “Nuestra Señora del Pilar” ubicado en Masaya para atender la educación de los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial durante la pandemia del COVID-19 durante el I semestre de este año 2021?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendizaje o experiencia se ha obtenido usted como docente de Educación Inicial a través de la experiencia vivida desde su aula de clase con los niños y niñas de III nivel Educación Inicial? 2. ¿Qué estrategias metodológicas está utilizando usted docente en este contexto de la pandemia Covid 19 con los niños y niñas del III nivel de educación Inicial durante el I semestre del año 2021? 3. ¿Cuáles considera usted que fueron las estrategias más importantes que se aplicaron ante este contexto de pandemia de Covid-19 para atender la educación de los niños y niñas de III nivel en el I semestre del año escolar 2021? 4. ¿Cuál fue el resultado esperado de estas estrategias que utilizo como docente del III nivel de Educación Inicial centro educativo María del Socorro Ponce Chavarría y el centro educativo privado colegio Nuestra Señora del Pilar, para continuar con las clases del año lectivo 2021? 5. ¿Cuáles fueron las orientaciones del MINED al centro educativo María del Socorro Ponce Chavarría y el centro educativo privado colegio Nuestra Señora del Pilar, para continuar con las clases del año lectivo 2021? 6. ¿Cómo comunicó la Dirección a los padres de familia la decisión tomada por el MINED para desarrollar las clases de los niños durante el I semestre de este año en este contexto de pandemia? 7. ¿Cómo asimilaron los padres de familia las orientaciones tomadas por el centro escolar durante el I semestre del año 2021? 	<p>Entrevista</p>	<p>Docentes</p>

Propósitos específicos de Investigación	Preguntas específicas de Investigación	Descriptorios	Técnicas	Informantes claves
		<p>8. ¿Cuáles fueron las principales fortalezas y dificultades enfrentadas en el desarrollo de las estrategias metodológicas en el transcurso del I semestre de clase del año lectivo 2021?</p> <p>9. ¿Qué recursos utilizo usted como docente para preparar y poder desarrollar la aplicación de estas estrategias ante la situación actual de la pandemia?</p> <p>10. ¿Cómo valoraría usted la aplicación de una nueva estrategia metodológicas para obtener un mejor aprendizaje en los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial?</p>		
<p>3. Mencionar los resultados obtenidos en el aprendizaje de los niños mediante las estrategias implementadas por las docentes de III nivel durante la pandemia COVID-19 en el I semestre del 2021.</p>	<p>¿Cuáles fueron los resultados obtenidos en el aprendizaje de los niños mediante las estrategias implementadas por las docentes de III nivel durante la pandemia COVID-19 en el I semestre del 2021?</p>	<p>1. Te gusta venir a clase diario Si ___ No ___ A veces ___</p> <p>2. ¿Qué es lo más te gusta de la clase? Jugar ___ Pintar ___ Títeres ___ Abaco ___ Bailar ___ Recortar ___ ver videos ___ Hacer Tareas ___</p> <p>3. Te ayudan a ser las tareas en la casa. Sí ___ No ___</p> <p>4. ¿Quién te ayuda a ser tus tareas? Mama ___ Papa ___ Abuelita ___ empleada ___ Nadie ___</p> <p>5. ¿Te gusta como da clase tu maestra? Si ___ No ___ A veces ___</p> <p>6. ¿Qué es lo que más te gusta de la maestra? Es alegre ___ Es aburrida ___ Es divertida _____.</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Niños</p>

Propósitos específicos de Investigación	Preguntas específicas de Investigación	Descriptorios	Técnicas	Informantes claves
<p>4. Identificar los principales aprendizajes obtenidos por los padres de familia en estas experiencias que sirvan para formular una nueva estrategia de atención educativa.</p>	<p>¿Cuáles son los principales aprendizajes obtenidos por los padres de familia en estas experiencias que sirvan para formular una nueva estrategia de atención educativa?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué experiencias vividas nos puede mencionar que han venido experimentando con sus niños y niñas de Educación Inicial a través de este proceso de enseñanza aprendizaje? 2. ¿Qué actividades ha estado utilizando la docente de su niño(a) para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje ante este contexto de la pandemia Covid 19, durante la en el I semestre del año 2021? 3. ¿Cuáles considera usted que fueron las actividades más importantes que se aplicaron ante este contexto de pandemia de Covid-19 para atender la educación de los niños y niñas de III nivel en el I semestre del año escolar 2021? 4. ¿Cómo valora usted la aplicación de estas actividades que utilizo la docente del III nivel de Educación Inicial centro educativo María del Socorro Ponce Chavarría y el centro educativo privado colegio Nuestra Señora del Pilar, para continuar con las clases del año lectivo 2021? 5. ¿Cuáles fueron las orientaciones del MINED al centro educativo María del Socorro Ponce Chavarría y el centro educativo privado colegio Nuestra Señora del Pilar, para continuar con las clases del año lectivo 2021? 6. ¿Cómo les comunicó la Dirección a ustedes como padres de familia la decisión tomada por el MINED para desarrollar las clases de los niños durante el I semestre de este año en este contexto de pandemia? 7. ¿Cómo tomaron ustedes como padres de familia las acciones tomadas por el centro escolar durante el I semestre del año 2021? 	<p>Entrevista</p>	<p>Padres de familia</p>

Propósitos específicos de Investigación	Preguntas específicas de Investigación	Descriptor	Técnicas	Informantes claves
		<p>8. ¿Cuáles consideran ustedes como padres de familia que fueron las principales fortalezas y dificultades enfrentadas en el desarrollo de estas actividades en el transcurso del I semestre de clase del año lectivo 2021?</p> <p>9. ¿Qué recursos utilizo usted como padres de familia para poder desarrollar las actividades orientada por la docente ante la situación actual de la pandemia?</p> <p>10. ¿Qué ideas sugiere usted como padre de Familia se puede utilizar para obtener un mejor aprendizaje en los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial?</p>		

XI. Perspectivas de Investigación o Metodología de la Investigación

- El enfoque de nuestra investigación Estrategias metodológicas implementadas por las maestras del centro educativo público "María del Socorro Ponce Chavarría" ubicado en el departamento de Managua y en el centro educativo privado colegio "Nuestra Señora del Pilar" ubicado en el departamento de Masaya, para brindar atención educativa a los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial", durante el contexto de la pandemia de COVID-19 en el I semestre del 2021, es cualitativo ya que como investigadoras tratamos de comprender los fenómenos sociales en medios naturales dando la importancia necesaria a las intenciones, experiencias y opiniones de todos los protagonistas, por lo que se pretende estudiar la realidad en su contexto natural el problema que se da tal y como sucede. No se pretende establecer una comparación de los resultados, sino de describir y valorar la experiencia de ambos centros para conocer la forma en que se brinda atención educativa a los niños y niñas en periodo de pandemia.
- Tipo de estudio es descriptivo, ya que la información es recolectada sin cambiar el entorno (es decir, no hay manipulación). Según Sequeira, V. (2016), Los estudios descriptivos en que el investigador interacciona con el participante puede involucrar encuestas o entrevistas para recolectar la información necesaria. Según su corte, este estudio es transversal porque se da en un periodo determinado como es el I semestre del año escolar 2021.
- Selección de los informantes claves se hace por conveniencia, ya que se seleccionan a todas aquellas personas que están inmersas en el problema de estudio y que tienen la información requerida. En el presente estudio los informantes clave fueron: la maestra de III nivel, la directora del centro, los niños y niñas y padres de familia.

Muestra:

Informantes clave	Centro Educativo público "María del Socorro Ponce Chavarría"	Centro Educativo privado colegio "Nuestra Señora del Pilar"
Directora	1	1
Maestras	1	1
Niños	4	4
Padres	4	4

XII. Técnicas de investigación implementadas en el estudio para recoger la información

La investigación cualitativa es el método científico de observación para recopilar datos no numéricos. Se suelen determinar o considerar técnicas cualitativas todas aquellas distintas al experimento. Es decir, entrevistas, encuestas, grupos de discusión o técnicas de observación y observación participante.

Para este estudio se implementaron las siguientes técnicas cualitativas de investigación:

a. Observación no participante:

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Para nuestro estudio, diseñamos un instrumento o guía de observación y se realizaron al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje que las maestras de III nivel llevan a cabo en los centros "María del Socorro Ponce Chavarría" y al centro escolar privado "Nuestra Señora del Pilar", para ello se realizaron una guía de observación directa a ambas aulas de clase.

b. La entrevista:

Es un acto de comunicación oral o escrita que se establece entre dos o más personas (el entrevistador y el entrevistado o los entrevistados) con el fin de obtener una información o una opinión. Esta técnica fue de gran utilidad en la investigación ya que nos permitió recabar datos relevantes.

Algunos investigadores cualitativos, definen la entrevista como una conversación en la que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Para nuestro estudio, diseñamos 1 instrumento de entrevista dirigido a dos directoras, una del centro escolar público "María del Socorro Ponce Chavarría" y para la directora del colegio privado "Nuestra Señora del Pilar", con el propósito de analizar las estrategias metodológicas implementadas en el centro educativo público "María del Socorro Ponce Chavarría" ubicado en el departamento de Managua y en el centro educativo privado colegio "Nuestra Señora del Pilar" ubicado en el departamento de Masaya, para brindar atención educativa a los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial, durante el contexto de la pandemia de COVID-19 en el I semestre del 2021. Se diseñaron y aplicaron tres tipos entrevistas dirigidas a las directoras del centro público y privado, las maestras y los padres de familia de ambos centros seleccionados.

c. La Encuesta:

Una encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa. En este trabajo se realizó una encuesta abierta a la muestra seleccionada con el objetivo de conocer de manera directa una valoración del fenómeno en estudio. En este caso se aplicó una encuesta a cada uno de los niños y niñas de ambos centros educativos en estudio, a las maestras y padres y directora.

d. El análisis documental:

El análisis documental es un conjunto de operaciones encaminadas a representar un documento y su contenido bajo una forma diferente de su forma original, con la finalidad posibilitar su recuperación posterior e identificarlo. Este es, por tanto, una operación intelectual que da lugar a un subproducto o documento secundario que actúa como intermediario o instrumento de búsqueda obligado entre el documento original y el usuario que solicita información. El calificativo de intelectual se debe a que el documentalista debe realizar un proceso de interpretación y análisis de la información de los documentos y luego sintetizarlo.

En esta ocasión durante la observación directa al aula de clase se procedió a observar algunos documentos para verificar algunos datos de fiabilidad y garantía a los que los protagonistas nos vienen respondiendo a las diferentes interrogantes. Para ello se analizaron el registro de asistencia con el propósito de asegurarnos de la asistencia diaria que se menciona, el registro de calificaciones, el plan de clase y la programación de los contenidos en estudio, con el fin de garantizar la fiabilidad de que existe un avance entre la planificación semestral y la planificación diaria de ambas docentes.

XIII. Escenario de Investigación



Nuestro estudio fue realizado en dos escenarios, uno en el centro escolar público Profesora **María del Socorro Ponce**, ubicado en el distrito V, en el municipio de Managua.

Este centro atiende las modalidades de primaria, secundaria y educación inicial en los turnos matutino, vespertino y sabatino. Cuenta con servicios básicos de agua potable, electricidad, internet y aguas residuales.

El edificio está conformado por cuatro pabellones cada uno posee techo de zinc y cielo raso, el primer pabellón consta de dos aulas, una que es la dirección y la otra se ocupa de biblioteca, el segundo pabellón consta de 5 aulas, el tercer pabellón consta de 7 aulas y el cuarto pabellón consta de 3 aulas para los tres niveles de educación inicial, cuentan con 4 servicios higiénicos, 2 para varones y 2 para las mujeres. En el pabellón donde se ubican los servicios higiénicos no cuenta con rampa, pero el resto de los pabellones si la tienen. En el pabellón más pequeño, se ubica la dirección, subdirección, secretaria, la biblioteca y el área de las conserjes. También se constató, cada aula se encuentran un mínimo aproximado de 40 pupitres y un máximo de 45.

Todas las aulas cuentan con pizarrones acrílicos. El colegio cuenta con un cafetín o bar en el patio del costado oeste del centro. El perímetro del centro está cerrado por un muro de losetas que va en todo su alrededor. Dos de los pabellones poseen 6 aulas cada uno, el área de Educación Inicial, está dividida por una malla del resto de los pabellones, en este pabellón, hay tres salones educativos con los niveles I, II y III. En ninguna de las salas existe acceso a personas con discapacidad motriz para ingresar en sillas de rueda.

La fuerza laboral del centro está conformada por una directora, una secretaria, siete maestros de áreas especiales: un maestro de educación física, dos maestros apoyo a dirección, dos bibliotecarias, dos guardas de seguridad y cuatro conserjes.

En cuanto a los docentes titulares, en el turno matutino se contabilizan 15 maestros, 12 de primaria y tres de educación inicial, así mismo en el turno vespertino se cuenta con diez maestros de aula, ocho de primaria y dos de educación inicial, una bibliotecaria, un maestro de educación física, dos maestros de TAC, el personal de limpieza y de seguridad es el mismo en ambos turnos.

La matrícula del año 2021 es de 1,231 estudiantes, correspondientes a ambos turnos y las dos modalidades (Educación Primaria y Educación Inicial).

La matrícula total de educación inicial en ambos turnos es de 240 niños y niñas.

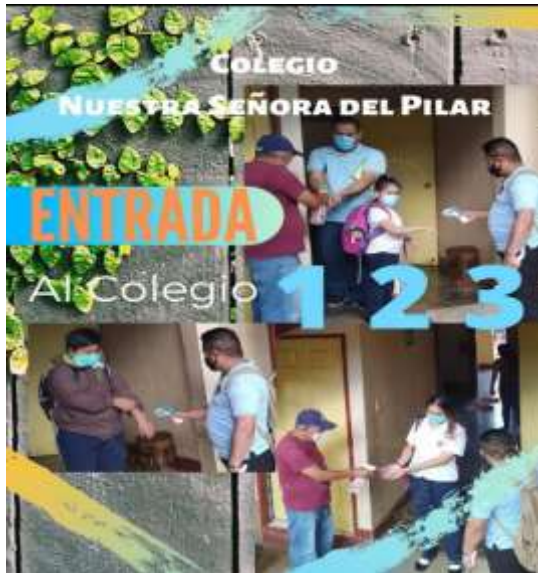
El segundo escenario es el centro educativo privado colegio "Nuestra Señora del Pilar" ubicado en el departamento de Masaya,

Este centro atiende las modalidades de preescolar, primaria y secundaria en turno matutino, sus programas educativos se basan en actividades pastorales, recreativas y deportivas basados en la dimensión espiritual de la persona. Cuenta con servicios básicos de agua potable, electricidad, internet y aguas residuales.

El colegio cuenta con su capilla, auditorio y biblioteca, sala de secretaria y con dos salas de

maestros una referida a los maestros de primaria y otra a la de secundaria, así mismo, cuenta con 6 aulas de educación primaria y 5 aulas de educación secundaria, cada aula cuenta con gran espacios y mobiliarios, un aula está destinada a la materia de folclore, un aula para impartir clases de computación, una cancha de deportes y cada modalidad cuenta con su área recreativa.





El área de Educación Inicial, tiene destinadas tres aulas con los tres niveles de educación inicial.

La fuerza laboral del centro está conformada por una directora, dos religiosas, una psicóloga, una administradora, una secretaria, 6 docente en el área de preescolar, 6 docente en el área de primaria y 14 docentes del área de secundaria, para un total de 32 personal docente y administrativo.

La matrícula del año 2021 es de 510 estudiantes en las tres modalidades; La matrícula total de educación inicial es de 100 niños y niñas.

- **Breve Reseña histórica del centro “María del Socorro Ponce Chavarría”**

Este centro, fue fundado en 1971 por la Madre Mireya, monja de origen italiano que estaba ubicada en la comunidad del Reparto Schick y por la Maestra “María del Socorro Ponce Chavarría” (maestra activa de la comunidad).

La primera estructura del centro fue de madera sin muros perimetrales, donde acudían a pastar los caballos de la zona.

Después de haber sufrido un incendio, se construye dos pabellones de planchas de hierro, no fue sino hasta en el año 1984 que sufre una remodelación completa que es la que actualmente tiene.

En este periodo tuvo varios nombres, después de la revolución del 1979 paso a llamarse Centro Escolar Carlos Rugama, conmemorando a un ex alumno caído en la lucha de liberación de 1979, con el Gobierno del presidente Enrique Bolaños asume el nombre de “Socorro Ponce Chavarría” en honor a su fundadora.

- **Breve reseña histórica del Colegio Nuestra Señora del Pilar.**

El colegio Nuestra señora del Pilar fue fundada el 10 de mayo de 1958 bajo la dirección de Madre María del Henar, operaria catequista, acompañada por las hermanas; Sor Emilia, Sor Carmen y Sor Micaela.

Movidas por el deseo de hacer presente el reino de Dios en el corazón del niño, del joven y del adulto, dejan la seguridad de lo conocido y llena de confianza en el amor de Dios y la fidelidad a la vocación consagrada, abren caminos en Nicaragua y encuentran la acogida del pueblo de Masaya, para realizar la misión evangelizadora encomendada por la iglesia a nuestro instituto, a través de la educación cristiana en la parroquia y en el colegio.

La fundación se realizó bajo la protección de la Divina Providencia, después el colegio tomo el nombre de Nuestra Señora del pilar. Hasta el año 1991 la educación solo fue para niñas en Inicial y Primaria. Desde ese año se comenzó la educación Secundaria. A partir de 1994 se reinician las clases para niñas y niños.

Hoy, los niños y jóvenes crecen en un ambiente mariano y familiar, recibiendo una educación integral, fundamentada en los valore cristianos, que va conformando su personalidad amasada con el amor a Dios y el de los hermanos, bajo la advocación de la Virgen del Pilar.

