



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Seminario de graduacion

Para optar al título de Licenciada en Pedagogía con mención en Educación Infantil.

FOCO

Ambientes de aprendizajes internos y externos como estrategia para el proceso de enseñanza –aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Aplicación Arlen Siu, durante el año 2021.

Autores:

Br.Celia del Carmen Silva Martinez.

Br.Dania Liseth Fonseca Valdivia.

Tutora:

Msc.Silvia Garcia.

Managua, Enero de 2022

Carta Aval

Managua 17 de enero de 2022

MSc. Vicente Briceño Caldera
Director
Departamento de Pedagogía
Facultad de Educación e Idiomas
UNAN-MANAGUA

Estimado Maestro Briceño,

A través de la presente, hago de su conocimiento que el estudio **Ambientes de aprendizajes internos y externos como estrategia para el proceso de enseñanza –aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Aplicación Arlen Siu, durante el año 2021”**

Cuyas autoras son las bachilleras: Celia del Carmen Silva Martínez y Dania Liseth Fonseca Valdivia, ha sido finalizada bajo mi acompañamiento, por tanto, en calidad de tutora extendiendo mi aval para la presentación y defensa.

Considero que el estudio cumple con los requisitos de una investigación para el grado al cual se está optando como es Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil, por lo cual solicito la programación de la defensa ante el jurado que se seleccione en la fecha y lugar que se destine para tal fin.

Agradezco su atención.

Atentamente

MSc. Silvia García Pérez

Docente Tutora Departamento de Pedagogía

CC.

Archivo

Contenido

I. INTRODUCCION.....	7
I.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
I.2.JUSTIFICACION.....	9
I.3 ANTECEDENTES.....	10
I.4. CONTEXTO INTERNACIONAL	11
I.5 CONTEXTO NACIONAL.....	13
I.6 CONTEXTO DEL CENTRO	17
I.7 ESCENARIO DE LA INVESTIGACION.....	18
II.FOCO	20
III. PLANIFICACION DE LA INVESTIGACION.....	21
HIPOTESIS DE ACCION.....	23
IV. PROPOSITO DEL DIAGNÓSTICO	24
IV.1 PROPOSITO GENERAL	24
IV.2 PROPOSITOS ESPECIFICOS	24
IV.3 CUESTIONES DE INVESTIGACION.....	24
V. DIAGNOSTICO	25
VI. PERSPECTIVA TEORICA.....	28
a. Concepto de Ambientes de Aprendizajes.....	28
b. Tipos de Ambientes de Aprendizajes.....	30
c. Los actores de los ambientes de aprendizajes son:	31
d. Propósito de la implementación de ambientes de aprendizajes externos en educación inicial.	31
e. Beneficios de los ambientes de aprendizaje externos para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial.	31
f. Dificultades que enfrenta la profesora dentro del salón en el proceso de aprendizaje.	32
g. Importancia del ambiente de aprendizaje fuera del aula.....	32
h. Papel del docente en los ambientes de aprendizaje.....	33
VII. EJECUCION DE LOS PLANES DE ACCION.....	34
VII.1. Planes de acción.	38
VIII. .REFLEXION Y EVALUACION.....	41
IX. CONCLUSIONES.....	45
X. RECOMENDACIONES.....	46
XI. BIBLIOGRAFIA Y FUENTES.....	48
XII.ANEXOS.....	49

DEDICATORIA

La presente investigación la dedicamos principalmente a Dios ya que gracias a él hemos logrado realizar este trabajo de investigación, gracias a la sabiduría que nos brinda, fuerzas aliento para seguir a delante y concluir este trabajo que requiere de mucho esfuerzo.

De igual manera a nuestra tutora que ha puesto su empeño para que el día de hoy estemos culminando este trabajo investigativo. Gracias a ella llevamos conocimientos significativos.

A nuestros padres que siempre nos apoyan sin condiciones brindando toda su comprensión y consejo para hacer de nosotros una persona de bien.

A nuestras hijas que por ellas salimos adelante, nos alienta para seguir esforzándonos y están siempre apoyándonos.



Agradecimiento

Agradecemos especialmente a Dios nuestro padre celestial que dio la sabiduría y el entendimiento para la realización de este trabajo.

A nuestra familia: que nos han brindado el apoyo que hemos necesitados en los momentos que sentimos que nuestra s fuerzas decaían.

A nuestra tutora: por estar apoyándonos siempre en las dificultades que se nos han presentado en el transcurso de este trabajo, ya que sin su apoyo hubiera sido aún más complicado, gracias por su paciencia para que nosotras presentemos un trabajo de calidad.



RESUMEN

La investigación se llevó a cabo en el centro de aplicación Arlen Siu, ubicada en el recinto universitario Rubén Darío, Managua, durante el periodo comprendido al segundo semestre del año 2021, tomando como referencia a los estudiantes de educación inicial.

Este estudio se basa en “Ambientes de aprendizajes internos y externos como estrategia para el proceso de enseñanza –aprendizaje en educación infantil del Centro de Aplicación Arlen Siu, dirigido a directora, docentes y estudiantes.

Lo que nos motivó a realizar el trabajo investigativo sobre los ambientes de aprendizajes fue el análisis de crear situaciones de aprendizaje que estimulen el desarrollo de competencia. El éxito de estos ambientes de aprendizaje se debe al papel dinámico que el docente establece cuando interactúa con sus estudiantes logrando así una asistencia diaria a clase y puedan lograr un proceso de enseñanza aprendizaje significativo.

Por tal razón nos proponemos crear un ambiente de aprendizaje fuera del salón de clases en vista de la técnica de observación aplicada en este estudio durante nuestras visitas, donde observamos que muchas veces las actividades se realizaban dentro del salón de clases proporcionando así un ambiente de aprendizaje tradicional tomando en cuenta con los espacios al aire libre con los que el centro cuenta. El enfoque de nuestro estudio es la investigación acción donde desarrollaremos las siguientes actividades propias de la investigación acción como lo es la observación, planificación, la acción y la reflexión de dicho estudio.

I. INTRODUCCION

La presente investigación se fundamenta en los Ambientes de Aprendizajes Internos y Externos como Estrategia en el proceso enseñanza aprendizaje en Educación Infantil con el propósito de valorar como esta utilizando la docentes los ambientes de aprendizajes en el PEA en los niños y niñas del centro de aplicación Arlen Siu.

Los protagonistas de estudio son directora, docente y estudiantes del Centro de Aplicación Arlen Siu del municipio de Managua

Para realizar esta investigación se contó con la debida autorización de la directora del centro Msc. Inés de la Concepción Cano, quien no duda en brindarnos su apoyo.

Esta investigación es de gran importancia para nuestra práctica docente por tal razón fue necesario el uso de instrumentos como son la entrevista que se realizó a la directora y docentes, este proceso se produce mediante el dialogo e intercambio de experiencias, también sobre la base de la observación y evaluaciones, trabajo en el aula bajo un enfoque critico reflexivo y de trabajo colaborativo.

La investigación está estructurada en cuatro grandes partes. En la primera se plantea el problema de la investigación con sus propósitos, en la segunda se presenta la perspectiva teórica tema, en la tercera se detalla la perspectiva de investigación y la última parte de esta destinada a los resultados de estudios.

I.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el centro de aplicación Arlen Siu, las docentes de primer nivel de educación inicial cuentan con una matrícula inicial de 44 niños y niñas, regularmente la asistencia tiene un promedio del 50% sin embargo, cuando los niños y niñas asisten el mismo día el espacio se reduce y el desarrollo de las actividades es más incómoda, ya que el mobiliario no corresponde a la cantidad de niños y se ve afectado el proceso de algunas actividades.