Nuestra gratitud a Dios y a todas las personas que desde el inicio han colaborado y siguen apoyando la marcha educativa.

XIV. Rol de las investigadoras:

El grupo de investigación está conformado por: Bra. Ivania de Lourdes Carballo Martínez y Bra. Kruskalie Karely Carranza Sequeira, estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil. Acordamos trabajar juntas como equipo de investigadoras, para realizar nuestro trabajo de Seminario de Graduación, que es un requisito para optar al Título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil.

Para iniciar nuestro trabajo, nos organizamos y ambas nos elegimos el problema de estudio para investigar.

En nuestra formación profesional hemos tenido experiencia de investigación en diferentes asignaturas como Metodología de la Investigación, Psicología Infantil, Investigación Aplicada entre otras.

Nuestro rol como investigadoras consistió en la búsqueda de información oportuna, pertinente y clara desde la percepción de los informantes claves a fin de analizar las estrategias metodológicas implementadas por las maestras del centro educativo público "María del Socorro Ponce Chavarría" ubicado en el departamento de Managua y en el centro educativo privado colegio "Nuestra Señora del Pilar" ubicado en el departamento de Masaya, para brindar atención educativa a los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial", durante el contexto de la pandemia de COVID-19 en el I semestre del 2021. Para ello nos organizamos y distribuimos el trabajo de forma equitativa a fin de ambas poder tener las mismas oportunidades de explorar el tema de investigación. En esta investigación realizáramos primero la observación, luego diseñamos y aplicamos instrumentos, procesamos información, analizamos.



XV. Criterios regulativos de la investigación:

Los criterios regulativos se establecen para demostrar que la investigación se ha realizado de forma pertinente, garantizando que el tema fue identificado y descrito con exactitud.

Se seleccionaron una serie de criterios regulativos que garantizan la veracidad y validez del proceso de investigación, se llevó a cabo un proceso de entrevistas a las directoras, docentes y padres de familia de III nivel de educación inicial en dos centros educativos; así como la triangulación para el análisis de datos recopilados con las diferentes fuentes y técnicas de recolección.

Los criterios seleccionados fueron:

- Criterio de Credibilidad: por tanto, la obtención y contrastación de las informaciones de los dos referentes (entrevista a las docentes), observación al grupo de multinivel y análisis documental de diferentes bibliografías referidas al objeto de estudio que coincide de acuerdo al ámbito real.
- Criterio de Transferibilidad: Al garantizar que los resultados derivados del trabajo investigativo a nivel local con las maestras que atienden multinivel, pueden aplicarse en mayor medida a los otros niveles municipal, departamental y nacional.
- Criterio de Conformabilidad: Por cuanto se dieron a conocer a las informantes los resultados obtenidos de su entrevista, siendo confirmados por ellas mismas manteniendo la información.

XVI. Estrategias que se usaron para el acceso y retirada del escenario de investigación:

Para la entrada y salida al escenario de investigación, implementamos las siguientes estrategias:

- Entrada al escenario

A) Acceso a la institución:

En primera instancia con el objetivo de dar a conocer a las autoridades que dirigen ambos centros se solicitó entrevista con las directoras a fin de dar a conocer el interés de realizar el estudio en el centro, explicar el carácter de la investigación, sus propósitos y alcance, para solicitarles la autorización y poder presentar un plan de aplicación de instrumentos entrevista, observación y evaluación diagnóstica.

Se procedió a la entrega de una carta de solicitud formal a ambas directoras, la que fue aprobada.

B) Acceso a informantes:

Este procedimiento se llevó a cabo inmediatamente después de contar con la autorización de ambas directoras. Para ello, se les proporcionó a las docentes una carta, en la cual se dio a conocer la investigación y sus propósitos. Posteriormente, se acordó con las maestras de ambos colegios los horarios para la aplicación de los instrumentos de entrevista, observación al PEA y realización del diagnóstico.

Seguidamente se presentó a Las maestras de ambos centros el instrumento de observación y entrevista para su revisión, así mismo se planificó que día se iba a aplicar. También se les pidió apoyo a las maestras para que realizaran la coordinación necesaria para entrevistar a los padres de familia.

En un primer momento la validez y confiabilidad de la investigación se da mediante la recolección de información teórica a través de la lectura de textos referida al problema de investigación. Ésta se fue contrastando con los datos obtenidos a partir de los instrumentos aplicados a los informantes, los que fueron analizados posteriormente.

El hecho de utilizar información teórica permitió abordar el problema de investigación con conocimientos previos del tema a investigar, todo esto con el fin de realizar este proceso de forma más válida y efectiva.

- Retirada del Escenario

Después recopilar la información mediante los instrumentos aplicados: entrevistas, observación y la evaluación diagnóstica, se realizó un análisis previo de la información recabada para saber si aún existían datos pendientes por recolectar.

Se conversó con las directoras de ambos centros, con las maestras y padres de familias para agradecer la atención, participación y también se planteó la posibilidad de regresar al escenario en busca de más información si así se necesitara.

Se asumió el compromiso de que finalizada la tesis y aprobada se regresaría a los centros para dar a conocer los resultados.

XVII. Técnicas implementadas para el análisis de la información

Con la finalidad de obtener información sobre las estrategias metodológicas que implementan las docentes del centro escolar público María del Socorro Ponce Chavarría del municipio de Managua y del colegio privado “Nuestra Señora del Pilar” del municipio de Masaya, se utilizaron las siguientes técnicas:

- a) Se diseñaron matrices de análisis por informantes, por técnica y por propósitos, a fin de reducir los datos, explorarlos, describirlos y comprenderlos.
- b) Otra técnica utilizada fue la triangulación de la información, esta se realizó por propósito, descriptor e informante.

XVIII. Análisis e Interpretación de los Resultados

A continuación, se presenta el análisis de los resultados por propósito y descriptor, describiendo desde el punto de vista de los actores sociales involucrados en la investigación lo encontrado (informantes clave), para ello, se presentan los datos e información de forma ordenada, clara y concisa y fundamentando e interpretar los resultados con la teoría.

Propósito No.1: *Experiencia metodológica vivida en el año 2021 en el centro educativo público "María del Socorro Ponce Chavarría" ubicado en Managua y en el centro educativo privado colegio "Nuestra Señora del Pilar" ubicado en Masaya para atender la educación de los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial durante la pandemia del COVID-19.*

Según la directora del centro, las decisiones tomadas por la dirección del centro educativo "María del Socorro Ponce Chavarría" para continuar con la educación de los niños y niñas durante el contexto de pandemia (COVID-19) en el I semestre del año 2021, se dieron con base en el cumplimiento de las orientaciones ministeriales, con el uso adecuado de las medidas higiénicas. Duplicar la orientación sobre el uso y manejo de mascarillas, lavado de mano, uso de alcohol, mantenimiento de la ambientación y limpieza del salón y el centro. Dentro de las orientaciones para el inicio del año escolar se iniciará el curso del año escolar normalmente asistiendo a clase diariamente tomando las precauciones necesarias de bioseguridad en el aula de clase.

En cuanto a las decisiones tomadas por la dirección del centro educativo colegio "Nuestra Señora del Pilar" para continuar con la educación de los niños y niñas durante el contexto de pandemia (COVID-19) en el I semestre del año 2021, la directora expresó:

...al inicio del año escolar inicio con todo el alumnado para ver la forma de continuar las clases , nos vimos en la tarea de poder llevar las clases en línea acondicionar buscar las medidas que no se perdieran las clases lo más apropiado fue en línea y la otra alternativa fue llevarlas en físico porque se vio la necesidad de trabajar en físico y luego en línea y si había una dificultad podían trabajar a través de WhatsApp se

buscaron las formas para que los padres de familia tuvieran el acceso de una manera u otra.

Según las directoras ambas coinciden en expresar que la experiencia de la dirección de los centros educativos público se rige a las indicaciones ministeriales, en cambio, el centro privado busca alternativas para el desarrollo de las clases en la situación pandémica. En todo sentido, ambos centros se acogieron a las orientaciones del MINED y el centro privado, busco otras alternativas ya que gozan de autonomía y suspendieron las clases presenciales, orientando la modalidad del III nivel de Educación Inicial dos alternativas una es recibir clases en línea y la otra dividir al grupo del aula en dos y recibir clases presenciales día de por medio cada grupo.

Las acciones orientadas de la dirección del centro "María del Socorro Ponce Chavarría" a las maestras para preparar y desarrollar estrategias metodológicas en el aula de clase de los niños y niñas del III nivel durante la pandemia partió de convocar a los padres de familia para concientizarlos de la importancia de la asistencia de los niños y niñas a sus clases presenciales, así mismo se orientaron las medidas de bioseguridad como la implementación de medidas higiénica, el uso de la mascarilla, las no aglomeraciones, el distanciamiento, entre otros.

La docente de la Escuela María del Socorro Ponce Chavarría, preparaba sus clases presenciales para desarrollar contenidos programados diariamente para esto utilizaba una serie de estrategias metodológicas para impartir su clase como el uso de material en concreto, cantos y rondas infantiles, el uso de la ruleta, títeres entre otros. Todo con el fin de despertar el interés en sus niños y niñas de educación Inicial.

En el centro, "Nuestra Señora del Pilar" las acciones orientadas de la dirección del centro a las maestras para preparar y desarrollar estrategias metodológicas en el aula de clase de los niños y niñas del III nivel durante la pandemia en el I semestre del año 2021 fueron que pusieran en práctica la iniciativa, creatividad de ellos para que las clases no resultaran aburridas o repetitivas estos para aquellos niños y niñas que asistían de manera semi presencial. Además de que ellos tuvieron a principio de mayo unas orientaciones para trabajar en línea a ellos se les capacitó para que buscará la forma de que habían otras manera de llegar al alumno se les preparo se hicieron

talleres para que ellos pudieran entrar en esa dinámica del trabajo en línea y en ese sentido se le oriento para que ellos continuaran haciendo de la clases un tanto cansado ni aburrido y que todos participaran de esa dinámica teniendo en cuenta que no todos los padres de familia podían participar de la misma dinámica por la misma situaciones que no tenían el acceso y el padre de familia que no tuviera el acceso a la plataforma de le buscaron los medio que mandaran a los niños y la docentes los atendía.

La docente del Colegio Privado Nuestra Señora del Pilar utilizaba una variedad de estrategia con el fin de desarrollar una clase dinámica y creativa de interés y que llamara la atención a los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial, para esto utilizaba el juego como principal elemento de aprendizaje, la elaboración de máscaras, títeres, juegos lúdicos, el uso del ábaco y videos audio visuales.

Observamos que la docente del centro privado aplica estrategias metodológicas que despierten la motivación de los niños, utilizando recursos variados, y sobre todo utiliza metodología flexible hacia el contexto de pandemia.

Ambas directoras coinciden que una de las estrategias principales es el juego una herramienta de aprendizaje muy eficiente, el uso de los títeres, ábacos, juegos lúdicos, las ruletas entre otros. Todo esto como alternativas de solución para hacer efectiva la participación de los padres de familia en la vida de sus hijos.

Las alternativas de soluciones encontradas e implementadas en el centro "María del Socorro Ponce Chavarría" ante la problemática de pandemia de Covid-19 para atender la educación de los niños y niñas de III nivel consistieron en sensibilizar al padre de familia a través de la planificación de clase interactivas y creativas para que estos no dejaran de mandar a sus niños y niñas a clases. De esta manera interactuar y evitar la deserción de los niños y niñas del III nivel de educación Inicial.

La alternativa que se les brindó a los padres de familia el centro "Nuestra Señora del Pilar" ante la problemática de pandemia fue que si querían mandar a los niños presencial se le atendía, si el padre de familia quería recibir las guías en físico venia el padre de familia a traer las guías y las trabajarán en casa con el niño y si los padres

preferían se les enviara las guías por el grupo de WhatsApp la docente las enviaba. Las guías y actividades se facilitaban por diferentes medios, fueron diferentes formas que se aplicaron para que el niño continúe sus estudios expreso la directora, siendo el recurso más efectivo las clases presenciales.

Ambas directoras consideran estar a la disposición de las decisiones de los padres de familia para contribuir al cuidado y bienestar de los niños ante la situación de pandemia que vivimos. Con la diferencia que es la escuela pública el padre de familia no tiene la opción de escoger una mejor alternativa simplemente acatar las orientaciones del MINED, en cambio en el colegio privado el padre de familia es el que tiene la decisión de tomar la alternativa que mejor le parezca y le ofrezca el colegio por ser independiente.

Según la directora y la maestra entrevistada, las orientaciones del MINED al centro educativo María del Socorro Ponce Chavarría fueron las siguientes:

- En los salones donde hubiera más de 40 niños hacer asistencia intermitente para evitar aglomeraciones.
- Promover en todo momento el uso de mascarilla, lavado de manos. Uso de alcohol y evitar el apego con otras personas.
- Instar a los padres de familia a que sus hijos fueran televidentes de las teles clases para poder reforzar los contenidos que se hayan desarrollado en el salón de clases.

En el centro educativo privado Colegio Nuestra Señora del Pilar, las orientaciones para continuar con las clases del año lectivo 2021, fueron que de ninguna manera se dejaron de dar las clases que las clases tenían que se continúan y que como centro se encargaran de buscar estrategias y retener a los alumnos. Para los niños y niñas que asistían de manera semi presencial día de por medio se planificaban estrategias de manera interactiva y creativa que llamara la atención a los niños y niñas y así de esta manera hacer que se enamoraran de asistir diariamente al salón de clase para esto la docente planificaba juegos, dramatizaciones, el uso de los títeres, uso de la ruleta, uso del ábaco, así como videos audio visuales con cuentos con mensajes educativos.

Según respuestas por parte de las directoras concuerdan en que se rigen por las orientaciones bajadas por el Ministerio de Educación y buscar alternativas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizajes.

En relación a la comunicación que tuvo la dirección de centro con los padres de familia del centro "María del Socorro Ponce Chavarría" ante la decisión tomada por el MINED para desarrollar las clases de los niños y niñas durante el I semestre de este año en este contexto de pandemia, la directora del centro nos expresaba que se hicieron a través de WhatsApp, reuniones en asamblea general y de manera personal.

En el centro Nuestra Señora del Pilar la comunicación que tuvo la dirección de centro con los padres de familia del ante la decisión tomada por el MINED para desarrollar las clases de los niños y niñas lo hicieron a través de asambleas general, otros por medio de memorándum o circulares y a través de mensajes de textos por medio del WhatsApp.

Ante la situación tan vulnerable por la que atravesaban las directoras utilizaron los medios tecnológicos para estar en constante comunicación con los padres de familia.

Ante esta situación las estrategias aplicadas fueron satisfactorias porque me le brindaban seguridad a mi hijo durante todo el año escolar, expresó una madre de familia, otro expresó:

Me parecieron bien, para bienestar y cuidado de la vida de los niños que se exigieran las normas de prevención además las actividades orientadas a nuestros niños y niñas están accesibles para poderles ayudar en casa.....

Otros padres dijeron:

...siempre que haya apoyo de uno como padre, resulta beneficioso para los niños en su aprendizaje ya las docentes nos orientan las actividades y tareas que hay que hacer para avanzar en un trabajo de equipo docente- estudiante y padres de familia es un trabajo en conjunto....

...Mi reacción como padre fue tomar mis propias medidas de seguridad, no enviándolos a la escuela...

De igual forma los padres consultados del centro Nuestra Señora del Pilar expresaron en cuanto a las acciones orientadas por el centro ante el rebrote del covid

...Me pareció algo muy bueno ya que el centro educativo tomó la decisión que los niños iniciarán el año escolar divididos en dos grupos, y que fuese semipresencial la asistencia mejorando la atención que le brindaron a los niños ya que fue más individualizada por la poca cantidad de niños en el aula de clases y el control sanitario ante la pandemia....

...Me Pareció bien que el colegio dividiera en dos grupos a los niños y que le correspondieron día alternos de asistencia a los grupos para evitar aglomeraciones y el contagio del Covid....

...Muy buena, porque retomaron las medidas de bioseguridad, sin embargo, me pareció que con la decisión de enviar a los niños semipresencial podría traer una deficiencia en la educación de los niños...

...Buena, considero que la decisión de dividir a los niños en dos grupos para asistir a clases y la flexibilidad que me dieron como padre de familia para la toma de decisión...

Como podemos apreciar, los padres de familia tomaron de manera de positiva la decisión de ambos colegios, les pareció buena idea que dividieran en dos grupos a los niños y tomaran las medidas de bioseguridad para evitar el contagio del covid19 y así mismo nos llenó de satisfacción las actividades orientadas en casa para poder avanzar en el aprendizaje de nuestros niños y niñas.

Pensamos que la idea de dividir el grupo en dos favoreció al bajar los contagios del Covid, ya que al trabajar con grupos pequeños nos da la oportunidad de trabajar con cada niño más personalizada, al igual que aplicar todas las estrategias metodológicas necesarias para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Principales fortalezas y dificultades enfrentadas en el desarrollo de las estrategias metodológicas en el transcurso del I semestre.

INDICADORES	Centro Educativo “María del Socorro Ponce Chavarría	Centro Educativo Nuestra Señora del Pilar
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Asistencia continúa de gran parte de los niños y niñas. ❖ Se logró desarrollar los contenidos programados. ❖ Hubo buena interacción entre los padres de familias, dirección y docentes. ❖ Se aplicaron variedad de estrategias metodológicas para despertar el interés en tanto en los niños y niñas como en los padres de familias. ❖ Los padres de familia quedaron satisfechos con las estrategias implementadas ante el actual contexto de la pandemia. ❖ Los niños y niñas les gusta la forma de como la docente le gusta la forma de como da la clase. ❖ Los niños y niñas lo que más les gusta es jugar y ver videos a través de pantallas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Asistencia semi presencial y presenciales. ❖ Se logró desarrollar los contenidos programados en el primer semestre. ❖ Uso de tecnología (plataformas digitales, uso de Tablet etc.). ❖ Uso de estrategias metodológicas variadas para despertar el interés y la motivación de los estudiantes. ❖ Interacción entre padres de familia y estudiantes. ❖ Los niños y niñas que asistían a clase presenciales les gusta la forma de como la docente desarrollar la clase. ❖ Los padres de familia están satisfechos con las estrategias implementadas por el colegio.
Dificultades	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pérdidas humanas de familiares de los niños y niñas esto provoco la inasistencia en el aula de clase. ❖ Pérdidas humanas de familiares de docentes. ❖ Docentes afectados directamente por el virus. ❖ Afectaciones respiratorias en la población estudiantil. ❖ Enfermedades comunes en los niños niñas, padres de familias, y docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Temor a los muertos de personas ajenas y miedo al contagio lo que provocó la poca inasistencia de los que llegaban de manera presencial. ❖ Enfermedades comunes directamente con los niños, niñas, docentes, padres de familia. ❖ Falta de capacitación para el uso de las plataformas digitales y el uso en línea de las tareas asignadas.

Ambas directoras consideran que su principal fortaleza fue llevar a cabo el proceso de enseñanza a pesar de la situación del Covid 19, el empeño que las docentes pusieron al impartir las clases con diferentes estrategias metodológicas, y el apoyo que brindaron los padres de familia.

Siendo una de sus dificultades la falta de experiencia con el uso de los medios tecnológicos, la situación del Covid 19 afectó emocionalmente a los padres y a los niños por las pérdidas humanas, el factor económico que fue relevante en las familias nicaragüenses.

“El docente tiene que ser capaz de innovar, reflexionar y transformar sus propuestas para responder a las demandas sociales que vive el mundo en medio de una crisis sanitaria, a la vez que se alcancen los objetivos curriculares propuestos al inicio del curso. “Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F., & Parola, A. (2020).

Propósito No. 2. *Estrategias metodológicas que se implementaron en el centro educativo público “María del Socorro Ponce Chavarría” ubicado en Managua y en el centro educativo privado colegio “Nuestra Señora del Pilar” ubicado en Masaya para atender la educación de los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial durante la pandemia del COVID-19 durante el I semestre de este año 2021.*

Forma en que se desarrolló el proceso de enseñanza y aprendizaje durante el contexto de pandemia de COVID-19 en el centro público "María del Socorro Ponce Chavarría

La directora del centro del centro Escolar María del Socorro Ponce Chavarría nos expresaba que durante el contexto de la pandemia se desarrollaron las clases de manera normal, tomando todas las medidas de Bioseguridad, y aplicando estrategias de solución en beneficios de los niños y niñas del III nivel de educación Inicial con el fin de crear un ambiente de motivación que le sea de interés a los niños y niñas del III nivel de educación inicial.

Desarrollando clase de manera creativa e innovadora desde el aula de clase con una variedad de estrategias metodológicas que los conlleven a un aprendizaje significativo. Para esto se logró hacer una planificación continua y sistemática involucrando diversos recursos en pro del beneficio de los niños y niñas del III nivel de este centro de estudio.

La docente del aula de clase crea un ambiente agradable para poder recibir a sus niños y niñas del III nivel de educación inicial con alegría y crear un ambiente confiable y de seguridad tanto en ellos como en los padres de familia. Se planifico un plan de clase con una gran variedad de actividades en beneficios de los niños y niñas logrando así de esta manera desarrollar juegos, dramatizaciones, el uso de títeres, el uso de la ruleta entre otra estrategia que fueron motivadora para ellos.

Así mismo se logró hacer uso de medios tecnológicos al proyectar cuentos infantiles utilizando retroproyectors desde el aula de clase.

Los padres de familia estuvieron de acuerdo con el inicio del año escolar siempre y cuando se tomarán todas las medidas de bioseguridad ya que nos encontramos en un contexto de pandemia que no solo afecta a nosotros sino a todo el mundo.

La asistencia a clase de los niños y niñas fue una decisión de cada padre de familia y esto facilitó el desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas, todos tuvieron de acuerdo de apoyar las decisiones de la dirección del centro y enviar a sus niños y niñas a clase para el desarrollo del año escolar 2021.

Algunos padres de familias nos expresaron:

Estamos de acuerdo con las orientaciones del MINED, pero como responsable de nuestros hijos e hijas es una tarea de todos involucrarnos en este proceso....

Hay que apoyar a los niños y niñas ellos son el futuro de nuestra Nicaragua, sabemos que estamos ante una pandemia que nos afecta a todos no solo a los nicaragüenses...

Es deber como padres de familia buscar soluciones a la educación de nuestros hijos e hijas para no atrasar el proceso educativo.....

Por su parte los padres de familias manifiestan que la educación de sus niños y niñas es una responsabilidad compartida donde debemos involucrarnos todos no solo es responsabilidad de la docente. Ellos hacen lo que está a su alcance y es deber de nosotros apoyar estas decisiones para sacar adelante a nuestros niños y niñas.

Cabe destacar que los padres de familia estaban contentos con los avances de sus niños y niñas en lo que respetaba al avance de los contenidos programados en este primer semestre.

Por otra parte, los niños en su mayoría manifestaban que le gustaba asistir a clase por que la maestra les enseñaba varias cosas. Como pintar, colorear, recortar, nos gusta jugar con títeres, hacer cuentos y ver videos en el aula de clase. Algo que es bueno para los niños y niñas porque esto demuestra que les gusta la forma de enseñar de la docente que les imparte clase.

En la observación directa evidenciamos la docente promueve la formación de valores durante el desarrollo de la clase. También observamos que durante el desarrollo de la clase hace uso de material didáctico concreto. Parte de su entorno y lleva al niño a lo más complejo hasta llevarlo a un razonamiento lógico.

- Forma en que se desarrolló el proceso de enseñanza y aprendizaje En el centro privado Nuestra Señora del Pilar durante el contexto de pandemia de COVID-19

La directora del Colegio Nuestra Señora del Pilar nos expresaba que durante el contexto de la pandemia se inició el año escolar de dos maneras una es de manera virtual y la otra de manera presencial pero día de por medio, para esta última opción se tomó todas las medidas de Bioseguridad, y aplicando estrategias de solución en beneficios de los niños y niñas del III nivel de educación Inicial con el fin de crear un ambiente de motivación que le sea de interés a los niños y niñas del III nivel de educación inicial.

Desarrollando clase de manera creativa desde el aula de clase con una variedad de estrategias metodológicas que los conlleven a un mejor aprendizaje significativo. Según lo observado, la docente del aula de clase crea un ambiente seguro con las medidas de bioseguridad necesarias para poder recibir a sus niños y niñas del III nivel de educación inicial con alegría. Planifica con un plan de clase cargado de una variedad de estrategias metodológicas en beneficios de aprendizaje para los niños y niñas a través de juegos, dramatizaciones, el uso de títeres, el uso de la ruleta entre otra estrategia que según expresaron son motivadoras para ellos.

Así mismo se logró observar el uso de medios tecnológicos al proyectar cuentos infantiles utilizando retroproyectors, el uso de las plataformas digitales y el uso de las Tablet.

Los padres de familia estuvieron de acuerdo con el inicio del año escolar siempre y cuando se tomarán en cuenta la opinión de ellos como principales protagonistas de la seguridad de sus niños y niñas y tomando en cuenta todas las medidas de bioseguridad ya que nos encontramos en un contexto de pandemia que no solo afecta a nosotros sino a todo el mundo.

La asistencia a clase de los niños y niñas fue una decisión de cada padre de familia ya que unos optaron por las clases presenciales día de por medio y otras por clases en líneas todo esto como parte del desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas,

todos tuvieron de acuerdo de apoyar las decisiones de la dirección del centro y enviar a sus niños y niñas a clase para el desarrollo del año escolar 2021. Y otros lo harían en líneas y así cumplir con las actividades orientadas por el colegio.

De igual forma, los padres de familia expresaron estar contentos con los avances que han adquiridos sus niños y niñas en lo que respecta al avance de los contenidos programados en este primer semestre. Así mismo de las medidas de bioseguridad que se implementan en el colegio.

Por otra parte, los niños y niñas del colegio nuestra señora del pilar en su mayoría manifestaba que le gustaba asistir a clase por que la maestra les enseñaba varias cosas. Como pintar, colorear, recortar, nos gusta jugar con títeres, hacer cuentos y ver videos en el aula de clase. Algo que es bueno para los niños y niñas porque esto demuestra que les gusta la forma de enseñar de la maestra. Los niños expresaron que les gusta utilizar las Tablet en clase porque según ellos son más divertidas.

Se observó que la asistencia en el aula de clase es muy buena la mayoría de los niños y niñas asisten a pesar que estén divididos en dos grupos y asistan días alternos, los padres de familia llegan a dejar a sus hijos y garantizan las medidas de bioseguridad (uso de las mascarillas y garantizan un pequeño recipiente de alcohol en su mochila y su jabón en algunos casos y su pequeño limpión).

Existe una muy buena comunicación con los padres de familias, en el desarrollo de la clase la docente inicia la clase haciendo énfasis en las medidas de bioseguridad, oración al altísimo y practicando el lavado de mano, que se debe de practicar a diario, demuestra dominio de los niños y niñas, así como dominio científico del tema que desarrollo en ese momento (las señales de seguridad) hace que los niños y niñas participen y se involucren dentro de clase y se relacionen entre sí.

La docente está pendiente de la formación de valores entre ellos. Durante el desarrollo de la clase hace uso de material didáctico concreto. Parte de su entorno, hace que el niño y la niña aprendan jugando y usa medios tecnológicos (Tablet) antes de concluir una clase.

- Principales dificultades y necesidades en esta experiencia vivida en el centro público "María del Socorro Ponce Chavarría.

La directora del centro expresa que una dificultad y necesidad dentro de este centro es que se le debe de enseñar al padre de familia y docente a manejar la tecnología como herramienta de trabajo, para ser utilizada ante una situación más complicada que nos pueda surgir ante esta pandemia que nos afecta a todos. La docente menciona que el actualizarse con medios tecnológico requiere de mucho tiempo y espacio algo que para ella no es prioridad, prefiero crear una clase interactiva y dinámica o pedir ayuda si quiero proyectar algo a mis niños y niñas.

Por otra parte, la mayoría de los padres de familias son de escasos recursos no cuenta con medios de tecnología aptos para descargar u observar este tipo de acciones. Muchas veces también no cuentan con el simple hecho de no tener internet en su clase lo que hace aún más difícil el uso de medios tecnológicos, a lo que manifestaban que prefieren se les sean asignadas las tareas o actividades en los cuadernos o en hojas de trabajo.

En la observación a clase se logró detectar que hay dificultad en lo que respecta a la puntualidad de los niños y niñas, es decir no todos están dentro del aula a la hora indicada lo que atrasa el inicio del proceso de enseñanza y al llegar tarde se interrumpe el mismo.

Este centro educativo a pesar de las dificultades y necesidades que cuenta al igual que cualquier centro del país trata de enseñar y formar en sus niños y niñas un aprendizaje de calidad donde el principal protagonista sean los niños y niñas. Demostrando en su formación diaria un aprendizaje constructivo y formativo para una buena base de formación para las próximas etapas de educación primaria.

- Principales dificultades y necesidades en esta experiencia vivida en el centro privado Nuestra Señora del Pilar.

Según las maestras y directoras sujeto de esta investigación, esta experiencia fue un gran reto ya que enfrentaron nuevas situaciones y ampliaron su visión en cuanto a la educación de los niños y niñas para crear nuevas estrategias y poder dar respuesta a sus necesidades de aprendizaje.

La directora y maestra del Colegio Nuestra Señora del Pilar manifestaban que dentro de las principales necesidades esta la necesidad de prepararse más en cuanto al uso de la tecnología, es decir tanto la docente como padres de familia presentan dificultades para utilizar las plataformas digitales, las actividades en classroom, etc. A pesar de tener las herramientas necesarias para poder resolver las actividades orientadas utilizando tecnología.

La docente del aula expresaba que una de las dificultades fue que un pequeño grupo de padres de familias de los niños y niñas optaron por las clases en línea. Y otros por mandarlos día de por medio al centro. Lo que implicaba utilizar el mismo plan para dos días.

Dentro de las necesidades podemos hacer mención que se necesita planificar con la administración del colegio una capacitación para el uso y manejo de las clases en líneas es decir sobre el uso de las plataformas digitales, uso del classroom, etc. Así de esta manera ayudar al padre de familia a manejar dichas plataformas y ellos nos facilitan el trabajo.

Por su parte los padres de familia manifestaban que para ellos una de las dificultades fue el uso de las plataformas en línea o las clases enviadas en classroom, ya que para ellos el uso de estas plataformas digitales es algo nuevo.

Los niños y niñas a través de una encuesta realizada expresaban que una de las dificultades para ellos es hacer las tareas en línea y que a ellos les gustan más las clases presenciales.

Se logró constatar lo expresado por la directora y la maestra de que no todos los niños y niñas están en un 100% en el aula de clase ya que están en dos grupos separados y otros reciben clases en línea. Esto genera la necesidad de realizar adecuaciones dentro de la planificación de la docente.

- Estrategia metodologías más relevantes desarrolladas durante este periodo en el centro público "María del Socorro Ponce Chavarría. ¿Estas estrategias implementadas consideran fueron innovadoras y por qué?

La directora del centro nos comentó que la docente diseña un plan de clase diario donde utiliza una variedad de estrategias metodológicas con el fin de despertar el interés y la motivación en los niños y niñas y hacer de la clase muy creativa e innovadora y despertar la curiosidad e interés en los niños y niñas del III nivel de educación Inicial.

La docente del aula del III nivel de educación inicial expresó que a diario planifica un plan de clase nuevo con una variedad de estrategias metodológicas diferentes para despertar el interés y la motivación en los niños y niñas del aula, y hacer de la clase llamativa e interesante para ellos, para esto utiliza cantos, dinámicas, juegos lúdicos, uso de títeres, entre otras. Cabe mencionar que es a través del juego que el niño y la niña aprenden mejor, es decir a través del juego se aprende, y se desarrolla sus habilidades y destrezas.

Según lo que observamos logramos constatar que la docente es muy dinámica, activa, y creativa; los niños participan en todas las actividades, sin embargo, al momento de realizar una actividad es, muy difícil que algunos niños mantengan las medidas de bioseguridad, algunos niños se retiran las mascarillas y muestran incomodidad, tomamos en cuenta que es un proceso de adaptación en este nuevo contexto de pandemia y que los más pequeños son los más afectados en este cambio.

Los padres de familia por su parte expresaban que se sentían muy contentos con las actividades que les enseña la docente a sus niños y niñas. A diario aprenden algo nuevo y lo llegan haciendo o contando a nuestras casas.

Los niños y niñas expresaban que lo más les gustaba son los juegos que realizan en las clases presenciales, ya que juegan con sus amiguitos y se divierte.

Esta estrategia lúdica es eficaz para el aprendizaje de los niños y niñas, ya que responde a sus intereses y necesidades por estar precisamente en la etapa en que el juego es su actividad rectora y esto les permite conocer y comprender el mundo y las situaciones que le rodean.

Sin embargo, el contexto de Pandemia influye fuertemente en la viabilidad de una innovación, la docente tiene el desafío de implementar estrategias metodológicas que se adapten al contexto, los padres por temor o miedo al contagio del virus, resguardan a sus hijos, optan por la decisión de no enviar a los niños a las escuelas, y las docentes se ven en una situación de limitarse y tener que innovar para dar respuesta a los niños ante esta situación de emergencia.

No es fácil modificar los hábitos que se han formado en los niños, estamos viviendo una situación pandémica que nos dejó vulnerable a todos, los niños se han visto afectados emocional y cognitivamente, por lo tanto, la docente ha buscado estrategias metodológicas que motiven a los niños, siendo el juego su principal elemento de aprendizaje en el aula de clase.

- Estrategia metodológicas más relevantes desarrolladas durante este periodo en el centro privado Nuestra Señora del Pilar.

El Colegio Nuestra Señora del Pilar es un centro privado que se caracteriza por ser uno del colegio de prestigio del departamento de Masaya, la directora del colegio nos expresaba que la docente de educación inicial es una persona que se ha destacado en su labor por ser una docente creativa e innovadora. A diario planifica una clase muy dinámica con variedad de estrategias que ha venido implementando con sus niños y niñas del III nivel de educación Inicial y que le han funcionado en gran medida con el aprendizaje de sus niños y niñas.

La docente expresa que implementa el juego interactivo como una estrategia innovadora para que el niño y la niña aprenda jugando y le ha funcionado para enlazarlo con los demás contenidos que ha venido programando en el aula de clase. Además de utilizar otras estrategias interactivas como el uso de títeres, dinámicas, juego de roles,

etc. El uso de los videos audio visuales a los cuales le ha sacado mucho provecho para el uso del razonamiento lógico en los niños y niñas del III nivel de educación inicial.

Los niños y niñas que asisten a clase día de por medio de manera presencial nos expresaban que lo que más les gusta es aprender jugando.

En las observaciones al PEA, pudimos detectar que a los niños y niñas les gusta el juego como actividad de aprendizaje se pudo observar que se divierten y aprenden entre ellos, despiertan su interés con la manipulación de medios tecnológicos.

Principales fortalezas y dificultades enfrentadas en el aprendizaje de los niños de III nivel del centro público "María del Socorro Ponce Chavarría mediante la implementación de las estrategias metodológicas.