Cabe destacar que el centro cuenta con espacios abiertos, jardines y áreas al aire libre, las cuales se consideran también espacios importantes para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, aunque durante nuestras primeras observaciones pocas veces los niños y niñas salen del salón con sus maestras. Por tal motivo hacemos el siguiente planteamiento:

¿Cómo utilizan las maestras los espacios internos y externos como estrategias para el proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños y niñas del Centro de Aplicación Arlen Siu?

I.2.JUSTIFICACION

Como estudiantes de pedagogía con mención en Educación Infantil consideramos necesario la realización de esta investigación sobre los ambientes de aprendizajes internos y externos como estrategia de enseñanza aprendizaje en educación infantil, puesto que según los ambientes de aprendizajes le permite a los niños la facilidad de desarrollar sus habilidades y destrezas, aprender y adquirir un aprendizaje que sea significativo desde temprana edad.

Este trabajo permitirá indagar sobre el tipo de ambientes de aprendizaje que utiliza la docente con sus estudiantes, la descripción de la incidencia de los ambientes de Aprendizaje como estrategia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, así mismo, proponer actividades para mejorar este proceso.

Los resultados del trabajo investigativo beneficiaran a directora, docente y niños y niñas de educación infantil del Centro de Aplicación Arlen Siu del municipio de Managua ya que proporcionara sugerencias actividades a realizar en ambientes de aprendizajes externos con el fin de lograr un aprendizaje significativo

I.3 ANTECEDENTES

Al realizar la búsqueda de investigaciones monográficas en la Universidad Autónoma de Nicaragua Managua Centro de Documentación CEDOC del departamento de Pedagogía relacionadas sobre la organización de los ambientes de aprendizajes y su incidencia en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 6 años de la escuela pública San Ramón de la ciudad de Masaya durante el segundo semestre del año 2009 se encontró.

Cuyas autoras fueron:

Bra. Norma Elena Ruiz Ramírez.

Bra. Raquel de los Ángeles Vásquez Canda.

Los ambientes de aprendizaje conocidos también como sectores, son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada ambiente. En ellos los niños y las niñas se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades de forma simultánea, estas actividades son espontáneas y lúdicas. Según Cano. M y Lledo. A (1995).

Los ambientes de aprendizaje han sido objeto de estudio por profesionales de la educación infantil, se han desarrollado investigaciones previas entre las cuales.

Un grupo de estudiantes de V año de pedagogía en el año 2012 realizan un estudio sobre “Ambientes de aprendizajes en educación inicial en el centro comunitario rayito de luz, donde el objetivo General era “Fomentar el uso pedagógico de los ambientes de los aprendizajes para propiciar un aprendizajes significativo en los niños y niñas del III nivel de educación inicial” De manera general se pudo fomentar los conocimientos acerca de los ambientes de aprendizajes y la importancia que tiene el desarrollo Psicomotor y también su desarrollo integral.

Recientemente en la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí, los Ambientes de Aprendizajes se han convertido en un tema de interés investigativo, encontrándose algunas investigaciones en proceso

I.4. CONTEXTO INTERNACIONAL

Al hacer el análisis del contexto internacional de esta investigación, se encuentran diversas políticas, estrategias y conferencias dictadas a favor del desarrollo integral de los niños menores de seis años, entre ellas.

La conferencia mundial sobre la educación de la primera infancia.

La conferencia mundial sobre la atención y educación de la primera infancia (A.E.P.I), celebrada desde el 27 al 29 de septiembre 2010 en Moscú, es la primera reunión mundial sobre el tema en relación de los niños y niñas menores de 6 años de edad en ella expresa las necesidades de renovar el compromiso de mejorar la educación de los primeros años, ya que es crucial para el desarrollo de las naciones y para el cumplimiento de los objetivo de la educación para todos y todas el desarrollo del milenio.

La reunión realizada en la federación debido al sobre saliente acciones de ese país en la materia tuvo como objetivo rectificar a la A.E.P.I como un derecho de todo los niños y niñas como base del desarrollo. Además de revisar el progreso en esta área de los países, definir concretamente criterios y metas al 2015 fomentar a la educación menor de 6 años, entendida como un derecho humano fundamental. La Unesco en su condición de organismo internacional rector en la esfera de la educación y aprovechando plenamente su función de organismo normativo, centro de intercambio de información organismo creador de la cooperación internacional, tiene la convicción que la A.E.P.I es un aporte al desarrollo y a la riqueza de las naciones.

Conferencia des construyendo la escuela del futuro

La conferencia dictada por Rosan Bosch el 13 de septiembre en el centro cultural “puente blanco”, llamada “Des-Construyendo la escuela del futuro” organizada por el ministerio de educación.

Esta diseñadora y artista de fama internacional está revolucionando los espacios educativos, aplica el diseño de interiores como una herramienta de aprendizaje activa para docentes y estudiantes, en tanto mediación para el desarrollo pedagógico y la organización de la escuela.

Su método de trabajo se basa en el amoblado de las diferentes zonas de aprendizaje, de manera tal que faciliten el proceso educativo. En su conferencia Bosch reveló que se centraría en mostrar la relación existente entre las tendencias de enseñanza del siglo XXI y el entorno de aprendizaje.”

Bosch sostiene que el diseño físico influye en el estado emocional y el comportamiento de los alumnos y los educadores, para ellos lo consideran como un elemento activo que apoya la implementación eficaz de los nuevos métodos de enseñanza.

Espacios educativos para la primera infancia –Santiago 1-UNESCO

“El futuro de los niños y niñas es siempre hoy”. Escribió el siglo pasado la poetisa chilena Gabriela Mistral.

Su frase se convirtió en la máxima escogida como título de las propuestas del consejo asesor presidencial para la reforma de la política de la infancia. Ella sustentó las bases del programa Chile contigo, sistema de protección de la infancia que asegura por la ley el derecho de la educación de la calidad para los niños y niñas en situaciones de vulnerabilidad desde septiembre de 2009 en Chile.

Gran parte de la inversión estatal realizada en estos últimos años ha sido en infraestructura de sala cuna y jardines infantiles. Por eso el texto espacios educativos para la primera infancia –publicado por el ministerio de educación de Chile y oficinas regional de la educación para América Latina y Caribe

(OREALCUNESCO SANTIAGO) resulta de gran importancia ya que recopila y sistematiza propuestas arquitectónicas destacadas y sea por parte estético lenguaje arquitectónico innovador, desafío de su sustentabilidad.

I.5 CONTEXTO NACIONAL

En Nicaragua vivimos (2015-2016) un contexto socio-político y económico que permite identificar las potencialidades de los diferentes escenarios singulares, y desde allí ir y seguir construyendo oportunidades de crecimiento orientadas hacia un bien ser, hacia un buen vivir, en primer lugar, para quienes se encuentran en contextos más vulnerables.

Políticas Educativas

- Más Educación: Erradicación del analfabetismo, todos los niños, niñas y jóvenes en la escuela.
- Mejor Educación: Mejor Currículo, mejores maestros, mejores estudiantes, Mejores Escuela.
- Otra Educación: Moralización y rescate de la Escuela Pública. Gestión Educativa Participativa y Descentralizada...
- La Educación Como tarea de Todos y todas.
- Todas las Educaciones: Educación con Enfoque Sistémico e Integral.

Aquí en las políticas educativas del MINED hace ver que el gobierno en conjunto con la comunidad educativa es el encargado de velar por una mejor educación con calidad y que llegue a todos los niños, niñas y adolescentes del país así como a los adultos con los diferentes programas que atienden a esta modalidad. Las políticas educativas fueron creadas para velar por el bienestar de la primera Infancia.

Así también se puede mencionar otro documento que hace referencia a la educación y su bienestar; en busca del rescate a la familia esa es el código de la niñez y la adolescencia.