Centro Público "María del Socorro Ponce Chavarría	Fortalezas	Dificultades
Directora	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistencia continúa en su mayoría ✓ La asistencia de la docente ✓ Los avances de los contenidos programados. ✓ El apoyo brindado por los padres de familias. ✓ La integración de los niños y niñas en las diferentes actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pérdidas humanas de familiares de los niños y niñas ✓ Docentes enfermos con covid 19 ✓ La situación económica que enfrenta el país.
Docente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños y niñas en su gran mayoría asistieron a clase. ✓ Se logró cumplir con los contenidos planificados en el primer semestre. ✓ Hubo buena comunicación entre los padres de familias y la docente. ✓ Existió interacción entre los niños y niñas del III nivel de educación inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las enfermedades comunes que afectaron a algunos niños y niñas. ✓ Las muertes de familiares de los niños y niñas. ✓ El temor ante el contexto que estamos viviendo.
Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños y niñas estaban asistiendo con normalidad a clase. ✓ En el centro se toman todas las medidas de bioseguridad para proteger la salud de los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dentro de las debilidades los padres manifestaban que había muchos niños dentro del aula.
Niños y Niñas del III nivel	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les gusta la forma de como la docente les imparte la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No todos los niños y niñas asisten de manera normal al aula de clase.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les gusta jugar en el aula de clase. ✓ Prefieren ir a la escuela que recibir clase en la casa. ✓ Les gusta utilizar las Tablet 	
Guía de Observación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se logró observar que la docente utiliza una variedad de estrategia metodológica. ✓ Da la clase de manera interactiva, dinámica y motivadora. ✓ Utiliza material concreto. ✓ Motiva a sus niños y niñas con premios por su participación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ausencia de algunos niños y niñas por enfermedades comunes. ✓ Poco apoyo por parte de los padres de familia con la elaboración de la merienda escolar.

Principales fortalezas y dificultades enfrentadas en el aprendizaje de los niños de III nivel del centro privado Nuestra Señora del Pilar mediante la implementación de las estrategias metodológicas.

Centro Público "María del Socorro Ponce Chavarría"	Fortalezas	Dificultades
Directora	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A pesar de la inexperiencia y que todo fue un proceso difícil se pudo dar a cabo el proceso de enseñanza y seguimos opinando que una clase a través de medios nunca será de calidad como una clase presencial. ✓ Hubo interacción entre el padre de familia y la docente. ✓ Se logró avanzar con la mayoría de los contenidos planificados 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maestras enfermas con Covid. ✓ Docentes no estaban capacitados para un trabajo de enseñanza en Línea. ✓ La situación económica. ✓ Enfermedades comunes en los niños y niñas ✓ El temor al contagio era inminente.
Docente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El cumplimiento con las tareas y actividades orientadas por la dirección del centro. ✓ La asistencia de los niños y niñas en sus clases presenciales fue muy aceptable. ✓ Se logró desarrollar los contenidos planificados en este primer semestre. ✓ A pesar de las limitantes en cuanto al uso de las plataformas digitales los niños y niñas que recibían las tareas en línea lograron cumplir con las asignaciones de las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Una pequeña dificultad para la docente fue el planificar con adecuaciones para dos días. ✓ La falta de manejo de las plataformas digitales y las clases en línea.
Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hubo avances el desarrollo de los contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En ocasiones no había niños y niñas que no los mandaban por temor a la pandemia.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hubo atención individualizada por parte de la docente. ✓ Se practicó las medidas de bioseguridad. ✓ Nos gusta la forma de cómo estaban trabajando al dividir al grupo en dos partes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistían muy poco al salón de clase quizás por enfermedades etc.
Niños y Niñas del III nivel	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños y niñas que asistieron día de por medio les gustaba la forma de como recibían las clases. ✓ Nos gusta jugar en el aula de clase. ✓ Cumplían con las asignaciones orientadas en las aulas de clase. ✓ Participación por parte de los niños y niñas. ✓ Les gustaba utilizar las Tablet. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No estaban todos los niños y niñas del III nivel junto por medidas de bioseguridad.
Guía de Observación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente hace uso de estrategias variadas. ✓ Existe motivación en el aula de clase. ✓ Las actividades van dirigidas directamente a los niños y niñas del aula de clase. ✓ Existe interrelación entre la docente del aula de clase y los niños y niñas. ✓ Existe interacción entre ellos, es decir practica el enfoque de género, ✓ Dominio del contenido 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No todos los niños y niñas cuentan con los materiales didácticos. ✓ Existe niños y niñas de escasos recursos económicos.

Principales aprendizajes obtenidos en estas experiencias en ambos centros que sirvan para formular una nueva estrategia de atención educativa ante situaciones vulnerable.

Ambos centros educativos en estudio tienen sus propias características que lo identifican, cada uno de ellos posee su propia peculiaridad que lo hacen diferente sin embargo la única visión en común podríamos decir que es la enseñanza de los futuros profesionales de la nación.

De igual forma la educación en ambos centros está centrada en los lineamientos orientados por el Ministerio de Educación, con la única variante del Colegio Nuestra Señora del Pilar que por ser un colegio privado tiene sus propias decisiones, se han tomados medidas de bioseguridad para salvaguardar las vidas de los niños y niñas que estudian en ambos centros. Así mismo se han enfocado en hacer una campaña permanente para salvaguardar la vida y seguridad de todos.

Los dos centros en estudio, cumplen los lineamientos del Ministerio de Educación, y tratan de cumplir las orientaciones indicadas de alguna manera para garantizar la educación del año escolar 2021. Con el único propósito de avanzar en una educación con calidad, a como se ha venido trabajando desde años atrás. Una educación con un enfoque constructivista donde el niño y la niña aprenda haciendo, aprenda jugando partiendo desde su propio entorno.

Ambos centros cuentan con un plan estratégico para garantizar la permanencia de los niños y niñas en el aula de clase, diseñando un plan de clase con estrategias metodológicas creativas e innovadoras que le permita al niño y la niña interactuar y crear su propio aprendizaje jugando.

Así mismo, en ambos centros ha existido una aceptable permanencia y buena comunicación entre los padres de familias, dirección y docente del aula para garantizar la permanencia y seguridad de los niños y niñas en el aula de clase, así como la seguridad de brindarle una educación de calidad a como lo viene garantizando nuestro buen gobierno. Una educación de calidad.

Propósito No. 3: *Resultados obtenidos en el aprendizaje de los niños mediante las estrategias implementadas por las docentes de III nivel durante la pandemia COVID-19 en el I semestre del 2021.*

Las directoras expresaban que se logró avanzar en el desarrollo de los contenidos programados en el semestre gracias a las estrategias que fueron aplicando la docente del aula de docente facilito este avance. De esta manera se logró desarrollar un aprendizaje significativo en los niños y niñas del III nivel de educación inicial a pesar de las dificultades encontradas.

Las docentes por su parte consideran que a pesar de todas las dificultades y obstáculos encontrados los resultados del aprendizaje en los niños y niñas mediante las estrategias implementadas fue bastante satisfactorio se logró avanzar en los contenidos programados y desarrollar en ellos y ellas un aprendizaje significativo y de interés.

Los padres de familia por su parte están muy contentos y satisfechos con los avances y logros obtenidos por sus niños y niñas gracias a Dios se logró en gran medida avanzar y evitar de esta manera que nuestros hijos e hijas tuvieran un retraso fue una ardua tarea que como padres de familia tuvimos que apoyar a la docente para poder desarrollar y avanzar con las diferentes actividades que nos enviaban.

Consideramos que las estrategias metodológicas implementadas fueron acordes al contexto de pandemia, ya que el padre de familia se involucró al participar en las actividades orientadas y sirvió de apoyo para el desarrollo socio emocional de los niños y niñas.

En ambos centros en estudio se procedió a la aplicación de una encuesta corta cerrada con el objetivo de conocer los avances obtenidos en los niños y niñas del III nivel de educación inicial de ambos centros y su valoración en las actividades realizadas desde el aula de clase.

Los niños y niñas de los dos centros de estudio expresaron en las encuestas que les gusta más venir a clase diario que recibir las actividades en la casa.

Los niños y niñas del Centro Escolar María del Socorro Ponce Chavarría nos manifestaban que lo que más les gustaba de la clase era jugar con sus compañeros, recortar, jugar con los títeres y hacer tareas.

En cambio, los niños y niñas del Colegio Privado Nuestra Señora del Pilar nos expresaban que a ellos lo que más les gustaba de la clase además el juego, era hacer dramatizaciones con los sonidos que la docente indicaba, pintar, jugar con el Abaco, bailar, usar los títeres y ver videos con cuentos infantiles y usar la Tablet.

Acercas de quiénes le ayudaban a ser sus tareas en la casa los niños y niñas de ambos centros nos respondieron que sus mamás, y algunos niños y niñas del privado mencionaban que su niñera, abuelita y empleada porque sus padres trabajaban todo el día. Así mismo expresaron que les gusta como la docente les daba la clase, manifestaban que no era aburrida, sino alegre y divertida.

Propósito No.4: *Valoración de los principales aprendizajes obtenidos por las maestras de ambos centros en estas experiencias que sirvan para formular una nueva estrategia de atención educativa ante situaciones similares.*

Según los padres de familia del colegio Nuestra señora del pilar, consideran que las estrategias metodológicas implementadas (tele clases, guías, plataformas virtuales) tuvieron un impacto positivo en la educación de los niños expresando lo siguiente:

...La plataforma que se implementó en el centro fue útil pero no repercutió de manera positiva ya que para el niño fue una experiencia nueva se le complicó a él como estudiante y a mí como padre, otro expreso:

...No, considero que no los niños no tienen mucho conocimiento en estas plataformas y como padres de familia nos limitamos en tiempo...

...A mi opinión creo que no, en lo personal la plataforma para mí fue un reto y para mi hija una experiencia que le causó mucho desinterés...

...No, considero que no por que los niños estaban acostumbrados a socializar y asistir diario a clases, y al estar recibiendo clases a través de una pantalla se aburren rápido y para cumplir con las tareas asignadas como padres de familia terminábamos realizando las tareas por el niño...

Ante las respuestas de los padres de familia nos damos cuenta que las estrategias metodológicas que implementó el colegio ya sean las tele clases, guías, plataformas virtuales, entre otras, no tuvieron un impacto positivo en la educación de los niños, tienen inconformidades con la implementación de los medios digitales, por la falta de conocimiento que algunos padres poseen ante la tecnología y opinan que las plataformas digitales en los niños no funcionan se distraían y aburrían con facilidad.

Los principales aprendizajes obtenidos como padres de familia del Colegio Nuestra señora del Pilar en la implementación de las estrategias metodológicas durante el I semestre del año 2021 fueron las siguientes:

...En Lo personal el principal aprendizaje que obtuve fue la paciencia y la determinación por que como padres de familia realizamos el rol de docente, con plataforma virtual desde casa nos convertimos en sus maestros y fue un trabajo muy duro...

...El conocimiento de plataformas digitales, el trabajo en equipo con mi hija y el razonamiento antes situaciones de emergencia...

...Que se hizo la técnica de aprender a la par de nuestros hijos y poder detectar las dificultades y necesidades de nuestro hijo...

...El principal aprendizaje que obtuvimos como padres fue el cambio de rutina, es importante estar abiertas a los cambios antes estas situaciones...

Uno de los aprendizajes que obtuvieron los padres fue la adquisición de los conocimientos del manejo de las plataformas digitales. La interacción padres e hijos, así como la adaptación que tuvieron ante esta situación de emergencia.

Como padres de familia del colegio Nuestra Señora del Pilar confía en que su hijo tendrá el progreso académico adecuado a través de las estrategias metodológicas que implemento el centro educativo, sus respuestas fueron las siguientes:

...No, no es lo mismo asistir día de por medio al centro educativo, que asistir diario, el docente resume el proceso de enseñanza y el niño aprende a un ritmo más lento, otros opinaron...

...La situación actual nos puso en un contexto completamente nuevo y al ser algo nuevo se tuvieron dificultades que no garantizaba una excelente educación sin embargo de los errores se aprende y se pueden mejorar...

...Como padres podemos reforzar el aprendizaje del colegio, podemos ver el lado positivo de la situación ya que la enseñanza no solo es en la escuela sino también en el hogar...

...Por el momento no por la situación del virus, ese será el reto que tomaremos como padres y las profesoras...

Los padres de familia consideraron que sus hijos no obtendrán el progreso académico que esperaban debido a la irregularidad de la asistencia al colegio y la falta de conocimiento en plataformas digitales.

- ¿Cuáles fueron las principales fortalezas y dificultades enfrentadas en el aprendizaje de los niños mediante la implementación de las estrategias metodológicas?

Centro Educativo "Nuestra señora del Pilar"				
Fortalezas	Padre de familia 1	Padre de familia 2	Padre de familia 3	Padre de familia 4
	La Principal fortaleza fue el tiempo de pasar junto con mi hijo, un proceso en el cual aprendimos ambos él de mí, y yo de él	Conocimiento de nuevas habilidades	Interacción con los padres e hijos y la comunicación entre los padres y las maestras	Fue la calidad de tiempo que pasamos con nuestros hijos.
Dificultades	La principal dificultad fue la poca experiencia con las plataformas digitales que implemento el colegio	El estrés que ocasiono en los niños el trabajar en plataforma.	Un aprendizaje lento por la situación y el miedo que pasamos como padres ante el contagio de Covid	La dificultad fue la organización de nuestro tiempo con respecto a nuestros trabajos.

Como podemos observar, los padres de familia obtuvieron como fortaleza la interacción con sus hijos, fue un proceso en el cual se involucraron mucho más en la educación de sus niños.

Otra dificultad mencionada es el estrés que ocasiono la situación tanto a los niños como a los padres tomando en cuenta el miedo que los padres tuvieron ante el contagio del virus.

Según los padres de familia del *Centro Escolar Publico María de Socorro Ponce Chavarría* consideran que las estrategias metodológicas implementadas (tele clases, guías, guía de estudio) tuvieron un impacto positivo en la educación de los niños expresando lo siguiente:

La tele clase que se implementó en el centro fue útil pero no repercutió de manera positiva ya que para el niño fue una experiencia nueva se le complicó a él como estudiante y a mí como padre además de que entretiene al niño en la televisión y refuerza el conocimiento, otro expreso:

...A mi opinión creo que no, en lo personal las teles clases para mí fue un reto y para mi hija una experiencia que le causó mucho interés y motivación...

Ante las respuesta de los padres de familia nos damos cuenta que las estrategias metodológicas que implemento el centro ya sean las tele clases, guías, plataformas virtuales, entre otras, no tuvieron un impacto positivo en la educación de los niños, tienen inconformidades con la implementación de los medios digitales, por la falta de conocimiento que algunos padres poseen ante la tecnología y opinan que las principales aprendizajes obtenidos como padres es la implementación de las estrategias metodológicas durante el I semestre del año 2021 fueron las siguientes:

...En Lo personal el principal aprendizaje que obtuve fue la paciencia y la determinación por que como padres de familia realizamos el rol de docente, desde casa nos convertimos en sus maestros y fue un trabajo muy duro...

...El conocimiento de las teles clase, el trabajo en equipo con mi hija y el razonamiento antes situaciones de emergencia...

...Que se hizo la técnica de aprender a la par de nuestros hijos y poder detectar las dificultades y necesidades de nuestro hijo...

...El principal aprendizaje que obtuvimos como padres fue el cambio de rutina, es importante estar abiertas a los cambios antes estas situaciones...

. uno de los aprendizajes que obtuvieron los padres fue la adaptación que tuvieron ante esta situación de emergencia

.....Como padres de familia del centro escolar Público confiamos en que nuestros tendrán el progreso académico adecuado a través de las estrategias metodológicas que implemento el centro educativo, sus respuestas fueron las siguientes:

...La situación actual nos puso en un contexto completamente nuevo y al ser algo nuevo se tuvieron dificultades que no garantizaba una excelente educación sin embargo de los errores se aprende y se pueden mejorar...

...Como padres podemos reforzar el aprendizaje del colegio, podemos ver el lado positivo de la situación ya que la enseñanza no solo es en la escuela sino también en el hogar...

Los padres de familia consideraron que sus hijos no obtendrán el progreso académico que esperaban debido a la irregularidad de la asistencia al centro y por la falta de conocimiento. Sin embargo, Nuestro buen gobierno desde hace tiempo viene implementando una serie de estrategia para que los niños y niñas del ciclo escolar 2021. No pierdan el año y busquen alternativas de solución para sacar adelante la educación de nuestros niños y niñas del III nivel de educación Inicial.

Los padres de familia obtuvieron como fortaleza la interacción con sus hijos, fue un proceso en el cual se involucraron mucho más en la educación de sus niños.

El instrumento para verificar el aprendizaje de los niños fue a través de una encuesta, a la docente y padres de familia se les aplico una entrevista a través de la cual recopilamos la información necesaria para nuestro estudio.

XIX. Conclusiones

Centro Escolar María del Socorro Ponce Chavarría

- La docente tiene una ardua experiencia de conocimiento y manejo de estrategias para aplicarse en el III nivel de educación Inicial.
- La comunicación fue un pilar fundamental para lograr cumplir el objetivo propuesto ante la situación actual que nos afecta a todos, permitiendo establecer y lograr alcanzar el proceso de enseñanza de los niños y niñas.
- Se aplicaron una serie de estrategias metodológicas para poder alcanzar en el niño y niña de educación inicial un notable desarrollo en los contenidos programados, sin embargo, ni hubo ninguna estrategia innovadora que fortaleciera el proceso simplemente algo que se viene aplicando de manera consecuente.
- La aplicación de las estrategias utilizada por la docente facilita la motivación y hacer de la clase algo creativo que le sirvió para mantener la retención de los mismo en el aula de clase.
- Los resultados obtenidos en el aprendizaje de los niños y niñas fueron muy satisfactorios ya que se logró el objetivo propuesto por la docente.
- Los padres de familia se sintieron identificados en este proceso debido a que pudieron involucrarse de alguna manera en apoyar a sus niños y niñas.
- Planificar una capacitación con las docentes de educación inicial sobre el uso y manejo de las plataformas digitales para no estar absenta al cambio y estar actualizado ante una posible dificultad que se presente.
- Crear de cierta manera alguna estrategia innovadora propia del centro que les facilite aún más reafirmar los conocimientos en los niños y niñas del III nivel de educación Inicial en este centro público.