Código de la niñez y la adolescencia

Aprobado el 24 de marzo de 1998. Publicado en La Gaceta No. 97 del 27 de mayo de 1998. El presidente de la república de Nicaragua, hace saber al pueblo nicaragüense que la asamblea nacional de la república de Nicaragua, considerando:

Que Nicaragua es parte de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, instrumento internacional que fue suscrito el veinte de noviembre de mil novecientos ochenta y nueve, aprobado el diecinueve de abril de mil novecientos noventa y luego ratificado en el mes de octubre del mismo año.

Que la Constitución Política de la República de Nicaragua en su artículo setenta y uno establece la plena vigencia de la Convención sobre los Derechos Del Niño, por lo que se requiere dar efectividad a los derechos, libertades y garantías reconocidos en dicha Convención.

Que en Nicaragua las niñas, niños y adolescentes representan un poco más de la mitad de la población del país y es necesario dotarlos de un instrumento jurídico que favorezca su maduración equilibrada, adecuando para ello la legislación nacional.

Que es responsabilidad gubernamental promover y apoyar políticas, programas.

Ha dictado el código de la niñez y la adolescencia el cual regula la protección integral que la familia, la sociedad, el Estado y las instituciones privadas deben brindar a las niñas, niños y adolescentes.

Compuesto por tres libros, el primero aborda los derechos, libertades y garantías de la niñez y la adolescencia, el segundo trata sobre aspectos de políticas públicas de atención a la niñez y la adolescencia y el tercero explica los procesos de justicia penal para adolescentes.

Ley general de educación

Ley no. 582, Aprobada el 22 de marzo del 2006, publicado en La Gaceta No. 150 del 03 de agosto del 2006, el presidente de la República de Nicaragua, hace saber

al pueblo nicaragüense la aprobación de la ley general de educación la cual tiene por objeto, establecer los Lineamientos Generales de la Educación y del Sistema Educativo Nacional, las atribuciones y obligaciones del Estado, los derechos y responsabilidades de las Personas y la Sociedad en su función educadora. Se regulan todas las actividades educativas desarrolladas por Personas Naturales o Jurídicas Públicas o Privadas en todo el país.

La Educación Nacional se basa en los siguientes principios:

- a. La educación es un derecho humano fundamental.
- b. La Educación es creadora en el ser humano de valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, humanísticos y culturales, está orientada al fortalecimiento de la identidad nacional.
- c. La Educación se regirá de acuerdo a un proceso de administración articulado, descentralizado, participativo, eficiente, transparente.
- d. La Educación es un proceso integrador, continuo y permanente, que articula los diferentes subsistemas, niveles y formas del quehacer educativo.
- e. La educación es una inversión en las personas, fundamental para el desarrollo humano, económico, científico y tecnológico del país y debe establecerse una necesaria relación entre la educación y el trabajo; la educación es un factor imprescindible para la transformación de las personas, la familia y el entorno Social.
- f. El estudiante es el verdadero artífice de sus propios aprendizajes en interacción permanente con sus maestros y maestras, compañeros y compañeras de estudio y su entorno.
- g. El maestro y la maestra son factores claves y uno de los principales protagonistas del proceso educativo; tiene derecho a condiciones de vida, trabajo y salario, de acuerdo con la dignidad de su elevada misión.
- h. Es deber y derecho de Madres y Padres de Familia, Comunidades, Instituciones y Organizaciones y demás integrantes de la Sociedad Civil participar activamente en la planificación, gestión y evaluación del proceso educativo, dentro de la realidad nacional, pluricultural y multiétnica.

Política Nacional de Primera Infancia

La Política de Primera Infancia ha sido diseñada y construida para seguir trabajando Unidas y unidos por el Bien Común, por la plena restitución de todos los derechos de los más chiquitos y chiquitas reconocidas en nuestras leyes, en las Normas internacionales de derechos humanos y en el Plan Nacional de Desarrollo Humano.

Esta Política surge del Pueblo Presidente, es el resultado de un proceso colectivo, y participativo que reúne los compromisos, saberes y prácticas de cinco años de trabajo de educadoras, educadores, personal técnico, promotoras y promotores solidarios de Preescolares, CDI, CICO, Casas Bases, Casas Maternas, Centros y Unidades de Salud y Centros de restitución de derechos de la niñez.

I.6 CONTEXTO DEL CENTRO



En el centro de Aplicación Arlen Siu preescolar Arlen Siu, ubicada en el recinto universitario Rubén Darío, Managua.

Las rutas de transporte colectivo que pasan por este centro 168 ,111, 106 entre otras además cuenta con recorrido, la modalidad es preescolar y maternal.

El centro Arlen Siu, funciono como CDI en el periodo comprendido de 1981 al año 1991, a partir de este año funciona como Centro Preescolar de Aplicación, en su primer año funciono con 90 niños.

En la actualidad funge como directora la Lic. Inés de la Concepción Cano, quien posee 38 años trabajando para la institución, ella comenzó laborando como Secretaria, luego fue promocionado a Docente y posteriormente a Directora que lleva ya 11 años desempeñándose.

El Centro cuenta con una sala de infantes que atiende las edades de 1 a 2 años, actualmente se atiende a 15 niños y se tiene a 4 maestras en esta área.

Se cuenta también con una sala de maternal que atiende las edades de 2 a 3 años, hay 30 niños y 3 maestras.

En el área de I nivel se tiene a 44 niños y a 3 maestras, se tiene edades comprendidas de entre 3 a 4 años.

En el área de II nivel se tiene a 38 niños y a 3 maestras, se tiene edades comprendidas de entre 4 a 5 años.

En el área de III nivel se tiene a 35 niños y a 4 maestras, se tiene edades comprendidas de 5 a 6 años.

En centro cuenta con una matrícula actual de 169 niños, cuenta con un personal docente de 17 maestros en total, de los cuales una es docente de Ingles y una Psicóloga.

En la parte administrativa se tiene a 1 directora, 1 secretaria, 1 asistente, 1 jardinero y 4 afanadoras.

I.7 ESCENARIO DE LA INVESTIGACION

En los salones de clase cuentan con espacios de aprendizajes, la iluminación de las aulas es adecuada, se tiene ventilación las aulas cuenta con bastantes ventanas adicional se tiene ventiladores o abanicos en las paredes.

En relación al mobiliario es adecuado para las edades de los niños y niñas, sin embargo, pudimos observar y la directora del centro nos comentó que debido al contexto que vivimos no todos los niños están llegando al centro, pero cuando llegan todos los niños tienen dificultad, ya que no poseen suficiente mobiliario, ya que la directora nos expresó que este año se tuvo un aumento en la matrícula de los niños.

Los espacios de recreación para los niños están apropiados para las edades y están bajo sombra de muchos árboles que les brinda un ambiente agradable y sobre todo natural.

Los salones de clases están bien ambientados todo en orden, limpio y colorido, cuentan con sus baños muy limpios y con un tamaño acorde a las edades de los niños. La Directora nos expresó que el centro atiende los 2 ciclos de la educación infantil. No están enfocados en la escolarización a los niños. Ellos se rigen por el MINED y MIFAN. Los niños de infantiles y maternal salen a receso a las 10:00Am, los niños de I, II y III nivel salen a su receso a las 10:30Am.

En relación a la alimentación se realiza un menú para toda la semana, a los niños se les da su merienda por la mañana.

Los infantiles y maternal toman su almuerzo a las 11:30Am y los niños de I, II y III nivel a las 12 del mediodía, luego su almuerzo toma su siesta de las 1 a las 2 de la tarde, se levantan y toman su merienda de la tarde para luego esperar su salida que es a partir de las 4:30 de la tarde.

II.FOCO

Ambientes de aprendizajes internos y externos como estrategia de enseñanza –aprendizaje en el Centro de Aplicación Arlen Siu, durante el año 2021.

III. PLANIFICACION DE LA INVESTIGACION

Enfoque de la investigación

El presente trabajo investigativo se ha desarrollado mediante la investigación acción, en el cual según Lewis describió la Investigación Acción como un proceso de peldaños en espiral... en la práctica el proceso empieza por la idea general de que es deseable alguna clase de mejora o cambio.

La investigación acción es una forma de indagación colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con el objeto de mejorar la racionalidad y justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar. Los grupos participantes pueden estar constituidos por: maestros, directores, alumnos, miembros de la sociedad o padres.

La investigación Acción es el modo en que grupos de personas pueden organizar las condiciones en las que pueden aprender de su propia experiencia y hacer que esta experiencia sea accesible a otros.

La investigación acción es una investigación participativa, colaboradora, que surge típicamente de la clarificación de preocupaciones generalmente compartidas en un grupo.

La investigación acción significa planificar, actuar, observar, y reflexionar más cuidadosamente, más sistemáticamente y más rigurosamente de lo que suele hacerse en la vida cotidiana. La persona que utiliza la investigación acción en su ámbito laboral realiza el cumplimiento de cuatro actividades: El plan, la acción, la observación y la reflexión. El plan: debe anticipar la acción. Debe reconocer que toda acción social es impredecible, y por tal razón su diseño debe ser lo suficientemente flexible para adaptarse a efectos imprevisto.

La acción: Debe ser fluida y dinámica y exige decisiones instantáneas acerca de qué debe hacerse. La observación: Tiene la función de documentar los efectos de la acción críticamente informada. La observación debe de adecuarse a las

circunstancias y ser abierta y comprensiva, y en cierto modo flexible para registrar lo inesperado.

La reflexión: Pretende hallar el sentido de los procesos, los problemas y las restricciones que se han manifestado en la acción estratégica. La reflexión se ve ayudada por la discusión entre los participantes. Los intercambios de puntos de vistas en grupo conducen a la reconstrucción del significado de la situación social.

Según el periodo de estudio

Es de tipo transversal ya que se realizó en un periodo determinado, en los meses de mayo a Julio el cual se describe la importancia de los ambientes de aprendizaje externo e interno en el proceso de enseñanzas y aprendizaje de los niñas y niños en el primer semestre del año 2021.

ROL DEL INVESTIGADOR

Nuestro rol de investigadoras fue el de recopilar información bajo el respeto y el sigilo que debemos tener para con el centro que nos facilitó y así lograr culminar nuestro trabajo. Logramos coordinarnos para investigar, nos asignamos las partes iguales la estructura del protocolo.

Para nosotras, este estudio nos permite obtener nuevos aprendizajes, profundizar sobre la temática y brindar nuestros aportes.

Realizamos un papel activo de aplicación y elaboración de la presente investigación, en oportunidades anteriores hemos desarrollado habilidades y destrezas.

Nos organizamos en pareja de acuerdo a iniciar y avanzar hasta finalizar este trabajo que fue una experiencia más de aprendizaje enriquecedor y de conocimientos sobre el tema.

Se asistió los días miércoles al Centro de Aplicación Arlen Siu con el objetivo de llevar a cabo la investigación, con el propósito de profundizar y aprender más sobre el tema.

Con mucha dedicación y esfuerzo se logró el estudio y análisis de este tema, logrando vencer los obstáculos que se nos presentaron durante este transcurso, pero con la ayuda de Dios se logró avanzar y terminar esta investigación.

Como investigadoras recopilamos información bajo el respeto y el sigilo que debemos tener para con el centro que nos facilitó y así lograr culminar nuestro trabajo. Logramos coordinarnos para investigar, nos asignamos las partes iguales la estructura del protocolo.

Para nosotras como investigadoras, este estudio nos permite obtener nuevos aprendizajes, profundizar sobre la temática y brindar nuestros aportes.

HIPOTESIS DE ACCION

La implementación de un ambiente de aprendizaje externo en el Centro de aplicación Arlen Siu, que permita que los niños y niñas se desplacen en un escenario real que generen experiencias de aprendizajes significativo.

IV. PROPOSITO DEL DIAGNÓSTICO

IV.1 PROPOSITO GENERAL

- Reconocer los ambientes de aprendizajes internos y externos como estrategia de enseñanza –aprendizaje en el Centro de Aplicación Arlen Siu.

IV.2 PROPOSITOS ESPECIFICOS

- Identificar las dificultades que enfrentan las docentes de Educacion inicial con relación al espacio para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Observar los espacios que se encuentran disponibles fuera del salón para desarrollar actividades con los niños y favorecer el proceso de aprendizaje y demas habilidades.
- Proponer actividades a las docentes para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los ambientes internos y externos.

IV.3 CUESTIONES DE INVESTIGACION

¿Cuales son las dificultades que enfrentan las docentes de Educacion inicial con relación al espacio para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

¿Como utilizan las docentes los ambientes internos y externos para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

¿Qué espacios se encuentran disponibles fuera del salón para desarrollar actividades con los niños y favorecer el proceso de aprendizaje y demas habilidades?

V. DIAGNOSTICO

De acuerdo a lo observado podemos proponer crear un espacio fuera del aula de clase donde las docentes puedan realizar distintas actividades que sean significativas en el PEA de los niños y niñas del Centro de Aplicación Arlen Siu.

Nuestra sugerencia se basa en el método de las hermanas Agazzi e información pertinente de numerosos estudios donde hablan de los beneficios de trabajar y aprender fuera del aula entre los que se destacan: un mejoramiento del rendimiento académico, el desarrollo de habilidades creativas, aumento de habilidades comunicativas, de organización y de toma de decisiones.

Pareciera que fuera una camisa de fuerza el pensar que el ser humano solamente puede aprender encerrado entre cuatro paredes, que solamente si estamos aislados del mundo los estudiantes pueden concentrarse en: los contenidos.

Pensamos que como adultos queremos proporcionar las herramientas necesarias tanto emocionales como cognitivas pues que mejor manera de hacerlo a partir de una interacción directa con el.

¿Porque trabajar fuera del aula?

Salir fuera del aula es entrar en el mundo real. Al salir del salón, los estudiantes se mueven en escenarios reales y experimentan situaciones cotidianas relevantes para su día a día que les ayudan a entender y a contextualizar los contenidos del currículo.

- ❖ Numerosos estudios dicen que trabajar y aprender fuera del aula mejora:
- ❖ El rendimiento académico.
- ❖ Desarrollo habilidades creativas.
- ❖ Mejora el comportamiento.

- ❖ Aumento de motivación por aprender lo que están observando o experimentando.
- ❖ Incrementa la cooperación y el compañerismo.

V.I Resultados del Diagnóstico.

En el primer semestre del V año, se visitó el Centro Preescolar de Aplicación Arlen Siu, por primera vez el día miércoles 19 de mayo del corriente. La Directora del centro, la Lic. Inés de la Concepción Cano, nos recibió con mucha amabilidad, dándonos la bienvenida. El centro presenta con la situación actual de la pandemia por la Covid 19, su protocolo de desinfección el cual se aplica para todos y todas al ingresar al Centro.

Observaciones:

- Al ingresar los niños y niñas al centro se les brinda medidas de protección ante el covid 19. El Señor de Seguridad aplica alcohol en las manos y posteriormente se lavan las manos incluidas los niños, posterior se trasladan a sus respectivos salones de clases donde las maestras los reciben con una bienvenida y un caluroso abrazo, el ingreso al centro es a partir de las 7:45 de la mañana. Se logró observar que el centro y los maestros cumplen con el protocolo designado por las autoridades del centro debido al contexto de la Covid19.
- Procedimos a realizar el recorrido a las Aulas de clase en compañía de la Directora Inés. El Centro cuenta con una sala de infantes que atiende las edades de 1 a 2 años, actualmente se atiende a 15 niños y se tiene a 4 maestras en esta área.
- Se cuenta también con una sala de maternal que atiende las edades de 2 a 3 años, hay 30 niños y 3 maestras.
- En el área de I nivel se tiene a 44 niños y a 3 maestras, tienen edades comprendidas de entre 3 a 4 años.