Colegio Nuestra señora del Pilar.

- La docente tiene una bastante experiencia de conocimiento y manejo de estrategias para aplicarse en el III nivel de educación Inicial, es considerada como una docente creativa.
- La comunicación fue un pilar fundamental para lograr cumplir el objetivo propuesto ante la situación actual que nos afecta a todos, hubo una comunicación eficiente entre la docente y los padres de familia.
- Se aplicaron una serie de estrategias metodológicas para poder alcanzar en el niño y niña de educación inicial un notable desarrollo en los contenidos programados para los que recibieron clases presenciales y para los que recibieron clase en línea. sin embargo, una de las dificultades en este proceso de enseñanza en línea fue la falta de dominio en el uso y manejo de las plataformas digitales, en la cual eran enviadas las actividades asignadas en casa.
- La aplicación de las estrategias utilizada por la docente facilita la motivación y el interés con los niños y niñas que asistían a clase día de por medio y con los que recibían en línea no fue tan productivo, pero se logró cumplir con el objetivo.
- Los resultados obtenidos en el aprendizaje de los niños y niñas fueron muy satisfactorios ya que se logró el objetivo propuesto por la docente, tanto con los que asistían a clases presenciales como con los que realizaban sus actividades en líneas.
- Los padres de familia se sintieron identificados en este proceso debido a que pudieron involucrarse de alguna manera en apoyar a sus niños y niñas.
- Planificar una capacitación con las docentes de educación inicial sobre el uso y manejo de las plataformas digitales para no estar absenta al cambio y estar actualizado ante una posible dificultad que se presente.

- Crear de cierta manera alguna estrategia innovadora propia del centro que les facilite aún más reafirmar los conocimientos en los niños y niñas del III nivel de educación Inicial en este centro privado.

XX. Recomendaciones

Las apreciaciones y conclusiones anteriores nos llevan a plantear algunas recomendaciones a los responsables de las diferentes instancias del sector educación y a todos los actores involucrados en la educación.

Centro Escolar María del Socorro Ponce Chavarría.

A la directora

- ✓ Crear un plan de revisión constante en el proceso de enseñanza aprendizaje que lleva desarrollando la docente para verificar si se está cumpliendo de manera sistemática en el proceso de enseñanza planificado.
- ✓ Diseñar una prueba diagnóstica para ser aplicada a los niños y niñas de educación inicial para verificar el avance que ésta vaya obteniendo durante el proceso en desarrollo.

A la maestra

- ✓ Crear estrategias metodológicas innovadoras con el fin de ser protagonista de su propio aprendizaje y así de cierta manera involucrar estrategias conocidas con estrategias nuevas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Utilizar como material concreto con recursos del medio que le rodea para que el niño y la niña vaya creando conciencia de lo que es la creatividad e innovación.
- ✓ Utilizar el uso de la tecnología como un recurso auxiliar para reforzar los conocimientos que se van desarrollando dentro de este proceso.
- ✓ Capacitaciones a la docente sobre metodologías de enseñanza y el uso de tecnologías para pasar de una enseñanza presencial a online.

A los padres de familia.

- ✓ Hacer conciencia en los demás padres de familia a través de una campaña constante para evitar que estos no dejen de enviar a sus niños y niñas a clase ya que este es un derecho de cada uno de los niños y niñas y como seguridad de su propio aprendizaje es mejor la enseñanza desde el aula de clase.
- ✓ Apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus niños y niñas involucrándose más en las diferentes actividades que vaya desarrollando la docente del aula de clase.

Colegio Nuestra Señora del Pilar.

A la directora

- ✓ Crear un plan de revisión constante en el proceso de enseñanza aprendizaje que lleva desarrollando la docente para verificar si se está cumpliendo de manera sistemática en el proceso de enseñanza planificado.
- ✓ Diseñar una prueba diagnóstica para ser aplicada a los niños y niñas de educación inicial para verificar el avance que ésta vaya obteniendo durante el proceso en desarrollo, tanto como para los que asisten de manera presencial como los que reciben conocimiento en línea.

A la maestra

- ✓ Crear estrategias metodológicas innovadoras con el fin de ser protagonista de su propio aprendizaje y así de cierta manera involucrar estrategias conocidas con estrategias nuevas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Utilizar como material concreto con recursos del medio que le rodea para que el niño y la niña vaya creando conciencia de lo que es la creatividad e innovación.
- ✓ Utilizar el uso de la tecnología como un recurso auxiliar para reforzar los conocimientos que se van desarrollando dentro de este proceso e involucrar a los padres de familia para que se vayan familiarizando con este nuevo modelo de enseñanza moderno.
- ✓ Capacitaciones a la docente sobre metodologías de enseñanza y el uso de tecnologías para pasar de una enseñanza presencial a online.

A los padres de familia.

- ✓ Hacer conciencia en los demás padres de familia a través de una campaña permanente para que el resto de padres de familia se motiven y envíen a sus niños y niñas a clases presenciales.
- ✓ Apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus niños y niñas involucrándose más en las diferentes actividades que va desarrollando la docente en el aula de clase.

XXI. Fuentes bibliográficas consultadas

- AFP, 2021, El covid-19 acecha a las escuelas en una Nicaragua que nunca paró las clases. Recuperado de: <https://www.france24.com/es/minuto-a-minuto/20210429-el-covid-19-acecha-a-las-escuelas-en-una-nicaragua-que-nunca-paró-las-clases>
- Alcaraz, A; Cruz, M; Guzmán, M; Vidal, V; Pastor, M; Rodríguez; & Sánchez; C. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria*. Madrid, España: Pearson Educación.
- Almazán-Gómez, A. (2020). Covid-19: ¿Punto sin retorno de la digitalización de la educación? *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*.
- Alochis, C., Deldotto, S., & Vallejo, L. (2020). Usos y apropiaciones de metodológicas en épocas de pandemia en el nivel inicial, primario y secundario.
- Cámere, Edistio. (2019). *Educación privada: ¿por qué y para qué?* <https://elperuano.pe/noticia/79267-educacion-privada-por-que-y-para-que>
- Castelló, M; Clariana, M; Palma, M; & Pérez, M. (2006). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. (6ª ed.). España.
- Centeno, A. y Midense, A. (2020). Estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de III nivel de educación inicial, en el centro de preescolar Mixta San Lorenzo del municipio San Juan de Limay, durante el II semestre del año 2020.
- CEPAL / UNESCO (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Santiago de Chile: CEPAL / UNESCO Oficina de Santiago.
- Comes, P; & Quinquer, D. (2004). *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona, España: Horson.
- Flores, K y Rodríguez, J. (2019) Estrategias metodológicas que aplica la docente en los estudiantes con dificultad en la lecto-escritura de segundo grado "B" del Colegio Público del poder ciudadano, Instituto Nacional Salomón Ibarra Mayorga del distrito V de Managua Municipio de Managua abril del año electivo 2019.
- Gallego Noche, B.; Quesada Serra, V. y Cubero Ibáñez, J. (2011). *Medios, técnicas e instrumentos de evaluación*. Madrid
- Giroux, H., Rivera, P., & Passeron, E. (mayo de 2020). *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/341592582_Pedagogia_Pandemica_Reproduccion_Funcional_o_Educacion_Antihegemonica

- Guía Momentos Regresar, 2021. Acompañamiento socioemocional y educativo en el retorno a la presencialidad, recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/Guia-momentos-Regresar.pdf>
- Huete, M y Rivera, G. (2015) Actividades lúdicas para la enseñanza de la Gestión de Riesgo en niños y niñas de III Nivel del Preescolar Belén Fe y Alegría del municipio de Estelí, durante el año 2015
- Hurtado, J. (2020) Nicaragua y el Covid-19: entre la falta de información y un Gobierno que anima a aglomerarse. Recuperado de <https://www.france24.com/es/20200914-nicaragua-seis-meses-pandemia-covid-19-falta-informacion>
- Ibarra Sáiz, M.S. y Rodríguez Gómez, G. (2011). *Los procedimientos de evaluación*. En Rodríguez e Ibarra e-evaluación orientada al e-aprendizaje estratégico en educación superior. Madrid: Narcea
- Lozano, E. (2020). Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el covid-19.
- MINED (2020). Estrategia nacional del subsistema de educación básica y media, para enfrentar el desafío de la pandemia covid-19. Nicaragua
- MINED (2020). *Estrategia nacional del subsistema de educación básica y media, para enfrentar el desafío de la pandemia covid-19*. Nicaragua.
- Ministerio de Educación Pública (2020). Acompañamiento socioemocional y educativo en el retorno a la presencialidad. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/Guia-momentos-Regresar.pdf>
- Ministerio de Educación Pública (2020). *Acompañamiento socioemocional y educativo en el retorno a la presencialidad*. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/Guia-momentos-Regresar.pdf>
- Ministerio de Educación República de Nicaragua (MINED, 2021) Educación Inicial (Preescolar) Recuperado de <https://www.mined.gob.ni/educacion-inicial-preescolar/>
- Ministerio de Educación y Ciencias (2019). Los procesos de acompañamiento pedagógico entre docentes. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, IIPE
- Ministerio de Educación y Ciencias (2019). *Los procesos de acompañamiento pedagógico entre docentes*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, IIPE.

- Miramontes. M; Castillo. k y Macías. H; 2019. Estrategias de aprendizaje en la educación a distancia. Recuperado de: <file:///C:/Users/ygacia/Downloads/Dialnet-Estrategias de aprendizaje en la educación a distancia>.
- Montes, A y Villalobos, V. (2020). Estrategias didácticas empleadas desde la presencialidad remota en la División de Educación para el Trabajo de la Universidad Nacional en tiempos de pandemia. *Revista Innovaciones Educativas*.
- Näslund-Hadley, E, Meza, D, Arcia, G, Rápalo, R y Rondón, C (2012). Educación en Nicaragua: Retos y oportunidades.
- Näslund-Hadley, E, Meza, D, Arcia, G, Rápalo, R y Rondón, C (2012). *Educación en Nicaragua: Retos y oportunidades*.
- Organización panamericana de la salud (OPS). n.d(2021) <https://www.paho.org/es/informes-situacion-covid-19>
- Quintero, Y. (2011). Estrategias Metodológicas. <http://goo.gl/2JOXbe>.
- Quiroz-Reyes, C. (2020). Pandemia Covid-19 Inequidad Territorial: El Agravamiento de las Desigualdades Educativas en Chile. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*
- Ríos, D. y Díaz, K. (2020). Adecuaciones curriculares en la modalidad virtual que implementa la docente ante el nuevo contexto del Covid 19 para seguir fortaleciendo los aprendizajes de una niña diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje en el área social de II nivel del Colegio Americano Nicaragüense, durante el II semestre del año 2020.
- Romero, G. (S.F). La Utilización de las Estrategias Metodológicas Didácticas en clase. <http://goo.gl/0gk6uE>.
- Secretaría General del Sistema de la Integración Centroamericana, SG-SICA (2020), Nicaragua promueve la televisión educativa como medida para una educación inclusiva y de calidad. Recuperado de https://www.sica.int/noticias/nicaragua-promueve-la-television-educativa-como-medida-para-una-educacion-inclusiva-y-de-calidad_1_121933.html
- Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F., & Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Revista Latina De Comunicación Social*, (78), 19-40. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2020-1466>.
- Torres, M; & Girón, D. (2009). *Didáctica General: Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centro americanos de Educación Básica*. San José, Costa Rica: Editoram, S.A.

- Torrez, C. (2021) Nuevo año escolar 2021 arrastra rezago educativo. Recuperado de: <https://www.confidencial.com.ni/nacion/ano-escolar-2021-en-nicaragua-arrastra-rezagos-dejados-por-la-pandemia/>
- UNICEF (2021). *Lineamientos para el Apoyo Socioemocional en las Comunidades Educativas*. <https://www.unicef.org/chile/media/5701/file/Sostener%20cuidar%20.pdf>.
- UNIR (2020). *Evaluación educativa: en qué consiste, importancia y sistemas habituales empleados para evaluar*. <https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-educativa/>

XXII. Anexos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Recinto Universitario "Rubén Darío"
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

2021: ¡Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica!

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil

Instrumento N.º 1: GUIA DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Objetivos: Analizar las estrategias metodológicas implementadas en el centro educativo público "María del Socorro Ponce Chavarría" ubicado en Managua y en el centro educativo privado colegio "Nuestra Señora del Pilar" ubicado en Masaya, para brindar atención educativa a los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial, durante el contexto de la pandemia de COVID-19 en el I semestre del 2021.

• **Datos Generales:**

- Nombre del Centro: _____
- Edad: ____
- Niveles que se atienden: _____ Turno: _____ Cantidad de niños/as: _____
- Tipo de centro: Público ____ Privado ____
- Nivel de formación de la directora: _____
- Licenciatura en: _____ Otros estudios: _____

• **Desarrollo:**

1. ¿Qué aprendizaje se han obtenido su docente de Educación Inicial a través de la experiencia vivida en el aula de clase con los niños y niñas de III nivel Educación Inicial?

2. ¿Qué estrategias metodológicas está utilizando su docente en este contexto de la pandemia Covid 19 con los niños y niñas del III nivel de educación Inicial durante la en el I semestre del año 2021?

3. ¿Cuáles considera usted que fueron las estrategias más importantes que se aplicaron ante este contexto de pandemia de Covid-19 para atender la educación de los niños y niñas de III nivel en el I semestre del año escolar 2021?

4. ¿Cómo valora usted la aplicación de estas estrategias que utilizó la docente del III nivel de Educación Inicial centro educativo María del Socorro Ponce Chavarría y el centro educativo privado colegio Nuestra Señora del Pilar, para continuar con las clases del año lectivo 2021?

5. ¿Cuáles fueron las orientaciones del MINED al centro educativo María del Socorro Ponce Chavarría y el centro educativo privado colegio Nuestra Señora del Pilar, para continuar con las clases del año lectivo 2021?

6. ¿Cómo comunicó la Dirección a los padres de familia la decisión tomada por el MINED para desarrollar las clases de los niños durante el I semestre de este año en este contexto de pandemia?

7. ¿Cómo asimilaron los padres de familia las acciones tomadas por el centro escolar durante el I semestre del año 2021?

8. ¿Cuáles fueron las principales fortalezas y dificultades enfrentadas en el desarrollo de las estrategias metodológicas en el transcurso del I semestre de clase del año lectivo 2021?

9. ¿Qué recursos utilizó la docente para preparar y poder desarrollar la aplicación de estas estrategias ante la situación actual de la pandemia?

10. ¿Cómo valoraría usted la aplicación de nuevas estrategias metodológicas para obtener un mejor aprendizaje en los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial?



2021: ¡Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica!

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil

Instrumento N.º 2: GUÍA DE ENTREVISTA A LA DOCENTE

Objetivos: Analizar las estrategias metodológicas implementadas en el centro educativo público "María del Socorro Ponce Chavarría" ubicado en Managua y en el centro educativo privado colegio "Nuestra Señora del Pilar" ubicado en Masaya, para brindar atención educativa a los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial, durante el contexto de la pandemia de COVID-19 en el I semestre del 2021.

• **Datos Generales:**

- Nombre del Centro: _____
 - Edad: ____
 - Niveles que se atienden: _____ Turno: _____ Cantidad de niños/as: _____
 - Tipo de centro: Público ____ Privado ____
 - Nivel de formación de la docente: _____
 - Licenciatura en: _____
- Otros estudios: _____

II. Desarrollo:

1. ¿Qué aprendizaje o experiencia se ha obtenido usted como docente de Educación Inicial a través de la experiencia vivida desde su aula de clase con los niños y niñas de III nivel Educación Inicial?

2. ¿Qué estrategias metodológicas está usted implementando como docente en este contexto de la pandemia Covid 19 con los niños y niñas del III nivel de educación Inicial durante la en el I semestre del año 2021?

3. ¿Cuáles considera usted que fueron las estrategias más importantes que se aplicaron ante este contexto de pandemia de Covid-19 para atender la educación de los niños y niñas de III nivel en el I semestre del año escolar 2021?
4. ¿Cuál fue el resultado esperado de estas estrategias que utilizo como docente del III nivel de Educación Inicial centro educativo María del Socorro Ponce Chavarría y el centro educativo privado colegio Nuestra Señora del Pilar, para continuar con las clases del año lectivo 2021?
5. ¿Cuáles fueron las orientaciones del MINED al centro educativo María del Socorro Ponce Chavarría y el centro educativo privado colegio Nuestra Señora del Pilar, para continuar con las clases del año lectivo 2021?
6. ¿Cómo comunicó la Dirección a los padres de familia la decisión tomada por el MINED para desarrollar las clases de los niños durante el I semestre de este año en este contexto de pandemia?
7. ¿Cómo asimilaron los padres de familia las orientaciones tomadas por el centro escolar durante el I semestre del año 2021?
8. ¿Cuáles fueron las principales fortalezas y dificultades enfrentadas en el desarrollo de las estrategias metodológicas en el transcurso del I semestre de clase del año lectivo 2021?
9. ¿Qué recursos utilizo usted como docente para preparar y poder desarrollar la aplicación de estas estrategias ante la situación actual de la pandemia?
10. ¿Cómo valoraría usted la aplicación de una nueva estrategia metodológica para obtener un mejor aprendizaje en los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial?