- En el área de II nivel se tiene a 38 niños y a 3 maestras, tienen edades comprendidas de entre 4 a 5 años.
- En el área de II nivel se tiene a 35 niños y a 4 maestras, tienen edades comprendidas de 5 a 6 años.
- Pudimos observar que en los salones de clase cuentan con espacios de aprendizajes, la iluminación de las aulas es adecuada, tienen ventilación las aulas cuenta con bastantes ventanas adicional se tiene ventiladores o abanicos en las paredes.
- En relación al mobiliario es adecuado para las edades de los niños y niñas, sin embargo, pudimos observar y la directora del centro nos comentó que
- Debido al contexto que vivimos no todos los niños están llegando al centro, pero cuando llegan todos los niños tienen dificultad, ya que no poseen suficiente mobiliario, ya que la directora nos expresó que este año se tuvo un aumento en la matrícula de los niños.
- Los espacios de recreación para los niños están apropiados para las edades y están bajo sombra de muchos árboles que les brinda un ambiente agradable y sobre todo natural.
- Los salones de clases están bien ambientados todo en orden, limpio y colorido, cuentan con sus baños muy limpios y con un tamaño acorde a las edades de los niños. La Directora nos expresó que el centro atiende los 2 ciclos de la educación infantil. No están enfocados en la escolarización a los niños. Ellos se rigen por el Ministerio de Educación (MINED) y Ministerio de la Familia (MIFAN). Los niños de infantiles y maternal salen a receso a las 10:00Am, los niños de I, II y III nivel salen a su receso a las 10:30Am.
- En relación a la alimentación se realiza un menú para toda la semana, a los niños se les da su merienda por la mañana.
- Los infantiles y maternal toman su almuerzo a las 11:30Am y los niños de I, II y III nivel a las 12 del mediodía, luego su almuerzo toma su siesta de las 1 a las 2 de la tarde, se levantan y toman su merienda de la tarde para luego esperar su salida que es a partir de las 4:30 de la tarde.

- En centro cuenta con una matrícula actual de 169 niños, cuenta con un personal docente de 17 maestros en total, de los cuales una es docente de Inglés y una Psicóloga.
- En nuestro trabajo de prácticas aplicamos instrumentos a todas las docentes del Centro de aplicación Arlen Siu. Se les aplico a cinco docentes que corresponde a una de primer nivel, una de segundo nivel, una de tercer nivel, una de infantiles y una de maternal.
- El personal docente cuenta con una preparación propicia para ejercer el trabajo de docencia en educación inicial. De las cinco entrevistadas todas son licenciadas en Educación infantil con experiencias de gran

VI. PERSPECTIVA TEORICA

a. Concepto de Ambientes de Aprendizajes

Podemos decir que los ambientes de aprendizajes son espacios especialmente elaborados para favorecer que los estudiantes aprendan. Pero no se limitan a espacios dentro de una escuela, pues un ambiente de aprendizaje puede ser la naturaleza, al dar un paseo con los estudiantes.

Son escenarios contruidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje, implican la organización del espacio, la disposición y la distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones. Se integran por el conjunto de:

Espacios físicos: como el aula, el patio y el área escolar en general.

Es importante identificar la distinción que existe entre los términos espacio y ambiente, puesto que cada uno tiene una denotación diferente, aunque con una estrecha relación entre ambos. En este caso Iglesias Formeiro (2008) dice: "El termino espacio se refiere al espacio físico, es decir a los locales para la actividad,

caracterizados por los objetos, materiales didácticos, mobiliario y decoración. Por lo contrario, el término “ambiente” se refiere al conjunto del espacio físico a las relaciones que en él se establecen.”

Entonces hablar de espacio, es hacer referencia a algo tangible, aquello que podemos observar, tocar, manipular por quienes habitan u ocupan estos determinados lugares, es un ente potenciador o limitante del proceso enseñanza aprendizaje.

Al respecto Zabala, dice que “el espacio en educación se constituye como una estructura de oportunidades que favorecerá o dificultará el proceso de crecimiento personal y desarrollo de las actividades instructivas”.

Del mismo modo lo exponen Jaramillo, Castañeda, & Pimienta, (2009) “El docente crea las condiciones necesarias para que el estudiante pueda aprender directamente frente a los estímulos del ambiente de aprendizaje”.

Desde este postulado es importante resaltar la acción motivadora del profesor, quien, a partir de su estilo, metodología o dinámica en el desarrollo de sus temáticas, contribuye significativamente en el aprendizaje de sus estudiantes, conduciendo así a un aprendizaje efectivo y afectivo.

Así mismo y en relación con Woolfolk (s.f.), (citado en Beltrán, Fontalvo, & Guzmán, 2012) plantea que “Los seres humanos necesitan aprender continuamente dentro y fuera de la escuela” (p. 1). Así se generan experiencias diferentes, pero con significado para cada individuo”.

Estos postulados coinciden en una representación importante del aprendizaje como un proceso continuo, no solo se aprende cuando se asiste a un aula de clase o institución educativa, también, a través de la interacción con otros se obtienen saberes, desde lo conductual, académico, social, familiar, entre otros.

b. Tipos de Ambientes de Aprendizajes

Ambientes de aprendizajes físicos:

Se trata del entorno que rodea al estudiante, en el contexto del salón de clases. En este ambiente existe interacción entre docente y estudiante en el mismo lugar y al mismo tiempo. Este **contexto áulico**, involucra recursos que la escuela y el maestro deberán adaptar para lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea todo lo eficiente que debería ser. Por lo tanto, es responsabilidad del docente implementar modelos de enseñanza aprendizaje adecuadamente, así como los espacios y recursos disponibles.

Ambientes Virtuales

Es un espacio digital, en el que se lleva a cabo el, proceso de enseñanza aprendizaje. Podemos decir que es una forma remota, es decir, a distancia, de enseñar. Puede ser a través de ordenadores, Tablet o móviles, donde se imparten clases virtuales. Las clases virtuales son aquellas en donde la presencia física no es necesaria, y donde los estudiantes hacen uso de recursos interactivos. Los ambientes educativos virtuales favorecen el aprendizaje autónomo.

En este, el docente debe ser capaz identificar las características y necesidades de los estudiantes con el fin de diseñar estrategias y materiales interactivos para favorecer el aprendizaje.

➤ Características:

- La información es diseñada.
- Plataformas abiertas las 24 horas del día.
- Fecha de inicio y de entrega de actividades.
- Espacios de interacción foros, espacios de dudas, chats, videos conferencias.
- Los estudiantes no solo son activos también actores.
- Integran múltiples herramientas.

- Respeto, tolerancia entre alumno- asesor, alumno- alumno.
- Compunción sincrónica y asincrónica. Autogestión.

c. Los actores de los ambientes de aprendizajes son:

El ambiente de aprendizaje se debe entender como un espacio en el cual se dan distintas interacciones entre los diferentes actores, es decir, estudiantes, docentes, directivos, y todos los componentes de un sistema de aprendizaje activo, razón por la cual los ambientes de aprendizaje se consideran como un espacio en el cual se mezclan los seres humanos, las acciones pedagógicas de quienes intervienen en la educación y un conjunto de saberes que son mediadores en la interacción de factores biológicos, físicos y psicosociales en un espacio que puede ser físico o virtual (Fernández, 2015).

d. Propósito de la implementación de ambientes de aprendizajes externos en educación inicial.

La generación de ambientes propicios para el aprendizaje es fundamental en la educación, ya que de esta manera se favorece el logro de los propósitos planteados. En este sentido, es preciso señalar que los ambientes de aprendizaje no se presentan de manera espontánea, sino que se requiere de la intervención del docente para integrarlos y construirlos a partir de las posibilidades que ofrece el contexto escolar.

e. Beneficios de los ambientes de aprendizaje externos para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial.