2021: ¡Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica!

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil

Instrumento N.º 3: GUÍA DE ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivos: Analizar las estrategias metodológicas implementadas en el centro educativo público "María del Socorro Ponce Chavarría" ubicado en Managua y en el centro educativo privado colegio "Nuestra Señora del Pilar" ubicado en Masaya, para brindar atención educativa a los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial, durante el contexto de la pandemia de COVID-19 en el I semestre del 2021.

1. Datos Generales:

- Nombre del centro: _____
- Tipo de centro: Público ____ Privado ____
- Edad: ____
- Fecha: _____

2. Desarrollo:

1. ¿Qué experiencias vividas nos puede narrar usted como padres de familia que han venido experimentando con sus niños y niñas de Educación Inicial a través de este proceso de enseñanza aprendizaje?

2. ¿Qué actividades ha estado utilizando la docente de su niño(a) para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje ante este contexto de la pandemia Covid 19, durante la en el I semestre del año 2021?

3. ¿Cuáles considera usted que fueron las actividades más importantes que se aplicaron ante este contexto de pandemia de Covid-19 para atender la educación de los niños y niñas de III nivel en el I semestre del año escolar 2021?

4. ¿Cómo valora usted la aplicación de estas actividades que utilizó la docente del III nivel de Educación Inicial centro educativo María del Socorro Ponce Chavarría y el centro educativo privado colegio Nuestra Señora del Pilar, para continuar con las clases del año lectivo 2021?

5. ¿Cuáles fueron las orientaciones del MINED al centro educativo María del Socorro Ponce Chavarría y el centro educativo privado colegio Nuestra Señora del Pilar, para continuar con las clases del año lectivo 2021?

6. ¿Cómo les comunicó la Dirección a ustedes como padres de familia la decisión tomada por el MINED para desarrollar las clases de los niños durante el I semestre de este año en este contexto de pandemia?

7. ¿Cómo tomaron ustedes como padres de familia las acciones tomadas por el centro escolar durante el I semestre del año 2021?

8. ¿Cuáles consideran ustedes como padres de familia que fueron las principales fortalezas y dificultades enfrentadas en el desarrollo de estas actividades en el transcurso del I semestre de clase del año lectivo 2021?

9. ¿Qué recursos utilizó usted como padres de familia para poder desarrollar las actividades orientada por la docente ante la situación actual de la pandemia?

10. ¿Qué ideas sugiere usted como padre de Familia se puede utilizar para obtener un mejor aprendizaje en los niños y niñas de III nivel de Educación Inicia?



2021: ¡Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica!

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil

Instrumento N.º 3 ENCUESTA A NIÑOS Y NIÑAS

Objetivos: Analizar las actividades que implementan la docente en el centro educativo público "María del Socorro Ponce Chavarría" ubicado en Managua y en el centro educativo privado colegio "Nuestra Señora del Pilar" ubicado en Masaya, para brindar atención educativa a los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial, durante el contexto de la pandemia de COVID-19 en el I semestre del 2021.

I. Datos Generales:

- Nombre del Centro: _____
- Edad: ____
- Niveles: _____ Turno: _____
- Tipo de centro: Público _____ Privado _____

1. Te gusta venir a clase diario.

Si _____ No _____ A veces _____

2. ¿Qué es lo más te gusta de la clase?

Jugar _____ Pintar _____ Títeres _____ Abaco _____
Bailar _____ Recortar _____ ver videos _____ Hacer Tareas _____

3. Te ayudan a ser las tareas en la casa.

Sí _____ No _____

4. ¿Quién te ayuda a ser tus tareas?

Mama _____ Papa _____ Abuelita _____ empleada _____ - Nadie _____

5. ¿Te gusta como da clase tu maestra?

Si _____ No _____ A veces _____

6. ¿Qué es lo que más te gusta de la maestra?

Es alegre _____ Es aburrida _____ Es divertida _____.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Recinto Universitario "Rubén Darío"
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

2021: ¡Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica!

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil

Instrumento N.º 5: GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivos: Analizar las estrategias metodológicas implementadas en el centro educativo público "María del Socorro Ponce Chavarría" ubicado en Managua y en el centro educativo privado colegio "Nuestra Señora del Pilar" ubicado en Masaya, para brindar atención educativa a los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial, durante el contexto de la pandemia de COVID-19 en el I semestre del 2021.

II. Datos Generales:

- Nombre del centro: _____
- Tipo de centro: Público _____ Privado _____
- Edad: ____
- Fecha: _____

N.º	Criterios	Sí	A veces	No	Observaciones
1	❖ Utiliza dinámicas al iniciar a las clases				
2	❖ Práctica medidas de bioseguridad antes de iniciar su clase.				
3	❖ Da a conocer el logro a alcanzar en el desarrollo de la clase.				
4	❖ Hace uso del medio que le rodea.				

5	❖ Utiliza el enfoque de genero				
6	❖ Tienen dominio del grupo de clase				
7	❖ Utiliza material concreto en el desarrollo de la clase				
8	❖ Practica la formación de valores en el desarrollo de las actividades.				
9	❖ Tiene dominio de contenido.				
10	❖ Practica la motora fina en las actividades planificadas.				
11	❖ Existe interacción entre sus compañeros.				
12	❖ Utiliza variedades de estrategias metodológicas.				
13	❖ Hace uso de medios tecnológicos.				
14	❖ Utiliza recursos didácticos de medios reciclables				
15	❖ Utiliza estrategias adecuadas acordes al contenido impartido				
16	❖ Utiliza actividades sugeridas en el programa				
17	❖ Realiza la evaluación al finalizar la clase				



2021: ¡Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica!

MATRIZ DE ANÁLISIS DE INFORMANTES CLAVES
Tabla de análisis propósito 1. Directoras

No.	Propósito N.º 1	Descriptores	Directora del Ma. Del Socorro Ponce Chavarría.	Directora del Colegio Nuestra Señora del Pilar	Análisis
1	Describir la experiencia metodológica vivida en el año 2021 en el centro educativo público "María del Socorro Ponce Chavarría" ubicado en el departamento de Managua y en el centro educativo privado colegio "Nuestra Señora del Pilar" ubicado en el departamento de Masaya para atender la educación de los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial durante la pandemia del COVID-19	¿Qué aprendizaje considera usted que ha obtenido su docente de III nivel de Educación Inicial a través de la experiencia vivida en el aula de clase con los niños y niñas de III nivel Educación Inicial?	Considero que tengo una maestra con más de 15 años de experiencia, desempeña su trabajo con eficiencia. Es una persona que desde hace años ha demostrado ser muy responsable y saber enseñar con mucho amor a los niños y niñas de este centro de estudio.	La docente del III nivel de educación inicial que empareja clase en este colegio es una docente con más de 20 años de experiencia en su carrera como docente. Es una persona altamente capacitada con un nivel de conocimiento que ha venido demostrándolo a través de sus años de experiencia. Ha recibido varios cursos y capacitaciones en especial ha recibido una especialidad en esta modalidad orientada por el Ministerio de Educación.	Ambas directoras coinciden que sus docentes son maestras con más de 15 años de experiencia en la labor docente con especialidades en educación Inicial. De igual manera ambas coinciden que son docentes que han recibido capacitaciones y cursos para una mejor formación de nuestros estudiantes.
2		¿Qué estrategias metodológicas está utilizando su docente en este contexto de la pandemia Covid 19	La directora expresaba que la docente trabaja bajo las orientaciones emanadas por el Ministerio de Educación y desarrolla un programa basado en un programa llamado MEIDI	La directora del Colegio nos manifestaba que su docente es una maestra que desarrolla una serie de actividades que van en beneficio de sus estudiantes ya que pone en práctica el juego como principal	Las directoras de ambos centros de estudio nos expresaron que su docente desarrolla una serie de estrategias de aprendizaje como cuentos, cantos rondas,

		con los niños y niñas del III nivel de educación Inicial durante el I semestre del año 2021?	donde planificas estrategias metodológicas con un enfoque constructivista utilizando como principal estrategia motivadora el juego, así como también dramatizaciones, cantos, colorear, pintar etc.	elemento bajo el principio de “jugando se aprende mejor” entre otras estrategias como el practicar el uso de títeres, dramatizaciones, cantos, recortar y pegar, colorear, cuentos. Además del uso de plataformas audio visuales para presentarles a cada uno de los niños y niñas cuentos infantiles a través del uso de la tecnología.	juegos educativos, juegos de roles, elaboración de títeres, máscaras, así como juegos lúdicos y videos audiovisuales
3		¿Cuáles considera usted que fueron las estrategias más importantes que se aplicaron ante este contexto de pandemia de Covid-19 para atender la educación de los niños y niñas de III nivel en el I semestre del año escolar 2021?	Expreso que una de las estrategias de mayor relevancia que aplica la docente en la enseñanza a través del juego donde el estudiante desarrollar sus habilidades físicas y emocionales.	Expreso que una de las estrategias más importante para la enseñanza de los estudiantes es además de aprender jugando es el uso de la tecnología como un medio tecnológico actualizado	Ambas directoras coinciden en que sus docentes consideran como una de las estrategias más relevantes es el juego porque es a través del juego que los niños y niñas aprenden. Es
4		¿Cómo valora usted la aplicación de estas estrategias metodológicas que utilizo la docente del III nivel de Educación Inicial del centro educativo María del Socorro Ponce Chavarría del departamento de Managua y del	Expresaba que la aplicación de estas estrategias en los niños y niñas de educación inicial es muy buena porque a través de ellas se puede apreciar las habilidades y destrezas de los niños y niñas.	Manifiesta que la aplicación que utiliza la docente es muy buena ya que cumple con las orientaciones administrativas y con las estrategias que se le ha venido enseñando en las diferentes capacitaciones.	Ambas directoras nos manifestaron que consideran que sus docentes utilizan estrategias muy buenas, donde los niños y niñas desarrollan habilidades y destrezas en sus niños y niñas

		Colegio Privado Nuestra Señora del pilar del departamento de Masaya, para continuar con las clases del año lectivo 2021?			
5		¿Cuáles fueron las orientaciones del MINED al centro educativo María del Socorro Ponce Chavarría y el centro educativo privado colegio Nuestra Señora del Pilar, para continuar con las clases del año lectivo 2021?	Las orientaciones del MINED era que no había suspensión de clase. Se deberá concientizar al padre de familia sobre la importancia de asistir a clase presenciales el uso adecuado de las medidas de Bioseguridad, y ser un poco flexible.	Expreso que las Orientaciones emanadas del MINED era la no suspensión de clase, las clases deben de continuar y como centro privado se encargaran de buscar estrategias y evitar la deserción escolar.	Las dos directoras de los centros educativos manifestaban que las orientaciones del MINED era no Suspenden las clases presenciales. Se deberán buscar alternativas diferentes para evitar la deserción escolar y que el estudiante reciba clase de manera presencial y tomando todas las medidas de bioseguridad.
6		¿Cómo comunicó la Dirección a los padres de familia la decisión tomada por el MINED para desarrollar las clases de los niños durante el I semestre de este año en este contexto de pandemia?	Manifestaba que se hizo a través de reuniones en asamblea general con los padres de familia, a través del WhatsApp. , a través de carteles etc.	Nos expresaba que se dio a través de Memorándum y a través de mensajes en WhatsApp.	Ambas directoras dieron a conocer las orientaciones a los padres de familia utilizando diferentes estrategias como asambleas generales, utilizando el celular a través de mensajes POR WhatsApp y memorándum

7		¿Cómo asimilaron los padres de familia las acciones tomadas por el centro escolar durante el I semestre del año 2021?	Nos manifestó que los padres de familia lo tomaron de manera positiva apoyando las decisiones que se tomaron donde ellos formaron parte elemental de la metodología que se iban aplicar.	Expreso que relativamente bien no todos los padres de familia están con ese pánico y ellos aceptaron y dijeron que se iba a trabajar de forma híbrida(combinada) Sin embargo, los niños y niñas se dividirá una sección en dos grupos y recibirán clase día de por medio.	Ambas coincidieron que los padres de familia tomaron la información con bastante calma no hubo contradicción alguna entre algunos padres. Y en el caso del Colegio Nuestra Señora del Pilar se le dieron a conocer dos alternativas viables como las clases presenciales día de por medio y las clases a través de línea.
8		¿Cuáles fueron las principales fortalezas y dificultades de sus docentes enfrentadas en el desarrollo de las estrategias metodológicas en el transcurso del I semestre de clase del año lectivo 2021?	<p>Fortaleza</p> <p>Asistencia continúa en su mayoría, la asistencia de la docente y avance de los contenidos programados.</p> <p>Dificultades</p> <p>Pérdidas humanas de familiares de los niños y niñas, docentes enfermos con covid 19 y la situación económica que enfrenta el país.</p>	<p>Fortaleza</p> <p>A pesar de la inexperiencia y que todo fue un proceso difícil se pudo dar a cabo el proceso de enseñanza y seguimos opinando que una clase a través de medios nunca será de calidad como una clase presencial. Sin embargo, se logró desarrollar los contenidos programados, hubo bastante asistencia, y apoyo por parte de los padres de familia. Cumplimiento con las actividades orientadas en línea y en las plataformas digitales</p> <p>Dificultades.</p> <p>Docentes enfermos, docentes no estaban capacitados para un trabajo de enseñanza en Línea.</p> <p>La situación económica</p>	<p>Fortaleza</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hubo bastante asistencia en ambos centros. ➤ Se logró desarrollar los contenidos programados. ➤ Bastante participación de padres de familias en ambos centros. ➤ Cumplimiento en las diferentes actividades orientadas. <p>Dificultades</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ausencias por enfermedades ➤ Pérdidas humanas por familiares de los niños y niñas. ➤ Inasistencia de las docentes por enfermedades comunes.

					➤ La situación económica en algunas familias.
9		¿Qué recursos utilizó la docente para preparar y poder desarrollar la aplicación de estas estrategias ante la situación actual de la pandemia?	Expresó que la docente utilizaba primeramente todas medidas de bioseguridad, elaboración de material concreto, uso de plastilina, observación de videos educativos etc.	Nos expresó que la docente utilizó material concreto, laminas, Abaco, hojas de aplicación y aplicación de las plataformas digitales.	Ambas directoras coinciden que las docentes utilizan recursos de materiales concretos como ábacos, plastilina además de medios audio visuales.
10		¿Cómo valoraría usted la aplicación de nuevas estrategias metodológicas para obtener un mejor aprendizaje en los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial?	Manifestaba que una nueva estrategia metodológica sería de gran utilidad ya que esto vendría a mejorar la calidad educativa y brindaría una mejor opción tanto para el docente como para el padre de familia y lo más importante sería el que el niño y niña aprenda jugando y con	Nos manifestaba que para ellos sería de gran utilidad escuchar una propuesta de alternativas de estrategias metodológicas que ayuden a mejorar la calidad educativa ya que la situación que estamos pasando es un mundo nuevo por conocer	Las directoras de ambos centros en estudio coinciden que la aplicación de una nueva estrategia para mejorar el aprendizaje en los estudiantes sería de gran beneficio para ambas escuelas ya que facilitaría el trabajo tanto para el padre de familia como las docentes.



2021: ¡Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica!

MATRIZ DE ANÁLISIS DE INFORMANTES CLAVES

Tabla de análisis propósito 2. Maestras

No.	Propósito N.º 2	Descriptor	Maestra del Centro Publico	Maestra del Colegio Privado	Análisis
1	Enumerar las estrategias metodológicas que se implementaron en el centro educativo público “María del Socorro Ponce Chavarría” ubicado en el departamento de Managua y en el centro educativo privado colegio “Nuestra Señora del Pilar” ubicado en el departamento de Masaya para atender la educación de los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial durante la pandemia del COVID-	¿Qué aprendizaje o experiencia se ha obtenido usted como docente de Educación Inicial a través de la experiencia vivida desde su aula de clase con los niños y niñas de III nivel Educación Inicial?	Nos expresó que durante sus años de experiencia como maestra de educación Inicial ha aprendido que la enseñanza con niños y niñas de educación Inicial es un trabajo arduo y de mucha dedicación ya es una de las bases principales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.	Manifestaba que en sus años de dar clase en educación Inicial ha aprendido que la enseñanza en esta modalidad es un trabajo muy delicado y se debe de realizar teniendo en cuenta todas las etapas que el niño y niña de educación Inicial debe ir cumpliendo paso a paso dentro de su aprendizaje.	Ambas maestras nos expresaron que tienen bastantes años de experiencia esta labor docente. Tienen años de impartir clase en esta modalidad de Educación Inicial. Ambas han sido capacitadas con especialidades en Educación Inicial.