Aprender fuera del aula no solo es posible sino que es muy recomendable. Hoy en día se sabe que el contexto de aprendizaje en el que se desenvuelve los niños y niñas determinan el desarrollo de sus diferentes habilidades y capacidades, siendo la mejora de la creatividad y la resolución de problemas algunas de las más comprobadas.

f. Dificultades que enfrenta la profesora dentro del salón en el proceso de aprendizaje.

Los problemas a los que se enfrentan la docente en la actualidad es: Una carencia formativa, escasez de personal de apoyo, una remuneración simbólica y falta de oportunidades para un desarrollo profesional. Poco respeto hacia su figura como docente, inconvenientes a la hora de despertar el interés de los niños y niñas. Motivarse a sí mismo

g. Importancia del ambiente de aprendizaje fuera del aula.

Los ambientes de aprendizaje favorecen en los estudiantes el despertar de la curiosidad, el interés por aprender y la emoción del conocimiento. Esto significa que el aprendizaje será relevante, pues cuando se aprende con emoción se fija más a largo plazo lo aprendido. Además, propician una interacción más libre, donde cada estudiante puede hacer preguntas sin temor a sentirse juzgado, y se estimula la creatividad y la participación.

La importancia del desarrollo infantil en contacto con la naturaleza es clave. Si bien el principal objetivo de este es lograr el desarrollo integral del niño, el conjunto de experiencias vividas en la naturaleza en edades tempranas contribuye a un desarrollo físico, psíquico y emocional más armónico e integrado (Hueso, Camina y Monzón, 2013). Sensat (en Bernal Martínez, 2000) defendía que el modelo de Escuela del Bosque o Escuela al aire libre era el que mejor se adaptaba a las necesidades de una educación óptima.

Desde muy temprana edad los niños se sienten estrechamente vinculados con la naturaleza (Freire, 2011). Manifiestan un gran interés y curiosidad natural por los animales, las plantas, las piedras, el agua... Observar y experimentar con todo ello les resulta muy motivador, capta su atención y, por lo tanto, favorece su aprendizaje (Regni, 2014). Es durante los primeros años cuando los niños construyen su identidad, las experiencias vividas durante esta etapa influyen en

las actitudes, valores y comportamientos de toda la vida. Por esta razón, es la mejor etapa para transmitir el respeto por la naturaleza y unos hábitos dirigidos a la sostenibilidad del medio ambiente (Pramling & Kaga, 2010), pues en ella es “donde puede desarrollarse una auténtica conciencia ecológica” (Freire, 2011:21).

Los niños son especialmente sensibles a la naturaleza.” Nada les produce tanto placer como estar fuera y poder zambullirse con todos los sentidos en lo que la naturaleza les ofrece” (Hueso, Camina y Monzón, 2013:3). Además, estos autores también argumentan que un contacto temprano y frecuente con la naturaleza favorece la creación de actitudes de conservación y cuidado del medio ambiente y su mantenimiento en edades adultas (Hueso, Camina y Monzón, 2013). “Cuanto antes se generen experiencias positivas que consigan establecer el vínculo emocional del niño con la naturaleza, más fuerte será dicho vínculo y más fácil será en fases posteriores que el niño tienda a volver a ese ámbito que le proporciona bienestar y condiciones óptimas para el aprendizaje y el juego” (Calvo-Muñoz, 2014:76).

h. Papel del docente en los ambientes de aprendizaje.

El docente tiene la tarea de generar ambientes que favorezcan el logro de los propósitos educativos. Por ello es indispensable el planteamiento de actividades de enseñanza-aprendizaje que tomen en consideración las características, recursos y posibilidades que ofrece el contexto.

Para promover ambientes adecuados para el aprendizaje debe realizar adecuaciones paulatinas en el medio físico, los recursos y materiales con los que se trabaja en la escuela y, particularmente, en la forma de interacción de sus protagonistas.

De igual manera, requiere brindar experiencias desafiantes, en donde los alumnos se sientan motivados por indagar, buscar sus propias respuestas, experimentar, aprender del error y construir sus conocimientos mediante el intercambio trabajo colaborativo, esto conlleva que el profesor asuma el papel de mediador, acompañando a los alumnos en el proceso.

VII. EJECUCION DE LOS PLANES DE ACCION

Una vez identificada la necesidad nos focalizamos en encontrar una respuesta a la misma procedimos con nuestra primera fase del plan de acción el día miércoles 9 de junio que consistía en encontrar un área apropiada, que este estuviera todo el tiempo bajo sombra, Se realizó un recorrido en todo el lugar del centro, tomando en cuenta la sugerencia de la directora ya que ella nos indicó un espacio, pero también teníamos que evitar que en ese lugar no hubiese hormigueros, hoyos, que el terreno fuese plano evitando el peligro para los niños y niñas. Concluimos que la parte noreste del centro era la más adecuada, posteriormente se procedió a determinar las dimensiones del área, a fin de determinar la cantidad de recursos a utilizar. El área tiene 25 por 25 metros cuadrados. Posteriormente se escogieron los troncos con que se trabajaría el ambiente de aprendizaje al aire libre.

En los alrededores del centro encontramos algunos troncos provenientes de un árbol que fue talado esto fue de gran ayuda puesto que seleccionamos algunos de ellos que nos favorecían para lo que nos habíamos planteado crear.

Luego en la segunda fase de nuestro plan de acción que fue el miércoles 16 de junio limpiamos el área donde se implementaría el ambiente de aprendizaje, el centro nos brindó su apoyo en cuanto a los recursos a utilizar para el traslado de los troncos como una carretilla, palas, picos y escobas.

Posteriormente realizamos el trasladamos y ubicamos los troncos en los espacios previstos a cierta distancia uno del otro formando un círculo. Luego enterramos los troncos hasta cierto punto para que quedaran firmes y parejos y de esa manera



evitar algún accidente de los niños.

Procedimos a lijar cada uno de los troncos para que no hubiese ningún peligro al sentarse y que pudieran lastimarse las manos con estillas y también para que presentaran una estética agradable.

La tercera fase del plan de acción el día 16 de junio continuamos con el proceso de lijar y pintar cada uno de los troncos con colores llamativos. Realizamos algunas correcciones en cuanto a la profundidad que se encontraban enterrados algunos troncos.



Para concluir y dar cierre a los planes de acción el día miércoles 23 de junio se adornó con banderines de plástico utilizando colores que fueren llamativos para los niños y niñas, también llevamos una piñata para los niños de primer nivel y compartimos con ellos un agradable momento también les repartimos galletas caramelos.



Posteriormente hicimos entrega de un brochur a la directora del centro.



VII.1. Planes de acción.

Plan 1

Fecha	Objetivo	Actividades	Responsables	Materiales
Miércoles 02/06/2021	➤ Describir paso a paso el proceso de elaboración del ambiente de aprendizaje al aire libre.	<ul style="list-style-type: none">➤ Se realizó un recorrido en todo el lugar del centro, tomando en cuenta la sugerencia de la directora ya que ella nos indicó un espacio➤ Se escogieron los troncos con que se trabajaría el ambiente de aprendizaje al aire libre.➤ Se estableció el lugar donde quedara el ambiente de Aprendizaje al aire libre.➤ Se midió el lugar y cada distancia de un tronco otro.	<ul style="list-style-type: none">➤ Dania Fonseca.➤ Celia Silva.	<ul style="list-style-type: none">➤ Troncos.➤ Cinta métrica.