2	19 durante el I semestre de este año 2021	¿Qué estrategias metodológicas está utilizando usted docente en este contexto de la pandemia Covid 19 con los niños y niñas del III nivel de educación Inicial durante el I semestre del año 2021?	Manifestaba que para desarrollar una clase hace uso de varias estrategias que le han facilitado el aprendizaje en sus estudiantes hago uso de dramatizaciones, cuentos, títeres y videos audio visuales entre otras.	Expresaba que una de las estrategias que más utilizaba eran los medios tecnológicos ya que se enviaban actividades a través de plataformas digitales, así como el uso de títeres, dramatizaciones, uso de ábaco, material concreto etc.	Ambas docentes nos expresaban a través de su entrevista que utilizan una gran variedad de estrategias dentro del proceso de enseñanza aprendizaje con los niños y niñas de educación Inicial. Ambas coinciden en algunas estrategias que utilizan como la utilización de material concreto, uso de Ábacos, plastilina, colorear, recortar, dibujar. Y el uso de videos audio visuales al presentarles cuentos infantiles con mensajes educativos.
3		¿Cuáles considera usted que fueron las estrategias más importantes que se aplicaron ante este contexto de pandemia de Covid-19 para atender la educación de los niños y niñas de III nivel en el I semestre del año escolar 2021?	Dentro de las estrategias metodológicas de mayor importancia fue la utilización del juego como medio de enseñanza. Así mismo el uso de los materiales concretos.	Dentro de la estrategia de mayor relevancia es el juego ya que el niño y la niña aprende jugando así mismo nos hizo énfasis en la utilización de los medios audio visuales como el uso de las Tablet como recurso de apoyo y del mismo celular de los padres de familia.	Ambas docentes coinciden que el juego como estrategia de enseñanza en los niños y niñas de educación inicial es una de las estrategias más eficiente ya que el niño y la niña aprende jugando.
4		¿Cuál fue el resultado esperado de estas estrategias que utilizo como docente del III nivel de Educación Inicial centro educativo María del Socorro Ponce Chavarría y el centro educativo privado colegio Nuestra Señora del Pilar, para continuar con las clases del año lectivo 2021?	Expreso que los resultados obtenidos durante este primer semestre fueron bastante aceptables se logró cumplir en 80% el desarrollo de los contenidos planificados a pesar	Nos manifestaba que se logró desarrollar un aprendizaje significativo en gran medida a pesar de las dificultades con la inasistencia de los estudiantes.	Ambas docentes coinciden que se lograron desarrollar los contenidos planificados en gran medida. Sin embargo, hubo temas que se retomaron por la inasistencia de los niños y niñas.

			de algunas contradicciones que tuvimos en vista al contexto que estamos viviendo.		
5		¿Cuáles fueron las orientaciones del MINED al centro educativo María del Socorro Ponce Chavarría y el centro educativo privado colegio Nuestra Señora del Pilar, para continuar con las clases del año lectivo 2021?	Por orientaciones superiores del MINED el año escolar no se iba a suspender llamaron a la flexibilidad y hacer una campaña permanente para evitar que los niños y niñas no falten a clase. Así mismo a cumplir de manera estricta con las medidas de Bioseguridad para proteger y salvaguardar nuestras vidas	Manifestaba que el año escolar no se iba a suspender según las orientaciones del MINED Central como principal ende regulador de la educación en Nicaragua. Sin embargo, el Colegio a manera individual tomo la decisión de iniciar el año escolar de manera indirecta. Se tomó la decisión de dividir un aula en dos grupos y así asistirán a clase día de por medio.	Ambas docentes coincidieron que el Ministerio de Educación no mando a suspender clase se deberán buscar alternativas para que los estudiantes asistan a clase. Se debe de ser flexible y evitar la usencia de los niños y niñas al aula de clase.
6		¿Cómo comunicó la Dirección a los padres de familia la decisión tomada por el MINED para desarrollar las clases de los niños durante el I semestre de este año en este contexto de pandemia?	Expreso que se bajaron orientaciones a través de una asamblea de padres y por medio de reunión en el aula de clase.	Manifestó en su entrevista que se les comunico a los padres de familias a través de memorándum y circulares.	Ambas docentes nos expresaban que dieron a conocer a sus padres de familias las orientaciones a través de asambleas de padres con la administración del centro y a través de memorándum o circulares.

7		<p>¿Cuáles fueron las principales fortalezas y dificultades enfrentadas en el desarrollo de las estrategias metodológicas en el transcurso del I semestre de clase del año lectivo 2021?</p>	<p>Fortaleza. La asistencia fue bastante buena. Se logró desarrollar la mayoría de los contenidos programados en el semestre.</p>	<p>Nos expresaba una de las fortalezas fue que los niños y niñas en su gran mayoría asistieron a clase, se logró cumplir con los contenidos planificados en el primer semestre. Dentro de las debilidades podemos mencionar las enfermedades comunes que afectaron a algunos niños y niñas. Y el temor ante el contexto que estamos viviendo.</p>	<p>Ambas directoras coinciden que a pesar del temor se logró una buena asistencia a clase, la mayor parte de los contenidos fueron desarrollados. Dentro de las dificultades podemos hacer énfasis la falta de dominio en tecnología al no manejar plataformas digitales etc. Las enfermedades comunes que afectaron a los niños y niñas del III nivel de educación inicial.</p>
8		<p>¿Qué recursos utilizo usted como docente para preparar y poder desarrollar la aplicación de estas estrategias ante la situación actual de la pandemia?</p>	<p>Materiales concretos para desarrollar su clase planificadas utilizando recursos del medio que estén a su alcance como elaborando sus hojas de aplicación, recortando tiras de papel, etc.</p>	<p>Manifestaba que prepara sus clase utilizando los recursos didácticos con los que cuenta el centro utiliza el ábaco, elabora sus hojas de aplicación, prepara trabajos a través de las plataforma digitales, etc.</p>	

9		<p>¿Cómo valoraría usted la aplicación de una nueva estrategia metodológicas para obtener un mejor aprendizaje en los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial?</p>	<p>La docente del Publico Ma. Del Socorro Ponce Chavarría nos manifestaba que la aplicación de una nueva estrategia para la enseñanza de los niños de educación Inicial sería de gran importancia porque muchas veces habrá docentes que no nos gusta salir del tradicionalismo y el poner en práctica algo nuevo nos facilitara el trabajo por el bienestar de nuestros niños y niñas.</p>	<p>La directora del Colegio Nuestra Señora del Pilar expresaba que la implementación de nuevas estrategias de enseñanza en Educación Inicial sería excelente para el aprendizaje de los niños y niñas de III nivel. El crear e innovar algo nuevo nos ayudara a salir del tradicionalismo y nos ayudara a mejorar profesionalmente en esta ardua labor del día a día</p>	<p>Ambas docentes están de acuerdo que la creación de nuevas alternativas de estrategias nos ayudara a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
---	--	--	---	--	--



Recinto Universitario “Rubén Darío”

**Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía**

2021: ¡Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica!

MATRIZ DE ANÁLISIS DE INFORMANTES CLAVES

Tabla de análisis propósito 3. Encuesta a Niños y Niñas del Colegio Nuestra Señora del Pilar

No.	Propósito N.º 3	Descriptores	Niño 1	Niño 2	Niño 3	Niño 4	Análisis
1	Mencionar los resultados obtenidos en el aprendizaje de los niños mediante las estrategias implementadas por las docentes de III nivel durante la pandemia de Covid 19 en el I semestre del año 2021.	1. Te gusta venir a clase diario. Si _____ No _____ A veces _____	Si	Si	No	No	Una parte de los niños y niñas encuestados les gusta asistir a clases presenciales diariamente. Otros no reciben clases en líneas.
2		2. ¿Qué es lo más te gusta de la clase? Jugar ____ Pintar ____ Títeres ____ Abaco ____ Bailar ____ Recortar ____ ver videos ____ Hacer Tareas ____	Jugar y pintar	Jugar Pintar Recortar Bailar	Usar los títeres Pintar Jugar	Pintar Colorear jugar	Les gusta las actividades que les realiza la docente como pintar, colorear, dibujar, jugar etc.
3		3. Te ayudan a ser las tareas en la casa.	Si	Si	No	Si	En su mayoría a estos niños y niñas les

		Sí _____ No _____					ayudan a realizar sus actividades de la escuela.
4		4. ¿Quién te ayuda a ser tus tareas? Mama _____ Papa _____ Abuelita _____ empleada _____ - Nadie _____	Mama	Abuelita	Mama	Empleada	La mayoría de los niños expresaban que las que le ayudan a ser sus tareas son la mama y abuelita. Y en algunos casos la empleada de la casa.
5		5. ¿Te gusta como da clase tu maestra? Si _____ No _____ A veces _____	Si	Si	Si	Si	El 100% le gusta como su docente le da la clase diariamente.
6		¿Qué es lo que más te gusta de la maestra? Es alegre _____ Es aburrida _____ Es divertida _____.	Es divertida	Es alegre	Es alegre	Muy divertida	La mayoría de los niños y niñas expresan que su docente es muy alegre y divertida para dar su clase.

Recinto Universitario “Rubén Darío”

Facultad de Educación e Idiomas Departamento de Pedagogía

2021: ¡Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica!

MATRIZ DE ANÁLISIS DE INFORMANTES CLAVES

Tabla de análisis propósito 3. Encuesta a Niños y Niñas del centro escolar público María del Socorro Ponce

No.	Propósito N.º 3	Descriptor	Niño 1	Niño 2	Niño 3	Niño 4	Análisis
1	Mencionar los resultados obtenidos en el aprendizaje de los niños mediante las estrategias implementadas por las docentes de III nivel durante la pandemia de Covid 19 en el I semestre del año 2021.	1. Te gusta venir a clase diario. Si _____ No _____ A veces _____	Si	Si	Si	Si	La mayoría de los niños y niñas encuestados les gusta asistir a clases presenciales diariamente.
2	Mencionar los resultados obtenidos en el aprendizaje de los niños mediante las estrategias implementadas por las docentes de III nivel durante la pandemia de Covid 19 en el I semestre del año 2021.	2. ¿Qué es lo más te gusta de la clase? Jugar ____ Pintar ____ Títeres ____ Abaco ____ Bailar ____ Recortar ____ ver videos ____ Hacer Tareas ____	Jugar y pintar	Jugar Pintar Recortar Bailar	Usar los títeres Pintar Jugar	Pintar Colorear jugar	Les gusta las actividades que les realiza la docente como pintar, colorear, dibujar, jugar etc.
3	Mencionar los resultados obtenidos en el aprendizaje de los niños mediante las estrategias implementadas por las docentes de III nivel durante la pandemia de Covid 19 en el I semestre del año 2021.	3. Te ayudan a ser las tareas en la casa. Sí _____ No _____	Si	Si	No	Si	En su mayoría a estos niños y niñas les ayudan a realizar sus actividades de la escuela.

4		4. ¿Quién te ayuda a ser tus tareas? Mama _____ Papa _____ Abuelita _____ empleada _____ - Nadie _____	Mama	Abuelita	Mama	Mama	La mayoría de los niños expresaban que las que le ayudan a ser sus tareas es la mama y abuelita.
5		5. ¿Te gusta como da clase tu maestra? Si _____ No _____ A veces _____	Si	Si	Si	Si	El 100% le gusta como su docente le da la clase diariamente.
6		¿Qué es lo que más te gusta de la maestra? Es alegre _____ Es aburrida _____ Es divertida _____.	Es divertida	Es alegre	Es alegre	Muy divertida	La mayoría de los niños y niñas expresan que su docente es muy alegre y divertida para dar su clase.

Recinto Universitario “Rubén Darío”

Facultad de Educación e Idiomas Departamento de Pedagogía

2021: ¡Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica!

MATRIZ DE ANÁLISIS DE INFORMANTES CLAVES

Tabla de análisis propósito 4. Padres de familia del centro escolar Nuestra Señora del Pilar

No.	Propósito N.º 4	Descriptor	Padre de familia 1	Padre de familia 2	Padre de familia 3	Padre de familia 4	Análisis
1	Identificar los principales aprendizajes obtenidos por los padres de familia de ambos centros en estas experiencias que sirvan para formular una nueva estrategia de atención educativa.	¿Qué experiencias vividas nos puede narra usted como padres de familia que han venido experimentando con sus niños y niñas de Educación Inicial a través de este proceso de enseñanza aprendizaje?	Ya he tenidos dos oportunidades de poder compartir esta experiencia y como madres de familia esta es una tarea de responsabilidad de cada familia.	Es mi primera experiencia creo que como padres y madres de familia esta es una responsabilidad compartida	En mi caso creo que la experiencia que he tenido ha sido muy buena confió en este colegio considero que la educación este centro es excelente confío en su enseñanza.	Como madres de familia confió en la educación que brinda este centro de estudio desde pequeño yo estudie acá ahora continúan mis hijos e hijas y la calidad educativa que aquí brinda se que es muy buena.	Los padres de familia confían en la educación que brinda este centro expresan que la enseñanza acá es bastante buena, consideran que hay docentes de experiencia y su calidad es excelente.
2		¿Qué actividades ha estado utilizando	En mi caso mi hijo está recibiendo	Mi hija asiste a clase día de por	En mi caso mi hija recibe clase en	En lo particular mi hija recibe	Los padres de familias

	la docente de su niño(a) para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje ante este contexto de la pandemia Covid 19, durante la en el I semestre del año 2021?	las clases en línea la vengo todos los días a traer actividades que la docente me orienta las elaboro con mi hijo en casa y al día siguiente las entrego.	medio. Recibe clase normalmente las actividades que orienta la docente son variadas, me gusta su forma de enseñar y se ve que domina bastante la manera de enseñar.	línea por miedo al contagio la maestra me manda los links y con ayuda de mi esposo los descargamos y lo trabajamos en casa en su cuaderno de trabajo para posteriormente sean revisado por su docente.	clase de manera presencial las actividades que planifica la docente me gustan son muy buena considero que mi hija si ha aprendido en el aula de clase.	consideran que las actividades planificadas por la docente tanto en las clases presenciales como en línea son muy buenas, los niños y niñas están aprendiendo.
3	¿Cuáles considera usted que fueron las actividades más importante que se aplicaron ante este contexto de pandemia de Covid-19 para atender la educación de los niños y niñas de III nivel en el I semestre del año escolar 2021?	Para mí el que mi hijo vea los videos de tutoriales en línea que manda la docente y el reforzamiento a través de las actividades.	El juego ellos aprenden jugando con sus demás compañeros	Las diferentes actividades que la docente manda a ser a través de línea en las plataformas digitales.	A mí me gusta como la docente enseña jugando cada actividad lleva un aprendizaje	Los padres de familia consideran que la docente utiliza el juego como una estrategia de enseñanza. Además de las diferentes actividades enviadas en línea.
4	. ¿Cómo valora usted la aplicación de estas actividades que utilizo la docente del III nivel de Educación Inicial centro educativo	Muy buena	Excelente	Muy buena	Excelente	La mayor parte de los padres de familia les gusta la forma de enseñar de la docente del aula.

		María del Socorro Ponce Chavarría y el centro educativo privado colegio Nuestra Señora del Pilar, para continuar con las clases del año lectivo 2021?					
5		¿Cuáles fueron las principales fortalezas y dificultades enfrentadas en el aprendizaje de los niños mediante la implementación de las estrategias metodológicas?	Que mi hijo no perdió el año escolar y logro avanzar desde su hogar con ayuda de sus padres. Dificultades nos costó aprender a utilizar las plataformas digitales	Una fortaleza es que se logra avanzar en la enseñanza de nuestros hijos a pesar de las diferentes dificultades Una dificultad el hecho de que no todos están en el mismo salón implica avanzar de una manera más lenta.	Una fortaleza es que el colegio busco una alternativa para aquellos que como yo tenemos miedo de enviar a nuestros hijos a clase. Una dificultad el uso de las plataformas digitales	Se avanzaron en los contenidos, los padres apoyaron todo el proceso educativo	La mayoría de los padres que hubo fortalezas y dificultades, pero sin embargo la educación de sus hijos e hijas no se vio obstaculizada y se le dio respuesta por parte del colegio.
6		¿Cuáles fueron las orientaciones del MINED al centro educativo María del Socorro Ponce Chavarría y el centro educativo privado colegio Nuestra Señora del Pilar, para continuar	A través de mensajes por WhatsApp	En reunión de padres de familia y memorándum	Por mensaje por WhatsApp	Asamblea de padres de familias	La mayoría de los padres expresaban que se recibían las orientaciones por medio de mensaje a través del celular y memorándum

		con las clases del año lectivo 2021?					
		¿Cómo les comunicó la Dirección a ustedes como padres de familia la decisión tomada por el MINED para desarrollar las clases de los niños durante el I semestre de este año en este contexto de pandemia?	Mensaje por WhatsApp	Asambleas	Mensaje	Reunión	Todos los padres recibieron mensajes y otros en reunión.
7		¿Cómo tomaron ustedes como padres de familia las acciones tomadas por el centro escolar durante el I semestre del año 2021?	Yo en lo particular estuve no estuve de acuerdo a que las clases fueran presenciales pero lo bueno fue que me dieron la opción de las clases a través de línea.	En su momento no estaba de acuerdo, pero me pareció excelente la idea de dividir el grupo en dos partes y recibir clase día de por medio.	Yo prefería que mi hija recibiera las clases en línea así que la decisión de la dirección me pareció excelente y que el padre decidiera.	Me gusta más las clases presenciales por que se aprende mejor y el colegio nos dios la opción de escoger lo que mejor nos pareciera	En su mayoría los padres estuvieron de acuerdo con las opciones que les brindo el colegio.
9		¿Qué recursos utilizó usted como padres de familia para poder desarrollar las actividades orientada por la docente ante la	En mi caso tuve que buscar ayuda para que me pudieran explicar cómo utilizar las plataformas digitales y luego ayudarle a mi hijo	En mi caso no tuve ninguna dificultad porque mi hija asistía a clase diario y la docente nos orientaba lo que debíamos hacer	Busque apoyo	No tuve ninguna dificultad en lo particular	La mayoría de los padres que enviaron a sus hijos a clases presenciales no presentaron ninguna dificultad en

		situación actual de la pandemia?	a realizar las actividades.				cambio los que recibían clase en línea buscaron apoyo por la falta de conocimiento en el uso de las plataformas digitales.
10		¿Qué ideas sugiere usted como padre de Familia se puede utilizar para obtener un mejor aprendizaje en los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial?	Deberían capacitar a los padres para aprender a utilizar estas plataformas digitales	Crear escuelas para padres de familia y apoyarnos entre nosotros	Que nos capaciten a los padres	Crear nuevas ideas para el beneficio de nuestros niños y niñas.	La mayoría de los padres consideran que el colegio debería crear una capacitación para el uso y manejo de las plataformas digitales. Y así poder ayudar a sus hijos e hijas.



Recinto Universitario “Rubén Darío”

**Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía**

2021: ¡Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica!

MATRIZ DE ANÁLISIS DE INFORMANTES CLAVES

Tabla de análisis propósito 4. Padres de familia del centro escolar publico María del Socorro Ponce

No.	Propósito N.º 4	Descriptor	Padre de familia 1	Padre de familia 2	Padre de familia 3	Padre de familia 4	Análisis
1	Identificar los principales aprendizajes obtenidos por los padres de familia de ambos centros en estas experiencias que sirvan para formular una nueva estrategia de atención educativa.	¿Qué experiencias vividas nos puede narrar usted como padres de familia que han venido experimentando con sus niños y niñas de Educación inicial a través de este proceso de enseñanza aprendizaje?	He aprendido que este nivel de educación inicial es muy especial porque el niño está entrando en algo nuevo para él.	La enseñanza de nuestros hijos e hijas en educación inicial es una gran responsabilidad que como padres de familia debemos estar al pendiente ya que nuestros hijos aprenden con el día a día.	Conozco a la docente de este centro desde año es una docente de experiencia	He aprendido a cómo enseñarle a mi hija a desarrollar sus actividades, tareas.	El padre de familia considera que la educación de sus hijos es una responsabilidad compartida, conocen a la docente de este centro y saben que es tiene experiencia en este nivel.
2		¿Qué actividades ha estado utilizando la docente de su niño(a) para	Juegos	Dinámicas, juegos, recortan, colorean, pintan y ven videos	Utiliza el juego para enseñar, les asigna sus	Practica el lavado de mano, utiliza dinámicas,	Los padres de familias mencionan que dentro de las actividades que la

		desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje ante este contexto de la pandemia Covid 19, durante la en el I semestre del año 2021?		como cuentos, fabulas.	tareas en casa, utiliza títeres etc.	juega con los niños y niñas, realiza cantos etc.	docente enseña a sus niños y niñas, están el juego, dinámicas, uso de los títeres. Utiliza materiales concretos etc.
3		¿Cuáles considera usted que fueron las actividades más importante que se aplicaron ante este contexto de pandemia de Covid-19 para atender la educación de los niños y niñas de III nivel en el I semestre del año escolar 2021?	La asignación de ejercicios en casa con hojas de aplicación.	Tareas en sus cuadernos de trabajo para reforzar los conocimientos en casa.	Tareas asignadas en casa	Recortar y pegar Dibujar y colorear. Pintar con las manos y con acuarelas etc.	Los padres manifestaron que dentro de las actividades más importantes que se aplicaron esta la asignación de tareas en cas para reforzamiento de los conocimientos, así como una variedad de actividades de motora fina,
4		. ¿Cómo valora usted la aplicación de estas actividades que utilizo la docente del III nivel de Educación Inicial centro educativo María del Socorro Ponce Chavarría y el centro educativo privado colegio Nuestra Señora del	Excelente	Muy buena	Me gusta la forma de cómo trabaja la docente de este centro tiene mucha experiencia en este nivel	Excelente utiliza una variedad de actividades con nuestros hijos.	Los padres de familia consideran que la aplicación de las actividades que utilizo la docente fue muy buena para unos y otros la caracterizan como excelente.

		Pilar, para continuar con las clases del año lectivo 2021?					
5		¿Cuáles fueron las principales fortalezas y dificultades enfrentadas en el aprendizaje de los niños mediante la implementación de las estrategias metodológicas?	Fortalezas La mayoría de nuestros hijos asistieron a clase Se tomaron en cuenta todas las medidas de bioseguridad. Apoyo por parte de los padres. Dificultad ninguna	Fortaleza para mí fue la asistencia a clase. Se logró desarrollar varios temas de contenidos Apoyo de los padres de familia Se practicó el lavado de mano. Dificultad Las enfermedades comunes en los niños y niñas	Hubo asistencia de los niños y niñas a clase. Una dificultad ausencia por enfermedades comunes y el temor en algunos padres de familia.	Lograron avanzar en los contenidos. Apoyo de los padres de familia Medidas de seguridad Dificultad enfermedades comunes en los niños y niñas.	Dentro de las fortalezas los padres de familia expresaban que los niños y niñas asistieron en buen porcentaje. Apoyo por parte de los padres de familias. Se tomaron todas las medidas de bioseguridad. Dificultad Enfermedades comunes en los niños y niñas. Fallecimientos de familiares de los niños y niñas.
6		¿Cuáles fueron las orientaciones del MINED al centro educativo María del Socorro Ponce Chavarría y el centro educativo privado colegio Nuestra Señora del Pilar,	Que no había orden de suspender las clases	Las clases van normales, hay que mandar a los niños y niñas a clase.	Que el año escolar 2021 iba con normalidad no hay suspensión de clases 0	Las clases van normales no hay suspensión de clases.	La mayoría de los padres de familias manifestaban que dentro de las orientaciones emanadas del MINED es que las clases iban a iniciar con total

		para continuar con las clases del año lectivo 2021?					normalidad, no hay orientación de suspender clase.
7		¿Cómo les comunicó la Dirección a ustedes como padres de familia la decisión tomada por el MINED para desarrollar las clases de los niños durante el I semestre de este año en este contexto de pandemia?	Por medio del WhatsApp	Reuniones	Carteles y por medio del grupo de padres de WhatsApp	Asamblea de padres de familia	Los padres de familia expresan que para una buena comunicación se hizo necesaria la utilización de medios tecnológicos y reuniones presenciales.
8		¿Cómo tomaron ustedes como padres de familia las acciones tomadas por el centro escolar durante el I semestre del año 2021?	Con normalidad	Pues con un poco de temor, pero con fe en Dios, debemos mandar a nuestros hijos a clase	Con normalidad	Con temor, pero debemos cumplir en mandar a nuestros hijos a recibir clase de manera presencial	La mayoría de los padres de familia tomaron con normalidad el inicio del ciclo escolar 2021 con un poco de temor, pero con fe en DIOS.
10		¿Qué recursos utilizó usted como padres de familia para poder desarrollar las actividades orientada por la docente ante la situación actual de la pandemia?	Me apoyaba con tutoriales del internet	Buscaba apoyo con la docente del aula de clase	Le preguntaba a la docente y ella me explicaba para ayudar a mi hija	Con tutoriales en internet y con apoyo de la docente.	Los padres de familia expresan que para realizar las actividades orientadas utilizaban como recursos tutoriales del internet o preguntaban a la docente para

											apoyar a sus niños y niñas.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

Cronograma de aplicación de instrumentos

ACTIVIDADES	Responsables	20 Sept.	27 Sept.	28 Sept.	4 Oct.	11 Oct.	13 Oct.	25 Oct.	26 Oct.	8 Nov.	9 Nov.	15 Nov.
Visita a los centros educativos y entrega de la carta solicitando permiso	Kruskalie e Ivania											
Aplicación guía de observación en centro educativo María del Socorro Ponce Chavarría en el aula de III Nivel de Educación Inicial	Ivania											
Aplicación guía de observación en centro educativo Nuestra Señora del Pilar en el aula de III Nivel de Educación Inicial	Kruskalie											
Aplicación de entrevista dirigida a la directora del centro escolar María del Socorro Ponce Chavarría y del centro escolar Nuestra Señora del Pilar.	Kruskalie e Ivania											
Aplicación de entrevista dirigida a la docente de III nivel del centro escolar María del Socorro Ponce Chavarría, ubicado en Managua.	Ivania											
Aplicación de entrevista dirigida a la docente de III nivel del centro escolar Nuestra señora del Pilar, ubicado en Masaya.	Kruskalie											

Aplicación de encuesta dirigida a los niños y niñas del III Nivel del centro escolar María del Socorro Ponce Chavarría.	Ivania													
Aplicación de encuesta dirigida a los niños y niñas del III Nivel del centro Nuestra Señora del Pilar.	Kruskalie													
Aplicación de entrevista dirigida a padres de familia del III Nivel del centro escolar María del Socorro Ponce Chavarría.	Ivania													
Aplicación de entrevista dirigida a padres de familia del III Nivel del centro escolar Nuestra Señora del Pilar.	Kruskalie													
Agradecimiento y despedida de ambos centros educativos	Kruskalie e Ivania													

Líneas de investigación en la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil

1. Pedagogía, currículo y didáctica para la educación de la infancia menor de 6 años con énfasis en niños y niñas menores de 3 años.
2. Diversidad y currículo de la infancia menor de 6 años.
3. Formación docente en Educación Infantil.
4. Familia, escuela y sociedad.
5. Desarrollo y evaluación infantil.
6. Estilos de vida saludable en la niñez menor de 6 años.
7. Prevención de la violencia infantil.
8. El rol de los padres en el aprendizaje infantil.
9. Derechos de la niñez.
10. El aprendizaje a través de las artes y el juego infantil.
11. Neuroeducación y desarrollo infantil



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN · MANAGUA

Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

2021: ¡Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica!

Carta de consentimiento

Director/a: _____

Fecha: _____

Estimada directora:

Reciba un cordial y afectuoso saludo.

A través de la presente carta solicitamos a usted su autorización de acceder a la institución educativa que usted dirige, con el fin de aplicar instrumentos como entrevista, guía de observación dirigida a la docente de III nivel de dicha entidad, así como también una pequeña encuesta dirigida a los niños y niñas del III nivel, para recopilar información que nos será útil en nuestra investigación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

La permanencia y el horario para aplicar dichos instrumentos será de común acuerdo con la institución, permitiendo el aprendizaje para todos los involucrados.

En espera de una buena respuesta y agradeciendo su atención y buena disposición, se despide.

Atentamente

Agradecemos de antemano, todo su apoyo y colaboración, así como el del resto de los informantes que nos permite llevar a cabo estos procesos formativos para entregar profesionales de la Educación Infantil, con formación de calidad.

De igual forma, nos ponemos a la orden para colaborarles en lo que este a nuestro alcance.

Atenta,



Dra. María Inés Blandino
Docente del Departamento de Pedagogía
UNAN-Managua
Tutora de Seminario Graduación

GALERÍA DE FOTOS

COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR



Niños y Niñas del III nivel que realizaron la encuesta 26/10/2021 del Grupo B



**ENTREVISTA A PADRES Y
MADRES DE FAMILIA DEL III
NIVEL 09/11/2021**



**ENTREVISTA A LA DOCENTE
DEL III NIVEL 13/10/2021**

COLEGIO MARIA DEL SOCORRO PONCE CHAVARRIA



**ENTREVISTA A LA DOCENTE
DEL III NIVEL 04/10/2021**



**NIÑOS Y NIÑAS DEL III NIVEL QUE SE LES APLICÓ
LA ENCUESTA 25/10/2021**



DIRECTORA DEL COLEGIO



**NIÑOS Y NIÑAS DEL III NIVEL EN
PRESENTACION CULTURAL 2021**

PROPUESTA DE PLAN DE CAPACITACIÓN

Tema: Buenas Prácticas pedagógicas en Contexto de Pandemia

I. Introducción

La situación actual de pandemia a raíz del COVID- 19 generó cambios en todos los ámbitos de la vida social. Así, el sistema educativo no estuvo ni está ajeno a las transformaciones producidas a nivel mundial y nacional.

La presente capacitación está dirigida a la directora y maestras del Centro escolar público María del Socorro Ponce Chavarría, así como a la directora y maestras del Centro escolar Nuestra Señora del Pilar, con el fin de mejorar las practicas pedagógicas en contexto de pandemia para incrementar la eficiencia y productividad de su equipo de trabajo y esta propuesta a desarrollarse en un encuentro de cuatro horas.

En el marco de la nueva realidad que el mundo vivió a partir de la pandemia por Covid19, la educación en Nicaragua, se bio obligada a asumir nuevos retos, la semi presencialidad, por la situación de aislamiento adoptada por los centros para garantizar seguridad.

La presente capacitación, tiene como intención, compartir y rescatar estas estrategias que se implementaron a fin de enriquecerlas como buenas prácticas educativas que permitan enfrentar situaciones similares y dar respuestas positivas sin socavar la calidad educativa.

II. Diseño Metodológico de la propuesta de capacitación

✓ **Objetivos de la capacitación:**

Objetivo General:

- ✓ Compartir con las maestras y directoras de educación inicial, estrategias metodológicas novedosas que enriquezcan las buenas prácticas educativas en contextos emergentes.

Objetivo Específicos:

- ✓ Sensibilizar a directoras y docentes del “Centro Publico María del Socorro Ponce Chavarría” y del “Colegio Privado Nuestra Señora del Pilar”, acerca de la importancia del uso y manejo de la tecnología y las estrategias metodológicas activas y participativas en el proceso de enseñanza en la modalidad semi presencial y virtual.
- ✓ Compartir las estrategias metodológicas activas y participativas implementadas por las docentes que se consideran fueron novedosas y enriquecedoras de los aprendizajes de los niños y niñas.
- ✓ Conocer nuevas estrategias metodológicas implementadas en otros centros y países que se puedan adaptar para implementarse.
- ✓ Establecer compromisos individuales y colectivos, que contribuya en la aplicación correcta de Estrategias Metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje

✓ **Aprendizajes esperados:**

- Directoras sensibilizadas ante la necesidad de romper esquemas tradicionales en este nuevo contexto educativo.
- Directoras brindando acompañamiento pedagógico al pie del aula, con actitud positiva y motivadora a las docentes para la implementación de estrategias metodológicas, activas, participativas y acorde al contexto.
- Maestras sensibilizadas ante la necesidad de romper esquemas tradicionales en este nuevo contexto educativo.
- Maestras haciendo uso de nuevas estrategias metodológicas, activas, participativas y acorde al contexto.

HORA	TEMA	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	RECURSOS	RESPONSABLE
8:00 - 8:20	Bienvenida	Saludos y bienvenida Asistencia Orientaciones generales Objetivos del taller Llenado de expectativas		Kruskalie e ivania
8:20-9:20	Educación a distancia durante crisis de pandemia	Las coordinadoras les presentan un documento de la intensificación de brechas existentes en muchos contextos, como la falta de acceso a conectividad. -realizamos un debate acerca de la lectura comentada del documento, tomando en cuenta las diversas opiniones. –presentación de un esquema del acceso a contenidos pedagógicos a través de las tecnologías digitales, los materiales impresos, la televisión, la radio y plataformas digitales educativas. - Por medio de ejemplos vividos debatir las lecciones aprendidas. -las coordinadoras	Documento Micrófono abierto	Kruskalie e Ivania

HORA	TEMA	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	RECURSOS	RESPONSABLE
		entregan un brochure basado en las condiciones para la continuidad pedagógica en modelos híbridos y el desarrollo de las capacidades para hacer uso pedagógico a través de la tecnología. -analizamos y comentamos el contenido.	Data show Brochure	
9:20-10:20	Centralidad del trabajo de las prácticas educativas y pedagógicas	Se proyecta la presentación de un video donde se destacan cuatros incisos: -procesos de tutoría -trabajo cooperativo -acompañamiento y seguimiento pedagógico -incorporación y mediación de las tecnologías de la comunicación y la información. -mediante la actividad del <i>lápiz hablante</i> le realizamos preguntas acerca del video de esta manera nos familiarizamos con el contenido. - le orientamos que de forma creativa expresen sus inquietudes y dificultades por las que han vivido en el contexto de pandemia, escuchamos con atención. -involucrando a todos los participantes sistematizamos el análisis del contenido con sus experiencias vividas para incorporar nuevas herramientas y estrategias pedagógicas en contexto de pandemia.	Data show Lápiz o marcador Papelones, marcadores y colores.	Kruskalie e Ivania

HORA	TEMA	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	RECURSOS	RESPONSABLE
RECESO				
10:20-11:20	Practica reflexiva en tiempos de crisis	<p>-Repartimos una hoja en blanco a cada participante para que escriban como quieren continuar con la formación educativa si de manera virtual, presencial, semi presencial u otra manera creativa y transformadora.</p> <p>-De manera espontánea hacemos la reflexión al siguiente pensamiento: “la crisis sanitaria del Covi-19, no solo es un factor desestabilizador, si no que puede ser visto como una oportunidad de mejora, no debemos esperar a que sucedan pandemias u otro tipo de circunstancias para tener una búsqueda constante de la mejora de nuestra profesión.</p> <p>La escuela debe cambiar, no debe sostenerse por clases y esquemas meramente formales y rígidos ni puede ser sólo a distancia, es necesario reconocer las fortalezas de ambas modalidades para organizar la gobernanza de un sistema educativo”.</p> <p>-realizamos una lluvia de ideas de la reflexión del pensamiento y la comentamos con nuestros compañeros.</p>	<p>Hojas de papel.</p> <p>Lápiz, marcadores o colores.</p> <p>Papelones</p>	Kruskalie e Ivania
11:20-12:00		<p>Luego de las reflexiones hacemos la presentación de las estrategias</p> <p>Estrategias virtuales:</p>		Kruskalie e ivania

HORA	TEMA	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	RECURSOS	RESPONSABLE
		<p>-E-mail, WhatsApp, zoom (para desarrollar reuniones grupales o individuales), Teams (se proponen encuentros por esta plataforma), Voz a Voz (acompañar a los niños en temas académicos y psicosociales) y configuración de colectivos virtuales de aprendizaje para la cooperación e interacción entre los padres, maestros y niños.</p> <p>Propuesta metodológica:</p> <p>Material en video que desarrolle el pensamiento crítico y los invite a la reflexión, canal de YouTube aprende en casa, Once TV, Ingenio Tv, lectura de libros digitales, elaboración de hojas impresas, etc.</p> <p>Estrategias didácticas:</p> <p>-crear adivinanzas, los números perdidos, magnetismo, juguetes reciclados, comida en familia, etc.</p>		
EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN Y CIERRE				