Plan 2

Fecha	Objetivo	Actividades	Responsables	Materiales
Miércoles. 09/ 06/2021	➤ Diseñar el área del ambiente de aprendizaje al aire libre.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Limpiamos el área Donde se implementará el ambiente de aprendizaje. ➤ Trasladamos y ubicamos los troncos en el espacio previsto. ➤ Se enterraron los troncos hasta cierto punto para que quedaran firmes y parejos. ➤ Luego procedimos a lijarlo cada uno de los troncos para que no hubiese ningún peligro al sentarse. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dania Fonseca. ➤ Celia Silva. ➤ Dania Fonseca ➤ Celia Silva. ➤ Dania Fonseca. ➤ Celia Silva. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escoba. ➤ Pala. ➤ Carretilla. ➤ Rastrillo. ➤ Saco. ➤ Lijas

Plan 3

Fecha	Objetivo	Actividades	Responsables	Materiales.
Miércoles. 16/06/2021	➤ Darle vida al ambiente de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pintar los troncos con pintura de colores llamativos. ➤ Ubicar un letrero con mensaje de cuidado del ambiente de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dania Fonseca. ➤ Celia Silva. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tijera ➤ Tabla de madera ➤ Pincel ➤ Pintura ➤ Brocha

Plan 4

Fecha	Objetivo	Actividades	Responsables	Materiales.
Miércoles. 23/06/2021	➤ Cierre e inauguración del ambiente de aprendizaje	➤ Elaboramos banderines de colores variados y llamativos. ➤ Realizamos una piñata con los niños de primer nivel.	➤ Dania Fonseca. ➤ Celia Silva.	➤ Pintura ➤ Plástico ➤ Nylon ➤ Engrapadora ➤ tijera

VIII. .REFLEXION Y EVALUACION

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Una vez terminada la fase de recopilación de la información, mediante los instrumentos aplicados, se retomó la información obtenida de las fuentes directas: Directora y docentes hemos logrado tener las evidencias necesarias para proponer algunas recomendaciones en cuanto a los ambientes de aprendizajes externos e internos.

Si bien es cierto no se pudo observar una docencia directa con cada una de las docentes que nos permitiera identificar alguna necesidad. Aplicamos nuestros instrumentos para recopilar información con una guía de observación auto administrada en la que pudimos dar respuestas a ciertas interrogantes que de alguna manera facilitara la información pertinente para elaborar nuestro proyecto.

En toda la información recopilada pudimos notar que los niños reciben sus clase en sus salones , salen al exterior a la hora del receso ,una que otra ocasión los sacaban al patio a realizar actividades(una maestra).Según la teoría de aprendizaje de las hermanas Agazzi donde su método ha influenciado en la educación infantil ,se debe respetar escrupulosamente la libertad ,espontaneidad del niño pequeño puesto que lo más importante para ellas era el trato humano ,es decir enseñar con amor y ternura a los niños, consideramos que hay parte que cumplen con esta teoría ya que las hermanas Agazzi orientan a tener una canción para cada actividad , algo que si pudimos darnos cuenta que si lo practican con los niños y niñas antes de iniciar las actividades de aprendizaje.

Ante esta situación tuvimos algunos factores que no favorecieron la realización de este proyecto empezando que no teníamos claro lo que íbamos a realizar debido a la poca información que recolectamos ,por otra parte estaba una situación sanitaria que también incidió mucho en el desarrollo de esta investigación ya que no pudimos realizar observaciones en cuanto al trabajo que realizaban las docentes con los niños en los salones de clase .En una de nuestras visitas al centro observamos que había una actividad extracurricular y se realizó dentro del salón de clase para nosotros fue algo que llamo nuestra atención pues el centro cuenta con mucha área natural a su alrededor ,espacios muy amplios .

Debido a esto pensamos en un ambiente externo donde se puedan realizar diferentes actividades que favorecieran el proceso de enseñanza- aprendizaje, así como la estimulación de una mejor socialización entre los niños y niñas sin dejar de mencionar el interés que ellos pueden tener al recibir el desarrollo de los contenidos de aprendizajes en un ambiente diferente. Como resultado de esta intervención se muestra un antes y un después del espacio físico creado para optimizar los ambientes externos que posee este centro de Aplicación. Este espacio servirá para múltiples actividades.

Lo primero que realizamos fue recorrer todo el centro para buscar un área que fuese accesible y seguro para los niños y niñas, cómodo, estético, motivante, limpio que promuevan estabilidad emocional que todo ser humano requiere para el proceso de aprendizaje con éxito. Además, los ambientes de aprendizajes demandan la existencia de las mejores condiciones ambientales para la utilización del mismo especialmente porque el ambiente de aprendizaje enseña por el mismo. Aspecto que se corroboró mediante fotografías realizadas en los salones de clase. Pese a que se encontraban con una ambientación llamativa y agradable consideramos que es de interés el salir a otro espacio de aprendizaje que también nos favorezca los diferentes contenidos de aprendizaje.

Posteriormente tomamos medidas para que el espacio no fuese demasiado grande, sino que facilite la visualización de todos los niños, tomamos troncos de los alrededores para el aprovechamiento de los recursos que el medio ambiente

nos facilita y que dieran una apariencia natural pero agradable. Luego los ubicamos en forma de círculo para que exista una interacción más afectiva entre la docente y el estudiante, entre los niños y niñas y por ende con el entorno natural.

Continuamos ubicando los troncos enterrados a cierta distancia (organización espacial) y de forma que no tuviesen movilidad al sentarse y evitar accidentes en los niños y niñas. Los pintamos para que sean llamativos para los niños, al finalizar el proyecto ubicamos un cartel que orienta el cuidado del mismo, ya que en fuentes encontradas los autores orientan que dentro de los espacios que se utilizan como ambientes de aprendizajes se debe ubicar las indicaciones que el docente da a los estudiantes para hacer más eficiente el proceso de enseñanza y el uso adecuado del espacio.

Realizamos una piñata como cierre y finalización de nuestro proyecto donde tuvimos la participación de un de los salones del centro. Observamos la emoción de los niños al salir de sus salones de clase, se sentaron en los troncos y atentos a lo que nosotros orientábamos. Conversamos con las maestras presentes y les expresamos que ese lugar era propicio para que ellas realizaran una lectura de cuentos, dramatizaciones entre otras actividades que se puedan realizar fuera del salón de clases.

Fue agradable la aceptación que se obtuvo del ambiente creado que incluso la directora del centro miro conveniente también realizar algunas actividades con los docentes así como reuniones y trabajos en equipo puesto que lo consideraba un lugar muy agradable dentro de un ambiente natural.



IX. CONCLUSIONES

En conclusión, con esta investigación se observó en gran manera el cumplimiento de nuestro propósito propuesto adquirimos conocimientos enriquecedores como la incidencia que tienen los ambientes de aprendizajes ya sean internos o externos en el proceso de enseñanza y aprendizajes en los niños y niñas de educación inicial en primera instancia los ambientes de aprendizaje juegan un papel muy importante en el proceso de enseñanza puesto que estos deben proporcionar a los niños y niñas las condiciones necesarias que permitan descubrir, comprender, motivar y asimilar situaciones o contenidos educativos y de la vida diaria partiendo desde sus propias experiencias con el entorno.

Mediante nuestra intervención aprendimos que los ambientes de aprendizajes deben proporcionar a los niños y niñas, elementos esenciales que propicien una enseñanza que estimule el desarrollo de habilidades y competencias valiosas para toda la vida. En los ambientes de aprendizajes, no solo se debe de hablar de infraestructura, materiales o recursos de apoyo, que de cierta manera son importantes, pero que en si la esencia de un aprendizaje significativo dependerá de la iniciativa, creatividad, capacidad e intervención de la persona que esté al frente del proceso enseñanza –aprendizaje que en este caso es el docente que desempeña el rol de facilitador y motivador.

En el proceso se evidencio la aceptación del proyecto elaborado por parte de las docentes como de los niños, observando que los niños deseaban estar fuera del aula de clase, puesto que solamente se encuentran dentro del salón para ellos fue llamativo el ambiente de aprendizaje ya finalizado.

Por lo tanto, los ambientes de aprendizaje externos, en el proceso enseñanza aprendizaje incide de manera positiva ya que la docente mantiene un equilibrio entre la socialización, tranquilidad y movimiento, actividades individuales y de grupo logrando seguridad, bienestar y un aprendizaje significativo.

Partiendo de lo expuesto, el ambiente externo es visualizado como un espacio con una riqueza invaluable que responde a una estrategia educativa y constituye un instrumento que respalda el proceso de aprendizaje.

X. RECOMENDACIONES

Recomendaciones a la directora:

- ❖ Realizar capacitaciones a los docentes sobre los ambientes de aprendizaje y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje.
- ❖ Incentivar a los maestros para que mejoren los ambientes de aprendizaje aplicando diferentes métodos de motivación y estímulos al docente.
- ❖ Es oportuno proponer una estrategia pedagógica que incluya los diferentes ambientes de aprendizajes que estimulen en los niños el reconocimiento en valores humanos y la socialización como la práctica de estos que permitan mejores resultados fuera y dentro del aula de clases.
- ❖ Realizar las gestiones necesarias que proporcionen recursos que permitan la creación de nuevos ambientes de aprendizajes en el CDI.

Recomendaciones a las docentes:

- ❖ La docente debe propiciar un ambiente de aprendizaje que favorezca la adquisición de competencias de los niños y niñas.
- ❖ Debe establecer un ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje atendiendo a las características o recursos que estas requieren para su efectivo desarrollo.

- ❖ Crear un clima de aprendizaje adecuado para que este se logre y además tener en cuenta que ese ambiente y clima debe formularse en función del entorno en el que se quiere generar dicho proceso.
- ❖ Investigar y aplicar las diferentes estrategias didácticas que existen para mejorar los ambientes de aprendizaje en el proceso enseñanza - aprendizaje.
- ❖ Disponer de los recursos necesarios de tal forma que estimule al estudiante a ser partícipe de las actividades con entusiasmo y curiosidad por aprender.

Recomendaciones a la Facultad:

- ❖ La facultad debe de utilizar los recursos ambientales que tiene para el aprovechamiento de estos en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y jóvenes. Creando ambientes de aprendizajes propicios para el desarrollo de habilidades y competencias en sus educandos. Puesto que parte del éxito del aprendizaje en los educandos se debe a la elección adecuada de los ambientes en donde se realizan las actividades.
- ❖ Determinar las actividades de enseñanza –aprendizaje y los escenarios, no olvidando que pueden hacer uso de los escenarios áulicos, reales, y virtuales, siendo estos llamados como nuevos ambientes de aprendizajes.
- ❖ Se espera que la información brindada en esta investigación sea un insumo para las autoridades de la facultad y docentes se sensibilicen ante la imperante necesidad de que los ambientes de aprendizajes sean estéticos, agradables, motivantes y promuevan la estabilidad emocional del estudiante.

XI. BIBLIOGRAFIA Y FUENTES

- Iglesias Forneiro, M. L. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil: dimensiones y variables a considerar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 52.
- Jaramillo, P., Castañeda, P., & Pimienta, M. (2009). Qué hacer con la tecnología en el aula: inventario de usos de las TIC para aprender y enseñar.
- <https://www.aprendizaje.wiki/ambientes-de-aprendizaje.htm> *Educación y Educadores*, 159-179. Ambientes de aprendizajes Tipos y Características.
- (MARIN, 2017) LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS CON NIÑOS DEL GRADO 503 DEL COLEGIO FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS JORNADA TARDE.
- <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/97153>
Saltamontes: una experiencia al aire libre
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/97153>
- Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. 2011. Política Nacional de Primera Infancia. Managua: [s.e.]
- El método de las hermanas Agazzi - Actividades infantil <https://actividadesinfantil.com>
- Ambientes de aprendizaje <https://www.academia.edu> ›

XII.ANEXOS



INSTRUMENTOS

I. GUIA DE ENTREVISTA DIRECTOR.

Estimado Director la presente entrevista tiene como propósito conocer el funcionamiento y la organización del centro de desarrollo infantil Arlen Siu. Esto a fin de recopilar información necesaria para la elaboración de nuestro informe de las prácticas de especialización.

I – DATOS GENERALES.

Nombre del Centro: _____

Nombre del Director(a) _____

Matricula Actual _____

II – DESARROLLO.

- a) - ¿Qué nivel académico tiene?
- b) ¿Cuántos años lleva ejerciendo el puesto de Director(a)?
- c) ¿Cuántos Docentes laboran en la institución?
- d) ¿Considera importante que los docentes se actualicen constantemente?
¿Por qué?
- e) ¿De qué forma lleva a cabo la gestión en el centro?
- f) ¿Qué tipo de gestión lleva a cabo para brinda un mejor servicio a la comunidad escolar?
- g) ¿En qué tipo de gestión escolar ha enfrentado mayores retos y por qué?
- h) ¿Por qué y que tan importante es la presencia del director en una escuela?
- i) ¿Qué cambios son necesarios en la gestión de las organizaciones educativas para afrontar los retos de la educación actúa?

GUIA DE ENTREVISTA DOCENTE

Estimadas docentes la presente guía de observación tiene como propósito recopilar información que nos permitirá elaborar informe final en relación a como se aplica la gestión escolar en el centro Arlen Siu y fortalecer las practicas pedagógicas.

I – DATOS GENERALES.

Nombre del Centro: _____

Nombre del Docente _____

Alumnos a cargo _____

I – DESARROLLO.

- a) ¿Cuál es el objetivo de realizar una planeación?
- b) ¿Qué elementos toma en cuenta para realizar su planeación?
- c) ¿Recibe material de apoyo por parte del Centro?

II – DESARROLLO.

- a) ¿Cuál es el nivel académico que tiene?
- b) ¿Cuántos años tienes de ejercer la docencia?
- c) ¿Cuántos años de experiencia tiene en Preescolar?
- d) ¿Asiste a capacitaciones? ¿A cuáles y que aportaron a su formación profesional?

MATRIZ DE DESCRIPTORES

	Objetivos de investigación	Preguntas Generales de investigación	Preguntas de investigación	Técnicas
1	Identificar las dificultades que enfrentan las docentes de Educación inicial con relación al espacio para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	¿Cuales son las dificultades que enfrentan las docentes de Educación inicial con relación al espacio para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje?	<p>¿Qué ventajas se obtienen al contar con un ambiente de aprendizaje fuera del salón?</p> <p>¿Qué comportamientos manifiestan los niños y niñas en los espacios educativos utilizados por la docente?</p> <p>¿Qué fortalezas y debilidades se observan mediante el uso de espacios educativos para el aprendizaje de los niños?</p>	Entrevista, análisis de documento
2	Observar de que manera utilizan las docentes los ambientes internos y externos para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	¿Como utilizan las docentes los ambientes internos y externos para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje?	<p>¿Ha recibido talleres o capacitación sobre la importancia de los ambientes de aprendizajes internos y externos?</p> <p>¿Qué tipo de ambientes de aprendizaje implementan dentro del salón de clases y fuera de ella?</p>	

			<p>¿En qué momento utiliza los ambientes de aprendizaje fuera del aula?</p> <p>¿Planifica actividades que conlleven a utilizar las áreas verdes o libres?</p>	
--	--	--	---	--

3	Reconocer los espacios que se encuentran disponibles fuera del salón para desarrollar actividades y favorecer el proceso de aprendizaje.	¿Qué espacios se encuentran disponibles fuera del salón para desarrollar actividades con los niños y favorecer el proceso de aprendizaje y demás habilidades?	<p>¿Qué características deben tener estos espacios fuera del salón para el uso de los niños?</p> <p>¿Cuáles son los espacios más utilizados para el desarrollo de sus contenidos?</p> <p>¿Utiliza algunos espacios fuera del salón para realizar alguna actividad?</p> <p>¿Qué ventajas se obtienen al contar con un ambiente de aprendizaje fuera del salón?</p> <p>¿Qué actividades realiza cuando los contenidos requieren del ambiente?</p>	
---	--	---	---	--

